



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS V DI SDIT  
RAUDHA TURRAHMAH PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**REZKY DESTRIYAN SYAH**

**NIM. 12110813984**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2025 M**

*State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau*



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS V DI SDIT  
RAUDHA TURRAHMAH PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH

**REZKY DESTRIYAN SYAH  
NIM. 12110813984**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skrripsi dengan judul Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru, yang ditulis oleh Rezky Destriyan Syah, NIM 12110813984 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**PERSETUJUAN**

Pekanbaru, 16 Muharram 1447 H  
12 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dr. Herlina, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di SDIT Raudhaturrrahmah Pekanbaru* oleh Rezky Destriyan Syah NIM 12110813984, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Muharram 1447 H / 14 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Muharram 1447 H  
15 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji II

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji IV

H. Subhan, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



PROF. DR. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.  
NIP 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rezky Destriyan Syah  
NIM : 12110813984  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekanbaru, 10 Desember 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebesar-besarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan perundang undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 12 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

  
Rezky Destriyan Syah  
NIM. 12110813984



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Assalamualaikum Wr. Wb**

*Alhamdulillahi Rabbil 'Aalamiin*, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta Hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menghantarkan umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul "**Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Raudhaturrrahmah Pekanbaru**" merupakan sebuah karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Perjalanan panjang telah penulis lalui dalam penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini. Maka dari itu pada kesempatan kali ini, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga tercinta terkhusus kedua orang tua ayahanda Syafruddin Ismail dan ibunda Intan Sabariah yang telah menyayangi, membimbing, mendidik, dan mendukung sepenuh hati serta selalu mendo'akan penulis di setiap saat. Tidak lupa pula kakak tersayang yakni Nurlaili Husna dan Lutfah Safitri serta kepada seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa mendukung dan memberikan do'a kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesaiya penulisan skripsi ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.Si., SE., Ak., CA selaku Rektor, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng. selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, MT., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Dekan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakil Dekan II dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. H. Subhan, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan Program S1 dengan baik.
4. Melly Andriani, M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Herlina, M.Ag., Dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di kampus tercinta UIN Suska Riau.
7. Segenap Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Dr. H. Tristiyo Hendro Yuwono, S.P, M.Pd.I., Kepala Sekolah SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru, beserta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya yang telah mengizinkan dan mempermudah penulis selama penelitian di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.
9. Untuk keluarga tercinta terutama kakak saya Lutfah Safitri, yang telah memberikan dukungan dan motivasi agar tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada abang-abang (Abdullah, Sawir Basar, MulyaTri) yang telah memberikan dukungan dan semangat tiada tara kepada penulis.
11. Diva Sya'na Khalisah, S.Pd., yang selalu menemani dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses penggerjaan



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, berkonstribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran, materi, maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya, terima kasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini.

12. Untuk teman-teman seperjuangan mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2021 terutama “cowok squad 21” yang selalu memberikan bantuan dan nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun penulis menyadari masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Atas bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a yang telah diberikan kepada penulis selama ini, penulis ucapan terimakasih dan semoga mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah Swt. *Aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 12 Juli 2025

Penulis

Rezky Destriyan Syah  
NIM. 12110813984



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahi robbil 'alamiin*

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Puji syukur kupanjatkan ke hadirat-Nya, yang telah menuntunku menapaki setiap langkah dalam perjalanan ini. Dalam lelah, kutemukan harapan. Dalam ragu, kutemukan arah. Dan pada akhirnya, karya kecil ini hadir sebagai buah dari doa, cinta, dan perjuangan panjang.

### Ayahanda Syafruddin Ismail dan Ibunda Intan Sabariah

Di balik setiap pencapaianku, ada tangan kalian yang tak pernah lelah mendukungku. Keringatmu adalah tinta dari perjuanganku, kerut wajahmu adalah kisah yang menuntunku. Terima kasih atas cinta yang tak bersyarat, doa yang tak pernah putus, dan pelukan hangat yang selalu menjadi rumah bagi hatiku. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan limpahan rahmat dan kebahagiaan. Kupersembahkan karya ini dengan sepenuh hati.

### Untuk Seluruh Keluarga Tercinta

Terima kasih atas setiap semangat yang kalian tiupkan di tengah keraguan, atas senyum yang kalian tawarkan di tengah lelahku, dan atas kesabaran yang kalian pertahankan saat aku tertatih. Karya ini mungkin tak seberapa, tapi biarlah ia menjadi bukti bahwa aku telah mencoba. Semoga menjadi pembuka jalan menuju keberhasilan yang hakiki, dan menjadi pelipur letih di wajah-wajah yang begitu kusayangi. Ya Allah, jadikanlah langkah ini sebagai amal baik, bukan sekadar akhir sebuah proses, tapi permulaan dari jalan panjang yang penuh berkah.

*Aamiin ya rabbal 'alamiin.*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rezky Destriyan Syah, (2025): Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pemberian *reward* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvesional pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan *quasi eksperimen design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 54 orang yang terdiri atas dua kelas yaitu 27 orang kelas kontrol dan 27 orang kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t *paired samples test*. Berdasarkan hasil penelitian yang dapat disimpulkan nilai  $t_{hitung} = 9,707$  dengan sig. (2-tailed) = 0,000. Pada taraf signifikansi 5% dan 1% dengan df 25 maka diketahui  $t_{tabel}$  yaitu 1,708 dan 2,485 yang artinya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,708 < 9,707 > 2,485$ ) dari nilai sig (2-tailed) yang diperoleh adalah 0,000 dan nilai sig. 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan metode pemberian *reward* dengan kelas lain yang menggunakan media pembelajaran konvesional pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Pemberian Reward, Hasil Belajar*

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rezky Destriyan Syah (2025): *The Effect of Giving Rewards on Students' Learning Outcomes in Indonesian Language Subject of Fifth Grade at SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru***

This research aimed to determine the effect of giving rewards on students' learning outcomes in the Indonesian language subject of fifth-grade students at SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru. The background of this study was the low learning outcomes of fifth-grade students at the school. This research was a quasi-experimental study using a quantitative approach. The population consisted of 54 students divided into two classes: 27 students in the experimental class and 27 students in the control class. The sampling technique used was purposive sampling. The data collection techniques were observation, tests, and documentation. The data were analyzed using the paired samples t-test. Based on the data analysis, there was a significant difference in learning outcomes between the class that received rewards and the class that used conventional learning methods. The result showed that  $t_{\text{observed}} = 9.707$  was greater than  $t_{\text{table}}$  at both 5% (1.708) and 1% (2.485) significance levels. In addition, the significance value (2-tailed) was 0.000, which is less than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), indicating that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Therefore, it can be concluded that there was a significant effect of giving rewards on students' learning outcomes in the Indonesian language subject of fifth-grade students at SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

**Keywords:** *Giving Reward, Learning Outcomes*

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ملخص**

**رزقي ديستريان شاه، (٢٠٢٥): تأثير تقديم الحوافر على نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكتارو**

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق في نتائج التعلم بين الصف التجاري الذي استُخدم فيه أسلوب تقديم الحوافر والصف الضابط الذي استُخدم فيه التعليم التقليدي في مادة اللغة الإندونيسية في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكتارو. جاءت خلفية هذا البحث من انخفاض نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكتارو. يُعد هذا البحث من نوع شبه التجاري. تكون مجتمع البحث من ٥٤ تلميذاً موزعين على صفين: ٢٧ في الصف الضابط و ٢٧ في الصف التجاري، وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة المادفة. استُخدمت أدوات جمع البيانات الملاحظة، والاختبار، والتوثيق، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار  $t$  للعينة المزدوجة. وأظهرت نتائج البحث أن قيمة  $t$  المحسوبة بلغت ٩,٧٠٧، مع قيمة دلالة (شائبة الطرف) ١,٧٠٨ وعند مستوى دلالة ٥٪ ودرجة حرية ٢٥، كانت قيمة  $t$  الجدولية ١,٦٧٠٨ و ٢,٤٨٥، مما يعني أن قيمة  $t$  المحسوبة أكبر من قيمة  $t$  الجدولية (١,٦٧٠٨) أصغر من ٩,٧٠٧ أكبر من ٢,٤٨٥)، وقيمة الدلالة ٠,٠٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في نتائج التعلم بين الصف الذي استُخدم فيه أسلوب تقديم الحوافر والصف الذي استُخدم الوسائل التقليدية في مادة اللغة الإندونيسية في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكتارو.

**الكلمات المفتاحية:** تقديم الحوافر، نتائج التعلم



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBERAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah.....	5
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II     KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Konsep Teoretis.....	9
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Konsep Operasional .....	26
D. Kerangka Berfikir .....	30
E. Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III    METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian .....	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian.....	34
D. Populasi dan Sampel.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV    PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	45
B. Penyajian Data .....	53
C. Analisis Data.....	74
D. Pembahasan .....	77
<b>BAB V     PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>158</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

TABEL III 1	Desain Penelitian .....	33
TABEL III 2	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	38
TABEL III 3	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	40
TABEL III.4	Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	41
TABEL IV 1	Daftar Nama Siswa SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru	49
TABEL IV 2	Daftar Nama Guru SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.	51
TABEL IV 3	Sarana dan Prasarana SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.....	52
TABEL IV 4	Aktivitas Guru dengan Motode Pemberian <i>Reward</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	54
TABEL IV 5	Aktivitas Guru dengan Motode Pemberian <i>Reward</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	57
TABEL IV 6	Aktivitas Guru dengan Motode Pemberian <i>Reward</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	61
TABEL IV 7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	65
TABEL IV 8	Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siswa pada Kelas Ekperimen .....	68
TABEL IV 9	Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa pada Kelas Ekperimen.....	69
TABEL IV 10	Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siswa pada Kelas Kontrol .....	71
TABEL IV 11	Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa pada Kelas Kontrol.....	72
TABEL IV 12	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen .....	74
TABEL IV 13	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen .....	75
TABEL IV 14	Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	76



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

GRAFIK IV 1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	66
GRAFIK IV 2 Perbedaan Nilai Rata-Rata Siswa pada Kelas Ekperiment dan Kelas Kontrol .....	73

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	85
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas Kontrol .....	101
Lampiran 3	Soal Uji Instrumen Penelitian.....	122
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas Penelitian .....	128
Lampiran 5	Hasil Uji Reliabilitas .....	133
Lampiran 6	Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen .....	134
Lampiran 7	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen .....	135
Lampiran 8	Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	136
Lampiran 9	Hasil Observasi Guru Pertemuan 1 .....	137
Lampiran 10	Hasil Observasi Guru Pertemuan 2.....	139
Lampiran 11	Hasil Observasi Guru Pertemuan 3.....	141
Lampiran 12	Soal Uji <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	143
Lampiran 13	Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siswa pada Kelas Ekperimen .....	148
Lampiran 14	Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa pada Kelas Ekperimen.....	149
Lampiran 15	Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siswa pada Kelas Kontrol .....	150
Lampiran 16	Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa pada Kelas Kontrol .....	151
Lampiran 17	Dokumentasi Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 18	Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	153
Lampiran 19	Blanko Perbaikan Proposal .....	153
Lampiran 20	Surat Balasan Pra Riset.....	155
Lampiran 21	Surat Riset.....	156
Lampiran 22	Surat Validator Materi .....	157
Lampiran. 23	Surat Telah Selesai Riset .....	158

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Hasil belajar sering dijadikan sebagai tolak ukur untuk menilai sejauh mana seseorang menguasai materi yang telah diajarkan dalam waktu yang ditentukan. Oleh karena itu, hasil belajar dapat dipahami sebagai hasil yang diperoleh dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan perubahan pada diri peserta didik. Keberhasilan dalam belajar dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal individu. Hasil belajar mencerminkan perubahan, di mana seseorang dianggap telah belajar jika perilakunya menunjukkan perubahan, seperti dari yang sebelumnya tidak tahu menjadi tahu, tidak bisa menjadi bisa, tidak mampu menjadi mampu, atau tidak terampil menjadi terampil. Perubahan ini terjadi pada aspek perilaku atau keterampilan. Tingkah laku manusia dapat dilihat dari kedisiplinan yang dimilikinya.<sup>1</sup>

Seorang guru mempunyai tugas yang mulia yaitu mendidik dan mengajarkan ilmu yang dimilikinya, sedangkan anak didik merupakan yang menerima pelajaran dari guru. Dalam implementasi kurikulum 2013, guru dituntut untuk menggunakan metode dan model belajar yang ada untuk menstimulasi peserta didik agar lebih aktif dalam belajar. Selama proses pembelajaran, peran peserta didik harus lebih dominan sehingga guru tidak

---

<sup>1</sup> Karwono dan Heni Mularasih, *Belajar dan Pembelajaran (Serta Manfaat Sumber Belajar)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 12.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lagi menjadi aktor utama dalam proses pembelajaran. Namun, keberadaan metode pembelajaran tersebut belum cukup untuk menstimulasi keaktifan peserta didik karena peserta didik masih terpaku dengan pembelajaran model lama sehingga diperlukan faktor pendukung agar peserta didik lebih bergairah dalam mengikuti proses pembelajaran salah satunya dengan memberikan *reward* atau penghargaan. Menurut Thorndike dalam Djiwandono faktor penting yang mempengaruhi semua kegiatan belajar adalah *reward*.<sup>2</sup>

Pembelajaran di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa cenderung mudah merasa jemu dan membosankan sehingga siswa tidak bersemangat mengikuti pembelajaran. Untuk meningkatkan motivasi belajar pada pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa perlu dicarikan solusi untuk mengatasi berbagai kesulitan siswa seperti kejemuhan pada saat belajar bahasa indonesia. Guru harus mencari strategi atau inisiatif agar siswa dapat tertarik atau lebih bersemangat untuk mempelajari Bahasa Indonesia.

Salah satu cara yang dapat mendorong dan merangsang anak untuk lebih semangat dan bersungguh-sungguh dalam belajar yaitu dengan memberikan *reward* pada saat proses belajar mengajar berlangsung agar terwujud apa yang kita harapkan. Menurut teori behavioristik atau bisa juga disebut stimulus dan respons yaitu tingkah laku manusia dikendalikan oleh *reward* (ganjaran) dan penguatan dari lingkungan sekitar. Jika diterapkan dalam pembelajaran, maka terdapat hubungan yang erat antara reaksi

---

<sup>2</sup> Djiwandono, Wuryani, *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi*, (Jakarta: Gramedia, 2013), h. 126.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

behavioral dengan stimulusnya dalam tingkah laku belajar. Dengan kata lain, tingkah laku belajar peserta didik merupakan hasil dari reaksi terhadap lingkungan sekolahnya. Jika ada peserta didik yang rajin dan giat, maka itu merupakan tingkah laku dari lingkungan sekitarnya. Sifat rajin dan giat peserta didik merupakan hasil belajar individu terhadap lingkungan sekitarnya, baik lingkungan sekolah maupun rumah. Dengan demikian, untuk menciptakan hasil belajar yang diinginkan, maka pendidik harus menciptakan kondisi lingkungan yang kondusif bagi peserta didik agar mampu berprestasi dalam belajar.<sup>3</sup>

*Reward* (penghargaan) mampu menumbuhkan keinginan dan semangat belajar siswa. *Reward* (penghargaan) berupa benda seperti buku, bolpoint, pensil, penghapus (peralatan belajar) tidak dibenarkan bila terlalu sering diberikan. Harus dilihat dari segi kemanfaatan dan keperluannya. *Reward* (penghargaan) berupa kalimat pujian seperti, bagus, pandai, cerdas, pinter dan ucapan sayang sangat dibenarkan bila sering dilakukan guru dalam proses pembelajaran. *Reward* (penghargaan) berupa perlakuan yang diberikan guru kepada siswa, yaitu berupa senyuman dan perhatian penuh kepada setiap siswa yang sangat penting dipupuk atau ditanamkan oleh pribadi seorang guru. Agar siswa merasa nyaman dan tidak merasa takut pada proses pembelajaran maupun diluar proses pembelajaran. Maka, pemberian *reward* (penghargaan) sangat penting untuk menciptakan lingkungan yang bernilai edukatif demi kepentingan siswa.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Chairul Anwar, *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, (Yogyakarta: IRCiSod, 2017), h. 17.

<sup>4</sup> Muhammad Sajudin, *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Reward dan Punishment*, (Banyumas: Wawasan Ilmu, 2021), h. 2-4.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, proses pembelajaran sangat membutuhkan strategi yang dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta didik. Salah satu strategi yang efektif adalah pemberian *reward* (penghargaan) terhadap hasil belajar siswa. Pemberian *reward* memiliki peran penting dalam mendorong peserta didik untuk lebih giat, tekun, dan fokus dalam mengikuti pembelajaran. *Reward* tidak hanya berfungsi sebagai bentuk apresiasi atas pencapaian, tetapi juga sebagai stimulus untuk mempertahankan dan meningkatkan perilaku positif dalam belajar. Dengan adanya *reward*, siswa akan merasa dihargai atas usaha yang telah dilakukan, sehingga menumbuhkan rasa percaya diri dan keinginan untuk terus berprestasi. Hal ini pada akhirnya dapat berdampak positif terhadap hasil belajar siswa, baik dalam penguasaan materi, keaktifan dalam pembelajaran, maupun penerapan ilmu dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun observasi yang peneliti lakukan di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru mengenai proses pembelajaran Bahasa Indonesia, masih ditemukan beberapa siswa yang hasil belajar kurang memuaskan. Hal ini terlihat dari gejala-gejalanya sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata penilaian harian muatan pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru terbilang masih rendah dan belum mencapai KKM (80).
2. Siswa yang tidak tuntas pada kegiatan penilaian tersebut berjumlah 17 orang, sedangkan yang tuntas hanya 10 orang.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dari 27 orang siswa ada 9 (33%) siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat.
4. Dari 27 orang siswa ada 8 (30%) siswa yang mampu menjawab pertanyaan berupa soal pilihan ganda.

Berdasarkan penjelasan, banyaknya gejala yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, pemberian *reward* nampaknya perlu dilakukan untuk meningkatkan semangat siswa dalam belajar supaya memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Maka penulis tertarik untuk membahas penelitian yang berjudul “**Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru**”.

## B. Defenisi Istilah

Penegasan istilah dalam perencanaan judul penelitian ini dimaksudkan agar tidak terjadi kesalahpahaman pengertian dalam pembahasan penelitian. Sebelum membahas lebih mendalam tentang judul proposal penelitian mengenai “Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru”, maka penulis akan memberikan batasan pada proposal penelitian ini dan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat didalamnya, adapun istilah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. *Reward*

*Reward* merupakan hadiah atau ganjaran yang diberikan kepada peserta didik atas perbuatan baik atau keberhasilan yang telah dicapai.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemberian hadiah atau ganjaran ini bertujuan untuk memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat belajar dan meningkatkan prestasinya tersebut.<sup>5</sup>

## **2. Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh seseorang setelah proses pembelajaran, dan ini dapat membantu siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya dengan mengubah pengetahuan, pengalaman, sikap dan keterampilan mereka. Perubahan yang terjadi pada diri seseorang sebagai akibat yang terjadi pada diri seseorang sebagai akibat usahanya atau interaksinya dengan lingkungan sekitar disebut dengan hasil belajar.<sup>6</sup>

## **C. Permasalahan**

### **1. Identifikasi Masalah**

- a. Hasil belajar siswa masih rendah
- b. Upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa
- c. Metode yang digunakan guru kurang kreatif
- d. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

### **2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi permasalahan pada pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar

---

<sup>5</sup> Mohammad Yudiyanto, dkk, *Strategi Membangun Percaya Diri Peserta Didik* (Pangandaran: Intake Pustaka Publisher, 2024), h. 79.

<sup>6</sup> Ahmadiyanto, Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-ruf-si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia Kelas VIIIC SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015, *Jurnal Ilmiah Hasil Penelitian Maupun Pemikiran Kritis*, Volume 6, Nomor 2, 2016.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

### **3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan sebelumnya. Maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah Ada Pengaruh yang Signifikan Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru?”

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat Secara Teoretis**

Manfaat hasil penelitian ini secara teoritis hasil penelitian ini dapat Menambah pengetahuan tentang metode pembelajaran yang lebih efektif dan efesien sehingga guru menjadi bersemangat dalam mengajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi kepala sekolah. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam upaya untuk melakukan pembelajaran bisa juga dilakukan dengan pemberian *reward*.
- 2) Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan masukan kepada guru khususnya guru Bahasa Indonesia untuk menambah strategi dan metode pembelajaran yang baru didalam kelas.
- 3) Bagi para siswa, pemberian *reward* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat memotivasi siswa dalam belajar, dapat meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan semangat siswa serta juga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.
- 4) Bagi peneliti, untuk memenuhi persyaratan penyelesaian program Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau dan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan penulis dalam penulisan karya ilmiah.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Reward

###### a. Pengertian Reward

Dalam bahasa Arab, istilah *reward* (ganjaran) dikenal dengan sebutan *tsawab*. Kata ini sering dijumpai dalam Al-Quran, terutama ketika membahas mengenai apa yang akan diterima seseorang, baik di dunia maupun di akhirat, sebagai hasil dari amal perbuatannya. *Tsawab* umumnya diterjemahkan sebagai balasan yang baik, yang menunjukkan bahwa kata ini identik dengan ganjaran positif. Dalam konteks yang lebih luas, istilah *reward* dapat dipahami sebagai sarana pendidikan yang bersifat preventif dan represif yang menyenangkan, serta dapat berfungsi sebagai pendorong atau motivator dalam proses pembelajaran bagi siswa. Selain itu, *reward* juga dianggap sebagai bentuk penghargaan atas perilaku baik yang ditunjukkan oleh anak dalam proses pendidikan.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), *reward* diartikan sebagai ganjaran atau hadiah. Menurut Rasyidin dalam jurnal Nursyamsi, ganjaran pada dasarnya merupakan suatu penghargaan yang menyenangkan yang diterima seseorang sebagai akibat dari perbuatan baik (amal shaleh) atau prestasi luar biasa yang berhasil dicapai. Salah satu istilah yang sering digunakan oleh Allah Swt untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggambarkan ganjaran atas amal baik adalah *tsawab*. Dalam konteks pendidikan, *reward* diberikan ketika seorang anak melakukan tindakan yang baik atau mencapai tujuan tertentu. *Reward* dalam pendidikan berfungsi sebagai salah satu alat untuk meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta didik. Ini bisa mengasosiasikan perbuatan dan kelakuan seseorang dengan perasaan bahagia, senang dan biasanya akan membuat mereka melakukan sesuatu perbuatan yang baik secara berulang-ulang.<sup>7</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian, dapat disimpulkan bahwa *reward* adalah sebuah hadiah atau ganjaran positif yang diberikan oleh guru kepada peserta didik yang telah melakukan perbuatan baik atau mencapai suatu keberhasilan, sehingga peserta didik merasa bahagia dan dihargai atas apa yang telah mereka capai.

**b. Langkah - langkah Reward**

- 1) Pendidik menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa.

Tujuan langkah awal ini untuk menarik dan memusatkan perhatian siswa, serta memotivasi mereka untuk berperan serta dalam pembelajaran. Penyampaian tujuan kepada siswa dapat dilakukan guru melalui rangkuman rencana pembelajaran dengan cara menuliskannya dipapan tulis atau menempelkan informasi tertulis pada papan buletin, yang berisi tahapan-tahapan dan isinya, serta alokasi waktu yang disediakan untuk setiap tahap. Kegiatan ini

---

<sup>7</sup> Anggaraini, S., Joko, S., Sukamto 2019. *Analisisi Dampak Pemberian Reward and Punishment bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru*, (Semarang: Mimbar PGSD Undiksha, 7(3), h. 222).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertujuan untuk menarik perhatian siswa, memusatkan perhatian siswa pada pokok pembicaraan, dan mengingatkan kembali pada hasil belajar yang telah dimilikinya, yang relevan dengan pokok pembicaraan yang akan dipelajari.

- 2) Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan.

Guru mendemonstrasikan keterampilan dengan benar atau menyampaikan informasi tahap demi tahap. Kunci keberhasilan dalam tahap ini adalah mempresentasikan informasi sejelas mungkin dan mengikuti langkah-langkah demonstrasi yang efektif. Pada fase ini guru dapat menyajikan materi pelajaran, baik berupa konsep-konsep maupun keterampilan dan penyajian materi.

- 3) Penyajian materi dalam langkah-langkah kecil, sehingga materi dapat dikuasai siswa dalam waktu relatif pendek.
- 4) Pemberian contoh-contoh konsep.

Guru sebagai teladan yang baik, seharusnya tidak sulit didalam memberikan contoh-contoh tentang konsep bagaimana memiliki sikap yang baik yang layak diberikan *reward*.

- 5) Pemodelan atau peragaan keterampilan dengan cara demonstrasi atau penjelasan langkah-langkah kerja terhadap tugas.
- 6) Menjelaskan ulang hal-hal yang sulit.

Menjelaskan ulang hal-hal yang sulit terhadap siswa ini sangat penting, tidak hanya untuk kognitifnya tetapi juga terhadap afektifnya. Karena dalam banyak kasus, siswa yang kemudian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merasa sulit terhadap apa yang disampaikan oleh guru akan bertindak yang tidak baik di kelas sehingga kelas menjadi tidak kondusif.

**7) Membimbing penelitian.**

Bimbingan dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menilai tingkat pemahaman siswa dan mengoreksi kesalahan konsep. Pada fase ini guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih konsep atau keterampilan. Latihan terbimbing ini baik juga digunakan oleh guru untuk menilai kemampuan siswa dalam melakukan tugasnya. Pada fase ini peran guru adalah memonetor dan memberikan bimbingan jika diperlukan. Agar dapat mendemonstrasikan sesuatu dengan benar, diperlukan latihan yang intensif dan memerhatikan aspek-aspek penting dari keterampilan atau konsep yang didemonstrasikan.

**8) Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.**

Guru memeriksa atau mengecek kemampuan siswa seperti memberi kuis dan memberi umpan balik seperti membuka diskusi untuk siswa. Guru memberikan review terhadap hal-hal yang telah dilakukan siswa memberikan umpan balik terhadap respons siswa yang benar, dan mengurang keterampilan jika diperlukan.

**9) Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan dan menerapkan konsep.**

Guru dapat memberikan tugas-tugas mandiri kepada siswa untuk meningkatkan pemahamannya terhadap materi yang telah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka pelajari. Guru juga mempersiapkan kesempatan melakukan pelatihan lanjutan, dengan perhatian khusus terhadap penerapan pada situasi lebih kompleks dan kehidupan sehari-hari. Pekerjaan rumah atau berlatih secara mandiri, merupakan kesempatan bagi siswa untuk menerapkan keterampilan baru yang diperoleh secara mandiri.

**c. Tujuan Reward**

Adapun beberapa tujuan penggunaan penguatan atau *reward* adalah:

- 1) Meningkatkan perhatian siswa dalam proses belajar.
- 2) Membangkitkan, memelihara, meningkatkan motivasi belajar siswa,
- 3) Mengarahkan pengembangan berpikir siswa ke arah berpikir kreatif.
- 4) Mengatur dan mengembangkan diri anak sendiri dalam proses belajar.
- 5) Mengendalikan serta memodifikasi tingkah laku siswa yang kurang positif serta mendorong munculnya tingkah laku yang produktif.<sup>8</sup>

**d. Bentuk-Bentuk Reward**

*Reward* dapat diberikan dalam bentuk kejiwaan dan kebendaan. Pujián, tepuk tangan, dukungan, pemberian motivasi, menunjukkan perhatian dan kasih sayang, adalah bentuk *reward* yang bersifat

---

<sup>8</sup> Dedi Djubaedi, dkk, *Internalisasi Nilai Pendidikan Islam pada Anak Terlantar* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia, 2023), h. 102.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejiwaan. Adapun pemberian hadiah berupa benda adalah *reward* yang berbentuk kebendaan.<sup>9</sup>

Beberapa bentuk *reward* dalam kegiatan pembelajaran, antara lain:

- 1) Pujian. Pujian merupakan salah satu bentuk ganjaran yang paling sederhana, karena hanya menggunakan kata-kata seperti "baik sekali", "bagus", atau kata-kata yang bersifat memotivasi. *Reward* berupa ucapan seperti "pintar", "hebat", "masya Allah", dan tepuk tangan termasuk dalam *reward* non-materi yang diberikan kepada siswa yang berhasil menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- 2) Tanda Penghormatan. *Reward* atau ganjaran yang berupa penghormatan ini dapat berupa dua bentuk. Pertama, dalam bentuk penobatan, di mana anak yang menerima ganjaran diberikan kehormatan dan diumumkan atau ditampilkan di depan teman-temannya di kelas. Kedua, penghormatan dalam bentuk kekuasaan atau kesempatan untuk melakukan sesuatu, seperti memberikan kesempatan kepada anak yang berhasil menyelesaikan tugas atau PR yang sulit untuk mengerjakannya di papan tulis agar dilihat oleh teman-temannya. Kesimpulannya penghargaan atau penghormatan ini berbentuk pengalaman atau kehormatan sosial yang bersifat psikologis dan simbolik, berbasis kehormatan atau peran.

---

<sup>9</sup> Haidar Purta daulay, *Pendidikan Islam dalam Prespektif Filsafat*, (Kencana: Kharisma Putra Utama, 2014), h. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Hadiah. Memberikan hadiah tidak dilakukan pada setiap pertemuan atau bahkan tidak diberikan sama sekali dalam setiap proses pembelajaran. Meskipun demikian, ada beberapa guru yang sesekali memberikan hadiah. Hadiah yang diberikan bisa berupa bingkisan kecil, alat tulis, atau bahkan sejumlah uang, sebagai bentuk motivasi untuk mendorong siswa agar lebih termotivasi dalam belajar.
- 4) Tanda Penghargaan. Bentuk *reward* non-verbal lainnya yang berupa tanda penghargaan adalah bintang, piagam, dan piala. Pemberian tanda penghargaan ini merupakan bentuk apresiasi dari sekolah terhadap segala potensi yang dimiliki oleh siswa.<sup>10</sup> Kesimpulannya penghargaan berbentuk benda nyata sebagai simbol prestasi yang bersifat fisik dan konkret, dapat dilihat dan dipegang.

**e. Kelebihan dan Kekurangan Reward**

- 1) Kelebihan Reward
  - a) Memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap jiwa anak didik untuk melakukan tindakan positif dan berkembang secara progresif.
  - b) Dapat menjadi motivasi bagi siswa lainnya untuk meniru perilaku anak yang mendapatkan pujian dari guru, baik dalam

---

<sup>10</sup> Nurul Tri Khofifa, Bentuk-Bentuk hadiah (*Reward*) dan Penerapannya dalam Kegiatan Belajar Siswa SD Negeri 1 Kota Bengkulu, *Jurnal Pendidikan Tematik* Vol. 3 No. 1, April 2022, h. 44-45.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal sikap, tata krama, maupun semangat dan motivasi untuk berbuat lebih baik.

### 2) Kekurangan *Reward*

- a) Dapat menimbulkan efek negatif jika guru melakukannya secara berlebihan, yang dapat membuat siswa merasa lebih tinggi dibandingkan teman-temannya.
- b) Umumnya hadiah membutuhkan alat tertentu dan membutuhkan biaya.

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dipahami dengan mengartikan dua kata yang membentuknya, yaitu "hasil" dan "belajar". Pengertian hasil (*product*) merujuk pada pencapaian yang diperoleh akibat suatu aktivitas atau proses yang menyebabkan perubahan pada input secara fungsional. Hasil produksi adalah hasil yang didapatkan melalui kegiatan yang mengubah bahan baku (*raw materials*) menjadi barang jadi (*finished goods*). Konsep yang sama berlaku untuk istilah seperti hasil panen, hasil penjualan, hasil pembangunan, dan juga hasil belajar. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil jelas dapat dibedakan dari input karena melalui perubahan yang terjadi dalam proses. Begitu juga dalam kegiatan belajar mengajar, setelah proses belajar, siswa mengalami perubahan perilaku dibandingkan sebelumnya. Belajar bertujuan untuk mencapai perubahan perilaku pada individu yang belajar, dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan tersebut merupakan hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan yang mengubah sikap dan perilaku seseorang. Perubahan ini mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang dikembangkan dalam taksonomi tujuan pengajaran oleh Bloom, Simpson, dan Harrow.<sup>11</sup>

Hasil belajar (*learning outcomes*) merujuk pada kemampuan yang diperoleh siswa selama mengikuti kegiatan belajar. Kemampuan tersebut meliputi pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan yang dapat diterapkan oleh siswa. Dalam konteks pendidikan formal, hasil belajar umumnya dijelaskan sebagai deskripsi mengenai pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dimiliki siswa setelah menyelesaikan mata pelajaran tertentu.<sup>12</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, hasil belajar merupakan suatu perubahan yang dialami seseorang setelah melakukan suatu aktivitas atau keterampilan, di mana perubahan tersebut adalah akibat dari kegiatan yang dilakukan, yang memungkinkan individu tersebut memperoleh pengetahuan.

### **b. Indikator Hasil Belajar**

Ada tiga ranah indikator hasil belajar yaitu:

- 1) Ranah kognitif yang meliputi pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.

---

<sup>11</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 44-45.

<sup>12</sup> Pudyo Susanto, *Tuntas Belajar (Filosofi, Kompleks dan Implementasi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 56.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ranah afektif yang meliputi penerimaan, pemberian respon, dan menentukan nilai.
- 3) Ranah psikomotorik yang meliputi *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement*.

Adapun indikator hasil belajar menurut Straus, Tetroe, dan Graham (dalam Ricardo & Meilani) adalah:

- 1) Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapatkan pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
- 2) Ranah afektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.<sup>13</sup>

### c. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Menurut Surya ada delapan ciri-ciri dari perubahan perilaku, yaitu:<sup>14</sup>

- 1) Perubahan yang disadari dan disengaja (intensional). Perubahan perilaku yang disebabkan oleh inisiatif dan pilihan bebasnya sendiri.
- 2) Perubahan yang berkesinambungan (kontinu). Penambahan pengetahuan atau keterampilan yang baru sejatinya merupakan pengembangan dari pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimiliki sebelumnya.

<sup>13</sup> Ricardo & Meilani, R. I., "Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No.2, (2017), h. 188-209.

<sup>14</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Pada Standar dan Proses Pendidikan*, (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017), h. 78-80.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Perubahan yang fungsional. Setiap perubahan perilaku yang terjadi dapat digunakan untuk keuntungan individu, baik untuk kepentingan saat ini maupun di masa depan.
- 4) Perubahan yang bersifat positif. Perubahan perilaku yang terjadi bersifat normatif dan menunjukkan ke arah kemajuan.
- 5) Perubahan yang bersifat aktif. Untuk memperoleh perilaku baru, individu yang bersangkutan aktif berupaya melakukan perubahan.
- 6) Perubahan yang bersifat permanen. Perubahan perilaku yang diperoleh melalui proses belajar cenderung bertahan dan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari diri seseorang.
- 7) Perubahan yang bertujuan dan terarah. Individu melakukan kegiatan belajar pasti ada tujuan yang ingin dicapai, baik tujuan jangka pendek, jangka menengah, maupun jangka panjang.
- 8) Perubahan perilaku secara keseluruhan. Perubahan perilaku dalam belajar tidak hanya meliputi perolehan pengetahuan, tetapi juga mencakup perubahan dalam sikap dan keterampilan seseorang.

**d. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Ada banyak yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:<sup>15</sup>

- 1) Motivasi. Tingkat motivasi seseorang sangat mempengaruhi keefektifan dalam belajar. Motivasi internal seperti minat dan tujuan pribadi, serta motivasi eksternal seperti dorongan dari orang

<sup>15</sup> Mu'in, *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Vidio Pembelajaran*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2021), h. 58.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain dapat berperan penting dalam menentukan seberapa keras seseorang belajar dan seberapa baik mereka menyerap materi

- 2) Metode pembelajaran. Pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan memiliki dampak besar pada hasil belajar. Metode yang interaktif terlibat dan disesuaikan dengan gaya belajar individu cenderung lebih efektif daripada metode pasif atau tidak sesuai.
- 3) Kualitas pengajaran. Guru yang dapat menyampaikan materi dengan jelas, merangsang minat siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif dapat meningkatkan pemahaman dan kinerja siswa.
- 4) Lingkungan belajar. Lingkungan belajar yang nyaman, terorganisir dan mendukung memberikan kesempatan yang lebih baik bagi siswa untuk fokus dan menyerap informasi lebih baik.
- 5) Kondisi kesehatan. Siswa yang merasa sehat secara fisik dan stabil secara emosional akan lebih mampu berkonsentrasi untuk belajar dengan baik sehingga dapat mengingat informasi dengan lebih baik.
- 6) Kemampuan kognitif. Kemampuan kognitif seseorang seperti kemampuan untuk memperoleh informasi, memecahkan masalah dan mengingat informasi berperan penting dalam hasil belajar.
- 7) Dukungan keluarga dan teman. Dukungan sosial ini dapat berupa dukungan sosial, motivasi atau pemberian bantuan dalam belajar.
- 8) Penggunaan teknologi. Teknologi dapat menjadi alat yang sangat berguna dalam pembelajaran, tetapi penggunaannya juga dapat mempengaruhi hasil belajar. Penggunaan teknologi yang bijaksana

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan terarah dapat meningkatkan aksesibilitas, interaktivitas, dan efektivitas pembelajaran.

