



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

PENGARUH PENGUASAAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI SMA TRI BHAKTI PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SHERIN NANCI ALCYRA
NIM 11911122890

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
PEKANBARU
2025 M/1447 H



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGARUH PENGUASAAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI SMA TRI BHAKTI PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

SHERIN NANCI ALCYRA
NIM 11911122890

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
PEKANBARU
2025 M/1447 H

PERSETUJUAN

Proposal dengan judul *Pengaruh Penguasaan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Tri Bhakti Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sherin Nancy Alcyra, NIM 11911122890, disetujui untuk dilanjutkan pada Ujian Proposal Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Dzulqa'idah 1446 H
20 Mei 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Nursalim, M.Pd.

NIP: 19660410 199303 1 005

Pembimbing



Dr. Nursalim, M.Pd.

NIP: 19660410 199303 1 005

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Penguasaan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Tri Bhakti Pekanbaru* yang ditulis oleh Sherin Nancy Alcyra NIM 11911122890 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Dzulhijah 1446 H, skripsi ini dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Pekanbaru, 22 Dzulhijah 1446 H
18 Juni 2025

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Martius, M.Hum

Pengaji II

Rizki Erdani, M.A.

Pengaji III

Debi Febianto, M.Pd.

Pengaji IV

Welli Marlisa, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sherin Nancy Alcyra
NIM : 11911122890
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 19 Juli 1999
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Penguasaan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Tri Bhakti Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Januari 2025
Yang membuat pernyataan



Sherin Nancy Alcyra
NIM.11911122890

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مُحَمَّدُ بْنُ عَلِيٍّ

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi kita Muhammad SAW beserta keluarganya. Para sahabatnya dan para pengikut akhir zaman.

Dengan rahmat nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penguasaan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Tri Bhakti Pekanbaru” dengan baik. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Skripsi ini dapat dapat penulis selesaikan karena mendapatkan banyak dukungan moral dan spiritual serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin berterima kasih kepada pihak-pihak berikut yang bersedia membantu dalam penyususnn skripsi ini.

1. Rektor UIN SUSKA RIAU Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.SI., AK, CA., wakil rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., wakil rektor II Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., wakil rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dan menyelesaikan studi di UIN Suska Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., beserta wakil dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., wakil dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., wakil dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., serta staff dan karyawan yang telah memberikan fasilitas kepada penulis selama kuliah dan penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Bapak Dr. H. Nursalim, M.Pd., Sekretaris Jurusan Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd., dan seluruh akademisi dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa yang tidak putus-putusnya memberikan petunjuk dan arahannya kepada penulis selama proses peneliti menyelesaikan studi.
4. Bapak Bapak Dr. H. Nursalim, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan ilmu, bimbingan, arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan baik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Stat
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
5. Dosen Penasihat Akademik (PA) ibu Dr. Lusi Komala Sari, M.Pd., dan Bapak Dr. Martius, M.Hum., yang selama ini sudah banyak membantu, memberikan motivasi kepada penulis sehingga peneliti dapat menyelesaikan program perkuliahan S1 dengan baik.
 6. Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta staf yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan kuliah.
 7. Seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan administrasi dengan mudah.
 8. Bapak Syafria Buana, S.Pd., MM., selaku kepala sekolah SMA Tri Bhakti Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian, ibu Jasmanidar, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia yang membantu penulis ketika melakukan penelitian di kelas, serta ibu Desi Yulinda Sari, S.Pd dan staf yang membantu penulis dalam mengumpulkan data dan informasi yang diperlukan dalam menyusun skripsi ini.
 9. Teristimewa untuk Ayahanda Nasrul, Ibunda Sri Handayani Oktavia, adik- adik kandung saya yang selalu sabar dalam mengiringi langkah penulis, serta selalu mendoakan, mendukung, dan memberi materi kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 10. Teman-teman seperjuanganku ketika kuliah, Mifta Khoirani, S.Pd., Nani Mulyani, S.Pd., Mivthorina Ulfa, S.Pd., Vivi Adilla, S.Pd., dan Nurul Akmalia, S.Pd.
 11. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2019.
 12. Terakhir, saya ingin berterima kasih kepada diri saya sendiri, Sherin Nancy Alcyra, yang telah bertahan dalam menikmati proses panjang skripsi saya dan tidak menyerah dalam menyelesaikan perkuliahan hingga saat ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Penulis memiliki keterbatasan pengetahuan dan pengalaman sehingga skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan masukan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis ingin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Penulis


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim.....

Skripsi ini saya persembahkan untuk Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kedua orang tua saya tercinta Bapak Nasrul dan Ibu Sri Handayani Oktavia yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk ayah dan ibu.

Diri saya sendiri, Sherin Nanci Alcyra, yang telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Bapak Dr. Nursalim, M.Pd., yang telah membimbing dan mengarahkan saya untuk meyelesaikan skripsi ini.

Sahabat dan teman-teman saya yang telah menemani dalam suka maupun duka. Terima kasih atas segala waktu, usaha dan dukungan yang telah kalian berikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi wawasan dan manfaat untuk orang lain. Aamiin...

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

MOTTO

”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahanatan) yang diperbuatnya”. (QS. Al-Baqarah : 286)

”Slow progress is better than no progress”.

”Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha”. (BJ. Habibie)

”Sekali nyebur harus basah, sekali berjuang harus tuntas”. (Ibu)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sherin Nanci Alcyra (2025) : Pengaruh Penguasaan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Tri Bhakti Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Literasi Digital terhadap kemampuan Berpikir Kritis siswa Kelas XI di SMA TRI BHAKTI Pekanbaru. Literasi Digital menjadi fokus utama dalam memahami bagaimana keterampilan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dapat berkontribusi pada kemampuan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan pendekatan regresi linier sederhana. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner yang disebarluaskan kepada responden, dan hasilnya diolah menggunakan aplikasi SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Literasi Digital memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan Berpikir Kritis. Hal ini dibuktikan melalui persamaan regresi $Y=19,769+0,421XY = 19,769 + 0,421XY=19,769+0,421X$, yang mengindikasikan bahwa setiap peningkatan satu satuan pada Literasi Digital akan meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa sebesar 0,421 satuan. Koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,725 menunjukkan bahwa 72,5% variasi dalam kemampuan Berpikir Kritis dapat dijelaskan oleh Literasi Digital, sedangkan sisanya 27,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model. Nilai thitung (3,957) yang lebih besar dari ttabel (1,672) mengonfirmasi bahwa pengaruh Literasi Digital signifikan dengan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$.

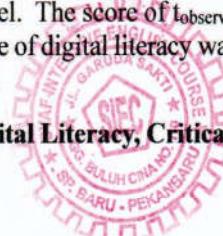
Kata Kunci: Literasi Digital, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Sherin Nancy Aleyra (2025): The Influence of Digital Literacy Mastery toward Student Critical Thinking Ability at the Eleventh Grade at Senior High School of Tri Bhakti Pekanbaru

This research aimed at analyzing the influence of digital literacy toward student critical thinking ability at the eleventh grade at Senior High School of Tri Bhakti Pekanbaru. Digital literacy was the main focus in understanding how information and communication technology usage skills could contribute to student critical thinking ability. Quantitative descriptive method was used in this research with simple linear regression approach. Collecting data was carried out through questionnaire distributed to respondents, and the results were processed by using SPSS 25 application. The results showed that there was a positive and significant influence of digital literacy toward critical thinking ability. It was proven with the regression equation $Y = 19.769 + 0.421XY = 19.769 + 0.421XY = 19.769 + 0.421X$, and it indicated that every one unit increase in digital literacy increased student critical thinking ability 0.421 units. The coefficient of determination (R Square) was 0.725, it indicated that 72.5% variation in critical thinking ability could be explained by digital literacy, and the rest 27.5% was influenced by other factors outside the model. The score of t_{observed} (3.957) higher than t_{table} (1.672) confirmed that the influence of digital literacy was significant with the significance level 0.000 lower than 0.05.

Keywords: Digital Literacy, Critical Thinking Ability



ملخص

شيرين نانسي ألسيرا، (2025): تأثير إتقان مهارة الثقافة الرقمية على مهارة التفكير النقدي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة تري باكتي الثانوية بكتنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير الثقافة الرقمية على مهارة التفكير النقدي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة تري باكتي الثانوية بكتنبارو. تُعد الثقافة الرقمية محور التركيز الرئيسي لفهم كيفية مساهمة مهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب. المنهج المستخدم في هذا البحث هو كمي وصفي باستخدام الانحدار الخطي البسيط. تم جمع البيانات من خلال استبيان وزع على المشاركين، وتم معالجة النتائج باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS. أظهرت نتائج البحث أن للثقافة الرقمية تأثيراً إيجابياً ومحظوظاً على مهارة التفكير النقدي. وقد تم إثبات ذلك من خلال معادلة الانحدار: $S = 19.769 + 19.769 \cdot S + 19.769 \cdot S$.

ما يدل على أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في الثقافة الرقمية تؤدي إلى زيادة قدرها 19.769. وحدة في التفكير النقدي لدى الطلاب. كما يشير معامل التحديد (R^2) البالغ 0.725 إلى أن 72.5% من التغير في مهارة التفكير النقدي يمكن تفسيره من خلال الثقافة الرقمية، بينما 27.5% الآخر تتأثر بعوامل أخرى خارج النموذج. وتؤكد قيمة ت المسوبية (3.957) التي هي أكبر من الجدولية (1.672) أن تأثير الثقافة الرقمية معنوي بمستوى دلالة 0.000. أصغر من 0.000.

الكلمات الأساسية: الثقافة الرقمية، مهارة التفكير النقدي



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Penelitian	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Pembatasan Masalah	7
3. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Penguasaan Literasi Digital	9
a. Pengertian Literasi Digital	9
b. Komponen Literasi Digital.....	10
c. Indikator Penguasaan Literasi Digital.....	12
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
b. Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
c. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir.....	17



D. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian	20
D. Variable Penelitian	21
E. Instrumen Penelitian	21
F. Teknik Pengumpulan Data.....	21
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	22
H. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Deskripsi Hasil Penelitian	28
B. Hasil Uji Hipotesis	30
C. Pembahasan.....	39
D. Keterbatasan Penelitian	42
BAB V PENUTUP.....	43
A. Simpulan	43
B. Implikasi.....	43
C. Saran.....	44
DAFTAR REFERENSI	46
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Literasi Digital.....	12
Tabel III. 1	Waktu Penelitian.....	20
Tabel III. 2	Populasi Penelitian.....	20
Tabel III. 3	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	23
Tabel III. 4	Skala Likert.....	24
Tabel III. 5	Kategori Persentase Setiap Variabel.....	24
Tabel IV. 1	Hasil Validasi Instrumen.....	28
Tabel IV. 2	Hasil Uji Reliabilitas.....	30
Tabel IV. 3	Interval Rata-rata Variabel Berdasarkan Kategori.....	31
Tabel IV. 4	Deskripsi Tangga Responden.....	31
Tabel IV. 5	Hasil Uji Normalitas.....	34
Tabel IV. 6	Hasil Uji Linieritas.....	35
Tabel IV. 7	Hasil Uji Regresi Sederhana.....	36
Tabel IV. 8	Hasil Uji t-Statistik.....	37
Tabel IV. 9	Hasil Uji Determinasi R-Square.....	38



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Lampiran 1
- Lampiran 2
- Lampiran 3
- Lampiran 4
- Lampiran 5
- Lampiran 6
- Lampiran 7
- Kisi-kisi Instrumen
- Lembar Angket
- Tabulasi Data
- Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Hasil Uji Asumsi dan Hipotesis
- Dokumentasi
- Administrasi Penelitian

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi di berbagai negara di dunia, termasuk Indonesia, mengalami perkembangan yang sangat cepat pada abad ke-21 ini. Sebagai negara yang terus berkembang, Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan terus berupaya mengembangkan kurikulum dan proses pembelajaran guna membekali siswa dengan keterampilan abad 21, sehingga dapat menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan kompetitif. Dalam kerangka pendidikan abad ke-21, dijelaskan bahwa terdapat sejumlah keterampilan yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa, yang dikenal dengan istilah 4C, yaitu komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, dan kreativitas (Suprapto, Krisdiana, dan Setyansah, 2021). Salah satu cara untuk mengasah dan meningkatkan keterampilan 4C yang telah disebutkan sebelumnya adalah dengan membekali siswa dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*) dalam proses pembelajaran (Saraswati dan Agustika, 2020).

