



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Disusun Oleh :

WELLA ANDINI OKTASARI

11810623599

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

WELLA ANDINI OKTASARI

11810623599

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

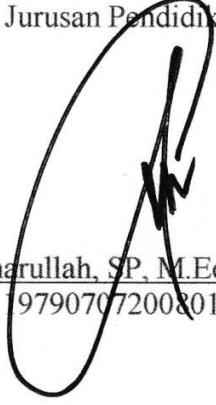
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Al-Huda Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wella Andini Oktasari NIM. 11810623599 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Juni 2025

Menyetujui,

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP, M.Ec
NIP. 197907072008011017

Pembimbing


Ansharullah, SP, M.Ec
NIP. 197907072008011017

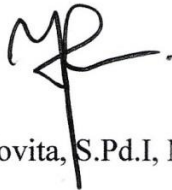
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Al-Huda Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wella Andini Oktasari NIM. 11810623599 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Muharram 1447 H/01 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 05 Muharram 1447 H
01 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.

Penguji II



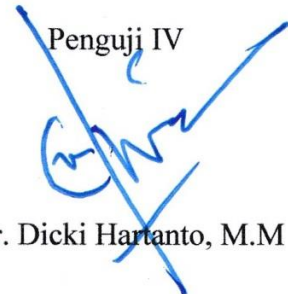
Salmiah, M.Pd.E

Penguji III



Naskah, M.Pd.E

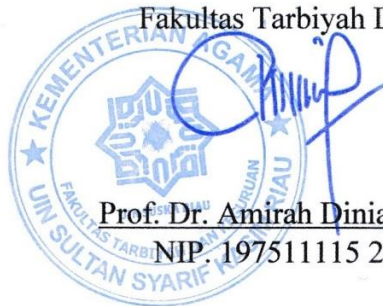
Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, M.M

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 197511115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wella Andini Oktasari
 Nim : 11810623599
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 06 Oktober 1998
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Al-Huda Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana yang telah disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juli 2025

Yang membuat pernyataan



[Signature]
 Wella Andini Oktasari

Nim. 11810623599



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, hanya kepada-nya kita memuji, meminta pertolongan, hidayah, ampunan,, dan taubat. Atas berkat rahmat dan karunia-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Al-Huda Pekanbaru”. Guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah, amanat dan nasihat kepada seluruh manusia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa keterlibatan berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama ini terutama dan terkhususnya pada Ayahanda Hendri dan Ibunda Erni Siswati sebagai orang tua penulis yang selalu mendukung, memberi semangat, nasihat kasih sayang setiap saat dan doa yang tidak pernah henti. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed.,Ph.D selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., selaku Wakil Rektor II. Dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Penasehat Akademis (PA) dan Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).
6. Bapak/Ibu Karyawan/karyawati Pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Dr. Yulwita Afriani, M.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Ibu Sata Riani, S.Pd, Gr., selaku guru Ekonomi, serta staf SMA Al-Huda Pekanbaru yang telah memberikan izin dan waktu untuk memperoleh data yang diperlukan selama penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Orang Tua dan Keluarga yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk ananda,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

serta memberikan dukungan baik secara lisan maupun materil untuk memudahkan semua yang ananda upayakan untuk menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir.

9. Buat sahabatku Cindy Febrilla S.Pd, yang sudah memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Seluruh anggota group BTS dan Enhypen, terutama Suga BTS dan Sunoo Enhypen yang telah menemani penulis melalui lagu –lagunya selama proses penulisan skripsi.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Hanya Allah SWT yang dapat membalas semua kebaikan yang telah diberikan ke penulis. Semoga ini semua dinilai sebagai amal ibadah. Amin Ya Rabbal'alam.

Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dan manfaat bagi pembaca. Segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan hati.

Pekanbaru, 18 Juni 2025

Penulis

Wella Andini Oktasari

Nim. 11810623599



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... segala puji hanya milik Allah penguasa alam dan shalawat serta salam dan tucurahkan pada Nabi Muhammad. Lantunan Al-fatihah beriring shalawat dalam silahku merintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku,, Ayah,, Ibu,, terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.. dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. Maafkan anakmu Ayah,, Ibu,, masih saja ananda menyusahkanmu.. Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam...

Seraya tanganku menadah “.. ya Allah ya Rahman ya Rahim....

Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi:

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Ayahanda Hendri dan ibunda Erni Siswati, terimakasih atas limpahan do’a dan kasih sayang yang tiada hentinya.

My Brother

Untuk abangku Gusti Riandi dan adik-adikku Muhammad Huzaini dan Satria Andika tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas bantuan doa dan motivasi kalian semua.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wella Andini Oktasari, (2025): Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah Seluruh Siswa Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru. Informan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS yang berjumlah 104 siswa. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Al-Huda Pekanbaru dikategorikan faktor internal dan eksternal dengan hasil angket berada pada rentang angka 61% sampai dengan 80% yang menunjukkan hasil baik dan hasil faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Al-Huda Pekanbaru diperoleh nilai sebesar 72,85 dan 74,97 berada pada rentang 61-80% yang menunjukkan hasil faktor internal dan eksternal Baik.

Kata Kunci: Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi, Kesulitan Belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wella Andini Oktasari (2025): The Factors Influencing Learning Difficulties on Economics Subject at the Tenth Grade of Senior High School of Al-Huda Pekanbaru

This research aimed at finding out the factors influencing learning difficulties on Economics subject at the tenth grade of Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. Qualitative descriptive method was used in this research. The subjects in this research were all the tenth-grade students at Senior High School of Pekanbaru. The objects were the factors influencing learning difficulties on Economics subject at the tenth grade of Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. The informants in this research were all 104 the tenth-grade students of Social Science. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and conclusions. The research findings indicated that the factors influencing learning difficulties on Economics subject at the tenth grade of Senior High School of Al-Huda Pekanbaru were internal and external. The result of the questionnaire was in the range of 61% to 80%, and it indicated good result. The scores of the factors influencing learning difficulties on Economics subject at the tenth grade of Senior High School of Al-Huda Pekanbaru were 72.85 and 74.97, they were in the range of 61-80%, and they indicated good internal and external factor results.

Keywords: Influencing Factors, Learning Difficulties

UIN SUSKA RIAU



ملخص

ويلا أنديني أوكتاساري، (٢٠٢٥): العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم في مادة الاقتصاد للصف العاشر بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم في مادة الاقتصاد للصف العاشر بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. كان أفراد البحث جميع طلاب الصف العاشر بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو، بينما كان موضوع البحث هو العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم في مادة الاقتصاد للصف العاشر بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. بلغ عدد المبحوثين في هذا البحث ١٠٤ طلاب من جميع طلاب الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية. استخدمت تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو صُنفت إلى عوامل داخلية وخارجية، حيث تراوحت نتائج الاستبيان بين 61% و80%، مما يشير إلى نتائج جيدة. كما حصلت نتائج العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم في مادة الاقتصاد للصف الحادي عشر بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو على قيم قدرها ٧٢،٨٥ و٧٤،٩٧، والتي تقع ضمن النطاق 61-80%، مما يدل على أن العوامل الداخلية والخارجية جيدة.

الكلمات الأساسية: العوامل المؤثرة، صعوبات التعلم

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Permasalahan	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kerangka Teori	13
1. Tinjauan Tentang Belajar	13
2. Tinjauan Tentang Kesulitan Belajar	19
B. Penelitian Relevan	41
C. Fokus Penelitian.....	43
D. Kerangka Berpikir	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	49
C. Subjek dan Objek Penelitian	49
D. Informan Penelitian	50
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Reduksi Data	51
2. Kesimpulan/ Verifikasi.....	53
3. Penyajian Data	53
G. Keabsahan Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
1. Sejarah Singkat SMA Al-Huda Pekanbaru	55
2. Visi dan Misi SMA AL-Huda Pekanbaru	57
3. Struktur Organisasi SMA Al-Huda Pekanbaru	59
4. Kurikulum	59
5. Sumber Daya Manusia.....	63
B. Hasil Penelitian.....	67
C. Analisis Data	100
D. Pembahasan.....	106
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Daftar Nilai Suimatif Tengah Semester Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Semester Ganjil.	8
Tabel 4. 1	Struktur Organisasi	59
Tabel 4. 2	Struktur Kurikulum SMA Kelas X	62
Tabel 4. 3	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	63
Tabel 4. 4	Tenaga Pengajar	64
Tabel 4. 5	Tenaga Administrasi	64
Tabel 4. 6	Pustakawan	65
Tabel 4. 7	Laboratorium	65
Tabel 4. 8	Data Siswa/i SMA Al-Huda Pekanbaru T.P 2024-2025	66
Tabel 4. 9	Sarana dan Prasarana	67
Tabel 4. 10	Saya memiliki riwayat penyakit yang membuat saya jarang masuk sekolah	70
Tabel 4. 11	Saya sering izin saat proses pembelajaran sedang berlangsung karena penyakit saya kambuh	71
Tabel 4. 12	Saya sering mengantuk dikelas saat pelajaran sedang berlangsung ...	71
Tabel 4. 13	Saya mudah lelah dan tidak fokus mendengarkan saat guru menjelaskan pelajaran	72
Tabel 4. 14	Saya dapat melihat tulisan di papan tulis meskipun saya duduk dibelakang	73
Tabel 4. 15	Saya dapat mendengar suara guru dengan jelas meskipun saya duduk dibelakang	73
Tabel 4. 16	Saya perlu mengikuti tes IQ untuk mengetahui kemampuan saya	74
Tabel 4. 17	Saya masih sulit dalam menguasai konsep materi pelajaran ekonomi	75
Tabel 4. 18	Saya tidak belajar dengan giat tetapi hasil belajar saya sangat bagus	76
Tabel 4. 19	Saya belajar dengan giat tetapi hasil belajar yang didapatkan masih rendah	77
Tabel 4. 20	Saya tidak mendengarkan saat guru menjelaskan materi pelajaran ...	78
Tabel 4. 21	Saya malas dalam mengerjakan tugas dan latihan	78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel 4. 22 Saya selalu membaca buku-buku untuk meningkatkan prestasi belajar saya	79
Tabel 4. 23 Saya merasa biasa saja ketika mendapatkan nilai ekonomi yang rendah	80
Tabel 4. 24 Orang tua saya membelikan buku paket untuk pembelajaran	81
Tabel 4. 25 Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar	81
Tabel 4. 26 Orang tua saya ikut terlibat dalam membimbing saya	82
Tabel 4. 27 Orang tua saya selalu memberikan nasehat dengan kasih sayang	83
Tabel 4. 28 Orang tua saya selalu memberikan kesempatan saya untuk bertanya	83
Tabel 4. 29 Anggota keluarga turut membantu ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	84
Tabel 4. 30 Saya fokus belajar karena suasana di rumah saya tenang dan tentram	84
Tabel 4. 31 Di dalam rumah saya sering terjadi perkelahian antara anggota keluarga yang membuat saya malas untuk belajar	85
Tabel 4. 32 Orang tua saya mampu memberikan kebutuhan belajar yang diperlukan.....	86
Tabel 4. 33 Orang tua saya mampu membayar uang sekolah tepat waktu	86
Tabel 4. 34 Orang tua saya menyediakan peralatan belajar di rumah seperti meja belajar, kursi, dan lampu penerangan	87
Tabel 4. 35 Orang tua saya memberikan waktu untuk saya belajar	87
Tabel 4. 36 Orang tua saya tidak menyuruh mengerjakan kerjaan dalam rumah saat saya sedang belajar	88
Tabel 4. 37 Orang tua saya menghubungi guru untuk mengetahui perkembangan di sekolah.....	89
Tabel 4. 38 Orang tua selalu membiasakan saya dalam hal belajar pada saat di rumah.....	89
Tabel 4. 39 Orang tua membiasakan saya untuk mengikuti kegiatan tambahan atau bimbel tentang mata pelajaran ekonomi.....	90
Tabel 4. 40 Orang tua saya mendukung pendidikan kejenjang yang lebih tinggi	90
Tabel 4. 41 Saya merasa bosan di kelas saat guru mengajar	91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel 4. 42 Saya merasa guru tidak memberikan kesempatan untuk saya bertanya atau berdiskusi	92
Tabel 4. 43 Guru terlalu menuntut standar pelajaran di atas kemampuan siswa ...	92
Tabel 4. 44 Guru menggunakan metode mengajar terbaru	93
Tabel 4. 45 Di sekolah saya guru menggunakan alat peraga saat proses pembelajaran	94
Tabel 4. 46 Menggunakan alat peraga di sekolah sangat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.....	94
Tabel 4. 47 Di kelas saya memiliki alat peraga yang lengkap.....	95
Tabel 4. 48 Ruang kelas yang berjendela dapat memungkinkan ventilasi alami, sehingga meningkatkan kualitas udara di dalam kelas.....	95
Tabel 4. 49 Ventilasi udara yang baik dapat membuat siswa merasa lebih nyaman dan fokus saat belajar	96
Tabel 4. 50 Saya semangat belajar karena ruang kelas bersih dan tertata rapi	97
Tabel 4. 51 Saya mempunyai banyak kegiatan di luar sekolah seperti mengikuti les tambahan.....	98
Tabel 4. 52 Teman saya banyak yang tidak sekolah sehingga membuat saya malas belajar	98
Tabel 4. 53 Lingkungan tempat tinggal saya sangat nyaman sehingga saya bisa fokus belajar	99
Tabel 4. 54 Rekapitulasi Data Hasil Angket Tentang Faktor Internal	100
Tabel 4. 55 Rekapitulasi Data Hasil Angket Tentang Faktor Eksternal	102

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Profil SMA Al-Huda Pekanbaru.....	56
---	----





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen (Angket).....	115
Lampiran 2 Dokumentasi.....	120
Lampiran 3 SK Pembimbing	122
Lampiran 4 Perpanjangan SK Pembimbing	123
Lampiran 5 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	124
Lampiran 6 Lembar Surat Prariset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	125
Lampiran 7 Lembar Surat Balasan Prariset dari Sekolah	126
Lampiran 8 Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	127
Lampiran 9 Lembar Surat Balasan Riset dari Sekolah	128
Lampiran 10 Lembar Surat Selesai Penelitian dari Sekolah	129
Lampiran 11 Olah Data SPSS 27 Data Angket 104 Sampel	130
Lampiran 12 Rekap Faktor Internal dan Eksternal	141
Lampiran 13 Daftar Jawaban Angket	144

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam UU No. 20 Tahun 2013 tentang sisdiknas dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan yang tidak direncanakan dengan baik akan mempengaruhi mutu proses pembelajaran yang berujung pada tidak tercapainya tujuan pendidikan. Pendidikan tidak hanya ada di sekolah, pesantren, dan kampus, tetapi juga ada di rumah. Meski tidak tertulis, karakter orang tua di rumah akan membentuk karakter anak-anak.¹

Ayat Al-Qur'an yang pertama kali diturunkan menganjurkan manusia supaya mencari ilmu. Dalam Al-Qur'an Surat Al-Alaq Ayat 1-5.

اَفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اَفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Surat Al-Alaq ayat 1-5 mengandung perintah membaca, membaca berarti berfikir secara teratur atau sistematis dalam mempelajari firman dan

¹ Jejen Musfah, *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan, dan Praktik*, (Jakarta: PT Fajar Intapratama Mandiri, 2017), Hal. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ciptaan-Nya, berfikir dengan menkorelasikan antara ayat qauliah dan kauniah manusia akan mampu menemukan konsep-konsep sains dan ilmu pengetahuan. Bahkan perintah yang pertama kali dititahkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad SAW dan umat Islam sebelumnya yaitu perintah untuk mengembangkan sains dan ilmu pengetahuan serta bagaimana cara mendapatkannya. Tentu ilmu pengetahuan diperoleh diawali dengan cara membaca, karena membaca adalah kunci dari ilmu pengetahuan, baik membaca ayat qauliah maupun ayat kauniah, sebab manusia itu lahir tidak mengetahui apa-apa, pengetahuan manusia diperoleh melalui proses belajar dan melalui pengalaman yang dikumpulkan oleh akal serta indra pendengaran dan penglihatan demi untuk mencapai kejayaan, kebahagiaan dunia dan akhirat.²

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami peserta didik.

Dalam kegiatan pembelajaran selalu melibatkan dua perilaku aktif, yaitu guru dan siswa, dan dalam proses pembelajaran di sekolah baik guru maupun siswa, pasti mengharapkan agar mencapai hasil yang sebaik-baiknya. Guru mengharapkan agar siswa berhasil dalam belajarnya, dan siswa mengharapkan guru dapat mengajar dengan baik, sehingga mereka memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Namun pada kenyataannya, harapan itu tidak

² Sarwar dalam Sayid Qutub. 2011. *Sumber-Sumber Ilmu Pengetahuan dalam Al-Qur'an dan Hadits*. Humaniora Vol. 2 No. 2, Hal. 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

selalu terwujud, masih banyak siswa yang tidak memperoleh hasil yang memuaskan. Ada siswa yang mendapatkan nilai tinggi dan rendah, bahkan ada pula siswa yang gagal dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kenyataan ini, menunjukkan bahwa masih banyak guru menghadapi sejumlah peserta didik yang menghadapi kesulitan belajar.³

Aktivitas belajar pada setiap individu, tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar. Kadang-kadang dapat dengan cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang terasa amat sulit, kadang semangatnya tinggi, kadang juga sulit untuk konsentrasi. Demikian kenyataan apa yang kita sering jumpai pada anak didik dalam kehidupan sehari-hari dalam kaitannya dengan aktivitas belajar. Setiap individu memang tidak ada yang sama. Perbedaan individu inilah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar dikalangan anak didik.

Dalam proses belajar, tujuan belajar tidak selalu tercapai. Ada kalanya belajar mengalami kesulitan sehingga siswa tidak mencapai tujuan belajar seperti apa yang diinginkan. Begitu juga dalam mempelajari ekonomi, tidak semua siswa berhasil mempelajari mata pelajaran ekonomi. Kesulitan belajar yang dialami siswa berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Nilai yang rendah mengindikasikan bahwa proses belajar tidak mencapai tujuan yang diharapkan. Sedangkan tujuan yang tercapai ditandai dengan nilai tinggi yang diperoleh oleh siswa. Siswa yang dikatakan berhasil jika telah melampaui batas minimal nilai yang disebut dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai

³ Munirah. 2018. *Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa (The Role of Teachers in Overcoming Students' Learning Difficultie)*. TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 3 No.2. Hal 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

rendah yang diperoleh siswa pada mata pelajaran ekonomi mengindikasikan bahwa siswa belum berhasil mempelajari mata pelajaran tersebut.⁴

Kenyataan bahwa belajar dan mengajar adalah masalah setiap orang, maka perlu dan penting menjelaskan dan merumuskan masalah belajar itu terutama bagi kaum pendidik profesional supaya dapat menempuhnya lebih efisien dan seefektif mungkin. Belajar merupakan suatu proses penyesuaian terhadap tingkah yang terjadi secara progresif artinya sifat yang menunjukkan suatu kemajuan secara bertingkat. Sedangkan, istilah mengajar merupakan suatu kegiatan untuk membekali peserta didik dalam membentuk pemahaman, pengetahuan, dan bersikap kritis dengan guru sebagai fasilitator.

Peran orang tua tidak kalah penting dari peran guru dikarenakan orang tua lebih banyak menghabiskan waktu dan aktivitas bersama dengan anak. Secara tidak disadari faktor yang timbul dari pengaruh orang tua baik secara internal maupun eksternal. Pemberian motivasi kepada anak dapat mendukung keberhasilan anak dalam prestasi belajar. Prestasi belajar berkaitan dengan sikap yang anak terapkan sebagai hasil belajar tidak hanya dari aspek kognitif dan psikomotor, tetapi berkaitan dengan afektif anak. Jika anak memiliki kesulitan dalam belajarnya maka hal tersebut akan sulit untuk dicapai. Maka pentingnya kehadiran dari peran orang tua menjadi sosok utama dalam perkembangan anak terutama untuk meningkatkan prestasi belajarnya.⁵

⁴ Rikha Jannah Ayu Pratiwi, dkk. 2018. *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Ekonomi Pada Siswa SMA Negeri 1 Ngemplak*. *Economic Education Analysis Journal* Vol.7 No 1. Hal 236

⁵ Rega Armella. 2022. *Kesulitan Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan belajar*. *Sultan Idris Journal of Psychology and Education* Vol. 2, No.1. Hal 15-16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selain itu, ditemukan juga beberapa masalah pada siswa yang mengalami hambatan belajar. Siswa sulit meraih prestasi belajar di sekolah, padahal telah mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh. Ada juga masalah siswa terkesan lamban dalam mengerjakan tugas, yang berhubungan dengan kegiatan belajar. Atas kenyataan itu semua, semestinya sekolah dan terkhusus pendidik turut dituntut berperan membantu memecahkan masalah yang dihadapi siswa.⁶

Kesulitan diartikan sebagai suatu kondisi yang menjadi hambatan suatu tujuan untuk dapat tercapai, sehingga diperlukan usaha untuk mencapainya.

Kesulitan merupakan kondisi yang memperlihatkan ciri-ciri gangguan dalam mencapai tujuan dalam suatu kegiatan, sehingga diperlukan suatu usaha untuk menghadapi gangguan tersebut. Secara harfiah kesulitan belajar merupakan terjemahan dari bahasa inggris “*Learning Disability*” yang berarti ketidakmampuan belajar. *Learning Disability* merupakan suatu keadaan yang membuat individu kesulitan dalam mengikuti kegiatan belajar.

Pada umumnya, *kesulitan belajar* merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam kegiatan mencapai suatu tujuan, sehingga memerlukan usaha yang lebih keras untuk dapat mengatasinya. Dapat dikatakan bahwa siswa yang mengalami kesulitan belajar

⁶ Lilianti, dkk. 2019. *Penanganan Kesulitan belajar Siswa dengan Pendekatan Psikologi Belajar di SMA Negeri 3 Kendari*. Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Vol.19 No.3. Hal. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

akan mengalami hambatan dalam proses mencapai hasil belajarnya, sehingga prestasi yang dicapainya berada di bawah yang semestinya.⁷

Peserta didik dengan kesulitan belajar adalah peserta didik yang tidak dapat mencapai standar dalam belajar yang merupakan prasyarat dalam melanjutkan belajar pada tingkat selanjutnya. Kesulitan belajar yang dialami oleh anak tidak serta merta disebabkan dari faktor luar seperti lingkungan, sosial, budaya, dan fasilitas belajar melainkan disebabkan oleh faktor dari dalam individu itu sendiri. Kesulitan belajar tersebut seperti gangguan dalam menyimak, berbicara, membaca, menulis dan berhitung. Kadang kala orang tua tidak menyadari kesulitan belajar yang dialami oleh anak karena kesulitan belajar tidak terlihat jelas seperti halnya suatu cacat fisik.⁸

Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat kita bedakan menjadi tiga macam:

1. Faktor internal (faktor dari dalam peserta didik), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani peserta didik, seperti aspek psikologis.
2. Faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), yakni kondisi lingkungan sekitar peserta didik, seperti keluarga, guru, masyarakat, dan teman.
3. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.⁹

⁷ Myrna Apriany Lestari, *Bimbingan Konseling Di SD (Mendampingi Siswa Meraih Mimpi*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), Hal. 40

⁸ Siti Urbayatun, dkk, *Kesulitan Belajar & Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak*, (Yogyakarta: K-Media, 2019), Hal 5-7

⁹ Husamah, dkk, *Belajar & Pembelajaran*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), Hal 252

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk menandai individu yang mengalami kesulitan belajar, maka diperlukan suatu patokan untuk menetapkan gejala kesulitan belajar itu sendiri. Dengan patokan ini akan dapat ditentukan batas dimana individu dapat diperkirakan mengalami kesulitan belajar. Kemajuan belajar individu dapat dilihat dari segi tujuan yang harus dicapai, tingkat pencapaian hasil belajar dibandingkan potensinya, kedudukannya dalam kelompok yang memiliki potensi yang sama dan dapat dilihat dari kepribadiannya. Berdasarkan hal ini, patokan kesulitan belajar dapat ditentukan seperti di bawah ini:

1. Tingkat pencapai tujuan.
2. Perbandingan antara potensi dengan prestasi.
3. Kedudukan dalam kelompok.
4. Tingkah laku yang nampak.¹⁰

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru mata pelajaran di SMA Al Huda Pekanbaru, terdapat beberapa masalah yang mengindikasikan terjadinya kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi. Guru mengatakan bahwa siswa masih sering melakukan kesalahan saat mengerjakan persoalan. Sebagian besar siswa menunjukkan gejala kesulitan belajar lainnya seperti, tidak mau bertanya dan kurang bersemangat. Dampaknya sebagian siswa tidak menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru. Banyaknya siswa yang mengalami permasalahan dalam belajar, akibatnya hasil belajar siswa rendah. Hal ini terbukti dari pengamatan di SMA

¹⁰ Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar & Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar* Khairus, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), Hal 9-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Al-Huda Pekanbaru. Kondisi yang ada menunjukkan hasil belajar siswa masih rendah. Hasil belajar yang rendah dapat dilihat dari hasil sumatif tengah semester (STS) atau ulangan, dimana ada beberapa siswa dari semua siswa kelas X SMA Al-Huda mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan guru bidang studi mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru adalah 70.

Tabel 1. 1
Daftar Nilai Sumatif Tengah Semester Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas X Semester Ganjil.

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah siswa yang memperoleh nilai <70	Jumlah siswa yang memperoleh nilai >70
X. A	34	24	10
X. B	34	16	18
X. C	35	20	16
Total		60	44

Sumber : Nilai Sumatif Tengah Semester Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil

Prestasi belajar mata pelajaran ekonomi yang dicapai siswa kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru bila diukur dari ketuntasan belajar, sudah memenuhi. Namun bila dilihat dari perolehan nilai ulangan ekonomi masing-masing individu sebanyak 60 siswa memperoleh nilai di bawah 70. Sedangkan 44 siswa memperoleh nilai diatas 70. Banyaknya siswa yang memperoleh di bawah KKM menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi.

Masalah tersebut mungkin disebabkan karena masing-masing individu mempunyai latar belakang yang berbeda-beda atau disebabkan oleh permasalahan yang dihadapi oleh masing-masing peserta didik selama proses belajarnya. Untuk itulah perlu diselidiki lebih lanjut tentang permasalahan masing-masing individu yang dapat menimbulkan kesulitan dalam kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembelajaran untuk selanjutnya dapat diatasi dan ditemukan solusi pemecahannya. Karena jika dibiarkan hal tersebut akan berdampak pada prestasi belajar yang diperoleh siswa dan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai dengan baik.

Melalui penelitian ini akan diungkap kesulitan-kesulitan belajar yang menjadi penghambat pencapaian hasil belajar yang optimal pada mata pelajaran ekonomi. Penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Al Huda Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya penafsiran istilah yang berbeda dalam penelitian ini, peneliti memberikan batasan pengertian sebagai berikut:

1. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan bahwa faktor adalah keadaan atau peristiwa yang menyebabkan atau mempengaruhi terjadi sesuatu.

Kesulitan belajar adalah suatu kelainan yang membuat individu yang bersangkutan sulit untuk melakukan kegiatan belajar secara efektif.¹¹ Yang dimaksud faktor-faktor kesulitan belajar dalam penelitian ini adalah faktor-faktor kesulitan belajar yang dihadapi siswa dalam mempelajari mata

¹¹ Puji Sumarsono, dkk, *Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020), Hal 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran ekonomi, yang terdiri dari faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar.

