



UIN SUSKA RIAU

©

UNDERSTANDING STUDENTS' PERSPECTIVE ON READING COMPREHENSION OF REPORT TEXT IN THE THIRD GRADE AT SMPN 3 TEBING



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY:

ANISAH APRIANI SIREGAR
SIN. 12110422814

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025 M



UIN SUSKA RIAU

© **UNDERSTANDING STUDENTS' PERSPECTIVE ON READING
COMPREHENSION OF REPORT TEXT IN THE THIRD
GRADE AT SMPN 3 TEBING**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© **Uak cipta milik UIN Suska Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



BY:

ANISAH APRIANI SIREGAR
SIN. 12110422814

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
For Bachelor's Degree of English Education
(S.Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025 M



STATEMENT OF AUTHENTICITY

: Anisah Apriani Siregar
: 12110422814
: 082285497966
: anisaaprilianii1021@gmail.com

- : English Education
- : Education and Teacher Training
- : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

I certify that this skripsi entitled "UNDERSTANDING STUDENTS' PERSPECTIVE ON READING COMPREHENSION OF REPORT TEXT IN THE THIRD GRADE AT SMPN 3 TEBING" is certainly my own work and it does not consist of other people's work. I am entirely responsible for the content of this *thesis*. Others' opinion finding include in this *thesis* are quoted in accordance with ethical standards.

Anisah Apriani Siregar
SIN: 12110422814



UN SUSKA RIAU

SUPERVISOR APPROVAL

The Thesis entitled "UNDERSTANDING STUDENTS' PERSPECTIVE ON READING

COMPREHENSION OF REPORT TEXT IN THE THIRD GRADE AT SMPN 3 TEBING" was

written by Anisah Apriani Siregar, SIN. 12110422814. It has been approved and accepted

be examined in the final examination by the examination committee for the

undergraduate degree of the Faculty of Education and Teacher Training of the State

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulhijjah 26th 1446 H
June 23rd, 2025 M

Approved by:

The Head of
English Education Department

Dr. Fauzina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Supervisor

Nurdiana, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198108222014112003

Nurdiana

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta
UIN
SUSKA
Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled "**UNDERSTANDING STUDENTS' PERSPECTIVE ON READING COMPREHENSION OF REPORT TEXT IN THE THIRD GRADE AT SMPN 3 TEBING**" was written by Anisah Apriani Siregar, SIN. 12110422814. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Muhamarram 4th, 1447 H / June 30th, 2025 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Muhamarram 4th, 1447 H

June 30th, 2025 M

Examination Committee

Examiner I

Examiner II

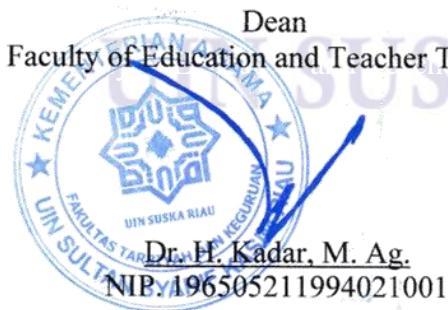
Dr. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed., TESOL.
NIP. 196510281997031001

Examiner III

Rizky Gushendra, M.Ed.
NIP. 198208282008011008

Examiner IV

Idham Syahputra, M.Ed.
NIP. 198212262009121004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. With his guidance and blessing, the researcher has completed the final research paper entitled — Understanding students' perspective on reading comprehension of Report text in the third grade at SMPN 3 Tebing. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor's degree (S.Pd.) at the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and greetings are always presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and enlightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **the late Mr. Drs. Muhallim Siregar and Mrs. Dra. Nurjanna Harahap**. who provided love, support, funding, and encouragement to complete this thesis. Thank you for trusting and waiting for the researcher to complete this research. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher.

The researcher would like to show his gratitude to all beloved people who have encouraged, motivated, and helped the researcher in finishing this thesis. They are:

1. Prof. Dr. Leny Nofianti MS, SE, Msi, Ak, CA the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. H, Raihani, M. Ed., Ph. D as Vice Rector I; Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng. as Vice Rector II; Dr. Harris Simaremare, S.T., M.T as Vice Rector III; and all staff, thanks for your kindness and encouragement.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. Sukma Erni., as the Vice Dean I; Prof. Dr.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Prof. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A. as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education who has given corrections, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the researcher.
5. Dra. Yusrida, M.Pd., my beloved Academic Supervisor. Thanks for his guidance, to support and kindness to complete this thesis.
6. Nurdiana, S.Pd.I., M.Pd. as a Supervisor who has provided guidance, and motivation to researchers from the beginning of writing the thesis to completion. May Allah bless and protect her.
7. All lecturers of English Education Department of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information on this project paper, and thank them for their contributions and support during the courses.
8. To my beloved late father, Muhallim Siregar, thank you for your love, prayers, and the life values you instilled in me. Although you are no longer with us, your spirit lives on and continues to guide me. May Allah SWT grant you the highest place in paradise. And to my dearest mother, Nurjanna Harahap, thank you for your unconditional love, prayers, and endless support. Your presence has been my greatest strength throughout this journey.
9. Amin Saleh, S.S., the Headmaster, and Riza Firtiani, S.Pd. the English Teacher of SMPN 3 Tebing. who have welcomed the researcher to do the research at the school, even helped and suggested the researcher in doing the research.
10. The third-grade students of SMPN 3 Tebing, especially class IX.2, who had participated in the data process. A massive thank you to all the dearest students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. My beloved siblings, my brothers, sisters, and sisters-in-law—Muhammad Andika Jaya Siregar, Hasbi Azhari Siregar, Hesi Liana Sari Siregar, S.M., Desi Fransiska, and Jihan Putri, A.Md.Par, who have always given me unwavering love, support, and encouragement. Thank you for being an incredible source of motivation, believing in my abilities, and constantly lifting my spirits throughout every step of my journey. Your support has meant a great deal to me and has been an essential part of my achievements today.
2. To my beloved friends, Kost Nelkha 1, especially to Ardhena fitri azzahra, S.H., Ainun Mardiah, S.H., Romaito Harahap, S.Pd., Lisnani, S.Pd., and Ayu Armadani Tambak, S.Pd. Thank you for providing knowledge, motivation, advice, and guidance while I worked on this thesis last semester.
3. The researcher's friends, "Babukers," especially to Helmalia S.Pd., Mirda Afrilia Susanti, S.Pd., Novita Sari Situmorang, S.Pd., Riska Tria Handayani S.Pd., Sinta Rosma Dewi. S.Pd., and Eva Revita Sari S.Pd. thank you for always encouraging and motivating the researcher.
4. Lastly, for all the people who cannot be mentioned one by one but who gave the researcher great support in finishing this thesis.

Ultimately, the researcher acknowledges that this thesis still falls short of perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much. May Allah, the Almighty, the Lord of the universe, bless you all.

Pekanbaru, June 23rd, 2025

The Researcher

Anisah Apriani Siregar
SIN. 12110422814

ABSTRACT

Anisah Apriani Siregar (2025): Understanding Students' Perspective on Reading Comprehension of Report Text in The Third Grade at SMPN 3 Tebing

This study aims to investigate students' perspectives on their understanding of the report text at SMPN 3 Tebing. This study used a qualitative research approach. In collecting data, the researcher used interviews with 5 student participants, which were conducted using a purposive sampling technique. The results showed that the majority of students had a diverse understanding of report texts. Some students admitted to having difficulties understanding the structure and academic vocabulary used in report texts, especially if the topic is unfamiliar. Nonetheless, students showed efforts to understand the text through strategies such as repeated reading, translating difficult words, and discussing the content of the text with friends. Evaluations, such as assignments and questions after reading, were also considered to help them understand the content of the text better. The findings indicate that students' reading comprehension is influenced by internal factors such as interest and learning strategies, and external factors such as text complexity and evaluation methods used by teachers.

ABSTRAK

Anisah Apriani Siregar (2025): Memahami pandangan siswa terhadap pemahaman membaca pada teks laporan dikelas 3 Tiga SMPN 3 Tebing

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk menyelidiki perspektif siswa tentang pemahaman mereka terhadap teks laporan di SMPN 3 Tebing. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan wawancara dengan jumlah partisipan 5 orang siswa dan diambil menggunakan teknik pengambilan sampel purposif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa memiliki pemahaman yang beragam terhadap teks laporan. Beberapa siswa mengaku mengalami kesulitan dalam memahami struktur dan kosakata akademik yang digunakan dalam teks laporan, terutama jika topiknya tidak familiar. Meskipun demikian, siswa menunjukkan upaya untuk memahami teks melalui strategi seperti membaca berulang, menerjemahkan kata sulit, dan mendiskusikan isi teks dengan teman. Evaluasi seperti tugas dan pertanyaan setelah membaca juga dinilai membantu mereka memahami isi teks dengan lebih baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa pemahaman membaca siswa dipengaruhi oleh faktor internal seperti minat dan strategi belajar, serta faktor eksternal seperti kompleksitas teks dan metode evaluasi yang digunakan guru.

ملخص

أنيسة أفريانى سيريجار، (٢٠٢٥): فهم وجهات نظر التلاميذ حول الفهم القرائي لنصوص التقارير في الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بتبيين

هذا البحث يهدف إلى استكشاف وجهات نظر التلاميذ حول فهمهم لنصوص التقارير في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بتبيين. وقد استخدم البحث منهج البحث الكيفي. ولجمع البيانات، استخدمت الباحثة المقابلات مع خمسة مشاركين من التلاميذ، وذلك باستخدام أسلوب العينة القصدية. أظهرت النتائج أن غالبية التلاميذ لديهم فهم متنوع لنصوص التقارير. حيث أقرّ بعضهم بصعوبة فهم بنية النص والمفردات الأكاديمية المستخدمة فيه، خصوصاً إذا كان الموضوع غير مألوف لديهم. ومع ذلك، أبدى التلاميذ جهوداً لفهم النص من خلال استراتيجيات مثل إعادة القراءة، وترجمة الكلمات الصعبة، ومناقشة محتوى النص مع الأصدقاء. واعتبرت وسائل التقييم مثل الواجبات والأسئلة بعد القراءة أدوات تساعدهم على فهم مضمون النص بشكل أفضل. وتشير النتائج إلى أن فهم التلاميذ للقراءة يتأثر بعوامل داخلية مثل الاهتمام واستراتيجيات التعلم، وعوامل خارجية مثل تعقيد النص وطرق التقييم التي يستخدمها المعلمون.

UIN SUSKA RIAU

LIST OF CONTENTS

STATEMENT OF AUTHENTICITY	i
SUPERVISOR APPROVAL	ii
EXAMINER APPROVAL	iii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ص	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF FIGURE	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I	1
INTRODUCTION	1
A. Background of the Research	1
B. Research Problem.....	6
1. Limitation of the problem.....	6
2. Formulation of the Problem.....	6
C. Objective and Significance of the Research	7
1. Objective of the Research.....	7
2. Significance of the Research	7
D. Definition of the key term	7
1. Perspectives	7
2. Reading Comprehension	8
3. Report Text.....	8
CHAPTER II	9
LITERATURE REVIEW	9
A. Theoretical Framework	9
1. The Concept of Perspectives	9
2. The Concept of Reading Comprehension	17

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	3. The Concept of Report Text.....	20
	B. Relevant Research	22
	C. Conceptual Framework	24
	CHAPTER III	26
	RESEARCH METHOD	26
	A. Research Design.....	26
	B. Research Site and Time	26
	C. Source Data	27
	D. Participant	27
	E. Techniques of Collecting Data.....	28
	F. Trustworthiness	30
	G. Technique of Data Analysis.....	31
	H. Research Procedures.....	33
	CHAPTER IV	34
	FINDINGS AND DISCUSSION	34
	A. Findings	34
	B. Discussion	45
	CHAPTER V	50
	CONCLUSION AND SUGGESTION	50
	A. Conclusion.....	50
	B. Suggestion.....	51
	REFERENCES	



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III. I Blueprint Questions for Interview	30
--	----



