

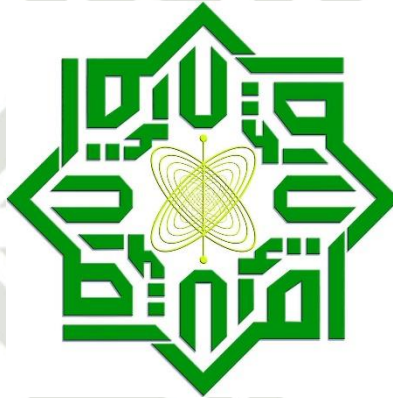


No: skrps/mpi/ftk/Uin.737/25

# PENGARUH SISTEM *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA MASMUR PEKANBARU

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

**WIDYA AYU SYAHPUTRI**  
NIM: 12110322492

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H / 2025 M**

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh sistem full day school terhadap disiplin siswa di sekolah menengah kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru*, yang disusun oleh Widya Ayu Syahputri NIM 12110322492 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Dzulhijjah 1446 H

16 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag  
NIP. 19700404 199603 2 001

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag  
NIP. 19700404 199603 2 001

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Disiplin Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru, yang disusun oleh Widya Ayu Syahputri, NIM 12110322492 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 07 Muharram 1447 HH  
3 Juli 2025 M

### Mengesahkan Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd

NIP. 19661108199404 1 001

Penguji III

Dr. Sohiron, M.Pd.I., CHQA

NIK. 130 117 070

Penguji II

Suci Habibah, M.Pd

NIP. 119940402 201903 2 027

Penguji IV

Dr. Syafaruddin. M.Pd

NIP. 19641231 199003 045

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Widya Ayu Syahputri  
 NIM : 12110322492  
 Tempat/Tgl Lahir : Sayur Matinggi, 07 Desember 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul Skripsi : "Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Juni 2025  
 Yang Membuat Pernyataan



Widya Ayu Syahputri  
 NIM. 12110322492



## KATA PENGHARGAAN

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru”**. Sholawat dan salam senantiasa diucapkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin. Semoga kita senantiasa tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran agama Islam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi bahasa, penyajian, maupun isi pembahasan. Meski demikian, penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat, terutama bagi diri penulis sendiri, dan umumnya bagi para pembaca. Penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Selamat dan Ibunda Julfitriani. Mereka adalah teladan, motivator, sekaligus pembimbing terbaik yang selalu dengan penuh keikhlasan memberikan doa yang tiada putus serta dukungan dan dorongan kepada penulis.

Kemudian penulis ingin menyampaikan terimakasih juga kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA Rektor Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, Prof. Dr. H. Edi Erwan, S. Pt., M.Sc., PhD, Wakil Rektor III Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.

2. Dr. Kadar M. Yusuf, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M. Ag selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd, selaku Wakil Dekan II dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan DR. Drs. Mudasir, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Syafaruddin. M.Pd sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan tidak terhingga bagi penulis.

5. Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag selaku dosen pembimbing yang telah memberikan begitu banyak pelajaran dan bimbingan yang sangat berharga dalam proses penyusunan tugas akhir ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen serta staff Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi begitu banyak ilmu yang tak ternilai harganya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Bapak Dr. H. M. Husni Thamrin, MA, M. Si sebagai Kepala sekolah SMK Taruna Masmur Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Seluruh Guru, Staff, dan Siswa/I SMK Taruna Masmur Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam proses penelitian ini.
9. Untuk keluarga tercinta, terkasih, tersayang Bapak Selamat, Ibunda Julfitriani penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun bapak sama mamak tidak sempat merasakan Pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan Pendidikan dan kebahagiaan anaknya. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat bapak dan mamak lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan nya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga bapak dan mamak sehat selalu, murah rezeki, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT mengaruniakan tempat terbaik bagi mereka di Jannah-nya, Aamiin.
10. Teruntuk pemilik NIM 210310012 terimakasih telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi bagian yang menyenangkan. Semoga apa yang telah kita perjuangkan bersama membawa kebahagiaan dan keberhasilan bagi kita berdua.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Terimakasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis.

11. Kepada sahabat-sahabatku yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu terimakasih selalu ada untuk penulis dalam suka dan duka dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih sudah searah walaupun bukan sedarah, terimakasih untuk seseorang (perempuan) sudah membantu proses penyelesaian skripsi ini. Semoga pertemanan kita tidak terhenti sampai disini, setiap masa ada orangnya dan setiap orang ada masanya semoga teruntuk kalian masa tidak ada habisnya. Terimakasih kepada teman KKN dan PPL sudah menjadi teman seperjuangan. Penulis mengucapkan terimakasih sudah berkontribusi serta merangkul terimakasih karna sudah mengajarkan penulis tentang makna kehidupan dan kebersamaan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
12. Terimakasih untuk Kelas D yang sudah sama-sama berjuang dalam suka dan duka untuk menyelesaikan pendidikan Setara 1. Tidak lupa pula teruntuk keluarga besar Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2021 yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi.
13. Dan terakhir kepada anak perempuan bapak Selamat dan ibu Julfitriani, sang penulis skripsi yaitu diri saya sendiri, Widya Ayu Syahputri. Seorang anak tunggal yang berusia 23 tahun yang terkadang tidak tahu harus cerita atau bertukar pikiran kepada siapa, dan beruntungnya saya memiliki orang tua yang welcome terhadap saya. Terimakasih telah hadir di dunia dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah bertahan sejauh ini melewati banyaknya rintangan hidup yang tidak tertebak adanya. Terimakasih telah memilih hidup dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walaupun seringkali merasa putus asa dan merasa kesepian atas apa yang belum tercapai, namun terimakasih telah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih Ayu, kamu hebat bisa menyusun skripsi ini dengan baik, berbahagialah selalu dimanapun berada.

Pekanbaru, Juni  
2025  
Penulis

Widya Ayu Syahputri

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Tidak lembar skripsi yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan, laporan skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda Syukur saya kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Laporan skripsi ini juga sebagai bukti sayang dan cinta yang tiada terhingga kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Selamat dan terisitimewa Ibu Julfitriani yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Bapak dan Mamak. Karya ini juga saya persembahkan kepada seluruh keluarga tercinta yaitu Nenek, Wawak dan seluruh saudara yang selalu menjadi penyemangat terbaik, selalu memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun material. Tidak lupa pula dipersembahkan kepada diri sendiri, terimakasih telah bertahan sejauh ini dan tidak pernah berhenti berusaha dan berdoa untuk menyelesaikan skripsi ini.

*Alhamdulillah*

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah : 286)

“Harus ada spasi agar tulisan bisa terbaca, harus ada jeda agar kalimat tereja, harus ada henti agar langkah salah dapat diperbaiki, mari terus mendewasa, agar mengerti kapan harus berhenti dan kapan harus melangkah”

(Ustadzah Halimah Alaydrus)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi, tak ada mimpi yang patut diremehkan. Tambungkan setinggi yang kamu inginkan dan gapailah selayaknya yang kamu harapkan”

(Widya Ayu Syahputri)

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRAK

### Widya Ayu Syahputri (2025) : Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui sistem *full day school* di sekolah menengah kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru. 2) Untuk mengetahui disiplin siswa di sekolah menengah kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru. 3) Untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh yang signifikan antara sistem *full day school* terhadap disiplin siswa di sekolah menengah kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru. Penelitian ini termasuk penelitian korelasional yang terdiri dari variable sistem *full day school* (X) dan variable disiplin siswa (Y). metode pada penelitian ini adalah kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa/i di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru dan objek pada penelitian ini adalah pengaruh sistem *full day school* terhadap disiplin siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru yang berjumlah 88 orang. Karena hanya berjumlah 88 orang maka seluruh populasi dijadikan responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Data penelitian ini di analisis menggunakan kuantitatif persentase dan analisis regresi sederhana. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Sistem *full day school* di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru berada pada angka atau skor 76% dan berada pada rentang 61% - 80% “Baik”. Maka dapat disimpulkan Sistem *full day school* di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru berada pada kategori “Baik”. 2) Disiplin siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru berada pada angka atau skor 81% dan berada pada rentang 81% - 100% “Sangat Baik”. Maka dapat disimpulkan disiplin siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru berada pada kategori “Sangat Baik”. 3) Besar Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Disiplin Siswa di sekolah dapat diketahui dari nilai R Square pada koefisien determinasi sebesar 0,229 yang artinya variable X dipengaruhi oleh variable Y sebesar 23% sedangkan sisanya 77% (hasil dari 100% - 23%) dipengaruhi oleh variable lain yang tidak diketahui pada penelitian ini. Jadi, semakin baik sistem *full day school* yang diterapkan maka baik disiplin siswa.

**Kata Kunci:** Sistem *Full Day School*, Disiplin Siswa



## ABSTRACT

### **Widya Ayu Syahputri (2025): The Influence of Full Day School System toward Student Discipline at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru**

This research aimed at finding out 1) full day school system at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru, 2) student discipline at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru, and 3) the significant influence of full day school system toward student discipline at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru. It was correlational research consisting of variables of full day school system (X) and student discipline (Y). The methodology in this research was quantitative. The subjects of this research were students at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru, and the object of this research was the influence of full day school system toward student discipline at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru. All students at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru were the population of this research, and they were 88 students. Because there were only 88 students, the entire population was used as respondents. The techniques of collecting data were questionnaire and documentation. The research data were analyzed by using quantitative percentage and simple regression analysis. Based on the research findings, 1) the score of full day school system at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru was 76%, and it was in the range of 61% - 80% "Good", so it could be concluded that full day school system at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru was in good category; 2) the score of student discipline at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru was 81%, and it was in the range of 81% - 100% "Very Good", so it could be concluded that student discipline at Vocational High School of Taruna Masmur Pekanbaru was in very good category; and 3) the influence of full day school system toward student discipline at school could be identified from the score of R Square on the determination coefficient 0.229, so X variable was influenced by Y variable 23%, and the rest 77% (the result of 100% - 23%) was influenced by other variables unknown in this research. So, the better the full day school system was implemented, the better the student discipline would be.

**Keywords: Full Day School System, Student Discipline**





## ملخص

ويديا أيو شهابوتري، (٢٠٢٥): أثر نظام الدراسة طوال اليوم على انضباط الطلاب في مدرسة ترونا مسمور الثانوية المهنية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة نظام الدراسة طوال اليوم على انضباط الطلاب في مدرسة ترونا مسمور الثانوية المهنية بكنبارو، (٢) التعرف على مستوى انضباط الطلاب في المدرسة نفسها، (٣) قياس مدى التأثير الإحصائي بين نظام الدراسة طوال اليوم وانضباط الطلاب. يندرج هذا البحث ضمن الدراسات الارتباطية، حيث يمثل نظام الدراسة طوال اليوم المتغير المستقل (س)، والانضباط الطلابي المتغير التابع (ص) فأتبع فيه المنهج الكمي. أما عينة البحث فهي جميع طلاب المدرسة وعددهم ٨٨ طالباً، وبما أن العدد محدود فقد شمل البحث كامل المجتمع كعينة. استخدمت أدوات جمع البيانات من استبيانات ووثائق، وجرى تحليل المعطيات باستخدام النسبة المئوية وتحليل الانحدار البسيط. أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أن نظام الدراسة طوال اليوم في المدرسة بلغ نسبة ٧٦٪، وهي تقع ضمن فئة جيدة حسب المقياس المعتمد (من ٦١٪ إلى ٨٠٪). (٢) أن مستوى انضباط الطلاب بلغ نسبة ٨١٪، وهو يصنف ضمن الفئة الجيدة جداً حسب المقياس (من ٨١٪ إلى ١٠٠٪). (٣) أن قيمة معامل التحديد (ر تربيع) بلغت ٠,٢٢٩، مما يدل على أن نظام الدراسة طوال اليوم يؤثر في انضباط الطلاب بنسبة ٢٣٪، في حين أن النسبة المتبقية ٧٧٪ تُعزى إلى عوامل أخرى لم يشملها البحث. وعليه، كلما كان نظام الدراسة طوال اليوم أكثر فاعلية وتنظيماً، ازداد معه مستوى الانضباط بين الطلاب.

الكلمات الأساسية: نظام الدراسة طوال اليوم، انضباط الطلاب







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b>	i
<b>PENGESAHAN</b>	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	iii
<b>KATA PENGHARGAAN</b>	iv
<b>PERSEMBAHAN</b>	ix
<b>MOTTO</b>	x
<b>ABSTRAK</b>	xi
<b>DAFTAR ISI</b>	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b>	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah	6
D. Permasalahan	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	12
A. Konsep Teori	12
B. Penelitian Relevan	41
C. Konsep Operasional	45
D. Asumsi dan Hipotesis	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Lokasi dan waktu penelitian	49
C. Subjek dan Objek Penelitian	49
D. Populasi dan Sampel	50
E. Teknik Analisis Data	50
F. Instrumen Penelitian	53
G. Uji Instrumen	56



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

H. Teknik analisis data.....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	65
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	65
B. Hasil Uji Instrumen.....	74
C. Deskriptif Data.....	78
D. Uji Asumsi Klasik.....	101
E. Uji Hipotesis .....	103
F. Hasil dan Pembahasan .....	106
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	111
A. Kesimpulan .....	111
B. Saran .....	112
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	113
<b>LAMPIRAN</b> .....	117

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Indikator Variabel X (Sistem Full Day School).....	46
Tabel II. 2 Indikator Variabel Y (Disiplin Siswa) .....	47
Tabel III. 1 Populasi.....	50
Tabel III. 2 Skala Likert.....	53
Tabel III. 3 Kisi-kisi Instrumen Variabel Sistem Full Day School.....	54
Tabel III. 4 Skor Sistem Full Day School.....	54
Tabel III. 5 Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Siswa .....	55
Tabel III. 6 Skor Disiplin Siswa.....	56
Tabel III. 7 Tabel Interpretasikan Uji Reabilitas.....	59
Tabel III. 8 Rekapitulasi dan Kategori Data .....	60
Tabel IV. 1 Daftar Kepala Sekolah SMK Taruna Masmur Pekanbaru.....	65
Tabel IV. 2 Profil SMK Taruna Masmur Pekanbaru .....	66
Tabel IV. 3 Daftar Ketersediaan Sarana dan Prasarana di SMK Taruna Masmur Pekanbaru .....	67
Tabel IV. 4 Tenaga pendidik di SMK Taruna Masmur Pekanbaru .....	71
Tabel IV. 5 Daftar Staff SMK Taruna Masmur Pekanbaru .....	71
Tabel IV. 6 Daftar Tenaga Administrasi SMK Taruna Masmur Pekanbaru.....	72
Tabel IV. 7 Daftar Tenaga Perpustakaan SMK Taruna Masmur Pekanbaru .....	72
Tabel IV. 8 Jumlah Siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru .....	73
Tabel IV. 9 Uji Validitas Variabel X (Sistem full day school).....	75
Tabel IV. 10 Uji Validitas Variabel Y (Disiplin Siswa) .....	76
Tabel IV. 11 Uji Reabilitas Variabel X (Sistem Full Day School).....	77
Tabel IV. 12 Tabel Interpretasi Uji Reabilitas .....	77
Tabel IV. 13 Uji Reabilitas Variabel Y (Disiplin Siswa) .....	78
Tabel IV. 14 Tabel Interpretasi Uji Reliabilitas .....	78
Tabel IV. 15 Deskripsi Data Pernyataan X1 .....	79
Tabel IV. 16 Deskripsi Data Pernyataan X2.....	79
Tabel IV. 17 Deskripsi Data Pernyataan X3.....	80
Tabel IV. 18 Deskripsi Data Pernyataan X4.....	80





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 19 Deskripsi Data Pernyataan X5 .....	81
Tabel IV. 20 Deskripsi Data Pernyataan X6 .....	82
Tabel IV. 21 Deskripsi Data Pernyataan X7 .....	82
Tabel IV. 22 Deskripsi Data Pernyataan X8 .....	83
Tabel IV. 23 Deskripsi Data Pernyataan X9 .....	83
Tabel IV. 24 Deskripsi Data Pernyataan X10 .....	84
Tabel IV. 25 Deskripsi Data Pernyataan X11 .....	85
Tabel IV. 26 Deskripsi Data Pernyataan X12 .....	85
Tabel IV. 27 Deskripsi Data Pernyataan X13 .....	86
Tabel IV. 28 Deskripsi Data Pernyataan X14 .....	86
Tabel IV. 29 Deskripsi Data Pernyataan X15 .....	87
Tabel IV. 30 Deskripsi Data Pernyataan X16 .....	88
Tabel IV. 31 Deskripsi Data Pernyataan X17 .....	88
Tabel IV. 32 Rekapitulasi Data Variabel X (Sistem Full Day School) .....	89
Tabel IV. 33 Rekapitulasi dan Kategori Data .....	90
Tabel IV. 34 Deskripsi Data Pernyataan Y1 .....	91
Tabel IV. 35 Deskripsi Data Pernyataan Y2 .....	91
Tabel IV. 36 Deskripsi Data Pernyataan Y3 .....	92
Tabel IV. 37 Deskripsi Data Pernyataan Y4 .....	93
Tabel IV. 38 Deskripsi Data Pernyataan Y5 .....	93
Tabel IV. 39 Deskripsi Data Pernyataan Y6 .....	94
Tabel IV. 40 Deskripsi Data Pernyataan Y7 .....	94
Tabel IV. 41 Deskripsi Data Pernyataan Y8 .....	95
Tabel IV. 42 Deskripsi Data Pernyataan Y9 .....	95
Tabel IV. 43 Deskripsi Data Pernyataan Y10 .....	96
Tabel IV. 44 Deskripsi Data Pernyataan Y11 .....	96
Tabel IV. 45 Deskripsi Data Pernyataan Y12 .....	97
Tabel IV. 46 Deskripsi Data Pernyataan Y13 .....	97
Tabel IV. 47 Deskripsi Data Pernyataan Y14 .....	98
Tabel IV. 48 Deskripsi Data Pernyataan Y15 .....	98
Tabel IV. 49 Deskripsi Data Pernyataan Y16 .....	99