Faktor yang mempengaruhi belajar menurut Ngalm Purwanto yaitu, faktor yang ada pada diri itu sendiri yang kita sebut dengan faktor individual dan faktor yang ada diluar diri individual yang kita sebut dengan faktor sosial.¹²

2. Mata Pelajaran Ekonomi

Ekonomi merupakan ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi, dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi.¹³

3. Siswa kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru

ialah siswa yang terdaftar secara resmi di kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru.

Permasalahan

1. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan sebelumnya maka dapat difokuskan permasalahannya yaitu:

- a. Hasil belajar siswa yang tergolong masih rendah.
- b. Siswa kurang paham terhadap mata pelajaran ekonomi.

¹² Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), Hal

¹³ Lilik Kustiani, dkk, *Bahan Ajar Mata Kuliah Wawasan IPS Sebagai Kajian Dalam Pembentukan Sikap dan Nilai*, (Malang: Media Nus Creative, 2016), Hal 193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Banyak faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan fokus masalah serta kompleksnya permasalahan maka penelitian ini hanya membatasi pada permasalahan faktor internal dan eksternal kesulitan belajar yang dialami siswa dalam mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Apa faktor internal yang menyebabkan kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru ?
- b. Apa faktor eksternal yang menyebabkan kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru ?

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun dilaksanakan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- a. Mengetahui apa yang menyebabkan kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi.
- b. Untuk mengetahui faktor mana yang paling mempengaruhi kesulitan siswa dalam memahami pelajaran ekonomi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa

Dengan mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi, diharapkan siswa dapat berperan aktif dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar pada jenjang berikutnya.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan gambaran dan informasi tentang faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam memahami materi ekonomi sehingga guru dapat meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajarannya.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam menyusun kebijakan dan strategi pengembangan pendidikan dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa.

d. Bagi Penulis

Sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Tinjauan Tentang Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar pada hakekatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui pengalaman. Mengenai istilah belajar, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, dan berubah tingkah laku yang disebabkan oleh pengalaman.”

Belajar merupakan suatu aktivitas yang disengaja dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri, dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu menjadi mampu melakukan sesuatu, atau anak yang tadinya tidak terampil menjadi terampil. Dalam setiap usaha penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan, belajar merupakan komponen paling *urgen*, sehingga tanpa proses belajar sesungguhnya tidak pernah ada pendidikan.¹⁴

Menurut beberapa ahli pengertian belajar itu sebagai berikut:

- 1) Ernest R. Hilgard mengemukakan belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian

¹⁴ Anggit Grahito Wicaksono, *Belajar dan Pembelajaran (Konsep, Teori, dan Implementasinya)*, (Surakarta: UNISIRIS Press, 2020), Hal 9-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menimbulkan perubahan yang keadaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan oleh lainnya.

- 2) Moh Surya mengemukakan definisi belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan.
- 3) W.S Wingkel dalam buku Psikologi Pengajaran mengemukakan belajar adalah suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai-nilai sikap.¹⁵
- 4) Gagne dalam bukunya *The Conditions of Learning* (1977) mendefinisikan belajar terjadi apabila suatu situasi stimulasi bersama dengan isi ingatan memengaruhi siswa sehingga perbuatannya berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke dalam waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.¹⁶

Selain definisi di atas, ada beberapa definisi belajar secara khusus yaitu:

1) Belajar Menurut Teori Behaviorisme

Behaviorisme merupakan teori yang berkeyakinan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang disebabkan oleh interaksi individu dengan lingkungannya. Ada tiga asumsi dasar

¹⁵ Siti Ma'rifah Setiawati. 2018. *Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?*. Jurnal Bimbingan dan Konseling Helper, Vol 35 No 1 Hal 32

¹⁶ Anggit Grahito Wicaksono, *Op. Cit*, Hal 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dalam behaviorisme, yang di jelaskan yaitu (a) belajar melibatkan perubahan tingkah laku yang dapat diamati dan bukan merupakan proses mental, (b) perubahan tingkah laku ini bersumber dari lingkungan atau rangsangan eksternal, bukan dari pikiran individu, dengan kata lain pengaruh lingkungan sangat besar dalam membentuk individu, dan (c) individu disebut belajar jika ia berhasil memberikan respon yang diharapkan untuk stimulus yang diberikan. Ada empat tokoh behaviorisme yang terkenal yakni, Pavlov, Watso, Thorndike, dan Skinner.

2) Belajar Menurut Teori Kognitivisme

Kognitivisme mengedepankan adanya proses mental. Dalam hal ini, belajar bukanlah perubahan tingkah laku, tapi perubahan struktur kognitif. Oleh karenanya, belajar tidak bisa dilakukan sebagai upaya penyesuaian respon terhadap rangsangan dari luar, tapi lebih kepada bagaimana individu secara sadar dan terencana membentuk keyakinannya berdasarkan pada informasi yang diperolehnya. Meskipun lingkungan berperan dalam pembentukan individu, tapi hasil yang diperoleh oleh individu-individu yang dibelajarkan di tempat dan dengan ketersediaan sumber yang sama bisa berbeda karena bergantung dengan bagaimana individu tersebut memaknai dan mentransformasi nilai-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai yang dipelajari. Beberapa tokoh aliran kognitifisme adalah Piaget, Kohler, Lewin dan Bruner.¹⁷

b. Prinsip-prinsip Belajar

Banyak teori dan prinsip-prinsip belajar yang dikemukakan oleh para ahli yang satu dengan yang lain memiliki persamaan dan juga perbedaan. Dari berbagai prinsip belajar tersebut terdapat beberapa prinsip yang relatif berlaku umum yang dapat kita pakai sebagai dasar dalam upaya pembelajaran, baik bagi siswa yang perlu meningkatkan upaya belajarnya maupun bagi guru dalam upaya peningkatan mengajarnya. Berikut beberapa prinsip-prinsip belajar yaitu:

1) Kesiapan Belajar

Faktor kesiapan, baik fisik maupun psikologi merupakan kondisi awal suatu kegiatan belajar. Kondisi fisik yang tidak kondusif seperti sakit akan mengganggu proses belajar. Demikian pula kondisi psikologis yang kurang baik seperti gelisah dan tertekan merupakan kondisi awal yang tidak menguntungkan bagi kelancaran belajar siswa.

2) Perhatian dan Motivasi

Perhatian mempunyai peranan yang penting dalam kegiatan belajar. Perhatian terhadap pelajaran akan timbul pada siswa apabila bahan pelajaran sesuai dengan kebutuhannya. Apabila bahan

¹⁷ Ni Nyoman Parwati, dkk, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018), Hal 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran itu dirasakan sebagai sesuatu yang dibutuhkan, diperlukan untuk belajar lebih lanjut atau diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, akan membangkitkan motivasi untuk mempelajarinya.

Disamping perhatian, motivasi mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar. Motivasi adalah tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan aktivitas seseorang.

3) Keaktifan Siswa

Menurut teori kognitif, belajar menunjukkan adanya jiwa yang sangat aktif, jiwa mengolah informasi yang kita terima, tidak sekedar menyimpannya saja tanpa mengadakan transformasi. Menurut teori ini anak memiliki sifat aktif, konstruktif, dan mampu merencanakan sesuatu. Dalam proses belajar mengajar anak mampu mengidentifikasi, merumuskan masalah, mencari dan menemukan fakta, menganalisis, menafsirkan, dan menarik kesimpulan.

4) Keterlibatan Langsung/ Berpengalaman

Edgar Dale dalam penggolongan pengalaman belajar yang dituangkan dalam pengalamannya mengemukakan bahwa belajar yang paling baik adalah belajar melalui pengalaman langsung. Dalam belajar melalui pengalaman langsung siswa tidak sekedar mengamati secara langsung tetapi ia harus menghayati, terlibat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung dalam perbuatan, dan bertanggung jawab terhadap hasilnya.

5) Pengulangan

Prinsip belajar yang menekan perlunya pengulangan dikemukakan oleh teori *Psikologi Daya*. Menurut teori ini belajar adalah melatih daya-daya yang ada pada manusia yang terdiri atas daya mengamati, menanggapi, mengingat, mengkhayal, merasakan, berfikir, dan sebagainya. Dengan mengadakan pengulangan maka daya-daya tersebut akan berkembang.

6) Tantangan

Dalam situasi belajar siswa menghadapi suatu tujuan yang ingin dicapai, tetapi selalu terdapat hambatan yaitu mempelajari bahan belajar, maka timbullah motif untuk mengatasi hambatan itu yaitu dengan mempelajari bahan belajar tersebut. Tantangan yang dihadapi dalam bahan belajar membuat siswa bergairah untuk mengatasinya. Bahan belajar yang baru, yang banyak mengandung masalah yang perlu dipecahkan membuat siswa tertantang untuk mempelajarinya.¹⁸

7) Balikan dan penguatan

Balikan adalah masukan yang sangat penting baik bagi siswa maupun bagi guru. Dengan balikan siswa mengetahui sejauh mana

¹⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013),

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuannya dalam suatu hal. Balikan ini juga berharga bagi guru untuk menentukan *remedial teaching*.

Penguatan adalah suatu tindakan yang menyenangkan dari guru terhadap siswa yang telah berhasil melakukan suatu perbuatan belajar. Dengan penguatan diharapkan siswa akan mengulangi perbuatan yang sudah baik.

8) Perbedaan Individual

Siswa merupakan individual yang unik artinya tidak ada dua orang siswa yang sama persis, tiap siswa memiliki perbedaan satu dengan yang lain. Perbedaan itu terdapat pada karakteristik psikis, kepribadian, dan sifat-sifatnya.

2. Tinjauan Tentang Kesulitan Belajar

a. Pengertian Kesulitan Belajar

Pada umumnya “kesulitan” merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam kegiatan mencapai tujuan, sehingga memerlukan usaha lebih giat lagi untuk dapat mengatasinya. Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Hambatan-hambatan ini mungkin disadari dan mungkin juga tidak disadari oleh orang yang mengalaminya, dan dapat bersifat sosiologis, psikologis ataupun fisiologis dalam keseluruhan proses belajarnya.¹⁹

¹⁹ Mulyadi. *Loc. Cit.* Hal 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesulitan belajar khusus adalah suatu gangguan dalam satu atau lebih dari proses psikologis dasar yang mencakup pemahaman dan penggunaan bahasa ujaran atau tulisan. Gangguan tersebut mungkin menampakkan dari dalam bentuk kesulitan mendengarkan, berpikir, berbicara, membaca, menulis, mengeja, atau berhitung. Batasan tersebut mencakup kondisi-kondisi seperti gangguan perseptual.²⁰

Kesulitan belajar siswa disekolah bisa bermacam-macam baik dalam hal menerima pelajaran, menyerap pelajaran, atau mungkin keduanya. Setiap siswa pada prinsipnya mempunyai hak untuk mencapai prestasi belajar yang memuaskan. Namun pada kenyataannya, jelas bahwa siswa tersebut memiliki perbedaan, baik dalam hal kemampuan intelektual, fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan maupun pendekatan belajar yang digunakan. Perbedaan individual inilah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar setiap siswa. Dengan demikian, kondisi dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, baik dalam menerima maupun menyerap pelajaran, inilah yang disebut dengan kesulitan belajar. Kesulitan belajar ditandai dengan menurunnya kinerja anak secara akademik atau prestasi belajar siswa.²¹

²⁰ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), Hal 6

²¹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Grafindo, 2008), Hal 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada umumnya, kesulitan belajar mempunyai pengertian yang luas yaitu sebagai berikut:

- 1) *Learning Disorder* (Ketergangguan Belajar) adalah keadaan dimana proses belajar seseorang terganggu karena timbulnya respons yang bertentangan. Pada dasarnya orang yang mengalami gangguan belajar, prestasi belajarnya tidak terganggu, akan tetapi proses belajarnya yang terganggu atau terhambat oleh adanya respons-respons yang bertentangan. Dengan demikian hasil belajar yang dicapai akan lebih rendah dari potensi yang dimiliki.
- 2) *Learning Disabilities* (Ketidakmampuan Belajar) adalah ketidakmampuan seseorang murid yang mengacu kepada gejala di mana murid tidak mampu belajar (menghindari belajar), sehingga hasil belajarnya di bawah potensi intelektualnya.
- 3) *Learning Disfunction* (Ketidakfungsian Belajar) menunjukkan gejala di mana proses belajar tidak berfungsi dengan baik meskipun pada dasarnya tidak ada tanda-tanda subnormalitas mental, gangguan alat indera, atau gangguan-gangguan psikologis lainnya.
- 4) *Under Achiever* (Pencapaian Rendah) adalah mengacu kepada murid-murid yang memiliki tingkat potensi intelektual di atas normal, tetapi prestasi belajarnya tergolong rendah.
- 5) *Slow Learner* (Lambat Belajar) adalah murid yang lambat dalam proses belajarnya sehingga membutuhkan waktu dibandingkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan murid-murid yang lain yang memiliki taraf potensi intelektual yang sama.

Kesulitan belajar pada dasarnya suatu gejala yang nampak dalam berbagai jenis manifestasi tingkah laku baik secara langsung ataupun tidak langsung. Gejala ini akan nampak dalam aspek-aspek kognitif, motoris, dan afektif, baik dalam proses maupun hasil belajar yang dicapai.²²

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi yang menghambat siswa dalam melakukan proses belajar sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh. Kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dapat berupa ketergangguan belajar (*learning disorder*), ketidakmampuan belajar (*learning disabilities*), ketidakfungsian belajar (*learning disfunction*), pencapaian rendah (*under achiever*), lambat belajar (*slow learner*).

b. Gejala Kesulitan Belajar

Gejala ini akan nampak dalam aspek-aspek kognitif, motoris dan afektif, baik dalam proses maupun hasil belajar yang dicapai. Ciri-ciri tingkah laku yang merupakan pernyataan manifestasi gejala kesulitan belajar antara lain:

- 1) Menunjukkan hasil belajar yang rendah di bawah rata-rata nilai yang dicapai oleh kelompoknya atau di bawah potensi yang dimiliki.