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

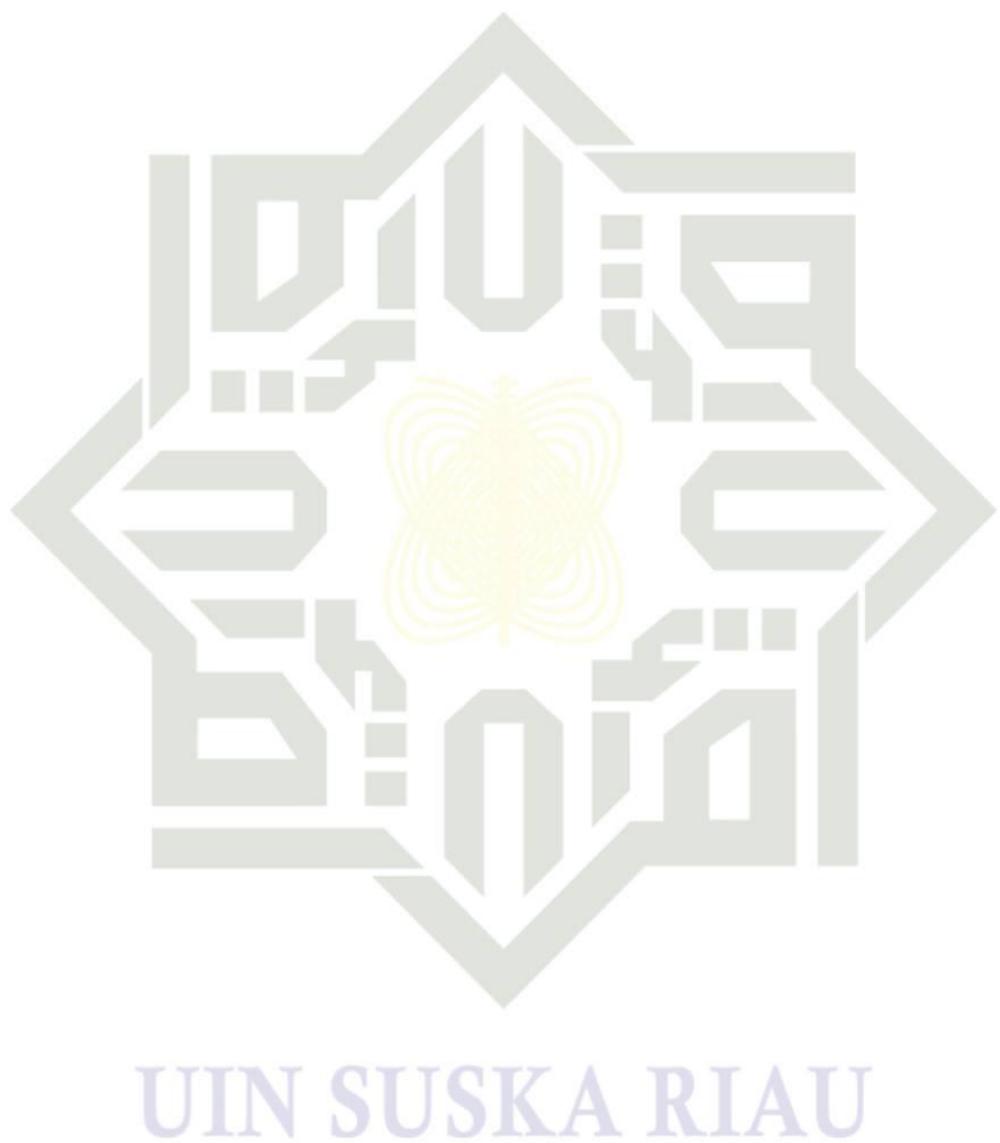
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURE

Figure II. I Conceptual Framework.....	25
--	----



Appendix 1
Appendix II
Appendix III
Appendix IV
Appendix V
Appendix VI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

List of Participants
Transcript Interview (Verbatim)
Research Instrument
Thesis Guidance Letters
Research Letters
Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Research

Reading is regarded as a key fundamental skill in language learning.

Reading is the process of acquiring and comprehending the content of a text.

Tarigan, (2008) states that reading involves a cycle in which a reader uses words to understand the message conveyed by the author. These words are visible and comprehensible to the reader(Nisa & Mawar Helmanda, n.d.). The text provides information, and readers interpret what they understand from it.

Reading can be described as the transformation of the information in the text into meaning (Hasibuan, 2020). Similarly, according to Gilakjani (2016), reading involves the reader's interactive response to extract meaning from the text using efficient reading techniques. This implies that students should acquire diverse new information and knowledge through reading.

The main way to achieve understanding is through reading, as stated by Grabe (2009, p. 14). Comprehension is crucial in the reading process because reading itself is pointless without understanding the content. Laura (2004, p. 272) explains, comprehension involves readers interacting with texts to construct meaning through a combination of information from the text, information from previous knowledge and experience, and the reader's perspective on the text. Students now have difficulty developing the meaning of the text because they are unable to draw on prior information, comprehend

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Language, connect essential concepts, and make inferences.

Students' Perspective on Reading Comprehension, like other traits, must always start from a clear understanding of what reading comprehension is. Therefore, reading comprehension needs to receive more attention, especially among third-grade students at SMPN 3 Tebing. Teaching and learning reading comprehension for third-grade students at SMPN 3 Tebing is required to understand texts to obtain information. Students are not required to understand every part of a sentence or paragraph, but they must understand the message that the writer wants to convey. All these objectives require reading comprehension, which will help students develop their skills in English. The perspective of students in reading comprehension is very important for enhancing learning abilities. Students must be active in reading, not just passively receiving information. Students must be more critical in evaluating the validity of information and distinguishing between facts and opinions. In addition, students must be selective in choosing relevant information and creative in connecting information with prior knowledge and personal experiences.

several studies have been conducted previously that also discuss the Students' perspective. The next gap conducted this study was researched regarding the Students' Perspective of report text by Sepmi Risanda et al., (2022); Fatin Nadifa Tarigan (2021); Magdalena Harita 2024; Anisa Sapitri et al., (2022); Cut Widia Tari et al., (2024). In previous research, the difficulties students face in reading comprehension have been discussed. The next gap is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that the researcher will research at SMPN 3 Tebing at the selected location which has never been studied regarding Reading comprehension of report text and this research will focus on Students' Perspective of report text, which can provide insights into how students view or feel about the report text, including factors that influence their understanding, such as interest, motivation, or their experiences in reading the text from the Students the third grade SMPN 3 Tebing

Based on the researcher's preliminary study of the third grade of SMPN 3 Tebing,

1. students experienced difficulties in understanding report texts due to unfamiliar vocabulary and complex sentence structures, making it hard to grasp the main ideas; and
2. most students lacked effective reading strategies, as they tended to translate word by word rather than using comprehension techniques like summarizing or rereading.

As a result, reading comprehension is one of the essential skills in English language learning. However, many students face various obstacles, such as difficulties in identifying the main idea, finding factual information, referring to relevant references, drawing conclusions, and limited vocabulary. This problem suggests an urgent need to understand more deeply students' perspectives on the barriers they experience in reading and comprehending texts. Research focusing on students' perspectives provides important insights into the underlying causes of learning difficulties that may not be fully

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identified by teachers, interest and motivational factors that influence students' engagement with texts, and the effectiveness of teaching methods used. By understanding students' perspective, this research has the potential to provide empirical data that can be used to develop more effective teaching strategies, improve student needs-based learning approaches, and help students overcome reading barriers. The results of this research will not only enrich the understanding of students' difficulties but also encourage the creation of practical and relevant solutions to improve students' literacy skills in academic contexts and everyday life.

Besides, teaching reading becomes challenging when a teacher lacks prepared instructional methods. Instructors at high schools usually have the freedom to choose their preferred approach for teaching reading, making activities for teaching and learning essential. In a captivating reading session, educators can for the method that will have the most impact on the students.

When students attempt to read a challenging book, they might feel uncomfortable and are more likely to make mistakes. Their difficulty in comprehending the material stems from their lack of engagement with the topic.

Based on the facts, from the students' perspective, there are several factors that hinder their comprehension in reading, including limited vocabulary mastery, complex sentence structure, and limited background knowledge of certain topics. For example, unfamiliar vocabulary can hinder comprehension, especially when students read texts with technical or field-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

specific terms. In addition, long and convoluted sentence structures often make it difficult for them to understand the implied meaning. Focus and motivation also become obstacles, especially when the text feels irrelevant or too dense to read. To overcome this, students can apply several strategies, such as active reading by noting important points, using contextual clues to understand new words, and creating graphs or mind maps to summarize information. With the right strategies, students improve their critical thinking skills and strengthen their communication skills, both orally and in writing. Therefore, mastering reading comprehension is one of the main keys in students' learning processes.

Based on the Merdeka Curriculum, the teaching of report texts aims to help students understand and present factual information clearly and systematically. Report text is one of the factual genres introduced at the junior high school level, particularly in English subjects, to enable students to identify, comprehend, and evaluate information based on observations of an object or phenomenon. However, in practice, these objectives have not been fully achieved by third-grade students. Many students still struggle to understand the content of report texts, especially in identifying main ideas, interpreting detailed information, and analyzing the structure of the text. Furthermore, students often find it difficult to connect the information in the text with their prior knowledge or personal experiences. This indicates that although the Merdeka Curriculum emphasizes comprehension, critical thinking, and reflection over memorization, these competencies remain challenging to develop effectively within the classroom learning process.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the phenomena above, the researcher is interested in conducting this research to explore and understand students' perspectives on their reading comprehension of report texts. By investigating the specific challenges, they face such as unfamiliar vocabulary, complex sentence structures, and ineffective reading strategies this study aims to gain deeper insights into their experiences and approaches in reading report texts. Furthermore, the findings are expected to contribute to the development of more effective teaching strategies that support students in improving their reading comprehension skills, especially in understanding informational texts like report texts. The researcher is interested in conducting research entitled: **“UNDERSTANDING STUDENTS PERSPECTIVES ON READING COMPREHENSION OF REPORT TEXT AT THE THIRD GRADE OF SMPN 3 TEBING”.**

B. Research Problem

1. Limitation of the problem

Based on the available capabilities which has indicated the phenomenon. Thus, the researcher narrowed and concentrated his study on the Students' perspectives on reading comprehension at the third grade of SMP N 3 Tebing.

2. Formulation of the Problem

Based on the above problems, the researcher formulated research questions as follows:

- a. How are students' perspectives on reading comprehension of Report

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Text?

C. Objective and Significance of the Research
1. Objective of the Research

The objectives of this research are as follows:

To investigate the students' perspectives on their comprehension of report texts.

2. Significance of the Research

These research findings also hope this research can provide new strategies that can be used as a reference to improve students' perspectives on reading comprehension and modify learning styles, especially in reading ability. For students, especially English students, researchers Hopefully, this research will be useful for students in reading understanding. It is also hoped that it can improve students' reading skills and comprehension in reading English texts. For other researchers, researchers hope that this research can be carried out to benefit students in reading comprehension. And also expect it to improve students' reading comprehension.

D. Definition of the key term

There are several terms in this study, to avoid misunderstanding the terms used in this study, it is necessary to define these terms. The definitions are as follows:

1. Perspectives

Shahiro (2006) states that perspective is the way of seeing or understanding a phenomenon or situation, influenced by personal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

experiences, knowledge, and beliefs. This definition highlights that perspective is not a fixed viewpoint but rather a dynamic process shaped by individual factors and contexts.

2. Reading Comprehension

According to Bulut (2017), reading comprehension involves assessing students' grasp of vocabulary, ability to comprehend the text, and strategies to understand its meaning. This suggests that reading comprehension is not solely about reading a text, but also understanding its content and significance.

3. Report Text

Report text is the kind of text that presents information about something in general. It is a result of systematic observation and analysis. Sometimes, students have difficulty understanding report text because the language used in this kind of text is not always at the elementary level. Thus, students should have a good ability to comprehend text. Therefore, teaching reading is not only providing the text and then asking students to translate word by word but also asking students to understand the content of the text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A Theoretical Framework

1. The Concept of Perspectives

a. Definition of Perspectives

Perspective refers to our perception of something based on our senses and experiences. According to Nguyen & Filipi (2018), understanding a student's perspective involves gathering input from teachers and peers. According to Nguyen & Filipi (2018), feedback from teachers, whether direct or indirect, is highly valued by language learners. This feedback helps students understand their mistakes in assignments (Chandler, 2003).

Martono (2010) states that perspective as the approach to viewing a problem or a specific standpoint for observing a phenomenon. Perspective Study involves more than just observing a situation; it provides students with an opportunity to learn, expand their perspectives, and equip themselves for the future on a new level. In perspective, students can provide opportunities for them to broaden their horizons and perspectives on the world of work based on the experiences of students. Perspective Study is not just looking at the situation, but here students learn, broaden their horizons, and become a new platform to prepare themselves in the future. In perspective, students can provide opportunities for them to broaden their horizons and perspectives on the world of work based on the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

experiences of students.

Perry (1995), states that the concept of the internal point of view, emphasizing that truly understanding a practice such as law equires considering how it is experienced and interpreted by those who participate in it from within. However, this multifaceted concept is not fixed; it is dynamic, continuously evolving with each new experience and insight. It shapes perception, enabling individuals to find meaning and significance within the complexities of life.

Perspective can be understood as the unique way individuals see and interpret the world. It is shaped by a combination of beliefs, values, experiences, and assumptions that influence how people understand events and situations. These perspectives are also affected by one's cultural background, social environment, and personal history. As a result, perspective is not just a personal opinion, but a framework that helps individuals make sense of reality and respond to what they experience in daily life.

Moreover, perspective plays a crucial role in shaping how individuals process information, make decisions, and interact with others. It influences how problems are understood and how solutions are approached. Since each person's perspective is influenced by different factors, such as family upbringing, education, and social interactions, there can be a wide variety of interpretations and reactions to the same situation. Understanding this diversity of perspectives is important,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

especially in
ion, communication, and social research, as it helps promote empathy, critical thinking, and more inclusive decision-making

According to Sardjono (1992), perspective conveys the author's point of view through characters, actions, backgrounds, and events in the story. Perspective refers to a person's point of view on an issue. As a result, perspective refers to a person's assessment of an observed phenomenon. In the context of research, perspective frequently refers to the study subject's viewpoint on a certain occurrence being observed or investigated. This perspective is important in research because it influences how people observe, appraise, and interpret the phenomenon under study (Smith & Osborne, 2015). Any of these perspectives stem from human experience in living a life. As a result of this encounter, an idea emerged that has the potential to change people's perspectives or opinions. Perspective is commonly defined as a view of an event. According to the current Indonesian Dictionary, perspective is a human point of view in selecting ideas and beliefs about a topic. Based on the etymology of the word, the meaning of a global perspective is a comprehensive and worldwide perspective or insight. Scientifically, a global perspective is described as a comprehensive perspective. According to Bandura (1997), an individual's perspective is mostly determined by the interplay between their experience and their surroundings, which includes the educational system and the digital tools

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

they utilize. Furthermore, a person's perspective might be influenced by the social and cultural standards that apply in their context. According to Umam, A. & Handini, H. (2021) demonstrate that learning Students' perspective, perspective in asking students' ideas about Teacher comments and peer perceptions are crucial variables in It is critical to consider. According to Bloemert et. al (2019)The students' perspectives refer to their dispositions toward something, a mental framework, other people, and social situations, based on personal experience or observation. We have the freedom to communicate whatever. That is in our brains, because it is founded on what the individual feels and observes. No one has control over another students' perspective.

b. Indicators of Students' Perspective

According to Bimo Walgito (2010), perspective involves organizing and interpreting sensory experiences to create meaning for individuals. some indicators of the student perspective are as follows:

1. Absorption

Absorption is an indicator of perception in the physiological stage, involving the five senses and their ability to grasp external stimuli. This is the foundational level where students become aware of what they read or observe.

2. Understanding

Understanding involves a subjective analysis that is unique to each individual. At this stage, students begin to interpret the information they

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

have perceived, drawing on personal experiences, prior knowledge, and cognitive frameworks.

3. Evaluation

Individuals interpret external stimuli based on their sensory perceptions. This judgment is highly subjective. Each individual will perceive the environment differently. Some people find certain stimuli challenging and boring, while others find them enjoyable.

General Characteristics of Perspective

According to Shaleh (2004), the general qualities of perception include modality, dimensional place, dimensional time, contextual structure, and word meaning. The explanations for the general traits are:

1. Modality

Stimuli should be appropriate for each sensory modality, including light for vision, odor for olfaction, temperature for flavorings, sound for hearing, and characteristics for touch surfaces.

2. Dimensional Space

The perception of space encompasses top-down, high-low, wide-narrow, foreground-background, and other perspectives.

3. Dimensional Time

The perception that the world has various time dimensions, including slow, quick, young, and elderly.

4. Contextual Structure

Objects and phenomena in the world have a structure that combines observation and context. The structure and context of a coherent whole.

5. The Meaning of the Word

The word "world perception" is meaningful. We tend to observe

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and perceive symptoms that are relevant to us.

d. Factors that Influence Students' Perspective

According to Sobur (2011), identified key factors that influence stimulation selection and perspective of people and situations. Perspectives are influenced by both internal and external forces. Internal Factors: Among the internal factors are:

1. Needs and Desires

Students' perceptive of satisfaction differs greatly from that of frustration. Individuals view things differently based on their wants and desires. Student perspective of others and their surroundings is influenced by their expectations, motivations, and desires.

2. Personality

Personal characteristics have a significant impact on how others perceive them. Optimistic people tend to see things positively, while pessimistic people see them negatively. Some students can accurately and objectively perceive others, between optimists and pessimists. They summarize the issue as follows: Secure individuals perceive others as warm rather than cold. Thoughtful persons do not expose themselves by expressing excessive judgment of others. Persons who accept themselves and have faith in their individuality perceive things pleasantly. Self-accepting individuals perceive themselves as liked, wanted, and accepted by others.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Experience

Combined with knowledge, experience has a perpetual impact on the perception of an individual. Successful experiences enhance and boost the perspective ability and lead to accuracy in the perspective of a person whereas failure erodes self-confidence.

Meanwhile, external factors: Those listed below are as follows:

- 1. Intensity**, Intensive stimulation can increase attention compared to less stimulation.
- 2. Size**, Larger objects attract more attention compared to those that are more visible.
- 3. Contrast**, adding unique objects to a shared set might increase attention. Many people, whether aware of it or not, engage in unusual behavior to gain attention. Exceptional behavior garnered attention due to the notion of difference.
- 4. Movement**, there are things more interesting than quiet.
- 5. Repetitive**, repetitive actions might attract attention. Excessive repetition can lead to saturation and loss of sensory meaning. The replay value has gained popularity; however, it should be used with caution.
- 6. Familiarity**, Things that are familiar or well-known tend to attract more attention.

e. Types of Students' Perspective

Considering the justification derived from perspective, Robbins (2003) divides Perspective into three types as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Person Perspective

Person perspective refers to those processes by which we come to know and think about others. Their characteristics, qualities, and inner state. We construct images of others in ways that serve to stabilize, make predictions, and render our manageable view of the social world extend to which we attribute stable straits and enduring disposition to the other people. We feel that we are better able to understand their behavior and predict their future actions and we use these nations to guide our interaction which them.

2. Social Perspective

Understanding individuals, whether elite athletes, political leaders, criminals, entertainers, or loved ones, is a challenging undertaking. Perception is not a one-time event; we use existing knowledge to process new information about people. Our social lives need us to act beyond our immediate surroundings. Sustained social interactions necessitate the retention of knowledge based on the circumstances. Without memory, we should react to each occurrence as if it were unique. If we don't remember the facts, we should still be able to think or reason.

3. Situation Perspective

Social psycholinguistics defines a scenario as the social elements that shape a person's experience or behavior at a given time and location. Our actions are influenced by how time and space intersect. Stimuli might be interpreted differently depending on their context. Any one of several words may emerge. Depending on the stimulus we

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

register. Our understanding of stimuli is influenced by the connections we form between them.

2. The Concept of Reading Comprehension

a. Definition of Reading Comprehension

According to Caldwel (2002), reading comprehension is as the process of simultaneously extracting and constructing meaning through interaction and involvement with written language Lumbantobing & Pardede, n.d. (2020). In short, reading comprehension is the interaction between the readers with the written text to get meaning and message or information from the text. Where to get the meaning and information, the students do not only read but also comprehend the text in order to catch some ideas from the text. That is why, this ability (reading comprehension) or skill of comprehending a message in the text is so valuable and necessary in students' goal to learn English in school. According to Nuttal in Qurniawan (2020), reading is a result of the interaction between the writer's mind and the reader's mind. It is the way how the reader tries to get the message or the intended meaning from the writer. In this process, the reader tries to create the meaning intended by the writer, they can get the message and the writer's meaning sense.

According to Snow (2002), reading comprehension involves combining two reading processes. These behaviors include quoting and searching for meaning. Using interactions that involve written language. Conducting reading comprehension activities results in two ongoing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

activities. Reading is meaningless without comprehension, hence understanding is crucial. The reader will read a piece if they can understand it. Background knowledge of the text by the reader is a crucial concept for reading comprehension. As a result, the passages will be easily understood and understood by the readers, and the authors will be able to gather information from the text to draw conclusions. Reading is meaningless without comprehension, hence understanding is crucial. The reader will read a piece if they can understand it. Background knowledge of the text by the reader is a crucial concept for reading comprehension. As a result, the passages will be easily understood and understood by the readers, and the authors will be able to gather information from the text to draw conclusions.

b. The Components of Reading Comprehension

Comprehension is essential for all skills, including reading. Reading success relies on comprehension of the text. Students who struggle with comprehension sometimes struggle with limited or complex vocabulary, causing them to halt in the middle of sentences and misunderstand the entire sentence. The components of reading comprehension were outlined by King & Stanley (1999) and further discussed by Yulianda (2014). These components provide a framework for understanding reading comprehension.

1. *Finding Factual Information:* According to Tarigan (1980), one of the elements of understanding a text that is appropriate for Junior High

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

School is the ability to identify specific factual information, such as individuals, locations, occurrences, and time. During reading, the reader should be able to distinguish these details.

2. *Finding Main Idea:* Identifying the main idea when reading text is crucial because it allows us to understand the topic being discussed.

The main idea can be found in the opening paragraph as well as in the middle and concluding paragraphs, so it's important to carefully locate and identify it within the text.

3. *Finding the meaning of vocabulary:* The students need to comprehend the meaning of difficult vocabulary in the text to understand the vocabulary. They can achieve this by understanding the meaning of the sentences in the text.

4. *Identifying References:* After using a word or phrase multiple times, students can often use reference words rather than repeating it to comprehend the reading material.

5. *Making inferences:* The students are required to understand the text to make conclusions about the statements in the text.

In this research, the researcher took 5 (five) indicators. These indicators are divided into reading comprehension indicators, such as finding the main idea, factual information, vocabulary, references, and inferences.

Tabel II.I
Reading Comprehension of the report text

Variable	Indicators
Reading Comprehension of report text	1. Finding Factual Information 2. finding the main idea, 3. vocabulary, 4. references, and 5. inferences.

The Purpose of Reading Comprehension

According to Nunan (2003), the main purpose of reading there are first to obtain information because the reader is curious about some topic, the second to obtain instructions on how to perform some task for daily life, the third to act in playing a game, do a puzzle, fourth to keep with friends by correspondence or to understand the business letter, fourth to know what is happening, and the last to know where something will take place or what is available.

3. The Concept of Report Text

a. Definition of Report Text

According to Moss & Lapp (2010), report text involves students analyzing facts and constructing a format for conveying information. Report text typically offers factual information about a certain subject, such as social phenomena (riots, demonstrations, and unemployment) or natural phenomena (quakes, floods, storms, animals, and plants).

Priyan (2008), states that a report text as a type of text that presents information about a subject. Typically, they cover a whole class of objects, both natural and artificial, such as mammals, planets, rocks,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

plants, early computers, transportation, and so on. However, contend that reports give accurate information about certain topics, such as man-made objects, social phenomena (such as riots, demonstrations, and unemployment), and natural phenomena (such as earthquakes, floods, and storms). Hidayati, n.d.(2019). There are many references to define what a report is, such as; definition, social function, generic structure, and significant lexico and grammatical features or language features.

b. Generic Structure of Report Text

1. Title: A report text shows the topic of the text, which is something quite generic
2. General Classification: A general Classification classifies items based on their general characteristics, such as animals, public areas, and plants. It will be covered in general.
3. Description: This section provides a description of the topics that will be thoroughly covered, including components (and their purpose), attributes, traits, and actions.

A Report Text includes an introduction of a group or general aspect and a focus on general nouns, like "Platypus" and "Bees."

1. Relating verbs and action verbs are used in a report text. For example, relating verb: "Reptiles are scaly animals," action verb: "Birds fly in the sky."
2. A report text utilizes simple present tense, for instance: "Platypus lives in streams," "male platypus does not need any burrow," etc.
3. The language used in a report text is scientific, for example: "Water

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

contains oxygen and hydrogen," etc.

4. Conditionals and logical connectives, like "but," "on the other hand," are used in a report text.

B. Relevant Research

These studies have been resulted in finding out the students' perspectives on reading comprehension of the text:

First, Risanda, et. al (2022), it was conducted this study aimed to find out the students' difficulties in answering reading comprehension questions of report text and the causes of the student's difficulties in answering reading comprehension questions of report text. This research used descriptive quantitative as research design. The result of this research showed that students faced some difficulties in answering reading comprehension questions of report text and there were some causes of their difficulties in answering reading comprehension questions of report text. The data were obtained through the reading comprehension test and interview section.

The second research by Nadifa (2024), This study is aimed to find out the students' difficulties in reading comprehension on report text. This study was conducted at Universitas Pembinaan Masyarakat Indonesia by using qualitative design. The findings revealed that the most of students in academic year of 2020/2021 had some difficulties when reading comprehension and the most difficulty in reading is finding inference meaning. Test and interview were used in collecting the data.

The third research by Magdalena (2024), The objectives of this research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

were to find out what difficulties are faced by class XI students at SMK Negeri 2 Toma in reading comprehension of factual report text and to explain the factors that contribute to students' difficulties in reading comprehension of factual report texts in class at SMK Negeri 2 Toma. This research was qualitative research design and data were obtained through reading tests and interviews. The results of this research were eleventh grade students at SMK Negeri 2 Toma experience difficulties in reading comprehension. It was found that five difficulties experienced by students in reading comprehension they are finding factual information, finding the main idea, finding the meaning of vocabulary, identifying references and making inferences.

The fourth research by Anisa, et. al (2022), The objective of this research is to identify the difficulties faced by the eleventh-grade students of SMA Swasta Islam Terpadu Daar Al Uluum Kisaran, to identify factors of causing the students difficulties in reading comprehension at the eleventh-grade students SMA Swasta Islam Terpadu Daar Al Uluum Kisaran 2020/2021 Academic Year. This research is a qualitative research. the researcher used the technique of analyzing the data from Miles and Huberman. The factor of causing the students difficulties found in difficulties reading comprehension there are difficulty in understanding vocabulary, house environment, school environment and the lack of students in learning English.

