



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ATIKA RAHMAN

NIM. 11810823498

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU

1446 H/2025



1. Diilang Diilindungi Undang-Undang
1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN
PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV SD SAINS TAHFIZ
ISLAMIC CENTER SIAK**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ATIKA RAHMAN

NIM. 11810823498

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Sains Tahfiz Islamic Center Siak. Yang ditulis oleh Atika Rahman NIM. 11810823408 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Trabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Dzulqa'dah 1446 H
2 Mei 2025 M

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Subhan, M.Ag.
NIP. 19731017 200501 1 007

Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Dra. Syafiah, M.Ag.
NIP. 19640812 199001 2 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Sains Tahfiz Islamic Center Siak, yang ditulis oleh Atika Rahman, NIM. 11810823498 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Juni 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1445 H
17 Juni 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, M. Ag.

Penguji III

Dr. Mardia Hayati, M.Ag.

Penguji II

Lailatul Munawwaroh, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Atika Rahman
 NIM : 11810823498
 Tempat/Tanggal Lahir : Pekanbaru, 30 Juli 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Sains Tahfiz Islamic Center Siak

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 17 Juni 2025
 Yang membuat pernyataan,



Atika Rahman
NIM. 11810823498



PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Sains Tahfiz Islamic Center Siak”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Abdur Rahman dan ibunda Sevy Yelly yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan cinta yang luarbiasa, kasih sayang dan dukungan tanpa henti sehingga penulis mampu menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Betapa besarnya rasa syukur penulis menjadi putri ayahanda dan ibunda, semoga Allah SWT memberikan tempat terbaik untuk Ayahanda di Sisi-Nya, serta memberikan rahmat serta kasih sayang kepada ibunda di dunia ini.

Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada Ibu Dr. Hj. Syafi'ah , M.Ag selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktu untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan arahan, bimbingan, saran kepada penulis, serta memberikan dukungan secara moril yang membuat penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan beliau dengan bentuk kebaikan yang lebih baik.

Penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Rektor Uin Suska Riau Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.S., S.E., M.Si., Ak., CA Ibu Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Bapak Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Bapak Wakil Rektor III Prof Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D.

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Bapak Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Bapak Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Ibu Wakil Dekan II Prof. Dr. H. Zubaidah Amir M.Z.,M.Pd, dan Ibu Wakil Dekan III Dr. Amira Diniaty M.Kons.

3. Bapak H. Subhan, M.Ag., selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku sekretaris jurusan yang telah membimbing penulis dengan kasih sayang dalam menyelesaikan studi ini, memberikan dukungan dan dorongan untuk penulis bertahan dan ada sampai menyelesaikan skripsi ini, serta Bapak Zuhri,S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terima Kasih banyak atas kebaikan dan kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.

4. Bapak Kusnadi, Dr., M.Pd., selaku penasehat akademik penulis yang telah memberikan dukungan arahan dan waktu kepada penulis dalam menempuh perkuliahan ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Bapak Ibu dosen dan segenap staff Akademik yang telah memberikan jasa dan waktu untuk penulis selama berkuliah di UIN Suska Riau.

6. Bapak Mokhtar, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Sains Tahfiz Islamic Center Siak yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian ini.

7. Terutama terima kasih yang luar biasa pada diri, yang mau bekerja sama keluar dari rasa takutnya, dan akhirnya menuliskan kalimat ini, tidak apa apa untuk tidak sempurna, tidak apa apa untuk salah, tidak apa apa untuk tidak disukai, kamu berarti dan kamu berharga. Terima kasih sudah mau berdamai dengan diri. Perjalanan yang tidak sempurna ini adalah bagian dari proses hidupmu.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang diberikan menjadi ladang pahala dan mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini menjadi khazanah dan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan. Aamiin Allahumma Aamiin

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 17 Juni 2025

Penulis

Atika Rahman

NIM. 11810823498



PERSEMBAHAN



Alhamdulillahilahiabbil' alamin

Segala puji syukur kepada Allah yang telah memberikan kekuatan, menuntutku kejalan yang benar dan membekaliiku dengan ilmu pengetahuan. Atas kehendak dan izin mulah semua ini terwujud aku bisa menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menjadi suri tauladan panutan alam.

Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua yang tercinta yaitu ayahanda tercinta Abdur Rahman dan ibunda tercinta Selvy Yelly yang telah berjuang jiwa dan raga untuk mendidik dan menyekolahkanku ke pendidikan yang tinggi, serta doanya yang tak pernah putus disetiap sholatnya meminta yang terbaik untuk buah hatinya. Semoga ini bisa membuat ayah dan bunda bangga dan bahagia. Indahnnya hari juga tak mungkin akan lengkap tanpa adanya sahabat- sahabat di dalam kehidupanku yang selalu memotivasi dan saling menguatkan baik suka maupun duka kebersamaan kita akan selalu berarti dan kelak aku akan merindukannya, saat jarak menjadi pemisah, semoga kita selalu bahagia yaa sahabat syurga.

Serta terimakasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan do'a dari awal hingga akhir yang tidak bisa disebut satu persatu. Semoga Allah selalu memberikan rahmat dan karunia-nya kepada kita semua. Aamiin.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Atika Rahman, (2025): Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siska Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Sains Tahfiz Islamic Center Siak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila kela IV SD Sains Tahfiz Islamic Center Siak. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya rasa kepercayaan diri siswa. Subjek penelitian ini adalah seorang guru dan 28 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Motode Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah obervasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah Teknik deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil dan analisis data penelitian bahwa Penerapan Motode Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri siswa. Dapat diketahui dimana sebelum Tindakan perbaikan dilakukan, kepercayaan diri siswa hanya mecapai 43% atau tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan Tindakan perbaikan pembelajaran melalui Penerapan Motode Pembelajaran *Talking Stick* siklus 1 kepercayaan diri siswa 65 % dalam Kategori Cukup, kemudian pada siklus II hasil kepercayaan diri siswa 88 % dalam kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa Penerapan Motode Pembelajaran *Talking Stick* Meningkatkan Kepercayaan Diri siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Sains Tahfiz Islamic Center Siak.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Talking Stick*, Kepercayaan Diri Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Atika Rahman (2025): The Implementation of Talking Stick Learning Method in Increasing Student Self-Confidence on Pancasila Education Subject at the Fourth Grade at Elementary School of Sains Tahfiz Islamic Center Siak

This research aimed at finding out the increase in student self-confidence on Pancasila Education subject at the fourth grade at Elementary School of Sains Tahfiz Islamic Center Siak. This research was instigated with the low student self-confidence. The subjects of this research were a teacher and 28 students. The object was the implementation of Talking Stick learning methods in increasing student self-confidence. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive with percentage. Based on the results and analysis of research data, the implementation of Talking Stick learning method in increasing student self-confidence. It could be identified from student self-confidence that was 43% before the improvement action was conducted, and it was in poor category. After the implementation of learning improvement action through the implementation of Talking Stick learning method in the first cycle, student self-confidence was 65%, and it was in sufficient category. In the second cycle, the result of student self-confidence was 88%, and it was in good category. It could be concluded that the implementation of Talking Stick learning method could increase student self-confidence on Pancasila Education subject at the fourth grade of Elementary School of Sains Tahfiz Islamic Center Siak.

Keywords: Talking Stick Learning Method, Student Self-Confidence



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عاتقة رحمن، (٢٠٢٥): تطبيق طريقة تعليم العصا المخصصة للتحديث لزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة تعليم بانجاسيلا للصف الرابع في مدرسة علوم تحفيظ القرآن الابتدائية بالمركز الإسلامي سيك

يهدف هذا البحث إلى معرفة زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة تعليم بانجاسيلا للصف الرابع في مدرسة علوم تحفيظ القرآن الابتدائية بالمركز الإسلامي سيك. يستند هذا البحث إلى ضعف ثقة التلاميذ بأنفسهم. أفراد هذا البحث معلم واحد و٢٨ تلميذا. أما موضوع البحث فهو تطبيق طريقة تعليم العصا المخصصة للتحديث لزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم. تم إجراء هذا البحث في دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي التقنية الوصفية باستخدام النسب المئوية. بناءً على نتائج وتحليل بيانات البحث، تبين أن تطبيق طريقة تعليم العصا المخصصة للتحديث يزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم. ويمكن معرفة ذلك من أنه قبل إجراء التحسينات، كانت ثقة التلاميذ بأنفسهم تصل إلى ٤٣٪ فقط أو تصنف ضمن فئة ضعيفة. بعد إجراء تحسينات التعليم من خلال تطبيق طريقة تعليم العصا المخصصة للتحديث في الدورة الأولى، بلغت ثقة التلاميذ بأنفسهم ٦٥٪ ضمن فئة متوسطة، ثم في الدورة الثانية بلغت ثقة التلاميذ بأنفسهم ٨٨٪ ضمن فئة جيدة. يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة تعليم العصا المخصصة للتحديث يزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة تعليم بانجاسيلا للصف الرابع في مدرسة علوم تحفيظ القرآن الابتدائية بالمركز الإسلامي سيك.

الكلمات الأساسية: تعليم العصا المخصصة للتحديث، ثقة التلاميذ بأنفسهم.





DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN..... | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN..... | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Definisi Istilah | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kerangka Teoretis | 9 |
| B. Penelitian yang Relevan | 16 |
| C. Kerangka Berpikir | 18 |
| D. Indikator Keberhasilan | 19 |
| E. Hipotesis | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Subjek dan Objek Penelitian | 21 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 21 |
| C. Rancangan Penelitian | 21 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 24 |
| E. Teknik Analisis Data | 25 |



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Setting Penelitian | 27 |
| B. Hasil Penelitian | 35 |
| C. Pembahasan | 61 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 66 |
| B. Saran | 66 |

