



UIN SUSKA RIAU

©

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GEOGRAPHICAL INQUIRY* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS SISWA PADA MATERI GEOGRAFI DI MA AL-KAUTSAR**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**MUHAMMAD ISA**

**NIM. 12111311953**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GEOGRAPHICAL INQUIRY*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS SISWA PADA  
MATERI GEOGRAFI DI MA AL-KAUTSAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

**MUHAMMAD ISA**

**NIM. 12111311953**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau*



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Siswa pada Materi Geografi di Ma'had Al-Kautsar", yang disusun oleh Muhammad Isa NIM 12111311953 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Muharram 1447 H  
30 Juni 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

  
Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 196712232005011002

Pembimbing



Almegi, M.Si.  
NIP. 199001142019031016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Siswa pada Materi Geografi di MA Al-Kautsar yang ditulis oleh Muhammad Isa dengan NIM 12111311953 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Muharram 1447 H/10 Juli 2025, skripsi ini dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 14 Muharram 1447 H  
10 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I  
Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji II

Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji III  
Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV  
Hendra Saputra, M.Pd.

Dekan



Prof. Dustyarin Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 197511152003122001

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Isa  
NIM : 12111311953  
Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Segajah, 1 September 2003  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Siswa pada Materi Geografi di MA Al-Kautsar

Menyatakan dengan sebenar-benaranya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul schagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
  2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
  3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bobas dari plagiat.
  4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Juni 2025  
Yang membuat pernyataan

8132806  
Muhammad Isa  
NIM. 12111311953



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

### *Assalamu 'alaikum Warahmatullahahi Wabarakatuh*

Puji dan syukur disampaikan kepada Allah SWT atas rahmat dan petunjuk-Nya, yang memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi tepat waktu sesuai rencana. Doa dan salam penulis juga tercurah kepada Nabi besar Muhammad saw, yang membimbing umatnya dari kegelapan pengetahuan menuju cahaya ilmu seperti saat ini. Teristimewa kepada kedua Orang tua tercintaku, Buya Alm. Umar Syarifuddin dan Umi Saniah, sebagai tanda bakti dan hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga yang hanya dapat ku balas dengan karya kecil ku ini.

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Model Pembelajaran Geographical Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Siswa pada Materi Geografi di Ma Al-Kautsar”**. Skripsi ini disusun dengan tujuan memenuhi persyaratan untuk meraih gelar sarjana (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, secara moral maupun materi baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si., AK., CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. H. Raihani, M.Ed.Ph.D., selaku Wakil Rektor I. Dr. Alex Wenda, S.T., M.T., selaku Wakil Rektor II. Dr. Haris Simaremare, S.T., M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, MPd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan keguruan.
3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Program studi pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., Selaku Sekretaris Jurusan pendidikan Geografi, serta seluruh staf Jurusan pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Almegi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen Penasihat Akademik (PA), yang telah membimbing dan mengarahkan serta memotivasi untuk menyelesaikan Skripsi.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Sama'ni, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Aliyah Pondok Modern Al-kautsar Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut. Staff TU dan majelis guru Madrasah Aliyah Pondok modern Al-kautsar pekanbaru dan ribuan terimakasih kepada Mohd Bahaudin Ihsan, M.P.d., selaku guru pembimbing lapangan yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga senantiasa dalam lindungan Allah.
7. Ku ucapkan terima kasih kepada kakak-kakak ku yang selalu menjadi garda terdepan dalam pendidikanku, Kakakku tersayang, Guswan Marisa, Julianaida, Februandi, Suryaningsih, Muhammad Akbar, Fitri Adriani, dan Gusti Dewi, terimakasih atas pendidikan ku yang kalian usahakan, akan aku usahakan menjadi seseorang yang berguna, tapi jika suatu saat aku gagal percayalah diri ini sudah berusaha.
8. Teruntuk Selmi Cahyaning Siwi, terima kasih telah menjadi bagian dari bab proses penulis, yang sudah bersedia membantu dalam pelaksanaan Skripsi dan untuk telinga yang selalu mendengar keluh kesah penulis, serta selalu sabar untuk meyakinkan penulis bahwasanya hidup bukan siapa yang paling cepat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mendapatkan sesuatu hal yang ingin dicapai, tetapi siapa yang bisa bertanggung jawab dengan hal yang sudah dimulai.

9. Tak lupa beliau selayaknya seperti orang tua sendiri bapak Musir, M.Pd., dan Ibu Siti Nurasyah S.Pd., terima kasih telah memperlakukan penulis selayak nya anak sendiri, rumahnya selalu terbuka untuk penulis datangi, serta selalu memberikan nasehat kepada penulis untuk sungguh-sungguh dalam menuntut ilmu, dan menyelesaikans skripsi ini. semoga Allah senantiasa menjaga bapak dan ibu.
10. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi B 2021, dan Sahabat Raja misbah, Ali wijaya, Alfrinanda, Amit Mahendra, Kelvin Candra, dan teman teman seperjuangan yang selalu memberikan masukan serta saran kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
11. Seluruh rekan-rekan PPL Al-Munawwarah Pekanbaru, Keluarga besar KKN Desa Bantan Tua Kabupaten Bengkalis, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah subhanahu wa ta'ala.

Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan pada penyusunan skripsi, dengan harapan bahwa setiap kebaikan yang diberikan akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari adanya beberapa kesalahan dalam skrip ini dan dengan senang hati menerima kritik dan saran. Semoga proposal ini memberikan manfaat bagi pembaca, terutama bagi penulis.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Pekanbaru, 25 Juni 2025

Muhammad Isa  
NIM. 12111311953

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN****Yang Utama Dari Segalanya**

Terimakasih kepada Allah subhanahu wa ta'ala. Atas alas pijakan kaki yang penuh harap dan selalu menampung doa yang di langitkan meski kadang doa yang tak selesai. Atas karuniamu skripsi ini bisa terselesaikan

**Buyaku dan Umi Cantikku**

Kedua orang tua tersayang, Alm. Buya dan Umi Terimakasih penulis ucapan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan, Terimakasih Umiku, tangan mu yang selalu menadah ke langit mendoakan Putra kecilmu ini menuntut ilmu di perantauan, sehat selalu cinta pertamaku.

Buya Putra kecilmu ini sudah menunaikan janji sesuai harapanmu dulu, mungkin engkau tidak bisa hadir di hari-hari bahagia ku, tapi aku percaya cinta kasihmu selalu ada seiring bertambahnya usiaku.

**Yang Terkasih...**

Kepada kakak Suryaningsih S.Hut, Terima kasih telah mengorbankan mimpi-mimpimu demi membiayai pendidikanku, agar mimpi-mimpiku tumbuh, terimakasih telah mengusahakan yang terbaik untuk adik kecil mu ini, karya kecilku ini adalah bukti dari pengorbananmu.

**Dosen Pembimbing**

Bapak Almegi, M.Si, Terima kasih bapak sudah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran dalam memimbing penulis, selalu meberikan kemudahan, dan banyak pelajaran serta memberikan ilmu, motivasi, selama proses bimbingan dan perkuliahan sehingga penulisan skripsi ini bisa terselesaikan.

Terimakasih Bapak...



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

“Tugas kita adalah berjuang sekeras-kerasnya dan sehebat-hebatnya, tapi jangan terlalu yakin dengan ikhtiar kita secara berlebihan. Berhasil atau tidak, tetap Allah yang menentukan”

(KH. Ahmad Bahaudin Nursalim)

“Setiap bait kata yang kutulis di skripsiku adalah ribuan ingatan yang tertuju pada orang tuaku”

(Mhdisa)

**UIN SUSKA RIAU**

## ABSTRAK

**Muhammad Isa, (2025) : Pengaruh Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Siswa pada Materi Geografi di MA Al-Kautsar**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada materi hidrosfer di kelas X MA Al-Kautsar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen desain *non equivalent control grup design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang terdiri dari empat kelas. Penarikan sampel ditentukan dengan teknik *purposive sampling* dimana siswa kelas X-A untuk kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Geographical Inquiry* dan siswa kelas X-B untuk kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan dengan *pretest* dan *posttest* berupa soal essay, lembar observasi, dan dilengkapi dengan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan statistik parametrik dengan uji beda (uji t) dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Geographical Inquiry* pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada materi hidrosfer. Hal ini dibuktikan dengan uji *independent sample test* kelas eksperimen dan kontrol, tidak ada perbedaan saat *pretest* ( $t\text{-hitung} \leq t\text{-tabel } 0,432 \leq 2,0117$ ), dan ada perbedaan signifikan pada *posttest* ( $t\text{-hitung} \geq t\text{-tabel } 4,929 \geq 2,0117$ ). Berdasarkan uji *paired sample test*, baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol terdapat perbedaan nilai antara *pretest* dan *posttest* ( $t\text{-hitung} \leq t\text{-tabel } 19,762 \leq 2,0117$  pada kelas eksperimen dan  $7,359 \leq 2,0117$  pada kelas kontrol) yang menunjukkan bahwa kedua perlakuan berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir analitis. Namun, pengaruh yang lebih besar ditunjukkan pada kelas eksperimen dengan rata rata N-Gain skor 69,34 (kategori sedang), dibandingkan rata-rata N-Gain skor kelas kontrol sebesar 17,04 (kategori rendah).

**Kata Kunci:** *Geographical Inquiry*, Kemampuan Berpikir analitis, Hidrosfer

## ABSTRACT

### **Muhammad Isa (2025): The Effect of Geographical Inquiry Learning Model toward Student Analytical Thinking Ability on Geography Material at Islamic Senior High School of Al-Kautsar**

This research aimed at analyzing the effect of using Geographical Inquiry learning model toward student analytical thinking ability on Hydrosphere lesson at the tenth grade of Islamic Senior High School of Al-Kautsar. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method of non-equivalent control group design. All the tenth-grade students consisting of four classes were the population of this research. The samples were determined with purposive sampling technique, and they were the tenth-grade students of class A as the experimental group with Geographical Inquiry learning model treatment and the students of class B as the control group taught by using conventional learning model. Collecting data was carried out with pretest and posttest in the form of essay questions, observation sheet, and documentation. Analyzing research data was done by using parametric statistics with difference test (t-test) and N-Gain test. The research findings indicated that there was a significant effect of using Geographical Inquiry learning model toward student analytical thinking ability on Hydrosphere lesson in the experimental group. It was proven with independent sample test of the experimental and control groups, there was no difference in the pretest ( $l_{\text{observed}} \leq l_{\text{table}} / 0.432 < 2.0117$ ), and there was a significant difference in the posttest ( $f_{\text{observed}} \geq f_{\text{table}} / 4.929 \geq 2.0117$ ). Based on paired sample test, both in the experimental and control groups there was a difference in the scores between the pretest and posttest ( $L_{\text{observed}} 2 f_{\text{table}} / 19.762 > 2.0117$  in the experimental group and  $7.359 \geq 2.0117$  in the control group), and both treatments had a significant effect on analytical thinking ability. However, a greater influence was shown in the experimental group with N-Gain mean score 69.34 (moderate category), compared to N-Gain mean score of the control group 17.04 (low category).

**Keywords:** Geographical Inquiry, Analytical Thinking Ability, Hydrosphere

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

مُهُم عيسى، (٢٠٢٥) : تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء الجغرافي على قدرة التفكير التحليلي لللاميذ في مادة الجغرافيا بمدرسة آل كوثر الثانوية الإسلامية

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير استخدام نموذج التعلم بالاستقصاء الجغرافي على قدرة التفكير التحليلي لللاميذ في مادة الهيدروسفير (الغلاف المائي) للصف العاشر بمدرسة آل كوثر الثانوية الإسلامية. استخدم هذا البحث منهجاً كمياً بأسلوب شبه تجاري وتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. يتكون أفراد البحث من جميع تلاميذ الصف العاشر، الذين ينقسمون إلى أربعة فصول. تم تحديد العينة بتقنيةأخذ العينات الهداف، حيث كان تلاميذ الصف العاشر (أ) يمثلون الفصل التجاري الذي استخدم نموذج التعلم بالاستقصاء الجغرافي، وتلاميذ الصف العاشر (ب) يمثلون الفصل الضابط الذي استخدم نموذج التعلم التقليدي. جمعت البيانات باختبار قبلي وبعدى في شكل أسئلة مقالية، ونماذج ملاحظة، بالإضافة إلى التوثيق. وحللت بيانات البحث باستخدام الإحصاء البارامترى باختبار الفرق (اختبار ت) واختبار الكسب المعياري. أظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج التعلم بالاستقصاء الجغرافي في الفصل التجاري كان له تأثير معنوي على قدرة التفكير التحليلي لللاميذ في مادة الهيدروسفير. يتضح ذلك من اختبار العينات المستقلة بين الفصل التجاري والفصل الضابط، حيث لم يكن هناك فرق عند الاختبار القبلي (قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية أو  $432$ ،  $0$ ،  $117$ ،  $20$ )، ووجد فرق معنوي عند الاختبار البعدي (قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت الجدولية أو  $929$ ،  $4$ ،  $117$ ،  $20$ ). وبناءً على اختبار العينات المزدوجة، فإنه في كل من الفصل التجاري والفصل الضابط، يوجد فرق في القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي (قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية:  $19$ ،  $762$ ،  $20$ ،  $117$ ،  $2$ ،  $359$ ،  $7$ ،  $309$ ،  $20$ ،  $117$  في الفصل التجاري وما يشير إلى أن كلا المعالجتين كان لهما تأثير معنوي على قدرة التفكير التحليلي. ومع ذلك، ظهر تأثير أكبر في الفصل التجاري بمتوسط درجة الكسب المعياري قدره  $69$ ،  $34$  (فيئة متوسطة)، مقارنة بمتوسط درجة الكسب المعياري للفصل الضابط قدره  $17$ ،  $04$  (فئة منخفضة).

**الكلمات الأساسية:** الاستقصاء الجغرافي، قدرة التفكير التحليلي، الهيدروسفير

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|   |      |
|---|------|
| <b>DAFTAR ISI</b>                                   |      |
| <b>PERSETUJUAN</b>                                  | i    |
| <b>PENGESAHAN</b>                                   | ii   |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b>                             | iii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b>                               | iv   |
| <b>PERSEMBAHAN</b>                                  | vii  |
| <b>MOTTO</b>  | viii |
| <b>ABSTRAK</b>                                      | ix   |
| <b>DAFTAR ISI</b>                                   | xii  |
| <b>DAFTAR TABEL</b>                                 | xiv  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b>                                | xv   |
| <b>DAFTAR GRAFIK</b>                                | xvi  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b>                              | xvii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                            | 1    |
| A. Latar Belakang .....                             | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                       | 5    |
| C. Batasan Masalah.....                             | 6    |
| D. Rumusan Masalah .....                            | 6    |
| E. Tujuan Masalah.....                              | 6    |
| F. Manfaat Penelitian .....                         | 7    |
| G. Penegasan Istilah .....                          | 7    |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                          | 9    |
| A. Berpikir Analitis.....                           | 9    |
| 1. Konsep dan Definisi Berpikir Analitis.....       | 9    |
| 2. Indikator Berpikir Analitis .....                | 11   |
| 3. Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Analitis .....      | 13   |
| 4. Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Analitis ..... | 13   |
| B. <i>Geographical Inquiry</i> .....                | 14   |
| 1. Pengertian <i>Geographical Inquiry</i> .....     | 14   |

|   |    |
|---|----|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau  |    |
| <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>   |    |
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:   |    |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. |    |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  |    |
| 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.                           |    |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>  | 29 |
| A. Jenis Penelitian.....  | 29 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....  | 30 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....  | 32 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....   | 32 |
| E. Variabel Penelitian .....  | 33 |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....   | 34 |
| G. Instrumen Penelitian.....  | 35 |
| H. Validitas Instrumen Essay .....  | 37 |
| I. Uji Prasyarat Analisis.....  | 38 |
| J. Teknik Analisis Data.....  | 40 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....   | 42 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....   | 42 |
| B. Deskripsi Data Penelitian .....  | 48 |
| C. Analisis Data .....  | 63 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....  | 75 |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....  | 79 |
| A. Kesimpulan .....   | 79 |
| B. Saran.....   | 80 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....   | 82 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....   | 84 |

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Universitas Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel II.1 Penelitian Relevan .....                                      | 24 |
| Tabel III.1 Desain Penelitian .....                                      | 30 |
| Tabel III.2 Populasi Penelitian .....                                    | 32 |
| Tabel III.3 Sampel Penelitian .....                                      | 33 |
| Tabel III.4 Kisi-Kisi Instrumen .....                                    | 35 |
| Tabel III.5 Validator .....  | 37 |
| Tabel III.6 Kriteria Nilai N-Gain .....                                  | 41 |
| Tabel IV.1 Sarana dan Prasarana MA Al-Kautsar .....                      | 45 |
| Tabel IV.2 Daftar Guru MA Al-Kautsar .....                               | 45 |
| Tabel IV.3 Jumlah Siswa MA Al-Kautsar .....                              | 46 |
| Tabel IV.4 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Pretest .....  | 49 |
| Tabel IV.5 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Kontrol Pretest .....     | 49 |
| Tabel IV.6 Aktivitas Guru Pertemuan Pertama .....                        | 51 |
| Tabel IV.7 Aktivitas Guru Pertemuan Kedua .....                          | 53 |
| Tabel IV.8 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Posttest ..... | 56 |
| Tabel IV.9 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Kontrol Posttest .....    | 57 |
| Tabel IV.10 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....          | 57 |
| Tabel IV.11 Data Frekuensi Pretest Kelas Kontrol .....                   | 58 |
| Tabel IV.12 Data Frekuensi Posttest Kelas Kontrol .....                  | 59 |
| Tabel IV.13 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....       | 59 |
| Tabel IV.14 Data Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen .....                | 60 |
| Tabel IV.15 Data Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen .....               | 61 |
| Tabel IV.16 Uji Validitas Berpikir Analitis .....                        | 64 |
| Tabel IV.17 Uji Normalitas Pretest & Posttest Kontrol .....              | 64 |
| Tabel IV.18 Uji Normalitas Pretest & Posttest Eksperimen .....           | 65 |
| Tabel IV.19 Uji Homogenitas Pretest .....                                | 66 |
| Tabel IV.20 Uji Homogenitas Posttest .....                               | 67 |
| Tabel IV.21 Uji Independent Sample T-test Pretest .....                  | 68 |
| Tabel IV.22 Uji Independent Sample T-test Posttest .....                 | 69 |
| Tabel IV.23 Uji Paired Sample T-test .....                               | 70 |
| Tabel IV.24 Data Pretest & Posttest Uji Paired Kelas Kontrol .....       | 71 |
| Tabel IV.25 Data Pretest & Posttest Uji Paired Kelas Eksperimen .....    | 72 |
| Tabel IV.26 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen .....                      | 73 |
| Tabel IV.27 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol .....                         | 74 |



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

|   |    |
|---|----|
| Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitian ..... | 31 |
| Gambar IV.1 Denah Lokasi Penelitian ..... | 47 |



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## **DAFTAR GRAFIK**

|  |    |
|--|----|
| Grafik IV.1 Keterlaksanaan Model Geographical Inquiry.....             | 55 |
| Grafik IV.2 Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....         | 59 |
| Grafik IV.3 Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....       | 61 |
| Grafik IV.4 Perbandingan hasil kemampuan berpikir analitis siswa ..... | 63 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Modul Ajar Kelar Kontrol .....                       | 84  |
| Lampiran 2 Modul Ajar Kelar Eksperimen .....                    | 90  |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal .....                       | 97  |
| Lampiran 4 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....       | 110 |
| Lampiran 5 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....    | 110 |
| Lampiran 6 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Kontrol .....    | 111 |
| Lampiran 7 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen ..... | 112 |
| Lampiran 8 Uji Normalitas .....                                 | 112 |
| Lampiran 9 Uji Homogenitas .....                                | 113 |
| Lampiran 10 Uji Hipotesis Paired Sampel Test .....              | 113 |
| Lampiran 11 Uji Hipotesis .....                                 | 114 |
| Lampiran 12 Lembar Observasi .....                              | 115 |
| Lampiran 13 Lembar Validasi .....                               | 119 |
| Lampiran 14 Surat-Surat .....                                   | 134 |
| Lampiran 15 Hasil Tes Siswa .....                               | 141 |
| Lampiran 16 Dokumentasi .....                                   | 144 |

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kemampuan berpikir analitis merupakan kemampuan dalam menganalisis suatu permasalahan dengan mengaitkan beberapa informasi sehingga dapat memecahkan suatu permasalahan. Secara filosofis, berpikir analitis berarti berpikir dari peristiwa yang berurutan menjadi bagian-bagian masalah yang disajikan dengan alasan, prinsip, fungsi, kemampuan untuk menghubungkan isu-isu, kemampuan untuk menjawab masing-masing masalah dan melihat kembali masalah sebelumnya (Galih & Wildha, 2020:107). Berpikir analitis bermanfaat untuk mengadaptasi dan memodifikasi informasi dan didalamnya meliputi kerjasama yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan berpikir analitis sangat penting dalam berbagai bidang, terutama pada bidang ilmu pengetahuan. Berpikir analitis sangatlah penting bagi keberhasilan professional siswa di masa yang akan datang (Asrani & Sontani, 2016).

Sesuai indikator Russefendi dan Ross, yang meliputi siswa mampu menjelaskan mengapa solusi suatu masalah masuk akal, menggunakan data pendukung untuk menjelaskan solusi tersebut, menarik kesimpulan dari hasil penelitian atau investigasi, dan mengetahui cara terbaik untuk menyelesaikan suatu masalah (Bestiana Desti, 2021). Berdasarkan indikator tersebut siswa mampu menggunakan kemampuan berpikir analitis dalam menyelesaikan permasalahan yang disajikan, (Yuwono, 2020). Penilaian berpikir analitis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dijadikan tolak ukur kualitas seorang lulusan dari pendidikan wajib. Hal ini disebabkan karena dengan kemampuan berpikir analitis seseorang harus mampu mengungkapkan pendapat, sintesis, menyelesaikan masalah, dan membangun ide mereka.

Beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir analitis diantaranya adalah faktor keturunan, faktor pengalaman dan faktor lingkungan, (Nur Amini dkk, 2020). Faktor keturunan atau hereditas berupa kecerdasan dapat mempengaruhi kemampuan berpikirnya. Faktor kedua adalah pengalaman, orang yang sering berpartisipasi dalam kegiatan akan meningkatkan keterampilan berpikir mereka. Kemampuan seseorang dapat dilatih untuk mengembangkan kemampuan berpikir analitis dilingkungannya (Ilma et al., 2017). Faktor ketiga adalah lingkungan, siswa akan lebih mudah fokus pada kemampuan berpikir analitis mereka dalam lingkungan belajar yang kondusif. Konsentrasi, penerapan, dan penerimaan semua dapat dipicu oleh kondisi pembelajaran yang menyenangkan (Safarati et al., 2020). Oleh karena itu, kemampuan berpikir analitis siswa dapat ditingkatkan untuk mempersiapkan mereka menghadapi abad ke 21.

Kenyataannya, kemampuan berpikir saat ini masih tergolong rendah, salah satunya kemampuan berpikir analitis. Hasil PISA (*Programme for International Student Assessment*) Indonesia tahun 2022 Indonesia pada kemampuan membaca atau literasi berada di skor 359 dari skor rata-rata dunia 469, matematika dengan skor 366 dari skor rata-rata dunia 358, dan sains dengan skor 383 dari skor rata-rata dunia 384. Secara keseluruhan Indonesia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

berapa pada peringkat 69 dari total 81 negara yang berpartisipasi (OECD, 2019c). Penyebab utama rendahnya peringkat siswa Indonesia adalah Soal-soal ujian di Indonesia memiliki tingkat kesulitan di bawah PISA yang sudah berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skill*). Indonesia masih menggunakan metode *Lower Medium Order Thinking*, (Putri, 2019). Ada tiga struktur terbawah yakni menghafal, memahami, dan mengaplikasikan dalam kategori ini. Sedangkan tiga level di atasnya adalah HOTS: analisis, evaluasi, dan penciptaan. Itulah alasan, mengapa pelajar di Indonesia selalu disuruh menghafal dalam setiap mata Pelajaran dan proses pembelajaran cenderung terpusat pada guru (*teacher centered*).

Tidak terkecuali pada bidang studi Geografi, kemampuan analitis siswa tergolong rendah. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru bidang studi di MA Al-Kautsar diperoleh informasi bahwa setiap ulang harian siswa kesulitan bahkan tidak mampu menjawab soal-soal analitis yaitu soal berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skill*). Pada saat observasi siswa diberikan dua soal Geografi berbasis HOTS, dari 23 orang siswa hanya 4 orang yang menjawab benar, itupun dengan waktu penggerjaan yang cukup lama. Lebih lanjut, ketika siswa diberikan sebuah masalah terkait fenomena Geografis, mereka kurang mampu mencerna permasalahan tersebut, mereka kurang mampu melihat fenomena tersebut di lingkungan sekitar mereka, dan mereka kurang mampu mengaitkan beberapa informasi dengan fenomena tersebut sehingga mereka tidak mampu memecahkan masalah tersebut secara baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Salah satu model pembelajaran yang telah menarik perhatian dalam konteks pembelajaran geografi adalah Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* (Inquiry Geografis). Model pembelajaran ini menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa, di mana siswa diajak untuk aktif terlibat dalam proses penyelidikan, eksplorasi, dan penemuan pengetahuan. Dalam konteks ini, kemampuan berpikir analitis menjadi fokus utama. Kemampuan ini mencakup kemampuan untuk mengumpulkan, menganalisis, menafsirkan, dan mengevaluasi informasi secara kritis dan sistematis. Model pembelajaran *Geographical Inquiry* atau disingkat dengan *Geo-inquiry* ini lebih memberikan manfaat terkait mata pelajaran geografi karena memberikan penekanan dalam memecahkan permasalahan materi melalui pertanyaan geografi yang menjadi identitas model pembelajaran *geographical inquiry* (Rimayanti dkk, 2023).

Model *Geographical Inquiry* merupakan turunan dari pembelajaran inkuiri. Model *Geographical Inquiry* yang dikonsep untuk memperdalam pemahaman secara geografis (Irawan., dkk, 2021). Model *Geographical Inquiry* menekankan pada pendekatan keruangan untuk mengetahui sebuah fenomena, bagaimana suatu karakteristik wilayah, dan bagaimana mengaitkan hubungan dengan fenomena lainnya (Syarifuddin., dkk, 2020). Proses pembelajaran *Geographical Inquiry* secara kelompok maupun individu melakukan kegiatan menganalisis, mengumpulkan data, evaluasi, interpretasi, dan memberikan kesimpulan untuk dilakukan sebuah tindakan. Tujuan model *Geographical Inquiry* memfokuskan siswa dalam mengkaji penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

geografi melalui proses berpikir analitis dalam melakukan penyelidikan. Model pembelajaran *Geographical Inquiry* dipercaya mampu mengaitkan komponen kompleks dan memahami hubungan di lingkungan sekitar siswa (Maddox., dkk, 2018). *Geographical Inquiry* salah satu model pembelajaran yang mengajarkan siswa untuk berpikir secara kritis dan analitis. Maka dari itu peneliti memilih model *Geographical Inquiry* sebagai solusi dalam mencapai pembelajaran yang mencari dan menyelidiki suatu permasalahan secara mandiri. Penggunaan model pembelajaran *Geographical Inquiry* mampu memberikan dampak positif dalam meningkatkan kemampuan berpikir analitis. Penelitian terdahulu oleh (Ika, 2022, Rizka, 2016, Retno, 2014) menunjukkan bahwasanya penggunaan model pembelajaran *Geographical Inquiry* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir analitis siswa. Berdasarkan hal tersebut, Peneliti tertarik melakukan penelitian untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Geo-inquiry* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Pada Materi Geografi Di Ma Al-Kautsar**".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam menjawab soal analitis berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skill*).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kurang kemampuan analisis siswa dalam memecahkan permasalahan terkait fenomena geosfer.
3. Model pembelajaran digunakan cenderung berfokus kepada guru (*teacher centered*).
4. Belum pernah diterapkan model pembelajaran *Geographical Inquiry* yang secara teoritis mampu melatih/ meningkatkan kemampuan berpikir analitis siswa.

**C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi permasalahan hanya pada pengaruh penerapan model pembelajaran *geographical inquiry* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada mata pelajaran Geografi kelas di Ma Al-Kautsar.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *geographical inquiry* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada mata pelajaran geografi materi hidrosfer di Ma Al-Kautsar?

**E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada materi geografi di Ma Al-Kautsar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Manfaat Penelitian****1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat memperkaya pengembangan strategi pembelajaran materi geografi dan dapat mengoptimalkan pemanfaatan model pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran materi geografi.

**2. Manfaat Praktis****a. Bagi peneliti**

Dapat menambah pengetahuan tentang model pembelajaran *geographical inquiry* pada materi geografi terhadap kemampuan berpikir analitis siswa.

**b. Bagi guru**

Dapat memperkaya model pembelajaran dalam mengajar geografi dan menciptakan suasana belajar yang menarik.

**c. Bagi siswa**

Dapat meningkatkan pengalaman belajar yang inovatif dan menyenangkan, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan literasi geografis siswa.

**G. Penegasan Istilah**

Penegasan istilah disusun untuk memberikan ruang lingkup yang jelas dan memberikan fokus dari penelitian agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda. Adapun penegasan istilah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. *Geographical Inquiry***

Model pembelajaran *Geographical Inquiry* adalah pendekatan yang digunakan dalam pengajaran geografi untuk mendorong siswa untuk mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang dunia mereka melalui penyelidikan dan penemuan sendiri. Pembelajaran inkuiiri merupakan pendekatan induktif dalam menemukan pengetahuan dan berpusat pada keaktifan siswa. Pembelajaran *Geographical Inquiry* merupakan pembelajaran kelompok dimana siswa diberi kesempurnaan untuk kelompok atau pasangannya (Furmanti & Hasan, 2019).

**2. Berpikir Analitis**

Kemampuan berpikir analitis meliputi keterampilan siswa dalam menerapkan pemikiran logis untuk mengumpulkan dan menganalisis informasi, merancang dan menguji solusi untuk masalah, dan merumuskan rencana. Berpikir analitis bermanfaat untuk mengadaptasi dan memodifikasi informasi dan didalamnya meliputi kerjasama yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan berpikir analitis sangat penting dalam berbagai bidang, terutama pada bidang ilmu pengetahuan. Berpikir analitis sangatlah penting bagi keberhasilan professional siswa di masa yang akan datang (Asrani & Sontani, 2016:40).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Berpikir Analitis**

##### **1. Konsep dan Definisi Berpikir Analitis**

Berpikir merupakan suatu kegiatan mental yang dialami seseorang bila mereka dihadapkan pada suatu masalah atau situasi yang harus dipecahkan. Pengertian berpikir. Menurut Gilmer (dalam Sunaryo, 2011) Berpikir merupakan suatu pemecahan masalah dan proses penggunaan gagasan atau lambang-lambang pengganti suatu aktivitas yang tampak secara fisik. Selain itu ia mendefinisikan bahwa berpikir merupakan suatu proses dari penyajian suatu peristiwa internal dan eksternal, kepemilikan masa lalu, masa sekarang, dan masa depan yang satu sama lain saling berinteraksi.

Kemampuan berpikir memerlukan kemampuan mengingat dan memahami. Oleh karena itu dengan berpikir, kita dapat lebih mudah mengatasi berbagai masalah. Salah satunya jenis berpikir yang digunakan untuk memecahkan masalah yaitu berpikir analitis.

Dalam Taksonomi Bloom, analitis atau analisis menempati urutan ke empat dalam taksonomi ini dengan proses kognitif siswa mampu atau belajar untuk (1) mengingat, (2) memahami, (3) mengaplikasikan, (4) menganalisis, (5) mengevaluasi, (6) mengkreasi. Dalam buku Arikunto, (2009) dalam Taksonomi Bloom, analisis yaitu memerinci, menyusun diagram, membedakan, mengidentifikasi, mengilustrasikan, menyimpulkan, menunjukkan, menghubungkan, memilih, memisahkan, membagi (subdivides).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Rose, Colin dan Malcom J Nicholl (2002) menyebutkan bahwa berpikir analitis: menundukan suatu situasi, masalah, subjek, atau keputusan pada pemeriksaan yang ketat dan langkah demi langkah yang logis. Pendapat lain mengenai berpikir analitis disampaikan oleh Amer (2005) dalam Saktiani (2016), berpikir analisis adalah kemampuan untuk memeriksa dengan penuh ketelitian, memerinci fakta-fakta, dan memikirkan kekuatan dan kelemahannya masing-masing. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan, kemampuan berpikir analitis merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan proses mental dimana dapat siswa memeriksa atau menundukan suatu masalah secara rinci dengan langkah-langkah yang logis.

Dalam al-qur'an Allah menjelaskan pada surah Al-Imran ayat ke 190-191

yang berbunyi:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ الَّيلِ وَالنَّهَارِ لَعَائِدٌ لِأَوْلَى الْأَنْبَابِ  
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقَعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَنْفَكِرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ  
رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقَنَا عَذَابَ النَّارِ.

Artinya: Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi serta pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), "Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia. Maha Suci Engkau. Lindungilah kami dari azab neraka." (QS. Ali Imran: 190-191).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ayat-ayat ini mendorong umat Muslim untuk merenungkan keajaiban alam semesta dan ciptaan Allah sebagai tanda kekuasaan-Nya. Berpikir analitis, yang melibatkan kemampuan mengamati, menganalisis, dan mengevaluasi informasi, sangat relevan dengan perintah Al-Quran untuk merenungkan ciptaan Allah dan mengambil pelajaran darinya. Berpikir analitis juga melibatkan evaluasi, yaitu menilai informasi yang didapatkan dari pengamatan dan analisis untuk sampai pada kesimpulan yang tepat. Dari proses berpikir analitis tersebut, manusia diharapkan dapat mengambil pelajaran dari ciptaan Allah dan meningkatkan keimanan serta ketakwaannya. Ayat ini memberikan contoh bagaimana berpikir analitis dapat meningkatkan pemahaman tentang kebesaran Allah dan hikmah di balik ciptaan-Nya.

## 2. Indikator Berpikir Analitis

Ronni dkk (2009) menyebutkan ciri-ciri orang berpikir analitis diantaranya adalah memiliki pola pikir yang sistematis, rasa disiplinnya tinggi, sangat meyakini fakta yang disampaikan secara logis, terorganisir, teliti, dan cenderung lama mengambil keputusan. Namun demikian, terdapat tahapan kedalaman orang berpikir analitis. Tingkatan kemampuan berpikir analitis diantaranya memecah masalah menjadi beberapa bagian penting, mengenali sebab akibat memikirkan mengapa sesuatu terjadi dan apa implikasinya, menganalisa variabel menganalisa beberapa kemungkinan penyebab untuk situasi apapun dan mempertimbangkan beberapa kemungkinan implikasi , dan melakukan analisis masalah yang sangat kompleks memikirkan efek dampak jangka panjang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa peneliti yang mencoba untuk membuat indikator dari keterampilan berpikir analitis. Salah satunya adalah Ad'hiya & Laksono (2018) yang menyatakan indikator dari berpikir analitis ada 3, yakni:

- a. Membedakan (menentukan manakah bagian yang sesuai dengan yang tidak sesuai dalam permasalahan yang diberikan);
- b. Mengorganisir (menyimpulkan apakah suatu elemen cocok dengan strukturnya); dan
- c. Menghubungkan keseluruhan aspek yang ada.

Sedangkan Krathwohl (dalam Lewy dkk, 2009) membagi indikator berpikir analitis meliputi:

- a. Menganalisa informasi atau data yang ada dan mempartisinya menjadi bagian-bagian kecil untuk kemudian mengenali polanya;
- b. Mengenali dan membedakan baik factor maupun dampak dari sebuah strategi atau scenario; dan
- c. Mengidentifikasi pertanyaan.

Disisi lain, menurut Rohayati (dalam Setiawati, 2018) mengemukakan bahwa dalam mengembangkan kemampuan analitis siswa sebagai berikut:

- a. Memberikan solusi yang tepat untuk mengatasi masalah yang ada.
- b. Mengungkapkan informasi/data yang mendukung untuk menjelaskan mengapa cara yang digunakan adalah benar.
- c. Membuat kesimpulan umum dari informasi data yang ada atau benar.
- d. Memberikan alasan mengapa sebuah jawaban dari sebuah pertanyaan yang masuk akal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, peneliti memilih indikator yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir analitis siswa merujuk pada pendapat Rohayati (dalam Setiawati, 2018).

### 3. Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Analitis

Ciri-ciri kemampuan berpikir analitis menurut Colin Rose dan Malcom J. Nicholl (2002) kemampuan berpikir analitis dapat ditinjau dari berpikir analitis dalam pemecahan masalah yaitu, mendefinisikan secara pasti apa masalah yang sebenarnya, memiliki banyak gagasan, menyingkirkan alternatif yang paling kurang efisien dan membuang pilihan-pilihan yang tidak memenuhi kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya .

Menurut Sofrani., dkk (dalam Marini, 2014) mengungkapkan pola pikir merupakan sesuatu yang bias dibentuk sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Analitis adalah dasar dari sebuah pemikiran urut dan sistematis. Lewat berpikir analitis kita dapat menguraikan masalah ibarat menguraikan benang kusut.

Beberapa ciri-ciri analitis adalah:

- 1) Berpikir sistematis
- 2) Disiplin tinggi
- 3) Menghargai fakta yang disampaikan secara logis
- 4) Menyukai hal-hal yang terorganisir
- 5) Teliti dan fokus pada detil masalah

### 4. Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Analitis

Adapun faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir analitis (Amini & Naimah, 2020), yaitu sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © a) Faktor pertama dapat dilihat dari kualitas keturunan atau hereditas. Kecerdasan seseorang merupakan turunan dari orang tua yang kecerdasannya dapat mempengaruhi kemampuan berpikirnya.
- © b) Faktor kedua adalah pengalaman, orang yang sering berpartisipasi dalam kegiatan akan meningkatkan keterampilan berpikir mereka. Kemampuan seseorang dapat dilatih untuk mengembangkan kemampuan berpikir analitis dilingkungannya.
- © c) Faktor ketiga adalah lingkungan, salah satu hal yang mempengaruhi kemampuan berpikir seseorang adalah lingkungannya. Siswa akan lebih mudah berkonsentrasi pada kemampuan berpikir analitis mereka dalam lingkungan belajar yang menyenangkan. Konsentrasi, penerapan, dan penerimaan semua dapat dipicu oleh kondisi pembelajaran yang menyenangkan. Oleh karena itu, kemampuan berpikir analitis siswa dapat ditingkatkan untuk mempersiapkan siswa menghadapi kehidupan yang akan datang.

## B. *Geographical Inquiry*

### 1. Pengertian *Geographical Inquiry*

Menurut Dahar (1991) mendefinisikan model inkuiiri sebagai pengajaran di mana guru dan anak mempelajari peristiwa-peristiwa dan gejala-gejala ilmiah dengan pendekatan dan jiwa para ilmuwan. Pengajaran berdasarkan inkuiiri adalah suatu strategi yang berpusat pada siswa di mana kelompok-kelompok siswa dihadapkan pada suatu



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persoalan atau mencari jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan di dalam suatu prosedur dan struktur kelompok yang digariskan secara jelas.

Pendekatan penyelidikan geografis, yang dikenal sebagai *geographical inquiry*, adalah suatu model pengajaran yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Pendekatan ini menitikberatkan pada pemahaman keterkaitan antara fenomena geosfer dan karakteristik spasial.

Rawling (dalam Miller, 2000), menyatakan *Geographical Inquiry* adalah model pembelajaran yang mengharapkan siswa untuk lebih aktif mencari tahu dalam kegiatan pembelajaran dengan cara menyusun pertanyaan (*ask*), mencari tahu informasi (*acquire*), melakukan penyelidikan (*explore*), menganalisis (*analyze*) dan melakukan aksi nyata (*act*).

Model *geographical inquiry* adalah model pembelajaran yang memiliki ciri khas ilmu geografi yang terdapat didalam sintaksnya. Hal tersebut dapat dilihat yaitu pada sintaks yang menekankan pada suatu ruang dimana fenomena tersebut terjadi. Model pembelajaran *Geographical Inquiry* merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk menekankan cara berpikir sesuai pada ruang dimana fenomena tersebut terjadi. Sehingga secara tidak langsung model pembelajaran ini dapat melatih siswa untuk berpikir lebih bijaksana dalam mengambil keputusan, lebih peka terhadap masalah yang ada disekitar, serta lebih kritis dalam memahami persoalan yang sedang terjadi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, model pembelajaran *Geographical Inquiry* adalah pendekatan yang mendorong siswa untuk aktif dalam eksplorasi geografi melalui proses investigasi dan penemuan. Model ini melibatkan siswa dalam merumuskan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis informasi, serta menarik kesimpulan yang relevan. Pembelajaran ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah dengan memanfaatkan berbagai sumber informasi dan data geografis.

#### Sintak *Geographical Inquiry*

Menurut Rimayanti., dkk (2023:1285), model pembelajaran *Geographical Inquiry* dapat melatih siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir analitis melalui langkah-langkah atau sintak yang terdapat dalam model pembelajaran *Geographical Inquiry* meliputi:

##### 1) Ask (Menyusun pertanyaan)

Ask yaitu menyusun pertanyaan tentang suatu topik atau tempat kemudian identifikasi sesuatu yang menarik dari tempat tersebut. Lalu ubah pengamatan tersebut menjadi sebuah pertanyaan. Tahap ini merupakan langkah awal di mana seseorang mengidentifikasi hal-hal yang ingin diketahui atau dipahami.

##### 2) Acquire (Mencari tahu informasi)

Setelah memiliki pertanyaan, langkah selanjutnya adalah mengumpulkan informasi atau data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan tersebut. Ini bisa dilakukan melalui riset, membaca, atau mencari sumber-sumber informasi yang kredibel.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) *Explore* (Melakukan penyelidikan)

Setelah informasi terkumpul, penyelidikan dilakukan untuk mendalami informasi lebih lanjut. Ini melibatkan memeriksa, mengeksplorasi, dan memahami informasi dari berbagai sudut pandang.

### 4) *Analyze* (Menganalisis)

Dalam tahap ini, informasi yang telah diperoleh dievaluasi dan dianalisis secara kritis. Tujuan dari analisis adalah untuk menemukan pola, makna, atau jawaban yang diinginkan berdasarkan informasi yang ada.

### 5) *Act* (Melakukan aksi nyata)

Setelah analisis selesai, langkah terakhir adalah mengambil tindakan berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan. Aksi ini bisa berupa penerapan solusi, membuat keputusan, atau melakukan perubahan nyata yang berdasarkan informasi yang telah dianalisis.

## 3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Geographical Inquiry*

Adapun kelebihan dari model pembelajaran inkuiri sebagai berikut:

- 1) Strategi pembelajaran inkuiri merupakan model pembelajaran yang menekankan kepada perkembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.
- 2) Strategi pembelajaran inkuiri memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.
- 3) Strategi pembelajaran inkuiri merupakan model yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Keuntungan lainnya adalah Strategi pembelajaran ini dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata. Artinya siswa yang memiliki kemampuan belajar yang bagus tidak akan terlambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.

Adapun kekurangan dari model pembelajaran inkuiri sebagai berikut:

- 1) Jika inkuiri digunakan sebagai model pembelajaran maka akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa.
- 2) Sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur kebiasaan siswa dalam belajar.
- 3) Memerlukan banyak waktu dalam menerapkannya.
- 4) Semua kriteria keberhasilan ditentukan oleh kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Maka model inkuiri sulit diimplementasikan oleh guru (Prasetyo & Rosy, 2021).

### **C. Hubungan Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap Kemampuan Berpikir Analitis**

Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* memiliki unsur-unsur yang dapat digunakan di dalam pembelajaran yang mana mampu memenuhi kebutuhan masa kini dalam pendidikan. *Geographical Inquiry* banyak melatih siswa untuk dapat menggunakan pikiran dengan kritis dan analitis, sehingga siswa mampu memberikan solusi yang logis atas sebuah permasalahan dan mengaplikasikan solusi tersebut (Puspita., dkk, 2018).

Dalam pembelajaran Geografi, model pembelajaran inkuiri dikenal dengan *geographical inquiry* yang merupakan model pembelajaran yang diturunkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari model pembelajaran inkuiri. Hal tersebut diperkuat dalam jurnal yang menyatakan bahwa model pembelajaran inkuiri sesuai dengan karakter geografi (Palmer, 1998). Secara garis besar model inkuiri dan *geographical inquiry* hampir sama, namun perbedaan antar kedua model tersebut terletak pada bagian sintaks dan proses kegiatannya dimana sintaks dari kedua model tersebut ada yang dilakukan dan tidak dilakukan.

Keterkaitan antara kemampuan berpikir analitis dengan proses pembelajaran *Geographical Inquiry* akan melatih kemampuan berpikir analitis peserta didik. Hal tersebut dikarenakan peserta didik diharuskan untuk membentuk pemikiran dari pengetahuan deklaratif (mengetahui bahwa ada sesuatu yang terjadi, fakta), melalui prosedur (tahu bagaimana untuk melakukan sesuatu atau bagaimana hal itu dilakukan) dan pengetahuan konfigural (memahami bagaimana semua unsur-unsur saling terkait untuk mengajukan pertanyaan yang paling tajam (Maretta, 2014).

Kemampuan berpikir analitis peserta didik pada geografi perlu dikembangkan, karena pembelajaran geografi mengarahkan peserta didik terutama dalam memecahkan masalah terkait penelitian geografi. Pada dasarnya analisis adalah keterampilan berpikir untuk menemukan hubungan, perbedaan, dan perbandingan satu variabel dengan variabel lain secara kuantitatif atau kualitatif. Kemampuan analitis adalah kemampuan siswa untuk menguraikan atau memisahkan suatu hal ke dalam bagian-bagiannya dan dapat mencari keterkaitan antara bagian-bagian tersebut (Herdian, 2010). Sehubungan dengan itu, kemampuan berpikiran analitis tergolong aspek yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat penting dalam proses pembelajaran. Pemikiran yang didasari oleh data dan fakta, mampu membantu dalam pemecahan masalah serta mencari solusi berdasarkan penyebab masalah sehingga dapat mendukung tahapan berpikir kritis, kreatif, dan berpikir memecahkan masalah.

Kemampuan berpikir analitis dapat diperoleh siswa melalui penerapan pembelajaran yang inovatif, konstruktif, kreatif dan mampu mengajak siswa membangun pemahaman terhadap konsep yang dipelajari. Maka dari itu, perlu adanya model pembelajaran yang tepatuntuk menunjang siswa agar lebih mengasah kemampuannya dalam menganalisis suatu permasalahan khususnya pada mata pelajaran geografi.

Penjelasan diatas, didukung oleh penelitian-penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Ika, 2022, Rizka, 2016, Retno, 2014) yang menyatakan bahwa model pembelajaran *geographic inquiry* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada mata pelajaran Geografi.

## D. Materi Lingkungan Geosfer: Hidrosfer

### 1. Siklus Air

Kata hidrosfer berasal dari bahasa Yunani, yaitu hidros yang berarti aliran dan sphere yang berarti lapisan. Hidroster berarti lapisan air yang terdapat di bumi, yakni air yang ada di permukaan maupun di bawah permukaan bumi (air tanah). Hidrosfer meliputi samudra, laut, sungai, danau, air tanah, mata air, hujan, dan air yang berada di atmosfer. Siklus ini terjadi melalui beberapa proses yaitu evaporasi, kondensasi, presipitasi, sublimasi, evapotranspirasi,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Perairan Darat

Perairan darat merupakan perairan yang ada di wilayah daratan. Adapun air yang terdapat di bawah permukaan bumi disebut air tanah. Perairan darat adalah semua bentuk perairan yang terdapat di daratan.

transpirasi, aliran permukaan (*run off*), adveksi, dan infiltrasi. Siklus air dibedakan menjadi tiga macam, yaitu sebagai berikut.

### a. Siklus air pendek

Siklus air pendek berawal dari penguapan (evaporasi) air dari suatu wilayah perairan laut, perairan darat, dan badan air lainnya. Uap air ini mengembun karena suhu udara semakin rendah. Setelah itu, terjadi dengan segera proses presipitasi ketika air jatuh dalam bentuk hujan, salju, dan hujan es.

### b. Siklus air sedang

Siklus air sedang berawal dari penguapan (evaporasi) air laut dan air yang ada di permukaan bumi. Setelah itu, uap air berkondensasi membentuk awan. Awan tersebut terbawa angin sampai ke wilayah daratan dan jatuh sebagai hujan (presipitasi).

### c. Siklus air panjang

Siklus air panjang berawal dari penguapan (evaporasi) air laut dan air yang ada di permukaan bumi. Setelah itu, uap air tersebut berkondensasi menjadi gumpalan awan. Awan tersebut terbawa oleh angin dan jatuh sebagai butiran salju (presipitasi) di wilayah pegunungan yang membentuk gletser, mengalir masuk ke sungai, dan akhirnya kembali ke laut.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Air Tanah dan Pemanfaatannya

Air tanah adalah air yang bergerak di dalam tanah yang meresap ke dalam tanah melalui ruang antara butir-butir tanah dan bergabung membentuk lapisan tanah yang disebut akuifer. Air tanah secara alami mengalir ke permukaan tanah melalui pancaran atau rembesan. Air tanah berasal dari air hujan yang meresap ke dalam tanah.

#### b. Sungai dan Pemanfaatannya

Sungai adalah aliran air yang mengalir memanjang mulai hulu sampai ke hilir. Sumber air sungai dapat berasal dari air hujan dan pencairan es atau letser. Adapun baran-badan air yang berfungsi sebagai muara adalah laut, danau, atau sungai lain.

#### c. Danau dan Pemanfaatannya

Danau adalah suatu tubuh air yang berasal dari curah hujan, sungai, mata air, dan air tanah dalam cekungan yang bentuknya bisa sangat bervariasi. Ada danau yang bersifat tertutup dan ada pula danau yang terbuka.

#### d. Rawa dan Pemanfaatannya

Rawa adalah daerah di sekitar muara sungai yang cukup luas. Rawa memiliki banyak manfaat bagi lingkungan dan manusia, termasuk sebagai sumber air, pelindung ekosistem pesisir, pengendali banjir, dan sumber mata pencarian. Rawa terdiri atas wilayah lumpur dengan kadar air relatif tinggi. Berbeda dengan danau yang relatif dalam, air di rawa bersifat tergenang.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Konservasi Air Tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)

#### a. Konservasi Air Tanah

Konservasi adalah pemeliharaan dan perlindungan sesuatu secara teratur untuk mencegah kerusakan dan kemasuhan dengan cara pelestarian. Konservasi air tanah adalah upaya pemeliharaan keberadaan air tanah secara berkelanjutan dilihat dari keadaan, sifat, dan fungsi air tanah. Tujuannya agar air tanah senantiasa tersedia dalam kualitas dan kuantitas yang baik untuk dimanfaatkan makhluk hidup, baik pada waktu sekarang maupun yang akan datang. Konservasi air tanah meliputi perlindungan air tanah, pelestarian air tanah dan pengawetan air tanah.

#### b. Konservasi Daerah Aliran Sungai (DAS)

Kerusakan aliran sungai dapat diakibatkan oleh banyak faktor, seperti penebangan hutan secara berlebihan, penutupan danau dan kantong-kantong air lainnya, berubahnya saluran drainase dan sungai, serta pembuangan limbah ke sungai. Konservasi aliran sungai bertujuan untuk melindungi badan sungai, baik bantaran maupun sempadan sungai dari pencemaran. Upaya-upaya yang dilakukan yaitu konservasi secara vegetatif dan konservasi secara mekanik.

### E. Kajian Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah deskripsi tentang kajian penelitian yang sudah pernah dilakukan seputar masalah yang diteliti. Adapun beberapa penelitian terdahulu yaitu:

Tabel II.1 Penelitian Relevan

| No | Judul, Nama, Tahun   | Tujuan   | Variabel  | Metode              | Hasil   | Keterangan  |
|----|--|--|---|---------------------|---|---|
| 1. | Pengaruh <i>geographical inquiry</i> terhadap kemampuan berpikir analitis siswa dalam mata pelajaran geografi kelas XI di MA AL UMM. (Ika Nova Rimayanti, 2022). | Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>geographical inquiry</i> terhadap kemampuan berpikir analitis siswa. | Variabel X adalah model pembelajaran <i>geographical inquiry</i> dan variabel Y adalah kemampuan berpikir analitis. | Quasi eksperimental | Penerapan model pembelajaran <i>geographical inquiry</i> berpengaruh terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada mata Pelajaran Geografi Kelas XI di MA AL UMM. | Penelitian terdahulu menerapkan model pembelajaran <i>geographical inquiry</i> untuk melihat pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada materi Mitigasi Bencana sedangkan penelitian yang akan dilakukan diterapkan pada materi Hidrosfer. |
| 2. | Pengaruh <i>geographical inquiry</i> terhadap kemampuan berpikir analitis siswa dalam mata pelajaran   | Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>geographical inquiry</i> terhadap kemampuan berpikir analitis siswa. | Variabel X adalah model pembelajaran <i>geographical inquiry</i> dan variabel Y adalah kemampuan berpikir analitis. | Quasi eksperiment   | Penerapan model pembelajaran <i>Geographical Inquiry</i> berpengaruh terhadap kemampuan berpikir analitis geografi siswa kelas XI SMAN 7 Malang.                    | Penelitian terdahulu menerapkan model pembelajaran <i>geographical inquiry</i> untuk melihat pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada materi Geografi sedangkan penelitian yang akan dilakukan diterapkan                                |



|                                    |    |   |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|----|---|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | 3. | Geografi kelas XI IPS di SMAN 7 Malang. (Rizka Nur Afivah, 2016).   | berpikir analitis siswa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                    |    | 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan<br>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.<br>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## F. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep secara jelas mengenai variabel-variabel penelitian untuk memberikan hasil penelitian yang seragam pada semua pengamat. Konsep operasional juga menjelaskan mengenai bagaimana kegiatan yang harus dilakukan untuk memperoleh data atau indikator yang dimaksud. Adapun variabel yang diperoleh yaitu model pembelajaran *Geographical Inquiry* (variable X) atau variabel bebas dan kemampuan berpikir analitis siswa (variable Y) atau variable terikat.

### 1. Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* (variable X)

Langkah-langkah model pembelajaran *Geographical Inquiry* yaitu:

- a. Menyusun pertanyaan (*ask*) yaitu siswa menyusun pertanyaan tentang suatu topik kemudian identifikasi sesuatu yang menarik dari tempat tersebut.
- b. Mencari tahu informasi (*acquire*) yaitu siswa mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan tersebut ini bisa dilakukan melalui riset, membaca, atau mencari sumber-sumber informasi kredibel.
- c. melakukan penyelidikan (*explore*) yaitu siswa melakukan penyelidikan lebih dalam untuk mengetahui informasi lebih lanjut.
- d. Menganalisis (*analyze*) yaitu siswa menganalisis informasi yang diperoleh.
- e. Melakukan aksi nyata (*act*) yaitu siswa mengambil tindakan berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2. Kemampuan Berpikir analitis (variable Y)

Indikator yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir analitis siswa merujuk pada pendapat Rohayati (dalam Setiawati, 2018:3), yaitu:

- a) Memberikan solusi yang tepat untuk mengatasi masalah yang ada
- b) Mengungkapkan informasi/data yang mendukung untuk menjelaskan mengapa cara yang digunakan adalah benar.
- c) Membuat kesimpulan umum dari informasi data yang ada atau benar.
- d) Memberikan alasan mengapa sebuah jawaban dari sebuah pertanyaan yang masuk akal.

Untuk melihat ketercapaian kemampuan analitis siswa pada mata Pelajaran Geografi materi Penelitian Geografi dengan penerapan model pembelajaran *Geographical Inquiry* ditetapkan nilai ambang batas sesuai KKM Geografi, yaitu 75.

#### G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada mata pelajaran geografi di MA Al-Kautsar. Berikut perumusannya hipotesis dari penelitian ini:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada mata pelajaran geografi di MA Al-Kautsar.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada mata pelajaran geografi di MA Al-Kautsar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif. *Quasi eksperimen* dalam penelitian ini menggunakan *the non-equivalent grup desain* yang mengharuskan adanya kelompok eksperimen dan kontrol. Hal ini karena penentuan hasil hipotesis berdasarkan hasil pengamatan kedua kelompok ini. Dalam Sugiyono, (2015:107) Metode *Quasi Eksperimen* adalah suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel yang lain dalam kondisi yang terkontrol secara ketat.

Penelitian ini dilakukan dengan membandingkan dua perlakuan yang berbeda pada subjek penelitian. Perlakuan pertama adalah penerapan model pembelajaran *Geographical Inquiri*, dan perlakuan kedua adalah penggunaan model pembelajaran konvensional seperti ceramah pada materi penelitian Geografi mata pelajaran Geografi kelas X di MA Al-Kautsar. Pada penelitian ini menggunakan dua kelas sebagai sampel dan kedua kelas tersebut diberikan pembelajaran dengan perlakuan yang berbeda. Pada kelas eksperimen menggunakan model *Geographical Inquiry* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Adapun desain dari rancangan penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian**

| Kelas      | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|------------|---------|-----------|----------|
| Eksperimen | O1      | X         | O2       |
| Kontrol    | O1      | -         | O2       |

Sumber : Sugiono 2017

Keterangan :

- X : Perlakuan pembelajaran geografi menggunakan model pembelajaran *Geographical inquiry*
- O1 : *Pretest* (test awal)
- O2 : *Posttest* (test akhir)

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian ini akan dilakukan di MA Al-Kautsar yang beralamat di

Jl. Hangtuah, Bencah Lesung, Kec. Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Riau.

Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026.

**UIN SUSKA RIAU**

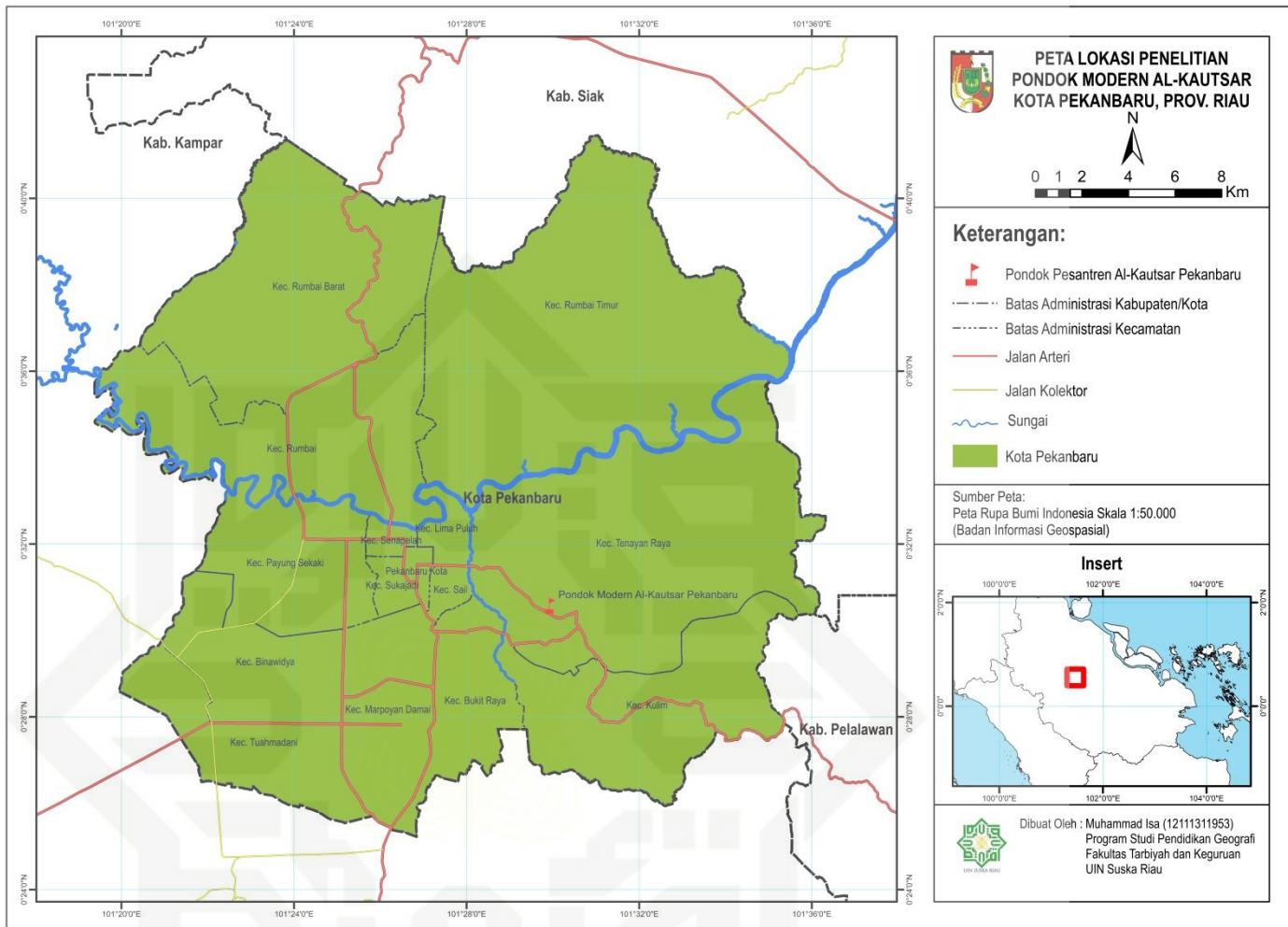
## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic UU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X IPS MA Al-Kautsar sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Geographical Inquiri* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa di MA Al-Kautsar.

**D. Populasi dan Sampel Penelitian****1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan dari subjek dan atau objek yang akan menjadi sasaran penelitian. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di MA Al-Kautsar semester genap tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 4 kelas berjumlah 92 orang siswa. Tabel populasi penelitian sebagai berikut:

**Tabel III.2**  
**Populasi Penelitian**

| No     | Kelas | Jumlah Siswa |
|--------|-------|--------------|
| 1      | X-A   | 26           |
| 2      | X-B   | 23           |
| 3      | X-C   | 31           |
| 4      | X-D   | 13           |
| Jumlah |       | 92           |

Sumber Data: Tata Usaha MA Al-Kautsar

**2. Sampel**

Pada penelitian ini teknik pengambilan sampel dalam penelitian menggunakan metode *purposive sampling* merupakan pengambilan anggota sampel yang mempertimbangkan kesetaraan kemampuan awal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, khususnya dalam mata pelajaran Geografi, Sugiyono (2017). Peneliti mengambil sampel sesuai dengan teknik penarikan sampel, berdasarkan data Ujian Akhir Semester (UAS) Ganjil yang diperoleh dari guru mata pelajaran, nilai rata-rata kelas X-A sebesar 72,54 dan X-B sebesar 70,94 menunjukkan hasil yang relatif seimbang. Maka peneliti menetapkan kelas X-B yang menjadi sampel penelitian sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 23 siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Geographical Inquiry* dan kelas X-A sebagai kelas kontrol yang berjumlah 26 siswa dengan perlakuan model pembelajaran konvensional. Dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel III.3**  
**Sampel Penelitian**

| No     | Kelas | Kelompok   | Jumlah |
|--------|-------|------------|--------|
| 1      | X-A   | Kontrol    | 26     |
| 2      | X-B   | Eksperimen | 23     |
| Jumlah |       |            | 49     |

Sumber Data: Tata Usaha MA Al-Kautsar

### **E. Variabel Penelitian**

Dalam Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel X (bebas) dan variabel Y (terikat).

#### 1. Variabel X (bebas)

Variabel X (bebas) adalah faktor yang memiliki pengaruh atau penyebab perubahan atau munculnya variabel dependen atau terikat (Sugiyono, 2016:39). Pada konteks penelitian, variabel X adalah metode pembelajaran *Geographical Inquiry*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Variabel Y (terikat)

Variabel Y (terikat) merupakan kondisi atau karakteristik yang berubah saat variabel bebas diubah. Variabel terikat dipengaruhi atau menjadi akibat dari adanya variabel bebas (Sugiyono, 2016). Pada konteks penelitian, variabel X adalah kemampuan berpikir analitis siswa pada materi Geografi.

## F. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Tes

Tes yang digunakan terdiri dari pretes dan posttes. Pretes digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir analitis siswa sebelum pemberian tindakan, sedangkan postes digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir analitis siswa setelah tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *Geographical Inquiry*. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui daya pembeda tentang kemampuan berpikir analitis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Geographical Inquiry*. Tes yang digunakan untuk menilai kemampuan berpikir analitis siswa adalah tes dalam bentuk essay. Tes diberikan kepada kedua kelompok dengan soal tes yang sama. Tes ini untuk mendapatkan data kuantitatif dari hasil kemampuan berpikir analitis siswa dan hasilnya akan dikelola untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian.

### 2. Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh seorang pengamat (observer) terhadap suatu individu atau kelompok (observer) tanpa disadari bahwa mereka sedang diamati. Dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini, observasi digunakan untuk melihat proses penerapan model pembelajaran *Geographical Inquiry* sesuai dengan sintaks-nya.

#### 3. Dokumentasi

Dokumentasi data penelitian, digunakan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan masalah pengaruh model pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa. Dokumen yang digunakan sebagai sumber data dalam penelitian ini mencakup buku pelajaran, absensi, nilai ujian harian, UTS, tugas-tugas siswa kelas X IPS, buku profil sekolah dan lain sebagainya.

### G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang dipakai untuk menjembatani antara subjek dan objek, sejauhmana data mencerminkan konsep yang ingin diukur tergantung pada instrumen yang diperlukan untuk mengumpulkan data. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes soal, yaitu suatu alat ukur yang diberikan pada responden untuk mendapat jawaban-jawaban, sehingga dapat diketahui kemampuan individu/siswa yang bersangkutan. Soal tersebut dibuat berdasarkan indikator kemampuan berpikir analitis dengan beberapa butir soal pada materi lingkungan geosfer: hidrosfer.

**Tabel III.4**  
**Kisi-Kisi Instrumen**

| No | Indikator Berpikir Analitis   | Penjabaran Indikator   | Indikator Soal   | Nomor Soal |
|----|---|--|--|------------|
| 1  | Mampu menentukan solusi yang tepat untuk mengatasi masalah yang ada | Memberikan beberapa alternatif solusi untuk mengatasi permasalahan | Mampu memecahkan masalah terkait kekeringan yang terjadi akibat terganggunya siklus air (C4) | 1a         |

|   |  |
|---|--|
| <b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b><br><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>  |  |
| <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol> |  |

|   |  |  |  |    |
|---|--|--|--|----|
|   |  | Memilih solusi yang paling tepat untuk mengatasi permasalahan                    | Mampu memberikan solusi yang tepat untuk mengatasi masalah terkait kekeringan yang terjadi akibat terganggunya siklus air (C5) | 1b |
| 2 | Mampu mengungkapkan informasi/data yang mendukung untuk menjelaskan mengapa cara yang digunakan adalah benar | Memilih cara yang paling tepat   | Mampu menganalisis terkait pemanfaatan air tanah (C4)  | 2a |
|   |  | Memberikan alasan yang berisi informasi/data yang mendukung untuk menjelaskan    | Mampu memilih cara yang tepat dalam pemanfaatan air tanah (C4)   | 2b |
| 3 | Mampu meramalkan/menggambarkan kesimpulan dari data yang ada   | Meramalkan/mengolah data menjadi satu fenomena                                   | Mampu memerincikan/mengolah data tentang potensi air tanah dengan menggunakan peta kelerengann (C4)                            | 3a |
|   |  | Meramalkan apabila fenomena yang terjadi tidak segera ditangani                  | Mampu menganalisis dampak dari potensi air tanah dengan menggunakan peta kelerengann (C4)                                      | 3b |
| 4 | Mampu memberikan kesimpulan umum berdasarkan informasi atau data yang ada                                    | Melakukan pengelolaan informasi/data menjadi suatu fenomena                      | Mampu memerinci informasi/data tentang pencemaran air (C4)   | 4a |
|   |  | Memberikan kesimpulan umum berdasarkan hasil pengelolaan informasi/data tersebut | Mampu menyimpulkan informasi/data tentang pencemaran air (C5)  | 4b |
| 5 | Mampu memberikan alasan mengapa sebuah   | Memberi tanggapan terhadap alternatif solusi yang telah                          | Mampu menguraikan soal wacana tentang konservasi air tanah dan   | 5a |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |   |  |    |
|--|---|--|----|
| jawaban dari sebuah pertanyaan yang masuk akal | ditawarkan  | DAS (C4)   |    |
|  | Memberikan penjelasan dari jawaban yang telah dikemukakan | Mampu merekomendasikan solusi dari soal wacana tentang konservasi air tanah dan DAS (C5) | 5b |

**H. Validitas Instrumen Essay****1. Validitas Konten**

Validitas konten dilakukan untuk mengetahui apakah suatu alat ukur yang disusun mewakili keseluruhan isi bahan pelajaran yang akan diukur. Validitas konten dinilai melalui pertimbangan pakar (*expert judgment*) terhadap instrumen yang disusun. Pertimbangan yang diminta kepada para pakar/ahli menyangkut isi dari butir tes dan kisi-kisinya dengan menggunakan format yang tepat. Format untuk validitas konten dapat dilihat pada Lampiran 3, yang berisikan indikator, butir soal, dan pertimbangan para ahli berupa kesesuaian indikator dan butir soal. Adapun 5 orang validator adalah:

**Tabel III.5  
Validator**

| No | Nama                       | Validator | Keahlian           |
|----|----------------------------|-----------|--------------------|
| 1  | Fatmawati, M.Pd.           | Dosen     | Ahli Materi        |
| 2  | Hutri Rizki Amelia, M.Pd.  | Dosen     | Ahli Materi        |
| 3  | Adhi Munajar, M.Pd         | Dosen     | Ahli Bahasa        |
| 4  | Hendra Saputra, M.Pd.      | Dosen     | Ahli Konstruk Soal |
| 5  | Novita Fauzi, S.Pd., M.Si. | Guru      | Mengajar Geografi  |

Sumber: Olahan Data Penelitian 2025

Perolehan hasil validasi selanjutnya dihitung dengan menggunakan CVR (*Content Validity Ratio*). CVR (*Content Validity Ratio*) digunakan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengukur indeks keshahihan berdasarkan validasi konten secara kuantitatif. Adapun rumus CVR adalah :

$$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Keterangan:

CVR : Rasio Validitas Isi (*Content Validity Ration*)

ne : Jumlah validator yang menyatakan valid

n : Jumlah keseluruhan validator

## I. Uji prasyarat Analisis

### 1. Uji Normalitas

Tujuan dilakukannya uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah suatu variabel normal atau tidak. Normal disini mempunyai arti distribusi data yang sama. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk dengan rumus berikut :

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

Keterangan:

D = Coefficient test Shapiro Wilk

X n-i+1 = Angka ke n-i+1 pada data

X<sub>i</sub> = Angka ke I pada data

Data berdistribusi normal apabila rasio Skewness dan Kurtosis berada pada kisaran -2 sampai +2. Sebaliknya, data tidak berdistribusi normal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

apabila rasio tidak berada pada kisaran tersebut. Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan nilai signifikansi yaitu:

- 1) Jika signifikansi  $> 0,05$  maka data penelitian berdistribusi normal
  - 2) Jika signifikansi  $< 0,05$  maka data penelitian berdistribusi tidak normal
2. Uji Homogenitas

Setelah pengujian terhadap normal tidaknya distribusi data pada sampel, perlu kiranya peneliti melakukan pengujian terhadap kesamaan (homogenitas) beberapa bagian sampel, yakni sama tidaknya varian sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Dalam penelitian ini uji homogenitas menggunakan metode *lavene's statistic* dengan rumus berikut:

$$W = \frac{(n - K) \sum_{i=1}^k n_i (Z_i - Z)^2}{(K - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^k (Z_{ij} - Z_i)^2}$$

Keterangan:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| n               | : jumlah siswa                              |
| k               | : banyaknya kelas                           |
| Z <sub>ij</sub> | : [Y <sub>ij</sub> - Y <sub>t</sub> ]       |
| Y <sub>i</sub>  | : rata-rata dari kelompok k-i               |
| Z <sub>i</sub>  | : rata-rata kelompok dari Z <sub>i</sub>    |
| Z               | : rata-rata menyeluruh dari Z <sub>ij</sub> |

Kriteria dasar pengambilan keputusan apabila:

- 1) Jika signifikansi (P)  $> 0.05$  maka kelompok data berasal dari subjek yang memiliki varian sama (data bersifat homogen).
- 2) Jika nilai signifikansi (P)  $< 0.05$  maka kelompok data berasal dari subjek yang memiliki varian berbeda (data tidak homogen).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**J. Teknik Analisis Data****1. Statistik Deskriptif**

Statistik deskriptif berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi (Sugiono, 2017:209). Statistik deskriptif dilakukan untuk mengetahui karakteristik data, variabilitas data dan distribusi data.

**2. Uji Hipotesis****a. Independen Sampel T-Test**

Uji independent sample T-test dilakukan untuk mengetahui perbedaan penggunaan Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* dengan penggunaan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada materi Hidrosfer kelas X di MA Al-Kautsar Pekanbaru, Tahun Akademik 2025/2026. Berikut rumus *independen sampel t-test*:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_{12} + (n_2-1)s_{12}}{n_1+n_2-2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

**b. Paired Sampel T-Test**

Uji paired sample T-test digunakan untuk mengetahui perbedaan rata-rata (*mean*) dari dua sampel yang berpasangan (*pretest* dan *posttest*) dengan syarat bahwa data berdistribusi normal, pada kelas eksperimen dan kelas kontrol akan diketahui pengaruh signifikan penggunaan Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan berpikir analitis siswa materi Hidrosfer kelas X di MA Al-Kautsar Pekanbaru, Tahun Akademik 2025/2026.

### 3. Uji N-Gain

Uji N-gain untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir analitis siswa, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Peningkatan ini diambil dari *pretest* dan *posttest* yang didapatkan, lalu dianalisis untuk melihat sejauh mana efektivitas perlakuan pembelajaran yang diberikan terhadap peningkatan kemampuan tersebut. Berikut rumus uji N-Gain:

$$N\text{-Gain} = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

**Tabel III.6**  
**Kriteria Uji N-Gain**

| Rentang Nilai Gain       | Kriteria                |
|--------------------------|-------------------------|
| $-1,00 \leq g \leq 0,00$ | Terjadi Penurunan       |
| $g = 0,00$               | Tidak Terjadi Penurunan |
| $0,00 \leq g \leq 0,30$  | Rendah                  |
| $0,30 \leq g \leq 0,70$  | Sedang                  |
| $0,70 \leq g \leq 100$   | Tinggi                  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan pada siswa kelas X di MA Al Kautsar Pekanbaru dalam meningkatkan kemampuan berpikir analitis siswa melalui model pembelajaran *Geographical Inquiry* maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil uji *Independent Sample t-Test*, diketahui bahwa sebelum perlakuan (*pretest*), tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi  $0,887 > 0,05$  dan nilai t hitung sebesar  $-0,432 < t$  tabel  $2,0117$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Namun, setelah diberikan perlakuan (*posttest*), terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan t hitung sebesar  $4,929 > t$  tabel  $2,0117$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan kemampuan berpikir analitis yang signifikan antara siswa yang belajar dengan model *Geographical Inquiry* dan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.
2. Berdasarkan hasil uji *Paired Sample t-Test*, diperoleh bahwa terdapat peningkatan signifikan kemampuan berpikir analitis siswa setelah perlakuan, baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol. Di kelas eksperimen, nilai rata-rata *pretest* sebesar  $64,09$  meningkat menjadi  $89,04$  pada *posttest*, dengan selisih peningkatan  $24,95$  poin. Nilai t hitung sebesar  $-19.762$  dengan  $sig. 0,000 < 0,05$ , yang menunjukkan adanya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan signifikan. Di kelas kontrol, nilai rata-rata pretest sebesar 63,85 meningkat menjadi 70,15 pada posttest, dengan selisih 6,2 poin, nilai t hitung sebesar -7,350 dan sig.  $0,002 < 0,05$ , yang juga menunjukkan adanya peningkatan, meskipun tidak sebesar kelas eksperimen.

3. Berdasarkan uji *N-Gain*, diperoleh bahwa rata-rata peningkatan kemampuan berpikir analitis siswa di kelas eksperimen adalah sebesar 69,34%, yang termasuk dalam kategori sedang, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 17,04%, yang termasuk kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Geographical Inquiry* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir analitis siswa dibandingkan pembelajaran konvensional. Rentang nilai *N-Gain* pada kelas eksperimen berkisar dari 55,00% hingga 83%, sedangkan pada kelas kontrol dari 0% hingga 42,00%, memperlihatkan bahwa peningkatan di kelas eksperimen lebih merata dan signifikan secara keseluruhan.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

## 1. Bagi guru

Para guru disarankan memiliki bervariasi dalam penggunaan model pembelajaran, agar siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran yang harus dilaksanakan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Bagi siswa**

Siswa sebaiknya memberikan masukan kepada guru apabila merasa proses pembelajaran yang mereka jalani tersa membosankan, siswa harus mampu membangun chemistry dengan guru agar belajar bisa jadi lebih menyenangkan.

**3. Bagi peneliti lain**

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan penyempurnaan khususnya penggunaan model pembelajaran *Geographical Inquiry* yang dapat diterapkan pada materi lainnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Adhiya, E., & Laksono, E. W. (2018). Development and validation of an integrated assessment instrument to assess students' analytical thinking skills in chemical literacy. *International Journal of Instruction*. Vol. 11, No. 4.
- Amini, Nur & Naimah. (2020). Faktor Hereditas dalam Mempengaruhi Perkembangan Intelligenyi Anak. *Jurnal Buah Hati*, Vol.7, No.2.
- Assegaff, Asrani & Sontani. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis melalui Model Problem Based Learning (PLB). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 1, No. 1.
- Bestiana Desti, Hadinugrahaningsih, T., & Yusmaniar. (2021). Pengembangan Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Prepare, Do, Review. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*. Vol. 10, No. 2.
- Dahar, R.W. (1991). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Dewi, C., Utami, L., & Octarya, Z. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Integrasi Peer Instruction Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Pada Materi Laju Reaksi. *Journal of Natural Science and Integration*. Vol. 3, No. 2.
- Furmanti, T., & Hasan, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi dan Keaktifan Siswa di SMP N 5 Seluma. *In Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*. Vol. 1, No. 1.
- Herdian, (2010). Kemampuan Pemahaman Matematika.
- Irawan, R. A., Maryani, E., & Ruhimat, M. (2021). Geographical inquiry skills on implementation of participants at geography in high school at bandung city. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 683(1).
- Kuswana, Wowo sunaryo. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lewy, dkk. (2009). *Pengembangan Soal Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pokok Bahasan Barisan Dan Deret Bilangan Di Kelas IX Akselerasi SMP Xaverius Maria Palembang*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol.3 No.2.
- Marini M.R. (2014). *Analisis Kemampuan Berpikir Analitis Siswa dengan Gaya Belajar Tipe Investigatif dalam pemecahan Masalah Matematika*.
- Miller, N. (2000). *Planning for Geographical Inquiry*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- OECD. 2019c. *PISA 2018 Results Combined Executive Summaries. Journal of Chemical Information and Modeling.*
- Osman, K., Hiong, L.C., & Vebrianto, R. (2013). 21st Century Biology An Interdisciplinary Approach of Biology, Technology, Engineering and Mathematics Education. *Sosial and Behavioral Sciences*, Hal 188- 194.
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*.
- Pristiwanti, Desi. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 4, No. 6.
- Puspita, dkk., (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Observasi Lapangan terhadap Kemampuan Berpikir Analitis. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 3, No. 4.
- Rimayanti, Ika dkk. (2023). Pengaruh Geographical Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Siswa dalam Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di MA AL UMM. *Jurnal integrasi dan harmoni inovatif ilmu-ilmu social*. Vol. 3, No. 11.
- Rose Colin & Nicholl Malcolm J. (2011). *Accelerated Learning*. Bandung: Nuansa.
- Saktiani, Dwi. (2016). *Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Analitis Peserta didik Melalui Penerapan PBL Berwawasan SETS*.
- Setiawati, R. (2018). Peningkatan Kemampuan Analitis Transaksi dalam Menyusun Jurnal Dengan Model Problem Based Learning Melalui Pengamatan BTBK. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Silva, E. (2009). *Measuring Skills for 21'st-Century Learning. Phi Delta Kappa*. Hal 630-634.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syarifuddin, S., Asri, A., & Mujizatin, A. (2020). Efektivitas Perangkat Pembelajaran dengan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Strategi Peta Konsep untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*. Vol. 4, No. 1.
- Yuwono, Galih & Wildha. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Analitis pada Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Ranah Pengetahuan. *Jurnal Edusains*. Vol. 12, No. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **MODUL AJAR**

## **KELAS KONTROL**

### **LINGKUNGAN GEOSFER: HIDROSFER**

**SMA KELAS X**

**Disusun Oleh:**

**Muhammad Isa**

**Nim. 12111311953**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

|                                  |   |                                |
|----------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Nama Penyusun</b>             | : | Muhammad Isa                   |
| <b>Satuan Pendidikan</b>         | : | MA AL KAUTSAR                  |
| <b>Kelas/ Semester</b>           | : | X (Sepuluh)/ 2 (Dua)           |
| <b>Judul Modul</b>               | : | Lingkungan Geosfer (Hidrosfer) |
| <b>Domain CP</b>                 | : | Hidrosfer                      |
| <b>Fase Capaian Pembelajaran</b> | : | E                              |
| <b>Mata Pelajaran</b>            | : | Geografi                       |
| <b>Alokasi Waktu</b>             | : | 2 JP x 45 Menit (2 Pertemuan)  |
| <b>Tahun Ajaran</b>              | : | 2025/2026                      |

### B. KOMPETENSI AWAL

- a. Pengetahuan/Keterampilan  
Sebelum mempelajari materi Hidrosfer, siswa sudah mampu mengidentifikasi karakteristik lapisan-lapisan geosfer bumi salah satunya hidrosfer bumi.
- ii. Ukuran Kedalaman Modul  
Modul diperuntukkan peserta didik kelas X dengan materi yang meliputi “Lingkungan Giosfer: Hidrosfer”.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

#### Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia

Pelajar Pancasila memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

#### Berkebinaaan Global

Pelajar mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain. Pelajar menumbuhkan rasa saling menghargai dan memungkinkan terbentuknya budaya baru yang positif.

#### Bernalar Kritis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajar mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.

**Kreatif**

Pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

**D. SARANA DAN PRASARANA**

Sarana dan prasarana serta media yang relevan atau sesuai kebutuhan pembelajaran, bentuknya disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

**E. MATERI AJAR, ALAT, DAN BAHAN**

- a. Buku paket peserta didik yang diwajibkan dari sekolah.
- b. Gambar/foto ilustrasi siklus air, perairan darat, perairan laut dan konservasi air tanah dan air laut.
- c. Video pembelajaran/ *slide power point*
- d. Internet

**F. PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN****Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan langsung (*Teacher-Centered Learning*)

**Model Pembelajaran: Ceramah****Metode Pembelajaran: Diskusi dan Presentasi****KOMPETENSI INTI****A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu menganalisis perubahan hidrosfer dalam kaitannya dengan perubahan iklim.
2. Peserta didik mampu menganalisis lapisan hidrosfer dalam kaitannya dengan pencemaran air.

**B. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apakah yang kalian ketahui tentang hidrosfer?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana menurut pendapat anda tentang siklus air dan perairan darat?
3. Apakah disekitar lingkungan rumah kalian terjadi pencemaran air?

**C. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

1. Guru menyusun Modul Ajar.
2. Guru menyiapkan materi pembelajaran hidrosfer.
3. Guru menyiapkan contoh Gambar/foto ilustrasi siklus air, perairan darat, perairan laut dan konservasi air tanah dan air laut.

**PERTEMUAN 1****2 JP x 45 Menit (90 Menit)****Kegiatan Awal (10 Menit)**

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai sikap religius.
- Guru mengingatkan siswa dalam menjaga kesehatan sebagai sikap peduli.
- Guru memeriksa kehadiran dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Mengaitkan kembali materi/tema/kegiatan pembelajaran yang sebelumnya tentang apa.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang materi hidrosfer secara umum seperti:
  - a. Apakah yang kalian ketahui tentang hidrosfer?
  - b. Bagaimana menurut pendapat anda tentang siklus air dan perairan darat?
- Menyampaikan motivasi sebelum memulai pembelajaran.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan cakupan materi/hal-hal yang akan dipelajari, dan metode belajar yang akan digunakan.
- Mengajukan pertanyaan.

**Kegiatan Inti (70 Menit)**

- Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi masalah yang akan dibahas dalam materi hidrosfer, yaitu:
  - a. Siklus Air
  - b. Perairan Darat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menayangkan video pembelajaran tentang materi yang telah dijelaskan.</li> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok.</li> <li>• Lalu pendidik membeberikan tugas kepada peserta didik terkait materi yang telah dijelaskan.</li> <li>• Satu kelompok secara bergantian memaparkan hasil kerja kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.</li> <li>• Di bawah bimbingan pendidik, peserta didik harus menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada satu anggota kelompok yang berani maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan jawaban yang benar, jelas, tepat.</li> <li>• Guru memberikan penilaian.</li> <li>• Guru memberikan tugas.</li> <li>• Menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya.</li> </ul> |
|--|--|

**PERTEMUAN 2**  
**2JP x 45 Menit (90 Menit)**

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Awal (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai sikap religius.</li> <li>• Guru mengingatkan siswa dalam menjaga kesehatan sebagai sikap peduli.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Awal (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan kembali materi/tema/kegiatan pembelajaran yang sebelumnya.</li> <li>• Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang hidrosfer secara umum seperti:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah disekitar lingkungan rumah kalian terjadi pencemaran air?</li> </ol> </li> <li>• Menyampaikan motivasi sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan cakupan materi/hal-hal yang akan dipelajari, dan metode belajar yang akan digunakan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> |
|---|---|

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kegiatan Inti (70 Menit)**

- Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi masalah yang akan dibahas dalam materi hidrosfer, yaitu:
  - a. Konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS)
- Menayangkan video pembelajaran tentang materi yang telah dijelaskan.
- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok.
- Lalu pendidik memebrikan tugas kepada peserta didik terkait materi yang telah dijelaskan.
- Satu kelompok secara bergantian memaparkan hasil kerja kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
- Di bawah bimbingan pendidik, peserta didik harus menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.
- Memberikan penghargaan kepada satu anggota kelompok yang berani maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan jawaban yang benar, jelas, tepat.
- Guru memberikan penilaian.
- Guru memberikan tugas.
- Menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya.

Pekanbaru, 14 Mei 2025  
 Mengetahui  
 Peneliti



Sam'ani, S.Pd.

Muhammad Isa



© *Lampiran 2 Modul Kelas Eksperimen*

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# **MODUL AJAR**

## **KELAS EKSPERIMENT**

### **LINGKUNGAN GEOSFER: HIDROSFER**

**SMA KELAS X**

**Disusun Oleh:**

**Muhammad Isa**

**Nim. 12111311953**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

|                                  |   |                                |
|----------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Nama Penyusun</b>             | : | Muhammad Isa                   |
| <b>Satuan Pendidikan</b>         | : | MA AL KAUTSAR                  |
| <b>Kelas/ Semester</b>           | : | X (Sepuluh)/ 2 (Dua)           |
| <b>Judul Modul</b>               | : | Lingkungan Geosfer (Hidrosfer) |
| <b>Domain CP</b>                 | : | Hidrosfer                      |
| <b>Fase Capaian Pembelajaran</b> | : | E                              |
| <b>Mata Pelajaran</b>            | : | Geografi                       |
| <b>Alokasi Waktu</b>             | : | 2 JP x 45 Menit (2 Pertemuan)  |
| <b>Tahun Ajaran</b>              | : | 2025/2026                      |

### B. KOMPETENSI AWAL

1. Pengetahuan/Keterampilan  
Sebelum mempelajari materi Hidrosfer, siswa sudah mampu mengidentifikasi karakteristik lapisan-lapisan geosfer bumi salah satunya hidrosfer bumi.
2. Ukuran Kedalaman Modul  
Modul diperuntukkan peserta didik kelas X dengan materi yang meliputi “Lingkungan Giosfer: Hidrosfer”.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

#### Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Pelajar Pancasila memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

#### Berkebinaan Global

Pelajar mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain. Pelajar menumbuhkan rasa saling menghargai dan memungkinkan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.

#### Bernalar Kritis



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajar mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.

#### Kreatif

Pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

### D. SARANA DAN PRASARANA

Sarana dan prasarana serta media yang relevan atau sesuai kebutuhan pembelajaran, bentuknya disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

### E. MATERI AJAR, ALAT, DAN BAHAN

1. Buku paket peserta didik yang diwajibkan dari sekolah.
2. Gambar/foto ilustrasi siklus air, perairan darat, perairan laut dan konservasi air tanah dan air laut.
3. Video pembelajaran/ *slide power point*
4. Internet

### F. PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN

#### Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan *inquiry* (*Inquiry-based learning*)

#### Model Pembelajaran

*Geographical Inquiry*

#### Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Presentasi

### KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menganalisis perubahan hidrosfer dalam kaitannya dengan perubahan iklim.
2. Peserta didik mampu menganalisis lapisan hidrosfer dalam kaitannya dengan pencemaran air.

### B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah yang kalian ketahui tentang hidrosfer?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana menurut pendapat anda tentang siklus air dan perairan darat?
3. Apakah disekitar lingkungan rumah kalian terjadi pencemaran air?

**C. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

1. Guru menyusun Modul Ajar.
2. Guru menyiapkan materi pembelajaran hidrosfer.
3. Guru menyiapkan contoh Gambar/foto ilustrasi siklus air, perairan darat, perairan laut dan konservasi air tanah dan air laut.

**PERTEMUAN 1****2 JP x 45 Menit (90 Menit)****Kegiatan Awal (10 Menit)**

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai sikap religius.
- Guru mengingatkan siswa dalam menjaga kesehatan sebagai sikap peduli.
- Guru memeriksa kehadiran dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Mengaitkan kembali materi/tema/kegiatan pembelajaran yang sebelumnya tentang apa.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang materi hidrosfer secara umum seperti:
  - a. Apakah yang kalian ketahui tentang hidrosfer?
  - b. Bagaimana menurut pendapat anda tentang perairan darat dan siklus air?
- Menyampaikan motivasi sebelum memulai pembelajaran.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan cakupan materi/hal-hal yang akan dipelajari, dan metode belajar yang akan digunakan.
- Mengajukan pertanyaan.

**Kegiatan Inti (70 Menit)**

- Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi masalah yang akan dibahas dalam materi hidrosfer, yaitu:
  - a. Perairan Darat
  - b. Siklus air

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- *Ask* (Menyusun pertanyaan)

Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan berdiskusi kelompok lalu membuat beberapa pertanyaan

- *Acquire* (Mencari tau informasi)

Setelah memiliki pertanyaan, langkah selanjutnya adalah siswa mengumpulkan informasi atau data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan tersebut.

- *Explore* (Melakukan penyelidikan)

Setelah informasi terkumpul, siswa melakukan penyelidikan dilakukan untuk mendalami informasi lebih lanjut. Ini melibatkan memeriksa, mengeksplorasi, dan memahami informasi dari berbagai sudut pandang.

- *Analyze* (Menganalisis)

Lalu informasi yang telah diperoleh dievaluasi dan dianalisis secara kritis.

- *Act* (Melakukan aksi nyata)

Setelah analisis selesai, langkah terakhir adalah mengambil tindakan berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.
- Memberikan penghargaan kepada satu anggota kelompok yang berani maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan jawaban yang benar, jelas, tepat.
- Guru memberikan penilaian.
- Guru memberikan tugas.
- Menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya.



**PERTEMUAN 2**  
**2JP x 45 Menit (90 Menit)**

| <b>Kegiatan Awal (10 Menit)</b>   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai sikap religius.</li> <li>• Guru mengingatkan siswa dalam menjaga kesehatan sebagai sikap peduli.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> </ul>  | <p>Guru mengingatkan siswa dalam menjaga kesehatan sebagai sikap peduli.</p> <p>Guru memeriksa kehadiran dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik sebagai sikap disiplin.</p>  |
| <b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi masalah yang akan dibahas dalam materi hidrosfer, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS)</li> </ul> </li> </ul>  | <p>Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi masalah yang akan dibahas dalam materi hidrosfer, yaitu:</p> <p>a. Konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS)</p>   |
| <b>UIN SUSKA RIAU</b>   |   |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol> | <p>Ask (Menyusun pertanyaan)</p> <p>Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan berdiskusi kelompok lalu membuat beberapa pertanyaan</p> <p>Acquire (Mencari tau informasi)</p> <p>Setelah memiliki pertanyaan, langkah selanjutnya adalah siswa mengumpulkan informasi atau data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan tersebut.</p> <p>Explore (Melakukan penyelidikan)</p> <p>Setelah informasi terkumpul, siswa melakukan penyelidikan dilakukan untuk mendalami informasi lebih lanjut. Ini melibatkan memeriksa, mengeksplorasi, dan memahami informasi dari berbagai sudut pandang.</p> <p>Analyze (Menganalisis)</p> <p>Lalu informasi yang telah diperoleh dievaluasi dan dianalisis secara</p> |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kritis.

- *Act* (Melakukan aksi nyata)

Setelah analisis selesai, langkah terakhir adalah mengambil tindakan berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.
- Memberikan penghargaan kepada satu anggota kelompok yang berani maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan jawaban yang benar, jelas, tepat.
- Guru memberikan penilaian.
- Guru memberikan tugas.
- Menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya.

Pekanbaru, 14 Mai 2025  
Mengetahui  
Peneliti

Kepala MA Al Kautsar



Sam'ani, S.Pd.

Muhammad Isa

**Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal****KISI-KISI SOAL TEST KEMAMPUAN BERFIKIR ANALITIS**

SATUAN PENDIDIKAN : MA Al-Kautsar  
 MATA PELAJARAN : Geografi  
 KELAS/SESMESTER : X/II  
 TAHUN AJARAN : 2025/2026  
 TUJUAN PEMBELAJARAN : Peserta Didik Mampu Menganalisis Perubahan Lapisan Hidrosfer Dan Dampaknya Bagi Kehidupan

| INDIKATOR BERFIKIR ANALITIS   | PENJABARAN INDIKATOR  | INDIKATOR SOAL   | PERNYATAAN  | PERTANYAAN                | RAMBU-RAMBU JAWABAN  | BOBOT JAWABAN  | NO |
|---|---|--|---|---------------------------|--|--|----|
| Mampu menentukan solusi yang tepat untuk mengatasi masalah yang ada | Memberikan beberapa alternative solusi untuk mengatasi permasalahan | Mampu memecahkan masalah terkait kekeringan yang terjadi akibat terganggunya siklus air (C4) | Desa Sukamaju adalah sebuah desa yang terletak di daerah kering dan sering mengalami kekeringan. Kekeringan ini disebabkan oleh perubahan iklim dan kerusakan lingkungan, diakibatkan penggundulan hutan di daerah hulu yang menyebabkan siklus air terganggu. Perubahan iklim menyebabkan curah hujan berkurang dan tidak teratur. Sumur-sumur dan sumber air lainnya mengering, sehingga warga kesulitan mendapatkan air bersih untuk | Masalah apa yang terjadi? | Curah hujan yang semakin rendah dan tidak menentu, yang diakibatkan penggundulan hutan di daerah hulu, | - Skor 10, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat<br>- Skor 6, bila | 1a |

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic U**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|  |   |  |                                      |  |   |   |    |
|--|---|--|--------------------------------------|--|---|---|----|
|  |   |  | kebutuhan sehari-hari dan pertanian. |  | sehingga terjadi kerusakan hutan dan lahan akibat penebangan liar dan alih fungsi lahan.  | menyebutkan sebagian kata kunci   |    |
|  | Memilih solusi yang paling tepat untuk mengatasi permasalahan | Mampu memberikan solusi yang tepat untuk mengatasi masalah terkait kekeringan yang terjadi akibat terganggunya siklus air (C5) |                                      | Menurut pendapat anda, solusi apa saja yang dapat dilakukan oleh penduduk Sukamaju untuk mengatasi masalah tersebut? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merehabilitasi hutan dan lahan yang rusak dengan menanam pohon</li> <li>- Membuat bendungan atau waduk untuk menampung air hujan</li> <li>- Mengembangkan sistem irigasi yang efisien untuk pertanian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skor 10, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat</li> <li>- Skor 6, bila menyebutkan sebagian kata kunci</li> <li>- Skor 2, jawaban tidak tepat</li> </ul> | 1b |

|  |   |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|--|---|
| <p>1. Dilakukan dengan jujur dan benar</p> <p>2. Dilarang mengungkapkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah</p> | <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <p>Memilih cara paling tepat</p>  | <p>Mampu menganalisis terkait pemanfaatan air tanah (C4)</p>          | <p>Kota Pekanbaru adalah salah satu kota dengan populasi yang tepat di Sumatera, mayoritas warga memenuhi kebutuhan air domestik yang berasal dari air tanah. Kebutuhan rumah tangga, dan industri kecil. Namun, dalam beberapa tahun terakhir kota Pekanbaru menghadapi masalah serius terkait air tanah. Sumur-sumur warga mulai mengering saat musim kemarau, dan kualitas air tanah menurun akibat pencemaran limbah pertanian dan domestik.</p> <p>Menyadari permasalahan ini, pemerintah desa dan masyarakat kota Pekanbaru telah mengambil berbagai langkah untuk mengatasi krisis air tanah. Beberapa program dan inisiatif telah diimplementasikan, mulai dari perbaikan sumur dan pembuatan sumur resapan, hingga penyuluhan tentang penggunaan air yang efisien dan pengelolaan limbah yang baik.</p> | <p>Berdasarkan uraian di atas apa saja yg telah dilakukan untuk mengatasi permasalahan di atas?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaikan sumur dan pembuatan sumur resapan</li> <li>- Penyuluhan tentang penggunaan air yang efisien</li> <li>- Pengelolaan limbah yang baik.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skor 10, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat</li> <li>- Skor 6, bila menyebutkan sebagian kata kunci</li> <li>- Skor 2, jawaban tidak tepat</li> </ul> |
|  |   | <p>Memberikan alasan yang berisi informasi/ data yang mendukung untuk menjelaskan</p> | <p>Mampu memilih cara yang tepat dalam pemanfaatan air tanah (C4)</p> |  | <p>Menurut anda cara yg mana yg paling tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut?</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga kelestarian hutan dan lahan sebagai daerah resapan air, melakukan reboisasi,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skor 10, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat</li> </ul>  |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian

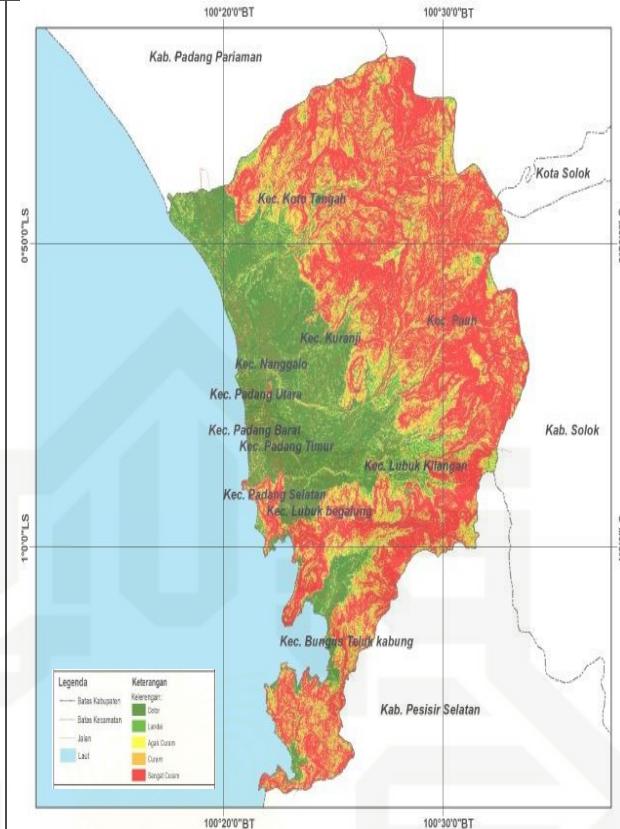
|   |  |  |                                     |  |   |  |           |
|---|--|--|-------------------------------------|--|---|--|-----------|
| <p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>k Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa sertakan dan menuliskan karya ilmiah Riau.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib</p> <p>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa sertakan dan menuliskan karya ilmiah Riau.</p> |  |  |                                     |  | <p>dan mengendalikan alih fungsi lahan.</p> <p>- Meningkatkan kapasitas masyarakat dalam pengelolaan air tanah dan limbah melalui pelatihan dan pendampingan.</p> | <p>- Skor 6, bila menyebutkan sebagian kata kunci</p> <p>- Skor 2, jawaban tidak tepat</p> |           |
| <p><b>Mampu meramalkan/menggambarkan kesimpulan dari data yang ada</b></p>  | <p>Meramalkan atau mengolah data menjadi satu fenomena</p> | <p>Mampu memerincikan atau mengolah data tentang potensi air tanah dengan menggunakan peta kelereng (C4)</p> | <p>Perhatikan peta berikut ini!</p> | <p>Berdasarkan peta lereng dan peta potensi air tanah di atas, pada kelas lereng apa potensi air tanah tinggi?</p> | <p>Landai</p>   | <p>- Skor 10, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat</p>                  | <p>3a</p> |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

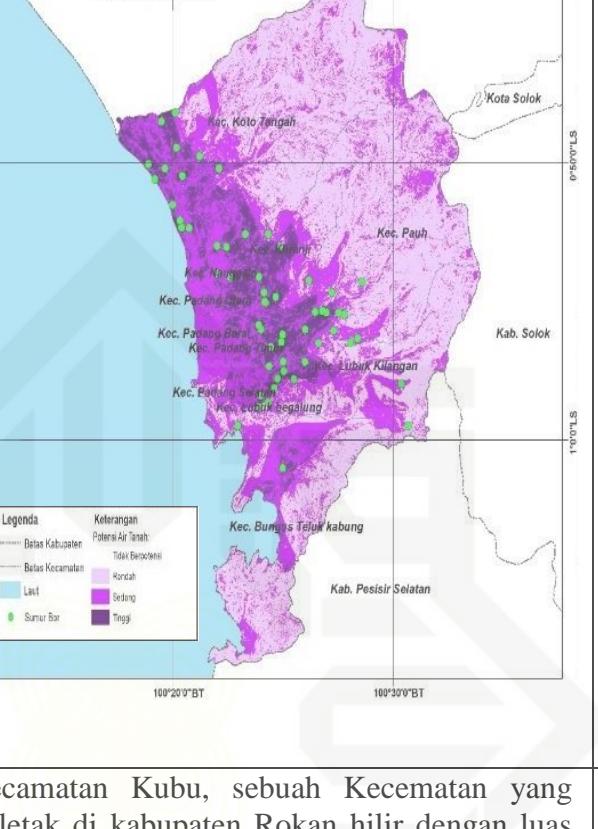
State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa menyebutkan sebagian kata kunci



menyebutkan sebagian kata kunci  
 - Skor 2,  
 jawaban tidak tepat

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: right;">© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karyayang berdasarkan</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini</p> | <p>Meramalkan apabila fenomena terjadi tidak segera ditangani</p> <p>Mampu menganalisis dampak dari potensi air tanah dengan menggunakan peta kelerengan (C4)</p> |  | <p>Bagaimana kaitan antara kondisi topografi (kelerengan) dengan potensi air tanah?</p>  | <p>Kondisi kelerengan mempengaruhi potensi air tanah karena kelerengan curam mengurangi resapan air ke dalam tanah, air lebih cenderung mengalir sebagai limpasan permukaan, potensi air tanah lebih rendah di daerah dengan kelerengan curam.</p> | <p>- Skor 10, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat</p> <p>- Skor 6, bila menyebutkan sebagian kata kunci</p> <p>- Skor 2, jawaban tidak tepat</p> |
| <p>Mampu memberikan kesimpulan umum berdasarkan</p>  | <p>Melakukan pengelolaan informasi/data menjadi suatu fenomena</p>  | <p>Mampu memerinci informasi/data tentang pencemaran air</p>                        | <p>Kecamatan Kubu, sebuah Kecamatan yang terletak di kabupaten Rokan hilir dengan luas wilayah 675,70 kilometer persegi yang mana dulunya dikenal dengan sumber air tanah yang melimpah dan kualitas nya yang baik. Namun,</p> | <p>Berdasarkan uraian di atas hal apa yang menjadi faktor</p>  | <p>- Skor 10, bila menyebutkan semua rambu-</p>  |



©

## Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>(C4)</p> <p><b>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>State Islamic U</b></p> |  | <p>dalam beberapa tahun terakhir, kecamatan ini mengalami penurunan kualitas dan kuantitas air tanah yang signifikan. Sumur-sumur warga mulai mengering saat musim kemarau, dan air yang tersisa seringkali keruh dan tidak layak konsumsi. Setelah ditelusuri, masalah ini disebabkan oleh kombinasi faktor, termasuk peningkatan populasi desa (rata-rata pertumbuhan 2% per tahun), perubahan pola pertanian (dari tanaman padi menjadi tanaman hortikultura yang lebih banyak menggunakan air), alih fungsi lahan menjadi perumahan (10 hektar per tahun), dan kurangnya kesadaran masyarakat akan pentingnya menjaga kelestarian air tanah.</p> | <p>mendasar tentang pencemaran air tersebut?</p> | <p>pertumbuhan 2% per tahun), perubahan pola pertanian (dari tanaman padi menjadi tanaman hortikultura yang lebih banyak menggunakan air), alih fungsi lahan menjadi perumahan (10 hektar per tahun), dan kurangnya kesadaran masyarakat akan pentingnya menjaga kelestarian air tanah.</p> | <p>rambu jawaban secara tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skor 6, bila menyebutkan sebagian kata kunci</li> <li>- Skor 2, jawaban tidak tepat</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|---|



©

**Hak Cipta milik UIN Suska Riau****State Islamic U****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|    |  |   |  |  |  |   |    |
|----|--|---|--|--|--|---|----|
|    |  |   |  |  |  |   |    |
| 2. | Memberikan kesimpulan umum berdasarkan hasil pengelolaan informasi/data tersebut | Mampu menyimpulkan informasi/data tentang pencemaran air (C5) |  | Apa yang dapat disimpulkan berdasarkan uraian di atas? | Kecamatan Kubu, yang dulu kaya akan sumber air tanah, kini menghadapi masalah serius penurunan kualitas dan kuantitas air tanah. Masalah ini disebabkan oleh peningkatan jumlah penduduk meningkatkan kebutuhan air, penggunaan tanaman hortikultura, Perubahan lahan menjadi perumahan mengurangi | - Skor 10, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat<br>- Skor 6, bila menyebutkan sebagian kata kunci<br>- Skor 2, jawaban tidak tepat | 4b |



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan ilmiah, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan hak cipta
2. Dilarang mengumumkan dan memperbaiki karya tulis ini tanpa mendapat persetujuan dari sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|  |   |  |   |   |  |  |           |
|--|---|--|---|---|--|--|-----------|
| <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk keperluan ilmiah, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan hak cipta</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbaiki karya tulis ini tanpa mendapat persetujuan dari sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol> | <p>Memberi tanggapan terhadap alternatif solusi yang telah ditawarkan</p> | <p>Mampu menguraikan soal wacana tentang konservasi air tanah dan DAS (C4)</p> | <p>DAS Citarum, sebagai salah satu DAS terbesar dan terpenting di Indonesia, mengalami permasalahan kompleks terkait konservasi air tanah. Degradasi lahan yang menyebabkan Erosi, sedimentasi, dan alih fungsi lahan menjadi penyebab utama kerusakan DAS Citarum. Pencemaran air limbah industri, domestik, dan pertanian mencemari air sungai dan air tanah. Perubahan iklim yang menyebabkan perubahan pola curah hujan dan peningkatan suhu memperparah masalah kekeringan dan banjir. Hal ini menjadi faktor-faktor utama yang menyebabkan penurunan kualitas dan kuantitas air tanah di wilayah ini. Upaya yang telah dilakukan dan evaluasi efektivitasnya yaitu reboisasi dan penghijauan, upaya ini penting untuk memulihkan fungsi hidrologi DAS, tetapi perlu dilakukan secara berkelanjutan dan melibatkan partisipasi</p> | <p>Upaya apa saja yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan yang terdapat pada wacana?</p> | <p>daerah resapan air, masyarakat kurang peduli terhadap pentingnya menjaga kelestarian air tanah.</p> | <p>- Skor 10, bila menyebutkan semua rambu-rambu jawaban secara tepat<br/>           - Skor 6, bila menyebutkan sebagian kata kunci<br/>           - Skor 2, jawaban tidak tepat</p> | <p>5a</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|-----------|

©

### Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Petunjuk:**

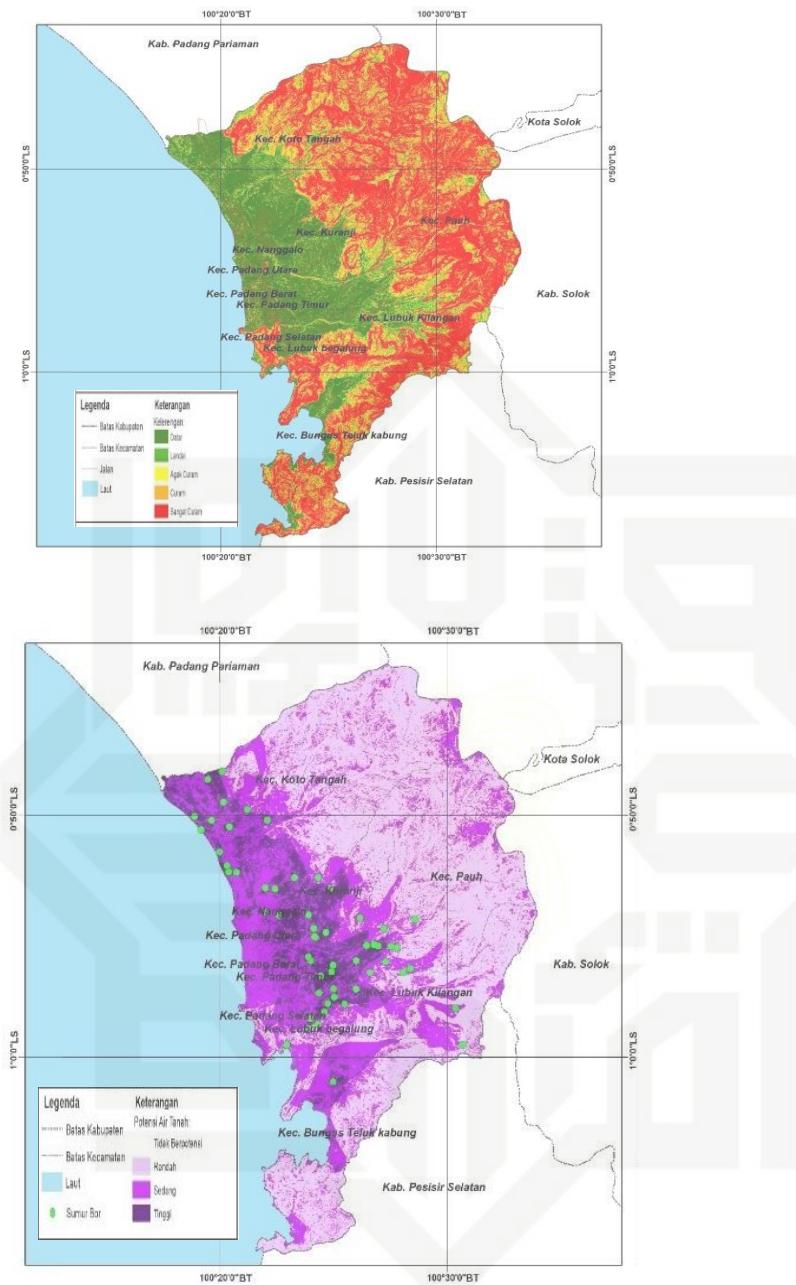
- a. Tulis identitas pada lembar jawaban
- b. Baca soal dengan teliti dan cermat
- c. Tulislah jawaban dengan lengkap
- d. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

**Pertanyaan:**

1. Desa Sukamaju adalah sebuah desa yang terletak di daerah kering dan sering mengalami kekeringan. Kekeringan ini disebabkan oleh perubahan iklim dan kerusakan lingkungan, diakibatkan penggundulan hutan di daerah hulu yang menyebabkan siklus air terganggu. Perubahan iklim menyebabkan curah hujan berkurang dan tidak teratur. Sumur-sumur dan sumber air lainnya mengering, sehingga warga kesulitan mendapatkan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari dan pertanian.
  - a. Masalah apa yang terjadi?
  - b. Menurut pendapat anda, solusi apa saja yang dapat dilakukan oleh penduduk Sukamaju untuk mengatasi masalah tersebut?
2. Kota Pekanbaru adalah salah satu kota dengan populasi yang tepat di sumatera, mayoritas warga memenuhi kebutuhan air domestik yang berasal dari air tanah. Kebutuhan rumah tangga, dan industri kecil. Namun, dalam beberapa tahun terakhir kota Pekanbaru menghadapi masalah serius terkait air tanah. Sumur-sumur warga mulai mengering saat musim kemarau, dan kualitas air tanah menurun akibat pencemaran limbah pertanian dan domestik. Menyadari permasalahan ini, pemerintah desa dan masyarakat kota Pekanbaru telah mengambil berbagai langkah untuk mengatasi krisis air tanah. Beberapa program dan inisiatif telah diimplementasikan, mulai dari perbaikan sumur dan pembuatan sumur resapan, hingga penyuluhan tentang penggunaan air yang efisien dan pengelolaan limbah yang baik.
  - a. Berdasarkan uraian di atas apa saja yang telah dilakukan untuk mengatasi permasalahan di atas?
  - b. Menurut anda cara yg mana yang paling tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut?
3. Perhatikan peta kelerengan dan peta potensi air tanah berikut ini!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Berdasarkan peta lereng dan peta potensi air tanah di atas, pada kelas lereng apa potensi air tanah tinggi?
  - b. Bagaimana kaitan antara kondisi topografi (kelerengan) dengan potensi air tanah?

4. Kecamatan Kubu, sebuah Kecamatan yang terletak di kabupaten Rokan hilir dengan luas wilayah 675,70 kilometer persegi yang mana dulunya dikenal dengan sumber air tanah yang melimpah dan kualitas nya yang baik. Namun, dalam beberapa tahun terakhir, desa ini mengalami

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penurunan kualitas dan kuantitas air tanah yang signifikan. Sumur-sumur warga mulai mengering saat musim kemarau, dan air yang tersisa seringkali keruh dan tidak layak konsumsi. Setelah ditelusuri, masalah ini disebabkan oleh kombinasi faktor, termasuk peningkatan populasi desa (rata-rata pertumbuhan 2% per tahun), perubahan pola pertanian (dari tanaman padi menjadi tanaman hortikultura yang lebih banyak menggunakan air), alih fungsi lahan menjadi perumahan (10 hektar per tahun), dan kurangnya kesadaran masyarakat akan pentingnya menjaga kelestarian air tanah.

- a. Berdasarkan uraian di atas hal apa yang menjadi faktor mendasar tentang pencemaran air tersebut?
  - b. Apa yang dapat disimpulkan berdasarkan uraian di atas?
5. DAS Citarum, sebagai salah satu DAS terbesar dan terpenting di Indonesia, mengalami permasalahan kompleks terkait konservasi air tanah. Degradasi lahan yang menyebabkan Erosi, sedimentasi, dan alih fungsi lahan menjadi penyebab utama kerusakan DAS Citarum. Pencemaran air limbah industri, domestik, dan pertanian mencemari air sungai dan air tanah. Perubahan iklim yang menyebabkan perubahan pola curah hujan dan peningkatan suhu memperparah masalah kekeringan dan banjir. Hal ini menjadi faktor-faktor utama yang menyebabkan penurunan kualitas dan kuantitas air tanah di wilayah ini. Upaya yang telah dilakukan dan evaluasi efektivitasnya yaitu reboisasi dan penghijauan, upaya ini penting untuk memulihkan fungsi hidrologi DAS, tetapi perlu dilakukan secara berkelanjutan dan melibatkan partisipasi masyarakat. Serta pengendalian pencemaran air, upaya ini penting untuk mengurangi beban pencemaran sungai, tetapi perlu perngawasan yang ketat terhadap industri dan limbah domestik.
- a. Upaya apa saja yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan yang terdapat pada wacana?
  - b. Menurut anda solusi mana yang paling masuk akal?

Good Luck

**Lampiran 4 Nilai Prestest dan Postest Kelas Kontrol**
**Data Hasil Pretest dan Postest Kelas Kontrol**

| NO               | NAMA SISWA              | KELAS KONTROL |         |
|------------------|-------------------------|---------------|---------|
|                  |                         | PRETEST       | POSTEST |
| 1                | Adi Sumerham            | 62            | 64      |
| 2                | Afan Manbona Harahap    | 62            | 64      |
| 3                | Aflah Kurniawan         | 68            | 72      |
| 4                | Azizil Syahnur          | 64            | 68      |
| 5                | Dian Julianti Pratama   | 56            | 72      |
| 6                | Dytia Smada             | 64            | 68      |
| 7                | Habiburrahman           | 62            | 72      |
| 8                | Kiyan Al Farezal Fayumi | 72            | 80      |
| 9                | Luthfi Jamil            | 64            | 68      |
| 10               | M. Al Fathir Rahman     | 68            | 68      |
| 11               | M. Alvia Luthfi         | 52            | 56      |
| 12               | M. Ikromi Abdullah      | 64            | 72      |
| 13               | M. Rahmatul Alamin      | 68            | 74      |
| 14               | M. Runki Harahap        | 68            | 72      |
| 15               | M. Daffa Aulia          | 72            | 80      |
| 16               | Nabil Akram             | 64            | 72      |
| 17               | Raja Hadis              | 64            | 68      |
| 18               | Rasyid Juliansyah       | 56            | 68      |
| 19               | Rayhan Neville Wineka   | 62            | 72      |
| 20               | Rayhan Samil Pratama    | 64            | 68      |
| 21               | Rijalif M               | 62            | 72      |
| 22               | Sulihan Zaki Pasaribu   | 72            | 72      |
| 23               | Yovaldo Maulana. M      | 62            | 78      |
| 24               | Zikri F.A               | 68            | 68      |
| 25               | Ziva Al Zivano          | 56            | 64      |
| 26               | Fatih Nicandar Xavrer   | 64            | 72      |
| <b>JUMLAH</b>    |                         | 1660          | 1824    |
| <b>RATA-RATA</b> |                         | 63,85         | 70,15   |

**Lampiran 5 Nilai Prestest dan Postest Kelas Eksperimen**
**Data Hasil Pretest dan Postest Kelas Eksperimen**

| NO | NAMA SISWA             | KELAS KONTROL |         |
|----|------------------------|---------------|---------|
|    |                        | PRETEST       | POSTEST |
| 1  | Afandi Noer Fatah      | 62            | 92      |
| 2  | Ananda Asterly Harahap | 56            | 88      |
| 3  | Andi Fakhri Arridho    | 68            | 88      |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                  |                        |       |       |
|------------------|------------------------|-------|-------|
| 4                | Aryandika Wijaya       | 72    | 92    |
| 5                | Bobby Kamak            | 62    | 84    |
| 6                | Fadhil Muhammad        | 64    | 92    |
| 7                | Faris Abdul Jabbar     | 56    | 80    |
| 8                | Hamdu Qabli Harry      | 64    | 88    |
| 9                | Ibrahim Zamanov        | 72    | 92    |
| 10               | Ilham Nur Ihsan        | 52    | 88    |
| 11               | M. Abyani Razin        | 74    | 92    |
| 12               | M. Dwi Putra Saufahrin | 64    | 92    |
| 13               | M. Dzaky Dimasyahni    | 62    | 88    |
| 14               | M. Fadhil Andhika      | 72    | 92    |
| 15               | M. Fahri Islami        | 64    | 84    |
| 16               | M. Farrel Triyanda     | 68    | 88    |
| 17               | M. Rais Albadi         | 52    | 92    |
| 18               | M. Reyhan Alfhalah     | 74    | 92    |
| 19               | M. Ziqri Darmawan      | 64    | 88    |
| 20               | Muhammad Aqil Al Fariq | 62    | 84    |
| 21               | Naila Fahru Faqih      | 72    | 92    |
| 22               | Radho Rifzan Saury     | 56    | 88    |
| 23               | Rifi Hamdani           | 62    | 92    |
| <b>JUMLAH</b>    |                        | 1474  | 2048  |
| <b>RATA-RATA</b> |                        | 64,09 | 89,04 |

## Lampiran 6 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Kontrol

## Analisis Deskriptif Statistik Kelas Kontrol

| Descriptive Statistics |    |         |         |       |                |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Pretest Kontrol        | 26 | 52      | 72      | 63.85 | 5.025          |

## Kelas Kontrol Postest Deskriptif Statistic Data

| Descriptive Statistics |    |         |         |       |                |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Posttest Kontrol       | 26 | 56      | 80      | 70.15 | 5.120          |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 7 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen

#### Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen

##### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pretest Eksperimen | 23 | 52      | 74      | 64.09 | 6.701          |

#### Kelas Eksperimen Posttest Analisis Deskriptif Data

##### Descriptive Statistics

|                     | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|---------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Posttest Eksperimen | 23 | 80      | 92      | 89.04 | 3.457          |

### Lampiran 8 Uji Normalitas

#### Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttes Kontrol

| Test of Normality |          |              |    |      |
|-------------------|----------|--------------|----|------|
| Kelas             |          | Shapiro Wilk |    |      |
|                   |          | Statistic    | df | Sig  |
| Nilai             | Pretest  | 0,921        | 26 | 0,49 |
|                   | Posttest | 0,907        | 26 | 0,22 |

#### Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttes Eksperimen

| Test of Normality |          |              |    |      |
|-------------------|----------|--------------|----|------|
| Kelas             |          | Shapiro Wilk |    |      |
|                   |          | Statistic    | df | Sig  |
| Nilai             | Pretest  | 0,927        | 23 | ,192 |
|                   | Posttest | 0,791        | 23 | ,110 |



## ©

**Lampiran 9 Uji Homogenitas****Hasil Uji Homogenitas Pretest Kemampuan Berpikir kritis siswa**

|       |   | <i>Tests of Homogeneity of Variances</i> |     |        |      |
|-------|---|--|-----|--------|------|
|       |   | Levene statistic                         | df1 | df2    | Sig  |
| Nilai | <i>Based on Mean</i>                      | 2.128                                    | 1   | 47     | .151 |
|       | <i>Based on Media</i>                     | 2.110                                    | 1   | 47     | .153 |
|       | <i>Based on Median and with adjust df</i> | 2.110                                    | 1   | 45.608 | .153 |
|       | <i>Based on trimmed mean</i>              | 2.331                                    | 1   | 47     | .134 |

**Hasil Uji Homogenitas Posttest Kemampuan Berpikir kritis siswa**

|       |   | <i>Tests of Homogeneity of Variances</i> |     |        |      |
|-------|---|--|-----|--------|------|
|       |   | Levene statistic                         | df1 | df2    | Sig  |
| Nilai | <i>Based on Mean</i>                      | 1.650                                    | 1   | 47     | .205 |
|       | <i>Based on Media</i>                     | .950                                     | 1   | 47     | .335 |
|       | <i>Based on Median and with adjust df</i> | .950                                     | 1   | 37.689 | .336 |
|       | <i>Based on trimmed mean</i>              | 1.559                                    | 1   | 47     | .218 |

**Lampiran 10 Uji Independent Sampel t Test****Hasil Uji Independent Sample t Test Pretest**

|       | Levene's test for equality of variances |       | t-test for Equality of Means |       |                 |                 |                        |       | 95% Confidence Interval of The Difference |       |
|-------|---|-------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|------------------------|-------|---|-------|
|       | F                                       | Sig.  | t                            | df    | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Eror Differeanc e | Lower | Upper                                     |       |
| HASIL | Equal variances assumed                 | 2.128 | .151                         | -.432 | 47              | .887            | -2.412                 | 1.680 | -3.621                                    | 3.139 |
|       | Equal varian not assumed                |       |                              | -.432 | 40.513          | .889            | -2.412                 | 1.680 | -3.695                                    | 3.214 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Hasil Uji *Independent Sample t Test Posttest*

| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang<br>1. Dilarang mengutip sebagian<br>a. Pengutipan hanya untuk keperluan<br>b. Pengutipan tidak merugikan<br>2. Dilarang mengumumkan dan<br>memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | Levene's test for equality of variances |       |      |       |                 |                 |                       | t-test for Equality of Means |         | 95% Confidence Interval of The Difference |  |
|---|---|-------|------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|---------|---|--|
|   | F                                       | Sig.  | t    | df    | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                        | Upper   |   |  |
| HASIL   | Equal variances assumed                 | .1650 | .205 | 4.929 | 47              | .000            | -18.890               | 1.265                        | -21.435 | -16.344                                   |  |
|   | Equal variances not assumed             |       |      | 4.929 | 61.919          | .000            | -18.890               | 1.236                        | -21.381 | -16.399                                   |  |

## Lampiran 11 Uji Paired Sample t Test

## Hasil Uji Paired Sample t Test

| S  | Pair | Paired Differences          |                |                 |   | t       | df      | Sig. (2-Tailed) |    |      |
|--|------|-----------------------------|----------------|-----------------|---|---------|---------|-----------------|----|------|
|  |      | Mean                        | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |         |         |                 |    |      |
|  |      |                             |                |                 | Lower                                     |         |         |                 |    |      |
| Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau | 1    | PreKontrol-PostKontrol      | -6.308         | 4.371           | .857                                      | -8.073  | -4.542  | -7.359          | 25 | .002 |
|  | 2    | PreEksperimen-PosEksperimen | -24.957        | 6.056           | 1.263                                     | -27.576 | -22.338 | -19.762         | 22 | .000 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 12 Lembar Observasi**
**LEMBAR OBSERVASI**  
**MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GEOGRAPHICAL**  
**INQUIRY**

Nama : Muhammad Isa  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Materi : Lingkungan Geosfer (Hidrosfer)  
 Nama Sekolah : MA Al-Kautsar Pekanbaru  
 Kelas/Semester : X/Genap

**Pertemuan 1**

| No | Aspek Yang Diamati  | Rating |   |   |   |   |
|----|---|--------|---|---|---|---|
|    |   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | <b>Kegiatan Pendahuluan</b>   |        |   |   |   | ✓ |
|    | a) Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai sikap religius.                        |        |   |   | ✓ |   |
|    | b) Guru mengingatkan siswa dalam menjaga kesehatan sebagai sikap peduli.  |        |   |   | ✓ |   |
|    | c) Guru memeriksa kehadiran dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik sebagai sikap disiplin.                                     |        |   |   | ✓ |   |
|    | d) Mengaitkan kembali materi/tema/kegiatan pembelajaran yang sebelumnya tentang apa.  |        |   |   | ✓ |   |
|    | e) Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang materi hidrosfer secara umum   |        |   |   | ✓ |   |
|    | f) Menyampaikan motivasi sebelum memulai pembelajaran.  |        |   |   | ✓ |   |
|    | g) Menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan cakupan materi/hal-hal yang akan dipelajari, dan metode belajar yang akan digunakan. |        |   |   |   | ✓ |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b>  |        |   |   |   |   |
|    | h) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi masalah yang akan dibahas dalam materi hidrosfer.                      |        |   |   | ✓ |   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>  | i) Ask (Menyusun pertanyaan)<br>Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan berdiskusi kelompok lalu membuat beberapa pertanyaan  |  |  | ✓ |  |
|  | j) Acquire (Mencari tau informasi)<br>Setelah memiliki pertanyaan, langkah selanjutnya adalah siswa mengumpulkan informasi atau data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan tersebut.   |  |  | ✓ |  |
|  | k) Explore (Melakukan penyelidikan)<br>Setelah informasi terkumpul, siswa melakukan penyelidikan dilakukan untuk mendalami informasi lebih lanjut. Ini melibatkan memeriksa, mengeksplorasi, dan memahami informasi dari berbagai sudut pandang. |  |  | ✓ |  |
|  | l) Analyze (Menganalisis)<br>Lalu informasi yang telah diperoleh dievaluasi dan dianalisis secara kritis.  |  |  | ✓ |  |
|  | m) Act (Melakukan aksi nyata)<br>Setelah analisis selesai, langkah terakhir adalah mengambil tindakan berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan.   |  |  | ✓ |  |
| <b>Kegiatan Penutup</b>  |  |  |  | ✓ |  |
| <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br/>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.<br/>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | n) Guru membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.  |  |  | ✓ |  |
|  | o) Memberikan penghargaan kepada satu anggota kelompok yang berani maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan jawaban yang benar, jelas, tepat.   |  |  | ✓ |  |
|  | p) Guru memberikan penilaian.  |  |  | ✓ |  |
|  | q) Guru memberikan tugas.  |  |  | ✓ |  |



© Hak

dil

temi

ik

UIN

Suska

Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- r) Menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya.

**Pertemuan 2**

| No | Aspek Yang Diamati   | Rating |   |   |   |   |
|----|--|--------|---|---|---|---|
|    |  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | <b>Kegiatan Pendahuluan</b>  |        |   |   |   | ✓ |
|    | a) Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai sikap religius.   |        |   |   | ✓ |   |
|    | b) Guru mengingatkan siswa dalam menjaga kesehatan sebagai sikap peduli.   |        |   |   | ✓ |   |
|    | c) Guru memeriksa kehadiran dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik sebagai sikap disiplin.  |        |   |   | ✓ |   |
|    | d) Mengaitkan kembali materi/tema/kegiatan pembelajaran yang sebelumnya tentang apa.   |        |   |   | ✓ |   |
|    | e) Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang materi hidrosfer secara umum  |        |   | ✓ |   |   |
|    | f) Menyampaikan motivasi sebelum memulai pembelajaran.   |        |   | ✓ |   |   |
|    | g) Menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan cakupan materi/hal-hal yang akan dipelajari, dan metode belajar yang akan digunakan.  |        |   |   | ✓ |   |
| 2. | <b>Kegiatan Inti</b>   |        |   |   |   | ✓ |
|    | h) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi masalah yang akan dibahas dalam materi hidrosfer.   |        |   |   |   | ✓ |
|    | i) Ask (Menyusun pertanyaan)<br>Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan berdiskusi kelompok lalu membuat beberapa pertanyaan  |        |   |   |   |   |
|    | j) Acquire (Mencari tau informasi)<br>Setelah memiliki pertanyaan, langkah selanjutnya adalah siswa mengumpulkan informasi atau data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan tersebut. |        |   |   |   | ✓ |
|    | k) Explore (Melakukan penyelidikan)  |        |   |   |   | ✓ |

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
| <b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b><br><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b> | <p>Setelah informasi terkumpul, siswa melakukan penyelidikan dilakukan untuk mendalami informasi lebih lanjut. Ini melibatkan memeriksa, mengeksplorasi, dan memahami informasi dari berbagai sudut pandang.</p> <p>l) <i>Analyze</i> (Menganalisis)<br/>           Lalu informasi yang telah diperoleh dievaluasi dan dianalisis secara kritis.</p> <p>m) <i>Act</i> (Melakukan aksi nyata)<br/>           Setelah analisis selesai, langkah terakhir adalah mengambil tindakan berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan.</p> |  |  |  |  | ✓ |
|  | <p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p> <p>n) Guru membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.</p> <p>o) Memberikan penghargaan kepada satu anggota kelompok yang berani maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan jawaban yang benar, jelas, tepat.</p> <p>p) Guru memberikan penilaian.</p> <p>q) Guru menutup kelas dengan berdoa dan salam.</p>   |  |  |  |  | ✓ |
|  |   |  |  |  |  | ✓ |
|  |   |  |  |  |  | ✓ |
|  |   |  |  |  |  | ✓ |

**Keterangan Rating:** 5 : Sangat Baik      3 : Cukup      1 : Sangat Kurang

4 : Baik

2 : Kurang

**Pengamat**



**Mohd Bahaudin Ihsan, M.Pd.**

**Penyaji**

**Muhammad Isa**



### Lampiran 13 Lembar Validasi

## VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS

#### Validator Ke-1

Nama : Fatmawati, M.Pd.  
 Pendidikan : S2 Pendidikan Geografi  
 Bidang Keahlian : Dosen Pendidikan Geografi  
 Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

#### Pemilik Instrumen

Nama : Muhammad Isa  
 Nim : 12111311953  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

#### Petunjuk :

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes kemampuan berpikir analitis pada materi lingkungan geosfer:hidrosfer dalam kehidupan sehari-hari.
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan untuk memberikan cek (✓) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat di lihat pada tabel ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
**Soal**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No Soal                                       | Aspek       | Indikator  | Penilaian Pakar |               | Keterangan |
|---|-------------|--|-----------------|---------------|------------|
|   |             |  | Relevan         | Tidak Relevan |            |
| 1   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   | Konstruk    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   | Bahasa      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
|   |             | <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 1</b>                                |                 |               |            |
|   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   | Konstruk    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   | Bahasa      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 2</b> |             |  |                 |               |            |
| 2   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   | Konstruk    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   | Bahasa      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
|   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   | Konstruk    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   | Bahasa      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran                             | ✓               |               |            |



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |    |   |   |  |  |
|---|---|----|---|---|--|--|
|   |   |    | ganda atau salah pengertian   |   |  |  |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 3</b> |   |    |   |   |  |  |
| 4   | Konten Ilmu                                   | a. | Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓ |  |  |
|   |   | b. | Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓ |  |  |
|   | Konstruk                                      | a. | Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓ |  |  |
| 5   | Konten Ilmu                                   | b. | Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓ |  |  |
|   |   | a. | Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓ |  |  |
|   | <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 4</b> |    |   |   |  |  |
| 5   | Konten Ilmu                                   | a. | Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓ |  |  |
|   |   | b. | Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓ |  |  |
|   | Konstruk                                      | a. | Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓ |  |  |
| 5   | Konten Ilmu                                   | b. | Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓ |  |  |
|   |   | a. | Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓ |  |  |
|   | <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 5</b> |    |   |   |  |  |

Pekanbaru, 14 Mei 2025  
Validator Dosen

**Fatmawati, M.Pd.**  
NIP.198408182019032015



## VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS

### Validator Ke-2

|                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| Nama            | : Hutri Rizki Amelia, M.Pd. |
| Pendidikan      | : S2 Pendidikan Geografi    |
| Bidang Keahlian | : Dosen Pendidikan Geografi |
| Asal Instansi   | : UIN SUSKA RIAU            |

### Pemilik Instrumen

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Nama        | : Muhammad Isa          |
| Nim         | : 12111311953           |
| Jurusan     | : Pendidikan Geografi   |
| Fakultas    | : Tarbiyah dan Keguruan |
| Universitas | : UIN SUSKA RIAU        |

### Petunjuk :

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes kemampuan berpikir analitis pada materi lingkungan geosfer:hidrosfer dalam kehidupan sehari-hari.
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan untuk memberikan cek (✓) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat di lihat pada tabel ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

| No<br>Soal   | Aspek       | Indikator  | Penilaian Pakar |               | Keterangan |
|--|-------------|--|-----------------|---------------|------------|
|  |             |  | Relevan         | Tidak Relevan |            |
| 1<br>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang<br>© 2023 UIN Suska Riau<br>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|  |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|  | Konstruk    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|  |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|  | Bahasa      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 1</b>  |             |  |                 |               |            |
| 2<br>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.<br>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.<br>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|  |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|  | Konstruk    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|  |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|  | Bahasa      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 2</b>  |             |  |                 |               |            |
| 3<br>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.<br>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.<br>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|  |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|  | Konstruk    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|  |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|  | Bahasa      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 3</b>  |             |  |                 |               |            |

©

**Hak cipta milik UIN Suska Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |                    |  |   |  |  |
|---|--------------------|--|---|--|--|
| <b>5</b><br><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b> | <b>Konten Ilmu</b> | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓ |  |  |
|   |                    | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓ |  |  |
|   | <b>Konstruk</b>    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓ |  |  |
|   |                    | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓ |  |  |
|   | <b>Bahasa</b>      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓ |  |  |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 4</b>     |                    |  |   |  |  |
| <b>5</b><br><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b> | <b>Konten Ilmu</b> | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓ |  |  |
|   |                    | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓ |  |  |
|   | <b>Konstruk</b>    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓ |  |  |
|   |                    | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓ |  |  |
|   | <b>Bahasa</b>      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓ |  |  |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 5</b>     |                    |  |   |  |  |

Pekanbaru, 14 Mei 2025  
 Validator Dosen

  
**Hutri Rizki Amelia, M.Pd.**

NIP.199208182020122012



## VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS

### Validator Ke-3

|                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| Nama            | : Adhi Munajar, M.Pd        |
| Pendidikan      | : S2 Pendidikan Geografi    |
| Bidang Keahlian | : Dosen Pendidikan Geografi |
| Asal Instansi   | : UIN SUSKA RIAU            |

### Pemilik Instrumen

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Nama        | : Muhammad Isa          |
| Nim         | : 12111311953           |
| Jurusan     | : Pendidikan Geografi   |
| Fakultas    | : Tarbiyah dan Keguruan |
| Universitas | : UIN SUSKA RIAU        |

### Petunjuk :

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes kemampuan berpikir analitis pada materi lingkungan geosfer:hidrosfer dalam kehidupan sehari-hari.
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan untuk memberikan cek (✓) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat di lihat pada tabel ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

| No<br>Soal   | Aspek   | Indikator  | Penilaian Pakar |               | Keterangan |
|--|---|--|-----------------|---------------|------------|
|  |   |  | Relevan         | Tidak Relevan |            |
| 1<br>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang<br>© 2023 UIN Suska Riau<br>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau | Konten Ilmu                                   | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|  |   | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|  | Konstruk                                      | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|  |   | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|  | Bahasa  | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
|  | <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 1</b> |  |                 |               |            |
| 2  | Konten Ilmu                                   | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|  |   | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|  | Konstruk                                      | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|  |   | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|  | Bahasa  | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
|  | <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 2</b> |  |                 |               |            |
| 3  | Konten Ilmu                                   | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|  |   | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|  | Konstruk                                      | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|  |   | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|  | Bahasa  | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
|  | <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 3</b> |  |                 |               |            |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© 2023 UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |                    |  |   |  |  |
|---|--------------------|--|---|--|--|
| <b>5</b><br><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b> | <b>Konten Ilmu</b> | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓ |  |  |
|   |                    | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓ |  |  |
|   | <b>Konstruk</b>    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓ |  |  |
|   |                    | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓ |  |  |
|   | <b>Bahasa</b>      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓ |  |  |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 4</b>     |                    |  |   |  |  |
| <b>5</b><br><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b> | <b>Konten Ilmu</b> | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓ |  |  |
|   |                    | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓ |  |  |
|   | <b>Konstruk</b>    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓ |  |  |
|   |                    | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓ |  |  |
|   | <b>Bahasa</b>      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓ |  |  |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 5</b>     |                    |  |   |  |  |

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Validator Dosen


Adhi Munajar, M.Pd.



## VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS

### Validator Ke-4

|                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| Nama            | : Hendra Saputra, M.Pd.     |
| Pendidikan      | : S2 Pendidikan Geografi    |
| Bidang Keahlian | : Dosen Pendidikan Geografi |
| Asal Instansi   | : UIN SUSKA RIAU            |

### Pemilik Instrumen

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Nama        | : Muhammad Isa          |
| Nim         | : 12111311953           |
| Jurusan     | : Pendidikan Geografi   |
| Fakultas    | : Tarbiyah dan Keguruan |
| Universitas | : UIN SUSKA RIAU        |

### Petunjuk :

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes kemampuan berpikir analitis pada materi lingkungan geosfer:hidrosfer dalam kehidupan sehari-hari.
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan untuk memberikan cek (✓) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat di lihat pada tabel ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**No  
Soal**
**Hak cipta milik UIN Suska Riau**
**Dilindungi Undang-Undang**
**1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:**

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| No<br>Soal                                    | Aspek       | Indikator  | Penilaian Pakar |               | Keterangan |
|---|-------------|--|-----------------|---------------|------------|
|   |             |  | Relevan         | Tidak Relevan |            |
| 1   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   |             | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   | Konstruk    | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   |             | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
|   | Bahasa      | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   |             | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   |             | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 1</b> |             |  |                 |               |            |
| 2   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   |             | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   | Konstruk    | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   |             | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
|   | Bahasa      | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   |             | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   |             | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 2</b> |             |  |                 |               |            |
| 3   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   |             | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   | Konstruk    | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   |             | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
|   | Bahasa      | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   |             | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 3</b> |             |  |                 |               |            |
| 4   | Konten      | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |



| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang   |  | © Ilmu  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.<br>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. |  | 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. |  |  |  |  |

|   |          |  |   |  |  |  |
|---|----------|--|---|--|--|--|
| 5   | Ilmu     | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓ |  |  |  |
|   |          | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓ |  |  |  |
|   | Konstruk | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓ |  |  |  |
|   | Bahasa   | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓ |  |  |  |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 4</b> |          |  |   |  |  |  |
| 5   | Ilmu     | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓ |  |  |  |
|   |          | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓ |  |  |  |
|   | Konstruk | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓ |  |  |  |
|   | Bahasa   | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓ |  |  |  |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 5</b> |          |  |   |  |  |  |

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Validator Dosen

**Hendra Saputra, M.Pd.**

NIP. 198708232019031006



## VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS

### Validator Ke-5

Nama : Novita Fauzi, S.Pd., M.Pd.  
 Pendidikan : S2 Pendidikan Geografi  
 Bidang Keahlian : Guru Geografi  
 Asal Instansi : SMAN 5 Pekanbaru

### Pemilik Instrumen

Nama : Muhammad Isa  
 Nim : 12111311953  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

### Petunjuk :

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap tes kemampuan berpikir analitis pada materi lingkungan geosfer:hidsrosfer dalam kehidupan sehari-hari.
2. Pengisian lembar validasi ini dilakukan untuk memberikan cek (✓) pada kolom lembar validasi. Keterangan lebih lanjut dapat di lihat pada tabel ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No Soal                                       | Aspek       | Indikator  | Penilaian Pakar |               | Keterangan |
|---|-------------|--|-----------------|---------------|------------|
|   |             |  | Relevan         | Tidak Relevan |            |
| 1   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   | Konstruk    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   | Bahasa      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
|   |             |  |                 |               |            |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 1</b> |             |  |                 |               |            |
| 2   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   | Konstruk    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   | Bahasa      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
|   |             |  |                 |               |            |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 2</b> |             |  |                 |               |            |
| 3   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis          | ✓               |               |            |
|   | Konstruk    | a. Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓               |               |            |
|   |             | b. Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓               |               |            |
|   | Bahasa      | a. Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓               |               |            |
|   |             |  |                 |               |            |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 3</b> |             |  |                 |               |            |
| 4   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran                  | ✓               |               |            |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai   | ✓               |               |            |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |             |   |   |  |  |
|---|-------------|---|---|--|--|
|   |             | dengan indikator berpikir analitis  |   |  |  |
| Konstruk                                      | a.          | Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓ |  |  |
|   |             | Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓ |  |  |
| Bahasa  | a.          | Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓ |  |  |
|   |             |   |   |  |  |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 4</b> |             |   |   |  |  |
| 5   | Konten Ilmu | a. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran               | ✓ |  |  |
|   |             | b. Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berpikir analitis       | ✓ |  |  |
| Konstruk                                      | a.          | Jawaban pada rubrik penilaian sesuai dengan soal                          | ✓ |  |  |
|   |             | Skala penilaian pada rubrik sudah sesuai                                  | ✓ |  |  |
| Bahasa  | a.          | Soal yang dibuat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | ✓ |  |  |
|   |             |   |   |  |  |
| <b>Penilaian Validasi (umum) Butir soal 5</b> |             |   |   |  |  |

Pekanbaru, 15 Mei 2025

Validator Guru

Novita Fauzi, S.Pd., M.Pd.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

## Lampiran 14 Surat-Surat SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كالجية التربوية والكلية**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12059/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 26 Juni 2025

Kepada Yth.  
 Almegi, M.Si.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Muhammad Isa  
 NIM : 12111311953  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Geographical Inquiry Terhadap Berpikir Analitis Siswa di MA Al-Kautsar  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Izin Melakukan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 Januari 2025

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1459/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MA Al-Kautsar Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |   |                                      |
|----------------|---|--------------------------------------|
| Nama           | : | Muhammad Isa                         |
| NIM            | : | 12111311953                          |
| Semester/Tahun | : | VII (Tujuh)/ 2025                    |
| Program Studi  | : | Pendidikan Geografi                  |
| Fakultas       | : | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

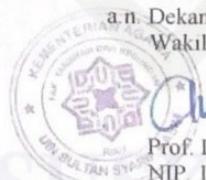
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





© **Balasan Pra Riset**

**MADRASAH ALIYAH**  
**PONDOK MODERN "AL KAUTSAR"**  
**TENAYAN RAYA PEKANBARU RIAU INDONESIA**  
**AKREDITASI : B**  
**NPSN : 10498818, NSM : 131214710006**

**المدرسة العالية**  
**مadrassah al-islamiyah al-kautsar**  
**تَنَانِ رَيَّا بَكَارُو رِيَانَ رِيَانَ رِيَانَ**

Alamat : Jln. Hang Tuah KM. 6,5 Kel. Bencah Lesung Kec. Tenayan Raya Pekanbaru Riau 28285 Hp. 0822 8852 5187

Nomor : 083/MA-AK/VII/2019  
 Lamp : -  
 Hal : Balasan Izin melakukan Pra Riset

Kepada, Yth :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Suska Riau  
 Di  
Pekanbaru

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/1459/2025 perihal izin melakukan Pra Riset, maka dengan ini kami menyatakan bersedia untuk memberi Izin melaksanakan Pra Riset di Madrasah Aliyah Al-Kautsar Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

|                |  |
|----------------|--|
| Nama           | : MUHAMMAD ISA                         |
| NIM            | : 112111311953                         |
| Semester/Tahun | : VII (Tujuh)/2025                     |
| Jurusan        | : Pendidikan Geografi                  |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Demikian surat balasan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Januari 2025



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Surat Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1674/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Januari 2025 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

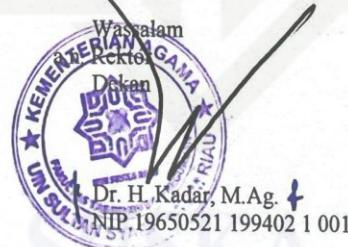
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |   |                                      |
|----------------|---|--------------------------------------|
| Nama           | : | Muhammad Isa                         |
| NIM            | : | 12111311953                          |
| Semester/Tahun | : | VII (Tujuh)/ 2025                    |
| Program Studi  | : | Pendidikan Geografi                  |
| Fakultas       | : | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Geographical Inquiry Terhadap Berpikir Analitis Siswa Pada Materi Geografi Di MA Al-Kautsar Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MA Al-Kautsar Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Januari 2025 s.d 30 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والعلوم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561847 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1673/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Januari 2025 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |   |                                      |
|----------------|---|--------------------------------------|
| Nama           | : | Muhammad Isa                         |
| NIM            | : | 12111311953                          |
| Semester/Tahun | : | VII (Tujuh)/ 2025                    |
| Program Studi  | : | Pendidikan Geografi                  |
| Fakultas       | : | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Geographical Inquiry Terhadap Berpikir  
Analitis Siswa Pada Materi Geografi Di MA Al-Kautsar Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MA Al-Kautsar Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Januari 2025 s.d 30 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



©

## Surat Riset DPMPT



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/7/2011  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-1673/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 30 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

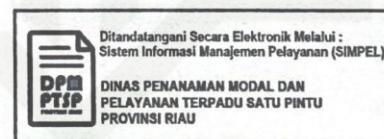
|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | MUHAMMAD ISA  |
| 2. NIM / KTP         | : | 121113119530  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GEOGRAPHICAL INQUIRY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS SISWA PADA MATERI GEOGRAFI DI MA AL-KAUTSAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MA AL-KAUTSAR PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Januari 2025



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/312/2025

- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72011 tanggal 31 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | MUHAMMAD ISA  |
| 2. NIM               | 121113119530  |
| 3. Fakultas          | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Jurusan           | PENDIDIKAN GEOGRAFI   |
| 5. Jenjang           | S1  |
| 6. Alamat            | PARIT TAU AHMAD DESA SUNGAI SEGAJAH KEC. KUBU-INDRAGIRI HILIR   |
| 7. Judul Penelitian  | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GEOGRAPHICAL INQUIRY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS SISWA PADA MATERI GEOGRAFI DI MA AL-KAUTSAR |
| 8. Lokasi Penelitian | KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU   |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Februari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri  
TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si  
PEMBINA  
NIP. 19760409 199803 1 001

**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lampiran 15 Hasil Tes Siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |             |
|--|-------------|
| 18/5/2025  | No. _____   |
| Sulthan Zaki Pasaribu  | Date: _____ |
| Agipripi   |             |
| <p>1. a. musalihnya adalah keringinan atau kerusakan siklus air di daerah desa Sukamaju</p> <p>b. menyebabkan limbah yang banyak agar tetap baik</p>   |             |
| <p>2. a. memperbaiki sumur</p> <p>b. membuat sumur resapan</p> <p>c. menyulih tentang pengurangan air yang berlebih</p> <p>d. coba mengolah limbah yang banyak</p> <p>e. me mengelola limbah yang banyak</p> |             |
| <p>3. a. tinggi: ①</p> <p>b. Sangat berlantai batu saling memeluk ①</p>  |             |
| <p>4. a. alih fungsi lahan menjadi pertambahan (10 masing per tahun)</p> <p>b. alih pertanian menjadi kelestarian air tanah</p> <p>c. mengurangi limbah</p>  |             |
| <p>5. a. melalui reboisasi dan penghijauan dan mengendalikan pencemaran air pengawasannya untuk</p> <p>b. pengawasannya kelebihan terhadap industri dan limbah domestik.</p>                                 |             |
| <p>CS Dipindai dengan CamScanner</p>   |             |

|   |       |
|---|-------|
| No.   | Date: |
| <p>Nama: Kiyam A. Farizal Rayumi</p> <p>Kelas: 4B</p> <p>Materi: Geografi</p>   |       |
| (80)  |       |
| <p>1. a. Kering dan Sering mengalami keringinan di Desa Sukamaju.</p> <p>b. Melakukan Pielociasi (Penanaman kembang) di Desa Sukamaju.</p>  |       |
| <p>2. a. Melakukan Pertambahan Sumur, dan Pendekatan Sumur resapan, dan Pengelolaan limbah.</p> <p>b. Pembuatan sumur resapan.</p>  |       |
| <p>3. a. di daerah Pegunungan / Lereng gunung. ⑥</p> <p>b. Untuk memenuhi kebutuhan air tanah. ⑥</p>  |       |
| <p>4. a. Peningkatan Perekonomian Pertambahan Pada Pertanian, alih Fungsi lahan menjadi Permasalahan, Kurangnya Kesadaran Masyarakat.</p> <p>b. Pentingnya Kesadaran masyarakat dengan air. Pentingnya menjaga kelestarian air tanah.</p> |       |
| <p>5. a. reboisasi dan Penghijauan, Untuk memenuhi Fungsi hidrologi DAS.</p> <p>b. Pengendalian pencemaran air.</p>   |       |
| <p>CS Dipindai dengan CamScanner</p>  |       |
| Siswa   |       |



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(82)

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

|       |   |
|-------|---|
| □     | Nama : MHD. Dwi Putra Saefdrin                                    |
| □     | Kelas : X   |
| □     | Umur : 16 thn   |
| □     | Sekolah : P.M. Al-Kautsar   |
| □     |   |
| □     |   |
| 1. a. | masalah perubahan iklim dan kerusakan lingkungan                  |
| □     | di akibatkan penggundulan hutan didaerah hutan yg                 |
| □     | mengakibatkan curah air tergantung                                |
| □     | b. melakukan reboisasi (dengan mehanism kembali perbaikan)        |
| □     | Secara morata pula diaerah yg gundul                              |
| □     |   |
| 2. a. | melakukan beberapa program dan inisiatif tetapi diimpel           |
| □     | mentasikah, mulai dari perbaikan sumur dan                        |
| □     | pembuatan sumur resapan dan pengulaman tentang                    |
| □     | pengelolaan air efisien dan pengelahan limbah yg baik             |
| □     | b. penggunaan air yg efisien dan pengelahan limbah                |
| □     | yg baik   |
| 3. a. | rendah, karena tanah yg curam, membuat impasian                   |
| □     | air tanah rendah, sumur curam tanah maka                          |
| □     | semakin rendah impasian air tanah                                 |
| □     | b. ketika kondisi <del>kurang</del> kelembangan potensi air tanah |
| □     | kelembangan yg curam membuat impasian air tanah                   |
| □     | rendah, jika kelembangannya tinggi maka impasian air tinggi       |

CS Dipindai dengan CamScanner

SIDU

(84)

Fr Ahad /  
Date: 19-05-2018

|       |  |
|-------|--|
| □     | Nama: Muhammad Ajil Al Fariq   |
| □     | Kelas: X <sup>o</sup>  |
| □     | Pelajaran: IPS (Geografi)  |
| □     |  |
| □     |  |
| 1. a. | Masalah yang terjadi di desa tersebut ialah terjadinya kekeringan dikarenakan kerusakan alam oleh manusia sendiri dan perubahan iklim.   |
| □     | b. Penduduk desa tersebut dapat melakukan reboisasi atau penanaman pohon kembali untuk memperbaiki kerusakan hutan. Dan penduduk dapat menggali sumur baru untuk mendapatkan air yang bersih dan mole air.   |
| □     |  |
| 2. a. | Pemerintah desa dan masyarakat kota Pekanbaru telah melakukan program dan inisiatif telah diimplementasikan, mulai dari perbaikan sumur dan pembuatan sumur resapan, hingga pengulaman tentang penggunaan air yang efisien dan pengelolaan limbah yang baik. |
| □     | b. Cara yang paling tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah lewat penggunaan air yang efisien dan pengelolaan limbah yang baik.  |
| □     |  |
| 3. a. | Potensi air tanah tinggi pada kelas lereng landai / datar.   |
| □     | b. Air hujan yang jatuh di wilayah dataran tinggi lebih cepat bergerak sebagai akibat perputaran (run off), sedangkan  |

CS Dipindai dengan CamScanner

SIDU



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(88)

|  |       |
|--|-------|
| NO.  | DATE: |
| nama : m. farrel triyanda  |       |
| kelas : X  |       |
| mapel : Geografi   |       |
| 1. a. kekeringan air yang disebabkan oleh penggundulan hutan<br><input checked="" type="checkbox"/> b. perubahan iklim<br>b. menanam kembali pepohonan di hutan, pembuatan sumur yang baru,  |       |
| 2. a. beberapa program yg diimplementasikan<br><input checked="" type="checkbox"/> 1) perbaikan sumur<br><input type="checkbox"/> 2) pembuatan sumur resapan<br><input type="checkbox"/> 3) penyuluhan ttg penggunaan air yg efisien<br><input type="checkbox"/> 4) pengelolaan limbah |       |
| 3. a. semakin curam lerengnya maka potensi tanah airnya semakin kecil & semakin datar lerengnya maka potensi tanah airnya semakin tinggi   |       |

CS Dipindai dengan CamScanner

(72)

|   |                      |
|---|----------------------|
| NO.   | DATE: 18-5-26 minggu |
| m. Daffa Aulia  |                      |
| a. masalah yang terjadi di desa sultak maju adalah masalah kekeringan. Kekeringan ini terjadi di lereng depan perubahan iklim dan perubahan pengaruh lingkungan seperti penelangan hutan secara liar. Sehingga warga kesulitan mencari air bersih |                      |
| b. pendapat saya adalah untuk mengatasinya kekeringan ini adalah dengan cara melakukan perbaikan (p-ebiosasi) supaya iklim di kampung sultak maju tidak berikat dan sirkulasi air menjadi lancar  |                      |
| c. cara untuk mengatasinya permasalahan di atas adalah dengan cara <ul style="list-style-type: none"> <li>- memperbaiki sumur yang rusak</li> <li>- pembuatan sumur resapan yang baru</li> <li>- pengelolaan limbah secara turut/baik</li> </ul>  |                      |
| d. menurut saya cara terbaik sama-sama terapkan kecuali bagi yang lebih baik adalah pengelolaan limbah yang baik  |                      |
| e. a. Saya 8,0010   |                      |

CS Dipindai dengan CamScanner

Siswa

© **Lampiran 16 Dokumentasi**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Muhammad Isa, lahir pada tanggal 01 September 2003 di Sungai segajah, Kecamatan Kubu, Kabupaten Rokan Hilir. Anak terakhir dari delapan bersaudara, putra dari Bapak Umar Syarifuddin, Alm, dan Ibu Saniah. Penulis melanjutkan pendidikan di SDN 006 Sungai Segajah dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di MTs Al- Jam'iyatu Washliyah Sungai Majo Pusako, dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kubu dan lulus pada tahun 2021. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang perguruan tinggi dengan mengambil studi Pendidikan Geografi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN). Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tahun 2024 di Desa Bantan Tua, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Al-Munawwarah. Penulis melaksanakan penelitian di Pondok Modern Al-kautsar pekanbaru dengan judul skripsi “Pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Geographical Inquiry* terhadap kemampuan berpikir analitis siswa pada mata pelajaran geografi di MA Al-kautsar”.