



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PENERAPAN METODE READING GUIDE DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V
SDIT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU**



OLEH :

ANNISA MARITO NASUTION

NIM.12110820799

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/ 2025 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN METODE READING GUIDE DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V
SDIT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANNISA MARITO NASUTION

12110820799

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *penerapan Metode Reading Guide Dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDIT Al- Ishar School Pekanbaru*, yang disusun oleh Annisa Marito Nasution NIM. 12110820799 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1446 H
2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing


Susiba, S.Ag., M.Pd.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDIT Al Izhar School Pekanbaru* oleh Annisa Marito Nasution NIM 12110820799 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Muharram 1447 H / 10 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Muharram 1447 H
14 Juli 2025 M

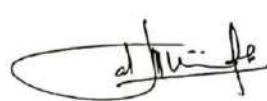
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



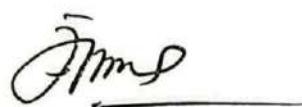
Melly Andriani, M. Pd

Penguji II



Dr. Mimi Hariyani, M. Pd

Penguji III



Dr. Mardia Hayati, M. Pd

Penguji IV



Dr. Herlina, M. Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.

NIP 19751115 200312 2 001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Annisa Marito
NIM : 121108020799
Tempat/Tgl. Lahir : Sibuhuan, 04 Desember 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : *Penerapan Metode Reading Guide Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SDIT Al-Izhar School Pekanbaru*

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat Junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Reading Guide Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa V SDIT Al- Izhar Pekanbaru.”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan baik dari segi ilmiah, isi, bahasa maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga memperoleh manfaat. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak terutama keluarga besar penulis, kepada cinta pertama dan pintu surga, Ayahanda **Alm.Japahang Nasution**

Ayah Amri Nasution dan Ibunda Lanniari Hasibuan. Terimah kasih atas segala kasih sayang, doa, dan dukungan berupa moral maupun material tidak terhingga sehingga penulis mampu menyelesaikan gelar Sarjana Sastra Satu (S1) hingga selesai di Universitas UIN Suska Riau.

Ucapan Terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada Ibu Susiba S.Ag.,M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.Si., SE., Ak., CA selaku Rektor, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng. selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, MT., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Dekan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi dan pembimbing penulis, serta pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.
3. Melly Andriyani, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari semester 1 sampai sekarang.
4. Bapak/Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
5. Untuk kakek ku tersayang Ali Basir Hasibuan telah banyak memberikan dukungan serta do'a.
6. Untuk kakak ku tercinta Wilda Lestari Nasution, dan kedua adikku Mursida Ulfa Nasution, Muhammad Sukhry Wijaya Nasution. Terima kasih yang selalu jadi teman cerita yang memberikan semangat, doa, dan dorongan moral untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Ustadzah Ririn Pujianto, S.Pd.Gr selaku kepala Sekolah SDIT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Al-Izhar School Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ustadzah Armawati S.I.Kom.S.Pd selaku Wali Kelas V utman Bin Affan yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

8. Terima kasih terutama bagi diri sendiri telah kuat menyelesaikan perkuliahan ini, dengan begitu banyak ujian tetapi telah membawa penulis bisa tetap selalu kuat dalam menjalani hidup dan bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan waktu yang cepat dan tepat.
9. Untuk sahabat seperjuanganku,Muhammad Fernanda Lubis, Aisyah Akhmal, Putri Nur karlina, Yunisa Dini Rohma, dan Natasya Khairani, Tambunan yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
10. Untuk teman-teman seperjuangan di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 21 terutama untuk PGMI B, yang telah menemani proses perkuliahan ini.
11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi stakeholder pendidikan. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekanbaru, 2025

Penulis

Annisa Marito Nasution
12110820799

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil' alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandung setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.

Ya Allah.. ya Rabbi...

yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku pada cinta hari ini. Setitik kebahagiaan telah kuraih Sekeping impian dan harapan telah kudapatkan. Namun perjalanan masih panjang ya Allah perjuanganku belum usai Semoga rahmat ini menjadi awal keberhasilanku Aamiin.

Ayah dan Ibu tercinta...

Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu Selalu menyertai setiap langkahku Setiap do'a yang selalu terucap dari bibirmu menuntunku kepada kesuksesan dan cita- citaku. Sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecilku ini kepada keluarga yang sangat kusayangi terutama Ayahanda Amri Nasution dan Ibunda Lanniari Hasibuan

Tiada sebaik-baiknya perlakuan kepada kedua orangtua selain berbakti. Bukan mengasihi dengan banyak materi, tapi mereka perlu sangat dicintai. Bukan ingin menuntut kasih sayang yang telah diberi, tapi hanya ingin sedikit saja untuk dihormati. Bukan mengharap belas kasihan dari sang buah hati, tapi hanya ingin terus tersentuh perhatian sampai nanti.

Ayah dan Ibuku...

Berbakti denganmu adalah cara jalan menyusuri manisnya surga. Maka aku akan terus memohon doa darimu agar dapat menjadi manusia mulia tak tersombongkan. Tetap menawan dengan tampil kesederhanaan dan tetap beriman di hati sampai bakti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengantarkanmu kedalam surgawi.

Terima kasihku, Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayah tercinta (Amri Nasution) dan Ibunda tercinta (Lanniari hasibuan) motivator terbesar dalam hidupku yang tiada hentinya selalu menjagaku dalam doa-doanya, memberiku semangat, dorongan, kasih sayang dan pengorbanan yang Terimakasih untuk semua orang yang telah hadir dalam hidupku tak tergantikan hingga aku selalu kuat dalam menghadapi setiap keadaan dan rintangan yang sulit.
Serta kakek ku Ali Basir Hasibuan, kakak ku Wilda Lestari Nasution, Emil makruf dan adik-adikku tersayang Mursida Ulfa Nasution, Muhammad Sukhy Wijaya Nasution.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Annisa Marito Nasution, (2025): Penerapan Metode *Reading Guide* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDIT Al- Izhar School Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan metode *reading guide* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 22 siswa dan objeknya adalah metode pembelajaran *reading guide* dan kemampuan membaca pemahaman. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dan pada setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi, dan analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan data hasil penelitian, metode *reading guide* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa hanya mencapai 60,80 atau tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui metode *reading guide* pada siklus I, nilai rata-rata siswa dalam membaca pemahaman meningkat menjadi 74,1 atau tergolong dalam kategori cukup, dan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat kembali menjadi 82,7 atau tergolong dalam kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *reading guide* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Reading Guide, Kemampuan Membaca Pemahaman*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik **INSTITUT NEGERI SULTAN SYARIF RAJU**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Annisa Marito Nasution (2025):

The Implementation of Reading Guide Method in Increasing Reading Comprehension Ability in Indonesian Language Learning at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru

This research aimed at finding out the process of implementing Reading Guide method in increasing reading comprehension ability in Indonesian Language learning at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 22 students. The objects were Reading Guide learning method and reading comprehension ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting data were observation and documentation. Analyzing data was done by using qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research data, Reading Guide method could increase student reading comprehension ability. Before the learning improvement action was carried out, the mean score of student reading comprehension ability was only 60.80, and it was in poor category. After conducting the improvement action through Reading Guide method in the first cycle, the mean score of student reading comprehension increased to 75.00, and it was in sufficient category. In the second cycle, the student mean score increased again to 89.21, and it was in good category. Thus, it could be concluded that Reading Guide learning method could increase reading comprehension ability in Indonesian Language learning at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru.

Keywords: **Reading Guide Learning Method, Reading Comprehension Ability**

ملخص

النساء ماريتو ناسوتيون، (٢٠٢٥): تطبيق طريقة مرشد القراءة لتعزيز قدرة فهم القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية للصف الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكتابرو

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تطبيق طريقة مرشد القراءة في تعزيز قدرة فهم القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية للصف الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكتابرو. يعد هذا البحث بحثاً إجرائياً صفيياً، حيث كان أفراده معلماً واحداً و٢٢ تلميذاً، وكان موضوعه طريقة تعلم مرشد القراءة وقدرة فهم القراءة. تم تنفيذ هذا البحث في دورتين، وتكونت كل دورة من لقاءين. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق، واستخدم تحليل البيانات التحليل الوصفي النوعي بالنسبة المئوية. بناءً على بيانات نتائج البحث، يمكن لطريقة مرشد القراءة تعزيز قدرة التلاميذ على فهم القراءة. فقبل إجراءات تحسين التعلم، بلغ متوسط درجة قدرة التلاميذ على فهم القراءة ٦٠،٨٠ فقط، أو صنف ضمن فئة ضعيفة. بعد إجراءات تحسين التعلم من خلال طريقة مرشد القراءة في الدورة الأولى، ارتفع متوسط درجة التلاميذ فهم القراءة ليصبح ٧٥،٠٠، أو صنف ضمن فئة متوسطة، وفي الدورة الثانية، ارتفع متوسط درجة التلاميذ مرة أخرى ليصبح ٨٩،٢١، أو صنف ضمن فئة جيدة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة تعلم مرشد القراءة يمكن أن تعزز قدرة فهم القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية للصف الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكتابرو.

الكلمات الأساسية: طريقة تعلم مرشد القراءة، قدرة فهم القراءة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis	9
B. Membaca Pemahaman	16
C. Penelitian yang Relevan	26
D. Kerangka Berpikir	28
E. Indikator Keberhasilan	29
F. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Subjek dan Objek Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Rancangan Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	HASIL PENELITIAN	41
A.	Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	41
B.	Struktur Organisasi Sekolah	44
C.	Hasil Penelitian	46
D.	Pembahasan	94
E.	Pengujian Hipotesis dan Temuan dalam Penelitian	101
BAB V	PENUTUP	102
A.	Kesimpulan	102
B.	Saran	102

DAFTAR PUSTAKA 103**LAMPIRAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	DAFTAR TABEL
Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan aktivitas siswa 38
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman siswa 39
Tabel IV. 1	Profil SDIT Al-Izhar School Pekanbaru 42
Tabel IV. 2	Struktur Organisasi Sekolah 44
Tabel IV. 3	Data Siswa/Siswi SDIT Al-Izhar School Pekanbaru 45
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana SDIT Al-Izhar School Pekanbaru 46
Tabel IV. 5	Kemampuan Membaca Pemahaman PraTindakan 48
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode <i>Reading Guide</i> Siklus I Pertemuan 1 54
Tabel IV.7	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode <i>Reading Guide</i> Siklus I Pertemuan 1 56
Tabel IV. 8	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1 (Siklus I) 58
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode <i>Reading Guide</i> Siklus I pertemuan 2 60
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode <i>Reading Guide</i> Siklus I pertemuan 2 62
Tabel IV. 11	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 11 (Siklus I) 64
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 66
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 68
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Hasil Observasi Membaca Pemahaman Pada Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 70
Tabel IV. 14	Hasil observasi aktivitas guru dengan penerapan metode <i>Reading Guide</i> Pada Siklus II pertemuan 3 76
Tabel IV. 15	Data Hasil observasi aktivitas siswa pada penerapan

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
metode <i>Reading Guide</i> pada siklus II pertemuan 3	78
Tabel IV. 16 Data Hasil Membaca pemahaman siswa pada (Siklus II) pertemuan 1	80
Tabel IV. 17 Hasil observasi aktivitas guru dengan penerapan metode <i>Reading Guide</i> Pada Siklus II pertemuan 2	82
Tabel IV. 18 Hasil observasi aktivitas siswa pada penerapan metode <i>Reading Guide</i> pada siklus II pertemuan 4	84
Tabel IV. 19 Data Hasil observasi kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus II pertemuan 4	86
Tabel IV. 20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I1 Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	88
Tabel IV. 21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas SiswaPada Siklus I1 Pertemuan 3 dan Pertemuan 4	90
Tabel IV. 22 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siklus I1 Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	92
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Dan Siklus	96
Tabel IV.24 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas SiswaPada Siklus I dan Siklus II	97
Tabel IV.25 Hasil Observasi kemampuan membaca pemahaman pada Siklus 1 dan Siklus II	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. I	Skema Kerangka Berpikir <i>Reading Guide</i>	28
Gambar III. I	Daur Penelitian Tindakan. (PTK)	33
Gambar IV.1	Aktivitas siswa	98
Gambar IV.2	Grafik Data Rekapitulasi Hasil Kemampuan membaca pemahaman pra penelitian, siklus1 dan siklus 2	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	108
Lampiran 2	Modul Ajar Kurikulum Merdeka	111
Lampiran 3	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru	138
Lampiran 4	Lembar Observasi aktivitas Guru 1	141
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Guru 2	142
Lampiran 6	Lembar Obeservasi Aktivitas Guru 3	143
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru 4	144
Lampiran 8	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	145
Lampiran 9	Lembar Obsevvasi Aktivitas Siswa 1	148
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas siswa 2	149
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas siswa 3	150
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas siswa 4	151
Lampiran 13	Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 1 Dalam Bentuk Lkpd	152
Lampiran 14	Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 2 Dalam Bentuk Lkpd	154
Lampiran 15	Soal Tes Siklus 1I Pertemuan 3 Dalam Bentuk Lkpd	156
Lampiran 16	Soal Tes Siklus 11 Pertemuan 4 Dalam Bentuk Lkpd	158
Lampiran 17	Lembar Hasil Kemampuan Membaca Pemahamn Siswa Siklus	159
Lampiran 18	Lembar Hasil Kemampuan Membaca Pemahamn Siswa Siklus	160
Lampiran 19	Lembar Hasil Kemampuan Membaca Pemahamn Siswa Siklus	161
Lampiran 20	Lembar Hasil Kemampuan Membaca Pemahamn Siswa Siklus 11 Pertemuan 4	162
Lampiran 21	Dokumentasi	163
Lampiran 22	Surat-surat	165

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa.

Dalam pengertian sempit, membaca merupakan kegiatan memahami makna yang terdapat dalam tulisan. Sementara dalam pengertian luas, membaca merupakan proses pengolahan bacaan secara kritis-kreatif yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman secara menyeluruh.¹

Membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang harus dikuasai oleh setiap manusia dan bersifat reseptif. Dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu dan pengetahuan serta pengalaman-pengalaman baru².

Hardjasujana dalam Alex dan Ahmad menyatakan bahwa membaca pemahaman merupakan salah satu strategi membaca yang bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap karya tulis dengan jalan melibatkan diri dengan sebaik-baiknya pada bacaan dan membuat analisis yang dapat dihandalkan.³

Keterampilan berbahasa di sekolah meliputi empat keterampilan, yaitu keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Keempat keterampilan tersebut mempunyai tujuan agar siswa dapat

¹ Nurhadi, Teknik Membaca, (Jakarta: Bumi Aksara 2016)

² Yuchdi, Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Rendah, (Jakarta: Proyek Pengembangan PGSD Dirjen Dikti Depdikbud, 1997), h.49

³ Alex dan Achmad, *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 80

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami dan menggunakan bahasa dengan baik. Salah satu keterampilan yang perlu dikuasai adalah membaca. Kemampuan membaca ini memiliki peranan yang sangat penting dan modal utama bagi siswa di kelas awal Sekolah Dasar. Kemampuan membaca adalah kesanggupan siswa dalam mengenal dan memahami huruf-huruf dan lambang-lambang tulisan. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Jadi, kemampuan membaca sangat penting untuk dikuasai oleh setiap siswa.

Membaca sangat berfungsi dalam hidup dan kehidupan manusia. Membaca adalah kunci ke arah gudang ilmu. Seseorang yang rajin membaca dan banyak membaca maka akan banyak memperoleh ilmu pengetahuan dan pengalaman. Mereka yang kaya ilmu dan pengetahuan pasti mudah berbicara atau menulis dengan ilmu yang telah dimilikinya. Perintah membaca ini sedemikian penting dan dicantumkan dalam rangkaian wahyu pertama Allah yaitu:⁴

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَىٰ ۝ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنِ ۝ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya : “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (Q.S Al- Alaqa Ayat 1-5.)

Jika dihubungkan dengan pembelajaran, maka strategi diartikan pola-pola umum kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: PT Sygma ExaGrafika, 2009), hlm. 597

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digariskan. Menurut wina sanjaya, strategi pembelajaran adalah sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Pada pembelajaran membaca di kelas V SDIT Al Izhar School Pekanbaru ditemukan adanya kesulitan siswa dalam membaca pemahaman. Permasalahan ini terjadi karena lemahnya konsentrasi dan fokus siswa terhadap teks bacaan yang panjang, sehingga siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru. Kondisi tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa.

Walaupun guru sudah berusaha kemampuan membaca pemahaman siswa masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang saya lakukan mewawancarai seorang pendidik yang Bernama Manna Jamih Hasibuan yang merupakan wali kelas V, menemukan Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Dari 22 siswa hanya 10 siswa atau(45,45%) mampu menentukan ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca.selebihnya 12 siswa atau (54,55%) tidak mampu tidak mampu menemukan ide pokok
2. Dari 22 siswa hanya 10 siswa atau (45,45%) mampu menemukan kata-kata sulit serta artinya di dalam teks bacaan.,selebihnya 12 siswa atau (54,55%)tidaak mampu menemukan kata-kata sulit serta artinya
3. Dari 22 siswa hanya 10 siswa atau(45,45%) mampu menarik kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca, Selebihnya 12 siswa atau (54,55%) tidak mampu menarik kesimpulam dari suatu wacana yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibaca

4. Dari 22 siswa hanya 10 orang atau (45,45%) mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri selebihnya 12 siswa atau (54,55%) tidak mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis.⁵

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu reading guide(panduan bacaan/bacaan terbimbing). Reading Guide merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk materi yang membutuhkan waktu banyak yang tidak mungkin dijelaskan semua dalam kelas dan untuk mengefektifkan waktu, maka siswa diberi tugas membaca teks yang telah ditentukan oleh guru dan siswa harus mengerjakan dengan menjawab beberapa pertanyaan atau kisi-kisi yang diberikan oleh guru⁶.

Metode pembelajaran ini mengharuskan siswa mencari informasi berdasarkan panduan yang diberikan oleh guru.Dengan demikian, siswa tidak membaca secara bebas, tetapi harus menemukan informasi tertentu yang telah ditetapkan⁷. Usaha guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa yaitu :

- 1) Setiap proses pembelajaran selalu memberikan teks untuk dibaca oleh siswa
- 2) Supaya Siswa mudah memahami bacaan diiringi oleh gambar-gambar
- 3) Membantu dengan peta konsep atau mind mapping
- 4) Membiasakan siswa membuat ringkasan

⁵ Sumber Data kelasV SDIT Al- Izhar Pekanbaru

⁶ Suwardi, Manajemen Pembelajaran, (Surabaya: JP Book, 2007), h. 67

⁷ Mawardi, dkk, Pembelajaran Mikro Teaching, (Banda Aceh: IDC LPTK, 2013), h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memberikan contoh nyata – Guru menghubungkan kejadian sehari-hari agar siswa mudah memahami konsep yang diajarkan⁸.

Berdasarkan uraian diatas, dapat diketahui bahwa terjadi masalah dalam kemampuan membaca pemahaman siswa masih kurang, gyry sudah berupaya meningkat .oleh karena itu diperlukan satuu solusi utk menanggulangi masalah tersebut.salah satu solusi yang bisa ditawarkan adalah dengan menerapkan metode pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang bisa meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa adalah metode *reading guide*.

Susilawati dalam penelitiannya menemukan bahwa metode reading guide dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan dengan lebih baik. Dengan bantuan panduan membaca, siswa dapat lebih fokus dan terarah dalam memahami teks, sehingga meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mereka⁹.

Dengan dasar inilah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul: Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Penerapan Metode Reading Guide Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V pada Pelajaran Bahasa Indonesia SDIT Al Izhar School Pekanbaru.**"

⁸ Sumber Data kelas V SDIT Al- Izhar Pekanbaru

⁹ Susilawati, S. (2023). Penerapan Metode Reading Guide Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *MADROSATUNA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 13–25. <https://doi.org/10.47971/mjgmi.v6i1.674>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, yaitu sebagai berikut:

1. Metode *Reading Guide* yaitu suatu metode yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak siswa untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran. *Reading guide* adalah strategi pembelajaran yang dilakukan dengan berbasis bacaan. Agar proses ini dapat berjalan efektif, maka pendidik memberikan pedoman (*guide*) membaca. Pedoman ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa berdasarkan isi bacaan atau dapat pula berupa tugas-tugas yang harus diselesaikan siswa dalam pembelajaran¹⁰.
2. Membaca Pemahaman adalah untuk memahami standar-standar atau norma-norma kesastraan, resensi, kritis, drama tulis, dan pola-pola fiksi dalam usaha memperoleh pemahaman terhadap teks pembaca menggunakan model tertentu¹¹. Adapun indikator membaca pemahaman ialah : Siswa mampu membedakan ide pokok/gagasan utama dalam setiap parafar; siswa mampu menemukan kata –kata sulit dan artinya; siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca; siswa mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri.

¹⁰ Isnur Hidayah, Loc. Cit

¹¹ Samsu Somadaya, Strategid dan Teknik Pembelajaran Membaca, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah diuraikan, penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu: Bagaimanakah Penerapan Metode *Reading Guide* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDIT Al-Izhar Pekanbaru?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan metode *Reading Guide* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa indonesia di kelas V SDIT Al-Izhar Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi Peserta didik

Untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran bahasa indonesia

b. Bagi Guru

Sebagai referensi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui penerapan metode *reading guide* pada mata pelajaran Bahasa indonnesia.

- c. Bagi Sekolah
- 1) Meningkatkan pencapaian sekolah yang dinilai dari kemampuan membaca pemahaman siswa semakin berkembang.
 - 2) Meningkatkan kompetensi guru dalam menerapkan model pembelajaran yang efektif dan beragam
- d. Bagi Peneliti
- 1) Untuk menambah memperdalam pemahaman peneliti di bidang pendidikan khususnya penelitian tindakan kelas .
 - 2) Untuk mengembangkan potensi peneliti sebagai calon guru yang memberikan sistem pembelajaran yang baik yang mampu melakukan pembelajaran yang inovatif.
 - 3) Sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah (S1) di UIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Kerangka Teoritis

1. Metode *Reading Guide*

a. Pengertian Reading Guide

Secara etimologi kata metode berasal dari bahasa Yunani yaitu meta berarti yang dilalui dan hodos yang berarti jalan. Jadi metode bermakna jalan yang harus dilalui.¹² Metode juga berarti cara dan prosedur dalam melakukan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan efektif.¹³ Sedangkan dalam bahasa Inggris, disebut dengan method dan menjadi term metode dalam bahasa Indonesia.

Dalam bahasa Arab, metode disebut dengan thariqah yang berarti jalan atau cara. Secara terminologi, para ahli memberikan definisi yang beragam tentang metode, bahwa metode adalah cara yang di dalam fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan¹⁴ Metodologi merupakan ilmu yang mengkaji atau membahas tentang bermacam-macam metode mengajar, keunggulannya, kelemahannya, kesesuaian dengan bahan pelajaran dan bagaimana penggunaannya¹⁵ Metode sebagai sebuah keputusan yang diambil oleh pendidik dalam

¹² Abuddin Nata, —“Filsafat Pendidikan Islam”, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hlm

¹³ St. Vembriarto, —“Kamus Pendidikan”, (Jakarta: Grasindo, 1994), hlm. 37.

¹⁴ Winarno Surakhmad, —“Pengantar Interaksi Belajar Mengajar”, (Bandung: Tarsito, 1998), hlm. 96

¹⁵ Syaiful Yusuf, Tayar Anwar, —“Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab”, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatur cara-cara pelaksanaan daripada proses pembelajaran atau soal, bagaimana teknisnya suatu bahan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik.¹⁶

Tujuan metode pembelajaran adalah suatu cara atauprosedur yang teratur dalam melakukan proses pemelajaran untuk mencapai tujuan. Tujuan yang dimaksud merupakan sejumlah kompetensi yang harus dimiliki peserta didik setelah mengikuti pembelajaran agar tujuan tersebut dapat tercapai dengan baik.

Proses belajar mengajar banyak metode yang dapat digunakan seperti metode pembelajaran Reading Guide. Ada banyak metode yang bisa diberikan dalam proses pembelajaran diantaranya metode Reading Guide. Reading guide terdiri dari 2 kata yaitu reading dan guide. Reading adalah membaca atau melihat catatan.¹⁷ Sedangkan guide sebagai penuntun/pedoman.¹⁸

Jadi *reading guide* adalah bacaan terbimbing. Metode Reading Guide adalah metode yang memandu peserta didik untuk membaca panduan yang disiapkan oleh guru sesuai dengan materi yang akan diajarkan dengan waktu yang sudah ditentukan, disisi lain guru juga akan memberi pertanyaan yang membahas seputar materi yang telah dibaca peserta didik.¹⁹

¹⁶ B. Suryo Subroto, —Proses Belajar Mengajar di Sekolah”, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 148

¹⁷ John M. Echols dan Hasan Shadily, —Kamus Inggeris-Indonesia (An English Indonesian Dictionary)”, (Jakarta: Gramedia, 1992), hlm. 467

¹⁸ Ibid

¹⁹ Barorotul Bariroh, —Metode Reading Guidel. (Jakarta: Quantum, 2011) hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode reading guide merupakan metode pembelajaran yang membantju siswa untuk memahami bacaan dengan menggunakan panduan membaca yang disiapkan oleh guru sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru memberikan batasan waktu

kepada siswa daan melakukan pembahasan isi bacaan sesuai dengan panduan yang telah dibuat sebelumnya.²⁰

Metode reading guide dilaksanakan dengan cara guru memilih materi yang akan dipelajari pada hari itu, lalu guru membuat daftar pertanyaan sebanyak mungkin berdasarkan materi yang akan dipelajar²¹

Metode reading guide lebih mengkedepankan aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari sumber belajar.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *reading guide* adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi eduktif yang bertujuan untuk membantu peserta didik fokus dalam memahami suatu materi pokok.

UIN SUSKA RIAU

²⁰ Tia Febria Pania, dkk, —Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Kelas V SDN 4 Danger Tahun Pelajaran 2021/2022‖, Jurnal Pendidikan Tambusai, Volume 5 Nomor 2 Tahun 2021, ISSN: 2614-6754 (print), ISSN: 2614-3097 (online). hlm.4872

²¹ Ismail, SM, —Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan)”, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Metode Pembelajaran *Reading Guide*

Tujuan dari model pembelajaran *Reading Guide* adalah untuk membantu peserta didik dalam memusatkan perhatian dan pemahaman terhadap suatu materi pokok. Model pembelajaran ini mengarahkan siswa untuk menemukan informasi berdasarkan panduan bacaan yang telah disediakan oleh guru. Proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, efektif, dan efisien. Peserta didik dapat lebih fokus pada materi utama diberikan oleh guru.²²

c. Kelebihan dan kekurangan *Reading Guide*

Adapun kelebihan dan kekurangan pada penerapan model pembelajaran *reading guide* adalah:

1. Kelebihan Model Pembelajaran *Reading Guide*

- a) Peserta didik lebih berperan aktif dalam menjawab dan berani mengajukan pertanyaan pada guru.
- b) Materi dapat lebih cepat diselesaikan dalam kelas.
- c) Memotivasi peserta didik untuk senang membaca.
- d) Membangkitkan minat baca peserta didik.
- e) Mempermudah guru dalam mengelola kelas.
- f) Menciptakan suasana kelas yang kondusif

2. Kekurangan Model Pembelajaran *Reading Guide*

- a) Peserta didik yang tidak berani bertanya maupun menjawab pertanyaan guru, akan semakin tertinggal dalam pencapaian KKM.

²² Ismail SM, Strategi Pembelajaran..., h. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b) Guru harus menyiapkan lembar bacaan dan lembar pertanyaan sesuai dengan jumlah peserta didik sehingga dibutuhkan persiapan yang matang.

d. Prinsip-prinsip Motode Pembelajaran *Reading Guide*

Terdapat lima prinsip dalam strategi belajar mengajar menggunakan model *Reading Guide*, yaitu:

1. Motivasi

Proses belajar mengajar tidak terlepas dari adanya motivasi, baik motivasi intrinsic yang berasal dari peserta didik seperti keinginan untuk belajar dengan baik dan motivasi ekstrinsik yang berasal dari luar peserta didik seperti dorongan dari orang tua dan guru.

2. Kooperatif dan Kompetisi

Ini dibutuhkan untuk pembentukan sikap kerja sama dalam mencapai suatu tujuan bersama seperti diskusi bersama tentang suatu materi.

3. Korelasi dan Integrasi

Berkaitan dengan keterbatasan manusia untuk mengingat apa yang sudah dipelajarinya, seperti siswa saling melengkapi argumen satu sama lain.

4. Aplikasi dan Transformasi

Merupakan bentuk penerapan teori-teori/kaidah-kaidah yang telah dipelajari oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Individualisasi

Proses individualisasi dilakukan oleh siswa untuk mencari tahu tentang materi dengan banyak membaca buku dan bertanya kepada guru atau orang tua.²³

e. Langkah-langkah Penerapan *Metode Reading Guide*

- a. Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari
- b. Guru membuat pertanyaan/kisi-kisi/bagan atau skema yang akan dijawab oleh peserta didik melalui bahan bacaan yang telah diberikan
- c. Guru membagikan bahan bacaan beserta dengan pertanyaan/kisi-kisi/bagan atau skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih.
- d. Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan dengan batasan waktu tertentu
- e. Guru membatasi waktu mereka dalam mencari jawaban tersebut.
- f. Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawaban kepada siswa.
- g. Guru memberi ulasan atau penjelasan secukupnya
- h. Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut.²⁴

Berikut ini ada beberapa contoh pertanyaan yang dapat ditanyakan tentang suatu bacaan:

²³ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2016), h. 160-161.

²⁴ Mawardi, dkk, Pembelajaran Mikro..., h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Apakah isi tulisan itu?

Pembaca harus berusaha menemukan gagasan utama tulisan itu dan bagaimana cara penulis menguraikan gagasan itu secara sistematis dalam suatu kaidah tertentu.

b) Apa yang menjadi pemikiran penulis dan bagaimana ia mengartikulasikan pikirannya?

Pembaca harus mencari dasar-dasar pemikiran dan landasan yang dipakai penulis untuk menyampaikan maksud tulisannya.

c) Seberapa pentingkah tulisan itu?

Jika tulisan itu memberi informasi dan meningkatkan pemahaman pembaca, maka pembaca perlu bertanya mengapa penulis menganggap bahwa orang perlu mengetahui tulisannya?

d) Apakah substansi tulisan itu benar semuanya atau hanya sebagian saja?

Pembaca tidak akan dapat menjawab pertanyaan ini, apabila ia tidak memahami isi bacaannya. Jika pembaca telah memahami isi sebuah bacaan dan membacanya dengan sungguh-sungguh, maka pembaca dapat menilai sendiri kebenaran dari bacaan yang dibacanya.

Pembaca yang baik akan selalu memperhatikan pertanyaan pertanyaan dasar ini pada semua jenis bacaan yang dibacanya. Dengan demikian, pertanyaan-pertanyaan itu menjadi kaidah dasar membaca.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca Pemahaman

1. Pengertian Membaca

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Dalam pengertian sempit, membaca adalah kegiatan memahami makna yang terdapat dalam tulisan. Sementara dalam pengertian luas, membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis-kreatif yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan yang diikuti oleh penilaian terhadap keadaan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan tersebut²⁵.

Menurut pendapat Sari dan Prasetyo indikator membaca pemahaman juga melibatkan kemampuan menemukan hubungan antar bagian teks, menginterpretasikan makna kata atau frasa berdasarkan konteks, dan menarik kesimpulan dari informasi yang tersirat dalam bacaan. Hal ini menunjukkan bahwa membaca pemahaman bukan hanya tentang memahami isi secara langsung, tetapi juga memahami makna yang tersembunyi²⁶.

2. Tujuan Membaca

Adapun tujuan membaca adalah:

- A. Ingin memahami secara detail dan menyeluruh isi bacaan.
- B. Ingin menangkap gagasan utama bacaan secara tepat.
- C. Ingin mengetahui peristiwa penting yang terjadi di seluruh dunia.
- D. Ingin mengetahui peristiwa penting yang terjadi di masyarakat sekitar.

²⁵ Nurhadi, Teknik Membaca..., h. 2.

²⁶ Sari, D. P., & Prasetyo, A. (2022). Indikator Membaca Pemahaman dalam Konteks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Ingin memperoleh kenikmatan dari hasil karya fiksi.
- F. Ingin memperoleh informasi tentang sesuatu.
- G. Ingin menemukan makna suatu kata (istilah) yang sulit.
- H. Ingin menilai kebenaran gagasan pengarang/penulis.
- I. Ingin mendapatkan petunjuk praktis tertentu.
- J. Ingin mendapatkan temuan istilah terbaru dalam bidang tertentu.

3. Tahap-tahap Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah kemampuan untuk memahami, menafsirkan, dan mengevaluasi makna dari teks yang dibaca. Menurut Nurhadi, membaca pemahaman melibatkan proses kognitif kompleks yang mencakup pengenalan kata, pemahaman struktur kalimat, dan integrasi informasi dengan pengetahuan sebelumnya.²⁷ Prosedur membaca pemahaman meliputi teori pemahaman model Bottom-Up, Top-Down, dan interaktif.

a. Model Teori Bottom-Up

Model ini berpendapat bahwa pemahaman sebuah teks dimulai dari mengenali unsur-unsur dasar bahasa, seperti huruf, kata, dan frasa, yang kemudian dirangkai menjadi makna yang lebih besar.

1) Model teori Top-Down

Model top-down lebih menekankan peran pengetahuan yang sudah dimiliki pembaca, pengalaman sebelumnya, serta harapan mereka terhadap isi teks. Dalam membaca, pembaca menggunakan

²⁷ Nurhadi. (2024). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman awal yang sudah ada untuk memperkirakan dan menafsirkan isi teks.

2) Model Teori Interaktif

Model interaktif menggabungkan kedua pendekatan sebelumnya, yaitu bottom-up dan top-down. Dalam model ini, pembaca tidak hanya mengenali kata-kata dan struktur bahasa secara langsung, tetapi juga menggunakan pengetahuan dan pengalaman mereka untuk memahami teks secara keseluruhan²⁸. Kegiatan membaca meliputi 3 tahap, yaitu:

a) Tahap Prabaca

Tahap prabaca dimaksudkan untuk meningkatkan motivasi pembaca dan mengaktifkan skemata yang dimiliki pembaca. Kegiatan mengaktifkan skemata berguna untuk meningkatkan pemahaman pembaca terhadap materi bacaan dan membangun pengetahuan baru. Aktivitas yang termasuk tahap prabaca sebagai berikut:

- 2) Menentukan tujuan membaca.
- 3) Mendapatkan bacaan atau buku yang sesuai.
- 4) Melakukan survei awal untuk mengenali isi bacaan dan buku.
- 5) Membuat keputusan untuk membaca.
- 6) Mengaktifkan skemata yang dimiliki.
- 7) Membuat daftar pertanyaan.

²⁸ Romansyah, K. (2017). Strategi Membaca Pemahaman yang Efektif dan Efisien. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1). <https://doi.org/10.33603/deiksis.v4i1.407>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Tahap Saat Baca

Tahap ini merupakan tahap utama dalam membaca. Pada tahap ini, seseorang mengerahkan kemampuannya untuk mengolah bacaan menjadi sesuatu yang bermanfaat. Kegiatan yang termasuk dalam tahap saat baca, yaitu:

- 1) Membaca dengan teliti bacaan atau buku.
- 2) Membuat analisis dan kesimpulan secara kritis.
- 3) Menyimpan informasi pengetahuan yang diperoleh.
- 4) Membuat catatan, komentar, atau ringkasan penting
- 5) Mengecek kebenaran sumber.
- 6) Menghubungkan dengan gagasan penulis lain.

c) Tahap Pascabaca

Tahap ini merupakan tahap akhir kegiatan membaca. Pada tahap ini, seseorang melakukan suatu perbuatan atau mengubah sikap mental karena dorongan hasil membaca. Aktivitas yang termasuk pada tahap pascabaca adalah:

- 1) Menentukan sikap (menerima atau menolak gagasan/isi bacaan).
- 2) Mendiskusikan dengan orang lain.
- 3) Membuat komentar.
- 4) Menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Mengubah menjadi bentuk lain.
- 6) Memunculkan ide baru.²⁹

²⁹ Nurhadi, Teknik Membaca..., h. 3-5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kemampuan Membaca Pemahaman

Kemampuan adalah seperangkat keterampilan yang digeneralisasi, yang memungkinkan orang memperoleh informasi dan mewujudkan informasi yang diperoleh dari kegiatan. “Pemahaman adalah kemampuan untuk mengerti ide pokok, detail yang penting, dan seluruh pengertian”. Memahami bacaan adalah proses intelektual kompleks yang mencakup penguasaan makna kata dan kemampuan berpikir tentang konsep bacaan tersebut³⁰.

Dalam memahami isi bacaan, seseorang melakukan interpretasi, mengevaluasi, dan mengapresiasi dalam bentuk proses mental yang lebih tinggi. Adapun wujud pemahaman itu sebagai berikut:

- a. Menemukan gagasan bacaan
- b. Menjawab pertanyaan bacaan
- c. Mengurut gagasan bacaan dalam alenia
- d. Menentukan bagian yang tidak relevan dalam bacaan
- e. Menceritakan kembali isi bacaan dengan kata-kata sendiri, baik secara lisan maupun tulisan.³¹

5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca pemahaman

1. Motivasi

Faktor motivasi akan menjadi pendorong semangat siswa untuk mampu memahami isi bacaan. Motivasi merupakan faktor yang cukup

³⁰ Farida Rahim, Pengajaran Membaca..., h. 16.

³¹ Gosong, Beberapa Kasus Kesulitan..., h. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

besar pengaruhnya terhadap tujuan membaca. Seorang yang memiliki motivasi yang tinggi atau kuat akan giat belajar membaca, sedangkan yang tidak termotivasi atau motivasinya rendah tentunya akan enggan untuk membaca. Motivasi adalah sebuah ketertarikan untuk membaca, hal ini penting karena jika ada motivasi akan menghasilkan siswa yang mampu dalam memahami isi bacaan.

2. Lingkungan keluarga

Orang tua yang memiliki kesadaran akan pentingnya membaca akan berusaha agar anak-anaknya memiliki kesempatan untuk belajar memahami isi bacaan. Kebiasaan orang tua yang membacakan cerita untuk anaknya merupakan usaha untuk menumbuhkan minat baca kepada anak.

3. Bahan bacaan

Bahan bacaan akan mempengaruhi minat maupun kemampuan memahaminya. Bahan bacaan yang terlalu sulit untuk seseorang akhirnya akan mematahkan minat untuk membacanya.

Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi memahami isi bacaan antara lain:

a. Tingkat Intelektual

Membaca itu sendiri pada hakikatnya proses berpikir dan memecahkan masalah berdasarkan hasil membacanya.

b. Kemampuan Berbahasa

Apabila seseorang menghadapi bacaan yang bahasanya tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernah didengarnya, maka akan sulit memahami teks bacaan tersebut. Penyebabnya adalah karena kosakata yang dimilikinya.

c. Sikap dan Minat

Sikap biasanya ditunjukkan oleh rasa senang atau tidak senang. Sikap umumnya bersifat lama, sedangkan minat merupakan keadaan dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan sesuatu. Minat lebih bersifat sesaat.

d. Keadaan Bacaan

Tingkat kesulitan, desain halaman-halaman buku, dan besar kecilnya huruf akan mempengaruhi proses membaca.³²

Banyak faktor penyebab yang mempengaruhi siswa gagal dalam membaca pemahaman. Menurut Syafie (Harun, 2020) mengatakan bahwa faktor yang berpengaruh terhadap proses kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap suatu bacaan adalah pengusaan struktur wacana/teks bacaan. Sedangkan pendapat Lamb & Arnold (Harun, 2020) menyatakan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi membaca pemahaman adalah faktor lingkungan, intelektual, psikologis, dan faktor fisiologis. Kelelahan juga merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi siswa untuk belajar, khususnya belajar membaca. Gangguan pada alat bicara, alat pendengar dan alat penglihatan juga bisa memperlambat kemajuan belajar membaca siswa³³

Dalam penelitian ini, memahami isi bacaan dilihat dari bagaimana

³² Nurbiana Dhieni, Metode Pengembangan Bahasa, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008),

³³ Harun, K. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review). Jurnal Pendidikan dan Sastra. Vol 2 No 2, Hal: 92-102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru sesuai dengan informasi yang diperoleh dari bahan bacaan menggunakan model pembelajaran reading guide dengan Kompetensi Dasar (KD) 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.

6. Hubungan antara Metode Reading Guide Dengan Kemampuan membaca Pemahaman

Reading Guide adalah strategi pembelajaran yang dilakukan dengan berbasis bacaan. Agar proses ini dapat berjalan efektif, maka pendidik memberikan pedoman (*Guide*) membaca. Pedoman ini berisi pertanyaan- pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa berdasarkan isi bacaan atau dapat pula berupa tugas-tugas yang harus diselesaikan siswa dalam pembelajaran. Dalam membaca terbimbing penekanannya bukan dalam cara membaca itu sendiri tetapi lebih pada membaca pemahaman. Dalam guided reading semua siswa membaca dan mendiskusikan buku yang sama. Kegiatan ini merupakan kegiatan membaca yang penting dilakukan di kelas.³⁴

Pearson dan Tierney memandang kemampuan membaca sebagai proses mental yang aktif melibatkan pengajaran untuk mendapatkan makna teks. Kemampuan membaca pemahaman dapat mempengaruhi kemampuan dalam menyelesaikan masalah. Masalah dikemas dalam bentuk soal cerita, sehingga siswa harus membaca teks soal cerita terlebih

³⁴ Idah Faridah Laily, Op. Cit., hlm. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dulu sebelum menyelesaikan soal tersebut.

Dalam penelitian ini penulis dapat menjelaskan bahwa terdapat hubungan antara strategi pembelajaran *Reading Guide* dengan kemampuan membaca pemahaman siswa, dimana dengan diterapkannya model strategi reading guide dapat dijadikan strategi pembelajaran alternatif yang dinilai lebih bisa memahami karakteristik siswa. Metode pembelajaran yang cocok dan pas untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah strategi reading guide. Strategi reading guide dapat melatih peserta didik membaca dengan baik dan benar. Dalam pembelajaran strategi reading guide dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik karena dalam pembelajaran ini peserta didik dituntut untuk membaca bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan sehingga lebih memahami apa yang telah dibaca.

7. Pelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara siswa dengan guru, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pembelajaran merupakan metode dan seni dalam memanfaatkan seluruh sumber belajar untuk mendukung proses pembelajaran siswa.

Proses ini melibatkan interaksi antara siswa, guru, serta lingkungan. Melalui pembelajaran, tercipta komunikasi dan kerja sama antara guru dengan siswa, serta antar siswa itu sendiri. Dengan kata lain, pembelajaran adalah suatu upaya untuk membantu siswa agar dapat belajar secara efektif.³⁵

³⁵ syarifah Zahra, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode Suku Kata Di Kelas Ii Mis Lamgugob Banda Aceh Skripsi Diajukan Oleh: Syarifah Zahra NIM.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, siswa diharapkan mempelajari bahasa Indonesia, dan guru memiliki peran penting dalam mengajarkannya. Guru merupakan kunci utama keberhasilan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Tidak semua peserta didik mampu berbicara bahasa Indonesia dengan baik dan benar, karena banyak dari mereka lebih sering menggunakan bahasa ibu dalam komunikasi sehari-hari. Oleh karena itu, tugas guru adalah mengajarkan bahasa Indonesia agar siswa dapat berkomunikasi dengan baik menggunakan bahasa nasional, yaitu bahasa Indonesia³⁶.

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SD/MI mencakup kebahasaan, kemampuan memahami, apresiasi sastra, serta penggunaan bahasa Indonesia yang mencakup empat keterampilan utama, yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa ini saling berhubungan satu sama lain. Misalnya, seorang peserta didik akan mampu menceritakan sesuatu setelah ia membaca atau mendengarkan terlebih dahulu.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang wajib diikuti oleh peserta didik yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar.

¹⁴0209018 Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,” 2019. h 9

³⁶ Annisa Riyanti Nasution, “Penerapan Metode Guided Reading Berbantuan Media Kalender Cerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Mi Istiqomah Pekanbaru” (Universita Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023). H 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang sudah dilakukan oleh Annafsi Muslimah dengan judul *“Penerapan Strategi Reading Guide dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas II B Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul”*. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar akidah akhlak peserta didik meningkat hasil belajar peserta didik di atas KKM 75 yang mencapai 80% dari jumlah peserta didik kelas II B MI Ma’arif Giriloyo 1. Persamaan terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode *Reading Guide*. Perbedaannya terletak pada varabel Y penelitian yang dilakukan Annafsi Muslimah untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada muatan pelajaran akidah akhlak, sedangkan penelitian yang saat ini lakukan adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa ada muatan pelajaran bahasa Indonesia.³⁷
2. Zuhari et al. (2018), melakukan penelitian dengan judul *“Penerapan Strategi Guide Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD”*. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *guide reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah

³⁷ Annafsi Muslimah, *Penerapan Strategi Reading Guide dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas II B Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul*, Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dasar.³⁸ Persamaan pada penelitian yang dilakukan Zulhadi dengan peneliti saat ini Adalah sama-sama menggunakan penerapan *Reading Guide* untuk meningkatkan membaca pemahaman membaca siswa.

3. Nur Hasanah melakukan penelitian yang berjudul “*Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon*”. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa ada pengaruh metode Reading Guide terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran IPS . Adapun persamaan yang dilakukan oleh Nur Hasanah dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada variabel X adalah sama-sama menggunakan metode Reading Guide. Perbedaannya terletak pada variabel Y adalah Nur Hasanah meneliti terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Sedangkan peneliti sekarang ini kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran bahasa indonesia di kelas V SDIT Al- Izhar pekanbaru³⁹
4. Sabar Arifin Harahap (2018) melakukan penelitian yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Pada MTs Al-Washliyah Tembung*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Reading Guide berpengaruh secara nyata terhadap kemampuan membaca Al-quran. Adapun persamaan terletak pada variabel X Adapun persamaan yang

³⁸ Zuhari , Penerapan Strategi *Guide Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD,Skripsi,(Universitas Pendidikan Indonesia)2018

³⁹ Nur Hasanah, —Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebonl, Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, (Cirebon: 2022)

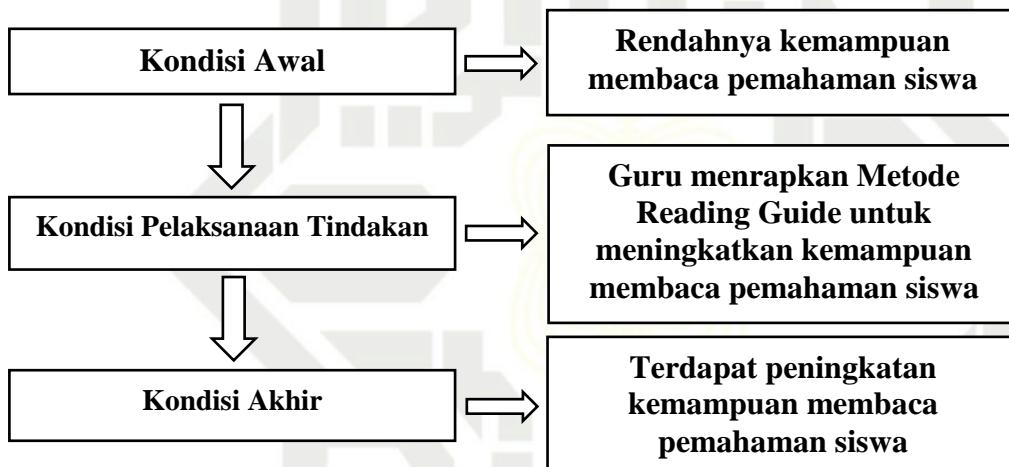
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh Sabar Arifin Harahap dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini adalah sama-sama menggunakan metode *Reading Guide*. Perbedaannya terletak pada variabel Y adalah Sabar Arifin Harahap meneliti terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran. Sedangkan peneliti ini Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.⁴⁰

Kerangka Berpikir

Gambar II. I
Skema Kerangka Berpikir *Reading Guide*



Guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia harus melaksanakan pembelajarannya yang kreatif inovatif sehingga siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Siswa tidak hanya dituntut untuk mencatat materi yang disampaikan, namun perlu juga adanya proses berpikir oleh siswa.

Pada umumnya, dulu dalam proses pembelajaran guru selalu jadi pusat pembelajaran, siswa hanya mendengarkan dan mengikuti apa kata guru, sehingga siswa tidak bisa mengembangkan kreatifitas dan imajinasinya

⁴⁰ abar Arifin Harahap, —Pengaruh Model Pembelajaran Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Pada MTs Al – Washliyah Tembung, Skripsi: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, (Medan: 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka, akan tetapi dengan kemajuan zaman dan teknologi sekarang ini sudah banyak guru di sekolah yang sudah menerapkan strategi pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif, sehingga guru tidak lagi sebagai pusat pembelajaran tetapi hanya sebagai fasilitator, yang memberikan bahan ajar yang akan dikembangkan siswa dalam proses pembelajaran nantinya. Metode *reading guide* (panduan bacaan) salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengaktifkan peserta didik, tujuan dari *reading guide* adalah membantu peserta didik lebih mudah dan terfokus dalam memahami suatu materi pokok.

E. Indikator Keberhasilan**1. Indikator Kinerja****a. Aktivitas Guru**

- 1) Guru menentukan bacaan yang ingin dipelajari
- 2) Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih
- 3) Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih
- 4) Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu
- 5) Guru memberikan batasan kepada siswa dalam menemukan jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru membahas pertanyaan bersama siswa
 - 7) Guru Memberikan ulasan atau penejelasan secukupnya
 - 8) Guru membimbing siswa kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut.
- b. Aktivitas Siswa**
- 1) Menerima dan membaca bahan bacaan yang telah ditentukan guru sebagai sumber utama pembelajaran.
 - 2) Memahami kisi-kisi, bagan, atau skema pertanyaan yang diberikan guru, serta mengaitkannya dengan topik bacaan yang tersedia.
 - 3) Menerima dan mengamati bahan bacaan serta instrumen pertanyaan yang dibagikan guru secara cermat. Mempelajari bahan bacaan secara mandiri atau kelompok, dan mengisi bagan/kisi-kisi dengan jawaban berdasarkan isi bacaan.
 - 4) Mempelajari bahan bacaan secara mandiri atau kelompok, dan mengisi bagan/kisi-kisi dengan jawaban berdasarkan isi bacaan, sesuai waktu yang ditentukan
 - 5) Mencari jawaban secara fokus dan terarah dalam batasan bacaan yang diberikan guru, tanpa keluar dari konteks. Mengikuti diskusi kelas dan mengemukakan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan dalam panduan, baik secara lisan maupun tertulis
 - 6) Mengikuti diskusi kelas dan mengemukakan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan dalam panduan, baik secara lisan maupun tertulis.
 - 7) Mendengarkan ulasan atau penjelasan dari guru dan mencatat hal-hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika berdasarkan kerangka di atas maka peneliti dapat merumuskan hipotesi tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan metode *Reading Guide* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pelajaran bahasa indonesia kelas V SDIT Al- Izhar Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2024/2025, yang berjumlah 25 orang yang terdiri dari 14 perempuan dan 11 laki-laki. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model pembelajaran reading guide untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran bahasa indonesia di kelas V sdit al izhar pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDIT Al Izhar Pekanbaru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun Ajaran 2025.

C. Rancangan Penelitian

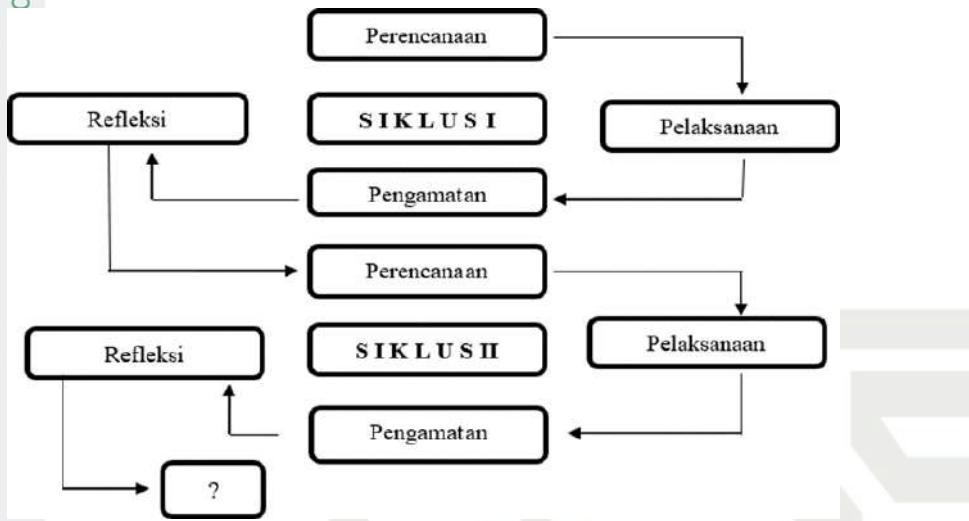
Penelitian Tindakan Kelas yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktik pembelajaran. Tujuan utama PTK adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi didalam kelas. PTK juga bertujuan untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran serta mengatasi berbagai permasalahan dalam pembelajaran di sekolah.

Adapun siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Kemmis dan Taggart dalam Suharsimi Arikinto dapat digambarkan sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar III. I
Dauur Penelitian Tindakan. (PTK)



1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah- langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Membuat Rencana Pelaksaaan Pembelajaran (RPP)
2. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa
3. Guru meminta teman sejawat sebagai observer

2. Pelaksanaan Tindakan

Tahap kedua pelaksanaan, yaitu penerapan isi rancangan atau melaksanakan rencana di dalam kelas. Langkah awal yang dilakukan oleh peneliti adalah melaksanakan pembelajaran siklus pertama sesuai dengan yang sudah direncanakan dalam RPP. Pada masing-masing siklus diberikan tes untuk melihat ada tidaknya peningkatan hasil belajar siswa, dan jika belum berhasil atau belum terlihat adanya peningkatan, peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat melaksanakan pembelajaran siklus kedua dan siklus-siklus seterusnya, sehingga mencapai ketuntasan dalam penelitian .

Kegiatan Awal

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan *reading guide* yaitu:

- a. Kegiatan awal
- a. Menarik perhatian siswa
 - a) Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam
 - b) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 - c) Guru menanyakan kabar siswa
 - d) Guru memeriksa kerapian siswa
 - e) Guru mengabsen kehadiran siswa
- b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- c. Motivasi: guru memotivasi siswa tentang materi pada hari itu.

Kegiatan Inti

- b. Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari
- c. Siswa menerima bahan bacaan dari guru dan siswa diminta untuk mengamatinya
- d. Siswa yang kurang memahami dapat bertanya kepada guru
- e. Guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa, berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih
- d. Setiap siswa diberi pertanyaan sesuai bahan bacaan yang telah dipilih
- e. Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipilih dengan batasan waktu tertentu

Kegiatan Penutup

- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran Guru melakukan evaluasi
- c. Kelas ditutup dengan membaca hamdalah

3. Observasi (*Observation*)

Observasi adalah cara memperoleh keterangan atau data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan langsung ke lokasi penelitian. Pertama guna untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan belajarmengajar yang meliputi pengamatan kemampuan guru dan siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dimulai dari kegiatan pendahuluan sampai kegiatan penutup, yang dilakukan pada setiap pertemuan. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang pengamat yaitu, guru kelas dan teman sejawat dalam waktu yang bersamaan. Kedua pengamat ini ditujukan untuk mengamati kemampuan guru dan siswa, dan kemudian menuliskan hasil pengamatannya dengan cara membubuhkan tanda chek-list pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang diamati.

