



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME
TOKEN TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI MAN 4 KAMPAR**



OLEH:

NIDA

NIM. 12111321624

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H / 2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME
TOKEN TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI MAN 4 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**UIN SUSKA RIAU
OLEH:**

NIDA

NIM. 12111321624

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keterampilan Sosial Pada Mata Pelajaran Geografi Di MAN 4 Kampar” yang ditulis oleh Nida, NIM. 1211321624 dapat diterima dan disetujui untuk dianjurkan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Dzulqa'dah 1446 H
26 Mei 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag.,M.A.
NIP.19741026 201411 2 002



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MAN 4 Kampar, yang ditulis oleh Nida NIM. 1211321624 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 8 Muhamarram 1447 H/ 04 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 8 Muhamarram 1447 H
04 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II

Fatmawati, M.Pd.

Penguji III

Huri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji IV

Almegi, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Amirah Diniyat, M.Pd., Kons.
NIP. 197511152003122001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nida
NIM : 12111321624
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 27 Desember 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MAN 4 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai paraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juli 2025
Yang membuat pernyataan




Nida
NIM. 12111321624



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token terhadap Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MAN 4 Kampar**". Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholli a'ala sayyidina Muhammad wa a'ala ali sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelas, Aamiin. Adapun tujuan penulisan ini adalah untuk salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih yang istimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua, Ayahanda Ngatemin dan Ibu Pariyem yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdoa semoga Allah SWT mencerahkan *rahmat, ridho dan inayah*-Nya kepada mereka berdua. Terimakasih juga kepada Keluarga besar penulis, atas nasihat, dukungan, maupun doa yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan.

Seluruh kegiatan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih pada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.S., S.E., M.Si., Ak., CA., selaku Rektor Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku wakil Rektor I sebagai Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga. Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., selaku Wakil Rektor II sebagai Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan. Dr. Harris Simaromare, M. T., selaku Wakil Rektor III sebagai Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zakarsih, M.Ag., selaku Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan keguruan dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini dan Roswati, S.Pd.I., M.Pd., sebagai sekertaris jurusan pendidikan geografi.
4. Dr. Hj Nelvawita, S.Ag., MA selaku dosen pembimbing penulis yang telah memberikan nasehat, memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. Dosen Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan inspirasi selama masa studi. Terima kasih atas dedikasi dan kesabarannya dalam membimbing mahasiswa hingga tahap akhir ini.
6. Arjuniwati,S.Pd,M.Pd selaku Kepala Madrasah MAN 4 Kampar yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di sekolah dan terima kasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Pratiwi Istiwigati,S.Pd.,MT yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Teristimewa untuk Alm Kakek Nurman tercinta, yang selalu memberikan motivasi, nasihat, dan doa untuk penulis dalam menyelesaikan kuliah semasa beliau hidup.
9. Untuk Kelima saudara penulis kakak suryawati,Linawati,Supiani,Dimas dan adik bungsu penulis Vina. Terimakasi atas nasihat, semangat, dan doa yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
10. Tiga sahabat penulis dibangku perkuliahan yang selalu bersama dalam empat tahun ini Anita Priatini, Elfira Zulfani dan Resi nur jumadila yang selalu menemani proses penulis, memberikan nasihat, motivasi, serta memberikan semangat dan doa. Terima kasih selalu ada dalam setiap masa-masa sulit penulis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Samsul kucing kesayangan penulis,yang menghadirkan kegembiraan dan ketenangan dikala penat,serta menyerap energi negatif dari penulis.
12. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi 2021, terkhusus kelas A.
13. Kepada diri saya sendiri Nida, yang telah bertahan hingga saat ini, di saat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri. Terimakasi tetap menjadi manusia yang mau berusaha, tidak lelah mencoba, dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Maaf untuk perjalanan yang tidak selalu mulus. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Nida. Adapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat penukis sebutkan namanya satu persatu. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena ini dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan beberapa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 17 Februari 2025

Penulis

Nida
NIM. 12111321624

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN**Yang Utama dari Segalanya**

Alhamdulillahirobbil' alamin

Penuh rasa syukur ku ucapan kepada Allah SWT, Sang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan rahmat, kekuatan dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Hanya karena kehendak-Mu, segala rintangan dalam proses ini mampu terlewati. Segala puji hanya bagi-Mu,

Ya Allah.

Ayahanda, Ibunda dan Keluarga Tercinta

Sebagaimana tanda bukti, dan rasa terimakasi yang tiada terhingga, ku persembahkan skripsi ini untuk cinta pertamaku Ayahanda, wanita yang sosoknya selalu kukagumi Ibunda. Untuk keluarga tercintaku yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa. Terimaksi ya Allah telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah ...

Dosen

Ibu Dr. Hj. Nelvawita.,MA selaku dosen pembimbing dan Dr. Muslim,M.Ag., selaku pembimbing akademik (PA) serta para dosen pendidikan geografi yang telah berbagi ilmu, waktu, dan perhatian dengan penuh kesabaran dan ketulusan.

Tanpa bimbingan mereka, langkah ini takkan mudah untuk dilalui.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTO

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa: fa inna ma’al-usri yusra”

(QS. Al- Insyirah 94: 5-6)

(Kind Reminder)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nida, (2025) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di MAN 4 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi Atmosfer Mata Pelajaran Geografi Di MAN 4 Kampar. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*, sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 4 Kampar dengan sampel berjumlah 2 kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata *pre-test* kelas eksperimen yaitu sebesar 48,70 meningkat menjadi 72,60 pada nilai *post-test*, besar kenaikan kelas eksperimen sebesar 49.07%. Sedangkan Keterampilan Sosial Siswa pada kelas kontrol rata-rata sebesar 51,77 pada *pre-test*, meningkat rata-rata mencapai 54,43 pada *post-test* menggunakan model pembelajaran konvensional dengan persentase kenaikan sebesar 5,13%. Nilai N-gain dalam penelitian ini sebesar 46,58%. Pada pengujian T-Test diperolah nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05, maka Ha diterima dan Ho ditolak dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi Atmosfer Mata Pelajaran Geografi Di MAN 4 Kampar.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Time Token*, Keterampilan Sosial, Pelajaran Geografi

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nida (2025) : The Effect of Implementing Time Token Learning Model toward Student Social Skills on Geography Subject at State Islamic Senior High School 4 Kampar

This research aimed at finding out the effect of implementing Time Token learning model toward student social skills on Atmosphere lesson of Geography subject at State Islamic Senior High School 4 Kampar. Quantitative approach was used in this research with quasi experiment method. Purposive sampling technique was used in this research, and the samples were the tenth-grade students at State Islamic Senior High School 4 Kampar consisting of 2 classes. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that the experimental group pretest mean score was 48.70 increasing to 72.60 in the posttest, and the increase in the experimental group was 49.07%. While the control group mean of student social skills was 51.77 in the pretest increasing to 54.43 in the posttest using a conventional learning model, and the percentage increase was 5.13%. The score of N-gain in this research was 46.58%. In t-test, the score of Sig. (2-tailed) was 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. Based on these results, it could be explained that there was an effect of implementing Time Token learning model toward student social skills on Atmosphere lesson of Geography subject at State Islamic Senior High School 4 Kampar.

Keywords: Time Token Learning Model, Social Skills, Geography Lesson

UIN SUSKA RIAU



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ملخص

نداء، (٢٠٢٥) : تأثير تطبيق نموذج تعليم الرموز الزمنية على المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكامبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج تعليم الرموز الزمنية على المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكامبار. يعتمد هذا البحث على النهج الكمي، وقد استُخدم فيه المنهج شبه التجاري. تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الهدافة، حيث شملت العينة تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكامبار، مكونين من فصلين. وتم جمع البيانات باستخدام أدوات هي الاستبيان والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن متوسط نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجاري بلغ ٤٨,٧٠ وارتفع في الاختبار البعدى إلى ٧٢,٦٠، أي بزيادة بلغت ٤٩,٠٪. بينما في الفصل الضبطي، بلغ المتوسط في الاختبار القبلي ١٦,٧٧ وارتفع إلى ٤٤,٤٣ في الاختبار البعدى بنسبة زيادة قدرها ٥٥,١٪. أما قيمة الكسب الطبيعي فبلغت ٤٦,٥٨٪. وفي الاختبار الثاني، تم الحصول على أن القيمة الإحصائية (ثنائية الذيل) بلغت $0,000$، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وبناءً على هذه النتائج، يتبيّن أن هناك تأثيراً واضحاً لتطبيق نموذج تعليم الرموز الزمنية على المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ في مادة الغلاف الجوي بمقرر الجغرافيا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكامبار.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الرموز الزمنية، المهارات الاجتماعية، مادة الجغرافيا



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBERAHAN	viii
MOTO.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
ملخص.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Istilah.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	11
A. Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	11
B. Pengertian Keterampilan Sosial	17
C. Materi Pelajaran Atmosfer	19
D. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Terhadap Keterampilan Sosial	24
E. Penelitian Relavan	25
F. Konsep Operasional	28
G. Hipotesis Penelitian	30



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Variabel Penelitian.....	34
E. Populasi dan Sampel	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknis Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
B. Penyajian Data	50
C. Analisis Data.....	70
E. Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	91

UIN SUSKA RIAU



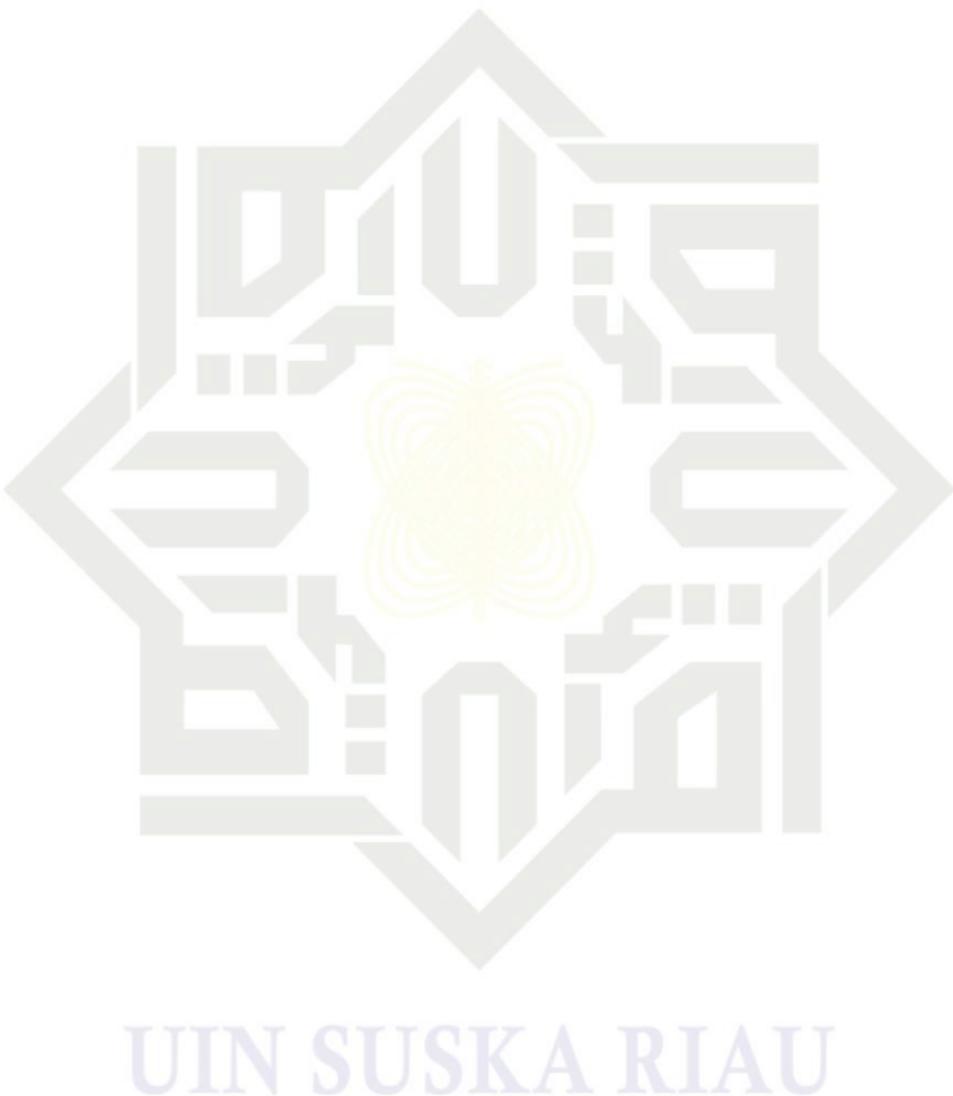
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian	33
Gambar IV. 1 Denah Lokasi Penelitian	48
Gambar IV. 2 Perbandingan Pretest dan Posttest Eksperimen dan Kontrol	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Tabel Rancangan Penelitian.....	31
Tabel III. 2 Tabel Populasi.....	35
Tabel III. 3 Sampel Penelitian.....	36
Tabel III. 4 Kisi-Kisi Angket Untuk Variabel Keterampilan Sosial	37
Tabel III. 5 Skala Linkert.....	37
Tabel IV. 1 Identitas MAN 4 Kampar	46
Tabel IV. 2 Kriteria Penilaian Observasi	50
Tabel IV. 3 Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	51
Tabel IV. 4 Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	52
Tabel IV. 5 Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	53
Tabel IV. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	55
Tabel IV. 7 Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	56
Tabel IV. 8 Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	57
Tabel IV. 9 Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	59
Tabel IV. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	60
Tabel IV. 11 Hasil Pretest Dan Posttest	62
Tabel IV. 12 Analisis Deskriptif Statistik Pretest Eksperimen	63
Tabel IV. 13 Data Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	63
Tabel IV. 14 Analisi Deskriptif Statistik	64
Tabel IV. 15 Data Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	65
Tabel IV. 16 Hasil Pretest Dan Posttest	66
Tabel IV. 17 Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol	67
Tabel IV. 18 Data Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	68
Tabel IV. 19 Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Kontrol	68
Tabel IV. 20 Data Frekunesi Posttest Kelas Kontrol	69
Tabel IV. 21 Uji Normalitas.....	71
Tabel IV. 22 Output Analisis Uji Homogenitas.....	71
Tabel IV. 23 Hasil Uji Paired Sample T Test	73
Tabel IV. 24 Hasil Uji Independent Sample T Test.....	74



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 25 Kriteria N-Gain	77
Tabel IV. 26 Data Nilai Kelas Eksperimen.....	79
Tabel IV. 27 Data Nilai Kelas Kontrol	80



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Presentase Pretest Kelas Eksperimen	64
Grafik IV. 2 Presentase Posttest Kelas Eksperimen.....	66
Grafik IV. 3 Presentase Pretest Kelas Kontrol.....	68
Grafik IV. 4 Presentase Posttest Kelas Kontrol	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Disposisi	93
Lampiran 2 SK Pembimbing	94
Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Proposal	95
Lampiran 4 Surat Izin Pra Riset	96
Lampiran 5 Balasan Pra Riset	97
Lampiran 6 Surat Rekomendasi	98
Lampiran 7 Surat Izin Riset	99
Lampiran 8 Surat Kesatuan Bangsa dan Politik	100
Lampiran 9 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian	101
Lampiran 10 Blangko Bimbingan Proposal	102
Lampiran 11 Blangko Bimbingan Skripsi	103
Lampiran 12 Silabus	105
Lampiran 13 Modul Ajar	113
Lampiran 14 Kartu Time Token	130
Lampiran 15 Lembar Tugas Siswa Kelas Eksperimen	131
Lampiran 16 Kisi-Kisi Angket	140
Lampiran 17 Angket Keterampilan Sosial	141
Lampiran 18 Angket Yang Di Isi Responden	144
Lampiran 19 Nilai Pretest dan Postest kelas Eksperimen	148
Lampiran 20 Nilai Pretest dan Postest kelas Kontrol	149
Lampiran 21 Tabulasi Data Pretest Siswa Kelas Eksperimen	150
Lampiran 22 Tabulasi Data Angket Posttest Siswa Kelas Eksperimen	152
Lampiran 23 Tabulasi Data Angket Pretest Siswa Kelas Kontrol	154
Lampiran 24 Tabulasi Data Angket Posttest Siswa Kelas Kontrol	156
Lampiran 25 Teknik Analisa Data	158
Lampiran 26 Lembar Observasi	160
Lampiran 27 Peta Lokasi Penelitian	162
Lampiran 28 Denah Sekolah	163
Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	165

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I
PENDAHULUAN**A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk membina kepribadian sesuai dengan nilai-nilai di masyarakat atau sebagai upaya membantu peserta didik untuk mengembangkan dan meningkatkan pengetahuan, kecakapan, nilai, sikap dan pola tingkah laku yang berguna bagi hidup. Pendidikan berkaitan dengan transmisi pengetahuan, sikap, kepercayaan, keterampilan dan aspek-aspek kelakuan lainnya, kepada generasi yang lebih muda. Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran pola-pola kelakuan manusia menurut apa yang diharapkan oleh masyarakat.