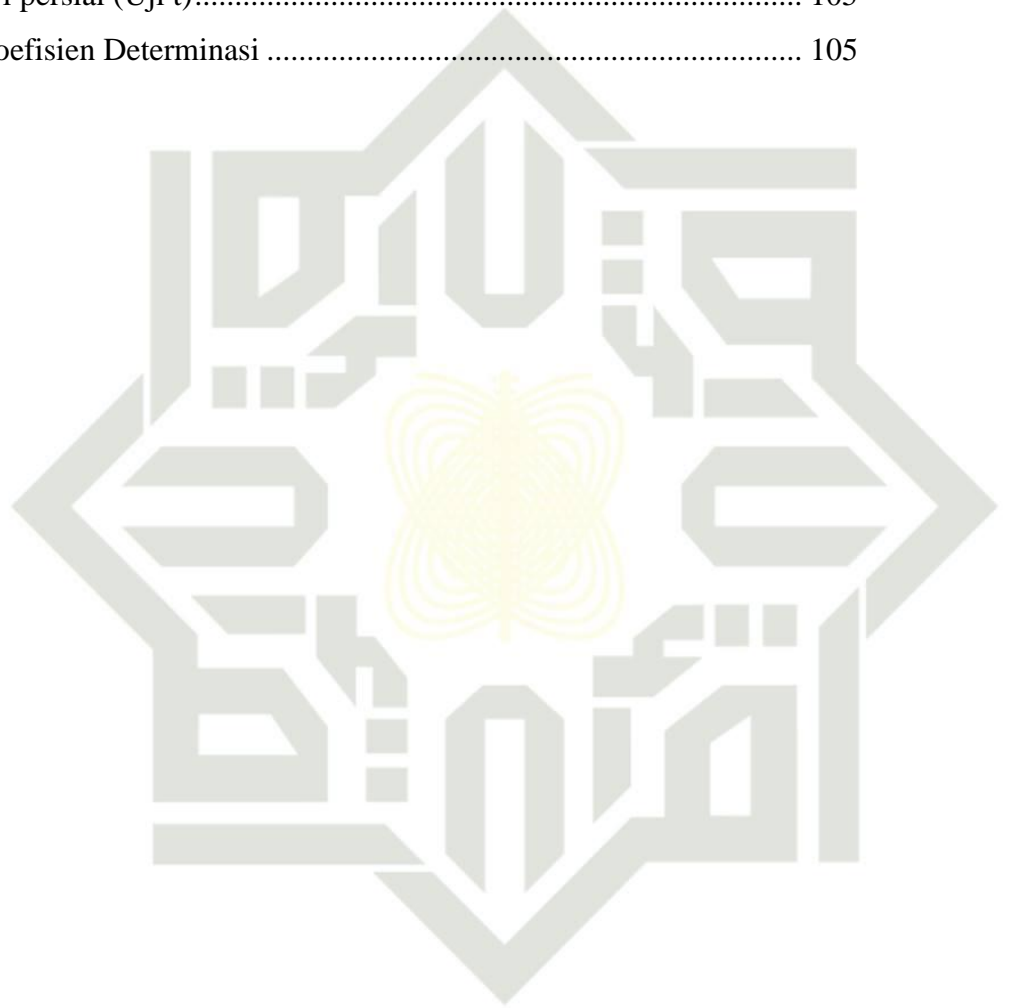
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 50 Rekapitulasi Data Variabel Y (Disiplin Siswa) .....	100
Tabel IV. 51 Rekapitulasi dan Kategori Data .....	101
Tabel IV. 52 Uji Normalitas Data .....	102
Tabel IV. 53 Uji Linearitas Data.....	102
Tabel IV. 54 Uji Regresi Linear Sederhana .....	103
Tabel IV. 55 Uji persial (Uji t).....	105
Tabel IV. 56 Koefisien Determinasi .....	105



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian .....	117
Lampiran 2 Tabulasi Variabel X (Sistem Full Day School) .....	121
Lampiran 3 Tabulasi Variabel Y (Disiplin Siswa).....	123
Lampiran 4 Lembar Persetujuan Sinopsis.....	125
Lampiran 5 Lembar disposisi.....	126
Lampiran 6 Surat pembimbing skripsi.....	127
Lampiran 7 Surat Izin Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .....	128
Lampiran 8 Surat Izin Pra Riset.....	129
Lampiran 9 Blanko Bimbingan Proposal .....	130
Lampiran 10 ACC Seminar Proposal.....	131
Lampiran 11 Lembar Pengesahan Ujian Proposal .....	132
Lampiran 12 ACC Penguji Seminar Proposal .....	133
Lampiran 13 Surat Izin Riset Fakultas.....	134
Lampiran 14 ACC Angket Penelitian .....	135
Lampiran 15 Blanko Bimbingan Skripsi.....	136
Lampiran 16 Surat Balasan Riset.....	137
Lampiran 17 ACC Skripsi.....	138
Lampiran 18 Dokumentasi.....	139

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan pada hakikatnya adalah perubahan perilaku. Dengan pola pikir seperti ini, wajar saja jika proses pendidikan harus mampu mengubah sikap dan mengembangkan perilaku sesuai harapan. Pendidikan karakter telah diterapkan di semua jenjang pendidikan sejak tahun 2010 oleh pemerintah melalui Kementerian Pendidikan Nasional. Pemerintah menganjurkan program ini karena selama ini pendidikan belum mampu melahirkan manusia yang bermartabat dan berakhlak mulia.<sup>1</sup>

Berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter, pemerintah harus memiliki tujuan yang jelas dalam merencanakan program sekolah berbasis karakter. Tujuan tersebut adalah untuk menanamkan nilai-nilai pembentukan karakter bangsa secara luas dan efektif melalui penerapan nilai-nilai utama Gerakan Nasional Revolusi Mental, yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas yang menitikberatkan pada pembelajaran pembiasaan dan budaya sekolah. Penguatan pendidikan karakter diharapkan dapat mengubah perilaku, cara berpikir, dan bertindak seluruh bangsa Indonesia.<sup>2</sup>

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pasal 3 menyebutkan bahwa pendidikan nasional

---

<sup>1</sup> Aunillah, Nurla Isna. *Panduan penerapan Pendidikan Karakter di Sekolah*. 2011. Jakarta: Laksana

<sup>2</sup> Tim PPK kemendikbud, penguatan pendidikan karakter, Jakarta : Direktorat pembinaan teknik kemendikbud, 2017, 1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang berguna dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Undang-Undang tersebut secara jelas menyebutkan bahwa pendidikan di Indonesia berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan beberapa hal yang telah disebutkan.

Menurut Harjanty & Mujtahidin, mendefinisikan disiplin yaitu suatu keadaan yang tercipta dari suatu kebiasaan melakukan serangkaian kegiatan yang menunjukkan nilai ketaatan, kepatuhan, keteraturan dan ketertiban, nilai-nilai tersebut sudah menyatu dalam diri perilaku kehidupannya. Yang sebelumnya sudah mulai tercipta dari binaan keluarga, pendidikan dan pengalaman, sedangkan dari beberapa pengertian disiplin diatas dapat disimpulkan bahwa disiplin ialah suatu proses pembentukan kepribadian yang baik, melalui pembiasaan yang didalamnya menunjukkan nilai kepatuhan, ketaatan dan ketertiban yang sudah ditetapkan baik tertulis maupun tidak tertulis yang diharapkan perilaku tersebut dapat menyatu dalam diri dikehidupannya.<sup>3</sup> Suatu kondisi dimana tercipta dari suatu pembiasaan dan latihan yang dikembangkan menjadi suatu rangkaian

<sup>3</sup> Harjanty, R., & Mujtahidin, S. (2022). Menanamkan Disiplin Pada Anak Usia Dini. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 271–280. <https://doi.org/10.55681/nusra.v3i1.157>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

perilaku yang didalamnya terdapat unsur- unsur kepatuhan, ketaatan dan ketertiban semua itu dilakukan salah satunya bertujuan untuk melatih tanggung jawab dan memawas diri.

Menurut Maryani, mendidik kedisiplinan pada anak atau peserta didik merupakan suatu proses pembentukan yang harus dilaksanakan secara istiqomah sepanjang waktu harus diterapkan secara kontinu sebab dengan dilaksanakannya kedisiplinan secara kontinu akan tercipta suatu kebiasaan yang baik sehingga dapat memudahkan individu untuk melaksanakannya.<sup>4</sup> Misal saja, anak membiasakan untuk disiplin bahwa setiap ba'da magrib untuk melaksanakan ngaji iqro dan belajar sekolah bersama orang tua. Ketika hal tersebut berhasil dilakukan maka nantinya akan tercipta kebiasaan yang baik, dimana dapat memanfaatkan waktu dengan baik melalui kedisiplinan ini.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah mengusulkan sistem *full day school*. Permendikbud No. 23 Tahun 2017 benar-benar mengatur pilihan ini, yang menyatakan bahwa hari sekolah adalah delapan jam dan berlangsung lima hari seminggu, dengan Kurikulum 2013 sebagai landasan pelaksanaannya<sup>5</sup>. Ini berarti anak-anak akan tetap bersekolah lebih lama, yaitu sampai sore hari. Keuntungan dan kerugian harus dipertimbangkan dan dicermati dalam setiap keputusan. Begitu pula dengan sistem sekolah sehari penuh yang akan segera ditetapkan. Salah satu manfaat dari

<sup>4</sup> Maryani, M. (2019). Strategi kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di kota Bengkulu. *An-Nizom*, 4(3), 255-265. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/annizom/article/view/2691>

<sup>5</sup> Permendikbud No. 23 Tahun 2017



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan sehari penuh adalah memudahkan pengaturan perilaku anak-anak karena instruktur mengawasi mereka di sekolah. Perilaku buruk dan perilaku tidak diinginkan lainnya dapat berkurang sebagai hasilnya.

Sismanto mengklaim bahwa sekolah sehari penuh merupakan jenis sekolah umum yang menerapkan metode pengajaran Islam yang ketat, yakni dengan memberikan waktu tambahan bagi siswa untuk belajar agama. Karena jam tambahan tersebut biasanya diberikan mulai dari shalat Dhuhur hingga Ashar, model sekolah ini pada dasarnya dimulai pukul 07.00 WIB dan berakhir pukul 15.15 WIB. Anak-anak sering kali masuk sekolah umum hingga pukul 13.00 WIB. Uraian di atas tidak sepenuhnya benar karena pada kenyataannya, jam tambahan keagamaan tidak diwajibkan untuk dilaksanakan setelah shalat Dhuhur. Bahkan di beberapa sekolah sehari penuh, shalat Dhuhur didahului dengan jam pengajian terbimbing.<sup>6</sup>

Menurut Andriani Hidayat dan Nurhakim menyatakan bahwa sistem *full day school* merupakan model pendidikan yang sangat mendukung untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan mengembangkan nilai-nilai karakter siswa.<sup>7</sup> *Full Day School* merupakan program pendidikan yang berlangsung dari pagi hingga senja. Program *Full Day School* berlangsung rata-rata delapan jam per hari, lima hari seminggu. Pelaksanaan *Full Day School* tidak terbatas pada pembelajaran di kelas. Meskipun demikian, pendekatan

<sup>6</sup> Sismanto. (2007). Menakar Kapitalisasi "Full Day School". Diakses dari <https://mkpd.wordpress.com/2007/05/21/menakarkapitalisasi%e2%80%9cfulldayschool%e2%89d>. pada tanggal 16 Februari 2016, Jam 19.33 WIB.

<sup>7</sup> Andriani, R., Hidayat, S., & Nulhakim, L. (2020). Implementasi Kebijakan Pendidikan tentang Full Day School dalam Menumbuhkan Karakter Siswa di SMP. *Jurnal Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Full Day School* juga digunakan di luar kelas, dengan memanfaatkan sumber daya yang disediakan oleh sekolah dan berbagai kegiatan yang dilakukan oleh instruktur untuk menumbuhkan lingkungan yang mendukung pertumbuhan dan peningkatan keterampilan kognitif, emosional, dan psikomotorik siswa.<sup>8</sup>

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler, salah satunya yaitu ketarunaan. Seluruh siswa diwajibkan untuk mengikuti peraturan yang telah dibuat oleh sekolah dengan diadakannya kegiatan ketarunaan dapat menjadi wadah untuk membentuk karakter yang baik bagi siswa-siswi SMK Taruna Masmur Pekanbaru, dan dapat menumbuhkan sikap disiplin siswa di segala aktivitas yang dilakukan. Kegiatan ekstrakurikuler ini dapat memotivasi siswa agar lebih disiplin

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru, merupakan salah satu Lembaga pendidikan menengah kejuruan yang berlokasi di Jl. Soekarno-Hatta, Sidomulyo Tim, Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru. Namun, berdasarkan observasi terdahulu yang sudah dilakukan oleh peneliti bahwasanya SMK Taruna Masmur Pekanbaru memiliki siswa sebanyak 88 orang. Namun dari 88 orang siswa masih terdapat siswa yang belum disiplin di antaranya: 1). Masih terdapat siswa yang terlambat datang ke sekolah. 2) Masih terdapat siswa yang melanggar tata tertib sekolah. 3) Masih terdapat siswa yang tidak melengkapi atribut seragam sekolah.

<sup>8</sup> Salim Basuki, 2009. *Full Day School Harus Proporsional Sesuai Dengan Jenis Waktu dan Jenjang Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruuz Media

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitiannya tentang **“Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru”**

### B. Alasan Memilih Judul

Berdasarkan latar belakang yang diberikan di atas, alasan utama peneliti untuk memilih judul adalah sebagai berikut:

1. Permasalahan yang ditemukan peneliti di lapangan berkaitan dengan bidang keahlian peneliti, yaitu program studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Peneliti percaya bahwa dapat menyelidiki masalah di lapangan.
3. Persoalan yang menarik untuk diteliti.
4. Sejauh yang diketahui peneliti, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau belum pernah melakukan penelitian semacam ini sebelumnya.

### C. Penegasan Istilah

1. *Full Day School*

*Full Day School* menunjang terhadap pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang mampu menanamkan nilai-nilai karakter dan sikap spiritual. Melalui pelaksanaan *Full Day School* maka kegiatan-kegiatan tersebut dapat dengan mudah dilaksanakan. Sebab *Full Day School* memberikan pemanfaatan waktu yang lebih yang dapat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan dalam menunjang pembentukan karakter.

#### 2. Disiplin

Kata Kedisiplinan berasal dari kata disiplin yang menambah imbuhan ke dan an. Menurut Rahman, disiplin berasal dari Bahasa Inggris, "*discipline*" yang berarti pengendalian diri, memperbaiki dengan sanksi, membentuk diri, serta kumpulan beberapa tata tertib untuk mengatur tingkah laku.<sup>9</sup> Disiplin juga dapat diartikan sebagai suatu adanya kesediaan untuk mematuhi ketentuan atau peraturan yang berlaku. Dan dapat disimpulkan bahwa disiplin merupakan suatu perilaku terhadap sebuah peraturan dan kepatuhan pada peraturan atau norma yang berlaku serta tata tertib yang berlaku dalam suatu lembaga yang dilakukan secara sadar sebagai suatu proses pengendalian terhadap diri sendiri untuk mencapai suatu standar yang tepat dan sesuai dengan yang diharapkan.

menurut Subliyanto, kedisiplinan dapat diartikan secara luas yakni sikap dan nilai-nilai yang harus ditanamkan dan dilakukan oleh individu yang mempunyai pekerjaan agar apa yang diinginkan dapat tercapai atau sesuai dengan keinginan, secara umum disiplin merupakan sikap patuh terhadap peraturan yang ada yang bersumber dari hati sanubari paling dalam.

---

<sup>9</sup> Rahman, A. (2021). Kesalahan Kelasalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru Dalam kegiatan Belajar Mengajar. Diva Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Siswa

Menurut Sugiarto, siswa dapat diartikan sebagai suatu bagian yang sangat penting dan harus ada dalam suatu proses pembelajaran. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi proses keberhasilan dalam pembelajaran yakni faktor guru, siswa, sarana dan prasarana dan faktor lingkungan.<sup>10</sup>

Sedangkan menurut Witaisma, murid berarti anak atau orang yang sedang berguru atau belajar disuatu lembaga pendidikan.<sup>11</sup> Maka dapat diartikan dengan salah satu komponen manusiawi yang menduduki posisi yang central dalam proses belajar mengajar yang ingin meraih apa yang diinginkan atau cita-citakan, memiliki tujuan dan tentunya ingin mencapai suatu hasil yang maksimal.

## D. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Merujuk pada latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah pokok dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Disiplin siswa
- b. Tata tertib sekolah

<sup>10</sup> Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X Smk Larenda Brebes. *Mimbar Ilmu*, 24 (2), 232. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21279>

<sup>11</sup> Witaisma. (2019). Kedisiplinan Terhadap Siswa. *Universitas Islam Negeri Surabaya*, -( ), -77.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Atribut seragam sekolah

#### 2. Batasan Masalah

Setelah menjabarkan identifikasi masalah, penulis memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini pada pengaruh sistem *full day school* terhadap disiplin siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah yang tertera di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini:

- a. Bagaimana sistem *full day school* di sekolah menengah kejuruan taruna masmur pekanbaru?
- b. Bagaimana disiplin siswa di sekolah menengah kejuruan taruna masmur pekanbaru?
- c. Seberapa besar pengaruh yang signifikan antara sistem *full day school* terhadap disiplin siswa disekolah menengah kejuruan taruna masmur pekanbaru?