4. Refleksi (*Reflection*)

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan membaca permulaan siswa atau tidak, jika kemampuan membaca permulaan siswa masih banyak yang belum tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan siswa yang dikumpulkan dengan cara:⁴¹

1. Observasi

Observasi dilakukan oleh teman sejawat, yang bertujuan untuk memantau dan mencatat kegiatan pembelajaran di kelas secara langsung.

Adapun observasi yang dilakukan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah:

1. Aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan metode Reading Guide meningkatkan kemampuan membaca pemahaman menggunakan lembar observasi.
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan metode Reading guide untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa menggunakan lembar observasi.

2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa. Adapun Tes yang dilakukan penulis diberikan kepada

⁴¹ Saur Tampubolon., ... h 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa berupa tes tulis dalam bentuk penugasan, siswa itu ditugaskan utk membaca kemudian kita tes kemampuan membaca pemahaman siswa tersebut.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dalam bentuk dokumen tertulis, foto, atau video yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran. Dokumen yang bisa dikumpulkan antara lain silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), hasil kerja siswa, dan foto-foto kegiatan pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh pada penelitian ini kemudian dianalisis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan. Tujuan analisis data adalah untuk memperoleh jawaban permasalahan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya. Data yang dianalisis yaitu :

1. Aktivitas Guru dan siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase⁴², sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N}$$

$\times 100\%$

Keterangan:

P = Angka Persentase Aktivitas Guru
F = Frekuensi Aktivitas Guru

⁴² 3 Ibid, hlm. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Jumlah Indikator
100% = Bilangan Tetap

Keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan penerapan strategi reading guide dikatakan berhasil apabila mencapai minimal kategori “bategori sebagai berikut:

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru dan aktivitas siswa⁴³

No	Interval (%)	Kategori
1	85 – 100	Sangat Baik
2	76- 84	Baik
3	61- 75	Cukup
4	< 60	Kurang

2. Hasil Tes kemampuan membaca pemahaman

Analisis hasil tes kemampuan membaca pemahaman dilakukan melalui penilaian terhadap jawaban uraian yang diberikan siswa setelah membaca sebuah wacana dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Tes ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa dapat memahami isi bacaan secara mendalam serta mengolah informasi menjadi bentuk pemahaman yang utuh dan bermakna.

Penilaian dilakukan berdasarkan beberapa indikator berikut:

- a. **Kemampuan mengidentifikasi ide pokok atau gagasan utama** dari setiap paragraf dalam wacana yang dibaca.

⁴³ Zainal Aqib, dkk, Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2014), hlm. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kemampuan menemukan dan menjelaskan arti kata-kata sulit** yang terdapat dalam bacaan, baik melalui konteks kalimat maupun pemahaman leksikal.
- c. Kemampuan menyimpulkan isi wacana** secara menyeluruh dengan menggunakan kalimat sendiri yang logis dan sesuai dengan isi bacaan.
- d. Kemampuan merangkum isi bacaan** secara tertulis dengan bahasa sendiri, yang mencerminkan pemahaman terhadap keseluruhan isi wacana.

Setiap indikator dinilai menggunakan rubrik penskoran untuk menjamin objektivitas dan konsistensi dalam proses penilaian. Data hasil tes kemudian dianalisis untuk melihat tingkat pencapaian siswa terhadap masing-masing indikator serta untuk mengetahui perkembangan kemampuan membaca pemahaman siswa setelah tindakan pembelajaran dilakukan.

Untuk mengolah skor menjadi nilai digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor setiap siswa}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$$

Tabel III.2

Interval Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman siswa⁴⁴

No	Interval	Kategori
1	93- 100	Sangat Baik
2	84- 92	Baik
3	75- 83	Cukup
4	< 75	Kurang

Adapun Indikator keberhasilan kemampuan membaca pemahaman

⁴⁴Buku Rapor Hasil Belajar Siswa SDIT Al-Izhar Shool Pekanbaru

yang penulis tetapkan pada penelitian ini adalah jika 75% dari jumlah siswa mampu mencapai nilai Ketercapaian Kriteria tujuan Pembelajaran (KKTP), yakni 75.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Reading Guide* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas V SDIT Al Izhar Al-Izhar Shool Pekanbaru. Kondisi tersebut berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa, yang mana dimulai dari pada pra Tindakan membaca pemahaman hanya mencapai 60,80% atau tergolong kurang. Kemudian setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui metode pembelajaran *Reading Guide* pada Siklus I, nilai rata-rata keterampilan membaca pemahaman meningkat menjadi 74,1 walau masih berada pada kategori cukup, dan pada Siklus II nilai rata-ratanya kembali meningkat menjadi 82,7 dan sudah berada pada kategori sangat baik. Dengan demikian disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Reading Guide* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Al- Izhar School Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas terkait dengan penerapan metode pembelajaran *Reading Guide* yang dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi peneliti Bagi disarankan untuk menjadikan metode *Reading Guide* sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran membaca yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Metode ini membantu siswa untuk lebih fokus, aktif, dan terarah dalam memahami isi bacaan, serta mampu meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya dalam kegiatan membaca dengan menggunakan panduan (*Reading Guide*) yang telah disediakan oleh guru.
3. Bagi peneliti berikutnya sebaiknya perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai metode *Reading Guide* pada materi pelajaran lain, jenjang kelas yang berbeda, atau di sekolah lain, agar hasilnya bisa lebih luas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abar Arifin Harahap, —Pengaruh Model Pembelajaran Reading Guide Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Pada MTs Al – Washliyah Tembung, Skripsi: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, (Medan: 2018)
- Abdul Razak, Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajar, (Pekanbaru: Autografika, 2005), hlm.19
- Abuddin Nata, —Filsafat Pendidikan Islam”, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hlm 91
- Alex dan Achmad, *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta:Kencana Prenada Media Group,2010), h. 80
- Annafsi Muslimah, Penerapan Strategi Reading Guide dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas II B Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul, Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018
- Annisa Riyanti Nasution, “Penerapan Metode Guided Reading Berbantuan Media Kalender Cerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Mi Istiqomah Pekanbaru” (Universita Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023). H 44
- B Suryo Subroto, —Proses Belajar Mengajar di Sekolah”, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 148
- Barorotul Bariroh, —Metode Reading Guidell. (Jakarta: Quantum, 2011) hlm. 1
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: PT Sygma ExaGrafika, 2009), hlm. 597
- Farida Rahim, Pengajaran Membaca..., hlm. 16.
- Gosong, Beberapa Kasus Kesulitan..., hlm. 12
- Harun, K. (2020). PeningkatanKemampuan Membaca Pemahaman Melalui MetodeSQ3R (Survey, Question, Read,Recite, Riview). Jurnal Pendidikan dan Sastra. Vol 2 No 2, Hal: 92-102
- Ismail SM, Strategi Pembelajaran..., hlm. 82.
- Ismail, SM, —Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan)”, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

John M. Echols dan Hasan Shadily, —Kamus Inggeris–Indonesia (An English Indonesian Dictionary)”, (Jakarta: Gramedia, 1992), hlm. 467

Laporan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Raport

Mawardi, dkk, Pembelajaran Mikro Teaching, (Banda Aceh: IDC LPTK, 2013), hlm. 2

Mawardi, dkk, Pembelajaran Mikro..., hlm. 20

Membaca Pemahaman Siswa Pada Kelas V SDN 4 Danger Tahun Pelajaran 2021/2022, Jurnal Pendidikan Tambusai, Volume 5 Nomor 2 Tahun 2021, SSN: 2614-6754 (print), ISSN: 2614-3097(online). hlm.4872

Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2016), hlm. 160-161.

Nur Hasanah, —Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon, Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, (Cirebon: 2022)

Nurbiana Dhieni, Metode Pengembangan Bahasa, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), h

Nurhadi, Teknik Membaca, (Jakarta: Bumi Aksara 2016)

Nurhadi, Teknik Membaca..., hlm. 2.

Nurhadi, Teknik Membaca..., hlm. 3-5.

Nurhadi. (2005). Bagaimana Cara Meningkatkan Kemampuan Membaca. Bandung : UPI PRESS

Nurhadi. (2024). Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Rita Sugiarto, penerapan strategi reading guide untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema indahnya keragaman di negeriku kelas IV Sd Negeri 11 Keranji Guguh kecamatan koto gasib kabupaten siak, (Pekanbaru : UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU, 2020)

Romansyah, K. (2017). Strategi Membaca Pemahaman yang Efektif dan Efisien. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1).

Samsu Somadaya, Strategid dan Teknik Pembelajaran Membaca, (Yogyakarta:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Graha Ilmu, 2011), hlm. 8

Saur Tampubolon., ... hlm.31

St. Vembriarto, —Kamus Pendidikan”, (Jakarta: Grasindo, 1994), hlm. 37.

Sumber Data Hasil wawancara wali kelas V SDIT Al- Izhar Pekanbaru pada 20 Januari 2025

Sumber data wawancara walikelas kelas V SDIT Al I-izhar Pekanbaru

Susilawati, S. (2023). Penerapan Metode Reading Guide Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *MADROSATUNA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 13–25.

Suwardi, Manajemen Pembelajaran, (Surabaya: JP Book, 2007), h. 67

Syaiful Yusuf, Tayar Anwar, —Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab”, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 2

syarifah Zahra, “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode Suku Kata Di Kelas Ii Mis Lamgugob Banda Aceh Skripsi Diajukan Oleh: Syarifah Zahra NIM. 140209018 Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,” 2019. hlm. 9

Tia Febria Pania, dkk, —Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Kemampuan

Widasari, M. U. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode PQ4R Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Dikelas IV MI Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017 (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

Winarno Surakhmad, —Pengantar Interaksi Belajar Mengajar”, (Bandung: Tarsito, 1998), hlm. 96

Yuchdi, Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Rendah, (Jakarta: Proyek Pengembangan PGSD Dirjen Dikti Depdikbud, 1997), h.49

Yunus Abidin, Membaca, (Bandung: Rizki Press, 2010) h. 37

Yunus Bidin, Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 90

Zainal Aqib, dkk, Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2014), hlm. 63



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zuhari , Penerapan Strategi *Guide Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD,Skripsi,(Universitas Pendidikan Indonesia)2018



© Hak Cipta & milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan : SDIT Al -Izhar School Pekanbaru

Kelas/Semester : V/ Genap

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi waktu	Profil pelajar pancasila
Membaca dan Memahami	Membaca dan memahami berbagai jenis teks informatif.	1. Siswa mampu menentukan ide pokok dalam teks informatif menggunakan metode Reading Guide. 2. Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman 3. Meningkatkan Menyimak dan mencatat	Teks "Gedung Djoeang 45"	20 JP	1. Kreatif 2. Bernalar kritis 3. Mandiri 4. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhla k mulia
Menulis	Peserta didik mampu menyusun dan menyampaikan informasi, ide, dan gagasan dalam bentuk teks tulis sesuai kaidah.	1. Menyusun pengumuman dengan informasi rinci. 2. Memperbaiki kesalahan penulisan huruf kapital dan angka pada teks. 3. Menulis hasil membaca.	Museum Ambarawa	20 JP	1. Kreatif 2. Bernalar kritis 3. Mandiri 4. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhla k mulia
Berbicara dan Menyimak	Peserta didik mampu menyampaikan pendapat dan merespons	1. Aktif berdiskusi dalam kelompok mengenai isi teks.	Museum benteng vredeburg	20 JP	1. Kreatif 2. Bernalar kritis 3. Mandiri 4. Beriman dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>informasi secara lisan dalam diskusi.</p>	<p>2. Menyampaikan pendapat berdasarkan hasil membaca. 3. Merefleksi hasil belajar secara lisan.</p>	<p>Menentukan dan menyampaikan informasi penting dalam bentuk pengumuman dan jurnal membaca</p>	<p>1. Memahami isi pengumuman karyawisata dengan mengidentifikasi informasi penting yang termuat dalam teks. 2. Menentukan dan mengidentifikasi informasi utama dalam satu paragraf serta informasi tambahan yang disisipkan oleh penerbit sesuai jenjang. 3. Menuliskan kembali pengumuman dengan struktur, isi, dan kaidah</p>	<p>Membaca teks <i>Pengumuman Karyawisata</i></p>	<p>20 JP</p>	<p>1. Kreatif 2. Bernalar kritis 3. Mandiri 4. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhla k mulia</p>
---	--	--	---	--	---	--------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 2 MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA
KELAS V SD/MI**

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun Instansi Tahun Penyusunan Jenjang Sekolah Mata Pelajaran Fase Kelas / Semester Bab 6 Alokasi Waktu	: ANNISA MARITO NASUTION : V SDIT AL IZHAR PEKANBARU : 2025 : Sekolah Dasar : Bahasa indonesia : C : V (Lima) / II (Genap) : Cinta Indonesia : 1 x Pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memahami dan menganalisis ide pokok dalam teks. 2. Siswa mampu berdiskusi dalam menanggapi pertanyaan diskusi yang relevan dengan topik di dalam teks. 3. Siswa mampu menuliskan teks deskripsi sederhana. 4. Siswa mampu mengidentifikasi informasi pada teks. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bernalar Kritis 3. Gotong royong (Kerja Sama) 4. Kreatif 5. Mandiri 6. Bersikap kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat dan bahan <ol style="list-style-type: none"> a. Alat <ol style="list-style-type: none"> 1) Laptop 2) Proyektor 3) Layar Proyektor 4) Papan Tulis b. Bahan <ol style="list-style-type: none"> 1) LKPD 	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ik UIN ska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	2) Gambar 3) Buku Siswa 4) Buku bacaan sesuai tema
	E. TARGET PESERTA DIDIK
	<ul style="list-style-type: none"> • 25 Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
	F. MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN
	<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>) dengan pendekatan individual. • Strategi <i>reading guide</i> untuk meningkatkan kemampuan membaca
	G. BAHAN AJAR
	<ul style="list-style-type: none"> • Verawaty, E., & Zulqarnain. (2021). <i>Bahasa Indonesia Bergerak Bersama Kelas V SD/MI</i> (Cetakan ke-1). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT). • Internet
	KOMPONEN INTI
	A. TUJUAN PEMBELAJARAN
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat menetukan ide pokok dalam teks. 2. Melalui kegiatan pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca dengan baik. 3. Melalui kegiatan pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan mampu berpartisipasi secara aktif dalam diskusi tentang teks. 4. Melalui kegiatan pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan mampu memahami kaidah penulisan dan pemakaiannya dalam teks
	B. PEMAHAMAN BERMAKNA
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam menetukan ide pokok dalam teks. 2. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan baik. 3. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dan berpartisipasi secara aktif dalam diskusi tentang teks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	<p>4. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam penulisan dan pemakaian kaidah penulisan dalam teks.</p>	
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	<p>1. Apakah kalian pernah mengunjungi museum?</p> <p>2. Apa saja yang ada di museum?</p>	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam 2) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3) Guru menanyakan kabar siswa 4) Guru memeriksa kerapian siswa 5) Guru mengabsen kehadiran siswa 6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 7) Guru memotivasi siswa tentang materi pada hari itu. 	15 menit
Inti State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menentukan teks yang akan dipelajari dan mampu menarik minat siswa. Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari. 2. Guru membuat pertanyaan/kisi-kisi/bagan atau skema yang akan dijawab oleh peserta didik melalui bahan bacaan yang telah diberikan. 3. Guru membagikan siswa memberikan bahan bacaan beserta dengan pertanyaan/kisi-kisi/bagan atau skema kepada siswa. 4. Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih
5. Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu.
 - Apakah kalian pernah mengunjungi museum?
 - Apa saja yang ada di museum?
 6. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan gambaran umum tentang teks yang akan dibaca. Guru menjelaskan latar belakang dan tujuan membaca, serta manfaat penggunaan strategi *reading guide* dalam memahami teks. Guru membagikan teks “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45 Solo” dan pertanyaan kepada siswa.
 7. Guru memberi waktu kepada siswa untuk membaca teks sendiri sambil mencatat, menandai bagian penting, dan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. Selain itu, guru juga membimbing siswa tentang cara yang efektif untuk membuat catatan dan menemukan informasi penting dalam teks.
 8. Setelah membaca, guru mengadakan diskusi kelompok atau kelas tentang teks narasi “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45 Solo”

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan

Rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tersebut. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pemahaman, saling bertukar pendapat, dan membahas pertanyaan yang muncul. (LKPD)</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk merenungkan apa yang telah mereka pelajari dari teks dan bagaimana pemahaman mereka bertambah. Guru membantu proses refleksi ini melalui diskusi di kelas atau tugas menulis.</p> <p>10. Guru menilai pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan tambahan, tugas menulis, atau proyek. Hasil evaluasi ini digunakan untuk meningkatkan cara mengajar dan memberi masukan kepada siswa tentang perkembangan mereka.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah mereka pelajari (mandiri dan gotong royong) 2. Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan (mandiri dan gotong royong) 3. Siswa menyampaikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 4. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. 5. Siswa membaca do'a secara bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran. (Religius) 	10 menit
E. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU		
1. Refleksi Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> a. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini? 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagaimana materi ini berhubungan dengan kehidupan sehari-hari saya?
- c. Apa yang bias saya lakukan sebagai bentuk cinta tanah air?

2. Refleksi Guru

- a. Apakah model pembelajaran yang digunakan efektif?
- b. Apakah peserta didik aktif selama pembelajaran berlangsung?
- c. bagaimana

LAMPIRAN**A. ASESMEN****a) Asesmen Formatif**

Asesmen formatif dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol .Kegiatan pada bab V iniilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.

b) Teknik Penilaian

- 1) Sikap: Observasi
- 2) Pengetahuan: Tes tertulis
- 3) Keterampilan: Produk

c) Instrumen Penilaian

- 1) Soal evaluasi (terlampir)
- 2) Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- 3) Lembar penilaian sikap Siswa (terlampir)
- 4) Lembar penilaian pengetahuan Siswa (terlampir)
- 5) Lembar penilaian keterampilan Siswa (terlampir)
- 6) Lembar penilaian akhir Siswa (terlampir)

B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**1. Program Pengayaan**

- a. Aktivitas tambahan : Membuat poster tentang pentingnya cinta Indonesia.
- b. Proyek mini : Mencari informasi tambahan tentang cara menjaga cinta Indonesia dan mempresentasikannya.

© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Programan Remedial
 - a. Pendampingan individu : Guru memberikan penjelasan ulang bagi siswa yang belum memahami materi.
 - b. Lembaran latihan tambahan : Soal latihan yang lebih sederhana untuk memahami konsep dasar.

C. BAHAN BACAANS
u
ka
R**GLOSARIUM**

1. **Museum** : Tempat bersejarah
2. **Leluhur** : Nenek moyang

DAFTAR PUSTAKA

- Verawaty, E., & Zulqarnain. (2021). *Bahasa Indonesia Bergerak Bersama Kelas V SD/MI* (Cetakan ke-1). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kbbi.kemendikbud.go.id

Pekanbaru, 28 Juni 2025

Mengetahui,
Wali Kelas V

Peneliti

Armawati. S.I.Kom,S.Pd

ANNISA MARITO NASUTION

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA
KELAS V SD/MI**

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun Instansi Tahun Penyusunan Jenjang Sekolah Mata Pelajaran Fase Kelas / Semester Bab 6 Alokasi Waktu	: ANNISA MARITO NASUTION : V SDIT AL IZHAR PEKANBARU : 2025 : Sekolah Dasar : Bahasa indonesia : C : V (Lima) / II (Genap) : Cinta Indonesia : 1 x Pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengenali sejarah dari sejarah di dalam teks. 2. Siswa mampu sudah mengetahui unsur kebahasaan di dalam teks. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhhlak Mulia. 2. Bernalar Kritis 3. Gotong royong (Kerja Sama) 4. Kreatif 5. Mandiri 6. Bersikap kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<p>State</p> <p>amic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat dan bahan <ol style="list-style-type: none"> a. Alat <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor 3. Layar Proyektor 4. Papan Tulis b. Bahan <ol style="list-style-type: none"> 1. LKPD 2. Gambar 3. Buku Siswa 4. Buku bacaan sesuai tema 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • 25 Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ta milik U Suska R	<p>memahami materi ajar.</p>
F. MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN	
State I nic University of Sultan Rif Kasim Riau	<ul style="list-style-type: none"> Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>) dengan pendekatan individual. Strategi <i>reading guide</i> untuk meningkatkan kemampuan membaca
G. BAHAN AJAR	
<ul style="list-style-type: none"> Verawaty, E., & Zulqarnain. (2021). <i>Bahasa Indonesia Bergerak Bersama Kelas V SD/MI</i> (Cetakan ke-1). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT). Internet 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
State I nic University of Sultan Rif Kasim Riau	<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat menetukan kesalahan dalam penulisan huruf kapital dalam teks. Melalui kegiatan pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat memahami tujuan penulis dari teks yang di bacakan. Melalui kegiatan pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat memperbaiki kesalahan dalam penulisan huruf kapital dalam teks. Melalui kegiatan pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat menemukan dan memperbaiki kesalahan yang terdapat dalam penulisan angka dan bilangan pada teks.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
State I nic University of Sultan Rif Kasim Riau	<ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam menetukan kesalahan dalam penulisan huruf kapital dalam teks. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam memahami tujuan penulis dari teks yang di bacakan. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam memperbaiki kesalahan dalam penulisan huruf kapital dalam teks. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam menemukan dan memperbaiki kesalahan yang terdapat dalam penulisan angka dan bilangan pada teks.
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
State I nic University of Sultan Rif Kasim Riau	<ol style="list-style-type: none"> Apakah kalian tau apa itu huruf kapital? Kapan huruf kapital digunakan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru memeriksa kerapian siswa 5. Guru mengabsen kehadiran siswa 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 7. Guru memotivasi siswa tentang materi pada hari itu. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menentukan teks yang akan dipelajari dan mampu menarik minat siswa. Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari. 2. Guru membuat pertanyaan/kisi-kisi/bagan atau skema yang akan dijawab oleh peserta didik melalui bahan bacaan yang telah diberikan. 3. Guru membagikan siswa memberikan bahan bacaan beserta dengan pertanyaan / kisi-kisi/bagan atau skema kepada siswa. 4. Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih 5. Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu. <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian tau apa itu huruf kapital? • Kapan huruf kapital digunakan? 6. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan gambaran umum tentang teks yang 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan dibaca. Guru menjelaskan latar belakang dan tujuan membaca, serta manfaat penggunaan strategi *reading guide* dalam memahami teks. Guru membagikan teks “Museum Ambarawa” dan pertanyaan kepada siswa.

7. Guru memberi waktu kepada siswa untuk membaca teks sendiri sambil mencatat, menandai bagian penting, dan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. Selain itu, guru juga membimbing siswa tentang cara yang efektif untuk membuat catatan dan menemukan informasi penting dalam teks.
8. Setelah membaca, guru mengadakan diskusi kelompok atau kelas tentang teks narasi “Museum Ambarawa” tersebut. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pemahaman, saling bertukar pendapat, dan membahas pertanyaan yang muncul. (LKPD).
9. Guru meminta siswa untuk merenungkan apa yang telah mereka pelajari dari teks dan bagaimana pemahaman mereka bertambah. Guru membantu proses refleksi ini melalui diskusi di kelas atau tugas menulis.
10. Guru menilai pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan tambahan, tugas menulis,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<p>atau proyek. Hasil evaluasi ini digunakan untuk meningkatkan cara mengajar dan memberi masukan kepada siswa tentang perkembangan mereka.</p>	10 menit
----------------	---	-----------------

E. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> a. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini? b. Bagaimana materi ini berhubungan dengan kehidupan sehari-hari saya? 2. Refleksi Guru <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kegiatan diskusi pada model pembelajaran yang digunakan efektif? b. Apakah peserta didik aktif selama pembelajaran berlangsung? c. Apakah kegiatan yang paling disukai siswa selama pelajaran berlangsung?

LAMPIRAN	
A. ASESMEN	a. Asesmen Formatif <p>Asesmen formatif dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol .Kegiatan pada bab V ini dilakukan menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.</p>
b. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi 2. Pengetahuan: Tes tertulis 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keterampilan: Produk
- c. **Instrumen Penilaian**
1. Soal evaluasi (terlampir)
 2. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
 3. Lembar penilaian sikap Siswa (terlampir)
 4. Lembar penilaian pengetahuan Siswa (terlampir)
 5. Lembar penilaian keterampilan Siswa (terlampir)
 6. Lembar penilaian akhir Siswa (terlampir)

B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Program Pengayaan
 - a. Aktivitas tambahan : Memperbaiki kesalahan pada penggunaan huruf capital dan angka pada teks.
 - b. Proyek mini : Mencari informasi tambahan tentang huruf kapital pada teks.
 3. Programan Remedial
 - c. Pendampingan individu : Guru memberikan penjelasan ulang bagi siswa yang belum memahami materi.
 - d. Lembaran latihan tambahan : Soal latihan yang lebih sederhana untuk memahami konsep dasar.

C. GLOSARIUM

1. **Huruf Kapital :**
- 2.

DAFTAR PUSTAKA

- Verawaty, E., & Zulqarnain. (2021). *Bahasa Indonesia Bergerak Bersama Kelas V SD/MI* (Cetakan ke-1). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kbbi.kemendikbud.go.id

Pekanbaru 03 Juni 2025

Mengetahui,
Wali Kelas V**Peneliti**

Armawati, S.I.Kom.S.Pd

ANNISA MARITO NASUTION

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA
KELAS V SD/MI**

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun Instansi	: ANNISA MARITO NASUTION : V SDIT AL IZHAR PEKANBARU
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menuliskan angka dan bilangan dengan tepat. 2. Siswa mampu menuliskan teks sederhana dengan kaidah penulisan yang baik. 3. Siswa mampu menentukan dan mengidentifikasi informasi pada teks sederhana dengan informasi yang lebih rinci. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bernalar Kritis 3. Gotong royong (Kerja Sama) 4. Kreatif 5. Mandiri 6. Bersikap kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<p>State Isl University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat dan bahan <ol style="list-style-type: none"> a. Alat <ol style="list-style-type: none"> 1) Laptop 2) Proyektor 3) Layar Proyektor 4) Papan Tulis b. Bahan <ol style="list-style-type: none"> 1) LKPD 2) Gambar 3) Buku Siswa 4) Buku bacaan sesuai tema 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	E. TARGET PESERTA DIDIK <ul style="list-style-type: none"> • 25 Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
© H	F. MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>) dengan pendekatan individual. • Strategi <i>reading guide</i> untuk meningkatkan kemampuan membaca
© H	G. BAHAN AJAR <ul style="list-style-type: none"> • Verawaty, E., & Zulqarnain. (2021). <i>Bahasa Indonesia Bergerak Bersama Kelas V SD/MI</i> (Cetakan ke-1). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT). • Internet
© H	KOMPONEN INTI
© H	A. TUJUAN PEMBELAJARAN <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat menentukan kalimat ajakan, perintah atau larangan. 2. Melalui kegiatan pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat menentukan infomasi pada brosur yang sesuai. 3. Melalui kegiatan pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan mampu berpartisipasi secara aktif dalam diskusi tentang informasi yang ada pada brosur.
© H	B. PEMAHAMAN BERMAKNA <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam menentukan kalimat ajakan, perintah atau larangan. 2. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam menentukan infomasi yang ada pada brosur yang telah di baca. 3. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dan berpartisipasi secara aktif dalam diskusi tentang informasi yang ada pada brosur.
© H	C. PERTANYAAN PEMANTIK <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang tau apa itu brosur? 2. Siapa yang pernah melihat brosur? 3. Apakah ada yang pernah membaca brosur?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru memeriksa kerapian siswa 5. Guru mengabsen kehadiran siswa 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 7. Guru memotivasi siswa tentang materi pada hari itu. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menentukan teks yang akan dipelajari dan mampu menarik minat siswa. Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari. 2. Guru membuat pertanyaan/kisi-kisi/bagan atau skema yang akan dijawab oleh peserta didik melalui bahan bacaan yang telah diberikan. 3. Guru membagikan siswa memberikan bahan bacaan beserta dengan pertanyaan/kisi-kisi/bagan atau skema kepada siswa. 4. Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih 5. Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu. <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang tau apa itu brosur? 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siapa yang pernah melihat brosur?
 - Apakah ada yang pernah membaca brosur?
6. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan gambaran umum tentang teks yang akan dibaca. Guru menjelaskan latar belakang dan tujuan membaca, serta manfaat penggunaan strategi *reading guide* dalam memahami brosur. Guru membagikan teks brosur “Museum Benteng Vredeburg” dan pertanyaan kepada siswa.
 7. Guru memberi waktu kepada siswa untuk membaca teks sendiri sambil mencatat, menandai bagian penting, dan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. Selain itu, guru juga membimbing siswa tentang cara yang efektif untuk membuat catatan dan menemukan informasi penting dalam teks.
 8. Setelah membaca, guru mengadakan diskusi kelompok atau kelas tentang teks narasi “Museum Benteng Vredeburg” tersebut. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pemahaman, saling bertukar pendapat, dan membahas pertanyaan yang muncul. (LKPD)
 9. Guru meminta siswa untuk merenungkan apa yang telah mereka pelajari dari teks dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Islamic University of Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<p>bagaimana pemahaman mereka bertambah. Guru membantu proses refleksi ini melalui diskusi di kelas atau tugas menulis.</p> <p>10. Guru menilai pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan tambahan, tugas menulis, atau proyek. Hasil evaluasi ini digunakan untuk meningkatkan cara mengajar dan memberi masukan kepada siswa tentang perkembangan mereka.</p>	10 menit
----------------	--	-----------------

E. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

a. Refleksi Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini? 2. Apa yang bias saya lakukan sebagai bentuk cinta tanah air? b. Refleksi Guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah model pembelajaran yang di gunakan efektif? 2. Apakah peserta didik aktif selama pembelajaran berlangsung?
--

LAMPIRAN
a. ASESMEN
a. Asesmen Formatif <p style="text-align: center;">Asesmen formatif dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol Kegiatan pada bab V</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

inilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.

b. Teknik Penilaian

1. Sikap: Observasi
2. Pengetahuan: Tes tertulis
3. Keterampilan: Produk

c. Instrumen Penilaian

- 1) Soal evaluasi (terlampir)
- 2) Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- 3) Lembar penilaian sikap Siswa (terlampir)
- 4) Lembar penilaian pengetahuan Siswa (terlampir)
- 5) Lembar penilaian keterampilan Siswa (terlampir)
- 6) Lembar penilaian akhir Siswa (terlampir)

d. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Program Pengayaan
 - a. Aktivitas tambahan : menentukan dan membuat informasi penting dari brosur yang telah dibaca.
 - b. Proyek mini : membuat salah satu brosur tentang ajakan, perintah atau larangan.
2. Programan Remedial
 - a. Pendampingan individu : Guru memberikan penjelasan ulang bagi siswa yang belum memahami materi.
 - b. Lembaran latihan tambahan : Soal latihan yang lebih sederhana untuk memahami konsep dasar.

GLOSARIUM

1. **Narahubung** : penyedia informasi untuk pihak luar
2. **Turis** : wisatawan
3. **Diorama** : model miniatur tiga dimensi yang menggambarkan sebuah peristiwa
4. **Kalimat perintah** : kalimat yang isinya ajakan, larangan, harapan atau perintah.

DAFTAR PUSTAKA

- Verawaty, E., & Zulqarnain. (2021). *Bahasa Indonesia Bergerak Bersama*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas V SD/MI (Cetakan ke-1). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT).

- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Kbbi.kemdikbud.go.id

Pekanbaru, 08 Juni 2025

Peneliti

ANNISA MARITO NASUTION

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
 BAHASA INDONESIA
 KELAS V SD/MI

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun Instansi Tahun Penyusunan Jenjang Sekolah Mata Pelajaran Fase Kelas / Semester Bab 6 Alokasi Waktu	: ANNISA MARITO NASUTION : V SDIT AL IZHAR PEKANBARU : 2025 : Sekolah Dasar : Bahasa indonesia : C : V (Lima) / II (Genap) : Cinta Indonesia : 1 x Pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyampaikan pendapat tentang informasi yang ada pada teks. 2. Siswa mampu menentukan informasi yang didapatkan dari sumber bacaan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bernalar Kritis 3. Gotong royong (Kerja Sama) 4. Kreatif 5. Mandiri 6. Bersikap kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas 2. Alat dan bahan <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat <ol style="list-style-type: none"> a. Laptop b. Proyektor c. Layar Proyektor d. Papan Tulis 2. Bahan <ol style="list-style-type: none"> a. LKPD b. Gambar c. Buku Siswa d. Buku bacaan sesuai tema 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	<ul style="list-style-type: none"> 25 Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
	F. MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN
	<ul style="list-style-type: none"> Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>) dengan pendekatan individual. Strategi <i>reading guide</i> untuk meningkatkan kemampuan membaca
	G. BAHAN AJAR
	<ul style="list-style-type: none"> Verawaty, E., & Zulqarnain. (2021). <i>Bahasa Indonesia Bergerak Bersama Kelas V SD/MI</i> (Cetakan ke-1). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT). Internet
	KOMPONEN INTI
	A. TUJUAN PEMBELAJARAN
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan membaca dengan model pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat mengisi jurnal membaca dari buku yang sudah dibaca. Melalui kegiatan membaca tentang sejarah indonesia dengan model pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat memahami informasi yang ada pada bacaan. Melalui kegiatan membaca dengan model pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat menentukan dan mengidentifikasi informasi pada satu pragraf dan informasi lain yang ditambahkan oleh penerbit yang sesuai jenjangnya. Melalui kegiatan membaca dengan model pembelajaran <i>Reading Guide</i> siswa diharapkan dapat menuliskan pengumuman dengan informasi yang lebih rinci.
	B. PEMAHAMAN BERMAKNA
	<ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengisi jurnal membaca dari buku yang sudah dibaca. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dan memahami informasi yang ada pada bacaan. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam menentukan dan mengidentifikasi informasi pada satu pragraf dan dan informasi lain yang ditambahkan oleh penerbit yang sesuai jenjangnya. Meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam menuliskan pengumuman dengan informasi yang lebih rinci.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. PERTANYAAN PEMANTIK		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan <i>Suska Riau</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru memeriksa kerapian siswa 5. Guru mengabsen kehadiran siswa 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 7. Guru memotivasi siswa tentang materi pada hari itu. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menentukan teks yang akan dipelajari dan mampu menarik minat siswa. Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari. 2. Guru membuat pertanyaan/kisi-kisi/bagan atau skema yang akan dijawab oleh peserta didik melalui bahan bacaan yang telah diberikan. 3. Guru membagikan siswa memberikan bahan bacaan beserta dengan pertanyaan/kisi-kisi/bagan atau skema kepada siswa. 4. Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih 5. Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih 	50 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- dengan batasan waktu tertentu.
- Apa yang kalian ketahui tentang pengumuman?
 - Siapa yang pernah menyampaikan pengumuman?
6. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan gambaran umum tentang teks yang akan dibaca. Guru menjelaskan latar belakang dan tujuan membaca, serta manfaat penggunaan strategi *reading guide* dalam memahami teks. Guru membagikan teks “Pengumuman Karyawisata” dan Jurnal Membaca.
 7. Guru memberi waktu kepada siswa untuk membaca teks sendiri sambil mencatat, menandai bagian penting, dan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. Selain itu, guru juga membimbing siswa tentang cara yang efektif untuk membuat catatan dan menemukan informasi penting dalam teks.
 8. Setelah membaca, guru mengadakan diskusi kelompok atau kelas tentang teks narasi “Pengumuman Karyawisata” tersebut. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi pemahaman, saling bertukar pendapat, dan membahas pertanyaan yang muncul. (LKPD)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru meminta siswa untuk merenungkan apa yang telah mereka pelajari dari teks dan bagaimana pemahaman mereka bertambah. Guru membantu proses refleksi ini melalui diskusi di kelas atau tugas menulis. 10. Guru menilai pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan tambahan, tugas menulis, atau proyek. Hasil evaluasi ini digunakan untuk meningkatkan cara mengajar dan memberi masukan kepada siswa tentang perkembangan mereka. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah mereka pelajari (mandiri dan gotong royong) 2. Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan (mandiri dan gotong royong) 3. Siswa menyampaikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 4. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. 5. Siswa membaca do'a secara bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran. (Religius) 	10 menit
E. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> a. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini? b. Apa yang bias saya lakukan sebagai bentuk cinta indonesia? 2. Refleksi Guru <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah model pembelajaran yang di gunakan efektif? b. Apakah peserta didik aktif selama pembelajaran berlangsung? 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN	
A. ASESMEN	
a. Asesmen Formatif	<p>Asesmen formatif dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol .Kegiatan pada bab V inilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.</p>
b. Teknik Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi 2. Pengetahuan: Tes tertulis 3. Keterampilan: Produk
c. Instrumen Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1) Soal evaluasi (terlampir) 2) Lembar Kerja Siswa (terlampir) 3) Lembar penilaian sikap Siswa (terlampir) 4) Lembar penilaian pengetahuan Siswa (terlampir) 5) Lembar penilaian keterampilan Siswa (terlampir) 6) Lembar penilaian akhir Siswa (terlampir)
B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Program Pengayaan <ol style="list-style-type: none"> a. Aktivitas tambahan : Membuat sebuah jurnal bacaan dari bahan bacaan yang telah dibaca. b. Proyek mini : Membuat pengumuman sesuai kaidah penulisan yang benar dan mempresentasikannya didepan kelas. 2. Programan Remedial <ol style="list-style-type: none"> a. Pendampingan individu : Guru memberikan penjelasan ulang bagi siswa yang belum memahami materi. b. Lembaran latihan tambahan : Soal latihan yang lebih sederhana untuk memahami konsep dasar. 	

GLOSARIUM	
1. Pengumuman	: Proses atau cara menginformasikan sesuatu hal kepada khalayak umum
2. Zaman	: Masa, jangka waktu yang menandai sesuatu
3. Petunjuk	: Arah atau bimbingan dalam melakukan sesuatu
DAFTAR PUSTAKA	
<ul style="list-style-type: none"> • Verawaty, E., & Zulqarnain. (2021). <i>Bahasa Indonesia Bergerak Bersama Kelas V SD/MI</i> (Cetakan ke-1). Perpustakaan Nasional-Katalog Dalam Terbitan (KDT). • Departemen Pendidikan Nasional. (2008). <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD)</i>. Jakarta: Balai Pustaka • Kbbi.kemendikbud.go.id 	



Pekanbaru, 12 Juni 2025

Peneliti

ANNISA MARITO NASUTION

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Mengetahui,
 Wali Kelas V
 Armawati, S.I.Kom.S.Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru

1. Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari

4	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari oleh siswa, menggunakan bahasa yang jelas, sesuai dengan materi pembelajaran, dan memberikan arahan kepada semua siswa.
3	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari oleh siswa, menggunakan bahasa yang jelas, sesuai dengan materi pembelajaran, tetapi tidak memberikan arahan kepada semua siswa.
2	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari oleh siswa, menggunakan bahasa yang jelas, tetapi tidak sesuai dengan materi pembelajaran dan tidak memberikan arahan kepada semua siswa.
1	Guru tidak menentukan bacaan yang akan dipelajari

2. Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih

4	Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih sesuai materi, tingkat perkembangan siswa, menggunakan bahasa yang jelas, dan pertanyaan yang menantang dan beragam
3	Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih sesuai materi, tingkat perkembangan siswa, menggunakan bahasa yang jelas, tetapi tidak pertanyaan yang menantang dan beragam
2	Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, tetapi tidak sesuai tujuan pembelajaran, tidak memberikan arahan kepada semua siswa
1	Guru tidak membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa

3. Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih

4	Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih menggunakan pertanyaan pancingan, menggunakan fenomena menarik, membentuk kelompok belajar, dan merumuskan pertanyaan dari kata kunci dalam suatu topik
---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	3 Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih menggunakan pertanyaan pancingan, menggunakan fenomena menarik, membentuk kelompok belajar, tetapi tidak merumuskan pertanyaan dari kata kunci dalam suatu topik
	3 Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih menggunakan pertanyaan pancingan, menggunakan fenomena menarik, tetapi tidak membentuk kelompok belajar, dan tidak merumuskan pertanyaan dari kata kunci dalam suatu topik
	3 Guru tidak membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih
4. Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu	
Statamic University of Syarif Kasim Riau	4 Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, memperhatikan siswa dengan baik, berkeliling mengawasi aktivitas siswa
3	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, memperhatikan siswa dengan baik, tidak berkeliling mengawasi aktivitas siswa
2	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, tetapi tidak memperhatikan siswa dengan baik, dan tidak berkeliling mengawasi aktivitas Siswa
1	Guru Tidak memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu
5. Guru membatasi waktu mereka dalam menjawab pertanyaan	
Statamic University of Syarif Kasim Riau	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, memperhatikan siswa dengan baik, dan berkeliling mengawasi aktivitas siswa.
	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, memperhatikan siswa dengan baik, tetapi tidak berkeliling mengawasi aktivitas siswa.
	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, tetapi tidak memperhatikan siswa dengan baik dan tidak berkeliling mengawasi aktivitas siswa.
	Guru tidak memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu.
6. Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa	
Statamic University of Syarif Kasim Riau	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa, menunjuk siswa secara acak untuk menjawab, mendorong kesiapan semua siswa, mengapresiasi jawaban siswa, memberi respon yang baik kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 © Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa, menunjuk siswa secara acak untuk menjawab, mendorong kesiapan semua siswa, mengapresiasi jawaban siswa, tidak memberi respon yang baik kepada siswa
2	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa, tidak menunjuk siswa secara acak untuk menjawab, dan tidak mendorong kesiapan semua siswa, mengapresiasi jawaban siswa, memberi respon yang baik kepada siswa
1	Guru tidak membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya ke pada siswa siswa

Guru memberi ulasan atau penjelasan secukupnya

4 Guru	Guru memberi ulasan bagian inti/topik utama, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, menjelaskan demi sedikit sebelum melanjut ke langkah selanjutnya, memilih contoh yang singkat naun menggambarkan konsep dengan Jelas
3	Guru memberi ulasan bagian inti/topik utama, tetapi tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami, tidak menjelaskan demi sedikit sebelum melanjut ke langkah selanjutnya, dan tidak memilih contoh yang singkat naun menggambarkan konsep dengan jelas
2	Guru memberi ulasan bagian inti/topik utama, tetapi tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami, tidak menjelaskan demi sedikit sebelum melanjut ke langkah selanjutnya, tidak memilih contoh yang singkat naun menggambarkan konsep dengan jelas
1	Guru tidak memberi ulasan bagian inti/topik utama konsep dengan jelas

8. Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut

4 Guru	Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, melibatkan siswa membuat kesimpulan, dan tindak lanjut
3	Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, tetapi tidak melibatkan siswa membuat kesimpulan, dan tindak lanjut
2	Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tidak melibatkan siswa membuat kesimpulan, tidak tindak lanjut
1	Guru tidak membuat kesimpulan, klarifikasi, tetapi tidak melibatkan siswa membuat kesimpulan, tidak tindak lanjut

Lampiran 4 Lembar Observasi aktivitas Guru 1

Hak



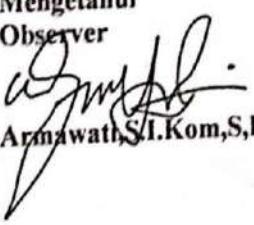
1. L

 LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN
METODE READING GUIDE PERTEMUAN 6 SIKLUS (I)

Materi Pokok : *realisasi pembelajaran*
 Hari/Tanggal : *15/06/2023 Jumat 2023*
 Petunjuk :

- A. Petunjuk: Isilah dengan menggunakan tanda checklist (✓) pada kolom yang kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi
- B. Kriteria aktivitas Guru:
- 4 = Jika aktivitasnya Baik
 - 3 = Jika aktivitasnya Cukup baik
 - 2 = Jika aktivitasnya Kurang baik
 - 1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari	✓				4
2	Guru membuat peratnyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih		✓			3
3	Guru membagikan Bahan Bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan		✓			3
4	Guru Memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan dengan batasan waktu tertentu		✓			3
5	Guru membatas waktu dalam mencarijawaban tersebut	✓				4
6	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawaban kepada siswa		✓			3
7	Guru Memeberikan ulasan atau penejelasan secukupnya		✓			3
8	Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut	✓				4
Kategori		Jumlah	Persentase	84,4	27	

Mengetahui
 Observer

 Armawati, S.I.Kom, S.Pd

Pekanbaru,
 Peeneliti

 Annisa Marito Nasution

- a. 1. mengupayakan upaya untuk memperbaiki pertemuan, pertemuan, pertemuan naya mula, pertemuan dan tanya jawab atau wajah atau masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

Lampiran 6 Lembar Obeservasi Aktivitas Guru 3

 LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN
 METODE READING GUIDE PERTEMUAN (1) SIKLUS (2)

Materi Pokok : pengumuman tanya jawab
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 Juni 2025
 Petunjuk :

- A. Petunjuk : Isilah dengan menggunakan tanda checklist (✓) pada kolom yang kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi
- B. Kriteria aktivitas Guru:
- 4 = Jika aktivitasnya Baik
 3 = Jika aktivitasnya Cukup baik
 2 = Jika aktivitasnya Kurang baik
 1 = Jika aktivitasnya Tidak Baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari	✓				✓
2	Guru membuat peratnyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih	✓				✓
3	Guru membagikan Bahan Bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan	✓				✓
4	Guru Memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan dengan batasan waktu tertentu	✓				✓
5	Guru membatas waktu dalam mencarijawaban tersebut	✓				✓
6	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawaban kepada siswa	✓				✓
7	Guru Membeberkan ulasan atau penejelasan secukupnya	✓				✓
8	Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut	✓				✓
Jumlah						31
Percentase						96,9% Sangat Baik

Kategori

Mengetahui
 Observer

 Armawati, S.I.Kom, S.Pd

Pekanbaru,
 Peneliti

 Annisa Marito Nasution

- a. Pengumuman karya tulis yang merupakan pertemuan, pertemuan, pertemuan karya tulis, pertemuan dan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru 4

 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode *Reading Guide* Pertemuan (1)

Materi Pokok

Hari/Tanggal

Petunjuk

Berkunjung sedung arweng 45 sd10
Sabtu, 28 Mei 2022

siklus (1)

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	4	2	3	22	68,0
2	Siswa 02	2	4	3	3	3	3	3	3	24	75,0
3	Siswa 03	3	2	3	3	2	3	2	2	20	62,5
4	Siswa 04	2	3	3	2	3	2	3	4	22	68,0
5	Siswa 05	2	2	4	3	4	3	2	3	23	71,9
6	Siswa 06	3	3	4	3	4	2	3	4	25	78,1
7	Siswa 07	2	2	4	4	2	2	3	4	23	71,9
8	Siswa 08	2	3	2	4	3	4	2	4	24	75,0
9	Siswa 09	2	3	4	3	2	3	3	4	24	75,0
10	Siswa 10	3	2	3	3	2	3	2	3	21	65,6
11	Siswa 11	4	3	4	3	2	2	3	4	25	78,1
12	Siswa 12	2	3	2	3	3	2	3	4	21	65,6
13	Siswa 13	4	2	3	2	3	3	2	4	23	71,9
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	2	4	4	27	84,4
15	Siswa 15	3	3	4	3	3	4	3	2	25	78,1
16	Siswa 16	3	4	3	3	4	3	3	3	26	81,3
17	Siswa 17	4	3	3	4	3	2	3	3	26	81,3
18	Siswa 18	3	3	2	4	3	4	3	4	26	81,3
19	Siswa 19	2	4	3	4	2	4	2	2	23	71,9
20	Siswa 20	4	2	4	3	4	4	4	3	26	81,3
21	Siswa 21	4	2	4	3	4	4	2	3	26	81,3
22	Siswa 22	4	3	4	2	4	3	2	3	26	81,3
Jumlah		62,0	63,0	73,0	60,0	66,0	66,0	58,0	72,0	528	1655,0
Persentase		70,5	74,6	83,0	77,3	73,0	75,0	65,9	87,5	75,0	75,0
Kategori		Baik									

Keterangan Aktivitas Siswa:

1. Siswa menerima dan membaca bahan yang telah ditentukan guru sebagai sumber utama pembelajaran
2. Siswa memahami kisi-kisi, bagan, atau skema pertanyaan yang diberikan guru, serta mengaitkan dengan tipik bacaan yang tersedia
3. Siswa menerima dan mengamati bahan bacaan serta instrumen pertanyaan yang diberikan secara cermat
4. Siswa mempelajari bahan bacaan secara mandiri, dan mengisi bagan/kisi-kisi dengan jawaban berdasarkan isi bacaan sesuai dengan apa yang ditentukan.
5. Siswa mencari jawaban dengan fokus dan terarah dalam batasan bacaan yang diberikan guru, tanpa keluar dalam konteks.
6. Siswa mengikuti diskusi kelas dan mengemukakan jawaban pada pertanyaan-pertanyaan dalam panduan.
7. Siswa mendengarkan ualasan atau penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting untuk memperkuat pemahaman membaca pemahaman.
8. Siswa bersama guru, merumuskan kesimpulan isi bacaan, klarifikasi, dan tindak lanjut

CS Dipindai dengan CamScanner

 Observer

Lampiran 8 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	1. Siswa menerima bahan bacaan yang telah ditentukan guru
	4 Siswa menerima bahan bacaan dari guru dengan tertib dan langsung membacanya sebagai sumber utama pembelajaran.
	3 Siswa menerima bahan bacaan dengan baik namun tidak langsung membacanya atau tampak kurang antusias.
	2 Siswa menerima bahan bacaan tetapi tidak membacanya atau menunjukkan sikap tidak fokus.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1 Siswa tidak menerima atau tidak membaca bahan bacaan yang telah ditentukan guru.
	2. Siswa memahami kisi-kisi, bagan, atau skema pertanyaan dan mengaitkannya dengan topik bacaan
	4 Siswa memahami isi kisi-kisi atau skema, dan mampu mengaitkannya dengan isi/topik bacaan dengan tepat.
	3 Siswa cukup memahami kisi-kisi dan dapat menghubungkannya dengan bacaan, meskipun masih memerlukan bantuan.
	2 Siswa kurang memahami kisi-kisi atau skema, dan kesulitan mengaitkannya dengan bacaan.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1 Siswa tidak memahami kisi-kisi atau skema pertanyaan yang diberikan.
	3. Siswa menerima dan mengamati bahan bacaan serta instrumen pertanyaan secara cermat
	4 Siswa menerima dan mengamati bahan bacaan dan instrumen pertanyaan secara saksama dan fokus.
	3 Siswa menerima dan mengamati bahan bacaan, tetapi perhatiannya tidak sepenuhnya fokus.
4. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	2 Siswa tampak kurang cermat dalam mengamati bahan bacaan atau instrumen pertanyaan.
	1 Siswa tidak mengamati bahan bacaan maupun instrumen pertanyaan yang telah dipilih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa mempelajari bacaan dan mengisi bagan/kisi-kisi secara mandiri atau kelompok sesuai waktu

4	Siswa mempelajari bahan bacaan secara mandiri/kelompok dan mengisi kisi-kisi secara lengkap dalam waktu yang ditentukan.
3	Siswa mengisi kisi-kisi dengan bantuan teman/guru namun sedikit melebihi batas waktu.
2	Siswa tampak kesulitan mengisi kisi-kisi dan belum selesai meski waktu telah habis.
1	Siswa tidak mengisi kisi-kisi dan tidak menunjukkan upaya untuk memahami bacaan.

5. Siswa mencari jawaban dalam batasan bacaan, mengikuti diskusi, dan mengemukakan jawaban

4	Siswa mencari jawaban dengan fokus dalam teks, aktif dalam diskusi, dan mengemukakan jawaban dengan jelas.
3	Siswa mencari jawaban dalam bacaan dan mengikuti diskusi, namun tidak aktif menyampaikan jawaban.
2	Siswa kesulitan memahami batasan bacaan dan tidak berkontribusi dalam diskusi.
1	Siswa tidak mencari jawaban dan tidak terlibat dalam diskusi maupun menjawab pertanyaan.

6. Siswa mengikuti kelas dan mengemukakan jawaban terhadap pertanyaan secara lisan atau tertulis

4	Siswa mendengarkan pembelajaran, dan menjawab pertanyaan dengan baik secara lisan atau tertulis.
3	Siswa mengikuti kelas namun hanya menjawab jika ditunjuk atau kurang percaya diri.
2	Siswa kurang memperhatikan pembelajaran dan menjawab dengan ragu atau tidak tuntas.
1	Siswa tidak memperhatikan pelajaran dan tidak menjawab pertanyaan sama sekali.

7. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal penting

4	Siswa mendengarkan penjelasan guru secara aktif dan mencatat poin penting secara lengkap.
3	Siswa mendengarkan penjelasan dan mencatat sebagian poin penting.
2	Siswa hanya mendengarkan tanpa mencatat atau mencatat sedikit informasi.
1	Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dan tidak mencatat apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Siswa mencatat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru

4	Siswa mencatat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut yang disampaikan oleh Guru
3	Siswa mencatat kesimpulan dan klarifikasi, namun tidak memperhatikan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru
2	Siswa mencatat kesimpulan dan klarifikasi, namun tidak memperhatikan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru. Siswa hanya mencatat kesimpulan, tidak memperhatikan
1	Siswa tidak mencatat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru

Lampiran 9 Lembar Obsevvasi Aktivitas Siswa 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Materi Pokok
Hari/Tanggal
Petunjuk

Berfungsi sedang wong 45 so10
Rabu, 28 Mei 2025

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	4	2	3	22	68,0
2	Siswa 02	2	4	3	3	3	3	3	3	24	75,0
3	Siswa 03	3	2	3	3	2	3	2	2	20	62,5
4	Siswa 04	2	3	3	2	3	2	3	4	22	68,0
5	Siswa 05	2	2	4	3	4	3	2	3	23	71,9
6	Siswa 06	2	3	4	3	4	2	3	4	25	78,1
7	Siswa 07	2	2	4	4	2	2	3	4	23	71,9
8	Siswa 08	2	3	2	4	3	4	2	4	24	75,0
9	Siswa 09	2	3	4	3	2	3	3	4	24	75,0
10	Siswa 10	3	2	3	3	2	3	2	3	21	65,6
11	Siswa 11	4	3	4	3	2	2	3	4	25	78,1
12	Siswa 12	2	3	2	3	3	2	3	4	21	68,1
13	Siswa 13	4	2	3	2	3	3	2	4	23	71,9
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	2	4	4	27	84,4
15	Siswa 15	3	3	4	3	3	4	3	2	25	78,1
16	Siswa 16	3	4	3	3	4	3	3	3	26	81,3
17	Siswa 17	4	3	3	4	3	2	3	3	26	81,3
18	Siswa 18	3	3	2	4	3	4	3	4	26	81,3
19	Siswa 19	2	4	3	4	2	4	2	2	23	71,9
20	Siswa 20	4	2	4	3	4	4	4	3	26	81,3
21	Siswa 21	4	2	4	3	4	4	2	3	26	81,3
22	Siswa 22	4	3	4	2	4	3	2	3	26	81,3
Jumlah		62,0	63,0	73,0	67,0	66,0	66,0	58,0	72,0	528	1685,0
Persentase		70,5	71,6	83,0	77,3	73,0	75,0	65,9	87,5	750	75,0
Kategori		Baik									

Keterangan Aktivitas Siswa:

- Siswa menerima dan membaca bahan yang telah ditentukan guru sebagai sumber utama pembelajaran
- Siswa memahami kisi-kisi, bagan, atau skema pertanyaan yang diberikan guru, serta mengaitkan dengan tipe bacaan yang tersedia
- Siswa menerima dan mengamati bahan bacaan serta instrumen pertanyaan yang diberikan secara cermat
- Siswa mempelajari bahan bacaan secara mandiri, dan mengisi bagan/kisi-kisi dengan jawaban berdasarkan isi bacaan sesuai dengan apa yang ditentukan.
- Siswa mencari jawaban dengan fokus dan terarah dalam batasan bacaan yang diberikan guru, tanpa keluar dalam konteks.
- Siswa mengikuti diskusi kelas dan mengemukakan jawaban pada pertanyaan-pertanyaan dalam panduan.
- Siswa mendengarkan ualasan atau penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting untuk memperkuat pemahaman membaca pemahaman.
- Siswa bersama guru, merumuskan kesimpulan isi bacaan, klarifikasi, dan tindak lanjut



Dipindai dengan CamScanner

Observe

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan aktivitas siswa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas siswa 2

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1	Siswa 01	3	4	3	2	3	3	3	3	24	79,0
2	Siswa 02	3	3	3	4	4	3	3	4	27	84,4
3	Siswa 03	4	2	3	3	4	2	3	3	24	75,0
4	Siswa 04	3	3	4	3	2	3	4	4	26	81,3
5	Siswa 05	3	4	4	3	3	3	4	4	28	87,5
6	Siswa 06	4	4	3	5	2	4	3	3	26	71,3
7	Siswa 07	3	3	4	3	3	4	2	3	25	78,1
8	Siswa 08	3	4	3	4	2	2	3	3	24	74,0
9	Siswa 09	3	3	3	4	4	3	2	3	25	78,1
10	Siswa 10	4	2	4	3	4	3	4	4	28	81,3
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	3	3	3	25	75,0
12	Siswa 12	4	3	4	3	4	3	2	2	25	84,4
13	Siswa 13	3	4	3	4	3	3	3	3	26	81,3
14	Siswa 14	4	3	3	3	2	4	3	2	24	75,0
15	Siswa 15	4	4	3	4	3	3	3	3	27	84,4
16	Siswa 16	4	3	3	3	4	4	2	3	26	81,3
17	Siswa 17	3	3	3	4	3	3	4	3	26	81,3
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	3	2	4	23	71,9
19	Siswa 19	4	4	3	4	4	3	4	3	29	90,6
20	Siswa 20	4	3	4	4	3	2	3	3	26	81,3
21	Siswa 21	3	4	2	3	3	3	2	3	23	71,9
22	Siswa 22	4	3	4	3	4	2	3	3	26	81,3
Jumlah		76,0	73,0	71,0	73,0	70,0	66,0	100,0	65,0	563,0	175,91,4
Persentase		84,7%	83,0%	80,7%	83,0%	79,5%	75,0%	73,9	71,4	80,0%	80,0%
Kategori		Baik									

Keterangan Aktivitas Siswa:

1. Siswa menerima dan membaca bahan yang telah ditentukan guru sebagai sumber utama pembelajaran
2. Siswa memahami kisi-kisi, bagan, atau skema pertanyaan yang diberikan guru, serta mengaitkan dengan tipe bacaan yang tersedia
3. Siswa menerima dan mengamati bahan bacaan serta instrumen pertanyaan yang diberikan secara cermat
4. Siswa siswa mempelajari bahan bacaan secara mandiri, dan mengisi bagan/kisi-kisi dengan jawaban berdasarkan isi bacaan sesuai dengan apa yang ditentukan.
5. Siswa mencari jawaban dengan fokus dan terarah dalam batasan bacaan yang diberikan guru, tanpa keluar dalam konteks.
6. Siswa mengikuti diskusi kelas dan mengemukakan jawaban pada pertanyaan-pertanyaan dalam panduan.
7. Siswa mendengarkan ulasan atau penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting untuk memperkuat pemahaman membaca pemahaman
8. Siswa bersama guru, merumuskan kesimpulan isi bacaan, klarifikasi, dan tindak lanjut

Observer




Dipindai dengan CamScanner

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas siswa 3

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode Reading Guide Pertemuan (1)

Materi Pokok

Hari/Tanggal

Petunjuk

siklus (1)

 Lembar Observasi Lembar Observasi
Siswa 30 UIN Syarif Kasim Riau, 2026

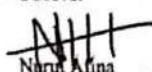
Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati								Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1	Siswa 01	3	4	3	2	3	3	3	3	24	79,0
2	Siswa 02	3	3	3	4	4	3	3	4	27	84,4
3	Siswa 03	4	2	3	3	4	2	3	3	24	79,0
4	Siswa 04	3	3	4	3	2	3	4	4	26	81,3
5	Siswa 05	3	4	4	3	3	3	4	4	28	87,5
6	Siswa 06	4	4	3	5	2	4	3	3	26	81,3
7	Siswa 07	3	3	4	3	3	4	2	3	25	78,1
8	Siswa 08	3	4	3	4	2	2	3	3	24	74,0
9	Siswa 09	3	3	3	4	4	3	2	3	25	78,1
10	Siswa 10	4	2	4	3	4	3	4	4	28	81,3
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	3	3	3	25	75,0
12	Siswa 12	4	3	4	3	4	3	2	2	25	84,4
13	Siswa 13	3	4	3	4	3	3	3	3	26	81,3
14	Siswa 14	4	3	3	3	2	4	3	2	24	75,0
15	Siswa 15	4	4	3	4	3	3	3	3	27	84,4
16	Siswa 16	4	3	3	3	4	4	2	3	26	81,3
17	Siswa 17	3	3	3	4	3	3	4	3	26	81,3
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	3	2	4	23	71,9
19	Siswa 19	4	4	3	4	4	3	4	3	29	90,6
20	Siswa 20	4	3	4	4	3	2	3	3	26	81,3
21	Siswa 21	3	4	2	3	3	3	2	3	23	71,9
22	Siswa 22	4	3	4	3	4	2	3	3	26	81,3
Jumlah		76,0	73,0%	71,0%	73,0%	70,0%	66,0%	65,0%	65,0%	563,0	1759,4
Persentase		84%	83,0%	80,0%	83,0%	79,0%	75,0%	73,9	71,4	80,0%	80,0%
Kategori		Baik									

Keterangan Aktivitas Siswa:

1. Siswa menerima dan membaca bahan yang telah ditentukan guru sebagai sumber utama pembelajaran
2. Siswa memahami kisi-kisi, bagan, atau skema pertanyaan yang diberikan guru serta mengaitkan dengan topik bacaan yang tersedia
3. Siswa menerima dan mengamati bahan bacaan serta instrumen pertanyaan yang diberikan secara cermat
4. Siswa mempelajari bahan bacaan secara mandiri, dan mengisi bagan/kisi-kisi dengan jawaban berdasarkan isi bacaan sesuai dengan apa yang ditentukan.
5. Siswa mencari jawaban dengan fokus dan terarah dalam batasan bacaan yang diberikan guru, tanpa keluar dalam konteks.
6. Siswa mengikuti diskusi kelas dan mengemukakan jawaban pada pertanyaan-pertanyaan dalam panduan.
7. Siswa mendengarkan ulasan atau penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting untuk memperkuat pemahaman membaca pemahaman
8. Siswa bersama guru, merumuskan kesimpulan isi bacaan, klarifikasi, dan tindak lanjut

Observer



Nurul Afina



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas siswa 4

 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Metode *Reading Guide* Pertemuan 4

siklus (II)

 Materi Pokok
Hari/Tanggal
Petunjuk

 pertemuan 4
Kamis, 12 Juni, 2024

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati										Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
1	Siswa 01	4	3	4	4	4	3	3	4	29	90,6		
2	Siswa 02	4	4	4	4	3	4	3	4	30	93,0		
3	Siswa 03	4	4	4	3	4	3	4	3	29	90,6		
4	Siswa 04	4	4	4	4	4	4	3	3	30	93,0		
5	Siswa 05	3	4	4	3	4	3	3	3	27	84,4		
6	Siswa 06	4	3	4	3	4	4	4	4	30	93,0		
7	Siswa 07	3	4	3	4	4	4	4	4	27	84,0		
8	Siswa 08	4	3	3	3	4	4	3	3	28	87,5		
9	Siswa 09	4	3	4	3	3	3	4	4	29	90,6		
10	Siswa 10	4	4	3	4	3	4	3	4	29	90,6		
11	Siswa 11	4	3	4	4	4	3	3	4	28	87,5		
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	4	4	4	27	87,5		
13	Siswa 13	3	4	4	4	3	3	3	4	27	84,4		
14	Siswa 14	3	3	3	3	4	4	3	3	30	84,4		
15	Siswa 15	3	4	4	4	4	3	3	3	26	83,8		
16	Siswa 16	4	4	4	4	3	4	4	4	28	81,3		
17	Siswa 17	3	3	3	4	4	3	3	3	28	87,5		
18	Siswa 18	4	4	4	3	4	3	3	3	29	90,6		
19	Siswa 19	3	4	4	4	3	4	4	3	29	90,6		
20	Siswa 20	4	3	4	4	3	4	4	3	28	87,5		
21	Siswa 21	4	4	3	4	3	4	3	4	28	87,5		
22	Siswa 22	4	4	4	3	3	4	3	3	28	87,5		
Jumlah		81,0	79,0	80,0	77,6	79,0	78,0	75	78,0	627,0	1959,4		
Persentase		92,0%	69,0%	90,9%	81,5%	89,8%	88,6%	83,1%	88,6%	89,1%	89,1%		
Kategori		Sangat baik											

Keterangan Aktivitas Siswa:

1. Siswa menerima dan membaca bahan yang telah ditentukan guru sebagai sumber utama pembelajaran
2. Siswa memahami kisi-kisi,bagan, atau skema pertanyaan yang diberikan guru,serta mengaitkan dengan tipe bacaan yang tersedia
3. Siswa menerima dan mengamati bahan bacaan serta instrumen pertanyaan yang diberikan secara cermat
4. Siswa siswa mempelajari bahan bacaan secara mandiri,dan mengisi bagan/kisi-kisi dengan jawaban berdasarkan isi bacaan sesuai dengan apa yang ditentukan.
5. Siswa mencari jawaban dengan fokus dan terarah dalam batasan bacaan yang diberikan guru,tanpa keluar dalam konteks.
6. Siswa mengikuti diskusi kelas dan mengemukakan jawaban pada pertanyaan-pertanyaan dalam panduan.
7. Siswa mendengarkan ualasan atau penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting untuk memperkuat pemahaman membaca pemahaman.
8. Siswa bersama guru, merumuskan kesimpulan isi bacaan,clarifikasi, dan tindak lanjut

 Observer
Nurul'Alina


Dipindai dengan CamScanner

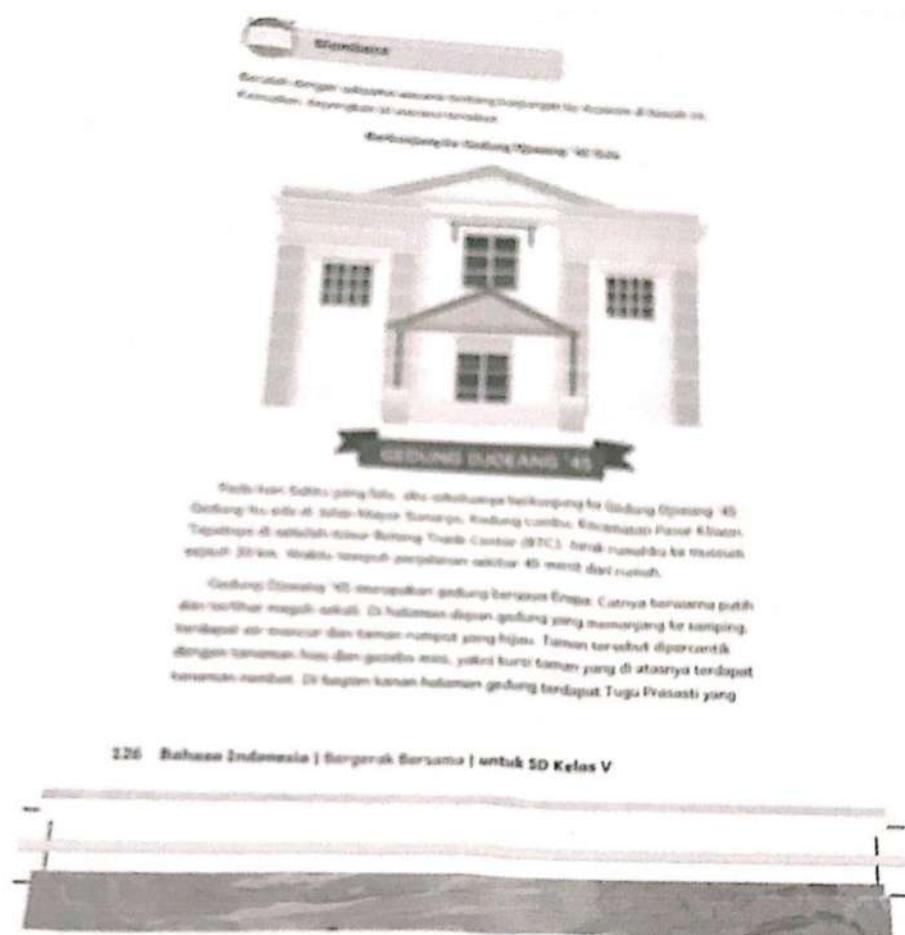
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 1 Dalam Bentuk Lkpd



menjulang sekitar 10 meter tingginya.

Ruang pertama yang kami temui setelah pintu masuk berisi koleksi foto tempo dulu Kota Solo (Surakarta) zaman penjajahan Belanda. Ada juga beberapa tulisan yang berisi informasi dari Kota Solo pada saat itu. Kami sempat berbicara dengan seorang pemandu museum yang bernama Pak Budi Pur. Beliau menuturkan bahwa Gedung Djoeang '45 mulai dibangun tahun 1876 dan selesai tahun 1880, di zaman Belanda. Gedung ini dibangun sebagai pelengkap dan pendukung Benteng Vastenburg yang ada di bagian utara gedung ini.

Setelah melewati ruang pertama, kami sampai di bagian tengah gedung yang berupa ruang terbuka. Di ruang ini terdapat beberapa kursi taman serta lampu jalan bergaya Eropa dan beberapa ornamen lainnya. Banyak pengunjung yang berlama-lama di sana. Ada yang sedang duduk santai, berfoto, atau menjelajahi setiap sudut ruang terbuka mengamati setiap arsitektur khas gedung.

Tidak banyak koleksi barang yang dipamerkan di Gedung Djoeang '45. Akan tetapi, suasana masa lalu sangat terasa saat kita di sana. Sangat disarankan untuk mengunjungi Gedung Djoeang '45 di sore hari untuk menikmati keindahan arsitektur gedung dan juga bersantai sore di bangku taman yang tersedia di sana.

CS Dipindai dengan CamScanner

© H



Bacalah dalam hati teks "Berkunjung ke gedung djoeng 45", lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

AIDHIAN SYAM

1. Ada berapa paragraf pada teks "Berkunjung ke gedung djoeng 45"? Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf. *Pada hari Sabtu, kru sekelvarga berkunjung ke gedung djoeng 45*
 2. Tuliskan kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.
- | No | Kata Sulit | Artinya |
|----|------------|------------------------------------|
| 1 | DJOENG | nama gedung |
| 2 | BTC | Singkatan dari Batang Trade Center |
| 3 | Tugu | nama lain dari patung |
3. Apa kesimpulan dari bacaan berkunjung ke gedung djoeng 45 tersebut?
Aku sekelvarga berkunjung ke gedung djoeng 45
 4. Buatlah rangkuman isi bacaan menggunakan bahasa sendiri
Nama Gedungnya Gedung Djapeng 45

Utan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HK

Lampiran 14 Soal Tes Siklus 1 Pertemuan 2 Dalam Bentuk Lkpd**□ Teks Bacaan: Pertempuran Ambarawa**

Pertempuran Ambarawa adalah salah satu peristiwa penting dalam sejarah perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah. Pertempuran ini terjadi pada bulan November hingga Desember 1945 di kota Ambarawa, Jawa Tengah.

Awalnya, tentara Sekutu datang ke Indonesia dengan alasan ingin membebaskan tawanan perang Jepang. Namun, kedatangan mereka justru diikuti oleh tentara Belanda yang ingin kembali menjajah Indonesia. Hal ini membuat rakyat Indonesia marah dan menolak kehadiran mereka.

Di Ambarawa, pasukan Sekutu mulai menempati gedung-gedung penting dan mempersenjatai tawanan Belanda. Melihat hal ini, para pejuang Indonesia yang dipimpin oleh Kolonel Soedirman tidak tinggal diam. Mereka mulai menyerang balik dan mempertahankan wilayah Ambarawa dari pendudukan Sekutu dan Belanda.

Pertempuran berlangsung selama beberapa minggu. Dengan semangat perjuangan yang tinggi dan strategi yang baik, akhirnya pada tanggal 15 Desember 1945, pasukan Indonesia berhasil mengusir Sekutu dari Ambarawa. Kemenangan ini menjadi bukti semangat rakyat Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.

Untuk mengenang peristiwa tersebut, dibangunlah Monumen Palagan Ambarawa. Monumen ini menjadi simbol perjuangan rakyat dan semangat pantang menyerah dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.



© H



Bacalah dalam bati teks "Pertempuran Ambarawa", lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Ada berapa paragraf pada teks "Pertempuran Ambarawa"? Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf.

1. **Pertama** = **petisiwa segerak**
 2. **kedua** = **perlatangan sekutu**
 3. **ketiga** = **pasukan Indonesia, Sipirimpin kordon di**
berlangsungnya beberapa tuntutan

2. Tuliskan kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya
1	basis	Angka
2	Menyapati	Tinggi
3	sekutu	Jalang

3. Apa kesimpulan dari bacaan Pertempuran Ambarawa tersebut?

Pekyat Indonesia berjuang keras mengusir sekutu dari Ambarawa.

4. Buatlah rangkuman isi bacaan menggunakan bahasa sendiri

Pertempuran Ambarawa terjadi di Jawa Tengah. Pekyat Indonesia dipimpin oleh Sudirman berhasil menang 15 DESEMBER 1945.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Soal Tes Siklus 1I Pertemuan 3 Dalam Bentuk Lkpd**■ Teks Bacaan: Museum Benteng Vredeburg**

Museum Benteng Vredeburg terletak di jantung Kota Yogyakarta, tepatnya di depan Gedung Agung dan dekat dengan Malioboro. Bangunan ini awalnya merupakan sebuah benteng yang dibangun oleh pemerintah Belanda pada abad ke-18, tepatnya tahun 1765. Tujuan awal pembangunan benteng ini adalah untuk mengawasi Keraton Yogyakarta agar tidak melakukan perlawanan terhadap pemerintah kolonial.

Nama "Vredeburg" berasal dari bahasa Belanda yang berarti "benteng perdamaian". Meskipun disebut sebagai benteng perdamaian, pada masa penjajahan, tempat ini justru menjadi simbol penjajahan dan pengawasan terhadap rakyat Indonesia.

Setelah Indonesia merdeka, benteng ini tidak lagi digunakan untuk tujuan militer. Pada tahun 1980-an, pemerintah memutuskan untuk mengubah benteng ini menjadi museum sejarah perjuangan bangsa. Akhirnya, pada tahun 1985, Museum Benteng Vredeburg resmi dibuka untuk umum.

Di dalam museum ini, pengunjung dapat melihat berbagai diorama perjuangan rakyat Indonesia melawan penjajah, terutama di wilayah Yogyakarta dan sekitarnya. Selain itu, terdapat pula koleksi foto-foto sejarah, senjata, dokumen penting, serta benda-benda peninggalan zaman penjajahan.

Museum Benteng Vredeburg tidak hanya menyimpan sejarah, tetapi juga menjadi tempat edukasi bagi generasi muda agar mereka mengenal dan menghargai perjuangan para pahlawan. Dengan mengunjungi museum ini, kita bisa belajar banyak tentang semangat patriotisme dan cinta tanah air.

© H



APRILLIAH

Bacalah dalam hati teks "Museum Benteng Vredeburg", lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Ada berapa paragraf pada teks "Museum Benteng Vredeburg"? Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf.

Museum pertama yang dibangun di Yogyakarta adalah Selonceng, berawal dari awal dan sekarang museum.

2. Tuliskan kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya
1	Kerajaan	negara orang
2	Monumen	oleg dan
3	Nationalisme	citra bangsa

3. Apa kesimpulan dari bacaan Museum Benteng Vredeburg tersebut?

Museum Benteng awalnya dibangun sebagai benteng pengawas dan menjadi tempat wisata.

4. Buatlah rangkuman isi bacaan menggunakan bahasa sendiri

Museum Benteng terletak di Yogyakarta dibangun berawal dari mengawasi batu. Setelah tidak benteng dijadikan museum seperti perpustakaan dan bangunan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

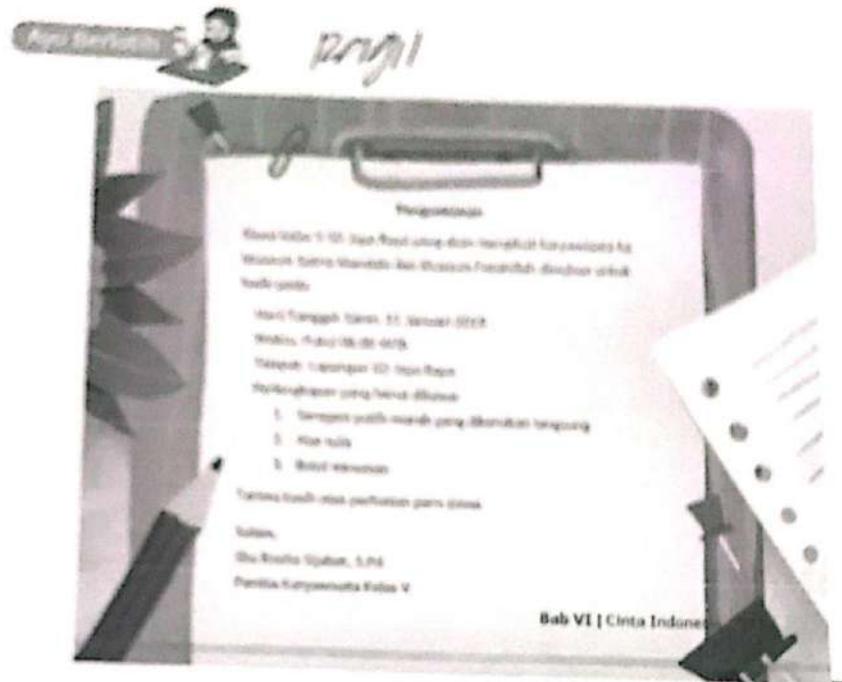
© Hak Cipta UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Soal Tes Siklus 11 Pertemuan 4 Dalam Bentuk Lkpd



Bacalah dalam hati teks "Berkunjung ke gedung djoeng 45", lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Apa gagasan utama dari pengumuman tersebut? *Segiempat luaran juga kebaikan museum sater*
2. Tuliskan kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya
1	Segiempat luaran juga kebaikan museum sater	Segiempat luaran juga kebaikan museum sater
2	Barang yg. perlu dibawa ke dipakai	Barang yg. perlu dibawa ke dipakai
3		

3. Apa kesimpulan dari wacana teks yang dibaca? *Siswa yang mengikuti kegiatan harus membawa barang yg. perlu dibawa ke dipakai*
4. Buatlah rangkuman isi bacaan teks pengumuman menggunakan bahasa sendiri
Pengumuman ini memberitahukan bahwa siswa kelas V SD Jaya juga akan mengikuti karyawisata ke dua museum pada hari Senin, 17 Desember 2019. Siswa diminta bayar pukul 06.00 WIB di lapangan Cetoloh. Jgn memakai sebagian pakaian yang akan dibawa oleh tuis

© Hak Cipta mIINK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Lembar Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus 1 Pertemuan 1

 LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PERTEMUAN (1)
 SIKLUS (1)

 Materi Pelajaran
 Hari/Tanggal
 Petunjuk

 Pertemuan 1
 Minggu 45
 Tgl. 10 Mei 2023

 Berilah penilaian atau aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi,
 dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian

No	Kode Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	✓	✓	✓	✓	13	61,3
2	Siswa 02	✓	✓	✓	✓	13	61,3
3	Siswa 03	✓	✓	✓	✓	12	55,0
4	Siswa 04	✓	✓	✓	✓	11	68,18
5	Siswa 05	✓	✓	✓	✓	12	55,0
6	Siswa 06	✓	✓	✓	✓	12	55,0
7	Siswa 07	✓	✓	✓	✓	12	55,0
8	Siswa 08	✓	✓	✓	✓	11	50,0
9	Siswa 09	✓	✓	✓	✓	11	50,0
10	Siswa 10	✓	✓	✓	✓	10	42,9
11	Siswa 11	✓	✓	✓	✓	10	42,9
12	Siswa 12	✓	✓	✓	✓	10	42,5
13	Siswa 13	✓	✓	✓	✓	10	42,5
14	Siswa 14	✓	✓	✓	✓	12	68,18
15	Siswa 15	✓	✓	✓	✓	12	68,18
16	Siswa 16	✓	✓	✓	✓	10	68,8
17	Siswa 17	✓	✓	✓	✓	11	75,0
18	Siswa 18	✓	✓	✓	✓	11	68,8
19	Siswa 19	✓	✓	✓	✓	12	75,0
20	Siswa 20	✓	✓	✓	✓	11	68,8
21	Siswa 21	✓	✓	✓	✓	10	62,5
22	Siswa 22	✓	✓	✓	✓	13	81,3
Jumlah		62				247	1543,8
Percentase		76,5%				70,2%	70,2%
Kategori		Kurang					

Keterangan :

- Siswa mampu menemukan ide pokok/gagasan utama dalam setiap paragraf
- Siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan artinya
- Siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.
- Siswa mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Lembar Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus 1 Pertemuan 2

 LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PERTEMUAN (6)
 SIKLUS (1)

 Materi Pelajaran
 Hari/Tanggal
 Petunjuk

 museum Batang Verde
 Senin, 8 Juli 2013

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan menuliskan tanda centang/ceklis (/) pada kolom skala penilaian.

No	Kode Siswa	Aspek yang Diobservasi				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	3	3	3	3	13	81,3
2	Siswa 02	3	3	3	3	13	81,3
3	Siswa 03	3	3	3	3	13	81,3
4	Siswa 04	3	3	3	3	13	81,3
5	Siswa 05	3	3	3	3	12	75,0
6	Siswa 06	3	3	3	3	12	75,0
7	Siswa 07	3	3	3	3	12	75,0
8	Siswa 08	3	3	3	3	14	87,5
9	Siswa 09	3	3	3	3	12	75,0
10	Siswa 10	3	3	3	3	13	81,3
11	Siswa 11	3	3	3	3	12	75,0
12	Siswa 12	3	3	4	4	13	81,3
13	Siswa 13	3	3	3	3	13	81,3
14	Siswa 14	3	3	3	3	14	87,5
15	Siswa 15	3	3	3	3	12	75,0
16	Siswa 16	3	3	3	3	13	81,3
17	Siswa 17	3	3	3	3	13	81,3
18	Siswa 18	3	3	3	3	12	75,0
19	Siswa 19	3	3	3	3	12	75,0
20	Siswa 20	3	3	3	3	12	75,0
21	Siswa 21	3	3	3	3	12	75,0
22	Siswa 22	3	3	3	3	12	75,0
		Jumlah	73	71	70	71	284
		Persentase	83,0	80,7	80,7	80,7	81,0
		Kategori	Sangat Baik				

Keterangan :

- Siswa mampu menemukan ide pokok/gagasan utama dalam setiap paragraf
- Siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan artinya
- Siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.
- Siswa mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Lampiran 19 Lembar Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus 11 Pertemuan 3

 LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PERTEMUAN 1,2
 SIKLUS (1)

 Materi Pelajaran
 Hari/Tanggal
 Petunjuk

 penilaianan berasar awal
 tanggal 03 juni 2023

Berilah penilaian atau aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian.

No	Kode Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	✓	✓	✓	✓	13	81,3
2	Siswa 02	✓	✓	✓	✓	13	81,3
3	Siswa 03	✓	✓	✓	✓	12	75,0
4	Siswa 04	✓	✓	✓	✓	12	75,0
5	Siswa 05	✓	✓	✓	✓	12	75,0
6	Siswa 06	✓	✓	✓	✓	11	68,8
7	Siswa 07	✓	✓	✓	✓	10	75,0
8	Siswa 08	✓	✓	✓	✓	11	62,5
9	Siswa 09	✓	✓	✓	✓	11	68,8
10	Siswa 10	✓	✓	✓	✓	12	75,0
11	Siswa 11	✓	✓	✓	✓	12	75,0
12	Siswa 12	✓	✓	✓	✓	12	75,0
13	Siswa 13	✓	✓	✓	✓	12	75,0
14	Siswa 14	✓	✓	✓	✓	10	62,5
15	Siswa 15	✓	✓	✓	✓	12	75,0
16	Siswa 16	✓	✓	✓	✓	11	68,8
17	Siswa 17	✓	✓	✓	✓	13	81,3
18	Siswa 18	✓	✓	✓	✓	13	81,3
19	Siswa 19	✓	✓	✓	✓	13	81,3
20	Siswa 20	✓	✓	✓	✓	12	75,0
21	Siswa 21	✓	✓	✓	✓	13	81,3
22	Siswa 22	✓	✓	✓	✓	13	81,3
Jumlah		67	65	65	67	264	1650,0
Persentase		76,1	73,9	73,9	76,1	750	75,0
Kategori		Cukup					

Keterangan :

1. Siswa mampu menemukan ide pokok/gagasan utama dalam setiap paragraf
2. Siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan artinya
3. Siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.
4. Siswa mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Lembar Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus 11 Pertemuan 4

 LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PERTEMUAN (6)
 SIKLUS (1)

 Materi Pelajaran
 Hari/Tanggal
 Petunjuk

 museum Benteng Vredeburg
 Senin, 04/07/2016

Berilah penilaian atau aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (/) pada kolom skala penilaian.

No	Kode Siswa	Aspek yang Diobservasi	Jumlah Skor				Nilai
			1	2	3	4	
1	Siswa 01	2	3	3	3	4	81,3
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	81,3
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	81,3
4	Siswa 04	3	3	4	4	4	81,3
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	75,6
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	75,0
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	75,0
8	Siswa 08	3	3	4	4	4	81,9
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	75,0
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	75,0
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	75,0
12	Siswa 12	4	3	4	4	4	81,3
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	75,0
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	81,3
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	75,0
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	75,0
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	81,3
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	81,9
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	75,6
20	Siswa 20	4	3	3	3	3	81,5
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	75,6
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	75,0
Jumlah		73	71	70	71	284	781,3
Persentase		83,0	80,7	80,7	80,7	81,0	81,0
Kategori		Sangat Baik					

Keterangan :

- Siswa mampu menemukan ide pokok/gagasan utama dalam setiap paragraf
- Siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan artinya
- Siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.
- Siswa mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 Dokumentasi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 22 surat-surat**LEMBAR DISPOSISI KAJUR PGMI**

INDEKS BERKAS :-	
KODE :-	
SIFAT	: Biasa
HAL	: Bimbingan Skripsi
TANGGAL	: 07 Oktober 2024
NAMA MAHASISWA	: ANNISA MARITO NASUTION
NIM	: 12110820799
INSTRUKSI/INFORMASI*)	
<p>Mohon kesiarian Bapak/Ibu: <u>Suriba, M.Pd.I</u> Menjadi <u>Pembimbing Tugas Akhir</u> Mahasiswa tersebut</p>	
<p style="text-align: center;">Ketua Jurusan</p>  <p style="text-align: center;">Subhan, S.Ag., M.Ag.</p>	

Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fktk.uin-suska.ac.id E-mail. eftak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/2424/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD IT Al Izhar Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
membertahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Annisa Marito Nasution
NIM	: 12110820799
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

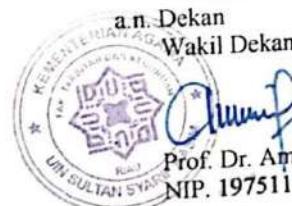
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Dipindai dengan CamScanner

Casim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A
SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT
NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 082392956921
JL. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam

Nomor : 574/SDITA-DN/V/2025

Pekanbaru, 09 Mei 2025

Lamp

Hal : Balas Izin Prariset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **RIRIN PUJANTO, S.Pd.Gr**
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa,

Nama : **Annisa Marito Nasution**
Nim : **12110820799**
Mahasiswa : **S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Sehubung dengan surat Bapak dengan nomor B-9038/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 perihal izin melakukan Prariset Program Strata Satu (S1), maka melalui surat ini kami menyatakan menyetujui untuk melakukan Prariset di SDIT Al Izhar School Pekanbaru.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapan terima kasih.



Dipindai dengan CamScanner

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 Mei 2025

Nomor : B-10393/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala
SD IT Al Izhar Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Annisa Marito Nasution
NIM : 12110820799
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN READING GUIDE DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SDIT AL IZHAR PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SD IT Al Izhar Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Mei 2025 s.d 26 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Dipindai dengan CamScanner

Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



**YAYASAN DAAR ENNISWAH RIAU
SDIT AL-IZHAR SCHOOL
AKREDITASI A**

SEKOLAH ISLAM UNGGUL BERBASIS IT

NPSN: 10497424 NSS: 102090608068 Telp. 082392956921

JL. HR. Subrantas KM. 15 Pekanbaru (Depan UIN SUSKA) Panam

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 603/SDITA-DN/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIRIN PUJANTO, S.Pd, Gr
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa,

Nama : Annisa Marito Nasution
NIM : 12220820799

Program studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Penelitian : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN READING GUIDE

**DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SDIT AL-IZHAR SCHOOL PEKANBARU"**

Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian di SD IT Al Izhar School pada tanggal 28 Mei - 12 Juni 2025.

Demikian Surat ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 19 Juni 2025

Mengetahui,
Kepala SD IT Al Izhar School


Ririn Pujianto, S.Pd, Gr



Dipindai dengan CamScanner

yarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	:	Annisa Marito Nasution
Nomor Induk Mahasiswa	:	12110820799
Hari/Tanggal Ujian	:	Selasa, 24 Maret 2025
Judul Proposal Ujian	:	Penerapan Motode Reading Guide Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di kelas V SDIT Al-Izhar Pekanbaru
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

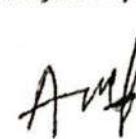
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Syafi'ah,M.Ag	PENGUJI I	<i>Syafiq.</i>	
2.	Dr. Yasnel ,M.Ag	PENGUJI II		<i>Yasnel</i>

Mengetahui
a.n.
Dekan
Wakil Dekan I



Dra. Syafi'ah, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 034

Pekanbaru, 2 Mei 2025
Peserta Ujian Proposal

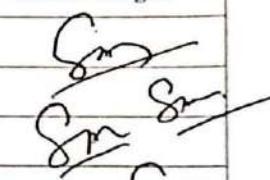
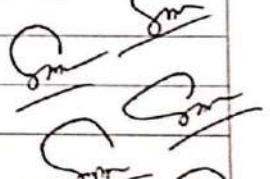
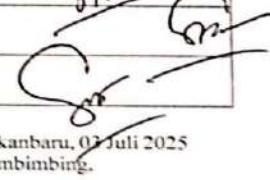


Annisa Marito Nasution
NIM. 12110820799



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- | | | |
|---------------------------------|---|------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | Skripsi |
| a. Seminar usul Penelitian | : | PTK |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | PTK |
| 2. Nama Pembimbing | : | SUSIBA,S.Ag.,M.Pd.I |
| 3. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 19761019 200701 2019 |
| 4. Nama Mahasiswa | : | Annisa Marito Nasution |
| 5. Nomor Induk Mahasiswa | : | 12110820799 |
| 6. Kegiatan | : | Bimbingan Skripsi |

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
19 Februari 2025	Bimbingan Proposal Bab I – III	
06 Maret 2025	Bimbingan Proposal Bab I – III	
07 Maret 2025	Bimbingan Proposal Bab I – III	
18 Maret 2025	ACC Seminar Proposal	
06 Mei 2025	Bimbingan Instrumen Penelitian	
22 juni 2025	Bimbingan Bab IV dan V	
24 juni 2025	Bimbingan Bab IV dan V	
26 juni 2025	Bimbingan Bab IV dan V dan Abstrak	
03 Juli 2025	ACC Munaqasah	

Pekanbaru, 03 Juli 2025
Pembimbing,

SUSIBA, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19761019 200701 2019



Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Annisa Marito Nasution merupakan putri kedua dari Bapak Japagang Nasutiom dan Ibu Lanniari Hasibuan yang lahir pada tanggal 04 Desember 2002 di Sibuhuan. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2009 di jenjang Sekolah Dasar di SDN 0101 Sibuhuan. Kemudian pada tahun 2015 penulis melanjutkan jenjang MTs Negeri 1 Padang Lawas dan MA Negeri 1 Padang Lawas dan lulus pada tahun 2021.

Pada tahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswa Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SPAN-PTKIN. Pada tanggal 20 Juli sampai 31 Agustus 2024, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Dalu-dalu, Kecamatan tambusai, Rohul. Kemudian dilanjutkan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Al Izhar School Pekanbaru dari tanggal 19 September sampai 30 November 2024. Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi serta doa kedua orangtua yang selalu menyertai, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Reading Guide Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SDIT Al-Izhar School Pekanbaru”**. Telah melaksanakan Ujian Munaqasyah pada 10 Juli 2025 dan lulus dengan predikat Sangat memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.