Menurut Ennis berpikir kritis merupakan suatu proses berpikir reflektif yang berfokus pada memutuskan apa yang diyakini atau dilakukan (Sihotang, 2019). Seseorang yang mampu berpikir kritis berarti telah sampai pada taraf berpikir tinggi. Berpikir kritis adalah salah satu kemampuan dasar yang esensial dalam pembelajaran abad 21, selain keterampilan berkomunikasi, bekerja sama, dan berpikir secara kreatif (Hidayah, 2017). Berdasarkan teori perkembangan kognitif Piaget, usia 15 tahun dianggap sebagai titik awal seseorang mencapai kematangan dalam berpikir, yang ditandai oleh tiga karakteristik utama: hypothetico-deductive (berpikir hipotesis deduktif), scientific inductive reasoning (berpikir kritis atau induktif), dan reflective abstraction (berpikir reflektif). Dengan demikian siswa SMA khususnya yang duduk di kelas XI telah memiliki kemampuan dasar untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis yang dimiliki (Mukhsin, 2012).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil PISA 2022 memberikan wawasan tentang berbagai aspek kinerja siswa, termasuk kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Penilaian yang dilakukan oleh OECD ini mengukur kemampuan anak usia 15 tahun dalam membaca, matematika, sains di berbagai negara serta kemampuan mereka untuk berpikir kritis dan kreatif. Hasil PISA ini menunjukkan bahwa adanya penuruan hasil belajar secara internasional akibat pandemi. Meski begitu, peringkat Indonesia di PISA 2022 naik 5-6 posisi dibanding 2018. Peningkatan peringkat ini menunjukkan ketangguhan sistem pendidikan Indonesia dalam mengatasi learning loss akibat pandemi. Untuk literasi membaca, peringkat Indonesia di PISA 2022 juga naik 5 posisi dibanding sebelumnya. Skor literasi membaca internasional di PISA 2022 rata-rata turun 18 poin. Skor Indonesia turun 12 poin, lebih baik dari rata-rata internasional. Untuk literasi matematika, peringkat Indonesia di PISA 2022 naik 5 posisi dibanding pada PISA 2018, dan skor literasi matematika internasional di PISA 2022 rata-rata turun 21 poin, sedangkan skor Indonesia turun 13 poin, lebih baik dari rata-rata internasional. Skor literasi sains, Indonesia di PISA 2022 naik 6 posisi, skor Indonesia mengalami penurunan sebanyak 13 poin, hampir setara dengan rata-rata internasional yang turun 12 poin (Puji, Ratih dan Tika, 2024). Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa di Indonesia masih menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang menuntut kemampuan berpikir tingkat tinggi, seperti berpikir kritis, yang mengharuskan mereka untuk melakukan proses interpretasi hingga evaluasi guna menemukan solusi atas permasalahan yang dihadapi.

Rendahnya kemampuan berpikir kritis yang dimiliki peserta didik di Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor. Diantaranya yaitu pada saat pembelajaran berlangsung, guru lebih sering menekankan kemampuan untuk memahami dan mengingat materi saja, kurang memperdayakan kemampuan berpikir kritis. Hal tersebut menjadikan siswa pasif saat pembelajaran berlangsung, siswa cenderung bersikap menerima informasi apa adanya dari guru dan buku, dan suasana belajar kurang menyenangkan, sehingga tidak tercipta proses berpikir kritis di kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan berpikir kritis tidak bisa muncul dengan sendirinya, dan bukan kemampuan yang dibawa manusia sejak lahir, namun dapat dilatih dalam proses pembelajaran. Pembelajaran Bahasa Indonesia di jenjang SMA, memuat materi yang lebih kompleks dan bervariatif, seyogyanya dapat memberikan pemahaman sesuai dengan perkembangan kehidupan manusia, terutama dalam menghadapi berbagai permasalahan baru yang berkaitan dengan keseharian siswa tersebut yang sifatnya selalu mengalami perkembangan sesuai dengan kebutuhan manusia dan zamannya. Maka dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, guru sebagai fasilitator dan mediator perlu untuk mengarahkan proses pembelajaran ke arah pengembangan kemampuan berpikir kritis.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah menjadikan literasi digital sebagai budaya di masyarakat Indonesia. Menurut Norhasanah (2021) mengemukakan cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis diantaranya dengan meningkatkan kemampuan membaca, kemampuan mendengarkan, kemampuan mengamati, dan kemampuan menganalisis. Kemampuan membaca merupakan aspek paling dasar dari literasi. Dengan membaca, seseorang mendapatkan pengetahuan yang luas, dan pola berpikirnya akan berkembang. Berkembangnya teknologi digital dan mudahnya akses informasi menjadikan manusia memasuki era literasi baru yaitu literasi digital. Istilah literasi digital tidak hanya diartikan sebagai kemampuan membaca dan menulis, namun lebih dari itu. Menurut Paul Gilster dalam bukunya “*Digital Literacy*”, literasi digital merupakan kemampuan untuk memahami dan menggunakan informasi dalam berbagai bentuk dari bermacam-macam sumber yang di akses melalui peranti komputer. Literasi digital memiliki prinsip memudahkan seseorang dalam mengakses informasi kapan pun dan di mana pun dibutuhkan, melalui perangkat-perangkat digital seperti smartphone dan komputer yang terhubung dalam jaringan internet.

Hal ini didukung juga dengan Polling Indonesia dan APJII menyatakan bahwa dalam kurun waktu tahun 2019-2020 dari 266.911.900 jiwa penduduk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia, sebanyak 73% menggunakan internet, dan kontributor terbesar berasal dari kalangan akademis. Tingginya jumlah tersebut tidak menjamin penggunanya dewasa dalam berinternet, karena banyak ditemukan informasi hoax, plagiarisme, dan penipuan. Persoalan tersebut menunjukkan bahwa kurangnya sikap kritis untuk menelaah informasi yang di dapatkan di media digital sehingga menciptakan suatu pandangan yang menyesatkan. Pemanfaatan teknologi digital dalam dunia pendidikan memungkinkan siswa untuk mengakses dan memperoleh pengetahuan yang sangat luas dengan lebih cepat dan mudah dibandingkan dengan penggunaan media konvensional.

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Mustika Ayu (2021), literasi digital pada pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah dapat di implementasikan dengan cara mengemas materi dalam bentuk *e-modul* yang dapat di akses melalui *website* berbasis *flipbook*, membagikannya ke *whatsapp group*, kemudian diberi penguatan melalui zoom meeting. Manfaat penerapan literasi digital dalam pembelajaran Fikih diantaranya yaitu pembelajaran dapat berjalan lebih aktif, efektif dan menyenangkan, serta peserta didik dapat berpikir kritis terkait materi pembelajaran. Namun pada kenyataannya literasi digital belum terintegrasi dengan baik dalam proses pembelajaran. Berdasarkan data yang dirilis oleh Kementerian Komunikasi dan Informatika dan Katadata Insight Center pada tahun 2021, indeks literasi digital Indonesia berada di angka 3,49. Angka tersebut menempatkan Indonesia dalam kategori sedang, dengan indeks 0 sampai 5 (Milantoro,2022:637). Hal tersebut terlihat pada perilaku mayoritas siswa di Indonesia yang belum memiliki kemampuan yang baik dalam memilah dan mengolah infomasi yang di dapatkan di media digital, sehingga pengetahuan yang di dapat terkesan asal-asalan dan tidak bisa dipertanggungjawabkan kebenarannya.

Berdasarkan hal tersebut, literasi digital di lingkungan sekolah atau madrasah perlu dikembangkan dan di integrasikan dalam proses pembelajaran. Literasi digital dapat menciptakan tatanan masyarakat dengan pola pikir dan pandangan yang kritis dan kreatif, maka pada tahun 2016, Kemendikbud mengaggas Gerakan Literasi Nasional (GLN) yang menjadikan literasi digital

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai salah satu literasi dari enam literasi dasar yang harus dikuasai. Gerakan literasi digital ini pun semakin gencar di galakan untuk mendukung kebijakan kurikulum merdeka belajar yang sedang berjalan. Dengan semakin besarnya perhatian terhadap penguasaan literasi digital diharapkan dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di Indonesia.

Beberapa penjelasan di atas telah menunjukkan pentingnya digital dalam membentuk kemampuan berpikir kritis, terutama untuk dikembangkan dalam dunia pendidikan. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SMA TRI BHAKTI Pekanbaru, terlihat bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih kurang (rendah), terutama dapat dilihat pada siswa kelas XI. Siswa kelas XI seharusnya sudah memiliki pemikiran yang lebih matang. Kenyataanya, hal yang demikian masih jarang terlihat pada siswa kelas XI di SMA tersebut.

Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA TRI BHAKTI Pekanbaru dapat dilihat dari berbagai hal, misalnya berdasarkan pengamatan saat kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung dan saat kegiatan wawancara dengan siswa dan guru Bahasa Indonesia. Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa hanya sekedar melihat guru menjelaskan, sesekali mencatat hal-hal penting, tetapi jika ditanya kembali mengenai apa yang dijelaskan guru, mereka masih sulit menjelaskan kembali menurut bahasa sendiri. Jika ditanya yang berhubungan dengan materi pelajaran Bahasa Indonesia, cara menanggapi mereka pun masih sederhana. Guru Bahasa Indonesia pun menjelaskan memang terdapat kelas-kelas tertentu yang memiliki kondisi kelas terbilang cukup.

Kurang berkembangnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA TRI BHAKTI Pekanbaru sebenarnya disebabkan oleh beberapa permasalahan yang terjadi saat pembelajaran. Permasalahan tersebut dapat dipengaruhi oleh siswa dan guru. Permasalahan pertama yang terjadi saat pembelajaran Bahasa Indonesia yang menyebabkan kurang berkembangnya kemampuan berpikir kritis siswa berkaitan mengenai pemilihan media pembelajaran yang kurang tepat. Dari dua guru Bahasa Indonesia di SMA TRI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BHAKTI Pekanbaru, keduanya menggunakan cara konvensional selama mengajar. Guru lebih sering mengajar dengan cara ceramah biasa tanpa diselingi metode pembelajaran atau bantuan media lain. Hanya satu guru yang kadang-kadang menggunakan bantuan media power point, gambar, dan video saat mengajar, tetapi guru Bahasa Indonesia yang lainnya masih kaku jika harus menggunakan alat semacam laptop. Pemilihan media pembelajaran yang kurang variatif menyebabkan pembelajaran berpusat pada guru (teacher centered learning), sehingga siswa tidak memiliki kesempatan mengembangkan potensi dan karakternya.

Permasalahan berikutnya yang menyebabkan masih kurang berkembangnya kemampuan berpikir kritis siswa saat pembelajaran, karena Bahasa Indonesia dikenal sebagai mata pelajaran membosankan. Berdasarkan pengamatan di SMA TRI BHAKTI Pekanbaru, banyak siswa yang kurang antusias jika membicarakan tentang Bahasa Indonesia, mereka lebih tertarik dengan matematika dan bahasa Inggris.

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penguasaan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA TRI BHAKTI Pekanbaru”**.

B. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada:

- a. Kemampuan berpikir kritis dari beberapa siswa di SMA Tri Bhakti Pekanbaru masih tergolong rendah.
- b. Media pembelajaran yang diterapkan belum dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- c. Menunjukkan bahwa berpikir kritis siswa masih rendah.



2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini tidak menyimpang, serta mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu penulis, maka penulis perlu memberikan batasan masalah agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran penelitian. Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada kurangnya penguasaan siswa dalam berpikir kritis. Penelitian ini berfokus untuk menguji pengaruh penguasaan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Tri Bhakti Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut.

- Apakah ada pengaruh penguasaan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa?
- Berapa besar pengaruh penguasaan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan dari penguasaan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa siswa.
- Untuk mengetahui berapa besar pengaruh penguasaan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa siswa.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan diatas, maka kegunaan hasil penelitian ini adalah.

a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoretis penelitian ini sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Penelitian ini dapat menjadi cerminan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat memicu keinginan dan minat siswa khususnya menulis. Media sebagai alat untuk membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.
- 2) Penelitian ini menjadikan media pembelajaran tidak sulit untuk digunakan namun mampu membuat siswa lebih aktif dan kreatif, serta mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan khususnya teks eksplanasi.

b. Manfaat Praktis

Manfaat secara praktis penelitian ini sebagai berikut.

1) Guru

Sebagai alternatif media pembelajaran dalam pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan berpikir kritis siswa.

2) Siswa

Untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar Bahasa Indonesia, sehingga siswa memperoleh prestasi dan keterampilan yang lebih baik.

3) Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pengambilan kebijakan sekolah, berkaitan dengan media pembelajaran khususnya untuk meningkatkan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Penguasaan Literasi Digital

a. Pengertian Penguasaan Literasi Digital

Literasi berasal dari bahasa Latin yaitu literatus yang berarti learned person atau orang yang belajar. Pada masa abad pertengahan seseorang disebut “literatus” apabila orang tersebut dapat dan mahir membaca serta menulis dalam bahasa Latin. Menurut Morisson, literasi adalah kemampuan individu dalam membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan, dengan fokus utama pada keterampilan membaca dan menulis (Sarwiji, 2019:4-6).

Paul Gilster mendefinisikan literasi digital dalam bukunya *Digital Literacy* sebagai kemampuan untuk memahami dan memanfaatkan informasi dalam berbagai format yang berasal dari beragam sumber, yang diakses melalui perangkat komputer (Wijoyo, 2021:34-35). Kemudian James Potter mendeskripsikan literasi digital sebagai minat, sikap, serta kemampuan seseorang dalam memanfaatkan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, menggabungkan, menganalisis, serta mengevaluasi informasi. Literasi ini juga mencakup kemampuan membangun pengetahuan baru, menciptakan konten, dan berinteraksi dengan orang lain agar dapat terlibat secara aktif dan efektif dalam kehidupan bermasyarakat (Widyastuti, 2016:5).

Dari berbagai definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa literasi digital merupakan keterampilan dalam menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, menganalisis hingga mengevaluasi sebuah informasi agar dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Menjadikan literasi digital berarti mampu memproses berbagai informasi, mampu memahami pesan dan berkomunikasi secara efektif dengan orang lain dalam berbagai bentuk.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di dalam pendidikan, penguasaan literasi digital menjadi suatu keharusan setiap individu agar dapat mengolah informasi yang didapat secara bijak dan lebih siap menghadapi tantangan di era digital. Adapun tujuan literasi digital di lingkungan sekolah yaitu guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan inovatif serta memiliki sikap positif, cermat dan tepat dalam menggunakan media digital dan internet di lingkungan sekolah (Tim GLN, 2017:17).

b. Komponen Literasi Digital

Menurut Nasionalita (2020) terdapat delapan komponen dalam literasi digital:

- 1) *Functional skill beyond*, yaitu komponen yang berkaitan dengan ICT skills seseorang atau keterampilan untuk mengoperasikan berbagai teknologi digital.
- 2) *Creativity*, yaitu komponen yang berkaitan dengan cara berpikir dan membangun serta berbagi pengetahuan dalam berbagai macam ide dengan memanfaatkan teknologi digital.
- 3) *Collaboration*, yaitu komponen yang didasarkan pada sifat teknologi digital yaitu menyediakan peluang untuk bekerja sama dalam tim (team work) dan membuka proses partisipasi yang kemudian membuka dukungan untuk berkolaborasi. Komponen ini menekankan partisipasi individu dalam proses dialog, diskusi, dan membangun gagasan-gagasan lainnya untuk menciptakan pemahaman.
- 4) *Communication*, yaitu komponen yang berkaitan dengan kemampuan komunikasi, dimana kemampuan komunikasi yang efektif dan literasi digital erat kaitannya dengan kemampuan membagikan pemikiran, gagasan, dan pemahaman.
- 5) *Ability to find and select information*, yaitu komponen yang menitikberatkan pada kemampuan mencari dan menyeleksi informasi dengan berpikir secara hati-hati mengenai bagaimana proses pencarian informasi, serta menggunakan sumber secara selektif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) *Critical thinking and evaluation*, yaitu komponen yang menekankan bahwa ketika menerima sebuah informasi tidak memaknainya secara pasif, namun harus disertai dengan berkontribusi, menganalisis, dan mengasah berpikir kritis.
 - 7) *Cultural and social understanding*, merupakan praktik literasi digital sebaiknya sejalan dengan konteks pemahaman sosial dan budaya;
 - 8) *E-safety*, yaitu komponen penting dari literasi digital yang menitikberatkan pada pilihan-pilihan yang menjamin keamanan saat pengguna bereksplorasi, berkreasi, berkolaborasi dengan teknologi digital.
- Beetham, Littlejohn dan McGill (dalam Nafri Yanti, 2021:61-62) menyebutkan ada tujuh elemen literasi digital:
- 1) *Information literacy*, merupakan kemampuan mencari, mengevaluasi, dan menggunakan informasi yang dibutuhkan secara efektif.
 - 2) *Digital scholarship*, mencakup partisipasi aktif pengguna media digital dalam kegiatan akademik misalnya pada praktik penelitian.
 - 3) *Learning skills*, meliputi belajar secara efektif beragam teknologi yang memiliki fitur-fitur lengkap untuk kegiatan pembelajaran formal maupun informal.
 - 4) *ICT literacy* atau disebut literasi teknologi informasi dan komunikasi yang fokus bagaimana mengadopsi, menyesuaikan, dan menggunakan perangkat digital dan media berbasis TIK baik aplikasi dan pelayanannya.
 - 5) *Career and identity management*, berkaitan dengan cara mengelola identitas online.
 - 6) *Communication and collaboration*, merupakan partisipasi aktif dalam pembelajaran dan penelitian melalui jaringan digital.
 - 7) *Media literacy* atau literasi media mencakup kemampuan kritis membaca dan kreatif komunikasi akademik dan profesional dalam berbagai media.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Literasi Digital

Literasi digital sebagai suatu keampuan untuk memahami dan menggunakan informasi dari berbagai sumber digital. Indikator literasi digital dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel II.1 Indikator literasi digital

No	Indikator	Penjelasan
1	<i>Functional skill and beyond Creativity</i>	Kemampuan menggunakan komputer dan memanfaatkan internet. Kreatif dalam menyajikan materi kelompok menggunakan media digital; Kemampuan berpikir kreatif dan imajinatif dalam merencanakan dan mengeksplorasi ide
2	<i>Collaboration</i>	Kemampuan berpartisipasi di ruang digital; Mampu memahami dan menjelaskan gagasan-gagasan ke orang lain di ruang digital.
3	<i>Communication</i>	Mampu berkomunikasi melalui media teknologi digital; Kemampuan memahami dan mengerti orang lain di ruang digital.
4	<i>The ability to find and select information Critical thinking and evaluation</i>	Kemampuan mencari dan menyeleksi informasi. Mampu berkontribusi, menganalisis, dan berpikir kritis saat berhadapan dengan suatu informasi.
5	<i>Cultural and social understanding 17 E-safety</i>	Pemahaman mengenai konteks sosial dan budaya. Memahami keamanan saat bereksplorasi, berkreasi, dan berkolaborasi dengan teknologi digital.

2) Sumber : Dinata (2021)

2. Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Secara sederhana, berpikir merupakan pemrosesan informasi secara mental atau secara kognitif (Khodijah, 2017:103). Sedangkan berpikir kritis menurut Robert H Ennis yaitu suatu proses berpikir secara beralasan dan reflektif yang berfokus pada memutuskan apa yang diyakini atau dilakukan. Ennis menekankan berpikir kritis pada proses refleksi, yaitu sikap kritis yang tidak hanya berhenti pada keterampilan dalam berargumen, tetapi juga pada kemampuan untuk melakukan evaluasi (Sihotang, 2019).

Pendapat senada dikemukakan oleh Desmita yang mendefinisikan berpikir kritis sebagai kemampuan untuk berpikir secara logis, reflektif, dan produktif yang diaplikasikan dalam menilai situasi untuk membuat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan dan keputusan yang baik. Selain itu, berpikir kritis diartikan sebagai merefleksikan permasalahan secara mendalam, mempertahankan pikiran agar terbuka untuk menerima berbagai pendekatan dan perspektif yang berbeda, dan menyeleksi informasi-informasi yang datang dari berbagai sumber (Desmita, 2011:153).

b. Ciri-ciri Berpikir Kritis

Terdapat ciri-ciri tertentu yang dapat diamati untuk mengetahui bagaimana tingkat kemampuan berpikir kritis seseorang. Berikut ciri-ciri berpikir kritis menurut Cece Wijaya yaitu: 1) Mengenal secara rinci bagian-bagian dari keseluruhan; 2) Pandai mendeteksi permasalahan; 3) Mampu membedakan ide yang relevan dengan yang tidak relevan; 4) Mampu membedakan fakta dengan fiksi/diksi atau pendapat; 5) Mampu mengidentifikasi perbedaan-perbedaan informasi; 6) Mampu membedakan argumentasi logis dan tidak logis; 7) Mampu mengembangkan kriteria atau standar penilaian data; 8) Suka mengumpulkan data untuk pembuktian faktual; 9) Dapat membedakan antara kritik yang membangun dan merusak; 10) Mampu mengidentifikasi pandangan yang bersifat ganda yang berkaitan dengan data; 11) Mampu mengetes asumsi dengan cermat; 12) Mampu mengkaji ide yang bertentangan dengan peristiwa dalam lingkungan; 13) Mampu mengidentifikasi atribut-atribut manusia, tempat, dan benda, seperti dalam sifat, bentuk, wujud, dan lain-lain; 14) Mampu mendaftar segala akibat yang mungkin terjadi atau alternatif pemecahan masalah, ide, dan situasi; 15) Mampu membuat hubungan yang berurutan antara satu masalah dengan masalah lainnya; 16) Mampu menarik kesimpulan generalisasi dari data yang telah tersedia dengan data yang diperoleh di lapangan; 17) Mampu menggambarkan konklusi dengan cermat dari data yang tersedia; 18) Mampu membuat prediksi dari informasi yang tersedia; 19) Dapat membedakan konklusi yang salah dengan yang tepat terhadap informasi yang diterima; 20) Mampu menarik kesimpulan dari data yang telah ada dan terseleksi (Ika Lestari, 2019:10-11).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun karakteristik yang melekat pada siswa yang berpikir kritis antara lain:

- 1) Memunculkan berbagai pertanyaan dan masalah, lalu menyampaikannya dengan cara yang tepat dan tidak ambigu.
- 2) Mengemukakan ide-ide yang bermanfaat dan relevan untuk menyelesaikan tugas.
- 3) Mampu menilai kegunaan dari ide-ide yang dimiliki, memilih yang terbaik atau mengkreasikannya.
- 4) Menampung dan mengevaluasi berbagai informasi yang relevan.
- 5) Menyusun kesimpulan dan solusi dengan didukung oleh alasan dan bukti yang kuat, serta dapat diuji dengan kriteria dan standar relevan.
- 6) Terbukanya pikiran dan menerima berbagai pendapat orang lain sambil memeriksa, menilai, dan mencari korelasi antara pendapat tersebut.
- 7) Dapat membebaskan diri dari kebingungan yang menimpa, sehingga dapat membandingkan berbagai konsep.
- 8) Mengkomunikasikan informasi secara efektif untuk dapat mengidentifikasi solusi atas berbagai masalah yang dihadapi, dan untuk dapat mempertahankan pandangan terhadap pengaruh gagasan atau pikiran orang lain.
- 9) Jujur, tidak mudah memanipulasi, memiliki kepercayaan berkarakter kuat terhadap ilmiah, berpikir secara mandiri dan netral.

c. Indikator Berpikir Kritis

Indikator dalam berpikir kritis menurut ennis melalui Fatmawati, dkk (2014):

- 1) Mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan.
- 2) Mampu mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu permasalahan.
- 3) Mampu memilih argumen logis, relevan, dan akurat.
- 4) Mampu mengidentifikasi suatu tindakan berdasarkan sudut pandang yang berbeda.
- 5) Mampu menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan.