²² Mulyadi, *Op. Cit*, Hal 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang telah dilakukan. Seperti ada murid yang sudah berusaha untuk belajar dengan giat, tetapi nilai yang dicapainya selalu rendah.
- 3) Lambat dalam melakukan tugas-tugas kegiatan belajar. Selalu tertinggal dari teman-temannya dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
- 4) Menunjukkan sikap yang kurang wajar seperti acuh tak acuh, menentang, berpura-pura, dan sebagainya.
- 5) Menunjukkan tingkah laku yang kurang wajar seperti membolos, datang terlambat, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, mengganggu di dalam atau di luar kelas, tidak mau mencatat pelajaran, tidak tertib dalam kegiatan belajar mengajar, mengasingkan diri, tidak mau bekerja sama dan sebagainya.
- 6) Menunjukkan gejala emosional yang kurang wajar seperti pemurung, mudah tersinggung, pemarah, kurang gembira dalam menghadapi nilai rendah, tidak menunjukkan perasaan sedih dan menyesal²³.

c. Kriteria atau Patokan Kesulitan belajar

Selain itu kriteria berikut ini akan dapat ditentukan batas di mana individu dapat diperkirakan mengalami kesulitan belajar. Kemajuan belajar individu dapat dilihat dari segi tujuan yang harus dicapai, tingkat pencapaian hasil belajar dibandingkan potensinya,

²³ Mulyadi, Ibid, Hal 8

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedudukannya dalam kelompok yang memiliki potensi yang sama dan dapat ditentukan di bawah ini:

1) Tingkat Pencapaian Tujuan

Adapun cara untuk mengetahui siswa yang mendapatkan hambatan dalam pencapaian tujuan adalah sebelum proses belajar mengajar dimulai, tujuan dirumuskan secara jelas dan operasional baik dalam bentuk tujuan instruksional umum maupun dalam tujuan instruksional khusus.

Hasil belajar yang dicapai akan merupakan ukuran tingkatan pencapaian tujuan tersebut. Secara statistik berdasarkan “distribusi normal” seseorang dikatakan berhasil, jika dapat menguasai sekurang-kurangnya 60% dari tujuan yang harus dicapai. Teknik yang dapat dipakai ialah dengan menganalisis prestasi belajar dalam bentuk nilai hasil belajar.²⁴

2) Perbandingan antara Potensi dengan Prestasi

Prestasi belajar yang dicapai seorang murid tergantung dari tingkat potensinya baik yang berupa bakat maupun kecerdasan. Anak yang mempunyai potensi tinggi cenderung dapat memperoleh prestasi yang lebih tinggi pula, dan sebaliknya anak yang mempunyai potensi rendah akan mendapatkan prestasi rendah pula. Dengan membandingkan antara potensi dan prestasi yang dicapai,

²⁴ Asimidir Ilyas, dkk, *Diagnosa Kesulitan Belajar & Pembelajaran Remedial*, (Semarang: Penerbit Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2020), Hal 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diperkirakan sejauh mana anak dapat mewujudkan potensinya. Murid yang mendapat kesulitan belajar ialah jika terdapat perbedaan yang besar antara potensi dengan prestasi. Misalnya: seorang murid memiliki tingkat IQ 130, tetapi ternyata mendapat nilai yang rendah dalam setiap mata pelajaran.

Untuk mengetahui potensi, dapat dilakukan dengan tes kemampuan yaitu tes bakat. Meskipun hal itu masih sulit untuk dilaksanakan pada setiap sekolah, akan tetapi para guru dapat memperkirakan tingkat waktu kemampuan murid melalui pengamatan yang teliti dan sistematis dalam jangka waktu yang cukup lama. Melalui patokan ini dapat diketahui murid yang mendapatkan prestasi jauh di bawah potensinya atau dianggap mengalami kesulitan belajar.

3) Kedudukan dalam Kelompok

Kedudukan seseorang dalam kelompoknya akan merupakan ukuran dalam pencapaian hasil belajar. Seorang murid yang mendapatkan nilai 8 mungkin akan dianggap terpandai jika murid lainnya mendapatkan nilai 7 ke bawah. Sebaliknya dianggap kurang, jika murid yang lain mendapat nilai 8 ke atas. Dengan demikian nilai yang dicapai seseorang baru dapat memberikan arti jika telah dibandingkan dengan lain dalam kelompoknya.

Secara sistematis, murid diperkirakan mengalami kesulitan belajar jika menduduki urutan paling bawah dalam kelompoknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui teknik ini guru dapat mengurutkan seluruh murid berdasarkan nilai yang dicapainya mulai dari nilai yang tertinggi sampai nilai yang terendah, sehingga setiap murid memperoleh nomor urut prestasi.

Mereka yang menduduki sebanyak 25% dari bawah dianggap mengalami kesulitan belajar. Misalnya ada 60 murid dan telah diurutkan kedudukannya berdasarkan prestasi, maka yang menghadapi kesulitan belajar adalah 15 murid yang dibawah.

4) Tingkah Laku yang Nampak

Hasil belajar yang dicapai oleh seorang murid akan nampak dalam tingkah lakunya. Setiap proses belajar mengajar akan menghasilkan perubahan dalam aspek-aspek tingkah lakunya. Murid yang tidak berhasil dalam belajar akan menunjukkan pola tingkah laku yang menyimpang. Misalnya menunjukkan sikap acuh tak acuh, melalaikan tugas, menentang, membolos, menyendiri, kurang motivasi serta gangguan emosional lainnya.²⁵

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar

Latar belakang terjadinya kesulitan belajar atau ketidakberesan dalam belajar banyak sekali macam ragamnya. Tetapi bila penyebab kesulitan belajar itu dikaitkan dengan faktor-faktor yang berperan dalam belajar, maka penyebab kesulitan belajar itu dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok besar yaitu faktor yang berasal

²⁵ Mulyono Abdurrahman. *Loc. Cit*, Hal 10-15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari dalam diri pelajar (faktor internal), dan faktor yang berasal dari luar pelajar (faktor eksternal).²⁶

Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar dapat digolongkan ke dalam dua golongan, yaaitu:

1) Faktor Intern

Yaitu faktor dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yang meliputi:

a) Faktor Fisiologi (bersifat fisik), yang meliputi:

(1) Kesehatan fisik

Sehat berarti “dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya dan bebas dari penyakit”. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatannya terganggu. Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin. Dengan kondisi tubuh yang sehat maka kegiatan belajar dapat berjalan dengan lancar. Indikator kesehatan fisik yaitu kehadiran, pola makan, dan waktu istirahat.

²⁶ Arina Restian, *Psikologi Pendidikan (Teori dan Aplikasi)*, Malang: UMM Press, 2020,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator kesehatan fisik

(a) Kehadiran

Kehadiran siswa di sekolah biasa disebut dengan istilah presensi siswa. Presensi siswa mengandung dua arti, yaitu masalah kehadiran di sekolah yang disebut presensi dan ketidakhadiran di sekolah disebut absensi. Kehadiran dan ketidakhadiran siswa di sekolah dianggap merupakan masalah penting dalam pengelolaan siswa di sekolah, karena hal ini sangat erat hubungannya dengan prestasi belajar siswa. Seorang guru tidak hanya menilai prestasi siswa hanya berdasarkan nilai yang diperolehnya melalui tes ataupun ujian tetapi juga melakukan penilaian yang salah satunya berasal dari tingkat kehadiran siswa. Siswa yang rajin masuk memberikan nilai positif tersendiri dalam penilaian.²⁷

(b) Pola makan

Makanan merupakan kebutuhan pokok bagi pertumbuhan manusia, tanpa makanan sulit untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya. Makanan yang kita makan sebaiknya makanan yang sehat dan bergizi. Makanan yang bergizi adalah makanan yang

²⁷ Agus Yudiawan.2019. *Analisis Korelasi Tingkat Absensi dengan Hasil Belajar Siswa MTs. Sains al-Gebra Kota Sorong Papua Barat*. Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan Vol 11, No 2. Hal 355

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengandung unsur pertumbuhan dan perkembangan bagi tubuh manusia seperti protein, karbohidran dan lain-lainnya. Pola makan merupakan pengaturan makan sebagai kebiasaan individu dalam memutuskan mengenai makanan apa yang mereka makan baik itu bersumber zat gizi makro maupun mikro yang cukup secara kualitas dan kuantitas untuk menjaga kesehatan serta terhindar dari penyakit.²⁸

(c) Waktu istirahat

Waktu istirahat merupakan elemen penting dalam proses belajar di sekolah. Karena jeda sejenak saat jam belajar di sekolah ini dapat meningkatkan kemampuan konsentrasi saat belajar kembali di kelas. Selain itu jam istirahat juga memberi kesempatan bergerak bagi siswa. Karena tidak bergerak dalam waktu cukup lama, akan terjadi penumpukan energi berlebih. Istirahat bisa membuat otak juga ikut beristirahat hingga bisa menjaga fungsinya dengan baik. Dengan begitu, siswa akan lebih produktif, lebih fokus, dan lebih berkonsentrasi dalam menyelesaikan berbagai pekerjaan.

²⁸ Desi, dkk. 2023. *Hubungan Pola Makan dan Aktivitas fisik dengan Status Gizi Siswa/I di SMP IT Al-Alam Indragiri Hulu*. Seminar Nasional Ketahanan Pangan Vol 1. Hal 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Cacat tubuh

Cacat tubuh dibedakan atas dua macam, yaitu pertama cacat tubuh ringan seperti kurang pendengaran, kurang penglihatan, gangguan psikomotor dan kedua cacat tubuh tetap seperti buta, tuli, bisu, hilangnya anggota badan seperti tangan dan kaki. Bagi peserta didik yang mengalami cacat tubuh tetap, maka harus masuk pada pendidikan khusus seperti SLB. Bagi peserta didik yang mengalami cacat tubuh ringan, masih bisa mengikuti pendidikan umum, tetapi harus ada perhatian yang khusus dari guru. Misalnya bagi anak yang kurang mendengar, mereka ditempatkan pada meja paling depan agar suara guru dapat terdengar dengan jelas. Begitu juga dengan anak yang kurang penglihatannya, misalnya rabun jauh dan rabun dekat, maka yang rabun jauh ditempatkan pada meja paling depan dan yang rabun dekat ditempatkan pada meja paling belakang agar dapat melihat tulisan di papan tulis.

b) Faktor Psikologi (bersifat psikis)

(1) Intelegensi

Intelegensi adalah kemampuan yang di bawa sejak lahir yang memungkinkan seseorang berbuat sesuatu dengan cara tertentu. Intelegensi mempunyai pengaruh yang besar terhadap kemajuan belajar. Siswa yang mempunyai tingkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intelengensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah, walaupun begitu siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi belum pasti berhasil dalam belajarnya. Hal ini disebabkan karena belajar adalah suatu proses yang kompleks dengan banyak faktor yang mempengaruhinya, sedangkan intelegensi adalah salah satu faktor di atas faktor yang lain. Jika faktor lain bersifat menghambat atau berpengaruh negatif terhadap belajar, akibatnya siswa gagal dalam belajarnya.

(2) Bakat

Bakat adalah potensi-potensi yang dimiliki seseorang yang dibawa sejak lahir.²⁹ Setiap individu mempunyai bakat yang berbeda-beda. Seseorang yang berbakat pada suatu mata pelajaran tertentu biasanya dapat dilihat dari kemampuan dan kelebihan yang dimilikinya. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa tidak sesuai dengan bakatnya, maka siswa cenderung cepat bosan, tidak senang bahkan tidak mau belajar sehingga nilainya rendah. Sebaliknya jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan

²⁹ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Genesindo, 2004), Hal 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bakatnya, maka siswa akan antusias belajar dengan giat sehingga nilai yang diperolehnya memuaskan.

Kemampuan dalam belajar siswa dapat dilihat dari kemampuan siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan guru baik pada saat ulangan harian, tugas, maupun ulangan semester. Bagi siswa yang mempunyai bakat pada suatu mata pelajaran biasanya mampu mengerjakan dengan baik dan tidak merasa kesulitan. Tetapi bila siswa kurang berbakat pada suatu mata pelajaran akan mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan. Hal ini disebabkan tidak adanya bakat pada diri siswa terhadap suatu mata pelajaran.

(3) Minat

Minat adalah keinginan atau kemauan seorang siswa untuk mengikuti pelajaran.³⁰ Tidak adanya minat seorang peserta didik terhadap suatu pelajaran akan menimbulkan kesulitan belajar. Ada atau tidak adanya minat terhadap suatu pelajaran dapat dilihat dari cara peserta didik tersebut mengikuti pelajaran dan lengkap tidaknya catatan siswa.

³⁰ Femi Olivia, *Membantu Anak Punya Ingatan Super*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2007) Hal 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator minat di antaranya dilihat dari :

(a) Perhatian terhadap materi

Untuk mencapai hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan atau materi pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka minat belajarpun rendah, jika begitu akan timbul kebosanan, siswa tidak bergairah belajar, dan bisa jadi siswa tidak lagi suka belajar. Agar siswa berminat dalam belajar, usahakanlah bahan atau materi pelajaran selalu menarik perhatian, salah satunya dengan menggunakan variasi gaya mengajar yang sesuai dan tepat dengan materi pelajaran.³¹

(b) Kondisi buku catatan

Buku catatan merupakan sesuatu yang sangat penting bagi belajar siswa. Catatan yang tidak jelas dan tidak

teratur antar materi yang satu dengan yang lainnya akan menimbulkan rasa bosan dalam membaca, sehingga belajar kacau. Sebaliknya catatan yang rapi, lengkap, dan teratur akan menambah semangat dalam belajar khususnya dalam membaca.