And the last research by Tari et.al (2024), This research aims to analyze the most dominant difficulties faced by the class. This research is qualitative

research, and the subject is class. The data collection techniques are observation and tests. Researchers used data analysis techniques developed by Miles and Huberman. factors causing these difficulties were problems understanding vocabulary, challenges at home and school., and the lack of students learning English.

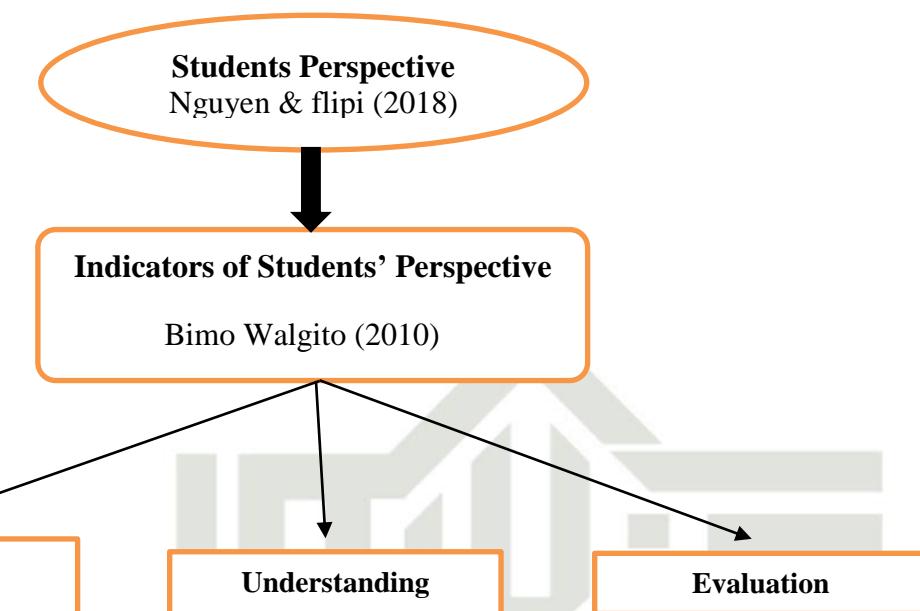
C Conceptual Framework

The conceptual Framework is a concept as guidance used to avoid misunderstanding. Syafi'i (2018) states that operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in research paper. To make measurement easier, it should be interpreted in specific phrases This research is focused on students' perspectives on reading comprehension of report text.

Students' perspectives of the classroom environment are students who see and interpret the state of the environment, especially in conducting of teaching and learning process in the classroom. The indicators can be seen as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research was conducted using qualitative research methods.

According to Cresswel (2012), qualitative research is the process of collecting, analyzing, interpreting, and writing the results of a study. The investigator in quantitative research identifies a research problem based on trends in the field or the need to explain why something occurs.

Based on the explanation above, the researcher concluded that descriptive qualitative research is to gather information about the present existing condition. So, in this research, only one variable is students' perspective on reading comprehension of report text at Third grade SMPN 3 Tebing

B. Research Site and Time

This research was conducted on 15 February 2025 and at SMPN 3

Tebing. The research was located on Jl. Penerbangan, Sei Bati, Tanjung Balai Karimun, 29665. This site was selected for the research due to its excellent accessibility, making it convenient for both the researchers and participants to reach. Furthermore, the environment at this location is conducive to the objectives of the study, enabling the collection of pertinent data related to the research topic. The chosen timeline also provides ample opportunity for a comprehensive data collection process, allowing for an in-depth analysis of the findings. This period will encompass various stages,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C Source Data

Source data for qualitative research can come from many sources, including documentation, interviews, observations, audiovisual recordings, and physical artifacts (Creswell, 2012). The primary data will consist of interview results with participants. The interviews will be transcribed, and the data will be extracted from the transcriptions for analysis. Additionally, the data obtained from the questionnaires will be analyzed to provide supplementary insights into the research topic. On the other hand, secondary data refers to information that has already been collected, analyzed, and interpreted by others for purposes other than the current research (Creswell, 2012). This type of data is not directly gathered by the researcher but is used to support or inform the research. For this study, secondary data will be sourced from journal articles and books relevant to the research topic.

D Participant

The participants in this study are third grade at SMPN 3 Tebing. According to Creswell (2014), purposive sampling is a sampling technique that is carried out by selecting samples based on certain objectives or criteria the researcher sets. The researcher used Purposive sampling in this investigation.

The researcher chose Third grade since it is relevant to this study of students' perspective on reading comprehension of the Report text. In this

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

study, one class of 32 students is identified as having the highest grades among all classes and would be the primary focus of data collection using questionnaires. Meanwhile, detailed information will be gathered through interviews with 5 selected students; this strategy ensures a thorough understanding of the students' perspective on reading comprehension of the report text.

E. Techniques of Collecting Data

In this research, the researcher used interviews to collect the data, as follows:

1. Interview

According to Fraenkel & Wallen (2009), the researcher asks relevant questions during the interview to ensure the data obtained is accurate. The researcher asked relevant questions during the interview to ensure the data obtained was accurate. This study used in-depth interview techniques. This type of interview allows the interviewer to obtain more detailed information according to their needs. Therefore, the researcher interviewed the students involved to obtain the information necessary for this study. The interview discusses students' perspectives on reading comprehension of report texts and how students respond. So that researchers get more details about the existing problems. The interview will then be recorded using a smartphone. To prepare for the interview, the researcher developed a structured interview protocol. This protocol consisted of a set of questions directed at the participants. In addition, the researcher

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

administered a survey in which participants responded to questions related to the factors influencing their reading of English textbooks and the difficulties they encountered in understanding the content. The researcher also used a mobile phone to record the interviews. Additionally, a notebook and a pen were utilized to take notes on key points during the interviews.

According to Creswell (2012), interviewing is a method of collecting data by asking a series of focused questions. In this study, the researcher employed an interview guide as the primary data collection tool. The questions were designed by the researcher and organized from general topics to more specific issues. To enhance the depth of the responses, the researcher also prepared several follow-up or probing questions. These supplementary questions were especially helpful when participants provided responses that were unclear or not directly relevant to the main questions.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. I
Blueprint Questions for Interview

Category	Indicator	Interview Questions
Understanding students' perspective on reading comprehension of report text	Absorption	1. What do you think when reading a report text? 2. What do you usually do when you don't immediately understand the content of the report text you are reading? 3. When you read a report text, is there any part that you find hard to understand?
		4. How do you understand the content of the report text? 5. Do you experience any difficulties in understanding the information in the report text?
	Evaluation	6. Do you know the structure of a report text? If yes, can you mention the parts and explain them briefly? 7. What types of evaluation or tasks do you usually receive after reading a report text? 8. Why do you think evaluations like assignments or questions after reading a report text are important or not important? 9. In your opinion, do the evaluations given after learning report texts help you understand the material better?

F. Trustworthiness

Validity checks are an important part of research since they help to establish the legitimacy and dependability of the obtained data. To verify data validity in qualitative approaches, numerous procedures are available, including member checks, triangulation, and audits. Triangulation is the use of various data sources, methodologies, or researchers to verify and corroborate conclusions, which improves the reliability and validity of the obtained data.

This study uses triangulation to improve the credibility and robustness of the collected data. (Cresswell, 2012). The practice of verifying the accuracy of data by analyzing evidence from multiple data sources is known as triangulation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Technique of Data Analysis

The most complex aspect of data analysis is combining information from several sources to provide a narrative of findings. Sugiyono (2013) states that data analysis as the methodical collection of information from various sources, including interviews and field notes, to improve comprehension and facilitate discussion of results with others. The researcher used Miles & Huberman's data analysis for this inquiry. Miles & Huberman (2014) define data analysis as three simultaneous activities:

a. Data Reduction

Data reduction refers to the process of simplifying, organizing, and focusing the collected information by identifying key points, essential elements, themes, and patterns. This step helps refine the data, making it more manageable and meaningful. By reducing the data, the researcher gains a clearer understanding of the study, which supports the formulation and validation of conclusions.

There are four different kinds of validity triangulation: observer, method, source, and theory research. There are four different kinds of validity triangulation: observer, method, source, and theory research. The researchers will employ source triangulation to get information on students' satisfaction with their writing instruction. They will collect student documentation, administer questionnaires, and conduct interviews with students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Data Display

In qualitative research, data display involves presenting the processed information in a structured format. This is typically done using brief narratives, diagrams, category relationships, flowcharts, or similar visual aids. Among these, narrative descriptions are the most common. Such presentations help clarify what has occurred during the study, assist in planning next steps, and allow for verification or reevaluation of the data presented.

c. Conclusions or Verification

This stage involves deriving conclusions and confirming their validity. In qualitative research, conclusions often emerge as new insights or discoveries that were not previously known. These findings may clarify previously obscure phenomena, reveal causal or interactive relationships, or lead to the development of hypotheses or theoretical frameworks. This study's text data will be analyzed using thematic analysis, which allows for the discovery of unexpected responses to questions because it focuses on detecting relevant patterns in the data set without assigning priority. Rather, themes develop from qualitative data as a result of the researcher's investigations.

Thematic analysis is a qualitative research method that identifies, analyzes, and interprets main patterns or themes from qualitative data. This analysis technique entails classifying data, organizing codes into bigger themes, and identifying patterns or meanings that arise from the data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thematic analysis entails introducing data, coding, developing initial themes, reviewing themes, defining and labelling new themes, and writing (Braun & Clarke, 2006).

H. Research Procedures

The following are research procedures, which are divided into preparation stages and implementation stages:

Preparation Stage, first of all, the preparation stage begins by conducting preliminary research related to the research topic at SMPN 3 Tebing. The next step is to submit an application for a research permit to the authorities or related parties at the school. After that, the step taken was to develop research instruments such as an interview about the Students' perspective on reading comprehension. The final stage in preparation is validating the instruments that have been prepared.

Implementation Stage: After preparations are complete, the implementation phase begins by determining the class that will be the research subject and the research schedule. Then, research subjects were selected, for example, as many as Third-grade students of Reading comprehension based on certain criteria relevant to the research topic to be interviewed, followed by conducting in-depth interviews with research subjects, namely, 5 students. Data was collected from the results of filling out recorded interviews. After that, data analysis was carried out on all the collected data. The results of data analysis are interpreted and then summarized to be written in a research report. Finally, a request for a letter of proof of research implementation is submitted to the school.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A Conclusion

Based on the findings and discussions, the researcher concluded that the students' perspective on reading comprehension of report text is influenced by several aspects, such as students often find it difficult if the reading topic is unfamiliar to them, if the sentences are too long or complicated, and if there are many difficult or academic words. This makes it difficult for them to understand the content of the text. Even so, students still try to overcome these difficulties in ways such as rereading, translating words they do not understand, and noting important things from the reading. This shows that they have the desire to understand the reading better.

In addition, students also use various strategies to help them understand the report text better. Some of them start by reading the title to guess the topic, use translation tools such as Google Translate, or try to recognize the structure of the text. Most students believe that evaluation-such as answering questions or doing tasks after reading-is useful because it helps them know which parts they have understood and which parts still need improvement. Overall, students showed positive attitudes and motivation to improve their reading comprehension of report texts through personal effort and learning support.

Based on the research that has been conducted, the researcher would like to suggest several suggestions as stated below:

For English Teachers, Teachers are expected to provide more direction and assistance when teaching report texts. For example, by choosing topics that are interesting and familiar to students, and explaining difficult sentences and vocabulary that students have not understood. Pre-reading activities, such as guessing the content of the title and discussing important vocabulary, can also help students understand the text more easily.

For students, Students should continue to try reading strategies such as rereading, noting important things, and using a dictionary or translator app. By getting used to recognizing the parts of the report text and finding the main idea, students can more easily understand the reading. A positive attitude and enthusiasm for learning are very important to improve reading skills.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

Rawashdeh, A. Z., Mohammed, E. Y., Al Arab, A. R., Alara, M., & Al-Rawashdeh, B. (2021). Advantages and disadvantages of using e-learning in university education: Analyzing students' perspectives. *Electronic Journal of E-learning*, 19(3), 107-117.

Jarrah, H. &. (2018). Reading comprehension difficulties among EFL learners in higher learning institutions. *International Journal of English Linguistics*. <https://doi.org/10.5539/ijel.v8n7p32>

Anderson, N. J. (2003). *Reading* (2nd ed.). In D. Nunan (Ed.), *Practical english language teaching* (pp. 67–86). New York, NY: McGraw-Hill.

Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. In P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of reading research* (pp. 255–291). New York: Longman.

Annisa, B Z. 2015. Improving students' reading comprehension in recount text using question and answer teaching. Malang: English Education

Atayeva, M., Putro, N. H. P. S., Kassymova, G., & Kosbay, S. 2019. *Impact of reading on students' writing ability*. November, 5-13. <https://doi.org/10.31643/2019.001>

Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An interactive approach to language pedagogy* (2nd ed.). New York: Longman.

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson Education.

Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (3rd ed., pp. 205–242). Newark, DE: International reading association.

