



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa harus mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Disusun Oleh:

**RAUDHATUL JANNAH**

**NIM. 11810623556**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/ 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA  
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



Disusun Oleh:

**RAUDHATUL JANNAH**

**NIM. 11810623556**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/ 2025 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Raudhatul Mannah NIM. 11810623556 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulhijjah 1446 H

30 Juni 2025

Menyetujui,

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mansharullah, S.P., M.Ec  
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed  
NIP. 197902272009012008

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Raudhatul Jannah NIM. 11810623556 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Pada Tanggal 8 Muharram 1447 H/4 Juli 2025 M, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 8 Muharram 1447 H  
4 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Yulia Novita, M.Par

Penguji II

  
Salmiah, M.Pd.E

Penguji III

  
Naskah, M.Pd.E

Penguji IV

  
Dr. Dicki Hartanto, M.M

  
Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Prof. Dr. Anisah Diniarty, M.Pd., Kons.  
NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raudhatul Jannah  
 NIM : 11810623556  
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri, 26 Juli, 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaan dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 30 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Raudhatul Jannah

NIM. 11810623556



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya mengucapkan Alhamdulillah kepada Allah SWT atas segala rahmat dan petunjuk-Nya yang telah memungkinkan saya menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi pilar penuntun umat menuju era pencerahan ilmu dan iman. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”** ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dari Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril dan materil selama proses penulisan skripsi ini. Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang besar kepada semua yang telah memberikan dukungan dalam berbagai bentuk, baik secara moral maupun materil, selama proses penulisan skripsi ini. Tanpa bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan. Khususnya, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda dan Ibunda, yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang dan memberikan dukungan tak terbatas. Selain itu, penulis juga ingin menyampaikan penghargaan yang tulus kepada :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS., S.E., M. Si., Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed.,Ph,D selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H.Alex Wenda, ST, M.Eng., selaku Wakil Rektor II. dan Bapak Dr. Harris Simaremere. M.T selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Salmiah, S.Pd, M.Pd.E selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, atas ilmu pengetahuan dan bimbingannya selama ini



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Seluruh staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah banyak membantu dalam urusan administrasi yang diperlukan selama perkuliahan.
8. Seluruh staf perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan bantuan dalam penyediaan buku-buku yang diperlukan untuk penulisan skripsi ini.
9. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Terkhusus Ayahanda Maizar (Alm), dan ibunda Yurnida, mereka mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Abang Yulhendri, Nofrialdi, dan Mardani, serta kakak ipar Debbi Ardani dan keponakan Ghani, Nadhira, Raffa, dan Ravin dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.
11. Sahabatku, Putri Lestari dan Nuraini Panjaitan telah meluangkan banyak waktu untuk menemani dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu sebaik dan tetap dekat seperti sekarang.
12. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri, Raudhatul Jannah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih untuk tetap berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walau sering merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Berbahagialah selalu dimanapun, apapun kurang dan lebih mari merayakan diri sendiri.

13. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun material dalam rangka menyusun skripsi ini.

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dapat gandakan oleh Allah SWT, Amin. Skripsi ini merupakan sebuah karya saya yang dirangkai sejak 2022 dan diselesaikan pada 2025. Skripsi ini merupakan saksi bisu atas perjuangan yang berdarah-darah ini. Dan skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang selalu bertanya “kapan selesai kuliah?” Terlambat lulus atau tidak tepat waktu bukanlah sebuah aib. Alangkah buruknya jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaiknya-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik keterlambatan mereka lulus, dan percayalah, alasan saya di sini adalah alasan yang sepenuhnya baik

Pekanbaru, 30 Juni 2025

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Raudhatul Jannah

11810623556



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini.*

*Aku persembahkan cinta dan sayangku kepada ayahanda Maizar(alm),*

*ibunda Yurnida, abang-abangku Yulhendri, Nofrialdi, Mardani yang telah menjadi motivasi dan inspirasi dan tiada henti memberikan dukungan do'anya buat aku.*

*“Tanpa keluarga, manusia, sendiri di dunia, gemetar dalam dingin.”*

*Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosen ku, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada ku.*

*Teruntuk teman-temanku yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah, terimakasih banyak. "Tiada hari yang indah tanpa kalian semua"*

*Aku belajar, aku tegar, dan aku bersabar hingga aku berhasil.*

*Terimakasih untuk Semua*



## ABSTRAK

### **Raudhatul Jannah (2025) : Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring melalui aplikasi zoom/google meet atau *google classroom* di masa pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar dan kemandirian belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Semester 4, dan 6 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Subjeknya yaitu mahasiswa dengan objeknya yaitu pembelajaran daring melalui aplikasi zoom/google meet atau *google classroom* di masa pandemi covid-19 terhadap motivasi belajar dan kemandirian belajar mahasiswa. Populasinya adalah mahasiswa pendidikan ekonomi dengan jumlah sampel yang dilibatkan sebanyak 111 orang. Teknik sampel menggunakan *stratified random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi yang dianalisis dengan regresi linear sederhana. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring dan motivasi belajar mahasiswa yang terbukti dari t hitung yang lebih besar dari t tabel, yaitu  $7,052 > 1,984$ , dengan nilai signifikansi (p)  $0,000 < 0,05$ , kemudian juga didapatkan terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring dan kemandirian belajar mahasiswa yang terbukti dari t hitung yang lebih besar dari t tabel, yaitu  $10,165 > 1,984$ , dengan nilai signifikansi (p)  $0,000 < 0,05$ . Pembelajaran daring memberikan pengaruh sebesar 30,7% terhadap motivasi belajar mahasiswa, sementara terhadap kemandirian belajar sebesar 48,2% sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar*

UIN SUSKA RIAU





## ABSTRACT

**Raudhatul Jannah (2025): The Influence of Online Learning toward Student Learning Motivation and Self-Regulated Learning at Economics Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

This research aimed at finding out the effect of online learning through Zoom/Google Meet or Google Classroom application during Covid-19 pandemic toward student learning motivation and self-regulated learning at the fourth and sixth semester of Economics Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Quantitative approach was used in this research. The subjects were students. The object was online learning through Zoom/Google Meet or Google Classroom application during Covid-19 pandemic toward student learning motivation and self-regulated learning. Economics Education students were the population of this research, and the samples were 111 students. Stratified random sampling technique was used in this research. Collecting data was carried out through questionnaire and documentation. The data were analyzed with simple linear regression. The research findings proved that there was a significant influence of online learning toward student learning motivation, and it was proven with  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$ ,  $7.052 > 1.984$ , and the score of significance (p) 0.000 lower than 0.05; and there was a significant influence of online learning toward student self-regulated learning, and it was proven with  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$ ,  $10.165 > 1.984$ , and the score of significance (p) 0.000 lower than 0.05. The influence of online learning was 30.7% toward student learning motivation and 48.2% toward self-regulated learning, and the rest was influenced by other factors not discussed in this research.

**Keywords: Online Learning, Learning Motivation, Self-Regulated Learning**

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

روضة الجنة، (٢٠٢٥): تأثير التعلم عن بُعد على دافعية التعلم والاستقلالية التعليمية لتلاميذ قسم تعليم الاقتصاد لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير التعلم عن بُعد من خلال تطبيق زوم أو جوجل ميت أو جوجل كلاس روم في فترة جائحة كوفيد-١٩ على دافعية التعلم والاستقلالية التعليمية لتلاميذ قسم تعليم الاقتصاد في الفصلين الرابع والسادس لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو. استخدم البحث منهجًا كميًا. أفرادهم هم التلاميذ، وموضوعه هو التعلم عن بُعد من خلال تطبيق زوم أو جوجل ميت أو جوجل كلاس روم في فترة جائحة كوفيد-١٩ على دافعية التعلم والاستقلالية التعليمية للتلاميذ. مجتمعهم هو تلاميذ تعليم الاقتصاد، ويبلغ حجم العينة التي شاركت ١١١ فردًا. استخدمت تقنية العينة العشوائية الطبقية. تم جمع البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق التي تم تحليلها باستخدام الانحدار الخطي البسيط. أثبتت نتائج البحث وجود تأثير معنوي بين التعلم عن بُعد ودافعية تعلم التلاميذ، ويتضح ذلك من قيمة  $t$  المحسوبة التي كانت أكبر من قيمة  $t$  الجدولية، أي ٧,٠٥٢ أكبر من ١,٩٨٤، مع قيمة دلالة (احتمالية) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. كما وجد البحث وجود تأثير معنوي بين التعلم عن بُعد والاستقلالية التعليمية للتلاميذ، ويتضح ذلك من قيمة  $t$  المحسوبة التي كانت أكبر من قيمة  $t$  الجدولية، أي ١٠,١٦٥ أكبر من ١,٩٨٤، مع قيمة دلالة (احتمالية) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. يقدم التعلم عن بُعد تأثيرًا بنسبة ٣٠,٧٪ على دافعية تعلم التلاميذ، بينما يبلغ تأثيره على الاستقلالية التعليمية ٤٨,٢٪، وتتأثر النسبة المتبقية بعوامل أخرى لم يناقشها هذا البحث.

الكلمات الأساسية: التعلم عن بُعد، دافعية التعلم، الاستقلالية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	8
C. Permasalahan.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Konsep Teoritis .....	13
1. Pembelajaran Daring .....	13
2. Motivasi Belajar .....	21
3. Kemandirian Belajar .....	29
4. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar .....	35
B. Peneliti Relevan.....	37
C. Konsep operasional .....	38
D. Hipotesis .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	43



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian .....	44
D. Populasi dan Sampel .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	47
G. Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
1. Sejarah Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau.....	53
2. Bidang Pendidikan dan Pengajaran.....	54
3. Bidang Penelitian .....	55
4. Bidang Pengabdian Masyarakat.....	56
5. Kepemimpinan Program Studi Pendidikan Ekonomi .....	56
6. Identitas Program Studi.....	57
7. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Ekonomi.....	58
8. Program Studi Pendidikan Ekonomi .....	58
9. Gambaran ketenagaan .....	59
B. Penyajian Data Penelitian.....	61
1. Penyajian Data Pembelajaran Daring .....	61
2. Penyajian Data Motivasi Belajar Mahasiswa.....	71
3. Penyajian Data Kemandirian Belajar Mahasiswa.....	75
C. Analisis Data Penelitian .....	82
1. Analisis Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa dan Kemandirian Belajar .....	82
2. Pengujian Uji Signifikansi (Uji Hipotesis Secara Parial) .....	90
3. Kontribusi Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa .....	92
D. Pembahasan.....	94
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>96</b>
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

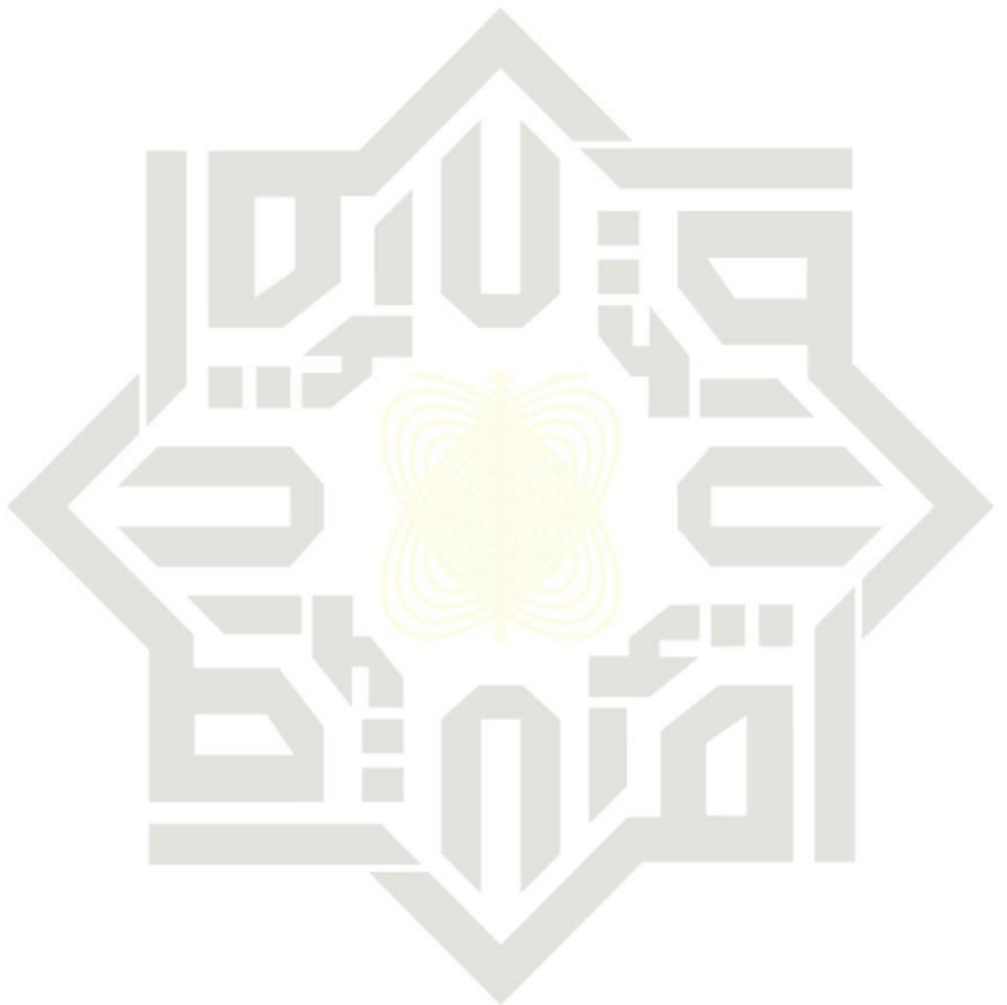
## DAFTAR TABEL

TABEL II.1	KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET .....	41
TABEL III.1	JUMLAH MAHASISWA DAN SAMPEL.....	46
TABEL III.2	HASIL UJI VALIDITAS ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING.....	48
TABEL III.3	HASIL UJI VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA .....	49
TABEL III.4	HASIL UJI VALIDITAS ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA.....	49
TABEL III.5	PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET PEMBELAJARAN DARING, MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR .....	51
TABEL IV.1	KEPEMIMPINAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UIN SUSKA RIAU .....	57
TABEL IV.2	NAMA DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UIN SUSKA RIAU .....	60
TABEL IV.3	REKAPITULASI TANGGAPAN RESPONDEN BERKAITAN DENGAN DATA PEMBELAJARAN DARING .....	69
TABEL IV.4	REKAPITULASI TANGGAPAN RESPONDEN BERKAITAN DENGAN DATA MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA .....	75
TABEL IV.5	REKAPITULASI TANGGAPAN RESPONDEN BERKAITAN DENGAN DATA KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA.....	81
TABEL IV.6	UJI NORMALITAS DATA.....	85
TABEL IV.7	UJI LINEARITAS MODEL I.....	86
TABEL IV.8	UJI LINEARITAS MODEL II .....	87
TABEL IV.9	HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA MODEL I .....	88

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.10	HASIL Uji REGRESI LINEAR SEDERHANA MODEL II.....	89
TABEL IV.11	HASIL Uji SIGNIFIKANSI (UJI HIPOTESIS) MODEL I.....	91
TABEL IV.12	HASIL Uji SIGNIFIKANSI (UJI HIPOTESIS) MODEL II .....	92
TABEL IV.13	HASIL KOEFISIEN DETERMINASI MODEL I.....	93
TABEL IV.14	HASIL KOEFISIEN DETERMINASI MODEL II .....	93



UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Angket .....	102
Lampiran 2. Tabulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	105
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas. ....	108
Lampiran 4. Tabulasi Data Hasil Penelitian .....	114
Lampiran 5. Perubahan Data Ordinal Keinterval.....	123
Lampiran 6. Pasangan Data Penelitian.....	132
Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas Data .....	135
Lampiran 8. Hasil Uji Linearitas Data .....	136
Lampiran 9. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	137
Lampiran 10. Sk Pembimbing (Perpanjangan) .....	141
Lampiran 11. Surat Pra Riset .....	142
Lampiran 12. Surat Balasan Pra Riset.....	143
Lampiran 13. Surat Riset .....	144
Lampiran 14. Surat Balasan Riset.....	145
Lampiran 15. Surat Pengesahan Perbaikan Proposal .....	146
Lampiran 16. Surat Bimbingan Skripsi.....	147
Lampiran 17. Dokumentasi .....	148



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Sesuai dengan surat edaran dari Kemendikbud RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan dan Surat Sekjen Mendikbud Nomor 35492/A.A5/HK/2020 tanggal 12 Maret 2020 perihal Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) serta mengikuti juga edaran dan himbauan dari masing-masing Pemerintah Daerah. Berdasarkan keputusan tersebut maka proses belajar mengajar diwajibkan untuk dilakukan di rumah. Melihat kondisi tersebut maka beberapa penyelenggara pendidikan sudah mulai atau beralih dari metode tatap muka menjadi metode pembelajaran dalam jaringan (daring) dalam proses belajar mengajar, akan tetapi dalam pelaksanaannya banyak dari mereka yakni pendidik dan peserta didik masih awam atau menjadi hal baru dalam teknis menyelenggarakan proses belajar mengajar di masa pandemi ini dilaungkan.<sup>1</sup>

Menurut Isman pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran daring peserta didik memiliki keleluasaan waktu belajar, peserta didik dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Peserta didik dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti *classroom*, *video converence*, telepon atau *live chat*, *zoom* maupun melalui *whatssapp group*.

<sup>1</sup> Mujibul Hakim dan Aria Mulyapradana, Pengaruh Penggunaan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa pada Saat Pandemi Covid-19, *Jurnal Sekertari dan Manajemen*, Vol. 4, No. 2, 2020, Hlm 155

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Sebagai mana yang diungkapkan oleh Nakayama bahwa dari semua literatur dalam *e- learning* mengindikasikan bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran *online*. Ini dikarenakan faktor lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik<sup>2</sup>

Kuntarto serta Khusniah dan hakim menjelaskan bahwa terdapat perbedaan kemampuan dan peningkatan penyerapan terhadap materi kuliah dengan pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan pilihan yang bisa dimanfaatkan dalam situasi pandemic saat ini. Bentuk pembelajaran daring ini merupakan bentuk pembelajaran yang tidak harus tatap muka serta dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun tanpa terikat waktu. Keunggulan ini perlu dikelola oleh dosen dalam menyiapkan pembelajarannya dalam memanfaatkan aplikasi dan fitur yang memudahkan dosen dan mahasiswanya dalam pembelajaran. Kinerja mahasiswa salah satu indikatornya terdeteksi dari terselesaikannya dengan baik tugas-tugas yang diberikan oleh dosennya. Volume tugas dengan jumlah yang banyak dan harus tepat waktu dan benar membutuhkan kemampuan mahasiswa untuk mengelola waktu, tenaga dan pikirannya. Dosen seharusnya perlu

---

<sup>2</sup> Wahyu Aji Fatma Dewi, Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2020, Hlm 56



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memberikan perhatian pada kepentingan mahasiswa yang memiliki berbagai macam kebutuhan.<sup>3</sup>

Dalam Al-Quran maupun Hadits, dapat dijumpai berbagai ungkapan yang menunjukkan dorongan kepada setiap orang muslim dan mukmin untuk selalu rajin belajar. Anjuran menuntut ilmu tersebut disertai dengan urgennya faktor-faktor pendukung guna makin meningkatkan semangat belajar bagi setiap orang. Salah satu faktor yang utama adalah motivasi, baik itu motivasi yang datang dari dalam diri sendiri, maupun motivasi yang ditumbuhkan dari peranan lingkungan sosialnya.

