



**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *FLIPBOOK*  
DIGITAL PADA MATERI GEOGRAFI DI SMA AL-HUDA  
PEKANBARU**



**OLEH  
SITI NUR SELA  
NIM. 12111320246**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *FLIPBOOK*  
DIGITAL PADA MATERI GEOGRAFI DI SMA AL-HUDA  
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**OLEH**

**SITI NUR SELA**

**NIM. 12111320246**

**PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flipbook Digital* pada Materi Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru yang ditulis oleh Siti Nur Sela NIM. 12111320246 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Dzulqa'dah 1446 H  
22 Mei 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

  
Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

  
Hutri Rizki Amelia, M.Pd.  
NIP. 1992 0818 2020122012

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Pengembangan *E-Modul Berbasis Flipbook Digital* pada Materi Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru yang disusun oleh Siti Nur Sela NIM. 12.111320246 telah diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Muharram 1447 H /08 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 13 Muharram 1446 H  
08 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji II

Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.

Penguji I

Dr. Syafaruddin, M.Pd.

Penguji III

Fatmawati, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
1. Dilarang menyalin, memperbanyak atau menerbitkan seluruh karya tulis ini tanpa izin dari penerbit. 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau  
UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

**Nama** : Siti Nur Sela  
**NIM** : 12111320246  
**Tempat/Tgl Lahir** : Bantayan Hilir, 29 September 2003  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan  
**Prodi** : Pendidikan Geografi  
**Judul Skripsi** : Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flipbook Digital* pada Materi Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Mei 2025  
 Yang membuat pernyataan



*Siti Nur Sela*  
 Siti Nur Sela  
 NIM. 12111320246



## KATA PENGANTAR

### *Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Dengan menyebut Nama ALLAAH subhanahu wa ta'ala yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah 'ala kulli hal saya ucapkan puji syukur atas kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, solusi yang terbaik serta support terdepan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi penelitian dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Digital Pada Materi Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru”. Sholawat serta Salam semoga selalu tercurahkan untuk Baginda Rasul kita tercinta yakni Nabi Muhammad shallallahu 'alaihi wasallam dengan melafadzkan ALLAAHumma sholli 'ala sayyidina Muhammad wa 'ala ali sayyidina Muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin. Adapun Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama kepada keluarga tersayang yakni kedua orang tua tercinta yaitu Ibunda saya Indra Susilawati dan Ayahanda Supriami serta adik saya tercinta Marlinda Mayang Sari yang telah memberikan doa, dukungan, support dan selalu ada untuk tempat kembali pulanginya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis, sehingga penulis semangat untuk menyusun Skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leni Nofianti M.S., S.E., M.Si., Ak., CA., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., selaku Wakil Rektor II beserta Dr. Harris Simaremare, M. T., selaku Wakil Rektor III yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan seta Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Hutri Rizki Amelia, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis untuk tidak menyerah dan terus bergerak maju dalam menyelesaikan Skripsi.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Pimpinan, staff TU dan majelis guru SMA Al-Huda Pekanbaru serta beribu terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Putri Hazmita, S.Pd., yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga ALLAAH subhanahu wa ta'ala senantiasa merahmati dan memberkahi.
9. Kepada *my self* (diri saya sendiri) dan sahabat seperjuangan peneliti, yakni Evirilia Dwi Devara yang selalu memberikan support terbaiknya dan selalu bisa bertahan sampai sejauh ini dalam melewati rintangan dan tantangan baik suka maupun duka, yang selalu berusaha untuk bangkit dari jatuh dan tersenyum walau dunia sangat pahit untuk dilewati, terimakasih sudah mampu melewati guncangan, jalan yang berliku serta duri dari kehidupan ini.
10. Kepada seluruh sahabat-sahabat penulis yang ada di LDK/Rohis Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yakni Rohis FS NURI dan Rohis FKII As-Syams yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang mahasiswi dan selalu memberikan support dari belakang kepada penulis.

11. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2021 yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat dan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

12. Serta yang terakhir dan paling utama yakni semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat kekurangan dan tidaklah mungkin 100% bisa menjadi sempurna, oleh karena itu dengan segala kekurangan dari penulis dan juga kerendahan hati maka penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang biidznillah. Semoga Skripsi ini dapat membantu untuk memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi maupun bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

***Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, Mei 2025  
Penulis

Siti Nur Sela  
NIM. 12111320246



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Yang Utama dari Segalanya

Yakni ALLAAHu Robbul ‘Alamin

“Dialah Allah tidak ada tuhan selain Dia. Maharaja, Yang Mahasuci, Yang Mahasejahtera, Yang Menjaga Keamanan, Pemelihara Keselamatan, Yang Mahaperkasa, Yang Mahakuasa, Yang Memiliki Segala Keagungan, Mahasuci Allah dari apa yang mereka persekutukan” (QS. Al-Hasyr: 23)

“...Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung”.

(QS. Ali-Imran: 173)

### Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada ALLAAH subhanahu wa ta’ala, terimakasih atas segala nikmat, karunia, anugerah serta rahmat-Mu yaa Rabbi. Sebuah perjalanan yang begitu panjang, dalam, berliku penuh duri dan gelap tanpa arah telah engkau gantikan dengan berjuta cahaya terang dan petunjuk dari jalanku yang buntu.

Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya lagi yang mungkin aku sendiri belum tahu pasti jawabannya tapi aku akan selalu bersyukur sebab telah melewati masa-masa sulit saat ini. Shalawat dan Salam teruntuk insan mulia kekasih ALLAAH subhanahu wa ta’ala yakni Nabi junjungan ku Rasulullah shalallahu ‘alaihi wassalam karena engkaulah penerang bagi seluruh alam dan suri teladan dalam kehidupan ini.

### Ibu ku, Ayahanda dan Adikku serta Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu, Ayah, Adik dan seluruh Keluargaku lainnya yang telah membarikan kasih sayang, do’a, harapan dan dukungan yang tiada terhingga. Ku persembahkan seluruh bagian dari Skripsi ini untuk Ibu, Ayah, Adik dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik serta yang telah banyak berjuang dan berkorban untukku sehingga diriku bisa menyelesaikan perkuliahan ini. Terimakasih banyak untuk Ibu, terima kasih juga

Ayah dan terima kasih untuk keluargaku semuanya. Tak lupa pula aku akan selalu banyak berterimakasih kepada ALLAAH yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku karena atas kesabaran dan keteguhan hati merekalah aku bisa sampai dititik ini. Alhamdulillah...

### **Dosen Pembimbing**

Bu Hutri Rizki Amelia, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak yaa Ibu...

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Rabb mu lah engkau berharap”.*

**(QS. Al-Insyirah; 5-8)**

*“Sesungguhnya ALLAAH bersama orang-orang yang sabar”*

**(QS. Al-Baqarah; 153)**

*“Jika kamu bersyukur, maka aku (ALLAAH) akan menambah (nikmat kepadamu)”*

**(QS. Ibrahim; 7)**

*“Yaa Rabb kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka”*

**(QS. Ali-Imran; 191)**

*“Wahai orang-orang yang beriman! Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga (diperbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada ALLAAH agar kamu beruntung.”*

**(QS. Ali-Imran; 200)**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*“ALLAAH tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”*

**(QS. Al-Baqarah; 286)**

*“Apapun yang terjadi ALLAAH takkan pernah terganti, tetaplah bergerak tanpa mengenal kata putus asa sebab ini bukanlah waktunya untuk menyerah dan disini bukanlah panggung untuk mundur, kalah ataupun goyah karena menyerah hanyalah untuk mereka yang malas bukan untuk mereka yang pemberani yang ingin meraih kesuksesan. Yakinlah setiap perjuangan dan usaha yang kamu lakukan hari ini in syaa ALLAAH tidak akan menkhianatimu dimasa mendatang dan kamu sendiri yang akan memetik manisnya dari perjuangan pahit yang kamu lalui selama ini dimasa lalu. Terkadang memang sulit untuk ditebak luka dan masalah itu karena mereka bisa datang tanpa di undang ataupun datang silih berganti, tapi apapun badainya kamu harus tetap siap siaga dengan payung keteduhan, keberanian dan senyuman. Rajut dan Raihlah ketidakmungkinan itu dengan senyuman dan kebahagiaan karena ALLAAH ta’ala. Jangan pernah berharap pada manusia karena manusia adalah tempat kita kecewa, berharaplah hanya kepada ALLAAH ‘azaa wa jallaa saja karena hanya Dia lah yang tak pernah membuat kita kecewa”*

**(Quotes My Self)**

*“Bismillahi lillahita’ala, hasbunallah wani’mal wakil, manjadda wajadda”*

**(Du’a/Reminder My Self)**

## ABSTRAK

### **Siti Nur Sela (2025) : Pengembangan *E-Modul Berbasis Flipbook Digital* pada Materi Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa modul berbasis *flipbook* digital pada materi geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan RnD dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas XI B yang berjumlah 30 siswa/i. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis hasil validasi modul dan teknik analisis angket respon guru dan peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berupa modul dengan berbasis *flipbook* digital pada materi geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru memiliki hasil validasi ahli media sebesar 94,55%, ahli bahasa sebesar 88%, ahli materi sebesar 84,29%, respon guru sebesar 80% serta siswa memiliki nilai signifikan sebesar 79,27%. Berdasarkan penelitian, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa Pengembangan *E-Modul Berbasis Flipbook Digital* Pada Materi Geografi yang telah diujikan ke siswa ini memiliki nilai 79,27% yaitu termasuk kedalam kategori Layak.

**Keyword : Pengembangan, *E-Modul, Flipbook***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Siti Nur Sela (2025) : Developing Digital Flipbook-Based E-Module on Geography Material at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru**

This research aimed at developing a learning medium in the form of digital flipbook-based module on Geography material at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. RnD approach was used in this research, and the samples were 30 the eleventh-grade students of B class. Questionnaire was used to collect data. Analyzing data was carried out by using the module validation result analysis technique and the teacher and student response questionnaire analysis technique. The research findings indicated that the learning medium in the form of digital flipbook-based module on Geography material at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru contained validation results 94.55% by media expert, 88% by language experts, 84.29% by material experts, and 80% by teacher responses, and the significant score of students 79.27%. Based on this research, the results obtained indicated that the score of digital flipbook-based e-module on Geography material tested on students was 79.27%, and it was appropriate category.

**Keywords: Development, Digital Flipbook-Based Module, Geography Materials**



## ملخص

سيتي نور سيلا، (٢٠٢٥): تطوير وحدة تعليمية إلكترونية تعتمد على كتاب رقمي في مادة الجغرافيا بمدرسة الهدى الثانوية ببكناو

هذا البحث يهدف إلى تطوير وحدة تعليمية إلكترونية تعتمد على كتاب رقمي في مادة الجغرافيا بمدرسة الهدى الثانوية ببكناو. استخدم هذا البحث منهج البحث التطويري، وعينة البحث تلاميذ الصف الحادي عشر، وعددهم ٣٠ تلميذاً. تم جمع البيانات باستخدام استبيان. وتم تحليلها باستخدام تقنيات تحليل نتائج التحقق من صلاحية الوحدة التعليمية، وتحليل استجابات المعلمين والتلاميذ. أظهرت نتائج البحث أن الوسيلة التعليمية المطورة على شكل وحدة تعليمية إلكترونية تعتمد على كتاب رقمي في مادة الجغرافيا حققت نتائج تحقق من صلاحية عالية: ٩٤,٥٥% من خبير الوسائط، ٨٨% من خبير اللغة، ٨٤,٢٩% من خبير المادة، وبلغت نسبة استجابة المعلمين ٨٠%، أما نسبة استجابة التلاميذ فبلغت ٧٩,٢٧%، واستناداً إلى نتائج البحث، فإن تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على كتاب رقمي في مادة الجغرافيا قد حصل على نسبة ٧٩,٢٧%، وهو ما يندرج في فئة "صالحة للاستخدام".

الكلمات الأساسية: تطوير، وحدة تعليمية إلكترونية تعتمد على كتاب رقمي، مادة الجغرافيا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Definisi Istilah .....	9

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Konsep Teori .....	12
B. Penelitian Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
C. Prosedur Penelitian .....	39
D. Objek dan Subjek Penelitian .....	43
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	46
G. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	51
B. Hasil Pengembangan Produk .....	59
C. Hasil Uji Lapangan Terbatas .....	81
D. Pembahasan .....	86
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>98</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>145</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Kerangka Berfikir .....	38
Tabel III.1 Skor Penilaian Validasi Ahli .....	47
Tabel III.2 Kriteria Interpretasi Kelayakan .....	48
Tabel III.3 Skor Penilaian Berdasarkan Skala Likert .....	49
Tabel III.4 Kriteria Interpretasi Kemenarikan .....	50
Tabel IV.1 Identitas Sekolah dan Kepala Sekolah SMA Al-Huda .....	55
Tabel IV.2 Urutan Nama Kepala Sekolah SMA Al-Huda.....	56
Tabel IV.3 Data Siswa SMA Al-Huda Tahun 2024-2025 .....	57
Tabel IV.4 Daftar Sarana dan Prasarana SMA Al-Huda Pekanbaru .....	57
Tabel IV.5 Analisis Kebutuhan Guru .....	60
Tabel IV.6 Data Ahli Validator .....	69
Tabel IV.7 Saran Perbaikan dari Validator .....	74
Tabel IV.8 Catatan Perbaikan dari Validator .....	80
Tabel IV.9 Hasil Angket Respon Siswa .....	82
Tabel IV.10 Rekap Data Validator Ahli, Angket Respon Guru dan Siswa ....	85

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Langkah-langkah Penggunaan Metode R&D .....	40
Gambar III.2 Desain Produk .....	41
Gambar IV.1 Peta Lokasi SMA Al-Huda Pekanbaru .....	53
Gambar IV.2 Denah Lokasi Penelitian (SMA Al-Huda) .....	54
Gambar IV.3 Proses Pengumpulan Materi di Aplikasi Canva .....	64
Gambar IV.4 Hasil Desain .....	65
Gambar IV.5 Tahap Proses Layout Melalui Website Canva .....	67
Gambar IV.6 Proses Penggabungan Setiap Komponen .....	68
Gambar IV.7 Perbedaan Sebelum dan Sesudah Proses Perbaikan Produk .....	76

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.10 Hasil Validasi Ahli .....	88
Grafik IV.11 Hasil Angket Respon Siswa .....	90



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Disposisi .....	99
Lampiran 2 Surat Izin Prariset .....	100
Lampiran 3 Surat Balasan Prariset .....	101
Lampiran 4 Surat Izin Riset Dari Fakultas .....	102
Lampiran 5 Surat Izin Riset Dinas Pendidikan .....	103
Lampiran 6 Surat Rekomendasi DPMPTSP .....	104
Lampiran 7 Berita Acara Ujian Proposal .....	105
Lampiran 8 Lembar Pengesahan Ujian Proposal .....	106
Lampiran 9 Blangko Bimbingan .....	107
Lampiran 10 Permohonan Validasi Instrumen .....	109
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli .....	113
Lampiran 12 Angket Penelitian Siswa .....	133
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian .....	139
Lampiran 14 Peta Lokasi Penelitian .....	143
Lampiran 15 Denah SMA Al-Huda Pekanbaru .....	144

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pengembangan adalah suatu proses mendesain pelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik. Modul dalam kamus besar bahasa Indonesia memiliki arti unit kecil dari suatu pelajaran yang dapat beroperasi sendiri. Sedangkan digital menurut bahasa adalah berdasarkan angka, namun dalam gramatikanya diartikan sebagai segala sesuatu yang dioperasikan dengan komputer. Modul digital merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang berbasis digital yang dapat digunakan untuk pembelajaran yang lebih menarik. *Flipbook* merupakan bentuk penyajian buku secara *virtual*. *Software Flipbook Maker* ini dapat memasukkan *file* pdf, gambar, video (mp4) dan *file* animasi (swf). *Output* yang dihasilkan oleh *Flipbook* berekstensi antara lain html, exe, zip dan app.