Evenddy, S. S., Nurlely, L., & Marfu'ah, M. A. (2021). Reading comprehension test and its challenges in students' perspective. *Loquen: English Studies Journal*, 14(1), 40-47.

Fahli, N., Mahdum, & Ras, F. 2015. An analysis of the students' ability in comprehending recount text at the second grade of SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru (pp. 1-11).

Ganie, R., Deliana., Rangkuti, R. (2018). Reading comprehension problems on English texts faced by high school students in Medan. DOI: 10.18502/kss.v3i19.4896

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). *Teaching and researching reading*. Harlow, England: Pearson Education.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011). *Teaching and researching reading* (2nd ed.). Harlow: Pearson Education.

Harmer, J. (2007). *The practice of english language teaching* (4th ed.). Harlow: Pearson Longman.

Hidayati, D. (2018). Students difficulties in reading comprehension at the first grade of SMAN 1 Darussalam Aceh Besar. Ar-Raniry State Islamic University.

Hidayati, R. (n.d.). *JUPE: Jurnal pendidikan mandala improving students' reading comprehension using pictuures on report texts*. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/index>

Hornby, AS. 2000. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. New York: Cambridge University Press.

Hyland, K. (2007). *English for academic purposes: An advanced resource book*. London: Routledge.

Indriyati, Fitri. 2013. *Improving students' reading comprehension on report text through KWL reading strategy*. International Journal of Language Studies.

Indriyati, Fitri. 2013. *Improving students' reading comprehension on report text through KWL reading strategy*. International Journal of Language Studies.

Karen. R Harris & Steve Graham. *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties*. (New York: The Guilford Press, 2007). P.8.

Keenan, J. M., Betjemann, R. S., Olson, R. K., Keenan, J. M., Betjemann, R. S., Olson, R. K., & Keenan, J. M. (2008). *Reading comprehension tests vary in the skills they assess : Differential dependence on decoding and oral comprehension reading comprehension tests vary in the skills they assess : Differential dependence on decoding and oral comprehension*. 8438. <https://doi.org/10.1080/10888430802132279>.

Klinger et al. (2007). *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties*. New York, USA: Guilford press, Inc.

Knapp, P., & Watkins, M. (2005). *Genre, Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Sydney: University of New South Wales Press.

Linda J. Dorn & Carla Soffos. *Teaching for deep comprehension: A reading workshop approach*. (Portland: Stenhouse Publishers, 2005). p. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Marleni, Lusi. 2017. Improving reading comprehension by using jigsaw strategy at STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai, Retrieved on <https://jele.or.id/index.php/jele/issue/view/4>

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.

Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nisa, R., & Mawar Helmanda, C. (n.d.). *The classification of reading comprehension test Items*. Universitas Syiah Kuala.

Nunan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Heinle & Heinle.

Riadil, I. G. (2020). *Investigating EFL learners' reading comprehension problems and strategies in Tidar University*. 4. 48-58. 10.36597/jellt.v4i1.7690. <https://doi.org/10.36597/jellt.v4i1.7690>

Riswanto, Risnawati, & Lismayanti, D. (2014). The effect of using KWL (Know, Want, Learned) strategy on EFL students' reading comprehension achievement. *In International Journal of Humanities and Social Science Vol. 4, No. 7 (1); may 2014*.

Roberto Andre Hasian Lumban tobing, S., & Pardede, H. (n.d.). *The effect of herringbone technique on the students' ability in reading comprehension on recount text*.

Rose, D. R. (2019). Students with learning disabilities and their perspectives regarding reading comprehension instruction: A qualitative inquiry. *Journal of Ethnographic & Qualitative Research*, 14(2).

Rozimela. (2014). Students" reading ability and problems in answering Questions of recount and narrative texts at grade VIII of SMP 33 Padang. *Journal English Language Teaching (ELT)*. 2(1). From: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/elt/article/view/4566>. Retreived on: February 1st, 2021

Sabouri, N. B. (2016). How can students improve their reading comprehension Skill? *In Journal of Studies in Education ISSN 2062-6952 2016*, Vol. 6, No. 2.

Sagirli, M. (2015). Analysis of reading comprehension levels of fifth grade students who learned to read and write with the sentence method. *Journal of Education and Training Studies*, 4(2), 105-112. From:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082901.pdf>. Retrieved on January 29th, 2021

Schmitt, N. (2008). *Instructed second language vocabulary learning*. Language teaching research, 12(3), 329–363.

Schunk, D. H. (2003). *Self-efficacy for reading and writing: Influence of modeling, goal setting, and self-evaluation*. Reading & Writing Quarterly, 19(2), 159–172. <https://doi.org/10.1080/10573560308222>

Sekarini, A., Mahpul., & Sukirlan, M. (2016). An analysis of students' reading comprehension constraints. University of Lampung.

Simons, H. D. (1971). Reading comprehension: The need for a new perspective. *Reading Research Quarterly*, 338-363.

Simambela, E., Manik, S., & Pangaribuan, R. E. (2015). Improving students' reading comprehension achievement by using KWL strategy. *In English Linguistics Research Vol. 4, N0. 3; 2015*.

Situmorang, M F. *Improving Students' Achievement In Reading Report Text By Using Think Pair Share Strategy*. Published. Binjay.

Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward a research and development program in reading comprehension*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.

Snow, C. E. (2010). *Academic language and the challenge of reading for learning about science*. Science, 328(5977), 450-452.

Snow, C. E. (2010). *Rethinking reading comprehension*. Guilford Press.

Sun, Y., Wang, J., Dong, Y., Zheng, H., Yang, J., Zhao, Y., & Dong, W. (2021). The relationship between reading strategy and reading comprehension: A meta-analysis. *Frontiers in psychology*, 12, 635289.

Takaloo, N. M., & Ahmadi, M. R. (2017). *The effect of learners' motivation on their reading comprehension skill : A Literature Review*. 10–21.

Tarigan, H. G. (2008). *Reading as a language skill*. Bandung: Angkasa.

Ulfah, Rifka. 2014. *The effect of using inference background evidence in the text (Ibet) strategy on reading comprehension at senior high school Bangkinang*. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Woolley, G., & Woolley, G. (2011). *Reading comprehension* (pp. 15-34). Springer Netherlands.

Yin, R. K. (2011). *Qualitative research from start to finish*. New York: Guilford Press.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX I

List of Participants

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

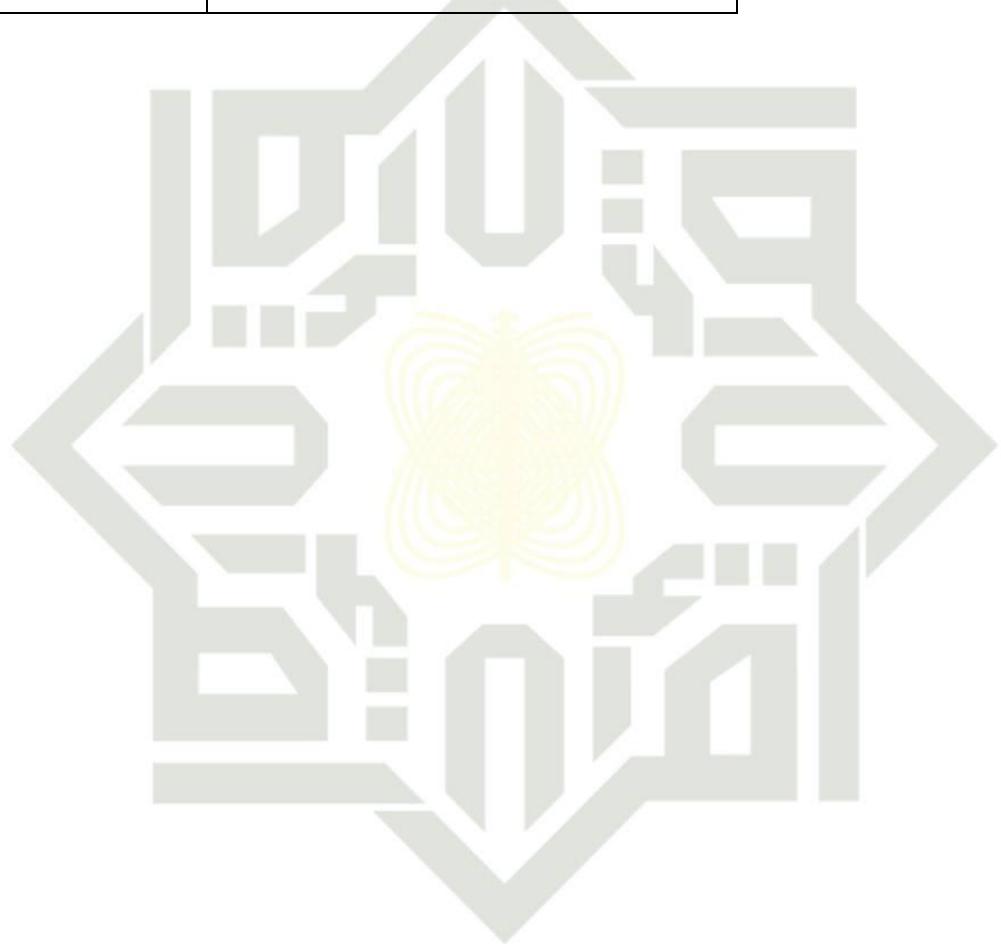
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Students	Name
1	RY
2	NSA
3	PJ
4	ZAX
5	MRS

LIST OF PARTICIPANTS



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX II

Research Instrument

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

INTERVIEW PROTOCOL

Section	Content
Introduction	<p>Thank the participants for their time.</p> <p>Briefly explain the purpose of the study and how their insights will contribute to students' perspective on reading comprehension of report texts.</p>
Participant Information	<p>Can you please introduce yourself?</p> <p>Name:</p> <p>Class:</p>
Interview Questions	<p>1. Absorption</p> <p>What do you think when reading a report text?</p> <p>What do you usually do when you don't immediately understand the content of the report text you are reading?</p> <p>When you read a report text, is there any part that you find hard to understand?</p> <p>2. Understanding</p> <p>How do you understand the content of the report text?</p> <p>Do you experience any difficulties in understanding the information in the report text?</p> <p>Do you know the structure of a report text?</p> <p>3. Evaluation</p> <p>What types of evaluation or tasks do you usually receive after reading a report text?</p> <p>Why do you think evaluations like assignments or questions after reading a report text are important or not important?</p> <p>In your opinion, do the evaluations given after learning report texts help you understand the material better?</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX III

Transcript Interview (Verbatim)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Transcript Interview

Students Number : 1
Interviewee : RY
Class : IX.2
Interviewer : Anisah Apriani Siregar
Date : 15 February 2025

No		Dialogue
1.	Interviewer	: Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama kakak Anisah Apriani Siregar saat ini kakak berkuliah di universitas islam Negeri sultan syarif kasim riau, jurusan pendidikan Bahasa inggris. Sebelumnya bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu.
2.	Interviewee 1	: Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh,nama saya RY saya bersekolah di SMPN 3 Tebing
3.	Interviewer	: Baik, kita mulai ke pertanyaan pertama yaa,
4.	Interviewee 1	: Baik kak
5.	Interviewer	: Bagaimana pendapat kamu saat membaca teks laporan? Apakah kamu merasa mudah memahaminya atau ada bagian yang membingungkan?
6.	Interviewee 1	: Menurut saya saat Membaca teks laporan tidak selalu mudah. Kadang saya bisa langsung memahami isi teks, tapi kalau topiknya baru atau bahasanya terlalu akademik, saya sering merasa kesulitan.
7.	Interviewer	: Apa yang biasanya kamu lakukan kalau kamu tidak langsung mengerti isi dari teks laporan yang sedang dibaca?
8.	Interviewee 1	: Biasanya yang saya lakukan kak, Kalau saya tidak mengerti isi dari teks laporan, saya akan coba membacanya pelan-pelan dulu dan menandai kata-kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			yang sulit.
9.	Interviewer	:	Saat anda membaca teks laporan, bagian mana yang menurutmu paling sulit dipahami?
10.	Interviewee 1	:	Bagian yang paling sulit untuk saya pahami adalah bagian yang menjelaskan hal-hal teknis, seperti struktur tubuh hewan atau proses ilmiah.
11.	Interviewer	:	Bagaimana cara Anda memahami isi teks laporan?
12.	Interviewee 1	:	Biasanya dengan cara mentranslate atau menerjemahkan isi dari teks laporan tersebut lalu saya baca Kadang-kadang saya juga mencatat poin-poin penting untuk membantu pemahaman saya.
13.	Interviewer	:	Apakah Anda mengalami kesulitan dalam memahami informasi dalam teks report?
14.	Interviewee 1	:	Iya kak, saat membaca teks laporan penuh dengan kata-kata Bahasa Inggris yang belum saya pahami dan cara saya mengatasi tersebut dengan cara mentranslate ke web atau media yang lain.
15.	Interviewer	:	Seberapa mampu anda mengidentifikasi struktur teks report?
16.	Interviewee 1	:	Menurut saya cukup mampu mengidentifikasi struktur teks report karena saya tahu bahwa teks report biasanya punya bagian pembuka dan bagian isi.
17.	Interviewer	:	Apa saja bentuk evaluasi yang biasanya kamu dapatkan setelah membaca teks laporan?
18.	Interviewee 1	:	Bentuk evaluasi Setelah membaca teks laporan, yaitu saya biasanya mendapat latihan soal, seperti membuat ringkasan, atau menjawab pertanyaan.
19.	Interviewer	:	Mengapa kamu merasa evaluasi seperti tugas atau soal setelah membaca teks laporan itu penting ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Interviewee 1	:	Evaluasi sangat penting karena dapat membantu saya tahu apakah sudah paham atau masih ada yang belum saya mengerti..
21.	Interviewer	:	Menurut kamu, apakah evaluasi yang diberikan setelah belajar report text dapat membantu kamu lebih memahami materi? Mengapa?
22.	Interviewee 1	:	Iya, Cara yang paling membantu saya adalah dengan mencatat hal-hal penting dari teks, seperti topik utama dan ciri-ciri yang dijelaskan. Saya juga suka membaca pelan-pelan dan mencari arti kata sulit supaya lebih paham isi teksnya serta Evaluasi dari guru membantu saya lebih memahami bagian yang perlu dipelajari lebih dalam.
23.	Interviewer	:	Baik, Terimakasih atas waktunya dek.
24.	Interviewee 1	:	Sama-sama kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Transcript Interview

Students Number : 2
Interviewee : NSA
Class : IX.2
Interviewer : Anisah Apriani Siregar
Date : 15 February 2025

No			Dialogue
1.	Interviewer	:	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama kakak Anisah Apriani Siregar saat ini kakak berkuliah di universitas islam Negeri sultan syarif kasim riau, jurusan pendidikan Bahasa inggris. Sebelumnya bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu.
2.	Interviewee 1	:	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, nama saya NSA, saat ini saya bersekolah di SMPN 3 Tebing
3.	Interviewer	:	Baik, kita langsung mulai ke pertanyaan pertama ya dek
4.	Interviewee 1	:	Baik kak
5.	Interviewer	:	Bagaimana pendapat kamu saat membaca teks laporan? Apakah kamu merasa mudah memahaminya atau ada bagian yang membingungkan?
6.	Interviewee 2	:	Saat membaca teks laporan, saya merasa cukup mudah untuk memahaminya kalau teksnya tidak terlalu panjang dan topiknya saya kenal. Tapi kalau teksnya panjang dan topiknya rumit, saya sering merasa bingung.
7.	Interviewer	:	Apa yang biasanya kamu lakukan kalau kamu tidak langsung mengerti isi dari teks laporan yang sedang dibaca?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Interviewee 2	:	Kalau saya tidak langsung mengerti isi dari teks laporan, saya biasanya menghentikan membaca sebentar, lalu mengulang bagian yang membingungkan itu dari awal.
9.	Interviewer	:	Saat membaca teks laporan, bagian mana yang menurutmu paling sulit dipahami? Mengapa kamu merasa seperti itu?
10.	Interviewee 2	:	Bagian yang paling sulit menurut saya adalah paragraf yang berisi deskripsi mendetail, seperti ciri fisik suatu hewan atau penjelasan yang lainnya.
11.	Interviewer	:	Bagaimana cara Anda memahami isi dari teks laporan?
12.	Interviewee 2	:	Saya biasanya membaca teksnya berulang-ulang supaya bisa lebih paham dan menangkap detailnya dengan lebih baik.
13.	Interviewer	:	Apakah Anda mengalami kesulitan dalam memahami informasi dalam teks report?
14.	Interviewee 2	:	Lumayan sulit karena banyak sekali kata-kata asing yang saya tidak ketahui
15.	Interviewer	:	Seberapa mampu anda mengidentifikasi struktur teks report dalam sebuah bacaan?
16.	Interviewee 2	:	Menurut saya, cukup mudah karena isi dari teks tersebut bisa dipahami dengan baik.
17.	Interviewer	:	Apa saja bentuk evaluasi yang biasanya kamu dapatkan setelah membaca teks laporan (seperti tugas, soal, kuis, atau latihan lainnya)?
18.	Interviewee 2	:	Setelah membaca teks laporan, guru sering memberikan soal-soal latihan, tugas menulis, atau kuis.
19.	Interviewer	:	Mengapa kamu merasa evaluasi seperti tugas atau soal setelah membaca teks laporan itu penting atau tidak penting?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Interviewee 2	:	Saya merasa evaluasi itu penting karena saya bisa tahu sejauh mana saya memahami teks yang saya baca.
21.	Interviewer	:	Menurut kamu, apakah evaluasi yang diberikan setelah belajar report text dapat membantu kamu lebih memahami materi? Mengapa?
22.	Interviewee 2	:	Cara yang paling membantu saya adalah dengan mencatat hal-hal penting dari teks, seperti topik utama dan ciri-ciri yang dijelaskan. Saya juga suka membaca pelan-pelan dan mencari arti kata sulit supaya lebih paham isi teksnya. Evaluasi membantu saya menyadari kelemahan saya dan menjadi lebih siap menghadapi ujian atau tugas selanjutnya.
23.	Interviewer	:	Baik, Terimakasih atas waktunya dek.
24.	Interviewee 2	:	Sama-sama kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Transcript Interview

Students Number : 3
Interviewee : PJ
Class : IX.2
Interviewer : Anisah Apriani Siregar
Date : 15 February 2025

No		Dialogue
1.	Interviewer	: Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama kakak Anisah Apriani Siregar saat ini kakak berkuliah di universitas islam Negeri sultan syarif kasim riau, jurusan pendidikan Bahasa inggris. Sebelumnya bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu.
2.	Interviewee 1	: Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh,nama saya PJ, saya bersekolah di SMPN 3 Tebing, karimun.
3.	Interviewer	: Baik, kita mulai ke pertanyaan pertama yaa,
4.	Interviewee 1	: Baik kak
5.	Interviewer	: Bagaimana pendapat kamu saat membaca teks laporan?
6.	Interviewee 3	: Saat membaca teks laporan, saya merasa kadang mudah dimengerti, terutama kalau topiknya sudah pernah dibahas di pelajaran sebelumnya. Tapi kalau teksnya membahas sesuatu yang asing atau belum pernah saya dengar, saya jadi merasa agak bingung dan sulit untuk memahami isi keseluruhan teks. Kadang juga karena struktur kalimatnya panjang dan banyak istilah ilmiah, saya jadi cepat lelah membacanya.
7.	Interviewer	: Apa yang biasanya kamu lakukan kalau kamu tidak langsung mengerti isi dari teks laporan yang sedang dibaca?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Interviewee 3	:	Kalau saya tidak langsung mengerti isi dari teks laporan yang sedang saya baca, biasanya saya ulang membaca dari awal sambil lebih pelan. Saya juga mencoba mencari arti dari kata-kata sulit yang saya temui, baik lewat kamus atau Google Translate.
9.	Interviewer	:	Saat membaca teks laporan, bagian mana yang menurutmu paling sulit dipahami? Mengapa kamu merasa seperti itu?
10.	Interviewee 3	:	Bagian yang menurut saya paling sulit dipahami biasanya bagian deskripsi atau penjelasan yang mendalam tentang objek dalam laporan. Misalnya kalau menjelaskan tentang proses terbentuknya sesuatu atau ciri-ciri suatu hewan secara rinci.
11.	Interviewer	:	Bagaimana cara Anda memahami isi dari teks laporan?
12.	Interviewee 3	:	biasanya saya memmbaca dengan mengulang-ngulang sehingga membantu saya memahami teks laporan.
13.	Interviewer	:	Apakah Anda mengalami kesulitan dalam memahami informasi dalam teks report?
14.	Interviewee 3	:	Iya karena ada beberapa Bahasa yang saya tidak pahami Itu membuat saya bingung sehingga saya harus menerjemahkan terlebih dahulu.
15.	Interviewer	:	Seberapa mampu anda mengidentifikasi struktur teks report dalam sebuah bacaan?
16.	Interviewee 3	:	Menurut saya cukup sulit karena terkadang ada Bahasa-bahasa asing di teks lainnya
17.	Interviewer	:	Apa saja bentuk evaluasi yang biasanya kamu dapatkan setelah membaca teks laporan?
18.	Interviewee 3	:	Setelah membaca teks laporan, biasanya guru memberi evaluasi berupa soal pilihan ganda, isian, atau disuruh membuat ringkasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Interviewer	:	Mengapa kamu merasa evaluasi seperti tugas atau soal setelah membaca teks laporan itu penting atau tidak penting?
20.	Interviewee 3	:	karena bisa membantu kita tahu apakah kita benar-benar paham atau belum.
21.	Interviewer	:	Menurut kamu, apakah evaluasi yang diberikan setelah belajar report text dapat membantu kamu lebih memahami materi? Mengapa?
22.	Interviewee 3	:	Menurut saya strategi yang sangat penting dengan membaca teks laporan secara berulang-ulang serta memahami isinya. Serta Evaluasi membantu saya lebih paham karena saya jadi tahu bagian mana yang harus saya pelajari lagi.
23.	Interviewer	:	Baik, Terimakasih atas waktunya dek.
24.	Interviewee 3	:	Sama-sama kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Transcript Interview

Students Number : 4
Interviewee : ZAX
Class : IX.2
Interviewer : Anisah Apriani Siregar
Date : 15 February 2025

No			Dialogue
1.	Interviewer	:	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama kakak Anisah Apriani Siregar saat ini kakak berkuliah di universitas islam Negeri sultan syarif kasim riau, jurusan pendidikan Bahasa inggris. Sebelumnya bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu.
2.	Interviewee 4	:	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh,nama saya ZAX, saya bersekolah di SMPN 3 Tebing, karimun.
3.	Interviewer	:	Baik, kita mulai ke pertanyaan pertama yaa,
4.	Interviewee 4	:	Baik kak
5.	Interviewer	:	Bagaimana pendapat kamu saat membaca teks laporan?
6.	Interviewee 4	:	Membaca teks laporan bisa jadi cukup menantang kalau bahasanya formal dan isinya banyak informasi. Tapi kalau teksnya singkat dan jelas, saya bisa memahaminya.
7.	Interviewer	:	Apa yang biasanya kamu lakukan kalau kamu tidak langsung mengerti isi dari teks laporan yang sedang dibaca?
8.	Interviewee 4	:	Kalau saya tidak paham, saya biasanya membaca ulang, mencari arti kata yang sulit, dan kadang bertanya ke guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Interviewer	:	Saat membaca teks laporan, bagian mana yang menurutmu paling sulit dipahami? Mengapa kamu merasa seperti itu?
10.	Interviewee 4	:	Bagian paling sulit adalah bagian deskripsi yang menjelaskan tentang hewan atau benda secara detail.
11.	Interviewer	:	Bagaimana cara Anda memahami isi teks laporan?
12.	Interviewee 4	:	menurut saya dengan cara membaca teks laporan dari awal sampai akhir dan mencatat hal-hal penting memahaminya kembali.
13.	Interviewer	:	Apakah Anda mengalami kesulitan dalam memahami informasi dalam teks report?
14.	Interviewee 4	:	Iya, Saya mengalami kesulitan jika paragrafnya panjang dan berisi kata ilmiah yang belum pernah saya baca cara saya mengatasinya yaitu dengan mentranslate ke google.
15.	Interviewer	:	Seberapa mampu anda mengidentifikasi struktur teks report dalam sebuah bacaan?
16.	Interviewee 4	:	Menurut saya cukup sulit dengan Bahasa Inggris yang belum pernah saya ketahui dan Saya harus memahami dulu bagian-bagian umum dari teks. Tapi seiring dengan banyak membaca dan berlatih, saya mulai bisa mengenali pola teksnya, misalnya bagian pembuka yang memperkenalkan topik dan bagian isi yang menjelaskan ciri-ciri atau fakta tentang topik tersebut.
17.	Interviewer	:	Apa saja bentuk evaluasi yang biasanya kamu dapatkan setelah membaca teks laporan?
18.	Interviewee 4	:	Guru biasanya memberikan kuis, soal latihan, atau tugas menulis ulang report text.
19.	Interviewer	:	Mengapa kamu merasa evaluasi seperti tugas atau soal setelah membaca teks laporan itu penting atau tidak penting?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Transcript Interview

Students Number : 5
Interviewee : MRS
Class : IX.2
Interviewer : Anisah Apriani Siregar
Date : 15 February 2025

