

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE
OUTSIDE CIRCLE* (IOC) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI
SMAN 12 PEKANBARU**

SKRIPSI

UIN SUSKA RIAU

OLEH**SITI AISYAH****NIM. 12111323385**

**FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE
OUTSIDE CIRCLE* (IOC) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI DI
SMAN 12 PEKANBAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI AISYAH

NIM. 12111323385

**FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (Ioc) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 12 Pekanbaru yang ditulis oleh Siti Aisyah NIM. 12111323385 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Dzulhijjah 1446 H
25 Juni 2025 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

- Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip atau menyalin seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (loc) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 12 Pekanbaru yang ditulis oleh Siti Aisyah dengan NIM 12111323385 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Muharram 1447 H/ 10 juli 2025, skripsi ini dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.


Pekanbaru, 14 Muharram 1447 H/
10 juli 2025

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

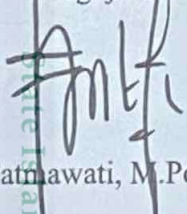
Penguji I


Dr. Hj. Affiah, M.Ag.

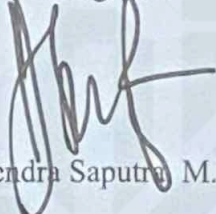
Penguji II


Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji III


Fathawati, M.Pd.

Penguji IV


Hendra Saputra, M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 197511152003122001

1. Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aisyah
 NIM : 12111323385
 Tempat / tanggal lahir : Mahato, 16 Juni 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (Ioc) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 12 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 04 Juni 2025
 Yang membuat pernyataan



Siti Aisyah
 NIM. 12111323385



KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Puji syukur alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam peneliti kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman berilmu pengetahuan. Skripsi yang telah peneliti lakukan berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle (Ioc)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 12 Pekanbaru”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam kelancaran penulisan Skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Peneliti menyadari dalam menyelesaikan Skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a kepada peneliti. Terutama keluarga besar peneliti, Khususnya yang peneliti cintai dan sayangi sepanjang hayat yaitu Ayahanda Sunardi dan Ibunda Maimunah yang telah mendidik, mendo'akan, berjuang dan memberikan kasih sayang kepada peneliti. Selain itu pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, M.Si, AK, CA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak., Prof. H. Raihani, M.Ed,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ph.D, selaku Wakil Rektor I , Dr. Alex Wenda, S.T, M.T selaku Wakil Rektor II , Dr. Harris Simaremare, S.T, M.T selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan., serta ibu Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi. Roswati, S.Pd.I, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi, dan seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah banyak membantu peneliti selama studi di Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Alfiah, Dr., M.Ag.. selaku Penasehat Akademik (PA) yang selama ini telah membantu, membimbing serta memberikan motivasi kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
5. Dr. Muslim, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, arahan, masukan serta meluangkan waktunya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.
6. Seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
7. Kepada kepala sekolah, guru Pendidikan Geografi beserta guru dan staf tata usaha SMAN 12 Pekanbaru yang telah banyak membantu peneliti pada saat pengumpulan data.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Untuk kakak peneliti Ismawanti dan Armita serta keluarga yang menjadi motivasi semangat dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk diri saya Siti Aisyah terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah atau pun proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada..
10. Teruntuk orang spesial Wahyu Candra Pangestu yang telah selalu memberikan support sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
11. Seluruh teman-teman di jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan semangat dan saran selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
12. Teruntuk sahabat kecil penulis Dian Risty Pangestu teman bejuang skripsi penulis Siti Amiroh Benada, intan retno ningsih teman main penulis Dini Nur As'syiah, Rena Yuliani serta teman main dan KKN penulis Elda Aridayani, Cindy Afriani & Egintari Nessa Deliani yang telah selalu memberikan support sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini....
13. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti baik materil maupun moril dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya peneliti sangat berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 04 Juni 2025
Yang membuat pernyataan

Siti Aisyah
NIM. 12111323385



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirobbil'alamin...

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah Engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Sholawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Shollallahu Alaihi Wassalam engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri tauladan dalam kehidupan.

Ayahanda, Ibunda, dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan yang tiada terhingga. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik Untuk Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terimakasih Ayah terimakasih Ibu. Terimakasih Keluargaku semuanya. Terima kasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Bapak Dr. Muslim, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih banyak Ibu...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Only you can change your life. Nobody else can do it for you

orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes* storiesnya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini...



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Aisyah, (2025) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (Ioc) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 12 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *inside outside circle* (ioc) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 12 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi eksperimen*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru sebanyak 441 siswa yang terdiri dari 10 kelas. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X 7 yang berjumlah 48 siswa sebagai kelas eksperimen dan X 5 yang berjumlah 49 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan *test*, observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan uji *t-test*. Hasil uji *independent sample t test* dengan perolehan bahwa sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, selanjutnya diketahui thitung $>$ ttabel ($7,079 > 1,661$) dan sesuai dengan kaidah pengambilan keputusan bahwa, jika thitung $>$ ttabel maka H_0 ditolak atau H_a diterima. berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh Penerapan model pembelajaran *inside outside circle* (IOC) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 12 Pekanbaru dengan pengaruh sebesar 48,82% dengan kategori sedang.

Kata Kunci: Model *Inside Outside Circle* (IOC), Berpikir Kritis Siswa

ABSTRACT

Siti Aisyah (2025): *The Effect of Inside Outside Circle (IOC) Learning Model toward Student Critical Thinking Ability on Geography Subject at State Senior High School 12 Pekanbaru*

This research aimed at finding out the effect of Inside Outside Circle (IOC) learning model toward student critical thinking ability on Geography subject at State Senior High School 12 Pekanbaru. It was quantitative quasi-experimental research. 441 the tenth-grade students at State Senior High School 12 Pekanbaru consisting of 10 classes were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research. The samples in this research were 48 the tenth-grade students of class 7 as the experimental group and 49 students of class 5 as the control group. Test, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Analyzing data in this research was done by using t-test. The independent sample t test results showed that sig. (2-tailed) was 0.000 lower than 0.05, and t_{observed} was higher than t_{table} ($7.079 > 1.661$). In accordance with the decision-making rules, if t_{observed} was higher than t_{table} , H_0 would be rejected or H_a would be accepted. Based on the explanation above, it could be identified that there was an effect of IOC learning model toward student critical thinking ability on Geography subject at State Senior High School 12 Pekanbaru, the effect was 48.82%, and it was in moderate category.

Keywords: *Inside Outside Circle (IOC) Model, Student Critical Thinking*

ملخص

سيتي عائشة، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعليم الدائرة الداخلية والخارجية على قدرة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بمدينة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم الدائرة الداخلية والخارجية على قدرة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بمدينة بكنبارو. يُعد هذا البحث من البحوث الكمية شبه التجريبية. ويتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بمدينة بكنبارو والبالغ عددهم 441 تلميذا موزعين على 10 فصول. استخدم هذا البحث أسلوب العينة القصدية، حيث تم اختيار تلاميذ الصف العاشر-٧ وعددهم 48 تلميذا كمجموعة تجريبية، وتلاميذ الصف العاشر-٥ وعددهم 49 تلميذا كمجموعة ضبطية. تم جمع البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة والتوثيق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينة مستقلة. وأظهرت نتائج الاختبار التائي المستقل أن قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) هي 0,000 وهي أقل من 0,05، كما تبين أن القيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، أي $(1,661 < 7.079)$ ، وبناءً على قاعدة اتخاذ القرار، إذا كانت t المحسوبة أكبر من t الجدولية، فإن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. واستنادا إلى ما سبق، يتبين أن هناك تأثيرا لنموذج التعليم الدائرة الداخلية والخارجية على قدرة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بمدينة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج الدائرة الداخلية والخارجية، التفكير النقدي لدى

التلاميذ



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	6
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Penegasan Istilah	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian Relevan	22
C. Konsep Operasional	26
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian	29
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	30
C. Populasi Penelitian	32



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Sampel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Variable Penelitian	37
G. Uji Instrument Penelitian.....	38
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
B. Lembar Observasi.....	59
C. Penyajian Data.....	71
D. Analisis Data	80
E. Pembahasan	86
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90



DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Penelitian Relevan	23
Tabel III.1 Desain Penelitian.....	30
Tabel III.2 Populasi Penelitian	32
Tabel III.3 Sampel Penelitian.....	33
Tabel III.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	34
Tabel III.5 Kisi-Kisi Instrument	36
Tabel III.6 Uji Validitas	38
Tabel III.7 Uji Reliabilitas	39
Tabel III.8 Kriteria Daya Pembeda Soal	40
Tabel III.9 Uji Daya Pembeda	40
Tabel III.10 Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel III.11 Uji Tingkat Kesukaran	42
Tabel III.12 Instrument Validitas Soal.....	43
Tabel III.13 Uji Validitas Berpikir Kritis.....	44
Tabel III.14 Kriteria N-Gain	49
Tabel IV. 1 Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Pekanbaru.....	54
Tabel IV.2 Profil SMA Negeri 12 Pekanbaru	56
Tabel IV.3 Aktifitas Guru Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inside Outside</i> <i>Circle (Ioc)</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	59
Tabel IV.4 Aktifitas Siswa Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inside Outside</i> <i>Circle (Ioc)</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	60
Tabel IV.5 Aktifitas Guru Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inside Outside</i> <i>Circle (Ioc)</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan kedua	62
Tabel IV.6 Aktifitas Siswa Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inside Outside</i> <i>Circle (Ioc)</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan kedua	63
Tabel IV.7 Aktifitas Guru Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inside Outside</i> <i>Circle (Ioc)</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan ketiga	65
Tabel IV.8 Aktifitas Siswa Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inside Outside</i> <i>Circle (Ioc)</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan ketiga	66
Tabel IV. 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Penggunaan Model	



Pembelajaran <i>Inside Outside Circle (Ioc)</i>	68
Tabel IV. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle (Ioc)</i>	70
Tabel IV.11 Hasil Pretest dan Posttest	72
Tabel IV. 12 Output Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	72
Tabel IV.13 Data Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	74
Tabel IV. 14 Output Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	75
Tabel IV.15 Data Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	75
Tabel IV. 16 Output Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	76
Tabel IV.17 Data Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	77
Tabel IV. 18 Output Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	78
Tabel IV.19 Data Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	79
Tabel IV.20 Hasil Uji Normalitas	81
Tabel IV. 21 Uji Homogenitas	82
Tabel IV. 22 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i>	83
Tabel IV.23 Hasil Uji Paired Sample T Test	84
Tabel IV.24 Kriteria N-Gain	85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian	31
Gambar 4. 1 Struktur SMA Negeri 12 Pekanbaru	57
Gambar 4.2 denah SMA Negeri 12 Pekanbaru	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat SK Pembimbing	94
Lampiran 2 Surat SK Pembimbing (perpanjangan)	95
Lampiran 3 Surat Pra Riset	96
Lampiran 4 Surat Balasan Pra Riset.....	97
Lampiran 5 Surat Riset.....	98
Lampiran 6 Surat Riset Dinas Pendidikan	99
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	100
Lampiran 8 Surat Setelah Melakukan Penelitian	101
Lampiran 9 Pengesahan Perbaikan Proposal	102
Lampiran 10 Kegiatan Bimbingan Proposal	103
Lampiran 11 Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	104
Lampiran 12 Berita Acara Ujian Proposal	105
Lampiran 13 Modul Aja Eksperimen.....	106
Lampiran 14 Modul Aja Kontrol	112
Lampiran 15 lembar validasi instrument.....	118
Lampiran 16 Lembar Observasi	143
Lampiran 17 Kisi-Kisi Instrumen	147
Lampiran 18 Data Hasil Pretest Dan Posttest Eksperimen	161
Lampiran 19 Data Hasil Pretest Dan Posttest Kontrol.....	165
Lampiran 20 Output SPSS	169
Lampiran 21 Dokumentasi.....	174
Daftar Riwayat Hidup	176

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan komponen penting yang harus diprioritaskan, oleh karena itu diperlukan selalu adanya peningkatan kualitas. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yakni mendorong siswa untuk memiliki kemampuan berpikir kritis. Perubahan kurikulum merupakan salah satu upaya pemerintah dalam memperbaiki mutu pendidikan (Syamsuriyawati et al., 2022). Dalam kaitannya untuk memenuhi kebutuhan masa depan, pemerintah telah menetapkan kurikulum yang berbasis pada keterampilan abad 21 (*Collaborative, Creative, Critical Thinking, Communicative*) yaitu kurikulum 2013.

(Zain et al., 2022) menyatakan bahwa berpikir kritis adalah pemikiran yang masuk akal dan reflektif yang berfokus untuk memutuskan apa yang mesti dipercaya atau dilakukan. Jadi, kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan dalam mengaplikasikan rasional, kegiatan berpikir tingkat tinggi yang meliputi kegiatan menganalisis, mensintesis, mengenal permasalahan dan pemecahannya, menyimpulkan dan mengevaluasi.

Hal tersebut membuat kegiatan pembelajaran dikelas terkesan seperti tidak aktif karena interaksi yang tercipta hanya berjalan satu arah. Untuk siswa mampu mencapai kemampuan berpikir kritis dalam proses pembelajaran, maka guru bisa menggunakan salah satu model pembelajaran untuk membantu mengajar, yaitu Model pembelajaran *inside outside circle*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan menggunakan model pembelajaran tersebut, maka dapat membantu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran geografi.

Model pembelajaran *inside-outside circle* merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif. Menurut (Hakim & Syofyan, 2018) pembelajaran kooperatif adalah kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Dalam model pembelajaran kooperatif terdapat banyak metode salah satunya adalah metode pembelajaran *inside-outside circle*.

Metode ini menekankan pada keaktifan siswa untuk bekerjasama dan mencari sendiri informasi yang dibutuhkan melalui sumber yang tersedia serta berbagi informasi tersebut dengan siswa lainnya. Metode ini juga menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja sehingga menuntut para siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi. Dengan metode pembelajaran *inside-outside circle* ini dapat melatih siswa untuk menumbuhkan kemampuan berfikir kritis. Keterlibatan siswa secara aktif dapat terlihat mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran (Hakim & Syofyan, 2018).

(Shinta, 2024) berpendapat model pembelajaran *Inside Outside Circle* proses adalah pembelajaran yang memberikan kesempatan peserta didik untuk berinteraksi secara aktif melalui diskusi dan penjelasan yang dibangun dengan baik dapat merangsang kemampuan berfikir kritis siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Cahyani et al., 2025), menyatakan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) adalah pendekatan kooperatif yang terbukti efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Alasan lain yang menyebabkan metode *inside-outside-circle* perlu diterapkan sebagai metode pembelajaran yaitu tidak adanya persaingan antar siswa atau kelompok. Masing-masing siswa dalam kelompok saling bekerja sama untuk menyelesaikan masalah dalam mengatasi cara pikiran yang berbeda. Siswa dalam kelompok bertanggung jawab atas penguasaan materi belajar yang ditugaskan padanya lalu mengajarkan bagian tersebut pada anggota yang lain. Siswa juga senantiasa tidak mengharapkan bantuan dari guru serta siswa termotivasi untuk belajar cepat dan akurat seluruh materi (Baisa, 2015).

