



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROTATING*  
TRIO EXCHANGE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 15  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**ERLINDA NURUL HIKMAH**

**NIM. 12110120738**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROTATING*  
*TRIO EXCHANGE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 15  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ERLINDA NURUL HIKMAH**

**NIM. 12110120738**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Erlinda Nurul Hikmah NIM. 12110120738 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Zulqa'dah 1446 H  
02 Mei 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.  
NIP. 19680301 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Erlinda Nurul Hikmah NIM. 12110120738 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Zulqa'dah 1446 H/26 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 28 Zulqa'dah 1446 H  
26 Mei 2025 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dra. Afrida, M.Ag.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji II

Nurul Zaman, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Amuri, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erlinda Nurul Hikmah  
 NIM : 12110120738  
 Tempat, Tanggal Lahir : Titian Resak, 17 April 2003  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 02 Mei 2025  
 Yang membuat pernyataan



Erlinda Nurul Hikmah  
 NIM. 12110120738



## PENGHARGAAN



*Alḥamdulillāhi rabbil ‘ālamīn*, segala puji dan syukur bagi Allah *Subḥānahu wa Ta‘ālā*, Tuhan semesta alam, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *Shallallāhu ‘alaihi wa sallam*, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya, khususnya kita sebagai umatnya. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terselesaikannya skripsi ini tentu tidak terlepas dari doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Terutama kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda Dadang dan ibunda Siti Rosita, atas segala kasih sayang, doa, serta didikannya yang tiada henti. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada abang Andriyana, kakak Riri Rostiana, dan adik Nurul Andini atas segala doa dan dukungannya.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.S., S.E., M.Si., Ak., CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. H. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Idris, M.Ed., ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta Andi S.E dan Maya Sastika selaku staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Marwan, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
6. Dr. Mirawati, M. Ag., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
7. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
8. Sarmadi S.Ag selaku kepala tata usaha, Irfan Fahmi, S.E. selaku PJ umum, Ririn Fejri Sundari, S.Pd, M.Psi. selaku PJ akademik, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.
9. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
10. Slamet, S.Pd., kepala sekolah SMA Negeri 15 Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.
11. Nurhasanah, S.Pd., guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
12. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta doanya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah dari Allah *Subhanahu wata'ala., Āmīn yā rabbal 'ālamīn.*

Pekanbaru, 02 Mei 2025  
Penulis

Erlinda Nurul Hikmah  
NIM. 12110120738



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

  
*Alḥamdulillāhi rabbil ‘ālamīn*

Dengan segenap rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, karya ini kupersembahkan dengan penuh cinta dan hormat kepada:

Bapak dan Mama tercinta

Yang selalu menjadi sumber kekuatan dalam setiap doa, peluh, dan air mata.

Dengan kesabaran tanpa batas, kasih sayang tanpa syarat, dan pengorbanan yang tak terhitung, mengantarkanku hingga ke titik ini.

Segala jerih payah dan perjuangan ini adalah bukti kecil atas besarnya cinta dan pengorbanan kalian dalam hidupku.

Semoga karya ini menjadi persembahan yang membawa kebanggaan dan kebahagiaan di hati bapak dan mama.

Untuk Aa, Teteh, dan Adikku

yang selalu menjadi penyemangat dalam suka maupun duka, tempat berbagi tawa, dukungan, dan doa yang tak pernah putus. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup ini. Semoga karya ini menjadi tanda cinta dan wujud kecil dari rasa terima kasihku kepada kalian semua.

Para dosen, guru, dan pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan membekaliku dengan ilmu dan nilai kehidupan.

Serta sahabat-sahabat seperjuangan, yang senantiasa hadir dalam suka maupun duka selama perjalanan ini.

Semoga skripsi ini menjadi langkah kecil yang berarti untuk masa depan, dan semoga Allah memberkahi setiap niat dan usaha ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Erlinda Nurul Hikmah (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *quasi experimental design*, dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini berjumlah 62 siswa, terdiri dari 31 siswa kelas eksperimen dan 31 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *independent sample t-Test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% atau  $6,159 > 2,00$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya, terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru. Rata-rata kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen 79,58 sedangkan kelas kontrol 64,77.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange, Kemampuan Berpikir Kritis*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Erlinda Nurul Hikmah (2025): The Effect of Implementing Rotating Trio Exchange Learning Model toward Student Critical Thinking Ability on Islamic Education Subject at State Senior High School 15 Pekanbaru**

This research was instigated with the lack of student critical thinking ability. This research aimed at testing the effect of implementing Rotating Trio Exchange learning model toward student critical thinking ability on Islamic Education subject at State Senior High School 15 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment and nonequivalent control group design. 62 students were the population of this research, they consisted of 31 students in the experimental group and 31 students in the control group, and they were selected with purposive sampling technique. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was independent sample t-test. Based on the data analysis results, the score of  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level, or  $6.159 > 2.00$ , so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. In conclusion, there was a significant effect of implementing Rotating Trio Exchange learning model toward student critical thinking ability on Islamic Education subject at State Senior High School 15 Pekanbaru. The experimental group mean of critical thinking ability was 79.58, and the control group was 64.77.

**Keywords:** *Rotating Trio Exchange Learning Model, Critical Thinking Ability*



## ملخص

إرليندا نور الحكمة، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق نموذج التعليم التبادلي الثلاثي الدوار على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية

### ١٥ بكنبارو

يستند هذا البحث إلى ضعف قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب. يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير تطبيق نموذج التعليم التبادلي الثلاثي الدوار على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، مع شكل تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. بلغ مجتمع البحث ٦٢ طالبًا، يتكون من ٣١ طالبًا في المجموعة التجريبية و ٣١ طالبًا في المجموعة الضابطة باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. استخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار ت للعينات المستقلة. بناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٥٪ أو ١٥٩.٦ أكبر من ٠.٠٢، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. الخلاصة، يوجد تأثير كبير لتطبيق نموذج التعليم التبادلي الثلاثي الدوار على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو. بلغ متوسط قدرة التفكير النقدي في المجموعة التجريبية ٥٨.٧٩ بينما كان في المجموعة الضابطة ٧٧.٦٤.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التبادلي الثلاثي الدوار، قدرة التفكير النقدي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Konsep Teoretis .....	11
B. Penelitian Relevan .....	29
C. Konsep Operasional.....	31
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Instrumen Penelitian .....	41
G. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	46
B. Penyajian Data .....	51
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	85
D. Pembahasan .....	89
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design .....	37
Tabel III. 2	Uji Validitas .....	41
Tabel III. 3	Uji Reliabilitas .....	42
Tabel III. 4	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	43
Tabel III. 5	Rekapitulasi Indeks Kesukaran Soal .....	43
Tabel IV. 1	Data Kepala Sekolah SMA Negeri 15 Pekanbaru .....	49
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar dan Karyawan di SMA Negeri 15 Pekanbaru .....	49
Tabel IV. 3	Data Siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru .....	51
Tabel IV. 4	Daftar Nilai Hasil Uji Pretest Siswa Kelas Eksperimen .....	53
Tabel IV. 5	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen .....	54
Tabel IV. 6	Daftar Nilai Hasil Pretest Siswa Kelas Kontrol .....	55
Tabel IV. 7	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol .....	56
Tabel IV. 8	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	59
Tabel IV. 9	Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	62
Tabel IV. 10	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	64
Tabel IV. 11	Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	66
Tabel IV. 12	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	68

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 13	Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	70
Tabel IV. 14	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat .....	72
Tabel IV. 15	Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat .....	74
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange ...	76
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange ....	77
Tabel IV. 18	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji Posttest .....	79
Tabel IV. 19	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen .....	80
Tabel IV. 20	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji Posttest .....	82
Tabel IV. 21	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Kontrol .....	83
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	84
Tabel IV. 23	Descriptive Statistics .....	85
Tabel IV. 24	Hasil Uji Normalitas .....	86
Tabel IV. 25	Hasil Uji Independent Sampel t-Test .....	88



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Ksim Riau
Lampiran 6	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	Surat Balasan Pra-Riset dari SMA Negeri 15 Pekanbaru
Lampiran 8	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 9	Lembar Pengesahan Proposal
Lampiran 10	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 11	Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 12	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kantor Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 14	Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian
Lampiran 15	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
Lampiran 16	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 17	Dokumentasi Penelitian

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam pengorganisasian pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu.<sup>1</sup> Model pembelajaran merupakan gambaran bentuk pembelajaran dari awal hingga akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.<sup>2</sup> Di dalam kelas, model pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan keterlibatan siswa, pemahaman materi, serta kemampuan berpikir kritis siswa, sebagaimana pendapat Ratna dkk yang menyatakan bahwa kemampuan berpikir kritis pada peserta didik dapat melalui pembelajaran yang menggunakan pendekatan *student center* dan menerapkan model pembelajaran dimana sintaksnya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dan kemampuan dalam berpikir kritis dapat muncul dalam diri peserta didik.<sup>3</sup>

Kemampuan berpikir kritis merupakan hal penting dan perlu dimiliki oleh setiap siswa. Berpikir kritis adalah berpikir jernih, teliti, penuh pengetahuan, dan adil saat memeriksa alasan untuk meyakini atau berbuat

<sup>1</sup> M. Sobry Sutikno, *Metode dan Model-Model Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2019), h. 52.

<sup>2</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012), h. 19.

<sup>3</sup> Ratna Hidayah, Moh. Salimi, and Tri Saptuti Susiani, 'Critical Thinking Skill: Konsep Dan Indikator Penilaian', *Jurnal Taman Cendikia*, 1.2 (2017), h. 128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuatu.<sup>4</sup> Dalam konteks pendidikan, kemampuan berpikir kritis membantu siswa memahami materi pelajaran secara lebih mendalam, mengembangkan argumen yang kuat, dan memecahkan masalah secara efektif.

