

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP PENYELESAIAN
SKRIPSI MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**



Oleh :

**SUCI DHEA SYATIRAH
NIM. 11910623956**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP PENYELESAIAN
SKRIPSI MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

SUCI DHEA SYATIRAH
NIM. 11910623956

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Suci Dhea Syatirah, NIM 11910623956, dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Rajab 1446 H
20 Januari 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Ansharullah, SP., M.Ec
NIP. 197907072008011017

Hendra Riofita, MM
NIP. 130212082

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

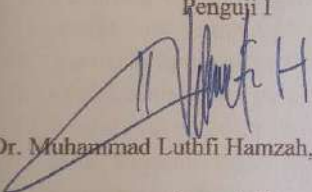
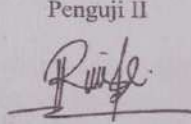
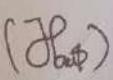
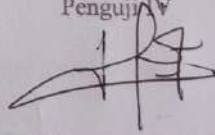
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Suci Dhea Svatirah, NIM 11910623956 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 7 Maret 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 7 Ramadhan 1446 H
7 Maret 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I  Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT, M.Kom	Penguji II  Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E
Penguji III  Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E	Penguji IV  Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19680521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suci Dhea Syatirah
 NIM : 11910623956
 Tempat/Tgl.Lahir : Banjar XII, 31-Maret-1999
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : **Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan jurnal saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan akal sehat.

Pekanbaru, 15 Juli 2025

Yang membuat pernyataan


 BB82AAMX413842761 Suci Syatirah

NIM : 11910623956

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan seperti yang dirasakan saat ini. Skripsi dengan judul **“Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan beserta doa dari berbagai pihak kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd, Selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau., dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. Selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak, Dr. Kadar.M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ.,S. Pd., M.Pd, Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd. Kons, Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansarullah, S.P, M.Ec. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

4. Bapak Hendra Riofita, MM. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu dan pemikirannya dengan ikhlas sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Ansarullah, S.P, M.Ec . selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staff Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Terkhusus orang tua tersayang Bapak Jamaris (Ayah), Ibu Nurdevi (Omak) dan Nenek Hj.Rohani (Andong). Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun mereka mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Teruntuk adik-adik terkasih, M. Rayhan Alfian, Sharon Nur Felisha dan Shafa Nur Dawiyah, terima kasih sudah memberi semangat beserta dukungan.
8. Dan yang terakhir kepada diri sendiri, Suci Dhea Syatirah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba.

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dilipat gandakan oleh Allah SWT, Amin. Kelebihan, kebaikan, dan kebenaran dalam skripsi ini hanya milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Aamiin.

Pekanbaru, 20 Januari 2025
Penulis,

Suci Dhea Syatirah
NIM 11910623956



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim

“Cukuplah Allah yang menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung”

(QS. Ali Imran : 173)

Alhamdulillahahirabbil ‘alamiin

Segala rasa syukur aku persembahkan kepada-Mu ya Allah
Atas nikmat dan karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung

Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas

Aku bisa bertahan dan terus melangkah hingga saat ini
Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan dari-Mu ya Allah
Tak henti-hentinya rasa syukur ini aku haturkan kepada-Mu

Ibunda,

Terimakasih atas segala pengorbananmu

Semua kasih sayang tak bisa tergambarkan

Semua do’a yang selalu kau layangkan

Semua kasih yang menjadi alasanmu untuk tetap bertahan

Ayahanda,

Dari keringat letihmu aku hidup

Menjadi penopang dalam hidupku

Terimakasih atas kasih dan perjuangan yang selalu kau berikan

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan harapanmu

Aku tau ini tak sebanding dengan semua

pengorbanan dan perjuanganmu, Namun terimalah karya ini sebagai sedikit

penawar letihmu selama ini

Semoga karya ini dapat menghantarkan diriku mencapai cita-citaku

Aamiin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Suci Dhea Syatirah (2025) : Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan yang dialami mahasiswa saat menyelesaikan skripsi sehingga banyak mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Jenis penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2024 di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif angkatan 2018-2020 yang sedang menyelesaikan skripsi yang berjumlah 65 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik dalam taraf signifikan 5% maupun 1% ($5.028 > 1.998$) dan ($5.028 > 2.387$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh positif signifikan antara *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tingkat *adversity quotient* diperoleh sebesar 53,5% sedangkan sisanya sebesar 46,5% dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor-faktor lain.

Kata Kunci: *Adversity Quotient*, Penyelesaian Skripsi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Suci Dhea Syatirah (2025): The Influence of Adversity Quotient toward Undergraduate Theses Completion of Economics Education Students at Education and Teacher Training Faculty at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at finding out the significant influence of adversity quotient toward undergraduate theses completion of Economics Education students at Education and Teacher Training Faculty at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. This research was instigated with the difficulties experienced by students when completing their undergraduate theses so that many students could not complete their undergraduate theses on time. Quantitative descriptive approach was used in this research. This research was conducted on September 2024 at Education and Teacher Training Faculty at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The population and sample in this research were active students of 2018-2020 completing their undergraduate theses, and they were 65 students. The techniques of collecting data were questionnaire and documentation. The analysis technique used to test the hypothesis in this research was simple linear regression analysis. Based on the analysis results, the score of t_{observed} was higher than t_{table} both at 5% and 1% significant levels ($1,998 < 5,028 > 2,387$), so H_0 was rejected, and H_a was accepted. It means that there was a significant positive influence of adversity quotient toward undergraduate theses completion of Economic Education students at Education and Teacher Training Faculty at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The level of adversity quotient obtained was 53.5%, and the rest 46.5% was influenced or explained by other factors.

Keywords: Adversity Quotient, Undergraduate Thesis Completion.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سوجي ضياء شاتراه، (2025): تأثير حاصل الشدائد على إتمام البحث لطلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

يهدف هذا البحث إلى تحديد التأثير الكبير لحاصل الشدائد على إتمام البحث لطلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. يأتي هذا البحث بسبب الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند إكمال بحثهم حيث أن الكثير منهم غير قادرين على إكمال بحثهم في الوقت المحدد. هذا النوع من الأبحاث هو بحث ذو منهج كمي وصفي. تم إجراء هذا البحث في سبتمبر 2024 بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. يتكون المجتمع والعينة في هذا البحث من 65 طالبًا نشطًا لعام 2020-2018 الذين أكملوا بحثهم. وتم استخدام تقنيات جمع البيانات مثل الاستبيان والتوثيق. إن أسلوب التحليل المستخدم لاختبار الفرضية في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتائج التحليل فإن قيمة حسب ت < جدول ت عند مستوى الدلالة 5% و 1% ($1.998 < 5.028$) و ($5.028 < 2.387$) بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، مما يعني أن هناك تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا بين حاصل الشدائد على إتمام البحث لطلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وقد بلغ مستوى حاصل الشدائد الذي تم الحصول عليه 53.5% في حين أن النسبة المتبقية (46.5%) كانت متأثرة أو مفسرة بعوامل أخرى.

الكلمات الأساسية: حاصل الشدائد، إكمال البحث

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
-------------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Teori Kecerdasan Adversitas/ <i>Adversity Quotient</i>	24
D. Konsep Operasional	26
E. Asumsi dan Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Kerangka Penelitian	29
B. Jenis dan Desain Penelitian	29
C. Waktu dan Tempat Penelitian	30
D. Subjek dan Objek Penelitian	30
E. Populasi dan Sampel Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
B. Analisis Deskriptif	47
C. Analisis Kuantitatif	69
D. Pembahasan	77

BAB V PENUTUP 79

A. Kesimpulan	79
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Jumlah Mahasiswa Tingkat Akhir Status Aktif Semester Ganjil 2024	1
Tabel II.1	Indikator <i>Adversity Quotient</i>	12
Tabel II.2	Indikator Penyelesaian Skripsi	19
Tabel III.1	Populasi Penelitian.....	31
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba <i>Adversity Quotient</i>	36
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Penyelesaian Skripsi	37
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba <i>Adversity Quotient</i>	39
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Penyelesaian Skripsi	39
Tabel IV.1	Daftar Pimpinan Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau	42
Tabel IV.2	Ketenagaan Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau	45
Tabel IV.3	Data Mahasiswa Aktif Seluruh Angkatan Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau.....	46
Tabel IV.4	Populasi Penelitian.....	46
Tabel IV.5	Jumlah Responden Penelitian.....	47
Tabel IV.6	Mahasiswa Harus Bisa Mengendalikan Situasi Ketika Mendapat Kesulitan Dalam Menyelesaikan Skripsi.....	48
Tabel IV.7	Mahasiswa Harus Bisa Menyelesaikan Skripsi Dengan Kemampuan Yang Dimiliki	49
Tabel IV.8	Mahasiswa Harus Bisa Berkonsentrasi Dalam Menyelesaikan Skripsi Meski Mengalami Masalah	49
Tabel IV.9	Mahasiswa Tahu Bahwa Mengerjakan Skripsi Itu Tidak Mudah	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10	Mahasiswa Harus Merasa Percaya Diri Meskipun Banyak Revisi Saat Menyelesaikan Skripsi	50
Tabel IV.11	Mahasiswa Tidak Boleh Menyalahkan Diri Sendiri Ketika Gagal Menyelesaikan Skripsi.....	51
Tabel IV.12	Mahasiswa Tidak Boleh Mengalami Depresi Saat Menyelesaikan Skripsi	51
Tabel IV.13	Mahasiswa Tidak Boleh Malas Untuk Menyelesaikan Skripsi	52
Tabel IV.14	Mahasiswa Harus Memiliki Motivasi Untuk Menyelesaikan Skripsi	52
Tabel IV.15	Mahasiswa Harus Mampu Melewati Semua Kesulitan Saat Menyelesaikan Skripsi.....	53
Tabel IV.16	Mahasiswa Akan Segera Mencari Solusi Ketika Ada Kendala Saat Menyelesaikan Skripsi.....	54
Tabel IV.17	Mahasiswa Bertanya Kepada Dosen Pembimbing Ketika Mengalami Kesulitan Saat Menyelesaikan Skripsi	54
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian <i>Adversity Quotient</i>	55
Tabel IV.19	Mahasiswa Melakukan Penelitian Dengan Gagasan Dan Pernyataan Ilmiah Yang Ditemukan Dari Masalah Yang Ada Di Lapangan.....	57
Tabel IV.20	Penelitian Yang Dilakukan Mahasiswa Adalah Murni Milik Mahasiswa Itu Sendiri Tanpa Menjiplak Karya Ilmiah Orang Lain.....	57
Tabel IV.21	Penelitian Yang Dilakukan Mahasiswa Didukung Oleh Peristiwa Nyata Yang Ada Dilapangan	58
Tabel IV.22	Mahasiswa Bisa Mempertanggungjawabkan Bukti-Bukti Atau Fakta-Fakta Yang Ditemukan Dilapangan.....	58
Tabel IV.23	Data Penelitian Yang Diperoleh Mahasiswa Sudah Teruji Kebenarannya.....	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Iv.24	Data Penelitian Yang Digunakan Mahasiswa Berupa Fakta Yang Tersusun Secara Sistematis	60
Tabel Iv.25	Mahasiswa Memperoleh Hasil Penelitian Terdahulu Berdasarkan Prosedur Yang Benar	60
Tabel Iv.26	Mahasiswa Menggunakan Hasil Penelitian Terdahulu Sebagai Referensi	61
Tabel Iv.27	Penelitian Yang Dilakukan Mahasiswa Didukung Berdasarkan Pandangan Ahli Sebelumnya	61
Tabel Iv.28	Pandangan Dari Ahli Yang Berkaitan Dengan Topik Penelitian Memperkuat Informasi Penelitian	62
Tabel Iv.29	Penelitian Yang Dilakukan Mahasiswa Diperkuat Dengan Teori Yang Relevan	62
Tabel Iv.30	Mahasiswa Menggunakan Teori Relevan Yang Sudah Teruji Keabsahannya	63
Tabel Iv.31	Mahasiswa Menyajikan Informasi Penelitian Secara Padu Dan Sistematis	63
Tabel Iv.32	Informasi Penelitian Yang Disajikan Oleh Mahasiswa Mudah Untuk Dipahami.....	64
Tabel Iv.33	Mahasiswa Menyajikan Informasi Penelitian Menggunakan Bahasa Yang Baku Dan Bersifat Ilmiah	64
Tabel Iv.34	Informasi Penelitian Disajikan Menggunakan Bahasa Yang Sesuai Dengan Standar Penelitian.....	65
Tabel Iv.35	Mahasiswa Menggggunakan Tampilan Visual (Gambar Dan Atau Tabel) Untuk Mendukung Kejelasan Informasi Penelitian.....	66
Tabel Iv.36	Mahasiswa Memperoleh Tampilan Visual (Gambar Dan Atau Tabel) Berdasarkan Sumber Dan Keterangan Yang Jelas.....	66
Tabel IV.37	Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian Penyelesaian Skripsi	67
Tabel IV.38	Hasil Uji Normalitas Data	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.39	Hasil Uji Validitas Angket Penelitian <i>Adversity</i> <i>Quotient</i>	70
Tabel IV.40	Hasil Uji Validitas Angket Penelitian Penyelesaian Skripsi	71
Tabel IV.41	Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian <i>Adversity</i> <i>Quotient</i>	72
Tabel IV.42	Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian Penyelesaian Skripsi	72
Tabel IV.43	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	74
Tabel IV.44	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrument/Angket Penelitian	84
Lampiran 2	Data Mentah Uji Coba Angket <i>Adversity Quotient</i>	91
Lampiran 3	Data Mentah Uji Coba Angket Penyelesaian Skripsi	92
Lampiran 4	Data Mentah Angket Penelitian <i>Adversity Quotient</i>	94
Lampiran 5	Data Mentah Angket Penelitian Penyelesaian Skripsi.....	96
Lampiran 6	Kuisisioner/Angket Uji Coba Via Google Form.....	99
Lampiran 7	Kuisisioner/Angket Penelitian Via Google Form	101
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba <i>Adversity Quotient</i>	113
Lampiran 9	Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Penyelesaian Skripsi	115
Lampiran 10	Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba <i>Adversity Quotient</i>	118
Lampiran 11	Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Penyelesaian Skripsi	118
Lampiran 12	Hasil Uji Normalitas	119
Lampiran 13	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	119
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas Angket Penelitian <i>Adversity Quotient</i>	120
Lampiran 15	Hasil Uji Validitas Angket Penelitian Penyelesaian Skripsi	121
Lampiran 16	Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian <i>Adversity Quotient</i>	122
Lampiran 17	Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian Penyelesaian Skripsi	122
Lampiran 18	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	122
Lampiran 19	Nilai r Tabel.....	123
Lampiran 20	Nilai t Tabel	124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa sebelum menjadi sarjana terlebih dahulu menyelesaikan pendidikannya di lembaga perguruan tinggi negeri maupun swasta. Mahasiswa harus menyelesaikan masa studi normal 8 semester (4 Tahun) atau dengan masa studi maksimal 14 semester (7 Tahun).¹ Setiap mahasiswa yang akan menyelesaikan studinya diwajibkan membuat tugas akhir skripsi.²

Proses penyelesaian skripsi tidaklah mudah. Hal ini ditandai dengan masih banyak mahasiswa tingkat akhir yang tidak bisa menyelesaikan skripsinya tepat waktu. Berdasarkan data yang diperoleh dari Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, masih banyak mahasiswa yang mengambil mata kuliah skripsi lebih dari satu semester.

Tabel I.1
Jumlah Mahasiswa Tingkat Akhir Status Aktif Semester Ganjil 2024

No	Tahun Angkatan	Jumlah Mahasiswa Akhir		
		Semester 9	Semester 11	Semester 13
1.	2018	-	-	25
2.	2019		41	-
3.	2020	44	-	-

Sumber : Data Mahasiswa Aktif 2024 Ganjil Prodi Pendidikan Ekonomi, Lampiran No.21, hlm.162

¹ Surat Keputusan Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tentang Peraturan Akademik UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, 2022, hlm.2

² Ibid. hlm.13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel diatas menunjukkan bahwa mahasiswa tingkat akhir yang mengambil mata kuliah skripsi selama dua semester sebanyak 44 orang dan mahasiswa tingkat akhir yang mengambil mata kuliah skripsi lebih dari dua semester sebanyak 66 orang. Dari data tersebut dapat diketahui mahasiswa menghabiskan waktu yang lama untuk menyelesaikan skripsi. Mahasiswa yang lama menyelesaikan skripsi disebabkan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan penulis pada tanggal 9-10 Mei 2024 kepada 2 mahasiswa program studi pendidikan ekonomi angkatan 2019 yang sedang mengambil mata kuliah skripsi, penulis menemukan masalah yang dialami mahasiswa, yaitu : mahasiswa kesulitan dalam menentukan judul, sulit mendapatkan referensi, merasa lelah mengerjakan skripsi, waktu bimbingan yang terbatas, depresi menyelesaikan skripsi dan sering menunda-nunda mengerjakan skripsi.

