



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II
DI SDIT RAUDHATURRAHMAH
PEKANBARU**



**OLEH:
MILFATUL ALYA
NIM. 12110824248**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1447 H/2025**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II
DI SDIT RAUDHATURRAHMAH
PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH:

MILFATUL ALYA

NIM. 12110824248

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1447 H/2025**

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru* oleh Milfatul Alya NIM 12110824248, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Zulhijjah 1446 H

13 Juni 2025 M

Ketua Jurusan PGMI



Subhan, S.Ag., M.Ag.

Menyetujui
Dosen Pembimbing



Dr. Herlina, M.Ag.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

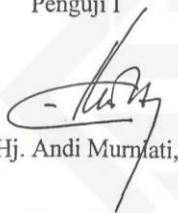
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru*. Oleh Milfatul Alya NIM 12110824248 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Muharram 1447 H/8 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 13 Muharram 1447 H
8 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd

Penguji III



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



Khusnal Marzuqo, M.Pd

Penguji IV



Dra. Syafiah, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Milfatul Alya
NIM : 12110824248
Tempat/Tgl. Lahir : Pantai Cermim, 28 Agustus 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Milfatul Alya

NIM. 12110824248

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru”, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Junaidi dan ibunda Darmawati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Dan kakakku Nova Anggraini dan adik-adikku Kayla Maghfiroh dan Syaufi Azzalea Putri. Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademis Ibu Dr. Herlina, M.Ag, M. dan Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala sekolah SDIT Raudhaturrahmah Dr. Tristiyo Hendro Yuwono, S.P., M.Pd.I yang telah memberikan izin kepada penulis untuk

melakukan penelitian, dan wali kelas II ibu Maisari Wahyuni S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala Jariyah yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS, SE, M.Si, AK, CA, Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed. Ph.D, Wakil Rektor II Prof. Dr. Alex Wenda, S.T, M. Eng, dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M. T.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Dekan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.,
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Ibu Dr. Herlina, M.Ag, M. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasehat, arahan, motivasi serta meluangkan waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska

Riau.

6. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
7. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021 yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.
8. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Junaidi dan pintu surgaku Ibunda Darmawati. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih sayang yang telah diberikan. Beliau orang hebat, beliau mampu mendidik penulis memotivasi dan memberikan dukungan baik do'a maupun materi sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana dan beliau mampu berjuang demi kehidupan penulis sampai berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi. Ayahanda dan Ibunda harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis. *I love you more*
9. Kepada kakak saya Nova Anggraini, S.Pd dan Adik-adik saya Kayla Maghfiroh dan Syaufi Azzalea Putri terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan dan doa-doa terbaiknya selama ini, terimakasih telah hadir dihidupku sebagai kakak yang tegas dan adik yang selalu peduli walau kadang sedikit menyebalkan. Sayang kalian banyak-banyak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Kepada seseorang yang tak kalah penting, Misbahus Shodri, S.E.

Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada penulis. Telah menjadi rumah dan pendamping dalam segala hal. Terimakasih telah tulus memberikan kasih sayang, terimakasih telah memberikan pelajaran berharga bahwa bentuk kasih sayang merupakan suatu hal yang berharga dalam diri ini, terimakasih telah memberikan dukungan dan motivasi ketika diri ini sedang tidak mampu sehingga penulis berada di titik ini.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari tanpa ada bantuan, bimbingan saran dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT membalas semua yang berkontribubusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahal yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah wawasan dalam penelitian yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan. *Jazakumullah Khairan Katsiran.*

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 14 Juni 2025

Penulis,

Milfatul Alya
NIM.12110824248

PERSEMBAHAN

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)

Alhamdulillahirobbil'aalamiin

Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.

Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasinh sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembbar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, kakek nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb

~Milfatul Alya~

ABSTRAK

Milfatul Alya (2025) : Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan model pembelajaran *Scramble* di kelas II SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *scramble* yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam dua siklus, dengan setiap masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas II yang berjumlah 23 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa secara signifikan. Pada akhir siklus II, terjadi peningkatan persentase keaktifan siswa dari kategori rendah menjadi tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Scramble* efektif dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan kolaborasi antar siswa, serta mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Scramble, Keaktifan Belajar.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Milfatul Alya (2025): *The Implementation of Scramble Learning Model in Increasing Student Learning Activeness on Indonesian Language Subject at the Second Grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru*

This research aimed at increasing student learning activeness on Indonesian Language subject through the implementation of Scramble learning model at the second grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru. Scramble learning model implemented in two cycles was used in this research with each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection. It was classroom action research conducted in two cycles, and each cycle consisted of two meetings. The subjects of this research were 23 the second-grade students. The research findings showed that the implementation of Scramble learning model could significantly increase student learning activeness. At the end of the second cycle, there was an increase in the percentage of student activeness from the low to the high category. This showed that Scramble learning model was effective in creating a pleasant learning atmosphere, increasing collaboration among students, and encouraging students to be more active in participating in the learning process.

Keywords: *Scramble Learning Model, Learning Activeness*

ملخص

ملفة العالية، (٢٠٢٥): تطبيق نموذج تعلم سكرامبل لزيادة فاعلية تعلم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية بالصف الثاني في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى زيادة فاعلية تعلم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق نموذج تعلم سكرامبل في الصف الثاني في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية بكنبارو. اعتمد البحث على نموذج سكرامبل وتم تنفيذه في دورتين تدريبيتين، وكل دورة تتكون من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتقييم، بحيث تتضمن كل دورة لقاءين دراسيين. يُعد هذا البحث من بحوث الإجراء الصفي، وقد بلغ عدد أفراد العينة ٢٣ طالباً من طلاب الصف الثاني. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج سكرامبل ساهم بشكل فعال في زيادة نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم. ففي نهاية الدورة الثانية، ارتفعت نسبة الفاعلية لدى الطلاب من فئة ضعيفة إلى مرتفعة، مما يدل على أن هذا النموذج فعال في خلق بيئة تعليمية ممتعة، وتعزيز التعاون بين الطلاب، ودفعهم للمشاركة النشطة في الدروس.

الكلمات الأساسية: نموذج تعلم سكرامبل، فاعلية التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	 9
A. Kerangka Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Tindakan.....	40
 BAB III METODE PENELITIAN	 42
A. Subjek dan Objek Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Rancangan Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 51

A.	Deskripsi Hasil Penelitian	51
1.	Sejarah Berdirinya Sekolah Raudhaturrahmah Pekanbaru	51
2.	Visi dan Misi SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru	52
3.	Profil Sekolah Dasar Raudhaturrahmah Pekanbaru	53
4.	Keadaan Guru di Sekolah Dasar Raudhaturrahmah	54
5.	Keadaan Siswa Sekolah Di Sekolah Dasar Raudhaturrahmah	55
6.	Sarana dan Prasarana	55
7.	Kurikulum	57
B.	Hasil Penelitian	59
C.	Pembahasan.....	92
1.	Aktivitas Guru	92
2.	Aktivitas Siswa.....	94
3.	Keaktifan Belajar Siswa	96
D.	Pengujian Hipotesis.....	100

BAB V PENUTUP..... 101

A.	Kesimpulan	101
B.	Saran.....	102

DAFTAR PUSTAKA..... 103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa.....	48
Tabel III. 2	Kriteria Penilaian Keaktifan Belajar Siswa.....	50
Tabel IV. 1	Profil Sekolah Dasar Raudhaturrahmah	53
Tabel IV. 2	Data Guru dan Karyawan SDIT Raudhaturrahmah.....	54
Tabel IV. 3	Daftar Rekapitulasi Siswa SDIT Raudhaturrahmah T.A 2024/2025	55
Tabel IV. 4	Daftar Sarana dan Prasarana SDIT Raudhaturrahmah	56
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pra Tindakan.....	61
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>scramble</i> Siklus 1 Pertemuan 1	67
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>scramble</i> Siklus 1 Pertemuan 2	68
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>scramble</i> (Siklus 1).....	69
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>scramble</i> Siklus 1 Pertemuan 1	70
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>scramble</i> Siklus 1 Pertemuan 2	71
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>scramble</i> (Siklus 1).....	72
Tabel IV. 12	Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	73
Tabel IV. 13	Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	74
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Indikator Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>scramble</i> (Siklus 1)	75
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>scramble</i> Siklus II Pertemuan 3.....	82
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>scramble</i> Siklus II Pertemuan 4.....	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 17	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model <i>scramble</i> (Siklus II)	84
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>scramble</i> Siklus II Pertemuan 3.....	86
Tabel IV. 19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>scramble</i> Siklus II Pertemuan ke 4	87
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>scramble</i> (Siklus II)	88
Tabel IV. 21	Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3	89
Tabel IV. 22	Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 4	90
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Indikator Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>scramble</i> (Siklus II)	91
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model <i>scramble</i> Siklus I dan Siklus II	93
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>scramble</i> Siklus I dan Siklus II.....	95
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan II .	97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II. 1	Kerangka Berfikir Model Pembelajaran <i>scramble</i>	37
Bagan III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Menurut Kemmis & McTaggart	43



DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV. 1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 dan Siklus 2	94
Diagram IV. 2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	96
Diagram IV. 3	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Alur Tujuan Pembelajaran	106
Lampiran 2	Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II	113
Lampiran 3	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru	133
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru	135
Lampiran 5	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	143
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	146
Lampiran 7	Pedoman Penilaian Keaktifan Belajar Siswa	156
Lampiran 8	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	160
Lampiran 9	Surat-Surat	170
Lampiran 10	Foto Dokumentasi	178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang dinamis, selalu bergerak maju mengikuti perkembangan masyarakat sebagai akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh sebab itu, pendidikan perlu mendapatkan perhatian baik dalam usaha pengembangan maupun peningkatan mutu pendidikan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, setiap Negara memiliki tujuan pendidikan yang berbeda, begitu juga di Indonesia tujuan pendidikannya adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan pembentukan manusia Indonesia seutuhnya.¹

Kemampuan seorang pendidik (guru) dalam proses belajar mengajar memegang peranan penting dalam menciptakan belajar yang bermakna. Guru harus benar-benar menguasai model, pendekatan dan metode dalam proses belajar mengajar. Penggunaan model, pendekatan dan metode yang tepat, selain dapat menciptakan belajar yang bermakna juga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Oleh karena itu model model dalam pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

¹ Yacob Harianto dan I Gusti Putu Asto, Pengaruh Model Pembelajaran *Tipe Talking chips* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memahami Model Atom Bahan Semikonduktor di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 04, No. 03, Tahun 2015, 999 – 1005, Universitas Negeri Surabaya, h. 999.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Model pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran. Melalui model pembelajaran, guru dapat membantu peserta didik mendapatkan ide, salah satu masalah dalam pembelajaran adalah rendahnya pemahaman siswa terhadap suatu materi, sehingga tujuan dan hasil pembelajarn yang diharapkan masih kurang maksimal. Model pembelajaran yang masih statis, serta sikap perserta didik yang kurang maksimal. Model pembelajaran yang masih statis, serta sikap perserta didik yang kurang progresif, perlu adanya perubahan. Model pembelajaran yang menarik, dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu materi sehingga siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran.

Menurut Wibowo menyatakan keaktifan siswa membuat pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang sudah disusun oleh guru, bentuk aktivitas siswa dapat berbentuk aktifitas pada dirinya sendiri atau aktifitas dalam suatu kelompok. Menurut Winarti keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dengan siswa ataupun dengan siswa itu sendiri. Keaktifan siswa dalam belajar merupakan segala kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif.²

Keaktifan yang ditunjukkan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran merupakan wujud keinginan serta motivasi siswa dalam

² Fathiya Eka Putri, Fitrah Amelia, Yesi Gumania, Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, vol. 2, No. 2, November 2019, Universitas Riau Kepulauan, h. 84.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengikuti pembelajaran. Dapat dikatakan sebagai siswa yang aktif dikelas apabila ia sering bertanya kepada guru dan siswa lainnya, bersemangat dalam mengerjakan tugas dari gurunya, mampu dan mau ikut berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru di kelas, senang apabila diberi tugas, dan lain-lain.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru pada bulan Oktober 2024, masih banyak siswa yang kurang aktif selama proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 23 siswa, hanya 9 siswa atau 39% yang mengerjakan tugas dari guru.
2. Dari 23 siswa, hanya 7 siswa atau 30% yang mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran.
3. Dari 23 siswa, hanya 4 siswa atau 17% yang mau bertanya kepada teman atau kepada guru.
4. Dari 23 siswa, hanya 5 atau 21% mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya.
5. Dari 23 siswa, hanya 8 atau 34% yang mau melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
6. Dari 23 Siswa, hanya 9 atau 39% yang mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasilnya yang diperolehnya
7. Dari 23 siswa, hanya 8 atau 34% yang bisa memecahkan soal atau masalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Dari 23 siswa, hanya 7 atau 30% mau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas yang dihadapinya

Berdasarkan gejala-gejala di atas, dapat dikatakan bahwa keaktifan belajar siswa masih tergolong rendah. Adapun upaya guru yang telah dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar adalah dengan menggunakan metode konvensional, membantu dalam penyelesaian tugas dan memberikan tugas yang diharapkan mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa. Akan tetapi keaktifan belajar siswa belum menunjukkan peningkatan. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan solusi untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *scrambel*.

