

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH *AUTHORITATIVE* DENGAN KEPRIBADIAN ISLAM PADA SISWA SMP NEGERI 2 TEBING TINGGI SELATPANJANG**

## **SKRIPSI**

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan  
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi



Oleh :

**NONIK AFIANI**

**11860125092**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU**

**2025**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH *AUTHORITATIVE* DENGAN  
KEPRIBADIAN ISLAM PADA SISWA SMP NEGERI 2 TEBING TINGGI**

**SELATPANJANG**

Disusun oleh:

**NONIK AFIANI**  
**NIM. 11860125092**

**SKRIPSI**

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi di Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Oktober 2024

**Dosen Pembimbing,**

**Dr. Yuliana Intan Lestari, M.A**  
**NIP. 19860703 2011012 010**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Nonik Afiani  
 NIM : 11860125092  
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Pola Asuh *Authoritative* dengan Kepribadian Islam pada Siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Jumat / 17 Januari 2025

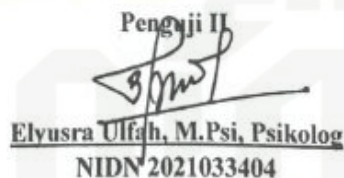
Bertepatan dengan : 17 Rajab 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua  
  
Dr. H. Kusnadi, M.Pd  
 NIDN 2012126701

Sekretaris  
  
Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi, MA  
 NIDN 2003078601

Penguji I  
  
Drs. Mukhtis, M.Si  
 NIDN 2017076601

Penguji II  
  
Elyusra Ulfah, M.Psi, Psikolog  
 NIDN 2021033404

Mengetahui  
 Dekan Fakultas Psikologi  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
  
Dr. H. Kusnadi, M.Pd  
 NIDN 2012126701



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NONIK AFLANI  
 NIM : 11860125092  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 18 Maret 1999  
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi  
 Prodi : Psikologi  
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:  
Hubungan antara Pola Asuh Authoritative dengan Kepribadian Islam  
pada Siswa SMP Negeri 2 Tabing Tinggi Selatpanjang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, .....  
 Saya membuat pernyataan  
  
 METRAL TEMPEL  
 090CDAMX158215177  
 NONIK AFLANI  
 NIM : 11860125092

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

“Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah”

**(QS. Ghafir Ayat 44)**

"Kemampuan orang tua mendidik anak ada batasnya. Sedangkan pintu pertolongan Allah tiada terbatas. Maka iringi proses mendidik anak dengan doa."

**(Aa Gym)**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahhi Robbil'Alamin*

Dengan segala kerendahan hati dan tulus ikhlas, dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang tak terhingga karya sederhana ini dapat peneliti persembahkan kepada

**Ayahanda Supeno dan Ibunda Amini**

Terimakasih untuk ayahanda dan ibunda tercinta yang telah memberikan semangat, dukungan, dan kepercayaan penuh sehingga selesainya skripsi ini. Atas doa yang tidak pernah putus, bimbingan, kesabaran, dan perjalanan hidup yang berarti.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillah* rabbil'alam, segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ramat dan karuniya-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul **“Hubungan Antara Pola Asuh *Authoritative* Dengan Keperibadian Islam Pada Siswa SMP Negeri 2 Selatpanjang”**. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang membawa manusia dari alam keodohan menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Peneliti menyadari bahwa selama proses penyelesaian proposal ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Penyelesaian proposal ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, izinkanlah dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE, M.Si. Ak, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untk menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku dekan Fakultas psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuraitul Khairi, M.Ag., M.Si, selaku Wakil Dekan I, Ibu Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si, selaku Wakil Dekan II, Ibu Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog Psikolog, selaku dosen penasehat akademik (PA). Peneliti ucapkan Terimakasih karena telah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memberikan masukan serta dukungan dan arahan yang tulus kepada peneliti sehingga peneliti bisa mencapai pada tahap ini.

5. Ibu Yuliana Intan Lestari, S.Psi., MA, selaku dosen pembimbing TPP dan pembimbing yang diajukan untuk proposal skripsi peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing peneliti sampai ke tahap ini ditengah kesibukan yang dijalani. Serta selalu memberi semangat dan arahan dengan tulus sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Bapak Drs, Mukhlis, M.Si, selaku Penguji I atas kesedian waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi ini.
7. Ibu Elyusra Ulfa, M.Psi., Psikolog, selaku Penguji II atas kesedian waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terimakasih telah mendidik dan memberikan banyak ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga Allah SWT membalas jasa yang telah Bapak dan Ibu berikan.
9. Seluruh Staf Fakultas Psikologi yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu, peneliti ucapkan Terimakasih karena telah melancarkan pengurusan administrasi dan memberikan informasi selama penyelesaian proposal ini.
10. Seluruh subjek penelitian yang telah bersedia memberikan waktunya untuk mengisi skala penelitian ini sehingga penelitian ini dapat selesai pada waktunya.
11. Kedua orang tua peneliti, Ayahanda Supeno dan Ibunda tercinta Amini. Terimakasih atas segala perhatian dan kasih sayang, memberikan semangat serta do'a tulus yang tiada henti untuk peneliti. Semoga Allah SWT melindungi dan menyayangi Ayah dan Ibu dimanapun berada.
12. Abang Adi Mustofa, mbak Yuyun Fityani, kak Maylia Azhari, Mbak Indah Fitryana yang telah memberikan semangat serta dukungan kepada





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti selama mengerjakan penelitian ini, semoga kita menjadi anak yang selalu berbakti kepada kedua orang tua.

13. Keluarga besar nandir yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga peneliti bisa tetap semangat dalam mengerjakan penelitian ini.
14. Sahabat-sahabat peneliti Nurafiza Tabrani, Melisa Milenia, Ines Danada Nesliana, Nurul Juliana yang telah memberikan *support* dan membantu ketika peneliti kesulitan dalam pengerjaan skripsi. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan dari Psikologi kelas B angkatan 2018 atas kebersamaannya selama in.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga menjadi amal ibadah yang diterima oleh Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa selama proses peyelesaian skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga nantinya penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya dan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, 06 Juli 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI</b>	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Keaslian Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>9</b>
A. Kepribadian Islam	9
1. Pengertian Kepribadian Islam	9
2. Struktur Kepribadian Islam	10
3. Tipologi Kepribadian Islam	11
4. Faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian Islam	16
B. Pola Asuh <i>Authoritative</i>	18
1. Pengertian Asuh <i>Authoritative</i>	18
2. Karakteristik pola asuh <i>Authoritative</i>	20
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>25</b>
A. Desain Penelitian	25
B. Variabel Penelitian	25
C. Definisi Operasional	26
1. Kepribadian Islam	26
2. Pola Asuh Orang Tua	27
D. Partisipan Penelitian	27
1. Populasi	27
2. Sampel	28
3. Teknik Pengumpulan Sampel	29
E. Metode Pengumpulan Data	29
1. Skala Kepribadian islam	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala Pola Asuh <i>Authoritative</i> .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	32
1. Uji Alat Ukur .....	32
2. Uji Validitas .....	33
3. Uji Daya Beda Aitem .....	33
4. Uji Reliabilitas .....	37
G. Teknik Analisis Data .....	38
H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	39
B. Hasil Penelitian .....	41
1. Uji Asumsi .....	41
2. Uji Hipotesia .....	43
C. Analisis Tambahan .....	44
D. Pembahasan .....	47
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data jumlah Siswa Kelas VII, VIII dan IX SMP Negeri 2 Tebing Tinggi.....	28
Tabel 3.2	<i>Blueprint</i> Skala Kepribadian Islam .....	31
Tabel 3.3	<i>Blueprint</i> Skala Pola Asuh <i>Authoritative</i> .....	33
Tabel 3.4	<i>Blueprint</i> Skala Kepribadian Islam (Setelah <i>Try Out</i> ) .....	35
Tabel 3.5	<i>Blueprint</i> Skala Kepribadian Islam (Penelitian).....	35
Tabel 3.6	<i>Blueprint</i> Skala Pola Asuh <i>Authoritative</i> (Setelah <i>Try Out</i> ) ....	36
Tabel 3.7	<i>Blueprint</i> Skala Pola Asuh <i>Authoritative</i> (Penelitian).....	36
Tabel 3.8	Jadwal Penelitian .....	38
Tabel 4.1	Gambaran Hipotetik dan Empirik Pola Asuh <i>Authoritative</i> ....	40
Tabel 4.2	Kategorisasi Variabel <i>Authoritative</i> ( <i>Screening</i> Penelitian) ....	40
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.4	Uji Linearitas.....	42
Tabel 4.5	Uji Hipotesis.....	43
Tabel 4.6	Kategorisasi Tipologi Ammarah .....	45
Tabel 4.7	Kategorisasi Tipologi Kepribadian <i>Ammarah</i> .....	45
Tabel 4.8	Kategorisasi Tipologi <i>Lawwamah</i> .....	46
Tabel 4.9	Kategorisasi Tipologi Kepribadian <i>Lawwamah</i> .....	46
Tabel 4.10	Kategorisasi Tipologi <i>Muthmainnah</i> .....	46
Tabel 4.11	Kategorisasi Tipologi Kepribadian <i>Muthmainnah</i> .....	45





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : Lembar Validasi Kepribadian Islam .....	57
LAMPIRAN B : Lembar Validasi Pola Asuh <i>Authoritative</i> .....	62
LAMPIRAN C : Surat Izin Pra-Riset dan Surat Balasan Izin Pra-Riset ....	69
LAMPIRAN D : Verbatim Wawancara .....	71
LAMPIRAN E : Surat Izin <i>Try Out</i> dan Surat Balasan Izin <i>Try Out</i> .....	82
LAMPIRAN F : Skala <i>Try Out</i> .....	85
LAMPIRAN G : Tabulasi Data <i>Try Out</i> .....	91
LAMPIRAN H : Uji Reliabilitas dan Uji daya Diskriminasi Aitem .....	98
LAMPIRAN I : Surat Izin Riset, Surat Balasan Riset & Telah Melakukan Riset .....	104
LAMPIRAN J : Skala Penelitain .....	107
LAMPIRAN K : Tabulasi Data Penelitian .....	112
LAMPIRAN L : Analisis Frekuensi Uji Asumsi, Hipotesis .....	133

## HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH *AUTHORITATIVE* DENGAN KEPRIBADIAN ISLAM PADA SISWA SMP NEGERI 2 TEBING TINGGI SELATPANJANG

Oleh:

Nonik Afiani

[Nonikafiani1803@gmail.com](mailto:Nonikafiani1803@gmail.com)

Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

### Abstrak

Dalam perkembangan siswa yang potensial, siswa harus memiliki wawasan dan karakter yang baik untuk dapat mewujudkan kepribadian yang berakhlak mulia yaitu kepribadian islam. Rumah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pembentukan kepribadian remaja, lingkungan rumah yang memungkinkan anak membentuk sifat-sifat kepribadian adalah kesediaan orang tua untuk menerima, membimbing dan mengasuh anak. Salah satu bentuk dari lingkungan rumah adalah pola asuh *authoritative*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh *authoritative* dengan kepribadian islam. Sampel penelitian 286 siswa (remaja) yang ditentukan dengan *non-probability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala *Islamic Personality Scale* (IPS) yang dikembangkan oleh Fatmawati & Hidayanti dan skala pola asuh *authoritative* dari As-syauqi, M.Q. berdasarkan analisis korelasi *product moment* diketahui bahwa pola asuh *authoritative* memiliki hubungan positif dengan kepribadian islam dengan nilai ( $r=0,563$ ) dan signifikansi ( $P=0,000 < 0,05$ ). Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara pola asuh *authoritative* dengan kepribadian islam, yang artinya semakin tinggi pola asuh *authoritative* maka semakin tinggi kepribadian islam pada siswa.

**Kata kunci:** pola asuh *authoritative*, Kepribadian Islam, siswa

UIN SUSKA RIAU



# THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTHORITATIVE PARENTING PATTERN AND ISLAMIC PERSONALITY IN STUDENTS OF SMP NEGERI 2 TEBING TINGGI SELATPANJANG

By:

Nonik Afiani

[Nonikafiani1803@gmail.com](mailto:Nonikafiani1803@gmail.com)

Faculty of Psychology UIN Sultan Syarif Kasim Riau

## Abstract

*In the development of potential adolescents, adolescents must have insight and good character to be able to realize a noble personality, namely Islamic personality. Home is one of the factors that influence the formation of adolescent personality, the home environment that allows children to form personality traits is the willingness of parents to accept, guide and care for children. One form of the home environment is authoritative parenting. This research aims to determine the relationship between authoritative parenting and Islamic personality. The research sample was 286 students (adolescents) who were determined by non-probability sampling with purposive sampling. Data collection used the Islamic Personality Scale (IPS) developed by Fatmawati & Hidayanti and the authoritative parenting scale from As-syauqi, M, Q. based on product moment correlation analysis it is known that authoritative parenting has a positive relationship with Islamic personality with value ( $r=0.563$ ) and significance ( $P=0.000 < 0.05$ ). It can be concluded that there is a relationship between authoritative parenting and Islamic personality, which means that the higher the authoritative parenting, the higher the Islamic personality in adolescents.*

**Keywords:** authoritative parenting, Islamic personality, students

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja itu sendiri dibedakan menjadi tiga fase yaitu remaja awal, remaja pertengahan dan remaja akhir. Hurlock (2011) menyatakan bahwa masa remaja awal dimulai dari usia 12-15 tahun, dan usia remaja merupakan masa dimana individu masih labil baik dari segi dari pikiran maupun emosi dan pencarian jati diri. Pada usia tersebut remaja sedang menempuh jenjang pendidikan sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas.

Kepribadian merupakan salah satu aspek yang berkembang pada masa remaja, Carl Gustav Jung (dalam Khulaisel, 2016) menyatakan bahwa kepribadian ialah wujud pernyataan kejiwaan yang ditampilkan seseorang dalam kehidupannya. Allport (dalam Charisyah, 2012) menjelaskan bahwa kepribadian merupakan suatu organisasi yang dinamis dari sistem psikofisik individu yang menentukan tingkah laku dan pemikiran individu secara khas. Kemudian Freud (dalam Charisyah, 2012) menjelaskan bahwa kepribadian merupakan suatu struktur yang terdiri dari tiga sistem, yakni id, ego dan super ego, sedangkan tingkah laku lain merupakan hasil konflik dan rekonsiliasi ketiga unsur dalam sistem kepribadian.

Dalam kehidupan nyata, untuk menilai kualitas kepribadian seseorang kadang dikaitkan dengan nilai-nilai tertentu, baik nilai yang bersumber dari budaya maupun ajaran agama. Ketika kepribadian itu dikaitkan dengan nilai-nilai ajaran Islam, maka muncullah konsep kepribadian Islam. Kepribadian Islam adalah perilaku normatif manusia, baik sebagai makhluk individu maupun



mahluk sosial, yang normanya diturunkan dari ajaran Islam yang bersumber dari Al-Quran dan As-Sunnah (Mujib, 2017).

Seseorang yang berkepribadian Islam dapat dilihat dari karakteristik tipologi kepribadian Islam, yaitu tipologi *ammarah*, *lawwamah*, *muthmainnah*. Tipologi *ammarah* merupakan kepribadian yang cenderung melakukan perbuatan-perbuatan yang rendah sesuai dengan naluri *permitif* manusia, tipologi *lawwamah* merupakan kepribadian yang melakukan perbuatan buruk lalu ia bangkit memperbaiki perbuatannya dan bertaubat, sedangkan tipologi *muthmainnah* merupakan kepribadian yang tenang, yang cenderung melakukan perbuatan – perbuatan yang bersifat baik (Mujib, 2017). Dari ketiga tipologi kepribadian Islam di atas, idealnya pemeluk ajaran Islam (termasuk remaja) mencerminkan kepribadian yang bertipologi *muthmainnah*. Hal ini karena jika seseorang muslim/muslimah mencerminkan kepribadian yang berpotensi *ammarah* dan *lawwamah*, maka akan dikategorikan berkepribadian Islam yang buruk atau *akhlakul mazmumah*.

Berdasarkan karakteristik dari tipologi kepribadian Islam di atas dan jika dikaitkan dengan perilaku remaja saat ini, maka masih ditemukan karakteristik kepribadian remaja muslim/muslimah yang mencerminkan kepribadian Islam yang bertipologi *ammarah* dan *lawwamah*. Ini ditemukan pada kasus penganiayaan sembilan siswa oleh gangster senior di sekolahnya. Kesembilan korban tersebut mengalami penganiayaan dengan cara diinjak, dipukul, dipaksa tawuran, disuruh minum - minuman keras, berbohong kepada guru, berkata kasar kepada guru, tidak sopan (republika.co.id).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Remaja yang berkepribadian Islam yang kurang baik (bertipologi ammarah dan lawwamah) yaitu seperti, pelit, duharka, boros, zina, menipu, sumpah palsu, adu domba, menuduh, berbuat keji. Hal ini juga peneliti temukan pada siswa SMP Negeri 2 Selatpanjang. Hal ini didasarkan pada hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 02 agustus 2022 terhadap tiga siswa. Dari hasil wawancara ditemukan beberapa fakta dimana subjek melakukan perilaku seperti, “*suka melawan orang tua atau guru, suka bohong suka melepas tutup hijab juga*” (AN, WI, 69-65).

Fakta-fakta hasil wawancara ini peneliti katagorikan siswa memiliki kepribadian yang kurang baik karena perbuatan mereka masuk kedalam katagori tipologi kepribadian Islam yang ammarah yaitu seperti, berbohong, berkelahi, berkata kasar, memukul teman atau menurut data kepribadian tipologi kepribadian lawwamah, yaitu suka meninggalkan sholat dan sering melepas hijab (Mujib, 2017).

