



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAHMA YANI
NIM. 11810620171

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H./2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KORELASI ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA EKONOMI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

RAHMA YANI
NIM. 11810620171

**JURUSAN STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H./2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Rahma Yani dengan NIM. 810620171, dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1446 H
24 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Arsharullah, S.P., M.Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E
NIP. 19890518 202012 2 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Rahma Yani dengan NIM. 810620171 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 8 Muharram 1447 H
4 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

Naskah, S.Pd., M. Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, M.M.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan keguruan

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd.Kons
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rahma Yani
 NIM : 11810620171
 Tempat/Tgl. Lahir : Aur Betung, 10 Desember 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar
 Matematika Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan
 Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
 Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan. saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Rahma Yani
 NIM. 1181020171



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, Puji Syukur kepada Allah SWT rabb semesta alam yang maha pengasih dan penyayang, telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak ada kemudahan selain dari-Nya dan tidak ada satu kejadian pun tanpa sepengetahuan-Nya. Selanjutnya shalawat serta salam untuk *qudwah* kita yakni nabi Muhammad SAW, sang pemberi inspirasi yang tak pernah habis dimakan usia, telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (Spd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, bantuan, arahan, motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si.Ak., CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II dan Bapak Dr. Haris Simaremare, M.T selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E., selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini, sekaligus selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
5. Ibu Yulia Novita, M.Par selaku Penguji I, Ibu Salmiah, M.Pd.E., selaku Penguji II, Bapak Naskah, M.Pd.E., selaku Penguji III, dan Bapak Dicki Hartanto, M.M selaku Penguji IV pada Ujian Munaqosyah yang telah memberikam kritik, saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI) di Kampus ini.
 7. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.
 8. Terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Basir yang telah berjuang untuk kehidupan penulis, beliau mampu mendidik dan memberi dukungan dan tanggung jawab sebagai ayah yang baik. Kemudian Ibunda Harli yanti, terima kasih telah menjadi ibu terbaik dan terhebat yang selalu memberikan kasih sayang serta doa-doa dalam setiap sujud malamnya, hanya Allah-lah yang mampu membalas semua jasamu dengan surga yang terindah. Selanjutnya kepada nenek tersayang Suri (Alm) yang telah sudi menjaga saya dari kecil dengan segala nasehatnya, surga Allah tempat terbaik untukmu.
 9. Kepada adik-adik tersayang Haikal Fikry, Bayu Rifki Ramadhan, Nadhifa Syahla yang turut memberikan dukungan dan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 10. Kepada Keluarga Besar penulis mengucapkan terimakasih banyak atas doa, motivasi, dorongan dan semangat, serta berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teman seperjuangan dari masa sekolah Yuni Salimah, Septi Juma Lestari, Indah Purnama, dan Zulkarnain yang telah banyak membantu dan menemani proses penulis.
12. Sahabat dari Awal menjadi mahasiswa Putri Balqis, Diana Sekar Ningrum, Sri Mulyani, Niken Safitri, Azzahrah Wani, Hervi Yanti, Meliani, Ainul Mardiah Siregar, Retno Wulandari, yang selalu mensupport penulis.
13. Precious Person Zulfikri, Amd.Kom yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah, menghibur dan sabar menemani proses penulis.
14. Teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018, KKN Desa Rambah Baru Tahun 2021, Tim PPL MA Ummatan Washatan Pesantren Teknologi Riau.
15. Terimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu-persatu namanya yang telah membantu dan mendukung penulis selama proses perkuliahan ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebbaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 24 Juni 2025
Penulis

Rahma Yani
NIM. 11810620171



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya memberi kekuatan, kesempatan, dan kesehatan untukku dalam menyelesaikan skripsi ini

Aku persembahkan karya kecil ini kepada Ibunda Harliyanti dan Ayahanda Basir Yang tiada hentinya selama ini memberi semangat, doa dan nasehat Dan pengorbanan yang tak tergantikan dan tidak akan bisa terbalas. juga kepada Adik-adik tersayang Haikal Fikry, Bayu Rifki Ramadhan, dan Nadhifa Syahla yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan cinta.

Ibu...

Terimakasih untuk setiap alunan do'a yang engkau ucapkan untukku dalam setiap sujudmu...Untuk air mata yang mengalir disetiap malam-malammu...Untuk kasih sayang tiada tara yang kau berikan kepadaku

Ayah

Terimakasih...untuk cucuran keringatmu yang tidak dapat ku hitung, langkah kaki yang tidak kuat menapak, pemikiran yang kuat berfikir setiap siang dan malam hanya untuk membahagiakan keluargamu, Untuk penjagaan dari kekejaman dunia, Untuk kemarahan yang terucap ketika perbuatanku tak sejalan denganmu

Dan untuk semua cinta yang dibalut dalam ketegasan Ibu dan Ayah...

Kuucapkan terimakasih padamu ibu dan ayah Walau ucapan terimakasihku

Takkan pernah cukup untuk membayar semua pengorbananmu Dan kasih sayangmu selama Ini

Rumah bukan hanya soal tempat dimana kita tinggal, tetapi lebih kepada tempat dimana kita merasa bisa pulang, apapun yang terjadi. Ketika merasa sendiri dan kehilangan arah, keluarag menjadi tempat kita merasa aman, tempat kita bisa menangis tanpa harus merasa rendah diri, dan tempat kita bisa tertawa tanpa khawatir dianggap berlebihan.

Rumah bisa hadir dalam berbagai bentuk, namun bagi kai, tempat yang disebut rumah itu adalah **Keluarga**.

~Anies Baswedan~



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahma Yani (2025) : Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara gaya belajar mahasiswa dengan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Matematika Ekonomi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain korelasi. Subjeknya yaitu mahasiswa dengan objeknya yaitu korelasi antara gaya belajar dengan hasil belajar matematika ekonomi mahasiswa pendidikan ekonomi. Populasinya adalah mahasiswa pendidikan ekonomi kelas 2 dengan jumlah sampel sebanyak 82 orang. Teknik sampel menggunakan *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi yang dianalisis dengan korelasi *spearman rank*. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar matematika ekonomi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,690 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak H_a diterima. Nilai korelasi tersebut terletak pada interval 0,60 hingga 0,799 yang artinya korelasi gaya belajar dengan hasil belajar matematika ekonomi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tergolong dalam kategori yang kuat.

Kata Kunci: *Gaya Belajar, Hasil Belajar, Matematika Ekonomi, Mahasiswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahma Yani (2025): The Correlation between Students Learning Styles and Their Economic Mathematics Learning Achievement at Economics Education of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at finding out the correlation between students' learning styles and their learning achievement on Economic Mathematics course at Economics Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Quantitative approach was used in this research with correlational design. The subjects were students. The object was the correlation between students' learning styles and their Economic Mathematics learning achievement at Economics Education. The second semester Economics Education students were the population of this research, and the samples were 82 students. Total sampling technique was used. Collecting data was carried out through questionnaire and documentation, and the data were analyzed with Spearman rank correlation. The research findings proved that there was a significant correlation between students' learning styles and their Economic Mathematics learning achievement at Economics Education of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau with the correlation coefficient score 0.690 and the significance level 0.000 lower than 0.05, so H_0 was rejected, and H_a was accepted. The correlation score was in the interval of 0.60 to 0.799, so the correlation between students' learning styles and their Economic Mathematics learning achievement at Economics Education of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau was in strong category.

Keywords: Learning Styles, Learning Achievement, Economic Mathematics, Students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رحمة ياني، (٢٠٢٥): العلاقة بين أساليب التعلم ونتائج تعلم الرياضيات الاقتصادية لدى تلاميذ قسم تعليم الاقتصاد لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين أساليب التعلم ونتائج تعلم الرياضيات الاقتصادية لدى تلاميذ قسم تعليم الاقتصاد لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو. استخدم البحث منهجًا كميًا بتصميم ارتباطي. أفرادهم هم التلاميذ، وموضوعه هو العلاقة بين أساليب التعلم ونتائج تعلم الرياضيات الاقتصادية لدى تلاميذ تعليم الاقتصاد. مجتمعه هو تلاميذ تعليم الاقتصاد في الصف الثاني، ويبلغ حجم العينة ٨٢ فردًا. استخدمت تقنية العينة الشاملة. تم جمع البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام ارتباط سبيرمان للترتيب. أثبتت نتائج البحث وجود علاقة معنوية بين أساليب التعلم ونتائج تعلم الرياضيات الاقتصادية لدى تلاميذ قسم تعليم الاقتصاد لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٦٩٠ ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. تقع قيمة الارتباط هذه في الفترة من ٠,٦٠ إلى ٠,٧٩٩، مما يعني أن العلاقة بين أساليب التعلم ونتائج تعلم الرياضيات الاقتصادية لدى تلاميذ تعليم الاقتصاد لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو تندرج ضمن الفئة القوية.

الكلمات الأساسية: أساليب التعلم، نتائج التعلم، الرياضيات الاقتصادية، تلاميذ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN PLAGIASI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Ekonomi	24
C. Penelitian Relevan.....	25
D. Konsep Operasional	27
E. Asumsi dan Hipotesis.....	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Desain Penelitian.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian	33
E. Instrument Penelitian.....	34
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	35
G. Prosedur Penelitian.....	39
H. Teknik Pengumpulan Data	39
I. Teknik Analisis Data	40
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	46
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	46
B. Penyajian Data Penelitian.....	50
C. Analisis Data Penelitian	90
D. Pembahasan.....	96
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

TABEL I.1	RATA-RATA HASIL LATIHAN SOAL.....	4
TABEL II.1	KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN	29
TABEL III.1	JUMLAH MAHASISWA SEMESTER 2 PENDIDIKAN EKONOMI.....	33
TABEL III.2	HASIL UJI VALIDITAS ANGKET GAYA BELAJAR MAHASISWA	36
TABEL III. 3	SKOR REALIBILITAS CRONBACH'S ALPHA	38
TABEL III. 4	PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET GAYA BELAJAR MAHASISWA.....	38
TABEL III.5	PEDOMAN UNTUK MEMBERIKAN INTERPRESTASI TERHADAP KOEFISIEN KORELASI.....	45
TABEL IV.1	KEPEMIMPINAN JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU	47
TABEL IV.2	DAFTAR NAMA DOSEN JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU	49
TABEL IV.3	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA LEBIH BAIK MENINGAT SESUATU KETIKA SAYA MENULISKANNYA.....	50
TABEL IV.4	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA MENULIS CATATAN PENTING SELAMA PEMBELAJARAN BERLANGSUNG	51
TABEL IV.5	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA MEMAHAMI PELAJARAN LEBIH BAIK JIKA DIJELASKAN DENGAN GAMBAR, DIAGRAM ATAU GRAFIK.....	53
TABEL IV.6	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA MEMAHAMI PELAJARAN DENGAN MELIHAT VIDEO PEMBELAJARAN	54
TABEL IV.7	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA SENANG MEMBUAT CATATAN BERWARNA-WARNI SAAT BELAJAR	55
TABEL IV.8	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA MEMBUTUHKAN PETUNJUK TERTULIS UNTUK MENGERJAKAN TUGAS	56
TABEL IV.9	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA HARUS MELIHAT KEARAH ORANG YANG BERBICARA UNTUK MENGETI APA YANG DIBICARAKAN.....	57
TABEL IV.10	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA LEBIH MEMAHAMI PELAJARAN KETIKA DOSEN MENULISKANNYA DI PAPAN TULIS	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

TABEL IV.11	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA TERBIASA MEMBUAT CATATAN RAPI DAN BERWARNA AGAR MUDAH MEMAHAMI RUMUS	60
TABEL IV.12	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA SUKA MEMBACA ULANG CATATAN YANG TELAH SAYA BUAT SENDIRI	61
TABEL IV.13	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA LEBIH PAHAM JIKA MATERI DISAMPAIKAN SECARA LISAN OLEH DOSEN.....	62
TABEL IV.14	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA LEBIH BAIK MENINGAT SESUATU APABILA SAYA MENDISKUSIKANNYA DENGAN SESEORANG	63
TABEL IV.15	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG KETIKA DOSEN MEMBERIKAN INSTRUKSI/PERINTAH SECARA LISAN, SAYA MENGETI SECARA JELAS	64
TABEL IV.16	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG PADA SAAT BELAJAR, SAYA LEBIH SUKA DENGAN METODE DISKUSI ATAU CERITA	66
TABEL IV.17	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA SUKA MENDENGARKAN MUSIK KETIKA SAYA BELAJAR ATUA BEKERJA	67
TABEL IV.18	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA BISA MENGETI APA YANG ORANG KATAKAN WALAUPUN SAYA TIDAK MELIHAT/BERHADAPAN DENGAN ORANG YANG BERBICARA	68
TABEL IV.19	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA SERING MEMBACA DENGAN SUARA KERAS AGAR LEBIH PAHAM	69
TABEL IV.20	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA LEBIH SUKA JIKA DIMINTA PRESENTASI DI DEPAN KELAS DARIPADA MEMBACA BUKU PELAJARAN	70
TABEL IV.21	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA MUDAH MENINGAT MATERI PELAJARAN DENGAN CARA MENDISKUSIKANNYA DENGAN DOSEN ATAU TEMAN	71
TABEL IV.22	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA LEBIH SUKA BELAJAR DALAM SUASANA YANG TENANG AGAR BISA MENDENGARKAN DENGAN BAIK	72
TABEL IV.23	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG KETIKA DOSEN MENJELASKAN, SAYA CENDERUNG MENARUH PERHATIAN BAGAIMANA DOSEN MEMPERAGAKANNYA.....	74
TABEL IV.24	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA SENANG MENGERAKKAN TUBUH KETIKA PRESENTASI DI DEPAN KELAS.	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

TABEL IV.25	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA LEBIH SUKA MELAKUKAN PERCOBAAN DARIPADA PRESENTASI DI DEPAN KELAS.....	76
TABEL IV.26	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA AKAN MERASA NYAMAN JIKA DIMINTA UNTUK MENCONTOHKAN/ MEMPERAGAKAN DI DEPAN KELAS.....	77
TABEL IV.27	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA MERASA GUGUP/GELISAH KETIKA SAYA DUDUK TERLALU LAMA.....	78
TABEL IV.28	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA LEBIH CEPAT MEMAHMI MATERI SAAT DOSEN MEMBERIKAN CONTOH SOAL SECARA LANGSUNG	79
TABEL IV.29	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA SUKA BELAJAR MENGGUNAKAN ALAT PERAGA	80
TABEL IV.30	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG KETIKA BELAJAR SEDANG BERLANGSUNG, SAYA LEBIH SENANG MENGGUNAKAN KERJA KELOMPOK DAN PRAKTIK LANGSUNG	81
TABEL IV.31	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA MENGGERAKKAN TANGAN SAYA KETIKA SAYA BERBICARA.....	82
TABEL IV.32	TANGGAPAN RESPONDEN TENTANG SAYA MERASA LEBIH FOKUS SAAT BELAJAR SAMBIL MENCORET-CORET ATAU MENGGAMBAR	83
TABEL IV.33	RANGKUMAN DATA GAYA BELAJAR BERDASARKAN JENISNYA.....	84
TABEL IV.34	RANGKUMAN DATA HASIL BELAJAR MAHASISWA	89
TABEL IV.35	UJI NORMALITAS DATA.....	91
TABEL IV.36	UJI LINEARITAS DATA	93
TABEL IV.37	HASIL UJI HIPOTESIS	94
TABEL IV.38	ANALISIS KORELASI GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA EKONOMI MAHASISWA	95

