



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**NANDA SYAHRIAN PRATAMA**

**NIM. 12111311659**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



**Halaman Diliindungi Undang-Undang**

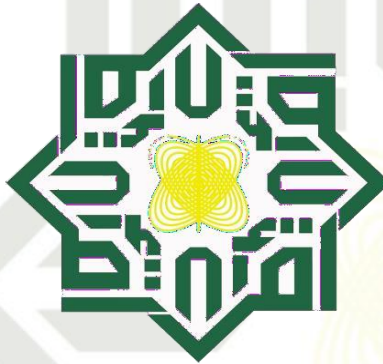
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PLUS BINA BANGSA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**NANDA SYAHRIAN PRATAMA**

**NIM. 12111311659**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Take And Give* terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Plus Binabangsa, yang di tulis oleh Nanda Syahrian Pratama NIM.12111311659 dapat diterima dan di setujui untuk di ujikan Dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

**Pekanbaru 09 Dzulkqaidah 1446 H**  
**07 Mei 2025 M**

### Menyetujui

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi**



**Dr. Muslim, M.Ag**  
**NIP. 196712232005011002**

**Pembimbing**



**Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.**  
**NIP. 197009042023211002**

## PENGESAHAN

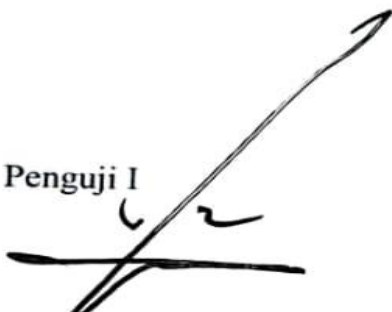
Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Take And Give* Terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Plus Bina Bangsa, yang ditulis oleh Nanda Syahrian Pratama NIM. 12111311659 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 8 Muharram 1447 H/ 04 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 8 Muharram 1447 H

04 Juli 2025

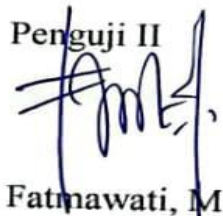
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Muslim, M.Ag

Penguji II



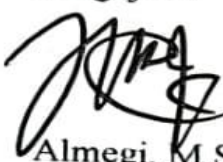
Fatmawati, M.Pd

Penguji III



Hutri Rizki Amelia, M.Pd

Penguji IV



Almegi, M.Si

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Nurrah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 197511152003122001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanda Syahrin Pratama  
 NIM : 12111311659  
 Tempat/Tgl. Lahir : Daik /21 Mei 2003  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Take and give* terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Plus Bina Bangsa Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini saya cantumkan sumbernya.
3. Oleh karna itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima saksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 04 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Nanda Syahrin Pratama  
 NIM. 12111311659



## PENGHARGAAN

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu'alaihiwasallam yang telah memabawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju umat yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Take And Give* terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Plus Binabangsa**, merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari banyak sekali bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan, motivasi, doa dan kemurahan hati kepada penulis yang tidak ternilai. Terutama keluarga besar penulis yang sangat penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Syahril, Ibunda Ernawati dan adiku Aditia Erlangga Saputra serta seluruh keluarga tercinta yang telah melimpahkan segenap kasih sayang, do'a serta dukungan moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata-1 atau S1. Terima kasih atas segala do'a yang dipanjatkan tiada henti, semangat dan dukungannya sehingga penulis dapat membuat setiap amin yang Ayah dan Ibu langitkan setiap hari tiada henti agar dapat menyelesaikan skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada kesempatan kali ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Ibu Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph.D., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr.Alex Wenda, S.T, M.Eng, selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Haris Simaremare S.T., M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Prof, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr.Muslim M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.Ibu Roswati, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi,MM., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, nasehat, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak selaku Kepala SMA Plus Binabangsa pekanbaru beserta Bapak/Ibu guru dan para staf yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada penulis selama proses penelitian. Ibu Sri Susanti, S.Pd.Gr selaku Wakil Kurikulum SMA Plus Binabangsa Pekanbaru yang telah berkenan membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan seluruh proses penelitian di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.
7. Ibu Mimi Yulita, S.Pd., selaku guru bidang studi Geografi di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru yang telah berkenan untuk membantu penulis menyelesaikan seluruh proses penelitian.
8. Seluruh keluarga yang terus memberikan motivasi, kasih sayang, semangat dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir, terutama kedua orang tua serta abang penulis.
9. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Matematika terutama angkatan 2020 khususnya Pgeo D yang telah berjuang bersama dan saling memberikan dukungan, bantuan, maupun semangatnya selama perkuliahan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Sahabat-sahabat yang hadir menemani, bersedia memberikan bantuan, semangat, mendengarkan keluh kesah sehingga dapat menjadi penguat bagi penulis yakni Preti, Bayu, Zai, Reza, dan Udin
11. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan bantuannya kepada penulis baik secara moril maupun materil, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berdoa semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin  
amin Ya Robbal 'alamin.

**Nanda Syahrian Pratama**

NIM.1211131169

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

**~Yang Utama dari Segalanya~**

Sujud dan syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, atas segala kemudahan dan rezeki yang berlimpah sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

**~Ayahanda dan Ibunda~**

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tiada hentinya untuk Ayahanda Syahril dan Ibunda Ernawati tercinta. Selama ini tiada hentinya memberi doa, semangat, nasehat, kasih sayang, kebahagiaan, serta pengorbanan yang tiada henti hingga menjadikan ananda tegar menjalani berbagai rintangan kehidupan. Ananda sadar bahwa ananda tidak akan mampu untuk membalas segala pengorbanan Ayah dan Ibu. Semoga segala kebaikan Ayah dan Ibu dibalas oleh Allah SWT

**~Dosen Pembimbing~**

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi,MM., selaku pembimbing akademis dan skripsi. Ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudinya Bapak meluangkan waktu untuk membaca dan mengoreksi skripsi saya demi terwujudnya skripsi yang baik. Semoga Allah senantiasa melindungi dan melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada ibu. Aamiin.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**~ Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~**

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada Ibu dan Bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan

**~Keluarga Tersayang~**

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya ananda ucapkan kepada abang ayah-ayah, ibu-ibu, tante, om dan semua sepupu yang selalu mendukung dan mendoakan ananda.

**~Sahabat-sahabat Seperjuangan~**

Terima kasih untuk sahabat-sahabatku yang selalu ada dan bersedia mendengar keluh kesahku, mendo'akan, menyemangati serta memotivasi sehingga dapat saling menguatkan. Terima kasih untuk segala kenangan manis, canda tawa, tangis, pelajaran, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama selama ini. Semoga kita sukses dunia akhirat. Semangat!



## MOTTO

Ilmu adalah cahaya, dan cahaya Allah tidak diberikan kepada hati yang gelap.”  
(*Imam Syafi'i*)

“Kegagalan bukan akhir dari segalanya, melainkan jalan menuju arah yang lebih tepat.”

Jangan takut melangkah pelan, takutlah jika tidak pernah melangkah sama sekali.”

“Saat manusia meremehkan, Allah sedang mempersiapkan.”

“Bersabar itu pahit, tapi buahnya manis.”  
(*Ibnu Qayyim*)

“Don't give up on your dua. You never know which one Allah will answer in the most beautiful way.”  
(*Unknown*)

“Maybe I'm not there yet, but I'm closer than I was yesterday.”

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nanda Syahrian Pratama (2025) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Take and Give* Terhadap Kemampuan kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Mengengah Atas Plus Binabangsa**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan kolaborasi siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Take and Give* dengan siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok di SMA Plus Binabangsa. Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan Kuantitatif dan metode yang digunakan oleh peneliti adalah metode Quasi eksperimen dengan desain penelitian the non-equivalent grup desain.. Populasi dalam Penelitian ini adalah seluruh kelas XI di SMA Plus Binabangsa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan sampel menggunakan total sampling. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA dan XI IPS. Teknik pengumpulan dalam penelitian ini dengan menggunakan lembar observasi kemampuan kolaborasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis menggunakan independent sampel T-test, Paired T-test dan Ngain. Berdasarkan penelitian dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan kolaborasi antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Take and Give* dengan siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok di SMA Plus Binabangsa.

**Kata kunci : Model pembelajaran *Take and Give*, Kemampuan kolaborasi, Quasi Eksperimen**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Nanda Syahrian Pratama (2025): The Effect of Using Take and Give Learning Model toward Student Collaboration Ability on Geography Subject at Senior High School Plus**

This research aimed at finding out whether there was or not an effect on collaboration ability between students taught by using Take and Give learning model and those who were taught by using Group Discussion method at Senior High School of Plus Binabangsa. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method and the non-equivalent group design. All the eleventh-grade students at Senior High School of Plus Binabangsa were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of Social Science as the experimental group and the students of Natural Science as the control group. Total sampling technique was used in this research. The subjects in this research were the eleventh-grade students Natural Science and Social Science. Observation sheet of collaboration ability and documentation were the collecting techniques. The analysis techniques used to test the hypothesis were independent sample t-test, paired t-test and Ngain. Based on this research, it could be concluded that there was a difference in collaboration ability between students taught by using Take and Give learning model and those who were taught by using Group Discussion method at Senior High School of Plus Binabangsa.

**Keywords: Take and Give Learning Model, Collaboration ability, Quasi Experiment**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

**نندا شهریان فراتاما، (٢٠٢٥): تأثير استخدام نموذج تعليم الأخذ والعطاء على قدرة التعاون لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية**

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير على قدرة التعاون لدى التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج تعليم الأخذ والعطاء مقارنة بالتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام طريقة المناقشة الجماعية في مدرسة بينا بنجسا الثانوية الزائدة. استخدم الباحث النهج الكمي وطريقة البحث شبه التجربة بتصميم بحث المجموعات غير المتكافئة. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية باعتبارها الصف التجريبي، وتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية باعتبارها الصف الضبطي. تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الهادفة، وأفراد البحث تلاميذ الصفين، وهما الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ولقسم العلوم الطبيعية. اعتمد الباحث في جمع البيانات على أوراق الملاحظة لقياس القدرة على التعاون وكذلك على التوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينة مستقلة والاختبار التائي المزدوج. أظهرت نتائج البحث وجود فروق في قدرة التعاون بين التلاميذ الذين تعلموا باستخدام نموذج تعليم الأخذ والعطاء والتلاميذ الذين استخدموا طريقة المناقشة الجماعية في مدرسة بينا بنجسا الثانوية الزائدة.

**الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الأخذ والعطاء، قدرة التعاون، شبه التجربة**

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR GRAFIK .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Defenisi Istilah .....	7
BAB II KAJIAN TEORI .....	9
A. Landasan Teori .....	9



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan.....	32
C. Konsep Operasional .....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	39
C. Populasi dan Sampel .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	41
E. Teknik Analisa Data .....	41
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Gambaran Objek Penelitian.....	48
B. Pelaksanaan Pembelajaran .....	57
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	64
D. Analisis Data .....	67
E. Kolaborasi siswa terhadap pemahaman materi .....	76
F. Pembahasan .....	78
G. Keterbatasan dan Kelemahan Penelitian .....	81
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Lokasi Persebaran Bencana Alam .....	28
Tabel II. 2 Indikator Kemampuan Kolaborasi.....	36
Tabel III. 1 Desain Penelitian.....	39
Tabel III. 2 Populasi Kelas XI SMA Plus Binabangsa .....	40
Tabel III. 3 Sampel Kelas XI SMA Plus Binabangsa .....	40
Tabel III. 4 Ketentuan Nilai Ngain.....	46
Tabel IV. 1 Data Tenaga Pengajar SMA Plus Binabangsa.....	54
Tabel IV. 2 Data Siswa/I SMA Plus Binabangsa .....	55
Tabel IV. 3 Hasil Skoring Data Kelas Eksperimen .....	64
Tabel IV. 4 Deskriptif kelas eksperimen .....	65
Tabel IV. 5 Hasil Skoring kelas kontrol .....	66
Tabel IV. 6 Deskriptif kelas kontrol .....	58
Tabel IV. 7 Uji Normalitas.....	67
Tabel IV. 8 Uji Homogenitas .....	68
Tabel IV. 9 Uji Hipotesis Independent Sample Test .....	69
Tabel IV. 10 Uji Hipotesis Independent Sample Test .....	70
Tabel IV. 11 Uji Hipotesis Paired Sample .....	71
Tabel IV. 12 Uji Hipotesis Paired Sample .....	72
Tabel IV. 13 Uji Ngain .....	73
Tabel IV. 14 Nilai Ngain .....	74
Tabel IV. 15 Uji Ngain .....	74
Tabel IV. 16 Nilai Ngain .....	75

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17 Nilai UH eksperimen .....	77
Tabel IV.18 Nilai UH Kontrol .....	77



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Rumah Anti Gempa .....	20
Gambar II. 2 Tsunami <i>Early warning System</i> .....	21
Gambar II. 3 Peta Kawasan Rawan Bencana Gunung api sumatra Barat.....	23
Gambar II. 4 Pembangunan Drainase .....	24
Gambar II. 5 Pembangunan Jangkar .....	25
Gambar II. 6 Reboisasi .....	26
Gambar II. 7 Mencuci Tangan Yang Baik dan Benar .....	28
Gambar IV. 1 Peta Lokasi Penelitian.....	49
Gambar IV. 2 Denah Sekolah Penelitian.....	56

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Rata-rata Aktivitas Guru Pada Penerapan Model *Take and Give* ....63

Grafik IV.2 Rata-rata Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model *Take and Give* .. 64



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Eksperimen..	89
Lampiran A2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Kontrol .....	98
Lampiran B1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eskperimen .....	106
Lampiran B2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	108
Lampiran B3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen .....	110
Lampiran B4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen .....	112
Lampiran B5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen .....	115
Lampiran B6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eskperimen .....	118
Lampiran C Persentase Aktivitas Guru Dan Siswa .....	118
Lampiran D Lembar Observasi Kemampuan Kolaborasi .....	121
Lampiran E Hasil Pengujian Penelitian .....	124
Lampiran F1 Hasil Penilaian Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen .....	128
Lampiran F2 Hasil Penilaian Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol .....	129
Lampiran G Surat-Surat .....	130
Lampiran H Dokumentasi Penelitian .....	135

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah hal yang mendasar dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia, dan pendidikan sangat penting bagi setiap individu. Menurut KBBI pendidikan merupakan proses mengubah sikap dan perilaku seseorang atau kelompok dalam usaha untuk mendewasakan manusia melalui pengajaran dan pelatihan. Tujuan pendidikan telah diatur dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagaamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara

Tanpa pendidikan orang tidak akan dapat berkembang sebagaimana mestinya karena pendidikan sebagai proses dalam mengembangkan potensi yang ada pada manusia. Kegiatan belajar mengajar merupakan hal yang terpenting agar tercapainya tujuan pendidikan. Menurut (Surya, 2007) adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru sebagai pengalaman dalam interaksi dengan lingkungannya. Kemudian Anthony Robbins (2012:15) mengartikan belajar adalah proses menciptakan hubungan antara pengetahuan yang sudah dipahami dan pengetahuan yang baru. Belajar adalah proses perubahan tingkah laku



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu yang diperoleh dari pengalaman, pembiasaan, peniruan, pemahaman dan penghayatan yang dilakukan individu untuk mendapatkan apa yang dikehendaknya (Sugihartono (2013:74). Dari definisi di atas dapat dikatakan belajar adalah suatu usaha, suatu proses untuk perubahan tingkah laku individu yang bersifat positif baik dalam aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh dari pengalaman, pemahaman dan pembiasaan, sehingga dari yang belum tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham, dari kebiasaan buruk menjadi kebiasaan baik dari yang kurang terampil menjadi terampil serta bermanfaat bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya,

Dalam suatu proses pendidikan, ada yang dinamakan dengan guru.

Guru merupakan subjek yang membantu dalam pengembangan potensi yang ada di dalam diri seorang siswa. Dalam proses pembelajaran, guru perlu menggunakan sebuah model pembelajaran yang tepat agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Take and give adalah merupakan model pembelajaran dengan menyediakan kartu yang berisi nama siswa, bahan belajar dan nama yang diberi, informasikan kompetensi, sajian materi, serta pada tahap pemantapan tapi siswa disuruh berdiri dan mencari teman dan saling informasi tentang materi atau pendalaman perluasannya kepada peserta didik lain kemudian mencatatnya pada kartu, dan seterusnya dengan siswa lain secara bergantian, evaluasi dan refleksi. Model pembelajaran tersebut merupakan salah satu tipe yang menekankan pada aktivitas kolaborasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diantara siswa untuk saling membantu dan menguasai materi pelajaran guna pencapaian tujuan pelajaran yang maksimal ( Sulastris (2006:179).

Kemudian pada tren pembelajaran geografi abad 21 mengharuskan kita kepada delapan kompetensi yang salah satu nya adalah kompetensi kolaborasi atau bekerja sama dalam sebuah kelompok didalam kegiatan pembelajaran. Kerja sama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Bekerja sama akan membuat siswa mampu melakukan lebih banyak hal dari pada jika bekerja sendirian. Riset membuktikan bahwa pada bidang aktivitas dan upaya manusia, jika dilakukan dengan adanya kerjasama secara kelompok, maka akan mengarah pada efisien dan efektivitas menjadi lebih baik, siswa yang dikatakan memiliki kemampuan kerja sama apabila seperti saling berkontribusi, tanggung jawab bersama-sama menyelesaikan pekerjaan, menghormati pendapat individu, berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, menyelesaikan tugas tepat waktu.

Kolaborasi atau belajar bersama adalah proses beregu (kelompok) di mana anggota-anggotanya saling mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil yang mufakat(Kisworo, dkk ,2019). Pada hakikatnya manusia adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan orang lain. Kerja sama dibutuhkan oleh setiap orang untuk melakukan hubungan sosial dengan orang lain. Kolaborasi dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan percaya diri dengan harapan siswa mudah beradaptasi dengan lingkungan baru. Selain itu dengan kolaborasi siswa juga dilatih untuk mampu memahami, merasakan dan melaksanakan aktivitas dalam kerja sama untuk mencapai tujuan bersama. sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

Kolaborasi dapat memudahkan dan meringankan tugas yang diberikan guru. Dalam kerja sama siswa saling memberikan pendapat atau informasi yang dimilikinya kepada teman kelompoknya sehingga siswa yang tidak tahu akan menjadi tahu. Dalam pembelajaran, kemampuan kolaborasi merupakan unsur yang sangat penting dilaksanakan disekolah maupun di luar sekolah, sebab dengan kerja sama dapat mempercepat dan memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran jika dibandingkan dengan sendiri-sendiri.

Indikator yang menggambarkan keterampilan kolaborasi adalah adanya saling ketergantungan di dalam kelompok, bekerja secara produktif, menunjukkan fleksibilitas dan kompromi, menunjukkan tanggung jawab, dan menunjukkan sikap menghargai (Rahmawati dkk, 2019:431)

Berdasarkan observasi di lapangan, bahwa kenyataannya pada saat ini kolaborasi siswa di SMAN Plus Binabangsa Pekanbaru belum optimal.

Karena di temukan permasalahan seperti

1. Siswa sering kali bekerja secara individual meskipun dalam tugas kelompok, sehingga tidak terjalin hubungan kerja sama

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang efektif.

2. Kurang nya penyampaian pendapat darii siswa dengan menggunakan bahasa yang komunikatif,suara yang jelas dan percaya diri yang tinggi.
3. Siswa dalam kelompok sering kali kurang bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang di berikan,seperti tidak menyelesaikan tugas yang di berikan dan tidak memenuhi waktu atau deadline nya tugas.
4. Siswa kurang menghormati dalam kelompok yaitu tidak menghargai informasi atau pandangan yang di berikan oleh teman nya,atau berbeda pemahaman dengan rekannya,kemudian mengganggu atau tidak mendengarkan informasi yang di sampaikan oleh temannya.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka dapat dikatakan bahwa kemampuan kolaborasi siswa belum optimal atau tergolong rendah. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang tepat yang dapat meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa, penulis menawarkan untuk menggunakan model pembelajaran *Take and Give* untuk mengatasi masalah tersebut.

Berdasarkan fenomena dan beberapa masalah di atas, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Take And Give* Terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di**

## **SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis mencoba mengidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat dimunculkan dari judul yang penulis pilih sebagai berikut :

1. Kurangnya kemampuan berkolaborasi siswa dalam pembelajaran
2. Kurangnya interaksi dan komunikasi tim dalam pembelajaran
3. Kurangnya rasa menghargai di dalam kelompok
4. Kurangnya rasa tanggung jawab siswa dalam pembelajaran
5. Model pembelajaran yang diterapkan guru masih belum maksimal dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa selama ini.

### **C. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan terhadap Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Take and give* terhadap kemampuan kolaborasi siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Take and give* terhadap kemampuan kolaborasi siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *take and give* terhadap kemampuan kolaborasi siswa pada pembelajaran geografi di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.

### F. Manfaat Penelitian

1. Memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya jurusan Pendidikan Geografi
2. Dapat dijadikan bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya pada kajian yang sama tetapi pada ruang lingkup yang lebih luas dan mendalam
3. Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman dan keterampilan perihal model pembelajaran dan media yang digunakan dalam pembelajaran di kelas.
4. Bagi guru sekolah menengah atas dapat menambah masukan dalam memilih model pembelajaran dan media yang akan di gunakan.

### G. Definisi Istilah

Berkaitan dengan judul di atas, untuk menghindari adanya kesalahpahaman terhadap istilah-istilah kunci yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu untuk memberikan batas-batasan istilah sebagai berikut :

#### 1. Model Pembelajaran

Mills berpendapat bahwa “model adalah bentuk representasi akurat sebagai proses aktual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan model itu”. Model merupakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interpretasi terhadap hasil observasi dan pengukuran yang diperoleh dari beberapa sistem. Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas. Model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru di kelas. (Suprijono, 2009; 46).

#### 2. *Take And Give*

Model pembelajaran *Take and Give* (saling memberi dan saling menerima) merupakan cara penyajian pelajaran yang menekankan pada penguasaan materi melalui kartu dengan berpasangan untuk bertukar informasi dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa (Kaharuddin, 2020 ;140).

#### 3. Kemampuan Kolaborasi

Kolaborasi adalah sebuah jenis interaksi sosial dan proses pembelajaran yang khusus, dimana anggota kelompok dapat secara aktif dan konstruktif menyelesaikan sebuah permasalahan. (Lee et al., 2015:2). Keterampilan kolaborasi merupakan suatu kemampuan dalam bekerja di dalam tim mengerjakan sesuatu secara bersama-sama untuk mencapai suatu tujuan yang sama. (Sunbanu et al., 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Model Pembelajaran *Take and Give*

###### a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang menggambarkan kegiatan dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru (Rohmah 2021:44). Dalam model pembelajaran terdapat strategi pencapaian kompetensi peserta didik dengan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran. Model pembelajaran yaitu kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu berfungsi sebagai pedoman dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar (Mulyono 2012:25). Joyce mengatakan bahwa setiap model pembelajaran mengarahkan kita dalam mendesain pembelajaran untuk membentuk peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Dari beberapa pengertian di atas dapat dikatakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan kegiatan dari awal sampai akhir pembelajaran yang disajikan guru secara khas untuk mencapai tujuan belajar di

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalamnya terdapat penerapan suatu pendekatan, teknik, dan metode pembelajaran. Model pembelajaran yaitu rencana kegiatan pelaksanaan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami dan sesuai dengan urutan yang jelas. Oleh sebab itu, seorang guru perlu memahami dan memilih model pembelajaran yang akan digunakan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Menurut (Rohmah 2007:45) Pemilihan model pembelajaran untuk diterapkan guru didalam kelas mempertimbangkan beberapa hal, seperti berikut:

- a) Tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- b) Sifat materi pembelajaran yang akan disampaikan
- c) Ketersediaan fasilitas dalam mendukung model pembelajaran yang akan diterapkan
- d) Kondisi peserta didik
- e) Alokasi waktu yang tersedia

Hal-hal yang diatas perlu diperhatikan oleh guru dalam menentukan model pembelajaran yang akan digunakan. Apabila semua telah diperhatikan maka model pembelajaran yang pilih dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan maksimal.

#### b. Pengertian Model Pembelajaran *Take and Give*

Model pembelajaran *Take and Give* (saling memberi dan saling menerima) merupakan cara penyajian pelajaran yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan pada penguasaan materi melalui kartu dengan berpasangan untuk bertukar informasi dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa (Kaharuddin, 2020:140). Model pembelajaran *Take and Give* pada dasarnya mengacu pada konstruktivisme, yaitu pembelajaran yang membuat siswa itu sendiri aktif dan membangun pengetahuan yang dimilikinya. Dengan itu, siswa mengecek dan menyesuaikan pengetahuan baru yang dipelajari dengan kerangka berpikir yang telah mereka miliki (Mandagi ,dkk, 2020;77)

Istilah *Take and Give* sering diartikan “saling memberi dan saling menerima”, prinsip ini juga menjadi inti sari dari model pembelajaran *Take and Give*. *Take and Give* merupakan model pembelajaran yang didukung oleh penyajian data yang diawali dengan pemberian kartu kepada siswa. Di dalam kartu, ada catatan yang harus dikuasai atau dihafal masing-masing siswa. Siswa kemudian mencari pasangannya masing-masing untuk bertukar pengetahuan sesuai dengan apa yang didapatkan di kartu, lalu kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengevaluasi siswa yaitu menanyakan pengetahuan yang mereka miliki dan pengetahuan yang mereka terima dari pasangannya.

Dengan demikian, komponen penting dalam model pembelajaran *Take and Give* adalah penguasaan materi melalui kartu, keterampilan bekerja berpasangan dan *Sharing* informasi,

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan di dalam kartu dan kartu pasangannya (Miftahul, 2020 :243).

Dari pengertian diatas dapat dipahami bahwa model pembelajaran *Take and Give* adalah setiap siswa diberikan kartu untuk dipahami atau dihafal kemudian mencari pasangannya masing-masing untuk saling bertukar informasi (saling menerima dan memberi informasi) yang didapatkan dalam kartu. Untuk menguji pemahaman siswa guru melakukan evaluasi dengan mengajukan pertanyaan terkait materi. Menurut (Habibat, 2019 ;14). Adapun langkah-langkah dalam model pembelajaran *Take and Give* adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan kartu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
- b. Guru menjelaskan materi.
- c. Guru membentuk 4-5 orang perkelompok
- d. Tiap siswa diberikan satu kartu dengan materi yang berbeda untuk dipelajari sekitar lima menit. Kartu yang diberikan berisi catatan materi yang dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa.
- e. Siswa disuruh menginformasikan materi sesuai kartu masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama yang diberikan materi dan mencatat poin penting dari informasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut.

- f. Demikian seterusnya sampai tiap siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing.
- g. Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain).
- h. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.
- i. Guru menutup pembelajaran.

(Mandagi, dkk 2022;79).Menjelaskan bahwa model pembelajaran *Take and Give* ini memiliki beberapa kelebihan diantaranya:

- a. Peserta didik akan lebih cepat memahami penguasaan materi dan informasi karena mendapatkan informasi dari guru dan peserta didik yang lain.
- b. Dapat menghemat waktu dalam pemahaman dan penguasaan peserta didik akan informasi.
- c. Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan bersosialisasi.
- d. Melatih kepekaan diri, empati melalui variasi perbedaan sikap tingkah laku selama bekerja sama.
- e. Upaya mengurangi kecemasan dan menumbuhkan rasa percaya diri.
- f. Meningkatkan motivasi belajar, harga diri dan sikap-tingkah laku yang positif serta meningkatkan prestasi belajarnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya,(Huda,2014:243) menjelaskan bahwa model pembelajarann *Take and Give* memiliki kelebihan sebagai berikut:

- a. Dapat dimodifikasi sedemikian rupa sesuai dengan keinginan dan situasi pembelajaran.
- b. Melatih siswa untuk bekerja sama dan menghargai kemampuan orang lain.
- c. Melatih siswa untuk berinteraksi secara baik dengan teman sekelas.
- d. Memperdalam dan mempertajam pengetahuan siswa melalui kartu yang diberikan.
- e. Meningkatkan tanggung jawab siswa karena masing-masing siswa dibebani pertanggung jawaban atas kartunya masing-masing.

Model pembelajaran *Take and Give* memiliki kekurangan sebagai berikut:Kekurangan model pembelajaran *Take and Give* yaitu bila informasi yang disampaikan siswa kurang tepat (salah) maka informasi yang diterima siswa lain pun akan kurang tepat dan tidak efektif karena terlalu bertele-tele (Kaharuddin, 2020;80).

## 2. Kemampuan Kolaborasi

### a. Pengertian Kolaborasi

Kolaborasi adalah sebuah jenis interaksi sosial dan proses pembelajaran yang khusus, dimana anggota kelompok dapat secara aktif dan konstruktif menyelesaikan sebuah permasalahan. (Lee et al.,2015:20). Keterampilan kolaborasi merupakan suatu kemampuan dalam bekerja di dalam tim mengerjakan sesuatu secara bersama-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama untuk mencapai suatu tujuan yang sama. (Sunbanu et al., 2019:15).