Penulis juga melakukan wawancara kepada Kepala Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus dosen pembimbing skripsi dari beberapa mahasiswa, menurut Kepala Jurusan Pendidikan Ekonomi ada beberapa masalah yang menyebabkan mahasiswa terlambat untuk menyelesaikan skripsi yaitu : tingkat kemampuan pemahaman mahasiswa yang berbeda-beda, mahasiswa yang mengulang mata kuliah, belum menyelesaikan tugas-tugas kewajiban akademik seperti setoran hafalan, dan terkendala dalam membayar uang semester.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian dari Wiliam Wijaya (dalam Hazimatul Ulfah) menyebutkan mahasiswa yang sedang menyusun skripsi termasuk pada kategori stres tingkat tinggi. Hal ini disebabkan berbagai hambatan seperti sulitnya bertemu dengan dosen pembimbing, sulitnya mencari literatur referensi buku, dan adanya rasa lelah menyusun skripsi dikarenakan terlalu lama menyusun skripsi.³

Apabila hambatan-hambatan tersebut tidak diatasi secara efektif, maka dapat menimbulkan stres dan dapat mengganggu kestabilan emosi selama proses penyusunan skripsi. Dampak dari hambatan-hambatan diatas adalah sampai menunda-nunda penyelesaian skripsi dan hal terburuk yang bisa terjadi ialah sampai seseorang memutuskan untuk tidak melanjutkan penyelesaian skripsi. Jika menyangkut kemampuan mahasiswa dalam mengatasi kesulitan dan hambatan-hambatan (dalam hal ini menyusun skripsi), maka jenis kecerdasan yang digunakan adalah *adversity quotient* atau sering disingkat AQ.

Adversity quotient merupakan suatu kecerdasan berfikir untuk mengontrol dan mengelola dalam menghadapi kesulitan. Al-Qur'an sebagai kitab sempurna mempunyai banyak kandungan nilai-nilai petunjuk bagaimana bersikap menghadapi kesulitan. Dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 155-157 dijelaskan bahwa hendaklah seseorang bersikap

³ Hazimatul Ulfah, Tri Kurniawati dan Efni Cerya, Pengaruh Prestasi Belajar dan *Adversity Quotient* Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP, *EcoGen*, Vol. 1, No.4, 5 Desember 2018. hlm. 887

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sabar dalam menghadapi ujian atau kesulitan sehingga memperoleh rahmat dan petunjuk. Ayat-ayat tersebut berbunyi⁴ :

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ (155) الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ (156) أُولَٰئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ (157)

Artinya: “(155) Kami pasti akan mengujimu dengan sedikit ketakutan dan kelaparan, kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Sampaikanlah (wahai Nabi Muhammad,) kabar gembira kepada orang-orang sabar, (156) (yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: “Innā lillāhi wa innā ilaihi rāji‘ūn” (sesungguhnya kami adalah milik Allah dan sesungguhnya hanya kepada-Nya kami akan kembali). (157) Mereka itulah yang memperoleh ampunan dan rahmat dari Tuhannya dan mereka itulah orang-orang yang mendapat petunjuk.”

Penelitian Hazimatul Ulfah, Tri Kurniawati dan Efni Cerya menyebutkan *adversity quotient* berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi *adversity quotient* maka penyelesaian skripsi mahasiswa juga semakin meningkat.⁵ Hal yang sama diungkapkan dalam penelitian Alfian Hidayat, yang menuliskan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan *adversity quotient* terhadap motivasi menyelesaikan skripsi mahasiswa. Hasil penelitiannya menunjukkan *adversity quotient* mempengaruhi pengetahuan, kreativitas, produktivitas, kinerja, motivasi,

⁴ Al-Quran Surah Al Baqarah ayat 155-157

⁵ *Ibid*, hlm.893

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengambilan resiko, perbaikan dan kesuksesan dalam pekerjaan yang dihadapi.⁶ Selanjutnya dalam penelitian Mise Chordias dan Christiana menyebutkan bahwa semakin tinggi *adversity quotient* maka semakin baik mahasiswa dalam menyelesaikan skripsinya.⁷ Namun hasil yang berbeda diungkapkan dalam penelitian Yolanda Karina Putri, yang menuliskan bahwa terdapat hubungan negatif antara *adversity quotient* dengan penyelesaian skripsi mahasiswa.⁸ Dengan demikian, dari perbedaan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengaruh *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa belum dapat disimpulkan.

Berdasarkan fenomena yang dikemukakan diatas, pengaruh *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa perlu diteliti ulang guna memperkuat penelitian sebelumnya. Berkaitan dengan hal tersebut peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan memahami judul penelitian maka perlu adanya penegasan istilah :

⁶ Alfian Hidayat, Pengaruh Kecerdasan Adversitas dan Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Menyelesaikan Skripsi. Psikoborneo, Vol.6, No.2, 2018, hlm. 299-344

⁷ Mise Chordias Br Ginting dan Christiana Hari Soetjningsih, *Adversity Quotient* Dengan Prokrastinasi Akademik Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Psikologi UKWS, Jurnal Cakrawala Ilmiah : Vol.2, No.5, 2023, hlm. 2062

⁸Yolanda Karina Putri, *Adversity Quotient* dan Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir. Jurnal Kedokteran STM, Vol.5, No.1, 2022, hlm. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Adversity quotient* adalah kecerdasan mahasiswa Pendidikan Ekonomi untuk menghadapi setiap kesulitan dalam menyelesaikan skripsi.⁹
2. Penyelesaian skripsi adalah suatu proses penyelesaian sebuah hasil karya tulis ilmiah mahasiswa Pendidikan Ekonomi sesuai prosedur yang benar berdasarkan ilmu yang telah dipelajari dalam waktu yang telah ditentukan.¹⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fenomena yang disebutkan diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah :

- 1) Masih ada mahasiswa yang mengulang mata kuliah.
- 2) Belum menyelesaikan tugas akademik seperti setoran hafalan.
- 3) Terkendala dalam membayar uang semester.
- 4) Mahasiswa kesulitan dalam menentukan judul
- 5) Mahasiswa sulit mendapatkan referensi
- 6) Mahasiswa merasa lelah dan depresi mengerjakan skripsi
- 7) Waktu bimbingan yang terbatas
- 8) Mahasiswa sering menunda-nunda mengerjakan skripsi.

⁹ Paul G.Stoltz, *Adversity Quotient* Mengubah Hambatan Menjadi Peluang, Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2005, hlm.8

¹⁰ Magdalena Wangge, "Penerapan Metode *Principal Component Analysis* (PCA) Terhadap Faktor-faktor yang Mempengaruhi Lamanya Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNDANA", *Jurnal Cendikia : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.05, No.02, 2021, hlm. 974-988.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018, 2019 dan 2020.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah *adversity quotient* berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Manfaat Penelitian

1) Bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi

Sebagai bahan bacaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bagi Mahasiswa

Memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk meningkatkan *adversity quotient* sebelum menyelesaikan skripsi.

3) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan sebagai bahan kajian sebagai syarat menyelesaikan program srata satu (S1) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. *Adversity Quotient*

a. Pengertian *Adversity Quotient*

Adversity quotient adalah kecerdasan individu untuk menghadapi setiap kesulitan dan kemampuan mengatasinya.¹¹

Adversity quotient menurut Stoltz (dalam Nurul Huda) adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam mengamati kesulitan dengan kecerdasan yang dimiliki sehingga menjadi tantangan untuk diselesaikan.¹²

Adversity quotient mempunyai tiga bentuk defenisi, pertama, *adversity quotient* adalah suatu kerangka kerja konseptual untuk memahami dan meningkatkan semua segi kesuksesan. Kedua, *adversity quotient* adalah suatu ukurran untuk mengetahui respon seseorang terhadap kesulitan. Ketiga, *adversity quotient* adalah serangkaian peralatan yang memiliki dasar ilmiah untuk memperbaiki respon seseorang terhadap kesulitan.¹³

Setiap individu manusia mengharapkan dirinya bisa mencapai kesuksesan. Namun kesuksesan membutuhkan perjuangan untuk memecahkan masalah yang dapat menghambat

¹¹ Paul G.Stoltz, *Op.Cit*, hlm.8

¹² Nurul Huda dan Damar Damar, “Asosiasi *Adversity Quotient* dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Jenjang SMP”*Journal of Instructional Mathematics*. Vol.2, No.1, 2021, hlm.11

¹³ Paul G.Stoltz, *Op.Cit*, hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pencapaian tujuan. Ketika hambatan dan kesulitan muncul, setiap orang akan mempunyai reaksi yang berbeda-beda seperti menghindarinya, mencari jalan lain, pantang menyerah atau berusaha mengatasi kesulitan. Respon ini berkaitan dengan *adversity quotient* seseorang.

Dari uraian diatas maka peneliti mendefenisikan bahwa *adversity quotient* adalah kecerdasan mahasiswa Pendidikan Ekonomi untuk menghadapi setiap kesulitan dalam menyelesaikan skripsi.

b. Indikator Adversity Quotient

Adversity quotient mempunyai empat dimensi yang merupakan bentuk respon seseorang terhadap suatu permasalahan. Dimensi tersebut adalah fungsi kendali (*C/control*), asal-usul dan kepemilikan (*O2/ origin and ownership*), jangkauan (*R/reach*) dan daya tahan (*E/endurance*). Stoltz mengemukakan rumus untuk mengukur *adversity quotient* adalah $C + O2 + R + E = AQ$.¹⁴

1) C = Control

Control menunjukkan tingkat kendali yang dimiliki seseorang terhadap peristiwa sulit. Orang dengan AQ tinggi merasa lebih mampu mengendalikan peristiwa-peristiwa kehidupan dibandingkan orang dengan AQ rendah.

¹⁴ Paul G.Stoltz, *Ibid*, hlm. 140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) O_2 = *Origin and Ownership*

O_2 merupakan gabungan dari *Origin* (asal) dan *Ownership* (pengakuan), yang menjelaskan bagaimana seseorang mempersepsikan asal muasal permasalahan yang ada, apakah ia cenderung mempersepsikan permasalahan yang muncul berasal dari dirinya sendiri atautkah dari faktor luar dirinya. Orang dengan AQ rendah percaya bahwa semua masalah berasal dari dirinya sendiri

3) R = *Reach*

Reach artinya mendekati yang artinya menggapai, menggambarkan seberapa jauh kesulitan akan menyentuh bagian lain kehidupan seseorang. Orang dengan AQ rendah menciptakan kesulitan yang luas. Membatasi ruang lingkup kesulitan akan membuat seseorang berpikir jernih dan bertindak.

4) E = *Endurance*

Endurance artinya daya tahan menjelaskan bagaimana seseorang mempersepsikan lamanya suatu masalah, apakah ia melihatnya terjadi secara terus-menerus atau dalam jangka waktu yang singkat.

Berdasarkan uraian di atas, maka indikator yang digunakan dalam penelitian ini mengadaptasi dari empat dimensi tersebut sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 1
Indikator *Adversity Quotient*

No	Indikator (Dimensi <i>Adversity</i>)	Pengukuran Indikator
1.	<i>Control</i> (Kendali)	Kontrol diri mahasiswa saat merasakan adanya kesulitan
2.	<i>Origin</i> (Asal-usul) dan <i>Ownership</i> (Pengakuan)	Or : Pengakuan terhadap asal usul adanya kesulitan Ow : Pengakuan terhadap terjadinya kesulitan
3.	<i>Reach</i> (Jangkauan)	Pengakuan mahasiswa akan sejauh mana kesulitan dianggap dapat menjangkau ke bagian-bagian lain dari kehidupan
4.	<i>Endurance</i> (Daya Tahan)	Anggapan mahasiswa akan berapa lama kesulitan itu akan berlangsung dan berapa lamakah penyebab kesulitan itu akan berlangsung

Sumber : Avisia Purnama Yanti¹⁵

c. Tingkatan dalam *Adversity Quotient*

Beberapa tingkatan *adversity quotient*¹⁶ yaitu :

1) Mereka yang Berhenti (*Quitters*)

Banyak orang memilih menjauh, menghindari kewajiban, menarik diri dan menyebutnya menyerah. Orang-orang ini

¹⁵ Avisia Purnama Yanti, Muhammad Syazali “Analisis Proses Berfikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Bransford dan Stein Ditinjau dari *Adversity Quotient*” Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 7, No. 1, 2016, hlm. 68

¹⁶ Paul G.Stoltz, *Op.Cit*, hlm.18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebut “orang yang meninggalkan” atau orang yang mudah menyerah. Mereka berhenti mendaki. Mereka menolak peluang yang ditawarkan pegunungan. Mereka mengabaikan, menyembunyikan, atau menyerah pada kebutuhan dasar manusia untuk mendaki, dan pada saat yang sama juga menyerahkan banyak hal yang ditawarkan kehidupan.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa orang yang menyerah adalah orang yang menganggap tantangan itu sulit. Oleh karena itu, mereka cenderung mengabaikan kesulitan tanpa melakukan upaya apa pun untuk menyelesaikannya.

2) Mereka yang Berkemah (*Campers*)

Berbeda dengan *quitters*, para peserta perkemahan setidaknya merespons tantangan pendakian. Mereka telah mencapai tingkat tertentu. Perjalanan mereka mungkin mudah, atau mereka mungkin telah berkorban banyak dan bekerja keras untuk mencapai apa yang mereka tinggalkan. Sekalipun para peserta perkemahan telah berhasil mencapai lokasi perkemahan mereka, sulit bagi mereka untuk mempertahankan keberhasilan tersebut tanpa terus mendaki gunung. Karena yang dimaksud dengan mendaki gunung adalah pertumbuhan dan kemajuan seseorang sepanjang hidupnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa camper adalah orang yang menerima tantangan namun hanya akan melakukannya dalam batas kemampuannya.

3) Para Pendaki (*Climbers*)

Climber atau pendaki merupakan sebutan bagi orang-orang yang telah mengabdikan hidupnya untuk mendaki gunung. Terlepas dari situasinya, untung atau rugi, baik atau buruk, dan teruslah mendaki. Pendaki adalah pemikir yang selalu mempertimbangkan kemungkinan dan tidak pernah membiarkan usia, jenis kelamin, ras, cacat fisik atau mental, atau hambatan lain menghalangi pendakian mereka.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pendaki gunung adalah orang-orang yang dapat menerima tantangan dan akan menghadapinya hingga tantangan tersebut berakhir.

2. Penyelesaian Skripsi

a. Pengertian Penyelesaian Skripsi

Skripsi merupakan tugas akhir dalam bentuk karya ilmiah yang disusun oleh setiap mahasiswa atas dasar suatu penelitian dalam rangka penyelesaian studi.¹⁷ Skripsi yang ditulis oleh mahasiswa merupakan laporan penelitian yang dilakukan terhadap suatu fenomena atau permasalahan dalam suatu bidang keilmuan

¹⁷ Surat Keputusan Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tentang Peraturan Akademik UIN Sultan Syarif Kasim Riau, *Log.Cit.* hlm. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu, berdasarkan teori dan spesialisasi keilmuan yang sesuai untuk masing-masing universitas. Mahasiswa menulis skripsi dibekali dengan pengetahuan statistika, penilaian akademik, strategi pembelajaran, dan metode penelitian.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia arti kata penyelesaian skripsi adalah suatu proses, pembuatan atau kegiatan yang dilakukan untuk menyelesaikan suatu karya ilmiah. Ini berarti bahwa penyelesaian skripsi adalah suatu proses yang harus diselesaikan oleh mahasiswa selama menjalani pendidikan di perguruan tinggi untuk memperoleh gelar sarjana (S1). Tuntutan dalam penulisan skripsi bagi mahasiswa yaitu harus melakukan proses penelitian dengan benar sesuai dengan kaidah yang telah ditetapkan oleh universitas tanpa memperbaiki penelitian yang telah ada sebelumnya. Dengan demikian, jika mahasiswa telah melakukan penelitian sesuai dengan urutan dan langkah-langkah yang benar maka penyelesaian skripsi sudah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar kesarjanaan.¹⁸

Dari uraian diatas maka peneliti mendefenisikan bahwa penyelesaian skripsi adalah suatu proses penyelesaian sebuah hasil karya tulis ilmiah mahasiswa Pendidikan Ekonomi sesuai prosedur yang benar berdasarkan ilmu yang telah dipelajari dalam waktu yang telah ditentukan.