### E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui Bagaimana sistem *full day school* di sekolah menengah kejuruan taruna masmur pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui Bagaimana disiplin siswa di sekolah menengah kejuruan taruna masmur pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh yang signifikan antara sistem *full day school* terhadap disiplin siswa disekolah menengah kejuruan taruna masmur pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara teoritis

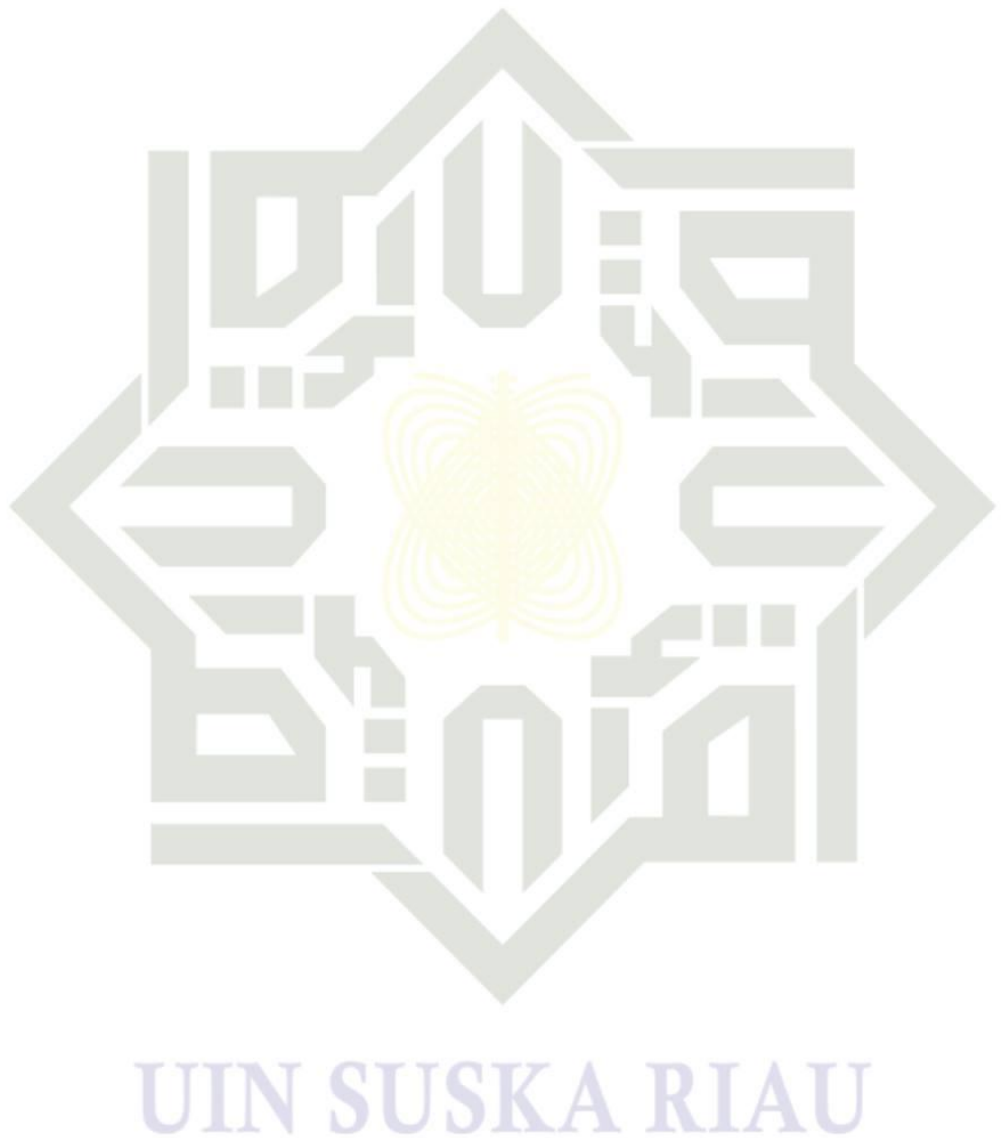
Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan dan memperluas wawasan khususnya bagi peneliti dan bagi para pendidik umumnya mengenai disiplin siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru.

b. Secara Praktis

Bagi yang berkecimbung di bidang pendidikan, penelitian ini dimaksudkan agar penelitian ini bermanfaat dan dijadikan acuan. Berikut ini adalah beberapa keuntungan penelitian:

- 1) Sebagai bahan rujukan dalam merumuskan materi kependidikan terutama tentang sistem *full day school* terhadap disiplin siswa di sekolah.
- 2) Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh pihak sekolah untuk lebih menyempurnakan dan meningkatkan lagi sistem *full day school* yang dapat membentuk disiplin siswa di sekolah.
- 3) Sebagai bahan masukan bagi instansi berwenang terutama bagi kepala sekolah tentang pentingnya sistem *full day* untuk

meningkatkan dalam membina disiplin siswa terutama melalui kegiatan *full day school* di sekolah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teori

##### 1. Disiplin

###### a. Pengertian Disiplin

Menurut Sudirman, disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban dalam belajar.<sup>12</sup> Menurut Siahaan, disiplin merupakan sikap yang dibutuhkan sekaligus dikembangkan pada proses pembelajaran.

Menurut Suharsimi Arikunto dalam joko Sulistiyono , disiplin adalah kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib karena didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada kata hatinya tanpa adanya paksaan dari pihak luar.<sup>13</sup> Sedangkan menurut Hurlock dalam Imam Musbikin, disiplin berasal dari kata “*disciple*” yakni seseorang yang belajar secara

<sup>12</sup> Sudirman, F., Herman, & Suardi. (2022). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar terhadap Minat dan Prestasi Belajar*. Phinisi Integration Review, 5(1), 193–202. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/ pir.v5i1.31744>

<sup>13</sup> Joko Sulistiyono, *Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penulisan Indonesia, 2022), h. 4.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suka rela mengikuti seseorang pemimpin dan anak merupakan murid-murid yang menuju ke hidup yang berguna dan bahagia.<sup>14</sup>

Kedisiplinan adalah cerminan kehidupan suatu masyarakat atau bangsa. Maknanya, dari gambaran tingkat kedisiplinan suatu bangsa akan dapat dibayangkan seberapa tingkatan tinggi rendahnya budaya bangsa yang dimilikinya. Cerminan kedisiplinan mudah terlihat pada tempat-tempat umum, lebih khusus lagi pada sekolah-sekolah di mana banyaknya pelanggaran tata tertib sekolah yang dilakukan oleh peserta didik yang kurang disiplin. Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dan serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban.<sup>15</sup>

Jadi dapat disimpulkan, bahwa disiplin siswa dapat diartikan sebagai sikap pembentukan karakter siswa. siswa perlu memiliki sikap disiplin dengan cara pembiasaan untuk memperkuat dirinya sendiri agar selalalu terbiasa dengan hal kedisiplinan. karena kedisiplinan itu sendiri muncul dari diri siswa itu sendiri.

#### b. Tujuan Disiplin

Menurut Maman Rachman dalam Sri Wahyuningsih, tujuan siswa disiplin adalah sebagai berikut;<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Imam Musbikin, Pendidikan Karakter Disiplin, (Nusa Media;2021), h. 4.

<sup>15</sup> Syamsul Kurniawan, Pendidikan Karakter Di Sekolah, (Yogyakarta:Samudra Biru, 2017), h. 90.

<sup>16</sup> Sri Wahyuni Adiningtiyas, "Program Bimbingan Pribadi Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa", *Jurnal Kopasta*, Vol 2, 2017, h. 57.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- 2) Mendorong siswa melakukan yang baik dan benar.
- 3) Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan menjauhi melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah.
- 4) Siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat baginya serta lingkungannya.

Tujuan disiplin adalah membentuk perilaku sedemikian rupa sehingga ia akan sesuai dengan peran-peran yang ditetapkan kelompok budaya, tempat individu itu diidentifikasi. Orang tua atau pun guru diharapkan dapat menerangkan terlebih dahulu apa kegunaan atau manfaat disiplin bagi anak sebelum mereka melakukan kegiatan pendisiplinan terhadap anak. Hal ini dilakukan supaya anak memahami maksud dan tujuan berdisiplin pada saat mereka menjalaninya. Dan pada akhirnya hal tersebut akan berbuah manfaat yang positif bagi perkembangan anak itu sendiri.<sup>17</sup>

Tujuan disiplin bukan hanya sekedar membentuk anak untuk mematuhi peraturan yang berlaku, akan tetapi disiplin bertujuan untuk membentuk dan mencetak anak yang bertanggung jawab

<sup>17</sup> Choirun Nisak Aulina, "Penanaman disiplin Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Pedagogia*, Vol . 2, 2014, h. 38.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap dirinya sendiri dan orang lain. Oleh karena itu tujuan kedisiplinan dapat dirumuskan sebagai berikut:<sup>18</sup>

- 1) Jangka Pendek, Membuat anak-anak terlatih dan terkontrol, dengan mengajarkan pada mereka bentuk-bentuk tingkah laku yang pantas atau masih asing bagi mereka.
- 2) Jangka Panjang, Mengembangkan pengendalian diri sendiri yaitu dalam diri anak itu sendiri tanpa pengaruh dan pengendalian diri dari luar.
- 3) Internal, Membantu anak didik untuk menjadi matang pribadinya dan mengembangkan diri dari sifat-sifat ketergantungan menuju ketidak ketergantungan, sehingga ia mampu berdiri sendiri di atas tanggung jawab sendiri.
- 4) Prinsip, Membantu anak mengatasi dan mencegah timbulnya masalah disiplin dan berusaha menciptakan situasi yang menyenangkan bagi kegiatan belajar mengajar dimana mereka mentaati peraturan yang ditentukan.

Dengan begitu kedisiplinan siswa bukan hanya untuk mematuhi peraturan tata tertib saja, melainkan dapat membentuk karakter yang bertanggung jawab terhadap apa yang telah

---

<sup>18</sup> Cindy Mistiningsih & Eni Fariyatul Fahyuni., Manajemen Islamic Culture Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha Berjamaah Dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa”, *Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, Vol 2, 2020, h. 166.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dan kedisiplinan siswa juga dapat mencetak generasi yang baik. Bahwa dalam melatih kedisiplinan siswa sudah ada tahap-tahapnya untuk merubah kedisiplinan siswa, baik jangka pendek, jangka panjang, internal dan prinsip.

#### c. Macam-Macam Disiplin

Menurut Ali Imron dalam Jusuf Blegur bukunya yang berjudul “Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah” Menguraikan tiga macam disiplin. Ketiga macam disiplin dapat dijelaskan sebagai berikut:<sup>19</sup>

##### 1) Disiplin Otoritarian

Disiplin yang dibangun dari kacamata konsep ini menyingkap bahwa peserta didik dinyatakan memiliki disiplin tinggi manakala mau duduk tenang sambil memperhatikan uraian pendidik saat berlangsungnya proses pembelajaran. Peserta didik diharuskan mengiyakan saja setiap ucapan yang tindakan yang disampaikan dan dilakukan oleh pendidik tanpa adanya keberatan apalagi bantahan. Pendidik bebas menekan kepada peserta didik dan memang demikian pemahaman otoritarian ini. Atas sikap demikian, peserta didik takut dan terpaksa mengikuti apa yang diinginkan pendidik. Proses disiplin demikian tatkala menyisahkan

<sup>19</sup> Jusuf Blegur, *Soft Skills untuk Prestasi Belajar*, (Surabaya:Scopindo, 2020), h. 5-7.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman traumatis bagi peserta didik, mereka dipandang sebagai

"robot", hanya boleh bergerak bila diizinkan oleh pendidik.

Pendisipinan demikian mematikan proses berpikir kritis dan kreatif peserta didik, sehingga aktivitas belajar menjadi hilang makna humanisasi.

### 2) Disiplin Permisif

Konsep disiplin permisif memberikan kebebasan seluas-luasnya kepada peserta didik selama ia berada di kelas dan

lingkungan belajar.<sup>20</sup> Aturan-aturan dilonggarkan dan tidak perlu mengikat peserta didik. Sepanjang dalam pemahaman peserta didik perbuatannya baik, ia dapat berbuat apa saja sesukanya. Konsep permisif ini merupakan antitesis daripada konsep otoritarian. Keduanya sangat berbeda dalam konsepsi dan aplikasinya. Jika otoritarian mengekang secara penuh, maka konsepsi permisif ialah melonggarkan secara total. Seolah lepas kendali, tidak sedikit peserta didik yang terkontaminasi dan tergiur dengan perilaku-perilaku menyimpangnya, sehingga ada rasa ingin mencoba

<sup>20</sup> Ibidh.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuatu pengalaman "belajar" yang baru, seperti bolos, merokok, minum minuman keras, dan sebagai- nya. Atas dasar kebebasan, peserta didik melakukan sesuka hatinya, walau terbukti merupakan perilaku yang berdampak buruk atas dirinya, institusi, dan keluarga.

#### 3) Disiplin Kebebasan Terkendali

Peserta didik yang hidup dalam konsepsi ini berarti ia diberikan kebebasan, asalkan tidak menyalahgunakan kebebasan yang diberikan, sebab tidak ada kebebasan mutlak. Ada batasan-batasan yang wajib diperhatikan peserta didik dalam kehidupan akademik dan sosialnya. Disiplin ini juga dikenal dengan istilah kebebasan terbimbing. Terbimbing karena dalam aplikasi kebebasan tersebut, diaksentuasikan kepada hal-hal yang destruktif, maka akan dibimbing ke arah yang konstruktif. Peserta didik tetap diberi kesempatan untuk berkreasi, namun ia harus mampu menjelaskan setiap kreasinya. Saat penjelasan itulah sebenarnya mereka dibimbing dan dikendalikan ke arah yang lebih positif. Jadi dalam disiplin ini, intervensi tetap ada namun tidak otoriter sebagaimana pada uraian sebelumnya. Selama peserta didik dapat mempertanggungjawabkan dan berguna, maka ia tetap dibiarkan berkreasi sesuai prokonsepsinya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Conny R. dalam Fauziah terdapat tiga macam disiplin yaitu sebagai berikut: <sup>21</sup>

- 1) Disiplin dalam waktu, dimana peserta didik diharuskan belajar untuk terbiasa dalam manajemen waktu dalam kehidupannya. Disiplin waktu dapat berawal dari hal sederhana, seperti berangkat tepat waktu ke sekolah.
- 2) Disiplin belajar, peserta didik memiliki jadwal dan motivasi untuk belajar baik di rumah maupun di sekolah.
- 3) Disiplin dalam tata krama, disiplin yang memiliki hubungan dengan sopan santun dan etika peserta didik kepada gurunya, temannya dan lingkungan sekitarnya.

#### d. Faktor-Faktor Disiplin Siswa

Menurut Ekosiswayo dan Rachman dalam Hendrik Legi, terdapat beberapa faktor atau sumber yang dapat menyebabkan timbulnya masalah-masalah yang dapat mengganggu terpeliharanya disiplin. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin, sebagai berikut: <sup>22</sup>

- 1) Faktor dari sekolah
  - a) Tipe kepemimpinan guru atau sekolah yang otoriter yang senantiasa mendiktekan kehendaknya tanpa

<sup>21</sup> Mufied Fauziah, dkk., *Usaha Pemberian Layanan yang Optimal Guru BK pada masa Pandemi Covid-19*. (Yogyakarta:UAS Press, 2021) h. 409.

<sup>22</sup> Hendrik Legi, *Moral, Karakter dan Disiplin Dalam Pendidikan Agama Kristen*, (Tanjim:malaya:Edu Publisher,2022), h. 56.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan kedaulatan siswa. Perbuatan seperti itu mengakibatkan siswa menjadi berpura-pura patuh, apatis atau sebaliknya. Hal itu akan menjadikan siswa agresif, yaitu ingin berontak terhadap kekangan dan perlakuan yang tidak manusiawi yang mereka terima.

- b) Guru yang membiarkan siswa berbuat salah, lebih mementingkan mata pelajaran daripada siswanya.
- c) Lingkungan sekolah seperti hari-hari pertama dan hari-hari akhir sekolah (akan libur atau sesudah libur), pergantian pelajaran, pergantian guru, jadwal yang kaku atau jadwal aktivitas sekolah yang kurang cermat, suasana yang gabung, dll.

Berdasarkan penjelasan tersebut bahwa dalam mengajar guru harus memperhatikan siswanya, guru tidak boleh bersifat otoriter, sifat otoriter ini akan membuat siswa merasa takut dan diam saat pembelajaran berlangsung, sehingga tidak membuat nyaman, dan tidak adanya komunikasi saat pembelajaran berlangsung.

## 2) Faktor lingkungan/keluarga

- a) Lingkungan rumah atau keluarga, seperti kurang perhatian, ketidak teraturan, pertengkaran, masa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bodoh, tekanan, dan sibuk urusannya masing-masing.<sup>23</sup>

- b) Lingkungan atau situasi tempat tinggal, seperti lingkungan kriminal, lingkungan bising, dan lingkungan minuman keras.

Berdasarkan penjelasan di atas orang tua harus memperhatikan lagi kepada anaknya, orang tua harus menjadi edukasi bagi anaknya agar anak tersebut tidak masa bodoh, tidak tertekan dan sibuk dengan urusannya masing-masing. Orang tua dirumah harus menjaga anaknya agar tidak terjebak ke dalam perbuatan yang negatif.

#### e. Indikator Disiplin

Menurut Daryanto dalam Rahmat Putra Yudha membagi indikator disiplin belajar yaitu:<sup>24</sup>

- 1) ketaatan tata tertib sekolah
- 2) ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah
- 3) melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya, dan
- 4) disiplin belajar dirumah.

Berdasarkan penjelasan tersebut bahwa ketaatan tata tertib di sekolah harus di laksanakan. Mengerjakan tugas yang dimana

<sup>23</sup> Ibid. h. 57

<sup>24</sup> Rahmat Putra Yudha, “*Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*”, (Kalimantan Barat:Yudha English Gallery, 2018), h. 26.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi tanggung jawab bagi siswa, mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, dll. Disiplin tidak hanya di sekolah saja, namun di rumah juga disiplin harus di terapkan.

Menurut Elizabeth Hurlock dalam Ahmad Susanto mengungkapkan beberapa indikator penting dalam disiplin yaitu: peraturan, hukuman, penghargaan, dan konsistensi.<sup>25</sup>

- 1) Peraturan adalah pola yang diterapkan untuk berbuat atau bertingkah laku.
- 2) Hukuman. Hukuman berasal dari kata kerja latin punre yang berarti menjatuhkan hukuman kepada seseorang karena melakukan suatu kesalahan, perlawanan pelanggaran.
- 3) Penghargaan, Penghargaan berarti setiap bentuk imbalan, yakni suatu hasil yang baik. penghargaan tidak perlu berbentuk materi, tetapi juga dapat berupa kata-kata, pujian, senyuman, atau tepukan di punggung dan belaian.
- 4) Konsistensi, konsistensi menggambarkan tingkat keseragaman, kestabilan, atau kecenderungan menuju kesaamaan.

Berdasarkan penjelasan di atas indikator kedisiplinan ditujukan untuk menjamin kelancaran pencapaian tujuan di sekolah. Para *stakeholder* berupaya menciptakan suatu kondisi di

<sup>25</sup> Susanto, Ahmad. Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: PrenadaMedia, 2018. H 126-127.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mana pencapaian siswa dapat tercapai dengan kedisiplinan yang ditanamkan oleh dirinya sendiri. Dalam arti tujuan di sekolah tidak terganggu atau terhambat oleh perilaku yang diluar hal negatif. Dengan 4 indikator tersebut digunakan untuk membantu siswa untuk mengubah sikap dan tingkah laku siswa yang mengalami gangguan yang berhubungan dengan masalah kedisiplinan di sekolah.

Menurut Wijaya dan Rusyan dalam Arlis, indikator disiplin antara lain: Melaksanakan tata tertib dengan baik, baik bagi guru maupun siswa karena tata tertib yang berlaku merupakan aturan dan ketentuan yang harus ditaati oleh siapapun demi kelancaran proses pendidikan tersebut yang meliputi: <sup>26</sup>patuh terhadap aturan sekolah, menjaga dan melaksanakan tata tertib yang berlaku di sekolah, menaati pada peraturan yang berlaku, rutin dalam mengajar, aktif dalam mengajar, tepat waktu dalam proses belajar mengajar, tidak pernah membolos dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan penjelasan tersebut guru dan siswa memiliki kedisiplinannya masing-masing. Guru memiliki kedisiplinan seperti datang tepat waktu ke kelas pada saat jam pelajaran berlangsung, tidak pernah membolos dalam proses belajar dan mengajar dan tidak selalu main gadget pada saat mengajar. Bagi siswa kedisiplinan seperti menjaga dan melaksanakan tata tertib

<sup>26</sup> Arlis, dkk., *Budi Pekerti dan Charter Building*, (Padang Sumatra Barat:PT Global Ektif Teknologi, 2022), Cet.I, h. 109.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disekolah, datang tepat waktu dan aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Jadi, Setiap guru dan siswa memiliki tanggung jawab masing - masing.