Kolaborasi menjadi fitrah manusia sebagai makhluk sosial, semakin berkembangnya zaman pemikiran orang pun menjadi modern maka mereka banyak mengundang orang lain untuk berkolaborasi/bekerja sama (Sitorus, 2018:10). Manusia tidak bisa dipisahkan dengan manusia lainnya, karena manusia makhluk sosial, kodratnya manusia tidak dapat hidup sendiri. Kerja sama dalam belajar yaitu suatu tahapan yang dilaksanakan peserta didik secara berkelompok agar mencapai tujuan yang diinginkan. Prinsip kerjasama adalah peserta didik bisa saling bertukar pikiran serta membantu pada proses pembelajaran, artinya setiap peserta didik lebih ditekankan untuk kerja sama dalam kegiatan belajar.

Kolaborasi beberapa pihak menuntut untuk saling berinteraksi. Terjalannya kerja sama baik antar individu, individu dan kelompok, serta antar kelompok akan terjadi apabila ada kesadaran bahwa manusia saling bergantung dengan manusia lainnya, adanya kesamaan tujuan, mengakui adanya perbedaan agama, ras, suku dan bangsa didalam satu kelompok serta adanya kesadaran terhadap persamaan derajat, hak dan kewajiban. Keunggulan pembelajaran dengan tujuan akhir kolaborasi adalah: melatih pembagian kerja yang efektif; meningkatkan karakter tanggung jawab siswa, penggabungan informasi dari berbagai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber pengetahuan, perspektif, pengalaman; dan peningkatan kreativitas dan kualitas solusi yang dirangsang oleh gagasan anggota dalam setiap kelompok (Ulhusna, 2020:131).

Pada konteks pembelajaran kolaborasi lebih menekankan pentingnya interaksi sosial antar individu dalam kelompok agar menciptakan pemahaman serta pengalaman setiap anggota kelompok (Zainuddin, 2017:76). Kerja sama dalam belajar yang dilaksanakan peserta didik merupakan kegiatan yang dilakukan dengan terencana demi mencapai tujuan belajar, kegiatan ini dilakukan dua orang atau lebih. Dengan kerjasama peserta didik yang lebih memahami materi mampu mendorongnya untuk mempunyai kesadaran dalam menyampaikan materi kepada temannya yang belum paham.

Berdasarkan beberapa penjelasan mengenai kerjasama atau kolaborasi, maka disimpulkan bahwa kerjasama bisa didefinisikan sebagai hubungan atau interaksi antar peserta didik dan peserta didik dengan guru guna mencapai tujuan pembelajaran. Interaksi yang dimaksud ialah saling membantu, saling peduli, menghargai serta memberikan dukungan dan dorongan sehingga pembelajaran akan berjalan maksimal dan tujuan tercapai.

#### b. Indikator Kolaborasi

Menurut Hamidayani (2018 :28 ) indikator kerja sama adalah:

- (1) Adanyaketergantungan dalam kelompok, (2) Tanggung jawab

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kelompok, (3) Kemampuan interpersonal, (4) Terlibat aktif dalam kelompok. Sedangkan menurut Vermana dan Sylvia (2019:3) indikator kerja sama (1) Saling ketergantungan positif, (2) Tanggung jawab individu, (3) Pemrosesan Kelompok, (4) Interaksi promotif, (5) komunikasi antar anggota. Indikator yang menggambarkan keterampilan kolaborasi adalah adanya saling ketergantungan di dalam kelompok, bekerja secara produktif, menunjukkan fleksibilitas dan kompromi, menunjukkan tanggung jawab, dan menunjukkan sikap menghargai (Rahmawati dkk, 2019: 431) Indikator kolaborasi peserta didik bisa disesuaikan dengan karakteristik kolaborasi dan belajar kelompok. Selanjutnya beberapa indikator kolaborasi atau kerja sama yang akan peneliti terapkan pada penelitian ini

1. Adanya kerja sama dalam kelompok

Setiap anggota kelompok memiliki peran dan tanggung jawab yang saling melengkapi didalam kelompok.

2. Saling menghormati

Mencakup mendengarkan dengan penuh perhatian, menerima perbedaan, memberikan umpan balik positif, menghargai kontribusi, dan mengakui peran setiap anggota, yang semuanya penting untuk menciptakan hubungan yang sehat dan efektif dalam kelompok.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Bertanggung jawab,

Setiap individu bertanggung jawab atas tugasnya dan memastikan pekerjaan mereka selesai dengan baik.

### 4. Komunikasi

Setiap anggota bertanggung jawab untuk mendengarkan secara aktif, menghargai pendapat orang lain, serta menyampaikan informasi secara jelas dan tepat.

## 3. Materi pembelajaran Geografi

Dalam penelitian ini, model pembelajaran Take and Give diterapkan pada materi Mitigasi Bencana. Materi ini diajarkan pada kelas XI semester genap sesuai dengan kurikulum merdeka. Adapun sub-bab materi mitigasi bencana sebagai berikut :

1. Pengertian dan jenis-jenis Bencana
2. Mitigasi bencana dan persebaran wilayah rawan bencana di indonesia
3. Lembaga yang berperan dalam menanggulai bencana
4. Penanggulangan bencana alam lokal dan penggunaan teknologi

Pada penelitian ini materi dibatasi pada sub bab mitigasi pada jenis-jenis bencana, yang secara fokus pada pembahasan mitigasi berbagai bencana, seperti mitigasi gempa bumi, mitigasi tsunami, mitigasi gunung berapi, mitigasi banjir, mitigasi longsor, mitigasi kekeringan dan mitigasi wabah penyakit. Adapun materi tersebut diutarakan sebagai berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mitigasi Jenis-jenis Bencana

a) Gempa Bumi

Kegiatan mitigasi dilakukan untuk mengurangi dampak risiko dan dampak buruk gempa bumi terhadap kehidupan manusia, infrastruktur, dan lingkungan. Adapun upaya mitigasi bencana gempa bumi yang dapat dilakukan di antaranya :

1. Bangunan harus dibangun dengan konstruksi tahan getaran/gempa.
2. Perkuatan bangunan dengan mengikuti standar kualitas bangunan.
3. Pembangunan fasilitas umum dengan standar kualitas yang tinggi.
4. Perkuatan bangunan bangunan vital yang telah ada.
5. Rencanakan penempatan pemukiman untuk mengurangi tingkat kepadatan hunian di daerah rawan bencana.
6. Zonasi daerah rawan bencana dan pengaturan penggunaan lahan.
7. Pendidikan kepada masyarakat tentang gempabumi.
8. Membangun rumah dengan konstruksi yang aman terhadap gempa bumi.
9. Masyarakat waspada terhadap risiko gempa bumi.
10. Masyarakat mengetahui apa yang harus dilakukan jika terjadi gempa bumi.
11. Masyarakat mengetahui tentang pengamanan dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyimpanan barang-barang yang berbahaya bila terjadi gempa bumi.

12. Ikut serta dalam pelatihan program upaya penyelamatan dan kewaspadaan masyarakat terhadap gempa bumi.
13. Pembentukan kelompok aksi penyelamatan bencana dengan pelatihan pemadaman kebakaran dan pertolongan pertama.



**Gambar II. 1 Rumah Anti Gempa**

#### b) Tsunami

Kegiatan mitigasi dilakukan untuk mengurangi dampak risiko dan dampak buruk tsunami terhadap kehidupan manusia, infrastruktur, dan lingkungan. Adapun upaya mitigasi bencana tsunami yang dapat dilakukan di antaranya :

1. Peningkatan kewaspadaan dan kesiapsiagaan terhadap bahaya Tsunami
2. Pendidikan kepada masyarakat tentang bahaya Tsunami.
3. Mengenali karakteristik dan tanda-tanda bahaya tsunami di lokasi sekitarnya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pembangunan *Tsunami Early Warning System* (TEWS).
5. Pembangunan tembok penahan Tsunami pada garis pantai yang berisiko.
6. Penanaman mangrove serta tanaman lainnya sepanjang garis pantai meredam gaya air tsunami.
7. Pembangunan tempat-tempat evakuasi yang aman di sekitar daerah pemukiman. Tempat/bangunan ini harus cukup tinggi dan mudah diakses untuk menghindari ketinggian Tsunami.
8. Peningkatan pengetahuan masyarakat lokal tentang pengenalan tanda-tanda tsunami dan cara-cara penyelamatan diri terhadap bahaya tsunami.
9. Pembangunan rumah yang tahan terhadap bahaya tsunami.



**Gambar II. 2 *Tsunami Early Warning System* (TEWS).**

#### c) Letusan Gunung Api

Kegiatan mitigasi dilakukan untuk mengurangi dampak risiko dan dampak buruk letusan gunung api terhadap kehidupan manusia, infrastruktur, dan lingkungan. Adapun upaya mitigasi bencana letusan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

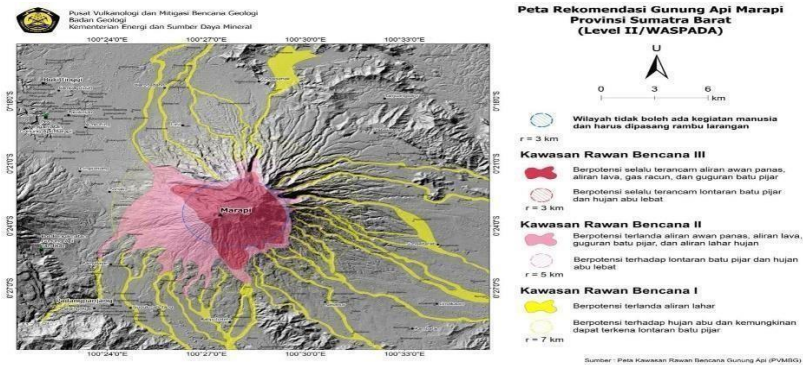
gunung api yang dapat dilakukan di antaranya :

1. Perkenalkan struktur bangunan tahan api
2. Penerapan desain bangunan yang tahan terhadap tambahan beban akibat abu gunungapi.
3. Membuat fasilitas jalan dari tempat pemukiman ke tempat pengungsian untuk memudahkan evakuasi
4. Menyediakan alat transportasi bagi penduduk bila ada perintah pengungsian
5. Kewaspadaan terhadap risiko letusan gunung api di daerahnya
6. Identifikasi daerah bahaya (dapat dilihat pada Data Dasar Gunungapi Indonesia atau Peta Kawasan Rawan Bencana Gunungapi)
7. Buat tempat penampungan yang kuat dan tahan api untuk kondisi kedaruratan.
8. Masyarakat yang bermukim di sekitar gunungapi harus mengetahui posisi tempat tinggalnya pada Peta Kawasan Rawan Bencana Gunungapi (penyuluhan).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Pahami arti dari peringatan dini yang diberikan oleh aparat/pengamat gunungapi (penyuluhan).



**Gambar II.3 Peta Kawasan Rawan Bencana Gunung Marapi Sumatra Barat**

#### d) Banjir

Kegiatan mitigasi dilakukan untuk mengurangi dampak risiko dan dampak buruk banjir terhadap kehidupan manusia, infrastruktur, dan lingkungan. Adapun upaya mitigasi bencana banjir yang dapat dilakukan di antaranya :

1. Merekomendasikan upaya perbaikan atas prasarana dan sarana pengendalian banjir sehingga dapat berfungsi sebagaimana direncanakan.
2. Pembangunan tembok penahan dan tanggul disepanjang sungai, tembok laut sepanjang pantai yang rawan badai atau tsunami akan sangat membantu untuk mengurangi bencana banjir pada tingkat debit banjir yang direncanakan. Pengaturan kecepatan aliran dan debit air permukaan dari daerah hulu sangat membantu mengurangi terjadinya bencana banjir. Beberapa upaya yang perlu dilakukan untuk mengatur kecepatan air dan debit aliran air

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masuk kedalam sistem pengaliran diantaranya adalah dengan reboisasi dan pembangunan system peresapan serta pembangunan bendungan/waduk.

3. Tidak membuang sampah/limbah padat ke sungai, saluran dan sistem drainase
4. Mengadakan gotong-royong pembersihan saluran drainase yang ada dilingkungannya masing-masing.



**Gambar II. 4 Pembangunan drainase**

#### e) Longsor

Kegiatan mitigasi dilakukan untuk mengurangi dampak risiko dan dampak buruk longsor terhadap kehidupan manusia, infrastruktur, dan lingkungan. Adapun upaya mitigasi bencana longsor yang dapat dilakukan di antaranya :

1. Mengurangi tingkat keterjalannya lereng.
2. Meningkatkan/memperbaiki dan memelihara drainase baik air permukaan maupun air tanah (fungsi drainase adalah untuk menjauhkan air dari lereng, menghindari air meresap ke dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lereng atau menguras air dalam lereng ke luar lereng.

3. Pembuatan bangunan penahan, jangkar (anchor) dan pilling. Hindarkan pembangunan di daerah yang rawan longsor.
4. Mendirikan bangunan dengan fondasi yang kuat.
5. Melakukan pemadatan tanah disekitar perumahan.
6. Stabilisasi lereng dengan pembuatan terase dan penghijauan.
7. Pembuatan tanggul penahan untuk runtuhuan batuan (rock fall).
8. Penutupan rekahan rekahan diatas lereng untuk mencegah air masuk secara cepat kedalam tanah.



**Gambar II. 5 Pembangunan jangkar**

#### f) Kekeringan

Kegiatan mitigasi dilakukan untuk mengurangi dampak risiko dan dampak buruk kekeringan terhadap kehidupan manusia, infrastruktur, dan lingkungan. Adapun upaya mitigasi bencana kekeringan yang dapat dilakukan di antaranya :

1. Penyusunan sistem penilaian wilayah rawan dan potensi dampak kekeringan yang terkomputerisasi sampai tingkat desa.
2. Penyusunan peta rawan kekeringan di Indonesia.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengembangan sistem reward dan punishment bagi masyarakat yang melakukan upaya konservasi dan rehabilitasi sumberdaya air dan lahan.
4. Pembentukan pokja dan posko kekeringan pada tingkat pusat dan daerah.
5. Penyediaan sarana komunikasi khusus antar Pokja/Posko Daerah dan Pokja/Posko Pusat.
6. Penyiapan dana, sarana dan prasarana (termasuk sistem



**Gambar II. 6 Reboisasi**

#### g) Wabah Penyakit

Kegiatan mitigasi dilakukan untuk mengurangi dampak risiko dan kerugian akibat bencana, termasuk bencana yang disebabkan oleh wabah penyakit. Adapun upaya mitigasi bencana gempa bumi yang dapat dilakukan di antaranya :

1. Menyiapkan masyarakat secara luas termasuk aparat pemerintah khususnya di jajaran kesehatan dan lintas sektor terkait untuk memahami risiko bila wabah terjadi serta bagaimana cara- cara menghadapinya bila suatu wabah terjadi melalui kegiatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosialisasi yang berkesinambungan.