- 9) Kebutuhan individual. Setiap individu memiliki kebutuhan yang berbeda, mengakomodasikan kebutuhan individu dan menyediakan lingkungan pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar dan minat siswa dapat membantu meningkatkan hasil belajar.

### **3. Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar**

Belajar adalah aktivitas manusia yang tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari. Proses dan usaha yang dilakukan oleh pendidik bertujuan untuk mengubah perilaku peserta didik menjadi lebih baik, baik melalui penerapan *reward* maupun *punishment* sebagai strategi dalam pendidikan. Keberhasilan atau kegagalan strategi tersebut dimulai dari proses belajar yang dialami peserta didik. Hasil belajar yang diperoleh peserta didik dapat dinilai melalui evaluasi yang dilakukan oleh pendidik. Hasil belajar ini mencerminkan proses pengajaran yang telah terjadi. Seperti yang kita ketahui, tingginya atau rendahnya hasil belajar peserta didik bisa disebabkan oleh kurangnya minat terhadap materi yang diajarkan, yang berujung pada pemahaman yang kurang mendalam terhadap materi tersebut.<sup>16</sup>

Menurut teori behavioristik, yang juga dikenal sebagai teori stimulus dan respons, perilaku manusia dipengaruhi oleh *reward* (ganjaran) dan penguatan dari lingkungan sekitarnya. Dalam konteks pembelajaran, ada hubungan yang erat antara reaksi perilaku dan stimulus yang

---

<sup>16</sup> Moh. Zaiful Rosyid dan Aminol Rosid Abdullah, *Reward dan Punishment dalam Pendidikan*, (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2018), h. 13-14.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi tingkah laku belajar. Dengan kata lain, tingkah laku belajar peserta didik merupakan respons terhadap lingkungan sekolah mereka. Jika ada siswa yang rajin dan giat, itu merupakan hasil dari pengaruh lingkungan sekitarnya. Sifat rajin dan giat tersebut adalah hasil dari proses belajar individu terhadap lingkungan, baik di sekolah maupun di rumah. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan, pendidik harus menciptakan lingkungan yang mendukung agar peserta didik dapat berprestasi dalam belajar. Dalam teori ini, perilaku menjadi indikator untuk mengukur hasil belajar seseorang.

Pemberian *reward* oleh guru kepada siswa dalam proses pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam mencapai hasil belajar siswa. *Reward* ini menjadi prasyarat yang perlu dimiliki untuk memotivasi siswa dalam belajar. Dengan pemberian *reward*, siswa akan terdorong untuk lebih giat belajar, yang akhirnya berdampak pada peningkatan hasil belajar mereka. Ini menunjukkan bahwa penerapan *reward* memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. *Reward* akan sangat membantu peserta didik, terutama dalam meningkatkan hasil belajar, karena dengan adanya *reward*, mereka akan merasa lebih semangat dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Keaktifan peserta didik ini akan berkembang dan memberikan dampak positif, yang pada akhirnya mendorong mereka untuk terus belajar dan mencapai hasil belajar yang lebih tinggi.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Sinta Devi Widi Astuti, "Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqih MTS Negeri 2 Lampung Timur", (Metro: IAIN Metro, 2017), h. 21.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4. Grand Theory dependency theory**

Penelitian ini menggunakan grand theory *dependency theory* atau teori ketergantungan metode, teori ketergantungan ini berasumsi bahwa semakin seseorang menganggantungkan kebutuhannya untuk di penuhi oleh penggunaan metode, maka akan semakin penting pengaruhnya terhadap orang tersebut. Oleh karena itu, seharusnya terdapat hubungan langsung antara jumlah ketergantungan secara umum dengan tingkat pengaruh atau kekuatan media disetiap waktunya.<sup>18</sup> Contohnya pada saat siswa menggunakan pemberian reward tersebut maka siswa tersebut dapat menggantungkan kebutuhannya dalam mencari ilmu akan di penuhi oleh media pembelajaran tersebut. Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Penelitian yang di lakukan oleh Mustika Wati, Misbah, dan Aulia Rahmah proses pembelajaran menggunakan metode berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini tersebut dengan adanya peningkatan hasil uji pretest dan posttest yang diberikan kepada siswa tersebut.<sup>19</sup>

**B. Penelitian Relevan**

1. Skripsi Dian Utami Ningsih “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Menulis Puisi Siswa Kelas V MI Al-

---

<sup>18</sup> Mohd. Rafiq, “Dependency Theory (Melvin L. DeFleur Dan Sandra Ball Rokeach),” *Hikmah* VI, no. 2 (2012): 5.

<sup>19</sup> Mustika; Wati, Misbah;; and Aulia Rahmah, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Saku Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 2 Banjarmasin,” *Prosiding Seminar Nasional*, 2016. Hal. 505

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Muawanatul Khaeriyah Jakarta Barat” dari Institut Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Al- Muawanatul Khaeriyah Jakarta Barat, pelajar Bahasa Indonesia pada materi menulis puisi siswa kelas V. Maka dapat disimpulkan kelas eksperimen dan kelas kontrol adanya perbedaan yang signifikan karena setelah diuji dengan uji t. diketahui sig (2-tailed) atau probabilitas sebesar 0,000 sedangkan taraf signifikansinya sebesar 0,05 (5%). Hal ini menunjukan nilai probabilitas lebih kecil dari nilai taraf signifikansi (0,000 > 0,05) sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang pembelajaran yang diterapkan pemberian *reward* dengan yang tidak menggunakan pemberian *reward*. Hasil ini menunjukan bahwa siswa yang pembelajarannya yang diterapkan pemberian *reward* lebih baik hasil belajarnya dari siswa yang pembelajarannya tidak menggunakan pemberian *reward*. Adapun Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan oleh Dian Utami Ningsih terletak pada variabel X dan Y yaitu sama-sama menggunakan *reward* terhadap hasil belajar, perbedaannya terletak pada materi menulis puisi.
2. Skripsi Herlina yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV MI DDI Palirang Kecamatan Patampanua Kabupaten Pinrang” dari Institut Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Berdasarkan penelitiannya Koefisien regresi X

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

sebesar 0,214 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai pemberian reward, maka nilai hasil belajar bertambah sebensar 0,214. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah positif. Selain itu hasil uji t: di ketahui nilai thitung sebesar  $1,816 > t_{tabel} 1,740$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X berpengaruh terhadap variabel Y. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan pemberian *reward*, perbedaannya terletak pada kelas dan sekolahnya.

3. “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas 4 di MIS Al-Fatah Singkawang”. Terdapat pengaruh hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan pemberian *reward* dengan kelas yang tidak menerapkan pemberian *reward*. Hasil analisis data yang dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik yaitu dengan uji T,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada hasil postest. Pemberian *reward* terhadap hasil belajar bahasa indonesia kelas 4 MIS AL-Fatah Singkawang berpengaruh sedang. Hal ini dibuktikan dengan hasil (Es) yaitu 0,7 terletak pada kriteria sedang. Penerapan pemberian *reward* mengalami peningkatan sedang terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa pada materi asal usul kelas 4 di MIS AL-Fatah Singkawang. Persamaanya yaitu sama-sama menggunakan pemberian *reward*, perbedaannya terletak pada kelas dan sekolahnya.
4. “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran”. Dari hasil perhitungan diperoleh  $r_{hitung} = 0,641$ , yang berarti nilai korelasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuat/berkorelasi. Uji signifikansi dilakukan untuk menguji hipotesis, yaitu dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,573$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,697$ . Karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $4,573 \geq 1,697$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Melalui uji t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian *reward* terhadap hasil belajarnya. Persamaanya yaitu sama-sama menggunakan pemberian *reward*, perbedaannya terletak pada kelas, mata pelajaran dan sekolahnya.

## C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas adalah pemberian *reward* dan variabel terikat adalah hasil belajar.

### 1. Pemberian *Reward*

Adapun langkah-langkah dalam pemberian *reward* pada kelas eksperimen, yaitu:

#### a. Tahap Persiapan

Pada tahap ini, peneliti menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan instrumen yang terdiri dari modul ajar dan soal test pembelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu guru juga mempersiapkan *reward* seperti pena dan pensil yang akan diberikan sebagai bentuk penghargaan terhadap usaha dan prestasi siswa selama proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- b. Tahap Pelaksanaan, yaitu terdiri dari
  - 1) Kegiatan pendahuluan, terdiri dari kegiatan
    - a) Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
    - b) Guru mengecek kehadiran siswa.
    - c) Guru dan siswa berdoa bersama.
    - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yaitu mampu membedakan fakta dan opini dalam sebuah kalimat atau teks sederhana.
    - e) Guru memberi pertanyaan pemantik seperti “Apa kamu pernah mendengar orang berkata: ‘Matahari itu panas’ dan ‘Menurutku musim dingin itu paling enak’? Mana yang fakta dan mana yang opini?”
  - 2) Kegiatan inti, terdiri dari kegiatan
    - a) Guru menjelaskan pengertian fakta dan opini, serta menunjukkan beberapa contoh kalimatnya di papan tulis.
    - b) Guru membandingkan ciri-ciri fakta (bisa dibuktikan) dan opini (bersifat pendapat atau perasaan).
    - c) Guru memberikan contoh kalimat dan mengajak siswa menjawab bersama apakah itu fakta atau opini.
    - d) Guru mengadakan kuis cepat jawab secara individu.
    - e) Guru memberikan *reward* (benda nyata yaitu pena dan pensil) kepada siswa yang menjawab kuis dengan benar dan cepat,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Guru memberikan penguatan positif “Keren! Kalian hebat hari ini. Sudah bisa bedakan mana fakta dan mana opini. Terus semangat, ya!”

**c. Tahap akhir**

- 1) Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan merefleksi bersama siswa, “Apa yang kalian pelajari hari ini? Mengapa penting tahu perbedaan fakta dan opini?”
- 2) Post-test diberikan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.
- 3) Guru menutup pelajaran dengan doa bersama dan ucapan terima kasih.

**2. Pembelajaran dengan Menggunakan Metode lain**

Adapun langkah-langkah dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode lain pada kelas kontrol, yaitu:

**a. Tahap Persiapan**

Pada tahap ini, peneliti menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan instrumen yang terdiri dari modul ajar dan soal test pembelajaran Bahasa Indonesia.

**b. Tahap Pelaksanaan, yaitu terdiri dari**

- 1) Kegiatan pendahuluan, terdiri dari kegiatan
  - a) Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
  - b) Guru mengecek kehadiran siswa.
  - c) Guru dan siswa berdoa bersama.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu “Hari ini kita akan belajar membedakan antara kalimat fakta dan kalimat opini.”
- e) Guru memberi pertanyaan pemantik untuk membangun minat belajar seperti “apa kalian tahu perbedaan antara sesuatu yang bisa dibuktikan dan hanya sekadar pendapat?”
- 2) Kegiatan inti, terdiri dari kegiatan
- a) Guru menjelaskan pengertian fakta dan opini beserta contohnya di papan tulis.
  - b) Guru membahas perbedaan ciri-ciri fakta dan opini, Fakta: bisa dibuktikan kebenarannya. Opini: pendapat atau perasaan seseorang
  - c) Guru menuliskan beberapa kalimat dan meminta siswa menyebutkan mana yang fakta dan mana yang opini.
  - d) Guru membagikan lembar kerja kepada siswa untuk dikerjakan secara individu.
  - e) Guru memberi tanggapan dan memperbaiki jika ada kekeliruan, serta memberikan pujian verbal atau motivasi umum seperti: “Bagus, kalian mulai bisa membedakan mana yang fakta dan mana yang opini. Terus berlatih, ya!”
- c. Tahap akhir
- 1) Guru mengajak siswa merefleksi pembelajaran hari ini, dengan bertanya “apa pentingnya mengetahui perbedaan fakta dan opini dalam kehidupan sehari-hari?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberikan post test untuk mengetahui perkembangan hasil belajar.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup

**D. Kerangka Berfikir**

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi. Dalam hal ini, pemberian *reward* (penghargaan) dapat digunakan sebagai strategi untuk menumbuhkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Guru sebagai fasilitator perlu memiliki strategi kreatif agar siswa lebih bersemangat, aktif, dan fokus dalam belajar.

Pemberian *reward* berupa benda nyata seperti alat tulis ( pena dan pensil) selama proses pembelajaran dapat memberikan dorongan positif kepada siswa untuk lebih aktif, memperhatikan pelajaran, dan berusaha mencapai hasil belajar yang lebih baik. Selain itu, *reward* juga berfungsi sebagai bentuk penghargaan atas usaha dan perilaku positif siswa selama proses belajar.

Dalam penelitian ini, akan dilakukan pre-test pada dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami materi fakta dan opini. Setelah itu, kelas eksperimen akan diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan pemberian *reward*, sedangkan kelas kontrol akan mengikuti proses pembelajaran seperti biasa tanpa pemberian *reward*.

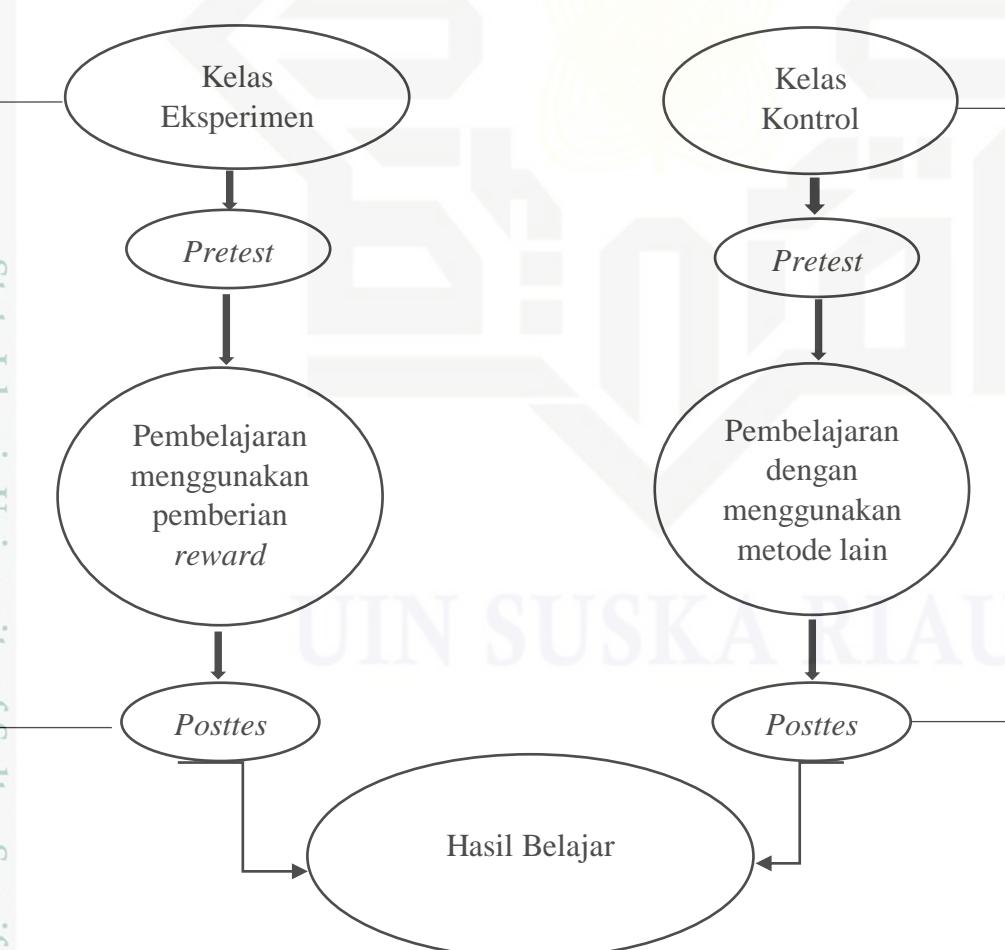
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah proses pembelajaran berlangsung, akan dilakukan post-test pada kedua kelompok untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa. Hasil *posttest* akan dianalisis untuk membandingkan peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dengan membandingkan hasil *pretest* dan *posttest* dari kedua kelompok, maka akan dapat dilihat apakah terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa dalam materi fakta dan opini. Jika hasil belajar siswa di kelas eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, maka hal ini menunjukkan bahwa pemberian *reward* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, maka kerangka berfikir tersebut dapat diilustrasikan dalam diagram berikut ini:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah “Jawaban sementara” terhadap permasalahan yang diajukan dalam penelitian. Sebelum peneliti mengadakan proses pengumpulan data dilapangan dan menganalisisnya untuk mendapatkan jawaban dari permasalahan yang dirumuskan, peneliti lebih dulu memberikan jawaban sementara. Jawaban sementara ini perlu diuji atau dijawab melalui proses pengumpulan data di lapangan dan analisis data untuk membuktikan apakah jawaban sementara tersebut terbukti kebenarannya atau tidak. Adapun hipotesis yang digunakan adalah:

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen, yaitu penelitian yang tidak dapat memberikan kontrol penuh. Penelitian eksperimen ini dengan membandingkan antara kelas eksperimen yaitu yang menggunakan pemberian *reward* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan pemberian *reward*. Penggunaan metode *quasi eksperimen* dalam penelitian ini dievaluasi untuk melihat peningkatan hasil belajar setelah diterapkan pemberian *reward* dengan yang tanpa diterapkan pemberian *reward*. Desain dalam penelitian ini adalah *Non-Randomize Control Group Postest Design*. Untuk pelaksanaan penelitian ini diperlukan 2 kelompok kelas, yaitu:

1. Kelas eksperimen adalah kelompok siswa yang diajarkan dengan pemberian *reward*.
2. Kelas kontrol adalah kelompok siswa yang diajar tanpa pemberian *reward*.

**TABEL III 1**  
**Desain Penelitian**

Kelas	Treatment	Test
Eksperimen	Pemberian Reward ( $X_E$ )	Hasil Belajar
Kontrol	Tanpa Pemberian Reward ( $X_P$ )	Hasil Belajar

Keterangan :

$X_E$  : Treatment yang dilakukan di kelas eksperimen, yaitu penerapan pembelajaran dengan pemberian *reward*

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$X_P$  : Treatment yang dilakukan di kelas kontrol, yaitu pembelajaran tanpa pemberian *reward*

$Y$  : Tes Akhir

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni-Juli tahun ajaran 2024/2025.

Sedangkan tempat penelitian ini di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru Jl. Adisucipto No. 3506 Sidomulio Timur.

## C. Variabel Penelitian

### 1. Variabel Bebas

Merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen. Variabel independen atau variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemberian *reward*.

### 2. Variabel Terikat

Merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel dependen atau variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar.<sup>20</sup>

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dengan subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik secara kesimpulan. Dengan

---

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 39.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian populasi bukan sekadar jumlah Y ada pada subjek atau objek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik yang dimiliki. Sedangkan pendapat lain menyatakan bahwa populasi adalah sekelompok subjek baik manusia, gejala, nilai tes, ataupun peristiwa.<sup>21</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru yang terdiri atas 2 kelas yang berjumlah 54 siswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang tepilih dan mewakili populasi tersebut.<sup>22</sup> Sampel ini diambil dari populasi terjangkau dengan teknik *Purposive Sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan dari guru dan kepala sekolah. Penentuan sampel dilakukan dengan memilih dua kelas yang memiliki kesamaan karakter, baik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotoriknya.

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan terhadap treatment yang diberikan pada kegiatan tindakan. Observasi mempunyai fungsi yaitu tindakan ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung dilokasi penelitian untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran, seperti keaktifan siswa dan antusiasme dalam menjawab soal atau berdiskusi.

---

<sup>21</sup> Agus Zaenal Fitri dan Nik Haryanti, *Metodologi Penelitian*, (Madani Media: Malang, 2020), h. 102.

<sup>22</sup> Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikryah Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: PT Raja Grafindo, 2023), h. 279.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Tes**

Tes dilakukan secara langsung terhadap siswa untuk mengukur hasil belajar siswa di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru. Soal disusun dalam beberapa butir yang berguna untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah pemberian *reward*.

**3. Dokumentasi**

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera, atau dengan cara fotocopi. Dokumentasi dalam penelitian ini untuk mengambil data yang berkaitan dengan profil atau gambaran umum tentang sekolah dan data yang relevan terhadap penelitian.

**F. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data kuantitatif, yaitu data yang dapat diwujudkan dengan angka yang diperoleh dari lapangan.

**1. Uji Coba**

Untuk memperoleh test yang baik, maka dilakukan beberapa uji coba soal tes terhadap siswa yang terdiri dari:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Validitas Tes**

Validitas butir soal ini dilakukan dengan cara mengorelasikan skor setiap item dengan skor totalnya yang diperoleh siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan korelasi *Product Moment*.<sup>23</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}} \{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}}$$

Keterangan:

- |          |   |
|----------|---|
| $r_{xy}$ | : koefisien korelasi                    |
| $\sum X$ | : jumlah item                           |
| $\sum Y$ | : jumlah skor total (seluruh item)      |
| $N$      | : Banyaknya siswa atau jumlah responden |

Kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas soal dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  dalam hal ini pada taraf  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan ( $dk = n - 2$ ) kaidah keputusan:

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal tersebut valid

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir soal tersebut tidak valid

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah sebagai berikut:<sup>24</sup>

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 26 siswa. Hasil uji validitas dapat direkapitulasikan kedalam tabel sebagai berikut:

<sup>23</sup> Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabet, 2015), h. 136.

<sup>24</sup> Ibid, h. 138.

**TABEL III 2**  
**REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

Pertanyaan	r hitung	r tabel	Keputusan
Soal 1	0,776	0,514	Valid
Soal 2	0,345	0,514	Tidak Valid
Soal 3	0,664	0,514	Valid
Soal 4	0,700	0,514	Valid
Soal 5	0,162	0,514	Tidak Valid
Soal 6	0,672	0,514	Valid
Soal 7	0,597	0,514	Valid
Soal 8	0,519	0,514	Valid
Soal 9	0,198	0,514	Tidak Valid
Soal 10	0,529	0,514	Valid
Soal 11	0,631	0,514	Valid
Soal 12	0,561	0,514	Valid
Soal 13	0,365	0,514	Tidak Valid
Soal 14	0,541	0,514	Valid
Soal 15	0,036	0,514	Tidak Valid

*Sumber: Hasil Olahan SPSS, 2025*

Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka item pertanyaan dikatakan valid. Untuk  $r_{tabel}$  dapat dilihat dengan persamaan N-2. Dalam penelitian ini didapatkan  $15 - 2 = 13$  maka  $r_{tabel}$  pada df 13 adalah 0,514. Dari tabel diatas maka didapatkan 5 item soal yang tidak valid yaitu item soal 2, 5, 9, 13 dan 15. Sehingga peneliti menggunakan item yang valid saja sebanyak 10 item soal. Uji instrument penulis menggunakan alat bantu Ms. Excel 2010 dan aplikasi SPSS yang disajikan datanya pada lampiran penelitian.

#### b. Reliabilitas Tes

Suatu tes dikatakan reliabel apabila skor-skor atau nilai-nilai yang diperoleh testee adalah stabil, kapan dan dimana saja ataupun oleh siapa saja tes itu dilaksanakan, diperiksa, dan dinilai.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki realibilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dihitung menggunakan rumus *alpha* sebagai berikut:

- 1) Mencari koefisien realibilitas tes dengan menggunakan rumus alpha:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

$S_t^2$  : Varians skor butir soal (item)

$X_i$  : Skor butir soal

$X_t$  : Skor total

$N$  : jumlah taster

$S_t^2$  : Varians total

$n$  : Banyaknya butir soal yang dikeluarkan dalam tes

$r_{11}$  : Koefisien realibilitas tes

Koefisien alpha digunakan untuk menilai sejauh mana item-item dalam tes konsisten secara internal. Nilai koefisien yang tinggi menunjukkan bahwa item-item tersebut saling terkait. Untuk menentukan apakah instrumen tes reliabel atau tidak, bisa dilihat dari mana dapat melihat nilai koefisien alpha yang dihasilkan. Jika nilai koefisien alpha lebih dari 0,06, maka instrumen tersebut dikatakan reliabel.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hasil pengujian menggunakan bantuan aplikasi SPSS terhadap item yang valid diapatkan hasil uji reliabilitasnya adalah sebagai berikut:

**TABEL III 3  
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN**

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,727	20

*Sumber: Hasil Olahan SPSS, 2024*

Suatu alat ukur ikatakan reliable jika menapatkan nilai *Cronbach's Alpha* diatas 0,6. Diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar  $0,727 > 0,6$ . Artinya adalah bahwa alat ukur yang digunakan *reliable* atau dapat dipercaya.

### c. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang tidak pandai (berkemampuan rendah). Rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda soal yaitu:<sup>25</sup>

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = PA - PB$$

#### Keterangan :

JA = Banyaknya peserta kelompok atas

JB = Banyaknya peserta kelompok bawah

BA = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal benar

BB = Banyaknya peserta kelompok bawah menjawab soal benar

PA =  $\frac{BA}{JA}$  banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar  
(ingat p sebagai simbol indeks kesukaran).

<sup>25</sup> Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran, Uwais Inspirasi Indonesia*, 1st ed. (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$PB = \frac{BB}{JB}$  proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Klasifikasi Daya Pembeda yang digunakan dalam menentukan daya pembeda butir soal, diantaranya yaitu :

D : 0,00 – 0,20 : jelek (*poor*)

D : 0,20 – 0,40 : cukup (*satisfactory*)

D : 0,40 – 0,70 : baik (*good*)

D : 0,70 – 1,00 : baik sekali (*excellent*)

Penulis telah melakukan uji daya pembeda soal terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan sebagai berikut ;

**TABEL III.4**  
**REKAPITULASI HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL**

Pertanyaan	Indeks	Keterangan
Soal 1	0,681	Baik
Soal 2	0,053	Jelek
Soal 3	0,534	Baik
Soal 4	0,536	Baik
Soal 5	0,117	Jelek
Soal 6	0,334	Cukup
Soal 7	0,420	Baik
Soal 8	0,428	Baik
Soal 9	0,017	Jelek
Soal 10	0,375	Cukup
Soal 11	0,434	Baik
Soal 12	0,450	Baik
Soal 13	0,346	Cukup
Soal 14	0,304	Cukup
Soal 15	0,007	Jelek

*Sumber : Hasil Olahan SPSS, 2025*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Uji Prasyarat****a. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistik yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah *Shapiro wilk* dengan rumus sebagai berikut:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (x_{n-i-1} - \bar{x}_i) \right]^2$$

Keterangan:

$D$  : Berdasarkan rumus di bawah

$a_i$  : Koefisien test *Shapiro Wilk*

$x_{n-i-1}$  : Angka ke  $n-i-1$  pada data

$X_i$  : Angka ke 1 pada data

$$D = \sum_{i=1}^k (X_i - \bar{X})^2$$

Keterangan:

$X_i$  : Angka ke 1 pada data

$\bar{X}$  : Rata-rata data

$$G b_n + c_n + 1n \left( \frac{T_3 - d_n}{1 - T_3} \right)$$

Keterangan:

$G$  : Identik dengan nilai Z distribusi normal

$T_3$  : berdasarkan rumus diatas

$b_n, c_n, d_n$  : konversi statistik Shapiro Wilk pendekatan distribusi normal

Menentukan dengan  $dk = k-1$  dan taraf signifikan 5% kaidah

keputusan:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, uji normalitas menggunakan uji *shapiro wilk* tidak dilakukan secara manual, namun menggunakan aplikasi IBM SPSS versi 23.0 windows. Dapat dilakukan secara bersamaan untuk 2 kelompok (eksperimen dan kontrol). Pada uji *Shapiro Wilk*, data yang berdistribusi normal adalah data yang nilai  $T_3$  lebih besar dari 0,05 pada taraf signifikansi 5%.

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas varians ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data mempunyai varians yang homogen atau tidak. Uji homogenitas yang akan digunakan pada penelitian ini adalah uji F, yaitu:<sup>26</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Menentukan  $F_{hitung}$  dengan dk pembilang =  $n - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 5%.

**3. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini tergantung dari hasil uji prasarat sebagai berikut:

- a. Jika data berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

<sup>26</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), h. 250.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$M_x$  : Mean variabel X

$M_y$  : Mean variabel Y

$SD_x$  : Standar deviasi X

$SD_y$  : Standar deviasi Y

$N$  : Jumlah sampel

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki varians yang homogen maka penguji menggunakan uji-t, yaitu:<sup>27</sup>

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$X_1$  : Mean kelas eksperimen

$X_2$  : Mean kelas kontrol

$S_1^2$  : Variansi kelas eksperimen

$S_2^2$  : Variansi kelas kontrol

$n_1$  : Sampel kelas eksperimen

$n_2$  : Sampel kelas kontrol

---

<sup>27</sup> Kadir, *Statistika Terapan*, (Depok: Rajawalipers, 2017), h. 310.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**  
**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian dan juga analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran pemberian *reward* dengan menggunakan pembelajaran konvesional. Hal ini dapat dilihat dari uji t *paired samples test* yaitu diperoleh sig. 0,05 (0,000 < 0,05) artinya nilai p lebih kecil dibandingkan nilai 0,05 yang mempunyai arti bahwa terdapatnya perbedaan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa kelas kontrol.  $t_{tabel}$  yaitu 1,708 dan 2,485 yang artinya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,708 < 9,707 > 2,485$ ) dari nilai sig (2-tailed) yang diperoleh adalah 0,000 dan nilai sig. 0,05 (0,000 < 0,05) maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian bahwa adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode pemberian *reward* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvesional pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

**B. Saran**

Melihat hasil dalam penelitian ini maka penulis memberikan saran kepada yang bersangkutan dapat dipertimbangkan. Adapun saran-sarannya sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran karena dengan keaktifan dalam proses pembelajaran akan meningkatkan hasil belajar siswa terutama bagi siswa yang mampu menjawab dengan cepat dan tepat selain hasil belajar yang meningkat akan tetapi mendapatkan *reward*.

**2. Bagi Guru**

Guru diharapkan lebih variatif dalam membuat metode pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga akan membantu siswa dalam mendapatkan wawasan dari bahan ajar yang diberikan kepada siswa.

**3. Bagi Sekolah**

Peneliti menyarakan agar pihak sekolah menyarankan kepada guru-guru dapat menggunakan metode pembelajaran pemberian *reward* karena hasil penelitian menyatakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pemberian *reward* dan siswa lebih aktif saat proses pembelajaran.

**4. Bagi Peneliti**

Penelitian yang dilakukan peneliti mungkin masih terdapat kekurangan pada saat proses mengajar dan menyusun skripsi ini. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon guru yang berkualitas.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadiyanto. 2016. Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran ko-ruf-si (kotak huruf edukasi) berbasis word square pada materi kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di indonesia kelas VIIIC SMP Negeri 1 Lampihong tahun pelajaran 2014/2015, *Jurnal Ilmiah Hasil Penelitian Maupun Pemikiran Kritis*, Volume 6, Nomor 2.
- Anggaraini, S., Joko, S., Sukamto. 2019. *Analisisi Dampak Pemberian Reward and Punishment bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru*. Semarang: Mimbar PGSD Undiksha, 7(3).
- Anwar, Chairul. 2017. *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta: IRCiSod.
- Arikunto, Suharsimi.2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asusti, Sinta Devi Widi. 2017. *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqih Mts Negeri 2 Lampung Timur*. Metro: IAIN Metro.
- Bakar, Rifa'I Abu. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA Press-UIN Sunan Kalijaga : Yogyakarta.
- Daulay, Haidar Putra. 2014. *Pendidikan Islam dalam Prespektif Filsafat*. Kencana: Kharisma Putra Utama.
- Djiwandono, Wuryani. 2013. *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Gramedia.
- Djubaedi, Dedi, dkk. 2023. *Internalisasi Nilai Pendidikan Islam pada Anak Terlantar*, Lombok Tengah: Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia.
- Fitri, Agus Zaenal dan Nik Haryanti. 2020. *Metodologi Penelitian*. Madani Media: Malang.
- Ismail, Muhammad Ilyas dan Nurfikryah Ilyas. 2023. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Depok: PT Raja Grafindo.
- Kadir. 2017. *Statistika Terapan*. Depok: Rajawalipers.
- Karwono dan Heni Mularasih. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Serta Manfaat Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.



©

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Khofifa, Nurul Tri Khofifa. 2022. Bentuk-Bentuk Hadiah (*Reward*) dan Penerapannya dalam Kegiatan Belajar Siswa SD Negeri 1 Kota Bengkulu, *Jurnal Pendidikan Tematik*, Vol. 3 No. 1, April.
- Mu'in. 2021. *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Vidio Pembelajaran*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Payadnya, Putu Ayu. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Deepublish Publisher: Yogyakarta.
- Pudyo Susanto, 2018. *Tuntas Belajar (Filosofi, Kompleks dan Implementasi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ricardo dan Meilani, R. I. 2017. "Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No.2.
- Ridwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabet.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi pada Standar dan Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sajudin, Muhammad Sajudin. 2021. *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Reward dan Punishment*. Banyumas : Wawasan ilmu.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Yudiyanto, Mohammad, dkk. 2024. *Strategi Membangun Percaya Diri Peserta Didik*. Pangandaran : Intake Pustaka Publisher.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



© Lampiran. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

# MODUL AJAR

## Bahasa Indonesia

Bab V  
Menjadi Warga Dunia

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	:	Rezky Destriyan Syah
<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SD
<b>Kelas / Fase</b>	:	V (Lima) - B
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Bahasa Indonesia
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	:	3 x 35 Menit
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	2025

### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalinya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Komputer/ Laptop, Smartphone, Jaringan internet / wifi
- LCD/ proyektor, Papan tulis

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

### F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran yang digunakan adalah pemberian reward

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui pemberian reward peserta didik dapat menentukan fakta dan opini.
- 2) Melalui pemberian reward peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri fakta dan opini

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran hari ini peserta didik diharapkan dapat membedakan fakta dan opini

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Siapa yang pernah membaca artikel?
- 2) Dimana biasa kalian membaca artikel atau bacaan lain yang didalamnya kalian bisa memperoleh informasi?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Tahap Persiapan

Pada tahap ini, peneliti menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan instrumen yang terdiri dari modul ajar dan soal test pembelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu guru juga mempersiapkan reward seperti pena dan pensil yang akan diberikan sebagai bentuk penghargaan terhadap usaha dan prestasi siswa selama proses pembelajaran.

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

Kegiatan pendahuluan, terdiri dari kegiatan:

- 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 3) Guru dan siswa berdoa bersama.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yaitu mampu membedakan fakta dan opini dalam sebuah kalimat atau teks sederhana.
- 5) Guru memberi pertanyaan pemantik seperti “Apa kamu pernah mendengar orang berkata: ‘Matahari itu panas’ dan ‘Menurutku musim dingin itu paling enak’? Mana yang fakta dan mana yang opini?”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN INITI (80 MENIT)**

- 1) Guru menjelaskan pengertian fakta dan opini, serta menunjukkan beberapa contoh kalimatnya di papan tulis.
- 2) Guru membandingkan ciri-ciri fakta (bisa dibuktikan) dan opini (bersifat pendapat atau perasaan).
- 3) Guru memberikan contoh kalimat dan mengajak siswa menjawab bersama apakah itu fakta atau opini.
- 4) Guru mengadakan kuis cepat jawab secara individu.
- 5) Guru memberikan reward (benda nyata yaitu pena dan pensil) kepada siswa yang menjawab kuis dengan benar dan cepat,
- 6) Guru memberikan penguatan positif “Keren! Kalian hebat hari ini. Sudah bisa bedakan mana fakta dan mana opini. Terus semangat, ya!”

**KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- 1) Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan merefleksi bersama siswa, “Apa yang kalian pelajari hari ini? Mengapa penting tahu perbedaan fakta dan opini?”
- 2) Post-test diberikan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.
- 3) Guru menutup pelajaran dengan doa bersama dan ucapan terima kasih.

**A. ASESMEN/PENILAIAN**

Penilaian: Ranah Kognitif Pemberian Soal Pre Test dan Post Test kepada siswa soalnya adalah sebagai berikut:

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !**

1. Pernyataan manakah yang termasuk fakta?
  - A. Jakarta adalah ibu kota Indonesia.
  - B. Sekolahku adalah yang paling indah di kota ini.
  - C. Semua orang suka makan bakso.
  - D. Film itu sangat membosankan.
  - E. Menurutku musim hujan tidak menyenangkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kalimat manakah yang menunjukkan pendapat (opini) seseorang?
  - A. Air akan mendidih pada suhu 100°C.
  - B. Ibu kota Jawa Tengah adalah Semarang.
  - C. Aku rasa pelajaran Matematika itu sulit.
  - D. Burung dapat terbang dengan sayapnya.
  - E. Air terjun itu memiliki ketinggian 80 meter.
3. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri opini adalah...
  - A. Dapat dibuktikan kebenarannya
  - B. Bersumber dari peristiwa nyata
  - C. Bersifat tetap dan tidak berubah
  - D. Memiliki data dan bukti
  - E. Berdasarkan perasaan atau pendapat
4. "Saya pikir kegiatan pramuka sangat menyenangkan."
 