Kegiatan pendidikan banyak cakupannya dan sangat berkaitan dengan perkembangan manusia muda, mulai dari perkembangan jasmaniah dan rohaniah, antara lain: perkembangan fisik, pikiran, perasaan, kemauan, kesehatan, keterampilan, sosial, hati nurani, kasih sayang. Pendidikan adalah kegiatan membudayakan manusia muda atau membuat orang muda ini hidup berbudaya sesuai standar yang diterima oleh masyarakat (Neolaka, 2015). Langkah untuk meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan adalah dengan mengganti dan mengembangkan kurikulum. seperti pergantian Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka yang dirancang untuk membantu siswa memperoleh keterampilan abad ke-21 ini, seperti literasi digital, kreativitas, kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggantian Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka adalah upaya untuk memperkuat otonomi pendidikan dan kualitas pendidikan di tingkat sekolah. Kurikulum Merdeka memberikan sekolah keleluasaan yang lebih besar untuk membuat kurikulum yang lebih sesuai dengan demografi dan kebutuhan siswa. (Gumilar, 2023).

Kurikulum yang baik adalah kurikulum yang dikembangkan sesuai dengan kondisi kehidupan siswa pada zamannya. Mengembangkan kemampuan atau kompetensi untuk mencapai tujuan sesuai kebutuhan. Tentu saja, kurikulum disempurnakan dari tahun ketahun. Karena teknologi yang semakin berkembang. Jika tidak dilakukan perubahan kurikulum, kualitas pendidikan di Indonesia akan terus menurun karena sistem pembelajaran hanya menerapkan kurikulum yang sudah ketinggalan zaman. (Aprillia, 2022).

Pada masa sekarang untuk mencapai tujuan pembelajaran, setiap siswa harus diupayakan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Guru harus membantu memotivasi dan mendorong siswa untuk berpartisipasi secara penuh dalam proses pembelajaran. Untuk menumbuhkan motivasi belajar guru harus membuat pembelajaran yang tidak membosankan. Maka dari itu guru perlu menggunakan Model pembelajaran.

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya (Mirdad, 2020). Model juga merupakan suatu rancangan yang dibuat khusus dengan menggunakan langkah-langkah yang sistematis untuk diterapkan dalam suatu kegiatan. Selain itu juga model sering disebut dengan desain yang dirancang sedemikian rupa untuk kemudian diterapkan dan dilaksanakan. Model pembelajaran perlu dipahami oleh guru agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dalam meningkatkan hasil pembelajaran. Dalam penerapannya, model pembelajaran harus dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan siswa karena masing-masing model pembelajaran memiliki tujuan, prinsip, tekanan utama yang berbeda-beda.

Salah satu model pembelajaran Model pembelajaran *Time Token* ini dikemukakan pertama kali oleh Arends pada tahun 1998 Model time token ini berasal dari kata “*time*” yang berarti waktu dan kata “*token*” yang berarti tanda. Pembelajaran *time token* adalah model pembelajaran yang mempunyai ciri adanya batasan waktu. Melalui batas waktu, dapat memacu siswa untuk mengemukakan gagasannya masing-masing, sehingga semua siswa mendapatkan waktu untuk berbicara. (Fadly, 2022). Model pembelajaran time token sangat tepat bagi peserta didik karena bisa mengembangkan keterampilan sosial mereka. Selain itu, juga dapat mengatasi masalah peserta didik yang kurang aktif selama jam mata pelajaran berlangsung (Nofia, 2017).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *Time token* merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota lain. Model pembelajaran *Time token* merupakan model pembelajaran yang cocok untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa atau menghindari siswa mendominasi bicara dan siswa lain hanya diam sama sekali (Amin dalam Ngalimun, 2022).

Menurut (Fadly,2022) Model pembelajaran time token bertujuan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial peserta didik supaya tidak ada peserta didik yang lebih menonjol dan juga tidak ada peserta didik yang diam saja. Dari pembelajaran time token diharapkan semua peserta didik lebih berperan selama pembelajaran berlangsung sehingga membuat suasana kelas menjadi kondusif.

Model pembelajaran Time token digunakan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan Sosial siswa, agar siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, aktivitas siswa menjadi titik perhatian utama. Dengan kata lain siswa dilibatkan secara aktif. Guru berperan mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui(Huda,2020).

Keterampilan sosial merupakan kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu untuk berinteraksi, bekerjasama dengan individu lain maupun dengan kelompok sehingga terjalin sebuah ikatan dalam kehidupan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Amtorunajah & Masruri, 2015). Keterampilan sosial dapat diartikan sebagai kemampuan untuk dapat berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain.

Menurut (Dewi, 2020) Keterampilan sosial harus dibiasakan kepada siswa khususnya pada kegiatan pembelajaran, karena pada saat kegiatan pembelajaran di kelas, siswa berinteraksi dengan temannya dan berinteraksi dengan guru. Interaksi ini jelas perlu dilakukan oleh siswa sebagai proses belajar, proses mencari pengalaman belajar. Keterampilan sosial sebagai sarana untuk memperoleh hubungan yang baik (*feedback*) dalam berinteraksi dengan orang lain. Pentingnya berbagai macam keterampilan sosial bagi saat ini sangat diperlukan dan ditanamkan pada siswa salah satu caranya yaitu dengan diterapkan dalam proses pembelajaran.

Dengan proses pembelajaran yang demikian diharapkan siswa dapat berinteraksi dan bekerjasama dengan masing-masing kelompoknya untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru, sehingga peserta didik mampu melakukan komunikasi sosial yang baik dan keterampilan sosial yang dapat berkembang dengan baik pula. Untuk mencapai perkembangan keterampilan sosial yang baik maka diperlukan pula model pembelajaran dan media pembelajaran yang harus diterapkan oleh pendidik agar dapat menunjang peserta didik dalam mencapai keterampilan sosial yang baik. Sistem sosial dalam model *Time token* memiliki pembelajaran pola sosial, yaitu hubungan guru dan peserta didik lebih erat, guru dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik terbatas, hubungan sosial antara peserta didik satu dengan yang lainnya menjadi lebih efektif dan efisien.

Berdasarkan hasil dari observasi yang peneliti lakukan di MAN 4 Kampar, Peneliti menemukan bahwasannya siswa kurang berpartisipasi pada saat proses pembelajaran, adanya kesulitan dalam mengungkapkan pendapat dalam proses pembelajaran, siswa lebih banyak diam ketika proses pembelajaran berlangsung, kemudian ketika proses pembelajaran berlangsung siswa yang aktif lebih mendominasi dari pada siswa yang lebih pasif sehingga menimbulkan kurangnya interaksi baik antara siswa dengan guru maupun antara siswa satu dengan siswa lainnya.

Maka dari itu guru perlu menggunakan model pembelajaran yang lebih menarik lagi dan menggunakan strategi dalam meningkatkan keterampilan sosial Peserta didik. Demikian penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini lebih lanjut. Adapun judul yang peneliti buat ialah: ***“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi Atmosfer Mata Pelajaran Geografi Di MAN 4 Kampar”***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu :

1. Siswa kurang berpartisipasi pada saat proses pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa cenderung diam dan tidak mau mengemukakan pendapatnya.
3. Siswa yang aktif lebih mendominasi dari pada siswa yang lebih pasif sehingga menimbulkan kurangnya interaksi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah diatas maka peneliti memberikan batasan masalah, yaitu “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada materi Atmosfer Mata Pelajaran Geografi Di MAN 4 Kampar Kabupaten Kampar”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka peneliti memberikan rumusan masalah yaitu : Apakah terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi Atmosfer Mata Pelajaran Geografi Di MAN 4 Kampar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi Atmosfer Mata Pelajaran Geografi Di MAN 4 Kampar.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari hasil yang akan dicapai setelah penelitian:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk meningkatkan keterampilan social siswa dan mendukung siswa untuk berinteraksi di kelas melalui penerapan model pembelajaran *time token* pada mata pelajaran geografi di MAN 4 Kampar.
- b. Memberikan bukti empiris tentang efektivitas model *time token* dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran geografi.

2. Manfaat Praktis**a. Bagi Siswa**

Penerapan model pembelajaran *time token* pada mata pembelajaran geografi di MAN 4 Kampar, ini Bermanfaat bagi siswa dalam Meningkatkan keterampilan sosial siswa dalam berkomunikasi, bekerja sama, dan menyelesaikan masalah. Meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa dalam mata pelajaran geografi. Serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan.

b. Bagi Guru

Guru mendapatkan manfaat berupa meningkatkan kemampuan guru dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa, dan meningkatkan variasi model pembelajaran yang digunakan sehingga pembelajaran lebih menarik dan efektif.

c. Bagi Sekolah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah dapat merasakan manfaat dalam meningkatnya mutu pembelajaran di sekolah, meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran geografi dan menciptakan budaya belajar yang aktif dan partisipatif.

d. Bagi Peneliti

Peneliti juga mendapatkan manfaat dari penelitian ini, karena keterlibatannya terhadap penerapan model pembelajaran *time token* ini dalam konteks meningkatkan keterampilan social siswa pada mata pelajaran geografi. Hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini bias dijadikan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

G. Definisi Istilah

Untuk menghindari adanya kesalah pahaman terhadap istilah-istilah kunci yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu memberikan batasan batasan istilah sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Time Token*

Pembelajaran *time token* adalah model pembelajaran yang mempunyai ciri adanya batasan waktu. Melalui batas waktu, dapat memacu peserta didik untuk mengemukakan gagasannya masing-masing, sehingga semua peserta didik mendapatkan waktu untuk berbicara. Model pembelajaran *time token* sangat tepat bagi peserta didik karena bisa mengembangkan keterampilan sosial mereka. Selain itu, juga dapat mengatasi masalah peserta didik yang kurang aktif selama jam mata pelajaran berlangsung (Nofia, 2017).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial yaitu kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain dalam konteks sosial dengan cara-cara yang dapat diterima dan menghindari perilaku yang akan ditolak oleh lingkungan serta dapat menguntungkan individu, atau bersifat saling menguntungkan atau menguntungkan orang lain. Kata keterampilan sosial berasal dari dua kata, yaitu dari kata terampil dan sosial, terampil didalamnya mengandung arti suatu proses belajar, kata sosial mengandung arti untuk mampu berinteraksi dengan orang lain. Keterampilan sosial bertujuan untuk dapat belajar berinteraksi dengan orang lain, dari yang tidak terampil menjadi terampil dan mampu berinteraksi dalam hubungan formal maupun informal(Siahaan dan Rusmaliyah,2019).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Pengertian Model Pembelajaran *Time Token*

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran. Apabila antara pendekatan, strategi, metode, teknik dan bahkan taktik pembelajaran sudah terangkai menjadi satu kesatuan yang utuh maka terbentuklah apa yang disebut dengan model pembelajaran. Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan (Simeru, 2023).

Model pembelajaran pada dasarnya merupakan cara yang digunakan untuk mempermudah siswa dalam mencapai kompetensi dasar yang diharapkan. Semakin tepat model yang digunakan dalam suatu pembelajaran maka akan semakin efektif pencapaian kompetensi yang ditunjukkan dengan semakin meningkatnya prestasi belajar siswa (Yulianto, 2023).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model pembelajaran *Time Token*

a. Definisi Model Pembelajaran *Time Token*

Pembelajaran kooperatif *time token* dikemukakan oleh Arends 1998, sehingga sering juga disebut dengan model pembelajaran *Time token Arends*. Model *time token* ini berasal dari kata “*time*” yang berarti waktu dan kata “*token*” yang berarti tanda. Dengan demikian, *time token* merupakan model pembelajaran dengan ciri adanya tanda waktu atau batasan waktu. Batasan waktu disini bertujuan untuk memacu dan memotivasi siswa dalam mengeksplorasi kemampuan berfikir dan mengemukakan gagasannya. Model *time token* merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk memberikan konstribusi mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota lain.

Model pembelajaran *time token* menjamin keterlibatan semua siswa dan merupakan upaya yang baik untuk meningkatkan tanggung jawab individual dalam diskusi kelompok. Model pembelajaran ini diharapkan mengatasi permasalahan dengan Kondisi siswa di kelas yang kurang aktif selama pembelajaran berlangsung, baik dalam diskusi kelompok maupun klasikal serta dapat mengurangi siswa yang mendominasi (Nurwati, 2013). Hubungan interaksi sesama teman harus dibangun dengan baik karena hubungan interaksi yang baik akan mempengaruhi proses

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa. Belajar membutuhkan keterlibatan mental dan tindakan agar siswa senang dan tidak jemu dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang didesain dengan metode batasan waktu dan kelompok kecil akan berpengaruh dengan keaktifan siswa dengan meminim waktu yang telah diberikan. Siswa cenderung akan aktif dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan waktu sebaik mungkin karena pembelajaran tipe time token ini didesain oleh guru agar siswa lebih meminim waktu dalam proses pembelajaran.

1) Tujuan Model Pembelajaran *Time Token*

Model pembelajaran ini Dilandasi oleh teori Arends Richard di dalam bukunya yang Berjudul “*Learning to Teach*”, dimana dijelaskan bahwa Penerapan model pembelajaran *time token* bertujuan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial peserta didik supaya tidak ada peserta didik yang lebih menonjol dan juga tidak ada peserta didik yang diam saja. Dari pembelajaran *time token* diharapkan semua peserta didik lebih berperan selama pembelajaran berlangsung sehingga membuat suasana kelas menjadi kondusif(Fadly,2022).

2) Manfaat Model Pembelajaran *Time Token*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat dari penerapan model pembelajaran *Time Token* ini (Wena, 2009) antara lain:

- a) Mengembangkan keterampilan sosial agar siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali. Dimana dalam pembelajaran ini, siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pembicaraan atau membaca teks informatif, sementara yang lain tidak hanya sekadar mendengarkan melainkan mendengarkan yang penuh konsentrasi dan menulis item-item penting dari penyampaian pembicaraan atau pembacaan teks informatif temannya.
- b) Saling ketergantungan positif. Dalam hal ini ketergantungan dalam pencapaian tujuan pembelajaran, ketergantungan dalam menyelesaikan tugas, ketergantungan bahan atau sumber belajar dan ketergantungan peran.
- c) Interaksi tatap muka, dimana siswa belajar untuk tidak canggung tampil percaya diri dihadapan khalayak ramai, sehingga menjadi bekal dalam interaksi sosial dimasa dating.
- d) Keterampilan untuk menjalin hubungan antar kepribadian siswa, kelompok atau keterampilan sosial yang Sengaja diajarkan. Dimana dalam pembelajaran yang terbentuk kelompok kecil, maka setiap anggota harus belajar dan menyumbangkan kemampuan terbaiknya demi keberhasilan kelompoknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Langkah-Langkah Pembelajaran *Time Token*

Adapun langkah-langkah dari model pembelajaran Time Token menurut (Huda,2020) sebagai berikut:

- a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- b) Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. Tujuan pembentukan kelompok ini adalah agar peserta didik saling bekerjasama dan berbagi pengetahuan.
- c) Guru memberi tugas pada peserta didik.
- d) Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada setiap peserta didik.
- e) Guru meminta peserta didik menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau berkomentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Peserta didik dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan peserta didik lainnya.
- f) Guru memberi sejumlah nilai berdasarkan waktu yang digunakan tiap peserta didik dalam berbicara.

4) Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Time Token*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi model pembelajaran *Time Token* memiliki beberapa kelebihan dan kelemahan. Kelebihan model pembelajaran *Time Token* menurut (Huda, 2020) antara lain:

- a) Mendorong siswa untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasinya.
- b) Siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali.
- c) Siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- d) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi.
- e) Melatih siswa untuk mengungkapkan pendapatnya.
- f) Menumbuhkan kebiasaan pada siswa untuk saling mendengarkan, berbagi, memberikan masukan dan keterbukaan terhadap kritik.
- g) Mengajarkan siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
- h) Guru dapat berperan untuk mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang diketahui.
- i) Tidak memerlukan banyak media pembelajaran

Sedangkan kelemahannya model pembelajaran *Time Token*, antara lain :

- a) Hanya dapat digunakan untuk mata pelajaran tertentu saja.
- b) Memerlukan banyak waktu untuk mempersiapkan dan dalam proses pembelajaran, karena semua siswa harus berbicara satu persatu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Siswa yang aktif tidak bisa mendominasi dalam kegiatan pembelajaran.

B. Pengertian Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial (*sosial skills*) adalah kemampuan individu dalam mewujudkan jaringan interaktif dengan orang lain dan kemampuan menyelesaikan masalah, sehingga menperoleh aklimatisasi yang harmonis di lingkungan. Keterampilan sosial merupakan kemampuan yang dimiliki siswa untuk menempatkan diri dan mengambil peran yang sesuai di lingkungannya (Bali, 2017)

Keterampilan sosial dapat diartikan sebagai kemampuan untuk dapat berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain. Keterampilan sosial harus dibiasakan kepada siswa khususnya saat kegiatan pembelajaran, karena pada saat kegiatan pembelajaran di kelas, siswa berinteraksi dengan temannya dan berinteraksi dengan guru. Interaksi ini jelas perlu dilakukan oleh siswa sebagai proses belajar, proses mencari pengalaman belajar. Pembelajaran yang baik akan tercapai jika interaksi antara guru dengan siswa, maupun siswa dengan siswa, berjalan dengan baik (Dewi, 2020).

Keterampilan sosial dapat diartikan sebagai perilaku-perilaku yang dipelajari, yang digunakan individu dalam situasi-situasi interpersonal untuk memperoleh atau memelihara pengukuhan dari lingkungannya. Dengan demikian, keterampilan sosial bukanlah kemampuan yang dibawa individu sejak lahir tetapi diperoleh melalui proses belajar, baik belajar dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang tua sebagai figur yang paling dekat dengan anak maupun belajar dengan teman sebaya dan lingkungan masyarakat.

1. Indikator Keterampilan Sosial

Beberapa indikator keterampilan sosial Menurut (Maryani,2010) mengemukakan bahwa meliputi:

- a. Keterampilan dasar berinteraksi adalah berusaha saling mengenal, ada kontak mata, berbagi informasi atau material
- b. Keterampilan komunikasi adalah mendengar dan berbicara secara bergiliran, melembutkan suara (tidak membentak), meyakinkan orang untuk dapat mengemukakan pendapat, mendengarkan sampai orang tersebut menyelesaikan pembicaranya
- c. Keterampilan membangun tim/kelompok adalah bekerjasama, saling menolong, saling memperhatikan.
- d. Keterampilan menyelesaikan masalah adalah mengendalikan diri, memikirkan orang lain, taat terhadap kesepakatan, mencari jalan keluar dengan berdiskusi respek terhadap pendapat yang berbeda.

2. Faktor Keterampilan Sosial

Faktor dari keterampilan sosial menurut hasil studi David dan Forsythe dalam (Setiyani, 2014) yaitu:

- a. Keluarga, Kepuasan psikis yang diperoleh anak dalam keluarga akan sangat menentukan bagaimana ia akan bereaksi terhadap lingkungan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Lingkungan, Meliputi lingkungan fisik, sosial, kelurga primer dan keluarga sekunder, lingkungan sekolah serta masyarakat luas,
- c. kepribadian, orang tua memberikan penanaman nilai-nilai yang menghargai harkat dan martabat orang lain tanpa mendasarkan pada hal-hal fisik seperti materi atau penampilan.
- d. kemampuan menyesuaikan diri, anak sejak awal diajarkan untuk memahami dirinya sendiri agar dapat bereaksi secara wajar dan normative.

C. Materi Pelajaran Atmosfer

1. Karakteristik Lapisan-Lapisan Atmosfer Bumi

a. Pengertian Atmosfer

Atmosfer berasal dari kata atmos yang berarti uap atau udara dan sphaira yang berarti lapisan. Atmosfer adalah lapisan udara yang menyelimuti bumi. Lapisan ini tepat berada di atas litosfer dan hidrosfer (akan dipelajari pada materi berikutnya), namun tidak ada batas yang jelas antara atmosfer dan angkasa luar. Lapisan udara ini terdiri atas berbagai macam gas dengan persentase volume dan kepadatan (density) yang berbeda-beda, yaitu sebagai berikut.

Unsur penting yang terdapat dalam atmosfer salah satunya adalah uap air. Uap air (H_2O) sangat penting dalam proses perubahan cuaca dan iklim. Uap air dapat berubah wujud menjadi padat atau gas dalam evaporation, presipitasi, dan kondensasi. Uap air yang berada di atmosfer berasal dari penguapan air laut dan air permukaan lainnya serta proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

transpirasi oleh makhluk hidup. Atmosfer sebagai lapisan udara yang melindungi bumi memiliki beberapa sifat fisik sebagai berikut :

- 1) Berada di ketinggian 0 km di atas permukaan tanah sampai 560 km di atas permukaan tanah.
- 2) Terdiri atas unsur gas, debu, dan uap air.
- 3) Tidak berwarna, tidak berwujud, tidak berbau, serta bisa dirasakan dalam bentuk angin.
- 4) Dapat menyebabkan tekanan karena memiliki berat.
- 5) Dapat mengembang dan menyusut (memiliki sifat dinamis).
- 6) Terdiri dari lapisan-lapisan udara yang memiliki karakteristik dan manfaatnya masing-masing.

2. Lapisan-Lapisan Atmosfer

Gas-gas yang terkumpul dalam atmosfer memiliki sifat, karakteristik, dan fungsinya sendiri. Dengan kemajuan teknologi yang canggih, akhir-akhir ini orang telah dapat menyusun gambaran mengenai struktur atmosfer. Pada umumnya, lapisan atmosfer terbagi atas lima lapisan, yaitu sebagai berikut:

a. Troposfer

Troposfer merupakan lapisan terbawah dari atmosfer yang berada pada ketinggian 0 sampai dengan 18 km dari atas permukaan bumi. Lapisan troposfer memiliki ketebalan yang berbeda di semua tempat. Di khatulistiwa, ketebalannya mencapai 18 km, di sekitar lintang tengah (30° LU/LS– 60° LU/LS) mencapai 11 km, dan di daerah kutub tebalnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekitar 8 km. Pada lapisan ini, suhu berubah berdasarkan ketinggian tempat, yaitu setiap kenaikan 100 meter suhu udara rata-rata turun $0,5^{\circ}$ C terkecuali di daerah tropis suhu rata-rata turun $0,6^{\circ}$ C. Setiap turun 100 meter, maka suhu naik 10° C. Puncak lapisan troposfer dinamakan tropopause yang bersuhu antara -57° C sampai -62° C.

b. Stratosfer

Lapisan ini berada di atas tropopause dan memiliki ketinggian 18–60 km di atas permukaan bumi. Pada lapisan ini terdapat lapisan ozon (O_3) yang sangat penting untuk melindungi bumi dari radiasi matahari yang berbahaya, misalnya sinar ultraviolet. Lapisan stratosfer disebut juga lapisan isothermis. Bagian atas stratosfer dibatasi oleh stratopause. Suhu pada lapisan stratosfer dan stratopause berbeda. Stratopause terletak pada ketinggian 60 km dengan suhu 0° C.

c. Mesosfer

Mesosfer memiliki ketinggian 50–80 km dari atas permukaan bumi. Lapisan mesosfer sering disebut juga lapisan pemantul gelombang radio karena pada lapisan ini gelombang radio dirambatkan. Lapisan mesosfer ditandai dengan penurunan suhu $0,4^{\circ}$ C setiap 100 meter. Bagian atas mesosfer dibatasi oleh mesopause, yaitu lapisan di dalam atmosfer yang memiliki suhu paling rendah, kira-kira -100° C.

d. Thermosfer

Lapisan ini terletak pada ketinggian 80–800 km di atas permukaan bumi. Lapisan yang ditandai dengan adanya kenaikan suhu berkisar dari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

-100° C sampai ratusan bahkan ribuan derajat celcius. Bagian atas lapisan thermosfer dibatasi oleh thermopause yang meluas dari ketinggian 300 km sampai pada ketinggian 1000 km. Suhu pada thermopause adalah konstan terhadap ketinggian, tetapi berubah dengan waktu, yaitu dengan insolasi (*incoming solar radiation*). Suhu pada malam hari berkisar antara 300° C - 1200° C dan pada siang hari antara 700° C - 1700° C.

e. Eksosfer

Eksosfer adalah lapisan terluar dari atmosfer Bumi, berbatasan langsung dengan luar angkasa, dan terletak pada ketinggian sekitar 500-10.000 kilometer di atas permukaan bumi. Lapisan ini sangat tipis dan terdiri dari gas-gas ringan seperti hidrogen dan helium. Eksosfer berperan dalam memantulkan cahaya matahari dan membantu melindungi bumi dari meteoroid dan radiasi kosmik. Batas bawah eksosfer, yang memisahkan eksosfer dengan termosfer, disebut termopause.

3. Manfaat Penyelidikan Atmosfer

Stasiun meteorologi atau observatorium meteorologi adalah tempat penyelidikan atmosfer. Ada beberapa manfaat penyelidikan atmosfer, di antaranya sebagai berikut:

- a. Melakukan prakiraan cuaca.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menyelidiki kemungkinan hujan buatan.
- c. Mengetahui penyebab gangguan radio dan televisi di udara serta cara memperbaikinya.

4. Gejala Optik di Atmosfer

Gejala optik adalah fenomena alam yang terjadi di lapisan atmosfer.

Gejala tersebut antara lain sebagai berikut :

a. Pelangi

Pelangi adalah gejala optik yang terjadi akibat proses pembiasan sinar matahari oleh titik-titik air hujan sehingga terurai menjadi berkas warna (spektrum warna). Warna-warna pelangi terdiri atas merah, jingga, kuning, hijau, nila, biru, dan ungu.

b. Halo

Halo adalah lingkaran sinar putih yang mengelilingi bulan atau matahari. Kenampakan alam ini terjadi akibat proses pembiasan sinar matahari atau bulan oleh kristal-kristal es yang terkonsentrasi dalam jenis awan-awan tinggi, seperti awan sirus atau awan sirokolumus. Halo pada umumnya terlihat dengan jelas ketika bulan bersinar terang, setelah sore harinya terjadi hujan.

c. Sandikala

Sandikala adalah cahaya berwarna merah kekuningan yang muncul ketika matahari terbit dan terbenam.

e. Fatamorgana

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fatamorgana adalah ilusi optik yang dihasilkan dari pembiasaan cahaya melalui kepadatan yang berbeda. Fatamorgana terjadi ketika tanah sangat panas dan udaranya dingin.

e. Aurora

Aurora adalah pita cahaya warna-warni yang terdapat di langit Kutub Utara dan Kutub Selatan. Fenomena ini terjadi karena interaksi antara gelombang elektromagnetik matahari dan medan magnet bumi. Aurora yang bersinar di wilayah Kutub Utara dinamakan Aurora Borealis. Adapun aurora yang berada di Kutub Selatan dinamakan.

D. Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keterampilan Sosial

Menurut (Fadly,2022) Model pembelajaran time token bertujuan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial peserta didik supaya tidak ada peserta didik yang lebih menonjol dan juga tidak ada peserta didik yang diam saja. Dari pembelajaran time token diharapkan semua peserta didik lebih berperan selama pembelajaran berlangsung sehingga membuat suasana kelas menjadi kondusif. Pada model ini, masing-masing peserta didik diberi waktu untuk berbicara mengemukakan gagasannya, serta belajar bagaimana menghargai pendapat atau pemikiran kelompok atau anggota lain.

Model pembelajaran Time token digunakan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan Sosial siswa, agar siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali pada saat proses

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berlangsung. Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, aktivitas siswa menjadi titik perhatian utama. Dengan kata lain siswa dilibatkan secara aktif. Guru berperan mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui(Huda,2020).

E. Penelitian Relawan

Pada bagian ini peneliti memaparkan penelitian terdahulu yang menjadi acuan peneliti dalam melakukan penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini dilakukan oleh Hidayatul Fitri pada tahun 2018 dengan judul penelitian “*Penggunaan Model Pembelajaran Interaktif Tipe Time Token Arends Terhadap Keterampilan Sosial (Social Skill) Biologi Siswa Sekolah Menengah Atas*”. Penelitian ini menyatakan bahwa Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rata-rata skor keterampilan sosial (*social skill*) siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran interaktif tipe time token arends serta pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran interaktif tipe time token arends pada mata pelajaran Biologi. Hasil dalam penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata sebelum diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran interaktif tipe time token arends sebesar 45, 1%, sedangkan setelah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran interaktif tipe time token arends sebesar 68, 68% dengan jumlah sampel sebanyak 27 orang menggunakan model pembelajaran interaktif tipe *time token* arends. Setelah dianalisis maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran interaktif tipe time token arends memiliki pengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang signifikan terhadap keterampilan sosial (*social skill*) siswa di sekolah menengah atas Negri 7 kota Jambi. Persamaan dari penelitian ini terletak pada variabel (Y), yaitu sama-sama meneliti tentang model pembelajaran Time Token. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel (Y), yang mana peneliti berfokus pada mata pelajaran Biologi Sedangkan yang akan peneliti teliti dalam penelitian ini adalah mata pelajaran Geografi. (Hidayatul Fitri, 2018).

2. Penelitian ini dilakukan oleh Afrilia Safitri dan Yessy Elita pada tahun 2020 dengan judul penelitian : “*Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Metode Time Token Arends Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Mahasiswa*”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan metode time token arends untuk meningkatkan keterampilan sosial mahasiswa Himpunan Mahasiswa Bengkulu Utara. Metode yang digunakan adalah metode *Quasi Experiment* dengan desain one group pre test and post test. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa mahasiswa Himpunan Mahasiswa Bengkulu berjumlah 12 orang. Prosedur pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat keterampilan sosial mahasiswa sebelum diberikan layanan rata-rata skor 178, 33 dengan kategori sedang. Nilai setelah diberikan layanan rata-rata skor 256, 42 dengan kategori tinggi. Hasil uji t menunjukkan nilai $t=(-9,219)$ dan $p= 0.000$ maka $p < 0.05$, sehingga hipotesis H_0 ditolak dan H_a

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan sosial sebelum dan setelah diberi layanan bimbingan kelompok dengan metode *Time token* arends. Persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel (X), yaitu sama-sama meneliti tentang model pembelajaran *Time Token* dan variabel (Y) yang sama-sama meneliti keterampilan sosial siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitiannya yang mana penelitian ini berfokus pada Mahasiswa sementara penelitian yang peneliti teliti subjeknya Siswa. (Safitri ,2020)

3. Penelitian ini dilakukan oleh Novia Septi Anggraini, Sukowiyono, dan Sri Untari. Dengan judul Penelitian : “Peningkatan Keterampilan Sosial Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Time Token dengan Media Puzzle” Penelitian ini pada mata pelajaran Ekonomi, latar belakang masalahnya adalah rendahnya keterampilan sosial siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran cooperative tipe *Time Token* dalam pembelajaran Ekonomi dan untuk mengetahui efek dari model pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa. Metode yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari tiga siklus. Setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi untuk menilai aspek afektif. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan adanya peningkatan pada: (1) peningkatan keterampilan sosial siswa, indikator tercapai pada siklus ketiga; (2) keterampilan sosial siswa siswa pada siklus kedua indikatornya sudah tercapai selanjutnya pada siklus ketiga semakin meningkat dan mencapai $\geq 77.42\%$. Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama berfokus pada peningkatan keterampilan siswa, dan sama-sama menggunakan model pembelajaran yang sama. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini yaitu penelitian ini menggunakan media pembelajaran puzzle sedangkan yang akan peneliti teliti tidak menggunakan media pembelajaran. (Novia Septi Anggraini, 2021).