DAFTAR PUSTAKA

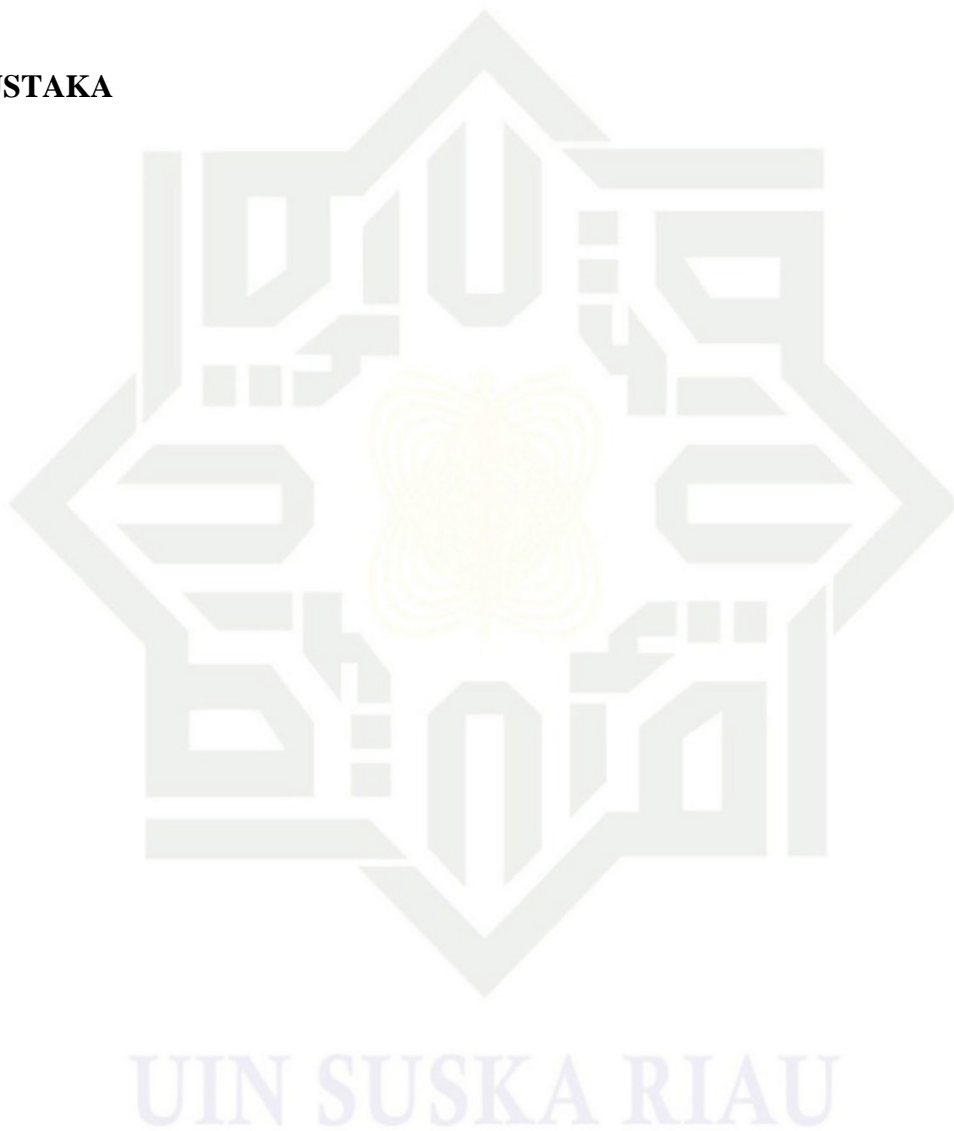
LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel III. 1 | Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa | 29 |
| Tabel III. 2 | Interval Kategori Percaya Diri Siswa..... | 30 |
| Tabel IV. 1 | Profil Sekolah..... | 35 |
| Tabel IV. 2 | Keadaan Guru SD Sains Tahfizh Islamic Center Siak..... | 37 |
| Tabel IV. 3 | Keadaan Siswa SD Sains Tahfizh Islamic Center Siak | 38 |
| Tabel IV. 4 | Sarana dan prasarana SD Sains Tahfizh Islamic Center Siak | 40 |
| Tabel IV. 5 | Hasil Observasi sebelum tindakan | 41 |
| Tabel IV. 6 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Pertama (Siklus I) | 46 |
| Tabel IV. 7 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)..... | 47 |
| Tabel IV. 8 | Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I (Pertemuan I Dan II) | 48 |
| Tabel IV. 9 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)..... | 49 |
| Tabel IV. 10 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan kedua (Siklus I)..... | 51 |
| Tabel IV. 11 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pada Pertemuan 1 dan 2 | 52 |
| Tabel IV. 12 | Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)..... | 53 |
| Tabel IV. 13 | Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)..... | 55 |
| Tabel IV. 14 | Rekapitulasi Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siklus I.. | 56 |
| Tabel IV. 15 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Tiga (Siklus II) | 61 |
| Tabel IV. 16 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan empat (Siklus II) | 62 |
| Tabel IV. 17 | Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II (Pertemuan III Dan IV) | 63 |
| Tabel IV. 18 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Tiga | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|--|----|
| | (Siklus II) | 64 |
| Tabel IV. 19 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Empat (Siklus II) | 66 |
| Tabel IV. 20 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pada Pertemuan 3 dan 4 | 67 |
| Tabel IV. 21 | Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Pertemuan Ketiga (Siklus II) | 68 |
| Tabel IV. 22 | Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Pertemuan Empat (Siklus II) | 70 |
| Tabel IV. 23 | Rekapitulasi Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siklus II | 71 |
| Tabel IV. 24 | Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Siklus I dan II | 72 |
| Tabel IV. 25 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Siklus I dan II | 73 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|---|----|
| Gambar III.1 | Alur Penelitian Tindakan Kelas | 25 |
| Gambar IV.1 | Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II..... | 73 |
| Gambar IV.2 | Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 74 |
| Gambar IV.3 | Grafik Rekapitulasi Kepercayaan Diri Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 76 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | ATP Bahasa Indonesia Kelas V SD | 79 |
| Lampiran 2 | Modul Ajar Kurikulum Merdeka | 92 |
| Lampiran 3 | Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode <i>Talking Stick</i> | 101 |
| Lampiran 4 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> | 104 |
| Lampiran 5 | Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode <i>Talking Stick</i> | 108 |
| Lampiran 6 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> | 110 |
| Lampiran 7 | Pedoman Observasi Kepercayaan Diri Siswa Melalui Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> | 114 |
| Lampiran 8 | Hasil Observasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> | 115 |
| Lampiran 9 | Dokumentasi Penelitian..... | 119 |
| Lampiran 10 | Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset | 121 |
| Lampiran 11 | Surat Balasan Telah Melakukan Pra Riset | 122 |
| Lampiran 12 | Surat Mohon Izin Melakukan Riset..... | 123 |
| Lampiran 13 | Kegiatan Bimbingan Skripsi..... | 124 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kepercayaan diri dalam Islam merupakan indikasi bertaqwa dan beriman bagi seorang muslim. Kepercayaan diri menunjukkan bahwa seseorang mensyukuri nikmat dari Allah SWT, memilih prasangka baik terhadap orang lain dan diri sendiri, percaya dengan semua kekuasaan Allah.

Percaya diri merupakan salah satu aspek keperibadian yang berfungsi untuk mendorong siswa dalam meraih kesuksesan yang terbentuk melalui proses belajar siswa dalam intraksinya dengan orang lain. Percaya diri adalah modal dasar seseorang dalam membantu berbagai kebutuhan dirinya sendiri, seseorang yang percaya diri akan merasa dirinya berharga dan mempunyai kemampuan menjalani kehidupan mempertimbangkan berbagai pilihan dan membuat keputusan sendiri. Alfred Adler menyatakan bahwa percaya diri merupakan kebutuhan manusia yang paling penting selain rasa superioritas.¹

Patmonodewo menyatakan percaya diri adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan sesuatu atau menunjukkan penampilan tertentu. Pudjiastuti rasa percaya diri adalah sesuatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai tujuan didalam hidupnya. Kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan dirinya sendiri sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai keinginan dan

¹ Zulfriadi Tanjung, *menumbuhkan kepercayaan diri siswa*, jurnal rised tindakan Indonesia, vol 2 no 2, 2017. Hlm. 2.

tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.²

Kepercayaan diri pada siswa adalah sebagai sumber kekuatan untuk dapat mengkualifikasi kan diri siswa secara utuh, maka siswa membutuhkan bantuan orang tua dan guru. Kepercayaan diri adalah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan masyarakat, tanpa adanya kepercayaan diri akan menimbulkan banyak masalah pada diri seseorang. Hal tersebut dikarenakan dengan percaya diri. Seseorang mampu untuk mengaktualisasikan segala potensinya, kepercayaan diri diperlukan baik oleh seseorang anak maupun orang tua, secara individu atau kelompok.³

Peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya apabila seseorang tersebut memiliki rasa percaya diri terlebih dahulu, sehingga dapat meningkatkan perkembangannya baik oleh dirinya sendiri maupun lingkungan yang akan membantu pencapaiannya. Rasa percaya diri merupakan suatu keyakinan terhadap segala aspek yang dimiliki dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya. Jadi orang yang percaya diri memiliki rasa optimis dengan kelebihan yang dimiliki dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Rasa percaya diri ini bisa ditanamkan melalui proses belajar dan pembelajaran sehari-hari serta menumbuhkan pembiasaan sikap berani dalam bersosialisasi baik di dalam kelas maupun luar kelas atau di lingkungan sekolah, maka dari itu percaya diri

² Ibid hlm. 2.

³ M. Nur Ghufro, dan Rini Risnawita S. *Teori-teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2011). hlm. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan sifat pribadi yang harus ada pada peserta didik.⁴ Percaya diri tidak hanya harus memiliki oleh orang dewasa, tetapi anak-anak juga memerlukan dalam memerlukan perkembangannya menjadi dewasa. Kepercayaan diri sulit dikatakan secara nyata. Tetapi kemungkinan besar orang yang percaya akan bisa menerima dirinya sendiri, siap menerima tantangan dalam arti mau mencoba sesuatu yang baru walaupun dia sadar bahwa kemungkinan salah pasti ada. Orang yang memiliki kepercayaan diri saat mendapatkan tugas atau pekerjaan yang sesuai dengan tahapan perkembangan dengan baik atau setidaknya memiliki kemampuan untuk belajar cara-cara menyelesaikan untuk meningkatkan prestasi dirinya.

Percaya diri merupakan suatu keyakinan dalam jiwa manusia bahwa tantangan hidup apapun harus dihadapi dengan berbuat sesuatu”. Percaya diri itu lahir dari kesadaran bahwa jika memutuskan untuk melakukan sesuatu, sesuatu itu pula yang harus dilakukan. Percaya diri itu akan datang dari kesadaran seorang individu bahwa individu tersebut memiliki tekad untuk melakukan apapun, sampai tujuan yang ia inginkan tercapai. Siswa yang mempunyai rasa percaya diri tinggi dapat memahami kelebihan dan kelemahan yang dimiliki. Kelemahan-kelemahan yang ada pada dirinya merupakan hal yang wajar dan sebagai motivasi untuk mengembangkan kelebihan yang dimilikinya bukan dijadikan penghambat atau penghalang dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁵

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan Kelas IV SD Sains Tahfiz Islamic Center pada mata Pendidikan Pancasila menunjukkan bahwa Kepercayaan diri pada siswa masih tergolong sangat rendah, karna tidak

⁴ Rina Aristiani, *meningkatkan percaya diri siswa melalui layanan informasi berbantuan audiovisual*, Jurnal Konseling gusjigang vol. 2 no. 2 (Juli-Desember 2016). hlm. 183.

⁵ *Ibid* hlm. 183.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai 50% atau sedikit siswa di kelas yang memiliki kepercayaan diri yang diharapkan, hal tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

1. Dari 28 siswa hanya sekitar 10 orang siswa atau sekitar 35 % yang berani tampil di depan kelas
2. Dari 28 siswa hanya 9 orang siswa atau 32 % Mampu menyampaikan materi dengan baik.
3. Dari 28 siswa hanya sekitar 10 orang siswa atau sekitar 35 % Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
4. Dari 28 siswa hanya sekitar 9 orang siswa atau 32 % yang mampu berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas

Metode *Talking Stick* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam berbicara dan mengemukakan pendapat di depan orang lain. Dalam penerapannya, siswa diminta untuk berbicara secara bergiliran menggunakan tongkat bicara (*talking stick*), yang hanya boleh digunakan oleh siswa yang sedang berbicara. Hal ini mendorong setiap siswa untuk berani tampil, berbicara, serta menyampaikan ide atau gagasannya tanpa rasa takut atau malu. Dengan suasana yang interaktif dan menyenangkan, metode ini menciptakan ruang aman bagi siswa untuk mengekspresikan diri. Mereka belajar bahwa setiap pendapat layak dihargai, dan bahwa berbicara di depan teman-teman bukanlah hal yang menakutkan. Seiring waktu, pengalaman ini membentuk rasa percaya diri yang kuat, memperbaiki kemampuan komunikasi, serta mendorong siswa menjadi lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran. Selain meningkatkan kepercayaan diri, metode *Talking Stick* juga mengajarkan nilai-nilai penting seperti kesabaran dalam mendengarkan, sikap saling menghargai, dan kemampuan untuk berargumen

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara logis. Oleh karena itu, metode ini sangat cocok diterapkan pada materi yang menuntut kemampuan berpikir kritis dan komunikasi dua arah, seperti diskusi, debat, atau pembelajaran berbasis proyek. Dengan segala manfaat yang dimilikinya, metode *Talking Stick* menjadi salah satu strategi pembelajaran yang efektif untuk menciptakan suasana belajar yang kolaboratif, demokratis, dan memberdayakan siswa secara emosional maupun intelektual.

Metode pembelajaran *Talking Stick* adalah sebuah metode pembelajaran yang mana dalam prosesnya peserta didik akan mempergunakan sebuah tongkat. Proses pembelajaran dengan metode *Talking Stick* menggunakan sebuah tongkat yang diiringi oleh sebuah musik yang kemudian tongkat tersebut akan digulirkan antara siswa saat musik dimainkan dan akan berhenti saat musik berhenti, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru atau mengikuti apa yang diperintahkan oleh guru. Dengan menggunakan metode *Talking Stick* siswa didorong untuk terlibat aktif dan berani tampil berbicara dalam proses pembelajaran.⁶ Dengan diterapkan metode pembelajaran *Talking Stick* ini, terkandung makna suatu upaya menjadikan proses belajar mengajar menarik dan bisa melatih siswa untuk berbicara dan mengemukakan pendapatnya, dimana ini sangat membutuhkan kepercayaan diri yang kuat didalam diri siswa untuk berani berbicara didalam kelas dihadapan teman-temannya.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala, maka peneliti tertarik untuk meninjau lebih jauh dan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan kepercayaan diri siswa dengan judul : **“Penerapan Metode *Talking Stick***

⁶ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media. ,2014), hlm.198.

Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Sains Tahfiz Islamic Center”

B. Defenisis Istilah

1. Metode pembelajaran *Talking Stick*

Metode pembelajaran *Talking Stick* adalah proses pembelajaran yang menggunakan sebuah tongkat yang diiringi musik, yang kemudian tongkat tersebut akan digulirkan kesiswa, saat musik berhenti siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.⁷

2. Percaya Diri

Percaya diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu mengulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan pendapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain.⁸ Kepercayaan pada diri sendiri yang sangat berlebihan tidak selalu berarti positif. Ini umumnya menjerumuskan pada usaha takkenal lelah.⁹

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: bagaimana penerapan metode pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan percaya diri siswa kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Sains Tahfiz Islamic Center.

⁷ Agus Suprijono.. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2011) hlm 109

⁸ Istarni, *58 model pembelajaran inovatif* (Medan: Media Persada, 2011) hlm. 27.

⁹ Lauster, peter. *Tes kepribadian*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 14.



D. Tujuan Penelitian dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah , maka tujuan penelitian adalah:
 “Untuk mengetahui bagaimanakah proses penerapan metode pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan percaya diri siswa kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SD Sains Tahfiz Islamic Center.

2. Manfaat Penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

b. Bagi Siswa

- 1) Dengan metode *Talking Stick* , siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran Kewarganegaraan.
- 2) Pelajaran lebih menarik siswa sehingga menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran.
- 3) Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

c. Bagi Guru

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengembalian tindakan perbaikan selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mempermudah dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam proses belajar yang merupakan permasalahan ini.
- 3) Sebagai bahan pertimbangan dan sumber data bagi guru untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa belajar siswa dalam proses belajar mengajar disekolah.
- d. Bagi peneliti
 - 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana pendidikan S1 Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyyah Dan Keguruan UIN Suska Riau.
 - 2) Menambah wawasan penelitian tentang penerapan dan keunggulan metode *Talking Stick* terhadap kepercayaan diri siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode *Talking Stick*

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran Secara bahasa, istilah metode berasal dari bahasa Yunani, yaitu *metodos*. Kata ini terdiri dari dua suku kata, yaitu “*metha*” yang berarti melalui dan “*hodos*” yang berarti cara. Metode berarti cara yang dilalui untuk mencapai tujuan.¹⁰ Metode pembelajaran adalah cara atau tehnik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pelajaran, baik secara individual ataupun secara kelompok. Agar tercapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan seorang guru harus mengetahui berbagai metode pembelajaran. Dengan begitu seorang guru akan lebih mudah menetapkan metode yang paling sesuai digunakan dalam proses pembelajaran. penggunaan metode pembelajaran sangat bergantung pada tujuan pembelajaran.¹¹

Penggunaan metode pembelajaran disekolah beracuan pada permendiknas Nomor 41 TAHUN 2007 tentang standar untuk satuan pendidikan dasar dan menengah yang menyatakan bahwa dalam kegiatan inti pembelajaran merupakan proses untuk mencapai kompetensi dasar (K 10 harus dilaksanakn secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berfikir aktif, serta meberikan ruang yang cukup bagi

¹⁰ Kamsinah, *Metode dalam Proses Pembelajaran Studi Tentang Ragam dan Implementasinya*, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 11. No. 1. Juni 2008, hlm. 102.

¹¹ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), hlm. 1.

keaktivitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik.¹²

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara atau teknik penyajian materi ajar kepada siswa yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar agar tercapai tujuan yang diinginkan.

b. Metode *Talking Stick*

Menurut Agus Suprijono, metode pembelajaran *Talking Stick* adalah metode pembelajaran yang dalam penerapannya menggunakan bantuan sebuah tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokok sebelumnya.¹³ Selanjutnya, Widodo mengatakan metode *Talking Stick* adalah suatu metode pembelajaran yang menggunakan sebuah tongkat sebagai alat penunjuk bergiliran, siswa yang mendapat tongkat akan diberi pertanyaan dan harus menjawabnya kemudian secara estafet tongkat tersebut akan berpindah tangan ke peserta didik lain secara bergiliran. Menurut Suprijono, metode pembelajaran *Talking Stick* adalah metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapatnya.¹⁴

Metode *Talking Stick* ini bertujuan untuk mendorong siswa menjadi berani mengemukakan pendapat dan mengembangkan sikap saling menghargai serta saling belajar menghargai orang lain dalam mengemukakan ide dan gagasannya. Metode ini cocok digunakan

¹² Mardiah Kalsum Nasution, *Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan. Vol. 11, No. 1. 2017, hlm. 13.

¹³ Agus Suprijono. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2011) hlm 109.

¹⁴ *Ibid.* hlm. 109.

dalam materi yang membutuhkan kemampaun beragumen, penerapan metode *Talking Stick* dapat meberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam berbicara dan mengemukakan pendapat.¹⁵

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas maka dapat disimpulkan metode talking stick adalah Metode pembelajaran yang dimana proses pembelajaran yang menggunakan sebuah tongkat yang diiringi musik, yang kemudian tongkat tersebut akan digulirkan kesiswa, saat musik berhenti siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

c. Langkah-langkah Penerapan Metode *Talking Stick*

Menurut Santoso langkah-langkah dalam metode pembelajaran *talking stick* adalah¹⁶

- 1) guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang
- 2) guru menyiapkan tongkat
- 3) guru meberikan materi dan siswa diberi waktu untuk membaca buku
- 4) setelah membaca buku, guru memerintahkan setiap kelompok untuk menutup buku
- 5) guru memberikan tongkat kepada salah satu kelompok sambil memutarakan musik, kelompok yang terakhir memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan dari guru.

Sedangkan Suyanto merumuskan langkah-langkah metode

¹⁵ Nining maria ningsih dkk, *bukan kelas biasa*, (surakarta : CV Kaoase Group, 2018) hal 103-104

¹⁶ Nihayatur Rifiah, *Implementasi metode pembelajaran Talking Stick untuk meningkatkan pembelajaran agama islam*. Jurnal pendidikan islam. Vol. 2 No. 1 januari 2020. hlm .32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Talking stick* adalah¹⁷

- 1) guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan metode pembelajaran *Talking Stick*
- 2) guru membuat kelompok
- 3) guru menyampaikan materi pelajaran, dan memberi waktu setiap kelompok untuk membaca buku
- 4) guru mengambil tongkat dan memberikan kesalah satu kelompok, setelah itu guru memberikan pertanyaan salah satu anggota kelompok yang terakhir memegang tongkat.

Adapun langkah-langkah metode pembelajaran *Talking Stick* yang peneliti gunakan adalah:¹⁸

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat.
- 2) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi.
- 3) Setelah selesai membaca buku, siswa diperintahkan untuk menutup buku.
- 4) Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan dan memberikannya kepada siswa, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
- 5) Guru memberi kesimpulan.
- 6) Melakukan evaluasi.
- 7) Menutup pelajaran.

d. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Talking Stick*

1) Kelebihan metode *Talking Stick*

Metode *talking stick* ini memiliki beberapa kelebihan, yaitu :¹⁹

- a) Melatih keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat.
- b) Melatih siswa memahami materi dengan cepat.
- c) Siswa belajar menghargai pendapat orang lain.

¹⁷ Fransiskus, *penerapan model pembelajaran talking stick untuk meningkatkan minat belajar*. Jurnal universitas kanjuruhan. Vol. 1. No 1. 2018. hlm. 581.

¹⁸ Rahmad, M.Pd.I *metode pembelajaran pendidikan agama islam kontes kurikulum 2013*, (yogyakarta : Bening Pusaka, 2019) hlm. 48.

¹⁹ Nining maria ningsih dkk, *bukan kelas biasa*, (surakarta : CV Kaoase Group, 2018) hlm. 103-10.

- d) Menguji kesiapan siswa dalam belajar.
- e) Melatih siswa dalam menerima pendapat dari siswa lain sebagai keputusan akhir.

2) Kelemahan metode *Talking Stick*

Selain memiliki kelebihan metode *Talking Stick* ini juga memiliki kelemahan, yaitu :²⁰

- a) Siswa yang kurang memiliki kemampuan berbicara akan merasa kesusahan.
- b) Membuat siswa tegang.
- c) Guru perlu mendesain pertanyaan sesuai kemampuan guru.
- d) Dibutuhkan keahlian guru dalam mengelola kelas sehingga tidak terjadi ketegangan.
- e) Memerlukan komitmen guru dan siswa untuk menjaga ketegangan kelas.

2. Kepercayaan Diri Siswa

b. Pengertian Percaya Diri

Menurut Wilis percaya diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu mengulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan pendapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain.²¹ Kepercayaan pada diri sendiri yang sangat berlebihan tidak selalu berarti positif. Ini umumnya menjerumuskan pada usaha tak kenal lelah.²²

Sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap lingkungan/situasi yang dihadapinya. Untuk meningkatkan kepercayaan diri ada beberapa ciri-ciri dan karakteristik individu antara lain:²³

²⁰ Ibid. hlm. 105.

²¹ Istarni, 58 model pembelajaran inovatif (Medan: Media Persada, 2011) hlm. 27.

²² Lauster, peter. *Tes kepribadian*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 14.

²³ Wenny Hulukati. *Pengembangan Diri Siswa SMA* (Gorontalo: Ides Publishing, januari 2016), hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Percaya akan kompetensi/kemampuan,
- 2) Memiliki percaya diri berbeda dengan orang lain,
- 3) Memiliki pengendalian diri yang baik,
- 4) Memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, serta tidak mudah putus asa,
- 5) Memiliki cara pandang yang positif terhadap diri sendiri,
- 6) Memiliki harapan yang realistic terhadap diri sendiri.

c. Indikator Percaya Diri.

Indikator kepercayaan diri merupakan suatu hasil yang Nampak pada diri peserta didik. Menurut pendapat Lauster (dalam Ghufro dan Rini) menjelaskan bahwa indikator kepercayaan diri atau Self Confident antara lain:

- 1) Keyakinan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang diri bahwa mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- 2) Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri harapan dan kemampuan.
- 3) Objektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran pribadi atau menurut diri sendiri.
- 4) Bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- 5) Rasional dan realistis yaitu anilas terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian yang menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.²⁴

Adapun pendapat Yan vita tentang indikator kepercayaan diri, sebagai berikut:

Adapun indikator percaya diri adalah²⁵

- 1) Berani tampil didepan kelas

²⁴ O Yan Vita, "Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegalombo 1 Kalijambe Sragen," Jurnal Attarbawi Vol.1, no. 2 (2016).
²⁵ Yan Vita, 2016, "Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegalombo 1 Kalijambe Sragen", Jurnal politik dan edukasi, volume. 1, No 2, Juli-Desember 2016, hlm. 126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- 3) Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
- 4) Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas

Berdasarkan penjelasan beberapa indikator kepercayaan diri di atas, peneliti memilih menggunakan indikator kepercayaan diri yang dikemukakan oleh Yan vita, indikator tersebut dapat dijadikan tolak ukur dalam melakukan penelitian dalam menilai siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah, indikator ini mudah diamati dalam kehidupan sehari-hari sehingga mendapatkan hasil yang lebih efektif digunakan sebagai dasar penelitian, adapun indikator tersebut yaitu:

- 5) Berani tampil didepan kelompok atau kelas.
- 6) Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- 7) Berani mengemukakan atau mempertahankan pendapat.
- 8) Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas

3. Hubungan Metode Pembelajaran *Talking Stick* Dengan Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa

Salah satu tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa, oleh sebab itu proses pembelajaran harus menggunakan metode yang menuntut anak untuk berani menjawab pertanyaan dari siswa maupun guru, dimana ini memerlukan kepercayaan diri yang kuat untuk berani menjawab pertanyaan yang diberikan, salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran *Talking Stick*. salah satu permasalahan yang sering terjadi dalam proses belajar adalah adanya perasaan ragu dalam diri siswa untuk menyampaikan permasalahan atau pendapat dalam memahami materi

pembelajaran, maka dari itu dibutuhkan sebuah metode pembelajaran untuk bisa meningkatkan rasa percaya diri siswa yaitu menggunakan metode pembelajaran *Talking Stick*.

