



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**PENGARUH KUALIFIKASI AKADEMIK DAN MOTIVASI KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI SE-KABUPATEN PELALAWAN PROVINSI RIAU**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

**TESIS**



**NURHAFIZAH**

**NIM. 22390625094**

**PASCASARJANA**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**2025**



UN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**  
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

## Lembaran Pengesahan

Nama : Nurhafizah  
Nomor Induk Mahasiswa : 22390625094  
Nelar Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)  
Judul : Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau

Dr. Agustiar, M.Ag.  
Pengaji I/Ketua

Dr. Muhammad Fitriyadi, MA.  
Pengaji II/Sekretaris

Dr. Safaruddin, M.Pd  
Pengaji III

Dr. Hartono, M.Pd.  
Pengaji IV

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tanggal Ujian/Pengesahan

09/07/2025

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau**, yang ditulis oleh saudari:

Nama	:	Nurhafizah
NIM	:	22390625094
Program Studi	:	S2-Manajemen Pendidikan Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 09 Juli 2025.

Pembimbing I,  
**Prof. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M. Ag**  
NIP. 19740704 199803 1 001

  
.....  
Tgl.: 14 Juli 2025

Pembimbing II  
**Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd**  
NIP.19750314 200710 2 001

  
.....  
Tgl.: 14 Juli 2025

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

  
.....  
**Dr. H. Agustiar, M. Ag**  
NIP. 19710805 199803 1 004



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau**, yang ditulis oleh saudari:

Nama	:	Nurhafizah
NIM	:	22390625094
Program Studi	:	S2-Manajemen Pendidikan Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 09 Juli 2025

Penguji I,  
**Dr. Syafaruddin, M. Pd**  
NIP. 19641231 19903 1 045



.....  
Tgl.: 14 Juli 2025  
.....  


.....  
Tgl.: 14 Juli 2025  
.....

Penguji II,  
**Dr. Hartono, M. Pd**  
NIP. 19640301 199203 1 003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

  
**Dr. H. Agustiar, M.Ag**  
NIP. 19710805 199803 1 004



UNIVERSITAS  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**  
Kami yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing tesis dengan ini  
menyetujui bahwa tesis yang berjudul "**PENGARUH KUALIFIKASI  
AKADEMIK DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI SE-KABUPATEN  
PELELAWAN**" yang di tulis oleh:

Nama : Nurhfizah  
NIM : 22390625094  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
Kosentrassi : -

Untuk diajukan pada sidang Munaqasah Tesis pada Program Pascasarjana UIN  
Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal 1 Juli 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tanggal 1 Juli 2025

Pembimbing II

  
Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19750314 200710 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Megister Manajemen Pendidikan Islam

  
Dr. Agustiar, M.Ag  
NIP. 19710805 199803 1 004



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Prof. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag**  
DOSEN PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara

**Nurhafizah**

Kepada Yth,  
**Direktur Pascasarjana**  
Uin Suska Riau  
di \_\_\_\_\_  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

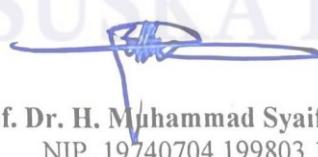
Nama	:	Nurhafizah
NIM	:	22390625094
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Kosentrassi	:	-
Judul	:	PENGARUH KUALIFIKASI AKADEMIK DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI SE-KABUPATEN PELELAWAN

Maka dengan dini dapat disetujui dan diuji untuk diberikan penilaian dalam sidang ujian tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru, 1 Juli 2025

Pembimbing I

  
**Prof. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag**  
NIP. 19740704 199803 1 001



UN SUSKA RIAU

**Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd**  
DOSEN PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara  
Nurhafizah

Kepada Yth,  
**Direktur Pascasarjana**  
Uin Suska Riau  
di\_  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama	:	Nurhafizah
NIM	:	22390625094
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Kosentrassi	:	-
Judul	:	PENGARUH KUALIFIKASI AKADEMIK DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI SE-KABUPATEN PELELAWAN

Maka dengan dini dapat disetujui dan diuji untuk diberikan penilaian dalam sidang ujian tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru, 1 Juli 2025

Pembimbing II

  
**Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd**  
NIP 19750314 200710 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurhafizah  
NIM : 22390625094  
Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Kuyo, 24 April 1999  
Fakultas : Pascasarjana  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam-S2  
Judul Thesis : Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Thesis dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh Karena itu Thesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Thesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Juli 2025

Yang membuat pernyataan

Wakil Rektor IV  
00001  
06C4BAMX413935974  
NURHAFIZAH  
NIM : 22390625094

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini yang berjudul "Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau". Penulisan tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan Tesis ini bertujuan untuk memberikan kontribusi terhadap kajian akademik dalam bidang Pendidikan, khususnya terkait dengan kepemimpinan kepala sekolah dan profesionalisme tenaga pendidik di suatu instansi pendidikan.

Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam, yang telah membawa umat manusia dari zaman kejahiliyah menuju peradaban yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Dalam proses penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedua orang tua yang teramat tercinta, Ayahanda Musliadi dan Ibunda Ica, serta keluarga besar dan orang-orang tercinta yang telah menjadi sumber inspirasi, doa, semangat, serta kasih sayang yang tak terhingga sepanjang perjalanan akademik penulis.

Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta para wakil rektor: Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed, Ph.D selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng. selaku wakil rektor II, dan Dr. Harris Simare-mare, ST, MT selaku wakil rektor III, yang telah membuka kesempatan dan memberikan dukungan penuh bagi mahasiswa untuk menempuh pendidikan di kampus ini.

3 Prof. Dr. Helmiati, M. Ag., selaku Direktur Program Pascasarja Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta para Wakil Direktur: Prof. Dr. Zaitun, M. Ag., serta seluruh staf tenaga pendidik dan kependidikan yang telah memberikan pelayanan dan rekomendasi selama proses penyusunan skripsi ini.

4 Dr. H. Agustiar, M. Ag, selaku Ketua Prodi S2 Manajemen Pendidikan Islam, dan Dr. Drs. Muhammad Fitriyadi, MA., selaku Sekretaris Prodi, beserta staf prodi yang telah membimbing dan memfasilitasi proses akademik penulis dengan penuh dedikasi.

5 Prof. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku pembimbing I tesis yang telah dengan sabar dan penuh perhatian memberikan arahan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bimbingan, ilmu, serta motivasi yang sangat berarti bagi penulis dari awal hingga selesaiya penulisan tesis ini.

Dr. Tuti Andriani, S. Ag., M. Pd., selaku pembimbing II tesis yang telah dengan sabar dan penuh perhatian memberikan arahan, bimbingan, ilmu, serta motivasi yang sangat berarti bagi penulis dari awal hingga selesaiya penulisan tesis ini.

Prof. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku penasehat akademik, atas motivasi dan nasihat yang diberikan, baik dalam pengembangan akademik maupun dalam pembinaan spiritual.

8 Segenap dosen, pustakawan, staf akademik, serta seluruh civitas akademika Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di lingkungan Prodi S2 Manajemen Pendidikan Islam, atas segala ilmu, pengalaman, dan layanan yang telah diberikan selama masa studi.

9 Kepada Bapak Andi Lala, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pangkalan Kuras, Bapak H. Nasril, S.Pd .M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pangkalan Kerinci, dan Ibu Lili Puspita Sari, S.ps, M.M selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang, yang telah memberikan izin dan bantuan yang sangat berarti dalam proses pelaksanaan penelitian lapangan.

10 Bapak/Ibu guru, Wakil Kepala Sekolah, staf tata usaha, komite sekolah, SMK Negeri 1 Pangkalan Kuras, SMK Negeri 1 Pangkalan Kerinci dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMK Negeri Bandar Sei Kijang atas kerja sama dan partisipasinya selama proses pengumpulan data penelitian.

11 Kepada teman-teman seperjuangan thesis saya Salsabillah Putri, Nur Aflizah, M. Ramdhani dan Nanda Zulfan mahasiswa Program Studi S2-Manajemen Pendidikan Islam angkatan Ganjil 2023 terimakasih atas bantuan, dukungan, kebersamaan, dan semangat yang senantiasa menyertai selama proses perkuliahan hingga penyelesaian thesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun teknis penulisan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan mendapat ridha Allah Subhanahu Wata'ala.

Pekanbaru, 08 Juli 2025

Nurhafizah

**UIN SUSKA RIAU**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PENGESAHAN PEMBIMBING	
PENGESAHAN PENGUJI	
PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	..... i
DAFTAR ISI	..... v
DAFTAR TABEL	..... vii
DAFTAR GAMBAR	..... ix
DAFTAR LAMPIRAN	..... x
ABSTRAK	..... xi
BAB I PENDAHULUAN	..... 1
A. Latar Belakang Masalah	..... 1
B. Penegasan Istilah	..... 9
C. Permasalahan Penelitian	..... 10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	..... 11
BAB II LANDASAN TEORI	..... 14
KAJIAN TEORI	..... 14
1. Kinerja Guru	..... 14
2. Kualifikasi Akademik	..... 25
3. Motivasi Kerja	..... 32
4. Keterkaitan antar variabel	..... 39
PENELITIAN RELEVAN	..... 41
KONSEP OPERASIONAL	..... 46
KERANGKA BERPIKIR	..... 48
HIPOTESIS PENELITIAN	..... 48
BAB III METODELOGI PENELITIAN	..... 50
Jenis Penelitian	..... 50
Subjek dan Objek Penelitian	..... 50
Waktu dan Tempat Penelitian	..... 50



<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
© <b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>	
Populasi dan Sampel Penelitian .....	51
1. Populasi .....	51
2. Sampel .....	51
Instrumen Penelitian .....	53
Teknik Pengumpulan Data .....	58
Analisis Data Penelitian .....	59
1. Uji Validitas & Reabilitas .....	59
2. Uji Prasyarat .....	61
3. Uji Hipotesis .....	64
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>69</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	69
1. SMK Negeri 1 Pangkalan Kuras .....	69
2. SMK Negeri 1 Pangkalan Kerinci .....	74
3. SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang .....	85
B. Deskripsi Data .....	90
C. Uji Validitas dan Reabilitas .....	92
1. Uji Validitas .....	92
2. Uji Reabilitas .....	96
D. Uji Prasyarat .....	100
E. Penyajian Data .....	105
Hasil dan Pembahasan .....	147
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>163</b>
A. Kesimpulan .....	163
B. Saran .....	165
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>167</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel II. 1 Konsep Operasional .....	46
Tabel III. 1 Jumlah Populasi .....	51
Tabel III. 2 Kisi-kisi Instrumen X1 .....	53
Tabel III. 3 Kisi-kisi Instrumen X2 .....	55
Tabel III. 4 Kisi-kisi Instrumen Y .....	56
Tabel IV. 1 Data Guru SMKN 1 Pangkur .....	71
Tabel IV. 2 Data Tenaga Kependidikan SMKN 1 Pangkur .....	73
Tabel IV. 3 Data Tenaga Pendidik SMKN 1 Pangker .....	75
Tabel IV. 4 Data Tenaga Kependidikan SMKN 1 Pangker .....	83
Tabel IV. 5 Data Tenaga Pendidik SMKN 1 Bandar Seikijang .....	87
Tabel IV. 6 Data Tenaga Kependidikan SMKN 1 Bandar Seikijang .....	89
Tabel IV. 7 Deskripsi Data X1, X2, Y .....	92
Tabel IV. 8 Uji Validitas Variabel X1 .....	93
Tabel IV. 9 Uji Validitas Variabel X2 .....	94
Tabel IV. 10 Uji Validitas Variabel Y .....	95
Tabel IV. 11 Hasil Data Uji Reabilitas Variabel Kualifikasi Akademik (X1) .....	96
Tabel IV. 12 Hasil Data Uji Reabilitas Variabel Motivasi Kerja (X2) .....	97
Tabel IV. 13 Hasil Data Uji Reabilitas Variabel Kinerja Guru (Y) .....	99
Tabel IV. 14 Hasil Uji Normalitas .....	100
Tabel IV. 15 Hasil uji linearitas Y*X1 .....	102
Tabel IV. 16 Hasil uji lineritas Y*X2 .....	102
Tabel IV. 17 Hasil Uji Multikolinearitas .....	104
Tabel IV. 18 Deskripsi Data Pernyataan 1/X1 .....	105
Tabel IV. 19 Deskripsi Data Pernyataan 2/X1 .....	105
Tabel IV. 20 Deskripsi Data Pernyataan 3/X1 .....	106
Tabel IV. 21 Deskripsi Data Pernyataan 4/X1 .....	106
Tabel IV. 22 Deskripsi Data Pernyataan 5/X1 .....	107
Tabel IV. 23 Deskripsi Data Pernyataan 6/X1 .....	108
Tabel IV. 24 Deskripsi Data Pernyataan 7/X1 .....	108
Tabel IV. 25 Deskripsi Data Pernyataan 8/X1 .....	109
Tabel IV. 26 Deskripsi Data Pernyataan 9/X1 .....	109
Tabel IV. 27 Deskripsi Data Pernyataan 10/X1 .....	110
Tabel IV. 28 Rekap Deskriptive Data X1 .....	111
Tabel IV. 29 Persentase .....	112
Tabel IV. 30 Deskripsi Data Pernyataan 1/X2 .....	113
Tabel IV. 31 Deskripsi Data Pernyataan 2/X2 .....	113
Tabel IV. 32 Deskripsi Data Pernyataan 3/X2 .....	114
Tabel IV. 33 Deskripsi Data Pernyataan 4/X2 .....	114
Tabel IV. 34 Deskripsi Data Pernyataan 5/X2 .....	115
Tabel IV. 35 Deskripsi Data Pernyataan 6/X2 .....	115
Tabel IV. 36 Deskripsi Data Pernyataan 7/X2 .....	116

Tabel IV. 37 Deskripsi Data Pernyataan 8/X2 .....	116
Tabel IV. 38 Deskripsi Data Pernyataan 9/X2 .....	117
Tabel IV. 39 Deskripsi Data Pernyataan 10/X2 .....	118
Tabel IV. 40 Deskripsi Data Pernyataan 11/X2 .....	118
Tabel IV. 41 Deskripsi Data Pernyataan 12/X2 .....	119
Tabel IV. 42 Deskripsi Data Pernyataan 13/X2 .....	119
Tabel IV. 43 Deskripsi Data Pernyataan 14/X2 .....	120
Tabel IV. 44 Deskripsi Data Pernyataan 15/X2 .....	120
Tabel IV. 45 Deskripsi Data Pernyataan 16/X2 .....	121
Tabel IV. 46 Rekap Hasil Deskripsi Data X2 .....	122
Tabel IV. 47 Persentase.....	123
Tabel IV. 48 Deskripsi Data Pernyataan 2/Y .....	124
Tabel IV. 49 Deskripsi Data Pernyataan 3/Y .....	125
Tabel IV. 50 Deskripsi Data Pernyataan 4/Y .....	125
Tabel IV. 51 Deskripsi data pernyataan 5/Y .....	126
Tabel IV. 52 Deskripsi Data Pernyataan 6/Y .....	126
Tabel IV. 53 Deskripsi Data Pernyataan 7/Y .....	127
Tabel IV. 54 Deskripsi Data pernyataan 8/Y .....	128
Tabel IV. 55 Deskripsi Data Pernyataan 9/Y .....	128
Tabel IV. 56 Deskripsi Data Pernyataan 10/Y .....	129
Tabel IV. 57 Deskripsi Data Pernyataan 11/Y .....	129
Tabel IV. 58 Deskripsi Data Pernyataan 12/Y .....	130
Tabel IV. 59 Deskripsi Data Pernyataan 13/Y .....	130
Tabel IV. 60 Deskripsi Data Pernyataan 14/Y .....	131
Tabel IV. 61 Deskripsi Data Pernyataan 15/Y .....	131
Tabel IV. 62 Deskripsi Data Pernyataan 16/Y .....	132
Tabel IV. 63 Deskripsi Data Pernyataan 17/Y .....	133
Tabel IV. 64 Deskripsi Data Pernyataan 18/Y .....	133
Tabel IV. 65 Deskripsi Data Pernyataan 19/Y .....	134
Tabel IV. 66 Deskripsi Data Pernyataan 20/Y .....	134
Tabel IV. 67 Rekap hasil deskriptive data Y .....	135
Tabel IV. 68 Persentase.....	137
Tabel IV. 69 Model Summary X1 terhadap Y .....	138
Tabel IV. 70 ANOVA X1 terhadap Y .....	138
Tabel IV. 71 Koefisien regresi X1 terhadap Y .....	139
Tabel IV. 72 Model Summary Motivasi Kerja .....	140
Tabel IV. 73 Model Anova x1 terhadap y.....	141
Tabel IV. 74 Coefficient Regresi X2 terhadap Y .....	142
Tabel IV. 75 Model summary X1 dan X2 terhadap Y .....	143
Tabel IV. 76 Anova X1 dan X2 terhadap Y .....	144
Tabel IV. 77 Coefficients X1 dan X2 terhadap Y .....	145

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berfikir .....	48
--------------------------------------	----



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kuesioner Penelitian

Lampiran 2 : Hasil Kuesioner

Lampiran 3 : Surat Keputusan Pembimbing

Lampiran 4 : Surat Izin Riset

Lampiran 5 : Surat Balasan Riset SMKN 1 Pangkalan Kuras

Lampiran 6 : Surat Balasan Riset SMKN 1 Pangkalan Kerinci

Lampiran 7 : Surat Balasan Riset SMKN 1 Bandar Sei Kijang

Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian

Lampiran 9 : Kartu Kontrol

Lampiran 10 : letter Of Acceptance

Lampiran 11: Toafl dan Toefl

Lampiran 12: Sertifikat Turnitin

## ABSTRAK

### **Nurhafizah (2025): Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Untuk mengetahui kualifikasi akademik, 2) untuk mengetahui motivasi kerja, 3) untuk mengetahui kinerja guru, 4) untuk mengetahui pengaruh kualifikasi akademik terhadap kinerja guru, 5) untuk mengetahui motivasi kerja terhadap kinerja guru, 6) untuk mengetahui kualifikasi akademik dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau. Penelitian ini termasuk penelitian yang terdiri dari variabel kualifikasi akademik ( $X_1$ ), variabel motivasi kerja ( $X_2$ ) dan variabel kinerja guru (Y). Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif korelasional. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebanyak 222 orang, dengan jumlah sampel sebanyak 143 orang yang diambil menggunakan teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Data ini dianalisis menggunakan regresi linier berganda dan dibantu menggunakan perangkat lunak SPSS versi 29. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kualifikasi akademik ( $X_1$ ) pada SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan masuk dalam kategori "sangat baik" dengan pencapaian persentase sebesar 92,91%. 2) motivasi kerja ( $X_2$ ) pada SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan masuk dalam kategori "sangat baik" dengan pencapaian persentase sebesar 91,84%. 3) kinerja guru (Y) pada SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan masuk dalam kategori "sangat baik" dengan pencapaian persentase sebesar 91,15%. 4) kualifikasi akademik ( $X_1$ ) berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru (Y), dengan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 65,3%. 5) Motivasi kerja ( $X_1$ ) berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru (Y), dengan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,808. Dan 6) kualifikasi akademik ( $X_1$ ) dan motivasi kerja ( $X_2$ ) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru di SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan, yang ditunjukkan oleh nilai F hitung sebesar 463,533 dengan signifikansi  $< 0,001$ .