F. Konsep Operasional

Adapun konsep yang akan di operasionalkan dalam penelitian ini terdiri dari dua variable yaitu Model pembelajaran *Time Token* Sebagai variabel bebas, dan keterampilan social sebagai variabel terikat.

1. Model Pembelajaran *Time Token* (X)

Adapun langkah-langkah dari model pembelajaran Time Token menurut (Huda,2020) sebagai berikut:

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- b. Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.

Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 kelompok. Tujuan pembentukan kelompok ini adalah agar peserta didik saling bekerjasama dan berbagi pengetahuan.

- c. Guru memberi tugas pada peserta didik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada setiap peserta didik.
- e. Guru meminta peserta didik menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau berkomentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Peserta didik dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan peserta didik lainnya.
- f. Guru memberi sejumlah nilai berdasarkan waktu yang digunakan tiap peserta didik dalam berbicara.

2. Keterampilan Sosial (Y)

Menurut (Maryani,2010) mengemukakan bahwa indikator keterampilan sosial meliputi:

- a. Keterampilan dasar berinteraksi adalah upaya saling mengenal dan berinteraksi melalui tatapan mata langsung pada saat proses pembelajaran yang menunjukkan perhatian dan keterlibatan, dan kesiapan untuk berbagi informasi atau materi.
- b. Keterampilan komunikasi adalah mendengar dan berbicara secara bergiliran, melembutkan suara saat mengemukakan pendapat, berkomentar dengan cara (tidak membentak), meyakinkan orang untuk dapat mengemukakan pendapat, mendengarkan pendapat orang sampai orang tersebut menyelesaikan pembicaraanya.
- c. Keterampilan membangun tim/kelompok adalah bekerjasama, saling menolong, saling memperhatikan dalam kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Keterampilan menyelesaikan masalah adalah mengendalikan diri, memikirkan teman yang lain, taat terhadap kesepakatan, mencari jalan keluar dengan berdiskusi, respek terhadap pendapat yang berbeda.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan teori yang relavan, belum berdasarkan fakta-fakta yang diperoleh melalui data. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

H_0 : Tidak terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi Atmosfer Mata Pelajaran Geografi Di MAN 4 Kampar.

H_a : Terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi Atmosfer Mata Pelajaran Geografi Di MAN 4 Kampar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen*. Pendekatan kuantitatif ini merupakan penelitian yang datanya berupa angka dan di analisis melalui analisis statistik, untuk menemukan suatu jawaban dari rumusan masalah suatu penelitian. Jenis penelitian yang digunakan merupakan *Quasi Eksperimen*. Penelitian ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan model *time token* dan kekompolok kedua yang tidak menggunakan model pembelajaran tersebut.

Tabel III. 1
Tabel Rancangan Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

keterangan :

O1 : Pretest kelompok eksperimen.

O2 : Pretest kelompok kontrol.

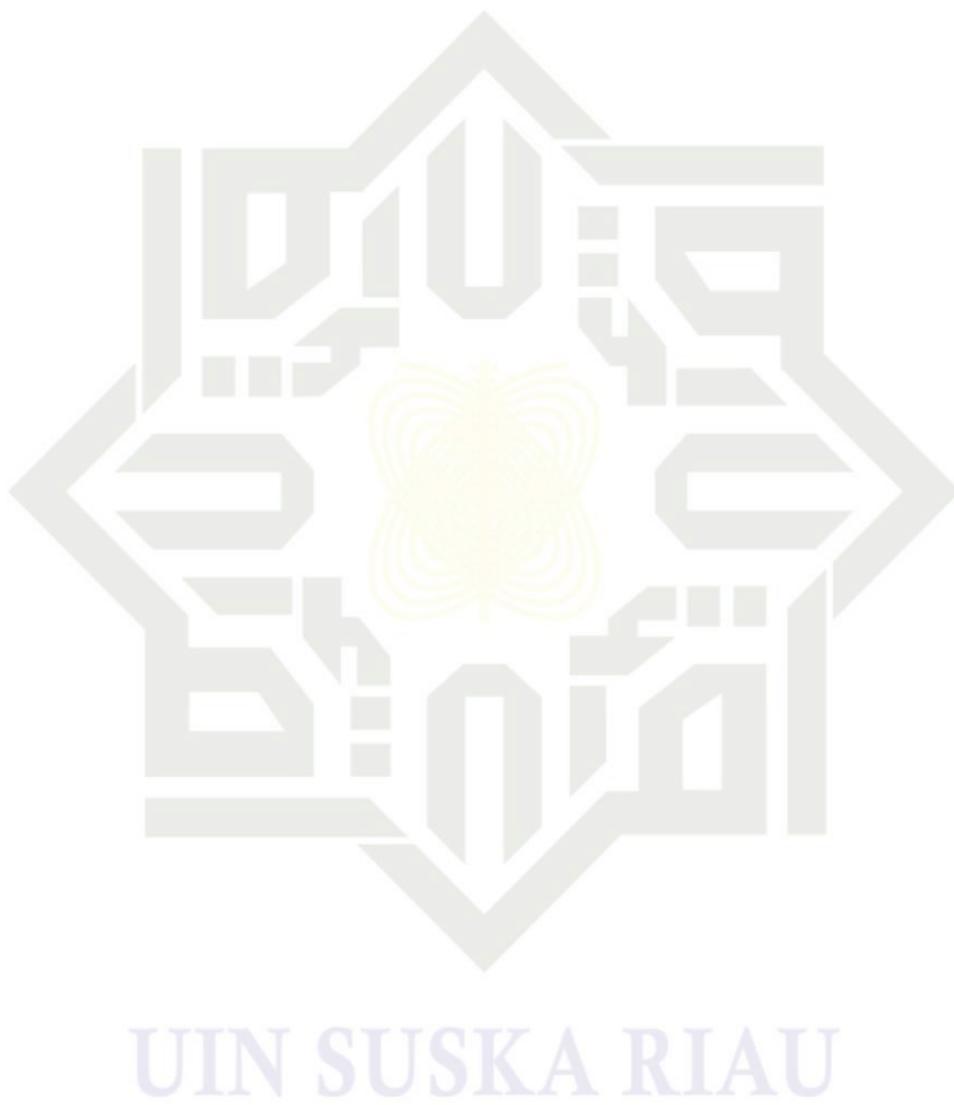
O3 : Pretest kelompok eksperimen.

O4 : Pretest kelompok kontrol.

X : Perlakuan pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *time token*.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Waktu dan Tempat Penelitian

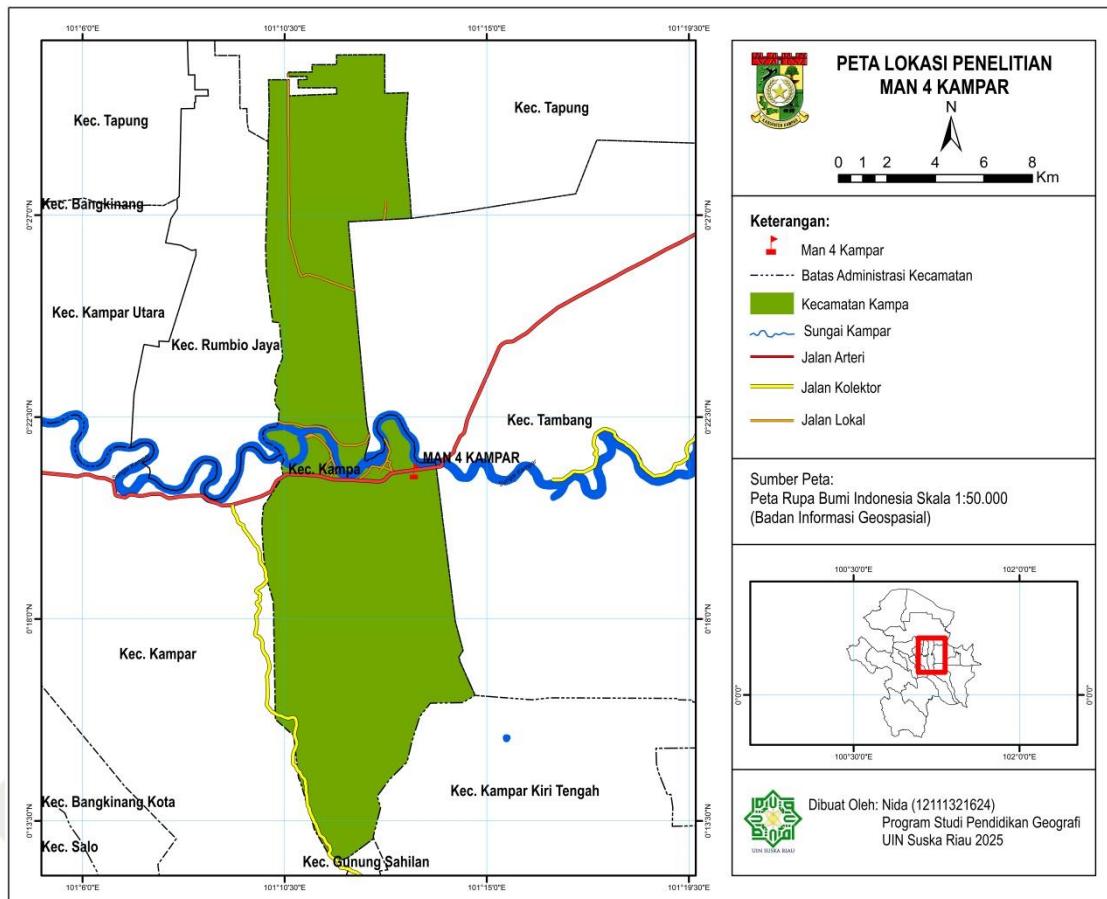
Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2024/2025 semester genap di MAN 4 Kampar Jl.Raya Pekanbaru - Bangkinang, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini ialah Siswa X MAN 4 Kampar.

2. Objek penelitian

Objek Penelitian ini ialah Model Pembelajaran *Time Token*

D. Variabel Penelitian

Variabel pada penelitian ini ialah variabel Bebas dan terkait, Variabel bebas berupa Model Pembelajaran *Time Token*, Sedangkan variabel terkaitnya keterampilan social siswa pada pembelajaran geografi dikelas X MAN 4 Kampar.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah sekumpulan objek yang akan diteliti populasi sebagai suatu keseluruhan dari individu-individu yang memiliki sifat general, tetapi mereka memiliki satu kesatuan atau karakteristik khusus yang sama., Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di MAN 4 Kampar yang berjumlah 144 Siswa.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2
Tabel Populasi**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X.A	30
2.	X.B	29
3.	X.C	27
4.	X.D	30
5.	X.E	28
Jumlah		144

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara representative atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati. Pada Penelitian ini penulis menggunakan teknik *purposive Sampling* merupakan teknik pengambilan data dengan menentukan sampel yang sudah dipertimbangkan. Berdasarkan pertimbangan guru geografi MAN 4 Kampar terpilihlah kelas X.A dan X.D. Setelah didapatkan dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas Kontrol Guru menetapkan kelas X.A sebagai kelas Eksperimen yang akan diterapkan model pembelajaran *Time token* sedangkan kelas X.D sebagai kelas kontrol yang akan diterapkan model pembelajaran konvesional.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Sampel Penelitian

NO	Kelas	Keterangan	Jumlah
1	X.D	Kontrol	30
2	X.A	Eksperimen	30
Jumlah			60

F. Teknik Pengumpulan Data**1. Angket**

Angket atau koesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Kuesioner dapat berupa pertanyaan dan pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet.(Sugiyono, 2016).

Isi angket yang digunakan dalam penelitian ini merupakan hasil adopsi dari angket peneliti Chintia Khania Adha (2021). Adopsi angket dalam penelitian ini sesuai dengan variabel (Y) yang digunakan peneliti.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4 Kisi-Kisi Angket Untuk Variabel Keterampilan Sosial

No	Aspek Keterampilan Sosial	Nomor Item	Jumlah
1	Keterampilan Dasar Berinteraksi	1,2,3,4,5	5
2	Keterampilan Komunikasi	6,7,8,9,10	5
3	Keterampilan Membangun Tim / Kelompok	11,12,13,14,15	5
4	Keterampilan Menyelesaikan Masalah	16,17,18	3
	Jumlah		18

(Maryani, 2010)

Angket dalam penelitian ini menggunakan model jawaban yang berbentuk skala *likert* dengan lima alternatif jawaban,yaitu :

Tabel III. 5 Skala Likert

No	Pernyataan	Nilai
1.	Selalu (SL)	5
2.	Sering (SR)	4
3.	Kadang-Kadang (KD)	3
4.	Jarang (JR)	2
5.	Tidak Pernah (TP)	1

(Riduan,2013)

2. Observasi

Observasi digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses pembelajaran. Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan. observasi dilakukan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *Time Token* terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran geografi. Pada penelitian ini, observasi dilakukan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengetahui persentase keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul pembelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pelaksanaan pengumpulan data objektif sekolah melalui format penelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru disekolah, maupun kurikulum yang digunakan (Faizah, 2011).

G. Teknis Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk menguji apakah suatu variabel normal atau tidak. Normal yang dimaksud berarti memiliki data yang normal. Untuk menguji sebuah normalitas data dapat menggunakan uji Kolmogorov Smirnov. $Sig > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan dengan metode uji Shapiro Wilk adalah metode uji normalitas yang efektif dan valid digunakan untuk sampel berjumlah kecil (Quraisy, 2020).

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogenitas atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya. dengan cara

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguji data nilai ujian dengan cara membagi variasi kelas control dengan variasi kelas eksperimen menggunakan uji F dengan Rumus:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji apakah hipotesis sesuai dengan hasil penelitian atau tidak. Hasil data yang diperoleh dianalisis untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari penerapan model *Time Token* terhadap keterampilan Sosial siswa, Uji yang akan dipakai pada uji hipotesis penelitian ini adalah :

a. Uji Hipotesis *Paired sample T Test*

Uji *Paired Sample T Test* dilakukan untuk melihat ada tidaknya perbedaan hasil pretest dan posttest siswa dari kelas eksperimen dan kontrol. Data yang diujikan adalah data *pretest* dan *posttest* eksperimen dan data *pretest* dan *posttest* *Kontrol*

b. Uji Hipotesis *Independent Sample T test*

Uji *Independent Sample T Test* dilakukan untuk melihat apakah terdapat perbedaan yang signifikan Keterampilan Sosial siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada *pretest*. dan Uji *Independent Sample T Test* dilakukan untuk melihat apakah terdapat perbedaan yang signifikan Keterampilan Sosial siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada *posttest*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji N-Gain

Teknik analisis data yang digunakan untuk menilai dan mengetahui peningkatan keterampilan sosial melalui analisis gain-ternormalisasi. Normalized gain atau N-gain score bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan suatu atau perlakuan tertentu dalam penelitian. Uji N-gain score dilakukan dengan cara menghitung selisih antara nilai *pretest* dan *posttest*. Dengan menghitung selisih antara nilai *pretest* dan *posttest* atau gain Score tersebut, kita dapat mengetahui apakah penggunaan atau penerapan suatu metode tertentu dapat dikatakan efektif atau tidak.