Metode *Talking Stick* ini bertujuan untuk mendorong siswa menjadi berani mengemukakan pendapat dan mengembangkan sikap saling menghargai serta saling belajar menghargai orang lain dalam mengemukakan ide dan gagasannya. Metode ini cocok digunakan dalam materi yang membutuhkan kemampuan berbicara dan mengemukakan pendapat.²⁶ Yang dimana dalam mengemukakan pendapat ini maka siswa dituntut untuk memiliki kepercayaan diri yang kuat.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Asiah Murni dengan judul “Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Mengenal Sifat Jaiz Allah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 034 Tampan Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru”. Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan metode Talking Stick dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sebesar 54.8% (siklus I), 68.1% (siklus II) dan 77.6% (siklus III).²⁷ Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Asiah Murni dengan yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menggunakan metode *Talking Stick* sedangkan perbedaannya adalah

²⁶ Nining maria ningsih dkk, *Op. Cit.* Hlm .105.

²⁷ Asiah Murni, Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Mengenal Sifat Jaiz Allah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 034 Tampan Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2012

Asiah Murni meneliti untuk meningkatkan aktivitas belajar sedangkan peneliti meningkatkan kepercayaan diri siswa.

2. Ramlan dengan judul “Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Swasta 007 Pasir Panjang Meral Karimun”. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode talking stick dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sebesar 46,7% (siklus I), dan 87,8% (siklus II).²⁸ Persamaan penelitian relevan diatas dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode *talking stick* sedangkan perbedaanya adalah Ramlan meneliti meningkatkan aktivitas belajar sedangkan peneliti meningkatkan kepercayaan diri siswa.
3. Robina dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Hewan Dan Jenis Makanannya Dikelas IV SDN 004 Hangtuah Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar”. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Robina pada siklus I pertemuan I sebesar 77% dengan kategori kurang pada pertemuan II sebesar 86% dengan kategori sedang, siklus II pertemuan I sebesar 83% dengan kategori sedang, pertemuan II siklus II sebesar 93% dengan kategori baik.²⁹ Persamaan yang dilakukan oleh Robina dengan yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama menggunakan metode *talking stick* Sedangkan perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Robina adalah untuk meningkatkan hasil belajar sedangkan peneliti untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

²⁸ Ramlan, Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Swasta 007 Pasir Panjang Meral Karimun, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013

²⁹ Robina, Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stic Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Hewan Dan Jenis Makanannya Dikelas IV SDN 004 Hangtuah Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013.

C. Kerangka Berfikir

1. Kerangka Berfikir

Pada kondisi awal, proses pembelajaran di kelas masih didominasi oleh metode ceramah yang berpusat pada guru. Hal ini menyebabkan siswa menjadi pasif dalam kegiatan belajar, karena mereka hanya mendengarkan tanpa banyak dilibatkan secara aktif. Padahal, pembelajaran tematik seharusnya berpusat pada siswa, dengan guru berperan sebagai fasilitator yang memfasilitasi interaksi, eksplorasi, dan kolaborasi dalam proses pembelajaran.

Kurangnya partisipasi aktif siswa berdampak pada rendahnya kepercayaan diri mereka, terutama dalam mengemukakan pendapat, bertanya, atau tampil di depan kelas. Kondisi ini juga berdampak pada tidak optimalnya pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar yang seharusnya dikuasai siswa dalam pembelajaran tematik.

Oleh karena itu, dibutuhkan strategi pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dan mendorong mereka untuk lebih percaya diri dalam berkomunikasi. Salah satu metode yang dapat diterapkan adalah metode *Talking Stick*, yaitu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berbicara dan menyampaikan pendapat secara bergiliran dengan menggunakan alat bantu berupa tongkat bicara.

Setelah diterapkan metode pembelajaran *Talking Stick*, terjadi perubahan positif dalam proses pembelajaran di kelas. Siswa mulai lebih aktif, percaya diri dalam berbicara, dan berani menyampaikan ide-ide mereka. Suasana kelas menjadi lebih hidup dan interaktif, serta partisipasi siswa meningkat secara signifikan. Dengan demikian, metode ini dapat menjadi solusi yang efektif untuk meningkatkan

kepercayaan diri siswa dan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja guru dengan penerapan metode pembelajaran *Talking Stick* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat.
- 2) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi.
- 3) Setelah selesai membaca buku, siswa diperintahkan untuk menutup buku.
- 4) Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan dan memberikannya kepada siswa, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
- 5) Guru memberi kesimpulan.
- 6) Melakukan evaluasi.
- 7) Menutup pelajaran.

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran melalui penerapan metode *Talking Stick* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mengamati guru menyiapkan tongkat;
- 2) Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa mendapatkan kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi yang telah disampaikan oleh guru;

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa menutup buku dan menyingkirkannya dari atas meja
- 4) Siswa yang mendapatkan tongkat pada saat musik berhenti harus melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru yaitu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru;
- 5) Siswa mendengarkan guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang berlangsung;
- 6) Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru;
- 7) Siswa diminta untuk membaca doa bersama-sama untuk menutup pembelajaran.

c. Indikator Kepercayaan Diri Siswa

1. Berani tampil didepan kelas.
2. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
3. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
4. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas

E. Hipotesis

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan metode *Talking Stick* dapat meningkatkan percaya diri siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SD Sains Tahfiz Islamic Center.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru dan Siswa SD Sains Tahfiz Islamic Center kelas IV, dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Sains Tahfiz Islamic Center. Mata pelajaran yang diteliti adalah Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Adapun waktu penelitian dilaksanakan dalam waktu 3 bulan terhitung dari bulan Januari 2025 sampai bulan maret 2025.

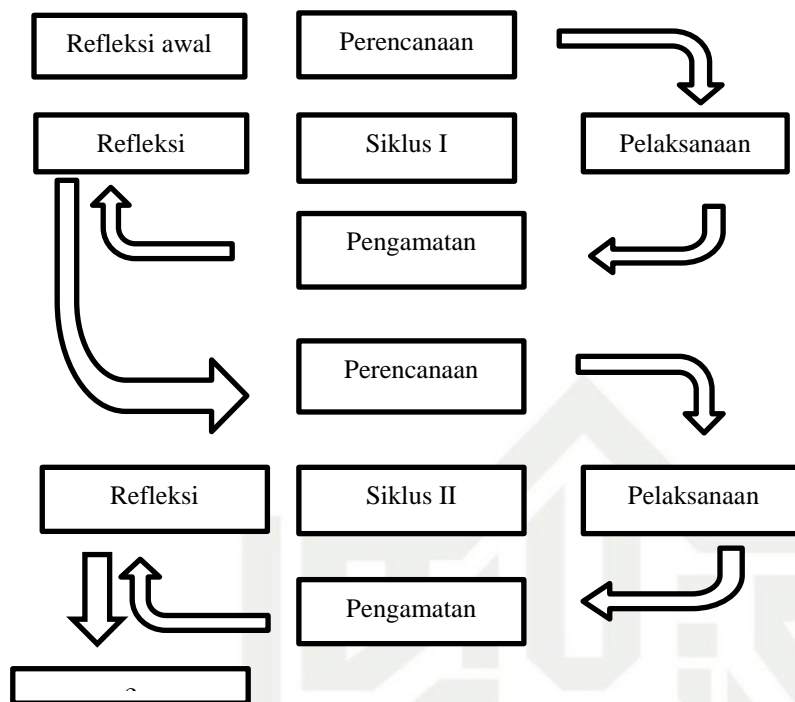
C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Oleh karena itu, maka rancangan penelitian dilakukan 2 siklus. Siklus pertama dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka dan siklus kedua yang dilaksanakan juga dengan 2 tatap muka sehingga 2 siklus yaitu 4 kali tatap muka masing-masing siklus berisi pokok-pokok kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, obsesvasi dan refleksi. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:³⁰

³⁰ Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi 2016) hlm. 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bagan: Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Modul ajar Mata pelajaran Pendidikan Pancasila kls IV
- b. Mempersiapkan instrument penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa, pedoman observasi serta tes yang berbentuk tes lisan.
- c. Pengamat, peneliti meminta kesediaan guru kelas dan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran PPKN, untuk meningkatkan percaya diri siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Talking Stick*.

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dengan peserta didik;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa.;
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa;
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang metode pembelajaran *Talking Stick*.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat
- 2) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi
- 3) Setelah selesai membaca buku, siswa diperintahkan untuk membaca buku
- 4) Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan dan memberikannya kepada siswa, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

c. Penutup

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran;
- 2) Guru melakukan evaluasi;
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya;
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti dan siswa dengan menerapkan metode *Talking Stick*. Observasi dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat yang bertugas sebagai obsever. jumlah obsever dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru dan 1 orang untuk mengamati

aktivitas siswa. Hal ini dilakukan untuk memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari observer/pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data yang diobservasi dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

- a. Untuk Mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Talking Stick*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Talking Stick*.
- c. Untuk mengamati kepercayaan diri siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu data menggunakan dokumentasi dengan mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan sekolah, sarana dan prasarana, kurikulum yang digunakan dalam proses belajar yang berlangsung. Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting, dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini menunjukkan objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada guru sebagai tim peneliti.³¹

E. Teknik Analisa Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi di olah dengan rumus persentasi, yaitu :³²

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

keterangan

P : angka persentasi aktivitas guru

F : frekuensi aktivitas guru

N : jumlah indikator

100% : bilangan tetap

Keberhasilan guru dan siswa dengan penerapan metode *Talking Stick* dikatakan berhasil apabila mencapai interval 76-85% dengan kategori tinggi, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

³¹ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) hlm. 47.

³² Sukma Erni. *Op. Cit.* hlm. 95.



Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.³³

| NO | Interval | Kriteria |
|----|------------|---------------|
| 1 | 86 – 100 % | Sangat tinggi |
| 2 | 76 – 85 % | Tinggi |
| 3 | 60 – 75 % | Cukup tinggi |
| 4 | 52- 59 % | Kurang |

2. Percaya Diri

Adapun keberhasilan dalam melakukan perbaikan pada kepercayaan diri siswa adalah

- Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 91-100
- Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 70-89
- Dikatakan “cukup” apabila persentasenya antara 50-69
- Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara 30-49

Utuk memperoleh persentase dari pengelolaan data percaya diri siswa, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\frac{\sum \text{sekor setiap siswa}}{\sum \text{sekor maksimum}} \times 100 \%$$

Tabel III. 2
Interval Kategori percaya diri Siswa³⁴

| No | Interval | Kategori |
|----|----------|-------------|
| 1 | 90-100 | Sangat baik |
| 2 | 70-89 | Baik |
| 3 | 50-69 | Cukup |
| 4 | 30-49 | Kurang |

³³ Rahma Tisa Nurpratiwi, dkk. *Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa*, Jurnal Geoedukasi, Vol. IV No. 2 Oktober 2015, hlm. 4.

³⁴ KKM SD sains tahfiz islamic center

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila. Hal ini dapat dilihat dari grafik rekapitulasi peningkatan kepercayaan diri siswa pada sebelum tindakan perbaikan yang hanya mencapai 43% lalu setelah dilakukan perbaikan pada siklus I persentasenya meningkat menjadi 65,5%, dan pada siklus II persentasenya juga meningkat menjadi 88%.

B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian diatas, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran yang mungkin dapat dijadikan rujukan atau bahan pertimbangan bagi peneliti berikutnya, antara lain:

1. Metode pembelajaran *Talking Stick* selain cocok digunakan untuk mata Pelajaran Pendidikan Pancasila juga cocok diterapkan pada muatan Pembelajaran yang memiliki materi yang cukup seperti: IPA dan IPS.
2. Didalam pelaksanaan penelitian ini sebaiknya guru berkeliling didalam kelas untuk melihat apakah siswa mencatat atau menulis intruksi yang diberikan oleh guru atau tidak sama sekali, agar siswa paham terhadap materi yang dipelajari.

