



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Disusun Oleh:

GUSTIN NURVIANTI

NIM. 11810620140

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/ 2025 M



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



Disusun Oleh:

GUSTIN NURVIANTI

NIM. 11810620140

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/ 2025 M**



UN SUSKA RIAU

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul ***Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang***, yang ditulis oleh Gustin Nurvianti NIM. 11810620140 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Mengetahui

an. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi

Yulia Novita, S.Pd, M.Par
NIP. 196807132014112001

Menyetujui,

Pembimbing

Indah Wati, S. Pd, M. Pd. E
NIP. 19890518 202012 2 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi undang-undang
Mata Kuliah: **Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*, yang ditulis oleh Gustin Nurvianti, NIM.11810620140 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Pada Tanggal 05 Muhamarram 1447 H/01 Juli 2025 M, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 05 Muhamarram 1447 H

01 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.

Pengaji II

Salmiah, M.Pd.E

Pengaji III

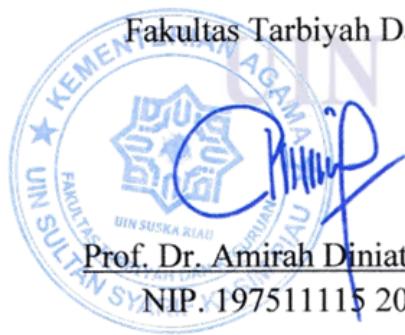
Naskah, M.Pd.E

Pengaji IV

Dr. Dicki Hartanto, M.M

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 197511115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	:	Gustin Nurvianti
Nim	:	11810620140
Tempat/Tgl,Lahir	:	Buluh Rampai, 22 Agustus 2000
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	:	Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi	:	Analisis Kemampuan Berikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaan dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 8 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Gustin Nurvianti

NIM. 11810620140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah segala puji hanyalah milik Allah SWT. Atas segala nikmat, rahmat serta karunia yang telah di berikannya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam selalu kita curahkan kepada baginda kita nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan hingga ke zaman dunia pendidikan.

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang ”, merupakan hasil karya ilmiah yang di tulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini banyak sekali mendapatkan bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan, terutama kedua orang tua Ayahanda Tukijan dan Ibunda Mustianah Serta adik-adikku yang bernama Sazkia Nova Ebrila, Azinza Nolavatul Jannah dan Khanza Zoya Humairah yang telah memberikan cinta, kasih sayang, pengorbanan serta memberikan dukungan moril maupun materil dan senantiasa mendoakan keberhasilan dan kesuksesan bagi penulis selama menuntut ilmu dan semua ini terlaksana berkat dari doa mereka. Selain orang tua penulis juga mendapat dukungan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS., S.E., M. Si., Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed.,Ph,D selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H.Alex Wenda, ST, M.Eng., selaku Wakil Rektor II. dan Bapak Dr. Harris Simaremare. M.T selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

10. Semua pihak yang terkait tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun material, pengarahan dan kerja sama dalam penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan bimbingan motivasi dan dukungan yang telah di berikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah di balas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal'alaamiin.*

Pekanbaru, 16 juni 2025
Penulis

GUSTIN NURVIANTI
NIM. 11810620140

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rakhmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini.

Aku persembahkan cinta dan sayangku kepada ayahanda Tukijan, ibunda Mustiana, adik-adikku Sazkia Nova Ebrila, Azinza Nolavatul Jannah dan Khanza Zoya Humairah yang telah menjadi motivasi dan inspirasi dan tiada henti memberikan dukungan do'anya buat aku.

"Tanpa keluarga, manusia, sendiri di dunia, gemetar dalam dingin."

Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosen ku, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada ku.

Teruntuk teman-temanku yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah, terimakasih banyak. "Tiada hari yang indah tanpa kalian semua"

Aku belajar, aku tegar, dan aku bersabar hingga aku berhasil.

Terimakasih untuk Semua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK**Gustin Nurvianti, (2025): Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis kemampuan berpikir kritis siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah analisis kemampuan berpikir kritis siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Informan kunci dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Merdeka yang berjumlah 112 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, kemampuan berpikir kritis siswa Kelas XI SMAN 2 Tambang sudah baik namun masih ada mengalami kesulitan dalam pemahaman soal yang berkaitan dengan soal materi indeks harga dan inflasi. Kemampuan berpikir kritis siswa Kelas XI SMAN 2 Tambang tergolong sedang, hal ini dibuktikan dari hasil nilai rata-rata keseluruhan yaitu 64,7. Beberapa siswa kesulitan dalam menjawab soal pada soal materi indeks harga dan inflasi hal ini disebabkan kurang pemahaman siswa dalam Mata Pelajaran ekonomi materi indeks harga dan inflasi pada soal esai dan siswa tidak terbiasa menyelesaikan soal esai yang sulit dengan tingkat esai yang tinggi.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Mata Pelajaran Ekonomi*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Gustin Nurvianti (2025): The Analysis of Student Critical Thinking Ability on Economics Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 2 Tambang

This research aimed at finding out the analysis of student critical thinking ability on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 2 Tambang. Qualitative descriptive method was used in this research. The subjects of this research were students of Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 2 Tambang. The object was the analysis of student critical thinking ability on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 2 Tambang. The key informants in this research were the eleventh-grade students of Merdeka class, and they were 112 students. Test and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and conclusion. Based on the research findings, student critical thinking ability at the eleventh grade of State Senior High School 2 Tambang was good, but there were still some having difficulty in understanding questions related to questions on Price Index and Inflation material. Student critical thinking ability at the eleventh grade of State Senior High School 2 Tambang was in moderate category, and it was proven with the overall mean score 64.7. Several students had difficulty answering questions on Price Index and Inflation material. This was due to the lack of student understanding on Economics subject, Price Index and Inflation material in essay questions. Students were not used to solving difficult essay questions with a high essay level.

Keywords: Student Critical Thinking Ability, Economics Subject

ملخص

غوستين نورفيانتي، (٢٠٢٥): تحليل مهارة التفكير النقدي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تمبانغ

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحليل مهارة التفكير النقدي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تمبانغ. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. وكان أفراد البحث طلاب الصف الحادي عشر في مادة الاقتصاد، أما موضوعه فهو تحليل مهارة التفكير النقدي لدى هؤلاء الطلاب. المصدر الأساسي للمعلومات في هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر "مرديكا" والبالغ عددهم ١١٢ طالبًا. تم جمع البيانات من خلال الاختبار والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام تقنيات تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات. بناءً على نتائج البحث، تبين أن مهارة التفكير النقدي لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تمبانغ تُعد جيدة، إلا أن بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم الأسئلة المتعلقة بمواضيع مؤشر الأسعار والتضخم. ويُصنف مستوى التفكير النقدي لدى الطلاب في المستوى المتوسط، حيث بلغ متوسط الدرجات العامة ٦٤،٧. وقد واجه بعض الطلاب صعوبة في الإجابة على الأسئلة المقالية حول موضوع مؤشر الأسعار والتضخم، ويعود ذلك إلى ضعف الفهم في هذا الجزء من المادة، بالإضافة إلى عدم تعودهم على حل الأسئلة المقالية ذات المستوى العالي من الصعوبة.

الكلمات الأساسية: مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب، مادة الاقتصاد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Fokus Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek dan Objek Penelitian	24
D. Populasi dan Sampel	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Uji Coba Tes	31
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data	43
C. Pembahasan.....	53



UIN SUSKA RIAU

© Bak cipta

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	59

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Indikator kemampuan berpikir kritis.....	15
Tabel II. 2	Indikator kemampuan berpikir kritis.....	20
Tabel III. 3	Populasi siswa yang belajar mata pelajaran ekonomi	24
Tabel III. 4	Sampel siswa yang belajar mata pelajaran ekonomi.....	26
Tabel III. 5	Kisi-kisi soal materi indeks hara dan inflasi	27
Tabel IV. 6	Kepengurusan dan tahun jabatan kepala sekolah SMAN 2 Tambang.....	36
Tabel IV. 7	Guru di SMAN 2 Tambang	41
Tabel IV. 8	Perolehan nilai hasil tes indikator memberikan penjelasan sederhana	44
Tabel IV. 9	Perolehan nilai hasil tes indikator membangun keterampilan dasar	45
Tabel IV. 10	Perolehan nilai hasil tes indikator menyimpulkan	47
Tabel IV. 11	Perolehan nilai hasil tes indikator membuat penjelasan lanjut	48
Tabel IV. 12	Perolehan nilai hasil tes indikator strategi dan taktik	50
Tabel IV. 13	kategori nilai kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI di SMAN 2 Tambang	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Tes Siswa	59
Lampiran 2	Kisi-kisi soal	62
Lampiran 3	Nilai Rata-Rata Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
Lampiran 4	Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 2 Tambang	66
Lampiran 5	SK Pembimbing	70
Lampiran 6	SK Pembimbing (Perpanjangan)	71
Lampiran 7	Surat Pra Riset	72
Lampiran 8	Surat Balasan Pa Riset	73
Lampiran 9	Surat Izin Riset	74
Lampiran 10	Surat Balasan Pra Riset	75
Lampiran 11	Surat Selesai Penelitian	76
Lampiran 12	Guru di SMAN 2 Tambang	77
	Dokumentasi	79

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang penting dalam memperbaiki serta meningkatkan kualitas bangsa, maka dari itu pendidikan memiliki sifat dinamis yang mana akan terus bergerak secara aktif dan mengalami perubahan menjadi lebih baik.

Tujuan dari pendidikan guna membantu siswa dalam memperoleh dan meningkatkan kemampuan, sikap, nilai-nilai, dan proses berpikir yang meningkatkan kehidupan.¹

Al-Qur'an adalah pedoman bagi agama Islam, dalam surah Az-Zumar ayat 18 yang berbunyi:

الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقُوْلَ فَيَتَبَعُّونَ أَحْسَنَهُ أَوْلَيَّ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأَوْلَيَّهُمْ هُمْ
أُولُوا الْأَلْبَابِ

Artinya: (Yaitu) mereka yang mendengarkan perkataan lalu mengikuti apa yang paling baik di antaranya. Mereka itulah orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah dan mereka itulah ululalbab (orang-orang yang mempunyai akal sehat).

UIN SUSKA RIAU

¹ Romlah, *Psikologi Pendidikan*, (Malang, Malang : UMM Pers, 2010) hlm 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surah Az-Zumar ayat 18 menjelaskan Orang-orang yang mendengar perkataan dan memilah-milah antara yang baik dan yang buruk, lalu mereka mengikuti yang terbaik karena ia yang bermanfaat. Mereka yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah orang-orang yang Allah bimbing kepada hidayah. Mereka adalah orang-orang yang memiliki akal yang lurus

Seiring dengan kemajuan teknologi, pendidikan dituntut untuk terus berinovasi dan pembaharuan guna melahirkan generasi yang berdaya saing tinggi dan berkemampuan berpikir kritis. Kemampuan sendiri diartikan sebagai keterampilan yang diperoleh seseorang dari pendidikan, pelatihan, atau pengalaman.

Berpikir adalah keadaan yang berhubungan dengan porsi pengetahuan yang dimiliki seseorang dan diatur oleh akal.² Disisi lain, perilaku belajar terkait pemecahan masalah bermanifestasi sebagai pemikiran rasional atau kritis.³ Untuk menghasilkan kesimpulan atau gagasan pemecahan masalah, berpikir kritis merupakan upaya untuk meningkatkan kesadaran dan kecerdasan dalam membandingkan beberapa permasalahan yang sedang terjadi.⁴

John Dewey mengartikan berpikir kritis sebagai suatu evaluasi yang aktif, berkesinambungan, dan komprehensif terhadap ide-ide atau informasi yang

57

² Muhibbin syah, *psikologi pendidikan* (Bandung, PT REMAJA ROSDAKARYA, 2017) Hal

³ Romlah, Op.Cit, hal 118

⁴ Khoirotul Fitriah, *Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Pembelajaran Berbasis Riset*, Heritage: Journal of Social Studies Vol 1, No 1, Juni 2020, hal 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Aturan Cipta Lintasung: Ciptaung Ciptaung**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu maa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima, dilihat dari sudut pandang argumentasinya dan kesimpulan-kesimpulan yang mengikutinya. Sedangkan menurut Watson dan Glaser memandang berpikir kritis sebagai gabungan dari sikap kecakapan dan pengetahuan.⁵

Kemampuan berpikir kritis merupakan kapasitas untuk menganalisis permasalahan dari beberapa sudut pandang dan mengevaluasinya secara logis dan tidak. Siswa yang memiliki pemikiran kritis akan lebih mampu memahami informasi, mengambil keputusan secara bijaksana, menghindari kesalahan dalam berpikir, dan memecahkan masalah dengan lebih cerdas.

Kemampuan berpikir kritis sangat penting karna membantu siswa memahami dan menilai informasi yang diterima, membuat siswa lebih bijak dalam memahami dan mengendalikan situasi. Selain itu, kemampuan berpikir kritis memungkinkan siswa untuk melihat masalah dari berbagai perspektif sehingga menghasilkan solusi yang kreatif dan bisa diterapkan.⁶

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Olenggius Jiran Dores dkk pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 03 Sebungkang yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika”. Dari hasil dan kesimpulan yang diperoleh kemampuan berpikir kritis kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 03 Sebungkang pada mata pelajaran matematika sebesar 29,58% kategori sangat rendah. Dari penelitian tersebut juga dikatakan bahwa faktor yang

⁵ Maha Putra dkk, *Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, Volume 2, No. 1, Februari 2018: page 10-18), hal 11

⁶ Rosmaini, *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika*, (Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 5 Nomor 2 April 2023 Halaman 869-979), hal 870

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa yaitu faktor fisiologis yang terdiri dari kemandirian belajar, kondisi fisik dan faktor interaksi. Faktor psikologis yang terdiri dari perkembangan intelektual, kecemasan dan motivasi.⁷

Sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh Dafid Slamet Setiana dan Riawan Yudi Purwoko pada kelas XII SMA Negeri Punung, Kabupaten Pacitan yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Belajar Matematika Siswa”. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berpikir kritis siswa berbeda-beda pada setiap gaya belajar. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis yang sangat baik dimiliki oleh siswa dengan gaya belajar visual, siswa yang mempunyai kemampuan berpikir kritis yang memadai dimiliki oleh siswa dengan gaya belajar auditorial, dan siswa yang mempunyai kemampuan berpikir kritis yang baik dimiliki oleh siswa dengan gaya belajar lonestik. Meskipun demikian, dengan adanya stimulasi guru, ketiganya mempunyai peluang besar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematisnya.⁸

Kemampuan berpikir kritis menjadi hal yang sangat penting dimiliki oleh para siswa, namun kenyataan dilapangan belum sesuai dengan yang di harapkan. Studi pendahuluan yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang Seperti pada sesi tanya jawab siswa lebih dominan untuk diam, pada saat

⁷ Olenggius Jiran Dores dkk, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*, (J-PiMat, VOL 2 No.2 November 2020) hal242

⁸ Dafid Slamet Stiana dan Riawan Yudi Purwoko, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dari Gaya Belajar Matematika Siswa*, (Jurnal Riset Pendidikan Matematika 7 (2), 2020) Hal 163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab pertanyaan siswa cenderung menghafal materi daripada memahami konsep, sehingga jawaban mereka sama seperti yang ada di buku dan tidak ditambahkan oleh hasil pemikiran dia sendiri. Pada sesi tanya jawab ini biasanya guru akan memberikan nilai tambahan bagi siswa yang ingin bertanya ataupun berhasil menjawab pertanyaan.

Berdasarkan fenomena di atas yang menjadi dasar bagi peneliti untuk melakukan penelitian terhadap siswa. Peneliti merasa tertarik untuk meneliti tentang **“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”**.

B. Definisi Istilah

1. Kemampuan

Kemampuan adalah kesanggupan atau kekuatan seseorang dalam melaksanakan tanggung jawab dalam suatu pekerjaan.⁹

Kemampuan adalah kecakapan seseorang dalam menguasai suatu keahlian dan digunakan untuk mengerjakan sesuatu.

⁹ Kisman Karinda, *Sosiologi Pemerintah* (Jawa Tengah, Diva Pustaka, 2014) hal 33



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Menurut Chafee berpikir kritis melibatkan analisis proses kognitif itu sendiri secara metodis, tidak hanya memikirkannya secara sadar tetapi juga melihat bagaimana kita dan orang lain menerapkan alasan dan bukti.¹⁰

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan untuk mengevaluasi dan menyebarkan informasi, menentukan keandalannya, dan menarik kesimpulan logis.

C. Permasalahan

1. Fokus masalah

Dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

2. Batasan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus masalah di atas, maka penulis membatasi masalah hanya pada “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”

¹⁰ Elaine B Johnson, *Contextual Teaching And Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyik Dan Bermakna* (Bandung, Mizan Learning Center, 2007) hal 187

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat atau kegunaan sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan masukan bahwa meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa mampu meningkatkan efektifitas belajar.
- 2) Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan kualitas guru dalam menjalankan proses belajar guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- 3) Bagi penulis, bermanfaat sebagai penyelesaian tugas akhir dalam pembuatan skripsi untuk strata pendidikan S1.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**KAJIAN PUSTAKA****A. Kajian Teori**

1. Kemampuan
 - a. Pengertian kemampuan

Kapasitas untuk melakukan suatu kegiatan sebagai hasil latihan disebut kemampuan. Kemampuan, menurut Robin, adalah kapasitas seseorang untuk melakukan berbagai tugas profesional. Kemampuan adalah kecerdasan, dan ujian kecerdasan biasanya digunakan untuk mengukurnya. Kesimpulannya, kemampuan adalah kapasitas untuk melakukan suatu tindakan; seseorang dikatakan cakap apabila mampu melaksanakan berbagai tugas yang berkaitan dengan pekerjaannya.¹¹

1. Kemampuan
 - b. Jenis-jenis kemampuan

Para ahli mengungkapkan beberapa pendapat mengenai jenis-jenis mengelompokan kemampuan, sebagai berikut:

- 1) *World Health Organization (WHO)* mengelompokkan kecakapan dalam 5 kelompok yaitu: kecakapan sosial (*social skill*), kecakapan akademik (*academic skill*), kecakapan berpikir (*thinking skill*), kecakapan mengenal diri sendiri (*self awareness*) dan kecakapan kejuruan (*vocational skill*)

¹¹ Agus Sutoyo, *Kiat Sukses* (Jakarta: Prestasi Insan Indonesia, 2000) hal 124

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Stephen Robbins menyatakan kemampuan terdiri atas kemampuan fisik dan kemampuan intelektual. Kemampuan intelektual berhubungan dengan kegiatan mental. Sedangkan kemampuan fisik berhubungan dengan stamina, keluwesan, kekuatan maupun ketrampilan fisik. Adapun 7 dimensi kemampuan intelektual yaitu: pemahaman verbal, penalaran induktif, kemahiran berhitung, kecepatan konseptual, visualisasi ruang, ingatan (memori), dan penalaran deduktif.
- 3) UNESCO mengkonsepkan 4 jenis kemampuan yang harus di pelajari dan dimiliki oleh individu, yaitu:
 - a) Pengetahuan, yakni individu belajar beberapa hal untuk menambah wawasan.
 - b) Ketrampilan, yaitu individu belajar mempraktikkan ilmu atau wawasannya dalam kehidupan sehari-hari.
 - c) Kemampuan untuk hidup bersama orang lain dalam masyarakat majemuk, yaitu individu belajar untuk bersosialisasi dengan masyarakat.
 - d) Kemampuan merealisasi diri, yaitu individu berlajar menjadi diri sendiri, berupaya mengembangkan kemampuannya secara maksimal.¹²

¹² Irene Hendra Ramopoly, *BUKU AJAR PSIKOLOGI PENDIDIKAN* (jambi, PT. sonpedia Publishing Indonesia, 2024) hal 59-60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Berpikir Kritis

a. Pengertian berpikir kritis

Berpikir kritis adalah implementasi secara rasional kegiatan berpikir yang tinggi, dengan menganalisa, mensintesis, mengenal sebuah masalah serta memecahkan sebuah masalah, menyimpulkan serta mengevaluasinya. Berpikir kritis adalah kemampuan berpikir tinggi yang artinya berpikir kritis merupakan bentuk pola pikir yang dikembangkan seperti merumuskan masalah, mengumpulkan beberapa kemungkinan, memecahkan masalah, membuat kesimpulan serta mengambil keputusan berdasarkan kemampuan yang digunakan secara efektif.¹³

Menurut R. Stobaugh, berpikir kritis adalah kemampuan memberikan tanggapan yang tidak didasarkan pada hafalan. Karena berpikir kritis bukan hanya sekedar cara mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya, juga bukan suatu keterampilan yang tidak logis dan tidak rasional.¹⁴

Sedangkan Menurut Butterworth dan G. Thwaites, berpikir kritis selalu didukung oleh hadirnya tiga aktivitas mendasar: evaluasi, argumentasi, dan analisis.¹⁵

¹³ Lukita Utami, Op.Cit, hal 9

¹⁴ Asep Nurjanam, *Peningkatakan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran “Assure”* (penerbit Adab, 2021) hal 74

¹⁵ Ibid, hal 75

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ciri-ciri berpikir kritis

Ciri-ciri berikut ini terdapat pada diri seorang pemikir kritis:

- 1) Mampu menggunakan akal untuk memecahkan suatu permasalahan.
- 2) Mampu mengambil pilihan yang bijak dalam menyelesaikan permasalahan.
- 3) Mampu melakukan analisis, pengorganisasian, dan pengumpulan informasi berdasarkan fakta.
- 4) Mampu membuat kesimpulan ketika menangani masalah
- 5) Mampu mengorganisasikan argumentasi dengan baik dan statistik.¹⁶
- c. Indikator berpikir kritis

Indikator berpikir kritis dapat dilihat saat peserta didik menjawab pertanyaan yang memerlukan penjelasan dan pengambilan keputusan.

Menurut Dyastuti indikator tersebut dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Mencari jawaban yang logis dari setiap pertanyaan.
 - a) Siswa mampu mengajukan pertanyaan.
 - b) Siswa mampu menganalisis informasi.
 - c) Siswa mampu mengevaluasi solusi.
- 2) Mencari alasan.
 - a) Siswa mengetahui kebenaran suatu keyakinan atau pengetahuan

¹⁶ Ibid, hal 46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa mengetahui apakah keyakinan atau pengetahuan tersebut didukung oleh bukti.
- c) Siswa mengetahui apakah keyakinan atau pengetahuan tersebut sesuai dengan fakta.
- 3) Mencari alternatif dalam pemecahan masalah.
 - a) Siswa mampu mempertimbangkan setiap aspek yang dapat memperlambat proses penyelesaian masalah.
 - b) Siswa mampu mencari informasi dari sumber yang dapat dipertanggungjawabkan.
- 4) Mencari penjelasan sebanyak mungkin.
 - a) Siswa mampu mengumpulkan data, pendapat dan argument dari berbagai sumber.
 - b) Siswa mampu menganalisis dan mengevaluasi data yang terkumpul.
 - c) Siswa mampu menggunakan hasil dari pemikirannya untuk memecahkan masalah.¹⁷
 - d. Langkah-langkah berpikir kritis

Berpikir kritis memiliki berbedaan langkah-langkah dengan berpikir pada umumnya. Terdapat lima langkah dalam berpikir kritis yang harus dipenuhi, sebagai berikut:

 - 1) Identifikasi dan penentuan prioritas masalah dapat meningkatkan kesadaran bahwa mungkin terdapat lebih dari satu solusi.

¹⁷ Ibid, hal 46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Perluas pemahaman, kumpulkan data terkait, selidiki penafsiran, dan tentukan permasalahan terkini.
- 3) Membuat rencana tentang bagaimana menangani konsekuensi yang diakibatkannya.
- 4) Mengevaluasi keadaan dan keadaan saat ini dan mencapai kesimpulan awal.
- 5) Tinjau prosedur dari awal sampai akhir dan lakukan koreksi yang diperlukan.¹⁸

3. Kemampuan Berpikir Kritis**a. Pengertian kemampuan berpikir kritis**

Menurut Ongesa berpikir kritis adalah sebuah keterampilan, pemikiran yang dipertanggung jawabkan secara kondusif. Menurut Paul dan Elder, berpikir kritis adalah tentang meningkatkan kemampuan berpikir efektif dalam semua aspek kehidupan, termasuk mengenali dan mengevaluasi masalah dan kemudian menemukan solusi. Menurut Gholami, berpikir kritis adalah kemampuan mengendalikan diri ketika mengambil keputusan dengan pertimbangan kontekstual yang menjadi dasarnya.

Dari pengertian berpikir kritis menurut beberapa ahli diatas, dapat disimpulkan kemampuan berpikir kritis adalah berpikir reflektif yang berpusat

¹⁸ Ibid, 48-49

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada pengambilan keputusan berdasarkan situasi yang menunjukkan indikator dasar kejelasan, acuan, dan interaksi..¹⁹

b. Karakteristik kemampuan berpikir kritis

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang penting dimiliki seseorang untuk menangani suatu masalah. Menurut Aybek & Aslan karakteristik kemampuan berpikir kritis adalah sebagai berikut:

- 1) Mengenali masalah.
- 2) Menemukan cara yang dapat gunakan untuk mengatasi masalah.
- 3) Mengumpulkan serta menyusun informasi yang diperlukan.
- 4) Mengenal nilai dan asumsi.
- 5) Mengenali dan berbicara dengan istilah yang jelas.
- 6) Evaluasi pertanyaan dan fakta.
- 7) Tentang apakah ada hubungan logis antar masalah.
- 8) Membuat kesimpulan dan identifikasi persamaan yang relevan.
- 9) Meneliti seseorang dengan menarik kesimpulan dan persamaannya.
- 10) Menggunakan pengalaman untuk menata ulang pola keyakinan seseorang.
- 11) Mengevaluasi atribut tertentu secara memadai.²⁰

UIN SUSKA RIAU

¹⁹ Mike Tumanggor, *Berpikir Kritis Cara Jitu Menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21* (ponorogo: Gracias Logis Kreatif, 2021) hal 13-14

²⁰ *Ibid*, hal 14-15

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Indikator kemampuan berpikir kritis.

Bashits & Amin mengungkapkan bahwa kemampuan berpikir kritis

dikelompokkan ke dalam lima indicator kemampuan, yaitu:

- 1) Memberikan penjelasan yang sederhana.
- 2) Membangun ketrampilan dasar
- 3) Membuat kesimpulan.
- 4) Memberikan penjelasan kebih lanjut.
- 5) Mengatur strategi dan taktik²¹

Ennis mengungkapkan bahwa kemampuan berpikir kritis dikelompokkan ke dalam lima indikator kemampuan, yaitu²²

Tabel II.1

Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

No	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Sub Indikator
1.	Memberikan penjelasan sederhana (<i>elementary clarification</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memfokuskan pertanyaan. . 2. Menganalisis argument 3. Bertanya dan menjawab pertanyaan.
2.	Membangun keterampilan dasar (<i>basic support</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak. 2. Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi
3.	Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat deduksi dan

²¹ Ibid, hal 16

²² Samin, *Berpikir Kritis Dengan Game Edukasi*, (Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara, 2023) Hal 1



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>(inferensi)</i>	mempertimbangkan hasil deduksi. 2. Membuat induksi dan Membuat dan mempertimbangkan definisi
3.	Membuat penjelasan lanjut (<i>Advance clarification</i>)	1. Mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi. 2. Mengidentifikasi asumsi
4.	Strategi dan taktik (<i>Strategies and Tactics</i>)	1. Menentukan tindakan. 2. Berinteraksi dengan orang lain.

Dari pendapat para ahli mengenai indikator kemampuan berpikir kritis diatas peneliti menggunakan indikator yang diungkapkan oleh Ennis.

B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

Berikut penelitian terdahulu yang relevan dengan peneliti:

1. Maha Putra, Hari Mulyadi, Eeng Ahman (2018) “Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat. Tujuan Penelitian Ini Adalah Untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Cikarang Pusat”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dimana data dikumpulkan dengan melakukan observasi, melakukan wawancara dan mengambil tes. Dari 3 kelas yang diteliti menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 1 Cikarang pusat masih rendah. Hal ini terlihat dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil skor 20-60 pada soal tingkat kemampuan berpikir kritis. Dan tidak ada siswa yang mendapat skor 80-100. Oleh karena itu, kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 1 Cikarang Pusat secara khusus pada mata pelajaran ekonomi perlu ditingkatkan.²³

Persamaan penelitian yang dilakukan Maha Putra dkk dengan peneliti adalah kesamaan variabel yaitu kemampuan berpikir kritis. Perbedaan penelitian relevan dengan penulis adalah penulis Maha Putra data dikumpulkan dengan melakukan observasi, mengambil tes, dan wawancara desangkan penulis mengumpulkan data dengan melakukan observasi, tes dan dokumentasi.

