



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa izin dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# ANALISIS KEMAMPUAN GURU EKONOMI DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU



Disusun Oleh:

**DEVI CINTYA NINGRUM SINAGA**

**NIM. 11810620313**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/ 2025 M**



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# ANALISIS KEMAMPUAN GURU EKONOMI DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



Disusun Oleh:

**DEVI CINTYA NINGRUM SINAGA**

**NIM. 11810620313**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/ 2025 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital di SMA Al-Huda Pekanbaru*, yang ditulis oleh Devi Cintya Ningrum Sinaga NIM. 11810620313 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Zulhijjah 1447 H

16 Juni 2025 M

Menyetujui,

Pembimbing

Mengetahui

a/n Sekretaris Jurusan Pendidikan  
Ekonomi

Yulia Novita, S.Pd.i., M.Par

NIP. 196807132014112001

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E

NIP. 19890518 202012 2 005

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital Di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru*, yang ditulis oleh Devi Cintya Ningrum Sinaga, NIM.11810620313 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 05 Muharram 1447 H/ 01 Juli 2025 M, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 05 Muharram 1447 H  
01 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.

Pengaji III

Naskah, M.Pd.E

Pengaji II

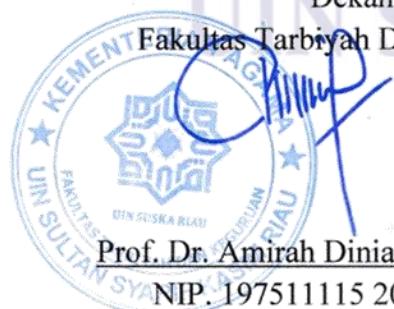
Salmiah, M.Pd.E

Pengaji IV

Dr. Dicki Hartanto, M.M

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 19751115 200312 2 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Devi Cintya Ningrum Sinaga  
NIM : 11810620313  
Tempat/Tgl. Lahir : Kampar, 22 September 2000  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital Di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana yang telah disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru,  
Yang membuat pernyataan

Devi Cintya Ningrum Sinaga  
NIM. 11810620313





## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'alaamiin*, segala puji penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT. Yang maha pengasih dan maha penyayang, atas nikmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta safam kita kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebeneran dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak.

Skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital di SMA Al-Huda Pekanbaru”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan dan memberikan semangat kepada penulis. Terutama kepada orangtua tercinta yaitu Ayahanda Yusdin Sinaga dan Ibunda Rohayati, terima kasih telah memberikan dukungan moral maupun material tetap sabar menunggu anak pertamanya sarjana, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang. Karena berkat iringan doa dan pengorbanan yang tulus dari ayahanda dan ibunda, saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga ayahanda dan ibunda sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Dan untuk adik saya Della Marista Ayu Sinaga, Meta Amalia Zivana Sinaga dan Rachel Azkayra Sinaga terima kasih sudah selalu memberikan penulis semangat. Selain itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS. SE, M.Si., Ak., CA. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Prof.H.Raihani, M.Ed.,Ph.D., selaku Wakil Rektor I, Dr.Alex Wenda, ST, M.Eng., selaku Wakil Rektor II, Dr.Harris

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansarullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.i.,M.Par., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Indah Wati, S.Pd. M.Pd.E., selaku dosen pembimbing dan dosen Penasihat Akademik yang selalu memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, masukan, nasehat, semangat serta dukungan dan motivasi selama menyusun skripsi dari awal hingga akhir.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu.
7. Staff dan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Ibu Yulwita Afrina, M.Pd., Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian, Ibu Ayu Wandira, S.Pd.,Gr. selaku Waka Kurikulum, Ibu Sata Riani, S.Pd.,Gr., selaku Guru Ekonomi yang telah banyak membantu dan mempermudah penulis dalam penelitian.
9. Teristimewa kedua orangtua Ayahanda Yusdin Sinaga dan Ibunda Rohayati yang selalu mendoakan penulis, memberikan motivasi serta materinya yang tiada terhingga demi keberhasilan penulis dalam menggapai cita-cita.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teruntuk ketiga adik tercinta, Della Marista Ayu Sinaga, Meta Amalia Zivana Sinaga dan Rachel Azkayra Sinaga. Terima kasih sudah memberikan semangat dan doa sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Teruntuk Alm. Atuk Darsono dan Nenek Muryati serta keluarga besar yang selalu memberikan penulis saran, semangat dan doa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Teruntuk Gustin Nurvianti dan Winnarni serta orang-orang baik yang menjadi support sistem penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik penulis dalam kondisi seperti apapun, terima kasih telah memberikan doa dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan semangat baik penulis dalam kondisi apapun.

Penulis berdo'a semoga amal baik yang telah dilakukan oleh semua pihak yang sudah banyak membantu dan mendukung penulis dalam penelitian ini diberikan balasan oleh Allah SWT. Tuhan yang memiliki kerajaan di langit dan di bumi. Semoga apa yang telah penulis tulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan kepada pembaca. Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekanbaru, 17 Juni 2025

Devi Cintya Ningrum Sinaga

NIM 11810620313

**UIN SUSKA RIAU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”*

(Q.S. Al-Insyirah:6)

Dengan memanjangkan puji syukur atas kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah serta kekuatan-Nya yang telah mengiringi setiap langkah penulis hingga terselesaikannya skripsi ini. Dengan penuh ketulusan dan hormat, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Mama tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang dan dukungan yang tak pernah putus. Segala pencapaian ini tidak akan terwujud tanpa keikhlasan dan pengorbanan luar biasa dari ayah dan mama dalam setiap langkah perjalanan hidup penulis.
2. Ketiga adik penulis yang terkasih, yang menjadi sumber semangat, inspirasi dan pengingat bagi penulis untuk terus berjuang dan menjadi contoh yang baik dalam keluarga. Semoga keberhasilan ini dapat menjadi motivasi bagi kalian untuk terus belajar dan berkembang.
3. Dosen pembimbing ibu Indah Wati, S.Pd.,M.Pd.E., yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala arahan, ilmu dan waktu yang telah diberikan.

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

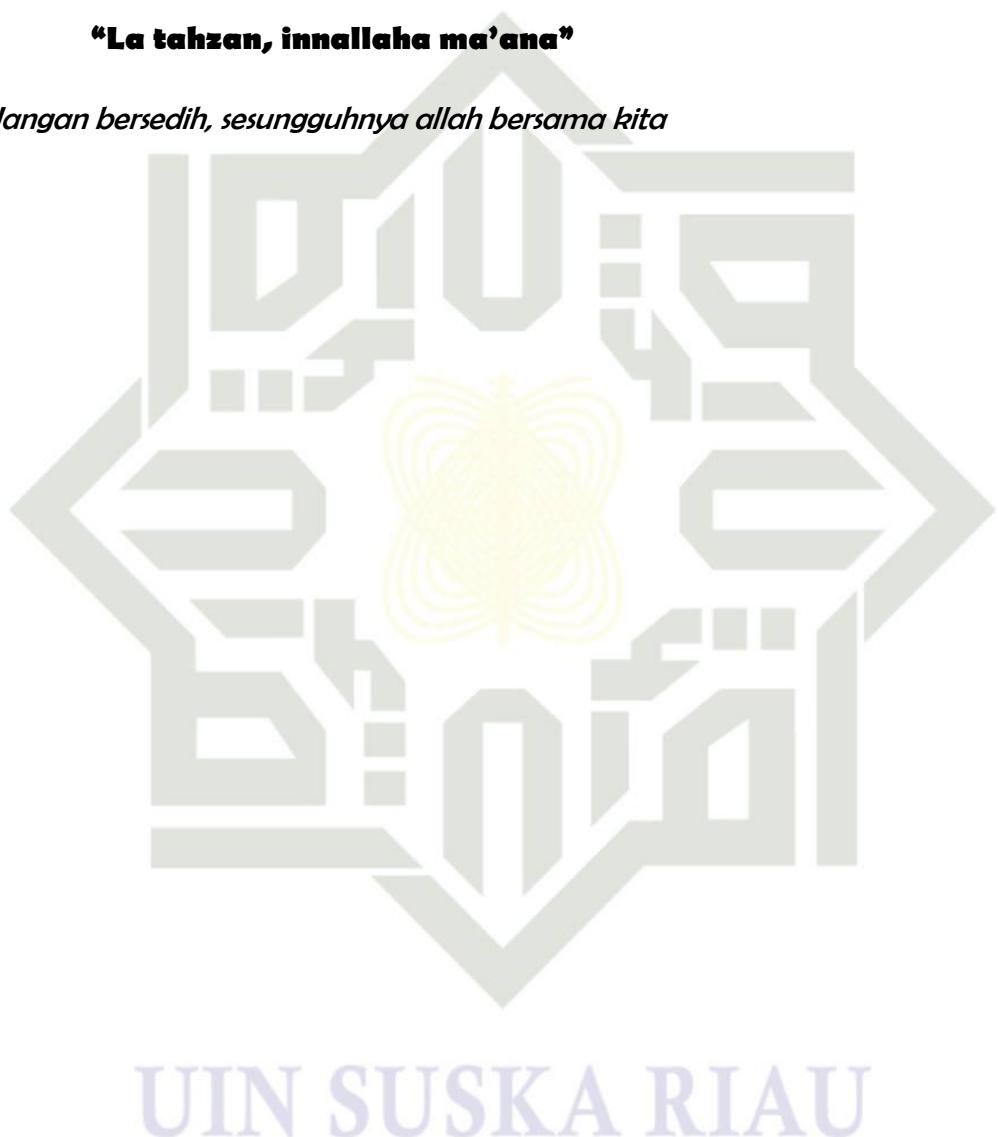
Penulis percaya bahwa setiap perjalanan memiliki waktunya sendiri dan  
setiap proses layak untuk dihargai.

Dan pada akhirnya, bukan tentang siapa yang cepat,

Melainkan tentang siapa yang mampu bertahan dan menyelesaikan dengan  
penuh tanggung jawab.

**“La tahzan, innallaha ma’ana”**

*Jangan bersedih, sesungguhnya allah bersama kita*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Devi Cintya Ningrum Sinaga, (2025) : Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital Di SMA Al-Huda Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital di SMA Al-Huda Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru Ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru dan subjek pendukungnya adalah Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di SMA Al-Huda Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital Di SMA Al-Huda Pekanbaru. Teknik penelitian dilakukan dengan cara wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital di SMA Al-Huda Pekanbaru sudah cukup baik, dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital sudah sesuai dengan indikator kompetensi digital guru dalam European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu) yaitu professional engagement, digital resource, teaching and learning, assessment, empowering learners, facilitating learner's digital competence. Namun terdapat beberapa kendala seperti kesenjangan akses teknologi, keterbatasan sarana dan prasarana seperti infokus dan kualitas konten digital yang belum sepenuhnya sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik.