Contohnya pada Surah Al-Mujadalah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : “Allah akan meninggikan orang- yang beriman dari kamu sekalian dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat”<sup>4</sup>

Pembelajaran daring yang dilakukan di jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dilakukan dengan menggunakan berbagai media *online* seperti *Zoom*, *Google Meet*, *Schoology*, *Google Classroom*, *E-learning*, *Whatsapp Group* dan lain sebagainya. Tapi, kebanyakan dosen dan mahasiswa melakukan pembelajaran daring dengan menggunakan video *conferences* seperti *Zoom* atau *Google Meet*, ini dilakukan agar materi pembelajaran dapat disampaikan dengan cukup baik dan juga agar mahasiswa dapat

<sup>3</sup> Ika Korika Swasti, Implementasi Manajemen Pembelajaran Daring dengan Platform Web CR, M-Z dan Kepuasan Mahasiswa, *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, Vol. 3, No. 4, 2020, Hlm 342-343

<sup>4</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya jilid x*, (Jakarta, Percetakan Ikrar Mandiri abadi, 2010), hlm 25

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempresentasikan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen dengan secara langsung walau hanya dengan kelas virtual. Selain itu, ada juga dosen yang memberikan materi dan tugas melalui *Google Classroom*. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau sejauh ini merasa bahwa pembelajaran daring yang dilakukan sudah cukup baik karena mereka dapat melakukan pembelajaran dimana pun dan kapanpun atau waktunya *fleksibel*. Namun, banyak juga mahasiswa yang mengeluh karena kuota internet yang digunakan untuk pembelajaran daring ini cukup banyak. Ada juga mahasiswa yang merasakan bahwa pembelajaran ini kurang optimal karena banyak dosen yang memberikan tugas di luar jam masuknya sehingga banyak mahasiswa yang merasa kewalahan. Selain itu, mahasiswa merasa bahwa banyak materi pelajaran yang sebenarnya tidak bisa jika dilakukan secara daring karena mahasiswa merasa sulit untuk memahami materi tersebut. Kendala lain yang dirasakan oleh mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi yaitu ketika pembelajaran daring dilaksanakan banyak mahasiswa yang terlambat masuk ke dalam kelas virtual dikarenakan hujan dan mati listrik yang menyebabkan jaringan internet hilang. Dapat dilihat bahwa dengan pembelajaran daring ini banyak juga mahasiswa yang merasa kurang puas mengikuti pembelajaran.

Menurut Susanti motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang untuk masuk dalam sebuah proses dan mampu mempertahankan tingkah lakunya sampai pada pencapaian tujuannya. Seseorang yang memiliki motivasi akan terarah jalan hidupnya dan cenderung menangkai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua hal negatif yang datang pada dirinya dalam mencapai tujuan yang diharapkan.

Menurut Herganhahn dan Olson belajar adalah proses perubahan perilaku akibat interaksi individu dengan lingkungan meskipun pada dirinya hanya ada perubahan kecenderungan perilaku mencakup pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap yang dapat diamati maupun tidak dapat diamati. Proses belajar yang baik akan menimbulkan perubahan tingkah laku pada seseorang ke arah perubahan yang positif dan perubahan ini akan terjadi secara terus menerus dengan didorong oleh berbagai aspek seperti motivasi, emosional, sikap dan berbagai aspek lainnya. Sehingga dapat dikatakan proses belajar itu memerlukan sebuah dorongan salah satunya dorongan motivasi terutama dari dalam diri peserta didik untuk menghasilkan perubahan yang baik dalam dirinya. Tanpa adanya dorongan motivasi dari dalam diri maka proses belajar yang dilakukan akan mengalami hambatan.<sup>5</sup>

Motivasi belajar adalah variabel yang terdiri dari dua kata yaitu motivasi dan belajar, yang keduanya memiliki arti tersendiri. Jika membahas mengenai motivasi, sering kali disandingkan dengan kata motif. Sesuai dengan penelusuran peneliti, motif dapat diartikan sebagai gerak atau sesuatu yang mendorong individu untuk bergerak.<sup>6</sup> Sedangkan motivasi, menurut Mc Donald adalah suatu perubahan energi yang terjadi pada

<sup>5</sup> Susanti, L, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019) hlm. 4

<sup>6</sup> Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English, 1991). 997.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi atau tindakan untuk mencapai tujuan tertentu. Sedangkan belajar menurut Slameto adalah suatu proses usaha untuk mendapatkan perubahan pada tingkah laku.<sup>7</sup> Dengan demikian yang dimaksud dengan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang terletak di dalam diri peserta didik yang memunculkan niat untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga hasil yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Kemandirian belajar adalah suatu proses dimana individu dapat mengambil inisiatif, dengan tanpa bantuan orang lain, dalam hal menentukan kegiatan belajarnya seperti merumuskan tujuan belajar, sumber belajar, mendiagnosa kebutuhan belajar, dan mengontrol sendiri proses pembelajarannya.<sup>8</sup> Dengan demikian, mahasiswa yang dapat dikatakan mandiri dalam belajar apabila mahasiswa percaya diri, berinisiatif, bertanggung jawab, memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan, memilih dan menerapkan strategi belajar.

Pembelajaran melalui daring sangat terbatas oleh ruang dan waktu. Sehingga dosen tidak dapat memantau langsung satu persatu mahasiswa dalam satu tatap muka perkuliahan, hal inilah yang mengharuskan mahasiswa lebih mandiri dalam memahami materi dan menyelesaikan

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 114

<sup>8</sup> Rostina Sundayana, Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan

Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika, *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 2016, h. 78

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas-tugas yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa yang memiliki kemandirian belajar maka setiap tingkah lakunya memberikan inisiasi dan arahan terhadap upaya-upaya dirinya untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan.

Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh/daring akan berdampak pada hasil belajar mahasiswa dan ini tidak terlepas dari kemandirian belajar mahasiswa. Artinya, pembelajaran daring membutuhkan kemandirian belajar yang tinggi dari peserta didik (mahasiswa) untuk dapat memahami materi yang diajarkan, karena kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar<sup>9</sup> Pembelajaran daring akan membentuk kebiasaan peserta didik untuk belajar mandiri, keterampilan berkomunikasi, kemampuan bernalar, dan bersosialisasi.<sup>10</sup> Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran melalui daring memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar.

Berdasarkan pengamatan awal pada mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

---

<sup>9</sup> Diannne Amor Kusuma, Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Jarak Jauh Dimasa Pandemi Covid-19, *Terorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(2), 2020, h. 170-175

<sup>10</sup> Marzuqi Agung Prasetya, *E-Learning sebagai Sebuah Inovasi Metode Active Learning*, *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(2), 2015, h. 335

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Beberapa mahasiswa yang tidak memiliki motivasi menjawab atau merepon pertanyaan sewaktu pembelajaran berlangsung
2. Beberapa mahasiswa masih mengandalkan teman dalam menyelesaikan tugasnya
3. Beberapa mahasiswa merasa kurang keingintahuannya terhadap materi pembelajaran
4. Beberapa mahasiswa kurang berminat dalam membaca materi pelajarannya
5. Beberapa mahasiswa kurang berani dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat di kelas.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau”**

#### B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini dibuat agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami judul dan agar ada kesamaan pandangan dalam memahami judul kajian ini.

##### 1. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis Internet dan Learning Manajemen System (LSM), seperti menggunakan Zoom, Google Meet, Google Drive, dan sebagainya



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dimana kegiatan tersebut dilakukan menggunakan jaringan internet dan komputer.<sup>11</sup> Menurut penulis pembelajaran daring merupakan proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan jaringan/ konektivitas internet.

## 2. Pengertian Motivasi Belajar Mahasiswa

Motivasi belajar adalah suatu perubahan tenaga dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar itu demi mencapai tujuan.<sup>12</sup> Menurut penulis motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak yang terletak di dalam diri peserta didik yang memunculkan niat untuk melakukan kegiatan belajar.

## 3. Pengertian kemandirian belajar mahasiswa

Kemandirian belajar merupakan suatu keadaan dimana individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain dalam penentuan tujuan belajar, metode belajar dan evaluasi belajar.<sup>13</sup> Menurut penulis kemandirian belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemandirian mahasiswa dalam belajar dan menyelesaikan tugas-tugas/ujian serta latihan yang diberikan oleh dosen.

<sup>11</sup> Andasia Malyana, Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. 2 Hal. 1, 2020, Hlm 71

<sup>12</sup> Wasty Soemarto, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm 194

<sup>13</sup> Irzan Tahar, Enceng, Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 7(2), 2006, h. 92

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejalanya, maka penulis mengemukakan beberapa permasalahan, diantaranya sebagai berikut.

- a. Pembelajaran dengan model daring menyebabkan kegiatan pembelajaran menjadi kurang kondusif
- b. Perubahan sistem pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring memerlukan kesiapan mahasiswa
- c. Masih ada mahasiswa yang kurang semangat dan mudah meyerah serta tidak menyelesaikan tugas yang diberi dosen
- d. Masih ada mahasiswa yang tidak mandiri dan bergantung pada teman dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberi oleh dosen
- e. Masih ada beberapa mahasiswa yang tidak memiliki perangkat keras dan aplikasi untuk mendukung pembelajaran daring

### 2. Batasan Masalah

Pembatasan masalah ini bertujuan untuk memperjelas dan mempersempit pokok masalah yang dibahas, sehingga hasil yang diinginkan dapat tercapai sesuai yang diharapkan. Dalam penelitian ini permasalahan dibatasi atau hanya terfokus pada: Pengaruh Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi Zoom/Google Meet atau Google Classroom di Masa Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Semester 4 dan 6 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan dari penelitian ini yaitu: apakah ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau? dan Apakah ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan**

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan kemandirian belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**2. Manfaat**

Penelitian ini dibuat untuk memberikan beberapa manfaat antara lain sebagai berikut:

- a. Bagi Penulis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, serta dapat menyelesaikan program strata satu (S1) pendidikan pada program studi pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan kemandirian belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Bagi tenaga pendidik, diharapkan mampu memberikan pelayanan yang baik pada saat proses pembelajaran daring agar mahasiswa merasa puas mengikuti pembelajaran.
- d. Bagi pembaca, diharapkan mampu memberikan informasi mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap kepuasan belajar mahasiswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Pembelajaran Daring

###### a. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai aktivitas menyampaikan informasi dari pengajar kepada pelajar. Pembelajaran merupakan upaya guru untuk menciptakan iklim dan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat, dan kebutuhan siswa yang amat beragam agar terjadi interaksi optimal antara guru dan siswa serta antar siswa.<sup>14</sup> Daring adalah akronim dari “dalam jaringan” yang artinya terhubung melalui jejaring komputer, internet, dan sebagainya.

Pembelajaran daring sangat dikenal dikalangan masyarakat dan akademik dengan istilah pembelajaran online (online learning). Istilah lain yang sangat umum diketahui adalah pembelajaran jarak jauh (learning distance). Selain itu dikenal juga e-learning yang merupakan salah satu bentuk dari konsep learning distance. Adapun indikator-indikator e- learning adalah materi belajar dan soal evaluasi, komunitas, dosen online, kesempatan bekerja sama, multimedia.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, h. 72

<sup>15</sup> Euis Karwati, Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) terhadap Mutu Belajar Mahasiswa, *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 17(1), 2014, h. 46

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran daring adalah pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Pembelajaran daring dapat dilakukan dari mana dan kapan saja tergantung ketersediaan alat pendukung yang digunakan.<sup>16</sup> Beberapa media online yang dapat digunakan dalam pembelajaran online seperti *e-learning*, *edmodo*, *google meet*, *v-class*, *google class*, *webinar*, *zoom*, *skype*, *webex*, *facebook live*, *youtube live*, *schoology*, *whatsapp*, *email*, dan *messenger*.<sup>17</sup>

Pembelajaran daring untuk saat ini dapat menjadi sebuah solusi pembelajaran jarak jauh ketika terjadi bencana alam atau keadaan seperti *social distancing*.

#### b. Prinsip Pembelajaran Daring

Prinsip pembelajaran daring adalah terselenggaranya pembelajaran yang bermakna, yaitu proses pembelajaran yang berorientasi pada interaksi dan kegiatan pembelajaran. Adapun prinsip-prinsip pelaksanaan pembelajaran jarak jauh/daring yang harus terpenuhi dalam penerapannya yaitu tujuan yang jelas, relevan dengan kebutuhan, mutu pendidikan, efisien dan efektivitas program, pemerataan dan perluasan kesempatan belajar, kemandirian, keterpaduan, kesinambungan.<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, CV. Sarnu Untung, 2020, h. 3

<sup>17</sup> *Ibid.*, h. 11

<sup>18</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* Bandung: Alfabeta, 2009, h. 24



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, untuk menghasilkan pembelajaran daring yang baik dan bermutu ada beberapa prinsip desain utama yang harus dipenuhi, yaitu.

- 1) Identifikasi capaian pembelajaran bagi peserta pendidikan dan pelatihan, mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap.
- 2) Menjamin strategi assessment selaras dengan capaian pembelajaran.
- 3) Menyusun aktivitas dan tugas pembelajaran secara progresif agar peserta dapat mematok target pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dibangun dalam proses belajarnya.
- 4) Menjamin keseimbangan antara kehadiran guru memberi materi, interaksi sosial, tantangan atau beban kognitif.<sup>19</sup>

**c. Karakteristik Pembelajaran Daring**

Menurut Bilfaqih dan Qomaruddin dalam pelaksanaan pembelajaran daring ada beberapa karakteristik yaitu.

- 1) Daring, pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilaksanakan melalui jejaring web. Setiap mata kuliah/pelajaran menyediakan materi dalam bentuk rekaman video atau slideshow, dengan tugas-tugas mingguan yang harus dikerjakan dengan batas waktu pengerjaan yang telah ditentukan dan beragam sistem penilaian.

<sup>19</sup> Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomaruddin, *Op.Cit*, h. 6

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Masif, pembelajaran daring adalah pembelajaran dengan jumlah partisipan tanpa batas yang diselenggarakan melalui jejaring web.
- 3) Terbuka, sistem pembelajaran daring bersifat terbuka dalam artian terbuka aksesnya bagi kalangan pendidikan, kalangan industri, kalangan usaha, dan khalayak umum.<sup>20</sup>

Selain itu, ada beberapa karakteristik lain sebagai berikut.

- 1) Menuntut pembelajar untuk membangun dan menciptakan pengetahuan secara mandiri (constructivism).
- 2) Pembelajar akan berkolaborasi dengan pembelajar lain dalam membangun pengetahuannya dan memecahkan masalah secara bersama-sama (social constructivism).
- 3) Membentuk suatu komunitas pembelajaran (community of learners) yang inklusif.
- 4) Memanfaatkan media laman (website) yang bisa diakses melalui internet, pembelajaran berbasis komputer, kelas virtual, dan atau kelas digital.
- 5) Interaktivitas, kemandirian, aksesibilitas, dan pengayaan<sup>21</sup>.

Berdasarkan karakteristik di atas, diperoleh pengetahuan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring tidak hanya semata-mata menyajikan materi pelajaran secara online, namun harus komunikatif, menarik, dan menciptakan pengetahuan secara mandiri.

<sup>20</sup> Ibid, h. 4

<sup>21</sup> Ditjen GTK Kemendikbud, *Petunjuk Teknis Program Peningkatan Guru Pembelajaran Media Dalam Jaringan (Daring)*, Jakarta, 2016, h. 6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Langkah-langkah Pembelajaran Daring**

Proses pembelajaran daring ini menjadi media yang digunakan pengajar untuk berbagi pengetahuan, mendownload dan membagikan materi pelajaran, mengupload tugas, dan juga menyampaikan materi atau diskusi secara langsung melalui virtual account yang digunakan. Proses pembelajaran dilakukan seperti biasanya, hanya saja yang menjadi pembeda saat ini dosen harus melaksanakan proses pembelajaran secara daring dibantu dengan handphone/laptop yang terhubung dengan koneksi internet. Kemudian dosen akan memulai pelaksanaan pembelajaran daring dengan membagikan rpp ke grup wa dengan demikian mahasiswa akan tau tentang materi pembelajarannya yang akan dipelajari, lalu dibuka dengan salam, pemberian motivasi, pengecekan absensi, penyampaian materi dari berbagai sumber, dan terakhir akan dilakukan tanya jawab ataupun pemberian tugas sebagai proses evaluasi.

Terdapat beberapa kegiatan yang harus ada dalam pelaksanaan pembelajaran daring yaitu meningkatkan perhatian mahasiswa, menyampaikan tujuan belajar kepada mahasiswa, mendorong ingatan kembali mahasiswa tentang informasi yang telah dipelajarinya, menyajikan stimuli secara khusus, memberi petunjuk belajar, memperoleh performan mahasiswa, memberikan umpan balik yang informatif, menilai tingkat performan mahasiswa, meningkatkan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

retensi dan transfer belajar.<sup>22</sup>

### e. Indikator Pembelajaran Daring

Berikut indikator tahapan-tahapan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dalam jaringan oleh peserta didik berdasarkan surat edaran nomor 15 tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran covid-19, yaitu :

#### 1) Pra Pembelajaran

- a. Siapkan perangkat pembelajaran dalam jaringan baik gawai pintar maupun laptop, pastikan kuota internet dan baterai cukup.
- b. Pastikan memiliki telepon guru dan masuk ke dalam grup dalam jaringan yang telah dibuat, dibawah pengawasan orang tua.
- c. Pelajari cara kerja aplikasi dan aturan komunikasinya.
- d. Siapkan tempat di rumah yang cukup nyaman untuk belajar, alat tulis, catatan, dan buku pegangan.
- e. Buatlah target belajar hari itu.

#### 2) Saat Pembelajaran

Menggunakan *Learning Management System* (LMS) yaitu,

- a. Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
- b. Pahami jadwal pembelajaran serta tujuan pembelajaran.
- c. Selesaikan semua aktivitas dalam LMS sesuai dengan

<sup>22</sup> Mokhamad Ikil Mustofa, dkk, Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Mengurangi Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi, *WJIT: Walisongo Journal Of Information Technology*, 1(2), 2019, h. 155

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jadwal (penguasaan materi, tugas, penilaian).