¹⁸ Henni Beatrix Modouw dan Paskah Ika Nugroho "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Kristen Satya Wacana" Jurnal Akuntansi Propeksi : Vol. 12, No. 1, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sistem Pengelolaan dan Layanan Penyelesaian Skripsi

Salah satu faktor yang diperlukan dan penting dalam proses penyelesaian skripsi adalah pengelolaan dan sistem pelayanan skripsi. Sistem manajemen dan pelayanan yang baik dapat membantu mahasiswa menyelesaikan skripsinya. Menurut S.Pamudji (dalam Ibnu Siswanto)¹⁹ sistem merupakan organisasi unsur-unsur yang kompleks tetapi utuh yang berproses dan bersinergi untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien.

Unsur-unsur yang ada dalam sebuah sistem dapat terdiri dari sumber daya manusia, bahan, peralatan dan lain-lain. Dalam sistem pengelolaan dan layanan penyelesaian skripsi, sumberdaya manusia yang terlibat terdiri dari dosen, staf dan mahasiswa. Dosen, staf dan mahasiswa yang terlibat memiliki peran dan tugas tersendiri dalam rangka pencapaian tujuan penyelesaian skripsi.²⁰

c. Prosedur Penyelesaian Skripsi

Selain sistem pengelolaan dan layanan penulisan skripsi, faktor lain yang juga mempengaruhi proses penulisan skripsi adalah proses penulisan disertasi. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, proses diartikan sebagai langkah-langkah operasional untuk melakukan suatu kegiatan atau cara langkah demi langkah tertentu untuk menyelesaikan suatu masalah.

¹⁹ Ibnu Siswanto dan Yoga Guntur Sampurno "Faktor-faktor Penghambat Pengerjaan Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY", Jurnal Taman Vokasi 3 No. 32, 2015. hlm. 632

²⁰ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prosedur dalam pengerjaan skripsi adalah rangkaian kegiatan atau langkah-langkah yang melibatkan beberapa orang atau lembaga dan harus dilalui dalam rangka menyelesaikan skripsi.²¹ Prosedur dalam mengerjakan skripsi dapat dikelompokkan dalam tiga bagian. Bagian-bagian tersebut ialah pengajuan judul, proses pengerjaan dan ujian skripsi.

d. Kendala Penyelesaian Skripsi

Kendala penyelesaian skripsi merupakan hambatan-hambatan yang dihadapi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Karena penyelesaian skripsi merupakan sebuah proses belajar maka munculnya kendala dalam menyelesaikan skripsi dapat menyebabkan keterlambatan kelulusan. Kendala yang menjadi penyebab keterlambatan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsinya terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.²² Faktor internal terdiri dari:

1) Kecerdasan

Kecerdasan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kapasitas yang dimiliki seseorang untuk mengembangkan kemampuannya yang digunakan dalam menyelesaikan suatu masalah.

²¹ *Ibid*, hlm.633

²²Sri Sulasteri, Fitriani Nur dan Andi Kusumayanti, "Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Mahasiswa UIN Alauddin Makassar Menyelesaikan Skripsi", Jurnal IDAARAH :Vol. III, No.1, 2019, hlm.98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Motivasi

Motivasi merupakan sesuatu yang timbul karena adanya perlakuan dari luar maupun adanya perlakuan dari dalam diri seseorang.

3) Aktivitas

Aktivitas adalah bentuk dari pergerakan jasmani dan rohani seseorang baik secara fisik maupun nonfisik.

Adapun faktor eksternal terdiri dari:

1) Dosen pembimbing

Dosen pembimbing adalah tempat seorang mahasiswa mengkonsultasikan mengenai skripsinya dan kendala apa saja yang mereka temukan dalam mengerjakan skripsinya.

2) Teman Sebaya

Teman sebaya adalah teman yang selalu memberi dukungan dan motivasi saat mengerjakan skripsi.

3) Keluarga

Keluarga adalah sekumpulan orang yang berada dalam satu rumah karena ada ikatan perkawinan dan hadirnya anak dari perkawinan tersebut.

4) Fasilitas pendukung

Fasilitas pendukung yang mempengaruhi dalam menyelesaikan skripsi adalah berupa tersedianya referensi seperti buku, *ebook*, maupun langganan jurnal internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga mahasiswa memiliki kemudahan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsinya.

e. Indikator Penyelesaian Skripsi

Dalam Surat Keputusan Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tentang Peraturan Akademik UIN Sultan Syarif Kasim Riau menyebutkan penulisan skripsi mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah.²³ Pada dasarnya unsur dalam sebuah karya ilmiah yaitu gagasan penulis, fakta, data penelitian, hasil penelitian, pandangan-pandangan ahli sebelumnya, teori-teori yang relevan, penalaran, bahasa dan tampilan visual.²⁴

Berdasarkan uraian di atas, maka indikator yang digunakan dalam mengukur penyelesaian skripsi mahasiswa pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel II. 2
Indikator Penyelesaian Skripsi

Indikator	Pengukuran Indikator
Gagasan	Pernyataan peneliti mengenai suatu masalah
Fakta	Sekumpulan kejadian nyata yang terkait dengan masalah yang sedang dijelaskan peneliti
Data	Fakta yang tersusun sistematis dikumpulkan dengan instrumen tertentu untuk tujuan penelitian

²³Surat Keputusan Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tentang Peraturan Akademik UIN Sultan Syarif Kasim Riau, *Log.Cit.* hlm. 16

²⁴Suyono, *dkk "Cerdas Menulis Karya Ilmiah"* (Malang : Gunung Samudera, 2015)hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pandangan para ahli	Gagasan para ahli pada bidang tertentu yang terkait dengan masalah dalam penelitian
Hasil-hasil penelitian	Hasil penelitian terdahulu yang telah dikaji sebelumnya sebagai perbandingan untuk penelitian selanjutnya
Teori yang relevan	Penjelasan sistematis yang tuntas tentang suatu masalah yang berkaitan dengan penelitian
Penalaran	Cara penyajian atau penjabaran informasi secara sistematis
Bahasa	Penggunaan kata, kalimat, paragraf serta ejaan atau tanda baca secara baik dan benar
Tampilan visual	Penggunaan unsur pendukung berupa gambar, grafik atau tabel.

Sumber : Suyono²⁵

3. Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Penyelesaian Skripsi

Adversity quotient disebut juga dengan kecerdasan yang mengubah hambatan menjadi peluang dengan daya juang. Seseorang yang memiliki daya *adversity quotient* yang tinggi tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan dan tidak akan membiarkan adanya hambatan dalam meraih tujuan yang ingin dicapai. Mahasiswa yang memiliki *adversity quotient* tinggi tidak akan mudah berputus asa dalam menyelesaikan tugas yang menjadi kewajiban setiap mahasiswa

²⁵ *Ibid*, hlm.2-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam rangka memperoleh gelar sarjana. Stolz (dalam Riska Gustia)²⁶ mengatakan “orang yang tidak dapat bertahan dalam kesulitan akan menderita dalam segala bidang, sedangkan mereka yang memiliki *adversity quotient* cukup tinggi akan cenderung bertahan dan berhasil.

Terdapat hubungan *adversity quotient* dengan penyelesaian skripsi mahasiswa karena *adversity quotient* merupakan kecerdasan untuk menghadapi tantangan agar mencapai tujuan. Penelitian yang dilakukan oleh Hazimatul Ulfah menyebutkan *adversity quotient* berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa dimana semakin tinggi *adversity quotient* maka akan semakin tinggi pula penyelesaian skripsi mahasiswa.²⁷

Jadi dapat disimpulkan bahwa *adversity quotient* memiliki pengaruh terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa karena semakin tinggi *adversity quotient* seseorang maka akan semakin kuat daya juang mahasiswa menghadapi kesulitan penyelesaian skripsi.

B. Penelitian Relevan

Tujuan penelitian relevan adalah mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan relevan dengan masalah yang sedang dikaji. Penelitian yang relevan dengan penelitian *adversity quotient* dengan penyelesaian skripsi mahasiswa sebagai berikut :

²⁶Riska Gustia dan Dessi Susanti, “Pengaruh Adversity Quotient dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 4 Bukittinggi” Jurnal EcoGen Vol. 1, No.2, 2018, hlm.253

²⁷Hazimatul Ulfah, *dkk, Op.Cit*, hlm.893

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian oleh Hazimatul Ulfah, Tri Kurniawati dan Efni Cerya²⁸ pada tahun 2018 yang berjudul **“Pengaruh Prestasi Belajar dan *Adversity Quotient* Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP”**

Hasil penelitian : *adversity quotient* berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa.

Persamaan : penelitian ini sama-sama membahas *adversity quotient* dengan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa.

Perbedaan : penelitian terdahulu ini meneliti dengan dua variabel bebas yaitu prestasi belajar dan *adversity quotient*, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan hanya menggunakan satu variabel bebas yaitu *adversity quotient*. Perbedaan selanjutnya yaitu penelitian terdahulu diatas berfokus pada pengaruh prestasi belajar dan *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan berfokus pada pengaruh *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

²⁸ Hazimatul Ulfah, *Ibid*, hlm. 887-895

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian oleh Alfian Hidayat²⁹ pada tahun 2018 yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Adversitas dan Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Menyelesaikan Skripsi”**

Hasil penelitian : terdapat pengaruh positif dan signifikan *adversity quotient* terhadap motivasi menyelesaikan skripsi mahasiswa.

Persamaan : penelitian ini yaitu sama-sama membahas *adversity quotient* atau kecerdasan adversitas dengan penyelesaian skripsi.

Perbedaan : penelitian terdahulu ini menggunakan dua variabel bebas yaitu kecerdasan adversitas dan dukungan orang tua, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan hanya menggunakan satu variabel bebas yaitu *adversity quotient*. Perbedaan Selanjutnya yaitu penelitian terdahulu diatas berfokus pada pengaruh kecerdasan adversitas dan dukungan orang tua dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa FISIPOL Universitas Mulawarman, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan berfokus pada pengaruh *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Penelitian oleh Mise Chordias Br Ginting dan Christiana Hari Soetjningsih³⁰ pada tahun 2023 yang berjudul **“Adversity Quotient Dengan Prokrastinasi Akademik Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Psikologi UKWS”**

²⁹ Alvian Hidayat, *Op.Cit*, hlm. 229-304

³⁰ Mise Chordias Br Ginting dan Christiana Hari Soetjningsih, *Op.Cit*, hlm. 2062

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Penelitian : semakin tinggi *adversity quotient* maka semakin baik mahasiswa dalam mengerjakan skripsi.

Persamaan : penelitian ini sama-sama meneliti variabel *adversity quotient* dan permasalahan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

Perbedaan : penelitian terdahulu ini dilakukan di jurusan Psikologi UKWS, sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

C. Teori Kecerdasan Adversity / Adversity Quotient (AQ)

Kecerdasan adversitas atau *adversity quotient* pertama kali diperkenalkan oleh Paul G. Stoltz yang disusun berdasarkan hasil riset lebih dari 500 kajian diseluruh dunia. *Adversity* dalam kamus Bahasa Inggris berarti kesengsaraan, kemalangan, kesulitan, kendala atau ketidakberuntungan. Sedangkan *quotient* diartikan sebagai kemampuan atau kecerdasan. Menurut Stoltz (dalam Nurul Huda)³¹ *adversity quotient* merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang dalam mengamati kesulitan dan mengatasi kesulitan tersebut dengan kecerdasan yang dimiliki sehingga menjadi sebuah tantangan untuk diselesaikan.

Menurut Stoltz³² *adversity quotient* terwujud dalam tiga bentuk :

1. Kerangka kerja konseptual yang baru yang baru untuk memahami dan meningkatkan semua segi kesuksesan.
2. Suatu ukuran untuk mengetahui respon seseorang terhadap kesulitan.

³¹ Nurul Huda dan Damar Damar, Op. Cit, hlm. 11

³² Paul G.Stoltz, Op.Cit hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Serangkaian alat untuk memperbaiki respon seseorang terhadap kesulitan. *Adversity quotient* dapat membantu individu memperkuat kemampuan dan ketekunan dalam menghadapi tantangan hidup sehari-hari dengan tetap berpegang pada prinsip-prinsip impian.

Stoltz (dalam Nurul Huda)³³ membagi empat dimensi dasar yang akan menghasilkan kemampuan *adversity quotient* yang tinggi, yaitu :

1. Kendali (*control*)

Kendali berkaitan dengan seberapa besar seseorang mampu mengendalikan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya.

2. Daya Tahan (*endurance*)

Daya tahan berkaitan dengan persepsi seseorang akan lama atau tidaknya kesulitan akan berlangsung. Seseorang yang mempunyai daya tahan yang tinggi akan memiliki harapan dan optimis dalam mengatasi masalah atau kesulitan yang dihadapi.

3. Jangkauan (*reach*)

Jangkauan merupakan bagian dari *adversity quotient* yang mempertanyakan sejauh mana kesulitan akan menjangkau bagian lain dari individu. Semakin tinggi jangkauan seseorang maka semakin besar kemungkinannya dalam merespon kesulitan sebagai suatu yang spesifik dan terbatas.

4. Kepemilikan (*origin and ownership*)

³³ Nurul Huda dan Damar Damar, Op. Cit, hlm. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepemilikan disebut dengan asal usul dan pengakuan terhadap siapa atau apa yang menimbulkan kesulitan dan sejauh mana seorang individu menganggap dirinya sebagai penyebab asal usul kesulitan.

Jadi merujuk dari pendapat Stoltz diatas dapat disimpulkan bahwa *adversity quotient* adalah kemampuan yang dimiliki individu dalam menghadapi dan berusaha keras dalam mengatasi kesulitan sehingga tidak berdampak pada usaha individu dalam menjalani kehidupannya. Mahasiswa yang memiliki *adversity quotient* yang cukup tinggi, cenderung akan bertahan untuk menggapai keberhasilannya dalam penyelesaian skripsi. Pernyataan ini juga didukung dari beberapa penelitian seperti penelitian Hazimatul Ulfah yang menunjukkan bahwa *adversity quotient* berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa dan penelitian Alfian Hidayat yang menunjukkan bahwa *adversity quotient* berpengaruh signifikan terhadap motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dua variabel yaitu *adversity quotient* sebagai variabel bebas (X) dan penyelesaian skripsi mahasiswa sebagai variabel terikat (Y).

1. Adversity Quotient (X)

Adapun yang menjadi indikator *Adversity Quotient* adalah :

- 1) C (*control*) = kendali atau kontrol diri mahasiswa saat merasakan adanya kesulitan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) O₂ (*origin and ownership*) = pengakuan terhadap asal usul adanya kesulitan dan pengakuan terhadap terjadinya kesulitan.
- 3) R (*reach*) = pengakuan mahasiswa akan sejauh mana kesulitan dianggap dapat menjangkau ke bagian-bagian lain dari kehidupan.
- 4) E (*endurance*) = anggapan mahasiswa akan berapa lama kesulitan itu akan berlangsung dan berapa lamakah penyebab kesulitan itu akan berlangsung.

2. Penyelesaian Skripsi (Y)

Adapun yang menjadi indikator penyelesaian skripsi adalah :

- 1) Gagasan penulis = pernyataan peneliti mengenai suatu masalah.
- 2) Fakta= sekumpulan kejadian nyata yang terkait dengan masalah yang sedang dijelaskan peneliti.
- 3) Data penelitian = fakta yang tersusun sistematis dikumpulkan dengan instrumen tertentu untuk tujuan penelitian.
- 4) Pandangan ahli = gagasan para ahli pada bidang tertentu yang terkait dengan masalah dalam penelitian
- 5) Hasil penelitian = hasil penelitian terdahulu yang telah dikaji sebelumnya sebagai perbandingan untuk penelitian selanjutnya
- 6) Teori relevan = penjelasan sistematis yang tuntas tentang suatu masalah yang berkaitan dengan penelitian
- 7) Penalaran = cara penyajian atau penjabaran informasi secara sistematis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Bahasa = penggunaan kata, kalimat, paragraf serta ejaan atau tanda baca secara baik dan benar
- 9) Tampilan visual = penggunaan unsur pendukung berupa gambar, grafik atau tabel.