**Kata kunci:** *Kemampuan Guru, Media Pembelajaran Berbasis Digital*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Deyi Cintya Ningrum Sinaga (2025): The Analysis of Economics Subject Teacher Ability in Using Digital-Based Learning Media at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru**

This research aimed at finding out Economics subject teacher ability in using digital-based learning media at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. Qualitative descriptive method was used in this research. The subjects in this research were Economics subject teachers at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru, and the supporting subjects were the headmaster vice of curriculum affairs at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. The object was the analysis of Economics subject teacher ability in using digital-based learning media at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. Observation, interview, and documentation were the research techniques. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and drawing conclusions. The research findings indicated that Economics subject teacher ability in using digital-based learning media at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru was quite good, and it could be concluded that Economics subject teacher ability in using digital-based learning media was in accordance with the digital competence indicators of teachers in European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). They were professional engagement, digital resources, teaching and learning, assessment, empowering learners, and facilitating learner's digital competence. However, there were several obstacles such as the gap in access to technology, limited facilities and infrastructure such as projector, and the quality of digital content that was not fully in accordance with the curriculum and the needs of students.

**Keywords:** Teacher Ability, Digital-Based Learning Media

## ملخص

### يفي جنتيا نينغروم سيناغا، (٢٠٢٥): تحليل قدرة معلم مادة الاقتصاد في استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية في مدرسة الهدى

#### الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة معلم مادة الاقتصاد في استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. أفراد البحث معلم الاقتصاد في المدرسة، والمشاركون الداعمون هم نائب مدير المدرسة لشؤون المنهج. أما موضوع الدراسة فهو تحليل قدرة معلم مادة الاقتصاد في استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية في مدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. تم جمع البيانات باستخدام المقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام تقنيات تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن قدرة معلم مادة الاقتصاد في استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية في المدرسة تعتبر جيدة إلى حدٍ ما، ويمكن الاستنتاج أن هذه القدرة قد وُفِّقت إلى حد كبير مع مؤشرات الكفاءة الرقمية للمعلمين وفقاً للإطار الأوروبي للكفاءة الرقمية للمعلمين، والتي تشمل: المشاركة المهنية، والموارد الرقمية، والتعليم والتعلم، والتقييم، وتمكين المتعلمين، وتسهيل كفاءتهم الرقمية. مع ذلك، لا يزال هناك بعض العوائق، مثل الفجوة في الوصول إلى التكنولوجيا، وقلة البنية التحتية لأجهزة العرض، بالإضافة إلى ضعف جودة المحتوى الرقمي وعدم توافقه بالكامل مع المنهج واحتياجات الطلاب.

**الكلمات الأساسية:** كفاءة المعلم، الوسيلة التعليمية الرقمية

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

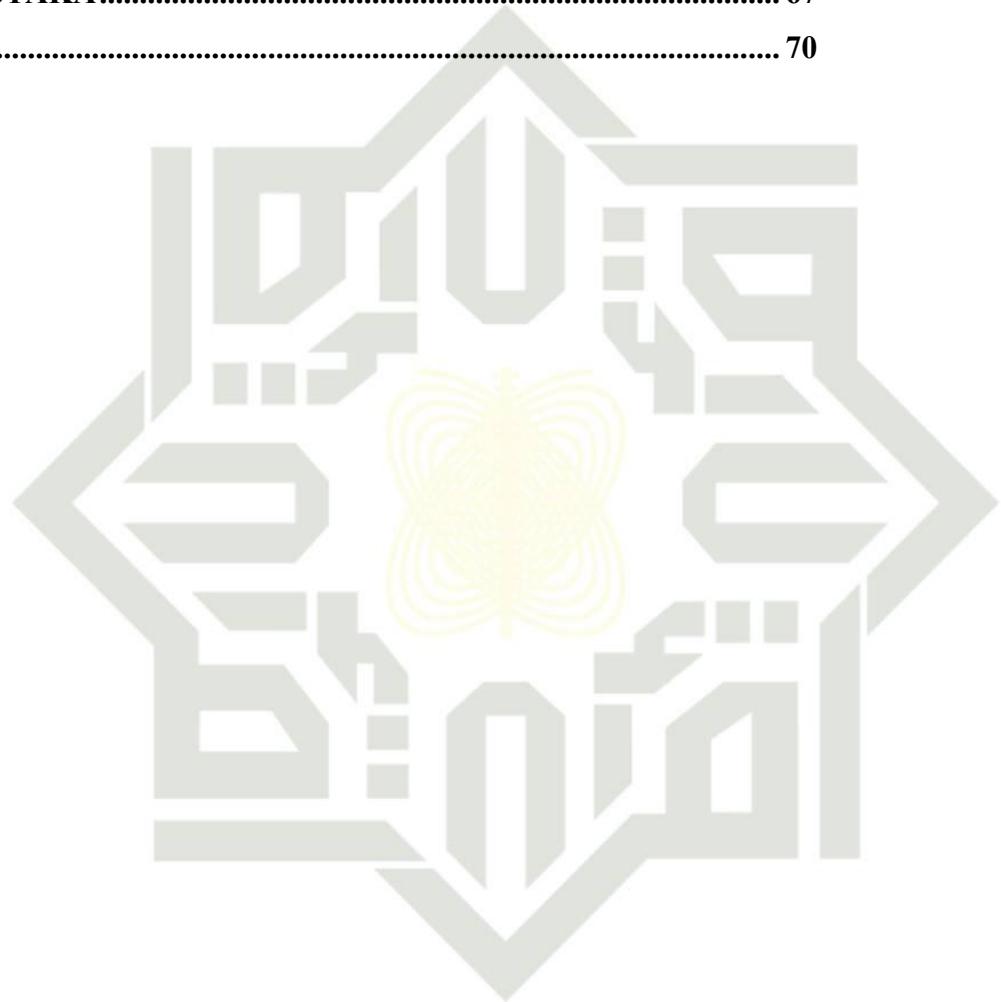
## **DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	4
C. Identifikasi Masalah.....	5
D. Batasan Masalah .....	6
E. Rumusan Masalah .....	6
F. Tujuan Penelitian .....	6
G. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Fokus Penelitian .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	29
D. Instrumen Penelitian .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	33



UIN SUSKA RIAU

B. Hasil Penelitian .....	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	55
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel IV. 1	Struktur Organisasi SMA Al-Huda Pekanbaru .....	37
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar.....	41
Tabel IV. 3	Tenaga Administrasi .....	42
Tabel IV. 4	Pustakawan .....	43
Tabel IV. 5	Labor .....	43
Tabel IV. 6	Data Siswa/i SMA Al-Huda Pekanbaru.....	44
Tabel IV. 7	Sarana dan Prasarana Sekolah .....	45

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Wawancara Guru Ekonomi .....	70
Lampiran 2	Lembar Wawancara Waka Kurikulum .....	76
Lampiran 3	SK Pembimbing.....	80
Lampiran 4	SK Pembimbing Perpanjangan.....	81
Lampiran 5	Surat Balasan PraRiset .....	82
Lampiran 6	Surat Izin Riset .....	83
Lampiran 7	Surat Balasan Riset.....	84
Lampiran 8	Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	85
Lampiran 9	Dokumentasi.....	86

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era digital telah mengubah banyak aspek kehidupan secara signifikan, terutama dalam bidang pendidikan. Standar pendidikan yang tinggi sangat penting untuk melahirkan generasi yang berpengetahuan, terampil, dan bertekad. Di antara berbagai elemen yang memengaruhi kualitas pendidikan, mutu guru merupakan faktor yang sangat penting.

Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dinyatakan bahwa “ Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.<sup>1</sup>

Guru memainkan peran penting sebagai fasilitator dalam proses belajar siswa. Untuk memikat siswa dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses ini, penting bagi guru untuk menawarkan materi pengajaran yang menarik dan media pembelajaran yang menarik. Selain itu, guru harus memastikan bahwa komunikasi tetap terjadi dan bahwa media pembelajaran

---

<sup>1</sup> Dewi Safitri. *Menjadi Guru Profesional*. (Tembilahan : PT. Indragiri Dot Com : 2019). hlm.6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang disukai siswa tetap tersedia.<sup>2</sup>

Seorang guru yang efektif perlu memiliki kemampuan mengajar yang kuat, yang lebih dari sekedar mengetahui mata pelajaran; mereka juga harus terampil dalam mengomunikasikan informasi dan menumbuhkan antusiasme siswa untuk belajar.

Keberhasilan proses pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan guru dalam membimbing siswa, termasuk kemampuan dalam memilih, menggunakan, dan membuat media pembelajaran. Seorang guru yang profesional harus mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Profesionalisme menuntut seorang guru memiliki kompetensi sebagai berikut: pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Kompetensi guru merupakan keterampilan dan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru profesional agar dapat melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya dalam sentangka mengajar, belajar, mengajar, dan mendidik peserta didik.

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru adalah kompetensi profesional. Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar merupakan salah satu kompetensi professional, guru diharuskan untuk mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif.<sup>3</sup>

Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru berikutnya adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang paling penting

<sup>2</sup> Siti Maemunawati dan Muhammad Alif. *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran Strategi KBM Di Masa Pendemi Covid 19.* ( Banten : Penerbit 3 M Media Karya Serang). Hlm.13

<sup>3</sup> Irmawati dan Mariah. *Kompetensi Guru dalam Menggunakan Media Pembelajaran dan Sumber Belajar di SMP.* Jurnal Media Elektrik, Vol.17. No.2, April 2020.hlm.9.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena kompetensi tersebut berkaitan dengan proses pembelajaran. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik akan mampu mengelola dan melaksanakan pembelajaran dengan baik dan optimal serta melakukan evaluasi terhadap peserta didik terkait yang diajarkan.<sup>4</sup>

Segala sesuatu yang dapat digunakan guru untuk membantu siswa memahami materi dianggap sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan siswa sekaligus menyampaikan pesan atau isi pelajaran. Jika digunakan dengan benar dan efektif, hasil belajar siswa dapat meningkat.

Dalam era digital saat ini, penggunaan media pembelajaran digital merupakan salah satu inovasi terpenting yang dapat mempercepat proses pembelajaran. Media pembelajaran digital, seperti video interaktif, platform e-learning, dan aplikasi pendidikan, menyediakan pembelajaran yang lebih dinamis, fleksibel, dan berpusat pada siswa yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Di SMA Al-Huda Pekanbaru, guru telah menerapkan media pembelajaran berbasis digital. Namun demikian, ditemukan gejala bahwa pemanfaatan media digital belum sepenuhnya maksimal. Media yang digunakan masih terbatas pada bentuk sederhana, serta belum semuanya disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Guru juga memiliki tanggung jawab yang besar karena hanya satu orang yang mengajar seluruh mata pelajaran

---

<sup>4</sup> Cahyana dan Mubiar Agustin. *Kompetensi Pedagogik Guru: Perencanaan, Penerapan, dan Evaluasi dalam Pembelajaran*. Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 6 Nomor 1Februari 2024.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi, sehingga pengembangan media digital masih menghadapi keterbatasan dari sisi waktu dan tenaga.

Dari latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital Di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru”**.

**B. Definisi Istilah**

Untuk memudahkan pembaca dalam penelitian ini, penulis perlu menjelaskan beberapa istilah yang relevan dengan masalah pokok penelitian ini yaitu sebagai berikut:

**1. Kemampuan Guru**

Kemampuan mengacu pada kemampuan dan potensi seseorang untuk melakukan atau melaksanakan berbagai tugas suatu pekerjaan tertentu atau dalam penilaian tertentu atas tindakan orang lain. Orang yang memberikan pengetahuan kepada siswa dikenal sebagai guru.

Jadi, kemampuan guru yang dimaksud penulis adalah kesanggupan seorang guru untuk memenuhi tanggungjawabnya sebagai pendidik dengan memberikan pengetahuan kepada peserta didiknya.

**Media Pembelajaran Berbasis Digital**

Media pembelajaran berbasis digital adalah bentuk media yang menggunakan teknologi digital untuk menyajikan, mengolah, dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendistribusikan konten pembelajaran.<sup>5</sup>

Dari penegasan istilah diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital mengacu pada kemampuan dan keterampilan seorang guru dalam memilih, menggunakan dan menggabungkan teknologi digital ke dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

**C. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah ditetapkan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran berbasis digital oleh guru ekonomi belum maksimal.
2. Media yang digunakan belum seluruhnya disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.
3. Tanggung jawab guru yang tinggi berdampak pada keterbatasan dalam mengembangkan media pembelajaran.
4. Proses evaluasi berbasis digital belum diterapkan secara menyeluruh dan konsisten dalam kegiatan pembelajaran.

**C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis memfokuskan untuk melakukan penelitian tentang “Analisis Kemampuan Guru Ekonomi dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital di SMA Al-Huda Pekanbaru”.

---

<sup>5</sup> Maryana, dkk. *Media Pembelajaran Berbasis Digital di Sekolah Dasar: Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Merdeka Belajar*. (Semarang: Cahya Ghani Recovery. 2023). Hlm 21.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, penulis merangkum permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital di SMA Al-Huda Pekanbaru?
2. Apa saja kendala guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital di SMA Al-Huda Pekanbaru?

## **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital di SMA Al-Huda Pekanbaru.
2. Untuk menganalisis apa saja kendala yang dihadapi oleh guru ekonomi dalam penggunaan media pembelajaran berbasis digital di SMA Al-Huda Pekanbaru.

## **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis
  - a. Memberikan informasi baru tentang bagaimana media pembelajaran berbasis digital dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan kualitas pembelajaran.
  - b. Memberikan kontribusi baru dalam pengetahuan tentang peran dan pentingnya kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital secara efektif dalam proses pembelajaran.
2. Manfaat Praktis

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagi Guru, penelitian ini dapat menambah wawasan kepada guru ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru akan pentingnya penggunaan media pembelajaran berbasis digital di era modern pada saat ini.
- b. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini menjadi bahan evaluasi dan pengembangan program sekolah, terutama dalam perencanaan sarana dan prasarana digital dan pelatihan guru agar pembelajaran lebih inovatif, efektif dan sesuai dengan tuntutan zaman.
- c. Bagi Siwa, penelitian ini memberi gambaran bahwa penggunaan media digital meningkatkan motivasi dan pemahaman materi.
- d. Bagi Penulis, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Ekonomi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Kemampuan Guru**

Kemampuan berasal dari kata “mampu” yang berarti “mampu” atau “sanggup” melakukan sesuatu, sedangkan kemampuan sendiri berarti “keanggupan”, “kecakapan”, dan “kekuatan”. Dalam bahasa Inggris, kemampuan disebut dengan ability. Robbins mendefinisikan kemampuan sebagai kapasitas seorang individu untuk melakukan sebuah pekerjaan.<sup>6</sup> Penulis menyimpulkan bahwa kemampuan adalah kesanggupan seseorang dalam mengerjakan sesuatu yang diberikan sesuai dengan profesi atau pekerjaannya.

Guru adalah pengajar di sekolah yang mengajar siswa agar mereka dapat mengembangkan berbagai keterampilan, pengetahuan, dan sikap, atau kedewasaan, yang lebih dekat dengan kehidupan mereka sendiri. Seorang guru harus memiliki berbagai kemampuan dasar, seperti memahami materi, memahami program pembelajaran, memahami kelas, memahami media atau sumber belajar, memahami landasan pendidikan, memahami harapan siswa, memahami fungsi dan program pendidikan, memahami dan

<sup>6</sup> Irene Hendrika Ramopoly, dkk. *Buku Ajar Psikologi Pendidikan*. (Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 2024) hlm. 58

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan administrasi sekolah, dan memahami prinsip-prinsip dan temuan penelitian tentang perlunya pendidikan dan pembelajaran.<sup>7</sup>

Salah satu hal terpenting yang harus ada di setiap jenjang pendidikan adalah kemampuan guru. Kemampuan ini memiliki nilai yang nyata dan sangat penting bagi guru, sebab :

- a. Kemampuan guru merupakan alat untuk menyeleksi calon guru yang akan bekerja.
- b. Kemampuan guru sangat penting bagi pembinaan dan pengembangan guru karena kemampuan guru saat ini masih terbatas dan belum merata.
- c. Kemampuan guru penting bagi pengembangan kurikulum karena pengajaran guru didasarkan pada komponen-komponen kurikulum;
- d. Pentingnya kemampuan guru terhadap aktivitas pembelajaran dan hasil belajar.<sup>8</sup>

Adapun kemampuan atau kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah sebagai berikut :

**Kompetensi Pedagogik**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia,pedagogis berarti sesuatu yang bersifat pedagogi atau bersifat mendidik. Pedagogik merupakan suatu ilmu yang mengkaji mengenai pendidikan, pengajaran dan keguruan.

<sup>7</sup> Hamzah B Uno dan Nina Lamatenggo. *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta : PT Bumi Aksara. 2016). Hlm.19

<sup>8</sup> Yohamintin. *Buku Ajar Etika Profesi Guru*. ( Bandung : Indonesia Emas Group. 2023). Hlm. 83-84

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator dalam kompetensi pedagogik adalah: kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, evaluasi hasil belajar, pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>9</sup>

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian yaitu kemampuan yang dimiliki seorang guru terkait dengan karakter pribadinya. Kompetensi pribadian dari seorang guru modal dasar dalam menjalankan tugasnya secara profesional.<sup>10</sup>

Kompetensi kepribadian dibagi menjadi beberapa bagian, antara lain :<sup>11</sup>

- 1) Kepribadian yang mantap dan stabil. Seorang guru harus bertindak sesuai dengan norma-norma yang berlaku, bangga menjadi seorang guru dan memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma.
- 2) Kepribadian yang dewasa. Seorang guru harus menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru.
- 3) Kepribadian yang arif. Seorang guru harus menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah dan masyarakat serta menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.

<sup>9</sup> Muh. Anwar dan Muhammad Rusmin. *Etika Profesi Keguruan*. ( Jakarta Timur : PT Bumi Aksara,2023), hlm.78

<sup>10</sup> Muhammad Irwansyah. *Karakteristik Guru perspektif Hadis Nabawi*. ( Jawa Barat : Grepedia, 2020). hlm.21

<sup>11</sup> As'adut Tabi'in. Kompetensi guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada MTsN Pekan heran Indragiri Hulu. *Jurnal Al-Thariqah*. Vol.1 No.2, desember 2016. hlm.160

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kepribadian yang berwibawa. Seorang guru harus memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik dan memiliki perilaku yang disegani.
- 5) Memiliki akhlak mulia dan dapat menjadi teladan. Seorang guru harus bertindak sesuai dengan norma religious (iman dan taqwa, ikhlas, jujur dan suka menolong) dan memiliki perilaku yang diteladani peserta didik.
- 6) Evaluasi diri dan pengembangan diri. Seorang guru harus memiliki kemampuan untuk berintrospeksi dan mampu mengembangkan potensi diri secara optimal.

**E. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial yaitu suatu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh guru terkait dengan hubungan atau komunikasi dengan orang lain.<sup>12</sup> Kompetensi sosial meliputi :

- 1) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif sesama pendidik dan tenaga kependidikan.indikator esensialnya adalah berkomunikasi dengan peserta didik dan mampu memahami keinginan dan harapan peserta didik.
- 2) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif kepada peserta didik indikatornya adalah mampu berdiskusi tentang masalah yang dihadapi peserta didik dan mencari solusinya.

---

<sup>12</sup> Irwansyah. Op.Cit. hlm. 22

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritis atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mampu berkomunikasi dan bergaul kepada orang tua peserta didik dan masyarakat indikatornya adalah mampu memberikan informasi tentang bakat, minat, dan kemampuan peserta didik di sekolah.<sup>13</sup>

**F. Kompetensi Profesional**

Kompetensi professional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah, substansi keilmuan yang menangui materinya, penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya serta keterkaitannya dengan kecakapan hidup (*Life Skill*).<sup>14</sup>

Adapun indikator dari kemampuan professional guru, yaitu:

- 1) Memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah
- 2) Memahami struktur, konsep, dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar
- 3) Menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari- hari
- 4) Memahami hubungan konsep antara mata pelajaran terkait
- 5) Menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan atau materi bidang studi.

Berdasarkan uraian kompetensi diatas, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik memiliki peranan yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan pembelajaran. Terlebih lagi

<sup>13</sup> Nur Fadliyah. *Kompetensi Sosial Pendidik dalam Perspektif Al-Qur'an*. (Jakarta Selatan : Publica Indonesia Utama, 2023).hlm.61

<sup>14</sup> Nur Cholid. *Menjadi Guru Profesional*. (Semarang : CV Presisi Cipta Media, 2015) hlm.3



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di era digital saat ini, kompetensi pedagogik guru semakin relevan untuk memastikan penggunaan media pembelajaran berbasis digital benar-benar mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

#### **2. Indikator Kompetensi Pedagogik Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital**

Menurut Mulyasa, indikator kompetensi pedagogik guru dalam konteks media digital dapat dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Kemampuan merancang dan mengelola pembelajaran digital, seperti menyusun RPP dan bahan ajar berbasis digital
- 2) Kemampuan melaksanakan pembelajaran digital, yaitu menerapkan media digital di kelas agar siswa aktif dan pembelajaran akan berjalan efektif.
- 3) Kemampuan mengevaluasi hasil belajar dengan media digital, misalnya melalui kuis online, Google Form atau e-Raport.
- 4) Kemampuan mengembangkan potensi peserta didik, yaitu memanfaatkan media digital untuk menyesuaikan pembelajaran sesuai minat, bakat dan kebutuhan siswa.

#### **Indikator Kemampuan Digital Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital**

Selain kompetensi pedagogik, di era digital guru juga perlu memiliki kompetensi digital. Menurut European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu), terdapat 6 kompetensi digital yang harus dimiliki oleh guru yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Professional Engagement* (untuk komunikasi, kolaborasi dan pengembangan kemampuan professional),
2. *Digital Resources* (memilih, membuat, mengelola serta membagikan sumber belajar secara digital),
3. *Teaching and Learning* (mengelola penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran),
4. *Assesment* (membuat strategi evaluasi pembelajaran, menganalisis dan membuat perencanaan evaluasi menggunakan teknologi digital),
5. *Empowering Learners* (memberdayakan siswa dalam penggunaan teknologi digital),
6. *Facilitating Learners Digital Competence* (memberi arahan kepada siswa dalam menggunakan teknologi digital dengan kreatif dalam mencari informasi, berkomunikasi, menciptakan konten digital, bertanggung jawab serta mampu memecahkan masalah dalam penggunaan teknologi digital).<sup>15</sup>

Berdasarkan uraian diatas, dalam penelitian ini penulis menggunakan empat indikator kompetensi pedagogik dan enam indikator kompetensi digital guru (DigCompEdu). Pemilihan dua indikator tersebut mempertimbangkan hasil revisi dosen penguji agar penelitian tetap selaras dengan kompetensi pedagogik dan kompetensi digital guru sesuai dengan tuntuan di era digital. Namun dalam penyusunan instrument wawancara dan pembahasan hasil penelitian, penulis memfokuskan analisisnya hanya pada

<sup>15</sup> Aah Ahmad Syahid, Asep Herry Hernawan & Laksmi Dewi. *Analisis Kompetensi Digital Guru Sekolah Dasar*. Jurnal Basecedu Vol 6 No 3 Tahun 2022. hlm 3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6 indikator kompetensi guru (DigCompEdu) untuk memperoleh gambaran lebih mendalam mengenai kemampuan guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital.

#### **4. Media Pembelajaran**

##### **a. Pengertian Media Pembelajaran**

Kata "media" berasal dari kata Latin "medius," yang secara harafiah berarti "tengah." Dalam bahasa Arab, kata "media" mengacu pada penyampaian informasi dari satu pihak ke pihak lain. Media dapat dipahami sebagai orang, materi, atau siswa yang menciptakan lingkungan dimana siswa tumbuh dan belajar. Pendidik, buku, teks, serta lingkungan sekolah berperan sebagai media dalam hal ini.<sup>16</sup> Media umumnya bermanfaat untuk hal-hal berikut:

- 1) Menjelaskan teks sehingga tidak terlalu verbalis.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, tenaga waktu, dan daya indra.
- 3) Meningkatkan interaksi dan pembelajaran yang nyaman antara guru dan siswa .
- 4) Memungkinkan anak belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan visual, audio, dan kinestetik yang dimilikinya.
- 5) Mempertahankan rangsangan yang serupa, menghargai pengalaman, dan mengembangkan pemahaman yang sama.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Nurhasnawati. *Media Pembelajaran*. ( Pekanbaru : Yasasan Pusaka Riau, 2011). hlm.24.

<sup>17</sup> Ibid. hlm.34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Fungsi Media Pembelajaran**

Media pembelajaran memiliki beberapa fungsi dalam proses pembelajaran. Menurut Wina Sanjaya, media pembelajaran memiliki beberapa fungsi, antara lain:

**1) Fungsi Komunikatif**

Media pembelajaran berfungsi untuk memperlancar komunikasi bagi penerima pesan..

**2) Fungsi Motivasi**

Media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, pengembangan media pendidikan tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan sehingga dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam belajar.

**3) Fungsi Kebermaknaan**

Media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan kemampuan memahami dan menciptakan siswa sebagai aspek kognitif yang tinggi.

**4) Fungsi Penyamaaan Persepsi**

Melalui penyamaaan persepsi ini diharapkan dapat membantu siswa dalam mengembangkan persepsinya sehingga setiap siswa memiliki pemahaman yang sama terhadap informasi yang disampaikan.

**5) Fungsi Individualitas**

Media pembelajaran berfungsi untuk mengakomodasi preferensi dan gaya belajar unik setiap orang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran**

Jenis media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi beberapa jenis sebagai berikut :<sup>18</sup>

- 1) Media Cetak, yaitu media publikasi cetak yang memuat informasi seperti buku, pamflet, modul, brosur dan handout.
- 2) Media visual, yaitu media peraga yang bisa dipelajari lewat mata/pengelihatan dan dapat dipakai dalam proses belajar.
- 3) Audio, yaitu media peraga dalam bentuk audio untuk proses belajar.
- 4) Multimedia, yaitu peralatan teknologi baik software maupun hardware untuk mengirim informasi dari tenaga pendidik ke siswa ataupun dari siswa ke siswa untuk memberikan kemudahan dalam penyampaian praktik, materi dan penilaian.
- 5) Komputer dan jaringan, yaitu macam media yang dapat menyampaikan respon yang cepat secara virtual terhadap hasil belajar.

**d. Indikator Media Pembelajaran**

Media pembelajaran dapat diukur oleh lima indikator, yaitu sebagai berikut :<sup>19</sup>

- 1) Relevansi, yang berarti media pembelajaran dipilih berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.
- 2) Kemampuan guru, yang berarti penggunaan media pembelajaran dapat disesuaikan dengan kemampuan guru.

<sup>18</sup> Dewi Surani, dkk. *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. (Batam : Yayasan Cendikia Mutia Mandiri. 2022) hlm.5-6

<sup>19</sup> Khemala Yuliani H dan Hendri Winata, *Media Pembelajaran Mempunyai Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar* , Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol.2 No.1, Januari 2017.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kemudahan penggunaan artinya bahan ajar mudah digunakan dan dibuat oleh guru.
- 4) Ketersediaan, yang berarti media pembelajaran tersedia dalam jumlah dan kualitas yang cukup untuk digunakan dalam pembelajaran.
- 5) Kebermanfaatan, artinya media ini bermanfaat bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.

## 5. Media Pembelajaran Berbasis Digital

### a. Pengertian Media Pembelajaran Berbasis Digital

Media pembelajaran berbasis digital adalah sarana atau alat bantu yang memanfaatkan teknologi digital untuk menyampaikan informasi, mempresentasikan materi dan menfasilitasi proses belajar mengajar. Dengan kemajuan teknologi yang pesat ini, media pembelajaran ini semakin berkembang dan menawarkan berbagai bentuk seperti video, multimedia interaktif, game edukasi dan lain sebagainya.<sup>20</sup>

### b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Berbasis Digital

Adapun jenis-jenis media pembelajaran digital yang dapat dimanfaatkan guru antara lain adalah sebagai berikut:<sup>21</sup>

#### 1) Multimedia Interaktif

Multimedia interaktif merupakan gabungan berbagai format media (file) seperti gambar, audio, grafik, teks, animasi, dan suara yang

<sup>20</sup> Steven S.N. Rogahang. *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. (Tanjung Morawa : PT Mitandi Digital. 2024). Hlm.1

<sup>21</sup> Hendra, dkk. *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. (Jambi : PT Sonpedia Publishing Indonesia.2023). hlm.21-34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikemas menjadi dokumen digital dan digunakan untuk menyampaikan pesan kepada umum.

2) Digital Video dan Animasi

Pembelajaran berbasis digital video dan animasi adalah salah satu metode pembelajaran yang efektif dan menjadi tren di dunia pendidikan. Video animasi terdiri dari kumpulan gambar bergerak yang disajikan dengan cara yang jelas dan ringkas untuk menekankan tujuan pembelajaran.

3) Podcast

Podcast biasanya berupa rekaman asli video atau audio. Keuntungan podcast sebagai media pembelajaran adalah bahwa pengguna dapat mengontrol apa yang mereka dengarkan, termasuk apakah mereka portable, dan amatir dapat berbagi, seperti merekam suara mereka sendiri.

4) Augmented Reality

Teknologi ini dapat menggabungkan benda maya tiga dimensi atau dua dimensi ke dalam dunia nyata dan memproyeksikan atau menampilkan benda maya tersebut secara real time setelah itu.

5) Virtual Reality

Virtual reality adalah kombinasi teknologi digital, grafik, komputer, multimedia, pengukuran, dan sensor.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6) Game Based Learning**

Pembelajaran Berbasis Game adalah pendekatan pembelajaran yang menggunakan aplikasi game atau permainan yang telah dirancang khusus untuk membantu siswa dalam belajar dan meningkatkan kinerja mereka.

**c. Cara Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital untuk Tujuan Pembelajaran**

Berikut adalah beberapa jenis media pembelajaran digital yang kini tersedia, beserta cara menggunakannya untuk mencapai sasaran pembelajaran:

- 1) E-book adalah jenis buku digital yang dapat diakses melalui perangkat elektronik, seperti komputer, tablet, atau telepon pintar. E-book memungkinkan siswa menyelesaikan membaca dan mengakses materi pendidikan dalam format digital, beserta catatan kelas dan informasi lainnya.
- 2) Video pembelajaran, dapat digunakan untuk memberikan penjelasan visual tentang materi, seperti dengan menyertakan animasi, narasi, dan gambar.
- 3) Aplikasi pembelajaran dirancang khusus untuk memenuhi sasaran pendidikan dan dapat digunakan untuk mengakses materi pendidikan, mengevaluasi pekerjaan siswa, dan memperoleh umpan balik tentang kemajuan mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Simulasi dan permainan pembelajaran dapat digunakan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan dinamis. Permainan dan simulasi dapat membantu siswa memahami konsep, membantu mereka memecahkan masalah, dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif mereka.
- 5) Webinar dan video konferensi digunakan untuk memberikan instruksi secara daring atau langsung. Webinar dan konferensi video memungkinkan siswa untuk belajar secara diam-diam dari guru, mengajukan pertanyaan, dan terlibat dengan mata pelajaran secara langsung.
- 6) Realitas tertambah (AR) dan realitas virtual (VR) digunakan untuk memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menarik melalui penggunaan teknologi digital. AR dan VR memungkinkan siswa untuk memiliki pengalaman belajar yang realistik dan mengeksplorasi konsep.<sup>22</sup>

d. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Berbasis Digital

Adapun kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran berbasis digital ini, yaitu sebagai berikut :

- 1) Kelebihan Media Pembelajaran Berbasis Digital
  - a) Dapat menjangkau siswa di berbagai tempat dan waktu
  - b) Dapat menyesuaikan dengan gaya belajar dan kecepatan belajar siswa

---

<sup>22</sup> Ibid, hlm.7-9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Dapat meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa
- d) Dapat mengembangkan keterampilan dan kompetensi siswa di era global.
- 2) Kekurangan Media Pembelajaran Berbasis Digital
- a) Memerlukan biaya yang tinggi
- b) Memerlukan keterampilan yang khusus untuk membuat dan menggunakannya
- c) Memerlukan fasilitas yang memadai seperti computer dan internet
- d) Rentan terhadap gangguan teknis atau etis.<sup>23</sup>

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya untuk digunakan sebagai referensi dan pendukung untuk penelitian baru. Berikut ini, peneliti akan membahas beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian penulis:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dearlina Sinaga dan Sethepy Indah Putri Sinaga (2021) yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan guru untuk menggunakan media pembelajaran berdampak positif dan signifikan terhadap hasil belajar

<sup>23</sup> Nono Heryana, dkk. *Konsep Dasar Media Pembelajaran di Era Digital*. (Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri. 2024). Hlm.8-9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang menunjukkan bahwa nilai  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel ( $3,032 > 2,021$ ) dan nilai signifikan.<sup>24</sup>

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian peneliti ini dengan penelitian Dearlina Sinaga dan Sethepy Indah Putri Sinaga. Putri Sinaga, persamaannya adalah sama-sama membahas kemampuan guru. Perbedaannya adalah penelitian Dearlina Sinaga dan Sethepy Indah Putri Sinaga menggunakan penelitian kuantitatif, khususnya meneliti bagaimana kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran daring memengaruhi hasil belajar siswa. Sementara itu, peneliti menggunakan metodologi kualitatif untuk meneliti seberapa baik guru menggunakan media belajar digital.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmadhon Rahmadhon,dkk. (2021) yang berjudul “Kompetensi Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Tekhnologi, Informasi Dan Komunikasi Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Mis Darussalam Kec. Jelutung Kota Jambi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa selama pandemi COVID-19, penguasaan materi pembelajaran berbasis teknologi oleh guru meningkat. Hal ini dibuktikan dengan semakin akrabnya guru dengan semua perangkat TIK, baik PC, laptop, maupun jaringan internet. Guru sudah terbiasa dengan pengoperasiannya. MI Selama pandemi COVID-19, guru-guru Darussalam telah memanfaatkan TIK untuk memberikan materi dan tugas, baik berupa materi tertulis maupun video, Google Meeting, dan Zoom Meeting. Guru

<sup>24</sup> Dearlina Sinaga dan Sethepy Indah Putri Sinaga. *Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Inovasi Penelitian. Vol. 2 No.3 Agustus 2021.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga telah melakukan penelitian dengan menggunakan Google Form.<sup>25</sup>

Persamaan pada penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas kompetensi guru/ kemampuan guru. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Rahmadhon Rahmadhon, dkk. Menganalisis tentang kompetensi guru berbasis teknologi, informasi dan komunikasi pada masa pandemik covid 19. Sedangkan pada penelitian ini dilakukan menganalisis kemampuan guru pada pembelajaran luring.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Yenny Anggreini Sarumaha, dkk. 2024. yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Viii Smp”. Hasil penelitian dengan Uji-t menunjukkan  $\text{sig} < \alpha$ , yaitu pengaruh pretest dan posttest kelas eksperimen dengan model pembelajaran digital melalui video pembelajaran sebesar  $0,003 < 0,05$ . Hasil belajar rata-rata kelas eksperimen dan kontrol sebesar  $0,009 < 0,05$ , yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pretest dan posttest. Model pembelajaran digital yang menggunakan video pembelajaran membuat siswa lebih aktif dan tidak monoton dalam proses pembelajaran. Sebaliknya model pembelajaran konvensional yang menggunakan guru sebagai pusat pembelajaran tidak membuat siswa lebih aktif, tetapi model digital yang menggunakan video pembelajaran membuat siswa lebih aktif dan memiliki banyak sumber

<sup>25</sup> Rahmadhon, Rahmadhon, dkk. *Kompetensi Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi, Informasi Dan Komunikasi Pada Masa Pandemi Cov-19 Di Mis. Darussalam Kec. Jelutung Kota Jambi*. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial. Volume 2, Issue 1, Januari 2021.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

referensi.<sup>26</sup> Persamaan dari penelitian yang relevan ini dengan peneliti adalah sama-sama membahasa media pembelajaran berbasis digital. Sedangkan perbedaannya antara penelitian yang dilakukan oleh Yenny Anggreini Sarumaha, dkk dan penilitan yang penulis lakukan adalah terletak pada subjek penelitian dan mata pelajaran yang diteliti.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Sadri. 2023, yang berjudul pemanfaatan media pembelajaran ekonomi berbasis digital pada materi uang dan bank di kelas X SMA swasta persiapan. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis digital secara umum memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman siswa terhadap konsep-konsep ekonomi, namun dihadapkan pada tantangan teknis seperti ketersediaan infrastruktur teknologi yang memadai dan kurangnya pelatihan bagi guru dalam menggunakan teknologi. Persamaannya adalah sama sama membahasa media pembelajaran berbasis digital dan kendala-kendala dalam penggunaan media pembelajaran berbasis digital.<sup>27</sup>

### C. Fokus Penelitian

Fokus tujuan bertujuan untuk memberikan penjelasan terkait kajian teori yang ada agar mudah dipahami. Penelitian ini difokuskan pada dua indikator, yaitu :

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>26</sup> Yenny Anggreini Sarumaha, dkk. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Viii SMP*. Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika , Volume 10, Nomor 1 Januari 2024.

<sup>27</sup> Muhammad Sadri. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Ekonomi Berbasis Digital Pada Materi Uang Dan Bank Di Kelas X SMA Swasta Persiapan..* Jurnal Sintaksis Vol.5. No.2, Desember 2023.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kompetensi Pedagogik**

- a. Guru mampu merancang dan mengelola pembelajaran digital (menyusun RPP dan bahan ajar berbasis digital)
  - b. Guru mampu melaksanakan pembelajaran berbasis digital sehingga siswa aktif dan pembelajaran berjalan efektif
  - c. Guru mampu mengevaluasi hasil belajar siswa melalui media digital seperti kuis online ( Google Form atau E-Rapor)
  - d. Guru mampu mengembangkan potensi peserta didik melalui penggunaan media digital yang sesuai minat, bakat dan kebutuhan siswa
2. Kompetensi Digital Guru
    - a. Professional Engagement
      - 1) Guru mampu menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran
      - 2) Guru berpartisipasi dalam komunitas digital atau pelatihan TIK
    - b. Digital Resource
      - 1) Guru memilih media digital sesuai materi ekonomi
      - 2) Guru mampu memodifikasi media digital sesuai dengan kebutuhan materi
    - c. Teaching and Learning
      - 1) Guru menampilkan media digital saat
      - 2) Guru melibatkan siswa saat aktivitas digital
    - d. Assesment
      - 1) Guru mampu menggunakan media digital untuk mengukur hasil belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberikan umpan balik melalui media digital
- e. Empowering Learners
  - 1) Guru mampu mendorong siswa belajar mandiri dengan media digital
  - 2) Guru memberikan kebebasan memilih media digital
- f. Facilitating Learner's Digital Competence
  - 1) Guru mampu membimbing siswa dalam penggunaan media digital yang etis
  - 2) Guru mendorong penggunaan media digital secara bertanggung jawab.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif membangun suatu konsep berdasarkan fakta yang dapat diandalkan dan lebih akurat menggambarkan proses daripada hasil. Menurut Sugiyono, metode penelitian kualitatif didasarkan pada teori postpositivisme dan diterapkan untuk menyelidiki kondisi objektif. Peneliti menggunakan metode sebagai instrumen utama, data dikumpulkan melalui triangulasi (kombinasi), analisis informasi dilakukan secara objektif dan tidak bias, serta hasil penelitian lebih akurat daripada generalisasi.<sup>28</sup>

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif, yang terdiri dari sejumlah proses untuk mengumpulkan data, menganalisisnya, menginterpretasinya, dan kemudian menarik kesimpulan. Peneliti akan memberikan penjelasan atau gambaran tentang bagaimana kemampuan guru menggunakan media pembelajaran berbasis digital di SMA Al-Huda Pekanbaru.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini, SMA Al-Huda Pekanbaru dijadikan sebagai lokasi tempat penelitian. Sedangkan waktu penelitian dilakukan pada tanggal 15 Mei sampai 11 Juni 2025.

---

<sup>28</sup> Umrati dan Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan.* (Sulawesi Selatan : Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.2020). hlm.7.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian**

Subjek utama dalam penelitian ini adalah guru yang mengampu mata pelajaran ekonomi di SMA Al-Huda Pekanbaru. Subjek pendukungnya adalah Waka Kurikulum SMA Al-Huda Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Kemampuan guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital di SMA Al-Huda Pekanbaru.

**D. Instrumen Penelitian**

Instrumen utama pengumpulan data dalam penelitian ini adalah peneliti menggunakan alat bantu untuk mendapatkan informasi dan data yang berkaitan dengan “Analisis kemampuan guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital di SMA Al-Huda Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan tiga instrument, yaitu :

1. Wawancara, yaitu tanya jawab yang ditujukan kepada informan sebagai sarana untuk mencoba mengetahui lebih jauh kemampuan guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran digital di SMA Al-Huda Pekanbaru.
2. Dokumentasi, yaitu berupa data-data tertulis yang diambil dari kantor tata usaha di SMA Al-Huda Pekanbaru yang mencakup informasi umum sekolah, misi sekolah, sarana dan prasarana sekolah, serta jumlah guru dan siswa di sekolah yang bersangkutan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**1. Wawancara**

Wawancara adalah pertemuan di mana dua orang bertukar pikiran dan informasi melalui pertanyaan dan jawaban untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang topik tertentu.<sup>29</sup>

Adapun tahapan-tahapan yang akan dilakukan oleh peneliti selama wawancara, yaitu sebagai berikut :

- a. Menentukan narasumber
- b. Menyusun topik wawancara
- c. Memulai wawancara
- d. Melanjutkan wawancara
- e. Mengonfirmasi hasil wawancara
- f. Mencatat hasil wawancara
- g. Mengidentifikasi informasi yang diperoleh dari wawancara

**2. Dokumentasi**

Salah satu cara untuk mengumpulkan data kualitatif adalah melalui dokumentasi, yang memerlukan pengamatan atau penilaian materi yang telah ditulis oleh subjek atau orang lain.<sup>30</sup> Teknik ini dapat digunakan saat

<sup>29</sup> Op.cit. Umrati dan Hengki Wijaya hlm. 80.

<sup>30</sup> Albi Anggito & Johan Setiawan. *Metode penelitian kualitatif*. (Sukabumi: CV jejak, 2018). hlm. 153

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan penelitian berdasarkan bahan-bahan tertulis seperti tabel, dokumen, rekaman audio, foto dan sebagainya.

**F. Teknik Analisis Data****1. Reduksi Data**

Reduksi data melibatkan peringkasan, pemilihan poin-poin utama, pemusatan perhatian pada hal-hal yang penting, dan pencarian pola dan tema. Selain memberikan gambaran yang lebih jelas kepada peneliti, data yang dihasilkan akan memudahkan pengumpulan data lebih lanjut dan penentuan apakah data tersebut masih diperlukan.<sup>31</sup>

**2. Penyajian Data**

Penyajian data dilakukan setelah data tersebut diminimalkan. Penyajian data dapat berbentuk deskripsi singkat dalam penelitian kualitatif.<sup>32</sup> Penyajian data diarahkan agar data hasil reduksi terorganisirkan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga makin mudah dipahami dan merencanakan kerja peneliti selanjutnya. Pada langkah ini, peneliti berusaha menyusun data yang relevan sehingga menjadi informasi yang dapat disimpulkan dan memiliki makna tertentu.<sup>33</sup>

**3. Kesimpulan**

Tahap terakhir dalam proses analisis data adalah kesimpulan. Peneliti memberikan ringkasan hasil dari data yang dikumpulkan di bagian ini.

<sup>31</sup> Sugiyono. Op.Cit. hlm.247

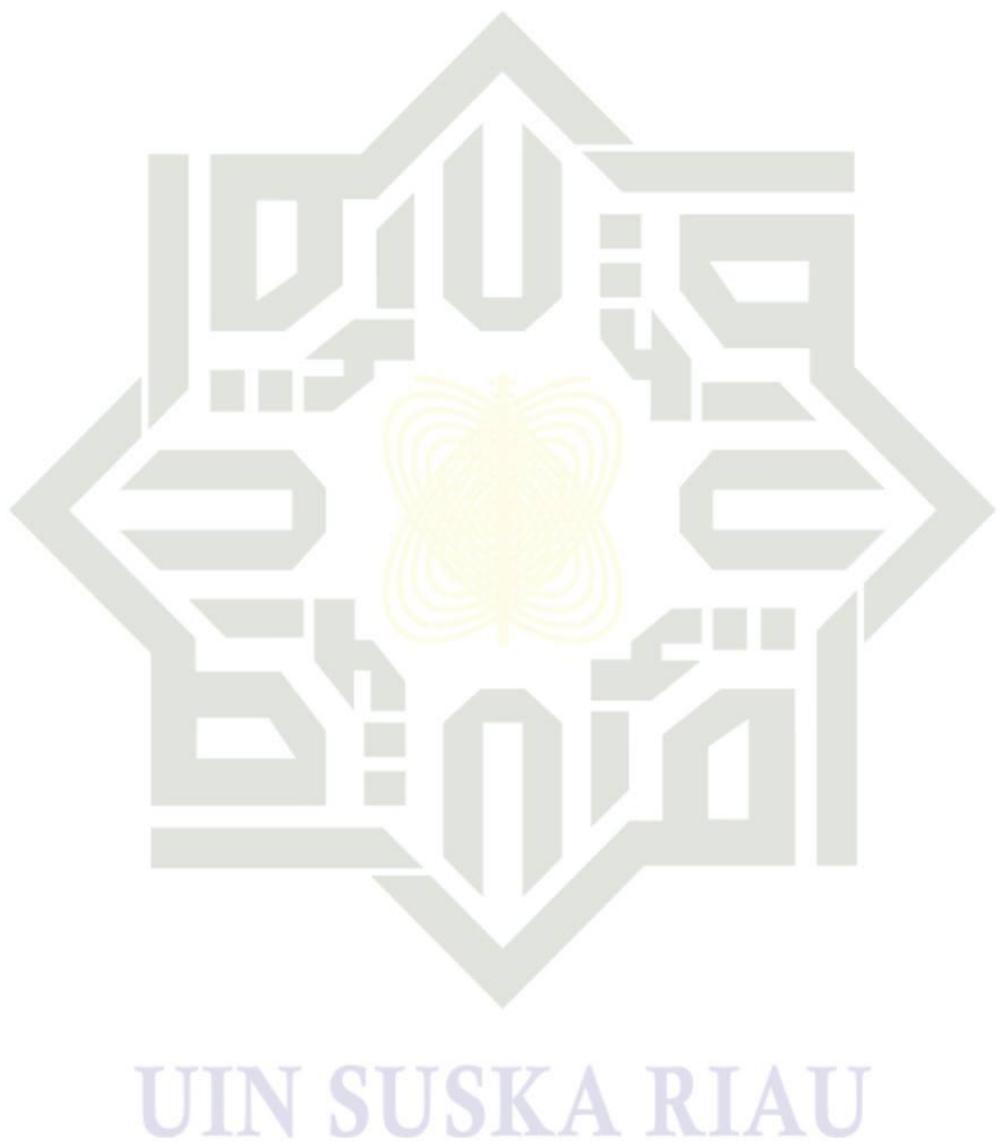
<sup>32</sup> Ibid. hlm.249

<sup>33</sup>Zuchri Abdusammad. *Metode Penelitian Kualitatif.* (Makassar: CV. Syakir Media Press,2021) hlm. 178

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan ini dapat dicapai dengan membandingkan informasi dalam konsep dasar penelitian dengan temuan masalah penelitian.<sup>34</sup>



<sup>34</sup> Sandu Siyoto & M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015). hlm.124

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka penulis menarik kesimpulan bahwa:

##### **1. Kemampuan guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran digital di SMA Al-Huda Pekanbaru sudah baik.**

Kemampuan guru ekonomi dianalisis berdasarkan enam indikator kompetensi digital menurut DigCompEdu yang mencerminkan kemampuan guru dalam merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dan mengembangkan potensi siswa sesuai dengan indikator kompetensi pedagogik.

- a. Professional Engagement: Guru aktif mengikuti pelatihan workshop, serta tergabung dalam komunitas MGMP yang mendukung peningkatan kompetensi teknologi pembelajaran.
- b. Digital Resource: Guru mampu memilih, menggunakan dan memanfaatkan bahkan membuat sendiri media digital, seperti PPT, Canva, Google Form, Video Pembelajaran, serta memodifikasi konten digital sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
- c. Teaching and Learning: Guru telah mengintegrasikan media digital secara terstruktur dalam proses belajar mengajar, seperti menggunakan video pembelajaran di awal materi. Media digital terbukti meningkatkan motivasi dan pemahaman.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. **Assesment:** Guru menggunakan media digital seperti Google Form untuk penilaian formatif dan e-Rapor untuk penilaian sumatif. Umpam balik diberikan secara cepat dan relevan.
- e. **Empowering Learners:** Guru memberikan ruang kepada siswa untuk belajar mandiri dengan media digital dan memberi kebebasan memilih bentuk tugas sesuai dengan minat atau gaya belajar.
- f. **Facilitating Learner Digital Competence:** Guru membimbing siswa untuk menggunakan media digital secara bijak dan bertanggung jawab serta melibatkan mereka dalam pembuatan konten pembelajaran seperti video dan infografis.

Secara keseluruhan, kemampuan guru ekonomi sudah memenuhi enam domain DigCompEdu dan sekaligus menunjukkan penerapan kompetensi pedagogic dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta pengembangan potensi peserta didik.

**2. Kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital**

Meskipun telah menunjukkan kemampuan yang baik, guru ekonomi tetap menghadapi kendala dalam penggunaan media pembelajaran berbasis digital. Adapun kendala yang dihadapi oleh guru antara lain: kesenjangan akses teknologi, keterbatasan sarana dan prasarana seperti infokus dan kualitas konten digital.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Saran**

Dalam penelitian ini terdapat beberapa kelemahan dan kekurangan yang dianggap perlu disempurnakan. Adapun saran dari penulis adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, diharapkan menambah fasilitas pendukung seperti infokus dan jaringan internet yang memadai di setiap kelas dan mengadakan pelatihan rutin berbasis digital untuk semua guru mata pelajaran
2. Bagi Guru, diharapkan terus meningkatkan kompetensi digital dengan mengikuti pelatihan-pelatihan terbaru, lebih aktif dalam menciptakan konten-konten pembelajaran
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan agar dapat mengkaji penelitian yang sama namun dalam cakupan yang berbeda.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdusamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Anggito, Albi & Johan Setiawan. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV jejak.
- Anwar, Muh dan Muhammad Rusmin. 2023. *Etika Profesi Keguruan*. Jakarta Timur : PT Bumi Aksara.
- Cahyana & Mubiar Agustin. 2024. *Kompetensi Pedagogik Guru: Perencanaan, Penerapan, dan Evaluasi dalam Pembelajaran*. Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 6 Nomor 1 Februari
- Cholid, Nur. 2015. *Menjadi Guru Profesional*. Semarang: CV Presisi Cipta Media.
- Fadhliah, Nur. 2023. *Kompetensi Sosial Pendidik dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta Selatan : Publica Indonesia Utama.
- H, Khemala Yuliani dan Hendri Winata. 2017. *Media Pembelajaran Mempunyai Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol.2 No.1, Januari.
- Hendra, dkk. 2023. *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Jambi : PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Heryana, Nono, dkk. 2024. *Konsep Dasar Media Pembelajaran di Era Digital*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Irawati dan Mariah. 2020. *Kompetensi Guru dalam Menggunakan Media Pembelajaran dan Sumber Belajar di SMP*. Jurnal Media Elektrik, Vol.17. No.2
- Irwansyah, Muhammad. 2020. *Karateristik Guru perspektif*. Hadis Nabawi. Jawa Barat : Guepedia.
- Maemunawati, Siti dan Muhammad Alif. 2020. *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran Strategi KBM Di Masa Pendemi Covid 19*. Banten: Penerbit 3M Media Karya Serang.
- Maryana, dkk. 2023. *Media Pembelajaran Berbasis Digital di Sekolah Dasar: Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Merdeka Belajar*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Nacikit Novita, Titus Gaited dan Jumiati Tuharea. 2024. *Problematika Keterbatasan Fasilitas Pembelajaran di SMP 36 Buru*. Jurnal of Education Technology Informan Social Sciences and Health. Vol. 3 No. 2
- Nurhasnawati. 2011. *Media Pembelajaran*. Pekanbaru: Yasasan Pusaka Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahma Arya Febrizka. 2023. *Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Jurnal Basicedu. Vol. 7 No. 1
- Rahmadhon, Rahmadhon,dkk. 2021. *Kompetensi Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Tekhnologi, Informasi Dan Komunikasi Pada Masa Pandemi Cov-19 Di Mis Darussalam Kec. Jelutung Kota Jambi*. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial. Volume 2, Issue 1 , Januari.
- Ramopoly, Irene Hendrika, dkk. 2024. *Buku Ajar Psikologi Pendidikan*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Rogahang. Steven S.N. 2024. *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Tanjung Morawa: PT Mifandi Digital. 2024.
- Sadri, Muhammad. 2023. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Ekonomi Berbasis Digital Pada Materi Uang Dan Bank Di Kelas X SMA Swasta Persiapan..* Jurnal Sintaksis Vol.5. No.2, Desember
- Safitri, Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Tembilahan: PT. Indragiri Dot Com.
- Sarumaha, Yenny Anggreini, dkk. 2024. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Viii SMP*. Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika , Volume 10, Nomor 1 Januari.
- Sinaga, Dearlina dan Sethepy Indah Putri Sinaga. 2021. *Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa*.Jurnal Inovasi Penelitian.Vol. 2 No.3 Agustus.
- Subroto Endrawati Desti, dkk. 2023. *Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital : Tantangan dan Peluang bagi Dunia Pendidikan*. Jurnal Pendidikan West Science. Vol. 01 No. 7
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung : Alfabeta.
- Surani, Dewi, dkk. 2022. *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. Batam : Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Siyoto, Sandu & M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Syahid A.A, Asep Herry Hernawan & Laksmi Dewi. 2022. *Analisis Kompetensi Digital Guru Sekolah Dasar*.Jurnal Basecedu Vol 6 No 3
- Tabi'in, As'adut.2016. *Kompetensi guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada MTsN Pekan heran Indragiri Hulu*. Jurnal Al-Thariqah. Vol.1 No.2, Desember

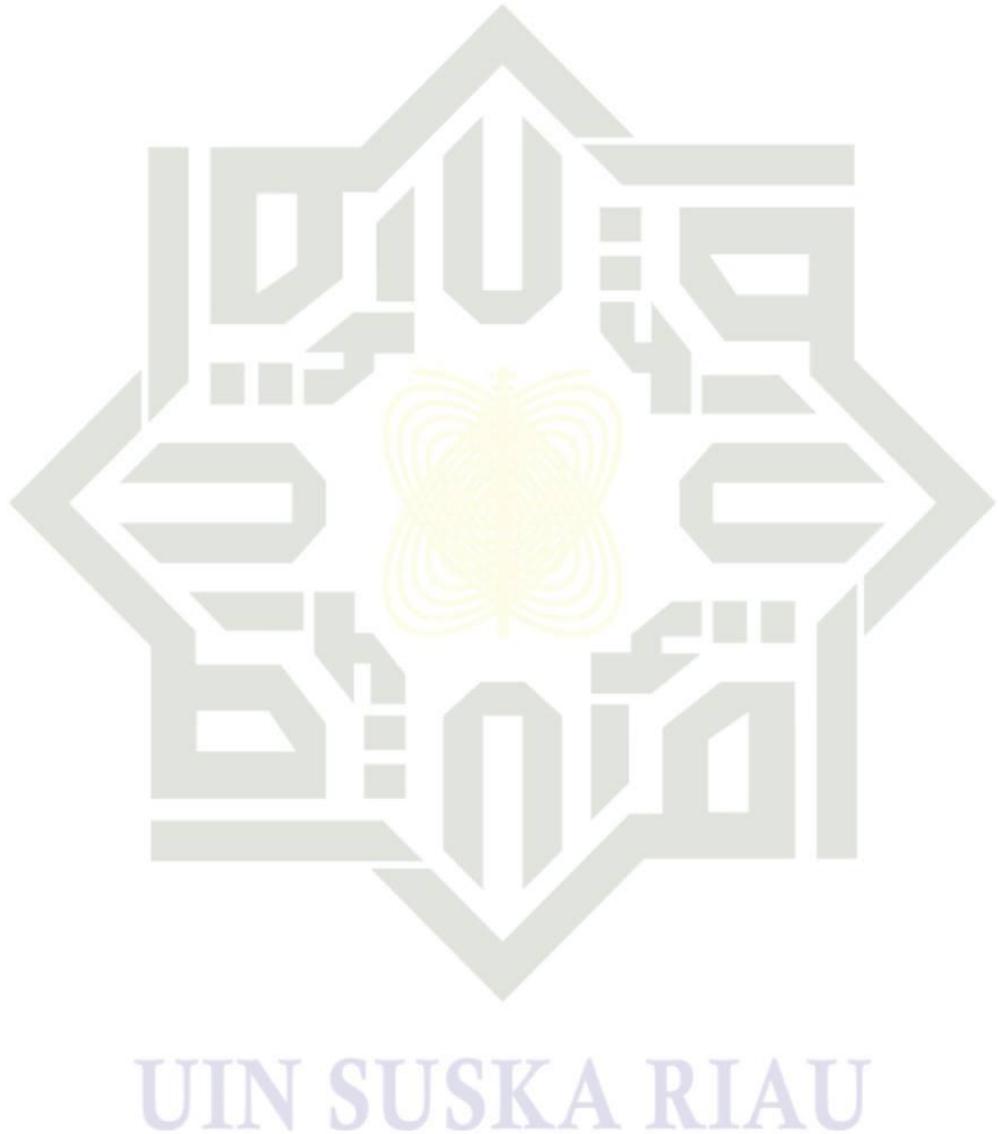
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uho, Hamzah B dan Nina Lamatenggo. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Umriati dan Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Sulawesi Selatan : Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Yahamintin. 2023. *Buku Ajar Etika Profesi Guru*. Bandung : Indonesia Emas Group.



## LAMPIRAN

### Lembar Wawancara Untuk Guru Ekonomi

#### **Analisis Kemampuan Guru Ekonomi dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital di SMA Al Huda Pekanbaru**

Nama Informan : Sata Riani, S.Pd.,Gr

Jabatan : Guru Ekonomi

Tanggal Wawancara : 26 Mei 2025

#### **A. Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital**

##### **1. Professional Engagement (Keterlibatan Profesional)**

1) Apa saja upaya yang Ibu lakukan untuk mengembangkan kemampuan dalam menggunakan media digital untuk pembelajaran?

Jawaban :

“Upaya yang saya lakukan untuk mengembangkan kemampuan saya dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital yaitu dengan mengikuti pelatihan guna untuk pengembangan kompetensi diri khususnya penggunaan media pembelajaran berbasis inovatif (IT)”.

2) Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan atau workshop terkait media digital? Jika ya, pelatihan apa saja?

Jawaban :

“Pernah, saya mengikuti pelatihan pembelajaran media Ai”

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Apakah Ibu aktif dalam komunitas guru atau forum diskusi yang membahas teknologi pembelajaran?

Jawaban :

“Iya, saya aktif dalam forum MGMP atau komunitas guru mata pelajaran juga berdiskusi mengenai teknologi pembelajaran”.

## 2. Digital Resources (Sumber Daya Digital)

- 1) Media digital apa saja yang biasa Ibu gunakan dalam pembelajaran ekonomi?

Jawaban :

“Media digital yang biasa saya gunakan adalah PPT, Canva, Google From. Video Youtube”.

- 2) Bagaimana cara Ibu mengevaluasi kelayakan dan kesesuaian media digital sebelum digunakan dalam pembelajaran?

Jawaban :

“Saya mengevaluasi kelayakan media dari segi relevansi dengan materi, keakuratan konten dan keterlibatan siswa”.

- 3) Apakah Ibu pernah membuat atau memodifikasi media digital sendiri?

Jika ya, mohon dijelaskan.

Jawaban :

“Pernah, saya membuat video pembelajaran yang saya rancang sendiri”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Teaching and Learning (Penggunaan Media dalam Pembelajaran)**

- 1) Bagaimana cara Ibu mengintegrasikan media digital dalam proses belajar-mengajar?

Jawaban:

“Saya memulai pembelajaran dengan menayangkan video pembelajaran dari youtube”

- 2) Menurut Ibu, bagaimana pengaruh media digital terhadap motivasi dan pemahaman siswa dalam mata pelajaran ekonomi?

Jawaban:

“Sangat berpengaruh, siswa jadi termotivasi dan lebih fokus selama pembelajaran dan pembelajaran menjadi tidak membosankan”.

- 3) Apa strategi Ibu dalam mengelola kelas saat menggunakan media digital?

Jawaban:

“Strategi yang dilakukan adalah menentukan tujuan pembelajaran yang jelas dan spesifik saat menggunakan media digital. Guru juga harus memilih media digital yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran, mengatur waktu penggunaan media digital, mengantisipasi masalah teknis dan mengatasi masalah teknis dengan cepat”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4. Assessment (Penilaian Berbasis Digital)**

- 1) Apakah Ibu menggunakan media digital dalam melakukan penilaian siswa? Jika ya, tolong beri contohnya.

Jawaban:

“Iya saya sudah menggunakan google from untuk penilaian dan memanfaatkan E-Raport untuk penilaian akhir siswa”.

- 2) Bagaimana cara Ibu memberikan umpan balik kepada siswa melalui media digital?

Jawaban:

“Saya menggunakan google from untuk memberikan umpan balik kepada siswa”

**5. Empowering Learners (Memberdayakan Peserta Didik)**

- 1) Bagaimana Ibu memberikan ruang kepada siswa untuk belajar secara mandiri dengan bantuan media digital?

Jawaban:

“Menggunakan platfrom pembelajaran online, memberikan akses ke sumber belajar online, memberikan pilihan topik kepada siswa untuk dipilih dan dipelajari secara mandiri”

- 2) Apakah siswa diberi kebebasan memilih bentuk tugas digital sesuai minat atau gaya belajar mereka?

Jawaban:

Iya, siswa dapat diberi kebebasan memilih bentuk tugas digital sesuai minat atau gaya belajar mereka, seperti video, blog dan persentasi digital.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Apakah ada tantangan dalam membimbing siswa agar dapat memanfaatkan media digital secara efektif?

Jawaban:

Tentu ada, tantangannya adalah keterbatasannya akses, menginteraksikan teknologi dan mengelola waktu.

**6. Facilitating Learners' Digital Competence (Fasilitasi Kompetensi Digital Siswa)**

- 1) Apa saja langkah Ibu dalam membimbing siswa agar mampu menggunakan media digital secara bijak dan bertanggung jawab?

Jawaban:

“Mengajarkan etika digital aturan saat menggunakan media digital, mengajarkan cara melindungi informasi pribadi, mengajarkan cara berkomunikasi online yang baik, mengawasi penggunaan media digital siswa”.

- 2) Apakah Ibu pernah melibatkan siswa dalam membuat konten pembelajaran digital? Jika ya, mohon dijelaskan.

Jawaban:

Pernah, saya melibatkan siswa dalam membuat video pembelajaran ekonomi sederhana dan juga membuat infografis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. Kendala Yang Dihadapi Guru Ekonomi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital**

1. Menurut ibu, apa saja kendala atau tantangan terbesar dalam penggunaan media pembelajaran digital di sekolah?

Jawaban :

“Kendala itu pasti ada, apalagi dalam penggunaan media digital. Seperti kesenjangan akses teknologi, keterbatasan sarana seperti infokus dan kualitas konten”.

2. Apa harapan ibu terhadap penggunaan media digital di masa depan dalam pembelajaran?

Jawaban: “Saya berharap media digital dimasa depan akan menjadi alat yang lebih canggih dan efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran”.

© **Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU**  
Lampiran 2**Lembar Wawancara Penelitian Untuk Waka Kurikulum****Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital Di SMA Al-Huda Pekanbaru**

Nama Informan : Ayu Wandira, S.Pd.,Gr

Jabatan : Waka Kurikulum

Tanggal : 26 Mei 2025

**1. Professional Engagement**

- 1) Sejauh mana keterlibatan guru ekonomi dalam kegiatan pengembangan kurikulum digital di sekolah ini?

Jawaban:

Guru ekonomi aktif terlibat dalam pengembangan kurikulum yang berbasis digital dan sering mengikuti pelatihan teknologi informasi.

- 2) Apakah guru diberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan berbasis TIK yang berkaitan dengan kurikulum?

Jawaban:

Iya, di SMA Al-Huda Pekanbaru guru selalu diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan diri dalam penguasaan teknologi.

**UIN SUSKA RIAU****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Digital Resources**

- 1) Apakah guru ekonomi telah difasilitasi untuk mengakses dan menggunakan sumber digital yang sesuai dengan kurikulum?

Jawaban:

Sudah, guru disediakan infokus, sumber belajar e-learning dan ujian digital.

- 2) Bagaimana sekolah memastikan sumber digital yang digunakan telah sesuai dengan standar pendidikan?

Jawaban:

Sekolah memastikan semua sumber digital yang digunakan sudah melewati seleksi agar relevan dan berkualitas dan sekolah sudah mengikuti semua standar digital pendidikan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran abad 21.

**3. Teaching and Learning**

- 1) Apakah kurikulum sekolah sudah mengintegrasikan penggunaan media digital dalam setiap mata pelajaran, termasuk ekonomi?

Jawaban:

Kurikulum sekolah sudah mengintegrasikan media digital dalam setiap mata pelajaran termasuk ekonomi, akan tetapi ada beberapa kendala yaitu penggunaan infokus secara bersamaan.

- 2) Bagaimana proses pendampingan terhadap guru dalam menerapkan teknologi dalam pembelajaran?

Jawaban:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waka kurikulum melakukan pendampingan dengan memeriksa metode dan media pembelajaran yang digunakan oleh setiap guru.

**4. Assessmen**

- 1) Apakah kurikulum sekolah mendukung pelaksanaan penilaian berbasis digital?

Jawaban :

Penilaian berbasis digital sudah diterapkan dan didukung oleh kurikulum kami.

- 2) Bagaimana Bapak/Ibu menilai kesiapan guru ekonomi dalam menggunakan media digital untuk asesmen?

Jawaban:

Kami terus mengevaluasi kesiapan guru dalam menggunakan media digital untuk assesmen dan perlu dilakukan peningkatan-peningkatan serta pembaharuan dalam penggunaan media berbasis digital.

**5. Empowering Learners**

- 1) Apakah sekolah memberi ruang bagi guru untuk merancang pembelajaran yang adaptif terhadap kebutuhan siswa menggunakan teknologi?

Jawaban:

Sekolah memberi ruang bagi guru dalam menyusun pembelajaran sesuai dengan tujuan guru mata pelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bagaimana pemetaan kebutuhan siswa dilakukan dalam konteks pembelajaran digital?

Jawaban:

Pemetaan kebutuhan siswa dilakukan secara berkala dan dibuat berbagai media pembelajaran yang berbeda agar semua kebutuhan siswa dalam pembelajaran terpenuhi.

**6. Facilitating Learners' Digital Competence**

- 1) Bagaimana peran guru ekonomi dalam mendukung peningkatan kompetensi digital siswa?

Jawaban:

Guru ekonomi berperan penting dalam mendukung peningkatan kompetensi digital siswa melalui pembelajaran dan bimbingan langsung.

- 2) Apakah sekolah memiliki pedoman atau indikator keberhasilan dalam hal pengembangan kompetensi digital peserta didik?

Jawaban:

Untuk saat ini belum ada masih sebatas pemahaman dan pengembangan saja.

© Lampiran 3

© Hak cipta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والعلوم الصرافية  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647  
Fax. (0751) 561647 Web: www.fkt.uisr.ac.id Email: fkt.uisr@fik.uisr.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19804/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 08 Desember 2022

Kepada  
Yth. Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEVI CINTYA NINGRUM SINAGA  
NIM : 11810620313  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengembangan media pembelajaran monopoli akuntansi untuk  
meningkatkan motivasi belajar siswa kelas x akuntansi 2 SMK Negeri 1  
Kandis  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik  
pemulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan  
terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
D.P. Zarkash, M. Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© **Hak cipta**  
Lampiran 4

**SK Pembimbing Perpanjangan**

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والعلوم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebronto No.150 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10889/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 03 Juni 2025

Kepada Yth.  
Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEVI CINTYA NINGRUM SINAGA  
NIM : 11810620313  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Analisis Kemampuan Guru Ekonomi dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital di SMA Al-Huda Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
Dekan  
Ketua Dekan I  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 5**

**Hak cipta**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Surat Balasan Pra Riset**

**YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU**

STATUS : AKREDITASI A  
NPSN : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998  
NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998  
Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau  
PPDB : +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293  
Website : [www.sekolahalhuda.sch.id](http://www.sekolahalhuda.sch.id) Email : [official@sekolahalhuda.sch.id](mailto:official@sekolahalhuda.sch.id)

Nomor : 238/SMA.AH/V/2025 Pekanbaru, 15 Mei 2025  
Lampiran : -  
Hal : Balasan *PraRiset*

Kepada Yth,  
Saudara/i Devi Cintya Ningrum Sinaga  
Di Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Prariset Nomor : B-9045/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Pada Tanggal 07 MEI 2025 atas nama Devi Cintya Ningrum Sinaga. Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah diterima surat Prariset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapan terimakasih.

Hormat kami,  
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

  
Dr. Yulwita Afrina, M.Pd

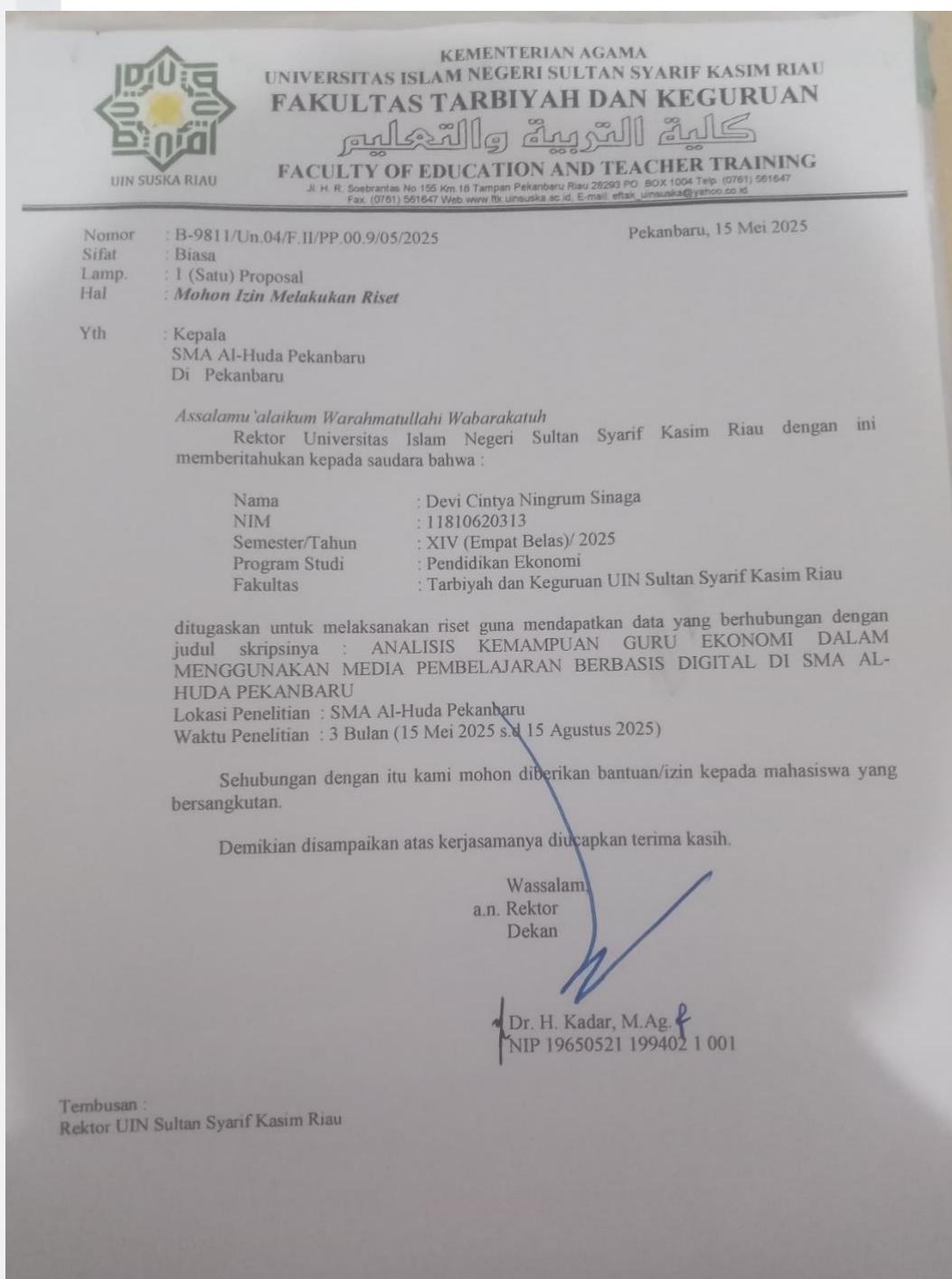
**n Syarif Kasim Riau**

© **Hak cipta**  
Lampiran 6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Surat Izin Riset**





© **Hak cipta**  
Lampiran 7

**Surat Balasan Riset**

**YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU**

STATUS : AKREDITASI A  
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998  
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Paman, Pekanbaru - Riau  
 PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293  
 Website : [www.sekolahalhuda.sch.id](http://www.sekolahalhuda.sch.id) Email : [official@sekolahalhuda.sch.id](mailto:official@sekolahalhuda.sch.id)

Nomor : 376/SMA.AH/VI/2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Balasan

Pekanbaru, 11 Juni 2025

Kepada Yth  
 Saudara/i Devi Cintya Ningrum Sinaga  
 Di  
 Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : B-9045/Un.04/F.11.3/PP.00.9/2025 Pada Tanggal 15 Mei 2025 atas nama Devi Cintya Ningrum Sinaga. Dengan judul **analisis kemampuan guru ekonomi dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital di sma al huda pekanbaru.**

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah disetujui surat riset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapan terimakasih.

Hormat kami,  
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

  
**Dr. Yulwita Afrina, M.Pd**

**f Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta**  
Lampiran 8

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Surat Selesai Penelitian**



© **Lampiran 9**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dokumentasi**



**f Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

Penulis Skripsi ini bernama Devi Cintya Ningrum Sinaga, lahir di Kampar. Pada tanggal 22 September 2000 dari pasangan Bapak Yusdin Sinaga dan Ibu Rohayati, penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, adik saya bernama Della Marista Ayu Sinaga, Meta Amalia Zivana Sinaga dan Rachel Azkayra Sinaga. Pada tahun 2006 penulis menyelesaikan pendidikan Taman Kanak-Kanak di TK Dahlia Suka Maju. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan tingkat dasar di SD Negeri 006 Kota Baru Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar pada tahun 2006 dan lulus pada tahun 2012, selanjutnya penulis meneruskan pendidikan di SMP Negeri 1 Tapung Hilir dan lulus pada tahun 2015, kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Kandis dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SNMPTN. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan KKN-DR di Kelurahan Harjosari Suka Jadi Kota Pekanbaru. Pada tahun yang sama penulis juga melaksanakan PPL di Pesantren Al-Munawarrah Pekanbaru. Alhamdulillah pada tanggal 01 Juli 2025 penulis dinyatakan “**LULUS**” dengan IPK 3,58 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan pradikat “memuaskan” setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan skripsi yang berjudul “**Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Digital Di Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru**”.