



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
SD IT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI KHADIJAH

NIM 12110823606

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
SD IT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI KHADIJAH

NIM 12110823606

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD IT Raudhaturrrahmah Pekanbaru* oleh Siti Khadijah NIM 12110823606, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1446 H

18 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI

Subhan, S. Ag., M.Ag.

Dosen Rembimbing

Khusnul Marzugo, M.Pd



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru* Oleh Siti Khadijah NIM. 12110823606 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Muharram 1446 H /2 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 6 Muharram 1446 H
2 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Melly Andriani, M.Pd

Pengaji II

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Pengaji III

Dr. Yasnel, M.Ag

Pengaji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Khadijah
NIM : 12110823606
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 19 Februari 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
3. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 7 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Siti Khadijah
NIM. 12110823606



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini, dengan judul, “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru**”, untuk dipersembahkan pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada Almarhum ayahanda Muhammad Yunus yang sangat penulis cintai, yang telah membuat penulis tumbuh sebagai pribadi yang kuat dan mandiri. Penulis sangat merasa kehilangan, namun penulis akan membuat ayah bangga dengan pencapaian penulis saat ini dalam bidang akademis. *This is for you dad*. Ibunda Helmiati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Starta Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak kenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencerahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka berdua. Serta adikku Muhammad Akbar, Maulya Anggraini dan Muhammad Afnan yang telah memberikan dukungan serta do'a agar penulis terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Skripsi Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd dan Penasehat Akademis Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktunya serta mencerahkan tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:



UIN SUSKA RIAU

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hj.Leni Nofianti, M.Si., SE., Ak., CA., Wakil Rektor I Prof. H.Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng., Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, MT.
 2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Dekan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan 1, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Subhan, S.Ag, M.Ag dan Melly Andiyani, M.Pd.
 4. Bapak Zuhri Azhari, S. Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis dalam bidang administrasi selama studi di pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau.
 5. Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasehat, arahan, motivasi serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 6. Bapak/Ibu Dosen PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
 7. Kepala Sekolah SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru bapak Dr. H. Tristiyono Hendro Yuwono, S. P, M. Pd. I yang telah memberikan Izin untuk melakukan penelitian ini.
 8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2021, terkhusus teman-teman PGMI C yang telah memberikan dukungan, nasehat serta kebersamaannya baik dalam suka maupun duka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Demikian ucapan terima kasih ini, penulis berdo'a semoga segala jasa dan budi baik dari semua pihak di atas menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi stakeholder pendidikan. Aamiin Yarabbal Alamin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 18 Juni 2025

Penulis

Siti Khadijah

NIM. 12110823606



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil' alamin

Sujud syukurku kepada Mu ya Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Mu sehingga atas izin-Mu akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam selalu terlimpahkan kepada baginda nabi besar nabi utusan-Mu yakni Nabi Muhammad Shallahu 'Alaihi Wasalam.

Ibunda dan Ayahanda

Sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga, karya sederhana ini kupersembahkan untukmu yang tiada henti menyayangi, mengasihi dan mendo'akan atas kebaikan dan kebahagiaanku. Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu selalu menyertai setiap langkahku. Setiap do'a yang selalu terucap dari bibirmu menuntunku kepada kesuksesan dan cita-citaku.

Semoga persembahan yang kuberikan ini menjadi langkah awal untuk membuatmu bahagia.

Untuk dosen pembimbing Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd

Ananda ucapan terima kasih atas ilmu, tenaga, waktu, bimbingan dan arahannya demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah skripsi perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada bapak. Semoga kebaikan bapak dibalas oleh Allah SWT. Aamiin.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Sarota milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Khadijah, (2025): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dengan *non-equivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah orang dan terbagi dalam 3 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas V Ar-Rahim sebagai kelas eksperimen dan kelas V Al-Halim sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan tes kemampuan pemecahan masalah matematika melalui soal uraian. Analisis data yang digunakan peneliti yaitu uji *Mann – Whitney U*. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Jigsaw*, Kemampuan Pemecahan Masalah



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Khadijah (2025): The Effect of Jigsaw Cooperative Learning Model toward Student Problem Solving Ability on Mathematics Subject at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru

This research was instigated with the low student problem-solving ability on Mathematics subject at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru. This research aimed at finding out whether there was a significant effect of implementing Jigsaw cooperative learning model toward student problem-solving ability. It was quasi experimental research with non-equivalent control group design. All the fifth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru in the Academic Year of 2024/2025 who were divided into 3 classes were the population of this research. The samples were the fifth-grade students of Ar-Rahim class as the experimental group and the students of Al-Halim class as the control group, and they were selected by using purposive sampling technique. Observation, documentation, and mathematical problem-solving ability test through descriptive question were the methods of collecting data. Analyzing data was done by using Mann-Whitney U test. Based on the data analysis results, it could be concluded that there was a significant effect of Jigsaw cooperative learning model toward student problem-solving ability on Mathematics subject at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Keywords: Jigsaw, Problem Solving Ability



UIN SUSKA RIAU

ملخص

ستي خديجة، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغساو على مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ في مادة الرياضيات للصف الخامس في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية بكتابرو

بكتابرو

جاء هذا البحث استجابة لانخفاض مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ في مادة الرياضيات للصف الخامس في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية بكتابرو. ويهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير معنوي لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغساو على مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي باستخدام تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. يتكون المجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الخامس في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية بكتابرو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وموزعين على ٣ صفوف. عينة البحث شملت الصف الخامس الرحمن كمجموعة تجريبية، والصف الخامس الحليم كمجموعة ضابطة، وتم اختيارهم باستخدام تقنية العينة المادفة. شملت أدوات جمع البيانات: الملاحظة، والتوثيق، واختبار مهارة حل المشكلات الرياضية من خلال أسئلة مقالية. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات باختبار مان ويتي يو. وبناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغساو يؤثر بشكل كبير على مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ في مادة الرياضيات للصف الخامس في مدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية بكتابرو.

الكلمات الأساسية: جيغساو، مهارة حل المشكلات

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
B. Penelitian Relevan	28
C. Konsep Operasional.....	32
D. Kerangka Berfikir	34
E. Hipotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis dan Desain Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Variabel Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Uji Coba Instrumen	41
G. Teknik Analisis Data.....	44



UIN SUSKA RIAU

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Setting Penelitian	48
B. Hasil Penelitian.....	57
C. Analisis Data	67
D. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	87

RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Non-equivalent Control Group Design.....	36
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas V SD IT Raudhaturrahmah	38
Tabel III.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal.....	42
Tabel III.4	Rekapitulasi Uji Reliabilitas Tes.....	44
Tabel IV.1	Daftar Nama Guru SD IT Raudhaturrahmah.....	53
Tabel IV.2	Sarana dan prasarana SD IT Raudhaturrahmah.....	56
Tabel IV.3	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i>	63
Tabel IV.4	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i>	64
Tabel IV.5	Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.....	65
Tabel IV.6	Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.....	66
Tabel IV.7	Hasil Output Uji Normalitas <i>Pretest</i>	68
Tabel IV.8	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol....	68
Tabel IV.9	Hasil Output Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	69
Tabel IV.10	Uji Homogenitas Varian Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	69
Tabel IV.11	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sebelum Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel IV.12	Hasil Output Uji Normalitas <i>Posttest</i>	72
Tabel IV.13	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel IV.14	Hasil Output Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	73



UIN SUSKA RIAU

Tabel IV.15	Uji Homogenitas Varian Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel IV.16	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel IV.17	Hasil <i>Posttest</i>	76

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II.1 Kerangka Berpikir Model Pembelajaran Jigsaw	34
--	----



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal Pra Riset	87
Lampiran 2	Kisi-Kisi Soal Luas Bangun Datar	88
Lampiran 3	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	90
Lampiran 4	Kunci/Alternatif Jawaban	91
Lampiran 5	Pedoman Penskoran.....	95
Lampiran 6	ATP Sekolah.....	96
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas Soal	97
Lampiran 8	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 9	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	99
Lampiran 10	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 11	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	101
Lampiran 12	Hasil Observasi Guru	102
Lampiran 13	Hasil Observasi Siswa	117
Lampiran 14	Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	124
Lampiran 15	Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	131
Lampiran 16	Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	138
Lampiran 17	Modul Ajar Pertemuan 4 Kelas Eksperimen	145
Lampiran 18	Modul Ajar Pertemuan 5 Kelas Eksperimen	152
Lampiran 19	Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	159
Lampiran 20	Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	164
Lampiran 21	Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	169
Lampiran 22	Modul Ajar Pertemuan 4 Kelas Kontrol.....	173
Lampiran 23	Modul Ajar Pertemuan 5 Kelas Kontrol.....	177
Lampiran 24	Dokumentasi	181



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada didalam lingkungan masyarakat dan lingkungan. Ilmu pendidikan yaitu menyelidiki, merenungi tentang gejala-gejala dan perbuatan mendidik.¹

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dalam pasal 1 disebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran.²

Salah satu mata pelajaran yang dipelajari siswa adalah matematika. Matematika sebagai cabang ilmu pengetahuan yang memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. Pada mata pelajaran matematika, terdapat materi-materi pelajaran yang saling berkaitan satu sama lain, hal inilah yang menunjukkan bahwa matematika tidak sekedar belajar cara menghitung, tetapi juga dapat diterapkan pada mata pelajaran lainnya.³

¹Ahdar djamaluddin, “Filsafat Pendidikan”, *Jurnal Istiqra’*, Vol.1 No.2 (2014), hlm 129.

²Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

³Rien Anita, “Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar”, *Jurnal pendidikan dasar indonesia*, Vol.6 No.1, (2021) ,hlm. 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matematika merupakan mata pelajaran yang ada pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi.⁴ Matematika juga salah satu keterampilan yang dipandang penting untuk dikuasai siswa, Matematika juga berkontribusi dalam membangun pemikiran yang logis dan kritis. Konsep pendidikan matematika pada abad 21 berorientasi pada *mathematics literacy* yaitu kemampuan individu dalam mengidentifikasi dan memahami peran matematika dalam kehidupan, agar mampu membuat keputusan dengan tepat dan memanfaatkan matematika dalam kehidupan sebagai warga negara yang membangun, peduli dan reflektif.⁵

Kemampuan pemecahan masalah matematika sangat penting dipelajari oleh siswa. Pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematika ditegaskan dalam (NCTM) yang mengemukakan bahwa kemampuan pemecahan masalah adalah bagian integral dari pembelajaran matematika, sehingga antara kemampuan pemecahan masalah dan pembelajaran tidak dapat dipisahkan. Pentingnya memiliki kemampuan tersebut merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran matematika, bahkan langkah-langkah yang terlibat dalam pemecahan masalah merupakan bagian inti dari matematika.⁶ Oleh sebab itu, kemampuan pemecahan masalah perlu mendapatkan perhatian khusus dalam proses pembelajaran matematika dari jenjang pendidikan formal paling dasar, yaitu di SD.

⁴Sobron Adi Nugraha, "Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV", *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol.1, (2020),hlm 271.

⁵Sri Wulandari Danoebrot, "Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pendidikan Multikultural", *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, Vol.1, (2012),hlm 98.

⁶Aditya Kusuma Wardhani, Haerudin, and Ramlah, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal TIMSS Materi Geometri", *Jurnal Didactical Mathematics* 4, No. 1, (2022), hlm 94–103.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti melakukan tes pra riset untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di SD IT Raudhaturrahmah. Berdasarkan hasil tes tersebut peneliti memperoleh data bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 41 siswa, terdapat 27 siswa (65,85%) yang tidak mampu memahami masalah dengan baik dan tepat.
2. Dari 41 siswa, terdapat 25 siswa (60,97%) yang tidak mampu merencanakan penyelesaian dengan baik dan tepat.
3. Dari 41 siswa, terdapat 26 siswa (63,41%) yang tidak mampu menyelesaikan masalah sesuai rencana dengan baik dan tepat.
4. Dari 41 siswa, terdapat 32 siswa (78,04%) siswa yang tidak mampu melakukan pengecekan kembali terhadap langkah yang telah dikerjakan dengan baik dan tepat.

Berdasarkan penjelasan di atas, terlihat bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa pada muatan pelajaran matematika masih tergolong rendah. Upaya guru untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan mencoba berbagai strategi atau model pembelajaran serta sering memberikan latihan dan PR kepada siswa, namun ternyata upaya ini masih belum mampu mengatasi masalah tersebut. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru memerlukan model pembelajaran yang tepat untuk menanganinya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilihat dari penelitian terdahulu, model pembelajaran tipe jigsaw dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian Devi Arifia Fitriani, dkk yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran tipe Jigsaw guna Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III”.⁷ Berdasarkan hasil tes pada penelitian tersebut, didapatkan hasil bahwa Model Pembelajaran tipe Jigsaw dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas III SD 3 Undaan Lor.

Peneliti mencoba mencari solusi untuk mengatasi masalah tersebut yaitu melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. *Jigsaw* merupakan teknik kooperatif yang menggabungkan materi dari siswa lain sehingga membentuk kumpulan pengetahuan atau keterampilan yang padu. Selain itu, metode jigsaw lebih menekankan pada tanggung jawab siswa untuk menjadi kelompok ahli dan kelompok asal yang mana saling mempunyai tanggung jawab agar dapat menciptakan karakter kerjasama antar anggota kelompok. Metode jigsaw ini juga berpusat kepada siswa dalam bentuk diskusi, mengerjakan tugas bersama, saling tukar pendapat, saling mendukung dalam memecahkan masalah. Sehingga, dalam metode ini siswa dapat termotivasi, percaya diri, mampu menggunakan strategi berpikir tingkat tinggi.⁸

Uraian di atas menunjukkan pentingnya menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran matematika di SD. Maka

⁷Devi Arifia Fitriani, dkk, “Penggunaan Model Pembelajaran tipe Jigsaw guna Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III”, *Jurnal pendidikan tambusai*, Vol. 8 No. 2, (2024), hlm 30346.

⁸Ardi wira kusuma, “Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal”, *Jurnal konselor*, Vol.7 No.1, (2018), hlm 27.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari itu, untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dapat diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Dengan demikian, diharapkan menjadi salah satu alternatif bagi guru agar dapat melaksanakan proses pembelajaran matematika secara efektif dan mencapai tujuan pembelajaran. Maka penulis terdorong untuk melakukan penelitian mengenai **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

Dalam sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, tentu perlu adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti secara jelas, agar penelitian tersebut lebih terfokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka berikut penjabaran beberapa istilah yang terdapat pada judul ini:

1. Model Pembelajaran *Jigsaw*

Jigsaw adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang terdiri dari kelompok asal dan kelompok ahli. Kelompok asal yaitu kelompok induk siswa yang beranggotakan siswa dengan kemampuan dan latar belakang yang beragam. Kelompok asal merupakan gabungan dari beberapa ahli.

Kelompok ahli yaitu kelompok siswa yang terdiri dari anggota kelompok asal yang berbeda yang ditugaskan untuk mempelajari dan mendalami topik tertentu dan menyelesaikan tugas-tugas yang berhubungan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan topiknya untuk kemudian dijelaskan kepada anggota kelompok asal.⁹

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan Pemecahan masalah berarti serangkaian kegiatan belajar untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Seorang siswa harus mampu memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep serta menggunakan keterampilan dalam berbagai situasi baru yang berbeda-beda sehingga pemecahan masalah memiliki langkah-langkah pemecahan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- a. Kemampuan pemecahan matematis siswa masih rendah;
- b. Upaya guru untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah masih perlu ditingkatkan.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mengingat permasalahan yang cukup luas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah yaitu: Pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika kelas V pada materi bangun datar dengan indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah,

⁹Pradimas sigit permadi, dkk, "Kolaborasi model pembelajaran kooperatif jigsaw dan kancing gemerincing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar memahami azas, tujuan, dan jenis tata ruang kantor mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran", *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, Vol 1,(2016),hlm 106.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah sesuai rencana dan melakukan pengecekan kembali terhadap langkah dan hasil yang didapatkan.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Jigsaw* dengan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD IT Raudhaturrahmah?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Jigsaw* pada mata pelajaran matematika kelas V SD IT Raudhaturrahmah.

2. Manfaat Penelitian

Dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi sekolah : penelitian ini diharapkan dapat menjadi arsip dan petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan aktivitas belajar siswa.
- b. Bagi guru : sebagai bahan masukan bagi guru agar dapat menjadikan model pembelajaran *Jigsaw* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran pada materi Bangun Datar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagi siswa : sebagai bahan masukan bagi para siswa untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam belajar matematika dan Memberikan pengalaman baru bagi siswa yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- d. Bagi peneliti : untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Model Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Menurut John & Johnson, pembelajaran kooperatif adalah mengelompokkan siswa di dalam kelas ke dalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerja sama dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki dan mempelajari satu sama lain.¹⁰

Sedangkan menurut Solohatin model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang membantu peserta didik dalam mengembangkan pemahaman dan sikapnya sesuai dengan kehidupan.¹¹ Model pembelajaran kooperatif, sebagai suatu rangkaian kegiatan belajar di kelas, menekankan kepada konsep berpikir bersama dan bekerjasama dalam suatu kelompok kecil (3-5 orang siswa yang heterogen).