Kalimat di atas termasuk dalam...

  - A. Fakta
  - B. Opini
  - C. Kebenaran ilmiah
  - D. Bukti sejarah
  - E. Data statistic
5. Apa yang membedakan kalimat fakta dengan opini?
  - A. Fakta hanya ada di pelajaran IPS
  - B. Opini selalu salah
  - C. Fakta bisa dibuktikan, opini tidak
  - D. Opini berdasarkan penelitian
  - E. Fakta dan opini tidak bisa dibedakan
6. "Hari ini langit terlihat mendung."
 

Kalimat tersebut merupakan...

  - A. Opini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Fakta  
C. Mitos  
D. Harapan  
E. Dugaan
7. "Menurutku, kegiatan upacara bendera sangat membosankan."  
Pernyataan tersebut termasuk...
  - A. Opini karena berdasarkan perasaan
  - B. Fakta karena terjadi setiap hari Senin
  - C. Fakta karena banyak siswa merasa sama
  - D. Pendapat yang tidak boleh diucapkan
  - E. Perintah dari kepala sekolah
8. Manakah dari berikut ini yang merupakan fakta dalam kehidupan sehari-hari?
  - A. Aku rasa hari ini akan hujan.
  - B. Uang Rp10.000 bergambar Cut Nyak Dhien.
  - C. Makanan pedas lebih enak daripada manis.
  - D. Menurut ibu, belajar pagi lebih efektif.
  - E. Menonton televisi tidak penting.
9. Tujuan dari mengenal fakta dan opini adalah...
  - A. Agar bisa menulis berita bohong
  - B. Supaya bisa membuat pendapat sendiri
  - C. Agar selalu percaya semua yang dibaca
  - D. Supaya bisa menghafal semua berita
  - E. Supaya bisa membedakan informasi benar dan pendapat
10. Di bawah ini yang tidak termasuk opini adalah...
  - A. Saya suka lagu ini
  - B. Menurutku, buku itu membosankan



- © Hak cipta milik  
UIN SUSKA RIAU
- C. Bendera Indonesia berwarna merah dan putih  
 D. Film itu sangat seru  
 E. Aku pikir dia orang yang baik

### KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Indikator Kompetensi	Keterangan Soal
1	A	C1 (Mengingat)	Mengingat contoh fakta yang benar
2	C	C2 (Memahami)	Menentukan kalimat yang mengandung opini
3	E	C1 (Mengingat)	Menyebutkan ciri-ciri opini
4	B	C2 (Memahami)	Mengklasifikasikan pernyataan sebagai opini
5	C	C2 (Memahami)	Menjelaskan perbedaan fakta dan opini
6	B	C2 (Memahami)	Menginterpretasikan kalimat sebagai fakta
7	A	C2 (Memahami)	Mengidentifikasi opini berdasarkan ungkapan pribadi
8	B	C1 (Mengingat)	Mengenali fakta dari kehidupan sehari-hari
9	E	C2 (Memahami)	Menjelaskan tujuan belajar fakta dan opini
10	C	C2 (Memahami)	Membedakan fakta dari opini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. PENGAYAAN DAN REMEDIAL****1. Pengayaan**

- a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**2. Remedial**

Remedial dapat disesuaikan berdasarkan tujuan pembelajaran yang belum dicapai oleh peserta didik. Guru dapat memberikan jenis remedial yang bervariasi berdasarkan tingkat kesukaran materi dan jumlah peserta didik yang melaksanakan remedial. Adapun remedial yang dilakukan dapat berupa tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

**B. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Guru mengarahkan peserta didik untuk menilai pembelajaran yang telah dilakukan serta membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari dengan mengaitkan materi pertemuan sebelumnya dan menyinggung materi pertemuan selanjutnya. Adapun refleksi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti dibawah.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu mengikuti pembelajaran dengan baik?	
2	Apakah kamu bisa memahami instruksi yang disampaikan oleh Guru selama proses pembelajaran?	
3	Coba identifikasi kesulitan dan hambatan yang	



	kamu temui dalam proses pembelajaran ini!	
4	Sikap positif apa yang dapat kamu peroleh dari proses pembelajaran ini?	
5	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	

Pekanbaru,

2025

Peneliti

**Rezky Destriyan Syah**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© [www.uinsuska.ac.id](http://www.uinsuska.ac.id)

## **LAMPIRAN I**

### **LEMBAR OBSERVASI KELAS EKPERIMEN**

No	Jenis Aktivitas Guru	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.					
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.					
3.	Guru dan siswa berdoa bersama.					
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yaitu mampu membedakan fakta dan opini dalam sebuah kalimat atau teks sederhana.					
5.	Guru memberi pertanyaan pemantik seperti “Apa kamu pernah mendengar orang berkata: ‘Matahari itu panas’ dan ‘Menurutku musim dingin itu paling enak’? Mana yang fakta dan mana yang opini?”					
6.	Guru menjelaskan pengertian fakta dan opini, serta menunjukkan beberapa contoh kalimatnya di papan tulis.					
7.	Guru membandingkan ciri-ciri fakta (bisa dibuktikan) dan opini (bersifat pendapat atau perasaan).					
8.	Guru memberikan contoh kalimat dan mengajak siswa menjawab bersama apakah itu fakta atau opini.					
9.	Guru mengadakan kuis cepat jawab secara individu.					
10.	Guru memberikan reward (benda nyata yaitu pena dan pensil) kepada siswa yang menjawab kuis dengan benar dan cepat,					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

©

11. <b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>	Guru memberikan penguatan positif “Keren! Kalian hebat hari ini. Sudah bisa bedakan mana fakta dan mana opini. Terus semangat, ya!”					
12.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan merefleksi bersama siswa, “Apa yang kalian pelajari hari ini? Mengapa penting tahu perbedaan fakta dan opini?”					
13.	Post-test diberikan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.					
14.	Guru menutup pelajaran dengan doa bersama dan ucapan terima kasih.					
<b>Jumlah</b>						
<b>Total</b>						
<b>Skor maksimum</b>						
<b>Presentase</b>						

11. <b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>	Guru memberikan penguatan positif “Keren! Kalian hebat hari ini. Sudah bisa bedakan mana fakta dan mana opini. Terus semangat, ya!”					
12.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan merefleksi bersama siswa, “Apa yang kalian pelajari hari ini? Mengapa penting tahu perbedaan fakta dan opini?”					
13.	Post-test diberikan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.					
14.	Guru menutup pelajaran dengan doa bersama dan ucapan terima kasih.					
<b>Jumlah</b>						
<b>Total</b>						
<b>Skor maksimum</b>						
<b>Presentase</b>						

**UIN SUSKA RIAU**



©

**LAMPIRAN 2****MATERI BAHAN AJAR GURU****A. Fakta dan Opini**

Fakta dapat kita temukan dengan menyimak dan membaca informasi dalam berita. Untuk menemukan sebuah kalimat apakah fakta atau bukan harus memperhatikan keadaan, hal-hal, dan peristiwa yang ada dan terjadi apakah kebenarannya tidak diragukan lagi. Kalimat yang berisi fakta adalah kalimat yang disertai dengan bukti pendukung atau sudah menjadi pengetahuan bersama. Misalnya, fakta tentang riwayat hidup, riwayat pendidikan dan karya-karya yang pernah dihasilkan seseorang. Opini atau pendapat berbeda dengan fakta sebab opini merupakan gagasan atau hasil pemikiran seseorang yang belum dapat dipastikan kebenarannya dalam menanggapi suatu peristiwa. Kalimat berupa opini ini biasanya disertai dengan argumen.

**B. Pengertian Fakta**

Fakta adalah hal atau peristiwa yang benar-benar terjadi (Suyono, 2004: 8). Fakta adalah sesuatu yang dapat dilihat, diraba, dan dirasakan oleh setiap orang (Abdullah, 1999: 14). Menurut Semi (1995: 9) berita adalah fakta yang disampaikan kepada orang lain. Pendapat senada dikemukakan oleh Nurhadi (2003: 7) yang menyatakan fakta adalah informasi yang berkaitan dengan aspek kehidupan yang bersifat nyata. Fakta adalah hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan, sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

**C. Macam-Macam Fakta**

Fakta dapat dibagi dalam beberapa bagian, yaitu sebagai berikut.

## 1. Fakta tentang Benda

- Pesawat Mandala merupakan milik perusahaan swasta.
- Selain manusia, tumbuhan juga merupakan makhluk hidup.
- Minyak bumi merupakan salah satu barang tambang yang langka.

## 2. Fakta tentang Peristiwa

- Badai tsunami terjadi di Aceh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Presiden SBY mendapat penghargaan Nobel Perdamaian di Jepang.
- c. Hampir di penghujung tahun 2006 ini, Indonesia dikunjungi oleh Presiden Amerika Serikat.
3. Fakta tentang Keadaan
  - a. Banjir lumpur yang terjadi di desa Sidoarjo merupakan akibat jebolnya tanggul penahan luapan lumpur lapindo Berantas
  - b. Akibat gempa bumi dan tsunami di Serambi mekah porak-poranda.
  - c. Rumah sakit Abdul Moeloek ramai oleh pasien yang terinfeksi flu burung.
4. Fakta tentang Jumlah
  - a. Dana untuk pembangunan jalan di Kabupaten Tanggamus baru cair Rp 2,7 milyar. 10
  - b. Untuk memeriahkan HUT RI ke-61, Kecamatan Pringsewu mengadakan pameran yang diikuti oleh 42 stand.
  - c. Jajaran Polsek Penengahan, Lampung Selatan, menyita 42 dus minuman keras berbagai merk di pasar Pasuruan dan pasar Simpang Palas.
5. Fakta tentang Waktu
  - a. Pukul 23.00 WIB Siska terbangun dari tidurnya.
  - b. Pukul 15.45 WIB datang hujan lebat.
  - c. Aden datang ke rumahku pukul 20.00 WIB.

**D. Ciri-Ciri Fakta**

Menurut Suyono ciri-ciri fakta dirincikan sebagai berikut: 1) dari segi isi fakta sesuai dengan kenyataan, 2) dari segi kebenaran fakta benar karena sesuai kenyataan, 3) dari segi pengungkapan fakta cenderung deskriptif dan apa adanya dan 4) dari segi penalaran fakta cenderung induktif.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Pengertian Opini

Opini juga sering disebut dengan pendapat. Opini atau pendapat merupakan suatu sikap pikiran seseorang terhadap suatu persoalan. Menurut Nurhadi (2003: 7) pendapat adalah mengungkapkan sesuatu secara subjektif, berdasarkan pemikiran 11 pribadi, kebenarannya kadang tidak dapat dibuktikan. Pendapat adalah segala hal yang diungkapkan seseorang berdasarkan pendirian atau sikap yang diyakininya. Opini artinya pendapat atau pandangan tentang sesuatu. Karena itu, opini bersifat subjektif karena pandangan atau penilaian seseorang dengan yang lainnya selalu berbeda. Jadi, kendati faktanya sama, namun ketika orang beropini, antara orang yang satu dengan yang lainnya memperlihatkan adanya perbedaan.

### F. Macam-Macam Opini

Macam-macam opini dapat dibagi dalam beberapa bagian, yaitu pemikiran, harapan, tanggapan, ide, gagasan, usul, saran, kritik, keinginan, penolakan, persetujuan, pemecahan suatu masalah yang disampaikan dan lain-lain. Opini biasanya disertai oleh argumen atau alasan-alasan tertentu yang mendukung pemikirannya, opini juga biasanya dipadukan dengan kata-kata seperti: (1) seharusnya, (2) seandainya, (3) sebaiknya, (4) mungkin, (5) menurut saya atau pendapat saya, (6) jika, (7) sebab, (8) penyebab, (9) siapa lagi, dan (10) puji (Nurhadi, 2003: 7).

Berikut contoh penggunaan kata-kata pada opini.

- a. Seharusnya pembelajaran diarahkan untuk menciptakan atau mengkondisikan sikap dan pola hidup anak didik sehingga selaras dengan kehidupan masyarakat secara luas.
- b. Seandainya saja sekolah di negeri ini dibuat serba gratis pasti pendidikan menjadi lebih maju.
- c. Di Bandar lampung, beberapa Sekolah Dasar belum memiliki perpustakaan sekolah. Sebaiknya perpustakaan sekolah segera dibangun agar siswa memeroleh banyak pengetahuan dari perpustakaan tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mungkin Retno telah sampai di rumah dengan sambutan yang hangat dari keluarganya.
- e. Menurut saya sebesar apa pun musibah yang menerpa, esoknya kita akan lupa dan tidak mengambil pelajaran, bagaimana musibah itu menjadi pelajaran agar tidak terulang lagi di kemudian hari.

**G. Ciri-Ciri Opini**

Menurut Suyono ciri-ciri opini dirincikan sebagai berikut: 1) dari segi isi opini sesuai atau tidak sesuai dengan kenyataan bergantung pada kepentingan tertentu, 2) dari segi kebenaran opini dapat benar atau salah bergantung data pendukung atau konteksnya, 3) dari segi pengungkapan opini cenderung argumentatif dan persuasif, 4) dari segi penalaran opini cenderung deduktif.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ariesto, A. 2009. "Pelaksanaan Program Anti Bullying Teacher Empowerment". Lib.UI, 12 Juni 2017, dilihat 1 November 2020. <[http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/123656 -SK%20006%2009%20Ari%20p%20-%20Pelaksanaan%20programLiteratur.pdf](http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/123656-SK%20006%2009%20Ari%20p%20-%20Pelaksanaan%20programLiteratur.pdf)>.
- August, D. 2014. Balanced Literacy Guide for the Collaborative Classroom Grade 5 Unit 3-4. New York: McGraw-Hill Education.
- Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. White Plains, NY: Longman.
- Callella, Trisha. 2006. Daily Writing Warms-Up. Creative Teaching Press Inc, Huntington Beach, CA.
- De Bono, Edward. 2000. Six Thinking Hats. Rev. and update. London: Penguin Books.
- Duke, Amy McGowan, "Performance-Based Assessment within a Balanced Literacy Framework: An Analysis of Teacher Perceptions and Implementation in Elementary Classrooms" (2007). Electronic Theses and Dissertations. 501. <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/etd/501>
- Fisher, Douglas, dkk. 2020. This is Balanced Literacy, Grades K-6. Corwin Press, Inc.
- SAGE Publication Ltd.
- Frey, Nancy, dkk. 2009. Productive Group Work: How to Engage Students, Build Teamwork, and Promote Understanding. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Hebzynski, Samantha J. 2017. "Balanced Literacy Strategies". Culminating Projects in Teacher Development. [https://repository.stcloudstate.edu/ ed\\_etds/21](https://repository.stcloudstate.edu/ed_etds/21)
- Indihadi, Dian. 2018. "Pembelajaran Menulis Berbasis Brainstorming". Indonesian Journal of Primary Education Vol. 2, No. 2. 91-95- <https://>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. "Repositori Kemdikbud". Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<http://repositori.kemdikbud.go.id/view/subjects/PED007=2E11.html>>.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. "Rumah Belajar Kemdikbud". Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<https://belajar.kemdikbud.go.id/>>.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. Balanced Literacy Guide. McGraw Hill Education.

Miller, Marcia, and Martin Lee. 2000. *The Big Book of Ready-to-Go Writing Lessons: 50 Engaging Activities with Graphic Organizers That Teach Kids How to Tell a Story, Convey Information, Describe, Persuade & More!* Scholastics Inc. New York.

NN. 2019. "Bullying: Guidelines for Teachers". Teaching Tolerance, dilihat 1 November 2020. <<https://www.tolerance.org/professional-development/bullying-guidelines-for-teachers>>.



**Lampiran. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	:	Rezky Destriyan Syah
<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SD
<b>Kelas / Fase</b>	:	V (Lima) - B
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Bahasa Indonesia
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	:	3 x 35 Menit
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	2025

**B. KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalinya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- Komputer/ Laptop, Smartphone, Jaringan internet / wifi
- LCD/ proyektor, Papan tulis

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**F. METODE PEMBELAJARAN**

Metode pembelajaran konvesional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## KOMPONEN INTI

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1) Melalui pemberian konvesional peserta didik dapat menentukan fakta dan opini.
- 2) Melalui pemberian konvesional peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri fakta dan opini

### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Setelah mengikuti pembelajaran hari ini peserta didik diharapkan dapat membedakan fakta dan opini

### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- 1) Siapa yang pernah membaca artikel?
- 2) Dimana biasa kalian membaca artikel atau bacaan lain yang didalamnya kalian bisa memperoleh informasi?

### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Tahap Persiapan**

Pada tahap ini, peneliti menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan instrumen yang terdiri dari modul ajar dan soal test pembelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu guru juga mempersiapkan reward seperti pena dan pensil yang akan diberikan sebagai bentuk penghargaan terhadap usaha dan prestasi siswa selama proses pembelajaran.

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

Kegiatan pendahuluan, terdiri dari kegiatan :

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
2. Guru mengecek kehadiran siswa.
3. Guru dan siswa berdoa bersama.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu “Hari ini kita akan belajar membedakan antara kalimat fakta dan kalimat opini.”

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

1. Guru mengajak siswa merefleksi pembelajaran hari ini, dengan bertanya “apa pentingnya mengetahui perbedaan fakta dan opini dalam kehidupan sehari-hari?
2. Guru memberikan post test untuk mengetahui perkembangan hasil belajar.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup

**B. ASESMEN/PENILAIAN**

Penilaian : Ranah Kognitif Pemberian Soal Pre Test dan Post Test Kepada siswa soalnya adalah sebagai berikut :



©

## Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Pernyataan manakah yang termasuk fakta?
  - A. Jakarta adalah ibu kota Indonesia.
  - B. Sekolahku adalah yang paling indah di kota ini
  - C. Semua orang suka makan bakso.
  - D. Film itu sangat membosankan.
  - E. Menurutku musim hujan tidak menyenangkan.
  
2. Kalimat manakah yang menunjukkan pendapat (opini) seseorang?
  - A. Air akan mendidih pada suhu 100°C.
  - B. Ibu kota Jawa Tengah adalah Semarang.
  - C. Aku rasa pelajaran Matematika itu sulit.
  - D. Burung dapat terbang dengan sayapnya.
  - E. Air terjun itu memiliki ketinggian 80 meter.
  
3. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri opini adalah...
  - A. Dapat dibuktikan kebenarannya
  - B. Bersumber dari peristiwa nyata
  - C. Bersifat tetap dan tidak berubah
  - D. Memiliki data dan bukti
  - E. Berdasarkan perasaan atau pendapat
  
4. "Saya pikir kegiatan pramuka sangat menyenangkan."
 