Para ahli merumuskan tujuan pendidikan Islam, yaitu “membentuk peserta didik menjadi insan yang shaleh dan bertakwa kepada Allah SWT” salah satunya ditandai oleh pemikirannya.<sup>5</sup> Sebagaimana firman Nya:

قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ ﴿١٣٧﴾ هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٨﴾

Artinya: *Sungguh, telah berlalu sebelum kamu sunnah-sunnah (Allah), karena itu berjalanlah kamu ke (segenap penjuru) bumi dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang yang mendustakan (rasul-rasul). Inilah (Al-Qur'an) suatu keterangan yang jelas untuk semua manusia, dan menjadi petunjuk serta pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa. (Q.S. Ali 'Imran (3) : 137-138)*

Surah Ali 'Imran ayat 137-138 memiliki kaitan yang erat dengan pengembangan sikap berpikir kritis dalam kehidupan seorang Muslim. Pada ayat 137, Allah memerintahkan umat manusia untuk berjalan di muka bumi dan memperhatikan bagaimana kesudahan orang-orang yang mendustakan kebenaran. Ini merupakan dorongan agar manusia tidak hanya menerima informasi secara pasif, melainkan aktif melakukan observasi terhadap bukti-bukti sejarah yang nyata. Melalui pengamatan tersebut, seseorang diajak untuk menganalisis sebab dan akibat dari peristiwa yang terjadi di masa lalu, sehingga dapat menarik pelajaran berharga untuk masa kini dan masa depan.

<sup>4</sup> Fahrudin Faiz, *Thinking Skill Pengantar Menuju Berpikir Kritis* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012), h. 2.

<sup>5</sup> Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan* (Jakarta : Amzah, 2013), h. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sikap ini sejalan dengan prinsip berpikir kritis, yakni kemampuan untuk mengevaluasi informasi secara objektif, berbasis bukti, dan tidak terjebak pada penilaian yang dangkal atau dogmatis.

Lebih lanjut, ayat 138 menegaskan bahwa Al-Qur'an merupakan penjelasan bagi seluruh manusia, serta menjadi petunjuk dan pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa. Ini menunjukkan bahwa ajaran Islam mengajak umatnya untuk memahami kebenaran secara mendalam, menggunakan akal sehat dan argumentasi yang kuat. Ketakwaan dan keshalehan itu ditandai dengan kemapanan aqidah dan keadilan yang mewarnai segala aspek kehidupan seseorang yang meliputi pikiran, perkataan, perbuatan, pergaulan, dan lain sebagainya.<sup>6</sup>

Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas memiliki tujuan utama yaitu untuk membentuk karakter dan moral siswa sekaligus mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Al-Qur'an juga selalu mendorong manusia agar belajar, berpikir, dan meneliti alam semesta.<sup>7</sup>

Peserta didik mempunyai keterampilan berpikir kritis apabila memiliki cara berpikir sistematis, kesadaran dalam berpikir, serta mempunyai kemampuan untuk membedakan suatu kebenaran. Oleh karena itu seorang guru harus berupaya agar peserta didik memiliki kemampuan yang baik dalam berpikir kritis yaitu dengan melakukan variasi dalam proses pembelajaran baik

---

<sup>6</sup> Ibid., h. 83.

<sup>7</sup> Ibid., h. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

itu pendekatan, metode, atau model pembelajaran yang inovatif.<sup>8</sup> Maka penerapan model pembelajaran yang tepat menjadi salah satu alternatif untuk mengasah kemampuan berpikir kritis siswa.

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah model *Rotating Trio Exchange* (RTE). Model pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi aktif dan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Pelaksanaan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) adalah dengan cara membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 siswa. Setiap kelompok yang beranggotakan 3 orang (*trio*) ini akan diberikan pertanyaan yang sama untuk didiskusikan. Kemudian setiap anggota akan diberikan nomor, misalnya 0, 1, dan 2 untuk mempermudah dilakukannya rotasi. Instruksikan nomor 1 berpindah searah jarum jam dan nomor 2 sebaliknya, sedangkan nomor 0 tetap ditempat. Ini akan mengakibatkan munculnya trio baru dengan anggota yang berbeda dari kelompok pertama. Guru akan memberikan kepada trio baru tersebut pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang berbeda untuk didiskusikan dalam menyatukan konsep.<sup>9</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa saat pembelajaran dengan mengoptimalkan kegiatan diskusi kecil antar

<sup>8</sup> Eka Adha Apriliani, Afandi, dan Reni Marlina, 'Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Di Era Abad 21', *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak*, 2021, h. 1049.

<sup>9</sup> Erna Isfayani, Rahmah Johar, dan Said Munzir, 'Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Self- Efficacy Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE)', *Jurnal Elemen*, Vol. 4, No. 1 (2018), h. 85.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

anggota kelompok. *Rotating Trio Exchange* menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap pengetahuan, kerja sama antar siswa, kemampuan berpikir kritis siswa, meningkatkan aktivitas siswa.<sup>10</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SMA Negeri 15 Pekanbaru diketahui bahwa selama ini pembelajaran yang berlangsung di kelas belum sepenuhnya efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Meskipun materi pelajaran disampaikan dengan baik melalui model pembelajaran kontekstual oleh guru mata pelajaran, namun terdapat sejumlah gejala yang menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah, terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang lemah dalam kemampuan berpikir sehingga pada kenyataannya hasil belajar siswa tergolong masih belum memadai. Hal ini bisa terlihat dari gejala-gejala yang ada sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang kesulitan dalam merumuskan pokok-pokok permasalahan pada materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Masih ada sebagian siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan di dalam kelas.
3. Masih ada sebagian siswa yang kurang mampu dalam memecahkan masalah saat pembelajaran berlangsung.
4. Masih ada sebagian siswa yang tidak menyangkal argumen yang tidak relevan saat pembelajaran berlangsung.

<sup>10</sup> Sahril, Noor Fajriah, dan Sumartono Sumartono, 'Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi', *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 2 (2018), h. 143.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Masih ada sebagian siswa yang belum mampu membuat argumen berdasarkan informasi yang diperoleh dari hasil bacaan dengan kata-kata sendiri.
6. Masih ada sebagian siswa yang belum mampu memberikan komentar, pendapat atau ide-ide, dan menambahkan jawaban lain.
7. Masih ada sebagian siswa yang belum mampu mempertanyakan kebenaran argumen saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru”.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Menurut Isjoni, model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang terdiri dari 3 orang dalam satu kelompok, yang diberi nomor 0,1 dan 2. nomor 1 berpindah searah jarum jam dan nomor 2 sebaliknya berlawanan arah jarum jam sedangkan nomor 0 tetap di tempat”. Setiap kelompok diberikan pertanyaan untuk didiskusikan setelah itu kelompok dirotasikan kembali dan terjadi trio yang baru. Dan setiap trio baru tersebut diberikan pertanyaan baru untuk didiskusikan, dengan cara pertanyaan yang diberikan ditambahkan sedikit tingkat kesulitannya.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Sri Ekawati, ‘Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Topik Persamaan Dasar Akutansi’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 2, No. 2 (2018), h. 177.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut Komariyah, kemampuan berpikir kritis merupakan cara berpikir siswa dalam menganalisis suatu objek atau permasalahan dengan beberapa pertimbangan, untuk menentukan sebuah keputusan yang dilakukan secara rasional dan aktif.<sup>12</sup> Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan untuk berpikir secara logis, reflektif, sistematis, dan produktif yang diaplikasikan dalam membuat pertimbangan dan mengambil keputusan yang baik.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Tantangan yang terkait dengan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- b. Kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

---

<sup>12</sup> Syifaun Nadhiroh and Isa Anshori, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', 4.1 (2023), h. 57.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

## **2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini difokuskan pada penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru, serta pengaruh dari penerapan model pembelajaran tersebut terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

## **3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru?

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, yang menjadi tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dan kemampuan berpikir kritis siswa.

### b. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan berguna bagi berbagai pihak, diantaranya:

#### 1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam. Dengan menggunakan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE), guru dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui diskusi yang terstruktur dan rotasi kelompok yang dinamis.

#### 2) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat langsung bagi siswa, terutama dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka. Melalui penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*, siswa dilatih untuk mengemukakan pendapat, menyanggah argumen, serta menyusun pemikiran secara logis dan sistematis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3) Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

###### a. Pengertian Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) merupakan model pembelajaran berkelompok dimana ada rotasi siswa dalam kelompok agar tercipta kelompok-kelompok belajar yang mampu memberikan pemahaman dan memunculkan kemampuan berpikir siswa.<sup>13</sup> Model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* adalah cara mendalam bagi siswa untuk berdiskusi mengenai berbagai masalah dengan beberapa teman kelasnya. Dalam model *Rotating Trio Exchange* siswa dapat saling bekerjasama dan saling mendukung.<sup>14</sup>

Menurut Silberman, model *Rotating Trio Exchange* (RTE) adalah salah satu model pembelajaran yang efektif bagi siswa untuk berdiskusi tentang berbagai masalah pembelajaran dengan beberapa anak di dalam kelas.<sup>15</sup>

Menurut Nastupani dkk, model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) ini adalah cara siswa untuk berdiskusi dengan teman kelasnya. Dengan berdiskusi pada setiap kelompok siswa

<sup>13</sup> Sahril, *Op. Cit.*, h.142.

<sup>14</sup> Andi Sulistio and Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Purbalingga: EUREKA Media Aksara, 2022), h. 62.

<sup>15</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2016), h. 103.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengeluarkan pendapat sehingga menstimulasi kemampuan analisis berpikir siswa.<sup>16</sup>

Menurut Hadiyaturido, dkk., model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif dimana murid dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 3 orang untuk memecahkan pertanyaan yang diberikan oleh guru dimana murid diberi simbol 0, 1 dan 2 kemudian nomor 1 berpindah searah jarum jam dan nomor 2 sebaliknya, berlawanan jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap ditempat.<sup>17</sup>

*Rotating Trio Exchange* (RTE) merupakan model berkelompok tiga orang yang berputar sehingga memungkinkan siswa untuk mendiskusikan masalah-masalah dengan sebagian teman kelasnya, setiap siswa berkesempatan untuk berdiskusi sehingga dengan strategi ini memberikan pengalaman baru terhadap siswa. Model *Rotating Trio Exchange* adalah model pembelajaran kooperatif, dimana siswa akan dibagi dalam kelompok yang terdiri dari tiga orang, setiap kelompok akan mendiskusikan pertanyaan yang sama, setelah selesai siswa akan dirotasi untuk membentuk kelompok baru. Model ini juga mengembangkan sebuah lingkungan belajar aktif dengan menciptakan

<sup>16</sup> Nastupani Pakan, dkk., 'Efektivitas Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Viii', *Math Educa Journal*, Vol. 5, No. 2 (2021), h. 106.