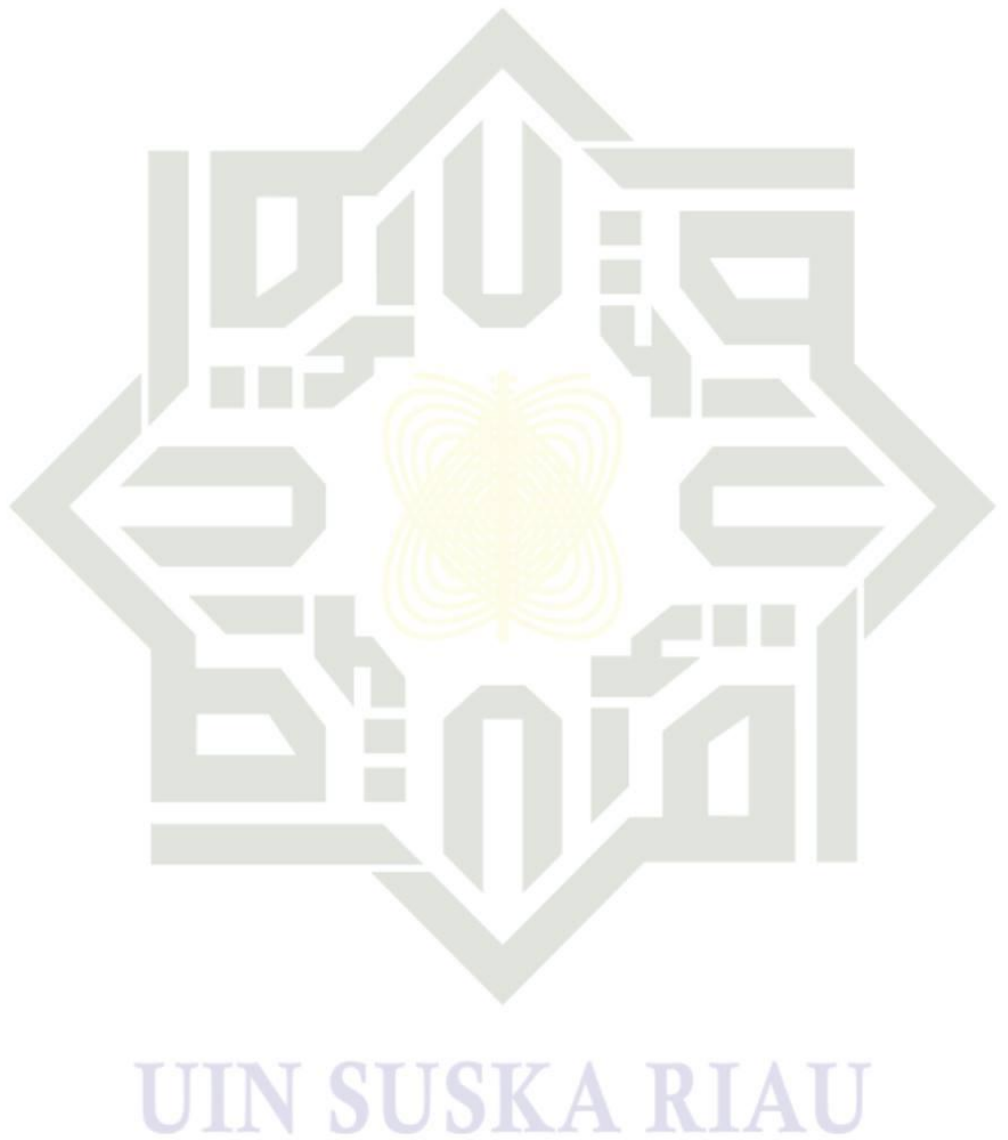
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR IV.1. FREKUENSI GAYA BELAJAR MAHASISWA	87
---	----





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Penelitian	103
Lampiran 2. Tabulasi Hasil Uji Coba Angket.....	105
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	107
Lampiran 4. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Matematika Ekonomi	109
Lampiran 5. Tabulasi Data Gaya Belajar Mahasiswa	112
Lampiran 6. Transformasi Data Ordinal Ke Interval (Data Gaya Belajar).....	117
Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas Data	123
Lampiran 8. Hasil Uji Linearitas Data	124
Lampiran 9. Hasil Uji Korelasi Spearman Rank.....	125
Lampiran 10. SK Pembimbing.....	126
Lampiran 11. SK Pembimbing Baru.....	127
Lampiran 12. Surat Pra Riset	128
Lampiran 13. Pengesahan Perbaikan Proposal	129
Lampiran 14. Surat Izin Riset	130
Lampiran 15. Surat Balasan Riset.....	131
Lampiran 16. Blangko Bimbingan Skripsi.....	132
Lampiran 17. Dokumentasi.....	133

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aspek yang sangat penting dalam menunjang kemajuan masa depan bangsa. Salah satu sarana pendidikan yaitu universitas dan salah satu komponen yang berinteraksi untuk menunjang sistem pendidikan dalam universitas adalah mahasiswa. Proses pembelajaran di universitas berbeda dengan di SMP/SMA. Mahasiswa dituntut untuk mampu belajar sendiri serta menganalisis permasalahan dalam pembelajaran.

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹ Pembelajaran yang efektif mampu mengakomodasi kebutuhan mahasiswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugihartono yang mengatakan bahwa salah satu karakteristik pembelajaran yang efektif adalah jika pembelajaran dapat merespon kebutuhan siswa. Kebutuhan khusus berkaitan dengan keunikan atau perbedaan antar mahasiswa.²

Setiap mahasiswa memiliki keunikan pribadi yang berbeda dengan mahasiswa yang lainnya. Setiap mahasiswa berbeda dalam tingkat kinerja, kecepatan belajar, dan gaya belajar. Perbedaan cara belajar ini menunjukkan

¹ Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm 3

² Jeanete Ophilia Papilaya & Neleke Huliselan, Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa, *Jurnal Psikologi Undip* Vol.15 No.1. 2016, hlm 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

cara termudah mahasiswa untuk menyerap informasi selama belajar. Cara termudah dan tercepat seseorang dalam belajar dikenal sebagai gaya belajar.³

Gaya belajar mempresentasikan sesuatu yang lebih disukai mahasiswa dalam pembelajaran. Pada umumnya terdapat tiga macam gaya belajar mahasiswa yaitu gaya belajar visual, auditori dan kinestetik. Mahasiswa dengan gaya belajar auditori menyukai pembelajaran dalam bentuk suara, misalnya pembelajaran ceramah dan diskusi. Mahasiswa dengan gaya belajar visual menyukai pembelajaran dengan media yang berwujud tulisan, gambar, diagram, dan grafik dan media sejenisnya. Sedangkan mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik menyukai pembelajaran berwujud kegiatan atau praktik.

Gaya belajar dari mahasiswa bisa diamati dari kecerdasan majemuk yang mereka miliki dan setiap mahasiswa memiliki kecerdasan masing-masing yang lebih dominan. Pentingnya dosen mengetahui gaya belajar seluruh mahasiswanya didasarkan pada kurang efektifnya pembelajaran di kelas. Musrofi mengatakan hanya 30% mahasiswa yang berhasil mengikuti pembelajaran di kelas karena mereka mempunyai gaya belajar yang sesuai dengan gaya mengajar yang diterapkan dosen di dalam kelas. Sisanya, sebanyak 70% mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran di kelas karena mereka memiliki gaya belajar lain, yang tidak sesuai dengan gaya mengajar yang diterapkan di dalam kelas. Artinya, 70%

³ Hamzah, B. U. (2010). *Orientasi baru dalam psikologi siswa yang memiliki gaya belajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

gaya mahasiswa tidak terakomodasi oleh gaya mengajar dosen dalam pembelajaran.⁴

Gaya belajar yang sesuai dapat meningkatkan efektivitas proses belajar, sedangkan ketidakcocokan antara metode pembelajaran dengan gaya belajar individu dapat menyebabkan kesulitan dalam memahami materi. Hal ini menjadi sangat penting, khususnya dalam mata kuliah Matematika Ekonomi yang menuntut keterampilan analisis, logika, dan pemahaman konsep yang mendalam. Dalam Islam, perbedaan kemampuan individu dalam belajar juga telah diakui. Hal ini sebagaimana tercantum dalam Al-Qur'an Surah An-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya: "Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati (akal) agar kamu bersyukur." (QS. An Nahl: 78)

Ayat ini menunjukkan bahwa setiap individu memiliki batas kemampuan masing-masing, termasuk dalam belajar yang artinya setiap individu memiliki kemampuan, potensi, dan cara belajar yang berbeda-beda, oleh karena itu setiap proses belajar harus mempertimbangkan kemampuan dan gaya belajar individu termasuk pada kalangan mahasiswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan dosen pengampu mata kuliah Matematika Ekonomi, didapatkan informasi bahwa terdapat perbedaan gaya

⁴ Jeanete Ophilia & PapilayaNeleke Huliselan, Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa, *Jurnal Psikologi Undip*, Vol.15 No.1 April 2016, hlm. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

belajar mahasiswa. Dalam proses pembelajaran mahasiswa sering kali menempuh cara yang berbeda untuk dapat memahami materi pelajaran. Ada mahasiswa yang monoton mencatat apa yang dikatakan dan dituliskan oleh dosen, ada juga mahasiswa yang hanya mendengarkan dosen, ada mahasiswa yang antusias dan terlibat tanya jawab di kelas, tetapi ada juga mahasiswa yang jarang bertanya kepada dosen. Gaya belajar yang dimiliki mahasiswa tersebut berbeda-beda namun tetap mampu mengikuti proses pembelajaran, mahasiswa yang terbiasa dengan gaya belajar visual terlihat antusias dalam memperhatikan presentasi yang disampaikan dosen melalui media yang ditampilkan, begitu juga dengan mahasiswa yang mempunyai gaya belajar auditori yang terlihat lebih mendengarkan secara seksama dari keterangan yang disampaikan oleh dosen disaat proses pembelajaran. Hal yang sama juga terlihat pada mahasiswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik yang terlihat antusias ketika dilibatkan secara langsung dalam baik dalam bentuk disuksi maupun kegiatan praktik, namun pada kenyataannya didapatkan informasi bahwa nilai mahasiswa pada latihan soal belum maksimal, dimana masih ada beberapa mahasiswa yang nilainya masih dibawah rata-rata. Hal tersebut diperkuat dengan data hasil belajar melalui pencatatan dokumen berupa nilai latihan soal dapat dilihat dari tabel berikut :

TABEL I. 1
HASIL LATIHAN SOAL MATEMATIKA EKONOMI

No	Semester/Kelas	Jumlah Mahasiswa	Nilai Rata-rata
1	2 A	27	70
2	2 B	27	60
3	2 C	28	80

Sumber: Dosen Pengampu Mata Kuliah Matematika Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan tabel di atas menjelaskan bahwa adanya permasalahan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah matematika ekonomi. Hal ini menunjukkan bahwa masih rendahnya tingkat keberhasilan mahasiswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari faktor internal seperti pengetahuan dan pemahaman mahasiswa yang masih rendah terhadap materi yang diajarkan dan diduga berkaitan dengan perbedaan gaya belajar mereka.

Hasil belajar mahasiswa pada hakikatnya adalah perubahan mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotoris yang berorientasi pada proses belajar mengajar yang dialami siswa.⁵ Hasil belajar merupakan indikator penting untuk melihat keberhasilan proses pembelajaran. Nilai yang diperoleh mahasiswa mencerminkan pemahaman mereka terhadap materi serta efektivitas strategi belajar yang digunakan.

Ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa, salah satunya yaitu gaya belajar. Kesesuaian antara gaya belajar mahasiswa dengan dosen menjadi sangat penting guna menciptakan pembelajaran yang optimal. Ketidaksesuaian mengenai gaya belajar dapat memicu pada ketidaktepatan cara belajar yang akan berdampak pada pencapaian hasil belajar. Bila keadaan ini terus menerus dibiarkan, maka bukan hanya berdampak pada kurang maksimalnya hasil belajar individu, tapi juga akan berdampak pada hasil belajar kelas.⁶

⁵ Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

⁶ A. Mushawwir Taiyeb, Nurul Mukhlisa, "Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau", *Jurnal Bioscience*, Vol. 16, No. 1, (Makassar :Universitas Negeri Makassar, 2015), Hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini menjadi penting dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara gaya belajar mahasiswa dengan hasil belajar. Dengan mengetahui adanya hubungan tersebut, mahasiswa dapat lebih memahami strategi belajar yang paling efektif untuk dirinya, dan dosen dapat menyesuaikan pendekatan pembelajaran sesuai kebutuhan mahasiswa.

Meskipun sudah banyak penelitian yang membahas tentang gaya belajar dan hasil belajar mahasiswa, namun belum ada penelitian sejenis yang dilakukan di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagian besar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi belum mampu mengenali gaya belajarnya sehingga kurang menikmati proses pembelajaran dan berdampak pada hasil belajarnya.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang permasalahan ini dengan judul **“Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran mahasiswa sering kali menempuh cara yang berbeda untuk dapat memahami materi pelajaran.
2. Sebagian mahasiswa memperoleh hasil yang rendah dalam mata kuliah Matematika Ekonomi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada Korelasi antara Gaya Belajar Mahasiswa dengan Hasil Belajar Matematika Ekonomi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang dan Fokus Masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada korelasi yang signifikan antara gaya belajar mahasiswa dengan hasil belajar Matematika Ekonomi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi UIN Sultan Syarif Kasim Riau?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini perlu dilakukan untuk mengetahui korelasi antara gaya belajar mahasiswa dengan hasil belajar pada mata kuliah Matematika Ekonomi di jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini menambah wawasan, sebagai sumber informasi terkait pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Sebagai informasi bagi mahasiswa bahwa dengan mengetahui gaya belajar pada diri sendiri bisa memilih strategi belajar yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Dosen

- 1) Memberikan masukan kepada dosen dalam keanekaragaman gaya belajar dan hasil belajar mahasiswa.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan metode pembelajaran yang variatif dan adaptif sesuai dengan gaya belajar mahasiswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

c. Bagi peneliti

Menambah pengalaman dan pengetahuan sebagai calon guru di masa depan serta sebagai pemenuh persyaratan menyelesaikan studi di program sarjana starta I (S-I) jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

G. Definisi Istilah

Istilah-istilah berikut diberikan agar para pembaca memiliki persepsi yang sama terhadap beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

Penting untuk menjelaskan beberapa istilah agar tidak terjadi kesalahpahaman, oleh karena itu istilah-istilah yang akan di definisikan adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Korelasi

Korelasi adalah hubungan, dalam ilmu statistik berarti hubungan dua variabel atau lebih.⁷ Sedangkan korelasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan antara dua atau lebih yaitu peneliti ingin menemukan korelasi antara gaya belajar mahasiswa dengan hasil belajar mahasiswa.

2. Gaya belajar

Gaya belajar merupakan cara termudah yang dimiliki oleh individu dalam menyerap, mengatur, dan mengolah informasi yang diterima. Gaya belajar yang sesuai adalah kunci keberhasilan siswa dalam belajar.⁸ Gaya belajar dalam penelitian ini berfokus pada preferensi gaya belajar siswa; gaya belajar ini sesuai dengan sisi perseptual teori gardner. Gaya belajar tersebut adalah gaya belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik.

3. Hasil Belajar

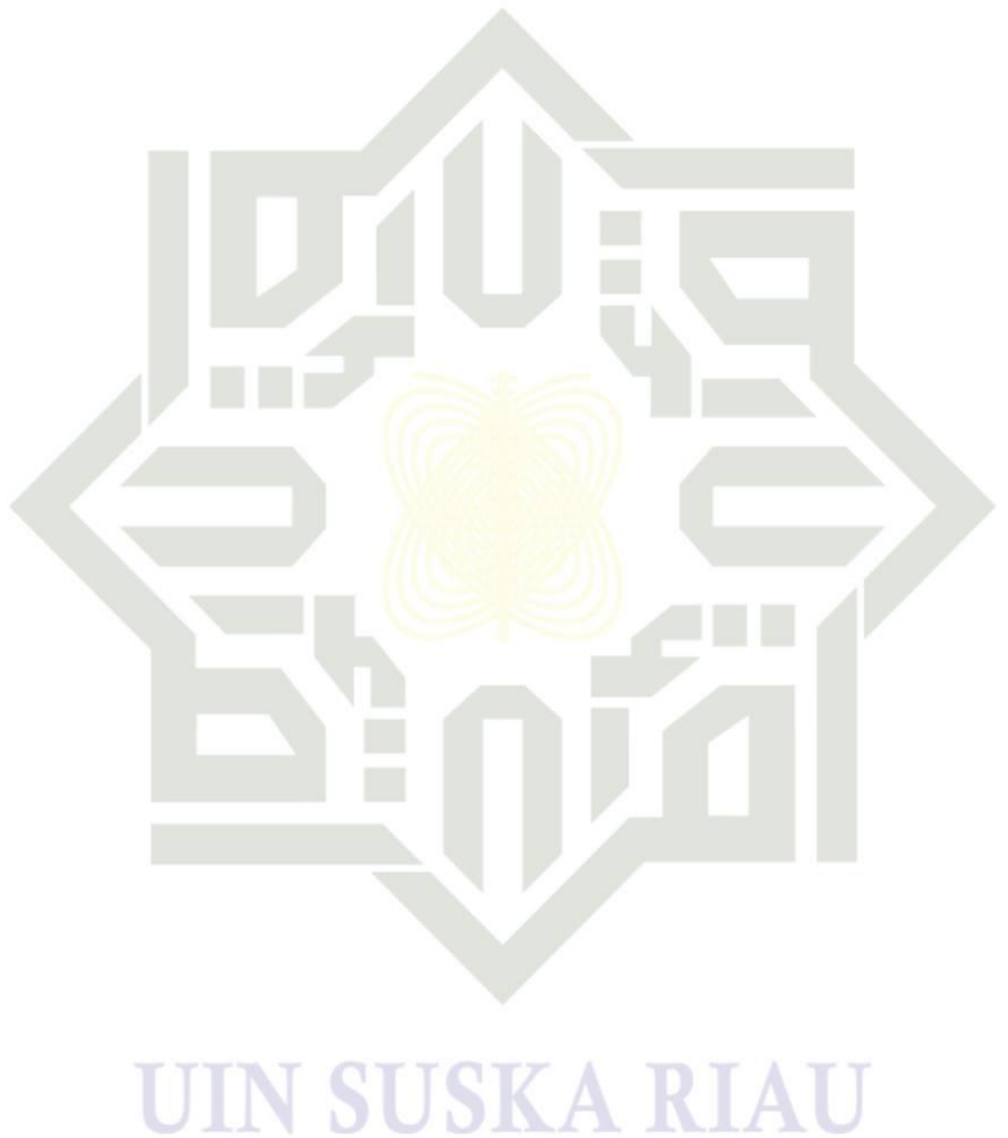
Hasil Belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.⁹ Pencapaian hasil belajar selain dipengaruhi metode pembelajaran juga dipengaruhi oleh karakteristik siswa, seperti bakat, minat, dan gaya belajar. Setiap mahasiswa memiliki gaya belajar yang berbeda dalam cara mereka menerima dan memproses informasi. Dalam penelitian ini, hasil belajar

⁷ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2007), hlm 167

⁸ Arylien Ludji Bire, dkk, 2014, "Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Kependidikan*, Vol.44, No.2, Hlm.169

⁹ Kunandar, *Penilaian Auntenik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)* hlm. 62

difokuskan pada pencapaian mahasiswa dalam mata kuliah matematika ekonomi selama satu semester yaitu pada semester 2. Hal ini diteliti melalui nilai ujian akhir semester mahasiswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Gaya Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar pada umumnya merupakan aktivitas individu untuk mencari dan memperoleh pengetahuan, pengalaman maupun informasi melalui bahan belajar ataupun dari lingkungan. Untuk mendapatkan pengetahuan, seseorang menggunakan cara belajar yang berbeda-beda. Cara belajar yang digunakan oleh seseorang dalam belajar disebut juga dengan gaya belajar.¹⁰ Gaya belajar atau *learning style* adalah cara bereaksi dan menggunakan perangsang-perangsang yang diterimanya dalam belajar atau proses belajar mengajar.¹¹

Munif Chatib mengatakan gaya belajar adalah cara informasi masuk kedalam otak melalui indra yang dimiliki. Pada saat informasi akan ditangkap oleh indra, maka bagaimana informasi tersebut disampaikan berpengaruh pada kecepatan otak menangkap informasi dan kekuatan otak menyimpan informasi tersebut dalam ingatan atau memori.¹²

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa gaya belajar adalah cara yang diambil oleh masing-masing

¹⁰ Leny Hartati, Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil elajar Matematika, *Jurnal Formatif* 3(3), 2013, Hlm. 227

¹¹ Alisuf Sabri, 1996, "*Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*" (Jakarta:CV.Pedoman Ilmu Jaya), Hlm.102

¹² Munif Chatib, 2011, "*Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*" (Bandung:PT.MizanPustaka),Hlm.136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu dalam menyerap informasi baru, dan bagaimana berkonsentrasi pada pembelajaran sehari-hari. Individu bisa menggunakan gaya belajar yang ia inginkan dengan maksimal dan rasa nyaman yang dimilikinya dengan tujuan untuk memperoleh pembelajaran yang maksimal.

b. Macam-macam Gaya belajar

Secara realita jenis gaya belajar seseorang merupakan kombinasi dari beberapa gaya belajar. Menurut Darmadi ada tiga jenis gaya belajar, yaitu: gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.¹³

1) Gaya belajar visual

Gaya belajar ini mengandalkan aktivitas belajarnya kepada materi pelajaran yang dilihatnya. Pada gaya belajar visual ini yang memegang peranan penting dalam cara belajarnya adalah penglihatan. Peta pikiran/konsep dapat menjadi alat yang bagus bagi para pelajar visual karena mereka belajar terbaik saat mereka mulai dengan "gambaran keseluruhan", melakukan tinjauan umum mengenai bahan pelajaran.

Gaya belajar visual lebih mudah mengingat apa yang mereka lihat, seperti bahasa tubuh/ekspresi muka gurunya, diagram, buku pelajaran bergambar dan video, sehingga mereka bisa mengerti dengan baik mengenai posisi/lokasi, bentuk, angka, dan warna. Gaya belajar visual cenderung rapi dan teratur dan tidak terganggu

¹³ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Deepublish 2017, hlm. 160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan keributan yang ada, tetapi mereka sulit menerima instruksi verbal.¹⁴

Menurut Melvin L. Siberman, biasanya mereka ini menyukai penyajian informasi yang runtut. Mereka lebih suka menuliskan apa yang dikatakan guru. Selama pelajaran, mereka biasanya diam dan jarang terganggu oleh kebisingan.¹⁵

Individu yang memiliki kemampuan belajar visual yang ditandai dengan ciri-ciri perilaku sebagai berikut:

- a) Rapi dan teratur
- b) Berbicara dengan tepat
- c) Mampu membuat rencana dan mengatur jangka panjang dengan baik
- d) Teliti dan Mendetail
- e) Mementingkan penampilan
- f) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar
- g) Mengingat sesuatu berdasarkan asosiasi visual
- h) Memiliki kemampuan mengeja huruf dengan baik
- i) Biasanya tidak mudah terganggu oleh keributan atau suara berisik ketika sedang belajar
- j) Sulit menerima instruksi verbal (oleh karena itu seringkali ia minta instruksi secara tertulis)

¹⁴ Ibid, hlm. 161.

¹⁵ Melvin L. Siberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa, 2014, hlm. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- k) Merupakan pembaca cepat dan tekun
 - l) Suka membaca dari pada dibacakan
 - m) Dalam memberikan respon terhadap sesuatu, ia selalu bersikap waspada, membutuhkan penjelasan menyeluruh tentang tujuan dan berbagai hal yang lain berkaitan
 - n) Jika sedang berbicara ditelepon ia selalu membuat coret-coretan tanpa arti selama berbicara
 - o) Lupa menyampaikan pesan verbal kepada orang lain
 - p) Sering menjawab pertanyaan dengan dengan jawaban singkat “ya” atau “tidak”
 - q) Lebih suka mendemonstrasikan sesuatu dari pada berpidato atau berceramah
 - r) Lebih tertarik pada bidang seni (lukis, pahat, gambar) dari pada musik.
 - s) Sering kali mengetahui apa yang harus dikatakan, tetapi tidak pandai dalam berkata-kata
 - t) Kadang kehilangan konsentrasi, ketika ingin memperhatikan.¹⁶
- 2) Gaya belajar auditorial

Gaya belajar ini mengandalkan aktivitas belajarnya kepada materi pelajaran yang didengarnya. Para pelajar auditori lebih suka merekam pada kaset daripada mencatat, karena mereka suka mendengarkan informasi berulang-ulang.

¹⁶ Armadi, *Op.Cit.* Hlm.162.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gaya belajar auditorial ini dapat mencerna makna penyampaian melalui suara, kecepatan berbicara dan hal-hal lain auditorial mendengarkannya. Gaya seperti ini dapat menghafal dengan cepat dengan membaca dengan bersuara melalui media seperti radio, dan lain-lain.

Adapun karakteristik dari gaya belajar auditorial adalah sebagai berikut :

- a) Sering berbicara sendiri ketika bekerja (belajar)
- b) Mudah terganggu oleh keributan atau suara berisik
- c) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca
- d) Lebih senang mendengarkan (dibacakan) dari pada membaca
- e) Jika membaca lebih senang membaca dengan suara keras
- f) Dapat mengulang atau menirukan nada, irama dan warna suara
- g) Mengalami kesulitan untuk menuliskan sesuatu, tetapi sangat pandai dalam bercerita
- h) Berbicara dengan irama yang berpola dengan baik
- i) Berbicara dengan fasih
- j) Lebih menyukai seni musik dari pada seni lainnya
- k) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan dan apa yang dilihat
- l) Senang berbicara, berdiskusi, atau menjelaskan sesuatu secara panjang lebar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- m) Mengalami kesulitan jika harus dihadapkan pada tugas-tugas yang berhubungan dengan visualisasi
- n) Lebih pandai mengeja dan mengungkapkan kata-kata dengan keras dari pada menuliskannya
- o) Lebih suka humor atau gurauan lisan dari pada membaca buku humor /komik

3) Gaya belajar Kinestetik

Gaya belajar ini mengandalkan aktivitas belajarnya kepada gerakan. Para pelajar kinestetik suka belajar melalui gerakan, dan paling baik menghafal informasi dengan mengasosiasi gerakan dengan setiap fakta. Mereka lebih suka duduk di lantai dan menyebarkan pekerjaan di sekeliling mereka.¹⁷

Individu yang memiliki kemampuan belajar kinestetik yang baik ditandai dengan ciri-ciri perilaku sebagai berikut:

- a) Berbicara dengan perlahan
- b) Menanggapi perhatian fisik
- c) Menyentuh orang lain untuk mendapatkan perhatian mereka
- d) Berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan orang lain
- e) Banyak gerak fisik
- f) Memiliki perkembangan awal otot-otot yang besar
- g) Belajar melalui praktek langsung atau manipulasi
- h) Menghafal sesuatu dengan cara berjalan atau melihat langsung

¹⁷ Ibid, Hlm. 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i) Menggunakan jari untuk menunjuk kata yang dibaca ketika sedang membaca
- j) Banyak menggunakan bahasa tubuh (non verbal)
- k) Tidak dapat duduk diam disuatu tempat untuk waktu yang lama
- l) Sulit membaca peta kecuali ia memang pernah ketempat tersebut
- m) Menggunakan kata-kata yang mengandung aksi
- n) Pada umumnya tulisannya jelek
- o) Menyukai kegiatan atau permainan yang menyibukkan (secara fisik)
- p) Ingin melakukan segala sesuatu¹⁸

c. Manfaat Pemahaman terhadap Gaya Belajar

Ada baiknya setiap guru mengetahui tipe belajar setiap individu agar kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan dapat mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Ada tiga tipe belajar yaitu:

- 1) Visual, di mana dalam belajar dengan tipe ini lebih mudah belajar dengan cara melihat atau mengamati.
- 2) Auditori, di mana lebih mudah belajar dengan mendengarkan.
- 3) Kinestetik, di mana dalam pembelajaran lebih mudah belajar dengan melakukan.

Pengetahuan tipe belajar ini akan bermanfaat bagi dosen dalam menerapkan pembelajaran individual yang tepat sesuai tipe belajar

¹⁸ Ibid, hlm.164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa sehingga pembelajaran akan berlangsung secara efektif dan efisien. Akan tetapi tidak tertutup kemungkinan dalam pembelajaran klasikal, strategi pembelajaran dapat diterapkan pada ketiga tipe belajar tersebut secara simultan.¹⁹

Nasution menyatakan bahwa, berbagai macam metode mengajar, telah banyak diterapkan dan diuji coba kan untuk memperoleh hasil yang efektif dalam proses pembelajaran. Pada kenyataannya tidak ada satu metode mengajar yang lebih baik daripada metode mengajar yang lain. Jika berbagai metode mengajar telah ditetapkan dan tidak menunjukkan hasil yang diharapkan, maka alternatif lain yang dapat dilakukan oleh guru secara individual dalam proses pembelajaran yaitu atas dasar pemahaman terhadap gaya belajarnya.²⁰

2. Hasil Belajar**a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik itu kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai pengertian dan sikap serta kemampuan

¹⁹ M. Idris Marno, *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), Hlm. 142.

²⁰ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), Hlm. 115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki seseorang setelah menerima pengalaman belajarnya.²¹

Hasil belajar adalah ukuran yang digunakan untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat.²²

Pencapaian hasil belajar selain dipengaruhi metode pembelajaran juga dipengaruhi oleh karakteristiknya, seperti bakat, minat, dan gaya belajar. Setiap individu memiliki gaya belajar yang berbeda dalam cara mereka menerima dan memproses informasi, sehingga perbedaan karakteristik sangat mempengaruhi hasil belajar siswa, oleh karena itu guru harus memperhatikan gaya belajar yang dimiliki oleh siswa.

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instraksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yakni:

1) Ranah Kognitif

Berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut

²¹ Kunandar, 2013, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*, (Jakarta:PT.Raja GrafindoPersana), Hlm.20

²² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), Hlm. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

2) Ranah Afektif

Berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

3) Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ranah psikomotor dikemukakan oleh Simpson yang menyatakan bahwa hasil belajar psikomotor ini tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak Individu.

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru karena berkaitan dengan kemampuannya dalam menguasai isi bahan pengajaran.²³

b. Fungsi Hasil Belajar

Fungsi hasil belajar peserta didik yang dilakukan guru adalah :

- 1) Menggambarkan seberapa dalam seorang peserta didik telah menguasai kompetensi tertentu

²³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), Hlm. 22-23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengevaluasi hasil belajar dalam rangka membantu peserta didik memahami dirinya
- 3) Menentukan kelemahan dan kekurangan proses pembelajaran yang sedang berlangsung guna perbaikan proses pembelajaran berikutnya
- 4) Control bagi guru dan sekolah tentang kemajuan peserta didik.²⁴

c. Klasifikasi hasil belajar

Secara umum, hasil belajar di klasifikasikan menjadi tiga bagian yaitu:

- 1) Keefektifan, keefektifan biasanya diukur dengan tingkat pencapaian yang dipelajari.
- 2) Efisiensi, efisiensi pembelajaran ini biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai saat belajardan jumlah biaya pembelajaran yang digunakan.
- 3) Daya tarik, daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali kaitanya dengan bidang studi yang dimana kualitas pembelajaran biasanya mempengaruhinya.²⁵

d. Indikator Hasil Belajar

Adapun indikator utama hasil belajar adalah:

- 1) Ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individual maupun kelompok. Pengukuran

²⁴ Sunandar, *Op.Cit*, Hlm.68

²⁵ Amzah B.Uno, 2014, “*Perencanaan Pembelajaran*”, (Jakarta:PT.Bumi Aksara), Hlm.21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketercapaian daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM).

- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.²⁶

Menurut Purwanto, hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran, tujuan pengajaran menjadi hasil belajar potensial yang akan dicapai melalui kegiatan belajarnya. Oleh karenanya tes sebagai alat mengukur hasil belajar.²⁷

Berdasarkan pernyataan diatas, maka indikator dari hasil belajar sering menjadi patokan dalam ketuntasan hasil belajar siswa, yang menjadi patokan nilai adalah nilai kriteria ketuntasan minimal.

3. Mata Kuliah Matematika Ekonomi

Mata kuliah Matematika Ekonomi merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diberikan kepada mahasiswa semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi. Matematika Ekonomi adalah salah satu cabang ilmu yang memadukan konsep-konsep matematika dengan teori-teori ekonomi. Mata kuliah ini berfokus kepada penggunaan alat dan metode matematika untuk memodelkan, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan ekonomi secara sistematis dan logis. Dalam praktiknya, Matematika Ekonomi sering digunakan untuk merumuskan hubungan antara variabel-variabel ekonomi seperti permintaan, penawaran, biaya, dan keuntungan dalam bentuk persamaan atau fungsi matematika.

²⁶ Harmadi, *Op. Cit*, hlm. 256.

²⁷ Purwanto, *Op. Cit*, hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Definisi Matematika Ekonomi, pada konsep dasar ekonomi hanya diekspresikan dalam bentuk matematika sederhana, seperti bilangan bulat atau pecahan diikuti dengan operasi sederhana seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Namun dengan berkembangnya kehidupan manusia, maka aktivitas ekonomi yang dilakukan semakin kompleks dan makin saling terkait dengan aktivitas lainnya, sehingga membutuhkan pemecahan yang kompleks juga. Secara umum, semakin kompleks suatu masalah, akan semakin kompleks pula alat analisis yang digunakan untuk pemecahannya.