Yang dapat dicari dengan rumus:

$$N\text{-Gain} = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Maksimal - Skor\ Pretest} \times 100$$

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* menunjukkan bahwa Keterampilan Sosial Siswa kelas eksperimen rata-rata sebesar 48,70 pada *pretest* sebelum menggunakan model pembelajaran *Time Token*, meningkat menjadi 72,60 pada *posttest* setelah menggunakan model pembelajaran *Time Token*, maka dapat dilihat persentase kenaikan sebesar 49,07%. Sedangkan Keterampilan Sosial Siswa pada kelas kontrol rata-rata sebesar 51,77 pada *pretest*, meningkat rata-rata mencapai 54,43 pada *posttest* menggunakan model pembelajaran konvensional dengan persentase kenaikan sebesar 5,13%.
2. Berdasarkan pengujian hipotesis ,hal ini dapat dilihat pada hasil peningkatan keterampilan sosial siswa pada pelajaran geografi antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada *pretest* dan *posttest*.Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di MAN 4 Kampar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran Time Token sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa, terutama dalam pembelajaran yang menuntut interaksi dan kerja sama kelompok. Tetapi dengan mempertimbangkan beberapa kekurangan dalam model pembelajaran *Time token*.

2. Bagi Siswa

Dengan adanya model pembelajaran *Time token* Siswa bisa meningkatkan Keterampilan sosial, kemampuan dalam berkomunikasi, bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, serta memiliki rasa tanggung jawab terhadap kelompoknya.

3. Bagi Peneliti

Bagi Peneliti berikutnya yang tertarik untuk meneliti Pengaruh penerapan model pembelajaran Time Token Terhadap keterampilan sosial, semoga skripsi ini dapat menjadi studi relevan, landasan dan bahan kajian yang dapat membantu dalam penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, S. P., & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Vol. 1). Pusat Penerbitan LPPM.
- Amtorunajah, A., & Masruri, M. S. (2015). Peningkatan keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPS melalui outdoor activity di SMP Negeri 1 Kaligondang Kabupaten Purbalingga. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 1-11.
- Anggraini, N. S., Sukowiyono, S., & Untari, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Sosial Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Time Token dengan Media *Puzzle*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1), 191-200.
- Aprillia, E., Nurhayati, C., & Pandiangan, A. P. B. (2023). Perubahan kurikulum pada proses pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 1(4), 402-407.
- Bali, M. M. E. I. (2017). Model interaksi sosial dalam mengelaborasi keterampilan sosial. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 4(2).
- Chintia, K. A. (2021). Pengaruh Penerapan Strategi *Cooperative Learning Type Make A Match* Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar.
- Dewi, S. S., Acesta, A., & Purnomo, H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik di Kelas. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(1).
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi*. Bantul :Bening Pustaka.
- Fitri, H. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Interaktif Tipe Time Token Arends Terhadap Keterampilan Sosial (Social Skill) Biologi Siswa Sekolah Menengah Atas. *EDU-BIO: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), 66-70.
- Gumilar, G., Rosid, D. P. S., Sumardjoko, B., & Ghufron, A. (2023). Urgensi penggantian kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 148-155.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Safitri, A., & Elita, Y. (2020). Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Metode *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Mahasiswa. *Consilia: Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 3(2), 126-135.
- Sari, P. A., Nurasyah, I., & Amalia, A. R. (2020). Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Model Make A Match Di Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 36-40.
- Siahaan, N. (2019). Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pendidikan Di Era Revolusi 4.0.
- Simeru, A. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Jawa Tengah: 2023.
- Sugiyono. (2016). Metodologi Penelitian Pendidikan .Alfabeta,cv.
- Suhirman, *Penelitian Tindakan Kelas (Pendekatan Teoritis & Praktis)* (Mataram: Sanabil, 2021), 121.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperatif Learning*. Yoogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yulianto, A. (2023). *Model-Model Pembelajaran Untuk Sekolah Dasar*.Indramayu:2023.
- Wena. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

SURAT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© [Link](#)

Lampiran 1 Lembar Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

		INDEKS BERKAS KODE
Hal	: Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal	: 17 April 2024	Nomor : 259 P.GEO.I/PP.12/IV/2024
Asal	: Nida	
	SIFAT :	
Sinopsis Penelitian yang Berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 6 Tualang.”		DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi P. Geografi
Belum ada yang meneliti  Novi Harma, M.Pd NIK. 130019018		Pembimbing: Dr.Hj. Nelvawita, M.A Pekanbaru, 17 April 2024  Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001



© Hal

Lampiran 2 SK Pembimbing

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.unsuska.ac.id; E-mail: fakta_kunsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8018/Un.04/F.II.I/PP.00.9/04/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 23 April 2025

Kepada Yth.
 Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NIDA
 NIM : 12111321624
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Keterampilan Sosial Siswa
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© [Link](#)

Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Proposal



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nida
 Nomor Induk Mahasiswa : 12111321624
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa 17-09-2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran
 Tipe Toker Terhadap keterampilan
 Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran
 Geografi Di MAN A Kampar .

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Muslim, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Yunia Novita, S.Pd, M.Pd	PENGUJI II		



Pekanbaru, 17 - September 24
Peserta Ujian Proposal

NIM. 12111321624

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© [Link](#)

Lampiran 4 Surat Izin Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampak Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail etak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/474/2025

Pekanbaru, 13 Januari 2025

Sifat : Biasa

Lamp.

Hal

: -
: Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MAN 4 Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

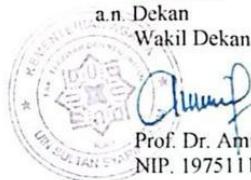
Nama	:	Nida
NIM	:	12111321624
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n Dekan
 Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Balasan Pra Riset

@ Lank



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
 MADRASAH ALIYAH NEGERI 4
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 35
 Kec. Kampa – Kabupaten Kampar 28461
 e-mail: manegeri4kampar@gmail.com

Nomor : B-023/Ma.04.8/PP.01.1/01/2025
 Lamp : -
 Hal : Balasan Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Suska Riau
 Di-
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/474/2025 Perihal Izin melakukan Pra Riset, melalui surat ini kami menyatakan bersedia memberi izin melaksanakan Pra Riset di MAN 4 Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar, Kepada nama sebagai berikut :

Nama	: Nida
Nomor Mahasiswa	: 12111321624
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat balasan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Arif Kasim Riau



© **Lampiran 6 Surat Rekomendasi**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71884
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-1330/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 22 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

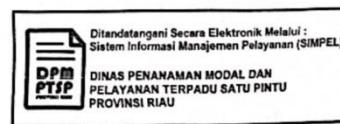
1. Nama	:	NIDA
2. NIM / KTP	:	121113216240
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
7. Lokasi Penelitian	:	MAN 4 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



Lampiran 7 Surat Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1330/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 22 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nida
NIM : 12111321624
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap
Keterampilan Sosial Siswa
Lokasi Penelitian : MAN 4 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2025 s.d 22 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
Dr. H. Kadar, M.A.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Surat Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2025/47

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari: Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71884 Tanggal 23 Januari 2025 dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **NIDA**
2. NIM : **121131216240**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN GEOGRAFI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA**
8. Lokasi Penelitian : **MAN 4 KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prasaran dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan Terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 24 Januari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR
Plt. Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa

Garry

Penata/III c
NTP. 19820807 200801 1 007

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth

1. Kepala Sekolah MAN 4 kampar kab. kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan

© **H** **A** **L** **I** **P** **R** **I** **N**

Lampiran 9 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KAMPAR
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 35
Kec. Kampar – Kabupaten Kampar 28461
e-mail: manegeri4kampar@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-107/Ma.04.8/PP.01.1/03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ARJUNIWATI, M.Pd
NIP : 197206192003122001
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar

Dengan ini menerangkan :

Nama : NIDA
NIM : 121113216240
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA."

Dengan ini menyatakan bahwa nama di atas benar telah melakukan penelitian / Riset Pada tanggal 23 Januari s/d 28 Februari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar Riau.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



© Huk

Lampiran 10 Blangko Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian : Dr. Hj. Nelvianta, S.Ag., M.A
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : NIDA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1211321624
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	8 Juli 2024	Bimbingan Proposal Bab I		
2.	14 Juli 2024	Bimbingan Proposal Bab II		
3.	10 September 2024	Bimbingan Proposal Bab III		

Pekanbaru, 10 September 2024
Pembimbing,

Dr. Nelvianta, S.Ag., M.A

[CS] Dipindai dengan CamScanner

@ H A N K

Lampiran 11 Blangko Bimbingan Skripsi

UIN SUSKA RIAU

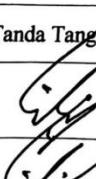
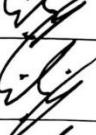
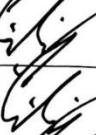
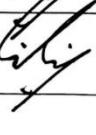
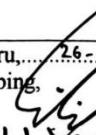
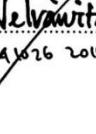
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :

 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian

2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Neivawita, S.Ag., M.A
3. Nama Mahasiswa : NIDA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1211321624
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19 Januari 2025	Instrumen Penelitian, Angket, kisi-kisi,		
2.	30 Januari 2025	Angket, Lembar observasi		
3.	5 Februari 2025	BAB IV Olah Data yang diperlukan		
4.	19 Mei 2025	BAB IV Pengolahan Data, uji uji dan diskusi.		
5.	23 Mei 2025	BAB IV BAB V		
6.	26 Mei 2025	BAB V , Acc		

Pekanbaru, 26 Mei 2025
Pembimbing,

Dr. Neivawita, S.Ag., M.A.
NIP. 19740626 201411 2002



Dipindai dengan CamScanner



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS DAN MODUL AJAR



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Silabus

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E KELAS 10

(Sesuai Kemendikbudristek No. 33 Th. 2022 Tentang Capaian Pembelajaran)

A. RASIONAL MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E

Sains membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap fenomena alam semesta yang terjadi. Keingintahuan ini dapat memacu peserta didik untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja melalui pendekatan-pendekatan empiris yang dapat dipertanggungjawabkan. Pemahaman ini dapat dimanfaatkan untuk melakukan rekayasa sehingga tercipta teknologi yang dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi masyarakat dunia secara berkelanjutan. Prinsip-prinsip dasar metodologi ilmiah dalam pembelajaran sains akan melatih sikap ilmiah yang melahirkan kebijakan dalam diri peserta didik. Hal ini sesuai dengan konsep Pelajar Pancasila tentang bernalar kritis.

Bidang ilmu geografi pada dasarnya mempelajari berbagai komponen fisik muka bumi, makhluk hidup (tumbuhan, hewan, dan manusia) di atas muka bumi, ditinjau dari persamaan dan perbedaan dalam perspektif keruangan yang terbentuk akibat proses interaksi dan interelasinya. Untuk mempermudah mempelajarinya, berbagai persoalan keruangan (*spatial problems*) dirumuskan dalam rangkaian pertanyaan : Apa jenis fenomenanya? Kapan terjadinya? Di mana fenomena tersebut terjadi? Bagaimana dan kenapa fenomena tersebut terjadi di daerah tersebut dan tidak terjadi di daerah lainnya?

Secara teoritis, dalam menelaah suatu persoalan keruangan, geografi memiliki tiga pendekatan utama yaitu (1) analisis spasial; (2) analisis ekologis; dan (3) analisis kompleks regional sebagai gabungan dari pendekatan (1) dan (2). Pendekatan ke tiga merupakan cara yang lebih tepat digunakan untuk menelaah fenomena geografis yang memiliki tingkat kerumitan tinggi karena banyaknya variabel pengaruh dan dalam lingkup multi dimensi (ekonomi, sosial, budaya, politik, dan keamanan). Salah satu contoh adalah telaah tentang pengembangan wilayah, analisa kebencanaan, dan lainnya.

B. TUJUAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata pelajaran geografi bertujuan agar peserta didik :

1. Memahami wilayah tempat tinggal dan lingkungan sekitar (karakteristik, keunikan, persamaan–perbedaan wilayah).
2. Memahami proses yang memengaruhi lingkungan fisik dan sosial.
3. Memahami interaksi antar faktor/gejala fisik alam dan manusia yang berdampak bagi kehidupan.
4. Kemampuan menggunakan dan memahami data dan informasi geografis.
5. Mengenal cara mitigasi dan adaptasi terhadap bencana alam di lingkungan tempat tinggal dan negaranya.
6. Mampu menganalisa secara spasial fenomena geografi dalam kehidupan sehari-hari dan menarik manfaatnya.

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E

Di Akhir fase E, peserta didik mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan jauh/GIS, Penelitian Geografi, dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengomunikasikan/ mempublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

ELEMEN	KETERAMPILAN PROSES	PEMAHAMAN KONSEP
Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide	Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.</p>	<p>Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.</p>
Capaian Pembelajaran Per Tahun	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer, serta mampu membuat pertanyaan tentang karakteristik wilayah Indonesia secara fisik/sosial dan manfaatnya bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi dan mendeskripsikan serta mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu membuat dan memanfaatkan peta serta memaparkan fenomena alam dan sosial, mampu mendeskripsikan dan menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah</p>	<p>Peserta didik trampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.</p>

Alur Pembelajaran	Tujuan	(lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain)	INDIKATOR PENILAIAN
		ATP	
	10.1. Menyimpulkan objek material geografi melalui literasi geografi secara kritis	Peserta didik dapat menulis karangan tentang pentingnya penguasaan objek materi geografi dengan menggunakan sudut pandang keruangan, kelingkungan dan kewilayahannya	
	10.2. Menyimpulkan objek formal geografi melalui literasi geografi secara kritis	Peserta didik dapat menulis karangan tentang penggunaan pendekatan dan prinsip geografi dalam mengkaji objek materi geografi	
	10.3 Menyimpulkan konsep mental map dan keterampilan geografis	Peserta didik mampu membuat karangan tentang peta mental dengan keterampilan geografi pada aspek menanya pertanyaan geografis, mengumpulkan informasi geografis dan menjawab pertanyaan geografis	
	10.4. Mampu menyusun peta dasar dan tematik yang sesuai dengan kaidah kartografi yang baik dan benar	Membuat peta dasar dan tematik yang sesuai dengan kaidah kartografi yang baik dan benar	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kaidah kartografi	
10.5.	Menyusun peta dasar dan tematik dengan berbasis data dengan menggunakan teknologi, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis	Membuat secara mandiri/kelompok peta dasar dan tematik dengan berbasis data dengan menggunakan teknologi, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis
10.6.	Mendeliniasi kewilayahan dari data penginderaan jauh berdasarkan kriteria tertentu	Menyusun laporan dari proses mendeliniasi salah satu wilayah kelurahan/kota kecamatan berdasarkan data penginderaan jauh atau menggunakan google map/google eart
10.7.	Merekomendasikan bentuk interaksi dari aspek fisik geografis dengan aspek fisik dan sosial yang terjadi di muka bumi melalui literasi geografi	Membuat laporan dari bentuk interaksi dari aspek fisik geografis dengan aspek sosial yang terjadi di muka bumi melalui literasi geografi
10.8.	Merekomendasikan	Menyusun Laporan ilmiah dari bentuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kan bentuk interaksi dari aspek manusia dengan lingkungan dengan sudut pandang faham fisis determinis dan faham posibilis melalui literasi geografi</p>	<p>interaksi dari aspek manusia dengan lingkungan dengan sudut pandang faham fisis determinis dan faham posibilis melalui literasi geografi</p>
	<p>10.9. Membangun Laporan Penelitian Geografi dengan prinsip keterampilan geografis dan literasi geografi</p>	<p>Membuat Laporan Penelitian Geografi dengan prinsip keterampilan geografis dan literasi geografi</p>
Rasional		<p>Alur tujuan pembelajaran disusun mulai dari kompetensi paling mendasar hingga kompetensi yang lebih tinggi. Penguasaan kompetensi tertentu menjadi penting karena akan menjadi landasan untuk penguasaan kompetensi selanjutnya. Penguasaan konsep dasar ilmu geografi dan pengetahuan peta menjadi dasar dalam pemahaman materi gejala geosfer, sumber daya, agar peserta didik mempunyai kecakapan hidup sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila serta keterampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik serta kemampuan satuan pendidikan dalam mendukung pembelajaran .</p>
Alokasi Waktu		79 JP
Kata kunci		<p>Memahami Konsep Dasar Geografi, Memahami pengetahuan peta, penginderaan jauh</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan SIG, memahami langkah penelitian geografi, menganalisis Lithosfer, menganalisis dinamika Atmosfer, hidrosfera, posisi strategis, kenekaragaman hayati, posisi strategis, sumber daya, kebencanaan, kewilayahannya dan kerjasama antar wilayah di dunia
Profil Pelajar Pancasila	Peserta didik, memiliki nalar kritis dalam memahami pengetahuan dasar geografi dan pengetahuan peta dan langkah penelitian geografi, menjadi pribadi yang mandiri dalam menganalisis gejala geofer, serta memiliki rasa sayang dan pedulinya terhadap lingkungan alam sekitar
Glosarium	<p>Literasi geografi merupakan kemampuan seseorang dalam memahami kegeografinya (lokasi, tempat, hubungan, gerakan, dan wilayah) untuk memecahkan masalah sehingga memiliki sikap yang peka terhadap diri dan lingkungan serta dapat mengambil sebuah keputusan dalam kegeografinya</p> <p>Mental map sebagai gambaran tentang suatu wilayah dan lingkungannya, yang dikembangkan oleh individu atas dasar pengalaman sehari-hari dari berbagai sumber, antara lain dapat diperoleh melalui pembelajaran di sekolah dari guru dan media.</p> <p>Teori ilmiah adalah suatu himpunan pengertian (construct atau concept) yang saling berkaitan, batasan, serta proposisi yang menyajikan pandangan sistematis tentang gejala-gejala dengan jalan menetapkan hubungan yang ada di antara variable-variabel, dan dengan tujuan untuk menjelaskan serta meramalkan gejala-gejala</p> <p>Fisis determinisme merupakan pemahaman geografis yang menyatakan bahwa semua kehidupan manusia dipengaruhi dan bergantung pada lingkungan sekitarnya.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>Possibilisme merupakan pandangan yang menganggap bahwa manusia mampu mengubah alam disekitarnya agar sesuai dengan kebutuhan manusia.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pekanbaru, 3 Februari 2025

Mahasiswa Penelitian


Nida
NIM.12111321624

Guru Mata Pelajaran

**Pratiwi Istiwigati, S.Pd**
NIP. 198904192019032007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Modul Ajar

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

GEOGRAFI FASE E KELAS X

INFORMASI UMUM		
A. Identitas Modul		
Penyusun	:	Nida
Inastansi	:	MAN 4 Kampar
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Menengah Atas
Mata Pelajaran	:	Geografi
Fase E, Kelas/Semester	:	X / Genap.
BAB II	:	Atmosfer
Alokasi Waktu	:	2JP/Pertemuan
B. Kompetensi Awal		
Capaian Pembelajaran Fase E		
Di Akhir fase E, peserta didik mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan jauh/GIS, Penelitian Geografi, dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain).		
Elemen	Capaian Pembelajaran	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pemahaman Konsep	Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.

C. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhhlak mulia, Berkebhinekaan global, Bergotong royong, Bernalar kritis dan kreatif dan Bernalar Kritis

D. Sarana Dan Prasarana

1. Papan Tulis
2. Video Pembelajaran
3. Kertas Tugas
4. Buku Pembelajaran
5. Proyektor

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. Model Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Model Pembelajaran Time Token.

G. Kata Kunci

- Lapisan Atmosfer, Iklim dan Cuaca.

KOMPONEN INTI**A. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat menjelaskan dengan bahasa sendiri mengenai lapisan-lapisan atmosfer, iklim dan cuaca,karakteristik iklim dan cuaca,perubahan iklim. Peserta didik mampu melatih keterampilan sosial dalam mata pelajaran Atmosfer.

B. Pemahaman Bermakna

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik mengetahui mengenai atmosfer, iklim dan Cuaca.

C. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana karakteristik lapisan-lapisan atmosfer ?
- Apa Perbedaan antara cuaca dan iklim ?
- Bagaimana klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global?

D. Kegiatan Pembelajaran**Langkah kegiatan pembelajaran :**

Terdapat beberapa langkah pembelajaran, mulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Secara garis besar, terdapat lima materi pembelajaran. Materi tersebut antara lain:

- a. Karakteristik Lapisan-Lapisan Atmosfer di Bumi
- b. Iklim dan Cuaca
- c. Klasifikasi Tipe Iklim dan Pola Iklim Global

Aktivitas 1. Karakteristik Lapisan-Lapisan Atmosfer**a. Kegiatan Pembuka**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mengucap salam dan menyapa Siswa
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa
3. Guru menyapa peserta didik dan memeriksa kehadiran mereka
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana pembelajaran pada hari itu.
5. Mengawali kegiatan dengan ice breaking

b. Kegiatan Inti

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan inti yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing:

1. Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran mengenai Karakteristik lapisan atmosfer.
2. Guru mengajak siswa untuk mengamati dan memahami video pembelajaran mengenai lapisan-lapisan Atmosfer, pada link yang telah dishare. Jika keadaan memungkinkan guru bisa menggunakan infocus
 - https://youtube.com/shorts/dhatd-isCQs?si=Bw-JppgZk0_JXu2i
3. Guru mengondisikan kelas untuk melakukan diskusi kelas dan membentuk 5-4 kelompok .
4. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan
5. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran Time Token yang akan digunakan.
6. Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai model pembelajaran time token.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Guru memberikan tugas pada siswa berupa pertanyaan dikertas Hvs,dan meminta siswa untuk mendiskusikan dengan teman sekelompoknya. Masing-masing satu kelompok satu Kertas Hvs.
8. Masing-masing kelompok menerima kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar.
9. Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil bergiliran dalam bertanya,memberikan pendapat atau berkomentar menggunakan satu kupon selama kurang lebih 30 detik.
10. Guru meminta siswa untuk menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara, berkomentar dan berpendapat. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara.
11. Setelah selesai melakukan diskusi kelompok, guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi pembelajaran.
12. Guru mengevaluasi pembelajaran pada hari itu dengan melakukan QUIS berupa pertanyaan mengenai materi yang sudah dipelajari dan memberikan nilai.

c. Kegiatan Penutup

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan penutup yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing.

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Siswa memberikan masukan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung
3. Doa dan salam penutup.

d. Kegiatan Alternatif

1. Memanfaatkan media pembelajaran misalnya memutar video melalui media audio visual terkait pembelajaran.
2. Unjuk hasil kerja kelompok menggunakan akun media sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Aktivitas 2.Iklim dan Cuaca****a. Kegiatan Pembuka**

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mengucap salam dan menyapa Siswa
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa
3. Guru menyapa peserta didik dan memeriksa kehadiran mereka
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana pembelajaran pada hari itu.
5. Mengawali kegiatan dengan ice breaking

b. Kegiatan Inti

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan inti yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing:

1. Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran mengenai Iklim dan Cuaca.
2. Guru mengondisikan kelas untuk melakukan diskusi kelas dan membentuk 5-4 kelompok .
3. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran Time Token.
5. Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai model pembelajaran time token.
6. Guru memberikan tugas pada siswa berupa pertanyaan pada kertas Hvs,dan meminta siswa untuk mendiskusikan dengan teman kelompoknya. Masing-masing satu kelompok satu kertas Hvs yang berisikan Tugas.
7. Masing-masing kelompok menerima kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil bergiliran dalam bertanya, memberikan pendapat atau berkomentar menggunakan satu kupon selama kurang lebih 30 detik.
9. Guru meminta siswa untuk menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara, berkomentar dan berpendapat. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara.
10. Setelah selesai melakukan diskusi kelompok, guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi pembelajaran.
11. Guru mengevaluasi pembelajaran pada hari itu dengan melakukan QUIZ berupa pertanyaan mengenai materi yang sudah dipelajari dan memberikan nilai.

c. Kegiatan Penutup

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan penutup yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing.

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Siswa memberikan masukan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung
3. Doa dan salam penutup.

e. Kegiatan Alternatif

1. Memanfaatkan media pembelajaran misalnya memutar video melalui media audio visual terkait pembelajaran.
2. Unjuk hasil kerja kelompok menggunakan akun media sosial.

Aktivitas 3. Klasifikasi Tipe Iklim dan Pola Iklim Global

a. Kegiatan Pembuka

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru mengucap salam dan menyapa Siswa
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa
3. Guru menyapa peserta didik dan memeriksa kehadiran mereka
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana pembelajaran pada hari itu.
5. Mengawali kegiatan dengan ice breaking

b. Kegiatan Inti

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan inti yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing:

1. Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran mengenai Klasifikasi tipe iklim global dan pola iklim global.
2. Guru mengondisikan kelas untuk melakukan diskusi kelas dan membentuk 5-4 kelompok .
3. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan
4. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran Time Token.
5. Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai model pembelajaran time token.
6. Guru memberikan tugas pada siswa berupa Pertanyaan pada kertas Hvs,dan meminta siswa untuk mendiskusikan dengan teman sekelompoknya. Masing-masing satu kelompok satu Kertas Hvs.
7. Masing-masing kelompok menerima kupon dan mempersiapkan utusan secara bergiliran mengemukakan pendapat atau memberi komentar.
8. Siswa yang menjadi utusan kelompok tampil bergiliran dalam bertanya,memberikan pendapat atau berkomentar menggunakan satu kupon selama kurang lebih 30 detik.
9. Guru meminta siswa untuk menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara, berkomentar dan berpendapat. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Setelah selesai melakukan diskusi kelompok, guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi pembelajaran.
11. Guru mengevaluasi pembelajaran pada hari itu dengan melakukan QUIS berupa pertanyaan mengenai materi yang sudah dipelajari dan memberikan nilai.

c. Kegiatan Penutup

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan penutup yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing.

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Siswa memberikan masukan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung
3. Doa dan salam penutup.

d. Kegiatan Alternatif

1. Memanfaatkan media pembelajaran misalnya memutar video melalui media audio visual terkait pembelajaran.
2. Unjuk hasil kerja kelompok menggunakan akun media sosial.

Pekanbaru, 3 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran

Pratiwi Istiwigati, S.Pd
NIP. 198904192019032007

Mahasiswa Penelitian

Nida
NIM.12111321624



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KELAS KONTROL

GEOGRAFI FASE E KELAS X

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Penyusun	: Nida
Inastansi	: MAN 4 Kampar
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Atas
Mata Pelajaran	: Geografi
Fase E, Kelas/Semester	: X / Genap.
BAB II	: Atmosfer
Alokasi Waktu	: 2JP/Pertemuan
B. Kompetensi Awal	
Capaian Pembelajaran Fase E	
Di Akhir fase E, peserta didik mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan jauh/GIS, Penelitian Geografi, dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

UIN Suska Riau

State Isl

ty of Sultan Syarif Kasim Riau

geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain).

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.

C. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhhlak mulia, Berkebhinekaan global, Bergotong royong, Bernalar kritis dan kreatif dan Bernalar Kritis

D. Sarana Dan Prasarana

1. Papan Tulis
2. Video Pembelajaran
3. Kertas Tugas
4. Buku Pembelajaran
5. Proyektor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Target Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. Model Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none">• Ceramah ,Tanya jawab,

KOMPONEN INTI
A. Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menjelaskan dengan bahasa sendiri mengenai lapisan-lapisan atmosfer, iklim dan cuaca,karakteristik iklim dan cuaca,perubahan iklim. Peserta didik mampu melatih keterampilan sosial dalam mata pelajaran Atmosfer.

C. Pertanyaan Pemantik
<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana karakteristik lapisan-lapisan atmosfer ?• Apa Perbedaan antara cuaca dan iklim ?• Bagaimana klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global?
D. Kegiatan Pembelajaran
Langkah kegiatan pembelajaran :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terdapat beberapa langkah pembelajaran, mulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Secara garis besar, terdapat lima materi pembelajaran. Materi tersebut antara lain:

1. Karakteristik Lapisan-Lapisan Atmosfer di Bumi
2. Iklim dan Cuaca
3. Klasifikasi Tipe Iklim dan Pola Iklim Global

Aktivitas 1. Karakteristik Lapisan-Lapisan Atmosfer**a. Kegiatan Pembuka**

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mengucap salam dan menyapa Siswa
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa
3. Guru menyapa peserta didik dan memeriksa kehadiran mereka
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana pembelajaran pada hari itu.
5. Mengawali kegiatan dengan ice breaking

b. Kegiatan Inti

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan inti yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing:

1. Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran mengenai Karakteristik lapisan atmosfer.
2. Guru mengajak siswa untuk mengamati dan memahami video pembelajaran mengenai lapisan-lapisan Atmosfer, pada link yang telah dishare. Jika keadaan memungkinkan guru bisa menggunakan infocus

https://youtube.com/shorts/dhatd-isCQs?si=Bw-JppgZk0_JXu2i

3. Guru Menjelaskan poin-poin penting, istilah, atau konsep yang perlu ditekankan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru Memberikan Contoh-Contoh Konkret Untuk memperjelas materi
5. Mendorong siswa untuk mencatat hal-hal yang penting

c. Kegiatan Penutup

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan penutup yang dapat dimodifikasi oleh

guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing.

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Siswa memberikan masukan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung
3. Doa dan salam penutup.

d. Kegiatan Alternatif

1. Memanfaatkan media pembelajaran misalnya memutar video melalui media audio visual terkait pembelajaran.
2. Unjuk hasil kerja kelompok menggunakan akun media sosial.

Aktivitas 2.Iklim dan Cuaca**a. Kegiatan Pembuka**

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mengucap salam dan menyapa Siswa
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa
3. Guru menyapa peserta didik dan memeriksa kehadiran mereka
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana pembelajaran pada hari itu.
5. Mengawali kegiatan dengan ice breaking

b. Kegiatan Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan inti yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing:

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai iklim dan cuaca secara lisan dengan sistematis.
2. Menggunakan media pendukung (misalnya: papan tulis, slide PowerPoint, gambar, video).
3. Menjelaskan poin-poin penting, istilah, atau konsep yang perlu ditekankan.
4. Memberikan contoh-contoh konkret untuk memperjelas materi.
5. Menyesuaikan intonasi, volume suara, dan gaya bicara agar tidak monoton.
6. Mendorong siswa untuk mencatat hal-hal penting.

c. Kegiatan Penutup

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan penutup yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing.

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Siswa memberikan masukan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung
3. Doa dan salam penutup.

d. Kegiatan Alternatif

1. Memanfaatkan media pembelajaran misalnya memutar video melalui media audio visual terkait pembelajaran.
2. Unjuk hasil kerja kelompok menggunakan akun media sosial.

Aktivitas 3. Klasifikasi Tipe Iklim dan Pola Iklim Global**a. Kegiatan Pembuka**

Guru dapat melakukan kegiatan pembuka untuk mengondisikan kelas agar peserta didik siap mempelajari materi pembelajaran. Langkah-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah dalam kegiatan pembuka dapat dilakukan dengan berbagai macam variasi, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Guru mengucap salam dan menyapa Siswa
2. Seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa
3. Guru menyapa peserta didik dan memeriksa kehadiran mereka
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana pemebelajaran pada hari itu.
5. Mengawali kegiatan dengan ice breaking

b. Kegiatan Inti

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan inti yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing:

1. Guru menyampaikan materi pelajaran secara lisan dengan sistematis.
2. Menggunakan media pendukung (misalnya: papan tulis, slide PowerPoint, gambar, video).
3. Menjelaskan poin-poin penting, istilah, atau konsep yang perlu ditekankan.
4. Memberikan contoh-contoh konkret untuk memperjelas materi.
5. Menyesuaikan intonasi, volume suara, dan gaya bicara agar tidak monoton.
6. Mendorong siswa untuk mencatat hal-hal penting.

c. Kegiatan Penutup

Terdapat beberapa langkah dalam kegiatan penutup yang dapat dimodifikasi oleh guru sesuai dengan keadaan kelas masing-masing.

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Siswa memberikan masukan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung
3. Doa dan salam penutup.

d. Kegiatan Alternatif

1. Memanfaatkan media pembelajaran misalnya memutar video melalui media audio visual terkait pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© [Hak cipta milik UIN Suska Riau](#)**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

- | |
|--------------------------------------------------------------|
| 2. Unjuk hasil kerja kelompok menggunakan akun media sosial. |
|--------------------------------------------------------------|

Guru Mata Pelajaran

Pratiwi Istiwigati, S.Pd
NIP. 198904192019032007

Mahasiswa Penelitian

Nida
NIM.12111321624

Pekanbaru, 3 Februari 2025



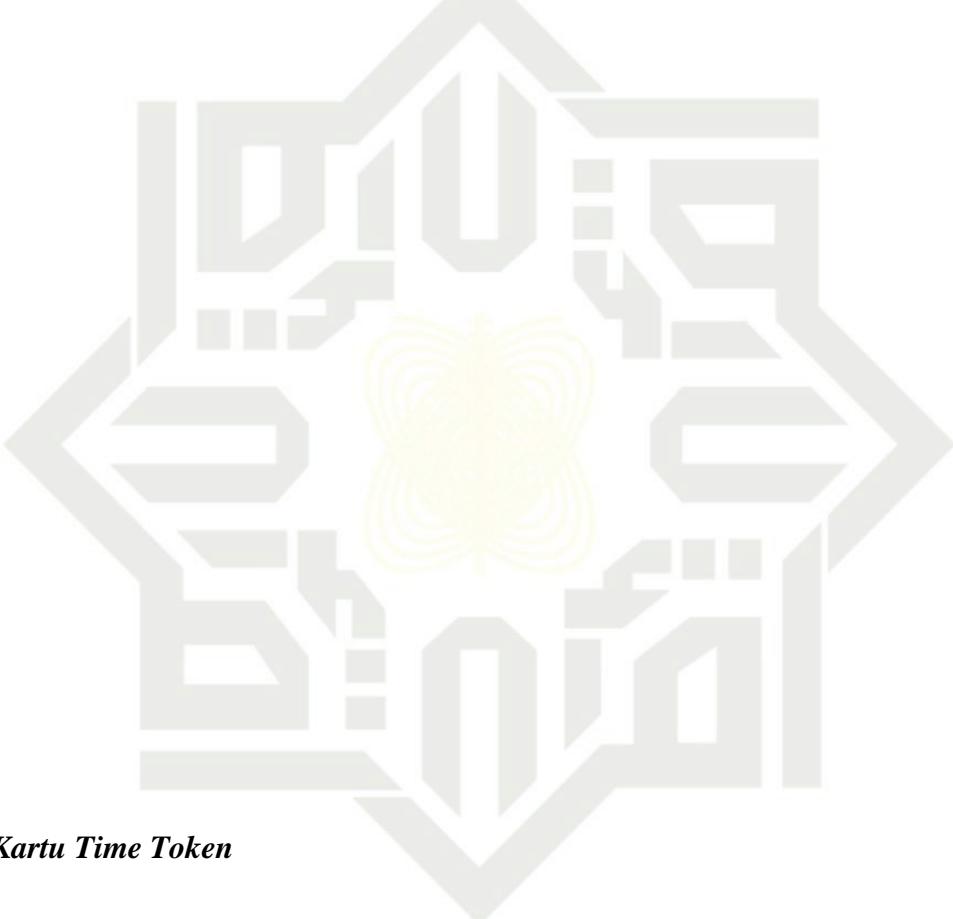
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

KUPON

TIME TOKEN



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14 Kartu Time Token



© |



iau

State Islamic University
I Sultan Syarif Kasim Riau**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Lembar Tugas Siswa Kelas Eksperimen

LEMBAR TUGAS	
A. Identitas Kelompok	
Nama Kelompok :	
Anggota Kelompok :	
Mata Pelajaran : Geografi	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas :

B. Petunjuk Pengerjaan

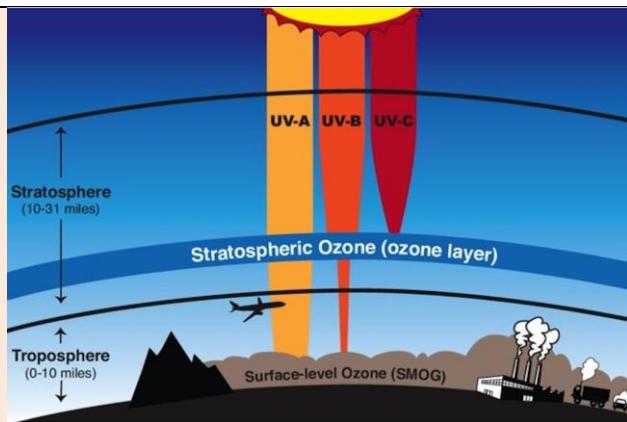
1. Baca secara cermat soal
2. Kerjakan soal sesuai intruksi
3. Kerjakan soal secara berkelompok dan diskusikan dengan teman sekelompok
4. Kerjakan dengan Jujur dan bertanggung jawab
5. Kumpulkan Tugas yang sudah selesai pada waktu yang telah ditentukan

Jawablah pertanyaan ini dengan benar! Dan diskusikan dengan kelompokmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



1. Perhatikan gambar di atas ! Jelaskan secara rinci dengan kelompokmu mengapa lapisan stratosfer penting bagi perlindungan bumi?

Jawab:



2. Jelaskan bagaimana peran lapisan troposfer dalam kehidupan sehari-hari ? Diskusikan dengan teman kelompokmu !

3. Jelaskan karakteristik dari masing – masing lapisan atmosfer bumi?

LEMBAR TUGAS

A. Identitas Kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stase Islamic

sim Riau

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas :

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Baca secara cermat soal ini
2. Kerjakan soal sesuai intruksi
3. Kerjakan soal secara berkelompok dan diskusikan dengan teman sekelompok
4. Kerjakan dengan Jujur dan bertanggung jawab
5. Kumpulkan Tugas yang sudah selesai pada waktu yang telah ditentukan

Jawablah pertanyaan ini dengan benar! Dan diskusikan dengan kelompokmu.

1. Identifikasi dengan kelompokmu dan jelaskan lima unsur cuaca dan iklim beserta alat yang digunakan untuk mengukurnya!

Jawab:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2. Diskusikan bagaimana faktor-faktor berikut ini memengaruhi iklim suatu wilayah:**
- a) Letak lintang**
 - b) Ketinggian tempat**
 - c) Jarak dari laut**
 - d) Arah angin**
 - e) Arus laut!**

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Diskusikan peran angin laut dan angin darat dalam kehidupan masyarakat pesisir, terutama nelayan. Apa pengaruh waktu terjadinya angin tersebut terhadap aktivitas mereka?

Jawab:

of Sul

Kasim Riau

LEMBAR TUGAS**A. Identitas Kelompok**

Nama Kelompok :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anggota Kelompok :

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas :

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Baca secara cermat soal
2. Kerjakan soal sesuai intruksi
3. Kerjakan soal secara berkelompok dan diskusikan dengan teman sekelompok
4. Kerjakan dengan Jujur dan bertanggung jawab
5. Kumpulkan Tugas yang sudah selesai pada waktu yang telah ditentukan

Jawablah pertanyaan ini dengan benar! Dan diskusikan dengan kelompokmu.

Wilayah	Suhu (°C)	Kelembapan (%)	Kecepatan Angin (km/jam)	Hujan (mm)
Jakarta	31	78	12	15
Bandung	25	85	10	22
Makassar	33	70	15	10

- 1. Amati data di atas, kemudian diskusikan dengan teman kelompokmu:**

a) Bandingkan karakteristik cuaca di ketiga wilayah tersebut!

b) Kesimpulan apa yang dapat kalian ambil terkait perbedaan letak geografis dengan cuaca?



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. **Ayo!! Diskusikan dengan temen kelompokmu Mengapa klasifikasi Schmidt-Ferguson lebih sering digunakan dalam bidang perkebunan dan Pertanian dibanding klasifikasi Köppen?**
3. **Sebuah kelompok tani ingin membuka kebun kopi di daerah dengan klasifikasi iklim tipe D (sedang) menurut Schmidt-Ferguson. Apa saja faktor yang harus dipertimbangkan, dan apakah daerah tersebut cocok untuk tanaman kopi? Jelaskan dan diskusikan dengan temanmu !!**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN

KISI KISI DAN

ANGKET

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16 Kisi-Kisi Angket

No	Aspek Keterampilan Sosial	Nomor Item	Jumlah
----	---------------------------	------------	--------

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 17 Angket Keterampilan Sosial

	Keterampilan Dasar Berinteraksi	1,2,3,4,5	5
	Keterampilan Komunikasi	6,7,8,9,10	5
	Keterampilan Membangun Tim / Kelompok	11,12,13,14,15	5
	Keterampilan Menyelesaikan Masalah	16,17,18	3
Jumlah			18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

A. Identitas Siswa

Nama : _____

Kelas : _____

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas angket dengan huruf kapital.
2. Angket ini hanya bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap status anda sebagai siswa/siswi dan tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
3. Dimohon kesediaan anda mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, karena identitas atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
4. Berilah tanda checklist (✓) pada alternatif jawaban yang anda pilih, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah

Contoh :

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Saya Rajin Belajar				✓	
----	--------------------	--	--	--	---	--

5. Periksa kembali jawaban anda !
6. Setelah diisi, mohon sekiranya mengembalikan kepada peneliti. Atas partisipasinya, peneliti ucapan terimakasih

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya mampu dengan mudah berkenalan dengan teman sebaya					
2	Saya mampu berteman dengan baik dengan teman sebaya					
3	Saya mampu berinteraksi kontak mata dengan teman sebaya					
4	Saya mampu berbagi informasi secara formal di kelas					
5	Saya mampu memberikan informasi di media sosial					
6	Saya mendengarkan teman sebaya ketika mereka berbicara dengan saya					
7	Saya berbicara dengan teman secara baik secara bergiliran					
8	Saya berbicara dengan teman sebaya tidak membentak					
9	Saya mampu meyakinkan untuk mengemukakan pendapat					
10	Saya mendengarkan teman sebaya sampai pembicaraan itu selesai					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Saya mampu bekerja sama di luar pembelajaran	<input type="checkbox"/>				
13	Saya meminta bantuan teman untuk mengatasi masalah	<input type="checkbox"/>				
14	Saya mampu bekerjasama dalam interaksi kelompok	<input type="checkbox"/>				
15	Saya mampu saling menolong dalam kelompok.	<input type="checkbox"/>				
16	Saya mampu memberikan perhatian dalam interaksi kelompok	<input type="checkbox"/>				
17	Saya mampu mengendalikan diri dalam penyelesaian masalah	<input type="checkbox"/>				
18	Saya mampu memahami kontrak belajar dalam proses pembelajaran.	<input type="checkbox"/>				
	Saya mampu menerima pendapat dan kritik yang berbeda	<input type="checkbox"/>				

Lampiran 18 Angket Yang Di Isi Responden



© |

ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL**A. Identitas Siswa**

Nama : Ummi Nuratul Jannah

Kelas : X-A

Jenis Kelamin : Perempuan

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas angket dengan huruf kapital.
2. Angket ini hanya bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap status anda sebagai siswa/siswi dan tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
3. Dimohon kesediaan anda mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, karena identitas atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
4. Berilah tanda checklist (✓) pada alternatif jawaban yang anda pilih, dengan kententuan sebagai berikut:

Keterangan:

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh :

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya Rajin Belajar			✓		

5. Periksa kembali jawaban anda !
6. Setelah diisi, mohon sekiranya mengembalikan kepada peneliti. Atas partisipasinya, peneliti ucapan terimakasih

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya mampu dengan mudah berkenalan dengan teman sebaya	✓				
2	Saya mampu berteman dengan baik dengan teman sebaya	✓				
3	Saya mampu berinteraksi kontak mata dengan teman sebaya			✓		
4	Saya mampu berbagi informasi secara formal dikelas				✓	
5	Saya mampu memberikan informasi di media sosial		✓			
6	Saya mendengarkan teman sebaya ketika mereka berbicara dengan saya			✓		
7	Saya berbicara dengan teman secara baik secara bergiliran		✓			
8	Saya berbicara dengan teman sebaya tidak membentak		✓			
9	Saya mampu meyakinkan untuk		✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengemukakan pendapat				
10	Saya mendengarkan teman sebaya sampai pembicaraan itu selesai	✓			S
11	Saya mampu bekerja sama di luar pembelajaran	✓			S
12	Saya meminta bantuan teman untuk mengatasi masalah	✓			S
13	Saya mampu bekerjasama dalam interaksi kelompok	✓			S
14	Saya mampu saling menolong dalam kelompok.		✓		3
15	Saya mampu memberikan perhatian dalam interaksi kelompok	✓			S
16	Saya mampu mengendalikan diri dalam penyelesaian masalah	✓			S
17	Saya mampu memahami kontrak belajar dalam proses pembelajaran.	✓			S
18	Saya mampu menerima pendapat dan kritik yang berbeda	✓			S



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Nilai Pretest dan Posttest kelas Eksperimen

No	Kelas Eksperimen	
	Pre-test	Post-test
Adelia Rahmadani	41	76
Alpahri	47	71
Arya Pratama	49	74
Aurelia Sahri	50	78
Dafa Hafis Firdaus	45	72
Dela wiranti	47	76
Delfi Ramayani	49	72
Elza Septyani	53	77
Irena Mahendra	58	78
Keyla Aurelia Lesmana	47	79
Khalikul Badri	50	76
Maharatu Latifah	45	81
Muhammad Irsyadil Azhar	47	69
Muhammad Zacky Ahyar	59	75
Nabila Istipaharo	52	61
Nadrha Meilani Kusuma	48	66
Ningsih Guska	56	75
Nurhalisah	59	61
Putri Kurniaesa	56	70
Qalbhi Adya Albana	43	71
Rifa'I Ahmad Hutasuhut	46	71
Rifka Aulia Rahmadani	41	69
Riska Rahmadani	42	65
Salsabila Nadhifa A	49	72
Syahrul Hidayah	44	83
Syifa Mahya Shabira	53	67
Ummi Uzlifatul Jannah	53	84
Vanessa Anandya	47	72
Wildan Ikhtiar	43	63
Zahratul Husna	42	74
Rata-rata	48,70	72,60



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Nilai Pretest dan Postest kelas Kontrol

No	Kelas control	
	Pre-test	Post-test
Ahmad Fadhil	44	67
Ahmad Fauzan	46	38
Ahmad Ferdi Satriawan	49	61
Ahmad Lutfi Assaka	50	50
Amelia Rindu	45	36
Andika Saputra	44	54
Anjes Amanah	52	54
Ayu Rahmadani	57	55
Bukhari Zahid	55	48
Danisa Alzahra	57	43
Habiburrahman	50	47
Hafid Alzikri	46	50
Hairiyati	51	41
Herlina Annisa	61	64
Hilya Zil Haziqqa	57	60
Icca Peansiska	51	59
Indri Aurelya	65	62
M.Abiyu Hilmi Pratama	64	61
Mahadir Muhammad	53	62
Nizam Hayatul Fikri	53	62
Moza Latifa	50	52
Nur Amira	49	53
Nurhalisa	49	56
Parel Andika	49	52
Resy Marissa	42	66
Rio Ferdiansyah	64	57
Selsa Arianti	51	54
Silvi Latifah	58	57
Tiara Andriani	46	51
Zizi Nasfariani	45	61
Rata-rata	51,77	54,43



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

Lampiran 21 Tabulasi Data Pretest Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Responden	PRETEST																		jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	R-1	3	1	4	3	4	1	1	4	2	4	3	1	1	3	1	3	1	1	41
2	R-2	1	4	3	2	1	3	2	5	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	47
3	R-3	3	1	4	3	4	3	3	4	1	4	1	2	1	3	4	3	1	4	49
4	R-4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	50
5	R-5	1	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	45
6	R-6	3	2	3	1	3	2	5	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	47
7	R-7	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	49
8	R-8	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
9	R-9	3	3	1	1	5	3	5	4	4	2	5	4	2	3	3	3	3	4	58
10	R-10	3	3	3	3	4	2	1	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	47
11	R-11	2	3	5	3	3	3	1	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	50
12	R-12	2	5	1	3	3	1	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	1	3	45
13	R-13	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	1	3	47
14	R-14	5	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	59
15	R-15	3	2	4	2	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	52
16	R-16	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	48
17	R-17	5	3	4	1	1	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	56
18	R-18	1	3	4	5	1	5	1	1	3	5	1	5	5	3	2	4	5	5	59
19	R-19	3	3	4	3	3	3	1	4	2	4	2	3	2	3	3	3	5	5	56
20	R-20	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	5	43



21	R-21	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	5	2	3	1	46
22	R-22	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	41
23	R-23	1	1	4	3	3	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	5	1	3	42
24	R-24	1	2	4	4	1	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	5	4	49
25	R-25	3	1	2	2	2	1	1	4	1	4	5	1	1	5	5	3	1	2	44
26	R-26	3	3	4	5	1	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	1	3	3	53
27	R-27	5	2	5	4	1	1	3	1	3	1	5	2	3	1	3	5	5	3	53
28	R-28	1	3	4	2	2	3	5	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	4	47
29	R-29	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	43
30	R-30	2	3	1	3	1	2	1	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	42
Jumlah																				1.461
Rata-Rata																				48,7

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

Lampiran 22 Tabulasi Data Angket Posttest Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Responden	POSTTEST																		jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	R-1	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	76
2	R-2	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	3	2	4	3	3	4	5	3	71
3	R-3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	5	3	4	3	5	4	74
4	R-4	5	3	4	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	78
5	R-5	5	4	3	5	1	3	2	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	72
6	R-6	5	2	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	5	5	3	5	3	76
7	R-7	3	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	2	5	5	3	3	3	4	72
8	R-8	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	77
9	R-9	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	3	5	3	4	78
10	R-10	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	3	79
11	R-11	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	3	3	4	5	5	5	2	76
12	R-12	5	5	5	5	5	5	2	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	81
13	R-13	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	3	3	5	1	3	69
14	R-14	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	4	5	4	75
15	R-15	5	2	4	2	3	3	5	1	2	4	3	3	3	5	4	5	2	5	61
16	R-16	3	5	3	3	3	5	1	5	5	3	4	1	5	4	3	3	5	5	66
17	R-17	5	3	5	5	3	2	3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	75
18	R-18	4	3	1	4	4	1	3	4	3	5	3	5	5	1	1	4	5	5	61
19	R-19	5	1	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	2	3	5	1	5	5	70
20	R-20	3	4	3	3	3	5	2	3	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	71



© Hak cipta milik JIN SUSKA Riau

State Islamic Univ.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak Cipta

milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 23 Tabulasi Data Angket Pretest Siswa Kelas Kontrol

No	Nama Responden	PRETEST																		jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	R-1	3	1	4	3	4	1	1	4	2	4	3	1	1	3	1	3	1	4	44
2	R-2	1	4	3	2	1	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	46
3	R-3	3	1	4	3	4	3	3	4	1	4	1	2	1	3	4	3	1	4	49
4	R-4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	50
5	R-5	1	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	45
6	R-6	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	44
7	R-7	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	52
8	R-8	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
9	R-9	5	3	4	1	2	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	4	55
10	R-10	3	3	3	3	4	2	5	4	5	3	5	1	1	3	3	3	3	3	57
11	R-11	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	50
12	R-12	5	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	1	3	46
13	R-13	3	1	3	3	3	5	2	3	2	5	1	3	4	3	3	3	1	3	51
14	R-14	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	61
15	R-15	3	2	4	2	3	3	3	5	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	57
16	R-16	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	4	4	4	5	4	5	3	2	51
17	R-17	4	3	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	65
18	R-18	4	5	4	1	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	64
19	R-19	3	3	4	3	1	5	1	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	53
20	R-20	5	1	3	3	1	3	5	3	2	3	1	4	4	3	5	3	1	3	53

State Islamic University



	R-21	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	50
	R-22	3	2	2	3	3	2	5	1	3	2	3	2	2	3	2	3	5	49
	R-23	5	1	4	3	4	2	1	4	2	4	1	2	3	3	3	2	1	49
	R-24	3	2	4	4	4	1	3	1	2	4	2	2	2	3	3	3	2	49
	R-25	3	1	1	2	1	1	5	4	3	4	2	1	1	3	1	3	1	42
	R-26	3	3	4	5	4	5	3	5	2	4	5	2	3	3	3	3	3	64
	R-27	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	51
	R-28	3	3	4	1	1	3	4	3	4	3	1	5	3	3	5	5	3	58
	R-29	3	2	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	46
	R-30	2	3	3	3	2	2	1	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	45
Jumlah																			1.553
Rata-Rata																			51,76667

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 24 Tabulasi Data Angket Posttest Siswa Kelas Kontrol

No	Nama Responden	POSTTEST																		jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	R-1	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	5	3	5	3	4	4	67
2	R-2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	3	3	1	4	1	3	1	4	1	38
3	R-3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	1	4	61
4	R-4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	50
5	R-5	1	4	1	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	5	1	1	1	36
6	R-6	1	1	3	2	3	5	4	5	2	5	2	2	2	3	3	3	5	3	54
7	R-7	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	5	2	3	3	3	4	54
8	R-8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
9	R-9	3	3	1	1	5	3	3	1	4	2	2	1	2	3	3	3	3	5	48
10	R-10	3	1	1	3	4	2	4	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	43
11	R-11	2	3	2	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	47
12	R-12	2	4	3	3	5	1	2	3	2	5	2	4	3	3	2	2	1	3	50
13	R-13	3	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1	1	5	1	5	3	1	5	41
14	R-14	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	64
15	R-15	3	2	4	2	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	2	4	60
16	R-16	3	2	3	3	3	5	3	3	2	3	4	3	5	4	3	5	2	3	59
17	R-17	5	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	5	62
18	R-18	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	61
19	R-19	3	3	4	4	4	3	4	4	2	5	2	3	5	3	3	3	3	4	62
20	R-20	3	4	3	3	3	3	5	3	2	4	4	4	4	3	3	3	5	3	62
21	R-21	3	4	4	2	2	3	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	52



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ.

R-22

5

2

3

3

3

2

2

4

4

2

3

3

2

2

4

5

5

5

5

1

1

4

1

5

5

1

5

66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25 Teknik Analisa Data**UJI DESKRIPTIF**

		Statistics			
N	Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol	
	Valid	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0
	Mean	48.70	72.60	51.77	54.43
	Std. Deviation	5.318	5.911	6.279	7.955
	Variance	28.286	34.938	39.426	63.289
	Minimum	41	61	42	36
	Maximum	59	84	65	67
	Sum	1461	2178	1553	1633

UJI NORMALITAS

	Kelas	Tests Of Normality			Shapiro-Wilk		
		Kolmogorov-Smirnov ^a	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df
Keterampilan Sosial Siswa	Pretest Eksperimen	.125	30	.200*	.945	30	.123
	Posttest Eksperimen	.093	30	.200*	.979	30	.788
	Pretest Kontrol	.149	30	.089	.937	30	.077
	Posttest Kontrol	.095	30	.200*	.955	30	.235

*. This Is A Lower Bound Of The True Significance.

UJI HOMOGENITAS

Test Of Homogeneity Of Variance		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Keterampilan Sosial Siswa	Based On Mean	1.472	3	116	.226
	Based On Median	1.419	3	116	.241
	Based On Median And With Adjusted Df	1.419	3	107.712	.241
	Based On Trimmed Mean	1.468	3	116	.227

UJI HIPOTESIS

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval Of The Difference		T	Df	Sig. (2-Tailed)
Pair 1	Pretest Eksperimen	-23.900	7.941	1.450	-26.865	-20.935	16.485	29	.000
Pair 2	Posttest Eksperimen	-2.667	8.980	1.640	-6.020	.687	-1.626	29	.115

Independent Samples Test

		Levene's Test For Equality Of Variances		T-Test For Equality Of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-Tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval Of The Difference	
Keterampilan Sosial Siswa	Equal Variances Assumed	2.130	.150	10.040	58	.000	18.167	1.809	14.545	21.789
	Equal Variances Not Assumed			10.040	53.540	.000	18.167	1.809	14.538	21.795

Lampiran 26 Lembar Observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran						
2.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.						
3.	Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. Tujuan pembentukan kelompok ini adalah agar peserta didik saling bekerjasama dan berbagi pengetahuan.						
4.	Guru memberi tugas pada peserta didik.						
5.	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 detik per kupon pada setiap peserta didik.						
6.	Guru meminta peserta didik menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau berkomentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Peserta didik dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan peserta didik lainnya.						
7.	Guru memberi sejumlah nilai berdasarkan waktu yang digunakan tiap peserta didik dalam berbicara.						
8.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

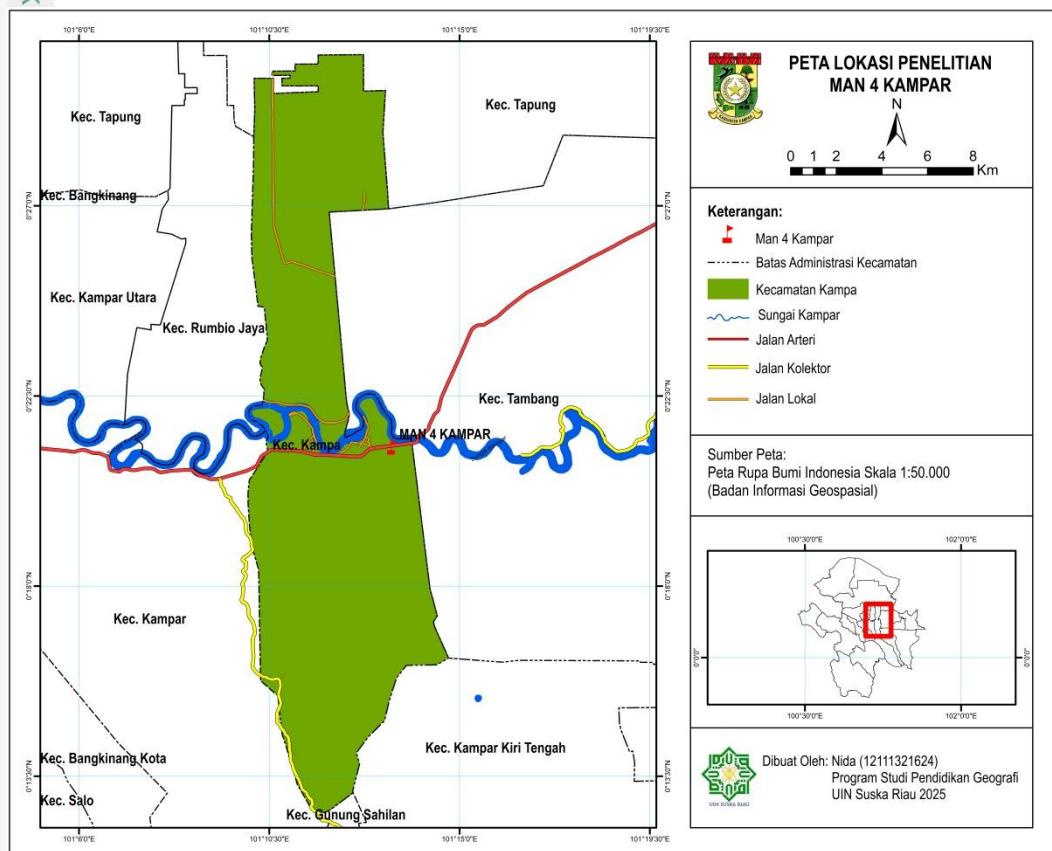
PETA LOKASI PENELITIAN

DAN DENAH SEKOLAH

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Huk

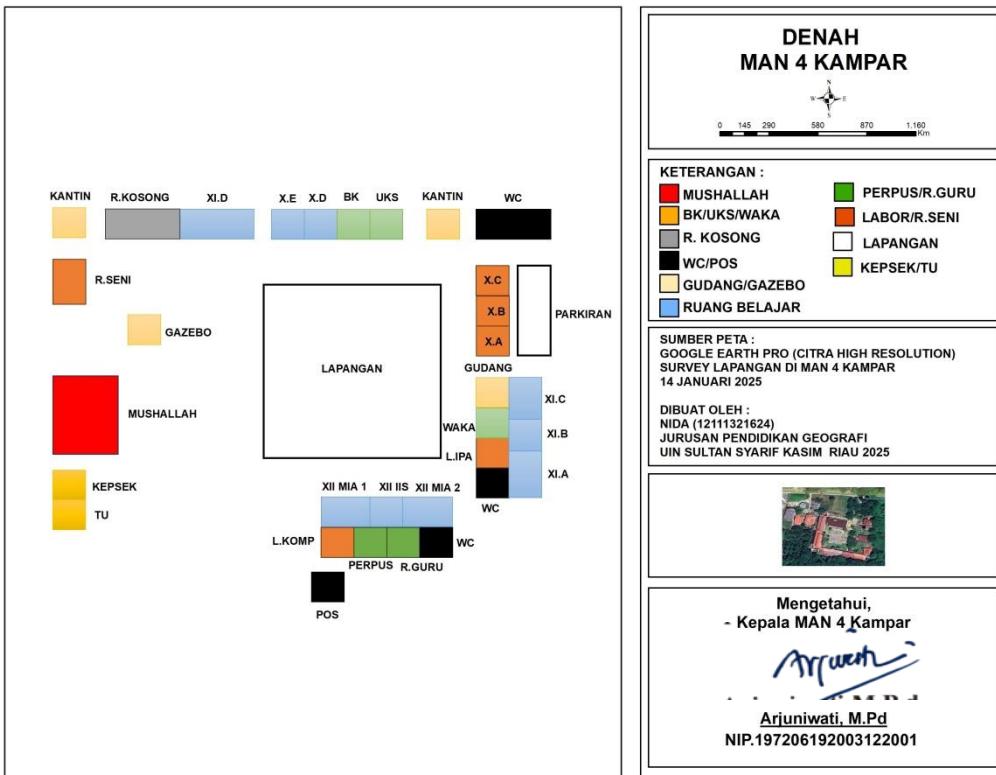
Lampiran 27 Peta Lokasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

Lampiran 28 Denah Sekolah
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Kasim Riau



atau masalah.



SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak rugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak rugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Nida, Lahir di Siak Desa Buatan pada Tanggal 27 Desember 2003, Anak Pertama dari pasangan Bapak Ngatemin dan Ibu Pariyem. Pendidikan formal yang di tempuh penulis adalah TK Raudatul Muttaqin lulus pada tahun 2008, SD Negeri 08 Minas Timur, lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Minas Timur lulus pada 2018, Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMAN Negeri 6 Tualang dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan mengambil jurusan Pendidikan Geografi, lulus lewat seleksi SBMPTN dan menjadi angkatan keempat jurusan pendidikan geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melakukan KKN di desa Sri Gading, Kecamatan Lubuk dalam, Kabupaten Siak. Kemudian penulis melaksanakan PPL di MAN 4 Kampar. Selanjutnya penulis melakukan penelitian di MAN 4 Kampar dengan judul "**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token terhadap Keterampilan Sosial Siswa di MAN 4 Kampar**"

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.