



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**HANNA FADILLAH SITOMPUL**

**NIM 12110822254**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA KELAS IV SD IT RAUDHATURRAHMAH  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**HANNA FADILLAH SITOMPUL**

**NIM 12110822254**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru* Oleh Hanna Fadillah Sitompul NIM 12110822254, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Dzulhijjah 1447 H  
26 Juni 2025 M

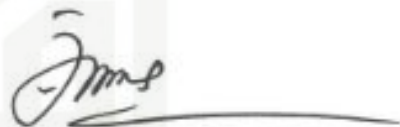
Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI



Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dosen Pembimbing



Dr. Mardiah Hayati, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

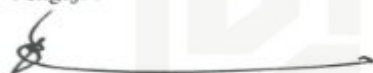
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Raudhaturrahmah* Oleh Hanna Fadillah Sitompul NIM 12110822254 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Muharram 1447 H / 08 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 14 Muharram 1447 H  
08 Juli 2025 M

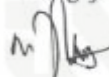
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Subhan, M.Ag.

Penguji II



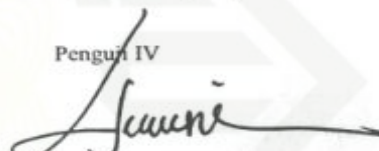
Muhammad Ilham Syarif, M.F

Penguji III



Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Aramudin, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd.Kons.

251115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hanna Fadillah Sitompul  
NIM : 12110822254  
Tempat/Tgl. Lahir : Simangambat, 21 Januari 2021  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : *Penerapan Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD IT Rudhaturrahmah Pekanbaru.*

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Hanna Fadillah Sitompul  
NIM 12110822254

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru”**, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Hasanuddin Sitompul dan ibunda Erlisanna Siregar yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dr. Mardia Hayati, M.Ag dan Penasehat Akademis Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Begitupula kepada kepala sekolah SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru Bapak Dr. H. Tristiyo Hendro Yuwono, S.P, M.Pd.I. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan wali kelas IV Ibu Nurmadiniati, S.Pd, yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.Si., SE., Ak., CA, selaku Rektor, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, MT., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. Selaku Dekan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.

4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Orang tua tercinta yaitu Ayahanda Hasanuddin Sitompul dan Ibunda Erlisanna Siregar, terima kasih banyak karena selalu mendoakan saya dan mendukung dalam hal apapun. Segala perjuangan saya hingga mencapai titik ini saya persembahkan kepada mereka yang sangat saya sayangi dan cintai.
7. Kedua abang saya yaitu Ahwaz Fauzi Sitompul dan Anwar Sopian Sitompul, terima kasih karena telah memberikan motivasi agar tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman seperjuangan mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021 yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
9. Teman-teman KKN Desa Bukit Melintang 2024 yang telah berbagi kenangan suka maupun duka akan kepada penulis dan menjadi salah satu sumber semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Pekanbaru, 29 Juni 2025

Penulis

Hanna Fadillah Sitompul

NIM 12110822254

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)*

*Alhamdulillahirobbil 'aalamiin*

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah.*

*Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

*Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.*

*Wahai pembawa rahmatan lil 'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.*

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasinh sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.*

*Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, kakek nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Hanna Fadillah Sitompul, (2025) : Penerapan Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC)* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang subjeknya satu orang guru dan 22 siswa sementara objeknya adalah model *RADEC* dan kemampuan membaca pemahaman. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *RADEC*. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa hanya 57,77. Sementara pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 69,54. Adapun pada siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa kembali meningkat dengan nilai rata-rata 85,27. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *RADEC* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

**Kata Kunci: *Kemampuan Membaca Pemahaman, Model Pembelajaran RADEC***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Hanna Fadillah Sitompul (2025): *The Implementation of Read, Answer, Discuss, Explain, Create Learning Model in Increasing Student Reading Comprehension Ability on Indonesian Language Subject at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru***

*This research aimed at describing the implementation of Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) learning model in increasing student reading comprehension ability on Indonesian Language subject at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 22 students. The objects were RADEC model and reading comprehension ability. Observation, test, and documentation were used to collect data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings and data analyses showed that student reading comprehension ability increased after the learning improvement action was carried out through RADEC learning model. Before the learning improvement action was carried out, the mean score of student reading comprehension ability was only 57.77. In the first cycle, the mean score increased to 69.54. In the second cycle, the mean score of student reading comprehension ability increased again to 85.27. Thus, it could be concluded that the implementation of RADEC learning model could increase student reading comprehension ability on Indonesian Language subject at Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru.*

**Keywords:** *Reading Comprehension Ability, RADEC Learning Model*



## ملخص

حنا فضيلة سيتمبول (٢٠٢٥): تطبيق نموذج تعلم اقرأ، وأجب، وناقش، وشرح، وابتكر لتعزيز قدرة فهم القراءة لدى تلاميذ الصف

الرابع في مادة اللغة الإندونيسية بمدرسة روضة

الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق نموذج تعلم اقرأ، وأجب، وناقش، وشرح، وابتكر لتعزيز قدرة فهم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع في مادة اللغة الإندونيسية بمدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. يعد هذا البحث بحثًا إجرائيًا صفيًا، حيث كان أفرادُه معلمًا واحدًا و٢٢ تلميذًا، بينما كان موضوعه هو نموذج تعلم اقرأ، وأجب، وناقش، وشرح، وابتكر وقدرة فهم القراءة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبار، والوثائق. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي التحليل الوصفي النوعي بالنسب المئوية. أظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أن قدرة فهم القراءة لدى التلاميذ قد شهدت تحسنًا بعد إجراءات تحسين التعلم من خلال نموذج تعلم اقرأ، وأجب، وناقش، وشرح، وابتكر. قبل إجراءات تحسين التعلم، كان متوسط درجة قدرة فهم القراءة لدى التلاميذ ٥٧,٧٧ فقط. بينما في الدورة الأولى، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٦٩,٥٤. أما في الدورة الثانية، فقد ارتفعت قدرة فهم القراءة لدى التلاميذ مرة أخرى بمتوسط درجة ٨٥,٢٧. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج تعلم اقرأ، وأجب، وناقش، وشرح، وابتكر يمكن أن يعزز قدرة فهم القراءة لدى تلاميذ مادة اللغة الإندونيسية بمدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: قدرة فهم القراءة، نموذج تعلم اقرأ، وأجب، وناقش، وشرح، وابتكر

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
 <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	 <b>9</b>
A. Kerangka Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Indikator Keberhasilan .....	30
E. Hipotesis Tindakan.....	32
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>33</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Rancangan Penelitian .....	33



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian .....	47
C. Pembahasan.....	76
D. Pengujian Hipotesis.....	81
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Kategori aktivitas guru dan siswa .....	39
Tabel III.2 Kategori kemampuan membaca pemahaman .....	39
Tabel IV.1 Profil SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru .....	42
Tabel IV.2 Daftar Nama Guru SDIT Raudhaturrahmah .....	43
Tabel IV.3 Distribusi Kelas dan Jumlah Rombongan Belajar .....	44
Tabel IV.4 Sarana dan Prasarana SDIT Raudhaturrahmah .....	46
Tabel IV.5 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan .....	48
Tabel IV.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	53
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	54
Tabel IV.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	56
Tabel IV.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	57
Tabel IV.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	59
Tabel IV.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	60
Tabel IV.12 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus I .....	61
Tabel IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	67
Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	68
Tabel IV.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	70
Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	71
Tabel IV.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	73
Tabel IV.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	74
Tabel IV.19 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Siklus II .....	75
Tabel IV.20 Rekapitulasi Guru Siklus I dan Siklus II .....	77
Tabel IV.21 Rekapitulasi Siswa Siklus I dan Siklus II .....	79
Tabel IV.22 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	80

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR BAGAN

Bagan II 1 Kerangka Berpikir .....	29
Bagan II 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	34
Bagan II 3 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	78
Bagan II 4 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	79
Bagan II 5 Grafik Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	81

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	87
Lampiran 2 Modul Ajar .....	90
Lampiran 3 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru pada Penerapan RADEC.....	119
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan RADEC .....	122
Lampiran 5 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa pada Penerapan RADEC .....	130
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan RADEC.....	133
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Kemampuan Membaca Pemahaman.....	137
Lampiran 8 Soal .....	139
Lampiran 9 Dokumentasi.....	145
Lampiran 10 Surat.....	148

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting di samping tiga keterampilan berbahasa lainnya yaitu menyimak, berbicara, dan menulis. Membaca merupakan sarana untuk mempelajari dunia lain yang diinginkan sehingga manusia bisa memperluas pengetahuan, bersenang-senang, dan menggali pesan-pesan tertulis dalam bahan bacaan. Membaca adalah sebuah proses yang bisa dikembangkan dengan menggunakan teknik-teknik yang sesuai dengan tujuan membaca tersebut.

Pada era informasi dan komunikasi yang serba cepat ini, seorang profesional dituntut agar dapat mengikuti laju perkembangan zaman. Untuk mengikuti laju perkembangan zaman tersebut, setiap orang harus mengimbangnya dengan kemampuan membaca. Kemampuan membaca tersebut dapat dilakukan untuk menyerap informasi sebanyak mungkin dari berbagai media dengan dibutuhkan keterampilan membaca yang memadai. Hal ini disebabkan oleh hampir seluruh informasi disajikan dalam bentuk bacaan berupa buku, majalah, surat kabar, internet, dan dokumen.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 1



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Farr mengemukakan dalam buku Dalman, “reading is the heart of education” yang artinya membaca merupakan jantung pendidikan. Dalam hal ini, orang yang sering membaca, pendidikannya akan maju dan juga memiliki wawasan yang luas. Hal inilah yang melatarbelakangi banyak orang mengatakan bahwa membaca sama dengan membuka jendela dunia. Dengan membaca kita dapat mengetahui seisi dunia dan pola berpikir kita pun akan berkembang.<sup>2</sup>

Syafi’ie mengemukakan dalam buku Samsu Somadayo yang berjudul strategi dan teknik pembelajaran membaca, bahwa sebagai bagian dari keterampilan berbahasa dan kemampuan membaca mempunyai kedudukan yang sangat penting dan strategis karena melalui membaca orang dapat memahami kata yang diutarakan seseorang. Selain itu, melalui membaca ini seseorang dapat mengetahui berbagai peristiwa secara tepat yang terjadi di tempat lain, misalnya peristiwa-peristiwa yang terjadi di suatu daerah dapat diketahui melalui membaca buku, surat kabar, majalah, dan internet. Bila kemampuan membaca dasar atau membaca di sekolah dasar tidak diajarkan sebaik mungkin, maka siswa akan mengalami kesulitan dalam mengakses informasi secara cepat.<sup>3</sup>

Membaca pemahaman merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting bagi siswa sekolah dasar. Keterampilan ini tidak hanya mendukung keberhasilan akademik di berbagai mata pelajaran, tetapi juga memainkan peran krusial dalam kehidupan sehari-hari. Melalui

<sup>2</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) hlm.2-6.

<sup>3</sup> Samsu Somadayo, *Op.Cit*, hlm.2-3.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca, siswa dapat memperluas wawasan, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan meningkatkan keterampilan berbahasa mereka. Oleh karena itu, kemampuan membaca pemahaman harus diperhatikan dan ditingkatkan sejak dini.<sup>4</sup>

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa diantaranya adalah metode pembelajaran yang kurang interaktif, kurangnya kesempatan bagi siswa untuk berdiskusi mengenai teks yang dibaca, dan minimnya penggunaan strategi pembelajaran yang efektif. Selain itu, kurangnya motivasi siswa untuk membaca dan memahami teks juga dapat berperan dalam masalah ini.

Berdasarkan hasil tes dan observasi yang penulis lakukan di SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru memperlihatkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah. Hal ini terlihat dari gejala sebagai berikut:

1. Dari 22 siswa, terdapat 14 siswa (63,63%) yang tidak mampu menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan.
2. Dari 22 siswa, terdapat 13 siswa (59,09%) yang tidak mampu menyebutkan contoh/ide bacaan.
3. Dari 22 siswa, terdapat 13 siswa (59,09%) yang tidak mampu menentukan kalimat utama setiap paragraf.
4. Dari 22 siswa, terdapat 12 siswa (54,54%) yang tidak mampu menentukan ide pokok setiap paragraf.

<sup>4</sup> Afriana Juita. Studi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Muaro Putuih. *Jurnal Media Ilmu*, Vol. 3. No. 1. (2024), hlm. 60.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala tersebut dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru masih tergolong rendah sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai seperti yang diharapkan. Pada dasarnya upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, antara lain memberikan tugas yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, akan tetapi upaya yang dilakukan oleh guru belum dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Untuk mengatasi permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran, tentu diperlukan model-model pembelajaran yang dapat merangsang motivasi siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Salah satu model yang dapat digunakan adalah model pembelajaran RADEC.

