



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH  
PEKANBARU**



**OLEH**

**FATHUR ATILA SYACH  
12110814675**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH  
PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**FATHUR ATILA SYACH**

**12110814675**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi Penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru oleh Fathur Attila Syach NIM 12110814675, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Dzulhijjah 1446 H  
10 Juni 2025 M

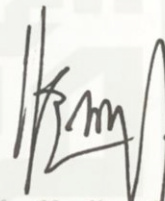
**Menyetujui,**

**Ketua Jurusan PGMI**



**Subhan, S.Ag., M.Ag.**

**Dosen Pembimbing**



**Dr. Herlina, M.Ag.**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru Oleh Fathur Attila Syach NIM. 12110814675 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Muharram 1446 H /2 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 6 Muharram 1446 H  
2 Juli 2025 M

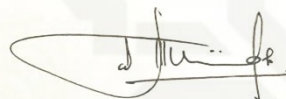
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



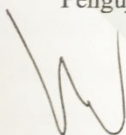
Melly Andriani, M.Pd

Penguji II



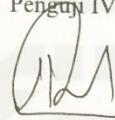
Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Penguji III



Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji IV



Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 197511152003122001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fathur Attila Syach  
NIM : 12110814675  
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 15 November 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 9 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Fathur Attila Syach  
NIM.121100814675

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru”***, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda syahrul dan ibunda syafni wati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademis Dr.Herlina, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala sekolah SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. Jablawi,S.Sos yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan wali kelas IV Septa Sri Nengsih. S.Fil yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr.Hj.Lenny Nofianti,Ms,Se,M.Si,AK,CA  
Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. Amirah Diniaty, M.pd.Kons., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Prof Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Terimakasih untuk keluargaku papa, mama, adek qaulan tsaqila yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih karena selalu memberikan dukungan, doa, dan selalu menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Terimakasih juga kepada teman teman yang sudah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis yang tidak bisa diucapkan satu persatu.
8. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021 yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka, terkhusus mahasiswa PGMI kelas D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
9. Terimakasih kepada tim KKN Desa air molek 2 Dalam yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap harus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
10. Terimakasih kepada tim PPL Darul Hikmah Pekanbaru yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap harus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini . Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tidak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Pekanbaru, 17 Juni 2025  
Penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)  
Alhamdulillahirobbil'aalamiin

Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas. Kalau setiap harapan selalu dikabulkan, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.

Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasinh sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembur kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk kakak-adikku, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fathur Attila Syach, (2025): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SDIT Darul hikmah Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen dengan Non-Equivalent Control Group Design. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah orang dan terbagi dalam 2 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan tes kemampuan pemahaman konsep masalah matematika melalui soal uraian. Analisis data yang digunakan peneliti yaitu uji Mann – Whitney U. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SDIT Pekanbaru.

**Kata kunci : *Jigsaw*, Pemahaman Konsep**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Fathur Attila Syach (2025): The Effect of Jigsaw Cooperative Learning Model toward Student Concept Comprehension Ability on Mathematics Subject at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru**

This research aimed at finding out whether there was a significant effect of Jigsaw cooperative learning model toward student concept comprehension ability on Mathematics subject. It was quasi-experimental research with posttest-only control design. All the fourth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru consisting of 2 classes and 47 students were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research. Test and documentation were the instruments of collecting data. Analysis prerequisite tests were done for data obtained, they were normality and homogeneity tests, and the results were normally and homogeneously distributed data. The next step was to analyze the data obtained. Based on t-test results,  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% (1.6772) and 1% (2.4065) significant levels,  $1.6772 < 5.704 > 2.4065$ , so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant difference in concept comprehension between students taught by using Jigsaw cooperative learning model and those who were taught by using conventional learning model on Mathematics subject at Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru.

**Keywords: Jigsaw, Concept Comprehension**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

**فاتحور أتيلا شاه، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغساو على قدرة فهم المفاهيم في مادة الرياضيات للصف الرابع في مدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو**

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير معنوي لنموذج التعلم التعاوني من نوع جيغساو على قدرة فهم المفاهيم في مادة الرياضيات. نوع هذه الدراسة هو تجربة شبه تجريبية باستخدام تصميم الاختبار البعدي فقط مع مجموعة ضابطة. أما مجتمع الدراسة فهو جميع تلاميذ الصف الرابع في مدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو، والذي يتكون من فصلين بمجموع سبعة وأربعين تلميذاً. تم استخدام تقنية أخذ العينات القصدية في اختيار العينة. وقد تم جمع البيانات باستخدام أداة اختبار وتوثيق. وخضعت البيانات التي تم الحصول عليها لاختبارات الفرضيات التحليلية وهي اختبار التوزيع الطبيعي والتجانس، وقد تبين أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً ومتجانسة. في المرحلة التالية، تم تحليل البيانات وأظهرت نتائج اختبار ت أن قيمة ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية عند مستوى دلالة ٥٪ (٦٧٧٢،٦١) و ١٪ (٤٠٦٥،٦٢)، أي أن: ٦٧٧٢،٦١ أصغر من ٧٠٤٦،٥ أكبر من ٤٠٦٥،٦٢، مما يعني قبول الفرض البديل ورفض الفرض الصفري. وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين فهم المفاهيم عند التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغساو وأولئك الذين يستخدمون النموذج التقليدي في مادة الرياضيات في مدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

**الكلمات الأساسية: جيغساو، فهم المفاهيم**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ملخص.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Penegasan Istilah.....</b>	<b>6</b>
<b>C. Permasalahan .....</b>	<b>7</b>
<b>D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....</b>	<b>8</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
<b>A. Kajian Teori .....</b>	<b>11</b>
<b>B. Penelitian Relevan.....</b>	<b>21</b>
<b>C. Konsep Operasional.....</b>	<b>23</b>
<b>D. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>25</b>
<b>E. Hipotesis.....</b>	<b>26</b>
<b>BAB III MODEL PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
<b>A. Jenis dan Desain Penelitian.....</b>	<b>27</b>
<b>B. Waktu dan Tempat Penelitian.....</b>	<b>27</b>
<b>C. Variabel Penelitian .....</b>	<b>27</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D.	Populasi dan Sampel.....	28
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	29
F.	Uji Coba Instrumen .....	30
G.	Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>		<b>38</b>
A.	Deskripsi Setting Penelitian .....	38
B.	Hasil Penelitian.....	45
C.	Analisis Data.....	52
E.	Pembahasan.....	60
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>62</b>
A.	Kesimpulan.....	62
B.	Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>64</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 .....	32
Tabel III. 2.....	33
Tabel IV. 1.....	42
Tabel IV. 2 .....	43
Tabel IV. 3.....	45

## DAFTAR BAGAN

Bagan II. 1 .....	25
-------------------	----

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pemahaman konsep memiliki 2 arti bahasa yaitu dari pemahaman dan konsep. Pemahaman berasal dari kata paham yang mana artinya adalah memiliki pengetahuan luas terhadap suatu hal, sedangkan pemahaman adalah kegiatan memahami suatu permasalahan. Pemahaman adalah suatu proses aktif yang terjadi pada individu dalam menghubungkan informasi yang baru dengan pengetahuan yang lama melalui koneksi fakta.

Sedangkan pengertian Konsep menurut Churchill adalah suatu unit dasar dari kognisi yang terbentuk melalui skema pengetahuan, pola koneksi yang digunakan untuk mengelompokkan objek ke dalam suatu kategori.<sup>1</sup> Dan menurut Fiche mendefinisikan konsep adalah sebuah intuisi yang menjadi dasar sebagai suatu kegiatan pasif menjadi aktif. Sehingga pemahaman konsep adalah suatu pemahaman yang dibangun dari pengetahuan faktual atau contoh untuk memahami hubungan antar konsep (prinsip dan generalisasi).

Beda halnya definisi menurut Ardaya, pengertian pemahaman konsep adalah kapasitas untuk memahami pentingnya atau yang artinya dari sebuah konsep teoritis oleh dengan demikian belajar berarti harus secara intelektual memahami pentingnya dan cara berpikirnya sehingga membuat siswa mengerti suatu situasi pemahaman konsep dalam belajar

---

<sup>1</sup> Radiusman, R, Studi Literasi: Pemahaman konsep anak pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI, Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, volume 6 tahun 2020 hlm1-8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pemaparan di atas yaitu pada pengertian pemahaman dan konsep atau pemahaman konsep ialah siswa mampu menjelaskan, menafsirkan, menerjemahkan dan menyatakan teori kembali yang disampaikan oleh siswa yang diperoleh dan disampaikan dengan cara bahasanya sendiri oleh siswa.

Pemahaman konsep membantu siswa mengembangkan merupakan fase penting dalam pembentukan karakter dan keterampilan interpersonal dan komunikasi yang baik. Mereka belajar bagaimana berkomunikasi secara efektif, mendengarkan pendapat teman, dan mengekspresikan ide dengan cara yang konstruktif. Kemampuan ini sangat penting untuk keberhasilan di sekolah dan di luar sekolah. mendorong siswa untuk memecahkan masalah secara bertahap. Mereka belajar membagi masalah yang kompleks menjadi bagian-bagian yang lebih kecil, lalu bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan setiap tahap secara berurutan proses ini melatih mereka untuk membuat keputusan yang lebih matang dan berdasarkan bukti keterampilan yang penting.<sup>2</sup>

Dalam pembelajaran Matematika seorang guru menghubungkan pembelajaran serta pengalaman pemahaman konsep yang bisa diterapkan dalam pembelajaran, lingkungan sekitar maupun pengalaman siswa. Dengan pembelajaran Matematika di sekolah merupakan pembelajaran yang utama. Pembelajaran Matematika memungkinkan untuk saling komunikasi, serta

<sup>2</sup> Maulia, S. (2023). Peran komunikasi efektif guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar (SD). *Elementa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Volume 5 tahun 2023 hlm 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagi pengalaman, saling belajar yang lain membuat Pemahaman konsep dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>3</sup>

Dalam pembelajaran Matematika pemahaman konsep sangatlah penting sekali agar pembelajaran dapat tercapai tujuannya, yang mana siswa dapat mengerti materi pembelajaran yang disampaikan. Mills mengungkapkan pemahaman konsep merupakan suatu landasan dalam membangun pengetahuan selanjutnya, penerapan pemahaman konseptual ini melampaui satu topik dalam kurikulum dan memiliki potensi untuk mempengaruhi banyak bidang pendidikan.<sup>4</sup>

Selain pengertian di atas pemahaman konsep merupakan level kedua dalam ranah kognitif yang mana pemahaman konsep tersebut merupakan kemampuan menyatakan kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari dan kemampuan intelektual. Ranah kognitif ini terdiri atas enam level, diantaranya: (1) mengingat, (2) memahami, (3) mengaplikasikan, (4) menganalisa, (5) penilaian, dan (6) mencipta. Dari keenam level tersebut seseorang harus melaluinya secara bertahap dari mulai yang sederhana sampai yang kompleks, apabila pada level yang sederhana saja seseorang belum bisa menguasainya maka ia akan kesulitan untuk menginjak pada level kognitif yang lebih kompleks yaitu mengaplikasikan, menganalisa, penilaian, dan mencipta. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum baru yang dikeluarkan pemerintah Indonesia sebagai bentuk inisiatif dalam mengembangkan

<sup>3</sup> Puji Santoso, dkk, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008) hlm 317.

<sup>4</sup> Utari Bela Wati, Lukman Hakim, Treny Hera, Analisis Pemahaman Konsep Matematika Materi Sifat-Sifat Cahaya Siswa Kelas IV, *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Volume 4 Tahun 2022, Hlm. 228



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum yang lebih mandiri dan kontekstual bagi para peserta didik di seluruh Indonesia. Kurikulum Merdeka bertujuan untuk menciptakan kurikulum yang lebih relevan dengan kebutuhan peserta didik dan memberikan kebebasan bagi guru untuk mengembangkan materi pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna.<sup>5</sup>

Kurikulum merdeka lebih mengutamakan sikap kreatif dan menyenangkan dengan merujuk berdasarkan minat dan bakat yang dimiliki oleh peserta didik berbeda dengan kurikulum 2013 yang tujuannya untuk pengembangan keterampilan tidak hanya pada bidang kognitif, tetapi juga pada aspek efektif dan psikomotor harus dikembangkan secara komprehensif.

Hal ini dapat dilihat dari gejala di sekolah sebagai berikut:

1. Dari 17 orang siswa ada 10 (58%) orang yang tidak mampu memberikan contoh (*exemplifying*).
2. Dari 17 orang siswa ada 9 (52%) yang tidak mampu mengklasifikasikan (*classifying*).
3. Dari 17 orang siswa ada 11 (64%) yang tidak mampu meringkas (*summarizing*).
4. Dari 17 orang siswa ada 9 (52%) yang tidak mampu membandingkan (*comparing*).
5. Dari 17 orang siswa ada 11 (64%) yang tidak mampu menjelaskan (*explaining*).

<sup>5</sup> Aldeva Ilhami, Niki Dian Permana, *Pembelajaran IPAS Berbasis Kearifan Lokal*, (Yogyakarta Mei 2023), Hlm. 6





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehubungan dengan gejala di atas, dapat dikatakan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini dikarenakan siswa kurang memahami konsep dari apa yang mereka pelajari, tidak memiliki semangat tinggi dalam belajar dan tidak berani. Kurangnya Pemahaman konsepsiswa ini juga akan berakibat pada kurang mengertinya siswa terkait dengan materi yang dipelajarinya. Hal ini juga disebabkan oleh banyak faktor di antaranya model pembelajaran cenderung lebih tertuju pada aspek ingatan saja.

Oleh karena itu dari penliti, ada upaya alterntif dalam proses pembelajaran yaitu dengan menguanakan model pembelajaran yang berpusat kepada siswa, dengan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam kegiatan proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*.

Kaitan dengan model pembelajaran *Jigsaw* dengan meningkatkan dapat menghasilkan menimbulkan gairah dalam mengikuti proses pembelajaran. Dapat mendorong siswa lebih mengemukakan pendapat, menciptakan suasana yang menyenangkan dan siswa lebih aktif dalam pelajaraannya karena adanya dalam komunikasi, tanggung jawab dan kontribusi siswa. Untuk itu perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran agar lebih menarik perhatian siswa untuk belajar. Salah satu solusi dalam pembelajaraan tersebut yaitu menggunakan model *Jigsaw* dalam meningkatkan kemampuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman konsep mata pelajaran Matematika dan memperoleh hasil yang baik dalam pembelajaran.

Untuk itu perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran agar lebih menarik perhatian siswa untuk belajar. Salah satu solusi dalam pembelajaran tersebut yaitu menggunakan “Pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru”.

## B. Penegasan Istilah

Dalam sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, tentu perlu adanya sebuah definisi istilah yang akan diteliti secara jelas. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka berikut penjabaran beberapa istilah yang terdapat pada judul ini:

1. *Jigsaw* adalah suatu model pembelajaran yang didasarkan pada bentuk struktur multi fungsi kelompok belajar, yang dapat digunakan pada semua pokok bahasan dan semua tingkatan, untuk mengembangkan keahlian dan keterampilan setiap kelompok. Model *Jigsaw* ini dapat digunakan dalam beberapa hal untuk mencapai berbagai tujuan, terutama digunakan untuk persentasi dan mendapatkan materi baru<sup>6</sup>. Struktur *Jigsaw* ini pun menciptakan saling ketergantungan karena bersifat kooperatif. Model pembelajaran *Jigsaw* adalah suatu variasi model pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa anggota

<sup>6</sup> Hermawati, P.E. (2016). *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kerjasama Pada Materi Fungsi Komposisi*. Tondano :UNIMA



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam satu kelompok, yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar, dan mampu mengajarkan bagian tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya. Model pembelajaran ini dilaksanakan dengan membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4–6 siswa.

2. Kemampuan Pemahaman Konsep adalah ungkapkan pemahaman konsep adalah kapasitas untuk memahami pentingnya atau yang artinya dari sebuah konsep teoritis oleh dengan demikian belajar berarti harus secara intelektual memahami pentingnya dan cara berpikirnya sehingga membuat siswa mengerti suatu situasi pemahaman konsep dalam belajar. Dapat dikatakan siswa memahami pada saat pembelajaran yaitu siswa dapat menjelaskan ulang materi yang telah dipelajari dan disampaikan oleh guru dengan jelas, dan siswa dapat menyampaikannya menggunakan bahasa sendiri yang dapat dipahami oleh guru maupun teman-temannya.<sup>7</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- a. Kemampuan pemahaman konsep siswa masih rendah.
- b. Upaya guru untuk meningkatkan pemahaman konsep masih perlu ditingkatkan.

<sup>7</sup> Dharma Atmaja, Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Metakognisi, *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, e-ISSN: 2550-0813 | p-ISSN: 2541-657X | Vol 8 No 7 Tahun 2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fasilitas yang digunakan dalam mata pelajaran belum dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

d. Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran belum dapat meningkatkan pemahaman konsep

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dibatasi dengan hanya memfokuskan pada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan pemahaman konsep pada siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh yang Signifikan Pada model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan Pemahaman Konsep siswa Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV di Sekolah Darul Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

## D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dalam penerapan Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru?





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran pekanbaru;
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa terkait dengan proses pembelajaran di kelas;
- 3) Meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran matematika.

### b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien;
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran guna meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa;
- 3) Meningkatkan pemahaman guru dalam proses pembelajaran.

### c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu untuk meningkatkan prestasi sekolah serta mutu pendidikan;
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru kelas, dalam meningkatkan strategi pembelajaran yang tepat dan efisien.

### d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Program Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau;

- 2) Untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam mengkaji peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam penelitian kuantitatif;

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kajian Teori

#### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

##### a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Model Pembelajaran Kooperatif menurut Hardini dan Dewi merupakan salah satu model pembelajaran kelompok yang memiliki aturan-aturan tertentu. Pembelajaran kelompok yang dilakukan siswa bertujuan untuk melatih siswa belajar secara mandiri dengan menentukan cara belajarnya sendiri di dalam kelompok. Walaupun demikian, pembelajaran kelompok tetap memiliki aturan-aturan agar bisa pemahaman konsep di dalam tim.<sup>8</sup>

Slavin dalam laboro mengidentifikasi belajar kooperatif sebagai berikut “*cooperative learning methods share the ideas that students work together to learn and are responsible for their teammates learning as well as their own*”. Definisi ini mengandung pengertian bahwa dalam belajar kooperatif siswa belajar bersama, saling menyumbang pemikiran dan bertanggung jawab terhadap pencapaian hasil belajar secara individu maupun kelompok.<sup>9</sup>

Proses pembelajaran kelompok ini dapat melatih siswa belajar bertukar pemikiran, ide, dan pendapat. Menurut Brahi, pembelajaran kooperatif sesuai dengan fitrah manusia sebagai makhluk sosial yang

<sup>8</sup> Hardini *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta:.. 2012 hlm 54.

<sup>9</sup> Laboro, *Peningkatan Hasil Pemahaman Melalui Pembelajaran Kooperatif* Jakarta Universitas Negeri Jakarta. 2010 hlm 32.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyut ketergantungan dengan orang lain, mempunyai tujuan dan tanggung jawab bersama, pembagian tugas, dan rasa senasib<sup>10</sup>.

Dengan demikian pada pembelajaran kooperatif siswa dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi (sharing) pengetahuan, pengalaman, tugas, dan tanggung jawab serta saling membantu dan berlatih berinteraksi, komunikasi- sosialisasi karena kooperatif adalah miniature dari hidup bermasyarakat, dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing- masing.

Model pembelajaran kooperatif memiliki banyak tipe, salah satunya yaitu *Jigsaw*. Pada pembelajaran *Jigsaw*, siswa bekerja bersama dalam kelompok-kelompok kecil di mana mereka harus saling membantu. Tiap-tiap anggota kelompok menjadi “ahli” dalam subjek persoalannya dan oleh karena itu memiliki informasi penting untuk berkerjasama kepada teman sekelas. Saling bePemahaman konsep dan saling percaya menjadi berharga dan perlu untuk pencapaian akademis. Menurut Nurhadi dalam Thoboroni dan Mustofa, Model *Jigsaw* dikembangkan oleh Aronson dan kawan-kawannya dari Universitas texas dan kemudian di adaptasi oleh Slavin dan kawan-kawannya<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> Brahim, Theresia K. *Pengertian Teori Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Tipe, Teknik, Media Belajar*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta. 2012 hlm 23-26.

<sup>11</sup> Thoboroni, Muhammad dan Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2010, hlm 12.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Pengertian Model *Jigsaw*

Menurut Rusman *Jigsaw* adalah sebuah model belajar kooperatif yang menitik beratkan pada kerja kelompok peserta didik dalam bentuk kelompok kecil yang terdiri dari empat sampai enam peserta didik dan peserta didik tersebut bePemahaman konsepsaling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri.<sup>12</sup>

Menurut Kuntjojo *Jigsaw* adalah model pembelajaran kooperatif di mana siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat sampai enam orang secara heterogen dan siswa bePemahaman konsepsaling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.<sup>13</sup>

*Jigsaw* adalah sebuah teknik pembelajaran kooperatif yang melibatkan pembagian kelompok siswa dalam tim-tim kecil. Setiap anggota kelompok diberikan bagian materi yang berbeda untuk dipelajari. Setelah itu, mereka berkumpul dengan siswa dari kelompok lain yang mempelajari topik yang sama, membahas, dan menyusun pemahaman mereka. Setelah itu, mereka kembali ke kelompok semula dan saling mengajarkan materi yang telah mereka pelajari.

<sup>12</sup> Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada hlm 45.

<sup>13</sup> Kuntjojo. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri hlm 34.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut saya, inti dari Model *Jigsaw* adalah saling mengandalkan satu sama lain untuk mencapai pemahaman yang lebih dalam. Setiap siswa punya peran penting dalam keberhasilan kelompok, sehingga mereka tidak hanya belajar dari guru, tetapi juga dari teman-temannya. Model ini tidak hanya mengasah kemampuan akademik, tetapi juga meningkatkan keterampilan sosial, seperti komunikasi, Pemahaman konsep, dan empati.

Dengan cara ini, pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan, karena siswa lebih terlibat langsung dalam prosesnya dan merasa lebih bertanggung jawab terhadap materi yang mereka ajarkan kepada teman-temannya. Selain itu, Model ini juga mendorong rasa saling menghargai, karena setiap siswa membawa Pemahaman konsep untuk kelompok mereka.

#### c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

Menurut Elliot Aronson pelaksanaan kelas *Jigsaw*, meliputi 8 tahap yaitu:

1. Membagi siswa kedalam kelompok *Jigsaw* dengan jumlah 4-5 orang,
2. Menugaskan satuorang siswa dari masing-masing kelompok sebaga pemimpin, umumnya siswa yang dewasa dalam kelompok itu.
3. Membagi pelajaran yang akan dibahas kedalam 1-4 segmen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menugaskan tiap siswa untuk mempelajari satu segmen dan untuk menguasai segmen mereka sendiri.
5. Memberi kesempatan kepada para siswa untuk membaca secepatnya segmen mereka, sedikitnya dua kali agar mereka terbiasa dan tidak ada waktu untuk menghafal.
6. Membentuk kelompok ahli dengan satu orang dari masing-masing kelompok *Jigsaw* bergabung dengan siswa lain yang memiliki segmen yang sama untuk mendiskusikan poin-poin yang utama dari segmen mereka dan berlatih presentasi kepada kelompok *Jigsaw* mereka.
7. Meminta masing-masing siswa untuk menyampaikan segmen yang dipelajarinya kepada kelompoknya dan memberi kesempatan kepada siswa-siswa yang lain untuk bertanya.
8. Pada akhir bagian dari ujian atas materi sehingga siswa tahu bahwa pada bagian ini bukan hanya game tapi benar-benar menghitung.<sup>14</sup>

d. **Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Model *Jigsaw***

Kelebihan Penerapan Model *Jigsaw* :

1. Dapat mengembangkan hubungan antar pribadi positif di antara siswa yang memiliki kemampuan belajar yang berbeda.
2. Menerapkan bimbingan sesama teman.
3. Rasa harga diri siswa yang lebih tinggi.

<sup>14</sup> Ainun, Nur Lubis, dan Hasrul Harahap. 2016. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. *Jurnal As- Salam*. Yogyakarta 1(1), hlm 98-99.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Memperbaiki kehadiran.
5. Penerimaan terhadap perbedaan individu lebih besar.
6. Sikap apatis berkurang.
7. Pemahaman materi lebih mendalam.
8. Meningkatkan motivasi belajar.<sup>15</sup>

e. **Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Model *Jigsaw***  
**Kekurangan Penerapan Model *Jigsaw*:**

1. Jika guru tidak meningkatkan siswa dalam menggunakan keterampilan-keterampilan kooperatif dalam kelompok masing-masing, maka dikhawatirkan kelompok akan macet.
2. Jika jumlah anggota kelompok kurang akan menimbulkan masalah, misal jika ada anggota yang hanya membonceng dalam menyelesaikan tugas-tugas dan pasif dalam diskusi.
3. Membutuhkan waktu yang lebih lama apalagi bila ada penataan ruang belum terkondisi dengan baik, sehingga perlu waktu untuk merubah posisi sehingga akan menimbulkan gaduh.<sup>16</sup>

2. **Pemahaman Konsep**

a. **Pengertian Pemahaman Konsep**

Pemahaman adalah kemampuan untuk menggambarkan suatu situasi atau persoalan yang sedang terjadi. Novitasari mengungkapkan “Pemahaman dapat diartikan kemampuan untuk mengungkap makna dari suatu konsep. Pemahaman juga dapat

<sup>15</sup> Saputra *Model-Model Pembelajaran*. (Yogyakarta 2011, hl.32)

<sup>16</sup> *Ibid*, hl.32.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kesanggupan dalam menyatakan suatu fungsi dengan bahasa sendiri. Kemampuan pemahaman konsep menurut Asikin adalah suatu kemampuan mengerti, mengubah informasi ke dalam bentuk yang bermakna. Kemampuan pemahaman konsep merupakan kemampuan untuk memahami ide matematika yang menyeluruh dan fungsional. Kemampuan pemahaman konsep akan mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah. Selain di atas pemahaman konsep menurut Purwanto adalah tingkat kemampuan yang mengharapakan peserta didik mampu memahami konsep, situasi dan fakta yang diketahui, serta dapat menjelaskan dengan kata-kata sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya dengan tidak mengubah makna.<sup>28</sup>

Dari beberapa pengertian pemahaman konsep di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep merupakan kemampuan pada peserta didik untuk mengungkapkan atau menjelaskan kembali dan juga dapat memberikan contoh terhadap materi yang telah disampaikan oleh pengajar dengan menggunakan bahasa sendiri tanpa adanya perubahan pada makna yang sebenarnya.

#### b. Indikator Pemahaman Konsep

Indikator pemahaman konsep menurut Anderson dan Krathwohl menyatakan ada 5 indikator yang dapat dikembangkan dalam proses kognitif pemahaman (*understand*) yaitu sebagai berikut:<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Ayu Silvi Lisvian Sari, dkk "Long cit, Hlm.80



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Memberikan contoh (*exemplifying*) yaitu menemukan contoh khusus atau ilustrasi dari suatu konsep atau prinsip yang ditunjukkan dengan menggambarkan (*Illustrating*) dan instantiating.
2. Mengklasifikasikan (*classifying*) yaitu menentukan sesuatu yang dimiliki oleh suatu kategori yang ditunjukkan dengan mengkategorikan (*Categorizing*) dan subsuming.
3. Meringkas (*summarizing*) yaitu pengabstrakan tema-tema umum atau poin-poin utama yang ditunjukkan dengan mengabstraksikan (*Abstracting*) dan menggeneralisasikan (*generalizing*).
4. Membandingkan (*comparing*) yaitu mendeteksi keserupaan dan perbedaan antara dua hal atau lebih suatu objek, kejadian, ide, masalah atau situasi seperti menetapkan bagaimana sebuah peristiwa diketahui dengan baik yang ditunjukkan dengan contrasting, pemetaan, dan pencocokan.
5. Menjelaskan (*explaining*) yaitu mengkonstruksi model sebab akibat dari suatu sistem.

Berdasarkan taksonomi Bloom ada indikator pemahaman konsep sebagai berikut:

1. Menjelaskan kembali sebuah konsep.
2. Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya.
3. Menyimpulkan dari hal yang telah diketahui.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan indikator di atas peneliti memfokuskan pada indikator menurut Benyamin S. Bloom yaitu: Menjelaskan kembali sebuah konsep, mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya, menyimpulkan dari hal yang telah diketahui. Selain dari ketiga indikator menurut S. Benyamin Bloom tersebut terdapat persamaan juga dari indikator yang lain nya seperti menurut Anderson Krathwholl dan juga menurut Bloom. Oleh sebab itu peneliti menyimpulkan dan memfokuskan untuk menerapkan indikator menurut S. Benyamin Bloom karena mudah untuk dimengerti dan kegiatan yang dilakukan setiap langkahnya jelas.

### 3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Pemahaman konsep.

Kemampuan pemahaman konsep merupakan kemampuan peserta didik dalam mengungkapkan kembali materi pembelajaran yang disampaikan, baik itu memberikan contoh, menjelaskan atau mendeskripsikan kembali materi. Agar tercapainya suatu pemahaman konsep yang dimiliki oleh peserta didik, maka diperlukannya model pembelajaran yang cocok dan menarik dalam proses pembelajaran tersebut sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa maka salah satu model yang cocok digunakan adalah model pembelajaran *Jigsaw*.