³¹ Sutrisno, *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*, (Malang: Ahlimedia Book, 2020), Hal 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Motivasi

Motivasi sebagai faktor batin (*inner*) berfungsi menimbulkan, mendasari, mengarahkan perbuatan belajar. Peserta didik yang besar motivasinya akan giat berusaha, tampak gigih tidak mau menyerah, giat membaca buku-buku untuk meningkatkan prestasinya untuk memecahkan masalahnya. Sebaliknya mereka yang motivasinya rendah tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, suka mengganggu di kelas akibatnya mengalami kesulitan belajar.³²

2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor ekstern ini terdiri dari:

a) Faktor keluarga

(1) Cara Orang Tua Mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Hal ini jelas dan dipertegas dengan pernyataannya yang menyatakan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Cara orang tua mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap belajarnya.

Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh

³² Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal 230

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan dan kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan/ melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak mau tahu bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain, dapat menyebabkan anak tidak berhasil dalam belajarnya.

Mendidik anak dengan cara memanjakannya adalah cara mendidik yang tidak baik. Orang tua terlalu kasihan terhadap anaknya tidak sampai hati untuk memaksa anaknya belajar, bahkan membiarkan saja kita anaknya tidak belajar dengan alasan segan adalah tidak benar, karena jika hal ini dibiarkan berlarut-larut anak menjadi nakal, berbuat seenaknya saja, pastilah belajarnya menjadi kacau. Mendidik anak dengan cara memperlakukannya terlalu keras, memaksa anaknya untuk belajar adalah cara mendidik yang salah, karena dapat membuat anak diliputi ketakutan dan akhirnya benci terhadap belajar, bahkan jika ketakutan itu semakin serius anak mengalami gangguan mental akibat dari tekanan-tekanan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Relasi antara Anggota Keluarga

Relasi antara anggota keluarga yang terpenting adalah relasi antara orang tua dan siswa. Selain itu relasi siswa dengan saudaranya yang lainpun turut mempengaruhi belajar siswa. Relasi antar anggota keluarga erat hubungannya dengan cara orang tua mendidik. Relasi antara siswa dengan lingkungan keluarga yang tidak baik akan menyebabkan perkembangan anak terhambat, belajar terganggu dan bahkan dapat menyebabkan hasil belajar siswa rendah.

(3) Suasana Rumah

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga di mana siswa berada dan belajar. Suasana rumah juga merupakan faktor yang penting yang tidak termasuk faktor yang disengaja. Suasana rumah yang gaduh atau ramai tidak akan memberi ketenangan kepada siswa untuk belajar di rumah. Suasana rumah tegang dan sering terjadi pertengkaran antara anggota keluarga menyebabkan anak menjadi bosan dirumah, suka keluar rumah akibatnya belajarnya menjadi kacau.

(4) Keadaan Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar siswa. Siswa yang sedang belajar harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terpenuhi kebutuhan pokoknya. Fasilitas belajar yang dapat terpenuhi dengan komplit hanya akan didapatkan oleh siswa yang berasal dari keluarga berada. Akan tetapi masih ada juga keluarga yang berpenghasilan rendah tetap memenuhi fasilitas belajar anaknya.

(5) Pengertian Orang Tua

Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua. Apabila siswa sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas di rumah. Kadang-kadang siswa menjadi tidak semangat, orang tua wajib memberikan pengertian dan mendorongnya membantu sedapat mungkin kesulitan yang dialami anak di sekolah. Kalau perlu menghubungi gurunya, untuk mengetahui perkembangan anak tersebut.

(6) Latar Belakang Kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik kepada anak, agar mendorong semangat anak untuk belajar.³³

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam belajar. Oleh karena itu orang tua serta anggota keluarga dapat mengusahakan untuk

³³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), Hal 60-64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan pengaruh yang positif serta senantiasa memberikan dukungan-dukungan kepada siswa untuk lebih menunjang keberhasilan guru dalam mengajar serta siswa mendapatkan hasil yang baik.

b) Faktor Sekolah

(1) Guru

Guru menyebabkan kesulitan belajar apabila:

- (a) Guru tidak berkualitas, baik dalam menggunakan metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat dan kurang persiapan sehingga penyampaian guru kurang jelas dan akan sulit dipahami oleh siswa.
- (b) Hubungan guru dengan siswa kurang baik, hal ini diawali oleh sifat dan perilaku guru yang tidak disukai siswa, seperti kasar, suka marah, tidak pernah senyum, suka membentak, sinis, sombong, dan lain sebagainya.
- (c) Guru menuntut standar pelajaran di atas kemampuan siswa, hal ini biasanya terjadi pada guru yang masih relatif muda yang belum berpengalaman sehingga belum bisa mengukur kemampuan siswa. Akibatnya hanya ada beberapa siswa saja yang bisa berhasil mencapai standar pelajaran dengan baik.
- (d) Guru tidak mempunyai kecakapan dalam usaha mendiagnosis kesulitan belajar siswa, misalnya dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bakat, minat, tingkah laku, kebutuhan anak dan lain sebagainya.

- (e) Metode mengajar guru yang dapat menimbulkan kesulitan belajar, misalnya guru mengajar tidak dilengkapi alat peraga, menggunakan metode mengajar yang menyebabkan siswa pasif, menggunakan metode mengajar yang tidak menarik, dan lain-lain.

(2) Faktor alat

Alat pelajaran yang kurang lengkap akan membuat penyajian pelajaran tidak baik. Terutama pelajaran yang bersifat pratikum, kurangnya alat laboratorium akan banyak menimbulkan kesulitan dalam belajar. Timbulnya alat-alat akan menentukan metode mengajar guru, kedalaman ilmu pengetahuan pada pikiran siswa, memenuhi tuntutan dari bermacam-macam tipe anak. Tidak adanya alat-alat itu guru cenderung menggunakan metode ceramah yang menimbulkan kebosanan bagi siswa, sehingga tidak mustahil timbul kesulitan belajar,

(3) Kondisi Gedung

Gedung atau ruangan kelas harus memenuhi standar kesehatan, seperti ruangan harus berjendela, ventilasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

udara cukup, dinding bersih, lantai tidak kotor, serta harus jauh dari keramaian.³⁴

c) Faktor Masyarakat

(1) Kegiatan siswa dalam masyarakat

Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa ambil bagian dalam kegiatan masyarakat yang terlalu banyak, misalnya berorganisasi, kegiatan sosial, keagamaan dan lain-lain, belajarnya akan terganggu, lebih jika tidak bijaksana dalam mengatur waktunya.

Membatasi kegiatan siswa dalam masyarakat sangatlah perlu, supaya jangan sampai mengganggu belajarnya, kecuali kegiatan yang mendukung belajar. Kegiatan ini misalnya kursus Bahasa Inggris, PKK remaja, kelompok diskusi dan lain sebagainya.

(2) Pengaruh pergaulan dan lingkungan sosial

Pergaulan yang dilakukan di lingkungan masyarakat sangat besar pengaruhnya bagi anak. Bila pergaulan itu baik dalam artian mendukung bagi perkembangan sekolahnya, maka anak akan menjadi semakin termotivasi untuk sekolah dan sebaliknya yaitu jika lingkungan masyarakat tidak

³⁴ Kusmawaty Matara, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Selat Media Patners, 2023), Hal. 206-207

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan dukungan bagi anak maka akan mengganggu perkembangan sekolahnya.

(3) Keadaan lingkungan masyarakat yang kondusif

Termasuk keadaan lingkungan masyarakat yang kondusif, aman dan nyaman turut membentuk anak yang baik yang memperhatikan pendidikan.³⁵

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, peneliti menemukan karya ilmiah dengan judul yang sama yaitu sama-sama tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar. Adapun penelitian tersebut adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian pertama yang dilakukan Prasiwi Fitria Anugraeni (2018) dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun 2018/2019”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar peserta yaitu: 1) faktor intern siswa yang bersifat kognitif, 2) faktor proses pembelajaran, 3) faktor lingkungan peserta.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis tulis terletak dijenis penelitiannya yaitu menggunakan penelitian kualitatif. Perbedaannya adalah penelitian ini subjeknya adalah guru mata pelajaran ekonomi dan siswa dengan teknik pengumpulan datanya melalui

³⁵ Ayu Rizky, dkk. 2018. *Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Dan Upaya-Upaya Untuk mengatasinya (Studi Kasus di SMAN 6 Kendiri*. Jurnal Bening Vol.2 No.2. Hal 52

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancara, observasi dan dokumentasi, sedangkan penulis hanya meneliti siswanya saja dengan teknik pengumpulan datanya melalui angket dan dokumentasi.³⁶

2. Penelitian kedua yang dilakukan Rizka Rahmadani dengan judul “ Analisis Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi materi perusahaan dagang antara lain sebagian besar adalah kurangnya pengetahuan dan keterampilan dasar berupa pemahaman dan keterampilan dalam menganalisis, mengingat, mencatat, menempatkan akun-akun, kurangnya minat belajar siswa terhadap materi perusahaan dagang, dan kurangnya persediaan buku pelajaran akuntansi di perpustakaan.³⁷ Maka diperoleh presentasi sebesar 25% dikategorikan sedang karena terletak pada rentang 41%-60%.

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang kesulitan belajar siswa.

Perbedaannya adalah peneliti ini fokus pada kesulitan belajar akuntansi materi perusahaan dagang, sedangkan peneliti fokus pada kesulitan belajar pada faktor internal dan eksternal.

³⁶ Prasiwi Fitria Anugraeni, *Analisis Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di SMA Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun 2018/2019*. (Tidak diterbitkan)

³⁷ Rizka Rahmadani, *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar*. (tidak diterbitkan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Penelitian ketiga yang dilakukan I Wayan Muderawan dengan judul “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa yang disebabkan oleh faktor internal, meliputi minat belajar kimia rendah, motivasi belajar kimia rendah, pemaknaan konsep siswa terhadap materi kelarutan dan hasil kali kelarutan rendah, pemahaman konsep pendukung materi kelarutan dan hasil kali kelarutan rendah, dan kemampuan siswa dalam aspek perhitungan lemah. Faktor eksternal, meliputi penyesuaian kemampuan siswa dalam penerapan metode mengajar guru dalam kelas kurang, cara guru mengelola pembelajaran kimia, pengaruh teman sebaya, dan waktu pembelajaran kimia yang kurang efektif.

Persamaannya adalah mencari tahu faktor internal dan eksternal kesulitan belajar siswa Perbedaannya adalah penelitian pada pelajaran kimia sedangkan peneliti pada pelajaran ekonomi.³⁸

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan-batasan terhadap kerangka teoritis. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini difokuskan pada faktor-faktor kesulitan yang dialami siswa dalam

³⁸ I Wayan Muderawan, *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan*. (Tidak diterbitkan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran dalam mata pelajaran Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru.

Faktor-faktor yang bisa menimbulkan kesulitan belajar dapat digolongkan menjadi Faktor Internal dan Faktor Eksternal, yaitu:

1. Faktor Internal

a. Faktor Fisiologi

1) Kesehatan Fisik

- a) Siswa memiliki riwayat penyakit yang membuat siswa jarang masuk sekolah.
- b) Siswa sering izin saat proses pembelajaran sedang berlangsung karena penyakitnya kambuh.
- c) Siswa sering mengantuk dikelas saat pelajaran sedang berlangsung.
- d) Siswa mudah lelah dan tidak fokus mendengarkan saat guru menjelaskan pelajaran.

2) Cacat Tubuh

- a) Siswa yang mempunyai permasalahan pada pendengaran dan penglihatan.
- b) Siswa yang mengalami cacat tubuh tetap seperti bisu dan tuli harus masuk pada pendidikan khusus seperti SLB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor Psikologi

1) Intelegensi

- a) Siswa perlu mengikuti tes IQ untuk mengetahui kemampuan siswa.
- b) Siswa masih sulit dalam menguasai konsep materi pelajaran Ekonomi.

2) Bakat

- a) Siswa yang mempunyai bakat pada suatu pelajaran mampu mengerjakan tugas yang diberikan.
- b) Siswa yang kurang berbakat pada suatu pelajaran akan mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

3) Minat

- a) Siswa tidak tertarik mendengarkan pelajaran pada saat guru menjelaskan materi pada mata pelajaran Ekonomi.
- b) Siswa merasa malas dalam mengerjakan tugas dan latihan pada mata pelajaran Ekonomi.