Menurut Sari, M, model ini mendorong siswa untuk lebih aktif dalam membaca, berdiskusi, dan menjelaskan pemahaman mereka, yang pada gilirannya meningkatkan pemahaman mereka terhadap teks yang dibaca. Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan terkait bacaan setelah penerapan model RADEC.<sup>5</sup>

Menurut Suyanto, S, dalam bukunya menjelaskan bahwa model RADEC dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa karena model ini menggabungkan aktivitas membaca, menjawab,

<sup>5</sup>Sari, M. Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 3. No. 12. (2020), hlm. 245-258.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdiskusi, menjelaskan, dan menciptakan sesuatu berdasarkan teks yang dibaca. Dengan pendekatan ini, siswa tidak hanya membaca teks, tetapi juga diajak untuk mengolah informasi lebih mendalam, yang berdampak positif pada pemahaman mereka.<sup>6</sup>

Menurut Yuliana, D, juga menunjukkan bahwa model RADEC efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini menyoroti langkah-langkah dalam model RADEC yang memungkinkan siswa untuk lebih terlibat dalam proses pembelajaran, berdiskusi secara aktif, dan menciptakan sesuatu yang terkait dengan bacaan mereka, yang meningkatkan pemahaman mereka terhadap teks.<sup>7</sup>

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Aisah Hasibuan, Putri Hana Pebriana, dan Mohammad Fauziddin dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Dalam penerapan model pembelajaran RADEC dapat membantu siswa untuk lebih mudah dalam membangun pemahaman yang sebelumnya datang.<sup>8</sup>

<sup>6</sup>Suyanto, S. 2017. *Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

<sup>7</sup>Yuliana, D. Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 2. No. 8. (2019), hlm. 121-130.

<sup>8</sup>Aisah Hasibuan, Putri Hana Pebriana, Mohammad Fauziddin. Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal of Education Research*, Vol. 3. No. 5. (2024), hlm. 24-63.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.”**

## B. Definisi Istilah

Defenisi istilah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Example, Create*)

Model pembelajaran RADEC merupakan model pembelajaran yang menggunakan tahapannya sebagai nama model itu sendiri, yakni *Read* atau membaca, *Answer* atau menjawab, *Discuss* atau berdiskusi, *Explain* atau menjelaskan dan *Create* atau mencipta.<sup>9</sup>

### 2. Kemampuan Membaca Pemahaman

Kemampuan membaca pemahaman merupakan proses memaknai teks atau media tulis sehingga menimbulkan pemahaman dalam diri siswa mengenai informasi yang telah dibaca yang ditunjukkan dengan kemampuan untuk menentukan ide pokok atau gagasan utama pada setiap paragraf, mengartikan istilah-istilah yang terdapat pada bacaan,

<sup>9</sup>Hani Handayani et al, “Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radec Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar,” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4, No. 1 (2019): 79-93.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan isi teks bacaan menggunakan bahasa sendiri secara tertulis dan menjawab pertanyaan yang diberikan sesuai dengan isi teks bacaan.<sup>10</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah penerapan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

<sup>10</sup> Annisa Mardhiyah, dkk, Penerapan Strategi OK5R (Overview, Key, Ideas, Read, Record, Recite, Review And Reflect untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas V Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 4, No. III, (2019) hlm. 37.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan informasi dalam upaya penyempurnaan, pengembangan, dan peningkatan mutu pendidikan.

### b. Bagi Guru

Meningkatkan keterampilan guru dalam penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

### c. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

### d. Bagi Peneliti

Untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi S1 pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*)

###### a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar, sikap belajar dikalangan siswa, mampu berpikir kritis, memiliki keterampilan sosial, dan pencapaian hasil pembelajaran yang lebih.<sup>11</sup> Model pembelajaran merupakan suatu rangkaian proses belajar mengajar dari awal hingga akhir, yang melibatkan bagaimana aktivitas guru dan siswa, dalam desain pembelajaran tertentu yang berbantuan bahan ajar khusus, serta bagaimana interaksi antara guru, siswa dan bahan ajar yang terjadi. Pada dasarnya, model pembelajaran terdiri dari beberapa tahapan-tahapan proses pembelajaran yang harus dilakukan.

Menurut Udin, model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para

<sup>11</sup>Isjoni dan M.A. Ismail, *Model-Model Pembelajaran Mutakhir: Perpaduan Indonesia Malaysia*, Yogyakarta: Pustaka belajar, 2012, hlm. 147.



perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.<sup>12</sup> Menurut Trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.<sup>13</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli tentang model pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah strategi ataupun perencanaan yang digunakan untuk merancang proses belajar mengajar di dalam kelas yang berbantuan bahan ajar khusus agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

#### **b. Model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*)**

Model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) adalah salah satu model yang langsung melibatkan peserta didiknya secara aktif dalam proses pembelajaran dengan urutan langkah-langkah yang diambil dari singkatan RADEC sehingga dapat membuat peserta didik lebih terstruktur dalam menerima pembelajaran.<sup>14</sup>

<sup>12</sup>Israq Maharani, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, hlm. 67.

<sup>13</sup>Endang Lovesia, *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar*, 2018, hlm. 2.

<sup>14</sup>Dadan Setiawan dkk, *Implementation of Read-Answer-Discuss-Explain-and Create Learning Model in Learning Explanation Text in Elementary School, International conference on Elementary Education 2*, No. 1, hlm. 46.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) adalah model pembelajaran yang dirancang untuk membantu peserta didik memahami materi pelajaran secara lebih mendalam dan komprehensif dengan melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran.<sup>15</sup>

Model pembelajaran RADEC awalnya dikembangkan oleh Sopandi sebagai alternatif jawaban atas permasalahan kecenderungan guru lebih banyak menggunakan pembelajaran dengan metode ceramah yang dianggap praktis dan cepat, dampaknya adalah aktivitas di kelas didominasi oleh penugasan dan hafalan yang memperlihatkan bahwa rendahnya keterlibatan siswa di dalam pembelajaran.<sup>16</sup>

Pada era pembelajaran abad 21, keterampilan membaca pemahaman menjadi aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama di jenjang sekolah dasar. Kemampuan membaca pemahaman adalah kunci utama bagi siswa dalam memahami informasi tertulis dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, serta komunikatif.

Namun, pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional cenderung membuat siswa pasif, hanya sekadar

<sup>15</sup>Wahyu Sopandi, “*Model Pembelajaran RADEC: (Teori Dan Implementasi di Sekolah)*” (pustaka cendekia edu, 2023).

<sup>16</sup>Ifa Kurnia Agriyana and Wahyu Sopandi, “Implementasi Pembelajaran Read Answer Discuss – Explain - and Create (Radec) dan Inkuiri Terhadap Keterampilan Proses Sains pada Materi Ekosistem di Sekolah Dasar,” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2022), 30.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca tanpa memahami isi teks secara mendalam. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang inovatif, salah satunya adalah model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*).

Model RADEC menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran (*student-centered learning*). Dalam penerapannya, model ini terdiri dari lima tahapan, yaitu:

1. *Read* (Membaca): Siswa membaca materi yang telah ditentukan.
2. *Answer* (Menjawab): Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca.
3. *Discuss* (Diskusi): Siswa mendiskusikan jawaban bersama kelompok.
4. *Explain* (Menjelaskan): Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
5. *Create* (Mencipta): Siswa menghasilkan karya baru berdasarkan pemahamannya.

Model RADEC terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa karena melibatkan proses berpikir kritis, diskusi aktif, penyampaian ide, serta penerapan pengetahuan secara kreatif. Dalam penelitian yang dilakukan di SDN 1 Lambheu Aceh Besar, penerapan model RADEC menunjukkan hasil yang signifikan, di mana siswa yang belajar dengan model RADEC memperoleh skor posttest lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan metode konvensional.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, penerapan model RADEC sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa karena mengoptimalkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran.<sup>17</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC adalah model yang lebih melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran agar lebih aktif serta membantu para peserta didik dalam memahami materi lebih mendalam.

#### c. Langkah-langkah Model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*).

Adapun langkah-langkah model pembelajaran RADEC menurut Wahyu Sopandi sebagai berikut:<sup>18</sup>

##### 1) *Read* (Membaca)

Murid bisa melakukan aktivitas membaca informasi menurut berbagai macam bacaan yaitu bisa berupa buku, majalah, artikel cetak atau melalui dunia maya. Untuk mendorong murid bisa menemukan keterangan, maka guru menyertakan pertanyaan pra pembelajaran. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan sang guru merupakan pertanyaan yang erat kaitannya menggunakan materi yang akan dipelajari.

<sup>17</sup> Hairunnisa, Tursinawati, & Rizki Kurniawati, Pengaruh Model Read-Answer-Discuss-Explain-Create (RADEC) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Lambheu Aceh Besar, *Journal Tunas Bangsa*, Vol. 11, No. 2, 2024, hlm. 124-139.

<sup>18</sup> Wahyu Sopandi, *Model Pembelajaran RADEC*, Bandung: Upi Press, 2021, hlm. 14-17.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2) *Answer* (Menjawab)

Siswa menjawab pertanyaan pra pembelajaran menurut guru yang masih ada dalam tugas kerja murid. Adapun tujuan menurut termin ini supaya murid sanggup belajar secara mandiri, selain itu murid sanggup mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang ditemui pada menjawab pertanyaan pra pembelajaran. Dalam hal ini murid memperoleh pemahaman yang lebih pada menurut pertanyaan pra pembelajaran tugas kerja murid.

### 3) *Discuss* (Diskusi)

Guru mengkondisikan murid buat belajar secara berkelompok mendiskusikan pertanyaan pra pembelajaran supaya memperoleh jawaban yang shalih. Hal yang dilakukan guru merupakan pendorong murid buat berdiskusi secara aktif. Meyakinkan murid untuk percaya diri pada menjawab pertanyaan, selain itu menaruh motivasi pada murid yang berhasil menjawab serta menyelesaikan tugas maka guru menaruh kesempatan buat bertanya pada murid yang telah menguasai materi pembelajaran, kemudian guru mendukung dengan memberikan motivasi.

### 4) *Explain* (Menjelaskan)

Guru meminta murid/perwakilan buat mempresentasikan materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya. Guru



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai fasilitator, memastikan penerangan murid atau perwakilan kelompoknya bisa mengungkapkan materi secara jelas yang bisa dimengerti murid lain. Tugas guru juga mendorong murid yang menyimak buat bertanya, menyanggah, atau menambahkan yang sudah disampaikan sang temannya dari kelompok yang berbeda.

#### 5) *Create* (Menciptakan)

Siswa diberikan dorongan dan pesan atau ide dari guru supaya memakai pengetahuan yang dikuasainya untuk membuat iuran yang bisa berupa ilham pemecahan perkara yang bisa berupa produk. Produk tadi berupa karya tulis, poster, spanduk, mading, pesan digital, komik cetak/komik digital. Suatu tindakan buat mengeksplor ilham-ilham inovatif murid, maka guru bisa menginspirasi menggunakan model pembelajaran yang tidak terpikirkan sebelumnya, serta mengkondisikan murid agar ingin tahu untuk memecahkan perkara pada sekitar lingkungan.

Menurut Risda Amini, langkah-langkah model pembelajaran RADEC adalah sebagai berikut:

- 1) Tahap *read*. Pada tahap ini, siswa diminta untuk membaca bahan ajar yang telah guru susun sesuai indikator sebelum dimulai pembelajaran.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tahap selanjutnya adalah *answer*. Pada tahap ini, guru memberikan soal pasca membaca untuk melihat siswa mana yang membaca dan tidak membaca. Lebih lanjut, kegiatan *answer* ini untuk menunjukkan bahwa sebelum pembelajaran dimulai siswa sudah memahami materi secara baik. Sehingga proses pembelajaran selanjutnya bisa difokuskan kepada hal-hal yang belum dipahami siswa.
- 3) Tahap *discuss* terlihat bahwa siswa aktif dan bersemangat, karena siswa sebelumnya sudah memiliki bekal materi yang sangat cukup untuk mendiskusikan masalah mengenai pembelajaran IPAS.
- 4) Tahap *explain* pada model pembelajaran RADEC lebih interaktif dan komunikatif. Hal ini membuktikan bahwa kegiatan presentasi lebih baik pada siswa yang memperoleh pembelajaran RADEC.
- 5) Tahap akhir pada model RADEC yakni *create* jelas sekali dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Kegiatan dalam tahap ini adalah mengembangkan ide-ide kreatif siswa dalam kegiatan pembuatan produk. Pembuatan produk tersebut tidak dibatasi oleh guru, dalam artian guru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membebaskan siswa untuk mewujudkan ide kreatifnya dalam sebuah karya.<sup>19</sup>

Dari beberapa pendapat diatas, peneliti memilih pendapat dari Wahyu Sopandi, karena pendapat tersebut dianggap peneliti lebih cocok untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

#### **d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran RADEC**

##### **1) Kelebihan Model Pembelajaran RADEC**

Model pembelajaran RADEC memiliki kelebihan sebagai berikut:

- a. Pembelajaran lebih berguna bagi peserta didik;
- b. Peserta didik semakin aktif;
- c. Meningkatkan keterampilan komunikasi;
- d. Meningkatkan rasa ingin tahu;
- e. Menumbuhkan percaya diri;
- f. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif para peserta didik karena dituntut untuk menciptakan karya dari hasil pembelajaran.<sup>20</sup>

<sup>19</sup>Rahmia Tulljanah, "Model Pembelajaran RADEC Sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 5 nomor 6 (2021), pp. 5514–15.

<sup>20</sup>Hajenita Nining, dan Andi Kaharudin, "*Pembelajaran Inovatif Dan Variatif*" (Sulawesi Pusta Almaida, (2020) 123.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Kekurangan Model Pembelajaran RADEC

Model pembelajaran RADEC memiliki kekurangan sebagai berikut:

- a. Membutuhkan waktu yang agak lama dalam proses pembelajaran;
- b. Tidak jarang terjadi debat oleh setiap kelompok;
- c. Tenaga serta rencana pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik oleh pendidik.<sup>21</sup>

## 2. Membaca Pemahaman

### a. Pengertian Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman merupakan keterampilan membaca yang berada pada urutan yang lebih tinggi. Membaca pemahaman adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Dalam membaca pemahaman, pembaca dituntut mampu memahami isi bacaan. Oleh sebab itu, setelah membaca teks, si pembaca dapat menyampaikan hasil pemahaman membacanya dengan cara membuat rangkuman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri dan menyampaikannya baik secara lisan maupun tulisan.