No			Dialogue
1.	Interviewer	:	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan nama kakak Anisah Apriani Siregar saat ini kakak berkuliah di universitas islam Negeri sultan syarif kasim riau, jurusan pendidikan Bahasa inggris. Sebelumnya bisa memperkenalkan diri terlebih dahulu.
2.	Interviewee 5	:	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh,nama saya MRS, saya bersekolah di SMPN 3 Tebing, karimun.
3.	Interviewer	:	Baik, kita mulai ke pertanyaan pertama yaa,
4.	Interviewee 5	:	Baik kak
5.	Interviewer	:	Bagaimana pendapat kamu saat membaca teks laporan? Apakah kamu merasa mudah memahaminya atau ada bagian yang membingungkan?
6.	Interviewee 5	:	Menurut saya cukup sulit karena ada beberapa teks yang kurang saya pahami
7.	Interviewer	:	Apa yang biasanya kamu lakukan kalau kamu tidak langsung mengerti isi dari teks laporan yang sedang dibaca?
8.	Interviewee 5	:	Kalau saya tidak mengerti teksnya, saya baca ulang bagian yang membingungkan dan mencari artinya di kamus atau bertanya ke teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Interviewer	:	Saat membaca teks laporan, bagian mana yang menurutmu paling sulit dipahami?
10.	Interviewee 5	:	Bagian yang paling sulit bagi saya adalah penjelasan teknis atau proses ilmiah karena banyak istilah yang tidak saya mengerti.
11.	Interviewer	:	Bagaimana cara kamu memahami isi dari teks laporan report?
12.	Interviewee 5	:	Saya memahami teks laporan dengan membaca perlahan, mencatat, dan menggambar isi teks untuk membantu pemahaman.
13.	Interviewer	:	Apakah Anda mengalami kesulitan dalam memahami informasi dalam teks report?
14.	Interviewee 5	:	iyaa, Saya kesulitan saat teksnya panjang atau bahasanya terlalu kaku, karena membuat saya cepat bosan dan susah focus karena ada beberapa kata ilmiah yang saya baca.
15.	Interviewer	:	Menurut kamu, apakah kamu bisa mengenali bagian-bagian struktur teks dari report text?
16.	Interviewee 5	:	Menurut saya cukup sulit karena saya harus memahami terlebih dahulu struktur teks pada teks laporan tersebut.
17.	Interviewer	:	Apa saja bentuk evaluasi yang biasanya kamu dapatkan setelah membaca teks laporan (seperti tugas, soal, kuis, atau latihan lainnya)?
18.	Interviewee 5	:	Setelah membaca, guru memberi evaluasi berupa soal pilihan ganda, pertanyaan esai, atau tugas membuat teks.
19.	Interviewer	:	Mengapa kamu merasa evaluasi seperti tugas atau soal setelah membaca teks laporan itu penting atau tidak penting?
20.	Interviewee 5	:	Evaluasi seperti tugas dan soal itu penting karena kita bisa tahu apakah sudah paham atau belum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21.	Interviewer	:	Menurut kamu, apakah evaluasi yang diberikan setelah belajar report text dapat membantu kamu lebih memahami materi?
22.	Interviewee 5	:	Evaluasi sangat membantu karena saya jadi tahu kesalahan saya dan lebih serius saat membaca.
23.	Interviewer	:	Baik, Terimakasih atas waktunya dek.
24.	Interviewee 5	:	Sama-sama kak



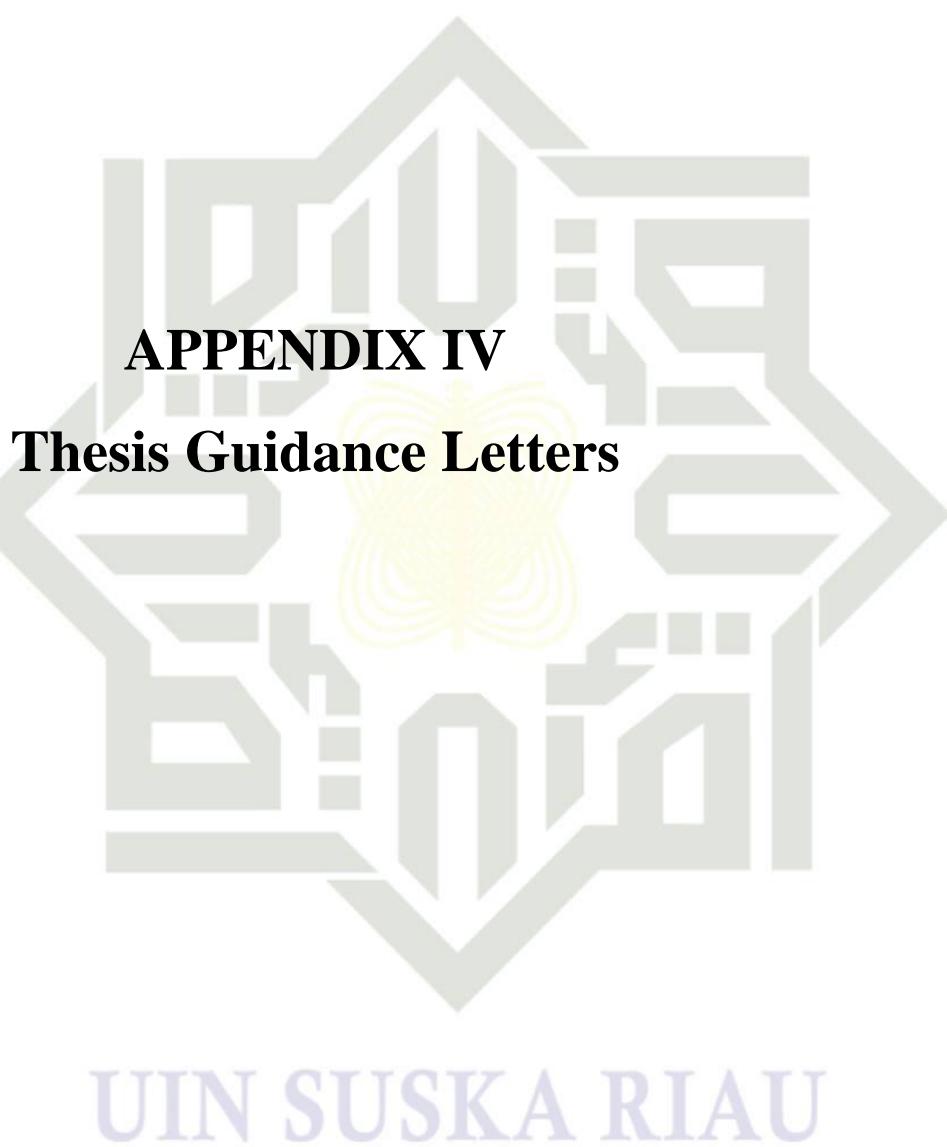
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

©

Hal

Pekanbaru, 7 Maret 2024

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anisah Apriani Siregar

NIM / HP : 12110422814 / 082285497966

Tempat / tanggal lahir : Pekanbaru / 20 April 2002

Semester / Tahun : VI / 2024

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul
"UNDERSTANDING PERSPECTIVES ON READING COMPREHENSION AT THIRD GRADE OF SMP N 3 TEHING"

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Nurdiana, M.Pd

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy sinopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapan terima kasih.

Wassalmua 'alaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Fauziah Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Anisah Apriani Siregar
NIM. 12110422814

Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seuruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.uinsuska.ac.id E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5959/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 08 Maret 2024

Kepada
Yth. Nurdiana, S.Pd.I., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: ANISAH APIANI SIREGAR
NIM	: 12110422814
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul	: UNDERSTANDING PERSPECTIVES ON READING COMPREHENSION AT THIRD GRADE OF SMP N 3 TEBING
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing	:	
a. Seminar usul Penelitian	:	
b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2. Nama Pembimbing	:	Nurdiana, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	19810822 201411 2003
3. Nama Mahasiswa	:	Anisah Apriani Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa	:	12110422819
5. Kegiatan	:	

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10/07/2029	Revise chapter I,II,III		
2	19/10/2029	Revise chapter I,II,III		
3.	28/10/2029	Revise CHAPTER II,III		
4.	29/10/2029	Check all chapters		Acc

Pekanbaru, 29-10-2021
Pembimbing: 
Nurdiana, M.Pd.
NIP. 19810822 209112 003



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 31 Desember 2024

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anisah Apriani Siregar

NIM / HP : 12110422814 / 082285497966

Tempat / tanggal lahir : Tanjung Balai Karimun, Kepri / 20 April 2002

Semester / Tahun : VII / 2024

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dosen Pembimbing : Nurdiana, M.Pd.

Berdasarkan Rekomendasi Dosen Pembimbing, Dengan Ini Saya Mengajukan Kepada Bapak/ Ibu Permohonan Pergantian Judul Dari "Understanding Perspective on Reading Comprehension At Third Grade of SMP N 3 Tebing" Menjadi "Understanding Students' Perspective on Reading Comprehension of Report Text In The Third Grade At SMPN 3 Tebing". Dengan Demikian Surat Permohonan Ini Saya Sampaikan Sekiranya Bapak/ Ibu Dapat Mempertimbangkan, Atas Perhatian Saya Ucapkan Terima Kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

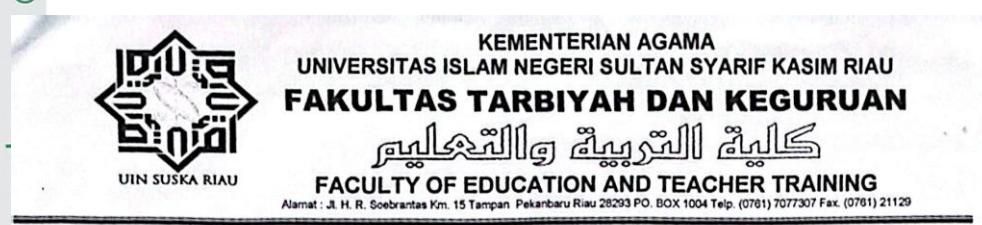
Dr. Fauring Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

Anisah Apriani Siregar
NIM.12110422814

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

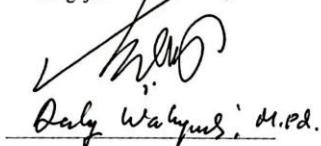
Nama : ANISAH APRIANI SIREGAR
Nomor Induk Mahasiswa : 12110922819
Hari/ Tanggal : 09 NOVEMBER 2024
Judul Proposal Penelitian : UNDERSTANDING STUDENTS' PERSPECTIVE ON READING COMPREHENSION OF REPORT TEXT IN THE THIRD GRADE AT SMPN 3 TEGAL

NO	URAIAN PERBAIKAN
	<ul style="list-style-type: none"> - CHAPTER I (Alasan empiris, Tdk ada urgensi) - Gap previous study hrs sesuai dan berkaitan - GAP - CHAPTER III Gambi Menjadi kualitatif

Pengaji I


Dr. Riza Ameria, M.Pd.

Pekanbaru, 30 DESEMBER 2024
Pengaji II


Dr. Dedy Wahyudi, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



UIN SUSKA RIAU

©



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Anisah Apriani Siregar
Nomor Induk Mahasiswa : 12110422814
Hari/Tanggal Ujian : Senin / 04 November 2024
Judul Proposal Ujian : Understanding Students' Perspective on Reading Comprehension of Report Text in the Third Grade at SMPN 3 Tebing
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dari penguji pada ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riza Amelia, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dedy Wahyudi, M. Pd	PENGUJI II		



Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 5 Desember 2024
Peserta Ujian Proposal

Anisah Apriani Siregar
NIM. 12110422814

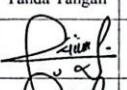
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

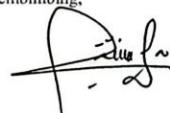


**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : **Murdiana, M.Pd**
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : **19810822 201911 2003**
3. Nama Mahasiswa : **Amynth APRIANDI SIREGARE**
4. Nomor Induk Mahasiswa : **12110922814**
5. Kegiatan :
:

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	- 01-2025	Instrument		
2.	21-05-2025	Revise Chapter IV & V		
3.	17-06-2025	Revise chapter IV		
4.	29-06-2025	Acc Mlnaqash & Check all chapter		Acc

