



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PELATIHAN BERBASIS MEDIA ELEKTRONIK
PINTAR KEMENAG DAN WEBINAR MUSYAWARAH
GURU MATA PELAJARAN TERHADAP KINERJA
GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MADRASAH TSANAWIYAH
KABUPATEN INDRAGIRI
HILIR**

TESIS

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



OLEH :

HASNAWATI
NIM. 22390124845

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama : Hasnawati
Nomor Induk Mahasiswa : 22390124845
Gelar Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)
Judul : Pengaruh Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pinter
Kemenag dan Webinar Musyawarah Guru Mata
Pelajaran terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama
Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri
Hilir

Tim Penguji:

Dr. Alwizar, M.Ag.
Penguji I/Ketua

Dr. Eva Dewi, M.Ag.
Penguji II/Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Risnawati, M.Pd.
Penguji III

Dr. Idris, M.Ed.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

19 /06/2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

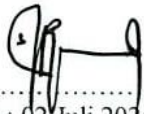
Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag dan Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Hasnawati
 NIM : 22390124845
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 19 Juni 2025.

Penguji I,

Prof. Dr. Hj. Risnawati, M. Pd
 NIP. 196503041993032003


 Tgl.: 02 Juli 2025

Penguji II,

Dr. Idris, M. Ed
 NIP. 197605042005011005


 Tgl.: 02 Juli 2025

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Pelatihan Berbais Media Elektronik Pintar Kemenag dan Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Hasnawati
 NIM : 22390124845
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 19 Juni 2025.

Pembimbing I,

Dr. Sri Murhayati, M. Ag
 NIP 197401032000032001

Tgl.: 02 Juli 2025

Pembimbing II

Dr. Idris, M. Ed
 NIP 197605042005011005

Tgl.: 02 Juli 2025

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M. Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002



Ha



PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag dan Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir** yang ditulis oleh:

Nama : Hasnawati
NIM : 22390124845
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal:
Pembimbing I,

Dr. Sri Murhayati, M. Ag
NIP. 197401032000032001

Tanggal:
Pembimbing II,

Dr. Idris, M. Ed
NIP. 197605042005011005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ha

Dr. Sri Murhayati, M. Ag
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Hasnawati

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudari:

Nama : Hasnawati
NIM : 22390124845
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar
Kemenag dan Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah
Kabupaten Indragiri Hilir

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 04 Juni 2025
Pembimbing I,

Dr. Sri Murhayati, M. Ag
NIP. 197401032000032001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Idris, M. Ed
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Hasnawati

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Hasnawati
NIM : 22390124845
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar
Kemenag dan Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah
Kabupaten Indragiri Hilir

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Siding ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 28 Mei 2025
Pembimbing II,

Dr. Idris, M. Ed
NIP. 197605042005011005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Hasnawati
NIM	: 22390124845
Tempat Tanggal Lahir	: Sungai Salak, 17 November 2000
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul tesis	: Pengaruh Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pinter Kemenag dan Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Juni 2025



Hasnawati
NIM. 22390124845



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang puji syukur penulis haturkan dengan sedalam-dalamnya karena telah memberikan kasih sayang, beserta nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pinta kemenag dan webinar musyawarah guru mata pelajaran terhadap kinerja guru mata pelajaran pendidikan agama Islam Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Indragiri Hilir” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata II (S2) Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terbitnya karya tulis ilmiah yang bernama tesis ini tentunya tidak terlepas dari karunia Tuhan yang maha Esa, juga tidak terlepas dari kekurangan di dalam penyusunannya baik dari segi tata bahasa, maupun isi. Selama proses penyelesaian tugas akhir ini banyak pengalaman, pengetahuan serta dukungan dari berbagai pihak yang telah mensupport penulis dalam menyelesaikannya dengan baik. Pada kesempatan ini, dimana sebelumnya tidak pernah terduga oleh penulis untuk melanjutkan kejenjang magister dengan teramat sangat mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya teristimewa untuk kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Zainal Abidin dan Ibunda Nurlela. Terimakasih telah menjadi orang tua yang hebat dan luar biasa untuk anakmu ini. Terimakasih atas cinta dan kasih sayang, bimbingan dan doa, tanpa kalian anakmu ini tidak akan bisa seperti sekarang. Dan teruntuk adikku wahyudi terimakasih telah menjadi tulang punggung kedua keluarga, support serta rela meninggalkan masa remaja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian keluarga, semangatlah dalam bekerja tunggu kakakmu menggantikan peranmu. Semoga kita bisa menjadi anak yang membanggakan ayah dan ibu.

Saya sayang akan kalian karena Allah SWT.

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag dan Ibu Dr. Zaitun, M, Ag selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Dr. Alwizar, M. Ag selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dr. Eva Dewi, M.Ag selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Bapak Dr. Khairil Anwar, S.Ag., M.A. selaku Penasehat Akademik

5. Ibu Dr. Sri Murhayati. M. Ag selaku Pembimbing I Tesis. Penulis ucapkan terimakasih sebesar-besarnya atas ilmu, arahan dan bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian Tesis ini.

6. Bapak Dr. Idris. M.Ed selaku Pembimbing II Tesis. Terimakasih penulis ucapkan atas ilmu, arahan dan bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian Tesis ini.

7. Seluruh dosen S2 Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan bimbingan yang bermanfaat untuk penulis.

8. Seluruh Staf Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

9. Bapak Muhammad Rizal, S.Ag, Ibu Anna Helina, S.HI, Ibu Rugayah, S. Pd.I dan Ibu Sri Wahyuni S.Pd selaku kepala sekolah yang telah menerima dan mengizinkan saya untuk meneliti di Madrasah yang bapak dan ibu pimpin. Terimakasih penulis ucapkan atas ilmu, arahan dan bimbingan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses penyelesaian tesis ini dan memberikan izin meneliti dan informasi-informasi terkait penelitian saya.

10. Rekan-rekan seperjuangan kelas PAI C angkatan 2023 yang telah bersama-sama berjuang, termakasih telah menjadi teman kakak serta guru yang membimbing dan berbagi keluh kesah selama perkuliahan, terimakasih telah bersedia direpotkan dan menolong saat kesulitan, terimakasih atas motivasi dan semangat yang diberikan.
11. Seluruh pihak yang terlibat dalam proses perkuliahan sehingga selesainya tugas akhir ini.
12. Terimakasih kepada sosok yang belum penulis ketahui nama dan keberadaanya namun sudah tertulis jelas di *lauhul magfuz*. Sudah menjadi salah satu sumber semangat dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan Tesis ini sebagai bentuk upaya untuk memantaskan diri, semoga kita bertemu dalam waktu yang tepat dalam versi terbaik dari diri kita masing-masing.
13. Terakhir kepada wanita yang sederhana ini, yaitu penulis sendiri **Hasnawati**. Seorang anak pertama berusia 24 tahun yang hidupnya penuh dengan survival namun penuh dengan keraguan. Terimakasih sudah bertahan sampai saat ini meskipun banyak badai dan kegagalan yang telah terlewati, mari kita habiskan segala bentuk gagal itu hingga garis winner yang sesungguhnya. Terimakasih selalu menjadi waras dan terus bangkit, berbahagialah selalu dimanapun kamu berada, mari rayakanlah selalu dirimu dan bentuk apapun teruslah belajar dari segala yang gagal. Tetap hidup untuk mereka yang menyayangimu. Lanjutkan pembelajaran dan perjalananmu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca. Sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah dan kekurangan berasal dari diri penulis. Penulis dasar masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan tugas akhir ini. Demikian tercapainya kesempurnaan Tesis ini, dengan segenap kerendahan hati penulis harapkan kritikan dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu. Selamat membaca semoga bermanfaat.

Pekanbaru, 28 Mei 2025

Penulis

Hasnawati

UIN SUSKA RIAU



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PRODI

NOTA DINAS PEMBIMBING I

NOTA DINAS PEMBIMBING II

SURAT PERNYATAAN

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL vii

PEDOMAN TRANSLITERASI ix

ABSTRAK..... xi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang..... 1

B. Permasalahan Penelitian. 5

1. Identifikasi Masalah..... 5

2. Batasan Masalah 6

3. Rumusan Masalah..... 6

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... 7

1. Tujuan Penelitian 7

2. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

A. Kajian Teori..... 9

B. Kajian Penelitian yang Relevan 38

C. Konsep Operasional..... 45

D. Hipotesis Penelitian 49

BAB III METODE PENELITIAN 51

A. Jenis Penelitian..... 51

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian	52
D. Variabel Penelitian	53
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
F. Validitas dan Reliabelitas Instrumen	57
G. Teknik Analisa Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	65
B. Deskripsi Hasil Penelitian	93
C. Hasil Uji Hipotesis	95
D. Pembahasan	111
BAB V PENUTUP	119
A. Kesimpulan	119
B. Saran	120

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN****RIWAYAT PENULIS**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Tabel Dokumentasi.....	53
Tabel 3.2	Skala Likert X1 dan X2.....	54
Tabel 3.3	Skala Likert Y.....	55
Tabel 3.4	Interpretasi Skor.....	57
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabelitas Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag	58
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Musyawarah Guru Mata Pelajaran	58
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Kinerja Guru.....	59
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak.	71
Tabel 4.2	Gedung Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak.	72
Tabel 4.3	Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak.	72
Tabel 4.4	Daftar Tabel Jumlah Pelajar Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak.	73
Tabel 4.5	Daftar Tabel Siswa.....	75
Tabel 4.6	Daftar Tabel Kelas	76
Tabel 4.7	Daftar Tabel Tenaga Pendidik	76
Tabel 4.8	Daftar Tabel Sarana dan Prasarana	77
Tabel 4.9	Nama-Nama Yang Pernah Menjabat Sebagai Ketua Di Yayasan Pendidikan Islam Abbasiyah Teluk Pinang.....	78
Tabel 4.10	Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Abbasiyah Teluk Pinang.....	79
Tabel 4.11	Keadaan Siswa Madrasah Tsanawiyah Abbasiyah Teluk Pinang	81
Tabel 4.12	Sarana dan Prasarana Di Madrasah Tsanawiyah Abbasiyah Teluk Pinang	82
Tabel 4.13	Daftar Tabel Perkembangan Siswa.	83
Tabel 4.14	Daftar Tabel Nama Guru.	89
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag	93
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran ...	94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas Kinerja Guru	96
Tabel 4.18	Hasil Uji Homogenitas Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag	97
Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas Musyawarah Guru Mata Pelajaran	97
Tabel 4.20	Hasil Uji Homogenitas Kinerja Guru	97
Tabel 4.21	Hasil Uji Linieritas Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag	98
Tabel 4.22	Hasil Uji Linieritas Musyawarah Guru Mata Pelajaran.	99
Tabel 4.23	Hasil Uji Multikolinieritas Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran Terhadap Kinerja Guru	100
Tabel 4.24	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Hipotesis Pertama	101
Tabel 4.25	Tabel Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Hipotesis Pertama	102
Tabel 4.26	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Hipotesis Kedua	103
Tabel 4.27	Tabel Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Hipotesis kedua	104
Tabel 4.28	Hasil Uji Regeresi Linier Berganda Hipotesis Ketiga	105
Tabel 4.29	Tabel Hasil Uji Regresi Linier Berganda Hipotesis Ketiga	107



PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

= a	ر = r	ف = f
= b	ز = z	ق = q
= t	س = s	ك = k
= ts	ث = sy	ل = l
= j	ص = sh	م = m
= h	ض = dh	ن = n
= kh	ط = th	و = w
= d	ظ = zh	ه = h
= dz	ع = ‘	ء = ‘
= gh	ي = y	

- Vokal Panjang (*mad*) \hat{a} = aa
- Vokal Panjang (*mad*) \hat{i} = ii
- Vokal Panjang (*mad*) \hat{u} = uu

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة dituli *sal-‘ammah*

3. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, misalnya شريعة (*syari’ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya

الجبالي (*al-Jibali*), dan *dhammah* ditulis u, misalnya ظلوما (*dzuluman*).

4. Vokal Rangkap

او ditulis *aw*, أو dituli *suw*, أي dituli *say*, dan اي ditulis *iy*.

5. Ta’ Marbuthah

Ta’ marbuthah yang dimatikan ditulis *h*, misalnya عربية ditulis

‘arabiyyah, kecuali telah diserap kedalam bahasa Indonesia yang baku,

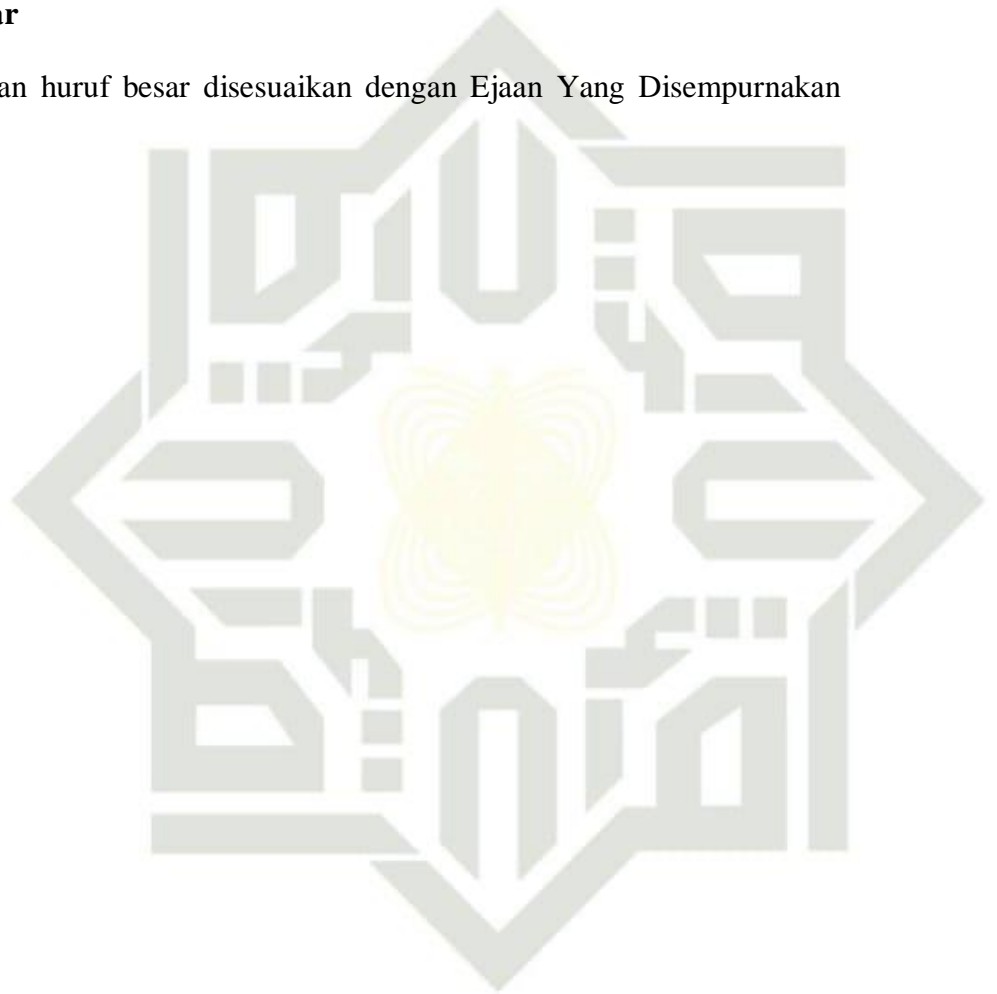
seperti *mait*, bila dihidupkan ditulis *t*, misalnya الميتة ditulis *al-maitatu*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang****6. Kata Sandang Alif Lam**

Alif Lam yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* dan *syamsiyyah*, ditulis al, misalnya المسلم ditulis al-Muslim, الدار ditulis al-Dar. Kecuali untuk nama diri yang diikuti kata Allah, misalnya عبد الله ditulis *Abdullah*.

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Hasnawati (2025) : Pengaruh Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag dan Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran Terhadap Kinerja Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah minimnya inovasi dalam pembelajaran sehingga memerlukan berbagai pelatihan untuk bahan inspirasi dari pengembangan metode ajar untuk meningkatkan kinerja guru dalam proses belajar mengajar guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag dan webinar musyawarah guru mata pelajaran terhadap kinerja guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Sampel penelitian berjumlah 30 orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisa data menggunakan uji regresi linier sederhana dan berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, adanya pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag terhadap kinerja guru dengan nilai F hitung 0,659 dengan tingkat signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai hubungan R yaitu sebesar 0,659 dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi R Square sebesar 0,434 dengan kontribusi sebesar 43,4%. Kedua terdapat pengaruh webinar musyawarah guru mata pelajaran terhadap kinerja guru nilai F hitung 0,720 dengan tingkat signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai hubungan R yaitu sebesar 0,720 dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi R Square sebesar 0,518 dengan kontribusi sebesar 51,8%. Ketiga terdapat pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag dan webinar musyawarah guru mata pelajaran terhadap kinerja guru dengan nilai F hitung 31,468 dengan tingkat signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan hubungan R yaitu sebesar 0,841 dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi R Square sebesar 0,708 dengan kontribusi sebesar 70,8%.

Kata Kunci : Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag, Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran, Kinerja Guru.



ABSTRACT

Hasnawati (2025) : The Effect of The Ministry of Religious Smart Electronic Media Based Training and The Webinars of Subject Teacher Deliberations on The Performance of Islamic Religious Education Subject Teachers in Islamic Junior High School Indragiri Hilir Regency.