Pada dasarnya, membaca pemahaman merupakan kelanjutan dari membaca permulaan. Apabila seorang pembaca telah melalui tahap membaca permulaan, ia berhak masuk ke

<sup>21</sup> *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam tahap membaca pemahaman atau membaca lanjut. Disini seorang pembaca tidak lagi dituntut bagaimana ia melafalkan huruf dengan benar dan merangkaikan setiap bunyi bahasa menjadi bentuk kata, frasa, dan kalimat. Tetapi disini ia dituntut untuk memahami isi bacaan yang dibacanya.<sup>22</sup>

Dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan.

#### **b. Tujuan Membaca Pemahaman**

Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Makna disini berhubungan dengan maksud tujuan atau intensif pembaca dalam membaca. Menurut Anderson, tujuan membaca pemahaman yaitu:

- 1) Membaca untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta;
- 2) Membaca untuk memperoleh ide-ide utama;
- 3) Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan, organisasi cerita;
- 4) Membaca untuk menyimpulkan, membaca referensi;

<sup>22</sup> Dalman, *Op.Cit*, hlm. 87



- 5) Membaca untuk mengelompokkan, membaca untuk mengklasifikasi;
- 6) Membaca untuk menilai, membaca mengevaluasi;
- 7) Membaca untuk memperbandingkan atau mempertentangkan.<sup>23</sup>

### c. Ciri-ciri Membaca Pemahaman

Menurut Sari, R, ciri-ciri membaca pemahaman sebagai berikut:<sup>24</sup>

- 1) Memahami ide utama teks;
- 2) Menyimpulkan informasi;
- 3) Melakukan analisis terhadap informasi yang diberikan;
- 4) Menghubungkan teks dengan pengalaman pribadi atau pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya;
- 5) Mengaplikasikan informasi yang didapat dari teks dalam kehidupan sehari-hari.

### d. Indikator Membaca Pemahaman

Ada beberapa indikator membaca pemahaman yang harus dipenuhi seseorang agar dapat dikatakan memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik. Menurut Somadayo bahwa indikator membaca pemahaman terdiri dari:<sup>25</sup>

<sup>23</sup>Herliyanto, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Baca)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hlm. 18

<sup>24</sup>Sari, R. Analisis Ciri-ciri Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 10. No. 2. (2020) hlm. 110-119.

<sup>25</sup>Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018, hlm. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan;
- 2) Menyebutkan contoh ide/isi bacaan;
- 3) Menentukan kalimat utama setiap paragraf;
- 4) Menentukan ide pokok setiap paragraf.

Irwan Widiatmoko menyatakan indikator dari kemampuan membaca pemahaman:<sup>26</sup>

- 1) Pemahaman pada bacaan;
- 2) Menemukan ide pokok;
- 3) Mengenali kumpulan kata;
- 4) Sikap membaca yang baik.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat dirumuskan indikator membaca pemahaman siswa pada penelitian ini yang diambil yaitu menurut Somadayo, alasannya karena indikator tersebut lebih sesuai dengan kelas yang diambil peneliti dan lebih mudah dipahami.

### 3. Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan dalam setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Bahasa Indonesia juga meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis, membaca, dan berkomunikasi dengan baik dan benar.

<sup>26</sup> Irwan Widiatmoko, *Super Speed Reading*, (Jakarta: Gramedia, 2011), hlm. 25





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ruang lingkup mata pelajaran bahasa Indonesia mencakup komponen-komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut<sup>27</sup>:

1. Mendengarkan
2. Berbicara
3. Membaca
4. Menulis

#### 4. Karakteristik Siswa SD/MI

Karakteristik anak usia sekolah dasar adalah senang melakukan kegiatan manipulatif, ingin serba konkret, dan terpadu. Berdasarkan karakteristik itu, maka pendekatan atau model pembelajaran yang diasumsikan cocok bagi peserta didik usia sekolah dasar adalah model pembelajaran yang didasarkan pada interaksi sosial dan pribadi.<sup>28</sup>

Karakteristik siswa SD kelas IV antara lain:

1. Senang bermain;
2. Senang bergerak;
3. Senang bekerja dalam kelompok;
4. Senang merasakan atau melakukan atau memperagakan sesuatu secara langsung.<sup>29</sup>

<sup>27</sup>Yulita Mailida, Rora Rizki Wandini, Mutia Fathia Rahmah. Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research.*, Vol. 3. No. 2, (2023). 5608-5615.

<sup>28</sup>*Ibid.*

<sup>29</sup>Veronika Fernandiana, Fedra Midiyanto, Abdul Aziz Hunaifi. *Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran untuk Siswa SD Kelas IV pada Materi Pecahan*. Universitas Nusantara PGRI Kediri, (2022). Hlm. 256.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Hubungan Antara Model Pembelajaran RADEC dengan Kemampuan Membaca Pemahaman

Model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) adalah salah satu model yang langsung melibatkan peserta didiknya secara aktif dalam proses pembelajaran dengan urutan langkah-langkah yang diambil dari singkatan RADEC sehingga dapat membuat peserta didik lebih terstruktur dalam menerima pembelajaran. Model RADEC sendiri mencakup sintaks yang bermula dari *Read* (membaca) yang dilakukan dengan membaca informasi menurut berbagai macam bacaan, *Answer* (menjawab) yang dilakukan dengan menjawab pertanyaan pra pembelajaran menurut guru yang masih ada dalam tugas kerja murid, *Discuss* (diskusi) dilakukan dengan mengkondisikan murid belajar secara berkelompok untuk mendiskusikan pertanyaan pra pembelajaran supaya memperoleh jawaban yang shalih, *Explain* (menjelaskan) dengan cara perwakilan siswa maju untuk mempresentasikan materi yang sudah didiskusikan dalam kelompoknya, *Create* (menciptakan) yang dilakukan dengan membuat suatu produk.

Model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) memiliki hubungan yang erat dengan kemampuan membaca pemahaman siswa. Kemampuan membaca pemahaman tidak hanya melibatkan membaca teks, tetapi juga mencakup pemahaman yang mendalam terhadap informasi yang disampaikan dalam bacaan. Model



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RADEC dirancang untuk mengatasi hal ini dengan pendekatan yang aktif dan terstruktur.

Melalui tahapan yang saling terhubung ini, model RADEC mengoptimalkan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran membaca, yang pada gilirannya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mereka. Siswa tidak hanya sekedar membaca teks, tetapi juga dipacu untuk memahami, mengingat, dan mengaplikasikan isi bacaan secara lebih mendalam.<sup>30</sup>

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa tidak hanya dengan membaca teks, tetapi juga dengan memahami, mengingat, dan mengaplikasikan.

## B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aisah Hasibuan, Putri Hana Pebriani, dan Mohammad Fauziddin dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SDN 005 Langgini.” Hanya 11 siswa atau 44% yang mempunyai nilai rata-rata 63,4% dari hasil ketuntasan pembelajaran klasikal terhadap

<sup>30</sup>Suyanto, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman*. Yogyakarta: Penerbit Andi.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan pemahaman membaca siswa dilihat sebelum tindakan, sedangkan pada siklus I pertemuan pertama mencapai 69,76%. Pada pertemuan kedua siklus I kembali meningkat mencapai 72,76%. Pada siklus II di pertemuan pertama sebesar 75,7% lalu meningkat lagi di pertemuan kedua menjadi 83,32%.<sup>31</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Aisah Hasibuan, dkk dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada variabel X dan Y, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa.

2. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Suci Larasati Eflin dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPAS di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pekanbaru”. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa sebelum tindakan masih rendah yaitu hanya mencapai 42,75% atau kategori sangat kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* pada siklus I, kemampuan berbicara siswa meningkat menjadi 73% atau kategori baik. Pada siklus II kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan kembali, menjadi 87% atau kategori sangat

---

<sup>31</sup> Loc.cit





baik.<sup>32</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Suci Larasati Eflin dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran RADEC. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y dimana peneliti bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sedangkan Suci bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

3. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Anton Yogi Setiawan dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Pendekatan *Whole Language*” pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Sidoagung Kebumen. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siklus I sebesar 8,18, kondisi awal 62,28 meningkat menjadi 70,46. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siklus II sebesar 15,79, kondisi awal 62,28 meningkat menjadi 78,07.<sup>33</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Anton Yogi Setiawan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, dimana peneliti menggunakan menggunakan model pembelajaran RADEC sedangkan Anton Yogi Setiawan menggunakan metode

<sup>32</sup> Suci Larasati Eflin, *Penerapan Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPAS di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pekanbaru*, (2024), hlm. 50

<sup>33</sup> Suharlik, S. Penerapan Sustainable Silent Reading dalam Meningkatkan Budaya Baca. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, Vol. 2. No. 1, (2017) 97106.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Whole Language* . Dari penelitian relevan di atas bahwasanya belum pernah dilakukan penelitian dengan judul Penerapan Model Pembelajaran RADEC (*Radec, Answer, Discuss, Explain, Create*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru sehingga penelitian yang dilakukan penulis layak diteliti.

4. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Zulaikha Apriyani dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Harapan Jaya Bandar Lampung.” Proses penelitian ini terdiri dari tiga siklus. Pada siklus 1 hanya mencapai rata-rata 63,21%, kemudian dilanjutkan pada siklus 2 yang mencapai rata-rata sebesar 67,85% dan pada siklus 3 terjadi peningkatan dengan rata-rata 77,50%. Hal ini bermakna bahwa penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.<sup>34</sup> Adapun persamaan yang dilakukan oleh Zulaikha Apriyani dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, dimana peneliti menggunakan model pembelajaran RADEC sedangkan

<sup>34</sup>Zulaikha Apriyani, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Harapan Jaya Bandar Lampung*. Skripsi, Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 1440 H/2019 M.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang dilakukan oleh Zulaikha Apriyani menggunakan model pembelajaran CIRC.

5. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Salsabila Aulia, Elfia Sukma dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV Menggunakan Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Rview*) di SDN 28 Air Tawar Timur Kota Padang.” Adapun Proses penelitian ini terdiri dari dua siklus. Hasil yang diperoleh dari siklus 1 rata-rata nilai siswa 77,07%, sedangkan pada siklus 2 nilai siswa meningkat mencapai 89,66%. Dengan demikian metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Rview*) dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.<sup>35</sup> Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Salsabila Aulia, Elfia Sukma dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variable Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan membaca pemahaman. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, yaitu peneliti menggunakan model pembelajaran RADEC sedangkan Salsabila Aulia, Elfia Sukma menggunakan metode PQ4R.

### C. Kerangka Berpikir

Selama ini proses pembelajaran membaca pemahaman di sekolah masih didominasi oleh model yang kurang menarik sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan kemampuan

<sup>35</sup>Salsabila Aulia, Elfia Sukma. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV Menggunakan Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Rview*) di SDN 28 Air Tawar Timur Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 8. No. 3, (2024). 42079.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

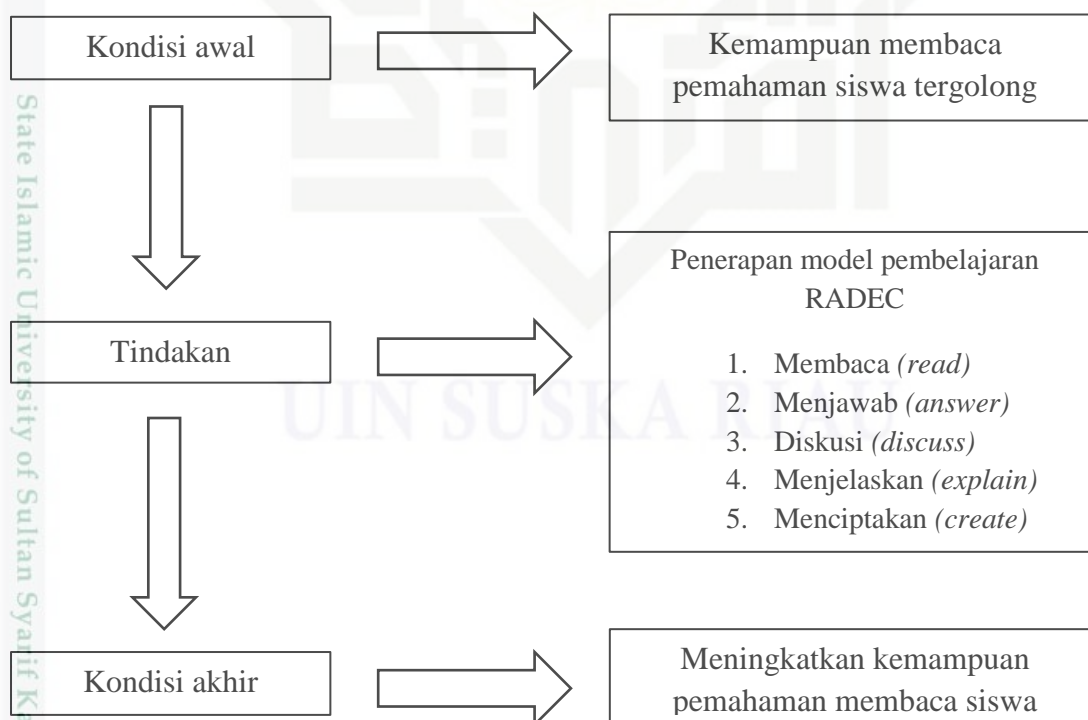
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

membaca pemahaman siswa rendah. Selain itu, ketika guru memberikan suatu pertanyaan pada siswa, siswa kurang dapat memberikan alasan atau pendapat berkaitan dengan jawaban yang diberikan. Jawaban yang diberikan siswa hanya sebatas hafalan yang diingat, tanpa memiliki suatu konsep yang mendasar.