Baik buruknya kepribadian seseorang tidak bisa dilepaskan dari lingkungan keluarga. Hal ini karena lingkungan keluarga merupakan tempat pertama yang berperan dalam pembentukan kepribadian Islam. Rofiq (dalam Wulandari & Masnina, 2021) menyatakan bahwa kepribadian Islam banyak dipengaruhi oleh pola asuh orang tua yang ideal dalam membangun karakter anak, orang tua penyayang, memberikan contoh, mengajarkan akhlak karimah, ketika anak nakal diberi nasehat, ketika anak terus menerus melakukan kesalahan yang sama diberikan hukuman setimpal dengan usianya. Hilmi (2019) menyatakan pola asuh orang tua dapat berpengaruh pada kepribadian yang dimiliki anak, apabila anak



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan pola asuh yang baik kemungkinan besar anak tersebut memiliki kepribadian yang baik, begitu sebaliknya jika pola asuh yang diberikan orang tua kurang baik maka kepribadian anak kurang baik pula. Dengan mengacu kepada pendapat dua tokoh di atas, salah satu dari jenis pola asuh orang tua bisa memberikan dampak pada baik atau buruknya kepribadian seseorang remaja atau siswa adalah pola asuh.

Pola asuh merupakan cara orang tua membesarkan, mendidik anak dengan memenuhi kebutuhan anak dan memberikan perlindungan juga mempengaruhi tingkah laku anak dalam kehidupan sehari-hari Baumrid (dalam Hamdani, 2019).

Salah satu dari jenis pola asuh yang ditemukan Baumrid dalam penelitiannya adalah pola asuh *authoritative*. Pola asuh *authoritative* ialah kombinasi dari sikap menuntut dan reaktif yang memiliki efek positif pada perkembangan anak, termasuk aspek perkembangan kognitif dan sosial (Pratt, dkk., 2020). Pola asuh menurut Baumrind (dalam Hamdani, 2019) adalah cara orang tua membesarkan, mendidik anak dengan memenuhi kebutuhan anak dan memberikan perlindungan juga mempengaruhi tingkah laku anak dalam kehidupan sehari-hari. Pola asuh *authoritative* dapat dikatakan merupakan pengasuhan yang ideal, dimana ciri-cirinya adalah orang tua bersikap bijaksana, kebebasan dan kontrol disesuaikan sehingga anak dapat menjadi lebih yakin terhadap diri, memiliki semangat tinggi dan tidak sulit bergaul (Zen & Novita, 2018).

Penelitian Tentang pola asuh dengan kepribadian islam sudah pernah dilakukan. Namun, belum banyak yang khusus meneliti secara spesifik pola asuh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

authoritative dengan kepribadian Islam. Penelitian sebelumnya yang meneliti pola asuh dengan kepribadian Islam dilakukan oleh Muhammad Irfan Hilmi Mahyani dan Ahmat Shobari, (2019), hasilnya menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kepribadian Islam siswa. Hal yang sama juga ditemukan dalam penelitian Mulyani dkk., (2019) bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kepribadian siswa. Penelitian Anggraini, dkk., (2017) menemukan adanya hubungan positif antara pola asuh orang tua dengan kepribadian, yang artinya semakin tinggi pola asuh orang tua maka akan semakin tinggi pula kepribadian peserta didiknya.

Berdasarkan beberapa penelitian di atas, baik yang peneliti hubungkan pola asuh orang tua dengan kepribadian secara umum atau yang mengkhususkan kepada kepribadian Islam, ternyata para peneliti hanya mengkaji pola asuh orang tua secara umum, dan tidak melihatnya secara spesifik dari salah satu jenis pola asuh orang tua. Dalam pandangan peneliti masing-masing jenis pola asuh orang tua akan memberikan kontribusi yang berbeda-beda terhadap kepribadian Islam anak atau remaja (dalam hal ini adalah siswa). Inilah yang mendorong peneliti ingin mengetahui salah satu dari jenis pola asuh orang tua dalam kaitannya dengan kepribadian Islam. Untuk itu peneliti melakukan kajian empiris dengan mengangkat tema “Hubungan Pola Asuh *Authoritative* dengan Kepribadian Islam pada Siswa di SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang”

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan pada latar belakang masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan menjadi apakah ada

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





hubungan antara pola asuh orang tua yang *authoritative* dengan kepribadian Islam pada siswa di SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua yang *authoritative* dengan kepribadian Islam pada siswa di SMP Negeri 2 Selatpanjang.

### D. Keaslian Penelitian

Penelitian terkait hubungan pola asuh autoritatif dengan kepribadian Islam telah dilakukan oleh penelitian-penelitian sebelumnya walaupun terdapat perbedaan pada subjek, waktu, dan tempat penelitian, posisi variabel penelitian dan desain penelitian.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mulyani, dkk., (2019) yaitu, Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kepribadian Siswa dan Penyalahgunaan Media Sosial di SMAN 2 Kota Bogor. Hasilnya menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dengan kepribadian siswa dan penyalahgunaan media sosial siswa kelas X di SMAN 2 kota Bogor. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama – sama mengkaji pola asuh orang tua dan kepribadian. Perbedaannya terletak pada signifikasi pola asuh dan kepribadiannya. Serta jumlah variabel terikatnya. Pada penelitian Mulyani membahas pola asuh secara umum, sedangkan pada penelitian ini hanya membahas pola asuh *authoritative*. Untuk variabel kepribadian, pada penelitian Mulyani, membahas konsep kepribadian secara umum, sementara pada penelitian ini menspesifikkan pada kepribadian Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Irfan Hilmi, Mulyani dan Ahmad Shobari (2019), yaitu hubungan pola asuh orang tua dengan kepribadian Islami siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Ciampea. Hasilnya terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar pola asuh orang tua dengan kepribadian Islami siswa kelas XI di SMA Negeri 1. penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama meneliti pola asuh orang tua dan kepribadian Islam. Perbedaan terletak pada konsep pola asuhnya, pada penelitian Muhammad Irfan Hilmi, Mulyani dan Ahmad Shobari menggunakan cakupan pola asuh secara umum, sedangkan pada penelitian ini pola asuhnya lebih spesifik yaitu adalah pola asuh *authoritative*.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Anggraini, dkk., (2021), yaitu hubungan pola asuh orang tua dengan kepribadian siswa SMA Kota Bengkulu. Hasilnya terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dengan kepribadian siswa SMA Kota Bengkulu. penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama meneliti pola asuh orang tua dan kepribadian Islam. Perbedaannya terletak pada konsep pola asuh dan kepribadiannya, pada penelitian Anggraini, Hartati menggunakan konsep pola asuh secara umum, sedangkan pada penelitian ini pola asuh dan kepribadiannya lebih spesifik yaitu pola asuh *authoritative* dan kepribadian Islam.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Fatmawati (2016) yaitu peran keluarga terhadap pembentukan kepribadian Islam bagi remaja. Hasilnya terdapat pengaruh negatif antar peran keluarga terhadap pembentukan kepribadian Islam bagi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

remaja. penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama meneliti kepribadian Islam, perbedaanya terletak pada peran keluarga pada penelitian Fatmawati menggunakan peran keluarga, sedangkan pada penelitian ini menggunakan pola asuh *authoritative*.

### E. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memperkaya khasanah keilmuan psikologi, khususnya psikologi perkembangan. selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan sebagi referensi tambahan dan pertimbangan untuk mengadakan penelitian selanjutnya terkait pola asuh orang tua dan kepribadian Islam.

#### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi media informasi tentang pola asuh *authoritative* dengan kepribadian islam pada siswa. Selain itu, penelitian ini di harapkan dapat memberikan gambaran kepada siswa akan pentingnya pola pengasuhan orang tua untuk meningkatkan kepribadian Islam.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kepribadian Islam

##### 1. Pengertian Kepribadian Islam

Kepribadian dalam khazanah Islam dikenal dengan istilah *syakhshiyyah*. *Syakhshiyyah* berasal dari kata *syakh* yang berarti pribadi. Kata itu kemudian diberi *ya''nisbah*, sehingga menjadi *syakhshiyah* yang berarti kepribadian. Dalam kamus bahasa Arab modern, istilah *syakhshiyah* digunakan untuk maksud *personality*. Islam mengandung beberapa sistem nilai yang luhur bagi perjalanan hidup manusia karena meliputi susunan kehidupan manusia secara menyeluruh, oleh karena itu kepribadian dapat dikaji dalam perspektif Islam (Hilmi, dkk., 2019).

Prayontri (2015) menjelaskan bahwa kepribadian Islam merupakan kumpulan dari berbagai karakter dan sifat yang melekat dari individu yang terwujudnya pada perilaku sehari-hari yang mengarah pada nilai-nilai Islam. Mujib (2017) menyatakan bahwa kepribadian Islam adalah perilaku normatif manusia, baik sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial, yang normanya diturunkan dari ajaran Islam yang bersumber dari *Al-Quran* dan *As-Sunnah*.

Marimba (dalam Mujib 2017) menjelaskan kepribadian Islam adalah kepribadian yang seluruh aspek-aspeknya yakni tingkah lakunya, kegiatan hidupnya maupun filsafah hidup dan kepercayaannya menunjukkan pengabdian dan penyerahan dirinya kepada Tuhan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa kepribadian Islam adalah karakter, sifat yang melekat pada diri individu yang normanya diturunkan dari ajaran Islam.

## 2. Struktur Kepribadian Islam

Abdul Mujib (2017) dalam bukunya Teori Kepribadian Perspektif Psikologi Islam membagi struktur kepribadian Islam menjadi tiga yaitu:

### a. Qalbu

Qalbu dalam artian rohani yaitu menunjukkan kepada hati nurani dan ruh. Al-Thabathabai mengungkapkan dalam tafsirnya bahwa qalbu selain berdaya emosi juga berdaya kognisi, kognisi qalbu bersifat halus dan rabbani yang mampu mencapai hakikat yang diinginkan (Abdul Mujib, 2017). Agar qalbu menjadi sirnailahi menurut imam Al Gazali maka harus berilmu dan ridho, dengan ilmu yang didapatkan maka manusia akan mengetahui segala urusan yang ada di dunia dan di akhirat. Qalbu juga berfungsi untuk memperoleh kebahagiaan akhirat (Hasanh, 2015).

### b. Akal

Akal memiliki arti *al-imsak* (menahan), *al- ribath* (mencegah), dari arti tersebut dapat disimpulkan bahwa individu yang disebut beraqal (*al- 'aqil*) yaitu orang yang mampu menahan dan mengikat hawa nafsunya. Jika hawa nafsu individu terikat maka jiwa rasionalitasnya mampu bereksistensi (Mujib,2017). Mujib (2017) menjelaskan bahwa aqal merupakan daya berfikir manusia untuk memperoleh pengetahuan yang bersifat rasional dan dapat menentukan prinsipnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Hawa Nafsu

Hawa nafsu merupakan daya nafsani yang memiliki dua komponen yaitu *al-ghadhabiyah* dan *al-syahwaniyah*. *Al-ghadhabiyah* sebagai suatu daya yang berpotensi untuk menghindari segala hal yang membahayakan, sedangkan *ghadab* adalah suatu tindakan untuk melindungi egonya sendiri terhadap kesalahan, kecemasan, dan rasa malu atas perbuatan yang dilakukannya sendiri. *Al-syahwat* adalah suatu daya yang berpotensi untuk menginduksi diri dari segala yang menyenangkan, prinsip kerja hawa nafsu yaitu mengikuti prinsip kenikmatan (*pleasure*) dan berusaha mengumbar implus-impuls agresif dan seksualnya (Mujib, 2017).

Berdasarkan penjelasan struktur kepribadian di atas dapat disimpulkan bahwa struktur kepribadian Islam merupakan bagian dari terbentuknya kepribadian manusia.

### 3. Tipologi Kepribadian Islam dan Karakteristik Kepribadian Islam

#### a. Tipologi Kepribadian Islam

Tipologi karakter Islam merupakan desain merek sebagai sekumpulan kualitas yang sebanding dan berlaku sebagai penentu atribut seorang muslim dengan tujuan agar mereka mengenali satu sama lain Mujib (2017).

Menurut Mujib (2017), dilihat dari konsistensi pembahasan desain karakter dan unsur-unsurnya, tipologi kepribadian Islam manusia dibagi dalam tiga tipologi kepribadian sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Tipologi Kepribadian *Ammarah*,

Kepribadian *ammarah* adalah kepribadian yang cenderung melakukan perbuatan-perbuatan yang rendah sesuai dengan naluri primitif, sehingga menjadi tempat dan sumber kejelekan dan perbuatan tercela. Bentuk – bentuk kepribadian *ammarah* adalah syirik, kufurriya, nifaq, membangga-banggakan kekayaan, mengikuti hawa nafsu dan syahwat, sombong dan ujud, membuat kerusakan, boros, memakan riba, pelit, durhaka, zina, menipu, adu domba, sumpah palsu, berbuat keji, menuduh, bunuh diri, khiyanat dll.

2) Tipologi Kepribadian *Lawwamah*,

Kepribadian *lawwamah* adalah kepribadian yang mencela perbuatan buruknya setelah memperoleh cahaya qalbu. Ia bangkit untuk memperbaiki kebimbangannya dan kadang-kadang tumbuh perbuatan yang buruk yang disebabkan oleh watak gelap, namun kemudian diingatkan oleh Nur Ilahi, sehingga bertaubat dan memohon ampun. Tipologi kepribadian *Lawwamah* sulit ditentukan, mengingat kepribadian ini berada diantara kepribadian *ammarah* dan *muthmainnah*, bisa dikatakan bahwa karakter ini non-partisan yang bernilai netral. Maksud netral disini dapat berarti tidak memiliki nilai buruk atau nilai baik, namun dengan gerakan motivasi, netralitas suatu tingkah laku itu akan menjadi baik atau akan menjadi buruk, baik buruk nilainya tergantung pada kekuatan daya yang mempengaruhinya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Tipologi Kepribadian *Muthmainnah*

Kepribadian *muthmainnah*, adalah kepribadian yang pendiam, dengan tujuan dapat meninggalkan sifat-sifat yang tercela dan dapat mengembangkan perilaku-perilaku yang mulia. Kepribadian ini tidak terlepas dari perilaku yang tepat dan kualitas positif. Bentuk-bentuk tipologi kepribadian *muthmainnah* adalah memiliki harga diri, rendah hati, darmawan, kewibawaan, berani, prihatin, hemat, waspada, memberi peringatan, memberi hadiah, memaafkan, pengharapan, menceritakan nikmat dari Allah, lembut hati, hati-hati, memberi nasehat.

#### b. Karakteristik Kepribadian Islam

Karakteristik kepribadian Islam identik dengan karakter kepribadian muslim, menurut Hasan Al Banna (dalam Khulaisie, 2017) merumuskan 10 karakteristik muslim yang dibentuk didalam madrasah tarbawi. Karakteristik ini seharusnya yang menjadi ciri khas dalam diri seseorang yang mengaku sebagai muslim, yang dapat menjadi *furqon* (pembeda) yang merupakan sifat-sifat khususnya (*muwashofat*), karakteristik tersebut antara lain:

4. *Salimul Aqidah* (aqidah yang bersih), merupakan sesuatu yang harus ada pada setiap muslim. Dengan aqidah yang bersih, seorang muslim akan memiliki ikatan yang kuat kepada Allah Swt dan dengan ikatan yang kuat itu dia tidak akan menyimpang dari jalan dan ketentuan-ketentuan-Nya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. *Shahihul Ibadah* (ibadah yang benar), merupakan salah satu perintah Rasul Saw yang penting, dalam satu haditsnya; beliau menyatakan: “shalatlah kamu sebagaimana kamu melihat aku shalat”. Dari ungkapan ini maka dapat disimpulkan bahwa dalam melaksanakan setiap peribadatan haruslah merujuk kepada sunnah Rasul Saw yang berarti tidak boleh ada unsur penambahan atau pengurangan.
6. *Matinul Khuluq* (akhlak yang kokoh) atau akhlak yang mulia merupakan sikap dan prilaku yang harus dimiliki oleh setiap muslim, baik dalam hubungannya kepada Allah maupun dengan makhluk-makhluk-Nya. Dengan akhlak yang mulia, manusia akan bahagia dalam hidupnya, baik di dunia apalagi di akhirat.
7. *Qowiyyul Jismi* (kekuatan jasmani), merupakan salah satu sisi pribadi muslim yang harus ada. Kekuatan jasmani berarti seorang muslim memiliki daya tahan tubuh sehingga dapat melaksanakan ajaran Islam secara optimal dengan fisiknya yang kuat. Shalat, puasa, zakat dan haji merupakan amalan di dalam Islam yang harus dilaksanakan dengan fisik yang sehat atau kuat, apalagi perang di jalan Allah dan bentuk-bentuk perjuangan lainnya. Oleh karena itu, kesehatan jasmani harus mendapat perhatian seorang muslim dan pencegahan dari penyakit jauh lebih utama daripada pengobatan.
8. *Mutsaqqoful Fikri* (intelektual dalam berpikir), merupakan salah satu sisi pribadi muslim yang penting. Karena itu salah satu sifat Rasul adalah fatonah (cerdas). Di dalam Islam, tidak ada satupun perbuatan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus kita lakukan, kecuali harus dimulai dengan aktivitas berpikir. Karenanya seorang muslim harus memiliki wawasan keIslaman dan keilmuan yang luas.

9. *Mujahadatul Linafsihi* (berjuang melawan hawa nafsu), merupakan salah satu kepribadian yang harus ada pada diri seorang muslim, karena setiap manusia memiliki kecenderungan pada yang baik dan yang buruk. Melaksanakan kecenderungan pada yang baik dan menghindari yang buruk amat menuntut adanya kesungguhan dan kesungguhan itu akan ada manakala seseorang berjuang dalam melawan hawa nafsu.
10. *Harishun Ala Waqtihi* (pandai menjaga waktu), merupakan faktor penting bagi manusia setiap muslim amat dituntut untuk memanaj waktunya dengan baik, sehingga waktu dapat berlalu dengan penggunaan yang efektif, tak ada yang sia-sia. Maka diantara yang disinggung oleh Nabi Saw adalah memanfaatkan momentum lima perkara sebelum datang lima perkara, yakni waktu hidup sebelum mati, sehat sebelum sakit, muda sebelum tua, senggang sebelum sibuk dan kaya sebelum miskin.
11. *Munazhzhmun fi Syuunihi* (teratur dalam suatu urusan), dengan kata lain, suatu urusan dikerjakan secara profesional, sehingga apapun yang dikerjakannya, profesionalisme selalu mendapat perhatian darinya. Bersungguh-sungguh, bersemangat dan berkorban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. *Qodirun Alal Kasbi* (memiliki kemampuan usaha sendiri atau yang juga disebut dengan mandiri), seorang muslim amat dituntut memiliki keahlian apa saja yang baik, agar dengan keahliannya itu menjadi sebab baginya mendapat rizki dari Allah Swt, karena rizki yang telah Allah sediakan harus diambil dan mengambilnya memerlukan skill atau ketrampilan.
13. *Nafi'un Lighoirihi* (bermanfaat bagi orang lain), bermanfaat yang dimaksud tentu saja manfaat yang baik sehingga dimanapun dia berada, orang disekitarnya merasakan keberadaannya karena bermanfaat besar. setiap muslim itu harus selalu berpikir, mempersiapkan dirinya dan berupaya semaksimal untuk bisa bermanfaat dalam hal-hal tertentu sehingga jangan sampai seorang muslim itu tidak bisa mengambil peran yang baik dalam masyarakatnya.