Zubaedi menyatakan pembentukan karakter termasuk disiplin harus dilakukan melalui proses pendidikan yang terus-menerus dan sistematis. *Full day school* memberi ruang lebih untuk proses tersebut.<sup>27</sup>

## 2. Full Day School

### a. Pengertian Full Day School

Istilah "*full day school*" secara etimologis berasal dari bahasa Inggris. *Day* berarti hari, dan *full* berarti penuh. Keduanya akan mewakili satu hari penuh. Namun, sekolah adalah sekolah. Menurut Syukur Basuki Sistem sekolah sehari penuh menggabungkan pendekatan pembelajaran intensif, yang mencakup waktu tambahan untuk belajar mendalam selama lima hari dan hari Sabtu yang didedikasikan untuk bersantai atau berkreasi, dengan kegiatan belajar mengajar yang berlangsung sepanjang hari.<sup>28</sup>

Dengan kelas yang dimulai pada pagi hari dan berakhir pada sore hari, sekolah memiliki fleksibilitas yang lebih besar untuk menyusun rencana pelajaran yang disesuaikan dengan pentingnya

<sup>27</sup> Zubaedi.(2011). Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga pendidikan.Jakarta: Kencana.

<sup>28</sup> Syukur Basuki, *Fullday School Harus Proporsional Sesuai Jenis Dan Jenjang Sekolah*. (<http://www.SMKN1Lmj.Sch.id>) di Akses 17 April 2013.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dan disempurnakan dengan contoh-contoh analisis mendalamnya. Waktu tersebut dihabiskan untuk kegiatan pembelajaran yang santai, fleksibel, menyenangkan bagi murid, dan menuntut kecerdikan dan daya cipta guru. Dalam hal ini, rasa syukur berbasis penelitian menyatakan bahwa "anak-anak hanya memerlukan tiga hingga empat jam waktu belajar per hari (dalam suasana formal) dan tujuh hingga delapan jam per hari (dalam suasana informal)."

Menurut Ida Nurhayati, *full day school* merupakan satu istilah dari proses pembelajaran yang dilaksanakan secara penuh, aktivitas anak lebih banyak dilakukan disekolah dari pada di rumah. Dengan kata lain *full day school* adalah *integrated curriculum* dan *integrated activity*.<sup>29</sup>

Dengan ciri kurikulum terpadu dan kegiatan terpadu, *full day school* merupakan program pendidikan yang seluruh kegiatannya dilakukan di sekolah. Dengan metode ini, setiap program dan kegiatan yang dilakukan anak di sekolah mulai dari belajar, bermain, makan, hingga beribadah digabungkan menjadi satu sistem pendidikan. Diharapkan pula bahwa sistem ini mampu memadukan prinsip-prinsip kehidupan Islam secara menyeluruh dan menyeluruh ke dalam tujuan pendidikan bagi siswa. Pada hakikatnya, gagasan pendidikan yang diterapkan adalah gagasan

<sup>29</sup> Ida Nurhayati, "Penerapan Sistem Pembelajaran "Fun & Full Day School" untuk Meningkatkan Religiusitas Peserta Didik di SDIT Al Islam Kudus", *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*. 2 (2014), 238.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah fungsional, yaitu bagaimana menyediakan suasana yang sesuai untuk anak. Dengan demikian, siswa memperoleh waktu tambahan di dalam kelas.

Zakiah Daradjad mendefinisikan pendidikan Islam sebagai sikap pembentukan manusia lain dalam bentuk perubahan sikap dan perilaku sesuai dengan tuntunan agama Islam. Definisi ini merupakan salah satu dari beberapa definisi yang dikemukakan para tokoh terkait dengan sekolah sehari penuh, yang merupakan sistem pendidikan yang berbasis pada pendidikan Islam.<sup>30</sup>

Ide dasar "Aktivitas Terpadu" dan "Kurikulum Terpadu" diterapkan di sekolah sehari penuh. Yang membedakannya dari sekolah lain adalah model ini. Sistem pendidikan mencakup semua program dan aktivitas siswa di sekolah, termasuk agama, bermain, dan belajar. Sekolah sehari penuh menempatkan fokus yang kuat untuk memastikan bahwa anak-anak selalu belajar di lingkungan belajar berkualitas tinggi, dengan harapan bahwa setiap siswa akan berubah menjadi lebih baik sebagai konsekuensi dari aktivitas dan proses pembelajaran. Capaian pembelajaran yang disebutkan di atas terbagi dalam tiga kategori, khususnya:<sup>31</sup>

- 1) Aspek Kognitif

<sup>30</sup> Zakiah Daradjad, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 25.

<sup>31</sup> Ida Nurhayati dkk, Penerapan Sistem Pembelajaran "Fun & Full Day School" untuk Meningkatkan Religiusitas Peserta Didik di SDIT Al-Islam Kudus, *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 2, edisi April 2014, hlm. 231-244

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak-anak yang bersekolah seharian penuh belajar cara mengingat, memahami, menerapkan, mengamati, mengevaluasi, menarik kesimpulan, dan banyak lagi. Ketika hal ini diterapkan, murid-murid mampu mengingat dan memahami informasi pelajaran yang telah disampaikan oleh instruktur.

#### 2) Aspek afektif

Seperti halnya unsur-unsur lainnya, komponen emosional dalam pendidikan sehari penuh juga diutamakan. Anak-anak yang bersekolah di sekolah sehari penuh dididik untuk menjadi manusia yang bermoral, beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

#### 3) Aspek Psikomotrik

Siswa yang bersekolah seharian penuh juga memperoleh berbagai keterampilan melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kurikuler. Siswa juga diajarkan cara menerapkan pengetahuan yang telah mereka peroleh di sekolah berkat komponen psikomotorik. Misalnya, menegakkan prinsip-prinsip moral baik di dalam maupun di luar kelas.

#### b. Tujuan *Full Day School*

Sistem pendidikan dikatakan berkualitas apabila proses pembelajarannya berlangsung menarik dan menantang, sehingga anak didik dapat belajar sebanyak mungkin melalui pengalaman



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari kegiatan tersebut yang dapat merangsang keingintahuan anak didik bertanya sebagai respon dari inginnya mengetahui hal-hal yang ini dapat menjadikan yang berkualitas. Menurut Almal Hawi dalam Imaniyah tujuan dari sistem *full day school* ini, antara lain:<sup>32</sup>

- 1) Membangun sikap disiplin dalam belajar.
- 2) Menghasilkan pribadi yang unggul secara intelektual dan moral.
- 3) Anak mendapatkan pendidikan umum yang antisipatif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.
- 4) Anak memperoleh pendidikan ke isleman secara layak dan proporsional.
- 5) Menginginkan anak-anak memiliki sains, teknologi dan agama agar hidupnya seimbang.

Menurut Muakhiroh dalam Anggit Grahito Wicaksono tujuan program *full day school* adalah untuk mencetak peserta didik sebagai kader yang mempunyai dasar pendidikan umum dan agama yang kuat untuk bisa diterapkan dalam pembiasaan hidup sehari-hari.<sup>33</sup> Upaya untuk mewujudkan tujuan program *full day school* tersebut diimplementasikan melalui upaya, yaitu:

<sup>32</sup> Imaniyah Khairunnisa, *Kebijakan Pendidikan Dasar & Islam Dalam Berbagai Perspektif*, (Banyumas: Omerapustaka, 2018), Cet. I, h. 271.

<sup>33</sup> Anggit Grahito Wicaksono, "Fenomena Full day school Dalam Sistem Pendidikan Indonesia", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. I 2017. h. 14.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan yang berbasis madrasah.
- 2) Menyiapkan SDM yang handal baik siswa, guru, maupun tenaga kependidikan. Cara-cara tersebut dilakukan agar siswa merasa nyaman serta tidak bosan karena program *full day school* ini mengharuskan peserta didik belajar dari pagi hingga sore.

Budi Afwan mengklaim bahwa metode pembelajaran *full day school* diciptakan karena tiga alasan. Pertama, untuk mengurangi pengaruh eksternal yang merugikan bagi anak-anak sepulang sekolah. Lingkungan di luar rumah dan sekolah berdampak pada sejumlah masalah utama anak-anak. Selain itu, anak-anak juga mendapat dampak negatif dari sebagian besar lingkungan eksternal. Untuk mengurangi dampak buruk bagi anak-anak, seperti televisi dan media elektronik lainnya, *full day school* harus diterapkan.

Kedua, agar waktu sekolah lebih efektif dan efisien, sistem *full day school* mengharuskan siswa belajar dari pagi hingga sore, sehingga waktu belajar di sekolah menjadi lebih lama. Anak-anak dalam sistem pendidikan sehari penuh ini tidak hanya diajarkan mata pelajaran akademis tetapi juga ilmu agama untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memastikan bahwa sains, teknologi, dan iman semuanya seimbang untuk masa depan mereka.<sup>34</sup>

Ketiga, orang tua anak-anak mendapatkan manfaat besar dari sistem pembelajaran *full day school*, terutama mereka yang memiliki jadwal kerja yang padat. Anak-anak harus belajar dari pagi hingga malam di bawah sistem sekolah sehari penuh ini, yang membebaskan orang tua dari beban pengasuhan anak, pengawasan, dan tanggung jawab lainnya. Karena anak-anak mereka akan berada di sekolah sepanjang hari, di mana mereka akan menghabiskan sebagian besar waktu mereka untuk belajar, orang tua tidak perlu khawatir tentang dampak negatif pada anak-anak mereka.

**c. Indikator Sistem *Full Day School***

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2017 tentang Hari Sekolah, dapat disimpulkan bahwa untuk melihat sejauh mana penyelenggaraan sekolah sehari penuh telah berjalan dengan baik, maka untuk mengukur pelaksanaan *full day school* sebagai berikut:<sup>35</sup>

**1) Optimalisasi waktu**

Tiba di sekolah tepat waktu pukul 07.00 WITA, bersekolah selama 8 jam sehari, memanfaatkan waktu istirahat sebaik-baiknya, dan pulang pukul 15.00 WITA

<sup>34</sup> Ibid, 35

<sup>35</sup> Permendikbud No 23 Tahun 2017



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan contoh optimalisasi waktu dalam pendidikan sehari penuh.

- 2) Kegiatan pembelajaran (kegiatan ekstrakurikuler, intrakurikuler, dan kokurikuler)

Guru terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler, melakukan pembelajaran langsung di luar kelas, dan menggunakan materi pendidikan yang menarik saat mengajar.

- 3) Pembiasaan kegiatan sehari-hari

Perilaku rutin sehari-hari seperti berjabat tangan dengan instruktur, menghadiri acara keagamaan, mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang disponsori sekolah, tidak berbohong, menyalin pekerjaan rumah teman sebaya, dll.

**d. Dimensi *Full Day School***

Kurikulum tersembunyi mencakup kegiatan-kegiatan yang berlangsung di sekolah sehari penuh. Menurut Glatthorn, "kurikulum tersembunyi," yang juga dikenal sebagai "kurikulum tersembunyi," adalah kurikulum yang komponen-komponennya tidak dipelajari secara menyeluruh; dengan kata lain, kurikulum ini diajarkan di berbagai bagian sekolah yang biasanya tidak tercakup dalam kurikulum tetapi dapat memengaruhi atau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memengaruhi perubahan dalam sikap, nilai-nilai, dan kepribadian siswa.<sup>36</sup>

Kurikulum, sebagaimana didefinisikan oleh Gattron, adalah kurikulum yang tidak perlu dipelajari dan didefinisikan sebagai elemen yang ada di sekolah di luar kurikulum yang dipublikasikan tetapi memiliki kekuatan untuk mengubah keyakinan, nilai, dan perilaku siswa. Tujuan utama kurikulum tersembunyi adalah untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa.

Glatthorn mengklaim bahwa tiga indikasi sangat membantu untuk mengawasi dan mengembangkan lembaga pendidikan yang menggunakan kurikulum tersembunyi. Indikator-indikator tersebut adalah sebagai berikut:<sup>37</sup>

#### 1) Organisasi

Organisasi yang dimaksud mengelompokkan siswa dalam kegiatan belajar dan ekstrakurikuler sesuai dengan keterampilan yang ditunjukkan di kelas dan memberikan tugas kepada instruktur untuk membantu mereka meningkatkan kemampuan. Kurikulum, staf pengajar, kegiatan ekstrakurikuler, dan fasilitas sekolah menjadi topik utama pembicaraan ini.

#### 2) Sistem Sosial

<sup>36</sup> Zahro Dwi Muti'ah and Muhamad Sholeh, —Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Motivasi Belajar Dan Pembentukan Karakter Siswa Di Smp IT At- Taqwa Surabaya, I Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 8, no. 2 (2020). 29.

<sup>37</sup> Allan A. Glatthorn et al., *Curriculum Leadership Strategies for Development and Implementation, Fifth* (London: Sage Publication, 2019).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sistem sosial adalah lingkungan yang ada di sekolah dan ditunjukkan dalam pola hubungan dan interaksi antara semua orang dan elemen yang membentuk sekolah, termasuk interaksi antara siswa dan guru serta kesempatan terbuka bagi siswa untuk tumbuh sebagai individu.

#### 3) Budaya

Budaya yang dibahas mencakup kepercayaan pada cita-cita luhur dan standar yang diikuti oleh semua anggota komunitas sekolah. Budaya keagamaan yang ditemukan di sekolah merupakan budaya yang dibahas dalam penelitian ini.

#### e. Kurikulum Sistem Pembelajaran *Full Day School*

Menurut Wina Sanjaya Metode pembelajaran suatu cara yang digunakan guru untuk mengaplikasikan sebuah strategi. “Metode ialah cara yang digunakan untuk mengaplikasikan rencana yang sudah disusun pada kegiatan nyata supaya tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal”.<sup>38</sup> Penggunaan metode yang bervariasi dalam pembelajaran *full day school* yaitu, Strategi guru yang dilakukan agar Siswa tidak merasa bosan dan jenuh dalam kegiatan pembelajaran, jadi motivasi siswa dalam belajar meningkat.

<sup>38</sup> Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Kencana, 2016), 147.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Kurikulum Terpadu dan Aktivitas Terpadu digunakan untuk melaksanakan program Sehari Penuh. Kurikulum terpadu adalah kurikulum yang membahas tentang bagaimana materi pelajaran harus disampaikan ke kelas. Hasil dari kurikulum ini akan digunakan untuk memandu keputusan tentang pemilihan sumber daya pengajaran serta cara menyajikan dan menilai materi tersebut. Suatu topik atau isu dibahas dalam Kurikulum Terpadu bersama dengan sejumlah mata pelajaran dari bidang studi yang terkait dan tidak terkait. Hambatan antara berbagai disiplin ilmu dan cara materi pembelajaran disajikan sebagai unit atau secara keseluruhan juga dihilangkan oleh kurikulum terpadu. Apa yang diajarkan di sekolah disesuaikan dengan kehidupan anak di luar sekolah, dan kelengkapan materi pembelajaran diyakini akan membantu mengembangkan kepribadian peserta didik yang terpadu dan selaras dengan lingkungannya.

Keuntungan utama dari kurikulum terpadu ini, menurut Rusman, adalah bahwa semua pengetahuan yang diperoleh anak-anak saling terhubung satu sama lain dan bukan merupakan fakta yang terisolasi.<sup>39</sup> Kedua, anak-anak menghadapi tantangan besar dalam hidup mereka, dan kurikulum ini sejalan dengan pandangan kontemporer tentang pendidikan. Ketiga, kurikulum ini memungkinkan sekolah dan masyarakat untuk bekerja sama secara

<sup>39</sup> Rusman. 2011. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

erat. Aktivitas anak-anak meningkat sebagai hasil dari dorongan untuk berpikir secara mandiri dan bekerja dalam kelompok atau sendiri. Keempat, minat, keterampilan, dan kedewasaan siswa dapat dengan mudah disesuaikan dengan program ini.

Semua program dan kegiatan yang diikuti anak-anak di sekolah, termasuk belajar, bermain, makan, dan beribadah, dibundel dalam kerangka pendidikan, meskipun kegiatan yang diberikan dalam program sekolah sehari penuh berbentuk "Kegiatan Terpadu." Diharapkan pula bahwa sistem ini akan mampu menggabungkan prinsip-prinsip kehidupan Islam secara penuh dan menyeluruh ke dalam tujuan pendidikan bagi siswa. Gagasan tentang sekolah yang sukses yaitu, bagaimana menciptakan suasana yang sesuai untuk anak-anak adalah gagasan yang benar-benar dipraktikkan dalam pendidikan. Hasilnya, siswa diberi lebih banyak waktu di kelas.

**f. Keunggulan dan Kelemahan *Full Day School***

Sebagai sebuah terobosan progresif dalam dunia pendidikan, *full day school* menarik banyak orang tua yang mempunyai mobilitas tinggi atau orang tua menyadari tantangan zaman yang semakin berat di mana peran orang tua sudah tidak dominan lagi dalam pendidikan anak. Daya tarik *full day school* tidak lepas dari berbagai keunggulan dan keistimewaannya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Setyawan, kelemahan sistem *full day school* dapat dijelaskan sebagai berikut:<sup>40</sup>

- 1) Sistem *full day school* sering kali memunculkan rasa jenuh dan bosan pada setiap siswa. Sistem pembelajaran dengan pola *full day school* membutuhkan berbagai kesiapan yang matang baik dari fisik, psikologis, maupun intelektual yang baik. Jadwal rutinitas kegiatan pembelajaran yang penuh dan penerapan hukuman atau sanksi yang konsisten dalam batas waktu tertentu akan menyebabkan siswa menjadi jenuh.
- 2) Sistem *full day school* memerlukan perhatian dan kesungguhan manajemen bagi pengelola, agar proses pembelajaran pada Lembaga pendidikan yang berpola *full day school* dapat berlangsung optimal, sangat dibutuhkan perhatian dan curahan pemikiran terlebih dari pengelolanya bahkan pengorbanan baik fisik, psikologis, material dan lainnya.

Menurut Lolita dan Siti Keunggulan sistem *full day school* sebagai berikut:<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Farid Setyawan, dkk., Analisis kebijakan pendidikan Full day school di Indonesia, “*Jurnal Pendidikan*”, Vol 30, 2021, h. 375.

<sup>41</sup> Lolita Sitanggang dan Siti Tiara Maulia, Analisis kebijakan Full day school terhadap pembelajaran siswa, “*Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*”, Vol 1, 2023, h. 105.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pengaruh negative kegiatan diluar sekolah dapat dikurangi seminimal mungkin karena waktu pembelajaran anak di sekolah lebih lama.
- 2) Siswa dididik oleh tenaga kependidikan yang terlatih dan professional.
- 3) Adanya perpustakaan yang nyaman dan representative sehingga membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 4) Siswa mendapatkan bimbingan dan pelajaran keagamaan praktis.

#### g. Faktor Yang Mempengaruhi *Full Day School*

Faktor yang mempengaruhi kualitas *full day school* antara lain sebagai berikut:<sup>42</sup>

##### 1) Manajemen Pendidikan

Manajemen sangat penting bagi segala sesuatu yang membentuk suatu organisasi. Jika Anda memiliki manajemen yang efektif, semua yang ingin Anda capai bersama akan berhasil. Lembaga tidak dapat berfungsi secara efektif tanpa manajemen yang efektif.

##### 2) Kurikulum yang digunakan sekolah

Kurikulum yang digunakan sekolah dapat digunakan untuk mengukur seberapa baik siswa belajar. Hal ini dikarenakan

<sup>42</sup> Astuti, Marfiah. (2013). Implementasi Program Fullday School Sebagai Usaha Mendorong Perkembangan Sosial Peserta Didik TK Unggulan Al-Ya'lu Kota Malang. *Jurnal Kajian dan Pengembangan Pendidikan*. Edisi Juli. Vol. 1 No. 2 Hal. 133-140

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu instrumen yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan adalah kurikulum.

#### 3) Sumber Daya Manusia

Dalam konteks pendidikan, instruktur disebut sebagai sumber daya manusia. Karena akan berdampak pada kualitas pendidikan, maka tenaga pengajar harus memiliki kualifikasi. Selain itu, kualitas pendidikan di sekolah akan dipengaruhi oleh ketersediaan tenaga pengajar dan pendanaan yang memadai.

#### 4) Saran dan prasarana

Prasarana dan fasilitas yang dimiliki sekolah merupakan salah satu faktor yang memiliki pengaruh signifikan terhadap proses belajar mengajar di sana. Anak-anak akan memperoleh manfaat dari prasarana dan fasilitas yang memadai.

#### 5) Partisipasi orang tua

Selain usaha dari sekolah, partisipasi orang tua juga sangat dibutuhkan dalam kesuksesan pelaksanaan *full day school*.

Hal ini karena anak adalah tanggung jawab bersama.

Menurut Andriani Hidayat dan Nurhakim menyatakan bahwa sistem *full day school* merupakan model pendidikan yang sangat mendukung

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan mengembangkan nilai-nilai karakter siswa.<sup>43</sup>

Nilai-Nilai dalam pendidikan karakter

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) telah mengembangkan budaya pendidikan karakter nasional yang mencakup 18 cita-cita. Semua jenjang pendidikan di Indonesia wajib memasukkan pendidikan karakter ke dalam kurikulumnya mulai tahun ajaran 2011. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mencantumkan 18 cita-cita berikut sebagai bagian dari pendidikan karakter:<sup>44</sup>

- a) Religius. Sikap dan tindakan yang taat dalam menegakkan prinsip-prinsip agamanya, memahami praktik agama lain, dan hidup berdampingan secara damai dengan pemeluk agama lain.
- b) Jujur. Perilaku akademis yang dicapai dalam upaya untuk menjadikan dirinya sebagai pribadi yang dapat dipercaya dalam perkataan, perbuatan, dan pekerjaannya.
- c) Toleransi. Perilaku dan sikap yang menghargai perbedaan antara diri sendiri dan orang lain dalam hal agama, suku, etnis, kepercayaan, dan perilaku.
- d) Disiplin. perilaku yang menunjukkan disiplin dan mematuhi berbagai aturan dan pedoman.

<sup>43</sup> Andriani, R., Hidayat, S., & Nulhakim, L. (2020). Implementasi Kebijakan Pendidikan tentang Full Day School dalam Menumbuhkan Karakter Siswa di SMP. Jurnal Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.

<sup>44</sup> Adi Suprayitno, *Pendidikan Karakter di Era Milenial*, (Yogyakarta: PT CV Budi Utama, 2020), 10



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Kerja keras. perilaku yang menunjukkan disiplin dan mematuhi berbagai aturan dan pedoman.
- f) Kreatif. Berpikir dan bertindak dengan cara yang menghasilkan sesuatu yang dimiliki dengan cara baru.
- g) Mandiri. perilaku dan sikap yang membuatnya sulit bergantung pada orang lain untuk melakukan tugas.
- h) Demokratis. cara berpikir, bertindak, dan berperilaku yang menempatkan kepentingan yang sama pada hak dan tanggung jawab diri sendiri dan orang lain.
- i) Minat/Rasa ingin tahu. Perilaku dan sikap yang senantiasa bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam terhadap apa yang didengar dan dipelajari.
- j) Semangat berbangsa. Pola pikir, perilaku, dan ilmu pengetahuan yang mengutamakan kepentingan negara dan bangsa di atas kepentingan individu dan kelompok.
- k) Cinta tanah air. Pola pikir, perilaku, dan ilmu pengetahuan yang mengutamakan kepentingan negara dan bangsa di atas kepentingan individu dan kelompok.
- l) Menghargai prestasi. Perilaku dan sikap yang memotivasi dirinya untuk berkontribusi bagi masyarakat dan mengakui serta menghargai prestasi orang lain.
- m) Ramah dan banyak bicara. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dalam lingkungan sosial yang sopan dan damai.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- n) Mencintai kedamaian. Perilaku dan sikapnya menginspirasi untuk menghargai sudut pandang orang lain dan menyadari tanggung jawab serta haknya sebagai warga negara.
- o) Suka membaca. Memiliki kebiasaan menjadwalkan waktu untuk membaca berbagai teks yang memberinya wawasan.
- p) Pengelolaan lingkungan. Memiliki sikap dan perilaku yang selalu bertujuan untuk menghentikan kerusakan lingkungan dan sekitarnya serta menciptakan inisiatif untuk memperbaiki kerusakan yang telah terjadi pada alam.
- q) Bantuan sosial. Pola pikir dan perilaku yang senantiasa terdorong untuk membantu masyarakat dan orang-orang yang kurang mampu.
- r) Akuntabilitas. Pola pikir dan tindakan seseorang dalam memenuhi tanggung jawabnya terhadap dirinya sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), bangsa, dan Tuhan Yang Maha Esa.

Mulyasa menyatakan bahwa sistem *full day school* memungkinkan pembinaan sikap dan kepribadian seperti disiplin secara optimal karena adanya waktu yang cukup untuk membentuk karakter siswa melalui kegiatan belajar dan pembiasaan.<sup>45</sup>

**B. Penelitian Relevan**

Penelitian yang relevan menegaskan bahwa karya penulis tidak pernah benar-benar dipelajari dengan orang lain dan berfungsi sebagai

<sup>45</sup> Mulyasa, E. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbandingan untuk menghindari memanipulasi publikasi ilmiah. Studi sebelumnya tentang tujuan menghindari publikasi disediakan di bawah ini.

1. Nurhidayah zainuddin (2021) dalam penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Penerapan *Full Day School* Terhadap kedisiplinan Peserta Didik Sekolah Dasar Islam Terpadu Darussalam Kota Palopo".

Yang mana hasil penelitiannya adalah:

- a. Penerapan *full day scholl* di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Darussalam Palopo berada pada kategori yang sangat baik dengan nilai rata-rata deskriptif persentase sebesar 82%.
- b. Penerapan kedisiplinan peserta didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Darussalam Palopo berada pada kategori yang sangat baik dengan nilai rata-rata deskriptif persentase sebesar 83%.
- c. Penerapan *full day school* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan peserta didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Darussalam Palopo. Hal tersebut terlihat dari hasil analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan program SPSS diperoleh nilai koefisien regresi untuk penerapan *full day school* bernilai positif sebesar 0,687, nilai t hitung sebesar  $4,637 > \text{nilai } t \text{ tabel } (1,980)$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  dengan pengaruh yang cukup besar yaitu sebesar 78%.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Isah Yuliana, (2021) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Pembentukan Karakter Toleransi Siswa Kelas V di MI Plus Nur Rahman Kota Bengkulu.” Dari hasil penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa sistem full day school mempunyai pengaruh terhadap pembentukan karakter toleransi. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan dimana  $F_{hitung}$  lebih besar daripada  $F_{tabel}$ , yang diperoleh dari harga koefisien determinasi (R Square) yaitu sebesar 0,333 atau sebesar 33,3%. Artinya variabel sistem full day school itu berpengaruh sebesar 33,3% terhadap pembentukan karakter toleransi siswa, sisanya dipengaruhi oleh hal lain yang tidak diteliti.
3. Sulhijrah (2023) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Manajemen *Full Day School* Terhadap Karakter Peserta Didik Kelas X Dan Xi Ipa Peserta Didik Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Luwu”.  
Yang mana hasil penelitiannya:
  - a. Pelaksanaan manajemen full day school di SMAN 9 Luwu berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata persentase sebesar 35% serta skor rata-rata 39.02. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan manajemen full day school di SMAN 9 Luwu diukur dengan indikator optimalisasi waktu, kegiatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, dan pembiasaan kegiatan sehari-hari telah berjalan dengan baik.

- b. Karakter peserta didik kelas X dan XI IPA di SMAN 9 Luwu berada pada kategori sangat baik dengan nilai rata-rata persentase sebesar 44% dengan skor rata-rata 35.98.
- c. Uji hipotesis penelitian yang dilakukan peneliti diperoleh nilai koefisien determinasi R Square sebesar 0,432 atau 43,2% dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya ada pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan manajemen full day school terhadap karakter peserta didik kelas X dan XI IPA di SMA Negeri 9 Luwu sebesar 43,2% dan sisanya 56,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
4. Rizka Febriana (2022) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik di Islam Terpadu Sevilla Tullin Onsoi Nunukan Kalimantan Utara “ Yang mana hasil penelitiannya:  
  
Sistem full day school berpengaruh terhadap kedisiplinan peserta didik dengan pengaruh sebesar 0,417. Nilai coefficient  $Y=38,169+0,544 X$ . Konstanta sebesar 38,169 yang berarti jika tidak ada sistem full day school (X), maka kedisiplinan peserta didik sebesar 38,169. Koefisien 0,544 yang berarti jika ada tambahan 1 skor pada sistem full day school dapat meningkatkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedisiplinan sebesar 0,544. Dan berdasarkan  $t$  hitung sebesar  $3,177 > 2,021$  maka kesimpulannya adalah sistem full day school berpengaruh terhadap kedisiplinan peserta didik.  $R$  square atau koefisien determinasi diperoleh 0, 174 maka sebesar 17,4 % sistem full day school dalam mempengaruhi kedisiplinan peserta didik, sedangkan sisanya 82,6 % dipengaruhi variabel lainnya selain variabel pada penelitian ini.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini mencakup suatu konsep yang digunakan untuk menetapkan batasan dan ruang lingkup dalam kerangka teoritis. Konsep operasional diaplikasikan untuk melakukan pengukuran terhadap variabel penelitian. Dengan kata lain, konsep operasional membantu dalam mendefinisikan secara praktis elemen-elemen yang dapat diukur atau diamati dalam suatu penelitian. Penggunaan konsep operasional ini memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi secara jelas parameter-parameter yang akan diukur atau diamati, sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih terfokus dan terarah. Konsep ini berkenaan dengan Pengaruh sistem *full day school* terhadap disiplin siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru. Pada penelitian ini ada dua variabel yang akan dibahas yaitu Pengaruh sistem *full day school* (Variabel X) dan Disiplin Siswa (Variabel Y).



**Tabel II. 1**  
**Indikator Variabel X (Sistem *Full Day School*)**

No	Variabel	Dimensi	Indikator
1.	Sistem <i>full day school</i>  (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2017)	Optimalisasi waktu	Siswa hadir di sekolah sebelum jam pelajaran pertama dilaksanakan
			Kegiatan pembiasaan dan apel pagi dilaksanakan mulai jam 07.00 Wib
			Siswa menggunakan waktu istirahat secara maksimal
		Kegiatan pembelajaran	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik ketika mengajar
			Guru membantu siswa dalam proses pembelajaran
			Guru memberikan tugas kelompok mampu mendorong keaktifan dan keterlibatan siswa
			Siswa mengikuti ekstrakurikuler yang telah disediakan sekolah sesuai dengan minat dan bakat
		Pembiasaan kegiatan sehari-hari	Siswa bersalaman dengan bapak dan ibu guru ketika bertemu di lingkungan sekolah
			Siswa melaksanakan ibadah secara berjama'ah
			Petugas piket yang tidak melaksanakan tugas akan dikenakan sanksi sesuai ketentuan
			Siswa menggunakan Bahasa Indonesia yang baik di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II. 2**  
**Indikator Variabel Y (Disiplin Siswa)**

No	Variabel	Dimensi	Indikator
1.	Disiplin Siswa  (Darmayanto dalam Rahmat Putra Yudha)	Ketaatan tata tertib sekolah	Sekolah membuat aturan pemakaian seragam setiap hari
			Siswa datang tepat waktu ke sekolah
			Sekolah membuat aturan tidak main hp saat pembelajaran berlangsung
			Siswa membuat surat izin karena tidak hadir di sekolah
			Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh
			Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
			Siswa berbicara dengan sopan saat bertanya kepada guru
		ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah	bertanya terkait materi pelajaran
		Melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya	Siswa tetap mengerjakan tugas walaupun guru tidak ada di kelas
			Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu
			Siswa dapat mengerjakan tugas sendiri sesuai dengan kemampuannya
			Siswa melaksanakan tugas piket sesuai jadwal
		Disiplin belajar di rumah	Siswa mengulang kembali materi yang dijelaskan guru di rumah
			Siswa mempersiapkan buku pelajaran dan alat tulis setelah belajar
			Siswa belajar di rumah dengan sungguh-sungguh sebelum ulangan/ujian di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Variabel	Dimensi	Indikator
			sekolah

**D. Asumsi dan Hipotesis**

**Asumsi**

- a. Semakin baik sistem *full day school* maka semakin tinggi disiplin siswa
- b. Semakin tidak baik sistem *full day school* maka semakin rendah disiplin siswa

**Hipotesis**

**Ha** : Ada pengaruh signifikan antara sistem *full day school* terhadap disiplin siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru.

**Ho**: Tidak ada pengaruh signifikan antara sistem *full day school* terhadap disiplin siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

Hipotesis yang diuji adalah:

- a. Jika  $r \text{ hitung } (r_{xy}) < r \text{ tabel}$  maka  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak
- b. Jika  $r \text{ hitung } (r_{xy}) \geq r \text{ tabel}$  maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima

Pada taraf  $r$  tabel signifikan 5% Maupun 1%



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian kuantitatif, yang mana menurut Febri Endra Budi Setyawan dalam bukunya bahwa penelitian kuantitatif merupakan metode pencarian data dengan menggunakan angka, hipotesis, turun kelapangan, analisis data, perhitungan, dan rumus<sup>46</sup>. Jadi dalam penelitian ini merupakan penelitian menggunakan data-data dari hasil penelitian yang telah diolah, yang terdiri dari pernyataan dan angka, untuk mengidentifikasi hubungan sebab akibat antara variabel X (*Sistem Full Day School*) dengan variabel Y (*Disiplin Siswa*).

#### B. Lokasi dan waktu penelitian.

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMK Taruna Masmur Pekanbaru. Lokasi tersebut di pilih oleh peneliti karena terjangkau dan masih berada di Kota Pekanbaru dan peneliti merasa tertarik dengan sekolah tersebut. Penelitian akan dilaksanakan pada bulan Februari-Mei tahun 2025.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

##### 1. Subjek

<sup>46</sup>Febri Endra, *Pengantar Metodologi Penelitian (Statistika Praktis)*, (Sidoarjo: Zifatama Jawa, 2017), Hal. 40

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik di SMK Taruna Masmur Pekanbaru,.

**2. Objek**

Objek penelitian ini adalah Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Disiplin siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

**D. Populasi dan Sampel**

**1. Populasi**

Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian atau wilayah generasi yang terdiri dari objek atau subyek yang memiliki kualitas atau ciri tertentu yang diberikan kepada peneliti untuk dipelajari dan kemudian sampai pada kesimpulan<sup>47</sup>. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru sebanyak 88 orang.

**Tabel III. 1**  
**Populasi**

No	Kelas	Jumlah (Siswa)
1	X AK	7 Siswa
2	X TBSM	12 Siswa
3	X TKJ	17 Siswa
4	XI AK	6 Siswa
5	XI TBSM	8 Siswa
6	XI TKJ	14 Siswa
7	XII AK	7 Siswa
8	XII TBSM	5 Siswa
9	XII TKJ	12 Siswa
<b>TOTAL</b>		<b>88</b>

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), Hal. 134

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki karakteristik tertentu yang akan diteliti<sup>48</sup>. Sampel merupakan sebagian kecil dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh keseluruhan populasi. Dalam konteks ini, sampel merupakan representasi yang diambil secara selektif dari populasi untuk dijadikan objek penelitian. Pemilihan sampel ini dimaksudkan agar dapat mewakili variasi dan sifat yang ada dalam populasi secara keseluruhan, sehingga hasil penelitian pada sampel dapat diberlakukan atau ditarik kesimpulan untuk populasi secara lebih luas. Menurut Suharsimi Arikunto bahwa semua sampel diambil jika populasinya kurang dari 100.<sup>49</sup>

Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel non-probability sampling yaitu teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Metode yang digunakan menggunakan sampling jenuh. Sampling jenuh merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan

<sup>48</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Data Sekunder* (Jakarta: Grafindo Persada, 2011), Hal. 74

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 163.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel.<sup>50</sup> Berdasarkan kutipan diatas penulis tidak menentukan sampel, karena seluruh anggota populasi akan diteliti yaitu sebanyak 88 siswa.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### **1. Angket**

Metode angket merupakan pengumpulan data yang berupa serangkaian pertanyaan atau daftar pertanyaan yang disusun dengan terstruktur, kemudian di berikan kepada responden untuk diisi kemudian setelah diisi di kembalikan lagi peneliti. Bentuk dari sebuah angket ini adalah terdiri dari bagian pendahuluan yaitu petunjuk pengisian angket, identitas responden yaitu nama, alamat, umur dan sebagainya, kemudian masuk ke bagian isi angket<sup>51</sup>. Dalam hal ini peneliti akan memberikan kepada siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru beberapa pilihan jawaban pada kolom yang telah disediakan oleh peneliti. Teknik angket ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

Disajikan 5 jawaban yang bisa dipilih oleh responden dengan memilih jawaban, adapun pilihan jawabannya sangat setuju (SS), setuju (ST), netral (N), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Dengan demikian, para responden akan memilih jawaban yang sesuai dengan apa yang dirasakan oleh responden terkait pengaruh sistem *full*

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), Hal. 81.