Salah satu alat yang selama ini dianggap mampu mengekspresikan kekompleksan permasalahan tersebut adalah model matematika. Mentransformasi model ekonomi kedalam model-model matematika, memungkinkan terjadinya peralihan tingkat kesulitan pemecahan masalah ekonomi ke dalam pemecahan masalah matematika. Untuk itu diperlukan pemahaman tentang beberapa konsep matematika sebagai syarat pemecahan masalah matematika, sehingga perlu dipelajari oleh ekonomi dan pelaku bisnis.²⁸

²⁸ Merlyn Widalismana & Neta Dian Lestari, Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Menggunakan Media Cetak dengan Media Elektronik Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi di Universitas PGRI Palembang Merlyn Widalismana, *Jurnal PINUS* Vol. 3 No. 1 Oktober 2017, hlm. 44.

B. Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Ekonomi

Gaya belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Gaya belajar diperlukan untuk dipahami agar seseorang dapat menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar, sehingga tercipta proses pembelajaran yang optimal dan siswa belajar.²⁹

Kegiatan belajar harus dilakukan dengan caranya sendiri untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Gaya belajar yang dimiliki akan mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh. Susilo mengatakan bahwa tingkat keberhasilan belajar banyak dipengaruhi oleh gaya belajar. Keberhasilan tidak hanya didukung oleh kemampuan saja namun juga dipengaruhi dengan adanya gaya belajar.³⁰

Gaya belajar merupakan salah satu faktor dari diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar. Gaya belajar dipandang sebagai karakteristik perilaku kognitif, afektif, dan psikologis yang berfungsi sebagai indikator yang relative stabil tentang bagaimana peserta didik memandang, berinteraksi dan merespon lingkungan belajar. Karena gaya belajar dipandang sebagai karakteristik maka dapat dipastikan gaya belajar dari masing-masing individu berbeda. Gaya belajar yang dimiliki seorang individu merupakan cara berinteraksi dengan lingkungan belajar yang ada.³¹

²⁹ A. Mushawwir Taiyeb, Nurul Mukhlisa, "Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau", *Jurnal Biofigure*, Vol. 16, No. 1, (Makassar :Universitas Negeri Makassar, 2015), Hlm. 9

³⁰ Imro'atus Hasanah dkk. 2018. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Di SMK Negeri 1 Jember, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 12 No. 12, ISSN 1907-9990 E-ISSN 2548-7175

³¹ Utama dan Bunga Anggitasari, Gaya dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMK, Vol. 13 *Jurnal Manajemen Pendidikan* No. 1, Januari 2018. Hlm 59.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kinerja dalam belajar. Setiap individu tentu memiliki gaya belajar yang berbeda. Mengetahui gaya belajar yang berbeda ini dapat membantu para guru atau dosen dalam menyampaikan bahan pembelajaran kepada peserta didiknya sehingga hasil belajarnya lebih efektif.³² Jadi dengan mengetahui gaya belajar akan mempengaruhi hasil belajar.

Matematika ekonomi adalah mata kuliah yang membutuhkan kemampuan analitis, pemahaman konsep matematika, serta penerapan logika dalam memecahkan permasalahan ekonomi. Oleh karena itu gaya belajar mahasiswa dapat berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa dengan adanya gaya belajar akan menciptakan proses pembelajaran yang maksimal sehingga berdampak pada hasil belajar mahasiswa. Oleh karena itu, gaya belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

C. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Fathiya Eka Putri Dkk dengan judul “Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa; terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa; dan terdapat hubungan

³² Darmadi, *Op. Cit*, hlm. 159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang signifikan antara gaya belajar dan keaktifan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.³³

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu korelasi serta variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Perbedaan Penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terdapat pada variabel bebasnya, peneliti ingin meneliti mengenai gaya belajar siswa saja

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Sukmawati Dkk dengan judul “Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi gaya belajar dengan hasil belajar IPA yaitu 0,618 artinya lebih besar dari $> 0,05$ yang artinya ada hubungan gaya belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Gugus 2 Kecamatan Sape Tahun Ajaran 2019/2020. Dimana yaitu Ha: Ada hubungan gaya belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN di Gugus 2 Kecamatan Sape Tahun Ajaran 2019/2020.³⁴

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu korelasi serta variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Perbedaan Penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terdapat pada mata pelajaran yang akan diteliti, peneliti ingin meneliti pada mata kuliah matematika ekonomi sedangkan penelitian diatas mata pelajaran IPA.

³³ Fathiya Eka Putri Dkk, Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Volume 2 Nomor 2, November 2019

³⁴ Ayu Sukmawati Dkk, Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa, *Journal of Classroom Action Research*, Volume 4 Nomor 1, Februari 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Penelitian yang dilakukan oleh M. Indah Prabanitha Dkk yang berjudul “Korelasi Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat korelasi positif dan signifikan antara gaya belajar visual dengan hasil belajar IPA dengan nilai r_{xy} 0,928 dan kontribusi sebesar 86%; (2) terdapat korelasi positif dan signifikan antara gaya belajar auditorial dengan hasil belajar IPA dengan nilai r_{xy} 0,781 dan kontribusi sebesar 61%; dan (3) terdapat korelasi positif dan signifikan antara gaya belajar kinestetik dengan hasil belajar IPA dengan nilai r_{xy} 0,598 dan kontribusi sebesar 33%. Jadi, terdapat korelasi positif dan signifikan antara gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD.³⁵

Perbedaan Penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terdapat pada mata pelajaran yang akan diteliti, peneliti ingin meneliti pada mata kuliah matematika ekonomi sedangkan penelitian diatas mata pelajaran IPA.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus untuk memudahkan dalam penelitian. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (variabel X) adalah gaya belajar mahasiswa, sedangkan variabel terikat (variabel Y) yaitu hasil

³⁵ M. Indah Prabanitha Dkk , Korelasi Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA, Jurnal Mimbar Ilmu, Vol. 25 No. 2, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mahasiswa. Konsep operasional dari kedua variabel tersebut dipaparkan sebagai berikut:

1. Gaya Belajar (Variabel X)

Gaya belajar adalah cara belajar seseorang dalam memperoleh pengetahuan, menyerap informasi, cara mengingat, berpikir dan memecahkan masalah secara berbeda-beda yang berkaitan dengan pribadi masing-masing sesuai dengan lingkungan belajarnya berdasarkan tiga tipe gaya belajar, yaitu visual, auditorial dan kinestetik. Gaya belajar peserta didik secara umum terbagi atas 3 yaitu gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik. Berikut indikator dari masing-masing gaya belajar yang digunakan tersebut dioperasionalkan sebagai berikut:

- a. Gaya belajar Visual
 - 1) Lebih mudah memahami pelajaran dengan cara melihat bahasa tubuh/ekspresi, membaca, menulis.
 - 2) Lebih menyukai simbol, gambar, dan warna.
- b. Gaya belajar Auditorial
 - 1) Lebih mudah memahami pelajaran dengan cara menyerap informasi dari telinga/pendengaran.
 - 2) Lebih suka berdiskusi dan menjelaskan.
- c. Gaya belajar Kinestetik
 - 1) Mudah menghafal dengan cara melihat gerakan tubuh/fisik.
 - 2) Lebih menyukai kegiatan atau praktik saat pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

Hasil belajar merupakan variable terikat yang disimbolkan dengan (Y). Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik yang telah dicapai oleh mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran dalam bentuk nilai. Jadi hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif atau pengetahuan yang diambil dari nilai Ujian Akhir Semester mahasiswa.

TABEL II. 1
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item	Total
1	Gaya Belajar	Gaya Belajar Visual	Lebih mudah memahami pelajaran dengan cara melihat bahasa tubuh/ekspresi, membaca, menulis	1, 2, 6, 7, 8, 10	6
			Lebih menyukai simbol, gambar, dan warna	3, 4, 5, 9	4
		Gaya Belajar Auditorial	Lebih mudah memahami pelajaran dengan cara menyerap informasi dari telinga/pendengaran	11, 13, 15, 16, 17, 20	6
			Lebih suka berdiskusi dan menjelaskan	12,14,18,19	4
		Gaya Belajar Kinestetik	Mudah menghafal dengan cara melihat gerakan tubuh/fisik	21, 22, 24, 25, 29, 30	6
			Lebih menyukai kegiatan atau praktik saat pembelajaran	23, 26, 27, 28	4
		Jumlah			30
2	Hasil Belajar Mahasiswa	Hasil belajar kognitif	Nilai Ujian Akhir Semester mahasiswa	Daftar Nilai Mahasiswa	-

E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah gaya belajar memiliki korelasi dengan hasil belajar matematika ekonomi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.³⁶ Dalam makna lain hipotesis merupakan asumsi atau anggapan yang bisa benar atau salah mengenai suatu hal, dan dibuat untuk menjelaskan sesuatu hal tersebut sehingga memerlukan pengecekan lebih lanjut.³⁷ Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

1. H_a (Hipotesis Alternatif)

Terdapat korelasi yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar matematika ekonomi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

³⁶ Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

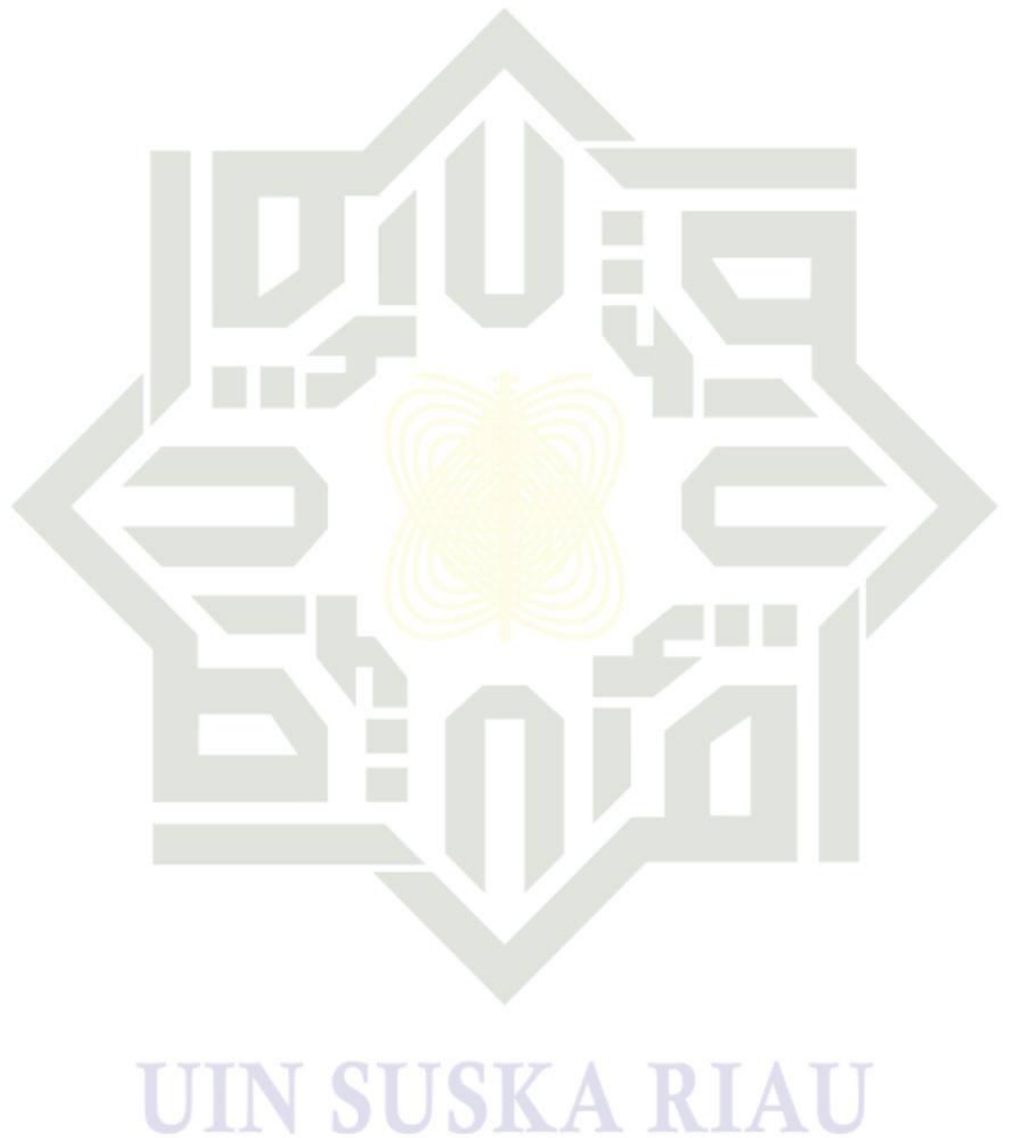
³⁷ Dicki Hartanto dan Sri Mulyani. 2019. *Statistik Pendidikan*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. H_0 (Hipotesis Nihil)

Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar matematika ekonomi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



A. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional yang menghubungkan dua variabel. Penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³⁸ Penelitian ini bertujuan untuk menemukan ada tidaknya korelasi antara gaya belajar dengan hasil belajar Matematika Ekonomi pada mahasiswa pendidikan ekonomi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian korelasi adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih.

B. Desain Penelitian

Desain Penelitian ini menggunakan korelasi. Korelasi dapat diartikan sebagai hubungan yang bertujuan untuk mengetahui pola dan keeratan hubungan antara dua atau lebih variabel.³⁹ Teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel.⁴⁰ Desain ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara gaya belajar dan hasil belajar. Tujuan penelitian ini bukan untuk mencari sebab-akibat, tetapi

³⁸ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta. 2019). Hlm. 16-17

³⁹ Arif pratisto. Cara Mudah Mengatasi Masalah Statistic Dan Rancangan Percobaan SPSS 12. (Jakarta: Elex Media Komputindo. 2004). hlm. 83

⁴⁰ Indra jaya. Penerapan Statistic Untuk Penelitian Pendidikan. (Jakarta: Prenadamedia Group. 2019). hlm. 124

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk melihat apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sedangkan waktu penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian.⁴¹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif yang mengikuti mata kuliah Matematika Ekonomi pada semester genap tahun akademik 2024/2025 di program studi Pendidikan Ekonomi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Terdiri dari 3 kelas yang berjumlah 82 mahasiswa. Jumlah keseluruhan mahasiswa sebagai berikut:

TABEL III. 1
JUMLAH MAHASISWA SEMESTER 2 PENDIDIKAN EKONOMI

No.	Kelas	Jumlah Mahasiswa
1	2A	27
2	2B	27
3	2C	28
Jumlah		82

⁴¹ Nanang martono, Metode penelitian kuantitatif: Analisis ISI Dan Analisis Data Sekunder, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan sampling jenuh (sampel populasi) dimana seluruh populasi di jadikan sampel. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif yang mengikuti mata kuliah Matematika Ekonomi pada semester genap tahun akademik 2024/2025 di program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 83 Mahasiswa.

E. Instrument Penelitian

Adapun Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Instrumen yang digunakan yaitu dengan menggunakan angket. Angket merupakan pengumpulan data yang didapatkan dari lapangan berupa daftar pernyataan atau pertanyaan sesuai dengan indikator-indikator variabel yang telah di tentukan, angket yang telah disebar luasakna harus dijawab oleh responden yang sudah ditentukan sesuai dengan kriteria dalam penelitian yang diberikan oleh peneliti.⁴²

2. Dokumentasi

Bentuk dokumentasi terdiri atas dua macam yaitu pedoman dokumentasi yang memuat garis-garis besar kkategori yang akan dicari datanya, dan check-list yang memuat variabel yang akan dikumpulkan

⁴² Nizauddin DKK, Metodolgi Penelitian Kajian Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa,(Riau: Dotplus Publisher,2021), hlm 159

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

datanya. Perbedaan antara kedua bentuk instrumen ini terletak pada intensitas gejala yang diteliti.

Dokumentasi dikembangkan untuk penelitian menggunakan pendekatan analisis isi. Selain digunakan juga dalam penelitian untuk mencari bukti-bukti sejarah, landasan hukum, dan peraturan-peraturan yang pernah berlaku, meliputi berupa buku-buku, majalah, dokumen peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, bahkan benda-benda bersejarah seperti prasasti dan artefak.⁴³

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas berasal dari Bahasa Inggris *validity* yang berarti keabsahan atau kebenaran. Validitas digunakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Validitas dibatasi sebagai Tingkat kemampuan suatu alat ukur untuk mengungkapkan sesuatu yang menjadi sasaran pokok pengukuran yang dilakukan alat ukur tersebut. Uji validitas digunakan untuk mengungkapkan apakah pertanyaan pada kuesioner tersebut sah atau tidak. Uji validitas penting untuk mengukur seberapa cermat suatu tes melakukan fungsi ukur atau telah benar-benar dapat mencerminkan variabel yang dapat diukur.