Kalimat di atas termasuk dalam...

  - A. Fakta
  - B. Opini
  - C. Kebenaran ilmiah
  - D. Bukti sejarah
  - E. Data statistic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apa yang membedakan kalimat fakta dengan opini?
  - A. Fakta hanya ada di pelajaran IPS
  - B. Opini selalu salah
  - C. Fakta bisa dibuktikan, opini tidak
  - D. Opini berdasarkan penelitian
  - E. Fakta dan opini tidak bisa dibedakan
6. "Hari ini langit terlihat mendung."
 

Kalimat tersebut merupakan...

  - A. Opini
  - B. Fakta
  - C. Mitos
  - D. Harapan
  - E. Dugaan
7. "Menurutku, kegiatan upacara bendera sangat membosankan."
 

Pernyataan tersebut termasuk...

  - A. Opini karena berdasarkan perasaan
  - B. Fakta karena terjadi setiap hari Senin
  - C. Fakta karena banyak siswa merasa sama
  - D. Pendapat yang tidak boleh diucapkan
  - E. Perintah dari kepala sekolah
8. Manakah dari berikut ini yang merupakan fakta dalam kehidupan sehari-hari?
  - A. Aku rasa hari ini akan hujan.
  - B. Uang Rp10.000 bergambar Cut Nyak Dhien.
  - C. Makanan pedas lebih enak daripada manis.
  - D. Menurut ibu, belajar pagi lebih efektif.
  - E. Menonton televisi tidak penting.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Tujuan dari mengenal fakta dan opini adalah...
  - A. Agar bisa menulis berita bohong
  - B. Supaya bisa membuat pendapat sendiri
  - C. Agar selalu percaya semua yang dibaca
  - D. Supaya bisa menghafal semua berita
  - E. Supaya bisa membedakan informasi benar dan pendapat
  
10. Di bawah ini yang tidak termasuk opini adalah...
  - A. Saya suka lagu ini
  - B. Menurutku, buku itu membosankan
  - C. Bendera Indonesia berwarna merah dan putih
  - D. Film itu sangat seru
  - E. Aku pikir dia orang yang baik



## KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Indikator Kompetensi	Keterangan Soal
1	A	C1 (Mengingat)	Mengingat contoh fakta yang benar
2	C	C2 (Memahami)	Menentukan kalimat yang mengandung opini
3	E	C1 (Mengingat)	Menyebutkan ciri-ciri opini
4	B	C2 (Memahami)	Mengklasifikasikan pernyataan sebagai opini
5	C	C2 (Memahami)	Menjelaskan perbedaan fakta dan opini
6	B	C2 (Memahami)	Menginterpretasikan kalimat sebagai fakta
7	A	C2 (Memahami)	Mengidentifikasi opini berdasarkan ungkapan pribadi
8	B	C1 (Mengingat)	Mengenali fakta dari kehidupan sehari-hari
9	E	C2 (Memahami)	Menjelaskan tujuan belajar fakta dan opini
10	C	C2 (Memahami)	Membedakan fakta dari opini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

### 2. Remedial

Remedial dapat disesuaikan berdasarkan tujuan pembelajaran yang belum dicapai oleh peserta didik. Guru dapat memberikan jenis remedial yang bervariasi berdasarkan tingkat kesukaran materi dan jumlah peserta didik yang melaksanakan remedial. Adapun remedial yang dilakukan dapat berupa tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

## D. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Guru mengarahkan peserta didik untuk menilai pembelajaran yang telah dilakukan serta membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari dengan mengaitkan materi pertemuan sebelumnya dan menyinggung materi pertemuan selanjutnya. Adapun refleksi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti dibawah.

©

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu mengikuti pembelajaran dengan baik?	
2	Apakah kamu bisa memahami instruksi yang disampaikan oleh Guru selama proses pembelajaran?	
3	Coba identifikasi kesulitan dan hambatan yang kamu temui dalam proses pembelajaran ini!	
4	Sikap positif apa yang dapat kamu peroleh dari proses pembelajaran ini?	
5	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2025

Peneliti

**Rezky Destriyan Syah**

UIN SUSKA RIAU

© Lembar Kerja Siswa

## LAMPIRAN I

### LEMBAR KERJA SISWA

#### Lembar Kerja :

Berikut adalah makna kosakata dari teks "Pengalaman Belajar Daring". Pahami maknanya lalu baca kembali teks di atas.

daring	: dalam jaringan, terhubung melalui jejaring komputer, internet, dan sebagainya
perkakas	: segala yang dapat dipakai sebagai alat
laptop	: komputer pribadi yang agak kecil, yang dapat dibawa-bawa dan dapat ditempatkan di pangkuhan pengguna
ponsel	: telepon seluler
internet	: jaringan komunikasi elektronik yang menghubungkan jaringan komputer di seluruh dunia

Jawablah pertanyaan berikut ini.

Menurut isi teks "Pengalaman Belajar Daring", setiap peserta didik memiliki tantangan tersendiri dalam BDR. Apakah tantangan yang dihadapi setiap peserta didik dan bagaimana solusinya?

Nama Peserta Didik	Tantangan yang Dihadapi	Solusi yang Dilakukan
Aprilia		
Andi		
Galih		
Iin		

#### Jurnal Menulis

Apa saja tantangan dalam belajar yang pernah kalian alami? Bagaimana kalian mengatasinya?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ©

**Singkatan dan Akronim**

**Singkatan** adalah ringkasan atau kependekan dari kata-kata yang panjang.

**Singkatan** adalah hasil ringkasan berupa huruf atau gabungan huruf.

**Akronim** adalah kependekan berupa gabungan suku kata yang membentuk kata baru.

Keduanya bertujuan untuk memudahkan dalam mengingat dan menyebutkan dari hal-hal yang dimaksudkan.

Perhatikan tabel di bawah ini untuk penjelasan lebih lanjut.

Singkatan	Akronim
Singkatan terdiri atas gabungan huruf awal.	Akronim terdiri atas gabungan suku kata yang membentuk kata baru terdengar wajar.
Contoh Singkatan	Contoh Akronim
BDR ————— Belajar dari Rumah	Jateng ————— Jawa Tengah
SD ————— Sekolah Dasar	Bulog ————— Badan Urusan Logistik
dll. ————— dan lain-lain	daring ————— dalam jaringan
yth. ————— yang terhormat	ponsel ————— telepon seluler

**Latihan 1**

Carilah kepanjangan dari singkatan berikut ini.	Carilah kepanjangan dari akronim berikut ini.
SMP ————— .....	Jabar ————— .....
SMA ————— .....	Jatim ————— .....
NKRI ————— .....	Sulsel ————— .....
PBB ————— .....	Kemdikbud ————— .....
KTP ————— .....	puskesmas ————— .....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ©

**Latihan 2**

Apakah kependekan atau ringkasan yang lazim digunakan untuk kata-kata di bawah ini?

Termasuk apakah kata-kata tersebut? Singkatan atau akronim?

Perhatikan contoh nomor 1 sebagai petunjuk menjawab.

No.	Kata	Ringkasan	Singkatan atau Akronim?
1.	dan sebagainya	dsb	singkatan
2.	halaman		
3.	Surat Izin Mengemudi		
4.	Perserikatan Bangsa-Bangsa		
5.	Pusat Kurikulum dan Perbukuan		

**Latihan 3**

Temukan 10 akronim pada kotak pencari berikut ini. Catat dan tandai kata yang sudah kalian temukan. Tulisan bisa dalam ejaan kanan ke kiri atau kiri ke kanan.

H	G	F	K	S	J	L	C	H	U
A	C	N	D	A	E	W	A	H	L
N	D	U	I	S	L	R	X	O	I
S	U	M	N	R	D	B	Z	H	M
I	Q	O	E	I	A	W	A	Y	E
P	P	D	K	P	C	D	V	R	P
U	D	N	A	Y	S	O	P	M	R
N	A	C	E	R	P	E	N	T	D
S	R	U	G	U	K	E	T	P	I
C	M	S	L	P	V	G	D	Q	Y

CERPEN  
DARING  
POSYANDU  
HARDIKNAS  
KALBAR  
HANSIP  
IPTEK  
PEMDA  
PEMILU  
PONSEL

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Latihan 4**

Bacalah dengan saksama dan tentukan apakah kalimat di bawah ini adalah fakta atau opini.

No.	Kalimat	Fakta	Opini
1.	Pertemuan itu dihadiri oleh dua puluh orang.		
2.	Kue lupis buatan Ibu paling enak di dunia.		
3.	Bahasa Indonesia adalah pelajaran paling menyenangkan.		
4.	Belajar daring menggunakan perangkat teknologi.		
5.	Operasi hitung bilangan diajarkan pada pelajaran Matematika.		

**Latihan 5**

Bacalah kembali teks "Pengalaman Belajar Daring" di halaman sebelumnya.

Dapatkan kalian menemukan kalimat fakta dan opini lainnya? Tuliskan pada buku tulis kalian.



Selama BDR, pelajaran yang paling sulit dilukti adalah Matematika. Aku kurang mengerti penjelasan gurunya kalau lewat daring. Aku jadinya sering minta diajari sama Kak Martha. Dia kakakku yang kuliah di Fakultas MIPA. Kalau pelajaran lainnya menurutku mudah. Asalkan kita mau membaca penjelasan dan materi yang diberikan guru.

Aprilia

Siswa Kelas 5 SD  
Balikpapan Kaltim

**Keterangan**

**Opini** : kalimat yang ditandai dengan warna ini adalah opini.

**Fakta** : kalimat yang ditandai dengan warna ini adalah fakta.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**Latihan 6**

Saat kalian membaca media cetak atau berselancar di internet, kadang kalian akan menemukan iklan. Iklan berisi fakta informasi tentang produk. Iklan juga berisi kalimat opini untuk menarik perhatian pembaca. Perhatikan keempat iklan berikut. Dapatkah kalian menentukan kalimat fakta dan opini dari iklan-iklan tersebut?

Manakah yang fakta (F) dan mana yang opini (O)?



Dibuat dari gandum pilihan  
Paling enak dan tiada duanya



Tersedia dalam tiga warna pilihan  
Anak keren pakai pulpen merek Tren!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dilengkapi sabuk pengaman di setiap tempat duduk  
Mobil keluarga terbaik di Indonesia



Mengandung vitamin dan mineral  
Membuat anak jadi pintar



©

**Latihan 7**

Alia mendapat tugas dari guru untuk mencari informasi tentang beberapa hal. Ayo, bantu Alia memilih tiga kata kunci yang tepat untuk mencari informasi. Tuliskan kata kunci pilihan kalian di buku tulis.



Bagaimana memelihara ayam agar menghasilkan keuntungan	Cara membuat telur dadar	Manfaat mengonsumsi telur
--	--------------------------	---------------------------

Tiga kata kunci pilihan: resep / bumbu / harga cara / beternak / ayam	Tiga kata kunci pilihan: arah / resep / ayam restoran / masakan / telur	Tiga kata kunci pilihan: gizi / pecah / murah kesehatan / telur / dokter
---	---	--

Kemampuan mengidentifikasi kata kunci dari topik yang ingin diketahui akan memampukan kita menemukan informasi yang dibutuhkan secara cepat dan akurat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**LAMPIRAN 2****MATERI BAHAN AJAR GURU****A. Fakta dan Opini**

Fakta dapat kita temukan dengan menyimak dan membaca informasi dalam berita. Untuk menemukan sebuah kalimat apakah fakta atau bukan harus memperhatikan keadaan, hal-hal, dan peristiwa yang ada dan terjadi apakah kebenarannya tidak diragukan lagi. Kalimat yang berisi fakta adalah kalimat yang disertai dengan bukti pendukung atau sudah menjadi pengetahuan bersama. Misalnya, fakta tentang riwayat hidup, riwayat pendidikan dan karya-karya yang pernah dihasilkan seseorang. Opini atau pendapat berbeda dengan fakta sebab opini merupakan gagasan atau hasil pemikiran seseorang yang belum dapat dipastikan kebenarannya dalam menanggapi suatu peristiwa. Kalimat berupa opini ini biasanya disertai dengan argumen.

**B. Pengertian Fakta**

Fakta adalah hal atau peristiwa yang benar-benar terjadi (Suyono, 2004: 8). Fakta adalah sesuatu yang dapat dilihat, diraba, dan dirasakan oleh setiap orang (Abdullah, 1999: 14). Menurut Semi (1995: 9) berita adalah fakta yang disampaikan kepada orang lain. Pendapat senada dikemukakan oleh Nurhadi (2003: 7) yang menyatakan fakta adalah informasi yang berkaitan dengan aspek kehidupan yang bersifat nyata. Fakta adalah hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan, sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

**C. Macam-Macam Fakta**

Fakta dapat dibagi dalam beberapa bagian, yaitu sebagai berikut.

## 1. Fakta tentang Benda

- d. Pesawat Mandala merupakan milik perusahaan swasta.
- e. Selain manusia, tumbuhan juga merupakan makhluk hidup.
- f. Minyak bumi merupakan salah satu barang tambang yang langka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Fakta tentang Peristiwa
  - d. Badai tsunami terjadi di Aceh
  - e. Presiden SBY mendapat penghargaan Nobel Perdamaian di Jepang.
  - f. Hampir di penghujung tahun 2006 ini, Indonesia dikunjungi oleh Presiden Amerika Serikat.
3. Fakta tentang Keadaan
  - d. Banjir lumpur yang terjadi di desa Sidoarjo merupakan akibat jebolnya tanggul penahan luapan lumpur lapindo Berantas
  - e. Akibat gempa bumi dan tsunami di Serambi mekah porak-poranda.
  - f. Rumah sakit Abdul Moeloek ramai oleh pasien yang terinfeksi flu burung.
4. Fakta tentang Jumlah
  - d. Dana untuk pembangunan jalan di Kabupaten Tanggamus baru cair Rp 2,7 milyar. 10
  - e. Untuk memeriahkan HUT RI ke-61, Kecamatan Pringsewu mengadakan pameran yang diikuti oleh 42 stand.
  - f. Jajaran Polsek Penengahan, Lampung Selatan, menyita 42 dus minuman keras berbagai merk di pasar Pasuruan dan pasar Simpang Palas.
5. Fakta tentang Waktu
  - d. Pukul 23.00 WIB Siska terbangun dari tidurnya.
  - e. Pukul 15.45 WIB datang hujan lebat.
  - f. Aden datang ke rumahku pukul 20.00 WIB.

**D. Ciri-Ciri Fakta**

Menurut Suyono ciri-ciri fakta dirincikan sebagai berikut: 1) dari segi isi fakta sesuai dengan kenyataan, 2) dari segi kebenaran fakta benar karena sesuai kenyataan, 3) dari segi pengungkapan fakta cenderung deskriptif dan apa adanya dan 4) dari segi penalaran fakta cenderung induktif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Pengertian Opini**

Opini juga sering disebut dengan pendapat. Opini atau pendapat merupakan suatu sikap pikiran seseorang terhadap suatu persoalan. Menurut Nurhadi (2003: 7) pendapat adalah mengungkapkan sesuatu secara subjektif, berdasarkan pemikiran 11 pribadi, kebenarannya kadang tidak dapat dibuktikan. Pendapat adalah segala hal yang diungkapkan seseorang berdasarkan pendirian atau sikap yang diyakininya. Opini artinya pendapat atau pandangan tentang sesuatu. Karena itu, opini bersifat subjektif karena pandangan atau penilaian seseorang dengan yang lainnya selalu berbeda. Jadi, kendati faktanya sama, namun ketika orang beropini, antara orang yang satu dengan yang lainnya memperlihatkan adanya perbedaan.

**F. Macam-Macam Opini**

Macam-macam opini dapat dibagi dalam beberapa bagian, yaitu pemikiran, harapan, tanggapan, ide, gagasan, usul, saran, kritik, keinginan, penolakan, persetujuan, pemecahan suatu masalah yang disampaikan dan lain-lain. Opini biasanya disertai oleh argumen atau alasan-alasan tertentu yang mendukung pemikirannya, opini juga biasanya dipadukan dengan kata-kata seperti: (1) seharusnya, (2) seandainya, (3) sebaiknya, (4) mungkin, (5) menurut saya atau pendapat saya, (6) jika, (7) sebab, (8) penyebab, (9) siapa lagi, dan (10) puji (Nurhadi, 2003: 7).

Berikut contoh penggunaan kata-kata pada opini.

- 3) Seharusnya pembelajaran diarahkan untuk menciptakan atau mengkondisikan sikap dan pola hidup anak didik sehingga selaras dengan kehidupan masyarakat secara luas.
- 4) Seandainya saja sekolah di negeri ini dibuat serba gratis pasti pendidikan menjadi lebih maju.
- 5) Di Bandar lampung, beberapa Sekolah Dasar belum memiliki perpustaan sekolah. Sebaiknya perpustakaan sekolah segera dibangun agar siswa memeroleh banyak pengetahuan dari perpustakaan tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mungkin Retno telah sampai di rumah dengan sambutan yang hangat dari keluarganya.
- 7) Menurut saya sebesar apa pun musibah yang menerpa, esoknya kita akan lupa dan tidak mengambil pelajaran, bagaimana musibah itu menjadi pelajaran agar tidak terulang lagi di kemudian hari.

**G. Ciri-Ciri Opini**

Menurut Suyono ciri-ciri opini dirincikan sebagai berikut: 1) dari segi isi opini sesuai atau tidak sesuai dengan kenyataan bergantung pada kepentingan tertentu, 2) dari segi kebenaran opini dapat benar atau salah bergantung data pendukung atau konteksnya, 3) dari segi pengungkapan opini cenderung argumentatif dan persuasif, 4) dari segi penalaran opini cenderung deduktif.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ariesto, A. 2009. "Pelaksanaan Program Anti Bullying Teacher Empowerment". Lib.UI, 12 Juni 2017, dilihat 1 November 2020. <[http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/123656 -SK%20006%2009%20Ari%20p%20-%20Pelaksanaan%20programLiteratur.pdf](http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/123656-SK%20006%2009%20Ari%20p%20-%20Pelaksanaan%20programLiteratur.pdf)>.
- August, D. 2014. Balanced Literacy Guide for the Collaborative Classroom Grade 5 Unit 3-4. New York: McGraw-Hill Education.
- Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. White Plains, NY: Longman.
- Callella, Trisha. 2006. Daily Writing Warms-Up. Creative Teaching Press Inc, Huntington Beach, CA.
- De Bono, Edward. 2000. Six Thinking Hats. Rev. and update. London: Penguin Books.
- Duke, Amy McGowan, "Performance-Based Assessment within a Balanced Literacy Framework: An Analysis of Teacher Perceptions and Implementation in Elementary Classrooms" (2007). Electronic Theses and Dissertations. 501. <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/etd/501>
- Fisher, Douglas, dkk. 2020. This is Balanced Literacy, Grades K-6. Corwin Press, Inc.
- SAGE Publication Ltd.
- Frey, Nancy, dkk. 2009. Productive Group Work: How to Engage Students, Build Teamwork, and Promote Understanding. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Hebzynski, Samantha J. 2017. "Balanced Literacy Strategies". Culminating Projects in Teacher Development. [https://repository.stcloudstate.edu/ed\\_etds/21](https://repository.stcloudstate.edu/ed_etds/21)
- Indihadi, Dian. 2018. "Pembelajaran Menulis Berbasis Brainstorming".