2. Menyiapkan produk hukum yang memadai untuk mendukung upaya upaya pencegahan, respon cepat serta penanggulangan bila wabah terjadi.
3. Kegiatan penyuluhan edukasi meningkatkan kesadaran masyarakat tentang cara penyebaran penyakit dan langkah pencegahannya seperti mencuci tangan, menjaga kebersihan dan pola hidup sehat.
4. Menyiapkan infrastruktur untuk upaya penanggulangan seperti sumber daya manusia yang profesional, sarana pelayanan kesehatan, sarana komunikasi, transportasi, logistik serta pembiayaan operasional.
5. Upaya penguatan surveilans epidemiologi untuk identifikasi faktor risiko dan menentukan strategi intervensi dan penanggulangan maupun respon dini di semua jajaran. Pengendalian faktor risiko.
6. Deteksi secara dini.
7. Merespon dengan cepat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar II. 7 Mencuci tangan yang baik dan benar**

#### 2. Persebaran wilayah rawan bencana di Indonesia

**Tabel II.1 Lokasi persebaran bencana alam**

NO	Bencana	Daerah
1	Letusan Gunung Api	Bali, Banten, Bengkulu, DI Yogyakarta, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Lampung, Maluku, Maluku Utara, NTB, NTT, Sulawesi Tengah, Sulawesi Utara, Sumatera Barat, Sumatera Selatan, Sumatera Utara
2	Tanah Longsor	Aceh, Bali, Bangka Belitung, Banten, Bengkulu, DI Yogyakarta, Gorontalo, Jambi, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Kalimantan Barat, Kalimantan Selatan, Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, Kepulauan Riau, Lampung, Maluku, NTB, NTT, Papua, Papua Barat, Riau, Sulawesi Barat, Sulawesi Selatan, Sulawesi Tengah, Sulawesi
3	Gempa Bumi	Aceh, Bali, Banten, Bengkulu, DI Yogyakarta, DKI Jakarta, Gorontalo, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Kalimantan Timur, Lampung, Maluku, Maluku Utara, NTB, NTT, Papua, Papua Barat, Sulawesi Barat, Sulawesi Selatan, Sulawesi Tenggara, Sulawesi Utara, Sumatera Barat, Sumatera Selatan
4	Banjir Dan Tanah Longsor	Aceh, Bali, Banten, Bengkulu, DI Yogyakarta, Gorontalo, Jambi, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Lampung, Maluku Utara, NTB, Papua, Papua Barat, Riau, Sulawesi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Tengah, Sulawesi Tenggara, Sulawesi Utara, Sumatera Barat, Sumatera Selatan, Sumatera Utara
5	Tsunami	Aceh, Bali, Banten, Bengkulu, DI Yogyakarta, DKI Jakarta, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Kalimantan Selatan, Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, Kepulauan Riau, Lampung, Maluku, Maluku Utara, NTB, NTT, Papua, Riau, Sulawesi Barat, Sulawesi Selatan, Sulawesi Tengah, Sulawesi Utara, Sumatera Barat, Sumatera Utara

Sumber :Data Informasi Bencana Indonesia (DIBI) BNPB tahun 2016

### 3. Lembaga yang berperan dalam menanggulai bencana

#### a. Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB)

BNPB merupakan lembaga pemerintahan non-kementerian yang berada di bawah dan bertanggung jawab langsung kepada presiden. Tugas utama BNPB adalah memberikan pedoman dan pengarahan terhadap usaha penanggulangan bencana yang mencakup pencegahan bencana, penanganan keadaan darurat bencana, rehabilitasi, dan rekonstruksi secara adil dan setara.

#### b. Badan Nasional Pencarian dan Pertolongan (BASARNAS)

Sama seperti BNPB, BASARNAS juga merupakan lembaga pemerintahan non-kementerian yang berada di bawah dan bertanggung jawab langsung kepada presiden. Tugas utama BASARNAS adalah membantu presiden dalam menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang pencarian dan pertolongan. Dalam hal penanggulangan bencana, BASARNAS biasanya bertugas mengevakuasi atau memberikan pertolongan terhadap korban

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bencana alam. Selain itu, BASARNAS juga bertugas mencari korban yang hilang akibat terkena bencana alam.

c. Palang Merah Indonesia (PMI)

Tanggap darurat bencana Dalam aspek ini, PMI memberikan bantuan bagi masyarakat yang terkena dampak bencana. Bantuan tersebut berupa evakuasi korban, penampungan darurat, pertolongan pertama, medis dan ambulans, dapur umum, distribusi bantuan, serta air dan sanitasi.

d. Pihak Lain Yang Terlibat Dalam Penanggulangan Bencana

Berdasarkan peraturan UU Republik Indonesia No. 24 Tahun 2007 Pasal 27 bahwa setiap orang berkewajiban

1) Masyarakat

Menjaga kehidupan sosial masyarakat yang harmonis, memelihara keseimbangan, keserasian, keselarasan, dan kelestarian fungsi lingkungan hidup.

2) Lembaga Usaha

Berdasarkan peraturan UU Republik Indonesia No. 24 Tahun 2007 Pasal 29 Lembaga usaha berkewajiban mengindahkan prinsip kemanusiaan dalam melaksanakan fungsi ekonominya dalam penanggulangan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Lembaga Internasional

Lembaga internasional mempunyai lembaga asing nonpemerintah dapat ikut serta dalam kegiatan penanggulangan bencana dan mendapat jaminan perlindungan dari pemerintah terhadap para pekerjanya

**4. Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* dengan Kemampuan Kolaborasi Siswa**

Sebagaimana yang telah dijelaskan diatas bahwa kolaborasi merupakan sifat sosial, bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dipisahkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Kolaborasi adalah bekerja bersama untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama. Dengan kolaborasi dapat diperoleh hasil yang maksimal Dalam upaya meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa dibutuhkan model pembelajaran yang tepat sehingga mampu mempengaruhi kemampuan kerja sama siswa dalam belajar. Model pembelajaran sangat berguna bagi guru maupun siswa. Bagi guru model pembelajaran dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan bagi siswa dapat mempermudah proses belajar.

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa yaitu *Take and Give*. Kusuma Nasiti, dkk (2017) mengatakan bahwa menggunakan model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan kolaborasi pada peserta didik. Model

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Take and Give* berfungsi untuk meningkatkan kekompakan, kepedulian, dan interaksi antar peserta didik sehingga pendidikan karakter dapat terlaksana (Kusuma Nasiti, 2017; 72). Model pembelajaran *Take and Give* juga memiliki kelebihan dapat meningkatkan kolaborasi siswa. Dimana dalam pembelajaran ini siswa diberikan kartu yang berisi konsep sesuai dengan materi yang dipelajari. Tujuannya untuk dipelajari dan dihafal, kemudian siswa mencari pasangan dalam kelompok dan saling bertukar informasi dengan pasangannya. Dengan bertukar informasi inilah terlihat kerja sama siswa dengan teman sebayanya untuk lebih menghargai satu sama lainnya dan juga bertanggung jawab terhadap kartu yang didapatkan.

#### B. Penelitian Relevan

Konsep Operasional Setelah mencari, membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah, penulis menemukan penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, yaitu:

1. Marcellino Angelo Hariyanto yang melakukan penelitian pada tahun 2024 dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran Team Based Project Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Di SMAN 9 Bandar Lampung”. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian Marcellino Angelo Hariyanto yaitu variabel Y sama-sama meningkatkan kemampuan kolaborasi, dan perbedaannya terletak pada variabel X, yaitu peneliti Marcellino Angelo Hariyanto menggunakan Model Pembelajaran *Team Based Project* sedangkan yang peneliti lakukan yaitu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan model pembelajaran *Take and Give*. Penelitian ini memperoleh hasil yaitu dari hasil uji hipotesis yang mana nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka berdasarkan pengambilan keputusan dalam uji sample t tes dapat diartikan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang maknanya terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Team Based Project* terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik di SMA Negeri 9 Bandar Lampung.

2. Lilik Gusfa Dewi yang melakukan penelitian pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (Tsts)* Terhadap Kemampuan Berkolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Pekanbaru. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian Lilik Gusfa Dewi yaitu variabel Y sama-sama meningkatkan kemampuan kolaborasi, dan perbedaannya terletak pada variabel X, yaitu peneliti Lilik Gusfa Dewi menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* sedangkan yang peneliti lakukan yaitu menggunakan model pembelajaran *Take and Give*. Penelitian ini memperoleh hasil yaitu kemampuan berkolaborasi pretest eksperimen sebesar 3.530 dan posttest eksperimen sebesar 4.754 serta pretest kontrol sebesar 3.979 dan posttest kontrol sebesar 4.479. Dan dibuktikan dengan nilai  $Z_{tabel}$  sebesar 1,96 dan Nilai  $Z_{hitung}$  = 2,56, dimana nilai  $Z_{hitung}$  lebih besar dari  $Z_{tabel}$   $2,56 > 1,96$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat ada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan yang signifikan antara kemampuan berkolaborasi siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

3. Fera Susanti yang melakukan penelitian pada tahun 2019 dengan judul “Penerapan model *Take and Give* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMAN 15 Palembang pada materi ekosistem”. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian Fera Susanti yaitu variabel X sama-sama menggunakan model pembelajaran *Take and Give* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Fera Susanti meningkatkan terhadap hasil belajar siswa sedangkan penulis meningkatkan kemampuan Kolaborasi siswa. Penelitian ini memperoleh hasil yaitu dari hasil uji hipotesis yang mana nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka berdasarkan pengambilan keputusan dalam uji sample t tes dapat diartikan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang maknanya terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMAN 15 Palembang.

#### C Konsep Operasional

Tujuan konsep operasional ini adalah memberikan definisi yang jelas dan terukur terhadap variabel-variabel yang akan diamati atau diukur dalam penelitian ini. Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Model Pembelajaran *Take and Give* (X)

Menurut (Habibat, 2019:14). Adapun langkah-langkah dalam model pembelajaran *Take and Give* adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan kartu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
- b. Guru menjelaskan materi.
- c. Tiap siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari sekitar lima menit. Kartu yang diberikan berisi catatan materi yang dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa.
- d. Siswa disuruh berdiri mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi sesuai kartu masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu kontrol.
- e. Demikian seterusnya sampai tiap siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing.
- f. Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain).
- g. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.
- h. Guru menutup pembelajaran.

2. Kemampuan Kolaborasi (Y)

Kemampuan kolaborasi berperan penting di dalam proses pembelajaran, sebab dengan adanya kolaborasi akan memunculkan rasa senang bekerja sama di dalam sebuah tim beberapa indikator kolaborasi yang akan peneliti terapkan pada penelitian ini yaitu:



Tabel II.2 Indikator Kemampuan Kolaborasi

Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Terlibat aktif dalam kelompok</li> <li>b. Ketersediaan Melakukan tugas sesuai kesepakatan</li> <li>c. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan</li> <li>d. Menghargai hasil kerja kelompok</li> </ul>
Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu mempresentasikan materi yang di dapatkan dengan rinci dan sistematis</li> <li>b. mampu menyampaikan pendapat dengan bahasa yang komunikatif, suara yang jelas, dan percaya diri tinggi</li> <li>c. Mampu menjawab pertanyaan dengan tenang, suara yang jelas, dan percaya diri tinggi</li> <li>d. Mampu menuliskan hasil akhir diskusi dengan bahasa yang mudah di pahami, struktur kalimat yang baik dan sesuai dengan topik pembahasan.</li> </ul>
Bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengumpulkan informasi atau materi pembelajaran yang sesuai dengan tugas yang diberikan .</li> <li>b. Menyampaikan informasi yang telah dikumpulkan dengan jelas dan tepat kepada anggota kelompok lain</li> <li>c. Memastikan tugas individu maupun kelompok selesai tepat waktu sesuai kesepakatan.</li> <li>d. Membantu rekan kelompok memahami tugas yang belum dipahami</li> </ul>
Saling Menghormati	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menghormati meskipun informasi atau pandangan yang diberikan teman mungkin berbeda dengan pemahaman sebelumnya.</li> <li>b. Menunjukkan sikap menghormati saat menerima informasi yang diberikan oleh teman</li> <li>c. Siswa menghargai peran teman baik sebagai pemberi maupun penerima informasi</li> </ul>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |  |
|--|
| d. Siswa mendengarkan secara aktif saat teman menyampaikan informasi, tanpa menyela atau mengganggu. |
|--|

Sumber: Diambil dari teori Hamidayani (2018)

### D. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara yang diajukan untuk memecahkan suatu masalah atau menerangkan suatu gejala yang akan dibuktikan kebenarannya dalam penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis nihil ( $H_0$ ) dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh kemampuan kolaborasi yang signifikan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *take and give* dengan kemampuan kolaborasi siswa pada kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran geografi di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.

$H_a$  : Terdapat pengaruh kemampuan kolaborasi yang signifikan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *take and give* dengan kemampuan kolaborasi siswa pada kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran geografi di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan Kuantitatif. Dimana pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang datanya berupa angka-angka dan dianalisis dengan analisis statistik untuk mencari jawaban dari rumusan masalah suatu penelitian. Sedangkan metode yang digunakan oleh peneliti adalah metode Quasi eksperimen dengan desain penelitian the non-equivalent grup desain yang mengharuskan adanya kelompok eksperimen dan kontrol. Hal ini karena penentuan hasil hipotesis berdasarkan hasil pengamatan dari kedua kelompok ini. Dalam Sugiono (2015;107) Metode Quasi eksperimen adalah suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel yang lain dalam kondisi yang terkontrol secara ketat. Penelitian ini dilakukan dengan membandingkan dua perlakuan yang berbeda pada subjek penelitian. Perlakuan pertama adalah menggunakan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran geografi, Perlakuan kedua adalah penggunaan model pembelajaran diskusi kelompok dalam pembelajaran geografi. Desain dari rancangan penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1 Desain Penelitian**

Kelompok	Pre test	Perlakuan	Post test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>1</sub>	Z	O <sub>2</sub>

Sumber: (Sugiyono 2016)

Keterangan :

Q<sub>1</sub> = Tes awal

Q<sub>2</sub> = Tes akhir

X = Perlakuan Pembelajaran Geografi dengan Model Pembelajaran *Take and give*

Z = Konvensional

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember 2024 sampai dengan Februari 2025. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas alasan bahwa permasalahan-permasalahan yang diteliti ada di lokasi ini

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan subjek penelitian. Menurut Sugiyono (2014), Populasi merupakan sekumpulan individu atau subjek dalam wilayah dan waktu tertentu dengan kualitas yang sesuai untuk diamati atau diteliti.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.2 Populasi Kelas XI SMA Plus Binabangsa**

No	Kelas	Siswa
1	XI IPA	18
2	XI IPS	14
<b>Jumlah</b>		<b>32</b>

*Sumber: Tata usaha Sma Plus Binabangsa*

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 32 siswa SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Menurut Sugiyono (2013), sampel sebagai bagian dari jumlah dan kualitas yang dipunyai oleh populasi tersebut.

**Tabel III.3 Sampel Kelas XI SMA Plus Binabangsa**

No	Kelas	Kelompok	Siswa
1	XI IPA	Kontrol	18
2	XI IPS	Eksperimen	14
<b>Jumlah</b>			<b>32</b>

*Sumber: Tata usaha Sma Plus Binabangsa*

Dalam penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik *Total Sampling*. Menurut Sugiyono (2009: 63) teknik total sampling adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi. Jadi jumlah sampel yang diambil terdiri 2 kelas, yaitu kelas XI geografi 1 dengan jumlah 18 siswa sebagai kelas control dan kelas XI geografi 2 dengan jumlah 14 siswa sebagai kelas eksperimen. pemilihan kelas kontrol dan eksperimen ini juga didasarkan saran dari guru geografi di Sma Plus Binabangsa yaitu dengan melihat rata-rata nilai ulangan mingguan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data penelitian, penulis menggunakan metode-metode antara lain sebagai berikut:

### 1. Observasi (Pengamatan)

Metode observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap obyek penelitian, yaitu terhadap penerapan model pembelajaran yaitu model *take and give* dan kemampuan kolaborasi siswa. Maka dalam penelitian ini penulis menggunakan pengamatan langsung terhadap lokasi penelitian khususnya di kelas XI IPS yaitu kepada keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana belajar, SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, yaitu penulis memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan sekolah tersebut yaitu keadaan guru, tenaga administrasi, sarana dan prasarana, jumlah siswa, dan data yang relevan terhadap penelitian.

## E. Teknik Analisa Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis dengan uji perbedaan dua rata-rata populasi menggunakan uji t dengan taraf signifikan. Sebelum melakukan uji t, terlebih dahulu harus dilakukan uji prasyarat analisis, yaitu populasi berdistribusi normal

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(uji normalitas) dan populasi memiliki varians yang homogen (uji homogenitas).

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan data yang digunakan untuk mengetahui distribusi normal atau tidak.

$$\chi^2_{hitung} = \sum \left( \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \right)$$

Keterangan :

$\chi^2$  : Harga chi kuadrat

$O_i$  : Frekuensi hasil pengamatan

$E_i$  : Frekuensi yang diharapkan

Pedoman pengambilan keputusan :

- b. Nilai Sig. atau nilai probabilitas < 0,05 maka distribusinya tidak normal.
- c. Nilai sig. atau nilai probabilitas  $\geq 0,05$  maka distribusinya normal.

### 2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas varians populasi yang berdistribusi normal dilakukan dengan uji Bartlett. Dari hasil perhitungan  $\chi^2_{hitung}$  (chi-kuadrat diperoleh nilai lebih kecil dibandingkan harga pada  $\chi^2$  tabel. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji T-Test. Pedoman pengambilan keputusan :

- a. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka sampel tidak homogen.
- b. Jika nilai signifikansi  $\geq 0,05$ , maka sampel homogen.

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Uji Independent Samples Test

Analisis yang digunakan untuk uji hipotesis penelitian yaitu uji beda atau uji T. Uji T yang digunakan yaitu Uji Independent Sample TTest. Uji Independent Sample T-Test adalah metode yang digunakan untuk membandingkan dua kelompok mean dari dua sampel yang berbeda (independent). Pada prinsipnya uji Independent Sample T-Test berfungsi untuk mengetahui apakah ada perbedaan mean antara 2 populasi dengan membandingkan dua mean sampelnya. Sebelum dilakukan analisis Independent Sample T-Test, terlebih dahulu data harus memenuhi syarat awal, syarat tersebut antara lain:

- 1) Data berbentuk interval atau rasio
- 2) Data sampel berasal dari populasi yang terdistribusi normal
- 3) Variansi antara dua sampel yang dibandingkan tidak berbeda secara signifikan (homogen)
- 4) Data berasal dari dua sampel yang berbeda

Pengujian hipotesis yang dilakukan dengan analisis

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Sample T-test pada program SPSS, pengambilan keputusannya dilakukan dengan cara membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan ketentuan:

- a) Jika  $\pm t_{hitung} < \pm t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- b) Jika  $\pm t_{hitung} > \pm t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Selain itu, pengambilan keputusan juga dapat dilihat dari taraf signifikan  $p$  (Sig(2-tailed)). Jika  $p > 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan jika  $p < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak (Triton, 2006: 175).

#### b. Paired Samples Test

Merupakan uji beda dua sampel berpasangan. Sampel berpasangan merupakan subjek yang sama, tapi mengalami perlakuan yang berbeda. Model uji beda ini digunakan untuk menganalisis model penelitian sebelum dan sesudah. Menurut Widiyanto (2013:35), paired sample t-test merupakan salah satu metode pengujian yang digunakan untuk mengkaji keefektifan perlakuan, ditandai adanya perbedaan rata-rata sebelum dan rata-rata sesudah diberikan perlakuan. Asumsi dasar penggunaan uji ini adalah observasi atau penelitian untuk masing-masing pasangan harus dalam kondisi yang sama. Perbedaan rata-rata harus berdistribusi normal. Varian masing-masing variabel dapat sama atau tidak. Untuk melakukan uji ini, diperlukan data yang berskala interval atau ratio. Yang dimaksud dengan sampel berpasangan adalah kita

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan sampel yang sama, tetapi pengujian yang dilakukan terhadap sampel tersebut dua kali dalam waktu yang berbeda atau dengan interval waktu tertentu. Pengujian dilakukan dengan menggunakan significant 0.05 ( $\alpha=5\%$ ) antar variabel independen dengan variabel dependen. Dasar pengambilan putusan untuk menerima atau menolak  $H_0$  pada uji ini adalah sebagai berikut.

- a) Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak (perbedaan kinerja tidak signifikan).
- b) Jika nilai signifikan  $< 0.05$  maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima (perbedaan kinerja signifikan).

#### c. Uji Ngain

Menurut Sugiyono (2017:241) Teori yang terbentuk akan dicoba dengan pengukuran parametrik, antara lain menggunakan uji-t untuk satu contoh, hubungan dan kekambuhan, investigasi perubahan dan uji-t untuk dua contoh. Pemanfaatan wawasan parametrik mengharapakan informasi untuk setiap variabel yang akan dirinci harus disebarluaskan secara normal. Oleh karena itu, sebelum menguji spekulasi tersebut, informasi kewajaran akan diadili terlebih dahulu. Tahap uji normalitas ini menggunakan *uji lilifors* (L) yang jika  $L_o < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal. Neolaka (2014:79) adapun langkah-langkah *uji lilifors* sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Urutkan contoh informasi dari kecil ke besar dan putuskan pengulangan setiap informasi
- b. Tentukan nilai  $z$  dari setiap informasi
- c. Tentukan kemungkinan setiap nilai  $z$  dan beri nama  $f(z)$
- d. memastikan pengulangan umum dari setiap nilai  $z$  dan menyebutnya  $S(z)$
- e. Tentukan nilai  $Lo = F(z) - S(z)$  dan kontraskan dengan nilai  $L$  tabel dari lilifors.

Jika  $Lo < L_{tabel}$ , contoh berasal dari populasi yang biasanya disebarluaskan dengan  $\alpha = 0,05$ . Adapun rumus pada uji N-Gain adalah:

$$N-Gain = \frac{\text{posttest} - \text{pretest}}{\text{skor ideal} - \text{pretest}}$$

Dengan ketentuan nilai N-Gain sebagai berikut:

**Tabel III.4 ketentuan nilai Ngain**

Kategori	Ngain
G-Tinggi	Nilai $G \geq 0,70$
G-Sedang	Nilai $0,30 \leq G < 0,70$
G-Rendah	Nilai $G < 0,30$

Sugiyono :2017

Kategori	Ngain
Efektif	Nilai $\geq 0,76\%$
Cukup Efektif	Nilai 56 – 75%
Kurang Efektif	Nilai 40 – 55%
Tidak Efektif	Nilai $< 40\%$

*Sugiyono :2017*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama penelitian pada siswa kelas XI di Sma Plus Binabangsa, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan Kolaborasi siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan dibanding kelas kontrol. Ini terlihat bahwasanya rata-rata pretest kelas kelas eskperimen sebesar 40,36 naik menjadi 76,93. Sedangkan rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 41,83 naik menjadi 45,06.
2. Berdasarkan pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada kemampuan kolaborasi antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen pada pretest dan posttest. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Take and give* terhadap kemampuan kolaborasi siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Plus Bina Bangsa
3. Berdasarkan hasil analisis Uji N-Gain yang dilakukan oleh peneliti, diketahui bahwa kelas Eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Take and give* lebih berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional. Yang mana besar pengaruhnya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar 61,17% dan termasuk dalam kategori cukup tinggi sedangkan kelas kontrol besar pengaruhnya sebesar 5.36% dan termasuk dalam kategori yang rendah

#### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

##### 1. Bagi sekolah

Pihak sekolah baik guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih kreatif dan inovatif menggunakan model pembelajaran sehingga kemampuan kolaborasi siswa dapat menjadi lebih meningkat. Agar dalam pembelajaran siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

##### 2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi pembelajaran yang diberikan. Dan juga siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik dengan kemampuan kolaborasi yang telah diterapkan.

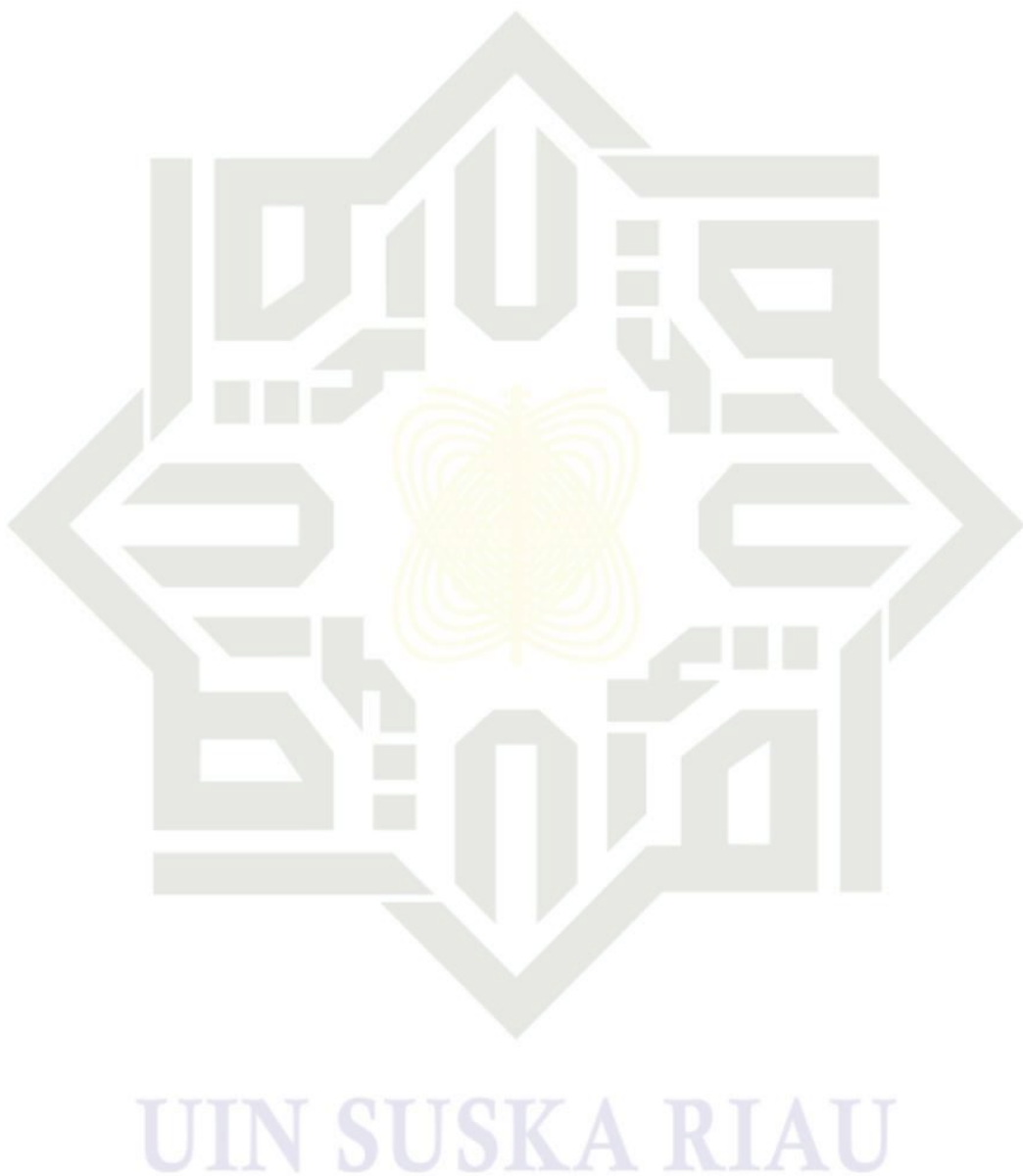
##### 3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan *model take*

*and give* dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2013). *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Budi Utama. Prayitno (2019). “Dasar Teori dan Praktis Pendidikan”. (Grasindo).
- Dumiyati.(2021). “Manajemen Kurikulum Program Keterampilan Vokasional (Teori dan Implementasi)”. Jawa Barat: CV. Andanu Abimata.
- Enda Triyanti, Sri Saparahayuningsih & Sumarsih. 2016. Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Melalui Bermain Simbolik. Jurnal Ilmiah Potensia, Vol 1 (1) 28-35.
- Erida Reniningsih. 2011. Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta.
- Fauziddin, M. (2016). Peningkatan Kemampuan Kerja sama Melalui Kegiatan Kerja Kelompok. Paud Tambusai Pgpaud Stk, 2 Nomor 1, 29-45.
- Habibati. (2017). “ *Strategi Belajar Mengajar*”. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hajeniati, Nining dan Andi Kaharuddin. (2020). “*Pembelajaran Inovatif & Variatif*”. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida.
- Hamidayani. K. (2018). Meningkatkan Kerja Sama Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Di Kelas XI C SMA Negeri No 64/I Muara Bulian. Universitas Jambi
- Herwanto A. 2015. Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD PADA Siswa Kelas IIIA SD Negeri Dengung Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Kaharuddin dan Nining Hajeniati. (2020: 48). Pembelajaran Inovatif dan Kreatif. Pusaka Almaida. Gowa.
- Kalipetir”.Wulandari, Bakti dkk. (2015). “Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study”. Jurnal ELINVO. Vol.1 No.1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kisworo, Dimas Anjar, dkk. (2019). Perbedaan Efektivitas Group Investigation Dengan Problem Based Learning Terhadap Kerjasama Siswa Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 5 SD Gugus Joko Tingkir, jurnal Basidu Vol.3 No.1.
- Kusuma, Ardi Wira. (2017). *“Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan metode Jigsaw dalam bimbingan Klasikal”*. Jurnal Konselor. Vol. 7 No. .
- Lie, Anita. (2020). *“Cooperative Learning”*. Jakarta: Grasindo
- Mandagi, Mieke, dkk. (2020). *“Inovasi Pembelajaran di Pendidikan Tinggi”*. Yogyakarta: Deepublish
- Mulyono. (2012). *“Strategi Pembelajaran”*. Malang: UIN Maliki Press
- Octavia, Shilphy A. (2020). *“Model-Model Pembelajaran”*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Prayitno.(2009). *“Dasar Teori dan Praktis Pendidikan”*. (Grasindo).
- Rahmawati, A., Fadiawati, N., & Diawati, C. (2019). Analisis Keterampilan Berkolaborasi Siswa SMA pada Pembelajaran Berbasis Proyek Daur Ulang Minyak Jelantah. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia, 8(2), 430-443.
- Raudhah. (2019). *“Penerapan Strategi Take And Give Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas VD Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru*. Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau.
- Rohmah,Siti Nur. (2021). *“Strategi Pembelajaran Matematika”*. Yogyakarta: UAD Press
- Rosita & Leonard. 2017. Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif, Jurnal Formatif 3(1): 1-10 ISSN: 2088-351X
- Sagala, Syaiful. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sakilah.(2015).*“Pembelajaran Ilmu Pengetahuan”*.Pekanbaru:Kreasi Edukasi.
- Selpiyanti Nasia, Bonifasius Saneba, & Hasdin. 2017. Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Value



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Clarification Technique (VCT) di Kelas IV GKL Sabang. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 3 ISSN 2354-614X.

Sitorus, S. R. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Menggunakan Metode Pengelompokan Diskusi Di RA Al-Mahdiy Kecamatan Air Batu Kabupaten Asahan. (Doctoral Dissertation Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan

Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, (2009). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Shoimin, A. (2020). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Trianto. (2011). "Mendesain Model pembelajaran Inovatif-progresif". Jakarta: Kencana.

Wibowo, Ari dan Erzitka Inkadatu. "Peran Pendidikan Jasmani Dalam Mengembangkan Karakter Kerjasama Siswa Kelas Atas SD Negeri 2

Yovita Sari, C. O. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Script pada Muatan IPS di SD Negeri 134/I Merbau* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI).

Zainuddin, M. (2017). Model pembelajaran Kolaborasi Meningkatkan Partisipasi Siswa, Keterampilan Sosial, dan Prestasi Belajar IPS. Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial, 3(1), 75-83



## LAMPIRAN A1: RPP KELAS EKSPERIMEN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Plus Binabangsa
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: XI / genap
Materi Pokok	: Mitigasi Bencana Alam
Sub Materi	: Jenis dan Karakteristik Bencana
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis bencana alam</li> <li>Mengidentifikasi karakteristik bencana alam</li> <li>Mengidentifikasi Mitigasi dan lembaga yang bertanggung jawab dalam penanggulangan bencana</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif



Membuat sketsa, denah, dan/ atau peta potensi bencana wilayah setempat

Menyajikan hasil diskusi terkait jenis dan penanggulangan bencana melalui edukasi, kearifan local dan pemanfaatan teknologi modern.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Take and Give* diharapkan peserta didik mampu, Mengagumi kebesaran Sang Pencipta dan mensyukuri ciptaannya, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat terkait dengan materi Mitigasi Bencana Alam.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam
2. Mitigasi bencana dan Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia
3. Lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana
4. Penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal dan pemanfaatan teknologi

#### E. Model Pembelajaran, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Take and Give*  
 Pendekatan : Kolaborasi  
 Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan.

#### F. Media Pembelajaran

Media : Bahan Ajar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).  
 Alat : Laptop, Kertas Pertanyaan, *Whiteboard*, Spidol

#### G. Sumber Belajar

Buku ilmu pengetahuan sosial dan Geografi untuk SMA kelas XI Penulis Agus purmono dan Candra Kirana



## H. Langkah-langkah Pembelajaran PERTEMUAN 1

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	±15 menit
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi mengenai jenis bencana melalui ceramah.</li> <li>Guru menjelaskan konsep dengan bantuan media seperti gambar, peta, atau video pendek.</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mencatat dan memahami materi yang disampaikan.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</li> <li>Diskusi kelompok kecil dilakukan untuk mendalami materi lebih lanjut dengan arahan guru.</li> <li>Melakukan pretest( observer menilai kemampuan kolaborasi siswa yang sedang melakukan diskusi)</li> <li>Guru memberikan pertanyaan dan meminta peserta didik menjawab atau menyampaikan pendapat.</li> </ol>	40 Menit



	h. Guru menyimpulkan hasil diskusi dan menjelaskan kembali poin-poin penting.	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau Penutup	a. Peserta didik menyimpulkan keseluruhan kegiatan pembelajaran. b. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi keseluruhan kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya.	±15 menit

## PERTEMUAN 2

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
Riau Pendahuluan	<b>Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <b>Aperpepsi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	±15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan kartu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.</li> <li>Guru menjelaskan materi terkait dengan mitigasi bencana dan Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia</li> <li>Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang perkelompok</li> <li>Tiap siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari sekitar lima menit. Kartu yang diberikan berisi materi yang dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa selama 5 menit</li> <li>Siswa disuruh menginformasikan materi didalam kelompoknya masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya dan informasi penting pada kartu nya tersebut.</li> <li>Demikian seterusnya sampai tiap siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing.</li> <li>Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain).</li> </ol>	<p>40 Menit</p>
<p>State Islamic University of Sultan Syarif</p> <p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimpulkan keseluruhan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi keseluruhan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya.</li> </ol>	<p>±15 menit</p>

### PERTEMUAN 3

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> </ol>	<p>±15 menit</p>



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p><b>Aperpepsi</b></p> <p>d. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</p> <p>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p>f. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p>	
<p>Inti</p>	<p>a. Guru menyiapkan kartu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.</p> <p>b. Guru menjelaskan materi mengenai lembaga yang berperan menanggulangi bencana.</p> <p>c. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang perkelompok</p> <p>d. Tiap siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari sekitar lima menit. Kartu yang diberikan berisi catatan materi yang dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa.</p> <p>e. Siswa disuruh menginformasikan materi didalam kelompoknya masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya dan informasi penting pada kartu nya tersebut.</p> <p>f. Demikian seterusnya sampai tiap siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing.</p> <p>g. Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain</p>	<p>40 Menit</p>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN</p> <p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. .Peserta didik menyimpulkan keseluruhan kegiatan pembelajaran.</li> <li>b. .Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi keseluruhan kegiatan pembelajaran.</li> <li>c. .Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya.</li> </ol>	<p>±15 menit</p>
---	--	------------------

#### PERTEMUAN 4

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
<p>ka Riau</p> <p>Pendahuluan</p> <p>State Islamic University of Sultan Syari</p>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li> <li>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>f. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	<p>±15 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan kartu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.</li> <li>b. Guru menjelaskan materi mengenai Penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal dan pemanfaatan teknologi</li> </ol>	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>c. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang perkelompok</p> <p>d. Melakukan posttest (observer menilai kemampuan kolaborasi siswa saat melakukan model pembelajaran <i>take and give</i> )</p> <p>e. Tiap siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari sekitar lima menit. Kartu yang diberikan berisi catatan materi yang dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa.</p> <p>f. Siswa disuruh menginformasikan materi didalam kelompoknya masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya dan informasi penting pada kartu nya tersebut .</p> <p>g. Demikian seterusnya sampai tiap siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing.</p> <p>h. Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain</p>	<p>40 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>a. Peserta didik menyimpulkan keseluruhan kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi keseluruhan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya.</p>	<p>±15 menit</p>

### I.

#### Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<p>1. Kerja sama dalam menyelesaikan materi yang di ajarkan</p> <p>2. Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas</p>	<p>1. Menganalisis Penyajian Materi dengan cermat</p> <p>2. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang di ajarkan</p>	<p>1. Mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan</p>



Guru Pamong

Mimi Yulita S.Pd

Pekanbaru 03 Februari 2025  
peneliti

Nanda Syahrian Pratama

Ketapa Sekolah SMA Plus Binabangsa



Adillah Rahman S.Pd

akcipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syari



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN A2 : RPP KELAS KONTROL

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Plus Binabangsa
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas / Semester	: XI / genap
Materi Pokok	: Mitigasi Bencana Alam
Sub Materi	: Jenis dan Karakteristik Bencana
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis bencana alam</li> <li>Mengidentifikasi karakteristik bencana alam</li> <li>Mengidentifikasi Mitigasi dan lembaga yang bertanggung jawab dalam penanggulangan bencana</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State I

University of Sultan Syari



Membuat sketsa, denah, dan/ atau peta potensi bencana wilayah setempat	Menyajikan hasil diskusi terkait jenis dan penanggulangan bencana melalui edukasi, kearifan local dan pemanfaatan teknologi modern.
--	---

#### C. Tujuan Pembelajaran

Mengharapkan peserta didik mampu, Mengagumi kebesaran Sang Pencipta dan mensyukuri ciptaannya, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat terkait dengan materi Mitigasi Bencana Alam.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Jenis dan Penanggulangan Bencana Alam
2. Mitigasi bencana dan Persebaran wilayah rawan bencana alam di indonesia
3. Lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana
4. Penanggulangaan bencana alam melalui edukasi,kearifan lokal dan pemanfaatan teknologi

#### E. Model Pembelajaran, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Diskusi,tanya jawab,dan ceramah  
 Pendekatan : Kolaborasi  
 Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan.

#### F. Media Pembelajaran

Media : Bahan Ajar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).  
 Alat : Laptop,Kertas Pertanyaan ,*Whiteboard*, Spidol

#### G. Sumber Belajar

Buku ilmu pengetahuan sosial dan Geografi untuk SMA kelas XI Penulis Agus purmono dan Candra Kirana.



## H. Langkah-langkah Pembelajaran PERTEMUAN 1

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME, dan berdoa untuk memulailah pembelajaran.</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik atau materi sebelumnya.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	±15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi mengenai jenis dan penanggulangan bencana melalui ceramah.</li> <li>Guru menjelaskan konsep dengan bantuan media seperti gambar, peta, atau video pendek.</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mencatat dan memahami materi yang disampaikan.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</li> <li>Diskusi kelompok kecil dilakukan untuk mendalami materi lebih lanjut dengan arahan guru.</li> <li>Melaksanakan pretest (observer menilai kemampuan kolaborasi siswa saat berdiskusi).</li> <li>Guru memberikan pertanyaan peserta didik menjawab atau menyampaikan pendapat.</li> </ol>	40 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	h. Guru menyimpulkan hasil diskusi dan menjelaskan kembali poin-poin penting.	
© Hak cipta milik Penutup	a. Peserta didik menyimpulkan keseluruhan kegiatan pembelajaran. b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. c. Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya.	±15 menit

## PERTEMUAN 2

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
uska Riau Pendahuluan	<b>Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <b>Aperpepsi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik atau materi sebelumnya.</li> <li>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>f. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	±15 menit
State Islamic University of Sultan Syari Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan materi mengenai mitigasi bencana dan Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia</li> <li>b. Guru menjelaskan konsep dengan bantuan media seperti gambar, peta, atau video pendek.</li> <li>c. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencatat dan memahami materi yang disampaikan.</li> </ol>	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami. e. Diskusi kelompok kecil dilakukan untuk mendalami materi lebih lanjut dengan arahan guru. f. Guru memberikan pertanyaan peserta didik menjawab atau menyampaikan pendapat. g. Guru menyimpulkan hasil diskusi dan menjelaskan kembali poin-poin penting.	40 Menit
	Penutup	a. Peserta didik menyimpulkan keseluruhan kegiatan pembelajaran. b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. c. Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya.	±15 menit

### PERTEMUAN 3

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	±15 menit
	<b>Aperpepsi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li> <li>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>f. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi materi mengenai lembaga yang berpeeran menangulangi bencana</li> <li>Guru menjelaskan konsep dengan bantuan media seperti gambar, peta, atau video pendek.</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mencatat dan memahami materi yang disampaikan.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</li> <li>Diskusi kelompok kecil dilakukan untuk mendalami materi lebih lanjut dengan arahan guru.</li> <li>Guru memberikan pertanyaan pemantik dan meminta peserta didik menjawab atau menyampaikan pendapat.</li> <li>Guru menyimpulkan hasil diskusi dan menjelaskan kembali poin-poin penting</li> </ol>	<p>40 Menit</p>
<p>State Is</p> <p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>.Peserta didik menyimpulkan keseluruhan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Peserta didik melaksanakan tes individu berupa pertanyaan singkat.</li> <li>Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi keseluruhan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya.</li> </ol>	<p>±15 menit</p>

**PERTEMUAN 4**

Kegiatan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
<p>University of Sultan Syari</p> <p>Pendahuluan</p>	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ol>	<p>±15 menit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p><b>Aperpepsi</b></p> <p>d. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</p> <p>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p>f. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p>	
<p>Inti</p>	<p>a. Guru menyampaikan materi Penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal dan pemanfaatan teknologi</p> <p>b. Guru menjelaskan konsep dengan bantuan media seperti gambar, peta, atau video pendek.</p> <p>c. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencatat dan memahami materi yang disampaikan.</p> <p>d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</p> <p>e. Diskusi kelompok kecil dilakukan untuk mendalami materi lebih lanjut dengan arahan guru.</p> <p>f. Melaksanakan posttest (observer menilai kemampuan kolaborasi siswa saat berdiskusi)</p> <p>g. Guru memberikan pertanyaan pemantik dan meminta peserta didik menjawab atau menyampaikan pendapat.</p> <p>h. Guru menyimpulkan hasil diskusi dan menjelaskan kembali poin-poin penting</p>	<p>40 Menit</p>



Penutup

- a. Peserta didik menyimpulkan keseluruhan kegiatan pembelajaran.
- b. Peserta didik melaksanakan tes individu berupa pertanyaan singkat.
- c. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi keseluruhan kegiatan pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya

±15 menit

### Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
1. Kerja sama dalam menyelesaikan materi yang di ajarkan 2. Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas	1. Menganalisis Penyajian Materi dengan cermat 2. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang di ajarkan	1. Mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan

Pekanbaru 03 Februari 2025

Guru Pamong

peneliti

Mimi Yulita S.Pd

Nanda Syahrian Pratama

Kelapa Sekolah SMA Plus Binabangsa


  
Adillah Rahman S.Pd

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN B1 : LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN

#### A. Identitas

Kelas. : XI IPS  
Pokok Bahasan : Mitigasi bencana dan persebaran wilayah rawan bencana  
Hari/Tanggal : 19 februari 2025

#### B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklist(✓) pada skor sesuai dengan pengamatan dikolom yang tersedia, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Terpenuhi  
Skor 3 : Terpenuhi  
Skor 2 : Cukup Terpenuhi  
Skor 1 : Kurang Terpenuhi

#### C. Lembar Observasi

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
1.	Pendahuluan	Siswa menjawab salam dan berdoa sebelum memulai Pelajaran.			✓	
		Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan atau cerita yang disampaikan guru terkait peristiwa bencana.			✓	
		Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru.		✓		
		Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan informasi yang disampaikan guru.			✓	
2.	Inti	Siswa mendengarkan dan memahami materi yang di ajarkan guru			✓	
		Siswa membentuk pasangan atau kelompok kecil yang terdiri 4-5 orang perkelompok			✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<div> <div></div> <div>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</div> </div> <div> <div>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</div> </div>		siswa menerima kartu dan memahami informasi materi dalam kartu yang diterima selama 5 menit .			✓	
		Siswa bersama anggota kelompoknya saling berbagi informasi yang telah mereka pahami dan mencatat nama yang memberikan materi.			✓	
		Siswa mendiskusikan dan mencocokkan informasi yang mereka dapatkan dengan konsep mitigasi bencana yang diberikan oleh guru.			✓	
		Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan guru sebagai bentuk evaluasi pemahaman			✓	
		Siswa menerima penghargaan bagi kelompok atau individu yang aktif dan bekerja dengan baik.			✓	
3.	Penutup	Siswa dan guru sama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari			✓	
		Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya			✓	
		Siswa mulai berdoa dan menjawab salam dari guru			✓	
Total				41		
Skor item soal				14 x 4 = 56		
Presentase				41:56 x 100 = 74 %		

Pekanbaru, Februari 2025

Observer

Mimi Yulita S.Pd

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN B2 : LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN

**A. Identitas**

Kelas : XI IPS  
 Pokok Bahasan : Lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana  
 Hari/Tanggal : 24 Februari 2025

**B. Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda ceklist(✓) pada skor sesuai dengan pengamatan dikolom yang tersedia, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Terpenuhi  
 Skor 3 : Terpenuhi  
 Skor 2 : Cukup Terpenuhi  
 Skor 1 : Kurang Terpenuhi

**C. Lembar Observasi**

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
1.	Pendahuluan	Siswa menjawab salam dan berdoa sebelum memulai Pelajaran.			✓	
		Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan atau cerita yang disampaikan guru terkait peristiwa bencana.				✓
		Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru.			✓	
		Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan informasi yang disampaikan guru.			✓	
2.	Inti	Siswa mendengarkan dan memahami materi yang di ajarkan guru				✓
		Siswa membentuk pasangan atau kelompok kecil yang terdiri 4-5 orang perkelompok			✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<div> <div></div> <div>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</div> </div> <div> <div>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</div> </div>		siswa menerima kartu dan memahami informasi materi dalam kartu yang diterima selama 5 menit .			✓		
		Siswa bersama anggota kelompoknya saling berbagi informasi yang telah mereka pahami dan mencatat nama yang memberikan materi.				✓	
		Siswa mendiskusikan dan mencocokkan informasi yang mereka dapatkan dengan konsep mitigasi bencana yang diberikan oleh guru.				✓	
		Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan guru sebagai bentuk evaluasi pemahaman		✓			
		Siswa menerima penghargaan bagi kelompok atau individu yang aktif dan bekerja dengan baik.			✓		
3.	Penutup	Siswa dan guru sama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari			✓		
		Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya			✓		
		Siswa mulai berdoa dan menjawab salam dari guru			✓		
Total		45					
Skor Maksimum		14 x 4 = 56					
Presentase		45:56 x 100 = 80 %					

Pekanbaru, Februari 2025

Observer

Mimi Yulita S.Pd

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN B3 : LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN

#### A. Identitas

Kelas : XI IPS  
 Pokok Bahasan : Penanggulangan Bencana Alam Melalui Pemanfaatan Teknologi  
 Dan Kearifan Lokal  
 Hari/Tanggal : 26 Februari 2025

#### B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklist(√) pada skor sesuai dengan pengamatan dikolom yang tersedia, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Terpenuhi  
 Skor 3 : Terpenuhi  
 Skor 2 : Cukup Terpenuhi  
 Skor 1 : Kurang Terpenuhi

#### C. Lembar Observasi

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
1.	Pendahuluan	Siswa menjawab salam dan berdoa sebelum memulai Pelajaran.				✓
		Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan atau cerita yang disampaikan guru terkait peristiwa bencana.				✓
		Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru.				✓
		Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan informasi yang disampaikan guru.				✓
2.	Inti	Siswa mendengarkan dan memahami materi yang di ajarkan guru				✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Siswa membentuk pasangan atau kelompok kecil yang terdiri 4-5 orang perkelompok			✓		
		siswa menerima kartu dan memahami informasi materi dalam kartu yang diterima selama 5 menit .				✓	
		Siswa bersama anggota kelompoknya saling berbagi informasi yang telah mereka pahami dan mencatat nama yang memberikan materi.				✓	
		Siswa mendiskusikan dan mencocokkan informasi yang mereka dapatkan dengan konsep mitigasi bencana yang diberikan oleh guru.				✓	
		Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan guru sebagai bentuk evaluasi pemahaman				✓	
		Siswa menerima penghargaan bagi kelompok atau individu yang aktif dan bekerja dengan baik.			✓		
3.	Penutup	Siswa dan guru sama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari				✓	
		Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya			✓		
		Siswa mulai berdoa dan menjawab salam dari guru				✓	
Total		53					
Skor Maksimum		14 x 4 = 56					
Presentase		53:56 x 100 = 95 %					

Pekanbaru, Februari 2025

Observer

Mimi Yulita S.Pd

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS EKSPERIMEN

Kelas : XI IPS

Pokok Bahasan : Mitigasi bencana dan persebaran wilayah rawan bencana

Hari/Tanggal : 19 Februari 2025

Berilah tanda ceklist(✓) pada skor sesuai dengan pengamatan dikolom yang tersedia, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : Kurang Terpenuhi

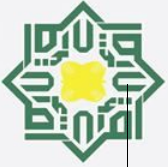
No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
1.	Pendahuluan	Guru memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.			✓	
		Guru menyampaikan penjelasan atau menceritakan peristiwa bencana sebagai pengantar materi.		✓		
		Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya memahami mitigasi bencana.		✓		
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.		✓		
2.	Inti	Guru memberikan materi mengenai mitigasi bencana			✓	

No	
1.	

5. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Guru membentuk pasangan atau kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang .dan menjelaskan aturan model pembelajaran Take and Give		✓		
		Guru memberikan kartu kepada siswa dan menyuruh siswa untuk membaca dan memahami informasi dalam kartu mereka selama 5 menit.		✓		
		Guru menginstruksikan siswa di dalam kelompok untuk saling bertukar informasi dan mencatat nama yang memberikan informasi		✓		
		Guru menginsruksikan siswa untuk mencocokkan informasi yang mereka dapatkan dengan konsep mitigasi bencana			✓	
		Guru memberikan peertanyaan kepada siswa tapi bukan pertanyaan yang berasal dari kartus siswa tersebut ( kartu orang lain		✓		
3.	Penutup	Guru memberikan apresiasi atau penghargaan kepada kelompok atau individu yang aktif dalam kegiatan.		✓		
		Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓	
		Guru menyampaikan gambaran singkat tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.		✓		
		Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan memberi salam kepada siswa.		✓		
Total		32				
Skor Maksimum		14 x 4 = 56				



Pekanbaru, Februari 2025

Observer

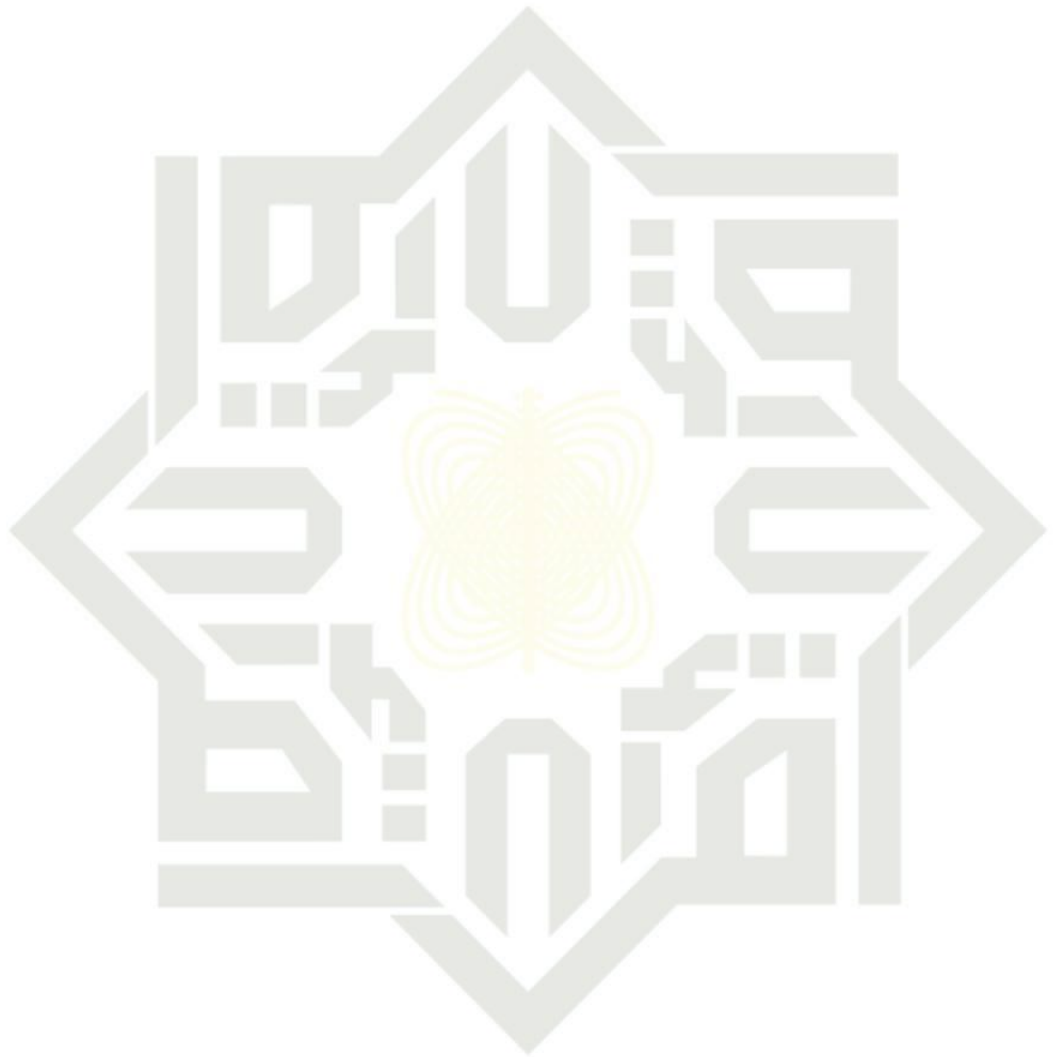
Mimi Yulita S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN B5 : LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS EKSPERIMEN

#### A. Identitas

Kelas : XI IPS  
Pokok Bahasan : Lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana  
Hari/Tanggal : 24 Februari 2025

#### B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklist(✓) pada skor sesuai dengan pengamatan dikolom yang tersedia, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Terpenuhi  
Skor 3 : Terpenuhi  
Skor 2 : Cukup Terpenuhi  
Skor 1 : Kurang Terpenuhi

#### C. Lembar Observasi

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
1.	Pendahuluan	Guru memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.			✓	
		Guru menyampaikan penjelasan atau menceritakan peristiwa bencana sebagai pengantar materi.			✓	
		Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya memahami mitigasi bencana.			✓	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.			✓	
2.	Inti	Guru memberikan materi mengenai mitigasi bencana			✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru membentuk pasangan atau kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dan menjelaskan aturan model pembelajaran Take and Give			✓	
Guru memberikan kartu kepada siswa dan menyuruh siswa untuk membaca dan memahami informasi dalam kartu mereka selama 5 menit.		✓		
Guru menginstruksikan siswa di dalam kelompok untuk saling bertukar informasi dan mencatat nama yang memberikan informasi			✓	
Guru menginstruksikan siswa untuk mencocokkan informasi yang mereka dapatkan dengan konsep mitigasi bencana		✓		
Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tapi bukan pertanyaan yang berasal dari kartus siswa tersebut (kartu orang lain)			✓	
Guru memberikan apresiasi atau penghargaan kepada kelompok atau individu yang aktif dalam kegiatan.			✓	
Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓	
Guru menyampaikan gambaran singkat tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.			✓	
Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan memberi salam kepada siswa.			✓	
Total		40		
Skor Maksimum		14 x 4 = 56		

Penutup



Pekanbaru, Februari 2025

Observer

Mimi Yulita S.Pd



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN B6 : LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS EKSPERIMEN

#### A. Identitas

Kelas : XI IPS  
Pokok Bahasan : Penanggulangan Bencana Alam Melalui Pemanfaatan Teknologi Dan Kearifan Lokal  
Hari/Tanggal : 26 Februari 2025

#### B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklist(✓) pada skor sesuai dengan pengamatan dikolom yang tersedia, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Terpenuhi  
Skor 3 : Terpenuhi  
Skor 2 : Cukup Terpenuhi  
Skor 1 : Kurang Terpenuhi

#### C. Lembar Observasi

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
1.	Pendahuluan	Guru memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.				✓
		Guru menyampaikan penjelasan atau menceritakan peristiwa bencana sebagai pengantar materi.			✓	
		Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya memahami mitigasi bencana.				✓
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.				✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif</p>	Inti	Guru memberikan materi mengenai mitigasi bencana			✓	
		Guru membentuk pasangan atau kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dan menjelaskan aturan model pembelajaran Take and Give				✓
		Guru memberikan kartu kepada siswa dan menyuruh siswa untuk membaca dan memahami informasi dalam kartu mereka selama 5 menit.				✓
		Guru menginstruksikan siswa di dalam kelompok untuk saling bertukar informasi dan mencatat nama yang memberikan informasi				✓
		Guru menginstruksikan siswa untuk mencocokkan informasi yang mereka dapatkan dengan konsep mitigasi bencana				✓
		Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tapi bukan pertanyaan yang berasal dari kartu siswa tersebut ( kartu orang lain				✓
		Guru memberikan apresiasi atau penghargaan kepada kelompok atau individu yang aktif dalam kegiatan.				✓
3.	Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓
		Guru menyampaikan gambaran singkat tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.			✓	
		Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan memberi salam kepada siswa.				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Total	53
Skor Maksimum	$14 \times 4 = 56$
Presentase	$53 : 56 \times 100 = 95 \%$

Pekanbaru, Februari 2025

Observer

Mimi Yulita S.Pd

### C. Persentase Aktivitas Guru Dan Siswa

Pertemuan	Total Nilai Aktivitas Guru Kelas Eksperimen
Pertemuan 1	57%
Pertemuan 2	71%
Pertemuan 3	95%

Pertemuan	Total Nilai Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen
Pertemuan 1	74%
Pertemuan 2	80%
Pertemuan 3	95%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN D : LEMBAR INDIKATOR KOLABORASI

### LEMBAR OBSERVASI PRETEST DAN POSTTEST

Nama siswa :

Kelas :

#### Petunjuk

1. Lembar observasi ini untuk menilai keterampilan kolaborasi siswa
2. Mohon ketersediaan observer untuk memberikan penilaian keterampilan kolaborasi sesuai dengan kriteria yang termuat didalam rubrik penilaian
3. Isilah penilaian pada kolom penilaian dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom skor, dengan pedoman rubrik lembar observasi keterampilan kolaborasi yang di sajikan

Aspek	Kriteria	Penilaian				Total Skor
		ST	T	KT	STT	
Kerja sama	a. Terlibat aktif dalam kelompok					
	b. Ketersediaan Melakukan tugas sesuai kesepakatan					
	c. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan					
	d. Menghargai hasil kerja kelompok					
Komunikasi	a. Mampu mempresentasikan materi yang di dapatkan dengan rinci dan sistematis					
	b. mampu menyampaikan pendapat dengan bahasa yang komunikatif, suara yang jelas, dan percaya diri tinggi					
	c. Mampu menjawab pertanyaan dengan tenang, suara yang jelas, dan percaya diri tinggi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Bertanggung jawab	d.Mampu menuliskan hasil akhir diskusi dengan bahasa yang mudah di pahami,struktur kalimat yang baik dan sesuai dengan topik pembahasan.					
	a.Mengumpulkan informasi atau materi pembelajaran yang sesuai dengan tugas yang diberikan .					
	b.Menyampaikan informasi yang telah dikumpulkan dengan jelas dan tepat kepada anggota kelompok lain					
	c.Memastikan tugas individu maupun kelompok selesai tepat waktu sesuai kesepakatan.					
Saling Menghormati State Islamic University of Sultan Syari	d.Membantu rekan kelompok memahami tugas yang belum dipahami					
	a. Menghormati meskipun informasi atau pandangan yang diberikan teman mungkin berbeda dengan pemahaman sebelumnya.					
	b. Menunjukkan sikap menghormati saat menerima informasi yang diberikan oleh teman					
	c. Siswa menghargai peran teman baik sebagai pemberi maupun penerima informasi					



d. Siswa mendengarkan secara aktif saat teman menyampaikan informasi, tanpa menyela atau mengganggu.

Sumber: Teori Hamidyadi (2018)

Keterangan :

Sangat Terpenuhi/ 4 poin

Terpenuhi / 3 poin

Kurang Terpenuhi / 2 poin

Sangat Tidak Terpenuhi /1 poin

Mengetahui observer

Mimi Yulita,S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN E : HASIL PENGUJIAN

### 1. Uji Normalitas

Tests of Normality				
	kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
pretest	kontrol	.931	18	.200
	eksperimen	.915	14	.187
posttest	kontrol	.952	18	.459
	eksperimen	.933	14	.341
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

### 2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	2.946	1	30	.096
	Based on Median	2.663	1	30	.113
	Based on Median and with adjusted df	2.663	1	27.414	.114
	Based on trimmed mean	2.988	1	30	.094

### 3. Uji Hipotesis Indipentent Sampel Test

#### a. Pretest Eksperimen dan pretest kontrol

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Nilai	Equal variances assumed	1.793	.191	1.6	30	.117	1.476	.915	-.392	3.344
	Unequal variances assumed									

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Equal variances not assumed			1.5 28	20. 90 1	.142	1.476	.966	-.534	3.486
--------------------------------------	--	--	-----------	----------------	------	-------	------	-------	-------

b. Posttes eksperimen posstest kontrol

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differe nce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nil ai	Equal variances assumed	2.946	.096	- 23. 465	30	.000	- 31.873	1.358	- 34.647	- 29.099
	Equal variances not assumed			- 24. 556	29. 673	.000	- 31.873	1.298	- 34.525	- 29.221

## 4. Uji Hipotesis Paired Sampel

a. Pretest posttest kelas eksperimen

### Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	
		Mea n	Std. Deviasi on	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pai r 1	Pretest -	-	4.536	1.212	-	-	-	13	.000
	Posttest	36.5 71			39.190	33.953	30.1 70		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## b. Pretest dan posttest kontrol

## Paired Samples Test

		Mean	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest -	-	3.859	.909	-5.141	-1.303	-	17	.003
	Kontrol	3.2					3.54		
	posttest kontrol	22					3		

## 5. Uji Ngain

## a. Ngain kelas eskperimen

## Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
Ngain_persen Eksperimen	Mean	61.1761
	95% Confidence Interval for Mean	1.59147
	Lower Bound	57.7379
	Upper Bound	64.6143
	5% Trimmed Mean	61.6429
	Median	61.6560
	Variance	35.459
	Std. Deviation	5.95473
	Minimum	46.15
	Maximum	67.80
	Range	21.64
	Interquartile Range	8.63
	Skewness	-1.192
	Kurtosis	.597
		1.821
		1.154

## b. Ngain Kontrol

## Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Ngain_persen	Kontrol	Mean	5.5440
		95% Confidence Interval for Mean	1.55321
		Lower Bound	2.2670
		Upper Bound	8.8210
		5% Trimmed Mean	5.2183
		Median	5.2209
		Variance	43.424
		Std. Deviation	6.58973
		Minimum	-3.39
		Maximum	20.34
		Range	23.73
		Interquartile Range	10.19
		Skewness	.566
		Kurtosis	1.038

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN F :HASIL LEMBAR OBSERVASI KOLABORASI SISWA

Pretest Eksperimen																			
Responden	Nomor Item Soal/Score Hasil Observasi																jumlah		Pembulatan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S	P	
RS 1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	28	43,75	44
RS 2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	26	40,625	41
RS 3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	24	37,5	38
RS 4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	26	40,625	41
RS 5	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	25	39,0625	39
RS 6	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	3	2	31	48,4375	48
RS 7	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	27	42,1875	42
RS 8	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	23	35,9375	36
RS 9	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	24	37,5	38
RS 10	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	26	40,625	41
RS 11	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	25	39,0625	39
RS 12	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	26	40,625	41
RS 13	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	23	35,9375	36
RS 14	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	26	40,625	41
Posttest Eksperimen																			
Responden	Nomor Item Soal/Score Hasil Observasi																jumlah		Pembulatan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S	P	
RS 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	48	75	75
RS 2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	51	79,6875	80
RS 3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	47	73,4375	73
RS 4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	49	76,5625	77
RS 5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	49	76,5625	77
RS 6	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	46	71,875	72
RS 7	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	49	76,5625	77
RS 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	50	78,125	78
RS 9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	48	75	75
RS 10	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	52	81,25	81
RS 11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	50	78,125	78
RS 12	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	52	81,25	81
RS 13	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	47	73,4375	73
RS 14	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	51	79,6875	80

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic



## Pretest control

Responden	Nomor Item Soal/Score Hasil Observasi																jumlah		Pembulatan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S	P	
RS 1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	27	42,1875	42
RS 2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	27	42,1875	42
RS 3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	25	39,0625	39
RS 4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	24	37,5	38
RS 5	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	26	40,625	41
RS 6	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	29	45,3125	45
RS 7	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	28	43,75	44
RS 8	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	25	39,0625	39
RS 9	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	26	40,625	41
RS 10	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	27	42,1875	42
RS 11	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	28	43,75	44
RS 12	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	29	45,3125	45
RS 13	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	26	40,625	41
RS 14	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	26	40,625	41
RS 15	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	26	40,625	41
RS 16	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	27	42,1875	42
RS 17	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	27	42,1875	42
RS 18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	28	43,75	44


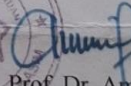
## Posttest kontrol

Responden	Nomor Item Soal/Score Hasil Observasi																jumlah		Pembulatan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S	P	
RS 1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	26	40,625	41
RS 2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	30	46,875	47
RS 3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	24	37,5	38
RS 4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	26	40,625	41
RS 5	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	25	39,0625	39
RS 6	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	32	50	50
RS 7	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	30	46,875	47
RS 8	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	30	46,875	47
RS 9	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	34	53,125	53
RS 10	3	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	30	46,875	47
RS 11	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	33	51,5625	52
RS 12	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	29	45,3125	45
RS 13	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	2	2	31	48,4375	48
RS 14	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	27	42,1875	42
RS 15	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	28	43,75	44
RS 16	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	27	42,1875	42
RS 17	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	26	40,625	41
RS 18	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	30	46,875	47



## 1. Surat Prariset

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>		<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id</p>	
		<p>Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/73/2025 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i></p>	
<p>Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Plus Bina Bangsa di Tempat</p>		<p>Pekanbaru, 03 Januari 2025</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>			
<p>Nama : Nanda Syahrian Pratama NIM : 12111311659 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025 Program Studi : Pendidikan Geografi Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>			
<p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p>			
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>			
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>			
		<p>Wassalam a.n. Dekan Wakil Dekan III  Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001</p>	



## 2. Surat balasan prariset

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### YAYASAN CAHAYA PENDIDIKAN BANGSA SMA PLUS BINABANGSA AKREDITASI A (AMAT BAIK)

SK Pendirian : 420/PP.4/XII/2003/7225, NSS : 304096004051, NIS : 300510  
Alamat : Jl. Fajar Ujung - Pongosari No. 5 Labuh Baru Barat  
E-mail : smasplusbinabangsapekanbaru@gmail.com



Nomor : 191/034.01/blsn/SMA PBB/I/2025

Sifat : Biasa

Lampiran : 1 (Satu) Berkas

Hal : Balasan Surat Izin

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Sehubungan dengan surat bapak dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/73/2025, perihal izin melakukan praRiset, maka melalui surat ini kami menyatakan **bersedia** untuk memberikan izin pelaksanaan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau atas:

Nama : Nanda Syahrian Pratama

NIM : 12111311659

Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2025

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 14 Januari 2025

Kepala SMA Plus Binabangsa

ABDILLAH RAHMAN, S.Pd.

## 3. Surat melakukan riset



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-716/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Januari 2025 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nanda Syahrian Pratama  
NIM : 12111311659  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sekolah Menengah Atas Plus Binabangsa

Lokasi Penelitian : SMA Plus Binabangsa

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2025 s.d 15 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001


Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4. Surat izin riset dari dinas pendidikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 30 JAN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 1256  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Plus Binabangsa

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/0 Tanggal 22 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NANDA SYAHRIAN PRATAMA  
 NIM/KTP : 121113116590  
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PLUS BINABANGSA


Lokasi Penelitian : SMA PLUS BINABANGSA

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian dsiucapkan terima kasih.

Pit.KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU

  
**EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



## 5. Surat menyatakan telah melakukan riset

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### YAYASAN CAHAYA PENDIDIKAN BANGSA SMA PLUS BINA BANGSA AKREDITASI A (AMAT BAIK)

SK Pendirian : 420/PP.4/XII/2003/7225, NSS : 304096004051, NIS : 300510  
Alamat : Jl. Fajar Ujung - Poncosari No. 5 Labuh Baru Barat  
E-mail : smasplusbinabangsapekanbaru@gmail.com



#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 199/034.1/Kep/SMA PBB/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ABDILLAH RAHMAN, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMA Plus Binabangsa  
NPSN : 10404454

Menerangkan bahwa :

Nama : NANDA SYAHRIAN PRATAMA  
NIM : 1211131116590  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Plus Binabangsa  
Lokasi Penelitian : SMAS Plus Binabangsa Pekanbaru

Bahwa nama yang tersebut di atas adalah benar telah mengadakan penelitian dan pengambilan data di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Februari 2025

Kepala SMA Plus Binabangsa  
Pekanbaru



ABDILLAH RAHMAN, S.Pd.

## Dokumentasi mengajar di kelas

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 1. Menjelaskan materi di kelas eksperimen**



**Gambar 2. Menerapkan model pembelajaran Take and give**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 3 siswa menjawab pertanyaan guru**



**Gambar 4 Foto bersama kelas eksperimen**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 5 Menjelaskan materi di kelas kontrol



Gambar 6 Diskusi Kelompok di kelas kontrol



Gambar 7 mengevakuasi siswa melalui beberapa pertanyaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nanda Syahrian Pratama Lahir di Daik Lingga, pada tanggal 21 Mei 20003. Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Syahril dan ibu Ernawati. Penulis memulai pendidikan mulai dari SDN 001 Lingga ,kemudian di lanjutkan dengan SMPN 001

Lingga, Kemudian melanjutkan pendidikan SMKN 2 Lingga yang lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan S1 dan di terima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada program Studi Pendidikan Geografi Melalui jalur SBNPTN. Pada masa Perkuliahan penulis melakukan KKN di Siak tepatnya di Kelurahan Sungai Mempura pada tahun 2024, dan melaksanakan Program Praktik Lapangan (PPL) di SMA Plus Binabangsa pada September - November 2024. Sebagai tugas akhir Perkuliahan , penulis melakukan penelitian eksperimen di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru Pada bulan Desember – Februari 2025 dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Take and Give* Terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pembelajaran Geografi Di Sekolah Menengah Atas Plus Binabangsa. Dan allhamdulillah akhirnya di nyatakan “LULUS” pada tanggal 04 Juli dengan mendapat predikat “CUMLAUDE” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.