**Kata kunci:** Kualifikasi Akademik, Motivasi Kerja, Kinerja Guru

**UIN SUSKA RIAU**

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT*****Nurhafizah (2025): The Influence of Academic Qualification and Work Motivation on Teacher Performance at Public Vocational High Schools in Pelalawan Regency, Riau Province***

*This study aims to: 1) identify academic qualifications, 2) identify work motivation, 3) assess teacher performance, 4) determine the effect of academic qualifications on teacher performance, 5) determine the effect of work motivation on teacher performance, and 6) determine the influence of academic qualifications and work motivation on teacher performance at Public Vocational High Schools in Pelalawan Regency, Riau Province. This study involves three variables: academic qualifications ( $X_1$ ), work motivation ( $X_2$ ), and teacher performance ( $Y$ ). The research used a descriptive correlational quantitative approach. The population of the study consisted of 222 individuals, with a sample of 143 selected using simple random sampling. Data collection techniques included questionnaires, observation, and documentation. The data were analyzed using multiple linear regression with the aid of SPSS version 29. The results showed that: 1) academic qualification ( $X_1$ ) at public vocational schools in Pelalawan Regency is in the "very good" category with a percentage achievement of 92.91%, 2) work motivation ( $X_2$ ) is in the "very good" category with a percentage of 91.84%, 3) teacher performance ( $Y$ ) is in the "very good" category with a percentage of 91.15%, 4) academic qualification ( $X_1$ ) has a positive and significant effect on teacher performance ( $Y$ ), with a coefficient of determination ( $R^2$ ) of 65.3%, 5) work motivation ( $X_2$ ) has a positive and significant effect on teacher performance ( $Y$ ), with a coefficient of determination ( $R^2$ ) of 0.808, and 6) academic qualification ( $X_1$ ) and work motivation ( $X_2$ ) simultaneously have a significant effect on teacher performance, as indicated by an  $F$  value of 463.533 with a significance level of  $< 0.001$ .*

**Keywords:** Academic Qualification, Work Motivation, Teacher Performance

**UIN SUSKA RIAU**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يهدف هذا البحث إلى: 1) معرفة المؤهلات الأكademية، 2) معرفة دافعية العمل، 3) تقييم أداء المعلمين، 4) معرفة تأثير المؤهلات الأكademية على أداء المعلمين، 5) معرفة تأثير دافعية العمل على أداء المعلمين، و6) معرفة تأثير كل من المؤهلات الأكademية ودافعية العمل على أداء المعلمين في المدارس الثانوية المهنية الحكومية في قضاء بيلاؤان، محافظة رياو.

يتضمن هذا البحث ثلاثة متغيرات: المؤهلات الأكademية ( $X_1$ ) ، دافعية العمل ( $X_2$ ) ، و أداء المعلمين ( $Y$ ) . استخدم هذا البحث المنهج الكمي الوصفي الارتباطي. تكونت عينة البحث من 143 فرداً من أصل 222 تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات، والملاحظة، والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة SPSS الإصدار 29.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: 1) أن المؤهلات الأكademية ( $X_1$ ) في المدارس المهنية الحكومية تقع ضمن فئة "جيد جداً" بنسبة 92.91٪، 2) دافعية العمل ( $X_2$ ) تقع ضمن فئة "جيد جداً" بنسبة 91.84٪، 3) أداء المعلمين ( $Y$ ) يقع ضمن فئة "جيد جداً" بنسبة 91.15٪، 4) أن المؤهلات الأكademية ( $X_1$ ) لها تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية على أداء المعلمين ( $Y$ ) بقيمة معامل التحديد  $R^2 = 0.653$ ٪، 5) أن دافعية العمل ( $X_2$ ) لها تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية على أداء المعلمين ( $Y$ ) بقيمة معامل التحديد  $R^2 = 0.808$ ٪، و6) أن المؤهلات الأكademية ( $X_1$ ) ودافعية العمل ( $X_2$ ) تأثيران معًا بشكل كبير على أداء المعلمين كما يتضح من قيمة  $F$  البالغة 463.533 عند مستوى دلالة أقل من 0.001.

الكلمات المفتاحية: المؤهلات الأكademية، دافعية العمل، أداء المعلمين

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Dalam kehidupan manusia pendidikan sangat diperlukan, karena pendidikan adalah suatu proses seseorang dalam mengembangkan diri dari bentuk pola pikir, sikap, karakter, bahasa dan pastinya kontribusinya dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan pendidikan seseorang bisa mempelajari dan memahami hal-hal baru untuk menghadapi perkembangan ilmu yang sesuai dengan perkembangan zaman. Dalam konteks ini, tentunya diperlukan seorang guru yang berkualitas yang mana guru berkualitas juga akan membuat pendidikan berkualitas. Dalam pendidikan guru sudah lama diakui sebagai salah satu faktor kunci dalam keberhasilan sistem pendidikan dan perkembangan peserta didik. Untuk itu, dalam suatu lembaga pendidikan, perlu adanya guru yang memiliki kinerja yang baik dalam menjalankan tugasnya.

Keberhasilan pendidikan dan perkembangan peserta didik sangat bergantung pada kinerja gurunya, sehingga lembaga pendidikan dituntut untuk selalu mengembangkan dan meningkatkan kinerja guru. Dengan demikian kinerja seseorang dapat diukur dari hasil kerja dan hasil tugas. Kinerja guru mempunyai tujuan yaitu untuk mengetahui apakah suatu program pendidikan, pengajaran dan pelatihan sudah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikuasi atau belum oleh pesertanya atau para gurunya.<sup>1</sup> Guru yang memiliki kinerja adalah guru yang memiliki kemampuan dalam mengelola pembelajaran, memiliki wawasan yang luas baik wawasan keilmuan maupun wawasan sosial dan bersikap positif terhadap tugas maupun pekerjaan yang dimilikinya. Selain itu guru juga harus memiliki kecakapan khusus, karena hal ini berpengaruh terhadap kualitas kinerja seorang guru.

Kecakapan khusus merupakan kecakapan yang dimiliki oleh seseorang sesuai dengan bidangnya. Kecakapan ini biasanya disebut dengan kualifikasi akademik. Kualifikasi inilah yang diperlukan seorang guru dalam melakukan sesuatu maupun menduduki suatu jabatan. Kualifikasi akademik adalah tingkat pendidikan minimum yang harus dimiliki oleh seorang guru yang dibuktikan dengan ijazah sesuai jenjang pendidikan dan satuan pendidikan dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.<sup>2</sup> Kualifikasi ini sangat penting dimiliki oleh seorang guru yang sesuai dengan bidangnya agar dapat melaksanakan tugasnya dan menghasilkan kinerja yang baik. Hal ini berpengaruh terhadap kemampuannya dalam menyalurkan ilmu pengetahuan kepada siswanya.

<sup>1</sup> Joen. Siemze, Purnamawati, dan Amiruddin. *Kinerja Guru (Pendekatan Kepemimpinan Transformasional kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru)*, Sulawesi: Magama, 2022.

<sup>2</sup> Irsan Sadir, Muhammad Ilyas, and Nurdin, "Pengaruh Kualifikasi Akademik Dan Sertifikasi Profesi Terhadap Kinerja Guru SD Di Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur," *Cokroaminoto Journal of Primary Education* 4, no. 2 (2021): 185–96, <https://doi.org/10.30605/cjpe.422021.1454>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat 1, menyatakan bahwa kualifikasi akademik adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dibuktikan dengan ijazah dan atau sertifikasi keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Saroni berpendapat bahwa para pembimbing dalam proses pendidikan dan pembelajaran adalah mereka yang mempunyai latar belakang bidang pendidikan. Mereka yang mempunyai latar belakang kualifikasi pendidikan tentunya mempunyai kelayakan yang lebih dibandingkan mereka yang tidak termasuk dalam bidang pendidikan.<sup>3</sup>

Selain kualifikasi akademik, motivasi kerja juga mempengaruhi kinerja guru. Motivasi kerja memegang peranan penting dalam memotivasi seorang guru dalam bekerja. Motivasi ini berbentuk dorongan yang mengarah pada perilaku pencarian yang ditujukan untuk menetapkan tujuan tertentu. Setiap aktivitas yang dilakukan oleh seorang guru didorong oleh suatu kekuatan dalam diri guru. Kekuatan inilah yang disebut motivasi.

Motivasi merupakan suatu kekuatan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu tindakan internal dan eksternal yang dapat menimbulkan akibat yang positif dan negatif. Motivasi kerja juga berperan penting terhadap kinerja guru. Ketika guru termotivasi,

---

<sup>3</sup> Sri Hartini, "Pengaruh Kualifikasi Akademik, Pengalaman Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Dasar Se Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan," *JMP* 1, no. 3 (2012): 331–44.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka cenderung melakukan yang terbaik dalam mengajar dan membimbing siswa dan senantiasa mencari peluang pengembangan untuk diri mereka sendiri.<sup>4</sup>

Untuk mencapai kinerja guru, motivasi guru sangatlah penting. Motivasi seorang guru merupakan tenaga yang dimiliki seseorang untuk bekerja dengan sekuat tenaga karena mempunyai suatu tujuan. Motivasi muncul dalam diri manusia dan dihasilkan oleh adanya tujuan, yaitu terpenuhinya kebutuhan. Namun ada pula motivasi yang berasal dari luar diri seseorang, misalnya dari atasan. Motivasi setiap guru berbeda-beda, artinya reaksi dan perilaku guru pun akan berbeda-beda. Ada banyak bentuk motivasi yang dapat diberikan, seperti gaji yang layak, jaminan kesehatan, tunjangan dan kondisi kerja yang kondusif, serta penghargaan atas kinerja yang baik.<sup>5</sup>

Dalam proses pembelajaran, guru memerlukan kemampuan pengendalian untuk mengelola kelas dalam proses belajar mengajar yang lebih baik, terutama untuk meningkatkan kreativitas dan minat belajar siswa dan khususnya untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. Pelaksanaan tugas dan kerja guru berkorelasi dengan motivasi kerja. Motivasi kerja tercermin dari kegiatan pelaksanaan

<sup>4</sup> L Langi, L O H Dotulong, and R Y Lumantow, “Pengaruh Iklim Organisasi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri Di Kecamatan Kawangkoan Barat,” *Jurnal EMBA* 11, no. 3 (2023): 1439–50.

<sup>5</sup> Aldi Zibran, “Pengaruh Beban Kerja Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Di Yayasan Pendidikan Islam Baiti Jannati Deli Serdang,” *Jurnal Manajemen Dan Bisnis* 1, no. 3 (2023): 226–41 <https://doi.org/10.36490/jmdb.v1i3.678>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran yang dikelola oleh guru. Selain itu guru yang memiliki motivasi kuat akan senantiasa berupaya memahami karakteristik individual siswa, menggunakan pendekatan yang tepat, serta mampu menumbuhkan minat dan antusiasme belajar. Mereka tidak hanya sekadar menyampaikan materi, tetapi juga membimbing dan menginspirasi siswa untuk berkembang secara optimal.

Guru harus mempunyai motivasi kerja agar siap dan mau menggunakan segenap kemampuan yang dimilikinya berupa keahlian dan keterampilan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Agar proses pembelajaran dapat efektif dan menghasilkan sesuatu yang memuaskan, maka guru perlu meningkatkan kinerjanya, dan untuk mencapai hal tersebut perlu didukung dengan kedulian yang tepat dan motivasi kerja yang tinggi.<sup>6</sup>

Motivasi kerja guru tidak hanya mempengaruhi kinerja individu, tetapi juga berdampak langsung terhadap kualitas pendidikan secara keseluruhan. Guru yang termotivasi biasanya lebih inovatif dalam mengembangkan metode pengajaran, lebih peka terhadap kebutuhan siswanya dan mampu menciptakan suasana belajar yang inspiratif dan menyenangkan. Selain itu, guru juga harus menghadapi tantangan dunia pendidikan yang semakin menuntut mereka untuk semakin mampu beradaptasi, kreatif, dan tangguh setiap saat. Dengan

---

<sup>6</sup> Dewi Kartini and Muhammad Kristiawan, “Pengaruh Tunjangan Profesi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru,” *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 6, no. 1 (2019): 25–33, <https://doi.org/10.24246/j.jk.2019.v6.i1.p25-33>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi kerjalah yang akan membantu mereka bertahan dan berkembang di tengah berbagai perubahan dan tuntutan pendidikan modern.

Kombinasi antara kualifikasi akademik yang kuat dan motivasi kerja akan menghasilkan guru yang kompeten dan kreatif. Keseimbangan antara keduanya memungkinkan guru untuk tidak hanya memahami 'apa' yang harus diajarkan, tetapi juga 'bagaimana' mengajarkannya dengan cara yang menarik, kontekstual, dan bermakna bagi peserta. Dengan begitu, guru dapat mengembangkan profesional berkelanjutan dengan meningkatkan kualifikasi akademik dan meningkatkan motivasi. Hal ini sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan kinerja guru secara keseluruhan.

Dengan demikian, dalam dunia pendidikan pengelolaan manajemen sumber daya manusia sangat perlu diperhatikan khususnya pada guru dalam suatu lembaga. Guru harus mempunyai latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidang studi yang mereka ajarkan. Serta mempunyai motivasi yang tinggi guna untuk menghasilkan kinerja yang baik dan melaksanakan pekerjaan dengan baik.

Penelitian ini melihat kedalam lembaga pendidikan Kejuruan Negeri yang terakreditasi (A) di Kabupaten Pelalawan yang diwakili oleh tiga sekolah, diantaranya Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pangkalan Kuras, Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pangkalan Kerinci dan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bandar Seikijang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah-sekolah Menengah Kejuruan Negeri yang ada di Kabupaten Pelalawan memiliki rasa kekeluargaan yang loyalitas. Hal ini ditunjukkan dengan saling menghormati, saling menghargai, disiplin, pekerja keras dan didukung oleh kualifikasi pendidikan yang cukup. Kualifikasi pendidikan yang dimiliki guru disekolah tersebut rata-rata adalah sarjana pendidikan dari berbagai perguruan tinggi, walaupun tidak semua guru berkualifikasi pendidikan. Dalam hal ini dibuktikan dengan lebih dari 85% guru sudah berkualifikasi akademik (S1). Kemudian, sebagian besar guru yang ada di Sekolah Kejuruan Negeri Pangkalan Kuras memiliki motivasi yang tinggi

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di tiga sekolah, bahwa kualifikasi guru dan motivasi kerja cukup bagus. Dalam hal ini bisa dilihat dari pegawai PNS yang berjumlah 94 orang, PPPk berjumlah 100 orang dan yang honorer berjumlah 68 orang. Selain itu hal ini juga dapat dilihat dari gejala-gejala yang terjadi seperti sebagian besar rekrutmen tenaga pendidikan sesuai kualifikasi akademik, Sebagian besar guru yang mengajar tamatan sarjana, Sebagian guru memiliki sertifikasi, komitmen guru untuk terus belajar dan mengembangkan diri.<sup>7</sup>

Namun demikian, kinerja guru yang masih tergolong kurang baik. Hal ini terlihat dari beberapa gejala yang ditemukan dilapangan, yaitu sebagai berikut:

<sup>7</sup> Dokumentasi, Kamis 17 Oktober 2024 Pukul 11.11 Wib di SMK Negeri 1 Pangkalan Kuras

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih ada ditemukan guru yang mengajar tidak sesuai bidangnya
2. Ada guru yang terlambat masuk kelas
3. Guru kesulitan dalam pengelolaan kelas
4. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ketika ditanya saja
5. Masih ada guru yang hanya memberikan tugas dan meninggalkan kelas tanpa pengawasan
6. Kurang efektif dalam penyampaian materi pembelajaran
7. Kurang semangat dalam menjalankan tugas

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, bahwa terjadi kesenjangan antara fakta dan teori. Menurut Fatimah dalam jurnalnya salah satu faktor yang mampu mempengaruhi kinerja guru adalah motivasi dan kualifikasi. Artinya, Dengan motivasi yang tinggi dan kualifikasi akademik sesuai dengan yang diajarkan maka guru akan bergerak untuk berusaha secara optimal dalam menjalankan tugasnya.<sup>8</sup>

Dari penjabaran latar belakang tersebut, maka penulis berasumsi bahwa akar dari permasalahan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Se-Kabupaten Pelalawan tersebut terletak pada kinerja gurunya. Sehingga penulis berpikir apakah kualifikasi akademik dan motivasi kerja memiliki pengaruh pada kinerja guru tersebut. Untuk itu penulis merasa perlu untuk mengkaji lebih lanjut melalui uji

<sup>8</sup> Fatimah, dkk. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Dan Menghambat Kinerja Guru (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan)," *Jurnal MUDABBIR* 2, no. 2 (2022): 55–65.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hipotesis dalam bentuk penelitian yang berjudul “ **Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau**”.