Dalam menjelaskan atau menyampaikan kembali, siswa harus dapat memahami terlebih dahulu konsep yang sudah dipelajari tersebut, agar



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi tersampaikan dengan baik. Hal ini juga dapat dilihat dari kelebihan model pembelajaran *Jigsaw* tersebut ialah menambah pemahaman yang mendalam.

Dari pengertian tersebut, ketika siswa paham artinya siswa tersebut mampu mengerti sesuatu yang sudah diketahui, memahami makna dari arti yang dipelajari, dengan cara menguraikan ataupun mengubah sesuatu menjadi bentuk yang ladan membuat siswa lebih semangat belajar. Seperti halnya model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang mana dalam proses pembelajarannya diadakan sebuah turnamen atau lomba yang memungkinkan untuk siswa bisa bersaing dengan teman-temannya.

*Jigsaw* memberikan pengaruh positif secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dibandingkan siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran konvensional, karena dalam *Jigsaw* menuntut siswa aktif untuk belajar dan bekerja secara kelompok serta menularkan ilmu pengetahuan yang didapat kepada teman- temannya dalam kelompok.

Teknik pembelajaran kooperatif ini terbukti menjadi alat yang efektif dalam pembelajaran siswa. Diantara siswa yang aktif mengikuti kegiatan belajar kooperatif dan tugas, kemajuan signifikan dapat diamati dalam perubahan konseptual, bahwa peningkatan pemahaman siswa dan tingkat keterkaitan antara konsep meningkat lebih tinggi terutama terjadi karena siswa memanfaatkan pembelajaran kooperatif, kegiatan seperti ini tercermin dalam model bermain peran, proyek kelompok, dan diskusi,





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satunya terakomodir dalam Model Pembelajaran *Jigsaw*

Selain itu menurut Veloo dan Chairany menyatakan bahwa teknik pembelajaran kooperatif terbukti menjadi alat yang efektif dalam pembelajaran siswa. Diantara siswa yang aktif mengikuti kegiatan belajar kooperatif dan tugas, kemajuan signifikan dapat diamati dalam perubahan konseptual, bahwa peningkatan pemahaman siswa dan tingkat keterkaitan antara konsep meningkat lebih tinggi terutama terjadi karena siswa memanfaatkan pembelajaran kooperatif, kegiatan seperti ini tercermin dalam model bermain peran, proyek kelompok, dan diskusi, salah satunya terakomodir dalam model *Jigsaw*.

## B. Penelitian Relevan

1. Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman konsep Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah AL-Ikhwan pekanbaru. Penulis Rima lestari, Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 44% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori Kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan pemahaman konsep siswa meningkat menjadi 70% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik.
2. Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammdiyah 002 Penyasawan Widia Gusdiana.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 44% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori Kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan Pemahaman konsepsi siswa meningkat menjadi 50% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84% yang berada pada rentang 70-78% dengan kategori baik

3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran Tematik Muatan Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Babusalam Pekanbaru Ola Mastura.

Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 61% yang berada pada rentang 83% dengan kategori Kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan Pemahaman konsepsi siswa meningkat menjadi 90% yang berada pada rentang 83% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84% yang berada pada rentang 90% dengan kategori baik

4. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Bel Dan Pemahaman konsep Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Min 1 Kota Tangareng Selatan. Penulis Ika Warohmah, pada tahap prasiklus menunjukkan nilai rata-rata yang didapatkan siswa sebesar 84. Pada siklus I terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dengan nilai 89. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dengan nilai 94. Kemampuan pemahaman konsep siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan topik pembahasan Siklus Air pada KD 3.8 untuk kelas 5 Sekolah Dasar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe talking chips pada siklus I menunjukkan data rata-rata kemampuan Pemahaman konsepsi siswa dengan presentase nilai 62,5%-76,9%, sehingga dapat diketahui hasil rata-rata kemampuan Pemahaman konsep siswa pada siklus I adalah 70,2%. Kemudian terjadi peningkatan pada siklus II presentasi nilai 75%-79,55%, sehingga dapat diketahui hasil rata-rata aktifitas belajar siswa pada siklus II adalah 77,8%.

### C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yang pertama adalah model pembelajaran kooperatif Jigsaw sebagai variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi yang dilambangkan dengan simbol X. Variabel kedua adalah kemampuan emahaman konsep sebagai variabel terikat atau disebut juga variabel yang dipengaruhi yang dilambangkan dengan simbol Y.

#### 1. Variable X ( Model Pembelajaran *Jigsaw*)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, langkah-langkah model-model pembelajaran *Jigsaw* adalah:

- a. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok, jumlah anggota setiap kelompoknya disesuaikan dengan sub-sub topik yang akan dikaji dalam tiap kelompoknya. Seperti contohnya, topik mengenai bangun datar, terdiri dari subtopik persegi, persegi panjang, segitiga, belah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketupat, dan lingkaran. Dengan ini, anggota kelompok terdiri dari 5 orang, mengenai topik yang lainnya menyesuaikan.

- b. Setiap kelompok asal diberikan bahan atau materi ataupun wacana yang memuat 5 sub topik untuk dikaji dalam kelompok asal.
- c. Pertemuan antara kelompok ahli, dari masing-masing anggota kelompok asal yang membahas topik akan bertemu dengan anggota kelompok lain yang sama sub topiknya, kelompok ini yang disebut dengan tim ahli.
- d. Setelah selesai berdiskusi, masing-masing kembali dengan kelompok aslinya.
- e. Setiap ahli melaporkan hasil diskusi dalam tim ahli ke kelompok asal dan kelompok tersebut merumuskan resume secara komprehensif berdasarkan laporan tim ahli.
- f. Setiap kelompok asal mempresentasikan rumusan resume secara komprehensif di depan kelas.
- g. Evaluasi dan penguatan dari guru
- h. Penutup.

## 2. Kemampuan Pemahaman Konsep (Y):

Kemampuan siswa dalam pemahaman konsep dengan anggota kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran indikator:

- a. Memberikan contoh (*exemplifying*)
- b. Mengklasifikasikan (*classifying*)
- c. Meringkas (*summarizing*)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Membandingkan (*comparing*)

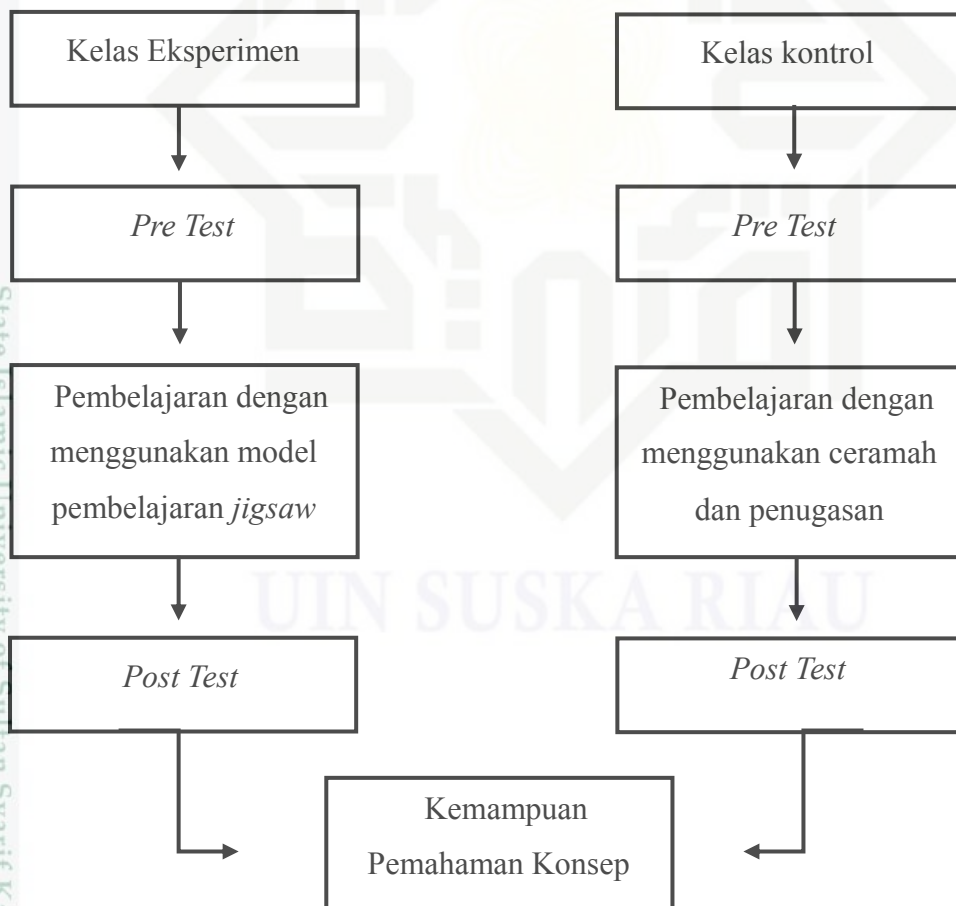
e. Menjelaskan (*explaining*)

#### D. Kerangka Berpikir

Berdasarkan pembahasan dalam landasan teori, adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah :

**Bagan II. 1**

#### **Kerangka pikir Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep**



Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka dapat gambaran sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Diagram Pemikiran Variabel Bebas model pembelajaran *Jigsaw* (X)

terhadap Variabel Terikat kemampuan Pemahaman Konsep siswa (Y).

X = Model Pembelajaran *Jigsaw*

Y = Kemampuan Pemahaman Konsep

→ = Pengaruh

### E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah ditentukan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan teori yang relevan, belum berdasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemahaman konsep pada mata pelajaran matematika yang menggunakan metode ceramah dengan kemampuan pemahaman konsep yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada siswa kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Pekanbaru.

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemahaman konsep pada mata pelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan kemampuan pemahaman konsep pada siswa yang menggunakan metode ceramah di kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III MODEL PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experiment* atau semi eksperimen, yaitu dilakukan dengan mengendalikan semua variabel eksternal yang dapat mempengaruhi proses eksperimen. Untuk itu kualitas validitas internal (kualitas desain penelitian) bisa lebih tinggi. Penelitian ini menggunakan desain kelompok kontrol non-ekuivalen (*Nonequivalent Control Group Design*) yang terdiri dari dua kelompok sebagai pembandingan. Kedua kelompok tersebut diberikan *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi, untuk melihat apakah ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei-Juni 2024/2025 bertempat di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru, Riau.

#### C. Variabel Penelitian

##### 1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau Independent adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat atau dependent.<sup>18</sup> Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.

---

<sup>18</sup> *Ibid.*, hlm 39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Variabel Terikat

Variabel Terikat atau Dependent adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas atau independent.<sup>19</sup> Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep siswa.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu. Populasi ini ditetapkan untuk dipelajari sehingga dapat diambil kesimpulan yang dijadikan sumber data dalam suatu penelitian.<sup>20</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru yang terdiri atas 2 kelas yang berjumlah 47 siswa.

### 2. Sampel

Sampel adalah sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang ada pada populasi.<sup>21</sup> Dalam menentukan jumlah sampel yang akan diolah dari jumlah populasi, maka harus dilakukan dengan Teknik pengambilan sampel yang tepat.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purpositive sampling*. Teknik sampling ini merupakan teknik sampling yang dengan pertimbangan tertentu, yaitu dipilih berdasarkan informasi dari guru kelas IV dengan pertimbangan

<sup>19</sup>*Ibid.*, hlm 14

<sup>20</sup> Hamid Darmadi, *Dimensi-Dimensi Strategi Penelitian Pendidikan Dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2013). hlm 48

<sup>21</sup>*Ibid.*, hlm 50



kemampuan siswa tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Kemudian peneliti menetapkan kelas IV dengan jumlah siswa 23 orang.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka penulis menggunakan Teknik sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan terhadap treatment yang diberikan pada kegiatan tindakan. Observasi mempunyai fungsi yaitu tindakan ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung dilokasi penelitian untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan model *Jigsaw* dan mengamati aktivitas belajar siswa dengan mengisi lembar pengamatan yang sudah disediakan.

### 2. Tes

Tes adalah berupa serangkaian yang ditujukan kepada siswa berdasarkan materi pelajaran matematika yang digunakan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa. Tes yang dilakukan peneliti.<sup>22</sup> Adapun tes yang digunakan berupa tes subjektif, yang pada umumnya berbentuk esai (uraian). Tes bentuk esai adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010), hlm 53

<sup>23</sup> *Ibid.*, hlm 162





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. *Pretest*

*Pretest* dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai disamping itu *pretest* juga digunakan untuk awal kemampuan siswa sebelum diajar dengan model pembelajaran *Jigsaw* untuk kelas eksperimen dan model ekspositori untuk kelas kontrol.

#### b. *Posttest*

*Posttest* diberikan kepada sampel setelah peneliti melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* pada kelas eksperimen yang mana hasilnya akan dibandingkan kepada kelas kontrol yang diajarkan dengan model eskpositori.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film, dokumenter dan data yang relevan dengan penelitian.<sup>24</sup> Penulis mengambil data yang berkaitan dengan profil atau gambaran umum tentang Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah.