E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah *adversity quotient* berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : Ada pengaruh signifikan antara *adversity quotient* dengan penyelesaian skripsi mahasiswa.

Ho : Tidak ada pengaruh signifikan antara *adversity quotient* dengan penyelesaian skripsi mahasiswa.

UIN SUSKA RIAU

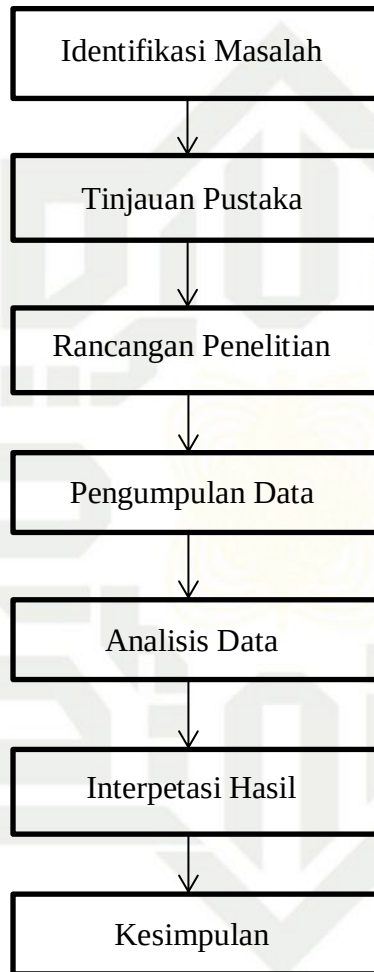
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Kerangka Penelitian



B. Jenis dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian kuantitatif ditujukan untuk memahami fenomena-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fenomena sosial dari responden melalui wawancara, observasi, diminta memberikan data, pendapat, pemikiran dan persepsinya.³⁴

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang beralamat di Jl. HR. Soebrantas KM 15, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Adapun waktu penelitian ini dilakukan pada semester ganjil dari bulan September - November 2024.

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah mahasiswa aktif program studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2018, 2019 dan 2020.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah kelompok besar yang menjadi lingkup penelitian yang mempunyai karakteristik tertentu untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.³⁵

³⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan" (PT. Remaja Rosdakarya : Bandung, 2006) hlm.94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Populasi Penelitian

No	Tahun Angkatan	Populasi Penelitian		
		Semester 9	Semester 11	Semester 13
1.	2018	-	-	25
2.	2019	-	41	-
3.	2020	44	-	-
Jumlah Keseluruhan		110		

Sumber : Data Mahasiswa Aktif 2024 Ganjil Prodi Pendidikan Ekonomi, Lampiran No. 21, hlm,162

Berdasarkan data diatas jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 110 mahasiswa.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah kelompok kecil yang mewakili populasi yang secara nyata digunakan untuk diteliti dan ditarik kesimpulan.³⁶ Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling* yang mana seluruh individu yang menjadi anggota populasi memiliki peluang yang sama dan bebas dipilih sebagai anggota sampel. Menurut Hair dkk (dalam Darmis) jumlah sampel yang diambil dari populasi ditentukan sebesar 5-10 kali jumlah rancangan indikator yang digunakan dan sebanyak 100-200 responden.³⁷

Berdasarkan perkalian tersebut, dapat diperoleh sampel sebagai berikut :

³⁵ *Ibid*, hlm.250

³⁶ *Ibid*

³⁷ Darmis, Hal-Hal Yang Mempengaruhi Harga Kamar, Jawa Tengah : Yayasan Lembaga Gumnun Indonesia (YLG), 2021, hlm. 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$N = 5 \times \text{indikator}$$

$$N = 5 \times 13$$

$$N = 65$$

Berdasarkan perhitungan diatas sampel dalam penelitian ini adalah 65 responden.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan langsung kepada individu atau kelompok.³⁸

2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.³⁹ Item angket dalam penelitian ini berasal dari indikator *adversity quotient* dan penyelesaian skripsi yang kemudian disusun dalam angket tertutup yang disajikan dalam bentuk pernyataan. Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data pengaruh *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Angket dalam penelitian ini disebar menggunakan Google Form. Angket disusun dengan berpedoman kepada skala *likert*, dimana setiap

³⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Op.Cit*, hlm. 216

³⁹ *Ibid*, hlm. 219

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan disediakan empat buah alternatif pilihan jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Dengan begitu jawaban itu dapat diberi skor seperti berikut: Sangat Setuju diberi skor 4; Setuju diberi skor 3; Tidak Setuju diberi skor 2; dan Sangat Tidak Setuju diberi skor 1.⁴⁰

Adapun link angket penelitian bisa diakses pada link berikut :

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdVekN6PhH3FU-IH-BSe6rN-wLVVYLLfXdieFvFt0cgtujtbw/viewform>

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen tertulis atau gambar yang sesuai dengan tujuan penelitian.⁴¹

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dilakukan dengan mengolah data kuantitatif yang mencakup tahapan pengumpulan, penyusunan, pengaturan, pengolahan, serta penyajian data. Dengan menggunakan analisis data kuesioner, proses ini bertujuan untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang suatu kejadian, peristiwa, atau keadaan tertentu.⁴²

Analisis data deskriptif dilakukan untuk mengetahui korelasi antar

⁴⁰ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya), Jakarta: Bumi Aksara, 2013, Hlm 146

⁴¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Op.Cit*, hlm. 221

⁴² Wiwik Sulistyawati, dkk, Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa dengan Model *Blended Learning* di Masa Pandemi Covid 19, Jurnal Kadikma, Vol. 13, No. 1, 2022, hlm. 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel penelitian, diantaranya yaitu jumlah informan berdasarkan jurusan dan jumlah informan berdasarkan angkatan.

2. Analisis Kuantitatif

a. Uji Asumsi Klasik

1) Uji Normalitas

Uji normalitas menurut Ghozali (dalam Mitha Christina) merupakan alat yang digunakan untuk mengetahui apakah nilai residual yang telah distandarisasi pada model regresi berdistribusi normal atau tidak.⁴³ Jika sebagian besar nilai residu yang distandarisasi mendekati mean, maka residu tersebut dikatakan berdistribusi normal. Ketidakterpenuhan asumsi normalitas biasanya disebabkan oleh data yang tidak berdistribusi normal, yang mungkin disebabkan oleh adanya nilai ekstrem.. Dengan memakai program SPSS, peneliti menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan ambang batas signifikansi 0,05. Kriteria keputusan dalam uji *Kolmogorov-Smirnov* yakni jika nilai signifikansi $> 0,05$ data berdistribusi normal begitu pula sebaliknya.⁴⁴

2) Uji Validitas

Uji validitas menurut Ghozali (dalam Andi Maulana) adalah alat yang digunakan untuk mengukur valid atau tidaknya suatu

⁴³ Mitha Christina Ginting dan Ivo Maelina Silitonga, "Pengaruh Pendanaan dari Luar Perusahaan dan Modal Sendiri Terhadap Tingkat Profitabilitas pada Perusahaan Property and Real Estate yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia, Jurnal Manajemen Vol. 5, No.2, 2019, hlm.199

⁴⁴ Nuryadi, Dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), hlm. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angket atau kuisioner yang merupakan instrumen penelitian.⁴⁵ Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data tersebut valid.

Untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen yang digunakan, maka peneliti menggunakan rumus product moment, sebagai berikut⁴⁶:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XiYi - (\sum Xi) (\sum Yi)}{\sqrt{[N (\sum Xi^2) - (\sum Xi)^2]} \sqrt{[N (\sum Yi^2) - (\sum Yi)^2]}}$$

Keterangan :

r = Koefisien korelasi product moment

N = Sampel (Jumlah pengamatan)

$\sum x$ = Jumlah dari pengamatan nilai X

$\sum y$ = Jumlah dari pengamatan nilai Y

Pernyataan dianggap memenuhi kriteria jika $r_{xy} = 0,361$ atau lebih, agar persyaratan berikut dipenuhi dan validitasnya dinilai dengan membandingkan nilai "r" yang dihitung dengan tabel "r".

- a) Apabila $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$, maka pernyataan tersebut valid.
- b) Apabila $r \text{ hitung} \leq r \text{ tabel}$, maka pernyataan tersebut tidak valid.⁴⁷

Instrumen yang dinyatakan valid jika terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sebenarnya. Jika instrumen itu valid, berarti instrumen tersebut bisa mengukur apa

⁴⁵ Andi Maulana, "Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa", *Jurnal Kualita Pendidikan*, Vol. 3, No. 3, 2022, hlm.133

⁴⁶ Dicki Hartanto, dan Sri Yulianti, *Statistik Riset Pendidikan di Lengkapi Analisis SPSS* (Pekanbaru : CV. Cahaya Firdaus , 2019), hlm. 102

⁴⁷ Linda Rosalina, Dkk, *Buku Ajar Statistika*, (Padang: CV. Muharika Rumah Ilmiah, 2023), hlm. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang seharusnya diukur. Namun jika instrumennya tidak valid, maka harus dihapus atau diganti.

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2018, 2019, dan 2020. Akan tetapi sebelumnya dilakukan pra angket pada angkatan 2020 untuk uji validitas sebanyak 30 orang. Dalam evaluasi, ketentuannya yaitu kesesuaian hasil dengan keadaan yang dievaluasi. Dimana data evaluasi yang sesuai disebut dengan data valid. Teknik korelasi product moment merupakan cara yang digunakan peneliti dengan bantuan program SPSS 25.

Hasil uji coba instrumen *adversity quotient* dengan jumlah soal sebanyak 12 pernyataan dengan total 4 alternatif jawaban. Dari hasil analisis yang digunakan diperoleh semua pernyataan valid. Maka hasil uji coba terangkum di dalam tabel berikut.

Tabel III. 2

Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba *Adversity Quotient*

Nomor Item	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,964	0,349	Valid	Digunakan
2	0,922	0,349	Valid	Digunakan
3	0,964	0,349	Valid	Digunakan
4	0,951	0,349	Valid	Digunakan
5	0,964	0,349	Valid	Digunakan
6	0,984	0,349	Valid	Digunakan
7	0,984	0,349	Valid	Digunakan
8	0,922	0,349	Valid	Digunakan
9	0,951	0,349	Valid	Digunakan
10	0,964	0,349	Valid	Digunakan
11	0,984	0,349	Valid	Digunakan
12	0,984	0,349	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber : Data Olahan 2024, Lampiran No. 8, hlm. 148

Berdasarkan data tabel III.2 dikonsultasikan dengan r tabel pada α (alpha) = 0,05 atau dengan tingkat signifikan 5% dengan jumlah $n = 30$ mahasiswa. Maka diperoleh nilai r tabel = 0,349. Hingga dapat disimpulkan bahwa 12 pernyataan memiliki nilai r hitung lebih besar dari r tabel. Dengan demikian 12 pernyataan *adversity quotient* dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Tabel III. 3

Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Penyelesaian Skripsi

Nomor Item	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,884	0,349	Valid	Digunakan
2	0,884	0,349	Valid	Digunakan
3	0,980	0,349	Valid	Digunakan
4	0,980	0,349	Valid	Digunakan
5	0,933	0,349	Valid	Digunakan
6	0,980	0,349	Valid	Digunakan
7	0,980	0,349	Valid	Digunakan
8	0,980	0,349	Valid	Digunakan
9	0,958	0,349	Valid	Digunakan
10	0,980	0,349	Valid	Digunakan
11	0,958	0,349	Valid	Digunakan
12	0,980	0,349	Valid	Digunakan
13	0,144	0,349	Tidak Valid	Tidak Digunakan
14	0,924	0,349	Valid	Digunakan
15	0,924	0,349	Valid	Digunakan
16	0,924	0,349	Valid	Digunakan
17	0,924	0,349	Valid	Digunakan
18	0,144	0,349	Tidak Valid	Tidak Digunakan
19	0,924	0,349	Valid	Digunakan
20	0,924	0,349	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan 2024, Lampiran No.9, hlm.150

Berdasarkan data tabel III.2 dikonsultasikan dengan r tabel pada α (alpha) = 0,05 atau dengan tingkat signifikan 5% dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah $n = 30$ mahasiswa. Maka diperoleh nilai r tabel $= 0,349$. Hingga dapat disimpulkan bahwa dari 18 pernyataan memiliki nilai r hitung lebih besar dari pada r tabel dan 2 pernyataan memiliki nilai r hitung lebih kecil dari pada r tabel. Dengan demikian sebanyak 18 pernyataan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

3) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah konsistensi instrumen ketika diberikan kepada subjek yang sama oleh orang berbeda, waktu berbeda, dan tempat berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau relatif sama (tidak berbeda secara signifikan). Tingkat reliabilitas instrumen ditentukan oleh nilai koefisien korelasi antar pertanyaan atau butir soal dalam instrumen tersebut. Untuk menguji reliabilitas instrumen menggunakan rumus⁴⁸ :

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan :

- r = Koefisien realibilitas instrumen
 n = Banyaknya butir soal
 s_i = Varians skor butir soal ke- i
 s_t = Varians skor total

Untuk mengetahui reliabel atau tidaknya suatu data, maka bisa menggunakan batasan tertentu , yaitu 0,6. Menurut Sekaran (dalam Duwi Priyatno) reliabilitas data kurang dari 0,6 berarti

⁴⁸ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara , Penelitian Pendidikan Matematika, (Bandung : PT. Refika Aditama, 2017), hlm. 206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang baik, sedangkan data 0,7 bisa diterima dan diatas 0,8 adalah baik⁴⁹.

Tabel III.4
Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Adversity Quotient

Cronbach's Alpha	N of Items
.993	12

Sumber : Data Olahan 2024, Lampiran No.10, hlm.153

Berdasarkan tabel III.4 perhitungan reliabilitas tersebut, diketahui nilai koefesian alpha hitung (*Cronbach's Alpha*) untuk variabel X sebesar 0,993. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel variabel X baik ($0.993 > 0,600$).

Tabel III.5
Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Penyelesaian Skripsi

Cronbach's Alpha	N of Items
.994	18

Sumber : Data Olahan 2024, Lampiran No.11, hlm.153

Berdasarkan tabel III.5 perhitungan reliabilitas tersebut, diketahui nilai koefesian alpha hitung (*Cronbach's Alpha*) untuk variabel Y sebesar 0,994. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel variabel Y baik ($0.994 > 0,600$).

b. Uji Hipotesis

Setelah data diklasifikasi, pengaruh faktor prediktor terhadap variabel kriteria dihitung menggunakan prosedur regresi linier langsung. Saat menggunakan regresi linier sederhana, nilai

⁴⁹ Dwi Prayitno, SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa dan Umum, (Yogyakarta : CV. ANDI OFFSEAT, 2018), hlm. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

t_{hitung} dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Persamaan umum untuk regresi linear sederhana yaitu:⁵⁰

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel lain

X = Variabel yang memengaruhi nilai variabel lain

a = Konstanta (nilai Y apabila X = 0)

b = Koefisien regresi

c. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Y

Menentukan kontribusi variabel X (*adversity quotient*) terhadap variabel Y (penyelesaian skripsi) menggunakan rumus:⁵¹

$$KD = R \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi/koefisien penentu

R = Nilai Konstanta

⁵⁰ *Ibid*, hlm. 134.

⁵¹ Ridha Anggiashandra, dkk, Analisis Pengaruh Kepuasan Terhadap Loyalitas Anggota Pada Unit Simpan Pinjam Koperasi Praja Nirmala (KPN) Kabupaten Ketapang, Jurnal Produktivitas 5, 2018, hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang dihasilkan dari penelitian yang penulis lakukan, maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat pengaruh signifikan antara *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sehingga tujuan penelitian tercapai.
2. *Adversity quotient* sangat diperlukan dalam penyelesaian skripsi mahasiswa karena semakin tinggi *adversity quotient* mahasiswa maka semakin tinggi pula penyelesaian skripsi mahasiswa.
3. *Adversity quotient* pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tergolong tinggi.