This research was motivated by the problem of the lack of innovation in learning so that it requires various training for inspirational materials from the development of teaching methods to improve teachers' performance in the teaching and learning process of The Islamic Religious Education subject teachers in Islamic Junior High School Indragiri Hilir Regency. This research aimed to examine the effect of the smart electronic media-based training and the webinars of subject teacher deliberations on the performance of Islamic Religious Education subject teachers in Islamic Junior High School Indragiri Hilir Regency. This type of the research was quantitative with a correlation approach. The research sample amounted to 30 Islamic Religious Education subject teachers. Data collection techniques used questionnaires and documentation. While data analysis techniques used simple and multiple linear regression tests. The results showed that first, there was an effect of the Ministry of Religious smart electronic media-based training on the teachers' performance with a calculated F value of 0.659 with a significant level of $0.000 < 0.05$ and a relationship value R of 0.659 from the output obtained a determination coefficient R Square of 0.434 with a contribution of 43.4%. Second, there was an effect of the webinars of subject teacher deliberations on teachers' performance with a calculated F value of 0.720 with a significant level of $0.000 < 0.05$ with a relationship value R of 0, 720 from this output, the R Square determination coefficient is 0.518 with a contribution of 51.8%. Third, there was an effect of the Ministry of Religious smart electronic media-based training and the webinars of subject teacher deliberations on teachers' performance with a calculated F value of 31.468 with a significant level of $0.000 < 0.05$ and an R relationship of 0.841 from the output obtained a determination coefficient R Square of 0.708 with a contribution of 70.8%.

Key Words : The Ministry of Religious Smart Electronic Media Based Training, the Webinars of Subject Teacher Deliberations, Teachers' Performance.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

حسناواتي (٢٠٢٥): تأثير التدريب القائم على الوسائل الإلكترونية الذكية لوزارة الشؤون الدينية والندوات الافتراضية لمشاورة معلمي المواد الدراسية على أداء معلمي مادة التربية الإسلامية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة إندراجيري هيلير

خلفية هذا البحث قلة الابتكار في عملية التعليم، حتى مع ذلك تتم حاجة إلى دورات تدريبية لتكون مادة مشجعة لتطوير أساليب التعليم، لترقية كفاءة المعلمين في العملية التعليمية، لا سيما المعلمين لمادة التربية الإسلامية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة إندراجيري هيلير. يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير التدريب القائم على الوسائل الإلكترونية الذكية لوزارة الشؤون الدينية والندوات الافتراضية لمشاورة معلمي المواد الدراسية على أداء معلمي مادة التربية الإسلامية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة إندراجيري هيلير. هذا البحث بحث كمي ارتباطي. والعينة في هذا البحث ٣٠ معلمًا لمادة التربية الإسلامية. تم جمع البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط والمتعدد. دلت نتائج البحث على ما يلي: أولاً، وجود تأثير التدريب القائم على الوسائل الإلكترونية الذكية لوزارة الشؤون الدينية على أداء المعلمين بقيمة F الحسابية ٠,٦٥٩، بمستوى دلالة قدرها ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠، بقيمة ارتباط R قدرها ٠,٦٥٩، ومعامل التحديد R² قدرها ٠,٤٣٤، بمساهمة قدرها ٤٣,٤٪. ثانياً، وجود تأثير الندوات الافتراضية لمشاورة معلمي المواد الدراسية على أداء المعلمين بقيمة F الحسابية ٠,٧٢٠، بمستوى دلالة قدرها ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠، بمعامل ارتباط R قدرها ٠,٧٢٠، ومعامل التحديد R² قدرها ٠,٥١٨، بمساهمة قدرها ٥١,٨٪. ثالثاً، وجود التأثير المشترك لكل من التدريب القائم على الوسائل الإلكترونية الذكية لوزارة الشؤون الدينية والندوات الافتراضية لمشاورة معلمي المواد الدراسية على أداء المعلمين بقيمة F الحسابية بقدر ٣١,٤٦٨، بمستوى دلالة قدرها ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠، ومعامل ارتباط R بقدر ٠,٨٤١، من معامل التحديد R² بقدر ٠,٧٠٨، بمساهمة قدرها ٧٠,٨٪.

الكلمات المفتاحية : التدريب القائم على الوسائل الإلكترونية الذكية لوزارة الشؤون الدينية، الندوات الافتراضية لمشاورة معلمي المواد الدراسية، أداء المعلمين.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian dari aspek yang sangat dipertimbangkan dalam persaingan negara, pendidikan menjadi tolak ukur dalam menilai kemampuan manusia dalam mengembangkan suatu negara. pada dewasa ini ilmu pengetahuan telah berkembang seiring dengan luasnya peradaban manusia yang terus bergerak mengembangkan ilmu pengetahuan, sehingga terciptanya teknologi yang inovatif untuk mempermudah kehidupan. Seperti halnya manusia telah dapat untuk berinteraksi atau mendapatkan ilmu pengetahuan yang luas tanpa batasan geografis, setiap manusia memanfaatkan teknologi melalui internet.

Upaya mewujudkan manusia Indonesia berkualitas tinggi tidak bisa lepas dari peran dunia pendidikan. Kegiatan memajukan pendidikan di Indonesia telah dilakukan antara lain melalui peningkatan pendidikan yang diwujudkan dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pasal 1 Undang-Undang tersebut menyebutkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Guru sebagai seorang pendidik memiliki peranan yang penting dalam membentuk generasi penerus bangsa yang berkualitas untuk dapat bersaing

¹Riyanto, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Berbasis Komputer (Step by Step Membuat Aplikasi Perpustakaan Sekolah Dengan MS. Excel)*, (Bandung: Fokusmedia, 2012), hlm. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

di masa mendatang Guru dituntut bukan hanya untuk mengajar saja melainkan memiliki kemampuan. Guru seringkali diumpamakan sebagai ujung tombak dalam pendidikan karena guru harus membentuk generasi muda menjadi berkualitas.

Era perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat membawa dampak baru terhadap dunia pendidikan terutama dalam sarana pembelajaran yang hampir tiap kebutuhannya tidak dapat dihindari dari kecanggihan teknologi ini. Media elektronik pintar kemenag bisa dikatakan sebagai *E-Learning* namun media ini dihadirkan untuk pembelajaran guru dalam meningkatkan kreativitasnya dalam pembelajaran. Media ini bisa diakses melalui website yang telah diterbitkan pada tahun 2022 yang menyediakan berbagai pusat pelatihan dan media pembelajaran. Dengan ini kementerian agama (kemenag) telah mengembangkan berbagai program pelatihan yang berbasis media elektronik pintar sebagai upaya untuk meningkatkan kinerja dan kompetensi guru dalam belajar mengajar, termasuk juga pada semua mata pelajaran. Pelatihan yang berbasis media elektronik ini bertujuan untuk memudahkan guru dalam mengakses materi pembelajaran guna untuk meningkatkan kualitas pengajaran, serta memperkaya metode yang digunakan dalam mengajar.

Selain itu webinar pelatihan guru juga ada yang dilakukan secara *In House Training* (IHT) yang merupakan pelatihan yang terjadi atas permintaan suatu komunitas tertentu, baik lembaga profit maupun nonprofit. IHT dilakukan disekolah dengan mengoptimalkan potensi-potensi yang ada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

disekolah. Pelatihan dalam bentuk IHT dilakukan secara internal di Kelompok Kerja Guru (KKG) dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), sekolah atau tempat lain yang ditetapkan untuk menyelenggarakan pelatihan.² Webinar ini juga tersedia dalam bentuk pelatihan online yang telah tersedia dalam media elektronik pintar kemenag yang mudah diakses dimana saja dan kapan saja semakin populer dan efektif digunakan dalam memberikan pelatihan kepada guru-guru diberbagai daerah.

Webinar dan media elektronik pintar kemenag ini memungkinkan semua guru untuk mengikuti pelatihan tanpa memikirkan jarak dan waktu, serta memperoleh informasi terbaru mengenai segala aspek bentuk pembelajaran yang dimuali dari segi strategi pembelajaran dan pengembangan kompetensi profesioal. Dengan adanya berbagai bentuk pelatihan ini maka diharapkan dapat meningkatkan kinerja gutu Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsayaniwah Kabupaten Indragiri Hilir.

Berkaitan dengan kinerja guru, Musyawarah Guru Mata Pelajaran sebagai asosiasi atau himpunan guru memegang peranan strategis untuk meningkatkan dan memperkuat kompetensi dan kinerja guru melalui diskusi dan pelatihan. Peran utamanya adalah memfasilitasi guru dalam bidang studi yang sama melaksanakan tukar (sharing) pendapat dan pengalaman. Namun, masih banyak guru yang tidak aktif sehingga tidak berkembang dan statis walaupun sudah mengikuti kegiatan.³ Hal ini tentunya menjadi kendala

² Nurul Ulfatin & Teguh Triwiyanto, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2020), hlm, 144.

³ Sri Hidayanti dkk, *Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (Mgmp) Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sma*, Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020, hlm, 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam prospek kinerja guru yang meskipun difasilitasi namun kecakapan seorang guru dalam menggunakan media elektronik masih tergolong minim karena terpautnya usia dan kurun waktu mengajar, sehingga kinerja yang dihasilkan masih tergolong menengah. Hadirnya pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag dan webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran yang telah di sediakan ini besar harapan untuk meningkatkan kinerja guru dan bisa sama-sama belajar dan tidak ada kata ketertinggalan apalagi pada daerah-daerah yang tergolong jauh dari perkotaan.

Berdasarkan fakta yang ada dilapangan maka faktor yang menjadi kendala dalam peningkatan kinerja guru adalah kurangnya keterampilan guru dalam menggunakan media pembelajaran yang dimana hal itu dapat diatasi dengan berbagai macam pelatihan terutama pada media elektronik pintar kemenag yang tentunya bisa diakses dimanapun, kapanpun dan webinar musyawarah guru mata pelajaran untuk para guru dalam meningkatkan kemampuan mengajar. Berdasarkan observasi awal pada tanggal 10 januari yang telah dilaksanakan oleh peneliti, bahwa menemukan adanya kendala pada para guru dalam mengikuti kegiatan pelatihan terutama dalam menggunakan media sebagai alat untuk mengakses aplikasi media pintar kemenag dikarenakan keterbatasan usia dan kemampuan dari masing-masing guru dalam menggunakan IPTEK. Sedangkan dalam webinar musyawarah guru mata pelajaran masih terbilang kurang dalam pengadaannya sehingga guru tingkat desa selalu ketertinggalan dari kecanggihan guru-guru yang mengajar dikota. Pelatihan yang bisa diakses pada media elektronik pintar kemenag berupa video tutorial dalam mengajar, pembuatan media, metode



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ajar, dan cara mengajar yang baik. Sedangkan pelatihan webinar musyawarah guru mata pelajaran berupa pelatihan pembuatan modul ajar berbasis digital, workshop media pembelajaran, bimbingan teknis (bimtek), dan pelatihan kepemimpinan pendidikan. webinar ini biasanya diadakan pada awal semester atau secara periodik seperti sebulan sekali. Namun dalam masalah disini semua hal tersebut tergantung pada kebijakan sekolah sehingga menyesuaikan pada kemampuan dalam pengadaannya. Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir ini hanya melakukan pada satu pusat sekolah saja yang menggabungkan antar beberapa Madrasah Tsanawiyah lainnya sehingga bisa dilaksanakan dalam dua atau tiga kali saja setiap semesternya. Hal ini juga menjadi kendala pada keterlibatan guru dalam mengikuti sehingga kadangkala mereka secara bergilir untuk menghadiri webinar ini.

B. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan-permasalahan dasar yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Masih Kurangnya Pelatihan berbasis media elektornik pintar kemenag di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.
- b. Masih Kurangnya Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.
- c. Rendahnya Kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar Kemenag terhadap peningkatan kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.
- e. Pengaruh webinar MGMP terhadap peningkatan kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.
- f. Pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar Kemenag dan webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran secara bersamaan terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.
- g. Faktor yang mempengaruhi kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan pada identifikasi masalah di atas maka pembatasan masalah dalam penelitian ini pada pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag dan webinar MGMP terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Apakah ada pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Apakah ada pengaruh webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran secara bersama-sama terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir?
- c. Apakah ada pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar Kemenag dan webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran secara bersama-sama terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan dan memahami beberapa hal, yaitu:

- a. Untuk menguji pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir?
- b. Untuk menguji pengaruh webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir?
- c. Untuk menguji pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag dan webinar MGMP secara bersama-sama terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir?

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Secara teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang media elektornik pintar kemenag dan webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

b. Secara Praktis

1. Bagi Sekolah

Manfaat praktis penelitian ini bagi sekolah adalah untuk memberikan informasi sekaligus masukan berupa pengetahuan tentang seberapa berhasil pengaruh media elektornik pintar kemenag dan webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

2. Bagi Guru

Manfaat praktis untuk guru adalah sebagai pedoman untuk pengembangan pelatihan media elektornik pintar kemenag dan webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

3. Bagi Peneliti

- a. Sebagai kontribusi pengetahuan mengenai pelatihan media elektornik pintar kemenag dan webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.
- b. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Islam Negeri Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag

a. Pengertian Pelatihan Berbasis Media Elektronik

Media dapat didefinisikan oleh teknologinya, sistem simbol, dan kemampuan pemrosesannya. Dan karakteristik yang paling jelas dari sebuah media adalah aspek mekanik dan elektronik yang menentukan fungsinya, bentuknya dan fitur fisik lainnya. Dengan demikian, televisi dapat dianggap sebagai media yang mampu menggunakan sistem simbol representasional yaitu, bergambar dan audio linguistik. Media juga dapat dideskripsikan dan dibedakan berdasarkan kemampuan karakteristik yang dapat digunakan untuk memproses atau mengoperasikan sistem simbol yang tersedia. Kemampuan pemrosesan suatu media dapat melengkapi kemampuan pembelajar, mereka dapat memfasilitasi operasi pelajar sehingga mampu melakukan hal-hal yang pembelajar tidak bisa. Namun, penting untuk diingat bahwa media dapat didefinisikan dan dibedakan oleh cluster karakteristik, atau profil, sistem simbol dan kemampuan pemrosesan, dan beberapa kemampuan ini mungkin tidak digunakan dalam pembelajaran tertentu.⁴

⁴ Andi Asari dkk, *Media Pembelajaran Era Digital*, (Yogyakarta: CV. Istana Agency, 2023), hlm, 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Istilah media pertama kali digunakan untuk menggambarkan surat kabar, televisi, dan radio lebih dari dua abad yang lalu. Saat ini, media telah mengasumsikan banyak konotasi yang berbeda. Misalnya, ada media sosial, massa, cetak, bahkan visual. Media adalah saluran komunikasi. Karena media memiliki konotasi yang berbeda untuk mencakup media sosial, massa, cetak, dan visual. Dan penerapannya juga telah mengambil status yang berbeda karena pengajaran dan pembelajaran yang efektif dapat ditingkatkan dan dipertahankan. Media teknologi merupakan sarana atau alat komunikasi kolektif yang digunakan untuk menyimpan dan menyampaikan data dan informasi. Teknologi media telah membuat komunikasi semakin mudah. Saat ini, siswa didorong untuk menggunakan alat media di sekolah dan diharapkan memiliki pemahaman umum tentang berbagai teknologi yang tersedia. Bahkan, internet tidak diragukan lagi telah menjadi teknologi media nomor satu dan paling efektif yang mempengaruhi semua aspek kehidupan manusia. Sehubungan dengan itu, media elektronik kini hadir dalam bentuk tablet, laptop, desktop, ponsel, pemutar mp3, DVD, sistem permainan, radio, dan televisi. Alat media lain seperti proyektor, papan visual elektronik dapat membantu dan meningkatkan pengajaran dan pembelajaran.⁵

⁵ Andi Asari dkk, *Ibid*, hlm, 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media elektronik adalah media yang menggunakan elektronik atau energi elektromekanis bagi pengguna akhir untuk mengakses kontennya. Istilah ini merupakan kontras dari media statis (terutama media cetak), yang meskipun sering dihasilkan secara elektronis tapi tidak membutuhkan elektronik untuk diakses oleh pengguna akhir.

Sumber media elektronik yang familier bagi pengguna umum antara lain adalah rekaman video, rekaman audio, presentasi multimedia, dan konten daring. Media elektronik dapat berbentuk analog maupun digital, walaupun media baru pada umumnya berbentuk digital. Pemanfaatan media elektronik dalam bentuk media sosial sesuatu yang luar biasa bagi penyebaran informasi secara cepat dan tepat.⁶

b. Karakteristik Media Elektronik

Adapun karakteristik dari media elektronik adalah sebagai berikut:

- 1) Pulisitas yaitu dapat disebarluaskan kepada khalayak.
- 2) Universalitas yaitu isi pesannya bersifat umum atau universal, yang berarti dapat dibaca, didengar atau dilihat siapa saja.
- 3) Periodisitas yaitu disajikan kepada khalayak secara periodik atau tetap. Disajikan disini berarti diterbitkan atau disiarkan.
- 4) Kontinuitas yaitu disajikan berkesinambungan, sampai fakta dan pendapat yang mengandung nilai berita tidak lagi dinilai penting atau menarik oleh sebagian besar khalayak.

⁶ Rahmiyati, *Media Cetak dan Elektronik dalam bimbingan Penyuluhan*, (Jurnal UIN Antasari, 2015), hlm, 66.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Aktualitas yaitu isi pesan mengutamakan nilai kebaruan.⁷

c. Manfaat Media

Penggunaan media dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan memberikan pengaruh-pengaruh psikologis. Penggunaan media akan sangat membantu keefektifan dalam penyampaian pesan. Dengan demikian, media memiliki manfaat dalam penggunaannya, adapun manfaat menggunakan media yaitu :

- 1) Penyampaian pesan dapat terjadi dalam dua arah sehingga menjadi lebih interaktif.
- 2) Menjadi lebih efektif dan efisien.
- 3) Lebih menarik.
- 4) Kualitas penyampaian pesan menjadi lebih meningkat.
- 5) Dapat digunakan di mana saja dan kapan saja.⁸

Secara umum manfaat media pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Secara rinci, manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Menyaksikan benda yang ada atau peristiwa yang terjadi pada masa lampau. Dengan perantara gambar, foto, slide, film, video, atau media yang lain, siswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang benda/peristiwa sejarah masa lampau.

⁷ Rahmiyati, *Ibid*, hlm, 67.

⁸ Aryadillah dan Fifit Fitriansyah, *Teknologi Media Pembelajaran (Teori Dan Praktik)*, (Herya Media, 2017).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengamati benda atau peristiwa yang sukar dikunjungi, baik karena jaraknya jauh, berbahaya, atau terlarang. Misalnya, kehidupan hewan berbahaya di hutan, keadaan dan kesibukan di pusat reaktor nuklir, melihat alam semesta dan tata surya, dan sebagainya.
- 3) Memperoleh gambaran yang jelas tentang benda atau hal-hal yang sukar diamati secara langsung karena ukurannya yang tidak memungkinkan, baik karena terlalu besar atau terlalu kecil. Misalnya dengan perantaraan media gambar siswa dapat memperoleh gambaran yang jelas tentang monument-monumen, dengan video siswa memperoleh gambaran nyata tentang bakteri, amuba, dan sebagainya.
- 4) Mendengar suara yang sukar ditangkap dengan telinga secara langsung. Misalnya, suara detak jantung dan sebagainya.
- 5) Mengamati dengan teliti binatang-binatang yang sukar diamati secara langsung karena sukar ditangkap. Dengan bantuan gambar, foto, powerpoint, dan video siswa dapat mengamati berbagai macam serangga, burung, kelelawar, dan sebagainya.
- 6) Mengamati peristiwa-peristiwa yang jarang terjadi atau berbahaya untuk didekati. Dengan powerpoint, film, atau video siswa dapat mengamati gerhana matahari atau bulan, pelangi, gunung meletus, tsunami, dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Mengamati dengan jelas benda-benda yang mudah rusak atau sukar diawetkan. Dengan menggunakan model atau benda tiruan siswa dapat memperoleh gambaran yang jelas tentang organ-organ tubuh manusia seperti jantung, paru-paru, alat pencernaan, dan sebagainya.
- 8) Dengan mudah membandingkan sesuatu. Dengan bantuan gambar, model atau foto siswa dapat dengan mudah membandingkan dua benda yang berbeda sifat ukuran, warna, dan sebagainya. Misal membandingkan ukuran, warna planet-planet, dan sebagainya.
- 9) Dapat melihat secara cepat suatu proses yang berlangsung secara lambat. Dengan video, proses metamorphosis kepompong menjadi kupu-kupu, proses terjadinya hujan, proses perkembangan katak dari telur sampai menjadi katak dapat diamati hanya dalam waktu beberapa menit. Bunga dari kuncup sampai mekar yang berlangsung beberapa hari, dengan bantuan video dapat diamati hanya dalam beberapa detik.
- 10) Dapat melihat secara lambat gerakan-gerakan yang berlangsung secara cepat. Dengan bantuan video, siswa dapat mengamati dengan jelas teknik menendang bola, teknik melempar bola, yang disajikan secara lambat atau pada saat tertentu dihentikan.
- 11) Mengamati gerakan-gerakan sesuatu yang sukar diamati secara langsung. Dengan video siswa dapat dengan mudah mengamati jalannya mesin mobil, dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 12) Melihat bagian-bagian yang tersembunyi dari suatu alat. Dengan diagram, bagan, model, siswa dapat mengamati bagian alat yang sukar diamati secara langsung.
- 13) Melihat ringkasan dari suatu rangkaian pengamatan yang panjang atau lama. Setelah siswa melihat proses penggilingan tebu atau di pabrik gula, kemudian dapat mengamati secara ringkas proses penggilingan tebu yang disajikan dengan menggunakan video.
- 14) Dapat menjangkau audien yang besar jumlahnya dan mengamati suatu obyek secara serempak. Dengan siaran radio atau televisi ratusan bahkan ribuan siswa dapat mengikuti pelajaran yang disajikan oleh guru dalam waktu yang sama.
- 15) Dapat belajar sesuai dengan kemampuan, minat, dan temponya masing-masing. Dengan modul atau pengajaran berprograma, siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan, kesempatan, dan kecepatan masing-masing (belajar mandiri).⁹

d. Kriteria Pemilihan Media

Didalam menggunakan media tentu saja terdapat kriteria pemilihan media. Menurut Miarso kriteria pemilihan media yaitu :

- 1) Media dapat dikombinasikan dua atau lebih dalam penggunaan media agar lebih mampu membantu tercapainya tujuan.
- 2) Penggunaan media harus sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

⁹ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Bintang Sutabaya: Jawa Timur, 2016), 12-13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Media yang dipilih perlu dipertimbangkan kecocokan ciri media dengan karakteristik materi yang akan disampaikan.
- 4) Penggunaan media harus disesuaikan dengan bentuk kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 5) Penggunaan media harus disertai persiapan yang matang.
- 6) Audiens perlu disiapkan sebelum media digunakan.
- 7) Penggunaan media harus diusahakan agar senantiasa melibatkan partisipasi aktif peserta.¹⁰

Adapun kriteria memilih media lainnya yaitu sebagai berikut :

- 1) Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Media dipilih berdasarkan tujuan instruksional yang telah ditetapkan yang secara umum mengacu kepada salah satu atau gabungan dari dua atau tiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.
- 2) Tepat untuk mendukung isi yang sifatnya fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi.
- 3) Praktis, luwes, dan bertahan.
- 4) Terampil dalam menggunakan media yang digunakan.
- 5) Mutu teknis. Pengembangan visual baik gambar maupun fotografi harus memenuhi persyaratan teknis tertentu.¹¹

¹⁰ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Kencana, 2008), hlm, 12.

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, (PT RajaGrafindo Persada, 2019), hlm, 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Klasifikasi Media

Media memiliki beberapa klasifikasi, seperti yang dijabarkan oleh Djamarah dan Aswan Zain media terbagi menjadi tiga klasifikasi yaitu:

- 1) Dilihat dari jenisnya :
 - a) Media Audio : media yang dapat didengar, seperti radio, tape recorder.
 - b) Media visual : media yang dapat dilihat seperti gambar, poster.
 - c) Media audio visual : media yang dapat didengar dan sekaligus dapat dilihat seperti video, televisi, dan film.
- 2) Dilihat dari daya liputnya:
 - a) Media yang daya liputnya luas dan serentak, seperti radio dan televisi.
 - b) Media yang daya liputnya terbatas oleh ruang dan waktu, seperti film yang diputar di bioskop, tape recorder.
 - c) Media untuk pembelajaran individu seperti komputer.
- 3) Dilihat dari cara pembuatannya:
 - a) Media sederhana, yaitu media yang bahannya mudah didapat, harganya murah, mudah cara pembuatannya dan mudah cara penggunaannya. Seperti papan tulis, papan flanel, gambar, poster.
 - b) Media kompleks, yaitu media yang bahannya (relatif) sulit didapat, mahal harganya, sulit cara pembuatannya, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunannya memerlukan keterampilan khusus seperti media elektronik.¹²

f. Kelebihan dan Kekurangan Media Elektronik**1) Kelebihan**

- a) Dari segi waktu, media elektronik tergolong cepat dalam menyebarkan berita kemasyarakat.
- b) Media elektronik mempunyai audio visual yang memudahkan para audiensnya untuk memahami berita, khususnya pada media elektronik televisi.
- c) Media elektronik menjangkau masyarakat secara luas.
- d) Dapat menyampaikan berita secara langsung dari tempat kejadian.
- e) Dapat menampilkan proses terjadinya suatu peristiwa.
- f) Dapat dinikmati oleh semua orang, baik itu yang mengalami keterbelakangan mental.

2) Kekurangan

Dalam penyediaan berita pada media elektronik tidak dapat mengulang apa yang telah ditayangkan.¹³

g. Media Elektronik Pintar Kemenag

Pintar Kemenag merupakan media pusat informasi pelatihan dan pembelajaran yang dihadirkan sebagai wadah untuk belajar bersama

¹² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Rineka Cipta, 2006), hlm, 17.

¹³ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara daring dan terbuka untuk semua Aparatur Sipil Negara kementerian Agama di Indonesia. Pintar terdiri dari dua kategori pembelajaran yakni, pelatihan dan pengetahuan, semua tersedia dalam bentuk artikel, video, dan materi untuk meningkatkan skill dan kapasitas Sumber Daya Manusia kementerian agama, agar semua dapat tumbuh bersama.¹⁴

Pintar kemenag merupakan bukti keberhasilan program transformasi digital di Kementerian Agama. Program ini menawarkan berbagai pelatihan online yang menggunakan media internet, atay yang disebut dengan MOOC (Massive Open Online Course). MOOC merupakan program pembelajaran jarak jauh yang dapat menjangkau jumlah peserta yang besar dan menghasilkan kualitas pembelajaran yang baik. Adapun beberapa contoh pelatihan yang tersedia di Pintar kemenag, diantaranya Pelatihan Enumerasi Survei Keagamaan dan Pelatihan Metodologi Pembelajaran.¹⁵

h. Indikator Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag

Adapun indikator pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag adalah sebagai berikut:

- 1) Media dapat dikombinasikan dua atau lebih dalam penggunaan media agar lebih mampu membantu tercapainya tujuan.
- 2) Penggunaan media harus sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

¹⁴ pintar.kemenag.go.id

¹⁵ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Media yang dipilih perlu dipertimbangkan kecocokan ciri media dengan karakteristik materi yang akan disampaikan.
- 4) Penggunaan media harus disesuaikan dengan bentuk kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 5) Penggunaan media harus disertai persiapan yang matang.
- 6) Audiens perlu disiapkan sebelum media digunakan.
- 6) Menjadi lebih efektif dan efisien.
- 7) Lebih menarik.
- 8) Kualitas penyampaian pesan menjadi lebih meningkat.
- 7) Dapat digunakan di mana saja dan kapan saja.¹⁶

2. Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran**a. Pengertian Musyawarah Guru Mata Pelajaran**

MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) adalah forum/wadah kegiatan profesional guru mata pelajaran pada SMP/MTs, SMPLB/MTsLB, SMA/MA, SMK/MAK, SMALB/MALB yang berada pada satu wilayah/kabupaten/kota/ kecamatan/sanggar/gugus sekolah.¹⁷

MGMP ini merupakan suatu perkumpulan yang digunakan oleh guru untuk memecahkan segala permasalahan dalam proses belajar mengajar di sekolah. MGMP berfungsi sebagai sarana untuk saling berkomunikasi, belajar dan bertukar pikiran dan pengalaman dalam

¹⁶ Yusufhadi Miarso, *Op Cit*, hlm, 12.

¹⁷ Direktorat Profesi Pendidik Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, Standar Pengembangan KKG dan MGMP, 2008, hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rangka meningkatkan kinerja guru sebagai praktisi/perilaku perubahan reorientasi pembelajaran di kelas.¹⁸

MGMP merupakan singkatan dari musyawarah guru mata pelajaran yang berperan sebagai wadah guru untuk meningkatkan kompetensi guru melalui pendidikan dan latihan (diklat), workshop, dan saling bertukar informasi tentang pembelajaran. Guru yang profesional dalam menjalankan setiap tugas dan kewajiban yang telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan, dapat dilihat dari kemampuannya merancang, melaksanakan dan mengevaluasi setiap kegiatan yang telah dilaksanakannya dalam proses belajar mengajar. Diharapkan dengan adanya MGMP guru bisa melatih semua kemampuan yang mereka miliki guna mempersiapkan pendidikan yang lebih baik dimasa yang akan datang. Berdasarkan hal tersebut, penulis ingin meneliti pelatihan MGMP yang diduga memiliki pengaruh positif terhadap kinerja guru.¹⁹

Berdasarkan hal yang di atas, MGMP merupakan suatu sarana bagi para guru mata pelajaran yang sama dalam menyampaikan gagasan, belajar, bertukar pengalaman dan pikiran serta masalah yang dialami kemudian diselesaikan bersama dalam rangka meningkatkan dan pengembangan keprofesian guru yang berkelanjutan.

¹⁸ Simon Sili Sabon, Teguh Supriyadi, Relisa, Bambang Suwardi, *Optimalisasi Peran MGMP dalam Meningkatkan Kualitas Mengajar* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan), 2019, hlm, 19.

¹⁹ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan dan Fungsi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)

Adapun tujuan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) yaitu:

- 1) Memperluas wawasan dan pengetahuan guru khususnya materi pembelajaran, penyusunan silabus, penyusunan bahan-bahan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan metode pembelajaran.
- 2) Memberikan kesempatan kepada anggota kelompok kerja atau musyawarah kerja untuk berbagi pengalaman serta saling memberikan bantuan.
- 3) Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dengan pendekatan inovasi pembelajaran yang lebih profesional.
- 4) Memberdayakan dan membantu anggota dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran di sekolah.
- 5) Mengubah budaya kerja anggota dan mengembangkan profesionalisme guru melalui kegiatan-kegiatan pengembangan profesionalisme.
- 6) Meningkatkan mutu pembelajaran yang tercermin dari hasil belajar peserta didik.
- 7) Meningkatkan kompetensi guru melalui kegiatan-kegiatan di tingkat MGMP.²⁰

²⁰ Sri Hidayati and others, Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMA, 2020. hlm, 7-8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Depdiknas memaparkan lebih terperinci bahwa tujuan diselenggarakannya Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) sebagai berikut:

1) Tujuan Umum

Tujuan umum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) adalah untuk mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam meningkatkan profesionalisme guru.

2) Tujuan Khusus

- a) Memperluas wawasan dan pengetahuan guru mata pelajaran dalam upaya mewujudkan pembelajaran yang efektif dan efisien.
- b) Mengembangkan kultur kelas yang kondusif sebagai tempat proses pembelajaran yang menyenangkan, mengasyikkan dan mencerdaskan siswa.
- c) Membangun kerjasama dengan masyarakat sebagai mitra guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.²¹

Tujuan lain dari Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) adalah mendiskusikan permasalahan yang dihadapi dan dialami oleh guru dalam melaksanakan tugas sehari-hari dan mencari solusi alternatif pemecahannya sesuai dengan karakteristik mata pelajaran

²¹ Amri Zainu, Manajemen Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah atas Kota Metro, 2022, hlm, 72-73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing-masing, guru, kondisi sekolah, dan lingkungannya serta untuk membantu guru memperoleh informasi teknis edukatif yang berkaitan dengan kegiatan ilmu pengetahuan dan teknologi, kegiatan kurikulum, metodologi, dan sistem pengujian yang sesuai dengan mata pelajaran yang bersangkutan.²²

Berdasarkan tujuan di atas, Fungsi yang Harus dilakukan Musyawarah Guru Mata pelajaran(MGMP), Yaitu:

- a) Menyusun program jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek, serta mengatur jadwal dan tempat kegiatan secara rutin.
- b) Memotivasi para guru untuk mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) secara rutin, baik di tingkat sekolah, wilayah, maupun kota.
- c) Meningkatkan mutu kompetensi profesionalisme guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengujian/evaluasi pembelajaran di kelas, sehingga mampu mengupayakan peningkatan dan pemerataan mutu pendidikan di sekolah.
- d) Mengembangkan program layanan supervisi akademik klinis yang berkaitan dengan pembelajaran yang efektif.
- e) Mengembangkan silabus dan melakukan Analisis Materi Pelajaran (AMP), Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), Satuan Pelajaran (Satpel), dan Rencana Pembelajaran (Renpel).

²² *Ibid*, hlm, 74-75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Mengupayakan lokakarya, simposium dan sejenisnya atas dasar inovasi manajemen kelas, manajemen pembelajaran efektif seperti PAKEM (Pendekatan Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan), classroom action research, hasil studi komparasi atau berbagai studi informasi dari berbagai nara sumber, dan lain-lain.
- g) Merumuskan model pembelajaran yang variatif dan alat-alat peraga praktik pembelajaran program Life Skill.
- h) Melaporkan hasil kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) secara rutin setiap semester kepada Dinas Pendidikan/Depag.²³

c. Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)

Sebagai wadah dalam peningkatan profesionalisme guru, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) sangat berperan dalam peningkatan profesionalisme. Oleh karena itu MGMP mempunyai peran yang sangat penting dalam upaya peningkatan kinerja Guru. Peranan MGMP adalah :

- 1) Melaksanakan pengembangan wawasan, pengetahuan dan kompetensi, sehingga memiliki dedikasi yang tinggi.
- 2) Melakukan refleksi diri ke arah pembentukan profil guru yang profesional. Adapun peranan MGMP bagi guru PAI adalah :

²³ Ditjen Dikdasmen Depdikbud, *Pedoman Musyawarah Guru Mata Pelajaran*, 2004, hlm, 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Sebagai Kebutuhan dalam peningkatan karir bagi seorang guru
 - b) Sebagai guru PNS dalam kenaikan pangkat/golongan ada SKP yang di dalamnya terdapat penilaian kinerja Guru (PKG) juga dalam SKP terdapat penilaian berkelanjutan yang mana di dalamnya terdapat MGMP.dapat mengembangkan kompetensi guru.
 - c) Sebagai sarana dalam peningkatan kompetensi guru.
 - d) Sebagai sarana sharing pengetahuan, pengalaman ataupun informasi.
- 3) Untuk mengembangka kompetensi profesional guru diperlukan sebuah forum MGMP. Kegiatan MGMP selain untuk mengembangkan kualitas guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran juga dapat meningkatkan karier dan kenaikan pangkat sesuai dengan kebutuhan guru.²⁴

Dalam hal ini MGMP berperan untuk memotivasi guru guna meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, dan membuat evaluasi program pembelajaran dalam rangka meningkatkan keyakinan diri sebagai guru profesional. Dengan meningkatnya kemapuan dan kemahiran guru dalam pembelajaran sehingga dapat menunjang usaha peningkatan dan pemerataan mutu pendidikan. MGMP ini juga sebagai tempat diskusi permasalahan yang

²⁴ Firman, Jurnal sains terapan no. 1 vol. 2, 2017, hlm, 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihadapi dan dialami oleh guru dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Selain itu, forum ini juga sebagai tempat mencari solusi atau alternatif pemecahan masalah yang dihadapi. Biasanya sesuai dengan karakteristik mata pelajaran masing-masing guru, kondisi sekolah dan lingkungannya.

MGMP juga berperan untuk membantu guru memperoleh informasi teknis edukatif yang berkaitan dengan kegiatan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal tersebut terkait dengan kegiatan kurikulum, metodologi serta sistem pengujian yang sesuai mata pelajaran bersangkutan. Forum ini juga berperan sebagai wadah saling berbagi informasi dan pengalaman dari hasil kegiatan yang sudah dibahas bersamasama. Hasilnya dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dikelas secara nyata. Dampaknya meningkatkan kualitas atau mutu peserta didik di sekolah.²⁵

d. Indikator Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)

Adapun indikator dari Musyawarah Guru Mata Pelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Memperluas wawasan dan pengetahuan guru khususnya materi pembelajaran, penyusunan silabus, penyusunan bahan-bahan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan metode pembelajaran.

²⁵ Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial, 2020, hlm,71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memberikan kesempatan kepada anggota kelompok kerja atau musyawarah kerja untuk berbagi pengalaman serta saling memberikan bantuan.
- 3) Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dengan pendekatan inovasi pembelajaran yang lebih profesional.
- 4) Memberdayakan dan membantu anggota dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran di sekolah.
- 5) Mengubah budaya kerja anggota dan mengembangkan profesionalisme guru melalui kegiatan-kegiatan pengembangan profesionalisme.
- 6) Meningkatkan mutu pembelajaran yang tercermin dari hasil belajar peserta didik.
- 7) Meningkatkan kompetensi guru melalui kegiatan-kegiatan di tingkat MGMP.
- 8) Merumuskan model pembelajaran yang variatif dan alat-alat peraga praktik pembelajaran program Life Skill.
- 9) Memotivasi para guru untuk mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) secara rutin, baik di tingkat sekolah, wilayah, maupun kota.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Melaporkan hasil kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) secara rutin setiap semester kepada Dinas Pendidikan dan Departemen Agama.²⁶

3. Kinerja Guru**a. Pengertian Kinerja Guru**

Keberhasilan pendidikan dan peserta didik sangat erat kaitannya dengan kualitas kinerja para gurunya, sehingga lembaga dituntut untuk selalu mengembangkan dan meningkatkan kinerja guru. Kinerja berarti hasil kerja yang dapat ditampilkan atau penampilan kerja seseorang guru. Dengan demikian, kinerja seorang guru dapat diukur dari hasil kerja, hasil tugas, atau hasil kegiatan dalam kurun waktu tertentu. Tujuan kinerja guru adalah untuk mengetahui apakah suatu program pendidikan, pengajaran ataupun pelatihan tersebut telah dikuasai pesertanya atau belum.²⁷

Kinerja guru menurut Asterina dan Sukoco adalah kemampuan seorang guru untuk melakukan perbuatan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, yang mencakup aspek perencanaan program belajar mengajar, pelaksanaan proses belajar mengajar, penciptaan dan pemeliharaan kelas yang optimal, pengendalian kondisi belajar yang optimal, serta penilaian hasil belajar. Kinerja sangat penting dalam

²⁶ Ditjen Dikdasmen Depdikbud, *Op Cit*, hlm, 2.

²⁷ Siemze Joen, dkk. *Kinerja Guru, Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Guru*, (Kota Palu: Magama Anggota IKAPI), 2022, hlm, 11-12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan kualitas kerja seseorang, termasuk seorang guru. Gunawan, dkk. mengemukakan bahwa guru yang memiliki kinerja baik dan profesional dalam implementasi kurikulum memiliki ciri-ciri yaitu: mendesain program pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik. Berangkat dari beberapa pemikiran tersebut, ada beberapa kegiatan penilaian oleh guru atas prestasi dan aktivitas siswa dalam upaya mengembangkan kurikulum sekolah, yang meliputi merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, semua perangkatnya.²⁸

Kinerja guru menjadi optimal, bilamana diintegrasikan dengan komponen per sekolah, apakah itu kepala sekolah, guru, karyawan maupun anak didik. Tanpa memperbaiki kinerja guru, semua upaya untuk membenahi pendidikan dapat kandas. Karena tinggi rendahnya kinerja guru tersebut dapat dijadikan tolok ukur berhasilnya sekolah dalam melaksanakan tugas dan fungsinya.

Sedangkan menurut Devitha, dkk. mengemukakan bahwa guru yang mempunyai rata-rata kinerja baik, memperoleh mutu atau kualitas belajar dan kualitas yang optimal pada peserta didik. Idealnya guru harus memiliki kinerja yang optimal dan berkualitas sehingga dapat memberi

²⁸ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontribusi yang positif dan signifikan pada peningkatan mutu pembelajaran serta meningkatkan prestasi belajar peserta didik.²⁹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru merupakan hasil kerja yang dapat dicapai guru di sekolah, sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab yang diberikan sekolah dalam upaya mencapai visi, misi, dan tujuan sekolah bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika. Kinerja guru nampak dari tanggung jawabnya dalam menjalankan amanah, profesi yang diembannya, serta moral yang dimilikinya. Singkatnya kinerja guru merupakan hasil kerja guru yang diwujudkan dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, yang ditunjukkan dalam penampilan, perbuatan, dan prestasi kerjanya.

Untuk meningkatkan kinerja seorang guru, guru dituntut untuk lebih profesional dalam menjalankan tugas dan kewajibannya, agar tujuan lembaga pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dapat tercapai. Untuk mendapatkan guru yang professional dalam bidangnya guru perlu mengikuti pelatihan guna menambah wawasan seorang guru. Pelatihan adalah suatu proses yang meliputi serangkaian tindak (upaya) yang dilaksanakan dengan sengaja dalam bentuk pemberian bantuan kepada tenaga kerja yang dilakukan oleh tenaga profesional kepelatihan

²⁹ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam satuan waktu untuk kemampuan kerja peserta dalam bidang pekerjaan tertentu guna meningkatkan efektivitas dan produktivitas dalam suatu organisasi.³⁰

b. Faktor-Faktor Kinerja Guru

Faktor yang mempengaruhi kinerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai guru adalah sebagai berikut:

- 1) Pendidikan guru, kualifikasi pendidikan guru sangat mempengaruhi tindakan kinerja guru, dengan pendidikan yang dimilikinya, seorang guru melaksanakan tugas sebagai kapasitas guru atau pendidik, menjadi professional di bidangnya masing-masing sesuai dengan tingkatan pendidikannya.
- 2) Supervisi pengajaran kegiatan supervise dilaksanakan untuk mengetahui tingkat kemampuan seorang guru dalam menggunakan berbagai metode, bahan ajar, perangkat pembelajaran. Kepala sekolah melakukan pembinaan, bimbingan. Pengawasan, dan bantuan maslahe yang dihadapi oleh guru yang bersangkutan.
- 3) Program penataran, kegiatan penataran yang diikuti oleh guru adalah sebagai sarana untuk menambah dan mengembangkan wawasan

³⁰ Oemar Hamalik, *Manajemen Pendidikan : Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibidang akademiknya serta melatih bagaimana keterampilan dalam mengajar.³¹

c. Dimensi Kinerja Guru

Dimensi tugas utama ini kemudian diturunkan menjadi indikator kinerja yang dapat terukur sebagai bentuk unjuk kerja guru dalam melaksanakan tugas utamanya sebagai perwujudan dari kompetensi yang dimiliki guru. Pengembangan instrumen kinerja guru mencakup 3 (tiga) dimensi tugas utama yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran, dengan indikator kinerjanya masing-masing.

1) Perencanaan Pembelajaran

- a) Memformulasikan tujuan pembelajaran RPP sesuai kurikulum/silabus dan karakteristik peserta didik.
- b) Menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir
- c) Merencanakan kegiatan pembelajaran efektif
- d) Memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai materi dan strategi pembelajaran

2) Pelaksanaan Pembelajaran

³¹ Firman, *Peranan MGMP Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA di Kota Balikpapan*, Jurnal Sains Terapan No. 1 Vol. 2, 2020, hlm, 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Memulai pembelajaran dengan efektif
- b) Menguasai materi pelajaran
- c) Menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran efektif
- d) Memanfaatkan sumber belajar/media belajar
- e) Memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa
- f) Menggunakan bahasa yang benar dan tepat
- g) Mengakhiri pembelajaran dengan efektif
- 3) Penilaian Pembelajaran
 - a) Merancang alat evaluasi mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar
 - b) Menggunakan strategi dan metode penilaian memantau kemajuan dan hasil belajar dalam mencapai kompetensi tertentu sesuai RPP
 - c) Memanfaatkan hasil penilaian untuk memberikan umpan balik tentang kemajuan belajar dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya.³²

d. Indikator Kinerja Guru

Indikator penilaian kinerja guru dalam hal ini adalah ada tiga aspek yaitu:

- 1) Memformulasikan tujuan pembelajaran RPP sesuai kurikulum/silabus dan karakteristik peserta didik.
- 2) Menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir

³² Firman, *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Merencanakan kegiatan pembelajaran efektif
- 4) Memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai materi dan strategi pembelajaran
- 5) Memulai pembelajaran dengan efektif
- 6) Menguasai materi pelajaran
- 7) Menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran efektif
- 8) Memanfaatkan sumber belajar/media belajar
- 9) Memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa
- 10) Menggunakan bahasa yang benar dan tepat
- 11) Mengakhiri pembelajaran dengan efektif
- 12) Merancang alat evaluasi mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar
- 13) Menggunakan strategi dan metode penilaian memantau kemajuan dan hasil belajar dalam mencapai kompetensi tertentu sesuai RPP
- 14) Memanfaatkan hasil penilaian untuk memberikan umpan balik tentang kemajuan belajar dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya.³³

4 Pengaruh Pelatihan Berbasis Media Elektronik dan Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Terhadap Peningkatan Kinerja Guru

Pelatihan berbasis media elektronik merupakan pelatihan multimedia yang berbasis situs web aplikasi yang disediakan oleh organisasi tertentu untuk menguasai keterampilan jenis pelatihan eksistensi yang dapat dikuasai

³³ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelatihan wacana, keterampilan dan soft skill. Karakteristik pelatihan ada proses tingkatan keterampilan mereka, materi yang disajikan adalah keterampilan tertentu diperlukan pelatihan untuk jangka waktu tertentu, dan proses pelatihan selesai belajar dan berlatih seperti ini untuk membentuk kebiasaan.³⁴ Setelah mengikuti pelatihan multimedia seorang pendidik mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran, dapat menaikkan prestasi belajar peserta didik, dan pendidik dapat memiliki keinginan yang lebih kuat dalam menerima berbagai inovasi baru.

Pelatihan ini sangat penting untuk diadakan di setiap sekolah, karena dapat memberikan banyak manfaat, salah satunya adalah meningkatkan pengetahuan dan keterampilan para pendidik. Beberapa manfaat yang bisa diperoleh dari pelatihan ini antara lain sebagai berikut:

- a. Meningkatkan kualitas dan kuantitas produktivitas.
- b. Mengurangi waktu belajar yang diperlukan untuk mencapai standar kinerja yang dapat diterima.
- c. Membentuk sikap, loyalitas, dan kerja sama yang lebih menguntungkan.
- d. Memenuhi kebutuhan perencanaan sumber daya manusia.
- e. Mengurangi frekuensi dan biaya kecelakaan kerja.
- f. Membantu meningkatkan dan mengembangkan pribadi mereka.³⁵

³⁴ Sony Panca Budiarto, "Pelatihan Desain Grafis Dan Multimedia Di Sekolah Menengah Kejuruan Persatuan Guru Republik Indonesia Banyuputih Situbondo," JPM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat) 4, no. 1 (2019), hlm, 310.

³⁵ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan adanya pelatihan multimedia ini, diharapkan para pendidik dapat menguasai keterampilan dalam proses belajar mengajar menggunakan multimedia. Hal ini akan memungkinkan mereka untuk lebih optimal dalam memanfaatkan komputer serta perangkat multimedia lainnya yang tersedia di sekolah.

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah dalam rangka meningkatkan kinerja guru. Salah satunya adalah melalui program pemberdayaan kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran. Musyawarah Guru Mata Pelajaran merupakan singkatan dari musyawarah guru mata pelajaran yang merupakan sebuah forum berkumpulnya para pendidik yang mengajar mata pelajaran serupa di suatu wilayah atau daerah. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memfasilitasi pertukaran pengalaman dan pengetahuan antar guru. Dalam Muasyawarah Guru Mata Pelajaran, para guru membahas berbagai aspek pembelajaran, termasuk strategi mengajar, pengembangan bahan ajar, evaluasi, serta implementasi kurikulum. Disamping itu, Musyawarah Guru Mata Pelajaran juga menjadi wadah untuk menyelenggarakan pelatihan dan workshop dan sebagai wadah untuk saling bertukar informasi tentang tentang hal yang telah sukses guru lakukan dalam proses pembelajaran serta mengenai cara mengajar di kelas.³⁶

³⁶ Nurul Arafah S, *Pengaruh Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Terhadap Peningkatan Kinerja dan Profesionalisme Guru: A Literature Review*, Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa Vol. 3 No. 2 Juni 2024, hlm, 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun, berdasarkan hasil observasi dari beberapa penelitian terdahulu pertemuan guru dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran belum sepenuhnya dimanfaatkan sebagai wadah untuk mengembangkan potensi dan kinerja guru. Sebagian guru menganggap kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dinilai menjadi rutinitas yang membosankan, terutama dengan lokasi yang mungkin jauh serta adanya pelatihan dan seminar yang terkadang dianggap tidak memberikan manfaat yang signifikan bagi peningkatan kompetensi guru. Selanjutnya penelitian oleh (Manurung, 2020) menunjukkan pandangan yang serupa, di mana banyak guru yang meragukan dampak kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar guru. Kritik juga muncul terhadap kurangnya penerapan materi pelatihan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dalam praktik pengajaran di kelas. Tak sejalan dengan hal tersebut, penelitian yang dilakukan oleh (Maghfira, 2022) menyoroti bahwa kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran memberikan pengaruh yang sangat signifikan yaitu sebesar 53,5% terhadap peningkatan kinerja guru. Ia mengungkapkan bahwa semakin baik pelatihan Musyawarah Guru Mata Pelajaran maka akan semakin baik pula kinerja guru.³⁷

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Kajian relevan adalah deskripsi tentang kajian penelitian yang sudah pernah dilakukan seputar masalah yang diteliti. Dengan demikian, penelitian yang akan dilakukan merupakan kajian atau perkembangan dari penelitian yang

³⁷ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya, sehingga dapat terlihat jelas bahwa kajian yang sedang dilakukan bukan merupakan pengulangan atau duplikasi. Berdasarkan telaah yang sudah dilakukan terhadap beberapa sumber kepustakaan, ada beberapa pembahasan mengenai multi akad yang sebelumnya telah dibahas, diantaranya:

Jurnal Zulkifli dan Marwan dengan judul “Pengaruh pendidikan, pelatihan, dan pengalaman mengajar terhadap kompetensi dan implementasinya pada profesionalisme guru (studi kasus guru sma negeri di kecamatan kota juang kabupaten bireuen)”. Pada jurnal kebangsaan, vol. 9 no.17, januari-juni 2020.

Penelitian ini menyimpulkan dan menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan aspek pendidikan, pelatihan dan pengalaman mengajar gur terhadap tingkat kompetensi guru. Pengaruh pendidikan sebesar 23,33%, terhadap kompetensi guru, sedangkan pelatihan dan pengalaman mengajar masing-masing adalah 6,87% dan 22,02%. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan aspek pendidikan, pelatihan dan pengalaman mengajar gur terhadap tingkat profesionalisme guru. Pengaruh pendidikan sebesar 91,34%, terhadap profesionalisme guru, sedangkan pelatihan dan pengalaman mengajar masing-masing adalah 91,01% dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13,46%. 3) Pengaruh kompetensi yang dimiliki guru terhadap profesionalismenya sebesar 22,37%.³⁸

Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi atau mencari hubungan antar beberapa variabel. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah pada variabel kedua dan ketiga namun pada perbedaan ini akan menjadi penguat pada variabel pertama yang menjadi persamaan pada penelitian ini.

2. Intan Maghfira, dkk dengan judul “Pelatihan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan Insentif terhadap kinerja guru” Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan dan Hukum Islam. Volume XX Nomor 1 Tahun 2022.

Hasil analisis regresi pada tingkat kepercayaan 5% menunjukkan bahwa pelatihan dan insentif MGMP berkontribusi sebesar 71,89% terhadap kinerja guru di MTS swasta di Kabupaten Curup, dan kontribusi parsial dari pelatihan MGMP adalah 53,3% dan insentif sebesar 62,8%. Studi ini menyimpulkan bahwa ada efek signifikan dari pelatihan MGMP dan insentif pada kinerja guru dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa kinerja

³⁸ Zulkifli & Marwan, *Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Dan Implementasinya Pada Profesionalisme Guru*, (Jurnal Kebangsaan, Vol. 9 no.17, Januari-Juni 2020).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keseluruhan guru pada MTS swasta di Kecamatan Curup dipengaruhi oleh tingkat pelatihan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dan besaran insentif.³⁹

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama menggunakan jenis penelitian korelasi atau hubungan dengan pendekatan kuantitatif. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini dengan yang terdahulu adalah berbeda dari segi penentuan variabel. Penelitian terdahulu hanya menggunakan dua variabel saja namun sama-sama membahas Musyawarah Guru Mata Pelajaran dan Kinerja Guru.

3. Haeranah dkk, “Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, Dan Teknologi Terhadap Peningkatan Kinerja”. Pada Jurnal Ilmu Ekonomi Vol. 6, No. 1, Januari 2023.

Dalam penelitiannya menyimpulkan dan menyatakan bahwa: 1. Pendidikan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, hal ini dapat dikarenakan proses pembelajaran melalui prosedur, dan prosedur berlangsung dalam waktu yang relative lama untuk mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian diri, kecerdasan juga keterampilan yang diperlukan untuk dirinya dan masyarakat, maka akan berpengaruh signifikan dan dapat menghasilkan peningkatan kinerja guru berkualitas. 2. Pelatihan juga berpengaruh positif

³⁹ Intan Maghfira, dkk dengan judul “Pelatihan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan Insentif terhadap kinerja guru” Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan dan Hukum Islam. Volume XX Nomor 1 Tahun 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan signifikan terhadap kinerja guru, hal ini dikarenakan serangkaian program dan dirancang untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan seorang guru untuk membantu pencapaian tujuan organisasional, memberikan guru pengetahuan dan keterampilan guna meningkatkan efektifitas dan produktifitas dalam suatu organisasi sekolah, maka akan berpengaruh signifikan dan dapat menghasilkan peningkatan kinerja guru yang berkualitas. 3. Teknologi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, hal ini dikarenakan teknologi suatu wadah untuk memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja dengan menciptakan, menggunakan, dan mengelola proses teknologi sebagai sumber informasi dan mencari informasi, maka akan berpengaruh signifikan dan dapat menghasilkan peningkatan kinerja guru yang berkualitas. 4. Pendidikan, Pelatihan, dan Teknologi berpengaruh terhadap kinerja guru, hal ini dikarenakan pendidikan, pelatihan, dan teknologi merupakan hal yang penting dalam peningkatan simultan dan signifikan terhadap kinerja guru.⁴⁰

Persamaan dalam penelitian ini adalah pada variabel yang dibahas yaitu tentang pelatihan dan kinerja guru dengan pendekatan yang sama namun yang menjadi perbedaan adalah jumlah variabel yang dibahas yaitu penelitian terdahulu hanya membahas dua variabel saja sedangkan penelitian sekarang menggunakan tiga variabel.

⁴⁰ Haeranah dkk, "Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, Dan Teknologi Terhadap Peningkatan Kinerja". Pada Jurnal Ilmu Ekonomi Vol. 6, No. 1, Januari 2023.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Nurul Arafah, dkk. Pengaruh Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Terhadap Peningkatan Kinerja dan Profesionalisme Guru: A Literature Review. Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa Vol. 3 No. 2 Juni 2024.

Penelitian ini menggunakan metode SLR (Systematic Literature Review) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh MGMP terhadap kinerja dan profesionalisme guru. Pengumpulan data dilakukan dengan mengidentifikasi atau menelaah semua artikel yang memiliki topik penelitian yang sama pada penelitian ini. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 10 artikel jurnal nasional yang diperoleh dari google scholar. Dari 10 artikel yang dianalisis, 9 artikel menyatakan bahwa Musyawarah Guru Mata Pelajaran dapat meningkatkan kinerja dan profesionalisme guru sedangkan 1 artikel menyatakan bahwa MGMP memberikan dampak negatif terhadap kinerja dan profesionalisme guru.⁴¹

Persamaan pada penelitian ini adalah pada variabel pertama dan kedua. Sedangkan yang menjadi perbedaan pada penelitian ini adalah pada variabel ketiga dan jenis penelitiannya.

Jurnal Agustin Nurul Hidayati, dkk. “Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Di Era Digital Terhadap Pengembangan Kinerja Pegawai Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Situbondo” pada jurnal SMIA-Edisi Khusus Tema Pemberdayaan Masyarakat Tahun 2023.

⁴¹ Nurul Arafah, dkk. *Pengaruh Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Terhadap Peningkatan Kinerja dan Profesionalisme Guru: A Literature Review*. Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa Vol. 3 No. 2 Juni 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan teknologi informasi di era digital, untuk mendeskripsikan pengembangan kinerja guru di era digital, dan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teknologi informasi di era digital terhadap pengembangan kinerja guru SMP Negeri 8 Palopo. Jenis penelitian ini adalah *ex-postfacto* yang fokus pada pengungkapan hubungan kausal antara variabel. Populasinya adalah seluruh guru di SMP Negeri 8 Palopo dengan jumlah 48 guru. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sensus atau sampling jenuh. Data diperoleh melalui penyebaran angket dan dokumentasi. Hasil penelitian ini mengemukakan bahwa terdapat pengaruh positif teknologi informasi di era digital terhadap pengembangan kinerja guru SMP Negeri 8 Palopo sebesar 70,7% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dapat dijelaskan dalam penelitian ini.⁴²

Persamaan pada penelitian ini yaitu pada variabel kinerja guru akan tetapi pada variabel ketiga memiliki sedikit hubungan meskipun tidak spesifik namun sama dalam membahas digital. Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah jenis penelitiannya namun tidak menjadi masalah karena sama-sama mencari pengaruh.

⁴² Jurnal Agustin Nurul Hidayati, dkk. "Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Di Era Digital Terhadap Pengembangan Kinerja Pegawai Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Situbondo" Pada jurnal SMIA-Edisi Khusus Tema Pemberdayaan Masyarakat Tahun 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibangun dari teori-teori yang digunakan untuk menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti.⁴³

1. Pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag

Adapun indikator yang digunakan dalam mengukur pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag yaitu sebagai berikut:

- a. Media elektronik pintar kemenag sangat membantu dalam memahami tujuan pelatihan dengan baik
- b. Penggunaan media elektronik pintar kemenag membuat pelatihan menjadi lebih interaktif
- c. Pelatihan media elektronik pintar kemenag memaparkan materi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu
- d. Media yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik materi pelatihan
- e. Media pelatihan mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran
- f. Media elektronik pintar kemenag dipersiapkan terlebih dahulu sebelum mengikuti tes dan pelatihan
- g. Media yang digunakan sesuai dengan jenis kegiatan (diskusi, praktik, presentasi)

⁴³ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Renada Media Group, 2020), hlm, 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Penggunaan media elektronik pintar kemenag membuat materi pelatihan lebih mudah dipahami
- i. Saya merasa lebih termotivasi saat media elektronik pintar kemenag digunakan dalam pelatihan
- j. Media membuat penyampaian materi lebih sistematis dan jelas
- k. Penggunaan media mempercepat proses penyampaian informasi
- l. Melalui pelatihan media elektronik pintar kemenag materi yang dipaparkan terasa lebih jelas karena memadukan suara, gambar animasi dan video
- m. Penggunaan media elektronik pintar kemenag meningkatkan partisipasi peserta dalam mengikuti pelatihan
- n. Pelatihan menjadi lebih mudah dilakukan dengan dukungan media elektronik pintar kemenag
- o. Kualitas pemahaman dan penguasaan materi lebih meningkat setelah mengikuti pelatihan media elektronik pintar kemenag
- p. Media elektronik dapat diakses kapan saja untuk mengulang materi
- q. Media pelatihan dapat digunakan di berbagai lokasi (fleksibel)
- r. Visualisasi materi dalam media elektronik sangat membantu dalam memahami isi pelatihan
- s. Materi yang disampaikan melalui media lebih menarik dibandingkan tanpa media

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- t. Kefokusan lebih meningkat saat materi disampaikan dengan bantuan media elektronik pintar kemenag.

Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran

Adapun indikator yang digunakan dalam mengukur webinar MGMP adalah sebagai berikut:

- a. Memperluas wawasan dan pengetahuan guru khususnya materi pembelajaran, penyusunan silabus, penyusunan bahan-bahan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan metode pembelajaran.
- b. Memberikan kesempatan kepada anggota kelompok kerja atau musyawarah kerja untuk berbagi pengalaman serta saling memberikan bantuan.
- c. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dengan pendekatan inovasi pembelajaran yang lebih profesional.
- d. Memberdayakan dan membantu anggota dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran di sekolah.
- e. Mengubah budaya kerja anggota dan mengembangkan profesionalisme guru melalui kegiatan-kegiatan pengembangan profesionalisme.
- f. Meningkatkan mutu pembelajaran yang tercermin dari hasil belajar peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Meningkatkan kompetensi guru melalui kegiatan-kegiatan di tingkat Musyawarah Guru Mata Pelajaran.
- h. Merumuskan model pembelajaran yang variatif dan alat-alat peraga praktik pembelajaran program Life Skill.
- i. Memotivasi para guru untuk mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) secara rutin, baik di tingkat sekolah, wilayah, maupun kota.
- j. Melaporkan hasil kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) secara rutin setiap semester kepada Dinas Pendidikan dan Departemen Agama.

3. Variabel Kinerja Guru

Adapun indikator yang digunakan untuk mengukur kinerja guru dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Memformulasikan tujuan pembelajaran RPP sesuai kurikulum, silabus dan karakteristik peserta didik.
- b. Menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir
- c. Merencanakan kegiatan pembelajaran efektif
- d. Memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai materi dan strategi pembelajaran
- e. Memulai pembelajaran dengan efektif
- f. Menguasai materi pelajaran
- g. Menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran efektif
- h. Memanfaatkan sumber belajar/media belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa
- j. Menggunakan bahasa yang benar dan tepat
- k. Mengakhiri pembelajaran dengan efektif
- l. Merancang alat evaluasi mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar
- m. Menggunakan strategi dan metode penilaian memantau kemajuan dan hasil belajar dalam mencapai kompetensi tertentu sesuai RPP
- n. Memanfaatkan hasil penilaian untuk memberikan umpan balik tentang kemajuan belajar dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya.

Keterangan:

- r1 : Pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag (X1) terhadap kinerja guru (Y).
- r2 : Pengaruh webinar MGMP (X2) terhadap kinerja guru (Y).
- R : Pengaruh pelatihan berbais media elektronik pintar kemenag (X1) dan webinar MGMP (X2) terhadap Kinerja Guru (Y).

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berfikir yang telah ditetapkan dan dijabarkan di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

Hipotesis pertama

H0 : Tidak ada pengaruh signifikan pelatihan berbais media elektronik pintar kemenag terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha : Ada pengaruh signifikan pelatihan berbais media elektronik pintar kemenag terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

Hipotesis kedua

H0 : Tidak ada pengaruh signifikan webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

Ha : Ada pengaruh signifikan webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

3. Hipotesis ketiga

H0 : Tidak ada pengaruh signifikan pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag dan webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran secara bersama-sama terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

Ha : Ada pengaruh signifikan pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag dan webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran secara bersama-sama terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini merupakan sebuah penyelidikan tentang masalah sosial berdasarkan pada pengujian sebuah teori yang terdiri dari variabel-variabel, diukur dengan angka, dan dianalisis dengan prosedur statistik untuk menentukan apakah generalisasi prediktif teori tersebut benar. Penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif korelasi atau menghubungkan dan lebih memusatkan perhatian pada beberapa gejala yang mempunyai karakteristik tertentu di dalam kehidupan manusia, yaitu variabel. Penelitian ini dilakukan dengan menyebar angket dilapangan yang ditujukan pada sampel penelitian yaitu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada tingkat Madrasah Tsanawiyah, karena penelitian ini bersifat korelatif atau mencari hubungan antar variabel maka sebelum menyebar angket peneliti menganalisa dan menguji coba terlebih dahulu angket tersebut dengan cara mendiskusikan dengan dosen pembimbing dan mencoba pada beberapa responden, setelah semua sudah sesuai barulah melanjutkan kelapangan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir, Riau. Tempat penelitian ini terdiri dari empat sekolah yaitu Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak, Madrasah Tsanawiyah Nuruttholibin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teluk Jira, Madrasah Tsanawiyah Darussalam Sungai Salak dan Madrasah Tsanawiyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir. Sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 10 Januari s/d 10 April 2025.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut sugiyono dalam Fahrina menyatakan bahwa populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek/objek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁴ Sedangkan menurut Riduwan mengatakan bahwa populasi adalah keseluruhan dari karakteristik atau unit hasil pengukuran yang menjadi objek penelitian.⁴⁵

Populasi dalam penelitian ini sebanyak 30 orang guru mata pelajaran pendidikan agama Islam yaitu guru fiqh, Qur'an Hadist, SKI dan Akidah akhlak.

Sampel

Menurut Arikunto, mengatakan bahwa sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti). Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.⁴⁶

⁴⁴Fahrina Yustiasari Liriwati, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: CV. Kanaka Media, 2021), hlm, 97.

⁴⁵Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 54.

⁴⁶*Ibid*, hlm, 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena Jumlah populasi pada penelitian ini hanya 30 orang guru (kurang dari 100 orang) maka sampel pada penelitian ini adalah sampel jenuh, yang menjadikan semua guru menjadi objek penelitian.

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah sesuatu yang berbentuk atribut atau sifat dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai macam yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga didapatkan sebuah keterangan mengenai sesuatu tersebut, kemudian menarik kesimpulannya.⁴⁷

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.

Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu variabel terikat (yang dipengaruhi) dan variabel bebas (yang mempengaruhi).

Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat yang ada dalam penelitian ini yaitu disimbolkan dengan Y (Dependen Variabel), yaitu kinerja guru.

⁴⁷ Moch Jefry Aridiyanto, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Koperasi (Studi Kasus : Koperasi Di Surabaya Utara)*, (Jurnal Ekonomi & Bisnis, Volume 7, Nomor 1, Maret 2022), hlm, 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Bebas (X)

Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terkait). Variabel yang ada dalam penelitian ini yaitu disimbolkan dengan X (Independen variabel) yaitu pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag dan webinar MGMP.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.⁴⁸

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film documenter, data yang relevan penelitian. Adapun dokumentasi dalam penelitian ini adalah berupa bukti foto, dokumen-dokumen pendukung lainnya yang dibutuhkan dalam kelengkapan penelitian.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm, 329.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1
Daftar Tabel Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Ada	Tidak ada
1	Data mengenai Jumlah guru PAI	√	-
2	Pendidikan terakhir yang ditempuh guru PAI	√	-
3	Program pelatihan yang diadakan oleh dinas/sekolah	√	-
4	Masa kerja guru PAI	√	-

Sumber : Data Olahan Angket 2025

2. Angket

Menurut Zainal Arifin angket merupakan instrumen penelitian yang berisi serangkaian pertanyaan atau pernyataan untuk menjangkau data atau informasi yang harus dijawab oleh responden secara bebas sesuai dengan pendapatnya. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang dia ketahui.⁴⁹

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pengukuran skala likert. Skala Likert adalah suatu skala psikometrik yang umum digunakan dalam kuesioner, dan merupakan skala yang paling

⁴⁹ Ika Ernawati dan Dessy Setiawaty, *Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*, (G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 5 No. 2 Bulan Juni Tahun 2021), hlm, 222.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak digunakan dalam riset berupa survei. Ada dua bentuk pertanyaan yang menggunakan Likert yaitu pertanyaan positif untuk mengukur minat positif dan bentuk pertanyaan negatif untuk mengukur minat negatif. Pertanyaan positif diberi skor 5, 4, 3, 2, dan 1; sedangkan bentuk pertanyaan negatif diberi skor 1, 2, 3, 4 dan 5. Bentuk jawaban skala Likert yang disesuaikan dengan indikator-indikator dan responden memberi jawaban sebagai berikut:

Tabel 3.2
Skala Likert Variabel X1 dan X2

Pernyataan Negatif		Pernyataan Positif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Sangat Setuju (STS)	5	Sangat Setuju (STS)	1
Setuju (S)	4	Setuju (S)	2
Kurang Setuju (KS)	3	Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	5

Tabel 3.3
Skala Likert Variabel Y

Pernyataan Negatif		Pernyataan Positif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Selalu (SL)	5	Selalu (SL)	1
Sering (SR)	4	Sering (SR)	2
Kadang (KD)	3	Kadang (KD)	3
Jarang (JR)	2	Jarang (JR)	4
Tidak Pernah (TP)	1	Tidak Pernah (TP)	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang sudah didapat selanjutnya akan dihitung dan diberikan skor. Kemudian langkah berikutnya adalah menghitung presentase skor jawaban dari setiap butir soal dengan rumus sebagai berikut

$$\text{Jawaban} = \frac{\text{SkorJawabanyangbenar}}{\text{SkorIdeal}} \times 100\%$$

Untuk mengetahui kualitas dan kuantitas pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag dan webinar musyawarah guru mata pelajaran serta kinerja guru pendidikan Agama Islam yang diukur maka penilaian hasil angket dikelompokkan seperti tabel dibawah ini:

Tabel 3.4
Keterangan Interpretasi Skor

Presentase Skor	Kriteria
0% -20%	Sangat Lemah
21% -40%	Lemah
41% -60%	Cukup
61% -80%	Kuat
81% -100%	Sangat Kuat

F. Validitas dan Reliabelitas Instrumen

Dalam penyusunan instrumen penelitian berupa kuesioner perlu dilakukan uji instrumen, yaitu sebagai berikut:

Uji Validitas

Menurut Sugiharto dan Sitinjak, validitas berhubungan dengan suatu peubah mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas dalam penelitian menyatakan derajat ketepatan alat ukur penelitian terhadap isi sebenarnya yang diukur. Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur. uji validitas digunakan untuk mengukur sah, atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut.⁵⁰

Uji validitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Microsoft Exel dan SPSS 25 dengan 30 orang guru mata pelajaran pendidikan agama Islam (Fiqh, Al-Qur'an Hadist, Akidah, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam) sebagai responden penelitian dengan validator penelitian yaitu peneliti sendiri. Untuk butir pertanyaan instrument yang tidak valid harus dibuang atau tidak dipakai sebagai instrument pertanyaan. Data itu dinyatakan valid apabila nilai sig (*sig 2-tailed*) < 0,05. Uji validitas menggunakan SPSS 25. Hasil validitas pada variabel pelatihan media elektronik pintar kemenag, webinar musyawarah guru mata pelajaran, kinerja guru bisa dilihat pada lampiran hasil SPSS 25 dengan 20 instrument pertanyaan kepada 30 orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir pada 4 sekolah.