Kemajuan perkembangan bidang teknologi informasi dan komunikasi saat ini sangatlah pesat. Kehidupan di era digital sekarang tidak dapat terlepas dari adanya teknologi informasi dan komunikasi, hal ini mendorong banyaknya perubahan diberbagai sektor mulai dari industri, bahkan juga didalam dunia pendidikan. Peningkatan teknologi berdampak pada kehidupan manusia sehari-hari





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan jelas ini jugalah yang mempengaruhi perubahan dalam pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan manusia untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi diri untuk memiliki spiritual keagamaan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan tidak dapat terlepas dari proses pembelajaran dimana dalam proses tersebut terdapat aktivitas belajar mengajar.

Dalam dunia pendidikan, teknologi juga banyak dimanfaatkan sebagai sarana interaksi jarak jauh antara masyarakat di berbagai wilayah. Perkembangan teknologi juga mempunyai dampak positif dan negatif. Munculnya banyak kasus, misalnya terjadi perselisihan, kasus-kasus narkoba, tawuran antar pelajar masyarakat yang menunjukkan pendidikan karakter yang kurang baik. Maka dari itu pembentukan karakter sedari dini sangatlah diperlukan dan harus dilakukan untuk menumbuhkan karakter bangsa yang baik. Dalam pelaksanaannya, pendidikan karakter memerlukan peneladanan dan pembiasaan. Pembiasaan untuk berbuat baik seperti berperilaku jujur, tolong menolong dan toleransi.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang sangat diperlukan oleh semua manusia di seluruh dunia. Agar menjadi sumber daya manusia yang handal dan berkualitas, pada abad 21 keterampilan belajar dan berinovasi yang meliputi berpikir kritis dan mampu menyelesaikan masalah, kreatif dan inovasi, serta mampu berkomunikasi dan berkolaborasi, terampil untuk menggunakan media, teknologi, informasi dan komunikasi, mampu untuk menjalani kehidupan dan karir,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi kemampuan beradaptasi, luwes, berinisiatif, mampu mengembangkan diri, memiliki kemampuan sosial dan budaya, produktif, dapat dipercaya, memiliki jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab (Yuningsih, 2019).

Dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, guru perlu dilandasi langkah-langkah dengan sumber ajaran agama, sesuai firman Allah subhanahu wa ta'ala dalam surah An-Nahl ayat 44, yaitu

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ

Artinya: “Kami turunkan kepadamu Al Qur’an, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan”.

Seperti yang diterangkan dalam firman Allah di atas mengenai masalah penerapan media pembelajaran, maka dapat disimpulkan bahwa pendidik harus memperhatikan perkembangan jiwa keagamaan anak didik, karena faktor inilah yang justru menjadi sasaran tujuan pembelajaran. Tanpa memperhatikan serta memahami perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik, guru akan sulit diharapkan untuk dapat mencapai sukses.

Guru sebagai salah satu figur penting dalam proses pembelajaran, sudah seharusnya dapat mengintegrasikan teknologi sehingga melahirkan media baru yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran. Hal ini diperkuat dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru bahwa guru harus memanfaatkan teknologi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. Sehingga, di era 4.0 akan sangat didukung dengan adanya media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi misalnya bahan ajar digital. Bahan ajar digital adalah segala bentuk bahan yang disajikan dalam bentuk digital dengan guna membantu guru dalam proses pembelajaran dan memudahkan siswa dalam mengakses bahan ajar dimanapun dan kapanpun. Bahan ajar digital yang saat ini banyak digunakan adalah buku atau modul dalam format elektronik atau disebut e-book atau e-modul. Pada saat ini, ebook atau e-modul dinilai efektif sebagai pengganti buku cetak tanpa mengurangi peranannya sebagai sumber informasi.

Berdasarkan hasil wawancara kepada Bu Putri Hazmita, S.Pd selaku guru geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru peneliti menemukan pada kelas XI adanya suatu permasalahan bahwa pembelajaran di lakukan hanya menggunakan buku cetak atau LKS yang di dapatkan di sekolah, hanya menggunakan modul yang masih belum bervariasi dan minimnya visualisasi media dengan rekayasa gambar, audio, video maupun animasi, hal ini membuat siswa kurang tertarik dan kurang memahami materi sehingga menyebabkan proses pembelajaran menjadi membosankan.

Berdasarkan fakta tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang digunakan saat ini masih belum bervariasi. Pada dasarnya e-book atau e-modul dengan format PDF memang memiliki kelebihan dapat diakses melalui smartphone atau laptop kapan saja. Namun, tampilan pada e-modul dengan format PDF sama seperti buku cetak pada umumnya yaitu hanya berupa gambar dan teks saja. Bahan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ajar tersebut belum bersifat *interaktif*, sehingga kurang menarik perhatian siswa. Sejalan dengan penelitian Riayah, (2021) yang menyebutkan bahwa materi yang dikemas dalam bentuk PDF yang penuh dengan tulisan membuat siswa tidak tertarik sehingga berkurangnya minat siswa dalam membaca dan memahaminya.

Begitupun pada penelitian Utami, (2020) menyebutkan bahwa buku cetak membuat siswa bosan karena buku cetak hanya menyajikan tulisan dan gambar. Untuk mengurangi rasa bosan tersebut serta menambah ketertarikan siswa dalam membaca e-book atau e-modul, perlu adanya inovasi-inovasi yang *interaktif* dengan memasukan teks, gambar, audio, video atau bahkan animasi.

Adapun penelitian Nuriah, dkk., (2021) yang membahas tentang analisis kebutuhan pengembangan e-modul, dimana hasil penelitian tersebut adalah pengembangan e-modul penting dilakukan sebagai bahan ajar alternatif agar pembelajaran menjadi mudah dan menyenangkan. Oleh karena itu untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan Modul *Flipbook* yang di harapkan dapat menjawab permasalahan potensi tersebut dan mendukung siswa dalam meningkatkan pemahaman mengenai materi geografi yang di ajarkan. Sehingga diperlukan pengembangan Modul berbasis *Flipbook* agar dapat mengatasi permasalahan pada siswa dan guru. E-modul berbentuk *flipbook* adalah salah satu pilihannya.

Menurut Suryani dalam Amanullah, (2020) *flipbook* adalah sejenis perangkat lunak profesional untuk mengonversi file PDF, teks, gambar dan video menjadi satu bentuk seperti buku, kemudian setiap halaman dapat ditambahkan dengan fungsi editing video, gambar, audio, hotspot dan objek multimedia untuk



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpindah dari halaman satu ke halaman selanjutnya. Sehingga, dengan dikembangkannya e-modul berbentuk *flipbook* kegiatan membaca siswa akan menjadi lebih interaktif.

Adapun dari penjelasan diatas, maka didapatkanlah alasan peneliti menggunakan modul berbasis *flipbook* adalah agar siswa dapat berpikir kreatif dan tertarik serta agar siswa bisa memahami materi geografi lingkungan hidup lebih dalam lagi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul *Flipbook* pada materi Geografi kelas XI. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan modul *Flipbook* dan meningkatkan pemahaman siswa terkait materi Geografi lingkungan hidup.

Berdasarkan uraian diatas, dapat dirumuskan sebuah judul yaitu,

**“Pengembangan Modul Berbasis Flipbook Digital Pada Materi Geografi”.**

#### B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat di identifikasikan permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Peserta didik tidak memiliki buku paket atau buku pegangan lain sehingga peserta didik mengalami kesulitan untuk memahami materi.
2. Guru hanya memanfaatkan modul versi biasa dan buku paket dalam proses pembelajaran.
3. Belum dikembangkannya modul yang lebih bervariasi dengan berbasis *flipbook* digital.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Minimnya visualisasi media dengan rekayasa gambar, video, audio maupun animasi.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi hanya beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Media Modul berbasis *Flipbook* dalam penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahapan.
2. Fokus akhir pengembangan ini ialah terhadap kelayakan modul yang berbasis *Flipbook*.
3. Fokus akhir produk ini ialah terhadap respon siswa dan guru terkait modul yang berbasis *Flipbook*.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang dapat dikemukakan, antara lain:

1. Bagaimana tahapan dari pengembangan yang akan dilakukan?
2. Bagaimana kelayakan modul berbasis *Flipbook* pada materi lingkungan hidup?
3. Bagaimana respon siswa dan guru terhadap modul berbasis *Flipbook* pada materi lingkungan hidup?



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini dilaksanakan untuk mencapai tujuan berikut :

1. Mengetahui tahapan pengembangan yang akan dilakukan dari penelitian ini
2. Mengetahui kelayakan modul berbasis *Flipbook* pada materi lingkungan hidup
3. Mengetahui respon siswa dan guru terhadap modul berbasis *Flipbook* pada materi lingkungan hidup

### F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Peserta Didik

Siswa lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru dan lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan modul geografi berbasis *Flipbook* pada materi geografi.

2. Guru

Untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar geografi serta sebagai referensi dalam melakukan inovasi bahan ajar pembuatan modul geografi berbasis *Flipbook* materi Geografi dan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan bahan ajar dengan memanfaatkan modul yang lebih bervariasi kedepannya, sehingga memberikan pengalaman yang baru bagi peserta didik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Sekolah

Mampu menyediakan e-modul yang valid, kreatif dan praktis dalam membantu memecahkan masalah pada pembelajaran agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

### 4. Peneliti

Menambah pengetahuan dan menambah pengalaman agar dapat mengembangkan media pembelajaran yang kreatif.

### 5. Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai referensi tambahan yang berwawasan pengetahuan untuk merancang suatu bahan ajar pembelajaran.

## G. Definisi Istilah

Definisi istilah adalah penjelasan tentang arti istilah yang diuraikan secara operasional, tentang penelitian yang dilakukan. Definisi istilah ini mencakup penjelasan tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian. Adapun definisi istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. E-Modul

Modul merupakan bahan ajar yang disusun dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik, sesuai dengan tingkat pengetahuan dan usia mereka, agar peserta didik dapat belajar mandiri dengan bantuan atau bimbingan yang minimal dari pendidik (Rhesta Ayu Oktaviara, 2019). *E-modul* merupakan jenis kesatuan kegiatan belajar yang terencana. Dirancang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membantu peserta didik belajar secara individu untuk mencapai tujuan belajar (Sukiman, 2012). Sejalan dengan itu, modul juga didefinisikan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, di dalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar dengan terencana dan untuk evaluasi (Daryanto, 2013).

E-Modul adalah bahan ajar non cetak berbentuk digital berisi teks atau gambar ataupun video mengenai suatu materi yang digunakan oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran serta bertujuan untuk melatih sikap mandiri dalam belajar peserta didik.

## 2. *Flipbook*

*Flipbook* merupakan buku yang menyerupai album dalam bentuk virtual yang di dalamnya terdapat materi pembelajaran dengan menggunakan kalimat berisikan kolom warna-warni. *Flipbook* ini didesain semenarik mungkin menggunakan kombinasi kolom berwarna warni yang cantik sehingga siswa lebih tertarik, aktif dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (Made Sri Astika Dewi & Nyoman Ayu Putri Lestari, 2020).

*Flipbook* juga diartikan sebagai perangkat lunak profesional untuk mengonversi, gambar, teks dan video menjadi satu bentuk seperti buku fisik. Kelebihan *flipbook* diantaranya dapat menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk kata-kata, kalimat dan gambar. *Flipbook* dapat dilengkapi dengan berbagai warna sehingga dapat menarik perhatian siswa, pembuatannya mudah dan mudah dibawa kemana-mana serta dapat meningkatkan aktivitas

belajar siswa melalui handphone atau komputer secara online maupun offline, selain itu *flipbook* juga bisa dijadikan sebagai media cetak berupa buku fisik untuk dibawa ke sekolah. (Ni Luh Nuryani & Ida Bagus Gede Surya Abadi, 2021).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teori

##### 1. Konsep Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development/R&D*)

###### a. Pengertian Penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*)

Pengembangan merupakan suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik. Maka pengembangan pembelajaran lebih *realistic*, bukan sekadar *idealism* pendidikan yang sulit diterapkan dalam kehidupan. Pengembangan pembelajaran adalah usaha meningkatkan kualitas proses pembelajaran, baik secara materi maupun metode dan subsitusinya. Secara materi, artinya dari aspek bahan ajar yang disesuaikan dengan perkembangan pengetahuan, sedangkan secara *metodologis* dan *substansinya* berkaitan dengan pengembangan strategi pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sugiono dalam Engel (2017), penelitian pengembangan adalah suatu metode penelitian yang menghasilkan produk tertentu dan mengevaluasi *efektivitas* produk tersebut. Kemudian menurut Maydiantoro (2020), *Research and development* (penelitian dan pengembangan) adalah metode penelitian untuk mengembangkan dan pengujian produk yang nantinya akan dikembangkan dalam dunia pendidikan. Penelitian pengembangan bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan maupun benda agar dapat dimanfaatkan secara lebih *efektif* dan *efisien* (Fahrurrozi & Mohzana, 2020). Puslitjaknov-Balitbang dalam Merlinda (2019), mengatakan metode penelitian dan pengembangan mencakup tiga komponen utama yaitu 1) model pengembangan, 2) proses pengembangan, 3) pengujian produk.

Menurut Borg and Gall (2007), bahwa penelitian Pendidikan dan Pengembangan (R&D) adalah “*a process used develop and validate educational product*” dimana penelitian pengembangan merupakan suatu usaha untuk mengembangkan serta memvalidasi produk-produk sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) adalah metode penelitian yang digunakan untuk dapat menghasilkan produk yang dapat diterapkan dalam pendidikan serta menguji keefektifannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian dan pengembangan (R&D) merupakan metode penelitian menghasilkan produk tertentu, dan kemudian menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2019). Siklus dari penelitian pengembangan adalah mempelajari temuan produk, mengembangkan produk, menguji produk kemudian melakukan revisi untuk memperbaiki kekurangan yang ditemukan pada tahap pengujian produk. Menurut Richey dan Nelson dalam (Okpatrioka, 2023) ada dua tipe dalam pengembangan sebagai berikut.

- 1) Tipe pertama difokuskan pada pendesaianan dan evaluasi atas produk atau program tertentu dengan tujuan untuk mendapatkan gambaran tentang proses pengembangan serta mempelajari kondisi yang mendukung bagi implementasi program tersebut.
- 2) Tipe kedua fokus pada pengkajian terhadap program pengembangan yang dilakukan sebelumnya. Tujuan tipe kedua ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang prosedur pendesaianan dan evaluasi yang efektif.

Dari beberapa pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa penelitian pengembangan adalah metode, tahapan maupun langkah-langkah untuk menghasilkan berbagai produk baru atau mengembangkan serta menyempurnakan produk yang telah ada untuk di uji keefektifan suatu produk tersebut sehingga menghasilkan akhir produk tersebut yang dapat dipertanggungjawabkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Tahapan Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*)

Model pengembangan ADDIE dalam (Murni Winarsih, 2021) memiliki lima tahapan yang saling berkaitan dan terstruktur secara sistematis. Berikut adalah penjelasan dari masing-masing tahapan pengembangan ADDIE dalam (Murni Winarsih, 2021).

### 1) Analisis (*Analysis*)

Pada tahap ini terdapat dua bagian yakni analisis kebutuhan (*Need Assesment*) dan analisis awal dan akhir (*Front-end analysis*). Yang perlu dilakukan dalam analisis ini adalah analisis karakteristik peserta didik, analisis tujuan, analisis materi dan analisis teknologi pendidikan. Analisis dilakukan untuk dapat mengetahui permasalahan dan solusi yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut.

#### a) Analisis Kebutuhan (*Need Assesment*)

Analisis adalah cara untuk menentukan kesenjangan antara keadaan nyata saat ini dengan keadaan yang diinginkan juga mengidentifikasi perbedaan antara kondisi nyata dengan kondisi yang diinginkan dan menentukan tindakan. Dengan artian analisis kebutuhan dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang terjadi dan mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Analisis ini dilakukan dengan melakukan observasi dan mewawancarai guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Analisis Awal-Akhir (*Front-end analysis*)

Analisis awal-akhir dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh data yang akurat mengenai karakteristik peserta didik, tujuan, materi dan teknologi pendidikan yang dimiliki.

2) Desain (*Design*)

Tahap desain adalah tahap dimana perencanaan proyek atau perencanaan produk akan dikembangkan atau dibuat (Pradana et al., 2020). Adapun langkah-langkah dalam pembuatan desain produk, sebelum dilakukan pembuatan kerangka rencana produk atau *storyboard* produk adalah:

- a) Menentukan jadwal pengembangan
- b) Menentukan tim proyek
- c) Menentukan spesifikasi media
- d) Menentukan struktur isi
- e) Melakukan kontrol terhadap rencana proyek

3) Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan dilakukan dengan berpedoman pada kerangka *storyboard* produk menggunakan bantuan aplikasi canva. Selanjutnya E-Modul akan diunggah untuk dijadikan *flipbook* serta dimodifikasi dengan menambahkan unsur gambar, video ataupun mengubah tampilan menjadi lebih menarik. Adapun tahap-tahap dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan yaitu:

- a) Membuat kerangka produk
  - b) Mengembangkan elemen-elemen produk
  - c) Melakukan tinjauan dan merevisi produk
  - d) Validasi produk oleh ahli media, ahli materi dan penilaian dari guru IPS.
- 4) Implementasi (*Implementation*)

Implementasi merupakan langkah nyata untuk menerapkan produk yang kita buat dalam pembelajaran. Produk pengembangan yang dihasilkan setelah melewati tahap validasi dan dinyatakan layak diuji cobakan kemudian produk akan diujicobakan kepada subjek uji coba.

- 5) Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi merupakan tahap terakhir dalam pengembangan ini. Kegiatan evaluasi dilakukan dalam dua bentuk yaitu bentuk evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Tahap ini berfokus pada penilaian kelayakan produk yang dikembangkan.

Adapun pendapat lain dari model pengembangan Borg & Gall (2007) menentukan 10 langkah berurutan (*prosedural*) dalam penelitian dan pengembangan sebagai berikut :

- 1) *Research and information collecting* (penelitian dan pengumpulan data), dilakukan melalui studi awal dengan pengumpulan informasi pada kondisi kontekstual dimana penelitian akan dilakukan, *review*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*litelatur*, observasi lapangan, kelas, laboratorium.

- 2) *Planning* (perencanaan), menentukan tujuan, identifikasi keterampilan, menentukan mata pelajaran yang akan diberikan.
- 3) *Develop preliminary form of product* (pengembangan draft produk), mengembangkan produk awal menyiapkan bahan pelajaran, metode pembelajaran, dan asesmen pembelajaran.
- 4) *Preliminary testing* (uji coba lapangan awal), memvalidasi model (produk) awal yang dihasilkan pada tahap 3.
- 5) *Main product revision* (merevisi hasil uji coba), melakukan revisi produk berdasarkan masukan pada testing awal. Melakukan *interview*, *observasi*, dan angket terhadap subyek 2-6 orang.
- 6) *Main field testing* (uji coba lapangan), melakukan uji coba lapangan melibatkan 30-80 orang sebagai responden pengguna produk, melakukan data kuantitatif.
- 7) *Operational product revision* (penyempurnaan produk hasil uji coba lapangan), merevisi produk berdasarkan masukan pada uji coba lapangan.
- 8) *Operational field testing* (uji pelaksanaan lapangan), melakukan uji coba lapangan melibatkan 90-200 responden (pengguna produk), mengumpulkan data kuantitatif.
- 9) *Final product revision* (penyempurnaan produk akhir), merevisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

produk berdasarkan masukan uji coba lapangan operasional (*operational field testing*) hingga dihasilkan produk akhir.

- 10) *Dissemination and implementation* (diseminasi dan implementasi), membuat laporan produk akhir dan dipresentasikan melalui seminar hasil penelitian

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat lima langkah dari tahapan pengembangan ADDIE dan sepuluh langkah pengembangan menurut Borg & Gall, 2007. Penelitian ini dilakukan hanya enam langkah dari tahapan pengembangan Borg & Gall, 2007 tersebut. Pengembangan produk yang dilaksanakan pada penelitian ini mengarah kepada acuan dan panduan mengikuti tahapan dari pengembangan Borg & Gall, 2007. Penelitian yang dilakukan sampai pada tahap uji produk dan tidak sampai pada tahap produksi masal karena peneliti hanya melihat kelayakan produk berdasarkan penilaian validator serta melihat respon guru maupun siswa terhadap modul yang dikembangkan dan hal ini juga sejalan dengan pendapat Borg & Gall (2007) yang menyarankan untuk membatasi penelitian dalam skala kecil, termasuk dimungkinkan untuk membatasi langkah penelitian. Untuk sampai pada tahap produksi masal dapat dilakukan pada penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Konsep Dasar Modul Ajar

### a. Pengertian Modul Ajar

Modul ajar kerap menjadi bahan perbincangan guru di sekolah seluruh jenjang, baik tingkat dasar, menengah dan atas. Pada dasarnya modul ajar merupakan materi pembelajaran yang disusun secara ekstensif dan sistematis dengan acuan prinsip pembelajaran yang diterapkan guru kepada siswa. Hal ini berlaku untuk siswa, karena yang disampaikan oleh guru tidak sistematis. Kemungkinan penyampaian materi tidak sesuai dengan kurikulum yang seharusnya diterapkan, oleh karena itu modul ajar adalah media utama untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran yang mana berperan baik bagi guru, siswa dan proses pembelajaran. (Maulida, 2022)

Di dalam dunia pengajaran, modul diartikan sebagai suatu unit yang lengkap, berdiri sendiri dan terdiri atas suatu rangkaian kegiatan belajar untuk mencapai beberapa tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya secara khusus dan jelas (Salsabilla, et. al. 2023). Modul ajar merupakan perangkat pembelajaran atau rancangan pembelajaran yang berlandaskan pada kurikulum yang diaplikasikan dengan tujuan untuk menggapai standar kompetensi yang telah ditetapkan (Nurdyansyah, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul ajar mempunyai peran utama untuk menopang guru dalam merancang pembelajaran. Pada penyusunan perangkat pembelajaran yang berperan penting adalah guru, guru diasah kemampuan berpikir untuk dapat berinovasi dalam modul ajar. Oleh karena itu membuat modul ajar merupakan kompetensi pedagogik guru yang perlu dikembangkan, hal ini agar teknik mengajar guru di dalam kelas lebih efektif, efisien dan tidak keluar pembahasan dari indikator pencapaian. (Nesri & Kristanto, 2020).

Dirumuskan oleh Badan Pengembangan Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (dalam Kosasih 2021) menyatakan, “modul ajar adalah satu unit program belajar mengajar terkecil yang sangat terperinci menyatakan hal-hal berikut:

- 1) Tujuan-tujuan instruksional umum yang akan ditunjang pencapaiannya;
- 2) Topik yang akan dijadikan pangkal proses belajar mengajar;
- 3) Tujuan-tujuan instruksional khusus yang akan dicapai oleh peserta didik;
- 4) Pokok-pokok materi yang akan dipelajari dan diajarkan;
- 5) Kedudukan dan fungsi satuan (modul) dalam kesatuan program yang lebih luas;
- 6) Peranan pendidik didalam proses belajar mengajar;
- 7) Alat-alat dan sumber yang akan dipakai;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Kegiatan-kegiatan belajar yang harus dilakukan dan dihayati murid secara berurutan;
- 9) Lembaran-lembaran kerja yang harus diisi peserta didik;
- 10) Program evaluasi yang akan dilaksanakan peserta didik selama berjalannya proses belajar.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa modul ajar merupakan program belajar mengajar yang dikemas secara utuh, rinci, fleksibel dan sistematis, di dalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan disusun untuk membantu pelajar maupun pendidik dalam mencapai sejumlah tujuan yang dirumuskan secara khusus dan jelas.

**b. Langkah – Langkah Pengembangan Modul Ajar**

Terdapat langkah-langkah mengembangkan modul ajar pada kurikulum merdeka, di bawah ini terdapat 10 langkah, di antaranya adalah (Maulida, 2022):

- 1) Melakukan analisis pada siswa, guru dan satuan pendidikan mengenai kondisi dan kebutuhannya. Pada tahap ini guru dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang muncul dalam pembelajaran, guru dapat menganalisis kondisi dan kebutuhan siswa dalam pembelajaran sehingga modul ajar yang didesain akurat dengan masalah yang ada dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Melakukan asesmen diagnostik pada siswa mengenai kondisi dan kebutuhan dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mengidentifikasi kesiapan siswa sebelum belajar. Guru melakukan asesmen ini secara spesifik untuk mengidentifikasi kompetensi, kekuatan dan kelemahan siswa.
- 3) Melakukan identifikasi dan menentukan *entitas* profil pelajar pancasila yang akan dicapai. Pada tahapan ini guru dapat mengidentifikasi kebutuhan siswa dan beracuan dengan pendidikan berkarakter. Profil pelajar pancasila hakikatnya dapat dicapai dengan *project*, oleh karena itu guru harus mampu merancang alokasi waktu dan dimensi program profil pelajar pancasila.
- 4) Mengembangkan modul ajar yang bersumber dari alur tujuan pembelajaran, alur tersebut berdasarkan dengan capaian pembelajaran. *Esensi* dari tahapan ini adalah pengembangan materi sama halnya seperti mengembangkan materi pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 5) Mendesain jenis, teknik dan instrumen asesmen. Pada tahap ini guru dapat menentukan instrumen yang dapat digunakan untuk asesmen yang beracuan pada tiga instrumen asesmen nasional yaitu asesmen kompetensi minimum, *survei* karakter dan *survei* lingkungan belajar.
- 6) Modul ajar disusun berdasarkan komponen-komponen yang telah direncanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru dapat menentukan beberapa komponen secara *esensial* yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Beberapa komponen yang ada dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran.
- 8) Komponen *esensial* dapat dielaborasi dalam kegiatan pembelajaran.
- 9) Setelah tahapan sebelumnya telah diterapkan, maka modul siap digunakan
- 10) Evaluasi modul

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat sepuluh langkah dalam pengembangan modul ajar menurut Maulida, 2022, yang dimana hal ini dapat mempermudah peneliti untuk melakukan penelitian agar lebih terarah.

**c. Tujuan Penulisan Modul**

Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik. Modul minimal memuat tujuan pembelajaran, materi atau *substansi* belajar dan evaluasi. Adapun tujuan penulisan modul adalah (Narsa, 2022):

- 1) Memperjelas dan mempermudah penyajian pesan agar tidak terlalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat *verbal*.

- 2) Mengatasi keterbatasan waktu, ruang dan daya indera, baik siswa atau peserta didik.
- 3) Meningkatkan motivasi dan gairah belajar bagi siswa atau peserta didik;
- 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berinteraksi langsung dengan lingkungan dan sumber belajar lainnya,
- 5) Memungkinkan mahasiswa atau peserta didik belajar mandiri sesuai kemampuan dan minatnya.
- 6) Memungkinkan mahasiswa atau peserta didik untuk mengukur atau mengevaluasi sendiri hasil belajarnya.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa pendapat Narsa, 2022 terdapat beberapa tujuan dalam mengembangkan modul ajar agar modul ajar yang dikembangkan nantinya bisa tersusun dengan rapi, menarik dan mudah untuk difahami peserta didik.

**d. Manfaat dari Modul Berbasis *Flipbook***

Pengaplikasian modul elektronik (e-modul) dinilai mampu dan efisien sebagai pembaharuan dari penggunaan buku *konvensional*, namun modul elektronik tetap bisa berperan sebagai sumber informasi (Sa'diyah, 2021). Menurut (Hayati et al., 2015), beberapa tujuan dan manfaat dari flipbook bagi peserta didik ialah meningkatkan pemahaman konsep akan materi yang disampaikan oleh guru ketika proses belajar berlangsung,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan motivasi dan keterampilan berpikir kreatif peserta didik yang nantinya hasil belajar peserta didik mampu meningkat.

Modul Pembelajaran yang menggunakan digital tertentu akan memiliki kelebihan terutama untuk siswa, salah satunya menjadikan materi pembelajaran lebih bervariasi dan interaktif yang membuat siswa tidak mudah bosan dalam melakukan pembelajaran. Sesuai dengan adanya pendapat Widiastuti (2021) e-modul yang telah dikembangkan dapat menjadi salah satu bahan ajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran karena dengan adanya e-modul maka materi yang disajikan lebih menarik, penyajian materinya berkaitan dengan dunia nyata siswa dan dapat merangsang siswa untuk menjalin hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, e-modul ini memungkinkan guru untuk merekam video, animasi, gambar dan pembelajaran jarak jauh. Penggunaan E-modul yang sesuai, menarik, bervariasi dan menghasilkan suasana belajar yang berbeda jika diterapkan pada peserta didik dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan mengurangi kejenuhan saat belajar (Wijayanti et al., 2021).

Selain itu, (Wijayanto & Zuhri, 2014) juga menyatakan dalam penelitiannya bahwa pengembangan modul elektronik (e-modul) merupakan inovasi yang baik karena peserta didik memungkinkan untuk mempelajarinya secara mandiri dimanapun dan kapanpun karena hanya memerlukan media penunjang untuk mengakses modul elektronik seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gawai ataupun laptop. Namun, disamping kelebihan mengenai media ajar berbasis flipbook, adanya kekurangan dimana media ajar berbasis aplikasi flipbook hanya bisa diakses secara online, yang mana artinya peserta didik membutuhkan akses internet untuk menggunakan media. Hal tersebut disampaikan oleh (Ari Nurwidiyanti, 2022) dalam penelitiannya yang berjudul pengembangan media pembelajaran flipbook berbasis literasi sains pada pembelajaran ipa sekolah dasar yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis *flipbook* hanya bisa diakses ketika online menggunakan internet.

### 3. Konsep E-Modul

Modul adalah suatu bahan ajar pembelajaran yang isinya *relatif* singkat dan *spesifik* yang disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran, pada modul juga terdapat rangkaian kegiatan yang terkoordinasi dengan baik berkaitan dengan materi dan media serta *evaluasi* sehingga siswa dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuannya dalam menyerap materi pelajaran. Seiring dengan perkembangan teknologi, modul yang sebelumnya berbentuk cetak dikembangkan menjadi modul berbentuk elektronik atau disebut *electronic module* (e-modul).

Begitupun definisi e-modul menurut Putri Nuhalmah Erdi dan Tivsi Rizqi Padwa, 2021, e-modul merupakan transformasi dari modul cetak yang disajikan dalam bentuk elektronik sehingga bersifat *interaktif* sehingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memudahkan dalam *navigasi*, memungkinkan menampilkan atau memuat gambar, audio, video dan animasi, tahan lama, lebih praktis dibawa-bawa serta dilengkapi tes atau kuis formatif yang memungkinkan adanya umpan balik otomatis dengan segera. Pengertian lain menurut Lestari, dkk., 2022, e-modul merupakan bahan belajar mandiri yang disusun secara sistematis, dimana didalamnya memakai bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa sesuai tingkat pemahaman serta umurnya, bahan belajar ini ditampilkan dapat bentuk format elektronik, yang memiliki fitur audio, animasi dan navigasi.

Berdasarkan beberapa pengertian mengenai e-modul tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa e-modul adalah sebuah bahan ajar berbasis elektronik atau digital yang tersusun secara sistematis melalui teknologi zaman sekarang dan bersifat interaktif dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tampilan yang lebih simple sehingga dapat digunakan siswa untuk belajar mandiri.

#### 4. Konsep *Flipbook*

##### a. Definisi *Flipbook*

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. *Flipbook* adalah salah satu jenis animasi klasik yang dibuat dari setumpuk kertas menyerupai buku. Menurut Ramdania, 2013 penggunaan media *Flipbook* dapat meningkatkan berfikir kreatif siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan juga dapat mempengaruhi prestasi atau hasil belajar siswa. Menurut Nazeri, 2013 penggunaan *flipbook* juga dapat meningkatkan pemahaman dan meningkatkan pencapaian hasil belajar. *Flipbook* atau *flipping book* memiliki arti buku yang membalik. Istilah *flipbook* diambil dari sebuah mainan anak-anak yang berisi serangkaian gambar yang berbeda-beda, jika dibuka dari halaman yang satu ke halaman lain akan memperlihatkan bahwa gambar-gambar tersebut seakan-akan bergerak.

*Flipbook* merupakan jenis software untuk mengonversi file PDF, gambar, teks, dan video menjadi satu bentuk seperti buku, kemudian setiap halaman dapat ditambahkan fungsi editing video, gambar, audio *hyperlink*, hotpsot, dan objek multimedia untuk berpindah ke halaman selanjutnya. *Flipbook* memberikan efek *flip* atau dapat membolak-balikan halaman sehingga memberi kesan layaknya membaca buku cetak pada umumnya. Dengan adanya *flipbook* seseorang dapat membaca buku secara digital dan interaktif (Amanullah, 2020).

*Flipbook* juga bisa dikategorikan media sound slide yang juga jenis dari media audio-visual, secara fisik slide suara adalah gambar tunggal dalam bentuk film positif tembus pandang yang dilengkapi dengan bingkai yang diproyeksikan. Pada saat penggunaannya dapat dikombinasikan dengan audio kaset atau juga digunakan secara tunggal tanpa suara. Pada umumnya jika digunakan untuk keperluan intruksional slide dapat dibuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara berseri dan berurutan serta dikombinasikan dengan audio kaset. Slide yang dikombinasikan dengan audio kaset disebut dengan *sound slide* (slide bersuara) yaitu penyajian bahan pelajaran yang dikemas sedemikian rupa dengan menggunakan slide secara berurutan, dikombinasikan atau dilengkapi dengan audio kaset.

Penggunaan media *Flipbook* selain sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran, juga dapat memberikan perubahan pada diri siswa, hal ini tercermin pada penelitian yang dilakukan oleh Yohanes dan didapatkan kesimpulan bahwa pembelajaran menggunakan *Flipbook* dalam kegiatan pembelajaran meningkatkan hasil belajar, motivasi dan sikap siswa (Yohanes, 2013). Jika media *Flipbook* yang digunakan untuk mengukur Hasil belajar siswa. Hasil analisisnya menunjukkan bahwa penggunaan media *Flipbook* meningkatkan hasil belajar peserta didik (Hayati, 2012).

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa *Flipbook* adalah salah satu jenis animasi klasik yang dibuat dari setumpuk kertas menyerupai buku tebal, pada setiap halamannya di gambarkan proses tentang sesuatu yang nantinya proses tersebut terlihat bergerak atau beranimasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Tahap-Tahap Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Flipbook

Secara umum, proses produksi media *flipbook* terdiri dari tiga tahap, yaitu pra produksi, produksi dan *pasca* produksi. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut :

- 1) Tahap pra produksi meliputi kegiatan perencanaan dalam tahap persiapan pembuatan *flipbook*. Adapun tahapannya adalah sebagai berikut :
  - a) Menelaah tujuan pembelajaran. Hal ini menjadi acuan dari penyusunan isi dari *flipbook* tersebut.
  - b) Menyusun jabaran materi untuk dijadikan sebagai isi dari *flipbook*.
  - c) Materi yang telah dijabarkan, disusun menjadi rangkuman yang mewakili dari indikator pembelajaran dari materi tersebut.
- 2) Tahap produksi meliputi kegiatan langkah-langkah pembuatan *flipbook* Adapun rinciannya adalah sebagai berikut :
  - a) Menentukan desain *flipbook* sesuai keinginan.
  - b) Memasukkan materi-materi yang telah dirangkum pada tahap pra produksi.
  - c) Membubuhkan hiasan-hiasan maupun gambar sesuai kebutuhan.
- 3) Tahap *pasca* produksi adalah tahap akhir dari pembuatan media. Tahap ini merupakan sentuhan akhir sebelum dimanfaatkan. Adapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahap *pasca* produksi antara lain meliputi:

- a) *Editing*. Hal ini dilakukan untuk mengecek kembali isi maupun desain *flipbook*.
- b) Revisi kekurangan yang ada dalam isi maupun desain *flipbook* sehingga sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat.
- c) *Flipbook* sudah bisa untuk digunakan sebagai media pembelajaran. *Flipbook* ini bisa digunakan secara individu maupun kelompok.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa pembuatan *flipbook* ini menggunakan beberapa proses yang dirincikan dalam tiga tahap, dimana dari ketiga tahap inilah yang akan menjadi panduan peneliti untuk membuat produk *flipbook* tersebut.

## 5. Materi Lingkungan Hidup

Lingkungan hidup adalah keseluruhan unsur atau komponen yang berada di sekitar individu yang memengaruhi kehidupan dan perkembangan individu tersebut. Komponen lingkungan hidup dapat dibedakan menjadi komponen makhluk hidup (*biotik*) dan komponen benda mati (*abiotik*). Lingkungan *biotik* merupakan semua makhluk hidup yang menempati bumi, terdiri atas tumbuhan, hewan dan manusia.

Lingkungan *abiotik* ialah berbagai benda mati dan unsur alam yang mempengaruhi kehidupan makhluk hidup, antara lain udara, tanah, air, sinar matahari. Komponen-komponen lingkungan yang ada disekitar kita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan suatu kesatuan yang saling mempengaruhi antara komponen yang satu dan komponen lain, yang disebut ekosistem. Lingkungan sosial dan budaya merupakan lingkungan yang dibuat oleh manusia yang merupakan sistem nilai, gagasan dan juga keyakinan dalam perilaku sebagai makhluk sosial. Kehidupan masyarakat dapat mencapai sebuah keteraturan berkat adanya sistem nilai dan juga sistem norma yang diakui dan ditaati oleh segenap masyarakat (Kasman, 2020).

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa materi geografi dengan judul besarnya adalah Lingkungan merupakan pilihan yang tepat untuk peneliti lakukan penelitian di sekolah SMA Al-Huda tersebut dikarenakan berdasarkan wawancara peneliti kepada guru Geografi mengenai pembelajaran lingkungan masih tergolong kurang diminati sebab selama pembelajaran berlangsung guru hanya menjelaskan menggunakan metode ceramah dan hanya berpatokkan pada buku yang kurang bervariasi.

## B. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Ihtiqomaliah (2024) yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMA Nurul Falah Pekanbaru*. Dalam penelitian ini, Ihtiqomaliah mengembangkan media pembelajaran *flipbook* yang dapat digunakan dalam materi ketenagakerjaan. Jenis penelitian yang dilakukan merupakan penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Media *flipbook* ini dikembangkan dengan mengikuti alur pengembangan modul ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implimentasion, dan Evaluation*). Instrumen penelitian digunakan meliputi angket uji validitas, angket uji praktikalitas dan angket respon peserta didik. Hasil yang diperoleh teruji valid oleh ahli media satu 86,45% (sangat valid), dan ahli media dua 89,58% untuk ahli materi satu 92% (sangat valid), dan ahli materi kedua 84% (sangat valid). Sedangkan media *flipbook* materi ketenagakerjaan dinyatakan praktis dengan presentase 88% (praktis). Media *flipbook* mendapat respon yang sangat baik dari peserta didik dengan presentase 90,03% dengan kategori praktis digunakan.

Adapun untuk persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Ihtiqomaliah (2024) dengan penelitian yang saya lakukan ialah dimana penelitian ini tujuannya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *flipbook* pada mata pelajaran yang diambil, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian saya ialah penelitian ini lebih mengarah pada model pengembangan yang mengacu pada tahapan pengembangan ADDIE sedangkan penelitian saya menggunakan model pengembangan Borg & Gall, 2007.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Evi Sinta Dewi (2023) yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di SMA Negeri 1 KotaGajah*. Dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini peneliti mengembangkan media pembelajaran berbasis *flipbook* dengan menggunakan jenis penelitian R&D.

Adapun untuk persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Evi Sinta Dewi (2023) dengan penelitian yang saya lakukan ialah dimana penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis tingkat kelayakan dan respon guru dan siswa terhadap media berbasis *flipbook* dalam pembelajaran, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian saya ialah penelitian ini lebih fokus terhadap pengembangan media *flipbook* di aplikasi *flip PDF Professional* dan *Canva* bukan *Flipbook* biasa.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Al Kurniasari (2021) yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Dengan Model Discovery Learning Pada Materi Trigonometri Kelas XI SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan dan mengetahui kevalidan produk yang dikembangkan berupa media pembelajaran *flipbook* dengan model *discovery learning* pada materi trigonometri untuk kelas XI SMA.

Adapun untuk persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Al Kurniasari (2021) dengan penelitian yang saya lakukan ialah dimana penelitian ini juga bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar digital pada materi Trigonometri kelas XI, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian saya ialah terlihat pada model yang digunakan dalam penelitiannya, penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan model dalam pengembangan produk nya sementara penelitian saya tidak menggunakan model.

4. Penelitian ini dilakukan oleh Ayuni Musabbithah Habsari (2022) yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran E-Flipbook Berbasis Unity Of Sciences Pada Materi Perubahan Lingkungan di SMA Negeri 16 Semarang*, Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan *E-Flipbook Berbasis Unity Of Sciences* Pada Materi Perubahan Lingkungan, *e-flipbook* yang dikembangkan memuat materi pembelajaran yang disertai dengan integrasi sains dan islam. Adapun untuk persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Ayuni Musabbithah Habsari (2022) dengan penelitian yang saya lakukan ialah dimana penelitian ini juga bertujuan untuk mengembangkan modul berbasis *e-flipbook*, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian saya ialah penelitian ini lebih mengarah pada pengembangan untuk mata pelajaran biologi bukan geografi.
5. Penelitian ini dilakukan oleh Yulinar (2019) yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Kvisoft Berbasis Android Kelas X SMAN 4 Jenepono*.