3. Untuk guru sebelum memilih metode pembelajaran *Talking Stick* sebaiknya guru harus pandai-pandai dalam mengatur durasi waktu, karna metode ini banyak menghabiskan waktu.
4. Bagi peneliti yang akan datang dapat menjadikan metode pembelajaran *Talking Stick* ini sebagai komponen dalam meningkatkan indikator-indikator lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

Agus Suprijono. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2011)

Agus Suprijono.. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2011)

Akhmad Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013),

Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media. ,2014)

Asiah Murni, Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Mengenal Sifat Jaiz Allah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 034 Tampan Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2012

Imam Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2011)

Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), hlm. 1.

Istarni, *58 model pembelajaran inovatif* (Medan: Media Persada, 2011)

Kamsinah. *Metode dalam Proses Pembelajaran Studi Tentang Ragam dan Implementasinya*, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 11. No. 1. Juni 2008.

Lauster, peter. *Tes kepribadian*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)

Lauster, peter. *Tes kepribadian*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)

M. Nur Ghufroon, dan Rini Risnawita S. *Teori-teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2011).

Mardiah Kalsum Nasution, *Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan. Vol. 11, No. 1. 2017

Nining maria ningsih dkk, *bukan kelas biasa*, (Surakarta : CV Kaoase Group, 2018)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahma Tisa Nurpratiwi, dkk. *Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa*, Jurnal Geoedukasi, Vol. IV No. 2 Oktober 2015

Rahmad, M.Pd.I *metode pembelajaran pendidikan agama islam kontes kurikulum 2013*, (yogyakarta : Bening Pusaka, 2019)

Ramlan, Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Swasta 007 Pasir Panjang Meral Karimun, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013

Rina Aristiani, *meningkatkan percaya diri siswa melalui layanan informasi berbantuan audiovisual*, Jurnal Konseling gusjigang vol. 2 no. 2 (Juli-Desember 2016).

Robina, Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stic Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Hewan Dan Jenis Makanannya Dikelas IV SDN 004 Hangtuah Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013.

Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013)

Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi 2016)

Wenny Hulukati. *Pengembangan Diri Siswa SMA* (Gorontalo: Ides Publishing, januari 2016)

Yan Vita, 2016, “*Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegalombo 1 Kalijambe Sragen*”, Jurnal politik dan eduksasi, volume. 1, No 2, Juli-Desember 2016

Zulfriadi Tanjung, *menumbuhkan kepercayaan diri siswa*, jurnal rised tindakan Indonesia, vol 2 no 2,2017.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN Fase B Kelas 4 SD

Pada fase ini, peserta didik dapat : mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebhinnekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama **anggota keluarga di rumah, sesama** peserta didik di sekolah, **dan lingkungan sekitar**; Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan **sekitarnya**; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan **rumah, sekolah dan lingkungan** sekitar. Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga di rumah, peserta didik di sekolah dan **sebagai anggota masyarakat di lingkungan**; dan menyampaikan pendapat di kelas dan mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab; dan membuat kesepakatan bersama di kelas beserta dengan konsekuensi atas kesepakatan tersebut serta menaatinya. Peserta didik juga

menghafal sila-sila Pancasila; **menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila**, menjelaskan makna sila-sila Pancasila; dan menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|-----------|---|---|--------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------|
| PANCASILA | Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila, menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila , dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila, serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik juga dapat menerima tugas | 4.A.1 Peserta didik dapat menyambut, mengadaptasi. Dan mendemonstrasikan tugas dan peran dari kelompoknya untuk melakukan kegiatan bersama-sama | Bergotong royong | Tugas dan peran dalam kelompok | Tugas dan peran | 5 JP |
| | | 4.A.2 Peserta didik dapat memprakarsai, mengoperasikan dan memaksimalkan dirinya dalam berkolaborasi | Bergotong royong | Tugas dan peran dalam kelompok | Tugas dan peran | 5 JP |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|--|---------------------------|--|--------------------------------|---|------------|------------------|
| <p>dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama, mengenali kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya, dan memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks</p> | <p>dengan kelompoknya</p> | | | | | |
| | | 4.A.3 Peserta didik dapat mendeteksi, memilah dan mengasumsikan kebutuhan dirinya yang memerlukan keluarga/orang lain dalam pemenuhannya | Kreatif | Deteksi kebutuhan | Kebutuhan | 4 JP |
| | | 4.A.4 Peserta didik dapat membentuk pendapat, memadankan dan menyimpulkan kebutuhan dirinya | Mandiri | Deteksi kebutuhan yang butuh kolaborasi | Kolaborasi | 4 JP |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|--------|-------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------|
| | peserta didik | yang memerlukan kolaborasi dengan keluarga / orang lain | | | | |
| | | 4.A.5 Peserta didik dapat merembuk, menganalisis dan mengemas untuk memberi dan menerima hal berharga kepada dari keluarga / orang dilingkungannya | Bergotong royong | Hal penting dan berharga | Lingkungan sekitar | 5 JP |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|--------|-------------------------|---|--|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| | | 4.A.6 Peserta didik dapat merencanakan, memulai, mengubah perilaku terkait memberi dan menerima hal berharga kepada/dari keluarga/orang dilingkukannya. | Mandiri | Hal penting dan berharga | Lingkungan sekitar | 5 JP |
| | | 4.A.7 Peserta didik dapat mempertajam, mempertahankan dan berakhlak mulia sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya. | Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME, berakhlak Mulia | Menerapkan Nilai -Nilai Pancasila | Nilai-Nilai Pancasila | 5 JP |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|---|---|--|--------------------------------|--|-------------------|------------------|
| UNDANG- UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1945 | Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga | 4.B.1 Peserta didik dapat mengompromikan, merancang dan membagikan aturan yang ada di sekolah dengan mengamati pelaksanaan norma dan aturan yang berlaku | Bergotong royong | Mengidentifikasi Norma dan aturan yang berlaku | Norma dan aturan. | 5 JP |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|--------|--|---|--------------------------------|---|--------------------------|------------------|
| | <p>di rumah, sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota masyarakat di lingkungan. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan</p> | <p>4.B.2 Peserta didik dapat mempertajam, meningkatkan dan membuktikan penerapan norma dan aturan yang berlaku di sekolah dan lingkungan sekitar dibawah pengawasan orang tua dan guru sehingga menjadi suatu pembiasaan.</p> | <p>Bergotong royong</p> | <p>Melaksanakan norma dan aturan dibawah pengawasan</p> | <p>Norma dan aturan</p> | <p>5JP</p> |
| | | <p>4.B.3 Peserta didik dapat memadankan, mengategorikan dan menunjukan hak dan kewajibannya</p> | <p>Bernalar kritis</p> | <p>Mengidentifikasi Hak dan Kewajiban</p> | <p>Hak dan Kewajiban</p> | <p>5 JP</p> |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|--------|-------------------------|---|--|--|--|------------------|
| | kesepakatan bersama. | sebagai warga sekolah dan anggota masyarakat dilingkungannya. | | | | |
| | | 4.B.4 Peserta dapat mendukung, memulai, dan berakhlak mulia sebagai bentuk penerapan norma dan aturan yang terkait dengan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah dan anggota masyarakat dilingkungannya | Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia | Penerapan Norma dan Aturan Terkait Hak dan Kewajiban | Norma dan Aturan Terkait Hak dan Kewajiban | 5 JP |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|--------|-------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| | | 4.B.5 Peserta didik dapat melatih, merembuk dan membuktikan kemampuannya mengungkapkan pendapat dikelas dan mendengarkan dengan seksama / menyimak saat teman bicara. | Bergotong royong | Menyampaikan Pendapat dan Menyimak | Menyampaikan Pendapat dan Menyimak | 5 JP |
| | | 4.B.6 Peserta didik dapat membentuk, menunjukkan dan mendukung hasil keputusan bersama atau hasil musyawarah dengan penuh tanggung jawab. | Bergotong royong | Menerima Hasil Keputusan | Hasil Keputusan | 5 JP |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|---------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------------|--|------------------|
| | | | | | | |
| | | 4.B.7 Peserta didik merumuskan meyakini dan menggunakan, kesepakatan di kelas mentaati pelaksanaannya dengan tanggung jawab | Bergotong royong | Kesepakatan Bersama dan Menaatinya | Menaati Kesepakatan | 5 JP |
| BHINEKA TUNGGAL IKA | Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka, dan | 4.C.1 Peserta didik dapat menganalisis, mendemonstrasikan, dan berakhlak mulia dalam mengenal identitas dirinya dan teman- | Bernalar kritis | Pembentukan identitas | Kelompok lokal, regional,nasional dan global | 5 JP |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|--------|---|--|--------------------------------|---|-----------------|------------------|
| | <p>mengenal karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya, serta memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru</p> | temannya sesuai minat dan perilakunya | | | | |
| | | 4.C.2 Peserta didik dapat menelaah, mengemas dan menunjukkan cara berkomunikasi dengan teman - temannya | Bergotong royong | Cara Berkomunikasi | Berkomunikasi | 4 JP |
| | | 4.C.3 Peserta didik dapat menafsirkan, mempertajam dan menunjukkan karakteristik fisik dan non fisik benda di lingkungan sekitarnya. | Bernalar kritis | Karakteristik Fisik dan Non Fisik Orang dan Benda | Nilai Keragaman | 5 JP |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|--------|-------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | | | | | |
| | | 4.C.4 Peserta didik dapat mempertajam, Menyusun dan membuktikan kelebihan / keunikan / kekhasan benda di lingkukangan sekitarnya. | Kreatif | Keunikan Orang atau Benda di Sekitar | Nilai Keragaman | 5 JP |
| | | 4.C.5 Peserta didik dapat mendeteksi, mendemonstrasika n dan membuktikan bahwa kebhinekaan | Berkebhinekaan Global | Kebhinekaan Membuka Peluang | Kebhinekaan Membuka Peluang | 5 JP |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|------------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|
| | | dapat memberikan kesempatan memiliki pengalaman dan pemahaman baru | | | | |
| NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA | Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di | <p>4.D.1 Peserta didik dapat Menyusun, mengemas dan menunjukkan data lingkungan sekolah (RT/RW/Desa/Kelurahan dan Kecamatan)</p> <p>4.D.2 Peserta didik dapat merancang, memadankan dan menunjukkan identitas</p> | <p>Bernalar kritis</p> <p>Bernalar kritis</p> | <p>Informasi lingkungan</p> <p>Lingkungan Tidak Terpisahkan dari Wilayah NKRI</p> | <p>Wilayah</p> <p>Wilayah NKRI</p> | <p>5 JP</p> <p>5 JP</p> |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|--------|---|--|--------------------------------|--|---------------------|------------------|
| | sekolah. Cipta karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau. | lingkungan sekolahnya (RT/RW/Desa/Kelurahan dan Kecamatan) | | | | |
| | | 4.D.3 Peserta didik dapat mengumpulkan memadankan dan menunjukan keunikan lingkungan sekolahnya | Kreatif | Keunikan lingkungan | Keunikan lingkungan | 5 JP |
| | | 4.D.4 Peserta didik dapat mempertajam, menyusun dan membuktikan bahwa lingkungan sekolahnya adalah bagian yang tidak | Berkebhinekaan Global | Lingkungan Tidak Terpisahkan dari Wilayah NKRI | Wilayah NKRI | 5 JP |

| ELEMEN | CAPAIAN PEMBELAJARAN | TUJUAN PEMBELAJARAN | PROFIL PELAJAR PANCASILA | KATA KUNCI | GLOSARIUM | ALOKASI WAKTU |
|--------|-------------------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------|------------------|
| | | terpisahkan dari wilayah NKRI | | | | |
| | | 4.D.5 Peserta didik dapat memperjelas, membentuk dan berakhlak mulia dalam menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik disekolah dan sesama anggota masyarakat | Beriman, bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia | Menjaga kebersamaan dan persatuan | Kebersamaan dan persatuan | 5 JP |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun : ATIKA RAHMAN
Satuan Pendidikan : SD Sains Tahfizh Islamic Center Siak
Fase : B
Kelas/Semester : IV/2
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi : Pancasila Dalam Diriku
Pertemuan : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

2. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa
- Gotong royong
- Mandiri
- Berpikir kritis
- Kreatif

4. SARANA DAN PRASARANA

- Buku paket PPKn
- LKS Maestro semester 2

5. JUMLAH PESERTA DIDIK

SISWA : 28 orang

6. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : model pembelajaran *Talking stick*

B. KOMPETENSI INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap sehari-hari sesuai sila Pancasila.
- Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan Pancasila di lingkup keluarga.
- Peserta didik mampu menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkup keluarganya.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah dasar negara kita Republik Indonesia ?
- Sebutkan isi Pancasila ?
- Sebutkan salah satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila ?
- Sebutkan satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan keluarga ?