2. Arianto AS, Nawir Rahman, Rahmawati (2024) yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Radec Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di UPT SDN 5 Tamalaea Kabupaten Jeneponto”. Penelitian ini dilaksanakan di UPT SDN 5 Tamalatea kabupaten Jeneponto yang bertujuan untuk menganalisiskan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN 5 Tamalatea menggunakan model pembelajaran RADEC Pada mata pelajaran Ekonomi. yang difokuskan pada 3 kategori yaitu siswa dengan kategori rendah, siswa dengan kategori sedang dan siswa dengan kategori tinggi. Jenis Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, pengumpulan data yang digunakan berupa

²³ Maha Putra dkk, *Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, Volume 2, No. 1, Februari 2018: page 10-18), hal 10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik wawancara, teknik observasi dan tes. Instrumen yang digunakan berupa Tes sebanyak 5 soal essay kemampuan berpikir kritis siswa dan Pedoman Wawancara. Untuk menggali kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah Ekonomi dilakukan sebuah wawancara. Subjek penelitian terdiri dari 3 siswa yaitu 1 siswa dari kategori kemampuan rendah, 1 siswa dari kategori kemampuan sedang dan 1 siswa dari kategori kemampuan tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Siswa dengan kategori kemampuan tinggi memenuhi 5 indikator berpikir kritis yaitu focus, basic inference, clarity dan situation atau berada pada tingkat 4 kemampuan berpikir kritis atau sangat kritis. (2) Siswa dengan kategori kemampuan sedang memenuhi 4 indikator berpikir kritis yaitu focus, basic inference dan clarity berada pada tingkat 3 kemampuan berpikir kritis atau kritis. (3) Siswa dengan kategori kemampuan rendah memenuhi 2 indikator berpikir kritis yaitu focus dan basic berada pada tingkat 2 kemampuan berpikir kritis atau kurang kritis.²⁴

Persamaan penelitian yang dilakukan Arianto AS dkk dengan peneliti adalah kesamaan variable yaitu kemampuan berpikir kritis. Perbedaan penelitian relevan dengan penulis adalah peneliti Arianto AS melakukan penelitian di SDN sedangkan penulis di SMA

UIN SUSKA RIAU

²⁴Arianto AS dkk, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Radec Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Upt Sdn 5 Tamalaea Kabupaten Jeneponto, (Teaching : Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Vol. 4. No. 3 September 2024) hal 193*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dicky Ramadhan Sudrajat, Disman, Ikaputera Waspada (2021) yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Tasikmalaya”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran ekonomi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data melalui angket berisi soal-soal esai yang telah disesuaikan dengan indikator berpikir kritis. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA KHZ Musthafa Sukamanah Tasikmalaya kelas XI IPA dan jurusan IPS dengan jumlah responden 90 orang dengan menggunakan rumus Taro Yamane. Data yang dikumpulkan kemudian diproses. Hasil analisis membuktikan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa tergolong dalam kategori rendah. Artinya di perlukan perhatian khusus dari guru agar kemampuan berpikir kritis siswa lebih baik. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Tasikmalaya terbukti dengan nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis sebesar 40, sehingga diperlukan upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut.²⁵

Persamaan penelitian yang dilakukan Dicky Ramadhan Sudrajat dkk dengan peneliti adalah kesamaan variable yaitu kemampuan berpikir kritis. Perbedaan penelitian relevan dengan penulis adalah peneliti Dicky

²⁵ Dicky Ramadhan Sudrajat, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sma Khz Musthafa Sukamanah Tasikmalaya*, (Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Vol. 9, No.2, Tahun 2021) hal 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ramadhan Sudrajat data dikumpulkan melalui angket sedangkan penulis mengumpulkan data melalui tes.

C Fokus Penelitian

Adapun fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Adapun indikator kemampuan berpikir kritis sebagai berikut:

Tabel II.2**Indikator Kemampuan Berpikir Kritis**

Langkah	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Sub Indikator
1	Memberikan penjelasan sederhana (<i>elementary clarification</i>)	<ol style="list-style-type: none">1. Memfokuskan pertanyaan.<ol style="list-style-type: none">a) siswa mampu mengajukan pertanyaan.b) siswa mampu merumuskan pertanyaan sesuai dengan topik yang dibahas.c) siswa memahami maksud dari pertanyaan siswa lain.2. Menganalisis argument<ol style="list-style-type: none">a) siswa mampu menunjukkan berbedaan dan persamaanb) siswa mampu membuat ringkasan3. Bertanya dan menjawab pertanyaan.<ol style="list-style-type: none">a) siswa aktif bertanya saat proses pembelajaran

Langkah	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Sub Indikator
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang <ol style="list-style-type: none"> Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 	Hak cipta milik UIN Suska Riau <ol style="list-style-type: none"> Membangun keterampilan dasar (<i>basic support</i>) 	b) siswa menjawab pertanyaan dengan menambahkan hasil dari pemikirannya sendiri. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak. <ol style="list-style-type: none"> siswa mampu memberikan suatu alasan siswa berhati-hati dalam membuat keputusan. 2. Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi <ol style="list-style-type: none"> siswa mampu memberikan penjelasan tentang objek yang diawasi. siswa mampu menjelaskan konsep berdasarkan data pengamatan.
	4. Menyimpulkan (<i>inferensi</i>)	1. Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi. <ol style="list-style-type: none"> siswa mampu mengumpulkan data secara lengkap. 2. Membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi <ol style="list-style-type: none"> siswa mampu menarik kesimpulan sesuai dengan konteks. siswa mampu mengemukakan jawaban sementara dan membuktikan kebenarannya. 3. Membuat dan mempertimbangkan



Langkah	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Sub Indikator
5. Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Membuat penjelasan lanjut (<i>Advance clarification</i>)	<p>definisi</p> <p>a) siswa dapat membandingkan dan menilai berbagai konsep dari sumber yang berbeda.</p> <p>1. Mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi.</p> <p>a) siswa mampu memberikan penjelasan menggunakan bahasa sendiri.</p> <p>b) siswa mampu memberikan pendapat menggunakan bahasa sendiri.</p> <p>2. Mengidentifikasi asumsi</p> <p>a) siswa mampu mengonstruksi argument</p>
6. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Strategi dan taktik (<i>Strategies and Tactics</i>)	<p>1. Menentukan tindakan.</p> <p>a) siswa mencari referensi lain untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>b) siswa memberikan sebuah ide atau solusi untuk menyelesaikan sebuah masalah.</p> <p>2. Berinteraksi dengan orang lain.</p> <p>a) siswa mampu memahami penjelasan siswa lain.</p> <p>b) siswa mampu mengutarakan pendapat ketika bercerita dengan siswa lain.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis dari penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah teknik penelitian yang menggambarkan kejadian dari sudut pandang informan. Oun dan Bach mendefinisikan pendekatan kualitatif sebagai pendekatan yang menguji dan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan berikut: apa, bagaimana, kapan, di mana, dan mengapa seseorang berperilaku dengan cara tertentu pada topik tertentu. Denzin dan Lincoln mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai studi yang menerapkan landasan ilmiah dengan menafsirkan fenomena melalui penggunaan teknik yang sudah ada sebelumnya.²⁶

Pendekatakan yang di gunakan adalah pendekatan deskriptif. Dalam pendekatan ini peneliti harus mendeskripsikan obyek, setting sosial atau fenomena yang akan di tuangkan dalam tulisan yang bersifat naratif.²⁷

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Waktu penelitian dilakukan pada tanggal 15 Mei 2025 – 21 Mei 2025.

UIN SUSKA RIAU

²⁶ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Sukabumi: CV Jejak, 2018) hal 7

²⁷ *Ibid*, hal 11

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek Penelitian

Subjek dari penelitian ini peserta didik kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas 2 Tambang.

D. Populasi dan Sampel**1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan unit penelitian atau unit analisis yang akan diselidiki atau dipelajari karakteristiknya. Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.²⁸

Pada penelitian ini populasinya adalah siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang belajar mata pelajaran ekonomi.

Tabel III. 3

Populasi siswa yang belajar mata pelajaran ekonomi

No	Kelas	Jumlah siswa
1	XI.5	40
2	XI.6	40
3	XI.9	40
4	XI.11	37
Jumlah		157

²⁸ Geofakta Razali, Ahmad Syamil Roberta Uron Hurir, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi*, (Bandung: Cv. Media Sains Indonesia,2023) Hal 51

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut.²⁹ Salah satu rumus yang sering digunakan adalah rumus besar sampel Issac dan Michael. Adapun rumusnya adalah

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

keterangan

s = jumlah sampel

λ = chi kuadrat yang harganya tergantung harga dan tingkat kesalahan. Untuk derajat kebebasan 1 dan kebebasan 5% harga chi kuadrat = 3,841. Harga chi kuadrat untuk kesalahan 1% = 6,634 dan 10% = 2,706.

P = Q = 0,5

d = 0,05

N = jumlah populasi

besar sampel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{3,841 \cdot 157 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05 \cdot 0,05 (157 - 1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = 111,66 \text{ dibulatkan menjadi } 112$$

Pada perhitungan diatas, maka dapat ditentukan jumlah sampel dalam pengumpulan data melalui tes yaitu terhadap 112 siswa. Teknik pengambilan

²⁹ Ibid, hal 52

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel digunakan teknik simple random sampling. Menurut Sugiyono teknik simple random sampling adalah teknik pengambilan dari anggota populasi yang digunakan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

Tabel III.4

sampel siswa yang belajar mata pelajaran ekonomi

No	Kelas	Jumlah siswa	Sampel
1	XI.5	40	29
2	XI.6	40	29
3	XI.9	40	29
4	XI.11	37	25
Jumlah		157	112

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Tes adalah metode pengumpulan data yang melibatkan penyediaan pertanyaan, tugas, dan instrumen lainnya kepada individu yang datanya diperlukan. Pengumpulan data dengan teknik tes disebut juga dengan pengukuran (measurement).³⁰ Dalam penelitian ini peneliti memberikan soal kepada siswa kelas XI yang belajar mata pelajaran ekonomi.

UIN SUSKA RIAU

³⁰ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015) hal 79



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5

Kisi-Kisi soal tes materi indeks harga dan inflasi

No	Soal	Materi	Bentuk Soal	Level kognitif	No soal
1	Salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat penawaran uang adalah tingkat produksi atau pendapatan nasional, ketika tingkat produksi atau pendapatan nasional rendah, pemerintah cenderung akan memperbanyak jumlah uang yang beredar. Tujuannya adalah untuk meningkatkan	Indeks harga dan inflasi	essay	C4	1
2	Bagaimana perbedan metode perhitungan indeks harga tertimbang dan tidak tertimbang! Berdasarkan	Indeks harga dan inflasi	Essay	C4	2
3	Berdasarkan asalnya inflasi dibedakan menjadi dua yaitu inflasi yang berasal dari	Indeks harga dan inflasi	essay	C3	3



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Materi	Bentuk Soal	Level kognitif	No soal
4	dalam negeri dan inflasi yang berasal dari luar negeri. Uraikan dua jenis inflasi tersebut			C3	4
5	Teori preferensi liquiditas yang dikemukakan oleh Keynes bahwa permintaan uang ditentukan oleh tiga motif. Jelaskan bagaimana ketiga motif tersebut	Indeks harga dan inflasi	essay	C5	5
6	Pergerakan harga barang-barang kebutuhan pokok maupun barang-barang lain terus menunjukkan kenaikan. Hal ini mengindikasikan adanya inflasi. Dampak negatif dari inflasi terhadap perdagangan internasional adalah	Indeks harga dan inflasi	essay	C3	6



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Materi	Bentuk Soal	Level kognitif	No soal
7	dapat dijadikan sebagai indikator dalam mengetahui laju inflasi suatu Negara?	harga dan inflasi			7
7	Pasar uang berperan dalam meningkatkan efisiensi perekonomian karena memiliki fungsi liquiditas menyalurkan dana antara pemilik modal dengan peminjam modal. Berdasarkan hal tersebut siapa saja pihak yang berperan sebagai pemilik dan peminjam modal dalam pasar uang	Indeks harga dan inflasi	essay	C2	7
8	Masalah inflasi dapat membawa dampak bagi perekonomian suatu Negara. Jelaskan Bagaimana dampak inflasi secara khusus dan umum	Indeks harga dan inflasi	essay	C4	8



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Materi	Bentuk Soal	Level kognitif	No soal
9	Adanya ekonomi digital memberikan kemudahan dalam proses transaksi perdagangan. Jelaskan jenis-jenis transaksi dalam ekonomi digital	Indeks harga dan inflasi	Essay	C2	9
10	Perhitungan indeks harga sangat diperlukan untuk mengetahui perkembangan ekonomi suatu Negara. Berdasarkan hal tersebut. Jelaskan apa saja tujuan dalam perhitungan indeks harga	Indeks harga dan inflasi	essay	C2	10

Keterangan Level Kognitif (Taksonomi Bloom Revisi):

1. C2 (Pemahaman): Menginterpretasikan, menjelaskan
2. C3 (Aplikasi): Menggunakan konsep dalam situasi nyata
3. C4 (Analisis): Menguraikan bagian-bagian, membandingkan
4. C5 (Evaluasi): Memberi alasan atau argumen berdasarkan logika atau fakta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Kata kerja Latin *docere* yang artinya mengajar, dari sinilah istilah dokument berasal. Gottschalk mendefinisikan dokumentasi dalam arti luas sebagai metode apa pun untuk mengumpulkan bukti dari sumber apa pun, termasuk sumber tertulis, lisan, arkeologi, dan fotografi.³¹ Teknik ini digunakan untuk penelitian yang bersumber pada tulisan berupa dokumen, foto, rekaman video dan lain sebagainya.

F. Uji Coba Tes**1. Uji validitas soal**

Validitas berasal dari kata validitu yang berarti sejauh mana kecepatan dan kecermatan suatu alat ukur melakukan fungsinya. Instrumen pengukuran dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil yang sesuai. Artinya hasil dari pengukuran terbesut merupakan besaran yang mencerminkan secara tepat mengenai fakta keadaan dari apa yang hendak diukur.³²

Pada penelitian ini soal tes tidak dilakukan validasi karena soal tes diambil dari buku pelajaran ekonomi kelas XI pengarang Herris Kurniawan.

UIN SUSKA RIAU

³¹ *Ibid*, hal 175

³² Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta Timur : PT. bumi Aksara, 2020) hal 70

4. Daya Beda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu butir soal dapat membedakan peserta didik yang telah menguasai materi yang ditanyakan dan peserta didik yang belum menguasai materi yang ditanyakan.

Indeks daya pembeda setiap butir soal dinyatakan dalam bentuk proporsi. Semakin tinggi indeks daya pembeda soal berarti semakin mampu

³³ *Ibid*, hal 71

³⁴ Ahmad Zainuri, *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)* (Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2021) hal 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal yang bersangkutan membedakan peserta didik yang belum memahami materi.³⁵

G Teknik Analisis Data

Menurut Moeleong, proses analisis data kualitatif dimulai dengan menelaah data yang tersedia dari berbagai sumber, yaitu foto, dokumen resmi, pengamatan lapangan, deokumen pribadi, wawancara dan lain sebagainya. Setelah di telaah langkah selanjutnya adalah reduksi data, penyajian data dan keimpulan atau verifikasi.³⁶

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, mencari tren dan tema, memilih dan memusatkan perhatian pada hal yang penting, dan menghilangkan yang tidak diperlukan. Proses pembuatan ringkasan, prosedur, dan pernyataan penting yang harus ditegakkan agar penelitian dapat dilanjutkan disebut abstraksi. Tujuan reduksi data adalah untuk melengkapi informasi yang dikumpulkan selama pengumpulan data lapangan.³⁷

2. Penyajian Data

Penyajian data, menurut Hubermen dan Miles adalah kompilasi informasi yang memungkinkan terjadinya penarikan kesimpulan. Untuk

³⁵ Nuryani dwi astuti, *Prinsip-Prinsip Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan* (Sulawesi Selatan:CV. Ruang Tentor, 2024) hal 20

³⁶ Siyoto, *Op.Cit*, hal 120

³⁷ Siyoto, *Op.Cit*, hal 122-123

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melengkapi tahap ini disajikan sekumpulan data terorganisir yang memungkinkan dilakukannya penarikan kesimpulan.

Tujuan penyajian data adalah untuk menampilkan gambaran keseluruhan atau gambaran tertentu dari gambaran keseluruhan. Pada tahap ini peneliti mengelompokkan data dan menampilkannya berdasarkan permasalahan utama.³⁸

3. Kesimpulan atau Verifikasi

Tahap terakhir dari analisis data adalah verifikasi atau penarikan kesimpulan. Peneliti menyajikan temuan dari data yang dikumpulkan di bagian ini. Dengan memeriksa kaitan, persamaan, dan perbedaan, kegiatan ini berupaya memahami pentingnya data yang dikumpulkan. Kesimpulan dapat diambil dengan membandingkan kesesuaian ucapan partisipan penelitian dengan makna yang diberikan dalam prinsip-prinsip dasar penelitian.

³⁸ Siyoto, *Op.Cit*, hal 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, kemampuan berpikir kritis siswa Kelas XI SMAN 2 Tambang masih mengalami kesulitan dalam pemahaman soal yang berkaitan dengan soal materi indeks harga dan inflasi. Kemampuan berpikir kritis siswa Kelas XI SMAN 2 Tambang tergolong sedang hal ini dibuktikan dari hasil nilai rata-rata 64,8. Masih ada Siswa kesulitan dalam menjawab soal pada soal materi indeks harga dan inflasi hal ini disebabkan kurang pemahaman siswa dalam Mata Pelajaran ekonomi materi indeks harga dan inflasi pada soal esai dan siswa tidak terbiasa menyelesaikan soal esai yang sulit dengan tingkat esai yang tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, perlu mengembangkan dan menerapkan soal-soal ekonomi materi indeks harga dan inflasi untuk dapat berpikir kritis dan melatih siswa untuk mengerjakan soal esai yang sulit, agar kemampuan siswa lebih meningkat dan mencapai kategori berpikir kritis.
2. Bagi peneliti, diharapkan lebih baik lagi melakukan penelitian dari berpikir kritis siswa untuk mendapatkan hasil yang maksimal dari penelitian yang dilakukan di SMAN 2 Tambang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Demikian yang dapat peneliti sarankan, peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritikan dan saran yang membangun (konstruktif) sangat peneliti harapkan, semoga hasil skripsi ini bisa lebih baik dan memberi manfaat bagi kita semua.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Arianto, dkk. 2024. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Radec Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Upt Sdn 5 Tamalaea Kabupaten Jeneponto*. Teaching Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Vol. 4. No. 3
- Astuti, Nuryani Dwi. 2024. *Prinsip-Prinsip Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan*, Sulawesi Selatan:CV. Ruang Tentor
- Djauhi. 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta Timur : PT. bumi Aksara
- Dores, Olenggius Jiran. 2020. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*. J-PiMat, VOL 2 No.2
- Fitrrah, Khoirotul. 2020. *Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Pembelajaran Berbasis Riset*, Heritage: Journal of Social Studies. Vol 1, No 1
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif : teori dan praktik*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hidajat, Flavia Aurelia. 2022. *Buku Ajar Pengembangan Berpikir Tingkat Tinggi dan Berpikir Kreatif Matetamis*. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management
- Johnson, Elaine B. 2007. *Contextual Teaching And Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyik Dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center
- Karina, Kisman. 2014. *Sosiologi Pemerintah*. Jawa Tengah: Diva Pustaka
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher
- Arifin, minangwati. 2024. *Penerapan Metode Pembelajaran Studi Kasus Berbantu Modul Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis*, chem in edu 3 (2)
- Nurjanam, Asep. 2021. *Peningkatakan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran “Assure”*. Penerbit Adab
- Putra, Maha dkk. 2018. *Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, Volume 2, No. 1



© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ramopoly, Irene Hendra. 2024. *Buku Ajar Psikologi Pendidikan*. jambi: PT. sonpedia Publishing Indonesia
- Razali, Geofakta dkk. 2023. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi*. Bandung: Cv. Media Sains Indonesia
- Romlah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Malang : UMM Pers
- Rosmaini. 2023. *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 5 Nomor 2
- Setiawan, Johan & Albi Anggito. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak
- Siyoto, Sandu. 2005. *Dasar Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sutoyo, Agus. 2000. *Kiat Sukses*. Jakarta: Prestasi Insan Indonesia
- Syah, Muhibbin. 2017. *psikologi pendidikan*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Tumanggor, Mike. 2021. *Berpikir Kritis Cara Jitu Menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21*. ponorogo: Gracias Logis Kreatif
- Samin. 2023. *Berpikir Kritis Dengan Game Edukasi*. Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara
- Stiana, Dafid Slamet dan Riawan Yudi Purwoko. 2020. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dari Gaya Belajar Matematika Siswa*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 7 (2)
- Sudrajat, Dicky Ramadhan. 2021. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sma Khz Musthafa Sukamanah Tasikmalaya*. Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Vol. 9, No.2
- Utami, Lukita. 2023. *Energi Perpikir Positif*. Penerbit P4I
- Yudan dan geen, *ducating Critical Thinkers : The Role of Epistemic Cognition. Policy Insights from the Behavioral and Brain Scienc*, chem in edu 3 (2)
- Zainuri, Ahmad. 2021. *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*, Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Medi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lembar Tes Siswa

Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan seksama!
- Jawablah setiap soal dengan jelas dan lengkap, serta berikan alasan atau penjelasan yang mendukung jawaban Anda!

1. Salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat penawaran uang adalah tingkat produksi atau pendapatan nasional, ketika tingkat produksi atau pendapatan nasional rendah, pemerintah cenderung akan memperbanyak jumlah uang yang beredar. Tujuannya adalah untuk meningkatkan?

Jawaban :

2. Bagaimana perbedaan metode perhitungan indeks harga tertimbang dan tidak tertimbang!

Jawaban :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Berdasarkan asalnya inflasi dibedakan menjadi dua yaitu inflasi yang berasal dari dalam negeri dan insflasi yang berasal dari luar negeri. Uraikan dua jenis inflasi tersebut!

Jawaban:

4. Teori preferensi liquiditas yang dikemukakan oleh Keynes bahwa permintaan uang ditentukan oleh tiga motif. Jelaskan bagaimana ketiga motif tersebut!

Jawaban:

5. Pergerakan harga barang-barang kebutuhan pokok maupun barang-barang lain terus menunjukkan kenaikan. Hal ini mengindikasikan adanya inflasi. Dampak negatif dari inflasi terhadap perdagangan internasional adalah?

Jawaban:

6. Mengapa indeks harga konsumen dapat dijadikan sebagai indikator dalam mengetahui laju inflasi suatu Negara?

Jawaban:

7. Pasar uang berperan dalam meningkatkan efisiensi perekonomian karena memiliki fungsi liquiditas menyalurkan dana antara pemilik modal dengan peminjam modal. Berdasarkan hal tersebut siapa saja pihak yang berperan sebagai pemilik dan peminjam modal dalam pasar uang?

Jawaban:

8. Masalah inflasi dapat membawa dampak bagi perekonomian suatu Negara. Jelaskan Bagaimana dampak inflasi secara khusus dan umum?

Jawaban:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

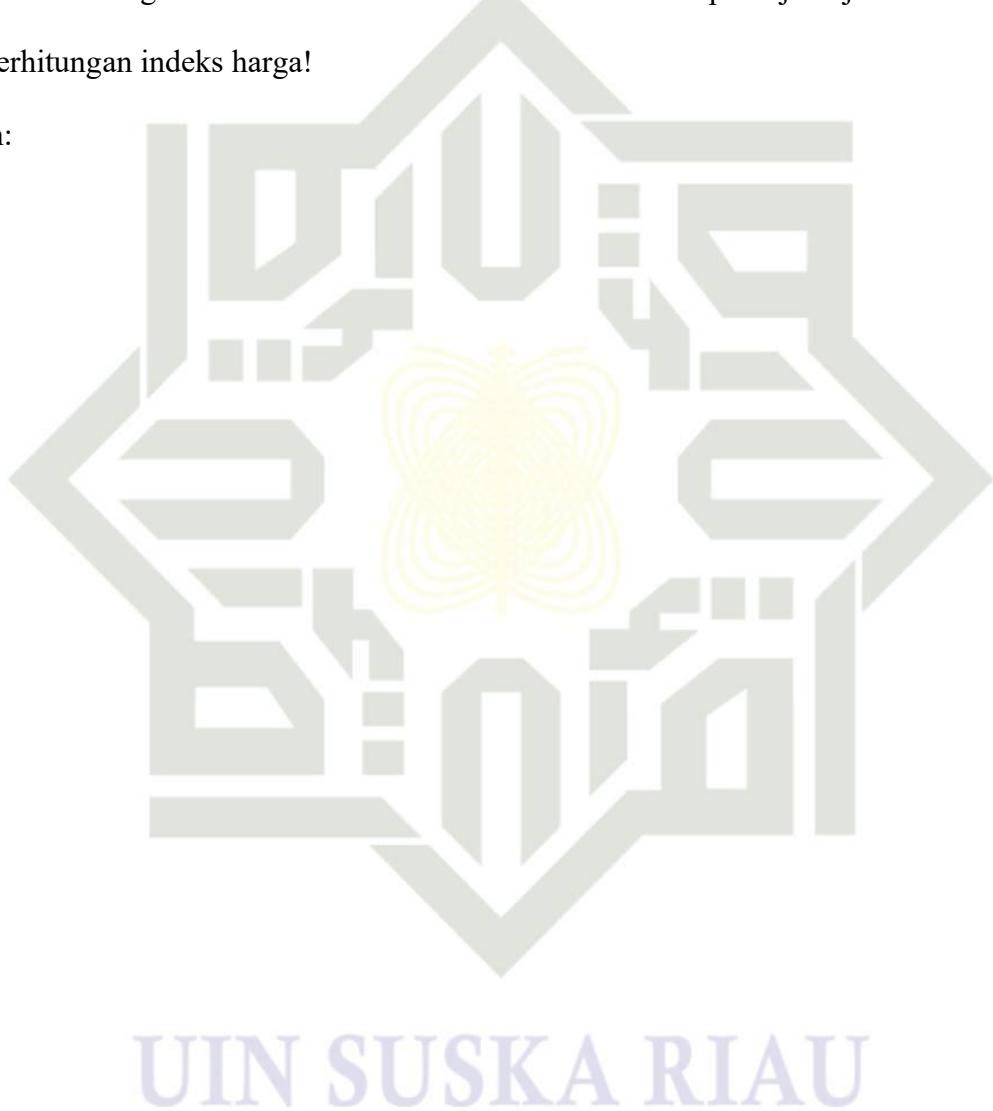
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Adanya ekonomi digital memberikan kemudahan dalam proses transaksi perdagangan. Jelaskan jenis-jenis transaksi dalam ekonomi digital!

Jawaban:

10. Perhitungan indeks harga sangat diperlukan untuk mengetahui perkembangan ekonomi suatu Negara. Berdasarkan hal tersebut. Jelaskan apa saja tujuan dalam perhitungan indeks harga!

Jawaban:





© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Kisi-Kisi soal tes materi indeks harga dan inflasi

No	Soal	Materi	Bentuk Soal	Level kognitif	No soal
1	Salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat penawaran uang adalah tingkat produksi atau pendapatan nasional, ketika tingkat produksi atau pendapatan nasional rendah, pemerintah cenderung akan memperbanyak jumlah uang yang beredar. Tujuannya adalah untuk meningkatkan	Indeks harga dan inflasi	Essay	C4	1
2	Bagaimana perbedan metode perhitungan indeks harga tertimbang dan tidak tertimbang! Berdasarkan	Indeks harga dan inflasi	Essay	C4	2
3	Berdasarkan asalnya inflasi dibedakan menjadi dua yaitu inflasi yang berasal dari	Indeks harga dan inflasi	essay	C3	3



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Materi	Bentuk Soal	Level kognitif	No soal
4	dalam negeri dan inflasi yang berasal dari luar negeri. Uraikan dua jenis inflasi tersebut			C3	4
5	Teori preferensi liquiditas yang dikemukakan oleh Keynes bahwa permintaan uang ditentukan oleh tiga motif. Jelaskan bagaimana ketiga motif tersebut	Indeks harga dan inflasi	Essay	C5	5
6	Pergerakan harga barang-barang kebutuhan pokok maupun barang-barang lain terus menunjukkan kenaikan. Hal ini mengindikasikan adanya inflasi. Dampak negatif dari inflasi terhadap perdagangan internasional adalah	Indeks harga dan inflasi	Essay	C3	6



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Materi	Bentuk Soal	Level kognitif	No soal
7	dapat dijadikan sebagai indikator dalam mengetahui laju inflasi suatu Negara?	harga dan inflasi			7
7	Pasar uang berperan dalam meningkatkan efisiensi perekonomian karena memiliki fungsi liquiditas menyalurkan dana antara pemilik modal dengan peminjam modal. Berdasarkan hal tersebut siapa saja pihak yang berperan sebagai pemilik dan peminjam modal dalam pasar uang	Indeks harga dan inflasi	Essay	C2	7
8	Masalah inflasi dapat membawa dampak bagi perekonomian suatu Negara. Jelaskan Bagaimana dampak inflasi secara khusus dan umum	Indeks harga dan inflasi	Essay	C4	8



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Materi	Bentuk Soal	Level kognitif	No soal
9	Adanya ekonomi digital memberikan kemudahan dalam proses transaksi perdagangan. Jelaskan jenis-jenis transaksi dalam ekonomi digital	Indeks harga dan inflasi	Essay	C2	9
10	Perhitungan indeks harga sangat diperlukan untuk mengetahui perkembangan ekonomi suatu Negara. Berdasarkan hal tersebut. Jelaskan apa saja tujuan dalam perhitungan indeks harga	Indeks harga dan inflasi	Essay	C2	10

UIN SUSKA RIAU



© **Lampiran 3**
Has

Nilai Rata- rata Tes Soal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMAN 2 Tambang

N0	Item Tes										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	6	5	10	5	10	5	5	5	5	61
2	5	6	5	10	5	10	5	8	5	5	64
3	5	6	5	10	5	10	5	5	5	5	61
4	5	8	8	10	5	10	5	5	5	5	66
5	5	5	5	10	4	10	5	5	5	4	58
6	5	6	5	10	5	9	4	5	5	5	59
7	10	6	7	5	4	9	2	5	5	4	57
8	5	8	5	10	5	7	5	4	5	5	59
9	5	6	6	10	4	10	5	5	5	4	60
10	10	8	10	10	6	7	5	5	5	4	70
11	10	6	4	5	0	5	5	0	5	4	44
12	10	7	10	5	4	9	5	5	5	4	64
13	10	6	10	5	0	4	5	0	4	4	48
14	5	8	4	10	5	5	5	4	6	4	56
15	10	9	10	10	5	10	5	9	5	9	82
16	5	8	10	10	4	5	5	4	5	4	60
17	10	10	10	10	4	4	5	5	5	4	67
18	10	5	5	5	4	10	5	4	8	4	60
19	10	4	7	4	5	7	5	4	6	4	56
20	2	5	4	5	4	4	5	4	5	4	42
21	10	10	10	10	5	10	5	8	5	8	81
22	10	4	4	5	4	9	5	4	5	4	54
23	4	6	5	10	4	9	5	5	5	4	57
24	5	4	5	10	4	8	5	4	5	4	54
25	10	7	10	10	5	10	5	8	10	5	80
26	10	7	5	10	4	4	5	4	5	4	58
27	10	7	5	10	4	4	5	4	5	4	58
28	10	7	5	10	4	4	5	4	5	4	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



N0	Item Tes										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
29	10	6	8	10	5	5	5	4	10	4	67
30	5	5	4	4	6	2	3	3	3	4	39
31	5	5	4	4	6	2	3	3	3	4	39
32	5	5	4	4	6	2	3	3	3	4	39
33	2	2	5	10	5	5	4	4	5	3	45
34	4	2	8	10	5	10	2	4	4	4	53
35	4	3	8	10	5	10	2	4	4	4	54
36	5	3	8	10	5	10	2	4	4	4	55
37	5	5	4	8	5	8	4	3	4	4	50
38	5	5	5	8	6	4	4	4	4	4	49
39	4	5	5	10	6	8	4	4	4	3	53
40	10	8	10	10	8	10	5	5	4	4	74
41	10	8	10	10	8	10	5	3	4	4	72
42	10	5	10	10	5	10	5	2	5	5	67
43	4	5	5	8	6	8	4	4	4	3	51
44	8	10	10	10	5	10	4	5	10	10	82
45	10	4	10	10	5	4	4	2	4	4	57
46	4	4	4	10	5	10	3	5	4	4	53
47	4	4	4	10	5	10	3	5	4	4	53
48	4	4	4	10	5	10	3	5	4	4	53
49	3	2	4	8	5	10	3	4	4	4	47
50	10	8	10	10	5	10	5	8	10	10	86
51	5	5	3	10	5	3	4	4	4	4	47
52	8	8	10	10	5	8	5	5	8	5	72
53	7	7	10	10	7	10	3	4	10	10	78
54	10	8	10	10	7	10	7	5	10	10	87
55	10	5	10	10	3	10	4	8	5	10	75
56	5	8	3	3	4	8	5	3	4	3	46
57	5	7	5	10	5	5	3	3	5	5	53
58	10	5	10	10	4	10	4	10	10	10	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



N0	Item Tes										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
59	5	6	10	10	4	5	4	10	10	8	72
60	5	8	10	10	5	5	5	10	10	10	78
61	5	8	5	10	4	5	4	4	6	6	57
62	5	6	5	10	5	4	3	3	4	8	53
63	10	9	10	10	4	5	5	10	9	10	82
64	10	6	10	10	4	5	4	5	9	10	73
65	10	10	10	10	5	5	4	4	5	5	68
66	10	10	10	10	5	5	4	8	5	10	77
67	10	8	10	10	5	5	5	4	10	10	77
68	10	8	10	10	5	5	4	5	10	10	77
69	5	10	10	10	4	10	4	4	10	10	77
70	5	9	10	10	5	5	4	5	5	6	64
71	10	8	10	10	5	10	4	4	10	10	81
72	10	10	10	10	5	10	4	4	10	5	78
73	10	10	10	10	5	10	5	5	6	4	75
74	10	8	10	10	5	10	5	9	5	10	82
75	10	8	10	10	5	5	6	5	5	6	70
76	5	8	9	10	5	10	5	5	5	4	66
77	10	4	5	10	6	10	4	5	4	4	62
78	10	5	10	10	5	7	5	5	10	7	74
79	10	8	10	10	8	8	5	5	10	8	82
80	2	4	10	10	5	10	6	8	10	10	75
81	10	10	10	10	7	4	5	10	10	10	86
82	10	5	6	10	6	10	9	7	10	10	83
83	4	4	6	10	6	10	9	8	10	10	77
84	4	4	6	10	6	10	6	8	10	10	74
85	10	8	10	10	7	6	7	10	10	10	88
86	10	8	10	10	7	10	7	8	10	10	90
87	10	8	10	10	8	10	5	10	10	10	91
88	10	8	10	10	9	10	7	9	10	8	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Item Tes											Jumlah
N0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
89	10	6	10	10	6	9	10	7	4	6	78
90	10	6	6	10	6	6	8	7	10	9	78
91	10	6	6	10	6	6	7	6	5	6	68
92	10	8	10	10	6	0	0	0	0	0	44
93	5	8	6	6	6	7	9	7	5	6	65
94	10	8	10	10	6	10	4	8	10	10	86
95	5	6	6	10	6	6	6	8	5	7	65
96	10	10	10	10	6	10	6	7	10	10	89
97	5	8	10	5	5	6	9	6	5	5	64
98	5	5	6	10	6	0	0	0	0	0	32
99	5	8	10	8	5	4	0	0	0	0	40
100	5	5	5	10	5	9	9	8	5	5	66
101	5	5	5	10	6	5	4	5	5	5	55
102	5	8	5	10	5	5	5	5	4	5	57
103	10	3	10	8	4	8	5	3	4	3	58
104	8	7	5	7	5	10	5	4	5	5	61
105	8	10	10	10	5	8	5	5	8	5	74
106	8	6	10	10	5	10	5	5	4	5	68
107	4	5	8	3	3	10	5	3	5	5	51
108	5	3	5	10	4	8	8	5	5	4	57
109	10	7	10	10	4	2	4	8	10	8	73
110	5	8	5	10	5	5	4	5	5	5	57
111	5	5	5	5	4	10	4	5	5	5	53
112	4	5	6	10	4	10	4	5	5	5	58
Jumlah	814	728	840	1018	567	833	531	581	682	66	7250
Nilai Rata-Rata	7,3	6,5	7,5	9,1	5,1	7,4	4,7	5,2	6,1	5,9	64,7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

SK Pembimbing





Lampiran 5

Sk Pembimbing (Perpanjangan)

© Hak cipta
Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم**

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.165 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10888/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 03 Juni 2025

Kepada Yth.
Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : GUSTIN NURVIANI
NIM : 11810620140
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
Dekan
Wakil Dekan I

Mr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

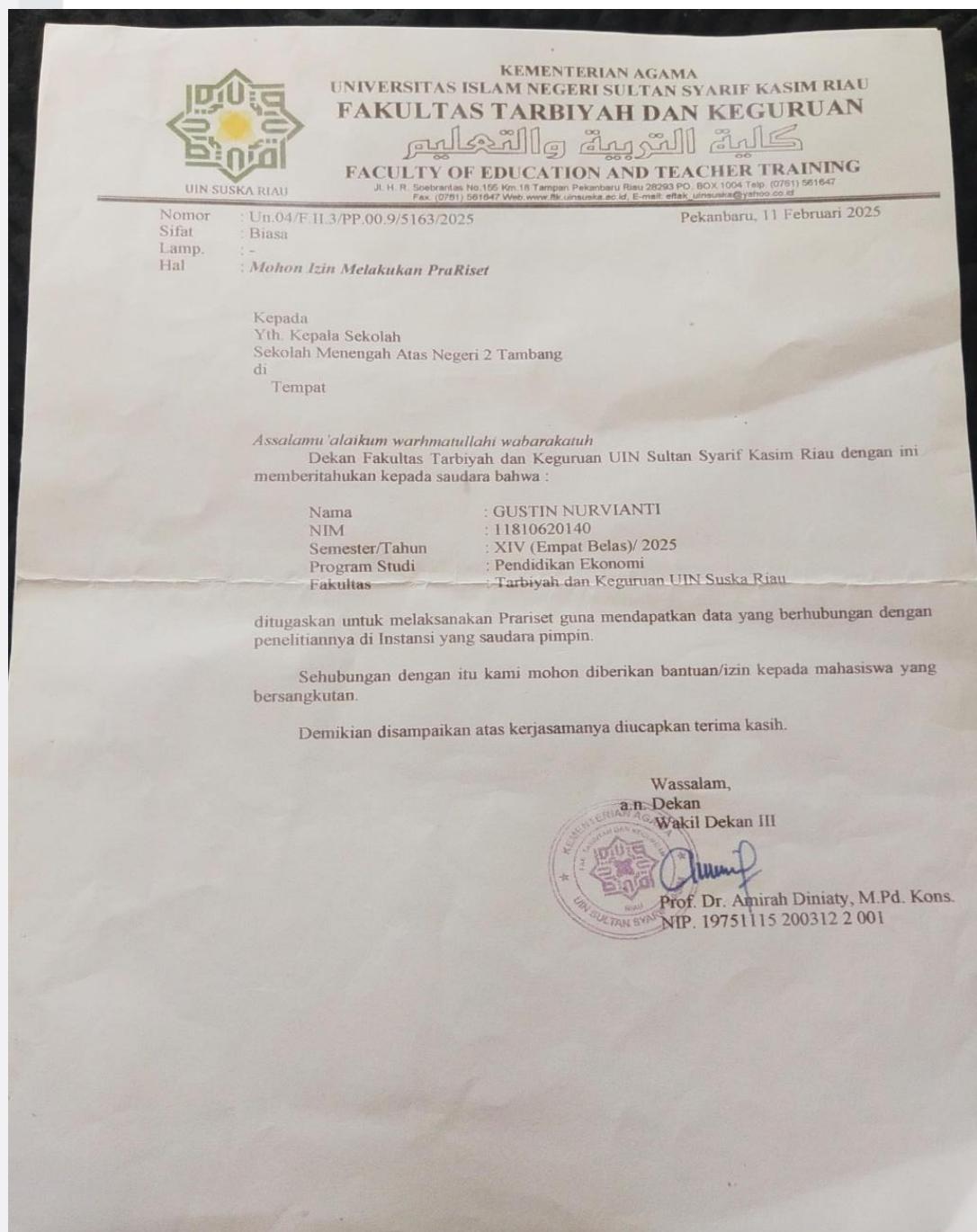
Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

an Syarif Kasim Riau



© Lampiran 6

Izin melakukan prariset



an Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Surat balasan pra riset



f Sultan Syarif Kasim

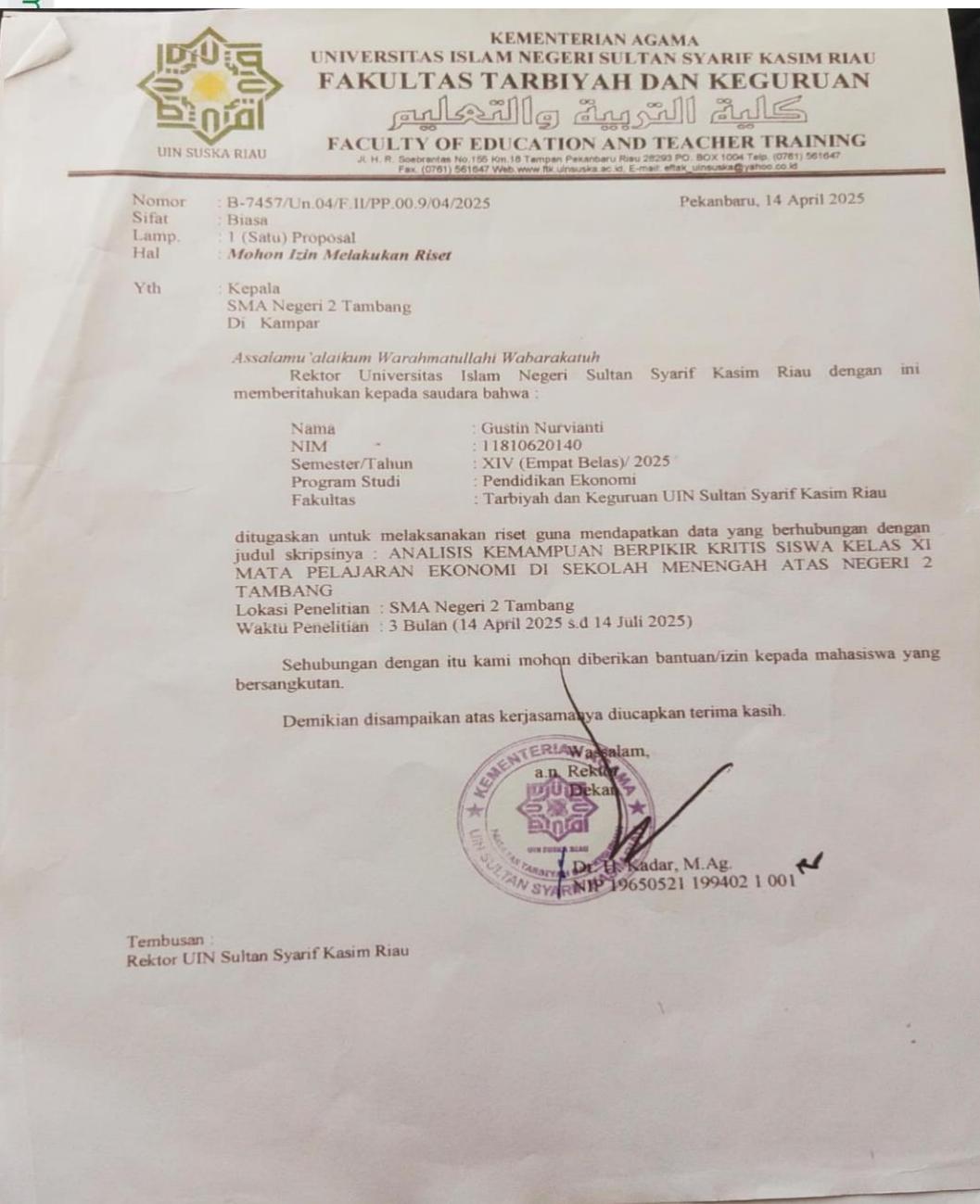


© **Lampiran 8**

Surat riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **UIN Sultan Syarif Kasim Riau**



© **Lampiran 9**

Surat balasan riset



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Hak cipta r**
Lampiran 10

Surat selesai penelitian



UIN Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11**Guru di SMAN 2 TAMBANG**

No	Nama	Bidang studi
1	Jumi, S.Pd	Bahasa Indonesia
2	Prami Utama Gultom, S.Pd	Bahasa Indonesia
3	Nurhasni, S.Pd	Bahasa Indonesia
4	Watri Juwita, S.Pd	Bahasa Indonesia
5	Putri Ayu Novvyta Sari, S.Pd	Bahasa Indonesia
6	Elli Fiatni, S.Pd	Kimia
7	Andriani Sisqa, S.Pd,	Kimia
8	Muzeliati, S.Si,	Kimia
9	Jumaily Warti, S.Pd,	Kimia
10	Nengsih Haryati, S.Th.I	Pai
11	Syapri, S.Ag,	Pai
12	Masnor, S.Ag, M.Pd,	Pai
13	Khoirudin, S.Ag,	Pai
14	Ernawati, S.Sos, M.Si	Pai
15	Dewi Ratna, S.Hum,	Antropologi dan sosiologi
16	Ernawati, S.Sos, M.Si	Antropologi dan sosiologi
17	Dr. Suhaimi, M.Pd	Antropologi dan sosiologi
18	Yola Otania, S.Pd	Geografi
19	Deskicang Kelimunati, S.Pd,	Geografi
20	Rika Mauliza Cahyani, S.Pd	Geografi
21	Dra. Farida,	Geografi
22	Rival Navigas, S.Pd, ,	Geografi
23	Lina Martini, S.Pd,	Bahasa Inggris
24	Nurmalia, SS	Bahasa Inggris
25	Mahdalena, S.Pd,	Bahasa Inggris
26	Titik Yuliana, S.Pi	Biologi
27	Sri Hidayati, S.Pd	Biologi
28	Noprita, S.Pd,	Biologi
29	Dalfi Elnanda, S.Pd,	Biologi
30	Dra. RM. Anggiarospita Dwi,	Biologi
31	Dr. Elita, M.Pd,	Fisika
32	Hafirizka, M.Pd	Fisika
33	Suhendri Yamaha Putra, S.Pd,	Fisika
34	Devi Nirmala, S.P,	PKWU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	Restu Ayu Gustianingrum, M.Pd	PKWU
36	Sri Rahayu Indah Ningsih, SEI,	PKWU
37	Maulia Rusdian, S.Pd,	PKWU
38	Fitri Yanti,	Ekonomi
39	Syamsi Hidayah, S.E	Ekonomi
40	Abdul Rauf, M.Pd	Ekonomi
41	Sri Rahayu Indah Ningsih, SEI,	Ekonomi
42	M.Pd, Asri Hanim, S.E,	Ekonomi
43	Yarnefi, S.E	Ekonomi
44	Asnimar, S.Pd,	BK
45	Husni Bukhori, S.Pd	BK
46	Dyah Ayu Nurani, S.Pd,	BK
47	Nanda Nurul Hannifa.H, S.Pd	BK
48	Ria Fionita, S.Psi,	BK
49	Hayatun Nupus, S.Psi,	BK
50	Drs. Syukur	Matematika
51	Restu Ayu Gustianingrum, M.Pd	Matematika
52	Maulia Rusdian, S.Pd	Matematika
53	Sonya Novel, S.Pd,	Matematika
54	Ivan Septian Rahmad, S.Pd	Matematika
55	Yusdelawati, S.Pd, ..	Matematika
56	Yunti Marheni, S.Pd,	Matematika
57	Darmansyah, S.Si, M.Si,	Matematika
58	Marta Julianingsih, S.Pd,	Matematika
59	Dra. A. Arti,	Sejarah
60	Yola Otania, S.Pd	Sejarah
61	Aljoini, S.Hum,	Sejarah
62	Asri Hanim, S.E,	Sejarah
63	Herpelina Damanik, S.Pd,	Pancasila
64	Nora Yenita, S.Pd	Pancasila
65	Fatmawati, S.Ag	Bahasa Arab
66	Abdul Rauf, M.Pd	BMR
67	Abdurrahman Saleh, S.Pd,	BMR
68	Amirizal, S.Kom,	BMR
69	Ahmad Syahputra. N, S.Kom,	BMR
70	Dalfi Elnanda, S.Pd,	BMR
71	Widia Sari, S.Sn	Seni Musik
72	Abdurrahman Saleh, S.Pd	Informatika
73	Amirizal, S.Kom,	Informatika
74	Primanora Sesaria, S.Kom,	Informatika
75	Ahmad Syahputra. N, S.Kom.	Informatika



© **Lampiran 12**

Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Penulis Skripsi ini bernama Gustin Nurvianti, lahir di Buluh Rampai Indragiri Hulu. Pada tanggal 22 Agustus 2000 dari pasangan Bapak Tukijan dan Ibu Mustiana, penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, adik saya bernama Sazkia Nova Ebila, Azinza Nolavatul Jannah dan Khanza Zoya Humairah. Penulis memulai pendidikan tingkat dasar di Sekolah Dasar Negeri 012 Buluh Rampai pada tahun 2006 dan lulus pada tahun 2012, selanjutnya penulis meneruskan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Seberida dan lulus pada tahun 2015, kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Seberida dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SNMPTN. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan KKN-DR di desa Petala Bumi Kecamatan Seberida Kabupaten Indragiri Hulu. Pada tahun yang sama penulis juga melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Alhamdulillah pada tanggal 1 Juli 2025 penulis dinyatakan “**LULUS**” dengan IPK 3,53 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “memuaskan” setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”