Ada beberapa penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa menerapkan model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Yakni penelitian Tri Yuni Lestari, Tua Halomoan Harahap, Arief Aulia Rahman, dan Saidah. Dari penelitian-penelitian tersebut peneliti melengkapi penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Menurut pendapat Silberman menekankan bahwa pembelajaran aktif menciptakan lingkungan di mana siswa siswa berpartisipasi secara aktif dengan menggunakan model seperti *scramble* yang melibatkan permainan pencocokan jawaban membuat siswa lebih tertarik, termotivasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan aktif secara mental maupun fisik dalam proses pembelajaran.³ Menurut Trianto model pembelajaran inovatif seperti model pembelajaran aktif dapat meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa karena melibatkan mereka secara langsung dalam proses belajar. Dalam model seperti Scramble, siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi juga aktif mencari, mencocokkan, dan mendiskusikan informasi tersebut, sehingga meningkatkan pemahaman dan keterlibatan mereka.⁴

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik ingin melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru”**.

B. Defenisi Istilah

1. Model *scramble*

Model *scramble* merupakan model pembelajaran kooperatif yang dilakukan secara berkelompok untuk memacu minat siswa dalam pelajaran membaca pemahaman bahasa. Model pembelajaran *scrambel* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang

³ Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, (Bandung : Nusamedia, 2009) , h. 8.

⁴ Trianto. (2010). *Model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta:

Prestasi Pustaka.2010. h.57



disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia⁵

2. Keaktifan belajar

Menurut Warsono keaktifan belajar merupakan suatu sistem pembelajaran yang menekankan keaktifan peserta didik secara fisik, mental, intelektual, dan emosional, guna memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.⁶

Bentuk-bentuk keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, seperti diskusi mendengarkan penjelasan, memecahkan masalah, aktif mengerjakan tugas membuat laporan dan mampu mempresentasikan hasil laporan.⁷

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *scramble* dapat Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru?”.

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

⁵ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Bandung: Ar Ruzz Media, 2014), h. 160.

⁶ Lisa Yuliana, Ikbil Berlian, Riswan Jaenuddin, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Srijaya Negerin Palembang, *Jurnal Proit*, Vol. 5, No. 1, Mei 2018, Universitas Sriwijaya, h. 22.

⁷ Nurfatimah, Lalu Hamdian Affandi, Ilham Syahrul Jiwandono, Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelas Tinggi Di SDN 07 Sila Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 5, NO. 2, November 2020, ISSN: 2620-8326, Universitas Mataram, h. 146.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia Kelas II SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru dengan model pembelajaran *scramble*.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian di atas maka manfaat yang di harapkan dari hasil penelitian ini adalah :

a) Bagi Sekolah

Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa yang baik Menjadi bahan rujukan untuk perbaikan mengajar guru melalui kegiatan supervisi kepala sekolah SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru

b) Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini bisa dijadikan pedoman bagi guru untuk memilih model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.

c) Bagi Siswa

- 1) Untuk melatih dan meningkatkan keaktifan belajar anak pada usia sekolah dasar khususnya bagi siswa kelas II SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas.

3) Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan

d) Bagi Peneliti

Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman dalam melaksanakan pembelajaran dengan model yang sesuai untuk menumbuhkan dan meningkatkan keaktifan belajar anak pada usia sekolah dasar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Model Pembelajaran *Scramble*

a. Model Pembelajaran

Menurut Hoerudin model pembelajaran adalah suatu pola pembelajaran yang tergambar dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran yang tergambar dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁸

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model-model pembelajaran akan terus berkembang sesuai dengan perkembangan kebutuhan siswa.⁹

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang

⁸ Hoerudin, C. W. Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode Scramble. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Vol. 4, No. 2, 2023, h.121-130.

⁹ Irwandi, Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Pada Peserta Didik MTS Al-hikmah, *Jurnal Ilmiah Pendidikan fisika Al-biruno*, 2015, h. 167.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tergambar dari awal hingga akhir yang disajikan secara khas dari seorang guru di dalam kelas. Model pembelajaran dapat juga dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan kondisi peserta didik untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.

Pemilihan model pembelajaran untuk diterapkan guru didalam kelas mempertimbangkan beberapa hal, sebagai berikut:

1. Tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan
2. Sifat dari materi pelajaran yang akan disampaikan guru
3. Ketersedian fasilitas dalam mendukung model pembelajaran yang akan diterapkan
4. Kondisi siswa
5. Alokasi waktu yang tersedia.¹⁰

b. Pengertian Model *Scramble*

Model *scramble* merupakan model pembelajaran kooperatif yang dilakukan secara berkelompok untuk memacu minat siswa dalam pelajaran membaca pemahaman bahasa .Menurut Sanjaya Model *scramble* adalah model yang menyajikan soal dan jawaban dalam bentuk kartu acak, di mana siswa dituntut mencocokkan soal dengan jawaban yang sesuai, sehingga merangsang kemampuan berpikir cepat dan tepat.¹¹

¹⁰ Wahab Jufri, *Belajar Pembelajaran Sains, Pustaka Reka Cipta*, Bandung,2013, hlm.133.

¹¹ Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana,2008. h. 128.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Lestari menyatakan bahwa model *cooperative learning tipe scramble* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berpikir peserta didik.¹² Dalam model ini, peserta didik tidak hanya diminta untuk menjawab soal, tetapi juga mereka dengan cepat mencari jawaban dari soal yang sudah tersedia namun masih dalam kondisi acak. Ketepatan dan kecepatan berpikir dalam menjawab soal menjadi salah satu kunci permainan model pembelajaran *scramble*. Skor peserta didik ditentukan oleh seberapa cepat soal-soal tersebut dikerjakan. Dalam model ini, semua peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran, tidak hanya peserta didik yang pintar saja yang aktif menjawab pertanyaan guru.

Model pembelajaran ini memungkinkan siswa belajar sambil bermain. Siswa dapat berkreasi sekaligus dapat belajar dan berpikir, mempelajari sesuatu secara santai dan tidak membuat siswa menjadi bosan dalam proses pembelajaran sehingga siswa pun akan lebih aktif dalam proses pembelajaran.¹³

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa bahwa pembelajaran *scramble* dapat diartikan yaitu model pembelajaran

¹² Lestari, S. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. (*Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(C)2022), h. 1349–1358

¹³ Handini, G. Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Palembang. (*Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 7(2),2020), h. 1–15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang meminta peserta didik menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan lembar soal dan jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban. Model pembelajaran ini memungkinkan siswa belajar sambil bermain, kreatif, dan aktif.

c. Tujuan model Pembelajaran *Scramble*

Model pembelajaran *scramble* juga memiliki tujuan berupa dampak instruksional dan dampak pengiring pada siswa. Dampak instruksional model pembelajaran *scramble* yaitu siswa menjadi lebih aktif dan berani mengemukakan pendapat. Sedangkan dampak pengiringnya adalah mampu meningkatkan mengerjakan tugas, lebih bertanggung jawab dan meningkatkan rasa percaya diri.¹⁴

d. Karakteristik Model Pembelajaran *Scramble*

Setiap model pembelajaran memiliki karakteristik dan ciri khasnya yang membedakan dengan model pembelajaran yang lainnya. Model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* memiliki karakteristik seperti model pembelajaran lainnya.

Model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* adalah model pembelajaran yang melibatkan beberapa peserta didik tergabung

¹⁴ Dian Novianti Sitompul dan Putri Rahayu, Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi, *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol, 1, No.1, 2018, h. 81.



dan saling bekerja sama dalam sebuah kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan pada kartu soal yang diberikan oleh pendidik dengan cara mencari kartu jawaban .

Model pembelajaran *scramble* dapat melatih peserta didik berkreasi menyusun kata yang diacak susunannya dengan susunan yang bermakna dari susunan aslinya. Model *scramble* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik.¹⁵

Model *scramble* adalah model yang menggunakan penekanan latihan soal berupa permainan yang dikerjakan secara berkelompok. Model ini perlu adanya kerja sama antara anggota kelompok untuk saling membantu teman sekelompok agar dapat berpikir kritis sehingga lebih mudah dalam mencari penyelesaian soal.

Berdasarkan uraian diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa karakteristik model *scramble* adalah pembelajaran yang dilakukan dengan permainan menyusun kata atau kalimat dengan sebuah kartu soal hingga membentuk kalimat logis yang dapat mengaktifkan siswal selama proses pembelajaran.

e. Indikator Model Pembelajaran *Scramble*

Metode *scramble* diindikorkan sebagai berikut.

¹⁵ Neli Astuti, D, *Model Pembelajaran Kooperatif Implementasidi SD (GRAHA ILMU)*, 2020, h. 178.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Guru menerangkan materi, contohnya dengan cara berdasarkan materi membaca pemahaman untuk menemukan gagasan utama.
- 2) Setelah menjelaskan materi, guru membuat model, model dapat berwujud kartu data atau lembar soal.
- 3) Guru membuat pertanyaan yang sesuai dengan materi.
- 4) Guru membuat jawaban, tetapi kalimatnya disusun secara acak.
- 5) Siswa mendapat pertanyaan dan jawaban dari guru, selanjutnya siswa diminta menyusun kalimat supaya menjadi jawaban yang benar.¹⁶

f. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Scramble*

Langkah-langkah dalam model pembelajaran *scramble* menurut Huda¹⁷ adalah sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ada pada indikator.
2. Guru menjelaskan materi sesuai topik.
3. Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban dengan susunan acak kepada siswa dan siswa mengerjakan soal dengan cara menyusun jawaban yang cocok dengan kartu jawaban yang sebelumnya sudah diacak susunannya katanya.

¹⁶ Aminuddin Langke, "Keefektifan Model Scramble dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman untuk Menemukan Gagasan Utama", *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, Universitas Terbuka Makassar (2015), h. 108

¹⁷ Miftahul Huda, *Model Pengajaran dan Pembelajaran (isu-isu metodis dan paragmatis)*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2013, h. 304.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Guru memberikan durasi tertentu kepada siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan.
5. Setelah selesai mengerjakan soal dan durasi waktu yang diberikan telah habis, siswa mengumpulkan hasil pekerjaan.
6. Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa.

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *scramble* menurut Shoimin adalah:

1. Persiapan

Pada tahap ini guru menyiapkan bahan dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Media yang digunakan berupa kartu soal dan kartu jawaban, yang sebelumnya jawaban telah diacak sedemikian rupa. Guru menyiapkan kartu-kartu sebanyak kelompok yang telah dibagi. Guru mengatur hal-hal yang mendukung proses belajar mengajar misalnya mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah dibagi ataupun memeriksa kesiapan siswa belajar dan sebagainya.

2. Kegiatan inti

Kegiatan dalam tahap ini adalah setiap masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk mengerjakan soal dan mencari kartu soal untuk jawaban yang cocok. Sebelumnya jawaban telah diacak sedemikian rupa. Guru memerintahkan kepada siswa untuk belajar dalam kelompok. Tiap-tiap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelompok mempresentasikan hasil kerja yang sudah didiskusikan bersama kelompoknya.

3. Tindak lanjut

Kegiatan tindak lanjut tergantung dari hasil belajar siswa.

Contoh kegiatan tindak lanjut antara lain:

- a. Kegiatan pengayaan berupa pemberian tugas serupa dengan bahan yang berbeda.
- b. Kegiatan menyempurnakan susunan teks asli, jika terdapat susunan yang tidak memeperlihatkan kelogisan.
- c. Kegiatan mengubah materi bacaan (memparafrase atau menyederhanakan bacaan).
- d. Mencari makna kosa kata baru di dalam kamus dan mengaplikasikan dalam pemakaian kalimat.
- e. Membetulkan kesalahan-kesalahan tata bahasa yang mungkin ditemukan dalam teks wacana latihan.¹⁸

Adapun dalam sumber lain disebutkan, bahwa sintak model pembelajaran *scramble* sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan pengantar pembelajaran Sebelum memulai pembelajaran, guru hendaknya menyampaikan dengan jelas tujuan dan kompetensi yang hendak dicapai dalam pembelajaran. Guru juga perlu menjelaskan

¹⁸ Aris Shoimin. *Op. Cit.* h 167-168

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan model *scramble*, langkah-langkahnya, serta peraturan yang harus ditaati oleh siswa.

- 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran Guru menjelaskan bahan pembelajaran kepada semua siswa sebelum memberikan tugas.
- 3) Guru membentuk kelompok dan memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi Guru membuat pertanyaan dan jawaban sesuai dengan materi yang telah dijelaskan sebelumnya. Jawaban yang diberikan hanya berupa huruf yang diacak untuk disusun menjadi jawaban yang benar oleh setiap kelompok. Setelah huruf tersusun menjadi jawaban setiap kelompok diminta untuk menjelaskan jawaban tersebut. Guru memberikan penguatan materi. Tahap terakhir guru memberikan penguatan berupa kesimpulan materi pembelajaran. Motivasi dan pesan untuk pertemuan berikutnya juga diberikan.

Berdasarkan Langkah-langkah yang dikemukakan oleh para ahli tersebut, langkah-langkah yang sesuai dengan model *scramble* dalam penelitian ini yaitu Menurut Huda sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ada pada indikator.
- 2) Guru menjelaskan materi sesuai topik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban dengan susunan acak kepada siswa dan siswa mengerjakan soal dengan cara menyusun jawaban yang cocok dengan kartu jawaban yang sebelumnya sudah diacak susunannya katanya.
- 4) Guru memberikan durasi tertentu kepada siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan.
- 5) Setelah selesai mengerjakan soal dan durasi waktu yang diberikan telah habis, siswa mengumpulkan hasil pekerjaan.
- 6) Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa.

g. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Scramble*

Model pembelajaran acak kata ini memiliki kelebihan diantaranya:

- 1) Mempermudah siswa dalam menguasai materi ajar sebab siswa hanya melengkapi suatu pertanyaan dimana jawabannya sudah dipersiapkan hanya saja siswa tinggal mencocokkannya.
- 2) Mempermudah guru dalam menyampaikan materi ajar, sebab dengan merujuk pada kertas kerja yang telah ditentukan siswa akan mempelajarinya secara seksama.
- 3) Melatih siswa untuk berfikir cepat dan tepat.
- 4) Melatih kedisiplinan siswa



- 5) Melatih siswa untuk berfikir kritis sebab tanpa berfikir kritis siswa tidak bisa melengkapi pertanyaan sesuai yang diinginkan
- 6) Meningkatkan motivasi belajar siswa, karena dilengkapi dengan kerja-kerja yang telah disiapkan sebelumnya.¹⁹

Kelemahanl model pembelajaran *scramble* yaitu :

- 1) Pembelajaran ini terkadang sulit dalam merencanakannya karena terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar.
- 2) Terkadang dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menyesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan.
- 3) Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran. Pembelajaran ini akan sulit diimplementasikan guru.
- 4) Metode permainan ini biasanya menimbulkan antara gaduh, hal ini jelas mengganggu kelas yang berdekatan.²⁰

Berdasarkan penjelasan diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran dengan menggunakan model *scramble* ini terdapat beberapa kelebihan dan juga kekurangan agar lebih mempermudah dalam memahami situasi ketika proses pembelajaran berlangsung.

h. Teori yang Mendukung Model Pembelajaran *Scramble*

¹⁹ Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif* (Medan :Media Persada, 2015), h. 188

²⁰ Aris Shoimin. *Op. Cit.*, h. 169-170.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teori belajar pada dasarnya merupakan penjelasan mengenai bagaimana terjadinya belajar atau bagaimana informasi diproses dalam pikiran siswa itu. Berdasarkan suatu teori belajar, diharapkan suatu pembelajaran dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *scramble* mengutamakan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran untuk membangun proses berfikir peserta didik sehingga peserta didik lebih berfikir kreatif. Hal ini sejalan dengan teori belajar behavioristik.

Menurut teori behavioristik, belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami peserta didik dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon. Dalam teori ini yang terpenting adalah masukan atau input yang berupa stimulus dan keluaran atau output yang berupa respon.²¹

Langkah-langkah pembelajaran yang berpijak pada teori behavioristik meliputi:

- a) Menentukan tujuan-tujuan pembelajaran
- b) Menganalisis lingkungan kelas yang ada saat ini termasuk
- c) mengidentifikasi pengetahuan awal siswa
- d) Menentukan materi pelajaran

²¹ Asri Budiningsih, *Belajar Dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2008, h. 20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e) Memecah materi pelajaran menjadi bagian kecil-kecil, meliputi pokok bahasan, sub pokok bahasan, topik, dsb
- f) Menyajikan materi pelajaran
- g) Memberikan stimulus, dapat berupa pertanyaan baik lisan maupun tertulis, tes atau kuis, latihan, atau tugas-tugas
- h) Mengamati dan mengkaji respons yang diberikan siswa
- i) Memberikan penguatan ataupun hukuman
- j) Memberikan stimulus baru
- k) Mengamati dan mengkaji respons yang diberikan siswa
- l) Memberikan penguatan lanjutan atau hukuman
- m) Evaluasi hasil belajar.²²

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah suatu keadaan atau hal siswa dapat aktif dalam pembelajaran. Bentuk-bentuk keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, seperti diskusi mendengarkan penjelasan, memecahkan masalah, aktif mengerjakan tugas membuat laporan dan mampu mempresentasikan hasil laporan.²³

Hamzah B. Uno dkk menjelaskan bahwa keaktifan belajar merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang

²² Ibid, h. 29-30.

²³ Nurfatimah, Lalu Hamdian Affandi, Ilham Syahrul Jiwandono, Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelas Tinggi Di SDN 07 Sila Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 5, NO. 2, November 2020, ISSN: 2620-8326, Universitas Mataram, h. 146.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dilihat dari keaktifan siswa dalam mencari atau memberikan informasi, bertanya, bahkan aktif dalam membuat kesimpulan dalam pembelajaran. Selain itu, adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa maupun guru, kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri, dan adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.²⁴

Keaktifan belajar kegiatan yang bersifat fisik maupun mental dalam proses pembelajaran. Kegiatan fisik seperti membaca, mendengar, menulis, dan berlatih keterampilan. Sengangkan kegiatan bersifat mental yaitu dengan menggunakan pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi, membandingkan beberapa konsep menyimpulkan hasil percobaan dan sebagainya.²⁵

Menurut Martimis Yamin bahwa keaktifan belajar suatu usaha manusia untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan mutu kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan siswa, baik dalam kognitif, psikomotor, dan efektif.²⁶

Gagne dan Briggs dalam buku Martimis Yamin menjelaskan rangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan

²⁴ Hamzah B Uno, *Belajar dengan Menggunakan Pendekatan PALKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif, Lingkungan, Kreatif, dan Menarik)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.7

²⁵ Yessy Novita Sari, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Menggunakan Media Video Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA negeri 3 Pagaram, *Jurnal Profit*, Vol. 5, No. 1, Mei 2018, hlm. 95

²⁶ Martimis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), h.82.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam kelas meliputi 9 aspek untuk menumbuhkan keaktifan dan partisipasi siswa masing-masing di antaranya adalah:

- a. memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa sehingga mereka aktif dalam kegiatan pembelajaran
- b. menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar) kepada siswa
- c. meningkatkan kompetensi prasyarat
- d. memberikan *stimulus* (masalah, topik, dan konsep) yang akan dipelajari
- e. memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya
- f. memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
- g. memberikan umpan balik (*feed back*)
- h. melakukan tagihann-tagihan terhadap siswa berupa tes sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur
- i. menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.²⁷

Alat ukur keaktifan belajar siswa adalah dengan menggunakan observasi yaitu dengan cara diamati bentuk aktivitas siswa tersebut, kemudian dilakukan penilaian dengan menggunakan nilai 4, 3, 2, dan 1. Sedangkan klasifikasi penilaian terdiri dari sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak

²⁷ Martimis Yamin, *Ibid*, h 83-84.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

baik. Dasim Budimannsyah menyatakan keaktifan belajar siswa yang dapat diamati berupa aktif mental. Aktif mental dapat dilihat dari beberapa indikator sering bertanya, sering mempertanyakan gagasan. Syarat berkembang aktif adalah tumbuhnya perasaan tidak takut, seperti takut ditertawakan, takut disepelekan, atau takut dimarahi jika salah.²⁸

Berdasarkan penjelasan diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa keaktifan belajar adalah pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif disebut keaktifan siswa. Siswa aktif menggunakan otak mereka untuk menemukan ide, memecahkan masalah, dan menerapkan pelajaran. Keaktifan belajar adalah proses kegiatan belajar yang melibatkan aspek intelektual dan emosional siswa sehingga mereka dapat berpartisipasi aktif dalam belajar. Jadi keaktifan belajar merupakan bagian dari proses belajar yang berkaitan dengan tingkah laku peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

b. Karakteristik Keaktifan Belajar Siswa

Oemar Hamalik membagi kegiatan belajar dalam 7 kelompok yang merupakan bagian kegiatan aktif, yaitu:

1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.

²⁸ Dasim Bidimansyah, *PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*, (Bnadung: PT. Genesindo, 2009), h. 76.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi, dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan diskusi, musik, pidato, ceramah dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti menggambarkan, membuat grafik, peta, patroon dan sebagainya.
- 6) *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan lain sebagainya.
- 7) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum dan sebagainya.²⁹

Ciri-ciri siswa aktif yaitu sebagai berikut:

- 1) Siswa aktif bertanya, mengemukakan gagasan, mempertanyakan gagasan.
- 2) Siswa menemukan ilmu pengetahuan baru yang bersifat inovatif, dan mampu menggunakannya untuk memecahkan masalah.
- 3) Siswa kreatif/membuat sesuatu atau menulis / mengarang.
- 4) Siswa menguasai keterampilan yang diperlukan secara efektif serta banyak membuang waktu.

²⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda, 2004), h. 72.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 5) Siswa ikut melakukan kegiatan yang menyenangkan bersama guru dan teman-temannya. Siswa berani mencoba, berani bertanya, berani mengemukakan pendapat, dan berani mempertanyakan gagasan orang lain.³⁰

Berdasarkan uraian diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa karakteristik keaktifan belajar siswa adalah kunci mencapai hasil belajar yang optimal. Dengan menjadi siswa yang aktif, kita akan lebih mudah mencapai tujuan belajar kita.

c. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar dipengaruhi oleh berbagai faktor. Secara garis besar menurut Ngalim Purwanto terbagi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal adalah yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor ini meliputi:

- 1) Faktor fisiologis atau jasmani seperti kondisi fisik (kesehatan dan kondisi panca indra)
- 2) Faktor psikologis seperti kematangan, kecerdasan, latihan, motivasi, minat dan bakat.³¹

Sementara faktor eksternal adalah yang berasal dari luar diri siswa, faktor ini meliputi:

³⁰ Dian Andayani, *Pengembangan Kurikulum*, Depag RI (Jakarta: Derjen Pendis), h. 247

³¹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Faktor keluarga, seperti cara orang tua mendidik anaknya, hubungan antar keluarga, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga
- 2) Faktor masyarakat, seperti kegiatan dalam masyarakat, teman bergaul dan sebagainya.³²

Aunurrahman menjelaskan bahwa keaktifan belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi oleh faktor eksternal. Adapun faktor internal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa sebagai berikut:

- 1) Ciri khas/ karakteristik siswa
- 2) Sikap terhadap belajar
- 3) Motivasi belajar
- 4) Konsentrasi belajar
- 5) Mengolah bahan ajar
- 6) Menggali hasil belajar
- 7) Rasa percaya diri
- 8) Kebiasaan belajar.³³

Berdasarkan uraian diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi Keaktifan belajar siswa merupakan hasil interaksi antara faktor internal dan eksternal. Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, perlu dilakukan upaya yang komprehensif dengan melibatkan semua pihak yang

³² Ngalim Purwanto, *Ibid*, h.107.

³³ Aunurrahman, *Belajardan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta,2009),h. 35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkait, baik siswa, guru, orang tua, maupun sekolah. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, sehingga pendekatan yang tepat untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa juga akan berbeda-beda.

d. Indikator Keaktifan belajar

Menurut Kanza et al. menyatakan indikator keaktifan yang harus dicapai siswa antara lain :

1. memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru
2. menjawab pertanyaan guru
3. mengajukan pertanyaan kepada guru dan siswa lain
4. mencatat penjelasan guru dan hasil diskusi
5. membaca materi
6. memberikan pendapat ketika diskusi
7. mendengarkan pendapat teman
8. memberikan tanggapan
9. berlatih menyelesaikan latihan soal
10. berani mempresentasikan hasil diskusi.³⁴

Menurut Sudjana indikator keaktifan belajar adalah:

- 1) Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya
- 2) Siswa mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan

Pembelajaran

³⁴ Kanza, N.R., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastis Di Kelas Xi Mipa 5 Sma Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9 (2). h 71.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Siswa mau bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan
- 4) Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya
- 5) Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- 6) Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasilnya yang diperolehnya
- 7) Siswa berlatih memecahkan soal atau masalah
- 8) Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas yang dihadapinya.³⁵

Menurut Sanjaya, terdapat beberapa indikator yang menunjukkan ciri-ciri keaktifan belajar siswa, antara lain yaitu:

- a. Keaktifan siswa pada proses perencanaan
 - 1) Adanya keterlibatan siswa dalam merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan serta pengalaman dan motivasi yang dimiliki sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kegiatan pembelajaran.
 - 2) Adanya keterlibatan siswa dalam menyusun rancangan pembelajaran

³⁵ Sudjana, N., *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya. 2017, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Adanya keterlibatan dalam menentukan dan mengadakan media pembelajaran yang akan digunakan
- b. Keaktifan siswa pada proses pembelajaran
 - 1) Adanya keterlibatan siswa baik secara fisik, mental, emosional, maupun intelektual dalam setiap proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari tingginya perhatian serta motivasi siswa untuk menyelesaikan setiap tugas yang diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
 - 2) Siswa belajar secara langsung. Dalam proses pembelajaran secara langsung, konsep dan prinsip diberikan melalui pengalaman nyata seperti merasakan, meraba, mengoperasikan, melakukan sendiri, dan lain sebagainya.
 - 3) Adanya upaya siswa untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif
 - 4) Keterlibatan siswa dalam mencari dan memanfaatkan setiap sumber belajar yang tersedia yang dianggap relevan dengan tujuan pembelajaran
 - 5) Adanya keterlibatan siswa dalam melakukan prakarsa seperti menjawab dan mengajukan pertanyaan, berusaha memecahkan masalah yang diajukan atau yang timbul selama proses pembelajaran berlangsung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) Siswa mampu berinteraksi multi-arrah, baik antara siswa dengan siswa atau antara guru dengan siswa. Interaksi ini juga ditandai dengan keterlibatan semua siswa secara merata, artinya pembicaraan atau proses tanya jawab tidak didominasi oleh siswa-siswa tertentu saja.
- c. Keaktifan siswa pada evaluasi pembelajaran
 - 1) Adanya keterlibatan siswa untuk mengevaluasi sendiri hasil pembelajaran yang telah dilakukannya.
 - 2) Keterlibatan siswa secara mandiri untuk melaksanakan kegiatan tes, dan tugas-tugas yang harus dikerjakannya
 - 3) Kemauan siswa menyusun laporan baik tertulis maupun secara lisan berkenaan hasil belajar yang diperoleh.³⁶