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 3. Absensi, kerapian pakaian/tempat duduk siswa. 4. Melaksanakan Apersepsi/ kesiapan siswa belajar 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | 5 menit |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan sebuah tongkat. 2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi. 3. Setelah selesai membaca buku, siswa diperintahkan untuk menutup buku. 4. Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan dan memberikannya kepada siswa, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | 25 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran secara bersama-sama 2. Guru melaksanakan penilaian 3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan) 4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam. | 5 menit |

C. ASESMEN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal Harian (Observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis.
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kelompok dan kerja individu.

2. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses (LKPD pada kegiatan inti)
- b. Penilaian Hasil Belajar (Tes pada kegiatan akhir yaitu evaluasi)

D. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

1. Apakah saya sudah memahami cukup baik tentang materi dan aktifitas pembelajaran ini?
2. Apakah materi sudah tersampaikan dengan baik kepada peserta didik?
3. Apakah semua peserta didik sudah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun : ATIKA RAHMAN
 Satuan Pendidikan : SD Sains Tahfizh Islamic Center Siak
 Fase : B
 Kelas/Semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Materi : Makna pancasila dalam diriku
 Pertemuan : 2 (dua)
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

2. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- a. Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Gotong royong
- c. Mandiri
- d. Berpikir kritis
- e. Kreatif

4. SARANA DAN PRASARANA

- a. Buku paket PPKn
- b. LKS Maestro semester 2

5. JUMLAH PESERTA DIDIK

SISWA : 28 orang

6. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : model pembelajaran *Talking stick*

B. KOMPETENSI INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap sehari-hari sesuai sila Pancasila.
- b. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan Pancasila di lingkup keluarga.
- c. Peserta didik mampu menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkup keluarganya.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apakah dasar negara kita Republik Indonesia ?
- b. Sebutkan isi Pancasila ?
- c. Sebutkan salah satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila ?
- d. Sebutkan satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan keluarga ?



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 3. Absensi, kerapian pakaian/tempat duduk siswa. 4. Melaksanakan Apersepsi/ kesiapan siswa belajar 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | 5 menit |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan sebuah tongkat. 2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi. 3. Setelah selesai membaca buku, siswa diperintahkan untuk menutup buku. 4. Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan dan memberikannya kepada siswa, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | 25 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran secara bersama-sama 2. Guru melaksanakan penilaian 3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kmbali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan) 4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam. | 5 menit |

C. ASESMEN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal Harian (Observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis.
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kelompok dan kerja individu.

2. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses (LKPD pada kegiatan inti)
- b. Penilaian Hasil Belajar (Tes pada kegiatan akhir yaitu evaluasi)

D. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

1. Apakah saya sudah memahami cukup baik tentang materi dan aktifitas pembelajaran ini?
2. Apakah materi sudah tersampaikan dengan baik kepada peserta didik?
3. Apakah semua peserta didik sudah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun : ATIKA RAHMAN
 Satuan Pendidikan : SD Sains Tahfizh Islamic Center Siak
 Fase : B
 Kelas/Semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Materi : Sikap dan perilaku yang mencerminkan pancasila
 Pertemuan : 3 (tiga)
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

2. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- a. Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Gotong royong
- c. Mandiri
- d. Berpikir kritis
- e. Kreatif

4. SARANA DAN PRASARANA

- a. Buku paket PPKn
- b. LKS Maestro semester 2

5. JUMLAH PESERTA DIDIK

SISWA : 28 orang

6. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : model pembelajaran *Talking stick*

B. KOMPETENSI INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap sehari-hari sesuai sila Pancasila.
- b. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan Pancasila di lingkup keluarga.
- c. Peserta didik mampu menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkup keluarganya.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apakah dasar negara kita Republik Indonesia ?
- b. Sebutkan isi Pancasila ?
- c. Sebutkan salah satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila ?
- d. Sebutkan satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan keluarga ?



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 3. Absensi, kerapian pakaian/tempat duduk siswa. 4. Melaksanakan Apersepsi/ kesiapan siswa belajar 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | 5 menit |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan sebuah tongkat. 2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi. 3. Setelah selesai membaca buku, siswa diperintahkan untuk menutup buku. 4. Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan dan memberikannya kepada siswa, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | 25 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran secara bersama-sama 2. Guru melaksanakan penilaian 3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kmbali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan) 4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam. | 5 menit |

C. ASESMEN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal Harian (Observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis.
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kelompok dan kerja individu.

2. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses (LKPD pada kegiatan inti)
- b. Penilaian Hasil Belajar (Tes pada kegiatan akhir yaitu evaluasi)

D. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

1. Apakah saya sudah memahami cukup baik tentang materi dan aktifitas pembelajaran ini?
2. Apakah materi sudah tersampaikan dengan baik kepada peserta didik?
3. Apakah semua peserta didik sudah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun : ATIKA RAHMAN
 Satuan Pendidikan : SD Sains Tahfizh Islamic Center Siak
 Fase : B
 Kelas/Semester : IV/2
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Materi : Sejarah perumusan pancasila
 Pertemuan : 4 (empat)
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

2. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- a. Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Gotong royong
- c. Mandiri
- d. Berpikir kritis
- e. Kreatif

4. SARANA DAN PRASARANA

- a. Buku paket PPKn
- b. LKS Maestro semester 2

5. JUMLAH PESERTA DIDIK

SISWA : 28 orang

6. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : model pembelajaran *Talking stick*

B. KOMPETENSI INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap sehari-hari sesuai sila Pancasila.
- b. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan Pancasila di lingkup keluarga.
- c. Peserta didik mampu menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkup keluarganya.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apakah dasar negara kita Republik Indonesia ?
- b. Sebutkan isi Pancasila ?
- c. Sebutkan salah satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila ?
- d. Sebutkan satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan keluarga ?



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 3. Absensi, kerapian pakaian/tempat duduk siswa. 4. Melaksanakan Apersepsi/ kesiapan siswa belajar 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | 5 menit |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan sebuah tongkat. 2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi. 3. Setelah selesai membaca buku, siswa diperintahkan untuk menutup buku. 4. Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan dan memberikannya kepada siswa, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | 25 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran secara bersama-sama 2. Guru melaksanakan penilaian 3. Melaksanakan tindak lanjut: mengingatkan siswa mengulang kembali materi yg telah dipelajari dan mempelajari materi yg akan datang (penugasan sesuai arahan) 4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam. | 5 menit |

C. ASESMEN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal Harian (Observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis.
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kelompok dan kerja individu.

2. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses (LKPD pada kegiatan inti)
- b. Penilaian Hasil Belajar (Tes pada kegiatan akhir yaitu evaluasi)

D. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

1. Apakah saya sudah memahami cukup baik tentang materi dan aktifitas pembelajaran ini?
2. Apakah materi sudah tersampaikan dengan baik kepada peserta didik?
3. Apakah semua peserta didik sudah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS SEKOLAH

| | |
|-------------------|--|
| Nama Penyusun | : ATIKA RAHMAN |
| Satuan Pendidikan | : SD Sains Tahfizh Islamic Center Siak |
| Fase | : B |
| Kelas/Semester | : IV/2 |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Pancasila |
| Materi | : Sejarah perumusan pancasila |
| Pertemuan | : 4 (empat) |
| Alokasi waktu | : 2 x 35 menit |

2. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- a. Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Gotong royong
- c. Mandiri
- d. Berpikir kritis
- e. Kreatif

4. SARANA DAN PRASARANA

- a. Buku paket PPKn
- b. LKS Maestro semester 2

5. JUMLAH PESERTA DIDIK

SISWA : 28 orang

6. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : model pembelajaran *Talking stick*

B. KOMPETENSI INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap sehari-hari sesuai sila Pancasila.
- b. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan Pancasila di lingkup keluarga.
- c. Peserta didik mampu menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkup keluarganya.

2. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apakah dasar negara kita Republik Indonesia ?
- b. Sebutkan isi Pancasila ?
- c. Sebutkan salah satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila ?
- d. Sebutkan satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan keluarga ?



Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN METODE TALKING STICK

| NO | Aktivitas yang diamati | skor | Kriteria |
|----|---|------|---|
| 1 | Guru menyiapkan sebuah tongkat | 4 | Guru menyiapkan sebuah tongkat yang bagus dan menarik |
| | | 3 | Guru menyiapkan sebuah tongkat tetapi tongkat yang kurang menarik |
| | | 2 | Guru meminta siswa untuk menyiapkan sebuah tongkat |
| | | 1 | Guru tidak menyiapkan sebuah tongkat |
| 2 | Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi. | 4 | Guru menyampaikan materi pokok yang akan dibahas dengan santai, jelas dan memberi waktu yang sesuai kepada siswa untuk mempelajari kembali materi pelajaran |
| | | 3 | Guru menyampaikan materi pokok yang akan dibahas dengan terburuburu dan memberi waktu yang terlalu sedikit kepada siswa untuk mempelajari kembali materi pelajaran |
| | | 2 | Guru menyampaikan materi pokok yang akan dibahas dengan tidak jelas dan memberi waktu kepada siswa untuk mempelajari kembali materi pelajaran |
| | | 1 | Guru tidak menyampaikan materi pokok yang akan dibahas |
| 3 | Guru memerintahkan siswa untuk menutup buku | 4 | Guru meminta siswa menutup buku dengan kemudian mengecek satu persatu siswa kemudian meminta siswa menyingkirkan semua buku dari atas meja |
| | | 3 | Guru meminta siswa menutup buku dengan kemudian mengecek satu persatu tetapi tidak meminta siswa menyingkirkan buku dari atas meja |
| | | 2 | Guru meminta siswa menutup buku tetapi hanya mengecek sebagian siswa saja kemudian tidak meminta siswa menyingkirkan buku dari atas meja |
| | | 1 | Guru meminta siswa menutup buku tetapi tidak mengecek dan tidak meminta siswa menyingkirkan buku dari atas meja |
| | | 4 | Guru memberikan tongkat yang telah dipersiapkan tadi kepada salah satu peserta didik dan meminta peserta didik tersebut menggulirkan tongkat yang dipegangnya kepada teman di sebelahnya saat musik dimulai dengan sebelumnya menjelaskan aturan permainan dengan jelas serta |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Guru mengambil sebuah tongkat dan memberikan kepada siswa. Setelah itu guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya setelah seluruh siswa mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan. | | mengontrol jalannya permainan dengan teliti |
| | | 3 | Guru memberikan tongkat yang telah dipersiapkan tadi kepada salah satu peserta didik dan meminta peserta didik tersebut menggulirkan tongkat yang dipegangnya kepada teman di sebelahnya saat musik dimulai dengan sebelumnya menjelaskan aturan permainan dengan terlalu cepat sehingga sulit dipahami siswa serta mengontrol jalannya permainan dengan teliti |
| | | 2 | Guru memberikan tongkat yang telah dipersiapkan tadi kepada salah satu peserta didik dan meminta peserta didik tersebut menggulirkan tongkat yang dipegangnya kepada teman di sebelahnya saat musik dimulai dengan sebelumnya menjelaskan aturan permainan tetapi kurang jelas serta tidak mengontrol jalannya permainan dengan teliti |
| 5 | Guru memberikan kesimpulan | 1 | Guru memberikan tongkat yang telah dipersiapkan tadi kepada salah satu peserta didik dan meminta peserta didik tersebut menggulirkan tongkat yang dipegangnya kepada teman di sebelahnya saat musik dimulai tetapi tidak menjelaskan aturan permainan kepada siswa serta tidak mengontrol jalannya permainan dengan teliti |
| | | 4 | Guru menyampaikan kesimpulan dengan suara yang lantang dan detail sehingga mudah dipahami |
| | | 3 | Guru menyampaikan kesimpulan dengan detail tapi dengan suara yang kurang jelas terdengar oleh siswa |
| | | 2 | Guru menyampaikan kesimpulan dengan suara yang jelas tetapi berteletele |
| 6 | Melakukan evaluasi | 1 | Guru menyampaikan kesimpulan dengan suara tidak jelas dan berteletele |
| | | 4 | Guru memberikan evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran dan mengontrol siswa dengan teliti |
| | | 3 | Guru memberikan evaluasi sesuai dengan materi pembelajaran namun keadaan kelas kurang terkontrol |
| | | 2 | Guru memberikan evaluasi yang kurang sesuai dengan materi pembelajaran dan keadaan kelas kurang terkontrol |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| 7 | Menutup pelajaran | 1 | Guru memberikan evaluasi tidak sesuai dengan materi pembelajaran dan tidak mengontrol kondisi kelas |
| | | 4 | Guru meminta siswa berdo'a bersama-sama dengan langsung menunjuk salah satu siswa dan mengondisikan siswa terlebih dahulu agar siap berdo'a |
| | | 3 | Guru meminta siswa berdo'a bersama tetapi tidak langsung menunjuk salah satu siswa sehingga siswa yang memimpin do'a anya siswa yang aktif saja |
| | | 2 | Guru meminta siswa berdo'a bersama-sama tetapi tidak menunjuk salah satu siswa dan tidak mengondisikan siswa terlebih dahulu sebelum berdo'a |
| | | 1 | Guru tidak meminta siswa berdo'a bersama |



Lampiran 4

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran *Talking Stick* Pertemuan 1 Siklus I

| No | Aktivitas Guru | Skor | | | | Jumlah |
|-------------------|---|------|---|---------------------|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Guru menyiapkan sebuah tongkat | | | 3 | | 3 |
| 2 | Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian Meberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi. | | 2 | | | 2 |
| 3 | Guru memerintahkan siswa untuk menutup buku | | 2 | | | 2 |
| 4 | Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan dan memberikannya kepada siswa, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | 3 | | 3 |
| 5 | Guru meberikan kesimpulan | | | 3 | | 3 |
| 6 | Melakukan evaluasi | | | 3 | | 3 |
| 7 | Menutup pelajaran | | | 3 | | 3 |
| Jumlah | | | | 19 | | |
| Persentase | | | | 67% | | |
| Kategori | | | | Cukup tinggi | | |

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran *Talking Stick* Pertemuan 2 Siklus I

| No | Aktivitas Guru | Skor | | | | Jumlah |
|-------------------|---|------|---|---------------------|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Guru menyiapkan sebuah tongkat | | | 3 | | 3 |
| 2 | Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian Meberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi. | | | 3 | | |
| 3 | Guru memerintahkan siswa untuk menutup buku | | | 3 | | 3 |
| 4 | Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan dan memberikannya kepada siswa, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | 3 | | 3 |
| 5 | Guru meberikan kesimpulan | | | 3 | | 3 |
| 6 | Melakukan evaluasi | | | 3 | | 3 |
| 7 | Menutup pelajaran | | | 3 | | 3 |
| Jumlah | | | | 21 | | |
| Persentase | | | | 75% | | |
| Kategori | | | | Cukup tinggi | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran *Talking Stick* Pertemuan 3 Siklus II

| No | Aktivitas Guru | Skor | | | | Jumlah |
|-------------------|---|------|---|---|---------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Guru menyiapkan sebuah tongkat | | | 3 | | 3 |
| 2 | Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian Meberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi. | | | 3 | | 3 |
| 3 | Guru memerintahkan siswa untuk menutup buku | | | 3 | | 3 |
| 4 | Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan dan memberikannya kepada siswa, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | 3 | | 3 |
| 5 | Guru meberikan kesimpulan | | | | 4 | 4 |
| 6 | Melakukan evaluasi | | | 3 | | 3 |
| 7 | Menutup pelajaran | | | | 4 | 4 |
| Jumlah | | | | | 23 | |
| Persentase | | | | | 82% | |
| Kategori | | | | | Tinggi | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran *Talking Stick* Pertemuan 4 Siklus II

| No | Aktivitas Guru | Skor | | | | Jumlah |
|-------------------|---|------|---|---|----------------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Guru menyiapkan sebuah tongkat | | | | 4 | 4 |
| 2 | Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi. | | | 3 | | 3 |
| 3 | Guru memerintahkan siswa untuk menutup buku | | | | 4 | 4 |
| 4 | Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan dan memberikannya kepada siswa, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti harus menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | | | 3 | | 3 |
| 5 | Guru memberikan kesimpulan | | | | 4 | 4 |
| 6 | Melakukan evaluasi | | | | 4 | 4 |
| 7 | Menutup pelajaran | | | | 4 | 4 |
| Jumlah | | | | | 26 | |
| Persentase | | | | | 92% | |
| Kategori | | | | | Sangat tinggi | |



Lampiran 5

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENERAPAN METODE TALKING STICK

| NO | Aktivitas yang diamati | Skor | Kriteria |
|----|--|------|---|
| 1 | Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa mendapatkan kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi yang telah disampaikan oleh guru. | 4 | Semua siswa mendengar materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa membaca dan mempelajari materi pelajaran yang disampaikan oleh guru |
| | | 3 | Beberapa siswa tidak mendengar materi yang disampaikan oleh guru, kemudian beberapa siswa tidak membaca dan mempelajari materi pelajaran yang disampaikan oleh guru |
| | | 2 | Sebagian siswa tidak mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, kemudian sebagian siswa tidak membaca dan mempelajari materi pelajaran yang disampaikan |
| | | 1 | Siswa tidak mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa tidak membaca dan mempelajari materi pelajaran yang disampaikan oleh guru |
| 2 | Siswa diminta menutup buku pelajaran setelah mempelajarinya | 4 | Semua siswa menutup buku pelajarannya |
| | | 3 | Beberapa siswa tidak menutup buku pelajarannya |
| | | 2 | Sebagian siswa tidak menutup buku pelajarannya |
| | | 1 | Siswa tidak menutup buku pelajarannya |
| 3 | Siswa bersiap menerima tongkat yang akan diberikan oleh guru | 4 | Semua siswa bersiap siap menerima sebuah tongkat |
| | | 3 | Beberapa siswa bersiap siap menerima sebuah tongkat |
| | | 2 | Sebagian siswa bersiap siap menerima sebuah tongkat |
| | | 1 | Siswa tidak bersiap siap menerima sebuah tongkat |
| 4 | Siswa yang mendapatkan tongkat pada saat musik berhenti harus melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru yaitu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. | 4 | Semua siswa mendapatkan tongkat kemudian menjawab pertanyaan dari guru |
| | | 3 | Beberapa siswa mendapatkan tongkat kemudian menjawab pertanyaan dari guru |
| | | 2 | Sebagian siswa mendapatkan tongkat kemudian menjawab pertanyaan dari guru |
| | | 1 | Siswa mendapatkan tongkat kemudian tidak menjawab pertanyaan dari guru |
| 5 | Siswa mendengarkan guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang berlangsung. | 4 | Semua siswa menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan |
| | | 3 | Beberapa siswa menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan |
| | | 2 | Sebagian siswa menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan |

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| NO | Aktivitas yang diamati | Skor | Kriteria |
|----|--|------|---|
| 6 | Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru | 1 | Siswa tidak menyimak guru memberikan penjelasan dan kesimpulan |
| | | 4 | Semua siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru |
| | | 3 | Beberapa siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru |
| | | 2 | Sebagian siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru |
| | | 1 | Siswa tidak mengerjakan evaluasi yang diberikan guru |
| 7 | Siswa diminta untuk membaca doa bersama-sama untuk menutup pembelajaran. | 4 | Semua siswa membaca doa bersama sama untuk menutup pelajaran |
| | | 3 | Beberapa siswa membaca doa bersama sama untuk menutup pelajaran |
| | | 2 | Sebagian siswa membaca doa bersama sama untuk menutup pelajaran |
| | | 1 | Siswa tidak membaca doa bersama sama untuk menutup pelajaran |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran *Talking Stick* Pertemuan 1 Siklus I

| No | Kode Siswa | Indikator Aktivitas belajar siswa | | | | | | | Jumlah |
|------------|------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | | A | B | C | D | E | F | G | Sekor |
| 1 | Siswa001 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| 2 | Siswa002 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17 |
| 3 | Siswa003 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| 4 | Siswa004 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| 5 | Siswa005 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 |
| 6 | Siswa006 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 7 | Siswa007 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 8 | Siswa008 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 |
| 9 | Siswa009 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 |
| 10 | Siswa010 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 11 | Siswa011 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 |
| 12 | Siswa012 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 13 | Siswa013 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| 14 | Siswa014 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| 15 | Siswa015 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 16 | Siswa016 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 17 | Siswa017 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 18 | Siswa018 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 19 | Siswa019 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 20 | Siswa020 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 21 | Siswa021 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 22 | Siswa022 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| 23 | Siswa023 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 |
| 24 | Siswa024 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 |
| 25 | Siswa025 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 |
| 26 | Siswa026 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 |
| 27 | Siswa027 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 28 | Siswa028 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Jumlah | | 61 | 72 | 62 | 65 | 64 | 61 | 66 | 451 |
| Persentase | | 55% | 65% | 56% | 58% | 57% | 55% | 69% | 58% |
| Kategori | | kurang | | | | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Kode Siswa | Indikator Aktivitas belajar siswa | | | | | | | Jumlah |
|------------|------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | | A | B | C | D | E | F | G | Sekor |
| 1 | Siswa001 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 2 | Siswa002 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 3 | Siswa003 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 4 | Siswa004 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 5 | Siswa005 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 6 | Siswa006 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 7 | Siswa007 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 8 | Siswa008 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 9 | Siswa009 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 10 | Siswa010 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 11 | Siswa011 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 12 | Siswa012 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 13 | Siswa013 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 14 | Siswa014 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 15 | Siswa015 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 16 | Siswa016 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 17 | Siswa017 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 18 | Siswa018 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 19 | Siswa019 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 20 | Siswa020 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 21 | Siswa021 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 22 | Siswa022 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 23 | Siswa023 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 24 | Siswa024 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 25 | Siswa025 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 26 | Siswa026 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 27 | Siswa027 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 28 | Siswa028 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| Jumlah | | 79 | 79 | 82 | 78 | 78 | 84 | 84 | 564 |
| Persentase | | 71% | 71% | 74% | 68% | 68% | 75% | 75% | 72% |
| Kategori | | Cukup tinggi | | | | | | | |

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran *Talking Stick* Pertemuan 3 Siklus II

| No | Kode Siswa | Indikator Aktivitas belajar siswa | | | | | | | Jumlah Sekor |
|------------|------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|
| | | A | B | C | D | E | F | G | |
| 1 | Siswa001 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 25 |
| 2 | Siswa002 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 25 |
| 3 | Siswa003 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 25 |
| 4 | Siswa004 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 5 | Siswa005 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 6 | Siswa006 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 26 |
| 7 | Siswa007 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 |
| 8 | Siswa008 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 25 |
| 9 | Siswa009 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 26 |
| 10 | Siswa010 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 11 | Siswa011 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 25 |
| 12 | Siswa012 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 |
| 13 | Siswa013 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 25 |
| 14 | Siswa014 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 |
| 15 | Siswa015 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 |
| 16 | Siswa016 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 25 |
| 17 | Siswa017 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 26 |
| 18 | Siswa018 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 25 |
| 19 | Siswa019 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 25 |
| 20 | Siswa020 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 |
| 21 | Siswa021 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 22 | Siswa022 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 |
| 23 | Siswa023 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 23 |
| 24 | Siswa024 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 25 | Siswa025 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 23 |
| 26 | Siswa026 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 27 | Siswa027 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 28 | Siswa028 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 25 |
| Jumlah | | 103 | 98 | 101 | 98 | 98 | 101 | 103 | 702 |
| Persentase | | 91% | 88% | 90% | 88% | 87% | 90% | 91% | 89% |
| Kategori | | Sangat Tinggi | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Tindakan Perbaikan Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran *Talking Stick* Pertemuan 4 Siklus II