Pembelajaran kooperatif merupakan suatu sistem pembelajaran yang di dalamnya terdapat elemen-elemen yang saling terkait. Adapun elemen-elemen tersebut adalah: (1) saling ketergantungan positif;

¹⁰Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta didik*, (Yogyakarta: Pelajar, 2012), hlm 23.

¹¹Andriani Ramawanti, peningkatan hasil belajar siswa pada materi pengertian budaya politik melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas XI-IS-1 SMA Negeri 6 Banda Aceh,*Jurnal pendidikan, sains, dan humaniora*, (serambi academika:2024), Vol 12, hlm 4.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) interaksi tatap muka; (3) akuntabilitas individual; dan (4) keterampilan untuk menjalin hubungan antar pribadi.

Model pembelajaran kooperatif merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur.¹² Sedangkan menurut Eggen & Kauchak model pembelajaran kooperatif merupakan suatu kelompok strategi pembelajaran yang melibatkan siswa bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama.¹³

b. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif

Tujuan dari pembelajaran kooperatif yaitu:

- 1) Siswa dapat bekerja sama untuk belajar dan bertanggung jawab pada kemajuan belajar temannya;
- 2) Memaksimalkan belajar siswa untuk peningkatan prestasi akademik dan pemahaman baik secara individu maupun secara kelompok;
- 3) Dapat memperbaiki hubungan diantara para siswa dari berbagai latar belakang, etnis dan kemampuan, mengembangkan keterampilan proses kelompok dan pemecahan masalah;
- 4) Dapat mengurangi kesenjangan pendidikan khususnya dalam wujud input pada level individual.¹⁴

¹²Taniredja, dkk, *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm 55.

¹³Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, (Yogyakarta: Kencana, 2017), hlm 109.

¹⁴Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), hlm 117.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jenis-jenis model pembelajaran kooperatif

Ada beberapa metode dalam model pembelajaran *Cooperative Learning* diantaranya adalah :

- 1) Jigsaw
- 2) Student Team Achievement Division (STAD)
- 3) Team Game Tornament (TGT)
- 4) Number Head Together (NHT)
- 5) Group Investigation
- 6) Team Assisted Individualization (TAI)

d. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif

Menurut Slavin model pembelajaran kooperatif memiliki enam karakteristik, yaitu: 1) Group goals (adanya tujuan kelompok); 2) Individual accountability (adanya tanggung jawab perseorangan); 3) Equal opportunities for success (adanya kesempatan yang sama untuk menuju sukses); 4) Team competition (adanya persaingan kelompok); 5) Task specialization (adanya penugasan khusus); 6) Adaptation to individual needs (adanya proses penyesuaian diri terhadap kepentingan pribadi).¹⁵

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

a. Pengertian Model Pembelajaran Jigsaw

Secara bahasa *jigsaw* dalam bahasa Inggris artinya adalah gergaji ukir dan ada yang menyebutnya dengan istilah puzzle yaitu teka-teki

¹⁵Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm 237.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun potongan gambar. Pengajaran dengan model jigsaw mengambil pola cara bekerja sebuah gergaji (zigzag), yaitu siswa melakukan kegiatan belajar dengan cara bekerja sama dengan siswa lain untuk mencapai tujuan bersama. Dalam model pembelajaran jigsaw, secara umum siswa dikelompokkan secara heterogen dalam kemampuan. Siswa diberi materi yang baru atau pendalaman dari materi sebelumnya untuk dipelajari. Masing-masing anggota kelompok secara acak ditugaskan untuk menjadi ahli pada suatu aspek tertentu dari materi tersebut. Setelah membaca dan mempelajari materi, “ahli” dari kelompok berbeda berkumpul untuk mendiskusikan topik yang sama dari kelompok lain sampai mereka menjadi “ahli” di konsep yang ia pelajari. Kemudian kembali ke kelompok semula untuk mengajarkan topik yang mereka kuasai kepada teman sekelompoknya. Terakhir diberi tes atau asesmen yang lain pada semua topik yang diberikan.¹⁶

Menurut Mulyana, A. tipe Jigsaw adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif di mana pembelajaran melalui penggunaan kelompok kecil siswa yang bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mendapatkan pengalaman belajar yang maksimal, baik pengalaman individu maupun pengalaman kelompok. Pada pembelajaran kooperatif Jigsaw ini setiap siswa menjadi anggota dari 2 kelompok, yaitu anggota kelompok asal dan anggota kelompok ahli. Anggota kelompok asal terdiri dari 3-5 siswa

¹⁶Anna priastuti,dkk ‘‘Analisis Hasil Belajar Model Pembelajaran Jigsaw’’, *Urecol: Seri Pendidikan dan Humaniora*, (2022),hlm 29.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang setiap anggotanya diberi nomor kepala 1-5. Nomor kepala yang sama pada kelompok asal berkumpul pada suatu kelompok yang disebut kelompok ahli.¹⁷

Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah pembelajaran yang terdiri dari kelompok asal dan kelompok ahli. Kelompok asal merupakan kelompok induk yang beranggotakan siswa dengan kemampuan serta latar belakang yang beragam, sedangkan kelompok ahli adalah kelompok siswa yang terdiri dari anggota kelompok asal yang berbeda yang mempunyai tugas dan bertanggung jawab mempelajari dan mendalami topik tertentu dan menyelesaikan tugas-tugas yang berhubungan dengan topik tersebut untuk kemudian dijelaskan kepada kelompok asal.

Jigsaw adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang terdiri dari kelompok asal dan kelompok ahli. Kelompok asal yaitu kelompok induk siswa yang beranggotakan siswa dengan kemampuan dan latar belakang yang beragam. Kelompok asal merupakan gabungan dari beberapa ahli. Kelompok ahli yaitu kelompok siswa yang terdiri dari anggota kelompok asal yang berbeda yang ditugaskan untuk mempelajari dan mendalami topik tertentu dan menyelesaikan tugas-tugas yang berhubungan dengan topiknya untuk kemudian dijelaskan kepada anggota kelompok asal.¹⁸

¹⁷Herneta Fatirani, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekskresi Manusia*, cet 1 (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia, 2022), hlm 18.

¹⁸Pradimas sigit permadi,dkk. *Op.,cit*, hlm 106.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Yani, Amaluddin, and Ramly bahwa model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menekankan kerja kelompok dalam format kelompok kecil. Metode ini melibatkan siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat hingga enam orang dengan beragam latar belakang. Mereka bekerja secara kolaboratif, saling bergantung satu sama lain, dan memiliki tanggung jawab individu. Di dalamnya, siswa memiliki kesempatan luas untuk berpendapat dan meningkatkan kemampuan komunikasi. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas kemajuan kelompok dan pemahaman materi, serta dapat mengajarkan kepada rekan kelompoknya.¹⁹

b. Karakteristik Model Pembelajaran Jigsaw

Pembelajaran kooperatif dengan model Jigsaw mempunyai karakteristik atau ciri sebagai berikut :

- 1) Siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang dengan memperhatikan keheterogenan.
- 2) Bekerjasama positif dan setiap anggota bertanggung jawab untuk mempelajari masalah tertentu dari materi yang diberikan dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.
- 3) Terdapat kelompok asal dan kelompok hasil yang saling bekerjasama.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Jigsaw

Adapun beberapa susunan yang berupa langkah-langkah yang teratur yang berfungsi untuk agenda terperinci pembelajaran yang akan

¹⁹Wasialatul Mahfidhoh Jaya Ningrum, dkk, "penerapan model pembelajaran kooperatif jigsaw mode kamp untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran pai", *Jurnal kariman*, vol 12, (2024),hlm 100.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh seorang guru dan juga seorang siswa atau bisa disebut dengan sintaks pembelajaran. Menurut Prihantini sintaks model pembelajaran yang dapat dilakukan untuk seorang guru dan siswa, diantaranya:

- 1) Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok, jumlah anggota setiap kelompoknya disesuaikan dengan sub-sub topik yang akan dikaji dalam tiap kelompoknya. Seperti contohnya, topik mengenai bangun datar, terdiri dari subtopik persegi, persegi panjang, segitiga, belah ketupat, dan lingkaran. Dengan ini, anggota kelompok terdiri dari 5 orang, mengenai topik yang lainnya menyesuaikan. Kelompok terdiri dari anggota A (persegi), B (persegi panjang), C (segitiga), D (belah ketupat), E (lingkaran).
- 2) Setiap kelompok asal diberikan bahan atau materi ataupun wacana yang memuat 5 sub topik untuk dikaji dalam kelompok asal.
- 3) Pertemuan antara kelompok ahli, dari masing masing anggota kelompok asal yang membahas topik akan bertemu dengan anggota kelompok lain yang sama sub topiknya (A-A, B-B, C-C, D-D, E-E), kelompok ini yang disebut dengan tim ahli.
- 4) Setelah selesai berdiskusi, masing masing kembali dengan kelompok aslinya.
- 5) Setiap ahli melaporkan hasil diskusi dalam tim ahli ke kelompok asal dan kelompok merumuskan resume secara komprehensif berdasarkan laporan tim ahli.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Setiap kelompok asal mempresentasikan rumusan resume secara komprehensif di depan kelas.
- 7) Evaluasi dan penguatan dari guru
- 8) Penutup.

Menurut Widarta, G. M. A. langkah model pembelajaran jigsaw ini, jika di implementasikan di sekolah dasar, diantaranya: a) Dibagi beberapa kelompok sebanyak 4-5 orang yang biasanya disebut dengan kelompok asal dan untuk anggota dalam kelompok asalnya disesuaikan dengan sub topik atau sub materi yang akan dipelajari siswa tersebut, juga harus disesuaikan apa yang ingin dicapainya. b) Kemudian materi yang akan dipelajari dibagikan kepada kelompok ahli. c) Setiap anggota pada kelompok ahli membaca sub materi yang ditugaskan terlebih dahulu dan harus bisa bertanggung jawab dengan apa yang dipelajarinya. d) pada setiap kelompok ahli, jika telah selesai kembali pada kelompoknya dan mengajarkan kepada temannya. f) Setiap kelompok anggota asal diharapkan untuk dapat memahami materinya. g) guru pada akhir kegiatan pembelajaran memberikan tes tulis untuk siswa mengenai konsep yang di diskusikan.²⁰

Dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw, terdapat banyak hal hal positif untuk pembelajaran di SD. Menurut Putra, A. Model pembelajaran jjigsaw ini memiliki pengaruh positif terhadap perkembangan anak dan memudahkan proses pembelajaran untuk guru

²⁰Leni yulia,dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Motivasi Belajar Siswa SD", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 6(2022), hlm 9158.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan juga peserta didik, pengaruh positifnya diantaranya: meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan daya ingat, dapat digunakan untuk mencapai daya penalaran tingkat tinggi, dan mendorong tumbuhnya motivasi intrinsik.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw

Beberapa kelebihan dari pembelajaran jigsaw diantaranya yaitu:

- 1) meningkatkan hasil belajar;
- 2) meningkatkan daya ingat;
- 3) dapat digunakan untuk mencapai tahap penalaran tingkat tinggi;
- 4) mendorong tumbuhnya interaksi (kesadaran individu);
- 5) meningkatkan hubungan antar manusia yang heterogen;
- 6) meningkatkan sikap anak yang positif terhadap sekolah;
- 7) meningkatkan sikap positif terhadap guru;
- 8) meningkatkan harga diri anak;
- 9) meningkatkan perilaku penyesuaian sosial yang positif;
- 10) meningkatkan keterampilan hidup bergotong royong ;

Selain memiliki kelebihan, model pembelajaran jigsaw juga memiliki kekurangan. Kekurangan tersebut antara lain:

- 1) Memerlukan waktu yang relatif lama;
- 2) Tidak efektif untuk siswa yang banyak;
- 3) Memerlukan perhatian dan pengawasan ekstra ketat dari guru;
- 4) Memerlukan persiapan yang matang.²¹

²¹Ibid.,36.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Hal yang perlu diperhatikan dalam Model Pembelajaran Jigsaw

Menurut Eggan ada dua karakteristik utama dalam metode Jigsaw yang perlu diperhatikan. Pertama, Jigsaw didesain untuk mengajarkan struktur pengetahuan secara sistematis. Struktur sistematis ini mengacu pada penggabungan fakta, konsep, generalisasi, dan hubungan antara mereka dalam satu topik tertentu. Kedua, Jigsaw melibatkan unsur spesialisasi tugas. Ketika terlibat dalam aktivitas Jigsaw, siswa menjadi ahli dalam satu bagian khusus dari tugas pembelajaran dan menggunakan keahlian mereka untuk mengajar siswa lainnya. Inilah yang dimaksud dengan spesialisasi tugas. Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa dengan interaksi belajar yang efektif, siswa menjadi lebih termotivasi, percaya diri, mengembangkan strategi berpikir tingkat tinggi, dan memperkuat hubungan interpersonal. Metode pembelajaran kooperatif jigsaw memfasilitasi semua siswa untuk mencapai pemahaman materi secara merata atau sejajar.²²

3. Kemampuan Pemecahan Masalah**a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah**

Masalah adalah suatu pertanyaan yang mengundang jawaban. Suatu pertanyaan memiliki probabilitas tertentu untuk dijawab dengan tepat bila pertanyaan itu dirumuskan dengan baik dan sistematis. Hal ini berarti, masalah membutuhkan suatu pemecahan yang menuntut

²²Op.cit.,100.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan tertentu pada diri individu yang akan memecahkan masalah tersebut.

Kemampuan pemecahan masalah (pemahaman) merupakan kemampuan yang harus dimiliki seseorang untuk melangsungkan kehidupannya karena di kehidupan sehari-hari banyak ditemukan situasi yang merupakan contoh situasi pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan siswa dalam memahami masalah, merencanakan strategi dan melaksanakan rencana pemecahan masalah.²³ Sejalan dengan pendapat tersebut, Polya yang dikutip oleh Ahmad Susanto menyebutkan ada empat langkah-langkah dalam pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, melalui perhitungan, memeriksa kembali proses dan hasil.²⁴

Dalam pengajaran matematika, kemampuan pemecahan masalah berarti serangkaian kegiatan belajar untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Seorang siswa harus mampu memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep serta menggunakan keterampilan komputasi dalam berbagai situasi baru yang berbeda-beda sehingga pemecahan masalah memiliki langkah-langkah pemecahan.

Kemampuan pemecahan masalah matematis seharusnya ditanamkan dari sekolah dasar sehingga kemampuan siswa akan terarah

²³Zainal Aqib, *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Konvensional (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013), hlm 84.

²⁴Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2014), hlm 202.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan dapat digunakan sebagai dasar memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Akan tetapi, tidak semua siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah yang diharapkan. Oleh karena itu, ada beberapa karakteristik kemampuan pemecahan masalah yaitu:

- 1) Keterampilan menerjemahkan soal.
- 2) Keterampilan memilih strategi.
- 3) Keterampilan mengadakan operasi bilangan.²⁵

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah

Menurut Siswono dan Tatag mengemukakan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis adalah sebagai berikut :²⁶

1) Pengalaman awal

Pengalaman terhadap tugas-tugas menyelesaikan soal cerita atau soal aplikasi. Pengalaman awal seperti ketakutan (pobia) terhadap matematika dapat menghambat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

2) Latar belakang matematika

Kemampuan siswa terhadap konsep-konsep matematika yang berbedabeda tingkatnya dapat memicu perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

²⁵Tombokan Runtuksahu dan Selpius Kandou, *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm 104.

²⁶Siswono, *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan Dan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*, (Surabaya: Unesa University Press, 2008), hlm 35.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Keinginan dan motivasi

Dorongan yang kuat dari dalam diri (internal) seperti menumbuhkan keyakinan saya “BISA”, maupun dorongan eksternal seperti diberikan soal-soal yang menarik, menantang, kontekstual dapat mempengaruhi hasil pemecahan masalah.

4) Struktur Masalah Struktur masalah yang diberikan kepada siswa (pemecahan masalah) seperti format secara verbal atau gambar, kompleksitas (tingkat kesulitan soal), konteks (latar belakang atau tema), bahasa soal, maupun pola masalah satu dengan yang lain dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Apabila masalah disajikan secara verbal, maka masalah harus jelas, tidak membingungkan siswa dan ringkas, tingkat kesulitan masalah berikutnya memiliki pola hubungan masalah sumber dan masalah target, sehingga masalah pertama dapat menjadi pengalaman untuk menyelesaikan masalah berikutnya.**c. Kelebihan dan Kekurangan Kemampuan Pemecahan Masalah**

Kelebihan dan kekurangan kemampuan pemecahan masalah:

1) Kelebihan

- a) Dapat membuat peserta didik lebih menghayati kehidupan sehari-hari.
- b) Dapat melatih dan membiasakan peserta didik untuk menghadapi dan memecahkan masalah secara terampil.



- c) Dapat mengembangkan kemampuan berfikir peserta didik secara kreatif.
 - d) Peserta didik sudah mulai dilatih untuk memecahkan masalahnya.
 - e) Memecahkan masalah yang dihadapi secara realitas.
 - f) Mengidentifikasi dan melakukan penyelidikan.
 - g) Menafsirkan dan mengevaluasi hasil pengamatan.
 - h) Merangsang perkembangan kemajuan berfikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat.
- 2) Kekurangan
- a) Memerlukan cukup banyak waktu.
 - b) Melibatkan lebih banyak orang.
 - c) Dapat mengubah kebiasaan peserta didik belajar dengan mendengarkan dan menerima informasi dari guru.²⁷

d. Komponen – Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah

Ada 4 Komponen dasar dalam menyelesaikan masalah, yaitu:

- 1) Tujuan, atau deskripsi yang merupakan suatu solusi terhadap suatu masalah.
- 2) Deskripsi objek-objek yang relevan untuk mencapai suatu solusi sebagai sumber yang dapat digunakan dan setiap perpaduan atau pertentangan yang dapat tercakup.
- 3) Himpunan oprasi, atau tindakan yang diambil untuk membantu mencapai solusi.

²⁷Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm 137.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Himpunan pembatas yang tidak harus dilanggar dalam pemecahan masalah.²⁸

e. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah siswa dapat dilihat dari beberapa indikator. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), indikator kemampuan pemecahan masalah matematis meliputi aspek - aspek berikut:²⁹

- 1) Menunjukkan pemahaman masalah
- 2) Mengorganisasi data dan menulis informasi yang relevan dalam kemampuan pemecahan masalah
- 3) Menyajikan masalah secara matematika dalam berbagai bentuk
- 4) Memilih pendekatan dan metode pemecahan masalah secara tepat.
- 5) Mengembangkan strategi pemecahan masalah
- 6) Membuat dan menafsirkan model matematika dari suatu masalah
- 7) Menyelesaikan masalah matematika yang tidak rutin

Selain itu, menurut Budiman indikator kemampuan pemecahan masalah adalah sebagai berikut:³⁰

- 1) Memeriksa kecukupan unsur, dan menyelesaikan masalah.
- 2) Mencari alternatif penyelesaian dan melaksanakan perhitungan.
- 3) Meriksa kecukupan unsur, merumuskan masalah
- 4) Melaksanakan rencana (Menyelesaikan Perhitungan)

²⁸Jacob, *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah* (Bandung: Setia Budi, 2010), hlm 9.

²⁹Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Model Penilaian Kelas*, (Jakarta: Depdiknas, 2006), hlm 59-60.

³⁰Heris Hendriana, dkk, *Hard Skills dan Soft Skill Matematik Siswa*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017) ,hlm 50.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Memeriksa kebenaran jawaban.

Menurut Polya Mengemukakan indikator kemampuan pemecahan masalah, yaitu:³¹

1) Memahami Masalah

Merupakan kegiatan untuk menentukan apakah data yang tersedia sudah mencukupi untuk menyelesaikan masalah, sehingga dapat diperoleh gambaran yang lengkap tentang apa yang telah diketahui dan apa yang perlu dijawab dalam masalah tersebut.

2) Merencanakan Penyelesaian Masalah

Merupakan kegiatan dalam menetapkan langkah-langkah penyelesaian, pemilihan konsep, persamaan dan teori yang sesuai untuk setiap langkah.

3) Melaksanakan Penyelesaian Masalah

Merupakan kegiatan menjelaskan penyelesaian berdasarkan langkah-langkah yang telah dirancang dengan menggunakan konsep, persamaan serta teori yang telah dipilih.

4) Memeriksa ulang kebenaran hasil atau jawaban dari permasalahan

Memeriksa kembali apa yang telah dikerjakan, apakah langkah-langkah penyelesaian telah terealisasikan sesuai rencana sehingga dapat memeriksa kembali kebenaran jawaban yang pada akhirnya memuat kesimpulan akhir.

³¹George Polya, *How To Solve It*, (Princeton: Princeton University Press, 1973).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, peniliti menggunakan empat indikator yang dirumuskan oleh polya. Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah siswa pada penelitian ini adalah:

- a. Memahami masalah
- b. Menyusun rencana pemecahan masalah
- c. Melaksanakan rencana pemecahan masalah
- d. Memeriksa kembali jawaban.

Alasan peneliti menggunakan indikator berdasarkan Polya adalah karena indikator tersebut mudah dipahami dan setiap langkah kegiatannya jelas. Adapun Indikator kemampuan pemecahan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Memahami masalah, yaitu peserta didik harus memahami masalah secara cermat dan teliti. Ini merupakan langkah awal yang penting dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Memahami masalah ini melibatkan membaca secara teliti semua informasi yang terdapat dalam pernyataan masalah dan mengidentifikasi dengan jelas apa yang diminta dalam masalah tersebut.
- 2) Merencanakan penyelesaian, untuk menyelesaikan masalah tersebut. Pemecahan masalah harus mempertimbangkan langkah-langkah yang diperlukan dan memilih strategi yang tepat. Ini termasuk memikirkan tentang pola atau hubungan yang relevan, dan merencanakan langkah-langkah yang tepat untuk memecahkan sebuah masalah yang dihadapi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Melaksanakan penyelesaian masalah, berarti menjalankan langkah-langkah yang telah direncanakan untuk menyelesaikan masalah, memeriksa kebenaran setiap langkah, dan membuktikan bahwa setiap langkah tersebut benar dan tepat.
- 4) Memeriksa Kembali, yaitu aktivitas untuk menguji kembali hasil yang telah dicapai, memeriksa kebenarannya, mengevaluasi argumennya, mencari pendekatan alternatif untuk mencapai hasil yang sama, dan menggunakan hasil atau metode yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah lain.

4. Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan yang harus dimiliki seseorang untuk melangsungkan kehidupannya karena di kehidupan sehari-hari banyak ditemukan situasi yang merupakan contoh situasi pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan siswa dalam memahami masalah, merencanakan strategi dan melaksanakan rencana pemecahan masalah.

Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah pembelajaran yang terdiri dari kelompok asal dan kelompok ahli. Kelompok asal merupakan kelompok induk yang beranggotakan siswa dengan kemampuan serta latar belakang yang beragam, sedangkan kelompok ahli adalah kelompok siswa yang terdiri dari anggota kelompok asal yang berbeda yang mempunyai tugas dan bertanggung jawab mempelajari dan mendalami topik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu dan menyelesaikan tugas-tugas yang berhubungan dengan topik tersebut untuk kemudian dijelaskan kepada kelompok asal. Menurut Yani, Amaluddin, and Ramly bahwa model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menekankan kerja kelompok dalam format kelompok kecil. Metode ini melibatkan siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat hingga enam orang dengan beragam latar belakang. Mereka bekerja secara kolaboratif, saling bergantung satu sama lain, dan memiliki tanggung jawab individu.³²

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan kemampuan pemecahan masalah siswa, Hal ini sesuai dengan pendapat Taniredja yang mengatakan bahwa Model pembelajaran kooperatif merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur.

Hasil penelitian dari Sasanti Yuni Kusumaningrum dan Janet Trineke Manoy menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah.³³

³²Wasialatul Mahfidhoh Jaya Ningrum, dkk, *Op.cit.*,hlm 100.

³³Sasanti Yuni Kusumaningrum dan Janet Trineke Manoy, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol 8 No 2 (2019), hlm 23-26.



B. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian yang relevan yang digunakan sebagai bahan acuan dalam penelitian ini diantaranya :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mikrayanti (2020) yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematis Siswa SMP”. Teknik pengumpulan data diawali dengan memberikan *pretest* sebelum perlakuan kemudian diberikan *posttest* setelah perlakuan. Setelah diketahui bahwa data tersebut berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, langkah selanjutnya adalah menguji pengaruh *jigsaw* terhadap hasil belajar dengan menggunakan Uji-t, sehingga diperoleh $t_{hitung} = 18,802$. Ini menunjukkan adanya pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa SMPN 2 BOLO.³⁴

Persamaan penelitian Mikrayanti dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis terletak pada Variabel X yaitu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Kemudian perbedaannya terletak pada Variabel Y, penelitian yang digunakan oleh Mikrayanti adalah terhadap peningkatan hasil belajar sedangkan penelitian penulis terhadap kemampuan pemecahan masalah.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sasanti Yuni Kusumaningrum dan Janet Trineke Manoy (2019) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah

³⁴Mikrayanti, “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematis Siswa SMP”, *Jurnal pendidikan matematika*, Vol 4 No 1 (2020), hlm 33-36.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matematika''. Jenis penelitian eksperimen ini menggunakan rancangan the *one pretest - posttest design* dengan jumlah populasi 402 siswa dan sampel 38 siswa. Berdasarkan analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Surabaya.³⁵

Persamaan penelitian Sasanti Yuni Kusumaningrum dan Janet Trineke Manoy dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis terletak pada Variabel X dan Variabel Y. Kemudian perbedaanya terletak pada tingkat satuan pendidikan, penelitian yang dilakukan oleh Sasanti Yuni Kusumaningrum dan Janet Trineke Manoy di SMP sedangkan penelitian penulis di SD.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Jubelando O Tambunan (2020) yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 096117 Baringin Raya tahun pelajaran 2019/2020”. Analisis data menggunakan uji t diperoleh $t_x = 10,542$ dengan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ diperoleh $t_{tabel} = 2,048$. Hasil perhitungan uji t disimpulkan bahwa $t_{hit}>t_{tab}$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw

³⁵Sasanti Yuni Kusumaningrum dan Janet Trineke Manoy, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol 8 No 2 (2019), hlm 23-26.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap hasil belajar siswa pada materi penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya.³⁶

Persamaan penelitian Jubelando O Tambunan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis terletak pada Variabel X yaitu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. kemudian perbedaannya terletak pada Variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Jubelando O Tambunan adalah terhadap hasil belajar sedangkan penelitian penulis terhadap kemampuan pemecahan masalah.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Tanti Jumaisyarah Siregar dan Siti Khayroiyah (2019) yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa”. Hasil analisis dengan uji independent T-test yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti Ho ditolak dan Ha diterima yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis mahasiswa pada kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan kemampuan pemecahan masalah matematis mahasiswa pada kelas kontrol yang diajar dengan model pembelajaran langsung. Jadi, dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis mahasiswa.³⁷

³⁶Jubelando O Tambunan, “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 096117 Baringin Raya tahun pelajaran 2019/2020”, *Jurnal manajemen pendidikan islam*, Vol 6 No 1 (2020), hlm 89-91.

³⁷Tanti Jumaisyarah Siregar dan Siti Khayroiyah, “Pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa”, *Jurnal MathEducation Nusantara*, Vol 2 No 2 (2019), hlm 150-154.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian Tanti Jumaisyarah Siregar dan Siti Khayroiyah

dengan penelitian penulis yaitu, Variabel X dan Variabel Y. Kemudian perbedaannya terletak pada kategori umur, penelitian yang dilakukan oleh Tanti Jumaisyarah Siregar dan Siti Khayroiyah pada mahasiswa sedangkan penelitian penulis pada siswa SD IT Raudhatur Rahmah.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Juwaeriah, Muhyani dan Gunawan Ikhtiono (2017) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen nilai t hitung $> t$ tabel ($2,158 > 2,00$), berdasarkan perolehan nilai tersebut maka H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.³⁸

Persamaan penelitian Siti Juwaeriah, Muhyani dan Gunawan Ikhtiono dengan penelitian penulis yaitu, Variabel X menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Kemudian perbedaannya terletak pada Variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Siti Juwaeriah dkk terhadap motivasi belajar sedangkan penelitian penulis terhadap kemampuan pemecahan masalah.

³⁸Siti Juwaeriah, dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika”, *Attadib Journal of Elementary Education*, Vol 1 No 2 (2017), hlm 82-92.



C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yang pertama adalah model pembelajaran kooperatif Jigsaw sebagai variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi yang dilambangkan dengan simbol X. Variabel kedua adalah kemampuan pemecahan masalah sebagai variabel terikat atau disebut juga variabel yang dipengaruhi yang dilambangkan dengan simbol Y.

1. Variable X (Model Pembelajaran Jigsaw)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, langkah-langkah model-model Pembelajaran Jigsaw adalah:

- a. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, jumlah anggota setiap kelompoknya disesuaikan dengan sub-sub topik yang akan dikaji dalam tiap kelompoknya. Seperti contohnya, topik mengenai bangun datar, terdiri dari subtopik persegi, persegi panjang, segitiga, belah ketupat, dan lingkaran. Dengan ini, anggota kelompok terdiri dari 5 orang, mengenai topik yang lainnya menyesuaikan. Kelompok terdiri dari anggota A (persegi), B (persegi panjang), C (segitiga), D (belah ketupat), E (lingkaran).
- b. Setiap kelompok asal diberikan bahan atau materi ataupun wacana yang memuat 5 sub topik untuk dikaji dalam kelompok asal.
- c. Pertemuan antara kelompok ahli, dari masing masing anggota kelompok asal yang membahas topik akan bertemu dengan anggota kelompok lain yang sama sub topiknya (A-A, B-B, C-C, D-D, E-E), kelompok ini yang disebut dengan tim ahli.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Setelah selesai berdiskusi, masing-masing kembali dengan kelompok aslinya.
- e. Setiap ahli melaporkan hasil diskusi dalam tim ahli ke kelompok asal dan kelompok merumuskan resume secara komprehensif berdasarkan laporan tim ahli.
- f. Setiap kelompok asal mempresentasikan rumusan resume secara komprehensif di depan kelas.
- g. Evaluasi dan penguatan dari guru
- h. Penutup.

2. Variabel Y (Kemampuan Pemecahan Masalah)

Siswa yang dikatakan memiliki kemampuan pemecahan masalah apabila memenuhi indikator :

- a. Memahami masalah, yaitu peserta didik harus memahami masalah secara cermat dan teliti. Ini merupakan langkah awal yang penting dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Memahami masalah ini melibatkan membaca secara teliti semua informasi yang terdapat dalam pernyataan masalah dan mengidentifikasi dengan jelas apa yang diminta dalam masalah tersebut.
- b. Menyusun rencana pemecahan masalah, yaitu siswa harus dapat memikirkan langkah-langkah apa saja yang penting dan saling menunjang untuk dapat memecahkan masalah yang dihadapi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

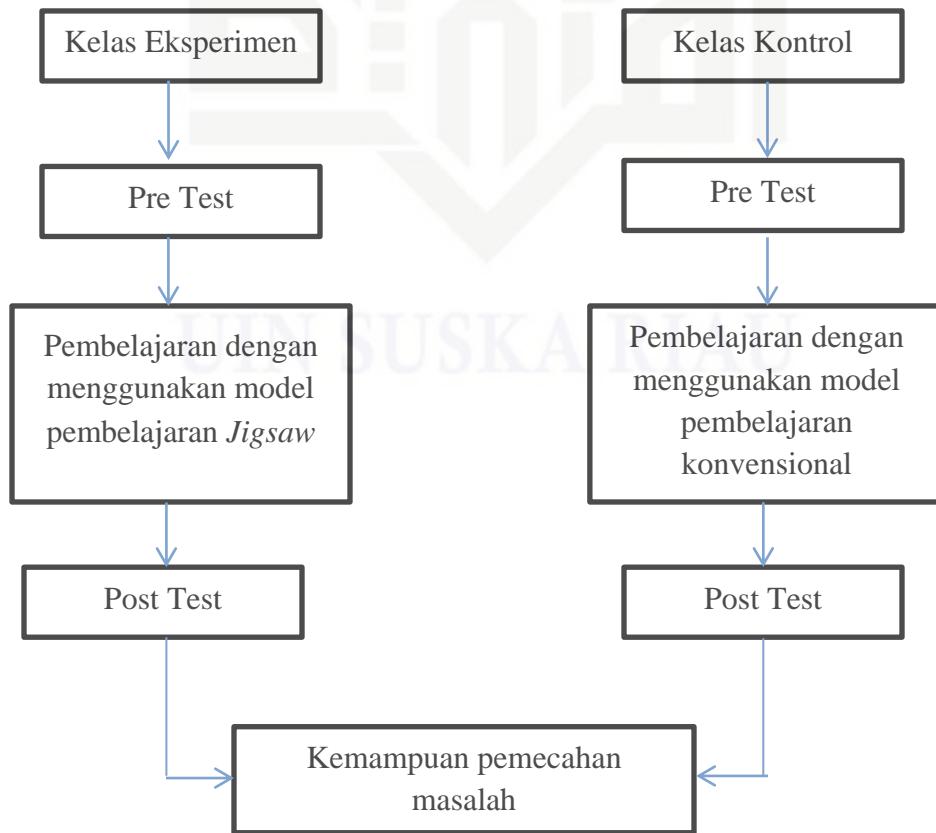
- c. Melaksanakan rencana pemecahan masalah, yaitu siswa telah siap melakukan perhitungan dengan segala macam data yang diperlukan termasuk konsep dan rumus atau persamaan yang sesuai.
- d. Memeriksa kembali jawaban, yaitu diharapkan dari keterampilan siswa dalam memecahkan masalah untuk tahap ini adalah siswa harus berusaha mengecek ulang dan menelaah kembali dengan teliti setiap langkah pemecahan masalah tersebut.

D. Kerangka Berpikir

Berdasarkan pembahasan dalam landasan teori, adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah :

Bagan II.1

Kerangka Berpikir Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka dapat gambaran sebagai berikut:



Diagram Pemikiran Variabel Bebas model pembelajaran *Jigsaw* (X)

terhadap Variabel Terikat kemampuan pemecahan masalah siswa (Y).

X = Model Pembelajaran *Jigsaw*

Y = Kemampuan Pemecahan Masalah

→ = Pengaruh

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah ditentukan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan teori yang relevan, belum berdasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model konvensional di kelas V SD IT Raudhaturrahmah.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model konvensional di kelas V SD IT Raudhaturrahmah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experiment* atau semi eksperimen, yaitu dilakukan dengan mengendalikan semua variabel eksternal yang dapat mempengaruhi proses eksperimen. Untuk itu kualitas validitas internal (kualitas desain penelitian) bisa lebih tinggi. Penelitian ini menggunakan desain kelompok kontrol non-equivalen (*Non-Equivalent Control Group Design*) yang terdiri dari dua kelompok sebagai pembanding. Kedua kelompok tersebut diberikan *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi, untuk melihat apakah ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain kelompok kontrol non-ekuivalen dapat digambarkan sebagai berikut :

TABEL III.1

Desain Nonequivalent Control Group Design

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posstest
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	Y	O4

Sumber : Sugiyono³⁹

Keterangan :

O1 : Pretest yang diberikan pada kelas eksperimen

O2 : Posttest yang diberikan pada kelas eksperimen

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 112.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw

O3 : Pretest yang diberikan pada kelas kontrol

O4 : Posttest yang diberikan pada kelas kontrol

Y : Perlakuan yang diberikan pada kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Mei 2025 bertempat di Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhaturrahmah yang berada di jalan Adi Sucipto No. 356, Sidomulyo Timur, Kecamatan Tuah Madani, Kota Pekanbaru, Riau.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau Independent adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat atau Dependent.⁴⁰ Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.

2. Variabel Terikat

Variabel Terikat atau Dependent adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas atau Independent.⁴¹ Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah siswa.

⁴⁰Sugiyono, *Ibid.*, hlm 39.

⁴¹Sugiyono, *Ibid.*, hlm 39.



D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu. Populasi ini ditetapkan untuk dipelajari sehingga dapat diambil kesimpulan yang dijadikan sumber data dalam suatu penelitian.⁴² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD IT Raudhaturrahmah yang terdiri atas 3 kelas yang berjumlah 58 siswa.

Tabel III.2

Jumlah siswa kelas V SD IT Raudhatur Rahmah

No	Kelas	Jumlah siswa
1	V Ar-Rahim	19
2	V Al-Fattah	20
3	V Al-Halim	19

Sumber: Tata usaha sekolah

2. Sampel

Sampel adalah Sebagian dari populasi yang dijadikan objek atau subjek Penelitian. Jadi sampel adalah sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang ada pada populasi.⁴³ Dalam menentukan jumlah sampel yang akan diolah dari jumlah populasi, maka harus dilakukan dengan Teknik pengambilan sampel yang tepat.

⁴²Hamid Darmadi, *Dimensi – Dimensi Strategi Penelitian Pendidikan Dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2013). hlm 48.

⁴³Ibid.,hlm 50.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik sampling ini merupakan teknik sampling yang dengan pertimbangan tertentu. yaitu dipilih berdasarkan informasi dari guru kelas V dengan pertimbangan kemampuan siswa tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Kemudian peneliti menetapkan kelas V Al-Halim dengan jumlah siswa 19 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas V Ar-Rahim dengan jumlah siswa 19 orang sebagai kelas kontrol.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini berlokasi di SD IT Raudhaturrahmah, untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka penulis menggunakan Teknik sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur suatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.⁴⁴ Adapun tes yang digunakan berupa tes subjektif, yang pada umumnya berbentuk esai (uraian). Tes bentuk esai adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian.⁴⁵

Tes digunakan untuk memperoleh data hasil penelitian, yang kemudian dianalisis untuk mendapatkan jawaban atau permasalahan dan untuk menguji hipotesis yang diajukan.

⁴⁴Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010), hlm 53.

⁴⁵Ibid., hlm 162.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati biasanya gejala tingkah laku, benda-benda hidup, maupun benda mati. Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data penelitian dengan melihat dan mengamati aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Jigsaw dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa di SD IT Raudhaturrahmah.

Aktivitas guru dan Aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran kemampuan pemecahan masalah menggunakan skala bertingkat dan dianalisis dengan teknik persentase. Berikut adalah teknik persentase menurut M. Ngalim Purwanto :

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP : Nilai Persentase

R : Skor Mentah

SM : Skor Maksimal

Berdasarkan hasil persentase tersebut kemudian diturunkan menjadi empat kriteria sebagai berikut :

1. 75% - 100% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran sangat baik
2. 50% - <75% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran baik
3. 25% - <50% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran cukup

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. 0% - <25% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran kurang

2. Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film, dokumenter dan data yang relevan dengan penelitian.⁴⁶ Penulis mengambil data yang berkaitan dengan profil atau gambaran umum tentang SD IT Raudhaturrahmah.

F. Uji Coba Instrumen

Instrumen penelitian yang dipakai dan telah disusun terlebih dahulu di ujicobakan untuk mengetahui kesahihan dari butir soal yang telah disusun. Dalam penelitian ini instrumen diujicobakan pada siswa kelas VI Al-Hakim dan VI Al-‘Aliy SD IT Raudhaturrahmah. Uji coba instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah indeks yang menunjukkan ketepatan suatu alat pengukur yang bisa mengukur dengan akurat sesuatu yang ingin diukur.⁴⁷

Menurut Sugiyono instrumen yang valid adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang sebenarnya diukur.

⁴⁶Op.Cit, hlm 219.

⁴⁷Sandu Siyoto dan M Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Press, 2015), hlm 83-89.



Dalam penelitian ini digunakan rumus product moment, yaitu sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi

$\sum X$: Jumlah skor butir

$\sum Y$: Jumlah skor total

N : Jumlah sampel

Kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} dalam hal ini pada taraf $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$) kaidah Keputusan :

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir soal tersebut tidak valid

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah sebagai berikut :

Tabel III.3

Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal

No. Item	Validitas Soal		Keterangan
	R_{hitung}	R_{tabel}	
1	0,697	0,374	Valid
2	0,701	0,374	Valid
3	0,775	0,374	Valid
4	0,578	0,374	Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari 4 buah butir soal yang diuji cobakan dan berdasarkan hasil perhitungan diperoleh bahwa semua soal dinyatakan valid.

2. Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurnya konsisten, cermat, dan akurat.⁴⁸ Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus Alpha Cronbach yang dijelaskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{(n - 1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan :

- r_{11} : Reliabilitas yang dicari
- n : Banyaknya butir pertanyaan
- $\sum \sigma_i^2$: Jumlah varians item soal
- σ_t^2 : Varian total

Kriteria yang digunakan untuk menentukan reliabilitas dengan pengambilan keputusan *alpha* sebesar 0,60 kaidah keputusan :

Jika $r_{11} > 0,60$, maka butir soal tersebut reliabel

Jika $r_{11} < 0,60$, maka butir soal tersebut tidak reliabel

⁴⁸Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm 91.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan *SPSS versi 23* diperoleh Hasil dari uji reliabilitas yaitu $r_{11} = 0,627$ lebih besar dari 0,60 ($r_{11} > 0,60$) maka soal tersebut reliabel.

Tabel III.4

Rekapitulasi Uji Reliabilitas Tes

No	Nilai Reliabilitas Tes	Jumlah Item	Interpretasi
1.	$0,60 < 0,627 < 0,80$	4 butir soal	Tinggi

G. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran Jigsaw dengan hasil tes kelas kontrol.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji shapiro-wilk, sebagai berikut :

a. pembagi (d) uji W:

$$d = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 = \sum_{i=1}^n x_i^2 - \frac{1}{n} (\sum_{i=1}^n x_i)^2$$

Keterangan :

n : jumlah data yang akan diujikan

b : pembatas (k) uji W:

$$\text{jika } n \text{ genap} \quad k = \frac{n}{2}$$

$$\text{jika } n \text{ genap} \quad = \frac{n-1}{2}$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. rumus W_{hitung} (W):

$$w = \frac{1}{d} \left[\sum_{i=1}^k a_i (x_{[n-i]} - x_{[i]}) \right]$$

Nilai d berasal dari perhitungan rumus yang pertama. Nilai batas sigma (k) berasal dari perhitungan rumus yang kedua. Seperti halnya uji normalitas lainnya uji Shapiro-wilk ini juga memiliki 2 buah hipotesis yang diujikan, yaitu:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian yang digunakan dalam uji Shapiro-Wilk ini adalah apabila nilai $W_{hitung} \leq 0,05$ maka data dikatakan tidak berdistribusi normal (H_0 ditolak). Sebaliknya apabila nilai $W_{hitung} \geq 0,05$ maka data dikatakan berdistribusi normal (H_0 diterima)⁴⁹

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus :

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai F (hitung), Langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus :

DK pembilang = $n - 1$ (untuk varians terbesar)

⁴⁹ Aldoko Listiaji Putra,dkk, Pengaruh media google earth terhadap hasil belajar berdasarkan keaktifan siswa kelas IV tema indahnya negeriku di sekolah dasar, *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol 5 No 3 (2019), hlm 5.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DK penyebut = $n - 1$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka dicari pada tabel F didapatkan nilai F_{tabel} dengan kriteria pengujian :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti data tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data homogen.⁵⁰

3. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini untuk menganalisis data maka penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis menggunakan Uji Mann-Whitney U . Uji Mann-Whitney U digunakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil Posttest kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non parametrik yaitu menggunakan uji Mann – Whitney U , yaitu :

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{R_1} R_1 \quad \text{Dan} \quad U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{R_1} R_2$$

Keterangan :

U_1 : Jumlah peringkat 1

U_2 : Jumlah peringkat 2

R_1 : Jumlah rangking pada R_1

R_2 : Jumlah rangking pada R_2

⁵⁰Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 120.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh secara signifikan dalam penerapan model pembelajaran jigsaw terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.
2. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh hasil uji *Mann-Whitney U* kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Kepada Sekolah SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru, agar terus membimbing dan memotivasi guru bidang studi agar dapat menggunakan serta menguasai model atau strategi yang tepat dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Guru khususnya mata pelajaran matematika, Peneliti menyarankan kepada guru senantiasa menggunakan model pembelajaran yang bervariatif. Seperti model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, Model ini dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, keterlibatan siswa secara aktif, sehingga nantinya dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih aktif, efektif dan efisien.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Peneliti selanjutnya, agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi ataupun tolak ukur untuk penelitian yang berhubungan dengan model pembelajaran jigsaw serta kemampuan pemecahan masalah siswa.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Yogyakarta: Kencana
- Anitra, Rien. 2021. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal pendidikan indonesia*. Vol.6 No.1
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Konvensional (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikuntoro. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Model Penilaian Kelas*. Jakarta: Depdiknas
- Badar Al-Tabany, T. I. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual: Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenada Media Group
- Danoebrot, Sri Wulandari. 2012. Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pendidikan Multikultural. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*. Vol.1
- Darmadi, Hamid. 2013. *Dimensi – Dimensi Strategi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Djamaruddin, Ahdar. 2014. Filsafat pendidikan. *Jurnal istiqra'*. Vol.1 No. 2
- Fatirani, Herneta. 2022. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekskresi Manusia*. cet 1. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Fitriani, Devi Arifia. 2024. Penggunaan Model Pembelajaran tipe Jigsaw guna Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III. *Jurnal pendidikan tambusai*. Vol. 8 No. 2
- Haris, Abdul dan Jihad Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Hendriana, Heris dkk. 2017. *Hard Skills dan Soft Skill Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hisyam Zaini, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta didik*. Yogyakarta: Pelajar
- Jacob. 2010. *Matematika Sebagai Pemecahan Masalah*. Bandung: Setia Budi
- Jaya Ningrum, W. M dkk. 2024. Penerapan model pembelajaran kooperatif jigsaw mode kamp untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran pai. *Jurnal kariman*, Vol.12
- Juwaeriah, Siti dkk. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Attadib Journal of Elementary Education*. Vol.1 No.2
- Kusuma, Ardi wira. 2018. Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal. *Jurnal konselor*. Vol.7 No.1
- Kusumaningrum, Sasanti Yuni dan Janet Trineke Manoy. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Vol. 8 No 2
- Mikrayanti. 2020. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematis Siswa SMP'', *Jurnal pendidikan matematika*. Vol.4 No 1.
- Nugraha, Sobron Adi. "Studi Pengaruh Daring learning terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV". *Jurnal Inovasi Penelitian*. 2020: 271



Permadi, Pradimas sigit dkk. 2016. Kolaborasi model pembelajaran kooperatif jigsaw dan kancing gemerincing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar memahami azas, tujuan, dan jenis tata ruang kantor mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran''. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*. Vol.1

Polya, G. 1973. *How To Solve It*. Princeton: Princeton University Press.
https://notendorf.hi.is/hei2/teaching/Polya_HowToSolveIt.pdf.

Putra , Aldoko Listiaji dkk. 2019. Pengaruh media google earth terhadap hasil belajar berdasarkan keaktifan siswa kelas IV tema indahnya negeriku di sekolah dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. Vol 5 No 3

Priastuti, Anna dkk. 2022. Analisis Hasil Belajar Model Pembelajaran Jigsaw''. *Urecol: Seri Pendidikan dan Humaniora*

Ramawanti, Andriani. 2024. Peningkatan hasil belajar siswa pada materi pengertian budaya politik melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas XI-IS-1 SMA Negeri 6 Banda Aceh''. *Jurnal pendidikan, sains, dan humaniora*. Serambi academika. Vol.12

Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula*. Bandung: Alfabeta

Runtukahu, Tombokan dan Kandou, Selpius . 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media

Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Seniwati. 2017. Penerapan pembelajaran kooperatif Tipe Jigsaw untuk meningkatkan kualitas belajar, keaktifan, dan koperasi siswa dikelas XII IPA 2 SMA Negeri 1 Bontonompo.Sulawesi Selatan. *Jurnal Nalar Pendidikan*

Siregar, Tanti Jumaisyarah dan Siti Khayroiyah. 2019. Pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa. *Jurnal MathEducation Nusantara*. Vol.2 No 2



Siswono. 2008. *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan Dan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.* Surabaya: Unesa University Press

Siyoto, Sandu dan M Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: Literasi Press

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekola Dasar.* Jakarta: Kencana Prenamedia Group

Tambunan, Jubelando O. 2020. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 096117 Baringin Raya tahun pelajaran 2019/2020. *Jurnal manajemen pendidikan islam.* Vol 6 No 1.

Taniredja, dkk. 2015. *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif.* Bandung : Alfabeta

Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Wardhani, Aditya Kusuma, Haerudin, and Ramlah. 2022. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal TIMSS Materi Geometri. *Jurnal Didactical Mathematics* 4. No.1

Yulia, Leni dkk. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Motivasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai.* Vol.6



Lampiran 1

Soal Pra Riset

- Pak Mamat mempunyai usaha minuman sirup. Ia memiliki gula $6\frac{1}{4}$ kg, Kemudian membeli lagi $4\frac{1}{2}$ kg. Gula tersebut digunakan untuk membuat sirup yang dikemas ke dalam beberapa botol. Setiap botol memerlukan gula $\frac{1}{4}$ kg. Berapa banyak botol sirup yang diperlukan oleh Pak Mamat? Cukup, kurang atau berlebihkan informasi di atas untuk merencanakan penyelesaian dari soal tersebut? Jelaskan jawabanmu!
- Pak Andi berkeinginan mengganti talang rumah. Untuk bagian kamar, talang yang diperlukan $6\frac{1}{4}$ m, sedangkan untuk dapur $4\frac{3}{8}$ m. Pak Andi mempunyai persediaan $4\frac{1}{2}$ m. Berapa meter talang yang harus dibeli pak Andi agar dapat mengganti talang rumahnya?
- Paman membeli $3\frac{4}{5}$ liter minyak goreng. $1\frac{2}{5}$ liter telah diberikan ke nenek. Lalu, sisanya dituangkan ke dalam sejumlah gelas yang masing-masing sebanyak $\frac{2}{5}$ liter. Berapa jumlah gelas yang dibutuhkan?
- Bibi memiliki 1 gulung kain dengan panjang 50 meter. Untuk membuat 1 baju lengan pendek dibutuhkan $5\frac{1}{2}$ meter, dan untuk membuat 1 celana panjang dibutuhkan $4\frac{1}{2}$ meter. Periksalah apakah 1 gulung kain yang dimiliki ibu cukup untuk membuat 5 baju lengan pendek dan 5 celana panjang?



Lampiran 2

Kisi-Kisi Soal Luas Bangun Datar

Materi	Tujuan pembelajaran	Indikator soal	Indikator pemecahan masalah	Level kognitif	Jumlah butir soal	No soal
Persegi panjang © Hak cipta diindungi Undang UIN Suska Riau	Menemukan cara menghitung luas persegi panjang	Peserta didik mampu mengetahui luas lantai dan banyak keramik yang dibutuhkan pada ruang kelas berbentuk persegi panjang.	1. Memahami masalah 2. Menyusun rencana pemecahan masalah 3. Melaksanakan rencana pemecahan masalah 4. Memeriksa kembali jawaban	C2	1	1
Belah ketupat State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Menemukan cara menghitung luas belah ketupat	Peserta didik mampu mengetahui luas tanah yang ditanami pohon mangga.	1. Memahami masalah 2. Menyusun rencana pemecahan masalah 3. Melaksanakan rencana pemecahan masalah 4. Memeriksa kembali jawaban	C2	1	2
Trapesium State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Menemukan cara menghitung luas trapesium	Peserta didik mampu mengetahui luas taplak meja berbentuk trapesium.	1. Memahami masalah 2. Menyusun rencana pemecahan masalah 3. Melaksanakan rencana pemecahan masalah 4. Memeriksa kembali jawaban	C2	1	3

- Hak Cipta Dilindungi Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lingkaran	Menemukan cara menghitung luas lingkaran.	Peserta didik mampu mengetahui luas sebuah kolam berbentuk lingkaran.	1. Memahami masalah 2. Menyusun rencana pemecahan masalah 3. Melaksanakan rencana pemecahan masalah 4. Memeriksa kembali jawaban	C2	1	4
-----------	---	---	---	----	---	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Soal Pretest dan Posttest

1. Sebuah ruang kelas berbentuk persegi panjang memiliki panjang 10 m dan lebar 8 m. Lantai akan dipasang keramik ukuran $40\text{ cm} \times 40\text{ cm}$. Berapa luas lantai dan berapa banyak keramik yang dibutuhkan?
2. Ayah mempunyai sebidang tanah berukuran $45\text{ m} \times 25\text{ m}$. Di tanah tersebut akan dibuat sebuah kolam ikan berbentuk belah ketupat dengan panjang diagonal berturut-turut 5 m dan 20 m. Sisa tanah akan ditanami pohon mangga. Luas tanah yang ditanami pohon mangga adalah
3. Lani membuat taplak meja berbentuk trapesium. Taplak tersebut memiliki panjang sisi sejajar masing-masing 30 cm dan 50 cm, serta tinggi 20 cm. Hitunglah luas taplak meja yang dibuat Lani!
4. Raka menghitung luas sebuah kolam berbentuk lingkaran yang memiliki jari-jari 14 cm. Berdasarkan hasil perhitungan raka luas perhitungan raka 616 cm. Lakukan pengecekan kembali terhadap perhitungan Raka sesuai rencana, dan pastikan apakah jawabannya benar!



Lampiran 4

Kunci/Alternatif Jawaban

Rumusan Soal	Indikator	Kunci Jawaban
Sebuah ruang kelas berbentuk persegi panjang memiliki panjang 10 m dan lebar 8 m. Lantai akan dipasang keramik ukuran 40 cm × 40 cm. Berapa luas lantai dan berapa banyak keramik yang dibutuhkan?	Memahami masalah	Diketahui : Panjang = 10 m Lebar = 8 m Ukuran keramik = 40 cm x 40 cm
	Merencanakan penyelesaian	Menghitung luas lantai menggunakan rumus luas persegi panjang serta luas satu keramik menggunakan rumus luas persegi serta menghitung banyaknya keramik dengan membagi hasil luas lantai dengan luas satu keramik
	Menyelesaikan masalah sesuai rencana	$\text{Luas lantai} = 10 \times 8 = 80 \text{ m}^2 = 8.000.000 \text{ cm}^2$ $\text{Luas satu keramik} = 40 \times 40 = 1.600 \text{ cm}^2$ $\text{Banyak keramik} = 8.000.000 \div 1.600 = 5.000 \text{ buah.}$
	Melakukan pengecekan kembali	Lakukan pengecekan kembali dengan cara berikut : $5.000 \text{ buah} \times 1.600 \text{ cm}^2 = 8.000.000 \text{ cm}^2.$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Ayah mempunyai sebidang tanah berukuran $45 \text{ m} \times 25 \text{ m}$. Di tanah tersebut akan dibuat sebuah kolam ikan berbentuk belah ketupat dengan panjang diagonal berturut-turut 5 m dan 20 m. Sisa tanah akan ditanami pohon mangga. Luas tanah yang ditanami pohon mangga adalah</p>	Memahami masalah	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> - Ukuran tanah=$45 \text{ m} \times 25 \text{ m}$ - Panjang diagonal kolam ikan = 5 m dan 20 m
	Merencanakan penyelesaian	Menghitung luas tanah dan menghitung luas kolam ikan dapat dihitung dengan rumus luas belah ketupat serta menghitung luas sisa tanah yang ditanami pohon mangga.
	Menyelesaikan masalah sesuai rencana	$\text{Luas tanah} = 45 \times 25 = 1.125 \text{ m}^2$. $\text{Luas kolam ikan} = \frac{1}{2} \times 5 \times 20 = 5 \times 10 = 50 \text{ m}^2$. $\text{Luas sisa tanah} = \text{luas tanah} - \text{luas kolam} = 1.125 - 50 = 1.075 \text{ m}^2$.
	Melakukan pengecekan kembali	Lakukan pengecekan kembali dengan menjumlahkan luas sisa tanah dan luas kolam = $1.075 + 50 = 1.125 \text{ m}^2$.
Lani membuat taplak meja berbentuk trapesium. Taplak tersebut memiliki panjang sisi sejajar	Memahami masalah	<p>Diketahui :</p> <p>$a = \text{sisi sejajar pertama} = 30 \text{ cm}$</p> <p>$b = \text{sisi sejajar kedua} =$</p>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>masing-masing 30 cm dan 50 cm, serta tinggi 20 cm. Hitunglah luas taplak meja yang dibuat Lani!</p>		<p>50 cm $t = \text{tinggi} = 20 \text{ cm}$</p>
	Merencanakan penyelesaian	<p>Gunakan rumus luas trapesium untuk menghitung luas taplak meja</p>
	Menyelesaikan masalah sesuai rencana	<p>Gunakan rumus luas trapesium:</p> $L = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$ $L = \frac{1}{2} \times (30 + 50) \times 20$ $L = \frac{1}{2} \times 80 \times 20$ $L = 40 \times 20 = 800 \text{ cm}^2.$
<p>Raka menghitung luas sebuah kolam berbentuk lingkaran yang memiliki jari-jari 14 cm. Berdasarkan hasil perhitungan raka luas perhitungan raka 616 cm. Lakukan pengecekan kembali terhadap perhitungan Raka sesuai rencana, dan pastikan apakah jawabannya benar.</p>	Memahami masalah	<p>Diketahui : $r = 14 \text{ cm}$</p>
	Merencanakan penyelesaian	<p>Menghitung luas sebuah kolam menggunakan rumus lingkaran.</p>
	Menyelesaikan masalah sesuai rencana	<p>Langkah 1: Gunakan rumus yang benar</p> $L = \pi \times r^2$ $r = 14 \text{ cm}$ $\pi = \frac{22}{7}$ <p>Langkah 2: Hitung ulang</p> $L = \frac{22}{7} \times 14 \times 14$ $= \frac{22}{7} \times 196$ $= (22 \times 196) \div 7$ $= 4312 \div 7 = 616 \text{ cm}^2.$



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 	<p>Langkah 3: Bandingkan dengan hasil Raka Hasil Raka = 616 cm^2 Hasil pengecekan = 616 cm^2.</p>
	<p>Melakukan pengecekan kembali</p>	<p>Jawaban Raka sudah benar, dan pengecekan telah membuktikan bahwa perhitungannya sesuai rencana.</p>



Lampiran 5

Pedoman Penskoran

No soal	Indikator	Pedoman Penskoran
1	Memahami masalah	4 : Jika semua indikator muncul
	Menyusun rencana pemecahan masalah	3 : Jika tiga indikator muncul
	Melaksanakan rencana pemecahan masalah	2 : Jika dua indikator muncul
	Memeriksa kembali jawaban	1 : Jika satu indikator muncul
2	Memahami masalah	4 : Jika semua indikator muncul
	Menyusun rencana pemecahan masalah	3 : Jika tiga indikator muncul
	Melaksanakan rencana pemecahan masalah	2 : Jika dua indikator muncul
	Memeriksa kembali jawaban	1 : Jika satu indikator muncul
3	Memahami masalah	4 : Jika semua indikator muncul
	Menyusun rencana pemecahan masalah	3 : Jika tiga indikator muncul
	Melaksanakan rencana pemecahan masalah	2 : Jika dua indikator muncul
	Memeriksa kembali jawaban	1 : Jika satu indikator muncul
4	Memahami masalah	4 : Jika semua indikator muncul
	Menyusun rencana pemecahan masalah	3 : Jika tiga indikator muncul
	Melaksanakan rencana pemecahan masalah	2 : Jika dua indikator muncul
	Memeriksa kembali jawaban	1 : Jika satu indikator muncul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

ATP Sekolah

Capaian Pembelajaran (CP) / Elemen	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan KPK dan FPB, membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan asli, menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar, membandingkan karakteristik antar bangun datar dan bangun ruang.	1. Peserta didik dapat menentukan keliling bangun segitiga 2. Peserta didik dapat menentukan keliling bangun segiempat 3. Peserta didik dapat menetukan luas bangun segitiga 4. Peserta didik dapat menentukan luas bangun segiempat 5. Peserta didik dapat membandingkan karakteristik antarbangun datar segitiga, segiempat dan antar bangun ruang.	Geometri	1. Peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun segitiga 2. Peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun segiempat 3. Peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun kubus, balok, tabung dan kerucut 4. Peserta didik dapat menentukan keliling bangun segitiga 5. Peserta didik dapat menentukan keliling bangun segiempat 6. Peserta didik dapat menetukan luas bangun segitiga 7. Peserta didik dapat menentukan luas bangun segiempat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

Hasil Uji Validitas Soal

Nama	No. Butir				Jumlah
	1	2	3	4	
siswa 01	2	1	2	1	6
siswa 02	2	1	1	2	6
siswa 03	2	2	3	2	9
siswa 04	3	3	2	2	10
siswa 05	2	2	2	3	9
siswa 06	3	1	3	1	8
siswa 07	2	1	2	2	7
siswa 08	1	1	1	3	6
siswa 09	1	2	1	2	6
siswa 10	3	2	1	1	7
siswa 11	3	1	1	1	6
siswa 12	1	1	2	1	5
siswa 13	3	3	2	1	9
siswa 14	2	1	2	2	7
siswa 15	2	2	2	2	8
siswa 16	3	2	3	2	10
siswa 17	1	2	1	1	5
siswa 18	3	3	3	2	11
siswa 19	2	3	2	3	10
siswa 20	2	3	2	3	10
siswa 21	3	2	3	1	9
siswa 22	3	1	2	3	9
siswa 23	1	2	1	1	5
siswa 24	3	3	3	3	12
siswa 25	3	1	2	1	7
siswa 26	1	2	1	1	5
siswa 27	1	1	1	2	5
siswa 28	2	1	2	1	6
siswa 29	1	1	1	1	4
siswa 30	2	1	1	1	5
r tabel	0,374	0,374	0,374	0,374	
r hitung	0,697279	0,701055	0,775783	0,578063	
status	Valid	Valid	Valid	Valid	
Jumlah Valid	4				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Hasil Pretest Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	2	1	1	1	5	31,25
2	Siswa 02	2	2	1	1	6	37,5
3	Siswa 03	2	1	1	1	5	31,25
4	Siswa 04	1	1	1	1	4	25
5	Siswa 05	2	1	1	0	4	25
6	Siswa 06	2	1	1	1	5	31,25
7	Siswa 07	1	2	1	1	5	31,25
8	Siswa 08	1	2	1	0	4	25
9	Siswa 09	1	2	1	0	4	25
10	Siswa 10	2	2	1	1	6	37,5
11	Siswa 11	2	2	1	1	6	37,5
12	Siswa 12	1	1	1	1	4	25
13	Siswa 13	1	1	0	1	3	18,75
14	Siswa 14	2	1	1	1	5	31,25
15	Siswa 15	2	2	1	1	6	37,5
16	Siswa 16	2	2	1	1	6	37,5
17	Siswa 17	1	1	0	1	3	18,75
18	Siswa 18	1	2	1	1	5	31,25
19	Siswa 19	1	1	1	1	4	25
	Skor yang diperoleh	29	28	17	16	90	
	Skor maksimal	76	76	76	76	304	
	Rata-rata						29,60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Hasil Pretest Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	1	1	1	1	4	25
2	Siswa 02	2	1	1	1	5	31,25
3	Siswa 03	1	1	1	1	4	25
4	Siswa 04	2	1	1	1	5	31,25
5	Siswa 05	2	1	1	1	5	31,25
6	Siswa 06	1	2	1	1	5	31,25
7	Siswa 07	1	2	1	1	5	31,25
8	Siswa 08	1	1	1	0	3	18,75
9	Siswa 09	2	2	1	1	6	37,5
10	Siswa 10	1	1	1	1	4	25
11	Siswa 11	2	2	1	1	6	37,5
12	Siswa 12	1	2	1	1	5	31,25
13	Siswa 13	1	1	1	1	4	25
14	Siswa 14	2	2	1	1	6	37,5
15	Siswa 15	2	2	1	1	6	37,5
16	Siswa 16	2	1	1	1	5	31,25
17	Siswa 17	1	2	1	1	5	31,25
18	Siswa 18	1	1	1	1	4	25
19	Siswa 19	2	2	1	1	6	37,5
	Skor yang diperoleh	28	28	19	18	93	
	Skor maksimal	76	76	76	76	304	
	Rata-rata						30,59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Hasil Posttest Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	3	3	3	3	12	75
2	Siswa 02	4	3	4	3	14	87,5
3	Siswa 03	3	3	3	3	12	75
4	Siswa 04	3	2	3	2	10	62,5
5	Siswa 05	3	2	3	2	10	62,5
6	Siswa 06	3	3	4	3	13	81,25
7	Siswa 07	3	3	3	3	12	75
8	Siswa 08	3	3	3	2	11	68,75
9	Siswa 09	2	3	2	3	10	62,5
10	Siswa 10	3	2	3	2	10	62,5
11	Siswa 11	3	3	3	3	12	75
12	Siswa 12	2	2	3	3	10	62,5
13	Siswa 13	2	2	2	2	8	50
14	Siswa 14	3	3	3	3	12	75
15	Siswa 15	3	3	3	2	11	68,75
16	Siswa 16	2	2	2	2	8	50
17	Siswa 17	2	3	2	3	10	62,5
18	Siswa 18	2	3	3	3	11	68,75
19	Siswa 19	3	2	2	2	9	56,25
	Skor yang diperoleh	52	50	54	49	205	
	Skor maksimal	76	76	76	76	304	
	Rata-rata						67,43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Hasil Posttest Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Siswa 01	4	4	3	4	15	93,75
2	Siswa 02	4	4	4	4	16	100
3	Siswa 03	4	4	4	3	15	93,75
4	Siswa 04	3	4	4	3	14	87,5
5	Siswa 05	4	4	4	4	16	100
6	Siswa 06	3	3	3	3	12	75
7	Siswa 07	4	3	4	4	15	93,75
8	Siswa 08	4	4	4	3	15	93,75
9	Siswa 09	4	4	3	3	14	87,5
10	Siswa 10	4	3	4	3	14	87,5
11	Siswa 11	3	4	4	4	15	93,75
12	Siswa 12	3	4	4	4	15	93,75
13	Siswa 13	4	3	3	4	14	87,5
14	Siswa 14	4	4	4	4	16	100
15	Siswa 15	3	4	4	4	15	93,75
16	Siswa 16	4	3	3	4	14	87,5
17	Siswa 17	4	4	3	3	14	87,5
18	Siswa 18	4	3	3	3	13	81,25
19	Siswa 19	3	3	3	3	12	75
	Skor yang diperoleh	70	69	68	67	274	
	Skor maksimal	76	76	76	76	304	
	Rata-rata						90,13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12
Hasil Observasi Guru
Pertemuan 1

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pada Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut :

Pedoman Penskoran Setiap Indikator :

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika tiga deskriptor muncul
- 2 : Jika dua deskriptor muncul
- 1 : Jika satu deskriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1	Presentasi kelas	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	3	
2	Kerja kelompok	1. Guru membentuk kelompok 5-6 orang 2. Guru memberikan materi tiap orang yang berbeda 3. Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara diskusi nya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	4	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kelompok asal dan kelompok ahli	1. Guru menginstruksikan setiap orang yang memiliki materi yang sama berdiskusi 2. Guru memberi tau bahwa nama kelompok tersebut dinamakan kelompok ahli 3. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal setelah habis waktu diskusinya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	3
4	Evaluasi	1. Guru meminta masing-masing siswa menjelaskan apa yang mereka dapatkan dalam kelompok ahli 2. Guru memberikan waktu ke siswa untuk menjelaskannya secara baik 3. Guru mencatat hasil penjelasannya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	3
5	Memberikan penghargaan	1. Guru menjumlahkan skor setiap siswa 2. Guru menentukan pemenang	



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menang	3	
	4. Melakukan langkah ini dengan totalitas		
Jumlah		16	
Presentasi		80 %	
Kategori			

Pekanbaru, 09 - mei - 2025

Lisan Lubis, S.Pd.



Pertemuan 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut :

Pedoman Penskoran Setiap Indikator :

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika tiga deskriptor muncul
- 2 : Jika dua deskriptor muncul
- 1 : Jika satu deskriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1	Presentasi kelas	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	3	
2	Kerja kelompok	1. Guru membentuk kelompok 5-6 orang 2. Guru memberikan materi tiap orang yang berbeda 3. Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara diskusi nya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	4	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kelompok asal dan kelompok ahli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan setiap orang yang memiliki materi yang sama berdiskusi 2. Guru memberi tau bahwa nama kelompok tersebut dinamakan kelompok ahli 3. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal setelah habis waktu diskusinya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas 	4
4	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing siswa menjelaskan apa yang mereka dapatkan dalam kelompok ahli 2. Guru memberikan waktu ke siswa untuk menjelaskannya secara baik 3. Guru mencatat hasil penjelasannya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas 	3
5	Memberikan penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjumlahkan skor setiap siswa 2. Guru menentukan pemenang 	



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menang	3
	4.	Melakukan langkah ini dengan totalitas	17
Jumlah			85 %
Presentasi			
Kategori			

Pekanbaru, 19 - Mei - 2025

Lisa Habis, S.Pd.



Pertemuan 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut :

Pedoman Penskoran Setiap Indikator :

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika tiga deskriptor muncul
- 2 : Jika dua deskriptor muncul
- 1 : Jika satu deskriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1	Presentasi kelas	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	4	
2	Kerja kelompok	1. Guru membentuk kelompok 5-6 orang 2. Guru memberikan materi tiap orang yang berbeda 3. Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara diskusi nya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	4	



Dipindai dengan CamScanner



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kelompok asal dan kelompok ahli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan setiap orang yang memiliki materi yang sama berdiskusi 2. Guru memberi tau bahwa nama kelompok tersebut dinamakan kelompok ahli 3. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal setelah habis waktu diskusinya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas 	4	
4	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing siswa menjelaskan apa yang mereka dapatkan dalam kelompok ahli 2. Guru memberikan waktu ke siswa untuk menjelaskannya secara baik 3. Guru mencatat hasil penjelasannya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas 	3	
5	Memberikan penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjumlahkan skor setiap siswa 2. Guru menentukan pemenang 		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menang	3	
	4. Melakukan langkah ini dengan totalitas		
Jumlah		18	
Presentasi		90 %	
Kategori			

Pekanbaru, 16 - mei - 2025

Lisa Lubis, S.Pd.



Pertemuan 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut :

Pedoman Penskoran Setiap Indikator :

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika tiga deskriptor muncul
- 2 : Jika dua deskriptor muncul
- 1 : Jika satu deskriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1	Presentasi kelas	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	4	
2	Kerja kelompok	1. Guru membentuk kelompok 5-6 orang 2. Guru memberikan materi tiap orang yang berbeda 3. Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara diskusi nya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	4	



Dipindai dengan CamScanner



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kelompok asal dan kelompok ahli	1. Guru menginstruksikan setiap orang yang memiliki materi yang sama berdiskusi 2. Guru memberi tau bahwa nama kelompok tersebut dinamakan kelompok ahli 3. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal setelah habis waktu diskusinya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	4
4	Evaluasi	1. Guru meminta masing-masing siswa menjelaskan apa yang mereka dapatkan dalam kelompok ahli 2. Guru memberikan waktu ke siswa untuk menjelaskannya secara baik 3. Guru mencatat hasil penjelasannya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	4
5	Memberikan penghargaan	1. Guru menjumlahkan skor setiap siswa 2. Guru menentukan pemenang	



Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menang	3	
4. Melakukan langkah ini dengan totalitas		
Jumlah	19	
Presentasi	95 %	
Kategori		

Pekanbaru, 19 - mei - 2025

Lisa Lubis, S.Pd.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Pertemuan 5

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw**

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut :

Pedoman Penskoran Setiap Indikator :

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika tiga deskriptor muncul
- 2 : Jika dua deskriptor muncul
- 1 : Jika satu deskriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1	Presentasi kelas	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan 3. Guru menjelaskan materi pembelajaran 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	4	
2	Kerja kelompok	1. Guru membentuk kelompok 5-6 orang 2. Guru memberikan materi tiap orang yang berbeda 3. Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara diskusi nya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	4	



Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kelompok asal dan kelompok ahli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan setiap orang yang memiliki materi yang sama berdiskusi 2. Guru memberi tau bahwa nama kelompok tersebut dinamakan kelompok ahli 3. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal setelah habis waktu diskusinya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas 	4	
4	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing siswa menjelaskan apa yang mereka dapatkan dalam kelompok ahli 2. Guru memberikan waktu ke siswa untuk menjelaskannya secara baik 3. Guru mencatat hasil penjelasannya 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas 	4	
5	Memberikan penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjumlahkan skor setiap siswa 2. Guru menentukan pemenang 		



Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menang 4. Melakukan langkah ini dengan totalitas	4	
Jumlah		20	
Presentasi		100 %	
Kategori			

Pekanbaru, 21 - Mei - 2025

Lisa Lubis, S.Pd.



Lampiran 13
Hasil Observasi Siswa

**Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa
 Pada Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw**

No	Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait instruksi yang dilakukan selanjutnya 3. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	4: Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul
2.	Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok asal dan kelompok ahli	1. Siswa secara tertib mengikuti arahan guru 2. Siswa membentuk kelompok asal 3. Siswa membentuk kelompok ahli	4: Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul
3.	Siswa mengikuti instruksi	1. Siswa sudah duduk dikursi yang sudah sudah di tentukan oleh guru 2. Siswa mulai diskusi 3. Siswa kembali ke kelompok asal	4: Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 	<p>4. © Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Siswa presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap siswa maju untuk menjelaskan materi yang sudah di dapat 2. Siswa diberi waktu untuk menjelaskan 3. Siswa berusaha sebaik mungkin 	<p>4: Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>
		<p>Siswa menerima penghargaan dari guru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjumlahan skor setiap orang 2. Siswa memperhatikan pemenang dari diskusi 3. Siswa menerima penghargaan yang diberikan oleh guru 	<p>4: Jika semua deskriptor muncul 3 : Jika dua deskriptor muncul 2 : Jika satu deskriptor muncul 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul</p>



Pertemuan 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw

Petunjuk : berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	2	2	3	13
2	Siswa 02	2	3	3	3	3	14
3	Siswa 03	3	3	3	3	2	14
4	Siswa 04	2	3	3	3	3	14
5	Siswa 05	2	3	3	3	3	14
6	Siswa 06	2	3	3	3	3	14
7	Siswa 07	3	3	2	3	3	14
8	Siswa 08	3	3	3	3	2	14
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	15
10	Siswa 10	2	3	3	3	3	14
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	14
12	Siswa 12	3	2	3	3	3	14
13	Siswa 13	3	2	3	3	3	14
14	Siswa 14	3	2	3	3	3	14
15	Siswa 15	3	2	3	3	3	14
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	14
17	Siswa 17	3	3	3	2	3	14
18	Siswa 18	3	3	3	2	2	13
19	Siswa 19	3	3	2	2	2	12
Jumlah		52	53	54	52	52	
Presentasi		68,42%	69,73%	71,5 %	68,42%	68,42%	
Kategori							

Keterangan aktivitas :

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok asal dan kelompok ahli
- C. Siswa mengikuti instruksi
- D. Siswa presentasi
- E. Siswa menerima penghargaan dari guru

Pekanbaru, 9 - Mei - 2025

Hanna Faatiyah



Dipindai dengan CamScanner



Pertemuan 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw

Petunjuk : berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	2	3	3	14
2	Siswa 02	3	3	2	3	3	14
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	15
4	Siswa 04	3	3	3	3	2	14
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	15
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	14
8	Siswa 08	2	3	3	3	3	14
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	15
10	Siswa 10	3	3	3	3	2	14
11	Siswa 11	3	2	3	3	3	14
12	Siswa 12	3	2	3	3	3	14
13	Siswa 13	3	2	3	3	3	14
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	15
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	15
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	15
18	Siswa 18	3	3	3	2	3	14
19	Siswa 19	3	3	3	2	3	14
Jumlah		56	54	55	55	54	
Presentasi		73,68%	71,05%	72,36%	72,36%	71,05%	
Kategori							

Keterangan aktivitas :

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok asal dan kelompok ahli
- C. Siswa mengikuti instruksi
- D. Siswa presentasi
- E. Siswa menerima penghargaan dari guru

Pekanbaru, 14 - Mei - 2025

Hanna Fadillah



Dipindai dengan CamScanner



Pertemuan 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw

Petunjuk : berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	3	3	3	16
2	Siswa 02	4	3	3	3	3	16
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	16
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	16
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	15
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	15
10	Siswa 10	3	3	3	3	4	16
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	15
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	15
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	15
18	Siswa 18	3	3	4	3	3	16
19	Siswa 19	3	3	4	3	3	16
Jumlah		61	57	59	57	58	
Presentasi		80,26%	75%	77,63%	75%	76,31%	
Kategori							

Keterangan aktivitas :

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok asal dan kelompok ahli
- C. Siswa mengikuti instruksi
- D. Siswa presentasi
- E. Siswa menerima penghargaan dari guru

Pekanbaru, 16 - Mei - 2025

Hanna Faqihah



Dipindai dengan CamScanner



Pertemuan 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw

Petunjuk : berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	3	3	4	18
2	Siswa 02	4	3	4	4	4	19
3	Siswa 03	4	3	4	4	4	19
4	Siswa 04	4	3	4	4	3	18
5	Siswa 05	3	3	3	4	3	16
6	Siswa 06	4	4	3	3	3	17
7	Siswa 07	4	3	3	4	4	18
8	Siswa 08	3	4	3	3	4	17
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	16
10	Siswa 10	4	4	3	3	3	17
11	Siswa 11	4	3	3	3	4	17
12	Siswa 12	4	4	4	3	3	18
13	Siswa 13	4	3	4	4	3	18
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	20
15	Siswa 15	3	4	4	4	4	19
16	Siswa 16	3	4	3	3	3	16
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	16
18	Siswa 18	3	3	4	4	3	17
19	Siswa 19	3	4	3	3	3	16
Jumlah		68	66	67	66	65	
Presentasi		89,47%	86,84%	88,15%	86,84%	85,52%	
Kategori							

Keterangan aktivitas :

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok asal dan kelompok ahli
- C. Siswa mengikuti instruksi
- D. Siswa presentasi
- E. Siswa menerima penghargaan dari guru

Pekanbaru, 19 - Mei - 2025

Hanna Fadillah



Dipindai dengan CamScanner



Pertemuan 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw

Petunjuk : berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 02	4	4	4	4	3	19
3	Siswa 03	4	3	4	4	3	18
4	Siswa 04	4	4	4	3	4	18
5	Siswa 05	4	4	4	3	4	19
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	20
7	Siswa 07	4	4	4	4	4	20
8	Siswa 08	4	4	5	3	4	18
9	Siswa 09	4	4	3	3	4	18
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	20
11	Siswa 11	4	3	4	4	4	19
12	Siswa 12	4	3	3	4	4	18
13	Siswa 13	4	3	4	4	4	19
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	20
15	Siswa 15	4	4	4	4	5	19
16	Siswa 16	4	4	3	4	3	18
17	Siswa 17	4	4	4	4	3	18
18	Siswa 18	4	3	4	4	4	19
19	Siswa 19	4	4	4	4	4	20
Jumlah		76	71	72	72	70	
Presentasi		100%	93,42%	94,73%	94,73%	92,93%	
Kategori							

Keterangan aktivitas :

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok asal dan kelompok ahli
- C. Siswa mengikuti instruksi
- D. Siswa presentasi
- E. Siswa menerima penghargaan dari guru

Pekanbaru, 21 Mei 2025


Hanna Fadillah



Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 14
Modul Ajar Pertemuan 1

**MODUL AJAR MATEMATIKA
KELAS EKSPERIMEN**

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Penyusun	: Siti Khadijah
Institusi	: SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: II (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Lingkup Materi	: Luas bangun datar
Sub Materi	: Persegi dan Persegi Panjang
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan	: 1

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menentukan luas persegi dan persegi panjang

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwah kepada Tuhan YME
2. Bergotong-royong
3. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku pegangan guru dan siswa
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Laptop
5. Infocus



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Jigsaw*
2. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Diskusi, dan Penugasan
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (Luring)

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menghitung luas persegi dan persegi panjang.
2. Siswa dapat menerapkan rumus luas persegi dan persegi panjang dalam pemecahan masalah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui bahwa luas persegi membantu kita dalam mengukur seberapa besar permukaan bidang yang berbentuk persegi, seperti ubin lantai atau papan catur.
2. Peserta didik mengetahui bahwa luas persegi panjang membantu kita dalam menghitung luas permukaan benda-benda berbentuk persegi panjang, seperti meja, buku, atau lapangan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kamu ketahui tentang persegi dan persegi panjang?
2. Apa perbedaan antara persegi dan persegi panjang?
3. Bagaimana cara kita mengetahui seberapa besar permukaan sebuah persegi?
4. Bagaimana cara kita menghitung luas permukaan lapangan sepak bola yang berbentuk persegi panjang?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran	Aktivitas pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kerapian kelas dan kesiapan belajar siswa 2. Guru mengawali kelas dengan berdoa bersama siswa 3. Guru melakukan absensi kelas 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembentukan Kelompok Asal: Siswa dibagi menjadi 4-5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa. 2. Pembagian Topik: Setiap anggota kelompok asal diberikan topik yang berbeda: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa 1: Konsep dan rumus luas persegi. - Siswa 2: Contoh soal dan penyelesaian luas persegi. - Siswa 3: Konsep dan rumus luas persegi panjang. - Siswa 4: Contoh soal dan penyelesaian luas persegi panjang. 3. Kelompok Ahli: Siswa dengan topik yang sama berkumpul membentuk kelompok ahli. Dalam kelompok ini, mereka berdiskusi dan memahami materi secara mendalam. 4. Kembali ke Kelompok Asal: Setiap siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan topik yang dikuasai kepada anggota kelompok lainnya. 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>5. Diskusi dan Latihan: Kelompok asal berdiskusi dan mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.</p> <p>6. Evaluasi: Guru memberikan penguatan</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pada hari ini. 2. Peserta didik diberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya. 3. Peserta didik membaca doa secara Bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	

E. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik
2. Asesmen Formatif
3. Asesmen Sumatif

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**1. Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat dibuatkan soal literasi dan numerasi yang berkaitan dengan keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat di buatkan soal keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat lebih sederhana.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**Refleksi guru**

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi siswa

5. Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
6. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru? Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari hari?

I. GLOSARIUM

1. Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya sama panjang.
2. Persegi Panjang adalah suatu segi empat yang kempat sudutnya berbentuk siku-siku dan sisi-sisi yang saling berhadapan sama panjang.

J. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui Kepala Sekolah	Pekanbaru, 09 Mei 2025 Guru Kelas
Dr.H.Tristiyo Hendro S.P.M.Pd.I	Siti Khadijah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

❖ LAMPIRAN**1. Asesmen Formatif**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bernalar Kritis	Mandiri	Gotong Royong	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Bernalar kritis	Selalu menunjukkan kemampuan bernalar kritis, menganalisis informasi dengan baik, memahami masalah, serta memberikan solusi yang logis dan relevan tanpa kesulitan.	Sering menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi yang logis dan relevan.	Menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi.	Belum menunjukkan kemampuan bernalar kritis, sering kesulitan dalam memahami masalah dan memerlukan bimbingan penuh dalam menganalisis serta menemukan solusi.
2.	Mandiri	Selalu menunjukkan sikap mandiri, bertanggung	Sering menunjukkan sikap mandiri, bertanggung	Menunjukkan sikap mandiri dalam beberapa	Belum menunjukkan sikap mandiri, selalu



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		jawab penuh atas tugas, dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas atau pembelajaran.	jawab pada tugas, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam beberapa aspek pembelajaran.	kesempatan, namun masih sering membutuhkan bantuan guru/teman untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi pembelajaran.	membutuhkan bimbingan guru/teman untuk menyelesaikan tugas/memahami materi.
3.	Gotong royong	Mampu terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Mampu terlibat tidak begitu aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran.	Belum terlibat sama sekali dalam kegiatan pembelajaran.



Lampiran 15
Modul Ajar Pertemuan 2

MODUL AJAR MATEMATIKA

KELAS EKSPERIMENT

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Penyusun	: Siti Khadijah
Institusi	: SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: II (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Lingkup Materi	: Luas bangun datar
Sub Materi	: Segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan	: 2

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menentukan luas Segitiga

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwah kepada Tuhan YME
2. Bergotong-royong
3. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku pegangan guru dan siswa
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Laptop
5. Infocus

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Jigsaw*
2. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Diskusi, dan Penugasan
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (Luring)

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep luas segitiga
2. Siswa dapat menghitung luas segitiga dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui bahwa luas segitiga membantu kita dalam menghitung luas permukaan benda-benda berbentuk segitiga, seperti atap rumah, potongan pizza, atau layar perahu

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaiman bentuk atap rumah? Apakah bentuknya termasuk bangun datar?
2. Bagaimana cara kita mengukur luas permukaan atap rumah yang berbentuk segitiga?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran	Aktivitas pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kerapian kelas dan kesiapan belajar siswa 2. Guru mengawali kelas dengan berdoa bersama siswa 3. Guru melakukan absensi kelas 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti	<p>1. Pembentukan Kelompok Asal: Siswa dibagi menjadi 4-5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>2. Pembagian Topik: Setiap anggota kelompok asal diberikan topik yang berbeda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa 1: Konsep dan rumus luas segitiga. - Siswa 2: Luas segitiga siku-siku. - Siswa 3: Luas segitiga sama kaki dan sama sisi. - Siswa 4: Contoh soal dan penyelesaian luas segitiga. <p>3. Kelompok Ahli: Siswa dengan topik yang sama berkumpul membentuk kelompok ahli. Dalam kelompok ini, mereka berdiskusi dan memahami materi secara mendalam.</p> <p>4. Kembali ke Kelompok Asal: Setiap siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan topik yang dikuasai kepada anggota kelompok lainnya.</p> <p>5. Diskusi dan Latihan: Kelompok asal berdiskusi dan mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.</p> <p>6. Evaluasi: Guru memberikan penguatan</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pada hari ini. 2. Peserta didik diberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya. 3. Peserta didik membaca doa secara Bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	



E. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik
2. Asesmen Formatif
3. Asesmen Sumatif

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat dibuatkan soal literasi dan numerasi yang berkaitan dengan keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat di buatkan soal keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat lebih sederhana.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

1. Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
2. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru? Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari hari?

I. GLOSARIUM

Jenis-jenis segitiga ada 3, yaitu:

1. Segitiga sama sisi
2. Segitiga sama kaki
3. Segitiga sembarang



J. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui Kepala Sekolah	Pekanbaru, 09 Mei 2025 Guru Kelas
Dr.H.Tristiyo Hendro S.P.M.Pd.I	Siti Khadijah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

❖ LAMPIRAN**1. Asesmen Formatif**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bernalar Kritis	Mandiri	Gotong Royong	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Bernalar kritis	Selalu menunjukkan kemampuan bernalar kritis, menganalisis informasi dengan baik, memahami masalah, serta memberikan solusi yang logis dan relevan tanpa kesulitan.	Sering menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi.	Menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi.	Belum menunjukkan kemampuan bernalar kritis, sering kesulitan dalam memahami masalah dan memerlukan bimbingan penuh dalam menganalisis serta menemukan solusi.
2.	Mandiri	Selalu menunjukkan sikap mandiri, bertanggung	Sering menunjukkan sikap mandiri, bertanggung	Menunjukkan sikap mandiri dalam beberapa	Belum menunjukkan sikap mandiri, selalu



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		jawab penuh atas tugas, dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas atau pembelajaran.	jawab pada tugas, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam beberapa aspek pembelajaran.	kesempatan, namun masih sering membutuhkan bantuan guru/teman untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi pembelajaran.	membutuhkan bimbingan guru/teman untuk menyelesaikan tugas/memahami materi.
3.	Gotong royong	Mampu terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Mampu terlibat tidak begitu aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran.	Belum terlibat sama sekali dalam kegiatan pembelajaran.

**Lampiran 16****Modul Ajar Pertemuan 3****MODUL AJAR MATEMATIKA****KELAS EKSPERIMEN****I. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS PENULIS**

Penyusun	: Siti Khadijah
Institusi	: SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: II (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Lingkup Materi	: Luas bangun datar
Sub Materi	: Belah Ketupat
Alokasi Waktu	: 2×35 menit
Pertemuan	: 3

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menentukan luas Belah Ketupat

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwah kepada Tuhan YME
2. Bergotong-royong
3. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku pegangan guru dan siswa
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Laptop
5. Infocus



E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Jigsaw*
2. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Diskusi, dan Penugasan
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (Luring)

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep luas Belah Ketupat
2. Siswa dapat menghitung luas Belah Ketupat dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui bahwa luas Belah Ketupat membantu kita dalam menghitung luas permukaan benda-benda berbentuk Belah Ketupat, seperti ketupat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian melihat bangun datar yang berbentuk Belah Ketupat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran	Aktivitas pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kerapian kelas dan kesiapan belajar siswa 2. Guru mengawali kelas dengan berdoa bersama siswa 3. Guru melakukan absensi kelas 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti	<p>1. Pembentukan Kelompok Asal: Siswa dibagi menjadi 4-5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>2. Pembagian Topik: Setiap anggota kelompok asal diberikan topik yang berbeda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa 1: Konsep Belah Ketupat - Siswa 2: Rumus Belah Ketupat - Siswa 3: Luas Belah Ketupat - Siswa 4: Contoh soal dan penyelesaian luas Belah Ketupat <p>3. Kelompok Ahli: Siswa dengan topik yang sama berkumpul membentuk kelompok ahli. Dalam kelompok ini, mereka berdiskusi dan memahami materi secara mendalam.</p> <p>4. Kembali ke Kelompok Asal: Setiap siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan topik yang dikuasai kepada anggota kelompok lainnya.</p> <p>5. Diskusi dan Latihan: Kelompok asal berdiskusi dan mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.</p> <p>6. Evaluasi: Guru memberikan penguatan</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pada hari ini. 2. Peserta didik diberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya. 3. Peserta didik membaca doa secara Bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	



E. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik
2. Asesmen Formatif
3. Asesmen Sumatif

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat dibuatkan soal literasi dan numerasi yang berkaitan dengan keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat di buatkan soal keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat lebih sederhana.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

1. Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
2. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru? Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari hari?

I. GLOSARIUM

Belah ketupat adalah bangun datar segi empat yang memiliki empat sisi yang sama panjang dan sudut-sudut yang berhadapan sama besar. Diagonal-diagonalnya saling tegak lurus dan membagi dua sama panjang.



J. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui Kepala Sekolah	Pekanbaru, 09 Mei 2025 Guru Kelas
Dr.H.Tristiyo Hendro S.P.M.Pd.I	Siti Khadijah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

❖ LAMPIRAN**1. Asesmen Formatif**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bernalar Kritis	Mandiri	Gotong Royong	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Bernalar kritis	Selalu menunjukkan kemampuan bernalar kritis, menganalisis informasi dengan baik, memahami masalah, serta memberikan solusi yang logis dan relevan tanpa kesulitan.	Sering menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi yang logis dan relevan.	Menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi.	Belum menunjukkan kemampuan bernalar kritis, sering kesulitan dalam memahami masalah dan memerlukan bimbingan penuh dalam menganalisis serta menemukan solusi.
2.	Mandiri	Selalu menunjukkan sikap mandiri, bertanggung	Sering menunjukkan sikap mandiri, bertanggung	Menunjukkan sikap mandiri dalam beberapa	Belum menunjukkan sikap mandiri, selalu



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

		jawab penuh atas tugas, dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas atau pembelajaran.	jawab pada tugas, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam beberapa aspek pembelajaran.	kesempatan, namun masih sering membutuhkan bantuan guru/teman untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi pembelajaran.	membutuhkan bimbingan guru/teman untuk menyelesaikan tugas/memahami materi.
3.	Gotong royong	Mampu terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Mampu terlibat tidak begitu aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran.	Belum terlibat sama sekali dalam kegiatan pembelajaran.



Lampiran 17

Modul Ajar Pertemuan 4

MODUL AJAR MATEMATIKA

KELAS EKSPERIMEN

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Penyusun	: Siti Khadijah
Institusi	: SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: II (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Lingkup Materi	: Luas bangun datar
Sub Materi	: Trapesium
Alokasi Waktu	: 2×35 menit
Pertemuan	: 4

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menentukan luas Trapesium

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwah kepada Tuhan YME
2. Bergotong-royong
3. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku pegangan guru dan siswa
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Laptop
5. Infocus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Jigsaw*
2. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Diskusi, dan Penugasan
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (Luring)

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep luas Trapesium
2. Siswa dapat menghitung luas Trapesium dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui bahwa luas trapesium membantu kita dalam menghitung luas permukaan benda-benda berbentuk trapesium, seperti atap rumah, potongan kue

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. "Pernahkah kalian melihat bangun datar yang memiliki dua sisi sejajar dengan panjang yang berbeda?"

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran	Aktivitas pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kerapian kelas dan kesiapan belajar siswa 2. Guru mengawali kelas dengan berdoa bersama siswa 3. Guru melakukan absensi kelas 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	hari ini	
Kegiatan inti	<p>1. Pembentukan Kelompok Asal: Siswa dibagi menjadi 4-5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>2. Pembagian Topik: Setiap anggota kelompok asal diberikan topik yang berbeda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa 1: Konsep dan rumus luas segitiga. - Siswa 2: Luas segitiga siku-siku. - Siswa 3: Luas segitiga sama kaki dan sama sisi. - Siswa 4: Contoh soal dan penyelesaian luas segitiga. <p>3. Kelompok Ahli: Siswa dengan topik yang sama berkumpul membentuk kelompok ahli. Dalam kelompok ini, mereka berdiskusi dan memahami materi secara mendalam.</p> <p>4. Kembali ke Kelompok Asal: Setiap siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan topik yang dikuasai kepada anggota kelompok lainnya.</p> <p>5. Diskusi dan Latihan: Kelompok asal berdiskusi dan mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.</p> <p>6. Evaluasi: Guru memberikan penguatan</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pada hari ini. 2. Peserta didik diberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya. 3. Peserta didik membaca doa secara Bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	



E. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik
2. Asesmen Formatif
3. Asesmen Sumatif

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat dibuatkan soal literasi dan numerasi yang berkaitan dengan keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat di buatkan soal keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat lebih sederhana.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

1. Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
2. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru? Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari hari?

I. GLOSARIUM

Trapesium adalah segi empat yang mempunyai tepat sepasang sisi yang berhadap sejajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

J. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui Kepala Sekolah	Pekanbaru, 09 Mei 2025 Guru Kelas
Dr.H.Tristiyo Hendro S.P.M.Pd.I	Siti Khadijah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

❖ LAMPIRAN**1. Asesmen Formatif**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bernalar Kritis	Mandiri	Gotong Royong	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Bernalar kritis	Selalu menunjukkan kemampuan bernalar kritis, menganalisis informasi dengan baik, memahami masalah, serta memberikan solusi yang logis dan relevan tanpa kesulitan.	Sering menunjukkan kemampuan bernalar kritis dan menganalisis masalah dengan cukup baik, namun terkadang memerlukan bimbingan untuk mencapai solusi yang logis dan relevan.	Menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi.	Belum menunjukkan kemampuan bernalar kritis, sering kesulitan dalam memahami masalah dan memerlukan bimbingan penuh dalam menganalisis serta menemukan solusi.
2.	Mandiri	Selalu menunjukkan sikap mandiri,	Sering menunjukkan sikap mandiri,	Menunjukkan sikap mandiri dalam	Belum menunjukkan sikap mandiri,



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		bertanggung jawab penuh atas tugas, dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas atau pembelajaran.	bertanggung jawab pada tugas, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam beberapa aspek pembelajaran.	beberapa kesempatan, namun masih sering membutuhkan bantuan guru/teman untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi pembelajaran.	selalu membutuhkan bimbingan guru/teman untuk menyelesaikan tugas/memahami materi.
3.	Gotong royong	Mampu terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Mampu terlibat tidak begitu aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran.	Belum terlibat sama sekali dalam kegiatan pembelajaran.



Lampiran 18

Modul Ajar Pertemuan 5

MODUL AJAR MATEMATIKA

KELAS EKSPERIMEN

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Penyusun	: Siti Khadijah
Institusi	: SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: II (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Lingkup Materi	: Luas bangun datar
Sub Materi	: Lingkaran
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan	: 5

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menentukan luas Lingkaran

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwah kepada Tuhan YME
2. Bergotong-royong
3. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku pegangan guru dan siswa
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Laptop
5. Infocus



E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Jigsaw*
2. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Diskusi, dan Penugasan
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (Luring)

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep luas lingkaran
2. Siswa dapat menghitung luas lingkaran dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui bahwa luas lingkaran membantu kita dalam menghitung luas permukaan benda-benda berbentuk lingkaran, seperti bola, atau roda.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaiman bentuk bola? Apakah bentuknya termasuk bangun datar?
2. Bagaimana cara kita mengukur luas permukaan bola yang berbentuk lingkaran?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran	Aktivitas pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kerapian kelas dan kesiapan belajar siswa 2. Guru mengawali kelas dengan berdoa bersama siswa 3. Guru melakukan absensi kelas 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan 5. Guru menyampaikan tujuan 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini	
Kegiatan inti	<p>1. Pembentukan Kelompok Asal: Siswa dibagi menjadi 4-5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>2. Pembagian Topik: Setiap anggota kelompok asal diberikan topik yang berbeda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa 1: Konsep dan rumus luas segitiga. - Siswa 2: Luas segitiga siku-siku. - Siswa 3: Luas segitiga sama kaki dan sama sisi. - Siswa 4: Contoh soal dan penyelesaian luas segitiga. <p>3. Kelompok Ahli: Siswa dengan topik yang sama berkumpul membentuk kelompok ahli. Dalam kelompok ini, mereka berdiskusi dan memahami materi secara mendalam.</p> <p>4. Kembali ke Kelompok Asal: Setiap siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan topik yang dikuasai kepada anggota kelompok lainnya.</p> <p>5. Diskusi dan Latihan: Kelompok asal berdiskusi dan mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.</p> <p>6. Evaluasi: Guru memberikan penguatan</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pada hari ini. 2. Peserta didik diberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya. 3. Peserta didik membaca doa secara Bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	



E. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik
2. Asesmen Formatif
3. Asesmen Sumatif

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat dibuatkan soal literasi dan numerasi yang berkaitan dengan keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat di buatkan soal keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat lebih sederhana.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

1. Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
2. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru? Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari hari?

I. GLOSARIUM

Lingkaran adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh himpunan semua titik yang berjarak sama dari suatu titik tetap yang disebut pusat lingkaran. Jarak yang sama tersebut disebut jari-jari lingkaran.



- UIN SUSKA RIAU
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui Kepala Sekolah	Pekanbaru, 09 Mei 2025 Guru Kelas
Dr.H.Tristiyo Hendro S.P.M.Pd.I	Siti Khadijah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

❖ LAMPIRAN**1. Asesmen Formatif**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bernalar Kritis	Mandiri	Gotong Royong	
1					
2					
3					
4					
5					

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Bernalar kritis	Selalu menunjukkan kemampuan bernalar kritis, menganalisis informasi dengan baik, memahami masalah, serta memberikan solusi yang logis dan relevan tanpa kesulitan.	Sering menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi yang logis dan relevan.	Menunjukkan kemampuan bernalar kritis secara terbatas, hanya pada kasus tertentu, dan sering memerlukan bimbingan untuk memahami masalah serta mencapai solusi.	Belum menunjukkan kemampuan bernalar kritis, sering kesulitan dalam memahami masalah dan memerlukan bimbingan penuh dalam menganalisis serta menemukan solusi.
2.	Mandiri	Selalu menunjukkan sikap mandiri, bertanggung	Sering menunjukkan sikap mandiri, bertanggung	Menunjukkan sikap mandiri dalam beberapa	Belum menunjukkan sikap mandiri, selalu



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		jawab penuh atas tugas, dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas atau pembelajaran.	jawab pada tugas, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam beberapa aspek pembelajaran.	kesempatan, namun masih sering membutuhkan bantuan guru/teman untuk menyelesaikan tugas atau memahami materi pembelajaran.	membutuhkan bimbingan guru/teman untuk menyelesaikan tugas/memahami materi.
3.	Gotong royong	Mampu terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Mampu terlibat tidak begitu aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran.	Belum terlibat sama sekali dalam kegiatan pembelajaran.



Lampiran 19

Modul Ajar Pertemuan 1

MODUL AJAR MATEMATIKA

KELAS KONTROL

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Penyusun	: Siti Khadijah
Institusi	: SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: II (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Lingkup Materi	: Luas bangun datar
Sub Materi	: Persegi dan Persegi Panjang
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan	: 1

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menentukan luas persegi dan persegi panjang

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME
2. Bergotong-royong
3. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku pegangan guru dan siswa
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Laptop
5. Infocus

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan pada siswa kelas 5 SD IT Raudhaturrahmah dengan model Tatap muka di kelas melalui kegiatan Ceramah, Tanya jawab, presentasi.

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menghitung luas persegi dan persegi panjang.
2. Siswa dapat menerapkan rumus luas persegi dan persegi panjang dalam pemecahan masalah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui bahwa luas persegi membantu kita dalam mengukur seberapa besar permukaan bidang yang berbentuk persegi, seperti ubin lantai atau papan catur.
2. Peserta didik mengetahui bahwa luas persegi panjang membantu kita dalam menghitung luas permukaan benda-benda berbentuk persegi panjang, seperti meja, buku, atau lapangan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kamu ketahui tentang persegi dan persegi panjang?
2. Apa perbedaan antara persegi dan persegi panjang?
3. Bagaimana cara kita mengetahui seberapa besar permukaan sebuah persegi?
4. Bagaimana cara kita menghitung luas permukaan lapangan sepak bola yang berbentuk persegi panjang?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran	Aktivitas pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek kerapian kelas dan kesiapan belajar siswa 2. Guru mengawali kelas dengan berdoa bersama siswa 3. Guru melakukan absensi kelas 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan 5. Guru menyampaikan tujuan 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan pengertian luas dan memberikan contoh benda-benda di sekitar yang memiliki luas. 2. Guru memperkenalkan bangun datar persegi dan persegi panjang, serta menjelaskan ciri-ciri masing-masing. 3. Guru menjelaskan rumus luas persegi (sisi x sisi) dan persegi panjang (panjang x lebar). 4. Guru memberikan contoh soal dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaiannya. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 6. Guru memberikan soal-soal latihan yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang. 7. Siswa mengerjakan soal-soal tersebut secara mandiri. 8. Guru membahas jawaban soal-soal latihan. 9. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pada hari ini. 2. Peserta didik diberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya. 3. Peserta didik membaca doa secara Bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik
2. Asesmen Formatif
3. Asesmen Sumatif

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat dibuatkan soal literasi dan numerasi yang berkaitan dengan keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat di buatkan soal keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat lebih sederhana.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

1. Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
2. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru? Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

I. GLOSARIUM

1. Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya sama panjang.
2. Persegi Panjang adalah suatu segi empat yang kempat sudutnya berbentuk siku-siku dan sisi-sisi yang saling berhadapan sama panjang.



UIN SUSKA RIAU

J. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui Kepala Sekolah	Pekanbaru, 09 Mei 2025 Guru Kelas
Dr.H.Tristiyo Hendro S.P.M.Pd.I	Siti Khadijah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20

Modul Ajar Pertemuan 2

MODUL AJAR MATEMATIKA

KELAS KONTROL

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Penyusun	: Siti Khadijah
Institusi	: SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: II (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Lingkup Materi	: Luas bangun datar
Sub Materi	: Segitiga
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan	: 2

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menentukan luas Segitiga

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwah kepada Tuhan YME
2. Bergotong-royong
3. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku pegangan guru dan siswa
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Laptop
5. Infocus



E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan pada siswa kelas 5 SD IT Raudhaturrahmah dengan model Tatap muka di kelas melalui kegiatan Ceramah, Tanya jawab, presentasi.

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep luas segitiga
2. Siswa dapat menghitung luas segitiga dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui bahwa luas segitiga membantu kita dalam menghitung luas permukaan benda-benda berbentuk segitiga, seperti atap rumah, potongan pizza, atau layar perahu

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaiman bentuk atap rumah? Apakah bentuknya termasuk bangun datar?
2. Bagaimana cara kita mengukur luas permukaan atap rumah yang berbentuk segitiga?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran	Aktivitas pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek kerapian kelas dan kesiapan belajar siswa 2. Guru mengawali kelas dengan berdoa bersama siswa 3. Guru melakukan absensi kelas 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan pengertian luas segitiga dan memberikan contoh benda-benda di sekitar yang memiliki luas segitiga. 2. Guru memperkenalkan bangun datar persegi dan persegi panjang, serta menjelaskan ciri-ciri masing-masing. 3. Guru menjelaskan rumus luas segitiga 4. Guru memberikan contoh soal dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaiannya. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 6. Guru memberikan soal-soal latihan yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang. 7. Siswa mengerjakan soal-soal tersebut secara mandiri. 8. Guru membahas jawaban soal-soal latihan. 9. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pada hari ini. 2. Peserta didik diberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya. 3. Peserta didik membaca doa secara Bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	

E. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik
2. Asesmen Formatif
3. Asesmen Sumatif



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat dibuatkan soal literasi dan numerasi yang berkaitan dengan keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat di buatkan soal keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat lebih sederhana.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

1. Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
2. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru? Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari hari?

I. GLOSARIUM

Jenis-jenis segitiga ada 3, yaitu:

1. Segitiga sama sisi
2. Segitiga sama kaki
3. Segitiga sembarang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui Kepala Sekolah	Pekanbaru, 09 Mei 2025 Guru Kelas
Dr.H.Tristiyo Hendro S.P.M.Pd.I	Siti Khadijah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

Modul Ajar Pertemuan 3

MODUL AJAR MATEMATIKA

KELAS KONTROL

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Penyusun	: Siti Khadijah
Institusi	: SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: II (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Lingkup Materi	: Luas bangun datar
Sub Materi	: Belah Ketupat
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan	: 3

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menentukan luas Belah Ketupat

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwah kepada Tuhan YME
2. Bergotong-royong
3. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku pegangan guru dan siswa
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Laptop
5. Infocus

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan memahami materi ajar.

2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan pada siswa kelas 5 SD IT Raudhaturrahmah dengan model Tatap muka di kelas melalui kegiatan Ceramah, Tanya jawab, presentasi.

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep luas Belah Ketupat
2. Siswa dapat menghitung luas Belah Ketupat dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui bahwa luas Belah Ketupat membantu kita dalam menghitung luas permukaan benda-benda berbentuk jajargenjang, seperti potongan kain, atau ubin lantai.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian melihat bangun datar yang seisi-sisinya miring?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran	Aktivitas pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek kerapian kelas dan kesiapan belajar siswa 2. Guru mengawali kelas dengan berdoa bersama siswa 3. Guru melakukan absensi kelas 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan pengertian luas dan memberikan contoh benda-benda di sekitar yang memiliki luas. 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memperkenalkan bangun datar Belah Ketupat, serta menjelaskan ciri-ciri masing-masing. 3. Guru menjelaskan rumus luas Belah Ketupat. Guru memberikan contoh soal dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaiannya. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 5. Guru memberikan soal-soal latihan yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang. 6. Siswa mengerjakan soal-soal tersebut secara mandiri. 7. Guru membahas jawaban soal-soal latihan. 8. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pada hari ini. 2. Peserta didik diberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya. 3. Peserta didik membaca doa secara Bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	

E. ASESMEN

4. Asesmen Diagnostik
5. Asesmen Formatif
6. Asesmen Sumatif

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**1. Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat dibuatkan soal literasi dan numerasi yang berkaitan dengan keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat.

2. Remedial



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik yang belum menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat di buatkan soal keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat lebih sederhana.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

1. Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
2. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru? Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

I. GLOSARIUM

Belah ketupat adalah bangun datar segi empat yang memiliki empat sisi yang sama panjang dan sudut-sudut yang berhadapan sama besar. Diagonal-diagonalnya saling tegak lurus dan membagi dua sama panjang.

J. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui Kepala Sekolah	Pekanbaru, 09 Mei 2025 Guru Kelas
Dr.H.Tristiyo Hendro S.P.M.Pd.I	Siti Khadijah



Lampiran 22

Modul Ajar Pertemuan 4

MODUL AJAR MATEMATIKA

KELAS KONTROL

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Penyusun	:	Siti Khadijah
Institusi	:	SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran	:	2024/2025
Jenjang	:	Sekolah Dasar
Fase / Kelas	:	C / V
Semester	:	II (Genap)
Mata Pelajaran	:	Matematika
Lingkup Materi	:	Luas bangun datar
Sub Materi	:	Trapesium
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Pertemuan	:	4

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menentukan luas Trapesium

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME
2. Bergotong-royong
3. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku pegangan guru dan siswa
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Laptop
5. Infocus

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami materi ajar.

2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan pada siswa kelas 5 SD IT Raudhaturrahmah dengan model Tatap muka di kelas melalui kegiatan Ceramah, Tanya jawab, presentasi.

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep luas Trapesium
2. Siswa dapat menghitung luas Trapesium dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui bahwa luas trapesium membantu kita dalam menghitung luas permukaan benda-benda berbentuk trapesium, seperti atap rumah, potongan kue

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. "Pernahkah kalian melihat bangun datar yang memiliki dua sisi sejajar dengan panjang yang berbeda?"

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran	Aktivitas pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek kerapian kelas dan kesiapan belajar siswa 2. Guru mengawali kelas dengan berdoa bersama siswa 3. Guru melakukan absensi kelas 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan pengertian luas dan memberikan contoh benda-benda di 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sekitar yang memiliki luas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memperkenalkan bangun datar trapesium, serta menjelaskan ciri-ciri masing-masing. 3. Guru menjelaskan rumus luas trapesium. 4. Guru memberikan contoh soal dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaiannya. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 6. Guru memberikan soal-soal latihan yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang. 7. Siswa mengerjakan soal-soal tersebut secara mandiri. 8. Guru membahas jawaban soal-soal latihan. 9. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pada hari ini. 2. Peserta didik diberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya. 3. Peserta didik membaca doa secara Bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	

E. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik
2. Asesmen Formatif
3. Asesmen Sumatif

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**1. Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat dibuatkan soal literasi dan numerasi yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat di buatkan soal keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat lebih sederhana.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**Refleksi guru**

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

1. Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
2. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru? Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

I. GLOSARIUM

Trapesium adalah segi empat yang mempunyai tepat sepasang sisi yang berhadap sejajar.

J. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui Kepala Sekolah	Pekanbaru, 09 Mei 2025 Guru Kelas
Dr.H.Tristiyo Hendro S.P.M.Pd.I	Siti Khadijah



Lampiran 23

Modul Ajar Pertemuan 5

MODUL AJAR MATEMATIKA

KELAS KONTROL

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Penyusun	: Siti Khadijah
Institusi	: SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: II (Genap)
Mata Pelajaran	: Matematika
Lingkup Materi	: Luas bangun datar
Sub Materi	: Lingkaran
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan	: 5

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menentukan luas Lingkaran

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertaqwah kepada Tuhan YME
2. Bergotong-royong
3. Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku pegangan guru dan siswa
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Laptop
5. Infocus

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan pada siswa kelas 5 SD IT Raudhaturrahmah dengan model Tatap muka di kelas melalui kegiatan Ceramah, Tanya jawab, presentasi.

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep luas lingkaran
2. Siswa dapat menghitung luas lingkaran dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui bahwa luas lingkaran membantu kita dalam menghitung luas permukaan benda-benda berbentuk lingkaran, seperti bola, atau roda.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaiman bentuk bola? Apakah bentuknya termasuk bangun datar?
2. Bagaimana cara kita mengukur luas permukaan bola yang berbentuk lingkaran?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran	Aktivitas pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek kerapian kelas dan kesiapan belajar siswa 2. Guru mengawali kelas dengan berdoa bersama siswa 3. Guru melakukan absensi kelas 4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan pengertian luas dan memberikan contoh benda-benda di sekitar yang memiliki luas. 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memperkenalkan lingkaran, serta menjelaskan ciri-ciri masing-masing. 3. Guru menjelaskan rumus luas lingkaran 4. Guru memberikan contoh soal dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaiannya. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 6. Guru memberikan soal-soal latihan yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang. 7. Siswa mengerjakan soal-soal tersebut secara mandiri. 8. Guru membahas jawaban soal-soal latihan. 9. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran pada hari ini. 2. Peserta didik diberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya. 3. Peserta didik membaca doa secara Bersama sebelum mengakhiri pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	

E. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik
2. Asesmen Formatif
3. Asesmen Sumatif

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**1. Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat dibuatkan soal literasi dan numerasi yang berkaitan dengan keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat di buatkan soal keliling bangun ruang pada segitiga dan segi empat lebih sederhana.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

1. Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
2. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru? Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

I. GLOSARIUM

Lingkaran adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh himpunan semua titik yang berjarak sama dari suatu titik tetap yang disebut pusat lingkaran. Jarak yang sama tersebut disebut jari-jari lingkaran.

J. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui Kepala Sekolah	Pekanbaru, 09 Mei 2025 Guru Kelas
Dr.H.Tristiyo Hendro S.P.M.Pd.I	Siti Khadijah



Lampiran 24

Dokumentasi



Pretest dan Posttest kelas Eksperimen



Pretest dan Posttest kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan pembelajaran kelas eksperimen



Guru membimbing kegiatan diskusi kelompok ahli



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa kembali ke kelompok asal



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ADMINISTRASI SURAT MENYURAT

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : |
| a. Seminar usul Penelitian | : Kuantitatif |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : Kuantitatif |
| 2. Nama Pembimbing | : Khusnal Marzuqo, M.Pd. |
| 3. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : 19870125 202321 1 010 |
| 4. Nama Mahasiswa | : Siti Khadijah |
| 5. Nomor Induk Mahasiswa | : 12110823606 |
| 6. Kegiatan | : Bimbingan Skripsi |

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
8 Oktober 2024	Bimbingan Proposal Bab I	
17 Oktober 2024	Bimbingan Proposal Bab II	
25 Oktober 2024	Bimbingan Proposal Bab III	
15 April 2025	Bimbingan Instrumen Penelitian	
25 Mei 2025	Bimbingan Olah data Penelitian	
2 Juni 2025	Bimbingan Analisis Data Penelitian	
10 Juni 2025	Bimbingan Bab V	
16 Juni 2025	Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi	

Pekanbaru, 18 Juni 2025
Pembimbing,Khushnal Marzuqo, M.Pd.
NIP 19870125 202321 1 010



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
كالجية التربيية والتجعلية
FACTOR OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1016/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD IT Raudhatur Rahmah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

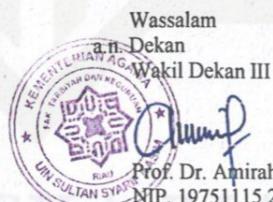
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Siti Khadijah
NIM	:	12110823606
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III
 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN RAUDHATURRAHMAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
RAUDHATURRAHMAH

JL. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127
 Email : sditraudhaturrahmah2005@gmail.com website : www.sditraudhaturrahmah.sch.id

PEKANBARU

AKREDITASI : A

NPSN : 1 0 4 9 4 6 4 0 3

Nomor : 008/KE/IMP/SDIT-RR/I/2025
 Perihal : Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di -

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1016/2025 tentang Mohon Izin Melakukan Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU tanggal 20 Januari 2025, dalam rangka penyusunan Skripsi mahasiswa atas nama :

Nama	:	SITI KHADIJAH
NIM	:	12110823606
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/2025
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dengan ini kami memberikan izin kepada saudari tersebut untuk melakukan penelitian di sekolah kami untuk keperluan akademik, dengan mengikuti aturan yang berlaku di SDIT Raudhaturrahmah.

Demikian surat keterangan ini buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Januari 2025
 Kepala Sekolah, *[Signature]*
 SDIT RAUDHATURRAHMAH
 SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
 Dr. H. TRISTIYO HENDRO YUWONO, S.P, M.Pd. I



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم**

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9072/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan)

Pekanbaru, 06 Mei 2025

Yth : Kepala
 SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Siti Khadijah
NIM	:	12110823606
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD IT RAUDHATURRAHMAM PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 1 Bulan (06 Mei 2025 s.d 06 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya. Niucapkan terima kasih.



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



- UIN SUSKA RIAU
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN RAUDHATURRAHMAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
RAUDHATURRAHMAH

JL. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127

Email : sditraudhaturrahmah2005@gmail.com website : www.sdit-raudhaturrahmah.sch.id

P E K A N B A R U

AKREDITASI : A

NPSN : 1 0 4 9 4 6 4 0 3

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 071/KE/SKSP.SDIT-RR/V/2025

Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhaturrrahmah (SDIT-RR) setelah membaca dan mencermati permohonan Riset dari : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-9072/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 tentang Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan) untuk Pengumpulan Data, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa, atas nama :

Nama	:	SITI KHADIJAH
NIM	:	12110823606
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/2025
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan penelitian pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhaturrrahmah (SDIT-RR) Pekanbaru pada dari tanggal 7 Mei 2025, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 Mei 2025
 Kepala Sekolah

 Dr. H. TRISIYO HENDRO YUWONO, S.P, M.Pd. I





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتجاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11312/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 Juni 2025

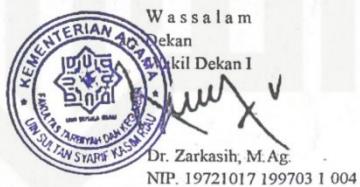
Kepada Yth.
 Khusnal Marzuqo, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	:	SITI KHADIJAH
NIM	:	12110823606
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD IT Raudhaturrrahmah
Waktu	:	6 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP

Siti Khadijah, Lahir di Teratak Buluh, pada tanggal 19 Februari 2003. Anak pertama dari 4 bersaudara, dari pasangan Muhammad Yunus dan Helmiati. Penulis menempuh pendidikan pada tahun 2010-2015 di SD Negeri 014 Teratak Buluh, dan melanjutkan pendidikan di MTS Daarun Najjah Teratak Buluh pada tahun 2015 hingga tahun 2018, dan melanjutkan pendidikan di SMK Negeri Pertanian Terpadu Prov.Riau pada tahun 2018 hingga tahun 2021. Tahun 2021 diterima sebagai mahasiswa strata satu (S1) program studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur MANDIRI-UIN SUSKA.

Pada tanggal 22 Juli hingga 30 Agustus, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Simpang Kota Medan, Kecamatan Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru pada 19 September hingga 30 November. Dengan niat dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru.” Telah melaksanakan ujian Munaqasyah pada 02 Juli 2025 dan lulus dengan predikat Cum Laude.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.