<sup>17</sup> Hadiyaturido, Khairul Huda, dan Nur Hidayatul Amni, 'Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Rotating Trio Exchange (Rte) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Pecahan Siswa Kelas V Sd Negeri 4 Mamben Lauk Tahun Pelajaran 2019/2020', Vol. 6, No. 2 (2020), h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suasana dimana siswa dapat bergerak secara fisik untuk saling bertukar pikiran dan pendapat untuk memperoleh pengetahuan.<sup>18</sup>

Model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* merupakan model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk berperan aktif dalam meningkatkan kemampuan berpikirnya. Selaras dengan Sahril yang mengatakan bahwa *Rotating Trio Exchange* menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap pengetahuan dan kemampuan berpikir kritis siswa.<sup>19</sup>

Menurut Amran dan Nur, model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) dirancang untuk menjadikan siswa aktif dari awal pembelajaran dimana siswa dapat bekerjasama dan saling membantu untuk membangun perhatian dan memunculkan keingintahuan mereka serta merangsang siswa untuk berpikir.<sup>20</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) adalah model pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa dalam kelompok-kelompok kecil yang berputar. Setiap kelompok terdiri dari tiga siswa yang secara bergantian berdiskusi dengan anggota kelompok lain. Model ini mendorong siswa untuk saling bekerjasama, mendukung, berpikir, dan berbagi pemahaman melalui pertukaran pikiran secara aktif. Model pembelajaran ini bertujuan menciptakan lingkungan

<sup>18</sup> Joko Krismanto Harianja and others, *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2022), h. 156.

<sup>19</sup> Sahril, *Op. Cit.*, h.143.

<sup>20</sup> Amran Yahya and Nur Wahidah Bakri, 'Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa', *Jurnal Analisa*, Vol. 6, No. 1 (2020), h. 69.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang dinamis dan interaktif, memungkinkan setiap siswa berkesempatan berdiskusi dan memperoleh pengalaman belajar yang lebih mendalam.

**b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange***

Model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* memiliki beberapa kelebihan, diantaranya adalah :

- 1) Mendorong siswa untuk aktif berfikir.
- 2) Perbedaan pendapat antar siswa dapat diarahkan pada suatu diskusi kecil.
- 3) Pertukaran anggota kelompok ketika berputar dapat menarik perhatian siswa.
- 4) Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.<sup>21</sup>

Kelebihan lain model pembelajaran *Ritating Trio Exchange* menurut Joko Krismanto adalah sebagai berikut:

- 1) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pandangan dan pengalaman yang diperoleh siswa secara bekerja sama. Siswa berkarakter diam cenderung jarang bicara di depan banyak orang.
- 2) Melatih siswa mengembangkan keterampilan berpikir dan mengemukakan pendapat.

---

<sup>21</sup> Sri Ekawati, *Op. Cit.*, h. 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menolong siswa untuk memiliki motivasi tinggi karena mendapat dorongan teman sekelompok.
- 4) Mengembangkan keterampilan berpikir lebih baik dengan adanya pembaharuan anggota dalam setiap kelompok setelah diskusi selesai.
- 5) Mengurangi rasa bosan dalam proses belajar karena dalam setiap diskusi siswa selalu dirotasikan sehingga menemukan teman diskusi yang selalu baru.
- 6) Memungkinkan siswa untuk berbagi dengan pasangannya yang berbeda dengan adanya struktur yang jelas dengan waktu yang singkat dan teratur.
- 7) Meningkatkan sikap gotong royong.
- 8) Meningkatkan keterampilan berkomunikasi.

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) merupakan cara yang efektif untuk mengubah pola belajar dalam kelas. Pembelajaran ini memiliki prosedur yang memberi siswa lebih banyak untuk berpikir, menjawab dan saling bekerja sama dengan kelompok berbeda.<sup>22</sup>

Berdasarkan beberapa kelebihan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* yang telah disebutkan di atas, model pembelajaran ini juga memiliki kelemahan. Adapun beberapa kelemahan model pembelajaran ini adalah:

---

<sup>22</sup> Joko Krismanto, *Op. Cit.*, h. 158.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berfikir siswa.
- 2) Banyak waktu yang terbuang apabila banyak siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan.<sup>23</sup>

Kelemahan lain dari model ini adalah:

- 1) Siswa merasa takut, apalagi bila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang melainkan akrab.
- 2) Memerlukan waktu yang banyak dalam pelaksanaannya karena setiap kelompok harus dirotasikan untuk membentuk kelompok baru.
- 3) Siswa membutuhkan penyesuaian dengan kelompok baru setiap terjadi rotasi, yang memungkinkan bagi siswa menghadapi kesulitan beradaptasi dengan anggota baru dalam kelompoknya.<sup>24</sup>

#### c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Langkah-langkah model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan suatu contoh yang dapat diamati ataupun pertanyaan kepada peserta didik.
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan kemudian menjawabnya bersama-sama

<sup>23</sup> Sri Ekawati, *Op. Cit.*, h. 178.

<sup>24</sup> Joko Krismanto, *Op. Cit.*, h. 160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga peserta didik yang selanjutnya disebut trio.
- 4) Setiap anggota diberi nomor 0, 1, atau 2. Dengan ketentuan bahwa peserta didik yang memiliki nomor 0 adalah peserta didik dengan tingkat pengetahuan yang tinggi, peserta didik dengan nomor 1 memiliki tingkat pengetahuan yang sedang, dan peserta didik dengan nomor 2 merupakan mereka yang memiliki tingkat pengetahuan yang rendah.
- 5) Guru menjelaskan prosedur diskusi yang akan dilaksanakan. Setiap kali soal selesai didiskusikan, maka peserta didik dengan nomor 1 berpindah ke kelompok yang berada searah jarum jam. Peserta didik dengan nomor 2 berpindah ke kelompok yang berlawanan arah jarum jam dan peserta didik dengan nomor 0 tetap di tempat.
- 6) Setiap trio diberikan lembar soal untuk didiskusikan selama waktu yang telah ditentukan.
- 7) Setelah masa waktu diskusi berakhir, guru meminta peserta didik berotasi sesuai dengan instruksi yang telah disampaikan pada awal diskusi.
- 8) Setiap rotasi dilakukan, maka diberikan lembar soal baru dengan tingkat kesulitan yang berbeda untuk didiskusikan oleh trio baru.
- 9) Perputaran trio dilakukan berkali-kali sebanyak lembar soal dan waktu yang tersedia<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Ayu Tri Utami, Rusdi Rusdi, and Ringki Agustinsa, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas

Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* yang diterapkan pada penelitian ini dikemukakan oleh Isjoni. Adapun langkah-langkah penerapannya sebagai berikut:

- 1) Buatlah berbagai macam pertanyaan yang membantu siswa memulai diskusi tentang isi pelajaran.
- 2) Bagilah siswa menjadi kelompok yang masing-masing beranggota tiga atau *trio*. Aturlah kelompok-kelompok *trio* itu di ruangan agar dapat melihat dengan jelas *trio* lainnya.
- 3) Berilah masing-masing *trio* sebuah pertanyaan pembuka dengan pertanyaan yang sama untuk didiskusikan setiap *trio*. Pilihlah pertanyaan yang paling tidak menantang yang telah anda buat untuk memulai pertukaran *trio*. Anjurkan agar setiap orang dalam *trio* itu bergiliran menjawab pertanyaan.
- 4) Setelah masa waktu diskusi sesuai, mintalah masing-masing *trio* menentukan nomor 0, 1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya. Arahkan pada siswa dengan nomor 1 untuk memutar satu *trio* searah jarum jam. Mintalah siswa nomor 2 untuk memutar satu *trio* berlawanan jarum jam. Mintalah siswa nomor 0 untuk tetap di tempat, karena mereka merupakan anggota tetap dari suatu tempat *trio*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mulailah sebuah pertukaran baru dengan pertanyaan yang baru. Tingkatkan kesulitan pertanyaan ketika anda meneruskan pada putaran-putaran baru.
- 6) Anda dapat menukar *trio* berkali-kali sebanyak pertanyaan yang anda miliki untuk ditetapkan dan waktu diskusi yang tersedia.<sup>26</sup>

## 2. Kemampuan Berpikir Kritis

### a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah proses pengerahan segala pengetahuan dan keterampilan dalam memecahkan permasalahan yang muncul, mengambil keputusan, menganalisis semua asumsi yang muncul dan melakukan investigasi atau penelitian berdasarkan data dan informasi yang sudah didapat sehingga menghasilkan informasi atau simpulan yang diinginkan.<sup>27</sup>

Menurut Agus Wibowo, berpikir kritis adalah berpikir yang mengkritik. Mengkritik sesuatu berarti mengevaluasinya menurut standar tertentu. Jadi anda bisa berpikir kritis tentang apa pun yang masuk akal untuk dievaluasi sesuai standar. Di antara hal terpenting yang dapat dikritik adalah penalaran, pemikiran yang berperan ketika kita membentuk opini, membuat penilaian, mengambil keputusan, mengembangkan rencana, mengambil kesimpulan, menawarkan hipotesis, dan sejenisnya.<sup>28</sup>

<sup>26</sup> Isjoni, *Cooperative Learning* (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 59.

<sup>27</sup> Yoki Ariyana et al., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi* (Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), h. 12.

<sup>28</sup> Agus Wibowo, *Kemampuan Berpikir Kritis* (Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik Bekerja sama dengan Universitas Sains & Teknologi Komputer, 2024), h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpikir kritis merupakan aktivitas yang berdisiplin dalam mengembangkan konsep, menganalisis, mensistesis, dan atau mengevaluasi informasi yang dikumpulkan dari pengalaman mengobservasi, merefleksi, mengembangkan penalaran melalui komunikasi yang digunakan sebagai landasan mengembangkan keyakinan dan tindakan.<sup>29</sup>

Menurut Dian dan Rahman, kemampuan berpikir kritis merupakan suatu aktivitas mental yang berkaitan dengan proses intelektual dalam pembentukan, penalaran, dan pengambilan keputusan.<sup>30</sup> Glaser mengungkapkan kemampuan berpikir kritis sebagai suatu sikap mau berpikir secara mendalam tentang masalah-masalah dan hal-hal yang berada dalam jangkauan pengalaman seseorang, pengetahuan tentang metode-metode pemeriksaan dan penalaran yang logis, dan semacam suatu keterampilan untuk menerapkan metode- metode tersebut.<sup>31</sup>

Berdasarkan definisi yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis adalah proses intelektual yang melibatkan pengumpulan, analisis, evaluasi, dan sintesis informasi secara disiplin untuk memecahkan masalah, mengambil keputusan, dan membentuk penalaran yang logis.