Dalam belajar kooperatif siswa merasa bahwa mereka sedang bekerja sama untuk mencapai satu tujuan dan terikat satu sama lain. Ini sesuai dengan ajaran Al-Quran yang memerintahkan untuk selalu saling tolong-menolong dalam kebaikan. Sebagaimana yang dijelaskan dalam Al-Qur'an surat al-Maidah ayat 2, Allah SWT berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْلُوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا آمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَنْتَعُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا ۖ وَإِذَا حُلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا ۚ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا ۚ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۚ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu melanggar syiar-syiar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qala'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitulharam; mereka mencari karunia dan keridaan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian(mu) kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya”

Dari ayat tersebut dapat kita simpulkan bahwa Allah menghendaki umat-Nya untuk saling tolong-menolong dan bekerja sama dalam hal kebaikan. Demikian juga dalam hal belajar yang merupakan suatu proses untuk memperoleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman dalam interaksi dengan lingkungan. Melalui pembelajaran secara berkelompok diharapkan siswa dapat memperoleh suatu pengalaman yang baru melalui interaksi dengan orang lain dalam kelompoknya.

(Rohmawati, 2019) menjelaskan bahwa “Metode pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) merupakan metode pembelajaran yang mampu mengubah proses pembelajaran diselenggarakan dalam bentuk lingkaran besar dan lingkaran kecil dimana siswa berbagi pengalaman dengan siswa lain terhadap materi yang dipelajari sehingga dapat meningkatkan kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sejalan yang dilaksanakan oleh (Syamsuriyawati et al., 2022) yang berjudul” Pengaruh Metode *Inside-Outside Circle* (IOC) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas XI SMA Hang Tuah Makassar” dari hasil penelitiannya bahwa berpengaruh penerapan metode *inside-outside circle* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas XI SMA Hang Tuah Makassar.

Berdasarkan pengamatan di SMAN 12 Pekanbaru dalam proses pembelajaran yaitu : 1) Model pembelajaran yang di gunakan masih metode *konvensional* saat memberikan materi pembelajaran geografi sehingga membuat siswa jenuh dalam belajar. 2) Siswa kurang mampu menganalisis. 3) Kurangnya pendapat-pendapat yang muncul dari peserta didik saat proses pembelajaran. 4) Siswa kurang mampu memberikan kesimpulan. Selain itu siswa belum mampu memberikan penjelasan sederhana, siswa belum mampu membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, memberikan penjelasan lanjut dan siswa belum mampu mengatur strategi dan Teknik.

Penelitian lain yang dilakukan oleh (Shinta, 2024) Pada model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis matematis, dimana peserta didik yang diterapkan model pembelajaran IOC memiliki kemampuan berpikir kritis matematis lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang diterapkan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan pengamatan di SMAN 12 Pekanbaru dalam proses pembelajaran yaitu : 1) Model pembelajaran yang di gunakan masih metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

konvensional saat memberikan materi pembelajaran geografi sehingga membuat siswa jenuh dalam belajar. 2) Siswa kurang mampu menganalisis. 3) Kurangnya pendapat-pendapat yang muncul dari peserta didik saat proses pembelajaran. 4) Siswa kurang mampu memberikan kesimpulan. Selain itu siswa belum mampu memberikan penjelasan sederhana, siswa belum mampu membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, memberikan penjelasan lanjut dan siswa belum mampu mengatur strategi dan Teknik.

Maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul:

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 12 Pekanbaru”.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penulis mencoba mengidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat dimunculkan dari judul yang penulis pilih sebagai berikut:

- a. Peserta didik kurang mampu dalam menjelaskan pendapatnya secara logis, sebab seakan peserta didik malu bertanya dan takut untuk menjawab pertanyaan dari guru
- b. Suasana kelas yang tidak menyenangkan sehingga siswa kurang mampu menguasai materi pembelajaran.
- c. kurangnya pendapat-pendapat yang muncul dari peserta didik saat proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru masih menggunakan model pembelajaran *konvensional* atau masih berpusat pada guru
- e. Siswa tidak mampu memberikan penjelasan sederhana
- f. Tidak mampu membangun keterampilan dasar
- g. Siswa tidak mampu membuat simpulan
- h. Siswa tidak mampu membuat penjelasan lebih lanjut
- i. Siswa tidak mampu menentukan strategi dan taktik untuk memecahkan masalah.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di paparkan, maka penelitian ini dibatasi yaitu sebagai berikut:

- a. Model pembelajaran yang digunakan di penelitian ini adalah model pembelajaran *inside outside circle* (IOC) dan konvensional
- b. Materi pelajaran Geografi yang diajarkan di kelas X SMAN 12 Pekanbaru.
- c. Kemampuan berpikir kritis siswa yang dianalisis meliputi beberapa indikator: memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, memberikan penjelasan lanjut, serta mengatur strategi dan teknik.
- d. Subjek penelitian adalah siswa kelas X pada semester genap tahun ajaran 2024/2025.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Penelitian dilakukan hanya pada ruang lingkup sekolah SMAN 12 Pekanbaru, sehingga hasilnya tidak digeneralisasikan untuk sekolah lain.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah yang dikemukakan peneliti yaitu sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) dalam proses pembelajaran Geografi di kelas X SMAN 12 Pekanbaru?
- b. Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Inside Outside Circle* (IOC) pada mata pelajaran Geografi?
- c. Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol?
- d. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Geografi di SMAN 12 Pekanbaru?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 12 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Siswa, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sehingga suasana pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.
- 2) Bagi Guru, model pembelajaran *Inside Outside Circle (Ioc)* diharapkan bisa sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang efektif.
- 3) Bagi Sekolah, meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.
- 4) Bagi Peneliti, penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan peneliti serta mendapatkan informasi mengenai pengaruh model pembelajaran *Inside Outside Circle (Ioc)* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC)

Model pembelajaran tipe IOC adalah suatu model pembelajaran cooperative yang terdiri dari dua kelompok siswa yang berpasangan membentuk lingkaran. Lingkaran ini ada dua bagian, yaitu lingkaran luar dan lingkaran dalam. Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran luar dan dalam berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. Kemudian siswa berada di lingkaran luar diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran dalam bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam (Djafar et al., 2023).

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir kritis didefinisikan sebagai kegiatan menganalisis ide atau gagasan kearah yang lebih spesifik, dalam menemukan pengetahuan kearah yang benar. Kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan untuk menganalisis suatu permasalahan sampai pada tahap pencarian solusi. Potensi berpikir kritis manusia perlu dikembangkan untuk kemampuan yang optimal (Adisty et al., 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Inside Outside Circle*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Inside Outside Circle*

Menurut (Dewi et al., 2020) Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* merupakan salah satu tipe dari Cooperative Learning yang bertujuan untuk melatih peserta didik belajar mandiri dan belajar berbicara, menyampaikan informasi kepada orang lain. Selain itu juga melatih kedisiplinan dan ketertiban peserta didik, serta menumbuhkan kemampuan berpikir”. Model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) merupakan model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar yang diawali dengan pembentukan kelompok besar dalam kelas yang terdiri dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar (Ikasari et al., 2021).

Menurut (Diantari et al., 2018) model IOC memiliki kelebihan yaitu adanya struktur yang jelas dan memungkinkan siswa untuk berbagi dengan pasangan yang berbeda secara singkat dan teratur. Selain itu, siswa bekerja dengan sesama siswa dalam suasana gotong-royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.

Menurut (Rohmawati, 2019) mengemukakan bahwa “Metode pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) adalah metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar dimana siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.”

Menurut (C. N. Dewi et al., 2024) model pembelajaran Inside-Outside Circle (IOC) mengedepankan aktifitas siswa dalam berkolaborasi untuk mendapatkan informasi dari berbagai sumber dan berbagi pengetahuan dengan teman sekelas. Dalam konteks ini, siswa diajak untuk aktif dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, seperti buku teks, artikel, internet, dan diskusi kelompok. Setelah itu, mereka berbagi pengetahuan yang mereka dapatkan dengan teman sekelas mereka. Dengan demikian, diharapkan partisipasi ini dapat memacu peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan memperkuat rasa percaya diri siswa.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwa model pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) adalah metode pembelajaran dengan melibatkan siswa sebagai subjek pembelajaran dimana siswa berbagi pengalaman terhadap materi yang dipelajari dengan membentuk lingkaran besar dan lingkaran kecil sehingga dapat mengembangkan kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat serta menjelaskan kembali materi yang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-Langkah Model *Inside-Outside Circle*

Adapun langkah-langkah atau sintak pembelajaran model *Inside Outside Circle* (Kurniasih, I dan Sani, B (2019):

- a. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap keluar.
- b. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam.
- c. Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi.
- d. Kemudian siswa berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.
- e. Sekarang giliran siswa berada di lingkaran besar membagi informasi. Demikian seterusnya.
- f. Siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur,

Model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui sintaks berbagi informasi secara bergantian. Pada tahap ini, siswa dituntut untuk memahami materi, menjelaskan pendapat secara logis, dan mengevaluasi informasi dari pasangan diskusinya. Selain itu, saat bergeser dan bertukar pasangan, siswa berlatih menganalisis berbagai sudut pandang dan menarik kesimpulan. Proses ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis, seperti menganalisis, menyimpulkan, dan memberikan penjelasan yang rasional secara aktif selama pembelajaran.

c. Kelebihan dan kekurangan Model *Inside Outside Circle* (IOC)

Menurut (S. S. Dewi et al., 2020) model pembelajaran *Inside Outside Circle* ada beberapa keunggulan diantaranya:

- 1) Mendapatkan informasi yang berbeda pada waktu yang bersamaan
- 2) Adanya struktur yang jelas dalam pembelajaran model *Inside Outside Circle* yang memungkinkan peserta didik untuk bertukar pikiran dengan pasangan Tidak ada bahan yang dibutuhkan untuk strategi sehingga dapat dengan mudah dimasukkan ke dalam pelajaran.
- 3) Dapat membangun sifat kerjasama antar peserta didik dan peserta didik lainnya yang berbeda dengan singkat dan teratur.
- 4) Model ini juga dapat digunakan untuk semua jenjang pendidikan.
- 5) Menjadikan peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.
- 6) Meningkatkan keterampilan komunikasi.

Menurut (S. S. Dewi et al., 2020) model pembelajaran *Inside Outside Circle* ada beberapa kelemahan diantaranya:

- 1) Proses pembelajaran membutuhkan ruang kelas yang besar.
- 2) Kegiatan pembelajaran berlangsung terlalu lama sehingga peserta didik tidak berkonsentrasi dan disalah gunakan untuk bercanda gurau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Model pembelajaran *Inside Outside Circle* rumit untuk digunakan karena peserta didik yang tidak mudah untuk diatur dalam memberi informasi sesama peserta didik.
- 4) Model pembelajaran ini membutuhkan waktu yang lama ketika peserta didik mengkomunikasikan nya kepada peserta didik lainnya.

2. Berpikir Kritis Siswa

a. Pengertian Berpikir Kritis Siswa

Menurut Fisher, A, (2008) berpikir kritis adalah pemikiran yang masuk akal dan efektif yang berfokus untuk memutuskan apa yang mesti dipercaya atau dilakukan.

Menurut (Cahyani et al., 2025) kemampuan berpikir kritis kemampuan merupakan suatu dasar dalam memecahkan masalah. Kemampuan berpikir kritis adalah proses kognitif dalam menganalisis secara sistematis dan spesifik masalah yang dihadapi, membedakan masalah secara cermat dan teliti, serta mengidentifikasi dan mengkaji informasi guna merencanakan strategi pemecahan masalah.

Sedangkan (Prasetyo & Rosy, 2020) bahwa “Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat diperlukan seseorang agar dapat menghadapi berbagai permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan bermasyarakat maupun personal”.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir secara logis,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reflektif, produktif dan sistematis yang dapat memungkinkan siswa untuk merumuskan, menemukan serta mengevaluasi keyakinan dan pendapat mereka sendiri terhadap bukti, asumsi, logika dan bahasa yang mendasari pernyataan orang lain. Serta aktivitas mental yang melibatkan kesadaran untuk memperoleh pemahaman yang lebih luas.

b. Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut (Prasetyo & Rosy, 2020) manfaat berpikir kritis adalah:

- 1) Memiliki banyak alternatif jawaban dan ide kreatif
- 2) Mudah memahami sudut pandang orang lain
- 3) Menjadi rekan kerja yang baik
- 4) Lebih mandiri
- 5) Sering menemukan peluang baru
- 6) Meminimalkan salah persepsi
- 7) Tidak mudah ditipu.

c. Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis mempunyai ciri-ciri tertentu.

Menurut (Riyanto et al., 2024), yaitu:

- 1) Mencari pernyataan yang jelas dari setiap pernyataan;
- 2) Mencari alasan;
- 3) Berusaha mengetahui informasi dengan baik;
- 4) Memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memperhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan;
- 6) Berusaha tetap relevan pada ide utama;
- 7) Mengingat kepentingan asli dan mendasar;
- 8) Mencari alternatif;
- 9) Bersikap dan berpikir terbuka;
- 10) Mengambil posisi ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan se-suatu;
- 11) Mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan;
- 12) Bersikap secara sistematis dan teratur dengan bagian-bagian dari keseluruhan masalah; dan
- 13) Peka terhadap tingkat keilmuan dan keahlian orang lain.

d. Tujuan Berpikir Kritis

Berpikir kritis merupakan topik yang penting dan vital dalam pendidikan modern, maka semua pendidik semestinya tertarik untuk mengajarkan berpikir kritis kepada para siswanya. Para pakar dan instruktur pendidikan diharapkan terlibat secara intensif dalam merencanakan strategi pembelajaran keterampilan berpikir kritis. Tujuan khusus pembelajaran berpikir kritis dalam pengajaran sains atau dalam bidang studi lainnya adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir siswa dan sekaligus menyiapkan para siswa mengarungi kehidupannya sehari-hari. Berpikir kritis dimaksudkan sebagai berpikir yang benar dalam pencarian pengetahuan yang relevan dan reliabel tentang dunia realita (Pratama et al., 2024).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Indikator Berpikir Kritis

Indikator berpikir kritis menurut Ennis (2011) dalam (Adisty et al., 2021). Adapun indikator sebagai berikut:

a. Memberikan Penjelasan Sederhana

Dalam memfokuskan pertanyaan pada materi dinamika litosfer, kemudian menganalisis pertanyaan dan bertanya terkait materi dinamika litosfer, tahap selanjutnya menjawab pertanyaan tentang suatu penjelasan atau pernyataan.

b. Membangun Keterampilan Dasar

Siswa diharapkan mampu mengevaluasi dan mempertimbangkan tingkat kredibilitas suatu sumber informasi, guna memastikan kebenaran serta keandalan informasi yang digunakan dalam proses pembelajaran, kemudian siswa mengamati serta mempertimbangkan suatu laporan hasil observasi.

c. Menyimpulkan

Setelah itu siswa diharapkan melakukan kegiatan mendeduksi atau mempertimbangkan hasil deduksi pada materi dinamika litosfer menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC).

d. Memberikan penjelasan lanjut

Tahap selanjutnya siswa di harapkan mengidentifikasi istilah-istilah dan mempertimbangkan suatu definisi serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengidentifikasi asumsi kepada masing-masing pasangan yang berbeda.