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan :

⁴³ Supriyadi. *Pengembangan Instrument Penelitian Dan Evaluasi*. (Pekalongan: Nasya Expanding Management, 2020). hlm. 11-12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.⁴⁴

Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan $\alpha = 0,05$ maka alat ukur tersebut dinyatakan valid dan sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat ukur tersebut tidak valid. Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan. Berdasarkan hasil uji validitas angket gaya belajar mahasiswa yang disebarkan kepada mahasiswa semester 4 dengan jumlah mahasiswa yang dijadikan sampel ujicoba yaitu sebanyak 31 orang sehingga diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,355 ($df = 31 - 2 = 29$) dan diperoleh hasil nilai r_{hitung} menggunakan SPSS 25.0 sebagai berikut:

TABEL III. 2
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET GAYA BELAJAR
MAHASISWA

No	No Item	R hitung	Sig	R tabel	Keterangan
1	Aitem 1	0,774	0,000	0,355	Valid
2	Aitem 2	0,819	0,000	0,355	Valid
3	Aitem 3	0,686	0,000	0,355	Valid
4	Aitem 4	0,846	0,000	0,355	Valid
5	Aitem 5	0,827	0,000	0,355	Valid
6	Aitem 6	0,880	0,000	0,355	Valid
7	Aitem 7	0,887	0,000	0,355	Valid
8	Aitem 8	0,767	0,000	0,355	Valid

⁴⁴ Anisyah Wulandari Dkk. *Statistika Pendidikan*. (Yogyakarta: Cv.Bintang Semestas Media, 2023). hlm. 3-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	No Item	R hitung	Sig	R tabel	Keterangan
9	Aitem 9	0,836	0,000	0,355	Valid
10	Aitem 10	0,855	0,000	0,355	Valid
11	Aitem 11	0,812	0,000	0,355	Valid
12	Aitem 12	0,823	0,000	0,355	Valid
13	Aitem 13	0,809	0,000	0,355	Valid
14	Aitem 14	0,684	0,000	0,355	Valid
15	Aitem 15	0,647	0,000	0,355	Valid
16	Aitem 16	0,658	0,000	0,355	Valid
17	Aitem 17	0,760	0,000	0,355	Valid
18	Aitem 18	0,772	0,000	0,355	Valid
19	Aitem 19	0,889	0,000	0,355	Valid
20	Aitem 20	0,852	0,000	0,355	Valid
21	Aitem 21	0,853	0,000	0,355	Valid
22	Aitem 22	0,896	0,000	0,355	Valid
23	Aitem 23	0,770	0,000	0,355	Valid
24	Aitem 24	0,662	0,000	0,355	Valid
25	Aitem 25	0,655	0,000	0,355	Valid
26	Aitem 26	0,915	0,000	0,355	Valid
27	Aitem 27	0,824	0,000	0,355	Valid
28	Aitem 28	0,782	0,000	0,355	Valid
29	Aitem 29	0,813	0,000	0,355	Valid
30	Aitem 30	0,548	0,001	0,355	Valid

Sumber: Data Olahan, 2025

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa seluruh aitem pernyataan memiliki nilai r hitung $>$ r tabel maka 30 item tersebut dinyatakan valid, sehingga seluruhnya dimasukkan sebagai aitem pernyataan untuk mengumpulkan data gaya belajar mahasiswa.

2. Uji Reliabilitas

Reabilitas menunjukkan penerjemahan dari kata *reability* yang mempunyai asal kata *rely* yang artinya percaya dan *ability* dapat dipercaya.⁴⁵ Pengukuran yang memiliki reabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang realible. Ide pokok yang terkandung dalam konsep

⁴⁵ Sandu Siyoto. Dasar Metode Penelitian. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing. 2015). hlm. 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Reabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Reabilitas adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.

Reabilitas skala umumnya dinilai dengan skor Cronbach's alpha. Nilai alpha yang diterima tergantung dari tujuan penelitiannya. Umumnya skor reabilitas yang diterima di banyak penelitian berkisar antara 0,70 sampai dengan 0,80.⁴⁶

TABEL III. 3
SKOR REALIBILITAS CRONBACH'S ALPHA

Realibilitas	Skor
Rendah	<0,50
Cukup	0,50-0,60
Tinggi	0,70-0,80

. Berdasarkan analisis uji coba angket yang telah dilakukan, diperoleh hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut

TABEL III. 4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET GAYA BELAJAR MAHASISWA

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Gaya Belajar Mahasiswa	30	0,978	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai koefisien alpha angket gaya belajar mahasiswa sebesar $0,978 > 0,70$, sehingga dapat disimpulkan instrumen atau alat ukur data tersebut reliabel. Sehingga instrumen gaya

⁴⁶ Jogiyanto. Metodologi Penelitian Sistem Informasi, (Yogyakarta: Andi, 2008). Hlm.141-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mahasiswa layak digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan Langkah-lamhkah yang digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data dan menyelesaikan permasalahan dalam penelitian. Adapun Langkah-langkah penelitian kuantitatif sebagai berikut: (1) Memilih Masalah, (2) Melakukan Studi Pendahuluan, (3) Merumuskan masalah rancangan peneltian, (4) Merumuskan Hipotesis, (5) Menentukan variabel, (6) Menyusun rancangan penelitian, (7) Menyusun instrument atau alat pengumpul data, (8) Menentukan sumber data, (9) Mengumpulkan sumber data, (10) Mengolah dan menganalisis data, (11) Penyajian Hasil, (12) Penemuan Teori, (13) Menulis laporan.⁴⁷

H. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket (kuisisioner) adalah alat pengumpulan data berupa pendapat atau informasi yang diberikan dalam bentuk pertanyaan maupun pernyataan kepada responden. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket respon peserta didik terhadap gaya belajar. Dalam pengisiannya peserta didik dapat memilih alternatif jawaban disertai skor berdasarkan skala likert.

Dalam penelitian ini, penulis membuat angket menggunakan Google Form untuk mengumpulkan data tentang gaya belajar. Untuk mengukur

⁴⁷ Muhammad Irfan. Prosedur Penelitian Kuantitatif. Jurnal AL-Musthafa. Vol.2. No.3. 2021. Hlm. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2.

tanggapan responden dalam penelitian ini menggunakan skala ordinal model Likert, pada tiap nomor pertanyaan disediakan lima alternatif jawaban sebagai berikut :

- a. Alternatif jawaban sangat setuju (SS) diberi skor 5
- b. Alternatif jawaban setuju (S) diberi skor 4
- c. Alternatif jawaban ragu-ragu (RR) diberi skor 3
- d. Alternatif jawaban tidak setuju (TS) diberi skor 2
- e. Alternatif jawaban sangat tidak setuju (STS) diberi skor 1.⁴⁸

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.⁴⁹ Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data hasil belajar mahasiswa dalam bentuk hasil Ujian Tengah Semester serta data pendukung seperti, tempat penelitian, data mahasiswa, dan lain-lain.

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan. Adapun metode analisis data yang digunakan adalah:

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah statistic yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data

⁴⁸ Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020). Hlm. 390

⁴⁹ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Nusa Media, 2015), hlm. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah berkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁵⁰ Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif. Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (Gaya Belajar) terhadap variabel Y (Hasil Belajar). Sebelum masuk ke rumus statistic, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternative jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan dengan masing-masing variabel dengan rumus.

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = angka persentase

F = frekuensi yang dicari

N = number of case (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (Gaya Belajar) terhadap variabel Y (Hasil Belajar) diukur dengan skala nilai yaitu:

- a) Selalu akan diberi skor 5
- b) Sering akan diberi skor 4
- c) Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d) Jarang akan diberi skor 2
- e) Tidak pernah akan diberi skor 1

⁵⁰ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut :

- 1) 1% - 100% dikategorikan sangat baik
- 2) 61% - 80% dikategorikan baik
- 3) 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 4) 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 5) 0% - 20% dikategorikan tidak baik.⁵¹

2. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel X Gaya Belajar dan variabel Y Hasil Belajar. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yaitu $p > 0.05$ maka sebaran normal sedangkan jika $p < 0.05$ maka sebaran tidak normal.

3. Uji Linearitas

Uji linearitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi data penelitian. Hasil yang diperoleh melalui uji linearitas akan menentukan teknik-teknik analisis yang akan digunakan bisa digunakan atau tidak. Mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan karena data yang baik seharusnya memiliki hubungan linier.

⁵¹ Andi Murisidi. Spmi Perguruan Tinggi. (Banten: Pascal Books. 2002). hlm.187

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian linearitas berfungsi untuk mengetahui apakah alat ukur linear (lurus) atau tidak linear (tidak lurus). Hasil pengujian linearitas yang menunjukkan tidak linear sama artinya data yang didapatkan dari para responden menunjukkan bahwa data yang menjadi alat ukur untuk mengungkapkan masalah pada setiap indikator yang menjadi kuesioner penelitian kurang konsisten, meskipun indikator-indikator tersebut masih tercakup dalam suatu konsep operasional variabel. Uji linearitas menggunakan uji linearitas (*tes for linearity*) pada taraf signifikan 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linear bila signifikansi (*deviation from linearity*) $> 0,05$.⁵²

Uji linearitas bertujuan untuk menentukan apakah data bersifat linear atau tidak linear sebagai syarat untuk dapat melakukan analisis data dalam pengujian statistic lebih lanjut.

Hipotesis yang diuji adalah :

H_a = Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

H_o = Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Maka hubungan kedua variabel adalah linear sebagai berikut:

Jika probabilitas > 0.05 H_a diterima dan H_o ditolak

Jika probabilitas < 0.05 H_a ditolak dan H_o diterima

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan membandingkan variabel X (Gaya Belajar) dan variabel Y (Hasil Belajar). Uji hipotesis ini dilakukan dengan

⁵² Siti Nurhasanah. *Statistika Pendidikan Teori, Aplikasi Dan Khusus*. (Jakarta: Salemba Humanika. 2023). hlm.143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

uji analisis korelasi dengan bantuan *windows software SPSS*. Analisis korelasi bertujuan mempelajari hubungan antara dua variabel. Dua variabel ini dibedakan menjadi variabel bebas (X) dan variabel tak bebas (Y). Variabel bebas adalah variabel yang bisa dikontrol, sedangkan variabel tidak bebas adalah variabel yang mencerminkan respon dari variabel bebas.

5. Uji Korelasi

Uji korelasi adalah alat analisis yang digunakan untuk mencari hubungan antara variabel independent/bebas dengan variabel dependen/tidak bebas. Analisis korelasi dilakukan untuk menganalisis hubungan antara dua variabel atau lebih yang bersifat kuantitatif. Adapun uji korelasi pearson dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2) (n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}}$$

Keterangan :

r = Korelasi

n = Banyaknya sampel

X_i = Nilai x ke i

Y_i = Nilai Y ke i

Pengolahan data dilakukan dengan uji analisis korelasi dengan bantuan *windows software SPSS* dan untuk menentukan interpretasinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan mencari derajat bebas nya (db) atau *degrees of freedom* (df) yang rumusnya adalah⁵³:

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

N = Number Of Case

Nr = Banyaknya tabel yang dikorelasi.

Interpretasinya ditentukan dengan nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($p. < 0,05$) maka H_a diterima H_0 ditolak, atau jika $r_{xy} > r_t$ maka H_a diterima H_0 ditolak, dan sebaliknya jika $r_{xy} < r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak. Interpretasi terhadap tingkat hubungan juga ditentukan berdasarkan interval koefisien korelasi sebagai berikut:

TABEL III. 5
PEDOMAN UNTUK MEMBERIKAN INTERPRESTASI
TERHADAP KOEFISIEN KORELASI⁵⁴

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20- 0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

⁵³ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hlm. 121

⁵⁴ Sugiyono, *Op Cit*, hlm: 257

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data terhadap korelasi gaya belajar dengan hasil belajar matematika ekonomi mahasiswa dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar matematika ekonomi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,690 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak H_a diterima. Nilai korelasi tersebut terletak pada interval 0,60 hingga 0,799 yang artinya korelasi gaya belajar dengan hasil belajar matematika ekonomi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tergolong dalam kategori yang kuat. Hasil temuan ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara gaya belajar (baik visual, auditori, maupun kinestetik) dengan hasil belajar matematika ekonomi mahasiswa yang menunjukkan bahwa kesesuaian terhadap gaya belajar dari mahasiswa dapat menjadi salah satu faktor penting dalam meningkatkan hasil belajar matematika ekonominya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya korelasi yang kuat dan signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar matematika ekonomi mahasiswa, maka beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bagi Dosen atau Pengajar

Dosen diharapkan dapat mengidentifikasi dan memahami ragam gaya belajar mahasiswa sejak awal perkuliahan. Dengan demikian, strategi pembelajaran dapat disesuaikan agar mencakup pendekatan visual, auditori, dan kinestetik secara seimbang. Penggunaan media pembelajaran yang variatif, seperti video, diskusi interaktif, dan praktik langsung, dapat membantu meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi matematika ekonomi.

2. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan dapat mengenali gaya belajar dominan yang dimilikinya sehingga dapat memilih metode belajar yang sesuai dan lebih efektif. Kesadaran akan gaya belajar pribadi akan membantu mahasiswa dalam menyusun strategi belajar yang optimal, baik secara mandiri maupun dalam kelompok belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat memperluas cakupan variabel dengan menambahkan faktor-faktor lain yang memengaruhi hasil belajar, seperti motivasi belajar, lingkungan belajar, atau penggunaan teknologi pendidikan. Selain itu, pendekatan kualitatif juga dapat digunakan untuk mengeksplorasi lebih dalam bagaimana gaya belajar diterapkan dalam keseharian belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Asuf Sabri. (1996). *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: CV. Pedoman Ilmu Jaya).
- Anas Sudijono. (2007). *Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anisyah Wulandari Dkk. (2023). *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.
- Ampratisto. (2004). *Cara Mudah Mengatasi Masalah Statistic Dan Rancangan Percobaan SPSS 12*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deepublish.
- DePorter Bobbi & Hernaci Mike. (2015) *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa,)
- Hamzah, B. U. (2010). *Orientasi baru dalam psikologi siswa yang memiliki gaya belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hartono, (2015). *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Nusa Media.
- Indira jaya. (2019). *Penerapan Statistic Untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Jenete Ophilia Papilaya & Neleke Huliselan, Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa, *Jurnal Psikologi Undip* Vol.15 No.1. 2016.
- Kusandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*, Jakarta: PT.Raja GrafindoPersana.
- Ledy Hartati, Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil elajar Matematika, *Jurnal Formatif* 3(3), 2013.
- M. Idris Marno. (2014). *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- M. Indah Prabanitha Dkk , Korelasi Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar IPA, *Jurnal Mimbar Ilmu*, Vol. 25 No. 2, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Merlyn Widalismana & Neta Dian Lestari, Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Menggunakan Media Cetak dengan Media Elektronik Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi di Universitas PGRI Palembang Merlyn Widalismana, *Jurnal PINUS* Vol. 3 No. 1 Oktober 2017.
- Mhammad Irfan. Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Jurnal AL-Musthafa*. Vol.2. No.3. 2022.
- Manif Chatib, 2011, “*Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*” (Bandung:PT.MizanPustaka).
- Nana Sudjana. (2009).*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nang martono. (2010). *Metode penelitian kuantitatif: Analisis ISI Dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nasution. (2011).*Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara.
- Nizzauddin DKK. 2021). *Metodolgi Penelitian Kajian Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa*,(Riau: Dotplus Publisher.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sandu Siyoto. (2015). *Dasar Metode Penlitian*. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Si Nurhasanah. (2023). *Statistika Pendidikan Teori, Aplikasi Dan Khusus*. Jakarta: Salemba Humaika.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2019).*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suriyadi. (2020).*Pengembangan Instrument Penelitian Dan Evaluasi*. Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Tayeb, A., & Mukhlisa, N. (2015). Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau. *Jurnal Bionature*, 16(1).

Lampiran 1. Angket Penelitian

ANGKET GAYA BELAJAR

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar di bawah ini, kemudian pilih respon dibawah ini apabila sesuai atau menggambarkan cara anda belajar.
2. Berilah tanda ceklis (✓) untuk setiap respon yang anda pilih dengan lima alternatif jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RR : Ragu-ragu
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya lebih baik mengingat sesuatu ketika saya menuliskannya.					
2	Saya menulis catatan penting selama pembelajaran berlangsung.					
3	Saya memahami pelajaran lebih baik jika dijelaskan dengan gambar, diagram atau grafik					
4	Saya memahami pelajaran dengan melihat video pembelajaran					
5	Saya senang membuat catatan berwarna-warni saat belajar					
6	Saya membutuhkan petunjuk tertulis untuk mengerjakan tugas					
7	Saya harus melihat kearah orang yang berbicara untuk mengerti apa yang dibicarakan					
8	Saya lebih memahami pelajaran ketika Dosen/Guru menuliskannya di papan tulis					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan	Pilihan				
	SS	S	RR	TS	STS
Saya terbiasa membuat catatan rapi dan berwarna agar mudah memahami rumus.					
Saya suka membaca ulang catatan yang telah saya buat sendiri					
Saya lebih paham jika materi disampaikan secara lisan oleh dosen					
Saya lebih baik mengingat sesuatu apabila saya mendiskusikannya dengan seseorang					
Ketika dosen memberikan instruksi/perintah secara lisan, saya mengerti secara jelas					
Pada saat belajar, saya lebih suka dengan metode diskusi atau cerita					
Saya suka mendengarkan musik ketika saya belajar atau bekerja					
Saya bisa mengerti apa yang orang katakan walaupun saya tidak melihat/berhadapan dengan orang yang berbicara					
Saya sering membaca dengan suara keras agar lebih paham					
Saya lebih suka jika diminta presentasi di depan kelas daripada membaca buku pelajaran.					
Saya mudah mengingat materi pelajaran dengan cara mendiskusikannya dengan dosen atau teman.					
Saya lebih suka belajar dalam suasana yang tenang agar bisa mendengarkan dengan baik					
Ketika guru menjelaskan, saya cenderung menaruh perhatian bagaimana guru Memperagakannya					
Saya senang menggerakkan tubuh ketika presentasi di depan kelas.					
Saya lebih suka melakukan percobaan daripada presentasi di depan kelas.					
Saya akan merasa nyaman jika diminta untuk mencontohkan/memperagakan di depan kelas.					
Saya merasa gugup/gelisah ketika saya duduk terlalu lama					
Saya lebih cepat memahami materi saat dosen memberikan contoh soal secara langsung					
Saya suka belajar dengan menggunakan alat peraga					
Ketika belajar sedang berlangsung, saya lebih senang menggunakan kerja kelompok dan praktik langsung.					
Saya menggerakkan tangan saya ketika saya berbicara					
Saya merasa lebih fokus saat belajar sambil mencoret-coret atau menggambar					

2. Tabulasi Hasil Uji Coba Angket

	Nama	Kls	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total	
	Nur Syahara Febriana	4B	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	5	85	
	Novi Widia Putri	4B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
	DIAN SAGITA	4B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	4	1	3	4	5	4	4	4	2	3	5	3	2	4	3	112	
	Shanda Sandriani	4B	2	3	3	3	5	4	3	3	3	5	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	101	
	Julizar	4B	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	119	
	Nurjannah hrp	4B	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	5	2	1	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	116
	Awaliah Arisyah	4B	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	5	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	114	
	Fitra Naifa Nurul Huda	4B	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	108	
	Fiola surya	4B	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	53	
	Sella Aulia	4B	5	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	96	
	des Farida	4B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	116	
	Suci Wulandari	4B	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	120	
	Oliviana	4B	1	2	1	2	5	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	3	3	1	2	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	102	
	Yety	4B	4	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99	
	Hasby sidiqy	4b	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	87	
	Ismilah	4B	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	105	
	Raysha Armadia	4B	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	2	2	2	4	2	1	5	4	109	
	Tiara Maharani	4b	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
	fazila	4b	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	111	

1. Hak Diindungi Undang-Undang
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan untuk keperluan pribadi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Melsa Rahmanda	4C	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	123
Mhd ali muhdor	4C	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
Ramadhan Nurhamid	4A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
Yolanda Alfrita	4C	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	4	3	1	3	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	56
Revalia Putri	4C	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	120
Gusnila Putriza	4C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	145
Nuraini	4C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	114
anisa febrianti	4C	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
RESTI ANJALI	4C	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	130
Ulfa Laika zahara masyrin	4C	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	122
arsya putri charnova	4C	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	133
Siti lestari	4C	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.978	30

Lampiran 4. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Matematika Ekonomi

Hak

1. Di

1. Di
2. Di

NO	NAMA		NIM	TGS Mandiri		TGS Terstruktur		UTS		UAS		NILAI AKHIR		
				Skor Mentah	15%	Skor Mentah	15%	Skor Mentah	35%	Skor Mentah	35%	NA	NH	NM
	Amanda Maryuri	2A	12410620536	86.00	12.90	86.00	12.90	90.00	31.50	70.00	24.50	81.80	A-	3.70
	Andi Indah Syafiya	2A	12410625252	91.00	13.65	91.00	13.65	60.00	21.00	70.00	24.50	72.80	B	3.00
	Annisa Fitri Luthfi	2A	12410621605	96.00	14.40	96.00	14.40	65.00	22.75	70.00	24.50	76.05	B+	3.30
	Ceysea Febry Permata	2A	12410623353	100.00	15.00	100.00	15.00	75.00	26.25	70.00	24.50	80.75	A-	3.70
	Dina Mai Liza	2A	12410620950	91.00	13.65	91.00	13.65	80.00	28.00	70.00	24.50	79.80	B+	3.30
	Dwipa Elsy Zahara	2A	12410621807	80.00	12.00	80.00	12.00	65.00	22.75	70.00	24.50	71.25	B	3.00
	Elsa Pratiwi	2A	12410620128	100.00	15.00	100.00	15.00	70.00	24.50	70.00	24.50	79.00	B+	3.30
8	Emi Citra Wulan	2A	12410622988	100.00	15.00	100.00	15.00	95.00	33.25	70.00	24.50	87.75	A	4.00
9	Ferdy Renata	2A	12410613117	83.00	12.45	83.00	12.45	60.00	21.00	70.00	24.50	70.40	B	3.00
10	Halima Tussakdiah	2A	12410621024	92.00	13.80	92.00	13.80	80.00	28.00	70.00	24.50	80.10	A-	3.70
11	Jihan Amirah	2A	12410621827	80.00	12.00	80.00	12.00	60.00	21.00	70.00	24.50	69.50	B-	2.70
12	Marsya Hasdiani Putri	2A	12410623381	82.00	12.30	82.00	12.30	60.00	21.00	70.00	24.50	70.10	B	3.00
13	Muhammad Habib	2A	12410612114	68.00	10.20	68.00	10.20	75.00	26.25	70.00	24.50	71.15	B	3.00
14	Nabilah Fadiah Hapshoh	2A	12410621705	83.00	12.45	83.00	12.45	65.00	22.75	70.00	24.50	72.15	B	3.00
15	Nayla Zahwani	2A	12410624943	68.00	10.20	68.00	10.20	60.00	21.00	70.00	24.50	65.90	B-	2.70
16	Nur Fattah Rizki Harahap-	2A	12410621272	91.00	13.65	91.00	13.65	65.00	22.75	70.00	24.50	74.55	B	3.00
17	Nur Wahyu Ardelina	2A	12410621315	90.00	13.50	90.00	13.50	60.00	21.00	70.00	24.50	72.50	B	3.00
18	Putri Nabila	2A	12410624192	99.00	14.85	99.00	14.85	60.00	21.00	70.00	24.50	75.20	B+	3.30
19	Raisya Khairani Zaskia	2A	12410620618	100.00	15.00	100.00	15.00	80.00	28.00	70.00	24.50	82.50	A-	3.70
20	Rio Hadi Pratama	2A	12410610603	95.00	14.25	95.00	14.25	75.00	26.25	70.00	24.50	79.25	B+	3.30
21	Rio Pratama	2A	12410610746	75.00	11.25	75.00	11.25	60.00	21.00	70.00	24.50	68.00	B-	2.70
22	Rizky Sanjaya Siregar	2A	12410615073	68.00	10.20	68.00	10.20	60.00	21.00	70.00	24.50	65.90	B-	2.70

1. Hal 1. Lembar pengantar atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	NAMA		NIM	TGS Mandiri		TGS Terstruktur		UTS		UAS		NILAI AKHIR		
				Skor Mentah	15%	Skor Mentah	15%	Skor Mentah	35%	Skor Mentah	35%	NA	NH	NM
1	Siti Istikomah	2A	12410620186	100.00	15.00	100.00	15.00	65.00	22.75	70.00	24.50	77.25	B+	3.30
2	Suaibatul Aslamiah	2A	12410621639	100.00	15.00	100.00	15.00	60.00	21.00	70.00	24.50	75.50	B+	3.30
3	Suriyati	2A	12410620834	84.00	12.60	84.00	12.60	90.00	31.50	70.00	24.50	81.20	A-	3.70
4	Umi Latifah	2A	12410623748	92.00	13.80	92.00	13.80	80.00	28.00	70.00	24.50	80.10	A-	3.70
5	Zahro Nur Afifah	2A	12410621119	100.00	15.00	100.00	15.00	80.00	28.00	70.00	24.50	82.50	A-	3.70
6	Amelia Stevani	2B	12410620397	100.00	15.00	100.00	15.00	100.00	35.00	100.00	35.00	100.00	A	4.00
7	Anggun Melani	2B	12410621131	87.60	13.14	87.60	13.14	75.00	26.25	70.00	24.50	77.03	B+	3.30
8	Aulia Dyah Prameswari	2B	12410624665	68.00	10.20	68.00	10.20	60.00	21.00	70.00	24.50	65.90	B-	2.70
9	Azkie Hairun Nisa Pulung-	2B	12410621078	75.20	11.28	75.20	11.28	60.00	21.00	70.00	24.50	68.06	B-	2.70
10	Delfi Yani	2B	12410620821	93.60	14.04	93.60	14.04	60.00	21.00	70.00	24.50	73.58	B	3.00
11	Dimas Dwi Nanda	2B	12410610543	91.00	13.65	91.00	13.65	60.00	21.00	70.00	24.50	72.80	B	3.00
12	Dinda Nurmelita	2B	12410623397	99.00	14.85	99.00	14.85	90.00	31.50	70.00	24.50	85.70	A	4.00
13	Evi Khoirul Ummah Samosi-	2B	12410621440	79.00	11.85	79.00	11.85	60.00	21.00	70.00	24.50	69.20	B-	2.70
14	Fitria Tri Wahyuni	2B	12410624806	85.60	12.84	85.60	12.84	85.00	29.75	70.00	24.50	79.93	B+	3.30
15	Indra Wijaya	2B	12410612525	91.00	13.65	91.00	13.65	60.00	21.00	70.00	24.50	72.80	B	3.00
16	Jechika Chitayana	2B	12410624828	71.20	10.68	71.20	10.68	60.00	21.00	70.00	24.50	66.86	B-	2.70
17	Khalisha Nur Rahmah	2B	12410621117	98.60	14.79	98.60	14.79	85.00	29.75	70.00	24.50	83.83	A-	3.70
18	Mutiara Suhada Tanjung	2B	12410621246	86.00	12.90	86.00	12.90	70.00	24.50	70.00	24.50	74.80	B	3.00
19	Nabila Aini Nazri	2B	12410620741	81.20	12.18	81.20	12.18	60.00	21.00	70.00	24.50	69.86	B-	2.70
20	Najwa Sakirah Nayla	2B	12410620065	93.60	14.04	93.60	14.04	65.00	22.75	70.00	24.50	75.33	B+	3.30
21	Nor Amalina	2B	12410620933	83.20	12.48	83.20	12.48	60.00	21.00	70.00	24.50	70.46	B	3.00
22	Nora Octavia Sitanggang	2B	12410621575	83.00	12.45	83.00	12.45	85.00	29.75	70.00	24.50	79.15	B+	3.30

1. Hal
2. Diar
3. Diar
4. Diar
5. Diar
6. Diar
7. Diar
8. Diar
9. Diar
10. Diar
11. Diar
12. Diar
13. Diar

NO	NAMA		NIM	TGS Mandiri		TGS Terstruktur		UTS		UAS		NILAI AKHIR		
				Skor Mentah	15%	Skor Mentah	15%	Skor Mentah	35%	Skor Mentah	35%	NA	NH	NM
1	Nur Alia Marta	2B	12410624117	88.00	13.20	88.00	13.20	60.00	21.00	70.00	24.50	71.90	B	3.00
2	Putri Nursyakira	2B	12410623780	68.00	10.20	68.00	10.20	60.00	21.00	70.00	24.50	65.90	B-	2.70
3	Rizki Pranata Wijaya H	2B	12410614979	76.00	11.40	76.00	11.40	60.00	21.00	70.00	24.50	68.30	B-	2.70
4	Saskia Putri	2B	12410620256	99.00	14.85	99.00	14.85	95.00	33.25	90.00	31.50	94.45	A	4.00
5	Sella Mardiana	2B	12410621290	94.60	14.19	94.60	14.19	80.00	28.00	70.00	24.50	80.88	A-	3.70
6	Sinta Triana	2B	12410623894	88.00	13.20	88.00	13.20	60.00	21.00	70.00	24.50	71.90	B	3.00
7	Syamruddin Lubis	2B	12410615093	91.00	13.65	91.00	13.65	60.00	21.00	70.00	24.50	72.80	B	3.00
8	Tita Deska Sari	2B	12410620998	71.00	10.65	71.00	10.65	60.00	21.00	70.00	24.50	66.80	B-	2.70
9	Varisa Afriani Putri	2B	12410623323	81.00	12.15	81.00	12.15	60.00	21.00	70.00	24.50	69.80	B-	2.70
10	Zahara Arfani	2B	12410620289	68.00	10.20	68.00	10.20	60.00	21.00	70.00	24.50	65.90	B-	2.70
11	Ahmad Zacky Mitwantoro	2C	12410613687	78.00	11.70	78.00	11.70	60.00	21.00	70.00	24.50	68.90	B-	2.70
12	Asyraf Aidi	2C	12410614244	68.00	10.20	68.00	10.20	60.00	21.00	70.00	24.50	65.90	B-	2.70
13	Azizah Ayu Lestari	2C	12410622739	90.00	13.50	90.00	13.50	60.00	21.00	70.00	24.50	72.50	B	3.00
14	Azzah Khoirunisa Zasry	2C	12410621116	78.00	11.70	78.00	11.70	60.00	21.00	70.00	24.50	68.90	B-	2.70
15	Dara Bella	2C	12410620771	96.00	14.40	96.00	14.40	95.00	33.25	70.00	24.50	86.55	A	4.00
16	Dira Nurhikma	2C	12410623130	66.00	9.90	66.00	9.90	60.00	21.00	70.00	24.50	65.30	B-	2.70
17	Ella Amelia	2C	12410620240	77.00	11.55	77.00	11.55	60.00	21.00	70.00	24.50	68.60	B-	2.70
18	Elviani	2C	12410620262	88.00	13.20	88.00	13.20	60.00	21.00	70.00	24.50	71.90	B	3.00
19	Fara Umaynah	2C	12410621459	91.00	13.65	91.00	13.65	70.00	24.50	70.00	24.50	76.30	B+	3.30
20	Haris Adrian Dinata	2C	12410613551	68.00	10.20	68.00	10.20	60.00	21.00	70.00	24.50	65.90	B-	2.70
21	Ilham Wahyudi	2C	12410610502	84.00	12.60	84.00	12.60	60.00	21.00	70.00	24.50	70.70	B	3.00
22	Lena Mawaddah Warahma	2C	12410620777	76.00	11.40	76.00	11.40	90.00	31.50	70.00	24.50	78.80	B+	3.30
23	Lidia Wulandari	2C	12410620962	85.00	12.75	85.00	12.75	60.00	21.00	70.00	24.50	71.00	B	3.00

1. Hal
2. Di
3. Di
4. Di
5. Di
6. Di
7. Di
8. Di
9. Di
10. Di
11. Di
12. Di
13. Di
14. Di
15. Di
16. Di
17. Di
18. Di
19. Di
20. Di
21. Di
22. Di
23. Di
24. Di
25. Di
26. Di
27. Di
28. Di
29. Di
30. Di
31. Di
32. Di
33. Di
34. Di
35. Di
36. Di
37. Di
38. Di
39. Di
40. Di
41. Di
42. Di
43. Di
44. Di
45. Di
46. Di
47. Di
48. Di
49. Di
50. Di
51. Di
52. Di
53. Di
54. Di
55. Di
56. Di
57. Di
58. Di
59. Di
60. Di
61. Di
62. Di
63. Di
64. Di
65. Di
66. Di
67. Di
68. Di
69. Di
70. Di
71. Di
72. Di
73. Di
74. Di
75. Di
76. Di
77. Di
78. Di
79. Di
80. Di
81. Di
82. Di
83. Di
84. Di
85. Di
86. Di
87. Di
88. Di
89. Di
90. Di
91. Di
92. Di
93. Di
94. Di
95. Di
96. Di
97. Di
98. Di
99. Di
100. Di