#### 4. Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian Islam

Faktor yang mempengaruhi kepribadian Islam terbagi menjadi dua yaitu faktor pembawaan (*hereditas*) dan faktor lingkungan (Setiawati, 2010).

##### a. Pembawaan (*hereditas*)

Pembawaan adalah segala sesuatu yang sudah dibawa oleh anak sejak lahir, baik yang bersifat jiwa maupun yang bersifat keturunan. Seorang anak adalah keturunan yang membawa sifat pembawaan orang tuanya yang merupakan suatu potensi. Menurut ajaran Islam, seorang anak mempunyai potensi bawaan yang disebut sebagai “fitrah”. Pada hakikatnya fitrah adalah

takdir yang sudah ditentukan oleh Allah pada umatnya sejak awal anak dilahirkan, firman Allah SWT yang terkandung dalam surat Al-Rum (30):30 yang artinya:

*Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama (Allah), Tetaplah atas firman Allah yang telah menciptakan manusia menurut firman itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. Itulah agama yang lurus tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui (QS Al-Rum (30):30).*

#### b. Lingkungan

Lingkungan ialah tempat individu tumbuh, berkembang dan berinteraksi secara sosial, individu-individu di sekitar juga berperan dalam membentuk karakter atau kepribadian seseorang. Menurut Vygotsky (dalam setiyowati, 2020), mengemukakan bahwa suatu pengalaman interaksi sosial merupakan hal-hal yang sangat terpenting bagi perkembangan proses berpikir anak, sehingga aktivitas mental yang tinggi pada remaja dapat terbentuk melalui interaksi dengan orang tua dan lingkungan sekitar. Lingkungan yang berperan terdiri dari:

##### 1) Rumah

Rumah merupakan lingkungan tempat pertama yang berperan dalam pembentukan kepribadian. Lingkungan rumah yang memungkinkan anak membentuk sifat-sifat kepribadian adalah kesediaan orang tua untuk menerima anak sebagai anggota dalam keluarga. Hilmi (2019) menjelaskan pola asuh orang tua dapat berpengaruh pada kepribadian yang dimiliki anak, apa bila anak mendapatkan pola pengasuhan *authoritative* yang baik kemungkinan besar anak tersebut memiliki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadian yang baik begitu sebaliknya jika pola asuh yang diberikan orang tua kurang baik maka kepribadian anak kurang baik pula.

## 2) Sekolah

Sekolah adalah lingkungan tempat dimana anak dapat belajar dan menerima ilmu. Lingkungan sekolah yang bersih, rapi akan membuat anak belajar dengan tenang, nyaman, dan bahagia. Disamping itu guru dan siswa harus memiliki hubungan yang baik, dan hubungan antar siswa dengan lingkungan sekolah sekitar juga perlu dijaga karna hal tersebut dapat mempengaruhi kepribadian anak.

Berdasarkan penjelasan faktor di atas dapat disimpulkan bahwa faktor rumah merupakan lingkungan rumah tempat pertama yang berperan dalam pembentukan kepribadian dan faktor keluarga salah satunya adalah pola asuh orang tua dan satu diantaranya jenis pola asuh orang tua adalah *authoritative*.

## B. Pola Asuh *Authoritative*

### 1. Pengertian Pola Asuh *Authoritative*

Pola asuh adalah cara orang tua dalam mengasuh anaknya untuk menolong dan membimbing agar anak dapat hidup mandiri (Fatmawati,2016).

Baumrind (dalam Hamdani, 2019) menjelaskan bahwa pola asuh adalah cara orang tua membesarkan, mendidik anak dengan memenuhi kebutuhan anak dengan memberikan kebutuhan terhadap anak, perlindungan, pola asuh orang tua menurut Baumrind terdiri dari, pola asuh *authoritative*, pola asuh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*authoritarian*, pola asuh *permissive*, juga mempengaruhi tingkah laku anak dalam kehidupan sehari-hari.

Pola asuh *authoritative* ialah kombinasi dari sikap menuntut dan reaktif yang memiliki efek positif pada perkembangan anak, termasuk aspek perkembangan kognitif dan sosial (Pratt, dkk., 2020). Pola asuh *authoritative* dicirikan oleh fakta bahwa orang tua mempunyai bimbingan yang terstruktur menghubungkan kehendak anak-anak mereka dengan membuat mereka mandiri, namun perilaku mereka tetap ada batasan dan dapat mengendalikan perilakunya (Santrock, 2016). Pola asuh *authoritative* adalah pola asuh yang mendorong remaja untuk menjadi mandiri, tetapi membatasi dan mengontrol perilakunya. Orang tua memberi remaja kesempatan untuk berdialog dan terbuka, hal ini memberikan remaja kebebasan tetapi tetap bertanggung jawab (Sihaloho & Hartati, 2014).

Menurut Berk (2012) pola asuh *authoritative* ialah pola asuh yang melibatkan penerimaan dan partisipasi anak yang tinggi, menggunakan kontrol adaptif, dan memberikan otonomi yang wajar kepada anak. Muhadi (2015) Pola pengasuhan *authoritative* yaitu orang tua terbuka kepada anak-anaknya dan memberi mereka kebebasan, tetapi orang tua terus mengawasi anak-anaknya agar mereka lebih mandiri dan bertanggung jawab atas keputusan mereka. Pola asuh *authoritative* ditandai dengan adanya sikap terbuka antara orang tua dengan anak, hal ini memacu anak untuk mampu mandiri, bertanggung jawab dan juga yakin terhadap diri sendiri. Sedangkan Baumrind (dalam Papalia dkk, 2009) menyatakan pola asuh *authoritative* adalah pola

asuh yang menggabungkan penghargaan terhadap perbedaan anak-anak dengan upaya dalam memberikan kualitas sosial.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa, pola asuh *authoritative* ialah pola asuh yang segala keputusan mengikutsertakan anak, terbuka kepada anak dan memberikan kesempatan kepada anak untuk mengeluarkan pendapat, namun tetap dapat dikontrol oleh orang tua.

## 2. Karakteristik Pola Asuh *Authoritative*

Menurut Baumrind (dalam Yusuf, 2012) menjelaskan bahwa pola asuh *authoritative* memiliki sikap acceptance yang tinggi dan kontrol yang ditinggi, bersikap responsif terhadap kebutuhan anak, mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan, dan memberikan penjelasan tentang bagaimana dampak perbuatan yang baik dan buruk.

Ormrod (dalam Hasanah, 2016) menyatakan orang tua yang menggunakan pola asuh *authoritative* akan menampilkan kehangatan emosional, menerapkan ekspektasi dan standar yang tinggi dalam berperilaku, memberikan penjelasan mengapa suatu perilaku dapat atau tidak dapat diterima, dan menegakkan aturan keluarga secara konsisten.

Berdasarkan karakteristik di atas, dalam penelitian karakteristik pola asuh yang *authoritative* mengacu kepada pendapat Baumrind bahwa pola asuh adalah cara orang tua membesarkan, mendidik anak dengan memenuhi kebutuhan anak dengan memberikan kebutuhan terhadap anak, dan perlindungan terhadap anak.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Kerangka Berpikir

Teori utama yang digunakan dalam penelitian ini ialah teori Mujib (2017) tentang kepribadian Islam, Teori Berk (2012) tentang pola asuh *authoritative* dan teori Baumrid (1966) tentang pola asuh orang tua.

Fadillah (2014) menyatakan pada masa remaja ini individu masih dalam tahap mencari jadi diri dan keinginan mencari teman atau kelompok. Untuk dapat mencapai kematangan tersebut remaja memerlukan bimbingan dari berbagai pihak karena mereka masih kurang memiliki pemahaman dan wawasan tentang dirinya dan lingkungannya.

Mujib (2017) menjelaskan bahwa kepribadian Islam merupakan perilaku normatif manusia baik sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial, serta cara menyesuaikan diri dengan lingkungan yang normanya diturunkan dari ajaran Islam. Kepribadian Islam memiliki tiga tipologi yaitu, tipologi kepribadian *ammarah*, tipologi kepribadian *lawwamah*, tipologi kepribadian *mutmainnah*.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kepribadian dan sikap anak adalah keluarga, keluarga tempat seorang anak tumbuh sangat berpengaruh terhadap kepribadian seorang anak, terutama dari cara pandang orang tua mendidik dan membesarkan anaknya Sjarkawi (2010). Keluarga mempunyai pengaruh yang cukup besar bagi perkembangan remaja karena keluarga merupakan lingkungan sosial pertama, yang meletakkan dasar-dasar kepribadian remaja Soetjiningsih (2010).

Baumrind (dalam Hamdani, 2019), menyatakan pola asuh merupakan cara orang tua membesarkan, mendidik anak dengan memenuhi kebutuhan anak



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memberikan kebutuhan anak, perlindungan. Pola pengasuhan *authoritative* ini orang tua dapat terbuka kepada anak-anaknya dan memberi mereka kebebasan, tetapi orang tua terus mengawasi anak-anaknya agar mereka lebih mandiri dan bertanggung jawab atas keputusan mereka. Pola asuh *authoritative* dapat membuat kepribadian menjadi tinggi dikarenakan orang tua yang mengerti tentang kondisi anak, maka dengan hal ini anak dapat meningkatkan kepribadian yang baik.

Rofiq (dalam Wulandari & Masnina), menyatakan bahwa kepribadian Islami banyak dipengaruhi oleh pola asuh orang tua yang ideal dalam membangun karakter anak, orang tua penyayang, memberikan contoh, mengajarkan akhlak karimah, ketika anak nakal diberi nasehat, ketika anak terus menurus melakukan kesalahan yang sama di berikan hukuman setimpal dengan usianya,

Kepribadian orang tua jugs akan berpengaruh terhadap akhlak, moral, budi pekerti, etika dan estetika anak tersebut ketika berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain dalam kehidupan sehari-hari di manapun dia berada, dalam keluarga peran orang tua maupun saudara berpengaruh dalam membentuk kepribadian anak Sjarkawi (2011).

Kepribadian Islam banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor, faktor pembawaan (*bereditas*) seperti lingkungan, rumah, sekolah. salah satunya rumah, rumah merupan lingkungan tempat pertama yang berperan dalam pembentukan kepribadian Islam. Lingkungan rumah yang memungkinkan anak membentuk sifat-sifat kepribadian adalah kesiapan orang tua untuk menerima anak sebagai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggota dalam keluarga, karna keluarga adalah pintu gerbang untuk mengenal anak pada dunia luar juga keluarga memiliki kedekatan yang berlangsung mulai sejak lahir, remaja, hingga dewasa, sehingga melalui pola asuh penanaman kepribadian yang baik dapat di tanamkan mulai sejak dini. Hilmi (2019) Pola asuh orang tua dapat dapat berpengaruh pada kepribadian yang dimiliki anak, apa bila anak mendapatkan pola asuh yang baik kemungkinan besar anak tersebut memiliki kepribadian yang baik begitu sebaliknya jika pola asuh yang diberikan orang tua kurang baik maka kepribadian anak kurang baik pula.

Berbagai penelitian membuktikan adanya kaitan hubungan pola asuh demokratis dengan akhlak remaja, hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian Mardiyah (2021) yang menunjukkan hasil signifikan antara pola asuh *authoritative* dengan akhlak remaja. remaja yang mendapatkan pola asuh *authoritative* dari orang tuanya akan membentuk akhlak yang baik, berperilaku yang positif karena anak dalam keluarga yang kondusif maka dapat diartikan bahwa orang tua yang memberikan pola asuh yang tingkat levelnya rendah maka akhlak diri akan rendah juga dan sebaliknya jika remaja diberikan pola asuh *authoritative* yang tinggi levelnya maka akhlak remaja akan tinggi pula. Penelitian Anggraini & Hastuti (2017) yaitu hubungan antara pola asuh orang tua dengan kepribadian, yang menunjukan hasil yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kepribadian siswa. Maka semakin tinggi pola asuh orang tua maka semakin tinggi pula kepribadian siswanya. Sebaliknya semakin rendah pola asuh orang tua maka semakin rendah pula kepribadian siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Hipotesis

Hipotesis penelitian ini yaitu terdapat hubungan positif antara pola asuh orang tua yang *authoritative* dengan kepribadian Islam pada siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan teknik korelasional.

Penelitian dengan menggunakan korelasional merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui antara dua variabel atau beberapa variabel lainnya (Sugiono, 2014), pada penelitian ini menghubungkan antara pola asuh *authoritative*, kepribadian Islam pada Siswa SMP Negeri 2 Selatpanjang. Alur dalam penelitian ini dapat digambarkan dengan menggunakan bagan sebagai berikut:



### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang, atau objek atau suatu objek yang mempunyai variasi antara satu dengan yang lainnya, variabel dapat merupakan atribut dalam bidang keilmuan atau kegiatan tertentu (Sugiono, 2016). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas.

- a. Variabel Independen: Pola Asuh *Authoritative* (X)
- b. Variabel Dependen: Kepribadian Islam (Y)



### C. Definisi Operasional

Definisi operasional penelitian perlu ditentukan demi menghindari kesalahpahaman mengenai data yang akan dikumpulkan, serta menghindari kesalahpahaman dalam penentuan data. Untuk menghindari adanya perbedaan persepsi saat menginterpretasikan definisi untuk setiap variabel pada penelitian ini, maka dibuatlah definisi operasional dari penelitian ini yaitu:

#### 1. Kepribadian Islam (Variabel Terikat)

Kepribadian Islam adalah karakter, sifat yang melekat pada diri individu yang normanya diturunkan dari ajaran Islam. Pengukuran kepribadian Islam diukur berdasarkan tipologi kepribadian Islami yang mengacu pada teori Mujib (2017) yaitu:

- a. Tipologi kepribadian ammarah didefinisikan sebagai kecenderungan individu untuk bertindak berdasarkan dorongan emosi negatif, seperti kemarahan, agresivitas dan implusifitas, yang mengarah pada perilaku-perilaku ini mencerminkan naluri permitif yang tidak terkendali. Perilaku ini mencerminkan naluri permitif yang tidak disarankan oleh akal sehat atau nilai-nilai moral, sehingga menjadi sumber kejelekan dan perbuatan tercela.
- b. Tipologi kepribadian lawwamah didefinisikan sebagai kecenderungan individu untuk menyadari dan mengevaluasi perbuatan buruk atau kesalahan yang telah dilakukannya setelah mendapatkan "cahaya kalbu" (pencerahan hati nurani). Individu dengan kepribadian ini memiliki

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kesadaran moral yang tinggi, sehingga mereka merasa menyesal dan mencela diri sendiri atas perbuatan buruk yang dilakukan.

- c. Tipologi kepribadian *muthmainnah* didefinisikan sebagai kepribadian yang tenang, penuh ketenangan batin (*inner peace*), dan berfokus pada upaya meningkatkan kualitas diri dengan mengurangi sifat-sifat tercela (seperti dengki, sombong, atau egois) serta mengembangkan perilaku mulia (seperti sabar, syukur, dan kejujuran).

#### 2. Pola asuh *authoritative* (Variabel Bebas)

Pola asuh *authoritative* ialah pola asuh orangtua yang segala sesuatunya melibatkan anak, mampu terbuka kepada anak dan juga memberikan kebebasan namun tetap dapat dikontrol oleh orang tua. Pengukuran pola asuh *authoritative* diukur berdasarkan karakteristik dari pola asuh *authoritative* yang mengacu pada teori Baumrind (dalam Yusuf, 2012) yaitu:

- a. Memiliki sikap *acceptance* dan kontrol yang ditinggi
- b. Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak
- c. Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan
- d. Memberikan penjelasan tentang bagaimana dampak perbuatan yang baik dan buruk

#### D. Subjek Penelitian

##### 1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan daerah generasi yang terjadi atas objek atau subjek yang memiliki kualitas dan ciri tertentu yang diterapkan oleh peneliti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiono, 2010). Populasi dalam penelitian ini ialah siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang yang berjumlah 474 siswa. Gambar jumlah populasi penelitian ini dapat dilihat pada table dibawah:

**Tabel 3.1**  
**Data jumlah Siswa Kelas VII, VIII dan IX SMP Negeri 2 Tebing Tinggi**

Kelas	Jumlah
VII 1	30
VII 2	32
VII 3	35
VII 4	31
VII 5	35
VIII 1	30
VIII 2	29
VIII 3	30
VIII 4	31
VIII 5	33
IX 1	30
IX 2	31
IX 3	32
IX 4	35
IX 5	30
<b>Total populasi</b>	<b>474</b>

Sumber : Data Peserta Didik SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang

## 2. Sampel

Menurut Sugiono (2014), sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Roscoe. Menurut Roscoe (dalam Sugiono 2014), ukuran sampel yang tepat dalam suatu penelitian dapat menggunakan 30 hingga 500 subjek. Berdasarkan pendapat Roscoe, peneliti menentukan bahwa ukuran sampel yang digukan dalam penelitian ini adalah 286 siswa SMP yang diasuh dengan pola asuh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*authoritative*. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan cara *screening*.

*Screening* dilakukan dengan cara membagikan skala ke seluruh siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi, selanjutnya dilakukan pengkategorian untuk memilih siswa yang masuk kedalam karakteristik penelitian ini.