- e. Mengatur strategi dan Teknik

Kemudian siswa diharapkan menentukan tindakan serta berinteraksi dengan orang lain.

3. Pengaruh Penerapan Model *Inside Outside Circle* terhadap kemampuan berpikir kritis

Menurut (C. N. Dewi et al., 2024) Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* merupakan salah satu tipe dari *Cooperative Learning* yang bertujuan untuk melatih peserta didik belajar mandiri dan belajar berbicara, menyampaikan informasi kepada orang lain. Selain itu juga melatih kedisiplinan dan ketertiban peserta didik, serta menumbuhkan kemampuan berpikir.

(Cahyani et al., 2025) menyatakan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) adalah pendekatan kooperatif yang terbukti efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Senada dengan penjelasan (C. N. Dewi et al., 2024) model pembelajaran *Inside-Outside Circle* (IOC) mengedepankan aktifitas siswa dalam berkolaborasi untuk mendapatkan informasi dari berbagai sumber dan berbagi pengetahuan dengan teman sekelas. Dalam konteks ini, siswa diajak untuk aktif dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, seperti buku teks, artikel, internet, dan diskusi kelompok. Setelah itu, mereka berbagi pengetahuan yang mereka dapatkan dengan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekelas mereka. Dengan demikian, diharapkan partisipasi ini dapat memacu peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan memperkuat rasa percaya diri siswa.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Syamsuriyawati et al., 2022) bahwa terdapat pengaruh penerapan metode inside-outside circle terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas XI SMA Hang Tuah Makassar.

4. Materi Geografi

a. Pengertian Litosfer

Secara etimologi, litosfer berasal dari kata *lithos* berarti batu dan *sphere* (*sphaira*) yang berarti bulatan. Oleh karena itu, lapisan litosfer artinya adalah lapisan batuan yang membentuk kulit bumi. Litosfer ini mencakup kerak bumi (*crust*), yaitu lapisan kulit bumi paling atas yang terdiri dari batuan. Maka, litosfer sering diartikan sebagai pembentuk muka bumi yang terdiri dari batuan dan mineral. Umumnya, litosfer tersusun dari unsur silikat. Litosfer terbagi menjadi dua bagian:

- 1) Lapisan yang terdiri dari unsur silisium dan aluminium (SIAL).

Lapisan ini adalah lapisan kerak bersifat padat yang punya ketebalan sekitar 35 km.

- 2) Lapisan yang terdiri dari silisium dan magnesium (SIMA).

Lapisan ini sifatnya elastis dan punya ketebalan sekitar 65 km.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Struktur Lapisan Litosfer

1) Inti Dalam

Lapisan ini merupakan bagian inti bumi yang paling dalam dan berada di pusatnya. Ketebalan inti dalam sekitar 1.200 kilometer, tersusun dari logam padat seperti besi dan nikel.

2) Inti Luar

Inti luar adalah lapisan terluar dari inti bumi, terletak di bawah mantel bawah. Ketebalannya mencapai sekitar 2.300 kilometer dan terdiri dari logam cair, terutama besi dan nikel.

3) Mantel Bawah

Lapisan ini membentang hingga kedalaman sekitar 2.900 kilometer dari pusat bumi, terletak di bawah mantel atas. Meskipun sifatnya mirip dengan mantel atas, batuan pada mantel bawah lebih padat dan kental karena dipengaruhi oleh tekanan dan suhu yang lebih tinggi.

4) Mantel Atas

Mantel atas merupakan lapisan di bawah kerak dengan ketebalan hingga sekitar 2.900 kilometer. Lapisan ini tersusun dari batuan padat bernama peridotit, yang kaya akan mineral seperti silikon, magnesium, dan besi. Karena sifatnya yang padat dan kaku, mantel atas termasuk dalam litosfer.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Kerak Samudra

Lapisan ini adalah bagian terluar litosfer yang membentuk dasar samudra. Dengan ketebalan hanya sekitar 5-10 kilometer, kerak samudra tersusun dari batuan seperti basalt yang mengandung mineral silikon dan magnesium.

6) Kerak Benua

Lapisan ini berada di bawah daratan dan memiliki ketebalan yang bervariasi, rata-rata antara 30-50 kilometer. Kerak benua lebih tebal dibandingkan kerak samudra dan tersusun dari batuan granit, yang memiliki komposisi mineral lebih kompleks daripada basalt.

c. Manfaat Lapisan Litosfer

- 1) Sebagai sumber energi (minyak bumi dan batu bara)
- 2) Sebagai pemenuhan kebutuhan industri (besi dan aluminium)
- 3) Sebagai bahan pembuat perhiasan (mineral, intan, emas, perak)
- 4) Sumber energi bahan peledak (uranium)
- 5) Sumber bahan baku pupuk (nitrogen dan fosfat)
- 6) Sebagai pelindung bagian dalam bumi
- 7) Sebagai tempat berpijaknya makhluk hidup di bumi.

B. Penelitian Relevan

Hasil penelitian terdahulu merupakan informasi dasar rujukan yang penulis gunakan dalam penelitian ini. Berdasarkan referensi yang penulis baca, ada beberapa penelitian yang memiliki relevansi dengan yang peneliti lakukan, Adapun penelitian relevan yaitu:

Tabel II.1
Penelitian Relevan

No	Nama peneliti/tahun/judul	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	(C. N. Dewi et al., 2024) Penerapan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle (IOC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Confidence Siswa	Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran InsideOutside Circle (IOC) lebih baik secara signifikan daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional	a. Variable X Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) b. Variable Y Berpikir kritis c. Quasi eksperimen	a. Variabel Y2 peneliti tentang berpikir kritis dan Self Confidence Siswa sedangkan b. Objek dan subjek penelitian
2	(Amriani, 2022) Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (IOC) dalam Pembelajaran Sosiologi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Barru	Pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe Inside-Outside Circle (IOC) efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MIPA SMA Negeri 6 Barru.	a. Variable X Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) b. Metode penelitian kuasi eksperimen	a. Variable Y hasil belajar sosiologi b. Objek dan subjek penelitian
3	(Yanti, 2025) Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Hasil	hipotesis didapatkan angka yang signifikan dengan nilai signifikansi(2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,050$ dengan demikian dapat disimpulkan	d. Variable X Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)	c. Variabel Y peneliti tentang berpikir kritis sedangkan penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© 2025 oleh UIN Suska Riau

<p>Belajar Geografi Siswa Fase E di SMA Negeri 5 Pariaman</p>	<p>bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran inside outside circle terhadap hasil belajar geografi siswa fase E di SMA Negeri 5 Pariaman sehingga H_0 diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan Uji N-Gain score dapat dilihat dari adanya peningkatan pada nilai N-Gain diperoleh 0,62 pada kelas eksperimen termasuk dalam kategori cukup efektif. Sementara untuk uji N-Gain score untuk kelas kontrol sebesar 0,33 termasuk kategori tidak efektif. Dengan demikian, model pembelajaran inside outside circle berpengaruh terhadap hasil belajar geografi siswa fase e di SMA Negeri 5 Pariaman Tahun Pelajaran 2024/2025.</p>	<p>e. Materi geografi f. Quasi eksperimen</p>	<p>relevan hasil belajar d. Objek dan subjek penelitian e. Penggunaan <i>post-test only control group design</i> sedangkan peneliti <i>Non-Equivalent Control Group Design</i></p>
<p>4</p>	<p>(Syamsuriyawati et al., 2022) Pengaruh Metode Inside-Outside Circle (IOC) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas XI SMA Hang Tuah Makassar</p>	<p>a. Variable X Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) b. Variable Y berpikir kritis c. Jenis penelitian Quasi eksperimen</p>	<p>a. Pada objek dan subjek penelitian b. Penggunaan <i>post-test only control group design</i> sedangkan peneliti <i>Non-Equivalent Control Group Design</i></p>

State Library UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		bahwa terdapat pengaruh penerapan metode inside-outside circle terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas XI SMA Hang Tuah Makassar		c. Teknik sampel peneliti yaitu <i>purposive samping</i> sedangkan pada penelitian relevan <i>random sampling</i>
5	(Shinta, 2024) Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle(Ioc) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa	Hasil penelitian ini adalah artinya terdapat pengaruh model pembelajaran Inside Outside Circle terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik. Model pembelajaran IOC adalah suatu model yang di desain untuk membantu peserta didik saat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi berprestasi peserta didik. Hasil perhitungan Anava dua jalan terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik antara peserta didik dengan motivasi berprestasi peserta didik tinggi, sedang dan rendah. Berdasarkan hasil perhitungan Anava dua jalan dikatakan bahwa tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran Inside Outside Circle dengan motivasi berprestasi siswa	a. Variable X Model Pembelajaran an <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) b. Variable Y berpikir kritis c. Jenis penelitian kuantitatif	a. Pada objek dan subjek penelitian b. Teknik sampel peneliti yaitu <i>purposive samping</i> sedangkan pada penelitian relevan <i>random sampling</i>

	terhadap kemampuan berpikir kritis matematis		
--	--	--	--

C. Konsep Operasional

1. Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle*.

Adapun langkah-langkah atau sintak pembelajaran model *Inside Outside Circle* (Kurniasih, I dan Sani, B (2019):

- Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap keluar.
- Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam.
- Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi.
- Kemudian siswa berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.
- Sekarang giliran siswa berada di lingkaran besar membagi informasi. Demikian seterusnya.
- Siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Indikator berpikir kritis menurut Ennis (2011) dalam (Adisty et al., 2021) Adapun indikator sebagai berikut:

- Memberikan Penjelasan Sederhana
 - Memfokuskan pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menganalisis pertanyaan dan bertanya
- 3) Menjawab pertanyaan tentang suatu penjelasan atau pernyataan
- b. Membangun Keterampilan Dasar
 - 1) Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak
 - 2) Mengamati serta mempertimbangkan suatu laporan hasil observasi.
- c. Menyimpulkan
 - 1) Kegiatan mendeduksi atau mempertimbangkan hasil deduksi.
 - 2) Meninduksi atau mempertimbangkan hasil induksi,
 - 3) Membuat serta menentukan nilai pertimbangan.
- d. Memberikan penjelasan lanjut
 - 1) Mengidentifikasi istilah-istilah dan mempertimbangkan suatu definisi
 - 2) Mengidentifikasi asumsi
- e. Mengatur strategi dan Teknik
 - 1) Menentukan tindakan
 - 2) Berinteraksi dengan orang lain

D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

Ho: Tidak terdapat pengaruh Penerapan model pembelajaran *inside outside circle* (IOC) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 12 Pekanbaru

Ha: Terdapat pengaruh Penerapan model pembelajaran *inside outside circle* (IOC) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 12 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini mengacu pada pendekatan penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan alat untuk olah data menggunakan statistik, oleh karena itu data yang diperoleh dan hasil yang didapatkan berupa angka (Sahir, 2022). Sedangkan jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian *quasy experiment design*. Desain penelitian quasi-eksperimental menawarkan pendekatan praktis untuk menyelidiki hubungan sebab-akibat (Boari et al., 2023). Penelitian eksperimen yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inside outside circle* (IOC) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 12 Pekanbaru.

Desain penelitian yang digunakan yaitu *Non-Equivalent Control Group Design*. Pada desain penelitian ini untuk memilih kelas kontrol maupun kelas eksperimen tidak dipilih secara random. Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan pretest diawal penelitian untuk mengetahui kondisi awal siswa tersebut dan menggunakan posttest diakhir penelitian untuk mengetahui hasil akhir. Desain ini menggunakan dua kelas, dimana kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran IOC (*inside outside circle*) dan kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran IOC (*inside outside circle*). Desain penelitian tersebut dapat dilihat pada tabel III.1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelompok Kelas	<i>Pretest</i>	<i>Perlakuan</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

Keterangan:

O1 : Test awal (Pretest) pada kelas eksperimen

O2 : Test akhir (Posttest) pada kelas eksperimen

O3 : Test awal (Pretest) pada kelas kontrol

O4 : Test akhir (Posttest) pada kelas kontrol

X : Pembelajaran Geografi dengan model pembelajaran *inside outside circle*.

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN 12 Pekanbaru yang berlokasi di Jl, Garuda Sakti No.Km.3, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau.

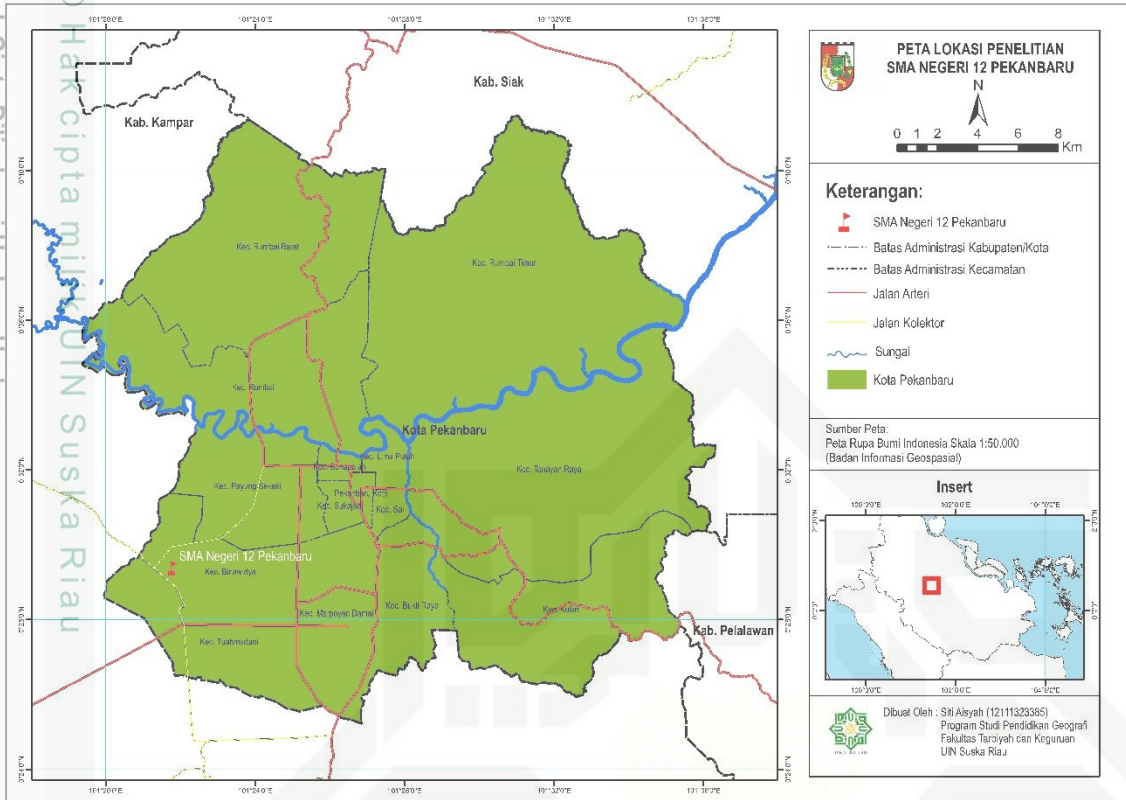
Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei semester genap tahun ajaran 2024/2025.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian

C. Populasi Penelitian

Menurut (Amriani, 2022) bahwa “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas;objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”. Penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru sebanyak 441 siswa yang terdiri dari 10 kelas. yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel III.2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	X 1	49
2	X 2	50
3	X 3	50
4	X 4	50
5	X 5	49
6	X 6	49
7	X 7	48
8	X 8	48
9	X 9	48
10	X 10	49
Jumlah		441

D. Sampel Penelitian

Menurut (Boari et al., 2023) sampel adalah bagian dari (Sebagian atau wakil populasi yang diteliti) yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seeluruh populasi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sampel adalah Sebagian data yang merupakan objek dari populasi yang diambil. Sampel yang akan diambil dalam penelitian ini adalah dua kelas, yaitu kelas X 7 berjumlah 48 siswa dan kelas X 5 berjumlah 49 siswa serta mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. *Purposive*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampling adalah teknik penentuan sampel berdasarkan pertimbangan peneliti atau evaluator tentang sampel mana yang paling bermanfaat dan *representative* (Boari et al., 2023). Dalam pengambilan sampel tentu adanya pertimbangan dalam penelitian ini Berikut kriteria sampel pada penelitian ini.

- a. Bersedia menjadi responden pada penelitian
- b. Bersedia mengisi atau menjawab tes kemampuan berpikir kritis
- c. Peneliti mempertimbangkan kelas yang mana nilai siswanya paling tertinggi di antara kelas lain untuk dijadikan kelas kontrol dan begitu juga pada kelas eksperimen.

Teknik ini digunakan karena beberapa pertimbangan tertentu yaitu materi dan kompetensi dasar yang dipilih dan diajarkan untuk kelas X. Penelitian ini terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang kegiatan belajar mengajarnya menggunakan model pembelajaran *inside outside circle*, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang kegiatan belajar mengajarnya tidak menggunakan model pembelajaran *inside outside circle* atau hanya dengan metode konvensional.

Tabel III.3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah	Perlakuan
1	X 7	48	Eksperimen
2	X 5	49	Kontrol
Jumlah		97	

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data.

Observasi ini bisa dilakukan secara terlibat atau tidak terlibat Observasi dilakukan setiap kali tatap muka. Waktu yang dibutuhkan untuk observasi yakni tiga kali tatap muka. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa dalam bentuk lisan (tes lisan), dalam bentuk tulisan (tes tertulis), atau dalam bentuk perbuatan (tes tindakan). Adapun tes yang diberikan adalah pertanyaan *essay*. Rubrik penilaian tes berpikir kritis pada penelitian ini diperlihatkan pada tabel berikut:

Tabel III.4

Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

No.	Indikator Berpikir kritis	Kriteria	Skor
1.	Memberikan penjelasan sederhana	Dapat memberikan jawaban dengan benar dan disertai dengan penjelasan atau alasan yang tepat.	20
		Dapat memberikan jawaban namun kurang tepat dalam memberikan penjelasan atau alasan.	15
		Dapat memberikan jawaban tetapi tidak disertai dengan penjelasan atau alasan.	10

1. Hak Cipta	Membangun keterampilan dasar	Memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan konsep.	5
		Tidak memberikan jawaban.	0
2. Hak Cipta	Menyimpulkan	Dapat memberikan jawaban dengan benar dan disertai dengan penjelasan atau alasan yang tepat.	20
		Dapat memberikan jawaban namun kurang tepat dalam memberikan penjelasan atau alasan.	15
3. Hak Cipta	Memberikan penjelasan lanjut	Dapat memberikan jawaban tetapi tidak disertai dengan penjelasan atau alasan.	10
		Memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan konsep.	5
4. Hak Cipta	Mengatur strategi dan teknik	Tidak memberikan jawaban.	0
		Dapat memberikan jawaban dengan benar dan disertai dengan penjelasan atau alasan yang tepat.	20
5. Hak Cipta		Dapat memberikan jawaban namun kurang tepat dalam memberikan penjelasan atau alasan.	15
		Dapat memberikan jawaban tetapi tidak disertai dengan penjelasan atau alasan.	10
6. Hak Cipta		Memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan konsep.	5
		Tidak memberikan jawaban.	0

Adapun kisi-kisi instrument pada penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel III.5
Kisi-Kisi Instrument

No	Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif
1	Memberikan penjelasan sederhana	a. Mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan b. Menjaga kondisi berpikir c. Memberikan penjelasan sederhana d. Menyebutkan contoh e. Membuat ringkasan	1	C4
2	Membangun keterampilan dasar	a. Mempertimbangkan keahlian b. Mempertimbangkan kemenarikan konflik c. Mempertimbangkan penggunaan prosedur yang tepat d. Kemampuan untuk memberikan alasan e. Melibatkan sedikit dugaan f. Menggunakan akses yang baik g. Menggunakan teknologi	1	C4
3	Menyimpulan	a. Mengkondisikan logika b. Mengemukakan hal yang umum c. Mengemukakan kesimpulan dan hipotesis d. menarik kesimpulan sesuai fakta e. menarik kesimpulan dari hasil menyelidiki f. Membuat dan menentukan hasil pertimbangan berdasarkan akibat.	1	C4
4	Memberikan penjelasan lebih lanjut	a. Membuat bentuk definisi b. Strategi membuat definisi c. bertindak dengan memberikan penjelasan lanjut d. mengidentifikasi dan menangani ketidakbenaran yg disengaja e. Membuat isi definisi	1	C4
5	Menentukan strategi dan taktik	a. Penjelasan bukan pernyataan b. Mengonstruksi argument c. Mengatur strategi dan taktik d. Menentukan suatu tindakan e. Mengungkap masalah f. Memilih kriteria untuk mempertimbangkan solusi yang mungkin	1	C4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	f. Merumuskan solusi alternatif g. Mengulang kembali h. Mengamati penerapannya i. Menggunakan argumen		
--	--	--	--

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan memanfaatkan dokumen atau arsip yang sudah ada (Waruwu et al., 2025). Adapun dokumentasi yang dilakukan penelitian adalah pengumpulan dokumen yang diperlukan dan pemotretan kondisi kegiatan pembelajaran selama pelaksanaan penelitian berlangsung di kelas X SMAN 12 Pekanbaru.

F. Variable Penelitian

Variabel penelitian adalah komponen yang sudah ditentukan oleh seorang peneliti untuk diteliti agar mendapatkan jawaban yang sudah dirumuskan yaitu berupa kesimpulan penelitian (Sahir, 2022). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

1. Variabel Bebas (X) Variabel bebas (Independent variabel) adalah variabel yang mempengaruhi atau variabel penyebab. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah Penerapan model pembelajaran *inside outside circle*.
2. Variabel Terikat (Y) Variabel terikat (Dependent variabel) adalah variabel yang dipengaruhi atau variabel akibat. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Geografi.

G. Uji Instrument Penelitian

1. Uji Validitas

Uji Validitas adalah uji coba pertanyaan penelitian dengan tujuan untuk melihat sejauh mana responden mengerti akan pertanyaan yang diajukan peneliti. Jika hasil tidak valid ada kemungkinan responden tidak mengerti dengan pertanyaan yang kita ajukan (Sahir, 2022).

Uji ini dilakukan dengan cara membandingkan angka r hitung dan r tabel. Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka dikatakan valid dan sebaliknya jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka dikatakan tidak valid. Uji validitas digunakan untuk menguji kevalidan pertanyaan dilakukan dengan menganalisis dengan bantuan aplikasi SPSS 25.

Tabel III.6
Uji Validitas

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,393	0.2377	Valid
2	0,479	0.2377	Valid
3	0,298	0.2377	Valid
4	0,484	0.2377	Valid
5	0,474	0.2377	Valid

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 5 butir soal yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya. Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0.237. Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika r hitung $\geq r$ tabel maka item dikatakan valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan, digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila mampu digunakan untuk mengukur suatu variabel secara berulang kali serta menghasilkan hasil yang sama atau sedikit bervariasi. Pengujian reliabilitas instrumen soal tes pembelajaran geografi hasil tes yang akan menggunakan alat bantu komputer melalui program SPSS 25.

Tabel III.7
Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.772	5

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel (0,70). Maka dapat disimpulkan bahwa pertanyaan kuesioner yang di ujikan sudah reabel.

3. Uji Daya Beda Soal

Daya pembeda soal merupakan kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah). Angka yang menunjukkan besarnya beda pembeda disebut indeks diskriminasi, disingkat D. Seperti halnya indeks kesukaraan, indeks diskriminasi (daya pembeda) ini berkisar antara 0,00 sampai 1,00 hanya bedanya indeks kesukaraan tidak mengenal tanda negative. Tanda negative pada indeks diskriminasi digunakan jika sesuatu soal “terbalik” menunjukkan kualitas tester yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak pandai disebut bodoh dan anak bodoh disebut pandai (Asrul et al., 2014). Rumus untuk menentukan indeks diskriminasi adalah :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = PA - PB$$

Keterangan :

J = Jumlah peserta tes

J_A = Banyaknya peserta kelompok atas

J_B = Banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar.

B_B = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu (Priadana & Sunarsi, 2021)

Tabel III.8
Kriteria Daya Pembeda Soal

No	Rentang	Kriteria
1.	< 0	Sangat Jelek
2.	0,00 – 0,20	Jelek
3.	0,21 – 0,40	Sedang
4.	0,41 – 0,70	Baik
5.	0,71 – 1,00	Sangat Baik

Sumber : (Priadana & Sunarsi, 2021)

Tabel III.9
Uji Daya Pembeda

No Item Pertanyaan	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,522	Baik
2	0,428	Baik
3	0,658	Baik
4	0,409	Sedang
5	0,717	Sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji indek daya pembeda soal instrumen di atas menunjukkan bawah, dari 5 item soal test, terdapat 3 soal yang mempunyai daya pembeda baik, 1 soal yang mempunyai daya pembeda sedang, 1 soal yang termasuk daya pembeda sangat baik, maka terdapat 5 item soal bisa digunakan dalam penelitian selanjutnya.

4. Uji Tingkat Kesukaran

Sebuah soal yang berada tidak terlalu sederhana atau terlalu rumit adalah soal yang baik. Soal yang terlalu mudah tidak memotivasi siswa untuk berusaha lebih keras untuk menyelesaikannya. Di sisi lain, karena berada di luar jangkauan mereka, siswa yang menemukan soal yang terlalu sulit akan menyerah dan tidak menunjukkan minat untuk mencoba lagi (Asrul *et al.*, 2014).

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = indeks kesukaran.

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes (Asrul *et al.*, 2014)

Tabel III.10
Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran

No	Rentang	Kriteria
1.	IK 0,00	Terlalu Sukar
2.	$0,00 < IK \leq 0,30$	Sukar
3.	$0,30 < IK \leq 0,70$	Sedang
4.	$0,70 < IK \leq 1,00$	Mudah
5.	IK 1,00	Terlalu Mudah

Sumber : (Asrul *et al.*, 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.11
Uji Tingkat Kesukaran

Butir Soal	Indeks Kesukaran Sebelum di bagi nilai Max	Indeks Kesukaran setelah di bagi nilai Max	Keterangan
1	11,22	0,74	Mudah
2	11,22	0,56	Sedang
3	11,73	0,58	Sedang
4	11,22	0,55	Sedang
5	11,33	0,56	Sedang

Hasil uji indeks kesukaran soal instrumen di atas menunjukkan bahwa, dari 5 soal Test terdapat 1 soal yang termasuk mudah, dan 4 soal masuk dalam kategori sedang.

5. Uji Validitas

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah berupa tes essay yang mudah untuk dikuantifikasi. Tes essay validasi isi yang disebarkan kepada validator yang terdiri dari validasi konten ilmu, validasi konstruk, dan validasi bahasa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif. Adapun pengkategorian validasi tersebut memperoleh validasi isi 1 berarti butir soal mempunyai validasi isi sangat tinggi. Adapun instrument validitas soal sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.12
Instrument Validitas Soal

No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis			
2	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal			
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal			
3	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar			
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah berupa tes essay yang mudah untuk dikuantifikasi. Tes essay validasi disebarkan kepada validator yang terdiri dari 5 validator dengan kepakaran yang relevan. Validator menilai relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tidak relevannya untuk setiap butir soal. Hasil penilaian validator kemudian dianalisis dengan rumus Lawche

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} =$$

Keterangan:

CVR : Rasio validasi isi

n_e : Jumlah ahli yang setuju

N : Jumlah semua ahli yang memvalidasi

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Diketahui :

$N_e : 5$

$N : 5 \frac{N}{2} : 2,5$

$$CVR = \frac{5 - 2,5}{2,5}$$

$$CVR = \frac{2,5}{2,5} = 1$$

Tabel III.13
Uji Validitas Berpikir Kritis

No	ne	N/2	ne-N/2	((ne-N/2):(N/2))	Min Value CVR	Keterangan
Soal 1	5	2,5	2,5	1	0,99	Relevan
Soal 2	5	2,5	2,5	1	0,99	Relevan
Soal 3	5	2,5	2,5	1	0,99	Relevan
Soal 4	5	2,5	2,5	1	0,99	Relevan
Soal 5	5	2,5	2,5	1	0,99	Relevan

Sumber: Hasil Olah Data 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa semua butir soal itu dikatakan valid. Karena nilai CVR (1) lebih besar dari Min Value CVR (0,99). Maka semua butir soal dikatakan relevan.

H. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh melalui instrumen penelitian, kemudian diolah dan dianalisis agar hasilnya dapat menjawab pertanyaan peneliti dan menguji hipotesis. Sebelum melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat analisis data, yaitu uji normalitas dan homogenitas untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal dan mempunyai ragam yang homogen atau tidak. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis data sebagai berikut:

1. Uji Prasyarat

Analisis Sebelum dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t, terlebih dahulu diadakan pengujian prasyarat analisis, yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan SPSS 25 dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* yang pengambilan keputusan dengan melihat angka probabilitas dengan ketentuan

- 1) Jika Probabilitas $> 0,05$ maka H_0 diterima data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jika Probabilitas $< 0,05$ maka H_0 ditolak data berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians dimaksudkan untuk menguji homogenitas varians antar kelompok (Djafar et al., 2023). Persyaratan dalam uji homogenitas diperlukan untuk melakukan analisis inferensial parametrik dalam uji komparasi yang peneliti gunakan. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS 25 dengan menggunakan One Way Anova. Dengan bantuan Uji *Homogeneity of Variance Test* pada *One-way Anova*. Jika hasil nilai signifikansi $> 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa varian dari data atau lebih kelompok populasi data terbukti sama (homogen). Tetapi, jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka dikatakan bahwa varian dari data atau lebih kelompok populasi data terbukti tidak sama (tidak homogen).

2. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan pengujian populasi data yang menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, apabila data populasi berdistribusi normal dan data populasi homogen.

a. Data Berdistribusi Normal (Statistik Parametrik-Uji t)

Suatu uji Statistika yang sudah diketahui terlebih dahulu sebaran/distribusi datanya yakni berdistribusi normal. rumus yang digunakan ialah rumus *t-test*, yakni sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + n_2) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

t : Nilai t hitung

\bar{X}_1 : Rata-rata nilai kelompok pertama

\bar{X}_2 : Rata-rata nilai kelompok kedua

S_1^2 : Varians kelompok pertama

S_2^2 : Varians kelompok kedua

n_1 : Banyak anggota sampel kelompok pertama

n_2 : Banyak anggota sampel kelompok kedua

Kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $p \text{ value} < \alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima berarti variabel independen mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, atau $p \text{ value} > \alpha = 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak berarti variabel independen mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen.

b. Data Berdistribusi Tidak Normal (Statistik Non Parametrik-Uji Mann-withney)

Mann Whitney U Test merupakan pilihan uji non parametris apabila uji independen tidak dapat dilakukan oleh karena asumsi normalitas tidak terpenuhi, rumus yang digunakan ialah rumus *Mann Whitney U Test*, yakni sebagai berikut :

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1 \quad \text{atau}$$

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_2$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana :

$U1$ = Jumlah peringkat 1

$U2$ = Jumlah peringkat 2

$n1$ = jumlah sampel 1

$n2$ = jumlah sampel 2

$R1$ = jumlah jenjang pada sampel 1

$R2$ = jumlah jenjang pada sampel 2

Menarik Kesimpulan:

- 1) H_0 ditolak jika $U < U_{tabel}$
- 2) H_0 diterima jika $U \geq U_{tabel}$

c. Uji N-Gain

Normal gain dilakukan untuk melihat perbedaan anatara nilai *pretest* dan *posttest*. Pencarian nilai efektivitas didapatkan dari hasil N-gain yang telah dihitung sebelumnya. Perhitungan N-gain berdasarkan pada ketersediaan *pretest* dan *posttest* yang tertuang dalam rumus:

$$N - Gain = \frac{S_{postes} - S_{pretest}}{S_{maksimal} - S_{pretest}} \times 100$$

Berdasarkan pada rumus tersebut, hasil N-gain yang didapatkan sebagai perhitungan untuk melihat seberapa efektif penggunaan model pembelajaran *inside outside circle* (IOC) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa geografi adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.14
Kriteria N-Gain

Kategori tafsiran N-Gain		
No	Presentase	klasifikasi
1	100-71%	Tinggi
2	70-31%	Sedang
3	30-1%	Rendah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait pengaruh penerapan model pembelajaran *inside outside circle* (IOC) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 12 Pekanbaru, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *inside outside circle* (IOC) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 12 Pekanbaru.

Hal tersebut didasarkan dari perolehan uji *independent sample t test* dengan perolehan bahwa sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, selanjutnya diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,079 > 1,661$) dan sesuai dengan kaidah pengambilan keputusan bahwa, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak atau H_a diterima. berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *inside outside circle* (IOC) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 12 Pekanbaru dengan pengaruh sebesar 48,82% dengan kategori sedang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan model dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dan salah satu metode tersebut adalah penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (Ioc).

2. Bagi siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (Ioc) agar kemampuan berpikir kritis siswa menjadi lebih baik.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menerapkan model pembelajaran, dalam hal ini model pembelajaran *Inside Outside Circle* (Ioc).

4. Bagi peneliti lain

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan patokan untuk hasil akhir, maka untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan mengenai penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (Ioc).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisty, A. N., Evayenny, & Hasanah, N. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa). *Semnara 2021*, 1–7.
- Amriani. (2022). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (Ioc) Dalam Pembelajaran Sosiologi Siswa Kelas X Mipa Sma Negeri 6 Barru. *Jurnal Edukasi Saintifik*, 2(2), 109–124.
- Asrul, Saragih, A. H., & Mukhtar. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Citapustaka Media.
- Baisa, H. (2015). Efektifitas Pembelajaran Ipa Melalui Metode Inside-Outside-Circle Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Attadib*, 1(2), 124–142.
- Boari, Y., Ottow, U., & Papua, G. (2023). *Metodologi Penelitian Ilmiah (Panduan Praktis Untuk Penelitian Berkualitas)* (Issue December).
- Cahyani, I. R., Sobri, M., & Angga, P. D. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Di Sdn 4 Ampenan Tahun Ajaran 2024/2025. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 221–235.
- Dewi, C. N., Hikmat, A., & Farlina, E. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Inside-Outside Circle (Ioc) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Self Confidence Siswa*. 10(2), 89–104.
- Dewi, S. S., Uswatun, D. A., & Sutisnawati, A. (2020). Penerapan Model Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Di Kelas Tinggi. *Utile: Jurnal Kependidikan*, 6(1), 86–91.
- Diantari, K. T., Md, I., Wibawa, C., & Antara, A. (2018). *Pengaruh Model Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V*. 8(2), 96–104.
- Djafar, S., S, P., Hafsyah, H., S, R., & Firdiani, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inside-Outside-Circle (Ioc) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sman 2 Enrekang. *Journal On*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Education, 6(1), 2129–2138.

- Fisher, A. (2008), *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Penerbit (Erlangga).
- Hakim, S. A., & Syofyan, H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Motivasi Belajar Ipa Di Kelas Iv Sdn Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat. *International Journal Of Elementary Education*, 1(4), 249.
- Ikasari, D. M., Ruff'i, R., & Walujo, D. A. (2021). Model Inside Outside Circle Dan Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. *Mimbar Ilmu*, 26(1), 70.
- Kurniasih, I dan Sani, B (2019) *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Penerbit (kata pena).
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 9(1), 109–120.
- Pratama, A. R., Aprison, W., Wati, S., & Irsyad, W. (2024). Pengaruh Mind Mapping Terhadap Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 10(1), 158–170.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian-Kuantitatif*. Pascal Books.
- Riyanto, M., Asbari, M., & Latif, D. (2024). Efektivitas Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Journal Of Information Systems And Management (Jisma)*, 3(1), 1–5.
- Rohmawati, L. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Ioc (Inside Outside Circle) Terhadap Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Siswa Kelas X Sma Nu Widasari Pada Mata Pelajaran Ekonomi). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 15(02), 1–15.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*.
- Shinta, O. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle (Ioc) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa*. Uin Raden Intan Lampung.
- Syamsuriyawati, S., Khaerani, K., & Setyawan, D. (2022). Pengaruh Metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inside-Outside Circle (Ioc) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Xi Sma Hang Tuah Makassar. *Equals: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 97–106.

Waruwu, M., Natijatul, S., Utami, P. R., & Yanti, E. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan*. 10, 917–932.

Yanti, N. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle (Ioc) Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Fase E Di Sma Negeri 5 Pariaman Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Padang*. 8, 41881–41888.

Zain, U. N. I., Affandi, L. H., & Oktaviyanti, I. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ips. Journal Of Classroom Action Research*, 4(2), 71–74.

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1 Surat SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sombrian No 155 Km 18 Tandan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
Fax (0781) 561847 Web: www.uin-suskariau.ac.id E-mail: info@uin-suskariau.ac.id

Nomor Un.04.F.11.4/PP.00.9/10642/2024
Sifat Biasa
Lamp
Hal Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 13 Juni 2024

Kepada
Yth. Muslim, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI AISYAH
NIM : 12111323385
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN IOC (INSIDE OUTSIDE
CIRCLE) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 12 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
P. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Surat SK Pembimbing (Perpanjangan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
Nomor	: B-9302/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025	Pekanbaru, 08 Mei 2025
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	
Kepada Yth. Dr. Muslim, M.A Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau		
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :		
Nama	: SITI AISYAH	
NIM	: 12111323385	
Jurusan	: Pendidikan Geografi	
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 12 Pekanbaru	
Waktu	: 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini	
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.		
Wassalam Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004		
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau		




Lampiran 3 Surat Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tjampin Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : B-5868/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 21 Februari 2025

Kepada
 Yth. Kepala
 SMA Negeri 12 Pekanbaru
 di
 Tempat

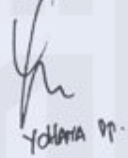
Assalamu'alaikum Warimatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Siti Aisyah
 NIM : 12111323385
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

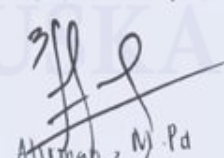
Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 an Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 11 maret 2025
 Diketahui Waka Kurikulum

 Anisah, M.Pd
 NIP. 19731214 1996 03 1001



Lampiran 4 Surat Balasan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebirantas No. 156 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.iainsuska.ac.id E-mail: etfak@iainsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5868/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 21 Februari 2025

Kepada
 Yth. Kepala
 SMA Negeri 12 Pekanbaru
 di
 Tempat


Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

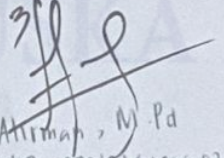
Nama : Siti Aisyah
 NIM : 12111323385
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru, 11 maret 2025
 Diketahui waka Kurikulum

 Atimahan, M.Pd.
 NIP. 19731214 1995 03 1001

Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 5 Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sastrowidigda No. 105 Km. 10 Tampar Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581847
 Fax. (0781) 581847 Web: www.fakultaskasim.ac.id E-mail: fakultaskasim@yahoo.co.id

Nomor : B-9360/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i> Yth : Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru Di Pekanbaru	Pekanbaru, 08 Mei 2025
--	------------------------

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama NIM Semester/Tahun Program Studi Fakultas	: Siti Aisyah : 12111323385 : VIII (Delapan) 2025 : Pendidikan Geografi : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
---	--

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 12 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Mei 2025 s.d 08 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,




Dr. H. Husein, M.Ag
 NID. 19940211001

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 6 Surat Riset Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 27 MAY 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 7836
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: B-9361/Un.04/F.II.3/PP.00.9/05/2025 Tanggal 08 Mei 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SITI AISYAH
 NIM : 12111323385
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 12 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PI. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU

 H. ERISMAN YAHYA, MH
 Pembina Utama Muda (IV/c)
 NIP. 19761130 200112 1 003



Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian

SURAT KETERANGAN MELAKSANAAN PENELITIAN KELAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yohana Dwi Putri S.Pd

Jabatan : Guru Geografi SMA Negeri 12 Pekanbaru

Nama Sekolah: SMA Negeri 12 Pekanbaru

Alamat : Jl. Ketitiran Garuda Sakti Km.3 Pekanbaru

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Siti Aisyah

NIM : 12111323385

Program Studi: Pendidikan Geografi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Tahun Penelitian: 2025

Benar-benar telah melaksanakan penelitian pada peserta didik kelas X.7 dan X.5 SMA Negeri 12 Pekanbaru dengan Judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE(IOC) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 12 PEKANBARU".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Pekanbaru, 26 Mei 2025

Yang Menerangkan

Yohana Dwi Putri, S.Pd

NIP. 198708242023212019

Yang Diterangkan

Siti Aisyah

NIM. 12111323385

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Surat Setelah Melakukan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya. Kode Pos : 28293
 Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113
 NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011
 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor : 400.3.8.5 / SMAN.12-PKU / 2025 / 1382


Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/7836 Tanggal 27 Mei 2025 Tentang Izin Riset / Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : SITI AISYAH
 NIM : 12111323385
 Program Studi : S1 / Pendidikan Geografi
 Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan riset / penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 18 s.d 28 Mei 2025, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* (IOC) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 12 PEKANBARU.”

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 23 Juni 2025
 Kepala Sekolah,

P.T.O. M.Pd
 NIP. 19710823 199802 1 001

Lampiran 9 Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


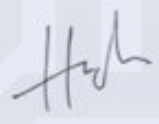
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SITI AISYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 12111323385
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 25 April 2025
Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA N 12 PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Juana Novita S.Pd.M.Pd	PENGUJI I		
2.	Huri Risti Amelia M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I
Pekanbaru, 25 April 2025
Peserta Ujian Proposal


Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004


NIM. 12111323385


Lampiran 10 Kegiatan Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soedaranta Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Musum, S. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196712232005011002
3. Nama Mahasiswa : Siti Aisyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111323385
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
21	2024 / Oktober	Revisi BAB 1 PENDAHULUAN di latar belakang masalah, masukkan 2 teori menurut ahli, + Penegasan istilah		
10	2024 / Desember	Revisi BAB 2 cari teori 10c berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (minimal 3 teori)		
13	2024 / Desember	Revisi BAB 3 metode penelitian teknik Pengumpulan data buat secara berurutan		
16	2024 / Desember	tambahan observasi, tes dan dokumentasi -lambahkan di uji instrumen penelitian		
18	2024 / Desember	buat secara berurutan uji validitas, uji reliabilitas, uji kesukuan dan		
—	—	uji daya beda soal		

Pekanbaru, 18 Desember 2024
Pembimbing,



Dr. Musum, M. Ag
NIP. 196712232005011002

Lampiran 11 Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077207 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Muslum, S.-Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671223200511002
3. Nama Mahasiswa : Siti Aisyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111323385
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5 Juni 2025	Revisi BAB 1 tambahkan fenomena Masalah		
2.	11 Juni 2025	Revisi BAB 2 tambahkan teori kecenderungan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa		
3.	13 Juni 2025	Revisi BAB 3 tambahkan faktor yang mempengaruhi model kecenderungan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa serta konsep operasional di rincikan lagi.		
4.	17 Juni 2025	Revisi BAB 3 validasi dan reliabilitas instrumen penelitian kuat secara berurutan.		
	— — —	Validasi, reliabilitas, uji kesukaran dan daya beda soal harap di perbaiki		
5.	25 Juni 2025	laji. Acc.		

Pekanbaru, 25 Juni 2025
Pembimbing,

Dr. Muslum, M. Ag
NIP. 196712232005011002



Lampiran 12 Berita Acara Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



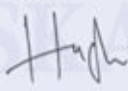
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Goebrentas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128</p>	
LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL	
<p>Nama Mahasiswa : <u>Siti Aisyah</u> Nomor Induk Mahasiswa : <u>12111323385</u> Hari/Tanggal Ujian : <u>21 Januari 2025</u> Judul Proposal Ujian : <u>Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA N 2 Pekanbaru</u></p>	
URAIAN PERBAIKAN	
<p>1.</p>	<p>Penguji 1 : Yulia Novita S.Pd.1 M.pd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbaikan Latar Belakang • Halaman 5 : Alasan IOC Perlu di terapkan • Perbaikan Identifikasi Masalah • Halaman 10 Perbaikan teori tujuan IOC • Perbaikan daftar Pustaka
<p>2.</p>	<p>Penguji 2 : Hutri Rizki Amelia M.pd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbaikan Daftar Isi yang tidak ada • Perbaikan teknik sampling • Tambahkan 3 Kajian teori • Sumber Indikator Berpikir kritis tidak ada • Perbaikan KO, jelaskan indikator kemampuan berpikir kritis • Hapus kerangka berpikir • Soal esay :> Harus ada Rubrik Penilaian • Uji kesukaran & daya beda iniya terluka • Uji Validitas, konten, konstruk, bahasa + Rumus
<p>Pekanbaru, 21 Januari 2025</p>	
<p>Penguji I</p>  <p><u>Yulia Novita S.Pd.1 M.pd</u></p>	<p>Penguji II</p>  <p><u>Hutri Rizki Amelia M.pd</u></p>
<p>Note: Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing</p>	

Lampiran 13 Modul Aja Eksperimen

Bagian 1 Informasi Umum

Nama Penyusun	: Siti Aisyah
Nama Sekolah	: SMAN 12 Pekanbaru
Tahun	: 2024/2025
Jenjang/Kelas	: SMA/X
Mata Pelajaran	: Geografi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

Capaian Pembelajaran:

Di Akhir kelas 10 atau fase E, peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu geografi, peta / penginderaan jauh / SIG, penelitian geografi, dan fenomena geosfer, mampu mencari / mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik, dan social wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengkomunikasikan / mempublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

Profil Pelajar Pancasila:

Bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif

Model Pembelajaran:

Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC)

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku bahasa indonesia
- Kamus bahasa indonesia

Target Peserta Didik: Reguler

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian 2 Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
2. Peserta didik mampu menyajikan proses dinamika litosfer menggunakan peta, gambar, video, tabel, grafik, atau bagan

Pemahaman Bermakna:

1. Peserta didik dapat mendiskripsikan dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
2. Peserta didik dapat menyajikan proses dinamika litosfer menggunakan peta, gambar, video, tabel, grafik, atau bagan

Pertanyaan Pemantik:

1. Apa yang anda ketahui tentang dinamika lapisan litosfer?

Persiapan Pembelajaran:

1. Menyiapkan bahan bacaan atau bahan tayangan berupa video
2. Menyiapkan Lembar Kerja.
3. Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
4. Menyiapkan buku dan kamus.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdo'a untuk membuka kegiatan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa membagi Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap keluar. 2) Guru meminta siswa membagi Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. 3) Guru meminta Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran 2) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar 3) Guru mengajak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 5) Memberikan apersepsi dan motivasi.

- berbagi informasi.
- 4) Guru meminta siswa berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.
- 5) Guru meminta giliran siswa berada di lingkaran besar membagi informasi. Demikian seterusnya.
- 6) Siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur

semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdoa untuk membuka kegiatan pembelajaran 3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa membagi Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap keluar. 2) Guru meminta siswa membagi Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. 3) Guru meminta Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. 4) Guru meminta siswa berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran 2) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar 3) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dicapai.
5) Memberikan apersepsi dan motivasi.

- 5) Guru meminta giliran siswa berada di lingkaran besar membagi informasi. Demikian seterusnya.
- 6) Siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdo'a untuk membuka kegiatan pembelajaran 3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5) Memberikan apersepsi dan motivasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa membagi Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap keluar. 2) Guru meminta siswa membagi Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. 3) Guru meminta Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. 4) Guru meminta siswa berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. 5) Guru meminta giliran siswa berada di lingkaran besar membagi informasi. Demikian seterusnya. 6) Siswa saling membagi 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran 2) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar 3) Guru mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.	
AKTIVITAS PERTEMUAN KE-4		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<p>1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdo'a untuk membuka kegiatan pembelajaran</p> <p>3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</p> <p>4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>5) Memberikan apersepsi dan motivasi.</p>	<p>1) Guru meminta siswa membagi Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap keluar.</p> <p>2) Guru meminta siswa membagi Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam.</p> <p>3) Guru meminta Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi.</p> <p>4) Guru meminta siswa berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</p> <p>5) Guru meminta giliran peserta didik berada di lingkaran besar membagi informasi. Demikian seterusnya.</p> <p>6) Siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur</p>	<p>1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran</p> <p>2) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar</p> <p>3) Guru mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>

Asesmen:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Assesmen individu dan kelompok
- b. Tes tertulis/kognitif

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja dalam kelompok dan individu
- Hasil kerja kelompok.
- Hasil asesmen individu.

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/kerja saat diskusi kelompok/individu
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Refleksi Guru:

- a. Apakah kegiatan belajar berhasil?
- b. Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- c. Apa yang menurut Anda berhasil?
- d. Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- e. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- f. Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- a. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- b. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- c. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- d. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- e. Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- f. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Lampiran 14 Modul Aja Kontrol

Bagian 1 Informasi Umum

Nama Penyusun	: Siti Aisyah
Nama Sekolah	: SMAN 12 Pekanbaru
Tahun	: 2024/2025
Jenjang/Kelas	: SMA/X
Mata Pelajaran	: Geografi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

Capaian Pembelajaran:

Di Akhir kelas 10 atau fase E, peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu geografi, peta / penginderaan jauh / SIG, penelitian geografi, dan fenomena geosfer, mampu mencari / mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik, dan social wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengkomunikasikan / mempublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

Profil Pelajar Pancasila:

Bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif

Model Pembelajaran:

Model Konvensional

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku bahasa indonesia
- Kamus bahasa indonesia

Target Peserta Didik: Reguler

Bagian 2 Komponen Inti

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
2. Peserta didik mampu menyajikan proses dinamika litosfer menggunakan peta, gambar, video, tabel, grafik, atau bagan

Pemahaman Bermakna:

1. Peserta didik dapat mendiskripsikan dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
2. Peserta didik dapat menyajikan proses dinamika litosfer menggunakan peta, gambar, video, tabel, grafik, atau bagan

Pertanyaan Pemantik:

1. Apa yang anda ketahui tentang dinamika lapisan litosfer?

Persiapan Pembelajaran:

1. Menyiapkan bahan bacaan atau bahan tayangan berupa video
2. Menyiapkan Lembar Kerja.
3. Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
4. Menyiapkan buku dan kamus.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdo'a untuk membuka kegiatan pembelajaran 3) Guru melakukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) 2) Guru dan siswa sesi tanya jawab terkait materi pembelajaran 3) Guru meminta siswa mencatat point-point penting dari materi 4) Guru meminta mengumpulkan catatan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran 2) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</p> <p>4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>5) Memberikan apersepsi dan motivasi.</p>		<p>belajar</p> <p>3) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>
---	--	--

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<p>1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdoa' a untuk membuka kegiatan pembelajaran</p> <p>3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</p> <p>4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>5) Memberikan apersepsi dan motivasi.</p>	<p>1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah)</p> <p>2) Guru dan siswa sesi tanya jawab terkait materi pembelajaran</p> <p>3) Guru meminta siswa mencatat point-point penting dari materi</p> <p>4) Guru meminta mengumpulkan catatan pembelajaran</p>	<p>1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran</p> <p>2) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar</p> <p>3) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucap salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdoa' a untuk membuka kegiatan pembelajaran 3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5) Memberikan apersepsi dan motivasi.	1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) 2) Guru dan siswa sesi tanya jawab terkait materi pembelajaran 3) Guru meminta siswa mencatat point-point penting dari materi 4) Guru meminta mengumpulkan catatan pembelajaran	1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran 2) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar 3) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucap salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Guru mengajak semua peserta didik untuk	1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) 2) Guru dan siswa sesi tanya jawab terkait materi pembelajaran 3) Guru meminta siswa mencatat point-point penting dari materi	1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran 2) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

berdo'a untuk membuka kegiatan pembelajaran	4) Guru meminta mengumpulkan catatan pembelajaran	motivasi tetap semangat belajar
3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.		3) Guru mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran
4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		
5) Memberikan apersepsi dan motivasi.		

Asesmen:

- c. Assesmen individu dan kelompok
- d. Tes tertulis/kognitif

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja dalam kelompok dan individu
- Hasil kerja kelompok.
- Hasil asesmen individu.

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/kerja saat diskusi kelompok/individu
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Refleksi Guru:

- a. Apakah kegiatan belajar berhasil?
- b. Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- c. Apa yang menurut Anda berhasil?
- d. Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- e. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- f. Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- a. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- c. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- d. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- e. Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- f. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?



Lampiran 15 Lembar Validasi Instrumen

VALIDITAS INSTRUMENT BERPIKIR KRITIS

Validator Ke I

Nama : Hendra Saputra, M.Pd

Pemilik Instrumen

Nama : Siti Aisyah

Nim : 12111323385

Program Studi : Pendidikan Geografi

Petunjuk:

1. Bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes kemampuan berpikir kritis pada materi litosfer
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan untuk memberikan tanda (✓) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat dilihat pada tabel ini

No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 1					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
2.	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan penilaian validasi butir soal 2					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
3	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 3					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
4	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		penilaian sudah sesuai dengan soal			
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 4					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
5	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bahasa yang baik dan benar			
	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 5				



... Hendra Saputra, m. Pd
NIP. 198108232019031006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validator Ke 2

Nama : Hutfi Rizki Ameba, M.Pd

Pemilik Instrumen

Nama : Siti Aisyah

Nim : 12111323385

Program Studi : Pendidikan Geografi

Petunjuk:

1. Bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes kemampuan berpikir kritis pada materi litosfer
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan untuk memberikan tanda (v) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat dilihat pada tabel ini

No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 1					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
2.	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 2					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
3	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 3					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
4	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 4					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
5	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 5					

Pekanbaru, Mei 2025


 Huri Rusmi Anella M. Pd
 NIP.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validator Ke 3

Nama : **Fal Mawati, M. Pd**

Pemilik Instrumen

Nama : **Siti Aisyah**

Nim : **12111323385**

Program Studi : **Pendidikan Geografi**

Petunjuk:

1. Bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes kemampuan berpikir kritis pada materi litosfer
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan untuk memberikan tanda (√) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat dilihat pada tabel ini

No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 1					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
2.	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 2					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
3	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 3					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
4	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 4					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
5	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 5					

Pekanbaru, Mei 2025



... Fatmawati M. Pd
NIP. 1984081019032015



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validator Ke 4

Nama : Yohana Dwi Putri

Pemilik Instrumen

Nama : Siti Aisyah

Nim : 12111323385

Program Studi : Pendidikan Geografi

Petunjuk:

1. Bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes kemampuan berpikir kritis pada materi litosfer
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan untuk memberikan tanda (✓) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat dilihat pada tabel ini

No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 1					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
2.	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 2					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
3	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 3					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
4	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


		ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 4					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
5	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 5					

Pekanbaru, Mei 2025


 ... Yohana Dwi Putri, S.Pd
 NIP. 198108242023212019

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS INSTRUMENT BERPIKIR KRITIS

Validator Ke 5

Nama : Elli Darni, M. Pd.
 Pendidikan : S. 2. Pendidikan Geografi
 Bidang Keahlian : GUTU Geografi
 Asal instansi : SMAN 12 Pekanbaru.

Pemilik Instrumen

Nama : Siti Aisyah
 Nim : 12111323385
 Program Studi : Pendidikan Geografi

Petunjuk:

1. Bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes kemampuan berpikir kritis pada materi litosfer
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan untuk memberikan tanda (√) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat dilihat pada tabel ini

No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 1					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
2.	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 2					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
3	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 3					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
4	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

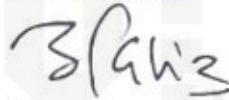
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
	Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 4					
No.	Aspek	Indikator	Penilaian Pakar		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
5	Konten Ilmu	Soal berpikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir kritis	✓		
	Konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓		
Bahasa	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa Indonesia bahasa yang baik dan benar	✓		
Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Kesimpulan penilaian validasi butir soal 5			

Pekanbaru, 06 Mei 2025



(Elli Barni, M.Pd.)
NIP. 198004 172009032005

Lampiran 16 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* (IOC) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 12 PEKANBARU

Nama Sekolah : SMAN 12 Pekanbaru
Kelas : X
Mata Pelajaran : Geografi

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran						
2.	Guru meminta siswa membagi Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap keluar.						
3.	Guru meminta siswa membagi Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam.						
4.	Guru meminta Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi.						
5.	Guru meminta siswa berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.						
6	Guru meminta giliran siswa berada di lingkaran besar membagi informasi. Demikian seterusnya.						
7	Siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur						
8	Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

- | | |
|------------|-----------------|
| 81% - 100% | : Sangat Baik |
| 61% - 80% | : Baik |
| 41% - 60% | : Cukup Baik |
| 21% - 40% | : Kurang Baik |
| 0% - 20% | : Sangat Kurang |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

LEMBAR OBSERVASI SISWA PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* (IOC) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 12 PEKANBARU

Nama Sekolah : SMAN 12 Pekanbaru
Kelas : XI
Mata Pelajaran : Geografi

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

- Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik
- Skor 4 : terlaksana dengan baik
- Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik
- Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik
- Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mengikuti pembukaan pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran						
2.	siswa mengikuti pembagian kelompok Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap keluar.						
3.	siswa mengikuti pembagian kelompok Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam.						
4.	Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi.						
5.	Kemudian siswa berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara p siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	langkah searah jarum jam.						
6.	Sekarang giliran siswa berada di lingkaran besar membagi informasi. Demikian seterusnya.						
7	Siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur						
8	Siswa mengikuti pentupan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan salam						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup Baik
21% - 40%	: Kurang Baik
0% - 20%	: Sangat Kurang

Lampiran 17 Kisi-Kisi Instrumen

RUBRIK PENILAIAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

No.	Indikator Berpikir kritis	Kriteria	Skor
1.	Memberikan penjelasan sederhana	Dapat memberikan jawaban dengan benar dan disertai dengan penjelasan atau alasan yang tepat.	20
		Dapat memberikan jawaban namun kurang tepat dalam memberikan penjelasan atau alasan.	15
		Dapat memberikan jawaban tetapi tidak disertai dengan penjelasan atau alasan.	10
		Memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan konsep.	5
		Tidak memberikan jawaban.	0
2.	Membangun keterampilan dasar	Dapat memberikan jawaban dengan benar dan disertai dengan penjelasan atau alasan yang tepat.	20
		Dapat memberikan jawaban namun kurang tepat dalam memberikan penjelasan atau alasan.	15
		Dapat memberikan jawaban tetapi tidak disertai dengan penjelasan atau alasan.	10
		Memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan konsep.	5
		Tidak memberikan jawaban.	0
3.	Menyimpulkan	Dapat memberikan jawaban dengan benar dan disertai dengan penjelasan atau alasan yang tepat.	20
		Dapat memberikan jawaban namun kurang tepat dalam memberikan penjelasan atau alasan.	15
		Dapat memberikan jawaban tetapi tidak disertai dengan penjelasan atau alasan.	10
		Memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan konsep.	5
		Tidak memberikan jawaban.	0
4.	Memberikan penjelasan lanjut	Dapat memberikan jawaban dengan benar dan disertai dengan penjelasan atau alasan yang tepat.	20
		Dapat memberikan jawaban namun kurang tepat dalam memberikan penjelasan atau alasan.	15
		Dapat memberikan jawaban tetapi tidak disertai dengan penjelasan atau alasan.	10
		Memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan konsep.	5
		Tidak memberikan jawaban.	0
5.	Mengatur strategi dan teknik	Dapat memberikan jawaban dengan benar dan disertai dengan penjelasan atau alasan yang tepat.	20
		Dapat memberikan jawaban namun kurang tepat dalam memberikan penjelasan atau alasan.	15
		Dapat memberikan jawaban tetapi tidak disertai dengan penjelasan atau alasan.	10
		Memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan konsep.	5
		Tidak memberikan jawaban.	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI SOAL TES BERPIKIR KRITIS