4) Motivasi

- a) Siswa yang memiliki motivasi yang besar akan giat membaca buku-buku untuk meningkatkan prestasi belajarnya.
- b) Siswa yang tidak memiliki motivasi belajar terlihat acuh tak acuh dan mudah putus asa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Faktor Eksternal

a. Faktor Keluarga

- 1) Cara orang tua mendidik
 - a) Orang tua membelikan buku paket untuk pembelajaran.
 - b) Orang tua mengingatkan anak untuk belajar setiap hari atau mengingatkan anak mengerjakan PR.
 - c) Orang tua ikut terlibat dalam membimbing anaknya.
- 2) Relasi antar anggota keluarga
 - a) Orang tua memberikan nasehat dengan kasih sayang.
 - b) Orang tua memberikan kesempatan anak untuk bertanya.
 - c) Anggota keluarga turut membantu dalam memberikan dorongan kepada anak ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- 3) Suasana rumah
 - a) Siswa memiliki suasana rumah yang tenang dan tentram agar tidak gaduh pada saat belajar Ekonomi.
 - b) Pertengkaran antara anggota keluarga menyebabkan anak menjadi bosan di rumah dan suka keluar rumah mengakibatkan anak malas belajar.
- 4) Keadaan Ekonomi keluarga
 - a) Orang tua siswa mampu memberikan kebutuhan belajar yang diperlukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Orang tua siswa membayar SPP tepat waktu agar kegiatan belajar siswa tidak terhambat.
 - c) Orang tua menyediakan peralatan belajar dirumah, seperti meja belajar, kursi dan lampu penerangan.
- 5) Pengertian orang tua
- a) Orang tua memberikan waktu untuk belajar
 - b) Orang tua tidak menyuruh mengerjakan kerjaan dalam rumah saat anak sedang belajar.
 - c) Orang tua menghubungi guru untuk mengetahui perkembangan di sekolah.
- 6) Latar belakang budaya
- a) Orang tua selalu membiasakan anak dalam hal belajar pada saat di rumah.
 - b) Orang tua membiasakan anaknya untuk mengikuti kegiatan tambahan atau bimbel tentang mata pelajaran Ekonomi.
 - c) Orang tua memberikan dan mendukung pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.
- b. Faktor Sekolah
- 1) Guru
- a) Cara guru dalam memberikan pelajaran saat proses pembelajaran.
 - b) Hubungan guru dan siswa kurang baik.
 - c) Guru menuntut standar pelajaran di atas kemampuan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Guru menggunakan metode mengajar terbaru.
- 2) Alat
 - a) Menggunakan alat peraga saat proses pembelajaran.
 - b) Memahami pelajaran lebih mudah dengan alat peraga.
 - c) Mempunyai alat pelajaran yang lengkap di kelas.
- 3) Kondisi Gedung
 - a) Ruangan kelas berjendela.
 - b) Ventilasi udara berfungsi dengan baik.
 - c) Ruangan kelas bersih dan tidak kotor
- c. Faktor Masyarakat
 - 1) Siswa yang aktif dalam organisasi di masyarakat
 - 2) Teman bergaul.
 - 3) Kondisi lingkungan yang kondusif mendorong siswa untuk belajar dengan baik.

D Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah serangkaian konsep dan kejelasan hubungan antar konsep tersebut yang dirumuskan oleh peneliti berdasar tinjauan pustaka, dengan meninjau teori yang disusun digunakan sebagai dasar untuk menjawab pertanyaan penelitian yang diangkat agar peneliti mudah dalam melakukan penelitian.³⁹

³⁹ Husaini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), Hal 34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Jenis penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Melalui penelitian deskriptif, peneliti berusaha mendeskripsikan peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap peristiwa tersebut. Variabel yang diteliti bisa tunggal (satu variabel) bisa juga lebih dari satu variabel.⁴⁰

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan pada tanggal 18 Maret sampai 18 Juni 2025.

Penelitian ini penulis lakukan di SMA Al-Huda Pekanbaru yang beralamat di Jl. HR. Soebrantas No.57, Tuah Karya, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28293.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru tahun ajaran 2024/2025. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah siswa yang mengalami kesulitan belajar dengan indikator kesulitan belajar mendapatkan nilai dibawah KKM (70).

⁴⁰ Nurul Zuria, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), Hal 47

D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan informan.⁴¹ Informasi dalam penelitian ini terdiri dari informan utama dan informan pendukung. Informan utama dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 104.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data antara lain:

1. Angket

Angket merupakan alat pengumpulan data yang memuat sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh subjek penelitian.⁴² Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru. Dalam hal ini penyebaran angket diberikan kepada siswa. Data yang diperoleh dari hasil pengamatan

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal 298

⁴² Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan bidang pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal 209

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah informasi yang berasal dari catatan penting baik dari lembaga atau organisasi maupun dari perorangan. Dokumentasi penelitian ini merupakan pengambilan gambar oleh peneliti untuk memperkuat hasil penelitian. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi merupakan pengumpulan data oleh peneliti dengan cara mengumpulkan dokumen-dokumen dari sumber terpercaya yang mengetahui tentang narasumber.⁴³

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yaitu, mengungkapkan bahwa analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang

⁴³ Bambang Sudaryana dan Ricky Agusiady, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2022), Hal 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak perlu. Dengan demikian data yang telah di reduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas.⁴⁴

Peneliti dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar peneliti bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Peneliti mereduksi data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan dan menentukan informan dalam penelitian.

Untuk melihat hasil dari penelitian, penulis menggunakan persentase dengan cara menghitung jumlah jawaban dari siswa lalu dideskripsikan atau diuraikan dengan kata-kata.

Rumus persentase adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi

N = Jumlah Subjek Penelitian

P = Persentase⁴⁵

Untuk menentukan kategori persentase tersebut adalah sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal 338

⁴⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), Hal 43

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan tidak baik
- e. 0% -20% dikategorikan sangat tidak baik⁴⁶

2. Kesimpulan/ Verifikasi

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.⁴⁷

3. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data, melalui penyajian data tersebut maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami.

G. Keabsahan Data

Dalam penelitian kuantitatif, kredibilitas disebut validitas internal. Dalam penelitian kualitatif, data dapat dinyatakan kredibel apabila adanya persamaan antara apa yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Uji kredibilitas data atau kepercayaan data

⁴⁶ Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi komunikasi, dan bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal 23

⁴⁷ Rosnatalia Nasution, dkk. 2023. *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Palembang*. Jurnal Guru Kita Vol.7 No. 2. Hal 361

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

penelitian kualitatif terdiri atas: menggunakan bahan referensi dan member check.

1. Menggunakan bahan referensi

Bahan referensi merupakan bagian dari pendukung untuk membuktikan data yang ditemukan oleh peneliti secara autentik. Sebagai contoh, data hasil wawancara mendalam dengan informan dilengkapi rekaman audio-visual saat dilakukannya wawancara mendalam.

2. Member check

Member check merupakan suatu proses pengecekan data kepada sumber data. Adapun tujuan dilakukannya member check yaitu agar informasi yang diperoleh dalam laporan penelitian memiliki kesesuaian dengan apa yang dimaksudkan oleh sumber data atau informan. Member check dapat dilakukan setelah berakhirnya satu periode pengumpulan data. Mekanismenya dapat dilakukan secara individual, yaitu peneliti menemui sumber data atau bertemu dalam forum diskusi kelompok. Pada proses ini data dapat ditambah, dikurangi, ataupun ditolak oleh sumber data hingga diperolehnya kesepakatan bersama, dapat berupa dokumen yang telah ditanda tangani.⁴⁸

⁴⁸ Arnild Augina Mekarisce. 2020. *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat*. Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. 12 Edisi 3. Hal 150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan pada bab IV di atas, dapat penulis simpulkan bahwa:

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru dikategorikan faktor internal diperoleh nilai sebesar 72,85 berada pada rentang 61-80%. Oleh karena itu disimpulkan bahwa faktor internal yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru I berada pada kategori Baik.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru dikategorikan faktor eksternal diperoleh nilai sebesar 74,97 berada pada rentang 61-80%. Oleh karena itu disimpulkan bahwa faktor eksternal yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru berada pada kategori Baik.

UIN SUSKA RIAU

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka penulis sarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendak lebih memperhatikan masalah belajar yang baik dirumah maupun disekolah dengan cara tekun dan giat belajar.
2. Bagi guru, hendaknya senantiasa memberikan dorongan belajar yang baik kepada siswa yang menanamkan arti penting mempelajari pelajaran. Jadi peran guru sangat besar dalam menumbuhkan keberhasilan belajar siswa, dan dapat menggunakan metode dengan tepat sesuai dengan materi yang akan diberikan, sebab dengan menggunakan metode yang sesuai akan dapat menumbuhkan kemampuan untuk belajar sehingga tidak jenuh dalam menerima pelajaran.
3. Bagi sekolah, agar lebih memperhatikan kelengkapan sarana dan prasarana dan menciptakan lingkunga yang kondusif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
4. Bagi orang tua siswa seharusnya bisa memperhatikan anak-anaknya dalam belajardan jangan sampai menimbulkan ketidakharmonisan di hadapan anak-anak karena dapat mempengaruhi belajar anak. Hal ini dapat menimbulkan faktor yang buruk terhadap perkembangan anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010).
- Anggit Grahito Wicaksono, *Belajar dan Pembelajaran (Konsep, Teori, dan Implementasinya)*, (Surakarta: UINISRIS Press, 2020).
- Anna Restian, *Psikologi Pendidikan (Teori dan Aplikasi)*, Malang: UIMM Press, 2020.
- Arnild Augina Meikarisce. 2020. *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat*. Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol.12 Edisi 3.
- Asmidir Ilyas, dkk, *Diagnosa Kesulitan Belajar & Pembelajaran Remedial*, (Semarang: Penerbit Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2020).
- Ayu Rizky, dkk. 2018. *Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Dan Upaya-Upaya Untuk mengatasinya (Studi Kasus di SMAN 6 Kendiri*. Jurnal Bening Vol.2 No.2.
- Bambang Sudaryana dan Ricky Agusiady, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2022).
- Dayono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Dhanyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013).
- Erwang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan bidang pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Husaini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999).
- Hamamah, dkk, *Belajar & Pembelajaran*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018).
- I Wayan Mudrawan, *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan*. (Tidak diterbitkan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Jejen Musfah, *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan, dan Praktik*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017)
- Kusmawaty Matara, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Selat Media Patners, 2023).
- Lilanti, dkk. 2019. *Penanganan Kesulitan belajar Siswa dengan Pendekatan Psikologi Belajar di SMA Negeri 3 Kendari*. Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Vol.19 No.3.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).
- Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar & Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*, (Yogyakarta: Nuha Liteira, 2010).
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT Reineka Cipta, 2003).
- Munirah. 2018. *Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa (The Role of Teachers in Overcoming Students' Learning Difficultie)*. TARBAWI:Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 3 No.2.
- Myrna Apriany Lestari, *Bimbingan Konseling Di SD (Mendampingi Siswa Meraih Mimpi*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020).
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).
- Nyoman Parwati, dkk, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018).
- Nuzul Zuria, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010).
- Pur Sumarsono, dkk, *Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020).
- Praswi Fitria Anugraeni, *Analisis Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di SMA Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun 2018/2019*. (Tidak diterbitkan)
- Rosa Armella. 2022. *Kesulitan Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan belajar*. Sultan Idris Journal of Psychology and Education Vol. 2, No.1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Rizwan dan Sunarto, *Pengantar Statistic Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial,, Ekonomi komunikasi, dan bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Rizha Jannah Ayu Pratiwi, dkk. 2018. *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Ekonomi Pada Siwa SMA Negeri 1 Ngemplak*. Economic Education Analysis Journal Vol.7 No 1.
- Rizka Rahmadani, Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar. (tidak diterbitkan)
- Rosnatalia Nasution, dkk. 2023. *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Palembang*. Jurnal Guru Kita Vol.7 No. 2.
- Safwar dalam Sayid Qutub. 2011. *Sumber-Sumbir Ilmu Pengetahuan dalam Al-Qur'an dan Hadits*. Humaniora Vol. 2 No. 2.
- Siti Ma'rifah Setiawati. 2018. *Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?*. Jurnal Bimbingan dan Konseling Helper, Vol 35 No 1.
- Siti Ulrbayatun, dkk, *Kesulitan Belajar & Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak*, (Yogyakarta: K-Media, 2019).
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Al Fabeta, 2013).
- Todirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Grafindo, 2008).

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 1 Instrumen (Angket)

ANGKET PENELITIAN

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru

pengantar

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Perkenalkan saya Wella Andini Oktasari mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang menyusun penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir.

Dengan segala kerendahan hati, saya mohon keikhlasan dan bantuan adik-adik untuk meluangkan waktu guna menjawab pertanyaan atau pernyataan dalam instrumen ini. Instrumen ini bukan suatu tes sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang baik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri adik-adik yang sebenarnya. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau nama baik adik-adik di sekolah.

Atas perhatian dan kesediaan adik-adik dalam pengisian angket ini, saya sampaikan banyak terima kasih

Pekanbaru, Mei 2025

Hormat saya

Wella Andini Oktasari

Nim. 11810623599

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Petunjuk Penyelesaian

- Bacalah dan pahami setiap pernyataan sebelum menjawab sehingga jawaban dapat objektif karena setiap pertanyaan berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar.
- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
RR	: Ragu-Ragu
KS	: Kurang Setuju
SKS	: Sangat Kurang Setuju
- Semua jawaban yang adik berikan tidak ada yang dikatakan salah. Oleh karena itu jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan jujur.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	RR	KS	SKS
Faktor Internal						
	Fisiologi					
<i>Kesehatan Fisik</i>						
	Saya memiliki riwayat penyakit yang membuat saya jarang masuk sekolah					
	Saya sering izin saat proses pembelajaran sedang berlangsung karena penyakit saya kambuh					

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya sering mengantuk dikelas saat pelajaran sedang berlangsung					
5	Saya mudah lelah dan tidak fokus mendengarkan saat guru menjelaskan pelajaran					
Gacat Tubuh						
6	Saya dapat melihat tulisan di papan tulis meskipun saya duduk dibelakang					
7	Saya dapat mendengar suara guru dengan jelas meskipun saya duduk dibelakang					
Psikologi						
Intelegensi						
8	Saya perlu mengikuti tes IQ untuk mengetahui kemampuan saya					
9	Saya masih sulit dalam menguasai konsep materi pelajaran ekonomi					
Bakat						
10	Saya tidak belajar dengan giat tetapi hasil belajar saya sangat bagus					
11	Saya belajar dengan giat tetapi hasil belajar yang didapatkan masih rendah					
Minat						
12	Saya tidak mendengarkan saat guru menjelaskan materi pelajaran					
13	Saya malas dalam mengerjakan tugas dan latihan					
Motivasi						
14	Saya selalu membaca buku-buku untuk meningkatkan prestasi belajar saya					
15	Saya merasa biasa saja ketika mendapatkan nilai ekonomi yang rendah					
Faktor Eksternal						
Keluarga						
Gara Orang Tua Mendidik						
16	Orang tua saya membelikan buku paket untuk pembelajaran					
17	Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar					
18	Orang tua saya ikut terlibat dalam membimbing saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Relasi Antar Anggota Keluarga</i>					
18	Orang tua saya selalu memberikan nasehat dengan kasih sayang				
19	Orang tua saya selalu memberikan kesempatan saya untuk bertanya				
20	Anggota keluarga turut membantu ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru				
<i>Suasana Rumah</i>					
21	Saya fokus belajar karena suasana di rumah saya tenang dan tentram				
22	Di dalam rumah saya sering terjadi perkelahian antara anggota keluarga yang membuat saya malas untuk belajar				
<i>Ekonomi Keluarga</i>					
23	Orang tua saya mampu memberikan kebutuhan belajar yang diperlukan				
24	Orang tua saya mampu membayar uang sekolah tepat waktu				
25	Orang tua saya menyediakan peralatan belajar di rumah seperti meja belajar, kursi, dan lampu penerangan				
<i>Pengertian Orang Tua</i>					
26	Orang tua saya memberikan waktu untuk saya belajar				
27	Orang tua saya tidak menyuruh mengerjakan kerjaan dalam rumah saat saya sedang belajar				
28	Orang tua saya menghubungi guru untuk mengetahui perkembangan di sekolah				
<i>Latar Belakang Budaya</i>					
29	Orang tua selalu membiasakan saya dalam hal belajar pada saat di rumah				
30	Orang tua membiasakan saya untuk mengikuti kegiatan tambahan atau bimbel tentang mata pelajaran ekonomi				
31	Orang tua saya mendukung pendidikan kejenjang yang lebih tinggi				
32	Sekolah				
<i>Guru</i>					
33	Saya merasa bosan di kelas saat guru mengajar				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	Saya merasa guru tidak memberikan kesempatan untuk saya bertanya atau berdiskusi					
37	Guru terlalu menuntut standar pelajaran di atas kemampuan siswa					
38	Guru menggunakan metode mengajar terbaru					
Alat						
39	Di sekolah saya guru menggunakan alat peraga saat proses pembelajaran					
40	Menggunakan alat peraga di sekolah sangat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran					
41	Di kelas saya memiliki alat peraga yang lengkap					
Kondisi Gedung						
42	Ruang kelas yang berjendela dapat memungkinkan ventilasi alami, sehingga meningkatkan kualitas udara di dalam kelas					
43	Ventilasi udara yang baik dapat membuat siswa merasa lebih nyaman dan fokus saat belajar					
44	Saya semangat belajar karena ruang kelas bersih dan tertata rapi					
Masyarakat						
45	Saya mempunyai banyak kegiatan di luar sekolah seperti mengikuti les tambahan					
46	Teman saya banyak yang tidak sekolah sehingga membuat saya malas belajar					
47	Lingkungan tempat tinggal saya sangat nyaman sehingga saya bisa fokus belajar					

Lampiran 2 Dokumentasi

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta n

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau

© Hak c



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



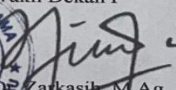
Lampiran 3 SK Pembimbing

SK PEMBIMBING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta m

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id	
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/21462/2024		Pekanbaru, 20 September 2024	
Sifat	: Biasa		
Lamp.	: -		
Hal	: Pembimbing Skripsi		
Kepada Yth. 1. Ansharullah, SP, M.Sc 2. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru			
Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :			
Nama	: Wella Andini Oktasari		
NIM	: 11810623599		
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi		
Judul	: Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips Di SMA Al-Huda Pekanbaru		
Waktu	: 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini		
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.			
		Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017199703 1 004	
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau			

Kasim Riau



Lampiran 4 Perpanjangan SK Pembimbing

Perpanjangan SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10884/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

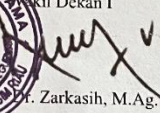
Pekanbaru, 03 Juni 2025

Kepada Yth.
 Ansharullah, SP, M.Sc
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WELLA ANDINI OKTASARI
 NIM : 11810623599
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di SMA Al-Huda Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 5 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

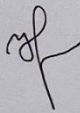
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Wella Andini Oktasari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810623599
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 03 Maret 2025
 Judul Proposal Ujian : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Al-Huda Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, S.Pd.i M.Par	PENGUJI I		
2.	Salmiah, S.Pd M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
Pekanbaru,


 Wakil Dekan I
 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Peserta Ujian Proposal


 Wella Andini Oktasari
 NIM. 11810623599



Lampiran 6 Lembar Surat Prariset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

LEMBAR SURAT PRARISSET FAKULTAS TARBIYAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta mi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: efas_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5165/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 11 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA AL HUDA PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WELLA ANDINI OKTASARI
NIM : 11810623599
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 7 Lembar Surat Balasan Prariset dari Sekolah

Lembar Surat Balasan Prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

STATUS : AKREDITASI A
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
 PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
 Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id

Nomor : 164/SMA.AH/III/2025
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Prariset

Pekanbaru, 18 Maret 2025

Kepada Yth
 Saudara/i **Wella Andini Oktasari**
 Di_ _____
 Tempat _____

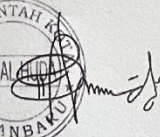
Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5165/2025 Pada Tanggal 13 Maret 2025 atas nama **Wella Andini Oktasari**. Dengan judul **Prariset penelitian**.

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Disetujui surat prariset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru


Dr. Yulwita Afrina, M.Pd



© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8 Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

SURAT IZIN RISET FAKULTAS TARBIYAH

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7010/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Maret 2025

Yth : Kepala
 SMA Al-Huda Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Wella Andini Oktasari
 NIM : 11810623599
 Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS DI SMA AL-HUDA PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA Al-Huda Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Maret 2025 s.d 18 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

f Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Lembar Surat Balasan Riset dari Sekolah

YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

STATUS : AKREDITASI A
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
 PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
 Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id

Nomor : 378/SMA.AH/VI/2025
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Riset

Pekanbaru, 14 April 2025

Kepada Yth
 Saudara/i **wella andini oktasari**
 Di_ _____
 Tempat _____

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5165/2025 Pada Tanggal 18 maret 2025 atas nama **wella andini oktasari**. Dengan judul **Faktor - Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA AL HUDA Pekanbaru**.

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah disetujui surat riset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru


Dr. Yulwita Afrina, M.Pd



Lampiran 10 Lembar Surat Selesai Penelitian dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10884/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

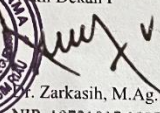
Pekanbaru, 03 Juni 2025

Kepada Yth.
 Ansharullah, SP, M.Sc
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WELLA ANDINI OKTASARI
 NIM : 11810623599
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di SMA Al-Huda Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 11 Olah Data SPSS 27 Data Angket 104 Sampel

OLAH DATA SPSS 27 FOR WINDOWS DATA ANGKET 104 SAMPEL

		X1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	12	11.5	11.5	11.5
	2	26	25.0	25.0	36.5
	3	16	15.4	15.4	51.9
	4	24	23.1	23.1	75.0
	5	26	25.0	25.0	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

		X2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	6.7	6.7	6.7
	2	18	17.3	17.3	24.0
	3	15	14.4	14.4	38.5
	4	15	14.4	14.4	52.9
	5	49	47.1	47.1	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

		X3			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	9	8.7	8.7	8.7
	2	12	11.5	11.5	20.2
	3	27	26.0	26.0	46.2
	4	26	25.0	25.0	71.2
	5	30	28.8	28.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

		X4			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	6.7	6.7	6.7
	2	11	10.6	10.6	17.3
	3	18	17.3	17.3	34.6
	4	41	39.4	39.4	74.0
	5	27	26.0	26.0	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		X5			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	7.7	7.7	7.7
	2	9	8.7	8.7	16.3
	3	27	26.0	26.0	42.3
	4	31	29.8	29.8	72.1
	5	29	27.9	27.9	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

		X6			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3.8	3.8	3.8
	2	14	13.5	13.5	17.3
	3	32	30.8	30.8	48.1
	4	26	25.0	25.0	73.1
	5	28	26.9	26.9	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

		X7			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	5.8	5.8	5.8
	2	13	12.5	12.5	18.3
	3	27	26.0	26.0	44.2
	4	33	31.7	31.7	76.0
	5	25	24.0	24.0	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

		X8			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3.8	3.8	3.8
	2	15	14.4	14.4	18.3
	3	28	26.9	26.9	45.2
	4	38	36.5	36.5	81.7
	5	19	18.3	18.3	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

		X9			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	1	5	4.8	4.8	4.8
	2	26	25.0	25.0	29.8
	3	42	40.4	40.4	70.2
	4	14	13.5	13.5	83.7
	5	17	16.3	16.3	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X10				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.8	4.8
	2	12	11.5	16.3
	3	25	24.0	40.4
	4	24	23.1	63.5
	5	38	36.5	100.0
	Total	104	100.0	100.0

X11				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	7.7	7.7
	2	13	12.5	20.2
	3	9	8.7	28.8
	4	12	11.5	40.4
	5	62	59.6	100.0
	Total	104	100.0	100.0

X12				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9
	2	16	15.4	17.3
	3	17	16.3	33.7
	4	28	26.9	60.6
	5	41	39.4	100.0
	Total	104	100.0	100.0

X13				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9
	2	12	11.5	13.5

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	11	10.6	10.6	24.0
4	26	25.0	25.0	49.0
5	53	51.0	51.0	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X14				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	11	10.6	10.6	10.6
2	13	12.5	12.5	23.1
3	13	12.5	12.5	35.6
4	34	32.7	32.7	68.3
5	33	31.7	31.7	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X15				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	4.8	4.8	4.8
2	7	6.7	6.7	11.5
3	12	11.5	11.5	23.1
4	25	24.0	24.0	47.1
5	55	52.9	52.9	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X16				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	9.6	9.6	9.6
2	15	14.4	14.4	24.0
3	8	7.7	7.7	31.7
4	9	8.7	8.7	40.4
5	62	59.6	59.6	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X17				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	2.9	2.9	2.9
2	17	16.3	16.3	19.2
3	35	33.7	33.7	52.9
4	31	29.8	29.8	82.7
5	18	17.3	17.3	100.0
Total	104	100.0	100.0	

© H.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X18					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.8	4.8	4.8
	2	6	5.8	5.8	10.6
	3	12	11.5	11.5	22.1
	4	11	10.6	10.6	32.7
	5	70	67.3	67.3	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X19					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.8	4.8	4.8
	2	12	11.5	11.5	16.3
	3	9	8.7	8.7	25.0
	4	21	20.2	20.2	45.2
	5	57	54.8	54.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X20					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.9	2.9	2.9
	2	4	3.8	3.8	6.7
	3	13	12.5	12.5	19.2
	4	34	32.7	32.7	51.9
	5	50	48.1	48.1	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X21					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	10	9.6	9.6	10.6
	3	21	20.2	20.2	30.8
	4	37	35.6	35.6	66.3
	5	35	33.7	33.7	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X22					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	1	3	2.9	2.9	2.9
	2	10	9.6	9.6	12.5
	3	17	16.3	16.3	28.8
	4	43	41.3	41.3	70.2
	5	31	29.8	29.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X23				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3.8	3.8
	2	14	13.5	17.3
	3	19	18.3	35.6
	4	36	34.6	70.2
	5	31	29.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0

X24				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.9	2.9
	2	5	4.8	7.7
	3	16	15.4	23.1
	4	36	34.6	57.7
	5	44	42.3	100.0
	Total	104	100.0	100.0

X25				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3.8	3.8
	2	12	11.5	15.4
	3	14	13.5	28.8
	4	25	24.0	52.9
	5	49	47.1	100.0
	Total	104	100.0	100.0

X26				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.8	4.8
	2	9	8.7	13.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	25	24.0	24.0	37.5
4	46	44.2	44.2	81.7
5	19	18.3	18.3	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X27				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1.0	1.0	1.0
2	12	11.5	11.5	12.5
3	26	25.0	25.0	37.5
4	44	42.3	42.3	79.8
5	21	20.2	20.2	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X28				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	3.8	3.8	3.8
2	4	3.8	3.8	7.7
3	23	22.1	22.1	29.8
4	45	43.3	43.3	73.1
5	28	26.9	26.9	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X29				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	3.8	3.8	3.8
2	7	6.7	6.7	10.6
3	28	26.9	26.9	37.5
4	33	31.7	31.7	69.2
5	32	30.8	30.8	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X30				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	2.9	2.9	2.9
2	19	18.3	18.3	21.2
3	41	39.4	39.4	60.6
4	18	17.3	17.3	77.9
5	23	22.1	22.1	100.0
Total	104	100.0	100.0	

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X31

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.9	2.9	2.9
	2	14	13.5	13.5	16.3
	3	11	10.6	10.6	26.9
	4	20	19.2	19.2	46.2
	5	56	53.8	53.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3.8	3.8	3.8
	2	16	15.4	15.4	19.2
	3	31	29.8	29.8	49.0
	4	35	33.7	33.7	82.7
	5	18	17.3	17.3	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X33

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	10	9.6	9.6	9.6
	2	12	11.5	11.5	21.2
	3	22	21.2	21.2	42.3
	4	30	28.8	28.8	71.2
	5	30	28.8	28.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	9	8.7	8.7	8.7
	2	9	8.7	8.7	17.3
	3	17	16.3	16.3	33.7
	4	42	40.4	40.4	74.0
	5	27	26.0	26.0	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X35

S. rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	6.7	6.7	6.7
	2	15	14.4	14.4	21.2
	3	28	26.9	26.9	48.1
	4	30	28.8	28.8	76.9
	5	24	23.1	23.1	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X36

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.9	2.9	2.9
	2	12	11.5	11.5	14.4
	3	31	29.8	29.8	44.2
	4	27	26.0	26.0	70.2
	5	31	29.8	29.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X37

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3.8	3.8	3.8
	2	23	22.1	22.1	26.0
	3	11	10.6	10.6	36.5
	4	29	27.9	27.9	64.4
	5	37	35.6	35.6	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X38

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9	1.9
	2	22	21.2	21.2	23.1
	3	27	26.0	26.0	49.0
	4	24	23.1	23.1	72.1
	5	29	27.9	27.9	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

X39

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.8	4.8	4.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	17	16.3	16.3	21.2
3	21	20.2	20.2	41.3
4	18	17.3	17.3	58.7
5	43	41.3	41.3	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X40				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	1.9	1.9	1.9
2	20	19.2	19.2	21.2
3	28	26.9	26.9	48.1
4	17	16.3	16.3	64.4
5	37	35.6	35.6	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X41				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	4.8	4.8	4.8
2	17	16.3	16.3	21.2
3	20	19.2	19.2	40.4
4	35	33.7	33.7	74.0
5	27	26.0	26.0	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X42				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	3.8	3.8	3.8
2	21	20.2	20.2	24.0
3	40	38.5	38.5	62.5
4	21	20.2	20.2	82.7
5	18	17.3	17.3	100.0
Total	104	100.0	100.0	

X43				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	5.8	5.8	5.8
2	19	18.3	18.3	24.0
3	24	23.1	23.1	47.1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

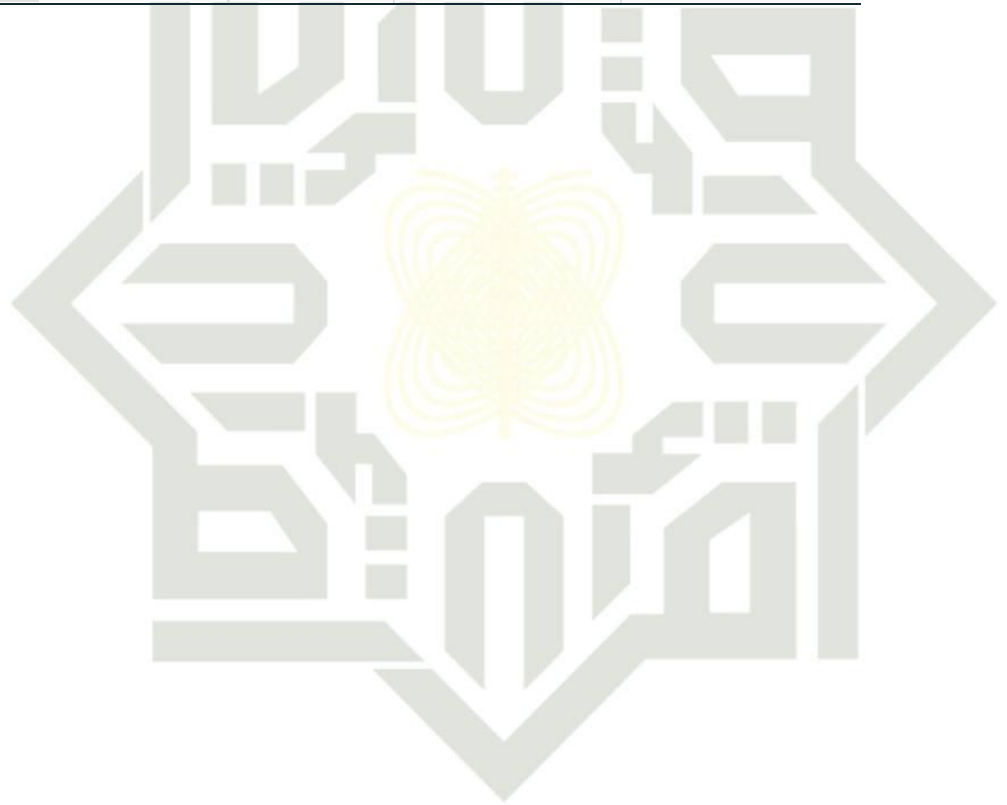
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	27	26.0	26.0	73.1
5	28	26.9	26.9	100.0
Total	104	100.0	100.0	

		X44			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	26	25.0	25.0	26.0
	3	24	23.1	23.1	49.0
	4	27	26.0	26.0	75.0
	5	26	25.0	25.0	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12 Rekap Faktor Internal dan Eksternal

Rekap Faktor Internal

NO Item	Alternatif Jawaban										Jumlah	
	Sangat Setuju		Setuju		Ragu-Ragu		Kurang Setuju		Sangat Tidak Setuju			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	26	25.0 %	24	23.1 %	16	15.4 %	26	25.0 %	12	11.5 %	104	100
2	49	47.1 %	15	14.4 %	15	14.4 %	18	17.3 %	7	6.7%	104	100
3	30	28.8 %	26	25.0 %	27	26.0 %	12	11.5 %	9	8.7%	104	100
4	27	26.0 %	41	39.4 %	18	17.3 %	11	10.6 %	7	6.7%	104	100
5	29	27.9 %	31	29.8 %	27	26.0 %	9	8.7%	8	7.7%	104	100
6	28	26.9 %	26	25.0 %	32	30.8 %	14	13.5 %	4	3.8%	104	100
7	25	24.0 %	33	31.7 %	27	26.0 %	13	12.5 %	6	5.8%	104	100
8	19	18.3 %	38	36.5 %	28	26.9 %	15	14.4 %	4	3.8%	104	100
9	17	16.3 %	14	13.5 %	42	40.4 %	26	25.0 %	5	4.8%	104	100
10	38	36.5 %	24	23.1 %	25	24.0 %	12	11.5 %	5	4.8%	104	100
11	62	59.6 %	12	11.5 %	9	8.7%	13	12.5 %	8	7.7%	104	100
12	41	39.4 %	28	26.9 %	17	16.3 %	16	15.4 %	2	1.9%	104	100
13	53	51.0 %	26	25.0 %	11	10.6 %	12	11.5 %	2	1.9%	104	100
14	33	31.7 %	34	32.7 %	13	12.5 %	13	12.5 %	11	10.6 %	104	100
Jumlah	477		372		307		210		90		1456	1400

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekap Faktor Eksternal

No Item	Alternatif Jawaban										Jumlah	
	Sangat Setuju		Setuju		Ragu-Ragu		Kurang Setuju		Sangat Tidak Setuju			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	55	52.9 %	25	24.0 %	12	11.5 %	7	6.7%	5	4.8%	104	100
2	62	59.6 %	9	8.7%	8	7.7%	15	14.4 %	10	9.6%	104	100
3	18	17.3 %	31	29.8 %	35	33.7 %	17	16.3 %	3	2.9%	104	100
4	70	67.3 %	11	10.6 %	12	11.5 %	6	5.8%	5	4.8%	104	100
5	57	54.6 %	21	20.2 %	9	8.7%	12	11.5 %	5	4.8%	104	100
6	50	48.1 %	34	32.7 %	13	12.5 %	4	3.8%	3	2.9%	104	100
7	35	33.7 %	37	35.6 %	21	20.2 %	10	9.6%	1	1.0%	104	100
8	31	29.8 %	43	41.3 %	17	16.3 %	10	9.6%	3	2.9%	104	100
9	31	29.8 %	36	34.6 %	19	18.3 %	14	13.5 %	14	13.5 %	104	100
10	44	42.3 %	36	34.6 %	16	15.4 %	5	4.8%	3	2.9%	104	100
11	49	47.1 %	25	24.0 %	14	13.5 %	12	11.5 %	4	3.8%	104	100
12	19	18.3 %	46	44.2 %	25	24.0 %	9	8.7%	5	4.8%	104	100
13	21	20.2 %	44	42.3 %	26	25.0 %	12	11.5 %	1	1.0%	104	100
14	28	26.9 %	45	43.3 %	23	22.1 %	4	3.8%	4	3.8%	104	100
15	32	30.8 %	33	31.7 %	28	26.9 %	7	6.7%	4	3.8%	104	100
16	23	22.1 %	18	17.3 %	41	39.4 %	19	18.3 %	3	2.9%	104	100
17	56	53.8 %	20	19.2 %	11	10.6 %	14	13.5 %	3	2.9%	104	100
18	18	17.3 %	35	33.7 %	31	29.8 %	16	15.4 %	4	3.8%	104	100
19	30	28.8 %	30	28.8 %	22	21.2 %	12	11.5 %	10	9.6	104	100
20	27	26.0 %	42	40.4 %	17	16.3 %	9	8.7%	9	8.7%	104	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

21	24	23.1 %	30	28.8 %	28	26.9 %	15	14.4 %	7	6.7%	104	100
22	31	29.8 %	27	26.0 %	31	29.8 %	12	11.5 %	3	2.9%	104	100
23	37	35.6 %	29	27.9 %	11	10.6 %	23	22.1 %	4	3.8%	104	100
24	29	27.9 %	24	23.1 %	27	26.0 %	22	21.2 %	2	1.9%	104	100
25	43	41.3 %	18	17.3 %	21	20.2 %	17	16.3 %	5	4.8%	104	100
26	37	35.6 %	17	16.3 %	28	26.9 %	20	19.2 %	2	1.9%	104	100
27	27	26.0 %	35	33.7 %	20	19.2 %	17	16.3 %	5	4.8%	104	100
28	18	17.3 %	21	20.2 %	40	38.5 %	21	20.2 %	4	3.8%	104	100
29	28	26.9 %	27	26.0 %	24	23.1 %	19	18.3 %	6	5.8%	104	100
30	26	25.0 %	27	26.0 %	24	23.1 %	26	25.0 %	1	1.0%	104	100
Jumlah	1056		876		654		406		138		3120	3000

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

134 Daftar Jawaban Angket

			Item Angket																																Total	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
Jurnal Ilmiah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	121	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	145	
	1	2	2	2	4	4	3	2	3	1	1	4	2	2	2	4	5	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	143		
	2	2	2	3	4	4	3	2	3	1	2	5	2	2	2	5	5	5	5	5	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	6	
	1	1	3	3	5	3	4	2	3	3	2	3	1	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	5	0
Jurnal Ilmiah	4	3	1	2	1	5	2	1	4	3	2	3	4	1	3	2	4	4	4	4	2	5	2	5	5	2	3	4	5	1	1	2	3	2	4	9
	2	2	5	5	1	5	5	2	4	5	2	4	1	1	1	5	5	5	5	2	1	5	3	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	7	

[illegible]

		Item Angket																																								T ot al		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	1	2	3	2	4	5	3	1	2	5	5	3	3	2	2	161			
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		4	3	2	4	3	2	4	5	2	2	5	5	1	2	5	3	1	5	2	2	5	3	3	4	3	4	5	2	3	5	5	3	2	2	5	3	1	1	5	2	146		
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	199			
4. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		3	1	3	3	3	5	3	3	2	5	5	1	4	5	3	1	2	3	3	5	3	4	5	1	2	5	4	3	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	5	5	4	5	137
5. Dianggap mengutip sebagian dan memberikan banyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t		5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	2	3	5	3	4	2	5	5	3	2	3	3	2	3	5	1	2	5	4	5	2	1	5	5	5	161
6. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t		1	2	3	4	2	4	4	3	1	5	2	2	5	3	3	5	4	5	2	2	2	3	4	4	5	2	5	3	1	1	2	4	5	2	2	5	3	2	4	5	3	137	
7. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t		4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	1	5	2	5	1	4	5	4	4	5	1	4	4	1	3	3	4	4	1	4	2	5	3	4	4	5	4	1	4	144	
8. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t		4	4	4	2	2	2	2	5	5	4	4	3	4	5	2	1	3	4	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	2	5	3	4	5	2	4	1	2	4	2	1	2	141	
9. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t		4	5	4	4	4	5	2	3	3	3	5	1	2	5	3	5	4	1	2	3	2	1	2	4	4	4	2	3	4	2	4	1	2	2	1	3	2	2	4	5	2	3	133

		Item Angket																																								Total						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41	42	43	44		
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	1	3	1
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	1	4	5
3. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	1	5	3
4. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	1	3	0
5. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	1	5	5
6. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	1	7	6
7. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	1	5	4
8. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	1	3	1
9. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	1	1	0

		Item Angket																																								Total
1.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	163			
2.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	126			
3.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1331			
4.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	172			
5.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	183			
6.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	158			
7.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	166			
8.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	167			
9.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	160			

		Item Angket																																								T ot al
1.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	159	
2.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	136	
3.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	196	
4.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	192		
5.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	169		
6.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	185		
7.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	184		
8.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	177		
9.	Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	183		

		Item Angket																																								Total			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	2	4	5	4	4	2	172
2. Ditanggapi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	183			
3. Dianggap hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan:		3	4	5	3	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	188				
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	3	2	1	2	3	3	3	5	1	3	4	3	5	5	5	2	5	5	5	1	3	2	5	5	2	5	2	166				
5. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t		4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	2	4	3	4	4	180					
6. Ditanggapi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t		5	4	5	5	2	3	5	1	2	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	3	2	186			
7. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t		4	5	5	3	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	190				
8. Ditanggapi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t		5	3	1	3	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	1	5	2	2	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	5	5	4	161			
9. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t		2	3	5	4	5	5	4	2	2	4	5	5	5	4	5	2	5	2	4	3	4	4	3	4	3	1	4	2	4	2	4	2	5	3	3	2	2	3	5	4	155			

[illegible]

[illegible]

		Item Angket																																								T ot al	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1 9 0
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1 6 2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1 7 3
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1 7 2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1 7 9
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1 8 4
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1 8 1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1 8 2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1 7 8
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1 7 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

4. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

5. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

6. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

7. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

8. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

9. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

10. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

[illegible]

Nama Responden			Item Angket																																Total														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45					

6	2	3	5	5
---	---	---	---	---

State Islamic U

Hak Cinta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditanya mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U



Di tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani proses perkuliahan, pada tanggal 12 Juli sampai 23 Agustus 2021 peneliti melaksanakan

di Perum Indah Perdana Lestari, RW 14, Kel. Sialang Munggu, Kec. Tuah Madani, Pekanbaru. kemudian
 Desember 2021 peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

5 penulis dinyatakan “**LULUS**” dengan IPK 3,38 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

berhasil menyelesaikan dan mempertahankan skripsi yang berjudul “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi

Ekonomi Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru”.