2 Uji Reabilitas

Sugiharto dan Situnjak menyatakan bahwa reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian untuk

⁵⁰ Musrifah mardiani sanaky, *analisis faktor-faktor penyebab keterlambatan pada proyek pembangunan gedung asrama man 1 tulehu maluku tengah*, (jurnal simetrik vol 11, no. 1, juni 2021), hlm, 433.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh informasi yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data dan mampu mengungkap informasi yang sebenarnya dilapangan. Sedangkan menurut Ghozali menyatakan bahwa reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari peubah atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Reliabilitas suatu test merujuk pada derajat stabilitas, konsistensi, daya prediksi, dan akurasi. Pengukuran yang memiliki reliabilitas yang tinggi adalah pengukuran yang dapat menghasilkan data yang reliabel.⁵¹

Reliabilitas menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Hasil pengukuran harus reliabel dalam artian harus memiliki tingkat konsistensi dan kemantapan.

Jika tidak me Jika tidak memenuhi syarat uji validitas maka tidak perlu diteruskan untuk uji reliabilitas. Untuk melacak konsistensi nilai alpha harus > (lebih besar) dari 0,60. Sebuah instrumen dinyatakan reliabel jika hasil Cronbach Alpha menunjukkan angka minimal 0,6 dan nilai Cronbach Alpha. Instrument yang sudah valid diolah kembali dengan menggunakan SPSS 25 untuk menguji tingkat reliabilitasnya. Olahan instrumen ialah sebagai berikut:

⁵¹ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.5
Hasil Uji Reliabelitas Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar
Kemenag

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.913	20

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa seluruh instrument hasil uji reliabilitas Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag dinyatakan reliable. Untuk menentukan apakah instrument reliable atau tidak yaitu jika hasil *Cronbach Alpha* menunjukkan angka minimal 0,6 dan nilai *Cronbach Alpha* pada tabel di atas adalah 0,913 dengan kriteria baik (memiliki konsistensi yang tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa $0,913 > 0,6$ sehingga instrument yang telah diuji dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

Tabel 3. 6
Hasil Uji Reliabilitas Musyawarah Guru Mata Pelajaran

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.872	20

Berdasarkan table di atas, dapat diketahui bahwa seluruh instrument hasil uji reliabilitas Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran dinyatakan reliable. Untuk menentukan apakah instrument reliable atau tidak yaitu jika hasil *Cronbach Alpha* menunjukkan angka minimal 0,6 dan nilai *Cronbach Alpha* pada tabel di atas adalah 0,872 dengan kriteria baik (memiliki konsistensi yang tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa $0,872 > 0,6$ sehingga instrument yang telah diuji dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 7
Hasil Uji Reliabilitas Kinerja Guru

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.878	20

Berdasarkan table di atas dapat diketahui bahwa seluruh instrument hasil uji reliabilitas Kinerja Guru dinyatakan reliable. Untuk menentukan apakah instrument reliable atau tidak yaitu jika hasil *Cronbach Alpha* menunjukkan angka minimal 0,6 dan nilai *Cronbach Alpha* pada tabel di atas adalah 0,878 dengan kriteria baik (memiliki konsistensi yang tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa $0,878 > 0,6$ sehingga instrument yang telah diuji dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Setelah peneliti melakukan penelitian lapangan dan mengumpulkan data maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah menganalisa data. Data yang dikumpulkan merupakan data yang bersifat mentah karena masih berupa uraian mengenai subjek dan objek yang diteliti yaitu mengenai media elektronik pintar kemenag, Musyawarah Guru Mata Pelajaran, dan kinerja guru.

1. Uji Prasyarat Analisis**a. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk mengevaluasi apakah sampel data berasal dari distribusi normal atau tidak. Uji normalitas di uji menggunakan statistik *Kolmogorof-Smirnov* dengan tingkat signifikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0.05 output dari uji *one-sample Kolmogorof-Smirnov* yang dianalisis dengan program SPSS dengan membandingkan probabilitas Asymp. Sig (sig 2-tailed) > alpha (α) maka hasil tes dinyatakan berdistribusi normal.

Hipotesis pengujian uji normalitas dengan menggunakan *one sample Kolmogorof-Smirnov* adalah sebagai berikut:

Ho : angka signifikan (Sig) > 0,05 maka berdistribusi normal

Ha : angka signifikan (Sig) < 0,05 maka tidak berdistribusi normal

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengevaluasi apakah varians dari beberapa kelompok data itu sama atau tidak. Sederhananya untuk mengetahui apakah sampel yang didapatkan sama atau tidak. Dalam melakukan uji ini peneliti menggunakan program SPSS. Kriteria pengujiannya jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok data adalah sama, begitupun sebaliknya jika nilai signifikannya lebih kecil dari 0,05 maka data tersebut tidak berasal dari kelompok yang sama.

c. Uji Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk menentukan apakah hubungan antara dua variable bersifat linear atau tidak. Uji ini dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variable bebas terhadap variable terikat. Dalam melakukan uji ini peneliti menggunakan program SPSS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujiannya jika Deviation Linearity nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka dikatakan bahwa terdapat hubungan linear yang signifikan antar variable, begitupun sebaliknya jika nilai signifikannya lebih kecil dari 0,05 maka data tersebut tidak ada hubungan antar variable dan bersifat non linear.

d. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas merupakan bagian dari uji asumsi klasik dalam analisis regresi linear berganda. Uji ini dilakukan untuk melihat apakah model regresi ditemukan adanya kolerasi antar variabel bebas atau variabel independent. Dalam melakukan uji ini peneliti menggunakan program SPSS. Kriteria pengujiannya 1) jika nilai tolerance > 0,10 maka tidak terjadi multikolinieritas dalam model regresi. sebaliknya jika nilai tolerance < 0,10 maka terjadi multikolinieritas dalam model regresi. 2) Keputusan nilai VIF. Jika nilai VIF < 10 maka tidak terjadi multikolinieritas sebaliknya jika nilai VIF > 10 maka terjadi multikolinieritas.

Pengujian Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis menggunakan Regresi linier sederhana Digunakan untuk hipotesis pertama dan kedua, sedangkan hipotesis ketiga menggunakan uji regresi linier berganda.

- a. Rumus regresi sederhana

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X + \varepsilon$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

Y = variabel dependen

X = variabel independen

β_0 = intercept (konstanta) yaitu titik potong dengan sumbu Y ketika $X=0$

β = koefisien regresi yang mengukur seberapa besar perubahan dalam yang diharapkan terjadi ketika variabel independen berubah satu unit

ε = kesalahan (residuals) yang merupakan perbedaan antara nilai sebenarnya dari Y dan nilai yang diprediksi oleh model.⁵²

- b. Rumus regresi linier berganda

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_n X_n + \varepsilon$$

Keterangan:

Y = variabel dependen

$X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ = variabel indenpenden

β_0 = intercept (konstanta)

$\beta_1, \beta_2, \beta_3, \dots, \beta_n$ = koefisien regresi yang mengukur seberapa besar perubahan dalam Y yang diharapkan terjadi ketika masing-masing variabel independen berubah satu unit.

ε = kesalahan (residuals) yang merupakan perbedaan antara nilai sebenarnya dari Y dan nilai yang diprediksi oleh model.⁵³

⁵² Zainuddin Iba, *Analisis Regresi Dan Analisis Jalur Untuk Riset Bisnis Menggunakan Spss 29.0 & Smart-Pls 4.0*, Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2021, hlm, 65.

⁵³ *Ibid*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan regresi linier sederhana untuk mengkaji hipotesis pertama bahwa H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag terhadap kinerja guru dengan nilai F hitung 0,659 dengan tingkat signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai hubungan R yaitu sebesar 0,659 dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi R Square sebesar 0,434 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar 43,4%.

Kedua berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan regresi linier sederhana untuk mengkaji hipotesis kedua bahwa H_a diterima. Nilai F hitung 0,720 dengan tingkat signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai hubungan R yaitu sebesar 0,720 dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi R Square sebesar 0,518 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar 51,8%.

Ketiga menggunakan regresi linier berganda untuk menguji hipotesis ketiga, menunjukkan bahwa H_a diterima. Nilai F hitung 31,468 dengan tingkat signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan hubungan R yaitu sebesar 0,841 dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi R Square sebesar 0,708 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar 70,8%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Saran

Dari hasil penelitian ini maka saran yang dapat penulis berikan diantaranya yaitu:

1. Kepada Pihak Madrasah

Terkhusus pada pihak madrasah saran yang dapat penulis sampaikan terkait pelatihan berbasis media elektronik pintar kemenag dan kegiatan musyawarah guru mata pelajaran untuk meningkatkan performa kinerja guru terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam lebih banyak mengikuti berbagai pelatihan untuk menambah wawasan. Pelatihan ini penting karena mampu meningkatkan berbagai kompetensi pada guru yang tentunya menjadikan kinerja guru semakin baik. Selain itu juga diharapkan kepada kepala sekolah madrasah untuk mendorong dan mendukung keikutsertaan guru dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran secara berkala dengan merancang lebih baik lagi terkait media yang digunakan. Kegiatan ini tidak hanya menjadi forum tukar pengalaman dan penyamaan persepsi guru, tetapi juga berperan sebagai sarana kolaboratif untuk menyusun perangkat ajar, strategi pembelajaran dan penilaian yang efektif terhadap perkembangan kurikulum.

2. Kepada Guru

Guru pendidikan agama Islam diharapkan memiliki kesadaran dan komitmen yang tinggi terhadap perkembangan kompetensi profesional melalui pemanfaatan berbagai sarana yang telah disediakan, serta harus

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperbanyak mengikuti webinar khususnya pada pelatihan berbasis media elektronik pintar dari Kementerian Agama (Kemenag) dan webinar musyawarah guru mata pelajaran untuk meningkatkan kemampuan dalam menyusun perangkat pembelajaran digital, mengintegrasikan teknologi dalam proses mengajar, serta memahami pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual.

Selain itu guru juga disarankan untuk mengikuti pelatihan daring Kemenag secara aktif dan konsisten serta mengimplementasikan hasil pelatihan dalam pembelajaran sehari-hari, mengembangkan keterampilan literasi digital untuk mendukung proses belajar mengajar yang relevan dengan kebutuhan peserta didik di era teknologi, berperan aktif dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dan berbagi praktik baik kepada rekan sejawat, dan melakukan refleksi berkala terhadap praktik pembelajaran yang dilakukan, guna mengetahui area yang perlu ditingkatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Asari dkk, 2023, *Media Pembelajaran Era Digital*, (Yogyakarta: CV. Istana Agency).
- Arafah Nurul S, 2024, *Pengaruh Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Terhadap Peningkatan Kinerja dan Profesionalisme Guru: A Literature Review*, Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa Vol. 3 No. 2 Juni.
- Arafah Nurul, dkk. 2024, *Pengaruh Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Terhadap Peningkatan Kinerja dan Profesionalisme Guru: A Literature Review*. Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa Vol. 3 No. 2 Juni.
- Aridiyanto Moch Jefry, 2022, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Koperasi (Studi Kasus : Koperasi Di Surabaya Utara)*, (Jurnal Ekonomi & Bisnis, Volume 7, Nomor 1, Maret).
- Arsyad Azhar, 2019, *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, (PT RajaGrafindo Persada).
- Aryadillah dan Fifit Fitriansyah, 2017, *Teknologi Media Pembelajaran (Teori Dan Praktik)*, (Herya Media).
- Budiarto Sony Panca, 2019, "Pelatihan Desain Grafis Dan Multimedia Di Sekolah Menengah Kejuruan Persatuan Guru Republik Indonesia Banyuputih Situbondo," JPM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat) 4, no. 1.
- Bungin Burhan, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Renada Media Group).
- Direktoral Profesi Pendidik, 2008, *Standar Pengembangan Musyawarah Guru Mata Pelajaran*, Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Ditjen Dikdasmen Depdikbud, 2004, *Pedoman Musyawarah Guru Mata Pelajaran*.
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2006, *Strategi Belajar Mengajar* (Rineka Cipta).
- Ernawati Ika dan Dessy Setiawaty, 2021, *Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*, (G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 5 No. 2, Bulan Juni Tahun).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fatahullah, 2022, *Pengaruh Kinerja Musyawarah Guru Mata Pelajaran dan Pelatihan Guru Terhadap Kompetensi Pedagogik*, AL-Ilmi Jurnal Kajian Islam & Pendidikan: Vol 2 No 2 Maret.

Firman, 2017, Jurnal sains terapan no. 1 vol. 2.

Firman, 2020, *Peranan MGMP Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA di Kota Balikpapan*, Jurnal Sains Terapan No. 1 Vol. 2.

Haeramah dkk, 2023, *“Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, Dan Teknologi Terhadap Peningkatan Kinerja”*. Pada Jurnal Ilmu Ekonomi Vol. 6, No. 1, Januari.

Hamalik Oemar, 2007, *Manajemen Pendidikan : Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu* (Jakarta: Bumi Aksara).

Hidayanti Sri dkk, 2020, *Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (Mgmp) Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sma*, Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hidayati Agustin Nurul, dkk. 2023, Jurnal *“Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Di Era Digital Terhadap Pengembangan Kinerja Pegawai Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Situbondo”* Pada jurnal SMIA-Edisi Khusus Tema Pemberdayaan Masyarakat.

Hidayati Sri and others, 2020, *Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMA*.

Iba Zainuddin, 2021, *Analisis Regresi Dan Analisis Jalur Untuk Riset Bisnis Menggunakan Spss 29.0 & Smart-Pls 4.0*, Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.

Joen Siemze, dkk. 2022, *Kinerja Guru, Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Guru*, (Kota Palu: Magama Anggota IKAPI).

Kementrian Agama, 2024, *Petunjuk Teknis Penyajian Ragam Konten E-Learning*, Pusdiklat Tenaga Administrasi Badan Litbang dan Diklat.

Kristanto Andi, 2016, *Media Pembelajaran*, (Bintang Sutabaya: Jawa Timur).

Lirwati Fahrina Yustiasari, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: CV. Kanaka Media).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maghfira Intan, 2021, *Pengaruh Pelatihan Musyawarah Guru Mata Pelajaran dan Insentif Guru terhadap Kinerja Guru di MTS Swasta Se-Kecamatan Curup*, IAIN Curup.

Maghfira Intan, dkk dengan judul, 2022, “*Pelatihan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan Insentif terhadap kinerja guru*” Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan dan Hukum Islam. Volume XX Nomor 1.

Miarso Yusufhadi, 2008, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Kencana).

pintar.kemenag.go.id

Rahmawati Erly, 2020, *Pengaruh Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kinerja Guru Di Sd Se-Kecamatan Lemong Pesisir Barat*, Lampung: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan.

Rahmiyati, 2015, *Media Cetak dan Elektronik dalam bimbingan Penyuluhan*, (Jurnal UIN Antasari).

Riduwan, 2015, *BelajarMudahPenelitian*, (Bandung: Alfabeta).

Riya Atika Hari, 2013, *Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan (Diklat) Terhadap Kinerja Guru Pegawai Negeri Sipil (PNS) Di Smk Negeri 3 Dumai*, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Riyanto, 2012, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Berbasis Komputer (Step by Step Membuat Aplikasi Perpustakaan Sekolah Dengan MS. Excel)*, (Bandung: Fokusmedia).

Sabon Simon Sili, Teguh Supriyadi, Relisa, Bambang Suwardi, 2019, *Optimalisasi Peran MGMP dalam Meningkatkan Kualitas Mengajar* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

Sanaky Musrifah mardiani, 2021, *analisis faktor-faktor penyebab keterlambatan pada proyek pembangunan gedung asrama man 1 tulehu maluku tengah*, (jurnal simetrik vol 11, no. 1, juni).

Sri Hidayati, dkk, 2020, *Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (Mgmp) Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMA*, Jakarta: Puslitjakdikbud.

Sugiyono, 2007, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta).

Syuhada dkk, 2024, *Pengaruh Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Kompetensi Profesional dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Swasta Kota Pekanbaru, Jurnal Pendidikan Tambusai: Volume 8 Nomor 3.

Ulfath Nurul & Teguh Triwiyanto, 2020, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada).

Zainu Amri, 2022, *Manajemen Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah atas Kota Metro*.

Zulkifli & Marwan, 2020, *Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Dan Implementasinya Pada Profesionalisme Guru*, (Jurnal Kebangsaan, vol. 9 no.17, Januari-Juni).



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN I

DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN

Foto Pelaksanaan Riset Di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir



Plang sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling



Foto penyerahan surat penelitian kepada pihak sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto Kegiatan Pelatihan Workshop MGMP Gabungan Madrasah Tsanawiyah bagian Kecamatan Tempuling berpusat di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak



Foto dokumentasi seputar pertanyaan MGMP pada Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto penyerahan surat balasan dari Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling



Plang Sekolah Madrasah Tsanawiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto penyerahan surat penelitian kepada pimpinan Pondok Pesantren Darussalam untuk diajukan pada Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling



Foto kegiatan MGMP gabungan antar Madrasah Sekecamatan Tempuling termasuk Madrasah Darussalam yang berpusat di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Plang Sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurutthalibin Teluk Jira Kecamatan Tempuling



Penyerahan surat penelitian kepada kepala Madrasah Tsanawiyah Nurutthalibin Teluk Jira Kecamatan Tempuling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto gabungan pelatihan dari kemenag dan antar Madrasah sekecamatan Tempuling



Foto dokumentasi kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Nurutthalibin Teluk Jira Kecamatan Tempuling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penyerahan surat balasan dari perwakilan kepala Madrasah Tsanawiyah Nuruttalibin Teluk Jira Kecamatan Tempuling



Pelatihan gabungan kepala Madrasah dan para guru Workshop Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan MGMP Indragiri Hilir Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Plang Sekolah Madrasah Tsanawiyah Abbasiyah Teluk Pinang
Kecamatan Gaung Anak Serka



Pelatihan Workshop para majelis guru Madrasah Tsanawiyah Abbasiyah
Teluk Pinang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pelatihan gabungan majelis guru dan kepala Madrasah di daerah Provinsi Riau



Pelatihan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan MGMP Indragiri Hilir

LAMPIRAN II

KISI-KISI INSTRUMEN PELATIHAN BERBASIS MEDIA ELEKTRONIK PINTAR KEMENAG, WEBINAR MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN DAN KINERJA GURU

No.	Variabel	Indikator	Jumlah Nomor	Jml
1.	Pelatihan Media Elektronik Pintar Kemenag	1. Media dapat dikombinasikan dua atau lebih dalam penggunaan media agar lebih mampu membantu tercapainya tujuan	1, 5	1
		2. Penggunaan media harus sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai	20	1
		3. Media yang dipilih perlu dipertimbangkan kecocokan ciri media dengan karakteristik materi yang akan disampaikan	3*, 4	2
		4. Penggunaan media harus disesuaikan dengan bentuk kegiatan yang akan dilaksanakan	7, 18	2
		5. Penggunaan media harus disertai persiapan yang matang	6	1
		6. Audiens perlu disiapkan sebelum media digunakan	9	1
		7. Menjadi lebih efektif dan efisien	8, 10,	2
		8. Lebih menarik	12, 13, 19	3
		9. Kualitas penyampaian pesan	11*, 15	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dilebihmeningkat		
		10. Dapat digunakan di mana saja dan kapan saja.	14*, 16, 17	3
Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran		1. Memperluas wawasan dan pengetahuan guru khususnya materi pembelajaran, penyusunan silabus, penyusunan bahan-bahan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan metode pembelajaran.	1, 2, 3*, 4	4
		2. Memberikan kesempatan kepada anggota kelompok kerja atau musyawarah kerja untuk berbagi pengalaman serta saling memberikan bantuan	5	1
		3. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dengan pendekatan inovasi pembelajaran yang lebih profesional	6	1
		4. Memberdayakan dan membantu anggota dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran disekolah	7	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mengubah budaya kerja anggota dan mengembangkan profesionalisme guru melalui kegiatan-kegiatan pengembangan profesionalisme	8*,9, 18	3
6. Meningkatkan mutu pembelajaran yang tercermin dari hasil belajar pesertadidik	14, 16*	2
7. Meningkatkan kompetensi guru melalui kegiatan-kegiatan ditingkat MGMP	11, 19	2
8. Merumuskan model pembelajaran yang variatif dan alat-alat peraga praktik pembelajaran program Life Skill	10, 13, 20	3
9. Memotivasi para guru untuk mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) secara rutin, baik ditingkat sekolah, wilayah, maupun kota.	15, 17	2
10. Melaporkan hasil kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) secara rutin setiap semester kepada Dinas Pendidikan dan Departemen Agama.	12	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja Guru	1. Memformulasikan tujuan pembelajaran RPP sesuai kurikulum, silabus dan karakteristik peserta didik	1, 5	2
	2. Menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir	3	1
	3. Merencanakan kegiatan pembelajaran efektif	4	1
	4. Memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai materi dan strategi pembelajaran	2*	2
	5. Memulai pembelajaran dengan efektif	9	1
	6. Menguasai materi pelajaran	6	1
	7. Menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran efektif	8*	1
	8. Memanfaatkan sumber belajar/media belajar	7	1
	9. Memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa	10, 12, 13	3
	10. Menggunakan bahasa yang benar dan tepat	11	1
	11. Mengakhiri pembelajaran dengan efektif	14	1
	12. Merancang alat evaluasi mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar	15, 19, 20	3

	13. Menggunakan strategi dan metode penilaian memantau kemajuan dan hasil belajar dalam mencapai kompetensi tertentu sesuai RPP	16, 18	2
	14. Memanfaatkan hasil penilaian untuk memberikan umpan balik tentang kemajuan belajar dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya	17	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN ANGKET

PENGARUH PELATIHAN BERBASIS MEDIA ELEKTRONIK PINTAR KEMENAG DAN WEBINAR MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

I. Identitas Responden

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas diri anda terlebih dahulu dengan lengkap dan benar pada bagian I, sebelum menjawab pernyataan.
2. Bacalah dengan teliti dan cermat pernyataan dalam angket/kuesioner di bawah ini sebelum menjawab.
3. Jawablah pernyataan dengan jujur sesuai keadaan diri anda.
4. Cara menjawabnya cukup memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom jawaban yang dianggap sesuai dalam kolom yang sudah disediakan.
5. Semua pernyataan wajib dijawab dan hanya diperkenankan memberi satu jawaban.
6. Berikan jawaban
 - Bagian A dan B
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - KS = Kurang Setuju
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju
 - Bagian C
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KD = Kadang
 - JR = Jarang
 - TP = Tidak Pernah

UIN SUSKA RIAU



A. PELATIHAN BERBASIS MEDIA ELEKTRONIK PINTAR KEMENAG

No.	DIAMATI	ALTERNATIF PILIHAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Media elektronik pintar kemenag sangat membantu dalam memahami tujuan pelatihan dengan baik					
2	Penggunaan media elektronik pintar kemenag membuat pelatihan menjadi lebih interaktif					
3	Pelatihan media elektronik pintar kemenag tidak memaparkan materi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu					
4	Media yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik materi pelatihan					
5	Media pelatihan mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran					
6	Media elektronik pintar kemenag dipersiapkan terlebih dahulu sebelum mengikuti tes dan pelatihan					
7	Media yang digunakan sesuai dengan jenis kegiatan (diskusi, praktik, presentasi)					
8	Penggunaan media elektronik pintar kemenag membuat materi pelatihan lebih mudah dipahami					
9	Saya merasa lebih termotivasi saat media elektronik pintar kemenag digunakan dalam pelatihan					
10	Media membuat penyampaian materi lebih sistematis dan jelas					
11	Penggunaan media elektronik pintar kemenag tidak mempercepat proses penyampaian informasi					
12	Melalui pelatihan media elektronik pintar kemenag materi yang dipaparkan terasa lebih jelas karena memadukan suara, gambar animasi dan video					
13	Penggunaan media elektronik pintar kemenag meningkatkan partisipasi peserta dalam mengikuti pelatihan					
14	Pelatihan menjadi lebih sulit untuk dilakukan dengan dukungan media elektronik pintar kemenag					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Kualitas pemahaman dan penguasaan materi lebih meningkat setelah mengikuti pelatihan media elektronik pintar kemenag					
16	Media elektronik dapat diakses kapan saja untuk mengulang materi					
17	Media pelatihan dapat digunakan di berbagai lokasi (fleksibel)					
18	Visualisasi materi dalam media elektronik sangat membantu dalam memahami isi pelatihan.					
19	Materi yang disampaikan melalui media lebih menarik dibandingkan tanpa media					
20	Kefokusan lebih meningkat saat materi disampaikan dengan bantuan media elektronik pintar kemenag					

B. WEBINAR MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN

No.	DIAMATI	ALTERNATIF PILIHAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kegiatan seminar dan pelatihan MGMP dapat menambah pengetahuan guru tentang kurikulum dan metode pengajaran					
2	Kegiatan pembuatan perangkat pembelajaran MGMP menambah wawasan guru dalam penyusunan silabus, program semester, dan modul ajar					
3	MGMP tidak memberikan strategi pembelajaran yang inovatif					
4	Kegiatan diskusi MGMP sangat membantu dalam memilih metode pembelajaran					
5	Anggota MGMP saling memberikan bantuan dalam menyelesaikan masalah pembelajaran					
6	Materi MGMP membantu guru dalam membuat soal evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan tingkat kesulitan pada ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester					
7	Materi MGMP membantu guru dalam menganalisis hasil evaluasi pembelajaran					
8	Dalam kegiatan MGMP guru tidak aktif dalam diskusi, tanya jawab dengan narasumber, memberi masukan atau tambahan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pengetahuan ke sesama guru					
9	Materi MGMP membantu guru dalam membuat alat peajaran sesuai dengan materi pembelajaran					
10	Materi MGMP membantu guru dalam mengembangkan alat pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kemampuan sekolah guna menunjang pencapaian tujuan pembelajaran					
11	Fasilitas yang digunakan dalam kegiatan MGMP menggunakan media yang mengikuti perkembangan teknologi					
12	Hasil kegiatan MGMP dilaporkan secara rutin kepada Dinas Pendidikan/Departemen Agama					
13	Guru berperan dalam pembuatan alat peraga praktik pembelajaran Life Skill di MGMP					
14	Kegiatan MGMP membantu guru dalam memberikan evaluasi berupa tes atau penugasan terhadap siswa pada setiap akhir pembelajaran					
15	Materi MGMP memberi tambahan pengetahuan terhadap pembelajaran yang akan guru sampaikan sehingga lebih dipahami oleh peserta didik					
16	Pengembangan bahan ajar yang disampaikan dalam kegiatan MGMP tidak relevan dengan kebutuhan siswa					
17	Melalui kegiatan MGMP guru bisa mendapatkan informasi tentang pelatihan atau seminar pendidikan terbaru					
18	Kegiatan MGMP membantu guru untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran					
19	Materi MGMP membantu guru dalam mengembangkan bahan pelajaran sehingga guru mampu menyusun rancangan pembelajaran dengan baik					
20	Materi MGMP memberikan tambahan pengetahuan tentang alat peraga yang diperlukan bidang studi yang diampu sesuai perkembangan teknologi					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. KINERJA GURU

No.	DIAMATI	SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dalam modul ajar berdasarkan kurikulum dan silabus					
2	Saya tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran					
3	Saya membuat modul ajar sesuai pedoman dalam pembelajaran					
4	Saya menciptakan suasana kelas yang kondusif agar peserta didik aktif, fokus, dan terlibat secara mandiri dalam proses pembelajaran.					
5	Saya secara konsisten melaksanakan kebijakan dinas pendidikan terkait kurikulum dan bahan ajar terbaru dalam kegiatan pembelajaran					
6	Saya menggunakan platform pembelajaran yang menarik (seperti video interaktif, kuis online, atau media digital lainnya) untuk membantu dalam memahami materi pembelajaran					
7	Saya memanfaatkan sumber belajar dan media dalam pembelajaran					
8	Saya tidak menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar dikelas					
9	Saya memanfaatkan waktu dalam kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien					
10	Saya memicu dan memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran					
11	Saya melakukan kuis untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi ajar					
12	Saya memberikan ruang diskusi kepada peserta didik sebelum mengakhiri pembelajaran					
13	Saya tidak memberikan ruang tanya jawab kepada peserta didik					
14	Saya memberikan kesimpulan akhir tentang materi pembelajaran					
15	Saya melakukan evaluasi hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya					
16	Saya melakukan penilaian secara berkelanjutan selama proses belajar					
17	Saya memberikan reward kepada siswa yang memiliki nilai yang tinggi					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

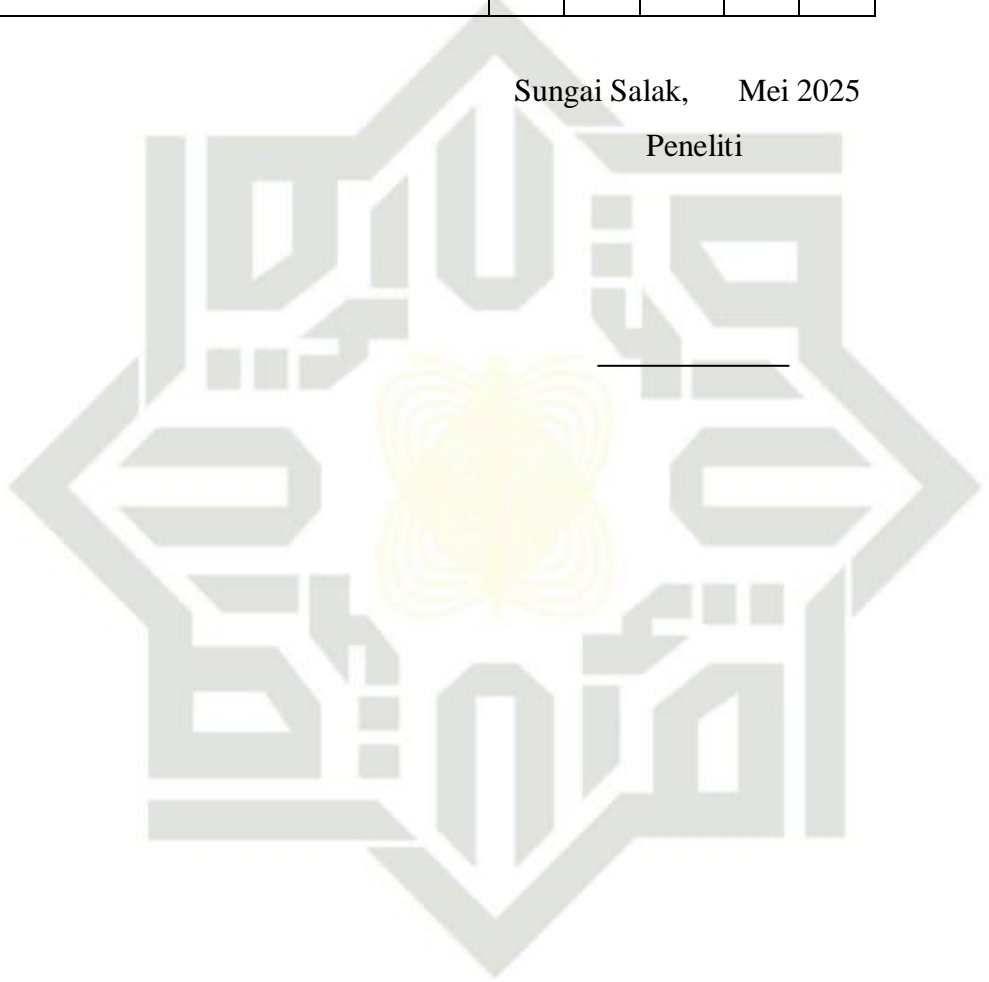
18	Guru melakukan penyajian laporan kemajuan siswa dalam raport					
19	Guru melakukan ramedial bagi siswa yang nilainya di bawah standar					
20	Saya menggunakan berbagai teknik penilaian untuk menilai aspek kognitif, afektif dan psikomotor.					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden

Sungai Salak, Mei 2025

Peneliti



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN III

LAMPIRAN HASIL ANGKET PELATIHAN BERBASIS MEDIA ELEKTRONIK PINTAR KEMENAG

No.	Responden	Jumlah
1	R1	94
2	R2	98
3	R3	78
4	R4	94
5	R5	97
6	R6	92
7	R7	90
8	R8	90
9	R9	95
10	R10	96
11	R11	95
12	R12	97
13	R13	77
14	R14	98
15	R15	97
16	R16	94
17	R17	98
18	R18	78
19	R19	94
20	R20	97
21	R21	92
22	R22	90
23	R23	90
24	R24	95
25	R25	96
26	R26	95
27	R27	97
28	R28	77
29	R29	98
30	R30	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN HASIL ANGKET WEBINAR MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN

No.	Responden	Jumlah
1	R1	92
2	R2	93
3	R3	78
4	R4	92
5	R5	97
6	R6	89
7	R7	90
8	R8	90
9	R9	95
10	R10	94
11	R11	96
12	R12	97
13	R13	77
14	R14	98
15	R15	95
16	R16	94
17	R17	98
18	R18	78
19	R19	92
20	R20	97
21	R21	92
22	R22	90
23	R23	91
24	R24	92
25	R25	91
26	R26	94
27	R27	97
28	R28	77
29	R29	96
30	R30	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN HASIL ANGKET KINERJA GURU

No.	Responden	Jumlah
1	R1	94
2	R2	98
3	R3	78
4	R4	94
5	R5	97
6	R6	89
7	R7	90
8	R8	90
9	R9	95
10	R10	94
11	R11	96
12	R12	97
13	R13	79
14	R14	98
15	R15	97
16	R16	94
17	R17	98
18	R18	80
19	R19	92
20	R20	97
21	R21	92
22	R22	90
23	R23	91
24	R24	92
25	R25	94
26	R26	95
27	R27	97
28	R28	78
29	R29	98
30	R30	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN IV

REKAP VALIDITAS ANGKET PELATIHAN BERBASIS MEDIA ELEKTRONIK PINTAR KEMENAG

No.	Musyawarah Guru Mata Pelajaran	N	r _{Tabel}	r _{hitung}	Sig. (2 tailed)	Kategori
1	VAR00001	29	0.367	0.570	0.007	Valid
2	VAR00002	29	0.367	0.723	0.001	Valid
3	VAR00003	29	0.367	0.548	0.008	Valid
4	VAR00004	29	0.367	0.629	0.011	Valid
5	VAR00005	29	0.367	0.680	0.017	Valid
6	VAR00006	29	0.367	0.548	0.005	Valid
7	VAR00007	29	0.367	0.658	0.011	Valid
8	VAR00008	29	0.367	0.649	0.003	Valid
9	VAR00009	29	0.367	0.745	0.004	Valid
10	VAR00010	29	0.367	0.627	0.007	Valid
11	VAR00011	29	0.367	0.562	0.033	Valid
12	VAR00012	29	0.367	0.548	0.042	Valid
13	VAR00013	29	0.367	0.745	0.007	Valid
14	VAR00014	29	0.367	0.627	0.007	Valid
15	VAR00015	29	0.367	0.562	0.001	Valid
16	VAR00016	29	0.367	0.548	0.053	Valid
17	VAR00017	29	0.367	0.606	0.006	Valid
18	VAR00018	29	0.367	0.658	0.003	Valid
19	VAR00019	29	0.367	0.659	0.007	Valid
20	VAR00020	29	0.367	0.570	0.019	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAP VALIDITAS ANGKET MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN

No.	Musyawahar Guru Mata Pelajaran	N	r _{Tabel}	r _{hitung}	Sig. (2 tailed)	Kategori
1	VAR00001	29	0.367	0.422	0.007	Valid
2	VAR00002	29	0.367	0.675	0.001	Valid
3	VAR00003	29	0.367	0.430	0.008	Valid
4	VAR00004	29	0.367	0.585	0.011	Valid
5	VAR00005	29	0.367	0.636	0.017	Valid
6	VAR00006	29	0.367	0.624	0.005	Valid
7	VAR00007	29	0.367	0.506	0.011	Valid
8	VAR00008	29	0.367	0.501	0.003	Valid
9	VAR00009	29	0.367	0.547	0.004	Valid
10	VAR00010	29	0.367	0.673	0.007	Valid
11	VAR00011	29	0.367	0.417	0.033	Valid
12	VAR00012	29	0.367	0.559	0.042	Valid
13	VAR00013	29	0.367	0.475	0.007	Valid
14	VAR00014	29	0.367	0.486	0.007	Valid
15	VAR00015	29	0.367	0.578	0.001	Valid
16	VAR00016	29	0.367	0.450	0.053	Valid
17	VAR00017	29	0.367	0.576	0.006	Valid
18	VAR00018	29	0.367	0.460	0.003	Valid
19	VAR00019	29	0.367	0.398	0.007	Valid
20	VAR00020	29	0.367	0.575	0.019	Valid

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**REKAP VALIDITAS ANGKET
KINERJA GURU**

No.	Musyawarah Guru Mata Pelajaran	N	r _{Tabel}	r _{hitung}	Sig. (2 tailed)	Kategori
1	VAR00001	29	0.367	0.607	0.007	Valid
2	VAR00002	29	0.367	0.537	0.001	Valid
3	VAR00003	29	0.367	0.486	0.008	Valid
4	VAR00004	29	0.367	0.607	0.011	Valid
5	VAR00005	29	0.367	0.629	0.017	Valid
6	VAR00006	29	0.367	0.635	0.005	Valid
7	VAR00007	29	0.367	0.529	0.011	Valid
8	VAR00008	29	0.367	0.539	0.003	Valid
9	VAR00009	29	0.367	0.688	0.004	Valid
10	VAR00010	29	0.367	0.716	0.007	Valid
11	VAR00011	29	0.367	0.498	0.033	Valid
12	VAR00012	29	0.367	0.568	0.042	Valid
13	VAR00013	29	0.367	0.526	0.007	Valid
14	VAR00014	29	0.367	0.560	0.007	Valid
15	VAR00015	29	0.367	0.578	0.001	Valid
16	VAR00016	29	0.367	0.512	0.053	Valid
17	VAR00017	29	0.367	0.431	0.006	Valid
18	VAR00018	29	0.367	0.701	0.003	Valid
19	VAR00019	29	0.367	0.611	0.007	Valid
20	VAR00020	29	0.367	0.428	0.019	Valid



LAMPIRAN V

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Certificate Number: 115/GLC/EPT/IV/2025

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®] CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Hasnawati
ID Number : 1404055711000001
Test Date : 19-04-2025
Expired Date : 19-04-2027

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 46
Structure and Written Expression : 47
Reading Comprehension : 44
Total : 457



Lipati Marfa Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Powered by e-Test



Izin No: 420/BID-PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 21-04-2025



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشهادة اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

سيد / ة : Hasnawati
رقم الهوية : 1404055711000001
تاريخ الاختبار : 19-04-2025
الصلاحية : 2027

قد حصلت على النتيجة في اختبار الكفاءة في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 46
القواعد : 42
القراءة : 49
المجموع : 457

الترقيم التعريفي

No. 110/GLC/APT/IV/2025



تم إصدارها في



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 21-04-2025



أدي خير الدين الماجستير



LAMPIRAN VI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Nomor : B-126/Un.04/Ps/HM.01/01/2025
Lamp. :-
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 10 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: HASNAWATI
NIM	: 22390124845
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: III (Tiga) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Penggunaan Media Elektronik Pintar Kemenag dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di Mandrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Mandrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling

Waktu Penelitian: 3 Bulan (10 Januari 2025 s.d 10 April 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71847
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-126/Un.04/Ps/HM.01/01/2025 Tanggal 10 Januari 2025**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

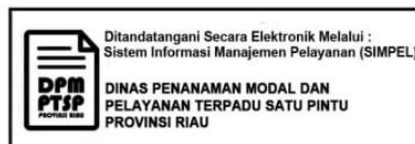
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | HASNAWATI |
| 2. NIM / KTP | : | 22390124845 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Konsentrasi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S2 |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ELEKTRONIK PINTAR KEMENAG DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH NURUL HIDAYAH SUNGAI SALAK KECAMATAN TEMPULING |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH TSANAWIYAH NURUL HIDAYAH SUNGAI SALAK KECAMATAN TEMPULING |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas Kab. Indragiri Hilir di Tembilahan
Up. DPMTSP Kab. Indragiri Hilir di Tembilahan
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA EPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Jalan Keritang No. 12 Tembilahan
Telepon (0768) 21176; Faxsimile (0768) 21176

REKOMENDASI

Nomor : B- 45 /KK.04.5/1/KP.01.1/03/2025

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : B-126/Un.04/Ps/HM.01/01/2025 tanggal 10 Januari 2025 perihal Izin Melakukan Riset Tesis/Disertasi, dengan ini **Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Indragiri Hilir** memberikan **Rekomendasi Penelitian** kepada :

Nama : **Hasnawati**
NIM : 223390124845
Program Studi : Pendidikan Agama Islam S2
pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Penelitian : **Pengaruh Penggunaan Media Elektronik Pintar Kemenag dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalme Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling**
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai 10 Januari s.d 10 April 2025.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Tembilahan, 10 Maret 2025



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL HIDAYAH
PANGKALAN TUJUH - TEMPULING - INDRAGIRI HILIR
 TERAKREDITASI "B" SK. NOMOR : 747/BAN-PDM/SK/2025



NSM : 121214040049

NPSN : 10499089

Alamat : Jalan Propinsi RT. 06 Pangkalan Tujuh Kec. Tempuling Kab. Indragiri Hilir (Kode pos : 29261)
 Email : mtsnurulhidayahpangkalan7@gmail.com

Pangkalan Tujuh, 10 April 2025

Nomor : 016 /MTs-NH/IV/2025
 Lamp. : -
 Prihal. : Pelaksanaan Riset Tesis Disertasi

Kepada Yth.
 Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau
 di-

Pekanbaru

Dengan Hormat.
 Sesuai dengan surat Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (UIN) Sultan Sayrif Kasim Riau Nomor: B-126/Un.04/Ps/HM.01/01/2025. Tanggal 10 Januari 2025, dan surat Rekomendasi Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Indragiri Hilir Nomor: B.45/KK.04.5/KP01.1/03/2025 Tanggal 10 Maret 2025 sebagaimana perihal pada pokok diatas maka bersama ini kami beritahukan Kepada Bapak bahwa:

Nama : HASNAWATI
 NIRM : 22390124845
 Jurusan : Pendidikan Islam
 Program Studi/Jenjang : Pendidikan Agama Islam (S.2)
 Semester : IV (Empat)
 Tahun Akademik : 2025/2026

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di MTs Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling yang dilaksanakan pada tanggal 10 Januari sampai dengan 10 April 2025 guna melengkapi data penulisan Tesis dengan judul: **"PENGARUH PELATIHAN BERBASIS MEDIA ELEKTRONIK PINTAR KEMENAG DAN WEBINAR MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR"**.

Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kepala Madrasah,

MUHAMAD RIZAL, S.Ag.
 NIP. 197503122003121006



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSALAM
 SUNGAI SALAK – KECAMATAN TEMPULING – KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
 AKREDITASI BAN S/M. C. NSM 121.2.14.04.0009 NPSN 10499088
 Jalan Raya Lintas Propinsi RT. 14. No. 126 Sungai Salak. Kode Pos 29261. HP 0813 788 71954 / 0812 682 41954

Sungai Salak, 15 Maret 2025

Nomor : 027/MTs.PPD/SKR/III-2025
 L. amp : -----
 Prihal : Pelaksanaan Riset Tesis Disertasi

Kepada Yth
 Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau.
 di.

Pekanbaru.

Assalamua'alaikum wr.wb

Dengan Hormat

Sesuai dengan surat Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-126/Un.04/Ps/HM.01/2025. Tanggal 10 Januari 2025, dan surat Rekomendasi Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Indragiri Hilir Nomor B.45/KK.04.5/KP01.1/03/2025 Tanggal 10 Maret 2025 sebagai mana prihal pokok surat diatas. Maka bersama surat ini, kami beritahukan kepada Bapak bahwa :

Nama : **HASNAWATI**
 NIM : 22390124845
 Program Studi/Jenjang : Pendidikan Agama Islam S.2
 Semester : IV (Empat)
 Tahun Akademik : 2024/2025

Benar telah melaksanakan Riset Tesis Disertasi Untuk mendapatkan Data yang berhubungan dengan judul Skripsi " PENGARUH PELATIHAN BERBASIS MEDIA ELEKTRONIK PINTAR KEMENANG DAN WEBINAR MUSYAWARAH GURU PELAJARAN TERHADAP KENERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR "

Demikianlah untuk dapat dimaklumi dan dapat dipergunakan seperlunya, dan akhirnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalam
 Kepala MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSALAM
 SUNGAI SALAK


 ANNA HERLINA. S.HI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN NURUTTHALIBIN
MADRASAH TSANAWIYAH NURUTTHALIBIN**

Alamat : Lr. Inpres Desa Teluk Jira Kecamatan Tempuling Kab. Inhil
SK MENKUMHAM NO : AHU-07326.50.10.2014

NPSN : 10499086
NSM : 121214040114



SURAT KETERANGAN

Nomor: 007 /MTs-NT//TJ/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurutthalibin Desa Teluk Jira Kecamatan Tempuling Kab. Indragiri Hilir Prov Riau Menerangkan:

Nama : HASNAWATI
NIM : 22390124845
Program Studi : Pendidikan Agama Islam S2
Semester : III (Tiga) / 2025

Telah melakukan Penelitian di MTs Nurutthalibin dengan Judul “ Pengaruh Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pinter Kemenag dan Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir.” Selama Tiga Bulan dan berakhir Tanggal 10 April 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya

Kepala Madrasah

RUGAYAH, S.Pd.I



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM EMALY(YPIE)
MADRASAH TSANAWIYAH ABBASIYAH
Akreditasi : B**

KELIRAHAN TELUK PINANG KEC. GALING ANAK Negeri KAMPUTEN INDRAMUGI HILIR
REP KEMERLUHAN BONGOR AIR/KELOLAH AYU/ DA TAPAN 2015
ATA NUTRASI BUNDAH KANDUNG 26 JUNI 2015

Alamat: Jalan Telaga Muih No. 50 RT. 06 RW. 01 TelukPinang
email: mtsabbasyahtelukpinang@gmail.com.

NPSN:10498985

Kode Pos: 29253

Telp/HP: 085365712400

SURAT KETERANGAN

Nomor : 015/s.k/MTs.238/6 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Abbaslyah Teluk Pinang Keb. Indragiri Hilir menerangkan bahwa:

Nama : HASNAWATI
NIM : 22390124845
Prodi : Pendidikan Agama Islam S2
Semester : III/2025

Melakukan riset di MTs Abbaslyah dengan judul "Pengaruh Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag dan Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran terhadap Kinerja Guru PAI di MTs Kabupaten Indragiri Hilir"

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk diterima



Kejuruteraan Madrasah

KSR WAHYUNI, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN VII

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor *	Keterangan
1.	20/05/2025	Bab 1 - 3		
2.	21/05/2025	Rombak Judul dan Teori		
3.	26/05/2025	Indikator & Instrument		
4.	27/05/2025	Acc Instrument		
5.	04/06/2025	Pengecekan Bab 1 - Bab 5		
6.	11/06/2025	Acc Sidang		

Catatan:

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 11 Juni 2025

Pembimbing / Promotor *

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor *	Keterangan
1.	30/05/2025	Instrumen Penelitian		
2.	02/06/2025	Instrumen Penelitian		
3.	05/06/2025	Instrumen Penelitian		
4.	24/05/2025	Penyajian Data		
5.	26/05/2025	Analisis dan Pembahasan		
6.	28/05/2025	Acc Kuesioner		

Catatan:

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 28-5-2025

Pembimbing / Co Promotor *

Dr. Dars, M. Ed.



LAMPIRAN VIII



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX 1004
Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : HASNAWATI
NIM : 22390124895
PRODI : Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	<u>Senin 23/10/2023</u>	<u>Perbandingan Pembentukan Karakter Disiplin Siswa</u>	<u>Musdawifah</u>	
2		<u>Di Sekolah Boarding School dan Non Boarding School</u>	<u>22390124052</u>	
3		<u>Di SMP IT Dharul Fikri dan SMPN 1 Tebing Tinggi</u>		
4				
5		<u>Pengaruh Self Control dan Pemahaman Agama</u>	<u>Riska Arstha Wisa</u>	
6		<u>terhadap Akhlak Siswa Mrs Anshor Al-Sunnah</u>	<u>22190124736</u>	
7		<u>Airtiris Kecamatan Kampar</u>		
8				
9		<u>Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri</u>	<u>Yeni Rahmadi</u>	
10		<u>dan Motivasi terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada</u>	<u>Siregar</u>	
11		<u>Mata Prajaran Pendidikan Agama Islam di</u>	<u>22190123127</u>	
12		<u>Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru</u>		
13				
14				
15				

Pekanbaru, 10 Juni 2024
Direktur,

Dr. Alwizar M.Ag
NIP. 19760422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal, thesis dan disertasi
3. Sebagai syarat ujian Proposal, tesis dan Disertasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28123 PO BOX 1054
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : HARNAWATI
NIM : 22390124845
PRODI : Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
	Kamis	Nilai - Nilai pendidikan Akhlak dalam Novel	ALFENDRI	
	30/05/2024	Hayy bin Yaqzan Karya Ibnu Tufail	22390114585	
		Makna Qaulan dalam Al-Qur'an dan Relevansinya	Bahosin	
		dengan Adab Berkomunikasi peserta didik	Sihombing	
			2239013870	
		Pengaruh kesiapan Belajar dan Tingkat kedisiplinan		
		Terhadap prestasi Belajar Santri pesantren	M. Abdullah	
		di Kecamatan Bulu Barumun Kabupaten	umar Hasbuan.	
		Padang Lawas		

Pekanbaru, 10 Juni 2024
Kaprodik

Dr. Alwi H. M. Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O. BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : HASNAWATI
NIM : 22390129095
PRODI : Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin 23/10/2023	Nilai-nilai Pendidikan akhlak dalam Novel Hayy bin Yaqzan karya Ibnu Tufail	ALFENDRI 22390114585	
2				
3		Penerapan Program Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Untuk Meningkatkan minat menghafal Al-Quran siswa	Muhammad Erizon	
4		Di MIS Darul Falah salo kampar	22390115711	
5		Aktualisasi nilai-nilai adab di SD IT Al-Taawa pangkajene keertoci	Herman 22390119002	
6				
7	Selasa 9/09/2024	Konsep Pendidikan karakter dalam Tafzir Al-Ahbar	Nahrin	
8		Karya Buja Hamka	Ajmain	
9				
10	Kamis			
11	30/05/2024			
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 10 Juni 2024
Kaprod,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis

3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sertifikat

Nomor: B-0207/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2025

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	: Hasnawati
NIM	: 22390124845
Judul	: Pengaruh Pelatihan Berbasis Media Elektronik Pintar Kemenag Dan Webinar Musyawarah Guru Mata Pelajaran Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Indragiri Hilir

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (25%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 12 Juni 2025
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670



BIODATA PENULIS

Nama : Hasnawati
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Gendang/17 November 2000
 Pekerjaan : -
 Alamat Rumah : Parit 20 Harapan Maju, Kec. Batang Tuaka Kab. Indragiri Hilir
 No.Telp/HP : 0823-9052-0691
 Nama Orang Tua : Zainal Abidin(Ayah)
 NurLela (Ibu)
 Nama Saudara : Wahyudi (Adik Kandung)

RIWAYAT PENDIDIKAN:

SD	: SD Marginal 011	:Lulus Tahun 2012
SLTP	: SMPN 021 Kuala Sebatu	:Lulus Tahun 2015
SLTA	: SMAN 1 Tempuling.	:Lulus Tahun 2018
(S.1)	: STAI AuliaurrasyidinTembilahan	:Lulus Tahun 2022

RIWAYAT PEKERJAAN

a.....
 a.
 b. dst.

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Anggota Dewan Eksekutif Mahasiswa (Devisi Minat Bakat)

KARYA ILMIAH

1. Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa untuk Memahami Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tempuling
2. Pengaruh Piagam madinah terhadap Perkembangan Budaya Peradaban Islam
3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin terhadap Hasil belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Nurul jihad Tembilahan Hulu
4. Latar Belakang Filosofis dan Sosiologis Lahirnya Integrasi Agama dan Sains
5. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus dalam Perspektif Al-Qur'an.