**B. Penegasan Istilah****1. Kualifikasi Akademik**

Rusi Rusmiati mengatakan kualifikasi akademik adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah/sertifikat keahlian yang relevan sesuai dengan jenis, atau jenjang satuan pendidikan dengan ketentuan perundangan undangan yang berlaku.<sup>9</sup>

**2. Motivasi Kerja**

Menurut Mangkunegara dalam Khairuman mendefenisikan motivasi adalah kondisi yang berpengaruh membangkitkan, mengarahkan dan memelihara perilaku yang berhungungan dengan lingkungan.<sup>10</sup>

**3. Kinerja Guru**

Menurut Suwigyo kinerja guru adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran di sekolah dan

<sup>9</sup> Rusi Rusmiati Aliyyah, *Pengelolaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Polimedia Publishing, 2018).

<sup>10</sup> Khaeruman. dkk, *Meningkatkan Kinerja Manajemen Sumber Daya Manusia* (Banten: CV. AA Rizky, 2021).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanggung jawab terhadap peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.<sup>11</sup>

### **C. Permasalahan Penelitian**

#### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka timbulah identifikasi masalah yang akan dijadikan bahan penelitian di SMKN se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau

- a. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru ?
- b. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi kerja ?
- c. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi kualifikasi akademik ?
- d. Bagaimana kualifikasi akademik mempengaruhi kinerja guru ?
- e. Bagaimana motivasi kerja mempengaruhi kinerja guru ?
- f. Bagaimana hubungan kualifikasi dan motivasi terhadap kinerja guru ?
- g. Bagaimana kualifikasi akademik dan motivasi kerja mempengaruhi kinerja guru ?

#### **2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, peneliti membatasi permasalahan yang akan diteliti dan akan menjadi fokus penelitian. Hal ini dikarenakan adanya ketidakmampuan penulis baik dalam keluasan waktu maupun ketersediaan finansial. Maka adapun batasan masalah

<sup>11</sup> Suwignyo Widagdo, Muhammad Archi Maulyda, and Kholifah R, "Penilaian Kinerja, Budaya Kerja & Kepemimpinan Optimalisasi Peningkatan Kinerja Guru," Mandala Press, 2020, 42

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian ini adalah “Pengaruh Kualifikasi Akademik (X1) dan Motivasi Kerja (X2) terhadap Kinerja Guru di SMKN se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, dapat diambil rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagaimana kualifikasi akademik di SMKN se-Kabupaten Pelalawan?
- b. Bagaimana motivasi kerja guru di SMKN se-Kabupaten Pelalawan?
- c. Bagaimana kinerja guru di SMKN se-Kabupaten Pelalawan ?
- d. Seberapa besar pengaruh kualifikasi akademik terhadap kinerja guru di SMKN se-Kabupaten Pelalawan ?
- e. Seberapa besar pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru di SMKN se-Kabupaten Pelalawan ?
- f. Seberapa besar pengaruh kualifikasi akademik dan motivasi kerja secara simultan terhadap kinerja guru di SMKN se-Kabupaten Pelalawan ?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditemukakan diatas, maka tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana kualifikasi akademik di SMKN se-Kabupaten Pelalawan?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagaimana motivasi kerja guru di SMKN se-Kabupaten Pelalawan?
- c. Bagaimana kinerja guru di SMKN se-Kabupaten Pelalawan ?
- d. Seberapa besar pengaruh kualifikasi akademik terhadap kinerja guru di SMKN se-Kabupaten Pelalawan ?
- e. Seberapa besar pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru di SMKN se-Kabupaten Pelalawan ?
- f. Seberapa besar pengaruh kualifikasi akademik dan motivasi kerja secara simultan terhadap kinerja guru di SMKN se-Kabupaten Pelalawan

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pihak-pihak yang memerlukan, baik dari perspektif teoritis, praktis, maupun administratif, sebagaimana berikut:

### a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi penulis serta pembaca secara umum, serta dapat dijadikan referensi bagi pihak-pihak yang memerlukan.

### b. Manfaat Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan, serta diharapkan dapat memperkaya pengetahuan bacaan dalam berbagai disiplin ilmu yang ada.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kebijakan pendidikan di daerah tersebut serta menjadi referensi bagi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah

## c. Manfaat Administratif

## 1) Bagi peneliti

Sebagai penerapan ilmu yang telah diperoleh selama menjalani perkuliahan untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## 2) Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai bahan referensi bagi peminat penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan masalah kinerja guru melalui kualifikasi akademik dan pengalaman kerja.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. KAJIAN TEORI**

##### **1. Kinerja Guru**

###### **a. Pengertian Kinerja**

Kinerja merupakan aspek penting dalam upaya pencapaian tujuan sebuah instansi atau lembaga. Dengan kinerja pegawai yang baik, maka sebuah lembaga atau instansi tersebut akan dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Hal ini dikarenakan kinerja sebagai penentu keberhasilan serta kelangsungan hidup sebuah instansi. Kinerja adalah istilah yang populer di dalam manajemen, yang mana istilah kinerja didefinisikan dengan istilah hasil kerja, prestasi kerja dan *performance*.<sup>12</sup>

Ivancevich, Konopaske, dan Matteson dalam akmaludin menafsirkan kinerja merupakan “the desired results of behavior”. Kinerja merupakan hasil yang diharapkan dari perilaku. Jadi, sebagai hasil dari perilaku maka kinerja dapat merupakan fungsi dari kapasitas untuk melakukan yang berkaitan dengan derajat hubungan proses dalam individu yang relevan antara tugas dengan keahlian, kemampuan, pengetahuan dan pengalaman, kemampuan melakukan yang berkaitan

<sup>12</sup> Khaeruman, dkk. *Meningkatkan Kinerja Manajemen Sumber Daya Manusia Konsep & studi Kasus*. In Bookchapter. (Banten: CV. AA. Rizky, 2021).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan ketersediaan peralatan dan teknologi, dan kerelaan untuk melakukan sesuatu yang berhubungan dengan hasrat dan kerelaan untuk menggunakan usaha untuk mencapai kinerja.<sup>13</sup>

Dalam menjalankan tugasnya guru hendaklah senantiasa meningkatkan kualitas kinerjanya dan menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik. Semakin tinggi kualitas kinerja seorang guru, maka akan semakin profesional ia dalam bidangnya.

Hasibuan mengemukakan kinerja adalah suatu hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang dilaksanakan dengan kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta waktu. Tingkat pencapaian atau hasil kerja dari sasaran yang harus dicapai oleh seorang pegawai/karyawan dalam melakukan tugas sesuai tanggung jawabnya dalam jurun waktu tertentu dengan menilai rasio hasil kerja nyata dengan standar kualitas maupun kuantitas yang dihasilkan setiap pegawai.<sup>14</sup>

Guru merupakan suatu profesi yang artinya suatu jabatan yang memiliki latar belakang pendidikan keguruan yang memadai, keahlian guru dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan diperoleh setelah menempuh pendidikan

<sup>13</sup> Akmaluddin Said Ashlan, *Manajemen Kinerja Guru (Melalui Kompetensi, Komitmen Dan Motivasi Kerja)* (Makassar: Yayasan Brcode, 2021).

<sup>14</sup> Hasibuan, *Manajemen sumber Daya Manusia*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keguruan tertentu. Suatu jabatan atau pekerjaan yang disebut profesi ini tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang, tetapi memerlukan persiapan melalui pendidikan dan pelatihan secara khusus.

Guru yang profesional akan tercermin dalam pelaksanaan tugas-tugas khusus yang diberikan, ditandai dengan pengatahan materi maupun metode. Selain itu, dapat juga ditunjukkan melalui tanggung jawab dalam menjalankan tugasnya segala tugasnya.<sup>15</sup> Dengan demikian, diharapkan guru harus mempunyai kinerja yang baik dalam membimbing siswa dan bahkan mampu memberikan teladan yang baik.

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh seorang guru melaksanakan tugas dan pekerjaannya. Kinerja seorang guru bisa dikatakan baik apabila sudah memenuhi tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang sudah ditetapkan. Sebagaimana tercantum dalam Al-Qur'an surah Al-Hasyr ayat 18:

يَأَيُّهَا الْذِينَ ءَامَنُوا أَتَقُوا اللَّهَ وَلَتَنْظُرْ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَأَتَقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ  
خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah

<sup>15</sup> Masrum, *Kinerja Guru Profesional* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2021).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”*

Ayat ini membuktikan bahwa Al-Qur'an memandang bahwa kinerja merupakan hasil kerja dari segi kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya yang diberikan.

Kinerja guru merupakan salah satu penentu mutu pembelajaran dan pendidikan yang akan berdampak pada mutu pendidikan sekolah. Kinerja guru secara umum dipahami sebagai kinerja atau produktivitas yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Kualitas kinerja guru akan sangat berpengaruh terhadap mutu pendidikan, karena guru merupakan pihak yang paling banyak berinteraksi langsung dengan siswa dalam proses belajar mengajar.<sup>16</sup>

Dari beberapa definisi kinerja diatas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah dan bertanggung jawab atas peserta didik di bawah bimbingannya dengan meningkatkan rasa belajar peserta didik.

<sup>16</sup> Sitti Nadirah et al., “Pengaruh Kinerja Dan Kualifikasi Akademik Guru Terhadap Mutu Pendidikan,” *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 2064–71, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3198>.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Kinerja guru merupakan aspek penting dalam sistem pendidikan. Sebagai penggerak dalam proses pembelajaran, guru berperan penting dalam mendidik generasi penerus bangsa menjadi generasi yang cerdas, kompeten, dan berkarakter. Keberhasilan guru dalam melaksanakan tugasnya tidak hanya mempengaruhi prestasi akademik muridnya, tetapi juga perkembangan sosial dan emosional mereka. Mengingat besarnya tanggung jawab yang di emban, maka penting untuk memahami berbagai faktor yang dapat mempengaruhi kinerja guru.

Indrafachrudi dalam Fatimah membagi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja kedalam dua kategori, yaitu:<sup>17</sup>

#### 1) Faktor internal

Dalam faktor internal yang paling dominan mempengaruhi kinerja guru adalah motivasi. Dengan motivasi guru akan tergerak untuk berusaha secara optimal dalam menjalankan tugasnya. Selain motivasi, kemampuan dan minat juga mempengaruhi kinerja guru. Seorang guru dapat melaksanakan pembelajaran berdasarkan jenjang pendidikan, kualifikasi akademik

<sup>17</sup> Fatimah, dkk. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Dan Menghambat Kinerja Guru (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan),” *Jurnal MUDABBIR* 2, no. 2 (2022): 55–65.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pengalaman mengajar serta materi yang diajarkan.

Apakah relevan dengan keilmuan dan pengetahuan yang dimiliki atau tidak. Selain itu, minat juga menjadi pendorong dari dalam diri guru untuk melaksanakan aktivitas pembelajaran. Jika guru lebih berminat pada pekerjaanya, maka itu akan lebih baik. Karena Semakin berminat guru dalam profesi, maka semakin besar peluang untuk meningkatkan kinerjanya.

## 2) Faktor eksternal

Faktor eksternal juga mempengaruhi kinerja guru.

Jika tidak ada faktor eksternal, maka kinerja guru tidak akan berjalan secara optimal. Dalam hal ini faktor eksternal yang dimaksud adalah seperti gaji, sarana prasarana, lingkungan fisik, lingkungan nonfisik, dan kepemimpinan. Seberapa baik guru melaksanakan tugasnya biasanya akan ditentukan oleh faktor eksternal.

Mahmudah Enny dalam bukunya mengatakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru antara lain:<sup>18</sup>

### 1) Kemampuan dan keahlian

Kemampuan atau skill yang dimiliki seseorang dalam melakukan suatu pekerjaan. Dengan memiliki

<sup>18</sup> Mahmudah W Enny, *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Surabaya: UBHARA Manajemen Press, 2019), <http://eprints.ubhara.ac.id/424/31/Buku-MSDM-2019.pdf>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan dan keahlian seseorang akan dapat menyelesaikan pekerjaannya secara benar, mudah dan sesuai dengan yang telah ditetapkan

2) Pengetahuan

Seseorang yang memiliki pengetahuan tentang pekerjaan secara baik akan memberikan hasil pekerjaan yang baik, begitu juga sebaliknya

3) Rancangan kerja

Rancangan kerja merupakan proses untuk menentukan tugas dan metode. Artinya jika seseorang sudah memiliki rancangan kerja, maka akan memudahkan seseorang untuk menjalankan perkerjaan tersebut secara tepat dan benar.

4) Kepribadian dan dedikasi

Kepribadian seorang guru merupakan cerminan citra dirinya yang akan mempengaruhi interaksi antara guru dan peserta didiknya. Kepribadian seorang guru dapat dilihat dari tindakannya dalam mendidik dan membimbing peserta didiknya. Semakin baik kepribadiannya, maka semakin baik pula komitmen dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**5) Motivasi**

Motivasi merupakan dorongan bagi seorang guru dalam melaksanakan tugasnya. Jika guru memiliki dorongan yang kuat dari pemimpin atau pun dari orang sekitar, maka akan ter dorong untuk melakukan tugasnya dengan baik dan semangat.

**6) Kepemimpinan**

Kepemimpinan merupakan perilaku seorang pemimpin dalam mengatur, mengelola dan memerintah bawahannya untuk mengerjakan sesuatu tugas dan tanggung jawab yang diberikan.

**7) Gaya kepemimpinan**

Gaya atau sikap seseorang dalam menanggapi atau memerintahkan bawahannya. Dalam praktiknya gaya kepemimpinan dapat disesuaikan dengan kondisi disuatu lembaga

**8) Budaya organisasi**

Budaya organisasi merupakan kebiasaan atau norma yang berlaku dan dimiliki oleh suatu sekolah, hal ini mengatur yang berlaku dan diterima secara umum serta harus dipatuhi oleh segenap staf dan warga sekolah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**9) Kepuasan kerja**

Kepuasan kerja merupakan perasaan senang atau gembira atau perasaan suka seseorang sebelum dan setelah melakukan suatu pekerjaan. Jika seseorang tidak senang dalam pekerjaannya, maka akan mempengaruhi hasil kerjanya.

**10) Lingkungan kerja**

Suasana atau kondisi di sekitar lokasi tempat bekerja. Lingkungan kerja dapat berupa ruangan, layout, sarana prasarana, serta hubungan kerja dengan rekan kerja

**11) Loyalitas**

Loyalitas merupakan kesetiaan guru untuk tetap bekerja dan membela lembaga pendidikan tempat ia bekerja.

**12) Komitmen**

Komitmen merupakan kepatuhan seseorang untuk menjalankan kebijakan atau peraturan yang ada di sekolah.

**13) Kedisiplinan**

Kedisiplinan merupakan ketaatan dan ketepatan terhadap suatu aturan yang dilakukan secara sadar tanpa ada paksaan dari pihak lain. Melalui disiplin kerja maka seorang guru dapat memastikan tentang perkembangan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilakunya yang sesuai dengan peraturan dan ketentuan sekolah.

### c. Indikator Kinerja Guru

Kinerja merupakan penentu dalam kesuksesan suatu instansi atau suatu lembaga, maka penting untuk mengukur karakteristik dan kualitas tenaga kerja. Kinerja guru merupakan gabungan dari tiga unsur yang saling berkaitan yaitu keterampilan, usaha sifat keadaan dan kondisi eksternal. Tingkat keterampilan yang dimiliki seseorang dalam pekerjaannya seperti pengalaman, keterampilan, keterampilan interpersonal serta kecakapan teknis. Sedangkan kondisi eksternal adalah tingkat sejauh mana kondisi eksternal mendukung produktivitas tenaga kerja.

Selanjutnya, dalam upaya untuk meningkatkan kinerja guru, perlu melakukan penilaian kinerja secara terstruktur. Penilaian ini untuk mengukur efektivitas pelaksanaan tugas guru dalam proses pembelajaran. Penilaian kinerja ini mengacu pada tugas utama guru, yang mana tugas utama ini diturunkan menjadi indikator kinerja yang dapat terukur sebagai bentuk unjuk kerja guru.<sup>19</sup> Adapun indikator nya sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

<sup>19</sup> Imron Fauzi, *Etika Pofesi Keguruan* (Jember: IAIN Jember Press, 2018), <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1) Perencaaan Pembelajaran**

Dengan cara ini, guru mampu memahami dasar-dasar penyelenggaraan pendidikan, menyesuaikan analisa materi pembelajaran, menyusun rencana pembelajaran untuk setiap satu pokok bahasan, menyusun program semester serta program tahunan.

**2) Pelaksanaan kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan penyelenggaraan pendidikan ini, guru melakukan pengelolaan kelas dengan baik, penggunaan media belajar yang tepat, sumber belajar dan penggunaan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa serta menerapkan strategi pembelajaran yang aktif.

**3) Penilaian Pembelajaran**

Untuk mengetahui proses dan menilai sejauh mana hasil belajar siswa, guru melakukan evaluasi. Kemudian hasil dari evaluasi tersebut akan dijadikan bahan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam tahap ini, guru menggunakan tahap evaluasi normatif, evaluasi formatif, membuat laporan hasil evaluasi dan malaksanakan program perbaikan dan pengayaan.



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Kualifikasi Akademik**

### **a. Pengertian Kualifikasi Akademik**

Dalam kamus bahasa Indonesia, kualifikasi merupakan pendidikan khusus untuk memperoleh suatu keahlian yang diperlukan untuk mencapai sesuatu, sedangkan akademik memiliki arti akademis. Jadi kualifikasi akademik adalah keahlian atau kecakapan khusus dalam bidang pendidikan baik sebagai pengajar, administrasi pendidikan dan seterusnya yang diperoleh dari proses pendidikan.

Menurut Mujtahid kualifikasi akademik merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam peningkatan kompetensi guru. Kecil kemungkinan untuk menghasilkan guru yang berkualitas dan kompeten tanpa adanya peningkatan kompetensi guru. Dengan semakin tinggi dan terstandarnya kualifikasi akademik guru, maka akan berdampak pada pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas.

Latar belakang pendidikan dan tingkat pendidikan seorang guru akan mempengaruhi bagaimana dia berprilaku selama pelaksanaan proses pembelajaran dan bagaimana peran dia melaksanakan tugasnya. Jika pendidik tidak mampu melaksanakan tugasnya dengan baik dan benar, tentu akan berdampak terhadap mutu pendidikan, bahkan tidak hanya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap mutu pendidikan tetapi juga berdampak pada masa depan peserta didik.

Kualifikasi akademik pendidikan yang memadai merupakan sebuah prasyarat penting bagi seorang guru untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik. Sejalan dengan pendapat Notoatmodjo menyatakan kualifikasi akademik di dalam suatu organisasi adalah suatu proses pengembangan kemampuan ke arah yang diinginkan oleh organisasi yang bersangkutan. Pada umumnya, pendidikan berkaitan dengan mempersiapkan calon tenaga yang diperlukan oleh suatu instansi atau lembaga.<sup>20</sup>

Kualifikasi akademik merupakan ijazah satuan pendidikan formal jenjang pendidikan akademik yang harus dimiliki sesuai dengan jenis, jenjang dan penempatan kerja. Pelaksanaan tugas akan bergantung pada keahlian akademik yang sesuai. Jika pelaksanaannya tugas tidak sesuai dengan kualifikasi akademiknya, maka pekerjaan atau tugasnya tidak akan bisa berjalan dengan maksimal.<sup>21</sup> Misalnya, guru yang kualifikasinya non pendidik kemudian ditugaskan untuk mengajar di kelas, sudah tentu akan terjadi hambatan dan masalah dalam kelas.

<sup>20</sup> Susi Susanti, Happy Fitria, and Yenny Puspita, "Pengaruh Kualifikasi Akademik Dan Kinerja Guru Terhadap Nilai Siswa," *Journa of Education Research* 1, no. 2 (2020): 139–45.

<sup>21</sup> Umi Salamah and Nuril Mufidah, "Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Akademik" *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy*, 4 (2019): 54–58, <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:216547442%7D%0A%7D>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru akan mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran, dan pembelajaran akan terganggu. Tidak hanya itu siswa juga tidak memperoleh pengetahuan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hal ini terjadi karena kualifikasi akademik yang tidak sesuai dengan tugas yang dilaksanakan.

Kualifikasi akademik guru telah ditetapkan Pemerintah dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bab VI pasal 28 dikatakan bahwa:<sup>22</sup>

- (1) Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan nasional;
- (2) Kualifikasi akademik sebagaimana disebut pasal 1 adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku;
- (3) Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini;

---

<sup>22</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Seseorang yang tidak memiliki ijazah dan/ atau sertifikat keahlian sebagaimana dimaksud pada ayat 2, tetapi memiliki keahlian khusus yang diakui dan diperlukan dapat diangkat menjadi pendidik setelah melewati uji kelayakan dan kesetaraan;

(5) Kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat 1 sampai dengan ayat 4 dikembangkan oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri.

Setidaknya ada dua kualifikasi akademik yang patut dimiliki guru, yaitu kualifikasi pendidikan formal dan kualifikasi uji kelayakan dan kesetaraan. Kualifikasi pendidikan formal adalah kualifikasi kesarjanaan yang ditempuh melalui jenjang pendidikan selama empat tahun. Di samping itu, kualifikasi tersebut harus ditujukan pada bidang pendidikan. Sehingga, guru-guru yang mengajar adalah orang-orang yang benar-benar ahli dalam bidang pendidikan. Sedangkan kualifikasi uji kelayakan dan kesetaraan adalah Kualifikasi akademik yang dipersyaratkan untuk dapat diangkat sebagai guru dalam bidang-bidang tertentu yang benar-benar dibutuhkan namun belum dikembangkan di perguruan tinggi. Uji kelayakan dan kesetaraan bagi seseorang yang mempunyai keahlian tanpa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ijazah/gelar dilaksanakan oleh perguruan tinggi yang diberi wewenang.<sup>23</sup>

### **b. Standar Hukum Kualifikasi Akademik**

Dasar hukum pelaksanaan sertifikasi guru adalah undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen yang disahkan tanggal 30 Desember 2005. Pasar yang terkait langsung yakni pasal 8 yang berbunyi “guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidik, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.<sup>24</sup>

Untuk menciptakan sumber daya yang berkualitas dan profesional dibidangnya, pemerintah telah mengeluarkan berbagai peraturan tentang standar kualifikasi akademik yang harus ditaati. Peraturan ini dimaksudkan untuk memastikan bahwa setiap individu memiliki keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan pekerjaannya.

Berdasarkan Standar Pendidik dalam Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 29 yang menyatakan bahwa pendidik pada pendidikan anak usia dini (PAUD), SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA,

<sup>23</sup> Ferdinal Lafendry, “Kualifikasi Dan Kompetensi Guru Dalam Dunia Pendidikan,” *Jurnal Tarbawi* 3 (2020): 1–16.

<sup>24</sup> Syarifan Nurjan, *Profesi Keguruan Konsep Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Bintang, 2015).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SDLB/SMPLB?/MALB dan SMK/MAK masing masing memiliki:<sup>25</sup>

- 1) Kualifikasi akademik pendidikan minimal diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
- 2) Latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang atau mata pelajaran yang diajarkan
- 3) Sertifikat profesi guru sesuai dengan jenis dan tingkat sekolah tempat kerjanya

Artinya setiap guru wajib memenuhi standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang berlaku secara nasional. Guru pada Sekolah Menengah Atas, Madrasah Aliyah atau lembaga pendidikan lain yang sederajat harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimal diploma empat (D-IV) atau sarjana (Strata I) sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu. Hal ini berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 29 Ayat 4. Sedangkan kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi social.<sup>26</sup>

Dalam Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menggunakan istilah kualifikasi akademik, yang

<sup>25</sup> Muh Idris, “Strategi Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kualifikasi Akademik Guru,” *Taqabibi : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* XI, no. 1 (2023): 1–23.

<sup>26</sup> Zuria Lupita, K A Rahman, and Urip Sulistiyo, “Hubungan Kualifikasi Akademik Dan Kinerja Guru Dengan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal PEDAGOGIK* 11, no. Nomor 2 (2020): 62–73.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didefinisikan sebagai ijazah jenjang pendidikan akademik yang harus dimiliki oleh guru atau dosen sesuai dengan jenis, jenjang, dan satuan pendidikan formal di tempat penugasan.

Dalam hal ini Guru dan Dosen merupakan suatu ketetapan politik bahwa pendidik adalah pekerja profesional, yang berhak mendapatkan hak-hak sekaligus mempunyai kewajiban yang harus dipenuhi secara profesional. Dengan itu diharapkan, pendidik dapat mengabdikan secara total seluruh kemampuan, perhatian dan kepedulian pada profesi dan dapat hidup layak dari profesi yang dilakoninya tersebut. Dalam undang-undang Guru dan Dosen diatur ketentuan bahwa seorang:<sup>27</sup>

- 1) Pendidik wajib memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik sebagai pembelajaran
- 2) Kualifikasi akademik yang diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana (S1) atau program diploma (D-IV) yang sesuai dengan tugasnya sebagai guru untuk guru dan S-2 untuk dosen

Dalam pasal 1 ayat (1) Permendiknas 16/2007 disebutkan bahwa setiap guru wajib memenuhi standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang berlaku secara nasional.

Adapun kualifikasi akademik guru tersebut dapat diperoleh

<sup>27</sup> Jaja Jahidi, "Kualifikasi Dan Kompetensi Guru," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana Administrasi Pendidikan* 2, no. 1 (2014): 23–30.



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui pendidikan formal dan kualifikasi guru melalui uji kelayakan dan kesetaraan.

#### **c. Indikator kualifikasi Akademik**

Adapun indikator kualifikasi akademik yang didasarkan pada standar yang telah ditetapkan, yaitu:

- 1) Memiliki latar belakang yang sesuai yaitu latar belakang pendidikan tinggi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan, serta memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma D-IV atau sarjana S1
- 2) Memiliki sertifikasi keahlian, Memiliki sertifikasi keahlian adalah bukti formal yang menunjukkan bahwa seseorang telah memenuhi standar kompetensi atau keahlian tertentu dalam bidang profesi. Sertifikasi ini diperoleh melalui proses pengujian atau penilaian yang dilakukan oleh lembaga sertifikasi yang diakui.
- 3) Mengikuti pendidikan dan pelatihan.

Minimal sudah pernah mengikuti pelatihan dan pendidikan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan kompetensi.

### **3. Motivasi Kerja**

#### **a. Pengertian Motivasi Kerja**

Motivasi berasal dari kata latin “movere” yang berarti dorongan atau menggerakkan. Motivasi adalah kemauan kerja

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang yang timbulnya karena adanya dorongan dari dalam pribadi seseorang yang bersangkutan sebagai hasil integrasi keseluruhan daripada kebutuhan pribadi, pengaruh lingkungan fisik maupun sosial.

Motivasi juga dapat diartikan sebagai kekuatan seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kegigihan dan antusiasmenya dalam melaksanakan suatu kegiatan, baik yang bersumber dari dalam diri individu maupun dari luar individu.

Menurut Robbins dalam nurul farida menyatakan motivasi merupakan kesediaan untuk mendorong upaya lebih tinggi menuju tujuan organisasi yang juga mencakup kemampuan upaya untuk memenuhi kebutuhan individu.<sup>28</sup> hal ini sejalan dengan pendapat Wijono yang menjelaskan bahwa motivasi kerja adalah suatu kesungguhan atau usaha dari individu untuk melakukan pekerjaannya guna mencapai tujuan organisasi di samping tujuannya sendiri.<sup>29</sup> Bila seseorang bekerja keras dan melakukan pekerjaannya dengan baik berarti ia memiliki motivasi yang tinggi. Begitupun sebaliknya, jika seseorang

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>28</sup> Farida nurul, et.all, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (purbalingga: Eureka Media Aksara, 2024),<https://www.ksi-indonesia.org/assets/uploads/original/2020/03/ksi1585501090.pdf>

<sup>29</sup> <https://www.unhi.ac.id/id/berita/detail-berita/UNHI-Launching-Sistem-Srti>  
[https://kepustakaanpresiden.perpusnas.go.id/uploaded\\_files/pdf/article\\_clipping/normal/BUNG\\_KA](https://kepustakaanpresiden.perpusnas.go.id/uploaded_files/pdf/article_clipping/normal/BUNG_KA)

<sup>29</sup> Wijono. S, *Psikologi Industri Dan Organisasi: Dalam Suatu Bidang Gerak Psikologi Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Kencana media Group, 2010).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak melakukannya dengan baik atau kelihatannya tidak cukup keras berusaha berarti ia tidak memiliki motivasi.

Motivasi kerja penting bagi guru karena motivasi merupakan kondisi fisiologis yang terdapat di dalam diri pribadi seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. Pentingnya motivasi karena motivasi merupakan suatu hal yang menyebabkan, dan mendukung perilaku guru supaya mau bekerja giat dan antusias mencapai hasil yang optimal. Seperti yang diungkapkan mangkunegara dalam khairuman motivasi adalah kondisi yang berpengaruh membangkitkan, mengarahkan dan memelihara perilaku yang berhubungan dengan lingkungan kerja.

Dalam teori Herzberg ada dua model faktor dari motivasi yaitu faktor motivasional dan faktor hygiene. Yang dimaksud motivasional ialah hal-hal yang mendorong berprestasi yang sifatnya intrinsik yang berarti bersumber dari dalam diri seseorang. Sedangkan hygiene ialah faktor yang sifatnya ekstrinsik yang berarti bersumber dari luar diri seseorang.<sup>30</sup>

Dalam motivasi kerja guru motivasi intrinsik meliputi kepuasan pribadi dalam mengajar, panggilan jiwa sebagai pendidik, kesempatan bertumbuh, kemajuan dalam berkarir dan komitmen terhadap misi pendidikan. Sementara motivasi

<sup>30</sup> Herwati, dkk. *Motivasi Dalam Pendidikan: konsep, teori, aplikasi*, (Malang: Litnus, 2023).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekstrinsik dapat berupa pengakuan, kesempatan promosi, sistem kompensasi, lingkungan kerja yang mendukung, dan apresiasi dari berbagai pihak.

Dalam hal ini lembaga pendidikan perlu menciptakan ekosistem yang dapat memelihara dan meningkatkan motivasi kerja guru, melalui pemberian apresiasi, pengembangan karir yang jelas, lingkungan kerja yang kondusif, dan kesempatan untuk berkembang secara profesional. Dengan demikian, motivasi kerja bukan sekadar konsep teoritis, melainkan kunci praktis dalam mewujudkan pendidikan berkualitas.

Dari beberapa definisi diatas dapat penulis simpulkan bahwa motivasi kerja merupakan sesuatu yang mengarahkan dan mendorong dan menciptakan kegairahan kerja seseorang untuk mengeluarkan tingkat upaya yang tinggi dengan mau bekerja sama dan bekerja secara efektif untuk mencapai tujuan.

#### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja

Motivasi kerja guru dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkaitan, baik yang berasal dari dalam diri guru maupun lingkungan sekitarnya. Memahami faktor-faktor ini penting untuk mengetahui apa yang mendorong seorang guru tetap bersemangat dan berkinerja optimal dalam menjalankan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugasnya mendidik dan mengajar. Adapun faktor-faktor tersebut sebagai berikut:<sup>31</sup>

### 1) Faktor Internal

Faktor internal berasal dari dalam diri seseorang atau disebut dengan motivasi instrinsik. Faktor ini mencakup keinginan untuk dapat hidup, keinginan untuk dapat memiliki, keinginan untuk memperoleh penghargaan, dan keinginan untuk memperoleh pengakuan serta keinginan untuk berkuasa. Motivasi diri yang kuat ditandai dengan hasrat untuk berprestasi, keinginan mengembangkan potensi diri, dan semangat untuk terus maju.

### 2) Faktor Eksternal

Faktor ini berasal dari luar diri seseorang atau disebut dengan motivasi ekstrinsik. Faktor ini meliputi kondisi lingkungan kerja, kompensasi yang memadai, supervisi yang baik, adanya jaminan pekerjaan, status dan tanggung jawab dan peraturan yang fleksibel. Lingkungan kerja yang kondusif, hubungan antar rekan kerja yang baik, serta sistem kompensasi yang adil akan memberikan pengaruh signifikan terhadap motivasi kerja seseorang.

<sup>31</sup> W Enny, *Manajemen Sumber Daya Manusia*.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat pentingnya motivasi, maka fokus sekolah terhadap masalah motivasi guru di tempat kerja adalah melakukan upaya memotivasi guru melalui serangkaian upaya tertentu dengan kebijakan sekolah dan menciptakan kondisi kerja yang dapat meningkatkan semangat kerja mereka.

#### c. Komponen Motivasi Kerja

Terdapat tiga komponen dalam motivasi kerja sebagai berikut:<sup>32</sup>

1. Motif, yaitu suatu perangsang keinginan dan daya penggerak kemauan bekerja seseorang. Setiap motif mempunyai tujuan tertentu yang ingin dicapai.
2. Incentif, yaitu memotivasi bawahan dengan memberikan hadiah (imbalan) kepada mereka yang berprestasi diatas prestasi standar. Dengan demikian semangat kerja bawahan akan meningkat karena umumnya manusia senang menerima yang baik saja.
3. Harapan, yaitu suatu kesempatan yang diberikan terjadi karena perilaku untuk tercapainya tujuan.

#### d. Indikator Motivasi Kerja

Untuk mengukur motivasi seseorang diperlukan beberapa indikator yang dapat menggambarkan tingkat semangat dan dorongan individu dalam mencapai suatu tujuan. Motivasi tidak

<sup>32</sup> Sudwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2018).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekadar melihat hasil akhir, melainkan mengeksplorasi proses, sikap, dan berbagai faktor yang mempengaruhi semangat dan komitmen seseorang dalam menjalankan tugas dan aktivitasnya.

Adapun indikator dari komponen diatas sebagai berikut:

1. Komponen motif
  - a) Gaji yang cukup
  - b) Nyaman bekerja
  - c) Hormati pegawai
  - d) Rasa takut dan cemas
  - e) Fasilitas memadai
  - f) Setia kawan
  - g) Pemberlakuan kerja sesuai peraturan
  - h) Perlakuan pekerjaan
2. Komponen harapan
  - a) Kerja yang menyenangkan
  - b) Rasa ikut memiliki
  - c) Disiplin waktu kerja
  - d) Pemberian penghargaan
  - e) Kepemimpinan
  - f) Persyaratan kerja
3. Komponen insentif

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator dari komponen diatas sebagai berikut:<sup>33</sup>

- a) Instrinsik
  - 1) Tanggung jawab
  - 2) Prestasi yang dicapai
  - 3) Peluang untuk maju
  - 4) Kepuasan kerja
- b) Ekstrinsik
  - 1) Kompensasi
  - 2) Lingkungan kerja
  - 3) Hubungan dengan atasan

#### 4. Keterkaitan antar variabel

##### a. Pengaruh kualifikasi akademik terhadap kinerja guru

Dalam proses pembelajaran di kelas antara pendidik dan siswa, hendaknya menjalin komunikasi dan hubungan yang baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Guru harus memiliki keahlian khusus yang terangkum dalam kualifikasi akademiknya, untuk mendukung siswa secara penuh yang dimiliki agar mampu memfasilitasi peserta didik secara penuh. Harapannya, kualifikasi yang dimiliki setiap pendidik akan menunjang keprofesionalitasnya dalam mencerdaskan

<sup>33</sup> Raymond et al., *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Padang: CV. Gita Lentera, 2023).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan bangsa khususnya peserta didik. Hal ini sejalan dengan penelitian Pranpantja (2021) dan Rostiana, dkk. Aminah & Rusilowati, Mulloh & Muslim, (2022) yang menyatakan bahwa pentingnya kualifikasi akademik guru yang sering disebut sebagai supervisi guru dalam meningkatkan kinerja guru. Kinerja guru sangat erat kaitannya dengan sikap profesionalisme guru karena berkaitan dengan profesi dan pemenuhan kebutuhan belajar siswa.<sup>34</sup>

**b. Pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru**

Dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab, sangat penting bagi seorang guru untuk memiliki motivasi agar mereka dapat bekerja dengan penuh semangat. Menurut Mc. Clelland, motivasi dapat mendorong seseorang untuk bekerja semaksimal mungkin untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi juga dianggap sebagai proses dan dapat menentukan karakter seseorang dari proses tersebut. Seperti sama halnya dengan hasil penelitian Awaluddin dkk, yang menyatakan motivasi kerja ini menjadi salah satu penyebab yang mempengaruhi kinerja guru apakah kinerjanya baik atau tidak, yang artinya semakin tinggi motivasi kerja maka semakin baik pula kinerja guru di suatu

<sup>34</sup> Komang Trisna Mahartini and Made Adi Nugraha Tristantingrat, "Pengaruh Kualifikasi Akademik Guru Pendidikan Dasar Dalam Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 10, no. 1 (2023): 22–31, <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.942>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah, begitu juga sebaliknya jika motivasi kerja rendah maka kinerja guru di sekolah pun akan ikut rendah.<sup>35</sup>

## B. PENELITIAN RELEVAN

1. Sumiati, 2024. Thesis dengan judul “Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Iklim Organisasi terhadap Kinerja Guru pada SMP Berbasis Pondok Pesantren di Kepulauan Anambas”. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) kualifikasi akademik tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru pada sekolah menengah pertama berbasis pondok pesantren di Kabupaten Kepulauan Anambas. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t hitung lebih kecil dari t tabel ( $1.469 < 1.697$ ) dengan nilai sig.  $0,152 > 0,05$ , dengan besar kontribusi 6,5 %, 2) Iklim Organisasi berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru pada sekolah menengah pertama berbasis pondok pesantren di Kabupaten Kepulauan Anambas. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t hitung lebih besar dari t tabel ( $2.740 > 1.697$ ) dengan nilai sig.  $0.010 < 0.05$ , dengan besar kontribusi 19,5 %, 3) kualifikasi akademik dan iklim organisasi secara simultan berpengaruh terhadap kinerja guru pada sekolah menengah pertama berbasis pondok pesantren di Kabupaten Kepulauan Anambas. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai Fhitung  $> F_{tabel}$  ( $3.860 > 3.285$ ) dengan besar kontribusi 20,5%. Ini berarti

<sup>35</sup> Awaluddin Halim, Muhammad Hidayat, and Badaruddin, “Pengaruh Motivasi Kerja, Kompetensi Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Pada Gugus SD Inpres Tanetea Kecamatan Pa’jukukang Kabupaten Bantaeng,” *Jurnal Cash Flow* 2, no. 1 (2023): 37–46.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumbangan variabel independen terhadap variabel dependen sebesar 20,5%. Adapun persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang kualifikasi akademik terhadap kinerja guru, lalu perbedaannya adalah mengorelasikan antara kualifikasi akademik dan motivasi terhadap kinerja guru

2. Muh. Chotim, 2016. Jurnal dengan judul “Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Pengalaman Kerja pada Kinerja Dosen”. Berdasarkan analisis data pada penelitian ini, diperoleh hasil sebagai berikut: pertama, terdapat pengaruh signifikan kualifikasi akademik dan pengalaman kerja pada kinerja dosen ( Fh 9,539 dengan signifikansi (P)  $0,00 < 0,05$  dan standarized coefficients 0,188). Ketiga, terdapat pengaruh yang signifikan pengalaman kerja pada kinerja dosen (th 3,504 dengan signifikansi (P)  $0,001 < 0,05$  dan standarized coefficients 0,322). Adapun persamaan pada penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti tentang kualifikasi akademik terhadap kinerja, lalu perbedaannya terletak pada korelasi antara kualifikasi akademik dan motivasi terhadap kinerja guru
3. Irma Idayati, 2021. Jurnal dengan judul “Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Terhadap Kinerja Dosen di PTS Kota Lubuklinggau”. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji regresi sederhana, koefisien korelasi, uji t, uji regresi berganda, uji determinasi dan uji f. Pengujian hipotesis pertama yaitu variabel

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kualifikasi Akademik (X1) terhadap Kinerja Dosen (Y) menunjukan  $t$  hitung menghasilkan koefisien sebesar 11,012. Dengan jumlah sampel 34 ditemukan  $df = 34$  (34-2) pada taraf signifikan sebesar 0,05 nilai kritis  $t$  tabel sebesar 1,693. Dengan hasil ini dapat dikatakan bahwa Kualifikasi Akademik memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Kinerja Dosen karena  $t$  hitung (11,012)  $>$   $t$  tabel (1,693). Pengujian hipotesis yang kedua yaitu variabel Kompetensi (X2) terhadap Kinerja Dosen (Y) menunjukan  $t$  hitung menghasilkan koefisien sebesar 12,222. Dengan jumlah sampel 34 ditemukan  $df = 34$  (34-2) pada taraf signifikan sebesar 0,05 nilai kritis  $t$  tabel sebesar 1,693. Dengan hasil ini dapat dikatakan bahwa Kompetensi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Kinerja Dosen karena  $t$  hitung (12,222)  $>$   $t$  table (1,693). Dan pengujian hipotesis ketiga didapat bahwa nilai  $t$  hitung yang diperoleh adalah sebesar  $77,780 > F_{tabel} = 3,30$  dan tingkat signifikan secara serentak  $sig F$  adalah 0,000b. Hal ini menunjukan bahwa Kualifikasi Akademik (X1) dan Kompetensi (X2) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Kinerja Dosen (Y). Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diketahui bahwa untuk meningkatkan Kinerja Dosen harus ada Kualifikasi Akademik dan Kompetensi sehingga dapat memberikan pengaruh terhadap Kinerja Dosen. Adapun persamaan pada penelitian ini dengan peneliti penulis adalah sama-sama meneliti tentang kualifikasi terhadap kinerja, lalu perbedaannya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah mengorelasikan antara kualifikasi akademik & kompetensi terhadap kinerja dosen.

4. Izza Fazira, 2023. Jurnal dengan judul “Pengaruh Motivasi Kerja dan Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Guru Profesional”. Hasil temuan terhadap penelitian ini ialah: 1) Ditemukan imbasan yang signifikan dari motivasi kerja terhadap kinerja guru profesional dari nilai Sig. 0,017 ttabel ( $2,436 > 1,991$ ). 2) Ditemukan imbasan yang signifikan dari pengalaman kerja terhadap kinerja guru profesional dari nilai Sig. 0,000 ttabel ( $8,063 > 1,991$ ). 3) Ditemukan imbasan yang signifikan dari motivasi kerja dan pengalaman kerja secara bersama-sama terhadap kinerja guru profesional dari nilai Sig. 0,000 F tabel ( $112,267 > 3,11$ ). Kesimpulan hasil analisis data yaitu: 1) Pengaruh X1 terhadap Y sebesar 21% kategori rendah. 2) Pengaruh X2 terhadap Y sebesar 69,5% kategori kuat. 3) Kinerja guru profesional dipengaruhi oleh motivasi kerja juga pengalaman kerja secara bersama-sama sebesar 74,5% kategori kuat. Maka dari itu, motivasi kerja dan pengalaman kerja dapat menaikkan kualitas kinerja guru. Adapun persamaan pada penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti tentang motivasi kerja terhadap kinerja guru. Kemudian perbedaanya adalah penelitian ini mengorelasikan antara motivasi dan pengalaman kerja terhadap kinerja guru profesional.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kumaedah, 2022. Thesis dengan judul “Pengaruh Motivasi Kerja dan Keterampilan Mengajar Terhadap Kinerja Guru PAI di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Dempet”. Adapun hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh motivasi kerja guru PAI terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Dempet Kabupaten Demak. Berdasarkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Motivasi kerja guru PAI berkontribusi sebesar 39,2% mempengaruhi kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Dempet Kabupaten Demak. 2) Ada pengaruh keterampilan mengajar guru PAI terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Dempet Kabupaten Demak. Berdasarkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Keterampilan mengajar guru PAI berkontribusi sebesar 81,8% mempengaruhi kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Dempet Kabupaten Demak. 3) Ada pengaruh motivasi kerja dan keterampilan mengajar guru PAI terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Dempet Kabupaten Demak. Berdasarkan berdasarkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Motivasi kerja dan keterampilan mengajar guru PAI berkontribusi sebesar 83,2% mempengaruhi kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Dempet Kabupaten Demak. Aadapun persamaan dari penelitian yang dilakukan peneliti dengan penulis adalah sama-sama meneliti mengenai motivasi kerja

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap kinerja. Sedangkan perbedaanya terletak pada korelasi antara motivasi dan pengalaman kerja.

### C. KONSEP OPERASIONAL

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis yang berguna menghindari kesalahan penafsiran terhadap penelitian ini, dan menjabarkan dalam bentuk nyata, karena kerangka teoritis masih bersifat abstrak juga belum sepenuhnya dapat diukur dilapangan. Untuk itu perlu dioperasionalkan agar lebih terarah. Adapun konsep operasional dalam penelitian ini yaitu kualifikasi akademik (X1), motivasi kerja (X2), dan kinerja guru (Y) dengan penjabaran sebagai berikut:

Tabel II. 1 Konsep Operasional

Variable	Komponen	Indikator
Kualifikasi Akademik (X1)	Memiliki latar belakang yang sesuai	1. Latar belakang pendidikan 2. Penyesuaian latar belakang pendidikan dengan pekerjaan
	Memiliki sertifikasi keahlian	1. Sertifikasi guru 2. Sertifikasi keahlian
	Mengikuti pendidikan dan pelatihan	1. Pelatihan pengembangan keahlian dalam meningkatkan kompetensi
Motivasi Kerja (X2)	Motif	1. Gaji yang cukup 2. Nyaman bekerja 3. Hormati pegawai

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Kinerja Guru (Y)</b></p>	<p>Harapan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rasa takut dan cemas</li> <li>5. Fasilitas memadai</li> <li>6. Setia kawan</li> <li>7. Pemberlakuan kerja sesuai peraturan</li> <li>8. Perlakuan pekerjaan</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerja yang menyenangkan</li> <li>2. Rasa ikut memiliki</li> <li>3. Disiplin waktu kerja</li> <li>4. Pemberian penghargaan</li> <li>5. Sifat kepemimpinan</li> <li>6. Prasyarat kerja</li> </ol>
	<p>Intensif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instrinsik</li> <li>2. Ekstrinsik</li> </ol>
	<p>Perencanaan pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sesuai kurikulum.</li> <li>2. Merumuskan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur.</li> <li>3. Menyusun materi ajar yang relevan.</li> <li>4. Menentukan metode, media, dan evaluasi yang sesuai.</li> </ol>
	<p>Pelaksanaan pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan pembelajaran secara interaktif, inspiratif, dan menyenangkan.</li> <li>2. Mengelola kelas secara efektif.</li> <li>3. Menerapkan pendekatan yang berpusat pada peserta didik.</li> <li>4. Menggunakan media dan teknologi dalam pembelajaran.</li> </ol>
	<p>Penilaian pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan penilaian secara objektif dan berkesinambungan.</li> <li>2. Memberikan umpan balik konstruktif kepada peserta didik.</li> </ol>

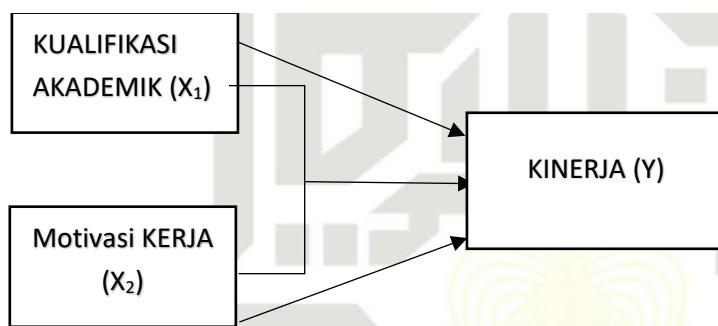
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3. Mengolah dan menganalisis hasil penilaian.
--	--	---

**D. KERANGKA BERPIKIR**

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir

**E. HIPOTESIS PENELITIAN**

## 1. Hipotesis Pertama

$H_a$ : Terdapat pengaruh yang signifikan antara kualifikasi akademik ( $X_1$ ) terhadap kinerja guru (Y) di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kualifikasi akademik ( $X_1$ ) terhadap kinerja guru (Y) di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan

## 2. Hipotesis Kedua

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_a$ : Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi kerja ( $X_2$ ) terhadap kinerja guru (Y) di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi kerja ( $X_1$ ) terhadap kinerja guru (Y) di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan

**3. Hipotesis Ketiga**

$H_a$  : Terdapat pengaruh antara kualifikasi akademik ( $X_1$ ) dan motivasi kerja ( $X_2$ ) terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh antara kualifikasi akademik ( $X_1$ ) dan motivasi kerja ( $X_2$ ) terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODELOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi dan sampel yaitu berbentuk angka yang pengumpulan datanya dengan instrumen penelitian dan analisis menggunakan statistik.<sup>36</sup>

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Dalam penelitian ini yang akan menjadi subjek adalah seluruh guru yang berada di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau.

#### **C. Waktu dan Tempat Penelitian**

Waktu penelitian ini akan dilaksanakan setelah mendapatkan surat izin riset. Kemudian tempat penelitian ini bertempat di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan dari tiga Kecamatan yaitu Kecamatan Pangkalan Kuras, Pangkalan Kerinci dan Bandar Seikijang.

---

<sup>36</sup> Sugiyono. 2013, Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 7.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi merupakan sekelompok elemen atau kasus baik individu, obyek, kejadian atau peristiwa yang mempunyai kriteria tertentu dan untuknya lah hasil penelitian digunakan. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari seluruh tenaga pendidik yang berada di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau yang berjumlah 222 orang.

**Tabel III. 1 Jumlah Populasi**

No	Nama Sekolah	Jumlah	Jk		Pendidikan			Status	
			L	P	D1-D3	S1	S2	PNS	P3K
1	SMKN 1 Pangkalan Kuras	44	21	23	3	41	4	16	22
2	SMKN 1 Pangkalan Kerinci	134	48	86	1	121	20	67	60
3	SMKN Bandar Sei Kijang	44	15	29	0	39	5	11	20
<b>Jumlah</b>		<b>222</b>	<b>84</b>	<b>138</b>	<b>4</b>	<b>201</b>	<b>29</b>	<b>94</b>	<b>102</b>

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam penelitian ini yang digunakan dalam pemilihan sampel yaitu menggunakan Teknik *Probability Sampling* yang dengan jenis *Proportionate Stratified Random Sampling*. *Proportionate Stratified Random Sampling* merupakan teknik pengambilan yang dilakukan secara random pada masing-masing tingkatan dan diambil secara proporsional pada masing-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masinng kelompok sampel.<sup>37</sup> Dalam menentukan jumlah sampel pada penelitian ini, peneliti menggunakan rumus slovin dengan derajat kepercayaan 95% ( $\alpha = 5\%$ ), dengan rumus sebagai berikut:

$$s = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

$s$  = Besaran sampel

$N$  = Besaran populasi

$e$  = Derajat ketelitian

Berdasarkan rumus di atas, maka dapat dilakukan perhitungan dalam menghitung total sampel, yaitu sebagai berikut:

$$s = \frac{222}{1 + 222 \cdot 0.05^2}$$

$$s = \frac{222}{1 + 222 \cdot 0.0025^2}$$

$$s = 142.76$$

Setelah dilakukan perhitungan, maka didapatkan jumlah sampel pada penelitian ini sebanyak 143 orang. Agar setiap responden dalam populasi memiliki kesempatan yang sama untuk diseleksi sebagai subjek dalam sampel, maka peneliti menggunakan teknik *Probability Sampling*. Cara ini merupakan teknik pengambilan sampel yang memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.

<sup>37</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Instrumen Penelitian****1. Variabel Kualifikasi Akademik (X1)**

- a. Defenisi konseptual kualifikasi akademik

Kualifikasi akademik adalah seperangkat capaian pendidikan formal yang diperoleh seseorang melalui lembaga pendidikan yang diakui, yang menunjukkan tingkat penguasaan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi tertentu sesuai dengan jenjang pendidikan yang telah ditempuh.

- b. Defenisi operasional

Kualifikasi akademik secara operasional diukur berdasarkan jenjang pendidikan formal tertinggi yang telah diselesaikan oleh seseorang, yang dibuktikan dengan kepemilikan ijazah atau gelar dari institusi pendidikan yang terakreditasi.

- c. Kisi-kisi

Tabel III. 2 Kisi-kisi Instrumen X1

Variabel	Komponen	Indikator	Jumlah
Kualifikasi Akademik	Latar belakang pendidikan	1. Latar belakang pendidikan 2. Penyesuaian latar belakang pendidikan dengan pekerjaan	4 butir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Memiliki sertifikasi pendidikan	1. Sertifikasi guru 2. Sertifikasi keahlian	4 butir
	Mengikuti pendidikan dan pelatihan dalam meningkatkan kompetensi	1. Pelatihan pelatihan pengembangan keahlian dalam meningkatkan kompetensi	2 butir

**2. Variabel motivasi kerja (X2)****a. Defenisi konseptual**

Motivasi kerja merupakan dorongan internal maupun eksternal yang memengaruhi intensitas, arah, dan ketekunan perilaku seseorang dalam menyelesaikan tugas-tugas pekerjaannya. Motivasi ini mencerminkan sejauh mana seorang individu memiliki keinginan untuk mencapai tujuan organisasi melalui pelaksanaan tanggung jawab secara efektif dan efisien

**b. Defenisi operasional**

Motivasi kerja merujuk pada tingkat dorongan yang dimiliki seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas kerjanya yang bisa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diukur melalui semangat kerja, tanggung jawab, disiplin kerja, Inisiatif dan kreativita.

## c. Kisi-kisi

Tabel III. 3 Kisi-kisi Instrumen X2

Variabel	Komponen	Indikator	Jumlah
Motivasi Kerja	Motif	1. Gaji yang cukup 2. Nyaman bekerja 3. Hormati pegawai 4. Rasa takut dan cemas 5. Fasilitas memadai 6. Setia kawan 7. Pemberlakuan kerja sesuai peraturan 8. Perlakuan pekerjaan	8 butir
	Harapan	1. Kerja yang menyenangkan 2. Rasa ikut memiliki 3. Disiplin waktu kerja 4. Pemberian penghargaan 5. Sifat kepemimpinan 6. Prasyarat kerja	6 butir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Intensif	1. instrinsik 2. ekstrinsik	2 butir
--	----------	--------------------------------	---------

**3. Variabel kinerja guru****a. Defenisi konseptual**

Kemampuan dan hasil kerja yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas-tugas profesionalnya, yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta pengembangan profesionalisme secara berkelanjutan.

**b. Defenisi operasional**

Kinerja guru diukur berdasarkan pelaksanaan tugas-tugas profesional yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi hasil belajar.

**c. Kisi-kisi**

Tabel III. 4 Kisi-kisi Instrumen Y

Variabel	Komponen	Indikator	Jumlah
Kinerja guru	Perencanaan kegiatan pembelajaran	1. Menyusun RPP sesuai kurikulum. 2. Merumuskan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur. 3. Menyusun materi ajar yang relevan.	8 butir



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Menentukan metode, media, dan evaluasi yang sesuai.	
Pelaksanaan kegiatan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan pembelajaran secara interaktif, inspiratif, dan menyenangkan.</li> <li>2. Mengelola kelas secara efektif.</li> <li>3. Menerapkan pendekatan yang berpusat pada peserta didik.</li> <li>4. Menggunakan media dan teknologi dalam pembelajaran.</li> </ol>	8 butir
Evaluasi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan penilaian secara objektif dan berkesinambungan.</li> <li>2. Memberikan umpan balik konstruktif kepada peserta didik.</li> <li>3. Mengolah dan menganalisis hasil penilaian.</li> </ol>	4 butir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut:<sup>38</sup>

### 1. Angket

Angket merupakan metode pengumpulan data yang melibatkan distribusi daftar pertanyaan pada responden dengan harapan mereka akan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan.

### 2. Observasi

Observasi yaitu teknik pengumpulan data dengan peneliti turun langsung ke lapangan, kemudian mengamati gejala yang sedang diteliti setelah itu peneliti bisa menggambarkan masalah yang terjadi yang bisa dihubungkan dengan teknik pengumpulan data yang lain. Kemudian hasil dari obeservasi atau hasil yang diperoleh akan dihubungkan dengan teori dan penelitian terdahulu.

### 3. Dokumentasi

Dokurnen berasal dari kata dokumen, yaitu barang-barang tertulis. Metode dokumentasi ini berarti cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada. Metode pengumpulan data ini bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya monumental dari seseorang.

---

<sup>38</sup> Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Jogjakarta: KMB Indonesia, 2022).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Analisis Data Penelitian

### 1. Uji Validitas & Reabilitas

#### a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrument.<sup>39</sup>

Dengan demikian validitas merupakan suatu ukuran tertentu digunakan sebagai kevalidan atau keshahihan suatu instrumen.

Dasar pertimbangan untuk menguji valid atau tidaknya tes adalah dengan membandingkan antara  $r$  hitung dengan  $r$  tabel.

Dimana nilai  $df = n - 2$  ( $df = 122 - 2 = 120$ ) dengan taraf signifikan 0.05%. Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika  $r$  hitung besar dari  $r$  tabel maka tes dikatakan valid
- 2) Sebaliknya jika  $r$  hitung kecil dari  $r$  tabel maka tes dikatakan tidak valid sebagai instrument penelitian

Adapun kriteria yang digunakan untuk mengukur validitas instrumen sebagai berikut:

- a)  $0,80 < r_{xy} < 1,00$  validitas sangat tinggi (sangat baik)
- b)  $0,60 < r_{xy} < 0,80$  validitas tinggi (baik)
- c)  $0,40 < r_{xy} < 0,60$  validitas sedang (cukup)
- d)  $0,20 < r_{xy} < 0,40$  validitas rendah (kurang)
- e)  $0,00 < r_{xy} < 0,20$  validitas sangat rendah (jelek)

<sup>39</sup> Trianto. 2011, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, h.269

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f)  $r_{xy} = 0,00$  tidak valid

Uji validitas ini digunakan dalam penelitian menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 29 for Windows* yang dapat menunjukkan hasil kevalidan suatu instrumen dengan tepat.

**b. Uji Reliabilitas**

Teknik yang digunakan untuk menentukan reliabilitas skala dalam penelitian ini adalah teknik analisis varians dari *Alpha Cronbach*, alasan digunakan formula *alpha cronbach* adalah karena hasil reliabilitas yang diperoleh dapat lebih cermat dan mendekati hasil sebenarnya. Adapun rumus *alpha cronbach* pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:<sup>40</sup>

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_b^2} \right)$$

Keterangan:

$r_i$  = koefisien reliabilitas

$k$  = banyaknya soal

kriteria Nilai Cronbach's Alpha:

- a.  $\alpha < 0.50$  maka reliabilitas rendah
- b.  $0.50 < \alpha < 0.70$  maka reliabilitas moderat
- c.  $\alpha > 0.70$  maka reliabilitas mencukupi (sufficient reliability) standar ukuran reliabilitas.

<sup>40</sup> Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2017, hal. 75.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d.  $\alpha > 0.80$  maka reliabilitas kuat
- e.  $\alpha > 0.90$  maka reliabilitas sempurna

**2. Uji Prasyarat**

Uji prasyarat dilakukan untuk mengetahui kelayakan dari suatu model regresi. Sebelum melakukan analisis regresi dilakukan uji asumsi klasik terlebih dahulu. Dalam penelitian ini, uji asumsi klasik yang digunakan antara lain:

**a. Uji Normalitas Data**

Uji distribusi normal adalah sebuah uji yang digunakan untuk menguji apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak.<sup>41</sup> Salah satu metode yang bisa digunakan untuk mendeteksi masalah normalitas yaitu: uji *Kolmogorov-Smirnov* yang digunakan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

Pengujian normalitas data pada penelitian menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* yang mana dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi  $> 0.05$ , maka data tersebut berdistribusi normal
- 2) Jika nilai signifikansi  $< 0.05$ , maka data tersebut tidak berdistribusi normal

<sup>41</sup> Ineu Sintia, Muhammad Danil Pasarella & Darnah Andi Nohe. 2022, *Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa*. Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika dan Aplikasinya. Terbitan II, Samarinda. h. 322

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Uji Linearitas**

Fungsi uji linieritas adalah untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel dependent dan variabel independent. Selain itu uji linieritas adalah untuk mengetahui hubungan antar variabel tersebut linier atau tidak.

Uji linearitas dilakukan dengan membandingkan antara nilai signifikansi pada *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 29 for Windows, dengan asumsi jika nilai signifikansi *Deviation from linearity*  $> 0,05$  maka terdapat hubungan yang linier antara variabel dependent dan variabel independent. Sebaliknya, jika nilai signifikansi *Deviation from linearity*  $< 0,05$  maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel dependent dan variabel independent.

**c. Uji Multikolinearitas**

Tujuan digunakan uji multikolinearitas dalam penelitian adalah untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi (hubungan kuat) antar variabel bebas atau variabel independen.<sup>42</sup> Model regresi yang baik adalah yang terbebas dari masalah multikolinearitas. Konsekuensi adanya multikolinearitas adalah koefesien korelasi tidak tertentu dan kesalahan menjadi sangat besar atau tidak terhingga. Untuk

<sup>42</sup> Sahid Raharjo. "SPSS Indonesia," dalam <http://www.spssindonesia.com/2014/02/ujimultikolinearitas-dengan-melihat-html> diakses 24 Juni 2024

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendeteksi ada tidaknya gejala multikolinearitas dalam model regresi, maka dapat dilakukan dengan beberapa cara yaitu:

- 1) Melihat nilai korelasi antar variabel independen
- 2) Melihat nilai *condition index* dan *eigenvalue*.
- 3) Melihat nilai *tolerance* dan *Variance Inflating Factor* (VIF).

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji multikolinearitas antara lain:

- 1) Pedoman keputusan berdasarkan nilai *tolerance*.
    - a) Jika nilai *tolerance* 0,10 maka artinya tidak terjadi multikolinearitas dalam model regresi
    - b) Jika nilai *tolerance* 0,10 maka artinya terjadi multikolinearitas dalam model regresi.
  - 2) Pedoman keputusan berdasarkan nilai *Variance Inflating Factor* (VIF)
    - a) Jika nilai VIF 10 maka artinya tidak terjadi multikolinearitas dalam model regresi
    - b) Jika nilai VIF 10 maka artinya terjadi multikolinearitas dalam model regresi.
- Demi kemudahan dalam uji multikolinearitas, penelitian ini menggunakan bantuan software program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 16 For Windows*.
- d. Uji Heteroskedastisitas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuannya untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance (variasi) dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika *variance* dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain bersifat tetap, maka disebut homoskedastisitas, namun jika *variance* dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain berbeda maka disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.

Dasar pengambilan keputusan uji heteroskedastisitas.

- 1) Jika nilai signifikansi (Sig.)  $> 0,05$  maka kesimpulannya adalah tidak terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi.
- 2) Jika nilai signifikansi (Sig.)  $< 0,05$  maka kesimpulannya adalah terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi.<sup>43</sup>

Demi kemudahan dalam uji heteroskedastisitas, peneliti menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 16.0 for windows*

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Regresi Linier Berganda

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis uji regresi linear. Analisis regresi linear merupakan suatu analisis untuk mengukur pengaruh antara

<sup>43</sup> Sahid Raharjo. "SPSS Indonesia," dalam <http://www.spssindonesia.com/2014/02/ujimultikolinearitas-dengan-melihat-html>. diakses 24 Juni 2024

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Analisis regresi yang digunakan dalam penelitian adalah menggunakan analisis regresi linier berganda.

Analisis regresi linier berganda sering kali digunakan untuk mengatasi permasalahan analisis regresi yang mengakibatkan hubungan dari dua atau lebih variabel bebas. Analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini untuk menguji hipotesis ketiga. Model persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y^* = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

Keterangan:

$Y^*$  = nilai pengaruh yang diprediksikan

a = konstanta

X = 0

b = koefisien regresi

X = nilai variabel dependen.<sup>44</sup>

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemahaman materi etika bersosial media dalam Islam siswa dan persepsi siswa tentang lingkungan sosial madrasah, sedangkan variabel terikatnya adalah adab bersosial media siswa. Metode analisis ini menggunakan program

<sup>44</sup> Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, h.324

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Statistical Product and Service Solution (SPSS) versi 29 for windows.*

Adapun bentuk persamaannya yaitu:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan:

$Y$  = Koefisien Adab Bersosial Media

$a$  = Konstanta

$b_1$  = Koefisien Pemahaman Materi Etika Bersosial Media dalam Islam

$b_2$  = Koefisien Persepsi Siswa tentang Lingkungan Sosial Madrasah

$X_1$  = Variabel Pemahaman Etika Bersosial Media dalam Islam

$X_2$  = Variabel Persepsi Siswa tentang Lingkungan Sosial Madrasah

### **b. Uji Simultan ( uji F)**

Uji F digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah variabel independen secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Pengujian dilakukan dengan membandingkan nilai F hitung dan F tabel pada tingkat signifikansi 5%, dengan derajat kebebasan ( $df$ ) =  $(n - k - 1)$ , di mana  $n$  merupakan jumlah responden dan  $k$  adalah jumlah variabel independen yang digunakan dalam model regresi.<sup>45</sup> Dalam hal ini dapat menggunakan rumus:

$$f = \frac{\frac{R^2}{k}}{(1 - R^2)(n - k - 1)}$$

<sup>45</sup> Syafrida Hafni Sahrir, *Metodologi Penelitian*, Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021. h. 53

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$R$  = Koefesien korelasi ganda

$K$  = Jumlah variabel independent

$n$  = Jumlah anggota sampel

Jika  $f_{hitung} < f_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima ( $H_a$  ditolak) dan jika  $f_{hitung} > f_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak ( $H_a$  diterima)

**c. Uji Parsial (T)**

Uji parsial atau uji  $t$  dalam penelitian ini digunakan untuk menguji signifikansi masing-masing koefisien regresi secara individual, dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana setiap variabel independen secara parsial berpengaruh terhadap variabel dependen.<sup>46</sup> Pengujian ini didasarkan pada rumusan hipotesis sebagai berikut:

$H_0 : t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka tidak terdapat pengaruh antara variabel dependent terhadap variabel independent.

$H_1 : t_{hitung} > t_{tabel}$  maka terdapat pengaruh antara variabel dependent terhadap variabel independent.

**d. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**

Koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk mengukur seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Nilai  $R^2$  yang kecil menunjukkan pengaruh yang rendah, sedangkan nilai

<sup>46</sup> Loc.Cit, h. 53

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mendekati 1 menunjukkan pengaruh yang kuat dari variabel independen terhadap variabel dependen.<sup>47</sup>

Rumus Koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

$KP$  = nilai koefisien determinasi

$R^2$  = nilai koefisien korelasi

<sup>47</sup> *Ibid*, h. 54

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian yang dilakukan ini berjudul “Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja Guru terhadap kinerja Guru di SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan”. Penelitian ini dilakukan setelah mendapatkan surat izin riset pada tanggal 22 Februari – 22 Mei 2025. Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang sudah dilakukan maka dapat dibuat kesimpulan:

1. Diketahui bahwa kualifikasi akademik guru di SMK Negeri se-Kabupaten pelalawan berada pada kategori “sangat baik” dengan pencapaian nilai persentase sebesar 92,91%. Persentase ini berada dalam rentang 81% - 100% yang menunjukkan bahwa sebagian besar guru telah memenuhi standar pendidikan formal yang tinggi, baik dari segi jenjang pendidikan maupun latar belakangnya.
2. Diketahui bahwa motivasi kerja guru di SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan berada pada kategori “sangat baik” dengan pencapaian persentase 91,84%. Persentase ini dalam rentang 81% -100%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar guru melaksanakan tugasnya dengan penuh semangat, komitmen, dan motivasi dari dalam diri. Motivasi kerja yang tinggi ini mencerminkan kesadaran profesional, tanggung jawab moral, dan kesungguhan dalam menjalankan perannya sebagai seorang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dan secara tidak langsung turut meningkatkan kinerja guru di sekolah.

3. Diketahui bahwa kinerja guru di SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan termasuk dalam kategori “sangat baik” yaitu dengan pencapaian sebesar 91,15%. Persentase ini berada pada rentang 81% - 100%. Nilai ini menunjukkan bahwa Mayoritas guru melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya secara profesional, mulai dari perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, hingga melakukan evaluasi dan bimbingan siswa. Hasil ini mencerminkan tingginya komitmen guru yang mampu melaksanakan tugasnya secara optimal dan mendukung tercapainya tujuan pengembangan guru.
4. Diketahui bahwa kualifikasi akademik terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan. Hasil ini diperoleh berdasarkan hasil nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,653 yang berarti 65,3 % kualifikasi akademik dapat dijelaskan oleh kinerja guru.
5. Diketahui bahwa motivasi kerja terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru di SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan. Hasil ini dibuktikan berdasarkan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,808. Ini berarti 80,8% variasi motivasi kerja dapat dijelaskan oleh kinerja guru. Hasil ini menunjukkan bahwa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi kerja merupakan faktor internal yang memainkan peranan lebih penting dalam kualitas kinerja guru.

6. Diketahui bahwa variabel kualifikasi akademik (X1) dan motivasi kerja (X2) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru di SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan, yang ditunjukkan oleh nilai F hitung sebesar 463,533 dengan signifikansi  $< 0,001$ . Hasil ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut secara bersama-sama memberikan kontribusi terhadap kinerja guru. Dengan demikian upaya peningkatan kinerja guru tidak dapat hanya mengandalkan satu aspek saja, tetapi harus mengintegrasikan pendidikan formal (kualifikasi akademik) dan motivasi intrinsik seperti kepuasan kerja dan tanggung jawab.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. **Bagi guru**, penting untuk terus mengembangkan kompetensi diri, tidak hanya melalui peningkatan kualifikasi akademik, tetapi juga melalui pelatihan, seminar, dan refleksi profesional yang dapat meningkatkan motivasi dan kualitas kerja.
2. **Bagi pihak sekolah dan Dinas Pendidikan**, disarankan untuk tidak hanya fokus pada peningkatan jenjang pendidikan guru secara administratif, tetapi juga memperhatikan **pembinaan motivasi kerja** melalui pendekatan spiritual, penghargaan, dan pembinaan karakter.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. **Bagi peneliti selanjutnya**, diharapkan dapat mengkaji variabel lain yang juga berpotensi memengaruhi kinerja guru, seperti gaya kepemimpinan kepala sekolah, lingkungan kerja, atau kesejahteraan guru, agar diperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh.
4. **Bagi pembuat kebijakan**, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam merumuskan kebijakan pengembangan guru yang lebih holistik, yakni menyentuh aspek akademik, psikologis, dan nilai-nilai keislaman dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan kejuruan di masa mendatang

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardiana, Titin Eka. "Dalam Tingkatanoperasional, Guru Merupakan Penentu keberhasilan Pendidikan Melalui Kinerjanya pada Tingkat Institusional, Instruksional, Dan Ekspresional kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi Smk Di Kota Madiun." *Jurnal Akuntansi Dan Pajak* 17, No. 02 (2017): 14–23.
- Dianti, Shollah Mustifa. "Hubungan Kualifikasi Guru Dengan Manajemen Kesiswaan Di RA/TK/PAUD Se-Kecamatan Bandar Huluan Kabupaten Simalungun." *Raudhah* 06, No. 01 (2018): 11–120.
- Fatimah, Dkk. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Dan Menghambat Kinerja Guru (Stdvi Kasus Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan)." *Jurnal MUDABBIR* 2, No. 2 (2022): 55–65.
- Halim, Awaluddin, Muhammad Hidayat, And Badaruddin. "Pengaruh Motivasi Kerja, Kompetensi Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Pada Gugus SD Inpres Tanetea Kecamatan Pa'jukukang Kabupaten Bantaeng." *Jurnal Cash Flow* 2, No. 1 (2023): 37–46.
- Hartini, Sri. "PENGARUH KUALIFIKASI AKADEMIK, PENGALAMAN KERJA DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA KEPALA SEKOLAH DASAR SE KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN." *JMP* 1, No. 3 (2012): 331–44.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- Herwati, Dkk. *Motivasi Dalam Pendidikan*. Malang: Litnus, 2023.
- Idrs, Muh. "Strategi Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kualifikasi Akademik Guru." *Ta'dibi : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* XI, No. 1 (2023): 1–23.
- Imron Fauzi. *Etika Profesi Keguruan*. Jember: IAIN Jember Press, 2018. <Http://Repo.Iain-Tulungagung.Ac.Id/5510/5/BAB 2.Pdf>.
- Jahidi, Jaja. "Kualifikasi Dan Kompetensi Guru." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana Administrasi Pendidikan* 2, No. 1 (2014): 23–30.
- Joen, Siemze. *Kinerja Guru*. *Jurnal Ekonomi Manajemen*. Pertama. Vol. 2. Sulawesi: MAGAMA, 2022.
- Kartini, Dewi, And Muhammad Kristiawan. "Pengaruh Tunjangan Profesi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru." *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 6, No. 1 (2019): 25–33. <Https://Doi.Org/10.24246/J.Jk.2019.V6.I1.P25-33>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Khaeruman, Dkk. *Meningkatkan Kinerja Manajemen Sumber Daya Manusia*. Banten: CV. AA. Rizky, 2021.

Lafendry, Ferdinal. "Kualifikasi Dan Kompetensi Guru Dalam Dunia Pendidikan." *Jurnal Tarbawi* 3 (2020): 1–16.

Langi, L, L O H Dotulong, And R Y Lumantow. "PENGARUH IKLIM ORGANISASI DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMP NEGERI DI KECAMATAN KAWANGKOAN BARAT." *Jurnal EMBA* 11, No. 3 (2023): 1439–50.

Lupita, Zuria, K A Rahman, And Urip Sulistiyo. "Hubungan Kualifikasi Akademik Dan Kinerja Guru Dengan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal PEDAGOGIK* 11, No. Nomor 2 (2020): 62–73.

Mahartini, Komang Trisna, And Made Adi Nugraha Tristantingrat. "Pengaruh Kualifikasi Akademik Guru Pendidikan Dasar Dalam Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 10, No. 1 (2023): 22–31. <Https://Doi.Org/10.38048/Jipcb.V10i1.942>.

Mariatie, Novtri, Sarwo Edy, And Fitri Rezeki. "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Kualifikasi Akademik Guru Terhadap Etos Kerja Yang Berdampak Pada Kinerja Guru (The Effect Of Principal Transformational Leadership And Teacher Academic Qualifications On Work Ethics That Impact Te)." *Jurnal EMAS : Ekonomi Manajemen Akuntansi Kewirausahaan*, 2022, 17–27.

Masrum. *Kinerja Guru Profesional*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2021.

Muhammad Rico. *Profesi Keguruan Konsep Dan Aplikasi*. Samudra Biru. Vol. 1, 2021. [Http://Eprints.Umpo.Ac.Id/4624/1/3\\_PROFESI\\_KEGURUAN\\_Full\\_Pdf.Pdf](Http://Eprints.Umpo.Ac.Id/4624/1/3_PROFESI_KEGURUAN_Full_Pdf.Pdf).

Nadirah, Sitti, Ismail Nasar, Arisman Sabir, Arkam Lahiya, Rosa Zulfikhar, And Zulharman Zulharman. "Pengaruh Kinerja Dan Kualifikasi Akademik Guru Terhadap Mutu Pendidikan." *Journal On Education* 6, No. 1 (2023): 2064–71. <Https://Doi.Org/10.31004/Joe.V6i1.3198>.

Raymond, Dian Lestari Siregar, Mohamad Gita Indrawan, Muthia Sukma, Hartani, And Vivi Nila Sari. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Padang: CV. Gita Lentera, 20223.

Riduan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Rivanti, E, C Atikah, And L Rosidah. "Pengaruh Kualifikasi Akademik Guru Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini Di Kecamatan Sobang." ... : *Jurnal*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Program Studi ... 9 (2023): 119–29.  
Http://Www.Jurnal.Stitnualhikmah.Ac.Id/Index.Php/Seling/Article/View/1538.

Rusi Rusmiati Aliyyah. *Pengelolaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Polimedia Publishing, 2018.

Sadir, Irsan, Muhammad Ilyas, And Nurdin Nurdin. "Pengaruh Kualifikasi Akademik Dan Sertifikasi Profesi Terhadap Kinerja Guru SD Di Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur." *Cokroaminoto Journal Of Primary Education* 4, No. 2 (2021): 185–96. <Https://Doi.Org/10.30605/Cjpe.422021.1454>.

Sahir, Syafrida Hafni. *METODOLOGI PENELITIAN*. Jogjakarta: KMB Indonesia, 2022.

Said Ashlan, Akmaluddin. *Manajemen Kinerja Guru (Melalui Kompetensi, Komitmen Dan Motivasi Kerja)*. Makassar: Yayasan Brcode, 2021.

Salamah, Umi, And Nuril Mufidah. "Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Akademik" 4 (2019): 54–58. [Https://Api.Semanticscholar.Org/CorpusId:216547442%7D%0A%7D](https://api.semanticscholar.org/CorpusId:216547442%7D%0A%7D).

Susanti, Susi, Happy Fitria, And Yenny Puspita. "Pengaruh Kualifikasi Akademik Dan Kinerja Guru Terhadap Nilai Siswa." *Journa Of Education Research* 1, No. 2 (2020): 139–45.

Syarifan Nurjan. *PROFESI KEGURUAN Konsep Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2015.

W~~ate~~Enny, Mahmudah. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Surabaya: UBHARA Manajemen Press, 2019. <Http://Eprints.Ubhara.Ac.Id/424/31/Buku-MSDM-2019.Pdf>.

Widagdo, Suwignyo, Muhammad Archi Maulyda, And Kholifah R. "Penilaian Kinerja, Budaya Kerja & Kepemimpinan Optimalisasi Peningkatan Kinerja Guru." *Mandala Press*, 2020, 42.

Wijono, S. *Psikologi Industri Dan Organisasi: Dalam Suatu Bidang Gerak Psikologi Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana Media Group, 2011.

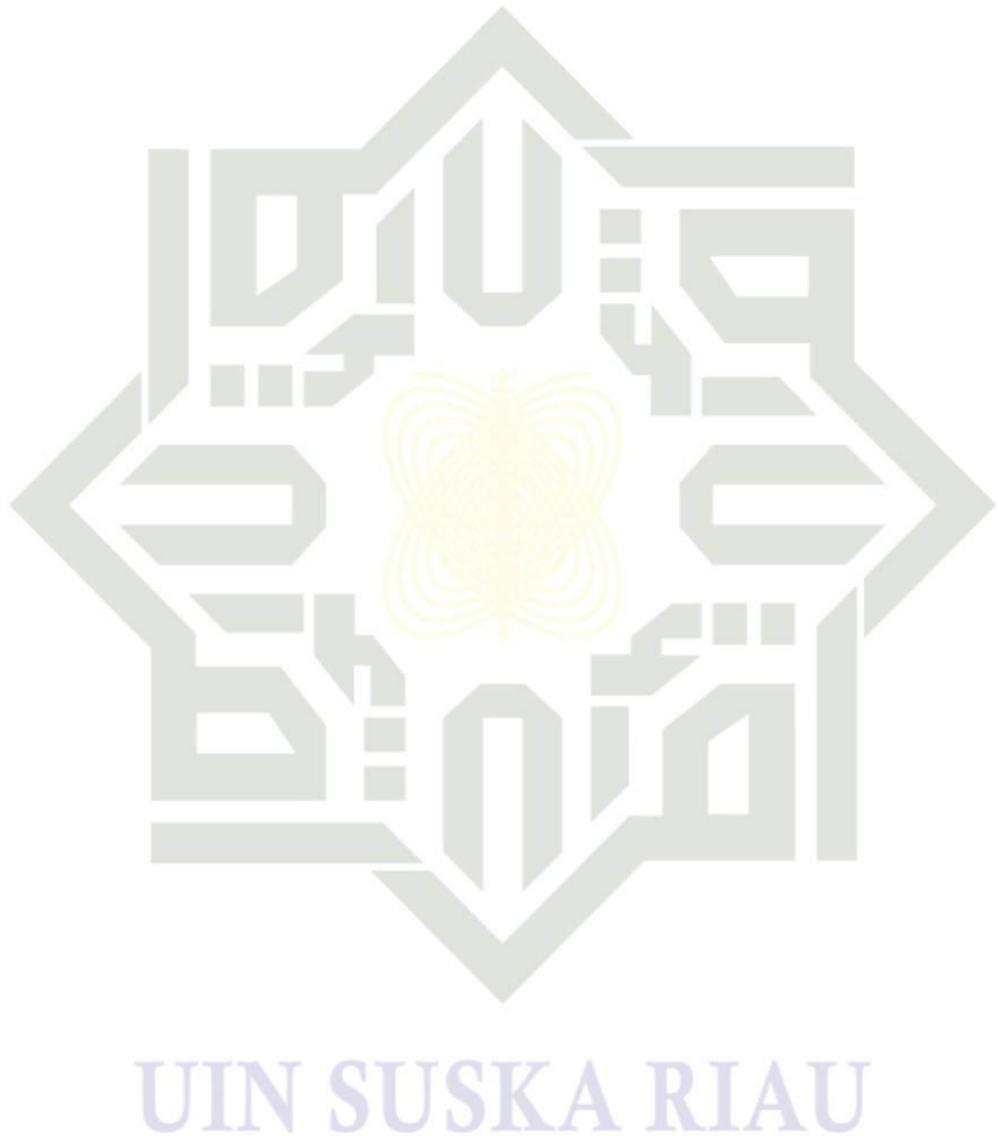
Zalianty, At All Farida Nurul Badriatul Alliah Jenny. *Manajemen Sumber Daya Manusia. Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mualawarman, Samarinda, Kalimantan Timur.* Vol. 1. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2024. [Https://Www.Ksi-1585501090.Pdf](https://www.ksi-indonesia.org/assets/uploads/original/2020/03/Ksi-1585501090.pdf) [Https://Www.Unhi.Ac.Id/Id/Berita/Detail-Berita/UNHI-](https://www.unhi.ac.id/Berita/Detail-Berita/UNHI-)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Launching-Sistem-Sruti%0Ahttps://Kepustakaan-Presiden.Perpusnas.Go.Id/Uploaded\_Files/Pdf/Article\_Clipping/Normal/BU NG\_KA.

Zibran, Aldi. "Pengaruh Beban Kerja Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Di Yayasan Pendidikan Islam Baiti Jannati Deli Serdang." *Jurnal Manajemen Dan Bisnis* 1, No. 3 (2023): 226–41. <Https://Doi.Org/10.36490/Jmdb.V1i3.678>.





UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR INSTRUMEN KUESIONER PENELITIAN TESIS**  
**PROGRAM MAGISTER STRATA DUA (S2)**  
**FAKULTAS PASCASARJANA**  
**UIN SUSKA RIAU**

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meyantumkan sumbernya. Tesis ini besar harapan saya kepada Bapak/Ibu untuk berkenan meluangkan sejenak untuk mengisi kuesioner yang dilampirkan. Bantuan Bapak/Ibu sangat diapreciasi demi terselesaikannya penelitian ini.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada Responden yang Terhormat,

Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi kuesioner ini.

Adapun peneliti sampaikan bahwa kuesioner ini dibuat oleh:

: Nurhafizah  
: 22390625094  
: Manajemen Pendidikan Islam  
: UIN Suska riau

Kuesioner ini merupakan bagian dari proses pengumpulan data untuk keperluan tugas akhir/tesis peneliti yang berjudul **“Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja guru di SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan”**. Dalam Tesis ini besar harapan saya kepada Bapak/Ibu untuk berkenan meluangkan sejenak untuk mengisi kuesioner yang dilampirkan. Bantuan Bapak/Ibu sangat diapreciasi demi terselesaikannya penelitian ini.

Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak akan dinilai sebagai BENAR atau SALAH. Data yang diperoleh akan kami rahasianakan dan tidak akan kami sebarluaskan, karena hanya digunakan untuk keperluan penelitian, sesuai etika penelitian.

- UIN SUSKA RIAU
1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KUESIONER PENELITIAN KUALIFIKASI AKADEMIK

## DAFTAR KUESIONER GURU

•

© Hak cipta milik kelamin Studi Instansi

## INSTRUMEN KUALIFIKASI AKADEMIK

Pertanyaan isian angket ada 5 alternatif jawaban, beri tanda centang (✓) pada jawaban yang

1. Sangat tidak setuju  
2. Tidak setuju  
3. Setuju  
4. Sangat setuju  
5. Sangat setuju sekali

1. Dilarang mengkopasi atau menyalin atau memperdagangkan bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan penulis.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, perutisasi dan informasi.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau..

No	Pertanyaan	Pilihan Responden				
		STS	TS	S	SS	SSS
1	Pendidikan yang saya jalani selama ini memadai untuk mempersiapkan saya menghadapi tantangan pekerjaan.					
2	Latar belakang pendidikan saya memberikan dasar yang kuat dalam mengembangkan keterampilan yang diperlukan dalam pekerjaan saya					
3	Pendidikan yang saya terima sesuai dengan pekerjaan yang saya lakukan saat ini					
4	Pengetahuan yang saya peroleh dari pendidikan membantu saya dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab pekerjaan					



	Sertifikasi guru yang saya miliki membantu meningkatkan kualitas pengajaran saya di kelas.				
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Sertifikasi guru yang saya terima memberi saya pemahaman yang lebih mendalam tentang teknik dan metode pengajaran yang efektif.				
	Sertifikasi keahlian yang saya miliki memberikan saya keuntungan kompetitif dalam pekerjaan saya.				
	Sertifikasi keahlian saya membantu meningkatkan kemampuan teknis yang diperlukan dalam pekerjaan saya.				
	Pelatihan pengembangan keahlian yang saya ikuti efektif dalam meningkatkan kompetensi saya di bidang pekerjaan				
	Pelatihan pengembangan keahlian yang saya jalani memberikan pengetahuan dan keterampilan baru yang bermanfaat dalam pekerjaan saya				

**KUESIONER PENELITIAN MOTIVASI KERJA****DAFTAR KUESIONER GURU**

© Hak Cipta

: Kelamin :

Beliau

Studi :

Instansi :

**INSTRUMEN MOTIVASI KERJA**

Untuk isian angket ada 5 alternatif jawaban, beri tanda centang (✓) pada jawabn yang dipilih

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Baik Sekali
5. Sangat Baik Sekali

	Pertanyaan	Pilihan Responden				
		STB	TB	B	S	SBS
1	Saya merasa memiliki tanggung jawab yang jelas dalam menjalankan tugas saya di pekerjaan.					
2	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu sesuai dengan tanggung jawab yang ditetapkan.					
3	Saya merasa bahwa prestasi yang saya capai di tempat kerja dihargai oleh atasan dan rekan kerja					
4	Saya mencapai target dan tujuan yang ditetapkan dalam pekerjaan saya.					
5	Saya merasa memiliki peluang untuk berkembang dan maju dalam karier saya di sekolah ini.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengungkapkan seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan menyalin karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pernitisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisasi kritisik atau timjatan suatu masalah.

1. Dilarang mengungkapkan seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan menyalin karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pernitisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisasi kritisik atau timjatan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa medan dan menyebutkan sumber:	<p>Sekolah memberikan kesempatan saya untuk mengikuti pelatihan dan meningkatkan kompetensi dalam pekerjaan saya.</p> <p>Secara keseluruhan, saya merasa puas dengan pekerjaan saya di sekolah ini.</p> <p>Saya merasa bahwa pekerjaan saya memberikan kepuasan pribadi dan profesional</p> <p>Saya merasa kompensasi yang saya terima sesuai dengan beban kerja yang saya jalani.</p> <p>Saya puas dengan kebijakan kompensasi (gaji, tunjangan, bonus, dll.) yang diterima di tempat saya bekerja</p> <p>Saya merasa bahwa atasan memberikan dukungan dalam pekerjaan saya.</p> <p>Saya memiliki komunikasi yang baik dengan atasan mengenai tugas dan tanggung jawab pekerjaan.</p> <p>Saya merasa nyaman dengan kondisi fisik dan fasilitas yang ada di tempat kerja.</p> <p>Lingkungan kerja saya mendukung kolaborasi yang efektif antar rekan kerja.</p> <p>Saya memiliki hubungan yang baik dan saling mendukung dengan rekan kerja di tempat kerja.</p> <p>Rekan kerja saya sering membantu saya dalam menyelesaikan tugas atau tantangan di pekerjaan.</p>			
2.	<p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisas karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisas kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	16			



# KUESIONER PENELITIAN KINERJA GURU

## DAFTAR KUESIONER GURU

•

## INSTRUMEN KINERJA GURU

Perintah isian angket ada 5 alternatif jawaban, beri tanda centang (✓) pada jawaban yang dipilih

1. Sangat Tidak Baik  
2. Tidak Baik  
3. Baik  
4. Baik Sekali  
5. Sangat Baik Sekali

Pertanyaan	Pilihan Responden				
	STB	TB	B	BS	SBS
1. Saya merasa mampu menyusun RPP secara terstruktur.					
2. RPP yang saya buat dapat mengakomodasi berbagai kebutuhan pembelajaran.					
3. Saya merasa percaya diri dalam menyusun bahan ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
4. Bahan ajar yang saya susun mudah dipahami oleh peserta didik.					
5. Saya merasa memadai dalam menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi.					
6. Media pembelajaran yang saya siapkan mendukung proses pembelajaran dengan baik.					



4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me&#233;cantumkan dan menyebutkan sumber:	<p>Saya merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.</p> <p>Kegiatan pembelajaran yang saya rencanakan dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa.</p> <p>Saya merasa menguasai materi yang saya ajarkan kepada siswa</p> <p>Saya menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas dan tepat.</p> <p>Saya dapat menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi.</p> <p>Saya menggunakan berbagai metode pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.</p> <p>Saya menggunakan media pembelajaran dengan efektif untuk membantu pemahaman siswa.</p> <p>Media pembelajaran yang saya pilih dapat menarik perhatian siswa selama proses belajar.</p> <p>Tugas yang saya berikan dapat membantu siswa untuk memahami materi lebih dalam.</p> <p>Saya memberikan tugas yang sesuai dengan tingkat kesulitan dan kemampuan siswa.</p> <p>Saya merasa bahwa saya dapat menilai hasil belajar siswa secara objektif dan adil.</p> <p>Penilaian yang saya berikan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang pemahaman siswa</p> <p>Saya melakukan perbaikan terhadap hasil belajar siswa yang belum memenuhi standar.</p>				
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.					



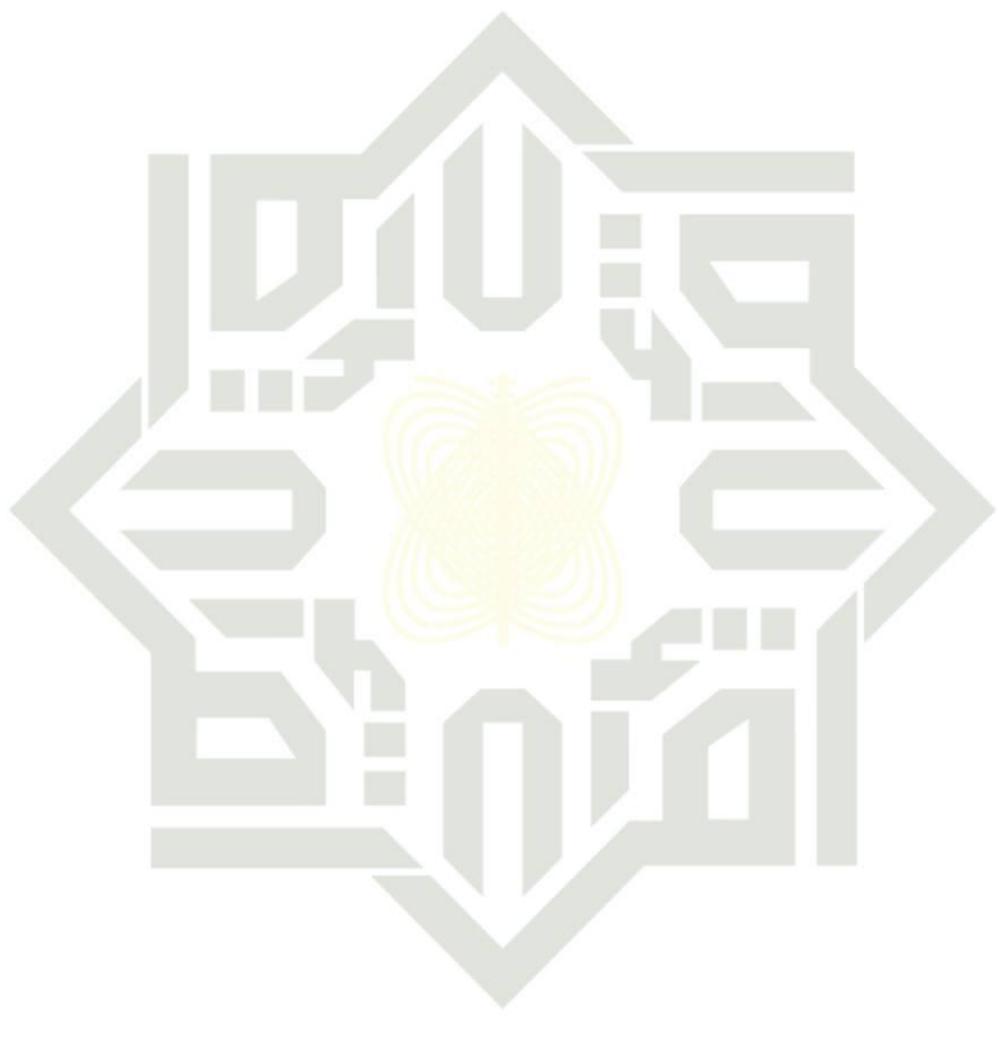
20 Saya memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu siswa memperbaiki hasil belajar mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

24. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**





Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

KODE	XI										X2										Y										JML		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JML	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
R.1	15	Har	3	5	5	3	3	5	4	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100		
R.2	3	DR	3	5	5	5	4	3	5	42	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	87	
R.3	3	PR	3	5	3	5	5	5	4	3	43	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	86	
R.4	4	Eng	4	5	5	4	5	3	4	45	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100		
R.5	4	Eng	4	5	5	5	4	5	5	48	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95		
R.6	3	Pr	3	5	5	4	5	3	5	5	45	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	86		
R.7	4	Pr	4	4	5	5	5	4	5	45	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	91		
R.8	4	Pr	4	5	4	5	5	4	4	45	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	91		
R.9	3	Pr	3	5	5	4	3	5	5	45	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	2	5	4	4	3	4	4	5	4	86	
R.10	3	Pr	3	4	5	5	3	4	5	5	45	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98		
R.11	3	Pr	3	5	5	5	4	5	5	44	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	77	5	5	4	5	5	4	5	5	95		
R.12	4	Pr	4	5	5	5	3	5	4	5	46	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	72	5	4	4	4	5	4	5	3	87
R.13	3	Pr	3	5	5	5	4	5	5	47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5	5	5	5	5	5	5	5	100	
R.14	3	Pr	3	5	5	3	3	5	5	43	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	68	5	3	4	5	4	4	5	4	87	
R.15	4	Pr	4	4	5	5	4	5	3	44	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	71	5	4	5	4	4	4	5	4	91		
R.16	5	Pr	5	5	4	5	5	4	5	46	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	72	5	4	4	4	5	4	5	5	100
R.17	5	Pr	5	5	4	5	5	5	5	45	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	78	5	5	4	5	5	5	5	5	5	89	
R.18	4	Pr	4	5	4	5	5	5	5	48	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	73	5	4	4	4	4	5	4	4	89		
R.19	4	Pr	4	3	5	3	4	5	5	3	40	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	77	5	5	5	5	4	4	5	5	95	
R.20	5	Pr	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	75	5	5	5	5	5	5	5	5	100	
R.21	4	Pr	4	4	5	5	5	4	5	46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5	5	5	5	5	5	5	5	100		
R.22	4	Pr	4	5	5	5	5	5	3	47	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	77	5	5	5	5	5	5	5	5	100		
R.23	5	Pr	5	3	5	5	5	5	4	46	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	74	5	5	5	5	4	4	5	5	91	
R.24	5	Pr	5	4	5	5	5	3	4	46	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	72	5	5	5	4	4	5	5	5	91		
R.25	5	Pr	5	3	5	4	5	5	4	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5	5	5	5	5	5	5	5	100		
R.26	4	Pr	4	4	5	5	5	5	4	47	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	72	5	5	5	5	4	4	5	5	90	
R.27	5	Pr	5	3	5	5	5	3	5	5	44	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	77	5	5	4	4	4	4	5	4	88	
R.28	5	Pr	5	4	5	5	5	5	4	45	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	73	5	5	5	4	4	4	5	4	90		
R.29	5	Pr	5	4	5	5	4	5	5	46	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	75	4	4	4	4	4	4	5	5	89	
R.30	5	Pr	5	3	5	5	5	5	4	47	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	75	5	5	4	4	4	4	5	4	86	
R.31	4	Pr	4	4	5	5	5	4	5	46	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	77	5	4	5	5	5	5	5	5	98	
R.32	4	Pr	4	3	5	3	4	3	5	5	42	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	74	5	4	4	5	4	4	5	4	87	
R.33	5	Pr	5	5	4	5	5	4	5	47	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	75	4	5	5	5	5	5	5	5	96	
R.34	4	Pr	4	4	5	5	5	4	4	46	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	75	5	5	5	5	5	5	5	5	100	
R.35	5	Pr	5	3	5	5	4	5	5	46	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74	4	4	4	5	5	5	5	5	90		
R.36	5	Pr	5	3	5	5	4	5	5	47	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74	4	4	4	5	5	5	5	5	90		
R.37	5	Pr	5	4	5	5	5	4	5	46	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	74	4	4	4	5	5	5	5	5	90		
R.38	5	Pr	5	5	4	5	5	4	5	47	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	75	5	5	4	5	5	5	5	5	90		
R.39	4	Pr	4	3	5	5	5	3	5	5	45	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	74	5	5	5	5	5	5	5	5	100	
R.40	5	Pr	5	4	3	5	5	5	4	44	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	74	4	4	4	5	4	4	4	5	90		
R.41	5	Pr	5	4	3	5	5	5	4	47	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	76	4	4	4	5	5	4	4	5	88		
R.42	4	Pr	4	3	5	5	5	4	4	46	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	73	5	5	4	5	4	4	5	4	90		
R.43	5	Pr	5	4	3	5	5	5	3	4	44	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	74	5	3	4	5	4	4	5	4	89		
R.44	5	Pr	5	3	5	5	5	4	5	45	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	71	4	5	4	5	4	4	5	5	90		
R.45	5	Pr	5	4	5	5	4	5	5	46	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	72	4	4	5	5	5	4	4	5	91		









UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

Nomor : S-0594/Un.04/Ps/PP.00.9/02/2025  
Lamp. : 1 berkas  
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan  
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 10 Februari 2025

Kepada Yth.

1. Prof. Dr. M. Syaifuddin, S.Ag., M.Ag (Pembimbing Utama)
  2. Dr. Tuti Andriani. M. Pd (Pembimbing Pendamping)
- di

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama	:	Nurhafizah
NIM	:	22390625094
Program Pendidikan	:	Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Semester	:	III (Tiga)
Judul Tesis	:	Pengaruh Kualifikasi Akademik Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

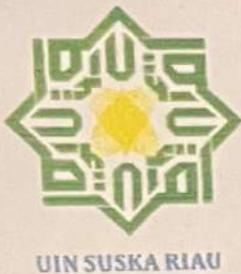
Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam,  
Direktur,  
Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA  
NIP. 19611230 198903 1 002

Tembusan :  
1. Sdr. Nurhafizah  
2. Arsip



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 84 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 659832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

Nomor : B-718/Un.04/Ps/HM.01/02/2025

Pekanbaru, 21 Februari 2025

Lamp. :-

Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

- Yth. 1. Kepala Sekolah SMKN 1 Pangkalan Kuras
2. Kepala Sekolah SMKN 1 Pangkalan Kerinci
3. Kepala Sekolah SMKN 1 Bandar Seikijang

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	:	NURHAFIZAH
NIM	:	22390625094
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam S2
Semester/Tahun	:	IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	:	Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMK Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau.

Waktu Penelitian: 3 Bulan (21 Februari 2025 s.d 21 Mei 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA  
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:

Yth. Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 PANGKALAN KURAS**  
Alamat : Jl. Rimbo Pangkalan Tuo, No.1 Desa Terantang Manuk, Kec. Pangkalan Kuras Kab. Pelalawan, Prov. Riau Kode Pos: 28382  
E-mail: [smkn1paras@gmail.com](mailto:smkn1paras@gmail.com) Telp/Fax : 085264646704  
NSS : 404040605002, NIS : 400020, NPSN : 10402749  
AKREDITASI SEKOLAH : A



Pangkalan Kuras, 15 April 2025

Nomor : 400.3.8.1/SMKN1PARAS/2025/154.1  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Izin

Kepada Yth,  
**Direktur Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau**  
di Tempat

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-718/Un.04/Ps/HM.01/02/2025 tentang Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Desertasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada :

Nama : NURHAFIZAH  
NIM : 22390625094  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam S2

Untuk melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Pangkalan Kuras dengan judul Tesis/Desertasi Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau. Demikian permohonan ini disampaikan kepada Bapak. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 1 BANDAR SEI KIJANG**



**AKREDITASI : A**

Alamat : Lintas Timur Km 39 S. Langgam kec. Bandar Sei Kijang Kab. Pelalawan  
HP. 0852 6564 9171 Website : [www.smkn1bandarseikijang.sch.id](http://www.smkn1bandarseikijang.sch.id) E-mail :  
[smekens4@gmail.com](mailto:smekens4@gmail.com) NSS : 404040604006 NPSN : 10404671, Kode Pos. 28383

**SURAT IZIN MELAKUKAN RISET  
Nomor : 421/ SMK N 1 BSK/IV/2025/026**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: LILI PUSPITA SARI, S.Pd, M.M
NIP	: 19820617 201001 2 018
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Organisasi	: SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang
Instansi	: Dinas Pendidikan Provinsi Riau

Memperhatikan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-718/Un.04/Ps/HM.01/02/2025 tanggal 21 Februari 2025, dengan ini memberikan izin melakukan riset di SMK Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau atas nama :

Nama	: NURHAFIZAH
NIM	: 22390625094
Semester / Tahun	: IV (Empat) / 2025
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Demikian Surat izin ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Sei Kijang, 15 April 2025

Kepala SMKN 1 Bandar Sei Kijang





Pangkal Kerinci, 28 April 2025

Nomor : 421.5/SMKN 1/HM-I/2025/ 971  
Perihal : Persetujuan Menerima Mahasiswa Penelitian

Kepada Yth :  
**Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau**

Di  
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat permohonan Nomor : B-718/Un.04/Ps/HM.01/2025 tanggal 21 Februari 2025 Perihal Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi di SMKN 1 Pangkal Kerinci, yang akan diajukan kepada kami oleh Mahasiswa :

Nama : Nurhafizah  
NIM : 22390625094  
Program Studi : S2 Manajemen Pendidikan Islam  
Semester/ Tahun : IV (Empat) 2025  
Judul Tesis/Disertasi : Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri se- Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau

Maka kami setuju menerima Mahasiswa tersebut untuk melakukan Riset Tesis/Disertasi dan kegiatan-kegiatan lain yang berhubungan dengan kegiatan pada SMKN 1 Pangkal Kerinci.

Demikianlah surat persetujuan menerima ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMKN 1 Pangkal Kerinci,

H. NASRIL, S.Pd., M.Pd.  
Pembina Utama Muda/IVc  
NIP. 19720310 199903 1 004



UIN SUSKA RIAU

## KARTU KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA	: Nurhafizah
NIM	: 23390625094
PROGRAM STUDI	: MPI
KONSENTRASI	: -
PEMBIMBING I / PROMOTOR	: Prof. Dr. M. Syaikhuddin, S.Ag., M.A
PEMBIMBING II / CO PROMOTOR	: Dr. Tuti Andiani, S.Ag. M.Pd
JUDUL TESIS / DISERTASI	: Pengaruh kualifikasi Akademik dan Moril terhadap Guru di SMK Negeri Se-kota Batam
Perintarawon	

PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

## KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor*	Keterangan
1.	18/ 10/ 2005	Perbaikan proposal Bab I s/d IV	✓	
2.	24/ 10/ 2005	Instrumen Penelitian	✓	
3.	16/ 10/ 2005	Instrumen Penelitian	✓	
4.	16/ 10/ 2005	Penyusunan Bab IV s/d V	✓	
5.		Revisi Bab IV s/d V dan Abstract	✓	
6.	2/ 11/ 2005	Cleaning isi tesis dan acc tesis	✓	

Catatan:  
\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, ..... 20....

Pembimbing I / Promotor \*



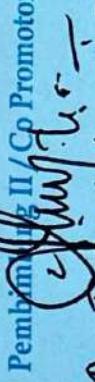
## KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Co Promotor*	Keterangan
1.	17/ 10/ 2005	Perbaikan proposal Bab I s/d IV	✓	
2.	24/ 10/ 2005	Instrumen Penelitian	✓	
3.	03/ 11/ 2005	Instrumen Penelitian	✓	
4.	05/ 11/ 2005	Penyusunan Bab IV s/d V	✓	
5.	16/ 11/ 2005	Revisi Bab IV s/d V dan abstract	✓	
6.	1/ 12/ 2005	Cleaning isi tesis dan acc tesis	✓	

Catatan:  
\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 1.12.2005

Pembimbing II / Co Promotor \*



Dr. ....





# JURNAL PENDIDIKAN TAMBUSAI

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai  
Jalan Tuanku Tambusai 23 Bangkinang Kota, Kampar, Riau, 28411  
Website: <https://jptam.org> Email: [jupetambusai@gmail.com](mailto:jupetambusai@gmail.com)

## **SURAT PERNYATAAN**

Nomor: 28765/JPT/FIP.UPTT/VII/2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini Tim Redaksi **Jurnal Pendidikan Tambusai** dengan Nomor ISSN 2614-6754 (print) dan No. ISSN 2614-3097 (online). Dengan ini menyatakan bahwa artikel dengan judul :

## **Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau**

Atas Nama : Nurhafizah

Institusi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

URL Artikel : <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/28765>

Telah melalui proses submit, review, revisi daring penuh dan telah dipublikasikan pada **Jurnal Pendidikan Tambusai Volume 9 Nomor 2 Tahun 2025** pada tanggal 2 Agustus 2025

**Jurnal Pendidikan Tambusai** telah **Terakreditasi Nasional SINTA 6** dengan Surat Keputusan Menteri Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi/Badan Riset dan Inovasi Nasional Nomor 0041/E5.3/HM.01.00/2023 tanggal 1 Februari 2023. Telah terindeks pada pengindeks nasional maupun internasional

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bangkinang, 23 Juni 2025

Editor in Chief,

**Moh Fauziddin, M.Pd**





# Sertifikat

Nomor: B-0287/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2025

UIN SUSKA RIAU



Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Nurhafizah  
NIM : 22390625094  
Judul : Pengaruh Kualifikasi Akademik Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Se-Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan **lulus** cek plagiasi Tesis Sebesar (25%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 30 Juni 2025  
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

  
Dr. Perisi Nöpel, M.Pd.I  
NUPN. 9920113670



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIOGRAFI PENULIS

Nama penulis tesis ini adalah Nurhafizah putri dari pasangan Bapak Musliadi dan Ibu Ica Penulis merupakan anak Pertama dari 3 bersaudara yang lahir di Tangjung Kuyo Kecamatan Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan pada tanggal 24 April 1999. Penulis dapat dihubungi melalui surat elektronik di alamat: [jponsel244@gmail.com](mailto:jponsel244@gmail.com).

Pendidikan formal penulis dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 003 Genduang Kec. Pangkalan lesung dilanjutkan ke Sekolah Tsanawiyah Miftahul Ulum kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Bandar Petalangan. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah atas penulis melanjutkan pendidikan tinggi jenjang Strata Satu (S1) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) konsentrasi Administrasi Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan berhasil menyelesaikannya dalam delapan semester (2019–2023).

Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan Strata Dua (S2) pada program studi yang sama di Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan menyelesaikannya dalam empat semester (2023–2025). Bermodalkan semangat belajar yang tinggi, motivasi untuk terus menuntut ilmu tanpa mengenal batas usia, serta disertai dengan usaha dan doa.