<sup>29</sup> Lutfiyah Nurlaela and Euis Ismayati, *Strategi Belajar Berpikir Kreatif* (Yogyakarta: Ombak, 2015), h. 6.

<sup>30</sup> Dian Kurniati and Abdur Rahman As'ari, *Disposisi Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2015), h. 2.

<sup>31</sup> Ratna Hidayah, Moh. Salimi, and Tri Saptuti Susiani, 'Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian', *Jurnal Taman Cendekia*, Vol. 1, No. 2 (2017), h. 128.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir kritis**

Menurut Prayogi dalam buku pemikiran kritis dan kreatif, ciri-ciri seseorang berpikir kritis diantaranya sebagai berikut:

- 1) Berpikiran terbuka dan memperhatikan alternatif
- 2) Mencoba untuk mendapatkan informasi yang baik
- 3) Menilai dengan baik kredibilitas sumber
- 4) Mengidentifikasi kesimpulan, alasan, dan asumsi
- 5) Menilai dengan baik kualitas suatu argumen, termasuk keberterimaan alasan, asumsi, dan buktinya
- 6) Dapat mengembangkan dan mempertahankan posisi yang masuk akal dengan baik
- 7) Mengajukan pertanyaan klarifikasi yang sesuai
- 8) Merumuskan hipotesis yang masuk akal, merencanakan eksperimen dengan baik
- 9) Mendefinisikan istilah dengan cara yang sesuai dengan konteksnya
- 10) Menarik kesimpulan jika diperlukan, tetapi dengan hati-hati
- 11) Mengintegrasikan semua item dalam daftar ini ketika memutuskan apa yang harus dipercaya atau dilakukan.<sup>32</sup>

Ciri-ciri berpikir kritis lainnya dikemukakan oleh Muhammad Nasir yaitu sebagai berikut:

<sup>32</sup> Wilda Susanti and others, *Pemikiran Kritis Dan Kreatif*, ed. by Harini Fajar Ningrum (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2020), h. 135.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Jujur terhadap diri sendiri, mengakui hal-hal yang tidak diketahui, mengakui keterbatasan diri sendiri, dan selalu berhati-hati untuk menghindari kesalahan.
- 2) Masalah-masalah dan isu-isu yang hangat diperbincangkan menjadi tantangan yang menarik.
- 3) Berusaha untuk memahami, rasa ingin tahu, sabar terhadap kesulitan, dan meluangkan waktu untuk mengatasi kebingungan.
- 4) Pembeneran berdasarkan bukti bukan anggapan pribadi, menunda keputusan ketika bukti tidak cukup atau belum layak.
- 5) Tertarik pada ide-ide orang lain dan bersedia untuk membaca dan mendengarkan dengan penuh perhatian.
- 6) Lebih memilih menahan diri, dan berpikir sebelum bertindak.<sup>33</sup>

**c. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis**

Indikator kemampuan berpikir kritis menurut Linda Zakiah diantaranya sebagai berikut:

**1) Level Analisis**

Menganalisis adalah menguraikan bahan atau konsep kedalam bagian, menentukan hubungan antar bagian atau hubungan bagian terhadap struktur atau tujuan secara keseluruhan. Level analisis terdiri dari kemampuan atau keterampilan membedakan, mengorganisasi dan menghubungkan.

<sup>33</sup> Buhaerah, Muhammad Nasir, and Asdar Dollo, *Model Pembelajaran Berpikir Kritis Yang Terintegrasi Nilai Islami* (Parepare: UMPAR Press, 2019). h. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Level Evaluasi

Mengevaluasi adalah membuat penilaian berdasarkan kriteria-kriteria dan standar-standar melalui pemeriksaan dan kritik. Mengevaluasi juga membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar. Level evaluasi terdiri dari keterampilan mengecek dan mengkritisi.

3) Level Mencipta

Mencipta adalah memasukkan elemen untuk membentuk satu kesatuan yang koheren atau fungsional atau melakukan reorganisasi elemen menjadi pola atau struktur baru melalui proses membangkitkan, merencanakan atau menghasilkan.

Pada level tertinggi ini, siswa mengorganisasi berbagai informasi menggunakan cara atau strategi baru atau berbeda dari biasanya. Siswa dilatih memadukan bagian-bagian untuk membentuk sesuatu yang baru, koheren, dan orisinal. Level mencipta terdiri dari merumuskan (generating), merencanakan (planning) dan memproduksi (producing).<sup>34</sup>

Adapaun Indikator kemampuan berpikir kritis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menurut Innabi sebagai berikut:

- 1) Mampu menentukan konsep dan membuat argumen berdasarkan informasi yang diperoleh dari hasil bacaan dengan kata-kata sendiri

<sup>34</sup> Ika Lestari and Linda Zakiah, *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran* (Bogor: Erzsztama Karya Abadi, 2019), h. 41

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mampu menjelaskan konsep dan memberikan argumen yang lengkap
- 3) Dapat menilai dan mempertanyakan kebenaran argumen
- 4) Memberikan komentar, pendapat atau ide-ide, dan menambahkan jawaban lain atau jawaban alternatif
- 5) Dapat memberikan informasi yang relevan terhadap permasalahan, sistematis, dan menekankan pada urutan-urutan yang logis dengan cara melengkapi data pendukung dan menentukan aturan serta penjelasan cara memperolehnya, kemudian memeriksa, memperbaiki, dan memberikan penjelasan setiap langkah pemecahan masalah dengan lengkap dan benar
- 6) Mempertimbangkan kembali dan merevisi pemikiran yang dianggap keliru.<sup>35</sup>

**d. Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis**

Terdapat berbagai tujuan penting berpikir kritis, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Berpikir jernih dan akurat
- 2) Belajar untuk memahami
- 3) Untuk menentukan kebenaran informasi<sup>36</sup>

Menurut Sapriya, tujuan berpikir kritis adalah untuk menguji suatu pendapat atau ide, termasuk di dalamnya melakukan

<sup>35</sup> Buhaerah, Muhammad Nasir, dan Asdar Dollo, *Model Pembelajaran Berpikir Kritis Yang Terintegrasi Nilai Islami* (Parepare: Umpar Press, 2019), h. 102.

<sup>36</sup> Ritin Uloli, *Berpikir Kreatif Dalam Penyelesaian Masalah, RFM Pramedia Jember* (Jember: RFM Pramedia, 2021), h. 119.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan atau pemikiran yang didasarkan pada pendapat yang diajukan. Pertimbangan-pertimbangan tersebut biasanya didukung oleh suatu kriteria yang dapat dipertanggungjawabkan. Kemampuan berpikir kritis dapat mendorong siswa agar dapat memunculkan ide-ide atau pemikiran baru mengenai permasalahan tentang kehidupan. Siswa akan dilatih dalam menyeleksi berbagai macam pendapat, mana yang benar dan mana yang tidak benar. Dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dapat membantu siswa dalam membuat kesimpulan dengan menggunakan data dan fakta yang terjadi di sekitar siswa.<sup>37</sup>

### 3. Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan melalui ajaran-ajaran Agama Islam melalui bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia dan di akhirat.<sup>38</sup>

Pendidikan Agama Islam dapat dimaknai sebagai proses mencerdaskan seseorang mengenai ajaran Islam dan peraturan tentang keimanan dan peribadatan kepada Allah SWT, dan pembentukan sikap

<sup>37</sup> Inandhi Trimahesri, Agustina Tyas, and Asri Hardini, 'Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Realistic Mathematics Education', 2.2 (2019), h. 113.

<sup>38</sup> Mardan Umar & Feiby Ismail, *Op. Cit.*, h. 2.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan perilaku yang sesuai dengan tata aturan agama atau membentuk sikap pengamalan ajaran agama.<sup>39</sup>

**b. Tujuan Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan siswa tentang Agama Islam sehingga menjadi muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.<sup>40</sup>

Tujuan dari Pendidikan Agama Islam ialah sebagaimana yang dijabarkan berikut ini:

- 1) Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk menanamkan keimanan dan ketakwaan siswa kepada Allah SWT sebagai Tuhan dan pencipta alam semesta. Penanaman keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT merupakan hal utama dan pertama yang harus dilakukan kepada siswa. Keimanan dan ketakwaan adalah bekal pertama dan utama bagi seorang manusia dalam menjalani kehidupan di dunia ini. Keimanan dan ketakwaan yang kokoh akan mengantarkan manusia menuju kehidupan yang terarah, damai, dan lurus

<sup>39</sup> Erma Fatmawati, *Pendidikan Agama Untuk Semua* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), h. 6.

<sup>40</sup> Syaiful Anwar, *Desain Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: CV. Idea Sejahtera, 2014), h. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pendidikan Agama Islam juga bertujuan untuk membentuk insan yang berakhlak baik dan berbudi pekerti luhur. Dalam Pendidikan Agama Islam, di samping diberikan pendidikan mengenai syariat yang diharapkan akan menjadikan pribadi yang patuh mengamalkan ajaran agama Islam, juga diberikan pendidikan akhlak agar siswa memiliki akhlak yang baik dan berbudi pekerti luhur.
- 3) Pendidikan Agama Islam kepada siswa diharapkan dapat membentuk siswa menjadi pribadi yang mampu hidup berdampingan dengan manusia lainnya dengan damai dan mampu menjaga lingkungan serta alam.
- 4) Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membentuk insan yang cinta tanah air dan mampu menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) sebagai tanah kelahiran dan tempat untuk tumbuh. Insan yang mencintai tanah airnya akan menunjukkan sikap dan perilaku menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.
- 5) Pendidikan Agama Islam pada akhirnya bertujuan untuk membentuk masyarakat madani (*civil society*). Masyarakat madani merupakan wujud masyarakat yang beradab, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, serta maju dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> Erma, *Op. Cit.*, h. 15-17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam mencakup elemen keilmuan yang meliputi :

#### 1) Al-Qur'an dan Hadis

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menekankan kemampuan baca dan tulis Al-Qur'an dan hadis dengan baik dan benar. Ia juga mengantar siswa dalam memahami makna secara tekstual dan kontekstual serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan Agama Islam juga menekankan cinta dan penghargaan tinggi kepada Al-Qur'an dan Hadis Nabi sebagai pedoman hidup utama seorang muslim.