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. "Repositori Kemdikbud".

Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<http://repositori.kemendikbud.go.id/view/subjects/PED007=2E11.html>>.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. "Rumah Belajar Kemdikbud".

Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<https://belajar.kemendikbud.go.id/>>.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. Balanced Literacy Guide. McGraw Hill Education.

Miller, Marcia, and Martin Lee. 2000. The Big Book of Ready-to-Go Writing Lessons: 50 Engaging Activities with Graphic Organizers That Teach Kids How to Tell a Story, Convey Information, Describe, Persuade & More! Scholastics Inc. New York.



©

**Lampiran. 3 Soal Uji Instrumen Penelitian**

**SOAL UJI VALDITAS DAN RERIABILITAS  
KELAS KONTROL DAN EKSPERIMENT**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : V / Genap**

**Materi : Fakta dan Opini**

---



---

**PETUNJUK UMUM**

1. Bacalah basmalah sebelum memulai mengerjakan soal
2. Naskah terdiri dari 15 butir soal yang masing-masing dengan 5 (lima) pilihan jawaban.
3. Berikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, D, atau E di kolom jawaban yang tersedia dengan baik dan benar!
4. Isikan identitas Anda pada lembar jawaban yang tersedia
5. Isikan jawaban Anda pada lembar jawaban yang tersedia
6. Periksalah pekerjaan Anda sebelum dikumpulkan

**SELAMAT MENGERJAKAN**

---



---

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**NAMA SISWA** :  
**KELAS** :  
**NAMA SEKOLAH** :

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !**

1. Pernyataan manakah yang termasuk fakta?
  - A. Jakarta adalah ibu kota Indonesia.
  - B. Sekolahku adalah yang paling indah di kota ini.
  - C. Semua orang suka makan bakso.
  - D. Film itu sangat membosankan.
  - E. Menurutku musim hujan tidak menyenangkan.
2. Yang merupakan opini adalah...
  - A. Indonesia memiliki banyak suku dan budaya.
  - B. Pancasila terdiri dari lima sila.
  - C. Gunung Merapi berada di Pulau Jawa.
  - D. Menurut saya, membaca buku itu sangat menyenangkan.
  - E. Hari Kemerdekaan diperingati setiap 17 Agustus.
3. Kalimat manakah yang menunjukkan pendapat (opini) seseorang?
  - A. Air akan mendidih pada suhu 100°C.
  - B. Ibu kota Jawa Tengah adalah Semarang.
  - C. Aku rasa pelajaran Matematika itu sulit.
  - D. Burung dapat terbang dengan sayapnya.
  - E. Air terjun itu memiliki ketinggian 80 meter.
4. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri opini adalah...
  - A. Dapat dibuktikan kebenarannya
  - B. Bersumber dari peristiwa nyata
  - C. Bersifat tetap dan tidak berubah
  - D. Memiliki data dan bukti
  - E. Berdasarkan perasaan atau pendapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Contoh kalimat fakta adalah...
  - A. Menurutku es krim rasa cokelat paling enak.
  - B. Presiden pertama Indonesia adalah Soekarno
  - C. Aku yakin dia pasti juara kelas.
  - D. Cuaca hari ini terasa sangat panas.
  - E. Film itu menurut saya sangat menyentuh.
6. "Saya pikir kegiatan pramuka sangat menyenangkan."
 

Kalimat di atas termasuk dalam...

  - A. Fakta
  - B. Opini
  - C. Kebenaran ilmiah
  - D. Bukti sejarah
  - E. Data statistic
7. Apa yang membedakan kalimat fakta dengan opini?
  - A. Fakta hanya ada di pelajaran IPS
  - B. Opini selalu salah
  - C. Fakta bisa dibuktikan, opini tidak
  - D. Opini berdasarkan penelitian
  - E. Fakta dan opini tidak bisa dibedakan
8. "Hari ini langit terlihat mendung."
 

Kalimat tersebut merupakan...

  - A. Opini
  - B. Fakta
  - C. Mitos
  - D. Harapan
  - E. Dugaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Berikut ini yang merupakan opini dalam teks bacaan adalah...
  - A. Indonesia merdeka pada 17 Agustus 1945
  - B. Proklamasi dilakukan di Jalan Pegangsaan Timur
  - C. Menurut saya, Bung Karno adalah presiden paling berani
  - D. Rakyat Indonesia bersatu melawan penjajah
  - E. Jepang menyerah kepada Sekutu pada tahun 1945
10. "Menurutku, kegiatan upacara bendera sangat membosankan." Pernyataan tersebut termasuk...
  - A. Opini karena berdasarkan perasaan
  - B. Fakta karena terjadi setiap hari Senin
  - C. Fakta karena banyak siswa merasa sama
  - D. Pendapat yang tidak boleh diucapkan
  - E. Perintah dari kepala sekolah
11. Manakah dari berikut ini yang merupakan fakta dalam kehidupan sehari-hari?
  - A. Aku rasa hari ini akan hujan.
  - B. Uang Rp10.000 bergambar Cut Nyak Dhien.
  - C. Makanan pedas lebih enak daripada manis.
  - D. Menurut ibu, belajar pagi lebih efektif.
  - E. Menonton televisi tidak penting.
12. Tujuan dari mengenal fakta dan opini adalah...
  - A. Agar bisa menulis berita bohong
  - B. Supaya bisa membuat pendapat sendiri
  - C. Agar selalu percaya semua yang dibaca
  - D. Supaya bisa menghafal semua berita
  - E. Supaya bisa membedakan informasi benar dan pendapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Kalimat opini biasanya diawali dengan...
  - A. Kata "menurut saya" atau "saya pikir"
  - B. Tanggal dan tempat
  - C. Angka dan data
  - D. Fakta sejarah
  - E. Bukti ilmiah
14. Di bawah ini yang tidak termasuk opini adalah...
  - A. Saya suka lagu ini
  - B. Menurutku, buku itu membosankan
  - C. Bendera Indonesia berwarna merah dan putih
  - D. Film itu sangat seru
  - E. Aku pikir dia orang yang baik
15. Perbedaan utama antara fakta dan opini adalah...
  - A. Fakta adalah hal yang sulit dimengerti
  - B. Opini pasti benar
  - C. Opini selalu ditulis dalam Koran
  - D. Fakta adalah karangan fiksi
  - E. Fakta dapat dibuktikan, opini berdasarkan perasaan

## KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Indikator Kompetensi	Keterangan Soal
1	A	C1 (Mengingat)	Mengingat contoh fakta yang benar
2	D	C1 (Mengingat)	Mengidentifikasi kalimat opini
3	C	C2 (Memahami)	Menentukan kalimat yang mengandung opini
4	E	C1 (Mengingat)	Menyebutkan ciri-ciri opini
5	B	C1 (Mengingat)	Menentukan kalimat yang termasuk fakta
6	B	C2 (Memahami)	Mengklasifikasikan pernyataan sebagai opini
7	C	C2 (Memahami)	Menjelaskan perbedaan fakta dan opini
8	B	C2 (Memahami)	Menginterpretasikan kalimat sebagai fakta
9	C	C3 (Menerapkan)	Menganalisis opini dalam konteks sejarah
10	A	C2 (Memahami)	Mengidentifikasi opini berdasarkan ungkapan pribadi
11	B	C1 (Mengingat)	Mengenali fakta dari kehidupan sehari-hari
12	E	C2 (Memahami)	Menjelaskan tujuan belajar fakta dan opini
13	A	C1 (Mengingat)	Mengingat kata kunci dalam opini
14	C	C2 (Memahami)	Membedakan fakta dari opini
15	E	C2 (Memahami)	Menjelaskan perbedaan utama antara fakta dan opini



©

## Lampiran. 4 Hasil Uji Validitas Penelitian

		Correlations																
		SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	SOAL_4	SOAL_5	SOAL_6	SOAL_7	SOAL_8	SOAL_9	SOAL_10	SOAL_11	SOAL_12	SOAL_13	SOAL_14	SOAL_15	TOTA L	
SOAL_1	Pearson Correlation	1	.529**	.566**	.575**	.020	.511**	.422*	.459*	.150	.299	.566**	.359	.077	.296	-.177	.776**	
	Sig. (2-tailed)		.005	.003	.002	.924	.008	.032	.018	.465	.137	.003	.072	.710	.142	.387	.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
SOAL_2	Pearson Correlation	.529**	1	.310	.256	-.190	.137	.077	.195	.055	.025	.243	-.031	-.243	.195	-.015	.345	
	Sig. (2-tailed)	.005		.123	.207	.354	.504	.710	.340	.789	.904	.233	.879	.232	.340	.943	.084	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
SOAL_3	Pearson Correlation	.566**	.310	1	.356	-.216	.450*	.329	.234	.114	.386	.667**	.272	.013	.234	.167	.664**	
	Sig. (2-tailed)	.003	.123		.074	.290	.021	.100	.251	.580	.052	.000	.178	.949	.251	.414	.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	



©

## Hak Cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic U

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	SQAL_4	SQAL_5	SQAL_6	SQAL_7																
Pearson Correlation	.575**	.256	.356	1	.089	.220	.300	.603**	.417*	.256	.632**	.197	.187	.123	-.058	.700**				
Sig. (2-tailed)	.002	.207	.074		.664	.281	.136	.001	.034	.207	.001	.335	.359	.549	.779	.000				
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26		
Pearson Correlation	.020	-.190	-.216	.089	1	-.025	.243	.031	.055	.025	-.243	.296	.256	.031	-.207	.162				
Sig. (2-tailed)	.924	.354	.290	.664		.904	.232	.879	.789	.904	.233	.142	.207	.879	.311	.429				
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26		
Pearson Correlation	.511**	.137	.450*	.220	-.025	1	.415*	.144	.136	.393*	.309	.324	.220	.613**	.042	.672**				
Sig. (2-tailed)	.008	.504	.021	.281	.904		.035	.482	.509	.047	.125	.106	.281	.001	.838	.000				
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26		
Pearson Correlation	.422*	.077	.329	.300	.243	.415*	1	.037	-.015	.378	.158	.443*	.300	.357	-.130	.597**				
Sig. (2-tailed)	.032	.710	.100	.136	.232	.035		.858	.940	.057	.440	.023	.136	.073	.527	.001				
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26		



©

## Hak Cipta milik UIN Suska Raw

## State Islamic U

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

SOAL_8	Pearson Correlation	.459*	.195	.234	.603**	.031	.144	.037	1	.175	.012	.545**	.261	.283	-.103	-.099	.519**
	Sig. (2-tailed)	.018	.340	.251	.001	.879	.482	.858		.393	.954	.004	.198	.161	.616	.629	.007
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
SOAL_9	Pearson Correlation	.150	.055	.114	.417*	.055	.136	-.015	.175	1	.060	.293	-.175	-.386	-.023	-.267	.198
	Sig. (2-tailed)	.465	.789	.580	.034	.789	.509	.940	.393		.770	.147	.393	.052	.912	.187	.333
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
SOAL_10	Pearson Correlation	.299	.025	.386	.256	.025	.393*	.378	.012	.060	1	.309	.144	.098	.324	.141	.529**
	Sig. (2-tailed)	.137	.904	.052	.207	.904	.047	.057	.954	.770		.125	.482	.635	.106	.492	.005
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
SOAL_11	Pearson Correlation	.566**	.243	.667**	.632**	-.243	.309	.158	.545**	.293	.309	1	.234	.000	.078	-.183	.631**
	Sig. (2-tailed)	.003	.233	.000	.001	.233	.125	.440	.004	.147	.125		.251	1.000	.705	.372	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		© Hak Cipta milik UIN Suska Riau															
		State Islamic UIN Suska Riau															
SOAL_12	Pearson Correlation	.359	-.031	.272	.197	.296	.324	.443*	.261	-.175	.144	.234	1	.357	.418*	-.085	.561**
	Sig. (2-tailed)	.072	.879	.178	.335	.142	.106	.023	.198	.393	.482	.251		.073	.034	.679	.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
SOAL_13	Pearson Correlation	.077	-.243	.013	.187	.256	.220	.300	.283	-.386	.098	.000	.357	1	.283	.130	.365
	Sig. (2-tailed)	.710	.232	.949	.359	.207	.281	.136	.161	.052	.635	1.000	.073		.161	.527	.067
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
SOAL_14	Pearson Correlation	.296	.195	.234	.123	.031	.613**	.357	-.103	-.023	.324	.078	.418*	.283	1	.085	.541**
	Sig. (2-tailed)	.142	.340	.251	.549	.879	.001	.073	.616	.912	.106	.705	.034	.161		.679	.004
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
SOAL_15	Pearson Correlation	-.177	-.015	.167	-.058	-.207	.042	-.130	-.099	-.267	.141	-.183	-.085	.130	.085	1	.036
	Sig. (2-tailed)	.387	.943	.414	.779	.311	.838	.527	.629	.187	.492	.372	.679	.527	.679		.862
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26



UIN SUSKA RIAU

	TOTAL	Pearson Correlation	.776 **	.345	.664 **	.700 **	.162	.672 **	.597 **	.519 **	.198	.529 **	.631 **	.561 **	.365	.541 **	.036	1
	Sig. (2-tailed)		.000	.084	.000	.000	.429	.000	.001	.007	.333	.005	.001	.003	.067	.004	.862	
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti



©

**Lampiran. 5 Hasil Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.727	16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Lampiran. 6 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen**

HASIL	KELAS	Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	POSTTEST KONTROL	.172	27	.040	.940	27	.120
	POSTTEST EKSPERIMEN	.146	27	.146	.940	27	.125
	PRETEST KONTROL	.122	26	.200*	.959	26	.381
	PRETEST EKSPERIMEN	.181	27	.023	.934	27	.086

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran. 7 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Kontrol dan Posttest Kelas Ekperimen**

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASI L	Based on Mean	2.546	1	52	.117
	Based on Median	2.340	1	52	.132
	Based on Median and with adjusted df	2.340	1	51.232	.132
	Based on trimmed mean	2.547	1	52	.117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran. 8 Hasil Uji Hipotesis Posttest Kelas Ekperimen dan Posttest Kelas Kontrol**

Paired Samples Test											
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	21.852	11.697	2.251	26.479	17.225	9.707	26	.000			

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran. 9 Hasil Observasi Guru Pertemuan 1**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI PEMBERIAN REWARD  
UNTUK KELAS EKPERIMEN**

*Pertemuan 1*

No	Jenis Aktivitas Guru	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.			✓		
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.			✓		
3.	Guru dan siswa berdoa bersama.		✓			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yaitu mampu membedakan fakta dan opini dalam sebuah kalimat atau teks sederhana.			✓		
5.	Guru memberi pertanyaan pemantik seperti "Apa kamu pernah mendengar orang berkata: 'Matahari itu panas' dan 'Menurutku musim dingin itu paling enak'? Mana yang fakta dan mana yang opini?"				✓	
6.	Guru menjelaskan pengertian fakta dan opini, serta menunjukkan beberapa contoh kalimatnya di papan tulis.			✓		
7.	Guru membandingkan ciri-ciri fakta (bisa dibuktikan) dan opini (bersifat pendapat atau perasaan).			✓		



8.	Guru memberikan contoh kalimat dan mengajak siswa menjawab bersama apakah itu fakta atau opini.							
9.	Guru mengadakan kuis cepat jawab secara individu.							
10.	Guru memberikan reward (benda nyata yaitu pena dan pensil) kepada siswa yang menjawab kuis dengan benar dan cepat,							
11.	Guru memberikan penguatan positif “Keren! Kalian hebat hari ini. Sudah bisa bedakan mana fakta dan mana opini. Terus semangat, ya!”							
12.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan merefleksi bersama siswa, “Apa yang kalian pelajari hari ini? Mengapa penting tahu perbedaan fakta dan opini?”							
13.	Post-test diberikan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.							
14.	Guru menutup pelajaran dengan doa bersama dan ucapan terima kasih.							
<b>Jumlah</b>		0	8	24	8	0		
<b>Total</b>		40						
<b>Skor maksimum</b>		70						
<b>Presentase</b>		57.14 %						

$$\frac{40}{70} \times 100 = 57,14\%$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ©

**Lampiran. 10 Hasil Observasi Guru Pertemuan 2****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI PEMBERIAN REWARD  
UNTUK KELAS EKPERIMENT**

Pertemuan 2

No	Jenis Aktivitas Guru	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.				✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.			✓		
3.	Guru dan siswa berdoa bersama.		✓			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yaitu mampu membedakan fakta dan opini dalam sebuah kalimat atau teks sederhana.				✓	
5.	Guru memberi pertanyaan pemantik seperti "Apa kamu pernah mendengar orang berkata: 'Matahari itu panas' dan 'Menurutku musim dingin itu paling enak'? Mana yang fakta dan mana yang opini?"				✓	
6.	Guru menjelaskan pengertian fakta dan opini, serta menunjukkan beberapa contoh kalimatnya di papan tulis.				✓	
7.	Guru membandingkan ciri-ciri fakta (bisa dibuktikan) dan opini (bersifat pendapat atau perasaan).					



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Guru memberikan contoh kalimat dan mengajak siswa menjawab bersama apakah itu fakta atau opini.					
9.	Guru mengadakan kuis cepat jawab secara individu.					
10.	Guru memberikan reward (benda nyata yaitu pena dan pensil) kepada siswa yang menjawab kuis dengan benar dan cepat,					
11.	Guru memberikan penguatan positif “Keren! Kalian hebat hari ini. Sudah bisa bedakan mana fakta dan mana opini. Terus semangat, ya!”					
12.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan merefleksi bersama siswa, “Apa yang kalian pelajari hari ini? Mengapa penting tahu perbedaan fakta dan opini?”					
13.	Post-test diberikan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.					
14.	Guru menutup pelajaran dengan doa bersama dan ucapan terima kasih.					
<b>Jumlah</b>		0	0	18	28	5
<b>Total</b>		51				
<b>Skor maksimum</b>		70				
<b>Presentase</b>		72,85%				

$$\frac{51}{70} \times 100 = 72,85\%$$



## ©

**Lampiran. 11 Hasil Observasi Guru Pertemuan 3**
**LEMBAR OBSERVASI PEMBERIAN REWARD  
UNTUK KELAS EKPERIMEN**

Pertemuan 3

No	Jenis Aktivitas Guru	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.				✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.			✓		
3.	Guru dan siswa berdoa bersama.		✓			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yaitu mampu membedakan fakta dan opini dalam sebuah kalimat atau teks sederhana.				✓	
5.	Guru memberi pertanyaan pemantik seperti "Apa kamu pernah mendengar orang berkata: 'Matahari itu panas' dan 'Menurutku musim dingin itu paling enak'? Mana yang fakta dan mana yang opini?"				✓	
6.	Guru menjelaskan pengertian fakta dan opini, serta menunjukkan beberapa contoh kalimatnya di papan tulis.					✓
7.	Guru membandingkan ciri-ciri fakta (bisa dibuktikan) dan opini (bersifat pendapat atau perasaan).					✓

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Guru memberikan contoh kalimat dan mengajak siswa menjawab bersama apakah itu fakta atau opini.					✓		
9.	Guru mengadakan kuis cepat jawab secara individu.					✓		
10.	Guru memberikan reward (benda nyata yaitu pena dan pensil) kepada siswa yang menjawab kuis dengan benar dan cepat,					✓		
11.	Guru memberikan penguatan positif “Keren! Kalian hebat hari ini. Sudah bisa bedakan mana fakta dan mana opini. Terus semangat, ya!”					✓		
12.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan merefleksi bersama siswa, “Apa yang kalian pelajari hari ini? Mengapa penting tahu perbedaan fakta dan opini?”					✓		
13.	Post-test diberikan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.					✓		
14.	Guru menutup pelajaran dengan doa bersama dan ucapan terima kasih.					✓		
<b>Jumlah</b>		0	0	6	28	25		
<b>Total</b>		59						
<b>Skor maksimum</b>		70						
<b>Presentase</b>		84,28%						

$$\frac{59}{70} \times 100 = 84,28\%$$

UIN SUSKA RIAU



© **Lak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau**  
**Lampiran. 12 Soal Uji Pretest dan Posttest**

**SOAL UJI PRETEST DAN POSTTEST**  
**KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**  
**Kelas : V / Genap**  
**Materi : Fakta dan Opini**

---



---

**PETUNJUK UMUM**

1. Bacalah basmalah sebelum memulai mengerjakan soal
2. Naskah terdiri dari 15 butir soal yang masing-masing dengan 5 (lima) pilihan jawaban.
3. Berikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, D, atau E di kolom jawaban yang tersedia dengan baik dan benar!
4. Isikan identitas Anda pada lembar jawaban yang tersedia
5. Isikan jawaban Anda pada lembar jawaban yang tersedia
6. Periksalah pekerjaan Anda sebelum dikumpulkan

**SELAMAT MENGERJAKAN**

---



---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**NAMA SISWA** :  
**KELAS** :  
**NAMA SEKOLAH** :

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !**

1. Pernyataan manakah yang termasuk fakta?
  - A. Jakarta adalah ibu kota Indonesia.
  - B. Sekolahku adalah yang paling indah di kota ini.
  - C. Semua orang suka makan bakso.
  - D. Film itu sangat membosankan.
  - E. Menurutku musim hujan tidak menyenangkan.
  
2. Kalimat manakah yang menunjukkan pendapat (opini) seseorang?
  - A. Air akan mendidih pada suhu 100°C.
  - B. Ibu kota Jawa Tengah adalah Semarang.
  - C. Aku rasa pelajaran Matematika itu sulit.
  - D. Burung dapat terbang dengan sayapnya.
  - E. Air terjun itu memiliki ketinggian 80 meter.
  
3. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri opini adalah...
  - A. Dapat dibuktikan kebenarannya
  - B. Bersumber dari peristiwa nyata
  - C. Bersifat tetap dan tidak berubah
  - D. Memiliki data dan bukti
  - E. Berdasarkan perasaan atau pendapat
  
4. "Saya pikir kegiatan pramuka sangat menyenangkan."
 

Kalimat di atas termasuk dalam...

  - A. Fakta
  - B. Opini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Apa yang membedakan kalimat fakta dengan opini?
- A. Fakta hanya ada di pelajaran IPS
  - B. Opini selalu salah
  - C. Fakta bisa dibuktikan, opini tidak
  - D. Opini berdasarkan penelitian
  - E. Fakta dan opini tidak bisa dibedakan
6. "Hari ini langit terlihat mendung."
- Kalimat tersebut merupakan...
- A. Opini
  - B. Fakta
  - C. Mitos
  - D. Harapan
  - E. Dugaan
7. "Menurutku, kegiatan upacara bendera sangat membosankan."
- Pernyataan tersebut termasuk...
- A. Opini karena berdasarkan perasaan
  - B. Fakta karena terjadi setiap hari Senin
  - C. Fakta karena banyak siswa merasa sama
  - D. Pendapat yang tidak boleh diucapkan
  - E. Perintah dari kepala sekolah
8. Manakah dari berikut ini yang merupakan fakta dalam kehidupan sehari-hari?
- A. Aku rasa hari ini akan hujan.
  - B. Uang Rp10.000 bergambar Cut Nyak Dhien.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Makanan pedas lebih enak daripada manis.
- D. Menurut ibu, belajar pagi lebih efektif.
- E. Menonton televisi tidak penting.
9. Tujuan dari mengenal fakta dan opini adalah...
- A. Agar bisa menulis berita bohong
- B. Supaya bisa membuat pendapat sendiri
- C. Agar selalu percaya semua yang dibaca
- D. Supaya bisa menghafal semua berita
- E. Supaya bisa membedakan informasi benar dan pendapat
10. Di bawah ini yang tidak termasuk opini adalah...
- A. Saya suka lagu ini
- B. Menurutku, buku itu membosankan
- C. Bendera Indonesia berwarna merah dan putih
- D. Film itu sangat seru
- E. Aku pikir dia orang yang baik

## KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Indikator Kompetensi	Keterangan Soal
1	A	C1 (Mengingat)	Mengingat contoh fakta yang benar
2	C	C2 (Memahami)	Menentukan kalimat yang mengandung opini
3	E	C1 (Mengingat)	Menyebutkan ciri-ciri opini
4	B	C2 (Memahami)	Mengklasifikasikan pernyataan sebagai opini
5	C	C2 (Memahami)	Menjelaskan perbedaan fakta dan opini
6	B	C2 (Memahami)	Menginterpretasikan kalimat sebagai fakta
7	A	C2 (Memahami)	Mengidentifikasi opini berdasarkan ungkapan pribadi
8	B	C1 (Mengingat)	Mengenali fakta dari kehidupan sehari-hari
9	E	C2 (Memahami)	Menjelaskan tujuan belajar fakta dan opini
10	C	C2 (Memahami)	Membedakan fakta dari opini



### Lampiran. 13 Daftar Nilai Pretest Siswa pada Kelas Ekperiment

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Abiyu Merdeka Arta	80	50	Tidak Tuntas
2	Adena Tabitha Putri. A	80	55	Tidak Tuntas
3	Alvin Riski Lesmana	80	70	Tidak Tuntas
4	Andini Khumairah Efran	80	75	Tidak Tuntas
5	Atika Bilqis Azizah	80	50	Tidak Tuntas
6	Azam Syafitra Delino	80	30	Tidak Tuntas
7	Azhra Kiya Azzahra	80	30	Tidak Tuntas
8	Biqis Hanifah	80	20	Tidak Tuntas
9	Daffa Mishary Ramadhan	80	80	Tuntas
10	Elzha Resky Aulia Pradiva	80	55	Tidak Tuntas
11	Faiha Vanessa Arkana	80	65	Tidak Tuntas
12	Faiz Falahuddin Al-Hakim Pohan	80	30	Tidak Tuntas
13	Gibran Azka Ramadhan	80	35	Tidak Tuntas
14	Hamdani Abdul Hamid	80	40	Tidak Tuntas
15	Hayfa Aziza	80	40	Tidak Tuntas
16	Ikbal Sapura	80	35	Tidak Tuntas
17	M. Daffa Triananda	80	30	Tidak Tuntas
18	M. Naufal Shidqi Al-Fakhri Tama	80	25	Tidak Tuntas
19	M.Syarkan Azziyan	80	40	Tidak Tuntas
20	Mahendra Bima Setya Karinda	80	30	Tidak Tuntas
21	Muhammad Alvaro	80	80	Tuntas
22	Muhammad Fahri Pratama	80	90	Tuntas
23	Nafisah Aulia Edyani	80	40	Tidak Tuntas
24	Qisyah Noor Batrisyia	80	60	Tidak Tuntas
25	Taskia Wulandari	80	60	Tidak Tuntas
26	Tegus Fer Diansyah	80	70	Tidak Tuntas
27	Zihan Zakiyyah Wasifa	80	80	Tuntas
	<b>Jumlah</b>		<b>1365</b>	
	<b>Rata – Rata</b>		<b>50,55</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran. 14 Daftar Nilai Posttest Siswa pada Kelas Ekperiment

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Abiyu Merdeka Arta	80	80	Tuntas
2	Adena Tabitha Putri. A	80	75	Tidak Tuntas
3	Alvin Riski Lesmana	80	85	Tuntas
4	Andini Khumairah Efran	80	80	Tuntas
5	Atika Bilqis Azizah	80	60	Tidak Tuntas
6	Azam Syafitra Delino	80	50	Tidak Tuntas
7	Azhra Kiya Azzahra	80	60	Tidak Tuntas
8	Biqis Hanifah	80	60	Tidak Tuntas
9	Daffa Mishary Ramadhan	80	85	Tuntas
10	Elzha Resky Aulia Pradiva	80	70	Tidak Tuntas
11	Faiha Vanessa Arkana	80	80	Tuntas
12	Faiz Falahuddin Al-Hakim Pohan	80	50	Tidak Tuntas
13	Gibran Azka Ramadhan	80	60	Tidak Tuntas
14	Hamdani Abdul Hamid	80	75	Tidak Tuntas
15	Hayfa Aziza	80	75	Tidak Tuntas
16	Ikbal Sapura	80	70	Tidak Tuntas
17	M. Daffa Triananda	80	70	Tidak Tuntas
18	M. Naufal Shidqi Al-Fakhri Tama	80	40	Tidak Tuntas
19	M.Syarkan Azziyan	80	70	Tidak Tuntas
20	Mahendra Bima Setya Karinda	80	50	Tidak Tuntas
21	Muhammad Alvaro	80	85	Tuntas
22	Muhammad Fahri Pratama	80	95	Tuntas
23	Nafisah Aulia Edyani	80	80	Tuntas
24	Qisyah Noor Batrisyia	80	85	Tuntas
25	Taskia Wulandari	80	90	Tuntas
26	Tegus Fer Diansyah	80	90	Tuntas
27	Zihan Zakiyya Wasifa	80	85	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1955</b>		
<b>Rata – Rata</b>		<b>72,40</b>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran. 15 Daftar Nilai Pretest Siswa pada Kelas Kontrol

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Aina Khairunnisa	80	85	Tuntas
2	Akifa Naila	80	70	Tidak Tuntas
3	Amilia Anindya Azzahra	80	60	Tidak Tuntas
4	Anindya Rizqhita Ramadhanti	80	90	Tuntas
5	Annisa Sabrina	80	50	Tidak Tuntas
6	Anugrah Dwi Putra	80	20	Tidak Tuntas
7	Arshaka Joya Raziq Zabran	80	50	Tidak Tuntas
8	Ashraf Rasyid Kurniawan	80	55	Tidak Tuntas
9	Ayuna Azzahra	80	60	Tuntas
10	Azzahra Nafiza Putri	80	75	Tidak Tuntas
11	Bilfaqih Rey Alteza	80	45	Tidak Tuntas
12	Cahaya Olivia	80	35	Tidak Tuntas
13	Dary Arrida Syauqja	80	80	Tuntas
14	Febby Sukma Ulil Markhamah	80	65	Tidak Tuntas
15	Gian Aditya Kurniawan	80	55	Tidak Tuntas
16	Gilang Ardiayansah	80	25	Tidak Tuntas
17	Hauzan Irhab Nabil	80	90	Tuntas
18	Irfan Arsyad	80	60	Tidak Tuntas
19	Kayla Kirana Pramudhita	80	50	Tidak Tuntas
20	Muhammad Arsyad Nugraha	80	40	Tidak Tuntas
21	Raziq Waldan Putra Wiko	80	45	Tuntas
22	Salsabila Khairunnisa	80	55	Tuntas
23	Saniyyah Suvia	80	45	Tidak Tuntas
24	Satrio Prawira Mahadirga	80	80	Tuntas
25	Sayyida Salma Al Mukarromah	80	90	Tuntas
26	Umar Fateh Alfarisi	80	80	Tuntas
27	Ziddan Bima Adeviditama	80	50	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1605</b>		
<b>Rata – Rata</b>		<b>57,32</b>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran. 16 Daftar Nilai Posttest Siswa pada Kelas Kontrol

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Aina Khairunnisa	80	85	Tuntas
2	Akifa Naila	80	75	Tidak Tuntas
3	Amilia Anindya Azzahra	80	60	Tidak Tuntas
4	Anindya Rizqhita Ramadhanti	80	90	Tuntas
5	Annisa Sabrina	80	55	Tidak Tuntas
6	Anugrah Dwi Putra	80	30	Tidak Tuntas
7	Arshaka Joya Raziq Zabran	80	50	Tidak Tuntas
8	Ashraf Rasyid Kurniawan	80	55	Tidak Tuntas
9	Ayuna Azzahra	80	65	Tidak Tuntas
10	Azzahra Nafiza Putri	80	80	Tuntas
11	Bilfaqih Rey Alteza	80	80	Tuntas
12	Cahaya Olivia	80	40	Tidak Tuntas
13	Dary Arrida Syauqja	80	80	Tuntas
14	Febby Sukma Ulil Markhamah	80	70	Tidak Tuntas
15	Gian Aditya Kurniawan	80	50	Tidak Tuntas
16	Gilang Ardiayansah	80	30	Tidak Tuntas
17	Hauzan Irhab Nabil	80	90	Tuntas
18	Irfan Arsyad	80	65	Tidak Tuntas
19	Kayla Kirana Pramudhita	80	50	Tidak Tuntas
20	Muhammad Arsyad Nugraha	80	60	Tidak Tuntas
21	Raziq Waldan Putra Wiko	80	50	Tuntas
22	Salsabila Khairunnisa	80	75	Tuntas
23	Saniyyah Suvia	80	80	Tuntas
24	Satrio Prawira Mahadirga	80	85	Tuntas
25	Sayyida Salma Al Mukarromah	80	95	Tuntas
26	Umar Fateh Alfarisi	80	80	Tuntas
27	Ziddan Bima Adeviditama	80	80	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1805</b>		
<b>Rata – Rata</b>		<b>64,46</b>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran. 17 Dokumentasi Kelas Kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran. 18 Dokumentasi Kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran. 19 Blanko Perbaikan Proposal

<b>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كلية التربية والتعليم</b> <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>				
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL</b>				
Nama Mahasiswa	: Rezky Destriyan Syah			
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110813984			
Hari/Tanggal Ujian	: Kamis, 22 Mei 2025			
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.			
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal			
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Syafi'ah, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Mimi Hariyani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 Juni 2025  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 Rezky Destriyan Syah  
 NIM. 12110813984

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran. 20 Surat Balasan Pra Riset**

 <b>YAYASAN RAUDHATURRAHMAH</b> <b>SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)</b> <b>RAUDHATURRAHMAH</b> <b>JL. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127</b> <b>Email : <a href="mailto:sditraudhaturrahmah2005@gmail.com">sditraudhaturrahmah2005@gmail.com</a> website : <a href="http://www.sditraudhaturrahmah.sch.id">www.sditraudhaturrahmah.sch.id</a></b> <b>PEKANBARU</b> <b>AKREDITASI : A</b> <b>NPSN : 104946403</b>
<p>Nomor : 075/KE/IMP/SDIT-RR/V/2025  Perihal : <u>Izin Melakukan Prariset</u></p> <p>Kepada Yth.  Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  Di -  Pekanbaru</p> <p>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</p> <p>Berdasarkan surat Nomor : B-6495/Un.04/F.II.3/PP.00.92025 tentang Mohon Izin Melakukan Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU tanggal 07 Maret 2025, dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama :</p> <p>Nama : REZKY DESTRIYAN SYAH  NIM : 12110813984  Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2025  Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p> <p>dengan ini kami memberikan izin kepada saudara tersebut untuk melakukan Prariset di sekolah kami SDIT Raudhaturrahmah untuk keperluan akademik, dengan mengikuti aturan yang berlaku di SDIT Raudhaturrahmah.</p> <p>Demikian surat keterangan ini buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p>Pekanbaru, 27 Mei 2025  Kepala Sekolah    Dr. H. TRISTIVO HENDRO YUWONO, S.P, M.Pd. I</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**Lampiran. 21 Surat Riset**

UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتل呵يم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12402/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 03 Juli 2025

Yth : Kepala  
 SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Rezky Destriyan Syah
NIM	:	12110813984
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Juli 2025 s.d 03 Oktober 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ©

**Lampiran. 22 Surat Validator Materi**

**SURAT KETERANGAN VALIDATOR**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	: <i>Isham Heran, S.Pd</i>
Status	: Guru Bahasa Indonesia
Instansi	: SDIT Raudhaturrahmah

Dengan ini menyatakan bahwa pembuatan soal atas nama

Nama	: Rezky Destriyan Syah
NIM	: 12110813984
Judul Skripsi	: Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru

Telah dilakukan pemeriksaan pada aspek Materi dan dinyatakan **Layak/Tidak Layak** untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 3 juli 2025  
 Validator Ahli Materi

*Isham Heran, S.Pd*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 23 Surat Telah Selesai Riset



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2009.

Rezky Destriyan Syah, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 10 Desember 2002. Penulis merupakan anak terakhir dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Syafruddin Ismail dan Ibunda Intan Sabariah. Pendidikan yang ditempuh oleh penulis adalah TK Islam Nahdhatul Athfal Tenayan Raya pada tahun

Kemudian melanjutkan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2015 pada tahun yang sama.

Penulis melanjutkan pendidikan MTS di Pondok Pesantren Modern Al Kautsar Pekanbaru, dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 10 Pekanbaru di Harapan Raya dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri S1 dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Di tahun 2024 penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli sampai Agustus di Desa Sungai Paku, Kecamatan Senggingi Hilir, Kabupaten Kuantan Singingi. Selanjutnya penulis juga mengikuti Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Dengan Rahmat Allah SWT serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru**. Dibawah bimbingan ibu Dr. Herlina, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.