### 3. Teknik Pengumpulan Sampel

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Non probability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. *non probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan yang sama untuk setiap anggota populasi untuk menjadi sampel. *Purposive sampling* merupakan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan beberapa pertimbangan tertentu sesuai dengan kriteria yang diinginkan untuk dapat menentukan jumlah sampel yang akan diteliti Sugiyono (2016). Adapun kriteria sampel dalam penelitian ini adalah:

- a. Siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang
- b. Siswa berusia 12-15 tahun
- c. Beragama Islam
- d. Memiliki orang tua
- e. Diasuh dengan pola pengasuhan *authoritative* yang diketahui dari hasil *screening*.

### E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini ialah menggunakan skala. Pertimbangan peneliti menggunakan skala, dikarenakan



data yang hendak diukur berbentuk konsep psikologi yang bisa diungkapkan secara langsung melalui indikator - indikator perilaku yang diterjemahkan dalam bentuk item-item pertanyaan (Azwar, 2007). Menurut Sugiono (2019), skala pengukuran ialah kesempatan yang digunakan sebagai acuan dalam menetapkan ukuran intervensi yang terdapat pada alat ukur tersebut jika digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif. Pada penelitian ini alat ukur terdiri dari:

### 1. Skala Kepribadian Islam

Skala yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala kepribadian Islam yang dimodifikasi oleh peneliti berdasarkan tipologi dari *Islamic Personality Scale* (IPS) yang dikembangkan oleh Farmawati & Hidayati (2019) berdasarkan tipologi kepribadian Islam menurut Mujib (2017) yaitu, tipologi kepribadian ammarah, lawwamah, dan muthmainnah. Tipologi kepribadian tersebut digunakan untuk mengukur kepribadian Islam pada siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang.

Skala penelitian ini disusun menggunakan skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2019). Skala *likert* ini disusun dalam bentuk *checklist* yang memiliki rentang skala empat poin yang terdiri dari pernyataan sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), sangat tidak sesuai (STS). Pemberian skor pada skala untuk aspek lawwamah dan mutmainnah ini bergerak dari 4 (empat) menjadi 1 (satu) untuk hal-hal yang mendukung (*favounfavoreble*), sedangkan untuk aspek

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ammarah bergerak dari (satu) menjadi 4 (empat), karena memang setiap aitem pada aspek ammarah mendukung konsep ammarah, namun aspek ammarah tersebut tidak mendukung variabel kepribadian Islam maka dari itu skor dibalik. *Blueprint* skala kepribadian Islam dapat dilihat pada table 3.2:

**Tabel 3.2**  
**Blueprint Skala Kepribadian Islam**

No	Tipologi Kepribadian	No aitem		Jumlah
		Favo	Unfavo	
1.	Tipologi kepribadian ammarah	11,7,17,21,22,20,6,2,16,28		10
2.	Tipologi kepribadian lawwamah	15,23,29,9,31,4,24,4,27,10		10
3.	Tipologi kepribadian muthmainnah	18,25,1,19,12,5,26,13,8,30		10
<b>Jumlah</b>				<b>30</b>

## 2. Skala Pola Asuh *Authoritative*

Skala pola asuh *authoritative* yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala pola asuh *authoritative* yang dimodifikasi oleh peneliti berdasarkan aspek dari teori Baumrind. Skala tersebut dimodifikasi dari skala As-syauqi, M,Q (2021) dengan menyesuaikan struktur kalimat dan agar sesuai dengan kebutuhan penelitian. Aspek–aspek terdiri dari bersikap *acceptance* dan kontrol yang tinggi, bersikap responsive terhadap kebutuhan anak, mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan, serta memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan buruk.

Skala penelitian ini disusun menggunakan skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2019). Skala *likert* ini disusun dalam bentuk *checklist* yang memiliki rentang skala empat poin yang terdiri dari pernyataan sangat sesuai, sesuai, tidak sesuai, sangat tidak sesuai. Nilai skor pada butir *favorable* bergerak dari nilai 4 hingga 1, sedangkan untuk *unfavorable* bergerak dari nilai 1 sampai 4. Skor yang tinggi pada skala ini menunjukkan bahwa remaja mempunyai tingkat pola pengasuhan *authoritative* yang tinggi. Sebaliknya, skor yang rendah menunjukkan bahwa remaja mempunyai tingkat pola pengasuhan *authoritative* yang rendah. *Blueprint* skala pola asuh *authoritative* dapat dilihat pada table 3.3.

**Tabel 3.3**  
**Blueprint Skala Pola Asuh *Authoritative***

No	Indikator	No item		Jumlah
		Favo	Unfavo	
1	Sikap <i>acceptance</i> dan kontrol yang tinggi	2,13,21	4,6,18,23	7
2	Bersikap responsive terhadap kebutuhan anak	1,5,10,14	8,12,27	7
3	Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan	3,16,24	9,19,26	6
4	Memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk	7,15,22,25	11,17,20	7
<b>Jumlah</b>				<b>27</b>

## F. Validasi dan Reabilitas

### 1. Uji Alat Ukur

Sebelum alat ukur ini dipergunakan pada penelitian yang sesungguhnya, dilakukan pengujian terlebih dahulu. Uji coba dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guna mengetahui tingkat validitas serta konsisten dalam rangka memperoleh instrument yang benar-benar mengukur hal-hal yang hendak diukur. Uji coba dilakukan pada tanggal 04 Januari 2023 pada siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang yang berjumlah 70 orang. Uji coba dilakukan dengan cara membagikan skala (skala kepribadian Islam dan skala pola asuh *authoritative*) kepada siswa secara langsung di SMP Negeri 2 Tebing Tinggi. Setelah melakukan uji coba, selanjutnya diskor dan melakukan pengujian validitas dan reabilitas dengan menggunakan leptop.

## 2. Uji Validitas

Validitas merupakan karakteristik yang paling dalam setiap pengukuran yang mengacu pada keakuratan serta kecermatan fungsi pengukuran tes yang bersangkutan (Azwar, 2016). Pada penelitian ini validitas yang dipergunakan ialah validitas isi. Validitas isi ialah validitas yang diestimasikan melalui pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional ataupun melalui *professional judgement* (Azwar, 2016). Validitas isi pada penelitian ini dilakukan oleh dosen pembimbing serta narasumber.

## 3. Uji Daya Beda Aitem

Azwar (dalam Khalif & Abdurrohman, 2019) menjelaskan uji daya pembeda atau daya pembeda butir soal adalah sejauh mana butir soal tersebut mampu membedakan individu atau kelompok individu yang memiliki atribut dan tidak memiliki atribut yang diukur. Soal yang memiliki daya beda tinggi merupakan butir soal yang mampu membedakan subjek positif dan negatif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Analisis yang digunakan untuk mengetahui daya beda aitem pada penelitian ini adalah *product moment pearson* (azwar, 2012). Untuk mengelolanya peneliti menggunakan bantuan program *Statistical Productional Service Solution* (SPSS) 20.0 *for windows*, dengan cara menghubungkan skor tiap butir dengan skor total.

Ketentuan pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total yang digunakan adalah sebesar  $\geq 0,30$ . Seluruh aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0.30 daya pembeda dianggap memuaskan, jika kurang dari 0,30 dianggap sebagai aitem dengan daya diskriminasi rendah, apa bila jumlah aitem yang lolos masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, peneliti dapat mempertimbangkan untuk menurnunkan batas kriteria 0,30 menjadi 0,25 (Azwar, 2020). Batas koefisien yang digunakan peneliti untuk menentukan aitem yang memenuhi kriteria valid sebesar 0,30. Maka dari itu, jika terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem total dibawah 0,30 maka aitem tersebut tidak layak untuk digunakan dalam penelitian. Untuk mendapatkan indeks daya beda yang baik, hasil uji coba analisis dengan menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 20.0 *for windows* dengan Teknik korelasi *person product moment*.

Setelah dilakukan *try out* pada skala kepribadian Islam terdapat 13 aitem yang gugur dengan nilai koefisien -0,016 hingga 0,718. Nilai koefisien korelasi aitem total  $\geq 0.30$  dari sekala kepribadian islam antara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

0.351 hingga 0.718. berikut adalah *blueprint* hasil uji daya beda aitem skala kepribadian islam.

**Tabel 3.4**  
**Blueprint Skala Kepribadian Islam (setelah Try Out)**

Tipologi Kepribadian	Valid		Gugur		Jumlah
	F	UF	F	UF	
Tipologi kepribadian ammarah	2,6,11,20	-	7,16,17,21,22,28	-	10
Tipologi kepribadian lawwamah	3,4,9,10,14,27,29	-	15,23,24	-	10
Tipologi kepribadian muthmainnah	1,5,8,18,25	-	19,26,13,30	-	10
<b>Jumlah</b>					30

Berdasarkan sebaran aitem skala kepribadian Islam yang valid dan membuang aitem yang gugur pada saat uji coba, maka disusun kembali *blueprint* skala kepribadian Islam yang baru yang digunakan untuk penelitian. Adapun *blueprint* skala kepribadian Islam dapat dilihat pada table 3.4:

**Tabel 3.5**  
**Blueprint Skala Kepribadian Islam (penelitian)**

Tipologi Kepribadian	Aitem		Jumlah
	Favo	Unfavo	
Tipologi kepribadian ammarah	2,4,7,12	-	4
Tipologi kepribadian lawwamah	3,6,9,11,14, 16,17	-	7
Tipologi kepribadian muthmainnah	1,5,8,10,13,15	-	6
<b>Jumlah</b>			17

Untuk skala pola asuh *authoritative*, berdasarkan hasil analisis dari 27 aitem yang diuji coba, terdapat 18 aitem dinyatakan valid dan 9 aitem yang gugur. Adapun nilai koefisien korelasi aitem total berkisar antara -0.049 hingga 0.212. nilai koefisien korelasi aitem total  $\geq 0.30$  dari skala pola asuh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*authoritative* berkisar antara 0,318 sampai dengan 0,651. Rincian yang valid dan aitem yang gugur dapat dilihat pada table 3.5:

**Tabel 3.6**  
**Blueprint Skala Pola Asuh *Authoritative* (Setelah Try Out)**

Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
	F	UF	F	UF	
Sikap <i>acceptance</i> dan kontrol yang tinggi	13,21	6,18,	2	4,23	7
Bersikap responsive terhadap kebutuhan anak.	5,14	8,10, 12,27	1		7
Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan	16	9,19, 26	3,24		6
Mememberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk	7,15	11,17	22, 25	20	7
<b>Total</b>					<b>27</b>

Berdasarkan sebaran aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada saat uji coba, maka disusun *blueprint* skala pola asuh *authoritative* yang baru untuk penelitian, seperti tertera pada table 3.6.

**Tabel 3.7**  
**Blueprint Skala Pola Asuh *Authoritative* (Penelitian)**

Indikator	Aitem		Jumlah
	Favo	Unfavo	
Sikap <i>acceptance</i> dan kontrol yang tinggi	4,7	2,12	4
Bersikap responsive terhadap kebutuhan anak.	1,9	14,16,18,10	6
Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan	5	3,11,13	4
Mememberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk	6,17	8,15	4
<b>Total</b>			<b>18</b>

#### 4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat diandalkan atau dimengerti untuk memahami koefisien data yang ada (Azwar, 2012). Reliabilitas dinyatakan dengan koefisien angka berada pada rentang 0–1.00, semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1.00, berarti semakin tinggi reliabilitasnya. Disisi lain koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0 (nol), berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2012).

Dalam penelitian ini reliabilitas dianalisa dengan menggunakan formula *Alpha Cronbach*. *Alpha Cronbach* dapat digunakan pada skala yang dibelah menjadi dua atau tiga bagian. Adapun rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$\alpha = 2 \left\{ \frac{S1^2 + S2^2}{Sx^2} \right\}$$

Keterangan:

$\alpha$  : Koefisien reliabilitas alpha

S12 : Varian skor belahan 1

S22 : Varian skor belahan 2

Sx2 : Varian skor skala

Untuk mengolahnya penelitian menggunakan bantuan program *SPSS 20.0 for windows* melalui Komputer. Skala yang diestimasi reliabilitasnya dibelah menjadi dua, sehingga setiap belahan berisi aitem-aitem dalam jumlah yang sama.

Berdasarkan hasil analisis uji reliabilitas terhadap variabel kepribadian islam yang sudah divalidasi diperoleh koefisien realibilitas yang dibuat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui *alpaha cronbach* sebesar 0,178, nilai koefisien ini dapat dikategorikan tinggi karena mendekati 1. Uji realibilitas terdapat variabel pola asuh *authoritative* yang sudah divalidasi diperoleh koefisien realibilitas yang dilihat melalui *alpaha Cronbach* sebesar 0,638. Nilai koefisien ini dapat dikategorikan tinggi karena mendekati angka 1.

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang dipakai dalam penelitian ini adalah analisis *person product moment* untuk mengetahui koefisien korelasi dari kedua variabel yaitu variabel bebas (pola asuh *authoritative*) dan variabel terikat (keperibadiab Islam). Analisis data dalam penelitian ini menggunakan *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 20.00 for windows.

### H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan di SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang, berikut rincian jadwal penelitian.

**Tabel 3.8**  
**Jadwal Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1.	Seminar Proposal	25 Juli 2022
2.	Uji Coba Alat Ukur (Try Out)	04 Januari 2023 – 5 Januari 2023
3.	Penelitian	30 Januari 2023 - 31 Januari 2023
4.	Pengolahan Data Hasil	28 Januari 2023 - 10 Maret 2023
5.	Ujian Seminar Hasil	11 Oktober 2023
6.	Ujian Munaqasah	17 Januari 2025



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara pola asuh authoritative dengan kepribadian islam pada siswa SMP Negeri 1 Tebing Tinggi Selatpanjang. Artinya, Pola asuh authoritative berkaitan dengan kepribadian islam. Kategorisasi pada variabel pola asuh authoritative siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang menunjukkan hasil masuk dalam kategori sedang dengan nilai presentase sebesar 35,7% yaitu sebanyak 102 siswa. Sedangkan kepribadian Islam siswa berada dalam kategori sedang dengan nilai presentase sebesar 41,3% yaitu sebanyak 118 siswa.

#### B. Saran

##### 1. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan agar mengikti pola asuh orang tua di rumah, agar terbentuknya kepribadian Islam sesuai dengan yang ditanamkan oleh orang tua di rumah.

##### 2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya disarankan untuk dapat meneliti tentang faktor-faktor dan variabel-variabel lain yang terkait erat dengan kepribadian Islam. Peneliti selanjutnya disarankan sampel tidak hanya terbatas pada siswa, sehingga kedepanya dapat diperoleh hasil penelitian yang dapat diperluas lagi pada populasi dan dapat diperoleh hasil penelitian yang lebih komperatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, Rabiatul. (2017). Pola Asuh Orang tua dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak. *Jurnal Pendidikan kewarganegaraan*. 7.1
- Anggraini & Hastuti. dkk. (2017). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepribadian Siswa SMA di Kota Bengkulu. 1.1
- Agoes Dariyo, Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama, (Bandung: PT Refika Aditama, 2007),
- Azwar, Saifuddin. (2015). *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar, Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi, Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Berk, L. E. (2012). *Development through the lifespan (edisi kelima) dari prenatal sampai masa remaja, transisi menjelang dewasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, *Child Development*. 27 (4), 887-907.
- Chairisyah, Daviq. (2012). Pembentukan Kepribadian Positif Anak Sejak Usia Dini. *EDUCHLD*. 1(4)
- Fadlillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/Mts, Dan SMA/MA, (Jakarta: Pro-U Media 2014)
- Fatmawati. (2016). Peran keluarga terhadap pembentukan kepribadian Islam bagi remaja. *Jurnal RISALAH*. 27.1
- Fatmawati, & Hidayanti, N. 2019. Penyusunan dan Pengembangan alat ukur Islamic Personlity scale (IPS). *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*, 2 (1), 19-30.
- Firdaus & Susan. (2014). Pola Asuh Orang tua akan meningkatkan adaptasi sosial anak prasekolah di era muslimat Nu 202 assa'adah sukowati bungah gresik. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*. 7.2: 180 – 185
- Hamdani, Rahmatika. (2019). Pengaruh Tipe Pola Asuh Orang tua dan Penerimaan Sosial Terhadap Perilaku Merokok Pada Remaja. *Psikoborneo*. 7. 2. 241-249
- Hasanah, Muhimmatul, (2015), Dinamika Kepribadian Menurut Psikologi Islam, *Jurnal Ummul Qura*, 6, 2, 112 -113



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hilmi, M. I., Muhyani, M., & Sobari, A. (2019). Hubungan pola asuh Orang tua dengan kepribadian Islami siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ciampea. *Jurnal Mitra Pendidikan*. 3.4: 1159 – 1171

<https://jabar.inews.id/amp/berita/tawuran-antarpelajar-smp-di-karawang-semakin-brutal-2-kritis-kena-bacok>. Diakses Kamis, 28 Oktober 2021 Pukul 20.20 WIB. (n.d.).

<https://news.detik.com/berita/d-5715064/viral-siswi-smp-di-sulsel-di-bully-dan-dianiaya-teman-ortu-lapor-polisi/amp>. Diakses Kamis, 28 Oktober 2021 Pukul 20.15 WIB. (n.d.).

<https://regional.inews.id/amp/berita/siswa-smp-aniaya-guru-dengan-kursi-dan-lemparkan-ponsel-ke-wajahnya>. Diakses Kamis, 28 Oktober 2021 Pukul 20.00 WIB. (n.d.).

Hurlock, Elizabeth B. (2011). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentan Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.

Kadi, T. &. (2017). Inovasi Pendidikan: Upaya Penyelesaian Problematika Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Islam Nusantara*, 1(2).

Khulaisie,R.N (2016). Hakikat Kepribadian Muslim, Seri Pemahaman Jiwa Terhadap Konsep Insan Kamil, *Reflektika*, 11(1), 39-57.

Muda, Nuralia, Siti. & Afrilia Nadia. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kepribadian Anak. *Jurnal Pendidikan dan konseling*. 4(6)

Muhyani. Herwati, Siti. & Hakiem .(2019). Hubungan Pola Asuh Orang tua dengan Kepribadian Siswa dan Penyalahgunaan Media Sosial di SMAN 2 kota bogor. *Jurnal Pendidikan Islam*. 8(4).

Mujib, Abdul. 2006. *Kepribadian Dalam Psikologi Islam*, Rajagrafindo Persada: Jakarta

Mujib, Abdul. 2017. *Teori Kepribadian Perspektif Psikologi Islam*, Rajagrafindo Persada: Jakarta

Nuritasari. Fadila & Rasmani, Endang, Elok Jumiatmoko. 2021. Hubungan Pola Asuh Orang Authoritative Dengan Kopetensi Sosial Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendikia*. 9(4).

Pratiwi, Anggun Ari. 2012. *Hubungan Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Dampak Seks Bebas Dengan Perilaku Seksual Remaja di Desa Kweni Sewon Bantul Yogyakarta*. Karya Tulis Ilmiah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratt, Clyde & Robinson. (2020). *Authoritative, Authoritarian, dan Permissive* Praktik Pengasuhan: Pengembangan Tindakan Baru 1. 8(30)
- Prayontri, Ramon Ananda. (2015). Kepribadian Islam dan kualitas kepemimpinan. *UNISIA*. 37. 82
- Rahman, Ulfiani. dkk. (2015) Hubungan Antara Pola Asuh Orang tua dan Kecerdasan Emosional Siswa Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *AULADUNA*. 2.1
- Rosyidi, Hamim. 2015. *Psikologi Kepribadian*. Jaguar Pres: Surabaya
- Syamsu, Yusuf. 2012. *Psikologi perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Sarwono. 2011. *Psikologi Remaja. Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiyowati, Eny. (2020). Pembentukan Kepribadian Islam Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbiyah*. 14. 2
- Sihaloho, M. &. (2014). Hubungan Antara Pola Asuh authoritative Dengan Optimisme Akademik Pada Siswa SMA Mardiswa Semarang. *Jurnal EMPATI*, 3(1), 115-123.
- Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak*, (Jakarta: Bumi Askara, 2010)
- Soetjiningsih. *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya*. Jakarta: Sagung Seto; 2010.
- Sujarweni, Wiratna & Utami, L.R. (2019). *The Master Book Of SPSS Pintar Mengolah Data Statistik untuk Segala Keperluan Secara Otodidak*. Yogyakarta: STARTUP
- Sugiono, 2016, *Metode Penelitian, Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*.
- Sugiono., 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Suryandari, Savitri. (2020). Pengaruh pola asuh Orang tua terhadap kenakalan remaja. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*. 4.1
- Wasserstein, Ronald R., & Lazar, N.A. (2016). The ASA Statement on p-Values: Context, Process, and Purpose. *The American Statistician*, 70(2), 129- 133. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/00031305.2016.1154108>.
- Widana, Iwayan & Muliani, P.L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Widhiarso, Wahyu. (2010). *Menghitung Sumbangan Efektif Tiap Aspek terhadap Variabel Dependen*. Fakultas Psikologi UGM. Diakses pada 22 Juni 2022, dari <https://psikologi.ugm.ac.id/wahyu-widhiarso/>.

Wulandari. F. & Musnina. R. Hubungan Antara Faktor Pola Asuh Orang Tua dengan Pembentukan Karakter Berbasis Islami Pada Remaja. *Borneo student Research*. 2.3

Yusuf Samsuar. 2019. *Psikologi perkembangan anak & remaja*. Rosda:Bandung

Yusuf, M. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group

Zen, D. S. & Novita. L. (2018). Hubungan Antara Pola Asuh ORANG TUA DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 1(1), 39-45

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN A

## Lembar Validasi Kepribadian Islam





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**

**SKALA KEPERIBADIAN ISLAM**

**A. Defenisi Operasional**

Kepribadian islam merupakan karakter, sifat dan tingkah laku yang melekat pada diri individu yang normanya diturunkan berdasarkan islam. Kepribadian islam dalam penelitian ini mengacu pada tipologi kepribadian islam menurut Mujib (2017) yaitu tipologi ammarah, tipologi lawwamah dan tipologi mutmainnah.

Skala yang digunakan	: Skala Likert
<input type="checkbox"/> Buat Sendiri	
<input type="checkbox"/> Terjemahan	
<input checked="" type="checkbox"/> Modifikasi	
Jumlah Item	: 30 Item
Jenis Format dan Respon	: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)
Penilaian Tiap Butir Item	: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR)

**B. Petunjuk**

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk melihat kepribadian islam pada remaja yang diukur menggunakan skala *Islamic Personality Scale* (IPS) yang dikembangkan oleh Farmawati & Hidayati (2019) berdasarkan tipologi kepribadian islam menurut Mujib (2017) yaitu, tipologi kepribadian ammarah, lawwamah, dan mutmainnah. Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah di sediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
<b>Tipologi Kepribadian Ammarah</b> , yaitu kepribadian yang cenderung melakukan perbuatan-perbuatan yang rendah sesuai dengan naluri primitif.	11	Saya selalu menceritakan setiap pencapaian saya kepada orang lain (F)	✓		
	7	Saya selalu mengisi waktu senggang dengan berkhayal (F)	✓		
	17	Saya keberatan membagikan apa yang saya miliki kepada orang (F)	✓		
	21	Saya merasa senang ketika mendapat pujian (F)	✓		
	22	Saya kurang mampu untuk menyimpan rahasia orang lain yang saya ketahui (F)	✓		
	20	Saya membicarakan teman saya yang tidak mengerjakan tugas kepada orang lain (F)	✓		
	6	Saya bisa melakukan apa saja untuk mendapatkan apa yang saya inginkan (F)	✓		
	2	Saya tidak peduli dengan resiko yang saya alami demi mencapai tujuan saya (F)	✓		
	16	Saya mudah tergoda membeli sesuatu yang ditawarkan meski saya tidak terlalu memerlukannya (F)	✓		
	28	Saya tipe orang yang suka tergesa-gesa (F)	✓		
<b>Tipologi Kepribadian Lawwamah</b> , kepribadian yang mencela perbuatan buruknya setelah memperoleh cahaya kalbu.	15	Saya mengkritik diri ketika saya berbuat kesalahan (F)	✓		
	23	Saya membantah orang yang lebih tua dari saya, setelah itu saya merasa bersalah (F)	✓		
	29	Terkadang saya mejelekan teman saya, namun setelah itu saya menyesal (F)	✓		
	9	Saya langsung meminta maaf saat setelah menceritakan kejelekan teman saya (F)	✓		
	3	Saya meminta ampun ketika saya melakukan perbuatan yang tidak disukai	✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Allah (F)			
	14	Saya selalu menyesali setiap kali saya terlanjur melakukan kesalahan (F)	✓		
	24	Saya berpikir bahwa kesalahan yang pernah saya lakukan, tidak akan saya ulangi lagi dikemudian hari (F)	✓		
	4	Saya istighfar setelah saya melakukan perbuatan yang tidak pantas dilakukan (F)	✓		
	27	Saya memberikan bantuan kepada teman saya untuk menebus kesalahan yang pernah saya lakukan padanya (F)	✓		
	10	Terkadang saya menangis menyesali perbuatan kesalahn yang pernah saya lakukan (F)	✓		
<b>Tipologi Kepribadian Mutmainnah,</b> kepribadian yang pendiam, dengan tujuan dapat meninggalkan sifat-sifat yang tercela dan dapat mengembangkan perilaku-perilaku yang mulia	18	Saya mengucapkan "Hamdalah" setiap kali mendapatkan sesuatu (F)	✓		
	25	Saya segera melaksanakan sholat begitu adzan dikumandangkan(F)	✓		
	1	Tidak masalah jika saya gagal, karena saya yakin setiap kegagalan yang saya alami Allah sudah menyiapkan yang terbaik untuk saya (F)	✓		
	19	Saya berserah diri kepada Allah setelah berusaha semampu saya (F)	✓		
	12	Saya selalu berdo'a dan mengharapkan apapun kepada Allah (F)	✓		
	5	Saya menerima kritik dan saran yang diberikan teman saya (F)	✓		
	26	Saya membagikan sebagian rezeki saya kepada orang yang membutuhkan meskipun saya dalam keadaan pas-pasan (F)	✓		
	13	Saya suka membantu teman saya ketika sedang dalam kesulitan (F)	✓		
	8	Saya selalu memaafkan orang-orang yang telah menyakiti saya (F)	✓		
	30	Saya tidak menyimpan dendam kepada orang yang pernah menyakiti saya (F)	✓		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan :**

4. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

ok

5. Bahasa

ok

6. Jumlah Item

ok.

Pekanbaru, Februari 2022

Validator

**Yuliana Inyan Lestari, S.Psi., MA**  
NIP. 19860703 2011012 010

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN B

### Lembar Validasi Pola Asuh *Authoritative*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**

**SKALA POLA ASUH AUTORITATIF**

**A. Defenisi Operasional**

Pola asuh adalah cara orang tua dalam mengasuh anaknya untuk menolong dan membimbing agar anak dapat hidup mandiri. Baumrid (dalam Hamdani, 2019) menjelaskan bahwa pola asuh adalah cara orang tua membesarkan, mendidik anak dengan memenuhi kebutuhan anak dengan memberikan kebutuhan terhadap anak, perlindungan juga mempengaruhi tingkah laku anak dalam kehidupan sehari-hari.

Skala yang digunakan : Skala Likert  
☐ Buat Sendiri  
☐ Terjemahan  
☒ Modifikasi :  
 Jumlah Item : 29 Item  
 Jenis Format dan Respon : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S),  
 Netral (N), Tidak Sesuai (TS),  
 Sangat Tidak Sesuai (STS)  
 Penilaian Tiap Butir Item : Relevan (R), Kurang Relevan (KR),  
 dan Tidak Relevan (TR)

**B. Petunjuk**

Pada bagian ini saya memohon kepada bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui interaksi teman sebaya pada remaja yang meliputi keterbukaan dalam kelompok, kerjasama individu dengan kelompok, dan frekuensi hubungan individu dalam kelompok. Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah di sediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Karakteristik	No	Skala As-syauqi, M,Q (2021)	Aitem setelah dimodifikasi	Alternatif jawaban		
				R	KR	TR
Sikap <i>acceptance</i> dan kontrol yang tinggi	2	Orang tua saya akan bertanya ketika saya terlambat pulang (F)	Orang tua memberikan batasan tegas mengenai pergaulan saya (F)	✓		
	4	Orang tua saya jarang bertanya ketika saya pulang malam-malam (UF)	Orang tua saya jarang mengontrol keberadaan saya ketika saya pulang malam (UF)	✓		
	6	Orang tua saya tidak ikut campur dalam urusan saya (UF)	Orang tua saya tidak menyemangati saya saat saya mengalami kegagalan (UF)	✓		
	13		Orang tua saya memberikan perhatian terhadap perkuliahan saya, dan sering menanyakan tugas saya (F)	✓		
	18	Orang tua saya hampir tidak pernah menanyakan tentang keadaan kuliah saya (UF)	Orang tua saya tidak pernah menanyakan tentang keadaan sekolah saya (UF)	✓		
	21	Orang tua saya mendukung keputusan yang saya ambil, tetapi tetap memberikan pertimbangan untuk saya (F)	Saya diperbolehkan memberikan pendapat, tetapi memberikan alasan yang jelas (F)	✓		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	23		Orang tua saya sulit mendukung semua keputusan yang saya ambil (UF)	✓		
Bersikap responsive terhadap kebutuhan anak.	1	Orang tua saya selalu menanyakan apa yang saya butuhkan dalam berkuliah (F)	Orang tua saya selalu menanyakan tugas sekolah saya (F)	✓		
	5	Orang tua saya memberikan hadiah ketika saya mendapatkan prestasi (F)	Orang tua selalu memberikan kasih sayang ketika saya membutuhkannya (F)	✓		
	8		Orang tua saya tidak memberikan hadiah walaupun saya mendapatkan prestasi (UF)	✓		
	10	Orang tua menguji usaha yang saya lakukan ketika mendapatkan prestasi (F)	Orang tua memuji prestasi yang saya dapatkan (F)	✓		
	12	orang tua saya bersikap biasa saja ketika saya mendapatkan prestasi (UF)	Orang tua saya bersikap acuh tak acuh ketika saya mendapatkan juara (UF)	✓		
	14	Ketika orang tua tahu saya sedang ada masalah, mereka membantu saya menyelesaikan masalah tersebut (F)	Orang tua membantu saya menyelesaikan masalah ketika saya sedang mendapatkan masalah (F)	✓		
	27	Orang tua saya tidak melakukan apa-apa ketika dia tahu saya ada masalah (UF)	Orang tua saya bersikap biasa saja ketika dia tahu saya ada masalah (UF)	✓		
Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau	3	Orang tua saya akan berdiskusi dengan saya dalam menentukan	Orang tua selalu memberikan kesempatan untuk mengungkapkan	✓		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pertanyaan	sesuatu yang berkaitan dengan masa depan saya (F)	keinginan saya (F)			
	9 Orang tua saya jarang berdiskusi dengan saya (UF)	Orang tua saya jarang memberikan kesempatan untuk mengungkapkan keinginan saya (UF)	✓		
	16 Saat berdiskusi, orang tua selalu mempersilahkan saya untuk berargumentasi (F)	Orang tua memberikan argumentasi dengan menunjukkan sikap yang menyenangkakan ketika saya menyatakan pendapat-pendapat dan gagasan saya (F)	✓		
	19 Orang tua saya jarang memberikan peluang pada saya untuk mengajukan pendapat (UF)	Bila saya memberikan pendapat, orang tua akan langsung menolak pendapat saya karena menganggap saya masih kecil (UF)	✓		
	24 Orang tua saya selalu memberikan peluang pada saya untuk bertanya (F)	Orang tua saya selalu memberikan peluang untuk saya berpendapat (F)	✓		
	26 Terhadap hal-hal yang tidak saya pahami saya enggan bertanya pada orang tua, karena biasanya jika bertanya akan dimarahi (UF)	Saya takut mengemukakan pendapat, karena orang tua saya pasti akan memarahi saya (UF)	✓		
Memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk	7 Jika orang tua saya membuat keputusan yang menyakiti saya, biasanya orang tua memberikan alasan dibalik keputusan tersebut (F)	Orang tua saya menjelaskan tentang etika pergaulan baik dan buruk kepada saya (F)	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Saya tidak diberi tahu orang tua tentang mana yang pantas dan mana yang tidak pantas saya lakukan (UF)	Orang tua saya tidak mengajari saya mengenai norma-norma yang harus ditaati (UF)	✓		
15	Ketika membuat aturan, orang tua saya menjelaskan alasan di buatnya aturan tersebut (F)	Orang tua saya selalu mengingatkan konsekuensi dari setiap aturan yang dibuat (F)	✓		
17	Orang tua selalu membuat aturan yang menurutnya benar, namun tidak pernah menjelaskan alasan aturan yang dibuat (UF)	Orang tua saya tidak menjelaskan tentang aturan yang yang dibuatnya (UF)	✓		
20	Orang tua saya tidak memberikan arahan saat saya melakukan hal yang salah (UF)	Orang tua tidak mengingatkan ketika saya mendekati pergaulan yang buruk (UF)	✓		
22	Orang tua saya menjelaskan dampaknya jika saya dari melalaikan tugas yang diberikan (F)	Orang tua saya menjelaskan dampak jika saya melalakan sholat lima waktu (F)	✓		
25		Orang tua selalu mengingatkan saya untuk menjadi anak yang berbakti (F)	✓		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan :**

4. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

ok

5. Bahasa

ok

6. Jumlah Item

ok

Pekanbaru, Februari 2022

Validator

*Yuliana Intan Lestari*

**Yuliana Intan Lestari, S.Psi., MA**  
NIP. 19860703 2011012 010

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN C

### Surat Izin Pra-Riset dan Surat Balasan Pra-Riset





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY  
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-42E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2022 Pekanbaru, 11 Januari 2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
Kepala SMP Negeri 3 Tebing Tinggi Barat  
Meranti

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nonik Afiani  
NIM : 11860125092  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VII (Tujuh)

ditugaskan untuk melakukan Pra Riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*" Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepribadian Islami pada Remaja Siswa di SMP Negeri 3 Tebing Tinggi Barat".*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN D

## Verbatim Wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Reponden : IH  
 Tanggal Wawancara : minggu 22 Mei 2022  
 Waktu Wawancara : 08.58 – 09.05  
 Lokasi Wawancara : dirumah Subjek  
 Catatan Lapangan : W1

Wawancara pertama dilakukan Subjek Utama, pada pukul 08.58 – 09.05, wawancara ini dilakukan pada pagi hari dengan suasana yang cukup ramai disekitar rumah subjek wawancara ini berlangsung selama 8 menit.