Mata pelajaran : Geografi/kelas X

Tahun ajaran : 2025/2026

Capaian pembelajaran

Di Akhir kelas 10 atau fase E, peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu geografi, peta / penginderaan jauh / SIG, penelitian geografi, dan fenomena geosfer, mampu mencari / mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik, dan social wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengkomunikasikan / mempublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

Sub capaian pembelajaran

3. Peserta didik mampu menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4. Peserta didik mampu menyajikan proses dinamika litosfer menggunakan peta, gambar, video, tabel, grafik, atau bagan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Tujuan pembelajaran	Indikator capaian pembelajaran	Indikator berpikir kritis	Penjabaran indikator	Indikator soal	Nomor soal
1. Peserta didik mampu menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 2. Peserta didik mampu menyajikan proses dinamika litosfer menggunakan peta, gambar, video, tabel, grafik, atau bagan	menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Memberikan penjelasan sederhana	f. Mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan g. Menjaga kondisi berpikir h. Memberikan penjelasan sederhana i. Menyebutkan contoh j. Membuat ringkasan	Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (C4)	1
		Membangun keterampilan dasar	h. Mempertimbangkan keahlian i. Mempertimbangkan kemenarikan konflik j. Mempertimbangkan penggunaan prosedur yang tepat k. Kemampuan untuk memberikan alasan l. Melibatkan sedikit dugaan m. Menggunakan akses yang baik n. Menggunakan teknologi	Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (C4)	2
		Menyimpulan	g. Mengkondisikan	Menganalisis dinamika	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		logika h. Mengemukakan hal yang umum i. Mengemukakan kesimpulan dan hipotesis j. menarik kesimpulan sesuai fakta k. menarik kesimpulan dari hasil menyelidiki l. Membuat dan menentukan hasil pertimbangan berdasarkan akibat.	litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (C4)	
	Memberikan penjelasan lebih lanjut	f. Membuat bentuk definisi g. Strategi membuat definisi h. bertindak dengan memberikan penjelasan lanjut i. mengidentifikasi dan menangani ketidakbenaran yg disengaja j. Membuat isi definisi	Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (C4)	4
	Menentukan strategi dan taktik	j. Penjelasan bukan pernyataan	Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya	5

			k. Mengonstruksi argument l. Mengatur strategi dan taktik Menentukan suatu tindakan m. Mengungkap masalah n. Memilih kriteria untuk mempertimbangkan solusi yang mungkin o. Merumuskan solusi alternatif p. Mengulang kembali q. Mengamati penerapannya r. Menggunakan argumen	terhadap kehidupan (C4)	
--	--	--	--	-------------------------	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KISI-KISI INSTRUMEN

Indikator soal	Pernyataan	Pertanyaan	Rambu-rambu jawaban	Bobot soal
Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	<p>Fenomena Litosfer umumnya mencakup berbagai kejadian alam yang terjadi akibat pergerakan lempeng tektonik serta proses geologis lainnya yang terjadi di lapisan litosfer. Beberapa contoh fenomena litosfer antara lain gempa bumi, letusan gunung berapi, pembentukan pegunungan, pembentukan palung laut, proses erosi dan sedimentasi, serta fenomena Karst.</p> <p>Seperti yang dibilang sebelumnya, fenomena vulkanisme termasuk salah satu fenomena yang terjadi di litosfer, tapi apa sih maksud dari vulkanisme? Vulkanisme sendiri merupakan proses keluarnya magma dari dalam lapisan litosfer menuju permukaan Bumi, atau lebih sering kita</p>	Berdasarkan pernyataan di atas, analisisla secara sederhana bagaimana proses terjadinya gunung Meletus	<p>Proses terjadinya gunung Meletus yaitu sebagai berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Endapan Magma di Perut Bumi Magma adalah batuan cair yang berada pada perut bumi. Gunung meletus diawali dengan adanya endapan magma di perut bumi Magma terbentuk akibat panasnya suhu di dalam interior bumi. Hal inilah pemicu utama terjadinya letusan gunung berapi. Magma yang terbentuk di dalam bumi, tekanan dan panas terus bertambah hingga magma naik ke permukaan melalui retakan atau lubang-lubang dalam kerak bumi sehingga mengalir keluar sebagai lava yang panas dan cair. 2. Adanya Gas Bertekanan Tinggi Gas yang bertekanan tinggi di dalam perut bumi dengan suhu panas mampu melelehkan batuan penyusun lapisan bumi. Saat batu-batuan meleleh maka akan dihasilkan gas yang kemudian akan bercampur dengan magma. Selanjutnya magma terbentuk di kedalaman 60 hingga 160 km di 	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 20, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat • Skor 15, bila menyebutkan sebagian besar • Skor 10, bila menyebutkan sebagian kecil • Skor 5, bila jawaban kurang tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>kenal dengan sebutan erupsi gunung berapi.</p> <p>Menurut <i>Scientific American</i>, majalah sains populer di Amerika, penyebab gunung berapi erupsi ini setidaknya ada tiga, nih temen-temen. Pertama, karena kapasitas magma di dalam perut Bumi sudah penuh. Kedua, munculnya magma baru di dapur magma yang sudah penuh. Ketiga, adanya tekanan gas yang berada di magma. Intinya, erupsi terjadi karena volume magma sudah <i>overload</i>.</p> <p>Gempa Bumi sendiri kalau definisinya kita tanya ke Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB), mereka akan jawab gempa Bumi itu merupakan getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan Bumi.</p> <p>Setidaknya ada tiga nih jenis-jenis gempa berdasarkan penyebabnya.</p>		<p>Berikan sedikit dugaan terkait dampak bagi kehidupan sehari-hari terjadinya fenomena litosfer gunung meletus</p>	<p>bawah permukaan bumi.</p> <p>3. Magma Didorong Gas Bertekanan Tinggi</p> <p>Gunung akan meletus setelah magma yang telah terdorong oleh gas yang bertekanan tinggi semakin kuat dan magma sedikit demi sedikit ke permukaan bumi. Setelahnya gunung akan semakin panas dan mendapat tekanan yang menyebabkan magma meletus atau yang disebut erupsi gunung berapi atau gunung meletus.</p> <p>Dampak Positif Vulkanisme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Energi panas bumi adalah tempat panas dari dalam bumi digunakan untuk menghasilkan listrik. Energi panas bumi dapat dihasilkan di area di mana magma terletak dekat dengan permukaan. Ini bagus untuk meningkatkan penggunaan energi terbarukan. 2. Abu yang dikeluarkan oleh gunung berapi berfungsi sebagai pupuk yang baik untuk tanah, sehingga tanah menjadi subur dan baik digunakan untuk menanam sayuran ataupun tanaman lainnya. 3. Gunung berapi menarik banyak 	<p>q. Skor 20, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat</p> <p>r. Skor 15, bila menyebutkan sebagian besar</p> <p>s. Skor 10, bila menyebutkan sebagian kecil</p> <p>t. Skor 5, bila jawaban kurang tepat</p>
--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	<p>Pertama, gempa yang ditimbulkan akibat tanah longsor, gua-gua yang runtuh, dan sebagainya itu disebut gempa runtuh. Kedua, gempa yang ditimbulkan akibat aktivitas gunung berapi disebut gempa vulkanik. Terakhir, gempa yang ditimbulkan akibat tumbukan lempeng litosfer kulit bumi disebut gempa tektonik.</p>		<p>wisatawan, yang menikmati pemandangan dramatis yang mereka hasilkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Magma yang naik membawa mineral berharga ke permukaan, menciptakan peluang pertambangan. 5. Menambah jumlah material bangunan yang ada <u>dipermukaan bumi</u> <p>Dampak Negatif Vulkanisme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika abu dan lumpur dari letusan bercampur dengan air hujan atau salju yang mencair, semburan lumpur cepat terjadi. Hal ini juga dapat memicu banjir bandang, dan batu runtuh. 2. Letusan gunung api sangat berbahaya, karena dapat menewaskan orang dan merusak properti. 3. Kegiatan ekonomi dapat menderita karena sulitnya bisnis beroperasi setelah letusan. 4. Habitat dan lanskap rusak oleh aliran lava. Atau bisa dikatakan bahwa materi hasil buatan manusia dan pemandangan alam akan hancur dan akan berubah selamanya ketika terkena letusan 	
--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		gunung api.	
		5. Menimbulkan kerusakan alam	
	Buatlah simpulan berdasarkan informasi di atas mengenai jenis gempa berdasarkan penyebabnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gempa bumi tektonik Ini adalah gempa bumi yang disebabkan oleh pergeseran lempengan bumi secara mendadak yang memiliki kekuatan sangat kecil hingga besar. Penyebab gempa bumi tektonik yaitu pelepasan tenaga yang timbul karena pergeseran lempengan plat tektonik. Jenis gempa bumi ini banyak menimbulkan kerusakan pada bangunan maupun gedung-gedung tinggi hingga menyebabkan tsunami. 2. Gempa bumi vulkanik Gempa bumi vulkanik adalah gempa yang diakibatkan aktivitas magma di dalam gunung berapi. Saat magma bergerak naik ke permukaan, tekanan yang dihasilkan dapat menyebabkan getaran di sekitar gunung berapi. Gempa ini terjadi sebelum, selama, atau sesudah letusan gunung berapi. Nah, getaran tersebut berasal dari gesekan magma dengan dinding batuan yang menyebabkan pelepasan energi. Meskipun kekuatan gempa vulkanik biasanya 	<ol style="list-style-type: none"> u. Skor 20, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat v. Skor 15, bila menyebutkan sebagian besar w. Skor 10, bila menyebutkan sebagian kecil x. Skor 5, bila jawaban kurang tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>lebih kecil dibandingkan gempa tektonik, namun gempa ini tetap menimbulkan kerusakan di sekitar gunung berapi aktif.</p> <p>3. Gempa bumi runtuh Disebut juga dengan gempa bumi terban, di mana jenis gempa bumi ini terjadi akibat adanya runtuh material bumi. Seperti yang biasanya terjadi di daerah kapur atau daerah pertambangan, gempa bumi ini bersifat lokal. Ketika terjadi gempa bumi runtuh, maka getarannya memungkinkan mengakibatkan longsor dan pergerakan massa tanah di wilayah lereng yang tidak stabil.</p> <p>4. gempa bumi tumbukan Ini terjadi akibat jatuhnya meteorit, asteroid, atau benda langit lainnya ke permukaan bumi. Karena Bumi bertemu dengan benda langit maka akan menghasilkan getaran yang kemudian disebut gempa.</p>	
	<p>Analisis lebih lanjut bagaimana dampak akibat terjadinya gempa bumi bagi kehidupan sehari-hari</p>	<p>Gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan signifikan pada sistem transportasi, termasuk jalan raya, jembatan, dan bandara. Kerusakan ini dapat mengganggu mobilitas masyarakat, menghambat pengiriman bantuan, dan memperlambat proses</p>	<p>y. Skor 20, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat</p> <p>z. Skor 15, bila</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>pemulihan pasca-bencana. Gempa bumi dapat menyebabkan kematian dan perpindahan satwa liar, mengganggu keseimbangan ekosistem, dan mengurangi keanekaragaman hayati di suatu wilayah. Habitat alami rusak, mengakibatkan hilangnya spesies tumbuhan dan hewan endemik. Gempa bumi dapat mengakibatkan kerusakan ekonomi yang signifikan, termasuk kerugian bisnis, hilangnya pekerjaan, dan penurunan pendapatan. Upaya pemulihan ekonomi meliputi bantuan keuangan, pelatihan keterampilan, dan dukungan untuk pengembangan usaha kecil dan menengah.</p>	<p>menyebutkan sebagian besar</p> <p>aa. Skor 10, bila menyebutkan sebagian kecil</p> <p>bb. Skor 5, bila jawaban kurang tepat</p>
	<p>Rencanakanlah strategi dan tektik yang bisa dilakukan oleh Masyarakat untuk menghadapi resiko akibat fenomena litosfer gunung meletus dan gempa bumi.</p>	<p>Upaya Masyarakat untuk menghadapi resiko akibat fenomena litosfer gunung Meletus sebagai berikut:</p> <p>Pelaksanaan penataan tata ruang, Pengaturan pembangunan, pembangunan infrastruktur, tata bangunan, Penyelenggaraan pendidikan, penyuluhan, dan pelatihan baik secara konvensional maupun modern.</p> <p>Upaya Masyarakat untuk</p>	<p>cc. Skor 20, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat</p> <p>dd. Skor 15, bila menyebutkan sebagian besar</p> <p>ee. Skor 10, bila menyebutkan sebagian kecil</p> <p>ff. Skor 5, bila jawaban</p>

			<p>menghadapi resiko akibat fenomena litosfer gempa bumi sebagai berikut:</p> <p>(1) Memilih lokasi yang aman dan tidak berada di zona rawan gempa.</p> <p>(2) Menggunakan material yang berkualitas dan sesuai dengan standar bangunan tahan gempa.</p> <p>(3) Menerapkan desain struktur yang sederhana dan simetris, serta menghindari bentuk rumah yang kompleks dan tidak seimbang. (4) Memperkuat pondasi, kolom, balok, dan dinding dengan menggunakan besi beton dan kawat baja.</p>	kurang tepat
--	--	--	--	--------------

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Perhatikan cerita di bawah ini untuk menjawab soal 1-5

Fenomena Litosfer umumnya mencakup berbagai kejadian alam yang terjadi akibat pergerakan lempeng tektonik serta proses geologis lainnya yang terjadi di lapisan litosfer. Beberapa contoh fenomena litosfer antara lain gempa bumi, letusan gunung berapi, pembentukan pegunungan, pembentukan palung laut, proses erosi dan sedimentasi, serta fenomena Karst.

Seperti yang dibilang sebelumnya, fenomena vulkanisme termasuk salah satu fenomena yang terjadi di litosfer, tapi apa sih maksud dari vulkanisme?

Vulkanisme sendiri merupakan proses keluarnya magma dari dalam lapisan litosfer menuju permukaan Bumi, atau lebih sering kita kenal dengan sebutan erupsi gunung berapi.