#### F. Uji Coba Instrumen

Instrumen penelitian yang dipakai dan telah disusun terlebih dahulu di uji coba untuk mengetahui kesahihan dari butir soal yang telah disusun. Dalam penelitian ini instrumen di uji cobakan pada siswa kelas V Sekolah Dasar

<sup>24</sup> Hamid Darmadi *Op.Cit*, hlm 219



Islam Terpadu Darul Hikmah. Uji coba instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut:

### 1. Uji Validitas

Uji validitas adalah indeks yang menunjukkan ketepatan suatu alat pengukur yang bisa mengukur dengan akurat sesuatu yang ingin diukur.<sup>25</sup> Menurut Sugiyono instrumen yang valid adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang sebenarnya diukur. Dalam penelitian ini digunakan rumus product moment, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Selanjutnya untuk menguji signifikansi hubungan, maka perlu di uji signifikansinya dengan rumus t-test, yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dalam hal ini pada taraf  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan ( $dk = n - 2$ ) kaidah keputusan :

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka butir soal tersebut valid

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka butir soal tersebut tidak valid

<sup>25</sup> Sandu Siyoto dan M Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Press, 2015), hlm 83-89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah sebagai berikut :

*Tabel III. 1*  
**Kriteria Validitas Soal**

NO	Nilai $r_{xy}$	Interpretasi
1	$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
2	$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	Cukup
4	$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	Rendah
5	$0,00 < r_{xy} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Sumber : Jihad dan Haris.<sup>26</sup>

## 2. Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten, cermat, dan akurat.<sup>27</sup> Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus Alpha Cronbach yang dijelaskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{(n-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan :

$r_{11}$  : Reliabilitas yang dicari

$n$  : Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_i^2$  : Jumlah varians item soal

$\sigma_t^2$  : Varian total

Adapun interpretasi nilai  $r_{11}$  mengacu pada pendapat Guilford sebagai berikut:

<sup>26</sup> Abdul Haris dan Jihad Asep, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm 180

<sup>27</sup> Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm 91.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Tabel III. 2**  
**Interpretasi Reliabilitas**

NO	Nilai $r_{11}$	Interpretasi
1	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
2	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
4	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
5	$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Sumber : Jihad dan Haris.<sup>28</sup>

## G. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil Pemahaman konsep kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* dengan hasil tes kelas kontrol.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji shapiro-wilk, sebagai berikut:

a. pembagi (d) uji W:

$$d = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 = \sum_{i=1}^n x_i^2 - \frac{1}{n} (\sum_{i=1}^n x_i)^2$$

n: jumlah data yang akan di ujikan

b. Pembatas (k) uji W:

$$\text{Jika } n \text{ genap} \quad k = \frac{n}{2}$$

$$\text{Jika } n \text{ ganjil} \quad = \frac{n-1}{2}$$

c. rumus  $W_{hitung}$  (W):

<sup>28</sup> Abdul Haris, *Op.Cit.*, hlm 180.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$W = \frac{1}{d} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (x_{[n-i+1]} - x_{[i]}) \right]^2$$

Nilai d berasal dari perhitungan rumus yang pertama. Nilai batas sigma (k) berasal dari perhitungan rumus yang kedua. Seperti halnya uji normalitas lainnya uji ShapiroWilk ini juga memiliki 2 buah hipotesis yang diujikan, yaitu :

$H_0$  : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian yang digunakan dalam uji Shapiro-Wilk ini adalah apabila nilai  $W_{hitung} \leq 0,05$  maka data dikatakan tidak berdistribusi normal ( $H_0$  ditolak). Sebaliknya apabila nilai  $W_{hitung} > 0,05$  maka data dikatakan berdistribusi normal ( $H_0$  diterima).<sup>29</sup>

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus :

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai F (hitung), Langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  dengan rumus :

DK pembilang =  $n - 1$  (untuk varians terbesar)

DK penyebut =  $n - 1$  (untuk varians terkecil)

<sup>29</sup> Aldoko Listiaji Putra, Aminuddin Kasdi, Waspodo Tjipto Subroto, pengaruh media google earth terhadap hasil belajar berdasarkan keaktifan siswa kelas IV tema indahnya negeriku di sekolah dasar, *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, vol 5, no 3 (2019), hlm 5





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05, maka dicari pada tabel F didapatkan nilai F tabel dengan kriteria pengujian :

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti data tidak homogen

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti data homogen.<sup>30</sup>

### 3. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini untuk menganalisis data maka penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil Posttest kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

a. Jika datanya berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N_x - 1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N_y - 1}}\right)^2}}$$

Keterangan :

$M_x$  : Mean variabel X

$M_y$  : Mean variabel Y

$SD_x$  : Standar Deviasi X

$SD_y$  : Standar Deviasi Y

$N_x$  : Jumlah Sampel X

$N_y$  : Jumlah Sampel Y

Kriteria pengambilan Keputusan :

<sup>30</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 120



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Apabila  $t_o \geq t_t$  maka  $H_o$  ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep siswa kelas eksperimen dengan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas kontrol.
- 2) Apabila  $t_o \leq t_t$  maka  $H_o$  diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep siswa kelas eksperimen dengan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas kontrol.

b. Jika data berdistribusi normal dan tidak homogen maka menggunakan uji-t yaitu:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N_x - 1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N_y - 1}}\right)^2}}$$

Keterangan :

$M_x$  : Mean variabel X

$M_y$  : Mean variabel Y

$SD_x$  : Standar Deviasi X

$SD_y$  : Standar Deviasi Y

$N_x$  : Jumlah Sampel X

$N_y$  : Jumlah Sampel Y

Kriteria pengambilan Keputusan:

- 1) Apabila  $t_o \geq t_t$  maka  $H_o$  ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep siswa kelas



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen dengan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas kontrol.

- 2) Apabila  $t_o \leq t_t$  maka  $H_o$  diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep siswa kelas eksperimen dengan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas kontrol.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non parametrik yaitu menggunakan uji Mann - Whitney , yaitu :

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{R_1} R_1 \quad \text{Dan} \quad U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{R_1} R_2$$

Keterangan :

$U_1$  : Jumlah peringkat 1

$U_2$  : Jumlah peringkat 2

$R_1$  : Jumlah rangking pada  $R_1$

$R_2$  : Jumlah rangking pada  $R_2$

Kriteria pengambilan Keputusan:

- 1)  $H_o$  diterima bila  $U \text{ hitung} \geq U \text{ tabel } (\alpha; n_1, n_2)$
- 2)  $H_o$  ditolak bila  $U \text{ hitung} \leq U \text{ tabel } (\alpha; n_1, n_2)$

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen sebesar 81,62 yang artinya lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai 63,28
2. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh hasil uji *Mann-Whitney U* kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran jigsaw dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.
3. Model pembelajaran jigsaw berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

### B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw* merupakan salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan pemahaman konsep masalah siswa, oleh karena itu peneliti menyarankan:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Agar guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* di dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
2. Untuk mengatasi kekurangan dan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* guru harus lebih memotivasi dan melatih siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Guru harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik
3. Peneliti merekomendasikan bagi peneliti selanjutnya agar dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran yang berbeda. Selain itu, model kooperatif tipe *Jigsaw* dapat diterapkan melalui kolaborasi dengan pendekatan, model dan strategi yang lain sesuai kebutuhan siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Haris, dkk. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Aldoko Listiaji Putra, Aminuddin Kasdi, dkk (2019). Pengaruh media *google earth* terhadap hasil belajar berdasarkan keaktifan siswa kelas IV tema indahnya negeriku di sekolah dasar, *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 5(3)
- Arikuntoro, (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brahim, Theresia K. (2012). *Pengertian Teori Model, Pendekatan, Strategi, Model, Tipe, Teknik, Media Belajar*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Dharma Atmaja. (2021) Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Metakognisi, *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(7)
- Hamid Darmadi, (2013) *Dimensi – Dimensi Strategi Penelitian Pendidikan Dan Sosial* Bandung: Alfabeta.
- Hamna, H., & BK, Muh Khaerul Ummah. (2017). Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Inpres Kassi Kota Makassar. Genta Mulia: *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Handayani, H. (2020). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Dasar. Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Hardini, Dewi. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia. Yogyakarta.
- Laboro, Pertiwi. (2010). *Peningkatan Hasil Membaca Pemahaman Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif ( Suatu Penelitian Tindakan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Nomor 90 Kota Gorontalo)*, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Marta, R. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Luas Bangun Datar Melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw Bagi Siswa Kelas V SDN 003 Bangkinang Kota*.
- Maulia, S. (2023). Peran komunikasi efektif guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar (SD). Elementa: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurfitriyanti, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kecerdasan Emosional, Formatif: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Puji Santoso, dkk, (2008) *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Purwanto. (2008) *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman konsep anak pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1).
- Riduwan. (2012) *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.
- Sandu, Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Press.
- Siregar, A. (2020). *Pendidikan Kolaboratif dalam Era Globalisasi*
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Model Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. (2010) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Supami, N. (2017). *Pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri 1 Metro Timur*.
- Suryani, L. (2020). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menghitung Luas Segi Banyak Melalui Strategi Belajar Jigsaw di Kelas VI*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Sutrisno Hadi, (2004) *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Thoboroni, Mustofa. (2010) *Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Modul Pertemuan 1

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Fathur Attila Syach
<b>Identitas Sekolah</b>	: SD IT Darul Hikmah
<b>Fase/Kelas</b>	: C/V
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Bab 5</b>	: Bangun Datar
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit (2 Pertemuan)
<b>Tahun Pelajaran/Semester</b>	: 2024/2025
<b>Elemen</b>	: Berbicara dan Mempresentasikan
<b>KOMPETENSI AWAL</b>	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh siswa sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman	
<b>PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Siswa diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, menghormati perbedaan agama, serta menunjukkan sikap hormat terhadap keyakinan orang lain. Tujuannya: Mengembangkan keimanan siswa terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.</li> <li>Berakhlak Mulia, Mendorong siswa untuk berbuat baik kepada teman, membantu orang lain yang membutuhkan, dan menjaga lingkungan sekitar. Tujuannya: Menanamkan nilai-nilai moral dan etika dalam berinteraksi dengan sesama.</li> <li>Kreatif, Melibatkan siswa dalam proyek seni, sains, atau teknologi yang memotivasi mereka untuk menciptakan solusi kreatif, Tujuannya: Mengasah kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan menghasilkan ide-ide baru.</li> <li>Gotong Royong, Mengadakan kerja bakti, kegiatan kelompok di kelas, atau proyek sosial seperti penggalangan dana untuk membantu masyarakat yang membutuhkan. Tujuannya: Mengembangkan se</li> </ol>	
<b>SARANA DAN PRASANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ruang kelas</li> <li>Sumber Belajar : Buku Matematika, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Matematika, Buku Siswa SD Kelas V, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti</li> </ol>	
<b>TARGET SISWA</b>	
Siswa reguler bisa mencapai pembelajaran yang di capai	
<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Model Pembelajaran Jigsaw	
<b>MODEL</b>	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ceramah dan Tanya Jawab
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konreks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, kononatif dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya menyampaikan informasi dengan fasih dan santun.</li> <li>2. Siswa menyampaikan peasaan berdasarkan fakta, imajinasi secara indah dan menarik dengan penggunaan kosakata secara kreatif.</li> <li>3. Siswa memperesentasikan gagasan hasil pengamatan dan pengalaman dengan logis, sistemtis, efektif dan kreatif mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</li> </ol>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
Setelah membaca materi dan berdiskusi dalam kelompok, siswa kelas V dapat dengan struktur yang benar dengan tingkat kesesuaian dengan materi yang tepat.
<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengetahui tentang konsep bangun datar.</li> <li>2. Siswa mampu mengetahui tentang mengidentifikasi bangun datar bersisi lengkung</li> </ol>
<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat memahami tentang memahami konsep bangun datar</li> <li>2. Siswa dapat memahami tentang mengidentifikasi bangun datar bersisi lengkung</li> </ol>
<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja nama benda disekitarmu yang berbentuk bangun datar?</li> <li>2. Apakah kamu pernah melihat orang mengumpulkan suatu barang berdasarkan jenis atau ukurannya?</li> </ol>
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas di buka dengan mukadimah dan bertanya tentang terkait siswa.</li> <li>2. Guru memimpin kelas dimulai dengan pembacaan doa secara bersama sama.</li> <li>3. Guru menyampaikan sedikit pembahasan materi</li> </ol> <b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat terkait materi pembelajaran.</li> <li>4. Siswa berpendapat materi pembelajaran.</li> <li>5. Guru mencontohkan materi.</li> <li>6. Guru membagi siswa berbagai kelompok</li> <li>7. Guru tugas memberikan bikin teks eksplanasi kepada siswa yang akan dibahas</li> </ol>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Siswa mengamati yang telah guru berikan
9. Siswa membahas tugas diskusi yang dalam materi telah disampaikan
10. Guru menyiapkan tongkat untuk model yang akan dilaksanakan dan menjelaskan model
11. Siswa menyimak penjelasan guru
12. Guru memulai talking stick
13. Siswa yang terakhir pegang tongkat menjawab pertanyaan guru
14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang di dapatkan dalam pembelajaran
15. Siswa menyimpulkan dengan semangat dan penuh keyakinan hasil belajar.
16. Guru memberi apresiasi kepada siswa karena bisa menjawab dengan benar dan memberi penguatan terkait materi yang telah disampaikan

### Penutup

1. Guru dan siswa bisa menyimpulkan materi apa saja yang di dapatkan hari ini
2. Guru melakukan evaluasi tentang kekurangan materi dalam pembelajaran
3. Guru mengakhiri kelas di tutup dengan doa bersama sama

### ASESMEN/PENILAIAN

- A. Asesmen Formatif Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran yang memiliki tanda seperti di samping. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan; tidak diujikan. Instrumen Penilaian.
- B. Asesmen Sumatif  
 Asesmen : Pengetahuan Siswa  
 Asesmen : Tes = Tertulis  
 Bentuk Instrumen:  
 1. Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan  
 2. Asesmen tertulis : Jawaban singkat  
 Asesmen Keterampilan  
 1. Teknik Asesmen : Kinerja  
 2. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

### REFLEKSI

#### Refleksi Siswa

Pada akhir bab ini Anda telah memetakan siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

- Menceritakan pengalamannya
- Menyimpulkan materi
- Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

#### Refleksi Guru

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Bagianmana saya merasa kreatif ketika mengajar?

5. Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

### PEGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Di antaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang mengenal perasaan.

Kegiatan Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

### GLOSARIUM

Alat peraga: Alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh siswa.

Proyek kelas: Tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan siswa secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi foto

### DAFTAR PUSTAKA

Adams, Christine. 2004. Menjadi Teman yang Baik. Yogyakarta: PT Kanisius. Bingham, Jane. 2006. Semua Bisa Sedih. Solo: Tiga Serangkai. Dewayani, Sofie. 2017. Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius. Fisher, Douglas, dkk. 2019. This is Balanced Literacy. Thousand Oaks: Corwin. Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8. New Portsmouth: Heinemann. Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Pekanbaru, Mei 2025

Mengetahui

Wali Kelas IV

Peneliti

Septa Sri Nengsih, S.Fil

Fathur Attila Syach  
 NIM. 12110814675

Modul Pertemuan 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
<b>Nama Penyusun</b>	: Fathur Attila Syach
<b>Identitas Sekolah</b>	: SD IT Darul Hikmah
<b>Fase/Kelas</b>	: C/V
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Bab 5</b>	: Bangun Datar
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit (2 Pertemuan)
<b>Tahun Pelajaran/Semester</b>	: 2024/2025
<b>Elemen</b>	: Berbicara dan Mempresentasikan
KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh siswa sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Siswa diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, menghormati perbedaan agama, serta menunjukkan sikap hormat terhadap keyakinan orang lain. Tujuannya: Mengembangkan keimanan siswa terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.</li> <li>Berakhlak Mulia, Mendorong siswa untuk berbuat baik kepada teman, membantu orang lain yang membutuhkan, dan menjaga lingkungan sekitar. Tujuannya: Menanamkan nilai-nilai moral dan etika dalam berinteraksi dengan sesama.</li> <li>Kreatif, Melibatkan siswa dalam proyek seni, sains, atau teknologi yang memotivasi mereka untuk menciptakan solusi kreatif, Tujuannya: Mengasah kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan menghasilkan ide-ide baru.</li> <li>Gotong Royong, Mengadakan kerja bakti, kegiatan kelompok di kelas, atau proyek sosial seperti penggalangan dana untuk membantu masyarakat yang membutuhkan. Tujuannya: Mengembangkan se</li> </ol>	
SARANA DAN PRASANA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ruang kelas</li> <li>Sumber Belajar : Buku Matematika, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Matematika, Buku Siswa SD Kelas V, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti</li> </ol>	
TARGET SISWA	
Siswa reguler bisa mencapai pembelajaran yang di capai	
MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran Jigsaw	
MODEL	
Ceramah dan Tanya Jawab	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konreks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, kononatif dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya menyampaikan informasi dengan fasih dan santun.</li> <li>2. Siswa menyampaikan peasaan berdasarkan fakta, imajinasi secara indah dan menarik dengan penggunaan kosakata secara kreatif.</li> <li>3. Siswa mempresentasikan gagasan hasil pengamatan dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif dan kreatif mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</li> </ol>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
Setelah membaca materi dan berdiskusi dalam kelompok, siswa kelas V dapat dengan struktur yang benar dengan tingkat kesesuaian dengan materi yang tepat.
<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengetahui tentang konsep bangun datar.</li> <li>2. Siswa mampu mengetahui tentang mengidentifikasi bangun datar bersisi lengkung</li> </ol>
<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat memahami tentang memahami konsep bangun datar</li> <li>2. Siswa dapat memahami tentang mengidentifikasi bangun datar bersisi lengkung</li> </ol>
<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja nama benda disekitarmu yang berbentuk bangun datar?</li> <li>2. Apakah kamu pernah melihat orang mengumpulkan suatu barang berdasarkan jenis atau ukurannya?</li> </ol>
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas di buka dengan mukadimah dan bertanya tentang terkait siswa.</li> <li>2. Guru memimpin kelas dimulai dengan pembacaan doa secara bersama sama.</li> <li>3. Guru menyampaikan sedikit pembahasan materi</li> </ol> <b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat terkait materi pembelajaran.</li> <li>4. Siswa berpendapat materi pembelajaran.</li> <li>5. Guru mencontohkan materi.</li> <li>6. Guru membagi siswa berbagai kelompok</li> <li>7. Guru tugas memberikan bikin teks eksplanasi kepada siswa yang akan dibahas</li> <li>8. Siswa mengamati yang telah guru berikan</li> </ol>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Siswa membahas tugas diskusi yang dalam materi telah disampaikan
10. Guru menyiapkan tongkat untuk model yang akan dilaksanakan dan menjelaskan model
11. Siswa menyimak penjelasan guru
12. Guru memulai talking stick
13. Siswa yang terakhir pegang tongkat menjawab pertanyaan guru
14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang di dapatkan dalam pembelajaran
15. Siswa menyimpulkan dengan semangat dan penuh keyakinan hasil belajar.
16. Guru memberi apresiasi kepada siswa karena bisa menjawab dengan benar dan memberi penguatan terkait materi yang telah disampaikan

#### **Penutup**

1. Guru dan siswa bisa menyimpulkan materi apa saja yang di dapatkan hari ini
2. Guru melakukan evaluasi tentang kekurangan materi dalam pembelajaran
3. Guru mengakhiri kelas di tutup dengan doa bersama sama

#### **ASESMEN/PENILAIAN**

- A. Asesmen Formatif Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran yang memiliki tanda seperti di samping. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan; tidak diujikan. Instrumen Penilaian.
- B. Asesmen Sumatif
 

Asesmen : Pengetahuan Siswa  
Asesmen : Tes = Tertulis  
Bentuk Instrumen:

  1. Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
  2. Asesmen tertulis : Jawaban singkat

Asesmen Keterampilan

  1. Teknik Asesmen : Kinerja
  2. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

#### **REFLEKSI**

##### **Refleksi Siswa**

Pada akhir bab ini Anda telah memetakan siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

- Menceritakan pengalamannya
- Menyimpulkan materi
- Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

##### **Refleksi Guru**

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Bagianmana saya merasa kreatif ketika mengajar?





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

### PEGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Di antaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang mengenal perasaan.

Kegiatan Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

### GLOSARIUM

Alat peraga: Alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh siswa.

Proyek kelas: Tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan siswa secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi foto

### DAFTAR PUSTAKA

Adams, Christine. 2004. Menjadi Teman yang Baik. Yogyakarta: PT Kanisius. Bingham, Jane. 2006. Semua Bisa Sedih. Solo: Tiga Serangkai. Dewayani, Sofie. 2017. Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius. Fisher, Douglas, dkk. 2019. This is Balanced Literacy. Thousand Oaks: Corwin. Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8. New Portsmouth: Heinemann. Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Pekanbaru, Mei 2025

Mengetahui

Wali Kelas IV

Peneliti

Septa Sri Nengsih, S.Fil

Fathur Attila Syach  
NIM. 12110814675

Modul Pertemuan 3

### INFORMASI UMUM





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

IDENTITAS MODUL	
<b>Nama Penyusun</b>	: Fathur Attila Syach
<b>Identitas Sekolah</b>	: SD IT Darul Hikmah
<b>Fase/Kelas</b>	: C/V
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Bab 5</b>	: Bangun Datar
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit (2 Pertemuan)
<b>Tahun Pelajaran/Semester</b>	: 2024/2025
<b>Elemen</b>	: Berbicara dan Mempresentasikan
KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh siswa sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Siswa diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, menghormati perbedaan agama, serta menunjukkan sikap hormat terhadap keyakinan orang lain. Tujuannya: Mengembangkan keimanan siswa terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.</li> <li>Berakhlak Mulia, Mendorong siswa untuk berbuat baik kepada teman, membantu orang lain yang membutuhkan, dan menjaga lingkungan sekitar. Tujuannya: Menanamkan nilai-nilai moral dan etika dalam berinteraksi dengan sesama.</li> <li>Kreatif, Melibatkan siswa dalam proyek seni, sains, atau teknologi yang memotivasi mereka untuk menciptakan solusi kreatif, Tujuannya: Mengasah kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan menghasilkan ide-ide baru.</li> <li>Gotong Royong, Mengadakan kerja bakti, kegiatan kelompok di kelas, atau proyek sosial seperti penggalangan dana untuk membantu masyarakat yang membutuhkan. Tujuannya: Mengembangkan se</li> </ol>	
SARANA DAN PRASANA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ruang kelas</li> <li>Sumber Belajar : Buku Matematika, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Matematika, Buku Siswa SD Kelas V, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti</li> </ol>	
TARGET SISWA	
Siswa reguler bisa mencapai pembelajaran yang di capai	
MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran Jigsaw	
MODEL	
Ceramah dan Tanya Jawab	
KOMPETENSI INTI	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan mengibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konreks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, kononatif dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya menyampaikan informasi dengan fasih dan santun.
2. Siswa menyampaikan peasaan berdasarkan fakta, imajinasi secara indah dan menarik dengan penggunaan kosakata secara kreatif.
3. Siswa mempresentasikan gagasan hasil pengamatan dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif dan kreatif mempresentasikan imajinasi secara kreatif.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca materi dan berdiskusi dalam kelompok, siswa kelas V dapat dengan struktur yang benar dengan tingkat kesesuaian dengan materi yang tepat.

### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengetahui tentang konsep bangun datar.
2. Siswa mampu mengetahui tentang mengidentifikasi bangun datar bersisi lengkung

### PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Siswa dapat memahami tentang memahami konsep bangun datar
2. Siswa dapat memahami tentang mengidentifikasi bangun datar bersisi lengkung

### PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja nama benda disekitarmu yang berbentuk bangun datar?
2. Apakah kamu pernah melihat orang mengumpulkan suatu barang berdasarkan jenis atau ukurannya?

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan

1. Guru memulai kelas di buka dengan mukadimah dan bertanya tentang terkait siswa.
2. Guru memimpin kelas dimulai dengan pembacaan doa secara bersama sama.
3. Guru menyampaikan sedikit pembahasan materi

#### Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran.
2. Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi pembelajaran.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat terkait materi pembelajaran.
4. Siswa berpendapat materi pembelajaran.
5. Guru mencontohkan materi.
6. Guru membagi siswa berbagai kelompok
7. Guru tugas memberikan bikin teks eksplanasi kepada siswa yang akan dibahas
8. Siswa mengamati yang telah guru berikan
9. Siswa membahas tugas diskusi yang dalam materi telah disampaikan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Guru menyiapkan tongkat untuk model yang akan dilaksanakan dan menjelaskan model
11. Siswa menyimak penjelasan guru
12. Guru memulai talking stick
13. Siswa yang terakhir pegang tongkat menjawab pertanyaan guru
14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang di dapatkan dalam pembelajaran
15. Siswa menyimpulkan dengan semangat dan penuh keyakinan hasil belajar.
16. Guru memberi apresiasi kepada siswa karena bisa menjawab dengan benar dan memberi penguatan terkait materi yang telah disampaikan

### Penutup

1. Guru dan siswa bisa menyimpulkan materi apa saja yang di dapatkan hari ini
2. Guru melakukan evaluasi tentang kekurangan materi dalam pembelajaran
3. Guru mengakhiri kelas di tutup dengan doa bersama sama

### ASESMEN/PENILAIAN

- A. Asesmen Formatif Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran yang memiliki tanda seperti di samping. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan; tidak diujikan. Instrumen Penilaian.
- B. Asesmen Sumatif  
 Asesmen : Pengetahuan Siswa  
 Asesmen : Tes = Tertulis  
 Bentuk Instrumen:  
 1. Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan  
 2. Asesmen tertulis : Jawaban singkat  
 Asesmen Keterampilan  
 1. Teknik Asesmen : Kinerja  
 2. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

### REFLEKSI

#### Refleksi Siswa

Pada akhir bab ini Anda telah memetakan siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

- Menceritakan pengalamannya
- Menyimpulkan materi
- Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

#### Refleksi Guru

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Bagianmana saya merasa kreatif ketika mengajar?
5. Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PEGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Di antaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang mengenal perasaan.

Kegiatan Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

## GLOSARIUM

Alat peraga: Alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh siswa.

Proyek kelas: Tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan siswa secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi foto

## DAFTAR PUSTAKA

Adams, Christine. 2004. Menjadi Teman yang Baik. Yogyakarta: PT Kanisius. Bingham, Jane. 2006. Semua Bisa Sedih. Solo: Tiga Serangkai. Dewayani, Sofie. 2017. Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius. Fisher, Douglas, dkk. 2019. This is Balanced Literacy. Thousand Oaks: Corwin. Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8. New Portsmouth: Heinemann. Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Pekanbaru, Mei 2025

Mengetahui

Wali Kelas IV

Peneliti

Septa Sri Nengsih, S.Fil

Fathur Attila Syach  
NIM. 12110814675

## Modul Pertemuan 4

### INFORMASI UMUM

### IDENTITAS MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Fathur Attila Syach
<b>Identitas Sekolah</b>	: SD IT Darul Hikmah





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<b>Fase/Kelas</b>	: C/V
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Bab 5</b>	: Bangun Datar
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit (2 Pertemuan)
<b>Tahun Pelajaran/Semester</b>	: 2024/2025
<b>Elemen</b>	: Berbicara dan Mempresentasikan
<b>KOMPETENSI AWAL</b>	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh siswa sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman	
<b>PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Siswa diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, menghormati perbedaan agama, serta menunjukkan sikap hormat terhadap keyakinan orang lain. Tujuannya: Mengembangkan keimanan siswa terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.</li> <li>Berakhlak Mulia, Mendorong siswa untuk berbuat baik kepada teman, membantu orang lain yang membutuhkan, dan menjaga lingkungan sekitar. Tujuannya: Menanamkan nilai-nilai moral dan etika dalam berinteraksi dengan sesama.</li> <li>Kreatif, Melibatkan siswa dalam proyek seni, sains, atau teknologi yang memotivasi mereka untuk menciptakan solusi kreatif, Tujuannya: Mengasah kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan menghasilkan ide-ide baru.</li> <li>Gotong Royong, Mengadakan kerja bakti, kegiatan kelompok di kelas, atau proyek sosial seperti penggalangan dana untuk membantu masyarakat yang membutuhkan. Tujuannya: Mengembangkan se</li> </ol>	
<b>SARANA DAN PRASANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ruang kelas</li> <li>Sumber Belajar : Buku Matematika, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Matematika, Buku Siswa SD Kelas V, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti</li> </ol>	
<b>TARGET SISWA</b>	
Siswa reguler bisa mencapai pembelajaran yang di capai	
<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Model Pembelajaran Jigsaw	
<b>MODEL</b>	
Ceramah dan Tanya Jawab	
<b>KOMPETENSI INTI</b>	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan mengibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konreks.</li> </ol>	





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, kononatif dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya menyampaikan informasi dengan fasih dan santun.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menyampaikan peasaan berdasarkan fakta, imajinasi secara indah dan menarik dengan penggunaan kosakata secara kreatif.</li> <li>3. Siswa mempresentasikan gagasan hasil pengamatan dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif dan kreatif mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</li> </ol>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
Setelah membaca materi dan berdiskusi dalam kelompok, siswa kelas V dapat dengan struktur yang benar dengan tingkat kesesuaian dengan materi yang tepat.
<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengetahui tentang konsep bangun datar.</li> <li>2. Siswa mampu mengetahui tentang mengidentifikasi bangun datar bersisi lengkung</li> </ol>
<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat memahami tentang memahami konsep bangun datar</li> <li>2. Siswa dapat memahami tentang mengidentifikasi bangun datar bersisi lengkung</li> </ol>
<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja nama benda disekitarmu yang berbentuk bangun datar?</li> <li>2. Apakah kamu pernah melihat orang mengumpulkan suatu barang berdasarkan jenis atau ukurannya?</li> </ol>
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas di buka dengan mukadimah dan bertanya tentang terkait siswa.</li> <li>2. Guru memimpin kelas dimulai dengan pembacaan doa secara bersama sama.</li> <li>3. Guru menyampaikan sedikit pembahasan materi</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat terkait materi pembelajaran.</li> <li>4. Siswa berpendapat materi pembelajaran.</li> <li>5. Guru mencontohkan materi.</li> <li>6. Guru membagi siswa berbagai kelompok</li> <li>7. Guru tugas memberikan bikin teks eksplanasi kepada siswa yang akan dibahas</li> <li>8. Siswa mengamati yang telah guru berikan</li> <li>9. Siswa membahas tugas diskusi yang dalam materi telah disampaikan</li> <li>10. Guru menyiapkan tongkat untuk model yang akan dilaksanakan dan menjelaskan model</li> <li>11. Siswa menyimak penjelasan guru</li> </ol>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

12. Guru memulai talking stick
13. Siswa yang terakhir pegang tongkat menjawab pertanyaan guru
14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang di dapatkan dalam pembelajaran
15. Siswa menyimpulkan dengan semangat dan penuh keyakinan hasil belajar.
16. Guru memberi apresiasi kepada siswa karena bisa menjawab dengan benar dan memberi penguatan terkait materi yang telah disampaikan

#### **Penutup**

1. Guru dan siswa bisa menyimpulkan materi apa saja yang di dapatkan hari ini
2. Guru melakukan evaluasi tentang kekurangan materi dalam pembelajaran
3. Guru mengakhiri kelas di tutup dengan doa bersama sama

#### **ASESMEN/PENILAIAN**

- A. Asesmen Formatif Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran yang memiliki tanda seperti di samping. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan; tidak diujikan. Instrumen Penilaian.
- B. Asesmen Sumatif  
 Asesmen : Pengetahuan Siswa  
 Asesmen : Tes = Tertulis  
 Bentuk Instrumen:  
 1. Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan  
 2. Asesmen tertulis : Jawaban singkat  
 Asesmen Keterampilan  
 1. Teknik Asesmen : Kinerja  
 2. Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

#### **REFLEKSI**

##### **Refleksi Siswa**

Pada akhir bab ini Anda telah memetakan siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

- Menceritakan pengalamannya
- Menyimpulkan materi
- Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

##### **Refleksi Guru**

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Bagianmana saya merasa kreatif ketika mengajar?
5. Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

#### **PEGAYAAN DAN REMEDIAL**

Kegiatan Pengayaan :

- Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Di antaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang mengenal perasaan.

Kegiatan Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

### GLOSARIUM

Alat peraga: Alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh siswa.

Proyek kelas: Tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan siswa secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi foto

### DAFTAR PUSTAKA

Adams, Christine. 2004. Menjadi Teman yang Baik. Yogyakarta: PT Kanisius. Bingham, Jane. 2006. Semua Bisa Sedih. Solo: Tiga Serangkai. Dewayani, Sofie. 2017. Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius. Fisher, Douglas, dkk. 2019. This is Balanced Literacy. Thousand Oaks: Corwin. Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8. New Portsmouth: Heinemann. Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Pekanbaru, Mei 2025

Mengetahui

Wali Kelas IV

Peneliti

Septa Sri Nengsih, S.Fil

Fathur Attila Syach  
 NIM. 12110814675

### Pra Penelitian

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	01	2	3	2	3	2	12
2	02	1	2	2	3	2	10



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

3	03	3	2	3	2	3	13
4	04	2	3	2	1	2	10
5	05	3	2	3	3	1	12
6	06	1	3	2	1	3	10
7	07	1	3	2	3	1	10
8	08	3	3	2	1	1	10
9	09	3	2	3	2	3	13
10	10	3	1	3	2	3	12
11	11	2	2	2	3	2	11
12	12	3	3	2	3	1	12
13	13	1	3	3	2	3	12
14	14	3	2	1	1	1	8
15	15	2	2	3	2	2	11
16	16	1	3	2	3	3	12
17	17	1	1	2	3	2	9
<b>Jumlah</b>		54	35	40	39	38	35
<b>Pesentase</b>		59%	41%	47%	46%	45%	41%
<b>Kategori</b>		Kurang					

#### Pedoman Penilaian

Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Memberikan contoh ( <i>Exemplifying</i> )	1. Menyebutkan contoh konkret yang sesuai dengan konsep yang diberikan.	1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul 2. Jika satu	





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta mi UIN Suska Riau	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menggambarkan ilustrasi dari prinsip yang telah dipelajari.</li> <li>3. Memberikan contoh lain yang relevan berdasarkan situasi sehari-hari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>dekriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> </ol>	
Mengklasifikasikan ( <i>Classifying</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengelompokkan objek atau informasi ke dalam kategori yang tepat.</li> <li>2. Menjelaskan alasan pengelompokan berdasarkan ciri-ciri atau sifat tertentu.</li> <li>3. Menentukan kategori yang paling sesuai untuk suatu contoh berdasarkan prinsip klasifikasi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> <li>2. Jika satu dekriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> </ol>	
Meringkas ( <i>Summarizing</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks atau informasi yang diberikan.</li> <li>2. Menyusun ringkasan menggunakan kalimat sendiri secara padat dan jelas.</li> <li>3. Menyimpulkan informasi penting tanpa mengubah makna aslinya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> <li>2. Jika satu dekriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> </ol>	
Membandingkan ( <i>Comparing</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan persamaan antara dua objek, ide, atau peristiwa.</li> <li>2. Mengidentifikasi perbedaan utama antara dua hal yang dibandingkan.</li> <li>3. Menyajikan hasil perbandingan dalam bentuk tabel, diagram, atau narasi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> <li>2. Jika satu dekriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> </ol>	





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Menjelaskan (*Explaining*)

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi hubungan sebab dan akibat dalam suatu peristiwa atau sistem.</li> <li>2. Menyusun penjelasan logis tentang bagaimana suatu kejadian atau fenomena terjadi berdasarkan faktor penyebabnya.</li> <li>3. Menggambarkan alur proses atau sistem dalam bentuk narasi atau visual (misalnya diagram alir) untuk menunjukkan keterkaitan antar komponen.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> <li>2. Jika satu dekriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> </ol> |
|---|---|

No	CP	TP	Indikator Pemahaman Konsep	Level Soal	Nomor Soal
1	Peserta didik memahami konsep bangun datar serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menyatakan ulang konsep bangun datar.	Menyatakan ulang konsep	C3	1 & 2 & 3
2	Peserta didik mengklasifikasikan objek-objek bangun datar serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu Mengklasifikasikan objek-objek mengelompokkan bangun datar berdasarkan (sifat sisi, sudut, dan simetri).	Mengklasifikasikan ( <i>classifying</i> )	C3	4 & 5 & 6
3	Peserta didik memahami konsep bangun datar serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menyajikan konsep menyajikan informasi bangun datar dalam (bentuk gambar, tulisan, atau simbol).	Menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk	C2	7 & 8 & 9
4	Peserta didik memahami konsep bangun datar serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu Membandingkan berbagai konsep satu dengan yang lain.	Mebandingkan ( <i>comparing</i> )	C2	10 & 11 & 12
5	Peserta didik memahami konsep bangun datar serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu Menjelaskan ( <i>explaining</i> ) bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan ( <i>explaining</i> )	C3	13 & 14 & 15 & 16

#### Kisi-kisi Soal Pemahaman Konsep



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Soal Tes

1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan segiempat!

Jawabannya:

Segiempat adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki empat sisi dan empat sudut. Ciri-ciri umum segiempat:

Memiliki 4 sisi.

Memiliki 4 sudut.

Jumlah sudut-sudutnya adalah 360 derajat.

2. Sebutkan ciri ciri bangun datar persegi?

Jawabannya:

- Semua sisi sama Panjang
- Memiliki 4 sudut siku-siku
- Memiliki 4 sisi

3. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan bangun datar!

Jawabannya:

Bangun datar adalah bentuk dua dimensi yang memiliki panjang dan lebar tetapi tidak memiliki tinggi atau ketebalan. Bangun datar bisa dilihat di permukaan datar dan memiliki sisi, sudut, dan bentuk tertentu.

4. Di bawah ini terdapat beberapa gambar bangun datar, yaitu segitiga, lingkaran, persegi, dan persegi panjang.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gambar tersebut klasifikasikan bangun datar mana yang memiliki sisi lengkung dan mana yang memiliki sisi lurus!

Jawaban nya:

- a. Sisi lengkung: lingkaran
- b. Sisi lurus: persegi, segitiga, persegi Panjang

5. Klasifikasikan gambar di atas berdasarkan sisi dan jumlah sudut masing masing!

Jawaban nya:

lingkaran tidak memiliki sisi, sudut

persegi dan persegi panjang memiliki 4 sisi dan sudut

segitiga memiliki 3 sisi dan sudut

6. Kelompokkan bangun-bangun datar berikut ke dalam kelompok segi empat dan segitiga:

Jawaban nya:

Bangun: Persegi, segitiga sama sisi, jajar genjang, segitiga sama kaki, belah ketupat, trapesium.

Jawaban:

- Kelompok Segi Empat: Persegi, jajar genjang, belah ketupat, trapesium
- Kelompok Segitiga: Segitiga sama sisi, segitiga sama kaki

Alasan:

- Segi empat memiliki 4 sisi dan 4 sudut.
- Segitiga memiliki 3 sisi dan 3 sudut.

7. lihatlah gambar bangun datar berikut ini!

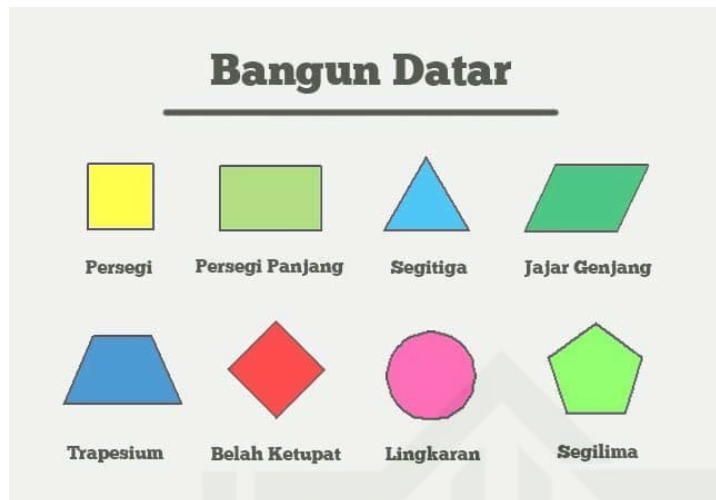


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebutkan nama bangun datar tersebut dan jelaskan ciri cirinya?

Jawabannya;

Persegi

Ciri-ciri:

- Memiliki 4 sisi yang sama panjang.
- Memiliki 4 sudut siku-siku ( $90^\circ$ ).
- Keempat sisinya sejajar dua-dua.
- Memiliki 2 diagonal yang sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus.

.Persegi Panjang

Ciri-ciri:

- Memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang dan sejajar.
- Memiliki 4 sudut siku-siku.
- Diagonalnya sama panjang dan saling berpotongan di tengah.

Segitiga

Ciri-ciri:

- Memiliki 3 sisi dan 3 sudut.
- Jumlah besar sudut dalamnya selalu  $180^\circ$ .
- Jenis segitiga ada beberapa: sama sisi, sama kaki, dan sembarang.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Jajar Genjang

#### Ciri-ciri:

- Memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang dan sejajar.
- Sudut yang berseberangan sama besar.
- Tidak memiliki sudut siku-siku.
- Diagonal tidak sama panjang, tetapi saling membagi dua.

### Trapesium

#### Ciri-ciri:

- Memiliki sepasang sisi yang sejajar.
- Jumlah besar sudut dalamnya tetap  $360^\circ$ .
- Ada trapesium sama kaki, sembarang, dan siku-siku.

### Belah Ketupat

#### Ciri-ciri:

- Memiliki 4 sisi yang sama panjang.
- Diagonalnya saling berpotongan tegak lurus dan membagi dua sudut.
- Sudut yang berseberangan sama besar.

### Layang-Layang

#### Ciri-ciri

- Memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang, tetapi tidak sejajar.
- Satu diagonal membagi dua diagonal lainnya secara tegak lurus.
- Satu pasang sudut berseberangan yang sama besar.

### Lingkaran

#### Ciri-ciri:

- Tidak memiliki sudut dan sisi lurus.
- Memiliki satu titik pusat dan semua titik pada lingkaran berjarak sama dari pusat (jari-jari).
- Memiliki diameter, jari-jari, dan keliling.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Aku adalah bangun datar yang bersisi lurus. Aku memiliki 3 sisi dan 3 sudut. Bangun datar apakah aku ?

Jawaban nya: segitiga

9. Sebutkan 3 contoh bangun datar dan ciri-ciri dari masing-masing!

Jawaban nya:

Persegi

Ciri-ciri: Semua sisi sama panjang, 4 sudut siku-siku, memiliki 2 diagonal yang sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus.

Segitiga sama kaki

Ciri-ciri: Dua sisi sama panjang, dua sudut yang sama besar, memiliki 3 sisi dan 3 sudut.

Trapesium

Ciri-ciri: Memiliki sepasang sisi sejajar, jumlah sudutnya  $360^\circ$ , bisa berbentuk sama kaki atau sembarang.

10. Bandingkan segitiga sama sisi dan segitiga sembarang berdasarkan panjang sisi dan besar sudutnya!



Jawaban nya:

Segitiga sama sisi memiliki 3 sisi yang sama panjang dan 3 sudut yang sama besar (masing-masing  $60^\circ$ ).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Segitiga sembarang memiliki 3 sisi yang berbeda dan 3 sudut berbeda besar, tidak ada yang sama

11. Sebutkan dua persamaan dan dua perbedaan antara persegi dan persegi panjang!



Jawabannya :

Persamaan:

Keduanya memiliki 4 sisi.

Keduanya memiliki 4 sudut yang sama besar (90 derajat).

Perbedaan:

Persegi memiliki semua sisi yang sama panjang, sedangkan persegi panjang memiliki sisi panjang dan lebar yang berbeda.

Di persegi semua diagonalnya sama dan saling membagi dua tegak lurus, sedangkan di persegi panjang diagonalnya sama panjang tetapi tidak selalu membagi tegak lurus.

12. Jelaskan persamaan dan perbedaan antara persegi panjang dan persegi dengan kalimatmu sendiri!

Jawabannya:

Persamaan:

Keduanya memiliki 4 sisi dan 4 sudut yang semuanya siku-siku (90°).

Keduanya memiliki diagonal yang sama panjang.

Perbedaan:

Persegi memiliki semua sisi yang sama panjang, sedangkan persegi panjang memiliki sisi panjang dan lebar yang berbeda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diagonal pada persegi saling membagi tegak lurus, sementara pada persegi panjang tidak selalu.

13. Jelaskan bagaimana bentuk persegi digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Berikan contohnya!

Jawabannya:

Jendela atau Kaca

Beberapa desain jendela atau bingkai kaca dibuat berbentuk persegi untuk kesan simetris dan rapi.

14. jelaskan mengapa lingkaran tidak memiliki sisi dan sudut?

Jawaban nya:

Lingkaran tidak memiliki sisi lurus dan tidak memiliki sudut karena bentuknya melengkung sepenuhnya dan tidak ada titik sudut seperti pada bangun lainnya.

15. Jelaskan apa itu trapesium dan berikan contoh benda di sekitar kita yang berbentuk trapesium!

Jawaban nya:

Trapezium adalah bangun datar segi empat yang memiliki satu pasang sisi sejajar. Contoh benda berbentuk trapesium adalah jembatan miring, rambu lalu lintas berbentuk trapesium, atau kursi lipat bagian sandarannya.

16. Mana yang memiliki bentuk lebih stabil, segitiga atau lingkaran? Jelaskan!

Jawaban nya:

Segitiga memiliki bentuk lebih stabil karena sisi-sisinya saling mengunci dan tidak berubah bentuk jika ditekan. Ini sebabnya struktur bangunan atau jembatan sering menggunakan bentuk segitiga untuk penyangga.

Lingkaran tidak stabil karena tidak memiliki sisi atau sudut yang bisa saling menahan gaya dari berbagai arah.



#### Instrumen Penilaian

No	Indikator	Butir Soal	Pedoman Penskoran
1	Menyatakan ulang konsep	Jelaskan dengan kata-katamu sendiri apa yang dimaksud dengan segiempat!	1. Jika tidak ada penskoran yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		<p>Jawabannya:</p> <p>Segiempat adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki empat sisi dan empat sudut. Ciri-ciri umum segiempat:</p> <p>Memiliki 4 sisi.</p> <p>Memiliki 4 sudut.</p> <p>Jumlah sudut-sudutnya adalah 360 derajat.</p>	<p>muncul</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> <li>3. Jika dua penskoran muncul</li> <li>4. Jika semua penskoran muncul</li> </ol>
2	Menyatakan ulang konsep	<p>Sebutkan ciri ciri bangun datar persegi</p> <p>Jawabannya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Semua sisi sama Panjang</li> <li>b. Memiliki 4 sudut siku-siku</li> <li>c. Memiliki 4 sisi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</li> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> <li>3. Jika dua penskoran muncul</li> <li>4. Jika semua penskoran muncul</li> </ol>
3	Menyatakan ulang konsep	<p>Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan bangun datar!</p> <p>Jawabannya:</p> <p>Bangun datar adalah bentuk dua dimensi yang memiliki panjang dan lebar tetapi tidak memiliki tinggi atau ketebalan. Bangun datar bisa dilihat di permukaan datar dan memiliki</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</li> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> <li>3. Jika dua penskoran muncul</li> <li>4. Jika semua penskoran muncul</li> </ol>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		sisi, sudut, dan bentuk tertentu.	
4	Mengklasifikasikan ( <i>classifying</i> )	Dibawah ini ada beberapa gambar bangun datar, yaitu segitiga, lingkaran, persegi, dan persegi panjang. Berdasarkan gambar diatas, coba klasifikasikan mana yang memiliki sisi lengkung dan sisi lurus! Jawaban nya: a. Sisi lengkung: lingkaran b. Sisi lurus: persegi, segitiga, persegi Panjang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</li> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> <li>3. Jika dua penskoran muncul</li> <li>4. Jika semua penskoran muncul</li> </ol>
5	Mengklasifikasikan ( <i>classifying</i> )	Klafiiksi gambar di atas berdasarkan sisi dan jumlah sudut masing masing Jawaban nya: lingkaran tidak memiliki sisi, sudut persegi dan persegi panjang memiliki 4 sisi dan sudut segitiga memiliki 3 sisi dan sudut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</li> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> <li>3. Jika dua penskoran muncul</li> <li>4. Jika semua penskoran muncul</li> </ol>
6	Mengklasifikasikan ( <i>classifying</i> )	Kelompokkan bangun-bangun datar berikut ke dalam kelompok segi empat dan segitiga: Jawaban nya: <b>Bangun:</b> Persegi, segitiga sama sisi,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</li> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> </ol>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		<p>jajar genjang, segitiga sama kaki, belah ketupat, trapesium.</p> <p><b>Jawaban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kelompok Segi Empat:</b> Persegi, jajar genjang, belah ketupat, trapesium</li> <li>• <b>Kelompok Segitiga:</b> Segitiga sama sisi, segitiga sama kaki</li> </ul> <p><b>Alasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segi empat memiliki 4 sisi dan 4 sudut.</li> <li>• Segitiga memiliki 3 sisi dan 3 sudut.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Jika dua penskoran muncul</li> <li>4. Jika semua penskoran muncul</li> </ol>
7	Menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk	<p>sebutkan nama bangun datar tersebut dan jelaskan ciri ciri bangun datar tersebut Jawabannya;</p> <p>Persegi</p> <p>Ciri-ciri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki 4 sisi yang sama panjang.</li> <li>- Memiliki 4 sudut siku-siku (<math>90^\circ</math>).</li> <li>- Keempat sisinya sejajar dua-dua.</li> <li>- Memiliki 2 diagonal yang sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus.</li> </ul> <p>.Persegi Panjang</p> <p>Ciri-ciri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki 2 pasang sisi yang sama</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</li> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> <li>3. Jika dua penskoran muncul</li> <li>4. Jika semua penskoran muncul</li> </ol>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		<p>panjang dan sejajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki 4 sudut siku-siku.</li> <li>- Diagonalnya sama panjang dan saling berpotongan di tengah.</li> </ul> <p>Segitiga</p> <p>Ciri-ciri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki 3 sisi dan 3 sudut.</li> <li>- Jumlah besar sudut dalamnya selalu <math>180^\circ</math>.</li> <li>- Jenis segitiga ada beberapa: sama sisi, sama kaki, dan sembarang.</li> </ul> <p>Jajar Genjang</p> <p>Ciri-ciri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang dan sejajar.</li> <li>- Sudut yang berseberangan sama besar.</li> <li>- Tidak memiliki sudut siku-siku.</li> <li>- Diagonal tidak sama panjang, tetapi saling membagi dua.</li> </ul>	
8	Menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk	<p>Aku adalah bangun datar yang bersisi lurus. Aku memiliki 3 sisi dan 3 sudut . bangun datar apakah aku ?</p> <p>Jawaban nya: segitiga</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</li> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> <li>3. Jika dua penskoran muncul</li> <li>4. Jika semua penskoran</li> </ol>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			muncul
9	Mengklasifikasikan ( <i>classifying</i> )	<p>Sebutkan 3 contoh bangun datar dan ciri-ciri dari masing-masing!</p> <p>Jawaban nya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Persegi</b> Ciri-ciri: Semua sisi sama panjang, 4 sudut siku-siku, memiliki 2 diagonal yang sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus.</li> <li>• <b>Segitiga sama kaki</b> Ciri-ciri: Dua sisi sama panjang, dua sudut yang sama besar, memiliki 3 sisi dan 3 sudut.</li> <li>• <b>Trapeسيوم</b> Ciri-ciri: Memiliki sepasang sisi sejajar, jumlah sudutnya 360°, bisa berbentuk sama kaki atau sembarang.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</li> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> <li>3. Jika dua penskoran muncul</li> <li>4. Jika semua penskoran muncul</li> </ol>
10	Mebandingkan ( <i>comparing</i> )	<p>Bandingkan segitiga sama sisi dan segitiga sembarang dari segi panjang sisi dan besar sudutnya!</p> <p>Jawaban nya:</p> <p>Segitiga sama sisi memiliki 3 sisi yang sama panjang dan 3 sudut yang sama besar (masing-masing 60 derajat).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</li> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> <li>3. Jika dua penskoran muncul</li> <li>4. Jika semua penskoran muncul</li> </ol>





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11	Mebandingkan ( <i>comparing</i> )	<p>Sebutkan dua persamaan dan dua perbedaan antara persegi dan persegi panjang!</p> <p>Jawaban nya :            Persamaan:            Keduanya memiliki 4 sisi.            Keduanya memiliki 4 sudut yang sama besar (90 derajat).            Perbedaan:            Persegi memiliki semua sisi yang sama panjang, sedangkan persegi panjang memiliki sisi panjang dan lebar yang berbeda.            Di persegi semua diagonalnya sama dan saling membagi dua tegak lurus, sedangkan di persegi panjang diagonalnya sama panjang tetapi tidak selalu membagi tegak lurus. Jelaskan cara menghitung luas sebuah persegi panjang!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</li> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> <li>3. Jika dua penskoran muncul</li> <li>4. Jika semua penskoran muncul</li> </ol>
12	Mebandingkan ( <i>comparing</i> )	<p>Jelaskan persamaan dan perbedaan antara persegi panjang dan persegi dengan kalimatmu sendiri!</p> <p>Jawaban nya :</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</li> <li>2. Jika satu penskoran muncul</li> <li>3. Jika dua penskoran</li> </ol>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			muncul 4. Jika semua penskoran muncul
13	Menjelaskan ( <i>explaining</i> )	Jelaskan bagaimana bentuk persegi digunakan dalam kehidupan sehari-hari, berikan contohnya! Jawabannya:  Jendela atau Kaca  Beberapa desain jendela atau bingkai kaca dibuat berbentuk persegi untuk kesan simetris dan rapi.	1. Jika tidak ada penskoran yang muncul 2. Jika satu penskoran muncul 3. Jika dua penskoran muncul 4. Jika semua penskoran muncul
14	Menjelaskan ( <i>explaining</i> )	1Mengapa lingkaran tidak memiliki sisi dan sudut? Jawaban nya: Lingkaran tidak memiliki sisi lurus dan tidak memiliki sudut karena bentuknya melengkung sepenuhnya dan tidak ada titik sudut seperti pada bangun lainnya	1. Jika tidak ada penskoran yang muncul 2. Jika satu penskoran muncul 3. Jika dua penskoran muncul 4. Jika semua penskoran muncul
15	Menjelaskan ( <i>explaining</i> )	Jelaskan apa itu trapesium dan berikan contoh benda di sekitar kita yang berbentuk trapesium! Jawaban nya: Trapeسيوم adalah bangun datar segi empat yang memiliki satu pasang sisi sejajar. Contoh benda	1. Jika tidak ada penskoran yang muncul 2. Jika satu penskoran muncul 3. Jika dua penskoran muncul



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		berbentuk trapesium adalah jembatan miring, rambu lalu lintas berbentuk trapesium, atau kursi lipat bagian sandarannya.	4. Jika semua penskoran muncul
16	Menjelaskan ( <i>explaining</i> )	<p>Mana yang memiliki bentuk lebih stabil, segitiga atau lingkaran? Jelaskan!</p> <p>Jawaban nya:</p> <p>Segitiga memiliki bentuk lebih stabil karena sisi-sisinya saling mengunci dan tidak berubah bentuk jika ditekan. Ini sebabnya struktur bangunan atau jembatan sering menggunakan bentuk segitiga untuk penyangga. Lingkaran tidak stabil karena tidak memiliki sisi atau sudut yang bisa saling menahan gaya dari berbagai arah.</p>	<p>1. Jika tidak ada penskoran yang muncul</p> <p>2. Jika satu penskoran muncul</p> <p>3. Jika dua penskoran muncul</p> <p>4. Jika semua penskoran muncul</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Pretest Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Indikator					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	Siswa 1	1	1	1	1	1	5	31,25	K
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	6	37,5	K
3	Siswa 3	2	2	1	1	1	5	31,25	K
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	7	43,75	K
5	Siswa 5	2	1	1	1	1	6	37,5	K
6	Siswa 6	2	2	2	1	1	8	50	K
7	Siswa 7	2	1	1	1	1	7	43,75	K
8	Siswa 8	1	1	1	1	1	5	31,25	K
9	Siswa 9	2	2	2	2	1	9	56,25	K
10	Siswa 10	2	2	1	1	1	7	43,75	K
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	10	62,5	K
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	5	31,25	K
13	Siswa 13	2	2	2	2	1	9	56,25	K
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	5	31,25	K
15	Siswa 15	2	1	1	1	1	6	37,5	K
16	Siswa 16	1	1	1	1	1	5	31,25	K
Skor Yang Diperoleh		26	23	20	19	17			
Skor Maksimal		80	80	80	80	80			
Rata-rata		41,0156							



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Pretest Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Indikator					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	Siswa 1	1	2	2	1	1	7	43,75	K
2	Siswa 2	1	2	1	1	1	6	37,5	K
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	5	31,25	K
4	Siswa 4	2	2	1	2	2	9	56,25	K
5	Siswa 5	2	2	2	2	2	10	62,5	K
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	5	31,25	K
7	Siswa 7	2	2	1	1	1	7	43,75	K
8	Siswa 8	2	2	2	1	1	8	50	K
9	Siswa 9	2	1	1	1	1	6	37,5	K
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	5	31,25	K
11	Siswa 11	2	2	2	1	1	10	62,5	K
12	Siswa 12	2	2	2	1	1	8	50	K
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	10	62,5	K
14	Siswa 14	2	2	2	2	1	9	56,25	K
15	Siswa 15	2	2	1	1	1	5	31,25	K
16	Siswa 16	2	2	1	1	1	7	43,75	K
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	10	62,5	K
Skor Yang Diperoleh		28	29	25	23	22			
Skor Maksimal		85	85	85	85	85			
Rata-rata		46,69117647							K





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Posttest Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Indikator					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	Siswa 1	2	2	2	2	2	10	62,5	K
2	Siswa 2	4	2	2	2	2	12	75	B
3	Siswa 3	2	2	2	1	1	8	50	K
4	Siswa 4	2	2	2	2	2	10	62,5	K
5	Siswa 5	2	3	2	2	2	11	68,75	B
6	Siswa 6	2	2	2	2	2	10	62,5	K
7	Siswa 7	2	2	2	1	1	8	50	K
8	Siswa 8	3	2	2	3	2	12	75	B
9	Siswa 9	2	2	2	2	2	10	62,5	K
10	Siswa 10	3	2	2	2	2	11	68,75	K
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	10	62,5	K
12	Siswa 12	1	2	2	2	1	8	50	K
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	10	62,5	K
14	Siswa 14	4	2	2	2	2	12	68,75	K
15	Siswa 15	2	2	2	2	2	10	62,5	K
16	Siswa 16	2	4	2	2	2	12	68,75	K
Skor Yang Diperoleh		37	35	32	31	29			
Skor Maksimal		80	80	80	80	80			
Rata-rata		63,28125							



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Posttest Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Indikator					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	Siswa 1	4	2	3	2	2	13	81,35	B
2	Siswa 2	3	3	2	3	4	15	93,75	B
3	Siswa 3	4	3	2	2	3	14	87,5	B
4	Siswa 4	2	3	3	2	2	12	75	B
5	Siswa 5	3	2	4	2	2	13	81,35	B
6	Siswa 6	2	3	3	3	2	13	81,35	B
7	Siswa 7	2	2	2	2	4	12	75	B
8	Siswa 8	4	2	2	2	2	12	75	B
9	Siswa 9	2	4	4	2	2	14	87,5	B
10	Siswa 10	4	2	2	2	3	13	81,25	B
11	Siswa 11	3	3	2	2	2	12	75	B
12	Siswa 12	2	3	3	3	2	13	81,35	B
13	Siswa 13	2	2	3	3	4	14	87,5	B
14	Siswa 14	3	3	2	2	2	12	75	B
15	Siswa 15	3	2	3	3	3	14	87,5	B
16	Siswa 16	4	4	2	2	2	14	87,5	B
17	Siswa 17	4	2	2	2	2	12	75	B
Skor Yang Diperoleh		51	45	44	39	43			
Skor Maksimal		85	85	85	85	85			
Rata-rata		81,62353							



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Analisis Data

### A. Pretest

#### 1. Uji Normalitas

##### Case Processing Summary

kelas		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar	pretest eksperimen	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%
	pretest kontrol	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%

##### Descriptives

kelas				Statistic	Std. Error
hasil belajar	pretest eksperimen	Mean		46.6912	2.94118
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.4562	
			Upper Bound	52.9262	
		5% Trimmed Mean		46.6708	
		Median		43.7500	
		Variance		147.059	
		Std. Deviation		12.12678	
		Minimum		31.25	
		Maximum		62.50	
		Range		31.25	
		Interquartile Range		25.00	
		Skewness		.050	.550
		Kurtosis		-1.515	1.063
	pretest kontrol	Mean		41.0156	2.61262
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	35.4470	
			Upper Bound	46.5843	
		5% Trimmed Mean		40.3646	
		Median		37.5000	
		Variance		109.212	
		Std. Deviation		10.45047	
		Minimum		31.25	
		Maximum		62.50	
		Range		31.25	
		Interquartile Range		17.19	
		Skewness		.805	.564
		Kurtosis		-.514	1.091



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pretest eksperimen	.139	17	.200 <sup>*</sup>	.880	17	.032
	pretest kontrol	.200	16	.087	.854	16	.015

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## 2. Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	.911	1	31	.347
	Based on Median	.766	1	31	.388
	Based on Median and with adjusted df	.766	1	30.831	.388
	Based on trimmed mean	.963	1	31	.334

## 3. Uji T

### Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil pemahaman konsep	eksperimen	17	19.21	326.50
	kontrol	16	14.66	234.50
	Total	33		

Test Statistics<sup>a</sup>

	hasil pemahaman konsep
Mann-Whitney U	98.500
Wilcoxon W	234.500
Z	-1.380
Asymp. Sig. (2-tailed)	.167
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.179 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

## B. Posttest

### 1. Uji Normalitas

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar	pretest eksperimen	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%
	pretest kontrol	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Descriptives

kelas		Statistic		Std. Error
hasil belajar	pretest eksperimen	Mean	81.6235	1.46475
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.5184
			Upper Bound	84.7287
		5% Trimmed Mean	81.3178	
		Median	81.2500	
		Variance	36.473	
		Std. Deviation	6.03933	
		Minimum	75.00	
		Maximum	93.75	
		Range	18.75	
		Interquartile Range	12.50	
		Skewness	.339	.550
		Kurtosis	-.978	1.063
	pretest kontrol	Mean	63.2813	1.96610
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.0906
			Upper Bound	67.4719
		5% Trimmed Mean	63.3681	
		Median	62.5000	
		Variance	61.849	
		Std. Deviation	7.86441	
		Minimum	50.00	
		Maximum	75.00	
		Range	25.00	
		Interquartile Range	6.25	
		Skewness	-.495	.564
		Kurtosis	-.202	1.091

### Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pretest eksperimen	.217	17	.033	.857	17	.014
	pretest kontrol	.273	16	.002	.866	16	.023

a. Lilliefors Significance Correction

## 2. Uji Homogenitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	.263	1	31	.612
	Based on Median	.182	1	31	.673
	Based on Median and with adjusted df	.182	1	26.114	.673
	Based on trimmed mean	.334	1	31	.568

### 3. Uji T

#### Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil pemahaman konsep	eksperimen	17	24.29	413.00
	kontrol	16	9.25	148.00
	Total	33		

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	hasil pemahaman konsep
Mann-Whitney U	12.000
Wilcoxon W	148.000
Z	-4.569
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

### Pertemuan 1

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan	Jumlah
----	------------------------	-----------	--------



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1	Siswa dipersilakan untuk menyebutkan bangun datar yang ada di dalam kelas		✓			3
2	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok asal yang terdiri dari 3 - 4 orang			✓		2
3	Siswa dengan bagian soal yang sama berkumpul dalam kelompok ahli untuk mendiskusikan dan memahami materi.			✓		2
4	Siswa kembali ke kelompok asal dan bergiliran menjelaskan hasil diskusinya kepada anggota kelompok lain.			✓		2
5	Siswa diminta untuk mendiskusikan penggunaan bangun datar dalam memecahkan masalah nyata.			✓		2
6	Siswa menyiapkan hasil diskusi kemudian memaparkan solusi atau hasil-hasilnya di depan kelas dan menjawab pertanyaan dari guru dan teman sekelas.			✓		2
7	Siswa melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dalam proses penyelidikan, dan mencatat poin penting yang bisa diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya.			✓		2
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>				
<b>Presentase</b>		<b>53%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>				

Pekanbaru, Mei 2025

Observasi

(Muhammand Rinaldi)

Pertemuan 2



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Siswa dipersilakan untuk menyebutkan bangun datar yang ada di dalam kelas		✓			3
2	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok asal yang terdiri dari 3 - 4 orang			✓		2
3	Siswa dengan bagian soal yang sama berkumpul dalam kelompok ahli untuk mendiskusikan dan memahami materi.			✓		2
4	Siswa kembali ke kelompok asal dan bergiliran menjelaskan hasil diskusinya kepada anggota kelompok lain.		✓			3
5	Siswa diminta untuk mendiskusikan penggunaan bangun datar dalam memecahkan masalah nyata.		✓			3
6	Siswa menyiapkan hasil diskusi kemudian memaparkan solusi atau hasil-hasilnya di depan kelas dan menjawab pertanyaan dari guru dan teman sekelas.		✓			3
7	Siswa melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dalam proses penyelidikan, dan mencatat poin penting yang bisa diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya.			✓		2
Jumlah		18				
Presentase		64%				
Kategori		Kurang				

Pekanbaru, Mei 2025

Observasi

(Muhammand Rinaldi)

Pertemuan 3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Siswa dipersilakan untuk menyebutkan bangun datar yang ada di dalam kelas		✓			3
2	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok asal yang terdiri dari 3 - 4 orang		✓			3
3	Siswa dengan bagian soal yang sama berkumpul dalam kelompok ahli untuk mendiskusikan dan memahami materi.		✓			3
4	Siswa kembali ke kelompok asal dan bergiliran menjelaskan hasil diskusinya kepada anggota kelompok lain.		✓			3
5	Siswa diminta untuk mendiskusikan penggunaan bangun datar dalam memecahkan masalah nyata.		✓			3
6	Siswa menyiapkan hasil diskusi kemudian memaparkan solusi atau hasil-hasilnya di depan kelas dan menjawab pertanyaan dari guru dan teman sekelas.		✓			3
7	Siswa melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dalam proses penyelidikan, dan mencatat poin penting yang bisa diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya.			✓		2
Jumlah		20				
Presentase		71%				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, Mei 2025

Observasi

(Muhammand Rinaldi)

Pertemuan 4





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Siswa dipersilakan untuk menyebutkan bangun datar yang ada di dalam kelas		✓			3
2	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok asal yang terdiri dari 3 - 4 orang		✓			3
3	Siswa dengan bagian soal yang sama berkumpul dalam kelompok ahli untuk mendiskusikan dan memahami materi.	✓				4
4	Siswa kembali ke kelompok asal dan bergiliran menjelaskan hasil diskusinya kepada anggota kelompok lain.		✓			3
5	Siswa diminta untuk mendiskusikan penggunaan bangun datar dalam memecahkan masalah nyata.		✓			3
6	Siswa menyiapkan hasil diskusi kemudian memaparkan solusi atau hasil-hasilnya di depan kelas dan menjawab pertanyaan dari guru dan teman sekelas.	✓				4
7	Siswa melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dalam proses penyelidikan, dan mencatat poin penting yang bisa diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya.		✓			3
Jumlah		23				
Presentase		82%				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, Mei 2025

Observasi

(Muhammand Rinaldi)

Pedoman Akhtivitas Siswa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Siswa	Deskriptor	Skor	Catatan
Siswa dipersilakan untuk menyebutkan bangun datar yang ada di dalam kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>2. Siswa dapat fokus saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>3. Siswa mengikuti arahan guru terkait langkah-langkah Talking Stick</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> <li>2. Jika satu deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> </ol>	
Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok asal yang terdiri dari 3 - 4 orang Siswa dengan bagian soal yang sama berkumpul dalam kelompok ahli untuk mendiskusikan dan memahami materi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menerima ketentuan kelompok yang ditetapkan guru</li> <li>2. Siswa tertib membentuk kelompok</li> <li>3. Siswa berdiskusi dengan kawan kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> <li>2. Jika satu deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> </ol>	
Siswa dengan bagian soal yang sama berkumpul dalam kelompok ahli untuk mendiskusikan dan memahami materi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dan memahami materi secara berkelompok</li> <li>2. Siswa berbagi pemahaman dengan temannya</li> <li>3. Siswa merangkum satu kesimpulan hasil diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> <li>2. Jika satu deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> </ol>	
Siswa kembali ke kelompok asal dan bergiliran menjelaskan hasil diskusinya kepada anggota kelompok lain.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa kembali ke kelompok asal sesuai arahan</li> <li>2. Siswa menjelaskan hasil diskusi dari kelompok ahli dengan runtut</li> <li>3. Siswa menyimak</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> <li>2. Jika satu deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor</li> </ol>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	penjelasan teman yang lain dan menanggapi jika diperlukan	muncul 4. Jika semua deskriptor muncul	
Siswa diminta untuk mendiskusikan penggunaan bangun datar dalam memecahkan masalah nyata.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok mengenai penerapan bangun datar dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>2. Siswa mengusulkan ide atau solusi berdasarkan bentuk bangun datar</li> <li>3. Siswa mencatat hasil diskusi secara tertib dan jelas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> <li>2. Jika satu deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> </ol>	
Siswa menyiapkan hasil diskusi kemudian memaparkan solusi atau hasil-hasilnya di depan kelas dan menjawab pertanyaan dari guru dan teman sekelas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menyiapkan hasil diskusi dalam bentuk yang rapi dan dapat dipahami</li> <li>3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas</li> <li>4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru dan teman secara tepat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> <li>2. Jika satu deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> </ol>	
Siswa melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dalam proses penyelidikan, dan mencatat poin penting yang bisa diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengemukakan kelebihan dan kekurangan selama proses pembelajaran</li> <li>2. Siswa mampu mengevaluasi keterlibatannya dalam diskusi dan penyelidikan</li> <li>3. Siswa mencatat poin-poin penting sebagai bahan perbaikan di pembelajaran selanjutnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul</li> <li>2. Jika satu deskriptor muncul</li> <li>3. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> </ol>	

Kelas Eksperimen *Pretes*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas Kontrol *Postes*



Kelas Eksperimen *Postest*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas Eksperimen *Kontrol*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.hik.unsuska.ac.id E-mail: eftak\_unsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Januari 2025

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/310/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDIT Darul Hikmah Pekanbaru  
di  
Tempat

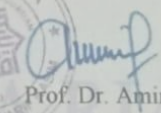
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fathur Attila Syach  
NIM : 12110814675  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
DARUL HIKMAH**

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jl. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU 28923

Nomor : 658/SDIT-DH/C-1/2025  
Lampiran :  
Hal : Balasan surat izin Pra Riset

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau  
Nomor: B-6029/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 perihal izin Pra Riset Mahasiswa Program  
PGMI Atas nama :

Nama : **Fathur Attila Syach**  
NIM : 12110814675  
Semester : VIII ( Delapan ) 2025  
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah dan Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Bersama surat ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas di perbolehkan melaksanakan Pra Riset di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang dilaksanakan.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 10 Maret 2025

Kepala Sekolah



Tembusan disampaikan kpd yth :

1. Ketua Umum yayasan Nur Iman Pekanbaru
2. Pimpinan PPDH Pekanbaru
3. Ka. TU dan UP PPDH Pekanbaru
4. Arsip





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6642/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 11 Maret 2025

Yth : Kepala  
Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Fathur Attila Syah
NIM	: 12110814675
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH  
Lokasi Penelitian : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Maret 2025 s.d 11 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : FATHUR ATILLA SYACH  
Nomor Induk Mahasiswa : 12110814675  
Hari/Tanggal Ujian : KAMIS, 15 JANUARI 2025  
Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH  
DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Melly Andriani, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Khusnal Marzuqo, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Januari 2025  
Peserta Ujian Proposal

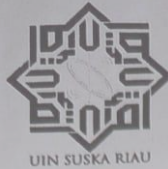
Fathur Attila Syach  
NIM. 12110814675



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 16 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Kuantitatif Eksperimen
  - a. Seminar usul Penelitian : Kuantitatif Eksperimen
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Kuantitatif Eksperimen
2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720717200112003
3. Nama Mahasiswa : Fathur Attila Syach
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110814675
5. Kegiatan : Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Minggu. 9 Februari 2025	Latar belakang, Landasan teori dan metode penelitian. Serta kutipan		
2.	Minggu. 16 Februari 2025	Revisi latar belakang, instrumen penelitian dan penulisan		
3.	Selasa. 25 Februari 2025	Acc Proposal		
4.	15 Maret 2025	Instrumen penelitian		
5.	20 Maret 2025	Bimbingan modul		
6.	25 Maret 2025	Revisi penulisan, hipotesis		
7.	10 Juni 2025	Acc Munaqasyah		

Pekanbaru, 10 Juni 2025  
Pembimbing.

Dr. Herlina, M.Ag  
NIP.197207172003





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11326/Un.04/F.II.1/PP.00.9/062025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Kepada Yth.  
Dr. Herlina, M.Ag.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FATHUR ATILA SYACH  
NIM : 12110814675  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Pengaruh Model Penerapan Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Khusnal Marzuqo, M.Pd  
 Status : Dosen PGMI  
 Instansi : FTK UIN SUSKA RIAU

Dengan ini menyatakan bahwa pembuatan soal atas nama

Nama : Fathur Attila Syach  
 NIM : 12110814675  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah

Telah dilakukan pemeriksaan pada aspek Materi dan dinyatakan **Layak/Tidak Layak** untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 15 Mei 2025

Validator Ahli Materi

Khusnal Marzuqo, M.Pd

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Lailatul Munawwaroh, M.Pd  
 Status : Dosen PGMI  
 Instansi : FTK UIN SUSKA RIAU

Dengan ini menyatakan bahwa pembuatan soal atas nama

Nama : Fathur Attila Syach  
 NIM : 12110814675  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah

Telah dilakukan pemeriksaan pada aspek Bahasa dan dinyatakan **Layak/Tidak Layak** untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 15 Mei 2025

Validator Ahli Bahasa

Lailatul Munawwaroh, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### BIOGRAFI PENULIS

Fathur Attila Syach, lahir di Pekanbaru, Provinsi Riau, pada tanggal 15 November 2001. Penulis merupakan anak Pertama dari Ayahanda Syahrul dan Ibunda Syafni Wati mulai menempuh pendidikan di Taman Kanak Kanak Negri pada tahun 2007 kemudian menyelesaikan pendidikan di SDN 09 Jambi Pada Tahun 2008-2014, penulis kemudian menyelesaikan pendidikan di Ponpes Al-Furqon pada tahun 2014-2020, Penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibditaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2021. Pada tahun 2025 penulis melakukan penelitian di Sekolah Darul Hikmah Pekanbaru. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian program Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibditaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau dibawah bimbingan Ibu Dr.Herlina M.Ag. dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru”.

UIN SUSKA RIAU