<sup>51</sup> Bunging Burhan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ( Jakarta: Kencana, 2019), Hal. 133

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*day school* Terhadap disiplin siswa di sekolah menengah kejuruan taruna masmur pekanbaru. Butir instrument dalam angket berupa pernyataan yang diukur menggunakan skala likert untuk mendapatkan data yang bersifat interval<sup>52</sup>. Untuk bobot nilai yang ada dalam skala likert dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel III. 2**  
**Skala Likert**

Alternatif	Bobot (+)	Bobot (-)
Sangat Sering (SS)	5	1
Sering (S)	4	2
Kadang-Kadang (KK)	3	3
Pernah (P)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan semua informasi tambahan yang diperlukan oleh peneliti. Ini termasuk kumpulan dokumen yang terkait Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru, seperti sejarah sekolah, profil sekolah, visi dan misi sekolah dan struktur organisasi sekolah.

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Variabel Sistem *Full Day School*

#### a. Definisi Konseptual Sistem *Full Day School*

Full day school adalah model pendidikan dimana siswa berada di sekolah lebih lama dibandingkan sekolah reguler yaitu

<sup>52</sup> Rusydi Ananda dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2017), Hal. 105

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pagi hingga sore hari, untuk memaksimalkan potensi siswa melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler.

**b. Defenisi Opsional Sistem *Full Day School***

Defenisi opsional menjelaskan bagaimana konsep *full day school* diimplementasikan atau diukur secara nyata. Seperti durasi belajar, sekolah berlangsung dari pukul 07.00 hingga 17.00 WIB (atau sesuai kebijakan masing-masing sekolah), kegiatan pembelajaran, dan pembiasaan sehari-hari. Efektivitas *full day school* diukur melalui peningkatan prestasi akademik, kedisiplinan, keterlibatan siswa dalam kegiatan sekolah dan sikap sosial.

**Tabel III. 3**  
**Kisi-kisi Instrumen Variabel Sistem *Full Day School***

Variabel	Indikator	Item	Butir
Sistem <i>full day school</i>	Optimalisasi waktu	1,2	2 Butir
	Kegiatan pembelajaran	3,4,5,6,7,8,9,10,11	9 Butir
	Pembiasaan sehari-hari	12,13,14,15,16,17	6 Butir
<b>TOTAL</b>			<b>17 Butir</b>

**c. Skala Sistem *Full Day School***

**Tabel III. 4**  
**Skor Sistem *Full Day School***

Pilihan Jawaban	Skor Pernyataan
Sangat Sering	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
pernah	2
Tidak pernah	1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Variabel Disiplin Siswa

### a. Defenisi Konseptual Disiplin Siswa

Disiplin siswa secara konseptual merujuk pada sikap dan perilaku siswa dalam menaati peraturan, tata tertib, serta norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Disiplin mencerminkan tanggung jawab pribadi dalam mengatur tindakan demi menciptakan suasana belajar yang tertib dan kondusif.

### b. Defenisi Operasional Disiplin Siswa

Secara operasional, disiplin siswa dapat diukur melalui indikator seperti kehadiran tepat waktu di sekolah dan kelas, kepatuhan terhadap aturan berpakaian (seragam sekolah), ketaatan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sikap sopan terhadap guru dan teman, dan tidak melakukan pelanggaran seperti bolos atau tindakan kasar.

**Tabel III. 5**  
**Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Siswa**

Variabel	Indikator	Item	Jumlah
Disiplin Siswa	Ketaatan tata tertib sekolah	1,2,3,4,5	5 butir
	ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah	6,7,8,9,10	5 butir
	Melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya	11,12,14,15	4 butir
	Disiplin belajar di rumah	13,16	2 butir
<b>Total</b>			<b>16 butir</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Skala Disiplin Siswa

**Tabel III. 6**  
**Skor Disiplin Siswa**

Pilihan Jawaban	Skor Pernyataan
Sangat Sering	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
pernah	2
Tidak pernah	1

**G. Uji Instrumen**

Suatu instrument penelitian akan digunakan untuk mengukur disiplin siswa. Uji instrument diberlakukan terhadap semua sampel yaitu 88. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional, oleh karena itu kedua data ini merupakan jenis data ordinal yaitu pengaruh sistem *full day school* (variabel bebas dengan symbol X) dan disiplin siswa (variabel terkait dengan simbol Y). untuk mendapatkan instrument yang baik hendaknya dilakukan uji instrument yang meliputi uji validitas dan uji reabilitas.

**1. Uji Validitas**

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan seberapa tepat suatu alat ukur atau instrumen dalam mengukur apa yang seharusnya diukur. Instrumen yang valid memiliki tingkat validitas yang tinggi, sementara instrumen yang tidak valid memiliki tingkat validitas yang rendah. Sebuah instrumen dianggap valid jika mampu mengukur

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tepat tujuan instrumen dan mengungkapkan data dari variabel-variabel yang diteliti secara akurat.<sup>53</sup>

Untuk mengukur validitas instrumen, digunakan metode analisis faktor, yang melibatkan korelasi antara skor item instrumen dan skor totalnya. Ini dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak SPSS 16.0 for Windows

Analisis ini akan digunakan dalam menguji besarnya pengaruh dan kontribusi variable X dan variable Y. Analisis ini untuk mengetahui kontribusi Pengaruh Sistem *Full Day School* (X) Terhadap disiplin siswa (Y). Pendekatan ini menggunakan rumus *product moment* dari pearson untuk mengukur hubungan antar variable sebagai berikut<sup>54</sup>:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  = Koefisien korelasi X dan Y

$\sum X$  = Jumlah skor X

$\sum Y$  = Jumlah Y

$\sum X^2$  = Jumlah X

$\sum Y^2$  = Jumlah Y

$\sum XY$  = Jumlah perkalian skor X dan Y

<sup>53</sup> Febrianawati Yusup, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7.1 (2018), h. 17–23

<sup>54</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 196.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Jumlah responden

Dasar pengambilan keputusannya sebagai berikut:

- a. Jika nilai  $r$  hitung  $> r$  table, maka pernyataan tersebut dikatakan valid
- b. Jika nilai  $r$  hitung  $< r$  table, maka pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

## 2. Uji Reabilitas

Menurut Arikunto reabilitas merupakan alat untuk pengumpulan data yang dapat dipercaya karena kualitasnya<sup>55</sup>. Adapun rumus yang digunakan oleh peneliti untuk menentukan keandalan kuesioner adalah sebagai berikut<sup>56</sup>:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum Si}{S_t} \right\}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Nilai Reabilitas

$Si$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$S_t$  = varians total

$K$  = Jumlah item

Kemudian data diinterpretasikan kriteria sebagai berikut:

<sup>55</sup> Ibid

<sup>56</sup> Firdaus, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Riau:Dotplus Publisher, 2021), Hal. 29

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 7**  
**Tabel Interpretasikan Uji Reabilitas**

Internal Koefisien	Interprestasi
0,00-0,19	Korelasi dianggap tidak ada
0,20 – 0,39	Korelasi dianggap lemah atau rendah
0,40 – 0,59	Korelasi dianggap sedang atau cukup
0,60 – 0,79	Korelasi dianggap kuat atau tinggi
0,80 – 1,00	Korelasi dianggap sangat kuat atau sangat tinggi

Menurut sugiyono, untuk analisis data secara kuantitatif, data kuantitatif dapat diolah melalui dua teknik utama, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan menggunakan rumus-rumus statistik khusus. Setelah data terkumpul, langkah awal adalah mencari persentase respons untuk setiap pernyataan pada setiap variabel. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan rumus perhitungan persentase yang didefinisikan oleh Bungin<sup>57</sup>.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Frekuensi Jawaban Responden

N = Jumlah Frekuesni/individu

Data yang sudah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

<sup>57</sup> Fauzia Ramadhanti Azahrah *et al*, Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Langsung Pada SMA Kelas X SeKecamatan Majalaya, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 7, No. 4, 2021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 8**  
**Rekapitulasi dan Kategori Data**

No	Presentase	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang Baik
5	0% - 20%	Tidak Baik

**H. Teknik analisis data**

**1. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah distribusi data pada suatu variabel berdistribusi normal atau tidak. Hal ini penting karena dalam analisis statistic parametrik, diasumsikan bahwa data mengikuti distribusi normal. Oleh karena itu, penggunaan uji normalitas penting untuk memverifikasi asumsi ini sebelum melakukan analisis statistic parametrik<sup>58</sup>. Deteksi normalitas juga dapat dilakukan melalui uji *Kolmogorov-Smirnov*, penelitian ini akan menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnof* yang akan digunakan untuk menguji apakah variabel dari distribusi yang sama.

Pengujian ini bertujuan untuk menilai apakah distribusi data pada setiap variabel bersifat normal atau tidak, dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal

<sup>58</sup> Purbayu Budi Santoso and Ashari, *Analisis Statistik Dengan Microsoft Excel Dan SPSS* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), h. 231.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka data dinyatakan tidak berdistribusi norma.<sup>59</sup>

## 2. Uji Linearitas

Uji linieritas ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya kelinearan antara variabel bebas x dengan variabel respons y, dengan langkah uji sebagai berikut<sup>60</sup>:

Berdasarkan nilai signifikansi

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka terdapat hubungan linear antara variabel X dengan variabel Y.
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel X dengan variabel Y.

Berdasarkan nilai F

- a. Jika  $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$  maka terdapat hubungan linear antara variabel X dengan variabel Y.
- b. Jika  $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$  maka tidak terdapat hubungan linear antara variabel X dengan variabel Y.

## 3. Analisis Regresi Linier Sederhana

Peneliti menggunakan teknik analisis regresi linier langsung dalam penyelidikan ini. Satu variabel independen dan satu variabel

<sup>59</sup> Ruli As'ari, Pengetahuan dan Sikap Masyarakat dalam Melestarikan Lingkungan, *Jurnal GeoEco*, Vol. 4, No. 1, 2018

<sup>60</sup> Cruisietta Kaylana Setiawan dan Sri Yanthy Yosepha, Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia, *Jurnal Ilmiah M-Progress*, Vol. 10, No. 1, 2020

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dependen adalah dasar dari regresi linier sederhana<sup>61</sup>. Persamaan regresi sederhana dirumuskan:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel dependen (Y)

a = Harga konstanta (Y apabila X = 0)

b = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

X = Variabel independen (X)

Untuk dapat menemukan persamaan regresi, maka di hitung terlebih dahulu harga a dan b, cara a dan b dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2)(\sum Y)}$$

$$b = \frac{n(\sum X)(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X)^2(\sum X)^2}$$

Untuk pengolahan data pada penelitian ini digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Memeriksa

Memeriksa merupakan proses pengecekan atau memeriksa data yang telah berhasil dikumpulkan dari lapangan, karena ada kemungkinan data yang telah dimasukan tidak memenuhi syarat atau tidak dibutuhkan, tujuan dilakukan editing untuk mengoreksi

<sup>61</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 261

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesalahankesalahan dan kekurangan data yang terdapat pada catatan di lapangan<sup>62</sup>.

#### 2) Pengkodean

Pengkodean adalah kegiatan setelah tahap editing selesai kegunaannya untuk memberikan identitas pada data yang telah di edit sehingga data tersebut memiliki arti tertentu saat di analisis. Coding merupakan suatu proses penyusunan secara sistematis data mentah (yang ada dalam angket) ke dalam bentuk yang mudah dibaca<sup>63</sup>.

#### 3) Tabulasi

Tabulasi adalah bagian terakhir dari pengolahan data. Pada proses ini merupakan langkah terakhir dalam pengumpulan data yaitu dengan memasukkan data ke tabel agar dapat mengetahui hasilnya<sup>64</sup>.

#### 4) Mengolah data menggunakan SPSS 16.0 for windows.

Analisis uji hipotesis digunakan untuk mengetahui pengaruh satu variabel bebas terhadap satu variabel terikat. Pengujian hipotesisnya adalah pengaruh sistem *full day school* (X) terhadap Disiplin Siswa (Y). Pengujian regresi sederhana ini dilakukan dengan program SPSS 16.0 for Windows

<sup>62</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), cet. 1, h. 86

<sup>63</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 171.

<sup>64</sup> Duwi Priyatno, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate dengan SPSS*, Cetakan (Yogyakarta: Gava Media, 2013), h. 56.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Uji Parsial (Uji t)

Untuk menguji koefisien regresi secara parsial guna mengetahui apakah variabel bebas secara individu berpengaruh terhadap variable terikat digunakan uji t<sup>65</sup>.

Untuk menunjukkan apakah masing-masing variable bebas berpengaruh terhadap variable terikat, maka perumusan hipotesisnya sebagai berikut:

Dengan membandingkan nilai Thitung dengan T tabel.

- a. Apabila Thitung < T tabel, maka H0 diterima.
- b. Apabila Thitung > T tabel, maka H0 ditolak.

Dengan menggunakan angka probabilitas signifikansi.

- a. Apabila Sig. > (0, 05), maka H0 diterima dan H1 ditolak.
- b. Apabila Sig. < (0, 05), maka H0 ditolak dan H1 diterima.

#### 5. Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap disiplin Siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

Untuk mengetahui besarnya Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Disiplin Siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru. Maka digunakan koefisien determinasi dengan rumus:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Koefisien Determinasi

$r^2$  = Nilai Koefisien Korelasi

<sup>65</sup> Alfina Dewi Ratnasari, "Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Usaha Bisnis Online Shop di Kota Samarinda, (eJournal Administrasi Bisnis, Vol. 5, No. 1, 2017), h. 23

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Penelitian yang peneliti lakukan dengan judul “Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru” yang dilakukan selama 3 bulan yang terhitung dari Februari - Mei 2021. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Sistem *Full Day School* di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru berada pada angka atau skor 76% dan berada pada rentang 61% - 80% (**baik**). Maka dapat disimpulkan sistem *full day school* di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur berada pada kategori “**Baik**” dengan persentase 76%.
2. Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru berada pada angka atau skor 81% dan berada pada rentang 81% - 100% (**Sangat Baik**). Maka dapat disimpulkan Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru berada pada kategori “**Sangat Baik**” dengan persentase 81%.
3. Besar Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru dapat diketahui dari nilai *R Square* pada koefisien determinasi sebesar 0,229 yang artinya variable X dipengaruhi oleh variable Y sebesar 23% sedangkan sisanya

sebesar 77% (hasil dari 100% - 23 %) dipengaruhi oleh variable lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, yaitu:

1. Diharapkan kepada kepala sekolah SMK Taruna Masmur Pekanbaru untuk dapat mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan siswa menjadi lebih baik lagi kedepannya dengan memperhatikan keaktifan siswa saat mengikuti kegiatan belajar mengajar, ataupun ekstrakurikuler.
2. Diharapkan kepada Siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru lebih aktif dan giat lagi saat mengikuti kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, intrakurikuler, kokurikuler dan lain-lain yang bertujuan untuk menambah wawasan dan pengetahuan.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian mengenai hal ini, dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut lagi dengan meneliti variable lainnya yang dapat mempengaruhi disiplin siswa di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprayitno. (2020). *Pendidikan Karakter di Era Milenial*, (Yogyakarta: PT CV Budi Utama)
- Andriani, R., Hidayat, S., & Nulhakim, L. (2020). Implementasi Kebijakan Pendidikan tentang Full Day School dalam Menumbuhkan Karakter Siswa di SMP. *Jurnal Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*.
- Alina Dewi Ratnasari, “Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Usaha Bisnis Online Shop di Kota Samarinda, (eJournal Administrasi Bisnis, Vol. 5, No. 1, 2017)
- Alan A. Glatthorn et al. (2019). *Curriculum Leadership Strategies for Development and Implementation, Fifth* (London: Sage Publication).
- Anggit Grahito Wicaksono, “Fenomena Full day school Dalam Sistem Pendidikan Indonesia”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. I 2017.
- Arlis, dkk. (2022). *Budi Pekerti dan Charter Building*, (Padang Sumatra Barat:PT Global Eksekutif Teknologi), Cet.I.
- Asmuni, Manajemen Pembelajaran *Full day school* pada Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah (Sidoarjo:Uwais Inspirasi Indonesia,2023), Cet.I, h.7.
- Astuti, Marfiah. (2013). Implementasi Program Fullday School Sebagai Usaha Mendorong Perkembangan Sosial Peserta Didik TK Unggulan Al-Ya’lu Kota Malang. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidika*. Edisi Juli. Vol. 1 No. 2
- Achillah, Nurla Isna. 2011. *Panduan penerapan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jakarta: Laksana
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers)
- Bunging Burhan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ( Jakarta: Kencana, 2019), Hal. 133
- Choirun Nisak Aulina. (2013). “Penanaman disiplin Pada Anak Usia Dini”, *Jurnal Pedagogia*, Vol . 2.
- Cindy Mistiningsih & Eni Fariyatul Fahyuni. (2020). Manajemen Islamic Culture Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha Berjamaah Dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa”, *Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, Vol 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Crisietta Kaylana Setiawan dan Sri Yanthy Yosepha, (2020). Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia, *Jurnal Ilmiah M-Progress*, Vol. 10, No. 1
- Dewi Priyatno, (2013). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate dengan SPSS*, Cetakan (Yogyakarta: Gava Media).
- Fazlia Ramadhanti Azahrah *et al*,(2021). Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring Pada SMA Kelas X SeKecamatan Majalaya, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 7, No. 4
- Farid Setyawan, dkk., Analisis kebijakan pendidikan Full day school di indonesia, “Jurnal Pendidikan”, Vol 30, 2021.
- Febri Endra. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian (Statistika Praktis)*, (Sidoarjo: Zifatama Jawa)
- Febrianawati Yusup. (2018). ‘Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif’, *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7.1
- Firdaus, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Riau:Dotplus Publisher, 2021), Hal. 29
- Harjanty, R., & Muhtahidin, S. (2022). Menanamkan Disiplin Pada Anak Usia Dini. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 271–286.<https://doi.org/10.55681/nusra.v3i1.157>
- Hendrik Legi. (2022). *Moral, Karakter dan Disiplin Dalam Pendidikan Agama Kristen*, (Tasikmalaya:Edu Publisher).
- Ida Nurhayati. (2014). “Penerapan Sistem Pembelajaran “Fun & Full Day School” untuk Meningkatkan Religiusitas Peserta Didik di SDIT Al Islam Kudus”, *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*. 2.
- Imam Musbikin. (2021). *Pendidikan Karakter Disiplin*, (Nusa Media), h. 4.
- Imaniyah Khairunnisa.(2018). *Kebijakan Pendidikan Dasar & Islam Dalam Berbagai Perspektif*, (Banyumas:OmeraPustaka)
- Joko Sulistiyono. (2022). *Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penulisan Indonesia).
- Junif Blegur. (2020). *Soft Skills untuk Prestasi Belajar*, (Surabaya:Scopindo)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lotita Sitanggang dan Siti Tiara Maulia, Analisis kebijakan Full day school terhadap pembelajaran siswa, ‘*Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*’, Vol 1, 2023.
- Muruf Abdullah. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).
- Maryani, M. (2019). Strategi kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru di min 1 kota bengkulu. *An-Nizom*, 4(3), 255-265. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/annizom/article/view/2691>
- Mufied Fauziah, dkk. (2021). *Usaha Pemberian Layanan yang Optimal Guru BK pada masa Pandemi Covid-19*. (Yogyakarta:UAS Press).
- Nanang Martono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Data Sekunder* (Jakarta: Grafindo Persada).
- Permendikbud No. 23 Tahun 2017
- Purbayu Budi Santoso and Ashari, *Analisis Statistik Dengan Microsoft Excel Dan SPSS* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005).
- Putu Nuniek Hutnaleontina *et.al*, (2024). *Metode Statistika 1*, (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia)
- Rahman, A. (2021). Kesalahan Kelasalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru Dalam kegiatan Belajar Mengajar. Diva Press.
- Rahmat Putra Yudha, (2018). “*Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*”, (Kalimantan Barat:Yudha English Gallery)
- Ruli As’ari. (2018). Pengetahuan dan Sikap Masyarakat dalam Melestarikan Lingkungan, *Jurnal GeoEco*, Vol. 4, No. 1,
- Ruman. 2011. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press
- Rusydi Ananda dan Tien Rafida. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing)
- Salm Basuki, 2009. *Full Day School Harus Proporsional Sesuai Dengan Jenis Waktu Dan Jenjang Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruuz Media
- Sismanto. (2007). Menakar Kapitalisasi “Full Day School”. Diakses dari <https://mkpd.wordpress.com/2007/05/21/menakarkapitalisasi%e2%80%9cfulldayschool%e2%89d> pada tanggal 16 Februari 2016, Jam 19.33 WIB.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Wahyuni Adiningtiyas. (2017). "Program Bimbingan Pribadi Untuk Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa", *Jurnal Kopasta*, Vol 2.
- Sudirman, F., Herman, & Suardi. (2022). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar terhadap Minat dan Prestasi Belajar*. *Phinisi Integration Review*, 5(1), 193–202. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/pir.v5i1.31744>
- Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X Smk Larenda Brebes. *Mimbar Ilmu*, 24 (2), 232. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21279>
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta).
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- Susanto, Ahmad. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: PrenadaMedia.
- Syamsul Kurniawan. (2017). *Pendidikan Karakter Di Sekolah*, (Yogyakarta: Samudra Biru).
- Syofian Siregar. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).
- Syukur Basuki, *Fullday School Harus Proporsional Sesuai Jenis Dan Jenjang Sekolah*. (<http://www.SMKN1Lmj.Sch.id>) di Akses 17 April 2013
- Tin PPK kemendikbud. (2017). *penguatan pendidikan karakter*, Jakarta : Direktorat pembinaan tendik kemendikbud.
- Wana Sanjaya. (2016). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana).
- Wahisma. (2019). *Kedisiplinan Terhadap Siswa*. Universitas Islam Negeri Surabaya.
- Zafro Dwi Muti'ah and Muhamad Sholeh. (2020). Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Motivasi Belajar Dan Pembentukan Karakter Siswa Di Smp IT At- Taqwa Surabaya, *Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 8*, no. 2
- Zakiyah Daradjad. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara).

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Angket Penelitian

#### ANGKET PENELITIAN

#### PENGARUH SISTEM *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP DISIPLIN

#### SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

#### TARUNA MASMUR PEKANBARU

##### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum menjawab, bacalah terlebih dahulu pernyataan di bawah ini.
2. Isilah identitas anda yang tersedia di bawah ini.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai menurut pendapat anda dengan memberi tanda (√) dengan pilihan jawaban Sangat Sering (SS), Sering (S), Kadang-Kadang (KK), Perna (P), Tidak Perna (TP). Jawaban yang anda berikan tidak akan disebarluaskan maupun dipublikasikan, oleh karena itu jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Terimakasih atas partisipasinya.

##### B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
Kelas/Jurusan :  
Jenis Kelamin :  
Hari/Tanggal :

#### ANGKET SISTEM *FULL DAY SCHOOL* (X)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KK	P	TP
1	Kegiatan pembiasaan dan apel pagi dilaksanakan mulai jam 07.00 WIB					
2	Sekolah membuat aturan pulang sekolah pada pukul 17.00 WIB					

5	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi					
6	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan baik dan mudah dipahami.					
7	Guru memberikan ice breaking disela-sela pembelajaran agar tidak jenuh					
8	Siswa mengikuti seluruh rangkaian belajar dengan tertib.					
9	Siswa lebih menyukai kegiatan yang berada di luar kelas dibandingkan hanya dilakukan didalam kelas.					
10	Guru memberikan tugas kelompok mampu mendorong keaktifan dan keterlibatan siswa.					
11	Sekolah mengadakan studi banding dan kunjungan (studi wisata) ke tempat-tempat sumber belajar.					
12	Sekolah membuat aturan wajib mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan sekolah.					
13	Siswa mengikuti ekstrakurikuler yang telah disediakan sekolah sesuai dengan minat dan bakat.					
14	Siswa wajib mengikuti seluruh kegiatan pembiasaan yang diadakan oleh sekolah.					
15	Sekolah membuat pembiasaan bersalaman, menyapa bapak/ibu guru ketika bertemu.					
16	Pembiasaan melakukan shalat dzuhur berjamaah					
17	Setiap kelas mendapatkan tugas piket untuk mengelola kegiatan pembiasaan yang jadwalnya ditentukan oleh walikelas/sekolah.					
18	Tugas piket yang tidak melaksanakan tugas akan dikenakan sanksi sesuai ketentuan.					
19	Pembiasaan melakukan budaya 6 S yaitu Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun terhadap guru, tenaga kependidikan, teman dan tamu.					



## ANGKET DISIPLIN SISWA (Y)

### Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS : Sangat Sering  
 S : Sering  
 KK : Kadang-Kadang  
 P : Pernah  
 TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KK	P	TP
1	Sekolah membuat aturan pemakaian seragam setiap hari.					
2	Sekolah membuat aturan pemakaian atribut seragam sekolah dengan lengkap.					
3	Sekolah membuat aturan tidak main hp saat pembelajaran berlangsung.					
4	Siswa datang tepat waktu kesekolah.					
5	Sekolah menganjurkan untuk selalu membuang sampah pada tempatnya.					
6	Siswa selalu menjaga fasilitas sekolah.					
7	Siswa langsung masuk ke kelas ketika bel berakhirnya jam istirahat dibunyikan.					
8	Siswa membuat surat izin ketika tidak hadir di sekolah.					
9	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru dengan sungguh-sungguh.					
10	Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami.					
11	Siswa mencatat materi pelajaran yang diberikan guru.					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
  - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Siswa menjaga ketertiban di lingkungan kelas.					
2						
3	Siswa sellau mengerjakan PR di rumah					
4	Siswa wajib mengikuti kegiatan eksrtakurikuler					
5	Siswa merapikan kelas sebelum pulang sekolah.					
6	Siswa belajar di rumah dengan sungguh-sungguh sebelum ulangan/ujian di sekolah.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2 Tabulasi Variabel X (Sistem Full Day School)

Tabulasi Data Variabel X (Sistem Full Day School)																	
	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	TOTAL
3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	73
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	55
1	4	5	3	4	5	5	1	3	4	5	5	4	5	3	5	5	66
3	2	4	2	5	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	66
3	1	2	1	5	3	3	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	60
5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	74
3	5	4	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73
3	4	4	2	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	68
3	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	2	3	4	38
5	3	1	2	1	5	3	3	1	4	4	3	5	5	5	5	5	60
5	3	1	2	1	5	3	3	1	4	4	3	5	5	5	5	5	60
5	3	1	2	1	5	3	3	1	4	4	3	5	5	5	5	5	60
5	4	3	4	2	5	3	5	4	3	4	2	4	3	5	5	4	65
4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	5	5	4	4	70
5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	76
4	3	5	4	2	5	3	4	1	5	5	5	4	5	5	1	4	65
4	3	4	5	3	4	4	3	1	5	4	4	1	5	5	5	3	63
4	3	5	5	3	4	3	3	1	5	5	5	4	1	5	5	3	64
4	1	3	4	3	5	3	3	1	1	2	5	5	2	5	5	5	57
4	1	3	4	3	5	3	3	1	1	2	5	5	2	5	5	5	57
5	3	1	2	1	5	5	3	1	3	3	3	5	1	5	5	5	56
5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	69
3	1	3	5	3	5	3	4	1	5	5	4	3	3	4	1	2	55
3	1	3	4	4	4	3	3	1	3	4	5	4	3	3	2	4	54
1	1	5	5	3	5	1	4	1	4	4	4	2	3	4	1	5	53
3	1	4	5	3	5	3	3	1	4	4	4	5	3	5	3	5	61
4	1	3	5	5	5	5	4	1	4	4	3	3	4	5	3	5	64
4	2	5	5	5	5	5	4	1	3	4	3	4	5	3	2	4	64
2	1	3	4	1	5	3	3	1	4	4	3	2	3	5	1	4	49
4	1	4	1	1	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	49
5	3	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	76
5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	68
5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	78
1	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	31
5	3	5	5	5	3	3	3	2	1	3	2	4	3	2	3	1	53
5	5	4	4	1	5	5	4	1	5	5	4	5	3	3	3	2	64
2	1	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	57
5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	80
5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	5	5	5	3	5	70
4	2	2	2	2	4	2	2	1	5	5	5	5	5	5	1	4	56
5	4	4	3	3	5	5	2	1	5	5	5	4	5	4	3	4	67
5	5	4	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	76
5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	72
3	1	2	5	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	5	3	4	56
5	4	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	5	3	3	5	57
5	3	3	3	3	3	4	3	1	5	5	4	3	4	4	4	3	60

- Hak Cipta dan Perlindungan Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Tabulasi Data Variabel X (Sistem Full Day School)

Tabulasi Data Variabel X (Sistem Full Day School)																	
	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	TOTAL
1	3	3	3	3	4	1	3	1	2	4	3	4	3	5	3	5	53
2	4	3	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	73
3	1	5	3	3	5	5	5	1	3	5	5	5	4	5	5	5	70
4	3	2	1	4	3	1	4	1	2	2	4	5	4	5	5	5	55
5	3	3	5	3	4	3	4	1	2	3	2	5	5	4	3	4	58
6	3	2	4	1	5	3	4	5	3	4	2	4	5	2	4	2	58
7	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	2	2	2	61
8	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	5	4	5	3	60
9	1	3	4	3	3	4	3	1	4	4	4	5	5	4	4	5	62
10	5	4	4	1	4	3	4	1	3	4	4	5	5	5	4	5	66
11	3	3	2	3	1	3	5	1	1	3	3	3	1	4	3	5	47
12	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	77
13	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	61
14	4	3	3	5	3	4	3	4	1	2	3	2	5	5	4	3	58
15	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	71
16	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	74
17	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	68
18	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	76
19	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	67
20	4	3	3	2	2	4	5	3	1	5	5	2	4	4	3	1	54
21	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	77
22	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	75
23	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	77
24	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	80
25	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	68
26	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	76
27	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	67
28	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	75
29	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	66
30	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	60
31	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	61
32	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	68
33	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	70
34	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	68
35	5	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	62
36	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	74
37	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	73
38	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	70
39	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	65
40	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	63
41	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kritik atau tinjauan suatu masalah.

### Lampiran 3 Tabulasi Variabel Y (Disiplin Siswa)

Tabulasi Data Variabel Y (Disiplin Siswa)																	
O	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	TOTAL
1	5	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	58
2	5	5	4	3	3	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	4	65
3	4	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	62
4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	5	5	71
5	2	2	2	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	69
6	2	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	70
7	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
8	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	76
9	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	74
10	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	30
11	2	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	70
12	5	5	1	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	71
13	2	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	69
14	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	1	61
15	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	67
16	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	73
17	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	74
18	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	65
19	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	76
20	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	74
21	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	74
22	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
24	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	67
25	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	70
26	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77
27	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	70
28	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	71
29	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	73
30	2	4	3	4	5	5	2	2	4	4	4	4	3	5	5	5	59
31	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	72
32	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77
33	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
34	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	72
35	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	30
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
37	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	73
38	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
39	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	73
40	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	68
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
42	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
43	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	78
44	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	5	71
45	5	5	3	2	4	3	2	2	4	5	2	3	4	5	4	4	58
46	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	73
47	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	52

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Variabel Y (Disiplin Siswa)

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	TOTAL
1	5	5	4	5	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	5	63
2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	73
3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	74
4	4	4	3	1	4	3	1	3	2	1	3	4	1	5	5	1	46
5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	62
6	5	5	5	3	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	70
7	5	5	3	4	3	5	3	5	2	3	4	5	3	3	5	3	60
8	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	43
9	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	67
10	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	71
11	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	1	1	1	3	2	44
12	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74
13	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	64
14	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	67
15	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	67
16	5	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	65
17	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	61
18	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	57
19	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	56
20	3	2	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	3	3	3	4	40
21	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	1	5	4	3	61
22	5	5	3	4	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	69
23	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	76
24	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	57
25	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	63
26	5	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	67
27	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	3	63
28	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	73
29	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	62
30	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	58
31	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	58
32	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	67
33	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	69
34	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	68
35	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	63
36	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	64
37	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	64
38	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	56
39	5	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5	64
40	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	66
41	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	67

1. Diizinkan melakukan penelitian atau karya tulis di lingkungan kampus UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





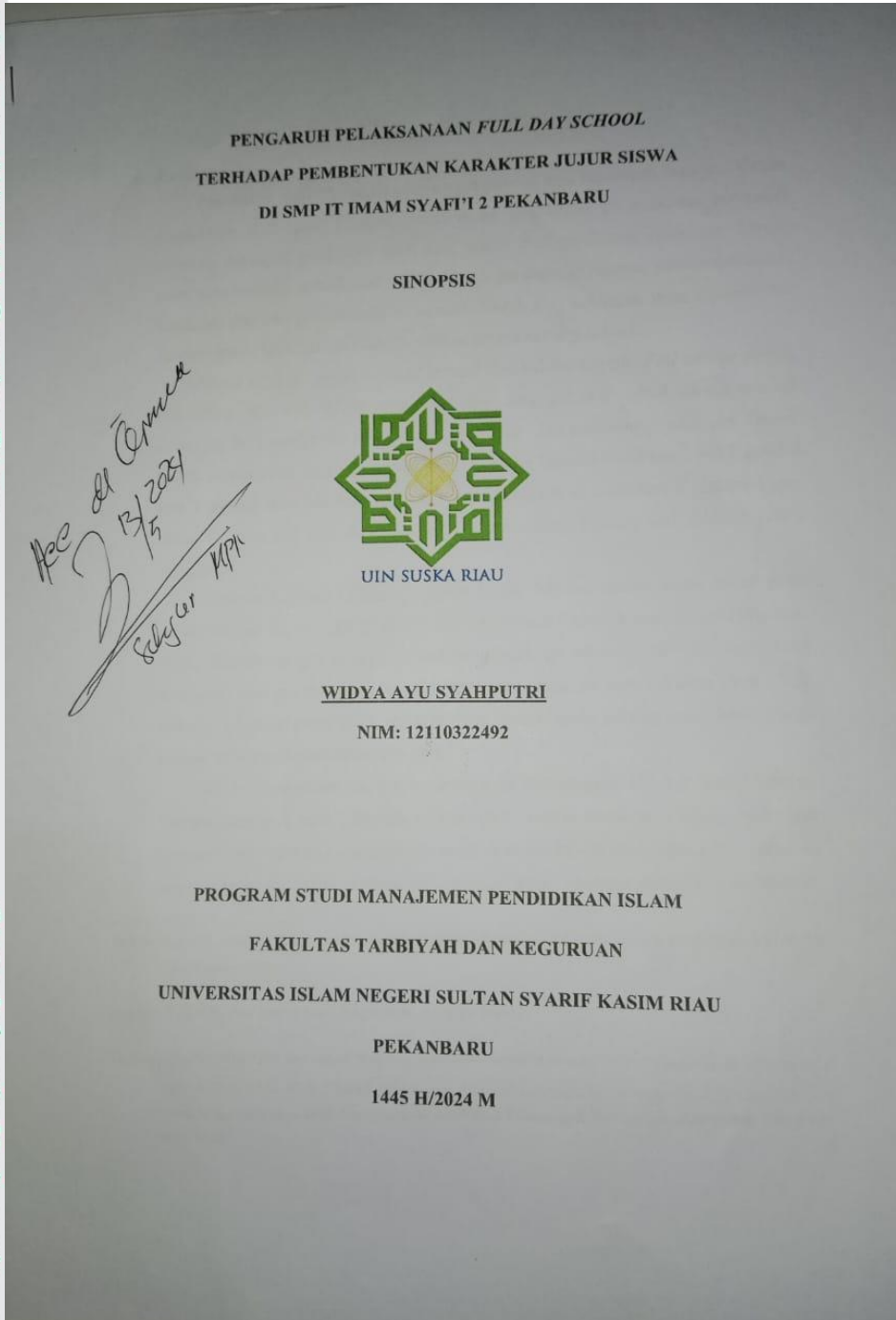
## Lampiran 4 Lembar Persetujuan Sinopsis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



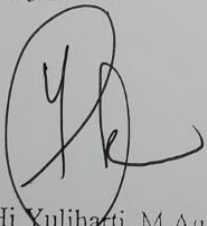


## Lampiran 5 Lembar disposisi

© Hak

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN DISPOSISI	
<b>INDEKS BERKAS</b> KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 13 Mei 2024 Nama : Widya Ayu Wahputri	
<b>INFORMASI</b> Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	<b>DITERUSKAN KEPADA</b> 1. catatan Kajar MPI a. b. c.
Pekanbaru 13/05/24 Kajar MPI  Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag. NIP. 197004041996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan I
1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

ultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 6 Surat pembimbing skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.rii.uinsuska.ac.id E-mail: rtafak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11725/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 03 Juli 2024


Kepada  
Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIDYA AYU SYAHPUTRI  
NIM : 12110322492  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Pengaruh pelaksanaan full day school terhadap pembentukan karakter jujur siswa di SMP IT Imam Syafi'i 2 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





## Lampiran 7 Surat Izin Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847  
Fax. (0761) 561847 Web. www.uisuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1592/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMK Taruna Masmur Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Widya Ayu Syahputri  
NIM : 12110322492  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 8 Surat Izin Pra Riset

### Surat Izin Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Acc Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru

**SMK TARUNA MASMUR**  
English Day | Character | Disiplin | Berprestasi

Nomor : 2/SB/SMK-TM/I/2025  
Hal : Izin Pra Riset

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN  
SUSKA RIAU  
Di-  
Pekanbaru

*Assalamualaikum wr. wb.*

Dengan Hormat,  
Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta karunia-Nya kepada kita. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. Doa dan harapan kami semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam lindungan Allah SWT.  
Berdasarkan surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1592/2025, tentang *Mohon Izin Melakukan Pra Riset* di SMK Taruna Masmur Pekanbaru, menanggapi surat tersebut dapat kami sampaikan bahwa:

Nama : Widya Ayu Syahputri  
NIM : 12110322492  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Penelitian : -  
Dapat melakukan Riset di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
**Dr. H. M. Husni Thamrin, MA, M.Si.**

Alamat: Jl. Sekeloa Utara No. 10 (Samping Forum Sidamulya) Kel. Pekenharjo Marpaya Kec. Marpaya Dama Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 9 Blanko Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau








KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
alamat: Jl. H. R. Saebrantes Km. 16 Tampian Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	: PROPOSAL
a. Seminar usul Penelitian	:
b. Penulisan Laporan Penelitian	:
2. Nama Pembimbing	: Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 19700404 199603 2 001
3. Nama Mahasiswa	: Widya Ayu Syahputri
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 12110322492
5. Kegiatan	:

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	7 Oktober 2024	Pengantar SK Pembimbing		
2.	20 Oktober 2024	Konsultasi Judul Proposal		
3.	9 Januari 2025	Bimbingan Bab 1-3		
4.	17 Januari 2025	Bimbingan Bab 1-3		
5.	23 Januari 2025	Bimbingan Bab 1-3		

Pekanbaru, 23 Januari 2025  
Pembimbing,



Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag  
NIP. 19700404 199603 2 001

UIN SUSKA RIAU





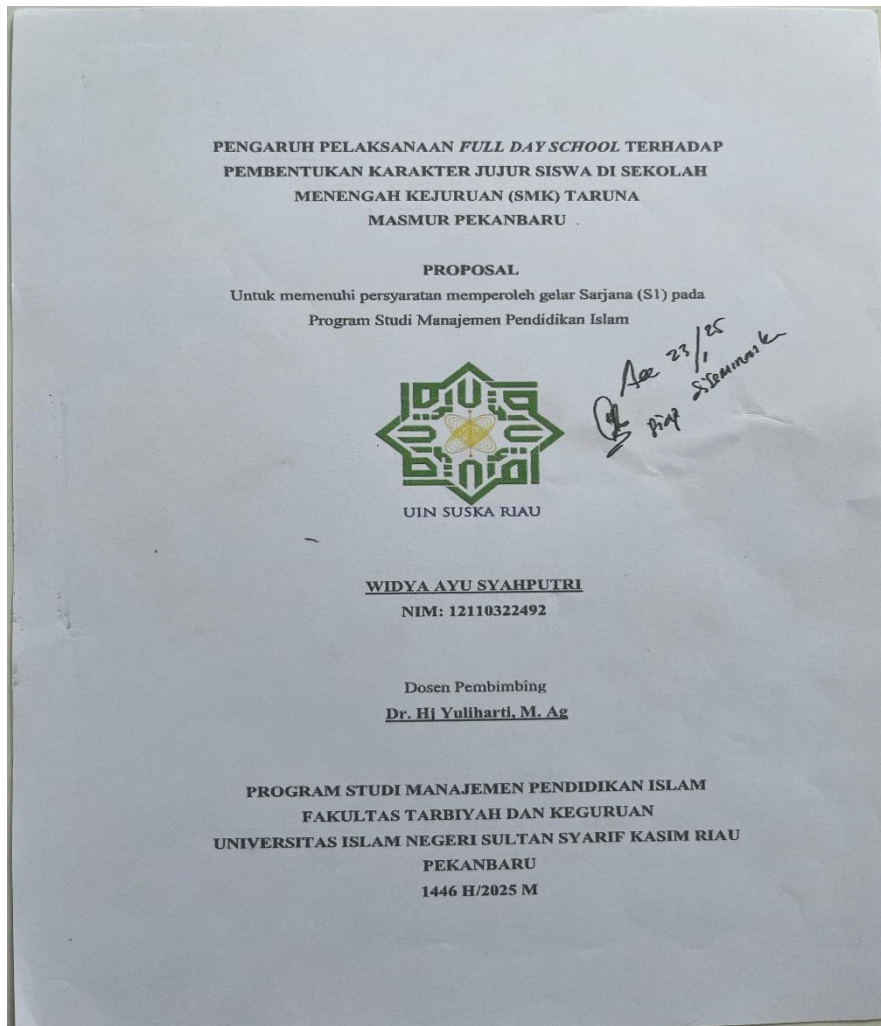
## Lampiran 10 ACC Seminar Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 11 Lembar Pengesahan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

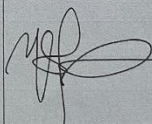

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

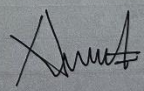
---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Widya Ayu Syahputri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110322492  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 11 februari 2025  
 Judul Proposal : Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Disiplin Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Syafaruddin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Rini Setyaningsih, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
  
 Dekan I  
  
 Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 25 februari 2025  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 Widya Ayu Syahputri  
 NIM. 12110322492

UIN SUSKA RIAU





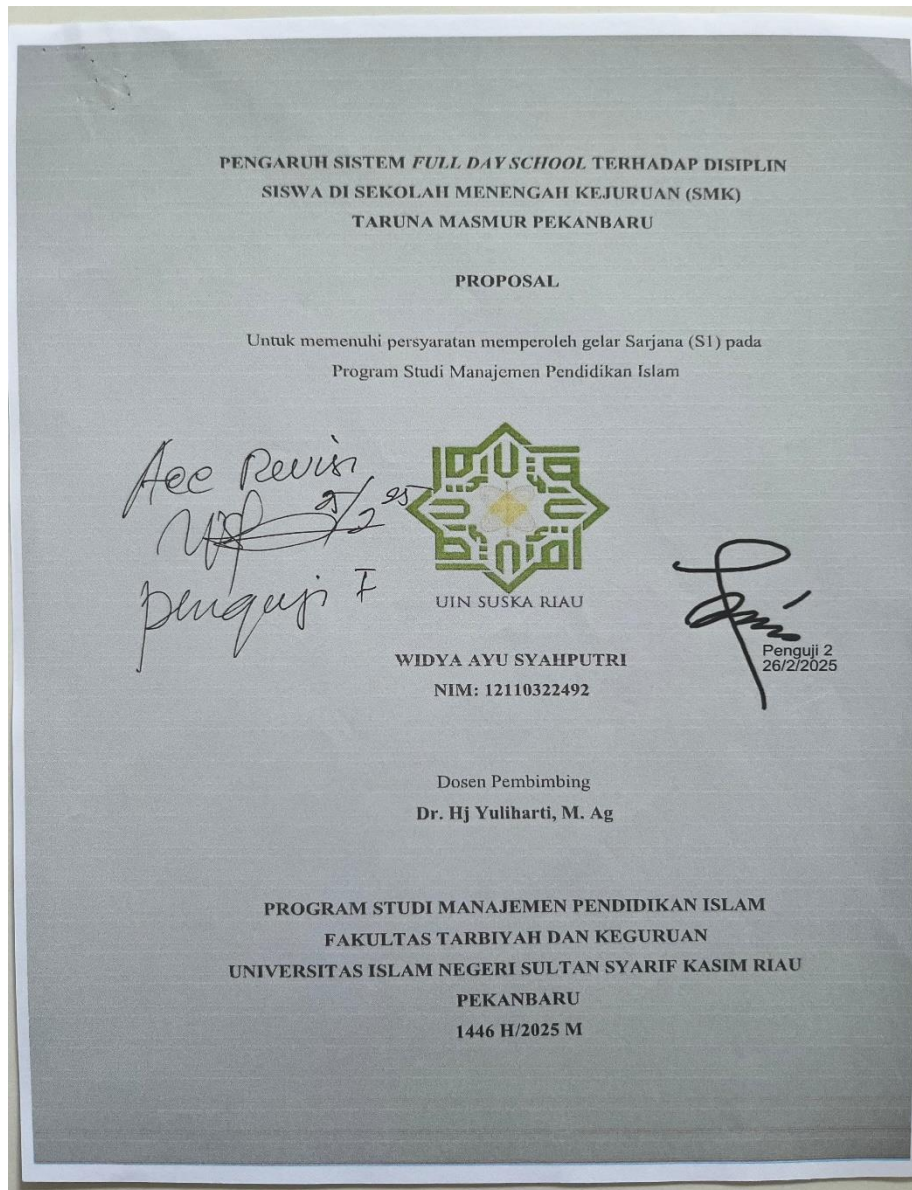
## Lampiran 12 ACC Penguji Seminar Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU






### Lampiran 13 Surat Izin Riset Fakultas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas Km. 15,5 Km 16, Pekanbaru Riau 28265 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effah\_uin@suska@yahoo.co.id

---

Nomor	B-6352/Un.04/F II/PP 00.9/02/2025	Pekanbaru, 06 Maret 2025
Sifat	Biasa	
Lamp.	1 (Satu) Proposal	
Hal	Mohon Izin Melakukan Riset	
Yth	Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru Di Pekanbaru	

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

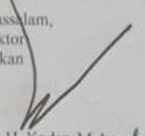
Nama	WIDYA AYU SYAHPUTRI
NIM	12110322492
Semester/Tahun	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Maret 2025 s.d 27 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Rektor  
 Dekan

  
 Dr. H. Kadar, M.Ag. f  
 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 14 ACC Angket Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Acc "1/7" 25

PEDOMAN PERNYATAAN ANGKET  
PENGARUH SISTEM *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP DISIPLIN  
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)  
TARUNA MASMUR PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

WIDYA AYU SYAHPUTRI  
NIM: 12110322492

Dosen Pembimbing  
Dr. Hj Yuliharti, M. Ag

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/ 2025 M

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 15 Blanko Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soekhrantas Km. 15 Tampian, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700404 199603 2 001

3. Nama Mahasiswa : Widya Ayu Syahputri

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110322492

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 Maret 2025	Bimbingan Angket		
2	12 Maret 2025	ACC Angket		
3	26 Mei 2025	Bimbingan Bab 4 dan 5		
4	2 juni 2025	Bimbingan Bab 4 dan 5, Abstrak		
5	3 juni 2025	Bimbingan Abstrak		
6	5 juni 2025	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 16-6-2025  
Pembimbing  
  
Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag  
NIP. 19700404 199603 2 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## Lampiran 16 Surat Balasan Riset

### Surat Balasan Riset Sekolah Menengah Kejuruan

#### Taruna Masmur Pekanbaru

**SMK TARUNA MASMUR**  
 OTOMATISASI KELOLA PERKANTORAN  
 MANAJEMEN PERKANTORAN DAN LAYANAN BISNIS  
 TEKNIK JAMINAN KOMPILER DAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI  
 ILMU INFORMATIKA

English Day | Character | Disiplin | Berprestasi

Nomor : 28/SB/SMK-TM/IV/2025  
 Lampiran :  
 Hal : *Izin Penelitian*

Pekanbaru, 22 April 2025

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN  
 SUSKA RIAU  
 Di-  
 Pekanbaru

*Assalamualaikum wr. wb.*

Dengan Hormat,  
 Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta karunia-Nya kepada kita. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. Doa dan harapan kami semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

Berdasarkan surat Nomor : B-6352/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025, tentang *Mohon Izin Melakukan Riset* di SMK Taruna Masmur Pekanbaru, menanggapi surat tersebut dapat kami sampaikan bahwa:

Nama : Widya Ayu Syahputri  
 NIM : 12110322492  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul Penelitian : Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Taruna Masmur Pekanbaru

Dapat melakukan Riset di SMK Taruna Masmur Pekanbaru.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

*Widya Ayu Syahputri*  
 SMK Taruna Masmur Pekanbaru  
 PEKANBARU  
 Bodi Alvendri, S.Pd., Gr.

Alamat: Jl. Sekeloa Utara No. 14 (Samping Perum Sidomulya) Kel. Perhentian Marpayaan Kec. Marpayaan Dermo, Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

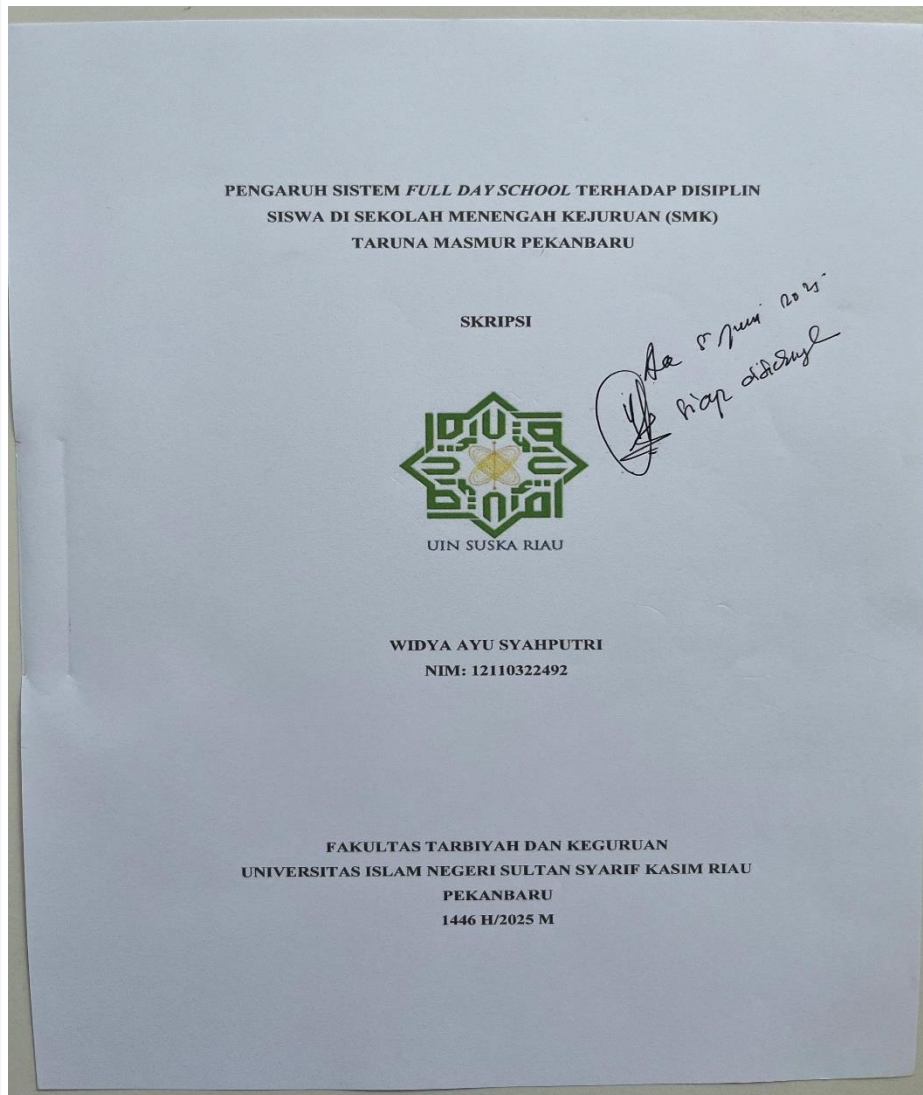
### Lampiran 17 ACC Skripsi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

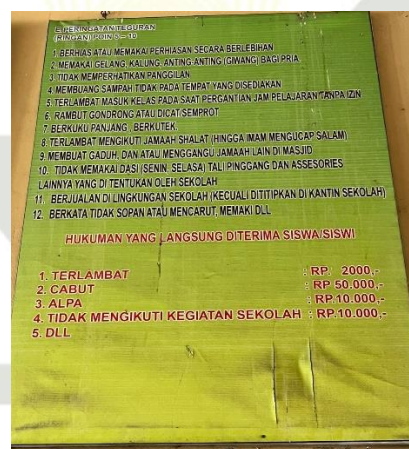
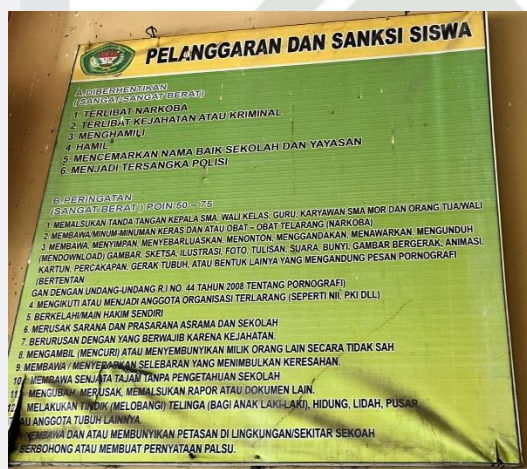


UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 18 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

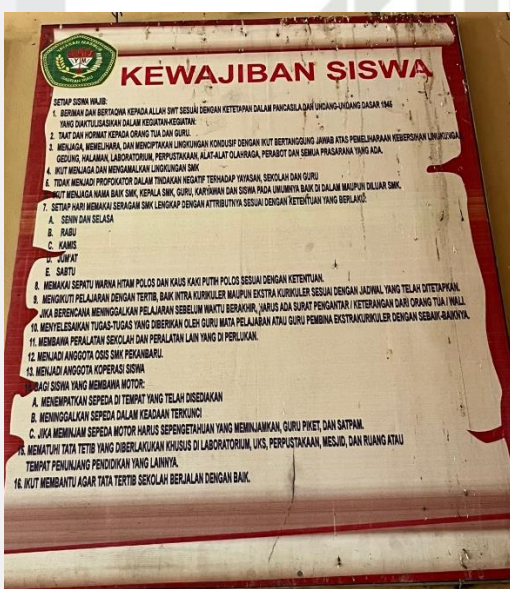


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





உ

- Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[illegible]



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### BIOGRAFI PENULIS

**Widya Ayu Syahputri**, Lahir di Desa Sayur Matinggi, pada tanggal 07 Desember 2002. Penulis lahir dari pasangan Ayahanda Selamat dan Ibunda Julfitriani sebagai anak tunggal. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 118381 lulus pada tahun 2015, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Kampung Rakyat lulus pada tahun 2018, selanjutnya pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Swasta Al Ma'shum Kisaran dan lulus pada tahun 2021. kemudian penulis melanjutkan Pendidikan perguruan tinggi Strata Satu (S1) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (2021-2025).

Berkat rahmat Allah SWT, Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Disiplin Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Masmur Pekanbaru”. Penulis dinyatakan lulus sidang Munaqasah tanggal 26 Juni 2025 dengan Predikat Cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).