Keberhasilan siswa dalam menyerap pembelajaran dipengaruhi kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, termasuk dalam hal pemilihan model pembelajaran. Dalam pemilihan model pembelajaran guru hendaknya lebih selektif. Karena pemilihan model pembelajaran tidak tepat justru dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran.



**Bagan II. 1 Kerangka Berpikir**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengatasi tantangan ini, diperlukan model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam memahami dan mengolah teks yang mereka baca. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) karena siswa harus dapat memahami, menganalisis, dan mengaplikasikan informasi yang mereka baca. Dengan menerapkan model pembelajaran RADEC dapat memudahkan siswa dalam memahami isi bacaan dalam setiap paragraf. Pada akhirnya dengan menerapkan model pembelajaran RADEC, kemampuan membaca pemahaman siswa dapat meningkat.

## D. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran RADEC sebagai berikut:

- 1) Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks bacaan secara teliti dan fokus.
- 2) Guru memberikan pertanyaan yang relevan untuk menguji pemahaman siswa terhadap teks bacaan.
- 3) Guru membagi kelompok untuk berdiskusi dengan membimbing siswa agar fokus pada pemahaman isi teks bacaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil dari pemahaman teks bacaan.
- 5) Guru menugaskan siswa untuk membuat karya/produk yang berhubungan dengan teks bacaan, seperti rangkuman.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) mencapai 76% dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan baik.

**b. Aktivitas Siswa**

- 1) Siswa membaca teks dengan fokus dan teliti, berusaha memahami informasi yang terkandung dalam bacaan.
- 2) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik dan pemahamannya.
- 3) Siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok dengan menyampaikan pendapat mengenai teks bacaan.
- 4) Siswa menjelaskan pemahaman mereka mengenai teks bacaan di depan kelas.
- 5) Siswa membuat karya/produk yang berhubungan dengan teks bacaan, seperti rangkuman.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam menerapkan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) mencapai 76% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan baik.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Indikator Membaca Pemahaman

Menurut Somadayo bahwa indikator membaca pemahaman terdiri dari:

- 1) Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan;
- 2) Menyebutkan contoh ide/isi bacaan;
- 3) Menentukan kalimat utama setiap paragraf; dan
- 4) Menentukan ide pokok setiap paragraf.

Target yang ingin dicapai dalam indikator membaca pemahaman siswa dalam menerapkan model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) mencapai 75% dan berada pada kategori “baik”.

## E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka teoritis di atas, hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika model pembelajaran RADEC diterapkan, maka dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah siswa 22 orang yang terdiri dari 11 laki-laki dan 11 perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian akan dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

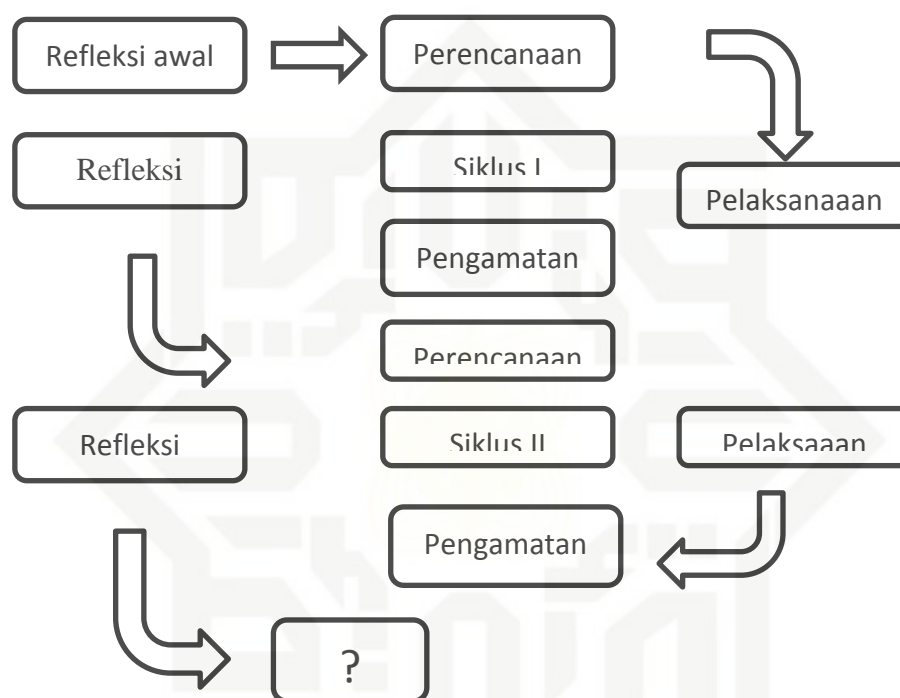
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat gambar berikut<sup>36</sup>:



**Bagan II. 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

<sup>36</sup>Suharsimi Arikunto, dkk, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), hlm. 42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Perencanaan

Tahapan perencanaan merupakan langkah awal dalam melakukan penelitian tindakan kelas. Dalam tahapan perencanaan langkah-langkah yang dilakukan guru sebagai berikut:

- a. Membuat modul ajar
- b. Mempersiapkan instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran RADEC.
- c. Meminta teman sejawat/guru sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran RADEC.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran RADEC:

- a. Pendahuluan
  - 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
  - 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar
  - 3) Guru melakukan apersepsi
  - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks bacaan secara teliti dan fokus.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Guru memberikan pertanyaan yang relevan untuk menguji pemahaman siswa terhadap teks bacaan.
  - 3) Guru membagi kelompok untuk berdiskusi dengan membimbing siswa agar fokus pada pemahaman isi teks bacaan.
  - 4) Guru meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil dari pemahaman teks bacaan.
  - 5) Guru menugaskan siswa untuk membuat karya/produk yang berhubungan dengan teks bacaan, seperti rangkuman.
- c. Penutup
- 1) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
  - 2) Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran
  - 3) Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah
  - 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan membaca doa.

### 3. Observasi atau Pengamatan

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang berdampak pada objek penelitian. Observasi dilakukan bertujuan untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang observer yaitu teman sejawat





sebagai observer aktivitas guru dan wali kelas IV sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

#### 4. Refleksi

Refleksi merupakan aktivitas pembelajaran berupa penilaian atau umpan balik peserta didik. Refleksi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

### D. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran RADEC.

#### 2. Tes

Tes yang dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa adalah tes tertulis karena peneliti meminimalisir penggunaan waktu dalam proses pembelajaran. Tes tertulis berupa soal uraian yang dibuat oleh peneliti sesuai indikator dari membaca pemahaman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran dan data-data yang diperlukan untuk mendukung proses penelitian.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus presentase sebagai berikut:<sup>37</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = jumlah frekuensi (banyak individu)

100% = bilangan tetap

Keberhasilan guru dengan penerapan model pembelajaran RADEC dikatakan menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria

<sup>37</sup>Zainal Aqib,dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, Dan TK* (Bandung: CV.Yrama Widya, 2009) h.41



penilaian yaitu : sangat baik, baik, cukup, kurang. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:<sup>38</sup>

**Tabel III.1**  
**Kategori aktivitas guru dan siswa**

NO	Interval (%)	Kategori
1	91-100	Sangat Baik
2	76-90	Baik
3	55-75	Cukup
4	0-54	Kurang

## 2. Kemampuan Membaca Pemahaman

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data statistik dekriptif. Statistik deskriptif adalah kegiatan statistik yang dinilai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala.

Dalam menentukan kriteria penilaian membaca pemahaman siswa, maka dikelompokkan atas 4 kriteria yaitu sebagai berikut:<sup>39</sup>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

**Tabel III.2**  
**Kategori kemampuan membaca pemahaman**

NO	Interval (%)	Kategori
1	93-100	Sangat Baik
2	84-92	Baik
3	75-83	Cukup
4	<74	Kurang

<sup>38</sup> Ibid. hlm. 48.

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata membaca pemahaman sebelum tindakan yaitu 57,95% atau berada pada kategori “kurang”. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran RADEC, membaca pemahaman siswa meningkat pada siklus I dengan rata-rata 58,52% atau berada pada kategori “kurang”. Kemudian pada siklus II membaca pemahaman siswa semakin meningkat dengan rata-rata 84,37% atau berada pada kategori “baik”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Saran

Berdasarkan dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, dapat dikemukakan saran-saran oleh peneliti sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) merupakan pembelajaran yang menyita banyak waktu, untuk itu diharapkan kepada guru agar dapat mengelola waktu seefektif mungkin.
2. Untuk pihak sekolah diharapkan mendukung model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) agar mempunyai variasi model dalam pembelajaran.
3. Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya agar dapat menerapkan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) pada mata pelajaran yang berbeda.



## DAFTAR PUSTAKA

- a, H. H. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radec Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 4*.
- Abdurahman, F. Z. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Isi Cerita Anak Melalui Penggunaan Metode CIRC pada Siswa Kelas V SD Negeri Serangan. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*.
- Aisah Hasibuan, dkk. (2024). Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal of Education Research*.
- Afiana Juita. (2024). Studi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Muaro Putuih. *Jurnal Media Ilmu*.
- Annisa Mardhiyah, d. (2019). Penerapan Strategi OK5R (Overview, Key, Ideas, Read, Record, Recite, Review And Reflect Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Apriyani, Z. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Harapan Jaya Bandar Lampung*. Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- dkk, D. S. (2020). Implementation of Read-Answer-Discuss-Explain-and Create Learning Model in Learning Explanation Text In Elementary School. *International conference on Elementary Education 2*.
- Hairunnisa, dkk. (2024). Pengaruh Model Read-Answer-Discuss-Explain-Create (RADEC) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Lambheu Aceh Besar. *Journal Tunas Bangsa*.
- Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Baca)*. Yogyakarta: Deepublish.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ismail, I. d. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mutakhir: Perpaduan Indonesia Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Kaharudin, H. N. (2020). *Pembelajaran Inovatif Dan Variatif*. Sulawesi Selatan: Pusta Almaida.
- Liani Niliawati, d. (2018). Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Lovesia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*.
- Maharani, I. (2022). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Riduwan. (2013). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Salsabila Aulia, Elfia Sukma. (2024). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV Menggunakan Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Riview*) di SDN 28 Air Tawar Timur Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Sari, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Sari, R. (2020). Analisis Ciri-Ciri Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sopandi, I. K. (2022). Implementasi Pembelajaran Read Answer Discuss – Explain - And Create (Radec) dan Inkuiri Terhadap Keterampilan Proses Sains pada Materi Ekosistem Di Sekolah Dasar. *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Sopandi, W. (2023). “*Model Pembelajaran RADEC : (Teori Dan Implementasi di Sekolah)*”. Bandung: pustaka cendekia edu.
- Suci Larasati Eflin. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) untuk Meningkatkan Kemampuan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPAS di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pekanbaru.

Suharsimi Arikunto, dkk. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suharlik, S. (2017). Penerapan Sustainable Silent Reading Dalam Meningkatkan Budaya Baca. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*.

Suyanto, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Tulljanah, R. (2021). Model Pembelajaran RADEC Sebagai Alternatif Dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.

Veronika Fernandiana, dkk. (2022). *Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran untuk Siswa SD Kelas IV pada Materi Pecahan*. Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Widiatmoko, I. (2011). *Super Speed Reading*. Jakarta: Gramedia.

Yuliana, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.

Yulita Mailida, dkk. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*.

Zainal Aqib, d. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, Dan TK*. Bandung: CV.Yrama Widya.

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan : SD IT Raudhaturrahmah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Fase B : IV (Empat)  
 Penyusun : Nurmadiniati, S.Pd

Elemen/Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
<b>Menyimak</b> Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</li> <li>Peserta didik mampu memahami dan memakai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.</li> </ul>	<b>TEKS REKON</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian dari teks rekon.</li> <li>Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri teks rekon.</li> <li>Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis teks rekon.</li> <li>Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks rekon.</li> <li>Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh dalam teks rekon.</li> <li>Peserta didik mampu membuat teks rekon</li> </ol>
<b>Membaca dan Memirsa</b> Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teksnarasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teksnarasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.</li> <li>Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf</li> </ul>	<b>TEKS PROSEDUR</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian teks prosedur.</li> <li>Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri teks</li> </ol>





<p>Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosa kata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang disesuaikan dengan topik.</p>	<p>yang telah dikenalnya dengan fasih.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif.</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi.</li> <li>• Peserta didik mampu memakai kosa kata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang disesuaikan dengan topik.</li> </ul>	<p>prosedur.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks prosedur.</li> <li>4. Peserta didik mampu membedakan informasi fakta dan opini.</li> <li>5. Peserta didik mampu memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang.</li> <li>6. Peserta didik mampu melakukan wawancara tentang resep masakan dan menuliskan laporannya.</li> </ol>
<p><b>Berbicara dan Mempresentasikan</b></p> <p>Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu berbicara dengan pilihankata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.</li> </ul> <p>Peserta didik mampu mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban pertanyaan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya.</li> <li>• Peserta didik mampu</li> </ul>	<p><b>TEKS EKSPLANASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian teks eksplanasi.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri teks eksplanasi.</li> <li>3. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks eksplanasi.</li> <li>4. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung pada teks eksplanasi.</li> <li>5. Peserta didik mampu memahami tujuan dan pesan yang disampaikan dalam teks eksplanasi.</li> <li>6. Peserta didik mampu menggunakan “ADIKSIMBA” atau</li> </ol>



dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam

menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beranekaragam.

5W+1H dalam teks eksplanasi.

7. Peserta didik mampu membuat teks eksplanasi tentang rambu lalu lintas.
8. Peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas.

### Menulis

Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksplanasi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

- Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksplanasi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam.
- Peserta didik mampu menulis tegak bersambung.





## Lampiran 2 Modul Ajar

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

#### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	<b>:</b>	<b>Hanna Fadillah Sitompul</b>
<b>Instansi</b>	<b>:</b>	<b>SD IT Raudhaturrahmah</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>:</b>	<b>2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>:</b>	<b>B / 4</b>
<b>Bab VI</b>	<b>:</b>	<b>Satu Titik</b>
<b>Tema</b>	<b>:</b>	<b>Raja Ampat</b>
<b>Jumlah Peserta Didik</b>	<b>:</b>	<b>22 peserta didik</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 JP (2 x 35 menit)</b>

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks;
- Peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks;
- Peserta didik dapat memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan
- Peserta didik dapat menggunakan kalimat efektif.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman;
- Mandiri;
- Bermalar kritis;
- Kreatif;
- Bergotong Royong



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati. Hal 131-154.
- LKPD

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 22 Peserta didik

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*)

#### KOMPETENSI INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Capaian Pembelajaran :

##### Membaca

- Peserta didik dengan seksama membaca dan memahami serta menganalisis ide pokok ataupun kalimat utama di setiap paragraf dalam teks bacaan.

##### Berdiskusi

- Menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminta oleh guru dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar.

##### Tujuan Pembelajaran :

- Dengan membaca teks “Raja Ampat”, peserta didik dapat memahami ide pokok dan kalimat utama setiap paragraf dengan tepat.
- Melalui kegiatan berdiskusi tentang teks “Raja Ampat”, peserta didik dapat mencari



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi mengenai ide pokok dan mempresentasikannya.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengidentifikasi dan memahami ide pokok serta kalimat utama pada teks;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari ide pokok dan kalimat utama.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah yg dimaksud dengan bentang alam?
- Apa saja jenis bentang alam?
- Apakah Raja Ampat termasuk bentang alam?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik).
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dan melakukan ice breaking.
4. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca teks “Raja Ampat” sesuai arahan.

### Kegiatan Inti

1. Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca teks “Raja Ampat” secara teliti dan fokus.
2. Guru memberikan pertanyaan yang relevan untuk menguji pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan.
3. Guru membagi peserta didik menjadi 4-5 kelompok untuk mendiskusikan ide pokok dan kalimat utama pada teks bacaan.
4. Setelah peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, guru membagikan LKPD yang akan didiskusikan oleh setiap kelompok.

6. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat sebuah rangkuman hasil dari pemahaman yang mereka pahami.

1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.

2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah.
3. Guru mengucapkan salam penutup.

- **Refleksi Guru**

1. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?
2. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
3. Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

1. Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini?
2. Bagian mana yang tidak kamu sukai pada pembelajaran hari ini?
3. Hal apa yang membuatmu bersemangat pada pembelajaran hari ini?

### 1. Penilaian Sikap (Afektif)

[illegible]





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

4 : sangat baik, 3 : baik, 2 : cukup, 1 : kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan				
2	Menyebutkan contoh ide/isi bacaan				
3	Menentukan kalimat utama setiap paragraf				
4	Menentukan ide pokok setiap paragraf				

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

### Kegiatan Remedial

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

Pekanbaru, 2025

Wali Kelas IV

Peneliti

Nurmadiniati, S.Pd

Hanna Fadillah Sitompul

NIP : -

NIM : 12110822254



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

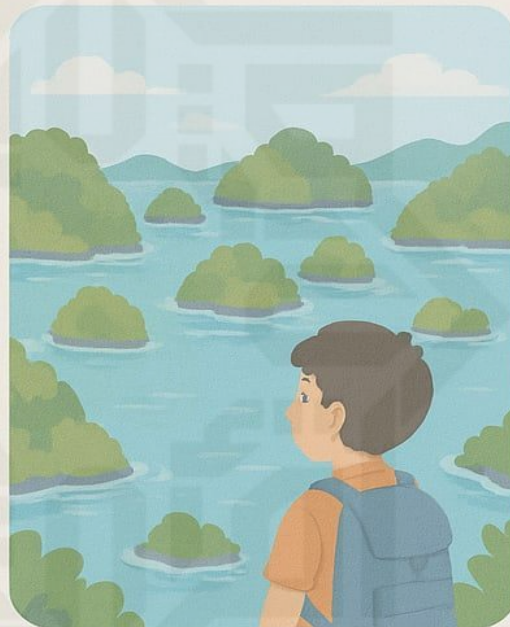
## LKPD TEKS CERITA

### RAJA AMPAT

Raja Ampat merupakan salah satu tujuan wisata terkenal di Indonesia.

Tempat ini terkenal dengan keindahan alam bawah lautnya.

Perairan Raja Ampat memiliki terumbu karang dengan berbagai jenis ikan. Selain itu, kita dapat melihat gugusan pulau-pulau yang menakjubkan.



**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:**

1. Apa daya tarik dari alam bawah laut Raja Ampat?
2. Apa yang dapat kita lihat di Raja Ampat?
3. Mengapa Raja Ampat menjadi tempat wisata yang menakjubkan?

---



---



---



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

#### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	<b>:</b>	<b>Hanna Fadillah Sitompul</b>
<b>Instansi</b>	<b>:</b>	<b>SD IT Raudhaturrahmah</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>:</b>	<b>2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>:</b>	<b>B / 4</b>
<b>Bab VI</b>	<b>:</b>	<b>Satu Titik</b>
<b>Tema</b>	<b>:</b>	<b>Bertualang di Sabana Sumba</b>
<b>Jumlah Peserta Didik</b>	<b>:</b>	<b>22 peserta didik</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 JP (2 x 35 menit)</b>

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks;
- Peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks;
- Peserta didik dapat memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan
- Peserta didik dapat menggunakan kalimat efektif.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman;
- Mandiri;
- Bernalar kritis;
- Kreatif;
- Bergotong Royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman,





Cicilia Erni Setyowati. Hal 131-154.

- LKPD

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

## F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 22 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*)

## KOMPETENSI INTI

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Capaian Pembelajaran :

#### Membaca

- Peserta didik dengan seksama membaca dan memahami serta menganalisis ide pokok ataupun kalimat utama di setiap paragraf dalam teks bacaan.

#### Berdiskusi

- Menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminta oleh guru dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar.

### Tujuan Pembelajaran :

- Dengan membaca teks “Bertualang di Sabana Sumba”, peserta didik dapat memahami ide pokok dan kalimat utama setiap paragraf dengan tepat.
- Melalui kegiatan berdiskusi tentang teks “Bertualang di Sabana Sumba”, peserta didik dapat mencari informasi mengenai ide pokok dan mempresentasikannya.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengidentifikasi dan memahami ide pokok serta



kalimat utama pada teks;

▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari ide pokok dan kalimat utama.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah yg dimaksud dengan bentang alam?
- Apa saja jenis bentang alam?
- Apakah Sabana Sumba termasuk bentang alam?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik).
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dan melakukan ice breaking.
4. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca teks “Bertualang di Sabana Sumba” sesuai arahan.

#### Kegiatan Inti

1. Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca teks “Bertualang di Sabana Sumba” secara teliti dan fokus.
2. Guru memberikan pertanyaan yang relevan untuk menguji pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan.
3. Guru membagi peserta didik menjadi 4-5 kelompok untuk mendiskusikan ide pokok dan kalimat utama pada teks bacaan.
4. Setelah peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, guru membagikan LKPD yang akan didiskusikan oleh setiap kelompok.
5. Guru meminta perwakilan dari kelompok untuk maju mempresentasikan hasil dari diskusi mereka.
6. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat sebuah rangkuman hasil dari pemahaman





yang mereka pahami.

### Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah.
3. Guru mengucapkan salam penutup.

## E. REFLEKSI

### Refleksi Guru

1. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?
2. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
3. Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

### Refleksi Peserta Didik

1. Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini?
2. Bagian mana yang tidak kamu sukai pada pembelajaran hari ini?
3. Hal apa yang membuatmu bersemangat pada pembelajaran hari ini?

## F. ASESMEN/PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

4 : sangat baik, 3 : baik, 2 : cukup, 1 : kurang



## 2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan				
2	Menyebutkan contoh ide/isi bacaan				
3	Menentukan kalimat utama setiap paragraf				
4	Menentukan ide pokok setiap paragraf				

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

### Kegiatan Remedial

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

Pekanbaru, 2025

Wali Kelas IV

Peneliti

Nurmadiniati, S.Pd

Hanna Fadillah Sitompul

NIP : -

NIM : 12110822254

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## L KPD TEKS CERITA

### BERTUALANG DI SABANA SUMBA

Arman pergi bertualang ke Pulau Sumba di Nusa Tenggara Timur, Ia ingin melihat sabana yang luas di sana.

Sesampainya di sabana, Arman melihat rumput kering yang membentang ke segala arah.

Beberapa kuda liar sedang berlarian di kejauhan.

Arman menyewa kuda dan menungganginya melintasi sabana, Ia merasa senang bisa berpetualang di tempat yang indah ini.



**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:**

1. Ke mana Arman pergi bertualang?
2. Apa yang dilakukan Arman di sabana?
3. Mengapa Arman merasa senang di sabana?

---



---



---





## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

#### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	:	<b>Hanna Fadillah Sitompul</b>
<b>Instansi</b>	:	<b>SD IT Raudhaturrahmah</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	:	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	:	<b>B / 4</b>
<b>Bab VI</b>	:	<b>Satu Titik</b>
<b>Tema</b>	:	<b>Anak-Anak Merapi</b>
<b>Jumlah Peserta Didik</b>	:	<b>22 peserta didik</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>2 JP (2 x 35 menit)</b>

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks;
- Peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks;
- Peserta didik dapat memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan
- Peserta didik dapat menggunakan kalimat efektif.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman;
- Mandiri;
- Bernalar kritis;
- Kreatif;
- Bergotong Royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman,



Cicilia Erni Setyowati. Hal 131-154.

- LKPD

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

## F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 22 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*)

## KOMPETENSI INTI

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Capaian Pembelajaran :

#### Membaca

- Peserta didik dengan seksama membaca dan memahami serta menganalisis ide pokok ataupun kalimat utama di setiap paragraf dalam teks bacaan.

#### Berdiskusi

- Menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminta oleh guru dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar.

### Tujuan Pembelajaran :

- Dengan membaca teks “Anak-Anak Merapi”, peserta didik dapat memahami ide pokok dan kalimat utama setiap paragraf dengan tepat.
- Melalui kegiatan berdiskusi tentang teks “Anak-Anak Merapi”, peserta didik dapat mencari informasi mengenai ide pokok dan mempresentasikannya.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengidentifikasi dan memahami ide pokok serta





kalimat utama pada teks;

▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari ide pokok dan kalimat utama.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah yg dimaksud dengan bentang alam?
- Apa saja jenis bentang alam?
- Apakah Gunung Merapi termasuk bentang alam?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik).
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dan melakukan ice breaking.
4. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca teks “Anak-Anak Merapi” sesuai arahan.

#### Kegiatan Inti

1. Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca teks “Anak-Anak Merapi” secara teliti dan fokus.
2. Guru memberikan pertanyaan yang relevan untuk menguji pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan.
3. Guru membagi peserta didik menjadi 4-5 kelompok untuk mendiskusikan ide pokok dan kalimat utama pada teks bacaan.
4. Setelah peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, guru membagikan LKPD yang akan didiskusikan oleh setiap kelompok.
5. Guru meminta perwakilan dari kelompok untuk maju mempresentasikan hasil dari diskusi mereka.
6. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat sebuah rangkuman hasil dari pemahaman



yang mereka pahami.

### Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah.
3. Guru mengucapkan salam penutup.

## E. REFLEKSI

### Refleksi Guru

4. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?
5. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
6. Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

### Refleksi Peserta Didik

4. Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini?
5. Bagian mana yang tidak kamu sukai pada pembelajaran hari ini?
6. Hal apa yang membuatmu bersemangat pada pembelajaran hari ini?

## F. ASESMEN/PENILAIAN

### 3. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

4 : sangat baik, 3 : baik, 2 : cukup, 1 : kurang



#### 4. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan				
2	Menyebutkan contoh ide/isi bacaan				
3	Menentukan kalimat utama setiap paragraf				
4	Menentukan ide pokok setiap paragraf				

#### G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### Kegiatan Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

##### Kegiatan Remedial

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

Pekanbaru, 2025

Wali Kelas IV

Peneliti

Nurmadiniati, S.Pd

Hanna Fadillah Sitompul

NIP : -

NIM : 12110822254

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LKPD TEKS CERITA

### ANAK-ANAK MERAPI

Gunung Merapi terletak tak jauh dari desa kami. Gunung ini termasuk gunung yang sering meletus di Indonesia.