NO	NAMA		NIM	TGS Mandiri		TGS Terstruktur		UTS		UAS		NILAI AKHIR		
				Skor Mentah	15%	Skor Mentah	15%	Skor Mentah	35%	Skor Mentah	35%	NA	NH	NM
1	Muhammad Khoirul Amir	2C	12410610634	70.00	10.50	70.00	10.50	60.00	21.00	70.00	24.50	66.50	B-	2.70
2	Mutia Delfitri	2C	12410620337	99.00	14.85	99.00	14.85	99.00	34.65	70.00	24.50	88.85	A	4.00
3	Nur'anisa	2C	12410621473	91.00	13.65	91.00	13.65	60.00	21.00	70.00	24.50	72.80	B	3.00
4	Nurhakimah Putri	2C	12410621825	90.00	13.50	90.00	13.50	90.00	31.50	70.00	24.50	83.00	A-	3.70
5	Nurmaine	2C	12410623805	84.00	12.60	84.00	12.60	60.00	21.00	70.00	24.50	70.70	B	3.00
6	Reza Fahira	2C	12410624539	86.00	12.90	86.00	12.90	60.00	21.00	70.00	24.50	71.30	B	3.00
7	Ridwan Ocuhito	2C	12410611226	80.00	12.00	80.00	12.00	70.00	24.50	70.00	24.50	73.00	B	3.00
8	Riva Aprilia Rofiqoh	2C	12410624817	99.00	14.85	99.00	14.85	100.00	35.00	70.00	24.50	89.20	A	4.00
9	Sandra Sulistio Wati	2C	12410622246	68.00	10.20	68.00	10.20	60.00	21.00	70.00	24.50	65.90	B-	2.70
10	Siti Nurhafizah	2C	12410620503	92.00	13.80	92.00	13.80	75.00	26.25	70.00	24.50	78.35	B+	3.30
11	Suci Ramadaniati	2C	12410621791	91.00	13.65	91.00	13.65	65.00	22.75	70.00	24.50	74.55	B	3.00
12	Tara Azhari	2C	12410624229	88.00	13.20	88.00	13.20	85.00	29.75	70.00	24.50	80.65	A-	3.70
13	Wahyu Agung Santoso	2C	12410611162	86.00	12.90	86.00	12.90	75.00	26.25	70.00	24.50	76.55	B+	3.30
14	Yolanda Fardianti	2C	12410621276	90.00	13.50	90.00	13.50	95.00	33.25	70.00	24.50	84.75	A-	3.70
15	Zahra Najwa Salsabila	2C	12410621009	100.00	15.00	100.00	15.00	80.00	28.00	70.00	24.50	82.50	A-	3.70
Rata-Rata				85.91	12.89	85.91	12.89	69.93	24.47	70.61	24.71	74.96	B	3.17

Lampiran 5. Tabulasi Data Gaya Belajar Mahasiswa

Nama	Gaya Belajar Visual										Gaya Belajar Auditorial										Gaya Belajar Kinestetik										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Amanda Maryuri	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	1	5	4	4	5	5	135
Andi Indah Syafiya	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	64
Annisa Fitri Luthfi	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	118
Ceysea Febry Permata	4	3	3	5	2	3	5	3	2	5	5	5	4	5	5	2	5	3	4	2	4	3	4	1	3	5	5	2	5	4	111
Dina Mai Liza	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	118
Dwipa Elsa Zahara	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	2	5	4	5	3	4	3	1	5	3	5	4	3	121
Elsa Pratiwi	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	2	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	120
Emi Citra Wulan	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	1	3	3	5	4	3	4	3	2	5	4	3	3	1	114
Ferdi Renata	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	3	4	4	4	4	134
Halima Tussakdiah	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	128
Jihan Amirah	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	128
Marsya Hasdiani Putri	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	65
Muhammad Habib	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
Nabilah Fadiah Hapshoh	2	3	2	1	1	2	3	4	1	1	1	2	3	4	4	3	1	1	1	1	4	2	3	5	3	5	5	3	1	1	73
Nayla Zahwani	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	5	1	2	2	1	5	5	2	1	5	2	2	1	2	1	5	2	2	5	67
Nur Fattah Riski Harahap	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	1	2	5	5	5	4	5	4	2	5	2	4	2	5	123
Nur Wahyu Adelina	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	145
Putri Nabila	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	115
Raisya Khairani Zaskia	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	1	5	5	129
Rio Hadi Pratama	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	112
Rio Pratama	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	59
Rizki Sanjaya S	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	39
Siti Istiqomah	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama	Gaya Belajar Visual										Gaya Belajar Auditorial										Gaya Belajar Kinestetik										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Suaibatul Aslamiah	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
Suriyati	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	112
Umi Latifah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138
Zahro Nur Afifah	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	2	3	4	5	5	4	3	2	1	3	5	3	4	4	3	118
Amelia Stevani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	135
Anggun Melani	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	140
Aulia Dyah Prameswari	4	3	2	2	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	5	5	3	5	2	3	3	5	2	3	2	3	3	3	3	3	96
Azkie Hairun Nisa	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	48
Delfi Yani	2	5	4	5	3	5	5	5	5	4	2	3	2	2	1	3	4	3	5	5	3	3	3	3	2	5	4	4	4	1	105
Dimas Dwi Nanda	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	5	4	4	3	3	107
Dinda Nurmelita	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	1	3	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	125
Evi Khoirul Ummah S	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	4	1	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	66
Fitria Tri Wahyuni	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	100
Indra Wijaya	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	48
Jechika Chitayana	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	64
Khalisha Nur Rahmah	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	142
Mutiara Suhada Tanjung	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	1	4	3	3	4	4	1	3	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	3	113
Nabila Aini Nazri	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	5	2	2	1	1	1	2	2	2	3	5	1	1	1	1	1	49
Najwa Sakirah Nayla	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	130
Nor Amalina	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	5	2	4	3	3	4	5	4	3	4	2	113
Nora Octavia Sitanggang	4	5	5	5	1	5	4	5	5	3	5	5	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	115
Nur Alia Marta	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	112
Putri Nursyakira	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	70

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama	Gaya Belajar Visual										Gaya Belajar Auditorial										Gaya Belajar Kinestetik										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Rizki Pranata Wijaya	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5	1	1	5	48
Saskia Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
Sella Mardiana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	2	5	4	5	3	3	5	5	2	2	5	5	5	1	124
Sinta Triana	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	112
Syamruddin Lubis	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	104
Tita Deska Sari	2	1	4	4	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	80
Varisa Afriani Putri	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	4	3	1	3	1	1	1	3	2	2	4	1	2	5	1	1	57
Zahara Arfani	5	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	2	4	3	99
Ahmad Zacky Mitwantoro	4	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	115
Asyrafu Aidi	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	63
Azizah Ayu Lestari	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	114
Azzah Khoirunisa Zasry	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	69
Dara Bella	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	1	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	2	5	4	4	4	2	123
Dira Nurhikma	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
Ella Amelia	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	68
Elviani	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	113
Fara Umaynah	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	118
Haris	2	1	3	2	4	1	1	2	3	3	4	1	1	1	3	4	4	4	1	1	3	1	2	3	4	1	1	1	1	3	66
Ilham Wahyudi	1	5	4	5	3	5	2	5	2	4	3	5	2	5	5	1	1	4	5	5	3	4	5	3	1	5	5	5	2	2	107
Lena Mawaddah Warahma	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	4	132
Lidia Wulandari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	120
Muhammad Khoirul Amir	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	69
Mutia Defitri	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	3	122

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama	Gaya Belajar Visual										Gaya Belajar Auditorial										Gaya Belajar Kinestetik										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Nur' Anisa	5	4	5	3	3	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	5	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	116
Nurhakimah Putri	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	2	2	3	3	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	122
Nurmaine	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	2	126
Reza Fahira	5	5	4	1	4	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	120
Ridwan Ocuhito	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	1	4	5	5	4	3	5	3	3	5	3	5	3	1	121
Ridwan Ocuhito	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	129
Sandra Sulistio Wati	2	2	5	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	1	5	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	5	1	3	5	74
Siti Nurhafizah	5	3	5	4	2	5	4	5	2	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	5	3	5	3	3	1	5	3	4	4	3	114
Suci Ramadaniati	5	5	1	1	1	5	5	5	4	4	5	4	4	3	1	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	110
Tara Azhari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
Wahyu Agung Santoso	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
Yolanda Fedianti	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	2	5	1	5	5	5	4	5	2	3	5	5	4	4	1	123
Zahra Najwa Salsabila	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	138
Total	298	309	296	284	284	310	306	311	284	286	284	300	284	286	289	257	262	267	295	306	303	291	292	268	250	318	294	293	286	260	
SS	32	39	28	27	21	37	31	41	22	17	23	30	18	19	25	11	14	11	28	40	24	20	22	11	11	45	21	22	16	17	
S	22	15	20	15	23	21	23	16	22	33	21	24	27	28	18	16	25	22	26	15	27	25	23	20	15	12	25	29	34	14	
RR	5	7	13	15	17	1	8	3	16	13	16	6	17	16	19	32	16	30	5	3	17	20	18	35	31	3	20	12	13	26	
TS	12	12	16	19	15	15	15	11	16	11	15	14	15	12	15	19	17	15	13	13	10	14	17	12	17	14	13	12	12	16	
STS	11	9	5	6	6	8	5	11	6	8	7	8	5	7	5	4	10	4	10	11	4	3	2	4	8	8	3	7	7	9	
Jumlah	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran 6. Transformasi Data Ordinal Ke Interval (Data Gaya Belajar)

Perhitungan menggunakan bantuan microsoft excel

$$\text{Rumus : } 50 + 10 \times \frac{\text{Skor Data Ordinal} - \text{Rata-rata Skor Data Ordinal}}{\text{Standar Deviasi Data Ordinal}}$$

No	Nama	Ordinal	Mean	STD	Interval
1	Amanda Maryuri	135	105.5244	28.94662	60.18
2	Andi Indah Syafiya	64	105.5244	28.94662	35.65
3	Annisa Fitri Luthfi	118	105.5244	28.94662	54.31
4	Ceysea Febry Permata	111	105.5244	28.94662	51.89
5	Dina Mai Liza	118	105.5244	28.94662	54.31
6	Dwipa Elsyah Zahara	121	105.5244	28.94662	55.35
7	Elsa Pratiwi	120	105.5244	28.94662	55.00
8	Emi Citra Wulan	114	105.5244	28.94662	52.93
9	Ferdi Renata	134	105.5244	28.94662	59.84
10	Halima Tussakdiah	128	105.5244	28.94662	57.76
11	Jihan Amirah	128	105.5244	28.94662	57.76
12	Marsya Hasdiani Putri	65	105.5244	28.94662	36.00
13	Muhammad Habib	122	105.5244	28.94662	55.69
14	Nabilah Fadiah Hapshoh	73	105.5244	28.94662	38.76
15	Nayla Zahwani	67	105.5244	28.94662	36.69
16	Nur Fattah Riski Harahap	123	105.5244	28.94662	56.04
17	Nur Wahyu Adelina	145	105.5244	28.94662	63.64
18	Putri Nabila	115	105.5244	28.94662	53.27
19	Raisya Khairani Zaskia	129	105.5244	28.94662	58.11
20	Rio Hadi Pratama	112	105.5244	28.94662	52.24
21	Rio Pratama	59	105.5244	28.94662	33.93
22	Rizki Sanjaya S	39	105.5244	28.94662	27.02
23	Siti Istiqomah	148	105.5244	28.94662	64.67
24	Suaibatul Aslamiah	119	105.5244	28.94662	54.66
25	Suriyati	112	105.5244	28.94662	52.24
26	Umi Latifah	138	105.5244	28.94662	61.22
27	Zahro Nur Afifah	118	105.5244	28.94662	54.31
28	Amelia Stevani	135	105.5244	28.94662	60.18
29	Anggun Melani	140	105.5244	28.94662	61.91
30	Aulia Dyah Prameswari	96	105.5244	28.94662	46.71
31	Azkie Hairun Nisa	48	105.5244	28.94662	30.13
32	Delfi Yani	105	105.5244	28.94662	49.82
33	Dimas Dwi Nanda	107	105.5244	28.94662	50.51
34	Dinda Nurmelita	125	105.5244	28.94662	56.73
35	Evi Khoirul Ummah S	66	105.5244	28.94662	36.35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Ordinal	Mean	STD	Interval
36	Fitria Tri Wahyuni	100	105.5244	28.94662	48.09
37	Indra Wijaya	48	105.5244	28.94662	30.13
38	Jechika Chitayana	64	105.5244	28.94662	35.65
39	Khalisha Nur Rahmah	142	105.5244	28.94662	62.60
40	Mutiara Suhada Tanjung	113	105.5244	28.94662	52.58
41	Nabila Aini Nazri	49	105.5244	28.94662	30.47
42	Najwa Sakirah Nayla	130	105.5244	28.94662	58.46
43	Nor Amalina	113	105.5244	28.94662	52.58
44	Nora Octavia Sitanggang	115	105.5244	28.94662	53.27
45	Nur Alia Marta	112	105.5244	28.94662	52.24
46	Putri Nursyakira	70	105.5244	28.94662	37.73
47	Rizki Pranata Wijaya	48	105.5244	28.94662	30.13
48	Saskia Putri	150	105.5244	28.94662	65.36
49	Sella Mardiana	124	105.5244	28.94662	56.38
50	Sinta Triana	112	105.5244	28.94662	52.24
51	Syamruddin Lubis	104	105.5244	28.94662	49.47
52	Tita Deska Sari	80	105.5244	28.94662	41.18
53	Varisa Afriani Putri	57	105.5244	28.94662	33.24
54	Zahara Arfani	99	105.5244	28.94662	47.75
55	Ahmad Zacky Mitwantoro	115	105.5244	28.94662	53.27
56	Asyraful Aidi	63	105.5244	28.94662	35.31
57	Azizah Ayu Lestari	114	105.5244	28.94662	52.93
58	Azzah Khoirunisa Zasry	69	105.5244	28.94662	37.38
59	Dara Bella	123	105.5244	28.94662	56.04
60	Dira Nurhikma	60	105.5244	28.94662	34.27
61	Ella Amelia	68	105.5244	28.94662	37.04
62	Elviani	113	105.5244	28.94662	52.58
63	Fara Umaynah	118	105.5244	28.94662	54.31
64	Haris	66	105.5244	28.94662	36.35
65	Ilham Wahyudi	107	105.5244	28.94662	50.51
66	Lena Mawaddah Warahma	132	105.5244	28.94662	59.15
67	Lidia Wulandari	120	105.5244	28.94662	55.00
68	Muhammad Khoirul Amir	69	105.5244	28.94662	37.38
69	Mutia Defitri	122	105.5244	28.94662	55.69
70	Nur' Anisa	116	105.5244	28.94662	53.62
71	Nurhakimah Putri	122	105.5244	28.94662	55.69
72	Nurmaine	126	105.5244	28.94662	57.07
73	Reza Fahira	120	105.5244	28.94662	55.00
74	Ridwan Ocuhito	121	105.5244	28.94662	55.35
75	Ridwan Ocuhito	129	105.5244	28.94662	58.11

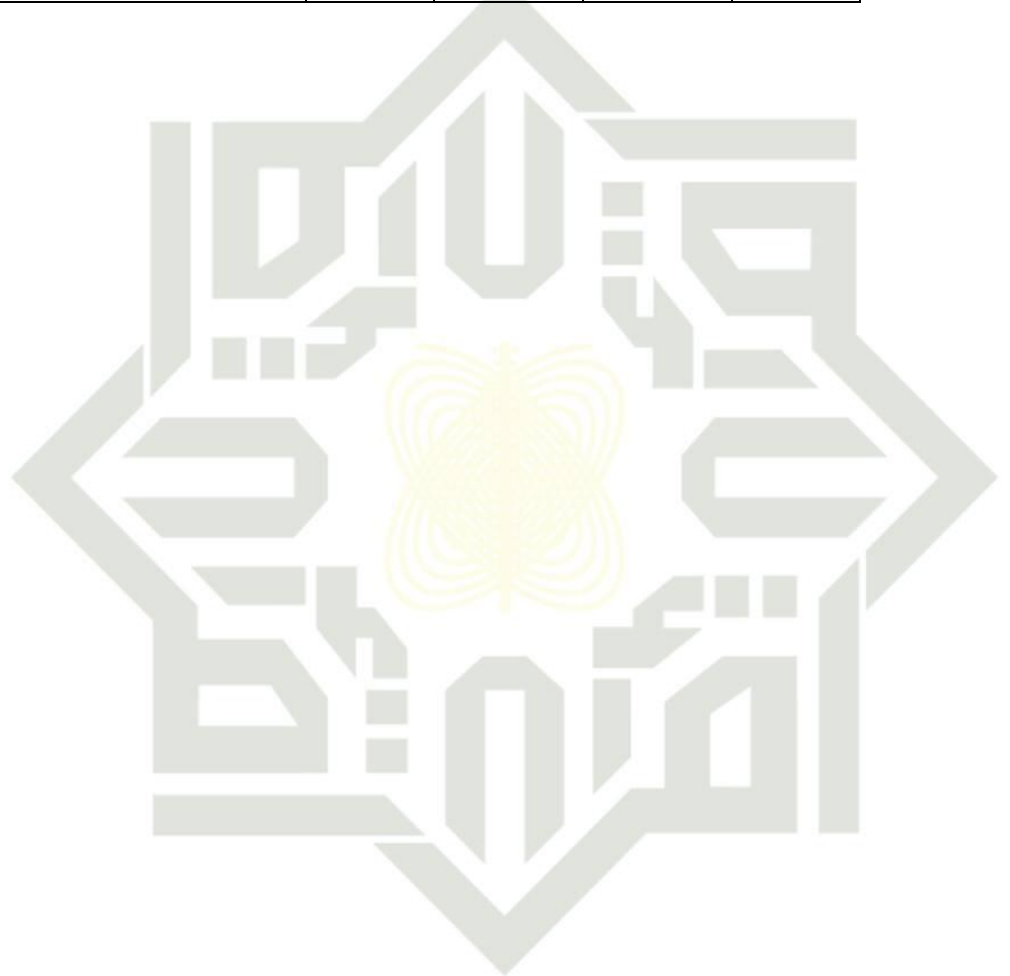
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Ordinal	Mean	STD	Interval
76	Sandra Sulistio Wati	74	105.5244	28.94662	39.11
77	Siti Nurhafizah	114	105.5244	28.94662	52.93
78	Suci Ramadaniati	110	105.5244	28.94662	51.55
79	Tara Azhari	150	105.5244	28.94662	65.36
80	Wahyu Agung Santoso	124	105.5244	28.94662	56.38
81	Yolanda Fedianti	123	105.5244	28.94662	56.04
82	Zahra Najwa Salsabila	138	105.5244	28.94662	61.22



UIN SUSKA RIAU

Passangan Data variabel X dan Y

No	Indikator Gaya Belajar			Keterangan	Gaya Belajar		HB
	Visual	Audio	Kinestetik		Data Ordinal	Data Interval	NA
1	47	47	41	Visual & Auditorial	135	60.2	81.8
2	23	20	21	Visual	64	35.7	72.8
3	45	39	34	Visual	118	54.3	76.05
4	35	40	36	Auditorial	111	51.9	80.75
5	42	38	38	Visual	118	54.3	79.8
6	45	40	36	Visual	121	55.3	71.25
7	41	35	44	Kinestetik	120	55.0	79
8	46	36	32	Visual	114	52.9	87.75
9	48	49	37	Auditorial	134	59.8	70.4
10	42	45	41	Auditorial	128	57.8	80.1
11	43	41	44	Visual	128	57.8	69.5
12	18	22	25	Kinestetik	65	36.0	70.1
13	43	39	40	Visual	122	55.7	71.15
14	20	21	32	Kinestetik	73	38.8	72.15
15	14	26	27	Kinestetik	67	36.7	65.9
16	44	41	38	Visual	123	56.0	74.55
17	50	48	47	Visual	145	63.6	72.5
18	40	37	38	Visual	115	53.3	75.2
19	47	42	40	Visual	129	58.1	82.5
20	41	35	36	Visual	112	52.2	79.25
21	20	20	19	Visual & Auditorial	59	33.9	68
22	11	13	15	Kinestetik	39	27.0	65.9
23	49	49	50	Kinestetik	148	64.7	77.25
24	41	38	40	Visual	119	54.7	75.5
25	40	40	32	Visual	112	52.2	81.2
26	50	38	50	Visual	138	61.2	80.1
27	44	42	32	Visual	118	54.3	82.5
28	50	44	41	Visual	135	60.2	100
29	46	48	46	Auditorial	140	61.9	77.03
30	32	34	30	Auditorial	96	46.7	65.9
31	15	17	16	Auditorial	48	30.1	68.06
32	43	30	32	Visual	105	49.8	73.58
33	38	34	35	Visual	107	50.5	72.8
34	42	38	45	Visual	125	56.7	85.7
35	17	26	23	Auditorial	66	36.3	69.2
36	20	32	48	Kinestetik	100	48.1	79.93
37	16	16	16	Tidak Terlihat	48	30.1	72.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator Gaya Belajar			Keterangan	Gaya Belajar		HB
	Visual	Audio	Kinestetik		Data Ordinal	Data Interval	NA
				Dominan			
17	17	22	25	Kinestetik	64	35.7	66.86
46	46	48	48	Auditorial	142	62.6	83.83
39	39	33	41	Kinestetik	113	52.6	74.8
12	12	18	19	Kinestetik	49	30.5	69.86
44	44	41	45	Kinestetik	130	58.5	75.33
44	44	35	34	Visual	113	52.6	70.46
42	42	38	35	Visual	115	53.3	79.15
37	37	38	37	Auditorial	112	52.2	71.9
24	24	21	25	Kinestetik	70	37.7	65.9
14	14	13	21	Kinestetik	48	30.1	68.3
50	50	50	50	Tidak Terlihat Dominan	150	65.4	94.45
50	50	38	36	Visual	124	56.4	80.88
47	47	34	31	Visual	112	52.2	71.9
39	39	32	33	Visual	104	49.5	72.8
25	25	24	31	Kinestetik	80	41.2	66.8
16	16	19	22	Kinestetik	57	33.2	69.8
34	34	33	32	Visual	99	47.7	65.9
37	37	38	40	Auditorial	115	53.3	68.9
25	25	14	24	Visual	63	35.3	65.9
35	35	40	39	Auditorial	114	52.9	72.5
17	17	25	27	Kinestetik	69	37.4	68.9
44	44	40	39	Visual	123	56.0	86.55
20	20	20	20	Tidak Terlihat Dominan	60	34.3	65.3
21	21	25	22	Auditorial	68	37.0	68.6
39	39	36	38	Visual	113	52.6	71.9
38	38	42	38	Auditorial	118	54.3	76.3
22	22	24	20	Auditorial	66	36.3	65.9
36	36	36	35	Auditorial	107	50.5	70.7
50	50	42	40	Visual	132	59.1	78.8
40	40	38	42	Visual	120	55.0	71
21	21	26	22	Auditorial	69	37.4	66.5
45	45	37	40	Visual	122	55.7	88.85
41	41	38	37	Visual	116	53.6	72.8
43	43	35	44	Visual	122	55.7	83
46	46	39	41	Visual	126	57.1	70.7
41	41	41	38	Auditorial	120	55.0	71.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator Gaya Belajar			Keterangan	Gaya Belajar		HB
	Visual	Audio	Kinestetik		Data Ordinal	Data Interval	NA
76	45	41	35	Visual	121	55.3	73
77	45	41	43	Visual	129	58.1	89.2
78	26	22	26	Visual & Kinestetik	74	39.1	65.9
79	39	41	34	Auditorial	114	52.9	78.35
80	36	36	38	Kinestetik	110	51.5	74.55
81	50	50	50	Tidak Terlihat Dominan	150	65.4	80.65
82	44	40	40	Visual	124	56.4	76.55
83	45	40	38	Visual	123	56.0	84.75
84	49	46	43	Visual	138	61.2	82.5



Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas Data

Normality Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar	Gaya Belajar
N		82	82
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	74.9600	49.999999999999986
	Std. Deviation	7.17227	10.0000000000000071
Most Extreme Differences	Absolute	.132	.210
	Positive	.132	.122
	Negative	-.091	-.210
Test Statistic		.132	.210
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001 ^c	.000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8. Hasil Uji Linearitas Data

Means

Case Processing Summary

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Gaya Belajar * Hasil Belajar	82	100.0%	0	0.0%	82	100.0%

ANOVA Table

				Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Gaya Belajar * Hasil Belajar	Between Groups	(Combined)		7124.339	61	116.792	2.394	.016
		Linearity		3433.890	1	3433.890	70.391	.000
		Deviation from Linearity		3690.448	60	61.507	1.261	.289
	Within Groups		975.661	20	48.783			
	Total		8100.000	81				

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Gaya Belajar * Hasil Belajar	.651	.424	.938	.880

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Hasil Uji Korelasi Spearman Rank

Korelasi Gaya Belajar dengan Hasil Belajar

Nonparametric Correlations

Correlations			Hasil Belajar	Gaya Belajar
Spearman's rho	Hasil Belajar	Correlation Coefficient	1.000	.690**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	82	82
	Gaya Belajar	Correlation Coefficient	.690**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	82	82

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Korelasi Gaya Belajar Perindikator dengan Hasil Belajar

Nonparametric Correlations

Correlations			Hasil Belajar	Visual	Audio	Kinestetik
Spearman's rho	Hasil Belajar	Correlation Coefficient	1.000	.683**	.645**	.655**
		Sig. (2-tailed)	.	.000	.000	.000
		N	82	82	82	82
	Visual	Correlation Coefficient	.683**	1.000	.820**	.723**
		Sig. (2-tailed)	.000	.	.000	.000
		N	82	82	82	82
	Audio	Correlation Coefficient	.645**	.820**	1.000	.772**
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.	.000
		N	82	82	82	82
	Kinestetik	Correlation Coefficient	.655**	.723**	.772**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.
		N	82	82	82	82

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta mil

iau

iversity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10 SK Pembimbing

© Hak Cipta



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9778/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 29 Juli 2022

Kepada
Yth. Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMA YANI
NIM : 11810620171
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Pengelolaan Uang Saku dan Pemahaman Dasar Ekonomi Terhadap Pola Konsumsi Siswa Kelas XI IS MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

SK Pembimbing(Perpanjangan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandan Pinrang Riau 28293 PG BOX 1664 Telp: (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11075/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 05 Juni 2025

Kepada Yth.
Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMA YANTI
NIM : 11810620171
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Korelasi antara Gaya Belajar Mahasiswa dengan Hasil Belajar Matematika
Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I

K. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 12 Surat Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11391/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 16 Juni 2025

Yth : Ketua
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rahma Yani
NIM : 11810620171
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

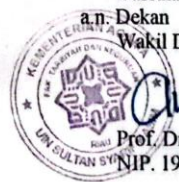
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 13

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rahma Yani
Nomor Induk Mahasiswa : 11810620171
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 16 Juni 2025
Judul Proposal Ujian : Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar
Matematika Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan
Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
Kasim Riau
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, M.M	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd.E	PENGUJI II		



Mengetahui
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Juni 2025
Peserta Ujian Proposal



Rahma Yani
NIM. 11810620171

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Surat Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fix.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11957/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Juni 2025

Yth : Ketua
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rahma Yani
NIM : 11810620171
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : KORELASI ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA EKONOMI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UIN
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Lokasi Penelitian : Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Suska Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juni 2025 s.d 23 September 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 15 Surat Balasan Riset

© Hak C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 24 Juni 2025

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Rahma Yani
NIM	: 11810620171
Semester	: XIV (Empat Belas)
Pendidikan	: S1 Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian	: Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Prodi
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec
NIP. 19790707 200801 1 017

UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 16 Blangko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية و التعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebrandt No.155 KM.18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 P.O.Box. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 076-561646 Web: www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama Mahasiswa : Rahma Yani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810620191
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Tanggal SK Pembimbing :
 Nomor SK Pembimbing :
 Judul : Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing	Keterangan
	5 Des 2023	Bimbingan Judul		
		Bimbingan Bab I		
		Bimbingan Bab II		
		Bimbingan Bab III		
		Acc untuk diseminarkan		
		Bimbingan Instrumen		
		Bimbingan Instrumen		
		Bimbingan Bab IV		
		Bimbingan Bab IV		
		Bimbingan Bab IV & V		
		Abstrak		
	25 Juni 2025	Acc Munasqamah.		

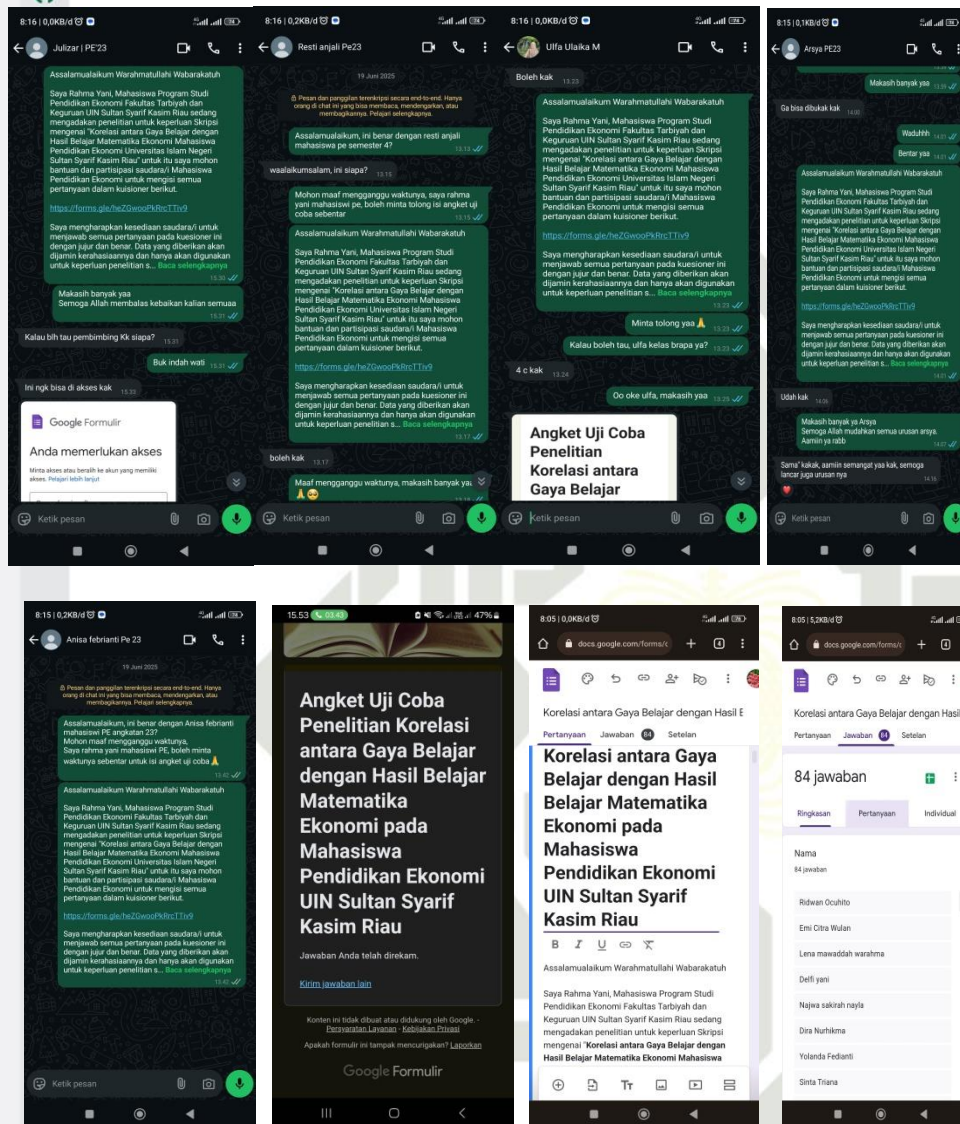
Pekanbaru, 25-06-2025
 Dosen Pembimbing

 Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E
 NIP 19890518 202012 2 005

Lampiran 17 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rahma Yani, Lahir pada tanggal 10 Desember 1999 di Aur Betung, Rokan Hulu. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda Basir dan Ibunda Harli Yanti. Penulis memulai Pendidikan Dasar di SD Negeri 005 Rambah Hilir pada tahun 2006 dan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Thamrin Yahya dan lulus pada tahun 2015, selanjutnya penulis bersekolah di SMA Negeri 3 Rambah Hilir (Berbasis Keislaman) lulus pada tahun 2018. Di tahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SNMPTN. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) DR-PLUS di Desa Rambah Baru Kecamatan Rambah Samo Kabupaten Rokan Hulu dan dilanjutkan dengan PPL di MA Ummatan Washatan Pesantren Teknologi Riau. Atas izin Allah, Pada tanggal 4 Juli 2025 bertepatan dengan tanggal 8 Muharram 1447 H penulis dinyatakan **“LULUS”** dengan IPK 3,67 (Sangat Memuaskan) dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan Skripsi yang berjudul **“Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU