



UIN SUSKA RIAU

© Makalah milik UIN Suska Riau

# PENGARUH PENGGUNAAN LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) BERBASIS *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH:

MUHAMMAD ZAMRI RAHMAN

NIM. 11810611973

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/ 2025 M



UIN SUSKA RIAU

©

**L**akipsi **t** milik **U**IN **S**uska **R**iau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK) BERBASIS *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT,  
RECITE, REVIEW (PQ4R)* TERHADAP KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI EKONOMI  
KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 10 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

**MUHAMMAD ZAMRI RAHMAN**

**NIM. 11810611973**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/ 2022 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

## PERSETUJUAN

Hak Cipta ini dengan judul *Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Berbasis Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X MAN 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Zamri Rahman, NIM 11810611973 dapat diijinkan dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Juli 2025

Menyetujui,

Pembimbing

(Jat)

Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E

Harullah SP., M.Ed.

Hak Cipta ini dengan judul *Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Berbasis Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X MAN 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Zamri Rahman, NIM 11810611973 dapat diijinkan dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajer UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Ekonomi di Kelas XI SMAN 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Zamri Rahman dengan NIM.11810611973 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 8 Muhamarram 1447 H  
4 Juni 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par.

Penguji III

Naskah, M.Pd.E

Penguji II

Penguji IV

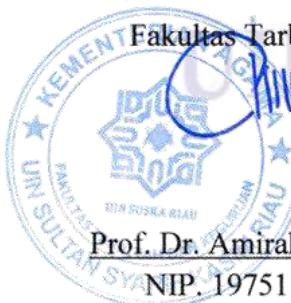
Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 19751115 200312 2 001





UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang meugutil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Muhammad Zamri Rahman  
: 11810611973  
: Pekanbaru, 14 Juni 1999  
: Tarbiyah dan Keguruan  
: Pendidikan Ekonomi  
: Pengaruh Penggunaan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekonomi Untuk Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru,

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Juli, 2025  
Yang membuat pernyataan



Muhammad Zamri Rahman  
NIM. 11810611973

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillahi Rabbil 'Alamin*, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam teruntuk sang tercinta dan termulia yakni nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekonomi Di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari telah menerima begitu banyak bantuan dari berbagai pihak, baik yang memberikan do'a, motivasi, uluran tangan, bahkan kemurahan hati dan semangat kepada penulis. Terutama kepada orang tua tercinta penulis, yaitu **Ayahanda Abdul Rahman** dan **Ibunda Sulaningsih**, terimakasih telah memberikan dukungan moral maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin mehyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA., Rektor UIN Suska Riau.  
Bapak Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed, Ph.D., Wakil Rektor I UIN Suska Riau.,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bapak Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Dr. Haris Simaremare, S.T, MT., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
  3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Program Studi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.
  4. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd. M.Pd.E., selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
  5. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
  6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI) di Kampus ini.
  7. Ibu Leni Marlina, M.Pd selaku Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini
  8. Terkhusus kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Abdul Rahman dan Ibunda Sulaningsih, Abang Azizul Rahman, adik M. Faizzur Rahman dan seluruh keluarga besar terimakasih banyak telah memberikan arahan,



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semangat, saran dan doa sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini.

9. Terimakasih kepada teman-teman dan sahabat serta seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu-persatu namanya yang telah membantu dan mendukung penulis selama proses perkuliahan ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'aanya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Juli 2025  
Penulis

Muhammad Zamri Rahman  
NIM. 11810611973

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

Apapun yang terjadi, bagaimanapun kondisinya tetap usahakan raih dan pulanglah dengan gelar sarjana. Karena apa ? Karena ada harapan orang tua yang ingin melihat anaknya bisa menjadi seorang sarjana meski harus rela hidup susah hanya agar anak-anaknya bisa berkuliah dan menyandang gelar sarjana. Ingat selalu kata-kata orang tua mu yang selalu berkata :

*“Ayah dan Bunda tidak punya apa-apa, Ayah dan Bunda juga bukan orang tua yang memiliki banyak kekayaan. Tetapi bagi Ayah dan Bunda kekayaan dan kesuksesan sesungguhnya yaitu ketika anak-anaknya bisa bersekolah setinggi tingginya serta menyandang gelar sarjana. Tidak peduli cepat atau lambat lulus kuliah nantinya, semua orang sudah punya masa dan waktunya masing-masing. Tidak perlu pusing memikirkan biaya kuliah nantinya, karena Ayah dan Bunda akan selalu mengusahakannya. Jadi tetap fokus saja kuliah serta raih dan pulanglah dengan gelar sarjana.”*

Jadi jangan sampai mengecewakan kedua orangtua mu. Mereka mungkin tidak menuntut, akan tetapi mereka punya harapan.

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Pertama-tama penulis panjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak nikmat sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Maka penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua penulis, yang telah berkorban banyak baik tenaga, pikiran, dan materi tanpa lelah dan mengeluh sedikitpun. Dan yang selalu memberikan nasihat, motivasi, ketenangan, kenyamanan, doa terbaik yang tiada hentinya sehingga saat ini, serta yang selalu menyisihkan finansialnya untuk kebutuhan kuliah penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi penulis. Terima kasih untuk semua yang telah kalian berikan selama ini. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan dan keberkahan umur. Aamiin
2. Abang dan adik penulis yang selalu memberikan semangat, doa, dan motivasi selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita semua bisa sukses dan bisa membanggakan kedua orang tua kita.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Muhammad Zamri Rahman (2025) : Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekonomi Di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada kurangnya keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran serta rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami konsep ekonomi, khususnya pada materi perdagangan internasional. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian tindakan kelas. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan LKPD berbasis PQ4R dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Hasil analisis deskriptif data menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan dengan rata-rata sebesar 80,68, antara keterampilan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan LKPD berbasis PQ4R pada kelas eksperimen. Berdasarkan hasil uji hipotesis, nilai signifikansi  $< 0,05$  artinya penggunaan LKPD berbasis PQ4R berpengaruh positif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Model PQ4R membantu siswa lebih aktif dalam mengidentifikasi masalah, memahami materi, serta mampu membuat kesimpulan secara mandiri. Dengan demikian, penggunaan LKPD berbasis PQ4R direkomendasikan sebagai salah satu strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi.

**Kata Kunci:** LKPD, PQ4R, Berpikir Kritis, Pembelajaran Ekonomi, Perdagangan Internasional.

## ABSTRACT

**Muhammad Zamri Rahman (2025): The Effect of Using Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Based Student Worksheet on Economics Material at the Eleventh Grade of State Senior High School 10 Pekanbaru**

This research aimed at finding out whether there was an effect of using Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) based student worksheet toward student critical thinking skill on Economics material at eleventh grade of State Senior High School 10 Pekanbaru. The background of this research was based on the lack of active involvement of students in the learning process and the low critical thinking skills of students in understanding economic concepts, especially in International Trade material. Quantitative method was used with classroom action research design. The research samples consisted of two groups—the experimental group taught by using PQ4R-based student worksheet and the control group taught by using conventional learning method. The techniques of collecting data were questionnaire, interview, and documentation. The results of descriptive data student critical thinking skills before and after the implementation of PQ4R-based student worksheet in the experimental group. Based on the hypothesis test results, the score of significance was lower than 0.05, so there was a positive effect of using PQ4R-based student worksheet in increasing student critical thinking skills. PQ4R model helped students be more active in identifying problems, understanding the material, and being to make conclusions independently. Thus, the use of PQ4R-based student worksheet is recommended as one of the effective learning strategies in increasing student critical thinking skills on economics subject.

**Keyword:** Student Worksheet PQ4R, critical thinking, economic learning, international trade.

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

محمد زامري رحمن, (٢٠٢٥): تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ المستندة إلى أسلوب المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والترديد والمراجعة  
مادة الاقتصاد لدى الصيف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

### الحكومة ١٠ بكتارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير استخدام أوراق عمل التلاميذ المستندة إلى أسلوب المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والترديد والمراجعة في مادة الاقتصاد لدى الصيف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكتارو. وتبع حلقة البحث من ضعف مشاركة التلاميذ في عملية التعلم والانخراط فدراهم على التفكير النقدي في فهم المفاهيم الاقتصادية، لا سيما في موضوع التجارة الدولية. استخدم هذا البحث النهج الكمي بتصنيف إجراء صفي، وشملت العينة صفين: الصف التجريبي الذي استخدم أوراق عمل التلاميذ المستندة إلى الأسلوب المذكور، وصفاً ضابطاً استخدم الطريقة التقليدية. وقد جُمعت البيانات من خلال الاستبيان والمقابلة والتوثيق. أظهرت نتائج التحليل الوصفي للبيانات وجود فرق معنوي متوسط يبلغ ٨٠,٦٨ بين مهارة التفكير النقدي للتلاميذ قبل وبعد استخدام أوراق العمل في الصف التجريبي. وبناءً على نتائج اختبار الفرضية، كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، ما يدل على أن استخدام أوراق عمل التلاميذ المستندة إلى هذا الأسلوب له تأثير إيجابي في تحسين مهارة التفكير النقدي. حيث يساعد هذا النموذج التلاميذ على المشاركة الفاعلة في تحديد المشكلات، وفهم المادة، والوصول إلى استنتاجات مستقلة. وعليه، يوصى باستخدام هذا النموذج كأحد الإستراتيجيات الفعالة في تحسين مهارة التفكير النقدي مادة الاقتصاد.

الكلمات الأساسية: أوراق عمل التلاميذ، نموذج المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والترديد والمراجعة، التفكير النقدي، تعلم الاقتصاد، التجارة الدولية



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajer UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<b>DAFTAR ISI</b>	
PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
MOTTO .....	vii
PERSEMAHAN.....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	8
C. Permasalahan .....	9
1. Identifikasi Masalah .....	9
2. Batasan Masalah.....	10
3. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
A. Landasan Teori .....	13
1. Keterampilan Berpikir Kritis .....	13
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	19
3. Model Pembelajaran PQ4R ( <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> ) .....	24
B. Penelitian Terdahulu .....	29
C. Konsep Operasional.....	33
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian .....	39

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
© Hak Cipta Tersimpan di UIN Suska Riau	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
Prosedur Penelitian .....	39
Jenis dan Sumber Data .....	43
Populasi Dan sample.....	44
Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Definisi Operasional Pengukuran Variable .....	48
Teknik Analisa Data.....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	55
B. Hasil Penelitian.....	56
1. Pelaksanaan Penelitian .....	56
2. Analisis Deskriptif.....	60
3. Uji Asumsi Klasik .....	61
C. Pembahasan .....	68
1. Teknik penggunaan LKPD berbasis <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru .....	68
2. Pengaruh Penggunaan LKPD Berbasis <i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> (PQ4R) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru .....	72
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Aspek Dan Indikator Berpikir Kritis .....	16
Tabel III. 1	Jumlah Siswa Kelas XI Ips.....	44
Tabel III. 2	Skor Jawaban.....	46
Tabel III. 3	Definisi dan Operasional Variabel .....	48
Tabel III. 4	Penyajian Data Distribusi .....	52
Tabel IV. 1	Analisis Deskriptif.....	60
Tabel IV. 2	Uji Normalitas .....	62
Tabel IV. 3	Uji Homogenitas.....	63
Tabel IV. 4	Hasil Uji <i>Paired Samples T-Test</i> .....	65
Tabel IV. 5	Hasil Uji <i>Independent T-Test</i> .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	RPP Perdagangan Internasional Kelas Kontrol.....	85
Lampiran 2.	RPP Perdagangan Internasional Kelas Eksperimen .....	88
Lampiran 3.	Silabus Perdagangan Internasional.....	91
Lampiran 4.	Peta Konsep .....	94
Lampiran 5.	Perumusan tujuan Pembelajaran.....	95
Lampiran 6.	LKPD yang di gunakan .....	97
Lampiran 7.	LKPD yang sudah di isi oleh siswa.....	105
Lampiran 8.	Instrumen Tes Soal .....	127
Lampiran 9.	Lembar Instrumen Kuisioner Kelas Eksperimen .....	133
Lampiran 10.	Lembar Instrumen Kuisioner Kelas Eksperimen yang sudah diisi1 .....	36
Lampiran 11.	Tabel Hasil Analisis Deskriptif1 .....	45
Lampiran 12.	Tabel Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas1.....	46
Lampiran 13.	Tabel Hasil Uji Paired Sample t Test1 .....	47
Lampiran 14.	Tabel Hasil Uji Independent Sample T-Test1 .....	50
Lampiran 15.	Surat Izin Pra Riset 1 .....	52
Lampiran 16.	Surat Balasan Pra Riset 1 .....	53
Lampiran 17.	Surat Balasan Telah Selesai Riset 1 .....	54

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia yang memikirkan bagaimana menjalani kehidupan ini untuk mempertahankan hidup manusia yang mengembangkan tugas dari Sang Khalq untuk beribadah. Pendidikan merupakan upaya terorganisir yang memiliki makna bahwa pendidikan harus dilakukan oleh usaha sadar manusia dengan dasar dan tujuan jelas, ada tahapannya dan ada komitmen bersama di dalam proses pendidikan. Berencana mengandung arti, pendidikan harus direncanakan sebelumnya dengan suatu proses perhitungan yang matang dan berbagai sistem pendukung yang dipersiapkan.<sup>1</sup> Pendidikan dapat diperoleh dengan cara formal maupun informal. Pendidikan yang dibahas saat ini adalah pendidikan formal di lingkungan sekolah. Melalui Pendidikan berbagai aspek kehidupan dikembangkan melalui proses belajar dan pembelajaran.

Dalam islam Pendidikan bertujuan untuk membentuk manusia melalui proses berpikir tentang kebesaran Allah SWT. Allah SWT telah menjelaskan di dalam Al Quran tentang Konsep berpikir dalam islam yang menjelaskan bahwa Allah SWT menyuruh manusia untuk berpikir dalam melihat tanda-tanda kebesaran Allah SWT, hal ini disampaikan Allah SWT dalam firmanya Q.S. Ali Imran/02: 190-191.

---

<sup>1</sup> Sofan Amri dan Lif Khoiru Ahmadi, "Konstruksi Pengembangan Pembelajaran", (Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher, 2010), hlm. 5.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ الْلَّيلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولَئِنَّ الْأَلْبَابِ ﴿١٩١﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيمًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطِلًا سُبْحَانَكَ فَقَنَّا عَذَابَ النَّارِ

Artinya: “Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang berakal (90) (yaitu orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah engkau menciptakan semua ini sia-sia; Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab api neraka.” (91) (Q.S. Ali Imran[3]: 190-191).

2

Dalam surah Ali Imran ayat 190-191 dalam tafsir Al-Misbah bertemuah dua hal yang tidak terpisahkan, yaitu dzikir dan pikir. Dzikir dalam arti sempit adalah perbuatan mengingat Allah SWT, sedangkan dzikir dalam arti luas adalah dapat diartikan sebagai perbuatan lahir dan batin yang tertuju kepada Allah SWT. semata sesuai dengan perintah Allah SWT dan Rasul-Nya. Objek dzikir adalah Allah, sedangkan objek pikir adalah makhluk-makhluk Allah berupa fenomena alam. Ini mengartikan bahwa pengenalan kepada Allah lebih banyak dilakukan oleh kalbu, sedangkan

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Bandung : Jumanatul Ali-ART (J-ART), 2010),

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengenalan alam raya didasarkan pada penggunaan akal, yakni berpikir. Semakin banyak hasil yang diperoleh dari pikir dan dzikir maka semakin luas pengetahuan tentang alam raya dan semakin pula rasa takut kepada Allah SWT. hal ini tercermin dari permohonan agar dihindari dari siksa api neraka.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis yang dijelaskan dalam Q.S Ali Imran ayat 190-191 yaitu selalu berdzikir mengingat Allah dan memikirkan dan memahami apa yang terdapat di bumi dan langit sehingga benar-benar memikirkan akan keagungan dan kekuasaan Allah Al-Khaliq. Adapun orang yang memiliki otak tajam yang selalu berpikir kritis disebut dengan Ulul Albaab, mereka dapat mengoptimalkan fungsi otak mereka dengan memikirkan penciptaan langit dan bumi serta memanfaatkan otak mereka dengan menggali tanda-tanda kekuasaan Allah sehingga dapat menghasilkan suatu pemikiran dan pengetahuan.<sup>3</sup>

Ekonomi merupakan ilmu yang mempelajari tentang bagaimana memenuhi kebutuhan dan keinginan manusia atau masyarakat demi tercapainya kemakmuran. Dalam kegiatan pembelajaran ekonomi sangat erat kaitannya dengan kehidupan manusia. Dalam pembelajaran ekonomi kita mendapatkan banyak teori-teori yang membutuhkan penghafalan supaya dapat dimengerti. Untuk menunjang proses pembelajaran ekonomi

<sup>3</sup> Hendrayadi, Syafaruddin, Rehani, "Berpikir Kritis Dalam Perspektif Pendidikan Islam," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol 6, no. 2 (2023): 2386 – 2387



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berguna untuk mencapai tujuan pembelajaran maka diperlukan alat bantu pengajaran guna menunjang kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu alat bantu pembelajaran yang dapat kita gunakan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) adalah bentuk lembar kerja yang digunakan untuk membantu siswa menyimpan informasi. Pada hakikatnya LKPD merupakan metode pengajaran pelengkap yang membantu pelaksanaan Rencana Pembelajaran (RP). Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dengan teks dan pertanyaan pada lembar kertas terpisah (pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa). Sedangkan LKPD adalah lembaran-lembaran dengan tugas di atasnya, menurut Kementerian Pendidikan Nasional. Lembar aktivitas khas menguraikan prosedur khusus yang harus diikuti untuk mencapai suatu tujuan. Keterampilan penting yang harus dipelajari untuk menyelesaikan tugas harus ditentukan.<sup>4</sup>

LKPD atau biasa juga disebut LKPD mempunyai empat fungsi, yaitu: pertama, LKPD sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan peserta didik. Kedua, LKPD sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan. Ketiga, LKPD sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih. Dan keempat, LKPD memudahkan pelaksanaan pengajaran

<sup>4</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada peserta didik.<sup>5</sup> LKPD bekerja sangat baik dalam strategi heuristik dan ekspositori untuk membuat siswa lebih terlibat dalam pendidikan mereka sendiri. LKPD digunakan untuk menerapkan metode terbimbing dalam strategi heuristik, dan digunakan untuk memberikan pelatihan pengembangan dalam strategi ekspositori.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara tidak terstruktur yang telah peneliti lakukan di sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru dengan salah seorang guru Ekonomi yang menyatakan bahwa dalam proses belajar mengajar Ekonomi selama ini sudah mulai mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran namun belum maksimal artinya sebagian besar proses pembelajaran lebih berpusat ke guru. Berdasarkan piramida pengalaman belajar yang disampaikan oleh Edgar Dale pembelajaran tersebut masih termasuk kategori pembelajaran pasif karena kegiatan pembelajaran yang hanya berupa membaca, mendengarkan dan melihat secara langsung, peserta didik kurang memberikan kontribusi yang besar terhadap pemahaman dan daya ingat terhadap materi. Hal ini dapat menimbulkan rasa bosan pada peserta didik yang dapat memicu hilangnya konsentrasi peserta didik dalam menerima materi. Selain itu, LKPD yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran selama ini masih kurang mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran dan hanya berfokus menyelesaikan soal-soal yang ada pada lembar kerja tersebut tanpa ada

<sup>5</sup> Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tijuan Teoretis dan Praktik, (Cet.II; Jakarta: Kencana, 2016), h. 440.

<sup>6</sup>Dr. Hamdani, M.A., *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, H. 74

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan awal untuk mengidentifikasi masalah terlebih dahulu, sedangkan mata pelajaran Ekonomi bukan hanya sekumpulan konsep tentang kegiatan pemenuhan kebutuhan masyarakat akan tetapi butuh pemberian pengalaman belajar langsung dalam proses pembelajarannya. oleh karena itu penulis tertarik menggunakan LKPD yang berbeda yaitu LKPD berbasis PQ4R. Dimana Metode PQ4R adalah Metode yang digunakan untuk membantu retensi bahan yang dibaca; berguna untuk ruang kelas di mana instruksi disampaikan melalui buku. PQ4R adalah singkatan dari P untuk kata *Preview* (membaca dengan cepat), Q adalah singkatan dari *Question* (bertanya), dan 4R adalah singkatan dari *Read* (membaca), *Reflektif* (refleksi), *Recite* (menjawab pertanyaan), dan *Review* (mengulangi secara menyeluruh). Siswa diharapkan lebih berperan aktif dalam proses pembelajarannya karena fase-fase PQ4R diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga dapat melatih Keterampilan berpikir kritis siswa .

Strategi pembelajaran PQ4R pada hakekatnya adalah tanya jawab yang dapat membantu siswa fokus pada pengorganisasian informasi yang telah mereka kumpulkan untuk memahami materi dan mendorong mereka untuk berpikir lebih dalam dan luas.<sup>7</sup> Metode PQ4R meningkatkan ingatan siswa tentang apa yang mereka baca, yang dapat membantu pendidikan mereka melalui penggunaan buku. Dengan adanya LKPD berbasis *PQ4R*

<sup>7</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Edisi Revisi. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2002, Hlm. 142

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan peserta didik dapat mengkonstruksi pemahaman konsep sesuai dengan kurikulum 2013.

Perbedaan dari LKPD yang dipakai guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru biasanya terdiri dari ringkasan materi dan langsung masuk soal pilihan berganda sehingga peserta didik tidak dilatih untuk berpikir kritis dan kurangnya pemahaman konsep pada materi Perdagangan Internasional dalam Ekonomi. Berdasarkan hal tersebut penulis akan menggunakan LKPD yang tersedia dengan menggunakan model PQ4R yang dimana terdiri dari *Preview* (wacana) atau memasukkan kasus ekonomi berkenaan materi Perdagangan Internasional, *Question* (Pertanyaan yang dibuat peserta didik dari wacana yang telah dibaca), *Read* (membaca, peserta didik diharuskan membaca sekilas materi Perdagangan Internasional), *Reflect* (peserta didik menghubungkan wacana dengan materi yang dibaca), *Recite* (peserta didik menjawab pertanyaan yang dibuat sendiri dari tahap question), *Review* (menyimpulkan materi). Dengan adanya LKPD berbasis PQ4R ini diharapkan peserta didik dapat berpikir kritis dalam mengerjakan LKPD pada materi Perdagangan Internasional.

Berangkat dari permasalahan diatas peneliti tertarik untuk berkeinginan untuk mengangkat sebuah penelitian skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekonomi Untuk Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Defenisi Istilah**

Istilah-istilah berikut diberikan agar para pembaca memiliki persepsi yang sama terhadap beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Penting untuk menjelaskan beberapa istilah agar tidak terjadi kesalahpahaman, oleh karena itu istilah-istilah yang akan di definisikan adalah sebagai berikut:

**1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran-lembaran dengan tugas di atasnya, menurut Kementerian Pendidikan Nasional adalah lembar aktivitas khas menguraikan prosedur khusus yang harus diikuti untuk mencapai suatu tujuan. Keterampilan penting yang harus dipelajari untuk menyelesaikan tugas harus ditentukan.<sup>8</sup>

**2. Model Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R)**

Model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) merupakan metode berbasis tanya jawab yang membantu siswa mengorganisasikan informasi, meningkatkan daya ingat, serta memahami materi secara lebih mendalam. Dengan langkah-langkah sistematis, strategi ini membantu siswa untuk membaca secara aktif, mengajukan pertanyaan, serta merefleksikan dan meninjau kembali informasi yang telah dipelajari<sup>9</sup>.

<sup>8</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

<sup>9</sup> Try Susanti, Rizki Khairati, and Badariah Badariah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Pq4r (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Keterampilan Berpikir Kritis**

Berpikir kritis merupakan cara berpikir manusia untuk merespon seseorang dengan mempelajari fakta untuk membuat kesimpulan. Yang biasanya mencakup analisis rasional, skeptis, tidak bias, atau evaluasi bukti faktual adalah beberapa cara berbeda untuk menjelaskan topik yang kompleks ini. Pada dasarnya, berpikir kritis melibatkan refleksi diri, pengendalian diri, observasi diri, dan perbaikan diri.<sup>10</sup>

Berpikir kritis ini membutuhkan kesepakatan tentang standar keunggulan yang ketat, dan untuk memanfaatkannya dengan benar, diperlukan kemampuan pemecahan masalah yang baik serta komitmen untuk mengatasi egosentrisme dan entosentrisme. Oleh karena itu berpikir kritis sangat penting dalam proses pembelajaran. Pendidik harus membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir mereka dengan menawarkan contoh dan tugas yang dapat memacu peserta didik menggambarkan kemampuannya.

**C. Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di dalam latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya perangkat pembelajaran yang sesuai dengan model

Alam Terpadu Siswa Madrasah Tsanawiyah: The Influence of PQ4R Learning Strategies (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) on Integrated Natural Sciences Learning Outcomes Madrasah Tsanawiyah Students,” *Biodik* 5, no. 2 (2019): 139–49.

<sup>10</sup> Dewi Wulandari, “Metode PQ4R dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran PAI,” *Edu Ceria*, Vol 01, no. 2 (2023): 122–142

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran ekonomi.

- b. Rendahnya antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka penelitian ini dibatasi pada penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa untuk mengoptimalkan proses pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan beberapa masalah yang dianggap perlu untuk dikaji lebih lanjut, sebagai berikut:

1. Bagaimana teknik penggunaan LKPD berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru ?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan LKPD berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap Keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru ?

**D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah, sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk mengetahui cara menggunakan LKPD berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan LKPD berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap Keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

**E. Manfaat Penelitian**

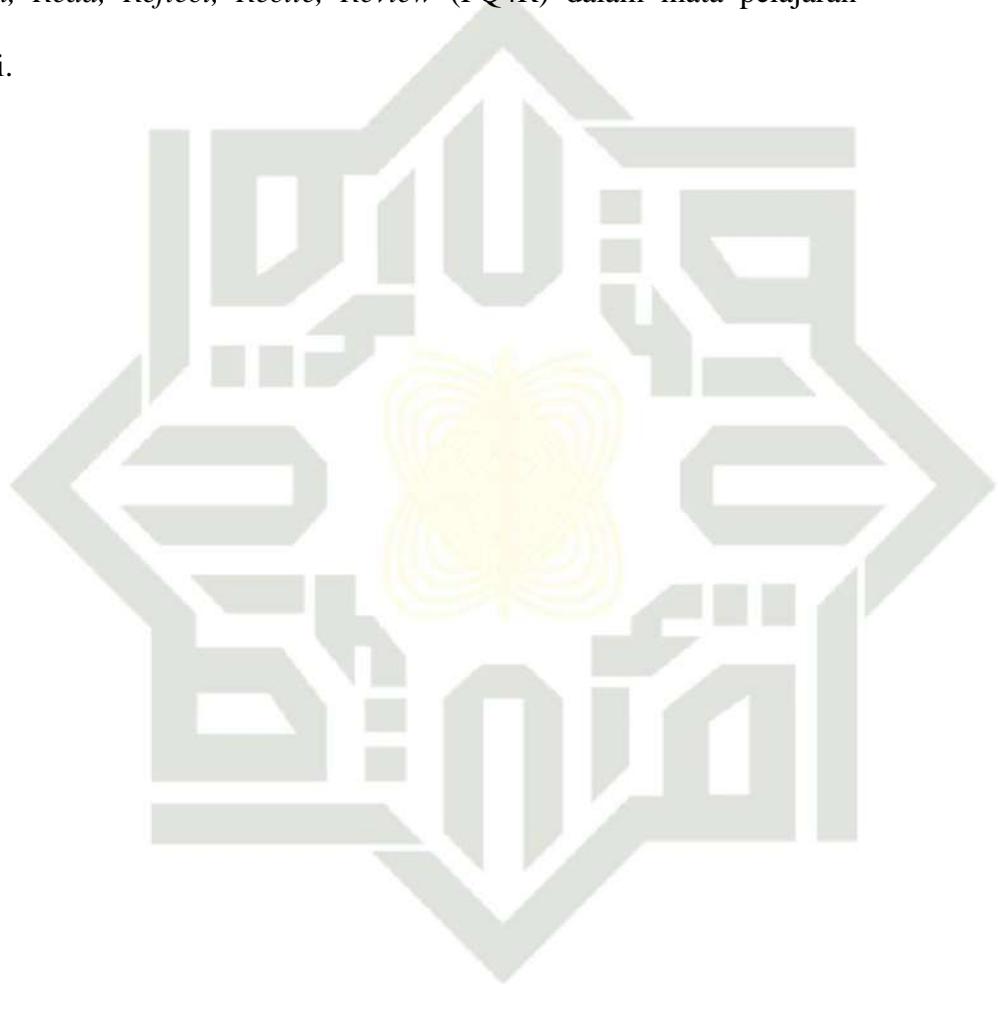
1. Bagi peneliti, penelitian ini berguna untuk menambah dan memperluas ilmu pengetahuan khususnya tentang Pengaruh Penggunaan LKPD yang berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) pada mata pelajaran ekonomi dan memenuhi persyaratan dalam rangka menyelesaikan studi strata satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang Pengaruh Penggunaan LKPD yang berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) pada mata pelajaran ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.
3. Bagi kepala sekolah dan pengawas, diharapkan dapat memberikan pembinaan kepada guru dan peserta didik dalam melaksanakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan upaya selalu meningkatkan minat belajar peserta didik.

4. Bagi guru diharapkan dapat senantiasa menjaga minat belajar peserta didik dengan upaya untuk mengembangkan LKPD yang berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dalam mata pelajaran ekonomi.



## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### i. Keterampilan Berpikir Kritis

###### a. Pengertian keterampilan berpikir kritis

Menurut Bailin tujuan utama pendidikan adalah mengembangkan keterampilan berpikir peserta didik, dengan menekankan pentingnya berpikir kritis dan kreatif. Pengajar berharap bahwa peserta didik dapat menjadi pemikir kritis yang lebih baik, yang berarti mampu berpikir lebih efektif dalam berbagai bidang studi. Selain itu, mereka juga diharapkan dapat memahami dan menilai penalaran secara mandiri serta menyelesaikan masalah dengan cara yang tepat. Kemampuan berpikir kritis juga berperan penting dalam kehidupan nyata, terutama dalam menilai informasi, mengevaluasi argumen dalam konteks sosial, dan membuat keputusan yang tepat. Oleh karena itu, berpikir kritis tidak hanya membantu dalam dunia akademik tetapi juga dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan sehari-hari<sup>11</sup>.

Berpikir kritis merupakan kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu, yang dapat diukur, dilatih, serta dikembangkan<sup>12</sup>. Menurut Lambertus (2019) berpikir kritis memiliki keterkaitan dengan pemahaman matematika. Berpikir kritis merupakan proses introspeksi

<sup>11</sup> Neli Rahmaniah et al., *Berpikir Kritis Dan Kreatif: Teori Dan Implementasi Praktis Dalam Pembelajaran* (Publica Indonesia Utama, 2023).

<sup>12</sup> Syane Triwulandari and U S Supardi, "Analisis Inteligensi Dan Berpikir Kritis," *Utile: Jurnal Kependidikan* 8, no. 1 (2022): 50–61.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri yang membuat seseorang lebih peka terhadap lingkungan sekitarnya. Hal ini menunjukkan bahwa individu yang berpikir kritis akan secara sadar dan rasional menganalisis pemikirannya agar dapat diterapkan dalam berbagai situasi lain.

Berpikir kritis sering didefinisikan sebagai "berpikir tentang berpikir," yaitu suatu proses reflektif dalam mengevaluasi pemikiran seseorang guna meningkatkan kualitasnya agar lebih jelas, akurat, dan dapat dipertanggungjawabkan. Rybold juga menyatakan bahwa berpikir kritis adalah berpikir tentang bagaimana seseorang berpikir, yang mencakup proses bertanya, menjawab, serta memahami cara dan alasan seseorang sampai pada suatu kesimpulan. Dalam berpikir kritis, seseorang berusaha menjawab pertanyaan yang tidak mudah dijawab dan tidak memiliki informasi lengkap, sehingga diperlukan penilaian yang cermat. Kurfiss mendefinisikan berpikir kritis sebagai suatu proses penyelidikan yang bertujuan mengeksplorasi suatu situasi, fenomena, atau masalah guna merumuskan hipotesis atau kesimpulan yang didukung oleh bukti yang kuat. Dengan kata lain, individu yang berpikir kritis tidak serta-merta menerima suatu solusi tanpa pertimbangan, tetapi akan menunda penilaian hingga semua argumen, fakta, dan alasan yang relevan telah dieksplorasi secara mendalam untuk menghasilkan keputusan yang tepat<sup>13</sup>.

<sup>13</sup> Tatas Hartati et al., *Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar* (Tasikmalaya: Pekumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpikir kritis melibatkan penggunaan pengetahuan sebelumnya, penalaran matematis, serta strategi kognitif untuk menggeneralisasi, membuktikan, atau mengevaluasi situasi yang tidak familiar secara reflektif. Situasi yang tidak familiar merujuk pada keadaan di mana seseorang tidak langsung memahami konsep matematika atau menemukan solusi dari suatu permasalahan.

Berdasarkan berbagai pandangan ahli, dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis adalah kemampuan intelektual kompleks yang memungkinkan seseorang menyelesaikan permasalahan melalui evaluasi yang mendalam serta pengambilan keputusan yang tepat. Sementara itu, keterampilan matematis merupakan serangkaian aktivitas berpikir logis, menganalisis, membuktikan, dan mengevaluasi secara reflektif untuk menyelesaikan masalah dalam matematika.

**b. Indikator keterampilan berpikir kritis**

Menurut Costa, individu yang berpikir kritis memiliki beberapa karakteristik, antara lain: mampu membedakan berbagai informasi, mengumpulkan data faktual, mengidentifikasi atribut suatu objek, mengeksplorasi berbagai alternatif solusi, serta menghubungkan berbagai permasalahan secara sistematis. Selain itu, individu tersebut juga mampu menarik kesimpulan dan generalisasi dari data yang diperoleh, membuat prediksi, mengklasifikasikan serta menginterpretasi informasi ke dalam pola tertentu, menganalisis isi serta hubungan suatu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep, membandingkan informasi yang bertentangan, serta menyusun kesimpulan yang valid<sup>14</sup>.

Keterampilan berpikir kritis menjadi aspek penting dalam pendidikan abad ke-21, terutama bagi calon pendidik seperti mahasiswa keguruan. Kemampuan ini perlu diasah secara terus-menerus karena individu yang berpikir kritis lebih efektif dalam menyelesaikan masalah. Selain itu, berpikir kritis berperan penting dalam kehidupan sehari-hari, karena membantu seseorang dalam mengambil keputusan yang lebih tepat dan bijak.<sup>15</sup>

Menurut Ennis & Costa berpikir kritis merupakan proses berpikir yang logis dan reflektif, yang berfokus pada keputusan tentang apa yang harus dipercayai atau dilakukan. Bersama rekannya, Arthur Costa, Ennis mengelompokkan keterampilan berpikir kritis ke dalam lima aspek kategori utama dengan beberapa indikator, yaitu;

**TABEL II. 1**  
**ASPEK DAN INDIKATOR BERPIKIR KRITIS**

NO	Aspek	Indikator
1	Memberikan penjelasan sederhana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memfokuskan pertanyaan.</li><li>• Menganalisis Pertanyaan.</li><li>• Bertanya dan menjawab pertanyaan tentang suatu penjelasan atau tantangan.</li></ul>

<sup>14</sup> Sugiharti Titin, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin Siswa Di SMP Negeri 1 Ayah" (UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023).

<sup>15</sup> S. Zubaidah, *Berpikir Kritis: Konsep Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran* (Universitas Negeri Malang Press, 2018).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Membangun keterampilan dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak.</li> <li>• Mengobservasi dan mempertimbangkan suatu laporan observasi.</li> </ul>
3	Menyimpulkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendedukasi dan mempertimbangkan induksi hasil deduksi.</li> <li>• Menginduksi dan mempertimbangkan induksi.</li> <li>• Membuat atau menentukan hasil pertimbangan.</li> </ul>
4	Memberikan penjelasan lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefenisikan istilah dan mempertimbangkan suatu definisi dalam dimensi.</li> <li>• Mengidentifikasi asumsi.</li> </ul>
5	Mengatur strategi dan taktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan suatu tindakan.</li> <li>• Berinteraksi dengan orang lain.<sup>16</sup></li> </ul>

Kelima indikator ini memberikan gambaran bagaimana berpikir kritis dapat diterapkan dalam berbagai situasi untuk membantu seseorang dalam menganalisis, menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan secara efektif.

### c. Pentingnya keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran

Keterampilan berpikir kritis memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran karena memungkinkan siswa untuk menganalisis

<sup>16</sup> Mubiar Agustin dan Yoga Adi Pratama, "Keterampilan Berpikir dalam Konteks Pembelajaran Abad Ke-21", (Bandung: PT Refika Aditama, 2021), hlm 74.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi dengan lebih mendalam, memahami konsep secara logis, serta mengembangkan kemampuan dalam memecahkan masalah. Dalam dunia pendidikan yang terus berkembang, siswa tidak hanya dituntut untuk menghafal informasi, tetapi juga untuk mengevaluasi dan menilai kebenaran dari suatu argumen. Dengan berpikir kritis, siswa dapat memahami berbagai perspektif, mengidentifikasi bias, dan mengembangkan cara berpikir yang lebih reflektif. Kemampuan ini membantu mereka untuk menjadi individu yang lebih mandiri dan tidak mudah terpengaruh oleh informasi yang belum terverifikasi.

Selain itu, berpikir kritis juga berkontribusi dalam pengambilan keputusan yang lebih baik. Siswa yang terbiasa berpikir kritis akan mampu mengumpulkan, mengevaluasi, dan menggunakan informasi secara sistematis sebelum mengambil keputusan. Hal ini sangat berguna dalam kehidupan akademik maupun sehari-hari, di mana mereka sering kali dihadapkan pada berbagai pilihan dan tantangan. Berpikir kritis juga merupakan kemampuan untuk mengevaluasi secara mendalam sebuah informasi atau masalah dengan menggunakan logika dan alasan yang tepat. Dalam proses pembelajaran, keterampilan ini sangat krusial agar peserta didik dapat mengembangkan sikap ilmiah, mengidentifikasi berbagai sudut pandang, serta memecahkan masalah dengan efektif.<sup>17</sup> Dengan demikian, berpikir kritis tidak hanya

<sup>17</sup> A.S Nugroho, *Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran* (Deepublish, 2020).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemampuan logis dan analitis, tetapi juga memperkaya cara berpikir kreatif siswa.

Peran guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis sangatlah penting. Guru dapat menerapkan berbagai strategi, seperti memberikan pertanyaan terbuka, mendorong diskusi, serta memberikan tugas yang melatih analisis dan argumentasi.<sup>18</sup> Melalui proyek penelitian dan tugas menulis argumentatif, siswa dapat mengasah kemampuan mereka dalam menilai informasi, membuat kesimpulan, serta mengembangkan argumen yang logis. Dengan pembelajaran yang berbasis pada berpikir kritis, siswa akan lebih siap menghadapi tantangan di dunia nyata, baik dalam dunia akademik, profesional, maupun kehidupan sosial. Oleh karena itu, mengintegrasikan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran merupakan langkah penting untuk membentuk individu yang cerdas, kritis, dan mampu mengambil keputusan secara bijak.

## 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### a. Definisi dan fungsi LKPD

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) adalah bentuk lembar kerja yang digunakan untuk membantu siswa menyimpan informasi. Pada hakikatnya LKPD merupakan metode pengajaran pelengkap yang membantu pelaksanaan Rencana Pembelajaran (RP). Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dengan teks dan pertanyaan pada lembar kertas terpisah (pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa). Sedangkan LKPD

<sup>18</sup> Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Kencana, 2018).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah lembaran-lembaran dengan tugas di atasnya, menurut Kementerian Pendidikan Nasional adalah lembar aktivitas khas menguraikan prosedur khusus yang harus diikuti untuk mencapai suatu tujuan. Keterampilan penting yang harus dipelajari untuk menyelesaikan tugas harus ditentukan.<sup>19</sup>

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk memfasilitasi siswa dalam memahami materi pelajaran. LKPD biasanya berisi serangkaian tugas, pertanyaan, atau aktivitas yang dirancang untuk membantu siswa mengeksplorasi konsep-konsep tertentu secara lebih mendalam.<sup>20</sup> Dengan menggunakan LKPD, siswa diharapkan dapat mampu berinteraksi lebih aktif dengan materi pelajaran, sehingga proses belajar menjadi lebih menarik dan efektif.

Fungsi utama LKPD adalah sebagai panduan bagi siswa dalam menjalani proses pembelajaran. LKPD membantu siswa untuk mengorganisir informasi, merumuskan pertanyaan, dan menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.<sup>21</sup> Selain itu, LKPD juga berfungsi sebagai alat evaluasi bagi guru untuk menilai pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Dengan demikian,

<sup>19</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

<sup>20</sup>D. Nurhadi, *Media Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan* (Deepublish, 2020).

<sup>21</sup>A. Arsyad, *Media Pembelajaran* (Rajawali Pers, 2018).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD tidak hanya berperan sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai instrumen penilaian yang penting dalam pendidikan.<sup>22</sup>

Selain itu, LKPD juga berfungsi untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Dengan adanya LKPD, siswa didorong untuk berpikir kritis dan kreatif, serta berkolaborasi dengan teman-teman mereka dalam menyelesaikan tugas. Hal ini menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan interaktif, di mana siswa tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga aktif dalam proses pencarian pengetahuan.<sup>23</sup>

Secara keseluruhan, LKPD memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran. Dengan definisi yang jelas dan fungsi yang beragam, LKPD dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pelajaran, meningkatkan keterampilan berpikir kritis, dan memfasilitasi interaksi yang lebih baik antara siswa dan guru.

**b. Manfaat penggunaan LKPD dalam pembelajaran**

Penggunaan LKPD dalam pembelajaran memberikan berbagai manfaat yang signifikan bagi siswa. Menurut Sukamto (2009:2) LKPD juga memiliki manfaat antara lain sebagai berikut,

- 1) Memberikan pengalaman konkret pada siswa,
- 2) Membantu dalam variasi belajar di kelas,
- 3) Membangkitkan minat siswa,
- 4) Meningkatkan potensi belajar mengajar,

<sup>22</sup> Arsyad.

<sup>23</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasi* (Prenadamedia Group, 2017).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Memanfaatkan waktu secara efektif.<sup>24</sup>

Peran LKPD dalam proses pembelajaran menjadi sangat penting karena bantuan LKPD, siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan. Selain itu manfaat utama dari penggunaan LKPD adalah peningkatan pemahaman konsep. Dengan LKPD, siswa dapat melakukan eksplorasi lebih mendalam terhadap materi pelajaran melalui serangkaian aktivitas yang dirancang untuk memperkuat pemahaman mereka. Hal ini memungkinkan siswa untuk tidak hanya menghafal informasi, tetapi juga memahami dan menerapkan konsep yang telah dipelajari.

LKPD juga bermanfaat untuk mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Dalam LKPD, siswa sering dihadapkan pada pertanyaan-pertanyaan yang menantang mereka untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan informasi.<sup>25</sup> Proses ini membantu siswa untuk melatih kemampuan berpikir logis dan kritis, yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dunia kerja di masa depan. Dengan demikian, LKPD berkontribusi pada pengembangan keterampilan kognitif yang lebih tinggi.

Manfaat lain dari penggunaan LKPD adalah peningkatan motivasi belajar siswa. LKPD yang dirancang dengan baik dapat membuat proses

<sup>24</sup> Elok Pawestri dan Heri Maria Zulfiati, Trihayu "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di Sd Muhammadiyah Danunegaran": Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, Vol. 6,Nomor 3, Mei 2020, Hlm. 902.

<sup>25</sup> A Hasibuan and P Sari, *Pengembangan LKPD Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa* (ALFABETA, 2020).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Ketika siswa terlibat dalam aktivitas yang interaktif dan menantang, mereka cenderung lebih termotivasi untuk belajar. Hal ini dapat mengurangi rasa bosan dan meningkatkan minat siswa terhadap materi pelajaran, sehingga mereka lebih aktif dalam proses belajar.

Terakhir, LKPD juga berfungsi sebagai alat evaluasi yang efektif. Dengan menggunakan LKPD, guru dapat dengan mudah menilai pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. LKPD memberikan gambaran yang jelas tentang sejauh mana siswa telah memahami konsep-konsep yang dipelajari, serta area mana yang masih perlu diperbaiki. Dengan demikian, LKPD tidak hanya bermanfaat bagi siswa, tetapi juga bagi guru dalam merencanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran.

### **c. Karakteristik LKPD yang efektif**

Adapun karakteristik lembar kerja peserta didik (LKPD) yang efektif adalah sebagai berikut:

- 1) LKPD hanya terdiri dari beberapa halaman, tidak sampai seratus halaman.
- 2) LKPD dicetak sebagai bahan ajar yang spesifik untuk dipergunakan oleh seratus tingkat pendidikan tertentu.
- 3) Di dalamnya terdiri uraian singkat tentang pokok bahasan secara umum, rangkuman pokok bahasan, puluhan soal-soal pilihan ganda dan soal-soal isian.
- 4) LKPD sebagai salah satu media pengajaran yang digunakan peserta didik dalam belajar.<sup>26</sup>

Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa LKPD adalah suatu bahan ajar ajar cetak yang berisi tugas yang harus

<sup>26</sup> Fahr. R.W. Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Erlangga, 2011), h. 98- 110.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diselesaikan peserta didik serta memuat ringkasan materi pelajaran yang berfungsi membantu peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran.

### **3. Model Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)**

#### **a. Pengertian dan konsep PQ4R**

Model pembelajaran PQ4R adalah strategi pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa memahami dan mengingat informasi dengan lebih baik. PQ4R merupakan akronim dari enam langkah yang harus diikuti: *Preview* (Prabaca), *Question* (Pertanyaan), *Read* (Baca), *Reflect* (Refleksi), *Recite* (Ulangi), dan *Review* (Tinjau Kembali). Konsep dasar dari model ini adalah bahwa siswa perlu terlibat aktif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan retensi informasi<sup>27</sup>.

Model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) merupakan metode berbasis tanya jawab yang membantu siswa mengorganisasikan informasi, meningkatkan daya ingat, serta memahami materi secara lebih mendalam. Dengan langkah-langkah sistematis, strategi ini membantu siswa untuk membaca secara aktif, mengajukan pertanyaan, serta merefleksikan dan meninjau kembali informasi yang telah dipelajari<sup>28</sup>.

<sup>27</sup> Graciella Devi Maharani, Budi Priyatmono, and Dwika Aldo Gustamajaya, “Strategi PQ4R Dan SQ3R Dalam Peningkatan Efektivitas Belajar Bagi Anak Yang Berkonflik Dengan Hukum Di LPKA,” *Jurnal Hukum Positum* 6, no. 1 (2021): 1–17.

<sup>28</sup> Try Susanti, Rizki Khairati, and Badariah Badariah, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Pq4r (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Siswa Madrasah Tsanawiyah: The Influence of PQ4R Learning Strategies (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) on Integrated Natural Sciences Learning Outcomes Madrasah Tsanawiyah Students,” *Biodik* 5, no. 2 (2019): 139–49.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Damayanti, model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) adalah sebuah metode pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa dalam memahami teks secara lebih mendalam dengan melibatkan langkah-langkah sistematis. Model ini mendorong siswa untuk melakukan pratinjau materi (*Preview*), mengajukan pertanyaan (*Question*), membaca dengan cermat (*Read*), merefleksikan isi bacaan (*Reflect*), mengulang materi dengan mengucapkannya kembali (*Recite*), dan meninjau kembali seluruh materi (*Review*).<sup>29</sup>

Dalam Kurikulum 2013, penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis PQ4R sangat relevan karena membantu siswa mengkonstruksi pemahaman mereka sendiri sesuai dengan pendekatan saintifik yang menekankan eksplorasi dan pemecahan masalah. Melalui metode ini, siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga dilatih untuk berpikir kritis dan analitis, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna<sup>30</sup>.

Dalam PQ4R, langkah pertama adalah Preview, di mana siswa melihat sekilas materi yang akan dipelajari untuk mendapatkan gambaran umum<sup>31</sup>. Selanjutnya, siswa diharapkan untuk membuat pertanyaan (*Question*) yang akan memandu mereka dalam membaca.

<sup>29</sup> N. Damayanti, “Pengaruh Metode PQ4R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Tinggi,” *Dharmas Education Journal (DE\_Journal)* 1, no. 2 (2020): 186–92, <https://doi.org/10.56667/dejournal.v1i2.151>.

<sup>30</sup> Hartati et al., *Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar*.

<sup>31</sup> Wahyu Triandono, “Peningkatan Hasil Belajar Pkn Materi Peristiwa Sumpah Pemuda Melalui Metode Belajar PQ4R,” *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah* 4, no. 2 (2021): 241–58.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah itu, siswa membaca (Read) materi dengan fokus untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang telah mereka buat. Langkah-langkah selanjutnya, yaitu Reflect, Recite, dan Review, bertujuan untuk memperkuat pemahaman dan ingatan siswa terhadap materi yang telah dipelajari<sup>32</sup>.

Model PQ4R sangat efektif dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis, karena setiap langkah mendorong siswa untuk berpikir secara aktif dan reflektif. Dengan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, model ini tidak hanya meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi, tetapi juga membantu mereka mengembangkan kemampuan analisis dan sintesis informasi.<sup>33</sup>

**b. Langkah-langkah dalam model PQ4R**

Model PQ4R terdiri dari enam langkah yang saling terkait, yang masing-masing memiliki tujuan spesifik dalam proses pembelajaran. Langkah-langkah tersebut antar lain<sup>34</sup>:

**1. Preview (Prabaca)**

Pada tahap ini, siswa melihat sekilas materi yang akan dipelajari, seperti judul, subjudul, gambar, dan ringkasan. Tujuannya adalah

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>32</sup> Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca* (Penerbit K-Media, 2021).

<sup>33</sup> Elvia, A Halimah, and Syahruddin, "Pengaruh Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik," *Al Asma: Journal of Islamic Education* 6, no. 2 (2024): 126–34, <https://doi.org/10.24252/asma.v6i2.52290>.

<sup>34</sup> Muhammad Saefi and Fahmi Cholid, "Strategi PQ4R Strategi PQ4R Terintegrasi Model Team Quiz Berbasis E-Learning Dalam Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Aktivitas Siswa," *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains* 6, no. 1 (2023): 80–98.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memberikan gambaran umum tentang isi materi dan mempersiapkan pikiran siswa untuk belajar.

**2. *Question* (Pertanyaan)**

Setelah melakukan prabaca, siswa membuat pertanyaan yang ingin mereka jawab selama proses pembelajaran. Pertanyaan ini berfungsi sebagai pemandu dan motivasi bagi siswa untuk mencari informasi lebih lanjut.

**3. *Read* (Baca)**

Siswa kemudian membaca materi dengan fokus untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang telah mereka buat. Pada tahap ini, siswa diharapkan untuk membaca dengan cermat dan mencatat informasi penting.

**4. *Reflect* (Refleksi)**

Setelah membaca, siswa melakukan refleksi terhadap informasi yang telah mereka pelajari. Mereka merenungkan bagaimana informasi tersebut berkaitan dengan pengetahuan yang sudah ada dan bagaimana informasi baru dapat diterapkan dalam konteks yang lebih luas.

**5. *Recite* (Ulangi)**

Pada tahap ini, siswa mengulangi informasi yang telah mereka pelajari dengan kata-kata mereka sendiri. Ini membantu memperkuat ingatan dan pemahaman mereka terhadap materi.

**6. *Review* (Tinjau Kembali)**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah terakhir adalah meninjau kembali materi yang telah dipelajari. Siswa dapat mengulang pertanyaan yang telah mereka buat dan memastikan bahwa mereka dapat menjawabnya dengan baik. Tinjauan ini membantu memperkuat ingatan jangka panjang terhadap informasi.

### c. Keunggulan PQ4R

Model PQ4R memiliki beberapa keunggulan, antar lain<sup>35</sup>:

1. Model ini mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Dengan membuat pertanyaan dan melakukan refleksi, siswa dilatih untuk berpikir analitis dan kritis terhadap informasi yang mereka terima. Hal ini membantu mereka untuk tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga mempertanyakan dan mengevaluasi informasi tersebut.
2. PQ4R membantu siswa mengembangkan keterampilan metakognisi. Dengan melakukan refleksi dan tinjauan kembali, siswa belajar untuk menyadari proses berpikir mereka sendiri. Mereka dapat mengevaluasi pemahaman mereka terhadap materi dan mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki. Keterampilan metakognisi ini sangat penting dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis, karena siswa menjadi lebih sadar akan cara mereka belajar dan berpikir.

<sup>35</sup> Ninda Beny Asfuri, *Model Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite Dan Review) with Pop Up Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Tematik Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa* (Penerbit CV. SARNU UNTUNG, 2020).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Model PQ4R meningkatkan kemampuan siswa dalam mengorganisir dan mengingat informasi. Dengan mengikuti langkah-langkah yang sistematis, siswa dapat mengatur informasi dengan lebih baik, sehingga memudahkan mereka untuk mengingat dan menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari. Ini sangat penting dalam konteks pembelajaran yang kompleks, di mana siswa perlu mengintegrasikan berbagai informasi untuk membentuk pemahaman.

**B. Penelitian Terdahulu**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rery et al pada tahun 2023 dengan metode penelitian kuantitatif dengan judul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Materi Kesetimbangan Ion dan PH Larutan Penyangga” menyatakan bahwa E-LKPD berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dapat diterapkan dalam pembelajaran dengan hasil yang positif. Berdasarkan hasil uji coba terbatas kepada guru dan siswa secara berturut-turut sebesar 92,59 dan 84,87% dengan kategori respon pengguna sangat baik. E-LKPD sudah dapat digunakan sebagai sumber bahan belajar oleh peserta didik, karena dapat menuntun peserta didik dengan tahapan strategi pembelajaran PQ4R untuk memahami konsep kesetimbangan ion dan pH larutan penyangga. Penggunaan E-LKPD ini juga sangat membantu dalam proses pembelajaran daring yang tidak lepas dengan akses internet dan konten video simulasi percobaan menjadi alternatif solusi untuk meningkatkan ketrampilan praktikum sains. Perbedaan penelitian ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah pada penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif dan mata pelajaran yang diteliti adalah ekonomi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fadelia Rahma dan Wardani Purnama Sari pada tahun 2024 dengan metode penelitian pengembangan (*Research & Development*) dengan judul “Desain dan Ujicoba Terbatas LKPD Berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) Pada Materi Ekonomi” menyatakan bahwa LKPD berbasis PQ4R yang dikembangkan valid dan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. Hal ini berdasarkan hasil analisis data didapatkan skor validitas dari aspek kelayakan isi, karakteristik PQ4R, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan berturut-turut yaitu 82,14%, 89,28%, 93,75%, 96,87%, dan 91,67% dengan kategori valid. LKPD yang sudah valid bagi validator diuji cobakan terhadap 20 orang peserta didik dan diperoleh hasil respon sebesar 87,1% dengan kriteria sangat baik, serta 1 orang guru dan diperoleh skor yaitu 3,56 dengan kriteria sangat baik. Berlandaskan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis PQ4R yang dikembangkan valid dan bisa diterapkan dalam proses pembelajaran pada materi perdagangan internasional. Perbedaan penelitian ini adalah pada penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian pengembangan (*Research & Development*) dan dilakukan secara terbatas.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ulfa Lutfianasari & Ilmi Nasikah pada tahun 2024 dengan judul “*Effective Strategies for Boosting Critical Thinking and Learning Motivation: The PQ4R Approach*” dengan metode

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritis atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian quasi eksperimen dengan desain eksperimen *non equivalent control group design*. Menyatakan bahwa strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan dari Hasil penelitian menunjukkan uji t keterampilan berpikir kritis didapatkan nilai signifikansi (Sig.)  $0,000 < 0,05$  yang artinya terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji N-Gain keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen sebesar 0,4418 dan kelas kontrol sebesar 0,1483. Hasil penelitian uji t motivasi belajar diperoleh nilai signifikansi (Sig.)  $0,001 < 0,05$  yang artinya terdapat perbedaan motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji N-Gain motivasi belajar kelas eksperimen sebesar 0,3315 dan kelas kontrol sebesar 0,1529. Kesimpulan dari penelitian ini adalah nilai efektivitas penggunaan strategi pembelajaran PQ4R terhadap keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Perbedaan penelitian ini adalah penelitian ini meneliti tentang penggunaan strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Wulandari pada tahun 2023 dengan judul “Metode PQ4R dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran PAI” dengan metode penelitian kuantitatif menyatakan bahwa metode PQ4R efektif dalam meningkatkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini berdasarkan hasil riset sebelumnya yang dilakukan melalui tahap pengujian, menunjukkan hasil bahwa penerapan strategi pembelajaran PQ4R terhadap kemampuan berpikir kritis siswa berpengaruh sangat signifikan. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa nilai terhitung diketahui lebih besar dari tabel, yaitu 14.120 lebih besar dari 2.000. Ini menunjukkan bahwa metode PQ4R memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Perbedaan penelitian ini adalah yang diteliti adalah penggunaan metode PQ4R dan mata pelajarannya Pendidikan Agama Islam.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Asy'ari, Muhammad Saefi dan Fahmi Cholid pada tahun 2023 dengan judul "Strategi PQ4R Terintegrasi Model Team Quiz Berbasis Elearning Dalam Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Aktivitas Siswa" dengan metode penelitian yaitu kuantitatif. Penelitian ini menyatakan bahwa strategi PQ4R efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan aktivitas siswa. Hal ini berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran memiliki kategori cukup baik dan sangat baik. Kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan uji statistik dengan taraf signifikan  $\alpha=0,05$  dengan didapatkan signifikan 0,00 yang menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, sehingga penelitian ini membuktikan ada pengaruh strategi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Kemudian dari data aktivitas belajar siswa menunjukkan bahwa pada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan kesatu dengan rata-ratanya 81,8 masuk pada kategori “sangat baik”. Kemudian pada rata-ratanya 66,9 dikatagorkan “baik”. Pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 92,5 dengan termasuk pada kategori “sangat baik”. Dari penelitian dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan strategi PQ4R dipadu model Team Quiz terhadap kemampuan berpikir kritis dan aktivitas siswa pada pertemuan 1 dengan kategori cukup baik dan pada pertemuan 2 dengan kategori sangat baik. Perbedaan penelitian ini adalah penelitian ini meneliti tentang penggunaan strategi pembelajaran PQ4R dipadukan dengan model team quiz.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus untuk memudahkan dalam penelitian. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (variabel X) adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R), sedangkan variabel terikat (variabel Y) yaitu Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. Konsep operasional dari kedua variabel tersebut dipaparkan sebagai berikut:

#### **1. Variabel X adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R)**

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) adalah bentuk lembar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerja yang digunakan untuk membantu siswa menyimpan informasi yang berbasis metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) yang didalamnya terdapat kegiatan *Preview* (Prabaca), *Question* (Bertanya), *Read* (Membaca), *Reflect* (Merefleksi), *Recite* (Menceritakan kembali), dan *Review* (Meninjau ulang).

Model PQ4R terdiri dari enam langkah yang saling terkait, yang masing-masing memiliki tujuan spesifik dalam proses pembelajaran. Langkah-langkah tersebut antar lain<sup>36</sup>:

a. *Preview* (Prabaca)

Pada tahap ini, siswa melihat sekilas materi yang akan dipelajari, seperti judul, subjudul, gambar, dan ringkasan. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran umum tentang isi materi dan mempersiapkan pikiran siswa untuk belajar.

b. *Question* (Pertanyaan)

Setelah melakukan prabaca, siswa membuat pertanyaan yang ingin mereka jawab selama proses pembelajaran. Pertanyaan ini berfungsi sebagai pemandu dan motivasi bagi siswa untuk mencari informasi lebih lanjut.

c. *Read* (Baca)

Siswa kemudian membaca materi dengan fokus untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang telah mereka buat.

<sup>36</sup> Muhammad Saefi and Fahmi Cholid, "Strategi PQ4R Strategi PQ4R Terintegrasi Model Team Quiz Berbasis E-Learning Dalam Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Aktivitas Siswa," *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains* 6, no. 1 (2023): 80–98.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahap ini, siswa diharapkan untuk membaca dengan cermat dan mencatat informasi penting.

d. *Reflect* (Refleksi)

Setelah membaca, siswa melakukan refleksi terhadap informasi yang telah mereka pelajari. Mereka merenungkan bagaimana informasi tersebut berkaitan dengan pengetahuan yang sudah ada dan bagaimana informasi baru dapat diterapkan dalam konteks yang lebih luas.

e. *Recite* (Ulangi)

Pada tahap ini, siswa mengulangi informasi yang telah mereka pelajari dengan kata-kata mereka sendiri. Ini membantu memperkuat ingatan dan pemahaman mereka terhadap materi.

f. *Review* (Tinjau Kembali)

Langkah terakhir adalah meninjau kembali materi yang telah dipelajari. Siswa dapat mengulang pertanyaan yang telah mereka buat dan memastikan bahwa mereka dapat menjawabnya dengan baik. Tinjauan ini membantu memperkuat ingatan jangka panjang terhadap informasi.

## 2. Variabel Y adalah Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

Keterampilan berpikir kritis adalah kemampuan intelektual kompleks yang memungkinkan seseorang menyelesaikan permasalahan melalui evaluasi yang mendalam serta pengambilan keputusan yang tepat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ennis & Costa berpikir kritis merupakan proses berpikir yang logis dan reflektif, yang berfokus pada keputusan tentang apa yang harus dipercayai atau dilakukan. Bersama rekannya, Arthur Costa, Ennis mengelompokkan keterampilan berpikir kritis ke dalam lima kategori utama dengan 12 indikator, yaitu<sup>37</sup>:

- a. Memberikan penjelasan sederhana, mencakup kemampuan memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen, serta bertanya dan menjawab pertanyaan terkait penjelasan atau tantangan yang dihadapi.
- b. Membangun keterampilan dasar, mencakup menilai kredibilitas suatu sumber serta melakukan observasi dan mempertimbangkan hasilnya.
- c. Menyimpulkan, meliputi proses deduksi dan induksi, serta mempertimbangkan hasilnya dalam pengambilan keputusan.
- d. Memberikan penjelasan lebih lanjut, mencakup keterampilan mendefinisikan istilah, mempertimbangkan definisi, dan mengidentifikasi asumsi.
- e. Mengatur strategi dan taktik, mencakup pengambilan keputusan serta kemampuan berinteraksi dengan orang lain.

Kelima indikator ini memberikan gambaran bagaimana berpikir kritis dapat diterapkan dalam berbagai situasi untuk membantu

<sup>37</sup> Leony Margaretha, "Pengembangan E-LKPD Berbasis STEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Fungsi Eksponen" (Pendidikan Matematika, 2024).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang dalam menganalisis, menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan secara efektif.

## **D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian**

### **1. Asumsi**

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) memiliki pengaruh dengan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

### **2. Hipotesis**

Hipotesis adalah suatu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>38</sup> Dalam makna lain hipotesis merupakan asumsi atau anggapan yang bisa benar atau salah mengenai suatu hal, dan dibuat untuk menjelaskan sesuatu hal tersebut sehingga memerlukan pengecekan lebih lanjut.<sup>39</sup> Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

Ho: Tidak terdapat pengaruh Penggunaan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis *Preview, Question, Read, Reflect,*

<sup>38</sup> Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.  
Hal 96

<sup>39</sup> Dicki Hartanto dan Sri Mulyani. 2019. *Statistik Pendidikan*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.  
Hal 85



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Recite, Review* (PQ4R) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

Ha: Terdapat pengaruh Penggunaan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan<sup>40</sup>.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu suatu metode penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui tindakan yang dilakukan secara sistematis. PTK melibatkan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi untuk memperbaiki proses belajar mengajar.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru pada bulan Mei-Juni 2025.

#### **C. Prosedur Penelitian**

Proses penelitian ini dilakukan dalam tiga tahap utama, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan evaluasi.

##### **Tahap Persiapan**

Pada tahap ini, peneliti melakukan berbagai langkah awal sebelum eksperimen dilaksanakan, yaitu:

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penyusunan LKPD berbasis PQ4R yang disesuaikan dengan materi ekonomi kelas XI. LKPD ini dirancang agar dapat membantu siswa memahami konsep ekonomi dengan lebih mendalam melalui tahapan *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*.
- b. Validasi instrumen penelitian, termasuk uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen tes keterampilan berpikir kritis yang akan digunakan dalam *pretest* dan *posttest*.
- c. Penentuan sampel penelitian, yaitu siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru, serta pembagian mereka ke dalam kelompok eksperimen (menggunakan LKPD berbasis PQ4R) dan kelompok kontrol (menggunakan metode pembelajaran konvensional).

## 2. Tahap Pelaksanaan

Eksperimen dilakukan dengan membandingkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran menggunakan LKPD berbasis PQ4R dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Proses pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

### a. Pemberian *Pretest*

Sebelum pembelajaran dimulai, kedua kelompok diberikan *pretest* untuk mengukur keterampilan berpikir kritis awal mereka. Tes ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan awal antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Pelaksanaan Pembelajaran****a. Kelompok eksperimen**

Siswa diberikan LKPD berbasis PQ4R dan diarahkan untuk belajar menggunakan pendekatan tersebut. Guru memandu siswa melalui enam tahap PQ4R, yaitu:

- a) *Preview* (Meninjau): Siswa melihat gambaran umum materi ekonomi yang akan dipelajari.
- b) *Question* (Bertanya): Siswa diajak untuk merumuskan pertanyaan terkait materi agar lebih fokus dalam membaca.
- c) *Read* (Membaca): Siswa membaca materi secara mendalam untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang mereka buat sebelumnya.
- d) *Reflect* (Merefleksi): Siswa merenungkan keterkaitan informasi yang diperoleh dengan pemahaman yang sudah mereka miliki.
- e) *Recite* (Menceritakan kembali): Siswa menyusun ulang pemahaman mereka dengan menjelaskan materi dalam kata-kata mereka sendiri.
- f) *Review* (Meninjau ulang): Siswa meninjau kembali keseluruhan materi untuk memastikan mereka benar-benar memahami konsep yang diajarkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Kelompok kontrol**

Siswa belajar dengan metode pembelajaran konvensional, yaitu melalui ceramah, diskusi, dan latihan soal tanpa menggunakan LKPD berbasis PQ4R.

**c. Pemberian *Posttest***

Setelah sesi pembelajaran selesai, siswa di kedua kelompok diberikan *posttest* dengan soal yang sama seperti *pretest*. Hasil *posttest* digunakan untuk menilai sejauh mana keterampilan berpikir kritis siswa meningkat setelah perlakuan diberikan.

**3. Evaluasi**

Tahap evaluasi dalam penelitian ini dilakukan untuk menilai efektivitas penggunaan LKPD berbasis PQ4R terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Evaluasi dilakukan dengan membandingkan hasil *pretest* dan *posttest* dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk melihat peningkatan keterampilan berpikir kritis setelah perlakuan diberikan. Analisis data dilakukan melalui uji statistik, seperti uji-t atau ANOVA, untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Selain itu, umpan balik dari siswa dan guru juga dikumpulkan untuk mengevaluasi sejauh mana LKPD berbasis PQ4R membantu dalam memahami materi ekonomi. Hasil evaluasi ini menjadi dasar dalam menyimpulkan apakah penggunaan LKPD berbasis PQ4R dapat dijadikan sebagai metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Jenis dan Sumber Data**

Dalam penelitian ini, digunakan dua jenis data, yaitu data primer dan data sekunder, untuk mendukung analisis dan memastikan hasil penelitian yang komprehensif. Data primer diperoleh langsung dari responden melalui kuesioner atau wawancara, yang dirancang khusus untuk menggali informasi yang relevan dengan tujuan penelitian. Data ini dianggap sangat penting karena mencerminkan kondisi dan perspektif terkini yang sesuai dengan kebutuhan penelitian. Pengumpulan data primer dilakukan dengan menggunakan skala Likert untuk mendapatkan tanggapan terukur dari responden terkait variabel penelitian. Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumber pertama, baik dari individu maupun kelompok, melalui teknik seperti wawancara, observasi, atau kuesioner. Data ini dikumpulkan secara langsung oleh peneliti untuk menjawab tujuan spesifik dari penelitian yang sedang dilakukan. Data primer sangat penting karena merepresentasikan kondisi terkini yang relevan dengan permasalahan yang sedang dikaji. Contohnya adalah tanggapan responden terhadap kuesioner dalam sebuah survei atau hasil wawancara mendalam<sup>41</sup>.

Sebaliknya, data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber-sumber yang telah ada, seperti dokumen, laporan resmi, buku, artikel, jurnal, atau data statistik yang diterbitkan. Data ini biasanya dikumpulkan dan diolah oleh pihak lain untuk tujuan tertentu, tetapi dapat digunakan oleh peneliti sebagai referensi atau untuk melengkapi analisis<sup>42</sup>.

---

<sup>41</sup> Ibid, hlm 134

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Populasi Dan sample****1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek / subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik Kesimpulan, adapun populasi untuk penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 153 siswa dan dibagi menjadi 4 kelas. Berdasarkan perhitungan tersebut maka dapat dibuatkan tabel sebagai berikut:

**TABEL III. 2**  
**JUMLAH SISWA KELAS XI IPS**

NO	KELAS	Jumlah Populasi
1	Kelas XI IPS 1	40
2	Kelas XI IPS 2	35
3	Kelas XI IPS 3	38
4	Kelas XI IPS 4	40
	<b>Jumlah</b>	<b>153</b>

**2. Sampel**

Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan Purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel yang dilakukan dengan memilih subjek berdasarkan kriteria tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti. Teknik ini digunakan ketika penelitian membutuhkan sampel

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dianggap paling mampu memberikan informasi yang relevan dengan tujuan penelitian. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling dengan tujuan untuk mendapatkan sampel yang sesuai dengan tujuan penelitian. Metode *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan sesuatu.<sup>43</sup> Pertimbangan yang dilakukan atas dasar rekomendasi guru mata pelajaran. Guru mata pelajaran merekomendasikan kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 sebagai sampel karena guru tersebut hanya mengajar di kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3 dengan total sampel sebanyak 74 orang siswa.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Kuesioner (Angket)**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket adalah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi atau hal-hal yang ia ketahui. Didalam penelitian ini sesuai dengan pemaparan diatas, peneliti mengumpulkan data dengan cara membagikan kuesioner atau angket tertutup dimana responden hanya memilih jawaban yang sudah disediakan<sup>44</sup>.

Kuesioner digunakan untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan LKPD berbasis PQ4R.

<sup>43</sup> Syaiful Hermawan, Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode (Kuningan : Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019), hlm 66

<sup>44</sup> Siyaharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kuesioner ini berisi sejumlah pertanyaan yang disusun berdasarkan indikator keterampilan berpikir kritis, seperti kemampuan menganalisis, mengevaluasi, dan menarik kesimpulan. Skala Likert digunakan untuk mengukur tingkat respons siswa terhadap penggunaan LKPD dalam pembelajaran ekonomi. Kuesioner dibagikan kepada siswa kelas XI yang menjadi sampel penelitian, dan hasilnya dianalisis untuk melihat perbedaan keterampilan berpikir kritis sebelum dan sesudah perlakuan.

Jawaban responden diukur menggunakan skala *likert* 5 poin. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala ini paling banyak digunakan untuk jenis penelitian survei. Jawaban setiap item dari tiap responden mempunyai urutan mulai dari “Sangat Setuju” sampai “Sangat tidak Setuju”. Setiap butir pertanyaan akan diberi skor pada tabel berikut:

**TABEL III. 2**  
**SKOR JAWABAN**

No	Jawaban Responden	Skor
1	Sangat Setuju	5
2	Setuju	4
3	Cukup Setuju	3
4	Tidak Setuju	2
5	Sangat Tidak Setuju	1

*Sumber: Sugiyono, 2019*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan data kualitatif yang lebih mendalam terkait efektivitas penggunaan LKPD berbasis PQ4R dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Wawancara ini dilakukan dengan guru mata pelajaran ekonomi dan beberapa siswa sebagai responden. Pertanyaan wawancara berfokus pada pengalaman guru dalam menggunakan LKPD, persepsi siswa terhadap metode PQ4R, serta tantangan yang dihadapi selama proses pembelajaran. Wawancara ini bertujuan untuk mengonfirmasi dan melengkapi hasil yang diperoleh dari kuesioner.

## 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan suatu metode pengambilan data melalui dokumen tertulis maupun elektronik dari lembaga / instansi. Dokumen diperlukan untuk mendukung kelengkapan data yang lain. Dokumentasi digunakan sebagai teknik tambahan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber tertulis dan visual. Data dokumentasi mencakup silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), contoh LKPD yang digunakan, hasil pekerjaan siswa, serta foto atau rekaman saat proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi ini berfungsi untuk mendukung temuan dari kuesioner dan wawancara serta memperkuat analisis hasil penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G Definisi Operasional Pengukuran Variable**
**TABEL III.3  
DEFINISI DAN OPERASIONAL VARIABEL**

Variabel	Dimensi	Indikator	Skala
Penggunaan LKPD Berbasis PQ4R (X)	<i>Preview</i>	Kemampuan siswa mengamati dan memahami gambaran awal dari materi LKPD.	Ordinal
	<i>Question</i>	Kemampuan siswa dalam merumuskan pertanyaan berdasarkan materi yang diberikan	Ordinal
	<i>Read</i>	Tingkat keterlibatan siswa dalam membaca materi secara mendalam.	Ordinal
	<i>Reflect</i>	Kemampuan siswa dalam menganalisis dan menghubungkan materi dengan konsep yang telah dipelajari.	Ordinal
	<i>Recite</i>	Kemampuan siswa dalam mengungkapkan kembali pemahaman materi yang	Ordinal

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Dimensi	Indikator	Skala
	Review	telah dipelajari. Kemampuan siswa dalam mengevaluasi kembali Pemahaman materi yang telah diperoleh	Ordinal
Kemampuan berpikir kritis siswa (Y) <sup>45</sup>	Memberikan penjelasan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan memfokuskan pertanyaan</li> <li>• Menganalisis argumen,</li> <li>• Bertanya dan menjawab pertanyaan terkait penjelasan atau tantangan yang dihadapi.</li> </ul>	Ordinal
	Membangun keterampilan dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai kredibilitas suatu sumber</li> <li>• melakukan observasi dan</li> </ul>	Ordinal

<sup>45</sup> Leony Margaretha, "Pengembangan E-LKPD Berbasis STEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Fungsi Eksponen" (Pendidikan Matematika, 2024).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Dimensi	Indikator	Skala
	Menyimpulkan	<p>mempertimbangkan hasilnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses Deduksi dan Induksi</li> <li>• Mempertimbangkan Hasilnya Dalam Pengambilan Keputusan.</li> </ul>	Ordinal
	Memberikan penjelasan lebih lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan mendefinisikan istilah</li> <li>• Mempertimbangkan definisi</li> <li>• Mengidentifikasi asumsi.</li> </ul>	Ordinal
	Mengatur strategi dan taktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengambilan Keputusan</li> <li>• Kemampuan Berinteraksi Dengan Orang Lain.</li> </ul>	Ordinal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **H. Teknik Analisa Data**

Teknik analisis data merupakan langkah penting dalam penelitian untuk memastikan data yang diperoleh dari lapangan dapat diolah secara sistematis dan menghasilkan informasi yang relevan. Tiga tahapan utama dalam analisis data adalah editing, coding, dan tabulating<sup>46</sup>.

### **1. Editing**

Editing merupakan langkah awal yang dilakukan untuk memeriksa kualitas dan konsistensi data yang telah terkumpul. Pada tahap ini, data yang diperoleh melalui kuesioner atau wawancara diperiksa kembali untuk memastikan tidak ada kesalahan atau kekurangan. Data diperiksa untuk melihat kelengkapan jawaban, kejelasan isi, dan kesesuaian dengan tujuan penelitian. Sebagai contoh, dalam penelitian mengenai pengaruh harga dan kualitas produk terhadap keputusan pembelian, jawaban yang tidak relevan atau tidak lengkap, seperti responden yang melewatkannya pertanyaan penting, dapat diidentifikasi dan dikoreksi jika memungkinkan.

### **2. Coding**

*Coding* adalah proses mengelompokkan dan memberikan kode atau label pada data mentah agar lebih mudah diolah. Setiap jawaban atau kategori data diberi kode tertentu, misalnya angka atau huruf, untuk mempermudah pengolahan data secara kuantitatif.

<sup>46</sup> Luh Titi Handayani, *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif (Penelitian Kesehatan)* (PT. Scifintech Andrew Wijaya, 2023).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Tabulating**

Tabulating adalah proses menyusun data yang telah diberi kode ke dalam tabel atau format lain yang terorganisir untuk dianalisis. Data yang telah dikategorikan dikelompokkan sesuai dengan variabel dan indikatornya, sehingga pola atau hubungan antar-variabel menjadi lebih terlihat. Tabulasi ini juga memungkinkan perhitungan statistik seperti rata-rata, distribusi, dan hubungan antar-variabel yang akan digunakan dalam tahap analisis selanjutnya<sup>47</sup>.

Berikut adalah contoh tabel penyajian data distribusi jawaban responden.

**Tabel III.4**  
**Penyajian Data Distribusi**

NO	ITEM PERTANYAAN		SS	S	KS	TS	STS	Total	Mean
		F							
		%							

**b. Uji Normalitas**

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Data yang berdistribusi normal dikatakan valid dalam uji statistik<sup>48</sup>. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) dalam sebuah penelitian memiliki distribusi yang mendekati normal. Data yang berdistribusi normal atau mendekati normal merupakan salah satu asumsi penting

<sup>47</sup> Dila Erlanti et al., *Buku Referensi MSDM: Teori Dan Implementasi Pada Era Digital* (PT. Sompedia Publishing Indonesia, 2024).

<sup>48</sup> Ghazali, "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 26."

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam analisis regresi, karena ini memengaruhi validitas dan reliabilitas hasil analisis statistik yang dilakukan. Persamaan regresi dikatakan baik apabila variabel bebas dan terikatnya berdistribusi normal. Data yang tidak normal dapat menyebabkan hasil analisis menjadi bias, sehingga diperlukan penyesuaian atau penggunaan metode statistik nonparametrik apabila asumsi normalitas tidak terpenuhi<sup>49</sup>.

Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan menggunakan program *Statistical Program for Social Science* (SPSS) dengan metode Kolmogorov-Smirnov. Metode ini membandingkan distribusi data sampel dengan distribusi normal yang ideal. Jika nilai signifikansi (*p-value*) hasil uji lebih besar dari 0,05, maka data dianggap berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka data dianggap tidak berdistribusi normal. Dengan uji normalitas ini, peneliti dapat memastikan bahwa data yang digunakan dalam analisis regresi memenuhi asumsi yang diperlukan untuk menghasilkan interpretasi yang valid dan akurat.

c. **Uji Homogenitas**

Uji homogenitas digunakan untuk memastikan bahwa varians dari kedua kelompok (kontrol dan eksperimen) adalah sama. Uji dilakukan dengan Levene's Test. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka data dianggap homogen dan layak untuk dilakukan uji t.<sup>50</sup>

<sup>49</sup> Ibid

<sup>50</sup> Rochaety, Tresnati, and Latief, *Metodologi Penelitian Bisnis: Dengan Aplikasi SPSS*.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

a. Uji *Paired Sample t-Test*

Digunakan untuk menganalisis peningkatan skor antara pretest dan posttest dalam masing-masing kelompok. Uji ini menunjukkan apakah terdapat peningkatan signifikan dalam keterampilan berpikir kritis siswa setelah perlakuan diberikan.

b. Uji *Independent Sample t-Test*

Digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji ini menunjukkan efektivitas penggunaan LKPD berbasis PQ4R dibandingkan dengan metode konvensional. Hipotesis diterima jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Teknik penggunaan LKPD berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru diterapkan secara sistematis melalui enam tahapan pembelajaran yang bertujuan meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap materi. Tahap pertama adalah *Preview*, di mana siswa diarahkan untuk meninjau secara umum materi pelajaran yang akan dipelajari agar mereka memiliki gambaran awal. Selanjutnya, pada tahap *Question*, siswa diajak untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan kritis berdasarkan materi yang telah mereka tinjau, guna menumbuhkan rasa ingin tahu dan membangun fokus dalam pembelajaran. Kemudian pada tahap *Read*, siswa membaca secara cermat materi pelajaran untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang telah mereka buat. Tahap berikutnya adalah *Reflect*, di mana siswa diminta untuk merefleksikan informasi yang diperoleh dengan menghubungkannya pada pengalaman atau pengetahuan sebelumnya. Hal ini membantu memperdalam pemahaman dan menstimulasi keterampilan berpikir analitis. Pada tahap *Recite*, siswa diminta untuk menyampaikan kembali informasi yang telah dipelajari dengan kata-kata sendiri, baik secara lisan maupun tertulis. Kegiatan ini memperkuat daya ingat sekaligus melatih kemampuan komunikasi dan penalaran siswa. Terakhir, pada tahap *Review*, siswa meninjau ulang seluruh materi yang telah dipelajari untuk memperkuat dan menyempurnakan pemahaman mereka. Proses ini menutup siklus belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pemantapan pengetahuan. Penerapan teknik ini terbukti memberikan dampak yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini terlihat dari adanya perbedaan yang mencolok antara hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan LKPD berbasis PQ4R dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Siswa dalam kelompok eksperimen yang menggunakan pendekatan PQ4R menunjukkan peningkatan pemahaman yang lebih mendalam, kemampuan menganalisis persoalan ekonomi secara logis, serta mampu memberikan penalaran yang lebih kuat dalam menyampaikan gagasan. Perbedaan hasil pembelajaran ini menunjukkan bahwa teknik PQ4R tidak hanya membantu siswa memahami materi secara faktual, tetapi juga membentuk kemampuan berpikir kritis secara aktif dan mandiri. Strategi ini memfasilitasi proses belajar yang lebih interaktif, reflektif, dan bermakna. Dengan demikian, penggunaan LKPD berbasis PQ4R dapat disimpulkan sebagai teknik yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

**B. Saran**

1. Untuk Sekolah

Disarankan agar pihak sekolah, khususnya manajemen Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru, mendorong guru-guru untuk mengadopsi model pembelajaran inovatif seperti PQ4R berbasis LKPD. Sekolah juga dapat mengintegrasikan pelatihan dan workshop bagi guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam merancang LKPD yang interaktif dan sesuai dengan karakteristik siswa serta mata pelajaran.

**2. Untuk Guru**

Guru diharapkan dapat menggunakan LKPD berbasis PQ4R sebagai alternatif strategi pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Guru juga perlu terus mengembangkan kompetensinya dalam mendesain LKPD yang kreatif, serta menciptakan suasana belajar yang aktif dan reflektif agar siswa lebih termotivasi dan terlibat dalam pembelajaran.

**3. Untuk Instansi Terkait**

Instansi pendidikan seperti Dinas Pendidikan Provinsi atau Kabupaten/Kota dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk pengembangan kebijakan pembelajaran berbasis literasi berpikir kritis. Dukungan dalam bentuk pelatihan, penyusunan modul, dan pendampingan guru akan sangat membantu dalam penerapan model PQ4R secara lebih luas.

**4. Untuk Siswa**

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan memanfaatkan LKPD sebagai alat bantu belajar mandiri. Melalui pendekatan PQ4R, siswa diajak untuk membaca, menganalisis, dan merefleksikan informasi, sehingga keterampilan berpikir kritis mereka dapat terus berkembang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**5. Untuk Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti yang akan melakukan studi lanjutan, disarankan untuk mengembangkan LKPD berbasis PQ4R dalam mata pelajaran atau jenjang pendidikan lain. Penelitian juga dapat dikembangkan dengan pendekatan campuran (*mixed methods*) untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai pengaruh model PQ4R terhadap aspek kognitif dan afektif siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2019.
- Arsyad, A. *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers, 2018.
- Asturi, Ninda Beny. *Model Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite Dan Review) with Pop Up Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Tematik Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa*. Penerbit CV. SARNU UNTUNG, 2020.
- Asy'ari, Asy'ari, Muhammad Saefi, and Fahmi Cholid. "Strategi PQ4R Strategi PQ4R Terintegrasi Model Team Quiz Berbasis E-Learning Dalam Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Aktivitas Siswa." *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains* 6, no. 1 (March 2023): 80–98.
- Damayanti, N. "Pengaruh Metode PQ4R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Tinggi." *Dharmas Education Journal (DE\_Journal)* 1, no. 2 (2020): 186–92.
- Elvia, E, A Halimah, and Syahruddin. "Pengaruh Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik." *Al Asma: Journal of Islamic Education* 6, no. 2 (2024): 126–34.
- Erlianti, Dila, Enggal Sari Maduratna, H Deden Komar Piatna, and R Jusdijachlan. *Buku Referensi MSDM: Teori Dan Implementasi Pada Era Digital*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Ghozali, I. "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 26." *Edisi 10* (2021).
- Handayani, Luh Titi. *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif (Penelitian Kesehatan)*. PT. Scifintech Andrew Wijaya, 2023.
- Hartati, Tatat, Vismala S. Damaianti, Asep Deni Gustiana, Sani Aryanto, and Widia Nur Jannah. *Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022.
- Hasibuan, L. A, and P Sari. *Pengembangan LKPD Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. ALFABETA, 2020.
- Lutfianasari, Ulfa, and Ilmi Nasikah. "Effective Strategies for Boosting Critical Thinking and Learning Motivation: The PQ4R Approach." *JEC* 6, no. 1 (June 2024): 1–10.
- Maharani, Graciella Devi, Budi Priyatmono, and Dwika Aldo Gustamajaya. "Strategi PQ4R Dan SQ3R Dalam Peningkatan Efektivitas Belajar Bagi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak Yang Berkonflik Dengan Hukum Di LPKA.” *Jurnal Hukum Positum* 6, no. 1 (2021): 1–17.

Margaretha, Leony. “Pengembangan E-LKPD Berbasis STEM Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Fungsi Eksponen.” *Pendidikan Matematika*, 2024.

Nugroho, A.S. *Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran*. Deepublish, 2020.

Nurhadi, D. *Media Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan*. Deepublish, 2020.

Rahma, Fadelia, and Wardani Purnama Sari. “Desain Dan Ujicoba Terbatas Lkpd Berbasis Preview, Question, Read, Reflecty, Recite, Review (PQ4R)Pada Materi Ekonomi.” *Multiplier Effect : Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi* 1, no. 1 (2024): 34–41.

Rahmaniah, Neli, Anna Maria Oktaviani, Fatkhul Arifin, Gilang Maulana, Hana Triana, Marni Serepinah, Perawati Bte Abustang, Alberth Supriyanto Manurung, Nafia Wafiqni, and Sastra Wijaya. *Berpikir Kritis Dan Kreatif: Teori Dan Implementasi Praktis Dalam Pembelajaran*. Publica Indonesia Utama, 2023.

Rery, R. Usman, Erviyenni Erviyenni, and Muhammad Agus Hardiyansyah. “Pengembangan E-LKPD Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Materi Kesetimbangan Ion Dan PH Larutan Penyangga.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 17, no. 2 (July 2023): 136–42. <https://doi.org/10.15294/JIPK.V17I2.34637>.

Riyanti, Asih. *Keterampilan Membaca*. Penerbit K-Media, 2021.

Rochaety, Eti, Ratih Tresnati, and Abdul Madjid Latief. *Metodologi Penelitian Bisnis: Dengan Aplikasi SPSS*. Bogor: Mitra Wacana Media, 2019.

Saefi, Muhammad, and Fahmi Cholid. “Strategi PQ4R Strategi PQ4R Terintegrasi Model Team Quiz Berbasis E-Learning Dalam Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Aktivitas Siswa.” *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains* 6, no. 1 (2023): 80–98.

Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana, 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2019.

Susanti, Try, Rizki Khairati, and Badariah Badariah. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Siswa Madrasah Tsanawiyah: The Influence of PQ4R Learning Strategies (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) on Integrated Natural Sciences Learning Outcomes Madrasah Tsanawiyah Students.” *Biodik* 5, no. 2 (2019): 139–49.

Titin, Sugiarti. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Vii

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin Siswa Di SMP Negeri 1 Ayah.” UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023.

Triandono, Wahyu. “Peningkatan Hasil Belajar Pkn Materi Peristiwa Sumpah Pemuda Melalui Metode Belajar PQ4R.” *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah* 4, no. 2 (2021): 241–58.

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasi*. Prenadamedia Group, 2017.

Triwulandari, Syane, and U S Supardi. “Analisis Inteligensi Dan Berpikir Kritis.” *Utile: Jurnal Kependidikan* 8, no. 1 (2022): 50–61.

Wihlandari, Dewi. “Metode PQ4R Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran PAI.” *Edu Ceria* 1, no. 2 (December 2023): hlm 122–42.

Wira Suciono, "Berpikir Kritis (Tinjauan melalui kemandirian belajar, kemampuan akademik dan efikasi diri)", Indramayu:CV Adanu Abimata, 2020

Zubaidah, S. *Berpikir Kritis: Konsep Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran*. Universitas Negeri Malang Press, 2018.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

**Lampiran 1. RPP Perdagangan Internasional Kelas Kontrol**
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**
**Sekolah**
**: SMA Negeri 10 Pekanbaru**
**Mata Pelajaran**
**: Ekonomi**
**Kelas/Semester**
**: XI IPS 2 / Genap (Kelas Kontrol)**
**Materi Pokok  
internasional**
**: Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan**
**Alokasi Waktu**
**: 4 JP x 45 menit (4 x Pertemuan)**
**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar 3.1</b>	<b>Kompetensi dasar 4.1</b>
Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional	Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
Menjelaskan Pengertian perdagangan internasional, Menjelaskan Manfaat perdagangan internasional, Memahami Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, Menjelaskan Teori perdagangan internasional, Menjelaskan tujuan dan kebijakan perdagangan internasional, Menganalisis Alat pembayaran internasional Memahami Neraca pembayaran internasional, menjelaskan devisa.	Melakukan analisa terkait dampak kebijakan perdagangan internasional Mempresentasikan dampak kebijakan perdagangan internasional

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami: Perdagangan Internasional, Pengertian perdagangan internasional, Manfaat perdagangan internasional, Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, Teori perdagangan internasional, Kebijakan perdagangan internasional, Tujuan kebijakan perdagangan internasional, Alat pembayaran internasional, Neraca pembayaran internasional, Devisa.

**C. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

- Media/ Alat** : Infokus, Laptop, Bahan tayang (PPT / Video)
- Sumber Belajar** : Modul, Internet, Buku Teks.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Kegiatan Pembelajaran**
**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

Peserta didik (Danton/Wadanton) melakukan Laporan kehadiran secara disiplin (Karakter), memimpin doa (Literasi) dan salam untuk memulai pembelajaran dengan rasa Kepemimpinan, Percaya diri, Tanggung jawab, Religius, Hormat dan Santun (Karakter)(4C)

Menyanyikan Lagu wajib Nasional untuk menumbuh kembangkan rasa cinta tanah air dan semangat kebangsaan yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Karakter)

Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin(Karakter)

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman pesertadidik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dan menghubungkan dengan materi selanjutnya secara tanggung jawab (Karakter) dan Literasi.

Menyampaikan motivasi tentang manfaat mempelajari materi pokok yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dengan mengaitkan nilai-nilai dasar Keterunaan yaitu Disiplin, Bertanggung jawab, dan Jujur. (Karakter)

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, metode belajar yang akan ditempuh, langkah pembelajaran dan teknik penilaian secara tanggung jawab (Karakter) dan Literasi.

**Kegiatan Inti (160 Menit)**

Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok berdasarkan keragaman gender dan kemampuan, untuk berdiskusi.

Peserta didik secara berkelompok diminta mengamati slide gambar tentang perdagangan internasional

Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi gambar tersebut dan menghubungkan gambar tersebut dengan materi kegiatan ekonomi, serta merumuskan pertanyaan terkait masalah yang belum dipahami.

Pertanyaan-pertanyaan peserta didik diinventarisir oleh setiap kelompok dan kemudian diidentifikasi menjadi beberapa pertanyaan/masalah pokok yang akan diajukan/sampaikan kepada kelompok lain untuk ditemukan jawabannya dalam kegiatan diskusi.

Peserta didik secara berkelompok menanggapi pertanyaan dari kelompok lainnya dan mencermati pertanyaan tersebut ..

Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi/data dari sumber yang relevan dan merumuskan hipotesis (jawaban sementara) terhadap pertanyaan yang diterima dari kelompok lain

Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengolah, mengklasifikasikan dan menafsirkan data hasil pengamatan tentang kegiatan perdagangan internasional terkait dengan pertanyaan yang diterima dari kelompok lain

Peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi hasil pengolahan dengan teori pada buku sumber, yaitu dengan melakukan:

- Mengkonfirmasikan data (jawaban) dengan teori yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memverifikasi jawaban hasil diskusi kelompok tentang hasil analisis data masing masing individu yang ada dalam kelompok</li> </ul> <p>Peserta didik secara berkelompok merumuskan kesimpulan dari masalah pokok yang didiskusikan, dan mengomunikasikan di depan kelas.</p>
--

**Kegiatan Penutup (10 Menit)**

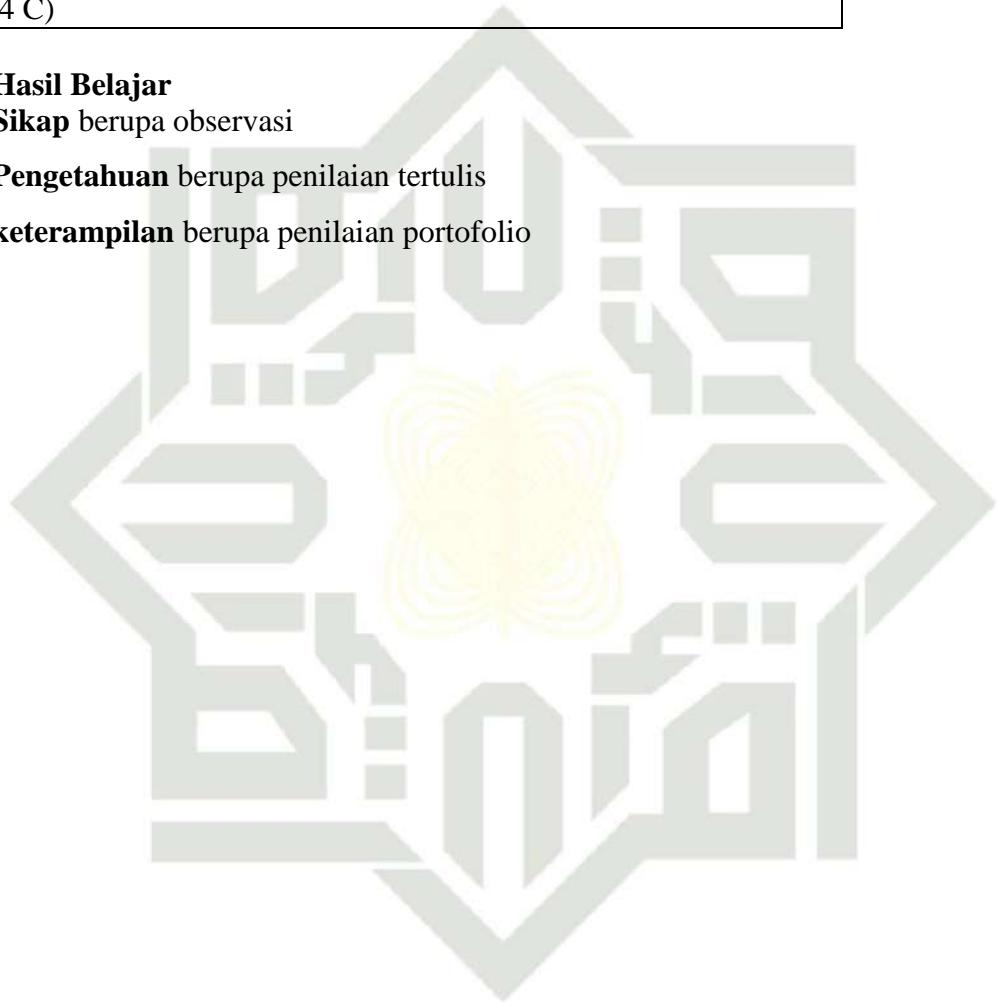
Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, meng informasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa secara Litarasi (Karakter)(4 C)

**Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian Sikap berupa observasi

Penilaian Pengetahuan berupa penilaian tertulis

Penilaian keterampilan berupa penilaian portofolio



**UIN SUSKA RIAU**

## Lampiran 2. RPP Perdagangan Internasional Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 10 Pekanbaru</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ekonomi</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI IPS 3/ Genap (Kelas Eksperimen)</b>
<b>Materi Pokok internasional</b>	<b>: Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP x 45 menit (4 x Pertemuan)</b>

### F. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar 3.1</b>	<b>Kompetensi dasar 4.1</b>
Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional	Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
Menjelaskan Pengertian perdagangan internasional, Menjelaskan Manfaat perdagangan internasional, Memahami Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, Menjelaskan Teori perdagangan internasional, Menjelaskan tujuan dan kebijakan perdagangan internasional, Menganalisis Alat pembayaran internasional Memahami Neraca pembayaran internasional, menjelaskan devisa.	Melakukan analisa terkait dampak kebijakan perdagangan internasional Mempresentasikan dampak kebijakan perdagangan internasional

### G. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat memahami: Perdagangan Internasional, Pengertian perdagangan internasional, Manfaat perdagangan internasional, Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, Teori perdagangan internasional, Kebijakan perdagangan internasional, Tujuan kebijakan perdagangan internasional, Alat pembayaran internasional, Neraca pembayaran internasional, Devisa.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- **Media/ Alat** : Infokus, Laptop, Bahan tayang (PPT / Video)
- **Sumber Belajar** : Modul, Internet, Buku Teks.

## I. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Peserta didik (Danton/Wadanton) melakukan Laporan kehadiran secara disiplin (Karakter), memimpin doa (Literasi) dan salam untuk memulai pembelajaran dengan rasa Kepemimpinan, Percaya diri, Tanggung jawab, Religius, Hormat dan Santun (Karakter)(4C)
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Menyanyikan Lagu wajib Nasional untuk menumbuh kembangkan rasa cinta tanah air dan semangat kebangsaan yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Karakter)
	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin(Karakter)
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman pesertadidik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dan menghubungkan dengan materi selanjutnya secara tanggung jawab (Karakter) dan Literasi.
	Menyampaikan motivasi tentang manfaat mempelajari materi pokok yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dengan mengaitkan nilai-nilai dasar Ketarunaan yaitu Disiplin, Bertanggung jawab, dan Jujur. (Karakter)
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, metode belajar yang akan ditempuh, langkah pembelajaran dan teknik penilaian secara tanggung jawab (Karakter) dan Literasi.
<b>Kegiatan Inti (160 Menit)</b>	
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional dengan mengamati video dan power point (TIK) secara berpikir kreatif dan inovasi (Karakter)
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi tersebut dan LKPD yang disajikan dalam kelompok belajar. Untuk menanamkan rasa percaya diri, Tanggung jawab, kreatif,aktif dan inovatif secara Literasi (Karakter) (4 C)
	Peserta didik mengumpulkan informasi relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui menga mati, membaca dan diskusi.Untuk menanamkan rasa percaya diri, tanggung jawab dan komunikatif secara Literasi (Karakter) (4 C)
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku Ekonomi. Dengan

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<p>rasa Tanggung jawab, menghargai sesama, disiplin, hormat(Karakter) dan santun secara Literasi</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik secara aktif, kreatif dan inovatif secara Literasi (Karakter) (4 C)</p> <p>Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan secara Literasi (Karakter) (4 C)</p> <p><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p> <p>Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, meng informasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa secara Litarasi (Karakter)(4 C)</p>
---	---

**J. Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian Sikap berupa observasi

Penilaian Pengetahuan berupa penilaian tertulis

Penilaian keterampilan berupa penilaian portofolio

**Pekanbaru 15 Mei 2025**

**Guru Mata Pelajaran**

**Peneliti**

**Leni Marlina, M.Pd**

**Muhammad Zamri Rahman**

**Mengetahui,**

**Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru**

**Abdul Ghafar, M.Pd**

**UIN SUSKA RIAU**

### Lampiran 3. Silabus Perdagangan Internasional

## SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

### MATERI PERDAGANGAN INTERNASIONAL

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 10 Pekanbaru
Kelas/ Semester	: XI (Sebelas)/ Genap
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Alokasi Waktu	: 4 JP x 45 menit (4 x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar, Materi Pembelajaran dan Kegiatan Pembelajaran**

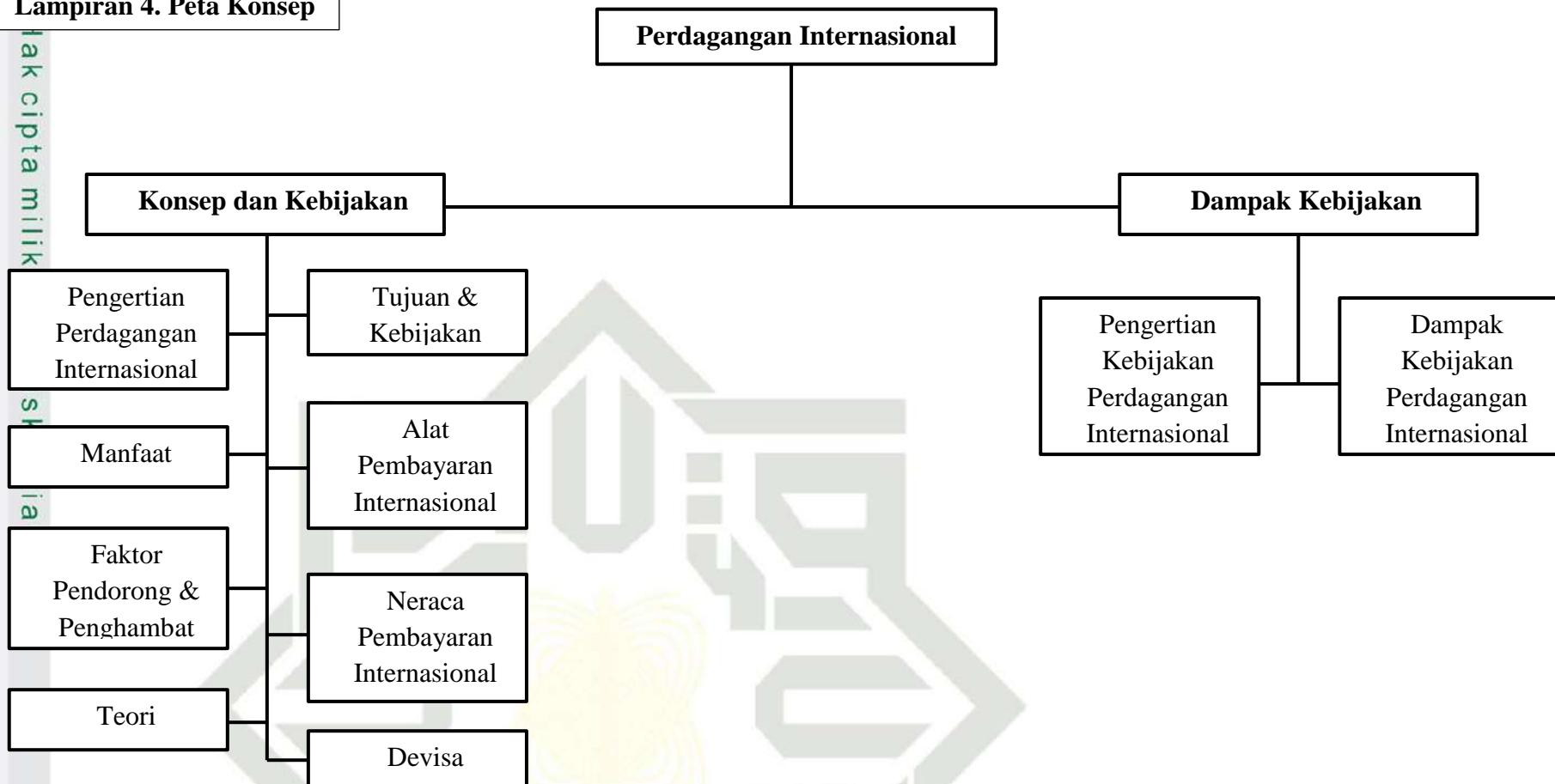
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.8 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional. 4.8 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	Perdagangan Internasional 1. Pengertian Perdagangan Internasional 2. Manfaat Perdagangan Internasional 3. Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional 4. Teori perdagangan internasional 5. Kebijakan perdagangan internasional 6. Tujuan kebijakan perdagangan	1. Peserta didik membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 3. Peserta didik Menganalisis data dan informasi yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>internasional</p> <p>7. Alat pembayaran internasional</p> <p>8. Neraca pembayaran internasional</p> <p>9. Devisa</p>	<p>diperoleh serta membuat kesimpulan tentang dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4. Peserta didik menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional secara lisan dan tulisan.</p>
---	---

**Lampiran 4. Peta Konsep**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## Lampiran 5. Perumusan tujuan Pembelajaran

## PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Materi Pembelajaran : Perdagangan Internasional

Kompetensi Dasar : 3.8. Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional

4.8 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional

Pertemuan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
1	1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional. 2. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional. 3. Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.	Melalui pembelajaran berbasis PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) peserta didik dapat menjelaskan dan memahami pengertian perdagangan internasional, manfaat, faktor pendorong dan penghambat, teori perdagangan internasional, tujuan dan kebijakan, neraca pembayaran dan devisa, serta menganalisis alat pembayaran internasional, dan dampak kebijakan perdagangan internasional dengan memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, jujur, percaya diri dan responsif.
2	1. Menjelaskan teori perdagangan internasional 2. Menjelaskan tujuan dan kebijakan perdagangan internasional	
3	1. Menganalisis alat pembayaran internasional 2. Memahami neraca internasional pembayaran internasional 3. Menjelaskan devisa.	
4	1. Melakukan analisis terkait dampak kebijakan perdagangan internasional 2. Mempresentasikan dampak kebijakan	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

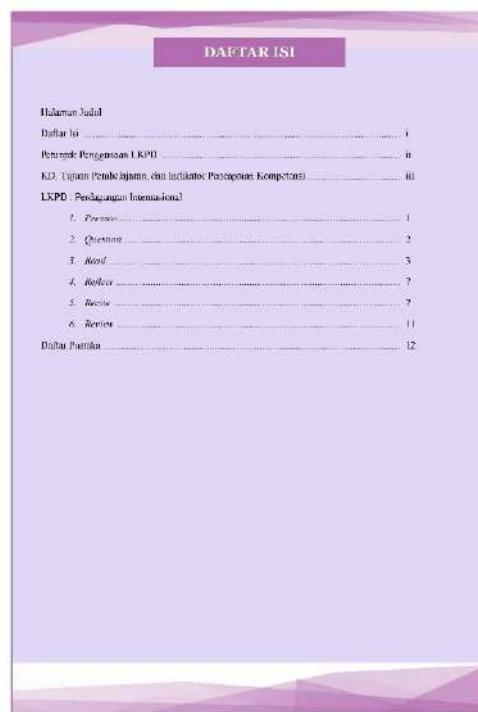


perdagangan  
internasional

## C

## Lampiran 6. LKPD yang di gunakan

 K  
C



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7. LKPD yang di gunakan

 Bacalah wacana 1 dan tentukan ide pokoknya!

**WACANA 1**  
Indonesia Bisa Bebas Impor LPG di 2030, Begini Caranya



Indonesia saat ini masih bergantung pada impor LPG dalam memenuhi kebutuhan dalam negeri. Pada tahun sebelumnya bisa terbiasa dari impor ini dengan melakukan beberapa cara. Anggota Dewan Energi Nasional Surya Widya Yudha mengatakan, cara pertama yang dapat dilakukan agar terbiasa dari impor LPG adalah dengan mencari jaringan gas 10 juta rumah tangga. Kemudian, teknologi yang digunakan untuk memproduksi bahan bakar.

Pengembangan kompor listrik untuk rumah tangga dengan pemasangan energi yang kompaktif dan tanpa harus mengalih alih, kata Surya dalam diskusi daring, Jakarta, Kamis (7/4).

Langkah ketiga, kata Surya adalah memproduksikan Rish Gas 500 rru ton per tahun mulai tahun depannya, meningkatkan produksi LPG dari pengembangan kilang minyak.

Langkah ketujuh untuk mengembangkan DMS & minyak dan LPG BUMN dan PRK2B terpimpinan" jelasnya.

Dengan menerapkan beberapa langkah pengembangan gas impor tersebut, maka Indonesia dapat mengimplementasikan anggaran sebesar USD 4 miliar per tahun mulai 2021 hingga 2040. Tentunya ini akan berdampak pada Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN).

Sementara itu, Surya merinci pada tahun 2030 kebutuhan LPG Indonesia sebesar 9,7 juta ton jika tanpa impor, maka pemasokannya berasal dari LPG listrik sebesar 1,2 juta, jargas 1,1 juta, kompor listrik 2,1 juta, rish gas 0,5 juta, LPG dan kilang 1,8 juta, DMS dan Molamal 3 juta.

Bagaimana dunia polanya bagi impor LPG di Indonesia, dapat dilihat di link berikut ini:  
[https://youtu.be/86XB\\_89Ad4](https://youtu.be/86XB_89Ad4)

*Stember: <https://m.iftanu.com/bisnis/read/193333/indonesia-bisa-bebas-impor-lpg-di-2030>*

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Berkarya Pribadi, (Bisnis, Read, Review, Rencana, P2R)

 Bacalah materi dengan seksama dan jalinlah pertanyaan yang telah kalian ajukan pada tabap Question!

**Perdagangan Internasional**

**1. Pengertian Perdagangan Internasional**  
Perdagangan Internasional (*International Trade*) ialah kegiatan transaksi dagang antara negara dengan negara lain, baik melalui barang ataupun jasa-jasa, dan dilakukan melalui jasa dari sebuah negara. Perdagangan Internasional atau ini didefinisikan sebagai kegiatan yang dilakukan oleh dua atau lebih negara. Sementara itu, komponen untuk menghasilkan barang dan jasa tersebut condong terbatas.

**2. Manfaat Perdagangan Internasional**  
Perdagangan internasional memiliki manfaat penting bagi perkonomian suatu negara, termasuk Indonesia, yaitu sebagai motor penggerak perekonomian nasional. Dengan melakukan perdagangan internasional maka akan diperoleh manfaat sebagai berikut:

- A. Meningkatkan cadangan valuta asing (devisa negara)
- B. Realokasi sumber daya produksi, diversifikasi produk (output), dan *internationalization* to scale
- C. Dapat mencukupi kebutuhan akan barang-barang dan jasa yang tidak diproduksi di dalam negeri
- D. Menciptakan efisiensi dan spesialisasi
- E. Mendorong inovasi
- F. Mengintensifkan kerjasama dan persahabatan antarnegara
- G. Memperluas lapangan kerja
- H. Mendorong alih teknologi

*Stember: Buku Ekonomi SMA/MA Kelas X, Sifirang*

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Berkarya Pribadi, (Bisnis, Read, Review, Rencana, P2R)

 Tuliskan ide pokok yang kamu temukan pada wacana 1!

**Question**

Buatlah pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah kamu peroleh pada kolom ini!

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Berkarya Pribadi, (Bisnis, Read, Review, Rencana, P2R)

 **3. Faktor Pendukung Terjadinya Perdagangan Internasional**

A. Perbedaan sumber daya alam  
B. Adanya spesialisasi  
C. Adanya perbedaan sejarah  
D. Perbedaan ilmu Pengelolaan dan Teknologi (IPTK)  
E. Tidak semua negara dapat memproduksi sendiri suatu barang

**4. Faktor Penghambat Terjadinya Perdagangan Internasional**

1. Tidak amaninya suatu negara
2. Kebijakan ekonomi internasional yang dilakukan oleh pemerintah
3. Tidak stabilnya kurs mata uang asing
4. Penyayangan antar negara sulit dan resikonya besar
5. Kualitas sumber daya manusia yang rendah
6. Perbedaan nilai mata uang antar negara

**5. Teori Perdagangan Internasional**  
Teori perdagangan internasional mencoba mencermati alasan setiap negara melakukan perdagangan (perkantaran) dengan negara-negara lain. Pada dasarnya ada 5 teori yang memrangkum tentang timbulnya perdagangan internasional.

**6. Teori Pra-klasik**  
a. Merkantilisme  
Merkantilisme merupakan suatu kelompok yang mencerminkan ciri-ciri dan ideologi kapitalisme komersial, serta pandangan tentang politik keuangan suatu negara yang dimulai untuk memperkuat posisi dan komunitas negara melalui kekuasaan perekonomian. Teori Perdagangan Internasional dan Kaus Merkantilisme berkembang pesat sekitar abad ke-16 berdasarkan pemikiran mengembangkan ekonomi nasional.

**7. Teori Klasik**  
Klasikisme, sifatnya *absolute advantage*: Adam Smith. Teori keunggulan mutlak dikemukakan oleh Adam Smith dalam bukunya yang berjudul "Wealth of Nations", yang terbit tahun 1776. Poin ini lebih mendekati pada besaran (variable) di bahan tersebut sehingga sering dikaitkan dengan nama teori mutlak (pure theory) perdagangan internasional.

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Berkarya Pribadi, (Bisnis, Read, Review, Rencana, P2R)

Farid Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## **Lampiran 8. LKPD yang di gunakan**

12. Deviasi	
	Apabila ada orang Indonesia membeli barang dari luar negeri, maka ia tidak akan dapat melakukan pembayaran dengan menggunakan uang negara sejauh yang harus ia pakai saat melakukan transaksi perdagangan di dalam negeri. Ia harus membeli dengan mata uang yang dia pakai seperti barang yang ia beli atau alih pendekarai lain yang dapat diterima secara internasional. Alih pendekarai internasional ini, yang dimulai dengan deviasi. Deviasi bisa juga diartikan sebagai valuta asing yang selalu memiliki ciri-ciri khas resmi di bawah seseorang Bank Indonesia.
13. Kurs Valuta Asing	
Contoh	
	Mr. Smith seorang turis dari Amerika dan ke Indonesia untuk berlibur dengan membawa uang sebanyak US. \$8.000. Hari ini ia datang ke BNI untuk mendekarai manganya dengan Rupiah. Diketahui saat ini nilai kurs yang berlaku adalah:
Kurs jual : US\$ 1 = Rp14.550,00	
Kurs beli : US\$ 1 = Rp14.200,00	
Barapa rupiah yang diterima Mr. Smith dari BNI?	
Jawab:	
	Mr. Smith membeli dolar dengan rupiah. Diketahui sejauh ini belum tahu berapa Mr. Smith membeli dolar dan US\$ sebanyak Maka yang dimaksudkan dalam perhitungan adalah: harga beli. Rupiah yang diperoleh Mr. Smith = $8.000 \times Rp14.200,00 = Rp113.600.000,00$

8. Teori Modern	
Teori Kelembaman Faktor Produksi	
<p>Menurut Heckscher-Ohlin, suatu negara akan melukiskan perdagangan dengan negara lain berdasarkan negara tersebut memiliki kelebihan komparatif atau kekurangan dalam teknologi dan kelebihan teknologi produksi. Teori Perdagangan Internasional model dimulai ketika seorang Swedia yang biasa diakui Heckscher (1919) dan Bernt Ohlin (1933) mengembangkan perpustakaan mengenai perdagangan internasional yang belum mampu dijelaskan dalam teori kelembaman komparatif.</p>	
<p><b>9. Kebijakan Perdagangan Internasional</b></p> <p>Kebijakan perdagangan internasional yang dianut oleh negara berbahan-bahan. Ada negara yang mengontrol kebijakan perdagangan bebas (free trade), ada pula yang mengandalkan kebijakan perdagangan proteksionis (protectionism).</p>	
<p><b>10. Kebijakan Perdagangan Bebas</b></p> <p>Kebijakan perdagangan bebas adalah kebijakan perdagangan yang menginginkan kelebihan dalam perdagangan, sehingga tidak ada rintangan yang menghalangi arus produk dari dan ke luar negeri. Kebijakan perdagangan bebas berkembang dengan berpedoman pada sifat-sifat alam klasik (liberal) yang untuk menghindari adanya rintangan-rintangan dalam bekerja dan arus perdagangan internasional.</p>	
<p><b>11. Kebijakan Perdagangan Proteksionis</b></p> <p>Kebijakan perdagangan proteksionis adalah kebijakan perdagangan yang melindungi industri dalam negeri dengan cara memberi bantuan (subsidy) yang menghalangi arus produk dari dan ke luar negeri.</p>	
<p><b>12. Alat Pembayaran Internasional</b></p> <p>Alat-alat pembayaran yang sering kali digunakan dalam perdagangan internasional adalah sebagai berikut. Pembayaran secara tunai (cash) yang digunakan mata uang ekspor atau impor. Pembayaran dengan emas (gold backed money). Pembayaran menggunakan cek (cheque) dengan bentuknya pihak bank. Pembayaran menggunakan ecek (cheque) dengan bentuknya pihak bank.</p>	

Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah kalian ajukan di tahap **Question** pada kolom ini!

Hubungkanlah informasi yang kalian dapat dari materi pada tahap **Recite** dengan wacana pada tahap **Present**, dan tuliskan pada kolom ini!

**Reflect**

Buatlah rangkuman berdasarkan wacana dan materi yang telah kalian hasil!

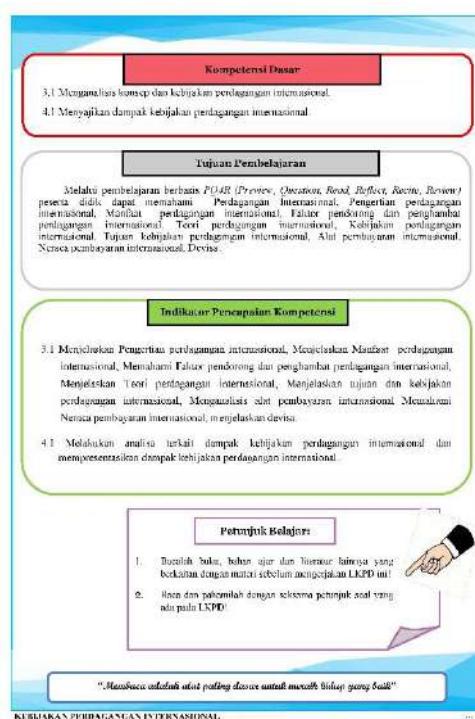
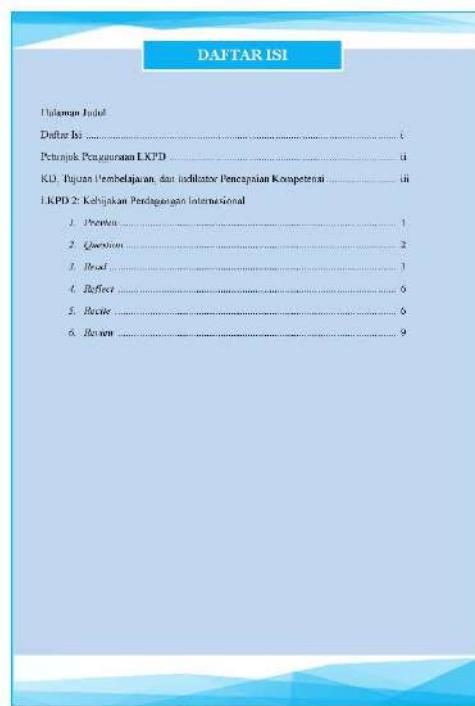
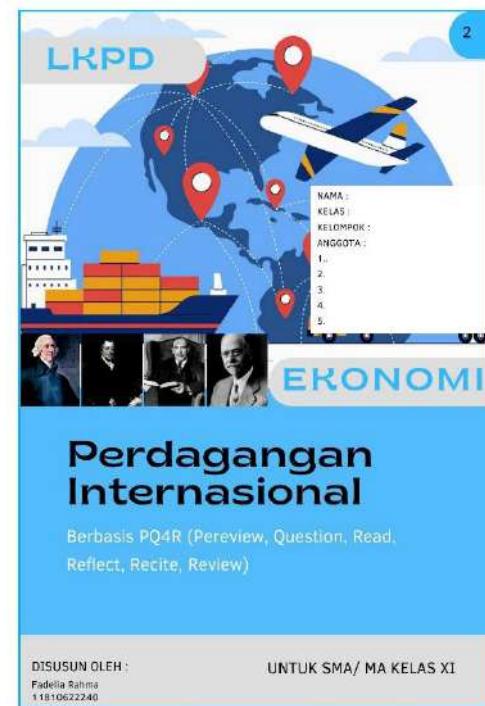
**Recite**

KERJAKAN FERDI GIGI GANJAL IN BINAAN OMAL  
Jl. Raya Bintaro Barat Blok B 100-100B

7



## Lampiran 6. LKPD yang di gunakan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6. LKPD yang di gunakan

**Perhatikan Gambar 1!**



Bacalah wacana 1 dan temukan ide pokoknya!

**WACANA 1**

Rusia Serang Ukraina, Eksport Indonesia bakal Tertekan

Ketegangan antara Rusia dan Ukraina yang muncul menyebut Amerika Serikat (AS) dan negara NATO bisa menyebabkan masalah eksport Indonesia. Ketegangan ini membutkan ikut dalam diri eksport. Karena walaupun yang dilanda konflik memang disebut alesan politik, pasar eksport yang cukup potensial, yakni berasal Rusia dan Eropa bagian timur," jelas Director Center of Economic and Law Studies (CELOS) Bima Yuliusita kepada dilaporkan, Kamis (24/02/2022). Seiringan Indonesia harus melakukan strategi pencegahan. Misalnya, menggalihkan produk-produk eksport ke negara-negara lainnya atau negara yang masih relatif aman secara geopolitik atau tidak terlibat dari konflik.

"Itul juga sebenarnya peluang bagi investasi untuk masuk ke Indonesia. Antara, harus dicari cara agar potensi investasi dari Rusia dan Ukraina memungkinkan negara-negara terlibat dalam konflik ini bisa mendapatkan hasil yang maksimal," tambah Bima.

Menurutnya, kita harus segera mengalihkan pertemuan dan eksportnya juga kali ini agar akan mengelakkan masalah permasalahan yang muncul. Karena dengan situasi konflik maka akan mengelakkan ramai pasok dan eksport. "Jadi justru dampaknya negatif ke kita, karena akan mengganggu jalur beras barang. Eksport kita juga bisa terganggu. Keanggotaan-lembaga akan terjadi, termasuk juga tidak hanya barang eksport kita, barang impor juga akan terganggu."

Pengaruh eksport impor rusia-ukraine dengan indonesia keti, dapat dilihat link ini: [https://youtu.be/Ddx\\_PoSSAAg](https://youtu.be/Ddx_PoSSAAg)

Sumber: <https://finansialku.com/bertemu-oleh-muham-ahmed-595796/rusia-serang-ukraine-eksport-melihat-potensi-konflik>

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Bacalah Preview, Question, Read, Reflect, Review (PQR)

Tuliskan ide pokok yang kamu temukan pada wacana 1!

**Question**

Bacalah pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah kamu peroleh pada kolom ini!

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Bacalah Preview, Question, Read, Reflect, Review (PQR)

**1. Pengertian Kebijakan Perdagangan Internasional**

Kebijakan Perdagangan Internasional adalah kebijakan yang dilakukan suatu negara yang berupaya mendukung peraturan yang mempengaruhi baik jangang ataupun tidak langsung terhadap struktur, komposisi dan metode perdagangan internasional diri ke negara tersebut serta mengalihkan risiko yang akan diambil untuk mencapai keseluruhan tujuan dan masalah hubungan perdagangan internasional guna melindungi kepentingan nasional.

**A. Kebijakan Perdagangan Bebas**

Dimana Pemerintah memberikan kebebasan pada kegiatan eksport dan impor dengan tidak dihalangi oleh berbagai Peraturan Pemerintah. Kebebasan perdagangan seperti ini akan meminimalkan perangkingan antar negara, sehingga dapat negara berusaha meningkatkan efisiensi produksi agar ramah pada memperdagangkan perangkingan.

**B. Kebijakan Perdagangan Protektif**

Proteksi merupakan bentuk campur tangan negara Pemerintah untuk melindungi suatu sektor ekonomi atau industri di dalam negara terhadap perangkingan luar negeri. Politik Proteksi adalah kebijakan pemerintah untuk melindungi industri dalam negara yang sedang tumbuh (infant industry) dan persaingan dengan barang-barang impor. Diharapkan dengan adanya politik proteksi untuk meningkatkan daya saing produk dapat terwujud.

Sumber: Syaiful Akbar, S. Pd., M.A., 2020, Model Pembelajaran Model Pembelajaran Kelas XI IPS 2.9 hal. 49. Diketahui: Akses di 03/03/2023, 10:00:35 di IP 192.168.1.49.

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Bacalah Preview, Question, Read, Reflect, Review (PQR)

**Alasan munculnya proteksi:**

- a. Perdagangan bebas dianggap hanya menguntungkan negara-negara maju saja.
- b. Untuk melindungi industri dalam negeri.
- c. Melindungi kesempatan kerja di dalam negeri.

**Reaksi Kebijakan Proteksi**

**A. Tarif dan Bea Masuk.**

Tarif adalah suatu pembeban atas barang-barang yang membutuhkan dasar pajak (custom area). Dan barang-barang yang masuk ke wilayah negara dikemukakan bea masuk. Dengan pengenaan bea masuk yang besar atas barang-barang dan barang negara mempunyai makna untuk proteks atau industri dalam negeri dan untuk memperbaiki perdagangan negara. Bentuk umum kebijakan tarif adalah penerapan pajak impor dengan persentase tertentu dari harga barang yang dimport tersebut. Akibat dan pengaruh tarif, sebagai berikut. Harga barang naik. Produk dalam negeri

**B. Pelarangan Impor.**

Pelarangan impor adalah kebijakan pemerintah untuk melarang masuknya barang-barang dari luar negeri, dengan bijaksana untuk melindungi produsen dalam negeri dan meningkatkan produksi dalam negeri dan untuk memperbaiki perdagangan negara. Bentuk umum kebijakan tarif adalah penerapan pajak impor dengan persentase tertentu dari harga barang yang dimport tersebut. Akibat dan pengaruh tarif, sebagai berikut. Harga barang naik. Produk dalam negeri meningkat. Jumlah barang di pasar turun.

**C. Kita**

Kita adalah kebijakan pemerintah untuk membatasi barang-barang yang masuk dari luar negeri. Akibat kuota serbagi berikut. Harga barang naik. Produk dalam negeri meningkat. Jumlah barang di pasar turun, dan Impor barang turun.

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Bacalah Preview, Question, Read, Reflect, Review (PQR)

## Lampiran 6. LKPD yang di gunakan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Subsidi**

Subsidi adalah kebijakan pemerintah untuk memfasilitasi memproduksi sebagian barang produksi pemerintah dalam negeri. Sehingga produksi dalam negeri dapat menjual barangnya yang lebih murah dan bisa bersaing dengan barang impor. Dampak kebijakan subsidi sebagai berikut: Harga barang di pasar tetap. Produksi dalam negeri meningkat. Jumlah barang di pasar tetap dan impor barang turun.

**E. Dumping**

Dumping adalah kebijakan pemerintah untuk mengadakan diskriminasi harga, yaitu produsen menjual barang di luar negeri lebih murah dan pada di dalam negeri.

**Rangkuman**

- Kebijakan Perdagangan Internasional adalah kebijakan yang dilakukan suatu negara yang berupa tindakan atau peraturan yang mempengaruhi baik langsung ataupun tidak langsung terhadap struktur, komposisi dan arah perdagangan internasional dari ke negara.
- Kebijakan perdagangan internasional tersebut dapat berupa: kebijakan perdagangan bebas, kebijakan perdagangan protokol.
- Bentuk Kebijakan Proteksi dapat dilakukan melalui: tarif dan bea masuk, pelarangan impor, ladaa, subsidi, dumping

**KEBIJAKAN PERDAGAGGAN INTERNASIONAL**  
Beranda, Presentasi, Quizz, Soal, Reflect, Recite, Review (PQR)

Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah kalian ajukan di tahap *Question* pada kolom ini!

Hubungkanlah informasi yang telah dapat dari materi pada tahap *Read* dengan vacana pada tahap *Present*, dan tuliskan pada kolom ini!

**Reflect**

**Recite**

**Rangkuman**

Buatlah rangkuman berdasarkan vacana dan materi yang telah kalian baca!

**KEBIJAKAN PERDAGAGGAN INTERNASIONAL**  
Beranda, Presentasi, Quizz, Soal, Reflect, Recite, Review (PQR)

**LATIHAN 2. Kebijakan Perdagangan Internasional**

Jawablah pertanyaan pada Latihan 2 bersama teman satu kelompok!

1. Perhatikan tabel berikut

Pada dua Negara yaitu Indonesia dan Jepang dalam memproduksi kursi rotan dan komputer dengan pengorbanan daya ekonomi teritama.

Negara	Jenis Produk	
	Kursi Rotan	Komputer
Indonesia	20 meter	5 meter
Jepang	10 meter	10 meter

Hitunglah kerugian orang Jepang menjual 3 komputer untuk dapat kursi rotan!

Jawab:

**KEBIJAKAN PERDAGAGGAN INTERNASIONAL**  
Beranda, Presentasi, Quizz, Soal, Reflect, Recite, Review (PQR)

2. Menurut pendapat anda adalah kebijakan yang dapat mengikis produksi dalam negeri? Berilah alasan!

Jawab:

3. Jelaskan menurut pendapat anda. Mengapa kebijakan impor yang dilakukan oleh suatu negara dapat menghambat perdagangan internasional?

Jawab:

**KEBIJAKAN PERDAGAGGAN INTERNASIONAL**  
Beranda, Presentasi, Quizz, Soal, Reflect, Recite, Review (PQR)

## Lampiran 6. LKPD yang di gunakan

**Review**

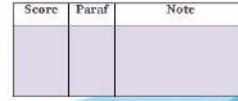
Kommunikasikan hasil diskusi dan jawaban pertanyaan kelompokmu di depan kelas!

**INFO EKONOMI**

Siapakah David Ricardo?



David Ricardo adalah seorang pakar ekonomi politik Inggris. Ia merupakan salah seorang pemikir ekonomi awal yang penting berpengaruh, bersama dengan Malthus, Adam Smith, dan John Stuart Mill. Ricardo memulai karir profesionalnya sebagai seorang piatang dan spekulasi pasar keuangan.



**KURIKULUM PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Surahida Prawira, (Question, Read, Reflect, Review, Reflect (Q3R))

9

**DAFTAR PUSTAKA**

Mam Rudianseta. 2016. *Ekonomi untuk SMK-ATA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Erindang Mulyati dan Asep Nurachyanto. *Buku Siswa Pustaka Untuk Kelas XI SMK/MA Kertiham 2013/ K13*. Jakarta: Tiga Serangka.

Sri Nur Mulyati, S. Pd., M. M. 2002. Modul Pembelajaran SMA Ekonomi Kelas XI KD 3.9 dan 4.9. Direktorat Jenderal PAUD, DIKdas dan DIKmen.

<http://finance.dikti.com/bertu-ekonomi-bisnis-2395719/tracle-terang-akrira-ekonomi-bisnis-bab-2-2-ekonomi>

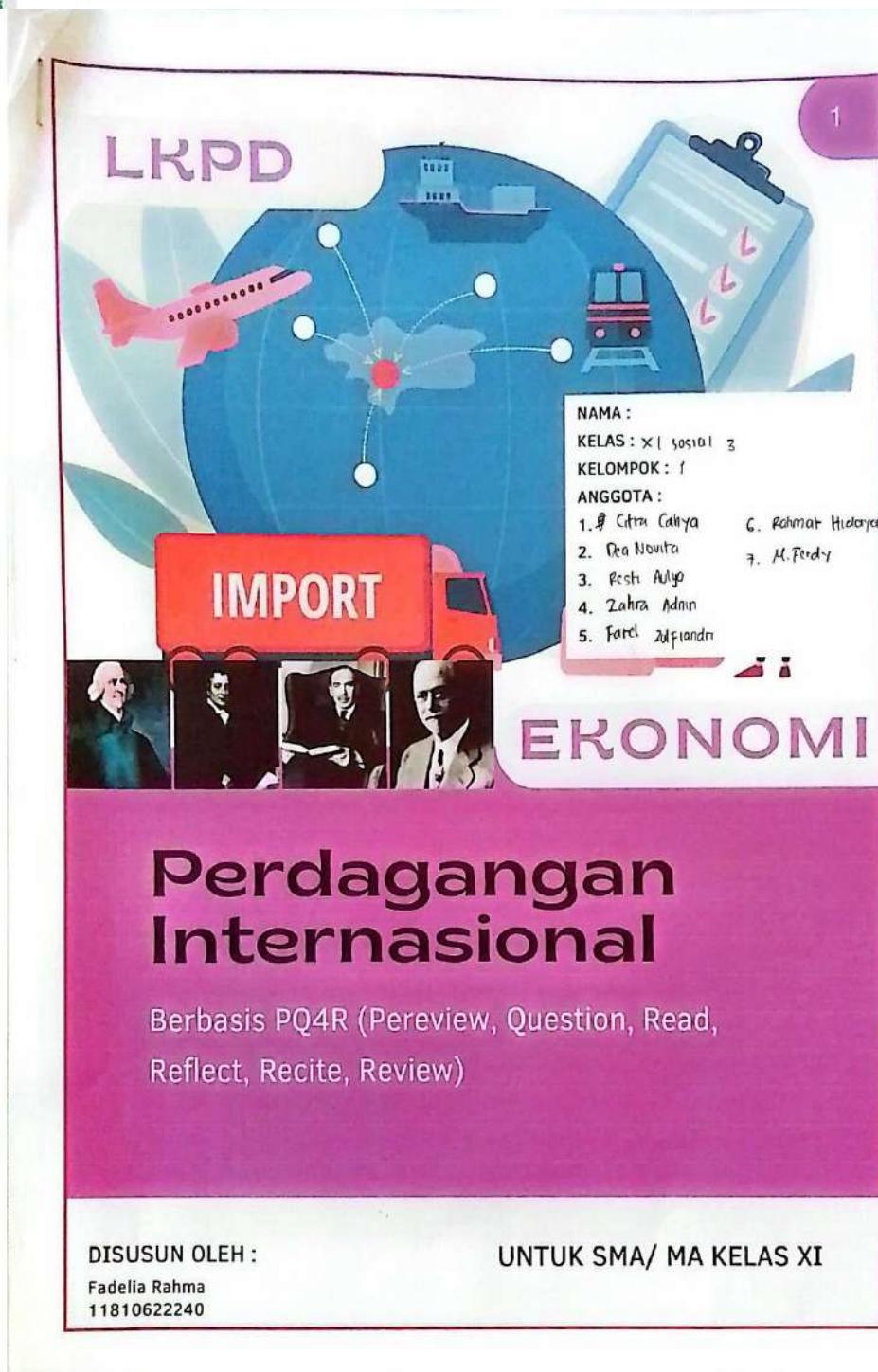
**KURIKULUM PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Surahida Prawira, (Question, Read, Reflect, Review, Reflect (Q3R))

10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa

**LKPD**



**IMPORT**

**PERDAGANGAN INTERNASIONAL**

Berbasis PQ4R (Pereview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)

DISUSUN OLEH : **Fadelia Rahma**  
11810622240

UNTUK SMA/ MA KELAS XI

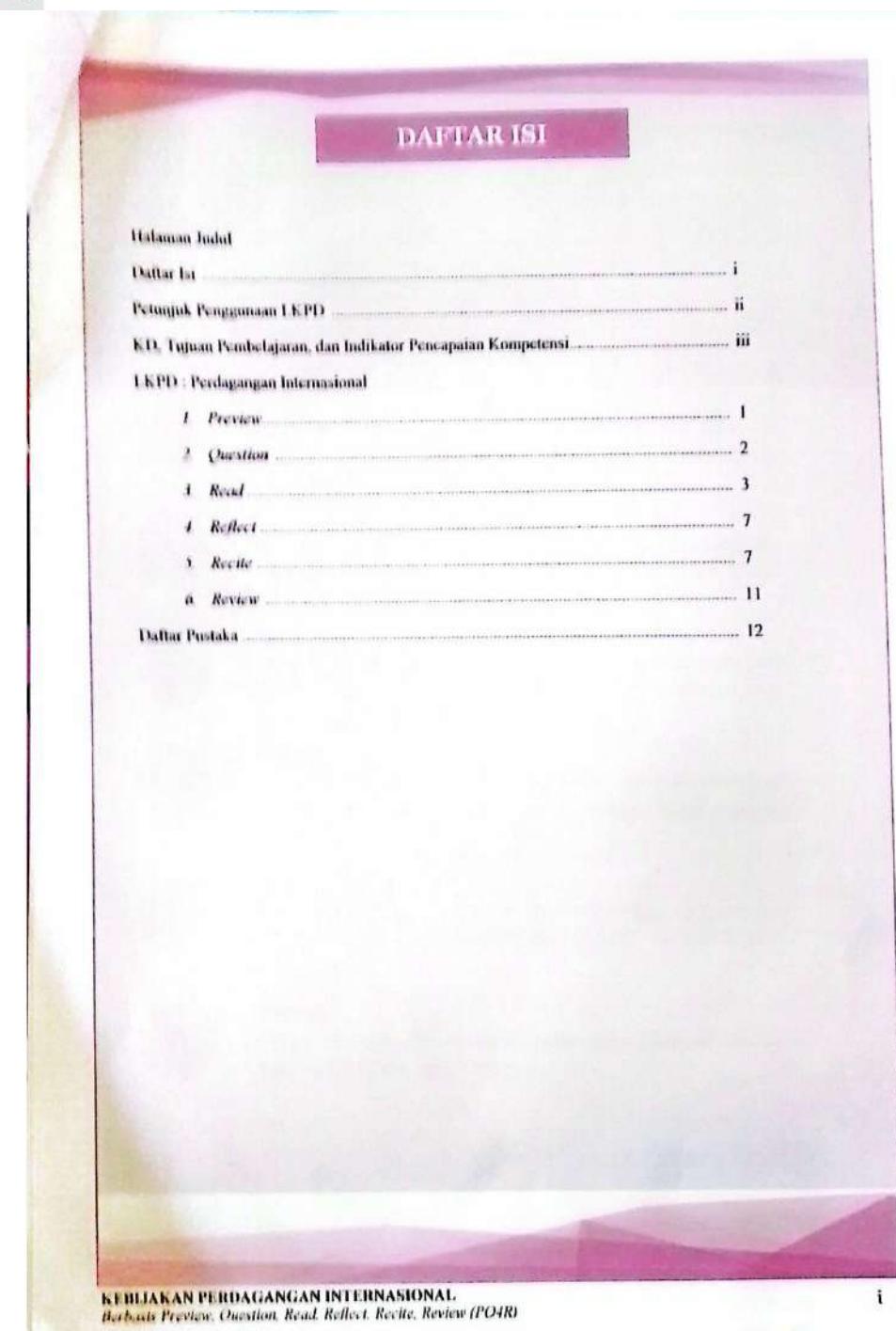
1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

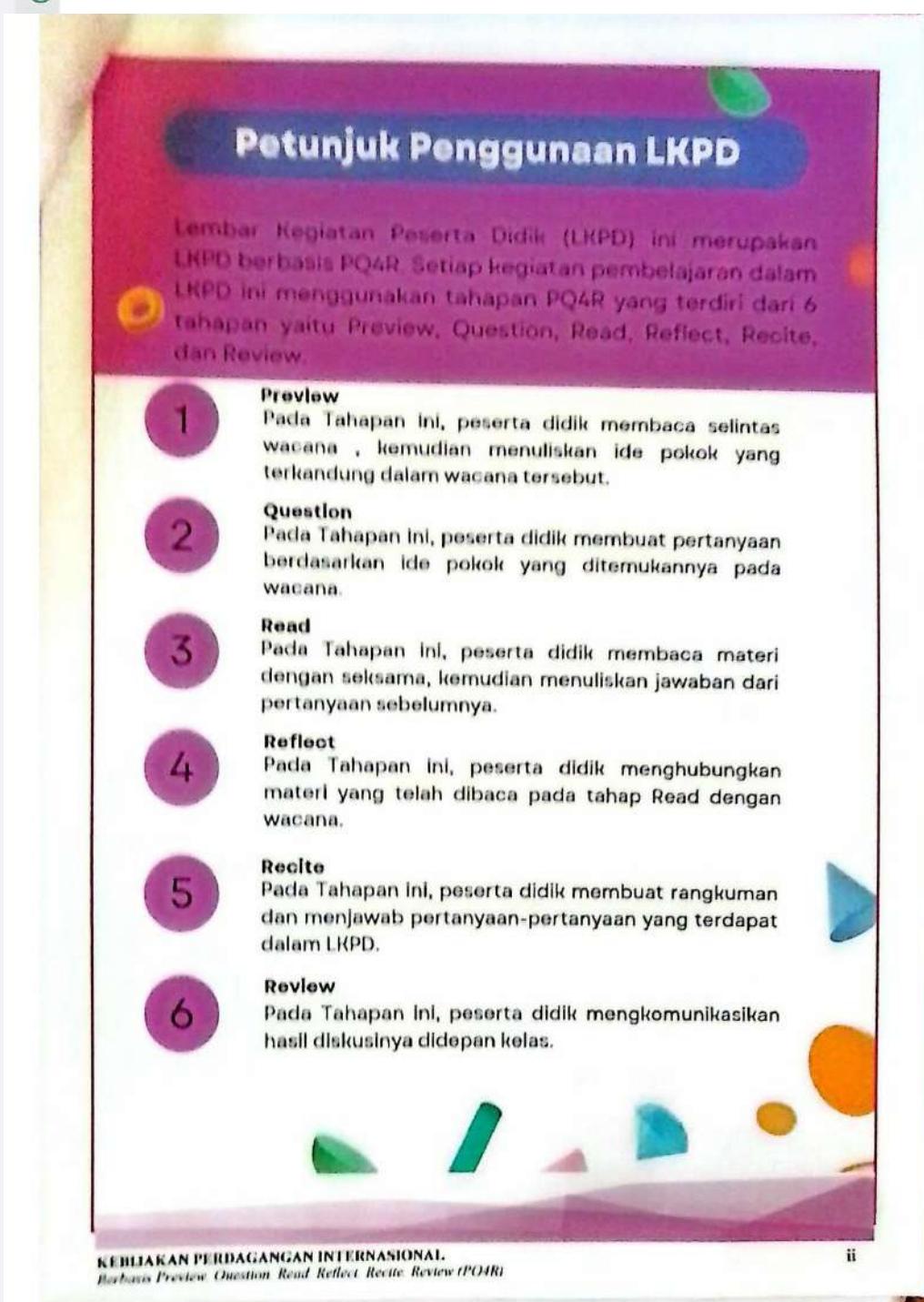
**Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa**

ak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa



**Petunjuk Penggunaan LKPD**

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) ini merupakan LKPD berbasis PQ4R. Setiap kegiatan pembelajaran dalam LKPD ini menggunakan tahapan PQ4R yang terdiri dari 6 tahapan yaitu Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review.

**Preview**  
Pada Tahapan Ini, peserta didik membaca selintas wacana, kemudian menuliskan ide pokok yang terkandung dalam wacana tersebut.

**Question**  
Pada Tahapan Ini, peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan ide pokok yang ditemukannya pada wacana.

**Read**  
Pada Tahapan Ini, peserta didik membaca materi dengan seksama, kemudian menuliskan jawaban dari pertanyaan sebelumnya.

**Reflect**  
Pada Tahapan Ini, peserta didik menghubungkan materi yang telah dibaca pada tahap Read dengan wacana.

**Recite**  
Pada Tahapan Ini, peserta didik membuat rangkuman dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD.

**Review**  
Pada Tahapan Ini, peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas.

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
*berdasarkan Preview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R)*

 Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kompetensi Dasar**

4.1 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional

4.1 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran berbasis *PUHR (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)*, peserta didik dapat memahami Pengertian perdagangan internasional, Faktor perdagangan dan pengaruhnya internasional, Manfaat perdagangan internasional, Teori perdagangan internasional, Kebijakan perdagangan internasional, Tujuan kebijakan perdagangan internasional, Alat pembayaran internasional, Nama pembayaran internasional, dan Deviza

**Indikator Penilaian Kompetensi**

1.1 Menjelaskan Pengertian perdagangan internasional, Mengelaskan Manfaat perdagangan internasional, Memahami Faktor perdagangan dan pengaruhnya internasional, Menjelaskan Teori perdagangan internasional, Menjelaskan tujuan dan kebijakan perdagangan internasional, Menganalisis alat pembayaran internasional, Memahami Nama pembayaran internasional, menjelaskan deviza

4.1 Melakukan analisa terkait dampak kebijakan perdagangan internasional dan mempresentasikan dampak kebijakan perdagangan internasional

**Petunjuk Belajar:**

- Bacalah buku, bahan ajar dan literatur lainnya yang berkaitan dengan materi sebelum mengerjakan LKPD ini!
- Baca dan pahamilah dengan baik petunjuk soal yang ada pada LKPD!

*"Ilmu itu didapat dari lidah yang gemar membaca dan akal yang suka berpikir"*

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL  
Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PUHR)

 Dipindai dengan CamScanner

Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa

ak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bacalah wacana 1 dan temukan ide pokoknya!

Preview

WACANA 1

**Indonesia Bisa Bebas Impor LPG di 2030, Begini Caranya**



Indonesia saat ini masih bergantung pada impor LPG dalam memenuhi kebutuhan dalam negeri. Padahal sebenarnya Indonesia bisa terbebas dari impor ini dengan melakukan beberapa cara. Anggota Dewan Energi Nasional Satya Widya Yudha mengatakan, cara pertama yang dapat dilakukan agar terbebas dari impor LPG adalah dengan menambah jaringan gas 10 juta rumah tangga. Kemudian, kedua mendorong pemanfaatan kompor listrik.

Penggunaan kompor listrik untuk rumah tangga dengan penggunaan energi yang kompetitif dan kontinuitas suplai listrik," kata Satya dalam diskusi daring, Jakarta, Kamis (7/4).

Langkah ketiga, kata Satya adalah, memproduksikan Rich Gas 500 ribu ton per tahun mulai 2022. Selanjutnya, meningkatkan produksi LPG dari pengembangan kilang minyak. "Langkah kelima dengan mengembangkan DME & metanol dari IUP BUMN dan PKP2B perpanjangan," jelasnya.

Dengan melakukan berbagai langkah pengurangan gas impor tersebut, maka Indonesia dapat menghemat anggaran sebesar USD 4 miliar per tahun mulai 2021 hingga 2040. Tentunya, ini akan berdampak pada Anggaran Penerimaan dan Belanja Negara (APBN). Sementara itu, Satya merinci pada tahun 2030 kebutuhan LPG Indonesia sebesar 9,7 juta ton. Jika tanpa impor, maka pemenuhannya berasal dari LPG Eksisting sebesar 1,2 juta jargas 1,1 juta, kompor listrik 2,1 juta, rich gas 0,5 juta, LPG dari kilang 1,8 juta, DMe dan Methanol 3 juta.

Bagaimana dampaknya bagi impor lpg di indonesia, dapat dilihat di link berikut ini:

[https://youtu.be/986XB\\_R9Ad4](https://youtu.be/986XB_R9Ad4)

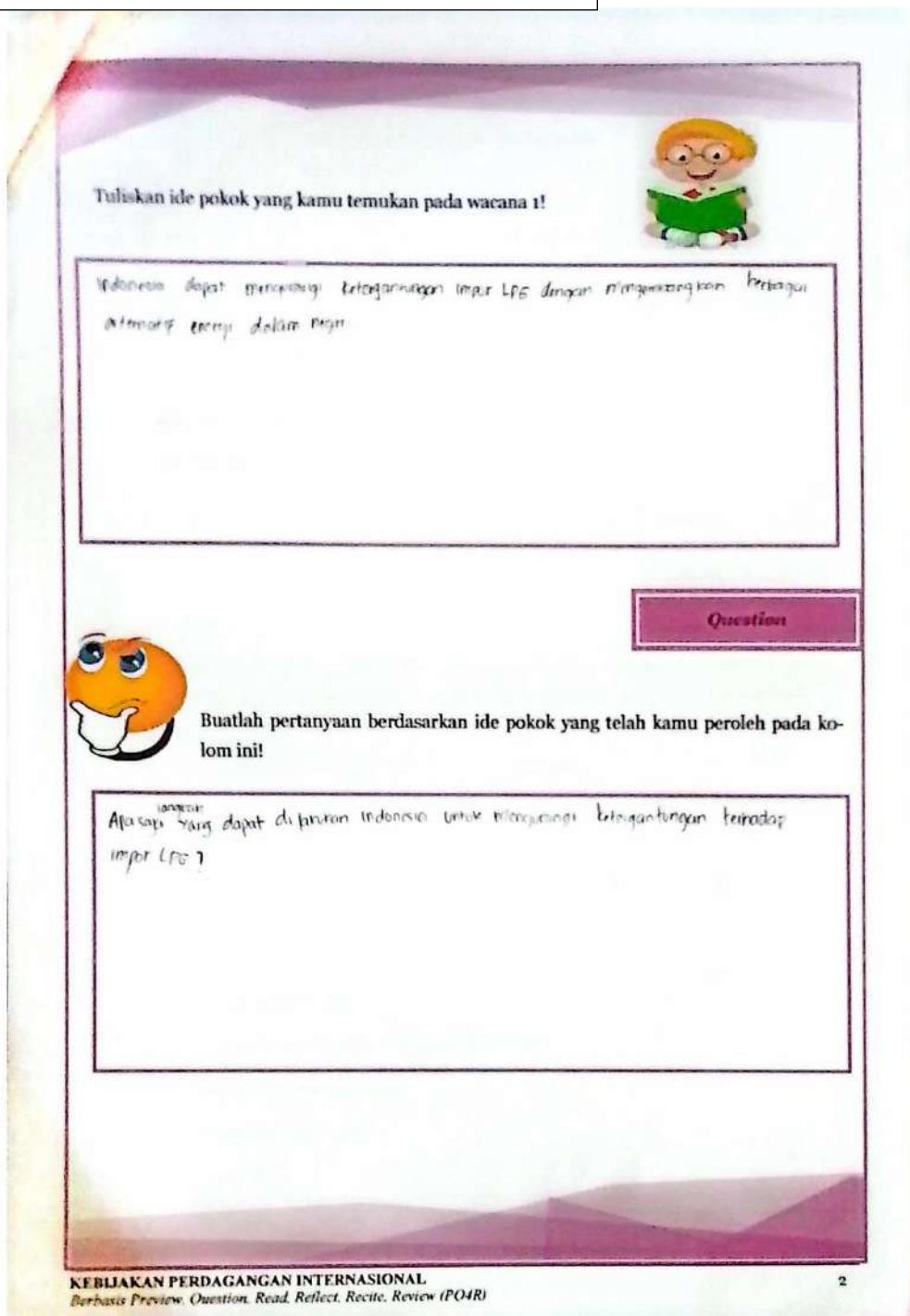
Sumber: <https://m.liptan6.com/bisnis/read/4932339/indonesia-bisa-bebas-impor-lpg-di-2030>

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL  
Berbasis Preview. Question. Read. Reflect. Recite. Review (PO4R)

### Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajer UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tuliskan ide pokok yang kamu temukan pada wacana 1!

Indonesia dapat memperbaiki ketengantungan impor LPG dengan mengembangkan berbagai alternatif energy dalam negeri.

Question

Buatlah pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah kamu peroleh pada kolom ini!

Apasaja yang dapat dijadikan Indonesia untuk mengurangi ketengantungan terhadap impor LPG ?

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL  
Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PO4R)

2

 Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa

Read

Bacalah materi dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang telah kalian ajukan pada tahap Question!

**Perdagangan Internasional**

**1. Pengertian Perdagangan Internasional**

Perdagangan Internasional (*International Trade*) ialah kegiatan transaksi dagang antara satu negara dengan negara lain, baik mengenai barang ataupun jasa-jasa, dan dilakukan melewati batas daerah suatu negara. Perdagangan internasional saat ini didorong oleh kebutuhan manusia akan barang dan jasa yang semakin meningkat, baik kuantitas maupun kualitasnya. Sementara itu, kemampuan untuk menghasilkan barang dan jasa tersebut cenderung terbatas.

**2. Manfaat Perdagangan Internasional**

Perdagangan internasional memiliki manfaat penting bagi perekonomian suatu negara, termasuk Indonesia, yaitu sebagai motor penggerak perekonomian nasional. Dengan melakukan perdagangan internasional maka akan diperoleh manfaat sebagai berikut :

- A. Meningkatkan cadangan valuta asing (devisa negara)
- B. Realokasi sumber daya produksi, diversifikasi produk (output), dan *internal returns to scale*
- C. Dapat mencukupi kebutuhan akan barang-barang dan jasa yang tidak diproduksi di dalam negeri
- D. Menciptakan efisiensi dan spesialisasi,
- E. Mendorong inovasi
- F. Menjalin kerjasama dan persahabatan antarnegara,
- G. Memperluas lapangan kerja
- H. Mendorong alih teknologi.

*Sumber: Buku Ekonomi SMA Kelas XI Erlangga*

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PO4R)

3

 Dipindai dengan CamScanner

- Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7. LKPD yang sudah diisi oleh siswa

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa**

Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Bencutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Jilarang mengutip sebagai alat atau seutuh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

## LATIHAN 1. Kebijakan Perdagangan Internasional

Jawablah pertanyaan pada Latihan 1 bersama teman satu kelompok!

1. Berikut ini adalah produk Indonesia dan Singapura dengan pengorbanan sumber daya ekonomi tertentu

Negara	Jenis Produk	
	Kain Batik	Komputer
Indonesia	50 meter	5 meter
Singapura	100 meter	18 meter

Apakah mungkin terjadi perdagangan internasional antara Indonesia dan Singapura sebab Singapura unggul untuk produk kain batik dan komputer?

Jawab:

ya, perdagangan internasional antara Indonesia dan Singapura mungkin terjadi karena Masanya Negara memiliki keunggulan komparatif dalam produk yg berbeda. Indonesia memiliki keunggulan komparatif dan memproduksi komputer. Sedangkan Singapura unggul dalam memproduksi kain batik. Masanya negara dapat fokus pada produksi yg lebih efisien untuk meredam dan saling berdagang.

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL  
Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PO4R)

8

### Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa

2. Jelaskan bagaimana upaya yang harus dilakukan negara untuk meningkatkan ekspor di Indonesia ?

Jawab:

1.) meningkatkan kualitas dan standar produk. → Produk ~~produk~~ memenuhi standar internasional  
2.) diversifikasi jenis produk ekspor. → tak kersa ini yg pada satu jenis produk  
3.) pembukaan pasar luar negeri. → menjalin kerjasama dengan negara lain  
4.) pemanfaatan sumber daya alam. → Aktif memanfaatkan sumber daya alam  
5.) perbaikan infrastruktur dan logistik. → memperbaiki jalan perhubungan  
dan sistem pengiriman agar ekspor lebih cepat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa**

Jak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tuan Hartawan akan berangkat ke Singapura untuk tujuan pertemuan bisnis. Hari ini dia datang ke BRI untuk menukarkan uang rupiahnya sebesar Rp60.000.000,00 dengan Dolar Singapura. Pada saat ini nilai kurs yang berlaku adalah:

Kurs jual : S\$ 1 = Rp10.000,00

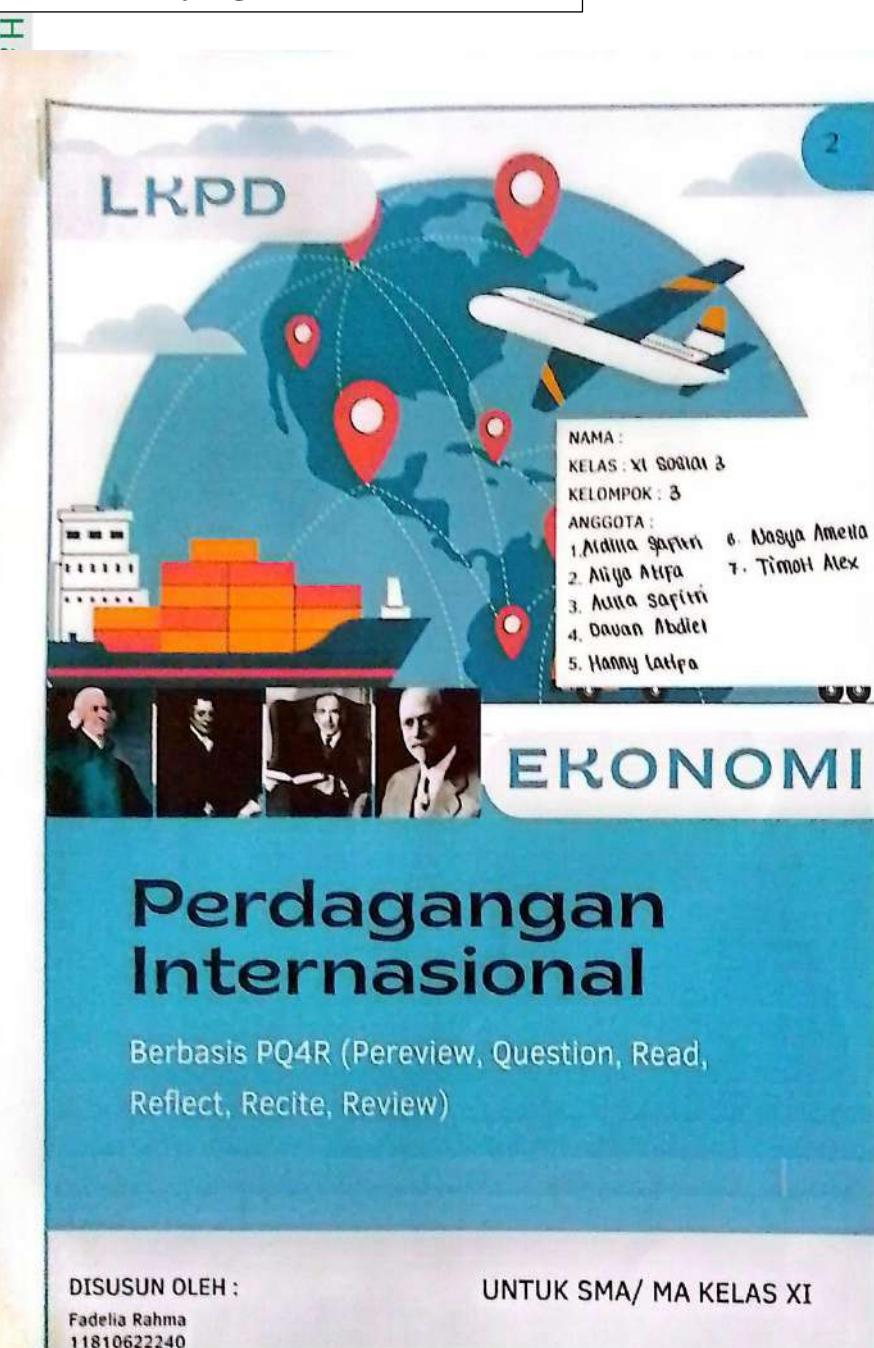
Kurs beli : S\$ 1 = Rp10.010,00

Berapa dolar Singapura yang diterima Tuan Hartawan dari BRI?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Jumlah dolar singapura} &= \frac{\text{Rp}60.000.000}{\text{Rp}10.010} \\ &= 5.999,01 \text{ dolar singapura} \end{aligned}$$

**Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa**

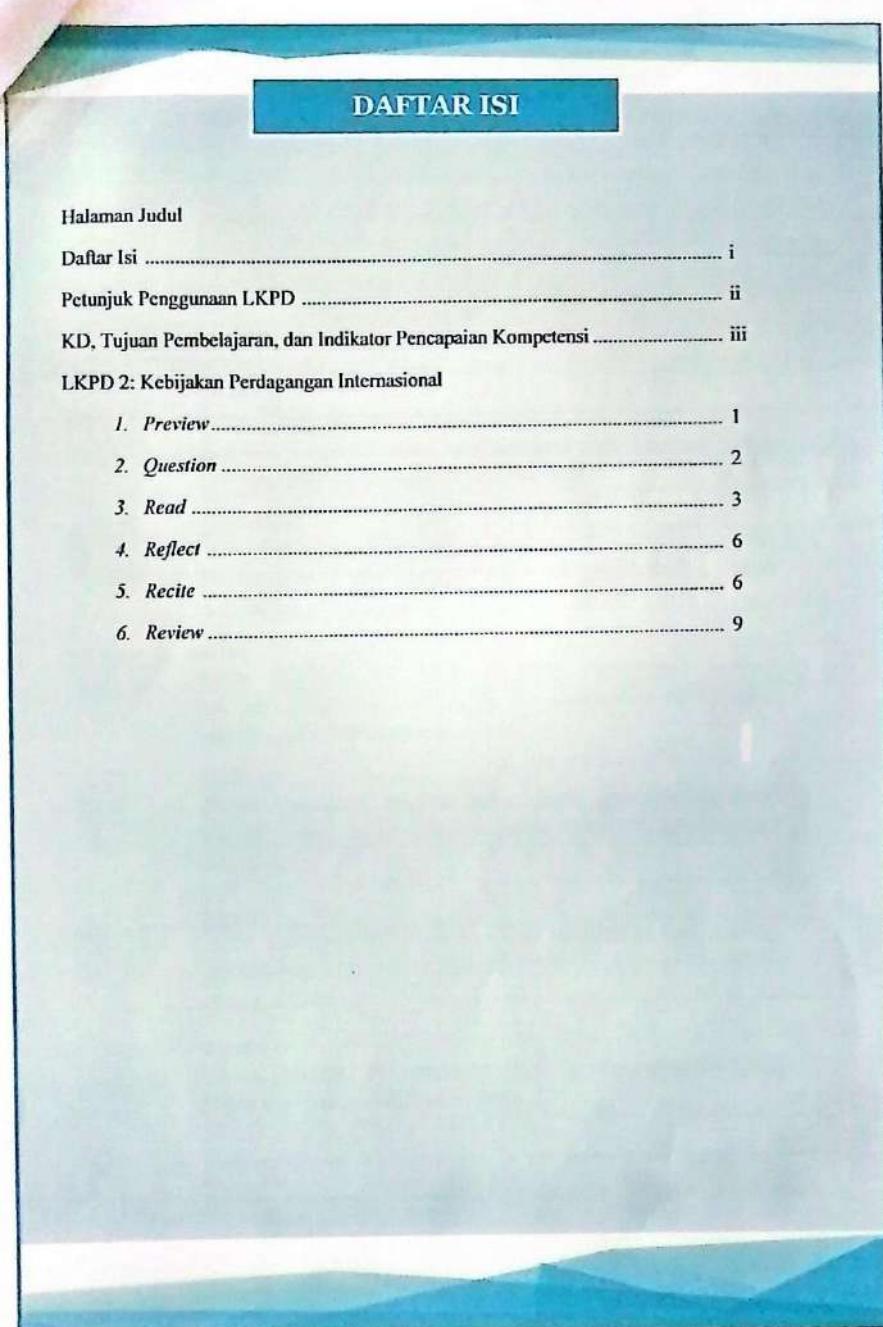


**Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7. LKPD yang sudah diisi oleh siswa**



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Daftar Isi	ii
Petunjuk Penggunaan LKPD	iii
KD, Tujuan Pembelajaran, dan Indikator Pencapaian Kompetensi	iii
<b>LKPD 2: Kebijakan Perdagangan Internasional</b>	
1. Preview	1
2. Question	2
3. Read	3
4. Reflect	6
5. Recite	6
6. Review	9

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL  
Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PO4R)

 Dipindai dengan CamScanner

- ✓ Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7. LKPD yang sudah diisi oleh siswa****Petunjuk Penggunaan LKPD**

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) ini merupakan LKPD berbasis PQ4R. Setiap kegiatan pembelajaran dalam LKPD ini menggunakan tahapan PQ4R yang terdiri dari 6 tahapan yaitu Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review.

**1 Preview**

Pada Tahapan ini, peserta didik membaca selintas wacana, kemudian menuliskan ide pokok yang terkandung dalam wacana tersebut.

**2 Question**

Pada Tahapan ini, peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan ide pokok yang ditemukannya pada wacana.

**3 Read**

Pada Tahapan ini, peserta didik membaca materi dengan seksama, kemudian menuliskan jawaban dari pertanyaan sebelumnya.

**4 Reflect**

Pada Tahapan ini, peserta didik menghubungkan materi yang telah dibaca pada tahap Read dengan wacana.

**5 Recite**

Pada Tahapan ini, peserta didik membuat rangkuman dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD.

**6 Review**

Pada Tahapan ini, peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusinya didepan kelas.

- Ik Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa

**Kompetensi Dasar**

3.1 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.  
4.1 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional.

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran berbasis *PQ4R* (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) peserta didik dapat memahami Perdagangan Internasional, Pengertian perdagangan internasional, Manfaat perdagangan internasional, Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, Teori perdagangan internasional, Kebijakan perdagangan internasional, Tujuan kebijakan perdagangan internasional, Alat pembayaran internasional, Neraca pembayaran internasional, Devisa.

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1 Menjelaskan Pengertian perdagangan internasional, Menjelaskan Manfaat perdagangan internasional, Memahami Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional, Menjelaskan Teori perdagangan internasional, Menjelaskan tujuan dan kebijakan perdagangan internasional, Menganalisis alat pembayaran internasional Memahami Neraca pembayaran internasional, menjelaskan devisa.  
4.1 Melakukan analisa terkait dampak kebijakan perdagangan internasional dan mempresentasikan dampak kebijakan perdagangan internasional.

**Petunjuk Belajar:**

1. Bacalah buku, bahan ajar dan literatur lainnya yang berkaitan dengan materi sebelum mengerjakan LKPD ini!
2. Baca dan pahamilah dengan seksama petunjuk soal yang ada pada LKPD!

*"Membaca adalah alat paling dasar untuk meraih hidup yang baik"*

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PO4R)*

iii

- Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bacalah wacana 1 dan temukan ide pokoknya!

Preview

Perhatikan Gambar 1!



WACANA 1

Rusia Serang Ukraina, Ekspor Indonesia bakal Tertekan

Ketegangan antara Rusia dan Ukraina yang turut menyeret Amerika Serikat (AS) dan negara NATO bisa menyebabkan masalah ekspor Indonesia. "Ketegangan ini menimbulkan tekanan dari sisi ekspor. Karena wilayah yang dilanda konflik merupakan daerah alternatif pasar ekspor yang cukup potensial, yakni daerah Rusia dan Eropa bagian timur," jelas Direktur Center of Economic and Law Studies (CELIOS) Bhima Yudhistira kepada detikcom, Kamis (24/02/2022). Sehingga Indonesia harus melakukan strategi pencegahan. Misalnya, mengalihkan produk-produk ekspor ke negara-negara lainnya atau negara yang masih relatif aman secara geopolitik atau tidak terdampak dari konflik.

"Hal ini juga sebenarnya peluang bagi investasi untuk masuk ke Indonesia. Artinya, harus dicari cara agar potensi investasi dari Rusia dan Ukraina maupun negara-negara terdampak di Eropa Timur itu bisa mengalihkan basis produksinya masuk ke Indonesia," tambah Bhima. Senada dengan Bhima, Direktur Riset Center of Reform on Economics (Core) Indonesia Piter Abdullah menyampaikan ketegangan ini bisa mengganggu ekspor Indonesia

Menurutnya, bila benar-benar terjadi perperangan dan eskalasinya juga naik maka akan mengalami masalah permintaan yang menurun. Karena dengan adanya konflik maka akan mengganggu rantai pasok dan distribusi. "Jadi justru dampaknya negatif ke kita, karena akan mengganggu lalu lintas barang. Ekspor kita juga bisa terganggu. Kelangkaan-kelangkaan akan terjadi, termasuk juga tidak hanya barang ekspor kita, barang impor juga akan terganggu."

Pengaruh ekspor impor rusia-ukraine dengan indonesia kecil, dapat dilihat link ini:  
[https://youtu.be/Ddx\\_Po98AAg](https://youtu.be/Ddx_Po98AAg)

Sumber: <http://finance.detik.com/berita-ekonomi-bisnis/d-5957190/rusia-serang-ukraine-ekspor-indonesia-bakal-tertekan>

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL  
Berbasis Preview. Question. Read. Reflect. Recite. Review (PO4R)

1

**Lampiran 7. LKPD yang sudah diisi oleh siswa**

**Wajah Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tuliskan ide pokok yang kamu temukan pada wacana 1!

Konflik rusia - ukraina dapat menelan pluspor Indonesia  
kecara tergantungnya pasur dan rantai pasoh

Question

Buatlah pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah kamu peroleh pada kolom ini!

Mengapa konflik Rusia dan ukraina dapat  
Memengaruhi eksport Indonesia ?

KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL  
Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQRR)

2

### Lampiran 7. LKPD yang sudah diisi oleh siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bacalah materi dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang telah kalian ajukan pada tahap Question!

**1. Pengertian Kebijakan Perdagangan Internasional**

Kebijakan Perdagangan Internasional adalah kebijakan yang dilakukan suatu negara yang berupa tindakan ataupun peraturan yang mempengaruhi baik langsung ataupun tidak langsung terhadap struktur, komposisi dan arah perdagangan internasional dari ke negara tersebut serta rangkaian tindakan yang akan diambil untuk mengatasi kesulitan atau masalah hubungan perdagangan internasional guna melindungi kepentingan nasional.

**A. Kebijakan Perdagangan Bebas**

Dimana Pemerintah memberikan kebebasan pada kegiatan ekspor dan impor dengan tidak dihalangi oleh berbagai Peraturan Pemerintah. Kebebasan perdagangan seperti ini akan menimbulkan persaingan antar negara, sehingga tiap-tiap negara berusaha meningkatkan efisiensi produksi agar mampu memenangkan persaingan.

**B. Kebijakan Perdagangan Proteksi**

Proteksi merupakan bentuk campur tangan Pemerintah untuk melindungi suatu sektor ekonomi atau industri di dalam negeri terhadap persaingan luar negeri. Politik Proteksi adalah kebijakan pemerintah untuk melindungi industri dalam negeri yang sedang tumbuh (infant industry) dan persaingan persaingan barang-barang impor. Diharapkan dengan adanya politik proteksi tujuan untuk meningkatkan daya saing produk dapat terwujud.

*Sumber : Sri Nur Mulyati, S. Pd., M.M. 20202. Modul Pembelajaran SMA Ekonomi Kelas XI KD 3.9 dan 4.9. Direktorat Jenderal PAUD, DIKdas dan DIKMEN.*

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Berbasis Preview. Question. Read. Reflect. Recite. Review (PO4R)

3

### Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah kalian ajukan di tahap Question pada kolom ini!**

Karena konflik menyebabkan surgenya lalu lintas barang, sehingga rantai pasok dan distribusi menjadi terhambat

**Hubungkanlah informasi yang kalian dapat dari materi pada tahap Read dengan wacana pada tahap Preview, dan tuliskan pada kolom ini!**

Pada tahap read kita dapat mengetahui pengaruh ekspor impor rusia - ukraine dengan indonesia yang sangat berdampak sekali

Pada tahap Preview, kebijakan perdagangan internasional ada bentuknya, ~~ada~~

**Buatlah rangkuman berdasarkan wacana dan materi yang telah kalian baca!**

Kebijakan perdagangan internasional  
 => kebijakan yg dilakukan suatu negara yg beruji tindakan / peranannya yg mempengaruhi baik langsung maupun tidak langsung, ~~baik~~

Kebijakan : perdagangan bebas, perdagangan proteksi

Bentuk : tarif & Bea masuk, pelanggaran impor, ~~tarif~~ kota, Subsidi, dumping

## **Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa**

**LATIHAN 2. Kebijakan Perdagangan Internasional**

Jawablah pertanyaan pada Latihan 2 bersama teman satu kelompok!

1. Perhatikan tabel berikut

Produk dua Negara yaitu Indonesia dan Jepang dalam memproduksi kursi rotan dan komputer dengan pengorbanan daya ekonomi tertentu

Negara	Jenis Produk	
	Kursi Rotan	Komputer
Indonesia	20 meter	5 meter
Jepang	10 meter	10 meter

Hitunglah keuntungan orang Jepang menjual 5 komputer untuk dapat kursi rotan!

**Jawab:**

Keuntungan orang Jepang menjual 5 komputer ke Indonesia adalah mendapatkan 10 kursi rotan dari Indonesia. Jika Jepang membuat kursi rotan sendiri, mereka hanya bisa menghasilkan 5 kursi rotan, sehingga keuntungannya adalah 5 kursi rotan lebih banyak melalui perdagangan.

Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajer UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menurut pendapat anda adakah kebijakan yang dapat merugikan produk dalam negeri? Berikan alasan!

Jawab:

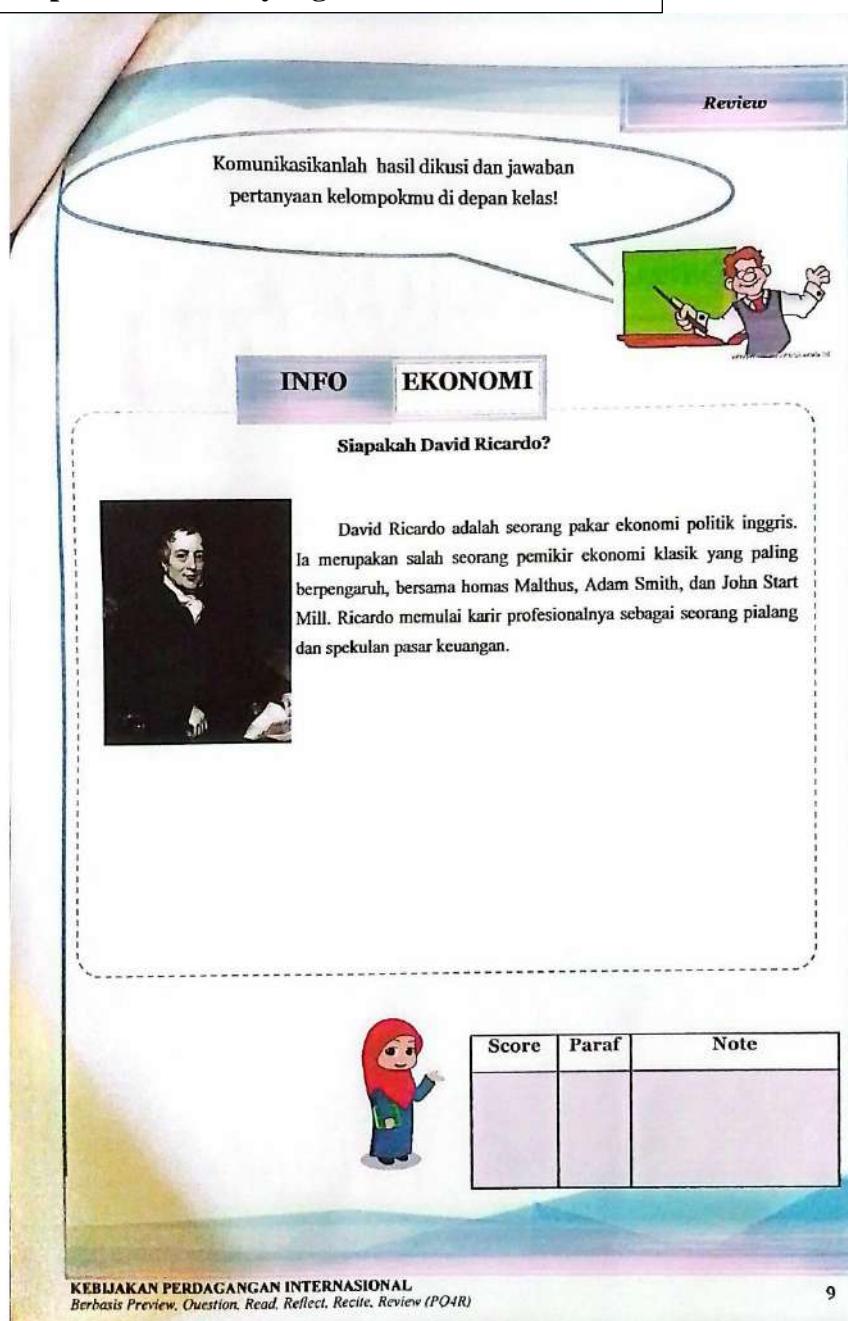
Ya, ada salah satu kebijakan yg dapat merugikan produk drm negeri dlm kebijakan impor kebutuhan perimentalir. jika barang impor masuk dengan harga terlalu murah, maka produk lokal akan sulit bersaing di pasar. Akibatnya, produsen drm negeri bisa merasakan penurunan penjualan

3. Jelaskan menurut pendapat anda, Mengapa kebijakan impor yang dilakukan oleh suatu negara dapat menghambat perdagangan internasional?

Jawab:

Kebijakan ini membatasi masuknya produk dari negara lain. Hal ini dapat menyebabkan negara lain khilafan. Pada akhirnya meraih kerugian.

### Lampiran 7. LKPD yang sudah di isi oleh siswa



**Review**

Komunikasikanlah hasil dikuasai dan jawaban pertanyaan kelompokmu di depan kelas!

**INFO EKONOMI**

**Siapakah David Ricardo?**

David Ricardo adalah seorang pakar ekonomi politik Inggris. Ia merupakan salah seorang pemikir ekonomi klasik yang paling berpengaruh, bersama Thomas Malthus, Adam Smith, dan John Stuart Mill. Ricardo memulai karir profesionalnya sebagai seorang pialang dan spekulan pasar keuangan.

**KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL**  
Berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PO4R)*

Score	Paraf	Note

9

 Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 8. Instrumen Tes Soal**

**INSTRUMEN TES SOAL**

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Salah satu tujuan utama suatu negara melakukan perdagangan internasional adalah...

- a. Meningkatkan pengangguran dengan
- b. Mengurangi devisa negara
- c. Memenuhi kebutuhan yang tidak dapat diproduksi di dalam negeri
- d. Menghindari kerja sama negara lain.

2. Perdagangan internasional terjadi karena adanya...

- a. Perbedaan gaya hidup
- b. Perbedaan struktur sosial
- c. Perbedaan budaya
- d. Perbedaan sumber daya alam dan keunggulan komparatif
- e. Perbedaan bahasa

3. Manfaat perdagangan internasional bagi negara adalah, *kecuali*...

- a. Meningkatkan devisa
- b. Menstabilkan harga barang dalam negeri
- c. Mengurangi persaingan usaha
- d. meningkatkan pertumbuhan ekonomi
- e. Meningkatkan efisiensi produksi

4. Istilah “neraca perdagangan” mengacu pada...

- a. Selisih antara pendapatan dan pengeluaran negara
- b. Perbandingan antara produksi dan konsumsi dalam negeri
- c. Selisih antara eksport dan impor suatu negara dalam periode tertentu
- d. Jumlah barang yang diproduksi untuk pasar luar negeri
- e. Selisih antara pendapatan nasional bruto dan neto

5. Jika nilai eksport lebih besar daripada nilai impor, maka neraca perdagangan suatu negara mengalami...

- a. Defisit
- b. Inflasi
- d. Resesi
- e. Devaluasi

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
6. Salah satu kebijakan yang digunakan pemerintah untuk membatasi impor dan melindungi industri dalam negeri adalah...
- a. Subsidi ekspor
  - b. Kuota impor
  - c. Surplus
  - D. Bantuan Sosial
  - E. Pembangunan Infrastruktur
7. Jika suatu negara terus-menerus mengalami defisit neraca perdagangan, dampak yang paling mungkin terjadi adalah...
- a. Meningkatnya cadangan devisa
  - b. Pengurangan nilai tukar mata uang
  - c. Bertambahnya utang luar negeri
  - d. Berkurangnya pengangguran
  - e. Kestabilan Ekonomi
8. ASEAN Free Trade Area (AFTA) adalah bentuk kerja sama ekonomi yang bertujuan untuk...
- a. Menyatukan politik negara ASEAN
  - b. Menghilangkan budaya lokal
  - c. Menghapus seluruh bea masuk antarnegara anggota
  - d. Menyamaratakan nilai tukar mata uang
  - e. Membatasi ekspor ke luar ASEAN
9. Yang termasuk hambatan dalam perdagangan internasional adalah...
- a. Perbedaan bahasa dan mata uang
  - b. Kualitas produk ekspor tinggi
  - c. Infrastruktur pelabuhan yang baik
  - d. Ketersedian teknologi modern
  - e. Kerja sama dagang yang luas
10. Perdagangan internasional merupakan perdagangan lintas dunia, sehingga setiap negara tidak bisa lepas dari yang namanya perdagangan internasional. Faktor utama yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional adalah ...
- a. Adanya persamaan sumber-sumber alam antar dua negara atau lebih sehingga timbul kerja sama.
  - b. Adanya keinginan untuk memenuhi kebutuhan yang tidak dapat dipenuhi oleh negaranya sendiri.
  - c. Adanya keinginan suatu negara untuk menguasai negara lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Adanya keinginan untuk mendapatkan dan menguasai bahan-bahan mentah secara monopoli di suatu negara.
- e. Adanya kesamaan tingkat kesuburan, teknologi, dan produksi antar dua negara.
11. Negara X memutuskan untuk membeli produk kendaraan dari Negara Z karena apabila Negara X memproduksi sendiri akan membutuhkan biaya yang jauh lebih besar. Begitu juga dengan Negara Z, lebih memilih impor peralatan elektronik dari Negara X untuk efisiensi produksi. Berdasarkan ilustrasi tersebut, kedua negara sedang menerapkan salah satu teori perdagangan internasional. Teori yang dimaksud adalah ...
- a. Teori merkantilisme
- b. Teori keunggulan mutlak
- c. Teori Keynesian
- d. Teori Keunggulan Komparatif
- e. Teori Monetaris
12. Berikut ini merupakan tabel hasil perdagangan Negara “X” dan Negara “Y”! Kegiatan:

Kegiatan	Negara A	Negara B
<b>Ekspor</b>	US\$ 70.000	US\$110.000
<b>Impor</b>	US\$95.000	US\$90.000

Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa ....

- a. Negara X mengalami surplus sebesar US\$25.000
- b. Negara Y mengalami surplus sebesar US\$20.000
- c. Nilai impor Negara Y lebih besar dibandingkan eksportnya
- d. Nilai ekspor Negara X lebih besar dibandingkan impornya
- e. Selisih lebih impor Negara X dapat menabung devisa negaranya
13. Sebelum berangkat ke Amerika, Andi menukar uangnya sebesar Rp36.000.000,00 dengan dolar Amerika, kurs saat itu: Kurs beli 1 US \$ = Rp14.100,00; Kurs jual 1 US\$ = Rp14.400,00. Di Amerika Andi membelanjakan uangnya sebesar 2.000 US\$. Sekembalinya di Indonesia,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Andi menukar kembali sisa dolarnya ke rupiah, saat itu Kurs beli 1 US \$ = Rp14.300,00 dan Kurs jual 1 US \$ = Rp14.600,00; maka sisa uang Andi sebesar ....

- a. Rp8.076.600,00  
b. Rp7.910.600,00  
c. Rp7.300.000,00  
d. Rp7.200.000,00  
e. Rp7.150.000,00

14. Tidak ada satu negara pun di dunia ini yang tidak melakukan kerja sama dengan negara lain. Karena dengan kerja sama antar negara, khususnya dalam bidang perdagangan akan menyebabkan pilihan masyarakat terhadap barang dan jasa semakin bervariasi dengan kualitas yang menjanjikan. Berdasarkan kasus tersebut, manfaat perdagangan internasional adalah ....

- a. Sumber devisa  
b. Perluasan kesempatan kerja  
c. Stabilisasi harga  
D. Peningkatan kualitas konsumsi  
E. Percepatan alih teknologi

15. Negara-negara maju mengimpor banyak bahan baku dari negara berkembang seperti Indonesia. Berdasarkan keterangan di atas, faktor yang menyebabkan terjadinya perdagangan internasional adalah ....

- a. Selera masyarakat terhadap produk luar negeri  
b. Memaksimalkan keuntungan yang diperoleh  
c. Perbedaan ilmu pengetahuan dan teknologi  
d. Perbedaan sumber daya dan keadaan alam  
e. Upaya mengefisiensikan biaya produksi

16. Negara-negara maju mengimpor banyak bahan baku dari negara berkembang seperti Indonesia. Berdasarkan ilustrasi di atas, faktor yang menyebabkan terjadinya perdagangan internasional adalah ....

- a. Selera masyarakat terhadap produk luar negeri  
b. Memaksimalkan keuntungan yang diperoleh  
c. Perbedaan ilmu pengetahuan dan teknologi  
d. Perbedaan sumber daya dan keadaan alam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Upaya mengefisiensikan biaya produksi
17. Terdapat beberapa jenis kerja sama ekonomi internasional yang berkembang di dunia, diantaranya kerja sama bilateral dengan kerja sama multilateral. Perbedaan kerja sama bilateral dengan kerja sama multilateral adalah ....
  - a. Kerja sama bilateral berlaku pada bidang ekonomi saja, sedangkan kerja sama multilateral, yaitu pada bidang yang tidak terbatas
  - b. Kerja sama bilateral terbatas pada bidang tertentu, sedangkan kerja sama multilateral mencakup berbagai bidang
  - c. Kerja sama bilateral terbatas pada kawasan tertentu, sedangkan kerja sama multilateral mencakup kawasan yang tidak terbatas
  - d. Kerja sama bilateral berlaku pada jangka waktu tertentu, sedangkan kerja sama multilateral untuk jangka waktu yang tidak terbatas
  - e. Kerja sama bilateral terbatas pada dua negara, sedangkan multilateral terjadi dengan banyak negara
18. Dampak neraca pembayaran terhadap perekonomian suatu negara jika neraca pembayarannya defisit adalah ....
  - a. Negara terpaksa melepas cadangan devisanya untuk membayar ke luar negeri
  - b. Bekerja sama dengan bank dunia untuk mendapat bantuan dana tanpa bunga
  - c. Negara terpaksa mengubah struktur ekonominya ke arah perbankan
  - d. Negara berusaha menutupi dengan menambah utang luar negeri
  - e. Negara menjalankan strategi investasi melalui utang luar negeri
19. Setiap negara berusaha menambah tabungan nasional negaranya dalam bentuk devisa. Akan tetapi, tidak setiap negara dapat melaksanakannya. Apabila suatu negara mengalami kekurangan cadangan devisa, maka kebijakan yang dapat dilakukan adalah ....
  - a. Mempermudah persyaratan impor dengan menurunkan bea masuk
  - b. Melakukan penataan iklim investasi sehingga investor asing datang
  - c. Meningkatkan kunjungan wisata ke luar negeri sebagai studi banding
  - d. Membuat peraturan setiap transaksi menggunakan mata uang asing

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
26. Keadaan neraca perdagangan suatu negara ....
- Mencerminkan kekayaan devisa
  - Mencerminkan produktivitas suatu negara
  - Mencerminkan kemakmuran suatu negara
  - Dikatakan surplus jika impor lebih tinggi dari ekspor
  - Dikatakan defisit jika impor lebih tinggi dari ekspor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 9. Lembar Instrumen Kuisioner Kelas Eksperimen**

**Lembar Kuisioner (Angket) Terkait Dengan Penggunaan LKPD Berbasis PQ4R Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**

**A. Identitas Responden**

Nama Lengkap : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

**B. Petunjuk pengisian angket**

1. Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.

2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.

3. Berilah **tanda (✓)** pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.

4. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 4 kemungkinan skala:

Pilihan SS = Sangat Setuju Skor 4

Pilihan S = Setuju Skor 3

Pilihan KS = Kurang Setuju Skor 2

Pilihan TS = Tidak Setuju Skor 1

5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

**C. Daftar Pertanyaan Kuisioner (Angket)**

Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!

No	Pernyataan	Skala Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	LKPD yang digunakan membantu saya memahami materi ekonomi.				
2.	LKPD disusun dengan langkah-langkah yang jelas dan mudah diikuti.				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Langkah Preview dalam LKPD membuat saya lebih tertarik pada materi.				
4.	Langkah Question membantu saya berpikir lebih dalam terhadap isi materi.				
5.	Langkah Read membuat saya lebih fokus saat membaca materi.				
6.	Langkah Reflect membantu saya menghubungkan materi dengan pengalaman saya.				
7.	Langkah Recite membuat saya lebih ingat terhadap materi yang dipelajari.				
8.	Langkah Review membantu saya mengevaluasi kembali pemahaman saya.				
9.	LKPD membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.				
10.	Saya bisa menghubungkan materi dalam LKPD dengan kehidupan nyata.				
11.	Saya diberi kesempatan untuk menyampaikan kembali isi materi pelajaran.				
12.	Saya mampu memahami masalah dalam materi ekonomi yang saya pelajari.				
13.	Saya bisa menyampaikan pendapat saya secara logis.				
14.	Saya mampu membandingkan informasi dari berbagai sumber.				
15.	Saya dapat mengevaluasi argumen yang berbeda dengan pendapat saya.				
16.	Saya berpikir secara sistematis sebelum menyimpulkan suatu masalah.				



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya mampu memberikan alasan atas setiap keputusan yang saya buat dalam belajar ekonomi.			
18	Saya terbiasa mengajukan pertanyaan kritis saat belajar.			
19	Guru membimbing saya saat mengisi LKPD jika saya mengalami kesulitan.			
20.	Saya merasa percaya diri mengerjakan tugas-tugas dalam LKPD.			

©

### Lampiran 10. Lembar Instrumen Kuisioner Kelas Eksperimen yang sudah diisi

#### Lembar Kuisioner (Angket) Terkait Dengan Penggunaan LKPD Berbasis PQ4R Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

##### A. Identitas Responden

Nama Lengkap : Fitri AMELIA LESTARI

Kelas : XI IPS 3

Jenis Kelamin : Wanita

##### B. Petunjuk pengisian angket

- Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
- Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
- Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 4 kemungkinan skala:

Pilihan SS = Sangat Setuju	Skor 4
Pilihan S = Setuju	Skor 3
Pilihan KS = Kurang Setuju	Skor 2
Pilihan TS = Tidak Setuju	Skor 1
- Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

##### C. Daftar Pertanyaan Kuisioner (Angket)

Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!

No	Pernyataan	Skala Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	LKPD yang digunakan membantu saya memahami materi ekonomi.	✓			
2.	LKPD disusun dengan langkah-langkah yang jelas dan mudah diikuti.	✓			
3.	Langkah Preview dalam LKPD membuat saya lebih tertarik pada materi.	✓			

 Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Langkah Question membantu saya berpikir lebih dalam terhadap isi materi.	✓					
5.	Langkah Read membuat saya lebih fokus saat membaca materi.	✓					
6.	Langkah Reflect membantu saya menghubungkan materi dengan pengalaman saya.	✓					
7.	Langkah Recite membuat saya lebih ingat terhadap materi yang dipelajari.		✓	✓	✓	✓	✓
8.	Langkah Review membantu saya mengevaluasi kembali pemahaman saya.			✓	✓	✓	✓
9.	LKPD membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.				✓	✓	✓
10.	Saya bisa menghubungkan materi dalam LKPD dengan kehidupan nyata.					✓	✓
11.	Saya diberi kesempatan untuk menyampaikan kembali isi materi pelajaran.					✓	✓
12.	Saya mampu memahami masalah dalam materi ekonomi yang saya pelajari.						✓
13.	Saya bisa menyampaikan pendapat saya secara logis.						✓
14.	Saya mampu membandingkan informasi dari berbagai sumber.						✓
15.	Saya dapat mengevaluasi argumen yang berbeda dengan pendapat saya.						✓
16.	Saya berpikir secara sistematis sebelum menyimpulkan suatu masalah.						✓



©

Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya mampu memberikan alasan atas setiap keputusan yang saya buat dalam belajar ekonomi.	✓	✓	✓	✓
18	Saya terbiasa mengajukan pertanyaan kritis saat belajar.	✓	✓	✓	✓
19	Guru membimbing saya saat mengisi LKPD jika saya mengalami kesulitan.	✓	✓	✓	✓
20.	Saya merasa percaya diri mengerjakan tugas-tugas dalam LKPD.	✓	✓	✓	✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C

**Lampiran 10. Lembar Instrumen Kuisioner Kelas Eksperimen yang sudah diisi**
**Lembar Kuisioner (Angket) Terkait Dengan Penggunaan LKPD Berbasis PQ4R Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**
**A. Identitas Responden**

Nama Lengkap : Dini Thri Hasanah

Kelas : XI Sosial 3

Jenis Kelamin : Perempuan

**B. Petunjuk pengisian angket**

1. Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
4. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 4 kemungkinan skala:
 

Pilihan SS = Sangat Setuju	Skor 4
Pilihan S = Setuju	Skor 3
Pilihan KS = Kurang Setuju	Skor 2
Pilihan TS = Tidak Setuju	Skor 1
5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

**C. Daftar Pertanyaan Kuisioner (Angket)**

Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!

No	Pernyataan	Skala Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	LKPD yang digunakan membantu saya memahami materi ekonomi.		✓		
2.	LKPD disusun dengan langkah-langkah yang jelas dan mudah diikuti.	✓			
3.	Langkah Preview dalam LKPD membuat saya lebih tertarik pada materi.		✓		

©

4.	Langkah Question membantu saya berpikir lebih dalam terhadap isi materi.	>	>	>	>	>	>	>	>
5.	Langkah Read membuat saya lebih fokus saat membaca materi.	>	>	>	>	>	>	>	>
6.	Langkah Reflect membantu saya menghubungkan materi dengan pengalaman saya.	>	>	>	>	>	>	>	>
7.	Langkah Recite membuat saya lebih ingat terhadap materi yang dipelajari.	>	>	>	>	>	>	>	>
8.	Langkah Review membantu saya mengevaluasi kembali pemahaman saya.	>	>	>	>	>	>	>	>
9.	LKPD membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.	>	>	>	>	>	>	>	>
10.	Saya bisa menghubungkan materi dalam LKPD dengan kehidupan nyata.	>	>	>	>	>	>	>	>
11.	Saya diberi kesempatan untuk menyampaikan kembali isi materi pelajaran.	>	>	>	>	>	>	>	>
12.	Saya mampu memahami masalah dalam materi ekonomi yang saya pelajari.	>	>	>	>	>	>	>	>
13.	Saya bisa menyampaikan pendapat saya secara logis.	>	>	>	>	>	>	>	>
14.	Saya mampu membandingkan informasi dari berbagai sumber.	>	>	>	>	>	>	>	>
15.	Saya dapat mengevaluasi argumen yang berbeda dengan pendapat saya.	>	>	>	>	>	>	>	>
16.	Saya berpikir secara sistematis sebelum menyimpulkan suatu masalah.	>	>	>	>	>	>	>	>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya mampu memberikan alasan atas setiap keputusan yang saya buat dalam belajar ekonomi.	✓	✓	✓	✓	✓
18	Saya terbiasa mengajukan pertanyaan kritis saat belajar.		✓	✓	✓	✓
19	Guru membimbing saya saat mengisi LKPD jika saya mengalami kesulitan.		✓			
20.	Saya merasa percaya diri mengerjakan tugas-tugas dalam LKPD.					

©

## Lampiran 10. Lembar Instrumen Kuisioner Kelas Eksperimen yang sudah diisi

### Lembar Kuisioner (Angket) Terkait Dengan Penggunaan LKPD Berbasis PQ4R Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

#### A. Identitas Responden

Nama Lengkap : AIDILLA SYAFIRI  
Kelas : 11 IPS 3  
Jenis Kelamin : Perempuan

#### B. Petunjuk pengisian angket

- Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
- Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
- Berilah tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
- Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 4 kemungkinan skala:  
Pilihan SS = Sangat Setuju Skor 4  
Pilihan S = Setuju Skor 3  
Pilihan KS = Kurang Setuju Skor 2  
Pilihan TS = Tidak Setuju Skor 1

5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

#### C. Daftar Pertanyaan Kuisioner (Angket)

Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!

No	Pernyataan	Skala Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	LKPD yang digunakan membantu saya memahami materi ekonomi.	✓			
2.	LKPD disusun dengan langkah-langkah yang jelas dan mudah diikuti.	✓			
3.	Langkah Preview dalam LKPD membuat saya lebih tertarik pada materi.	✓			

 Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Langkah Question membantu saya berpikir lebih dalam terhadap isi materi.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Langkah Rend membuat saya lebih fokus saat membaca materi.	✓✓																	
6.	Langkah Reflect membantu saya menghubungkan materi dengan pengalaman saya.																		
7.	Langkah Recite membuat saya lebih ingat terhadap materi yang dipelajari.																		
8.	Langkah Review membantu saya mengevaluasi kembali pemahaman saya.																		
9.	LKPD membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran.																		
10.	Saya bisa menghubungkan materi dalam LKPD dengan kehidupan nyata.																		
11.	Saya diberi kesempatan untuk menyampaikan kembali isi materi pelajaran.		✓																
12.	Saya mampu memahami masalah dalam materi ekonomi yang saya pelajari.																		
13.	Saya bisa menyampaikan pendapat saya secara logis.																		
14.	Saya mampu membandingkan informasi dari berbagai sumber.																		
15.	Saya dapat mengovalansi argumen yang berbeda dengan pendapat saya.																		
16.	Saya berpikir secara sistematis sebelum menyimpulkan suatu masalah.																		



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya mampu memberikan alasan atas setiap keputusan yang saya buat dalam belajar ekonomi.	✓	✓	✓	✓
18	Saya terbiasa mengajukan pertanyaan kritis saat belajar.	✓	✓	✓	✓
19	Guru membimbing saya saat mengisi LKPD jika saya mengalami kesulitan.	✓	✓	✓	✓
20.	Saya merasa percaya diri mengerjakan tugas-tugas dalam LKPD.	✓	✓	✓	✓

## Lampiran 11. Tabel Hasil Analisis Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre_eksperimen	37	45	75	60.68	8.753	76.614
Post_eksperimen	37	65	95	80.68	8.753	76.614
Pre_Kontrol	37	45	75	58.78	8.772	76.952
Post_Kontrol	37	45	85	64.46	11.042	121.922
Valid N (listwise)	37					

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12. Tabel Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

## Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre_eksperimen	.125	37	.150	.948	37	.083
	Post_eksperimen	.149	37	.038	.944	37	.061
	Pre_Kontrol	.139	37	.068	.942	37	.055
	Post_Kontrol	.114	37	.200*	.964	37	.274

## Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.313	1	72	.256
	Based on Median	1.173	1	72	.282
	Based on Median and with adjusted df	1.173	1	66.018	.283
	Based on trimmed mean	1.328	1	72	.253

**Hak Cipta Dil**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 13. Tabel Hasil Uji Paired Sample t Test

## Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_eksperimen	60.68	37	8.753	1.439
	Post_eksperimen	80.68	37	8.753	1.439
Pair 2	Pre_Kontrol	58.78	37	8.772	1.442
	Post_Kontrol	64.46	37	11.042	1.815

## Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre_eksperimen & Post_eksperimen	37	.982	.000
Pair 2	Pre_Kontrol & Post_Kontrol	37	.574	.000

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

**Paired Samples Test**

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1	Pre_eksperimen - Post_eksperimen	-20.000	1.667	.274	-20.556
Pair 2	Pre_Kontrol - Post_Kontrol	-5.676	9.366	1.540	-8.799

**Paired Samples Test**

		Paired Differences	95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2- tailed )
		Upper				
Pair 1	Pre_eksperimen - Post_eksperimen	-19.444	-72.993	36	.000	
Pair 2	Pre_Kontrol - Post_Kontrol	-2.553	-3.686	36	.001	

©

## Paired Samples Effect Sizes

			Standardize r <sup>a</sup>	Point Estimate	95% Confiden- ce Interval
					Lower
Pair 1	Pre_eksperimen - Post_eksperimen	Cohen's d	1.667	-12.000	-14.774
		Hedges' correction	1.684	-11.874	-14.620
Pair 2	Pre_Kontrol - Post_Kontrol	Cohen's d	9.366	-.606	-.954
		Hedges' correction	9.465	-.600	-.944

## Paired Samples Effect Sizes

			95% Confidence Interval <sup>a</sup>	Upper
Pair 1	Pre_eksperimen - Post_eksperimen	Cohen's d	-9.218	-9.122
		Hedges' correction		
Pair 2	Pre_Kontrol - Post_Kontrol	Cohen's d	-.251	-.249
		Hedges' correction		

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 14. Tabel Hasil Uji Independent Sample T-Test

## Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Hasil Post_eksperimen	37	80.68	8.753	1.439
	Post_Kontrol	37	64.46	11.042	1.815

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Hasil	Equal variances assumed	1.313	.256	7.001	72
	Equal variances not assumed			7.001	68.436

## Independent Samples Test

## t-test for Equality of Means

	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
				Lower

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hasil	Equal variances assumed	.000	16.216	2.316	11.599
	Equal variances not assumed	.000	16.216	2.316	11.594

i i i k

**Independent Samples Test**

t-test for Equality of Means

 95% Confidence Interval of  
the Difference

Upper

Hasil	Equal variances assumed	20.834
	Equal variances not assumed	20.838

**Independent Samples Effect Sizes**

	Standardizer <sup>a</sup>	Point Estimate	95% Confidence Interval	
			Lower	Upper
Hasil	Cohen's d	9.963	1.628	1.096 2.151
	Hedges' correction	10.069	1.611	1.085 2.128
	Glass's delta	11.042	1.469	.895 2.029

of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 15. Surat Izin Pra Riset

Hak Cipta  
©



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Sebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail: ftk\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9653/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Yth : Kepala  
SMA Negeri 10 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Muhammad Zamri Rahman
NIM	:	11810611973
Semester/Tahun	:	XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.

NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16. Surat Balasan Pra Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU  
Alamat : Jl. Hukuh Barisan  
E-mail : sman10pabat@yahoo.com  
NSS : 301096007040  
Kode Pos : 28289  
Telp/Fax : 0761 - 4663  
Alcreditasi : A  
NPS : 10404020



SURAT RISET DAN PENELITIAN

Nomor: 800.2 / SMAN 10 / 2025 / 338

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya  
Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : MUHAMMAD ZAMRI RAHIMAN  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 11810611973  
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang Pendidikan : S1  
Fakultas/Universitas : Tarbiyah dan Keguruan / UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat dari UIN Suska Riau Nomor: B-9653 /Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 14 Mei 2025 Nama tersebut diatas telah selesai Pra Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi SMA Negeri 10 Pekanbaru.  
Surat Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Mei 2025  
Kepala Sekolah  
ABDUL GAFAR, M. Pd  
NIP.197107262007011003

 Dipindai dengan CamScanner

yarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17. Surat Balasan Telah Selesai Riset

©  
k c i r



SURAT RISET DAN PENELITIAN

Nomor: 800.2 / SMAN 10 / 2025 / 407

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : Muhammad Zamri Rahman

Pekerjaan : Mahasiswa

NIM : 11810611973

Program Studi/Jurusan : S1 Pendidikan Ekonomi

Jenjang Pendidikan : S1

Fakultas/Universitas : Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan Surat dari Universitas Pendidikan Sultan Idris, Malaysia Nomor : B-10881/Un.04/F.11/PP00.9/06/2025. Tanggal 03 Juni 2025 Nama tersebut diatas telah selesai Riset Penelitiannya dengan Judul: "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekonomi Kelas XI Di SMA Negeri 10 Pekanbaru"

Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Juni 2025

Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru

ABDUL GAFAR, M. Pd

NIP: 197107262007011003

 Dipindai dengan CamScanner

yarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak



f Kasim Riau

## DOKUMENTASI

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



if Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Rif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

MUHAMMAD ZAMRI RAHMAN, lahir pada tanggal 14 Juni 1999 di Kota Pekanbaru. Penulis merupakan anak kedua dari 3 bersaudara dari pasangan bapak Abdul Rahman dan ibu Sulaningsih. Pendidikan formal yang pernah ditempuh penulis adalah TK Raudhah, Kec. Bukit Raya lulus pada tahun 2005. Selanjutnya menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 83 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTsN 3 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan kembali pendidikan ke SMAN 10 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perkuliahan sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dengan program studi Pendidikan Ekonomi konsentrasi Akuntansi. Setelah menjalani proses perkuliahan hingga semester enam, pada bulan Juli hingga Agustus 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Simpang Tiga, Kec. Bukit Raya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Setelah itu pada bulan September hingga Desember 2021 penulis melaksanakan Program Praktik Lapangan (PPL) di SMAN Plus Provinsi Riau. Kemudian pada bulan Oktober tahun 2025 penulis melakukan penelitian di SMAN 10 Pekanbaru dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru” dibawah naungan ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E., Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 4 Juli 2025, maka penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,65 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.