Pekanbaru, 23 Jun 2025
Pembimbing,



NIP. 19810822 201911 2003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



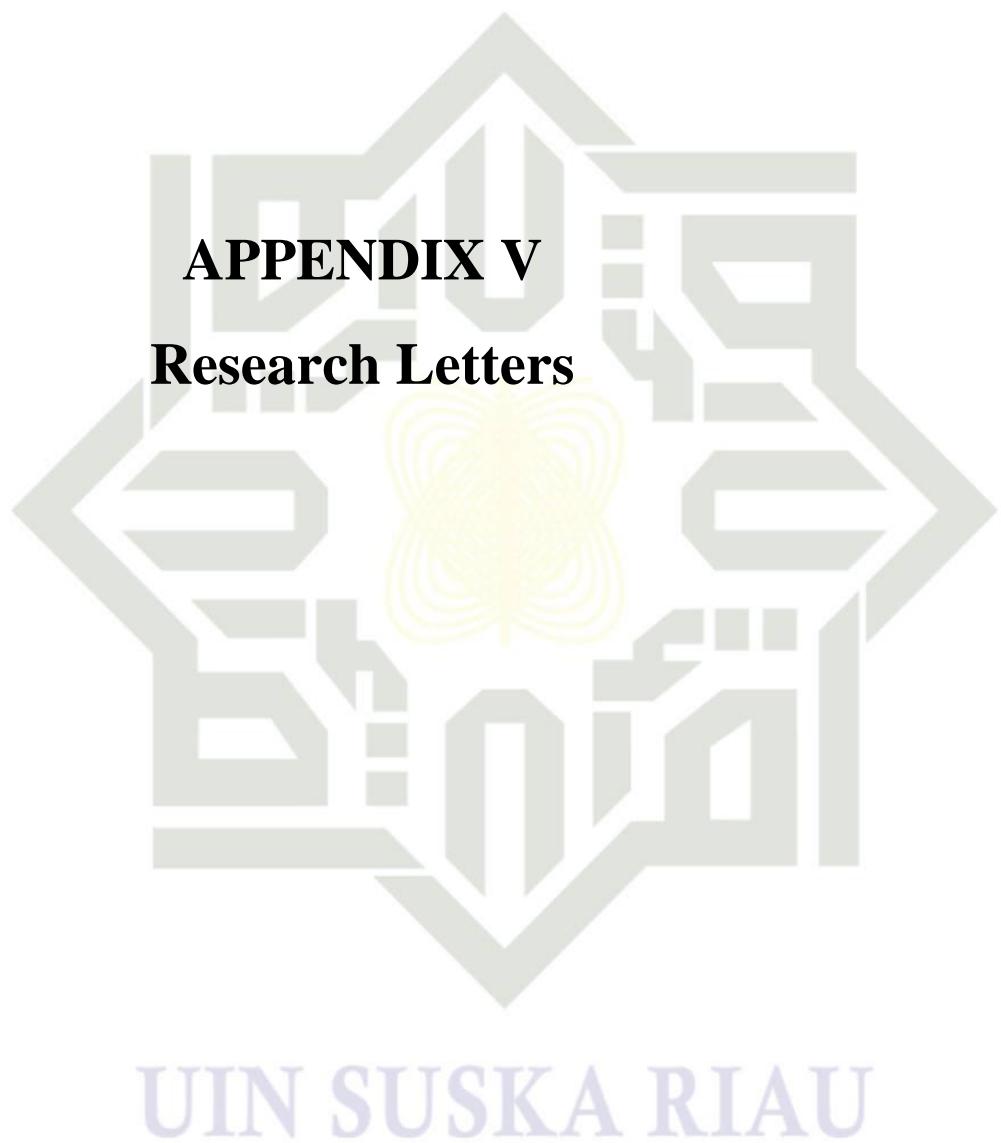
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

©



PEMERINTAH KABUPATEN KARIMUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEBING
Jalan Penerbangan Sei. Bati Kelurahan Pamak, Kecamatan Tebing
Kabupaten Karimun, Provinsi Kepulauan Riau, Kode Pos 29665 Telp. 0777-7367084
Laman : <http://www.smpn3.tebing.karimun.cc.id> Surel : smpn3_tebing_karimun@yahoo.co.id
(NSS : 201210133003 / NIS : 200290 / NPSN : 11002138)

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 820/SMPN3TBG/XII/1002/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	:	AMIN SALEH, S.S
NIP	:	19660615 199203 1 013
Pangkat / Gol. Ruang	:	Pembina TK.I / IV.b
Jabatan	:	Kepala SMPN 3 Tebing
Unit Kerja	:	SMP Negeri 3 Tebing

dengan ini memberikan rekomendasi/persetujuan untuk Melakukan Prariset di
SMP Negeri 3 Tebing :

Nama	:	Anisah Apriani Siregar
NIM	:	12110422814
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Demikianlah rekomendasi ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karimun 23 Desember 2024
Kepala SMPN 3 Tebing
AMIN SALEH, S.S
NIP. 19660615 199203 1 013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 02 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Anisah Apriani Siregar
NIM	:	12110422814
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Understanding Students' Perspective On Reading Comprehension Of
Report Text In The Third Grade At SMPN 3 Tebing
Lokasi Penelitian : SMPN 3 Tebing
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Januari 2025 s.d 02 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71248
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-22/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 2 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

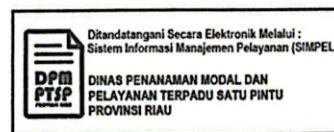
1. Nama	:	ANISAH APRIANI SIREGAR
2. NIM / KTP	:	12110422814
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	UNDERSTANDING STUDENTS PERSPECTIVE ON READING COMPREHENSION OF REPORT TEXT IN THE THIRD GRADE AT SMPN 3 TEBING
7. Lokasi Penelitian	:	SMPN 3 TEBING

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Kepulauan Riau
3. Up. Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Kepulauan Riau
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seurun karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KARIMUN BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Jend. Sudirman-Poros Tanjung Balai Karimun, Kepulauan Riau 29631
Komplek Perkantoran Pemkab.Karimun Gedung Bukit Selembak Lantai II
TANJUNG BALAI KARIMUN KEPULAUAN RIAU
Email : kesbangpolkabkarimun@gmail.com

Kode Pos 29631

Tanjung Balai Karimun, 13 Januari 2025

Nomor : B/70/WASBANG/004/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 Lembar
hal : Penyampaian
Rekomendasi Izin Penelitian

Kepada Yth:

Kepala SMPN 3 Tebing

Di-

Tempat

Bersama ini disampaikan Rekomendasi Izin Penelitian Nomor :
B/70/WASBANG/004/2025 tanggal 13 Januari 2025, atas nama:

Nama/Obyek	:	ANISAH APRIANI SIREGAR
NIM	:	12110422814
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas/Jenjang	:	Tarbiyah dan Keguruan / S1
Judul	:	Understanding Students Perspective On Reading Comprehension Of Report Text In The Third Grade At SMPN 3 Tebing
No Hp	:	0822-8549-7966

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih



ARIBOWO HADIBROTO, S.STP.,MM

Pembina Tk. I / IV b

NIP19860208 2004121001

Tembusan, disampaikan kepada Yth :

1. Bupati Karimun di Tanjung Balai Karimun;
2. Wakil Bupati Karimun di Tanjung Balai Karimun;
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan di Tanjung Balai Karimun;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;

Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KARIMUN BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jend. Sudirman - Ruko Depan Komplek Perkantoran - Poros Kelurahan Pamak Kecamatan Tebing
TANJUNG BALAI KARIMUN KEPULAUAN RIAU

Email : kesbangpolkabkarimun@gmail.com

Kode Pos 29631

REKOMENDASI IZIN PENELITIAN

Nomor: B/70/WASBANG/004/2025

Dasar

- : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- : Peraturan Daerah Kabupaten Karimun Nomor 07 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah
- : Peraturan Bupati Karimun Nomor : 15 Tahun 2022 tentang Susunan Organisasi dan Uraian Tugas Dinas Daerah (Berita Daerah Kabupaten Karimun Tahun 2022 Nomor 15)

Menimbang

: Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71248 Tanggal 07 Januari 2025

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN KARIMUN, memberikan Rekomendasi kepada:

a. Nama	:	ANISAH APRIANI SIREGAR
b. NIM	:	12110422814
c. Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
d. Fakultas/ Jenjang	:	Tarbiyah dan Keguruan / S1
e. Untuk	:	Izin Penelitian
f. Judul	:	Understanding Students Perspective On Reading Comprehension Of Report Text In The Thrid Grade At SMPN 3 Tebing
g. Lokasi Kegiatan	:	SMPN 3 Tebing
h. Waktu/ Lama Kegiatan	:	<ol style="list-style-type: none">1. Selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.2. Sebelum melakukan penelitian, agar melapor kepada Pemerintah setempat.3. Melaporkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi Pemerintah setempat.
i. Promotor	:	Nurdiana, M.Pd

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Tanjung Balai Karimun
Pada tanggal : 13 Januari 2025

**SEKRETARIS BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KABUPATEN KARIMUN**



ARIBOWO HADIBROTO, S,STP,MM
Pembina/Tk I / IV b
NIP19860208 2004121001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KARIMUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TEBING
Jalan Penerangan Sei. Bati Kelurahan Pamak, Kecamatan Tebing
Kabupaten Karimun, Provinsi Kepulauan Riau, Kode Pos 29665 Telp. 0777-7367084
Laman : http://www.smpn3_tebing_karimun.cc.id Surel : smpn3_tebing_karimun@yahoo.co.id
(NSS : 201210133003 / NIS : 200290 / NPSN : 11002138)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 820/SMPN3TBG/II/109/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	:	AMIN SALEH, S.S
NIP	:	19660615 199203 1 013
Pangkat / Gol Ruang	:	Pembina TK.I / IV.b
Jabatan	:	Kepala SMPN 3 Tebing
Unit Kerja	:	SMP Negeri 3 Tebing

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	:	Anisah Apriani Siregar
NIM	:	12110422814
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Tebing untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "*Understanding Students Perspective On Reading Comprehension Of Report Text In The Third Grade at SMPN 3 Tebing*"

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karimun 22 Februari 2025
Kepala SMPN3 Tebing





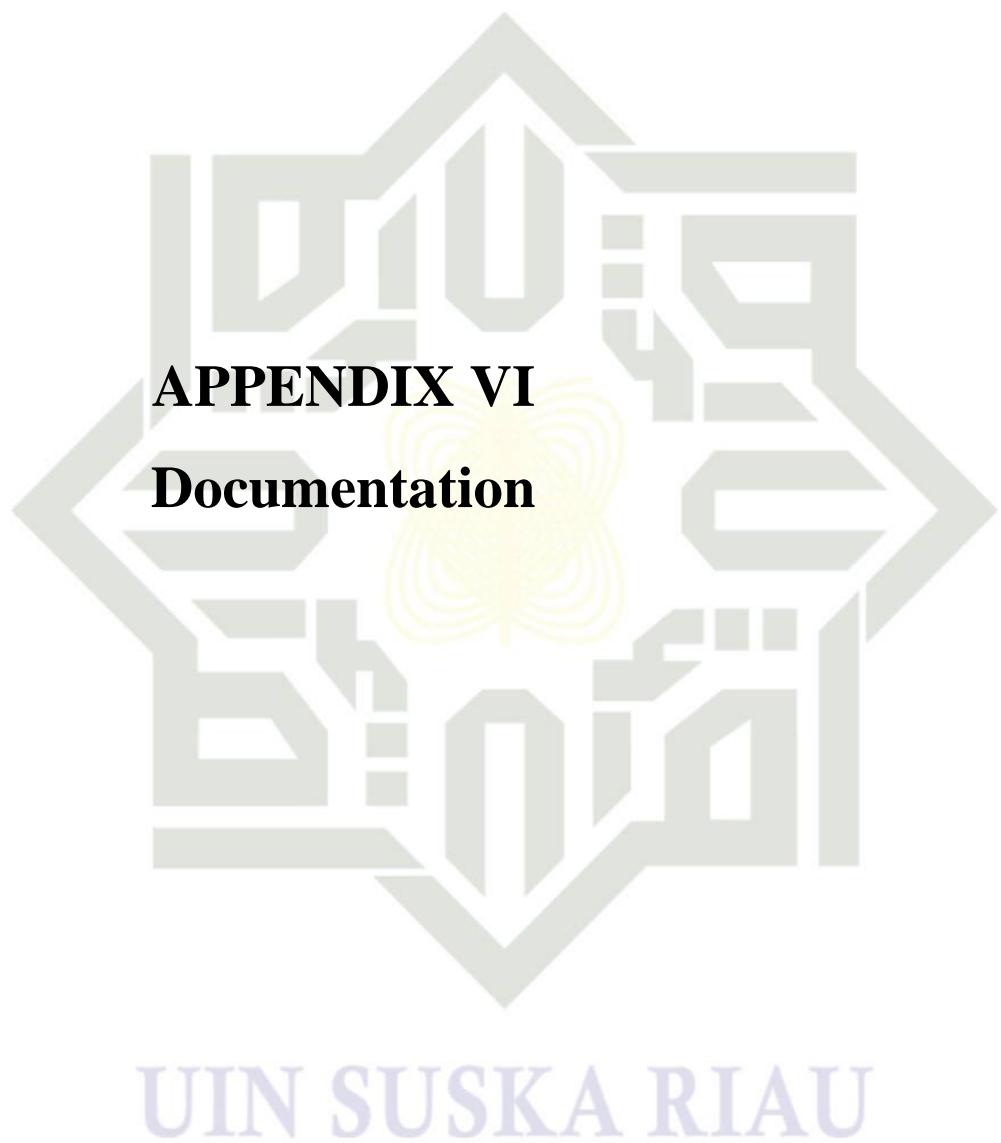
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Anisah Apriani Siregar is the Fourth child of the late Mr. Drs. Muhallim Siregar and Mrs. Dra. Nurjanna Harahap. She was born on Tanjung Balai Karimun, Island Riau, April 20th, 2002. In 2007 she graduated from TK Canggai Putri. In 2014, she graduated from SDN 3 Tebing. She also finished her studies at SMPN 3 Tebing in 2017 and SMAS Lancang kuning Dumai in 2020.

In 2021, she was accepted to be a student at the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July until August 2024, she was doing the KKN (Kuliah Kerja Nyata) Program at Petai Baru Village in Singingi District, Taluk Kuantan. Then, on September until November 2024, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on February 2024 by thesis entitled "Understanding Students' Perspective on Reading Comprehension of Report Text in The Third Grade at SMPN 3 Tebing".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.