Menurut *Scientific American*, majalah sains populer di Amerika, penyebab gunung berapi erupsi ini setidaknya ada tiga, nih temen-temen. Pertama, karena kapasitas magma di dalam perut Bumi sudah penuh. Kedua, munculnya magma baru di dapur magma yang sudah penuh. Ketiga, adanya tekanan gas yang berada di magma. Intinya, erupsi terjadi karena volume magma sudah *overload*.

Gempa Bumi sendiri kalau definisinya kita tanya ke Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB), mereka akan jawab gempa Bumi itu merupakan getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan Bumi.

Setidaknya ada tiga nih jenis-jenis gempa berdasarkan penyebabnya. Pertama, gempa yang ditimbulkan akibat tanah longsor, gua-gua yang runtuh, dan sebagainya itu disebut gempa runtuh. Kedua, gempa yang ditimbulkan akibat aktivitas gunung berapi disebut gempa vulkanik. Terakhir, gempa yang ditimbulkan akibat tumbukan lempeng litosfer kulit bumi disebut gempa tektonik.

1. Berdasarkan pernyataan di atas, analisisla secara sederhana bagaimana proses terjadinya gunung Meletus
2. Berikan sedikit dugaan terkait dampak bagi kehidupan sehari-hari terjadinya fenomena litosfer gunung meletus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN suska Riau
Steislami University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Buatlah simpulan berdasarkan informasi di atas mengenai jenis gempa berdasarkan penyebabnya
4. Analisisla lebih lanjut bagaimana dampak akibat terjadinya gempa bumi bagi kehidupan sehari-hari
5. Rencanakanlah strategi dan taktik yang bisa dilakukan oleh Masyarakat untuk menghadapi resiko akibat fenomena litosfer gunung meletus dan gempa bumi.



Lampiran 18 Data Hasil Pretest Dan Posttest Eksperimen

no	responden	soal pretest					total
		1	2	3	4	5	
1	R-1	15	15	15	15	15	75
2	R-2	15	5	20	5	20	65
3	R-3	5	15	15	20	20	75
4	R-4	15	15	15	15	20	80
5	R-5	15	15	15	15	15	75
6	R-6	15	15	15	15	5	65
7	R-7	15	15	20	5	15	70
8	R-8	15	15	15	20	15	80
9	R-9	15	15	15	15	5	65
10	R-10	15	15	15	15	15	75
11	R-11	15	15	15	15	5	65
12	R-12	15	15	20	5	10	65
13	R-13	5	5	20	5	10	45
14	R-14	10	15	15	20	10	70
15	R-15	15	15	15	15	10	70
16	R-16	15	15	15	15	5	65
17	R-17	10	5	5	5	10	35
18	R-18	15	15	20	5	5	60
19	R-19	15	5	15	15	10	60
20	R-20	15	15	15	10	5	60
21	R-21	5	20	5	10	5	45
22	R-22	15	15	5	15	10	60
23	R-23	15	5	15	5	5	45
24	R-24	15	15	5	20	15	70
25	R-25	15	5	15	15	5	55
26	R-26	15	20	5	5	5	50
27	R-27	10	15	15	15	10	65
28	R-28	5	5	15	5	15	45
29	R-29	15	5	5	20	5	50
30	R-30	5	10	15	15	20	65
31	R-31	15	5	15	5	15	55
32	R-32	5	5	20	5	15	50
33	R-33	5	15	15	20	15	70
34	R-34	5	5	5	15	5	35
35	R-35	15	15	20	15	15	80
36	R-36	15	5	5	15	20	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

37	R-37	5	15	20	5	20	65
38	R-38	15	15	15	15	20	80
39	R-39	5	15	5	5	15	45
40	R-40	15	5	20	5	5	50
41	R-41	5	15	5	20	15	60
42	R-42	15	5	15	5	5	45
43	R-43	5	15	15	10	5	50
44	R-44	15	5	15	10	15	60
45	R-45	15	15	20	5	5	60
46	R-46	15	20	5	10	5	55
47	R-47	5	5	20	10	10	50
48	R-48	10	10	5	10	10	45
							60,1042

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

no	responden	soal posttest					total
		1	2	3	4	5	
1	R-1	15	15	15	15	15	75
2	R-2	15	10	20	10	20	75
3	R-3	20	20	15	20	5	80
4	R-4	20	10	20	10	10	70
5	R-5	5	10	20	20	20	75
6	R-6	15	20	15	15	15	80
7	R-7	5	15	20	20	10	70
8	R-8	15	5	20	20	15	75
9	R-9	5	15	20	15	20	75
10	R-10	20	10	20	10	10	70
11	R-11	20	20	20	20	5	85
12	R-12	20	20	15	15	15	85
13	R-13	5	15	20	20	15	75
14	R-14	15	20	20	15	10	80
15	R-15	20	15	15	20	20	90
16	R-16	20	15	5	20	20	80
17	R-17	20	20	20	10	15	85
18	R-18	20	20	20	5	20	85
19	R-19	20	20	5	20	15	80
20	R-20	20	15	15	15	20	85
21	R-21	20	20	20	5	20	85
22	R-22	20	10	20	20	15	85
23	R-23	5	15	20	20	20	80
24	R-24	15	15	20	20	20	90
25	R-25	5	15	20	5	20	65
26	R-26	15	20	20	20	20	95
27	R-27	20	15	5	20	5	65
28	R-28	20	10	15	20	20	85
29	R-29	20	20	5	5	10	60
30	R-30	20	20	10	5	20	75
31	R-31	20	5	15	20	20	80
32	R-32	20	15	20	15	20	90
33	R-33	20	20	15	15	20	90
34	R-34	20	15	5	20	20	80
35	R-35	20	20	20	15	5	80
36	R-36	20	20	10	5	15	70
37	R-37	5	15	20	20	10	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

38	R-38	15	20	20	20	20	95
39	R-39	20	10	15	20	15	80
40	R-40	15	20	20	20	20	95
41	R-41	5	15	15	15	20	70
42	R-42	15	20	20	20	20	95
43	R-43	5	15	15	20	15	70
44	R-44	15	20	10	15	15	75
45	R-45	15	20	20	20	5	80
46	R-46	15	20	20	15	15	85
47	R-47	5	20	20	15	20	80
48	R-48	10	10	20	15	20	75
							79,5833

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Data Hasil Pretest Dan Posttest Kontrol

no	responden	soal pretest					total
		1	2	3	4	5	
1	R-1	10	5	20	20	20	75
2	R-2	15	20	10	10	10	65
3	R-3	5	20	20	20	5	70
4	R-4	20	20	5	5	10	60
5	R-5	5	10	10	20	5	50
6	R-6	10	5	10	15	20	60
7	R-7	5	5	20	20	15	65
8	R-8	20	15	20	10	20	85
9	R-9	10	5	10	20	20	65
10	R-10	20	20	20	5	5	70
11	R-11	5	5	10	20	20	60
12	R-12	10	10	5	20	15	60
13	R-13	5	5	5	20	10	45
14	R-14	10	20	5	10	5	50
15	R-15	20	10	5	10	20	65
16	R-16	10	5	20	5	10	50
17	R-17	5	20	20	5	20	70
18	R-18	20	10	15	5	15	65
19	R-19	10	20	10	10	10	60
20	R-20	20	10	10	5	5	50
21	R-21	10	20	10	5	10	55
22	R-22	15	10	5	20	5	55
23	R-23	5	5	20	20	5	55
24	R-24	20	20	10	15	5	70
25	R-25	5	10	20	10	10	55
26	R-26	10	20	10	10	5	55
27	R-27	5	10	20	20	20	75
28	R-28	15	20	5	5	20	65
29	R-29	10	20	20	10	10	70
30	R-30	5	20	20	15	15	75
31	R-31	5	15	20	20	5	65
32	R-32	20	5	15	20	10	70
33	R-33	15	10	5	10	5	45
34	R-34	5	10	20	20	20	75
35	R-35	10	15	10	10	15	60
36	R-36	10	15	15	20	5	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

37	R-37	15	15	15	20	5	70
38	R-38	15	15	15	20	20	85
39	R-39	15	10	5	20	20	70
40	R-40	15	15	20	20	20	90
41	R-41	10	5	20	15	15	65
42	R-42	15	20	5	20	5	65
43	R-43	5	15	15	5	20	60
44	R-44	20	15	20	20	5	80
45	R-45	15	20	5	20	5	65
46	R-46	15	20	20	5	20	80
47	R-47	20	5	20	5	20	70
48	R-48	10	10	20	20	10	70
49	R-49	10	10	20	15	20	75

65,2041

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

no	responden	soal posttest					total
		1	2	3	4	5	
1	R-1	5	20	5	10	20	60
2	R-2	10	10	5	20	20	65
3	R-3	5	20	15	5	10	55
4	R-4	10	5	5	20	10	50
5	R-5	20	10	10	10	20	70
6	R-6	5	20	5	20	10	60
7	R-7	10	10	5	10	15	50
8	R-8	5	20	15	5	20	65
9	R-9	10	5	5	15	20	55
10	R-10	20	10	10	10	10	60
11	R-11	10	5	10	20	10	55
12	R-12	5	20	5	20	15	65
13	R-13	20	5	5	15	10	55
14	R-14	5	15	10	20	20	70
15	R-15	20	20	15	5	5	65
16	R-16	20	10	5	20	15	70
17	R-17	10	5	20	5	20	60
18	R-18	5	5	10	10	5	35
19	R-19	20	15	10	5	10	60
20	R-20	10	5	20	10	5	50
21	R-21	5	10	15	15	15	60
22	R-22	5	10	15	15	10	55
23	R-23	10	15	5	5	20	55
24	R-24	5	10	20	20	15	70
25	R-25	20	5	5	20	5	55
26	R-26	15	10	20	20	5	70
27	R-27	20	5	15	10	20	70
28	R-28	10	20	5	20	5	60
29	R-29	10	15	15	10	20	70
30	R-30	15	15	20	5	15	70
31	R-31	5	20	10	20	5	60
32	R-32	20	5	10	10	20	65
33	R-33	15	20	5	15	15	70
34	R-34	5	10	20	5	20	60
35	R-35	10	5	15	20	20	70
36	R-36	10	15	20	20	20	85
37	R-37	15	5	20	20	15	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

38	R-38	20	20	15	15	5	75
39	R-39	15	5	20	20	20	80
40	R-40	20	20	15	15	5	75
41	R-41	15	15	20	5	20	75
42	R-42	15	15	15	5	15	65
43	R-43	20	20	10	20	20	90
44	R-44	15	20	20	5	15	75
45	R-45	15	20	10	20	10	75
46	R-46	20	15	20	20	5	80
47	R-47	15	15	20	20	20	90
48	R-48	10	20	15	5	20	70
49	R-49	5	10	20	20	20	75

65,7143

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Output SPSS

UJI VALIDITAS

		Correlations					
		P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.181	-.004	-.015	-.209	.393**
	Sig. (2-tailed)		.213	.980	.920	.149	.005
	N	49	49	49	49	49	49
P2	Pearson Correlation	.181	1	-.186	-.029	-.003	.479**
	Sig. (2-tailed)	.213		.202	.841	.983	.000
	N	49	49	49	49	49	49
P3	Pearson Correlation	-.004	-.186	1	-.112	-.010	.298*
	Sig. (2-tailed)	.980	.202		.442	.948	.037
	N	49	49	49	49	49	49
P4	Pearson Correlation	-.015	-.029	-.112	1	.162	.484**
	Sig. (2-tailed)	.920	.841	.442		.266	.000
	N	49	49	49	49	49	49
P5	Pearson Correlation	-.209	-.003	-.010	.162	1	.474**
	Sig. (2-tailed)	.149	.983	.948	.266		.001
	N	49	49	49	49	49	49
TOTAL	Pearson Correlation	.393**	.479**	.298*	.484**	.474**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.037	.000	.001	
	N	49	49	49	49	49	49

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,393	0.2377	Valid
2	0,479	0.2377	Valid
3	0,298	0.2377	Valid
4	0,484	0.2377	Valid
5	0,474	0.2377	Valid

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
.772	5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI DAYA BEDA

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	45.41	106.080	.522	.622
P2	45.41	96.705	.428	.519
P3	44.90	117.177	.658	.764
P4	45.51	96.088	.409	.576
P5	45.31	97.300	.717	.535

No Item Pertanyaan	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,522	Baik
2	0,428	Baik
3	0,658	Baik
4	0,409	Sedang
5	0,717	Sangat baik

UJI KESUKARAN

		Statistics				
N		P1	P2	P3	P4	P5
	Valid	49	49	49	49	49
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		11.22	11.22	11.73	11.12	11.33
Maximum		15	20	20	20	20

Butir Soal	Indeks Kesukaran Sebelum di bagi nilai Max	Indeks Kesukaran setelah di bagi nilai Max	Keterangan
1	11,22	0,74	Mudah
2	11,22	0,56	Sedang
3	11,73	0,58	Sedang
4	11,22	0,55	Sedang
5	11,33	0,56	Sedang



UJI DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest eksperimen	48	45	35	80	2885	60.10	11.961	143.074
posttest eksperimen	48	35	60	95	3820	79.58	8.369	70.035
pretest kontrol	49	45	45	90	3195	65.20	10.204	104.124
posttest kontrol	49	55	35	90	3220	65.71	10.753	115.625
Valid N (listwise)	48							

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	pretest eksperimen	.122	48	.073	.956	48	.073
	posttest eksperimen	.126	48	.055	.961	48	.109
	pretest kontrol	.125	49	.055	.972	49	.280
	posttest kontrol	.124	49	.056	.966	49	.168

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Based on Mean	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		2.129	3	190	.098
		2.181	3	190	.092
		2.181	3	183.738	.092
		2.169	3	190	.093

UIN SUSKA RIAU

UJI HIPOTESIS PAIRED

Paired Samples Test

			Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	pretest eksperimen	posttest eksperimen	-19.479	15.514	2.239	-23.984	-14.974	-8.699	47	.000
	pretest kontrol	posttest kontrol	-.510	12.427	1.775	-4.080	3.059	-.287	48	.775

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© alcipta miik UIN Suska Riau State Islamic U

INDEPENDENT

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Interval Difference		Confidence of the	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Difference	Error Lower	Upper	Lower	Upper
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Equal variances assumed	2.758	.100	7.079	95	.000	13.869	1.959	9.980	17.758		
	Equal variances not assumed			7.097	90.410	.000	13.869	1.954	9.987	17.751		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 21 Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Siti Aisyah dilahirkan di Mahato, 6 juni 2002. Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak Sunardi dan Ibu Maimunah . Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 017 tambusai utara pada ahun 2014.

Selanjutnya penulis melanjutkan ke SMP N 3 Tambusai

Utara SMA N 2 tambusai utara lulus pada tahun 2017 lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan di terima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Program Studi Pendidikan Geografi. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa tambusai utara . Selanjutnya penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Pesantren teknologi riau. Penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, Alhamdulillah akhirnya penulis dinyatakan “LULUS” pada tanggal 10 Juli 2025 berdasarkan ujian sarjana dengan prediket “CUMLAUDE” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.