#### 2) Akidah

Berkaitan dengan prinsip kepercayaan yang akan mengantarkan siswa dalam mengenal Allah, para malaikat, kitab-kitab Allah, para Nabi dan Rasul, serta memahami konsep tentang hari akhir serta *qadā'* dan *qadr*. Keimanan inilah yang kemudian menjadi landasan dalam melakukan amal saleh, berakhlak mulia dan taat hukum.

#### 3) Akhlak

Ilmu akhlak mengantarkan siswa dalam memahami pentingnya akhlak mulia pribadi dan akhlak sosial, dan dalam membedakan antara perilaku baik (*maḥmūdah*) dan tercela (*maẓmūmah*).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Fikih

Merupakan interpretasi atas syariat. Fikih merupakan aturan hukun yang berkaitan dengan perbuatan manusia dewasa (*mukallaf*) yang mencakup ritual atau hubungan dengan Allah Swt. (*'ubudiyyah*) dan kegiatan yang berhubungan dengan sesama manusia (*mu'āmalah*). Fikih mengulas berbagai pemahaman mengenai tata cara pelaksanaan dan ketentuan hukum dalam Islam serta implementasinya dalam ibadah dan *mu'āmalah*.

#### 5) Sejarah Peradaban Islam

Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam (SPI) menekankan pada kemampuan mengambil hikmah dari sejarah masa lalu, menganalisa pelbagai macam peristiwa dan menyerap berbagai kebijaksanaan yang telah dipaparkan oleh para generasi terdahulu.<sup>42</sup>

### B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa karya ilmiah yang relevan dengan judul penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian Sakhila Azzahra dengan NIM 11910623679 Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah

<sup>42</sup>Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Fase A – Fase F*, 2022.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Atas negeri 1 Tambang”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, dengan melihat rekapitulasi tanggapan siswa terhadap keaktifan belajar pada kelas eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan yang signifikan kelas eksperimen memperoleh persentase 78,55%, sedangkan kelas kontrol memperoleh persentase 69,82%.

Persamaan penelitian Sakhila Azzahra dengan penulis adalah sama-sama menggunakan model *Rotating Trio Exchange*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y atau variable terikatnya, Sakhila meneliti tentang keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan penulis meneliti tentang kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dina Mulyana, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau”. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment*. Teknik pengambilan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t. Dalam penelitian ini diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kooperatif *Rotating Trio Exchange* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS di SMAN 1 Lintau Buo yang dibuktikan dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa dalam kategori baik. Sedangkan dikelas kontrol rata-rata nilai hasil belajar siswa dalam kategori cukup. Adapun hasil belajar yang diperoleh sebesar 80,57 untuk kelas eksperimen dan rata-rata hasil belajar dikelas kontrol yaitu 69,44. Untuk hasil uji-t diperoleh bahwa  $t_{hitung}$  3,132 sedangkan  $t_{tabel}$  2.43. Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat dibuktikan bahwa strategi *Rotating Trio Exchange* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Dina Mulyana dengan peneliti lakukan ialah sama-sama meneliti tentang model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*. Perbedaan penelitian yang dilakukan Dina Mulyana dan peneliti lakukan terletak pada variabel y nya, Dina Mulyana meneliti hasil belajar siswa, sedangkan peneliti meneliti tentang kemampuan berpikir kritis siswa.

### C. Konsep Operasional

#### 1. Variable (X) Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE)

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* oleh guru dalam penelitian ini yaitu:

- a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- d. Guru mempersiapkan materi dan merancang beberapa pertanyaan diskusi yang relevan dengan materi pelajaran.
- e. Guru membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang (trio).
- f. Guru memberikan satu pertanyaan pembuka yang sama pada tiap trio.
- g. Setelah diskusi awal selesai, guru meminta tiap anggota trio untuk mengambil nomor (0, 1, atau 2). Anggota dengan nomor 1 bergeser ke trio lain searah jarum jam, nomor 2 bergeser berlawanan arah jarum jam, sementara nomor 0 tetap di tempatnya sebagai anggota tetap dalam trio. Rotasi ini akan menciptakan dinamika kelompok baru dalam setiap trio.
- h. Guru memberikan pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi, lalu memulai diskusi pada trio baru. Setiap putaran akan berisi pertanyaan yang semakin menantang, dan siswa diharapkan untuk membangun pemahaman dari diskusi sebelumnya serta berbagi perspektif baru dengan anggota trio baru.
- i. Guru melanjutkan proses rotasi dan diskusi selama masih ada pertanyaan yang telah disiapkan dan waktu yang tersedia.
- j. Setelah semua pertanyaan dibahas, guru mengakhiri sesi dengan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun konsep operasional oleh siswa adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menunjukkan kesiapan psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan pemantik dari guru dengan mengaitkan materi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya.
- c. Siswa merespons pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- d. Siswa menerima materi dan pertanyaan diskusi yang telah disiapkan guru sebagai dasar berpikir dan berdiskusi dalam kelompok.
- e. Siswa membentuk kelompok trio sesuai arahan guru dan menempatkan diri dalam kelompok kecil untuk memulai aktivitas diskusi.
- f. Siswa mendiskusikan pertanyaan pembuka secara bergiliran dalam trio masing-masing dengan menyampaikan pendapat secara aktif.
- g. Siswa mengambil nomor secara acak (0, 1, atau 2) dan melakukan rotasi ke trio baru sesuai dengan arah rotasi yang ditentukan guru.
- h. Siswa mendiskusikan pertanyaan lanjutan yang lebih menantang dengan anggota trio baru, saling bertukar pendapat, dan membangun pemahaman bersama.
- i. Siswa mengikuti rotasi dan diskusi berulang kali hingga semua pertanyaan selesai dibahas dan pengalaman diskusi semakin beragam.
- j. Siswa mengikuti sesi refleksi dan menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan, baik secara individu maupun kelompok.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Variable (Y) Kemampuan Berpikir Kritis

Banyak indikator yang menentukan kemampuan berpikir kritis, dalam penelitian ini menggunakan 5 indikator diantaranya ialah:

- a. Menjelaskan konsep dan memberikan argumen yang lengkap
- b. Memberikan komentar, pendapat, atau ide-ide alternatif
- c. Menilai dan mengidentifikasi bagian-bagian dari argumen yang perlu diuji kebenarannya.
- d. Mampu mengumpulkan dan menyusun informasi yang relevan dengan permasalahan secara runtut.
- e. Mampu merevisi atau memperbaiki argumen atau pemikiran yang keliru serta memberikan alasan yang logis atas revisi tersebut.

## D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

### 1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya adalah model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis

Adapun Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

### a. $H_a$ (Hipotesis Alternatif)

Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

### b. $H_0$ (hipotesis 0)

Tidak terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Metode penelitian eksperimen merupakan salah satu metode kuantitatif, digunakan apabila peneliti ingin melakukan percobaan untuk mencari pengaruh variabel independent terhadap variabel dependen dalam kondisi yang terkontrol.<sup>43</sup>

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *quasi experimental design* yang merupakan pengembangan dari *true experimental design* yang sulit dilaksanakan.<sup>44</sup> Bentuk *quasi experimental design* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*.

Desain ini menggunakan dua kelas sampel, yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Dua kelas sampel ini akan diberikan *pretest* terlebih dahulu, kemudian diberi perlakuan dimana kelas eksperimen belajar dengan model *Rotating Trio Exchange* sedangkan kelas kontrol mengikuti pembelajaran dengan model konvensional yang biasa digunakan oleh guru. Pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen dilakukan langsung oleh peneliti. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa perlakuan diterapkan secara konsisten sesuai dengan desain penelitian dan prosedur yang telah dirancang. Peneliti bertindak sebagai pengajar selama perlakuan berlangsung. Sementara itu,

<sup>43</sup> Karimuddin Abdullah, et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), h. 96.

<sup>44</sup> Andi Ibrahim, et. al, *Metodologi Penelitian* (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), h. 64.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas kontrol diajar oleh guru mata pelajaran yang biasa mengajar di kelas tersebut. Guru menggunakan model konvensional.

Pemilihan skema ini bertujuan untuk membandingkan secara objektif efektivitas perlakuan yang diberikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Untuk meminimalkan bias akibat perbedaan pengajar, peneliti dan guru menggunakan tujuan pembelajaran yang sama, serta waktu pembelajaran yang seimbang. dan terakhir diberi *posttest* untuk kedua kelompok sampel. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group Design***

Kelas	Sebelum	Perlakuan	Sesudah
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
Kontrol	O <sub>2</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan:

X : Penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

O<sub>1</sub> : *Pretest* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Pretest* kelas kontrol

O<sub>3</sub> : *Posttest* kelas eksperimen

O<sub>4</sub> : *Posttest* kelas kontrol

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2024/2025 tepatnya pada tanggal 12 Februari 2025 sampai dengan 24 April 2025. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 15 Pekanbaru yang beralamat di Jalan Cipta Karya, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tuahmadani, Kota Pekanbaru, Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru.

Sedangkan objek penelitiannya adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang dapat terdiri dari makhluk hidup, benda, gejala, nilai tes, atau peristiwa sebagai sumber data yang mewakili karakteristik tertentu dalam suatu penelitian.<sup>45</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru yang terdiri dari tiga kelas dengan total keseluruhan siswa sebanyak 92 siswa.

#### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian objek yang diambil dari keseluruhan objek yang diteliti dan dianggap mewakili seluruh populasi.<sup>46</sup> Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>47</sup> Menurut Raihan teknik *purposive sampling* dilakukan dengan cara memilih sampel dari populasi didasarkan pada informasi yang tersedia, dan penentuan sampelnya ditentukan oleh peneliti berdasarkan tujuan dan

<sup>45</sup> *Ibid*, h. 80.

<sup>46</sup> *Ibid*, h. 81.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), h. 85.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan tertentu yang dianggap dapat memenuhi kriteria yang ditentukan.<sup>48</sup> Berdasarkan pertimbangan kemampuan berpikir siswa dan rekomendasi dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru, maka dalam penelitian ini sampel berjumlah 62 siswa, kelas eksperimen adalah kelas XI A yang berjumlah 31 siswa, sedangkan kelas kontrol adalah kelas XI B yang berjumlah 31 siswa.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### 1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data.<sup>49</sup> Observasi dilakukan dengan cara *partisipatif* maupun *non-partisipatif*. Pada observasi *partisipatif* berarti peneliti turut ambil bagian dalam kegiatan yang dilakukan oleh subjek penelitian. Sebaliknya, dalam observasi *non-partisipatif*, peneliti hanya mengamati tanpa ikut terlibat langsung dalam aktivitas para subjek penelitian.<sup>50</sup> Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa dalam melaksanakan Model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran.

<sup>48</sup> Raihan, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017), h. 100.

<sup>49</sup> Amri Darwis and Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru : Suska Press Riau, 2009), h. 52.

<sup>50</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press: 2019), h. 14.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah data hasil observasi diperoleh, peneliti akan melakukan analisis dan menyusun kesimpulan berdasarkan temuan yang didapatkan. Kesimpulan ini dapat disajikan dalam bentuk pernyataan-pernyataan yang merangkum hasil penelitian serta menggambarkan dampak penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap proses pembelajaran atau variabel yang diamati. Selanjutnya, hasil tersebut dinyatakan dalam bentuk persentase dengan kategori sebagai berikut:

### 2. Tes

Tes sebagai instrument pengumpul data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>51</sup> Dalam penelitian ini, tes digunakan untuk mengumpulkan data variabel Y yaitu kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan tes tertulis.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai tempat penelitian, yaitu SMA Negeri 15 Pekanbaru. Peneliti memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan data yang relevan, diantaranya kurikulum, jumlah siswa, dan guru Pendidikan Agama Islam.

<sup>51</sup> Adam Malik dan Minan Chusni, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2018), h. 79.

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas suatu instrumen menunjukkan tingkat ketepatan suatu instrumen untuk mengukur apa yang harus diukur. Uji validitas merupakan uji yang berfungsi untuk melihat apakah suatu alat ukur tersebut valid (sahih) atau tidak valid.<sup>52</sup> Jadi, validitas suatu instrumen berhubungan dengan tingkat akurasi dari suatu alat ukur mengukur apa yang akan diukur.<sup>53</sup> Instrumen dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yakni  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Dalam penelitian ini uji validitas suatu data menggunakan IBM SPSS Statistics 20 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III. 2**  
**Uji Validitas**

No Item Pertanyaan	$R_{hitung}$	$R_{tabel}$	Keputusan
1	0,933	0,361	Valid
2	0,963	0,361	Valid
3	0,915	0,361	Valid
4	0,955	0,361	Valid
5	0,935	0,361	Valid
6	0,940	0,361	Valid
7	0,931	0,361	Valid
8	0,960	0,361	Valid
9	0,952	0,361	Valid
10	0,943	0,361	Valid

(Sumber: Data Olahan SPSS)

<sup>52</sup> Hera Apriliana Saputri, et. al, 'Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Dan Daya Pembeda Butir Soal', *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 09 No. 05 (2023), h. 2989.

<sup>53</sup> Alfira Mulya Astuti, *Statistika Penelitian* (Mataram: Insan Madani Publishing Mataram, 2016), h. 51.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel uji validitas, maka terdapat 10 soal essay yang valid untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat, nilai  $r_{hitung}$  berkisar 0,933 sampai 0,963 dan nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% adalah 0,361 sehingga dapat diketahui bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Maka 10 instrumen soal tersebut dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Reliabilitas menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten bila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama, dengan instrumen yang sama.<sup>54</sup> Dalam penelitian ini uji reliabilitas suatu data dilakukan melalui IBM SPSS Statistics 20.

**Tabel III. 3**  
**Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.985	10

(Sumber: *Data Olahan SPSS*)

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,985 pada 10 soal, maka item dikatakan reliabel karena nilai Cronbach's Alpha besar dari 0,60 atau  $0,985 > 0,60$ .

<sup>54</sup> Ali Anwar, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Excel* (Kediri: IAIT Kediri, 2009), h. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah peluang untuk menjawab benar suatu soal pada suatu tingkat kemampuan atau bisa dikatakan untuk mengetahui sebuah soal itu tergolong mudah atau sukar.<sup>55</sup> Adapun kategori indeks kesukaran soal adalah sebagai berikut:

**Tabel III. 4**  
**Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal**

0,00 – 0,30	:	Sukar
0,31 – 0,70	:	Sedang
0,71 – 1,00	:	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah  $0,30 \leq P < 1,00$  yaitu tingkat kesukaran Sukar dan sedang. Berdasarkan hasil pengelolaan data uji coba soal yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata dikategorikan sukar, sebagaimana yang tertera pada table berikut:

**Tabel III. 5**  
**Rekapitulasi Indeks Kesukaran Soal**

No Item Pertanyaan	P	Kategori
1	0,27	Sukar
2	0,277	Sukar
3	0,237	Sukar
4	0,317	Sedang
5	0,277	Sukar
6	0,28	Sukar
7	0,277	Sukar
8	0,287	Sukar
9	0,267	Sukar
10	0,29	Sukar

(Sumber: *Olahan Data SPSS*)

<sup>55</sup> Yoel, et. al., *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2021), h. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan data di atas, dari 10 item soal, terdapat 1 soal dengan klasifikasi sedang, dan 9 item soal lainnya masuk pada klasifikasi sukar. Penulis dalam hal mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa SPSS 20.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal.<sup>56</sup> Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak, dan berguna juga untuk menentukan statistik yang sesuai dan relevan, dengan ketentuan apabila data berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik parametrik seperti tes “t”. Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji *liliefors*, dan uji *kolmogorov-smirnov* melalui IBM SPSS Statistics 20.

### 2. Tes “t”

Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan<sup>57</sup>. Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Rotating Trio*

<sup>56</sup> Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2023).

<sup>57</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar bekerjasama dengan Zana Publishing, 2015), h. 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Exchange* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Untuk uji “t” sampel besar ( $N \geq 30$ ) yang berkorelasi digunakan rumus sebagai berikut:<sup>58</sup>

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- $M_x$  = Nilai rata-rata sampel kelompok eksperimen  
 $M_y$  = Nilai rata-rata sampel kelompok kontrol  
 $SD_x$  = Standar deviasi sampel kelompok eksperimen  
 $SD_y$  = Standar deviasi sampel kelompok kontrol  
 $N$  = Jumlah sampel

<sup>58</sup> *Ibid.*, h. 207.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan melalui uji t dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai  $t_{hitung}$  (6,159) lebih besar dari  $t_{tabel}$  (2,00) pada taraf signifikansi 5%, sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, penulis mengajukan beberapa saran yang dapat menjadi pertimbangan bagi pihak terkait guna meningkatkan efektivitas pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun saran tersebut meliputi:

1. Untuk SMA Negeri 15 Pekanbaru

Sebagai institusi pendidikan yang memfasilitasi kegiatan belajar mengajar, pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan pengawasan dan dukungan terhadap proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Untuk Guru**

Sebagai fasilitator utama dalam proses pembelajaran, guru diharapkan dapat mengadopsi model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dalam kegiatan belajar mengajar.

**3. Untuk Siswa**

Siswa sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran diharapkan dapat lebih aktif dan serius dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022)
- Aditya Setyawan, D., *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data dengan SPSS* (Surakarta: Tahta Media Grup, n.d.)
- Anwar, Ali, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Excel* (Kediri: IAIT Kediri, 2009)
- Anwar, S., *Desain Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: CV. Idea Sejahtera, 2014)
- Apriliani, E. A., Afandi, & Marlina, R., 'Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis di Era Abad 21', *Prosiding Seminar Nasional FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak* (2021), h. 1049
- Ariyana, Y., et al., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi* (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Astuti, A. M., *Statistika Penelitian* (Mataram: Insan Madani Publishing Mataram, 2016)
- Buhaerah, Nasir, M., & Dollo, A., *Model Pembelajaran Berpikir Kritis yang Terintegrasi Nilai Islami* (Parepare: UMPAR Press, 2019)
- Darwis, A., & Salam, A., *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Press Riau, 2009)
- Darwis, A., *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Press, 2019)
- Ekawati, S., 'Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi pada Topik Persamaan Dasar Akuntansi', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 2, No. 2 (2018), h. 177–178
- Faiz, F., *Thinking Skill: Pengantar Menuju Berpikir Kritis* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012)
- Fatmawati, E., *Pendidikan Agama untuk Semua* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Harianja, J. K., et al., *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2022)
- Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012)
- Hidayah, R., Salimi, M., & Susiani, T. S., 'Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian', *Jurnal Taman Cendekia*, Vol. 1, No. 2 (2017), h. 128
- Ilyas, M. I., & Ilyas, N. I., *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2023)
- Inandhi, T., Tyas, A., & Hardini, A., 'Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Realistic Mathematics Education', *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 2 (2019)
- Isfayani, E., Johar, R., & Munzir, S., 'Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Self-Efficacy Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE)', *Jurnal Elemen*, Vol. 4, No. 1 (2018)
- Isjoni, *Cooperative Learning* (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Krismanto, J., *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2022)
- Lestari, I., & Zakiah, L., *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran* (Bogor: Erzatama Karya Abadi, 2019)
- Malik, A., & Chusni, M., *Pengantar Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Deepublish, 2018)
- Nadhiroh, S., & Anshori, I., 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 4, No. 1 (2023)
- Nurlaela, L., & Ismayati, E., *Strategi Belajar Berpikir Kreatif* (Yogyakarta: Ombak, 2015)
- Pakan, N., et al., 'Efektivitas Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII', *Math Educa Journal*, Vol. 5, No. 2 (2021)
- Raihan, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017)
- Sahril, Fajriah, N., & Sumartono, 'Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi', *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 2 (2018), h. 142–143