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

PEDOMAN OBSERVASI KEPERCAYAAN DIRI SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

| NO | Aktivitas yang diamati | Skor | Kriteria |
|----|---|------|---|
| 1 | Berani tampil didepan kelas | 4 | Siswa berani tampil didepan kelompok/kelas |
| | | 3 | Siswa tidak berani tampil didepan kelompok/kelas dan menunjuk teman lain |
| | | 2 | Siswa berani tampil didepan kelompok tapi suaranya kurang lantang |
| | | 1 | Siswa tidak berani tampil didepan kelompok/kelas |
| 2 | Mampu menyampaikan materi dengan baik | 4 | Siswa mampu menyampaikan materi dengan baik kepada lain |
| | | 3 | Siswa mampu menyampaikan materi namun cara menyampaikannya kepada orang lain masih terbata-bata |
| | | 2 | Siswa mampu menyampaikan materi dengan baik kepada orang lain tetapi siswa yang lain rebut jadi siswa yang mendengarkannya kurang fokus |
| | | 1 | Siswa tidak mampu menyampaikan materi dengan baik kepada kelompok lain |
| 3 | Berani mengemukakan dan mempertahankan pendapat | 4 | Siswa berani mengemukakan dan mempertahankan pendapat |
| | | 3 | Siswa berani mengemukakan dan mempertahankan pendapat tapi suaranya kurang lantang dan terlihat malu-malu |
| | | 2 | Siswa kurang berani mengemukakan dan mempertahankan pendapat karna ditunjuk baru menyampaikan pendapat |
| | | 1 | Siswa tidak berani mengemukakan dan mempertahankan pendapat |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Hasil Observasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick Siklus I* Pertemuan 1

| No | Kode Siswa | Indikator Kepercayaan Diri | | | Skor |
|------------|------------|----------------------------|-----|-----|------|
| | | 3 | 2 | 3 | |
| 1 | siswa 001 | 3 | 2 | 3 | 8 |
| 2 | siswa 002 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 3 | siswa 003 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 4 | siswa 004 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 5 | siswa 005 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 6 | siswa 006 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 7 | siswa 007 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | siswa 008 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| 9 | siswa 009 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| 10 | siswa 010 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 11 | siswa 011 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 12 | siswa 012 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 13 | siswa 013 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| 14 | siswa 014 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 15 | siswa 015 | 3 | 2 | 3 | 8 |
| 16 | siswa 016 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 17 | siswa 017 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 18 | siswa 018 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 19 | siswa 019 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| 20 | siswa 020 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| 21 | siswa 021 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 22 | siswa 022 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 23 | siswa 023 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 24 | siswa 024 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 25 | siswa 025 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 26 | siswa 026 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 27 | siswa 027 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 28 | siswa 028 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Jumlah | | 71 | 69 | 70 | 210 |
| Persentase | | 55% | 54% | 55% | 63% |
| Kategori | | Cukup | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Obesrvasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa Pada
Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick Siklus I*
Pertemuan 2**

| No | Kode Siswa | Indikator Kepercayaan Diri | | | Skor |
|-------------------|------------|----------------------------|-----|-----|------|
| | | 3 | 3 | 3 | |
| 1 | siswa 001 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 2 | siswa 002 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 3 | siswa 003 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 4 | siswa 004 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 5 | siswa 005 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 6 | siswa 006 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 7 | siswa 007 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 8 | siswa 008 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 9 | siswa 009 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 10 | siswa 010 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 11 | siswa 011 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 12 | siswa 012 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 13 | siswa 013 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 14 | siswa 014 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 15 | siswa 015 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 16 | siswa 016 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 17 | siswa 017 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 18 | siswa 018 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 19 | siswa 019 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 20 | siswa 020 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| 21 | siswa 021 | 3 | 2 | 3 | 8 |
| 22 | siswa 022 | 3 | 2 | 3 | 8 |
| 23 | siswa 023 | 3 | 2 | 3 | 8 |
| 24 | siswa 024 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 25 | siswa 025 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 26 | siswa 026 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 27 | siswa 027 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| 28 | siswa 028 | 3 | 2 | 3 | 8 |
| Jumlah | | 78 | 76 | 76 | 230 |
| Persentase | | 60% | 46% | 59% | 68% |
| Kategori | | Cukup | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick Siklus II* Pertemuan 3

| No | Kode Siswa | Indikator Kepercayaan Diri | | | Skor |
|-------------------|------------|----------------------------|------------|------------|------------|
| | | 3 | 3 | 3 | |
| 1 | siswa 001 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 2 | siswa 002 | 3 | 4 | 2 | 9 |
| 3 | siswa 003 | 3 | 4 | 2 | 9 |
| 4 | siswa 004 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 5 | siswa 005 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| 6 | siswa 006 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 7 | siswa 007 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| 8 | siswa 008 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 9 | siswa 009 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 10 | siswa 010 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 11 | siswa 011 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 12 | siswa 012 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 13 | siswa 013 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 14 | siswa 014 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 15 | siswa 015 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 16 | siswa 016 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| 17 | siswa 017 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 18 | siswa 018 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 19 | siswa 019 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 20 | siswa 020 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 21 | siswa 021 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 22 | siswa 022 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 23 | siswa 023 | 3 | 4 | 4 | 11 |
| 24 | siswa 024 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 25 | siswa 025 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 26 | siswa 026 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 27 | siswa 027 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 28 | siswa 028 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Jumlah | | 92 | 95 | 90 | 277 |
| Persentase | | 71% | 74% | 70% | 82% |
| Kategori | | Baik | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick Siklus II* Pertemuan 4

| No | Kode Siswa | Indikator Kepercayaan Diri | | | Skor |
|-------------------|------------|----------------------------|------------|------------|------------|
| | | 3 | 3 | 3 | |
| 1 | siswa 001 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 2 | siswa 002 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3 | siswa 003 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 4 | siswa 004 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 5 | siswa 005 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 6 | siswa 006 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 7 | siswa 007 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 8 | siswa 008 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 9 | siswa 009 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 10 | siswa 010 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 11 | siswa 011 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 12 | siswa 012 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 13 | siswa 013 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 14 | siswa 014 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 15 | siswa 015 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 16 | siswa 016 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 17 | siswa 017 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 18 | siswa 018 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 19 | siswa 019 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 20 | siswa 020 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 21 | siswa 021 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 22 | siswa 022 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 23 | siswa 023 | 3 | 4 | 4 | 11 |
| 24 | siswa 024 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 25 | siswa 025 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 26 | siswa 026 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 27 | siswa 027 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 28 | siswa 028 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| Jumlah | | 109 | 104 | 106 | 319 |
| Persentase | | 85% | 81% | 82% | 94% |
| Kategori | | Sangat Baik | | | |

Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Surat - Surat

| | |
|---|---|
|  UIN SUSKA RIAU | KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tandan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647 Fax. (0751) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small> |
|---|---|

| | |
|---|-----------------------------|
| Nomor : B-5264/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : | Pekanbaru, 12 Februari 2025 |
|---|-----------------------------|

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Sains Tahfiz Islamic Center
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Atika Rahman |
| NIM | : 11810823498 |
| Semester/Tahun | : XIV (Empat Belas)/ 2025 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.
 Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

if Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 26293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5264/Un.04/E.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 12 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Sains Tahfizh Islamic Center
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Atika Rahman
NIM : 11810823498
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.
Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



SURAT KETERANGAN

Nomor : 35/KS/SDST/ICS/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H. MOKHTAR, S.Pd.I**

NIY : 06-023

Jabatan : Kepala SD Sains Tahfizh Islamic Center

Alamat Sekolah : Jln. Kompleks Islamic Center Kelurahan Kampung Rempak,
Kecamatan Siak Kabupaten Siak Provinsi Riau

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Atika Rahman**

NIM : 11810823498

Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan surat masuk dari Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (UIN SUSKA RIAU) nomor B-5264/Un.04/F.II/PP.00.9/2025 Perihal izin melakukan PraRiset tertanggal 12 Februari 2025, maka dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa **Atika Rahman telah melaksanakan PraRiset di kelas IV (Empat) Ibnu Nafis SD Sains Tahfizh Islamic Center** guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siak, 14 Februari 2025

Kepala SD Sains Tahfizh
Islamic Center Siak



H. Mokhtar, S.Pd.I

NIY. 06-023

Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain tanpa izin tertulis dari penerbit.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5515/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Februari 2025

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Sains Tahfiz Islamic Center Madinatul 'Ulum Siak
 Di Siak

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


| | |
|----------------|--|
| Nama | : Atika Rahman |
| NIM | : 11810823498 |
| Semester/Tahun | : XIV (Empat Belas)/ 2025 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau |


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD SAINS TAHFIZ ISLAMIC CENTER SIAK SRI INDRAPURA
 Lokasi Penelitian : SD Sains Tahfiz Islamic Center Madinatul 'Ulum Siak
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Februari 2025 s.d 17 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001



Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



SEKOLAH DASAR SAINS TAHFIZH
ISLAMIC CENTER MADINATUL 'ULUM
المدرسة الابتدائية الإسلامية للعلوم وحفظ القرآن

Science-Tahfizh Integrated School
Alamat : Jln. Komplek Islamic Center No. 1, Kampung Rempak Kec. Siak, Kab. Siak, Prov Riau 28671
Telp. 0764-8001048 Email : sdislamic2015@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 45/KS/SDST/ICS/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H. MOKHTAR, S.Pd.I**

NIY : 06-023

Jabatan : Kepala SD Sains Tahfizh Islamic Center

Alamat Sekolah : Jln. Kompleks Islamic Center Kelurahan Kampung Rempak,
Kecamatan Siak Kabupaten Siak Provinsi Riau

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Atika Rahman**

NIM : 11810823498

Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan surat masuk dari Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (UIN SUSKA RIAU) nomor B-5515/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 Perihal izin melakukan Riset tertanggal surat 17 Februari 2025, maka dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa **Atika Rahman** telah melaksanakan Riset di kelas V (Lima) Ibnu Haitsam SD Sains Tahfzih Islamic Center dengan **judul Penerapan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV (Empat) Ibnu Nafis SD Sains Tahfzih Islamic Center**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siak, 07 Maret 2025

Kepala SD Sains Tahfizh
Islamic Center Siak



H. Mokhtar, S.Pd.I

NIY. 06-023

Hak cipta Dilindungi undang-undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh atau sebagian isi karya tulis ini untuk kepentingan akademik atau untuk tujuan komersial.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
UIN Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : PTK
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Syafi'ah, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19640812 199001 2 002
3. Nama Mahasiswa : Atika Rahman
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810823498
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|----|--------------------|-------------------------------------|--------------|
| 1 | 10 Oktober 2022 | Bimbingan Proposal Bab I | |
| 2 | 21 Oktober 2022 | Bimbingan Proposal Bab II | |
| 3 | 5 November 2022 | Bimbingan Proposal Bab III | |
| 4 | 14 Januari 2025 | Bimbingan Instrumen Penelitian | |
| 5 | 6 Februari 2025 | Bimbingan Olah Data Penelitian | |
| 6 | 20 April 2025 | Bimbingan Bab V | |
| 7 | 2 Mei 2025 | Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi | |

Pekanbaru, 05 Mei 2025
 Pembimbing,

Dra. Hj. Syafi'ah, M. Ag
 NIP.19640812 199001 2 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Atika Rahman, lahir di Pekanbaru pada tanggal 30 Juli 1999. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, yaitu dari pasangan Ayahanda Abdul Rahman dan Ibunda Selvy Yelly, penulis mempunyai saudara laki-laki bernama M. Khadafi dan Mahmud Ahmadinejad, serta saudara perempuan bernama Salsabilaturrahman. Penulis mulai menempuh pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) di TK Pertiwi Pekanbaru yang selesai pada tahun 2005. Kemudian menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SDN 08 Pekanbaru pada tahun 2005, di tahun 2008 penulis pindah ke SD Sains Tahfizh Islamic Center Siak, kemudian pada tahun 2010 pindah lagi ke SDN 02 Siak dan selesai pada tahun 2011. Di tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) di MTsN 1 Siak, selesai pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2015 melanjutkan pendidikan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di MAN 1 Siak dan selesai pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis diterima disalah satu perguruan tinggi Negeri yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Atas rahmat Allah SWT. dan do'a kedua orang tua serta orang-orang yang mendukung penulis, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Sains Tahfizh Islamic Center Siak”**. Penulis dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah tanggal 17 Juni 2025 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan IPK 3,53 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).