Namun, kami tetap rutin pergi ke sekolah.

Kami mengenakan masker dan topi untuk melindungi diri dari abu vulkanik.

Kami menyukai suasana sejuk dan pemandangan indah di sekitar Gunung Merapi.



#### Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Gunung apa yang sering meletus di Indonesia?
- Apa peralatan yang dikenakan anak-anak Merapi?
- Mengapa mereka menyukai daerah Gunung Merapi?

---



---





## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

#### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	<b>:</b>	<b>Hanna Fadillah Sitompul</b>
<b>Instansi</b>	<b>:</b>	<b>SD IT Raudhaturrahmah</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>:</b>	<b>2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>:</b>	<b>B / 4</b>
<b>Bab VI</b>	<b>:</b>	<b>Satu Titik</b>
<b>Tema</b>	<b>:</b>	<b>Proses Terjadinya Gempa Bumi</b>
<b>Jumlah Peserta Didik</b>	<b>:</b>	<b>22 peserta didik</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 JP (2 x 35 menit)</b>

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks;
- Peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks;
- Peserta didik dapat memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan
- Peserta didik dapat menggunakan kalimat efektif.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman;
- Mandiri;
- Bernalar kritis;
- Kreatif;
- Bergotong Royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman,





Cicilia Erni Setyowati. Hal 131-154.

- LKPD

## E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

## F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 22 Peserta didik

## G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*)

## KOMPETENSI INTI

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Capaian Pembelajaran :

#### Membaca

- Peserta didik dengan seksama membaca dan memahami serta menganalisis ide pokok ataupun kalimat utama di setiap paragraf dalam teks bacaan.

#### Berdiskusi

- Menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminta oleh guru dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar.

### Tujuan Pembelajaran :

- Dengan membaca teks “Proses Terjadinya Gempa Bumi”, peserta didik dapat memahami ide pokok dan kalimat utama setiap paragraf dengan tepat.
- Melalui kegiatan berdiskusi tentang teks “Proses Terjadinya Gempa Bumi”, peserta didik dapat mencari informasi mengenai ide pokok dan mempresentasikannya.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengidentifikasi dan memahami ide pokok serta



kalimat utama pada teks;

▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari ide pokok dan kalimat utama.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah yg dimaksud dengan bintang alam?
- Apa saja jenis bintang alam?
- Apakah Gempa Bumi termasuk bintang alam?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik).
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dan melakukan ice breaking.
4. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca teks “Proses Terjadinya Gempa Bumi” sesuai arahan.

#### Kegiatan Inti

1. Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca teks “Proses Terjadinya Gempa Bumi” secara teliti dan fokus.
2. Guru memberikan pertanyaan yang relevan untuk menguji pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan.
3. Guru membagi peserta didik menjadi 4-5 kelompok untuk mendiskusikan ide pokok dan kalimat utama pada teks bacaan.
4. Setelah peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, guru membagikan LKPD yang akan didiskusikan oleh setiap kelompok.
5. Guru meminta perwakilan dari kelompok untuk maju mempresentasikan hasil dari diskusi mereka.
6. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat sebuah rangkuman hasil dari pemahaman



yang mereka pahami.

### Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah.
3. Guru mengucapkan salam penutup.

## E. REFLEKSI

### Refleksi Guru

1. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?
2. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
3. Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

### Refleksi Peserta Didik

1. Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini?
2. Bagian mana yang tidak kamu sukai pada pembelajaran hari ini?
3. Hal apa yang membuatmu bersemangat pada pembelajaran hari ini?

## F. ASESMEN/PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

4 : sangat baik, 3 : baik, 2 : cukup, 1 : kurang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan				
2	Menyebutkan contoh ide/isi bacaan				
3	Menentukan kalimat utama setiap paragraf				
4	Menentukan ide pokok setiap paragraf				

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

### Kegiatan Remedial

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

Pekanbaru, 2025

Wali Kelas IV

Peneliti

Nurmadiniati, S.Pd

Hanna Fadillah Sitompul

NIP : -

NIM : 12110822254





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :

Kelas :

## TEKS EKSPLANASI

Bacalah teks eksplanasi di bawah ini kemudian jawablah pertanyaan yang tersedia!

### Proses Terjadinya Gempa Bumi



#### Pernyataan Umum

Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi akibat pelepasan energi secara tiba-tiba dari dalam bumi. Gempa bumi sering terjadi di daerah-daerah yang berada di pertemuan lempeng tektonik.

#### Deretan Penjelasan

Proses terjadinya gempa bumi diawali oleh pergerakan lempeng-lempeng tektonik yang berada di bawah permukaan bumi. Lempeng-lempeng ini bergerak saling menjauh, mendekat, atau bertabrakan satu sama lain. Ketika lempeng-lempeng ini bertabrakan, terjadilah tekanan besar di dalam bumi. Akumulasi tekanan tersebut akhirnya menyebabkan pelepasan energi yang sangat besar, menghasilkan getaran atau guncangan. Getaran ini menyebar ke segala arah, dan ketika mencapai permukaan bumi, getaran tersebut dirasakan sebagai gempa bumi.

#### Interpretasi/Penutup

Gempa bumi bisa sangat merusak, terutama di daerah yang padat penduduk. Fenomena ini juga dapat memicu bencana lain, seperti tsunami, jika terjadi di wilayah lautan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal-soal**

1. Apa yang dimaksud dengan gempa bumi?

2. Sebutkan tiga jenis pergerakan lempeng tektonik yang dapat menyebabkan gempa bumi!

3. Mengapa gempa bumi bisa memicu bencana lain seperti tsunami?

4. Jelaskan secara singkat proses terjadinya gempa bumi!

5. Mengapa gempa bumi berpotensi menyebabkan kerusakan besar di daerah padat penduduk?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## GLOSARIUM

**alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

**alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

**asesmen diagnosis:** asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

**asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

**asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

**capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

**intonasi:** ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

**KBBI Daring:** singkatan dari Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Jaringan, artinya kamus yang bisa diakses dengan fasilitas internet

**kegiatan pengayaan:** kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

**kegiatan perancah:** disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

**lembar amatan:** catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

**membaca nyaring:** membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**pojok baca kelas:** bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

**proyek kelas:** tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

**teks deskripsi:** teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

**teks eksposisi:** teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

**teks naratif:** teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

**teks prosedur:** teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*, Malang: Penerbit Wineka Media.
- Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Direktorat Jenderal Perhubungan Darat. 2015. *Buku Petunjuk Tata Cara Berlalu Lintas (Highway Code) di Indonesia*. Direktorat Jenderal Perhubungan Darat, Departemen Perhubungan RI.
- Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.
- Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.

Lestari, A.S. 2018. "Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018". Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei* 2018.

Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.

Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.

Prihantini, Ainia. 2015. *Majas, Idiom, dan Peribahasa Indonesia Superlengkap*. Bentang B first.

Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Bentang B first.

Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.

Santoso, S. 2016. *Majas dalam Novel "Semesta Mendukung" Karya Ayu Widya*. Kendari: Jurnal Bastra Vol. 2 No. 1, Juli 2016/ E-ISSN 2503-3875 (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo).

Simanjuntak, Truman, dkk. 2015. *Diaspora Melanesia di Nusantara*. Direktorat Sejarah, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Sumarlam. 2007. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Budaya*, Jurusan Sastra Daerah, Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret.

Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Wiyanto, Agus. 2012. *Kitab Bahasa Indonesia*. Galangpress.

Situs web:  
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>  
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/buku-bahan-bacaan-literasi-2019>  
<http://literasidigital.id/koleksi-buku-literasi-digital/>  
<http://repositori.kemdikbud.go.id/11633/1/cover-materi-pendukung-literasi-finansial-gabung.pdf> dilihat 22 Februari 2021, 14:02 WIB





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<http://repositori.kemdikbud.go.id/19143/1/d1a60fb465e3469d80310f2b59df254b.pdf>, Mari Hemat Energi, dilihat 24 Februari 2021, 02:07 WIB

[http://repositori.kemdikbud.go.id/4782/1/flyer\\_literasi-finansial.pdf](http://repositori.kemdikbud.go.id/4782/1/flyer_literasi-finansial.pdf), dilihat 22 Februari 2021, 13:22 WIB

<https://acuanbahasa.kemdikbud.go.id/book/12/5cb467d936a24>, dilihat 22 Februari 2021, 12:07 WIB

<https://bobo.grid.id/read/08679494/kenapa-kita-tidak-bisa-minum-air-laut-?page=all>, dilihat 24 Februari 2021, 10:42 WIB

[https://bsd.pendidikan.id/data/kpk/kpk.batik\\_rilo.pdf](https://bsd.pendidikan.id/data/kpk/kpk.batik_rilo.pdf), dilihat 24 Februari 2021, 11:37 WIB

<https://dishub.malangkota.go.id/wp-content/uploads/sites/16/2016/05/PETUNJUK-TATA-CARA-BERLALU-LINTAS-highwaycode-Di-Indonesia.pdf>, dilihat 15 Februari 2021, 10:45 WIB

[https://id.wikipedia.org/wiki/Kalimat#Kalimat\\_majemuk\\_setara](https://id.wikipedia.org/wiki/Kalimat#Kalimat_majemuk_setara), dilihat 22 Februari 2021, 12:14 WIB

<https://ipusnas.id/>

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

<https://literacycloud.org/>

<https://puebi.readthedocs.io/en/latest/>, dilihat 23 Februari 2021, 11:16 WIB

<https://reader.letsreadasia.org/>

<https://saintif.com/gaya-bahasa/>, dilihat 22 Februari 2021, 13:09 WIB

<https://www.bi.go.id/id/edukasi/Default.aspx>, dilihat 22 Februari 2021, 14: 07 WIB

<https://id.wikipedia.org>

UIN SUSKA RIAU



### Lampiran 3 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru pada Penerapan RADEC

#### PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*)

No	Aktivitas Guru	Deskriptor	Pedoman Skor
1	Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks bacaan secara teliti dan fokus.	1. Guru memberikan petunjuk membaca secara perlahan dan penuh perhatian serta menjelaskan tujuan membaca kepada siswa. 2. Guru membimbing siswa untuk membaca bersama-sama sambil menekankan bagian penting dari teks. 3. Guru meminta siswa menandai informasi penting dalam bacaan. 4. Guru memastikan siswa paham dengan teks bacaan yang dibaca.	4 : jika semua deskriptor muncul 3 : jika tiga deskriptor muncul 2 : jika dua deskriptor muncul 1 : jika satu deskriptor muncul
2	Guru memberikan pertanyaan yang relevan untuk menguji pemahaman siswa terhadap teks bacaan.	1. Guru mengajukan pertanyaan sederhana dan langsung terkait isi bacaan. 2. Guru memberikan pertanyaan yang mendorong siswa mengingat dan menyebutkan kembali informasi penting dari teks.	4 : jika semua deskriptor muncul 3 : jika tiga deskriptor muncul 2 : jika dua deskriptor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Guru membagi kelompok untuk berdiskusi dengan membimbing siswa agar fokus pada pemahaman isi teks bacaan.	3. Guru mengajukan pertanyaan yang mengajak siswa menjelaskan isi bacaan dengan kata-kata sendiri.	muncul 1 : jika satu deskriptor muncul
		4. Guru memberikan pertanyaan terbuka yang mendorong siswa menghubungkan isi bacaan dengan pengalaman mereka.	
		1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok secara terstruktur dan memastikan setiap anggota memiliki peran dalam diskusi. 2. Guru memberikan petunjuk yang jelas tentang tujuan diskusi yaitu memahami isi bacaan dengan cara berdiskusi. 3. Guru membimbing kelompok dengan pertanyaan yang dapat membantu siswa tetap fokus pada isi teks saat berdiskusi. 4. Guru memantau jalannya diskusi antar kelompok dan memberikan arahan.	4 : jika semua deskriptor muncul 3 : jika tiga deskriptor muncul 2 : jika dua deskriptor muncul 1 : jika satu deskriptor muncul
4	Guru meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil dari	1. Guru menunjuk atau meminta perwakilan dari kelompok untuk	4 : jika semua deskriptor muncul



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>pemahaman teks bacaan.</p>	<p>menyampaikan hasil diskusi secara lisan.</p> <p>2. Guru memberikan arahan agar perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.</p> <p>3. Guru meminta siswa agar mendengarkan presentasi kelompok lain dengan tertib.</p> <p>4. Guru memberikan umpan balik positif serta pertanyaan pendorong untuk memperdalam pemahaman.</p>	<p>3 : jika tiga deskriptor muncul</p> <p>2 : jika dua deskriptor muncul</p> <p>1 : jika satu deskriptor muncul</p>
<p>5</p>	<p>Guru menugaskan siswa untuk membuat karya/produk berupa rangkuman dari teks bacaan.</p>	<p>1. Guru menjelaskan tugas membuat rangkuman dengan bahasa yang mudah dipahami.</p> <p>2. Guru memberi contoh sederhana rangkuman agar siswa tahu.</p> <p>3. Guru membimbing siswa dalam memilih ide pokok setiap paragraf untuk dijadikan isi rangkuman.</p> <p>4. Guru memeriksa dan memberi umpan balik terhadap hasil rangkuman siswa dengan menekankan isi, kerapian, dan keterbacaan.</p>	<p>4 : jika semua deskriptor muncul</p> <p>3 : jika tiga deskriptor muncul</p> <p>2 : jika dua deskriptor muncul</p> <p>1 : jika satu deskriptor muncul</p>





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan RADEC****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU****PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC**

