# PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS

UIN SUSKA RIAU


**OLEH:**

**ELISA NOVIA RAHMASARI**

**NIM. 11910520507**


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H / 2025 M**


© Hak cipta milik UIN Suska State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU


**OLEH:**

**ELISA NOVIA RAHMASARI**

**NIM. 11910520507**


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H / 2025 M**


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Koordinat Kartesius,* yang ditulis oleh Elisa Novia Rahmasari NIM. 11910520507 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 1 Syaban 1446 H
31 Januari 2025 M

Menyetujui,

| Ketua Program Studi Pendidikan Matematika | Pembimbing |
|---|---|
| Dr. Suhandri, S. Si., M. Pd. | Noviarni, M. Pd. |
| NIP. 19680221 200701 1 026 | NIP. 198401232025212007 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Koordinat Kartesius*, yang ditulis oleh Elisa Novia Rahmasari NIM. 11910520507 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Muharram 1447 / 30 Juni 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 4 Muharram 1447
30 Juni 2025

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

| Penguji I | Penguji II |
|---|---|
| Dr. Granita, S.Pd., M.Si. | Depriwana Rahmi, S.Pd., M.Sc |
| **Penguji III** | **Penguji IV** |
| Erdawati Nurdin, S.Pd., M.Pd. | Hayatun Nufus, S.Pd., M.Pd. |

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kasdi, M.Ag.
196505211994021 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : Elisa Novia Rahmasari |
| NIM | : 11910520507 |
| Tempat/Tanggal lahir | : 10 Desember 20000 |
| Fakultas/Prodi | : Tabiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika |
| Judul Skripsi | : |

**"Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Koordinat Kartesius"**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas dengan hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, sya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Desember 2023
Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
69414AJX777236497

Elisa Novia Rahmasari
NIM. 11910520507

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Koordinat Kartesius", merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan ungkapan terima kasih Keluarga tercinta, Ayah dan Mama (Jumingan dan Desmida) yang tidak kenal lelah untuk selalu memberikan yang terbaik, dan telah mengajari arti sebuah perjuangan. Dan abangku (M. Budi Mulyono, S.Hum) yang tersayang terimakasih untuk kasih sayang, pengertian, kesabaran dan dukungan yang telah diberikan. Suami tercinta Yogi Afridhitama, S.T dan anak tersayang Keinarra Asyakina yang selalu menemani dan menjadi *support system* penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan

skripsi. Terimakasih telah mendengar keluh kesah, memberikan semangat, dukungan, maupun bantuan dan senantiada sabar menghadapiku, terimakasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini. dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang turut serta membantu penyelesaian tugas akhir ini. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa kerja sama dan dukungan dari berbagai pihak yang penulis sampaikan dengan sepenuh hati kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS., S.E., M.Si., Ak., CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. Alex Wendra, S.T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan seluruh staf, atas arahan dan dukungannya.
3. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Noviarni, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, dukungan, masukan yang diberikan telah membantu kami dalam



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan ide, mengatasi kesulitan serta menyempurnakan hasil penelitian penulis.

5. Ibu Dr. Suci Yuniati, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan pengetahuan serta sabar menuntun penulis dalam menyelesaikan studi ini.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tabiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sangat berjasa dalam memberikan bekal ilmu, wawasan dan pengetahuan yang luas.
7. Ibu Mayu Syahwela, M. Pd., Ibu Miftahir Rizqa, M.Pd., Ibu Lussy Midani Rizki, M.Pd., M.Ics., Ibu Devira Safitri S. Pd., dan ibu Sai Hastuti S.Pd selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas produk pengembangan media pembelajaran yang telah penulis kembangkan dalam upaya penyempurnaan produk.
8. Bapak Irwan Efendi, M.Pd.I selaku Kepala MTs Negeri 1 Pekanbaru , Bapak Indrayadi, S.Pd selaku Waka Kurikulum MTs Negeri 1 Pekanbaru, Ibu Adrolaili, S.Pd selaku guru bidang studi Matematika MTs Negeri 1 Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian. Bapak dan Ibu serta staff Tata Usaha MTs Negeri 1 Pekanbaru. Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.
9. Rekan seperjuangan dalam Penelitian Payung (Annisa Maulidah Nurzain, Arif Ahmadi, Dinda Okta Rahmadina, Sigit Pratama, Nurullita Dwi Hasti, Puput Anggraini, Purri Mardini, Rahmi Wahyuni, dan Rizka Jamila Agustina) terima kasih telah menjadi tempat dalam bertukar pikiran maupun tempat dalam berbagi pengetahuan satu sama lainnya.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Para narasumber yang telah bersedia berbagi pengalamannya yang sangat berharga dan memberikan informasi untuk penyelesaian tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan dalam rangka penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa di sebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis menyadari dengan segala keterbatasan pengetahuan bahwa tugas akhir skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan serta jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekanbaru, 25 November 2024

Penulis,

Elisa Novia Rahmasari
NIM. 11910520507



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSEMBAHAN

***~Yang Utama dari Segalanya~***

Puji dan sujud syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala.* atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam.

***~Ibu dan Ayah Tersayang dan Tercinta~***

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tiada hentinya untuk Ibunda tercinta Desmida dan Ayahanda Jumingan yang selama ini tiada henti memberi doa, semangat, nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga Ananda selalu tegar menjalani setiap rintangan.

***~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~***

Ananda hanya dapat mempersembahkan skripsi sederhana ini sebagai ucapan terima kasih kepada seluruh dosen serta pegawai Fakultas Tabiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu serta kelancaran perkuliahan ini

***~Dosen Pembimbing~***

Ananda mengucapkan terima kasih kepada Ibu Noviarni, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah mendedikasikan waktu, tenaga, dan keahliannya dalam membimbing Ananda selama proses penyusunan skripsi. Apresiasi Ananda tercermin dari skripsi sederhana ini sebagai tanda terima kasih kepada Ibu. Ananda berharap semoga Allah selalu melindungi dan melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada Ibu.

***~Sahabat-sahabat Karibku~***

Terima kasih untuk kegembiraan, kesedihan, dan tantangan yang telah kita lewati bersama, dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan ketekunan dan persatuan, kita pasti bisa. Semoga kita sukses dunia dan akhirat. Semangat!

# MOTTO

"Hanya Engkaulah yang kami sembah dan hanya kepada Engkaulah kami mohon pertolongan. Tunjukkanlah kami jalan yang lurus (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepada mereka, bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat"

(QS. Al-Fatihah: 5-7)

"Pendidikan itu wajib bagi setiap manusia"

"*There are no accident, yesterday is history tomorrow is mistery but now is a gift*"

(Master Oogway)

"Ilmu yang bermakna, sajak yang menginspirasi, kehidupan yang tak terlupakan"

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# ABSTRAK

**Elisa Novia Rahmasari, (2024): Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Koordinat Kartesius.**

Penelitian pengembangan (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Desain, Development, Implementation and Evaluation*) yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesius yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Penelitian dilakukan di MTsN 1 Pekanbaru dengan subjeknya adalah ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan yang berasal dari dosen, guru matematika dan siswa kelas VIII. Objek penelitian adalah media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesius. Teknik pengumpulan data yaitu angket dan soal *posttest* dengan jenis data berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Berdasarkan analisis data, diperoleh: (1) media pembelajaran yang dikembangkan tergolong kedalam kategori sangat valid dengan rata-rata kevalidan sebesar 84,74%, (2) media pembelajaran yang dikembangkan termasuk kategori sangat praktis dengan rata-rata 85,4% untuk kelompok kecil dan 86,86% untuk kelompok besar. (3) Media pembelajaran dinyatakan efektif berdasarkan $t_{hitung}$ = 2,9 lebih besar dari $t_{tabel}$ = 1,69. Selain itu, rata-rata penilaian hasil belajar siswa untuk kelas ekperimen memperoleh nilai 80, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 71.18 dengan demikian produk media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesiusyang dikembangkan telah valid, praktis, dan efektif untuk digunakan pada proses pembelajaran matematika di sekolah.

**Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Web Google Sites*, Kontekstual, Terintegrasi Keislaman, Koordinat kartesius.**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRACT

**Elisa Novia Rahmasari (2025): Developing Learning Medium with Islamic Integrated Contextual-Based Google Sites Web on Cartesian Coordinate Material**

It was Research and development (R&D) with ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) aiming at producing a learning medium with Islamic integrated contextual-based google sites web on Cartesian Coordinate material meeting valid, practical, and effective criteria. The research was conducted at State Islamic Junior High School 1 Pekanbaru. The subjects were learning material and educational technology experts who were lecturers, Mathematics subject teachers, and the eighth-grade students. The object of this research was a learning medium with Islamic integrated contextual-based google sites web on Cartesian Coordinate material. The techniques of collecting data were questionnaire and posttest question. The data were quantitative and qualitative. Based on data analysis, 1) the developed learning medium was in very valid category with validity mean 84.74%; (2) the developed learning medium was in very practical category with mean scores 85.4% for small group and 86.86% for large group; and (3) the learning medium was stated effective based on $t_{observed}$ 2.9 that was higher than $t_{table}$ 1.69. In addition, the mean score of student learning achievement assessment for the experimental group was 80, while the control group score was 71.18, thus the learning medium product with Islamic integrated contextual-based google sites web on Cartesian Coordinate material that was developed was valid, practical, and effective for use in mathematics learning process at school.

**Keywords: Learning Media, Google Sites Web, Contextual, Islamic Integrated, Cartesian Coordinates**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

إليسا نوفيا رحمة ساري، (٢٠٢٤): تطوير وسيلة التعليم باستخدام مواقع الويب من جوجل على الأساس السياقي المتكامل الإسلامي في مادة الإحداثيات الديكارتية

هذا البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) يهدف إلى إنتاج وسيلة التعليم باستخدام مواقع الويب من جوجل على الأساس السياقي المتكامل الإسلامي في مادة الإحداثيات الديكارتية التي تلبي معايير صالحة وعملية وفعالة. تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكنبارو، والأفرد خبراء المواد التعليمية وخبراء التكنولوجيا التعليمية الذين جاءوا من المحاضرين ومعلمي الرياضيات وطلاب الصف الثامن. هدف البحث هو وسيلة التعليم باستخدام مواقع الويب من جوجل على الأساس السياقي المتكامل الإسلامي في مادة الإحداثيات الديكارتية. تتضمن تقنيات جمع البيانات الاستبيانات وأسئلة الاختبار البعدي مع أنواع البيانات في شكل بيانات كمية وبيانات نوعية. وبناء على تحليل البيانات تم الحصول على أن: (١) وسيلة التعليم المطورة تم إدراجها ضمن فئة صالحة جداً بمتوسط صلاحية ٨٤.٧٤٪، (٢) وسيلة التعليم المطورة تم إدراجها ضمن فئة عملية جداً بمتوسط ٨٥.٤٪ للمجموعة الصغيرة و٨٦.٨٦٪ للمجموعة الكبيرة. (٣) يتم إعلان فعالية وسيلة التعليم بناءً على حساب ت- ٢.٩ وهو أكبر من جدول ت- ١.٦٩. كما حصل متوسط تقييم نتائج تعلم الطلاب للصف التجريبي على درجة (٨٠)، في حين حصل الصف الضابط على درجة (٧١.١٨)، وبذلك يكون منتج وسيلة التعليم باستخدام مواقع الويب من جوجل على الأساس السياقي المتكامل الإسلامي في مادة الإحداثيات الديكارتية الذي تم تطويره صالحاً وعملياً وفعالاً للاستخدام في عملية تعليم الرياضيات في المدرسة.

الكلمات الأساسية: *وسيلة التعليم، مواقع الويب من جوجل، السياقي، المتكامل الإسلامي، الإحداثيات الديكارتية*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

# DAFTAR ISI

**PERSETUJUAN** ..... i
**PENGESAHAN** ..... ii
**SURAT PERNYATAAN** ..... iii
**KATA PENGANTAR** ..... iv
**PERSEMBAHAN** ..... viii
**MOTTO** ..... ix
**ABSTRAK** ..... x
**DAFTAR ISI** ..... xiii
**DAFTAR GAMBAR** ..... xvi
**DAFTAR TABEL** ..... xvii
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... xviii
**BAB I PENDAHULUAN** ..... 1
A. Latar Belakang ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 8
C. Tujuan Penelitian ..... 8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan ..... 9
E. Pentingnya Pengembangan ..... 10
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan ..... 11
**BAB II KAJIAN TEORI** ..... 13
A. Landasan Teori ..... 13
1. Media Pembelajaran ..... 13
2. *Web Google Sites* ..... 18
3. Pendekatan Kontekstual ..... 25
4. Terintegrasi Keislaman ..... 34
5. Materi Koordinat Kartesius ..... 38
B. Penelitian yang Relevan ..... 48
C. Kerangka Berpikir ..... 50
D. Definisi Operasional ..... 50
**BAB III METODE PENELITIAN** ..... 52

A. Jenis Penelitian ..... 52
B. Lokasi dan Waktu Penelitian ..... 53
C. Model Penelitian dan Pengembangan ..... 53
D. Subjek dan Objek Penelitian ..... 55
E. Prosedur Pengembangan ..... 55
1. Analisis *(Analysis)* ..... 55
2. Desain *(Design)* ..... 55
F. Teknik Pengumpulan Data ..... 61
G. Instrumen Penelitian ..... 62
1. Instrumen Penelitian Terkait Validitas Produk yang Dikembangkan. ..... 63
2. Instrumen Penelitian Terkait Praktikalitas Produk yang Dikembangkan. ..... 64
3. Instrumen Penelitian Terkait Efektifitas Produk yang Dikembangkan ..... 64
H. Teknik Analisis Data ..... 65
1. Uji Validitas Produk ..... 65
2. Uji Praktikalitas Produk ..... 66
3. Uji Efektifitas Produk ..... 67
**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... 75**
A. Deskripsi Lokasi Penelitian ..... 75
1. Sejarah Madrasah ..... 75
2. Identitas Sekolah ..... 76
3. Struktur Organisasi Madrasah ..... 79
4. Kurikulum ..... 80
5. Sumber Daya Manusia ..... 81
6. Sarana dan Prasarana ..... 86
B. Hasil Penelitian ..... 90
1. Tahap *Analysis* ..... 90
2. Tahap *Design* ..... 92
3. Tahap *Development* ..... 97
4. Tahap *Implementation* ..... 106
5. Tahap *Evaluation* ..... 110
C. Pembahasan ..... 115
D. Keterbatasan Penelitian ..... 118



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP** ..... **120**

A. Kesimpulan ..... 120

B. Saran ..... 121

**DAFTAR PUSTAKA** ..... **123**

**LAMPIRAN** ..... **128**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

**Gambar IV. 1** Struktur Organisasi Mtsn 1 Kota Pekanbaru ..... 79
**Gambar IV. 2** Tampilan Cover Pembelajaran ..... 94
**Gambar IV. 3** Tampilan Profil ..... 94
**Gambar IV. 4** Tampilan Beranda ..... 95
**Gambar IV. 5** Tampilan Pendahuluan ..... 96
**Gambar IV. 6** Tampilan Kegiatan Permbelajaran ..... 97
**Gambar IV. 7** Instrumen Sebelum Revisi ..... 100
**Gambar IV. 8** Instrumen Setelah Direvisi ..... 100
**Gambar IV. 9** Tampilan Cover Sebelum Revisi ..... 103
**Gambar IV. 10** Tampilan Cover Sesudah Revisi ..... 103
**Gambar IV. 11** Kegiatan Belajar Sebelum Revisi ..... 105
**Gambar IV. 12** Kegiatan Belajar Setelah Revisi ..... 106

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# DAFTAR TABEL

**Tabel III.1** Hubungan Aspek, Teknik Pengumpulan Data, Dan Instrumen Penelitian Terhadap Multimedia Interaktif ..... 62

**Tabel III.2** Kriteria Hasil Uji Validitas ..... 66

**Tabel III.3** Kriteria Hasil Uji Praktikalitas ..... 67

**Tabel III.4** The Noneequivalent Posttest-Only Control Group Design ..... 68

**Tabel IV. 1** Daftar Nama Guru Mtsn 1 Pekanbaru 2022 ..... 82

**Tabel IV. 2** Saran Perbaikan Validator Instrumen ..... 99

**Tabel IV. 3** Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan ..... 102

**Tabel IV. 4** Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran ..... 105

**Tabel IV. 5** Hasil Posttest ..... 109

**Tabel IV. 6** Hasil Vaildasi Ahli Teknologi Pendidikan ..... 111

**Tabel IV. 7** Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran ..... 112

**Tabel IV. 8** Hasil Validasi Secara Keseluruhan ..... 113

**Tabel IV. 9** Saran Responden Kelompok Kecil ..... 114

**Tabel IV. 10** Saran Siswa Kelompok Terbatas Terhadap Media Pembelajaran Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman ..... 115

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN


Lampiran A. 1 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil ..... 129
Lampiran A. 2 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Eksperimen).... 130
Lampiran A. 3 Daftar Nama Kelas Kontrol ..... 131
Lampiran A. 4 Daftar Nama Validator ..... 132
Lampiran B. 1 Kisi-Kisi Angket ..... 133
Lampiran B. 2 Lembar Validasi Angket..... 137
Lampiran B. 3 Angket Uji Validasi Ahli Materi ..... 149
Lampiran B. 4 Angket Uji Validasi Ahli Teknologi ..... 157
Lampiran B. 5 Angket Uji Praktikalitas..... 162
Lampiran B. 6 Angket Validasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar ..... 166
Lampiran B. 7 Kisi-Kisi Soal Penilaian Hasil Belajar..... 169
Lampiran B. 8 Soal Penilaian Hasil Belajar..... 171
Lampiran B. 9 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penilaian Hasil Belajar..... 172
Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran..... 180
Lampiran C. 2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran..... 182
Lampiran C. 3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi..... 184
Lampiran C. 4 Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan ..... 194
Lampiran C. 5 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan ..... 196
Lampiran C. 6 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi ..... 197
Lampiran C. 7 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil ..... 201
Lampiran C. 8 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil ..... 202
Lampiran C. 9 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil ..... 203
Lampiran C. 10 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas ..... 205
Lampiran C. 11 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas..... 206
Lampiran C. 12 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas 207
Lampiran C. 13 Distribusi Perhitungan Hasil Uji Efektivitas..... 209




© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D. 1 Dokumentasi ..... 217
Lampiran E. 1 Surat-surat ..... 218
Lampiran F. 1 Link Media Pembelajaran ..... 226

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Sistem pendidikan Indonesia saat ini sering terjadi banyak perubahan, baik dari kurikulum maupun dari teknologinya. Hal itu disebabkan karena perkembangan zaman dan teknologi di era modern ini sangat pesat, seperti halnya perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan. Kemajuan teknologi yang pesat telah mempengaruhi berbagai aspek, tidak lain juga dalam dunia pendidikan yang memiliki peran sangat penting, baik dalam segi proses maupun pembelajarannya. Dari sini, ada keterkaitan erat antara peningkatan mutu maupun kualitas pendidikan terhadap tuntutan perubahan zaman. Tuntutan perubahan zaman itu sendiri salah satunya mencakup pengunaan teknologi dalam dunia pendidikan. Hal ini dilakukan agar pendidikan terus berkembang dan mampu menyesuaikan diri dengan kebutuhan zaman yang semakin cepat . Dari sini menjadi jelas bahwa ada keterkaitan erat antara peningkatan kualitas pendidikan dengan penggunaan teknologi di era globalisasi sekarang ini.[1]

Pada abad 21 terdapat tantangan untuk mendorong peserta didik maupun guru untuk memiliki suatu kemampuan serta keterampilan khususnya pada bidang teknologi. Keterampilan tersebut dapat membantu guru maupun peserta didik untuk dapat bekerja sama dengan baik, berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan pembelajaran yang ada di Indonesia. Perubahan model pembelajaran menjadi pembelajaran digital telah mengubah

[1] Haryanto, *Teknologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2015) hal. 77.

orientasi belajar siswa yang awalnya pembelajaran yang berpusat pada guru (*Teacher Centered Learning*) menjadi pembelajaran berpusat pada siswa (*Student Centered Learning*). Hal itu membuat perubahan yang besar terhadap siswa maupun guru dalam melangsungkan proses pembelajaran yang didalamnya menggunakan bantuan yang salah satunya yaitu media pembelajaran. Kompetensi yang harus dicapai pada pelajaran matematika berdasarkan Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 adalah sebagai berikut:[2]

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, kreatif, cermat dan teliti, bertanggungjawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
2. Memiliki rasa ingin tahu, semangat belajar kontinu, rasa percaya diri, dan ketertarikan pada matematika.
3. Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
4. Memiliki sikap terbuka, objektif dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
5. Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan matematika dengan jelas.

Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu cara yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, karena dengan

[2] Menteri Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta: KEMENDIKBUD, 2016), hal. 116-119.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadirkan media pembelajaran sebagai perantara diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkritkan dengan kehadiran media.[3] Menurut Arief S. dkk, Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik. Dalam hal ini media pendidikan berguna untuk menimbulkan kegairahan belajar, memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan, serta memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya.[4]

Media pembelajaran yang kita ketahui terbagi menjadi banyak macamnya diantaranya yaitu media cetak dan media elektronik. Dimana pada masa pascapandemi seperti sekarang ini, peran dari media pembelajaran elektronik sangat dibutuhkan. Karena dianggap penggunaan dari media pembelajaran elektronik ini lebih efektif dan efisien dibandingkan media cetak. Hal ini dapat dilihat dari tingginya penggunaan media elektronik. Media elektronik dapat berupa audio, visual, dan audio-visual. Media berbasis elektronik juga dapat berupa internet yanng penggunaannya sangat meluas di era 4.0 ini. Adapun di dalam mengembangkan media berbasis elektronik ini dapat menggunakan berbagai macam aplikasi maupun menggunakan situs *website.*

[3] Abdul Wahid, "Jurnal Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar," *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 5, no. 2 (2018).

[4] Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfatannya*, Cet. 1 (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 17.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keperluan website sangat penting bagi seorang pengajar yang profesional. Website dapat menjadi media pembelajaran untuk pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dimanapun dan kapanpun. *website* (*web*) sebagai media/wadah baru untuk informasi yang akan disampaikan guru dengan *web* yang di*setting* interaktif dimana peserta didik berperan aktif terhadap media yang digunakan serta dapat membantu guru dan siswa dalam menggunakan teknologi yang ada serta mempermudah guru dalam mengoreksi setiap latihan, kuis maupun ulangan yang telah dikerjakan oleh siswa.[5] Dalam pembuatan website tidak terlalu sulit dan mahal. Penggunaan media pembelajaran berbasis web dirasa lebih efektif dan efisien dilakukan karena dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Melalui media pembelajaran *Google Sites,* materi pembelajaran dapat dengan mudah diakses oleh peserta didik.

*Google site* merupakan salah satu produk dari inovasi google untuk membuat situs web pembelajaran. Penggunanya dapat memanfaatkan *Google Sites* dikarenakan mudah dibuat dan dikelola. Sehingga siapa saja dapat menggunakan atau membuat *Google Sites* khususnya seorang pendidik. Pada *Google Sites,* pendidik dapat memberikan materi pembelajaran, tugas, mencantumkan silabus, KI, KD, indikator pembelajaran, tujuan dan lain sebagainya. Materi pembelajaran yang diberikan berupa materi berbasis teks, gambar, maupun videolink, e-modul, LKPD, serta latihan soal sehingga pendidik daoat melakukan inovasi terhadap pembelajaran. Selain itiu, *Google Sites* juga

[5] Rikani, Istiqomah, dan Irham Taufiq, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV)," *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6 (22 Agustus 2021): hal. 54-61.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat mudah diakses dimana peserta didik hanya butuh *smartphone* (HP) atau laptop yang terhubung dengan jaringan internet.[6] Penggunaan media pembelajaran menggunakan *google sites* akan lebih efektif lagi apabila materi pembelajaran yang terdapat didalamnya dikaitkan dengan konsep kehidupan nyata atau kehidupan sehari-hari.

Dalam dunia pendidikan, pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari lebih dikenal dengan istilah kontekstual. Pembelajaran kontekstual melibatkan para siswa dalam aktivitas penting yang membantu mereka mengaitkan pelajaran akademis dengan konteks kehidupan nyata yang mereka hadapi. Dengan mengaitkan keduanya, para siswa melihat makna di dalam tugas sekolah. Ketika para siswa menyusun proyek atau menemukan permasalahan yang menarik, ketika mereka membuat pilihan dan menarik tanggung jawab, mencari informasi dan menarik kesimpulan, ketika mereka secara aktif memilih, menyusun, mengatur, menyentuh, merencanakan, menyelidiki, mempertanyakan, dan membuat keputusan, mereka mengaitkan isi akademis dengan konteks dalam situasi kehidupan, dan dengan cara ini mereka menemukan makna.[7]

Apabila dalam pembelajaran matematika siswa diberikan masalah yang dekat dengan kehidupan mereka melalui pembelajaran kontekstual, maka siswa akan mencoba untuk menghubungkan dan mengkonstruksi pemahaman konsep

[6] Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial* (Bandung: Unpad Press, 2017), hal. 27.

[7] Mohammad Faizal Amir, "Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar," dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2015, hal. 34-42.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara teoritis atau abstrak sesuai dengan sifat matematika dan pengalaman yang pernah mereka dapat. Pengalaman yang dimaksud adalah segala aktivitas atau kegiatan yang pernah siswa alami sebelum pembelajaran atau saat pembelajaran berlangsung.[8] Pembelajaran kontekstual dapat dikaitkan dengan nilai-nilai keislaman. Dikarenakan penelitian akan dilakukan di Provinsi Riau yang mana mayoritas siswanya beragama islam dan peneliti juga sedang menempuh pendidikan di Perguruan Tinggi Uin Suska Riau yang telah menerima unsur-unsur keislaman pada mata kuliah tertentu yang dianggap bisa menjadi pedoman dalam menyusun penelitian yang terintegrasi nilai-nilai keislaman. Pengintegrasian konsep matematika dengan nilai-nilai keislaman sangat penting diterapkan sebagai cara pembentukan karakter bangsa. Sehingga, perlu dikembangkan secara terus menerus analisa materi matematika dengan mengaitkan ayat-ayat yang terkandung dalam Al-Quran maupun dengan kaidah akhlak dan sikap yang islam tanamkan yang pelajarannya dapat diambil oleh seluruh umat manusia.

Salah satu materi yang dapat dikaitkan dengan nilai-nilai keislaman yaitu materi koordinat kartesius. Dalam pembelajaran sistem koordinat kartesius membutuhkan gambaran yang tepat kedudukan antara koordinat x dan koordinat y untuk menentukan kedudukan titik. Namun, menurut penelitian Raqjabul Azhar bahwa kenyataan yang ada dilapangan guru hanya menggunakan media papan tulis, rol panjang untuk menggambarkan koordinat tersebut. Dan tidak

[8] Mohammad Faizal Amir, "Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar," dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2015, hal. 34-42.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua guru memiliki keterampilan yang sama dalam menggambarkannya. Sehingga pembelajaran tidak begitu menarik bagi murid yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya.[9] Dan didukung juga dengan hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran matematika di MTsN 1 Pekanbaru bahwa sarana dan prasarana belum digunakan secara maksimal terutama media berbasis web seperti *google sites*. Pembelajaran yang berlangsung masih terfokus pada pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Prihayuda Tatang Aditya, Menunjukkan bahwa media pembelajaran matematika berbasis webpada materi lingkaran bagi kelas VIII valid. Media menjadi valid didasari oleh valdasi media dan validasi materi. Hasil rata-rata skor validasi media menunjukkan angka 3,61 dan hasil rata-rata skor validasi materi menunjukkan angka 3,5.[10]

Begitu pula penelitian yang dilakukan oleh Yulis Purwanto dan Swaditya Rizki, hasil penelitiannya diperoleh bahwa bahan ajar pembelajaran matematika berbasis kontekstual pada materi himpunan yang dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar untuk membantu peserta didik dan guru pada proses belajar mengajar dengan hasil validasi rata-rata 82,14%. Sedangkan rata-rata belajar siswa sebesar 84,33% yang juga menunjukkan bahan ajar dan video

[9] Raqjabul Azhar, "Pengembangan Media Pemb elajaran Interaktif Berbasis Microsoft Power Point pada sistem Koordinat Kartesius," *Sarwah: Journal of Islamic Civilization and Thought* 16, no. 1 (2017).

[10] Prihayuda Tatang Aditya, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas VIII," *Jurnal Matematika, Statistika dan Komputasi* 15, no. 1 (2018): hal. 64-74.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran matematika berbasis kontekstual pada materi Himpunan sangat layak digunakan.[11]

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Koordinat Kartesius"**

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat validitas *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Koordinat Kartesius yang di kembangkan?
2. Bagaimana tingkat praktikalitas *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Koordinat Kartesius yang di kembangkan?
3. Bagaimana tingkat efektivitas *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Koordinat Kartesius yang di kembangkan?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

[11] Yulis Purwanto dan Swaditya Rizki, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Pada Materi Himpunan Berbantu Video Pembelajaran," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2015): hal. 67-77.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengembangkan dan menghasilkan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Koordinat Cartesius dengan tingkat validitas minimal valid.
2. Mengembangkan dan menghasilkan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Koordinat Cartesius dengan tingkat praktikalitas minimal praktis.
3. Mengembangkan dan menghasilkan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman Pada Materi Koordinat Cartesius dengan tingkat efektifitas minimal efektif.

**D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan , tentunya peneliti berusaha membuat produk *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman yang dihasilkan minimal valid, efektif dan praktis dalam menyajikan materi koordinat kartesius untuk materi kelas VIII. Pengembangan media pembelajaran menggunakan *web google sites* ini diharapkan bermanfaat dan mempermudah siswa dalam belajar matematika dan juga mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk materi koordinat kartesius yang sasarannya siswa kelas VIII SMP/MTs.

Secara spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu:

1. *Web Google Sites* yang dikembangkan sesuai dengan materi yang dipelajari siswa SMP?MTs kelas VIII semester ganjil, yakni koordinat kartesius.
2. *Web Google Sites* dirancang untuk digunakan sebagai sumber belajar matematika secara maksimal dan fleksibel.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kurikulum yang digunakan sebagai acuan dalam pengembangan *Web Google Sites* matematika adalah Kurikulum 13.
4. *Web Google Sites* yang dikembangkan mudah diakses kapan pun dan di mana pun dengan syarat koneksi internet yang baik terpenuhi.
5. Tampilan *Web Google Sites* lebih menarik dengan materi yang mudah dipahami serta dilengkapi dengan menu-menu yang mendorong siswa untuk belajar secara mandiri.
6. *Web Google Sites* dilengkapi dengan gambar-gambar dan video-video yang sesuai dengan materi yang dikembangkan.
7. Websites menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesius membantu guru untuk membimbing siswa unutk mengaitkan ke kehidupan nyata anak dalam mempelajarinya.

## E. Pentingnya Pengembangan

Keterbatasan bahan ajar berupa media pembelajaran Web Google Sites menjadikan penelitian dan pengembangan ini merupakan hal yang penting untuk dilaksanakan. Pengembangan websites pembelajaran matematika berbasis kontekstual terintegrasi keislaman yang dikembangkan berdasarkan materi koordinat kartesius yang valid, praktis, dan efektif dilakukan dengan 12 tujuan untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, pengembangan websites ini dapat mempermudah guru, praktisi pendidikan dan siswa, karena produk ini didesain dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami. Produk ini dapat dijadikan media pembelajaran pada tingkat SMP/MTs.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran *Web Google Sites* berbasis kontekstual ini mengacu kepada buku pegangan siswa yang sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan pemerintah untuk kebutuhan siswa. Pengembangan media pembelajaran *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman ini memiliki asumsi dan keterbatasan diantaranya:

1. Asumsi Pengembangan
   a. Sekolah sudah memiliki fasilitas berupa komputer atau smartphone yang dimiliki oleh siswa yang memadai dan didukung dengan adanya Wifi/Hotspot area atau bahkan lokasi sekolah memiliki cangkupan internet yang memadai.
   b. Guru dan siswa dapat mengoperasikan komputer atau smartphone dan dapat mengakses intenet dengan baik.
   c. Siswa memiliki kemudahan mengakses internet dan memiliki perlengkapan yang diperlukan.
2. Keterbatasan Pengembangan.

   Mengingat kekurangan peneliti dalam penelitian pengembangan yang akan dilakukan, maka peneliti memiliki keterbatasan pengembangan dalam beberapa hal, yaitu:

   a. Pengembangan yang dilakukan berupa website dengan menggunakan *Web Google Sites*.
   b. Pengembangan yang dilakukan hanya sebatas media pembelajaran W*eb Google Sites* dan ditujukan untuk materi siswa SMP/MTs kelas VIII.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengembangan Web Google Sites hanya dengan pendekatan kontekstual, tidak menggabungkan dengan model dan strategi lainnya.

d. Materi yang dikembangkan adalah materi Koordinat Kartesius.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# BAB II

# KAJIAN TEORI

## A. Landasan Teori

### 1. Media Pembelajaran

#### a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfia berarti tengah, perantara, atau pengantar. *Asociation of Education Communication Technology* (AECT) memberi definisi media sebagai sistem transmisi (bahan dan peralatan) yang tersedia untuk menyampaikan tertentu.[12]

Media adalah pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan, dengan demikian media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau pesan. Media pembelajaran ini merupakan salah satu komponen proses belajar mengajar yang memiliki peranan sangat penting dalam menunjang keberhasilan. Sehingga media pembelajaran merupakan alat yang memungkinkan siswa untuk mengerti dan memahami sesuatu dengan mudah untuk mengingatnya dalam waktu yang lama dibandingkan dengan penyampaian materi pelajaran dengan cara tatap muka dan ceramah tanpa alat bantu atau media pembelajaran. [13]

[12] Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hal.15.

[13] Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hal.216.

Media pembelajaran merupakan segala bentuk perangsang dan alat yang disediakan guru untuk mendorong siswa belajar secara cepat, tepat, mudah, benar dan tidak terjadinya verbalisme. Media pembelajaran merupakan alat bantu pendengaran dan penglihatan bagi peserta didik dalam rangka memperoleh pengalaman belajar secara signifikan.[14]

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah salah satu komponen penting dalam proses belajar mengajar yang bersifat efektif untuk dapat merangsang peserta didik belajar dengan cepat, tepat dan mudah dalam memahami suatu hal terutama materi pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran, makan guru maupun peserta didik akan lebih mudah untuk dapat melangsungkan proses pembelajaran.

**b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Media Pembelajaran**

Pada pembelajaran yang efektif memerlukan media pembelajaran yang baik. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan isi pelajaran.[15] Oleh karena itu, pemilihan media dapat dilakukan dengan mempertimbangkan faktor-faktor berikut : [16]

1. Hambatan pengembangan dan pembelajaran yang meliputi faktor-faktor dana, fasilitas dan peralatan yang telah tersedia, waktu yang

[14] Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hal.60.
[15] Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), hal. 18.
[16] Ibid., Hal. 29-32.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersedia (waktu mengajar dan pengembangan materi dan media), sumber-sumber yang tersedia (manusiai dan material.

2. Persyaratan isi, tugas, dan jenis pembelajaran. Isi pelajaran beragam dari sisi tugas yang ingin dilakukan pebelajar, misalnya penghafalan, penerapan keterampilan, pengertian hubungan-hubungan, atau penalaran dan pemikiran tingkatan yang lebih tinggi.
3. Hambatan dari sisi pebelajar dengan mempertimbangkan kemampuan dan keterampilan awal, seperti membaca, mengetik dan menggunakan komputer, dan karakteristik siswa lainnya.
4. Pertimbangan lainnya adalah tingkat kesenangan (prefensi lembaga, pembelajar, dan pebelajar) dan kefektifan biaya.
5. Pemilihan media sebaiknya mempertimbangkan pula :
   a. Kemampuan mengakomodasikan penyajian stimulasi yang tepat (visual dan/atau audio).
   b. Kemampuan mengakomodasikan respons pebelajar yang tepat.
   c. Kemampuan mengakomodasikan umpan balik
   d. Pemilihan media utama dan media sekunder untuk penyajian informasi atau stimulus, dan untuk latihan dan tes.
6. Media sekunder harus mendapatkan perhatian karena pembelajaran yang menggunakan media yang beragam.

Selain beberapa faktor di atas, para ahli media juga menambahkan beberapa faktor lain yang menjadi pertimbangan dalam memilih media pembelajaran. Antara lain dikemukakan oleh:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Menurut Prof Ely, mengemukakan bahwa pemiliham media seyogyanya tidak terlepas dari konteksnya bahwa media merupakan komponen dari sistem pembelajaran secara keseluruhan. Karena itu meskipun tujuan dan isinya telah diketahui, faktor-faktor lainnya seperti karakteristik pebelajar, strategi pembelajaran, organisasi kelompo belajar, alokasi waktu dan sumber, serta prosedur pemilihannya juga perlu dipertimbangkan.
2. Menurut Dick dan Carey, menyebutkan bahwa di samping kesesuaian dengan tujuan perilaku belajarnya, setidaknya masih ada 4 faktor yng perlu dipertimbangkan dalam pemilihan media, yaitu :
   a. Ketersediaan sumber belajar setempat
   b. Ketersediann dana untuk membuat atau membeli
   c. Keluwesan, kepraktisan, ketahanan media yang akan dipilih untuk waktu yang lama
   d. Efektivitas biayanya dalam waktu yang panjang
3. Menurut Anderson, mengemukakan bahwa prosedur pemilihan media dimulai dengan mengajukan pertanyaan apakah media yang akan dipilih itu akan digunakan sebagai sarana belajar mandiri atau sebagai sarana mengajar. Kemudian prosedur selanjutnya ialah menentukan strategi pembelajaran, yaitu apakah ingin memberikan pengalaman belajar sikap, keterampilan fisik atau kognitif. Setelah itu dilanjutkan pemiliham media yang sesuai untuk digunakan. Yang mana menurut Anderson ada 10 kelompok media, yaitu : media

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

audio, cetak, audio-cetak, proyeksi visual diam, proyeksi visual diam dengan audio visual gerak, visual gerak dengan audio, benda, manusia, dan sumber lingkungan.

**c. Komponen Media Pembelajaran**

Menurut Muhammad Hasan dkk, terdapat lima komponen dalam pengertian media pembelajaran, yaitu : [17]

1. Sebagai perantara pesan atau materi dalam proses pembelajaran.
2. Sebagai sumber belajar.
3. Sebagai alat bantu untuk menstimulus motivasi siswa dalam belajar.
4. Sebagai alat bantu yang efektif untuk mencapai hasil pembelajaran yang utuh dan bermakna.
5. Alat untuk memperoleh dan meningkatkan skill.

**d. Indikator Media Pembelajaran**

Menurut Rivai ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur penggunaan media pembelajaran di kelas, yaitu relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersedian, dan kebermanfaatan.[18] Adapun menurut Riyana, media pembelajaran dalam penggunaannya harus relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sesuai kepada kompetensi dan bahan ajar, sehingga dengan

[17] Muhammad Hasan dkk., *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), hal.29.

[18] Inesa Tri Mahardika Pratiwi dan Rini Intansari Meilani, "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2018): hal. 176.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan media dalam pembelajaran siswa dapat menangkap tujuan dan bahan ajar lebih mudah dan lebih cepat.[19]

## 2. *Web Google Sites*

### a. Pengertian *Web Google Sites*

Di era saat ini, banyak media yang dapat digunakan untuk melaksanakan proses belajar mengajar secara luring maupun daring seperti media berbentuk website. Kemampuan guru dalam membangun dan mengembangkan sumber belajar berbasis web perlu ada dan terus ditingkatkan. Cara yang paling mudah dan sederhana untuk membangun media pembelajaran berbasis web bagi guru adalah dengan menggunakan yaitu *google sites. Google Sites* merupakan salah satu produk dari google yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis *website e-learning*. Media ini dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran karena mudah dibuat dan dikelola tanpa menggunakan bahasa pemrograman serta mudah diakses oleh pengguna.[20]

*Google Site* adalah aplikasi online yang diluncurkan google sejak 2008 untuk menjadikan pembuatan website kelas, sekolah atau suatu project menjadi semudah mengedit dokumen. Dengan *google*

[19] Inesa Tri Mahardika Pratiwi dan Rini Intansari Meilani, "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2018): hal. 176..

[20] Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites Pada Materi Sistem Persamaan Lnier Tiga Variabel (SPLTV)," *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6 (22 Agustus 2021): Hal. 54-61.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*site* pengguna dapat menggabungkan berbagai informasi dalam satu tempat termasuk video, kelender, presentasi, lampiran dan *text,* dapat dibagikan sesuai kebutuhan misalnya untuk hanya dilihat atau diedit kepada group kecil, kelas, satu sekolah atau secara publik. Pengguna dapat mengatur kontrol aksesnya dengan mudah dan yang terpenting, tidak dibutuhkan pengetahuan pemrograman. Karena hanya menggunakan *drag* dan klik.[21]

*Google Sites* adalah salah satu produk dari google sebagai *tools* untuk membuat situs. Pengguna dapat memanfaatkan *Google Sites* karena mudah dibuat dan dikelola oleh pengguna awam. *Google Sites* menjadi *tools* yang menarik untuk dipelajari karena gratis, mudah dibuat, memungkinkan pengguna berkolaborasi dalam pemanfatannya, menyediakan 100 MB penyimpanan online gratis dan yang terakhir tentu saja *searchable* (dapat ditelusuri) menggunakan mesin pencarian google. Peserta didik diharapkan dapat memperoleh manfaat optimal dari keberadaan *website e-learning* ini. Antara lain bisa memperoleh materi pembelajaran tanpa harus colok flashdisk, dan diharapkan suasana diskusi didalam kelas nantinya akan menjadi lebih dinamis karena materi telah dipelajari sebelumnya sehingga selaras pula dengan metode *student centered learning*.[22]

[21] Muhammad Taufik dkk., "Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru Ipa Smp Kota Mataram," *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (28 Februari 2018): hal. 77-81.

[22] Budi Harsanto, *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial* (Bandung: Unpad Press, 2017), hal.27-28.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seperti produk lain dari google yang dikenal karna kesederhanaannya, *Google Sites* menawarkan situs yang *user friendly* dan menggunakan *dashboard* yang mudah dimengerti oleh pengguna umum.[23]

Dari penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti simpulkan bahwa *Google Sites* adalah sebuah produk dari google yang mudah dibuat dan dikelola serta gratis yang berguna untuk membantu proses pembelajaran seperti pembuatan website kelas, sekolah atau suatu project yang di dalamnya dapat diisi berbagai macam informasi dalam satu tempat video, kelender, presentasi, lampiran dan *text.*

**b. Manfaat *Web Google Sites***

*Google sites* merupakan cara yang praktis dalam pembelajaran karena memberikan informasi pembelajaran dengan cepat dan bisa diakses dimana pun dan kapan pun. *Google sites* dapat memberikan keefektifan karena memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran menggunakan *google sites* memberikan manfaat bagi peserta didik mapun guru. Manfaat *google sites* yaitu sebagai berikut [24]:

1) Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan

Dengan menggunakan *google sites*, proses pembelajaran yang berlangsung akan lebih menarik dan menyenangkan serta lebih lengkap karena dapat memanfaatkan fitur-fitur yang terdapat pada

[23] Harsanto, *Inovasi pembelajaran di Era Digital*, 2017: hal. 55.

[24] Rosiyana, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor," *Jurnal Ilmiah KORPUS* 5, no. 2 (2021): hal. 217-226.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*google sites*. Seperti *google docs, sheet, forms, calender, awesome table* dan lain sebagainya.

2) Lebih mudah untuk mendapatkan materi pembelajaran

Dengan adanya *google sites*, peserta didik dapat belajar dimana pun dan kapan pun dari materi yang telah diunggah oleh guru karena sifatnya yang mudah untuk diakses dan diunduh oleh peserta didik.

3) Dengan adanya *google sites,* materi pembelajaran akan diunggah ke dalam *google sites* sehingga baik peserta didik maupun gurunya tidak perlu menggunakan flashdisk dan sebagainya yang bisa menyebabkan masuknya virus kedalam laptop maupun komputer.

4) Materi pembelajaran tidak mudah hilang

Materi yang telah diunggah ke dalam *google sites* akan tetap berada di dalamnya dan tidak akan terpengaruh dengan gangguan virus atau yang lainnya. Sehingga peserta didik dapat membaca kembali materi pada *google sites* dari awal hingga akhir pertemuan yang diberikan oleh guru karena materi tidak otomatis hilang.

5) Dapat menyimpan silabus di *google sites*

Pada *google sites,* silabus pembelajaran dapat diunggah oleh guru sehingga peserta didik dapat mengetahui topik dan tema pembelajaran pada setiap pertemuan selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Tugas melalui *google sites*

Guru dapat memberikan tugas melalui *google sites,* sehingga peserta didik tidak ketinggalan informasi dan tugas-tugasnya. Tugas yang telah diberikan dapat dikumpulkan langsung ke dalam *google sites*.

7) Media *google sites* dapat melihat peserta didik untuk aktif dalam mengamati video yang bisa langsung di search di Youtube secara langsung, sehingga siswa bisa mencari video yang terkait materi pembelajaran, dan media *google sites* dapat memberikan pengumuman kepada peserta didik mengenai link yang akan dibuka oleh peserta didik. Misalnya, guru membuat link untuk peserta didik, kemudian peserta didik membuka link tersebut untuk referensi tugas mengenai materi.

**c. Fitur Unggulan *Web Google Sites***

Menurut Harsanto, dari pengalamannya menggunakan *google sites* terdapat beberapa fitur unggul dari *google sites* yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran, anatara lain[25]:

1. *File-Cabinet page template.* Yaitu berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan bahan ajar. Dengan fitur ini, guru dapat meng*upload* atau mengunggah dokumen ke situs. Setelah di *upload*, dokumen dapat di*download* oleh pengunjung yaitu peserta didik.
2. *Announcement page templates.* Pengumuman halaman template adalah *blog mini* mengatur kronologis pada saat posting. Fitur ini

[25] Harsanto, *Inovasi pembelajaran di Era Digital*, 2017. hal. 77

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat digunakan untuk membuat pengumuman, *update* informasi, atau tugas bagi peserta didik. Dengan fitur ini, pengguna yaitu guru dapat tetap terhubung dengan informasi segar yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

3. *Sharing & Permissions Setting.* merupakan fitur yang sangat besar dari *google sites*. Dengan fitur ini, guru sebagai administrator memiliki pilihan apakah mendirikan situs yang bersifat terbuka untuk umum sehingga siapapun selain peserta didiknya dapat melihat serta menemukan tanpa melalukan *sign-in*, atau secara *private* sehingga hanya orang yang secara eksplisit yaitu siswanya yang diberikan izin untuk dapat mengakses, memerlukan proses *sign-in,* atau kombinasi antara publik dan *private.*
4. *Full compatibility with other google product.* Sebagai salah satu produk google, tentu saja *google sites* memiliki kompatibilitas penuh dengan produk google lainnya. Situs google akan menjadi kuat bila dikombinasikan dengan *gmail, grup google, google calendar, youtube, google drive (google docs),* dan produk google lainnya.
5. *Site layout, themes adn page hierarchy.* Seperti dalam website atau blog, fitur tata letak situs membantu guru untuk mengatur tata letak situs sesuai yang mereka inginkan, tema digunakan untuk membuat situs menjadi menarik, fitur *hierarcy* halaman membantu untuk mengatur hubungan dengan halaman. Fitur ini membantu membuat desain website menjadi sistematis dan menarik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Kelebihan Dalam Penggunaan *Web Google Sites***

Terdapat kelebihan dalam penggunaan *google sites*, antara lain:

1. *Google sites* tidak berbayar atau dapat digunakan secara gratis
2. *Google sites* tidak menggunakan bahasa pemrograman sehingga memudahkan pemula dalam pembuatanya
3. Disimpan di dalam domain Google.com, sehingga mesin pencarian mudah mengindeks halaman-halaman web yang telah dipasang
4. *Google sites* memungkinkan pengguna berkolaborasi dalam pemanfaatannya
5. Menyediakan 100 MB penyimpanan online gratis
6. *Google sites* dapat diakses melalui berbagai perangkat yang tersambung internet, seperti smartphone, tablet, laptop, dan komputer

**e. Kekurangan Dalam Penggunaan *Web Google Sites***

Terdapat kekurangan dari web google sites, antara lain[26]:

1. Settingan hanya dapat diubah secara manual
2. Google sites tidak menyediakan fitur drag and drop untuk mendesain halaman web.
3. Tidak mendukung script dan iframe pada halamannya, pengguna harus mencari cara lain atau dapat menggunakan gadget tertentu

[26] Dwi Agus Suryanto dan Husni Thamrin, "Analisa Perbandingan Antara Blogger dan Google Site" (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018) hal. 30.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menggunakan iframe. Namun, kekurangan script dan iframe pada google sites dapat diatasi dengan menggunakan aplikasi google app script dan wordpress.

### 3. Pendekatan Kontekstual

#### a. Pengertian Kontekstual

Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan pendekatan pembelajaran yang bersifat holistik (menyeluruh). Pembelajaran ini terdiri atas komponen-komponen yang saling terkait, yang apabila dilaksanakan masing-masing memberikan dampak sesuai dengan peranannya. Model pembelajaran ini bisa diumpamakan sebuah orkes simfoni yang terdiri atas biola, selo, klarinet, bas, dan lain-lain, yang dimainkan secara harmonis. Tiap unsur dan pembelajaran mempunyai peran tertentu bagi perkem-bangan belajar siswa.[27]

*Contextual Teaching and Learning* atau pembelajaran kontekstual adalah suatu pembelajaran yang mengupayakan agar siswa dapat menggali kemampuan yang dimilikinya dengan mempelajari konsep-konsep sekaligus menerapkannya dengan dunia nyata di sekitar lingkungan siswa. Sebagaimana dikemukakan Johnson (2002), bahwa pembelajaran kontekstual adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang menghubungkan muatan akademis

[27] Nana Syaodih Sukmadinata dan Erliany Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hal.116.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan konteks dalam kehidupan sehari-hari sehingga menghasilkan suatu makna.

Depdiknas (2002) mengemukakan, bahwa pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.[28] Pembelajaran kontekstual atau contextual teaching and learning (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru untuk mengaitkan antara materi pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan fakta dalam kehidupan yang dihadapi oleh peserta didik. CTL lebih menekankan pada rencana kegiatan kelas yang dirancang oleh guru. Rencana tersebut berisi skenario tahap demi tahap tentang apa yang akan dilakukan bersama peserta didiknya sehubungan dengan topik yang akan dipelajari. Pembelajaran kontekstual lebih mementingkan strategi belajar bukan hasil belajar.[29]

Dari penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti simpulkan bahwa pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar atau pendekatan yang mengaitkan materi yang diajarkan oleh guru dengan situasi dunia nyata siswa sehingga mendorong siswa untuk dapat membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan pererapan di dalam kehidupan sehari-hari.

[28] Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), hal.38-40.

[29] Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran* (Bandung: CV Alfabeta, 2015), hal.227.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Kontekstual**

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan Pendekatan Contextual Teaching and Learning antara lain[30] :

1. Guru harus memperhatikan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh peserta didik.
2. Penekanan pada pemahaman pengetahuan (understanding knowledge) dengan cara menyusun hipotesis atau konsep sementara, melakukan sharing untuk memperoleh masukan dan tanggapan dari orang lain, serta merevisi dan mengembangkan konsep.
3. Pembelajaran ditekankan pada upaya mempraktekkan secara langsung dari materi yang dipelajari.
4. Mengaktifkan peserta didik dan guru mendorong berkembangnya kemampuan baru

**c. Komponen Pendekatan Kontekstual**

Menurut Hasibuan, model pembelajaran kontekstual memiliki tujuh komponen dalam pembelajaran. Komponen tersebut adalah sebagai berikut[31]:

1. Konstruktivisme (*Constructivism*)

   Kontruktivisme adalah proses pembangunan pengetahuan siswa dari pengalamannya sendiri. Dengan demikian, sangat penting bagi siswa untuk bisa membangun sendiri konsep-konsep yang

[30] Khaerudin dan Mahfud Junaedi, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasi di Madrasah* (Yogyakarta: Nusa Aksara, 2007).

[31] Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hal.66-68.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajarinya.siswa pun berperan sebagai subjek pembelajaran dan pengetahuan tidak ditransfer secara langsung dari guru. Dalam kontruktivisme ini guru memiliki peran penting sebagai fasilitator, karena guru harus menjadikan atau atau menyajikan pembelajaran yang relevan dan bermakna bagi siswa, memberikan siswa kesempatan untuk membangun pengetahuannya, dan memotivasi siswa untuk memakai caranya sendiri dalam belajar yang cocok dengan diri siwa.

2. Menemukan *(Inquiry)*

Inkuiri berbeda dengan *discovery.* Dalam *discovery* siswa menggali dan menemukan sesuatu yang ada, sedangkan dalam inkuiri siswa melakukan proses pembentukan dan pencarian suatu pengetahuan atau konsep oleh siswa itu sendiri sehingga pengajar atau guru harus merancang pembelajaran yang mengutamakan pada keaktifan siswa dalam membentuk dan mencari konsepnya sendiri. Cara ini secara tidak langsung memberi tahu konsep kepada siswa sehingga siswa terdorong untuk berpikir terlebih dahulu.

3. Bertanya *(Questioning)*

Menurut Sanjaya (2006), belajar pada hakikatnya bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu, sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir. Dengan demikian, dalam proses penerapan pendekatan kontekstual,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa bisa didorong oleh guru dalam proses pencarian pengetahuan atau konsepnya dengan cara diberi pertanyaan oleh guru. Misalnya, pada pembelajaran geometri bangun datar luas persegi panjang, siswa dibimbing oleh guru dengan diberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan siswa pada konsep luas persegi panjang.

4. Masyarakat Belajar *(Learning Community)*

Dalam pembelajaran kontekstual, proses siswa mendapatkan pemahamannya dibantu oleh adanya interaksi siswa dengan lingkungannya. Guru bisa memfasilitasi hal ini dengan cara membentuk siswa menjadi kelompok kelompok yang heterogen, dan kemampuan siswa dalam satu kelompok bermacam-macam sehingga diharapkan akan muncul interaksi antarsiswa. Perbedaan kemampuan antarsiswa juga akan mendorong terjadinya tutor sebaya antara siswa yang pandai dengan yang kurang pandai sehingga siswa dapat saling membantu dalam proses pemahaman.

5. Pemodelan *(Modelling)*

Pemodelan di sini berarti bahwa dalam proses pembelajaran harus ada contoh, yang dalam pembelajaran kontekstual tidak harus selalu dilakukan oleh guru namun bisa juga oleh siswa sendiri. Siswa menjadi model yang memodelkan sesuatu berdasarkan pengalamannya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Refleksi *(Reflection)*

Menurut Rostiawati dan Maulana, setiap akhir kegiatan pembelajaran kontekstual guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali yang telah dipelajarinya, dengan menafsirkan pengalamannya sendiri sehingga siswa dapat menyimpulkan tentang pengalaman belajarnya. Hal nyakan kembali kepada siswa, apa saja yang telah siswa pelajari pada pembelajaran hari itu atau bisa pula dengan cara melakukan sedikit permainan di mana siswa menuliskan dalam secarik kertas sebuah kalimat atau kata yang mereka dapat dari pembelajaran hari itu. Setelah itu, kertas dikumpulkan oleh guru untuk dibagikan kembali secara acak kepada siswa, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan pendapatnya terhadap kalimat atau kata yang tertulis pada kertas yang didapatkannya.

7. Penilaian Autentik *(Authentic Assesment)*

Penilaian autentik/nyata, yakni guru melakukan penilaian terhadap keadaan myata dari perkembangan siswa sehingga penilaian lebih menitikberatkan pada saat proses pembelajaran bukan dari hasil belajar saja. Dengan demikian, siswa tidak akan sia-sia dalam berproses. Berdasarkan proses yang oleh siswa dapat diketahui tingkat pemahaman siswa. Dalam proses, guru juga dilakukan tidak hanya menilai pengetahuan siswa atau kognitifnya saja, tetapi juga aspek afektif dan psikomotornya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Tujuan**

Pembelajaran kontekstual bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik melalui peningkatan pemahaman konsep makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengkaitkan antara materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan mereka, keluarganya, sebagai warganegara, dan sebagai calon pegawai kelak di masa yang akan datang. Tujuan tersebut akan tercapai jika didukung oleh guru yang memiliki wawasan kontekstual yang tepat; memahami materi pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik; memiliki strategi, metode, dan teknik belajar mengajar yang mampu mengaktifkan semangat belajar peserta didik; memiliki alat peraga pendidikan yang bernuansa kontekstual, suasana dan iklim sekolah yang juga bernuansa kontekstual sehingga situasi kehidupan sekolah dapat seperti kehidupan nyata di lingkungan peserta didik.[32]

Pendekatan kontekstual bertujuan membekali siswa dengan pengetahuan yang secara fleksibel dapat diterapkan (*ditransfer*) dari suatu permasalahan ke permasalahan lain, dari suatu konteks ke konteks lain.[33] Menurut Johnson (2008: 67), sistem CTL adalah sebuah proses pendidikan yang bertujuan menolong para siswa melihat makna di dalam materi akademik yang mereka pelajarai dengan cara menghubungkan sub jek-subjek akademik dengan konteks dalam kehidupan keseharian

[32] Setiani dan Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, hal.229.

[33] Epon Ningrum, "Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)," dalam *Makalah yang diseminarkan pada kegiatan Pelatihan dan Workshop Model-model Pembelajaran dalam Persiapan RSBI. Karawang*, 2009, hal.4.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka, yaitu dengan konteks keadaan pribadi, sosial, dan budaya mereka. Untuk mencapai tujuan ini, sistem membuat keterkaitan-keterkaitan yang bermakna, melakukan pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran yang diatur sendiri, melakukan kerja sama, berpikir kreatif dan kritis, mencapai standar yang tinggi, dan menggunakan penilaian autentik.[34]

**e. Karakteristik Pendekatan Kontekstual**

Karakteristik pendekatan kontekstual adalah sebagai berikut[35] :

1. Kerja sama antarpeserta didik dan guru *(cooperative).*
2. Saling membantu antarpeserta didik dan guru *(assist).*
3. Belajar dengan bergairah *(enjoyfull learning).*
4. Pembelajarn terintegrasi secara konstektual.
5. Menggunakan multi media dan sumber belajar.
6. Cara belajar siswa aktif *(student active learning).*
7. Sharing bersama teman *(take and give).*
8. Siswa kritis dan guru kreatif.
9. Dinding kelas dan lorong kelas penuh dengan karya siswa.
10. Laporan siswa bukan hanya buku rapor, tetapi juga hasil karya siswa, laporan hasil praktikum, karangan siswa dan sebagainya.

[34] Muhtar S. Hidayat, "pendekatan kontekstual dalam pembelajaran," *insania : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 17, no. 2 (15 Agustus 2012): hal.235.
[35] Hanafiah dan Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, hal.69.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. Kelebihan Pendekatan Kontekstual**

1. Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan riil. Artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata. Hal ini sangat penting, sebab dengan dapat mengorelasikan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata, bukan saja bagi siswa materi itu akan berfungsi secara fungsional, akan tetapi materi yang dipelajarinya akan ter tanam erat dalam memori siswa, sihingga tidak akan mudah dilupakan.
2. Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa karena metode pembelajaran CTL menganut aliran konstruktivisme, dimana seorang siswa dituntun untuk menemukan pengetahuannya sendiri. Melalui landasan filosofis konstruktivisme siswa diharapkan belajar melalui ”mengalami” bukan ”menghafal”.[36]

**g. Kekurangan Pendekatan Kontekstual**

1. Guru lebih intensif dalam membimbing. Karena dalam metode CTL. Guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi. Tugas guru adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan pengetahuan dan ketrampilan yang baru bagi siswa. Siswa dipandang sebagai individu yang sedang berkembang. Kemampuan belajar seseorang akan dipengaruhi oleh tingkat

[36] Hidayat, “pendekatan kontekstual dalam pembelajaran,” hal.245.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan dan keluasan pengalaman yang dimilikinya. Dengan demikian, peran guru bukanlah sebagai instruktur atau ” penguasa ” yang memaksa kehendak melainkan guru adalah pembimbing siswa agar mereka dapat belajar sesuai dengan tahap perkembangannya.

2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan sendiri ide–ide dan mengajak siswa agar dengan menyadari dan dengan sadar menggunakan strategi–strategi mereka sendiri untuk belajar. Namun dalam konteks ini tentunya guru memerlukan perhatian dan bimbingan yang ekstra terhadap siswa agar tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang diterapkan.[37]

**4. Terintegrasi Keislaman**

**a. Pengertian**

Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Tujuan tersebut merupakan tujuan utama dalam proses penyelenggaraan pembelajaran yang menekankan pada pengembangan nilai, budaya, dan karakter bangsa. Membangun karakter bangsa pada generasi sekarang ini merupakan kegiatan yang mendesak dan bersifat sangat penting untuk dilaksanakan.[38]

[37] Hidayat, “pendekatan kontekstual dalam pembelajaran,” hal.245-255.

[38] Agus Setiawan dan Ika Ratih Sulistiani, “Pendidikan Nilai, Budaya dan Karakter dalam Pembelajaran Matematika Dasar pada SD/MI,” *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 1 (2019): hal. 41-56.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakter pendidikan yang memiliki peluang besar untuk melakukan proses pembinaan dan pengembangan kemanusiaan adalah pendidikan yang berbasis akhlak mulia, yakni pendidikan yang memadukan akidah, syariah, dan akhlak dalam tatanan pembelajaran yang berwatak akhlak Islami. Perpaduan nilai-nilai tersebut diintegrasikan dalam proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran yang tidak hanya mampu mengantarkan siswa pada ketercapaian pengetahuan (domain kognitif) saja, tetapi juga ketercapaian pemahaman dan penerapan nilai-nilai islam. Ketercapaian pengetahuan secara kognitif, pemahaman dan penerapan nilai-nilai islam dapat dilakukan dengancara pembelajaran terintegrasi. Melalui pembelajaran terintegrasi diharapkan esensi dari pembelajaran yaitu pengembangan pribadi peserta didik dapat dicapai secara berkelanjutan.[39]

Hal tersebut dijelaskan dengan rinci oleh Imamuddin dkk menyebutkan bahwa berdasarkan epistemologis, sains dan agama dapat diintegrasikan, bahkan harus diintegrasikan.[40] Dalam perspektif epistemologi ilmu dalam Islam, antara Islam dan sains adalah satu entitas yang bersifat komplementer dan interdependensi. Pakar-pakar pendidikan Islam menyebut kedua entitas ini sebagai ayat-ayat Allah.

[39] Nihayati Nihayati, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dengan Materi Himpunan (Kajian Terhadap Ayat-Ayat Al-Qur'an)," *JURNAL e-DuMath* 3, no. 1 (2017): hal. 65-77.

[40] M. Imamuddin dkk., "Integrasi Pendidikan Matematika dan Pendidikan Islam (Menggagas Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah)," *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2020): hal. 117-130.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam adalah ayat qauliyah (wahyu), sedangkan sains adalah ayat kauniyah (ciptaan/alam semesta). Oleh karena kedua ayat ini bersumber dari Allah, maka kedua-duanya berfungsi menjelaskan Kemahabesaran Allah.Integrasi yang dapat dilakukan salah satunya yaitu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika.

Dalam pembelajaran matematika sekarang ini banyak siswa yang menganggap matematika adalah suatu pelajaran yang menakutkan. Dalam pemikiran siswa, belajar matematika adalah hanya tentang bagimana menguasai materi yang diajarkan oleh guru. Padahal, dalam pembelajaran bisa dijadikan suatu cara menanamkan karakter nilai-nilai islami sebagai upaya untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik, dengan mengintegrasikan kompetensi dasar yang ada.

Pengintegrasian nilai-nilai Islam menurut Salafudin & Abidin adalah pola pengajaran yang dilakukan dengan pemberian nilai-nilai keislaman pada setiap pembelajaran baik berupa materi, ilustrasi maupun pada contoh soal. Selain itu pengintegrasian nilai-nilai Islamakan terlihat pada metode pembelajaran yang dilaksanakan.[41]

Dari penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti simpulkan bahwa pengintegrasian nilai-nilai Islam adalah suatu pilihan yang harus dijalankan oleh guru agar dapat menjadikan sistem pendidikan lebih

[41] Salafudin Salafudin dan Mohamad Yasin Abidin, *Pembelajaran Matematika Realistik dan Bermuatan Nilai-nilai Islam untuk Meningkatkan Karakter Religius, Jujur, Kreatif dan Rasa Ingin Tahu di SMP/MTs* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2019), hal. 9.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat menyeluruh yaitu dengan memberikan nilai-nilai Islam dalam setiap pembelajaran seperti pada metode pembelajaran yang akan dilaksanakan, materi maupun disetiap contoh soalnya.

**b. Integrasi Nilai-Nilai Keislaman pada Pembelajaran Matematika**

Dalam pengintegrasian nilai-nilai Islam perlu diperhatikan prinsip-prinsip yang sesuaidengan akidah dan syariah. Menurut Ismail Al-faruqi tokoh Islamisasi ilmu mengemukakan prinsip-prinsip dalam metodologi Islam pada bidang sains (matematika) adalah sebagai berikut:[42]

1) Prinsip keesaan Allah

Allah adalah sang Khaliq yang meciptakan segala macam disiplinilmuyang ada di muka bumi ini. Allah adalah sang pencipta dan dengan segala perintah-Nya segala sesuatu peristiwa itu terjadi. Allah adalah sebab pertama dan terakhir dari setiap segala segala sesuatu.

2) Prinsip kesatuan alam semesta

Sebagai akibat logis dari keesaan Allah, manusia wajib mempercayai kesatuan ciptaan Allah. Allah tidak hanya

[42] Maya Nurjanah, "Integtrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah," *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (2021): hal. 38-45.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan alam semesta ini, namun Allah juga mengatur dan mengontrol alam.

3) Prinsip kesatuan, kebenaran, dan kesatuan pengetahuan

Manusia diciptakan Allah dengan diberikan akal sebagai kemampuan bernalar, namun semua itu terbatas dan mungkin akan dapat melakukan kesalahan atau penyimpangan. Nalar bisa melakukan kritik terhadap dirinya maupun terhadap nalar orang lain dan kritik itu merupakan mekanisme untuk melakukan kesalahan.

4) Prinsip kesatuan hidup

Manusia merupakan makhluk Allah yang mengemban amanat bahwakehidupannya ditujukan untuk mengabdi kepada Allah. Pengabdian ini dapat ditunjukkandengan cara melaksanakan semua perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya.

5) Prinsip kesatuan umat manusia

Agama Islam mengajarkan bahwa setiap orang adalah ciptaan Allah SWT, dan hakekatnya manusia semua sama dihadapan Allah SWT.

**5. Materi Koordinat Kartesius**

**a. Kompetensi Inti**

(1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara afektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

(3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena kejadian tampak mata.

(4) Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**b. Kompetensi Dasar**

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dalam masalah kontekstual.

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.

**c. Pengertian**

Materi Koordinat Kartesius merupakan materi pembelajaran Matematika di tingkat SMP kelas VIII semester ganjil yang membahas tentang unsur-unsur yang membentuk sistem koordinat kartesius, kedudukan atau posisi titik terhadap sumbu X dan sumbu Y, posisi titik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap sumbu X dan sumbu Y pada kuadran, posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a,b), dan posisi garis terhadap sumbu X dan sumbu Y. Materi Koordinat Kartesius merupakan bagian dalam pelajaran matematika SMP kelas VIII yang wajib dipelajari dan dikuasai oleh siswa karena terdapat pada standar isi kurikulum 2013.

Dalam matematika, sistem koordinat kartesius digunakan untuk menentukan tiap titik dalam bidang dengan menggunakan dua bilangan yang biasa disebut koordinat $x$ (absis) dan koordinat $y$ (ordinat) dari titik tersebut. Untuk mendefinisikan koordinat diperlukan dua garis berarah yang tegak lurus satu sama lain (sumbu $x$ dan sumbu $y$).

Sistem koordinat Kartesius dalam dua dimensi umumnya didefinisikan dengan dua sumbu yang saling bertegak lurus antar satu dengan yang lain, yang keduanya terletak pada satu bidang (bidang $x$, $y$). Sumbu horizontal diberi label $x$, dan sumbu vertikal diberi label $y$. Pada sistem koordinat tiga dimensi, ditambahkan sumbu yang lain yang sering diberi label $z$. Sumbu-sumbu tersebut ortogonal antar satu dengan yang lain. (Satu sumbu dengan sumbu lain bertegak lurus).

Adapun tujuan pembelajaran yang diharapkan dari materi koordinat cartesius ini adalah:

1. Siswa mampu menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.
2. Siswa mampu menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0,0).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

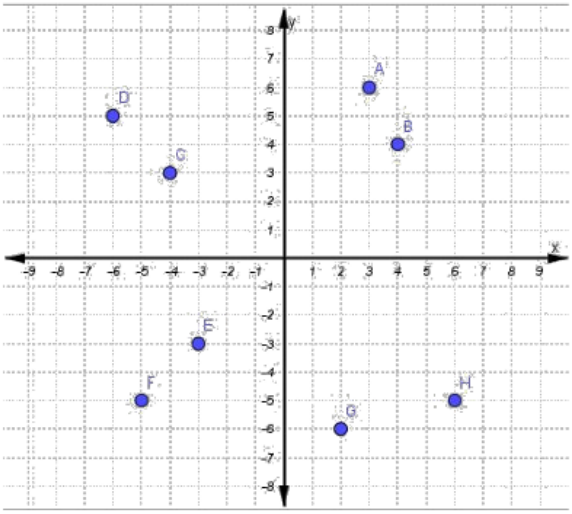
3. Siswa mampu menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik tertentu (a,b).
4. Siswa mampu menentukan kedudukan garis yang sejajar dengan sumbu-x.
5. Siswa mampu menentukan kedudukan garis yang sejajar dengan sumbu-y.
6. Siswa mampu menentukan kedudukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-x.
7. Siswa mampu menentukan kedudukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-y.
8. Siswa mampu menggambar dua garis yang sejajar.
9. Siswa mampu menggambar dua garis yang tegak lurus.
10. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik.
11. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan garis.

**d. Posisi Titik terhadap Sumbu X dan Sumbu Y**

Sistem koordinat kartesius digunakan untuk menentukan letak sebuah titik pada bidang datar. Sistem koordinat kartesius digunakan untuk menentukan tiap titik dalam bidang menggunakan dua bilangan yang biasa disebut koordinat X dan koordinat Y. Sistem koordinat kartesius terdiri atas sumbu mendatar (Sumbu X) dan sumbu tegak

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(sumbu Y). Fungsi kedua sumbu tersebut adalah untuk menentukan letak suatu titik.




**Gambar II.1 Koordinat Kartesius**

Dari gambar diatas dapat di tulis titik-titik, sebagai berikut:

- Titik A berjarak 3 satuan dari sumbu-y dan berjarak 6 satuan dari sumbu-x.
- Titik B berjarak 4 satuan dari sumbu-y dan berjarak 4 satuan dari sumbu-x.
- Titik C berjarak 4 satuan dari sumbu-y dan berjarak 3 satuan dari sumbu-x.
- Titik D berjarak 6 satuan dari sumbu-y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-x.
- Titik E berjarak 3 satuan dari sumbu-y dan berjarak 3 satuan dari sumbu-x.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Titik F berjarak 5 satuan dari sumbu-y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-x.
- Titik G berjarak 2 satuan dari sumbu-y dan berjarak 6 satuan dari sumbu-x.
- Titik H berjarak 6 satuan dari sumbu-y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-x.

**e. Menentukan posisi titik terhadap sumbu X dan subu Y pada kuadran**

Posisi titik pada koordinat kartesius ditulis dalam pasangan berurut (x,y). Bilangan x menyatakan jarak titik itu dari sumbu Y dan bilangan y menyatakan jarak titik itu dari sumbu X. Sumbu X dan sumbu Y membagi bidang koordinat kartesius menjadi 4 kuadran, yaitu:

Kuadran I : koordinat x positif dan koordinat y positif

Kuadran II : koordinat x negatif dan koordinat y positif

Kuadran III : koordinat x negatif dan koordinat y negatif

Kuadran IV : koordinat x positif dan kordinat y negatif

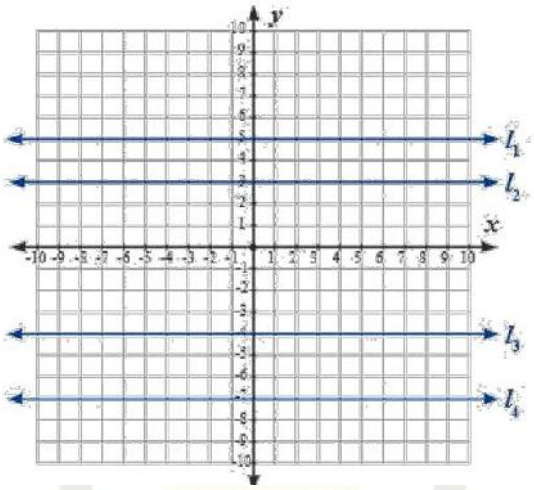
**f. Menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan terhadap titik tertentu (a,b)**

Menentukan posisi titik terhadap titik asal sama dengan menentukan posisi titik terhadap sumbu X dan sumbu Y, namun ada titik acuannya yaitu titik asal/pusat koordinat.

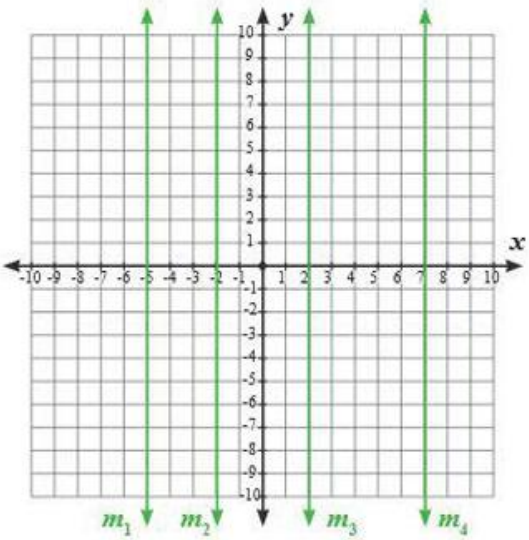
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**g. Memahami posisi garis terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y**

Perhatikan posisi garis l, garis m, dan garis n pada bidang koordinat berikut. Perhatikan pula kedudukan garis l, garis m, dan garis n terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

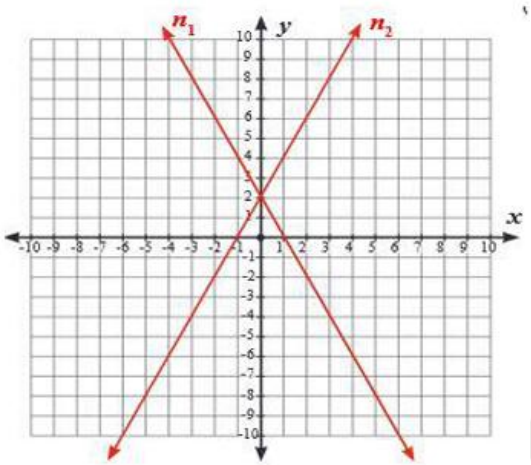



**Gambar II.2 Garis sejajar sumbu-x**




**Gambar II.3 Garis sejajar sumbu-y**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Gambar II.4 Garis memotong sumbu-x dan sumbu-y**

Adapun kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi materi koordinat kartesius kelas VIII SMP/MTs adalah:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II.1 Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|---|
| 1 | 3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. | 3.2.1 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu x dan sumbu y.<br>3.2.2 Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0,0) dan titik a(x,y).<br>3.2.3 Menghubungkan jarak suatu titik/objek pada bidang kartesius terhadap sumbu x dan sumbu y dengan posisi titik.<br>3.2.4 Menentukan kedudukan garis yang sejajar dengan sumbu-x.<br>3.2.5 Menentukan kedudukan garis yang sejajar dengan sumbu-y.<br>3.2.6 Menentukan kedudukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-x.<br>3.2.7 Menentukan kedudukan garis yang sejajar dengan sumbu-y.<br>3.2.8 Menggambar dua garis yang sejajar.<br>3.2.9 Menggambar dua garis yang tegak lurus. |
| 2 | 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius. | 4.2.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan posisi titik dan jarak suatu titik /objek.<br>4.2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan posisi titik dan jarak suatu titik/objek.<br>4.2.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan garis. |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6. Media Pembelajaran *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Koordinat Kartesius**

*Web Google Sites* yang berbasis kontekstual adalah Websites yang digunakan dalam penelitian ini adalah web yang berbasis kontekstual. Memuat langkah-langkah pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL), adapun langkah-langkah CTL yang ada dalam Websites ini adalah:

1. Konstruktivisme (Constructivism)
2. Menemukan (Inquiry)
3. Bertanya (Questioning)
4. Masyarakat Belajar (Learning Community)
5. Pemodelan (Modelling)
6. Refleksi (Reflection)
7. Penilaian Autentik (Authentic Assesment)

*Web Google Sites* materi koordinat kartesius berbasis kontekstual terintegrasi keislaman disusun secara sistematis dan menarik dimana penyajian materi disertai dengan contoh-contoh pada kehidupan nyata siswa dan memuat nilai-nilai keislaman.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penelitian yang Relevan

Tabel II. 3 Penelitian yang relevan

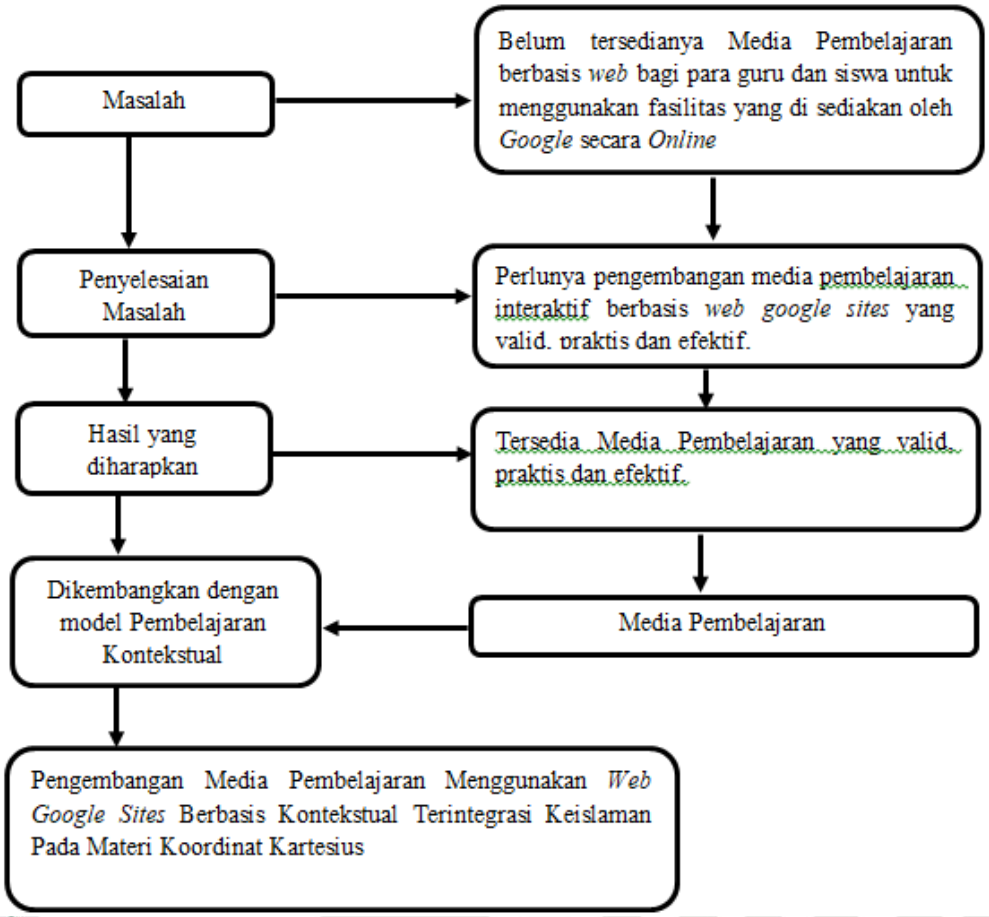
| No | Peneliti | Judul | Perbedaan |
|---|---|---|---|
| 1 | Andi Prayudi | Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Webmenggunakan Google Sites Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa | Materi yang digunakan yaitu teknologi jaringan berbasis WAN. Sedangkan peneliti menggunakan materi Koordinat Kartesius. |
| 2 | Bayu Wijaya | Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Koordinat Berbasis *Lectora Inspire* dengan Pendekatan Saintifik untuk Siswa SMP" | Media yang digunakan *Lectora Inspire* pendekatan saintifik. Sedangkan peneliti menggunakan media *web google sites* dan pendekatan CTL |
| 3 | Diah Fitriany | Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan Smartphone berbasis Android dengan Teknologi Augmented Reality pada Materi Sistem Koordinat Kelas VIII SMP | media yang digunakan yaitu menggunakan Smartphone berbasis Android dengan Teknologi Augmented Reality. Sedangkan peneliti menggunakan media berupa *website* yaitu *google sites* |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Irfan Arsid | Pengembangan Media Pembelajaran matematika Mandiri Berbasis Macromedia Flash Materi Koordinat Cartesius | media yang digunakan yaitu menggunakan Macromedia flash. Sedangkan peneliti menggunakan media berupa *website* yaitu *google sites*. |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Kerangka Berpikir




**Gambar II.5 Kerangka Berpikir**

Keterangan : proses penyusunan kerangka berpikir untuk merumuskan hipotesis.

## D. Definisi Operasional

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah salah satu komponen penting dalam proses belajar mengajar yang bersifat efektif untuk dapat merangsang peserta didik belajar dengan cepat, tepat dan mudah dalam memahami suatu hal terutama materi pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran, makan guru

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

maupun peserta didik akan lebih mudah untuk dapat melangsungkan proses pembelajaran.

2. *Web Google Sites*

*Google Sites* adalah sebuah produk dari google yang mudah dibuat dan dikelola serta gratis yang berguna untuk membantu proses pembelajaran seperti pembuatan website kelas, sekolah atau suatu project yang di dalamnya dapat diisi berbagai macam informasi dalam satu tempat video, kelender, presentasi, lampiran dan *text.*

3. Pendekatan Kontekstual (CTL)

Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar atau pendekatan yang mengaitkan materi yang diajarkan oleh guru dengan situasi dunia nyata siswa sehingga mendorong siswa untuk dapat membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan pererapan di dalam kehidupan sehari-hari.

4. Terintegrasi Keislaman

Pengintegrasian nilai-nilai Islam adalah suatu pilihan yang harus dijalankan oleh guru agar dapat menjadikan sistem pendidikan lebih bersifat menyeluruh yaitu dengan memberikan nilai-nilai Islam dalam setiap pembelajaran seperti pada metode pembelajaran yang akan dilaksanakan, materi maupun disetiap contoh soalnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian pengembangan atau biasa dikenal dengan sebutan penelitian R&D (*research and development*). Penelitian pengembangan adalah sebuah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Sedangkan menurut Trianto, *Research and Development* merupakan rangkaian rangkaian proses atau langkah-langkah dalam mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggung jawabkan.[43]

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti akan menghasilkan sebuah produk baru. Dalam pembuatan produk ini sebelumnya melalui beberapa proses, yaitu mulai dari menganalisis kebutuhan akan produk, selanjutnya akan divalidasi oleh parah ahli, serta akan diuji keefektifan dan kepraktisan dari produk yang akan dikembangkan.[44]

Sehingga produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini berupa media pembelajaran menggunakan *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesius.

[43] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 297.

[44] Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 206.

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini direncanakan berlokasi di salah satu sekolah di Provinsi Riau dengan rencana waktu penelitian yang dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023

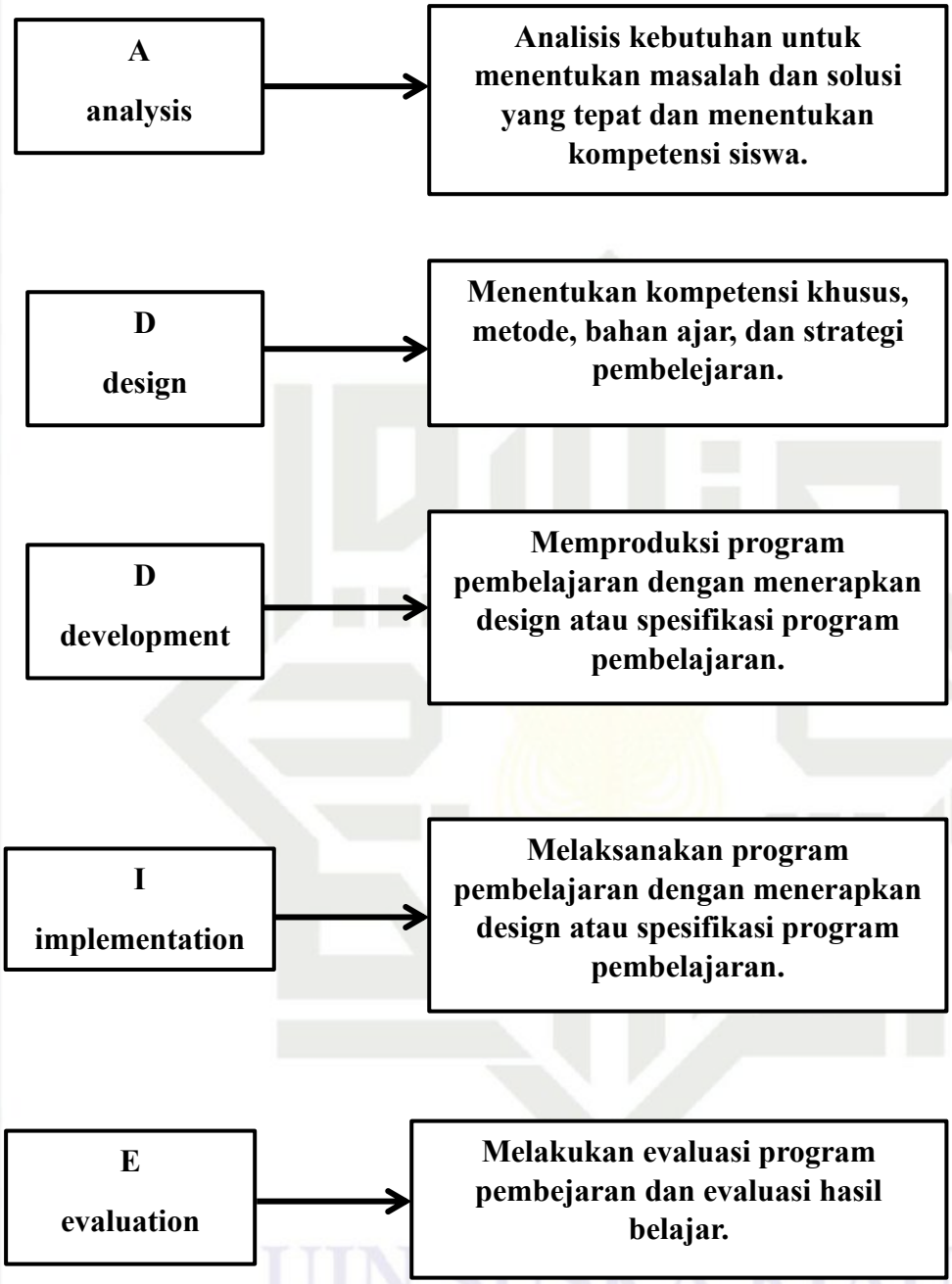
## C. Model Penelitian dan Pengembangan

Model penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang merupakan singkatan dari 5 tahap prosedur penelitian dan pengembangan yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Production, Implementation or delivery and Evaluations*.[45] Model pengembangan ini merupakan model yang sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar. Peneliti memilih model ADDIE karena model ini merupakan salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan terstruktur, selain itu model ADDIE mudah dipelajari dan dilaksanakan.

Kelima fase atau tahap dalam model ADDIE perlu dilakukan secara sistemik dan sistematik. Model desain sistem pembelajaran ADDIE dengan komponen-komponennya dapat digambarkan dalam diagram berikut ini.[46]

[45] Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hal. 153.
[46] Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hal.125.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian siswa kelas VIII MTsN 1 Pekanbaru pada semester genap tahun pembelajaran 2023/2024 M. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah media pembelajaran koordinat kartesius berbasis *web google sites*.

## E. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan bahan ajar web ini dilakukan terdiri atas lima tahap, yakni:

1. Analisis *(Analysis)*

   Pada tahap analisis ini terdiri dari dua tahap, yaitu analisis kinerja atau *performanse analysis* dan analisis kebutuhan atau *need analysis*.

   Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Sedangkan analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar.

2. Desain *(Design)*

   Desain merupakan langkah kedua dari model desain sistem pembelajaran **ADDIE**. Pada tahap ini dilakukan perancangan sehingga spesifikasi produknya jelas dan prototype produk yang akan dibuat. Desain yang dibuat menunjukkan kelebihan produk, beda produk yang

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan dibuat dengan produk sebelumnya atau produk baru yang sebelumnya belum ada.

Pada langkah ini disusun *Web Google Sites* berupa perangkat pembelajaran pada materi Koordinat Kartesius,

a) Penyusunan *Web Google Sites* materi Koordinat Kartesius

Rancangan penelitian dan pengembangan *Web Google Sites* berbasis pendekatan Kontekstual Terintegrasi Keislaman ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menetapkan judul perangkat pembelajaran yang akan disusun.
2. Menyiapkan buku-buku sumber dan buku referensi lainnya.
3. Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar, serta merancang bentuk kegiatan pembelajaran yang sesuai.
4. Merancang format pada perangkat pembelajaran.

b) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1. Menuliskan identitas
2. Menuliskan Kompetensi Inti
3. Menuliskan Kompetensi Dasar
4. Menuliskan Indikator
5. Merumuskan tujuan pembelajaran
6. Menentukan materi pembelajaran
7. Menentukan strategi dan metode pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran, yaitu:
   a. Kegiatan awal,
   b. Kegiatan inti
   c. Kegiatan penutup
9. Sumber belajar
10. Penilaian hasil belajar

c) Pengembangan *(Development)*

Pengembangan merupakan langkah ketiga dalam mengimplementasikan model desain pembelajaran **ADDIE**. Pada langkah *Development* (pengembangan), dikembangkan *Web Google Sites* matematika berbasis pendekatan Kontekstual terintegrasi Keislaman pada materi Koordinat Kartesius. Tahapan pengembangan *Web Google Sites* sebagai berikut:

a. Berbentuk media online, untuk mempermudah bagi pemakainya.
b. Dirancang secara menarik, bervariasi, dan komunikatif.
c. Dilengkapi dengan informasi berupa teks, gambar dan video.

*Web Google Sites* yang telah dikembangkan kemudian diujikan kepada ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika supaya mendapat masukan untuk pengembangan dan perbaikan sebelum diuji cobakan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Implementasi *(Implementation)*

Implementasi atau penyampaian materi pembelajaran merupakan langkah keempat dari model desain sistem pembelajaran **ADDIE** yang sering diasosiasikan dengan penyelenggaraan program pembelajaran itu sendiri. Langkah ini memang mempunyai makna adanya penyampaian materi pembelajaran dari guru atau instruktur kepada siswa.

Tujuan utama dari tahap implementasi yang merupakan langkah realisasi desain dan pengembangan adalah sebagai berikut:

a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi
b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan.

e) Evaluasi *(Evaluation)*

Langkah terakhir atau kelima dari model desain sistem pembelajaran **ADDIE** adalah evaluasi. Evaluasi dapat didefinisikan sebagai sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi terhadap program pembelajaran bertujuan untuk mengetahui beberapa hal, yaitu:[47]

a. Sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran secara keseluruhan.

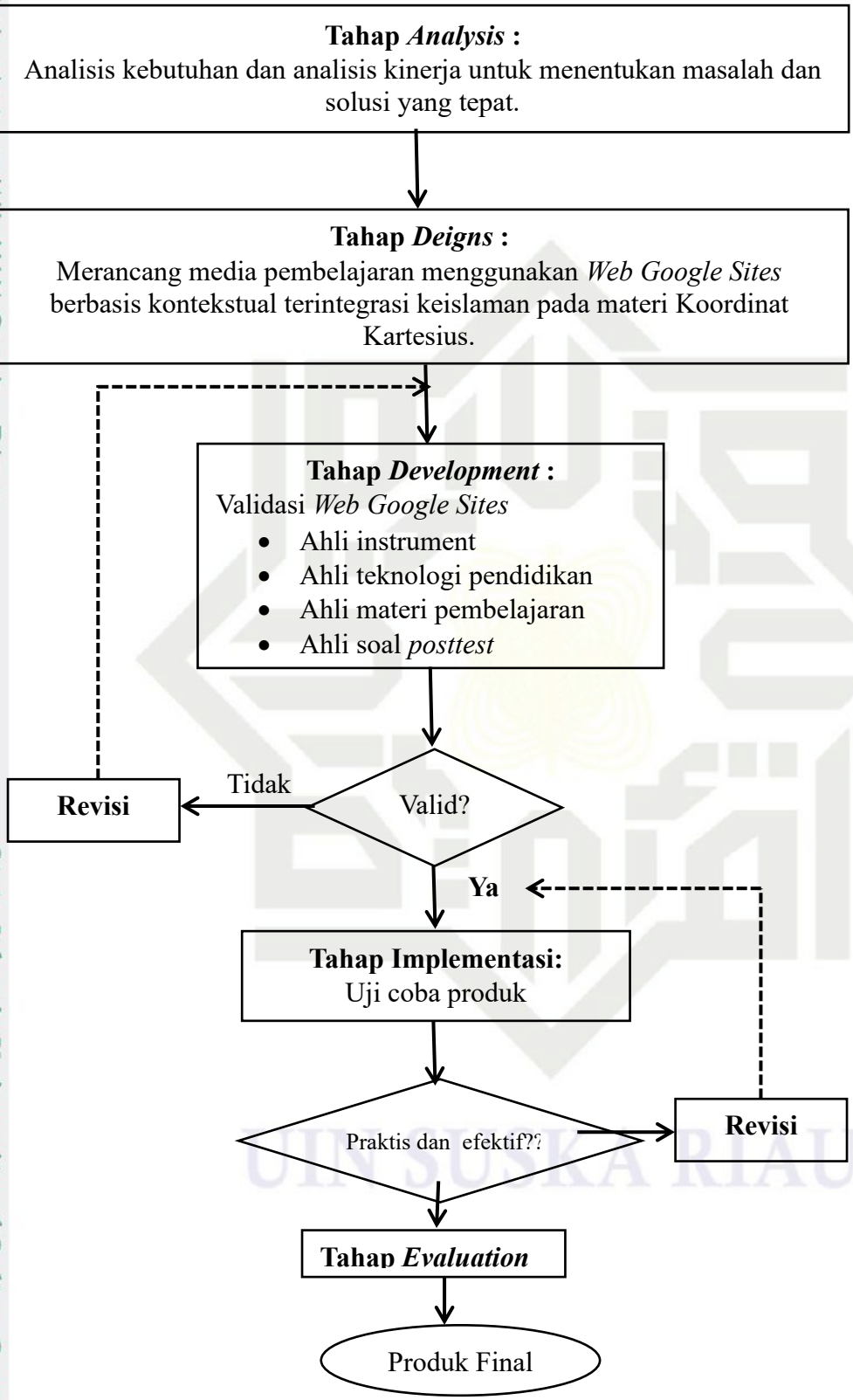
b. Peningkatan kompetensi dalam diri siswa yang merupakan dampak dari keikutsertaan dalam program pembelajaran.

c. Keuntungan yang dirasakan oleh sekolah akibat adanya peningkatan kompetensi siswa setelah mengikuti program pembelajaran.

Implementasi model desain sistem pembelajaran ADDIE yang dilakukan secara sistematik dan sistemik diharapkan dapat membantu seorang perancang program, guru dan instruktur dalam menciptakan program pembelajaran yang efektif, efisien dan menarik.

[47] Hartono, *Metodologi Penelitian*, hal. 155.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Gambar III.1 *Flowchart* Prosedur Pengembangan**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.[48] Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat dapat memungkinkan diperolehnya data yang objektif.[49] Dalam penelitian pengembangan ini, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi dan memvalidasi bahan ajar *Web Google Sites* yang dikembangkan adalah teknik penyebaran angket dan tes. Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.[50] Ada dua macam tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *pretest* dan *postest*. Dalam penelitian dan pengembangan pengumpulan data dengan *pretest* digunakan untuk mengetahui kondisi awal subjek sebelum diberi perlakuan dengan mennggunakan produk tertentu. Selanjutnya, *posttest* digunakan untuk mengetahui kondisi subjek setelah diberi perlakuan dengan produk tertentu.[51]

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.[52] Angket digunakan untuk mengumpulkan

[48] Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Ombak, 2013), hal. 157.
[49] Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 171.
[50] Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2014), hal. 100.
[51] Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)* (Bandung: Alfabeta, t.t.), Hal. 208.
[52] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 199.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data mengenai penilaian beragam aspek validasi dari suatu *Web* pembelajaran. Validasi angket ahli teknologi pendidikan dimaksudkan untuk mengetahui data tentang kualitas teknis dari produk yang dikembangkan, sedangkan validasi angket ahli materi pembelajaran matematika bertujuan untuk mengetahui apakah sudah sesuai dengan materi atau tidak. Seluruh data yang diperoleh dikelompokkan menurut sifatnya menjadi dua, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif ialah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka. Sedangkan data kuantitatif ialah data yang berbentuk angka atau bilangan.

**Tabel III.1 Hubungan Aspek, Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen Penelitian terhadap Multimedia Interaktif**

| No | Aspek yang Diteliti | Teknik Pengumpulan Data | Instrumen Penelitian |
|---|---|---|---|
| 1. | Validitas | Angket | 1. Angket validitas media bagian tampilan<br>2. Angket validitas media bagian materi |
| 2. | Praktikalitas | Angket | Angket Praktikalitas |
| 3. | Efektifitas | Tes | Tes tertulis esai |

## G. Instrumen Penelitian

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan beberapa instrumen penelitian pengembangan yang meliputi tiga aspek yaitu validitas, praktikalitas, dan efektifitas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Instrumen Penelitian Terkait Validitas Produk yang Dikembangkan.

Instrumen terkait validitas ini digunakan untuk memperoleh data yang menyatakan kevalidan media pembelajaran yang dikembangkan. Peneliti menggunakan dua instrumen penelitian untuk mencari kevalidan media pembelajaran yang peneliti kembangkan, yaitu angket validitas media bagian materi dan angket validitas media bagian tampilan.

a. Angket validitas bagian materi

Untuk mencari validitas angket bagian materi, peneliti menggunakan format angket validitas modifikasi dari format lembar validitas Cecep Kustandi.[53] Angket tersebut divalidasi oleh validator ahli instrumen dengan menggunakan lembar validasi.

b. Angket validitas media bagian tampilan

Angket validitas media bagian tampilan memiliki beberapa komponen yang dinilai, yaitu *usability*, sistem navigasi, desain visual, isi, kompatibilitas, *loading time*, *functionality*, *accesibility*, dan interaktif. Format angket validitas bagian tampilan yang digunakan peneliti merupakan modifikasi dari format angket validitas Cecep Kustandi.[54] Angket tersebut

[53] Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, "Media Pembelajaran Manual dan Digital," *Bogor: Ghalia Indonesia* 173 (2011): hal. 149.

[54] Ibid., hal. 150.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

divalidasi oleh validator ahli instrumen dengan menggunakan lembar validasi.

2. Instrumen Penelitian Terkait Praktikalitas Produk yang Dikembangkan.

Instrumen yang digunakan untuk mencari praktikalitas media pembelajaran yang peneliti kembangkan adalah menggunakan angket/kuisioner respon siswa. Format angket/kuisioner tersebut yang digunakan peneliti merupakan modifikasi dari format angket praktikalitas dari Cecep Kustandi. Angket tersebut divalidasi oleh validator ahli dengan menggunakan lembar validasi.

3. Instrumen Penelitian Terkait Efektifitas Produk yang Dikembangkan

Efektifitas media pembelajaran didapatkan menggunakan soal posttest yang terdiri dari 5 buah soal uraian singkat yang diberikan kepada siswa setelah pemebelajaran dengan media pembalajaran *web google sites*.

Data hasil post-test yang diperoleh kemudian dihitung menggunakan desain kuasi eksperimen. Tujuan penelitian kuasi eksperimen adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol semua variabel yang relevan.[55]

[55] Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Rajawali Pers., 1998), hal. 92.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Teknik Analisis Data

Kegiatan analisis data penelitian dilakukan setelah pengumpulan data selesai. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik anallis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan cara merevisi produk berdasarkan masukan dan catatam dari validator yang tertera pada angket validasi.

### 1. Uji Validitas Produk

Kevalidan suatu materi dan media tergantung pada skor yang diberikan oleh ahli materi. Perhitungan skor kevalidan tersebut dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

a. Memberi skor untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan.[56]

Sangat Baik = diberi skor 5

Baik = diberi skor 4

Cukup Baik = diberi skor 3

Tidak Baik = diberi skor 2

Sangat Tidak Baik = diberi skor 1

b. Pemberian nilai presentase dengan cara:[57]

$$Tingkat\ Kevalidan = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum} \times 100\%$$

[56] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula)* (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 85.

[57] Ibid., hal. 89.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menginterpretasikan data berdasarkan tabel di bawah ini:[58]

**Tabel III.2 Kriteria Hasil Uji Validitas**

| Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|
| $80 < V \leq 100$ | Sangat valid |
| $60 < V \leq 80$ | Valid |
| $40 < V \leq 60$ | Cukup valid |
| $20 < V \leq 400$ | Kurang valid |
| $0 < V \leq 20$ | Tidak valid |

**2. Uji Praktikalitas Produk**

Kepraktikalitas produk yang dihasilkan tergantung skor yang diberikan oleh siswa. Perhitungan skor kepraktisan tersebut dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

a. Memberi skor untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan.[59]

Sangat Baik = diberi skor 5

Baik = diberi skor 4

Cukup Baik = diberi skor 3

Tidak Baik = diberi skor 2

Sangat Tidak Baik = diberi skor 1

[58] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula)* (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 98.

[59] Ibid., Hal. 85.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pemberian nilai presentase dengan cara:

$$Tingkat\ Kevalidan = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum} \times 100\%$$

c. Menginterpretasikan data berdasarkan tabel di bawah ini:

**Tabel III.3 Kriteria Hasil Uji Praktikalitas**

| Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|
| $80 < V \leq 100$ | Sangat praktis |
| $60 < V \leq 80$ | Praktis |
| $40 < V \leq 60$ | Cukup praktis |
| $20 < V \leq 400$ | Kurang praktis |
| $0 < V \leq 20$ | Tidak praktis |

**3. Uji Efektifitas Produk**

Efektifitas media pembelajaran *web google sites* yang dkembangkan terhadap materi Koordinat Kartesius kelas VIII ditentukan dari perbedaan rata-rata tes *posttest* di kelas eksperimen dan rata-rata tes *posttest* di kelas kontrol. Hasil dari posttest akan ditentukan normalitas, homogenits, serta uji-t untuk mengetahui kefektifannya.

Jenis penelitian yang akan peneliti gunakan untuk menentukan efektifitas produk adalah menggunakan jenis penilitian *quasi eksperimen* dengan desain *Noneequivalent posttest-Only Group Design*. Desain ini membandingkan kelompok eksperimen dengan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok kontrol. Gambaran desain ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:[60]

**Tabel III.4 The Noneequivalent Posttest-Only Control Group Design**

| X | O |
|---|---|
| Pemberian media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman. | Posttest untuk mengukur kemampuan akhir siswa. |
| Bahan ajar lainnya | Posttest untuk mengukur kemampuan akhir siswa |

Keterangan:

X : Perlakuan/*treatment* yang diberikan (variabel independen)

O : *post-test* (varibael dependen yang di observasi)

Untuk mencari uji efektifitas media pembelajaran dengan mudah dapat diperoleh dari hasil *post-test* dari kedua kelompok dan hasil *post-test* tersebut dilakukan uji beda kedua kelompok dengan menggunakan uji-t serta dilihat dari berapa % hasil ketuntasan dari kedua kelompok tersebut. Adapun tes yang dilaksanakan adalah tes yang berdasarkan indikator pada materi Koordinat Kartesius.

Sebelum melakukan analisis data dengan uji-t terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

[60] Eka Lestari dan Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, fan Kombinasi Disertasi dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis)*, hal. 137.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua keompok sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi nirmal atay tidak.

Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji Chi-Kuadrat, yaitu:[61]

$$X^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan

$X^2$ = Harga Chi-Kuadrat

$f_0$ = frekuensi observasi

$f_h$ = frekuensi harapan

Dengan membandingkan $X^2_{hitung}$ dengan nilai $X^2_{tabel}$ untuk $\alpha = 0{,}05$ dan derajat kebebasan dk = k – 1, dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal dan jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya data berdistribusi normal.

Jika kedua data yang dianalisis salah satu atau kedunya tidak berdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan dengan uji non paranetrik yaitu menggunakan asumsi *Central Limit Theorems* dan *uji Mann Whitney U*. Asumsi *Central Limit Theorems* hanya

[61] Prof. Dr. Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 107.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dilakukan jika jumlah sampel n > 30, yang menyatakan bahwa jika uji coba normalitas menunjukkan hasil yang cenderung tidak normal, maka asumsi normalitas dapat diabaikan, sehingga data diasumsikan berdistribusi normal.[62] Adapun rumus uji *Mann Whitney U* adalah sebagai berikut :

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

$n_1$ = Jumlah sampel 1

$n_2$ = Jumlah sampel 2

$U_1$ = Jumlah peringkat 1

$U_2$ = Jumlah peringkat 2

$R_1$ = Jumlah rangking pada $R_1$

$R_2$ = Jumlah rangking pada $R_2$

b) Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok yaitu kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan media *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman dan kelas kontrol dengan pembelajaran

[62] Damodar N Gujarati, *Dasar-dasar Ekonometrika Jilid I* (Jakarta: Erlangga, 2006), hal.76.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika secara konvensional memiliki varians-varians yang sama. Apabila data yang dianalisis berdistribusi normal pada uji normalitas, maka dilanjutkan dengan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel, yaitu kelompok kelas control dan kelompok kelas eksperimen mempunyai varians yang sama atau tidak.

Homogenitas pada penilitian ini dilakukan dengan cara menguji data hasil *post-test* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian homogenitas menggunakan rumus sebagai berikut:[63]

$$F_{hitung} = \frac{varians\ terbesar}{varians\ terkecil}$$

Jika perhitungan data awal menghasilan $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yangsama atau homogen. Adapun jika $F_{tabel}$ diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu $db_{pembilang}$ dan $db_{penyebut}$. Adapun nilai $db_{pembilang}$ adalah n - 1 dan $db_{penyebut}$ n - . dengan taraf disignifikan 5%.

c) Uji Hipotesis

Jika data uang dianalisis berdistribusi normal dan homogen. Maka pengujian menggunakan uji-t. Uji-*t* merupakan uji perbedaan rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen secara

[63] Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Hal. 107.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan. Namun, jika data yang dianalisis merupakan data berdistribusi normal tetapi tidak homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-t'. Adapun rumus uji-t dan uji-t' adalah sebagai berikut:

1. Jika data berdistribusi normal dan homogenya, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-*t* dilakukan dengan cara sebagai berikut:[64]

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_x$ = *Mean* variabel X

$M_y$ = *Mean* variabel Y

$SD_x$ = Standar devisiasi X

$SD_y$ = Standar devisiasi Y

$N$ = Jumlah sampel

Adapun keputusan uji-*t* didasarkan pada ketetapan berikut:

(1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti $H_a$ diterima dan $H_o$ ditolak

[64] Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 208.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, berarti $H_a$ ditolak dan $H_o$ diterima

2. Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki varians yang homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-*t'* dengan cara berikut:[65]

$$t' = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{{S_1}^2}{n_1} + \frac{{S_2}^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\overline{X_1}$ = Rata-rata kelas eksperimen

$\overline{X_2}$ = Rata-rata kelas kontrol

${S_1}^2$ = Varians kelas eksperimen

${S_2}^2$ = Varians kelas kontrol

$n_1$ = Jumlah sampel pada kelas eksperimen

$n_2$ = Jumlah sampel pada kelas kontrol

Adapun kriteria pengujian hipotesis H diterima, apabila:

$$-\frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2} < t' < \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$$

Dengan:

$$w_1 = \frac{{S_1}^2}{n_1} \; ; \; w_2 = \frac{{S_2}^2}{n_2}$$

[65] Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 197.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_1 = t_{(1-1/2a}, (n_1 - 1)$$

$$t_2 = t_{(1-1/2a}, (n_2 - 1)$$

$t_\beta, m$ didapat dari distribusi siswa dengan peluang $\beta$ dan $dk = m$. Untuk harga t lainnya, H ditolak.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah menghasilkan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesius yang valid, praktis dan efektif. Hal ini menunjukkan bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontektual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesius secara keseluruhan dinyatakan 88,78% dengan kategori sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *web google sites* yang dikembangkan telah memenuhi aspek kelayakan isi, dan kelayakan penyajian,. Dan pada desain media web google sites ecara keseluruhan dinyatakan 80,71% dengan kategori sangat valid yang dikembangkan telah memenuhi kelayakan kegrafikan. Dengan demikian media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesius termasuk pada kriteria praktis pada uji coba coba kelompok kecil 85,54% kemudian media pembelajaran *web google sites* berbasis

3. kontektual direvisi dan di uji coba ke kelompok terbatas dan hasil uji coba tersebut menyatakan bahwa media pembelajaran *web google sites* berbasis kontektual berada pada kategori sangat praktis dengan persentase 86,86%. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *web google sites* yang dikembangkan telah memenuhi kepraktisan.
4. Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesius dinyatakan sudah di kategorikan Efektif berdasarkan bahwa $t_{hitung} = 2{,}90$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1{,}69$. Selain itu keefektifitasan media pembelajaran *web google sites* bisa di lihat dari nilai rata – rata *posttest* kelas eksperimen (mean = 80) lebih tinggi dari rata – rata nilai *posttest* kelas kontrol (mean = 71.18).

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk menyarankan untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* menggunakan model pembelajaran yang berbeda atau mengkolaborasikan dengan kemampuan atau dikembangkan dengan materi yang berbeda.
2. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya dapat menambahkan memperluas populasi atau subjek uji pada penelitian.
3. Peneliti menyarankan kepada guru agar penggunaan media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual untuk penilaian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa dan dikolaborasikan dengan metode pembelajaran matematika yang menarik lainnya agar pembelajaran menjadi lebih bervariatif.

4. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penitian yang sejenis dengan materi lain dan dapat dikembangkan dengan menambah variabel-variabel lainnya.
5. Penelitian ini masih terbatas pada uji lapangan yang hanya melibatkan satu sekolah sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan dan penyebaran inovasi pengembangan terhadap sampel yang lebih luas.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR PUSTAKA

A. Pribadi, Benny. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2009.

Aditya, Prihayuda Tatang. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas VIII." *Jurnal Matematika, Statistika dan Komputasi* 15, no. 1 (2018): Hal. 64-74.

Amir, Mohammad Faizal. "Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar." Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, Hal. 34-42, 2015.

Arsid, Irfan. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Mandiri Berbasis Macromedia Flash Materi Koordinat Cartesius." *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (29 September 2020): Hal. 19-29. https://doi.org/10.47650/elips.v1i1.101.

Azhar, Raqjabul. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft Power Point pada sistem Koordinat Kartesius." *Sarwah: Journal of Islamic Civilization and Thought* 16, no. 1 (2017).

Diah Fitriany. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika menggunakan Smartphone berbasis Android dengan Teknologi Augmented Reality pada Materi Sistem Koordinat Kelas VIII SMP." PhD Thesis, Institut agama islam Negeri (IAIN Palopo), 2021.

Eka Lestari, Karunia, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, fan Kombinasi Disertasi dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis)*. Karawang: PT Refika Aditama, 2018.

Fitriyani, Dewi, dan Nia Kania. "Integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika." Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1:346–52, 2019.

Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: Rajagrafindo Persada, 2014.

Hanafiah, Nanang, dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.

Hariyani, Mimi. "Strategi pembelajaran matematika madrasah ibtidaiyah berintegrasi nilai-nilai Islam." *Menara Riau* 12, no. 2 (2013): 150–55.

Harsanto, Budi. *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*. Bandung: Unpad Press, 2017.

———. *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*. Bandung: Unpad Press, 2017.

Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010.

———. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.

———. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Haryanto. *Teknologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2015.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, dan I made Indra P. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.

Hidayat, Muhtar S. "PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN." *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 17, no. 2 (15 Agustus 2012).

Imamuddin, M., Isnaniah Isnaniah, Zulmuqim Zulmuqim, Syafruddin Nurdin, dan Andryadi Andryadi. "Integrasi Pendidikan Matematika dan Pendidikan Islam (Menggagas Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah)." *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2020): 117–30.

Isrok'atun, dan Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

Jennah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press, 2009.

Khaerudin, dan Mahfud Junaedi. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasi di Madrasah*. Yogyakarta: Nusa Aksara, 2007.

Kustandi, Cecep, dan Bambang Sutjipto. "Media Pembelajaran Manual dan Digital." *Bogor: Ghalia Indonesia* 173 (2011).

Menteri Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: KEMENDIKBUD, 2016.

N Gujarati, Damodar. *Dasar-dasar Ekonometrika Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 2006.

Nihayati, Nihayati. "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dengan Materi Himpunan (Kajian Terhadap Ayat-Ayat Al-Qur'an)." *JURNAL e-DuMath* 3, no. 1 (2017): 65–77.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ningrum, Epon. "Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)." Dalam *Makalah yang diseminarkan pada kegiatan Pelatihan dan Workshop Model-model Pembelajaran dalam Persiapan RSBI. Karawang*, hal.4, 2009.

Nurjanah, Maya. "Integtrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyyah." *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (2021): 38–45.

Purwanto, Yulis, dan Swaditya Rizki. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Pada Materi Himpunan Berbantu Video Pembelajaran." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2015): Hal. 67-77.

Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula)*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Rikani, Istiqomah Istiqomah, dan Irham Taufiq. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites Pada Materi Sistem Persamaan Lnier Tiga Variabel (SPLTV)." *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6 (22 Agustus 2021): Hal. 54-61.

Rikani, Istiqomah, dan Irham Taufiq. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV)." *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6 (22 Agustus 2021): Hal. 54-61.

Rosiyana. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor." *Jurnal Ilmiah KORPUS* 5, no. 2 (2021): Hal. 217-226.

Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.

Sadiman, Arief S. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfatannya*. Cet. 1. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.

Salafudin, Salafudin, dan Mohamad Yasin Abidin. *Pembelajaran Matematika Realistik dan Bermuatan Nilai-nilai Islam untuk Meningkatkan Karakter Religius, Jujur, Kreatif dan Rasa Ingin Tahu di SMP/MTs*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2019.

Setiani, Ani, dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta, 2015.

Setiawan, Agus, dan Ika Ratih Sulistiani. "Pendidikan Nilai, Budaya dan Karakter dalam Pembelajaran Matematika Dasar pada SD/MI." *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 1 (2019): 41–56.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soemarmo, Utari, dan Heris Hendriana. "Penilaian Pembelajaran Matematika." *Bandung: PT Refika Aditama*, 2014.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

———. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Bandung: Alfabeta, t.t.

———. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Rajawali Pers., 1998.

Suryanto, Dwi Agus, dan Husni Thamrin. "Analisa Perbandingan Antara Blogger dan Google Site." PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.

Sutirman. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Syaodih Sukmadinata, Nana, dan Erliany Syaodih. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.

Taufik, Muhammad, Sutrio Sutrio, Syahrial Ayub, Hairunnisyah Sahidu, dan Hikmawati Hikmawati. "Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru Ipa Smp Kota Mataram." *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (28 Februari 2018): Hal. 77-81.

Tri Mahardika Pratiwi, Inesa, dan Rini Intansari Meilani. "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2018): Hal. 176.

Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.

Trianto, Trianto. *Mendesain Model Pembalajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Grup, 2010.

Triyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak, 2013.

Wahid, Abdul. "Jurnal Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 5, no. 2 (2018).

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wijaya, Putu Bayu, Made Candiasa, dan Pasek Suryawan. "Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Koordinat Berbasis Lectora Inspire dengan Pendekatan Saintifik Untuk Siswa SMP." *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2018): 9–22.

Zarkasyi, Wahyudin. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2015.

Zein, Mas'ud, dan Darto. *Evaluasi Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010.

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 1 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL**

| No | Nama Siswa | Kode |
|---|---|---|
| 1 | Ahmad Nugroho | S.1 |
| 2 | Andhini Aprilia | S.2 |
| 3 | Dina Aprilia | S.3 |
| 4 | M. Riski | S.4 |
| 5 | Putri Andriani | S.5 |
| 6 | Riski Ayu Pitaloka | S.6 |
| 7 | Saskia Maharani | S.7 |
| 8 | Surya Agustiawan | S.8 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 2 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Eksperimen)

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS (EKSPERIMEN)**

| No | Nama Siswa | Kode |
|---|---|---|
| 1 | Ahmad Fadli | E.1 |
| 2 | Bella Anggraini | E.2 |
| 3 | Cakra Wijaya | E.3 |
| 4 | Dewi Kartika | E.4 |
| 5 | Edo Saputra | E.5 |
| 6 | Fitriani Zahra | E.6 |
| 7 | Galang Putra | E.7 |
| 8 | Hana Salsabila | E.8 |
| 9 | Iqbal Ramadhan | E.9 |
| 10 | Julia Ramadhani | E.10 |
| 11 | Kevin Mahendra | E.11 |
| 12 | Laras Putri | E.12 |
| 13 | Malik Rizky | E.13 |
| 14 | Melani Cahya | E.14 |
| 15 | Naufal Aziz | E.15 |
| 16 | Nanda Kusuma | E.16 |
| 17 | Oka Yudhistira | E.17 |
| 18 | Olivia Maharani | E.18 |
| 19 | Prasetyo Hadi | E.19 |
| 20 | Qonita Laili | E.20 |
| 21 | Rizky Dwi Saputra | E.21 |
| 22 | Salsabila Nuraini | E.22 |
| 23 | Tama Pratama | E.23 |
| 24 | Tiara Anggun | E.24 |
| 25 | Umar Setiawan | E.25 |
| 26 | Vania Ardelia | E.26 |
| 27 | Wahyu Ramadhan | E.27 |
| 28 | Xaviera Putri | E.28 |
| 29 | Yoga Prasetya | E.29 |
| 30 | Zahra Anindya | E.30 |

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 3 Daftar Nama Kelas Kontrol

**DAFTAR NAMA KELAS KONTROL**

| No | Nama Siwa | Kode |
|---|---|---|
| 1 | Aulia Rahman | K.1 |
| 2 | Bagas Pratama | K.2 |
| 3 | Cindy Novita | K.3 |
| 4 | Dhani Saputra | K.4 |
| 5 | Eka Septiani | K.5 |
| 6 | Farhan Maulana | K.6 |
| 7 | Gita Savitri | K.7 |
| 8 | Haris Nugroho | K.8 |
| 9 | Intan Permata | K.9 |
| 10 | Johan Santoso | K.10 |
| 11 | Kirana Wulandari | K.11 |
| 12 | Lutfi Hidayat | K.12 |
| 13 | Maya Sari | K.13 |
| 14 | Nurul Huda | K.14 |
| 15 | Okta Andika | K.15 |
| 16 | Putri Amelia | K.16 |
| 17 | Qomaruddin | K.17 |
| 18 | Rina Oktaviani | K.18 |
| 19 | Sandi Permana | K.19 |
| 20 | Tasya Maharani | K.20 |
| 21 | Ulfah Zahra | K.21 |
| 22 | Vino Ramadhan | K.22 |
| 23 | Winda Marlina | K.23 |
| 24 | Xena Salsabila | K.24 |
| 25 | Yusuf Maulana | K.25 |
| 26 | Zaskia Adinda | K.26 |
| 27 | Aditiya Prasetya | K.27 |
| 28 | Bella Cahyani | K.28 |
| 29 | Dewangga Arya | K.29 |
| 30 | Citra Maharani | K.30 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A. 4 Daftar Nama Validator

**DAFTAR NAMA VALIDATOR**

| No | Nama | Keterangan | Bidang Keahlian |
|---|---|---|---|
| 1 | Mayu Syahwela, M.Pd | Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau | Validator Instrumen |
| 2 | Sami Hastuti, S.Pd | Guru Matematika SMP Negeri 4 Rengat | Validator Ahli Materi I dan PHB |
| 3 | Lussy Midani Rizki S.Pd., M.Pd, M.A.Ed | Guru Matematika SMA Negeri 2 Rengat | Validator Ahli Materi II |
| 4 | Wegi Zulianda S.T | Guru SMK Negeri 1 Rengat sekaligus *founder Web Developer* Pekanbaru | Validator Ahli Teknologi I |
| 5 | Hj. Yusmaity, S.Pd | Guru SMK Negeri 2 Pekanbaru | Validator Ahli Teknologi II |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 1 Kisi-Kisi Angket

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

| No | Variabel Validitas | Indikator | Butir Pertanyaan |
|---|---|---|---|
| 1. | Kelayakan Isi | Keakuratan materi | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| | | Materi pendukung pembelajaran | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
| | | Kemuktahiran Materi | 16, 17, 18 |
| 2. | Kelayakan Penyajian | Teknik Penyajian | 19, 20 |
| | | Pendukung Penyajian | 21, 22, 23, 24 |
| | | Penyajian Pembelajaran | 25 |
| | | Kelengkapan Penyajian | 26, 27, 28 |
| 3. | Kelayakan Kebahasaan | Lugas | 29, 30 |
| | | Komunikatif | 31, 32 |
| | | Dialogis dan Interaktif | 33, 34 |
| | | Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa | 35, 36 |
| 4. | Kelayakan Kontekstual | Karakteristik Kontekstual | 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Kelayakan Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman | Kesesuaian penyajian materi terintegrasi nilai-nilai keislaman | 48, 49 |

*Sumber: Diadaptasi dari BSNP*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

| No | Variabel Validitas | Indikator | Butir Pertanyaan |
|---|---|---|---|
| 1. | Kelayakan Kegrafikan | Ukuran media pembelajaran *web google sites* | 1, 2 |
| | | Desain sampul media pembelajaran *web google sites* | 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| | | Desain isi media pembelajaran *web google sites* | 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 ,23 ,24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 |

*Sumber: Diadaptasi dari BSNP*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS**

**MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

| No | Variabel Validitas | Indikator | Butir Pertanyaan |
|---|---|---|---|
| 1. | Aspek Penilaian Media Pembelajaran *Websites* | Tampilan media pembelajaran | 1, 2, 3 |
| | | Penyajian materi | 4, 5, 6, 7, 8 |
| | | Manfaat media pembelajaran | 9. 10, 11, 12, 13, 14 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 2 Lembar Validasi Angket

**LEMBAR VALIDASI**

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

| | |
|---|---|
| Judul Program | : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Koordinat Kartesius |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Koordinat Kartesius |
| Sasaran Program | : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023 |

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Aspek penilaian materi media pembelajaran ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek media pembelajaran berbasis Kontekstual dan aspek media pembelajaran terintegrasi keislaman. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, . . . Februari 2023
Mengetahui,
**Dosen Pembimbing**

**Noviarni M.Pd.**
**NIP. 000000000130210006**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak
yarif Kasim Riau

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

| | |
|---|---|
| 1. | Berarti **"Tidak Valid"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 2. | Berarti **"Kurang Valid"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan |
| 3. | Berarti **"Cukup Valid"** bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 4. | Berarti **"Valid"** bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 5. | Berarti **"Sangat Valid"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan |

**B. Aspek penilian**

**1. Aspek Kelayakan Isi**

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Alternatif Pilihan | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | TV | KV | CV | V | SV |
| Keakuratan Materi | 1. Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku | | | | ✓ | |
| | 2. Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi Koordinat Kartesius dengan lengkap | | | | ✓ | |
| | 3. Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika | | | | ✓ | |
| | 4. Konsep dan definisi yang disajikan pada media pembelajaran ini sudah sesuai | | | | ✓ | |
| | 5. Fakta dan data yang disajikan pada media pembelajaran ini | | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
an Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | sudah sesuai | | | | | |
| | 6. Soal-soal yang disajikan pada media pembelajaran ini sudah sesuai | | | | ✓ | |
| | 7. Contoh yang disajikan pada media pembelajaran ini sudah sesuai | | | | ✓ | |
| | 8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan pada media pembelajaran ini sudah sesuai | | | | ✓ | |
| **Materi Pendukung Pembelajaran** | 9. Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan | | | | ✓ | |
| | 10. Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan | | | | ✓ | |
| | 11. Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik | | | | ✓ | |
| | 12. Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | | | | ✓ | |
| | 13. Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik | | | | ✓ | |
| | 14. Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh | | | | ✓ | |
| | 15. Media pembelajaran ini mendorong siswa untuk memperoleh informasi mengenai materi lebih jauh | | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 36. Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa | | | | ✓ | |

**4. Penilaian Pendekatan Kontekstual (CTL)**

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Alternatif Pilihan | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | TS | KS | CS | S | SS |
| Karakteristik Kontekstual | 37. Media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata siswa | | | | ✓ | |
| | 38. Adanya persoalan yang berkaitan dengan dunia nyata pada setiap awal pembelajaran | | | | ✓ | |
| | 39. Adanya masalah yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki | | | | ✓ | |
| | 40. Adanya pertanyaan pemantik kepada siswa agaar dapat membangun pemahaman siswa terhadap materi | | | | ✓ | |
| | 41. Adanya pertanyaan dan kalimat pemantik agar siswa dapat menemukan konsep pada pembelajaran | | | | ✓ | |
| | 42. Adanya pertanyaan pemantik kepada siswa agar memantik pemikiran kritis siswa | | | | ✓ | |
| | 43. Adanya permodelan kasus dalam kehidupan sehari-hari yang berkenaan dengan kehidupan nyata siswa | | | | ✓ | |
| | 44. Adanya kegiatan diskusi untuk saling bebagi, merespon dan | | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© I
an Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 27. Media pembelajaran ini memiliki bagian isi | | | | ✓ | |
| | 28. Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup | | | | ✓ | |

**3. Penilaian Bahasa**

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Alternatif Pilihan | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | TV | KV | CV | V | SV |
| **Lugas** | 29. Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa indonesia | | | | ✓ | |
| | 30. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran | | | | ✓ | |
| **Komunikatif** | 31. Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengna bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda. | | | | ✓ | |
| | 32. Kata dan kalimat yang digunakna dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) | | | | ✓ | |
| **Dialogis dan Interaktif** | 33. Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi | | | | ✓ | |
| | 34. Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis | | | | ✓ | |
| **Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan siswa** | 35. Materi di dalam media pembelajaran ini sduah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa | | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© I
an Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Kemuktahiran Materi | 16. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan Koordinat Kartesius | | | | ✓ | |
| | 17. Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustasi yang nyata | | | | ✓ | |
| | 18. Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari | | | | ✓ | |

**2. Aspek Kelayakan Penyajian**

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Alternatif Pilihan | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | TV | KV | CV | V | SV |
| Teknik Penyajian | 19. Penyajian media pembelajaran sudah konsisten dalam kegiatan belajar | | | | ✓ | |
| | 20. Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun | | | | ✓ | |
| Pendukung Penyajian | 21. Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi | | | | ✓ | |
| | 22. Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi | | | | ✓ | |
| | 23. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran | | | | ✓ | |
| | 24. Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan | | | | ✓ | |
| Penyajian Pembelajaran | 25. Penyajian materi pembelajaran sudah melibatkan siswa dalam berpikir maupun dalam kegiatan pembelajaran | | | | ✓ | |
| Kelengkapan penyajian | 26. Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan | | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | berkomunikasi dengan temannya | | | | | |
| | 45. Adanya kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran | | | | ✓ | |
| | 46. Adanya kegiatan siswa untuk dapat mengingat kembali materi pembelajaran pada setiap akhir pembelajaran dengan berbentuk kalimat tanya. | | | | ✓ | |
| | 47. Adanya aspek penilaian siswa dalam pembelajaran pada media pembelajaran. | | | | ✓ | |

**5. Penilaian Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman**

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Alternatif Pilihan | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | TV | KV | CV | V | SV |
| **Kesesuaian penyajian materi terintegrasi nilai-nilai keislaman** | 48. Media pembelajaran sudah menyajikan materi yang terintegrasi nilai-nilai keislaman | | | | ✓ | |
| | 49. Gambar atau ilustasi yang disajikan sudah terintegrasi nilai-nilai keislaman | | | | ✓ | |

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi Koordinat Kartesius | | | | | |

**Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, . . . Februari 2023

**Validator**

**Mayu Syahwela, M.Pd**
**NIP. 19910519 201903 2017**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

an Syarif Kasim Riau

**LEMBAR VALIDASI**
**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**
**MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

| | |
|---|---|
| Judul Program | : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Koordinat Kartesius |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Koordinat Kartesius |

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, . . . Februari 2023
Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**

**Noviarni M.Pd.**
**NIP. 000000000130210006**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
an Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Penyajian materi | 5. Materi pada media pembelajaran ini membuat saya menghubungkan pembelajaran pada konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | | | | ✓ | |
| | 6. Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini | | | | ✓ | |
| | 7. Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah. | | | | ✓ | |
| | 8. Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam media pembelajaran ini. | | | | ✓ | |
| | 9. Penyajian materi Koordinat Kartesius dengan menggunakan media pembelajaran ini menarik minat saya untuk belajar. | | | | ✓ | |
| Manfaat media pembelajaran | 10. Media pembelajaran ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan bagi saya. | | | | ✓ | |
| | 11. Saya sangat tertarik menggunakan media pembelajaran ini | | | | ✓ | |
| | 12. Saya lebih rajin belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran ini | | | | ✓ | |
| | 13. Saya merasa lebih mudah belajar dengan | | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

| | |
|---|---|
| 1 | Berarti **"Tidak Valid"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 2 | Berarti **"Kurang Valid"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan |
| 3 | Berarti **"Cukup Valid"** bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 4 | Berarti **"Valid"** bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 5 | Berarti **"Sangat Valid"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan. |

**B. Aspek penilian**

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Alternatif Pilihan | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | TV | KV | CV | V | SV |
| Tampilan media pembelajaran | 1. Menurut saya, media pembelajaran ini memiliki penampilan yang menarik. | | | | ✓ | |
| | 2. Menurut saya, teks atau tulisan pada media pembelajaran ini jelas dan mudah dibaca. | | | | ✓ | |
| | 3. Menurut saya, pembelajaran yang ditampilkan di dalam media pembelajaran ini tidak membingungkan dan mudah dimengerti | | | | ✓ | |
| | 4. Gambar yang disajikan pada media pembelajaran ini menarik perhatian saya. | | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | menggunakan media pembelajaran ini | | | | | |
| | 14. Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan bagi saya saat menggunakan media pembelajaran ini. | | | | ✓ | |
| | 15. Dengan ilustrasi yang bernuansa islami pada materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi Koordinat Kartesius | | | | ✓ | |

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas praktikalitas media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi Koordinat Kartesius | ✓ | | | | |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

**Komentar dan Saran**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, . . . Februari 2023
**Validator**

**Mayu Syahwela, M. Pd**
**NIP. 11910519 201903 2017**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

Lampiran B. 3 Angket Uji Validasi Ahli Materi

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

Nama Validator : Lusy Mulani Rizki, M.Pd., M.Cs

Instansi / lembaga : Universitas Pahlawan

Judul : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Koordinat Kartesius

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII MTsN 1 Pekanbaru

Peneliti : Elisa Novia Rahmasari

Pembimbing : Noviarni, S.Pd.I., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian media pembelajaran matematika tersebut. Angket penilaian media pembelajaran matematika ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak
yarif Kasim Riau

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap pembelajaran media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi Koordinat Kartesius. | | ✓ | | | |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40. | Adanya pertanyaan pemantik kepada siswa agar dapat membangun pemahaman siswa terhadap materi. | | | | | ✓ |
| 41. | Adanya pertanyaan dan kalimat pemantik agar siswa dapat menemukan konsep pada pembelajaran. | | | | | ✓ |
| 42. | Adanya pertanyaan pemantik kepada siswa agar memantik pemikiran kritis siswa. | | | | ✓ | |
| 43. | Adanya permodelan kasus dalam kehidupan sehari-hari yang berkenaan dengan kehidupan nyata siswa. | | | | ✓ | |
| 44. | Adanya kegiatan diskusi untuk saling bebagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya. | | | | ✓ | |
| 45. | Adanya kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran. | | | | | ✓ |
| 46. | Adanya kegiatan siswa untuk dapat mengingat kembali materi pembelajaran pada setiap akhir pembelajaran dengan berbentuk kalimat tanya. | | | | | ✓ |
| 47. | Adanya aspek penilaian siswa dalam pembelajaran pada media pembelajaran. | | | | | ✓ |
| 48. | Media pembelajaran sudah menyajikan materi yang terintegrasi nilai-nilai keislaman. | | | | | ✓ |
| 49. | Gambar atau ilustasi yang disajikan sudah terintegrasi nilai-nilai keislaman. | | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | informasi referensi penulisan. | | | | | |
| 25. | Penyajian materi pembelajaran sudah melibatkan siswa dalam berpikir maupun dalam kegiatan pembelajaran. | | | | | ✓ |
| 26. | Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan. | | | | | ✓ |
| 27. | Media pembelajaran ini memiliki bagian isi. | | | | | ✓ |
| 28. | Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup. | | | | | ✓ |
| 29. | Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa indonesia. | | | | ✓ | |
| 30. | Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran. | | | | ✓ | |
| 31. | Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengna bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda. | | | | ✓ | |
| 32. | Kata dan kalimat yang digunakna dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). | | | | ✓ | |
| 33. | Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi. | | | | ✓ | |
| 34. | Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis. | | | | ✓ | |
| 35. | Materi di dalam media pembelajaran ini sduah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa. | | | ✓ | | |
| 36. | Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa. | | | | ✓ | |
| 37. | Media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata siswa. | | | | ✓ | |
| 38. | Adanya persoalan yang berkaitan dengan dunia nyata pada setiap awal pembelajaran. | | | | ✓ | |
| 39. | Adanya masalah yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki. | | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | pembelajaran ini sudah sesuai. | | | | | |
| 9. | Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan. | | | | | ✓ |
| 10. | Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antar konsep pada contoh maupun soal yang diberikan. | | | | | ✓ |
| 11. | Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik. | | | | ✓ | |
| 12. | Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | ✓ |
| 13. | Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik. | | | | | ✓ |
| 14. | Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh. | | | | ✓ | |
| 15. | Media pembelajaran ini mendorong siswa untuk memperoleh informasi mengenai materi lebih jauh. | | | | ✓ | |
| 16. | Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan Koordinat Kartesius. | | | | ✓ | |
| 17. | Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustasi yang nyata. | | | | ✓ | |
| 18. | Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari. | | | | ✓ | |
| 19. | Penyajian media pembelajaran sudah konsisten dalam kegiatan belajar. | | | | | ✓ |
| 20. | Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun. | | | | ✓ | |
| 21. | Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi | | | | ✓ | |
| 22. | Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi. | | | | ✓ | |
| 23. | Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran. | | | | ✓ | |
| 24. | Media pembelajaran ini sudah memuat | ✓ | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

A. **Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

| | |
|---|---|
| 1. | Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 2. | Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan |
| 3. | Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 4. | Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 5. | Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan |

A. **Aspek penilaian**

| No. | Butir Penilaian | Skor Penilaian Komponen | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum 2013 yang berlaku. | | | | | ✓ |
| 2. | Media pembelajaran ini sudah menyajikan materi bangun ruang sisi datar dengan lengkap. | | | | | ✓ |
| 3. | Media pembelajaran ini sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) matematika. | | | | ✓ | |
| 4. | Konsep dan definisi yang disajikan pada media pembelajaran ini sudah sesuai. | | | | ✓ | |
| 5. | Fakta dan data yang disajikan pada media pembelajaran ini sudah sesuai. | | | | ✓ | |
| 6. | Soal-soal yang disajikan pada media pembelajaran ini sudah sesuai. | | | | ✓ | |
| 7. | Contoh yang disajikan pada media pembelajaran ini sudah sesuai. | | | | ✓ | |
| 8. | Gambar dan ilustrasi yang disajikan pada media | | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
an Syarif Kasim Riau

**Komentar dan Saran**

Untuk pada cetakan.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 14 Mei 2023

**Validator**

**Lussy Midani Rizki, M.Pd., M.ICS**

**NIDN 1004059701**

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

Lampiran B. 4 Angket Uji Validasi Ahli Teknologi

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

| | |
|---|---|
| Nama Validator | : Lussy Midari Eizki, M.Pd - M.ICS |
| Instansi | : Universitas Pahlawan |
| Judul Peneliti | : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Koordinat Kartesius |
| Sasaran Program | : Siswa Kelas VIII MTsN 1 Pekanbaru |
| Peneliti | : Elisa Novia Rahmasari |
| Pembimbing | : Noviarni, S.Pd.I., M.Pd. |
| Instansi | : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau |

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian media pembelajaran tersebut. Angket penilaian media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

© Hak
yarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Media pembelajaran berbasis *web google sites* pada materi Koordinat Kartesius memiliki penampilan yang menarik. | | | | ✓ | |
| 23 | Media pembelajaran berbasis *web google sites* memperlihatkan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memperjelas isi *website*. | | | | ✓ | |
| 24 | Perpaduan warna pada desain media pembelajaran berbasis *web google sites* yang meliputi *background*, tulisan dan gambar sudah serasi dan tepat sehingga dapat tersaji dengan menarik. | | | | | ✓ |

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (▯) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi Koordinat Kartesius | | ✓ | | | |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | mengungkapkan karakter objek. | | | | ✓ | |
| 8 | Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realitas. | | | | ✓ | |
| 9 | Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola. | | | | ✓ | |
| 10 | Pemisahan antar paragraf jelas. | | | | ✓ | |
| 11 | Bidang cetak dan margin proporsional. | | | | ✓ | |
| 12 | Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai | | | | ✓ | |
| 13 | Penempatan judul kegiatan belajar dan subjudul kegiatan belajar tidak mengganggu pemahaman. | | | | ✓ | |
| 14 | Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman. | | | | | ✓ |
| 15 | Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul dan teks. | | | | ✓ | |
| 16 | Penempatan judul, subjudul, dan keterangan gambar pada media pembelajaran sudah tepat | | | | ✓ | |
| 17 | Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf serta penggunaan variasi huruf (*bold, italic, all capital, small capital*) tidak berlebihan. | | | | ✓ | |
| 18 | Penempatan tulisan, gambar, animasi dan lainnya pada media pembelajaran berbasis *web google sites* sudah sesuai sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi Koordinat Kartesius. | | | | | ✓ |
| 19 | Penempatan ilustrasi, animasi, gambar, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman siswa mengenai materi Koordinat Kartesius pada media pembelajaran berbasis *web google sites.* | | | | ✓ | |
| 20 | Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional. | | | | ✓ | |
| 21 | Mampu mengungkap makna/ arti dari objek dalam media pembelajaran. | | | | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

**A. Petunjuk Pengisian.**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

| | |
|---|---|
| 1. | Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 2. | Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan |
| 3. | Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 4. | Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 5. | Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan. |

**B. Aspek penilian**

| No | Butir Penilaian | Skor Penilaian Komponen | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajan secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten. | | | | | ✓ |
| 2 | Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus. | | | | ✓ | |
| 3 | Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola). | | | | ✓ | |
| 4 | Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi. | | | | ✓ | |
| 5 | Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang. | | | | ✓ | |
| 6 | Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf. | | | | ✓ | |
| 7 | Menggambarkan isi/ materi ajar dan | | | | | |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
an Syarif Kasim Riau

**Komentar dan Saran**

lihat pada catatan

Pekanbaru, 14 Mei 2023

**Validator**

**Lussy Midani Rizki, M.Pd., M.ICS**

**NIP.** 100405701

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I

an Syarif Kasim Riau

Lampiran B. 5 Angket Uji Praktikalitas

**ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS**

**MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

| | |
|---|---|
| Judul Program | : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi koordinat kartesius |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : koordinat kartesius |
| Sasaran Program | : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2022/2023 |

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

1. Berarti "**Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
2. Berarti "**Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3. Berarti "**Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
4. Berarti "**Sesuai"** bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
5. Berarti "**Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**B. Aspek penilian**

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Alternatif Pilihan | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | TS | KS | CS | S | SS |
| Tampilan media pembelajaran | 1. Teks atau tulisan pada media pembelajaran ini mudah dibaca | | | | | |
| | 2. Gambar yang disajikan pada media pembelajaran ini menarik perhatian | | | | | |
| | 3. Gambar yang disajikan pada media pembelajaran ini jelas dan tidak buram | | | | | |
| Penyajian materi | 4. Materi pada media pembelajaran ini membuat saya menghubungkan pembelajaran pada konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | | | | | |
| | 5. Saya dapat mengerjakan contoh soal yang digunakan dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi | | | | | |
| | 6. Saya dapat dengan mudah memahami kalimat pada media pembelajaran ini | | | | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---|
| | 7. Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah |
| | 8. Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda pada media pembelajaran ini |
| | 9. Saya dapat memahami materi koordinat kartesius menggunakan media pembelajaran ini dengan mudah |
| | 10. Saya sangat tertarik menggunakan media pembelajaran ini |
| | 11. Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini |
| Manfaat media pembelajaran | 12. Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini |
| | 13. Saya lebih tertarik menggunakan media pembelajaran ini dalam belajar matematika |
| | 14. Dengan ilustrasi yang bernuansa islami pada materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi koordinat kartesius |

## C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut

A = Dapat digunakan tanpa revisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas praktikalitas media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesius | | | | | |

**Komentar dan Saran**

……
……
……
……
……
……
……
……

Pekanbaru, . . . Oktober 2023

**Responden**

(.....)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 6 Angket Validasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar

**ANGKET UJI VALIDITAS PENILAIAN HASIL BELAJAR MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN *WEB GOOGLE SITES* BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI PELUANG**

| | |
|---|---|
| Judul Program | : Pengembangan Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada materi Peluang |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Peluang |
| Sasaran Program | : Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2023/2024 |

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Media Pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman". Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 30 Maret 2023
Mengetahui,
**Dosen Pembimbing**

**Noviarni M.Pd.**
**NIP. 000000000130210006**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak
Syarif Kasim Riau
Dipindai dengan CamScanner

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

| | |
|---|---|
| 1. | Berarti "**Tidak Sesuai**" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 2. | Berarti "**Kurang Sesuai**" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan |
| 3. | Berarti "**Cukup Sesuai**" bila sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 4. | Berarti "**Sesuai**" bila sesuai, tidak jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 5. | Berarti "**Sangat Sesuai**" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan |

**B. Aspek penilian**

| Komponen | Alternatif Pilihan | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | TS | KS | CS | S | SS |
| **Kesesuaian dengan indikator materi** | | | | | |
| 1. Kesesuaian soal dengan indikator soal | | | | | ✓ |
| 2. Kesesuaian soal dengan materi peluang kelas VIII SMP semester genap | | | | | ✓ |
| 3. Permasalahan yang disajikan sesuai dengan level siswa kelas VIII SMP | | | | | ✓ |
| **Kelengkapan unsur lainnya** | | | | | |
| 4. Kelengkapan format naskah soal (identitas soal dan petunjuk) | | | | | ✓ |
| 5. Kesesuaian soal dengan kisi-kisi | | | | | ✓ |
| 6. Kunci jawaban dilengkapi dengan penskoran | | | | | ✓ |
| 7. Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda | | | | | ✓ |
| 8. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami | | | | | ✓ |

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut.

Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Syarif Kasim Riau

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Penilaian secara umum terhadap angket uji penilaian hasil belajar media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi peluang | ✓ | | | | |

**Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 30 Maret 2023

**Validator**

( SAMIHASTUTI, S.Pd. )

NIP. 19650316 198512 2001

Dipindai dengan CamScanner

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran B. 7 Kisi-Kisi Soal Post-Test

**KISI-KISI SOAL *POSTTEST* PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Koordinat Kartesius
Jumlah Soal : 5 soal
Bentuk Soal : Uraian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal | Nomor Soal |
|---|---|---|---|
| 3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.<br><br>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius | • Menentukan kedudukan suatu titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y. | Disajikan beberapa koordinat titik, peserta didik diminta untuk menggambar titik-titik tersebut pada bidang koordinat kartesius, menentukan jarak setiap titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y, dan menentukan kuadran dari beberapa titik. | 1 |
| | • Menentukan kedudukan suatu titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b). | Disajikan suatu soal cerita, peserta didik dapat menggambarkan pada bidang koordinat kartesius dan menentukan koordinat dari titik-titik yang diminta. | 2 |
| | • Menentukan kedudukan garis yang sejajar dan tegak lurus terhadap sumbu-x dan sumbu-y. | Diberikan tiga buah titik, peserta didik dapat menentukan koordinat titik lainnya agar membentuk suatu bangun datar. | 3 |
| | • Menggambar dua garis yang sejajar dan dua garis yang tegak lurus. | Diketahui koordinat titik A, B dan C, peserta didik dapat menentukan kedudukan garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. | 4 |

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan koordinat kartesius. | Diketahui koordinat titik P dari titik asal dan koordinat titik Q dari titik P. Peserta diidk dapat menentukan koordinat titik Q dari titik asal. | 5 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B. 8 Soal Penilaian Hasil Belajar

**SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB)**

**"KOORDINAT KARTESIUS"**

| | |
|---|---|
| Sekolah | : MTsN 1 Pekanbaru |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : VIII/1 (Ganjil) |
| Alokasi | : 80 Menit (2 x 40 Menit) |

**Petunjuk:**

a. Tulislah identitas pada lembar jawaban!
b. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
c. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru
d. Kerjakanlah soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu
e. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan

**Soal :**

1. Gambarlah titik A(5,1), B(2,4), C(-5,3), D(-2,2), E(-5,-2), F(-1,-3), G(4,-3) dan H(1,-4)!
   a. Tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y!
   b. Tentukan titik yang berada pada kuadran I, II, III, dan IV!

2. Seorang anak bermain pada bidang koordinat, mula-mula ia berada pada posisi koordinat (0,0), kemudian dia berpindah posisi. Langkah pertama 2 langkah ke kanan dan 4 langkah ke atas menuju titik H, kemudian dari titik H tersebut melangkah lagi sebanyak 6 langkah ke kiri dan 3 langkah ke bawah menuju titik I, kemudian melangkah lagi sebanyak 5 langkah ke kanan dan 4 langkah ke bawah menuju titik J. Gambarlah bidang koordinatnya dan tentukan koordinat titik H, I dan J!

3. Diketahui titik P(-4,2), Q(-1,5) dan S(-1,-4). Tentukan Koordinat titik R jika PQRS membentuk layang-layang!

4. Diketahui titik A(4,3), B(4,-7) dan C(-3,3)
   a. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan B, bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y ?
   b. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan C, bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y ?
   c. Jika dibuat garis yang melalui titik B dan C, bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y ?
   d. Dari titik-titik yang dihubungkan dengan garis tersebut dapat membentuk sebuah bidang datar, berbentuk apakah bidang datar tersebut?

5. Jika titik P berada pada koordinat (-1,-1) dari titik asal, dan titik Q berada pada koordinat (7,2) dari titik P, berada pada koordinat berapakah titik Q dari titik asal?

UIN SUSKA RIAU
© Hak
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

Lampiran B. 9 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penilaian Hasil Belajar

**KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN UJI COBA *PRETEST***

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

1. **Diketahui :**

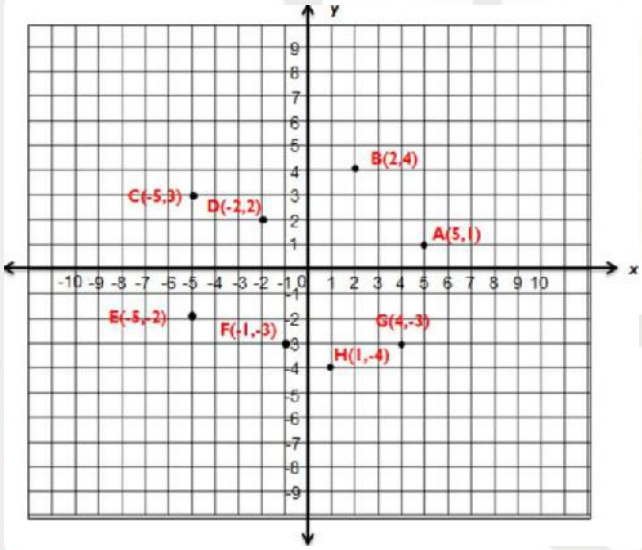
A(5,1), B(2,4), C(-5,3), D(-2,2), E(-5,-2), F(-1,-3), G(4,-3), H(1,-4)

**Ditanya :**

a. Tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y!

b. Tentukan titik yang berada pada kuadran I, II, III, dan IV!

**Jawab :**




a. Titik A berjarak 1 satuan terhadap sumbu-x dan 5 satuan terhadap sumbu-y
Titik B berjarak 4 satuan terhadap sumbu-x dan 2 satuan terhadap sumbu-y
Titik C berjarak 3 satuan terhadap sumbu-x dan 5 satuan terhadap sumbu-y
Titik D berjarak 2 satuan terhadap sumbu-x dan 2 satuan terhadap sumbu-y
Titik E berjarak 2 satuan terhadap sumbu-x dan 5 satuan terhadap sumbu-y
Titik F berjarak 3 satuan terhadap sumbu-x dan 1 satuan terhadap sumbu-y
Titik G berjarak 3 satuan terhadap sumbu-x dan 4 satuan terhadap sumbu-y
Titik H berjarak 4 satuan terhadap sumbu-x dan 1 satuan terhadap sumbu-y

b. Kuadran I = A(5,1), B(2,4)
Kuadran II = C(-5,3), D(-2,2)
Kuadran III = E(-5,-2), F(-1,-3)
Kuadran IV = G(4,-3), H(1,-4)

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**2. Diketahui:**

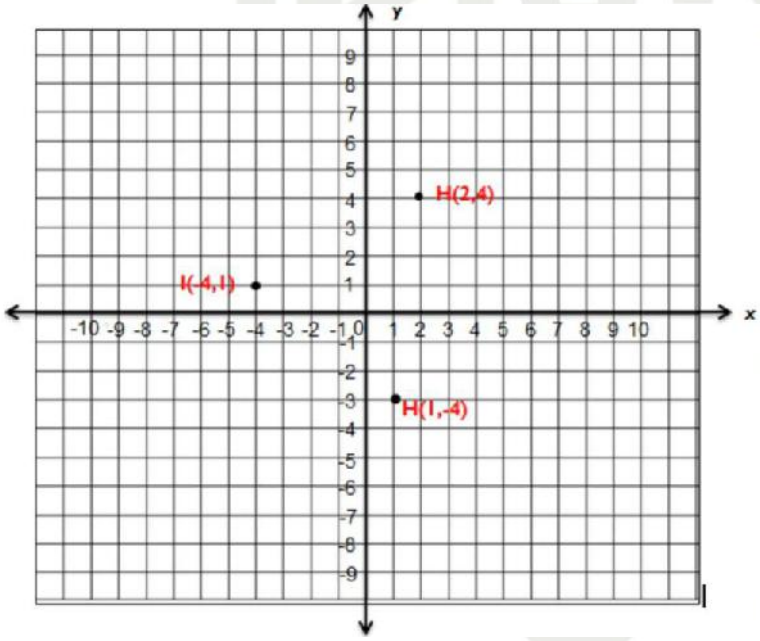
Seorang anak bermain pada bidang koordinat, mula-mula ia berada pada posisi koordinat (0,0), kemudian dia berpindah posisi.

1. Langkah pertama 2 langkah ke kanan dan 4 langkah ke atas menuju titik H,
2. Langkah kedua 6 langkah ke kiri dan 3 langkah ke bawah menuju titik I,
3. Langkah ketiga 5 langkah ke kanan dan 4 langkah ke bawah menuju titik J.

**Ditanya :**

Gambarlah bidang koordinatnya dan tentukan koordinat titik H, I dan J

**Jawab :**




© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

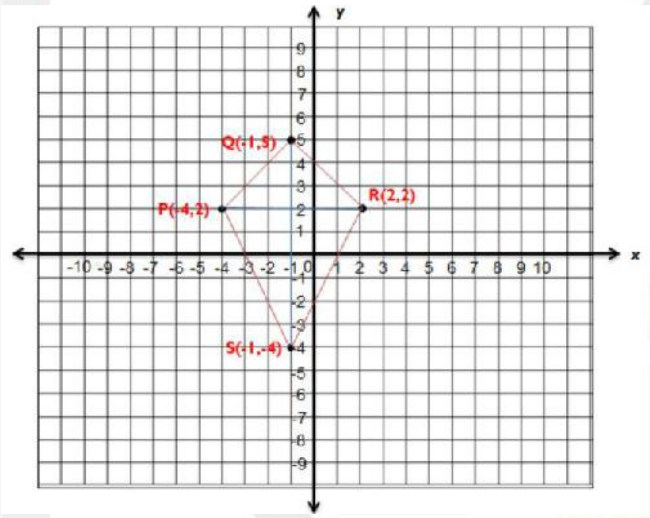
**3. Diketahui:**

Titik P(-4,2), Q(-1,5) dan S(-1,-4).

**Ditanya:**

Tentukan Koordinat titik R jika PQRS membentuk layang-layang!

**Jawab :**




© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**4. Diketahui:**

Titik A(4,3), B(4,-7) dan C(-3,3) 2 10

**Ditanya:**

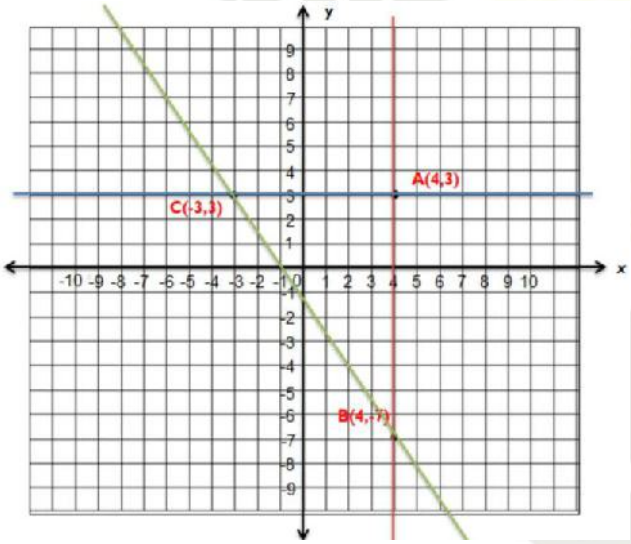
a. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan B, bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y ?

b. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan C, bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y ?

c. Jika dibuat garis yang melalui titik B dan C, bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y ?

d. Dari titik-titik yang dihubungkan dengan garis tersebut dapat membentuk sebuah bidang datar, berbentuk apakah bidang datar tersebut?

**Jawab :**




a. Garis yang melalui titik A dan B tegak lurus terhadap sumbu-x dan sejajar terhadap sumbu-y.

b. Garis yang melalui titik A dan C sejajar terhadap sumbu-x dan tegak lurus terhadap sumbu-y.

c. Garis yang melalui titik B dan C tidak sejajar terhadap sumbu-x maupun sumbu-y dan tidak tegak lurus terhadap sumbu-x maupun sumbu-y.

d. Membentuk bidang datar segitiga siku-siku

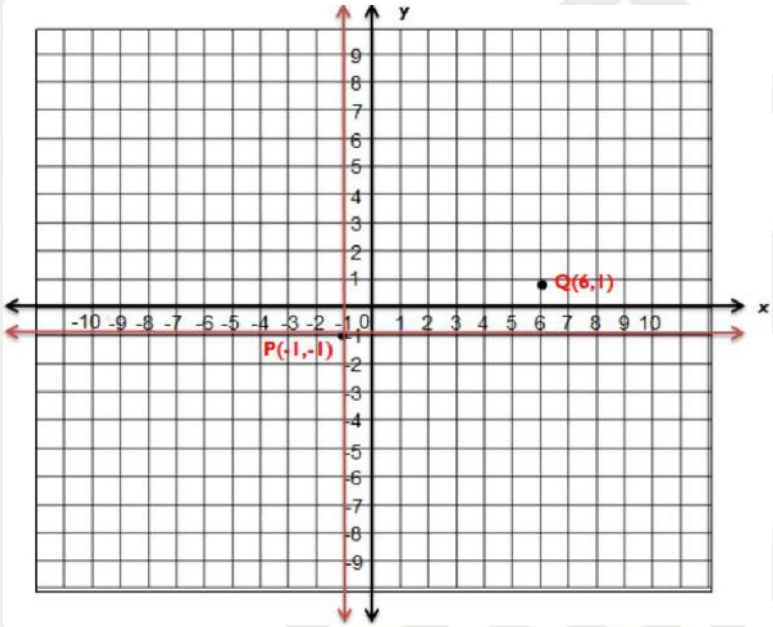
5. **Diketahui:**

Titik P berada pada koordinat (-1,-1) dari titik asal, dan titik Q berada pada koordinat (7,2) dari titik P.

**Ditanya:**

Berada pada koordinat berapakah titik Q dari titik asal?

**Jawab :**




**Titik Q terletak pada koordinat (6,1)**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KRITERIA PENSKORAN PENILAIAN HASIL BELAJAR**

| Soal | Skor | Deskripsi |
|---|---|---|
| Gambarlah titik A(5,1), B(2,4), C(-5,3), D(-2,2), E(-5,-2), F(-1,-3), G(4,-3) dan H(1,-4)! | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali |
| | 1 | Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat |
| | 3 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap |
| | 4 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap |
| Seorang anak bermain pada bidang koordinat, mula-mula ia berada pada posisi koordinat (0,0), kemudian dia berpindah posisi | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali |
| | 1 | Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat |
| | 3 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap |
| | 4 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap |
| | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|---|
| Diketahui titik P(-4,2), Q(-1,5) dan S(-1,-4). Tentukan Koordinat titik R jika PQRS membentuk layang-layang! | 1 | Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat |
| | 3 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap |
| | 4 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap |
| Diketahui titik A(4,3), B(4,-7) dan C(-3,3) | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali |
| | 1 | Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat |
| | 3 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap |
| | 4 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap |
| Jika titik P berada pada koordinat (-1,-1) dari titik asal, dan titik Q berada pada koordinat (7,2) dari titik P, berada pada koordinat berapakah titik Q dari titik asal? | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali |
| | 1 | Siswa menuliskan jawaban namun tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat |
| | 2 | Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|---|
| | 3 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap |
| | 4 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan sangat lengkap |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

| No | Pertanyaan | Responden | |
|---|---|---|---|
| | | Ahli I | Ahli II |
| 1 | Materi pada media pembelajaran mengacu pada kurikulum yang berlaku | 4 | 5 |
| 2 | media pembelajaran ini sudah menyajikan materi koordinat kartesius secara lengkap | 5 | 4 |
| 3 | Media pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika | 5 | 5 |
| 4 | Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi | 5 | 5 |
| 5 | Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data | 4 | 5 |
| 6 | Media pembelajaran ini sudah menyajikan secara akurat soal | 4 | 5 |
| 7 | Media pembelajaran ini sudah menyajikan secara akurat soal | 4 | 5 |
| 8 | Media pembelajaran ini sudah menyajikan keakuratan gambar dan ilustrasi | 4 | 5 |
| 9 | Media pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam menalar materi yang diberikan yang mengandung unsur keislaman | 4 | 5 |
| 10 | Media pembelajaran ini memiliki keterkaitan antarkonsep pada contoh maupun soal yang diberikan | 4 | 4 |
| 11 | Media pembelajaran ini membuat siswa mampu mengkomunikasikan materi yang diberikan dengan baik | 3 | 4 |
| 12 | Media pembelajaran ini memuat penerapan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari | 5 | 4 |
| 13 | Media pembelajaran ini memuat uraian, contoh maupun soal yang dikemas secara menarik dan mengandung nilai-nilai keislaman | 4 | 4 |
| 14 | Media pembelajaran ini membuat siswa memiliki daya tarik untuk siswa mempelajari lebih jauh | 5 | 5 |
| 15 | Media pembelajaran ini mendorong siswa untuk memperoleh informasi mengenai meteri lebih jauh | 3 | 5 |
| 16 | Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan koordinat kartesius | 4 | 5 |
| 17 | Materi yang disajikan dengan gambar dan ilustasi yang nyata | 3 | 5 |
| 18 | Media pembelajaran ini menggunakan contoh kasus pada kehidupan sehari-hari dan mengandung nilai-nilai keislaman | 4 | 5 |
| 19 | Penyajian materi sudah konsisten dalam kegiatan belajar | 3 | 5 |
| 20 | Penyajian materi dalam media pembelajaran sudah runtun | 5 | 5 |
| 21 | Penyajian contoh mampu sudah mampu menguatkan konsep materi | 4 | 5 |
| 22 | Penyajian soal dapat melatih penerapan konsep yang berkaitan dengan materi | 4 | 5 |
| 23 | Media pembelajaran ini sudah memuat informasi fungsi media pembelajaran | 4 | 4 |
| 24 | Media pembelajaran ini sudah memuat informasi referensi penulisan | 3 | 3 |
| 25 | penyajian materi pembelajaran sudah melibatkan siswa dalam berpikir maupun dalam kegiatan pembelajaran | 4 | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26 | Media pembelajaran ini memiliki bagian pendahuluan | 5 | 4 |
| 27 | Media pembelajaran ini memiliki bagian isi | 5 | 4 |
| 28 | Media pembelajaran ini memiliki bagian penutup | 4 | 5 |
| 29 | Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat bahasa indonesia | 5 | 5 |
| 30 | Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran | 5 | 5 |
| 31 | Pesan didalam media pembelajaran ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda. | 5 | 5 |
| 32 | Kata dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran ini menyampaikan pesan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) | 5 | 5 |
| 33 | Media pembelajaran ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi | 5 | 4 |
| 34 | Media pembelajaran ini sudah mendorong berpikir kritis | 4 | 5 |
| 35 | Materi di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan perkembangan intelektual siswa | 5 | 5 |
| 36 | Materi didalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa | 4 | 5 |
| 37 | Media pembelajaran sudah menyajikan masalah yang berhubungan dengan dunia nyata siswa | 5 | 5 |
| 38 | Terdapat persoalan yang berkaitan dengan dunia nyata pada setiap awal pembelajaran | 4 | 5 |
| 39 | Terdapat masalah yang dikerjakan melalui pengetahuan awal yang dimiliki | 4 | 5 |
| 40 | terdapat pertanyaan pemantik kepada siswa agar dapat membangun pemahaman siswa terhadap materi | 4 | 4 |
| 41 | Terdapat pertanyaan dan kaliman pemantik agar siswa dapat menemukan konsep pada pembelajaran | 4 | 4 |
| 42 | Terdapat pertanyaan pemantik kepada siswa agar memantik pemikiran kritis siswa | 4 | 4 |
| 43 | Terdapat permodelan kasus dalam kehidupan sehari-hari yang berkenaan dengan kehidupan nyata siswa | 5 | 4 |
| 44 | Terdapat kegiatan diskusi untuk saling bebagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya | 3 | 4 |
| 45 | Terdapat kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran | 5 | 4 |
| 46 | Terdapat kegiatan siswa untuk dapat mengingat kembali materi pembelajaran pada setiap akhir pembelajaran dengan berbentuk kalimat tanya. | 5 | 4 |
| 47 | Terdapat aspek penilaian siswa dalam pembelajaran pada media pembelajaran | 5 | 4 |
| 48 | Media pembelajaran sudah menyajikan materi yang terintegrasi nilai-nilai keislaman | 5 | 4 |
| 49 | Gambar atau ilustasi yang disajikan sudah terintegrasi nilai-nilai keislaman | 5 | 5 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran C. 2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSRTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

| Nomor Pernyataan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | | | |
| 1 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 2 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 3 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 4 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 5 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 6 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 7 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 8 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 9 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 10 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 11 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 |
| 12 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 13 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 14 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 15 | 3 | 5 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 16 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 17 | 3 | 5 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 18 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 19 | 3 | 5 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 20 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 21 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 22 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 23 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 24 | 3 | 3 | 6 | 10 | 3 | 60 |
| 25 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 26 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 27 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 28 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 29 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 30 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 32 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 33 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 34 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 35 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 36 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 37 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 38 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 39 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 40 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 41 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 42 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 43 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 44 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 |
| 45 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 46 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 47 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 48 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 49 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| **Jumlah** | 170 | 183 | 349 | 390 | 174.5 | 4350 |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | | | | | | **89.48717949** |
| | | | | | | **Sangat Valid** |

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Materi

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**1. Perhitungan Data Kelayakan Isi**

Indikator A Keakuratan Materi

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | | | | |
| 1 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| 5 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 6 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 7 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 8 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 35 | 39 | 74 | 80 | 37 | 740 | Sangat Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 92.5 | | | | | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator B Materi Pendukung Pembelajaran Terintegrasi Keislaman

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | | | | |
| 9 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 10 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 11 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 | Valid |
| 12 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 13 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 14 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| 15 | 3 | 5 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| **Jumlah** | 25 | 26 | 51 | 60 | 25.5 | 510 | Sangat Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 85 | | | | | | |

Indikator C Kemuktahiran Materi

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | | | | |
| 16 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 3 | 5 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 18 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 11 | 15 | 26 | 30 | 13 | 260 | Sangat Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 86.66666667 | | | | | | |

**2. Perhitungan Data Kelayakan Penyajian**

Indikator D Teknik Penyajian

| **Nomor Pertanyaan** | **Skor Tiap Pertanyaan** | | **Jumlah** | **Skor Maksimal** | **Rata-rata** | **Persentase Keidealan (%)** | **Kriteria** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Ahli Materi I** | **Ahli Materi II** | | | | | |
| 19 | 3 | 5 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 20 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 8 | 10 | 18 | 20 | 9 | 180 | Sangat Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 90 | | | | | | |

Indikator E Pendukung Penyajian

| | **Skor Tiap Pertanyaan** | **Jumlah** | | **Rata-rata** | | **Kriteria** |
|---|---|---|---|---|---|---|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

| Nomor Pertanyaan | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | Skor Maksimal | | Persentase Keidealan (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 22 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 23 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 24 | 3 | 3 | 6 | 10 | 3 | 60 | Cukup Valid |
| **Jumlah** | 15 | 17 | 32 | 40 | 16 | 320 | Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 80 | | | | | | |

Indikator F Penyajian Pembelajaran Berbasis Kontekstual

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | | | | |
| 25 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| **Jumlah** | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 80 | | | | | | |

Indikator G Kelengkapan Penyajian

| | Skor Tiap Pertanyaan | Jumlah | | Rata-rata | | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

| Nomor Pertanyaan | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | Skor Maksimal | | Persentase Keidealan (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 27 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 28 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 14 | 13 | 27 | 30 | 13.5 | 270 | Sangat Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 90 | | | | | | |

**3. Perhitungan Data Kelayakan Kebahasaan**

Indikator H Lugas

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | | | | |
| 29 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| 30 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 10 | 10 | 20 | 20 | 10 | 200 | Sangat Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 100 | | | | | | |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

Indikator I Komunikatif

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | | | | |
| 31 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| 32 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 10 | 10 | 20 | 20 | 10 | 200 | Sangat Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 100 | | | | | | |

Indikator J Dialogis dan Interaktif

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | | | | |
| 33 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 34 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 9 | 9 | 18 | 20 | 9 | 180 | Sangat Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 90 | | | | | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator K Kesesuaian Dengan Tingkat Perkembangan Siswa

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | | | | |
| 35 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| 36 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 9 | 10 | 19 | 20 | 9.5 | 190 | Sangat Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 95 | | | | | | |

**4. Perhitungan Data Kelayakan Pendekatan kontekstual**

Indikator L karakteristik kontekstual

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | | | | |
| 37 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| 38 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 39 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 41 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 42 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 43 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 44 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 | Valid |
| 45 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 46 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 47 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 48 | 47 | 95 | 110 | 47.5 | 950 | Sangat Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 86.36363636 | | | | | | |

**5. Perhitungan Data Kelayakan Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman**

Indikator M Kesesuaian Penyajian materi terintegrasi nilai - nilai keislaman

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Materi I | Ahli Materi II | | | | | |
| 48 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 49 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 10 | 9 | 19 | 20 | 9.5 | 190 | Sangat Valid |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

| | | |
|---|---|---|
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 95 | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)**

| No | Variabel Validitas | Indikator | Skor | Skor Maksimum | Nilai Validitas | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Kelayakan isi | Keakuratan materi | 74 | 80 | 92.50 | Sangat Valid |
| | | Materi pendukung pembelajaran terintegrasi keislaman | 59 | 70 | 84.29 | Sangat Valid |
| | | Kemuktahiran Materi | 26 | 30 | 86.67 | Sangat Valid |
| 2 | Kelayakan penyajian | Teknik penyajian | 18 | 20 | 90 | Sangat Valid |
| | | Pendukung penyajian | 32 | 40 | 80 | Valid |
| | | Penyajian pembelajaran | 8 | 10 | 80 | Valid |
| | | Kelengkapan penyajian | 27 | 30 | 90 | Sangat Valid |
| 3 | Kelayakan kebahasaan | Lugas | 20 | 20 | 100 | Sangat Valid |
| | | Komunikatif | 20 | 20 | 100 | Sangat Valid |
| | | Dialogis dan interaktif | 18 | 20 | 90 | Sangat Valid |
| | | Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa | 19 | 20 | 95 | Sangat Valid |
| 4 | Kelayakan Pendekatan Kontekstual | karakteristik kontekstual | 95 | 110 | 86.363636 | Sangat Valid |
| 5 | Kelayakan terintegrasi nilai - nilai keislaman | Kesesuaian penyajian materi terintegrasi nilai - nilai keislaman | 19 | 20 | 95 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | | | 435 | 490 | 1169.82 | Sangat Valid |
| **Persentase Keidealan Keseluruhan** | | | | | 88.78 | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran C. 4 Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan

**HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN**

**OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

| No | Pertanyaan | Responden | |
|---|---|---|---|
| | | Ahli I | Ahli II |
| 1 | Kesesuaian ukuran tampilan media pembelajaran pada alat akses | 4 | 4 |
| 2 | Keseuaian ukuran media pembelajaran dengan materi isi media pembelajaran | 4 | 5 |
| 3 | Penampilan unsur tata letak pada sampul media pembelajaran secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten | 5 | 5 |
| 4 | Menampilkan pusat pandang (center point) yang bagus | 4 | 4 |
| 5 | Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi | 4 | 4 |
| 6 | Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang | 4 | 3 |
| 7 | Ukuran huruf judul media pembelajaran lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang | 4 | 4 |
| 8 | Warna judul media pembelajaran kontras dengan warna latar belakang | 5 | 4 |
| 9 | Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf | 4 | 4 |
| 10 | Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek | 4 | 3 |
| 11 | Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realitas | 3 | 4 |
| 12 | Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola | 4 | 4 |
| 13 | Pemisahan antar paragraf jelas | 4 | 4 |
| 14 | Bidang cetak dan margin proporsional | 4 | 4 |
| 15 | Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai | 4 | 3 |
| 16 | Penempatan judul kegiatan belajar dan subjudul kegiatan belajar tidak mengganggu pemahaman. | 4 | 4 |
| 17 | Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman. | 4 | 4 |
| 18 | Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul dan teks | 3 | 4 |
| 19 | Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman | 4 | 4 |
| 20 | Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf. | 5 | 5 |

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Penggunaan variasi huruf (*bold, italic, all capital, small capital*) tidak berlebihan | 5 | 5 |
| 22 | Spasi antar baris susunan dan spasi antar huruf teks normal | 4 | 4 |
| 23 | Spasi antar huruf (kerning) normal. | 3 | 4 |
| 24 | Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional | 4 | 5 |
| 25 | Mampu mengungkap makna/ arti dari objek | 3 | 3 |
| 26 | Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan | 4 | 4 |
| 27 | Penyajian keseluruhan media pembelajaran serasi | 3 | 4 |
| 28 | Kreatif dan dinamis | 5 | 5 |

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 5 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan

| Nomor Pernyataan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Teknologi I | Ahli Teknologi II | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 2 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 3 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 4 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 5 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 6 | 4 | 3 | 7 | 10 | 3.5 | 70 |
| 7 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 8 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 9 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 10 | 4 | 3 | 7 | 10 | 3.5 | 70 |
| 11 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 |
| 12 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 13 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 14 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 15 | 4 | 3 | 7 | 10 | 3.5 | 70 |
| 16 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 17 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 18 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 |
| 19 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 20 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 21 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| 22 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 23 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 |
| 24 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 |
| 25 | 3 | 3 | 6 | 10 | 3 | 60 |
| 26 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 |
| 27 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 |
| 28 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 |
| **Jumlah** | 112 | 114 | 226 | 280 | 113 | 2260 |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | | | | | | **80.71428571** |
| | | | | | | **Valid** |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran C. 6 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi

**1. Perhitungan Data Kelayakan Kegrafikan**

**Indikator A** **Ukuran Media Pembelajaran *Web Google Sites***

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Teknologi I | Ahli Teknologi II | | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 2 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 8 | 9 | 17 | 20 | 8.5 | 170 | Sangat Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 85 | | | | | | |

**Indikator B** **Desain Sampul Media Pembelajaran *Web Google Sites***

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Teknologi I | Ahli Teknologi II | | | | | |
| 3 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| 4 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 5 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 6 | 4 | 3 | 7 | 10 | 3.5 | 70 | Valid |
| 7 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 8 | 5 | 4 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 10 | 4 | 3 | 7 | 10 | 3.5 | 70 | Valid |
| 11 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 | Valid |
| 12 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| **Jumlah** | 41 | 39 | 80 | 100 | 40 | 800 | Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 80 | | | | | | |

**Indikator C** **Desain Isi Media Pembelajaran Web Google Sites**

| Nomor Pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ahli Teknologi I | Ahli Teknologi II | | | | | |
| 13 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 14 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 15 | 4 | 3 | 7 | 10 | 3.5 | 70 | Valid |
| 16 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 17 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 18 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 | Valid |
| 19 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 20 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| 21 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| 22 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 | Valid |
| 24 | 4 | 5 | 9 | 10 | 4.5 | 90 | Sangat Valid |
| 25 | 3 | 3 | 6 | 10 | 3 | 60 | Cukup Valid |
| 26 | 4 | 4 | 8 | 10 | 4 | 80 | Valid |
| 27 | 3 | 4 | 7 | 10 | 3.5 | 70 | Valid |
| 28 | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| **Jumlah** | 63 | 66 | 129 | 160 | 64.5 | 1290 | Valid |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 80.625 | | | | | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)**

| No | Variabel Validitas | Indikator | Skor | Skor Maksimum | Nilai Validitas | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Kelayakan Kegrafikan | Ukuran Media Pembelajaran *Web Google Sites* | 17 | 20 | 85 | Sangat Valid |
| | | Desain Sampul Media Pembelajaran *Web Google Sites* | 80 | 100 | 80 | Valid |
| | | Desain Isi Media Pembelajaran *Web Google Sites* | 129 | 160 | 80.63 | Valid |
| **Jumlah** | | | 226 | 280 | 245.63 | Valid |
| **Persentase Keidealan Keseluruhan** | | | | | 80.714286 | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran C. 7 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil

## HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL

| No | Pertanyaan | Responden | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 |
| 1 | Teks atau tulisan pada media pembelajaran ini mudah dibaca | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 2 | Gambar yang disajikan pada media pembelajaran ini menarik perhatian | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 3 | Gambar yang disajikan pada media pembelajaran ini jelas dan tidak buram | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Materi pada media pembelajaran ini membuat saya menghubungkan pembelajaran pada konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Saya dapat mengerjakan contoh soal yang digunakan dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 6 | Saya dapat dengan mudah memahami kalimat pada media pembelajaran ini | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 7 | Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 8 | Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda pada media pembelajaran ini | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Saya dapat memahami materi koordinat kartesius menggunakan media pembelajaran ini dengan mudah | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | Saya sangat tertarik menggunakan media pembelajaran ini | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 11 | Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 13 | Saya lebih tertarik menggunakan media pembelajaran ini dalam belajar matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 14 | Dengan ilustrasi yang bernuansa islami pada materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi koordinat kartesius | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran C. 8 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil

**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

| Nomor Pertanyaan | Responden | | | | | | | | Jumlah | Skor Maksmimal | Rata-rata | Persentase Keidealan |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | S.1 | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | | | | |
| 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 34 | 40 | 4.43 | 85.00 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 35 | 40 | 4.29 | 87.50 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 40 | 4.29 | 85.00 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 40 | 4.29 | 87.50 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 35 | 40 | 4.57 | 87.50 |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 36 | 40 | 4.57 | 90.00 |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 40 | 4 | 85.00 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 40 | 4.29 | 85.00 |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 32 | 40 | 4.00 | 80.00 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 37 | 40 | 4.71 | 92.50 |
| 11 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 31 | 40 | 3.71 | 77.50 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 32 | 40 | 3.86 | 80.00 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 35 | 40 | 4.43 | 87.50 |
| 14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 35 | 40 | 4 | 87.5 |
| **Jumlah** | 59 | 61 | 56 | 60 | 63 | 61 | 61 | 58 | 479 | 560 | 60.1429 | 1197.5 |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | | | | | | | | | | | | **85.54** |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

Lampiran C. 9 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

**1. Tampilan media pembelajaran**

| Nomor Pertanyaan | Skor yang diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 34 | 40 | 85.00 | Sangat Praktis |
| 2 | 35 | 40 | 87.50 | Sangat Praktis |
| 3 | 34 | 40 | 85.00 | Sangat Praktis |
| **Jumlah** | 103 | 120 | 257.50 | Sangat Praktis |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 85.83 | | | |

**2. Penyajian Materi**

| Nomor Pertanyaan | Skor yang diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 35 | 40 | 87.50 | Sangat Praktis |
| 5 | 35 | 40 | 87.50 | Sangat Praktis |
| 6 | 36 | 40 | 90.00 | Sangat Praktis |
| 7 | 34 | 40 | 85.00 | Sangat Praktis |
| 8 | 34 | 40 | 85.00 | Sangat Praktis |
| **Jumlah** | 174 | 200 | 435.00 | Sangat Praktis |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 87.00 | | | |

**3. Manfaat media pembelajaran**

| Nomor Pertanyaan | Skor yang diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 32 | 40 | 80.00 | Praktis |

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 37 | 40 | 92.50 | Sangat Praktis |
| 11 | 31 | 40 | 77.50 | Praktis |
| 12 | 32 | 40 | 80.00 | Praktis |
| 13 | 35 | 40 | 87.50 | Sangat Praktis |
| 14 | 35 | 40 | 87.50 | Sangat Praktis |
| **Jumlah** | 202 | 240 | 505.00 | Sangat Praktis |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 84.17 | | | Sangat Praktis |

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN (SECARA KESELURUHAN)**

| No | Variabel Kepraktisan | Skor yang diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Kepraktisan | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Tampilan media pembelajaran | 103 | 120 | 85.83 | Sangat Praktis |
| 2 | Penyajian materi | 174 | 200 | 87.00 | Sangat Praktis |
| 3 | Manfaat media pembelajaran | 202 | 240 | 84.17 | Sangat Praktis |
| **Jumlah** | | 479 | 560 | 257.00 | Sangat Praktis |
| **Persentase Keidealan Keseluruhan** | | | | 85.54 | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 10 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

## HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS

| Nomor pertanyaan | Skor Tiap Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Presentase Keidealan (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | S. 1 | S. 2 | S. 3 | S. 4 | S. 5 | S. 6 | S. 7 | S. 8 | S. 9 | S. 10 | S. 11 | S. 12 | S. 13 | S. 14 | S. 15 | S. 16 | S. 17 | S. 18 | S. 19 | S. 20 | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88 | 100 | 4.40 | 88.00 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 90 | 100 | 4.50 | 90.00 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 85 | 100 | 4.25 | 85.00 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 | 100 | 4.20 | 84.00 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 92 | 100 | 4.60 | 92.00 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 84 | 100 | 4.20 | 84.00 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 85 | 100 | 4.25 | 85.00 |
| 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 83 | 100 | 4.15 | 83.00 |
| 9 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 89 | 100 | 4.45 | 89.00 |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 90 | 100 | 4.50 | 90.00 |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 86 | 100 | 4.30 | 86.00 |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 79 | 100 | 3.95 | 79.00 |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 91 | 100 | 4.55 | 91.00 |
| 14 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 90 | 100 | 4.50 | 90.00 |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

Lampiran C. 11 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTESKTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN**

| Nomor Pertanyaan | Skor Yang Diperoleh | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 88 | 100 | 4.40 | 88.00 | Sangat Praktis |
| 2 | 90 | 100 | 4.50 | 90.00 | Sangat Praktis |
| 3 | 85 | 100 | 4.25 | 85.00 | Sangat Praktis |
| 4 | 84 | 100 | 4.20 | 84.00 | Sangat Praktis |
| 5 | 92 | 100 | 4.60 | 92.00 | Sangat Praktis |
| 6 | 84 | 100 | 4.20 | 84.00 | Sangat Praktis |
| 7 | 85 | 100 | 4.25 | 85.00 | Sangat Praktis |
| 8 | 83 | 100 | 4.15 | 83.00 | Sangat Praktis |
| 9 | 89 | 100 | 4.45 | 89.00 | Sangat Praktis |
| 10 | 90 | 100 | 4.50 | 90.00 | Sangat Praktis |
| 11 | 86 | 100 | 4.30 | 86.00 | Sangat Praktis |
| 12 | 79 | 100 | 3.95 | 79.00 | Praktis |
| 13 | 91 | 100 | 4.55 | 91.00 | Sangat Praktis |
| 14 | 90 | 100 | 4.50 | 90.00 | Sangat Praktis |
| **Jumlah** | 1216 | 1400 | 60.80 | 1216.00 | **Sangat Praktis** |
| **Rata-rata Persentase Keidealan (%)** | | | | **86.86** | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran C. 12 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas

**1. Tampilan media pembelajaran**

| Nomor Pertanyaan | Skor yang diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 1 | 88 | 100 | 88.00 | Sangat Praktis |
| 2 | 90 | 100 | 90.00 | Sangat Praktis |
| 3 | 85 | 100 | 85.00 | Sangat Praktis |
| **Jumlah** | 263 | 300 | 263.00 | Sangat Praktis |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 87.67 | | | |

**2. Penyajian Materi**

| Nomor Pertanyaan | Skor yang diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 84 | 100 | 84.00 | Sangat Praktis |
| 5 | 92 | 100 | 92.00 | Sangat Praktis |
| 6 | 84 | 100 | 84.00 | Sangat Praktis |
| 7 | 85 | 100 | 85.00 | Sangat Praktis |
| 8 | 83 | 100 | 83.00 | Sangat Praktis |
| **Jumlah** | 428 | 500 | 428.00 | Sangat Praktis |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 85.60 | | | |

**3. Manfaat media pembelajaran**

| Nomor Pertanyaan | Skor yang diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 89 | 100 | 89.00 | Sangat Praktis |
| 10 | 90 | 100 | 90.00 | Sangat Praktis |
| 11 | 86 | 100 | 86.00 | Sangat Praktis |

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | 79 | 100 | 79.00 | Praktis |
| 13 | 91 | 100 | 91.00 | Sangat Praktis |
| 14 | 90 | 100 | 90.00 | Sangat Praktis |
| **Jumlah** | 525 | 600 | 525.00 | Sangat Praktis |
| **Rata-rata Persentase Keidealan** | 87.50 | | | Sangat Praktis |

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN (SECARA KESELURUHAN)**

| No | Variabel Kepraktisan | Skor yang diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Kepraktisan | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Tampilan Media Pembelajaran | 263 | 300 | 87.67 | Sangat Praktis |
| 2 | Penyajian Materi | 428 | 500 | 85.60 | Sangat Praktis |
| 3 | Manfaat Media Pembelajararan | 525 | 600 | 87.50 | Sangat Praktis |
| **Jumlah** | | 1216 | 1400 | 260.77 | Sangat Praktis |
| **Persentase Keidealan Keseluruhan** | | | | 86.86 | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 13 Distribusi Perhitungan Hasil Uji Efektivitas

**HASIL UJI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN**

| No | Kode | Nomor Soal | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | E.1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 2 | E.2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 100 |
| 3 | E.3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 |
| 4 | E.4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 |
| 5 | E.5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 90 |
| 6 | E.6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 100 |
| 7 | E.7 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 8 | E.8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 |
| 9 | E.9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 100 |
| 10 | E.10 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 13 | 65 |
| 11 | E.11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 |
| 12 | E.12 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 13 | 65 |
| 13 | E.13 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 14 | 70 |
| 14 | E.14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 15 | E.15 | 4 | 0 | 3 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 16 | E.16 | 4 | 3 | 0 | 2 | 3 | 12 | 60 |
| 17 | E.17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 18 | E.18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | 80 |
| 19 | E.19 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 20 | E.20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 21 | E.21 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 22 | E.22 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 17 | 85 |
| 23 | E.23 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 15 | 75 |
| 24 | E.24 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 25 | E.25 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 26 | E.26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 |
| 27 | E.27 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 |
| 28 | E.28 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 29 | E.29 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 30 | E.30 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL UJI *POSTTEST* KELAS KONTROL

| No | Kode | Nomor Soal | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | K.1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 95 |
| 2 | K.2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 3 | K.3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 14 | 70 |
| 4 | K.4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 5 | K.5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 14 | 70 |
| 6 | K.6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 14 | 70 |
| 7 | K.7 | 0 | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | 60 |
| 8 | K.8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 60 |
| 9 | K.9 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 |
| 10 | K.10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 11 | K.11 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 11 | 55 |
| 12 | K.12 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | 70 |
| 13 | K.13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 14 | K.14 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 | 80 |
| 15 | K.15 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 16 | K.16 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 17 | K.17 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 15 | 75 |
| 18 | K.18 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 |
| 19 | K.19 | 4 | 4 | 0 | 3 | 4 | 15 | 75 |
| 20 | K.20 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 15 | 75 |
| 21 | K.21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 22 | K.22 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 23 | K.23 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 |
| 24 | K.24 | 4 | 4 | 0 | 3 | 4 | 15 | 75 |
| 25 | K.25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 26 | K.26 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 | 80 |
| 27 | K.27 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 13 | 65 |
| 28 | K.28 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 29 | K.29 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 45 |
| 30 | K.30 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 60 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL POSTTEST**

**KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

**1. Uji Normalitas Data**

**a. Uji normalitas data kelas eksperimen**

| Interval | | Fi | Xi | Fi.Xi | Xi-xbar | (Xi-xbar)^2 | Fi.(Xi-xbar)^2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 11 | 1 | 10.5 | 10.5 | -5.53333 | 30.617778 | 30.617778 |
| 12 | 13 | 4 | 12.5 | 50 | -3.53333 | 12.484444 | 49.937778 |
| 14 | 15 | 8 | 14.5 | 116 | -1.53333 | 2.351111 | 18.808889 |
| 16 | 17 | 8 | 16.5 | 132 | 0.46667 | 0.217778 | 1.742222 |
| 18 | 19 | 6 | 18.5 | 111 | 2.46667 | 6.084444 | 36.506667 |
| 20 | 21 | 3 | 20.5 | 61.5 | 4.466666667 | 19.95111111 | 59.85333333 |
| n | | 30 | | 481 | | | 197.466667 |

| | |
|---|---|
| Rata-rata (xbar) | 16.033333 |
| Standar deviasi (SD) | 2.565584 |

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| Nilai Observasi Interval | | Fi/0i | Batas Kelas | | z (Xi-Xbar)/SD) | | Tabel Z Normsdist | | pi (proporsi) Zb-Za | Ei (Nilai Harapan) Pi.N | (0i-Ei)^2/Ei |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Bawah | Atas | bawah | Atas | Bawah | Atas | | | |
| 10 | 11 | 1 | 9.5 | 11.5 | -2.5465 | -1.767 | 0.00544 | 0.03862 | 0.03318 | 0.99528 | 2.2E-05 |
| 12 | 13 | 4 | 11.5 | 13.5 | -1.767 | -0.9874 | 0.03862 | 0.16172 | 0.1231 | 3.69301 | 0.02552 |
| 14 | 15 | 8 | 13.5 | 15.5 | -0.9874 | -0.2079 | 0.16172 | 0.41766 | 0.25595 | 7.67836 | 0.01347 |
| 16 | 17 | 8 | 15.5 | 17.5 | -0.2079 | 0.57167 | 0.41766 | 0.71623 | 0.29857 | 8.95697 | 0.10224 |
| 18 | 19 | 6 | 17.5 | 19.5 | 0.57167 | 1.35122 | 0.71623 | 0.91169 | 0.19546 | 5.86381 | 0.00316 |
| 20 | 21 | 3 | 19.5 | 21.5 | 1.35122 | 2.13077 | 0.91169 | 0.98345 | 0.07176 | 2.15276 | 0.33344 |
| n | | 30 | | | | | | | | | 0.47787 |

| | |
|---|---|
| Dk | 5 |
| a | 0.05 |
| Nilai Tabel | 11.07049769 |
| Nilai Hitung | 0.477866702 |

| x^2 hitung | < | x^2 tabel |
|---|---|---|
| **0.47787** | | **11.0705** |

berdistribusi normal

Data nilai *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal karena $\boldsymbol{X^2}$ ***Hitung*** $\leq$ $\boldsymbol{X^2}$ ***Tabel***

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**b. Uji normalitas data kelas kontrol**

| Interval | | Fi | Xi | Fi.Xi | Xi-xbar | (Xi-xbar)^2 | Fi.(Xi-xbar)^2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 10 | 1 | 9.5 | 9.5 | -4.6667 | 21.777778 | 21.777778 |
| 11 | 12 | 6 | 11.5 | 69 | -2.6667 | 7.111111 | 42.666667 |
| 13 | 14 | 8 | 13.5 | 108 | -0.6667 | 0.444444 | 3.555556 |
| 15 | 16 | 13 | 15.5 | 201.5 | 1.3333 | 1.777778 | 23.111111 |
| 17 | 18 | 1 | 17.5 | 17.5 | 3.3333 | 11.111111 | 11.111111 |
| 19 | 20 | 1 | 19.5 | 19.5 | 5.33333 | 28.44444444 | 28.44444444 |
| n | | 30 | | 425 | | | 130.666667 |

| | |
|---|---|
| Rata-rata (xbar) | 14.166667 |
| Standar deviasi (SD) | 2.086997 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| Nilai Observasi | | | Batas Kelas | | (Xi-Xbar)/SD) z | | Normsdist Tabel Z | | Zb-Za pi | Pi.N Ei | (0i-Ei)^2/Ei |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Interval | | f | Bawah | Atas | bawah | Atas | Bawah | Atas | | | |
| 9 | 10 | 1 | 8.5 | 10.5 | -2.71523 | -1.7569 | 0.00331 | 0.03947 | 0.03615 | 1.04849 | 0.00224 |
| 11 | 12 | 6 | 10.5 | 12.5 | -1.75691 | -0.7986 | 0.03947 | 0.21226 | 0.1728 | 5.01108 | 0.19516 |
| 13 | 14 | 8 | 12.5 | 14.5 | -0.7986 | 0.15972 | 0.21226 | 0.56345 | 0.35119 | 10.1844 | 0.46852 |
| 15 | 16 | 13 | 14.5 | 16.5 | 0.159719 | 1.11803 | 0.56345 | 0.86822 | 0.30477 | 8.83847 | 1.95942 |
| 17 | 18 | 1 | 16.5 | 18.5 | 1.118034 | 2.07635 | 0.86822 | 0.98107 | 0.11285 | 3.27252 | 1.57809 |
| 19 | 20 | 1 | 18.5 | 20.5 | 2.076349 | 3.03466 | 0.98107 | 0.9988 | 0.01773 | 0.51408 | 0.45931 |
| n | | 29 | | | | | | | | | 4.20344 |

| | |
|---|---|
| Dk | 5 |
| a | 0.05 |
| Nilai Tabel | 9.487729037 |
| Nilai Hitung | 4.203440189 |

| x^2 hitung | < | x^2 tabel |
|---|---|---|
| 4.20344 | | 9.487729 |

berdistribusi normal

Data nilai *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal karena $X^2$ ***Hitung*** $\leq$ $X^2$ ***Tabel***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
© Hak cipta milik UIN Su
State Islamic Univ

**2. Uji Homogenitas**

| F-Test Two-Sample for Variances | | |
|---|---|---|
| | *kelas eksperimen* | *kelas kontrol* |
| Mean | 80 | 71.16666667 |
| Variance | 156.8965517 | 120.1436782 |
| Observations | 30 | 30 |
| df | 29 | 29 |
| F | 1.305907678 | |
| P(F<=f) one-tail | 0.238407522 | |
| F Critical one-tail | 1.860811435 | |

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka sampel dikatakan mempunyai variansi yang sama atau homogen.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**3. Uji T**

| t-Test: Two-Sample Assuming Unequal Variances | | |
|---|---|---|
| | *kelas eksperimen* | *kelas kontrol* |
| Mean | 80 | 71.16666667 |
| Variance | 156.8965517 | 120.1436782 |
| Observations | 30 | 30 |
| Hypothesized Mean Difference | 0 | |
| df | 57 | |
| t Stat | 2.906791136 | |
| P(T<=t) one-tail | 0.002596596 | |
| t Critical one-tail | 1.672028888 | |
| P(T<=t) two-tail | 0.005193193 | |
| t Critical two-tail | 2.002465459 | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran D. 1 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E. 1 Surat-surat

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA PEKANBARU
Jalan Amal Hamzah No.01 Kota Pekanbaru
Telp (0761) 38757 Kode Pos 28131 Fax (0761) 38757
Website : www.mtsn1pandalanpekanbaru.sch.id

**SURAT KETERANGAN**
**Nomor : B.1818 /Mts.04.09/TL.00/06/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : IRWAN EFENDI, M.Pd.I |
| Nomor Induk Pegawai | : 197706202006041010 |
| Pangkat/Golongan Ruang | : Pembina, IV/a |
| Jabatan | : Kepala Madrasah |

Dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : ELISA NOVIA RAHMASARI |
| NIM | : 11910520507 |
| Fakultas | : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| Jurusan | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| Jenjang | : S1 |
| Alamat | : Perum Bumi Lancang Kuning J/6 Kel. Pematang Kapau Kec. Tenayan Raya-Pekanbaru |

Berdasarkan surat dari Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-1410/Kk.04.5/TL.00/03/2023 Tanggal 02 Maret 2023 Perihal : Rekomendasi Penelitian, bahwa nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian di MTs Negeri 1 Kota Pekanbaru dari tanggal 24 Februari s.d. 24 Mei 2023 dengan judul :

" PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS "

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 05 Juni 2023

Kepala,

Irwan Efendi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak
tan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-1410 /Kk.04.5/TL.00/03/2023 — 02 Maret 2023 M
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 1 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/5109/2023 Tanggal 24 Februari 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No:BL.04.00/Kesbangpol/565/2023 Tanggal 01 Maret 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :

| | |
|---|---|
| Nama | : Elisa Novia Rahmasari |
| NIM | : 11910520507 |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |
| Jurusan | : Pendidikan Matematika |
| Jenjang | : S 1 |
| Alamat | : Perum Bumi Lancang Kuning J/6 Kel. Pematang Kapau Kec. Tenayan Raya- Pekanbaru |

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (24 Februari s.d 24 Mei 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**" PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS "**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiyah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Syafrul Mauludi

Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
an Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

**Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/565/2023**

a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54280 tanggal 24 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Nama | : **ELISA NOVIA RAHMASARI** |
| 2. | NIM | : 119105205070 |
| 3. | Fakultas | : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. | Jurusan | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 5. | Jenjang | : S1 |
| 6. | Alamat | : PERUM BUMI LANCANG KUNING J/6 KEL. PEMATANG KAPAU KEC. TENAYAN RAYA-PEKANBARU |
| 7. | Judul Penelitian | : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS** |
| 8. | Lokasi Penelitian | : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 Maret 2023
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

**Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si**
Pembina Utama Muda
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
**Email : dpmptsp@riau.go.id**

# REKOMENDASI

**Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54280**
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET**
**DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

**1.04.02.01**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5109/2023 Tanggal 24 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

| | | |
|---|---|---|
| 1. Nama | : | **ELISA NOVIA RAHMASARI** |
| 2. NIM / KTP | : | 119105205070 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WEB GOOGLE SITES BERBASIS KONTEKSTUAL TERINTEGRASI KEISLAMAN PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS** |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTSN 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 Februari 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPM PTSP
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

**Tembusan :**
**Disampaikan Kepada Yth :**
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
   Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
an Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5109/2023 Pekanbaru,24 Februari 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : **Elisa Novia Rahmasari** |
| NIM | : 11910520507 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2023 |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Web Google Sites Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Koordinat Kartesius
Lokasi Penelitian : MTsN 1 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Februari 2023 s.d 24 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

**Dr. H. Kadar, M.Ag.**
**NIP.19650521 199402 1 001**

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
an Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA PEKANBARU
Jalan Amal Hamzah No 01 Kota Pekanbaru
Telp.(0761) 38757 Kode Pos 28131 Fax (0761) 38757
Website : www.mtsn1andalanpekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : B- 917/MTs.04.09/TL.00/02/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : IRWAN EFENDI, M.Pd.I |
| Nomor Induk Pegawai | : 197706202006041010 |
| Pangkat/Golongan Ruang | : Pembina, IV/a |
| Jabatan | : Kepala Madrasah |

Dengan ini menerangkan bahwa berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2133/2023 Tanggal 07 Februari 2023 Hal : Mohon Izin Melakukan Pra Riset, atas nama :

| | |
|---|---|
| Nama | : Elisa Novia Rahmasari |
| NIM | : 11910520507 |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Pada prinsipnya kami memberi izin Melakukan Pra Riset yang akan dilakukan oleh Mahasiswa tersebut diatas, dan selanjutnya dimohon untuk melengkapi persyaratan lain yang sesuai dengan aturan.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Februari 2023
Kepala,

Irwan Efendi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
an Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
كلية التربية والتعليم
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2133/2023 Pekanbaru, 07 Februari 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTsN 1 Pekanbaru
di
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : **Elisa Novia Rahmasari** |
| NIM | : 11910520507 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2023 |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
an Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA PEKANBARU
Jalan Amal Hamzah No.01 Kota Pekanbaru
Telp (0761) 38757 Kode Pos 28131 Fax (0761) 38757
Website : www.mtsn1andalanpekanbaru.sch.id

**SURAT KETERANGAN PENGGUNAAN PRODUK MAHASISWA**
**Nomor : B.1819 /Mts.04.09/TL.00/06/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : IRWAN EFENDI, M.Pd.I |
| Nomor Induk Pegawai | : 197706202006041010 |
| Pangkat/Golongan Ruang | : Pembina, IV/a |
| Jabatan | : Kepala Madrasah |

Dengan ini menyatakan bahwa madrasah kami telah menggunakan produk hasil karya mahasiswa:

| | |
|---|---|
| Nama | : ELISA NOVIA RAHMASARI |
| NIM | : 11910520507 |
| Fakultas | : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| Jurusan | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| Jenjang | : S1 |
| Produk | : Media pembelajaran menggunakan *Web Google Sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesius |
| Nama Produk | : Website Pembelajaran Matematika menggunakan *Web Google Sites* |

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 05 Juni 2023
Kepala,

Irwan Efendi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
an Syarif Kasim Riau

Lampiran F. 1 Link Media Pembelajaran

Media pembelajaran *web google sites* berbasis kontekstual terintegrasi keislaman pada materi koordinat kartesius yang dikembangkan bersifat non-cetak (elektronik) sehingga dapat diakses secara online melalui link dibawah ini:

**Link media pembelajaran :**

**https://sites.google.com/view/edumathelisa2023?usp=sharing**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Elisa Novia Rahmasari**, Lahir di Rengat, pada tanggal 10 Desember 2000. Anak pertama dari bapak Jumingan dan Ibu Desmida. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 78 Pekanbaru dari tahun 2007-2013. Kemudian melanjutkan pendidikan MTs Negeri 1 Pekanbaru dari tahun 2013-2016 dan SMA Negeri 10 Pekanbaru dari tahun 2016-2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Program Studi Pendidikan Matematika melalui jalur SNMPTN.

Berkat rahmat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Web Google Sites* Berbasis Kontekstual Terintegrasi Keislaman pada Materi Koordinat Kartesius**". Penulis dinyatakan lulus sidang munaqasyah tanggal 30 Juni 2025 M / 4 Muharram 1447 H dengan IPK 3,65 dengan prediket Sangat Memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.