No Kolom	No Baris	P/R	Hasil Wawancara	Tema
1	1	P	Assalamualikum..	
2	2	R	Waalaikumsalam..	
3	3	P	Baiklah dek sebelumnya kakak	
4	4		kenalin diri dululah ya (sambil	
5	5		tertawa sedikit) perkenalkan nama	
6	6		saya nonik aiani mahasiswi psikologi	
7	7	R	UIN SUSKA RIAU.	
8	8	P	Baik, (sambil mengangguk)	
9	9	P	Boleh adek perkenalkan diri adek	
10	10	R	dulu?	
11	11	P	Eh iya kak, nama saya irzatun	
12	12		Hasanah, siswa SMP Negeri 2	
13	13	R	Okay adek irza (sambil tersenyum),	
14	14		sekrang sudah kelas berapa ya?	
15	15	P	Sekarang kelas delapan kak	
16	16		(sambil tersenyum)	
17	17	R	Ooo, gimana kabarnya sekarang dek?	
18	18	P	Alhamdullilah baik kak?, kakak	
19	19	R	gimana?	
20	20	P	Alhamdullilahbaik jugak dek.	
21	21	P	Syukur alhamdullilah kak heheh	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21			(sambil tertawa)	
22	R		Nah langsung aja ni dek apakah adek bersedia menjadi responden kakak?	
23	P			
24			<b>Iya bersedia kak.</b>	
25	R		Alhamdulillah, berarti boleh dong kk mintak waktunya sebentar heheh	
26	P		(sambil tertawa)	
27				
28	R		<b>heheh, boleh dong kak (sambil tertawa)</b>	Tinggal bersama orang tua
29				
30			nah langsung aja ni dek, apakah adek sekarang tinggal bersama orang tua kandung?	
31	P			
32				
33	R		<b>Alhamdulillah kak, masih tinggal sama orang tua kandung sejak kecil sampai sekarang.</b>	Orang tua selalu mengajarkan tentang beribadah kepada Allah
34				
35			Alhamdulillah, boleh gak adek ceritakan pola asuh orang tua adek ?	
36				
37				
38				
39			<b>Eem (mikir sejenak), kalau pola asuh orang tua yang pertama itu, orang tua selalu mengajarkan anak-anaknya tentang beribadah kepada Allah, misalnya sholat lima waktu, Sholat Sunah, membaca Alquran dan lain-lain lah kak.</b>	
40	P		Terus yang kedua itu, orang tua selalu mengingatkan untuk rajin belajar, terutama pelajaran yang ada disekolah, ketika dirumah orang tua selalu menyuruh anaknya untuk membaca buku yang telah di pelajari di sekolah.	Ada lranan untuk berpacran dan dibatasi saat beteman
41				
42				
43	R			
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52			Ooo, terus Bagaimana kalau adek berpacran, ugal-ugalan dalam membawa motor atau mengambil barang yang bukan hak adek , apakah orang tua anda melarangnya?	
53				
54	P			
55				
56				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

24	57	R	Ya kalau untuk berpacran orang tua ngelarang sih kak, cuman kalau untuk berteman dengan orang yang suka ugal-ugalan atau yang gak baik cuman lebih dipatasi aja dalam pertemanya kak.	Adanya nasehat yang diberikan oleh orang tua untuk tidak menunda-nunda sholat
25	61	P	Sekarang adek sudah masuk usia wajib sholat ni, jika adek tidak sholat apa ada orang tua menegur adek untuk sholat?	
26	64	R	Pernah, kalau misalnya udah mau waktu sholat tapi tak sholat juga biasanya orang tua selalu inemeri nasehat tentang tidak boleh menunda-nunda kan waktu sholat.	Diajarkan cara untuk bersyukur
27	70	P	Adek diajarkan bagaimana cara bersyukur, sabar dan saling membantu gak sama orang tua?	
28	73	R	Iya kak, dirumah selau diajarkan untuk bagaimana caranya bersyukur dengan pemberian orang apapun itu bentuknya tidak memandang bentuknya. Dan sudah semestinya juga kita saling membantu sesamanya.	
29	79	P	Adek ada pernah mendapatkan masalah gak?, jika ada, adek cerita ke orang tua gak?, dan apa respon orang tua adek?	
30	82	R	Hemm.. iya kak kalau ada masalah contohnya kemaren dapat nilai kurang memuaskan adek cerita ke orang tua, terus orang tua memberikan nasehat buat selalu bersyukur dan terus mencoba jangan putus asa sampai disitua aja.	
	83		Masyaallah semangat ya adek sekolahnya. Alhamdullilah udah	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		terjawab semuanya. Terimakasih ya de katas waktunya.	
		<b>Hehehe (sambil tertawa), terimakasih kembali juga kakak</b>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Reponden : SA  
 Tanggal Wawancara : minggu 22 Mei 2022  
 Waktu Wawancara : 10.10 – 10.18  
 Lokasi Wawancara : dirumah Subjek  
 Catatan Lapangan : W2

Wawancara pertama dilakukan Subjek Utama, pada pikul 10..10 – 10.18, wawancara ini dilakukan pada pagi hari dengan suasana yang cukup ramai disekitar rumah subjek wawancara ini berlangsung selama 8 menit.

No. Kolom	No Baris	P/R	Hasil	Tema
1	1	P	Assalamualikum adek.	Tinggal bersama orang tua
2	2	R	<b>Waalaikumsalam kakak.</b>	
3	3	P	Baiklah dek sebelumnya kakak kenalin diri dululah ya (sambil tertawa sedikit)	
4	4		perkenalkan nama saya nonik aiani	
5	5		mahasiswi psikologi UIN SUSKA	
6	6		RIAU, boleh adek kenalin diri?	
7	7	R	<b>Sambil mengguk, emm.. perknelakan nama saya siti aisyah kak hehehe</b>	
8	8			
9	9	P	Ouh aisyah, apakabar dek?	
10	10	R	<b>Alhamdullilah sehat, kalau kakak?</b>	
11	11	P	Alhamdullilah sehat juga dek. Jadi langsung kita mulai aja ya dek, adek bersedia kakak wawancarai?	Adanya diberikan nasehat oleh orang tua
12	12			
13	13			
14	14	R	<b>Syukurlah kak, iya kak bersedia .</b>	
15	15	P	Terimakasih banyak dek. (sambil tersenyum), kk boleh tau gak adek sekarang tinggal bersama siapa?	
16	16			
17	17			
18	18	R	<b>Sama orang tua kak, (sambil mengguk)</b>	
19	19	P	Ooo, kalau dirumah pola asuh seperti apa sih yang diberikan orang tua adek?	
20	20			
21	21	R		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22				
23				
24	12	P	<b>Ya, macam biasa aja kak, emmm macam diberikan nasehat gitu kalau salah, dan diajarkan mana yang baik dan yang buruk.</b>	Adanya larangan untuk tidak pacran
25				
26				
27			Berarti ada kepedulian ya, adek pacarn	
28			gak? (sambel tertawa kecil), kalau pacarn ni ada gak dilarang sama orang	
29	13	R	tua?, terus kalau mengambil barang yang bukan hak kita itu dibolehkan gak sama orang tua?	
30				
31				
32				
33			<b>Hahaha (sambil tertawa), kalau pacaran taklah kaka, lagi pun dilarang same orang tua juga kak. Kalau mengambil barang yang bukan hak kita jelas itu dilarang kak, apa lagi kalau sampai orang tua kalau misalnya mengambil barang bukan hak kita, pastimatah tapi lebih tepatnya diberi nasehat nantik kak.</b>	
34	14	P		
35				
36				
37				
38				
39				
40	15	R	Wahhh. Bagus ni, padahal zaman sekarang banyakan usia adek yang udah punya pacra ni hihi (sambil tertawa0	Selalu diingatkan untuk sholat
41				
42	16	P		
43				
44				
45	17	R	<b>Iya itulah kak hehe (sambil tertawa dan menunduk)</b>	
46				
47			Nah sekarang adek udah masuk usia balik ni atau usia wajib sholat kalau adek gak sholat ditegur sama orang tua gak?	Adanya keterbukaan antara orang tua dan anak
48	18	P		
49				
50				
51	19	R	<b>Pasti kak, apa lagi kalau soal sholat pasti selalu diingatkan kalau nantik ada ninggalin nantik pasti ditegur</b>	
52				
53				
54			Ya karna sholat udah kewajiban dekan. Nah adek pernah dapat masalah gak?. Entah masalah disekolah karna nilai jelek atau peteman gitu?	
55	20	P		
56				
57	21	R	<b>Kalau masalah pasti kak, apa lagi</b>	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	58	P	kan kalau disekolah kan ketua osis jadi pasti ada masalah, kalau nila jelek pernah jugak kak heheh (sambil tertawa)	
23	59			
23	60			
23	61			
23	62		Whhh ketua osis ni ternyata. Nah kalau	
23	63		ada maslah gitu biasanya adekcerita	
23	64		kesiapa?	
23	65			
23	66	R	<b>Kalau ada maslah disekolah pasti ceritanya keorang tua kak kalau gak ibu ya ayah.</b>	
23	67			
23	68			
23	69		Kan zaman sekarang pergaulan sangat	
23	70		bebas ni, kayak narkoba, tukang	Adanya batasan
23	71		mabuk-mabukkan terus banyak jugakan	untuk keluar
24	72	P	kadang yang kluayan malam gak jelas,	malam jika itu
24	73		nah orang tua adek biasanya	tidak penting
24	74	R	memperhatikan pergulan adek itu gak	
24	75		dan membatasinya jika eamng salah	
24	76	P	satu adek ternyata ada yang seperti itu?	
24	77	R	<b>Kalau soal pergaulan, pasti selalu diingatkan kak, mmm yang baik</b>	
24	78		<b>buruknya kalau keluyuran malem itu</b>	Adanya untuk
24	79	P	<b>sering dibatasi sih kak, tak boleh pergi kalau tak penting-penting gitu</b>	selalu bersyukur
24	80	R	<b>atau kalau tidak masih dalam pengawasan gitu</b>	
24	81	P	Nah 1 lagi ni dek dirumah diajarkan	
24	82		utuk selalalu sabar dan bersyuur gak?	
24	83		<b>Eem. Iya kak, orang tua selalu ngajarin itu</b>	
24	84		oo terimakasih ni dek. Alhamdullilah	
24	85		sudah terjawab semua pertanyanya,	
24	86		<b>oo udah kak ya heheh (sambil tertawa)</b>	
24	87		iya dek, terimakasih ya dek, sehat sellau	
24	88		semngat belajarnya.	
24	89		<b>Ok kak, kakak jugak semangat ya.</b>	
24	90		Ok sip.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Reponden : Alya Nayla  
 Tanggal Wawancara : Minggu 05 September 2022  
 Waktu Wawancara : 08.58 – 09.05  
 Lokasi Wawancara : dirumah Subjek  
 Catatan Lapangan : W1

Wawancara pertama dilakukan Subjek Utama, pada pukul 08.58 – 09.05, wawancara ini dilakukan pada pagi hari dengan suasana yang cukup ramai disekitar rumah subjek wawancara ini berlangsung selama 8 menit.

No kolom	No baris	P/R	Hasil Wawancara	Tema
1	1	P	Assalamualikum adek	
2	2	R	<b>Walaikumsalam kak.</b>	
3	3 4 5 6	P	Sebelumnya mohon maaf menggu waktu adek, (sambil tertawa kecil), perkenalkan nama kakak nonik afiani mahasiswi UIN SUSKA RIAU,	
4	7	R	<b>Baik kak nonik, (sambil mengguk)</b>	
5	8 9 10	P	Kakak mintak waktunya sebentar izin mau naya-nya sedid. Adek bersedia jadi respondek kakak?	
6	11	R	<b>Baik kak, bersedia hehe..</b>	
7	12 13	P	Alhamdulillah, boleh adek perkenalkan diri dulu.	
8	14 15 16	R	<b>Oh iya maaf kak heheh. Perkenalkan nama saya alya nayla, bersekolah di SMP Negeri 2 , sekrang kelas 3. Hehe</b>	
9	17 18	P	Ouh udah kelas 3, bentarlagi mau SMA ni ya. Mau masuk SMA mana rencananya?	
10	19 20	R	<b>Hehe iya kak... rencana mau masuk SMK Negeri 1 kak.</b>	
11	21 22	P	Wahh bagus tu dek. Kebetulan kakak juga alumni disana heheh..	
12	23 24 25	R	<b>Oh iya ya kak. Soalnya mau cari pengalam juga disana karnakan ada magangnya heheh</b>	
13	26 27	P	Iya dek bagus itu. Boleh kk lanjutin ya (sambil tersenyum)	
14	28	R	<b>Oh iya boleh kak heheh...</b>	
15	29	P	Adek sekrang tinggal sama siapa	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dirumah ?	
16	30 31	R	<b>Adek tinggal sama orang tua kak, cuman sekarang ayah lagi pergi kerja</b>	Tinggal bersama orang tua
17	32	P	Ayah adek kerja diluar kota ya?	
18	33	R	<b>Hehe iya kak, ayah kerja berlayar dikapal</b>	
19	34 35 36	P	Ouh, jadi sama ibu ya sekarang dirumah, boleh gak ade ceritain bagaimana pola asuh orang tua adek dirumah?	
20	37 38 39 40 41 42	R	<b>Hmm.. pola asuh. Kalau pola asuh dirumah sih pertama orang tua selalu ngajarin tentang hal-hal yang baik dilakukan dan mana yang tidak baik dilakukan, kayak sholat, ngaji. Terus tentang pergaulan juga.</b>	Orang tua mengajarkan mana yang baik dan buruk kepada anak
21	43 44	P	Jika adek ada masalah itu sering cerita sama orang tua ?	
22	45 46	R	<b>Terkadang sih kak, kalau pengen cerita baru cerita</b>	
23	47	P	Tapi orang tua adek nerima?	
24	48 49 50	R	<b>Alhamdulillah orang tua sellau dengerin kak, kadang juga nyari solusi juga buat pecahin maslahnya heheh</b>	Orang tua menderkan cerita anaknya
25	51	P	Alhamdullilah ya dek heheh..	
26	52	R	<b>Iya kak, (sambil tersenyum)</b>	
27	53 54	P	Kalau untuk pergaulan adek di usia adek zaman sekarang ni gaimana dek	
28	55 56 57	R	<b>Hmm, (berikir sejenak). Untuk pergaulan dizaman sekarang ini biasa-biasa aja sih kak, ye kang ade baik ada tak baik dia,</b>	
29	58	P	yang tak baik itu gaimana ya dek?	
30	59 60 61 62 63 64 65	R	<b>Ya kadang, masih suka bandel, suka melawan orang tua atau guru, kaang suka bohong juga disholah kak. ya kadang suka yang lepas tutup jilbab juga sih kak (sambil tertawa tipis), apalagi kan kak kadang suka ikut tren-tren terkini gitu yang kayak di tik tok</b>	Masih labil dalam berpakaian dan menjalnkn sholat
31	66	P	Ouh kalau seusia adek tu ada yang	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	67		pacaran gak?, atau adek ada pacar ni?	
32	68 69 70 71	R	<b>(diam sejenak) .... Kalau pacaran sih lumayan banyak ya kak apa lagi yang udah sesuai kami, kalau adek ada cowok sih kak, tapi buat semangat aja heheh</b>	
33	72 73	P	Aduhh udah punya pacar ternyata ni ya. Serring jalan kalian?	
34	74	R	<b>Jarang kak hehehe</b>	
35	75 76	P	Itu orang tua adek tau akalu adek punya pacar?	
36	77 78	R	<b>Ya gak taulah kak. Kalau tau gak dibolehin lah...</b>	
37	79 80	P	Ouh jadi sembunyi dari orang tualah ya heheh...	
38	81	R	<b>Hehe iya kak....</b>	
39	82 83	P	Nah kalau adek masih sering ninggalin sholat gak?	
40	84	R	<b>masih kak (sambil menunduk)</b>	Masih sering meninggalkan sholat
41	85	P	Orang tua adek gak ingetin?	
42	86 87 88	R	<b>Ingetin kak, cuman kadang saya aja yang gak deringin. Kadang kalau udah main hp suka lupa belum sholat.</b>	
43	89 90	P	Ouh. Yok bisa ditingkatin lagi sholatnya jgn lupa ya hehe.	
44	91	R	<b>Heheh iya kak..</b>	
45	92 93	P	Semangat ya dek buat sekolahnya, semoga bisa masuk sekolah yang adek inginkan.	
46	94	R	<b>amin. Makasih kak....</b>	
47	95 96 97 98	P	Terimakasih ya dek, udah mau ngeluain wkatunya buat kakak, udah selesai dan terjawab semuanya pertanyaannya... (sambil tersenyum)	
48	99	R	<b>Alhamdulillah, sama-sama kakak.</b>	
49	100	P	Semangat ya dek heheh...	
50	101	R	<b>Iya kak kak juga ya (sambil tersenyum)</b>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN E

### Surat Izin *Try Out* dan Balasan Izin *Try Out*



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-2013E/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 12 Desember 2022

Kepada Yth.  
Kepala SMP Negeri 2 Tebing Tinggi  
Selatpanjang

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Nonik Afiani  
NIM : 11860125092  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : IX (Sembilan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Pola Asuh Authoritative Dengan Kepribadian Islam Pada Siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,  
Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 2 TEBING TINGGI**

**Jl. Rintis Kelurahan Selatpanjang Selatan  
Kabupaten Kepulauan Meranti Provinsi Riau**

**NSS : 20.1.09.12.01.002 NPSN : 69725999 Akreditasi A**

**No. Telepon/No. HP : 08127547365 E-mail : [smpn2tebingtinggi@gmail.com](mailto:smpn2tebingtinggi@gmail.com) Kode Pos : 28753**



**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PRA RISET**

**NO. 423.4/SMPN.2 TT/2023/032**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Tebing Tinggi dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NONIK AFIANI
NIM	: 11860125092
Semester / Tahun	: IX/2022
Jurusan	: Psikologi S1
Alamat	: Selatpanjang

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut diatas di beri izin untuk melakukan Try Out Penelitian dan pengumpulan data dalam pembuatan skripsi/tesis dengan judul “ Hubungan Antara Pola Asuh Authoritative Dengan Kepribadian Islam Siswa SMP Negeri 2 Selatpanjang “, di SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selatpanjang, 01 Februari 2023

Kepala Sekolah

**ALFIAN HUSIN, S.Pd**  
NIP. 19721124 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN F

## Skala *Try Out*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA TRY OUT

### INSTRUMEN PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Ines Danada Neslian mahasiswa Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian, saya meminta kesedian saudara/ saudari untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi instrumen penelitian ini. Dalam pengisian instrumen tidak ada jawaban benar atau salah, hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Seluruh identitas dan respon jawabam yang saudara/ saudari berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika dalam sebuah penelitian. Saya ucapkan terimakasih atas kerjasama dan waktunya dalam mengisi instrumen penelitian ini.

Hormat saya,

Nonik Afiani

### IDENTITAS DIRI

Nama/ Inisial :  
 Kelas :  
 Usia :  
 Jenis Kelamin :  
 Agama :  
 No Hp :

### JENIS POLA ASUH

“Mohon dibaca terlebih dahulu penjelasan di bawah ini sebelum mengisi bagian selanjutnya”

1. Pola asuh *authoritative* adalah pola asuh yang mendorong anak untuk mandiri, namun masih menetapkan batas dan kendali pada tindakan mereka dimana komunikasi orangtua dan anak bersikap terbuka dan penyayang terhadap anak.
2. Pola asuh *permissive* adalah pola asuh dimana orang tua sangat tidak terlibat dalam kehidupan anaknya, orang tua juga sangat membebaskan anak dalam segala hal tanpa adanya tuntutan.
3. Pola asuh *authoritarian* adalah pola asuh yang membatasi dan bersifat menghukum, dimana orangtua mendesak anak untuk mengikuti arahan mereka dan memiliki kendali yang tegas terhadap anaknya.

“pilihlah jawaban yang menurut anda sesuai dengan pola asuh yang diberikan orangtua anda dirumah, dan berikan simbol “√” pada kolom centang jika sesuai dengan anda”

No	Pola asuh orang tua	centang
1.	Pola asuh <i>authoritative</i>	
2.	Pola asuh <i>permissive</i>	
3.	Pola asuh <i>authoritarian</i>	

## SKALA A

### Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada anada. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri anada, dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari keempat pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, untuk itu peneliti berharap kepada saudara/ saudari dapat mengisi dengan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
4	Saya merasa menyesal bila tidak melaksanakan sholat dalam sehari		✓		

### “SELAMAT MENERJAKAN”

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tidak masalah jika saya gagal, karena saya yakin setiap kegagalan yang saya alami Allah sudah menyiapkan yang terbaik untuk saya				
2	Saya tidak peduli dengan resiko yang saya alami demi mencapai tujuan saya				
3	Saya meminta ampun ketika saya melakukan perbuatan yang tidak disukai Allah				
4	Saya istighfar setelah saya melakukan perbuatan yang tidak pantas dilakukan				
5	Saya menerima kritik dan saran yang diberikan teman saya				
6	Saya bisa melakukan apa saja untuk mendapatkan apa yang saya inginkan				
7	Saya selalu mengisi waktu senggang dengan Berkhaya				
8	Saya selalu memaafkan orang-orang yang telah menyakiti saya				
9	Saya langsung meminta maaf saat setelah menceritakan kejelekan teman saya				
10	Terkadang saya menangis menyesali perbuatan kesalahn yang pernah saya lakukan				
11	Saya selalu menceritakan setiap pencapaian saya kepada orang lain				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

12	Saya selalu berdo'a dan mengharapkan apapun kepada Allah				
13	Saya suka membantu teman saya ketika sedang dalam kesulitan				
14	Saya selalu menyesali setiap kali saya terlanjur melakukan kesalahan				
15	Saya mengkritik diri ketika saya berbuat Kesalahan				
16	Saya mudah tergoda membeli sesuatu yang ditawarkan meski saya tidak terlalu memerlukannya				
17	Saya keberatan membagikan apa yang saya miliki kepada orang				
18	Saya mengucap "Hamdalah" setiap kali mendapatkan sesuatu				
19	Saya berserah diri kepada Allah setelah berusaha semampu saya				
20	Saya membicarakan teman saya yang tidak mengerjakan tugas kepada orang lain				
21	Saya merasa senang ketika mendapat pujian				
22	Saya kurang mampu untuk menyimpan rahasia orang lain yang saya ketahui				
23	Saya membantah orang yang lebih tua dari saya, setelah itu saya merasa bersalah				
24	Saya berpikir bahwa kesalahan yang pernah saya lakukan, tidak akan saya ulangi lagi dikemudian hari				
25	Saya segera melaksanakan sholat begitu adzan dikumandangkan				
26	Saya membagikan sebagian rezeki saya kepada orang yang membutuhkan meskipun saya dalam keadaan pas-pasan				
27	Saya memberikan bantuan kepada teman saya untuk menebus kesalahan yang pernah saya lakukan padanya				
28	Saya tipe orang yang suka tergesa-gesa				
29	Terkadang saya mejelekan teman saya, namun setelah itu saya menyesal				
30	Saya tidak menyimpan dendam kepada orang yang pernah menyakiti saya				

## SKALA B

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya selalu menanyakan tugas sekolah saya				
2	Orang tua memberikan batasan tegas mengenai pergaulan saya				
3	Orang tua selalu memberikan kesempatan untuk mengungkapkan keinginan saya				
4	Orang tua saya jarang mengontrol keberadaan saya ketika saya pulang malam				
5	Orang tua selalu memberikan kasih sayang ketika saya membutuhkannya				
6	Orang tua saya tidak menyemangati saya saat saya mengalami kegagalan				
7	Orang tua saya menjelelaskan tentang etika pergaulan baik dan buruk kepada saya				
8	Orang tua saya tidak memberikan hadiah walaupun saya mendapatkan prestasi				
9	Orang tua saya jarang memberikan kesempatan untuk mengungkapkan keinginan saya				
10	Orang tua memuji prestasi yang saya Dapatkan				
11	Orang tua saya tidak mengajari saya mengenai norma-norma yang harus ditaati				
12	Orang tua saya bersikap acuh tak acuh ketika saya mendapatkan juara				
13	Orang tua saya memberikan perhatian terhadap perkuliahan saya, dan sering menanyakan tugas saya				
14	Orang tua membantu saya menyelesaikan masalah ketika saya sedang mendapatkan Masalah				
15	Orang tua saya selalu mengingatkan konsekuensi dari setiap aturan yang dibuat				
16	Orang tua memberikan argument dengan menunjukan sikap yang menyenangkan ketika saya menyatakan pendapat-pendapat dan gagasan saya				
17	Orang tua saya tidak menjelaskan tentang aturan yang yang dibuatnya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

18	Orang tua saya tidak pernah menanyakan tentang keadaan sekolah saya				
19	Bila saya memberikan pendapat, orang tua akan langsung menolak pendapat saya karena menganggap saya masih kecil				
20	Orang tua tidak mengingatkan ketika saya mendekati pergaulan yang buruk				
21	Saya diperbolehkan memberikan pendapat, tetapi memberikan alasan yang jelas				
22	Orang tua saya menjelaskan dampak jika saya melalaikan sholat lima waktu				
23	Orang tua saya sulit mendukung semua keputusan yang saya ambil				
24	Orang tua saya selalu memberikan peluang untuk saya berpendapat				
25	Orang tua selalu mengingatkan saya untuk menjadi anak yang berbakti				
26	Saya takut mengemukakan pendapat, karna orang tua saya pasti akan memarahi saya				
27	Orang tua saya bersikap biasa saja ketika dia tahu saya ada masalah				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN G

## Tabulasi Data *Try Out*



## TABULASI DATA *TRY OUT* KEPERIBADIAN ISLAM

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4
2	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3
3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
4	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3
5	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
6	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	2
7	2	3	2	2	2	4	4	2	1	3	2	2	4	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	1	4
8	2	2	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
9	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4
10	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3
11	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2
12	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2
13	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2
14	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3
15	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
16	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4
17	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2
18	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4
19	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
20	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3
21	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	1	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3
22	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
23	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3
24	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3

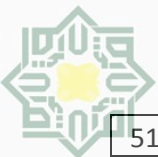
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

25	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	
26	2	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	2	3	4
27	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	3	2	2	4
28	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3
29	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3
30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4
31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2
32	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	2
34	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3
35	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4
36	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
37	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4
38	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3
39	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	1
40	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3
41	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	1	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1
42	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
43	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3
44	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2
45	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3
46	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3
47	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
48	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3
49	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
50	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2





51	4	3	2	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3
52	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	1
53	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3
54	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2
55	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4
56	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	2
57	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4
58	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3
59	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	2	4	3
60	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3
61	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4
62	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
63	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3
64	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3
65	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3
66	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4
67	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	1	2	4	3	3	4	4	3	3	3
68	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4
69	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4
70	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3



## TABULASI DATA TRY OUT POLA ASUH AUTHORITATIVE

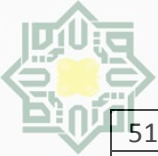
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	
2	3	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	
3	3	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	
4	2	4	4	4	3	3	4	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	
5	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	2	1	3	3	4	2	1	
6	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	
7	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	2	3	4	1	3	4	3	3	
8	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1	
9	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	1	4	3	4	3	4	
10	3	4	1	1	4	1	2	4	1	4	2	1	2	2	3	2	2	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	
11	2	4	2	1	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	3	4	2	4	
12	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	
13	2	4	3	1	3	3	4	2	1	1	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	
15	4	3	4	1	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	1	4	1	3	3	1	3	3	4	2	2	
16	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	
17	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	
18	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3
19	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	1	4	4	1	
20	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	
21	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
23	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
24	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3
26	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
27	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4
28	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
29	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
30	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
31	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3
32	2	3	4	3	3	4	3	2	3	1	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2
33	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3
34	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4
35	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
36	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3
37	1	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3
38	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2
40	2	2	1	3	3	1	4	3	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	4	4	4	3
41	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
43	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
44	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3
45	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
46	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	2	4	4	1	4	4	1	4
47	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
48	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	2	1	1	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4
49	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
50	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

51	1	3	2	4	3	3	4	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	4	1	2	4	3	3	1	1
52	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2
53	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
54	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
55	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3
56	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3
57	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3
58	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
59	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3
60	4	3	3	4	4	3	4	2	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
61	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
62	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
63	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
64	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
65	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
66	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
67	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
68	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
69	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
70	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	1



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN H

## Uji Rralibilitas & Uji Daya Diskriminasi Aitem

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. KEPERIBADIAN ISLAM

### a. Analisis I

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.803	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	92.40	57.548	.718	.780
Y2	92.49	58.833	.469	.790
Y3	92.16	61.439	.403	.794
Y4	92.33	58.282	.623	.784
Y5	92.46	57.498	.748	.779
Y6	92.69	60.103	.351	.796
Y7	92.80	67.786	-.246	.819
Y8	92.50	56.717	.706	.779
Y9	92.20	60.684	.411	.793
Y10	92.27	62.230	.319	.797
Y11	92.84	59.062	.398	.793
Y12	92.51	57.732	.601	.784
Y13	92.17	64.521	.059	.806
Y14	92.36	61.160	.414	.794
Y15	92.31	62.422	.238	.800
Y16	92.97	65.506	-.045	.811
Y17	93.00	65.043	.009	.808
Y18	92.41	59.029	.553	.787
Y19	92.33	63.122	.173	.803
Y20	92.54	57.179	.664	.781
Y21	92.79	66.461	-.129	.815
Y22	92.97	65.593	-.052	.811
Y23	92.31	62.537	.157	.805
Y24	92.19	62.472	.287	.798
Y25	92.53	61.586	.338	.796
Y26	92.00	64.145	.135	.803
Y27	92.19	61.574	.369	.795
Y28	93.03	65.159	-.016	.810
Y29	92.53	59.934	.487	.790
Y30	92.61	62.327	.190	.803

### b. Analisis II

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	19

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	58.54	49.933	.741	.864
Y2	58.63	50.904	.506	.872
Y3	58.30	53.025	.495	.872
Y4	58.47	50.688	.638	.867
Y5	58.60	49.693	.795	.862
Y6	58.83	52.376	.362	.878
Y8	58.64	49.305	.712	.864
Y9	58.34	52.200	.503	.872
Y10	58.41	54.275	.348	.877
Y11	58.99	51.029	.438	.875
Y12	58.66	50.229	.609	.868
Y14	58.50	53.413	.426	.874
Y18	58.56	51.033	.604	.868
Y20	58.69	49.755	.668	.865
Y24	58.33	54.717	.290	.878
Y25	58.67	54.021	.326	.877
Y27	58.33	53.818	.379	.876
Y29	58.67	52.514	.471	.873
Y30	58.76	55.346	.126	.887

#### c. Analisis III

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	18

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	55.47	47.789	.750	.873
Y2	55.56	48.830	.505	.882
Y3	55.23	50.846	.501	.882
Y4	55.40	48.504	.649	.876
Y5	55.53	47.470	.814	.871
Y6	55.76	50.302	.358	.888
Y8	55.57	47.176	.720	.873
Y9	55.27	49.911	.522	.881
Y10	55.34	52.229	.334	.886
Y11	55.91	48.833	.446	.885
Y12	55.59	47.985	.625	.877
Y14	55.43	51.292	.424	.884
Y18	55.49	48.746	.625	.877
Y20	55.61	47.516	.685	.874
Y24	55.26	52.831	.256	.888
Y25	55.60	51.896	.322	.887
Y27	55.26	51.846	.358	.886
Y29	55.60	50.533	.455	.883



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. POLA ASUH *AUTHORITATIVE*

### a. Analisis I

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	27

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	83.01	68.855	.143	.826
X2	83.11	73.436	.146	.837
X3	83.14	72.008	.202	.832
X4	83.17	71.014	.043	.834
X5	82.94	71.765	.274	.833
X6	83.19	70.501	.407	.828
X7	82.80	71.583	.318	.831
X8	83.51	71.036	.347	.830
X9	83.37	69.164	.414	.827
X10	83.06	69.736	.422	.827
X11	82.96	71.201	.392	.829
X12	83.24	67.491	.536	.822
X13	83.07	67.053	.651	.819
X14	83.06	67.649	.596	.821
X15	83.14	69.487	.451	.826
X16	83.16	69.989	.428	.827
X17	83.27	70.288	.489	.826
X18	83.11	69.117	.521	.824
X19	83.21	70.229	.375	.829
X20	83.14	74.588	.024	.843
X21	83.00	68.377	.554	.822
X22	83.03	71.622	.146	.833
X23	83.34	73.649	.099	.840
X24	83.04	72.505	.212	.832
X25	82.81	75.835	-.049	.841
X26	83.34	69.736	.415	.827
X27	83.29	68.758	.468	.825

### b. Analisis II

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	18

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X5	53.80	46.742	.275	.851
X6	54.04	46.331	.343	.848
X7	53.66	47.098	.265	.851
X8	54.37	46.063	.358	.848
X9	54.23	44.701	.409	.846
X10	53.91	45.181	.416	.845
X11	53.81	46.066	.424	.845
X12	54.10	43.512	.517	.840
X13	53.93	43.256	.622	.835
X14	53.91	43.065	.638	.835
X15	54.00	44.870	.457	.843
X16	54.01	45.406	.420	.845
X17	54.13	45.128	.549	.840
X18	53.97	44.260	.565	.839
X19	54.07	45.285	.398	.846
X21	53.86	43.892	.571	.838
X26	54.20	45.032	.424	.845
X27	54.14	44.066	.494	.841

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN I

Surat Balasan Riset, Balasan Izin Riset dan Surat  
telah melakukan Riset



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Hal

B-82E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2023  
Biasa  
-  
Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Kepada Yth.  
Kepala SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang  
Kepulauan Meranti

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nonik Afiani  
NIM : 11860125092  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : IX (Sembilan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Pola Asuh Authoritative Dengan Kepribadian Islam Pada Siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi Selatpanjang".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 2 TEBING TINGGI**

**JL. Rintis Kelurahan Selatpanjang Selatan**  
**Kabupaten Kepulauan Meranti Provinsi Riau**

**NSS : 20.1.09.12.01.002 NPSN : 69725999 Akreditasi A**

**No. Telepon/No. HP. 08127547365. E-mail : [smpnegeri2tebingtinggimeranti@gmail.com](mailto:smpnegeri2tebingtinggimeranti@gmail.com) Kode Pos : 28753**



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET**  
**NO. 423.4/SMPN.2 TT/2023/032**

Kepala SMP Negeri 2 Tebing Tinggi, Kecamatan Tebing Tinggi Kabupaten Kepulauan Meranti,  
 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NONIK FIANI  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Jurusan : Psikologi S1  
 Nim : 11860125092  
 Semester : IX ( Sembilan )

Benar nama Diatas telah melaksanakan Riset Penelitian Dengan Judul “ Hubungan antara Pola  
 Asuh Authoritative Dengan Kepribadian Islam Pada Siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi “. Dari  
 tanggal 30 Januari s/d 31 Januari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Selatpanjang, 01 Februari 2023

Kepala Sekolah

**ALFIAN HUSIN, S.Pd**  
 NIP. 19721124 200312 1 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN J

## Skala Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA PENELITIAN

### INSTRUMEN PENELITIAN

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Perkenalkan saya Nonik Afiani mahasiswa Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian, saya meminta kesediaan saudara/ saudari untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi instrumen penelitian ini. Dalam pengisian instrumen tidak ada jawaban benar atau salah, hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Seluruh identitas dan respon jawabam yang saudara/ saudari berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika dalam sebuah penelitian. Saya ucapkan terimakasih atas kerjasama dan waktunya dalam mengisi instrumen penelitian ini.

Hormat saya,

Nonik Afiani

### IDENTITAS DIRI

Nama/ Inisial :  
 Kelas :  
 Usia :  
 Jenis Kelamin :  
 Agama :  
 No Hp :

### JENIS POLA ASUH

“Mohon dibaca terlebih dahulu penjelasan di bawah ini sebelum mengisi bagian selanjutnya”

4. Pola asuh *authoritative* adalah pola asuh yang mendorong anak untuk mandiri, namun masih menetapkan batas dan kendali pada tindakan mereka dimana komunikasi orangtua dan anak bersikap terbuka dan penyayang terhadap anak.
5. Pola asuh *permissive* adalah pola asuh dimana orang tua sangat tidak terlibat dalam kehidupan anaknya, orang tua juga sangat membebaskan anak dalam segala hal tanpa adanya tuntutan.
6. Pola asuh *authoritarian* adalah pola asuh yang membatasi dan bersifat menghukum, dimana orangtua mendesak anak untuk mengikuti arahan mereka dan memiliki kendali yang tegas terhadap anaknya.

“pilihlah jawaban yang menurut anda sesuai dengan pola asuh yang diberikan orangtua anda dirumah, dan berikan simbol “√” pada kolom centang jika sesuai dengan anda”

No	Pola asuh orang tua	centang
1.	Pola asuh <i>authoritative</i>	
2.	Pola asuh <i>permissive</i>	
3.	Pola asuh <i>authoritarian</i>	



### SKALA A Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada anada. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri anada, dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari keempat pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, untuk itu peneliti berharap kepada saudara/ saudari dapat mengisi dengan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
4	Saya merasa menyesal bila tidak melaksanakan sholat dalam sehari		✓		

### “SELAMAT MENERJAKAN”

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tidak masalah jika saya gagal, karena saya yakin setiap kegagalan yang saya alami Allah sudah menyiapkan yang terbaik untuk saya				
2	Saya tidak peduli dengan resiko yang saya alami demi mencapai tujuan saya				
3	Saya meminta ampun ketika saya melakukan perbuatan yang tidak disukai Allah				
4	Saya bisa melakukan apa saja untuk mendapatkan apa yang saya inginkan				
5	Saya menerima kritik dan saran yang diberikan teman saya				
6	Saya istighfar setelah saya melakukan perbuatan yang tidak pantas dilakukan				
7	Saya selalu menceritakan setiap pencapaian saya kepada orang lain				
8	Saya selalu memaafkan orang-orang yang telah menyakiti saya				
9	Saya langsung meminta maaf saat setelah menceritakan kejelekan teman saya				
10	Saya selalu berdo'a dan mengharapkan apapun kepada Allah				
11	Terkadang saya menangis menyesali				





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perbuatan kesalahn yang pernah saya lakukan				
12	Saya membicarakan teman saya yang tidak mengerjakan tugas kepada orang lain				
13	Saya mengucapkan “Hamdalah” setiap kali mendapatkan sesuatu				
14	Saya selalu menyesali setiap kali saya terlanjur melakukan kesalahan				
15	Saya segera melaksanakan sholat begitu adzan dikumandangkan				
16	Saya memberikan bantuan kepada teman saya untuk menebus kesalahan yang pernah saya lakukan padanya				
17	Terkadang saya mejelekan teman saya, namun setelah itu saya menyesal				

### SKALA B

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua selalu memberikan kasih sayang ketika saya membutuhkannya				
2	Orang tua memberikan argument dengan menunjukan sikap yang menyenangkan ketika saya menyatakan pendapat-pendapat dan gagasan saya				
3	Orang tua saya jarang memberikan kesempatan untuk mengungkapkan keinginan saya				
4	Orang tua saya memberikan perhatian terhadap sekolah saya, dan sering menanyakan tugas saya				
5	Orang tua membantu saya menyelesaikan masalah ketika saya sedang mendapatkan masalah				
6	Orang tua saya menjelelaskan tentang etika pergaulan baik dan buruk kepada saya				
7	Saya diperbolehkan memberikan pendapat, tetapi memberikan alasan yang jelas				
8	Orang tua saya tidak mengajari saya mengenai norma-norma yang harus ditaati				
9	Orang tua saya tidak menyemangati saya saat saya mengalami kegagalan				
10	Orang tua saya bersikap biasa saja ketika dia tahu saya ada masalah				
11	Bila saya memberikan pendapat, orang tua akan langsung menolak pendapat saya karena menganggap saya masih kecil				
12	Orang tua saya tidak memberikan hadiah walaupun saya mendapatkan prestasi				
13	Saya takut mengemukakan pendapat, karna orang tua saya pasti akan memarahi saya				
14	Orang tua saya tidak pernah menanyakan tentang keadaan sekolah saya				
15	Orang tua saya tidak menjelaskan tentang aturan yang yang dibuatnya				
16	Orang tua memuji prestasi yang saya Dapatkan				
17	Orang tua saya selalu mengingatkan konsekuensi dari setiap aturan yang dibuat				
18	Orang tua saya bersikap acuh tak acuh ketika saya mendapatkan juara				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN K

## Tabulasi data Penelitian

## TABULASI DATA PENELITIAN KEPERIBADIAN ISLAM

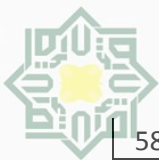
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Y17
1	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	1	3	3	2	4	3
2	4	1	4	3	2	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3
3	4	3	4	2	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4
4	4	3	3	1	4	3	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3
5	4	1	3	2	3	3	1	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3
6	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3
7	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4
8	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3
9	4	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3
10	4	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	1	3	2	4	3	3
11	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4
12	4	2	3	2	4	4	1	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3
13	2	1	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2
14	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3
15	4	2	3	2	4	3	2	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4
16	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4
17	4	2	3	1	4	4	2	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3
18	4	1	3	2	3	4	2	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4
19	4	1	3	2	3	4	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3
20	4	1	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4
21	4	1	3	2	3	3	1	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4
22	4	2	3	2	3	3	1	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3
23	4	2	4	2	4	3	1	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3
24	4	2	3	2	3	4	1	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4
25	4	1	3	2	3	4	2	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3
26	4	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3
27	4	1	3	3	3	3	1	3	2	3	4	1	4	3	3	4	2





2. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

28	2	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4
29	4	3	3	1	3	3	1	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4
30	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4
31	4	2	3	1	4	3	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4
32	4	1	3	2	4	3	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4
33	4	1	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3
34	3	1	3	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3
35	4	1	4	2	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3
36	4	2	3	1	3	3	2	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4
37	4	1	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4
38	4	2	3	1	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4
39	4	1	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4
40	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	1	4	3	3
41	4	1	3	2	4	3	1	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3
42	4	3	2	1	4	3	1	3	4	4	4	1	4	2	4	3	4
43	4	2	3	1	3	3	1	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4
44	4	1	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4
45	4	1	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4
46	4	1	3	1	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4
47	4	1	4	2	4	3	1	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4
48	3	1	3	2	4	3	2	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3
49	4	1	3	1	3	3	1	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4
50	4	1	4	2	3	3	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3
51	2	2	3	1	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4
52	4	2	3	2	3	3	1	4	4	3	3	1	3	4	2	4	4
53	3	2	3	2	4	3	1	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4
54	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	1	3	3	4	3	3
55	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4
56	3	2	3	1	4	3	1	4	3	2	4	2	2	4	4	3	3
57	3	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengaitkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

58	4	1	4	2	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3
59	4	2	3	2	4	4	1	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3
60	3	2	3	1	4	3	2	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3
61	4	1	4	2	3	4	2	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3
62	4	1	3	2	4	4	2	2	3	4	4	1	3	3	3	4	2
63	3	2	3	2	4	4	1	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2
64	4	1	4	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3
65	4	1	4	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4
66	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
67	4	1	4	3	1	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3
68	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3
69	4	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2
70	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
71	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3
72	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	1	3	2	2
73	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	3
74	4	1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2
75	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
76	4	2	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3
77	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3
78	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4
79	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2
80	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
81	3	1	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2
82	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3
83	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2
84	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	3	1
85	3	2	4	1	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2
86	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	4
87	3	1	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	2	3	4	1	1



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

88	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3
89	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	1	4	3	2	2
90	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	4	2	3	2
91	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2
92	3	2	4	3	2	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1
93	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1
94	3	2	4	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1
95	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3
96	3	2	4	2	3	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2
97	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3
98	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	1
99	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3
100	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
101	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3
102	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	2	1
103	4	1	4	2	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4
104	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
105	4	3	4	2	3	4	1	4	3	4	4	1	3	4	4	2	4	4
106	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	2	4	3	3	4
107	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
108	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
109	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
110	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
111	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3
112	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
113	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
114	4	2	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2
115	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
116	4	1	4	2	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengaitkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

118	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	4	1	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
120	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
122	3	1	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
123	4	1	4	2	3	3	1	3	4	2	4	2	2	4	3	4	3
124	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3
125	3	1	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2
126	3	1	4	2	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3
127	3	1	3	1	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
128	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2
129	3	3	4	1	3	1	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
130	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3
131	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
132	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
133	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
134	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
135	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
136	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
137	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
138	3	1	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3
139	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3
140	3	2	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
141	4	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2
142	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
143	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2
144	4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	4	1	4	4	4	2	1
145	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4
146	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
147	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

148	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3
149	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
150	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4
151	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
152	3	2	4	1	3	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4
153	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3
154	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3
155	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3
156	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4
157	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2
158	4	1	3	2	3	4	2	4	3	4	2	1	3	4	3	3	2
159	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
160	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
161	3	3	4	2	2	4	2	4	2	4	1	1	2	4	4	3	2
162	3	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3
163	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3
164	4	2	4	2	2	3	1	3	2	4	4	1	4	3	4	4	2
165	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	1	4	4	3	3	3
166	3	1	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	2
167	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
168	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	1
169	3	2	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1
170	4	1	3	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4
171	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
172	4	2	4	2	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3
173	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
174	4	1	4	2	3	4	1	4	2	4	4	2	2	4	2	4	3
175	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3
176	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3
177	4	2	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengaitkan dan menyebutkan sumber.

178	3	2	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3
179	3	2	3	1	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2
180	4	1	3	2	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3
181	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
182	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3
183	4	1	4	1	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1
184	4	1	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4
185	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
186	4	2	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3
187	4	3	1	3	3	1	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1
188	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3
189	4	1	3	2	3	3	1	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3
190	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3
191	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3
192	4	1	3	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2
193	4	2	3	1	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3
194	4	1	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3
195	4	2	4	2	3	4	1	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3
196	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
197	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
198	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4
199	4	2	4	3	3	3	1	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2
200	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4
201	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
202	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3
203	3	2	4	2	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3
204	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3
205	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
206	4	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	2	2	3	4	3	1
207	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

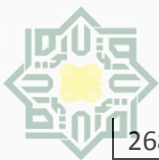
208	4	3	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2
209	3	2	3	3	1	3	1	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2
210	4	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	4
211	3	3	4	3	3	3	1	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3
212	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2
213	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
214	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3
215	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3
216	3	3	4	2	3	4	3	1	3	4	2	1	4	3	3	3	3
217	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3
218	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3
219	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3
220	4	2	3	2	3	4	1	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3
221	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
222	4	1	4	1	4	4	1	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4
223	4	1	4	1	4	4	1	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4
224	4	1	4	1	4	4	1	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4
225	3	2	4	1	4	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	3	2
226	3	2	3	2	3	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	4	4
227	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
228	2	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2
229	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
230	3	2	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3
231	4	2	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
232	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2
233	4	2	3	3	1	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2
234	3	2	4	1	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3
235	4	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
236	3	1	3	1	2	3	3	2	2	4	2	1	3	4	3	2	2
237	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengaitkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

238	4	2	4	3	3	3	2	1	3	4	2	3	4	3	3	3	2
239	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2
240	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
241	4	2	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2
242	4	2	4	3	2	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2
243	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2
244	3	1	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
245	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
246	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
247	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2
248	4	2	4	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2
249	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2
250	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2
251	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
252	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2
253	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3
254	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2
255	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
256	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3
257	4	2	4	2	3	3	1	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3
258	4	2	4	3	3	4	1	1	4	2	4	3	3	4	3	3	3
259	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
260	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	1	3	2	3	4	4
261	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3
262	4	1	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
263	4	2	4	2	3	4	1	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3
264	4	2	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3
265	4	3	4	1	4	4	1	3	4	4	2	1	3	4	4	4	2
266	4	1	4	4	4	4	1	3	2	4	4	1	4	3	4	4	3
267	4	1	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3





268	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	1	1
269	4	1	3	3	4	4	2	4	2	3	4	1	3	4	1	4	3
270	3	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3
271	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2
272	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
273	2	1	4	2	4	3	2	4	3	4	3	1	4	4	4	3	3
274	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
275	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3
276	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4
277	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3
278	4	2	4	2	2	4	3	1	4	4	4	2	4	3	3	4	3
279	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3
280	3	2	2	1	3	3	3	4	4	2	4	2	4	1	4	4	2
281	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
282	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3
283	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3
284	4	1	4	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
285	4	1	3	1	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4
286	3	2	4	3	2	4	2	2	2	3	3	1	4	3	4	3	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## TABULASI DATA PENELITIAN POLA ASUH *AUTHORITATIVE*

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3
2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
3	4	3	4	3	4	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
6	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
7	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
8	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
9	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
10	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3
11	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
12	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
13	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
14	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
15	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
16	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
17	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3
18	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
19	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
20	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
21	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
22	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3
23	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
24	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
25	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
26	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
27	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4



28	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
29	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3
30	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	1	4	2	3
31	2	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3
32	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	1	3	2	3
33	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
34	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
36	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
37	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4
38	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
39	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
40	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
41	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
42	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
43	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
44	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
45	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
47	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
48	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
49	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
50	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
51	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
52	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
53	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
54	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2
55	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4
56	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
57	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

58	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
59	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
60	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
61	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
62	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
63	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
64	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3
65	4	3	1	3	4	3	4	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2
66	4	3	1	3	2	4	3	1	1	2	2	1	3	2	1	3	4	2
67	4	3	4	1	3	4	3	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2
68	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1
69	4	3	2	4	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	1	3	4	3
70	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4
71	2	2	2	1	2	4	3	4	3	4	1	3	4	1	3	2	2	2
72	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4
73	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	1	4
74	4	3	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3
75	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3
76	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	1	3	3	3	4	4	2
77	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	1	1	3	3	4	2	3
78	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
79	4	4	3	3	4	4	4	3	1	2	2	1	2	3	4	4	4	3
80	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4
81	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3
82	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4
83	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4
84	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4
85	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
86	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	2	3	4	4	4	3	3
87	2	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

88	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
89	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	1	3	4	4
90	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
91	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
92	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4
93	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4
94	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4
95	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
96	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
97	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
98	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4
99	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3
100	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	1	2
101	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
102	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
103	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2
104	3	4	3	3	4	3	4	3	3		3	3	1	4	3	3	4	3
105	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	3	2	3	4	4	4	4
106	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
107	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3
108	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
109	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	1	1
110	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2
111	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4
112	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
114	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
115	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3
116	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
117	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4



118	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3
119	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	1
120	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
121	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	3	4	2
122	4	3	3	1	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3
123	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
124	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3
125	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2
126	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
127	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2
128	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
129	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
130	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2
131	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3
132	4	4	2	3	4	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	4	3	3
133	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3
134	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
136	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
137	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3
138	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
139	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4
140	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	4	4	3
141	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3
142	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	3	3	4	2	4
143	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3
144	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	1	2	3	2	4	4	4	2
145	4	3	2	4	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	2	4
146	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4
147	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

148	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
149	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
150	3	2	3	2	3	3	4	4	1	4	4	2	2	4	3	3	2	2
151	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4
152	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4
153	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3
154	2	2	4	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3
155	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
156	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	1
157	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	4	3	3	4	2	3
158	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
159	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
160	4	3	2	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	3	1	4
161	4	3	1	3	3	4	3	3	1	2	1	1	2	3	1	3	4	2
162	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4
163	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4
164	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
165	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3
166	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4
167	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
168	3	4	2	1	4	4	1	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3
169	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
170	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3
171	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2
172	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4
173	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4
174	3	2	3	2	4	4	2	4	2	3	1	3	1	4	1	2	3	2
175	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	1
176	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
177	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4



178	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
179	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
180	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
181	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
182	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
183	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4
184	4	4	1	4	3	4	2	3	3	3	3	1	1	4	1	4	3	2
185	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	1	4	3	2
186	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4
187	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	1	1	4
188	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3
189	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
190	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
191	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4
192	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3
193	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
194	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
195	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
196	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
197	2	4	3	2	4	3	2	2	3	1	3	3	2	4	3	2	3	3
198	4	4	1	3	1	3	4	4	4	1	4	4	2	1	4	3	3	4
199	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
200	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
201	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4
202	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
203	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
204	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
205	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
206	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3
207	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

208	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4
209	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
210	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
211	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3
212	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4
213	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4
214	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
215	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
216	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3
217	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
218	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
219	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	3	2
220	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3
221	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
222	4	4	3	1	1	4	3	3	1	1	1	2	3	1	3	4	3	4
223	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
224	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	1	1	4	2	4	4	2
225	4	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
226	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3
227	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
228	2	3	1	1	2	4	3	4	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3
229	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
230	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4
231	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	4	1	3
232	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4
233	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4
234	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	1	3	3	3	4	2	4
235	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4
236	3	2	1	2	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
237	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3



238	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3
239	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
240	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
241	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
242	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
243	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
244	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
245	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4
246	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
247	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3
248	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3
249	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
250	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1
251	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
252	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
253	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1
254	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3
255	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
256	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
257	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
258	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2
259	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4
260	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4
261	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
262	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
263	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
264	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
265	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3
266	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	1	4	3	4	3	4
267	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp

268	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
269	3	2	3	4	3	4	1	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4
270	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4
271	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
272	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
273	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
274	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
275	4	3	1	4	3	4	4	3	3	1	1	4	1	3	2	3	4
276	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
277	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4
278	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4
279	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
280	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3
281	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
282	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4
283	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	4
284	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4
285	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
286	3	3	4	4	4	3	3	2	4	1	2	4	3	3	1	2	4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN L

## Uji Asumsi, Hipotesis, dan Analisis Tambahan





## A. Hasil Uji Asumsi

### 1. Normalitas Pada Variabel Pola asuh *Authoritative* dan Kepribadian Islam

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pola Asuh Authoritative	Kepribadian Islam
N		286	286
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	59.10	54.88
	Std. Deviation	5.249	4.547
	Absolute	.048	.051
Most Extreme Differences	Positive	.048	.046
	Negative	-.043	-.051
Kolmogorov-Smirnov Z		.806	.855
Asymp. Sig. (2-tailed)		.535	.458

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### 2. Uji Linearitas Pada Variabel Pola asuh *Authoritative* dan Kepribadian Islam

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kepribadian Islam * Between Groups Pola Asuh Authoritative	(Combined)	2420.946	28	86.462	6.400	.000
	Linearity	1870.527	1	1870.527	138.448	.000
	Deviation from Linearity	550.419	27	20.386	1.509	.056
	Within Groups	3472.246	257	13.511		
Total		5893.192	285			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kepribadian Islam * Pola Asuh Authoritative	.563	.317	.641	.411



## B. Hasil Hipotesis Korelasi *Person Product moment* pada Variabel Pola asuh *Authoritative* dan Kepribadian Islam

Correlations		POLA ASUH ATHORITATIVE (X)	KEPRIBADIAN ISLAM (Y)
POLA ASUH ATHORITATIVE (X)	Pearson Correlation	1	.563**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	7851.259	3832.231
	Covariance	27.548	13.446
	N	286	286
	Pearson Correlation	.563**	1
KEPRIBADIAN ISLAM (Y)	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	3832.231	5893.192
	Covariance	13.446	20.678
	N	286	286

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DATA RIWAYAT HIDUP**



**Nonik Afiani**, lahir dipekanbaru pada tanggal 18 Maret 1999, merupakan anak ketiga dari pasangan ayahanda Supeno dan ibunda Amini, Penulis berasal dari kabupaten kepulauan meranti selatpanjang, Riau penulis menempuh Pendidikan formal di sekolah Dasar Negeri 10 Selatpanjang, kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 3 Tebing Tinggi Selatpanjang, dan meneruskan Pendidikan di SMK Negeri 1 Selatpanjang. Pada tahun 2018 penulis diterima sebagai mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Sarif kasim Riau di Fakultas Psikologi, hingga akhirnya menyelesaikan perkuliahan pada bulan 17 Januari 2025.

Alamat email penulis : [nonikafiani1803@gmail.com](mailto:nonikafiani1803@gmail.com)