B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian sejenis dengan judul yang diangkat peneliti sudah dilakukan oleh beberapa orang, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mega A Wijaya, jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Pasundan, yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital pada Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Survey pada Pelajaran Ekonomi Materi Ketenagakerjaan Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Lembang)”. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dengan sampel sebanyak 122 siswa. Berdasarkan hasil koefisien determinasi diperoleh nilai $R^2 = 0,681$ yang menunjukkan bahwa literasi digital memengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 68,1%, dan 31,9% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti. Persamaan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan skripsi tersebut terletak pada variabel yang diteliti yaitu literasi digital sebagai variabel X dan kemampuan berpikir siswa sebagai variabel Y, serta pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif. Adapun perbedaannya yaitu penelitian tersebut dilakukan saat sekolah melangsungkan pembelajaran daring, sedangkan penelitian ini dilakukan saat pembelajaran luring dan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Novita Ratmawati, jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Kudus, yang berjudul “Pengaruh Teknik Predict Observe Explain (POE) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018”. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dengan sampel sebanyak 36 siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan penggunaan teknik predict observe explain (POE) berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -197,744 + 2,572 X$, dan teknik predict observe explain (POE) memberikan kontribusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis Fikih sebesar 71,1%. Persamaan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan skripsi tersebut terletak pada variabel Y yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

diteliti yaitu kemampuan berpikir kritis, dan pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenjang pendidikan yang diteliti, dan variabel pengaruh yaitu teknik predict observe explain (POE). Dalam penelitian ini dilakukan pada jenjang pendidikan Madrasah Aliyah, dan variabel pengaruhnya yaitu literasi digital.

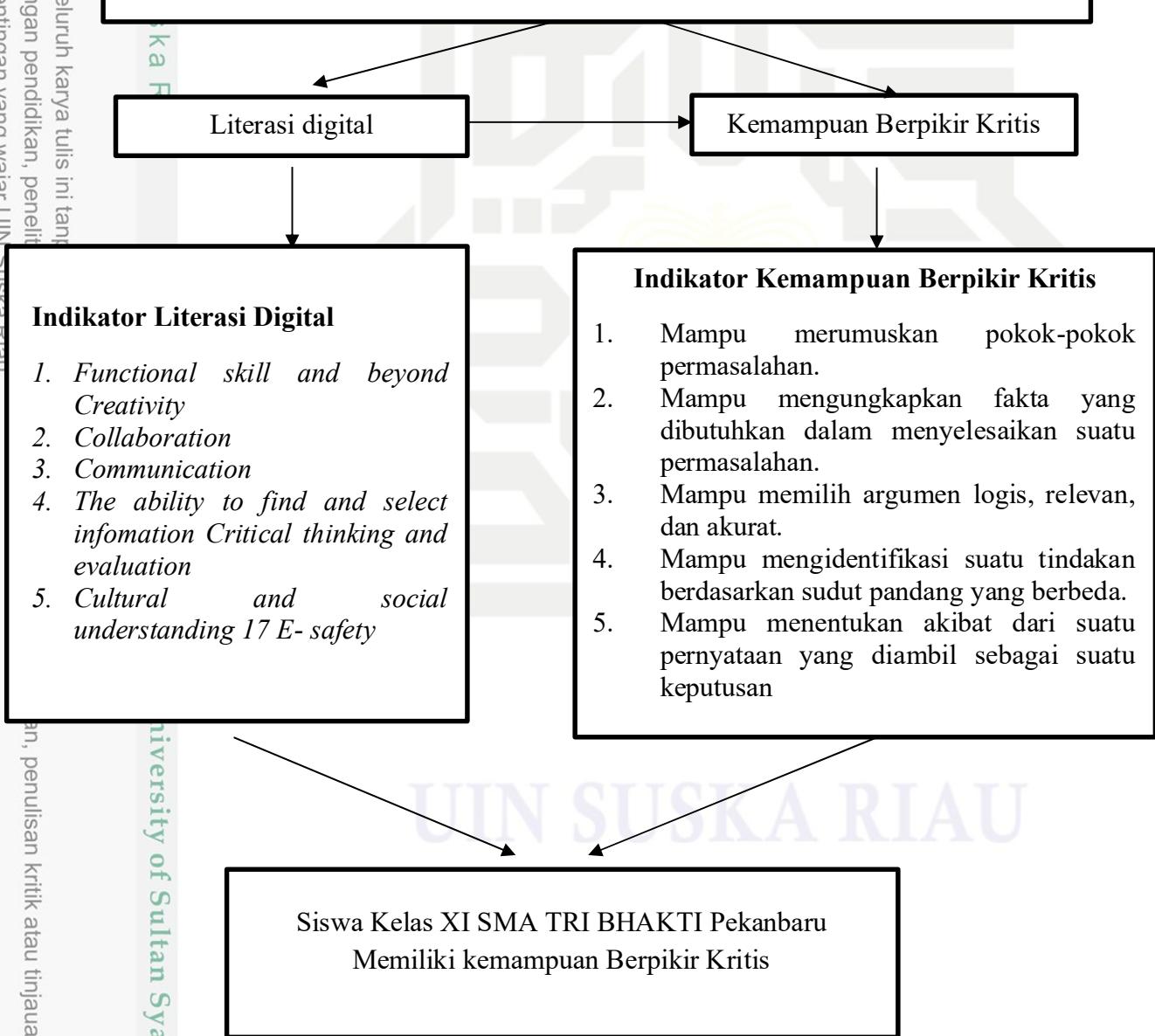
3. Penelitian yang dilakukan oleh Fitri Handayani dengan judul “Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Literasi Digital Berbasis STEM pada Masa Pandemik Covid 19”. Penelitian ini membahas peran guru dalam membangun keterampilan berpikir kritis (critical thinking skill) siswa melalui literasi digital berbasis STEM (Sains Technology Engineering Matematic), dan hasilnya pembelajaran yang menggunakan budaya literasi digital berbasis STEM dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Persamaan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian tersebut terletak pada topik yang dikaji yaitu literasi digital dan keterampilan berpikir kritis. Adapun perbedaannya terletak pada pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan fokus penelitian yaitu penelitian tersebut menekankan pada literasi digital berbasis STEM atau mata pelajaran yang berhubungan dengan Sains, Teknologi, Teknik, Matematika, sedangkan peneliti menekankan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Ilham Maulana Amin, Rosichin Mansur, dan Muhammad Sulistiono dengan judul “Peran Literasi Digital dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas XI IIS 01 SMAI Al Maarif Singosari Malang”. Penelitian ini membahas tentang penerapan, peran, dan faktor pendukung serta penghambat literasi digital pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital telah diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar, berperan dalam mencapai tujuan belajar, dengan faktor pendukungnya adalah fasilitas yang memadai, serta faktor penghambatnya yaitu banyaknya siswa yang tinggal di pesantren sehingga membatasi ruang gerak untuk mengakses referensi digital. Persamaan penelitian yang akan peneliti

lakukan dengan penelitian tersebut terletak pada topik yang dikaji yaitu literasi digital, dan sampel penelitian yaitu siswa kelas XI. Sedangkan perbedaannya terletak pada pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif, dan fokus penelitian yaitu pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

C. Kerangka Berpikir

Gambaran kerangka berpikir dalam penelitian ini disajikan pada bagan berikut :

Pengaruh Penguasaan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA TRI BHAKTI Pekanbaru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Arikunto (2018) hipotesis di artikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis dari penelitian ini adalah:

Ha : ada pengaruh penguasaan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa

Ho : tidak ada pengaruh penguasaan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa

Dalam hipotesis ini terdapat ketentuan bahwa jika Ho terbukti maka Ha ditolak artinya tidak ada pengaruh penguasaan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Begitu juga sebaliknya apabila Ha terbukti maka Ho ditolak artinya ada pengaruh penguasaan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian asosiatif dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian Menurut Sri Iswati (2017:13) asosiatif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih. Hasil penelitian ini digunakan untuk mengembangkan teori yang dapat menjelaskan, memprediksi, dan mengontrol gejala.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena bertujuan untuk dapat menguji hipotesis yang telah ditetapkan terkait ada dan tidaknya pengaruh literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian kuantitatif dilakukan pada populasi dan sampel tertentu yang representatif, pengumpulan datanya menggunakan instrumen, dan data yang terkumpul dianalisis secara kuantitatif atau statistik (Werang, 2015:16).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di SMA Tri Bhakti Pekanbaru yang berada di Jl. Tuanku Tambusai No. 12, Kel. Labuh Baru Timur, Kec. Payung Sekaki, Kota Pekanbaru, Riau. Peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut dikarenakan peneliti sudah memahami medan penelitian sehingga meminimalisir gangguan dan masalah yang terjadi selama penelitian. Selain itu, di lokasi penelitian memiliki permasalahan berpikir kritis pada siswa yang bisa dipecahkan dengan menguasai literasi digital.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. waktu penelitian dilakukan selama satu bulan enam belas hari terhitung dari tanggal 20 Februari 2025 sampai dengan 6 Mei 2025. Sebelum melakukan penelitian ke sekolah, peneliti menyusun proposal penelitian dan instrument penelitian untuk mendapatkan data saat di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lapangan. Setelah peneliti mendapatkan data kemudian peneliti mengolah, menganalisis dan, menyusun dan menjadi sebuah skripsi.

Tabel III.1

Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan															
		Februari				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observasi																
2	Pengurusan surat-surat penelitian																
3	Waktu Penelitian																

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek ataupun subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2019:126). Populasi dapat berupa orang, objek, benda-benda alam atau apa pun yang menjadi objek dari penelitian tersebut. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Tri Bhakti Pekanbaru.

Tabel III. 2

Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
XI MIPA	24 Siswa
XI IPS	32 Siswa

Sedangkan, sampel merupakan sebagian individu yang diambil dari kelompok populasi (Sugiyono, 2019:127). Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan teknik total sampling, yaitu teknik penentuan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Imas Masturoh, 2018). Sampel yang diambil dari penelitian ini yaitu keseluruhan siswa kelas XI SMA TRI BHAKTI Pekanbaru yang berjumlah 56 Siswa.



D. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2019:68) variabel penelitian merupakan objek penelitian yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi munculnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Penguasaan Literasi Digital .

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi karena adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa.

E. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2019:156) instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner/angket untuk mengukur dan melihat kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, peneliti harus siap dengan segala kosekuensinya untuk melakukan penelitian ke lapangan. Artinya, validitas dari data yang diperoleh harus dengan metode yang menjadi wilayah penelitian skripsi ini. Setelah itu, fokus instrumen penelitiannya dapat dikembangkan menjadi penelitian sederhana.

F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan:

1. Kuesioner.

Kuesioner (daftar pertanyaan) yaitu dengan cara memberikan daftar pertanyaan yang ditujukan kepada responden untuk memperoleh jawaban yang sesuai dengan penelitian.

2. Observasi

Salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengetahui atau menyelidiki tingkah laku non verbal yakni dengan menggunakan teknik observasi. Menurut Sugiyono (2018:229) observasi merupakan teknik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain.

3. Dokumentasi

Dokumen digunakan untuk mendukung dan menambahkan bukti yang diperoleh dari sumber lain, misalnya data hasil wawancara. Dokumen merupakan bahan tertulis yang berkaitan dengan peristiwa tertentu. Bentuknya dapat berupa rekaman, dokumen tertulis, rekaman gambar, benda-benda yang berkaitan dengan peristiwa tersebut (Sugiyono, 2019:314). Dokumentasi di dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa silabus, daftar nama peserta didik dan beberapa foto kegiatan sebagai bukti dilakukan penelitian.

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas instrumen pada dasarnya berkaitan dengan ketepatan dan kesesuaian antara instrumen sebagai alat ukur dengan objek yang diukur. Uji validitas perlu dilakukan dengan tujuan agar alat ukur yang digunakan dapat menghasilkan data yang dapat menjawab permasalahan penelitian. Pada penelitian ini, pengujian validitas butir kuesioner dilakukan dengan menghitung koefisien korelasi Product Moment dengan berbantuan aplikasi SPSS 25. Berikut ini perhitungan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen kuesioner/angket dengan menggunakan rumus:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R_{XY} : Koefisien korelasi *product moment*

N : Jumlah Peserta

X : Variabel bebas

Y : Variabel terikat

Jika $R_{XY} > R_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% : Valid

Jika $R_{XY} < R_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% : Tidak valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang hasil pengukurannya dapat dipercaya dan apabila digunakan secara berulang-ulang, hasil pengukurannya tetap sama. Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi SPSS 25. Berikut ini merupakan rumus Alpha Cronbach:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma_t^2$: Jumlah varians total

σ_t^2 : Varians total

k : Banyaknya item

Berikut interpretasi nilai r_{11} yang mengacu pada pendapat Guilford.

Tabel III. 3

Koefesien Reliabilitas	Interpretasi
$0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$	Sedang/Cukup
$0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis deskriptif adalah jenis analisis data yang dimaksudkan untuk menyajikan keadaan atau karakteristik data sampel, untuk masing-masing variabel penelitian secara tunggal. Analisis deskriptif pada penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan data penelitian masing-masing variabel, yaitu



penguasaan literasi digital (X) dan kemampuan berpikir kritis (Y) dengan prosedur sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Informasi:

P = persentase

F = Seberapa sering responden menjawab

N = Jumlah Responden

Untuk analisis data digunakan perangkat lunak komputer dengan program SPSS 25 for windows.

Tabel III. 4

Skala Likert

SINGKATAN	KETERANGAN	NILAI
SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

Tabel III. 5

Kategori Presentase Setiap Variabel

Interval Rata-rata	Kategori
1,00-1,79	Sangat Tidak Baik
1,80-2,59	Tidak Baik
2,60-3,39	Cukup Baik
3,40-4,19	Baik
4,20-5,00	Sangat Baik

(Arikunto 2018:271)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak menghargai kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.

1 Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui dan mengukur apakah data yang diperoleh terdistribusi secara normal atau tidak, dan apakah data yang diperoleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dalam penelitian ini, uji normalitas menggunakan teknik uji Kolmogorov-Smirnov dengan ketentuan apabila nilai signifikansi (Asymp.Sig) $> 0,05$ maka data berdistribusi normal. Sebaliknya, apabila nilai nilai signifikansi (Asymp.Sig) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi secara normal (Gunawan, 2020:52-62).

2) Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan suatu uji yang diperlukan untuk mengetahui bentuk hubungan yang linear atau tidak secara signifikan di antara variabel yang sedang diteliti. Adapun kriteria pengujinya terdapat 2 pilihan yaitu:

Pertama, menggunakan koefisien signifikansi (Sig.): jika nilai signifikansi lebih besar dari 0.05, maka data tersebut linear, sebaliknya, jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05 maka data tersebut tidak linear. Kedua, menggunakan F hitung dari F tabel: jika nilai F hitung $<$ F tabel maka data tersebut linear, sebaliknya, jika nilai F hitung $>$ F tabel maka data tersebut tidak linear. (Rusman, 2015:54-55).

2 Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Uji hipotesis penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana dengan



bantuan SPSS 25. Uji regresi linear sederhana merupakan salah satu metode statistik yang digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh satu variabel independen terhadap satu variabel dependen. Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

H_a : ada pengaruh penguasaan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

H_0 : tidak ada pengaruh penguasaan literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

1) Uji Regresi Linear Sederhana

Bentuk umum persamaan regresi liner sederhana adalah:

$$\hat{Y} = a + bX$$

(Sumber: Himawato 2017:96)

Keterangan:

\hat{Y} = subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a = harga Y ketika harga X

b = koefisien regresi yang menunjukkan besarnya pengaruh X terhadap Y

X = subjek pada variabel independen yang memiliki nilai tertentu

2) Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi atau koefisien penentu merupakan angka atau indeks yang digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan sebuah variabel atau lebih (variabe bebas, X) terhadap variabel yang lain (variabel terikat, Y) (Hasan 2013:49).

Koefisien determinasi dirumuskan

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$



Keterangan:

r^2 = kuadrat koefisien korelasi sederhana

R = koefisien determinasi

100% = presentase

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, beberapa kesimpulan dapat diambil mengenai pengaruh Literasi Digital (X) terhadap Berpikir Kritis (Y) pada siswa Kelas XI SMA TRI BHAKTI Pekanbaru.

Dari hasil uji regresi yang dilakukan, diketahui bahwa Literasi Digital memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan Berpikir Kritis siswa. Hal ini ditunjukkan oleh persamaan regresi $Y=19,769+0,421XY = 19,769 + 0,421XY=19,769+0,421X$, di mana setiap peningkatan satu satuan pada Literasi Digital berkontribusi pada peningkatan sebesar 0,421 satuan pada variabel Berpikir Kritis. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat literasi digital yang dimiliki siswa, semakin baik pula kemampuan mereka dalam berpikir kritis.

Nilai thitung yang lebih besar dari ttabel ($3,957 > 1,672$) mengonfirmasi bahwa Literasi Digital memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Berpikir Kritis, dengan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti literasi digital secara signifikan mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa di kelas yang diteliti.

Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa Literasi Digital memberikan kontribusi sebesar 72,5% terhadap kemampuan Berpikir Kritis ($R^2 = 0,725$). Artinya, sebagian besar kemampuan berpikir kritis siswa dapat dijelaskan oleh tingkat literasi digital mereka. Sisanya, 27,5%, dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam model penelitian ini, seperti lingkungan belajar, metode pengajaran, dan faktor psikologis siswa.

B. Implikasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa literasi digital memainkan peran penting dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, implikasinya bagi dunia pendidikan adalah perlunya integrasi literasi digital dalam



kurikulum sekolah. Guru perlu memperbanyak penggunaan teknologi digital sebagai bagian dari proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan analitis siswa. Pendidikan literasi digital juga harus diarahkan untuk tidak hanya menguasai penggunaan teknologi, tetapi juga mengembangkan kemampuan evaluasi kritis terhadap informasi yang ditemukan secara online. Ini akan membantu siswa menjadi lebih kritis dalam mengolah informasi dan mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan data yang valid.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang dapat dipertimbangkan oleh berbagai pihak terkait:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat meningkatkan fasilitas teknologi dan pelatihan literasi digital bagi siswa. Selain itu, sekolah perlu mengadakan workshop atau pelatihan khusus bagi guru untuk memperkuat kemampuan mereka dalam memanfaatkan teknologi digital sebagai alat pembelajaran yang efektif.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk lebih sering menggunakan media digital dalam proses pembelajaran, seperti menggunakan sumber-sumber digital yang kredibel, aplikasi pembelajaran, dan platform e-learning. Pendekatan ini dapat mendorong siswa untuk aktif dalam mengeksplorasi informasi secara kritis dan analitis.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini menyarankan untuk dilakukan kajian lebih lanjut mengenai faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi kemampuan berpikir kritis, seperti gaya belajar, lingkungan keluarga, atau strategi pembelajaran yang berbeda. Selain itu, diharapkan penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan sampel yang lebih besar dan di sekolah yang berbeda untuk melihat apakah hasil yang sama berlaku dalam konteks yang berbeda.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



4. Bagi Pembuat Kebijakan Pendidikan

Hasil penelitian ini menjadi acuan penting bagi pembuat kebijakan pendidikan untuk mengembangkan program yang mendukung literasi digital sebagai bagian integral dalam kurikulum pendidikan nasional. Pengembangan kebijakan yang mendukung penggunaan teknologi digital secara bijak akan membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis di kalangan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR REFERENSI

- Aini, Fitria Nur. 2022. "Implementasi Literasi Digital Dalam Pembelajaran Daring." *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1(3): 242–62.
- Andini, P. D., Ramadhan, R., & Kur'ani Nur. (2024). Keterampilan literasi digital sebagai prediktor berpikir kritis mahasiswa. *Eksistensi*, Vol 6, No 1. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29406/eksisi.v6i1.5954>
- Anshori, Muslich dan Sri Iswati, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Surabaya: Airlangga University Press, 2017.
- Arikunto, Suharsimi, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia, "Laporan SurveiInternet APJII 2019-2020", dalam <https://apjii.or.id/survei>, diakses 5 Desember 2024.
- Ayu, Mustika, "Implementasi Literasi Digital pada Pembelajaran Fikih di MAN 1 Aceh Barat", Tesis, Jakarta: Program Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah, 2021.
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah bersama di era digital: Pentingnya literasi digital untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31712–31723. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12179>.
- Desmita, Psikologi Perkembangan Peserta Didik, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Dinata, K. B. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 105. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v19i1.2499>
- Dumaris, dkk, Literasi Digital Berbasis Pendidikan, Padang: Get Press, 2022.
- Fatimah, & Marnita. (2023). Literasi digital dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata kuliah IPBA. *Jurnal Ilmiah Fisika, Pembelajaran Dan Aplikasinya*, 14(1), 46–54. <https://doi.org/10.12928/bfijfpa.v14i1.25524>
- Gunawan, Ce, Mahir menguasai SPSS, Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Gustiningsi, Tria, "Pengembangan Soal Matematika Model PISA untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII", *Jurnal Pendidikan Matematika*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2015).
- Hanief, Yulingga Nanda dan Wasis Himawato, Statistik Pendidikan, Yogyakarta: Deepublish, 2017.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak cipta milik UIN Suska Riau**
- Haryanto, H., Ghufron, A., Suyantiningsih, S., & Kumala, F. N. (2022). The correlation between digital literacy and parents' roles towards elementary school students' critical thinking. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 828–839. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6890>
- Hidayah, Ratna dkk, "Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian," *Jurnal Taman Cendekia*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2017).
- Khodijah, Nyayu, Psikologi Pendidikan, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017.
- Maimun, M., & Bahtiar, B. (2023). Students' learning independence and critical thinking ability using mobile learning technology. *European Journal of Educational Research*, volume-12-2023(volume-12-issue-4-october-2023), 1815–1830. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.4.1815>
- Meilinda, Nuly, Febrimaranji Malinda, and Sari Mutiara Aisyah. 2020. "Literasi Digital Pada Remaja Digital (Sosialisasi Pemanfaatan Media Sosial Bagi Pelajar Sekolah Menengah Atas)." *Jurnal Abdimas Mandiri* 4(1): 62–69.
- Misbahuddin, dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Mukhsin, "Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa; Studi pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Kabupaten Bandung", Tesis, Bandung: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2012.
- Nasionalita, K. & Nugroho, C. (2020). Indeks Literasi Digital Generasi Milenial Di Kabupaten Bandung. *Jurnal Komunikasi*, 18(1). 39-41.
- Norhasanah, "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA dalam Pembelajaran Biologi", *Jurnal Pembelajaran Biologi*, (No. 1, tahun 2021).
- OECD. PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. Paris, 2019.
- Pambudi, Milantoro Argo dan Windasari, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Literasi Digital pada Siswa", *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, (Vol. 10, No. 3, tahun 2022).
- Prihadi, Edi, "Pengembangan Keterampilan 4C melalui Metode Poster Comment pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti", *Jurnal Pendidikan Islam Rabbani*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2018).
- Puji Ayurachmawati, Ratih Asmara dan Tika Dwi Nopriyanti. 2024. Pengaruh Pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Kelas V SD Negeri 01 Rasuan. 4(2). 380-381. <https://irje.org/index.php/irje>
- Rianto, Puji dan Ade Irma Sukmawati, "Literasi Digital Pelajar Yogyakarta: dari Consuming ke Prosuming Literacy". *Jurnal Komunikasi Global*, (Vol. 10, No. 1, tahun 2021).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Rochmatika, I., & Yana, E. (2022). Pengaruh literasi digital dan gaya belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMAN 1 Tukdana. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 13(1), 64–71. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(1\).9491](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9491)
- Rusman, Tedi, Statistika Penelitian; Aplikasinya dengan SPSS, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2015.
- Saraswati, Putu, and Gusti Sastra Agustika. “Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4: 257. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336>.
- Sihotang, Kasdin, Berpikir Kritis: Kecakapan Hidup di Era Digital, Yogyakarta: Kanisius, 2019.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suprapto, E, I Krisdiana, dan R K Setyansah. Inovasi Pembelajaran Matematika Abad 21. CV. AE Media Grafika, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=CWRaEAAAQBAJ>
- Susanto, Ahmad, Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta: Kencana, 2013.
- Susilo, Hadi, “Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Keislaman terhadap Hasil Belajar Afektif Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMA N 1 Kendal”, Tesis, Semarang: Pascasarjana UIN Walisongo, 2019.
- Suwandi, Sarwiji, Pendidikan Literasi, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.
- Tim GLN, Materi Pendukung Literasi Digital, Jakarta: Tim GLN Kemendikbud, 2017.
- Tim GLN, Peta Jalan Gerakan Literasi Nasional, Jakarta: Tim GLN Kemendikbud, 2017.
- Widyastuti, Dhyah Ayu Retno, dkk, “Literasi Digital pada Perempuan Pelaku Usaha Produktif di Daerah Istimewa Yogyakarta”, *Jurnal ASPIKOM* 3, (No. 1, tahun 2016).
- Wijoyo, Hadion, dkk, Efektivitas Proses Pembelajaran di Masa Pandemi, Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Yanti, Nafri dkk, “Tingkat Literasi Digital Mahasiswa Indonesia”, *Jurnal Diksa*, (Vol. 7, No. 1, tahun 2021).
- Zakiah, Linda dan Ika Lestari, Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran, Bogor: Erzatama, 2019.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

KISI-KISI INTSTRUMEN

Indikator literasi digital

No	Indikator	Penjelasan
1	<i>Functional skill and beyond Creativity</i>	Kemampuan menggunakan komputer dan memanfaatkan internet. Kreatif dalam menyajikan materi kelompok menggunakan media digital; Kemampuan berpikir kreatif dan imajinatif dalam merencanakan dan mengeksplorasi ide
2	<i>Collaboration</i>	Kemampuan berpartisipasi di ruang digital; Mampu memahami dan menjelaskan gagasan-gagasan ke orang lain di ruang digital.
3	<i>Communication</i>	Mampu berkomunikasi melalui media teknologi digital; Kemampuan memahami dan mengerti orang lain di ruang digital.
4	<i>The ability to find and select infomation Critical thinking and evaluation</i>	Kemampuan mencari dan menyeleksi informasi. Mampu berkontribusi, menganalisis, dan berpikir kritis saat berhadapan dengan suatu informasi.
5	<i>Cultural and social understanding 17 E-safety</i>	Pemahaman mengenai konteks sosial dan budaya. Memahami keamanan saat bereksplorasi, berkreasi, dan berkolaborasi dengan teknologi digital.

Sumber : Dinata (2021)

Kisi-kisi Lembar Angket Literasi Digital

No	Indikator	Penjelasan	Butir pertanyaan
1	<i>Functional skill and beyond Creativity</i>	Kemampuan menggunakan komputer dan memanfaatkan internet. Kreatif dalam menyajikan materi kelompok menggunakan media digital; Kemampuan berpikir kreatif dan imajinatif dalam merencanakan dan mengeksplorasi ide	1,2,3,4,5
2	<i>Collaboration</i>	Kemampuan berpartisipasi di ruang digital; Mampu memahami dan menjelaskan gagasan-gagasan ke orang lain di ruang digital.	5,7,8



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3	<i>Communication</i>	Mampu berkomunikasi melalui media teknologi digital; Kemampuan memahami dan mengerti orang lain di ruang digital.	9,10,11
4	<i>The ability to find and select infomation Critical thinking and evaluation</i>	Kemampuan mencari dan menyeleksi informasi. Mampu berkontribusi, menganalisis, dan berpikir kritis saat berhadapan dengan suatu informasi.	12,13,14,15,16
5	<i>Cultural and social understanding 17 E-safety</i>	Pemahaman mengenai konteks sosial dan budaya. Memahami keamanan saat bereksplorasi, berkreasi, dan berkolaborasi dengan teknologi digital.	17,18,19,20

Kisi-kisi Lembar Angket Berpikir Kritis Siswa

Indikator	Butir pertanyaan
1. Mampu merumuskan pokok-pokok masalah	1, 2, 3, 4, 5
2. Mampu mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu permasalahan	6, 7, 8, 9
3. Mampu memilih argumen logis, relevan, dan akurat	10, 11, 12, 13, 14
4. Mampu mengidentifikasi suatu tindakan berdasarkan sudut pandang yang berbeda	15, 16, 17, 18
5. Mampu menentukan akibat dari suatu pernyataan yang diambil sebagai suatu keputusan	19, 20, 21, 22

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta
C

LAMPIRAN 2

LEMBAR ANGKET LITERASI DIGITAL PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Baca dengan cermat dan teliti setiap pertanyaan yang tertera di angket
2. Terdapat empat pilihan jawaban untuk setiap pertanyaan, pilihlah jawaban yang paling sesuai dan mewakili anda

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju
3. Pernyataan yang tertera dijawab berdasarkan pengalaman sebenar-benarnya selama pembelajaran fisika materi fluida dinanis.
4. Setiap dijawab dengan sejujur-jujurnya

No	Pertanyaan	Skor			
		SS	TS	S	STS
1	Media digital membantu saya dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa Indonesia dengan lebih mudah	✓		✓	
2	Mesin pencarian (search engine) membantu saya mencari materi pelajaran bahasa Indonesia sehingga meningkatkan hasil belajar saya di dalam kelas			✓	
3	Pembelajaran dengan menggunakan media digital membuat saya bersemangat untuk belajar di dalam kelas		✓	✓	
4	Saya dapat membuat tugas berupa foto, audio, video dan hyperlink dengan menggunakan media digital			✓	
5	Saya mampu mengoperasikan perangkat dasar computer seperti monitor, keyboard, mouse, dan printer	✓		✓	
6	Saya dapat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru via online dengan perangkat digital			✓	✓
7	Saya tidak menggunakan media digital secara berlebihan karena dapat merusak mental, fisik dan emosi			✓	
8	Saya tidak membagikan informasi pribadi akun media sosial kepada orang lain			✓	
9	Saya dapat memanfaatkan media digital untuk berdiskusi dengan teman secara online	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Saya menggunakan bahasa yang baik dalam berdiskusi dengan teman secara online								
11	Saya bersikap sopan dan santun dalam berkomunikasi dan bekerjasama menggunakan media digital								
12	Saya mencari informasi dengan laman yang sesuai seperti mencari e-book materi pelajaran bahasa Indonesia dalam google book								
13	Saya dapat mengoperasikan aplikasi pembelajaran dalam mengikuti kelas online								
14	Saya dapat membuat tugas dengan memanfaatkan media digital berupa video								
15	Saya memanfaatkan media digital seperti blog untuk mengungkapkan ide, gagasan serta materi mata pelajaran bahasa Indonesia								
16	Saya menggunakan media sosial untuk terhubung, berkolaborasi dan berbagi informasi mengenai materi pelajaran bahasa Indonesia dengan teman								
17	Saya memanfaatkan media digital untuk membuat dan mengelola jadwal belajar di rumah								
18	Saya dapat menentukan kata kunci yang tepat untuk mencari informasi yang saya butuhkan								
19	Media digital membantu saya untuk mencari solusi dalam permasalahan kehidupan sehari-hari								
20	Saya memanfaatkan media digital untuk mencari materi dari berbagai sumber di internet dan menggabungkannya								

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK**

No	Pertanyaan	Skor			
		SS	TS	S	STS
1	Saya senantiasa bertanya sesuai dengan materi yang disampaikan.	✓			
2	Saya selalu memperhatikan setiap penjelasan dari guru.		✓		
3	Saya selalu berdiskusi dengan teman kelompok untuk mendapatkan jawaban yang tepat.			✓	
4	Saya selalu berusaha mencari jawaban yang tepat dalam mengerjakan tugas sekolah.			✓	
5	Saya senantiasa mengoreksi kembali setiap pekerjaan yang telah saya kerjakan sebelum mengumpulkannya.				✓
6	Saya dapat memahami dan menjelaskan kembali materi yang disampaikan dalam kelas.				✓
7	Saya dapat menjawab setiap pertanyaan dengan jawaban-jawaban yang tepat.	✓			
8	Saya senantiasa berusaha untuk mengecek kembali setiap informasi yang saya dapatkan.	✓			
9	Saya dapat membedakan antara fakta(kenyataan) dan opini (pendapat).	✓			
10	Saya selalu berusaha untuk mendapatkan jawaban dari setiap pertanyaan.	✓			
11	Saya selalu bertanya terkait hal-hal yang saya tidak ketahui.				
12	Saya selalu berusaha untuk menyampaikan setiap pertanyaan dengan jelas.			✓	
13	Saya selalu berusaha untuk menjelaskan setiap informasi atau jawaban dengan rinci.				
14	Saya selalu berbicara dengan kalimat yang mudah dimengerti.				
15	Saya senantiasa mengutamakan sumber-sumber yang terpercaya untuk memperluas wawasan.				
16	Saya dapat membedakan pendapat yang benar dan pendapat yang salah.		✓		
17	Saya senantiasa menghargai perbedaan pendapat atau pandangan.			✓	
	Ketika menghadapi suatu masalah, saya mencoba untuk membicarakannya kepada teman untuk mendapatkan solusi permasalahan yang sedang saya hadapi.				
	Saya selalu berhati-hati dalam berucap untuk menjaga perasaan orang lain.				



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

66

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Saya senantiasa berpikir terlebih dahulu sebelum mengerjakan sesuatu.

Saya senantiasa berpikir terlebih dahulu sebelum berpendapat.

Saya selalu memperhatikan konsekuensi dari setiap hal yang akan saya lakukan.



LAMPIRAN 3

TABULASI DATA

Deskripsi Tanggapan Responden

Variabel	Item	Tanggapan				Mean	Keterangan
		SS	S	TS	STS		
Literasi Digital (X)	P1	17	19	8	12	2,73	Cukup Baik
	P2	18	25	11	2	3,05	Cukup Baik
	P3	21	16	10	9	2,87	Cukup Baik
	P4	16	24	10	6	2,89	Cukup Baik
	P5	21	20	9	6	3	Cukup Baik
	P6	16	20	11	9	2,76	Cukup Baik
	P7	16	26	10	4	2,96	Cukup Baik
	P8	25	14	10	7	3,07	Cukup Baik
	P9	13	24	10	9	2,73	Cukup Baik
	P10	22	22	10	2	3,14	Cukup Baik
	P11	20	17	9	10	2,83	Cukup Baik
	P12	18	21	10	7	2,89	Cukup Baik
	P13	19	21	11	5	2,96	Cukup Baik
	P14	18	19	9	10	2,80	Cukup Baik
	P15	14	27	9	6	2,87	Cukup Baik
	P16	19	20	9	8	2,89	Cukup Baik
	P17	26	16	10	4	3,14	Cukup Baik
	P18	12	26	6	12	2,67	Cukup Baik
	P19	26	20	9	2	3,21	Cukup Baik
	P20	24	15	9	8	2,98	Cukup Baik
Total Mean						2,92	Cukup Baik
Variabel	Item	SS	S	TS	STS	Mean	Keterangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak menghargai kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpikir Kritis (Y)	P1	13	26	9	8	2,78	Cukup Baik
	P2	25	18	10	3	3,16	Cukup Baik
	P3	14	22	7	13	2,66	Cukup Baik
	P4	18	29	9	0	3,16	Cukup Baik
	P5	25	12	6	13	2,87	Cukup Baik
	P6	14	29	10	3	2,96	Cukup Baik
	P7	20	17	8	11	2,82	Cukup Baik
	P8	18	26	10	2	3,07	Cukup Baik
	P9	22	17	8	9	2,92	Cukup Baik
	P10	16	26	8	4	2,92	Cukup Baik
	P11	23	19	8	6	3,05	Cukup Baik
	P12	16	25	7	8	2,87	Cukup Baik
	P13	23	21	10	2	3,16	Cukup Baik
	P14	20	17	8	11	2,82	Cukup Baik
	P15	19	27	9	1	3,14	Cukup Baik
	P16	21	17	6	12	2,83	Cukup Baik
	P17	15	31	8	2	3,05	Cukup Baik
	P18	22	17	10	7	2,96	Cukup Baik
	P19	20	20	10	6	2,96	Cukup Baik
	P20	18	21	9	8	2,87	Cukup Baik
	P21	19	21	9	7	2,92	Cukup Baik
	P22	21	15	10	10	2,83	Cukup Baik
Total Mean						2,94	Cukup Baik

Sumber :Data Diolah 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

52. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

RESPONDEN	ITEM Pernyataan X																			Skor	
	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	
R1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	71
R2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	69
R3	1	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	3	1	3	4	4	1	3	4	52	
R4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	64
R5	4	1	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	63
R6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2	3	39
R7	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	66
R8	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	51	
R9	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70
R10	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	70
R11	1	3	1	3	4	1	3	1	3	4	1	3	4	1	3	1	1	3	4	1	46
R12	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	69
R13	3	3	4	1	4	3	3	4	1	4	4	1	4	3	3	4	1	4	4	4	62
R14	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	35	
R15	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	66	
R16	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	50	
R17	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	2	1	65
R18	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	68	
R19	1	3	4	1	3	1	3	1	3	4	1	4	1	3	1	3	2	3	3	2	47
R20	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	70	
R21	4	1	4	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	61	
R22	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	36

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

252. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Sultan Syarif Kasim Riau									
R24	2	3	2	3	3	3	2	3	2
R25	4	4	3	4	3	4	4	3	4
R26	3	3	4	3	4	3	3	4	3
R27	1	3	1	3	4	3	1	3	1
R28	4	3	4	4	2	4	2	4	3
R29	3	3	4	1	4	1	4	1	4
R30	1	2	1	2	3	2	1	2	1
R31	2	4	2	4	2	4	2	4	2
R32	3	3	2	3	2	3	3	2	3
R33	1	3	1	3	1	3	1	3	1
R34	4	3	4	4	4	4	3	4	3
R35	3	3	3	4	1	3	3	4	3
R36	1	2	1	2	1	2	1	2	1
R37	2	4	2	4	2	4	2	4	2
R38	3	3	3	2	3	3	3	2	3
R39	4	3	4	3	4	3	4	3	4
R40	3	4	3	4	3	4	3	4	3
R41	3	4	3	4	3	4	1	3	3
R42	4	2	4	2	4	3	4	1	3
R43	1	4	1	4	3	1	4	3	4
R44	2	3	2	3	1	2	3	1	4
R45	2	4	2	4	2	4	2	4	2
R46	3	2	3	2	3	3	2	3	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengujian nilaiya untuk kepentingan penilaian, penentuan, peruntusan karya ilmiah, penyusunan laporan, peruntusan nilai atau tunjukan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Bentuk dan tindak manusia yang wajar di lingkungan Binaan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kontrol Kualitas dan Keamanan Produk										Hasil Analisis		Kesimpulan	
Kode	Nama Produk	Jenis	Ukuran	Bahan	Spesifikasi	Kondisi	Pengujian	Hasil Pengujian	Ket	Rapor	Analisis	Kesimpulan	Rekomendasi
R25	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	41
R26	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
R27	3	1	3	4	1	3	1	3	4	3	4	3	52
R28	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	42
R29	3	4	1	4	3	3	4	1	4	3	4	1	4
R30	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	2
R31	3	4	1	3	3	4	1	3	4	1	3	4	2
R32	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	1	4
R33	1	4	3	3	4	1	4	3	4	3	3	2	38
R34	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	49
R35	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	46
R36	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	28
R37	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3
R38	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	50
R39	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	40
R40	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	58
R41	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	1	1	47
R42	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	43
R43	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	23
R44	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	46
R45	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	54
R46	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	51
R47	3	4	3	1	3	3	4	1	3	1	3	3	47
R48	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	1	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seuruhan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



LAMPIRAN 4

VALIDITAS DAN REABILITAS

Hasil Validasi Instrumen

Variabel	Item	R Hitung	R Tabel	Ket
Literasi Digital (X)	1	0,795	0,218	Valid
	2	0,407	0,218	Valid
	3	0,579	0,218	Valid
	4	0,494	0,218	Valid
	5	0,356	0,218	Valid
	6	0,655	0,218	Valid
	7	0,408	0,218	Valid
	8	0,594	0,218	Valid
	9	0,514	0,218	Valid
	10	0,391	0,218	Valid
	11	0,621	0,218	Valid
	12	0,470	0,218	Valid
	13	0,404	0,218	Valid
	14	0,421	0,218	Valid
	15	0,630	0,218	Valid
	16	0,457	0,218	Valid
	17	0,460	0,218	Valid
	18	0,265	0,218	Valid
	19	0,281	0,218	Valid
	20	0,358	0,218	Valid
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Y)	1	0,604	0,218	Valid
	2	0,397	0,218	Valid
	3	0,680	0,218	Valid
	4	0,495	0,218	Valid
	5	0,720	0,218	Valid
	6	0,553	0,218	Valid
	7	0,664	0,218	Valid
	8	0,459	0,218	Valid
	9	0,610	0,218	Valid
	10	0,535	0,218	Valid
	11	0,616	0,218	Valid
	12	0,640	0,218	Valid
	13	0,511	0,218	Valid
	14	0,698	0,218	Valid
	15	0,554	0,218	Valid
	16	0,691	0,218	Valid
	17	0,498	0,218	Valid
	18	0,324	0,218	Valid
	19	0,431	0,218	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengutip kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	20	0,353	0,218	Valid
	21	0,354	0,218	Valid
	22	0,250	0,218	Valid

Sumber : Diolah menggunakan SPSS 25 2024

Hasil Uji Realibilitas

No.	Variabel	Cronbach's Alpa	Ket
	Literasi Digital (X)	0,825	Reliabel
	Berpikir Kritis (Y)	0,871	Reliabel

Sumber :Diolah menggunakan SPSS 25 2024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Uraian Cipta Diklatdikti, Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b: Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

992. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		Correlations																					
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL	
X1	Pearson Correlation	1	.036	.609**	.384**	.262	.645**	.381**	.429**	.584**	.157	.580**	.395**	.281*	.255	.516**	.131	.323*	.096	.100	.295*	.795**	
	Sig. (2-tailed)		.793	.000	.004	.051	.000	.004	.001	.000	.247	.000	.003	.036	.058	.000	.335	.015	.482	.463	.027	.000	
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	
X2	Pearson Correlation	.036	1	-.134	.570**	.067	.270*	.232	.206	.284*	.332*	.110	.273*	.166	.196	.397**	.221	-.056	.105	-.043	-.060	.407**	
	Sig. (2-tailed)		.793	.000	.622	.044	.086	.127	.034	.012	.420	.042	.222	.147	.002	.102	.681	.439	.752	.659	.002		
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	
X3	Pearson Correlation	.609**	-.134	1	-.188	.368**	.149	.394**	.327*	.367**	.395**	.477**	.302*	.048	.101	.220	.259	.362**	-.083	.108	.318*	.579**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.324		.165	.005	.274	.003	.014	.005	.003	.000	.024	.026	.458	.104	.054	.006	.542	.429	.017	.000
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	
X4	Pearson Correlation	.384**	.570**	-.188	1	-.077	.581**	.017	.271*	.411**	.157	.243	.370**	.318*	.227	.424**	-.012	-.023	.203	.006	-.037	.494**	
	Sig. (2-tailed)		.004	.000	.165		.570	.000	.899	.043	.002	.249	.071	.005	.017	.093	.001	.931	.867	.133	.962	.785	.000
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	
X5	Pearson Correlation	.262	.067	.368**	-.077	1	-.035	.441**	-.103	.330*	.240	.464*	.018	.231	-.017	.020	.018	-.153	.158	.022	.152	.356**	
	Sig. (2-tailed)		.051	.622	.005	.570	.797	.001	.451	.013	.075	.000	.894	.087	.902	.883	.897	.261	.245	.874	.264	.007	
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	
X6	Pearson Correlation	.645**	.270*	.149	.581**	-.035	1	.090	.394**	.375**	-.044	.501**	.340*	.301*	.340*	.339*	.392**	.311*	.228	.269*	.114	-.025	.237
	Sig. (2-tailed)		.000	.044	.274	.000	.797	.507	.003	.004	.745	.000	.010	.011	.003	.020	.091	.045	.405	.855	.079	.000	
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	
X7	Pearson Correlation	.381**	.232	.394**	.017	.441**	.090	1	-.058	.572**	.032	.219	.224	-.067	.088	.381**	.076	.093	.047	.109	-.231	.408**	
	Sig. (2-tailed)		.004	.086	.003	.899	.001	.507	.673	.000	.816	.104	.097	.623	.517	.004	.578	.496	.731	.424	.087	.002	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	N	<i>t</i>	p
X8 Pearson Correlation	56	56	.56
Sig. (2-tailed)			
X9 Pearson Correlation	56	56	.56
Sig. (2-tailed)			
X10 Pearson Correlation	56	56	.56
Sig. (2-tailed)			
X11 Pearson Correlation	56	56	.56
Sig. (2-tailed)			
X12 Pearson Correlation	56	56	.56
Sig. (2-tailed)			
X13 Pearson Correlation	56	56	.56
Sig. (2-tailed)			
X14 Pearson Correlation	56	56	.56
Sig. (2-tailed)			
X15 Pearson Correlation	56	56	.56
Sig. (2-tailed)			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
692. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Reliability Statistics

Alpha	No of items
.825	20

Cronbach's

Cronbach's

Alpha

No of items

Reliability Statistics



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	TOTAL			
Y1	Pearson Correlation	1	-.146	.665**	.136	.285*	.502*	.530**	.347**	.329*	.185	.332*	.218	.242	.380**	.194	.278*	.418*	.010	.046	.009	.283*	-.049**	.604**			
	Sig. (2-tailed)		.283	.000	.318	.033	.000	.000	.013	.173	.012	.107	.072	.004	.153	.038	.088	.001	.940	.736	.947	.720	.000				
Y2	Pearson Correlation		-.146	1	-.181	.665**	.131	.492**	.151	.312*	.597*	.331*	.560**	.598	.098	.492*	.112	.407**	.085	.089	.248	.000	.470	.019	.267		
	Sig. (2-tailed)		.283	.020	.852	.000	.019	.000	.267	.019	.000	.013	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
Y3	Pearson Correlation		.665**	-.181	1	.026	.644**	.313	.492**	.151	.312*	.597*	.331*	.560**	.598	.098	.492*	.112	.407**	.085	.089	.248	.000	.470	.019		
	Sig. (2-tailed)		.283	.020	.852	.000	.019	.000	.267	.019	.000	.013	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
Y4	Pearson Correlation		.136	.309	.026	1	-.181	.306	.149	.033	.400**	.232	.524**	.035	.016	.004	.054	.283	.382*	.259	.146	.014	.485**	.000	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)		.283	.000	.318	.033	.000	.000	.013	.173	.012	.107	.072	.004	.153	.038	.088	.001	.940	.736	.947	.720	.000	.000	.000	.000	
Y5	Pearson Correlation		.285*	.149	.644**	.112	1	.087	.362**	.249	.361**	.583**	.527**	.722**	.230	.471**	.139	.963**	.107	.225	.169	.450**	-.185	.197	.720**	.680**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.183	.852	.000	.019	.000	.267	.019	.000	.013	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Y6	Pearson Correlation		.502**	.033	.313*	.407**	1	.172	.395**	.203	.190	.385**	.266*	.539**	.252	.047	.000	.061	.003	.161	.000	.505	.000	.316	-.071	.126	.533***
	Sig. (2-tailed)		.000	.811	.019	.002	.522	.000	.412	.020	.000	.533	.000	.000	.452	.002	.534	.000	.722	.003	.787	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Y7	Pearson Correlation		.530**	.400**	.492**	.085	.362**	.172	1	-.106	.726**	.057	.266*	.369**	.045	.872**	.138	.365**	.076	.596**	-.055	.184	.037	.506**	.664**	.019	
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.000	.533	.003	.205	.000	.678	.047	.005	.740	.000	.310	.003	.578	.000	.690	.175	.789	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Y8	Pearson Correlation		.347**	.232	.151	.409**	.249	.395**	1	-.159	.564**	-.106	1	-.186	.2227	.446**	-.086	.374**	.2246**	-.019	.186	.121	.231	-.128	.559**	.456**	.000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

HIN SUSKARIA

tL2. Diarang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

h Pendukungan tidak merujukkan kepada wajar | [N] Suska Bijau

b. I engupan tuak menyikai keperluan yang wajib dijinjing.

272 Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Y16	Pearson Correlation	.278*	.146	.657**	.103	.963**	.091	.395**	.227	.322*	.580**	.496**	.727**	.120	.492**	.069	1	.115	.251	-.227	.549**	-.166	.217	.691**		
	Sig. (2-tailed)	.038	.283	.000	.452	.000	.505	.003	.092	.016	.000	.000	.000	.380	.000	.614		.398	.062	.092	.000	.221	.107	.000		
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56		
Y17	Pearson Correlation	.418**	.014	.243	.410**	.107	.874**	.076	.446**	.160	.240	.337*	.327*	.559**	.140	.408**	.115	1	-.044	.272*	-.038	.584**	-.054	.498**		
	Sig. (2-tailed)	.001	.919	.071	.002	.433	.000	.578	.001	.238	.075	.011	.014	.000	.302	.002	.398		.747	.042	.779	.000	.691	.000		
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56		
Y18	Pearson Correlation	.010	.485**	.053	.085	.225	-.045	.596**	-.019	.316*	.110	-.033	.312*	-.034	.519**	.030	.251	-.044	1	.175	.369**	.188	.584**	.324*		
	Sig. (2-tailed)	.940	.000	.700	.534	.096	.744	.000	.892	.018	.422	.809	.019	.801	.000	.827	.062	.747		.198	.005	.166	.000	.015		
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56		
Y19	Pearson Correlation	-.046	.128	-.195	.547**	-.169	.316*	-.055	.186	-.053	.037	.094	.014	.353**	-.022	.522**	-.227	.272*	.175	1	-.094	.435**	-.022	.431		
	Sig. (2-tailed)	.736	.349	.150	.000	.213	.018	.690	.171	.699	.789	.491	.919	.008	.872	.000	.092	.042	.198		.492	.001	.875	.336		
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56		
Y20	Pearson Correlation	.009	.061	.364**	-.049	.450**	-.071	.184	.121	-.073	.522**	-.153	.644**	-.102	.184	-.118	.549**	-.038	.369**		-.094	1	.044	.360**	.353	
	Sig. (2-tailed)	.947	.657	.006	.722	.000	.602	.175	.375	.594	.000	.261	.000	.456	.175	.386	.000	.779	.005	.492		.748	.006	.060		
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56		
Y21	Pearson Correlation	.283*	-.007	.043	.388**	-.185	.489**	.037	.231	-.137	.150	-.105	.100	.355**	-.123	.255	-.166	.584**	.188	.435**	.044	1	.038	.354		
	Sig. (2-tailed)	.035	.959	.751	.003	.173	.000	.789	.087	.314	.271	.443	.463	.007	.365	.058	.221	.000	.166	.001	.748		.782	.258		
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56		
Y22	Pearson Correlation	-.049	.345**	.087	-.037	.197	-.126	.506**	-.128	.405**	.006	.040	.210	-.144	.535**	.006	.217	-.054	.584**	-.022	.360**	.038	1	.250		
	Sig. (2-tailed)	.720	.009	.522	.787	.146	.353	.000	.349	.002	.964	.769	.121	.290	.000	.964	.107	.691	.000	.875	.006	.782	.064			
N		56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56		

TOTAL



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

HASIL UJI ASUMSI DAN HIPOTESIS

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Literasi Digital (X)	Berpikir Kritis (Y)
Z		56	56
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	58.46	44.41
	Std. Deviation	9.595	8.530
Most Extreme Differences	Absolute	.179	.131
	Positive	.097	.077
	Negative	-.179	-.131
Test Statistic		.179	.131
Asymp. Sig. (2-tailed)		.100 ^c	.118 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber : Diolah menggunakan SPSS 25 2024

UIN SUSKA RIAU



©

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Berpikir Kritis (Y) * Literasi Digital (X)	Between Groups	(Combined)	2642.070	26	101.618	2.168	.023
		Linearity	899.564	1	899.564	19.189	.000
		Deviation from Linearity	1742.506	25	69.700	1.487	.152
	Within Groups		1359.483	29	46.879		
		Total	4001.554	55			

Sumber : Diolah menggunakan SPSS 25 2024

Hasil Uji Regresi Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	19.769	6.309			3.134	.003
	Literasi Digital (X)	.421	.107	.474		3.957	.000

a. Dependent Variable: Berpikir Kritis (Y)



Hasil Uji t-Statistik

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	19.769	6.309			3.134	.003
	Literasi Digital (X)	.421	.107	.474		3.957	.000

a. Dependent Variable: Berpikir Kritis (Y)

Sumber : Diolah menggunakan SPSS 25 2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ettk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5525/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 17 Februari 2025

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Tri Bhakti Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warhammatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Sherin Nanci Alcyra
NIM	:	11911122890
Semester/Tahun	:	XII (Dua Belas)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

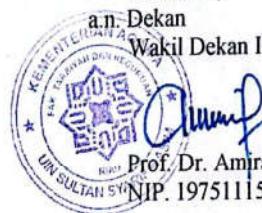
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) TRI BHAKTI

Alamat	: Jl. Tuanku Tambusai No. 12	Kode Pos	: 28292
E-Mail	: ytb_sma3bhakti@yahoo.co.id	Telp.	: 0761-61774
NPSN	: 10404028	NSS	:
304096007041			

AKREDITASI : A**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 054/SMA-YTB/P.16/ II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Tri Bhakti Pekanbaru, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama	: SHERIN NANCY ALCYRA
No. Mahasiswa	: 11911122890
Semester	: XII (Dua Belas)2025
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syahriif Kasim Riau

Judul Penelitian	: PENGARUH PENGUASAAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA KELAS XI SMA TRI BHAKTI PEKANBARU PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
------------------	--

Nama tersebut di atas akan melaksanakan Penelitian / Riset di SMA Tri Bhakti Pekanbaru. Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Februari 2025
 Kepala Sekolah



SYAFRIA BUANA, S.Pd, MM
 NIP. 19701211 200701 1 010

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم**
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6285/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 05 Maret 2025

Yth : Kepala
 SMA Tri Bhakti
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Sherin Nanci Alcyra
NIM	:	11911122890
Semester/Tahun	:	XII (Dua Belas)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENGUSAAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI SMA TRI BHAKTI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Lokasi Penelitian : SMA Tri Bhakti

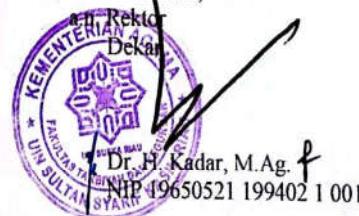
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Maret 2025 s.d 05 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

Dr. H. Kadar, M.A.
Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.A.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) TRI BHAKTI**
 Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 12 Telp. : 0761-61774
 E-Mail : ytb_sma3bhakti@yahoo.co.id Kode Pos : 28292
 NPSN : 10404028 NSS : 304096007041

**AKREDITASI : A****SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 442 /SMA-YTB/P.16/6.V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Tri Bhakti Pekanbaru, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama	:	SHERIN NANCI ALCYRA
NIM	:	11911122890
Semester/ Tahun	:	XII (Dua Belas) 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Judul Wawancara : **PENGARUH PENGUASAAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI SMA TRI BHAKTI PEKANBARU MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Nama tersebut akan melaksanakan Riset di SMA Tri Bhakti Pekanbaru pada tanggal 06 Mei 2025

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 06 Mei 2025
Kepala Sekolah,





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Sherin Nanci Alcyra lahir di Pekanbaru, 19 Juli 1999. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Nasrul dan Ibu Sri Handayani Oktavia. Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat Sekolah Dasar di SDN 007 Pekanbaru pada tahun 2011, lalu melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMPN 2 Lubuk Basung, Sumatera Barat yang lulus pada tahun 2014. Dan selesai sekolah menengah pertama, penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMK PGRI Pekanbaru pada tahun 2014 dan lulus tahun 2017, kemudian penulis melanjutkan pendidikan Studi Strata (S1) Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Dalam masa perkuliahan, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Koto Benai Kecamatan Benai, Kabupaten Kuantan Singingi. Selanjutnya penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Al-Munawwarah Pekanbaru. Penulis kemudian melaksanakan penelitian di SMA Tri Bhakti Pekanbaru dari bulan Februari hingga Mei 2025. Judul penelitian ini adalah “Pengaruh Penguasaan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Tri Bhakti Pekanbaru”. Dan diujikan untuk menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Berkat Rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dibawah bimbingan Bapak Dr. H. Nursalim, M.Pd.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.