- d. Berkonsultasi dengan guru, dan orang tua dalam menyelesaikan aktivitas LMS.
  - e. Sampaikan progres penyelesaian aktivitas dalam LMS kepada guru dan orang tua.
  - f. Ambil kesimpulan pembelajaran hari ini.
- 3) Usai Pembelajaran
- a. Isi lembar pemantauan pembelajaran (jika ada).
  - b. Kumpulkan tugas hari ini (jika ada).
  - c. Kumpulkan dokumentasi (foto) pembelajaran hari ini.
  - d. Sampaikan kepada guru atau orang tua jika ada kesulitan mengakses pembelajaran dalam jaringan hari ini.
  - e. Tuliskan rencana kegiatan setelah jam belajar.<sup>23</sup>

Proses pelaksanaan pembelajaran daring di jurusan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yaitu pembelajaran daring dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, aplikasi yang direkomendasikan *Google Classroom* (hemat kuota dan mudah diakses) apabila menggunakan aplikasi lain agar dilinkkan melalui *google classroom*, selain itu juga menggunakan aplikasi *whatsapp grup*, kemudian kegiatan perkuliahan online dilaporkan kepada pihak jurusan minimal dua kali dalam satu semester melalui *email website*. Adapun proses yang dilakukan mahasiswa dalam pelaksanaan

<sup>23</sup> Mendibud Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 *Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Virus Covid-19*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran daring meliputi, keaktifan memberikan komentar terhadap bahan pembelajaran yang diunggah oleh dosen, keaktifan mengajukan pertanyaan, keaktifan mengemukakan pendapat, keaktifan memberikan tanggapan/pendapat mahasiswa lain, keaktifan mencari informasi yang berkenaan dengan pokok bahasan yang diajarkan, keaktifan berdiskusi, dan ketepatan dalam mengumpulkan tugas.

**f. Manfaat Pembelajaran Daring**

Dalam dunia pendidikan kebijakan penyelenggaraan pendidikan dipengaruhi oleh dampak kemajuan teknologi, tuntutan zaman, perubahan budaya dan perilaku manusia. Adapun manfaat pembelajaran daring adalah:

- a. Meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan dengan memanfaatkan multimedia secara efektif dalam pembelajaran.
- b. Meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui penyelenggaraan pembelajaran dalam jaringan.
- c. Menekan biaya penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui pemanfaatan sumber daya bersama.
- d. Dapat mengembangkan cara belajar mandiri sehingga dapat membentuk sikap kemandirian dan daya kritis dari pembelajar.

Pembelajaran daring juga memberikan metode pembelajaran yang efektif, seperti berlatih dengan adanya umpan balik terkait,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggabungkan kolaborasi kegiatan dengan belajar mandiri, personalisasi pembelajaran berdasarkan kebutuhan mahasiswa.<sup>24</sup>

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi dapat didefinisikan dengan segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhannya. Motivasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah: "Dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu".<sup>25</sup> Dalam kaitannya dengan belajar, maka motivasi adalah segenap upaya untuk menggerakkan dan memberikan rangsangan kepada anak didik baik yang lahir dari hati nurani anak didik itu sendiri (motivasi intrinsik) dalam hal meningkatkan prestasi belajarnya ataukah dilakukan oleh guru, orang tua, atau lingkungan (motivasi ekstrinsik). Sedangkan belajar adalah berlatih, berusaha untuk mendapatkan pengetahuan".<sup>26</sup>

Menurut Wasty Soemarto, motivasi belajar adalah suatu perubahan tenaga dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar itu demi mencapai

<sup>24</sup> Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomaruddin, *Op.Cit*, h. 5

<sup>25</sup> Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Cet. II; Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm 593

<sup>26</sup> Muhammad Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Anjani, 1998), hlm 31

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan.<sup>27</sup> Indikator yang digunakan untuk mengukurnya adalah kecenderungan mahasiswa untuk mengulangi pelajaran di rumah, kerajinan mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas, minat mahasiswa untuk mengikuti berbagai kegiatan yang berhubungan dengan peningkatan prestasinya di sekolah, seperti kegiatan ekstra kurikuler.

Pengertian motivasi sudah banyak dikemukakan oleh para ahli berdasarkan pandangan yang berbeda-beda, seperti yang dikemukakan oleh Nyayu Khodijah menjelaskan pengertian motivasi adalah suatu kekuatan atau daya atau suatu keadaan yang kompleks dan kesiapsediaan dalam diri individu untuk bergerak kearah tujuan tertentu, dan dipengaruhi oleh adanya berbagai macam kebutuhan yang hendak dipenuhi, keinginan, dan dorongan, yaitu sesuatu yang memaksa seseorang untuk berbuat atau bertindak.<sup>28</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, penulis dapat menarik kesimpulan bahwa motivasi belajar merupakan suatu dorongan atau daya penggerak dari dalam diri siswa yang memberikan arah dan semangat pada kegiatan belajar, sehingga dapat mencapai tujuan yang dikehendaki. Motivasi belajar adalah salah satu kunci utama untuk memperlancar dan memberikan semangat peserta didik dalam mempelajari sesuatu pada saat belajar.

<sup>27</sup> Wasty Soemarto, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm 194.

<sup>28</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), hlm 149

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai fungsi yang penting dalam belajar, karena motivasi tersebut akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan peserta didik. Terdapat tiga fungsi motivasi, yaitu:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul perbuatan seperti belajar.
- 2) Sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan kepada pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Sebagai penggerak, artinya menggerakkan tingkah laku seseorang. Kuat lemahnya motivasi akan menentukan cepat atau lambat suatu pekerjaan.<sup>29</sup>

Menurut Sardiman fungsi motivasi belajar ada tiga yakni sebagai berikut:<sup>30</sup>

- 1) Mendorong Manusia untuk Berbuat  
Sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan Arah Perbuatan  
Yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.

<sup>29</sup> Angga, Dina Thalib, Raja, *Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi Di UPBJJ UT Bandung*. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Vol. 15, No.2, 2014, hlm 83

<sup>30</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grafindo, 2016) hlm. 83



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3) Menyeleksi Perbuatan

Yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat dengan tujuan tersebut. Motivasi memiliki peranan

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, penulis menyimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar bagi seorang mahasiswa adalah mampu mendorong timbulnya perilaku sehingga menentukan ketekunan mahasiswa dalam belajar, mengarahkan perbuatan mahasiswa untuk lebih fokus pada tujuan belajar, dan sebagai penggerak untuk menambah semangat dan gairah dalam belajar.

**c. Macam-Macam Motivasi Belajar**

Motivasi yang dimiliki oleh mahasiswa biasanya lebih dari satu macam. Dalam proses belajar, ada mahasiswa yang belajar karena termotivasi memang menyukai mata pelajarannya, ada juga termotivasi untuk mendapatkan penghargaan. Motivasi ditinjau berdasarkan sumbernya dibedakan menjadi dua macam, motivasi *intrinsik* dan motivasi *ekstrinsik*.

1) Motivasi *Intrinsik*

Motivasi *intrinsik* adalah motif yang timbulnya tidak memerlukan rangsangan dari luar karena telah ada dalam diri individu sendiri, yaitu sesuai atau sejalan dengan kebutuhannya. Motivasi *intrinsik* yaitu dorongan yang datang dari hati, umumnya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena kesadaran akan pentingnya sesuatu, atau karena dorongan bakat apabila ada kesesuaian dengan bidang yang dipelajari. Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak perlu ada yang mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya. Kemudian dari segi kegiatan belajar, seorang mahasiswa melakukan belajar karena betul-betul ingin mendapat pengetahuan, nilai atau keterampilan, bukan karena ingin pujian atau ganjaran.

#### 2) Motivasi *Ekstrinsik*

Motivasi *ekstrinsik* merupakan hal atau keadaan yang datang dari luar individu yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi *ekstrinsik* yaitu dorongan yang datang dari luar diri (lingkungan), misalnya dari orang tua, guru, teman-teman dan anggota masyarakat. Motivasi *ekstrinsik* adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Sebagai contoh seseorang belajar karena besok akan menghadapi ujian, dengan harapan mendapatkan nilai baik sehingga akan dipuji oleh orang tua, guru, maupun temannya.<sup>31</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan mahasiswa dalam kegiatan belajarnya. Oleh sebab itu, penting bagi dosen di kampus dan orang tua di rumah untuk menumbuhkan dan

<sup>31</sup> *Ibid.*, hlm. 86-90

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjaga motivasi mahasiswa dalam belajar dengan memberikan dorongan-dorongan dan sikap yang positif.

**d. Indikator Motivasi Belajar**

Menurut B. Uno indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:<sup>32</sup>

## 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar dan dalam kehidupan sehari-hari pada umumnya disebut motif berprestasi, yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan atau motif untuk memperoleh kesempurnaan. Motif semacam ini merupakan unsur kepribadian dan perilaku manusia, sesuatu yang berasal dari dalam diri manusia yang bersangkutan.

Motif berprestasi adalah motif yang dapat dipelajari, sehingga motif itu dapat diperbaiki dan dikembangkan melalui proses belajar. Seseorang yang mempunyai motif berprestasi tinggi cenderung untuk berusaha menyelesaikan tugasnya secara tuntas, tanpa menunda-nunda pekerjaannya. Penyelesaian tugas semacam ini bukanlah karena dorongan dari luar diri, melainkan upaya pribadi.

<sup>32</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 54-56



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Penyelesaian suatu tugas tidak selamanya dilatar belakangi oleh motif berprestasi atau keinginan untuk berhasil, kadang kala seorang individu menyelesaikan suatu pekerjaan sebaik orang yang memiliki motif berprestasi tinggi, justru karena dorongan menghindari kegagalan yang bersumber pada ketakutan akan kegagalan itu.

Seorang peserta didik mungkin tampak bekerja dengan tekun karena kalau tidak dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik maka dia akan mendapat malu dari gurunya, atau di olok-olok temannya, atau bahkan dihukum oleh orang tua. Dari keterangan diatas tampak bahwa keberhasilan peserta didik tersebut disebabkan oleh dorongan atau rangsangan dari luar dirinya.

3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan

Harapan didasari pada keyakinan bahwa orang dipengaruhi oleh perasaan mereka tentang gambaran hasil tindakan mereka contohnya orang yang menginginkan kenaikan pangkat akan menunjukkan kinerja yang baik kalau mereka menganggap kinerja yang tinggi diakui dan dihargai dengan kenaikan pangkat.

4) Adanya penghargaan dalam belajar

Pernyataan verbal atau penghargaan dalam bentuk lainnya terhadap perilaku yang baik atau hasil belajar peserta didik yang baik merupakan cara paling mudah dan efektif untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan motivasi belajar peserta didik kepada hasil belajar yang lebih baik. Pernyataan seperti “bagus”, “hebat” dan lain-lain disamping akan menyenangkan peserta didik, pernyataan verbal seperti itu juga mengandung makna interaksi dan pengalaman pribadi yang langsung antara peserta didik dan guru, dan penyampaianya konkret, sehingga merupakan suatu persetujuan pengakuan sosial, apalagi kalau penghargaan verbal itu diberikan didepan orang banyak.

#### 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Baik simulasi maupun permainan merupakan salah satu proses yang sangat menarik bagi peserta didik. Suasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna. Sesuatu yang bermakna akan selalu diingat, dipahami, dan dihargai. Seperti kegiatan belajar seperti diskusi, brainstorming, pengabdian masyarakat dan sebagainya.

#### 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Pada umumnya motif dasar yang bersifat pribadi muncul dalam tindakan individu setelah dibentuk oleh lingkungan. Oleh karena itu motif individu untuk melakukan sesuatu misalnya untuk belajar dengan baik, dapat dikembangkan, diperbaiki, atau diubah melalui belajar dan latihan, dengan perkataan lain melalui pengaruh lingkungan belajar yang kondusif salah satu faktor pendorong belajar anak didik, dengan demikian anak didik mampu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh bantuan yang tepat dalam mengatasi kesulitan atau masalah dalam belajar.

### 3. Kemandirian Belajar

#### a. Pengertian Kemandirian Belajar

Kemandirian berasal dari kata dasar diri yang mendapat awalan “ke” dan akhiran “an”, kemudian membentuk satu kata keadaan atau kata benda. Karena kemandirian berasal dari kata dasar “diri”, maka pembahasan mengenai kemandirian tidak lepas dari pembahasan tentang perkembangan diri itu sendiri, yang dalam konsep Carl Rogers disebut istilah self, karena diri itu merupakan inti dari kemandirian. Kemandirian adalah kemampuan untuk mengendalikan dan mengatur pikiran, perasaan dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha sendiri untuk mengatasi perasaan-perasaan malu dan keragu-raguan.<sup>33</sup>

Belajar merupakan proses dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari tidak bisa menjadi bisa, dan sebagainya. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>34</sup> Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan di dalam diri seseorang yang disengaja dan terarah

<sup>33</sup>Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012,

<sup>34</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk tujuan kepribadian yang lebih utuh dan tangguh. Kemandirian belajar peserta didik adalah dalam proses pembelajaran peserta didik mengikuti tujuan belajar, bahan dan pengalaman belajar, serta evaluasi pembelajarannya, dengan kemauannya sendiri<sup>35</sup>. Adapun menurut Mujiman dalam Eti Nurhayati, kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi atau masalah, dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang dimiliki, baik dalam menetapkan waktu belajar, maupun evaluasi belajar yang dilakukan oleh pembelajar sendiri.<sup>36</sup>

Dengan demikian kemandirian belajar adalah suatu aktivitas atau kegiatan belajar yang dilakukan oleh seseorang atas kemauannya sendiri atau mempunyai rasa percaya diri tinggi dalam mengerjakan tugasnya dan tidak bergantung kepada orang lain.

**b. Ciri-ciri Kemandirian Belajar**

Kemandirian belajar akan terwujud apabila mahasiswa telah memiliki jiwa kemandirian. Seorang mahasiswa yang mandiri secara otomatis akan menumbuhkan kemandirian belajar yang dimilikinya. Adapun kemandirian belajar yaitu,

- 1) Memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya sendiri.
- 2) Mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi.

<sup>35</sup> Rusman, Model-model Pembelajaran, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010, h. 365

<sup>36</sup> Eti Nurhayati, *Op.cit*, h, 61

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memiliki kepercayaan diri dalam melaksanakan tugas-tugasnya.
- 4) Bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya<sup>37</sup>.

Kemandirian belajar dapat terlaksana dengan sempurna bila telah tertanam pada diri setiap mahasiswa tentang pentingnya belajar, pengendalian diri, serta disiplin belajar yang telah tertanam pada setiap diri mahasiswa. Peserta didik yang mandiri mempunyai karakteristik yaitu, sudah mengetahui dengan pasti apa yang ingin dia capai dalam kegiatan belajarnya, sudah dapat memilih sumber belajar sendiri dan mengetahui kemana dia dapat menemukan bahan-bahan belajar yang diinginkan, sudah dapat menilai tingkat kemampuan yang diperlukan untuk melaksanakan pekerjaan atau untuk memecahkan permasalahan yang dijumpainya<sup>38</sup>. Selain itu, karakteristik kemandirian terdiri dari tiga aspek yaitu:

- 1) Kemandirian emosional, yakni aspek kemandirian yang menyatakan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu, seperti hubungan emosional peserta didik dengan guru atau dengan orang tuanya.
- 2) Kemandirian tingkah laku, yakni suatu kemampuan untuk membuat keputusan-keputusan tanpa tergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggung jawab.

<sup>37</sup> Desmita, *Op. Cit.*, h. 185-186

<sup>38</sup> Rusman, *Op. Cit.*, h. 366

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kemandirian nilai, yakni kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting<sup>39</sup>

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri kemandirian belajar adalah adanya kesadaran untuk belajar sendiri, mau merencanakan kegiatan belajar sendiri, mempunyai kepercayaan diri, tanggung jawab, dan mempunyai usaha dalam mengatasi kesulitan dalam belajar.

#### c. Indikator Kemandirian Belajar

Untuk mengetahui apakah seseorang itu mempunyai kemandirian belajar, maka perlu diketahui indikator kemandirian belajar. Adapun indikator kemandirian belajar yaitu,

- 1) Inisiatif belajar
- 2) Mendiagnosa kebutuhan belajar
- 3) Menganggap dan memandang kesulitan sebagai tantangan
- 4) Menetapkan target dan tujuan belajar
- 5) Memilih dan menerapkan strategi belajar
- 6) Memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar
- 7) Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan sebagai bahan untuk belajar
- 8) Mengevaluasi proses dan hasil belajar<sup>40</sup>

Berdasarkan kajian terhadap berbagai teori tentang kemandirian

<sup>39</sup> Desmita, *Op.Cit.* h. 186-187

<sup>40</sup> Utari Sumarrno, Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Dikembangkan Peserta Didik. *Laporan Penelitian Hibah Pascasarjana UPI*, 8, 2004, h. 1-8



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mahasiswa, dapat dirumuskan enam indikator kemandirian belajar mahasiswa yaitu, 1) ketidaktergantungan terhadap orang lain, 2) memiliki kepercayaan diri, 3) berperilaku disiplin, 4) memiliki rasa tanggung jawab, 5) berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri, 6) melakukan kontrol diri.<sup>41</sup>

**d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar**

Belajar mandiri bukanlah murni pembawaan setiap individu sejak lahir, dalam perkembangan juga dipengaruhi beberapa faktor yang mempengaruhi dalam perkembangannya. Adapun faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

- 1) Faktor internal adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Sesuatu yang dibawa sejak lahir merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dari Ayah dan Ibu akan didapatkan dalam diri seorang individu seperti bakat, potensi intelektual dan potensi pertumbuhan tubuhnya.
- 2) Faktor eksternal adalah suatu keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya atau disebut dengan faktor lingkungan. Lingkungan kehidupan yang dihadapi oleh individu sangat

<sup>41</sup> Kana Hidayati, Endang Listyani, Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 5(1), 2010, h. 93

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang. Baik dalam segi positif maupun segi negatif. Dan lingkungan tersebut akan membentuk kebiasaan-kebiasaan pada kepribadian dan kemandirian individu.<sup>42</sup>

Sementara itu, Muhammad Ali dan Muhammad Asrori menyebutkan sejumlah faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian yaitu.

- 1) Gen atau keturunan orang tua. Orang tua yang memiliki sifat kemandirian tinggi sering kali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga.
- 2) Pola asuh orang tua. Cara orang tua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya.
- 3) Sistem pendidikan di sekolah. Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokratisasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian remaja.
- 4) Sistem kehidupan dimasyarakat. Sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi potensi remaja dalam kegiatan produktif dapat

<sup>42</sup> Syamsu Rijal, Suhaedir Bachtiar, Hubungan Antara Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa, *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 2015, h. 18

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghambat kelancaran perkembangan kemandirian remaja<sup>43</sup>

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam mencapai kemandirian seseorang tidak lepas dari faktor-faktor yang mendasari terbentuknya kemandirian itu sendiri. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian sangat menentukan sekali tercapainya kemandirian seseorang, begitu pula dengan kemandirian belajar mahasiswa dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri mahasiswa itu sendiri, maupun yang berasal dari luar seperti lingkungan keluarga, sekolah, sosial, ekonomi dan lingkungan masyarakat. Faktor-faktor tersebut mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan seseorang dalam bersikap mandiri.