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Mei 2025

Pertemuan/Siklus : 1/1

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/checklist (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks bacaan secara teliti dan fokus.		✓			3
2	Guru memberikan pertanyaan yang relevan untuk menguji pemahaman siswa terhadap teks bacaan.		✓			3
3	Guru membagi kelompok untuk berdiskusi dengan membimbing siswa agar fokus pada pemahaman isi teks bacaan.			✓		2
4	Guru meminta perwakilan dari			✓		2



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok untuk mempresentasikan hasil dari pemahaman teks bacaan.					
5	Guru menugaskan siswa untuk membuat karya/produk berupa rangkuman dari teks bacaan.			✓		2
<b>Jumlah</b>		12				
<b>Persentase</b>		75%				
<b>Kategori</b>		Cukup				

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik

Mengetahui,

Pekanbaru, ...23 Mei.... 2025

Observer

Peneliti

Nurmadiniati, S.Pd

NIP : -

Hanna Fadillah Sitompul

NIM : 12110822254



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

#### PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Jumat, 09 Mei 2025

Pertemuan/Siklus : II / 1

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/checklist (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks bacaan secara teliti dan fokus.	✓				4
2	Guru memberikan pertanyaan yang relevan untuk menguji pemahaman siswa terhadap teks bacaan.		✓			3
3	Guru membagi kelompok untuk berdiskusi dengan membimbing siswa agar fokus pada pemahaman isi teks bacaan.			✓		2
4	Guru meminta perwakilan dari			✓		2





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok untuk mempresentasikan hasil dari pemahaman teks bacaan.				
5	Guru menugaskan siswa untuk membuat karya/produk berupa rangkuman dari teks bacaan.		✓		2
<b>Jumlah</b>		13			
<b>Persentase</b>		81,25 %			
<b>Kategori</b>		Baik			

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik

Mengetahui,

Pekanbaru, ... 23 Mei ... 2025

Observer

Peneliti

Nurmadiniati, S.Pd

NIP : -

Hanna Fadillah Sitompul

NIM : 12110822254





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

#### PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC

Nama Sekolah : SD IT Raudhatulrahmah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025

Pertemuan/Siklus : 1 / II

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/checklist (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks bacaan secara teliti dan fokus.	✓				4
2	Guru memberikan pertanyaan yang relevan untuk menguji pemahaman siswa terhadap teks bacaan.		✓			3
3	Guru membagi kelompok untuk berdiskusi dengan membimbing siswa agar fokus pada pemahaman isi teks bacaan.		✓			3
4	Guru meminta perwakilan dari			✓		2



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok untuk mempresentasikan hasil dari pemahaman teks bacaan.					
5	Guru menugaskan siswa untuk membuat karya/produk berupa rangkuman dari teks bacaan.			✓		2
<b>Jumlah</b>		14				
<b>Persentase</b>		87,5 %				
<b>Kategori</b>		Baik				

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik

Mengetahui,

Pekanbaru, 23 Mei 2025

Observer

Peneliti

Nurmadiniati, S.Pd

NIP : -

Hanna Fadillah Sitompul

NIM : 12110822254



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

#### PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Jumat, 23 Mei 2025

Pertemuan/Siklus : II / II

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/checklist (✓) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks bacaan secara teliti dan fokus.	✓				4
2	Guru memberikan pertanyaan yang relevan untuk menguji pemahaman siswa terhadap teks bacaan.		✓			3
3	Guru membagi kelompok untuk berdiskusi dengan membimbing siswa agar fokus pada pemahaman isi teks bacaan.	✓				4
4	Guru meminta perwakilan dari			✓		2





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok untuk mempresentasikan hasil dari pemahaman teks bacaan.					
5	Guru menugaskan siswa untuk membuat karya/produk berupa rangkuman dari teks bacaan.			✓		2
<b>Jumlah</b>		15				
<b>Persentase</b>		93,75%				
<b>Kategori</b>		Sangat Baik				

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup Baik, 1 = Kurang Baik

Mengetahui,

Pekanbaru, 23 Mei 2025

Observer

Peneliti

Nurmadiniati, S.Pd

NIP : -

Hanna Fadillah Sitompul

NIM : 12110822254





### Lampiran 5 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa pada Penerapan RADEC

#### PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVAS SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*)

No	Aktivitas Siswa	Deskriptor	Pedoman Skor
1	Siswa diarahkan untuk membaca teks bacaan secara teliti dan fokus.	1. Siswa diberikan petunjuk membaca secara perlahan dan penuh perhatian serta menjelaskan tujuan membaca kepada siswa. 2. Siswa dibimbing untuk membaca bersama-sama sambil menekankan bagian penting dari teks. 3. Siswa diminta menandai informasi penting dalam bacaan. 4. Siswa dipastikan dapat memahami teks bacaan yang dibaca.	4 : jika semua deskriptor muncul 3 : jika tiga deskriptor muncul 2 : jika dua deskriptor muncul 1 : jika satu deskriptor muncul
2	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik.	1. Siswa menjawab pertanyaan sederhana dan langsung terkait isi bacaan. 2. Siswa diberikan pertanyaan yang mendorong mengingat dan menyebutkan kembali informasi penting dari teks. 3. Siswa menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi bacaan dengan kata-kata sendiri.	4 : jika semua deskriptor muncul 3 : jika tiga deskriptor muncul 2 : jika dua deskriptor muncul 1 : jika satu deskriptor muncul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		4. Siswa diberikan pertanyaan terbuka yang mendorong menghubungkan isi bacaan dengan pengalaman mereka.	deskriptor muncul
3	Siswa dibagi menjadi kelompok untuk berdiskusi dengan menyampaikan pendapat mengenai teks bacaan.	1. Siswa dibagi ke dalam kelompok secara terstruktur dan memastikan setiap anggota memiliki peran dalam diskusi. 2. Siswa diberikan petunjuk yang jelas tentang tujuan diskusi yaitu memahami isi bacaan dengan cara berdiskusi. 3. Siswa dibimbing kelompok dengan pertanyaan yang dapat membantu siswa tetap fokus pada isi teks saat berdiskusi. 4. Siswa dipantau diskusi antar kelompok dan memberikan arahan.	4 : jika semua deskriptor muncul 3 : jika tiga deskriptor muncul 2 : jika dua deskriptor muncul 1 : jika satu deskriptor muncul
4	Perwakilan dari kelompok maju untuk mempresentasikan hasil dari pemahaman teks bacaan.	1. Siswa ditunjuk perwakilan dari kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi secara lisan. 2. Siswa diberikan arahan agar perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.	4 : jika semua deskriptor muncul 3 : jika tiga deskriptor muncul 2 : jika dua deskriptor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>3. Siswa diminta agar mendengarkan presentasi kelompok lain dengan tertib.</p> <p>4. Siswa diberikan umpan balik positif serta pertanyaan pendorong untuk memperdalam pemahaman.</p>	<p>muncul</p> <p>1 : jika satu deskriptor muncul</p>
<p>5 Siswa membuat karya/produk berupa rangkuman dari teks bacaan.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan tugas dari guru untuk membuat rangkuman.</p> <p>2. Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru agar siswa tahu.</p> <p>3. Siswa dibimbing dalam memilih ide pokok setiap paragraf untuk dijadikan isi rangkuman.</p> <p>4. Siswa diberikan umpan balik terhadap hasil rangkuman dengan menekankan isi, kerapian, dan keterbacaan.</p>	<p>4 : jika semua deskriptor muncul</p> <p>3 : jika tiga deskriptor muncul</p> <p>2 : jika dua deskriptor muncul</p> <p>1 : jika satu deskriptor muncul</p>



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan RADEC

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/Tanggal : Rabu, 07 Mei 2025  
 Pertemuan/Siklus : 1/1  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (baik sekali), angka 3 (baik), angka 2 (cukup baik), dan angka 1 (kurang baik) pada kolom A sampai D!

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	1	2	3	1	2	9
2	Siswa 02	2	2	1	2	2	9
3	Siswa 03	2	1	4	1	1	9
4	Siswa 04	3	1	2	1	1	8
5	Siswa 05	2	4	2	2	1	11
6	Siswa 06	1	3	1	2	1	8
7	Siswa 07	2	1	1	2	4	10
8	Siswa 08	3	2	1	1	2	9
9	Siswa 09	1	1	1	3	1	7
10	Siswa 10	3	1	1	2	1	8
11	Siswa 11	3	3	1	1	1	9
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	10
13	Siswa 13	2	1	1	2	2	8
14	Siswa 14	2	2	1	1	1	7
15	Siswa 15	2	2	1	1	1	7
16	Siswa 16	1	3	1	4	1	10
17	Siswa 17	1	2	2	3	3	11
18	Siswa 18	2	1	4	1	1	9
19	Siswa 19	1	3	2	1	1	8
20	Siswa 20	2	2	2	3	3	12
21	Siswa 21	1	1	4	1	1	8
22	Siswa 22	2	1	2	2	2	9
Jumlah		41	42	40	39	35	196
Persentase		46,59%	47,72%	45,45%	44,38%	39,17%	44,78%
Kategori		Kurang					

Observer

Siti Khadijah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah  
Kelas/Semester : IV/II  
Hari/Tanggal : Jumat, 09 Mei 2025  
Pertemuan/Siklus : 11/1  
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (baik sekali), angka 3 (baik), angka 2 (cukup baik), dan angka 1 (kurang baik) pada kolom A sampai D!

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	1	2	3	2	2	10
2	Siswa 02	4	2	1	2	2	11
3	Siswa 03	4	1	4	1	1	11
4	Siswa 04	3	1	2	1	2	9
5	Siswa 05	2	3	2	1	2	10
6	Siswa 06	1	3	1	1	3	9
7	Siswa 07	2	1	3	2	2	10
8	Siswa 08	3	2	1	3	1	10
9	Siswa 09	2	1	1	3	2	9
10	Siswa 10	3	1	1	2	3	10
11	Siswa 11	1	3	1	2	2	9
12	Siswa 12	2	2	3	2	3	12
13	Siswa 13	2	4	1	1	2	10
14	Siswa 14	2	4	1	1	1	9
15	Siswa 15	4	2	1	1	1	9
16	Siswa 16	1	2	1	4	1	9
17	Siswa 17	1	2	4	1	3	11
18	Siswa 18	2	1	4	1	1	9
19	Siswa 19	1	4	2	1	1	9
20	Siswa 20	2	2	2	3	3	12
21	Siswa 21	3	1	2	4	1	11
22	Siswa 22	3	2	2	2	2	11
Jumlah		49	46	43	41	41	220
Persentase		55,68%	52,27%	48,86%	46,59%	46,59%	49,99%
Kategori		Kurang					

Observer

Siti Khadijah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025  
 Pertemuan/Siklus : 1/II  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (baik sekali), angka 3 (baik), angka 2 (cukup baik), dan angka 1 (kurang baik) pada kolom A sampai D!

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	Skor
1	Siswa 01	4	4	3	2	2	15
2	Siswa 02	4	2	3	4	2	15
3	Siswa 03	4	2	4	2	3	15
4	Siswa 04	3	4	2	4	2	15
5	Siswa 05	2	4	4	3	2	15
6	Siswa 06	4	3	3	3	4	17
7	Siswa 07	4	3	3	3	4	17
8	Siswa 08	3	4	3	3	4	17
9	Siswa 09	4	2	2	4	2	14
10	Siswa 10	4	2	3	3	3	15
11	Siswa 11	3	4	2	3	2	14
12	Siswa 12	2	4	3	2	3	14
13	Siswa 13	2	4	3	2	3	14
14	Siswa 14	3	4	3	2	3	16
15	Siswa 15	4	2	4	3	3	16
16	Siswa 16	4	2	3	4	4	17
17	Siswa 17	2	3	4	2	4	15
18	Siswa 18	2	2	4	3	4	15
19	Siswa 19	3	4	2	4	3	16
20	Siswa 20	3	4	2	3	4	16
21	Siswa 21	4	3	4	4	2	17
22	Siswa 22	3	2	4	4	3	16
Jumlah		71	68	68	67	66	341
Persentase		80,68%	77,27%	77,27%	76,13%	75,00%	77,27%
Kategori		Baik					

Observer

Siti Khadijah





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC**

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/Tanggal : Jumat, 23 Mei 2025  
 Pertemuan/Siklus : II / II  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (baik sekali), angka 3 (baik), angka 2 (cukup baik), dan angka 1 (kurang baik) pada kolom A sampai D!

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 02	4	3	3	4	4	18
3	Siswa 03	4	4	4	4	3	19
4	Siswa 04	4	4	3	4	3	18
5	Siswa 05	4	4	4	3	3	18
6	Siswa 06	4	4	3	3	4	18
7	Siswa 07	4	3	4	4	4	19
8	Siswa 08	4	4	3	3	4	18
9	Siswa 09	4	4	3	4	3	18
10	Siswa 10	4	4	3	4	3	18
11	Siswa 11	3	4	4	3	4	18
12	Siswa 12	4	4	4	3	3	18
13	Siswa 13	4	4	4	3	3	18
14	Siswa 14	3	4	4	4	3	18
15	Siswa 15	4	3	4	4	3	18
16	Siswa 16	4	3	3	4	4	18
17	Siswa 17	4	4	4	3	4	19
18	Siswa 18	4	3	4	4	4	19
19	Siswa 19	4	4	3	4	3	18
20	Siswa 20	3	4	4	3	4	18
21	Siswa 21	4	3	4	4	3	18
22	Siswa 22	4	4	4	4	3	19
Jumlah		85	82	80	78	76	403
Persentase		96,59%	93,18%	90,90%	88,63%	86,36%	91,13%
Kategori		Sangat Baik					

Observer

Siti Khadijah



## Lampiran 7 Pedoman Penskoran Kemampuan Membaca Pemahaman

### PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

Nomor Soal	Bobot Maksimal	Nilai	Jawaban Lengkap
1	35	30-35	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan lengkap sesuai isi teks bacaan.
		20-29	Siswa sudah cukup mampu menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan tepat tetapi kurang lengkap.
		10-19	Siswa menjawab sebagian pertanyaan dengan benar sesuai isi bacaan namun kurang tepat.
		1-9	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan tepat sesuai isi bacaan.
		0	Siswa tidak menjawab pertanyaan, jawaban kosong.
2	35	30-35	Siswa mampu menyebutkan contoh yang relevan sesuai ide/isi bacaan dengan tepat dan lengkap.
		20-29	Siswa cukup mampu menyebutkan contoh ide/isi bacaan dengan tepat.
		10-19	Siswa menyebutkan sebagian contoh ide/isi bacaan dengan benar tetapi kurang tepat.
		1-9	Siswa tidak mampu menyebutkan contoh ide/isi bacaan dengan tepat.
		0	Siswa tidak menjawab pertanyaan, jawaban kosong.
3	20	15-20	Siswa mampu menentukan kalimat utama pada paragraf dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		11-15	Siswa cukup mampu menentukan kalimat utama pada paragraf dengan tepat.
		6-10	Siswa dapat menentukan sebagian kalimat utama pada paragraf namun kurang tepat.
		1-5	Siswa tidak mampu menentukan kalimat utama pada paragraf dengan tepat.
		0	Siswa tidak menjawab pertanyaan, jawaban kosong.
	4	10	Siswa mampu menentukan ide pokok pada paragraf dengan tepat.
		7-8	Siswa cukup mampu menentukan ide pokok pada paragraf dengan tepat.
		4-6	Siswa mampu menentukan sebagian ide pokok pada paragraf namun kurang tepat.
		1-3	Siswa tidak mampu menentukan ide pokok pada paragraf namun tidak tepat.
		0	Siswa tidak menjawab pertanyaan, jawaban kosong.



## Lampiran 8 Soal

### Soal Pra Penelitian

#### Teks Bacaan : “Proses Terjadinya Hujan”

Setiap hari kita bisa melihat hujan turun dari langit, tapi tahukah kamu bagaimana hujan bisa terjadi? Hujan merupakan bagian dari siklus air di bumi. Air dari laut, sungai, dan danau menguap karena panas matahari. Uap air itu naik ke langit dan berkumpul membentuk awan.

Saat awan sudah sangat tebal dan berat, uap air berubah menjadi titik-titik air. Titik air ini kemudian jatuh ke bumi sebagai hujan. Proses ini disebut kondensasi. Hujan sangat penting karena memberikan air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia.

Setelah hujan turun, air mengalir kembali ke laut, sungai, dan danau. Proses ini akan berulang terus-menerus. Inilah yang disebut siklus air. Dengan memahami siklus air, kita bisa lebih menghargai pentingnya menjaga sumber air di sekitar kita.

#### SOAL :

1. Apa yang menyebabkan air dari sungai dan danau bisa berubah menjadi uap air?
2. Sebutkan salah satu ide isi bacaan tentang pentingnya hujan bagi kehidupan!
3. Tuliskan kalimat utama dari paragraf pertama dalam bacaan!
4. Apa ide pokok paragraf ketiga dari bacaan di atas?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sta Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Soal Siklus I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SOAL TES

Nama :

Kelas :

Bacalah teks dibawah ini dengan seksama!

#### Terjadinya Siang dan Malam

Siang dan malam adalah peristiwa yang terjadi setiap hari di bumi. Peristiwa ini sangat penting karena memberikan waktu bagi makhluk hidup untuk beraktivitas dan beristirahat. Siang dan malam terjadi karena perputaran bumi pada porosnya.

Bumi berputar pada porosnya selama 24 jam. Perputaran ini disebut rotasi bumi. Ketika bagian bumi menghadap matahari, bagian itu mengalami siang. Sebaliknya, ketika bagian bumi membelakangi matahari, bagian itu mengalami malam.

Matahari adalah sumber cahaya utama bagi bumi. Cahaya matahari hanya menyinari setengah bagian bumi pada satu waktu. Bagian yang terkena cahaya matahari menjadi terang dan disebut siang, sedangkan bagian yang tidak terkena cahaya menjadi gelap dan disebut malam.

Siang dan malam sangat penting bagi kehidupan. Siang adalah waktu untuk beraktivitas, seperti bekerja, belajar, dan bermain. Malam adalah waktu untuk beristirahat agar tubuh kembali segar. Perubahan siang dan malam membantu menjaga keseimbangan kehidupan di bumi.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai teks diatas!

1. Sebutkan salah satu contoh proses dalam terjadinya siang dan malam!
2. Apa ide pokok paragraf kedua dalam teks diatas?
3. Apa kalimat utama pada paragraf terakhir dalam teks?
4. Sebutkan ide pokok paragraf ketiga dalam teks!



UIN SUSKA RIAU

Dipindai dengan CamScanner





## Soal Siklus II

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### SOAL TES

Nama :

Kelas :

Bacalah teks dibawah ini dengan seksama!

#### Proses Terjadinya Gunung Meletus

Gunung meletus adalah salah satu fenomena alam yang terjadi karena aktivitas geologi di dalam bumi. Peristiwa ini bisa sangat dahsyat dan menyebabkan perubahan besar pada lingkungan sekitarnya. Untuk memahami bagaimana gunung berapi meletus, ada beberapa tahapan utama yang perlu diketahui.

Yang pertama yaitu pembentukan magma di dalam perut bumi, terdapat lapisan yang disebut mantel, yang terdiri dari batuan yang sangat panas dan sebagian cair. Batuan ini terus mengalami tekanan dan panas ekstrem, menyebabkan sebagian dari mereka meleleh dan membentuk magma. Magma adalah material cair yang kaya akan gas dan terletak di dalam ruang magma di bawah permukaan bumi.

Kedua yaitu pergerakan magma ke permukaan, karena tekanan yang terus meningkat dari dalam bumi, magma berusaha mencari jalan keluar. Jika tekanan ini cukup besar, magma akan bergerak naik melalui celah-celah di kerak bumi. Pergerakan magma ke permukaan ini sering menyebabkan gempa vulkanik kecil sebagai tanda bahwa gunung berapi sedang mengalami aktivitas.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lalu terjadi erupsi atau letusan ketika tekanan dalam ruang magma semakin tinggi dan tidak dapat ditahan oleh struktur gunung, maka terjadi erupsi. Erupsi ini bisa berupa letusan eksplosif yang mengeluarkan material seperti lava, gas beracun, abu vulkanik, dan batuan pijar ke udara. Abu yang tersebar dapat menutupi langit dan mengganggu aktivitas manusia, bahkan mempengaruhi iklim global jika letusan cukup besar.

Dampak dan perubahan lingkungan gunung meletus dapat menyebabkan berbagai dampak besar bagi lingkungan dan kehidupan manusia. Lava yang mengalir bisa menghancurkan pemukiman dan ladang, sementara abu vulkanik dapat mencemari udara dan sumber air. Namun, setelah beberapa tahun, material vulkanik yang terendap akan membuat tanah menjadi lebih subur, mendukung kehidupan tumbuhan dan ekosistem baru.

Lalu yang terakhir pemulihan pasca letusan setelah letusan terjadi, lingkungan akan mulai beradaptasi. Vegetasi baru akan tumbuh, hewan akan kembali ke habitat mereka, dan manusia akan berusaha membangun kembali kehidupan di sekitar daerah tersebut. Gunung berapi juga memasuki fase dorman, di mana aktivitasnya mereda untuk sementara sebelum akhirnya kembali aktif di masa depan.

Gunung meletus adalah contoh dari kekuatan alam yang luar biasa. Meskipun dapat membawa kehancuran, fenomena ini juga memiliki peran penting dalam membentuk lanskap bumi dan meningkatkan kesuburan tanah. Dengan memahami proses ini, manusia dapat lebih waspada dan mengambil langkah-langkah mitigasi untuk mengurangi risiko yang ditimbulkan oleh aktivitas vulkanik.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai teks diatas!

1. Apa yang menyebabkan magma terbentuk di dalam perut bumi?
2. Sebutkan ide pokok pada paragraf keempat!
3. Apa kalimat utama paragraf pertama dalam teks eksplanasi di atas?
4. Apa ide pokok paragraf kedua dalam teks eksplanasi di atas?

UIN SUSKA RIAU





## Lampiran 9 Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Lampiran 10 Surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11337/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Kepada Yth.  
Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HANNA FADILLAH SITOMPUL  
NIM : 12110822254  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam  
Rekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1017/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD IT Raudhatul Rahmah Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

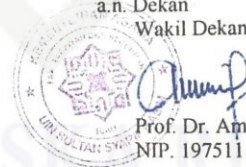
Nama	: Hanna Fadillah Sitompul
NIM	: 12110822254
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN RAUDHATURRAHMAH**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)**  
**RAUDHATURRAHMAH**

JL. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127  
 Email : [sditraudhatulrahmah2005@gmail.com](mailto:sditraudhatulrahmah2005@gmail.com) website : [www.sditraudhatulrahmah.sch.id](http://www.sditraudhatulrahmah.sch.id)  
**PEKANBARU**

**AKREDITASI : A**

**NPSN : 104946403**

Nomor : 009/KE/IMP/SDIT-RR/II/2025  
 Perihal : Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di -  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1017/2025 tentang Mohon Izin Melakukan Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU tanggal 20 Januari 2025, dalam rangka penyusunan Skripsi mahasiswa atas nama :

Nama : HANNA FADILLAH SITOMPUL  
 NIM : 12110822254  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2025  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dengan ini kami memberikan izin kepada saudari tersebut untuk melakukan penelitian di sekolah kami untuk keperluan akademik, dengan mengikuti aturan yang berlaku di SDIT Raudhatulrahmah.

Demikian surat keterangan ini buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Januari 2025

Kepala Sekolah,  
 SDIT RAUDHATURRAHMAH  
 PEKANBARU  
 Dr. H. KRISTYO HENDRO YUWONO, S.P., M.Pd. I



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : HANNA FADILLAH SITOMPUL  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110822254  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 18 Februari 2025  
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Raudhaturrahmah  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Herlina, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Lailatul Munawwaroh, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 April 2025  
 Peserta Ujian Proposal

Hanna Fadillah Sitompul  
 NIM. 12110822254



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9074/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 06 Mei 2025

Yth : Kepala  
SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Hanna Fadillah Sitompul  
NIM : 12110822254  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VI SD IT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2025 s.d 06 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,  
Dekan

Dr. H. Kuddaz M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN RAUDHATURRAHMAH**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)**  
**RAUDHATURRAHMAH**

JL. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127  
 Email : sditraudhatulrahmah2005@gmail.com website : www.sdit-raudhatulrahmah.sch.id  
**PEKANBARU**

**AKREDITASI : A**

**NPSN : 104946403**

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
**Nomor : 070/KE/SKSP.SDIT-RR/V/2025**

Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhatulrahmah (SDIT-RR) setelah membaca dan mencermati permohonan Riset dari : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-9074/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 tentang Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan) untuk Pengumpulan Data, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa, atas nama :

Nama : HANNA FADILLAH SITOMPUL  
 NIM : 12110822254  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2025  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan penelitian pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhatulrahmah (SDIT-RR) Pekanbaru pada dari tanggal 7 Mei 2025, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Kepala Sekolah  
 SDIT  
 SEKOLAH DASAR ISLAM  
 TERPADU  
 Dr. H. TRISTIYO HENDRO YUWONO, S.P., M.Pd. I





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian : PTK  
b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Dr. Mardia Hayati, M.Ag
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19721015 199603 2 001
4. Nama Mahasiswa : Hanna Fadillah Sitompul
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12110822254
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
20 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab I	
20 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab II	
20 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab III	
19 Mei 2025	Bimbingan Instrumen Penelitian	
02 Juni 2025	Bimbingan Olah data Penelitian	
02 Juni 2025	Bimbingan Analisis Data Penelitian	
11 Juni 2025	Bimbingan Bab IV dan V	
25 Juni 2025	Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi	

Pekanbaru, 26 Juni 2025  
Pembimbing,

Dr. Mardia Hayati, M.Ag  
NIP. 19721015 199603 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hanna Fadillah Sitompul, lahir di Simangambat pada tanggal 21 Januari 2003. Penulis anak ketiga dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Hasanuddin Sitompul dan Ibunda Erlisanna Siregar. Penulis mulai menempuh pendidikan di TK Harapan Bangsa Kec. Simangambar, Kab. Padang Lawas Utara pada tahun 2008. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SD Swasta 101830 Eka Pendawa Sakti Kec. Simangambat pada tahun 2009. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMP Swasta Eka Pendawa Sakti Kec. Simangambat pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Padang Sidempuan pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau sebagai mahasiswi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada bulan Juli-Agustus 2024 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bukit Melintang Kec. Kuok Kab. Kampar. Kemudian pada bulan September-November 2024 penulis mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Kerja (PPL) di SD Babussalam Pekanbaru. Kemudian pada tanggal 29 Juni 2025 penulis melaksanakan Ujian Munaqasah dan berhasil menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.**