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Saputri, H. A., et al., 'Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Butir Soal', *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 9, No. 5 (2023)
- Silberman, M. L., *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2016)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022)
- Sulistio, A., & Haryanti, N., *Model Pembelajaran Kooperatif* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022)
- Susanti, W., et al., *Pemikiran Kritis dan Kreatif* (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2020)
- Sutikno, M. S., *Metode dan Model-Model Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2019)
- Uloli, R., *Berpikir Kreatif dalam Penyelesaian Masalah* (Jember: RFM Pramedia, 2021)
- Utami, A. T., Rusdi, & Agustinsa, R., 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kota Bengkulu', *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, Vol. 3, No. 1 (2019)
- Wibowo, A., *Kemampuan Berpikir Kritis* (Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik & Universitas Sains dan Teknologi Komputer, 2024)
- Yahya, Amran, and Nur Wahidah Bakri, 'Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa', *Jurnal Analisa*, Vol. 6, No. 1 (2020), h. 69–79
- Yoel, et al., *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan* (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2021)
- Yusuf, K. M., Tafsir Tarbawi: *Pesan-Pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan* (Jakarta: Amzah, 2013)



## LAMPIRAN

## Lampiran 1 Modul Ajar

## MODUL AJAR

## PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

BAB 7 : MENGUATKAN IMAN DENGAN MENJAGA KEHORMATAN,  
IKHLAS, MALU, DAN ZUHUD

## INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL	
Nama	: Erlinda Nurul Hikmah
Satuan Pendidikan	: SMAN 15 Pekanbaru
Fase	: F
Kelas/ Semester	: XI/ Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Tahun Pelajaran	: 2024/ 2025
B. KOMPETENSI AWAL	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memahami pentingnya menjaga kehormatan diri, ikhlas, malu, dan zuhud dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang mencerminkan nilai-nilai menjaga kehormatan diri, ikhlas, malu, dan zuhud di lingkungan sosial.</li> </ul>
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran</li> <li>2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik untuk tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok</li> <li>3. Bergotong-royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat diskusi</li> <li>4. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan berbagai</li> </ol>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pertanyaan
<b>D.</b>	<b>SARANA DAN PRASARANA</b>
	Al-Qur'an dan terjemahannya, buku paket, laptop, LCD proyektor, slide PPT, <i>handphone</i> , dan papan tulis.
<b>E.</b>	<b>TARGET PESERTA DIDIK</b>
	Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
<b>F.</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>
	<i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> (RTE)
<b>G.</b>	<b>METODE PEMBELAJARAN</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Demonstrasi</li> </ol>

### KOMPONEN INTI

<b>A.</b>	<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dalil naqli cabang Iman, yaitu menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud.</li> <li>• Dapat menganalisis cabang Iman, yaitu menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud.</li> <li>• Dapat mempresentasikan paparan cabang Iman, yaitu menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud.</li> <li>• Membiasakan sikap menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan hidup sederhana sebagai bentuk impleentasi cabang Iman di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</li> </ul>
<b>B.</b>	<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
	Menguatkan keimanan dengan menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud.
<b>C.</b>	<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud dengan kehormatan diri?</li> <li>• Mengapa kita harus memiliki sikap ikhlas dalam berbuat kebaikan?</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana rasa malu menjadi penghalang dari perilaku negatif?</li> <li>• Bagaimana cara menerapkan sikap zuhud dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul>	
<b>D</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do'a; absensi; dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Memotivasi peserta didik agar tercapainya kompetensi serta karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b>; yaitu: 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, 6) berkebhinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan materi dan merancang beberapa pertanyaan diskusi yang relevan dengan materi pelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan materi menjaga kehormatan diri, ikhlas, malu, dan zuhud</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang (trio).</li> <li>• Guru mengatur kelompok trio tersebut di dalam ruang kelas agar masing-masing bisa melihat dengan jelas trio yang ada di sisi kanan maupun kirinya.</li> <li>• Guru menyampaikan prosedur yang akan dilakukan yaitu model pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i></li> <li>• Guru memberikan satu pertanyaan pembuka yang sama pada setiap trio</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok berdiskusi dan mengumpulkan informasi yang terkait dengan menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>• Setelah diskusi awal selesai, guru meminta tiap anggota trio untuk mengambil nomor (0, 1, atau 2). Selanjutnya, peserta didik yang memiliki simbol 1 berpindah searah jarum jam, dan simbol 2 berlawanan jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap di tempat.</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi, lalu memulai diskusi pada trio baru.</li><li>Peserta kelompok trio akan dirotasikan kembali setelah setiap pertanyaan yang disiapkan.</li></ul>						
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>						
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li><li>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li><li>Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li><li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan di akhiri dengan berdo'a</li></ul>						
	<b>E. ASESMEN/ PENILAIAN</b>						
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik terhadap materi ajar yang dipelajari. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa serta memperbaiki proses pembelajaran.						
	<table><tr><th>Aspek</th><th>Teknik Penilaian</th><th>Bentuk Instrumen</th></tr><tr><td>Pengetahuan</td><td>Tes Tertulis</td><td>Esai</td></tr></table>	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Pengetahuan	Tes Tertulis	Esai
	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen				
Pengetahuan	Tes Tertulis	Esai					
<b>F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>							
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ul style="list-style-type: none"><li>Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, maka dilakukan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri kelas XI atau tugas lain yang telah disiapkan guru.</li><li>Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (jika 20% remedial bersifat individual, 50% bersifat kelompok dan di atas 5-% bersifat klasikal), dengan cara guru menjelaskan kembali materi dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.</li></ul>						

Hak cipta milik UIN Suska Riau

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK														
BAGI PESERTA DIDIK														
	<table><tr><th>No</th><th>Pertanyaan refleksi</th><th>Jawaban refleksi</th></tr><tr><td>1.</td><td>Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?</td><td></td></tr></table>	No	Pertanyaan refleksi	Jawaban refleksi	1.	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?		2.	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?		3.	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?		
No	Pertanyaan refleksi	Jawaban refleksi												
1.	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?													
2.	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?													
3.	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?													
BAGI GURU														
	Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas: <div><div>1. Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di sekolah?</div><div>2. Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?</div><div>3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?</div><div>4. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?</div></div>													
GLOSARIUM														
	<p><b>Zuhud</b> :sikap hati dan perilaku seseorang yang tidak terlalu mencintai atau bergantung pada kenikmatan duniawi, walaupun sebenarnya ia mampu untuk memilikinya</p> <p><b>Malu</b> : perasaan yang muncul dalam diri seseorang ketika ia merasa takut, enggan, atau tidak nyaman karena khawatir tindakannya salah, melanggar norma, atau dipandang buruk oleh orang lain</p> <p><b>Ikhlas</b> : sikap tulus hati dalam melakukan suatu perbuatan hanya karena mengharapkan ridha Allah semata</p>													
DAFTAR PUSTAKA														
	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta: Kemendikbud, 2024.													



## Lampiran 2 Soal Pretest dan Posttest

### INSTUMEN PENELITIAN

Nama :  
 Kelas :  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Tema : Memperkuat Iman dengan Menjaga Kehormatan, Ikhlas, Malu, dan Zuhud

**Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!**

1. Jelaskan maksud dari *Muru'ah* dan *Iffah* dari yang anda pahami! **Mampu Menjelaskan Konsep dan Memberikan Argumen yang Lengkap**

Jawaban : .....  
 .....  
 .....

2. Berikan argumen anda mengenai perbedaan antara malu yang terpuji dengan malu yang menghalangi seseorang untuk berkembang dengan bahasa anda sendiri! **Memberikan Komentar, Pendapat, atau Ide-Ide, serta Menambahkan Jawaban Alternatif**

Jawaban : .....  
 .....  
 .....

3. Menurut anda, apa dampak dari tidak menjaga kehormatan diri terhadap individu dan masyarakat? Jelaskan! **Memberikan Komentar, Pendapat, atau Ide-Ide, serta Menambahkan Jawaban Alternatif**

Jawaban : .....  
 .....  
 .....

4. Bagaimana cara menilai apakah seseorang benar-benar ikhlas dalam beramal atau hanya berpura-pura? **Dapat Menilai dan Mempertanyakan Kebenaran Argumen**

Jawaban : .....  
 .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- .....
5. Jika ada yang berpendapat bahwa orang yang zuhud tidak boleh memiliki harta berlimpah, bagaimana anda menanggapi? **Dapat Menilai dan Mempertanyakan Kebenaran Argumen**

Jawaban : .....

.....

.....

6. Apa solusi terbaik untuk menumbuhkan rasa malu yang benar dalam diri seseorang tanpa membuatnya merasa rendah diri? **Memberikan Komentar, Pendapat, atau Ide-Ide, serta Menambahkan Jawaban Alternatif**

Jawaban : .....

.....

.....

7. Bagaimana cara membangun kebiasaan ikhlas dalam segala bentuk pekerjaan dan ibadah? Jelaskan! **Dapat Memberikan Informasi yang Relevan terhadap Permasalahan Secara Sistematis**

Jawaban : .....

.....

.....

8. Apa saja tahapan yang harus dilakukan untuk mencegah penyebaran informasi palsu yang dapat merusak kehormatan seseorang? **Dapat Memberikan Informasi yang Relevan terhadap Permasalahan Secara Sistematis**

Jawaban : .....

.....

.....

9. Seorang remaja beranggapan bahwa menjaga kehormatan hanya sebatas berpakaian tertutup. Bagaimana anda menilai sudut pandang tersebut? jelaskan! **Mempertimbangkan Kembali dan Merevisi Pemikiran yang Dianggap Keliru**

Jawaban : .....

.....

.....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Apakah semua bentuk ketidakikhlasan dalam beramal bisa dikategorikan sebagai riya'? Jelaskan! **Mempertimbangkan Kembali dan Merevisi Pemikiran yang Dianggap Keliru**

Jawaban : .....

.....

.....





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

*Acc pembimbing*  
*11/2-2025*

#### FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO EXCHANGE (RTE)

Nama Sekolah : SMAN 15 Pekanbaru  
Kelas/Semester : XI/Genap  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Tema : Menguatkan Iman dengan Menjaga Kehormatan, Ikhlas, Malu, dan Zuhud  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan :  
Petunjuk : *Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka 5 (Terlaksana dengan sangat baik), 4 (Terlaksana dengan baik), 3 (Terlaksana dengan cukup baik), 2 (Terlaksana dengan kurang baik), atau 1 (Terlaksana dengan sangat tidak baik) untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE).*

No.	Aspek yang diamati	Skor
1.	Siswa menunjukkan kesiapan psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.	1,2,3,4,5
2.	Siswa merespons pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	1,2,3,4,5
3.	Siswa merespons pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	1,2,3,4,5
4.	Siswa bekerja sama dengan anggota trio untuk mencapai pemahaman bersama.	1,2,3,4,5
5.	Siswa mengajukan pertanyaan yang relevan untuk memperdalam diskusi.	1,2,3,4,5
6.	Siswa mampu menghubungkan jawaban atau pendapat dengan konsep yang lebih luas.	1,2,3,4,5
7.	Siswa beradaptasi dengan cepat dalam trio baru selama rotasi.	1,2,3,4,5
8.	Siswa tetap aktif berpartisipasi dalam diskusi setelah rotasi.	1,2,3,4,5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Siswa mampu merangkum hasil diskusi dengan jelas.	1,2,3,4,5
10.	Siswa mampu merefleksikan apa yang telah mereka pelajari dan diskusikan.	1,2,3,4,5
Jumlah		
Nilai Maximum		
Presentase		
Kategori		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN  
ROTATING TRIO EXCHANGE (RTE)**

Nama Guru :  
 Kelas/Semester : XI/Genap  
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Tema : Memperkuat Iman dengan Menjaga Kehormatan, Ikhlas, Malu, dan Zuhud  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan :  
 Petunjuk : Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka 5 (Terlaksana dengan sangat baik), 4 (Terlaksana dengan baik), 3 (Terlaksana dengan cukup baik), 2 (Terlaksana dengan kurang baik), atau 1 (Terlaksana dengan sangat tidak baik) untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE).

No.	Aspek yang diamati	Skor
1.	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	1,2,3,4,5
2.	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	1,2,3,4,5
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	1,2,3,4,5
4.	Guru mempersiapkan materi dan merancang beberapa pertanyaan diskusi yang relevan dengan materi pelajaran.	1,2,3,4,5
5.	Guru membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang (trio).	1,2,3,4,5
6.	Guru memberikan satu pertanyaan pembuka yang sama pada tiap trio.	1,2,3,4,5
7.	Setelah diskusi awal selesai, guru meminta tiap anggota trio untuk mengambil nomor (0, 1, atau 2).	1,2,3,4,5
8.	Guru memberikan pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi, lalu memulai diskusi pada trio baru.	1,2,3,4,5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Guru melanjutkan proses rotasi dan diskusi selama masih ada pertanyaan yang telah disiapkan dan waktu yang tersedia.	1,2,3,4,5
10.	Setelah semua pertanyaan dibahas, guru mengakhiri sesi dengan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran.	1,2,3,4,5
Jumlah		
Skor Maximum		
Presentase		
Kategori		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 4 Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 10 Juli 2024	
ASAL : Erlinda Nurul Hikmah	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DR. S. MARUDAN, M. Pd</b> Pekanbaru, 27-9-2024 Kajur PAI,  <b>Dr. Idris, M. Ed</b> <b>NIP. 197605042005011005</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.  <b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 5 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Ksim Riau

Pekanbaru, 27 September 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
Kepada,  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di-  
tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.  
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erlinda Nurul Hikmah  
NIM/Hp : 12110120738 / 083172554128  
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7  
Alamat : Indragiri Hulu

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:  
**"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU"**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah: Drs. Marwan., M.Pd  
Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:


1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Idris, M.Ed**  
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

  
**Erlinda Nurul Hikmah**  
NIM. 12110120738

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 6 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/23090/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 31 Oktober 2024

Kepada  
Yth.  
1. Drs. Marwan, M.Pd.  
2.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ERLINDA NURUL HIKMAH  
NIM : 12110120738  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7 Surat Balasan Pra-Riset dari SMAN 15 Pekanbaru



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Ikhlas, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tuah Madani, Pekanbaru. Telp : (0761) 8416412  
 Email : [smn.15pekanbaru@gmail.com](mailto:smn.15pekanbaru@gmail.com) Website : <http://smn15pku.sch.id> Kode Pos : 28299  
 NSS : 30.1.09.60.01.069 NPSN : 69855691 Akreditasi : A



### SURAT KETERANGAN PRA RISET

Nomor : 420 / SMAN.15 / 2024 / 1242

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: ERLINDA NURUL HIKMAH
NIM	: 12110120738
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU dengan Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/21656/2024 Tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset pada tanggal 27 September 2023, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan PraRiset pada tanggal 05 November 2024 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih

Pekanbaru, 29 November 2024  
 Kepala Sekolah



**SELAMET, S.Pd.**  
 NIP. 19660415 199001 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 8 Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tarakan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (07781) 7077307 Fax. (07781) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M. Pd.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196803011994021001  
Nama Mahasiswa : Erlinda Nurul Hikmah  
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1210120738  
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	21 November 2024	Perbaikan penulisan judul dan latar belakang		
	26 November 2024	Penulisan skat aturan fakultas jurusan PAI, perbaikan KO		
	5 Desember 2024	Penulisan judul dan perbaikan hipotesis		
	10 Desember 2024	Perbaikan Aswasi, gejala		
	12 Desember 2024	Acc untuk diseminarkan		

Pekanbaru 12-12-2024  
Pembimbing,

Drs. Marwan, M. Pd.  
NIP. 196803011994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 9 Lembar Pengesahan Proposal**

**PROPOSAL**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMAN 15 PEKANBARU**



*Acc untuk diseminarkan.*  
*[Signature]*  
*12/12-2024*

**OLEH**

**ERLINDA NURUL HIKMAH**

**NIM. 12110120738**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/ 2024 M**

**UIN SUSKA RIAU**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 10 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soedarso Km. 15 Tampar Pakanbaru Riau 28233 PO. BOX 1064 Telp. (0791) 7017307 Fax. (0791) 21128

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Erlinda Nurul Hikmah  
Nomor Induk Mahasiswa : 12110120738  
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 08 Januari 2024  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 15 Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Saipuddin, Lc., M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, M. Pd. I.	PENGUJI II		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I  
Dr. Zulkasli, M. Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Januari 2025  
Peserta Ujian Proposal

Erlinda Nurul Hikmah  
NIM. 12110120738

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 11 Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1620/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Januari 2025 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Erlinda Nurul Hikmah  
NIM : 12110120738  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 15 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMAN 15 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Januari 2025 s.d 30 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
Rector

Dr. H. Kadir, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rector UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 12 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/7/2023  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-1620/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 30 Januari 2025**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

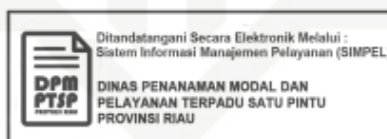
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : ERLINDA NURUL HIKMAH  |
| 2. NIM / KTP         | : 121101207380  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 15 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 15 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Januari 2025



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Lampiran 13 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kantor Dinas Pendidikan Provinsi Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553  
PEKANBARU

Pekanbaru,

12 FEB 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/3656  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 15 Pekanbaru

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/72023 Tanggal 31 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ERLINDA NURUL HIKMAH  
NIM/KTP : 12110120738  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 15 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 15 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PILKESDA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU**  
Alamat : Jl. Cipta Karya yg. Idris, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tuah Mekar, Pekanbaru. Telp : (0761) 8416412  
Email : [sman15pekanbaru@gmail.com](mailto:sman15pekanbaru@gmail.com) Website : <http://sman15pktsch.id> Kode Pos : 28299  
NPS : 90.1.09.60.01.069 NPSN : 69855691 Akreditasi : A



Nomor : 400.3.11.2/SMAN.15/2025/351  
Lamp : -  
Perihal : Surat Keterangan Riset  
An. Erlinda Nurul Hikmah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb  
Dengan Hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan

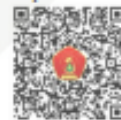
bahwa :

Nama : ERLINDA NURUL HIKMAH  
NIM : 12110120738  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S-1  
Judul Penelitian : "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 15 PEKANBARU".

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor :  
400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/3656 Tentang Izin Penelitian / Riset pada tanggal 12 Februari 2025,  
bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian yang dilaksanakan pada  
tanggal 13 Februari 2025 s.d 21 April 2025 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl.  
Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan  
atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 24 April 2025  
Kepala Sekolah



**SELAMET, Spd.**  
NIP. 19660415 199001 1 002



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dengan bentuk elektronik merupakan alat bukti yang sah"
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSRf.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 15 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebarto No. 155 Km. 18 Tepian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8613/Un.04/F.II.1/PP.00.9/04/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 April 2025

Kepada Yth.  
Drs. Marwan, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ERLINDA NURUL HIKMAH  
NIM : 12110120738  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 15 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 16 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantia Km. 15 Tempian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M. Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968030 11994021 001
3. Nama Mahasiswa : Erlinda Nurul Hikmah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110120738
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	6/2-2025	Perbaikan Instrumen Pene.		
2	11/2-2025	Acc Instrumen. Penulis		
3	23/4-2025	Perbaiki Teknik penulisan dalam skripsi		
4	25/4-2025	Kulipan. Lengkap Instrumen		
5	2/5-2025	Acc untuk dimungayatkan		

Pekanbaru, 2-5-2025  
Pembimbing,

Drs. Marwan, M. Pd.  
NIP. 19680301 1994021 001

## Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Erlinda Nurul Hikmah**, lahir di Indragiri Hulu, pada tanggal 17 April 2003. Anak ketiga dari pasangan Ayahanda Dadang dan Ibunda Siti Rosita. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 005 Titian Resak dan lulus pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Seberida dan lulus pada tahun 2018.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Yayasan Madrasah Aliyah Al Ihsan Buluh Rampai Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan lulus pada tahun 2021. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA. Pada tahun 2024 penulis melaksanakan KKN di Kelurahan Pasir Panjang, Kecamatan Meral Barat, Kabupaten Karimun, Provinsi Kepulauan Riau. Kemudian penulis juga melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, Riau.

Atas berkat dan rahmat Allah Subhanahu wata'ala serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap Kemampuan Berpikir kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 15 Pekanbaru" di bawah bimbingan Bapak Drs. Marwan, M.Pd.