#### 4. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Daring terhadap motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran<sup>44</sup>. Permasalahan dalam pembelajaran daring dalam situasi wabah Covid-19 ini adalah metode pembelajaran, motivasi mahasiswa serta dampaknya terhadap tingkat efektivitas pembelajaran atau kepuasan belajar. Metode pembelajaran daring berarti secara prinsip sama hanya saja dilakukan melalui jarak jauh atau menggunakan media elektronik baik melalui

<sup>43</sup> Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 118-119

<sup>44</sup> Ali Sadikin, Afreni Hamidah, Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19, *Biadik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 2020, h. 216



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*videocall, teleconference, whatsapp, email*, dan lain sebagainya. Dalam prakteknya tentunya metode pembelajaran daring ini akan mempengaruhi mahasiswa dari aspek motivasi, dan tingkat efektivitas pembelajaran atau kepuasan belajarnya.<sup>45</sup>

Pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka kini beralih ke pembelajaran daring baik tingkat sekolah maupun perguruan tinggi guna untuk mencegah penyebaran Covid-19. Pelaksanaan pembelajaran daring masih menimbulkan beberapa permasalahan seperti terkendalanya koneksi internet, penyampaian materi yang kurang jelas, dan pemahaman materi kurang mendalam. Hal tersebut dapat menyebabkan mahasiswa untuk memiliki kemandirian belajar agar dapat mencapai tujuan pembelajaran daring. Hal ini sesuai dengan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Pendidikan yang mengemukakan bahwa pembelajaran daring menuntut pembelajar untuk menciptakan dan membangun pengetahuannya secara mandiri atau adanya kemandirian belajar<sup>46</sup>

Kemandirian belajar merupakan faktor yang penting dalam pembelajaran daring karena dapat menumbuhkan kesadaran untuk belajar dengan tidak bergantung pada orang lain dan bertanggung jawab dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Dengan demikian penulis dapat menyimpulkan bahwa dengan melaksanakan pembelajaran daring maka

<sup>45</sup> Diah Zakiah dan Yuni Mariah, pengaruh pembelajaran daring di era paandemi covid-19 terhadap motivasi dan kepuasan belajar taruna/I jurusan teknik STIP jakarta, Prosdiding Seminar Penelitian dan Riset Terapan, 2020, Hlm 20

<sup>46</sup> Ditjen GTK Kemendikbud, *Op.Cit*, h. 6

akan berpengaruh terhadap motivasi belajar dan kemandirian mahasiswa.

## B. Peneliti Relevan

Penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan ini sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh putri wahyu ningtiyas dan jun surjanti, dalam jurnal ilmu pendidikan , Vol.3 No.4 Tahun 2021, dengan judul *pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar pada peserta didik terhadap hasil belajar ekonomi pada mata pelajaran daring dimasa covid-19*. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh putri wahyu ningtiyas dan jun surjanti dapat diketahui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mampu mempengaruhi hasil belajar ekonomi dalam pembelajaran daring dengan signifikan, kemandirian belajar mampu mempengaruhi hasil belajar secara signifikan, secara simultan motivasi belajar dan kemandirian belajar berpengaruh dengan hasil belajar ekonomi pada pembelajaran daring.<sup>47</sup>
2. Penelitian yang dilakukan oleh Yusneli Syafari dan Maria Montessori, dalam jurnal Basicedu, Vol. 5, No. 3, Tahun 2021, dengan judul *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19*. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Yusneli Syafari dan Maria Montessori dapat diketahui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring memiliki

<sup>47</sup> putri wahyu ningtiyas dan jun surjanti, *pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar pada peserta didik terhadap hasil belajar ekonomi pada mata pelajaran daring dimasa covid-19*, jurnal ilmu pendidikan , Vol.3 No.4 Tahun 2021, hlm 160

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa dan juga memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.<sup>48</sup>

### C. Konsep operasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Di sini variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi<sup>49</sup>. Adapun konsep operasional pada penelitian ini yaitu pelaksanaan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan kemandirian belajar.

Berdasarkan kajian teori dapat dirumuskan konsep operasional untuk pelaksanaan pembelajaran daring (variabel X) dapat diukur dengan indikator-indikator sebagai berikut.

1. Mahasiswa semangat dalam mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google Classroom*
2. Mahasiswa tidak mengantuk saat dosen menjelaskan materi melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*
3. Mahasiswa aktif memberi masukan atau sanggahan selama belajar melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*
4. Mahasiswa antusias mengikuti proses pembelajaran daring melalui

<sup>48</sup> Yusneli Syafari dan Maria Montessori, *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19*, jurnal Basicedu, Vol. 5, No. 3, 2021, hlm 1294

<sup>49</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru Suska Press, 2015, h.42.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

- aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom* dari awal hingga akhir
5. Mahasiswa mampu atau terbiasa berkomunikasi melalui media online dengan dosen ataupun teman-teman
6. Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa agar semangat mengikuti pembelajaran daring
7. Mahasiswa mampu mengirim tugas melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google Classroom*
8. Mahasiswa merasa mudah mencari referensi pembelajaran melalui media online
9. Mahasiswa bisa berinteraksi dengan mudah oleh dosen ketika belajar daring melalui aplikasi *zoom, google meet* atau *google classroom*
10. Dosen mampu menyampaikan materi dengan baik melalui aplikasi *zoom/google meet* atau *google classroom*
11. Mahasiswa terbiasa mengerjakan/menyelesaikan tugasnya sendiri selama pembelajaran daring
12. berinisiatif membuat ringkasan materi belajarnya sendiri selama pembelajaran daring

Adapun indikator-indikator motivasi belajar mahasiswa (variabel Y1) adalah.

1. Mahasiswa mempertahankan pendapat jika yakin jawaban saya benar
2. Mahasiswa tidak istirahat sebelum dapat menyelesaikan tugas yang diberi dosen
3. Mahasiswa tertarik dengan berbagai masalah dan berhasil menyelesaikannya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Mahasiswa tidak mudah berubah pendapat jika telah yakin dengan pengetahuan awal yang didapat
5. Mahasiswa cepat puas dengan prestasi yang telah di dapatkan
6. Mahasiswa senang memecahkan soal-soal yang berhubungan dengan pembelajaran
7. Mahasiswa tidak mudah menyerah ketika menemukan materi pembelajaran yang sulit untuk dipahami

Adapun indikator-indikator kemandirian belajar mahasiswa (variabel Y2) adalah.

1. Mahasiswa belajar atas keinginan diri sendiri
2. Mahasiswa mengerjakan ujian dan tugas kuliah dengan diri sendiri tanpa bantuan dari teman
3. Mahasiswa memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar
4. Mahasiswa yakin bahwa setiap tugas dapat dikerjakan dengan benar
5. Mahasiswa memilih dan mengatur strategi belajar sendiri
6. Mahasiswa lebih mempercayai kemampuannya sendiri
7. Mahasiswa yakin bahwa aktivitas belajar berdampak pada dirinya sendiri
8. Mahasiswa berusaha mencari sumber referensi untuk menambah pemahaman

**TABEL II. 1**  
**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET**

Variabel	Indikator	Nomor Butir Pernyataan	Jumlah Butir
Pelaksanaan Pembelajaran Daring	1. Pra Pembelajaran	1, 5, 6	3
	2. Saat Pembelajaran	2, 3, 4, 8, 9, 10	6
	3. Usai Pembelajaran	7, 11, 12	3
Motivasi Belajar Mahasiswa	1. Adanya hasrat keinginan berhasil	2	1
	2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	3	1
	3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan adanya penghargaan dalam belajar	1,4	2
	4. Memiliki rasa tanggung Jawab dan dorongan kebutuhan belajar	6	1
	5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	5	1
	6. Adanya lingkungan yg kondusif	7	1
Kemandirian Belajar Mahasiswa	1. Ketidaktergantungan terhadap orang lain	2, 6	2
	2. Memiliki kepercayaan diri	1,4	2
	3. Berperilaku disiplin	3	1
	4. Memiliki rasa tanggung jawab	5	1
	5. Melakukan kontrol diri	7	1
	6. Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri	8	1
<b>Jumlah</b>			<b>27</b>

#### D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris. Berdasarkan variabel yang ada dalam penelitian ini, maka hipotesis yang dapat diajukan sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.
  - a.  $H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
  - b.  $H_o$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
2.
  - a.  $H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
  - b.  $H_o$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Sesuai dengan masalah yang diteliti maka jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang bersifat induktif, objektif dan ilmiah dimana data yang diperoleh berupa angka-angka (score, nilai) atau pernyataan-pernyataan yang dinilai dan dianalisis dengan analisis statistik<sup>50</sup>

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif. Pendekatan deskriptif yaitu untuk menggambarkan suatu kegiatan penelitian yang dilakukan terhadap objek-objek tertentu dengan cara sistematis dan jelas<sup>51</sup>. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana merupakan bentuk hubungan fungsional antara satu variabel bebas dengan dua variabel terikat<sup>52</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei sampai bulan Juni tahun 2025. Sedangkan tempat penelitian ini di kampus Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Ekonomi.

<sup>50</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*, Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019, Hlm 16

<sup>51</sup> *Ibid*, Hlm 15

<sup>52</sup> Darwyan Syah, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009, Hlm 84

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester 4 dan 6 jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 4, dan 6 jurusan pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang keseluruhan berjumlah 206 mahasiswa.

#### 2. Sampel

Menurut Sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut<sup>53</sup> Dalam penelitian ini, sampel diambil secara *proportional stratified random sampling* mengingat populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional yaitu mahasiswa semester 4, dan 6 jurusan pendidikan ekonomi. Perhitungan jumlah sampel dari populasi pada penelitian ini

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016, Hlm 81



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu menggunakan rumus Isaac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5%. Rumus untuk menghitung ukuran sampel dan populasi yang diketahui jumlahnya adalah sebagai berikut

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

$\lambda^2$  dengan  $dk = 1$ , taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%.

$P = Q = 0,5$ .

$d = 0,05$ .

$s$  = jumlah sampel.

Penelitian yang dilakukan oleh penulis memiliki jumlah sampel 134 orang, disini penulis menggunakan tingkat kesalahan sebesar 5%. Maka perhitungannya, yaitu: Rumus Issac dan Michael:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$s = \frac{3,841 \cdot 206 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2(206 - 1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$s = \frac{197,81}{1,47275}$$

$$s = 134,31 = 134 \text{ dibulatkan menjadi } 134 \text{ mahasiswa.}$$

Berdasarkan rumus di atas dari jumlah populasi 134 orang mahasiswa semester 4 dan 6 yang dijadikan sampel sebanyak 134 orang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III. 1**  
**JUMLAH MAHASISWA DAN SAMPEL**

No	Semester	Jumlah Mahasiswa	Jumlah Sampel
1	Semester IV	100	65
2	Semester VI	106	69
	Jumlah	206	134

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut.

**1. Angket/Kuesioner**

Angket yang digunakan adalah angket tertutup. Angket tertutup yaitu angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberi tanda centang (✓), responden tinggal memilih salah satu jawaban yang disediakan. Pilihan jawaban angket yang disediakan menggunakan skala likert di mana responden memilih tiga jawaban yang tersedia, yaitu selalu (SR), kadang-kadang (KD), jarang (JR) dan tidak pernah (TP). Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai pelaksanaan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan kemandirian belajar mahasiswa ekonomi yang dilakukan secara online menggunakan google form dan disebarakan melalui whatsapp. Angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan kemandirian belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Cara ini dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian seperti untuk memperoleh jumlah mahasiswa, jumlah kelas, dan data lainnya yang diperlukan dan berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran daring dan kemandirian belajar mahasiswa Ekonomi.

## F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Menurut Sudaryono, validitas berasal dari istilah *validity*, yang menunjukkan tingkat ketepatan dan keakuratan suatu instrumen dalam menjalankan perannya sebagai alat ukur. Semakin tinggi validitas suatu alat ukur, semakin besar pula kepercayaannya dalam memberikan hasil yang sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>54</sup> Untuk menguji validitas instrumen, peneliti menggunakan rumus product moment, sebagai berikut:<sup>55</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = Koefisien korelasi “t” *product moment*

N = Sampel (Jumlah pengamatan)

$\sum x$  = Jumlah skor item

$\sum y$  = Jumlah skor total (seluruh item)

<sup>54</sup>Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017, hlm. 303

<sup>55</sup>Riduwan, *Op.Cit*, Hlm. 98



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak validnya, maka dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti valid sebaliknya
- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  berarti tidak valid

Instrumen dikatakan valid jika data yang terkumpul sesuai dengan data yang sebenarnya terjadi. Jika instrumen tersebut valid, maka dapat digunakan untuk mengukur hal yang seharusnya diukur. Sebaliknya, jika instrumen tersebut tidak valid, maka instrumen tersebut perlu diganti atau dihilangkan. Berdasarkan hasil uji validitas angket dengan melibatkan subjek ujicoba sebanyak 30 responden yang kemudian diolah melalui bantuan *SPSS 25.0 for windows* didapatkan hasil sebagai berikut:

**TABEL III. 2**  
**HASIL UJI VALIDITAS ANGKET PELAKSANAAN**  
**PEMBELAJARAN DARING**

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Pernyataan 01	0.448	0,361	Valid
2	Pernyataan 02	0.580	0,361	Valid
3	Pernyataan 03	0.368	0,361	Valid
4	Pernyataan 04	0.372	0,361	Valid
5	Pernyataan 05	0.407	0,361	Valid
6	Pernyataan 06	0.544	0,361	Valid
7	Pernyataan 07	0.426	0,361	Valid
8	Pernyataan 08	0.516	0,361	Valid
9	Pernyataan 09	0.588	0,361	Valid
10	Pernyataan 10	0.554	0,361	Valid
11	Pernyataan 11	0.372	0,361	Valid
12	Pernyataan 12	0.595	0,361	Valid

*Sumber Data: Hasil Pengolahan, 2025*

Dari hasil uji validitas pada tabel III.2 di atas didapatkan bahwa dari sebanyak 12 buah item pernyataan, seluruhnya mempunyai nilai r

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hitung  $> r$  tabel maka item tersebut dinyatakan valid, dengan demikian maka 12 butir pernyataan tersebut dimasukkan sebagai item pernyataan dalam memperoleh data pelaksanaan pembelajaran daring.

**TABEL III. 3**  
**HASIL UJI VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR**  
**MAHASISWA**

No	No Item	R hitung	R table	Keterangan
1	Pernyataan 01	0.546	0,361	Valid
2	Pernyataan 02	0.567	0,361	Valid
3	Pernyataan 03	0.714	0,361	Valid
4	Pernyataan 04	0.650	0,361	Valid
5	Pernyataan 05	0.396	0,361	Valid
6	Pernyataan 06	0.754	0,361	Valid
7	Pernyataan 07	0.805	0,361	Valid

*Sumber Data: Hasil Pengolahan, 2025*

Dari hasil pengujian validitas pada tabel III.3 di atas didapatkan bahwa dari sebanyak 7 butir item pernyataan, seluruhnya mempunyai nilai  $r$  hitung lebih besar dari nilai  $r$  tabelnya maka seluruh item pernyataan tersebut dinyatakan valid, sehingga layak dipakai sebagai butir item pernyataan dalam mendapatkan data motivasi belajar mahasiswa.

**TABEL III. 4**  
**HASIL UJI VALIDITAS ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR**  
**MAHASISWA**

No	No Item	R hitung	R table	Keterangan
1	Pernyataan 01	0.678	0,361	Valid
2	Pernyataan 02	0.437	0,361	Valid
3	Pernyataan 03	0.646	0,361	Valid
4	Pernyataan 04	0.788	0,361	Valid
5	Pernyataan 05	0.728	0,361	Valid
6	Pernyataan 06	0.637	0,361	Valid
7	Pernyataan 07	0.830	0,361	Valid
8	Pernyataan 08	0.497	0,361	Valid

*Sumber Data: Hasil Pengolahan, 2025*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil pengujian validitas pada tabel III.4 di atas didapatkan bahwa dari sebanyak 8 butir item pernyataan, yang mana seluruh pernyataan yang mempunyai nilai  $r$  hitung lebih besar dari nilai  $r$  tabelnya maka butir item pernyataan tersebut dinyatakan valid, sehingga dapat digunakan sebagai butir item pernyataan dalam mendapatkan data kemandirian belajar mahasiswa.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan untuk menilai konsistensi suatu instrumen dalam menghasilkan data yang stabil meskipun digunakan dalam kondisi yang berbeda. Instrumen dikatakan reliabel jika tetap memberikan hasil yang serupa tanpa adanya perbedaan yang berarti. Untuk menilai sejauh mana instrumen tersebut konsisten dalam menghasilkan data yang akurat, digunakan formula khusus dalam pengujian reliabilitas:<sup>56</sup>:

$$r = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan:

$r$  = Koefisien Reabilitas instrumen

$k$  = jumlah item

$Si$  = Varians skor butir soal ke- $i$

$St$  = Varians skor total

Untuk mengetahui apakah data reliabel atau tidak, dapat digunakan batasan tertentu yaitu 0,60. Menurut Konting dalam Iskanfar, jika reliabilitas data kurang dari 0,60, maka dianggap kurang baik. Sementara

<sup>56</sup> Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 115



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu, data dengan reliabilitas 0,70 sudah dapat diterima, dan jika lebih dari 0,80, maka dianggap sangat baik.<sup>57</sup> Dari hasil analisis uji coba angket yang telah dilakukan didapatkan hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut:

**TABEL III. 5**  
**PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET**  
**PEMBELAJARAN DARING, MOTIVASI BELAJAR DAN**  
**KEMANDIRIAN BELAJAR**

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Pembelajaran Daring	12	0,689	Reliabel
2	Motivasi Belajar	7	0,744	Reliabel
3	Kemandirian Belajar	8	0,804	Reliabel

*Sumber Data: Hasil Pengolahan, 2025*

Dari hasil tabel III.4 tersebut didapatkan bahwa nilai koefisien alpha hitung dari masing-masing angket pembelajaran daring, motivasi belajar dan kemandirian belajar secara berturut-turut yaitu adalah sebesar 0,689, 0,744, dan 0,804 seluruhnya lebih besar dari 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Jadi, instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

**G. Teknik Analisis Data**

Data yang telah terkumpul akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan teknik statistik dan dibantu dengan perangkat SPSS versi 25. Pengolahan data yang dilakukan terdiri dari dua tahap yaitu analisis statistik untuk pengembangan instrumen dan analisis pengolahan data hasil penelitian.

**1. Analisis Deskriptif**

<sup>57</sup> Iskandar, *Op.Cit.*, hlm. 95

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghitung kategori persen dengan rumus berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Kemudian mempersentasekan dengan memberikan kriteria sebagai berikut.

81% - 100% dikategorikan sangat tinggi

61% - 80% dikategorikan tinggi

41% - 60% dikategorikan sedang

21% - 40 % dikategorikan rendah

0% - 20% dikategorikan sangat rendah

#### 2. Analisis Inferensial

Analisis ini dilakukan dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas, kemudian dilanjutkan dengan pengujian signifikan koefisien korelasi untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa dengan menggunakan uji regresi linear sederhana pada *SPSS versi 25*. Selanjutnya uji koefisien determinasi.