Adapun untuk persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Yulinar (2019) dengan penelitian yang saya lakukan ialah dimana penelitian ini juga menggunakan jenis penelitian R&D dalam menunjang pembelajaran pada kelas X SMAN, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian saya ialah penelitian ini lebih mengarah pada media yang digunakan dalam



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

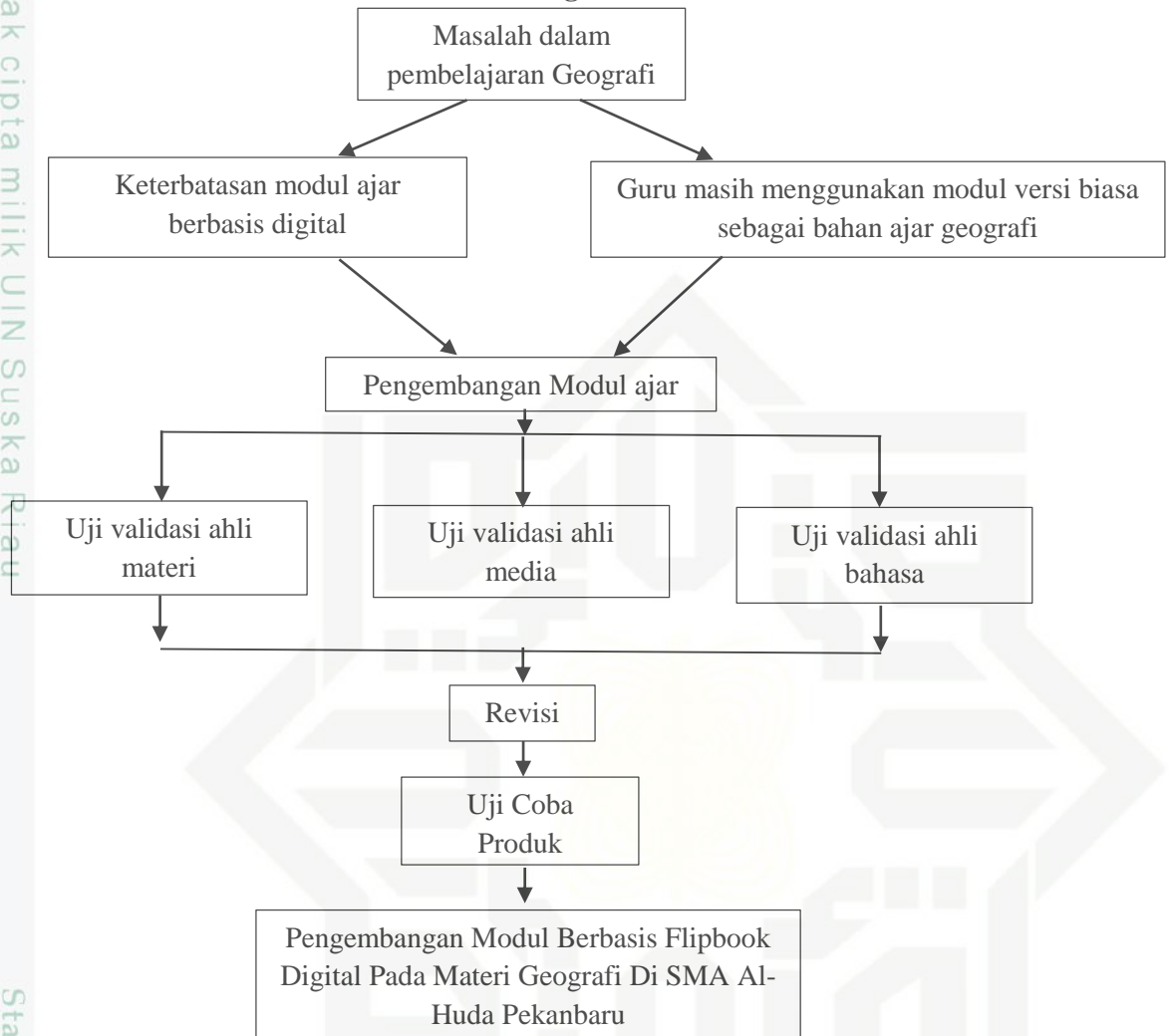
mengembangkan modul ini ialah menggunakan media *flipbook kvisoft* bukan *flipbook maker* atau *publuu*.

### C. Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir menyatakan bahwa pembelajaran di SMA Al-Huda belum menggunakan modul berbasis *flipbook*. Sejauh ini, pendidik hanya menjelaskan materi dengan menggunakan buku dan LKS serta masih menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran selain menggunakan buku dan LKS juga menggunakan modul yang tidak bervariasi sebagai rujukan dalam proses pembelajaran.

Alasan peneliti menggunakan modul berbasis *Flipbook* pada pembelajaran geografi adalah agar siswa lebih dapat berpikir kreatif, lebih semangat untuk menggali informasi mengenai materi geografi lebih dalam lagi. Suatu pengembangan modul pembelajaran dikatakan valid apabila dalam penerapan pembelajaran tersebut terdapat konsistensi diantara komponen-komponen modul pembelajaran secara internal dengan tujuan pembelajaran. Dengan demikian dalam penelitian ini diharapkan menghasilkan produk berupa modul berbasis *Flipbook* pada materi geografi;

**Tabel II.1 Kerangka Berfikir**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *Research And Development* (R&D). Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D) modifikasi dari Sugiyono (2017). Metode *Research and Development* (R&D) digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Produk yang dikembangkan pada penelitian ini adalah modul berbasis *Flipbook* pada materi geografi untuk peserta didik kelas XI B di SMA Al-Huda Pekanbaru.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Al-Huda Pekanbaru pada kelas XI B. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2025/2026 selama 1 bulan.

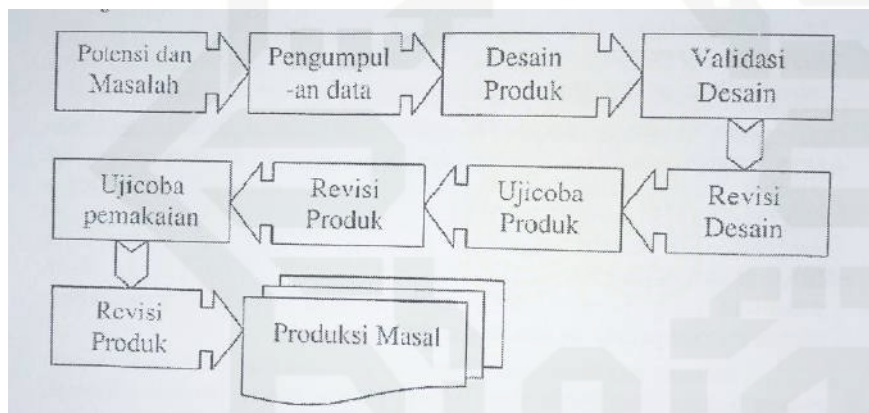
#### C. Prosedur Penelitian

Langkah pengembangan modul geografi berbasis *Flipbook* pada materi geografi untuk kelas XI B di SMA Al-Huda Pekanbaru hanya terdapat enam langkah yang digunakan dari sepuluh langkah tersebut dibawah. Pengembangan produk yang dilaksanakan pada penelitian ini hanya sampai pada tahap uji produk pada modul geografi yang berbasis *Flipbook* pada materi Lingkungan Hidup untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas XI B SMA Al-Huda Pekanbaru. Penelitian yang dilakukan tidak sampai pada tahap produksi masal dari produk yang sudah dihasilkan karena peneliti hanya melihat kelayakan produk berdasarkan penilaian validator serta melihat respon guru dan peserta didik terhadap modul yang dikembangkan. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Borg & Gall (2007) yang menyarankan untuk membatasi penelitian dalam skala kecil, termasuk dimungkinkan untuk membatasi langkah penelitian. Untuk sampai pada tahap produksi masal produk dapat dilakukan pada penelitian selanjutnya. Adapun prosedur penelitian yang dilakukan dapat dilihat pada gambar III.1 dibawah ini;



**Gambar III.1. Langkah-langkah penggunaan metode *Research and Development (R&D)***

1. Potensi dan Masalah

Penelitian dapat berangkat dari adanya potensi atau masalah. Dari potensi dan permasalahan yang ada di lapangan dapat dimanfaatkan sebagai acuan pengembangan produk penelitian. Dalam hal ini peneliti menentukan potensi dan masalah yang terjadi di lapangan yaitu di SMA Al-Huda Pekanbaru yang berkaitan dengan bahan ajar geografi yang digunakan dalam proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dan hambatan atau masalah peserta didik dengan pembelajaran geografi. Untuk memperoleh data potensi dan masalah maka peneliti melakukan wawancara dengan guru geografi SMA Al-Huda Pekanbaru serta melakukan observasi.

2. Pengumpulan Data

Setelah menentukan potensi dan masalah yang ada di lapangan, maka selanjutnya perlu dikumpulkan berbagai informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan produk yang diharapkan dalam mengatasi permasalahan tersebut. Dalam hal ini peneliti mengumpulkan berbagai informasi yang mendukung dalam pembentukan produk serta referensi dan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi geografi.

3. Desain Produk

Langkah selanjutnya pembuatan modul geografi yang berbasis *flipbook* untuk memudahkan peneliti dalam membuat modul, maka peneliti harus menentukan fitur-fitur yang akan disajikan dalam modul pembelajaran tersebut. Kemudian merancang modul sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Gambar III.2



Bagian Depan

Bagian Belakang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Validasi Desain

Validasi desain merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk yang dikembangkan layak digunakan. Validasi dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk tersebut. Validasi desain terdiri dari tiga tahap:

##### a. Uji ahli materi

Uji ahli materi merupakan kegiatan penilaian dari seorang ahli terhadap kelayakan isi dan kelayakan penyajian produk yang dikembangkan. Ahli materi yang dipilih adalah orang yang kompeten dalam bidang geografi yang terdiri dari satu orang dosen geografi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan satu orang guru geografi SMA Al-Huda Pekanbaru.

##### b. Uji ahli media

Uji ahli media merupakan kegiatan penilaian dari seorang ahli terhadap kelayakan kegrafikan produk. Ahli media yang dipilih adalah satu orang dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang merupakan ahli dibidang tersebut.

##### c. Uji ahli Bahasa

Uji ahli bahasa merupakan kegiatan penilaian dari seorang ahli terhadap kelayakan bahasa. Uji ahli bahasa dilakukan oleh satu orang dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang merupakan ahli

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibidang bahasa.

5. Revisi Desain

Revisi desain dilakukan apabila modul pembelajaran terdapat kelemahan dan kekurangan sehingga revisi desain ini bersumber dari hasil angket dari para ahli. Berbagai kritik, saran dan tanggapan dari para ahli akan dianalisis. Dari hasil analisis peneliti melakukan perbaikan produk yang dikembangkan.

6. Uji coba produk

Produk yang telah direvisi, selanjutnya diuji cobakan dalam kegiatan pembelajaran. Untuk uji coba tahap awal dilakukan dengan simulasi penggunaan produk tersebut. Setelah disimulasikan, maka dapat diujicobakan pada kelompok yang terbatas. Pengujian dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi apakah produk yang baru tersebut lebih efektif dan efisien dibandingkan produk lama atau produk lainnya yang biasa digunakan disekolah tersebut.

**D. Objek dan Subjek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah Modul Berbasis *Flipbook* pada materi geografi. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari:

1. Sebanyak 1 orang validator ahli bahasa yang memvalidasi modul sebelum diuji cobakan secara terbatas.
2. Sebanyak 2 orang validator ahli materi yang memvalidasi materi yang terdapat pada modul yang telah dirancang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sebanyak 1 orang validator ahli media yang memvalidasi modul sebelum diuji cobakan secara terbatas.
4. Siswa kelas XI B SMA Al-Huda Pekanbaru sebanyak 30 orang peserta didik tahun ajaran 2025/2026 sebagai responden pada tahap analisis peserta didik, serta 30 orang peserta didik kelas XI B di SMA Al-Huda Pekanbaru tahun ajaran 2025/2026 sebagai responden pada tahap uji coba terbatas terkait modul yang dikembangkan.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara-cara yang dipergunakan untuk memperoleh data empiris untuk penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### 1. Teknik Observasi

Observasi ialah sebuah pengamatan ataupun teknik yang dilakukan dengan mengadakan suatu pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis. Menurut (Sangadji dan Sopiha, 2010), observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan indra sehingga tidak hanya dengan pengamatan menggunakan mata, akan tetapi mendengarkan, mencium, mengecap dan meraba termasuk bentuk observasi (Hasanah, 2016).

#### 2. Teknik Wawancara

Menurut Saroso (2017) wawancara adalah salah satu alat yang paling banyak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian kualitatif. Wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan peneliti mengumpulkan data yang beragam dari responden dalam berbagai situasi dan konteks. Meskipun demikian, wawancara perlu digunakan dengan berhati-hati dan perlu di triangulasi data dari sumber yang lain. Wawancara dilakukan peneliti dengan alasan agar peneliti mampu mengajukan pertanyaan dengan bertatap muka langsung pada partisipan. Dengan penggunaan teknik wawancara, partisipan juga lebih bisa menyampaikan informasi secara langsung sehingga peneliti mampu mendapatkan jawaban lebih rinci dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peneliti kepada partisipan (Yusra, dkk, 2021).

3. Teknik Dokumentasi

Menurut Fuad & Sapto (2013) dokumentasi merupakan salah satu sumber data skunder yang diperlukan dalam sebuah penelitian. Selanjutnya studi dokumentasi dapat diartikan sebagai teknik pengumpulan data melalui bahan-bahan yang tertulis yang diterbitkan oleh lembaga yang menjadi objek penelitian. Peneliti menggunakan teknik dokumentasi pada pengumpulan data dengan alasan bahwa dengan dokumen, data yang diperlukan akan lebih mudah didapat dari tempat penelitian dan informasi melalui wawancara akan lebih nyata dibuktikan dalam bentuk dokumen (Yusra, dkk, 2021).

4. Angket

Menurut Zainal Arifin (2011) angket merupakan instrumen penelitian yang berisi serangkaian pertanyaan atau pernyataan untuk menjangkau data atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi yang harus dijawab oleh responden secara bebas sesuai dengan pendapatnya. Menurut Suharsimi Arikunto (2013) angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang dia ketahui.

Adapun dalam penelitian ini peneliti memilih angket sebagai teknik untuk mengumpulkan data wawancara maupun observasi pada saat melakukan pengembangan produk dikelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru.

## F. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa:

### 1. Lembar Validasi modul

Instrumen lembar validasi modul yaitu berupa angket validasi modul yang di dalamnya berisi sejumlah pernyataan tentang aspek materi, penyajian, kegrafikan, bahasa, Modul berbasis *Flipbook* dan juga terdapat komentar kritik maupun saran. Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data mengenai penilaian dan pendapat validator terhadap modul pembelajaran yang disusun sehingga menjadi pedoman dan acuan dalam merevisi modul.

### 2. Angket Respon Guru dan Siswa

Angket respon ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai respon guru dan siswa terhadap kemenarikan produk yang dikembangkan berupa modul geografi berbasis *Flipbook*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Teknik Analisis Hasil Validasi Modul.

Awalnya peneliti membuat lembar validasi yang berisi beberapa pernyataan. Lalu validator mengisi angket dengan memberi tanda centang pada kategori yang disediakan oleh peneliti berdasarkan skala likert yang terdiri dari 5 skala penilaian sebagai berikut:

Tabel III.1 Skor Penilaian Validasi ahli

Keterangan	Skor
Sangat baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup (C)	3
Kurang (K)	2
Sangat Kurang (SK)	1

Sumber : Sugiyono (2020)

Hasil validasi yang tertera dalam lembar validasi modul akan dianalisa menggunakan rumus sebagai berikut:

Skor ideal:  $ST \times JP \times JR$

Keterangan:

ST = Skor Tertinggi

JP = Jumlah Pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JR = Jumlah Responden

Berikutnya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{x}{A} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase Angket

x = Jumlah Skor

A = Skor Ideal

Kemudian, hasil dari persentase validasi modul tersebut dapat dikelompokkan dalam kriteria interpretasi skor menurut skala likert sehingga akan diperoleh kesimpulan tentang kelayakan modul, kriteria interpretasi skor menurut skala likert adalah sebagai berikut:

**Tabel III.2 Kriteria Interpretasi Kelayakan**

Penilaian		Kriteria Interpretasi
81% ≤	≤ 100%	Sangat layak
61% ≤	< 81%	Layak
41% ≤	< 61%	Cukup layak
21% ≤	< 41%	Tidak layak
0% ≤	< 21%	Sangat tidak layak

Sumber : Sugiyono (2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Teknik Analisis Hasil Angket Respon Guru Dan Peserta Didik

Awalnya peneliti membuat angket respon guru dan peserta didik yang berisi beberapa pernyataan, kemudian guru dan peserta didik mengisi angket tersebut dengan memberi tanda centang pada kategori yang disediakan oleh peneliti berdasarkan skala likert yang terdiri dari 5 skala penilaian sebagai berikut:

**Table III.3** Skor Penilaian Berdasarkan Skala *Likert*

Jawaban	Skor
Sangat setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak setuju (TS)	2
Sangat tidak setuju (STS)	1

Sumber : Sugiyono (2020)

Hasil angket respon guru dan peserta didik akan dianalisa menggunakan rumus sebagai berikut:

Skor ideal:  $ST \times JP \times JR$

Keterangan:

ST = Skor Tertinggi

JP = Jumlah Pertanyaan

JR = Jumlah Responden



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikutnya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{x}{A} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase Angket

x = Jumlah Skor

A = Skor Ideal

Kemudian, hasil dari persentase tersebut dapat dikelompokkan dalam kriteria interpretasi skor menurut skala likert sehingga akan diperoleh kesimpulan tentang respon guru dan peserta didik, kriteria interpretasi skor menurut skala likert adalah sebagai berikut:

**Tabel III.4 Kriteria Interpretasi Kemenarikan**

Penilaian	Kriteria Interpretasi
81% ≤ ≤100%	Sangat menarik
61% ≤ < 81%	Menarik
41% ≤ < 61%	Cukup menarik
21% ≤ < 41%	Tidak menarik
0% ≤ < 21%	Sangat tidak menarik

Sumber : Sugiyono (2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pengembangan E-Modul berbasis *flipbook* yang telah dikembangkan, diperoleh kesimpulan bahwa E-modul berbasis digital *flipbook* layak secara teoritis dengan hasil validasi sebesar 94,55%(ahli media), 88%(ahli bahasa), dan 84,29%(ahli materi) yang termasuk kategori sangat valid dan sangat layak, hal ini juga selaras dengan hasil uji respon peserta didik secara empiris mendapat nilai rata-rata sebesar 79,27% pada pernyataan positif termasuk kategori valid. Adapun kesimpulan dari data selanjutnya yang telah diuraikan pada bab hasil dan pembahasan pengembangan E-Modul pembelajaran Geografi berbasis *Flipbook* materi Lingkungan Hidup diatas maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul geografi berbasis *Flipbook* pada materi Lingkungan Hidup untuk kelas XI SMA Al-Huda Pekanbaru sangat layak digunakan. Modul ini telah diuji coba dalam skala kecil dengan melibatkan 30 siswa/i dan mendapatkan respon yang sangat positif. Nilai rata-rata yang diperoleh dari angket respon siswa menunjukkan kategori "Sangat Menarik" dan "Menarik" baik untuk pernyataan yang mengarah pada hal yang positif maupun negative dengan skor tertingginya ialah mencapai 79,27%.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembelajaran menggunakan modul berbasis *Flipbook* tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi akan tetapi juga memperkuat spirit dalam pembelajaran serta menambah keterampilan berfikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif. Guru yang terlibat dalam penelitian ini juga memberikan penilaian positif terhadap kepraktisan dan efektivitas modul dalam membantu proses pembelajaran.
3. Pembahasan yang didapatkan dari pengembangan produk berupa e-modul berbasis *flipbook* inipun mengarahkan pada validasi ahli produk ini yang dilakukan oleh 3 orang ahli yaitu ahli materi, media dan bahasa. Setiap Validator banyak memberikan saran yang membangun sehingga hasil akhir dari produk inipun mendapatkan kategori yang sangat layak untuk diuji cobakan dan dikembangkan pada tahap selanjutnya.

#### B. Saran

Adapun saran yang perlu diperhatikan dalam pengembangan media pembelajaran berupa e-modul berbasis *flipbook* ini yakni sebagai berikut :

##### 1. Bagi Guru dan Siswa

###### a. Guru

Guru disarankan untuk menggunakan modul berbasis *Flipbook* dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Guru haruslah terus mengupgrade diri untuk meningkatkan kreativitas dalam berinovasi agar bisa mengembangkan bahan ajar yang interaktif dan kontekstual supaya siswa lebih tertarik, semangat dan termotivasi dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Guru juga harus memberikan respon positif terhadap setiap e-modul yang dikembangkan kepada peserta didik agar peserta didik tidak beranggapan modul hanya seperti buku pada umumnya.

b. Siswa

Siswa diharapkan untuk lebih aktif dan berperan dalam menggunakan modul berbasis *Flipbook* agar selalu bisa mendalami pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang ada. Siswa harus bisa juga memanfaatkan setiap fitur dalam e-modul untuk mudah dalam memahami berbagai keterampilan berpikir kritis dan kreatif dalam setiap proses pembelajaran.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian selanjutnya disarankan perlu adanya peningkatan untuk mengakses *flipbook* dengan menggunakan *flipbook* yang berbayar dan jelas lisensinya karena pada penelitian E-modul berbasis *flipbook* ini hanya bisa menggunakan laptop dan menggunakan aplikasi *flipbook* maker saja. Pada penelitian pengembangan E-modul berbasis *flipbook* ini juga masih menggunakan *flipbook* yang gratis dan kurang efektif karena dalam penggunaannya masih kurang praktis.
- b. Untuk peneliti selanjutnya disarankan agar melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan modul berbasis *Flipbook* pada materi atau subjek lain untuk memperkaya referensi dan memperluas penerapan metode ini dalam berbagai bidang studi.

- c. Peneliti selanjutnya juga dapat menguji efektivitas modul ini dalam jangka panjang dan mengukur dampaknya terhadap hasil belajar siswa secara keseluruhan. Selain itu, penelitian lebih lanjut dapat difokuskan pada pengembangan metode pengajaran yang lebih inovatif dengan menggunakan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran berbasis *Flipbook*.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Hayati, S. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. ISSN: 2339- 0654. Vol IV.
- Hayati, S., Budi, A. S., & Handoko, E. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Jurnal) Snf2015, Iv*.
- Kalimatus Sa'diyah, "Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook Untuk Mempermudah Pembelajaran Jarak Jauh Di SMA", *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol 3 No 4 Tahun (2021), p-ISSN 2656-8063, e-ISSN 2656-8071.
- Kasman, Modul Pembelajaran SMA Kelas XI, Geografi, (2020).
- Kosasih. Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta: Pt. Bumi Aksara. (2021).
- Kunahyanto. (2018). Pengembangan E-Modul (Modul Digital) Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jmie: Journal Of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 2(2),.
- Lee, W. W., & Owens, D. L. (2004), *Multimedia-Based Instructional Design Second Edition*. San Francisco: Pfeiffer (R. Taff, Ed.). Pfeiffer. <https://books.google.co.id/books?id-QX14ZtUug6YC&lpg=PP1&hl=id&pg=PA61#v=onepage&q&f=false>
- M.Ramli, "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadist", *Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, Vol. 13 No.23, Thn (2015)
- Made Sri Astika Dewi & Nyoman Ayu Putri Lestari, "E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa" *Jurnal ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 4 No. 3 (2020)
- Maulida, Utami. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, Vol. 5 No. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mega Elvianasti, Agus Pambudi Dharma, “Pelatihan Pembuatan Media Flipbook bagi Guru SMA Muhammadiyah Se-DKI Jakarta”, Jurnal Abdimas Universal, Volum 1, No 1, (2019)
- Miming Arjuni, Nanang Abdul Jamal, “MANAJEMEN PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN GURU (Studi Impementasi Pengembangan Program Pembelajaran)”, IEMJ: Islamic Education Managemen Journal, Vol. 1 Nomor 2, (2022)
- Muhammad Abror Amanullah, “Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran di Era Revolusi”, JDPP: Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, (2020)
- Muhammad Abror Amanullah, “Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran di Era Revolusi”, JDPP: Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran SEMNASDIKJAR 2019, (2020)
- Murni Winarsih, Research and Development dalam perspektif pendidikan. Universitas Negeri Jakarta, (2021).

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



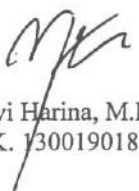



**Lampiran Lembar Disposisi**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 26 Maret 2024	Nomor : 246 P.GEO.I/PP.12/IV/2024
Asal : Siti Nursela	
	SIFAT :
<p><b>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</b></p> <p>“Penerapan Kampanye Media Sosial terhadap Literasi Lingkungan pada Pembelajaran Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru.”</p> <p><b>Belum ada yang meneliti</b></p>  <p>Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>Ketua Prodi P. Geografi</p> <p>Pembimbing: <b>Hutri Rizki Amelia, M.Pd</b></p> <p>Pekanbaru, 26 Maret 2024</p>  <p>Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001</p>



## Lampiran Surat Izin Prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561547  
Fas. (0761) 561547 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: effak\_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.II.1/PP.00.9/24945/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 18 Desember 2024

Kepada  
Yth. Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Nursela  
NIM : 12111320246  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2024  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III




*Amirah*  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



**Lampiran Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah**


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU**

STATUS : AKREDITASI A  
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998  
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau  
 PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293  
 Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id



Nomor : 136/SMA.AH/I/2025 Pekanbaru, 16 Januari 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Balasan

Kepada Yth  
 Saudara/i Siti Nursela  
 Di\_ Tempat


Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : Un.04/F.II.I/PP.00.9/24945/2024 Pada Tanggal 18 desember 2024 atas nama Siti Nursela . Dengan judul **melakukan prariset untuk mendapatkan data untuk penelitiannya .**

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah disetujui surat riset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,  
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



**Dr. Yulwita Afrina, M.Pd**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran Surat Izin Riset dari Fakultas



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-2993/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 Pekanbaru,06 Februari 2025 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Siti Nursela
NIM	: 12111320246
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Digital Pada Materi Geografi Di SMA Al-Huda Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SMA Al-Huda Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Februari 2025 s.d 06 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat Rekomendasi DPMDPTSP



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Tejp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/72358  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat  
 Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :  
 B-12993/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 Tanggal 6 Februari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

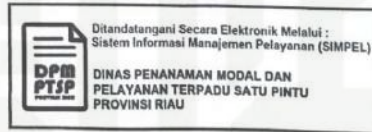
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : SITI NURSELA   |
| 2. NIM / KTP         | : 121113202460   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPBOOK DIGITAL PADA MATERI GEOGRAFI DI SMA AL-HUDA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA AL-HUDA PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 10 Februari 2025



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 17 FEB 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 3765  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA AL-HUDA Pekanbaru

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/72358 Tanggal 10 Februari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SITI NURSELA  
 NIM/KTP : 12111320246  
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPBOOK DIGITAL PADA MATERI GEOGRAFI DI SMA AL-HUDA PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SMA AL-HUDA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.


**PIL.KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU**



**EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

## Lampiran Berita Acara Ujian Proposal (Perubahan Judul)



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


---

**LAMPIRAN BERITA ACARA**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama : Siti Nur Selo  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12.115.20.246  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 10 Juli 2024 M. 1445H  
 Judul Proposal Penelitian : Strategi Penerapan Kampanye Media Sosial Pada Materi Geografi Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Kelas XI. Di SMA Al-Huda Pekanbaru

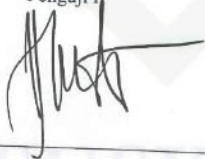
NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Dosen Penguji 2: Bapak Hendra. Cari buku tentang Penerapan kampanye Media Sosial langkah-langkahnya harus jelas penelitiannya kurang tepat. Sekunder, primernya gimana.
2.	Dosen Penguji 1: Bapak Akmal Menggunakan Metode harusnya. CIPP => Metodenya. Menggunakan Strategi Teorinya harus ada. Carilah langkah-langkah pembelajaran dengan model kampanye yang menggunakan Media kampanye yg dibelakangnya harus ada Media sosialnya. atau masukkan teori sebenarnya secara detail. kuasi eksperimen, penelitian eksperimen harus menjelaskan masalah bukan solusi. fokus pada variabel y (Teori Penghujung), Variabel xnya tak perlu terlalu panjang. ini dari kuasi/kuantitatif eksperimen ialah berkaitan dgn indikator / Grand theory Tidak boleh tak sama antara Bab 2 yg dilakukan dan pengujian.

Penguji I



Pekanbaru, .....

Penguji II



**Note:**  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Lembar Pengesahan Ujian Proposal (Perubahan Judul)




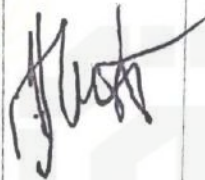
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Seobakti No. 15 Tandan, Pekanbaru Riau 26293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---


**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siti Nur Sela  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1211320246  
 Hari/Tanggal Ujian : Komis 18-Juli-2024  
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan E-Modul Berbasis FlipBook Digital pada Materi Geografi Di SMA Al-Huda Pekanbaru.

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Drs. Akmal, Mpd</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Hendra Saputra, Mpd</u>	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....  
Peserta Ujian Proposal



Siti Nur Sela  
NIM. 1211320246






Lampiran Blangko Bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : *Proposal*

a. Seminar usul Penelitian : *-*

b. Penulisan Laporan Penelitian : *-*

2. Nama Pembimbing : *Huri Rizky Amelia, M.Pd.*

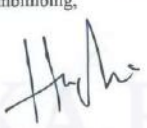
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *19920818 202012 2012*

3. Nama Mahasiswa : *Siti Nur Sela*

4. Nomor Induk Mahasiswa : *121113 20246*

5. Kegiatan : *Bimbingan*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	04/April-2024	Revisi BAB I Proposal	<i>[Signature]</i>	
2.	12/Mei-2024	Revisi BAB II Proposal	<i>[Signature]</i>	
3.	6/Juni-2024	Revisi BAB III Proposal	<i>[Signature]</i>	
4.	14/Juni-2024	Revisi Daftar Pustaka	<i>[Signature]</i>	
5.	20/Juni-2024	Perbaikan halaman	<i>[Signature]</i>	
6.	21/Juni-2024	Perbaikan Daftar isi	<i>[Signature]</i>	
7.	25/Juni-2024	Perbaikan Kerangka Berfikir & cara letak judul	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, *25*/Juni *2024*  
 Pembimbing,  
  
 NIP. *19920818 202012 2012*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian : -
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : -
- 2. Nama Pembimbing : Huri Rizky Amelia, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19920818 202012 2 012
- 3. Nama Mahasiswa : Siti Nur Sela
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12113 20246
- 5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23/Desember-2024	Konsultasi judul		
2.	30/Desember-2024	revisi judul /perubahan judul skripsi		
3.	31/Desember-2024	revisi /perbaiki Bab 1-Bab 3		
4.	20/Januari-2025	revisi BAB 3, validatur.		
5.	05/Februari-2025	Penentuan validator Penilaian Penelitian.		
6.	12/Februari-2025	Revisi Produk dari penelitian di skripsi		
7.	22/Mei-2025	ACC Untuk melanjutkan ujian Munasus-tah		

Pekanbaru, 22 Mei 2025  
 Pembimbing,

NIP. 1992 0818 2020122012

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Permohonan Validasi Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

Pekanbaru, 01- Maret, 2025

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian  
 Lampiran : Instrumen Uji Validasi Media

Kepada Yth.  
 Bapak Adni Munajar,

Dengan hormat.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Sela  
 NIM : 12111320246  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Geografi

Dengan ini memohon kepada Ibu untuk bersedia menjadi validator media terkait modul pembelajaran saya. Adapun data mengenai penelitian skripsi saya yaitu:

Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* Digital Pada Materi Geografi  
 Pembimbing : Hutri Rizki Amelia, M.Pd

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terimakasih

Pekanbaru, 29, April 2025  
 Pemohon

Siti Nur Sela  
 NIM. 12111320246

Mengetahui, Ketua Jurusan  
 Pendidikan Geografi  
  
 Dr. Muslim, M.Ag

Dosen Pembimbing  
  
 Hutri Rizki Amelia, M.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

Pekanbaru, 28 Februari 2025

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian  
 Lampiran : Instrumen Uji Validasi Bahasa

Kepada Yth.  
 Rizky Erdayani, S.pd., M.A.

Dengan hormat.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Sela  
 NIM : 12111320246  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Geografi

Dengan ini memohon kepada Ibu untuk bersedia menjadi validator bahasa terkait media pembelajaran saya berupa modul. Adapun data mengenai penelitian skripsi saya yaitu:

Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* Digital Pada Materi Geografi  
 Pembimbing : Hutri Rizki Amelia, M.Pd

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terimakasih

Pekanbaru, 02 Mei 2025

Pemohon

Siti Nur Sela

NIM. 12111320246

Mengetahui, Ketua Jurusan  
 Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag

Dosen Pembimbing

Hutri Rizki Amelia, M.Pd



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian  
Lampiran : Instrumen Uji Validasi Materi

Kepada Yth.  
Ibu Fatmawati, M.Pd

Dengan hormat.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Sela  
NIM : 12111320246  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Geografi

Dengan ini memohon kepada Ibu untuk bersedia menjadi validator materi terkait media pembelajaran saya berupa modul. Adapun data mengenai penelitian skripsi saya yaitu:

Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* Digital Pada Materi Geografi  
Pembimbing : Hutri Rizki Amelia, M.Pd

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terimakasih

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Pemohon

Siti Nur Sela

NIM. 12111320246

Mengetahui, Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag

Dosen Pembimbing

Hutri Rizki Amelia, M.Pd



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21120

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran : Instrumen Uji Validasi Materi

Kepada Yth.  
ibu Pueri Hazmita, Spd.

Dengan hormat.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Siti Nur Sela
NIM	: 12111320246
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Geografi

Dengan ini memohon kepada Ibu untuk bersedia menjadi validator materi terkait media pembelajaran saya berupa modul. Adapun data mengenai penelitian skripsi saya yaitu:

Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* Digital Pada Materi Geografi  
 Pembimbing : Hutri Rizki Amelia, M.Pd

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya mengucapkan terimakasih

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Pemohon

Siti Nur Sela

NIM. 12111320246

Mengetahui, Ketua Jurusan

Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag

Dosen Pembimbing

Hutri Rizki Amelia, M.Pd



## Lampiran Lembar Validator Ahli

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

**Judul Program** : Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Digital Pada Materi Geografi

**Materi Pelajaran** : Geografi

**Materi Pokok** : Lingkungan Hidup

**Nama** : ADHI MUNAJAR.M.Pd

**Nip** : —

**Hari/Tanggal** : 24 April, 2025

#### Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk medis modul berbasis Flipbook pada materi geografi di kelas xi.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas modul.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan serta memberikan keterangan jika terdapat alasan lainnya.

#### Keterangan:

1=Sangat Kurang Layak

2=Kurang

3=Cukup

4=Layak

5=Sangat Layak

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR PENILAIAN	SKALA PENILAIAN					KETERANGAN
			1	2	3	4	5	
1.	Desain Tampilan	1. Kesesuaian desain modul dengan materi pembelajaran				✓		
		2. Kombinasi warna yang digunakan menarik dan sesuai				✓		
		3. Ilustrasi dan gambar mendukung pemahaman materi					✓	
2.	Konsistensi Media	4. Konsistensi dalam penggunaan font dan ukuran teks					✓	
		5. Kesesuaian antara layout dan materi				✓		
		6. Konsistensi penggunaan simbol, ikon dan grafik					✓	
Kemenarikan dan Interaktivitas		7. Penyajian media menarik minat siswa untuk belajar					✓	
		8. Interaktivitas modul mendorong keterlibatan siswa					✓	





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Teknis Media	9. Media dapat diakses dengan mudah					✓
		10. Media berfungsi dengan baik tanpa gangguan teknik					✓
		11. Media dapat digunakan di berbagai perangkat (kompatibilitas)					✓

Saya berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk media pembelajaran terkait modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cover</li> <li>- Kombinasi warna</li> <li>- Tata Letak</li> <li>- Implementasi CP dan TP.</li> <li>Visualisasi Grafik</li> <li>Glosarium</li> <li>Peta konsep</li> <li>Input QR Code.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cover tidak menunjukkan level urut</li> <li>- Warna terlihat monoton</li> <li>- Tidak konsisten</li> <li>- Belum adanya muatan CP+TP</li> <li>- Grafik tidak mendeskripsikan konten</li> <li>- Glosarium terlihat tidak maksimal</li> <li>- Tata letak Peta konsep</li> <li>- QR Code di sesuaikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengganti Cover</li> <li>- mengkombinasikan dengan warna yang transisional</li> <li>- melakukan update tata letak</li> <li>Penulisan</li> <li>- memasukkan CP+TP</li> <li>- Mengganti Grafik yg sesuai</li> <li>- Menambah kesesuaian di Glos</li> <li>- Mengubah bentuk Peta konsep</li> <li>- memasukkan QR Code yang Interaktif</li> </ul>

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara umum;

Kesimpulan modul pembelajaran ini dinyatakan\*);

- ① Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

\*): Lingkari salah satu

Pekanbaru, 29-09-2025

Validator Media



ADHI MUNAJAR

NIP: —

UIN SUSKA RIAU

### LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI BAHASA

**Judul Program** : Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Digital Pada Materi Geografi

**Materi Pelajaran** : Geografi

**Materi Pokok** : Lingkungan Hidup

**Nama** : Rizky Erdayani, S.Pd.,M.A.

**Nip** : 199508502020122016

**Hari/Tanggal** : 2 Mei 2025

#### Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli bahasa terhadap kelayakan produk media modul berbasis flipbook pada materi geografi di kelas xi.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas modul.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan serta memberikan keterangan jika terdapat alasan lainnya.

#### Keterangan:

- 1 =Sangat Kurang Layak
- 2 =Kurang
- 3 =Cukup
- 4 =Layak
- 5 =Sangat Layak

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR PENILAIAN	SKALA PENILAIAN					KETERANGAN
			1	2	3	4	5	
1.	Ketepatan Bahasa	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia (EYD)				✓		
		2. Penggunaan istilah ilmiah yang tepat dan konsisten				✓		
		3. Struktur kalimat sederhana dan jelas				✓		
2.	Keterbacaan	4. Bahasa mudah dipahami oleh siswa					✓	
		5. Bahasa komunikatif dan tidak membingungkan					✓	
		6. Penggunaan kalimat efektif yang tidak ambigu.				✓		
	Kesantunan Bahasa	7. Penggunaan bahasa yang santun dan menghargai nilai-nilai pendidikan.				✓		
	Kesesuaian Bahasa	8. Bahasa sesuai dengan tingkat berfikir siswa					✓	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

9. Bahasa mendukung kemudahan memahami materi						✓
10. Kejelasan pesan yang disampaikan dalam materi						✓

Saya berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk media pembelajaran modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
→ bagian Glosarium → bagian Pendahuluan → bagian kegiatan pembelajaran → bagian peta konsep	→ Penulisan tanda titik dua tidak diberi spasi sebelum kata yg mendahului → Kesalahan-kesalahan redaksi spasi selain itu muncul 2 kali. → Kesalahan kalimat ajakan jangan terlalu kekontrasan. → Kesalahan kalimat yang terpengaruh bahasa sehari-hari. → Kata-kata baru tidak ada → Tulisan jangan terlalu rapat ke kiri → Gambar, warna background/desain jangan terlalu mencolok. → Kata-kata model garis putus-putus diganti jadi format	→ Perbaiki Kesalahan yang ada.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara umum;

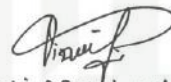
Kesimpulan modul pembelajaran ini dinyatakan\*);

- ① Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi,
2. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

\*) : Lingkari salah satu

Pekanbaru, 2 Mei 2025

Validator Bahasa



Rizki ErBayani, S.pd., M.A.

NIP. 199508302020 12 2016

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

**Judul Program** : Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Digital Pada Materi Geografi

**Materi Pelajaran** : Geografi

**Materi Pokok** : Lingkungan Hidup

**Nama** : Farwaati, M.Pd

**NIP** :

**Hari/Tanggal** : 26, Februari, 2025

**Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media modul berbasis flipbook pada materi geografi di kelas xi.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas modul.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan serta memberikan keterangan jika terdapat alasan lainnya.

**Keterangan:**

1= Sangat Kurang Layak

2= Kurang

3= Cukup

4= Layak

5= Sangat Layak

UIN SUSKA RIAU

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR PENILAIAN	SKALA PENILAIAN					KETERANGAN
			1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian Materi	1. Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dalam Kurikulum Merdeka				✓		
		2. Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) Kompetensi Dasar (KD)					✓	
		3. Kesesuaian dengan materi dengan modul berbasis flipbook					✓	
2	Kedalaman Materi	4. Kedalaman materi sesuai dengan jenjang pendidikan.					✓	
3	Keterpaduan Flipbook	5. Materi memadukan aspek modul berbasis flipbook				✓		
		7. Keterkaitan teori dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari					✓	
4	Keakuratan Materi	8. Keakuratan konsep ilmiah yang digunakan				✓		
		9. Konsistensi dengan data dan fakta ilmiah terbaru					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Kemenarikan dan Interaktivitas	10. Visualisasi dan ilustrasi mendukung pemahaman					✓	
		11. Materi interaktif dan menarik minat belajar siswa					✓	
6.	Kebahasaan	12. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					✓	
		13. Penggunaan istilah yang tepat dan konsisten					✓	
		14. Bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik dan benar					✓	

Saya berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk media pembelajaran modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; bagian cover</li> <li>-&gt; bagian Quotarium</li> <li>-&gt; bagian background</li> <li>-&gt; bagian kegiatan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; space</li> <li>-&gt; abjad</li> <li>-&gt; warna</li> <li>-&gt; materi dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Perbaiki space nama jangan terlalu kecil dan cantumkan biodata setelah cover.</li> <li>-&gt; Perbaiki tulisan &amp; angktip dan dijudi harus diurutkan.</li> <li>-&gt; warna background jangan terlalu pekat.</li> <li>-&gt; didalam materi harus ada video atau code dan linknya, gambar &amp; gambar tidak sesuai dengan materi, gambar nya bisa jangan kartun &amp; harus ada gambar nya serta kalau bisa, harus ada berita terupdate terkait materi.</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara umum:

Kesimpulan modul pembelajaran ini dinyatakan\*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Validator Materi



NIP.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

**Judul Program** : Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Digital Pada Materi Geografi

**Materi Pelajaran** : Geografi

**Materi Pokok** : Lingkungan Hidup

**Nama** : Pueri Hazmita, S.Pd

**NIP** : -

**Hari/Tanggal** : 26, Februari, 2025

**Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media modul berbasis flipbook pada materi geografi di kelas xi.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas modul.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan serta memberikan keterangan jika terdapat alasan lainnya.

**Keterangan:**

1= Sangat Kurang Layak

2= Kurang

3= Cukup

4= Layak

5= Sangat Layak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR PENILAIAN	SKALA PENILAIAN					KETERANGAN
			1	2	3	4	5	
	Kesesuaian Materi	1. Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dalam Kurikulum Merdeka				✓		1
		2. Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) Kompetensi Dasar (KD)				✓		1
		3. Kesesuaian dengan materi dengan modul berbasis flipbook				✓		1
2.	Kedalaman Materi	4. Kedalaman materi sesuai dengan jenjang pendidikan.				✓		1
3.	Keterpaduan Flipbook	5. Materi memadukan aspek modul berbasis flipbook				✓		1
		7. Keterkaitan teori dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari				✓		1
4.	Keakuratan Materi	8. Keakuratan konsep ilmiah yang digunakan				✓		1
		9. Konsistensi dengan data dan fakta ilmiah terbaru				✓		1

5.	Kemenarikan dan Interaktivitas	10. Visualisasi dan ilustrasi mendukung pemahaman							✓	1
		11. Materi interaktif dan menarik minat belajar siswa							✓	1
6.	Kebahasaan	12. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa							✓	1
		13. Penggunaan istilah yang tepat dan konsisten							✓	1
		14. Bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik dan benar							✓	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk media pembelajaran modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
<p>→ bagian gambar</p> <p>→ bagian soal</p>	<p>→ Keterangan dg gambar seperti gambar tidak ada.</p> <p>→ Evaluasi kalau bisa harus beragam</p>	<p>→ Perbaiki jenis kesalahan yang ada.</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara umum:

Kesimpulan modul pembelajaran ini dinyatakan\*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

\*): Lingkari salah satu

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Validator Materi



UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

ANALISIS KEBUTUHAN GURU

Nama : Putri Hasmida

Jabatan : Guru Mapel

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak/Ibu <sup>menyikan</sup> memilih satu jawaban dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" untuk jawaban yang dianggap paling tepat dan apabila Bapak/Ibu memiliki keterangan khusus mengenai jawaban yang dipilih, silahkan tuliskan pada kolom yang tersedia.
2. Informasi yang Bapak/ibu guru berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi Bapak/ibu sebagai guru mata pelajaran Geografi di sekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Bapak/ibu.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku lain selain buku paket dalam pembelajaran geografi materi lingkungan hidup? Sebutkan!	ya, ada menggunakan buku lain yaitu modul pembelajaran
2	Apakah Bapak/ibu mengetahui tentang modul berbasis flipbook? Jika ya, apa yang Bapak/Ibu ketahui?	Flipbook adalah salah satu bahan ajar yang dibuat secara sistematis dan mempermudah guru/serta siswa dalam proses belajar dimana flipbook digital ini dapat kita akses melalui ponsel atau komputer/laptop, media flipbook digital ini dilengkapi dengan materi, gambar yang semenarik mungkin
3	Apakah Bapak/Ibu dalam pembelajaran Geografi materi lingkungan hidup menggunakan	Pendekatan tematik.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pendekatan pembelajaran lain? Jika ya, pendekatan apa yang digunakan?	
4	Apakah buku paket yang Bapak/Ibu gunakan dapat menarik perhatian siswa dalam belajar?	Cukup dapat menarik perhatian siswa.
5	Apakah Bapak/Ibu memiliki kendala dalam mengajarkan pembelajaran Geografi lingkungan hidup? Jika iya, apa kendalanya?	Iya ada, kurangnya semangat siswa sehingga kurang fokus
6	Apakah Bapak/Ibu merasa perlu menggunakan modul berbasis flipbook untuk materi lingkungan hidup dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa?	Iya, sangat perlu karena dapat meningkatkan minat belajar dan membaca siswa apabila di buat semenarik mungkin.
7	Apakah Bapak/ibu sudah pernah mengimplementasikan modul berbasis flipbook di kelas? Jika ya, bagaimana hasilnya?	Belum pernah dan belum ada hasilnya.
8	Apakah Bapak/Ibu memerlukan pelatihan panduan dalam mengimplementasikan modul berbasis flipbook pada materi lingkungan hidup?	Iya, Agar tau cara penggunaan modul berbasis Flipbook.

Pekanbaru, 20 Februari 2025





Lampiran Angket Wawancara Penelitian Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Anniso  
 Kelas : XI-B  
 Asal Sekolah : sekolah Al-Huda

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas nama, kelas dan asal sekolah pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah <sup>jawaban</sup> tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" yang tersedia
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda memiliki buku teks atau pegangan lain untuk belajar materi lingkungan hidup?	Iya, karena kami ada di suruh mencatat materi-materi yang belum kami pelajari dan materinya di kiring sama guru mapel.
2	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami suatu materi? Misalnya, lewat modul atau internet!	Iya, seperti mencari materi lewat dari HP dan komputer supaya kami tau <del>better</del> bahwasannya ada materi yang lebih jelas dari di buku
3	Apakah anda mengalami kesulitan mempelajari atau menghafal materi lingkungan hidup?	Iya, karena kami tidak memiliki buku, untuk di pelajari di rumah atau dihafal.
4	Apakah anda diberi modul untuk belajar materi lingkungan hidup?	Iya, kami diberi modul yang banyak materinya dari guru walis kami

Pekanbaru, 20, Februari 2025

UIN SUSKA RIAU (A)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET RESPON SISWA  
MODUL PEMBELAJARAN GEOGRAFI BERBASIS FLIPBOOK PADA MATERI  
LINGKUNGAN HIDUP**

Kelas: XI

Mata Pelajaran : Geografi

Nama : Revi Maulana Setiawan

Hari, tanggal : ~~XXXX~~ Selasa, 29 April 2025

Dalam rangka pengembangan pembelajaran geografi di kelas, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran menggunakan modul berbasis Flipbook pada materi lingkungan hidup yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai geografi adik-adik.

**Petunjuk:**

1. Pada angket ini terdapat 25 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan modul yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Berilah tanda (centang) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lainnya.

**Keterangan pilihan jawaban:**

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				Keterangan
		SS	S	TS	STS	
A. Penilaian terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan modul						
1	Pembelajaran dengan modul membuat saya semangat dalam belajar.	✓				
2	Kegiatan pembelajaran geografi yang telah dilaksanakan membantu saya lebih mudah memahami masalah ketika belajar geografi	✓				
3	Desain sampul kreatif dan menarik	✓				
4	Saya yakin dapat memahami seluruh isi modul ini dengan baik.	✓				
5	Saya menggunakan pengalaman yang saya peroleh untuk mengerjakan soal-soal pada modul	✓				
6	Pembelajaran ini membuat saya senang berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan masalah dengan saling bertukar hasil jawaban.	✓				
7	Saya selalu memeriksa kembali hasil pekerjaan saya.	✓				
8	Materi dalam Modul memotivasi saya untuk belajar lebih Lanjut.	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Kegiatan siswa dan soal latihan dalam modul membantu saya untuk mengembangkan kemampuan geografi saya	✓				
10	Dari setiap kegiatan yang ada dalam modul ini, saya dapat menyimpulkan dan mengambil ide-ide penting mengenai materi Lingkungan Hidup.	✓				
11	Saya selalu mencoba menyelesaikan soal-soal dengan cara saya sendiri.		✓			
12	Saya dapat menghubungkan isi modul ini dengan hal-hal yang telah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan dalam kehidupan sehari-hari.	✓				
13	Saya benar-benar senang mempelajari geografi, khususnya materi Lingkungan Hidup dengan menggunakan modul ini.	✓				
14	Pembelajaran ini membuat saya mengungkapkan ide atau pendapat tentang masalah yang diberikan	✓				
15	Setiap penugasan mudah saya pahami		✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Dengan pembelajaran ini saya merasa mudah untuk menarik simpulan dari suatu penyelesaian soal.		✓			
17	Setelah mempelajari materi Lingkungan Hidup dengan menggunakan modul ini, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.		✓			
18	Setelah mengikuti pembelajaran ini, pemahaman materi saya menjadi meningkat.	✓				
19	Saya dapat memperoleh pengetahuan baru dengan mengikuti serangkaian kegiatan dalam modul.	✓				
B. Penilaian terhadap modul yang digunakan dalam pembelajaran						
20	Gaya penyajian modul ini membosankan.			✓		
21	Pada modul ini disajikan beberapa soal yang menantang saya untuk menyelesaikannya.		✓			
22	Terdapat kata atau kalimat yang tidak saya pahami dalam modul				✓	
23	Tugas-tugas atau latihan dalam modul ini terlalu sulit				✓	
24	Tidak ada materi dalam modul ini yang saya pahami				✓	
25	Isi modul ini sangat bermanfaat bagi saya	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan saran: Mantap, Modunya keren, ditambah ada juga QR Code yang berisi video penjelasan materi, sehingga memudahkan dalam materi yang sulit dipahami dan juga ada game yang seru dan mantap. Sesan dari saya ~~se~~ mungkin jika nanti turun ke dunia pendidikan / mengajar, mungkin bisa (mohon maaf sebelumnya) untuk lebih memperbesar susanya buk, karena mungkin ada siswa yang duduk di belakang yang tidak mli dengar.  
 (Coba dengarkan lagu The - 1975 - Give Yourself A Try, mantap lagunya buk)

9/10

Mantap, oke-oke buk

Pekanbaru, 29 April 2025

  
 (Ravi Maulana Sabiawan...)



## Lampiran Dokumentasi Kegiatan Penelitian Validasi Bersama Siswa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validasi Bersama Ahli





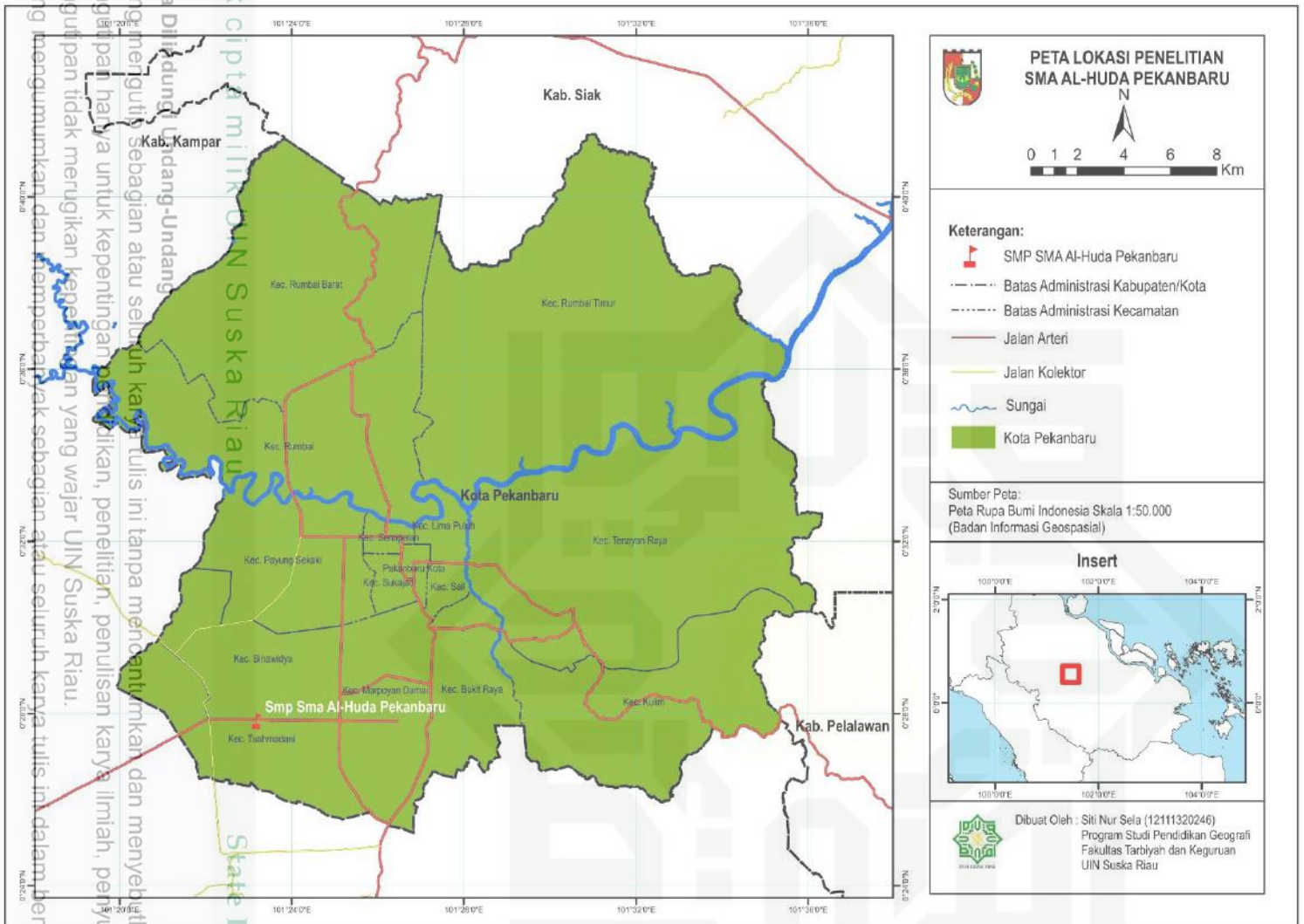
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran Peta Lokasi Penelitian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi dan menyebutkan sumber.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran Denah SMA Al-Huda Pekanbaru

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**SITI NUR SELA** lahir di Bantaian Hilir pada tanggal 29 September 2003. Anak pertama dari 2 bersaudara, Ibu bernama Indra Susilawati dan Ayah bernama Supriami. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 001 Bantayan Hilir, lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Nurul Hikmah Bantayan Hilir, lulus pada tahun 2018.

Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Batu Hampar, lulus pada tahun 2021. Pada waktu yang bersamaan di tahun 2021, penulis juga mendaftar ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Geografi lulus dari jalur SNMPTN dan menjadi angkatan ke empat di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Bantaian Hilir kecamatan Batu Hampar Kabupaten Rokan Hilir. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Az-Zuhra Pekanbaru Riau, Sesudah KKN dan PPL penulis melaksanakan penelitian di SMA Al-Huda Pekanbaru dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flipbook Digital* Pada Materi Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru”.

UIN SUSKA RIAU