B. Saran

1. Diharapkan kepada Program Studi Pendidikan Ekonomi agar bisa mengembangkan program dan pembelajaran tentang *adversity quotient* kepada mahasiswa agar meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menghadapi situasi masalah dalam penyelesaian skripsi.
2. Kepada dosen pembimbing agar mampu mendorong *adversity quotient* mahasiswanya agar menjadi lebih baik dengan menanamkan sifat daya juang yang tinggi semangat kepada mahasiswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Diharapkan kepada mahasiswa agar meningkatkan *advesity quotient* agar bisa menyelesaikan skripsi tepat waktu.
4. Kepada peneliti selanjutnya agar meneliti aspek lain selain *adversity quotient* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa, cobalah meneliti aspek lain yang berbeda seperti *self regulated learning* terhadap penyelesaian skripsi.

Penulis menyadari dalam penelitian ini memiliki banyak kekurangan baik itu dalam penulisan maupun isi. Untuk kesempurnaan karya ilmiah ini, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Demikianlah karya ilmiah ini ditulis, semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi kita semua terkhususnya bagi penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggiashandra, R. dkk, (2018). Analisis Pengaruh Kepuasan Terhadap Loyalitas Anggota Pada Unit Simpan Pinjam Koperasi Praja Nirmala (KPN) Kabupaten Ketapang. Jurnal Produktivitas 5
- Christina Ginting, M. dan Maelina Silitonga, I. (2019). Pengaruh Pendanaan dari Luar Perusahaan dan Modal Sendiri Terhadap Tingkat Profitabilitas pada Perusahaan Property and Real Estate yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia, Jurnal Manajemen Vol. 5, No.2
- Chordias Br Ginting, M dan Hari Soetjningsih, C (2023). Adversity Quotient Dengan Prokrastinasi Akademik Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Psikologi UKWS, Jurnal Cakrawala Ilmiah : Vol.2, No.5
- Darmis,(2021) Hal-Hal Yang Mempengaruhi Harga Kamar. (Jawa Tengah : Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (YLGI)).
- Gustia, R. Susanti, D. (2018). Pengaruh Adversity Quotient dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 4 Bukittinggi” Jurnal EcoGen Vol. 1, No.2.
- Hartanto, D. dan Sri Yulianti, (2019). Statistik Riset Pendidikan di Lengkapi Analisis SPSS (Pekanbaru : CV. Cahaya Firdaus
- Hidayat, A. (2018). Pengaruh Kecerdasan Adversitas dan Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Menyelesaikan Skripsi. Psikoborneo, Vol.6, No.2. hlm. 299-344
- Huda, N. Damar, D. (2021). Asosiasi *Adversity Quotient* dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Jenjang SMP”Journal of Instructional Mathematics. Vol.2, No.1
- Karina Putri Y., Akbar, S.(2022). *Adversity Quotient* dan Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir. Jurnal Kedokteran STM, Vol.5, No.1. hlm. 50
- Lestari, K. E. dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, (2017). Penelitian Pendidikan Matematika, Bandung : PT. Refika Aditama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*. Vol. 3, No. 3
- Modouw, H.B. Nugroho, P.I (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Kristen Satya Wacana. *Jurnal Akuntansi Propeksi*:Vol.12,No.1
- Nuryadi, Dkk, (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Gramasurya
- Prayitno, D. (2017). *SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa dan Umum*, (Yogyakarta : CV. ANDI OFFSEAT
- Rektor, S. K. (2022). *Tentang Peraturan Akademik UIN Sultan Syarif Kasim Riau*. Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Rosalina, L. dkk (2023). *Buku Ajar Statistika*, (Padang: CV. Muharika Rumah Ilmiah
- Siswanto, I. Sampurno, Y. G. (2015). Faktor-faktor Penghambat Pengerjaan Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY”, *Jurnal Taman Vokasi* 3 No. 32
- Stoltz P.G. (2005) *Adversity Quotient Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*, Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sukardi, (2013) *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, N.S. (2006) *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya)
- Sulasteri, S. Nur. F. Kusumayanti, A. (2019).Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Mahasiswa UIN Alauddin Makassar Menyelesaikan Skripsi”, *Jurnal IDAARAH* :Vol. III, No.1
- Sulistyawati, W. dkk, (2022). Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa dengan Model Blended Learning di Masa Pandemi Covid 19, *Jurnal Kadikma*, Vol. 13, No. 1
- Suyono, dkk (2015). *Cerdas Menulis Karya Ilmiah”* (Malang: Gunung Samudera)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ulfah, H., Tri Kurniawati., Efni Cerya. (2018). Pengaruh Prestasi Belajar dan *Adversity Quotient* Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP. *EcoGen*, Vol. 1, No.4.

Wangge, M. (2021) Penerapan Metode *Principal Component Analysis* (PCA) Terhadap Faktor-faktor yang Mempengaruhi Lamanya Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNDANA. *Jurnal Cendikia : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.05, No.02. hlm. 974-988.

Yanti, A. P. Syazali, M. (2016). Analisis Proses Berfikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Bransford dan Stein Ditinjau dari *Adversity Quotient*” *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 7, No. 1.



LAMPIRAN

Lampiran 1

Instrumen /Angket penelitian

A. Deskripsi

Angket ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari mahasiswa yakni tentang Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam pengisian angket ini saya mengharapkan kepada mahasiswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pernyataan dalam angket ini. Angket ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi penelitian pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dikuisisioner pada kuisisioner ini dengan teliti karena tidak ada jawaban yang benar atau salah. Berikan jawaban yang sesuai dengan yang sebenarnya terjadi.
3. Berilah tanda pada salah satu kolom jawaban yang anda pilih pada setiap item pernyataan.
 - a. Sangat Setuju (diberi skor 4)
 - b. Setuju (diberi skor 3)
 - c. Tidak Setuju (diberi skor 2)
 - d. Sangat Tidak Setuju (diberi skor 1)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Identitas Responden

Nama :
Program Studi :
NIM :
Tahun Angkatan :

D. Kuisiener Variabel X (*Adversity Quotient*)

1. Mahasiswa harus bisa mengendalikan situasi ketika mendapat kesulitan dalam menyelesaikan skripsi
 - ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
2. Mahasiswa harus bisa menyelesaikan skripsi dengan kemampuan yang dimiliki
 - ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
3. Mahasiswa harus bisa berkonsentrasi dalam menyelesaikan skripsi meski mengalami masalah
 - ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
4. Mahasiswa tahu bahwa mengerjakan skripsi itu tidak mudah
 - ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
5. Mahasiswa harus merasa percaya diri meskipun banyak revisi saat menyelesaikan skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

6. Mahasiswa tidak boleh menyalahkan diri sendiri ketika gagal menyelesaikan skripsi

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

7. Mahasiswa tidak boleh mengalami depresi saat menyelesaikan skripsi

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

8. Mahasiswa tidak boleh malas untuk menyelesaikan skripsi

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

9. Mahasiswa harus memiliki motivasi untuk menyelesaikan skripsi

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

10. Mahasiswa harus mampu melewati semua kesulitan saat menyelesaikan skripsi

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
11. Mahasiswa akan segera mencari solusi ketika ada kendala saat menyelesaikan skripsi
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
12. Mahasiswa bertanya kepada dosen pembimbing ketika mengalami kesulitan saat menyelesaikan skripsi
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju

E. Kuisioner Variabel Y (Penyelesaian Skripsi)

1. Mahasiswa melakukan penelitian dengan gagasan dan pernyataan ilmiah yang ditemukan dari masalah yang ada di lapangan
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
2. Penelitian yang dilakukan mahasiswa adalah murni milik mahasiswa itu sendiri tanpa menjiplak karya ilmiah orang lain
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
3. Penelitian yang dilakukan mahasiswa didukung oleh peristiwa nyata yang ada dilapangan
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mahasiswa bisa mempertanggungjawabkan bukti-bukti atau fakta-fakta yang ditemukan dilapangan
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
5. Data penelitian yang diperoleh mahasiswa sudah teruji kebenarannya
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
6. Data penelitian yang digunakan mahasiswa berupa fakta yang tersusun secara sistematis
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
7. Mahasiswa memperoleh hasil penelitian terdahulu berdasarkan prosedur yang benar
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
8. Mahasiswa menggunakan hasil penelitian terdahulu sebagai referensi
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
9. Penelitian yang dilakukan mahasiswa didukung berdasarkan pandangan ahli sebelumnya
- ☐ Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
10. Pandangan dari ahli yang berkaitan dengan topik penelitian memperkuat informasi penelitian
- ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
11. Penelitian yang dilakukan mahasiswa diperkuat dengan teori yang relevan
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
12. Mahasiswa menggunakan teori relevan yang sudah teruji keabsahannya
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
13. Mahasiswa menyajikan informasi penelitian secara padu dan sistematis
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
14. Informasi penelitian yang disajikan oleh mahasiswa mudah untuk dipahami
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
15. Mahasiswa menyajikan informasi penelitian menggunakan bahasa yang baku dan bersifat ilmiah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

16. Informasi penelitian disajikan menggunakan bahasa yang sesuai dengan standar penelitian

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

17. Mahasiswa menggunakan tampilan visual (gambar dan atau tabel) untuk mendukung kejelasan informasi penelitian

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

18. Mahasiswa memperoleh tampilan visual (gambar dan atau tabel) berdasarkan sumber dan keterangan yang jelas

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

Lampiran 2

Data Mentah Uji Coba Angket *Adversity Quotient*

No.	Item Pernyataan			P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Jumlah
	P1	P2	P3										
1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	39
2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	39
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	44
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Data Mentah Uji Coba Angket Penyelesaian Skripsi

No.	Item Pernyataan																				Jumlah
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	60
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	70
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	61
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	72
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	76
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	76
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	76

21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	76
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	76
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	76
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	76
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	76
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	76

Lampiran 4

Data Mentah Angket Penelitian *Adversity Quotient*

No	Item Pernyataan												Jumlah
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	40
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	39
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	43
6	3	4	4	3	2	4	2	2	4	3	3	2	36
7	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	43
8	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	26
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
10	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	43
11	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	44
12	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	41
13	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	38
14	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	41
15	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	38
16	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	38
17	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	41
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
21	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	39
22	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	40
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	44
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
27	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	44
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
30	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	42
31	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34
32	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	35
33	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	35
34	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	33
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	46
39	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	46
40	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40
41	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	43
42	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	43
43	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	42
44	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	46
45	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	42
46	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	40
47	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	43
48	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	41
49	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
50	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
51	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	44
52	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
55	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	36
56	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	39
57	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	42
58	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
60	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	39
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
64	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36

Data Mental Angket Penelitian Penyelesaian Skripsi

[illegible]

Lampiran 6

Kuisiner / Angket Uji Coba Via Google Form (30 Responden)

Angket Uji Coba Penelitian Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Angket ini dibuat untuk uji coba instrumen penelitian yakni tentang Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam pengisian angket ini agar memperhatikan beberapa hal untuk memberikan tanggapan yang jujur serta jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Angket ini digunakan untuk pengujian instrumen penelitian pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah kembali dengan jawaban yang sesuai pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada pada kuisioner ini dengan baik karena tidak ada jawaban yang benar dan yang salah. Berikan jawaban yang sesuai dengan yang ada yang tertera di kuisioner ini.
3. Berilah tanda pada setiap jawaban yang ada pada kuisioner ini dengan cara mengklik atau mengklik.
4. Sangat Setuju (Sangat Setuju)
5. Setuju (Setuju)
6. Tidak Setuju (Tidak Setuju)
7. Sangat Tidak Setuju (Sangat Tidak Setuju)

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah kembali dengan jawaban yang sesuai pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada pada kuisioner ini dengan baik karena tidak ada jawaban yang benar dan yang salah. Berikan jawaban yang sesuai dengan yang ada yang tertera di kuisioner ini.
3. Berilah tanda pada setiap jawaban yang ada pada kuisioner ini dengan cara mengklik atau mengklik.
4. Sangat Setuju (Sangat Setuju)
5. Setuju (Setuju)
6. Tidak Setuju (Tidak Setuju)
7. Sangat Tidak Setuju (Sangat Tidak Setuju)

Nama Mahasiswa:

Teks jawaban angket

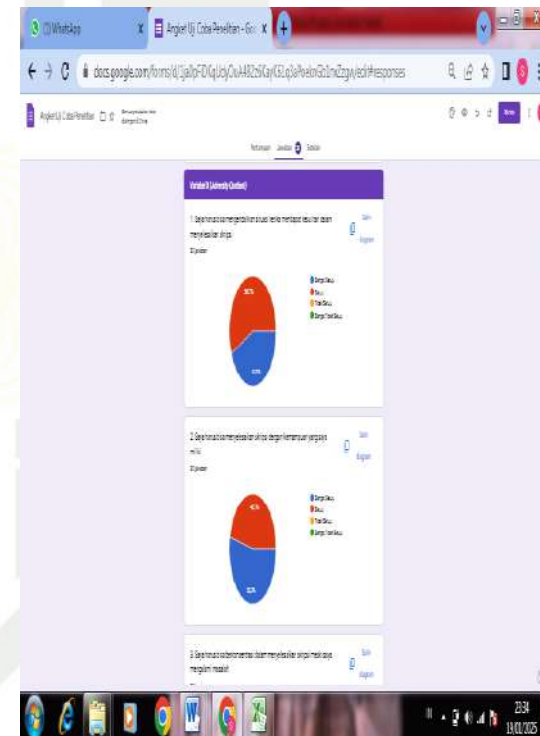
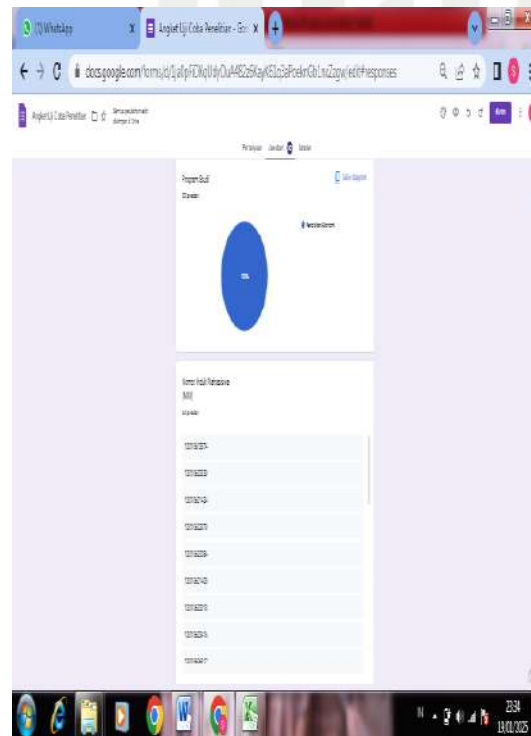
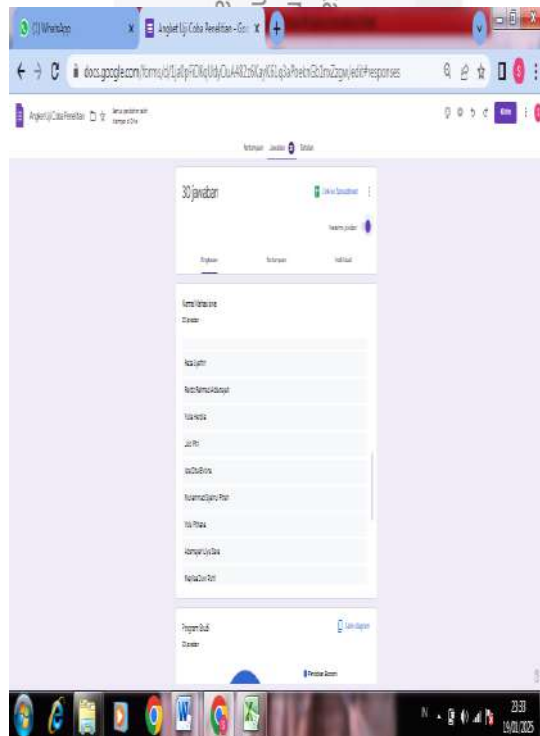
Program Studi:

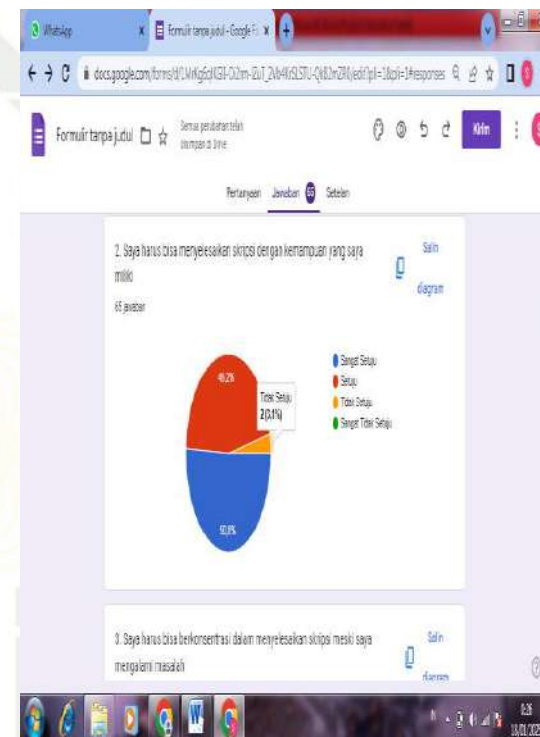
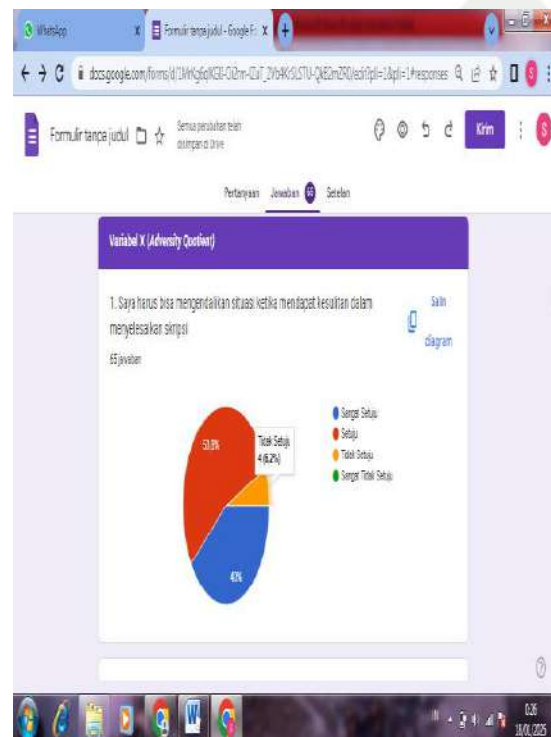
☐ Pendidikan Ekonomi

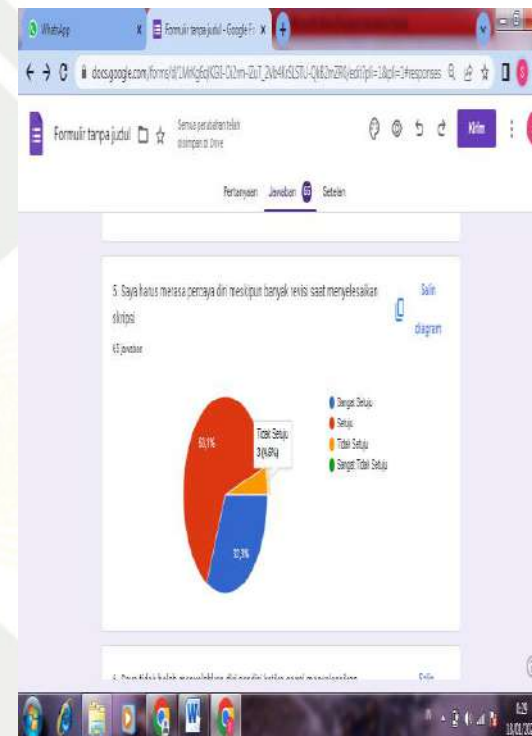
☐ Lainnya

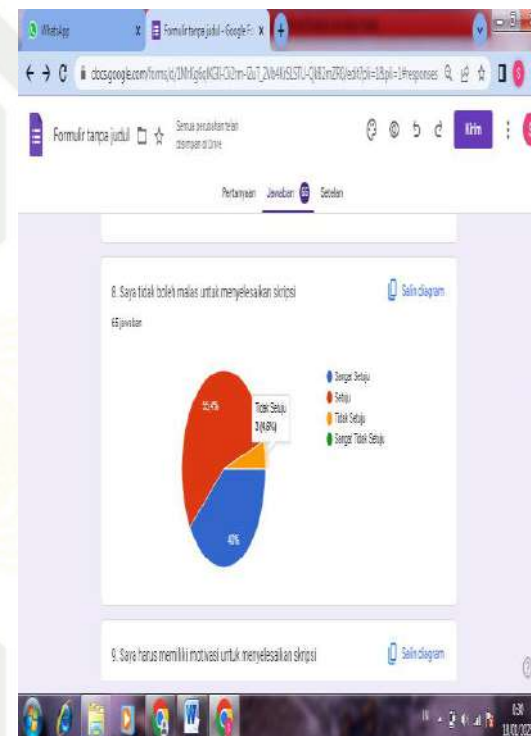
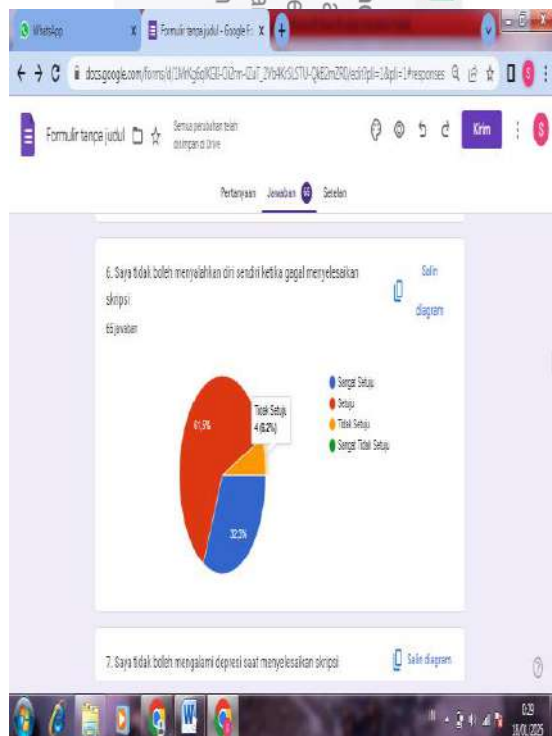
Variabel X Adversity Quotient

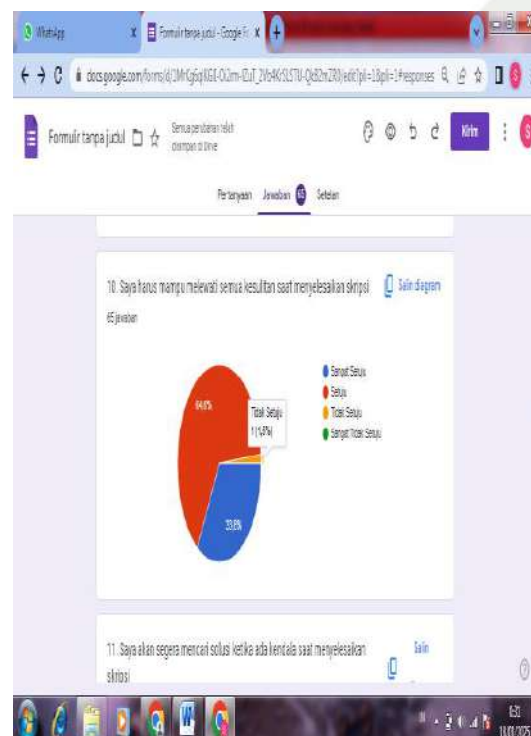
Deskripsi (opsional)

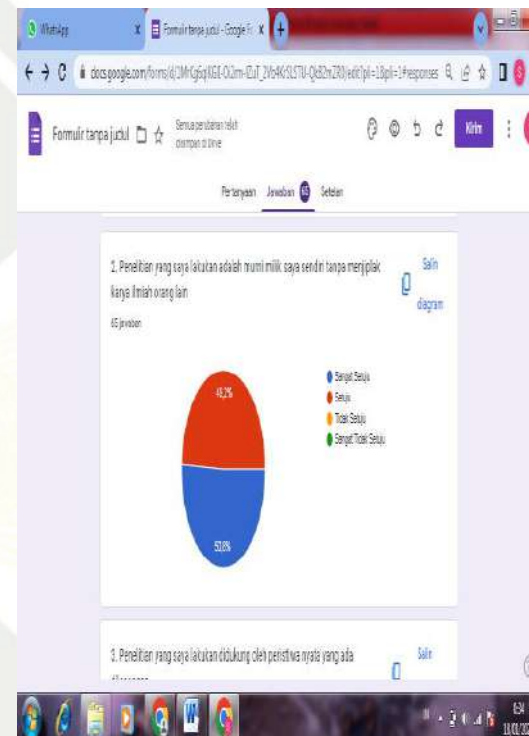
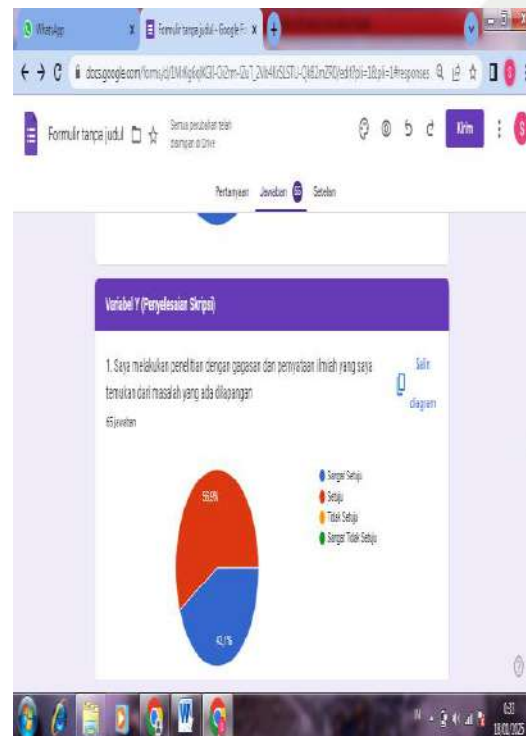


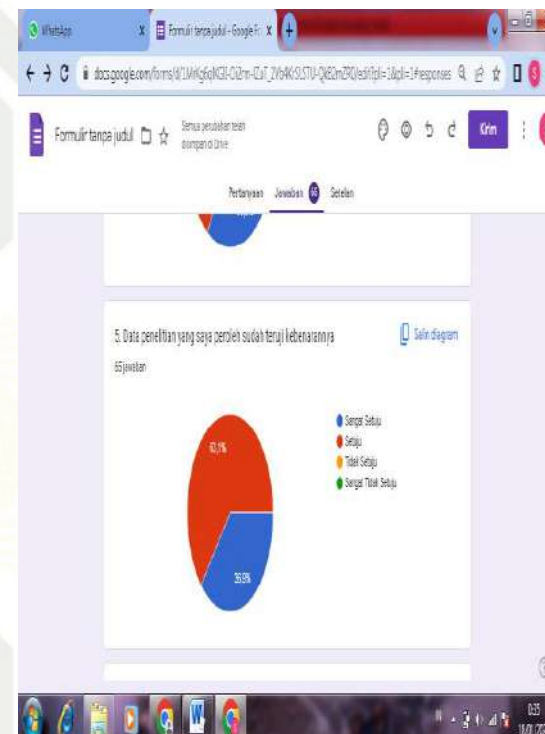
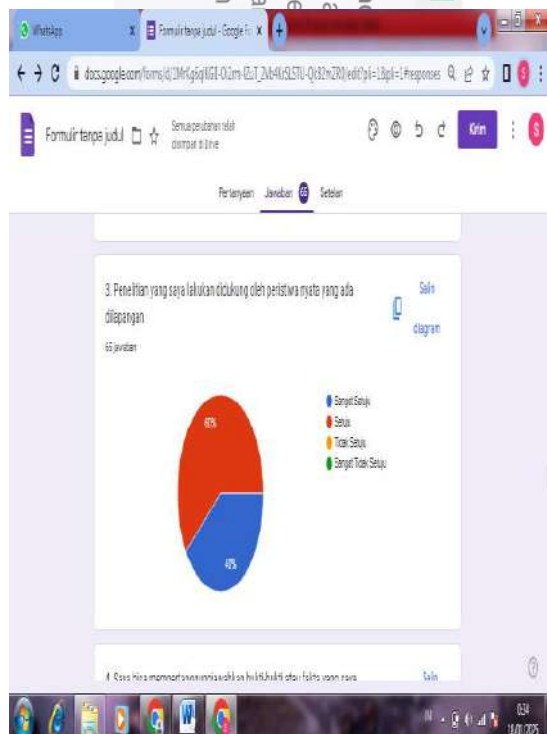


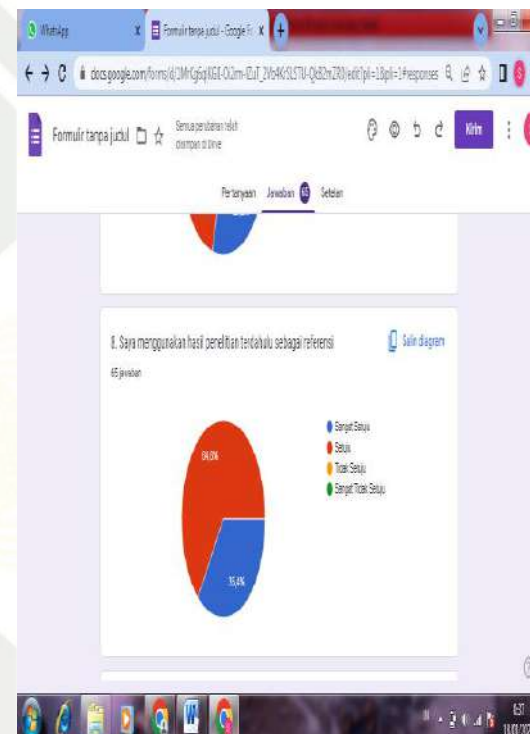
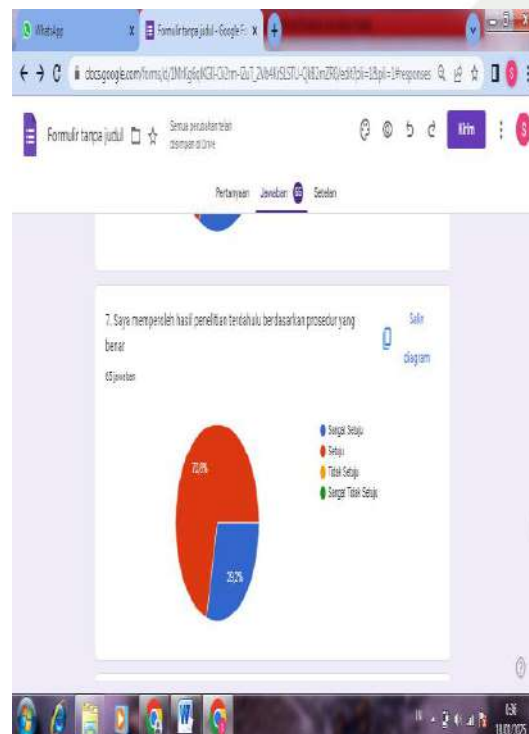


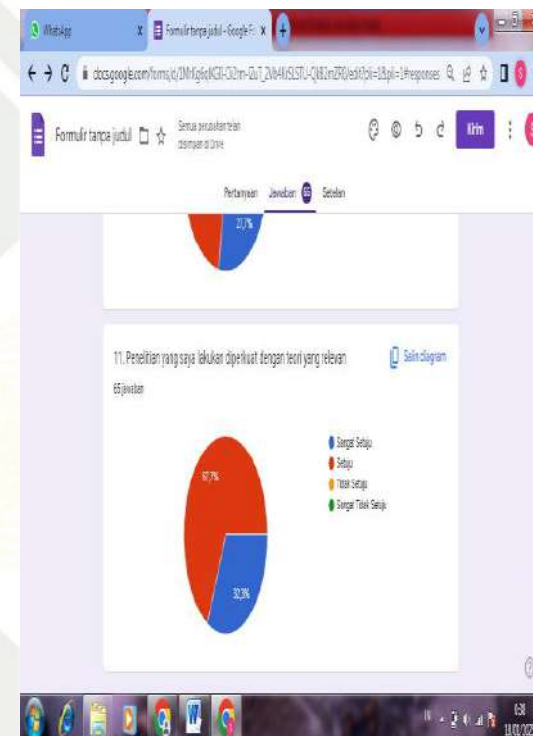
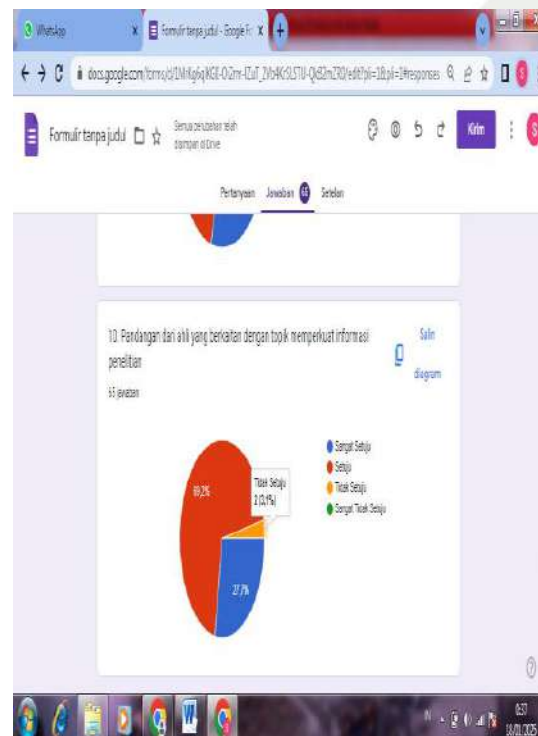
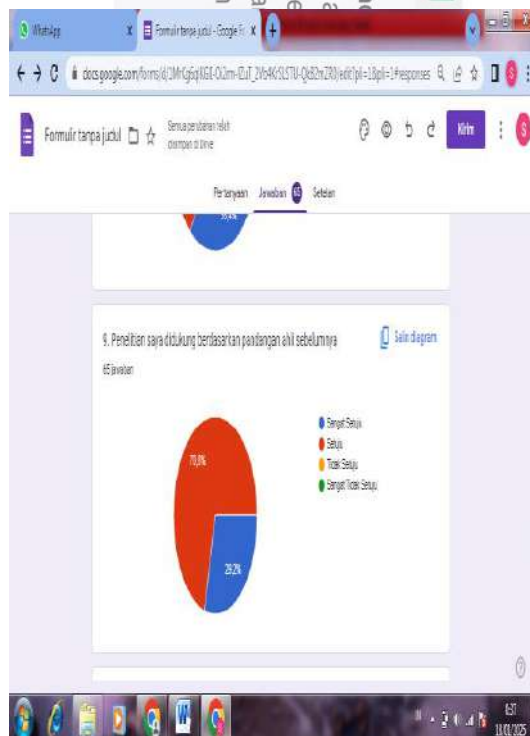


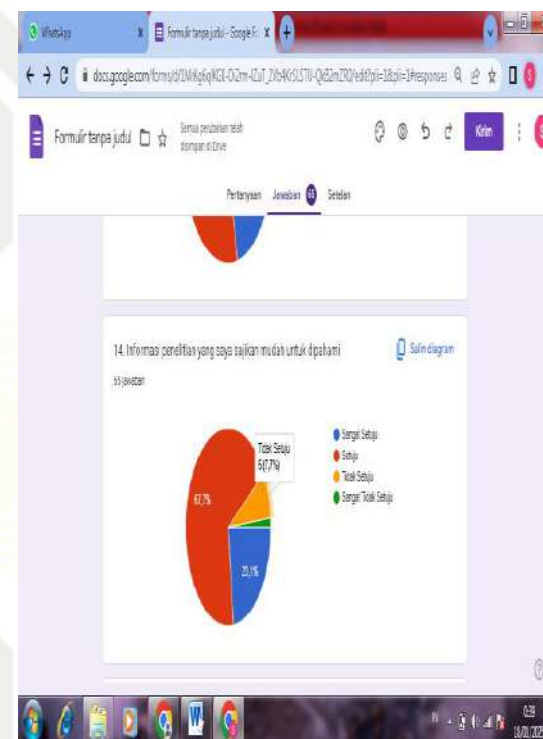
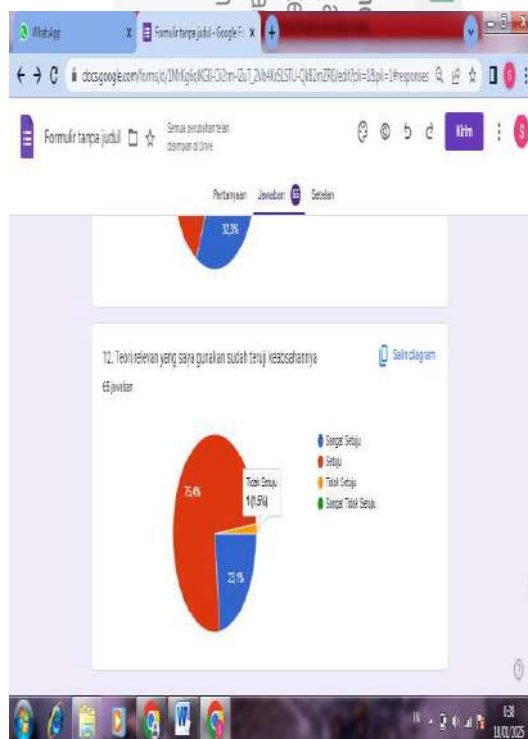


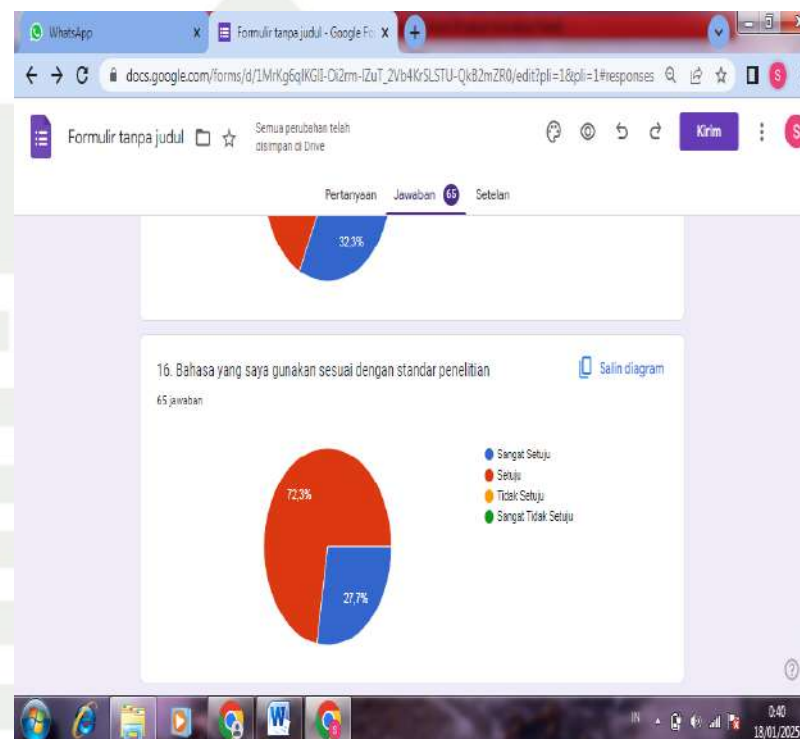
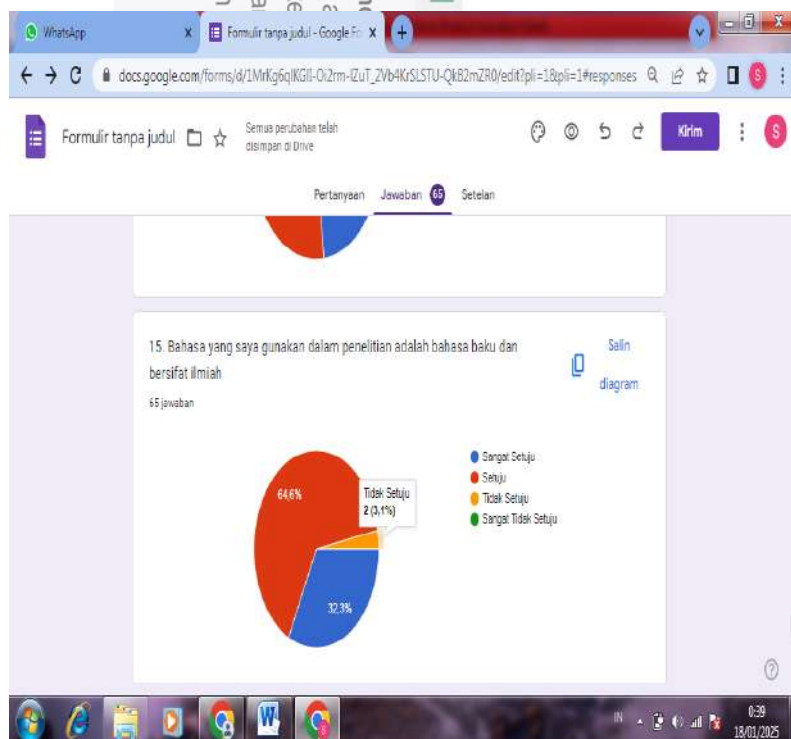


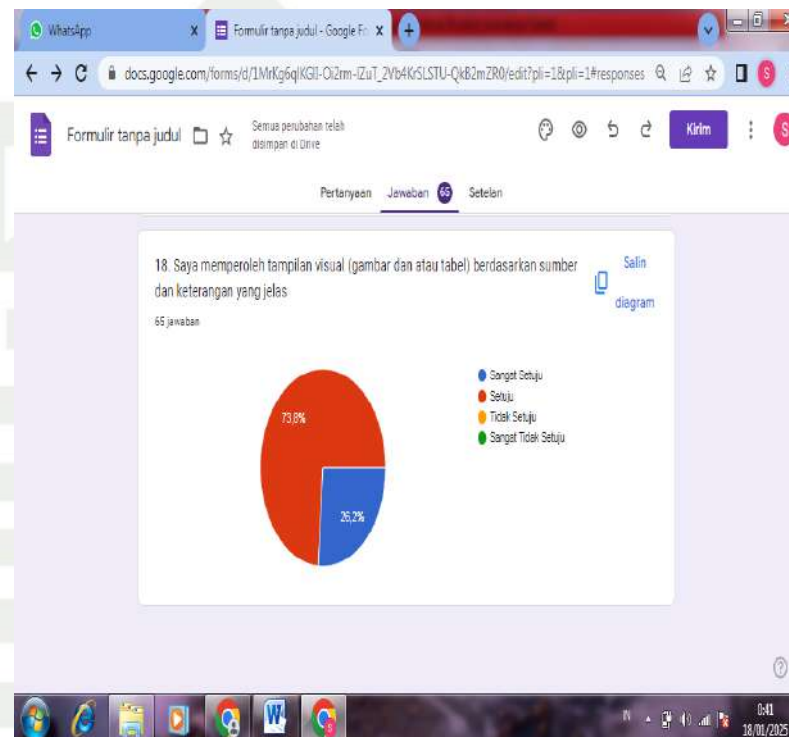
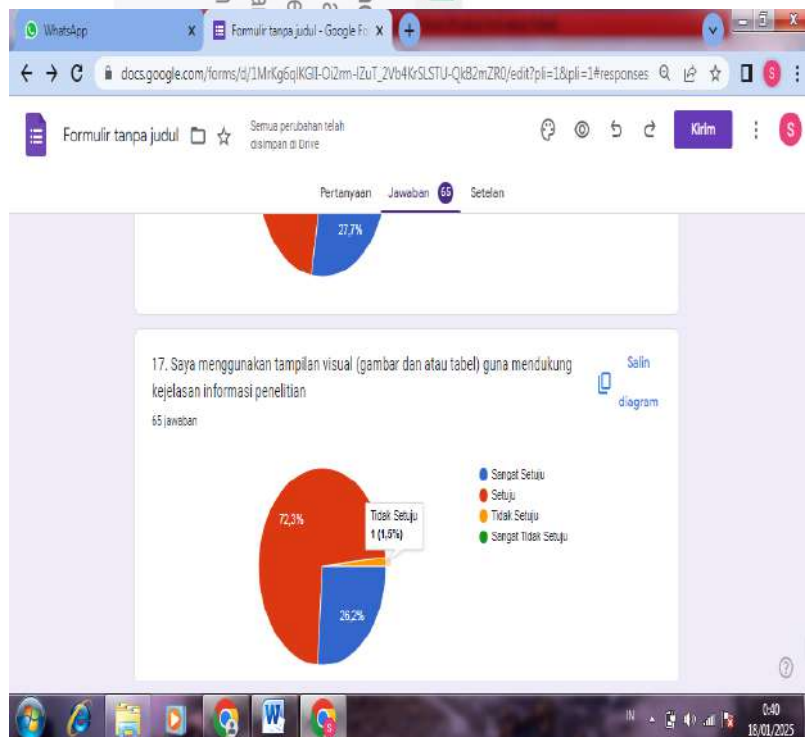












Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba *Adversity Quotient*

[illegible]

[illegible]

Lampiran 9
Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Penyelesaian Skripsi

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	1,000**	,873**	,873**	,935**	,873**	,873**	,873**	,813**	,873**	,813**	,873**	,035	,756**	,756**	,756**	,756**	,035	,756**	,756**	,884**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,855	,000	,000	,000	,000	,855	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02	Pearson Correlation	1,000**	1	,873**	,873**	,935**	,873**	,873**	,873**	,813**	,873**	,813**	,873**	,035	,756**	,756**	,756**	,756**	,035	,756**	,756**	,884**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,855	,000	,000	,000	,000	,855	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pearson Correlation	,873**	,873**	1	1,000**	,934**	1,000**	1,000**	1,000**	,932**	1,000**	,932**	1,000**	,106	,866**	,866**	,866**	,866**	,106	,866**	,866**	,980**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pearson Correlation	,873**	,873**	1,000**	1	,934**	1,000**	1,000**	1,000**	,932**	1,000**	,932**	1,000**	,106	,866**	,866**	,866**	,866**	,106	,866**	,866**	,980**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05	Pearson Correlation	,935**	,935**	,934**	,934**	1	,934**	,934**	,934**	,870**	,934**	,870**	,934**	,070	,809**	,809**	,809**	,809**	,070	,809**	,809**	,933**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,713	,000	,000	,000	,000	,713	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06	Pearson Correlation	,873**	,873**	1,000**	1,000**	,934**	1	1,000**	1,000**	,932**	1,000**	,932**	1,000**	,106	,866**	,866**	,866**	,866**	,106	,866**	,866**	,980**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000

	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07	Pearson Correlation	,873**	,873**	1,000**	1,000**	,934**	1,000**	1	1,000**	,932**	1,000**	,932**	1,000**	,106	,866**	,866**	,866**	,866**	,106	,866**	,866**	,980**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08	Pearson Correlation	,873**	,873**	1,000**	1,000**	,934**	1,000**	1,000**	1	,932**	1,000**	,932**	1,000**	,106	,866**	,866**	,866**	,866**	,106	,866**	,866**	,980**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09	Pearson Correlation	,813**	,813**	,932**	,932**	,870**	,932**	,932**	,932**	1	,932**	1,000**	,932**	,009	,929**	,929**	,929**	,929**	,009	,929**	,929**	,958**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,962	,000	,000	,000	,000	,962	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,873**	,873**	1,000**	1,000**	,934**	1,000**	1,000**	1,000**	,932**	1	,932**	1,000**	,106	,866**	,866**	,866**	,866**	,106	,866**	,866**	,980**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,576	,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,813**	,813**	,932**	,932**	,870**	,932**	,932**	,932**	1,000**	,932**	1	,932**	,009	,929**	,929**	,929**	,929**	,009	,929**	,929**	,958**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,962	,000	,000	,000	,000	,962	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,873**	,873**	1,000**	1,000**	,934**	1,000**	1,000**	1,000**	,932**	1,000**	,932**	1	,106	,866**	,866**	,866**	,866**	,106	,866**	,866**	,980**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,576	,000	,000	,000	,000	,576	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	,035	,035	,106	,106	,070	,106	,106	,106	,009	,106	,009	,106	1	-,092	-,092	-,092	-,092	1,000**	-,092	-,092	,144

	Sig. (2-tailed)	,855	,855	,576	,576	,713	,576	,576	,576	,962	,576	,962	,576		,629	,629	,629	,629	,000	,629	,629	,448
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	,756**	,756**	,866**	,866**	,809**	,866**	,866**	,866**	,929**	,866**	,929**	,866**	-,092	1	1,000**	1,000**	1,000**	-,092	1,000**	1,000**	,924**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,629		,000	,000	,000	,629	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	,756**	,756**	,866**	,866**	,809**	,866**	,866**	,866**	,929**	,866**	,929**	,866**	-,092	1,000**	1	1,000**	1,000**	-,092	1,000**	1,000**	,924**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,629	,000		,000	,000	,629	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	,756**	,756**	,866**	,866**	,809**	,866**	,866**	,866**	,929**	,866**	,929**	,866**	-,092	1,000**	1,000**	1	1,000**	-,092	1,000**	1,000**	,924**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,629	,000	,000		,000	,629	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	,756**	,756**	,866**	,866**	,809**	,866**	,866**	,866**	,929**	,866**	,929**	,866**	-,092	1,000**	1,000**	1,000**	1	-,092	1,000**	1,000**	,924**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,629	,000	,000	,000		,629	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	,035	,035	,106	,106	,070	,106	,106	,106	,009	,106	,009	,106	1,000**	-,092	-,092	-,092	-,092	1	-,092	-,092	,144
	Sig. (2-tailed)	,855	,855	,576	,576	,713	,576	,576	,576	,962	,576	,962	,576	,000	,629	,629	,629	,629		,629	,629	,448
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	,756**	,756**	,866**	,866**	,809**	,866**	,866**	,866**	,929**	,866**	,929**	,866**	-,092	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	-,092	1	1,000**	,924**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,629	,000	,000	,000	,000	,629		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	,756**	,756**	,866**	,866**	,809**	,866**	,866**	,866**	,929**	,866**	,929**	,866**	-,092	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	-,092	1,000**	1	,924**

	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,884**	,884**	,980**	,980**	,933**	,980**	,980**	,980**	,958**	,980**	,958**	,980**	,144	,924**	,924**	,924**	,924**	,144	,924**	,924**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,448	,000	,000	,000	,000	,448	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Lampiran 10

Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba *Adversity Quotient*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,993	12

Lampiran 11

Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Penyelesaian Skripsi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,994	18

Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		65
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,26901491
Most Extreme Differences	Absolute	,092
	Positive	,092
	Negative	-,091
Test Statistic		,092
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	31.373	5.623		5.579	.000
Adversity Quotient	.701	.139	.535	5.028	.000

a. Dependent Variable: Penyelesaian Skripsi

Lampiran 14
Hasil Uji Validitas Angket Penelitian *Adversity Quotient*

		Correlations												
		p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p10	p11	p12	total
p01	Pearson Correlation	1	.391**	.638**	.537**	.383**	.337**	.443**	.473**	.194	.412**	.476**	.298**	.702**
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.000	.002	.006	.000	.000	.121	.001	.000	.016	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p02	Pearson Correlation	.391**	1	.385**	.330**	.276**	.436**	.530**	.342**	.275**	.386**	.435**	.326**	.636**
	Sig. (2-tailed)	.001		.002	.007	.026	.000	.000	.005	.026	.002	.000	.008	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p03	Pearson Correlation	.638**	.385**	1	.526**	.313**	.435**	.419**	.398**	.297**	.479**	.653**	.355**	.747**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002		.000	.011	.000	.001	.001	.016	.000	.000	.004	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p04	Pearson Correlation	.537**	.330**	.526**	1	.350**	.398**	.376**	.584**	.275**	.380**	.303**	.398**	.687**
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.000		.004	.001	.002	.000	.027	.002	.014	.001	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p05	Pearson Correlation	.383**	.276**	.313**	.350**	1	.521**	.419**	.383**	.295**	.352**	.281**	.337**	.607**
	Sig. (2-tailed)	.002	.026	.011	.004		.000	.001	.002	.017	.004	.024	.006	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p06	Pearson Correlation	.337**	.436**	.435**	.398**	.521**	1	.375**	.241	.247**	.192	.289**	.207	.584**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.001	.000		.002	.053	.047	.125	.020	.098	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p07	Pearson Correlation	.443**	.530**	.419**	.376**	.419**	.375**	1	.537**	.228	.440**	.540**	.408**	.713**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.002	.001	.002		.000	.068	.000	.000	.001	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p08	Pearson Correlation	.473**	.342**	.398**	.584**	.383**	.241	.537**	1	.412**	.466**	.426**	.470**	.713**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.001	.000	.002	.053	.000		.001	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p09	Pearson Correlation	.194	.275**	.297**	.275**	.295**	.247**	.228	.412**	1	.630**	.411**	.319**	.554**
	Sig. (2-tailed)	.121	.026	.016	.027	.017	.047	.068	.001		.000	.001	.010	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p10	Pearson Correlation	.412**	.386**	.479**	.380**	.352**	.192	.440**	.466**	.630**	1	.638**	.368**	.702**
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.000	.002	.004	.125	.000	.000	.000		.000	.003	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p11	Pearson Correlation	.476**	.435**	.653**	.303**	.281**	.289**	.540**	.426**	.411**	.638**	1	.522**	.744**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.014	.024	.020	.000	.000	.001	.000		.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p12	Pearson Correlation	.298**	.326**	.355**	.398**	.337**	.207	.408**	.470**	.319**	.368**	.522**	1	.632**
	Sig. (2-tailed)	.016	.008	.004	.001	.006	.098	.001	.000	.010	.003	.000		.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
total	Pearson Correlation	.702**	.636**	.747**	.687**	.607**	.584**	.713**	.713**	.554**	.702**	.744**	.632**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Angket Penelitian Penyelesaian Skripsi

		Correlations																		
		p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	total
p01	Pearson Correlation	1	.608**	.495**	.462**	.429**	.497**	.602**	.461**	.534**	.632**	.528**	.345**	.602**	.222	.501**	.613**	.445**	.513**	.749**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.076	.000	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p02	Pearson Correlation	.608**	1	.364**	.417**	.243	.256	.362**	.343**	.295	.426**	.417**	.475**	.366**	.176	.353**	.446**	.228	.277**	.560**
	Sig. (2-tailed)	.000		.003	.001	.051	.039	.003	.005	.017	.000	.001	.000	.003	.160	.004	.000	.067	.026	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p03	Pearson Correlation	.495**	.364**	1	.510**	.547**	.612**	.580**	.447**	.511**	.480**	.578**	.309**	.489**	.242	.233	.300	.482**	.408**	.678**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.012	.000	.052	.062	.015	.000	.001	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p04	Pearson Correlation	.462**	.417**	.510**	1	.562	.466	.352**	.521**	.496**	.264	.437**	.550**	.438	.245	.140	.263	.372**	.522**	.629**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000		.000	.000	.004	.000	.000	.042	.000	.000	.000	.049	.264	.035	.002	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p05	Pearson Correlation	.429**	.243	.547**	.562**	1	.664**	.580**	.567**	.630**	.327**	.426**	.418**	.807**	.479**	.394**	.270	.381**	.377**	.699**
	Sig. (2-tailed)	.000	.051	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.008	.000	.001	.000	.000	.007	.030	.002	.002	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p06	Pearson Correlation	.497**	.256	.612**	.466**	.664**	1	.598**	.622**	.451**	.542	.609**	.425**	.824**	.370	.356**	.438**	.466**	.393**	.741**
	Sig. (2-tailed)	.000	.039	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.004	.000	.000	.001	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p07	Pearson Correlation	.602**	.362**	.580**	.352**	.560**	.598**	1	.586**	.703**	.634**	.496**	.296**	.568**	.215	.445**	.541**	.564**	.497**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.004	.000	.003		.000	.000	.000	.000	.017	.000	.086	.000	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p08	Pearson Correlation	.461**	.343**	.447**	.521**	.587**	.622**	.586**	1	.656**	.540**	.521**	.363**	.551**	.222	.354**	.365**	.542**	.548**	.724**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.003	.000	.076	.004	.003	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p09	Pearson Correlation	.534**	.295	.511**	.496**	.630**	.451**	.703**	.656**	1	.566**	.496**	.447**	.551**	.328**	.445**	.310	.564**	.654**	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000	.017	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.009	.000	.012	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p10	Pearson Correlation	.632**	.426**	.480**	.264	.327**	.542**	.634**	.540**	.566**	1	.584**	.315	.644**	.223	.518**	.621**	.699**	.579**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.042	.008	.003	.000	.000	.000		.000	.011	.000	.075	.000	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p11	Pearson Correlation	.528**	.417**	.579**	.437**	.426**	.609**	.496**	.521**	.496**	.584**	1	.699**	.679**	.411**	.323**	.562**	.516**	.599**	.779**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.001	.007	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p12	Pearson Correlation	.345**	.475**	.309**	.550**	.416**	.425**	.296**	.363**	.447**	.315	.698**	1	.569**	.555**	.412**	.418**	.284	.444**	.666**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.012	.000	.001	.000	.017	.003	.000	.011	.000		.000	.000	.001	.001	.022	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p13	Pearson Correlation	.602**	.366**	.489**	.438**	.607**	.624**	.568**	.551**	.651**	.644**	.678**	.669**	1	.604**	.594**	.540**	.556**	.656**	.855**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p14	Pearson Correlation	.222	.176	.242	.245**	.479**	.370**	.215	.322	.329**	.223	.411**	.556**	.804**	1	.602**	.359**	.252**	.317**	.562**
	Sig. (2-tailed)	.076	.160	.052	.049	.000	.002	.086	.076	.008	.075	.001	.000	.000		.000	.003	.043	.010	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p15	Pearson Correlation	.501**	.353**	.233	.140	.334**	.356**	.445**	.354**	.445**	.518**	.333**	.412**	.594**	.602**	1	.567**	.318**	.319**	.628**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.062	.264	.007	.004	.000	.004	.000	.000	.007	.001	.000	.000		.000	.010	.010	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p16	Pearson Correlation	.613**	.446**	.300	.263	.370	.438**	.541**	.365**	.310	.621**	.562**	.418**	.540**	.359**	.567**	1	.543**	.554**	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.015	.035	.030	.000	.000	.003	.012	.000	.000	.001	.000	.003	.000		.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p17	Pearson Correlation	.445**	.228	.482**	.372**	.391**	.466**	.564**	.542**	.564**	.699**	.516**	.294	.555**	.252**	.319**	.543**	1	.907**	.706**
	Sig. (2-tailed)	.000	.067	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.022	.000	.043	.010	.000		.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
p18	Pearson Correlation	.513**	.277**	.408**	.522**	.377**	.393**	.497**	.548**	.654**	.579**	.598**	.444**	.556**	.317**	.319**	.554**	.807**	1	.739**
	Sig. (2-tailed)	.000	.026	.001	.000	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.010	.010	.000	.000		.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
total	Pearson Correlation	.749**	.560**	.678**	.629**	.699**	.741**	.754**	.724**	.766**	.754**	.778**	.666**	.855**	.552**	.628**	.686**	.706**	.739**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 16

Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian *Adversity Quotient***Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	12

Lampiran 17

Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian *Penyelesaian Skripsi***Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	18

Lampiran 18

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.535 ^a	.286	.275	5.127

a. Predictors: (Constant), *Adversity Quotient*b. Dependent Variable: *Penyelesaian Skripsi*

Lampiran 19

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

penyebutan sumber:
penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Lampiran 20

Tabel Nilai t tabel

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK

Library of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 14 Januari 2025

: Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing
: 5 Lembar

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
di Tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suci Dhea Syatirah
NIM : 11910623956
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Alamat : Jl. Soebrantas, Panam, Pekanbaru

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu Permohonan pengajuan perpanjangan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul "**PENGARUH ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**" sebagai persyaratan program S1.

Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini adalah Bapak Hendra Riofita, MM.

Dengan ini saya melampirkan persyaratan sebagai berikut :

1. SK Pembimbing sebelumnya (yang ingin diperpanjang)
2. Fotocopy KRS Terbaru
3. Fotocopy KHS Terbaru
4. Fotocopy KTM
5. Acc Skripsi (Cover)

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan Perpanjangan SK Pembimbing saya ajukan. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan Terimakasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Ansharullah, SP, M.Ec
NIP 197907072008011017

Mahasiswa

Suci Dhea Syatirah
NIM 11910623956

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ha
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
Fax. (0781) 561847 Web: www.its.unsuka.ac.id E-mail: aftak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1004/2025
Tgl. : Biasa
Temp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Kepada
Yth.
1. Hendra Riofita, MM

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Suci Dhea Syatirah
NIM : 11910623956
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/25019/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 19 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala Jurusan
Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

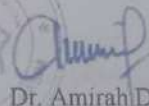
Nama	: Suci Dhea Syatirah
NIM	: 11910623956
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

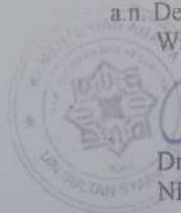
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III


Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 14 Januari 2025

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Suci Dhea Syatirah
NIM	: 11910623956
Semester	: XI (Sebelas)
Pendidikan	: S1 Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian	: Pengaruh <i>Adveristy Quotinet</i> terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melaksanakan Pra Riset di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Prodi
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec
NIP. 19790707 200801 1 017

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

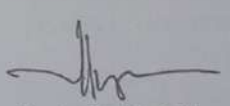
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Hendra Riofita, MM
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130212082
2. Nama Mahasiswa : Suci Dhea Syatirah
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623956
4. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20-Mei-24	Sinopsis		
2	09-Juni-24	Bab I		
3	11-Juni-24	Bab II		
4	28-Juni-24	Bab III		
5	12-Nov-24	Bab IV		
6	10-Des-24	Bab V		
7	10-Jan-25	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 11 Juni 2024
Pembimbing,



Hendra Riofita, MM
NIP. 130212082

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

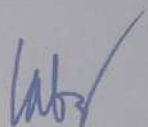


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa Nomor Induk Mahasiswa Hari/Tanggal Ujian Judul Proposal Ujian	: Suci Dhea Syatirah : 11910623956 : Jum'at/ 09 Agustus 2024 : Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal
---	---

Isi Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ernita, M.Ed	PENGUJI I		
2.	M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 14 Januari 2025
 Peserta Ujian Proposal


 Suci Dhea Syatirah
 NIM. 11910623956

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

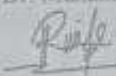
Hari/Tanggal : Jum'at, 7 Maret 2025 Pukul : 13:00 WIB
 Dewan Penguji :
 Penguji I : Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT, M.Kom
 Penguji II : Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E
 Penguji III : Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E
 Penguji IV : Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
 Nama Kandidat : Suci Dhea Syatirah NIM : 11910623956
 Perbaikan :

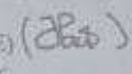
1. Perbaikan penulisan judul
2. Perbaikan format penelitian
3. Perbaikan format lampiran
4. Jabatan dan jabatan tugas operasional
5. Lampiran bukti arsip online
6. Wawancara dengan pihak yang mengalami fenomena yang ada di jember Pendidikan teknologi

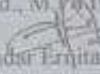
Lama perbaikan : (satu) bulan sejak tanggal ujian

Catatan pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT, M.Kom)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji II :  (Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E)

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E) 

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV :  (Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa

Pekanbaru, 7 Maret 2025
 Penguji II/Panitia


 Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Suci Dhea Syatirah lahir di Banjar XII, 30 Maret 1999. Anak pertama dari pasangan Bapak Jamaris dan Ibu Nurdevi. Jenjang pendidikan penulis dimulai dari SDN 011 Banjar XII selesai tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan ke SMPN 7 Tanah Putih selesai tahun 2015 dan melanjutkan pendidikan setingkat menengah atas di SMAN 1 Tanah Putih selesai tahun 2017. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui SBMPTN. Dalam masa perkuliahan, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Mumugo Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir dan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK PERPAJAKAN RIAU. Pada tanggal 7 Maret 2025 penulis melaksanakan ujian munaqasah. Dengan izin Allah Subhanallahu Ta'ala penulis akhirnya dapat menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dengan judul skripsi “Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”. Tempat penelitian di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.