UIN SUSKA RIAU



## BAB V

### PENUTUP

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai pembelajaran daring dan motivasi belajar mahasiswa serta kemandirian belajar yang telah disajikan dalam Bab IV, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran daring memperoleh persentase hasil angket sebesar 87,07%, yang tergolong sangat baik. Sedangkan motivasi belajar mahasiswa memperoleh persentase hasil angket sebesar 80,05%, yang termasuk kategori baik, kemudian kemandirian belajar mahasiswa memperoleh persentase hasil angket sebesar 85,30%, yang termasuk kategori sangat baik.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring dan motivasi belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang terbukti dari  $t$  hitung yang lebih besar dari  $t$  tabel, yaitu  $7,052 > 1,984$ , dengan nilai signifikansi  $(p) 0,000 < 0,05$ , Pembelajaran daring memberikan pengaruh sebesar 30,7% terhadap motivasi belajar mahasiswa sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring dan kemandirian belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang terbukti dari  $t$  hitung yang lebih besar dari  $t$  tabel, yaitu  $10,165 > 1,984$ , dengan nilai signifikansi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(p)  $0,000 < 0,05$ . Pembelajaran daring memberikan pengaruh terhadap kemandirian belajar sebesar 48,2% sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

#### Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan temuan-temuan penelitian ini sebagai berikut:

##### 1. Bagi Dosen dan Tenaga Pengajar

2. Disarankan agar para dosen terus mengembangkan dan memaksimalkan metode pembelajaran daring yang interaktif dan adaptif, agar mampu mempertahankan bahkan meningkatkan motivasi belajar serta kemandirian mahasiswa. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi dan pendekatan yang menumbuhkan keterlibatan aktif mahasiswa dapat menjadi kunci dalam mendukung proses belajar yang efektif

##### 3. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan untuk terus mengembangkan motivasi dan kemandirian belajarnya secara mandiri, mengingat pembelajaran daring memberikan keleluasaan dalam mengatur waktu dan strategi belajar.

##### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat bahwa pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar sebesar 30,7% dan terhadap kemandirian belajar sebesar 48,2%, maka masih terdapat faktor-faktor lain yang belum dikaji. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggali faktor-faktor lain yang turut memengaruhi

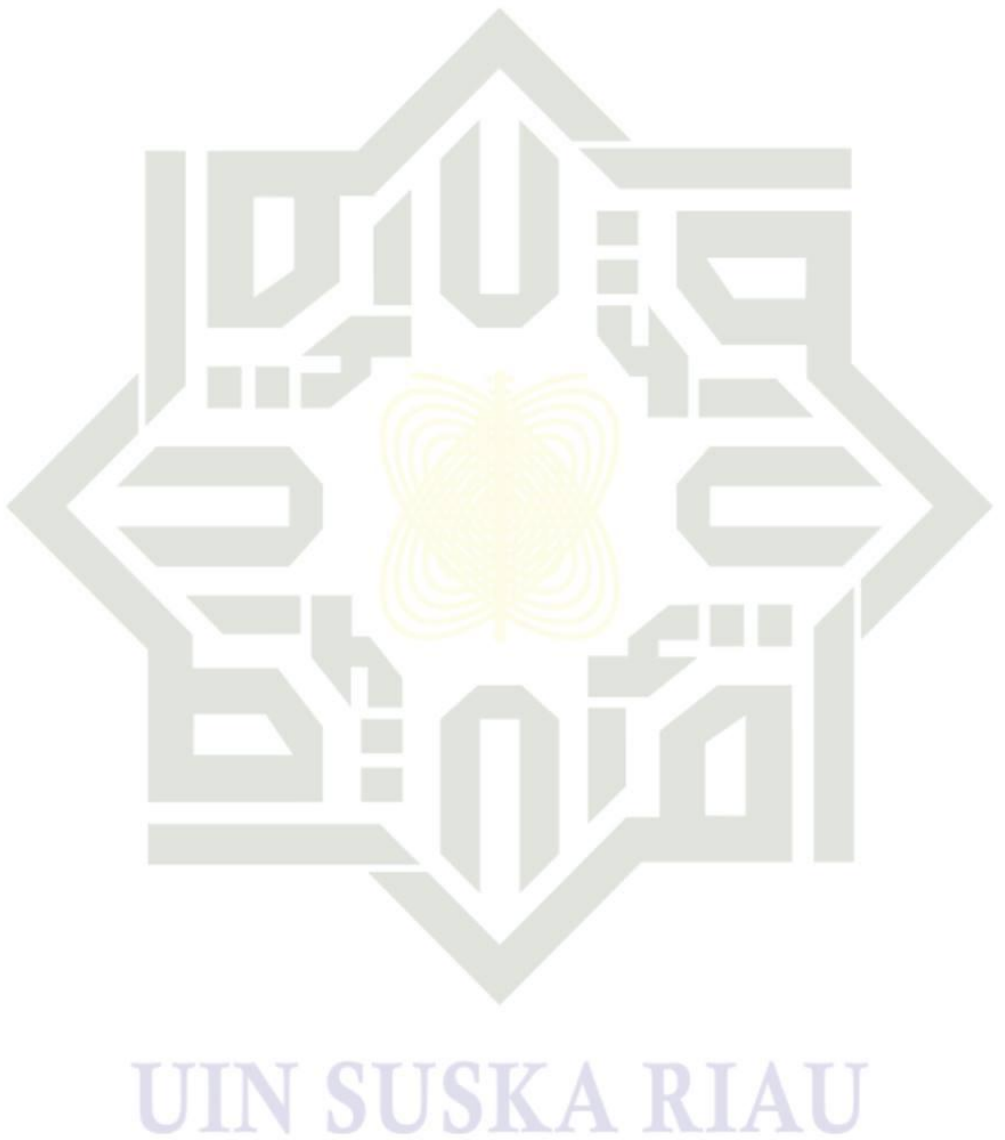
motivasi dan kemandirian belajar, seperti lingkungan keluarga, gaya belajar individu, dukungan sosial, maupun faktor psikologis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Albert Efendi Pohan, 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, CV. Sarnu Untung
- Al-Sadikin, Afreni Hamidah, 2020. Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19, *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2)
- Amri Darwis, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru Suska Press
- Andasia Malyana, 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. 2 Hal. 1
- Angga, Dina Thalib, Raja. 2014. Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi Di UPBJJ UT Bandung. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Vol. 15, No.2,
- Departemen. 1989. *pendidikan dan kebudayaan, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* Cet. II; Jakarta: Balai Pustaka
- Desmita, 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dien GTK Kemendikbud, 2016, *Petunjuk Teknis Program Peningkatan Guru Pembelajar Moda Dalam Jaringan (Daring)*, Jakarta
- Dinnne Amor Kusuma, 2020. Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Jarak Jauh Dimasa Pandemi Covid-19, *Terorema: Teori dan Riset Matematika*, Vol.5 No.2
- Eti Karwati, 2014. Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) terhadap Mutu Belajar Mahasiswa, *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 17(1)
- Fusu Andiarna dan Esti kusumawati, 2020 Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stress Akademik Mahasiswa Selama Pandemic Covid-19, *Jurnal Psikologi*, Vol. 16, No. 2
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia
- Hanzah B. Uno. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ika Korika Swasti, 2020. Implementasi Manajemen Pembelajaran Daring dengan Platform WA, CR, M-Z dan Kepuasan Mahasiswa, *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, Vol. 3, No. 4
- Irzan Tahar, Enceng, 2006. Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 7(2)
- Iwan Hermawan, 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*, Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan
- Kana Hidayati, Endang Listyani, 2010 Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 5(1)
- Kementrian Agama RI. 2010. *Al-Qur'an dan Tafsirnya jilid x*, Jakarta: Percetakan Ikrar Mandiri abadi
- Marzuqi Agung Prasetya, 2015. *E-Learning sebagai Sebuah Inovasi Metode Active Learning*, *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol.10 Nol.2
- Mendibud Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 *Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Virus Covid-19*
- Mekhamad Iklil Mustofa, dkk, 2019. Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi, *WJIT: Walisongo Journal Of Information Technology*, 1(2)
- Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, 2011. *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Bumi Aksara
- Muhammad Ali. 1998. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*. Jakarta: Pustaka Amani
- Muhibul Hakim dan Aria Mulyapradana, 2020. Pengaruh Penggunaan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa pada Saat Pandemi Covid-19, *Jurnal Sekertari dan Manajemen*, Vol. 4, No. 2,
- Munir, 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Bandung: Alfabeta*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Nyayu Khodijah. 2019. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers
- putri wahyu ningtiyas dan jun surjanti, *pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar pada peserta didik terhadap hasil belajar ekonomi pada mata pelajaran daring dimasa covid-19*, jurnal ilmu pendidikan , Vol.3 No.4 Tahun 2021,
- Peter Salim dan Yenny Salim, 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer* Jakarta: Modern English
- Rusman, 2010. *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Rostina Sundayana, Kaitan, 2016. *Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika, Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.5 No.2
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo
- Slameto, 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Susanti, L, 2019. *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Syamsu Rijal, Suhaedir Bachtiar, 2015. *Hubungan Antara Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa, Jurnal Bioedukatika*, 3(2)
- Syaiful Bahri Djamarah, 2002. *Psikologi Belajar* Jakarta: Rineka Cipta
- Utari Sumarrno, 2004. *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik. Laporan Penelitian Hibah Pascasarjana UPI*, 8
- Wahyu Aji Fatma Dewi, 2020. *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar, Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1
- Wasty Soemarto, 1990. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan* Jakarta: Rineka Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Yusneli Syafari dan Maria Montessori, *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19*, jurnal Basicedu, Vol. 5, No. 3, 2021

## Lampiran 1. Lemba Angket

### LEMBAR ANGKET PEMBELAJARAN DARING

#### MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA

##### A. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama (Inisial) :  
Jenis Kelamin (L/P) :  
Semester :

##### B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Mohon dibaca setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Mohon setiap nomor butir pernyataan jangan sampai terlewatkan.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di kampus ini, karena pengisian angket ini hanya untuk kepentingan data penelitian dan kajian ilmiah saja.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan memberikan tanda ceklist(✓) pada alternatif pilihan.

Sebagai berikut:

Selalu	(SL)
Kadang-Kadang	(KD)
Jarang	(JR)
Tidak Pernah	(TP)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan				
	Pembelajaran Daring	SR	KD	JR	TP
1	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran daring melalui aplikasi <i>zoom/google meet</i> atau <i>google Classroom</i>				
2	Saya tidak mengantuk saat dosen menjelaskan materi melalui aplikasi <i>zoom/google meet</i> atau <i>google classroom</i>				
3	Saya aktif memberi masukan atau sanggahan selama belajar melalui aplikasi <i>zoom/google meet</i> atau <i>google classroom</i>				
4	Saya antusias mengikuti proses pembelajaran daring melalui aplikasi <i>zoom/google meet</i> atau <i>google classroom</i> dari awal hingga akhir				
5	Saya mampu atau terbiasa berkomunikasi melalui media online dengan dosen ataupun teman-teman				
6	Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa agar semangat mengikuti pembelajaran daring				
7	Saya mampu mengirim tugas melalui aplikasi <i>zoom/google meet</i> atau <i>google Classroom</i>				
8	Saya merasa mudah mencari referensi pembelajaran melalui media online				
9	Saya bisa berinteraksi dengan mudah oleh dosen ketika belajar daring melalui aplikasi <i>zoom</i> , <i>google meet</i> atau <i>google classroom</i>				
10	Dosen mampu menyampaikan materi dengan baik melalui aplikasi <i>zoom/google meet</i> atau <i>google classroom</i>				
11	Saya terbiasa mengerjakan/menyelesaikan tugasnya sendiri selama pembelajaran daring				
12	Saya berinisiatif membuat ringkasan materi belajarnya sendiri selama pembelajaran daring				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

No	Pernyataan				
	Motivasi Belajar	SR	KD	JR	TP
1	Saya mempertahankan pendapat jika yakin jawaban saya benar				
2	Saya tidak istirahat sebelum dapat menyelesaikan tugas yang diberi dosen				
3	Saya tertarik dengan berbagai masalah dan berhasil menyelesaikannya				
4	Saya tidak mudah berubah pendapat jika telah yakin dengan pengetahuan awal yang didapat				
5	Saya cepat puas dengan prestasi yang telah di dapatkan				
6	Saya senang memecahkan soal-soal yang berhubungan dengan pembelajaran				
7	Saya tidak mudah menyerah ketika menemukan materi pembelajaran yang sulit untuk dipahami				

No	Pernyataan				
	Kemandirian Belajar	SR	KD	JR	TP
1	Saya belajar atas keinginan saya sendiri				
2	Saya mengerjakan ujian dan tugas perkuliahan dengan sendiri tanpa bantuan dari teman saya				
3	Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya				
4	Saya yakin bahwa setiap tugas kuliah yang saya kerjakan adalah benar				
5	Saya memilih dan mengatur sendiri strategi belajar saya				
6	Saya lebih mempercayai kemampuan saya sendiri dalam mengerjakan tugas dibandingkan kemampuan teman-teman saya.				
7	Saya yakin bahwa aktivitas belajar saya pada akhirnya berdampak pada diri saya sendiri				
8	Saya berusaha mencari sumber referensi untuk menambah pemahaman terhadap materi				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2. Tabulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

### HASIL DATA PEMBELAJARAN DARING

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	X
1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	39
2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	37
3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	41
4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	1	38
5	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	1	35
6	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	41
7	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	41
8	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	40
9	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	43
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46
11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
12	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	46
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	46
14	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	40
15	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	43
16	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	37
17	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	38
18	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	40
19	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	40
20	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	41
21	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	45
22	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	40
23	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	36
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	46
25	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	44
26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	38
27	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
28	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	37
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	37
30	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## HASIL DATA MOTIVASI MAHASISWA

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Y1
1	2	4	4	4	2	4	4	24
2	2	3	3	3	2	3	2	18
3	3	2	3	4	2	4	4	22
4	3	2	3	4	2	4	4	22
5	4	3	2	4	2	3	4	22
6	3	3	3	4	2	3	4	22
7	2	3	4	4	3	3	4	23
8	3	4	4	4	4	4	4	27
9	3	4	4	4	3	4	4	26
10	4	4	4	4	4	4	4	28
11	4	3	4	4	2	4	4	25
12	3	3	4	4	3	4	4	25
13	2	3	3	3	3	3	4	21
14	2	4	4	4	3	4	4	25
15	3	4	4	4	2	2	4	23
16	4	4	3	4	3	4	4	26
17	2	2	2	3	3	2	3	17
18	3	3	3	3	2	2	3	19
19	3	4	3	3	2	3	4	22
20	2	4	3	3	2	3	3	20
21	4	4	4	3	2	4	4	25
22	4	4	4	3	2	3	4	24
23	4	4	4	3	2	3	4	24
24	4	4	4	3	2	3	4	24
25	4	3	3	3	3	4	4	24
26	3	3	3	3	3	2	3	20
27	3	3	3	3	3	2	3	20
28	2	2	3	3	3	3	2	18
29	3	3	3	2	2	2	2	17
30	4	3	4	4	4	4	4	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL DATA KEMANDIRIAN MAHASISWA

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Y2
1	3	3	2	4	3	4	4	4	27
2	3	4	3	3	3	3	3	3	25
3	3	4	4	3	3	2	4	4	27
4	3	3	3	3	3	2	3	3	23
5	3	3	3	2	3	3	3	2	22
6	3	3	4	4	4	4	4	3	29
7	3	4	4	4	3	4	4	3	29
8	3	4	4	4	3	3	4	4	29
9	4	3	4	4	4	4	4	3	30
10	4	3	4	3	4	3	4	4	29
11	4	4	4	4	4	4	4	4	32
12	4	3	4	3	4	4	4	4	30
13	4	4	4	4	4	4	4	3	31
14	4	4	4	4	4	3	4	4	31
15	4	4	3	4	3	4	4	3	29
16	3	3	3	3	3	2	3	3	23
17	4	3	3	3	3	3	3	3	25
18	4	4	3	4	3	4	4	3	29
19	4	3	4	3	3	4	4	4	29
20	4	3	4	3	3	3	3	3	26
21	4	3	4	4	4	3	4	4	30
22	4	3	3	3	3	4	4	3	27
23	2	3	3	3	3	3	3	3	23
24	4	4	4	4	4	4	4	4	32
25	3	3	3	3	3	4	4	4	27
26	3	3	3	3	3	3	3	3	24
27	3	3	3	3	3	3	4	4	26
28	3	4	2	3	3	3	4	4	26
29	3	3	3	2	3	3	3	3	23
30	4	3	4	4	4	4	4	3	30

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.

Pembelajaran Daring

### Correlations

		Correlations												Total
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
P1	Pearson Correlation	1	.109	.296	-.069	.296	.018	-.035	.138	.049	.245	.309	.310	.448
	Sig. (2-tailed)		.567	.113	.716	.113	.923	.856	.466	.797	.193	.096	.096	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.109	1	.190	.051	.190	.190	.025	.321	.287	.359	.368	.183	.580
	Sig. (2-tailed)	.567		.315	.790	.315	.315	.894	.084	.124	.052	.045	.334	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.296	.190	1	.267	.196	-.071	.134	.134	.236	.331	-.187	.018	.368
	Sig. (2-tailed)	.113	.315		.153	.298	.708	.481	.481	.209	.074	.323	.925	.046
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	-.069	.051	.267	1	.000	.089	.333	.111	.283	.141	-.112	.236	.372
	Sig. (2-tailed)	.716	.790	.153		1.000	.640	.072	.559	.130	.456	.556	.210	.043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.296	.190	.196	.000	1	.018	.134	.134	.378	.472	-.075	.018	.407
	Sig. (2-tailed)	.113	.315	.298	1.000		.925	.481	.481	.039	.008	.695	.925	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.018	.190	-.071	.089	.018	1	.245	.208	.283	.000	.448	.333	.544
	Sig. (2-tailed)	.923	.315	.708	.640	.925		.192	.270	.129	1.000	.013	.072	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	-.035	.025	.134	.333	.134	.245	1	.167	.530	.177	.140	.051	.426
	Sig. (2-tailed)	.856	.894	.481	.072	.481	.192		.379	.003	.350	.461	.791	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.138	.321	.134	.111	.134	.208	.167	1	.354	.354	-.093	.191	.516
	Sig. (2-tailed)	.466	.084	.481	.559	.481	.270	.379		.055	.055	.624	.312	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.049	.287	.236	.283	.378	.283	.530	.354	1	.500	-.079	.048	.588
	Sig. (2-tailed)	.797	.124	.209	.130	.039	.129	.003	.055		.005	.678	.803	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.245	.359	.331	.141	.472	.000	.177	.354	.500	1	-.158	.167	.554
	Sig. (2-tailed)	.193	.052	.074	.456	.008	1.000	.350	.055	.005		.404	.378	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.309	.368	-.187	-.112	-.075	.448	.140	-.093	-.079	-.158	1	.245	.372
	Sig. (2-tailed)	.096	.045	.323	.556	.695	.013	.461	.624	.678	.404		.192	.043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.310	.183	.018	.236	.018	.333	.051	.191	.048	.167	.245	1	.595
	Sig. (2-tailed)	.096	.334	.925	.210	.925	.072	.791	.312	.803	.378	.192		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.448	.580	.368	.372	.407	.544	.426	.516	.588	.554	.372	.595	1
	Sig. (2-tailed)	.013	.001	.046	.043	.026	.002	.019	.004	.001	.002	.043	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta m

arif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	81.1
	Excluded <sup>a</sup>	7	18.9
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.689	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta mili

a Ri

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

## Correlations

		Correlations							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total
P1	Pearson Correlation	1	.275	.226	.082	-.009	.257	.442*	.546**
	Sig. (2-tailed)		.141	.229	.667	.964	.170	.014	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.275	1	.585**	.069	-.007	.184	.389*	.567**
	Sig. (2-tailed)	.141		.001	.718	.970	.330	.034	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.226	.585**	1	.330	.180	.445*	.448*	.714**
	Sig. (2-tailed)	.229	.001		.075	.342	.014	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.082	.069	.330	1	.273	.603**	.644**	.650**
	Sig. (2-tailed)	.667	.718	.075		.145	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	-.009	-.007	.180	.273	1	.265	.094	.396*
	Sig. (2-tailed)	.964	.970	.342	.145		.157	.622	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.257	.184	.445*	.603**	.265	1	.571**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.170	.330	.014	.000	.157		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.442*	.389*	.448*	.644**	.094	.571**	1	.805**
	Sig. (2-tailed)	.014	.034	.013	.000	.622	.001		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.546**	.567**	.714**	.650**	.396*	.754**	.805**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.000	.000	.030	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	81.1
	Excluded <sup>a</sup>	7	18.9
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.744	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kemandirian Mahasiswa

## Correlations

		Correlations								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total
P1	Pearson Correlation	1	.107	.476**	.379*	.545**	.439*	.414*	.150	.678**
	Sig. (2-tailed)		.575	.008	.039	.002	.015	.023	.429	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.107	1	.139	.454*	.049	.102	.347	.200	.437*
	Sig. (2-tailed)	.575		.465	.012	.797	.593	.060	.290	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.476**	.139	1	.379*	.651**	.184	.343	.176	.646**
	Sig. (2-tailed)	.008	.465		.039	.000	.330	.064	.352	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.379*	.454*	.379*	1	.507**	.500**	.638**	.259	.788**
	Sig. (2-tailed)	.039	.012	.039		.004	.005	.000	.167	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.545**	.049	.651**	.507**	1	.359	.463**	.255	.728**
	Sig. (2-tailed)	.002	.797	.000	.004		.052	.010	.173	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.439*	.102	.184	.500**	.359	1	.586**	.055	.637**
	Sig. (2-tailed)	.015	.593	.330	.005	.052		.001	.773	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.414*	.347	.343	.638**	.463**	.586**	1	.604**	.830**
	Sig. (2-tailed)	.023	.060	.064	.000	.010	.001		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.150	.200	.176	.259	.255	.055	.604**	1	.497**
	Sig. (2-tailed)	.429	.290	.352	.167	.173	.773	.000		.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.678**	.437*	.646**	.788**	.728**	.637**	.830**	.497**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.016	.000	.000	.000	.000	.000	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	81.1
	Excluded <sup>a</sup>	7	18.9
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.804	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta m

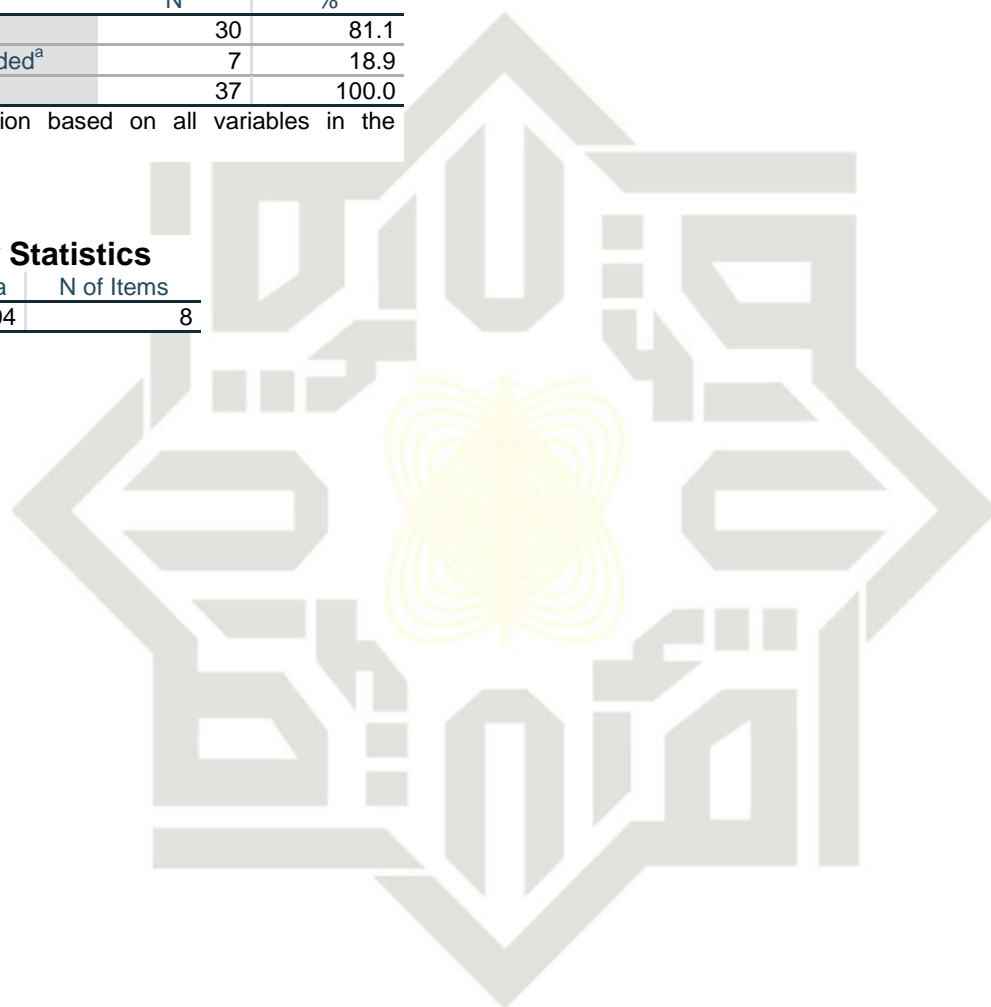
ika |

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 4. Tabulasi Data Hasil Penelitian

### HASIL DATA PEMBELAJARAN DARING

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	X
1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	43
2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	42
3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	41
4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	42
5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	45
6	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46
7	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	44
8	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	42
9	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	44
10	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	40
11	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	42
12	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	44
13	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	42
14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	44
15	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	43
16	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	44
17	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	44
18	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	42
19	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	43
20	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	45
21	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	43
22	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	43
23	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	43
24	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	43
25	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	39
26	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	41
27	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	40
28	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	43
29	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	43
30	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	44
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	44
32	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	42
33	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	41
34	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	41
35	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	X
36	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	44
37	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	42
38	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	42
39	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	41
40	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	41
41	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	39
42	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	42
43	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	39
44	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	42
45	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	42
46	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	44
47	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	43
48	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	42
49	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	42
50	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	42
51	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	43
52	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	42
53	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	41
54	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	42
55	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	39
56	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	37
57	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	41
58	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	1	39
59	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	1	39
60	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	41
61	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	41
62	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	40
63	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	43
64	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46
65	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
66	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	45
67	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	45
68	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	40
69	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	43
70	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	37
71	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	39
72	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	40
73	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	40
74	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	41

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[illegible]

## HASIL DATA MOTIVASI MAHASISWA

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Y1
1	3	4	3	4	3	2	4	23
2	3	4	3	4	3	2	4	23
3	3	2	3	4	3	2	4	21
4	3	3	3	4	3	2	4	22
5	3	4	3	4	3	2	4	23
6	4	4	3	4	3	1	4	23
7	4	4	3	4	3	1	4	23
8	4	4	3	4	3	1	4	23
9	3	4	3	4	3	2	4	23
10	1	4	3	4	3	3	4	22
11	2	2	3	4	3	4	4	22
12	2	4	3	3	3	4	4	23
13	3	4	3	3	3	4	4	24
14	3	4	4	3	2	4	4	24
15	3	4	4	3	2	4	4	24
16	4	3	3	3	2	3	4	22
17	4	2	2	3	2	4	4	21
18	4	3	3	3	2	4	4	23
19	4	2	2	3	2	4	4	21
20	4	3	2	3	2	3	4	21
21	4	2	3	3	3	3	4	22
22	3	4	2	3	1	3	4	20
23	4	4	3	3	4	3	4	25
24	4	3	2	3	3	3	4	22
25	3	3	2	3	2	2	4	19
26	3	3	2	3	2	3	4	20
27	4	3	3	3	2	3	4	22
28	4	2	3	3	2	3	4	21
29	2	3	3	3	3	2	4	20
30	3	3	4	3	1	3	4	21
31	1	3	4	3	2	3	4	20
32	3	3	4	3	2	3	4	22
33	4	4	4	3	3	3	4	25
34	2	4	4	3	3	3	4	23
35	2	4	4	3	1	2	4	20
36	4	4	4	3	1	3	4	23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Y1
37	3	3	4	3	1	3	4	21
38	4	2	4	3	2	2	4	21
39	4	4	4	3	4	2	4	25
40	4	4	4	3	3	3	4	25
41	4	3	4	3	2	3	4	23
42	4	4	3	3	1	2	4	21
43	4	2	4	3	2	2	4	21
44	2	2	3	3	2	2	4	18
45	3	3	4	3	2	2	4	21
46	2	3	3	3	2	2	4	19
47	3	3	4	3	3	2	4	22
48	4	3	3	3	3	2	4	22
49	4	2	3	3	3	2	4	21
50	4	3	3	4	3	1	4	22
51	4	2	4	4	3	2	4	23
52	4	4	4	4	1	2	4	23
53	4	4	4	4	4	3	4	27
54	2	4	4	4	3	4	4	25
55	2	4	4	4	2	4	4	24
56	2	3	3	3	2	3	2	18
57	3	2	3	4	2	4	4	22
58	3	2	3	4	2	4	4	22
59	4	3	2	4	2	3	4	22
60	3	3	3	4	2	3	4	22
61	2	3	4	4	3	3	4	23
62	3	4	4	4	3	4	4	26
63	3	4	4	4	3	4	4	26
64	4	4	4	4	4	4	4	28
65	4	3	4	4	2	4	4	25
66	3	3	4	4	3	4	4	25
67	2	3	3	3	3	3	4	21
68	2	4	4	4	3	4	4	25
69	3	4	4	4	2	2	4	23
70	4	4	3	4	3	4	4	26
71	2	2	2	3	3	2	3	17
72	3	3	3	3	2	2	3	19
73	3	4	3	3	2	3	4	22
74	2	4	3	3	2	3	3	20
75	4	4	4	3	2	4	4	25

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Y1
76	4	4	4	3	2	3	4	24
77	4	4	4	3	2	3	4	24
78	4	4	4	3	2	3	4	24
79	4	3	3	3	3	4	4	24
80	3	3	3	3	3	2	3	20
81	3	3	3	3	3	2	3	20
82	2	2	3	3	3	3	2	18
83	3	3	3	2	2	2	2	17
84	4	3	4	4	4	4	4	27
85	3	3	2	3	3	3	2	19
86	4	4	3	3	4	3	3	24
87	2	3	3	3	2	3	3	19
88	2	3	2	3	2	3	2	17
89	2	3	3	3	2	2	2	17
90	3	3	3	4	3	4	4	24
91	2	2	3	3	2	3	3	18
92	3	3	2	3	2	3	3	19
93	3	3	3	4	3	4	4	24
94	4	4	4	4	2	4	4	26
95	3	4	4	4	3	3	3	24
96	3	4	4	4	3	4	4	26
97	4	3	4	4	4	4	4	27
98	4	4	4	4	4	4	4	28
99	4	4	4	4	3	4	4	27
100	3	3	4	4	4	4	4	26
101	2	3	2	3	2	3	3	18
102	3	3	3	3	2	2	3	19
103	2	3	3	2	3	3	2	18
104	2	2	2	3	3	2	3	17
105	3	4	3	3	2	2	4	21
106	3	4	4	3	3	3	4	24
107	2	4	3	4	4	4	3	24
108	4	4	4	4	4	4	4	28
109	4	4	4	3	2	3	4	24
110	4	4	4	4	4	4	4	28
111	4	4	4	3	4	4	4	27

## HASIL DATA KEMANDIRIAN MAHASISWA

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Y2
1	4	4	4	2	3	4	4	3	28
2	4	4	3	3	3	4	4	3	28
3	4	4	3	3	3	4	4	3	28
4	4	4	3	3	3	4	4	3	28
5	4	4	3	3	3	4	4	3	28
6	4	4	3	3	4	3	4	3	28
7	4	3	3	3	4	3	4	3	27
8	4	3	3	3	4	3	4	3	27
9	4	3	3	3	4	3	4	4	28
10	4	3	3	3	2	3	4	4	26
11	4	3	3	3	2	4	4	4	27
12	3	3	3	3	2	4	4	4	26
13	2	3	3	3	3	4	4	3	25
14	2	3	3	3	3	4	4	3	25
15	2	3	3	3	3	4	4	3	25
16	4	4	3	4	4	4	4	4	31
17	3	3	2	4	3	4	4	3	26
18	3	3	2	4	3	4	4	3	26
19	3	3	2	4	3	4	4	3	26
20	3	4	2	4	3	3	4	3	26
21	3	4	2	3	3	4	4	4	27
22	3	4	3	3	3	4	4	4	28
23	3	4	3	3	3	4	4	4	28
24	3	4	4	4	3	4	4	4	30
25	3	3	2	3	3	3	3	2	22
26	3	3	4	3	3	3	4	4	27
27	3	3	4	2	3	3	4	4	26
28	3	3	4	2	4	3	4	4	27
29	3	3	4	3	4	3	4	4	28
30	3	3	4	3	4	3	4	4	28
31	3	3	4	3	4	2	4	4	27
32	3	3	4	4	4	2	4	4	28
33	3	2	3	4	4	2	4	4	26
34	3	4	4	4	4	3	4	3	29
35	3	4	3	3	4	4	4	3	28
36	3	4	3	3	4	4	4	3	28
37	3	4	4	3	4	4	4	3	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Y2
38	3	4	4	3	4	4	4	3	29
39	3	4	4	3	2	4	4	3	27
40	3	4	3	3	4	3	4	3	27
41	3	4	3	3	4	3	3	3	26
42	3	4	3	3	3	3	4	4	27
43	3	4	4	3	3	3	4	4	28
44	3	4	3	3	3	4	4	4	28
45	3	4	3	3	3	4	4	4	28
46	3	4	4	4	3	4	4	4	30
47	3	4	3	3	3	4	4	4	28
48	3	3	3	3	3	3	4	4	26
49	3	4	2	3	3	3	4	4	26
50	3	4	3	3	3	3	4	3	26
51	3	3	4	3	3	3	4	3	26
52	3	3	3	2	3	3	4	3	24
53	3	3	3	2	3	4	4	3	25
54	3	4	3	2	3	4	4	4	27
55	3	3	2	4	3	4	4	4	27
56	3	4	3	3	3	3	3	3	25
57	3	4	4	3	3	2	4	4	27
58	3	3	3	3	3	2	3	3	23
59	3	3	3	2	3	3	3	2	22
60	3	3	4	4	4	4	4	3	29
61	3	4	4	4	3	4	4	3	29
62	3	4	4	4	3	3	4	4	29
63	4	3	4	4	4	4	4	3	30
64	4	3	4	3	4	3	4	4	29
65	4	4	4	4	4	4	4	4	32
66	4	3	4	3	4	4	4	4	30
67	4	4	4	4	4	4	4	3	31
68	4	4	4	4	4	3	4	4	31
69	4	4	3	4	3	4	4	3	29
70	3	3	3	3	3	2	3	3	23
71	4	3	3	3	3	3	3	3	25
72	4	4	3	4	3	4	4	3	29
73	4	3	4	3	3	4	4	4	29
74	4	3	4	3	3	3	3	3	26
75	4	3	4	4	4	3	4	4	30
76	4	3	3	3	3	4	4	3	27



## Lampiran 5. Perubahan Data Ordinal Keinterval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X**

### Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	111	37	47	41.792793	2.594109
Valid N (listwise)	111				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL**

No	X	Mean	STD	Interval
1	43	41,792793	2,594109	58,376567
2	42	41,792793	2,594109	51,437769
3	41	41,792793	2,594109	44,498971
4	42	41,792793	2,594109	51,437769
5	45	41,792793	2,594109	72,254164
6	46	41,792793	2,594109	79,192962
7	44	41,792793	2,594109	65,315366
8	42	41,792793	2,594109	51,437769
9	44	41,792793	2,594109	65,315366
10	40	41,792793	2,594109	37,560172
11	42	41,792793	2,594109	51,437769
12	44	41,792793	2,594109	65,315366
13	42	41,792793	2,594109	51,437769
14	44	41,792793	2,594109	65,315366
15	43	41,792793	2,594109	58,376567
16	44	41,792793	2,594109	65,315366
17	44	41,792793	2,594109	65,315366
18	42	41,792793	2,594109	51,437769
19	43	41,792793	2,594109	58,376567
20	45	41,792793	2,594109	72,254164
21	43	41,792793	2,594109	58,376567
22	43	41,792793	2,594109	58,376567
23	43	41,792793	2,594109	58,376567
24	43	41,792793	2,594109	58,376567
25	39	41,792793	2,594109	30,621374



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	X	Mean	STD	Interval
26	41	41,792793	2,594109	44,498971
27	40	41,792793	2,594109	37,560172
28	43	41,792793	2,594109	58,376567
29	43	41,792793	2,594109	58,376567
30	44	41,792793	2,594109	65,315366
31	44	41,792793	2,594109	65,315366
32	42	41,792793	2,594109	51,437769
33	41	41,792793	2,594109	44,498971
34	41	41,792793	2,594109	44,498971
35	43	41,792793	2,594109	58,376567
36	44	41,792793	2,594109	65,315366
37	42	41,792793	2,594109	51,437769
38	42	41,792793	2,594109	51,437769
39	41	41,792793	2,594109	44,498971
40	41	41,792793	2,594109	44,498971
41	39	41,792793	2,594109	30,621374
42	42	41,792793	2,594109	51,437769
43	39	41,792793	2,594109	30,621374
44	42	41,792793	2,594109	51,437769
45	42	41,792793	2,594109	51,437769
46	44	41,792793	2,594109	65,315366
47	43	41,792793	2,594109	58,376567
48	42	41,792793	2,594109	51,437769
49	42	41,792793	2,594109	51,437769
50	42	41,792793	2,594109	51,437769
51	43	41,792793	2,594109	58,376567
52	42	41,792793	2,594109	51,437769
53	41	41,792793	2,594109	44,498971
54	42	41,792793	2,594109	51,437769
55	39	41,792793	2,594109	30,621374
56	37	41,792793	2,594109	16,743777
57	41	41,792793	2,594109	44,498971
58	39	41,792793	2,594109	30,621374
59	39	41,792793	2,594109	30,621374
60	41	41,792793	2,594109	44,498971
61	41	41,792793	2,594109	44,498971
62	40	41,792793	2,594109	37,560172
63	43	41,792793	2,594109	58,376567
64	46	41,792793	2,594109	79,192962
65	47	41,792793	2,594109	86,131761
66	45	41,792793	2,594109	72,254164
67	45	41,792793	2,594109	72,254164
68	40	41,792793	2,594109	37,560172

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	X	Mean	STD	Interval
69	43	41,792793	2,594109	58,376567
70	37	41,792793	2,594109	16,743777
71	39	41,792793	2,594109	30,621374
72	40	41,792793	2,594109	37,560172
73	40	41,792793	2,594109	37,560172
74	41	41,792793	2,594109	44,498971
75	45	41,792793	2,594109	72,254164
76	40	41,792793	2,594109	37,560172
77	37	41,792793	2,594109	16,743777
78	46	41,792793	2,594109	79,192962
79	44	41,792793	2,594109	65,315366
80	38	41,792793	2,594109	23,682576
81	38	41,792793	2,594109	23,682576
82	38	41,792793	2,594109	23,682576
83	37	41,792793	2,594109	16,743777
84	43	41,792793	2,594109	58,376567
85	38	41,792793	2,594109	23,682576
86	41	41,792793	2,594109	44,498971
87	38	41,792793	2,594109	23,682576
88	38	41,792793	2,594109	23,682576
89	38	41,792793	2,594109	23,682576
90	41	41,792793	2,594109	44,498971
91	39	41,792793	2,594109	30,621374
92	39	41,792793	2,594109	30,621374
93	41	41,792793	2,594109	44,498971
94	46	41,792793	2,594109	79,192962
95	40	41,792793	2,594109	37,560172
96	47	41,792793	2,594109	86,131761
97	46	41,792793	2,594109	79,192962
98	47	41,792793	2,594109	86,131761
99	45	41,792793	2,594109	72,254164
100	45	41,792793	2,594109	72,254164
101	38	41,792793	2,594109	23,682576
102	38	41,792793	2,594109	23,682576
103	37	41,792793	2,594109	16,743777
104	39	41,792793	2,594109	30,621374
105	40	41,792793	2,594109	37,560172
106	40	41,792793	2,594109	37,560172
107	41	41,792793	2,594109	44,498971
108	45	41,792793	2,594109	72,254164
109	40	41,792793	2,594109	37,560172
110	47	41,792793	2,594109	86,131761
111	46	41,792793	2,594109	79,192962

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y1**

**Descriptives**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y1	111	17	28	22.414414	2.751755
Valid N (listwise)	111				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL**

No	Y1	Mean	STD	Interval
1	23	22,414414	2,751755	53,830480
2	23	22,414414	2,751755	53,830480
3	21	22,414414	2,751755	40,747918
4	22	22,414414	2,751755	47,289199
5	23	22,414414	2,751755	53,830480
6	23	22,414414	2,751755	53,830480
7	23	22,414414	2,751755	53,830480
8	23	22,414414	2,751755	53,830480
9	23	22,414414	2,751755	53,830480
10	22	22,414414	2,751755	47,289199
11	22	22,414414	2,751755	47,289199
12	23	22,414414	2,751755	53,830480
13	24	22,414414	2,751755	60,371760
14	24	22,414414	2,751755	60,371760
15	24	22,414414	2,751755	60,371760
16	22	22,414414	2,751755	47,289199
17	21	22,414414	2,751755	40,747918
18	23	22,414414	2,751755	53,830480
19	21	22,414414	2,751755	40,747918
20	21	22,414414	2,751755	40,747918
21	22	22,414414	2,751755	47,289199
22	20	22,414414	2,751755	34,206638
23	25	22,414414	2,751755	66,913041
24	22	22,414414	2,751755	47,289199
25	19	22,414414	2,751755	27,665357
26	20	22,414414	2,751755	34,206638

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Y1	Mean	STD	Interval
27	22	22,414414	2,751755	47,289199
28	21	22,414414	2,751755	40,747918
29	20	22,414414	2,751755	34,206638
30	21	22,414414	2,751755	40,747918
31	20	22,414414	2,751755	34,206638
32	22	22,414414	2,751755	47,289199
33	25	22,414414	2,751755	66,913041
34	23	22,414414	2,751755	53,830480
35	20	22,414414	2,751755	34,206638
36	23	22,414414	2,751755	53,830480
37	21	22,414414	2,751755	40,747918
38	21	22,414414	2,751755	40,747918
39	25	22,414414	2,751755	66,913041
40	25	22,414414	2,751755	66,913041
41	23	22,414414	2,751755	53,830480
42	21	22,414414	2,751755	40,747918
43	21	22,414414	2,751755	40,747918
44	18	22,414414	2,751755	21,124076
45	21	22,414414	2,751755	40,747918
46	19	22,414414	2,751755	27,665357
47	22	22,414414	2,751755	47,289199
48	22	22,414414	2,751755	47,289199
49	21	22,414414	2,751755	40,747918
50	22	22,414414	2,751755	47,289199
51	23	22,414414	2,751755	53,830480
52	23	22,414414	2,751755	53,830480
53	27	22,414414	2,751755	79,995603
54	25	22,414414	2,751755	66,913041
55	24	22,414414	2,751755	60,371760
56	18	22,414414	2,751755	21,124076
57	22	22,414414	2,751755	47,289199
58	22	22,414414	2,751755	47,289199
59	22	22,414414	2,751755	47,289199
60	22	22,414414	2,751755	47,289199
61	23	22,414414	2,751755	53,830480
62	26	22,414414	2,751755	73,454322
63	26	22,414414	2,751755	73,454322
64	28	22,414414	2,751755	86,536883
65	25	22,414414	2,751755	66,913041
66	25	22,414414	2,751755	66,913041
67	21	22,414414	2,751755	40,747918
68	25	22,414414	2,751755	66,913041
69	23	22,414414	2,751755	53,830480

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Y1	Mean	STD	Interval
70	26	22,414414	2,751755	73,454322
71	17	22,414414	2,751755	14,582795
72	19	22,414414	2,751755	27,665357
73	22	22,414414	2,751755	47,289199
74	20	22,414414	2,751755	34,206638
75	25	22,414414	2,751755	66,913041
76	24	22,414414	2,751755	60,371760
77	24	22,414414	2,751755	60,371760
78	24	22,414414	2,751755	60,371760
79	24	22,414414	2,751755	60,371760
80	20	22,414414	2,751755	34,206638
81	20	22,414414	2,751755	34,206638
82	18	22,414414	2,751755	21,124076
83	17	22,414414	2,751755	14,582795
84	27	22,414414	2,751755	79,995603
85	19	22,414414	2,751755	27,665357
86	24	22,414414	2,751755	60,371760
87	19	22,414414	2,751755	27,665357
88	17	22,414414	2,751755	14,582795
89	17	22,414414	2,751755	14,582795
90	24	22,414414	2,751755	60,371760
91	18	22,414414	2,751755	21,124076
92	19	22,414414	2,751755	27,665357
93	24	22,414414	2,751755	60,371760
94	26	22,414414	2,751755	73,454322
95	24	22,414414	2,751755	60,371760
96	26	22,414414	2,751755	73,454322
97	27	22,414414	2,751755	79,995603
98	28	22,414414	2,751755	86,536883
99	27	22,414414	2,751755	79,995603
100	26	22,414414	2,751755	73,454322
101	18	22,414414	2,751755	21,124076
102	19	22,414414	2,751755	27,665357
103	18	22,414414	2,751755	21,124076
104	17	22,414414	2,751755	14,582795
105	21	22,414414	2,751755	40,747918
106	24	22,414414	2,751755	60,371760
107	24	22,414414	2,751755	60,371760
108	28	22,414414	2,751755	86,536883
109	24	22,414414	2,751755	60,371760
110	28	22,414414	2,751755	86,536883
111	27	22,414414	2,751755	79,995603

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi

### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

#### Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y2	111	22	32	27,297297	2,410562
Valid N (listwise)	111				

### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Y2	Mean	STD	Interval
1	28	27,297297	2,410562	55,247178
2	28	27,297297	2,410562	55,247178
3	28	27,297297	2,410562	55,247178
4	28	27,297297	2,410562	55,247178
5	28	27,297297	2,410562	55,247178
6	28	27,297297	2,410562	55,247178
7	27	27,297297	2,410562	47,780040
8	27	27,297297	2,410562	47,780040
9	28	27,297297	2,410562	55,247178
10	26	27,297297	2,410562	40,312903
11	27	27,297297	2,410562	47,780040
12	26	27,297297	2,410562	40,312903
13	25	27,297297	2,410562	32,845766
14	25	27,297297	2,410562	32,845766
15	25	27,297297	2,410562	32,845766
16	31	27,297297	2,410562	77,648589
17	26	27,297297	2,410562	40,312903
18	26	27,297297	2,410562	40,312903
19	26	27,297297	2,410562	40,312903
20	26	27,297297	2,410562	40,312903
21	27	27,297297	2,410562	47,780040
22	28	27,297297	2,410562	55,247178
23	28	27,297297	2,410562	55,247178
24	30	27,297297	2,410562	70,181452
25	22	27,297297	2,410562	10,444354
26	27	27,297297	2,410562	47,780040

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Y2	Mean	STD	Interval
27	26	27,297297	2,410562	40,312903
28	27	27,297297	2,410562	47,780040
29	28	27,297297	2,410562	55,247178
30	28	27,297297	2,410562	55,247178
31	27	27,297297	2,410562	47,780040
32	28	27,297297	2,410562	55,247178
33	26	27,297297	2,410562	40,312903
34	29	27,297297	2,410562	62,714315
35	28	27,297297	2,410562	55,247178
36	28	27,297297	2,410562	55,247178
37	29	27,297297	2,410562	62,714315
38	29	27,297297	2,410562	62,714315
39	27	27,297297	2,410562	47,780040
40	27	27,297297	2,410562	47,780040
41	26	27,297297	2,410562	40,312903
42	27	27,297297	2,410562	47,780040
43	28	27,297297	2,410562	55,247178
44	28	27,297297	2,410562	55,247178
45	28	27,297297	2,410562	55,247178
46	30	27,297297	2,410562	70,181452
47	28	27,297297	2,410562	55,247178
48	26	27,297297	2,410562	40,312903
49	26	27,297297	2,410562	40,312903
50	26	27,297297	2,410562	40,312903
51	26	27,297297	2,410562	40,312903
52	24	27,297297	2,410562	25,378628
53	25	27,297297	2,410562	32,845766
54	27	27,297297	2,410562	47,780040
55	27	27,297297	2,410562	47,780040
56	25	27,297297	2,410562	32,845766
57	27	27,297297	2,410562	47,780040
58	23	27,297297	2,410562	17,911491
59	22	27,297297	2,410562	10,444354
60	29	27,297297	2,410562	62,714315
61	29	27,297297	2,410562	62,714315
62	29	27,297297	2,410562	62,714315
63	30	27,297297	2,410562	70,181452
64	29	27,297297	2,410562	62,714315
65	32	27,297297	2,410562	85,115727
66	30	27,297297	2,410562	70,181452
67	31	27,297297	2,410562	77,648589
68	31	27,297297	2,410562	77,648589
69	29	27,297297	2,410562	62,714315

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Y2	Mean	STD	Interval
70	23	27,297297	2,410562	17,911491
71	25	27,297297	2,410562	32,845766
72	29	27,297297	2,410562	62,714315
73	29	27,297297	2,410562	62,714315
74	26	27,297297	2,410562	40,312903
75	30	27,297297	2,410562	70,181452
76	27	27,297297	2,410562	47,780040
77	23	27,297297	2,410562	17,911491
78	32	27,297297	2,410562	85,115727
79	27	27,297297	2,410562	47,780040
80	24	27,297297	2,410562	25,378628
81	26	27,297297	2,410562	40,312903
82	26	27,297297	2,410562	40,312903
83	23	27,297297	2,410562	17,911491
84	30	27,297297	2,410562	70,181452
85	24	27,297297	2,410562	25,378628
86	25	27,297297	2,410562	32,845766
87	27	27,297297	2,410562	47,780040
88	24	27,297297	2,410562	25,378628
89	25	27,297297	2,410562	32,845766
90	27	27,297297	2,410562	47,780040
91	23	27,297297	2,410562	17,911491
92	25	27,297297	2,410562	32,845766
93	30	27,297297	2,410562	70,181452
94	31	27,297297	2,410562	77,648589
95	29	27,297297	2,410562	62,714315
96	32	27,297297	2,410562	85,115727
97	31	27,297297	2,410562	77,648589
98	32	27,297297	2,410562	85,115727
99	30	27,297297	2,410562	70,181452
100	31	27,297297	2,410562	77,648589
101	23	27,297297	2,410562	17,911491
102	24	27,297297	2,410562	25,378628
103	24	27,297297	2,410562	25,378628
104	24	27,297297	2,410562	25,378628
105	25	27,297297	2,410562	32,845766
106	29	27,297297	2,410562	62,714315
107	30	27,297297	2,410562	70,181452
108	30	27,297297	2,410562	70,181452
109	27	27,297297	2,410562	47,780040
110	31	27,297297	2,410562	77,648589
111	31	27,297297	2,410562	77,648589

## Lampiran 6. Pasangan Data Penelitian

No	Skor Data Ordina			Skor Data Interval		
	X	Y1	Y2	X	Y1	Y2
1	43	23	28	58,376567	53,830480	55,247178
2	42	23	28	51,437769	53,830480	55,247178
3	41	21	28	44,498971	40,747918	55,247178
4	42	22	28	51,437769	47,289199	55,247178
5	45	23	28	72,254164	53,830480	55,247178
6	46	23	28	79,192962	53,830480	55,247178
7	44	23	27	65,315366	53,830480	47,780040
8	42	23	27	51,437769	53,830480	47,780040
9	44	23	28	65,315366	53,830480	55,247178
10	40	22	26	37,560172	47,289199	40,312903
11	42	22	27	51,437769	47,289199	47,780040
12	44	23	26	65,315366	53,830480	40,312903
13	42	24	25	51,437769	60,371760	32,845766
14	44	24	25	65,315366	60,371760	32,845766
15	43	24	25	58,376567	60,371760	32,845766
16	44	22	31	65,315366	47,289199	77,648589
17	44	21	26	65,315366	40,747918	40,312903
18	42	23	26	51,437769	53,830480	40,312903
19	43	21	26	58,376567	40,747918	40,312903
20	45	21	26	72,254164	40,747918	40,312903
21	43	22	27	58,376567	47,289199	47,780040
22	43	20	28	58,376567	34,206638	55,247178
23	43	25	28	58,376567	66,913041	55,247178
24	43	22	30	58,376567	47,289199	70,181452
25	39	19	22	30,621374	27,665357	10,444354
26	41	20	27	44,498971	34,206638	47,780040
27	40	22	26	37,560172	47,289199	40,312903
28	43	21	27	58,376567	40,747918	47,780040
29	43	20	28	58,376567	34,206638	55,247178
30	44	21	28	65,315366	40,747918	55,247178
31	44	20	27	65,315366	34,206638	47,780040
32	42	22	28	51,437769	47,289199	55,247178
33	41	25	26	44,498971	66,913041	40,312903
34	41	23	29	44,498971	53,830480	62,714315
35	43	20	28	58,376567	34,206638	55,247178
36	44	23	28	65,315366	53,830480	55,247178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Skor Data Ordina			Skor Data Interval		
	X	Y1	Y2	X	Y1	Y2
37	42	21	29	51,437769	40,747918	62,714315
38	42	21	29	51,437769	40,747918	62,714315
39	41	25	27	44,498971	66,913041	47,780040
40	41	25	27	44,498971	66,913041	47,780040
41	39	23	26	30,621374	53,830480	40,312903
42	42	21	27	51,437769	40,747918	47,780040
43	39	21	28	30,621374	40,747918	55,247178
44	42	18	28	51,437769	21,124076	55,247178
45	42	21	28	51,437769	40,747918	55,247178
46	44	19	30	65,315366	27,665357	70,181452
47	43	22	28	58,376567	47,289199	55,247178
48	42	22	26	51,437769	47,289199	40,312903
49	42	21	26	51,437769	40,747918	40,312903
50	42	22	26	51,437769	47,289199	40,312903
51	43	23	26	58,376567	53,830480	40,312903
52	42	23	24	51,437769	53,830480	25,378628
53	41	27	25	44,498971	79,995603	32,845766
54	42	25	27	51,437769	66,913041	47,780040
55	39	24	27	30,621374	60,371760	47,780040
56	37	18	25	16,743777	21,124076	32,845766
57	41	22	27	44,498971	47,289199	47,780040
58	39	22	23	30,621374	47,289199	17,911491
59	39	22	22	30,621374	47,289199	10,444354
60	41	22	29	44,498971	47,289199	62,714315
61	41	23	29	44,498971	53,830480	62,714315
62	40	26	29	37,560172	73,454322	62,714315
63	43	26	30	58,376567	73,454322	70,181452
64	46	28	29	79,192962	86,536883	62,714315
65	47	25	32	86,131761	66,913041	85,115727
66	45	25	30	72,254164	66,913041	70,181452
67	45	21	31	72,254164	40,747918	77,648589
68	40	25	31	37,560172	66,913041	77,648589
69	43	23	29	58,376567	53,830480	62,714315
70	37	26	23	16,743777	73,454322	17,911491
71	39	17	25	30,621374	14,582795	32,845766
72	40	19	29	37,560172	27,665357	62,714315
73	40	22	29	37,560172	47,289199	62,714315
74	41	20	26	44,498971	34,206638	40,312903

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Skor Data Ordina			Skor Data Interval		
	X	Y1	Y2	X	Y1	Y2
75	45	25	30	72,254164	66,913041	70,181452
76	40	24	27	37,560172	60,371760	47,780040
77	37	24	23	16,743777	60,371760	17,911491
78	46	24	32	79,192962	60,371760	85,115727
79	44	24	27	65,315366	60,371760	47,780040
80	38	20	24	23,682576	34,206638	25,378628
81	38	20	26	23,682576	34,206638	40,312903
82	38	18	26	23,682576	21,124076	40,312903
83	37	17	23	16,743777	14,582795	17,911491
84	43	27	30	58,376567	79,995603	70,181452
85	38	19	24	23,682576	27,665357	25,378628
86	41	24	25	44,498971	60,371760	32,845766
87	38	19	27	23,682576	27,665357	47,780040
88	38	17	24	23,682576	14,582795	25,378628
89	38	17	25	23,682576	14,582795	32,845766
90	41	24	27	44,498971	60,371760	47,780040
91	39	18	23	30,621374	21,124076	17,911491
92	39	19	25	30,621374	27,665357	32,845766
93	41	24	30	44,498971	60,371760	70,181452
94	46	26	31	79,192962	73,454322	77,648589
95	40	24	29	37,560172	60,371760	62,714315
96	47	26	32	86,131761	73,454322	85,115727
97	46	27	31	79,192962	79,995603	77,648589
98	47	28	32	86,131761	86,536883	85,115727
99	45	27	30	72,254164	79,995603	70,181452
100	45	26	31	72,254164	73,454322	77,648589
101	38	18	23	23,682576	21,124076	17,911491
102	38	19	24	23,682576	27,665357	25,378628
103	37	18	24	16,743777	21,124076	25,378628
104	39	17	24	30,621374	14,582795	25,378628
105	40	21	25	37,560172	40,747918	32,845766
106	40	24	29	37,560172	60,371760	62,714315
107	41	24	30	44,498971	60,371760	70,181452
108	45	28	30	72,254164	86,536883	70,181452
109	40	24	27	37,560172	60,371760	47,780040
110	47	28	31	86,131761	86,536883	77,648589
111	46	27	31	79,192962	79,995603	77,648589

## Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas Data

### Normal Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pembelajaran Daring	Motivasi	Kemandirian
N		111	111	111
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	49.9999999	50.0000000	50.0000000
	Std. Deviation	18.0000000	18.0000000	17.9999999
Most Extreme Differences	Absolute	.081	.080	.083
	Positive	.075	.066	.081
	Negative	-.081	-.080	-.083
Test Statistic		.081	.080	.083
Asymp. Sig. (2-tailed)		.068 <sup>c</sup>	.079 <sup>c</sup>	.057 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta m

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 8. Hasil Uji Linearitas Data

### Model 1

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi * Pembelajaran Daring	Between Groups	(Combined)	17067.802	10	1706.780	9.190	.000
		Linearity	11166.999	1	11166.999	60.128	.000
		Deviation from Linearity	5900.803	9	655.645	3.530	.001
	Within Groups		18572.198	100	185.722		
	Total		35640.000	110			

**Measures of Association**

		R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi * Pembelajaran Daring		.560	.313	.692	.479

### Model 2

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kemandirian * Pembelajaran Daring	Between Groups	(Combined)	21675.825	10	2167.582	15.522	.000
		Linearity	17343.154	1	17343.154	124.197	.000
		Deviation from Linearity	4332.670	9	481.408	3.447	.001
	Within Groups		13964.175	100	139.642		
	Total		35640.000	110			

**Measures of Association**

		R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kemandirian * Pembelajaran Daring		.698	.487	.780	.608

## Lampiran 9. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Model 1

### Regression

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi	50.000000000000010	17.999999999999986	111
Pembelajaran Daring	49.999999999999936	18.000000000000007	111

#### Correlations

		Motivasi	Pembelajaran Daring
Pearson Correlation	Motivasi	1.000	.560
	Pembelajaran Daring	.560	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasi	.	.000
	Pembelajaran Daring	.000	.
N	Motivasi	111	111
	Pembelajaran Daring	111	111

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembelajaran Daring <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.560 <sup>a</sup>	.313	.307	14.984089704046584

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

b. Dependent Variable: Motivasi

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11166.999	1	11166.999	49.737	.000 <sup>b</sup>
	Residual	24473.001	109	224.523		
	Total	35640.000	110			

a. Dependent Variable: Motivasi

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	22.012	4.216		5.221	.000
	Pembelajaran Daring	.560	.079	.560	7.052	.000

a. Dependent Variable: Motivasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta m

N

N

sl

ly

arif Kasim Riau

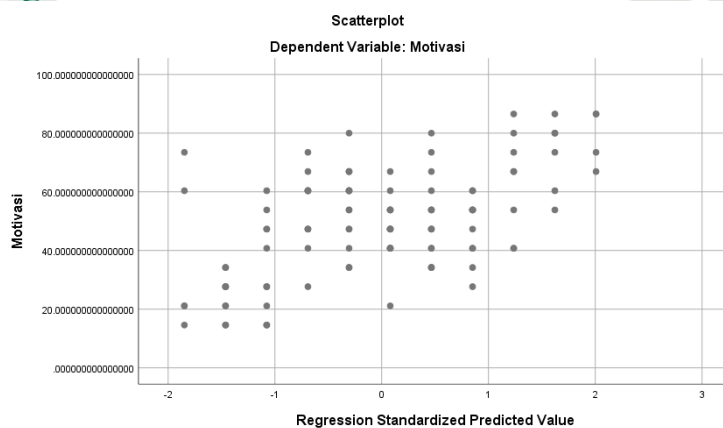
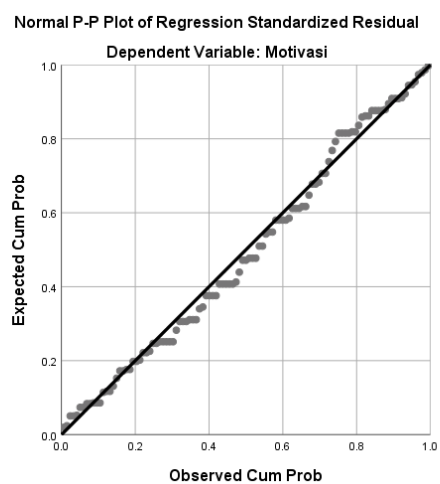
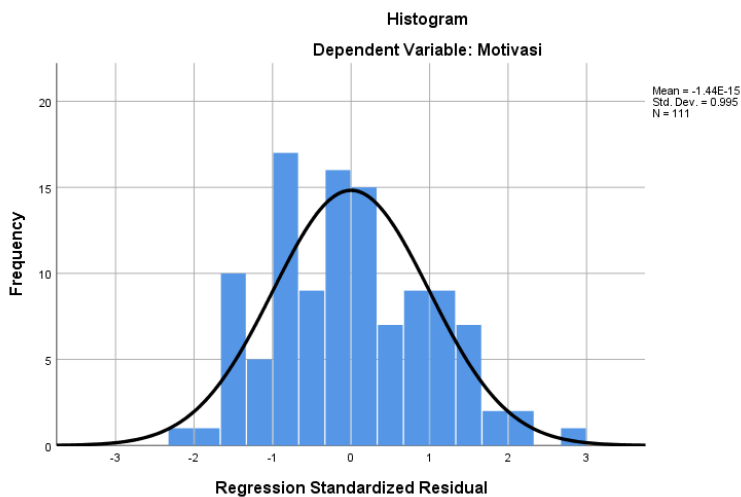
## Charts

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Model 2

### Regression

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kemandirian	50.000000000000020	18.000000000000004	111
Pembelajaran Daring	49.999999999999936	18.000000000000007	111

#### Correlations

	Kemandirian	Pembelajaran Daring
Pearson Correlation	Kemandirian 1.000	.698
	Pembelajaran Daring .698	1.000
Sig. (1-tailed)	Kemandirian .	.000
	Pembelajaran Daring .000	.
N	Kemandirian 111	111
	Pembelajaran Daring 111	111

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembelajaran Daring <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Kemandirian

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.698 <sup>a</sup>	.487	.482	12.956117036049775

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

b. Dependent Variable: Kemandirian

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17343.154	1	17343.154	103.319	.000 <sup>b</sup>
	Residual	18296.846	109	167.861		
	Total	35640.000	110			

a. Dependent Variable: Kemandirian

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
1	(Constant)	15.121		4.148	.000
	Pembelajaran Daring	.698	.698	10.165	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

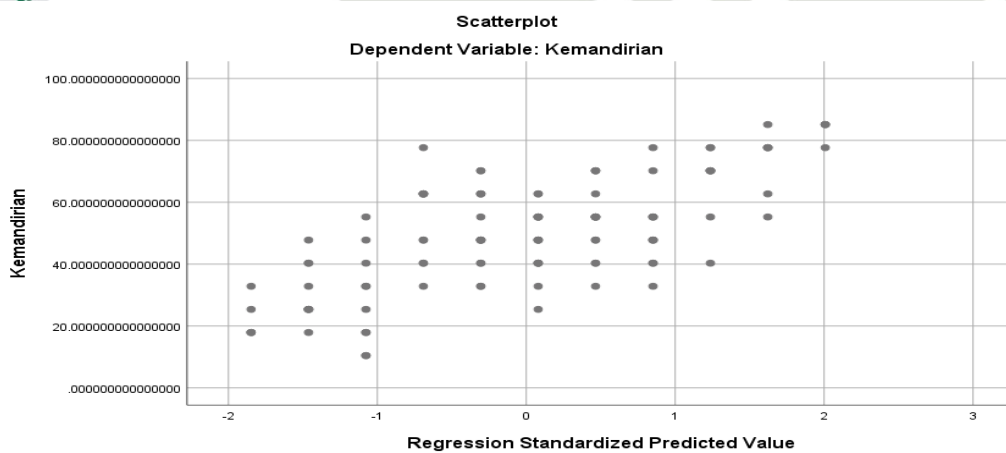
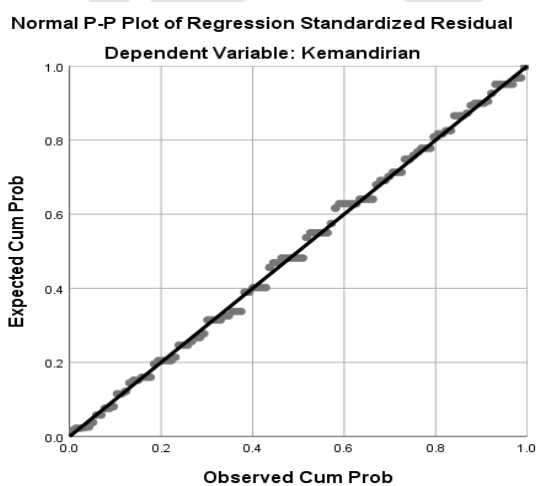
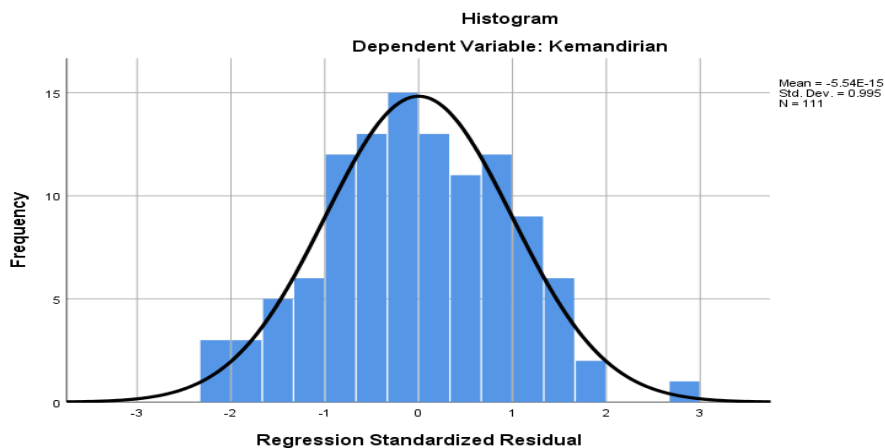
## Charts

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




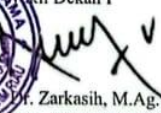


## Lampiran 10. Sk Pembimbing (Perpanjang)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

 <p><b>KEMENTERIAN AGAMA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>          كالتة الترتية و التة التة  <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b>  <small>Jl. H. R. Sudarsono No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru-Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effas_uinsuska@yahoo.co.id</small></p>	
Nomor	B-11104-Un 04-T II 1-PP 00 9 06/2025
Sifat	Biasa
Lampiran	-
Hal	Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
<p>Kepada Yth.          Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed          Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan          Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p><i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>          Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <p>Nama : RAUDHATUL JANNAH          NIM : 11810623556          Jurusan : Pendidikan Ekonomi          Judul : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau          Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Wassalam          Dekan          Wakil Dekan I            Dr. Zarkasih, M.Ag.          NIP. 19721017 199703 1 004</p> <p>Tembusan :          Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau</p>	





## Lampiran 11. Surat Pra Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0751) 561647  
Fax (0751) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11084/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 05 Juni 2025

Yth : Ketua  
Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

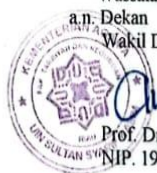
Nama : Raudhatul Jannah  
NIM : 11810623556  
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 12. Surat Balasan Pra Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 11 Juni 2025

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Raudhatul Jannah
NIM	: 11810623556
Semester	: XIV ( Empat Belas)
Pendidikan	: S1 Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian	: Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melaksanakan Pra Riset di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n Ketua Prodi  
Sekretaris Pendidikan Ekonomi

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par  
NIP. 19680713201411 2 001



### Lampiran 13. Surat Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11276/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 Juni 2025

Yth : Ketua  
Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Raudhatul Jannah  
NIM : 11810623556  
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SULTAN SYARIF KASIM RIAU


Lokasi Penelitian : Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Juni 2025 s.d 12 September 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.   
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau





## Lampiran 14. Surat Balasan Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 13 Juni 2025

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Raudhatul Jannah
NIM	: 11810623556
Pendidikan	: S1 Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian	: Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n Ketua Prodi  
Sekretaris Pendidikan Ekonomi

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par  
NIP. 19680713 201411 2 001



## Lampiran 15. Surat Pengesahan Perbaikan Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211229

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Raudhatul Jannah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810623556  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 20 september 2022  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dicki Hartanto, Dr., S.Pi., M.M.	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui  
 Pekanbaru, .....  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
 Dr. Farasah, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004



Peserta Ujian Proposal

Raudhatul Jannah  
 NIM. 11810623556



## Lampiran 16. Surat Bimbingan Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian : (Skripsi)
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : -
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902272009012008
3. Nama Mahasiswa : Raudhatul Jannah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810623556
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20/10/2024	Bab 1-3 Pasca Sempro		
2.	18/05/2025	Instrumen Penelitian		
3.	06/06/2025	Pengukuran Valid & Reliabel		
4.	18/06/2025	Penelitian		
5.	20/06/2025	Bab 4 - Bab 5		
6.	29/06/2025	Final Naskah		
7.	30/06/2025	Acc MunaQasah		

Pekanbaru, 30 Juni 2025  
Pembimbing,

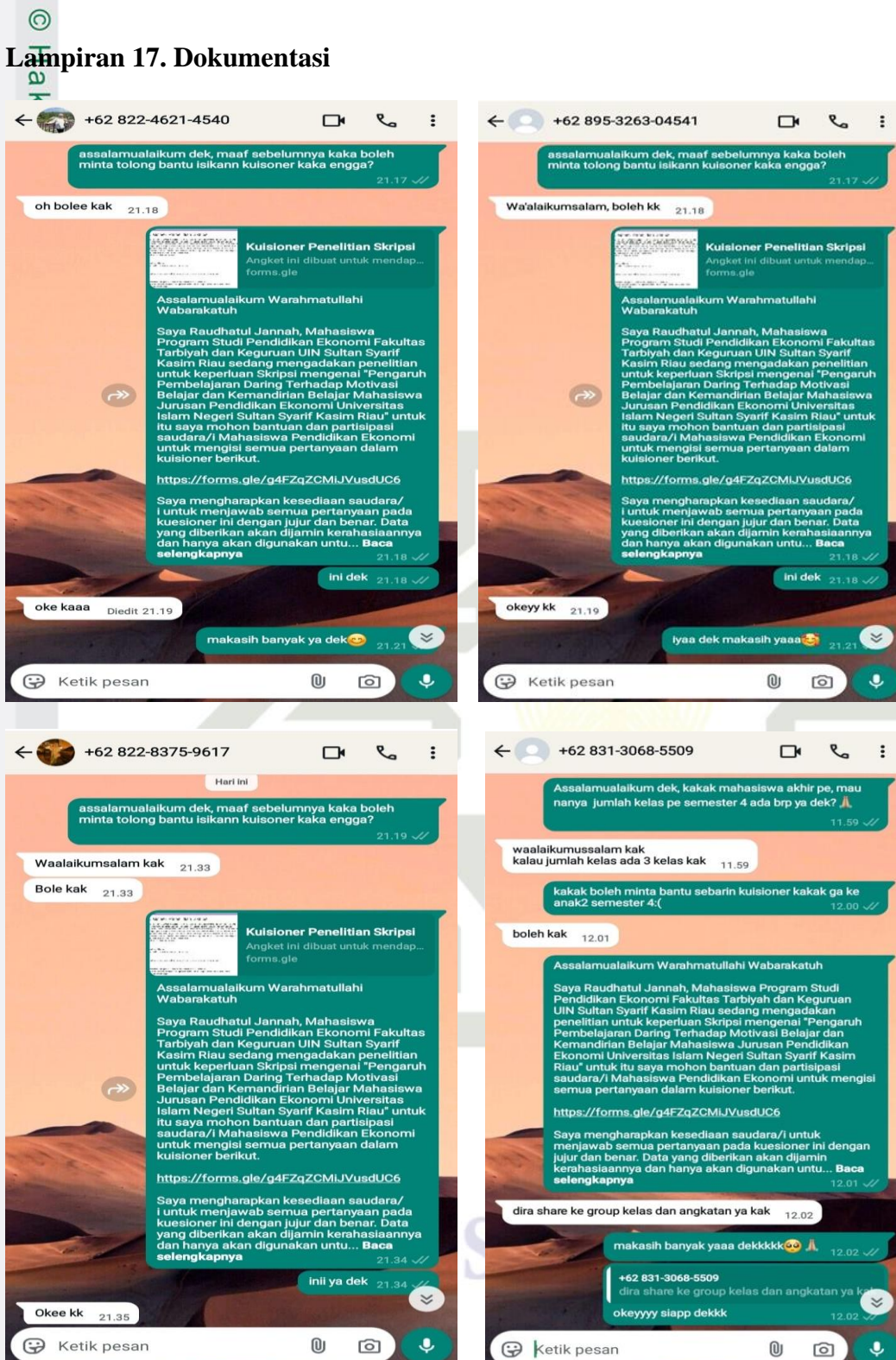
Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed  
NIP. 197902272009012008



## Lampiran 17. Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Raudhatul Jannah**, Lahir Duri Kelurahan Gajah Sakti kecamatan Mandau pada tanggal 26 Juli 2000. Penulis merupakan anak keempat dari empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda Maizar (alm) dan Ibunda Yurnida. Penulis memulai Pendidikan Dasar di SD Negeri 053 Gajah Sakti dan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 003 Mandau dan lulus pada tahun 2015, selanjutnya penulis bersekolah di SMA Negeri 1 Mandau lulus pada tahun 2018. Di tahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur Mandiri. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Gajah Sakti Kecamatan Mandau dan dilanjutkan dengan PPL di SMA Datuk Batu Hampar. Pada tanggal 4 Juli 2025 bertepatan dengan tanggal 8 Muharram 1447 H penulis dinyatakan **“LULUS”** dengan IPK 3,61 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultansyaif Kasim Riau”**.

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau