



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V SDN 005 HANGTUAH KABUPATEN KAMPAR**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**BINTANG ZAKARIA  
NIM 12110812806**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V SDN 005 HANGTUAH KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**BINTANG ZAKARIA  
NIM 12110812806**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Persetujuan

Skripsi Penelitian dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 005 Hangtuh Kabupaten Kampar oleh Bintang Zakaria NIM 12110812806, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Muharam 1447 H  
04 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing

Subhan, S.Ag., M.Ag.

Khusnul Marzuqo, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 005 Hangtuh Kabupaten Kampar* oleh Bintang Zakaria NIM 12110812806 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Muharram 1447 H / 11 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 15 Muharram 1447 H  
11 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji III

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

Penguji II

Melly Andriani, M.Pd

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19650521 199402 1 001





## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bintang Zakatria  
 NIM : 12110812806  
 Tempat/Tgl. Lahir : Boyolali, 01 Januari 2002  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

**Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 005 Hangtuah Kabupaten Kampar**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juli 2025

Vang membuat pernyataan



BINTANG ZAKARIA  
 NIM. 12110812806

**\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis**

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity untuk Meningkatkan Keampuan Analitis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 005 Hangtuah Kabupaten Kampar”***, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Budianto dan ibunda Tati Mulyati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademis Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.Si., SE., Ak., CA selaku Rektor, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng. selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, MT., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Dekan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Terimakasih adik Chika Ratu Amelia yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih karena selalu memberikan dukungan, doa, dan selalu menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Terimakasih juga kepada teman-teman Sang Juara (Rabi Aprilian, M. Ikram Jamil, Bustanul Arifin, Zulfahmi) dan *Romusa Class* (Kelas C Angkatan 2021) yang sudah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis yang tidak bisa diucapkan satu persatu.
8. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021 yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.
9. Terimakasih kepada tim KKN Desa Gogok Darussalam yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap harus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
10. Terimakasih kepada tim PPL SDIT Al Fityah Pekanbaru yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap harus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
11. Kepala SDN 005 Hangtuah, Ibu Yeni Ariza, S.Pd. M.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V Ibu Rika Indah Wardani, S.Pd yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan.
12. Terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini . Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan dan tidak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan *stakeholder* pendidikan.

**Wassalamualaikum Wr. Wb.**

Pekanbaru, 11 Juli 2025

Penulis,

**BINTANG ZAKARIA**  
**NIM. 12110812806**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)

Alhamdulillahirobbil'aalamiin

Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah.

Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas. Kalau setiap harapan selalu dikabulkan, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.

Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasinh sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selebar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk kakak-adikku, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb

## ABSTRAK

**Bintang Zakaria, (2025): Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 005 Hangtuah Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan analitis pada mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 005 Hangtuah Kabupaten Kampar melalui penerapan strategi pembelajaran *directed reading thinking activity*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan analitis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian adalah 1 orang guru dan 34 orang siswa. Objek penelitian ini adalah penerapan strategi *directed reading thinking activity* dan kemampuan analitis. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelum dilakukan tindakan, 46.04% siswa mencapai kategori baik. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan strategi *directed reading thinking activity*. Pada siklus I kemampuan analitis siswa ada peningkatan, sebanyak 63.73% siswa mencapai kategori baik. Pada siklus II kemampuan analitis siswa ada peningkatan, sebanyak 80.39% siswa mencapai kategori baik. Pada siklus II kemampuan analitis siswa mencapai target keberhasilan yang ditetapkan. Dengan, demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *directed reading thinking activity* dapat meningkatkan kemampuan analitis siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 005 Hangtuah Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** *Strategi Pembelajaran Directed Reading Thinking Activiy, Kemampuan Analitis.*



## ABSTRACT

**Bintang Zakaria (2025): The Implementation of Directed Reading-Thinking Activity Learning Strategy in Increasing Student Analytical Ability on Natural and Social Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 005 Hangtuah, Kampar Regency**

This research aimed at describing the increase of analytical ability on Natural and Social Science subject at the fifth grade of State Elementary School 005 Hangtuah, Kampar Regency through the implementation of Directed Reading-Thinking Activity learning strategy. This research was instigated with student low analytical ability. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 34 students. The objects were the implementation of Directed Reading-Thinking Activity strategy and analytical ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting data were test, observation, and documentation. Based on the research findings and data analyses before the action, 46.04% students achieved good score. Then, the improvement action was conducted with Directed Reading-Thinking Activity strategy. In the first cycle, student analytical ability was increased, 63.73% students achieved good score. In the second cycle, student analytical ability was increased, 80.39% students achieved good score. In the second cycle, the set success target of student analytical ability was achieved. Therefore, it could be concluded that the implementation of Directed Reading-Thinking Activity learning strategy could increase student analytical ability on Natural and Social Science subject at the fifth grade of State Elementary School 005 Hangtuah, Kampar Regency.

**Keywords: Directed Reading-Thinking Activity Learning Strategy, Analytical Ability**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

بينتاغ زكريا، (٢٠٢٥): تطبيق إستراتيجية تعلم نشاط القراءة الموجهة والتفكير لتحسين القدرة التحليلية لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية هانغتواه بمنطقة كامبار

يهدف هذا البحث إلى وصف تحسن القدرة التحليلية لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية هانغتواه بمنطقة كامبار من خلال تطبيق إستراتيجية تعلم نشاط القراءة الموجهة والتفكير، وقد جاء هذا البحث نتيجة لانخفاض مستوى القدرة التحليلية لدى التلاميذ. يُعد هذا البحث بحثًا في إطار الإجراءات الصفية، حيث شمل معلمًا واحدًا و ٣٤ تلميذًا، وتمحور موضوعه حول تطبيق إستراتيجية تعلم نشاط القراءة الموجهة والتفكير والقدرة التحليلية. أُجري البحث خلال دورتين، وكل دورة تضمنت لقاءين. وتم جمع البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أنه قبل تنفيذ الإجراءات، بلغ عدد التلاميذ الذين وصلوا إلى التصنيف الجيد ٤٦،٤٪، ثم بعد تطبيق الإستراتيجية في الدورة الأولى ارتفعت النسبة إلى ٦٣،٧٪، وفي الدورة الثانية ارتفعت مجددًا إلى ٨٠،٣٪، وهي النسبة التي بلغت معيار النجاح المحدد. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تطبيق إستراتيجية تعلم نشاط القراءة الموجهة والتفكير يساهم في تحسين القدرة التحليلية لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية هانغتواه بمنطقة كامبار.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية تعلم نشاط القراءة الموجهة والتفكير، القدرة التحليلية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ملخص.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Definsi Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Strategi Pembelajaran.....	10
B. Strategi Pembelajaran <i>Directed Reading Thinking Activity</i> .....	11
C. Kemampuan Berpikir Analitis .....	17
D. Karakteristik Siswa Pendidikan Dasar .....	21





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hubungan Antara Directed Reading Thinking Activity dengan Kemampuan Analitis Siswa .....	23
F. Penelitian Relavan.....	25
G. Kerangka Berpikir .....	28
H. Indikator Keberhasilan .....	29
I. Hipotesis Tindakan.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Peneliian .....	33
C. Rancangan Penelitian .....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	41
B. Hasil penilitian .....	43
C. Pembahasan.....	67
D. Pengujian Hipotesis.....	76
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Hasil Tes Kemampuan Analitis Siswa Sebelum tindakan .....	43
Tabel IV.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Melalui Strategi DRTA Pertemuan Pertama Siklus I.....	50
Tabel IV.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Melalui Strategi DRTA Pertemuan Kedua Siklus I.....	51
Tabel IV.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi DRTA Pertemuan Pertama Siklus I .....	52
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi DRTA Pertemuan Kedua Siklus I.....	53
Tabel IV.6	Hasil Tes Kemampuan Analitis siswa Dengan Penerapan Strategi DRTA Siklus I.....	54
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Melalui Strategi DRTA Pertemuan Pertama Siklus II.....	61
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Melalui Strategi DRTA Pertemuan Kedua Siklus II .....	62
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi DRTA Pertemuan Pertama Siklus II .....	63
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi DRTA Pertemuan Kedua Siklus I .....	64
Tabel IV.11	Hasil Tes Kemampuan Analitis siswa Dengan Penerapan Strategi DRTA Siklus I.....	65

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran DRTA pada siklus I dan Siklus II .....	67
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran DRTA pada siklus I dan Siklus II .....	69
Tabel IV.14	Hasil Observasi Kemampuan Analitis siswa Dengan Strategi Pembelajaran Directed Reading Thingking Activiity pada siklus 1 dan Siklus 2.....	74



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Jawaban siswa Pra-Siklus .....	70
Gambar IV.2	jawaban siswa halaman 1 siklus 1.....	71
Gambar IV.3	jawaban siswa halaman 2 siklus 1.....	72
Gambar IV.4	jawaban siswa halaman 1 siklus 2.....	73
Gambar IV.5	jawaban siswa halaman 2 siklus 2.....	74

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Alur Tujuan Pembelajaran .....	81
Lampiran 2	Modul Ajar .....	84
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	106
Lampiran 4	Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Guru .....	110
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	113
Lampiran 6	Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa .....	117
Lampiran 7	Lembar Tes Kemampuan Analitis .....	120
Lampiran 8	Pedoman Penskoran Kemampuan Analitis .....	121
Lampiran 9	Foto-foto kegiatan .....	123
Lampiran 10	Administrasi Surat Menyurat .....	126



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Kehidupan manusia yang semakin modern semakin menuntut perlunya pendidikan untuk manusia, tentu itu harus dilaksanakan merata secara efektif dan efisien. Oleh karena itu pendidikan adalah hal yang tidak bisa dipisahkan dalam setiap kehidupan manusia. Pendidikan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan manusia, ini berarti bahwa setiap manusia Indonesia berhak mendapatkannya dan harapannya untuk selalu berkembang kehidupannya.<sup>1</sup> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>2</sup>

*Problem solving* merupakan kemampuan ujung akhir dalam proses pembelajaran dan memerlukan kemampuan lain sebagai prasyarat(*prerequisite*). Empat kemampuan yang diperlukan tersebut adalah kemampuan mencari informasi (*information searching*), kemampuan berpikir kritis (*critical thinking*), kemampuan berpikir analitis (*analytical thinking*) dan

<sup>1</sup> Rizky Pratama Putra. "Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)". *Al-Karim: Journal of Islamic and Educational Research* Volume 2, Nomor 1, Januari 2024. hlm. 150

<sup>2</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

keaktivitas (*creativity*). Jadi empat kemampuan tersebut harus dikembangkan lebih dahulu sebelum mengembangkan kemampuan problem solving.<sup>3</sup>

Keterampilan analitis dan/atau keterampilan kreatif ikut andil dalam keterampilan pemecahan masalah. Keterampilan pemecahan masalah yang efektif adalah tentang membuat pilihan dalam berbagai situasi. Tidak hanya kemampuan memecahkan masalah yang berguna dalam konteks ilmiah, tetapi juga kemampuan yang dapat membantu mahasiswa memahami dan mengembangkan solusi ketika menghadapi banyak masalah hidup atau tantangan dalam lingkungan yang bervariasi dan bermasalah. Apapun situasi pemecahan masalah yang mungkin timbul bagi mahasiswa, mereka perlu menyadari beberapa langkah mendasar untuk memecahkan masalah dalam situasi yang kompleks, otentik, dan beragam.<sup>4</sup>

Menurut Yuwono kemampuan berpikir analitis merupakan kemampuan dalam menganalisis suatu permasalahan dengan mengaitkan beberapa informasi sehingga dapat memecahkan atau menyelesaikan suatu permasalahan tersebut. Oleh karena itu, kemampuan analisis dapat diartikan sebagai kemampuan individu untuk menentukan bagian-bagian dari suatu masalah dan menunjukkan hubungan antar bagian tersebut, melihat penyebab-penyebab dari suatu peristiwa atau memberi argumen-argumen yang menyokong suatu pernyataan.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Muchlas Samani, dkk. *Berpikir Tingkat Tinggi Problem Solving*. (Surabaya: Sarbikita Publishing:2016). hlm. 1

<sup>4</sup> *Ibid.* hlm. 43

<sup>5</sup> Ismawanti Napui, dkk. "Deskripsi Kemampuan Berpikir Analitis Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Operasi Bilangan Pecahan" *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Vol. 12 No. 2 Bulan Juli hlm. 252

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Darmawan dalam Haniyah Berpikir analitis merupakan serangkaian kegiatan kognitif yang dilakukan untuk memecahkan hal-hal menjadi bagian-bagian komponen dalam rangka mengaitkan hubungan, menjelaskan pengaruh antar variabel, menemukan pola-pola di seluruh bagian komponen itu dalam menyelesaikan masalah. Proses berpikir analitis meliputi proses-proses kognitif yaitu: 1) membedakan (*differentiating*), 2) mengorganisasi (*organizing*), 3) memberikan atribut (*attributing*).<sup>6</sup>

Mustaqiem dalam Ardiani mengatakan bahwa berpikir analitis menjadi salah satu dari tuntutan keterampilan abad 21. Berpikir analitis merupakan proses yang melibatkan pemecahan materi menjadi bagian-bagian yang lebih kecil dan menentukan bagaimana hubungan antar bagian hingga struktur keseluruhannya. Berpikir analitis adalah kemampuan berpikir secara mendalam, runtut dan sistematis, mengumpulkan berbagai informasi yang relevan dan menganalisisnya untuk menuntaskan suatu masalah. Berpikir analitis termasuk bagian dari berpikir kritis. Perbedaan dari keduanya pada fokus pemecahan masalah. Berpikir analitis mengambil dari berbagai informasi sedangkan berpikir kritis menggali informasi berada di sekitar ide pemecahan masalah. Keduanya termasuk kedalam berpikir tingkat tinggi atau HOTS (*Higher Order Thinking Skills*).<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Haniyah Masnan. Peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Pada Materi SPLDV Peserta Didik Kelas VII. *Universitas Islam Malang Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika*, Volume 19, No. 3 Tahun 2023. hlm. 2

<sup>7</sup> Ardiani Prameswari Swastika, dkk. "Pentingnya Berpikir Analitis dalam Keberhasilan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA" *jurnal pendidikan dan pembelajaran khatulistiwa* Volume 13 Nomor 9 Tahun 2024. hlm. 1960.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu rangkaian yang penting dalam pendekatan sistem belajar mengajar. Rasionalnya, Strategi pembelajaran berhubungan langsung dengan pemilihan kegiatan pembelajaran yang dipandang efektif dan efisien dalam memberikan pengalaman belajar untuk mencapai kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan. Hal ini disebabkan karena setiap tujuan pembelajaran memiliki karakteristik yang bersifat khusus, untuk menggambarkan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti kegiatan belajar. Pada dasarnya tidak ada Strategi pembelajaran yang dipandang paling baik, karena setiap Strategi pembelajaran saling memiliki keunggulan masing-masing.<sup>8</sup>

Kebanyakan siswa sekolah dasar, khususnya pada kelas tinggi sering mengalami kesulitan dalam menganalisis sebuah teks bacaan. Berdasarkan hasil tes awal yang peneliti lakukan terhadap siswa kelas V SD Negeri 005 Hangtuah Kabupaten Kampar pada Mata Pelajaran IPAS, masih banyak ditemukan siswa yang kesulitan untuk menganalisis teks bacaan dengan baik dan benar. Hal itu tergambar pada gejala-gejala berikut:

1. 16 orang atau 44.2% dari 34 siswa tidak mampu membedakan peristiwa alam yang terjadi.
2. 19 orang atau 55.88% dari 34 siswa tidak mampu mengorganisasi peristiwa alam yang terjadi.
3. 20 orang atau sebanyak 58.82% dari 34 siswa tidak mampu mengatribut dalam mengurutkan alur terjadinya peristiwa alam.

<sup>8</sup> Hayaturreaiyan, dkk. "Strategi Pembelajaran di Pendidikan Dasar Kewarganagaraan Melalui Metode *Active Learning Tipe Quiz Team*." *Dirasatul Ibtidaiyah Vol. 2 No. 1 Tahun 2022*. hlm. 108.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari persentase gejala-gejala di atas dapat kita ambil nilai rata-ratanya yaitu sebesar 52.96% siswa yang kesulitan untuk menganalisis teks bacaan dengan baik dan benar dan hanya 47.04% yang dapat menganalisis teks bacaan dengan baik dan benar.

Salah satu Strategi Pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa adalah ***Directed Reading Thinking Activity***. Tarigan menyatakan bahwa setelah kita menemukan bahan atau hal yang menarik hati pada membaca sekilas kita dapat mendalami isi bacaan tersebut. Menelaah isi sesuatu bacaan menuntut ketelitian, pemahaman, kekritisian berpikir, serta keterampilan mengungkap ide-ide yang tersirat dalam bahan bacaan. Membaca telaah ini dapat kita bagi atas: membaca teliti, membaca pemahaman, membaca kritis, membaca ide, membaca asing dan membaca sastra.

Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* diarahkan untuk mencapai tujuan umum. Guru mengamati siswa ketika mereka membaca, dalam rangka mendiagnosis kesulitan dan menawarkan bantuan ketika siswa sulit berinteraksi dengan bahan bacaan. Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* memiliki beberapa kelebihan seperti memfokuskan keterlibatan siswa dengan teks atau bacaan, karena siswa memprediksi dan membuktikannya ketika mereka membaca. memfokuskan keterlibatan siswa dengan teks atau bacaan, karena siswa memprediksi dan membuktikannya ketika mereka membaca.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Ibid.

Oleh karena itu, maka penulis ingin menerapkan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*. Strategi ini memberikan kepada siswa tujuan membaca dan memberikan suatu peran aktif siswa sebelum, saat, dan sesudah membaca. Strategi ini membantu mereka memikirkan informasi baru yang diterimanya. Strategi ini juga bisa memperkuat kemampuan siswa mengembangkan pertanyaan tentang berbagai topik. Siswa juga bisa menilai hasil belajar mereka sendiri.<sup>10</sup>

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir analitis merupakan keterampilan esensial yang perlu dikembangkan dalam proses pembelajaran. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menganalisis informasi secara mendalam, terutama dalam kegiatan membaca. Maka dari itu penulis ingin melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 005 Hangtuah Kabupaten Kampar”**.

## B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalah fahaman dalam penelitian ini, maka di jelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* merupakan strategi membaca dan berpikir secara langsung.. Siswa diajak membuat

---

<sup>10</sup> *Ibid.* hlm. 41

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

prediksi dengan tulisan berdasarkan gambar sebelum membaca, lalu membandingkan prediksi mereka dengan isi sebenarnya.

2. Kemampuan analisis dapat diartikan sebagai kemampuan individu untuk menentukan bagian-bagian dari suatu masalah dan menunjukkan hubungan antar bagian tersebut, melihat penyebab-penyebab dari suatu peristiwa atau memberi argumen-argumen yang menyokong suatu pernyataan dengan proses-proses kognitif.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu: “Bagaimana Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* dapat Meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 005 Hangtuah Kabupaten Kampar?”

### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui bagaimana Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* dapat Meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 005 Hangtuah Kabupaten Kampar.

### E. Manfaat Penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

**1. Bagi Siswa**

- a. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir analitis pada muatan pelajaran IPAS di SD Negeri 005 Hangtuah Kabupaten Kampar.
- b. Memberikan pengalaman baru bagi siswa pada proses pembelajaran di kelas.

**2. Bagi Guru**

- a. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, dan efisien.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode yang efektif.
- c. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

**3. Bagi Sekolah**

- a. Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran.
- b. Meningkatkan kuliatas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

**4. Bagi Peneliti**

- a. Untuk memenuhi pesyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menambah wawasan peneliti tentang penerapan dan keunggulan model pembelajaran strategi *Directed Reading Thinking Activity* terhadap kemampuan berpikir analitis pada muatan pelajaran IPAS.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Strategi Pembelajaran

##### 1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam proses pendidikan yang berfungsi sebagai panduan dalam merancang dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Pemilihan strategi yang tepat akan berpengaruh terhadap efektivitas penyampaian materi serta keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Berikut pendapat-pendapat mengenai Strategi Pembelajaran.

Menurut Beckmen strategi pembelajaran berkaitan dengan perencanaan dalam penyampaian materi pada lingkungan pembelajaran. Strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik peserta didik, kondisi sekolah, lingkungan sekitar dan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Strategi pembelajaran terdiri dari metode, teknik, dan prosedur yang akan menjamin bahwa peserta didik akan betul-betul mencapai tujuan pembelajaran.<sup>11</sup>

Dilanjutkan pendapat oleh Romiszowsky bahwa strategi dalam konteks kegiatan pembelajaran mengandung makna, yaitu untuk

<sup>11</sup> Wahyudin Nur Nasution. *Strategi Pembelajaran*. (Medan:Perdana Publishing:2017). hlm. 4.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar dengan memilih metode-metode yang dapat mengembangkan kegiatan belajar peserta didik secara lebih aktif. strategi belajar mengajar mencakup keseluruhan komponen pembelajaran yang bertujuan menciptakan suatu bentuk pembelajaran dengan kondisi tertentu agar dapat membantu proses belajar peserta didik.<sup>12</sup> Sedangkan Semiawan berpendapat ditinjau dari segi proses pembelajaran strategi belajar mengajar merupakan proses bimbingan terhadap peserta didik dengan menciptakan kondisi belajar murid secara lebih aktif.<sup>13</sup>

Dari pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Strategi pembelajaran adalah suatu rencana yang dirancang untuk mengatur dan mengarahkan proses belajar mengajar agar berjalan secara efektif dan efisien. Serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Tujuannya adalah menciptakan kondisi belajar yang mendorong keterlibatan aktif peserta didik, sehingga mereka dapat memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan mencapai hasil belajar secara optimal.

## **B. Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity***

### **1. Pengertian Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity***

Salah satu strategi yang relevan dan efektif adalah *Directed Reading Thinking Activity*. Strategi ini tidak hanya menekankan pada pemahaman isi bacaan, tetapi juga melibatkan siswa secara aktif dalam

---

<sup>12</sup> *Ibid.*

<sup>13</sup> *Ibid.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat prediksi, menguji dugaan, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti dari teks. Berikut beberapa pendapat mengenai Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*:

Menurut Wulandari Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* adalah salah satu strategi dalam pembelajaran membaca yang diarahkan untuk mencapai tujuan umum. Strategi ini memfokuskan keterlibatan siswa dengan teks, karena siswa memprediksi dan membuktikannya ketika mereka membaca.<sup>14</sup>

Tierney dan readence dalam Yara menyatakan bahwa “*Directed Reading Thinking Activity attempts “ to equip the student with the ability to determine the purposes for read-ing to extract, chomprehend, and assimilate information to examine reading;to suspend judgments and to make decisions based upon information gleaned from reading.” Directed Reading Thinking Activity* berupaya untuk membekali siswa dengan kemampuan untuk menentukan tujuan untuk membaca, untuk mengekstrak , mamahami, dan menyerap informasi untuk menguji bahan bacaan berdasarkan tujuan untuk membaca, untuk menangguhkan penilaian,dan membuat keputusan berdasarkan pada informasi yang diperoleh dari yang di baca.”<sup>15</sup>

Menurut Khomariah strategi pembelajaran DRTA atau *Directed Reading Thinking Activity* merupakan strategi untuk mengembangkan kemampuan membaca secara komprehensif, membaca kritis, dan

<sup>14</sup> Dr.Taufani,M.Pd. *Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia di SD*, (Padang: 2015). hlm. 186.

<sup>15</sup> *Ibid.* hlm. 9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan perolehan pengalaman siswa berdasarkan bentuk dan isi bacaan secara ekstensif. Awalnya siswa diajak untuk membuat prediksi tentang apa yang terjadi dalam suatu teks melalui media bergambar yang dapat mendorong anak-anak berfikir tentang pesan teks. Kemudian dalam membuat prediksi, prediksi masing-masing siswa akan berbedakarena siswa berpikir sesuai dengan jalan pikirannya siswa sendiri, dan guru harus menerima prediksi yang dikemukakan siswa.<sup>16</sup>

Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* memfokuskan keterlibatan siswa dengan bahan bacaannya. Rahim dalam Juliana menyatakan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* memfokuskan keterlibatan siswa dalam memprediksi dan membuktikan prediksinya ketika mereka membaca teks. Dalam Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* proses membaca suatu teks melalui media gambar, sehingga mendorong anak berpikir dan memprediksi mengenai bacaan suatu teks. Dalam memprediksi bahan bacaan akan memudahkan siswa dalam memahami isi suatu bacaan dan memudahkan siswa menyerap informasi dari bacaan suatu teks.<sup>17</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* merupakan strategi membaca dan berpikir secara langsung. Strategi Pembelajaran *Directed*

<sup>16</sup> Moham Peningkatan Membaca Pemahaman melalui Strategi *Direct Reading Thingking Activities*(DRTA) Siswa Kelas VA SDN Bendogerit 1 Kota Blitar. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, Vol. 3 No. 1. 2019

<sup>17</sup> Juliana. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050. Medan. *Journal on Education Universitas Katolik Santo Thomas*. hlm. 11505

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Reading Thinking Activity* membantu siswa memahami bacaan dengan cara yang lebih aktif. Siswa diajak membuat prediksi dengan tulisan berdasarkan gambar sebelum membaca, lalu membandingkan prediksi mereka dengan isi sebenarnya. Hal ini melatih siswa berpikir lebih dalam tentang teks bacaan. Strategi ini membuat membaca menjadi lebih bermakna karena melibatkan proses berpikir tingkat tinggi. Oleh karena itu, dengan penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* kemampuan Analitis siswa diharapkan dapat semakin meningkat.

## 2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*

Adapun beberapa pendapat mengenai langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* sebagai berikut:

Fatih menerangkan langkah-langkah penggunaan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*, yaitu:

- 1) Guru meminta siswa untuk memperhatikan beberapa tayangan gambar yang ditayangkan melalui LCD,
- 2) Guru meminta siswa untuk mencari hal-hal yang ingin diketahui dari gambar yang di tayangkan di LCD
- 3) Guru meminta siswa untuk membuat prediksi atau hal-hal yang ingin diketahui dari gambar dengan membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang ditayangkan yang berhubungan dengan cerita yang akan dibaca.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru meminta siswa untuk membuat 5 pertanyaan berkenaan dengan gambar yang ditayangkan melalui layar LCD yang berhubungan dengan isi cerita yang akan mereka baca,
- 5) Guru meminta siswa untuk bersungguh-sungguh dan berkonsentrasi membaca teks cerita anak agar mereka mampu memahami isi ceritanya

Rahim dalam Juliana menerangkan Langkah-langkah penggunaan strategi membaca *Directed Reading Thinking Activity* dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:<sup>18</sup>

- 1) Membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul.

Pada tahap ini guru menuliskan judul teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis. Setelah itu guru meminta siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut.

- 2) Membuat prediksi dari petunjuk gambar.

Langkah yang dilakukan guru pada tahap ini adalah memajang gambar dari teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa. Setelah itu siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti.

<sup>18</sup> *Ibid.* hlm. 11505.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membaca bahan bacaan atau teks.

Siswa membaca teks bacaan yang dibagikan guru berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih oleh siswa tersebut.

- 4) Menilai prediksi dan menyesuaikan prediksi.

Setelah membaca teks tersebut guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan siapakah diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca.

- 5) Ulangi kembali semua prosedur 1-4 hingga semua bagian pelajaran diatas telah tercakup.
- 6) Membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.

Dari uraian langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* di atas peneliti lebih condong pada pendapat dari Rahim untuk penerapannya.

### 3. Keunggulan *Directed Reading Thinking Activity*

Adapun keunggulan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* adalah sebagai berikut:

- 1) Membantu siswa menetapkan tujuan membaca secara jelas
- 2) Dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa melalui memprediksi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membantu siswa memperoleh gambaran keseluruhan dari suatu bacaan.
- 4) Melibatkan siswa aktif dalam belajar.
- 5) Mengembangkan berpikir tingkat tinggi.

#### 4. Kekurangan *Directed Reading Thinking Activity*

Adapun kekurangan strategi Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* adalah sebagai berikut:

- 1) Seringkali menyita banyak waktu jika pengelolaan kelas tidak efisien.
- 2) Mengharuskan penyediaan buku bacaan dan seringkali diluar kemampuan sekolah<sup>19</sup>

### C. Kemampuan Berpikir Analitis

#### 1. Pengertian Kemampuan Berpikir Analitis

Kemampuan analitis merupakan kemampuan yang penting untuk menyelesaikan suatu masalah. Kemampuan berpikir analitis merupakan domain ke empat dari revisi Taksonomi Bloom. Derivasi dari kemampuan ini salah satunya adalah kemampuan untuk menganalisis suatu masalah.

Ada beberapa pendapat penjelasan detail terkait pengertian kemampuan berpikir analitis. Menurut Faiz bahwa kemampuan menganalisis mencakup belajar untuk menentukan potongan-potongan

<sup>19</sup> Rabiatal Adawiyah. Pengaruh Strategi DRTA (*Directed Reading Thinking Activity*) Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sakra. 2023. *Jurnal Bastrindo Universitas Mataram*. hlm. 4.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi yang relevan atau penting (membedakan), menentukan cara-cara untuk menata potongan-potongan informasi tersebut (mengorganisasikan), dan menentukan tujuan dibalik informasi itu (mengatribusikan). Penjelasan tersebut di atas dapat diketahui bahwa kemampuan menganalisis terbagi dalam tiga kategori yaitu membedakan, mengorganisasikan, dan mengatribusikan. Rustaman dalam Faiz mengupas taksonomi Bloom khususnya kemampuan analitis ditandai dengan beberapa kata kerja operasional yaitu: memecahkan, membuat diagram, membedakan, memisahkan, mengidentifikasi, menggambarkan, menarik kesimpulan, membuat garis besar/menginferensi, menunjukkan, menghubungkan, memilih, memisahkan, dan mendeskripsikan/merinci.<sup>20</sup>

Menurut Darmawan Berpikir Analitis merupakan serangkaian kegiatan kognitif yang dilakukan untuk memecahkan hal-hal menjadi bagian-bagian komponen dalam rangka mengaitkan hubungan, menjelaskan pengaruh antar variabel, menemukan pola-pola di seluruh bagian komponen itu dalam menyelesaikan masalah. Anderson mengungkapkan bahwa menganalisis melibatkan proses memecah-mecah materi menjadi bagian-bagian kecil dan menentukan bagaimana

<sup>20</sup> Faiz Hasyim. Mengukur Kemampuan Berpikir Analitis dan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Calon Guru Fisika Stkip Al Hikmah Surabaya. *Jurnal Pendidikan IPA. Veteran* Volume 2-Nomor 1 2018. hlm. 81



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan antar bagian, antara setiap bagian dan struktur keseluruhannya<sup>21</sup>

Keterampilan analitis dan/atau keterampilan kreatif ikut andil dalam keterampilan pemecahan masalah. Keterampilan pemecahan masalah yang efektif adalah tentang membuat pilihan dalam berbagai situasi. Tidak hanya kemampuan memecahkan masalah yang berguna dalam konteks ilmiah, tetapi juga kemampuan yang dapat membantu mahasiswa memahami dan mengembangkan solusi ketika menghadapi banyak masalah hidup atau tantangan dalam lingkungan yang bervariasi dan bermasalah. Apapun situasi pemecahan masalah yang mungkin timbul bagi mahasiswa, mereka perlu menyadari beberapa langkah mendasar untuk memecahkan masalah dalam situasi yang kompleks, otentik, dan beragam.<sup>22</sup> Menurut Yuwono kemampuan berpikir analitis merupakan kemampuan dalam menganalisis suatu permasalahan dengan mengaitkan beberapa informasi sehingga dapat memecahkan atau menyelesaikan suatu permasalahan tersebut.<sup>23</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan analisis diartikan sebagai kemampuan individu untuk menentukan bagian-bagian dari suatu masalah dan menunjukkan hubungan antar bagian tersebut, melihat penyebab-penyebab dari suatu peristiwa atau

<sup>21</sup> Rosidatul Ilma. Profil Berpikir Analitis Masalah Aljabar Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika Uin Sunan Ampel Surabaya*. Vol. 2 No. 1. hlm. 2

<sup>22</sup> Muchlas Samani, Dkk. *Berpikir Tingkat Tinggi Problem Solving*. (Surabaya: Sarbikita Publishing:2016). hlm. 1

<sup>23</sup> Ismawanti Napui, Dkk. *Op.Cit*. hlm. 252.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi argumen-argumen yang menyokong suatu pernyataan dengan proses-proses kognitif

## 2. Indikator Kemampuan Analitis

Kemampuan berpikir analitis merupakan domain ke empat dari revisi Taksonomi Bloom. Derivasi dari kemampuan ini salah satunya adalah kemampuan untuk menganalisis suatu masalah. Dalam kemampuan analitis ada indikator-indikator yang harus terpenuhi. Berikut indikator-indikator menurut beberapa ahli:

a. Menurut Faiz Faiz indikator kemampuan analitis, yaitu:

- 1) Menentukan potongan-potongan informasi yang relevan atau penting (membedakan)
- 2) Menentukan cara-cara untuk menata potongan-potongan informasi tersebut (mengorganisasikan)
- 3) Menentukan tujuan dibalik informasi itu (mengatribusikan).

Penjelasan tersebut di atas dapat diketahui bahwa kemampuan.<sup>24</sup>

b. Menurut Darmawan indikator kemampuan analitis, yaitu: 1)

- Membedakan (*differentiating*), 2) Mengorganisasi (*organizing*) 3) Memberikan atribut (*attributing*).<sup>25</sup>

c. Menurut Anderson indikator kemampuan analitis, yaitu:

- 1) Membedakan (*differentiating*), melibatkan proses memilah-milah bagian-bagian yang relevan dan penting dari sebuah struktur.

<sup>24</sup> Faiz Hasyim. *Op.Cit.* hlm. 81

<sup>25</sup> Haniyah Masnah. *Op.Cit.* hlm. 2.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses membedakan terjadi ketika siswa mendiskriminasikan informasi yang relevan dan tidak relevan, yang penting dan tidak penting, kemudian memperhatikan informasi yang relevan atau penting

- 2) Mengorganisasi (*organizing*), melibatkan proses mengidentifikasi elemen-elemen komunikasi atau situasi dan proses mengenali bagaimana elemen-elemen ini membentuk sebuah struktur yang koheren. Proses mengorganisasi terjadi ketika siswa membangun hubungan-hubungan yang sistematis dan koheren antar potongan informasi
- 3) Memberikan atribut (*attributing*), melibatkan proses dekonstruksi yang di dalamnya siswa menentukan tujuan dari elemen atau bagian yang membentuk sebuah struktur. Proses memberikan atribut terjadi ketika siswa dapat menentukan sudut pandang, pendapat, nilai atau tujuan dibalik komunikasi.<sup>26</sup>

Dari pendapat diatas penilit condong pada pendapat Anderson dikarenakan lebih sempurna.

#### D. Karakteristik Siswa Pedidikan Dasar

Setiap individu memiliki karakteristik bawaan (*heredity*) dan lingkungan (*environment*). Karakteristik bawaan merupakan karakter keturunan yang dibawa sejak lahir baik yang berkaitan dengan faktor biologis maupun sosial psikologis. Kepribadian, perilaku, apa yang

<sup>26</sup> Rosidatul Ilma. Profil Berpikir Analitis Masalah Aljabar Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika Uin Sunan Ampel Surabaya*. Vol. 2 No. 1. hlm. 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperbuat, dipikirkan dan dirasakan oleh seseorang (individu) merupakan hasil dari perpaduan antara faktor biologis sebagaimana unsur bawaan dan pengaruh lingkungan.<sup>27</sup>

Anak dengan dukungan lingkungannya dapat merangsang perkembangan potensi-potensi yang dimilikinya selanjutnya membawa perubahan-perubahan yang diinginkan dalam kebiasaan dan sikap-sikapnya. Dapat dikata, anak dibantu oleh guru, orang tua dan orang dewasa lain untuk memfasilitasi kemampuan dan potensi yang dibawanya dalam memperoleh pertumbuhan dan perkembangan yang diinginkan.

Perkembangan lebih lanjut tentang perkembangan intelek ditunjukkan pada perilakunya, yaitu tindakan menolak atau memilih sesuatu. Tindakan itu berarti telah mendapatkan proses pertimbangan atau proses analisis evaluasi, sampai kemampuan menarik kesimpulan dan keputusan. Perkembangan kemampuan berpikir semacam ini dikenal dengan perkembangan kognitif. Ada empat tahap perkembangan intelektual menurut teori Piaget<sup>28</sup>, yaitu:

1. Sensomotorik (usia 0-2 tahun). Bayi bergerak dari tindakan refleksi instingstif pada saat lahir sampai permulaan pemikiran simbolis. Bayi membangun suatu pemahaman tentang dunia melalui pengkoordinasian pengalaman-pengalaman sensor dengan tindakan fisik.

<sup>27</sup> Muhammad Misbahudholam. *Memahami Karakteristik Peserta Didik*. Jakarta : TareBooks. 2021. hlm. 3

<sup>28</sup> *Ibid.* hlm. 19



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Operational* (usia 2-7 tahun). Anak mulai mempresentasikan dunia dengan kata-kata dan gambar-gambar. Kata-kata dan gambar-gambar ini menunjukkan adanya peningkatan pemikiran simbolis dan melampaui hubungan informasi sensor dan tindak fisik.
3. *Concrete Operational* (usia 7-11 tahun). Pada saat ini anak dapat berpikir secara logis mengenai peristiwa-peristiwa yang konkret yang mengklasifikasikan benda-benda ke dalam bentuk-bentuk yang berbeda
4. *Formal Operasional* (11-dewasa). Anak remaja berpikir dengan cara yang lebih abstrak dan logis. Pemikiran lebih idealistik.

Pada peserta didik sekolah dasar seiring dengan perkembangan fisiknya yang beranjak matang maka perkembangan motorik anak sudah terkoordinasi dengan baik. Sesuai dengan perkembangan fisik (motorik) maka sangat tepat diajarkan:

1. Dasar-dasar keterampilan untuk menulis dan menggambar
2. Keterampilan dalam mempergunakan alat-alat olahraga
3. Gerakan-gerakan untuk melompat, berlari, berenang, dsb.
4. Baris-berbaris secara sederhana untuk menanamkan kebiasaan, ketertiban dan kedisiplinan.

#### E. Hubungan Antara *Directed Reading Thinking Activity* dengan Kemampuan Analitis

Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* merupakan pendekatan pembelajaran yang menitikberatkan pada proses membaca dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melibatkan siswa secara aktif dalam membuat prediksi, membaca, dan mengevaluasi bacaan. Proses ini secara langsung berkaitan dengan pengembangan kemampuan berpikir analitis, karena siswa dituntut untuk mengidentifikasi informasi, menghubungkan konsep, serta menarik kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh dari teks. Dengan demikian, *Directed Reading Thinking Activity* bukan sekadar strategi membaca, tetapi juga metode yang dapat melatih siswa dalam menganalisis suatu informasi secara lebih mendalam.

Kemampuan berpikir analitis mencakup keterampilan dalam membedakan, mengorganisasi, dan mengatribusikan informasi. *Directed Reading Thinking Activity* membantu mengasah keterampilan tersebut dengan mendorong siswa untuk memecah teks menjadi bagian-bagian yang lebih kecil, mengaitkan informasi yang relevan, serta mengevaluasi prediksi yang telah mereka buat. Selain itu, proses membaca yang disertai dengan refleksi terhadap prediksi yang telah dibuat juga memperkuat kemampuan berpikir analitis, karena siswa harus menyesuaikan pemahaman mereka berdasarkan bukti yang ditemukan dalam teks.

Oleh karena itu, penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* dalam pembelajaran dapat berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kemampuan analitis siswa. Dengan terbiasa melakukan prediksi, verifikasi, dan refleksi terhadap informasi dalam bacaan, siswa tidak hanya menjadi pembaca yang lebih aktif, tetapi juga lebih terampil dalam menganalisis berbagai bentuk informasi di luar konteks akademik.



## F. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, menurut peneliti, penelitian ini relevan dengan:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Juliana pada tahun 2023 dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050 Medan”. Hasil penelitian yaitu dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) di kelas V SDN 066050 dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu pada pra siklus dengan nilai rata-rata 56,80 dan ketuntasan klasikal 24,00%, pada siklus I meningkat dengan nilai rata-rata 66,20 dan ketuntasan klasikal 40,00%. Selanjutnya pada siklus II nilai rata-rata diperoleh sebesar 77,28 dan ketuntasan klasikal 80,00%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan..<sup>29</sup>

Adapun persamaan penelitian ini ada pada variabel X yaitu Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* sedangkan variabel Y yang diteliti berbeda yaitu membaca pemahaman sedangkan variabel Y yang dikaji peneliti adalah Kemampuan Analitis.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Aisyah pada tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Strategi DRTA terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Jenjang SD, SMP, dan SMA”. Hasil penelitian yaitu penggunaan strategi

<sup>29</sup> Juliana. Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050. Medan. *Journal on Education Universitas Katolik Santo Thomas*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DRTA berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menganalisis bacaan secara kritis pada jenjang SD, SMP, dan SMA.<sup>30</sup>

Adapun persamaan penelitian ini ada pada variabel X yaitu Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* sedangkan variabel Y yang diteliti berbeda yaitu berpikir kritis sedangkan variabel Y yang dikaji peneliti adalah Kemampuan Analitis.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Haniyah Masnan pada tahun 2024 dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Pada Materi SPLDV Peserta Didik Kelas VIII”. Hasil penelitian yaitu Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Matematika Peserta didik.<sup>31</sup>

Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah variabel Y yang sama-sama meneliti tentang kemampuan analitis, sedangkan perbedaannya ada pada variabel X dalam penelitian tersebut menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sedangkan peneliti menggunakan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*.

<sup>30</sup> Nur Aisyah. (2018). Pengaruh Strategi DRTA terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Jenjang SD, SMP, dan SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 3(2)

<sup>31</sup> Haniyah Masnan. Peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Pada Materi SPLDV Peserta Didik Kelas VII. *Universitas Islam Malang Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika*, Volume 19, No. 3 Tahun 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ismawati Napui pada tahun 2024 dengan judul “Deskripsi Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Operasi Bilangan Pecahan”. Hasil penelitian yaitu Kemampuan berpikir analitis siswa dalam pembelajaran matematika pada materi operasi bilangan pecahan digolongkan dalam 3 kategori yakni 5 siswa untuk kategori tinggi artinya siswa mampu menyelesaikan soal berpikir analitis hampir semua benar.<sup>32</sup>

Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah variabel Y yang sama-sama meneliti tentang kemampuan analitis, sedangkan perbedaannya ada pada variabel X dalam penelitian tersebut hanya mendeskripsikan sedangkan peneliti menggunakan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*

5. Penelitian yang dilakukan oleh Faiz Hasyim pada tahun 2018 dengan judul “Mengukur Kemampuan Berpikir Analitis dan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Calon Guru Fisika STKIP Al Hikmah Surabaya”. Hasil penelitian yaitu Penguasaan keterampilan berpikir untuk masing-masing kriteria adalah satu kriteria berada pada kategori tinggi, dua kriteria berada pada kategori sedang, dan satu kriteria berada pada kategori rendah. Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pada strategi yang peneliti terapkan, yaitu *Directed Reading Thinking Activity*.<sup>33</sup>

<sup>32</sup> Ismawanti Napui, Dkk. “Deskripsi Kemampuan Berpikir Analitis Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Operasi Bilangan Pecahan” *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Vol. 12 No. 2 Bulan Juli

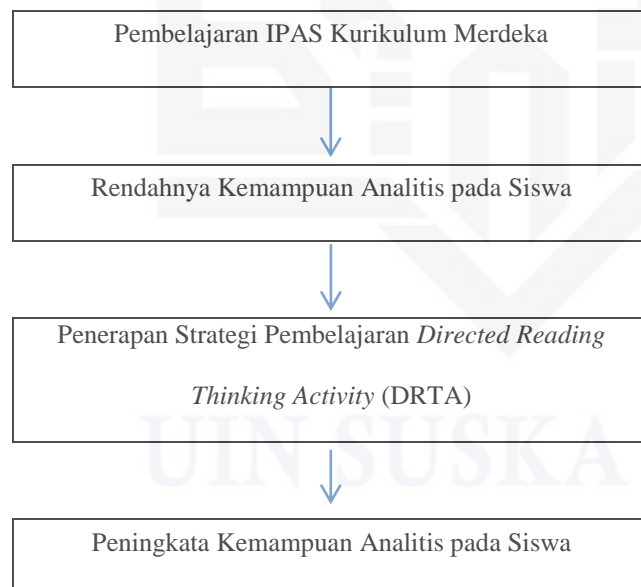
<sup>33</sup> Faiz Hasyim. Mengukur Kemampuan Berpikir Analitis dan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Calon Guru Fisika Stkip Al Hikmah Surabaya. *Jurnal Pendidikan IPA. Veteran* Volume 2-Nomor 1 2018

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah variabel Y yang sama-sama meneliti tentang kemampuan analitis, sedangkan perbedaannya ada pada variabel X dalam penelitian tersebut mengukur secara sains sedangkan peneliti menggunakan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*.

### G. Kerangka Berpikir

Purnomo dalam Addini, kerangka berpikir menjelaskan sementara terhadap gejala yang menjadi objek permasalahan. Kerangka berpikir disusun berdasarkan tinjauan pustaka dan hasil Penelitian yang relevan. Kerangka Berpikir merupakan argumentasi peneliti dalam merumuskan hipotesis Argumentasi itu harus analisis, sistematis, dan menggunakan teori yang relevan.<sup>34</sup> Berdasarkan pernyataan tersebut, berikut ini adalah kerangka pemikiran yang dibuat oleh penulis:



Bagan 2.1 Kerangka Berpikir

<sup>34</sup> Addini Zahra Syahputri, Dkk. Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* Vol. 2, 1 (Juni 2023). hlm. 161

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Indikator Keberhasilan

### 1. Aktifitas Guru

- a. Guru menuliskan judul teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis.
- b. Guru meminta siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut.
- c. Guru memajang gambar-gambar dari teks bacasan yang akan dibaca oleh siswa.
- d. Guru meminta siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti.
- e. Guru membagikan teks bacaan berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih siswa
- f. Guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan “siapaakah diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca.
- g. Guru memulai kembali semua prosedur a-f hingga semua bagian pelajaran diatas telah tercakup.
- h. Guru meminta siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* mencapai minimal 80% dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Aktifitas Siswa

- a. Siswa memperhatikan judul teks bacaan yang ditulis oleh guru.
- b. Siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut.
- c. Siswa memperhatikan gambar-gambar yang dipajang oleh guru.
- d. Siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti.
- e. Siswa memperhatikan teks yang dibagikan oleh guru sesuai dengan pilihannya.
- f. Siswa memastikan apakah teks yang telah dibaca sesuai dengan prediksi yang telah dibuat.
- g. Siswa memulai kembali semua prosedur a-f hingga semua bagian pelajaran diatas telah tercakup.
- h. Siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* mencapai minimal 70% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan baik.

## 3. Indikator Kemampuan Analitis

Indikator yang ingin dicapai pada kemampuan analitis adalah sebagai berikut:

- a. Membedakan (*differentiating*)
- b. Mengorganisasi (*organizing*)



c. Mengatribut (*attributing*)

Tabel 3.2 Indikator Keberhasilan Kemampuan Analitis

No	Indikator	Aspek-aspek
1	Membedakan ( <i>differentiating</i> )	Jika siswa mampu (1) Membedakan, (2) Memahami dan (3) memilih dalam menentukan gambar mana yang sesuai dengan jawaban.
		Jika siswa hanya mampu menerapkan 2 aspek.
		Jika siswa hanya mampu menerapkan 1 aspek.
		Jika siswa tidak mampu menerapkan keseluruhan aspek.
2	Mengorganisasi ( <i>organizing</i> )	Jika siswa mampu (1) menemukan (2) menggabungkan, (3) menyusun berdasarkan teks pada soal.
		Jika siswa hanya mampu menerapkan 2 aspek.
		Jika siswa hanya mampu menerapkan 1 aspek.
		Jika siswa tidak mampu menerapkan keseluruhan aspek.
3	Memberikan atribut ( <i>attributing</i> )	Jika siswa mampu (1) menemukan (2) menggabungkan, (3) menyusun fungsi berdasarkan teks pada soal.
		Jika siswa hanya mampu menerapkan 2 aspek.
		Jika siswa hanya mampu menerapkan 1 aspek.
		Jika siswa tidak mampu menerapkan keseluruhan aspek.

Target keberhasilan siswa yang ingin dicapai untuk kemampuan analitis yaitu minimal 70% siswa dengan kategori baik pada setiap indikator.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* dapat meningkatkan kemampuan analitis siswa dalam mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 005 Hangtuah Kabupaten Kampar.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2024/2025 dengan jumlah 34 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 005 Hangtuah Kampar.

#### B. Tempat dan Waktu penelitian

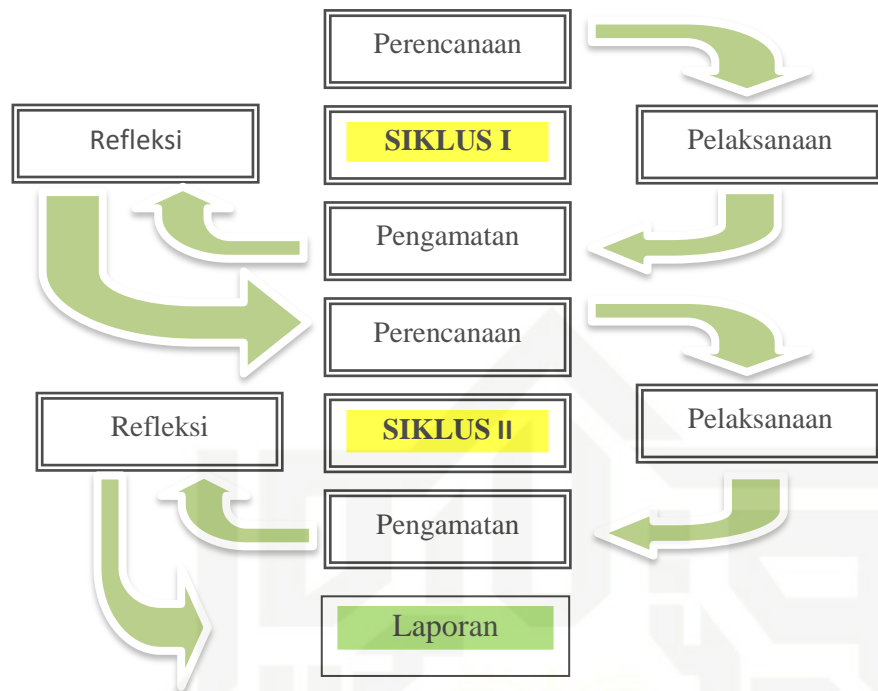
Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD Negeri 005 Hangtuah Kampar tahun Ajaran 2024/2025. Tepatnya pada bulan Mei sampai Juni 2025.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), sebuah model penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan proses pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan- tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3.1: Alur penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart.

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan- tahapan sebagai berikut:

**1. Perencanaan (Plan)**

Pada tahap ini menyiapkan materi, serta perlengkapan pembelajaran yang dibutuhkan seperti Modul Ajar, LKPD yang didalamnya berisi permasalahan dan soal- soal dalam kehidupan sehari- hari, serta soal- soal tes yang nanti akan diujikan kepada semua siswa.

- a. Menentukan salah satu materi yang akan disajikan
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran ataupun Modul Ajar
- c. Mempersipkan Gambar-gambar dan cerita atau teks bacaan yang akan dibagikan kepada masing- masing Siswa



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Directed Reading*

*Thinking Activity* berikut ini :

### a. Persiapan

Pada tahap ini guru menyiapkan bahan dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Media yang digunakan berupa gambar dan certa atau teks bacaan bisa melalui media cetak maupun media digital. Guru mengatur hal-hal yang mendukung proses belajar mengajar misalnya mengatur tempat duduk sesuai keaktifan siswa yang telah dibagi ataupun memeriksa kesiapan siswa belajar dan sebagainya.

### b. Kegiatan inti

- 1) Guru menuliskan judul teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis.
- 2) Guru meminta siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut.
- 3) Guru memajang gambar-gambar dari teks bacasan yang akan dibaca oleh siswa.
- 4) Guru meminta siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti.
- 5) Guru membagikan teks bacaan berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan “siapakah diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca.
- 7) Guru memulai kembali semua prosedur 1-4 hingga semua bagian pelajaran diatas telah tercakup.
- 8) Guru meminta siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.

### 3. Observasi (*Observation*)

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah wali kelas dan siswa kelas V. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

### 4. Refleksi (*Reflection*)

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. dari hasil observasi, guru dapat menganalisis kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisis ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah penggunaan Strategi Pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Directed Reading Thinking Activity* siswa dapat meningkatkan kemampuan analitis siswa dalam belajar. Hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik yang digunakan untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Observasi

Observasi merupakan sebuah kegiatan pengumpulan data yang dilakukan melalui proses pengamatan, menggunakan instrumen atau lembar observasi penelitian untuk mengukur kualitas aktivitas guru dan siswa dalam melakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui Strategi *Directed Reading Thinking Activity* di dalam kelas. Adapun yang melaksanakannya boleh guru atau teman sejawat yang peneliti anggap kompeten atau memahami prosesnya.

#### 2. Tes

Tes adalah instrumen penilaian yang digunakan untuk mengukur daya serap atau pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru. Adapun tujuan dilakukannya Tes pada penelitian ini adalah untuk mengukur kemampuan analitis siswa setelah mengimplementasikan Strategi *Directed Reading Thinking Activity*. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa soal uraian.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data-data sekunder yang dibutuhkan dalam proses penelitian. Dokumentasi sangat penting dilakukan karena memberikan informasi tentang data-data ketika melakukan penelitian. Tujuannya adalah untuk memastikan kebenaran dan keakuratan data yang diperoleh selama proses penelitian.

Data yang diperoleh melalui teknik ini biasanya terkait dengan data penunjang utama penelitian seperti Modul Ajar, Instrumen penilaian, dan foto-foto kegiatan, atau data yang tidak terkait langsung dengan data utama seperti tentang setting penelitian berupa profil sekolah, keadaan guru dan siswa, kurikulum yang dipakai di sekolah.

#### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran sesudah gejala, peristiwa atau keadaan. Analisis data juga bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan pada setiap tindakan yang diberikan kepada siswa. Ada 3 aspek data yang dianalisis yaitu aktivitas guru, aktivitas siswa dan kemampuan analisis. Aktivitas guru dan aktivitas siswa menggunakan rumus yang sama. Sedangkan kemampuan analitis menggunakan rumus yang berbeda. Rumus ini berupa:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase Aktivitas  
 F = Jumlah Skor Aktivitas  
 N = Jumlah Skor Maksimal Aktivitas  
 100% = Bilangan Tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

Tabel III.1 Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa<sup>35</sup>

No.	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Sangat Baik
2.	61 – 80%	Baik
3.	41 – 60%	Kurang baik
4.	0 – 40%	Tidak Baik

<sup>35</sup> Sukma Erni, (2016). *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, hlm. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kemampuan Analitis

Perhitungan persentase siswa dalam peningkatan kemampuan analitis, dapat diolah dengan rumus yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = Persentase

F = Jumlah siswa yang mencapai target skor

N = Jumlah Maksimum siswa mencapai target skor

100 = Bilangan Tetap

Kemudian nilai kemampuan analitis siswa pada setiap indikator dikualifikasi sesuai dengan tabel III.2

Tabel III.2 Skor Kemampuan Analitis

No.	Skor	Kategori
1.	11-20	Baik
2.	6-10	Cukup Baik
3.	1-5	Kurang baik
4	0	Tidak Baik

Adapun kriteria penilaian kemampuan analitis dalam pembelajaran adalah sebagai berikut :

- a. Persentase 81-100% dikatakan “Sangat Tinggi”
- b. Persentase 61-80% dikatakan “Tinggi”
- c. Persentase 40-60% dikatakan “Rendah”
- d. Persentase kurang dari 40% dikatakan “Sangat Rendah”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 005 Hangtuh Kabupaten Kampar yang dilaksanakan menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya 46.04% siswa yang mencapai kategori baik. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, meningkat menjadi 63.73% siswa mencapai kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 80.39% siswa mencapai kategori baik. Pada siklus II kemampuan analitis siswa mencapai target keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* dapat meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SDN 005 Hangtuh Kabupaten Kampar.

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* dapat meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SDN 005 Hangtuh Kabupaten Kampar yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi peneliti berikutnya, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian "Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* dapat meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa", peneliti berikutnya dapat menerapkan strategi ini dalam materi lain dan muatan pelajaran lainnya, dengan kelebihan dalam penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* dapat meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa siswa melalui keaktifan prediksi siswa dan keterlibatan semua siswa dalam proses pembelajaran.

Strategi ini juga mendorong siswa untuk lebih gemar menulis dan berpikir secara faktual, sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan kritis. Namun, penelitian juga memiliki beberapa kekurangan. Salah satunya adalah tidak semua siswa merasa nyaman dalam menulis dan memprediksi, terutama bagi siswa yang kurang pandai menulis. Selain itu, efektivitas strategi ini dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal, seperti kondisi kelas yang kurang kondusif atau keterbatasan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran.

Maka dari itu guru sebaiknya membuat suasana kelas menjadi lebih nyaman agar senang dalam menulis, memprediksi dan membuktikan. Strategi ini juga lebih baik jika peguasaan kondisi kelas baik dan waktu yang dimiliki relatif panjang dalam pembelajaran. Hal ini akan membuat kegiatan belajar dan mengajar menjadi lebih kondusif dan menyenangkan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Rabiatul. (2023) Pengaruh Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sakra. *Jurnal Bastrindo Universitas Mataram*. 2(2):1-11.
- Erni, Sukma. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Fatih, Mohamed. (2019). Peningkatan Membaca Pemahaman melalui Strategi *Direct Reading Thinking Activities* (DRTA) Siswa Kelas VA SDN Bendogerit 1 Kota Blitar. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptua*. 3(1):28-34
- Hasyim, Faiz. (2018) Mengukur Kemampuan Berpikir Analitis dan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Calon Guru Fisika Stkip Al Hikmah Surabaya. *Jurnal Pendidikan IPA*. 2(1):80-89
- Hayaturraiyah, dkk. (2022). Strategi Pembelajaran Di Pendidikan Dasar Kewarganagaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Quiz Team. *Dirasatul Ibtidaiyah*. 2(1):108-122
- Alfin Nur Hidayat. (2024) Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Kelas. *Garuda: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Filsafat* 2(4):114-129
- Ilma, Rosidatul. dkk. (2017). Verbalizer. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika Uin Sunan Ampel Surabaya*. 2(1):1-14
- Juliana. (2023) Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050. Medan. *Journal on Education Universitas Katolik Santo Thomas*. 5(4):11503-11520
- Kbbi.web.id/ajar. diakses pada 13 Maret 2025
- Masnan, Haniyah. (2023) Peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis Matematika Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Materi SPLDV Peserta Didik Kelas VII. *Universitas Islam Malang Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika*. 19(3):1-10
- Misbahudholam, Muhammad. (2021) *Memahami Karakteristik Peserta Didik*. Jakarta : TareBooks.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Napui, Ismawanti dkk. Deskripsi Kemampuan Berpikir Analitis Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Operasi Bilangan Pecahan. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 12(2):251-260
- Novita Prima Ningsih. (2023) Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Didalam Kelas Dan Implikasi Bagi Guru Masa Kini. *Jutipa: Jurnal Teologi Injili dan Pendidikan Agama*. 1(3):67-71
- Prameswari, A. Swastika, dkk. (2024) Pentingnya Berpikir Analitis dalam Keberhasilan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran IPA. *jurnal pendidikan dan pembelajaran khatulistiwa*. 13(9):1959-1967
- Pratama, R. Putra. (2024) Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *Al-Karim: Journal Of Islamic And Educational Research*. 2(1):149-158
- Samani, Muchlas , dkk. (2016) *Berpikir Tingkat Tinggi Problem Solving*. (Surabaya: Sarbikita Publishing).
- Sefrianah, Nur Aisyah. (2018). Pengaruh Strategi DRTA terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Jenjang SD, SMP, dan SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 3(2): 229—237
- Setiawan, M. Andi. (2017) *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo :Uwais Inspirasi Indonesia.
- Syahputri, A. Zahra dkk. (2023) Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*. 2(1):160-166
- Taufani . (2015) *Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia Di SD*, (Padang).
- Wijaya, J. Kusuma, dkk. (2023) *Strategi Pembelajaran*. Batam: Penerbit Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.



**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR**  
**(ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL KELAS V SD)**

**Capaian Pembelajaran Fase C**

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

**Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen**

Pemahaman IPAS  
(sains dan sosial)

1. Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.
2. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi

## Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

<p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>kestabilan suatu ekosistem di lingkun gan sekitarnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</li> <li>4. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</li> <li>5. Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</li> <li>6. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</li> </ol>
	<p>Keterampilan proses</p>	<p>State Islamic U</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil</li> </ol>





## Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan yang sejenisnya.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
--	---

Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profile Pelajar Pancasila
<p>1. Peserta didik memahami penyebab Bumi berubah karena faktor alam.</p> <p>2. Peserta didik mencari hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam.</p> <p>3. Peserta didik mampu menjelaskan dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia.</p>	<p>Bumiku Sayang, Bumiku Malang</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>



## Modul Ajar Implementasi Kurikulum Merdeka

Nama Penulis Modul Ajar : Bintang Zakaria

Nama Sekolah : SD Negeri 005 Hangtuh Kabupaten Kampar

Tahun Ajaran : 2024-2025

Mapel	Fase	Kelas/ Semester	Topik	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu
IPAS	C	5 (lima) /genap	A: Bumi Berubah	<i>Directed Reading Thinking Activity</i>	2 JP

Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memahami penyebab Bumi berubah karena faktor alam.</li> <li>2. Peserta didik mencari hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Berkebhinnekaan global</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Gotong royong</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Bernalar kritis</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kreatif (memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan)</li> </ul>

KKTP	Kompetensi Prasyarat	Pertanyaan Pemantik
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu memahami penyebab bumi berubah karena faktor alam.</li> <li>2. Siswa mampu mencari hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bisa mengungkapkan perubahan di bumi karena faktor alam.</li> <li>2. Siswa bisa menyebutkan hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam.</li> </ol>	<p>Apakah kamu tau apa saja yang bisa dilakukan oleh alam?</p> <p>Coba ceritakan peristiwa alam apa saja yang ada di sekitarmu?</p>

Sarana & Prasarana
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> <li>• Buku Tulis</li> <li>• Alat Tulis</li> <li>• Gambar Materi</li> <li>• Teks Bacaan</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Guru masuk ke dalam kelas.</p> <p>2. Guru menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>3. Berdoa bersama sebelum belajar.</p> <p>4. Guru melakukan Absensi.</p> <p>5. Guru mengatur suasana kelas agar siap belajar.</p> <p>6. Apersepsi</p> <p>7. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta tujuan pembelajarannya.</p> <p>8. Ice Breaking (Opsional)</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Guru menuliskan judul Peristiwa Alam: Hujan, Gerhana Matahari, Pelangi yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis.</p> <p>2. Guru meminta siswa memprediksi isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut.</p> <p>3. Guru memajang gambar-gambar (bisa melalui power point) dari peristiwa alam yang akan dibaca oleh siswa.</p> <p>4. Guru meminta siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti.</p> <p>5. Guru membagikan teks peristiwa alam berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih siswa</p> <p>6. Guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan “siapa yang diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca.</p> <p>7. Guru mengulangi kembali semua prosedur 1-6 hingga semua bagian pelajaran diatas telah tercakup.</p> <p>8. Guru meminta siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing</p>	
<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi atas kesungguhan siswa, dan ketelitian siswa dalam belajar.</p> <p>3. Guru bertanya kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari bersama.</p> <p>4. Guru bertanya kepada siswa bagaimana perasaan siswa terhadap pembelajaran hari ini.</p> <p>5. Guru menyampaikan tindak lanjut.</p> <p>6. Guru mengatur kelas agar dalam kondisi rapi/tertib.</p> <p>7. Siswa dan guru bersama-sama membaca do’a.</p>	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru	
Apakah aktifitas tahapan yang ada sudah sesuai perencanaan ?	
Apakah TP yang dirancang sudah tercapai ?	
Bagaimana tindak lanjutnya ?	

### Referensi materi

- Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/ MI kelas 5 semester 2 oleh Amalia Fitri Ghaniem, dkk.. Penerbit: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.

**Mengetahui,**

Kepala UPT SD Negeri 005 Hangtuah  
Kampar

Perhentian Raja, ..... 2025

Penyusun

**YENI ARIZA, S.Pd. M.Pd**

NIP. 19690126 199203 2 001

**BINTANG ZAKARIA**

UIN SUSKA RIAU



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

Gerhana matahari adalah peristiwa alam yang terjadi di siang hari. Gerhana matahari terjadi saat bulan menutupi matahari. Saat itu, langit bisa menjadi gelap sebentar. Kita tidak boleh melihat gerhana matahari langsung dengan mata telanjang. Harus pakai alat pelindung khusus. Gerhana matahari jarang terjadi dan hanya bisa dilihat di tempat tertentu.

Pelangi adalah lengkungan cahaya berwarna-warni yang muncul di langit setelah hujan. Warnanya ada merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, dan ungu. Pelangi terjadi karena cahaya matahari dibiaskan oleh tetesan air hujan. Pelangi tampak sangat indah dan membuat banyak orang senang melihatnya. Tapi pelangi tidak bisa disentuh, karena hanya cahaya. Biasanya muncul di pagi atau sore hari ketika hujan atau setelah hujan. Anak-anak suka menyanyikan lagu tentang pelangi.



## Modul Ajar Implementasi Kurikulum Merdeka

**Nama Penulis Modul Ajar : Bintang Zakaria**

**Nama Sekolah : SD Negeri 005 Hangtuah Kabupaten Kampar**

**Tahun Ajaran : 2024-2025**

Mapel	Fase	Kelas/ Semester	Topik	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu
IPAS	C	5 (lima) /genap	A: Bumi Berubah	<i>Directed Reading</i> <i>Thinking Activity</i>	2 JP

Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila
<p>3. Peserta didik memahami penyebab Bumi berubah karena faktor alam.</p> <p>4. Peserta didik mencari hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Berkebhinekaan global</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gotong royong</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bernalar kritis</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kreatif (memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan)</p>

KKTP	Kompetensi Prasyarat	Pertanyaan Pemantik
<p>3. Siswa mampu memahami penyebab bumi berubah karena faktor alam.</p> <p>4. Siswa mampu mencari tahu contoh peristiwa alam</p>	<p>3. Siswa bisa mengungkapkan perubahan di bumi karena faktor alam.</p> <p>4. Siswa bisa menyebutkan hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam.</p>	<p>Apakah kamu tau apa saja yang bisa dilakukan oleh alam?</p> <p>Coba ceritakan peristiwa alam apa saja yang ada di sekitarmu?</p>

Sarana & Prasarana
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> <li>• Buku Tulis</li> <li>• Alat Tulis</li> <li>• Gambar Materi</li> <li>• Teks Bacaan</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	
<b>Pendahuluan</b>	<p>9. Guru masuk kedalam kelas.</p> <p>10. Guru menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>11. Berdoa bersama sebelum belajar.</p> <p>12. Guru melakukan Absensi.</p> <p>13. Guru mengatur suasana kelas agar siap belajar.</p> <p>14. Apersepsi</p> <p>15. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta tujuan pembelajarannya.</p> <p>16. Ice Breaking (Opsional)</p>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>9. Guru menuliskan judul Peristiwa Alam: Pelangi dan Aurora yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis.</p> <p>10. Guru meminta siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut.</p> <p>11. Guru memajang gambar-gambar (bisa melalui power point) dari peristiwa alam yang akan dibaca oleh siswa.</p> <p>12. Guru meminta siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti.</p> <p>13. Guru membagikan teks peristiwa alam berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih siswa</p> <p>14. Guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan “siapaakah diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca.</p> <p>15. Guru mengulangi kembali semua prosedur 1-6 hingga semua bagian pelajaran diatas telah tercakup.</p> <p>16. Guru meminta siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing</p>
<b>Penutup</b>	<p>8. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini</p> <p>9. Guru memberikan apresiasi atas kesungguhan siswa, dan ketelitian siswa dalam belajar.</p> <p>10. Guru bertanya kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pemahan peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari bersama.</p> <p>11. Guru bertanya kepada siswa bagaimana perasaan siswa terhadap pembelajaran hari ini.</p> <p>12. Guru menyampaikan tindak lanjut.</p> <p>13. Guru mengatur kelas agar dalam kondisi rapi/tertib.</p> <p>14. Siswa dan guru bersama-sama membaca do’a.</p>



### Refleksi Guru

Apakah aktifitas tahapan yang ada sudah sesuai perencanaan ?

Apakah TP yang dirancang sudah tercapai ?

Bagaimana tindak lanjutnya ?

### Referensi materi

- Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/ MI kelas 5 semester 2 oleh A malia Fitri Ghaniem, dkk.. Penerbit: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan As esmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Komple k Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.

**Mengetahui,**

Kepala UPT SD Negeri 005 Hangtuah  
Kampar

Perhentian Raja, ..... 2025

Penyusun

**YENI ARIZA, S.Pd. M.Pd**

NIP. 19690126 199203 2 001

**BINTANG ZAKARIA**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau selanjutnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## Peristiwa Alam: Aurora

Aurora adalah cahaya berwarna-warni di langit malam yang terlihat di daerah kutub. Biasanya berwarna hijau, merah, atau ungu. Aurora terjadi karena partikel bermuatan yang dipancarkan oleh matahari bertemu dengan lapisan udara bumi. Fenomena ini sangat indah dan disebut juga “cahaya utara” atau “cahaya selatan”. Di Indonesia, aurora tidak bisa dilihat karena terlalu dekat dengan garis khatulistiwa. Tapi kita bisa melihatnya lewat gambar atau video. Aurora terlihat seperti lukisan langit yang hidup.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Modul Ajar Implementasi Kurikulum Merdeka

**Nama Penulis Modul Ajar : Bintang Zakaria**

**Nama Sekolah  
Tahun Ajaran**

**: SD Negeri 005 Hangtuah Kabupaten Kampar  
: 2024-2025**

Mapel	Fase	Kelas/ Semester	Topik	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu
IPAS	C	5 (lima) /genap	A: Bumi Berubah	<i>Direced Reading Thinking Activity</i>	2 JP

Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila
5. Peserta didik mampu menjelaskan dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia.	<input checked="" type="checkbox"/> Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia <input checked="" type="checkbox"/> Berkebhinnekaan global <input checked="" type="checkbox"/> Gotong royong <input checked="" type="checkbox"/> Bernalar kritis <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi) <input checked="" type="checkbox"/> Kreatif (memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan)

KKTP	Kompetensi Prasyarat	Pertanyaan Pemantik
5. Siswa mampu memahami penyebab dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia.	5. Siswa bisa mengungkapkan dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia .	Coba ceritakan bencana apa saja yang ada di sekitarmu?

Sarana & Prasarana
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> <li>• Buku Tulis</li> <li>• Alat Tulis</li> <li>• Gambar Materi</li> <li>• Teks Bacaan</li> </ul>





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>17. Guru masuk kedalam kelas.</p> <p>18. Guru menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>19. Berdoa bersama sebelum belajar.</p> <p>20. Guru melakukan Absensi.</p> <p>21. Guru mengatur suasana kelas agar siap belajar.</p> <p>22. Apersepsi</p> <p>23. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta tujuan pembelajarannya.</p> <p>24. Ice Breaking (Opsional)</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>17. Guru menuliskan judul Bencana Alam: Tanah Longsor dan Gempa Bumi yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis.</p> <p>18. Guru meminta siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut.</p> <p>19. Guru memajang gambar-gambar (bisa melalui power point) dari Bencana alam yang akan dibaca oleh siswa.</p> <p>20. Guru meminta siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti.</p> <p>21. Guru membagikan teks peristiwa alam berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih siswa</p> <p>22. Guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan “siapakah diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca.</p> <p>23. Guru mengulangi kembali semua prosedur 1-6 hingga semua bagian pelajaran diatas telah tercakup.</p> <p>24. Guru meminta siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing</p>
<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>15. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini</p> <p>16. Guru memberikan apresiasi atas kesungguhan siswa, dan ketelitian siswa dalam belajar.</p> <p>17. Guru bertanya kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari bersama.</p> <p>18. Guru bertanya kepada siswa bagaimana perasaan siswa terhadap pembelajaran hari ini.</p> <p>19. Guru menyampaikan tindak lanjut.</p> <p>20. Guru mengatur kelas agar dalam kondisi rapi/tertib.</p> <p>21. Siswa dan guru bersama-sama membaca do’a.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Jenis Asesmen

Asesmen Sumatif : Soal Uraian (Esai)

### Refleksi Guru

Apakah aktifitas tahapan yang ada sudah sesuai perencanaan ?

Apakah TP yang dirancang sudah tercapai ?

Bagaimana tindak lanjutnya ?

### Referensi materi

- Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/ MI kelas 5 semester 2 oleh A malia Fitri Ghaniem, dkk.. Penerbit: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan As esmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Komple k Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.

**Mengetahui,**

Kepala UPT SD Negeri 005 Hangtuah  
Kampar

Perhentian Raja, ..... 2025

Penyusun

**YENI ARIZA, S.Pd. M.Pd**

NIP. 19690126 199203 2 001

**BINTANG ZAKARIA**

UIN SUSKA RIAU



## Bencana Alam: Gempa Bumi

Gempa bumi adalah bencana alam yang bisa terjadi tiba-tiba. Gempa terjadi karena pergeseran lempeng di dalam bumi. Getaran gempa bisa terasa lemah atau kuat. Jika kuat, gempa bisa merusak bangunan dan jalan. Orang-orang bisa terluka atau ketakutan. Saat gempa, kita harus segera mencari tempat aman.

## Bencana Alam: Tanah Longsor

Tanah longsor adalah bencana alam yang sering terjadi di daerah berbukit. Longsor terjadi saat tanah di lereng jatuh ke bawah. Biasanya longsor terjadi setelah hujan deras atau ketika daya topang tanah sudah tidak tahan untuk menopang. Tanah yang lembek atau tidak kokoh mudah sekali jatuh. Longsor bisa menutupi jalan atau rumah. Kita harus berhati-hati jika tinggal di daerah rawan longsor.

## Bencana Alam: Banjir

Banjir terjadi ketika air meluap dan menutupi jalan, sawah, dan rumah. Biasanya terjadi saat hujan deras terus-menerus atau saluran air tersumbat oleh sampah yang dibuang sembarangan/ke sungai. Banjir membuat orang kesulitan beraktivitas dan bisa menimbulkan penyakit. Banyak barang rusak karena terkena air. Agar tidak banjir, kita harus menjaga kebersihan lingkungan. Jangan buang sampah ke sungai atau selokan. Banjir bisa dicegah jika kita peduli.

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Modul Ajar Implementasi Kurikulum Merdeka

**Nama Penulis Modul Ajar : Bintang Zakaria**

**Nama Sekolah**

**: SD Negeri 005 Hangtuh Kabupaten Kampar**

**Tahun Ajaran**

**: 2024-2025**

**Mapel**

**IPAS**

**Fase**

**C**

**Kelas/  
Semester**

**5 (lima)  
/genap**

**Topik**

**A: Bumi  
Berubah**

**Strategi  
Pembelajaran**

*Directed Reading  
Thinking Activity*

**Alokasi Waktu**

**2 JP**

**Tujuan Pembelajaran**

**Profil Pelajar Pancasila**

6. Peserta didik mampu menjelaskan dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia.

- ☒ Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia
- ☒ Berkebhinnekaan global
- ☒ Gotong royong
- ☒ Bernalar kritis
- ☒ Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi)
- ☒ Kreatif (memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan)

**KKTP**

6. Siswa mampu memahami penyebab dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia.

**Kompetensi Prasyarat**

6. Siswa bisa mengungkapkan dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia .

**Pertanyaan Pemantik**

Coba ceritakan bencana apa saja yang ada di sekitarmu?

**Sarana & Prasarana**

- Buku Paket
- Buku Tulis
- Alat Tulis
- Gambar Materi
- Teks Bacaan





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>25. Guru masuk kedalam kelas.</p> <p>26. Guru menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>27. Berdoa bersama sebelum belajar.</p> <p>28. Guru melakukan Absensi.</p> <p>29. Guru mengatur suasana kelas agar siap belajar.</p> <p>30. Apersepsi</p> <p>31. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta tujuan pembelajarannya.</p> <p>32. Ice Breaking (Opsional)</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>3. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>25. Guru menuliskan judul Bencana Alam: Banjir dan Tsunami yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis.</p> <p>26. Guru meminta siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut.</p> <p>27. Guru memajang gambar-gambar (bisa melalui power point) dari Bencana alam yang akan dibaca oleh siswa.</p> <p>28. Guru meminta siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti.</p> <p>29. Guru membagikan teks peristiwa alam berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih siswa</p> <p>30. Guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan “siapakah diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca.</p> <p>31. Guru mengulangi kembali semua prosedur 1-6 hingga semua bagian pelajaran diatas telah tercakup.</p> <p>32. Guru meminta siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing</p>
<p><b>Penutup</b></p> <p>4. Sumber:</p> <p>5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>22. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini</p> <p>23. Guru memberikan apresiasi atas kesungguhan siswa, dan ketelitian siswa dalam belajar.</p> <p>24. Guru bertanya kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari bersama.</p> <p>25. Guru bertanya kepada siswa bagaimana perasaan siswa terhadap pembelajaran hari ini.</p> <p>26. Guru menyampaikan tindak lanjut.</p> <p>27. Guru mengatur kelas agar dalam kondisi rapi/tertib.</p> <p>28. Siswa dan guru bersama-sama membaca do’a.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Jenis Asesmen

Asesmen Sumatif : Soal Uraian (Esai)

### Refleksi Guru

Apakah aktifitas tahapan yang ada sudah sesuai perencanaan ?

Apakah TP yang dirancang sudah tercapai ?

Bagaimana tindak lanjutnya ?

### Referensi materi

- Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/ MI kelas 5 semester 2 oleh A malia Fitri Ghaniem, dkk.. Penerbit: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan As esmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Komple k Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.

**Mengetahui,**

Kepala UPT SD Negeri 005 Hangtuah  
Kampar

Perhentian Raja, ..... 2025

Penyusun

**YENI ARIZA, S.Pd. M.Pd**

NIP. 19690126 199203 2 001

**BINTANG ZAKARIA**

UIN SUSKA RIAU



## Bencana Alam: Tsunami

Tsunami adalah gelombang laut besar yang datang setelah gempa bumi di dasar laut. Tsunami bisa menghancurkan rumah, pohon, dan kendaraan. Gelombangnya sangat kuat dan bisa datang dengan cepat. Oleh karena itu, orang harus segera lari ke tempat tinggi jika ada peringatan tsunami. Tsunami sangat berbahaya bagi manusia dan hewan. Kita harus belajar dari bencana ini agar selalu waspada. Alam bisa marah kalau tidak dijaga.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Karya Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Aktivitas Guru**  
**Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity***

Nama Sekolah : SD Negeri 005 Hangtuh Kampar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas/Semester : V(Lima)/II (Genap)  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan/Siklus : 1 / 1  
Petunjuk : Berilah Penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom skala penilaian

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menuliskan judul teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis.		✓			3
2	Guru meminta siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut		✓			3
3	Guru memajang gambar-gambar dari teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa		✓			3
4	Guru meminta siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti			✓		2
5	Guru membagikan teks bacaan berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih siswa	✓				4
6	Guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan "siapa yang diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca"		✓			3
7	Guru meminta siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.		✓			3
Jumlah						21
Persentase						75%
Kategori						Baik

Pengamat/Observer

Rika Indah Wardani, S.Pd  
NIP. 199602032024212017

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Lembar Observasi Aktivitas Guru**  
**Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity***

Nama Sekolah : SD Negeri 005 Hangtuah Kampar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas/Semester : V(Lima)/II (Genap)  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan/Siklus : 2/1  
Petunjuk : Berilah Penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom skala penilaian

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menuliskan judul teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis.	✓				4
2	Guru meminta siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut		✓			3
3	Guru memajang gambar-gambar dari teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa	✓				4
4	Guru meminta siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti		✓			3
5	Guru membagikan teks bacaan berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih siswa	✓				4
6	Guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan "siapa yang diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca"		✓			3
7	Guru meminta siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.	✓				4
Jumlah						25
Persentase						99,28%
Kategori						Baik

Pengamat/Observer

Rika Indah Wardani, S.Pd  
NIP. 199602032024212017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



# Lembar Observasi Aktivitas Guru

## Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*

Nama Sekolah : SD Negeri 005 Hangtuh Kampar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas/Semester : V(Lima)/II (Genap)  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan/Siklus : 1/2  
Petunjuk : Berilah Penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom skala penilaian

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menuliskan judul teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis.	✓				4
2	Guru meminta siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut		✓			3
3	Guru memajang gambar-gambar dari teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa	✓				4
4	Guru meminta siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti		✓			3
5	Guru membagikan teks bacaan berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih siswa	✓				4
6	Guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan "siapaakah diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca	✓				4
7	Guru meminta siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.	✓				4
Jumlah						18/26
Persentase						69.23%
Kategori						K.Baik

32.85%  
Baik

Pengamat/Observer

Rika Indah Wardani, S.Pd  
NIP. 199602032024212017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*

Nama Sekolah : SD Negeri 005 Hangtuh Kampar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas/Semester : V(Lima)/II (Genap)  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan/Siklus : 2/2  
Petunjuk : Berilah Penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom skala penilaian

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menuliskan judul teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis.	✓				4
2	Guru meminta siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut		✓			3
3	Guru memajang gambar-gambar dari teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa	✓				4
4	Guru meminta siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti		✓			3
5	Guru membagikan teks bacaan berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih siswa	✓				4
6	Guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan "siapaakah diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca	✓				4
7	Guru meminta siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.	✓				4
Jumlah						26
Persentase						92.85%
Kategori						Baik

Pengamat/Observer

Rika Indah Wardani, S.Pd  
NIP. 199602032024212017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## PEDOMAN PENSKORAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGUNAKAN *STRATEGI DIRECTED READING THINKING* ACTIVITY

1. Guru menuliskan judul teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa di papan tulis.

Skor	Deskripsi Skor
4	Guru menuliskan judul bacaan dengan jelas dan tepat di papan tulis dengan baik.
3	Guru menuliskan judul bacaan dengan tepat dan baik tetapi kurang jelas.
2	Guru menuliskan judul bacaan dengan tepat dan baik tetapi tidak jelas.
1	Guru menuliskan judul bacaan dengan tepat dan tidak baik

2. Guru meminta siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut.

Skor	Deskripsi Skor
4	Guru meminta seluruh siswa untuk memprediksi secara aktif dan baik berdasarkan judul..
3	Guru meminta seluruh siswa untuk memprediksi secara pasif dan baik berdasarkan judul.
2	Guru meminta seluruh siswa untuk memprediksi secara baik berdasarkan judul.
1	Guru meminta seluruh siswa untuk memprediksi tidak secara baik berdasarkan judul.

3. Guru memajang gambar-gambar dari teks bacasan yang akan dibaca oleh siswa.

Skor	Deskripsi Skor
4	Guru menyiapkan dan memajang gambar yang sesuai isi bacaan secara jelas, aktif dan baik.
3	Guru menyiapkan dan memajang gambar yang sesuai isi bacaan secara jelas, pasif dan baik.
2	Guru menyiapkan dan memajang gambar yang sesuai isi bacaan secara kurang jelas dan baik.
1	Guru menyiapkan dan memajang gambar yang sesuai isi bacaan secara tidak baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru meminta siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti.

Skor	Deskripsi Skor
4	Guru meminta seluruh siswa untuk memprediksi secara aktif dan baik berdasarkan gambar.
3	Guru meminta seluruh siswa untuk memprediksi secara pasif dan baik berdasarkan gambar.
2	Guru meminta seluruh siswa untuk memprediksi secara baik berdasarkan gambar.
1	Guru meminta seluruh siswa untuk memprediksi tidak secara baik berdasarkan gambar.

- Guru membagikan teks bacaan berdasarkan pilihannya terhadap gambar yang dipilih siswa

Skor	Deskripsi Skor
4	Guru membagikan teks ke seluruh anak dengan baik.
3	Guru membagikan teks tidak ke seluruh anak dengan baik..
2	Guru membagikan teks ke seluruh anak dengan tidak baik.
1	Guru membagikan teks tidak ke seluruh anak dengan tidak baik.

- Guru melakukan penilaian terhadap hasil prediksi siswa, dengan cara mengajukan pertanyaan “siapaakah diantara kamu yang prediksinya tadi sama dengan teks bacaan yang baru saja dibaca.

Skor	Deskripsi Skor
4	Guru aktif bertanya kepada siswanya dengan baik
3	Guru pasif bertanya kepada siswanya dengan baik
2	Guru tidak aktif bertanya kepada siswa dengan baik.
1	Guru bertanya dengan tidak baik

UIN SUSKA RIAU

7. Guru meminta siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.

Skor	Deskripsi Skor
4	Guru memberi kesempatan kepada semua siswa untuk membuat ringkasan versi masing-masing dengan aktif dan baik.
3	Guru memberi kesempatan kepada semua siswa untuk membuat ringkasan versi masing-masing dengan pasif dan baik.
2	Guru memberi tidak kesempatan kepada semua siswa untuk membuat ringkasan.
1	Guru memberi kesempatan kepada semua siswa untuk membuat ringkasan versi masing-masing secara tidak baik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*

Nama Sekolah : SD Negeri 005 Hangtuah Kampar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas/Semester : V(Lima)/II (Genap)  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan/Siklus : 1 / 1  
Petunjuk : Berilah Penilaian aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan judul teks bacaan yang ditulis oleh guru.		✓			3
2	Siswa memprediksi isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut		✓			3
3	Siswa memperhatikan gambar-gambar yang dipajang oleh guru		✓			3
4	Siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti			✓		2
5	Siswa memperhatikan teks yang dibagiakan oleh guru sesuai dengan pilihannya	✓				4
6	Siswa memastikan apakah teks yang telah dibaca sesuai dengan prediksi yang telah dibuat		✓			3
7	Siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.		✓			3
Jumlah						18
Persentase						60.71%
Kategori						Kurang Baik

Pengamat/Observer

Rika Indah Wardani, S.Pd  
NIP199602032024212017

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity***

Nama Sekolah : SD Negeri 005 Hangtuh Kampar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas/Semester : V(Lima)/II (Genap)  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan/Siklus : 1/2  
Petunjuk : Berilah Penilaian aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan judul teks bacaan yang ditulis oleh guru.	✓				4
2	Siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut		✓			3
3	Siswa memperhatikan gambar-gambar yang dipajang oleh guru		✓			3
4	Siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti		✓			3
5	Siswa memperhatikan teks yang dibagikan oleh guru sesuai dengan pilihannya	✓				4
6	Siswa memastikan apakah teks yang telah dibaca sesuai dengan prediksi yang telah dibuat		✓			3
7	Siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.		✓			3
Jumlah						18
Persentase						64.29%
Kategori						Baik

Pengamat/Observer

Rika Indah Wardani, S.Pd  
NIP199602032024212017





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**  
**Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity***

Nama Sekolah : SD Negeri 005 Hangtuh Kampar  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Kelas/Semester : V(Lima)/II (Genap)  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan/Siklus : **1/2 2/1**  
 Petunjuk : Berilah Penilaian aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan judul teks bacaan yang ditulis oleh guru.		✓			3
2	Siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut			✓		2
3	Siswa memperhatikan gambar-gambar yang dipajang oleh guru		✓			3
4	Siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti			✓		2
5	Siswa memperhatikan teks yang dibagiakan oleh guru sesuai dengan pilihannya		✓			3
6	Siswa memastikan apakah teks yang telah dibaca sesuai dengan prediksi yang telah dibuat		✓			3
7	Siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.			✓		2
Jumlah						23
Persentase						82.14%
Kategori						Baik

Pengamat/Observer

Rika Indah Wardani, S.Pd  
 NIP199602032024212017





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**  
**Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity***

Nama Sekolah : SD Negeri 005 Hanguah Kampar  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas/Semester : V(Lima)/II (Genap)  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan/Siklus : 2/2  
Petunjuk : Berilah Penilaian aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom skala penilaian!

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa memperhatikan judul teks bacaan yang ditulis oleh guru.	✓				4
2	Siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut		✓			3
3	Siswa memperhatikan gambar-gambar yang dipajang oleh guru	✓				4
4	Siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti		✓			3
5	Siswa memperhatikan teks yang dibagiakan oleh guru sesuai dengan pilihannya	✓				4
6	Siswa memastikan apakah teks yang telah dibaca sesuai dengan prediksi yang telah dibuat		✓			3
7	Siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.	✓				4
Jumlah						25
Persentase						89.29%
Kategori						Baik

Pengamat/Observer

Rika Indah Wardani, S.Pd  
NIP199602032024212017



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *DIRECTED READING* *THINKING ACTIVITY*

1. Siswa memperhatikan judul teks bacaan yang ditulis oleh guru.

Skor	Deskripsi Skor
4	31-34 orang siswa memperhatikan judul teks bacaan yang ditulis oleh guru.
3	27-30 orang siswa memperhatikan judul teks bacaan yang ditulis oleh guru.
2	23-26 orang siswa memperhatikan judul teks bacaan yang ditulis oleh guru.
1	<23 orang siswa memperhatikan judul teks bacaan yang ditulis oleh guru.

2. Siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca berdasarkan judul tersebut.

Skor	Deskripsi Skor
4	31-34 orang siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca dengan cara menulis prediksinya.
3	27-30 orang siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca dengan cara menulis prediksinya.
2	23-26 orang siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca dengan cara menulis prediksinya.
1	<23 orang siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca dengan cara menulis prediksinya.

3. Siswa memperhatikan gambar-gambar yang dipajang oleh guru.

Skor	Deskripsi Skor
4	31-34 orang siswa memperhatikan gambar-gambar yang dipajang oleh guru.
3	27-30 orang siswa memperhatikan gambar-gambar yang dipajang oleh guru.
2	23-26 orang siswa memperhatikan gambar-gambar yang dipajang oleh guru.
1	<23 orang siswa memperhatikan gambar-gambar yang dipajang oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Siswa memprediksi apa kira-kira isi dari teks bacaan yang akan dibacanya nanti.

Skor	Deskripsi Skor
4	31-34 orang siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca dengan cara menulis prediksinya.
3	27-30 orang siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca dengan cara menulis prediksinya.
2	23-26 orang siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca dengan cara menulis prediksinya.
1	<23 orang siswa memprediksikan isi teks bacaan yang akan dibaca dengan cara menulis prediksinya.

5. Siswa memperhatikan teks yang dibagi oleh guru sesuai dengan pilihannya.

Skor	Deskripsi Skor
4	31-34 orang siswa memperhatikan teks yang dibagikan oleh guru.
3	27-30 orang siswa memperhatikan teks yang dibagikan oleh guru.
2	23-26 orang siswa memperhatikan teks yang dibagikan oleh guru.
1	<23 orang siswa memperhatikan teks yang dibagikan oleh guru.

6. Siswa memastikan apakah teks yang telah dibaca sesuai dengan prediksi yang telah dibuat.

Skor	Deskripsi Skor
4	31-34 orang siswa memastikan teks yang telah dibaca sesuai dengan prediksi yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan guru.
3	27-30 orang siswa memastikan teks yang telah dibaca sesuai dengan prediksi yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan guru.
2	23-26 orang siswa memastikan teks yang telah dibaca sesuai dengan prediksi yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan guru.
1	<23 orang siswa memastikan teks yang telah dibaca sesuai dengan prediksi yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan guru.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7. Siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.

Skor	Deskripsi Skor
4	31-34 orang siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing
3	27-30 orang siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.
2	23-26 orang siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.
1	<23 orang siswa membuat ringkasan sesuai dengan versinya masing-masing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SOAL TES KEMAMPUAN ANALITIS SIKLUS

### A. Profil

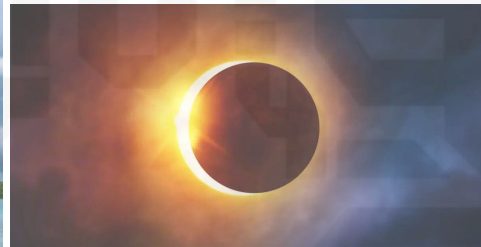
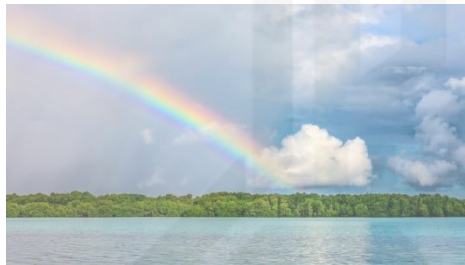
Nama : \_\_\_\_\_  
 Kelas : \_\_\_\_\_  
 Tanggal : \_\_\_\_\_  
 Waktu : \_\_\_\_\_  
 Durasi : 40 Menit

### B. Petunjuk Pengerjaan

Jawablah pertanyaan/perintah dengan benar dan tepat. Kerjakan pada kolom yang telah disediakan!

### C. Soal

1. Mana gambar yang menunjukkan peristiwa yang terjadi karena hujan?  
 Jelaskan alasanmu!



Jawab :

2. (1) Hujan  
 (2) Air menguap  
 (3) Air sungai menjadi sumber  
 (4) Uapan air menjadi awan tebal

Susun urutan kejadian tersebut agar menjadi cerita yang runtut dan benar.  
 Jelaskan dengan singkat!

Jawab :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Buatlah satu cerita pendek tentang peristiwa alam pelangi yang pernah kamu lihat. Jelaskan sebab dan akibatnya!

Jawab :

4. Bagaimana dampak dari peristiwa hujan terhadap kehidupan masyarakat? Jelaskan!

Jawab :

5. Bayangkan jika aurora terjadi di desamu. Bagaimana hal itu bisa memengaruhi masyarakat? Jelaskan!

Jawab :



**Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Analitis Siswa  
IPAS Kelas 5 SD - Bab 8 Topik A: Bumi Berubah  
Materi: Peristiwa Alam dan Bencana Alam**

1. Soal 1 (Indikator A : Membedakan)

Skor	Kriteria Penilaian
16-20	Jika siswa mampu (1) Membedakan, (2) Memahami dan (3) memilih dalam menentukan gambar mana yang sesuai dengan jawaban.
11-15	Jika siswa hanya mampu menerapkan 2 aspek.
6-10	Jika siswa hanya mampu menerapkan 1 aspek.
1-5	Jika siswa tidak mampu menerapkan keseluruhan aspek.
0	Jika siswa tidak mengisi jawaban

2. Soal 2 (Indikator B : Mengorganisasi)

Skor	Kriteria Penilaian
16-20	Jika siswa mampu (1) menemukan (2) menggabungkan, (3) menyusun berdasarkan teks pada soal.
11-15	Jika siswa hanya mampu menerapkan 2 aspek.
6-10	Jika siswa hanya mampu menerapkan 1 aspek.
1-5	Jika siswa tidak mampu menerapkan keseluruhan aspek.
0	Jika siswa tidak mengisi jawaban

3. Soal 3 (Indikator B : Mengorganisasi)

Skor	Kriteria Penilaian
16-20	Jika siswa mampu (1) menemukan (2) menggabungkan, (3) menyusun berdasarkan teks pada soal.
11-15	Jika siswa hanya mampu menerapkan 2 aspek.
6-10	Jika siswa hanya mampu menerapkan 1 aspek.
1-5	Jika siswa tidak mampu menerapkan keseluruhan aspek.
0	Jika siswa tidak mengisi jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Soal 4 (Indikator C : Mengatribut)

Skor	Kriteria Penilaian
16-20	Jika siswa mampu (1) menjelaskan (2) menafsirkan, (3) menghubungkan berdasarkan teks pada soal.
11-15	Jika siswa hanya mampu menerapkan 2 aspek.
6-10	Jika siswa hanya mampu menerapkan 1 aspek.
1-5	Jika siswa tidak mampu menerapkan keseluruhan aspek.
0	Jika siswa tidak mengisi jawaban

5. Soal 5 (Indikator C : Mengatribut)

Skor	Kriteria Penilaian
16-20	Jika siswa mampu (1) menjelaskan (2) menafsirkan, (3) menghubungkan berdasarkan teks pada soal.
11-15	Jika siswa hanya mampu menerapkan 2 aspek.
6-10	Jika siswa hanya mampu menerapkan 1 aspek.
1-5	Jika siswa tidak mampu menerapkan keseluruhan aspek.
0	Jika siswa tidak mengisi jawaban

## FOTO-FOTO KEGIATAN



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/23707/2024

Pekanbaru, 19 November 2024

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth.  
I. Khusnal Marzuqo, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Bintang Zakaria  
Nim : 12110812806  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity (Drta)  
Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa Pada Materi Ipas Di  
Kelas V Sdit Al-Fityah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017/199703 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1470/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 Januari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDN 005 Hangtuah Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Bintang Zakaria  
NIM : 12110812806  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalah  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA**  
**UPT SD NEGERI 005 HANGTUAH**

Alamat : Jalan Poros Desa Hangtuah Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar  
 Telepon (0761)..... Faksimail (0761)..... NPSN 10400194 Email: sdnegeri.05hangtuah@gmail.com

Nomor : 800.1.3/UPT.SDN.005/002 Kepada Yth,  
 Sifat : Biasa Bapak/Ibu Dekan  
 Lampiran : - Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Perihal : **Balasan Izin Pra Riset** Di  
 Pekanbaru

Menanggapi surat saudara yang dikirimkan ke kami dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1470/2025 perihal Permohonan Izin Melakukan Riset, pada mahasiswa:

Nama : Bintang Zakaria  
 NIM : 12110812806  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2025  
 Program Studi : Pendidik Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan riset di UPT SD Negeri 005 Hangtuah Kecamatan Perhentian Raja. Untuk Pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan berhubungan dengan Guru Bidang studi yang diampu.

Dengan demikian keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.



Hangtuah, 30 Januari 2025

Kepala UPT,

**YENI ARIZA, M.Pd**

NIP. 19690126 199203 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10711/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Mei 2025

Yth : Kepala  
SD Negeri 005 Hangtuh Perhemtian Raja Kabupaten Kampar  
Di Kampar

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Bintang Zakaria  
NIM : 12110812806  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 005 HANGTUAH KABUPATEN KAMPAR  
Lokasi Penelitian : SD Negeri 005 Hangtuh Perhemtian Raja Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Mei 2025 s.d 28 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,  
an. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. f  
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
UPT SD NEGERI 005 HANGTUAH

Alamat : Jalan Poros Desa Hangtuah Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar  
Telepon (0761)..... Faksimail (0761)..... NPSN 10400194 Email: sdneri.05hangtuah@gmail.com

Nomor : 800.1.3/UPT.SDN.005.HT-PHR/128 Kepada Yth,  
Sifat : Biasa Bapak/Ibu Dekan  
Lampiran : - Universitas Islam Negeri Sultan Syarif  
Perihal : **Balasan Izin Riset** Kasim Riau

Di  
Pekanbaru

Menanggapi surat saudara yang dikirimkan ke kami dengan nomor B-10711/Un.04/f.II/PP.00.9/05/2025 perihal Permohonan Izin Melakukan Riset, pada mahasiswa:

Nama : Bintang Zakaria  
NIM : 12110812806  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2025  
Program Studi : Pendidik Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami memberikan tahukan bahwa yang bersangkutan telah **Melakukan Riset** di UPT SD Negeri 005 Hangtuah Kecamatan Perhentian Raja sesuai dengan prosedur yang berlaku.

Dengan demikian keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Hangtuah, 28 Mei 2025

Kepala UPT,



**YENNI ARIZA, M.Pd**

NIP. 19690126 199203 2 001

UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Bintang Zakaria, lahir di Kabupaten Boyolali Provinsi Jawa Tengah, pada tanggal 1 Januari 2002. Penulis anak ke 2 dari 3 bersaudara dari pasangan Ayahanda Budianto dan Ibunda Tati Mulyati. Penulis mulai menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 005 Hangtuh Kec. Perhentian Raja, Kab.

Kampar pada tahun 2009 dan menyelesaikannya pada tahun 2015. Kemudian menyelesaikan Pendidikan di SMPN 1 Perhentian Raja Kab. Kampar, pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Perhentian Raja selesai pada tahun 2020. Pada tahun 2021 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur UMPTKIN. Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi Sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul "*Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 005 Hangtuh Kabupaten Kampar."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sateislamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU