



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION DENGAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS IV PADA
MATERI BANGUN DATAR DI SDN 017 BUKIT KEMUNING**



OLEH:

**DINA RAFI'AH
12110823855**

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS
*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION DENGAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS IV PADA
MATERI BANGUN DATAR DI SDN 017 BUKIT KEMUNING***

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

DINA RAFI'AH

12110823855

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyatakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media LKPD berbasis Realistic Mathematic Education untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Peserta Didik pada Materi Bangun Datar* yang ditulis oleh Dina Rafi'ah dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Muharram 1447 H
26 Juni 2025 M

Menyetujui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, M.Ag

Pembimbing

Melly Andriani, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan LKPD berbasis Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Bangun Datar* oleh Dina Rafi'ah NIM. 12110823855 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Muhamarram 1447 H / 09 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 13 Muhamarram 1447 H
09 Juli 2025 M

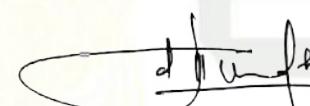
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Nurhasnawati,
M.Pd

Penguji II



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Penguji III



Dr. Mardia Hayati, M.Ag

Penguji IV



Dr. Herlina, M.Ag

Dekan



Prof. Dr. Aminah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. K07511152003122001

© Hak cipta
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dina Rafi'ah
NIM : 12110823855
Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Tonang, 06 November 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* dengan model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Peserta didik Kelas IV pada Materi Bangun Datar di SDN 017 Bukit Kemuning.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Dina Rafi'ah

© Hak cipta milik

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah Subhanahu wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* dengan model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Peserta didik Kelas IV pada Materi Bangun Datar di SDN 017 Bukit Kemuning". Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati yaitu Ayahanda Drs. Khairul Fikri dan Ibunda Salmiah, S.Ag yang dengan tulus memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh Pendidikan di UIN Suska Riau. Serta abang dan kakak tersayang yaitu Ikhwan El Ihsan dan Giska Amirah yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA, selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, selaku wakil Rektor I, Dr. Alex Wendra, ST., M.Eng, selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, MT., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, dan Prof. Dr Zubaidah Amir MZ., M.Pd, selaku Wakil Dekan II.
3. H. Subhan, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Melly Andriani, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yaitu bapak yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu di Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Ibu Melly Andriani, M.Pd, selaku pembimbing skripsi dan pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Ibu Yuliami, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 017 Bukit Kemuning yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SD Negeri 017 Bukit Kemuning dan juga seluruh peserta didik SD Negeri 017 Bukit Kemuning yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama ibu Novianis, S.Pd, Ibu Yulizar, S.Pd dan Bapak Anjar, S.Pd selaku guru kelas SD Negeri 017 Bukit Kemuning.
7. Seluruh rekan rekan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah 2021 yang telah menemani hari hari peneliti, memberikan masukan pemikiran dan kenangan-kenangan terindah dalam perjalanan pendidikan Peneliti. Terimakasih sudah menjadi rekan rekan baik selama ini. Seluruh teman teman yang telah memberikan dorongan, motivasi kepada peneliti.

Selanjutnya peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan untuk menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah SWT peneliti serahkan segala-galanya. Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 10 Juni 2025
Peneliti

Dina Rafi'ah
NIM. 12110823855

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“...Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain) dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap” (Q.S. Al-Insyirah [94]: 6-8)

Alhamdulillahirabbil'alamin Tiada kata yang paling indah selain kata syukur yang dapat diucapkan pada Mu ya Allah bersyukur atas nikmat yang engkau berikan, nikmat mempunyai kedua orang tua abang dan adik tercinta yang sangat luar biasa memberikan motivasi dan semangat, baik moril maupun materi.

Harapan Ananda kelak semoga dapat membahagiakan, dan mampu membala sedikit dari banyaknya kebaikan yang selalu diberikan dan selalu memberikan milyaran terima kasih kepada mereka yang Ananda cinta dan bersama karya sederhana ini

Ananda persembahkan kepada:

Ayahanda Khairul Fikri,

Ibunda Salmiah, Abang Ikhwan El Ihsan dan kakak Giska Amira

Rasa terima kasih Ananda ucapan pula kepada:

Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang selalu membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat, mulai dari ilmu agama hingga ilmu duniawi. Dengan ilmu dan bimbingan itu Ananda dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dina Rafi'ah, (2025): Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Peserta Didik pada Materi Bangun Datar.

Pembelajaran matematika harus dikaitkan dengan konteks kehidupan nyata agar peserta didik mampu melihat bagaimana matematika hadir dan berperan dalam keseharian mereka dan tercermin dari sikap mereka ketika belajar. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan validitas, praktikalitas dan efektivitas Lembar kerja peserta didik berbasis *Realistic Mathematic Education* pada materi bangun datar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* dengan desain penelitian ADDIE. Hasil validasi ahli materi didapatkan tingkat validitas sebesar 67,33 dengan kategori sangat valid, ahli media didapatkan tingkat validitas sebesar 82% dengan kategori sangat valid dan ahli bahasa didapatkan tingkat validitas sebesar 96,67% dengan kategori sangat valid. Uji praktikalitas oleh guru memperoleh tingkat praktikalitas sebesar 88,44% dengan kategori sangat praktis dan uji praktikalitas respon peserta didik memiliki perolehan tingkat praktikalitas sebesar 88% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil yang didapat dari uji validitas dan praktikalitas dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *Realistic Mathematic Education* pada materi bangun datar sangat layak dan sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran bangun datar. Berdasarkan hasil uji efektivitas didapat nilai $t_{\text{observasi}}$ sebesar 0,964 dimana t_{tabel} sebesar 1,708 yang berarti H_1 ditolak yaitu tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil ini menunjukkan bahwa LKPD berbasis RME efektif namun tidak signifikan untuk meningkatkan disposisi matematis pada materi bangun datar.

Kata Kunci: *Disposisi Matematis, LKPD Realistic Mathematic Education, Pengembangan*

ABSTRACT

Dina Rafi'ah (2025): Developing Realistic Mathematics Education Based Student Worksheet in Increasing Student Mathematical Disposition on Two-Dimensional Shape Material

Mathematics learning must be linked to real-life contexts so that students are able to see how mathematics is present, plays a role in their daily lives, and is reflected in their attitudes when learning. This research aimed at describing the validity, practicality, and effectiveness of Realistic Mathematics Education based student worksheet on Two-Dimensional Shape material. Research and Development method was used with ADDIE research design. The validation results were 67.33 with very valid category by material experts, 82% with very valid category by media experts, and 96.67% with very valid category by language experts. The practicality test by the teacher showed 88.44% practicality level with very practical category, and the practicality test of student responses showed 88% practicality level with very practical category. Based on the results obtained from the validity and practicality tests, it could be concluded that Realistic Mathematic Education-based student worksheet on Two-Dimensional Shape material was very feasible and very practical to use in the learning process of Two-Dimensional Shape. Based on the effectiveness test results, the observation score was 0.964, and t_{table} was 1.708, so H_1 was rejected—there was no significant difference in the mean between the control and experimental groups. These results indicated that RME-based student worksheet was effective but not significant in increasing mathematical dispositions on Two-Dimensional Shape material.

Keywords: Mathematical Disposition, Realistic Mathematic Education

Student Worksheet, Development

UIN SUSKA RIAU

ملخص

دينا رافعة، (٢٠٢٥)؛ تطوير أوراق عمل التلاميذ القائمة على تعليم الرياضيات الواقعية لتعزيز الاستعداد الرياضي للتلاميذ في مادة الأشكال الهندسية المستوية

يجب ربط تعلم الرياضيات بسياق الحياة الواقعية حتى يتمكن التلاميذ من رؤية كيف توجد الرياضيات وتلعب دوراً في حياتهم اليومية، وينعكس ذلك في مواقفهم عند التعلم. يهدف هذا البحث إلى وصف صلاحية، وعملية، وفعالية أوراق عمل التلاميذ القائمة على تعليم الرياضيات الواقعية في مادة الأشكال الهندسية المستوية. المنهج البحثي المستخدم هو البحث والتطوير بتصميم آيدي. أسفرت نتائج التحقيق من قبل خبراء المادة عن مستوى صلاحية قدره ٣٣٪، ٦٧٪ بفئة صالحة جداً، ومن قبل خبراء الوسائل عن مستوى صلاحية قدره ٨٢٪ بفئة صالحة جداً، ومن قبل خبراء اللغة عن مستوى صلاحية قدره ٩٦٪، ٦٧٪ بفئة صالح جداً. أظهر اختبار العملية من قبل المعلمين مستوى عملية قدره ٤٤٪، ٨٨٪ بفئة عملية جداً، وأمتلك اختبار عملية استجابة التلاميذ مستوى عملية قدره ٨٨٪ بفئة عملية جداً. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من اختبارات الصلاحية والعملية، يمكن استنتاج أن أوراق عمل التلاميذ القائمة على تعليم الرياضيات الواقعية في مادة الأشكال الهندسية المستوية صالحة جداً وعملية جداً للاستخدام في عملية تعلم الأشكال الهندسية المستوية. بناءً على نتائج اختبار الفعالية، تم الحصول على قيمة ت الملاحظة البالغة ٩٦٤، ٠٠، حيث بلغت قيمة ت الجدولية ١، ٧٠٨، مما يعني رفض الفرضية البديلة، أي أنه لا يوجد فرق معنوي في المتوسط بين الفصل الضابط والفصل التجاري. تشير هذه النتائج إلى أن أوراق عمل التلاميذ القائمة على تعليم الرياضيات الواقعية فعالة ولكنها ليست ذات دلالة إحصائية في تعزيز الاستعداد الرياضي في مادة الأشكال الهندسية المستوية.

الكلمات الأساسية: الاستعداد الرياضي، أوراق عمل تعليم الرياضيات الواقعية، التطوير

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	10
C. Identifikasi Masalah	11
D. Batasan Masalah	11
E. Rumusan Masalah	12
F. Tujuan.....	12
G. Manfaat Penelitian.....	12
H. Spesifikasi Produk	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A.Landasan Teori.....	15
1. Bahan Ajar.....	15
2. LKPD	16
3. <i>Realistic Mathematic Education (RME)</i>	20
4. Kemampuan Disposisi Matematis.....	25
5. Bangun Datar.....	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

B. Kajian Penelitian	32
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Model Pengembangan.....	38
C. Prosedur Pengembangan.....	38
D. Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
E. Populasi dan Sampel	40
F. Objek dan Subjek Penelitian.....	40
G. Teknik Pengumpulan Data.....	40
H. Instrumen Penelitian	40
I. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Skor Penilaian Skala Likert	41
Tabel 2 Kisi-kisi Angket Ahli Materi	42
Tabel 3 Kisi-kisi Angket Ahli Media.....	43
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Respon Guru	43
Tabel 5 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	44
Tabel 6 Kriteria Validitas.....	44
Tabel 7 Kriteria Praktikalitas	45
Tabel 8 Kisi-Kisi Instrumen Disposisi Matematis	45
Tabel 9 Rubrik Penskoran Angket Disposisi	46
Tabel 10 Kualifikasi Hasil Skor Angket Disposisi Matematis Peserta Didik.....	47
Tabel 11 Desain dan Komponen LKPD berbasis RME.....	57
Tabel 12 Revisi dan Hasil Perbaikan Berdasarkan Saran Validator Materi	60
Tabel 13 Hasil Validasi Ahli Materi	62
Tabel 14 Revisi dan Hasil Perbaikan Berdasarkan Saran Validator Media.....	63
Tabel 15 Hasil Validasi Ahli Materi	64
Tabel 16 Revisi dan Hasil Perbaikan Berdasarkan Saran Validator Bahasa	65
Tabel 17 Hasil Validasi Ahli Bahasa	66
Tabel 18 Hasil Praktikalitas Guru	67
Tabel 19 Perbedaan Perlakuan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	69
Tabel 20 Hasil Statistik Sebelum dan Sesudah Perlakuan Kedua Kelas	71
Tabel 21 Rincian Hasil Kemampuan Disposisi Matematis Kelas Kontrol	72
Tabel 22 Rincian Hasil Kemampuan Disposisi Matematis Kelas Eksperimen	72
Tabel 23 Perbandingam antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	73



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. TUJUAN PEMBELAJARAN DAN MODUL AJAR.....	85
A ₁ . Tujuan Pembelajaran Matematika Kelas 4.....	86
A ₂ . Modul Ajar Matematika	87
LAMPIRAN B. INSTRUMEN PENELITIAN.....	88
LAMPIRAN C. VALIDASI INSTRUMEN.....	95
C ₁ . Angket Ahli Validitas Untuk Ahli Materi	96
C ₂ . Angket Ahli Validitas Untuk Ahli Media.....	102
C ₃ . Angket Uji Validitas Untuk Ahli Bahasa	106
C ₄ . Angket Penilaian Uji Praktikalitas Oleh Guru	109
C ₅ . Distribusi Skor Oleh Validator Materi	113
LAMPIRAN D. ANALISIS DAN HASIL.....	116
D ₁ . Angket Penilaian Oleh Validator Materi.....	117
D ₂ . Angket Penilaian Oleh Validator Media	122
D ₃ . Angket Penilaian Oleh Ahli Bahasa.....	126
D ₄ . Angket Penilaian Uji Praktikalitas Oleh Guru	129
LAMPIRAN E. PRODUK.....	133
LAMPIRAN F. SURAT-SURAT.....	133
LAMPIRAN DOKUMENTASI	137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia pada hakikatnya adalah makhluk yang dipengaruhi oleh minat dan apa yang membuatnya merasa senang. Minat sendiri dipengaruhi oleh bagaimana seseorang memandang sesuatu. Apabila seseorang menganggap bahwa membaca itu membuatnya merasa tenang dan Bahagia, tentunya ia akan menjadi berminat untuk membaca dan membaca lagi. Begitu juga dengan belajar, apabila seseorang merasa dengan belajar ia menjadi lebih mengerti dan membuatnya senang, akan membuat seseorang tersebut menjadi suka belajar. Namun, belajar formal yang dilakukan di sekolah tidak mengizinkan peserta didiknya untuk memilih matapelajaran yang ia sukai saja. Peserta didik berkewajiban untuk mengikuti semua matapelajaran yang ada di sekolah. Salah satu pelajaran yang banyak tidak disukai oleh peserta didik adalah pelajaran yang sifatnya abstrak dan menghitung, yaitu matematika. Padahal sejatinya semua matapelajaran yang disediakan di sekolah membuat peserta didik lebih mengerti dan akan berguna bagi kehidupannya sekarang ataupun di masa depan. Maka menumbuhkan minat dan cara pandang yang akhirnya mempengaruhi cara belajar peserta didik adalah suatu hal yang penting.

Sebagai salah satu mata pelajaran yang penting, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari oleh peserta didik dan salah satu mata pelajaran penting dalam kurikulum sekolah. Matematika perlu diajarkan kepada peserta didik karena beberapa hal, yaitu selalu digunakan dalam segi kehidupan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua bidang studi melibatkan matematika yang sesuai, sarana komunikasi yang kuat, singkat dan jelas, dapat digunakan untuk menyajikan informasi dalam berbagai cara, dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis, ketelitian, dan kesadaran keruangan, serta menumbuhkan rasa pantang menyerah dengan menciptakan kepuasan terhadap usaha memecahkan masalah yang menantang.¹ Matematika adalah ilmu yang dapat meningkatkan keterampilan anak untuk berpikir kritis yang dapat diaplikasikannya untuk memecahkan masalah dalam kehidupannya yang berisi pemikiran abstrak, terdapat bilangan, simbol, rumus yang dipergunakan pada kegiatan berhitung.²

Bangun datar merupakan salah satu materi yang terdapat dalam matematika yang penting untuk diajarkan. Bangun datar merupakan satu dari dua bangun yang dipelajari dalam geometri. Geometri penting untuk dipelajari karena memberikan banyak dampak positif kepada peserta didik diantaranya: (a) Geometri mampu memberikan

pengetahuan yang lebih lengkap mengenai dunia; (b) Geometri dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah melalui eksplorasi yang dilakukan peserta didik; (c) Geometri memainkan peranan penting dalam

UIN SUSKA RIAU

¹ Deti Rostika, dan Herni Junita, Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Sd Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Model Diskursus Multy Representation (DMR), *Eduhumaniora*, Vol. 9, No. 1, hlm. 35.

² Dwi Wulan Suci, dan Taufina, Peningkatan Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Berbasis Masalah di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol. 4, No. 2, 2020, hlm. 506.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Sarjana Universitas Syaiful Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempelajari konsep lain dalam pembelajaran matematika; (d) Geometri digunakan setiap hari oleh banyak orang; (e) Geometri adalah pelajaran yang menyenangkan.³

Geometri adalah (1) cabang matematika yang mempelajari pola-pola visual, (2) cabang matematika yang menghubungkan matematika dengan dunia fisik atau dunia nyata, (3) suatu cara penyajian fenomena yang tidak tampak atau tidak bersifat fisik, dan (4) suatu contoh sistem matematika.

Materi bangun datar secara logika akan mudah dipahami peserta didik sebab bangun datar beserta dasarnya sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari dan dikenalkan kepada peserta didik sejak dini. Namun pada faktanya, prestasi peserta didik Indonesia pada materi geometri hanya mendapat nilai 397 dibawah negara-negara lainnya yang rata-rata mendapatkan nilai 500.⁴ Matematika akan mudah dimengerti jika guru melakukan pembelajaran yang bervariasi yang disesuaikan dengan materi dan kebutuhan peserta didik. guru dapat mengajarkan matematika menggunakan benda-benda konkret yang berkaitan dengan materi belajar agar pembelajaran matematika tidak sekedar menghafal rumus saja tetapi lebih dari itu, pembelajaran matematika harus bermakna bagi peserta didik agar peserta didik tidak lagi menganggap bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit.⁵ Variasi ini bisa berupa strategi ataupun penggunaan bahan ajar. Pelaksanaan pembelajaran yang

³ Van de Walle, J. A., dan Lovin, L. H, *Teaching Student-Centered Mathematics: Grades K-3*, Boston: Allyn and Bacon, 2001, hlm. 309.

⁴ TIMSS & PIRLS International Study Center, "TIMSS 2015 International Results in Mathematics," hlm 10.

⁵ Rachmah Amalia, dan Annisa Mawardini, Analisis Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar, *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 2023, hlm 212.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beragam akan menyegarkan proses pembelajaran sehingga minat, ketekunan dan semangat peserta didik dalam belajar akan meningkat. Namun fakta yang ditemui di literatur dan lapangan menunjukkan bahwa kebanyakan guru hanya menjelaskan teori dari suatu materi tanpa menamkan konsep dasar dengan menghubungkan dengan benda atau kondisi konkret serta melakukan penyegaran dalam proses pembelajarannya.⁶ Pembelajaran yang berlangsung secara monoton akan berpengaruh terhadap semangat, ketekunan dan minat peserta didik dalam belajar. Jika peserta didik tidak memiliki semangat dan ketekunan dalam belajar, akan menyebabkan peserta didik sulit untuk memahami materi yang disampaikan. Hal ini menandakan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan masih tidak sesuai dengan prinsip dan tujuan pembelajaran yang ideal sehingga kebanyakan peserta didik berpikir bahwa belajar merupakan suatu hal yang membosankan dan peserta didik menjadi tidak paham akan konsep materi yang diajarkan. Perlu bagi guru untuk menumbuhkan sikap positif peserta didik dalam belajar matematika, salah satunya disposisi matematis.

Disposisi matematis merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan belajar peserta didik. Peserta didik memerlukan disposisi yang akan menjadikan mereka gigih menghadapi masalah yang lebih menantang, untuk bertanggungjawab terhadap belajar mereka sendiri, dan untuk mengembangkan

⁶ Hiskia Ndraha, dan Agnes Renostini Harefa, Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Peserta didik di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara, *Journal on Education*, Vol. 6, No.1, 2023, hlm. 5330.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebiasaan baik di kehidupan sehari-harinya. Disposisi matematis akan terlihat dari sikap peserta didik yang mempunyai rasa percaya diri, ketekunan dan memiliki motivasi yang tinggi dalam mempelajari matematika. *National Council of Teachers of Mathematics* (2000) menyebut bahwa peserta didik yang memiliki kemampuan disposisi matematis akan menunjukkan rasa percaya diri, ekspektasi dan metakognisi, gairah dan perhatian serius dalam belajar matematika, kegigihan dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah, rasa ingin tahu yang tinggi, serta kemampuan berbagi pendapat dengan orang lain. Disposisi matematis masuk kedalam penilaian ranah afektif, dimana disposisi matematis merupakan tujuan pendidikan matematika. Dalam proses belajar-mengajar, disposisi matematis peserta didik dapat dilihat dari keinginan peserta didik untuk merubah strategi, melakukan refleksi, dan melakukan analisis sampai memperoleh suatu solusi. Disposisi peserta didik terhadap matematika dapat diamati dalam diskusi kelompok. Misalnya, seberapa besar keinginan peserta didik untuk menjelaskan solusi yang diperolehnya dan mempertahankan penjelasannya.⁷

Pentingnya mengembangkan kemampuan afektif disposisi matematis peserta didik dikarenakan jika seseorang yang memiliki semangat dan motivasi, maka akan terbentuk kemampuan disposisi matematis yang tinggi dengan ditandai individu yang ulet, bertanggung jawab, memiliki motif prestasi yang tinggi serta membantu

⁷Hardika Saputra, Meningkatkan Disposisi Matematis Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Teknologi Komputer Pada Peserta Didik SD Muhammadiyah Metro Lampung, *Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4, No. 1, 2022, hlm 35.

individu mencapai hasil terbaiknya.⁸ Oleh karena itu kemampuan disposisi matematis sangat penting untuk di tumbuh kembangkan karena disposisi matematis memegang peranan penting dalam pembelajaran matematika, karena dengan sikap positif terhadap matematika, peserta didik dapat membangkitkan semangat dan keinginan yang besar untuk memecahkan suatu masalah matematika.⁹ Kemampuan disposisi matematis penting untuk dikembangkan karena dapat menjembatani keberhasilan peserta didik dalam belajar matematika.¹⁰

Pentingnya kemampuan disposisi matematis untuk dimiliki peserta didik tak lantas merubah fakta kemampuan disposisi matematis peserta didik yang masih rendah menjadi tinggi. Kebanyakan peserta didik masih menjadikan matematika sebagai pelajaran yang tidak disenangi karena mereka tidak tahu konsep dasar dan bentuk “nyata” dari matematika itu. Hasil observasi yang dilakukan di SDN 017 Bukit Kemuning Kecamatan Tapung Hulu menunjukkan bahwa kemampuan disposisi peserta didik masih rendah. Hal ini terlihat dari mudahnya peserta didik putus asa dalam mengerjakan tugas, kurangnya perhatian peserta didik kepada guru saat menjelaskan materi dan seringnya peserta didik mencontek pekerjaan temannya. Guru perlu untuk merubah pola pikir dan kebiasaan tersebut dengan

⁸ Nurbaiti Widyasari, Jarnawi Afghan Dahlan, dan Stanley Dewanto, Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik SMP Melalui Pendekatan Metaphorical Thinking, *FIBBONACI: Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, Vol. 2, No. 2, 2018, hlm. 29.

⁹ Sri Depi., Mamik Suendarti., dan Hawa Liberna, Disposisi Matematika dan Kecerdasan Logika Matematika: Apakah Berpengaruh Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik SMA?, *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 3, 2022, hlm 526.

¹⁰ Nita Dwinta., dan Karlimah, Dwinta, Buku Brain Gym untuk Mengembangkan Disposisi Matematis Peserta didik Sekolah Dasar, *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 5, No. 3, 2020, hlm. 268

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadirkan matematika disekitar kita, sehingga peserta didik tahu akan konsep dan kegunaan matematika dan dapat mengubah pandangannya yang menganggap matematika itu sulit menjadi mudah sehingga peserta didik menjadi suka dengan matematika.¹¹ Hal ini ditandai juga dengan nilai matematika peserta didik yang masih rendah, dimana rata-rata nilai ujian akhir semester ganjil tahun 2024 adalah 50,5.

Hal ini menjadi perhatian khusus sebab prestasi matematika peserta didik masih cenderung rendah, terlihat dari hasil survey yang dilakukan oleh *Program for International Student Assessment* (PISA) pada tahun 2015 yang menunjukkan Indonesia baru bisa menduduki peringkat 69 dari 76 negara. Hasil ini menjelaskan peserta didik lemah dalam matematika. Studi TIMSS (*Trend in International Mathematics and Science Study*), yang menerangkan peserta didik Indonesia berada di peringkat ke-38 dari 42 negara. Penelitian ini juga memunculkan fakta bahwa pembelajaran matematika di Indonesia lebih banyak pada penguasaan keterampilan dasar, hanya sedikit sekali penekanan pemahaman konsep matematika dalam konteks sehari-hari. Hal ini juga penulis temui pada saat melakukan observasi di SDN 017 Bukit Kemuning, dimana pembelajaran berpusat pada guru dan peserta didik hanya mendengarkan dan sesekali menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru. Ketika di wawancara, guru menyebut bahwa kekurangan ide untuk

¹¹ Mardiah, Ahmad Fauzan, Yanti Fitria, Hendra Syarifuddin, Farida F, dan Desyandri, Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education Terhadap Pemahaman Konsep Dan Disposisi Matematis Peserta didik Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol. 4, No. 2, 2020, hlm 514.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadirkan pembelajaran yang lebih beragam, sehingga lebih sering menjelaskan dan memberi tugas kepada peserta didik. Padahal sejatinya peserta didik saat diwawancara oleh penulis menginginkan pembelajaran yang lebih variatif sehingga mereka memiliki afektif disposisi yang ditandai dengan timbulnya dorongan, kesadaran dan motivasi untuk belajar matematika.

Pembelajaran merupakan proses transfer ilmu yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik. Transfer ilmu memerlukan bahan materi dan perangkatnya untuk digunakan dalam proses pembelajaran yang disebut dengan bahan ajar. Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis dan runtut yang memuat kompetensi yang akan dicapai oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.¹² Bahan ajar ada banyak jenisnya, salah satunya LKPD. LKPD merupakan media ajar cetak yang berbentuk lembaran kertas berisi bahan, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dilakukan oleh peserta didik pada proses pembelajaran yang berpatokan pada Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai. LKPD menjadi patokan oleh peserta didik untuk belajar dengan tujuan mengembangkan aspek kognitif sekaligus sebagai pedoman untuk mengembangkan semua aspek dalam bentuk pembelajaran pedoman untuk menyelidiki atau memecahkan masalah sesuai dengan indikator prestasi belajar yang harus dicapai. LKPD merupakan stimulus atau bimbingan guru dalam

¹² Direktorat Pembinaan SMA. (2010). Juknis pengembangan bahan ajar SMA. Diambil pada tanggal 14 Januari 2025, dari https://suaidinmath.files.wordpress.com/2011/01/22-juknis-pengembangan-bahan-ajar_-isi-revisi__0104.pdf.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang akan dilaksanakan disajikan secara tertulis sehingga dalam menulis perlu memperhatikan kriteria media grafis sebagai visual media untuk menarik perhatian peserta didik.¹³ Isi pesan LKPD harus memperhatikan elemen penulisan media grafis, hierarki materi dan pemilihan soal secara efisien dan efektif. Hasil wawancara dengan guru di SDN 017 Bukit Kemuning menunjukkan fakta bahwa penggunaan LPKD di sekolah tersebut belum banyak digunakan. Adapun penggunaan LKPD matematika yang pernah digunakan belum mampu mengoptimalkan potensi dan kreativitas peserta didik dalam menguasai konsep matematika.

Menghadirkan matematika secara nyata merupakan konsep dari pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) dimana pembelajaran RME ini menempatkan realitas dan pengalaman peserta didik sebagai titik awal pembelajaran. Masalah-masalah yang terjadi di sekitar peserta didik digunakan sebagai sumber munculnya konsep-konsep matematika atau pengetahuan matematika atau pengetahuan matematika formal yang dapat mendorong aktivitas penyelesaian masalah, mencari masalah, dan mengorganisasi pokok persoalan. Cara ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik mengenai matematika menjadi lebih baik dari sebelumnya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mardiah dkk (2020) menunjukkan bahwa pemahaman konsep dan disposisi matematis peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan

¹³ Refki Effendi, Herpratiwi, dan Sugeng Sutiarno, Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 2, 2021, hlm. 922.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan RME berbeda secara signifikan dengan pemahaman konsep dan disposisi matematis peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional. Artinya RME memberikan dampak positif terhadap pemahaman konsep dan disposisi peserta didik.¹⁴

Maka dari paparan diatas peneliti ingin meneliti tentang “*Pengembangan LKPD Berbasis RME (Realistic Mathematics Education) Untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Peserta didik Pada Materi Bangun Datar*”.

B. Penegasan Istilah

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD adalah media ajar cetak yang berupa lembaran kertas berisi bahan, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dilakukan oleh peserta yang mengacu pada capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.¹⁵

2. *Realistic Mathematics Education*

RME merupakan model pembelajaran dengan mengaitkan pada realita yang ada dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Dalam RME pembelajaran dibangun atas pengetahuan informal peserta didik (Putri & Zulkardi, 2019).¹⁶

¹⁴ Mardiah, Ahmad Fauzan, Yanti Fitria, Hendra Syarifuddin, Farida F, dan Desyandri, Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education Terhadap Pemahaman Konsep Dan Disposisi Matematis Peserta didik Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol. 4, No. 2, 2020, hlm 520.

¹⁵ Ibid, Refki Effendi, Herpratiwi, dan Sugeng Sutiarso, hlm. 922.

¹⁶ Ratu Ilma Indra Putri., dan Zulkardi, Designing Jumping Task on Percent using PMRI and Collaborative Learning, *International Journal on Emerging Mathematics Education*, Vol. 3, No. 1, hlm 106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Disposisi Matematis

Disposisi matematis merupakan suatu kecenderungan untuk berpikir dan bertindak dengan cara yang positif yaitu memandang matematika sesuatu yang dapat dipahami, merasakan matematika sebagai sesuatu yang berguna dan bermanfaat, meyakini usaha yang tekun dan ulet dalam mempelajari matematika akan membawa hasil, dan melakukan perbuatan sebagai pelajar dan pekerja matematika yang efektif.¹⁷

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka masalah yang teridentifikasi adalah:

1. Kurangnya variasi media pembelajaran.
2. Guru cenderung menjelaskan teori tanpa menjelaskan konsep dan aplikasi matematika di sekitar peserta didik.
3. Kemampuan disposisi matematis peserta didik masih rendah.
4. Peserta didik kurang memahami konsep materi bangun datar.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang teridentifikasi, dibatasi pada masalah yang dapat diselesaikan oleh penulis, yaitu:

1. Penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa LKPD berbasis RME pada Pelajaran matematika materi bangun datar.

¹⁷ Sonny Irawan., dan Vina Iasha, Model Pembelajaran Core Dan Disposisi Matematis, Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik Sekolah Dasar, *Buana Pendidikan*, Vol. 17, No. 2, 2021, hlm 122.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan disposisi matematis peserta didik.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang yang telah disajikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana validitas media LKPD berbasis RME?
2. Bagaimana praktikalitas media LKPD berbasis RME?
3. Adakah perbedaan kemampuan disposisi matematis antara peserta didik yang menggunakan LKPD berbasis RME dengan peserta didik yang menggunakan Lembar Kerja Siswa dari penerbit?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan validitas media LKPD berbasis RME.
2. Mendeskripsikan praktikalitas media LKPD berbasis RME.
3. Menganalisis perbedaan disposisi matematis antara peserta didik yang menggunakan LKPD berbasis RME dengan peserta didik yang menggunakan Lembar Kerja Peserta didik dari penerbit.

G. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

Hasil pengembangan ini bisa menjadi pertimbangan digunakannya LKPD berbasis RME di sekolah yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Guru

Menambah sumber kajian dalam melaksanakan pembelajaran dengan media LKPD berbasis RME agar pembelajaran lebih menyenangkan, efisien dan lebih berarti.

3. Bagi peserta didik

Membantu peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran dengan media LKPD berbasis RME dalam suasana yang baru dengan inovasi yang menarik berupa LKPD yang berisi materi yang dekat dengan kehidupan.

4. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan, pengetahuan serta kesiapan peneliti untuk terjun ke lapangan yang sesungguhnya serta menambah keterampilan dalam meneliti sesuatu.

5. Bagi Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian dan hasil penelitian yang didapat, diharapkan bisa menambah wawasan dan gambaran terkait penelitian pengembangan media LKPD berbasis RME, serta dapat mengembangkan media yang lebih baik lagi.

H. Spesifikasi Produk

Pengembangan produk berupa LKPD berbasis RME menggunakan beberapa elemen sehingga mampu menghasilkan produk yang inovatif. Adapun spesifikasi produk yang dikembangkan adalah sebagai berikut:



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Produk yang dihasilkan merupakan bahan ajar LKPD yang didalamnya terdapat teori, Latihan dan paparan fenomena matematika di sekitar peserta didik.
2. Format LKPD terdiri dari:
 - a. Cover
 - b. Halaman validasi
 - c. Kata pengantar
 - d. Daftar isi
 - e. Materi
 - f. Fenomena matematika di sekitar
 - g. Latihan
 - h. Daftar Pustaka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran. Menurut Prastowo, bahan ajar adalah segala bentuk materi yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.¹⁸ Sementara itu, Suyono dan Hariyanto mendefinisikan bahan ajar sebagai alat atau media yang berisi materi pembelajaran yang disusun secara sistematis untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.¹⁹ Mereka menekankan bahwa bahan ajar harus relevan dengan kebutuhan peserta didik dan mendukung pengembangan kompetensi dasar. Selain itu, Muslich menjelaskan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang dirancang secara khusus untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.²⁰

Bahan ajar yang baik memiliki beberapa karakteristik penting yang harus diperhatikan, yaitu:²¹

- a) Sistematis: Materi disusun secara terstruktur untuk mempermudah peserta didik memahami konsep.
- b) Kontekstual: Bahan ajar harus relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik agar pembelajaran lebih bermakna.

¹⁸ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: DIVA Press, 2019, hlm. 17.

¹⁹ Suyono, dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 191.

²⁰ Muslich, M., *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011, hlm. 49.

²¹ Widodo Santoso., dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2008, hlm. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Interaktif: Bahan ajar sebaiknya mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik melalui tugas atau pertanyaan.
- d) Fleksibel: Bahan ajar dapat digunakan dalam berbagai kondisi pembelajaran, baik secara mandiri maupun dengan bimbingan guru.

Menurut Widodo dan Jasmadi, terdapat beberapa hal penting yang harus diperhatikan dalam penyusunan bahan ajar:²²

- a) Tujuan Pembelajaran: Bahan ajar harus disesuaikan dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- b) Pengorganisasian Materi: Materi disusun berdasarkan tingkat kesulitan dari yang sederhana menuju kompleks.
- c) Penggunaan Bahasa: Bahasa yang digunakan harus komunikatif dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.
- d) Evaluasi: Bahan ajar harus menyediakan latihan dan evaluasi untuk mengukur pencapaian peserta didik.

2. LKPD

a) Pengertian LKPD

Menurut Widjajanti, LKPD adalah fasilitator dalam kegiatan belajar yang dapat dikembangkan. Kemudian, LKPD dapat dirancang bahkan dikembangkan sesuai keadaan.²³ Berdasarkan Depdiknas (2002), LKPD sebagai lembaran yang isinya berupa tugas untuk diselesaikan peserta didik

²² *Ibid*, hlm. 45.

²³ Dyah Budi Widjajanti, *Panduan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2010, hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengacu pada Kompetensi Dasar (KD).²⁴ Sehingga LKPD dalam kesimpulannya yaitu suatu bahan pembelajaran yang isinya berupa tugas berdasarkan Kompetensi Dasar dan mengindikasikan tujuan yang akan dicapai oleh peserta didik. LKPD memuat kegiatan mendasar untuk mencapai hasil belajar yang maksimal

b) Jenis-Jenis LKPD

Menurut Prastowo LKPD dibagi dalam lima macam berdasarkan tujuannya:²⁵

1) LKPD yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep

LKPD mempunyai beberapa ciri yang berupa lebih dominan menyelesaikan beberapa kondisi atau peristiwa yang berkaitan dengan konsep yang dipelajari, yang mana LKPD ini terdiri dari tahapan yang semestinya dilakukan peserta didik dalam melakukan pengamatan suatu fenomena. Kemudian, pada LKPD terdapat pertanyaan analisis untuk dikaitkan dengan fenomena dan konsep yang telah dirancang.

UIN SUSKA RIAU

²⁴ Depdiknas, *Pedoman Memilih Menyusun Bahan Ajar dan Teks Mata Pelajaran*, Jakarta, 2002, hlm. 12

²⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: DIVA Press, 2019, hlm. 204.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) LKPD menjadikan atau memudahkan dalam penerapan dan pengintegrasian beberapa konsep penemuan

Jenis LKPD yang kedua ini melatih peserta didik untuk penerapan konsep pada pada kesehariannya. LKPD ini berisi tugas yang memuat untuk melakukan diskusi, pendapatnya, dan bertanggungjawab.

3) LKPD memiliki fungsi dalam pengarahan belajar

LKPD berisikan pertanyaan yang dapat diisi dan dijawab sesuai dengan materi yang ada pada buku, sehingga fungsi LKPD ini untuk meningkatkan pemahaman materi didalam buku.

4) LKPD memiliki fungsi dalam penguatan

LKPD terdiri dari materi dengan memberi arahan pada pemahaman dan menerapkan materi yang ada pada buku.

5) LKPD memiliki fungsi dalam petunjuk praktikum

LKPD ini terdiri dari petunjuk praktikum yang akan dilakukan. Terdapat dua jenis LKPD untuk proses belajar mengajar yang berupa LKPD eksperimen dan non eksperimen.

- a) LKPD eksperimen berisi petunjuk praktikum. Adapun bagian pada LKPD ini yaitu judul, pengantar, tujuan, alat dan bahan, langkah kerja, tabel pengamatan dan pertanyaan.
- b) LKPD non eksperimen berisi materi yang menuntun untuk berdiskusi. LKPD jenis disebut dengan istilah DART (*Direkt*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Activity to Relate to The Test Book), yang berupa beberapa kegiatan yang berkaitan dengan keberlangsungan konsep dalam bentuk wacana atau teks.

c) Fungsi dan Tujuan LKPD

LKPD yang merupakan media pembelajaran untuk membantu dalam proses pembelajaran. LKPD memiliki fungsi dalam panduan dalam pengembangan aspek kognitif dan aspek pembelajaran berbentuk panduan melakukan sebuah pengujian dan dimentrasikan. Prastowo (2019) menyatakan LKPD memiliki empat fungsi dalam bahan ajar, yang berupa:²⁶

- 1) Mengurangi peran guru dan meningkatkan keaktidan peserta didik.
- 2) Mempermudahkan dalam pemahaman materi.
- 3) Memberi materi dengan jelas dan padat serta tugas sebagai latihan peserta didik.
- 4) Mempermudah pelaksanaan belajar.

Pembuatan LKPD memiliki tujuan untuk memudahkan tercapainya hasil belajar yang diinginkan. Menurut Andi Prastowo (2019) ada empat tujuan penyusunan LKPD, yaitu:

- 1) Memudahkan guna melakukan interaksi pada materi yang disampaikan.

²⁶ *Ibid*, hlm. 206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memberikan sajian tugas guna peningkatan penguasaan materi pembelajaran.
- 3) Menjadikan peningkatan peserta didi yang mandiri dalam melakukan pembelajaran.
- 4) Mempermudah tenaga pendidik dalam memberi tugas kepada peserta didik.

d) Unsur LKPD

Arsyad (2014) menjabarkan mengenai unsur yang ada didalam LKPD, yaitu: Judul, petunjuk belajar, indikator pembelajaran, informasi pendukung, langkah kerja, penilaian.²⁷ Lain halnya Van Den Akker dkk (1999) yang menyebut bahwa LKPD terdiri dari unsur yang berupa: Judul, mata pelajaran, semester, tempat, petunjuk belajar, kompetensi dan indikator yang akan dicapai, informasi pendukung, alat dan bahan, langkah kerja, penilaian.²⁸

3. *Realistic Mathematics Education (RME)***a. Pengertian RME**

Realistic berasal dari bahasa Belanda “*zich realiseren*” yang berarti untuk dibayangkan. *Realistic* dalam *realistic mathematics education* tidak mengacu pada realitas atau sesuatu yang nyata, tetapi mengacu pada sesuatu

²⁷ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta, 2014, hlm. 24.

²⁸ Jan Van den Akker, Robert Maribe Branch, Kent Gustafson, Nienke Nieveen, dan Tjeerd Plomp (penyt.), *Design Approaches and Tools in Education and Training*, Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1999, hlm. 10–11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat dibayangkan oleh peserta didik.²⁹ RME pada dasarnya tidak selalu terbatas pada situasi dunia nyata. Dunia fantasi dongeng dan dunia matematika bahkan bisa menjadi konteks yang sangat cocok untuk diangkat menjadi permasalahan, asalkan mereka ‘nyata’ dalam pikiran peserta didik. Konteks yang “nyata” dalam pikiran peserta didik itulah yang menjadikan peserta didik lebih dekat dengan matematika ketika belajar dengan pembelajaran *realistic mathematics education*.

Realistic mathematics education menjadi titik awal pembelajaran matematika yang memberikan kesempatan pada peserta didik secara aktif untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuan mereka melalui masalah yang ada di kehidupan sehari-hari. Hal tersebut melibatkan berbagai prinsip inti dalam membelajarkan matematika terkait dengan realistic mathematics education. Panhuizen dan Drijvers menjabarkan enam prinsip inti dalam pembelajaran menggunakan *realistic mathematics education* sebagai berikut:³⁰

- 1) *The activity principle*. Prinsip aktivitas ini adalah terjadinya interaksi dalam proses pembelajaran dan peserta didik berperan aktif di dalamnya. Metematika dipelajari dengan melibatkan peserta didik secara langsung melalui pemecahan masalah matematika.

²⁹ Raden Soedjadi, *Kiat pendidikan matematika di Indonesia*, Jakarta: Depdiknas, 2000, hlm. 34.

³⁰ Marja van den Heuvel-Panhuizen dan Paul Drijvers, *Realistic mathematics education*, *Encyclopedia of Mathematics Education*: Springer, 2014, hlm. 522-523.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *The reality principle.* Prinsip realitas pada pembelajaran matematika dimulai dengan memunculkan situasi masalah yang dekat, bermakna dan relevan bagi peserta didik, bukan dengan teori atau definisi.
- 3) *The level principle.* Prinsip ini berarti bahwa dalam proses pembelajaran matematika, peserta didik melewati berbagai tingkatan pemahaman matematis dari informal, semi formal, hingga formal. Dalam hal ini, model penting untuk menjembatani kesenjangan antara matematika informal dan formal.
- 4) *The intertwinement principle.* Melalui prinsip keterkaitan ini, topik-topik matematika seperti konsep bilangan, aljabar, dan geometri tidak dianggap sebagai topik yang terpisah, namun saling terkait dan terintegrasi.
- 5) *The interactivity principle.* Prinsip interaktivitas ini menandakan bahwa belajar matematika bukan hanya kegiatan individu, tetapi juga kegiatan sosial yang melibatkan individu lain. Melalui prinsip ini peserta didik diharapkan dapat berdiskusi secara aktif, bekerja dalam kelompok, dan mengemukakan pendapat dalam kelas maupun kelompok. Kegiatan seperti ini memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berbagi strategi dan penemuan dengan peserta didik lain, sehingga terjadi interaksi antar peserta didik dan antara peserta didik dengan guru.
- 6) *The guidance principle.* Prinsip panduan ini mengacu pada penemuan terbimbing. Peserta didik harus diberi kesempatan untuk menemukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembali gagasan (penemuan kembali) dan membangun konsep matematika dengan bimbingan orang dewasa. Dalam hal ini orang dewasa berarti guru, dituntut berperan aktif membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat melewati tahap-tahap pemahaman matematis dari yang bersifat informal hingga yang formal.

b. Sintaks Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME)

Pembelajaran matematika realistik memiliki beberapa tingkatan atau sintak pembelajaran. Sintak pembelajaran ini sebagai tahapan bagi peserta didik untuk mendalami konsep matematika secara menyeluruh dan bermakna. Menurut Hobri dalam Ningsih (2014) terdapat lima tahapan model pembelajaran matematika realistik, yaitu:³¹

- 1) Hal yang dilakukan diawal adalah menyiapkan masalah realistik. Guru harus benar-benar memahami masalah dan memiliki berbagai macam strategi yang mungkin akan ditempuh peserta didik dalam menyelesaiannya.
- 2) Peserta didik diperkenalkan dengan strategi pembelajaran yang dipakai dan diperkenalkan kepada masalah realistik.
- 3) Kemudian peserta didik diminta untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara mereka sendiri.

³¹ Seri Ningsih, Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah, JPM IAN Antasari. Vol. 01. No. 2 Januari-Juni 2014, hlm. 73-74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Peserta didik mencoba berbagai strategi untuk menyelesaikan masalah tersebut sesuai dengan pengalamannya, dapat dilakukan secara individu maupun kelompok.
- 5) Kemudian setiap peserta didik atau kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, peserta didik atau kelompok lain memberi tanggapan terhadap hal kerja penyaji.
- 6) Guru mengamati jalannya diskusi kelas dan memberi taggapan sambil mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan strategi terbaik serta menemukan aturan atau prinsip yang bersifat lebih umum.
- 7) Setelah mencapai kesepakatan tentang strategi terbaik melalui diskusi kelas, peserta didik diajak menarik kesimpulan dari pelajaran saat itu. Pada akhir pembelajaran peserta didik harus mengerjakan soal evaluasi dalam bentuk matematika formal.

Lain halnya dengan Wijaya (2012) memaparkan proses matematisasi untuk menyelesaikan masalah realistik dalam penerapan RME sebagai berikut:³²

- 1) Diawali dengan masalah dunia nyata (*Real World Problem*).
- 2) Mengidentifikasi konsep matematika yang relevan dengan masalah, lalu mengorganisir masalah sesuai dengan konsep matematika.

³² Ariyadi Wijaya, *Pendidikan Matematika Realistik, Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012, hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Secara bertahap meninggalkan situasi dunia nyata melalui proses perumusan asumsi, generalisasi, dan formalisasi. Proses ini bertujuan untuk menerjemahkan masalah dunia nyata ke dalam masalah matematika yang representatif.

4) Menyelesaikan masalah matematika (terjadi dalam dunia matematika).

5) Menerjemahkan kembali solusi matematis ke dalam solusi nyata, termasuk mengidentifikasi keterbatasan dari solusi.

Meskipun terdapat perbedaan terkait sintaks pembelajaran dengan menerapkan RME, namun pembelajaran dimulai dengan mengenalkan masalah realistik. Selanjutnya penyelesaian masalah yang terjadi dalam dunia matematika dan diterjemahkan kembali ke dalam solusi nyata.

Hasil dari proses ini, kemudian dipublikasikan melalui diskusi kelas dan diakhiri dengan penyimpulan atas penyelesaian masalah tersebut.

4. Kemampuan Disposisi Matematis

Kemampuan yang harus dimiliki peserta didik agar dapat mengikuti pembelajaran matematika dengan baik adalah pengertian dari kemampuan pemahaman konsep matematis.³³ Apabila konsep kurang dipahami oleh peserta didik, menyebabkan peserta didik kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika. Bintang, dkk menyatakan bahwa level kognitif dengan kemampuan pemahaman konsep matematis saling keterkaitan, karena untuk

³³ Fitriyani Nursyeli., dan Nitta Puspitasari, Studi Etnomatematika pada Candi Cangkuang Leles Garut Jawa Barat, Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1, No. 2, 2021, hlm. 330.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami sebuah konsep matematis diperlukan kemampuan kognitif yang baik.³⁴ Salah satu penyebab kegagalan dalam pembelajaran matematika adalah peserta didik tidak paham konsep-konsep matematika atau peserta didik salah dalam memahami konsep-konsep matematika.³⁵ Kesalahan konsep suatu pengetahuan saat disampaikan disalah satu jenjang pendidikan, bisa berakibat kesalahan pengertian dasar hingga ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Oleh karena itu, guru harus menyampaikan konsep dengan detail teknik yang mudah dipahami oleh peserta didik. Dalam proses pembelajaran, guru memberikan pemahaman konsep-konsep yang terdapat disetiap materi yang disampaikan. Selama proses pembelajaran peserta didik diminta untuk memahami konsep dari materi yang telah diberikan dengan kecenderungan sikap yang aktif dan sadar atau yang disebut dengan disposisi.³⁶

Menurut Hakim, ketika peserta didik sedang belajar matematika, maka perilaku peserta didik tersebut akan cenderung sadar, teratur, dan sukarela untuk membangun sifat, sikap, dan keterampilan dalam bermatematika, hal ini secara eksplisit dapat disebut dengan istilah disposisi matematis peserta didik.³⁷

³⁴ Rini Sri Bintang., Sutarjo., dan Ramlah, Kemampuan Pemahaman Matematis Bangun Datar Segiempat Siswa SMP Berdasarkan Level Kognitif di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*, Vol. 7, No. 1, hlm. 60.

³⁵ Anita Febriyani, Arif Rahman Hakim., dan Nadun, Peran Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 1, 2022 hlm. 88.

³⁶ Fairus., Amin Fauzi., dan Pardomuan Sitompul, Analisis Kemampuan Disposisi Matematis pada Pembelajaran Matematika Peserta didik SMKN 2 Langsa, *Jurnal Cendekia*, Vol. 7, No. 3, 2023, hlm. 2383

³⁷ Arif Rahman Hakim, Menumbuhkembangkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika, *Proceeding Unindra*, 2019, hlm. 561.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran guru harus mampu menumbuhkan disposisi matematis yang sadar, teratur, dan sukarela pada peserta didik agar pembelajaran berlangsung dengan baik. Disposisi matematis merupakan suatu kesadaran yang ada pada diri peserta didik untuk aktif dalam setiap pembelajaran. Dalam hal ini peserta didik harus aktif dalam bertanya apabila materi yang telah guru jelaskan tidak dapat dipahami dengan baik. Katz (1993) mendefinisikan kemampuan disposisi sebagai kecenderungan untuk sadar, teratur, dan sukarela dalam berperilaku tertentu yang mengarah pada pencapaian tujuan.³⁸ Disposisi matematik akan menumbuhkan sikap kritis, cermat, obyektif dan terbuka, menghargai keindahan matematika, serta rasa ingin tahu dan senang belajar matematika.³⁹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa disposisi matematis adalah sikap positif peserta didik terhadap matematika. Indikator disposisi matematis dalam penelitian ini adalah (1) percaya diri dalam menggunakan matematika (2) berpikir fleksibel dalam menyelesaikan masalah matematika (3) gigih dan ulet dalam menyelesaikan tugas matematika (4) Memiliki rasa ingin tahu dalam matematika (5) melakukan refleksi atas cara berpikir dan unjuk kerja sendiri, (6) Menghargai aplikasi matematika dalam disiplin ilmu lainnya dan kehidupan sehari hari, dan (7) Mengapresiasi peran

³⁸ Katz, L. (1993). *Dispositions as Educational Goals*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Online: <http://www.edpsycinteractive.org/files/edoutcomes.html>

³⁹ Katz, L. (1993). *Dispositions as Educational Goals*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Online: <http://www.edpsycinteractive.org/files/edoutcomes.html>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika dalam budaya Indonesia dan nilainya sebagai alat dan sebagai bahasa.

5. Bangun Datar

a. Pengertian Bangun Datar

Bangun datar memiliki pengertian bagian dari bidang datar yang setiap sisinya dibatasi garis lurus atau lengkung. Hambali dkk berpendapat, bahwa bangun datar adalah suatu bangun rata yang hanya memiliki 2 dimensi, yakni dimensi panjang dan lebar, dan tidak memiliki tinggi ataupun tebal. Berdasarkan penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa bangun datar adalah bangun yang hanya memiliki panjang dan lebar.⁴⁰

Berdasarkan jenis dan bentuknya, bangun datar digolongkan menjadi beberapa macam, yaitu:

1) Persegi

Persegi merupakan bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama panjang, dan memiliki sudut siku-siku. Berikut adalah sifat-sifat dari bangun persegi.

- a) Memiliki empat sisi yang panjangnya sama.
- b) Memiliki empat simetri lipat.
- c) Memiliki empat sudut yang sama besar (sudut siku-siku)

⁴⁰ Ratih Purwadewi & Siti Ruqoyyah (2021). Kemampuan Pemahaman pada Materi Bangun Datar untuk Peserta didik Kelas II di Sekolah Dasar melalui Metode Inkuiri Berbantuan Media Kertas Lipat. Collase: *Creative of Learning Students Elementary Education*, 4(1), 9–15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Memiliki diagonal-diagonal yang sama panjang dan berpotongan tegak lurus.

2) Persegi Panjang

Persegi panjang merupakan bangun datar yang kedua sisinya masing-masing berhadapan sama panjang, dan memiliki sudut siku-siku. berikut sifat-sifat persegi panjang yaitu:

- a) Memiliki 4 sisi yang sama panjang dan saling berhadapan
- b) Mempunyai dua buah sumbu simetri lipat
- c) Mempunyai empat sudut yang sama besar
- d) Mempunyai diagonal-diagonal yang sama panjang.

3) Jajar Genjang

Jajar genjang adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh dua pasang sisi yang masing-masing sejajar dan sama panjang. Ciri-ciri bangun datar jajar genjang adalah:

- a) Memiliki dua pasang sisi yang berhadapan dan sejajar.
- b) Panjang sisi-sisi yang berhadapan sama.
- c) Sudut yang berhadapan sama besar.
- d) Tidak memiliki sudut siku-siku (kecuali berbentuk khusus seperti persegi panjang).
- e) Memiliki dua simetri putar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Trapesium

Trapesium adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki sepasang sisi sejajar. Terdapat beberapa jenis trapesium, yaitu trapesium sembarang, trapesium sama kaki, dan trapesium siku-siku. Ciri-ciri trapesium adalah:

- a) Memiliki tepat satu pasang sisi sejajar.
- b) Jumlah sudut-sudutnya 360° .
- c) Bisa berbentuk sembarang, sama kaki, atau siku-siku.
- d) Tidak semua sisi sama panjang.
- e) Umumnya tidak memiliki simetri putar (kecuali trapesium sama kaki).

5) Lingkaran

Lingkaran adalah himpunan titik-titik pada bidang datar yang berjarak sama dari satu titik pusat. Jarak dari titik pusat ke tepi lingkaran disebut jari-jari.⁴¹

b. Keliling Bangun Datar

Keliling adalah garis yang digunakan sebagai pembatas suatu bidang. Keliling pada bangun datar merupakan panjang dari garis-garis pembatas atau pembentuk bangun datar tersebut. Setiap bangun datar memiliki rumus perhitungan keliling yang berbeda.⁴²

⁴¹ Tim MGMP Matematika, *Modul Ajar Matematika SD Kelas 4 Fase B* (Jakarta: Kemendikbudristek, 2022), hlm. 34.

⁴² Bayu Sapta Hari, *Mengenal Bangun Datar* (Jakarta: Penerbit Duta, 2019), hlm. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Rumus keliling persegi

$$K = 4 \times \text{sisi} (s)$$

Karena semua sisi persegi sama panjang.

2) Rumus Keliling Persegi Panjang

$$K = 2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$$

Karena sisi berlawanan pada persegi panjang sama panjang.

3) Rumus Keliling Jajar Genjang

$$K = 2 \times (\text{alas} + \text{sisi miring})$$

Karena jajar genjang memiliki dua pasang sisi yang sama panjang.

4) Rumus Keliling Trapesium

$$K = \text{sisi } a + \text{sisi } b + \text{sisi } c + \text{sisi } d$$

Trapesium memiliki empat sisi yang bisa berbeda panjang, tidak ada pasangan sisi yang semuanya sama (kecuali trapesium sama kaki).

5) Rumus Keliling Lingkaran

$$K = 2 \times \pi \times r$$

Keliling lingkaran berasal dari jumlah panjang seluruh lengkungan di sekeliling lingkaran. Secara matematis, keliling berbanding lurus dengan diameter lingkaran, dan konstanta perbandingannya adalah π (*pi*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

B. Kajian yang Relevan

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Ginting & Haji (2024) dimana penelitian ini menguji pengaruh LKPD berbasis *Problem Based Learning* terhadap Hasil belajar dan Disposisi matematis peserta didik. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang relevan adalah pada penelitian yang akan dilakukan akan dimulai dari mengembangkan media pembelajaran berupa LKPD, sedangkan pada penelitian yang relevan hanya menguji LKPD yang telah ada. Perbedaan selanjutnya adalah metode yang digunakan didalam LKPD, dimana pada penelitian yang akan dilakukan akan menggunakan *Realistic Mathematic Education* (RME), sedangkan pada penelitian yang relevan menggunakan metode *Problem Based Learning* (PBL). Hasil pada penelitian yang relevan mengarah pada kesimpulan terjadi peningkatan dalam kemampuan disposisi matematis dan hasil belajar peserta didik melalui model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas VII SMP Negeri 29 Kabupaten Rejang Lebong. Peningkatan prestasi belajar peserta didik tercermin dari peningkatan nilai rata-rata ketuntasan belajar dan kemampuan disposisi matematis peserta didik pada setiap siklus. Pada siklus pertama, nilai rata-rata prestasi belajar peserta didik mencapai 48,67, dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 42%. Sementara pada siklus kedua, terjadi peningkatan signifikan dengan nilai rata-rata prestasi belajar peserta didik mencapai 75,26, dan persentase ketuntasan belajar klasikal meningkat menjadi 83%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Penelitian oleh Salimah dkk (2021) yang mengui LKPD berbantuan *Discovery Learning* terhadap pemahaman konsep matematis peserta didik MTs ishthifaiyah nahdliyah. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang relevan adalah pada penelitian yang akan dilakukan akan dimulai dari mengembangkan media pembelajaran berupa LKPD, sedangkan pada penelitian yang relevan hanya menguji LKPD yang telah ada. Perbedaan selanjutnya adalah metode yang digunakan didalam LKPD, dimana pada penelitian yang akan dilakukan akan menggunakan *Realistic Mathematic Education* (RME), sedangkan pada penelitian yang relevan menggunakan metode *Discovery Learning*. Berdasarkan hasil penelitian penerapan model Discovery Learning berbantu LKPD efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VII MTs Ishthifaiyah Nahdliyah.
- 3) Penelitian oleh Sari (2020) yang mengembangkan media interaktif dengan pendekatan RME untuk meningkatkan kemampuan disposisi matematis peserta didik. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang relevan adalah pada hal media yang dikembangkan. Pada penelitian yang akan dilakukan media yang dikembangkan berupa LKPD, sedangkan pada penelitian yang relevan mengembangkan media interaktif. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa media yang dikembangkan valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran serta efektif dalam meningkatkan kemampuan disposisi matematis peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Penelitian oleh Dehani (2019) yang meneliti bahan ajar dengan pendekatan RME untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang relevan adalah pada hal jenis penelitian. Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian pengembangan, sedangkan pada penelitian yang relevan berupa Penelitian Tindakan Kelas. Adapun persamaan antara penelitian relevan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan Realistic Mathematic Education dalam media yang diteliti. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa bahan ajar matematika berupa Lembar Kerja Peserta didik (LKS) memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik.
- 5) Penelitian oleh Yanti dkk (2022) yang mengembangkan LKPD berbasis RME untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis peserta didik. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang relevan adalah pada hal variable terikat. Pada penelitian yang akan dilakukan media yang dikembangkan berupa LKPD, sedangkan pada penelitian yang relevan mengembangkan media interaktif. Kesamaan kedua penelitian ini adalah media yang akan dikembangkan sama-sama berupa LKPD. Kesamaan lainnya adalah variable bebasnya sama-sama LKPD berbasis RME. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa media yang dikembangkan valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran serta efektif dalam meningkatkan kemampuan disposisi matematis peserta didik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.Kerangka Berpikir

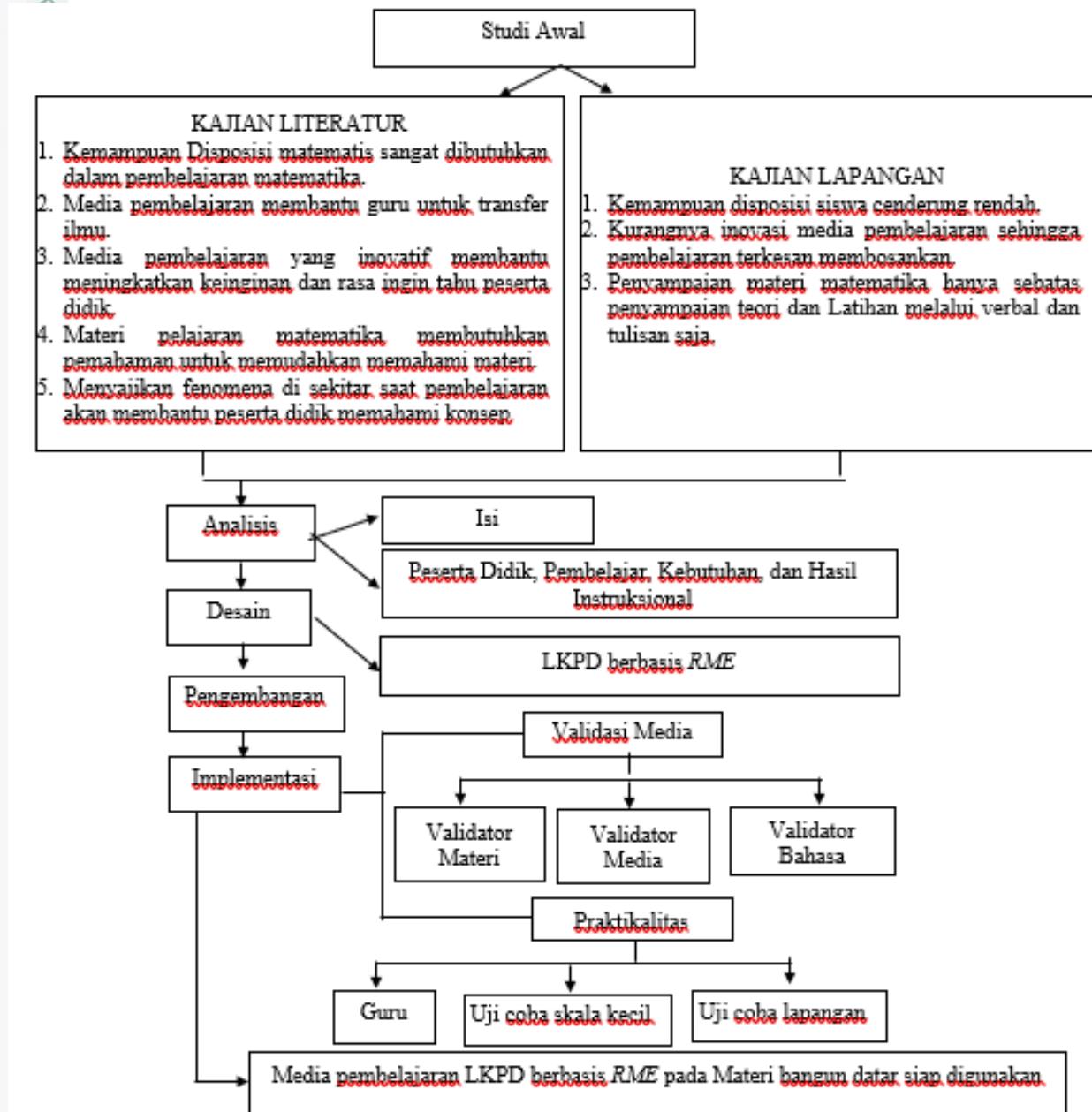
Penelitian berangkat dari mengkaji literatur dan situasi di lapangan terkait karakteristik peserta didik serta apa yang dibutuhkan. Diketahui bahwa peserta didik membutuhkan bahan ajar yang memfasilitasi mereka untuk mempelajari matematika yang mudah dipahami dan dekat dengan peserta didik sehingga mudah dibayangkan oleh peserta didik. Setelah didapat solusi yaitu bahan ajar berupa LKPD berbasis *Realistic Mathematic Education*, selanjutnya peneliti merancang instrumen dan memilih validator. Validator merupakan dosen atau guru yang paham tentang materi bangun datar dan konsep *Realistic Mathematic Education*.

Setelah LKPD dan instrumen sudah dibuat, selanjutnya divalidasi oleh validator ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. LKPD yang sudah valid selanjutnya diuji praktikalitasnya oleh guru dan uji respon peserta didik. Setelah dipastikan bahwa LKPD telah valid dan praktis, LKPD digunakan pada proses pembelajaran. Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik dikelas kontrol maupun dikelas eksperimen diberi angket disposisi matematis untuk melihat bagaimana disposisi matematis peserta didik sebelum diberi perlakuan. Setelah diberi perlakuan angket disposisi matematis kembali diisi oleh peserta didik untuk mengetahui bagaimana disposisi matematis peserta didik setelah belajar.

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

didik yang menggunakan Lembar Kerja Peserta didik (LKS) dari penerbit pada materi bangun datar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development/R&D*). Menurut Sugiyono, metode penelitian dan pengembangan adalah suatu metode penelitian yang bertujuan menghasilkan suatu produk tertentu serta menguji keefektifan produk tersebut.

B. Model Pengembangan

Model pengembangan yang dilakukan adalah model pengembangan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yang dimulai dari tahap *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*.

C. Prosedur Pengembangan

1. Tahap Analisis (*Analyze*)

Tahap analisis dimulai dari menganalisis hal yang ingin diteliti hingga menganalisis kebutuhan peserta didik. Analisis dilakukan secara menyeluruh, mulai dari menganalisis penelitian terdahulu terkait hal yang ingin diteliti hingga analisis peserta didik beserta sifat dan karakternya, guru dan paradigma yang digunakan ketika mengajar.

a) Analisis Isi

Analisis isi berisi tahapan dimana peneliti melakukan kajian penelitian terdahulu berdasarkan literatur yang berhubungan dengan subjek penelitian sehingga pengembangan media yang dilakukan memiliki landasan yang kuat.

b) Analisis Peserta Didik, Pembelajar, Kebutuhan dan Hasil Instruksional

Peneliti pada tahap ini melakukan kajian lapangan, terkait kemampuan belajar peserta didik, sikap dan karakternya serta melakukan kajian terkait paradigma guru selama mengajar. Wawancara kepada guru mata pelajaran yang bersangkutan menjadi langkah peneliti untuk mengetahui hal tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Pada tahap ini, dilakukan pengkajian terkait kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk memastikan media yang dikembangkan sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahap ini berisi kegiatan realisasi rancangan produk. Peneliti dalam tahap ini mengembangkan media yang telah didesain yang disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran. Pada tahap ini juga peneliti menentukan validator yang menilai media. Validator merupakan dosen atau guru yang pernah menerapkan atau memahami RME serta memahami pengembangan media pembelajaran.

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Media yang dikembangkan selanjutnya divalidasi oleh ahli media, ahli materi, ahli bahasa, guru kimia dan uji respon peserta didik pada tahap ini. Uji coba skala kecil dilakukan kepada 10 -15 orang peserta didik dari salah satu kelas untuk mengetahui respon peserta didik. Uji Lapangan dilakukan pada tiap tingkatan kelas dengan jumlah sampel 25-30 orang. Tahap ini bertujuan untuk mengetahui praktikalitas media LKPD berbantuan RME.

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap ini merupakan tahap dimana peneliti mengevaluasi disposisi matematis peserta didik dan dengan dibuktikan dari hasil angket yang dibagikan kepada mereka lalu mereka isi.

D. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025 di semester genap, tepatnya pada bulan 17-29 April 2025. Pelaksanaan penelitian dilakukan di SD Negeri 017 Bukit Kemuning, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Partisipan Penelitian

Partisipan merupakan keseluruhan kelompok dari orang-orang, benda, peristiwa atau barang-barang yang terlibat dalam penelitian.⁴³ Partisipan pada penelitian ini adalah seluruh civitas sekolah di SD Negeri 017 Bukit Kemuning, dan peserta didik dari 2 kelas 4 dengan 1 kelas eksperimen dan 1 kelas kontrol. Sampel diambil secara acak atau *simple random sampling* yang bertujuan untuk melihat efektivitas LKPD berbasis RME dalam pembelajaran.

F. Objek dan Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah wali kelas 4 serta peserta didik kelas 4 SD Negeri 017 Bukit Kemuning. Sedangkan objek penelitian ini adalah media LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education*.

G. Teknik Pengumpulan Data

Data pada penelitian ini akan didapatkan serta dikumpulkan dengan menggunakan wawancara, angket penilaian validitas media serta angket disposisi matematis.

H. Instrumen Penelitian

1. Lembar Angket Validasi

Lembar validasi merupakan suatu lembaran yang berfungsi untuk memperoleh informasi tentang kualitas produk yang dinilai oleh validator, yaitu validator media dan materi. Penilaian menggunakan skala Likert dengan klasifikasi dari sangat valid hingga sangat kurang valid. Angket validasi produk media penuntun praktikum memuat pertanyaan dan pertanyaan tertulis kepada validator, yaitu ahli media dan ahli materi serta respon tenaga pendidik dan peserta didik. Jawaban yang disediakan berupa skala Likert yang ditunjukkan pada tabel berikut:

⁴³ Yenni Kurniawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus. 2019, hlm: 31.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 1: Skor penilaian skala Likert

No	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat baik/sangat setuju
2.	4	Baik/setuju
3.	3	Cukup baik
4.	2	Tidak baik/tidak setuju
5.	1	Sangat tidak baik

(Sumber: Sugiyono, 2016)

2. Instrumen Angket Disposisi

Instrumen penelitian disposisi matematis digunakan untuk melihat disposisi peserta didik yang berupa sikap atau tingkah laku. Biasanya instrument angket disposisi berupa angket atau kuesioner yang dirancang untuk mengukur sikap, keyakinan, dan kecenderungan peserta didik terhadap matematika. Disposisi matematis mencakup beberapa aspek, seperti minat, rasa percaya diri, kegigihan, apresiasi terhadap kegunaan matematika, serta keinginan untuk terus belajar matematika. Pernyataan dalam angket terdiri dari pernyataan positif dan negatif dengan bertujuan untuk memastikan peserta didik mengisi angket dengan jujur dan benar. Pengisian angket didasarkan pada skala likert (skala 2-5).

I. Teknik Analisis Data

Tahap analisis data adalah tahapan yang bertujuan untuk menginvestigasi dan menganalisa data yang telah didapatkan. Penelitian ini menganalisis data dengan cara deskriptif kualitatif yang didapat dari masukan, tanggapan, kritik juga saran dari validasi ahli media, ahli materi yang disampaikan secara lisan, serta menggabungkan data kuantitatif yang didapat dari analisis angket yang diisi oleh ahli materi, ahli media, guru, respon peserta didik. Kemudian data kuantitatif dianalisis dari hasil belajar peserta didik.

1. Analisis Validitas dan praktikalitas Media LKPD

Data analisis validitas dan praktikalitas diperoleh dari hasil penilaian yang diberikan oleh ahli materi dan ahli media serta respon dari guru mata pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan respon peserta didik pada angket yang telah disediakan. Data-data ini dianalisis dengan persentasi validitas dan praktikalitas. Lembar validitas dan praktikalitas dinilai dengan menggunakan skala Likert berupa data kualitatif yang diubah menjadi data kuantitatif dengan didasarkan pada kisi-kisi yang disusun dan didasarkan pada pendapat ahli. Instrumen validasi dan praktikalitas akan disusun berdasarkan kisi-kisi yang sudah dibuat sebagai acuan dalam penyusunan instrumen. Instrumen validasi mencakup dua penilian, yaitu validasi ahli materi dan vahli media. Sedangkan Instrumen praktikalitas mencakup angket respon guru mata pelajaran dan peserta didik.

Tabel 2. Kisi-kisi angket ahli materi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Butir
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan SK dan KD	3
		Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar	1
		Keakuratan materi	5
		Kemutakhiran materi	2
		Mendorong keingintahuan	2
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	2
		Pendukung penyajian materi	4
		Penyajian pembelajaran	5
3.	Kelayakan Bahasa	Lugas	2
		Dialogis dan Interaktif	1
		Komunikatif	1
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	1
		Kesesuaian dengan kaidah bahasa	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Penggunaan istilah, simbol atau ikon	2
	Jumlah	33

(Sumber: BSNP, 2008)

Tabel 3. Kisi-kisi angket ahli media

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Butir
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran LKPD	1
		Desain sampul LKPD (<i>Cover</i>)	5
		Desain isi LKPD	3
		Tipografi isi LKPD	3
		Kepraktisan	1
Jumlah			13

(Sumber: Sriadhi, 2018)

Tabel 4. Kisi-kisi angket respon guru

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Butir
1.	Penampilan Fisik	Desain Cover	3
		Desain Isi LKPD	3
2.	Teknik Penyajian Materi	Isi Materi	3
		Pendukung Penyajian	2
		Penyajian Pembelajaran	6
		Penggunaan Gambar	1
3.	Bahasa yang Digunakan	Lugas	2
		Dialogis dan Interaktif	1
		Komunikatif	1
		Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	2
Jumlah			24

(Sumber: Sriadhi, 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 5. Kisi-kisi angket respon peserta didik

No	Aspek yang Dinilai	Nomor Pernyataan	Jumlah Butir
1.	Desain Cover LKPD	1,2	2
2.	Desain Isi LKPD	9, 15	2
3.	Penyajian Materi	3,4,5,6,7,8, 10, 11, 14, 16	10
4.	Kebahasaan	12, 13	2
	Jumlah		16

(Sumber: Sriadhi, 2018)

Nilai yang didapat dari angket kemudian dihitung dengan rumus untuk menghitung persentasi validitas dan praktikalitas yaitu:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase data angket

N = skor maksimal

f = jumlah skor yang diperoleh

Tabel 6. Kriteria Validitas

Kriteria Validitas	Tingkat Validitas
81,00 % - 100,00 %	Sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi
61,00 % - 80,00 %	Valid, dapat digunakan dengan revisi kecil
41,00 % - 60,00 %	Kurang valid, dapat digunakan dengan banyak revisi
21,00 % - 40,00 %	Tidak valid, belum dapat digunakan, masih memerlukan revisi
00,00 % - 20,00 %	Sangat tidak valid, tidak boleh digunakan

(Sumber: Riduwan, 2007)

Tingkat kepraktisan media pembelajaran LKPD berbasis RME menggunakan kriteria sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 7. Kriteria Praktikalitas

Kriteria Praktikalitas	Tingkat Praktikalitas
90,00 % - 100,00 %	Sangat Praktis
80,00 % - 89,00 %	Praktis
65,00 % - 79,00 %	Cukup Praktis
55,00 % - 64,00 %	Kurang Praktis
00,00 % - 54,00 %	Tidak Praktis

(Sumber: Fitra & Maksum, 2021)

2. Analisis Hasil Angket Disposisi Matematis

Angket yang digunakan pada penelitian ini mengandung pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam pernyataan positif (*favorable*) dan pernyataan negatif (*unfavorable*). Kisi-kisi angket berdasarkan definisi yang dipaparkan oleh para ahli adalah:

Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Disposisi Matematis

No	Aspek yang Diukur	Indikator
1.	Rasa Percaya Diri	Memiliki keyakinan bahwa dirinya mampu menyelesaikan masalah matematika Merasa mampu memahami konsep matematika
		Merasa yakin dapat menyelesaikan berbagai soal matematika dengan benar dan efisien.
2.	Ketekunan	Tidak mudah menyerah saat menghadapi soal matematika yang sulit. Bersedia menghabiskan waktu lebih banyak untuk memecahkan masalah matematika
3.	Minat dan Rasa Ingin tahu	Menunjukkan minat untuk mempelajari lebih dalam konsep matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Diukur	Indikator
	terhadap Matematika	Menganggap matematika sebagai pelajaran yang menarik
4.	Pemikiran Reflektif	Mengevaluasi langkah-langkah penyelesaian masalah yang telah dibuat.
		erusaha memahami alasan di balik setiap langkah penyelesaian matematika.

Pedoman penskoran skala disposisi matematis peserta didik menggunakan skala likert sebagaimana terlihat pada tabel 9 dibawah ini:⁴⁴

Tabel 9. Rubrik Penskoran Angket Disposisi

Kategori	Skor Perbutir	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju	5	2
Setuju	4	3
Cukup Setuju	3	4
Kurang Setuju	2	5
Tidak Setuju		

(Sumber: Mastuti, 2018)

Hasil angket mengenai disposisi matematis peserta didik dalam pembelajaran MEA dianalisis dengan langkah sebagai berikut:

⁴⁴ Mastuti, Rima Ari Mastuti, Identifikasi Disposisi Matematis Peserta didik dalam Pembelajaran Socrates Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel pada Peserta didik Kelas VIII SMP, (*Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2018, Vol. 3, No. 2), hlm. 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Masing-masing butir angket dikelompokkan sesuai dengan karakteristik yang diamati
- b. Berdasarkan pedoman penskoran angket yang telah dibuat, kemudian dihitung jumlah skor tiap-tiap butir pernyataan sesuai dengan aspek-aspek yang diamati
- c. Dari jumlah skor yang diperoleh pada setiap aspek selanjutnya dihitung skor akhirnya dengan cara sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase data angket

N = skor maksimal

f = jumlah skor yang diperoleh

- d. Skor akhir angket disposisi yang diperoleh selanjutnya dikualifikasikan dengan ketentuan sebagaimana pada Tabel 10 yaitu sebagai berikut:⁴⁵

Tabel 10. Kualifikasi Hasil Skor Angket Disposisi Matematis Peserta

didik

Rentang Skor Angket	Kategori
$75 \leq 100$	Tinggi
$50 \leq 74$	Sedang
$25 \leq 49$	Kurang
$0 \leq 24$	Rendah

(Sumber: Mastuti, 2018)

⁴⁵ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah skor angket telah didapat, untuk mengetahui perbedaan antara kelas yang menggunakan LKPD berbasis RME dengan kelas yang tidak menggunakan LKPD berbasis RME, skor diuji dengan uji-t dua sampel independen. Sehingga terlihat efektivitas dari LKPD yang dikembangkan. Adapun rumus uji-t adalah:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = rata-rata sampel 1

\bar{x}_2 = rata-rata sampel 2

s_1 = simpangan baku sampel 1

s_2 = simpangan baku sampel 2

n_1 = ukuran sampel 1

n_2 = ukuran sampel 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan

- 1) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) dinyatakan sangat valid berdasarkan hasil validasi oleh para ahli. Hasil validasi tersebut meliputi: Ahli materi: 67,33% (kategori valid), Ahli media: 82% (kategori sangat valid), Ahli bahasa: 96,67% (kategori sangat valid).
- 2) LKPD berbasis RME juga dinyatakan sangat praktis berdasarkan hasil uji praktikalitas dari guru sebesar 84, %44 dan respon peserta didik sebesar 88%.
- 3) Tidak terdapat perbedaan signifikan dalam peningkatan kemampuan disposisi matematis peserta didik antara kelas yang menggunakan LKPD berbasis RME dengan yang menggunakan LKPD dari penerbit.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapat, penulis menyarankan kepada guru atau peneliti lainnya jika ingin melakukan penelitian terkait kemampuan disposisi agar mempertimbangkan faktor lamanya pembelajaran berlangsung. Hal ini dikarenakan disposisi erat kaitannya dengan pembiasaan dan pola belajar anak yang membutuhkan waktu yang tidak sebentar. Selain itu peneliti lainnya disarankan agar dapat mengkolaborasikan LKPD berbasis RME dengan model pembelajaran yang sesuai sehingga hasilnya dapat lebih efektif.

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R., & Mawardini, A. (2023). Analisis kesulitan belajar matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 1-10.
- Arsyad, A. (2014). *Media pengajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2008). *Standar penilaian buku teks pelajaran*. Jakarta: BSNP.
- Cindyana, E. A., Alim, J. A., & Noviana, E. (2022). Pengaruh pembelajaran berdiferensiasi berbantuan materi ajar geometri berbasis RME terhadap kemampuan penalaran matematis peserta didik kelas 3 sekolah dasar. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(4), 1180. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i4.8837>
- Depdiknas. (2002). *Pedoman memilih menyusun bahan ajar dan teks mata pelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Direktorat Pembinaan SMA. (2010). *Juknis pengembangan bahan ajar SMA*. Diambil pada 14 Januari 2025, dari https://suaidinmath.files.wordpress.com/2011/01/22-juknis-pengembangan-bahan-ajar_-isi-revisi__0104.pdf
- Dehani, S.K. (2019). Penerapan Bahan Ajar Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2. No. 2.
- Effendi, R., Herpratiwi, & Sutiarso, S. (2021). Pengembangan LKPD matematika berbasis problem based learning di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 922.
- Fahrudin, A., Andayani, S., & Rahmawati, D. (2025). Systematic literature review: Analisis kemampuan penyelesaian masalah ditinjau dari perspektif disposisi matematis peserta didik. *JagoMipa: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 5(2), 165–175. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v5i1.1262>.
- Fairus, F., Fauzi, A., & Sitompul, P. (2023). Analisis kemampuan disposisi matematis pada pembelajaran matematika peserta didik SMKN 2 Langsa. *Jurnal Cendekia*, 7(3), 2383.
- Febriyani, A., Hakim, A. R., & Nadun. (2022). Peran disposisi matematis terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 88.
- Fitra, J., & Maksum, H. (2021). Efektivitas media pembelajaran interaktif dengan aplikasi Powtoon pada mata pelajaran bimbingan TIK. *Jurnal Pedagogi dan Pengembangan*, 4(1), 1-13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fitria, N., Mastur, M., & Suyitno, S. (2024). Relationship of mathematical disposition with student problem solving construction using realistic mathematics education (RME) model. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 80–89. <https://doi.org/10.31764/jtam.v15i1.12376>.
- Gravemeijer, K. (1994). *Developing realistic mathematics education*. Utrecht: CD-β Press.
- Hakim, A. R. (2019). Menumbuhkembangkan kemampuan disposisi matematis peserta didik dalam pembelajaran matematika. *Proceeding Unindra*, 6(1), 561.
- Hari, B. S. (2019). *Mengenal bangun datar*. Jakarta: Penerbit Duta.
- Herawati. (2016). Pengembangan media keanekaragaman aves sebagai sumber belajar biologi. *Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM Metro*, 1(1), 29-34.
- Katz, L. (1993). Dispositions as educational goals. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Online: <http://www.edpsycinteractive.org/files/edoutcomes.html>
- Kurniawati, Y. (2018). *Teknik penyusunan instrumen penelitian pendidikan kimia*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Kurniawati, Y. (2019). *Metode penelitian pendidikan bidang ilmu pendidikan kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Mardiah, M., Fauzan, A., Fitria, Y., Syarifuddin, H., Farida, F., & Desyandri, D. (2020). Pengaruh pendekatan realistic mathematic education terhadap pemahaman konsep dan disposisi matematis peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 514-520.
- Marja van den Heuvel-Panhuizen, & Drijvers, P. (2014). Realistic mathematics education. Dalam S. Lerman (Ed.), *Encyclopedia of mathematics education* (hlm. 522-523). Springer.
- Mastuti, R. A. (2018). Identifikasi disposisi matematis peserta didik dalam pembelajaran Socrates kontekstual pada materi sistem persamaan linear dua variabel pada peserta didik kelas VIII SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 140-144.
- Muslich, M. (2011). *Textbook writing: Dasar-dasar pemahaman, penulisan, dan pemakaian buku teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ningsih, S. (2014). Realistic mathematics education: Model alternatif pembelajaran matematika sekolah. *JPM IAN Antasari*, 1(2), 73-74.
- Prastowo, A. (2019). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.

- Rarastika, N. (2022). Penggunaan teknologi QR code dalam pembelajaran tematik: Penelitian pengembangan bahan ajar. *Mahesa*, 1(1), 94-104.
- Ratih Purwadewi & Siti Ruqoyyah (2021). Kemampuan Pemahaman pada Materi Bangun Datar untuk Peserta didik Kelas II di Sekolah Dasar melalui Metode Inkuiri Berbantuan Media Kertas Lipat. *Collase: Creative of Learning Students Elementary Education*, 4(1), 9–15.
- Riduwan. (2007). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rostika, D., & Junita, H. (2017). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik SD dalam pembelajaran matematika dengan model diskursus multi representasi (DMR). *Eduhumaniora*, 9(1), 1-10.
- Sriadhi. (2018). *Instrumen penilaian multimedia pembelajaran*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Streetland, L. (1991). *Realistic mathematics education in primary school: On the edge of the possible*. Utrecht: Freudenthal Institute, Utrecht University.
- Suci, D. W., & Taufina. (2020). Peningkatan pembelajaran matematika melalui strategi berbasis masalah di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 1-10.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian & pengembangan (research and development)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar dan pembelajaran: Teori dan konsep dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim MGMP Matematika. (2022). *Modul ajar Matematika SD kelas 4 fase B*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Van de Walle, J. A., & Lovin, L. H. (2001). *Teaching student-centered mathematics: Grades K-3*. Boston: Allyn and Bacon.
- Van den Akker, J., Branch, R. M., Gustafson, K., Nieveen, N., & Plomp, T. (1999). *Design approaches and tools in education and training*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Widjajanti, D. B. (2010). *Panduan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



© Hak Cipta miik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yanti, F., Nurva, S. M., dan Fikriani, T, (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematic Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 4, No. 2.

Yaumi, M. (2017). *Media dan teknologi pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

(PERANGKAT PEMBELAJARAN)

A.₁ Tujuan Pembelajaran Bangun Datar Matematika Kelas 4

A.₂ Modul Ajar Pembelajaran Matematika Kelas 4

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A.1 Tujuan Pembelajaran Bangun Datar Matematika Kelas 4

MODUL AJAR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas: 4 SD (Fase B)

Topik: Bangun Datar

Tahun Ajaran 2024/2025

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Capaian Pembelajaran berbagai : Peserta didik mampu mengenali dan menggambarkan

bangun datar serta mengidentifikasi sifat-sifatnya (sisi dan sudut)

: 10 JP (Jam Pelajaran)

Alokasi Waktu

Alur Tujuan Pembelajaran (persegi, :
1. Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri bangun datar persegi panjang, segitiga, trapesium, jajar genjang dan lingkaran).
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar berdasarkan sisi dan sudut.
3. Menentukan jumlah simetri lipat dan simetri putar bangun datar.
4. Mengelompokkan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.
5. Menggambar bangun datar dengan ukuran yang sesuai.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta

Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A.2 Modul Ajar Pembelajaran Matematika Kelas 4**Modul Ajar****A. Informasi Umum**

1. Satuan Pendidikan : SD
2. Kelas / Fase : IV / B
3. Alokasi Waktu : 10 JP
4. Topik : Bangun Datar

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menyebutkan dan menggambarkan berbagai jenis bangun datar.
- Peserta didik mampu menyebutkan sifat-sifat bangun datar berdasarkan sisi, sudut, dan simetri.
- Peserta didik mampu membandingkan dan mengelompokkan bangun datar berdasarkan sifatnya.

C. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (1 JP): Apersepsi, motivasi, dan tujuan pembelajaran.
2. Inti (7 JP):
 - Eksplorasi bangun datar dengan alat peraga atau gambar.
 - Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi sifat bangun datar.
 - Pengelompokan bangun datar.
 - Latihan soal menggambar dan menentukan sifat bangun datar.
3. Penutup (2 JP): Refleksi, umpan balik, dan penilaian.

D. Asesmen

- Observasi saat diskusi.
- Tes tertulis pilihan ganda dan isian.
- Penugasan menggambar bangun datar dan menyebutkan sifatnya.

E. Penguatan Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar kritis
- Kreatif
- Gotong royong



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

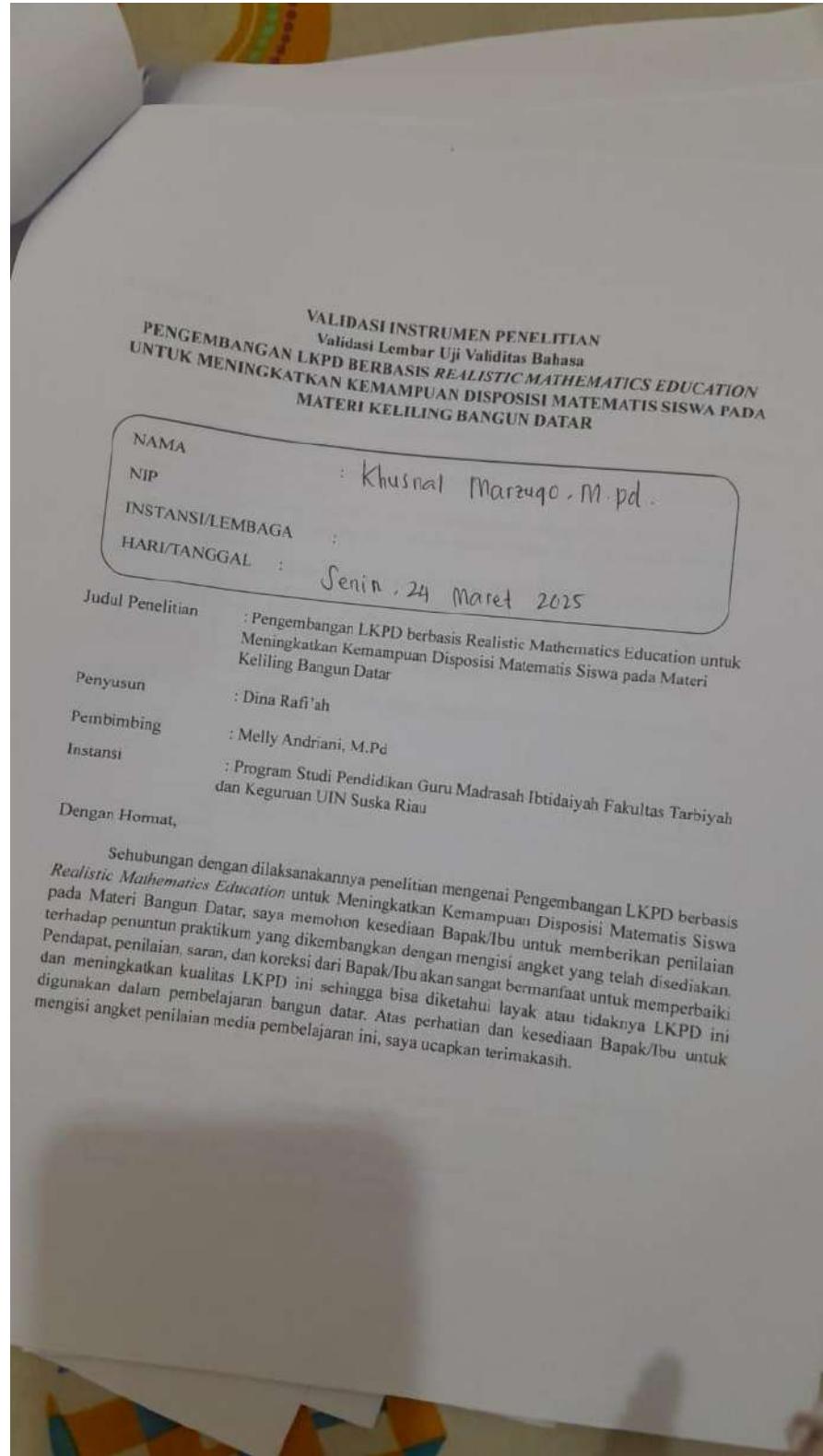
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

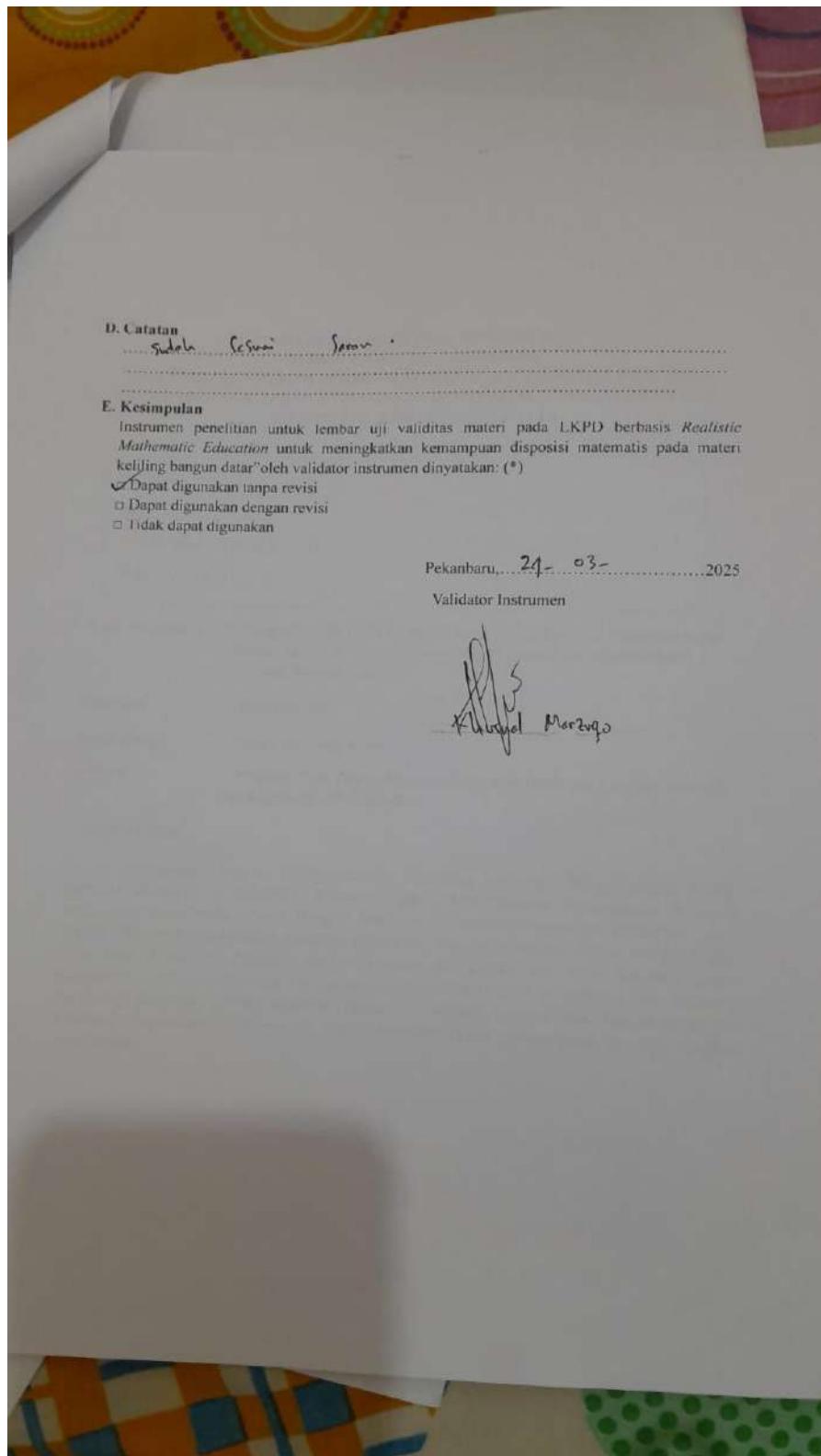


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aspek	No	Pernyataan	Skala Penilaian			
			STV	TV	V	SV
	23	matematika yang salah Saya menghindar merangkum materi matematika yang sudah diajarkan			✓	✓
	24	Saya tidak mempelajari kembali materi baru yang telah dipelajari sebelumnya				

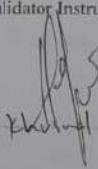
D. Catatan Siswa: Siswa

E. Kesimpulan

Instrumen penelitian untuk lembar uji validitas media pada LKPD berbasis *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan kemampuan disposisi matematis pada materi keliling bangun datar" oleh validator instrumen dinyatakan: (*)

Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan revisi
 Tidak dapat digunakan

Pekanbaru, 24-07-2025

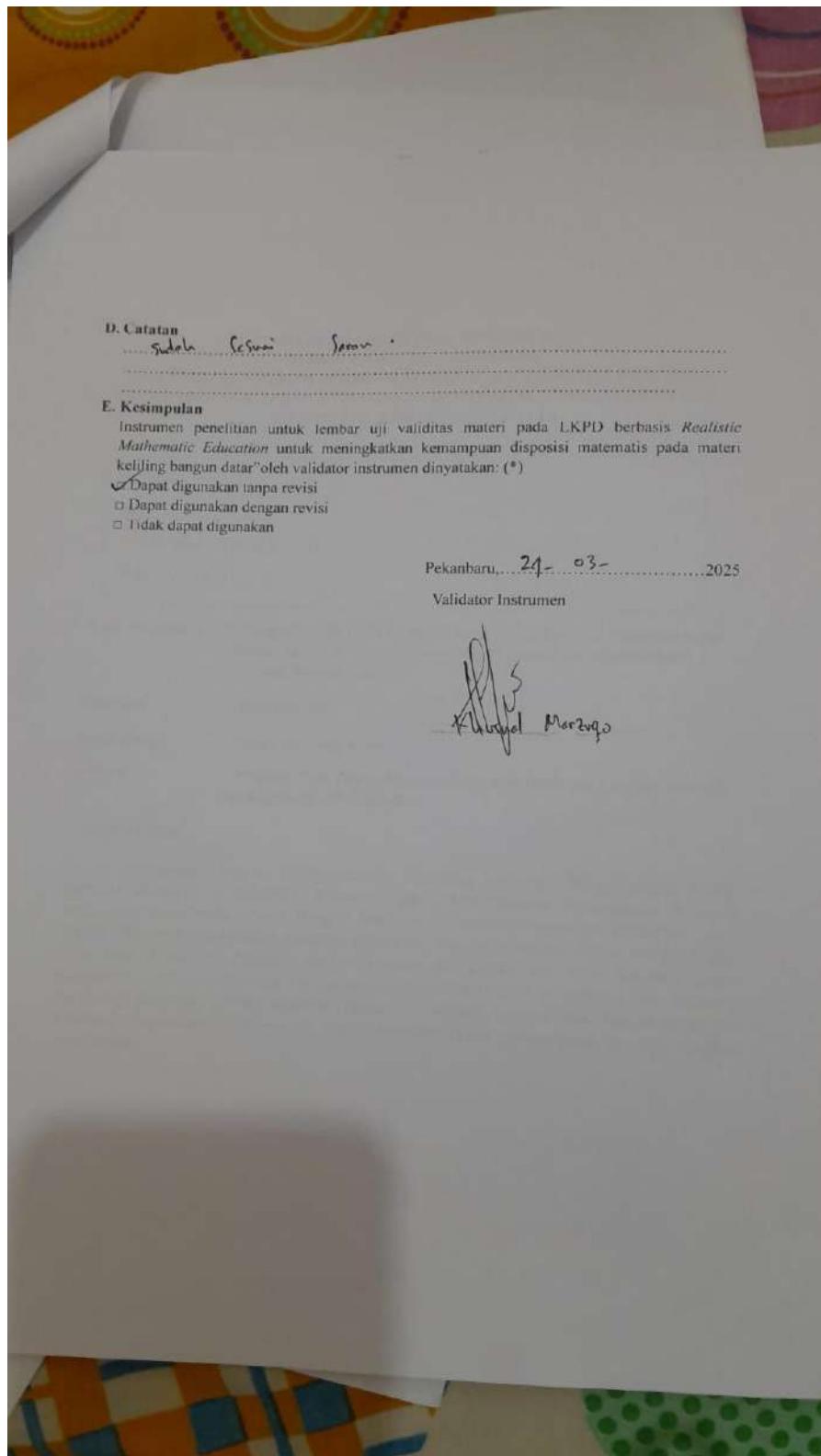
Validator Instrumen

 M. Zaini, M.Pd.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

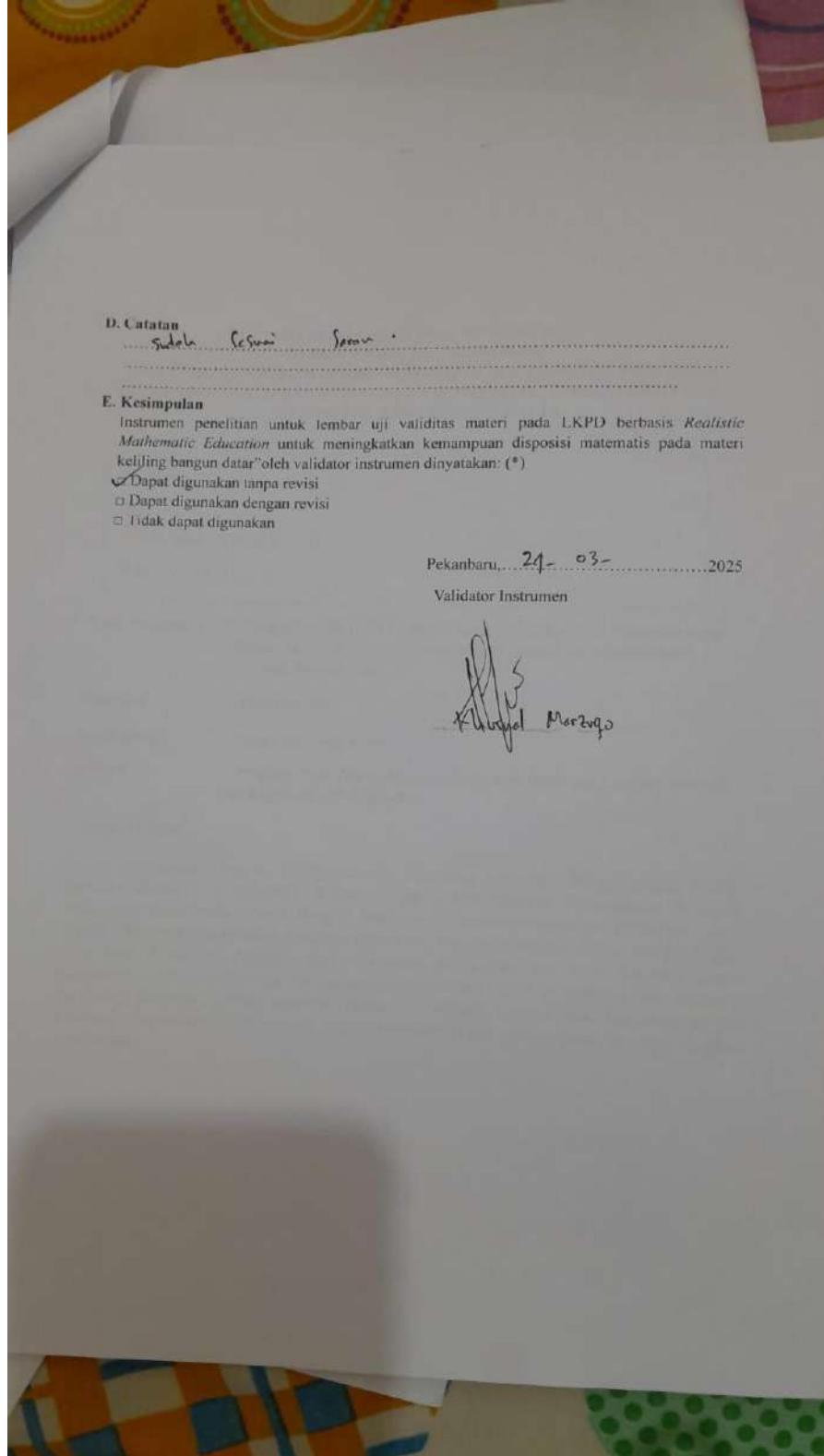


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

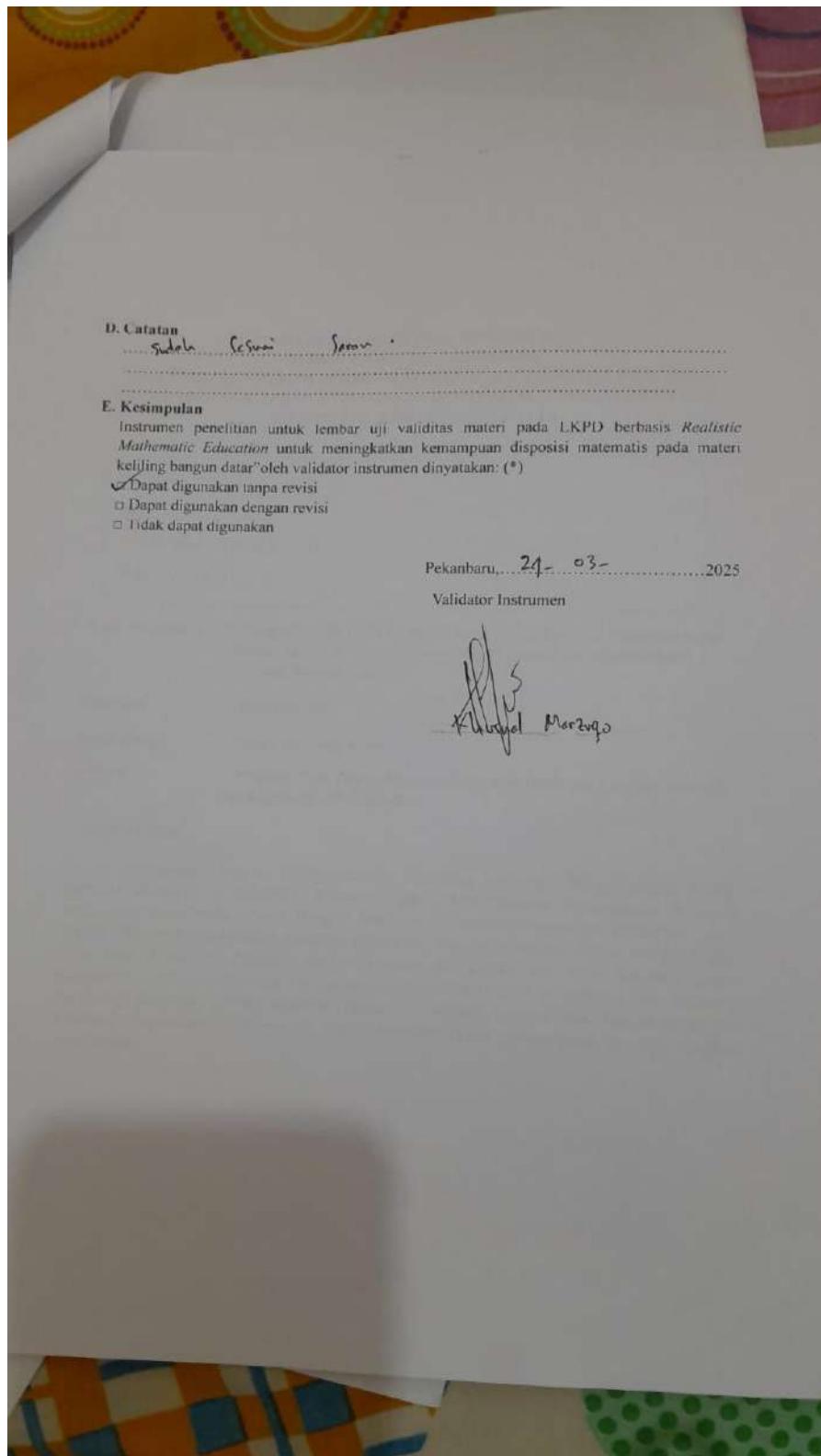


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN C

INSTRUMEN PENELITIAN

- C.1 Angket Uji Validitas Untuk Ahli Materi
- C.2 Angket Uji Validitas Untuk Ahli Media
- C.3 Angket Uji Validitas Untuk Ahli Bahasa
- C.4 Angket Uji Praktikalitas Oleh Guru
- C.5 Angket Uji Respon Peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.1 Angket Uji Validitas Untuk Ahli Materi

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DISPOSISI
MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI KELILING BANGUN DATAR

NAMA :

NIP

INSTANSI/LEMBAGA :

HARI/TANGGAL :

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Keliling Bangun Datar

Penyusun : Dina Rafi'ah

Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Bangun Datar, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap penuntun praktikum yang dikembangkan dengan mengisi angket yang telah disediakan. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya LKPD ini digunakan dalam pembelajaran bangun datar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

SKOR	KETERANGAN
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. PENILAIAN MATERI PADA MEDIA PEMBELAJARAN

Indikator penilaian	N o	Pernyataan	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
I. Aspek Kelayakan Isi							
Kesesuaian konten dalam LKPD dengan Capaian Pembelajaran	1.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran fase B					
	2.	Materi dan latihan yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran fase B					
	3.	Materi yang disajikan pada LKPD mengacu pada kurikulum yang berlaku					
Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar	4.	Kelengkapan panduan dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.					
Keakuratan materi	5.	Konsep dan definisi yang disajikan jelas dan sesuai dengan fakta					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6.	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan				
	7.	Materi dan latihan yang terdapat dalam LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran.				
	8.	Gambar, diagram dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan				
	9.	Istilah-istilah yang disajikan sesuai dengan kenyataan				
Kemutakhiran materi	10.	Latihan yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu terkini				
	11.	Percobaan sesuai dengan kenyataan				
Mendorong keingintahuan	12.	Materi dan latihan yang disajikan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik				
	13.	Materi dan latihan yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh				
II. Aspek Kelayakan Penyajian						
Indikator penilaian						
Teknik penyajian	14.	Konten yang ada didalam LKPD disusun secara runtun dan sistematis				
	15.	Materi, panduan dan latihan, yang disajikan jelas dan terarah				
Pendukung penyajian materi	16.	Soal-soal latihan yang disajikan dapat mengembangkan kemampuan disposisi matematis peserta didik				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian pembelajaran	17.	Landasan teori dan paparan fenomena yang disajikan mendukung kejelasan Latihan yang dikerjakan				
	18.	Instrumen penilaian yang disajikan dapat digunakan untuk mengukur atau mengevaluasi tingkat penguasaan materi peserta didik				
	19.	Informasi rujukan/referensi disajikan dengan jelas				
	20.	LKPD dapat dipelajari dan digunakan sendiri oleh peserta didik (bersifat <i>self instruction</i>)				
	21.	LKPD menyajikan teori yang dibutuhkan (bersifat <i>self contained</i>)				
	22.	LKPD tidak memerlukan buku teks lain jika digunakan dalam proses pembelajaran (bersifat <i>stand alone</i>)				
	23.	LKPD memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi (bersifat <i>adaptive</i>)				
	24.	Konten yang disajikan pada LKPD bersifat dialogis yang memungkinkan peserta didik seolah-olah berkomunikasi dengan penulis (bersifat <i>user friendly</i>)				
III. Aspek Kelayakan Bahasa						
Indikator penilaian						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lugas	25.	Bahasa yang digunakan baik dan benar					
	26.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					
Dialogis dan Interaktif	27.	Bahasa yang digunakan dapat membuat peserta didik tertarik untuk membacanya					
Komunikatif	28.	Isi konten LKPD disampaikan dengan bahasa yang menarik dan mudah dipahami					
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	29.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik					
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	30.	Tata kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	31.	Ejaan yang digunakan sesuai dengan EYD					
Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	32.	Penggunaan istilah sudah tepat dan konsisten antar-bagian dalam LKPD					
	33.	Penggunaan simbol dan ikon sudah tepat dan konsisten antar-bagian dalam LKPD.					

C. Catatan

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

D. Kesimpulan

Instrumen penelitian untuk lembar uji validitas materi pada LKPD berbasis *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan kemampuan disposisi matematis pada materi keliling bangun datar” oleh validator instrumen dinyatakan: (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan revisi
 Tidak dapat digunakan

Pekanbaru, 2025

Validator Instrumen

© Hak Cipta milik UIN Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya LKPD ini digunakan dalam pembelajaran bangun datar.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.2 Angket Uji Validitas Untuk Ahli Media

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MEDIA**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI KELILING BANGUN DATAR**

NAMA :
NIP
INSTANSI/LEMBAGA :
HARI/TANGGAL :

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Keliling Bangun Datar

Penyusun : Dina Rafi'ah

Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Bangun Datar, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap penuntun praktikum yang dikembangkan dengan mengisi angket yang telah disediakan. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya LKPD ini digunakan dalam pembelajaran bangun datar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

SKOR	KETERANGAN
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. PENILAIAN MEDIA PADA MEDIA PEMBELAJARAN

Indikator penilaian	No	Pernyataan	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
I. Aspek Kelayakan Kegrafikan							
Ukuran LKPD	1.	Ukuran LKPD sesuai dengan standar ISO					
Desain Sampul LKPD (Cover)	2.	Cover LKPD membuat pembaca tertarik untuk membacanya					
	3.	Cover LKPD memiliki warna yang menarik dan membuat pembaca nyaman membaca LKPD					
	4.	Cover LKPD tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf					
	5.	Ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional dengan ukuran LKPD					
	6.	Ilustrasi cover LKPD dapat menggambarkan isi LKPD					
	7.	Penempatan margin, jarak antar teks, bentuk, warna, dan ukuran unsur tata letak proporsional					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	8.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				
	9.	Penempatan dan penampilan judul, sub judul, angka halaman, ilustrasi/gambar, serta ruang kosong proporsional dan konsisten				
Tipografi Isi LKPD	10.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sudah tepat dan jelas				
	11.	Jenis huruf yang digunakan dapat memudahkan peserta didik memahami materi				
	12.	Pemberian nomor benar dan konsisten				
Kepraktisan	13.	Praktis, ringan, mudah dibawa dan bisa dibaca kapan saja				

Keterangan: Standar ISO mengacu pada 9241-11:2018 (Ergonomi dan Interaksi Pengguna, Jika LKPD Digital atau Cetak) yaitu: Menggunakan font, warna, dan layout yang memudahkan peserta didik memahami materi, tata letak harus logis dan tidak membingungkan dan dapat digunakan oleh semua peserta didik, termasuk yang memiliki keterbatasan visual atau kognitif.

C. Catatan

.....
.....
.....
.....
.....

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kesimpulan

Instrumen penelitian untuk lembar uji validitas media pada LKPD berbasis *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan kemampuan disposisi matematis pada materi keliling bangun datar” oleh validator instrumen dinyatakan: (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan revisi
 Tidak dapat digunakan

Pekanbaru, 2025

Validator Instrumen

*Lembar validasi ahli media merujuk pada (1)Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).(2008). *Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran*. (2)Departemen Pendidikan Nasional.(2008). *Penulisan Modul*. (3)Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat.(2019). *Panduan Menyusun Modul Pelatihan*. (4)Drs. Sriadhi, ST., M.Pd., M.Kom., Ph.D.(2018). *Instrumen Penilaian Multimedia Pembelajaran*. Universitas Negeri Medan.

© Hak Cipta milik UIN Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya LKPD ini digunakan dalam pembelajaran bangun datar.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.3 Angket Uji Validitas Untuk Ahli Bahasa

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI BAHASA**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI KELILING BANGUN DATAR**

NAMA : _____

NIP _____

INSTANSI/LEMBAGA : _____

HARI/TANGGAL : _____

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Keliling Bangun Datar

Penyusun : Dina Rafi'ah

Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Bangun Datar, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap penuntun praktikum yang dikembangkan dengan mengisi angket yang telah disediakan. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya LKPD ini digunakan dalam pembelajaran bangun datar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

SKOR	KETERANGAN
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. PENILAIAN BAHASA PADA MEDIA PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Skala Penilaian					
		1	2	3	4	5	
I. Aspek Kelayakan Bahasa							
Indikator penilaian							
Lugas	1.	Bahasa yang digunakan baik dan benar					
	2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					
Dialogis dan Interaktif	3.	Bahasa yang digunakan dapat membuat peserta didik tertarik untuk membacanya					
Komunikatif	4.	Isi konten LKPD disampaikan dengan bahasa yang menarik dan mudah dipahami					
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik					
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	6.	Tata kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	7.	Ejaan yang digunakan sesuai dengan EYD					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	8.	Penggunaan istilah sudah tepat dan konsisten antar-bagian dalam LKPD			
	9.	Penggunaan simbol dan ikon sudah tepat dan konsisten antar-bagian dalam LKPD			

C. Catatan

D. Kesimpulan

Instrumen penelitian untuk lembar uji validitas bahasa pada LKPD berbasis *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan kemampuan disposisi matematis pada materi keliling bangun datar” oleh validator instrumen dinyatakan:

(*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Pekanbaru, 2025

Validator Instrumen

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.4 Angket Uji Praktikalitas Oleh Guru

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS OLEH GURU
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DISPOSISI
MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI KELILING BANGUN
DATAR

NAMA :

NIP :

INSTANSI/LEMBAGA :

HARI/TANGGAL :

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Keliling Bangun Datar

Penyusun : Dina Rafi'ah

Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Bangun Datar, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap penuntun praktikum yang dikembangkan dengan mengisi angket yang telah disediakan. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya LKPD ini digunakan dalam pembelajaran bangun datar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

SKOR	KETERANGAN
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. PENILAIAN GURU PADA MEDIA PEMBELAJARAN

	No	Pernyataan	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
I. Penampilan Fisik							
Indikator penilaian							
Desain Cover LKPD	1.	<i>Cover</i> LKPD dapat membuat peserta didik tertarik untuk membacanya					
	2.	<i>Cover</i> LKPD menggunakan warna yang menarik dan nyaman dilihat oleh pembaca					
	3.	Ilustrasi LKPD dapat menggambarkan isi penuntun praktikum					
Desain Isi LKPD	4.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
	5.	Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) jelas					
	6.	Penggunaan jenis huruf tidak berlebihan					
II. Teknik Penyajian Materi							
Indikator penilaian							
Isi Materi	7.	Aktivitas dan latihan yang disajikan sesuai dengan topik bahasan					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Islamic University of Syekh Yusuf Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendukung Penyajian Penyajian pembelajaran	8.	Aktivitas, teori dan latihan sesuai dengan kemampuan berpikir peserta didik				
	9.	Latihan yang terdapat pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran				
	10.	Teori yang disajikan mendukung kejelasan latihan yang akan dikerjakan				
	11.	Informasi rujukan/ referensi disajikan dengan jelas				
	12.	LKPD dapat dipelajari sendiri oleh peserta didik				
	13.	LKPD menyajikan latihan dan percobaan dibutuhkan pada materi yang dipelajari				
	14.	LKPD tidak memerlukan buku teks lain jika digunakan dalam proses pembelajaran				
	15.	Latihan dalam LKPD sesuai dengan perkembangan iptek saat ini				
	16.	Fenomena yang disajikan bersifat dialogis yang memungkinkan peserta didik seolah-olah berkomunikasi dengan penulis				
	17.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan konsep				
II. Bahasa yang Digunakan						
Indikator Penilaian						
Lugas	18.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				
	19.	Kalimat-kalimat yang digunakan runtun dan tepat				
Dialogis dan Interaktif	20.	Bahasa yang digunakan dapat membuat peserta didik tertarik untuk membacanya				
Komunikatif	21.	Konten didalam LKPD disampaikan dengan bahasa yang menarik dan mudah dipahami				
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	22.	Tata kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	23.	Ejaan yang digunakan sesuai dengan EYD					
--	-----	--	--	--	--	--	--

D. Catatan

E. Kesimpulan

Instrumen penelitian untuk lembar uji praktikalitas oleh guru pada LKPD berbasis *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan kemampuan disposisi matematis pada materi keliling bangun datar” oleh validator instrumen dinyatakan:

(*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Pekanbaru, 2025

Validator Instrumen

*Lembar uji respon guru merujuk pada (1) Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2008). *Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran*. (2)Departemen Pendidikan Nasional.(2008). *Penulisan Modul*. (3)Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat.(2019). *Panduan Menyusun Modul Pelatihan*. (4)Drs. Sriadhi, ST., M.Pd., M.Kom., Ph.D.(2018). *Instrumen Penilaian Multimedia Pembelajaran*. Universitas Negeri Medan.

C.5 Angket Uji Respon Peserta didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI KELILING BANGUN DATAR

Judul Penelitian	: Pengembangan LKPD berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Bangun Datar
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bangun Datar
Nama Peserta Didik	:
Hari/Tanggal	:

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat adik-adik tentang “Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Bangun Datar”. Pendapat dari adik-adik akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Oleh karena itu, kami meminta tanggapan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian media tersebut. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan, oleh karena itu jawablah sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai kimia adik-adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan-pernyataan ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban dari pernyataan-pernyataan dibawah ini yang sesuai dengan pendapatmu mengenai “Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Peserta didik pada Materi Bangun Datar” dan berilah tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKOR	KETERANGAN
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. ASPEK PENILAIAN

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan cover LKPD menggambarkan isi LKPD					
2.	Tampilan cover LKPD menarik minat baca saya					
3.	LKPD ini membuat saya tidak bosan belajar matematika					
4.	LKPD memudahkan saya mempelajari bangun datar					
5.	Isi dalam LKPD mudah saya pahami					
6.	Percobaan dalam LKPD mendorong saya untuk mempelajari LKPD secara keseluruhan					
7.	LKPD dapat saya pelajari sendiri (dengan atau tanpa bantuan dari guru)					
8.	Latihan dalam LKPD sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi saat ini					
9.	Tampilan jenis dan ukuran huruf dalam LKPD menarik minat baca saya					
10.	Fenomena dan penjelasan pada LKPD memudahkan saya mengerjakan latihannya					
11.	Teori yang disajikan memudahkan saya memahami latihan yang ada dalam LKPD					
12.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					
13.	Istilah yang disajikan dalam LKPD mudah dipahami					
14.	Saya memahami fenomena yang disajikan					
15.	Saya memahami panduan penggunaan LKPD					
16.	Fenomena yang disajikan dapat menjelaskan konsep bangun datar yang membuat saya paham					

LAMPIRAN D

(ANALISIS DAN HASIL)

- D.₁ Angket Penilaian oleh Validator Materi
- D.₂ Angket Penilaian oleh Validator Media
- D.₃ Angket Penilaian oleh Validator Bahasa
- D.₄ Angket Penilaian Uji Praktikalitas Oleh Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

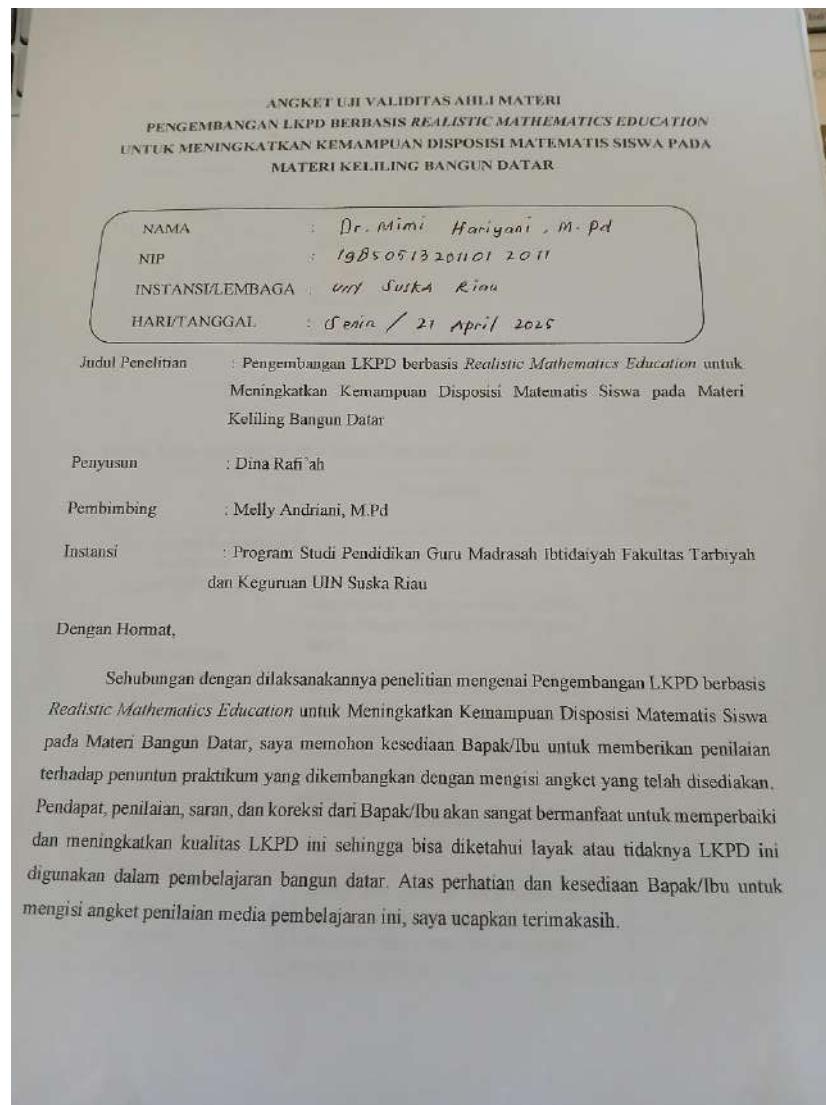
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANKET																																		
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda <i>checkbox</i> (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/bu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">SKOR</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">KETERANGAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">5</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Sangat Baik</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Baik</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Cukup Baik</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Kurang Baik</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Tidak Baik</td> </tr> </tbody> </table>	SKOR	KETERANGAN	5	Sangat Baik	4	Baik	3	Cukup Baik	2	Kurang Baik	1	Tidak Baik																						
SKOR	KETERANGAN																																	
5	Sangat Baik																																	
4	Baik																																	
3	Cukup Baik																																	
2	Kurang Baik																																	
1	Tidak Baik																																	
B. PENILAIAN MATERI PADA MEDIA PEMBELAJARAN																																		
I. Aspek Kelayakan Isi Indikator penilaian	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">No</th> <th rowspan="2" style="width: 60%;">Pernyataan</th> <th colspan="5" style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">Skala Penilaian</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center; width: 15%;">1</th> <th style="text-align: center; width: 15%;">2</th> <th style="text-align: center; width: 15%;">3</th> <th style="text-align: center; width: 15%;">4</th> <th style="text-align: center; width: 15%;">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top; padding: 5px;">Kesesuaian konten dalam LKPD dengan Capaian Pembelajaran</td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> 1. Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran fase B 2. Materi dan latihan yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran fase B 3. Materi yang disajikan pada LKPD mengacu pada kurikulum yang berlaku </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top; padding: 5px;">✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top; padding: 5px;">Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar</td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;">4. Kelengkapan panduan dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top; padding: 5px;">✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top; padding: 5px;">Keakuratan materi</td> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> 5. Konsep dan definisi yang disajikan jelas dan sesuai dengan fakta 6. Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top; padding: 5px;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	No	Pernyataan	Skala Penilaian					1	2	3	4	5	Kesesuaian konten dalam LKPD dengan Capaian Pembelajaran	1. Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran fase B 2. Materi dan latihan yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran fase B 3. Materi yang disajikan pada LKPD mengacu pada kurikulum yang berlaku	✓	✓	✓	✓	✓	Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar	4. Kelengkapan panduan dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓	Keakuratan materi	5. Konsep dan definisi yang disajikan jelas dan sesuai dengan fakta 6. Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan	✓	✓	✓	✓	✓
No	Pernyataan			Skala Penilaian																														
		1	2	3	4	5																												
Kesesuaian konten dalam LKPD dengan Capaian Pembelajaran	1. Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran fase B 2. Materi dan latihan yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran fase B 3. Materi yang disajikan pada LKPD mengacu pada kurikulum yang berlaku	✓	✓	✓	✓	✓																												
Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar	4. Kelengkapan panduan dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	✓	✓	✓	✓	✓																												
Keakuratan materi	5. Konsep dan definisi yang disajikan jelas dan sesuai dengan fakta 6. Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan	✓	✓	✓	✓	✓																												

UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. Aspek Kelayakan Penyajian		
Indikator penilaian	Penyajian materi	Penyajian pembelajaran
Teknik penyajian	7. Materi dan latihan yang terdapat dalam LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran	
	8. Gambar, diagram dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan	
Kemutakhiran materi	9. Istilah-istilah yang disajikan sesuai dengan kenyataan	
	10. Latihan yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu terkini	
Mendorong keingintahuan	11. Percobaan sesuai dengan kenyataan	
	12. Materi dan latihan yang disajikan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	
Pendukung penyajian materi	13. Materi dan latihan yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh	
	14. Konten yang ada didalam LKPD disusun secara runtun dan sistematis	
Penyajian pembelajaran	15. Materi, panduan dan latihan, yang disajikan jelas dan terarah	
	16. Soal-soal latihan yang disajikan dapat mengembangkan kemampuan disposisi matematis peserta didik	
	17. Landasan teori dan paparan fenomena yang disajikan mendukung kejelasan Latihan yang dikerjakan	
	18. Instrumen penilaian yang disajikan dapat digunakan untuk mengukur atau mengevaluasi tingkat penguasaan materi peserta didik	
	19. Informasi rujukan/referensi disajikan dengan jelas	
	20. LKPD dapat dipelajari dan digunakan sendiri oleh peserta didik (bersifat <i>self instruction</i>)	
	21. LKPD menyajikan teori yang dibutuhkan (bersifat <i>self contained</i>)	
	22. LKPD tidak memerlukan buku teks lain jika digunakan dalam proses pembelajaran (bersifat <i>stand alone</i>)	



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator penilaian	23.	24.	25.	26.	27.	28.
Lugas	LKPD memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi (bersifat <i>adaptive</i>). Konten yang disajikan pada LKPD bersifat dialogis yang memungkinkan peserta didik seolah berkomunikasi dengan penulis (bersifat <i>user friendly</i>).		Bahasa yang digunakan baik dan benar	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	Bahasa yang digunakan dapat membuat peserta didik tertarik untuk membacanya	Ist konten LKPD disampaikan dengan bahasa yang menarik dan mudah dipahami
Dialogis dan Interaktif		29.				Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik
Komunikatif		30.	Tata kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Ejaan yang digunakan sesuai dengan EYD	Penggunaan istilah sudah tepat dan konsisten antar-bagian dalam LKPD	Penggunaan simbol dan ikon sudah tepat dan konsisten antar-bagian dalam LKPD
Kesesuaian dengan kaidah bahasa		31.				
Penggunaan istilah, simbol, atau ikon		32.				
		33.				

D. Catatan

Perbaiki / revisi sedikit & LKPD

E. Kesimpulan

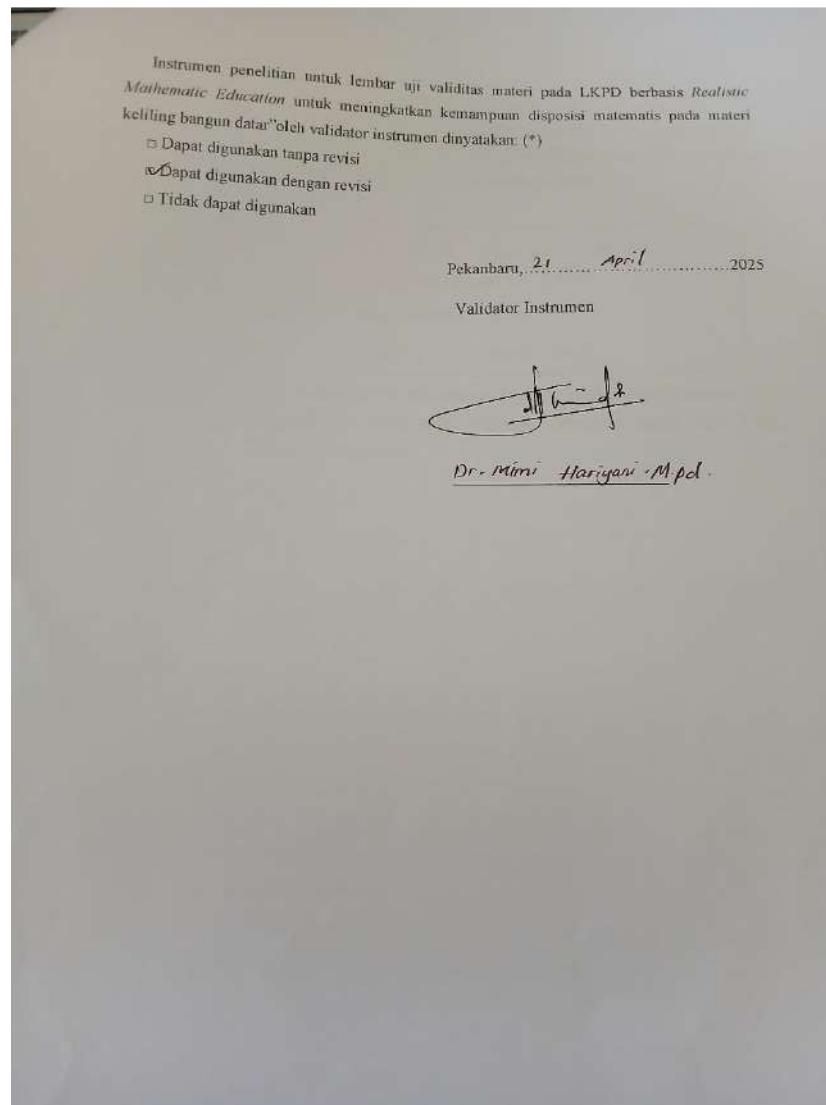
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak

D.2 Angket Penilaian oleh Validator Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA
MATERI KELILING BANGUN DATAR

NAMA	: Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, SE, MM, kom
NIP	: 19900124 201903 1017
INSTANSI/LEMBAGA	: UIN Suska
HARI/TANGGAL	:

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa pada Materi Keliling Bangun Datar

Penyusun : Dina Rafi'ah

Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa pada Materi Bangun Datar, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap penuntun praktikum yang dikembangkan dengan mengisi angket yang telah disediakan. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya LKPD ini digunakan dalam pembelajaran bangun datar. Atas perhatian dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (\) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

SKOR	KETERANGAN
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. PENILAIAN MEDIA PADA MEDIA PEMBELAJARAN

Indikator penilaian	No	Pernyataan	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
I. Aspek Kelayakan Kegrafikan Desain Sampul LKPD (Cover)	Ukuran LKPD	1. Ukuran LKPD sesuai dengan standar ISO			✓		
		2. Cover LKPD tertarik untuk membacanya			✓		
	Desain Sampul LKPD (Cover)	3. Cover LKPD memiliki warna yang menarik dan nyaman dilihat oleh pembaca			✓		
		4. Cover LKPD tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓	
		5. Ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll)					✓

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		proporsional dengan ukuran LKPD						
	6.	Ilustrasi cover LKPD dapat menggambarkan isi penuntun praktikum						
Desain Isi LKPD	7.	Penempatan margin, jarak antar teks, bentuk, warna, dan ukuran unsur tata letak proporsional						
	8.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman						
	9.	Penempatan dan penampilan judul, sub judul, angka halaman, ilustrasi/gambar, serta ruang kosong proporsional dan konsisten						
Tipografi Isi LKPD	10.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sudah tepat dan jelas						
	11.	Jenis huruf yang digunakan dapat memudahkan peserta didik memahami materi						
	12.	Pemberian nomor benar dan konsisten						
Kepraktisan	13.	Praktis, ringan, mudah dibawa dan bisa dibaca kapan saja						

*Lembar validasi ahli media merujuk pada (1)Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP),(2008). *Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran*. (2)Departemen Pendidikan Nasional (2008). *Penulisan Modul*. (3)Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat,(2019). *Panduan Menyusun Modul Pelatihan*. (4)Drs. Sriadihi, ST., M.Pd., M.Kom., Ph.D(2018). *Instrumen Penilaian Multimedia Pembelajaran* Universitas Negeri Medan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Catatan

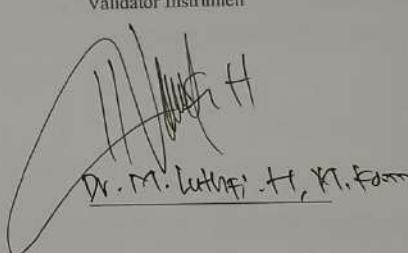
E. Kesimpulan

Instrumen penelitian untuk lembar uji validitas materi pada LKPD berbasis *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan kemampuan disposisi matematis pada materi keliling bangun datar" oleh validator instrumen dinyatakan: (*)

Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan revisi *sedikit*
 Tidak dapat digunakan

Pekanbaru, 19 April 2025

Validator Instrumen


Dr. M. Ithnaf H., M. Kom

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D.3 Angket Penilaian oleh Validator Bahasa

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA
MATERI KELILING BANGUN DATAR

NAMA	Welli Marisa, M.Pd.
NIP	16510413 201903 1026
INSTANSI/LEMBAGA	
HARI/TANGGAL	

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa pada Materi Keliling Bangun Datar

Penyusun : Dina Rafi'ah

Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan Hormat,

Schubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa pada Materi Bangun Datar, saya memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap penuntun praktikum yang dikembangkan dengan mengisi angket yang telah disediakan. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya LKPD ini digunakan dalam pembelajaran bangun datar. Atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		No	Pernyataan	Skala Penilaian				
				1	2	3	4	5
L. Aspek Kelayakan Bahasa								
Indikator penilaian								
Lugas	1.	Bahasa yang digunakan baik dan benar	<input checked="" type="checkbox"/>					
	2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	<input checked="" type="checkbox"/>					
Dialogis dan Interaktif	3.	Bahasa yang digunakan dapat membuat peserta didik tertarik untuk membacanya	<input checked="" type="checkbox"/>					
	4.	Isi konten LKPD disampaikan dengan bahasa yang menarik dan mudah dipahami	<input checked="" type="checkbox"/>					
Komunikatif	5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik	<input checked="" type="checkbox"/>					
	6.	Tata kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar	<input checked="" type="checkbox"/>					

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	7.	Ejaan yang digunakan sesuai dengan EYD	>	>
Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	8.	Penggunaan istilah sudah tepat dan konsisten antar-bagian dalam LKPD	>	>
	9.	Penggunaan simbol dan ikon sudah tepat dan konsisten antar-bagian dalam LKPD	>	>

D. Catatan

E. Kesimpulan

Instrumen penelitian untuk lembar uji validitas materi pada LKPD berbasis *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan kemampuan disposisi matematis pada materi keliting bangun datar oleh validator instrumen dinyatakan (*)

Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan revisi
 Tidak dapat digunakan

Pekanbaru, 15 April 2025

Validator Instrumen


Wells Martica, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

D.4 Angket Penilaian Uji Praktikalitas Oleh Guru

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS GURU
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA
MATERI KELILING BANGUN DATAR

NAMA	: Novianis, S.Pd
NIP	: 198311012021212004
INSTANSI/LEMBAGA	: UPT SDN 017 BULAT KEMUHING
HARI/TANGGAL	: 17 - 04 - 2025

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa pada Materi Keliling Bangun Datar

Penyusun : Dina Rafi'ah

Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd

Instansi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa pada Materi Bangun Datar, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap penuntun praktikum yang dikembangkan dengan mengisi angket yang telah disediakan. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya LKPD ini digunakan dalam pembelajaran bangun datar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator penilaian					
Isi Materi	7.	Latihan yang disajikan sesuai dengan topik bahasan			✓
	8.	Teori dan latihan sesuai dengan kemampuan berpikir peserta didik			✓
Pendukung Penyajian	9.	Latihan yang terdapat pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓
	10.	Teori yang disajikan mendukung kejelasan latihan yang akan dikerjakan			✓
Penyajian pembelajaran	11.	Informasi rujukan/ referensi disajikan dengan jelas		✓	
	12.	LKPD dapat dipelajari sendiri oleh peserta didik		✓	
Penyajian pembelajaran	13.	LKPD menyajikan latihan dan percobaan dibutuhkan pada materi yang dipelajari			✓
	14.	LKPD tidak memerlukan buku teks lain jika digunakan dalam proses pembelajaran		✓	
Penyajian pembelajaran	15.	Latihan dalam LKPD sesuai dengan perkembangan iptek saat ini			✓
	16.	Fenomena yang disajikan bersifat dialogis yang memungkinkan peserta didik seolah-olah berkomunikasi dengan pemulis			✓
Penggunaan Gambar	17.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan konsep			✓
	18.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan konsep			✓
II. Bahasa yang Digunakan					
Indikator Penilaian					
Lugas	19.	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami			✓
	20.	Kalimat-kalimat yang digunakan runtun dan tepat			✓
Dialogis dan Interaktif	21.	Bahasa yang digunakan dapat membuat peserta didik tertarik untuk membacanya		.	✓



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komunikatif	21.	Konten didalam LKPD disampaikan dengan bahasa yang menarik dan mudah dipahami			
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	22.	Tata kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar			
	23.	Ejaan yang digunakan sesuai dengan EYD			

E. Kesimpulan

Instrumen penelitian untuk lembar uji validitas materi pada LKPD berbasis *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan kemampuan disposisi matematis pada materi keliling bangun datar" oleh validator instrumen dinyatakan: (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
 - Dapat digunakan dengan revisi
 - Tidak dapat digunakan

Pekanbaru.....202

Validator Instrume

Flannery

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN E PRODUK



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

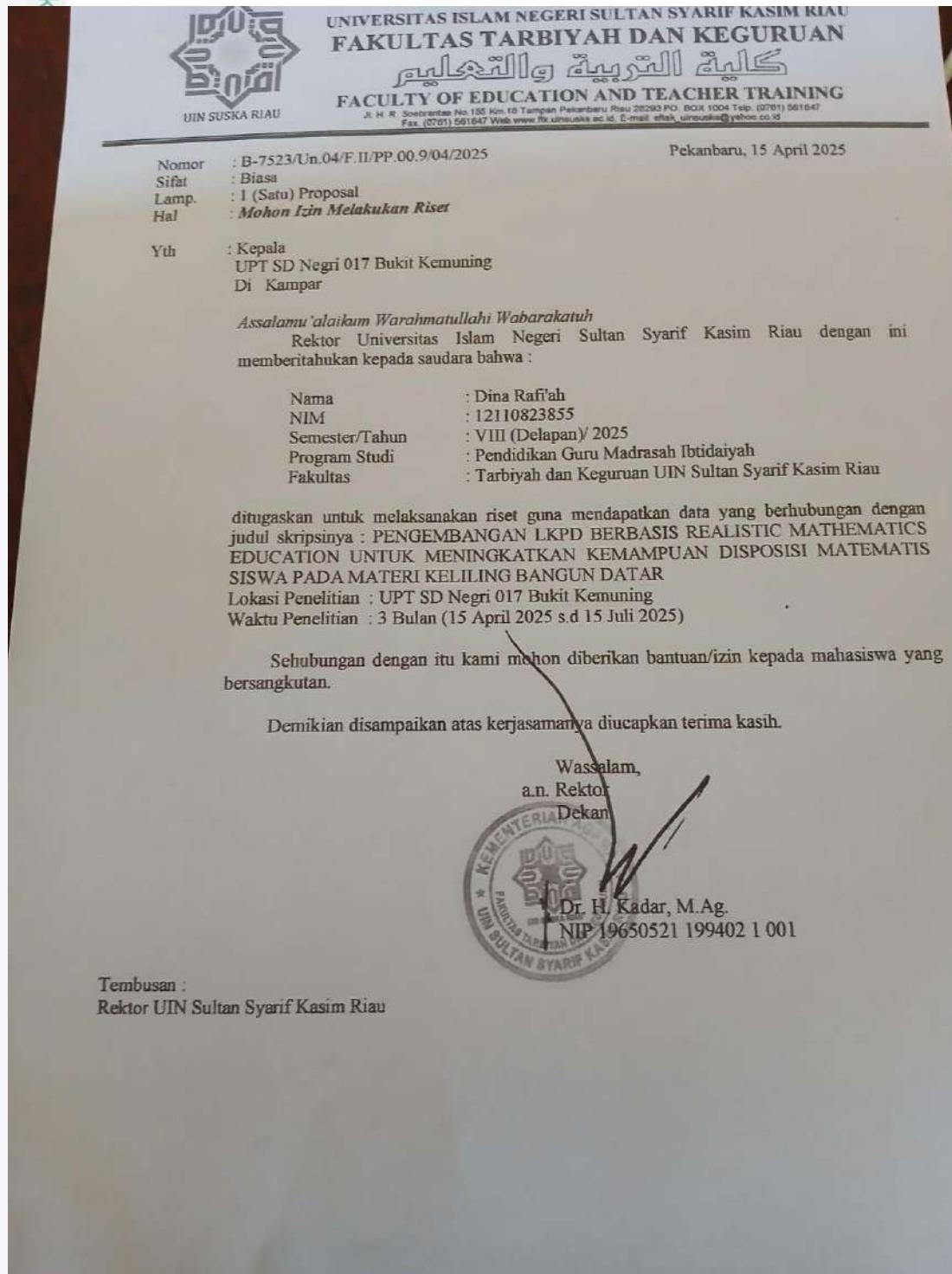
LAMPIRAN F SURAT-SURAT

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

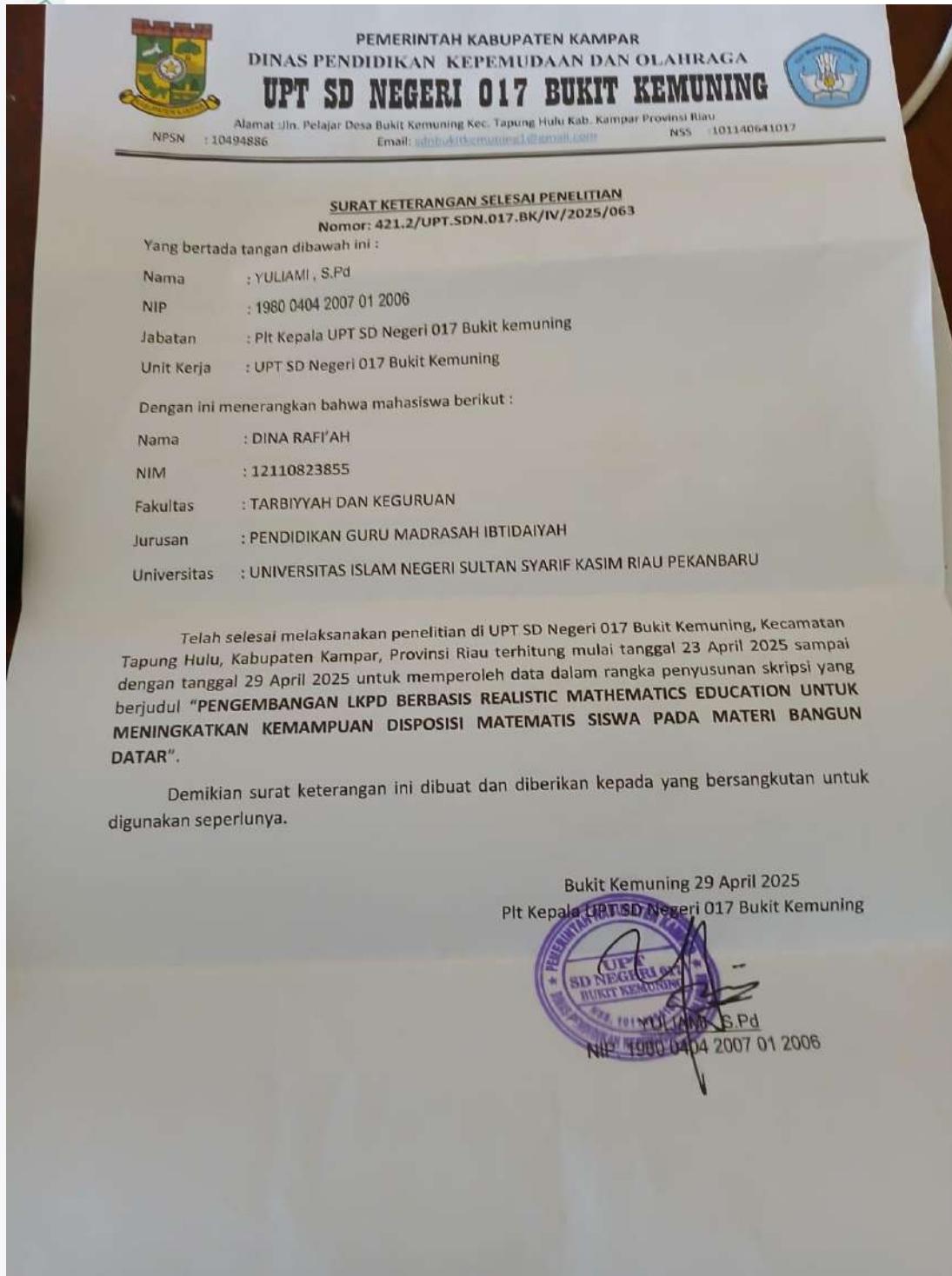
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

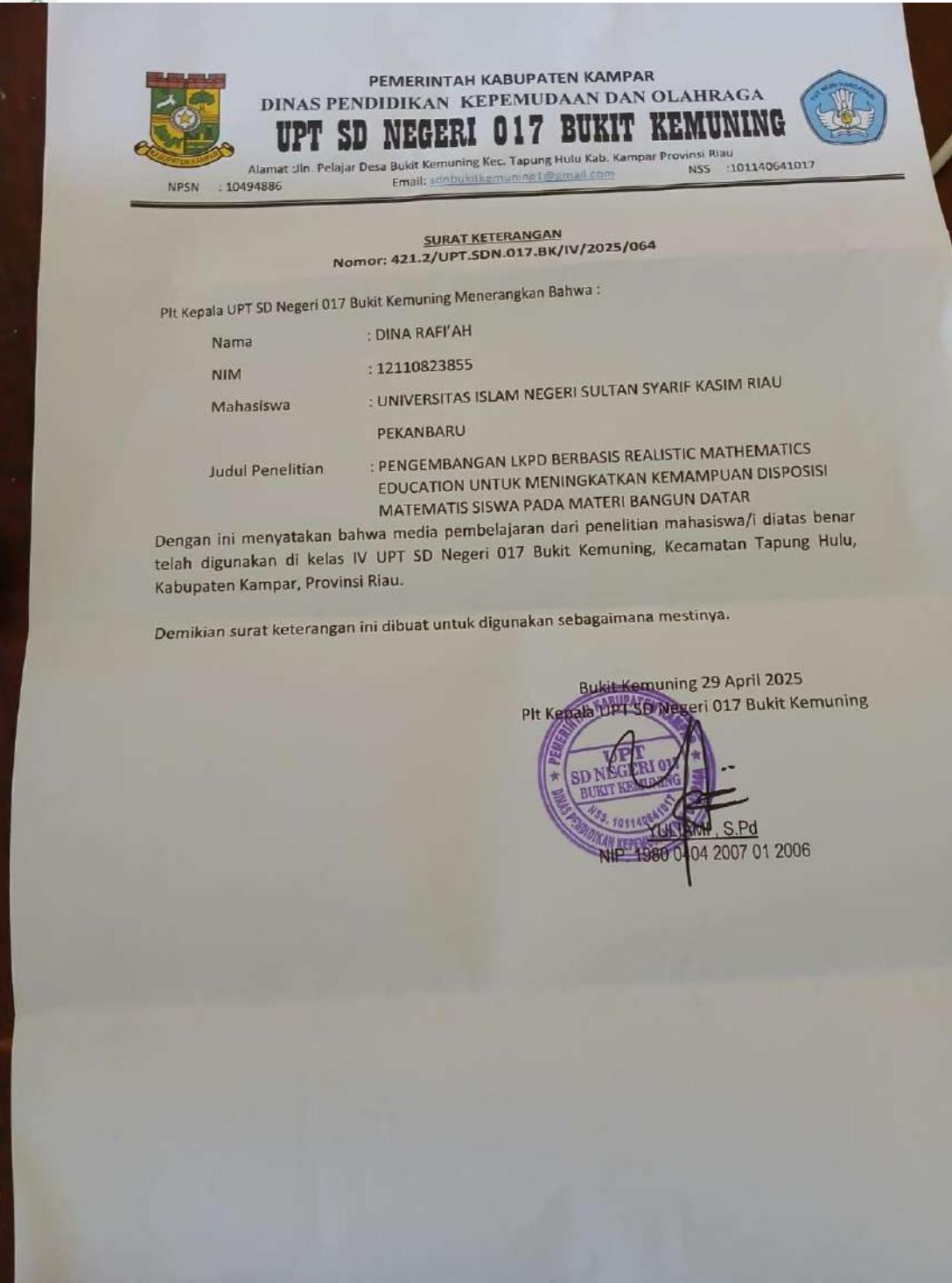
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak c

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Gambar: Uji respon peserta didik

UIN SUSKA RIAU

© Hak



Gambar: Proses Pembelajaran di kelas Eksperimen

Sty of Sultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



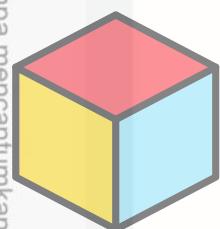
Gambar: Proses Pembelajaran di kelas kontrol

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Gambar: Bersama kepala sekolah SD Negeri 017 Bukit Kemuning

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



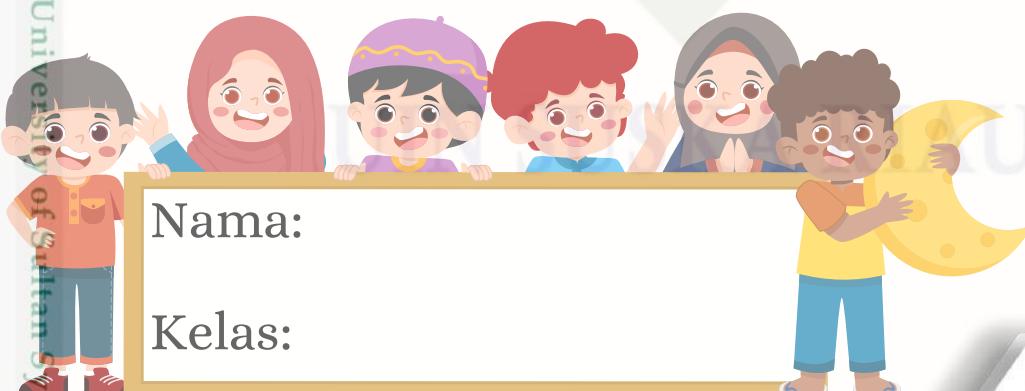
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LKPD

BANGUN DATAR



Berbasis Realistic Mathematic Education



Oleh:Dina Rafi'ah

4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Untuk SD/MI
Kelas IV**

KELILING BANGUN DATAR

**Dibimbing oleh:
Melly Andriani, M.Pd**

**Disusun oleh:
Dina Rafi'ah**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau
2025**

LEMBAR VALIDASI LKPD

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Pengembangan LKPD berbasis Realistic Mathematic Education pada Materi Bangun Datar

Disusun oleh:

Dina Rafi'ah

NIM 12110823855

Dengan ini menyatakan bahwa LKPD ini telah sah di validasi oleh beberapa ahli

	Mengetahui, Dosen Pembimbing		Ahli Media
	Melly Andriani, M.Pd. NIP 19740526 200604 2 003		Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT.,M.Kom NIP 199001242019031017
	Ahli Materi		Ahli Bahasa
	Dr. Mimi Hariyani, M.Pd. NIP 198505132011012011		Welli Marlisai, M.Pd. NIP 199104132019032026

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya haturkan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga pengembangan LKPD berbasis *Realistic Mathematic Education* Pada Materi keliling bangun datar dapat diselesaikan. Shalawat serta salam tidak lupa kita hadiahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam yang telah membawa ummatnya dari zaman tradisional ke zaman modern yang penuh ilmu dan teknologi seperti yang kita rasakan saat ini. Adanya LKPD ini diharapkan mampu membantu proses pembelajaran matematika pada materi keliling bangun datar. Penyusuan penuntun praktikum ini disesuaikan dengan kurikulum dan wawancara di SD Negeri 017 Bukit Kemuning mengenai kondisi sekolah serta kebutuhan peserta didik. Pada kesempatan ini, saya ucapkan terima kasih kepada ibu Melly Andriani, M.Pd yang telah membimbing pembuatan LKPD ini, kepada bapak/ibu ahli materi, ahli media, ahli bahasa, wali kelas IV dan seluruh siswa di SD Negeri 017 Bukit Kemuning yang telah membantu dalam penyelesaian LKPD ini. Penulis menyadari LKPD ini tidak luput dari kekurangan dan kesalahan dari penulis. Meskipun begitu, penulis berharap dapat memberikan ilmu yang cukup mengenai konsep keliling bangun datar dengan metode *Realistic Mathematic Education* melalui media ini. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk LKPD ini. Semoga dengan adanya LKPD ini dapat menambah dan memperkuat wawasan terhadap materi keliling bangun datar.

Pekanbaru, Agustus
2022

Penulis



Daftar Isi

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	
LEMBAR VALIDASI.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
PETUNJUK PENGGUNAAN.....	iv
BANGUN DATAR 1.....	1
BANGUN DATAR 2.....	11
BANGUN DATAR 3.....	17
BANGUN DATAR 4.....	23
BANGUN DATAR 5.....	26

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Bacalah serial bagian LKPD dengan saksama!
2. Diskusikan dengan teman kelompokmu!
3. Kerjakan sesuai perintah dan tuliskan jawaban di kolom yang telah disediakan!

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu mengenali dan mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar sederhana (seperti persegi, persegi panjang, segitiga, dan trapesium) berdasarkan sisi, sudut, dan simetri. Peserta didik juga mampu menghitung luas dan keliling bangun datar tersebut menggunakan satuan baku serta menerapkan pemahaman tersebut dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar (contoh: persegi, segitiga, trapesium, dll.
2. Menghitung luas dan keliling bangun datar.
3. Menerapkan konsep bangun datar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari.

UIN SUSKA RIAU





BANGUN DATAR 1: KOTAK YANG PENUH HARMONI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kalian pasti setuju bahwa semua yang ada di bumi ini memiliki bentuk. Dalam matematika , apabila bentuk tersebut digambar pada kertas maka gambar tersebut disebut dengan bangun datar. Karena bangun tersebut tidak memiliki ketebalan atau volume atau hanya dapat dihitung panjang dan lebarnya saja.

Salah satu bentuk yang sering kalian lihat adalah persegi. Bagaimana sih kotak dalam matematika? Mari kita berlatih bersama!



Aktivitas 1

Amatilah gambar di bawah ini!



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya **kutipan dan sumbangan** dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kue Palito atau Kue Talam adalah salah satu kue tradisional khas dari Kampar, Riau, yang sangat terkenal dengan rasa manis dan teksturnya yang kenyal. Kue ini biasanya terdiri dari lapisan bawah yang berwarna coklat dan lapisan atas yang berwarna putih. Kue ini sering disajikan pada acara-acara adat, perayaan, atau sebagai makanan ringan sehari-hari.



Bentuk dari kue talam atau kue palito ini adalah.....

Bersama temanmu, diskusikanlah apa saja benda yang memiliki bentuk yang sama dengan kue palito tersebut. Tulis di dalam tabel dibawah ini ya!

No	Nama Benda

Aktivitas 2

Ayo belajar sambil praktik!

© Hak cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi
Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hai teman-teman! Saya sedang ingin membuat Bingkai foto dari korek api, tapi saya tidak tahu jumlah korek api yang dibutuhkan. Bisakah kalian membantu saya? Tempelkan batang korek api pada gambar-gambar di bawah ya!





Bersama kelompokmu, tempelkanlah batang korek api untuk melengkapi bingkai di bawah sehingga menjadi bingkai yang utuh!

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berapa batang korek api yang digunakan agar menjadi bingkai yang utuh?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Aktivitas 3



Berdasarkan gambar yang disajikan, tentukan dan tulislah berapa banyak batang korek api yang ada pada tiap sisi bingkai. Tulis pada tabel yang tersedia ya!

Sisi 1



Sisi 3



Sisi 4



Sisi 1	Sisi 2	Sisi 3	Sisi 4	Total korek api

Sisi 1	Sisi 2	Sisi 3	Sisi 4	Total korek api

Sisi 1	Sisi 2	Sisi 3	Sisi 4	Total korek api

Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengambil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merujuk kepada sumber yang wajar.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Apa yang dapat kamu simpulkan sejauh ini? Tuliskan kesimpulan kelompokmu di bawah ini ya!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aktivitas 4

Mari asah pemahamanmu melalui konsep matematika!



Nia membuat bingkai foto dari stik es krim. Jika panjang potongan stik es krim yang membentuk persegi di samping adalah 1 cm, maka berapakah keliling persegi tersebut?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Ini adalah bingkai foto yang dibuat Sinta dari stik es krim. Jika panjang stik es krim yang membentuk persegi di samping adalah 12 cm, maka berapakah keliling bingkai tersebut?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritis atau tinjauan statu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

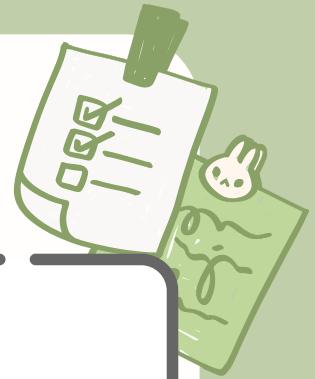
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, perluasan ilmiah, penyusunan referensi, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cici baru saja membeli jam. Jika jam di samping memiliki panjang masing-masing sisinya adalah 4 cm, maka berapakah keliling jam tersebut?



Rani sedang membongkar lemari, dan Ia menemukan album foto yang berisi foto Ia ketika masih kecil. Jika album foto di samping memiliki panjang masing-masing sisinya adalah 5 cm, maka berapakah keliling album tersebut?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Ini adalah papan catur milik ayah. Ayah suka sekali bermain catur. Jika keliling papan catur yang berbentuk persegi di samping adalah 28 cm, maka berapakah panjang tiap sisinya ?

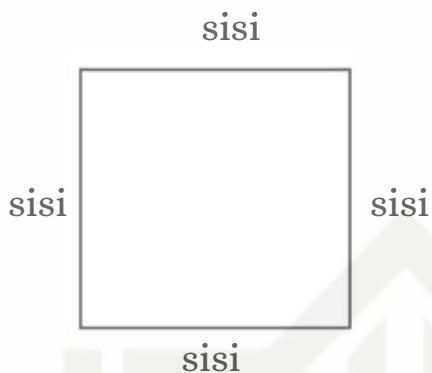


UIN SUSKA RIAU
8

Aktivitas 5



Amatilah gambar persegi di bawah ini!



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan studi masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah ke empat sisi pada persegi memiliki panjang yang sama?

Apa yang dapat kamu simpulkan dari gambar di atas?

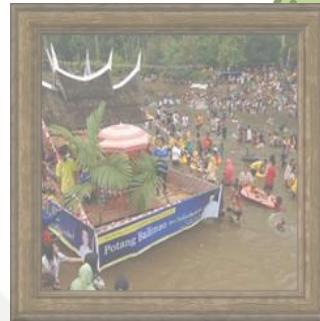
Untuk menghitung semua sisinya, kita harus.....sisinya

Apa yang dapat disimpulkan tentang keliling?

Aktivitas 6

Amatilah gambar di bawah ini!

Ini adalah foto yang saya ambil ketika acara balimau kasai di Sungai kampar, Bangkinang lho! Balimau kasai merupakan adat Kampar yang dilaksanakan untuk menyambut bulan puasa. Ada banyak sampan yang dihias dengan unik-unik. Saya ingin membuat 2 bingkai dengan ukuran yang berbeda untuk membingkai foto ini, bisakah teman-teman membantu?



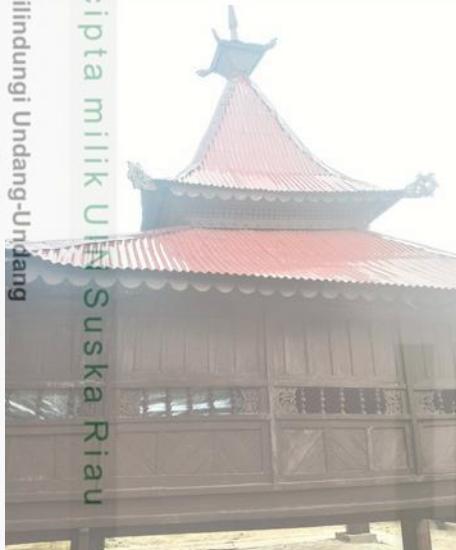
Bingkai foto di atas berbentuk persegi. Panjang sisi bingkai yang akan dibuat adalah 24 cm, dan foto yang akan dimasukkan memiliki panjang sisi 20 cm. Berapa panjang kayu yang dibutuhkan untuk membuat bingkai tersebut?

Jika ukuran bingkai yang akan dibuat adalah 28 cm, berapakah panjang kayu yang dibutuhkan untuk membuat bingkai tersebut?

- Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BANGUN DATAR 2: BANGUN DATAR DENGAN 2 SISI SEJAJAR

Amatilah gambar di bawah ini!



Masjid Jami' Air Tiris



Jendela

Gambar di atas adalah gambar masjid Jami' yang ada di Air Tiris, Kabupaten Kampar. Masjid Jami' Air Tiris adalah salah satu masjid tertua di Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, Indonesia. Dibangun pada tahun 1901 dan diresmikan pada tahun 1904.

Bentuk jendela pada gambar di atas adalah

.....

Bersama temanmu, diskusikanlah apa saja benda yang kamu ketahui yang memiliki bentuk yang sama dengan jendela tersebut. Tulis di dalam tabel dibawah ini ya!

No	Nama Benda

Aktivitas 1

Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar A



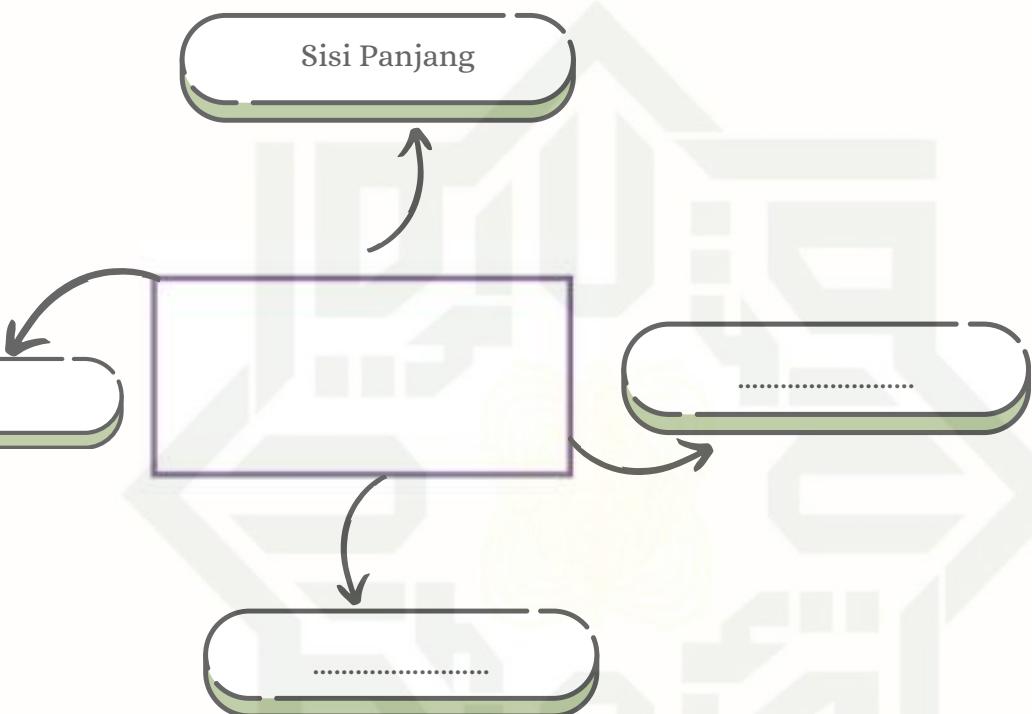
Gambar B

Berilah centang pada kolom yang ada pada tabel, apakah kedua bangun datar ini sama atau berbeda!

No	Bagian	Sama	Beda
1	Bentuk		
2	Banyak sudut		✓
3.	Panjang Sisi		
4.	Nama bangun datar		
5.	Rumus keliling		

Aktivitas 2

Amatilah gambar di bawah ini, lalu isi lahi kotak pertanyaan yang tersaji sesuai dengan nama bagian bangun datar yang ditunjukkannya. Diskusikan bersama teman sekelompok mu ya!



Aktivitas 3



Berdasarkan gambar yang disajikan, bila panjang tiap batang korek api adalah 1cm, tentukan dan tulislah berapakah keliling bingkai tersebut.

Tulis pada tabel yang tersedia ya!

Sisi panjang 1	Sisi panjang 2	Jumlah sisi panjang	Sisi Lebar 1	Sisi Lebar 2	Jumlah sisi lebar

$$\text{Keliling} = \dots\dots\dots\text{cm}$$

Sisi panjang 1	Sisi panjang 2	Jumlah sisi panjang	Sisi Lebar 1	Sisi Lebar 2	Jumlah sisi lebar

$$\text{Keliling} = \dots\dots\dots\text{cm}$$

Sisi panjang 1	Sisi panjang 2	Jumlah sisi panjang	Sisi Lebar 1	Sisi Lebar 2	Jumlah sisi lebar

$$\text{Keliling} = \dots\dots\dots\text{cm}$$



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

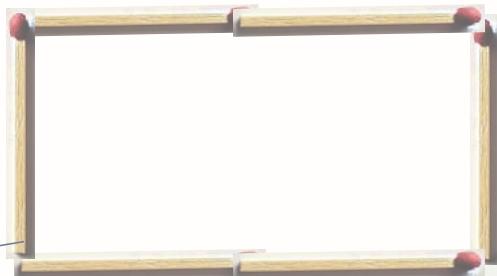


Apa yang dapat kamu simpulkan sejauih ini? Tuliskan kesimpulan kelompokmu di bawah ini ya!



Aktivitas 4

Mari asah pemahamanmu melalui konsep matematika!



Jika panjang korek api yang membentuk bingkai di atas adalah 2 cm, dan lebarnya adalah 3 cm, maka berapakah keliling bingkai tersebut?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Jika sisi yang paling panjang buku disamping adalah 4 cm, dan sisi terpendeknya adalah 2 cm, maka berapakah keliling buku di samping ini?

BANGUN DATAR 5: BANGUN DATAR SIMETRI SEMPURNA

Amatilah gambar di bawah ini!

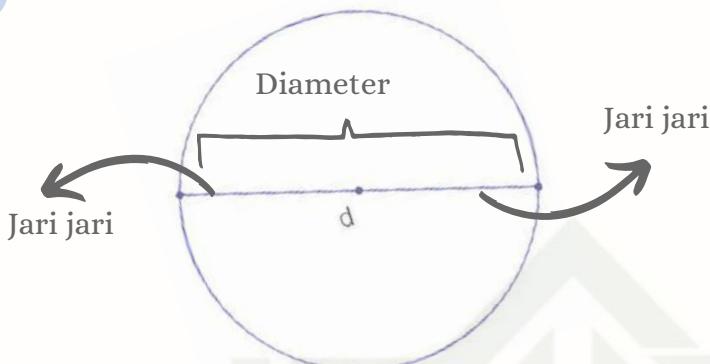


Gambar di atas adalah gambar makanan khas masyarakat kuok, kampar yang bernama "Pandughak". Pandughak yang dibuat dari tepung beras yang dicampur dengan gula aren ini dibuat hanya pada hari-hari besar, jamuan besar atau perhelatan khusus saja. Tahuakah teman-teman apa bentuk kue ini?

Bersama temanmu, diskusikanlah apa saja benda yang memiliki bentuk yang sama dengan pandughak tersebut. Tulis didalam tabel di bawah ini ya!

No	Nama Benda

Matematika itu Sederhana kok!



Mari Berpikir!

Berdasarkan gambar yang disajikan di atas, apa itu diameter?....

Apabila yang diketahui adalah jari-jari, maka rumus yang digunakan untuk mendapatkan panjang diameter adalah....



Mari Mengaplikasikan Konsepnya!

Bersama kelompokmu, lakukanlah kegiatan berikut!

1. Ukurlah gelas air mineral dan jam yang berbentuk lingkaran!
2. Gunakan benang untuk melilit keliling lingkaran.
3. UKUR panjang benang tersebut menggunakan penggaris, lalu catat hasilnya. Ini adalah keliling lingkaran.
4. UKUR diameter lingkaran dengan penggaris (garis lurus melewati pusat lingkaran).
5. Hitung dengan sederhana: Keliling \div Diameter.
6. Catatlah hasil temuanmu di tabel dan jelaskan mengenai temuan kelompokmu tersebut!



UIN SUSKA RIAU



Lembar Kerja

© Hak cipta minKUIN Suska Riau

Nama Benda	Ukuran Keliling	Ukuran Diameter	Keliling : Diameter

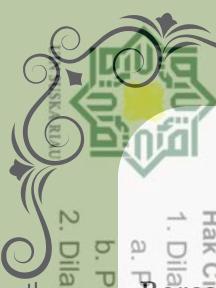
Apa yang dapat kamu simpulkan setelah melakukan percobaan tadi?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
No. 14/2008
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Maka, rumus untuk keliling lingkaran adalah



Mari Berlatih

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sebuah roda sepeda berbentuk lingkaran memiliki diameter 20 cm. Berapakah keliling roda sepeda tersebut? (Gunakan $\pi = 3,14$)

Sebuah tutup panci berbentuk lingkaran memiliki diameter 28 cm. Berapa keliling tutup panci tersebut? (Gunakan $\pi = 3,14$)

BANGUN DATAR 3: BANGUN DATAR BERSEBERANGAN TIDAK SAMA

Amatilah gambar masjid Jami' di bawah ini!

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masjid Jami' Air Tiris

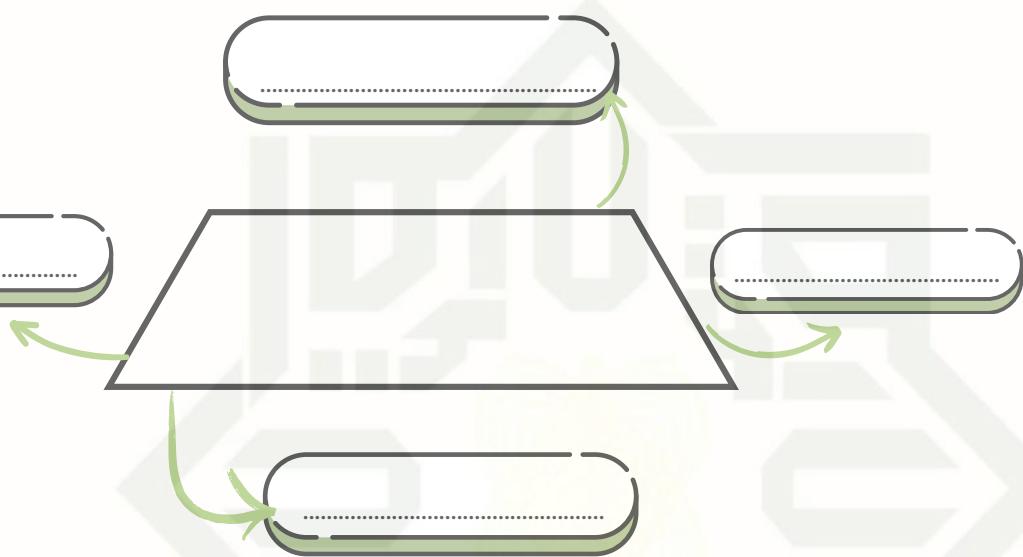
Menurut kelompokmu, apakah nama bangun datar pada atap masjid Jami' di atas?



Atap Rumah

Lembar Kerja

Hai teman-teman! Dari gambar masjid Jami' sebelumnya, terlihat bahwa bagian atapnya berbentuk miring di kedua sisinya. Itu adalah trapesium! Nah agar kamu lebih paham, isilah kotak yang tersedia dengan nama bagian dari bangun datar berikut, diskusikan dengan temanmu ya!



Apa yang dapat kamu simpulkan?



Mari Asah Pemahamanmu

Perhatikan papan tulis dan atap rumah di bawah ini ya!



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan

Papan Tulis

- 1.
- 2.
- 3.

Atap Rumah

- 1.
- 2.
- 3.

Rumus Keliling

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mari Asah Pemahamanmu

Perhatikan gambar bangun datar di bawah ini ya!



Berdasarkan gambar di atas, apakah semua sisi trapesium sama?

Coba bayangkan kalau kita ingin mengelilingi trapesium dengan berjalan di sepanjang sisinya. Kira-kira, bagaimana cara kita berjalan agar sampai kembali ke titik awal?

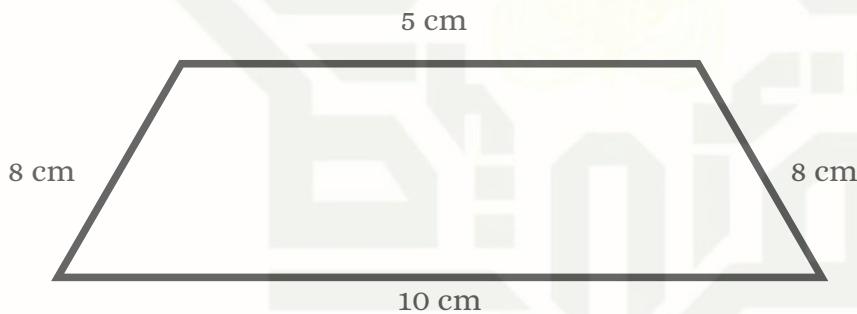
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mari Berlatih

Bersama dengan kelompokmu, kerjakanlah latihan berikut untuk memperkuat pemahamanmu! Jawablah pada kolom yang telah disediakan

Suatu hari, Dika dan Sari sedang bermain di halaman sekolah. Mereka menemukan sebuah bingkai kayu berbentuk trapesium.
"Wah, bentuknya unik ya! Seperti rumah tanpa atap," kata Sari sambil mengamati bingkai itu.

"Iya! Tapi, kira-kira berapa panjang kelilingnya ya?" tanya Dika penasaran.
"Kata Bu Guru, keliling itu berarti jumlah semua sisi yang ada," jawab Sari sambil mulai menghitung.
Yuk, bantu Dika dan Sari menghitung keliling bingkai kayu berbentuk trapesium yang memiliki panjang sisi-sisinya 10 cm, 8 cm dan 5 cm!



Mari Berlatih

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, **penyusunan laporan, pendidikan**, kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

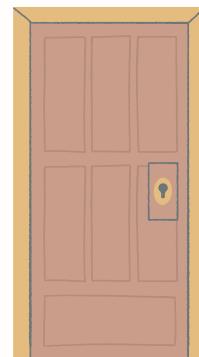
Di sebuah desa, Pak Budi ingin membuat pagar di sekitar taman yang berbentuk trapesium di depan rumahnya. "Taman ini harus dipagari agar bunga-bunga tetap aman dan tidak diinjak," kata Pak Budi kepada anaknya, Rina dan Bayu. "Kalau begitu, kita harus tahu berapa panjang pagar yang dibutuhkan," kata Rina sambil melihat taman itu. "Benar! Kata Bu Guru, untuk mengetahui panjang pagar, kita harus menjumlahkan semua sisi taman," tambah Bayu. Taman tersebut memiliki sisi dengan panjang 15 meter, 10 meter, 7 meter, dan 12 meter. Yuk, bantu Rina dan Bayu menghitung panjang pagar yang dibutuhkan!

BANGUN DATAR 4: BANGUN DATAR BERPASANGAN SISI SEJAJAR

Menurut kelompokmu, apakah nama bangun datar atap rumah dan pintu di atas?



Atap Rumah



Pintu

Tulislah pada tabel apa saja yang dapat kelompokmu temukan dari dua gambar diatas

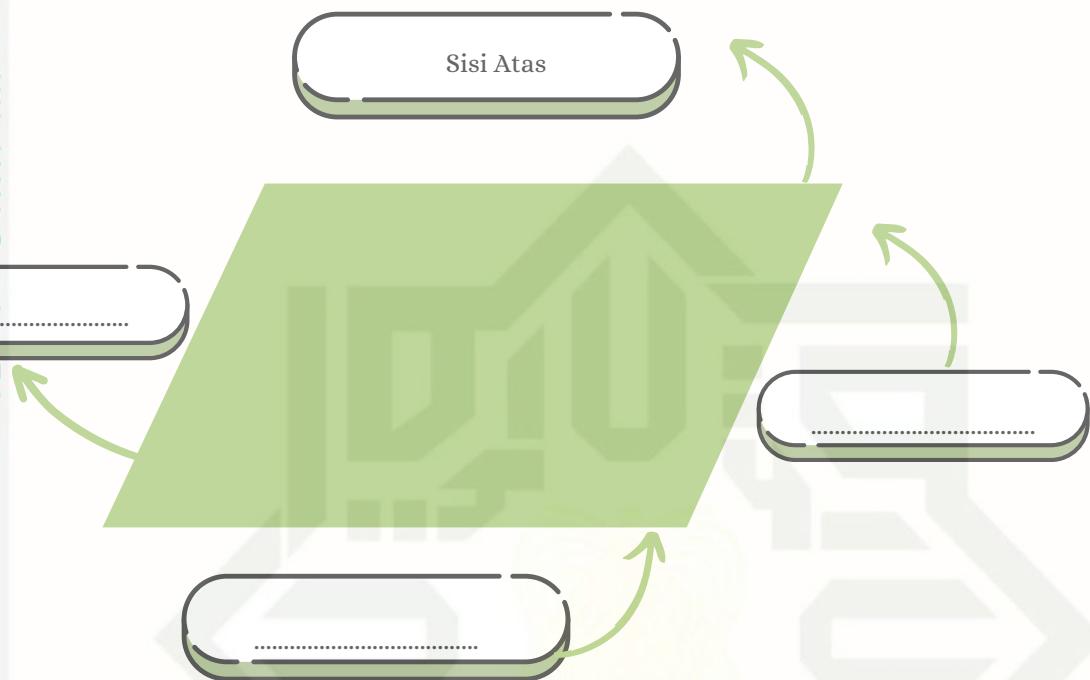
No	Bagian	Gambar A	Gambar B
1	Nama bangun datar		
2	Banyak Sudut		
3.	Panjang Sisi		
4.	Rumus keliling		

Kesimpulan

Bangun datar atap rumah (sama / tidak sama) dengan bangun datar pintu

Lembar Kerja

Isilah kotak yang tersedia dengan nama bagian dari bangun datar berikut, diskusikan dengan temanmu ya!



Berdasarkan gambar diatas, apakah semua sisi jajar genjang sama?.....

Mari Memahami

Bayangkan kamu berjalan mengelilingi sebuah taman berbentuk jajar genjang.

Langkah 1: Kamu mulai dari satu sudut taman dan berjalan ke depan melewati alas (sisi bawah).

Langkah 2: Setelah sampai di ujung, kamu berbelok ke kanan dan berjalan di sepanjang sisi miring.

Langkah 3: Kemudian, kamu melanjutkan perjalanan ke belakang melewati alas lagi di sisi atas.

Langkah 4: Terakhir, kamu kembali ke titik awal dengan berjalan di sepanjang sisi miring yang lain.

Maka jarak yang kamu tempuh itu sama dengan “keliling jajar genjang”

Rumus

$$\text{Keliling} = 2 \times (a + b)$$



Mari Berlatih

© **Receita** milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, r^en^uusian k^oya^l ilmiah, penyusunan laporan, penulisan k^oritik atau t^om^oau^lan s^uatu^l masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ani mempunyai selembar kertas berbentuk jajar genjang. Panjang alasnya 12 cm dan panjang sisi miringnya 8 cm. Berapa keliling kertas Ani?

Budi memiliki papan kayu berbentuk jajar genjang. Panjang alasnya 15 cm dan panjang sisi miringnya 10 cm. Berapa keliling papan kayu Budi?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cip



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap Dina Rafi'ah, lahir pada tanggal 06 November 2002 di Sungai Tonang. Putri ketiga dari 3 bersaudara yang merupakan putri pasangan Khairul Fikri dan Salmiah yang juga merupakan adik dari Ikhwan El Ihsan dan Giska Amir. Penulis mengawali proses pendidikannya di TK Sakinah-Bukit Kemuning pada tahun 2008-2009 yang kemudian dilanjutkan Sekolah Dasar Negeri 017 Bukit Kemuning pada tahun 2009-2015, lalu melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Anshor Sunnah Air Tiris pada tahun 2015-2018 kemudian melanjutkan Madrasah Aliyah pada pondok pesantren yang sama di tahun 2018-2021. Selesai menamatkan sekolah, penulis melanjutkan pendidikan di bangku kuliah di tahun 2021 di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan menyelesaikan S1 pada tahun 2025.

UIN SUSKA RIAU