Berdasarkan indikator-indikator yang dikemukakan oleh para ahli tersebut, indikator keaktifan belajar yang sesuai dengan model *scramble* dalam penelitian ini yaitu Menurut Sudjana indikator keaktifan belajar adalah:

- 1) Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya
- 2) Siswa mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan Pembelajaran
- 3) Siswa mau bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan

³⁶ Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), h. 170.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya
- 5) Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- 6) Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasilnya yang diperolehnya
- 7) Siswa berlatih memecahkan soal atau masalah
- 8) Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas yang dihadapinya.

e. Hubungan Model Pembelajaran *Scramble* dengan Keaktifan Belajar Siswa

scramble adalah model pembelajaran yang mengajak siswa akan mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf, kalimat, atau wacana yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban atau pasangan konsep yang dimaksud.³⁷

Model *scramble* merupakan model yang berbentuk permainan acak kata, kalimat, atau paragraf. Pembelajaran *scramble* adalah sebuah model yang menggunakan penekanan latihan soal berupa permainan yang dikerjakan secara

³⁷ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), h. 84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berkelompok. Dalam model pembelajaran ini perlu adanya kerja sama antar anggota kelompok untuk saling membantu teman sekelompok dapat berfikir kritis sehingga dapat lebih mudah dalam mencari penyelesaian soal.

Keaktifan belajar adalah suatu keadaan atau hal siswa dapat aktif dalam pembelajaran. Bentuk-bentuk keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, seperti diskusi mendengarkan penjelasan, memecahkan masalah, aktif mengerjakan tugas membuat laporan dan mampu mempresentasikan hasil laporan.³⁸

Sehingga Model *scramble* memberikan pengaruh yang positif terhadap keaktifan belajar siswa karena model ini menekankan siswa untuk aktif dan bekerjasama antar siswa agar dapat dapat menyelesaikan soal dari materi yang telah di pelajari. Melalui permainan *scramble* siswa tidak hanya aktif dalam belajar tetapi juga akan memudahkan peserta didik dalam meningkatkan kerjasama antar teman.

B. Penelitian yang Relevan

Dalam penyusunan penelitian ini tentunya tidak terlepas dari referensi-referensi penelitian yang ada. Beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan yaitu:

³⁸ Nurfatimah, Lalu Hamdian Affandi, Ilham Syahrul Jiwandono, Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelas Tinggi Di SDN 07 Sila Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 5, NO. 2, November 2020, ISSN: 2620-8326, Universitas Mataram, h. 146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Penelitian yang dilakukan oleh Widiarti. R (2022) dengan judul penelitian relevan “Penerapan Model Pembelajaran *scramble* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa” menyatakan bahwa Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas V sekolah dasar Sukarame, Bandar Lampung. Tujuannya untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *scramble*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada partisipasi siswa selama proses pembelajaran serta peningkatan nilai rata-rata kelas. *scramble* terbukti membuat siswa lebih fokus, aktif, dan antusias dalam mengikuti pelajaran, Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas V dengan dua siklus. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan keaktifan siswa, dari 52% di awal menjadi 83% pada akhir siklus. Model *scramble* mendorong siswa aktif dalam diskusi, menjawab soal, dan bekerja kelompok..³⁹
2. Penelitian yang dilakukan oleh Astuti. D dengan judul penelitiannya Pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap keaktifan dan hasil belajar IPA siswa kelas V. Penelitian eksperimen ini menguji pengaruh model *scramble* terhadap keaktifan dan hasil belajar IPA di SD 1 Jetis, Bantul, Yogyakarta. Dibandingkan dengan metode ceramah, model *scramble* meningkatkan interaksi siswa, baik secara individu maupun kelompok. Siswa lebih aktif menjawab pertanyaan, berdiskusi, dan

³⁹ Widiarti, R. (2020). Penerapan model pembelajaran *Scramble* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol 26N.01, h. 45–52.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

termotivasi karena suasana pembelajaran yang menyenangkan dan kompetitif. Penelitian kuantitatif ini membandingkan kelas eksperimen (*scramble*) dan kelas kontrol (konvensional). Hasil menunjukkan siswa di kelas *scramble* lebih aktif bertanya, menjawab, dan mengerjakan soal secara kolaboratif. Nilai rata-rata naik dari 67 menjadi 83.⁴⁰

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi. L (2022) dengan judul penelitian relevan ” Model *scramble* sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar matematika” Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan model *scramble* menciptakan suasana kelas yang lebih hidup. Aktivitas siswa meningkat dalam bentuk bertanya, mengerjakan soal, serta berdiskusi. Selain keaktifan, motivasi belajar siswa juga mengalami peningkatan karena metode ini menantang dan tidak membosankan Model *scramble* diterapkan pada materi operasi bilangan. Penelitian menunjukkan siswa lebih aktif dalam kelompok, tidak takut mencoba menjawab, dan lebih antusias saat belajar. Aktivitas belajar meningkat dari 58% ke 86%.⁴¹
4. Penelitian yang dilakukan oleh Saidah (2023) dengan judul penelitian relevan “Penerapan Model *scramble* Berbasis Saintifik dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDI 3 Puyoh”. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil persentase keaktifan siswa yaitul 73%, pada siklus I masuk dalam kategori baik

⁴⁰ Astuti, D. (2019). *Pengaruh model pembelajaran Scramble terhadap keaktifan dan hasil belajar IPA siswa kelas V. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol, 4, No, 2, h. 101–110

⁴¹ Dewi, L. (2022). *Model Scramble sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar matematika. Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), h. 72–80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sedangkan pada siklus II mencapai presentase 88% masuk kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan 38 menerapkan Model *scramble* Berbasis Saintifik dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika materi Pecahan siswa kelas VI SD 3 puyoh.⁴²

5. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni, S. (2018) dengan judul penelitian relevan ” Meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar melalui model pembelajaran *scramble* di sekolah dasar Negeri 2 Karanganyar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui model *scramble*. Kegiatan pembelajaran dirancang interaktif dan berbasis permainan kata. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa lebih berani mengemukakan pendapat, lebih cepat merespon pertanyaan, dan nilai mereka meningkat secara signifikan. Penelitian tindakan kelas ini menunjukkan peningkatan keaktifan siswa saat pembelajaran IPS. Model *scramble* digunakan untuk melatih kecepatan berpikir, diskusi kelompok, dan permainan kata kunci. Keaktifan belajar meningkat dari 60% menjadi 85%, dan prestasi siswa pun membaik.⁴³

C. Kerangka Berpikir

Menurut observasi yang penulis lakukan, didapat informasi bahwa keaktifan belajar siswa kelas II SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru pada

⁴² Saidah Penerapan Model *Scramble* Berbasis Saintifik dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDI 3 Puyoh, *Jurnal of Educational Integration and Development* Volume 2, Nomor 4, 2022.

⁴³ Wahyuni, S. (2018). *Meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar melalui model pembelajaran Scramble di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 3(1), h. 87–95.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mata pelajaran Bahasa Indonesia masih tergolong rendah, hal ini disebabkan oleh siswa yang kurang terlibat dalam proses perencanaan pembelajaran karna proses perencanaan yang monoton, kurangnya siswa yang terlibat pada proses pembelajaran, dan kurangnya siswa pada evaluasi pembelajaran.

Peneliti memperkirakan dengan adanya penerapan model pembelajaran *scramble* dimungkinkan dapat membantu siswa dalam memahami muatan pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga diharapkan pula untuk meningkatkan keaktifan belajarnya pada muatan Bahasa Indonesia pada umumnya. Dikarenakan adanya penerapan model pembelajaran *scramble* ini siswa lebih aktif dan merasa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang secara tidak langsung juga akan berpengaruh terhadap keaktifan belajarnya.

Berdasarkan uraian sebelumnya, maka peneliti berharap bahwa dengan adanya penggunaan model pembelajaran *scramble* mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Bagan II. 1 Kerangka Berfikir Model Pembelajaran *Scramble*

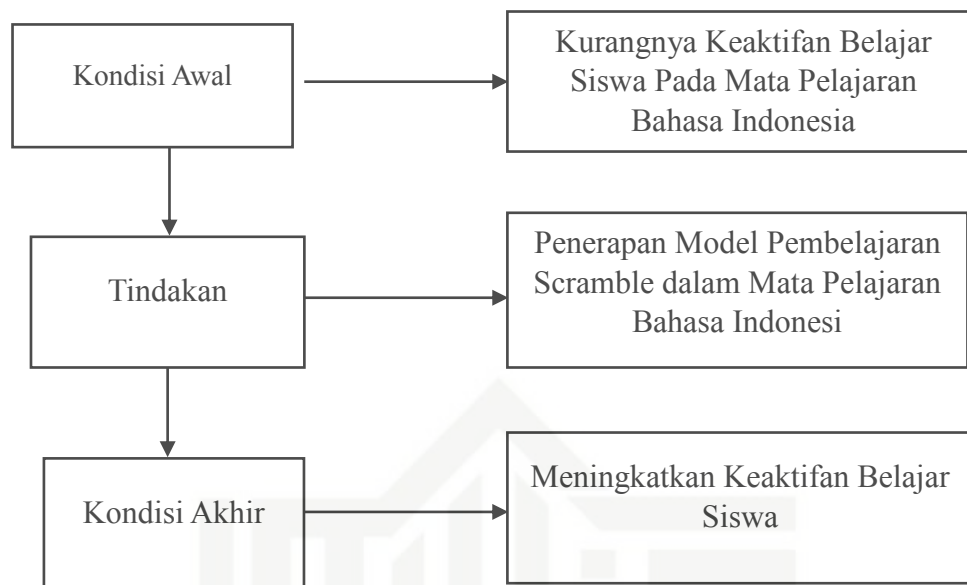


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



a. Indikator Keberhasilan

1) Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *scramble* sebagai berikut:

- a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ada pada indikator.
- b) Guru menjelaskan materi sesuai dengan topik.
- c) Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban dengan susunan acak kepada siswa dan siswa mengerjakan soal dengan cara menyusun jawaban yang cocok dengan kartu jawaban yang sebelumnya sudah diacak susunannya
- d) Guru memberikan durasi waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan
- e) Guru memerintahkan untuk mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah di tentukan



- f) Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa.

2) Aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *scramble* sebagai berikut :

- Siswa menyimak tujuan pembelajaran
- Siswa menyimak materi sesuai dengan topik
- Siswa menerima dan menyusun jawaban yang cocok dari kartu soal dan kartu jawaban yang disusun acak
- Siswa mengerjakan soal sesuai dengan durasi yang telah ditentukan oleh guru
- Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah ditentukan oleh guru
- Siswa menerima dan memahami hasil penilaian dari guru sesuai dengan pekerjaan yang telah dikerjakannya

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam menerapkan model pembelajaran *scramble* mencapai 75% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan baik.

3) Indikator Hasil

Adapun indikator keaktifan belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *scramble* ialah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a) Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya
- b) Siswa mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan Pembelajaran
- c) Siswa mau bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan
- d) Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya
- e) Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- f) Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasilnya yang diperolehnya
- g) Siswa berlatih memecahkan soal atau masalah
- h) Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas yang dihadapinya.

Target yang ingin dicapai dalam indikator keaktifan belajar siswa dalam menerapkan model pembelajaran *scramble* mencapai 75% dan berada pada kategori “tinggi”.

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “jika proses penerapan model pembelajaran *scramble* dijalankan dengan sempurna, maka keaktifan belajar siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru akan meningkat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas II SDIT Raudhaturrahmah dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang, tahun ajaran 2024/2025 SDIT Raudhaturrahmah Jalan Adi sucipto, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penggunaan model *scramble* untuk meningkatkan Keaktifan Belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Raudhaturrahmah Jalan Adisucipto, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau Pekanbaru. Khususnya pada kelas II Mata Pelajaran yang diteliti Bahasa Indonesia. waktu Penelitian ini di laksanakan pada bulan April tahun ajaran 2024/2025.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas (PTK), Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang di lakukan oleh pendidik di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri. Tujuan nya adalah untuk memperbaiki kinerjanya sebaga pendidik. Sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem, mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga meningkat. Pengertian dari PTK adalah penelitian praktis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

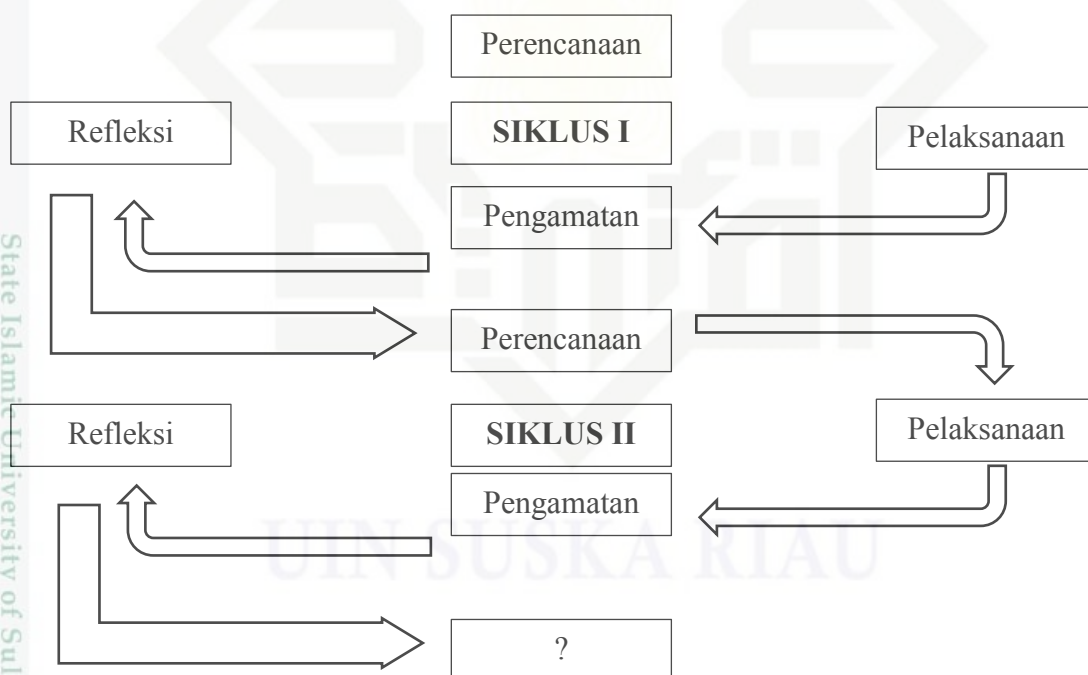
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

di dalam kelas untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran, meningkatkan hasil belajar, dan menemukan model pembelajaran inovatif untuk memecahkan masalah yang di alami oleh pendidikan dan peserta didik.⁴⁴

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil, Peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Bagan III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Menurut Kemmis & McTaggart



⁴⁴ Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Erlangga, 2014), h.19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Perencanaan Tindakan (*Plan*)

Pada tahap ini menyiapkan materi, serta perlengkapan pembelajaran yang dibutuhkan seperti RPP, LKS yang didalamnya berisi permasalahan dan soal- soal dalam kehidupan sehari- hari, serta soal- soal tes yang nanti akan diujikan kepada semua siswa.

- a. Menentukan salah satu materi yang akan disajikan
- b. Membuat modul ajar
- c. Mempersipkan LKPD yang akan dibagikan kepada masing-masing kelompok
- d. Membagi siswa dalam kelompok kecil

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *scramble* adalah sebagai berikut:

- a. Pendahuluan
 - 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan dengan salam menanyakan kabar siswa dan berdo'a
 - 2) Guru mengabsen kehadiran siswa, mengecek kerapian dan kebersihan kelas.
 - 3) Guru memeberikan motivasi (ice breaking) pada siswa.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyiapkan materi dan menjelaskan materi sesuai dengan topik pembelajaran.
- 2) Guru menyiapkan bahan dan media berupa kartu soal dan kartu jawaban sebanyak kelompok yang telah ditetapkan dan memberikan intruksi cara mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban.
- 3) Guru memberikan durasi waktu untuk siswa melakukan diskusi mengerjakan soal dan mencari kartu soal dan kartu jawaban yang cocok
- 4) Guru dan siswa membandingkan dan mengkaji jawaban yang tepat.
- 5) Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan melakukan penilaian dan menyempurnakan susunan teks asli jika terdapat susunan yang tidak tepat

c. Penutup

- 1) siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari.
- 2) Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran;
- 3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi berikutnya
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa' dan mengucapkan salam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Observasi

Penelitian ini juga melibatkan pengamat, tugas pengamat adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas II sebagai observer aktivitas siswa.

Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah penggunaan model pembelajaran *scramble* siswa dapat meningkatkan kemampuan menyusun kalimat siswa dalam belajar. Hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Penelitian ini juga melibatkan pengamat, tugas pengamat adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas II sebagai observer aktivitas siswa.

Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.⁴⁵ Dalam penelitian ini dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data profil sekolah dan dokumentasi merupakan Teknik yang sah dan penting untuk dalam memperoleh data profil sekolah

⁴⁵ Riduwan, *Op,Cit.*, h. 77.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena bersumber dari dokumen yang valid dan telah tersimpan dengan di lingkungan sekolah.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun dan mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa, atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁴⁶

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100 % = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru selama proses pembelajaran, maka skor persentase yang akan dikualifikasikan dengan menggunakan kriteria tabel berikut :

Tabel III. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa⁴⁷

⁴⁶ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), h. 406.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Tingkat Keberhasilan	Kategori
1	87,50%- 100%	Baik Sekali
2	75,00%-87,49%	Baik
3	50,00%-74,99%	Cukup
4	0%-49,00%	Kurang

Hasil observasi aktivitas Guru dapat dikatakan berhasil apabila minimal mencapai kategori dengan tingkat keberhasilan 75,00%-87,49% atau 80.

2. Meningkatkan keaktifan Belajar

Untuk memperoleh persentase dari pengolahan data meningkatkan keaktifan belajar, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100 % = Bilangan tetap

Untuk mengetahui hasil skor persentase keaktifan belajar siswa setiap siklusnya, apakah aktivitas siswaselama proses pembelajaranmeningkat atau tidak. Berikut kriteria keaktifan siswa pada pembelajaran berdasarkan hasil persentase yang diperoleh yaitu :

⁴⁷ Wali, G. N. K., Winarko, W., & Murniasih, T. R. (2020). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya. *Rainstek : Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 2 (2), h.164–173.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III. 2 Kriteria Penilaian Keaktifan Belajar Siswa⁴⁸

No	Capaian	Kategori
1	75-100%	Tinggi
2	51%-74%	Sedang
3	25%-50%	Rendah
4	0%-24%	Sangat Rendah

Maka Indikator capaian keaktifan belajar siswa dikatakan berhasil apabila minimal mencapai 51%-74% dengan kriteria sedang atau 75.

⁴⁸ Prasetyo, A. D., & Abduh, M. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, vol. 5(4), 2021. h. 1717–1724.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa SDIT raudhaturrahmah pekanbaru pada mata pelajaran bahasa indonesia. Peningkatan keaktifan belajar siswa dilakukan selama empat kali pertemuan, hal ini dapat dilihat dari persentase hasil keaktifan belajar siswa sebelum tindakan yaitu 45,11% berada pada kategori “Rendah” . setelah dilakukan tindakan pada siklus I , persentase keaktifan belajar siswa meningkat menjadi “51,49%” yang berada pada kategori “Sedang” . kemudian pada siklus II, persentase nilai keaktifan belajar siswa meningkat menjadi “75,26%” yang berada dalam kategori “Tinggi” . dengan demikian , penelitian ini dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yaitu 75.

Sedangkan pada aktivitas guru pada siklus I, persentase aktivitas guru 60,41% yang berada pada kategori “Cukup”, kemudian pada siklus II ,persentase aktivitas guru meningkat menjadi 81,25% yang berada dalam kategori “Baik”. Selanjutnya pada aktivitas siswa pada siklus I , persentase aktivitas siswa 62,4% yang berada pada rentang “Cukup”. Kemudian pada siklus II , persentase aktivitas siswa 80,97% yang berada pada rentang “Baik”



B. Saran

Model pembelajaran *scramble* telah peneliti laksanakan di kelas II pada mata pelajaran bahasa indonesia dengan hasil dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa namun masih terdapat kendala, maka penulis menyarankan kepada guru dan peneliti selanjutnya:

1. Guru menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, serta melibatkan permainan yang menyenangkan agar siswa lebih semangat dan aktif dalam belajar;
2. Guru perlu mengatur kelompok dengan baik agar semua siswa bisa ikut berpartisipasi dan tidak hanya mengandalkan satu orang saja. Untuk itu, kelompok sebaiknya dibentuk dalam jumlah kecil atau berpasangan.
3. Peneliti lain disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan yang lebih mendalam tentang penggunaan model pembelajaran *scramble* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, tidak hanya untuk meningkatkan keaktifan belajar, tetapi juga untuk mengembangkan kemampuan membaca, menyusun kalimat, dan kerja sama antar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani Dian, *Pengembangan Kurikulum*, Depag RI (Jakarta: Derjen Pendis).
- Astuti Neli, D, *Model Pembelajaran Kooperatif Implementasi di SD (GRAHA ILMU)*, 2020, p.
- Bidimansyah Dasim, *PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*, (Bandung: PT. Genesindo, 2009).
- Budiningsih Asri, *Belajar Dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2008.
- Erni Sukma dan Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016).
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda, 2004), h. 72.
- Handini, G. Model Pembelajaran *scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Palembang. (*Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 7(2), 2020)
- Harianto Yacob dan Asto Gusti Putu Asto, Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Talking chips Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memahami Model Atom Bahan Semikonduktor Di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 04, No.03, Tahun 2015, 999 – 1005, Universitas Negeri Surabaya
- Hoerudin, C. W. Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode *scramble*. *jurnal Al-Amar (JAA)*, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Vol. 4, No. 2, 2023.
- Huda Miftahul, *Model Pengajaran dan Pembelajaran (isu-isu metodis dan paragmatis)*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2013.
- Irwandi, Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Pada Peserta Didik MTS Al-hikmah, *jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-biruno*, 2015.
- Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan :Media Persada, 2015).
- Jufri Wahab, *Belajar Pembelajaran Sains*, Pustaka Reka Cipta, Bandung, 2013.
- Kanza, N.R., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastis Di Kelas Xi Mipa 5 Sma Negeri 2



Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9 (2).

Komalasari Kokom, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010)

Langke Aminuddin, “Keefektifan Model *scramble* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman untuk Menemukan Gagasan Utama”, *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, Universitas Terbuka Makassar (2015)

Lestari, S. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling. (Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(C)2022).

Marlini dan simatupang, Penerapan Teknik *scramble* Wacana Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sdn 32 Banda Aceh. (*Jurnal Tunas Bangsa*, 2017).

Nurfatimah, Affandi Lalu Hamdian, Jiwandono Ilham Syahrul, Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelas Tinggi Di SDN 07 Sila Pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 5, NO. 2, November 2020, ISSN: 2620-8326, Universitas Mataram.

Nurfatimah, Lalu Hamdian Affandi, Ilham Syahrul Jiwandono, *Analisis Keaktifan Belajar Siswa Kelas Tinggi Di SDN 07 Sila Pada Masa Pandemi Covid-19*, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 5, NO. 2, November 2020, ISSN: 2620-8326, Universitas Mataram.

Prasetyo, A. D., & Abduh, M. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, vol. 5(4), 2021

Purwanto Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)

Putri Fathiya Eka, Amelia Fitrah, Gumania Yesi, Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, vol. 2, No. 2, November 2019, Universitas Riau Kepulauan.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Beroorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010)

Sari Yessy Novita, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Menggunakan Media Video Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA negeri 3 Pagaram, *Jurnal Profit*, Vol. 5, No. 1, Mei 2018.

Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Erlangga, 2014).

Shoimin Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Ar-ruzz

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



media, Yogyakarta, 2017.

Sitompul Dian Novianti dan Rahayu Putri, Penerapan Model Pembelajaran *scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi, *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol, 1, No.1, 2018.

Sudjana, N., *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya. 2017.

Sudjono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014).

Sukmadinata Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, 2012.

Uno Hamzah B, *Belajar dengan Menggunakan Pendekatan PALKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif, Lingkungan, Kreatif, dan Menarik)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)

Wali, G. N. K., Winarko, W., & Murniasih, T. R. (2020). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya. *Rainstek : Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 2 (2), 2020.

Yamin Martimis, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007).

Yuliana Lisa, Berlian Ikbali, Jaenuddin Riswan, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Sri Jaya Negerin Palembang, *Jurnal Proit*, Vol. 5, No. 1, Mei 2018, Universitas Sriwijaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Guru Kelas II :

Nama Sekolah :

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase A, Kelas / Semester : II (Dua) / (Genap)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BAHASA INDONESIA FASE A KELAS 2

A. Rasional

Kemampuan berbahasa, sastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsas, menulis, berbicara, dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat.

Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan pencapaian pembelajaran tertentu.

Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global.

B. Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase A

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Peserta didik juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.

C. Fase A Berdasarkan Elemen.

1. Menyimak

Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

2. Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

3. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

4. Menulis

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

D. Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP)

Bab 7 : Sayang Lingkungan Tema : Berbagai jenis pekerjaan dan cara untuk cara menghemat air, jenis-jenis sampah dan cara membuat <i>eco brick</i>, serta menjaga lingkungan untuk mencegah bencana				
Membaca <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. Menulis <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan topik bacaan. Menyimak <ul style="list-style-type: none"> Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan. Menulis <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perbedaan dalam gambar. Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana. 	Membaca <p>7.1. Melalui membaca nyaring, peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.</p> Menulis <p>7.2. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan topik bacaan.</p> Menyimak <p>7.3. Melalui menyimak informasi, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat.</p> Menulis <p>7.4. Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan di dalam gambar.</p>	6 Minggu	Kata/Frasa kunci: <ul style="list-style-type: none"> Lingkungan Hemat Air Sampah Organik Anorganik <i>Eco brick</i> Hujan Banjir. Topik/Konten Inti: <ul style="list-style-type: none"> Berbagai jenis pekerjaan dan cara untuk cara menghemat air, jenis-jenis sampah dan cara membuat <i>eco brick</i>, serta menjaga lingkungan untuk mencegah 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berpikir kritis, Mandiri, Kreatif, Bergotong royong, dan Berkebinekaan global

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik. <p>Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar. <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan perasaan tokoh cerita. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita 	<p>7.5. Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari gambar (jenis sampah) pada pengatur grafis sederhana.</p> <p>Berbicara</p> <p>7.6. Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.</p> <p>Menulis</p> <p>7.7. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menuliskan beberapa kalimat berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.</p> <p>Bercerita</p> <p>7.8. Melalui menuliskan rencana, peserta didik dapat mempresentasikan rencana pembuatan perabot dari bahan eco brick dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi</p>		<p>Penjelasan Singkat: Fokus pada pembelajaran ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik akan belajar tentang cara menghemat air; Peserta didik akan belajar tentang memilah sampah organik dan anorganik; Peserta didik akan belajar tentang cara membuat eco brick; Peserta didik akan belajar tentang cara mencegah banjir; Peserta didik akan belajar tentang membuat kalimat imbauan. 		

Alur Konten Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	Perkiraan jumlah jam pelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<p>Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat.</p>	<p>Berbicara</p> <p>7.9. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita.</p> <p>Menulis</p> <p>7.10. Melalui mengamati ilustrasi, peserta didik dapat menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita.</p> <p>7.11. Melalui membuat puisi, peserta didik dapat menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat.</p>				

Pekanbaru, 25 April 2025

Peneliti

Milfatul Alya

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDIT Raudhaturrahmah.

Tristiyo Hendro Yuwono, S. P. M.Pd.I.
NUPTK. 6456747649200023



Lampiran 2

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA FASE A

SD IT RAUDHATUR RAHMAH

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Milfatul Alya
Instansi	: SD Islam Terpadu Raudhaturrahmah
Tahun Penyusun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/ Kelas	: A/ 2
Bab	: VII (Sayang Lingkungan)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (35 Menit)
Kompetensi Awal	: Siswa akan mengenali cara sederhana yang dapat mereka lakukan untuk menjaga lingkungan disekitar mereka

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar Kritis
2. Gotong Royong

SARANA PRASARANA

1. Papan Tulis
2. Buku bacaan sesuai materi
3. Alat tulis
4. Kartu *scramble*
5. Lembar kerja

TARGET PESERTA DIDIK

Siswa regular : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

MODEL PEMBELAJARAN

Scramble

KOMPONEN INTI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CAPAIAAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan) dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat.

KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat.

PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik akan belajar tentang cara menghemat air.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana cara menghemat air?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan (4 menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan apersepsi dengan menyampaikan pertanyaan pemantik
 - a. Bagaimana cara menghemat air?
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*

B. Kegiatan Inti (25 menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Guru menjelaskan materi sesuai dengan topik pembelajaran.
3. Guru menyiapkan bahan dan media berupa kartu soal dan kartu jawaban sebanyak kelompok yang telah ditetapkan dan memberikan intruksi cara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban.

- Guru memberikan durasi waktu untuk siswa melakukan diskusi mengerjakan soal dan mencari kartu soal dan kartu jawaban yang cocok
- Guru memerintahkan untuk mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah di tentukan.
- Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa.

C. Kegiatan Penutup (6 menit)

- Guru melakukan refleksi pembelajaran
- Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

ASESMEN

- Asesmen Formatif
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran individu dan kelompok
- Jenis Asesmen Tertulis

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Siswa dengan nilai diatas rata-rata akan mengikuti pembelajaran dengan pengayaan yakni dengan membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

2. Remedial

Siswa yang belum memahami materi atau belum mencapai capaian pembelajaran akan mengikuti remedial dengan memberikan bimbingan kembali terkait materi pembelajaran dengan metode yang berbeda

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (pertemuan 1)

Nama anggota kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Petunjuk kerja :

Carilah jawaban yang benar berdasarkan cerita “ yuk hemat air” soal lalu cocokkan dan tempel di kertas dengan tepat!

KARTU SOAL

1. Sebutkan dua jenis air!
2. Apa perbedaan air asin dan air tawar?
3. Mengapa manusia membutuhkan air tawar?
4. Untuk apa saja air tawar dibutuhkan?
5. Apakah jumlah air tawar bersih di bumi lebih banyak?
6. Air apa yang sebagian menutupi permukaan bumi?

KARTU JAWABAN

1. Air tawar dan air asin
2. Air asin Mengandung garam tinggi, sedangkan air tawar tidak manis dan tidak asin
3. Karena manusia membutuhkan air untuk hidup
4. Untuk memasak ,mandi dan mencuci
5. Tidak , air asin lebih banyak
6. Air asin

Pekanbaru, April 2025

Mengetahui



Wali Kelas II

Maysari Wahyuni, S.Pd

Peneliti

Milfatul Alya
NIM. 12110824248

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA FASE A
SD IT RAUDHATURRAHMAH

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Milfatul Alya
Instansi	: SD Islam Terpadu Raudhaturrahmah
Tahun Penyusun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/ Kelas	: A/ II
Bab	: VII (S)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (35 Menit)
Kompetensi Awal	: Siswa belum mampu menyebutkan perbedaan pada gambar.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar Kritis
2. Gotong Royong

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SARANA PRASARANA

1. Papan Tulis
2. Buku bacaan sesuai materi
3. Alat tulis
4. Lembar kerja

TARGET PESERTA DIDIK

Siswa regular : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

MODEL PEMBELAJARAN

Scramble

KOMPONEN INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik informasi dari bacaan tentang lingkungan. Peserta didik mampu menambahkan kosa kata baru dari teks yang dibaca.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks bacaan

KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengubah ukuran volume berdasarkan satuan tertentu

PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Setelah pembelajaran siswa dapat mengetahui perbedaan antara sampah organik dan anorganik

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana cara memilah sampah organik dan anorganik?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan (4 menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan apersepsi dengan menyampaikan pertanyaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

pemantik

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*

B. Kegiatan Inti (25 menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Guru menjelaskan materi sesuai dengan topik pembelajaran.
3. Guru menyiapkan bahan dan media berupa kartu soal dan kartu jawaban sebanyak kelompok yang telah ditetapkan dan memberikan intruksi cara mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban.
4. Guru memberikan durasi waktu untuk siswa melakukan diskusi mengerjakan soal dan mencari kartu soal dan kartu jawaban yang cocok
5. Guru memerintahkan untuk mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah di tentukan.
6. Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa.

C. Kegiatan Penutup (6 menit)

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
2. Bagaimana perasaanmu setelah menyelesaikan materi pembelajaran hari ini?
3. Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi selanjutnya
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

ASESMEN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Asesmen Formatif
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran individu dan kelompok
2. Jenis Asesmen
Tertulis

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Siswa dengan nilai diatas rata-rata akan mengikuti pembelajaran dengan pengayaan yakni dengan membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

2. Remedial

Siswa yang belum memahami materi atau belum mencapai capaian pembelajaran akan mengikuti remedial dengan memberikan bimbingan kembali terkait materi pembelajaran dengan metode yang berbeda

LAMPIRAN

B. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (pertemuan 2)

Nama anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Petujuk kerja :

Carilah jawaban yang benar berdasarkan cerita soal lalu cocokkan dan tempel di kertas dengan tepat!

KARTU SOAL

Sampah organik	Sampah anorganik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KARTU JAWABAN

Sampah Organik

1. Sisa makanan
2. Buah buahan
3. Bunga
4. Daun

Sampah Anorganik

1. Kaleng
2. Kertas
3. Plastik
4. Kaca

Pekanbaru, April 2025

Mengetahui

Wali Kelas II

Maysari Wahyuni, S. Pd

Peneliti

Milfatul Alya
NIM. 12110824248

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





MODUL AJAR BAHASA INDONESIA FASE A

SD IT RAUDHATUR RAHMAH

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Milfatul Alya
Instansi	: SD Islam Terpadu Raudhaturrahmah
Tahun Penyusun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/ Kelas	: A/ 2
Bab	: VII (Sayang Lingkungan)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (35 Menit)
Kompetensi Awal	: Siswa akan mengetahui kalimat imbauan dan ajakan.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar Kritis
2. Gotong Royong

SARANA PRASARANA

1. Papan Tulis
2. Buku bacaan sesuai materi
3. Alat tulis
4. Lembar kerja

TARGET PESERTA DIDIK

Siswa regular : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

MODEL PEMBELAJARAN

Scramble

KOMPONEN INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan) dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu berbicara sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.

KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu berbicara dengan sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik akan belajar tentang cara berbicara yang sopan.

PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana cara berbicara sopan?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

D. Kegiatan Pendahuluan (4 menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan apersepsi dengan menyampaikan pertanyaan pemantik
 - i. Bagaimana cara berbicara yang sopan?
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*

E. Kegiatan Inti (25 menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Guru menjelaskan materi sesuai dengan topik pembelajaran.
3. Guru menyiapkan bahan dan media berupa kartu soal dan kartu jawaban sebanyak kelompok yang telah ditetapkan dan memberikan intruksi cara mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

4. Guru memberikan durasi waktu untuk siswa melakukan diskusi mengerjakan soal dan mencari kartu soal dan kartu jawaban yang cocok
5. Guru memerintahkan untuk mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah di tentukan.
6. Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa.

C. Kegiatan Penutup (6 menit)

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
2. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
3. Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi selanjutnya
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

ASESMEN

3. Asesmen Formatif
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran individu dan kelompok
4. Jenis Asesmen
Tertulis

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

3. Pengayaan

Siswa dengan nilai diatas rata-rata akan mengikuti pembelajaran dengan pengayaan yakni dengan membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

4. Remedial

Siswa yang belum memahami materi atau belum mencapai capaian pembelajaran akan mengikuti remedial dengan memberikan bimbingan kembali terkait materi pembelajaran dengan metode yang berbeda

LAMPIRAN

5. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (pertemuan 3)

Nama anggota kelompok

1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.
3.
4.
5.

Petunjuk kerja :

Carilah jawaban yang benar berdasarkan soal lalu cocokkan dan tempel di kertas dengan tepat!

KARTU SOAL

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat ajakan?
2. Tuliskan satu contoh kalimat ajakan tentang membuang sampah!
3. Tuliskan satu kalimat ajakan untuk menanam pohon!
4. Mengapa kita perlu menjaga lingkungan?
5. Tuliskan kalimat ajakan agar temanmu tidak membuang sampah sembarangan!
6. Bagaimana kamu mengajak keluarga menjaga kebersihan rumah?
7. Apa yang akan kamu katakan untuk mengajak teman membersihkan kelas?
8. Tuliskan satu kalimat ajakan tentang menghemat air di rumah!
9. Apa yang bisa terjadi jika lingkungan tidak dijaga dengan baik?
10. Tuliskan dua kegiatan yang menunjukkan cinta lingkungan!

KARTU JAWABAN

1. Kalimat ajakan adalah kalimat yang mengajak orang lain melakukan sesuatu yang baik.
2. Ayo, buang sampah pada tempatnya!
3. Yuk, tanam pohon di halaman rumah!
4. Karena lingkungan yang bersih membuat kita sehat dan nyaman.
5. Ayo, jangan buang sampah sembarangan ya!
6. Mari kita bersihkan rumah bersama-sama setiap hari!
7. Yuk, kita bersihkan kelas bersama agar tetap rapi dan nyaman!
8. Ayo, matikan keran air jika tidak digunakan!
9. Lingkungan bisa menjadi kotor, tercemar, dan menyebabkan penyakit.
10. Menanam pohon dan membersihkan halaman rumah atau sekolah.

Pekanbaru, April 2025

Mengetahui



Wali Kelas II

Maysari Wahyuni, S.Pd

Peneliti

Milfatul Alya
NIM. 12110824248

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sumatra

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA FASE A
SD IT RAUDHATURRAHMAH

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Milfatul Alya
Instansi	: SD Islam Terpadu Raudhaturrahmah
Tahun Penyusun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/ Kelas	: A/ II
Bab	: VII (S)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (35 Menit)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Awal : Siswa belum mampu menuliskan beberapa informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik .
PROFIL PELAJAR PANCASILA
3. Bernalar Kritis 4. Gotong Royong
SARANA PRASARANA
5. Papan Tulis 6. Buku bacaan sesuai materi 7. Alat tulis 8. Lembar kerja
TARGET PESERTA DIDIK
Siswa regular : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
MODEL PEMBELAJARAN
<i>Scramble</i>
KOMPONEN INTI
CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis dll) diatas kertas, peserta didik dapat menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana.
TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks bacaan
KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
Siswa mampu menuliskan beberapa kalimat berisi informasi berdasarkan menggunakan kata kunci topik
PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah pembelajaran siswa dapat mengetahui cara membuat ecobrick
PERTANYAAN PEMANTIK
Bagaimana cara membuat ecobrick?



KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan (4 menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa sebelum belajar
2. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa
3. Guru menyampaikan apersepsi dengan menyampaikan pertanyaan pemantik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking*

B. Kegiatan Inti (25 menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Guru menjelaskan materi sesuai dengan topik pembelajaran.
3. Guru menyiapkan bahan dan media berupa kartu soal dan kartu jawaban sebanyak kelompok yang telah ditetapkan dan memberikan intruksi cara mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban.
4. Guru memberikan durasi waktu untuk siswa melakukan diskusi mengerjakan soal dan mencari kartu soal dan kartu jawaban yang cocok
5. Guru memerintahkan untuk mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah ditentukan.
6. Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa.

C. Kegiatan Penutup (6 menit)

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
2. Bagaimana perasaanmu setelah menyelesaikan materi pembelajaran hari ini?
3. Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi selanjutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah
ASESMEN
3. Asesmen Formatif Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran individu dan kelompok 4. Jenis Asesmen Tertulis
PENGAYAAN DAN REMEDIAL
3. Pengayaan Siswa dengan nilai diatas rata-rata akan mengikuti pembelajaran dengan pengayaan yakni dengan membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Remedial Siswa yang belum memahami materi atau belum mencapai capaian pembelajaran akan mengikuti remedial dengan memberikan bimbingan kembali terkait materi pembelajaran dengan metode yang berbeda
LAMPIRAN
Lembar Kerja Peserta Didik
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (pertemuan 4) Nama anggota kelompok 1. 2. 3. 4. 5. Petunjuk kerja : Carilah jawaban yang benar berdasarkan cerita “ sampah plastik jadi prabot cantik” soal lalu cocokkan dan tempel di kertas dengan tepat!
KARTU SOAL 1. Apa yang dimaksud dengan sampah plastik? 2. Mengapa sampah plastik perlu diolah? 3. Apa itu <i>eco brick</i> ? 4. Sebutkan langkah pertama dalam membuat <i>eco brick</i> ! 5. Mengapa plastik harus dicuci sebelum digunakan untuk <i>eco brick</i> ? 6. Apa jenis botol yang digunakan untuk membuat <i>eco brick</i> ? 7. Apa alat bantu yang digunakan untuk memasukkan plastik ke dalam botol?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Mengapa plastik dalam botol harus dipadatkan?
9. Apa manfaat dari *eco brick*?
10. Sebutkan contoh kemasan plastik yang dapat digunakan untuk membuat *eco brick*!

KARTU JAWABAN

1. Sampah plastik adalah jenis sampah yang sulit terurai secara alami.
2. Karena sampah plastik bisa mencemari lingkungan jika tidak diolah dengan benar.
3. *Eco brick* adalah botol plastik bekas yang diisi padat dengan sampah plastik bersih dan kering.
4. Langkah pertama adalah mengumpulkan kemasan plastik seperti bungkus makanan, lalu mencucinya hingga bersih dan mengeringkannya.
5. Agar tidak menimbulkan bau dan tidak mengundang serangga.
6. Botol plastik bekas yang bersih dan kering.
7. Stik atau tongkat digunakan untuk mendorong plastik ke dalam botol agar padat.
8. Supaya *eco brick* kuat dan tidak mudah rusak saat digunakan sebagai bahan bangunan atau perabot.
9. *Eco brick* dapat dimanfaatkan untuk membuat perabot seperti kursi, meja, dan dinding.
10. Contohnya adalah bungkus makanan ringan, kantong plastik, dan plastik pembungkus lainnya.

Pekanbaru, April 2025

Mengetahui

Wali Kelas II

Maysari Wahyuni, S. Pd

Peneliti

Milfatul Alya
NIM. 12110824248



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 3

Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Scramble*

No	Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ada pada indikator	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan di awal pembelajaran. b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. c. Guru mengaitkan tujuan pembelajaran dengan kegiatan yang akan dilakukan. d. Guru menanyakan kembali kepada siswa untuk memastikan pemahaman terhadap tujuan pembelajaran.	4: Jika semua deskriptor muncul 3: Jika dua deskriptor muncul 2 : jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul
2	Guru menjelaskan materi sesuai topik	a. Guru menyampaikan materi yang relevan dengan tujuan pembelajaran dan topik hari itu. b. Guru memberikan penjelasan dengan urutan yang runtut dan mudah dipahami. c. Guru menggunakan media/alat bantu yang sesuai untuk memperjelas materi. d. Guru memberikan contoh konkret yang sesuai dengan topik materi.	4: Jika semua deskriptor muncul 3: Jika dua deskriptor muncul 2 : jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul
3	Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban dengan susunan acak kepada siswa dan siswa mengerjakan soal dengan cara	a. Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban kepada siswa dengan susunan acak. b. Guru memberikan instruksi yang jelas tentang cara	4: Jika semua deskriptor muncul 3: Jika dua deskriptor muncul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		menyusun jawaban yang cocok dengan kartu jawaban yang sebelumnya sudah diacak susunannya katanya	mencocokkan soal dan jawaban. c. Guru memfasilitasi siswa untuk bekerja secara individu atau berkelompok kecil. d. Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikan kegiatan dan memandu diskusi setelahnya.	2 : jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul
	4	Guru memberikan durasi tertentu kepada siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan	a. Guru menyebutkan durasi atau batas waktu secara jelas kepada siswa sebelum mulai mengerjakan soal. b. Guru menampilkan atau menuliskan waktu pengerjaan di papan/media. c. Guru memberikan pengingat waktu secara berkala selama proses berlangsung. d. Guru memastikan semua siswa mematuhi batas waktu yang telah ditentukan.	4: Jika semua deskriptor muncul 3: Jika dua deskriptor muncul 2 : jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul
	5	Guru memerintahkan untuk mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah di tentukan	a. Guru mengingatkan siswa tentang batas waktu pengumpulan tugas sebelum waktu habis. b. Guru memberikan instruksi yang jelas tentang cara dan tempat pengumpulan tugas. c. Guru memastikan semua siswa mengumpulkan hasil tepat waktu. d. Guru menindaklanjuti keterlambatan	4: Jika semua deskriptor muncul 3: Jika dua deskriptor muncul 2 : jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul
	6	Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan	a. Guru memeriksa hasil kerja siswa secara cermat dan adil. b. Guru memberikan nilai	

oleh siswa.	sesuai dengan tingkat pencapaian siswa. c. Guru memberikan umpan balik secara lisan atau tertulis. d. Guru menyampaikan hasil penilaian kepada siswa tepat waktu.	
-------------	---	--

Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN
Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Scramble*
Siklus 1 Pertemuan 1

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ada pada indikator.			✓		2
2	Guru menjelaskan materi sesuai topik		✓			3
3	Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban dengan susunan acak kepada siswa dan siswa mengerjakan soal dengan cara menyusun jawaban yang cocok dengan kartu jawaban yang sebelumnya sudah diacak susunannya katanya.				✓	1
4	Guru memberikan durasi tertentu kepada siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan.			✓		2
5	Guru memerintahkan untuk mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah ditentukan			✓		2
6	Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa.		✓			3
Jumlah		13				
Persentase		54,16				
Kategori		cukup				

Pekanbaru, 25 April 2025

Observer

Maisari Wahyuni, S. Pd



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN
Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Scramble*
Siklus 1 Pertemuan 2

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ada pada indikator.		✓			3
2	Guru menjelaskan materi sesuai topik			✓		2
3	Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban dengan susunan acak kepada siswa dan siswa mengerjakan soal dengan cara menyusun jawaban yang cocok dengan kartu jawaban yang sebelumnya sudah diacak susunannya katanya.	✓				4
4	Guru memberikan durasi tertentu kepada siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan.		✓			3
5	Guru memerintahkan untuk mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah ditentukan		✓			3
6	Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa.		✓			3
Jumlah		16				
Persentase		66,66				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 30 April 2025

Observer

(Maisari Wahyuni S.Pd)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN
Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Scramble*
Siklus 2 Pertemuan 1

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ada pada indikator.					3
2	Guru menjelaskan materi sesuai topik					3
3	Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban dengan susunan acak kepada siswa dan siswa mengerjakan soal dengan cara menyusun jawaban yang cocok dengan kartu jawaban yang sebelumnya sudah diacak susunannya katanya.					3
4	Guru memberikan durasi tertentu kepada siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan.					4
5	Guru memerintahkan untuk mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah ditentukan					3
6	Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa.					3
Jumlah		19				
Persentase		79,16				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 2 Mei 2025

Observer

(Maisari Wahyuni S.Pd)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN
Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Scramble*
Siklus 2 Pertemuan 2

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ada pada indikator.	✓				4
2	Guru menjelaskan materi sesuai topik		✓			3
3	Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban dengan susunan acak kepada siswa dan siswa mengerjakan soal dengan cara menyusun jawaban yang cocok dengan kartu jawaban yang sebelumnya sudah diacak susunannya katanya.	✓				4
4	Guru memberikan durasi tertentu kepada siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan.	✓				4
5	Guru memerintahkan untuk mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah ditentukan		✓			3
6	Guru mengoreksi dan memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan oleh siswa.		✓			3
Jumlah		21				
Persentase		87,5				
Kategori		Baik sekali				

Pekanbaru, 7 Mei2025
 Observer


 (Maisari Wahyuni S.Pd)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 5

Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Scramble

No	Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor
1	Siswa menyimak tujuan materi pelajaran yang disajikan guru	a. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran. b. Siswa menunjukkan sikap aktif (seperti diam, fokus, dan mencatat). c. Siswa dapat mengulang atau menyebutkan kembali tujuan pembelajaran. d. Siswa tidak melakukan kegiatan lain saat tujuan disampaikan.	4: Jika semua deskriptor muncul 3: Jika dua deskriptor muncul 2 : jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul
2	Siswa mendengarkan materi dari guru	a. Siswa menunjukkan perhatian saat guru menjelaskan (menatap guru, tidak berbicara sendiri). b. Siswa tidak melakukan aktivitas yang mengganggu (ngobrol dengan teman dll). c. Siswa dapat menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan. d. Siswa mencatat poin penting selama penjelasan berlangsung.	4: Jika semua deskriptor muncul 3: Jika dua deskriptor muncul 2 : jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul
3	Siswa menerima dan menyusun jawaban yang cocok dari kartu soal dan kartu jawaban yang disusun acak	a. Siswa menerima dan memahami instruksi guru tentang penggunaan kartu soal dan kartu jawaban. b. Siswa mengerjakan soal dengan mencocokkan jawaban yang benar sesuai dengan kartu yang tersedia. c. Siswa aktif dan fokus	4: Jika semua deskriptor muncul 3: Jika dua deskriptor muncul 2 : jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		selama kegiatan berlangsung. d. Siswa menyelesaikan kegiatan dalam waktu yang ditentukan.	deskriptor yang muncul
	4	Siswa mengerjakan soal sesuai dengan durasi yang telah ditentukan oleh guru a. Siswa mulai mengerjakan soal segera setelah instruksi diberikan. b. Siswa fokus dan menggunakan waktu dengan baik selama mengerjakan. c. Siswa menyelesaikan soal tepat waktu. d. Siswa tidak meminta perpanjangan waktu tanpa alasan yang jelas.	4: Jika semua deskriptor muncul 3: Jika dua deskriptor muncul 2 : jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul
	5	Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan sesuai dengan durasi yang telah ditentukan oleh guru a. Siswa menyelesaikan pekerjaannya tepat waktu. b. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan segera setelah diperintahkan tanpa ditunda. c. Siswa tidak meminta tambahan waktu tanpa alasan jelas. d. Siswa mengumpulkan hasil dengan cara yang tertib dan sesuai arahan guru.	4: Jika semua deskriptor muncul 3: Jika dua deskriptor muncul 2 : jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	6	Siswa menerima dan memahami hasil penilaian dari guru sesuai dengan pekerjaan yang telah dikerjakannya a. Siswa menerima hasil koreksi dan penilaian dari guru dengan sikap terbuka. b. Siswa mencermati nilai dan umpan balik yang diberikan. c. Siswa menunjukkan pemahaman terhadap penilaian. d. Siswa menggunakan hasil koreksi sebagai bahan evaluasi diri.	4: Jika semua deskriptor muncul 3: Jika dua deskriptor muncul 2 : jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman penilaian keaktifan belajar siswa

- 4 : jika semua deskriptor muncul
3 : jika dua deskriptor muncul
2 : jika satu deskriptor muncul
1 : jika tidak ada deskriptor muncul

[illegible]

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

4 : Baik Sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Pekanbaru, 15 April 2025

Observer


 Tika Oktaviani


 UIN SUSKA RIAU

[illegible]

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

4 : Baik Sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Pekanbaru, 30 April 2025

Observer

Tika Oktaviani

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Scramble*
Siklus II Pertemuan 3

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas siswa yang sesuai dengan pedoman penilaian keaktifan belajar siswa

- 4 : jika semua deskriptor muncul
 3 : jika dua deskriptor muncul
 2 : jika satu deskriptor muncul
 1 : jika tidak ada deskriptor muncul

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jml Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	3	4	3	2	3	18
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	4	19
3	Siswa 03	3	3	3	4	3	3	19
4	Siswa 04	2	3	3	4	3	3	18
5	Siswa 05	3	3	3	2	3	3	17
6	Siswa 06	2	4	3	3	3	3	18
7	Siswa 07	3	3	3	3	4	3	19
8	Siswa 08	3	2	4	3	3	3	18
9	Siswa 09	3	3	3	2	4	3	18
10	Siswa 10	3	2	3	3	3	4	18
11	Siswa 11	3	4	3	2	3	3	18
12	Siswa 12	3	3	3	4	3	4	20
13	Siswa 13	3	2	3	3	4	4	19
14	Siswa 14	3	3	3	4	3	3	19
15	Siswa 15	3	3	4	3	3	3	19
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	18
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	3	18
18	Siswa 18	3	4	2	3	3	3	18
19	Siswa 19	3	3	3	3	4	3	19
20	Siswa 20	3	3	2	3	3	3	17
21	Siswa 21	3	3	4	3	3	3	19
22	Siswa 22	3	2	3	3	3	3	17
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah		67	68	71	70	72	73	421
Persentase		72,83	73,91	77,17	76,09	78,29	79,35	76,27
Kategori		Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 : Baik Sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Pekanbaru, 2 Mei 2025

Observer

Tika Oktavia

UIN SUSKA RIAU

[illegible]

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

4 : Baik Sekali


3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Pekanbaru, 7 Mei 2025

Observer


Tika Oktaviani

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 7

Pedoman Penilaian Lembar Keaktifan Belajar siswa menggunakan model pembelajaran Scramble

No	Indikator Keaktifan Belajar	keterangan	skor
1	Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut melaksanakan tugas belajarnya	Melaksanakan tugas tapi tidak sesuai instruksi dan terlihat tidak serius	1
		Melaksanakan tugas tapi masih ada bagian yang tidak diselesaikan atau dilakukan asal-asalan	2
		Melaksanakan tugas sesuai instruksi namun belum sepenuhnya lengkap atau masih ada sedikit kesalahan	3
		Melaksanakan seluruh tugas dengan sungguh-sungguh, tepat waktu, dan sesuai instruksi guru	4
2	Siswa mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran	Terlibat secara pasif (hanya mengikuti tapi tidak berpendapat atau mencoba memecahkan masalah)	1
		Mencoba terlibat namun jawabannya tidak relevan atau belum menunjukkan pemahaman	2
		Terlibat aktif dan memberikan ide meskipun masih belum sepenuhnya tepat	3
		Terlibat aktif dan mampu memberikan pendapat atau solusi yang sesuai dan logis terhadap masalah yang dibahas	4
3	Siswa mau bertanya kepada teman atau guru apabila tidak memahami materi atau merasa kesulitan	Tidak mau bertanya meskipun diminta atau diarahkan	1
		Bertanya setelah diarahkan guru, namun masih belum jelas dan terbatas	2
		Bertanya secara langsung kepada guru atau teman dengan pertanyaan yang relevan	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bertanya dengan jelas, aktif, dan menunjukkan keinginan kuat untuk memahami materi yang belum dipahami	4
4	Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya	Hanya menunggu informasi dari guru atau teman tanpa inisiatif sendiri	1
		Mencari informasi namun terbatas, tidak sesuai dengan kebutuhan atau masih bingung	2
		Berusaha mencari informasi yang relevan meskipun belum sepenuhnya tepat	3
		Aktif mencari informasi dari berbagai sumber (buku, bertanya) dan informasi yang ditemukan relevan dengan persoalan yang dihadapi	4
5	Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	Hadir dalam diskusi kelompok namun tidak berkontribusi atau tidak sesuai petunjuk	1
		Terlibat dalam diskusi, tetapi belum mengikuti petunjuk guru secara penuh atau hanya berbicara sesekali	2
		Aktif berdiskusi dengan kelompok sesuai petunjuk guru namun belum sepenuhnya fokus	3
		Aktif berdiskusi, memberi ide yang sesuai, dan mengikuti petunjuk guru dengan baik	4
6	Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya	Menilai diri hanya setelah diminta, tapi masih bingung dan kurang percaya diri	1
		Mulai bisa menilai kemampuannya sendiri, tapi belum tepat atau masih ragu	2
		Menilai dirinya dengan cukup baik dan bisa menyebutkan kekurangan serta kelebihan	3
		Mampu menilai diri sendiri dengan jujur dan tepat, serta tahu apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan	4
7	Siswa berlatih memecahkan soal atau	Mencoba mengerjakan soal, tapi hanya sedikit dan tidak serius	1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

masalah	Berlatih mengerjakan soal, tapi masih banyak kesalahan dan belum paham cara menyelesaikannya	2
	Berlatih dengan cukup baik, bisa menyelesaikan sebagian soal dengan benar	3
	Berlatih dengan serius, bisa menyelesaikan soal atau masalah dengan tepat dan mandiri	4
8	Siswa memiliki kesempatan menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya	Mencoba menerapkan tapi masih bingung atau salah dalam menggunakannya
		Menerapkan sebagian pengetahuan dengan benar, tapi belum sepenuhnya sesuai dengan tugas atau masalah yang dihadapi
		Mampu menerapkan dengan cukup baik dan bisa menyelesaikan tugas walau masih ada sedikit kekurangan
		Mampu menerapkan pengetahuan secara tepat dan menyelesaikan tugas atau masalah dengan benar dan mandiri

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Siswa Keaktifan Belajar Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Scramble
Siklus I Pertemuan 1

Petunjuk: Berilah penilaian atas keaktifan belajar siswa yang sesuai dengan pedoman penilaian keaktifan belajar siswa

4 : jika semua deskriptor muncul

3 : jika dua deskriptor muncul

2 : jika satu deskriptor muncul

1 : jika tidak ada deskriptor muncul

No	Kode Siswa	Skor Keaktifan Belajar Siswa								Jml Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	2	2	2	2	2	3	3	3	19
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	2	2	2	19
3	Siswa 03	2	3	2	1	3	2	2	3	18
4	Siswa 04	2	2	1	2	2	2	2	2	15
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6	Siswa 06	2	2	2	2	1	2	2	2	15
7	Siswa 07	2	3	1	2	2	2	1	2	15
8	Siswa 08	2	2	3	2	2	2	2	1	16
9	Siswa 09	2	3	1	2	2	1	2	2	15
10	Siswa 10	3	2	2	2	1	3	2	1	16
11	Siswa 11	2	2	2	2	1	2	2	2	15
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	1	2	15
13	Siswa 13	2	1	2	1	2	2	2	2	14
14	Siswa 14	2	1	2	1	2	2	1	2	13
15	Siswa 15	2	2	2	2	2	2	2	1	15
16	Siswa 16	1	2	2	1	1	1	2	2	12
17	Siswa 17	3	2	2	2	1	2	1	2	15
18	Siswa 18	2	1	2	1	2	3	1	2	14
19	Siswa 19	2	2	2	2	2	2	2	1	15
20	Siswa 20	2	1	2	2	1	2	2	2	14
21	Siswa 21	2	2	2	1	3	2	2	2	16
22	Siswa 22	2	3	3	2	1	2	1	2	16
23	Siswa 23	2	1	2	2	3	3	2	1	16
Jumlah		48	46	45	41	42	48	41	43	354
Persentase		26,1	25	24,5	22,3	22,8	26,1	22,3	23,34	48,09
Kategori		Rendah	Rendah	sangat Rendah	sangat Rendah	sangat Rendah	Rendah	sangat Rendah	sangat Rendah	Rendah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 : Tinggi
- 3 : Sedang
- 2 : Rendah
- 1 : Sangat Rendah

Pekanbaru, 25 April 2025

Observer

Tika Oktaviani

UIN SUSKA RIAU

4 : jika semua deskriptor muncul
3 : jika dua deskriptor muncul
2 : jika satu deskriptor muncul
1 : jika tidak ada deskriptor muncul

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 : Tinggi
- 3 : Sedang
- 2 : Rendah
- 1 : Sangat Rendah

Pekanbaru, 30 April 2025

Observer

Tika Oktaviani

UIN SUSKA RIAU

[illegible]

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 : Tinggi
- 3 : Sedang
- 2 : Rendah
- 1 : Sangat Rendah

Pekanbaru, 2 Mei 2025

Observer



Tika Oktaviani

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4 : jika semua deskriptor muncul
3 : jika dua deskriptor muncul
2 : jika satu deskriptor muncul
1 : jika tidak ada deskriptor muncul

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 : Tinggi
- 3 : Sedang
- 2 : Rendah
- 1 : Sangat Rendah

Pekanbaru, 7 Mei 2025

Observer



Tika Oktaviani

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tamiang Pekanbaru, Riau 28293 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor Un 04 F II 4 PP 00 9 23521 2024

Pekanbaru, 13 November 2024

Sifat Biasa
Lamp. -
Hal Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth
I' Dr. Herlina, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama Milfatul Alya
Nim 12110824248
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di Sdit Raudhatul Rahmah Pekanbaru
Waktu 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
No. 19721017/199703 1 004

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : MILFATUL ALYA
Nomor Induk Mahasiswa : 12110824248
Hari/Tanggal Ujian : SELASA, 17 DESEMBER 2024
Judul Proposal Ujian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KEAS V DI
SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mardia Hayati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Lailatul Munawwaroh, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasah, M.Ag.
NIM. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 Desember 2024
Peserta Ujian Proposal

Milfatul Alya
NIM.12110824248



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/427/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 10 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Milfatul Alya
NIM	: 12110824248
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

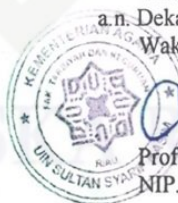
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN RAUDHATURRAHMAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
RAUDHATURRAHMAH

JL. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127
 Email : sditraudhatulrahmah2005@gmail.com website : www.sditraudhatulrahmah.sch.id

PEKANBARU

AKREDITASI : A

NPSN : 104946403

Nomor : 004/KE/IMP/SDIT-RR/II/2025
 Perihal : Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di -
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/427/2025 tentang Mohon Izin Melakukan Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU tanggal 10 Januari 2025, dalam rangka penyusunan Skripsi mahasiswa atas nama :

Nama : MILFATUL ALYA
 NIM : 12110824248
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2025
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dengan ini kami memberikan izin kepada saudara tersebut untuk melakukan penelitian di sekolah kami untuk keperluan akademik, dengan mengikuti aturan yang berlaku di SDIT Raudhatulrahmah.

Demikian surat keterangan ini buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Januari 2025
 Kepala Sekolah,



Dr. H. TRISTIYO HENDRO YUWONO, S.P., M.Pd. I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftx.uinsuska.ac.id E-mail: ftx_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 April 2025

Nomor : B-8077/Un.04/F.II/PP.00.9.04/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan)*

Yth : Kepala
SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Milfatul Alya
NIM : 12110824248
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 2 DI SDIT RAIDHATURRAHMAH
Lokasi Penelitian : SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 1 Bulan (23 April 2025 s.d 23 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. M. Ag. 650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN RAUDHATURRAHMAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
RAUDHATURRAHMAH

Jl. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127
 Email : sditraudhatulrahmah2005@gmail.com website : www.sdtraudhatulrahmah.sch.id

PEKANBARU

AKREDITASI : A

NPSN : 104946403

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 060/KE/SKSP.SDIT-RR/V/2025

Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhatulrahmah (SDIT-RR) setelah membaca dan mencermati permohonan Riset dari : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-8077/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025 tentang Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan) untuk Pengumpulan Data, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa, atas nama :

Nama : MILFATUL ALYA
 NIM : 12110824248
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2025
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan penelitian pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhatulrahmah (SDIT-RR) Pekanbaru pada dari tanggal 25 April s/d 07 Mei 2025, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II DI SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 07 Mei 2025

Kepala Sekolah


 Dr. H. TRISTIYOHENDRO YUWONO, S.P., M.Pd. I



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : PTK
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina, M.Ag.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197207172001122003
4. Nama Mahasiswa : Milfatul Alya
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12110824248
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
Minggu 29 - Sep - 2024	Latar belakang, landasan teori dan model penelitian, serta penulisan	
Minggu 03 - Nov - 2024	Revisi latar belakang, instrumen penelitian dan penulisan	
Sabtu 16 - Nov - 2024	Acc Proposal	
Minggu 06 - April - 2025	Penulisan instrumen penilaian dan modul ajar.	
Sabtu 03 - Juni - 2025	Penulisan cover, Nama Tabel, Perakus.	
Rabu 11 - Juni - 2025	Penulisan dan Abstrak	
Jumat 13 - Juni - 2025	Acc Munghasah.	

Pekanbaru, 13 Juni 2025
Pembimbing,

Dr. Herlina, M.Ag.
NIP. 197207172001122003



Lampiran 10

FOTO DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS



Milfatul Alya adalah anak kedua dari bapak **Junaidi** dan ibu **Darmawati**. Yang lahir pada 28 Agustus 2003 di Pantai Cermin. Penulis menempuh pendidikan pada tahun 2008 di RA Annur. Kemudian pada tahun 2009 melanjutkan ke jenjang SD di SDN 002 Pantai Cermin. Kemudian melanjutkan di MTS Darul Hikmah Pekanbaru dan melanjutkan di MAS Darul

Hikmah Pekanbaru. Pada tahun 2021 diterima sebagai mahasiswa Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 22 Juli hingga 30 Agustus 2024, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Batang Batindih, Kecamatan Rumbio Jaya, Kabupaten Kampar. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru pada 19 September hingga 30 November 2024. Dengan niat dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru ”. Telah melaksanakan Ujian Munaqasyah pada tanggal 08 Juli 2025 dan lulus dengan predikat “Sangat Memuaskan”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Site: Isami University of Sultan Syarif Kasim Riau