



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ
في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة
معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو
رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو لاستيفاء شرط من
الشروط المقررة على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ليليس إيلواني

رقم قيد: ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو
٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : ليليس إيلواوي
رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠ :
القسم : تعليم اللغة العربية
موضوع رسالة : فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو



لجنة المناقشين
الدكتور الحاج مسرون
الرئيس
الدكتور محمد فطريادي
السكرتير
الدكتور الحج رشدي
المناقش الأول
الدكتور نندانج شريف هدايات
المناقش الثاني

تاريخ الموافقة : ٢ محرم ١٤٤٧ هـ / ٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

موافقة المناقشين

قد تمت رسالة الماجستير تحت الموضوع " فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو " التي أعدها الطالبة :

الاسم الكامل : ليليس إيلواوي
رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠ :
القسم : تعليم اللغة العربية
وافق على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بكنبارو، ٢ محرم ١٤٤٧ هـ

٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م

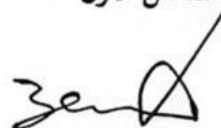
المناقش الثاني



الدكتور نندانج شريف هدايات

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المناقش الأول



الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج مسروني

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدته الطالبة:

الاسم الكامل : ليليس إيلواي

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠

موضوع الرسالة : فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى

التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور

الهدى بمنطقة إندراجري هولو.


وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكنبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٥


١٦ ذو الحجة ١٤٤٦

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور نندانغ شريف هدايت الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢


الدكتور أغوس سياتر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور أغوستياري الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال: بحث مهم

الموضوع: البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الاسم الكامل : ليليس إيلواي

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى

التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور

الهدى بمنطقة إندراجري هولو.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

١٦ ذو الحجة ١٤٤٦

المشرف الأول



الدكتور أغوستياري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور نندانغ شريف هدايت الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال: بحث مهم

الموضوع: البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الاسم الكامل : ليليس إيلواني

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى

التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور

الهدى بمنطقة إندراجري هولو.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

١٦ ذو الحجة ١٤٤٦

المشرف الثاني

الدكتور نندانغ شريف هدايت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا المتوقعة أدناها:

الاسم الكامل : ليليس إيلواي

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى

التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور

الهدى بمنطقة إندراجري هولو.

أقر بأن:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبحثي الخاص.

٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها.

٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال.

٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحالا في هذه رسالة الماجستير، فأنا مستعد

لقبول العقوبات وفقا للقوانين.

وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بكتبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

١٦ ذو الحجة ١٤٤٦



ليليس إيلواي

إقرار الباحثة

أنا المتوقعة أدناها:

الاسم الكامل : ليليس إيلواقي

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة للمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو.

أقر بأن:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبحثي الخاص.
٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها.
٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال.
٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحالا في هذه رسالة الماجستير، فأنا مستعد لقبول العقوبات وفقا للقوانين.

وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بكنبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

١٦ ذو الحجة ١٤٤٦



ليليس إيلواقي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر: ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص. م قال:

"كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً، أو محباً و لا تكن خامساً فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب.

و من أحب العربية عني بها وثابر عليها، و صرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)



الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده. والسلام على سيد العالمين حبيب الله سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم و على آل وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما شريف الدين وقمرية الذان ريباني احسن تربية وزوجي المحبوب أمين مصطفى وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفياني مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
 ٢. الأستاذ الدكتور الحاج إلياس حوستي مدير كلية الدراسات العليا.
 ٣. الأستاذة الدكتورة زيتون نائبة مدير كلية الدراسات العليا.
 ٤. الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا والمشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
 ٥. الدكتور أغوستياري والدكتور نندانغ شريف هدايت المشرفان في كتابة هذا البحث.
 ٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا.
 ٧. جميع أسرتي دافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.
 ٨. أصدقائي و صديقتي المحبوبون.
- بارك الله فيكم وجزاكم الله خيرا.

بكنبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

١٦ ذو الحجة ١٤٤٦

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- إلى أمي التي سهرت على راحتي
- إلى أبي الذي تعب في تربيتي
- إلى مديرة الجامعة التي قبلتني منتقلا لإتمام دراستي
- إلى المشرفين الذين قد علماني وأرشداني وساعداني طول دراستي
- إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن وأرشدني إلى طريق الإيمان
- إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصحاب في كليات الدراسات العليا
- إلى جميع الأصحاب في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

UIN SUSKA RIAU

فهرس المحتويات

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....	موافقة المشرفين	و
.....	موافقة رئيس القسم	ز
.....	إقرار الباحثة	ح
.....	الاستهلال	ط
.....	الشكر والتقدير	ع
.....	الإهداء	١
.....	فهرس المحتويات	١
.....	ملخص البحث	٢
.....	قائمة الجداول	٣
.....	الفصل الأول أساسيات البحث	١
.....	أ. خلفية البحث	١
.....	ب. مشكلات البحث	٢
.....	ج. تحديد البحث	٧
.....	د. أسئلة البحث	٨
.....	هـ. أهداف البحث	٨
.....	و. أهمية البحث	٨
.....	ز. مصطلحات البحث	٩
.....	الفصل الثاني الإطار النظري	١١
.....	أ. المفهوم النظري	١١

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٣. إختبار الفرضيات

د. مناقشة نتيجة البحث

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

ج. المقترحات

قائمة المصادر و المراجع

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرس

المتوسطة المؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندرج

Undang

يهدف هذا البحث على تقييم فعالية نموذج التعليم Windows Shopping على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو. وقد استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، حيث تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي (Pre-test) واختبار بعدي (Post-test)، وتم تحليلها باستخدام اختبار (T) وحساب قيمة الكسب المعدل (N-Gain) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٧. وأظهرت نتائج البحث أن المجموعة التجريبية قد حققت تحسناً ملحوظاً في نتائج الاختبار البعدي بمتوسط (٧٢,٠٤) مقارنة بالمجموعة الضابطة التي حصلت على متوسط (٥٧,٢٢). كما أن درجة الكسب المعدل (N-Gain) لدى المجموعة التجريبية وقعت ضمن الفئة المتوسطة (٠,٥٠)، في حين أن المجموعة الضابطة لم تتجاوز الفئة المنخفضة (٠,١٢). وتشير هذه النتائج إلى أن نموذج التسوق عبر النوافذ، الذي يركز على الاستكشاف الذاتي، والحوار التفاعلي، والعمل التعاوني في تقديم العروض، يُعد فعالاً في تنمية الجرأة والطلاقة وتوسيع المفردات لدى التلاميذ في مهارة الكلام باللغة العربية. وعليه، يمكن اعتماد هذا النموذج كخيار في أساليب التعليم المبتكرة التي تقوم على الأنشطة السياقية والهادفة، بهدف تنمية مهارات التواصل الفهمي باللغة العربية لدى التلاميذ.

الكلمة المفتاحية: *Window Shopping* ، مهارة الكلام ، اللغة العربية ، التعليم الفاعل.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Elawati (2025): The Effectiveness of the Window Shopping Learning Model on the Arabic Speaking Skills of Eighth-Grade Students at Madrasah Tsanawiyah, Nurul Huda Islamic Boarding School Foundation, Indragiri Hulu Regency.

This study aims to evaluate the effectiveness of the window shopping learning model on the Arabic speaking skills of eighth-grade students at MTs Pondok Pesantren Nurul Huda, Indragiri Hulu. A quasi-experimental design with a quantitative approach was employed, utilizing pre-test and post-test assessments for data collection. Data analysis was conducted using t-tests and N-Gain calculations via SPSS version 27. The findings indicate a significant improvement in the experimental group's post-test scores (72.04) compared to the control group (57.22). Furthermore, the experimental group achieved a moderate N-Gain score (0.50), while the control group remained in the low category (0.12). These results demonstrate that the window shopping model—which emphasizes independent exploration, interactive dialogue, and collaborative presentations—effectively enhances students' confidence, fluency, and vocabulary mastery in Arabic speaking. Consequently, this model presents a viable innovative learning strategy for fostering contextual and meaningful activities aimed at refining students' Arabic oral communication skills.

Keywords: *Speaking Skill, Window Shopping, Arabic, Active Learning*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Lilis Elawati (2025): Efektifitas Model Pembelajaran Window Shopping Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Yayasan Pondok Pesantren Nurul Huda Kabupaten Indragiri Hulu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektifitas model pembelajaran *window shopping* terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Pondok Pesantren Nurul Huda, Indragiri Hulu. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu. Pengumpulan data dilakukan melalui tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*), sedangkan analisis data menggunakan uji-t dan perhitungan N-Gain dengan bantuan program SPSS versi 27. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan signifikan dalam nilai *post-test* (72,04) dibandingkan kelompok kontrol (57,22). Lebih lanjut, skor N-Gain kelompok eksperimen termasuk dalam kategori sedang (0,50), sementara kelompok kontrol hanya mencapai kategori rendah (0,12). Temuan ini menunjukkan bahwa model *windows shopping*, yang mengedepankan eksplorasi mandiri, dialog interaktif, dan kerja sama dalam presentasi, efektif dalam meningkatkan keberanian, kelancaran, serta pengayaan kosakata siswa dalam berbicara bahasa Arab. Dengan demikian, model ini dapat dijadikan pilihan dalam pembelajaran inovatif yang berorientasi pada aktivitas kontekstual dan bermakna guna mengasah kemampuan komunikasi lisan bahasa Arab.

Kata Kunci: window shopping, kemampuan berbicara, bahasa Arab, pembelajaran aktif



قائمة الجداول

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣. ١	معیار التقييم	٥٢
الجدول ٣. ٢	مؤشرات لتقييم الطلاقة	٥٤
الجدول ٣. ٣	مؤشر تقييم جوانب الدقة	٥٥
الجدول ٣. ٤	مؤشر تقييم محتوى المادة	٥٦
الجدول ٣. ٥	مؤشرات تقييم الكلام/النطق	٥٦
الجدول ٣. ٦	مؤشرات تقييم الإيماءات	٥٧
الجدول ٣. ٧	فئة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام	٥٧
الجدول ٣. ٨	معايير تصنيف قيم N-Gain	٦١
الجدول ٤. ١	البيانات المدرسية	٦٤
الجدول ٤. ٢	إحوال المدرسين في المدرسة	٦٤
الجدول ٤. ٣	عدد التلاميذ في المدرسة	٦٤
الجدول ٤. ٤	التسهيلات في المدرسة	٦٨
الجدول ٤. ٥	في الملاحظة الأولى لتطبيق نموذج التعليم	٧٠
الجدول ٤. ٦	في الملاحظة الثانية لتطبيق نموذج التعليم	٨٠
الجدول ٤. ٧	في الملاحظة الثالثة لتطبيق نموذج التعليم	٨٠
الجدول ٤. ٨	في الملاحظة الرابعة لتطبيق نموذج التعليم	٨٠
الجدول ٤. ٩	في الملاحظة الخامسة لتطبيق نموذج التعليم	٨٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

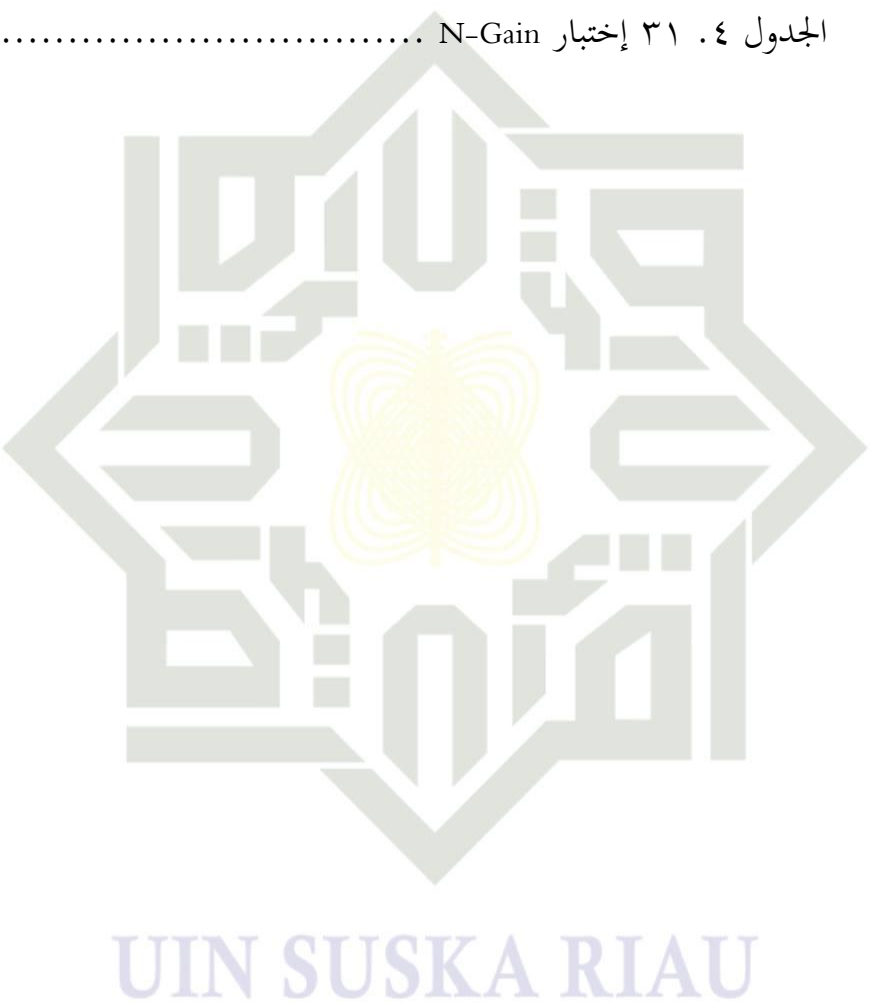
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩٨	الجدول ١٠ .٤ في الملاحظة السادسة لتطبيق نموذج التعليم.....
٩٩	الجدول ١١ .٤ حاصلة ملاحظة تطبيق نموذج التعليم.....
٩٩	الجدول ١٢ .٤ توزيع البيانات التكرارى بالإختبار القبلي فى الصف الضبطي ...
٩٩	الجدول ١٣ .٤ رسم بياني لإختبار القبلي فى الصف الضبطي
٩٩	الجدول ١٤ .٤ توزيع البيانات التكرارى بالإختبار البعدي فى الصف الضبطي
٩٩	الجدول ١٥ .٤ رسم بياني لإختبار البعدي فى الصف الضبطي.....
٩٧	الجدول ١٦ .٤ تصنيف درجة الإختبار القبلي لصف الضبطي
٩٧	الجدول ١٧ .٤ تصنيف درجة الإختبار البعدي لصف الضبطي.....
٩٨	الجدول ١٨ .٤ توزيع البيانات التكرارى بالإختبار القبلي فى الصف التجريبي
٩٩	الجدول ١٩ .٤ رسم بياني لإختبار القبلي فى الصف التجريبي
١٠٠	الجدول ٢٠ .٤ توزيع البيانات التكرارى بالإختبار البعدي فى الصف التجريبي
١٠٠	الجدول ٢١ .٤ رسم بياني لإختبار البعدي فى الصف التجريبي
١٠٠	الجدول ٢٢ .٤ تصنيف درجة الإختبار القبلي لصف التجريبي
١٠٠	الجدول ٢٣ .٤ تصنيف درجة الإختبار البعدي لصف التجريبي
١٠٤	الجدول ٢٤ .٤ التوزيع الطبيعي
١٠٥	الجدول ٢٥ .٤ اختبار الطبيعية فى الصف الضبطي
١٠٥	الجدول ٢٦ .٤ اختبار الطبيعية فى الصف التجريبي
١٠٥	الجدول ٢٧ .٤ إختبار المتجانس

الجدول ٢٨ .٤ إختبار ت (UJI-T) اختبار العينات المستقلة	١٨
الجدول ٢٩ .٤ جدول نتائج الإحصاءات الوصفية	١٩
الجدول ٣٠ .٤ إختبار ت (UJI-T) اختبار العينات المستقلة	٢٠
الجدول ٣١ .٤ إختبار N-Gain	٢١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عند التواصل في الحياة اليومية. اللغة العربية هي لغة تنسب إلى لغة الشام (سميت)، ولغة القرآن، ولغة الكتب كائنات سماوية يعتقدونها المؤمنون وتستخدمها ٢٢ دولة اللغة العربية يعرفها ملايين المسلمين بأنها لغة الدين الإسلامي^١.

بناء على الرأي أعلاه يمكننا أن نستنتج تلعب اللغة العربية في إندونيسيا دورًا استراتيجيًا للغاية بسبب النيجرا إندونيسيا هي دولة بها أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم. لغة تتم دراسة اللغة العربية في إندونيسيا في المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية رسمي. المؤسسات الرسمية، على سبيل المثال في المؤسسات التعليمية منذ البداية التعليم الأساسي المدرسة الابتدائية إلى التعليم العالي. أما بالنسبة لغير المؤسسات المدارس الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا تدرس اللغة في الغالب اللغة العربية كعلم وكأداة اتصال.

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. ولأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. في مهارة الكلام، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على التعبير عن الأصوات أو

^١ Abdul Kosim, *Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik)*, Kalamuna, Vol. ٢. No. ١, Januari ٢٠٢١. ٠١ – ٢٣
DOI:<https://doi.org/10.52093/klm.02.1.01>.

الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريكهم المتحدث. بشكل عام، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل لفظيًا بشكل جيد وطبيعي باللغة العربية. حسنًا وبشكل طبيعي يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.^٢

إن مفتاح نجاح التلاميذ في التحدث باللغة العربية في الفصل يقع على عاتق المعلم. إذا تمكن المعلمون من اختيار موضوعات المحادثة بشكل صحيح وفقًا لمستوى قدرة التلاميذ، وكان لديهم الإبداع في تطوير نماذج تدريس المحادثة المختلفة، فلن تحدث اختناقات مرورية بالطبع. بشكل عام، الهدف من ممارسة التحدث للمبتدئين هو أن يتمكن التلاميذ من التواصل لفظيًا بطريقة بسيطة في الحياة اليومية. كما يتم تطوير مهارات الاتصال في المحافل الرسمية وشبه الرسمية.^٣

نموذج تعليم المناسب هو أحد الجهود التي يمكن استخدامها لتقليل العقبات التي تحدث في تحقيق أهداف التعلم. أوليا، وآخرون. (٢٠١٨) ذكر أن هناك عدة عوامل تؤثر على فعالية التعلم أي معرفة عن مادة التعلم والاستخدام تقنية والنموذج الصحيح أيضًا مهارات في إدارة فصل. النماذج ذات الصلة التي يمكن استخدامها ل يقول مشكلة تواصل طالب لكن مع ما زال يتقدم مبدأ تفرق هو نموذج تعليم Window Shopping يعتبر انخفاض الحافز ظاهرة أو أحد أعراض تثبيط الدافع لأسباب مختلفة، لغوية وغير لغوية سوسياواقي وآخرون.

نموذج تعليم "التسوق من النوافذ" هو أحد استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على إشراك المتعلمين بدنيًا وذهنيًا من خلال أنشطة استكشافية وتعاونية. في هذا

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٣٥

^٣ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٧), hlm. ١٥٠

^٤ Lisa Widya et al., "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Window Shopping," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٥٣-٦٢; Angga Prasetyo, "Pemanfaatan Model Belajar Window Shopping Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar," *Pedagogika*, ٢٠٢١, ١٨٤-٩٣; Sri Ratna Nengsih, "Penerapan Model Pembelajaran Window Shoping Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi

النموذج، يُقسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، حيث تُكلف كل مجموعة بإعداد مادة عرض لتقديمها في "محطات معلومات" موزعة في أرجاء الصف. بعد ذلك، تقوم المجموعات الأخرى بزيارة هذه المحطات من أجل الدراسة وطرح الأسئلة وإجراء مناقشات حول المحتوى المعروض. تُشجّع هذه التفاعلات التلاميذ على توظيف مهارات التفكير النقدي والعمل التعاوني والتواصل النشط. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يُعد هذا النموذج فعالاً للغاية في تدريب مهارات التحدث، إذ يُطلب من التلاميذ تقديم المعلومات والرد عليها مباشرة وبشكل عفوي باستخدام اللغة العربية. وبهذا يصبح التعلم أكثر ديناميكية وسياقية ويرتكز على الطالب، مما يُسهم في رفع دافعيته للتعلم وتعزيز كفاءته في التواصل الشفوي^٥.

بناءً على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية يُدعى الأستاذ حبيب حسن علي، S.Pd.I، فمن المعروف أن الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي: المحاضرات والأسئلة والأجوبة والعطاء المهام. كان التلاميذ يسمعون ولا يفهمون ما يشرح المعلم. و، يشعر العديد من التلاميذ بالارتباك ويصبحون أقل نشاطاً في المشاركة أنشطة تعلم اللغة العربية، ولا يستطيعون على

١: (٢٠٢٢) ٣، no. ١ *Jurnal AlphaEuclidEdu*; Nurfadila Nurfadila and Herlina Ahmad, "Pengaruh Model Pembelajaran Window Shopping Terhadap Kreativitas Matematika Siswa," in *Journal Pegguruang: Conference Series*, vol. ٤, ٢٠٢٢, ٢٩٠-٩٥; Reza Yetti, "Implementasi Model Window Shopping Dalam Pembelajaran Membandingkan Teks Ulasan Film Pada Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri ٥ Pekanbaru Semester ٢ Tahun Pelajaran ٢٠١٧-٢٠١٨," *Journal on Education* ١, no. ١ (٢٠١٨): ٧٥-٨٢.

^٥ Muhammad Azhar and Hakmi Wahyudi, "Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Siswa," *Uluwwul Himmah Educational Research Journal* ١, no. ١ (٢٠٢٤): ١-١٥; Prasetyo, "Pemanfaatan Model Belajar Window Shopping Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar"; Aris Budiyanto, "Implementasi Model Pembelajaran Window Shopping Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Teknik Otomotif," *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter* ٨, no. ٢ (٢٠٢٣); M Yusuf Yusa Rachman, Henri Fatkurochman, and Mukhamad Juremi, "Penerapan Problem Based Learning Dengan Menerapkan Teknik Windows Shopping Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar," *Jurnal Teknologi Pendidikan* ١, no. ٢ (٢٠٢٣):

تكلم اللغة العربية. و وجدت الباحثة من هذه الظواهر هي لا يقدرّون على نطق الأصوات نطقاً صحيحاً، و لا يقدرّون على إستخدام المفردات في الجمل.^٦

للتغلب على هذه المشكلة، كان أحد الجهود التي بذلها هو تنويع التعلم في الفصل. على سبيل المثال، باستخدام نهج أو نموذج أو طريقة تعلم مختلفة عما يتم عادةً في المدرسة، أي التعلم التقليدي حيث لا تزال أنشطة التعلم يهيمن عليها دور المعلم. لذلك، هناك حاجة إلى نهج أو نموذج أو نموذج تعليمي مناسب بحيث من المأمول أن يكون التعلم أكثر فائدة، بما في ذلك نشاط التلاميذ حتى يشعر التلاميذ أن تعلم اللغة العربية ممتع.^٧

وصف انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية بعدة أعراض، مثل نقص الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية، وصعوبة إتقان المفردات والقواعد العربية، وعدم وجود بيئة تدعم تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عوامل مثل أساليب التدريس الأقل إثارة للاهتمام، ونقص استخدام وسائل التعلم، وعدم كفاية المرافق والبنية الأساسية يمكن أن تكون أيضاً سبباً لانخفاض نتائج التعلم.

١. الافتقار إلى الاهتمام والدافع:

كثير من التلاميذ غير واثقين من التكلم باللغة العربية و تشعرّون صعوبة أو مملّة. أصبح التلاميذ أقلّ حماساً للمشاركة في تعلم اللغة العربية. لا يرغب التلاميذ في تعلم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي .

٢. صعوبة في إتقان اللغة:

كثير من التلاميذ صعوبة في التمييز بين المفردات. صعوبة في إتقان قواعد اللغة العربية، غير قادر على فهم النصوص العربية بشكل جيد .

^٦ Wawancara dengan Habib Hasan Ali, Guru Bahasa Arab, di Yayasan Ponpes Nurul Huda Kulim Jaya MTs PP Nurul Huda, Kab. Indragiri Hulu, 13 Januari 2025.

^٧ *Ibid*, h. ٤.

٣. بيئة تعليمية غير داعمة:

عدم وجود وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية. المعلمون أقل قدرة على خلق جو تعليمي ممتع. المرافق والبنية التحتية غير الكافية. عدم وجود فرص لممارسة التحدث والكتابة باللغة العربية.

بناء على الظواهر السابقة يعرف أن قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهنور الهدى لم يحصل على أهداف تعليم اللغة العربية ولذلك فأرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع " فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو". يعتقد أن نوع التعلم التعاوني للتسوق عبر النوافذ (*Window Shopping*) له تأثير تأثير إيجابي على تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ و بهذه الطريقة سيكون الطلاب نشيطين في التحدث و متابعة التعلم ^٨ ووفقًا للبحث الذي أجرته إيريك ويدا ميوليواني وآخرون، فإن تطبيق نموذج التعلم من خلال التسوق عبر النوافذ (*Window Shopping*) يمكن أن يحسن مهارات التواصل الشفهي والكتابي.^٩

صُمم هذا البحث لبحث مدى نجاح تطبيق أسلوب "التسوق من النوافذ" في تنمية مهارة الكلام الشفوي باللغة العربية لدى التلاميذ. ويركز البحث بصورة أكثر تحديدًا على مدى قدرة هذا النموذج على تحفيز المشاركة النشطة للتلاميذ، وتعزيز طاعتهم اللغوية، وتوسيع معجمهم اللغوي، وبناء الثقة

^٨ سوندي، تطبيق التعليم التعاوني بنوع (*Window Shopping*) لترقية مهارة كلام لطلاب الفصل الثاني في مدرسة العالية دار المساكين كرنج لبح بباريا الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

^٩ Peningkatan Komunikasi Lisan Model Pembelajaran *Window Shopping* pada materi pembelajaran IPA Kelas VIII SMP N 14 Semarang, Published, 08-05-2024, <http://scholar.google.com>

بالنفس في التواصل الشفهي باستخدام اللغة العربية. ويُؤمل أن يُسهم تطبيق هذا النموذج التعليمي الذي يُعلي من شأن التفاعل والتعاون والسياقية في تمكين التلاميذ من امتلاك اللغة العربية ليس فقط على المستوى النظري، بل أيضاً من حيث التطبيق العملي لتلبية احتياجاتهم التواصلية اليومية.

وتُؤمل نتائج هذا البحث أن يشكل إضافة علمية تسهم في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وتطبيقية، كما تقدّم حلولاً عملية لمشكلة ضعف مهارة الكلام الشفهي التي كثيراً ما تُعدّ عائقاً رئيساً في تعليم اللغة العربية بمختلف المراحل التعليمية. وإلى جانب ذلك، يُمكن أن تُعدّ نتائج هذا البحث مرجعاً إرشادياً للمعلمين والمؤسسات التعليمية في تصميم خطط تعليمية تتمحور حول الطالب، وتتسم بالإبداع وتركز على تنمية مهارات التواصل، بهدف خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية وواقعية وذات قيمة تربوية عالية.

ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، فإن تحديد المشكلات في المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو. التي يمكن صياغتها في هذا البحث هو

١. الطريقة التعليمية المستخدمة لترقية مهارة الكلام ضعيفة، لأن النماذج التعليم غير المتميزة (المتنوعة) أو التي تستخدم نماذج التعلم التقليدية، وهي: المحاضرات والأسئلة والأجوبة، وإعطاء التلاميذ مهام المشاركة النشطة في مجموعات، ونتيجة لذلك يشعر العديد من التلاميذ بالارتباك ويصبحون أقل نشاطاً في المشاركة في تعلم اللغة العربية الأنشطة في المدارس.

٢. قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية ضعيفة و يفتقر التلاميذ إلى الثقة بالنفس الافتقار إلى الحافز والاهتمام بالتعلم عائقاً غير لغوي في عملية تعلم اللغة العربية الرسمية والمشاركة النشطة للتلاميذ في أنشطة تعلم اللغة العربية.

٣. التلاميذ الذين يشعرون بأن اللغة العربية مملو و قلة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

٤. فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو، ويشعر التلاميذ أن التعلم السعيد سيجعل التلاميذ يشعرون وكأنهم في منزلهم في الفصل الدراسي، وبالتالي يدعمهم في تحقيق نتائج التعلم المثلى.

٥. عدم ثقة التلاميذ بأنفسهم في التحدث باللغة العربية وعدم اهتمام التلاميذ بتعلم التحدث باللغة العربية ويشعر التلاميذ بالخرج من التحدث باللغة العربية.

٦. تشمل المشاكل التي تنشأ من التلاميذ في تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، الخلفية المدرسية للتلاميذ، وإتقان المفردات، بالإضافة إلى العوامل البيئية المدرسية التي تكون أقل دعمًا لممارسة اللغة العربية من حيث التحدث والمهارات النحوية.

ج. تحديد البحث

ولكثره المشكلات الموجودة في هذا البحث، فيحدد الباحث عن:

فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو.

د. أسئلة البحث

هل إستخدام نموذج التعليم Window Shopping فعال على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولوا رياو؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث بناءً على أسئلة البحث هي لمعرفة فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولوا رياو.

و. أهمية البحث

أ. الأهمية النظرية

- المقترح والمداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية
١. معلومة لمدرس اللغة العربية عن كيفية فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.
 ٢. لتوسيع معرفة الباحثة عن فعالية نموذج التعليم (*window shopping*) على مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولوا رياو.
 ٣. يفيد هذا البحث إلى اعداد النموذج التعليم المناسبة للتلاميذ وللمدرسة و يضيف هذا البحث اسهاما عملية في استخدام النموذج التعليمية المناسبة لترقية مهارو الكلام في تعلم اللغة العربية.

ب. الأهمية التطبيقية

١. للمدرسة، كاعتبار في اختيار نموذج التعليم اللغة العربية، وخاصة الكلام وكمراجع إضافي لمكتبة المدرسة

٢. للمعلم، كمصادر إضافية التعليمية لتدريس التلاميذ ، وكذلك لمعرفة

خطوات نموذج التعليم *Window Shopping*

٣. لطلاب، كمصادر التعليمية للتلاميذ للمساعدة في تكلم اللغة العربية، ودعم

المهارات اللغوية وتحسين تعليم اللغة العربية بشكل عام

٤. للباحثة، وسوف يكون هذا البحث للباحثة مجالا هاما في اكتشاف مادة

التعليم في اللغة العربية المناسبة للمدرسة المتوسطة الإسلامية

ز. مصطلحات البحث

١. وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن كلمة "نموذج" لها عدة معاني.

بشكل عام، يمكن تفسير النموذج على أنه نمط أو مثال أو مرجع لشيء سيتم
صنعه أو إنتاجه. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشير "النموذج" أيضًا إلى
شخص يتم تعيينه لعرض أو الترويج لمنتج أو عمل فني، مثل عارضة أزياء أو
عارضة أزياء.

٢. فإن نموذج التعليم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم يُصوّر من البداية
إلى النهاية، ويُقدّمه المعلم بطريقة فريدة. بعبارة أخرى، نموذج تعليم هو حزمة
أو إطار لتطبيق نهج وطريقة وتقنية تعلم.

٣. نموذج التعليم *Window Shopping* هو سلسلة كاملة من أنشطة عرض المواد
التعليمية التي تشمل جميع الجوانب قبل وأثناء وبعد التعلم الذي يقوم به المعلم
بالإضافة إلى جميع المرافق ذات الصلة وتستخدم بشكل مباشر أو غير مباشر
في عملية التدريس والتعلم. وفقًا لروسفندي، فإن نموذج التعليم هو تصميم

يصف عملية تفصيل وإنشاء مواقف بيئية تسمح للتلاميذ بالتفاعل بحيث تحدث تغييرات أو تطورات لدى التلاميذ.^{١٠}

٤. مهارة الكلام في هذا الموضوع يتمكن التلاميذ من بناء تفاعلات حول الأعمال اليومية و الهواية. إذن، يراد بالتعبير الشفوي (الكلام) هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذاتية. و في مهارة الكلام، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريكهم المتحدث. بشكل عام، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل لفظيًا بشكل جيد وطبيعي باللغة العربية. حسنًا وبشكل طبيعي يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.^{١١}

^{١٠} Sri Ratna Nengsih, *Penerapan model pembelajaran window shopping dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi bangun ruang sisi lengkung*, Vol ٣, Jurnal AlphaEuclidEdu, ١ Juli ٢٠٢٢, hal. ٤.

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٣٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

أ) نموذج التعليم

وفقًا لجويس، وويل، وكاهون، فإن نموذج التعليم هو وصف لبيئة التعلم، بما في ذلك سلوك المعلمين الذين يطبقونها في التعلم.^{١٢} لنموذج تعليم استخدامات عديدة، تتراوح من تخطيط التعلم وتخطيط المناهج إلى تصميم مواد التعلم، بما في ذلك برامج الوسائط المتعددة.

ووفقًا لأودين، فإن نموذج تعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراءً منهجيًا في تنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف تعلم محددة. ويعمل نموذج تعليم كدليل إرشادي لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعلم وتنفيذها.

وفقًا ل تريانتو ، فإن نموذج تعليم هو خطة أو نمط يُستخدم كدليل إرشادي في تخطيط التعلم الصفّي أو التعلم التعليمي. يشير نموذج تعليم إلى نهج التعلم المستخدم، بما في ذلك أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي. ومن خلال هذا الشرح فإن نموذج التعليم هو خطة لتسهيل فهم التلاميذ للمواد التعليمية في الفصل.

^{١٢} Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran. (Yogyakarta: Penerbit Deepublish: Grup Penerbitan Cv Budi Utama, ٢٠٢٠), hal ١٢

لذا، فإن نموذج التعليم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم يُصوّر من البداية إلى النهاية، ويُقدّمه المعلم بطريقة فريدة. بعبارة أخرى، نموذج تعليم هو حزمة أو إطار لتطبيق نهج وطريقة وتقنية تعلم.^{١٣}

١. وظيفة نموذج تعليم

تتمثل وظيفة نموذج تعليم في توجيه تصميم عملية التعلم^{١٤}. ويتوافق هذا مع وجهة نظر تريانتو (٢٠١٥، ص ٥٣) الذي أشار إلى أن وظيفة نموذج تعليم هي توجيه معلم التصميم والمعلم في تنفيذ التعلم. ونتيجة لذلك، يتأثر اختيار النموذج بشكل كبير بطبيعة المادة الدراسية المراد دراستها، والأهداف (الكفاءات) المطلوب تحقيقها في التعلم، ومستوى مهارات التلاميذ. ويمكن أيضاً تصنيف نماذج التعلم إلى عدة أنواع وفقاً للأهداف المنشودة، وذلك حسب طبيعة المادة الدراسية والمواد الدراسية.

٢. خصائص نماذج التعليم

وفقاً لكاردي ونور في كتابهما "نغاليمون" (٢٠١٦، ص ٧-٨)، تتميز نماذج التعلم بأربع خصائص مميزة تميزها عن الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات. تشمل هذه الخصائص:^{١٥}

١. نماذج التعلم هي استدلال نظري منطقي يجمعه المُنشئ أو المطور.
٢. تُقدم في شكل تبرير لما سيتعلمه التلاميذ وكيفية تعلمه (مع وجود أهداف تعليمية وتعلمية مُراد تحقيقها).

^{١٣} Helmiati, Model pembelajaran, (Sleman Yogyakarta: Aswaja presindo, ٢٠١٢), hal. ١٩-٢٣

^{١٤} Arden Simeru, dkk, Model-Model Pembelajaran, (Klaten, Jawa Tengah: Penerbit :Lakeisha, ٢٠٢٣) hal. ٥

^{١٥} Ibid.

٣. سلوكيات التعلم اللازمة لتطبيق النموذج بنجاح؛ وبيئة التعلم اللازمة لتحقيق أهداف التعلم.

في الوقت نفسه، ووفقاً لحماية وجوه (٢٠١٤، ص ٥٨)، فإن خصائص نماذج التعلم هي كما يلي:

١. تستند إلى العديد من النظريات التربوية ونظريات التعلم.
٢. لها رسالة أو هدف تعليمي مُحدد.
٣. يُمكن استخدامها كدليل لتحسين أنشطة التعلم في الفصل الدراسي.
٤. تحتوي على جهاز مساحة نموذجية.
٥. أن يكون لها تأثير نتيجة لتطبيق نموذج تعليم، بشكل مباشر أو غير مباشر.

٣. نموذج التعليم *Window Shopping*

نموذج تعليم *Window Shopping* النشط الأساسي، الطريقة هي الطريقة التي تعتبر في وظيفتها أداة لتحقيق الهدف. الأساليب التي تعتبر جيدة هي الأساليب التي يمكن أن تثير شغف التلاميذ أو حماسهم للمشاركة في الدروس.^{١٦}

تأتي طريقة نموذج تعليم *Window Shopping* من كلمتي “*Window*” و “*Shopping*”. يمكن تفسير “*Window*” على أنها نافذة تمنحنا الحرية في رؤية العالم الخارجي دون أن نتحرك خطوة من مكان وقوفنا، لكننا قادرون على رؤية ما

^{١٦} Nurdjannah Sulistijati, *Window Shopping dalam Pembelajaran Sejarah* , (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama: ٢٠٢٢), hal. ٩

حولنا بلا حدود، قادرون على رؤية أفكار الآخرين، وكذلك يمكنهم رؤية أفكارنا. لذلك من المفترض أن تكون نافذة.

”Shopping“ يعني التسوق الذي يحظى بشعبية كبيرة في التعلم الاجتماعي. لأنه يمكن افتراض أن كلمة ”Shopping“ هي عملية شراء ويتم تحديدها بـ أماكن البيع والشراء ومحلات السوبر ماركت. ومع ذلك، في عملية تعلم كلمة التسوق، من المفترض أن يُمنح كل طالب حرية التجول في النظر إلى أعمال الآخرين وتوفير فهم جديد للأشخاص الذين يتجولون في النظر إلى أعمال الآخرين.^{١٧}

في الأساس، الطريقة هي الطريقة التي تعتبر في وظيفتها أداة لتحقيق الهدف. الأساليب التي تعتبر جيدة هي الأساليب التي يمكن أن تعزز شغف التلاميذ أو حماسهم لمتابعة الدروس.

طريقة ”Window Shopping“ من كلمتين ”Window“ و ”shopping“ يمكن تفسير النافذة على أنها نافذة تمنحنا الحرية في رؤية العالم الخارجي دون أن نتحرك خطوة واحدة من المكان الذي نقف فيه، لكننا قادرون على رؤية محيطنا غير المحدود، قادرون على رؤية أفكار الآخرين، ويمكنهم ذلك انظر أيضا أفكارنا. لذلك من المفترض أن تكون نافذة. التسوق يعني التسوق الذي يحظى بشعبية كبيرة في التعلم الاجتماعي. لأنه يمكن افتراض أن كلمة التسوق هي عملية شراء ويتم تحديدها بـ أماكن البيع والشراء ومحلات السوبر ماركت. ومع ذلك، في عملية تعلم كلمة التسوق، من المفترض أن يُمنح كل طالب حرية التجول في النظر إلى أعمال الآخرين وتوفير فهم جديد للأشخاص

^{١٧} Nurdjannah Sulistijati, *Window Shopping dalam Pembelajaran Sejarah* , (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA: ٢٠٢٢), hal. ٩-١٠

الذين يتجولون في النظر إلى أعمال الآخرين. يعتقد أن نوع التعلم التعاوني للتسوق عبر النوافذ (Window Shopping) له تأثير تأثير إيجابي على تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ و بهذه الطريقة سيكون الطلاب نشيطين في التحدث و متابعة التعلم^{١٨} ووفقًا للبحث الذي أجرته إيريك ويدا ميوليواني وآخرون، فإن تطبيق نموذج التعلم من خلال التسوق عبر النوافذ (Window Shopping) يمكن أن يحسن مهارات التواصل الشفهي والكتابي.^{١٩}

٤. خطوات نموذج تعليم *Window Shopping*

خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم النشط عبر نموذج تعليم *Window Shopping* هي كما يلي^{٢٠}.

١. يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات.
٢. يقوم المعلم بتوزيع أسئلة مختلفة على كل مجموعة. الأسئلة التي تمت تجربتها هي أسئلة حل المشكلات. ولجعل الأمر أكثر عدالة، يتم طرح الأسئلة عن طريق القرعة.
٣. في مجموعات، يعمل التلاميذ على الأسئلة التي يطرحها المعلم. وتكتب نتائج حل الأسئلة على ورق مانيل أو ما شابه ذلك. في هذا النشاط يقدم المعلم التوجيه اللازم

^{١٨} سونردى، تطبيق التعليم التعاوني بنوع (Window Shopping) لترقية مهارة اكلام لطلاب الفصل الثاني فى مدرسة العالية دار المساكين كرنج لبح بباريا الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

^{١٩} Peningkatan Komunikasi Lisan Model Pembelajaran *Window Shopping* pada materi pembelajaran IPA Kelas VIII SMP N 14 Semarang, Published, 08-05-2024, [Http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

^{٢٠} Ibid.

٤. يتم بعد ذلك عرض نتائج عمل كل مجموعة على الجدران المحيطة بالفصل الدراسي. هذا النشاط يشبه فتح متجر في مركز تجاري. بالطبع، مع حل المشكلات كعرض.
٥. يتم تقسيم المهام على كل مجموعة. هناك أعضاء المجموعة مسؤولون عن رعاية المتجر وآخرون يسافرون لزيارة متاجر المجموعات الأخرى.
٦. من المتوقع من التلاميذ كأصحاب متاجر أن يكونوا قادرين على تقديم تفسيرات لأعضاء المجموعة الآخرين الذين يحتاجون إلى توضيحات فيما يتعلق بالحلول المعروضة. ولهذا السبب، يوصى باختيار حراس قادرين على التواصل بشكل جيد وفهم نتائج عمل المجموعة. في هذا النشاط، ظهرت أنشطة تعليم الأقران.
٧. لأعضاء المجموعة المكلفين بزيارة مجموعات أخرى، بالإضافة إلى حقهم في الحصول على شرح، الحق أيضاً في تقديم مداخلات وتصحيحات لعمل المجموعة التي يزورونها من خلال كتابتها على ورقة عمل المجموعة. تقوم المجموعة الزائرة بتسجيل عمل المجموعة الزائرة.
٨. بعد انتهاء الوقت المحدد، يعود كل عضو يتجول إلى مجموعته الأصلية.
٩. بعد العودة، يتبادل أعضاء المجموعة المعلومات بناءً على نتائج الزيارة.
١٠. بعد ذلك، يقوم المعلم بالتجول للتحقق من نتائج العمل ورؤية الأشياء التي تحتاج إلى تحسين وتقديم التعليقات على نتائج عمل كل مجموعة.
١١. يؤكد المعلم بشكل التغذية الراجعة والتصحيحات على عمل كل مجموعة بأسلوب كلاسيكي.

لمعرفة مدى فهم التلاميذ، تم إجراء الاختبارات بشكل فردي بأسئلة من نفس نوع الأسئلة التي تم حلها من قبل جميع المجموعات.

ووفقا بولينا ، يمكن أيضًا القيام بخطوات نموذج التعلم *Window Shopping* بطريقة بسيطة، وهي:

١. في السابق، تم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات وفقًا لعدد أجزاء المادة التي سيتم تقديمها. حاول أن يكون لديك مواد مختلفة في كل مجموعة حتى يكون التلاميذ من المجموعات الأخرى فضوليين. ويمكن أيضًا أن تكون نفس المادة فقط لرؤية أفضل مجموعة.

٢. بعد نشاط المناقشة الجماعية، يتم لصق النتائج على ورق مقوى مانيلًا والذي يمكن تزيينه بورق ملون.

٣. يتم عرض النتائج أو الاحتفاظ بها من قبل أحد التلاميذ. يقوم التلاميذ من المجموعات الأخرى بإجراء "التسوق عبر النوافذ"/ملاحظة نتائج المجموعات الأخرى. وبطبيعة الحال، يتم ترتيبها بالتناوب حتى لا تصبح فوضوية. لتحفيز التلاميذ ومكافأة عملهم ونتائج التسوق. من المأمول أن يتمكن التلاميذ من خلال نشاط "التسوق عبر النوافذ" هذا من فهم التعلم المقدم بمواد مختلفة في كل مجموعة. جو الطبقة سيكون الأمر أكثر حيوية ولن يشعر التلاميذ بالملل لأنهم لن يجلسوا هناك فحسب. الوقت اللازم لتغطية الكثير من المواد أقصر.

نموذج تعليم *Window Shopping* هو نشاط النظر حولك، سواء النظر إلى البضائع في متجر أو في أي مكان آخر. على سبيل المثال، عند التجول في المركز التجاري أثناء النظر إلى البضائع خلف النافذة. قد يشعر الأشخاص الذين

يغسلون عيونهم في متجر بالسعادة بمجرد التفكير في شراء الأشياء أو مجرد معرفة سعر السلعة. نموذج تعليم *Window Shopping* هو نموذج تعليمي يتضمن تحول التلاميذ لمراقبة نتائج عمل المجموعات الأخرى المعروضة على جدار الفصل الدراسي، ثم يقوم التلاميذ بتسجيل نتائج عمل المجموعة نتيجة لزيارتهم.

نموذج تعليم *Window Shopping* نمطاً تعليمياً في مجموعات لتكوين موقف تعاوني نشط بين زملائه التلاميذ. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يوفر أيضاً للتلاميذ الفرصة ليصبحوا مدرسين أقران يتمثل دورهم في الشرح لجميع الزوار الذين يلاحظون نتائج عملهم. يعد التسوق عبر النوافذ وسيلة لتقييم وتذكر ما تعلمه التلاميذ. يعد *Window Shopping* نموذجاً تعليمياً قادراً على زيادة القوة العاطفية لدى التلاميذ لاكتشاف الذاكرة إذا تمت رؤية الشيء الذي يجدونه بشكل مباشر.

١. يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات.
٢. يقوم المربي بنقل المادة المراد دراستها.
٣. يقوم المعلمون بتوزيع مهام مختلفة على كل مجموعة ويكون نوع المهمة هو حل المشكلات.
٤. إتاحة الفرص لكل مجموعة لقراءة ودراسة مادة الدرس.
٥. العمل على أسئلة التلاميذ أو أوراق العمل المقدمة من المعلم. تتم نتائج الإكمال على الورق المقوى أو المانيلا، بتوجيه من المعلم (المعلم).
٦. يتم عرض نتائج عمل كل مجموعة على جدار الفصل الدراسي. يعد هذا النشاط من سمات التسوق عبر النوافذ ، مثل فتح متجر في مركز تجاري.

٧. بعد عملية عرض نتائج مهمة المجموعة سيتم إعطاء كل عضو في المجموعة المهام والأدوار الخاصة به ، حيث يوجد أعضاء المجموعة مهمتهم الاعتناء بالمتجر وهناك أعضاء مهمتهم زيارة مجموعات أخرى .
٨. من المتوقع أن يكون الأعضاء الذين يعملون كأصحاب متاجر قادرين على تقديم توضيحات بشأن المواد المعروضة لأعضاء المجموعة الآخرين الذين يقومون بالزيارة. ويمكن للأعضاء الذين يعملون كزائرين طرح الأسئلة أو تقديم مدخلات حول نتائج عمل المجموعات الأخرى التي تمت زيارتها
٩. انتهاء الوقت المحدد يعود كل عضو في المجموعة إلى مجموعته ويتبادل المعلومات التي حصل عليها.
١٠. يتجول المعلم في تفقد نتائج العمل وإبداء التعليقات على نتائج عمل كل مجموعة ونقل الأمور التي تحتاج إلى تحسين.
١١. يؤكد المعلم ويصحح ويقدم التغذية الراجعة.
١٢. يقوم المعلم بإجراء التقييم أو التقييم. يغلق المعلم الدرس.

٥. أهداف نموذج التعليم *Window Shopping*

اما أهداف نموذج التعليم وهي *Window Shopping* كما يلي :^{٢١}

١. جذب الطلبة إلى الموضوع الذي سوف دراستهم .
٢. يغطي الطلبة الفرصة ليظهر معرفتهم و الثقتهم حول الموضوع الي دؤاستهم.

^{٢١} Muhammad Zaenal Mustopa, Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Pendekatan Saintifik Model Pembelajaran Window Shopping (Kunjungan Galeri) pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII.^٨ SMPN I Praya Tahun Pelajaran ٢٠١٩ – ٢٠٢٠, (Mandalanursa, Vol. ٤. No. ٢ Maret ٢٠٢٠), hal. ١٤٩

٣. دعوة الطلبة ليعمق من المعرفة الذي تم إكتسابهم .
٤. يمكن الطلبة لتطوير المعرفة و المهارات (مثل التفكير و البحث و التواصل و التعاون) في جمع المعلومات الجديدة.
٥. يعطى الطلبة الفرصة لفرز ورعي ويقدم اكتساب الفهم والمعلومات الجديدة
٦. يعطى الطلبة الفرصة لتحديد طريقتا التي مستعمل في يظهر الشيء مدروس (الفهم, المهارة, الموقف, و القدرة).

٦. مزايا نموذج التعليم *Window Shopping*

ومن المزايا نموذج التعليم *Window Shopping* منها: ^{٢٢}

١. لترقية مهارة الطلبة على التفاعل الإجتماعي
٢. أن تقديم دروس الطلبة حول الموقف و الإحترام الرئي
٣. أن تدريب الطلبة لتكيف بالبيئة و تكوين القيم الإجتماعي
٤. تستطيع الطلبة في ينقل الأفكار الجديدة و يحترم الأفكار الآخرين

٧. عيوب نموذج التعليم *Window Shopping*

نموذج التعليم *Window Shopping* منها ^{٢٣}

١. يتطلب عملية التعلم بهذه النموذج وقتا طويلا, مما قد يؤدي إلى عدم استكمال عملية التعلم بشكل كامل.
٢. قلة الوقت تعني ان ليس لدي جميع المشاركين فرصة لطرح الأسئلة .
٣. الإمتناع عن استخدام ووسائل غير كافية يمكن أن يثر على جودة التعلم
٤. قد يوجه بعض الطلبة صعوبات في فهم المواد التعليمية المقدمة

^{٢٢} ٧ Malik Ibrahim, dkk. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Window Shopping, (Muhadasah, Vol. ٤, Nomor ٢, Desember ٢٠٢٢), hal. ٥٩

^{٢٣} Malik Ibrahim, dkk, Strategi pembelajaran , hal ٦٠

يُعتبر تدريس نموذج التعليم *Window Shopping* له مزايا/فوائد

(أري أرتانتي، ٢٠١٨ : ٢٩)، بما في ذلك:^{٢٤}

١. طالب لا يشعر ممل في فصل تفاعل عملية يذاكر تعليم في تقدم حياة
٢. يمكن للمعلمين رؤية مواهب التلاميذ، على سبيل المثال من خلال النظر إلى كيفية شرح التلاميذ لنتائج عملهم الجماعي للتلاميذ الذين يطرحون الأسئلة.
٣. يتم تنمية القدرات العقلية والقدرات لدى الطلبة في كافة جوانب مهارات اللغة.
٤. يزيد روح تعلم التلاميذ يساعد الخلق أجواء يذاكر أيّ مواتية الظهور الإثارة في التعلم يدفع وتطوير عملية التفكير الإبداعي مساهمة وحدة فقط ل عين دروس محددة
٥. وفيما يتعلق بمهارات اللغة الأخرى مثل الاستماع والتحدث، يمكن للمعلمين التركيز بشكل أكبر على توجيه التلاميذ حتى لا تحدث أخطاء في عملية التعلم.
٦. بالنسبة للطلبة السليبين، فإنهم سوف يشعرون بالملل لأنهم لا يستطيعون الإجابة على أسئلة التلاميذ الآخرين.

نموذج التعليم *Window Shopping* له عيوب بما في ذلك:

١. طالب يحتاج الكثير وقت لينهي مشكلة
٢. طالب يحتاج يكلف
٣. الكثير معدات أيّ يجب متاح
٤. التلاميذ الذين لديهم نقاط ضعف في محاولة جمع المعلومات صعوبة بسيطة.

^{٢٤} <https://repository.ump.ac.id>

ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هو يقصد به نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً ، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.^{٢٥} وتعرف مهارة الحديث بأنها: الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. والدارس عندما يتقن هذه المهارة فإنه يستطيع أن يحقق الهدف الأسمى للغة وهو : القدرة على الاتصال بالآخرين ، وإفهامهم ماذا يريد.

وتعليم هذه المهارة يأتي بعد معرفة الدارس أصوات اللغة العربية ، ومعرفة التمييز بين الأصوات المختلفة .. إلخ المهارات اللازمة في المستمع الجيد السالف ذكرها أى أن تعليمها يأتي بعد ألفة الدارس الأصوات اللغة عن طريق الاستماع ، ومن ثم قيل : إن الاستماع هو المهارة الأولى لتعليم اللغة ، ولكي تعرف أنه أجاد هذه المهارة - الاستماع - لابد أن يعبر عنها بالنطق والحديث ، ومن ثم فإن الحديث بعد المهارة الثانية لتعليم اللغة.^{٢٦}

ويزاول المتعلم مهارة النطق والحديث عندما يجيب عن أسئلة المدرس شفهاً أو يسأل بدوره بعض الأسئلة ، أو يشترك في حديث أو مناقشة ، هذا داخل حجرة الدراسة، أما خارج حجرة الدراسة فإنه يستخدم هذه المهارة في شتى مناحي الحياة في السوق، وفي المركبات العامة ، مع الزملاء في السكن ، عند شرائه ما يحتاج ، في المطعم وغير ذلك، وإجادة هذه المهارة لدى الدارس تحقق له الهدف العام من تعليمه اللغة وهو القدرة على الاتصال بالآخرين متحدثي اللغة العربية.^{٢٧}

ناصر الدين عبد الله غالي و عبد الحميد عبد الله/أسس اعداد الكتب التعليمي لغير الناطقين بالعربية، دار الغالي للصبيغ و النشر ٢٥
و التوزيع الرياض، ١٩٩١، ص ٥٤-٥٧

^{٢٦} Ibid

^{٢٧} Ibid

١. تعليم مهارة الكلام :

لكي نعلم النطق الجيد للناطقين بغير اللغة العربية ينبغي مراعاة الآتى :^{٢٨}

١. أن يكون المعلم على كفاءة عالية في هذه المهارة ، كي يكون نموذجاً يحتذى به فإذا لم يكن المعلم على قدر عال من هذه المهارة فإنه سينعكس أثره على الدارسين سواء بالإيجاب أو السلب .

٢. أن نبدأ بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (لغة الفارس الأولى ، اللغة العربية) وأيضاً يتطلب هذا أن يكون المعلم على بيئة من أمره في هذا المضمار ، وعلى سبيل المثال ، لو بدأ المعلم بصوت لا يوجد في لغة الدارس الأم كصوت العين الذى لا يوجد في اللغة الانجليزية ، ويريد أن يعلمهم نطق كلمة (على) فإن الدارس سيواجه صعوبة شديدة ، لأن هذا الصوت غير موجود في لغته ومن ثم فإنه يبدأ بتنغير الدارس من اللغة الهدف. وهذا المبدأ ينبغي أن يلم به مؤلف كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها ، ولا يقتصر على المعلم ، لأن المعلم في معظم الأمور يتقيد بكتاب الطالب .

٣. أن يراعى المؤلف والمعلم مبدأ التدرج ، كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من كلمتين فثلاث فأكثر، وأن تمثل هذه المفردات حاجة المعرفة لدى الدارس حتى يقبل على التعلم .

٤. أن يبدأ بالمفردات الشائعة ، وعلى المؤلف والمعلم أن يكونا على علم بالقوائم الشائعة في هذا الميدان ، وهي كثيرة ومعروفة .

٥. أن يتجنب الكلمات التي تحوى حروف المد (الحركات الطوال) في بداية الأمر .

^{٢٨} *ibid*

٦. أن يركز على المهارات الفرعية مهارة النطق الرئيسية التي من أهمها :
- أ. كيفية إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة
 - ب. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والحركة الطويلة .
 - ج. مراعاة النبر والتنغيم في الكلام والنطق
 - د. التعبير عن فكرة بطريقة مقبولة لغوياً ، أي يراعى التراكيب الصحيحة نطقاً .
 - هـ. استخدام الإشارات والإيحاءات غير اللفظية .
 - و. مراعاة الطلاقة اللغوية بالقدر المناسب لقدرات الدارسين .
 - ز. مراعاة التوقف المناسب أثناء النطق .
 - ح. استخدام الصوت المعبر عن المنطوق
 - ط. تدريب الدارس كيف يبدأ حديثه وكيف ينهيه بصورة طبيعية .
٧. أن يلم المؤلف والمعلم بالمواقف الاتصالية التي يحتاج إليها الدارس ، بحيث يدور الحديث فيها وعنهما مثل : في المطار ، في السفارة ، في السوق ، في عيادة الطبيب ، الترحيب بالضيوف ، وداع الصديق .. إلخ هذا في المستويات المبتدئة لتعليم العربية فإذا ما انتقل إلى المستويات المتقدمة عليه أن يختار موضوع الحديث من المجالات الآتية :
- أ. الثقافة الإسلامية
 - ب.. القصص القصيرة
 - ج. الأحداث الجارية .
 - د. الأنشطة الثقافية
 - هـ. المشكلات الاجتماعية

و. المشكلات التي تواجه الدارس في بلد عربي ، وغير ذلك من المجالات التي تناسب الدارس في الحديث عنها.

٨. كثرة التدريبات المتنوعة المتعددة الأغراض :

أ. تدريبات في تمييز نطق الأصوات .

ب. تدريبات في كيفية التعبير عن فكرة .

ج. تدريبات في ترتيب الأفكار .

د. تدريبات في إتقان مهارة التعبير الشفهي مثل :

هـ. كيف يبدأ الموضوع بمقدمة تمهد للموضوع وتثير انتباه السامع ؟.

و. كيف يعبر عن الأفكار بصورة مترابطة ؟ وكيف يربط بين الأفكار الفرعية والأفكار الرئيسية للموضوع ؟ وكيف يستطيع أن يدعم فكرة بالأدلة

ز. كيف ينهي الموضوع بخاتمة يلخص فيها أهم عناصر الموضوع وترجيح المستمع ؟ .

ح. تدريبات في كيفية استخدام الصوت المعبر عن المعنى من حيث تلوين نبرات الصوت ارتفاعاً وانخفاضاً وفقاً للمعنى المعبر عنه ومثل هذه التدريبات المتنوعة تفيد المعلم في استخدام وسائل مختلفة لتقويم طلابه في مهارة النطق والحديث ، وأى عمل بلا تقويم يكون عديم الجدوى لأننا لا نعرف عما إذا كان التعليم أثمر وحقق هدفه أم لا . إضافة إلى أن التقويم يعرف المعلم أماكن القصور والضعف لدى الدارسين ويعمل جاهداً على التغلب عليها ، كما أنه يفيد في أنه يغير من طريقته لأنه ربما تكون هي السبب في ذلك.

٢. أهداف مهارة الكلام

قال تاريغان أن الهدف الرئيسي من الكلام هو التواصل، من أجل نقل العقل بفعالية، ينبغي أن يفهم المتحدث معنى كل شيء يريد أن يتم توصيله.^{٢٩} ينبغي أن يكون المتكلم قادرًا على تقويم تأثير تواصله على جمهوره، ويجب أن يعرف المتحدث المبادئ الكامنة وراء جميع مواقف المحادثة، العامة والفردية على حد سواء. يجادل Och و Winker أن الأساس المنطقي له ثلاثة أغراض عامة، وهي:

١- العطاء وإعداد التقارير (*to inform*)

٢- الترفيه والترفيه (*to entertain*)

٣- إقناع، دعوة، عاجل، وإقناع (*to persuade*).^{٣٠}

وقال أبو بكر (في ألين النهي : ٢٠١٢)، أن أهداف مهارة الكلام

كما يلي:^{٣١}

١- لتعويد التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية.

٢- لتعويد التلاميذ في تركيب الكلمات من أفكارهم أذهانهم تركيباً

صحيحاً وواضحاً.

٣- لتعويد التلاميذ في اختيار الألفاظ والكلمات، ثم تركيبها بلغة جيدة

مع الاحتمام باستخدام الألفاظ في موضعها.

^{٢٩} Henry Guntur Tarigan, *Lot. Cit*

^{٣٠} *Ibid*, hlm. ١٦-١٧

^{٣١} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢, hlm. ٩٩

من أجل نقل العقل بفاعلية، من الأفضل أن يفهم المتحدث معنى كل شيء يريد أن يجمعه، يجب أن يكون قادرًا على تقويم تأثير التواصل على المخاطب، ويجب أن يعرف المبادئ الكامنة وراء جميع مواقف المحادثة، العامة والفردية على حد سواء.

وبناءً على مذكر آنفاء، يمكن الاستنتاج أن الشخص الذي يقوم بأنشطة أخرى غير التواصل يهدف أيضًا إلى التأثير على الآخرين بقصد المناقشة التي يمكن أن يقبلها المحاور جيدًا. إن وجود علاقة تبادلية نشطة في نشاط الكلام بين المتحدث والمستمع سيشكل نشاط الاتصال يصبح أكثر فعالية وكفاءة.

واهم أهداف تعليم الكلام هي :

- أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
- ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- د) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
- و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

- ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته،
وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية
- ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
- ط) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^{٣٢}

٣. أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين :

أ) الكلام الوظيفي

هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حياتهم، نحو، المحادثة والمناقشة وأحاديث الاجتماعية والبيع والشراء وير ذلك. والكلام الوظيفي ضروري في الحياة لا يستغن عنه إنسان. ولا يمكن ان تقوم الحياة بدونه.^{٣٣}

ب) الكلام الابداعي

تقصد به اظهار المشاعر، والافصاح عن العواطف وخلجات انفس. وهذا النوع ضروري في الحياة عن طريقة يمكن التأثير في الحياة

^{٣٢} محمود كامل الناقعة ورشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص. ١٣٠

^{٣٣} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية (ماهيتها وطرائق تدريسه)، ٨٧

العامة بإثارة المشاعر. وتحريك العواطف، نحو انجاه معين.^{٣٤} وينبغي ملاحظة أن كل النوعين من التعبير الوظيفي والابداعي لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصلا كلياً. وكلهما ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث. فالتعبير الوظيفي يحقق الإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية والتعبير الابداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.

٤. وجهة مهارة الكلام

أن الوجهة لمهارة الكلام مهمة للمعلم على طبقات التلاميذ وقدرتهم. نحو هذا التعليم وهي:

(أ) المستوى الإبتدائي : يمكن أن تدور مواقف الكلام حول أسئلة يطرحها المعلم ويوجب عليها التلاميذ. ومن خلال هذه الإجابة يتعلم التلاميذ كيفية انتقاء الكلمات وبناء الجمل وعرض الأفكار.

(ب) المستوى المتوسط: يرتفع مستوى المواقف التي يتعلم التلاميذ من خلالها مهارة الكلام. من هذه المواقف لعبة الدور Playing Role وإدارة الإجتماعية. والمناقشة الثنائية، وصف الأحاديث التي وقعت للتلاميذ، وإعادة رواية الأخبار التي سمعوها في التلفاز والإذاعة والأخبار عن محادثة هاتفية جرت أو إلقاء تقرير مبسط وغيرها.

(ج) المستوى المتقدم : هنا قد يحكى التلاميذ قصة أعجبته، أو يطوفون مظهرها من مظاهر الطبيعة. أو يلقون الخطبة أو يدبرون مناظرة Debate

^{٣٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية (ماهيتها وطرائق تدريسه)، ٨٨٠

أو يتكلمون في موضوع مقترح. أو يلقون حواراً في تمثيلية، أو غير ذلك
من مواقف.^{٣٥}

٥. المشكلات في تعليم مهارة الكلام

عندما يتعلم غير العربي اللغة العربية، فمن المحتمل أن يواجه بعض
الصعوبات المتعلقة بالنطق. ويقول الخولى أن هناك مشكلات في مهارة الكلام
وهي:^{٣٦}

- أ) قد يصعب على المتعلم أن ينطق بعض الأصوات العربية غير الموجودة
في لغته الأم
- ب) قد يسمع المتعلم بعض الأصوات العربية ظاناً إياها أصواتاً تشبه
أصواتاً في لغته الأم مع المعلم أنها في الواقع خلاف ذلك
- ج) قد يخطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على أساس ما يسمع
فيؤدي خطأ السمع إلى خطأ النطق
- د) قد يخطئ المتعلم في إدراك الفروق الهامة بين بعض الأصوات العربية و
ينطقها ليست هامة قياساً على ما في لغته الأم
- هـ) قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغتهم الأم لا كما
ينطقه العربي
- و) قد يضيف المتعلم إلى اللغة العربية أصواتاً غريبة عنها يستعيرها من لغته
الأم.
- ز) قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغتهم الأم لا كما
ينطقها العربي

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية الناطقين بها (القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩)، ١٦٢

^{٣٦}

(ح) قد يصعب علي المتعلم نطق صوت عربي ما لاعتبارات اجتماعية

فبعض الشعوب تعتبر إخراج اللسان من الفهم سلوكا معينا

(ط) قد تجد صوتا مشتركا بين العربية و اللغة الأم لمتعلم ما، ولكن هذا

الصوت يشكل صعوبة لدى المتعلم في بعض المواقع

(ي) ومن الأصوات الصعبة على غير العربي (ط، ض، ص، ظ) فهي

أصوات مفخمة أو مطبقة أو محلقة، تعرضت لتفخيم أي إطباق أو

تحليق

(ك) ومن الأصوات الصعبة على غير العربي (خ، و، غ). بل إن التمييز

بينهما يصعب أحيانا على الطفل العربي

(ل) قد يصعب على غير العربي التمييز بين الهمزة و الفتحة القصيرة

(م) قد يصعب على المتعلم أن يدرك الفرق بين الفتحة القصيرة و الفتحة

الطويلة.

(ن) قد يصعب عليه التمييز بين الكسرة القصيرة و الكسرة الطويلة

(س) قد يصعب عليه نطق (ر) العربية التكرارية أو المرددة

(و). مشكلات التلاميذ في الكلام:

(أ) تهيئ التلاميذ من الكلام

(ب) قد لا يجدون ما يقولونه فالموقف ينسيهم ما يقولونه

(ج) ضعف المشاركة في الحديث أو الخدمات

(د) استخدام اللغة الأم ولاسيما في الفصل الذي ينتمي طلابه إلى خلفيه

لغوية واحدة

ويحل المعلم مشكلات التلاميذ مع الكلام^{٣٧}:

- أ) استخدم الأنشطة الجماعية.
- ب) كثف الأنشطة بلغة سهلة
- ج) اختر عنوانات الأنشطة بعناية.
- د) أعط تعليمات واضحة ومحددة
- هـ) شجع التلاميذ على الحديث بلغة الهدف

٦. مراحل تنمية مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات

الآتية في الكلام على وفق المستويات التالية^{٣٨} :

أولاً : المستوى الإبتدائي :

- ١) نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
- ٢) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل (د/ ز / ط)
- وكذلك الأصوات المتجاوزة مثل (ب/ ت / ث) تمييزاً واضحاً.
- ٣) التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة
- ٤) التمييز صوتياً بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو الاستماع إليهما
- ٥) استخدام الإشارات والإيماءات والحركات استخداماً معبراً
- ٦) إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه

^{٣٧} A Course In Language Teaching Practise and Theory.P:١٢٣-١٢٤ Petty Ur

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص: ١١٧-١٢٠

ثانيا: المستوى المتوسط :

(١) نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من

الظواهر.

(٢) الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة

الهدف من إلقاء السؤال

(٣) إعادة سرد قصة تلقى عليه

(٤) القدرة على أن يعرض الطالب شفويا وبطريقة صحيحة نصا

لحديث ألقى عليه

ثالثا: المستوى المتقدم :

(١) التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين

(٢) تطويع نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه

(٣) سرد قصة قصيرة من إبداعه

(٤) استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه صحيحا، مثل الآيات

والأحاديث والأناشيد

(٥) التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الاستماع إليها وتأديتها

بكفاءة عند الحديث

٧. المشكلات في مهارة الكلام

إن إتقان مهارة الكلام جانب مهم يجب معرفته في تعلم اللغة العربية. اللغة

العربية هي اللغة الثانية التي يدرسها التلاميذ في المدرسة بحيث أنه في ممارسة مهارة

التحدث هناك طلاب يجدون صعوبة في ممارستها. وترجع هذه الصعوبات إلى عوامل

خارجية وداخلية. يهدف هذا البحث إلى التعمق في العوامل التي تؤثر على التلاميذ

في ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية وحلول عوامل الصعوبة هذه حسب ب.ف. سكينر. وكانت نتائج البحث التي توصل إليها الباحثون هي وجود عدة عوامل للصعوبة التي يواجهها التلاميذ عند التحدث باللغة العربية من عوامل خارجية وداخلية. وتشمل العوامل الخارجية الخلفيات التعليمية أو المدرسية المتنوعة للتلاميذ، والبيئة اللغوية التي لا تدعم خلق جو لغوي، والمرافق والتجهيزات المدرسية. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل الداخلية هي عدم اهتمام التلاميذ بتعلم الكلام باللغة العربية وشعور التلاميذ بالخرج من التحدث باللغة العربية.^{٣٩}

مهارات التحدث لها دور حاسم للغاية في عملية تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث هو أحد الجوانب الرئيسية التي يرغب التلاميذ في إتقانها. ولذلك تعتبر مهارات التحدث هي الأساس الرئيسي في فهم اللغة الأجنبية مشاكل لغوية.

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عند الدراسة لأن اللغة العربية لها خصائصها الخاصة كلغة أجنبية. يمكن أن تأتي هذه المشاكل من المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة و هناك قيود في عدة جوانب ضرورية أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، وهي القيود من حيث الأهداف والمواد وعمليات النشاط التعليمي والأساليب ومصادر التعلم ووسائل التقييم.

تشمل المشاكل التي تنشأ من التلاميذ في تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، الخلفية المدرسية للتلاميذ، وإتقان المفردات، بالإضافة إلى العوامل البيئية

^{٣٩} Safni, Djeprin E Hulawa, Hakmi wahyudi dan Kasmianti, *Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)*, *Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang*, Volume 5 , Nomor 2 Desember 2023. Hal. ١٩٠-٢٠٢

الأسرية التي تعتبر أقل دعمًا لممارسة اللغة العربية من حيث مهارات التحدث والقواعد. تشمل المشاكل اللغوية ما يلي:^{٤٠}

١. النظام الصوتي

الصوتيات أو النظام الصوتي في اللغة العربية له تنوعات مختلفة، منها النظام الصوتي للحروف الحلقية، وطبيعة الصوت بين الفمين، والنطق عن طريق الأنف، وطريقة نطق الحروف المجاورة. ومع ذلك، فإن بعض الصوتيات الإندونيسية ليس لها مرادفات مباشرة في اللغة العربية، مثل الأصوات . تتمتع الصوتيات العربية بخصائص فريدة يجب على المتعلمين الانتباه إليها. فيما يلي بعض النقاط الإضافية المتعلقة بالاختلافات الصوتية والمرادفات الصوتية بين العربية والإندونيسية.

من المهم لمتعلم اللغة العربية أن يفهموا هذه الاختلافات الصوتية وأن يتدربوا باستمرار لاكتساب النطق الصحيح. يمكن أن تساعد الممارسة المكثفة مع متحدث أصلي أو توجيهات مدرس اللغة العربية في تحسين المهارات الصوتية للمتعلم.

٢. المفردات

تتميز اللغة العربية بأنماط متنوعة ومرنة لتكوين الكلمات من خلال الاشتقاق والتصريف، مما يجعلها غنية بالمفردات. وأكد رشدي أحمد طعيمة على أهمية إتقان المفردات كخطوة أولى في إتقان اللغة العربية، مع التركيز على خصائص تكوين الكلمة ومفاهيمها مثل الوزن والصرف والمعنى المعجمي.

^{٤٠} Ibid, hal. 199-202

٣. مشكلة القوائد والإعراب

غالبًا ما يواجه متعلمو اللغة العربية مشاكل في قواعد اللغة العربية أوالمعروفة بالقواعد ، سواء في تكوين الكلمة (الصرفية) أو في بناء الجملة (النحوية) ورغم أنه قد يكون لدينا هذا التصور للصعوبة، إلا أنه لن يغير من وجود اللغة العربية .ومن المهم أن يفهم المعلمون الصعوبات التي يواجهها التلاميذ ويقدمون حلولاً فعالة لتحسين إتقان اللغة العربية بحيث يتم تقليل الوقت المطلوب.

٤. مشكلة التراكيب

غالبًا ما يواجه متعلمو اللغة العربية مشاكل التراكيب (تركيب الجملة) والتي يمكن التغلب عليها من خلال توفير تمارين مع أنماط الجمل الاسمية والفعلية بتكرار متكرر نسبيًا .يعد التدريب على الأشكال والنماذج المختلفة بالإضافة إلى تطوير أنماط الجملة أمرًا أساسيًا في التعامل مع هذه المشكلة اللغوية، والتي تمثل دائمًا تحديًا للمعلمين.

٨. مشاكل غير لغوية

١. الدافع والاهتمام بالتعلم

غالبًا ما يصبح الدافع والاهتمام بالتعلم عقبات غير لغوية في عملية تعلم اللغة العربية الرسمية .يمكن أن يتأثر مستوى نتائج التعلم بشكل كبير بمستوى التحفيز والاهتمام، لأن تعلم اللغة بدون دافع لا يؤدي إلى تحقيق أقصى قدر من النتائج .من المهم للمعلمين تشجيع التلاميذ ككل، جسديًا وغير جسديًا، حتى يحبوا اللغة العربية ويروا القيمة الحياتية لتعلمها^{٤١}.

٢. مرافق التعلم

^{٤١} Ibid

يمكن أن تكون الظروف غير المواتية في مرافق التعلم، مثل الضوضاء والحرارة وعدم الراحة، عقبات أمام تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم باللغة العربية. ومن ناحية أخرى، فإن التعلم السعيد سيجعل التلاميذ يشعرون وكأنهم في منزلهم في الفصل الدراسي وبالتالي يدعمهم في تحقيق نتائج التعلم المثلى.

٣. كفاءة المعلم

يمكن للمعلمين الأقل كفاءة أن يشكّلوا عائقاً في عملية تعلم اللغة العربية. يتضمن تقييم كفاءة المعلمين الاحتراف والمهارات التربوية والشخصية والمشاركة الاجتماعية. ولسوء الحظ، فإن بعض معلمي اللغة ليس لديهم خلفية تعليمية رسمية في تدريس اللغة العربية، بل لديهم فقط المعرفة الأساسية باللغة. كما تعد أهمية اختيار أسلوب التعلم المناسب حسب الأهداف والمواد والمرافق ومستوى قدرات المتعلم عاملاً أساسياً في نجاح عملية التعليم والتعلم.

إن إتقان مهارة التحدث جانب مهم يجب معرفته في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يدرسها التلاميذ في المدرسة بحيث أنه في ممارسة مهارة التحدث هناك طلاب يجدون صعوبة في ممارستها. وترجع هذه الصعوبات إلى عوامل خارجية وداخلية. والغرض من هذا البحث هو التعمق في العوامل التي تؤثر على التلاميذ في ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية وحلول هذه الصعوبات

مرتكز على بعض المشاكل المذكورة أعلاه لذا هنالك حل ل تعلم العربية النشطة ليزيد مهارات يتكلم مع باستخدام نموذج تعليم نافذة التسوق.

٩. مؤشرات مهارة الكلام

الاختبار في مهارة الكلام هو أحد الجوانب المهمة في اختبارات اللغة. يتطلب اختيار اللغة يمكن من بعض الجوانب المستخدمة في اللغة. ولذلك أنه لا يوجد المهارات اللغوية الصعبة لتقديم مثل الاختبار الكلام. والكلام هو المهارة المعقدة التي تتطلب استخدام القدرات معا. أن القدرة في الكلام في هذا البحث كما يالى^{٤٢}:

١. النطق

٢. الفهم

٣. تعبير العبارات البسيطة

٤. بلاغة الكلام

أما الأهداف من اختبار في الكلام هو يقيس القدرة التلاميذ عن كلامهم باللغة العربية الفصيحة والصحيحة لتحقيق الهدف التعليم. ويقيس القدرة التلاميذ في تعبير الشفوي والفكر ومشاعر التلاميذ في اللغة العربية المنطوقة.

من بين المفاهيم المختلفة المطروحة حول معنى وأهداف ووظائف تعلم تطبيق نموذج التعليم *Window Shopping* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولوى، هناك عدة نظريات سيستخدمها الباحثون تطبيق نموذج تعليم *Window Shopping* لترقية مهارة الكلام

^{٤٢} Thohir Aimin dan Imam Anshori, ٢٠٠٦. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat). Hlm. ١٣٦

لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولوههم :^{٤٣}

١. نظرية تقييم

ووفقا لتعريف اللغة، يقترح إيكولز وشادلي أن "كلمة تقييم تأتي من اللغة تقييم اللغة الإنجليزية والذي يعني التقييم أو التقييم".
وبحسب تعريف المصطلح، قال ضحا أن "التقييم هو نشاط مخطط لتحديد حالة الكائن باستخدام الأدوات ومقارنة النتائج مع معايير للحصول على استنتاجات".
بشكل عام، يذكر كروس أن "التقييم هو عملية تحدد الظروف التي تم في ظلها تحقيق الهدف". وأوضح سوكاردي أن هذا التعريف يصف التقييم بشكل مباشر كعملية تتضمن الاكتساب معلومة، فهم، و تواصل نتائج معلومة إلى صناع القرار. ويتمشى هذا الرأي مع تفكير ويراون الذي يؤكد على أن أحد أغراض التقييم هو جمع المعلومات وقياس الأداء وتقييم الفوائد المتعلقة بموضوع التقييم.
وقال داريانتو أن الغرض الرئيسي من التقييم في عملية التعليم والتعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول حتى الآن أين طالب يصل موضوعي تعليمي، لهذا السبب. ويمكن اتخاذ خطوات المتابعة اللازمة. تعتبر هذه المتابعة إحدى وظائف التقييم ويمكن أن تشمل أشياء مختلفة مثل:^{٤٤}

١. التنسيب على مكان أي ملائم،

^{٤٣} "Nurelita Surya, Tesis: "Pembelajaran Mufrodat Dalam Meningkatkan Maharoh Al-Kalam Peserta didik SDIT Nurul Kautsar Makassar" (Makassar: Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, ٢٠٢٤)

^{٤٤} Ibid., ٤٦.

٢. العطاء الطعم عد،

٣. تشخيص صعوبة يذاكر طالب، أو

٤. عزيمة تحرج،

ولكل من اختبارات المتابعة المرغوبة، يتم إجراء اختبار يسمى:

(١) امتحان التنسيب،

(٢) امتحان التكوينية،

(٣) امتحان التشخيص، و

(٤) امتحان تلخيصي.

مرتکز على متنوع منظر في على، يستطيع خلص أن الغرض من التقييم، وخاصة في السياق التعليمي، هو توفير المعلومات المتعلقة بتقديم الطالب بعد خضوعه للأنشطة خلال فترة زمنية معينة. هذه المعلومات مفيدة لتقييم نجاح البرنامج وتصميم التحسينات أو المزيد من التطوير.

يعتبر التقييم عنصراً هاماً في نظام التعليم ويجب تنفيذه بشكل مخطط ومنهجي كأداة لقياس النجاح في العملية التعليمية. أحد أشكال التقييم التي سيتم استخدامها لتحليل البيانات هو اختبار.^{٤٥}

يأتي مصطلح "اختبار" من الكلمة اللاتينية "testum"، والتي تشير إلى طبق أو وعاء من الطين. استخدام مصطلح الاختبار ثم تطورت في مجال علم النفس ومن ثم

^{٤٥} Ibid., ٤٨.

تشير إلى أسلوب التحقيق النفسي، أي طريقة التحقيق مع شخص ما. يتضمن هذا التحقيق إسناد مهمة أو حل لمشكلة معينة لشخص ما.^{٤٦}

عندما ترتبط الاختبارات بالتقييم أو حتى التقييم، يمكن تمييز الاختبارات بكونها أشكالاً من أشكال عملية التقييم.

أما بالنسبة متنوع امتحان تعلم مثل التالي:^{٤٧}

١. اختبار كتابي

الاختبارات الكتابية أو الاختبارات الكتابية هي شكل من أشكال التقييم الذي يتطلب من التلاميذ تقديم إجابات مكتوبة. هناك نوعان من الاختبارات الكتابية، وهما المقالية (الذاتية) والموضوعية. لا تُستخدم الاختبارات الكتابية عمومًا لتقييم المهارات الحركية النفسية، ولكنها تركز بشكل أكبر على تقييم المهارات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية لدى التلاميذ.

ومن الناحية النفسية، يشرح ميلر، كما نقل عنه سوكيمان، بمزيد من التفصيل أن الاختبارات هي أداة تقييم رسمي أيّ مستخدم ل يقيم قدرة القدرات المعرفية لدى التلاميذ في المادة. تُستخدم الاختبارات أيضًا لجمع معلومات كمية تتعلق بالقدرات الحركية النفسية للتلاميذ (المهارات البدنية) بالإضافة إلى جوانب الشخصية العاطفية، مثل الاتجاه، العاطفة، اهتمام، و قيم. بواسطة عام، امتحان يغطي

سلسلة من الأسئلة أو البيانات أو المهام مرتبة بطريقة منظمة.^{٤٨}

^{٤٦} Ibid., hal. ٤٧

^{٤٧} Ibid., hal. ٤٨.

^{٤٨} Ibid., hal ٤٨

إذا تم تطبيقه في سياق تعلم التلاميذ، فإن الاختبار هو وسيلة لتقييم قدرة التلاميذ على إكمال مهام معينة أو إثبات إتقان مهارة أو مادة معرفية. يمكن أن تكون الاختبارات من أنواع مختلفة، مثل اختبارات الاختيار من متعدد أو اختبارات النطق.

٢. اختبار شفوي

الاختبار الشفهي هو تقييم يطلب من التلاميذ تقديم إجابات شفهيًا أو من خلال الكلام على الأسئلة أو الواجبات المقدمة. يُتوقع من التلاميذ الإجابة باستخدام كلماتهم الخاصة وفقًا للتعليمات المقدمة وميزة هذا النوع من الاختبارات هو قدرته على تقييم قدرة التلاميذ على التعبير عن آرائهم بشكل مباشر. وبالتالي، لا يحتاج اختصاصيو التوعية إلى صياغة الأسئلة بالتفصيل.

٣. اختبار العمل

اختبار العمل هو نوع من التقييم الذي يتطلب من التلاميذ تقديم إجابات في شكل إجراءات أو ممارسات. هذا الاختبار يشمل المشاركين التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الخاصة التي يلاحظها الممتحن.

يوفر استخدام اختبارات الحركة مزايا للممتحنين لتقييم سرعة التلاميذ واستقرارهم وقدرتهم على الإمساك. على سبيل المثال، يمكن استخدام الاختبارات لتقييم مدى قدرة التلاميذ على تشغيل برامج معينة على جهاز الكمبيوتر.^{٤٩}

ومن بين الأنواع المختلفة لاختبارات تقييم التعلم، اختار الباحثون الاختبارات الشفهية لأنها يمكن أن تقيس القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل مباشر. الطريقة

^{٤٩} Ibid., ٤٩.

التي أوصى بها Slameto لقياس الإتقان طالب يتضمن يستخدم نتائج متوسط امتحان. امتحان يمكن إعطاؤها للأفراد أو المجموعات التي تحتوي على أسئلة يجب الإجابة عليها أو إكمالها.^{٥٠}

وفقا لسلاميتو، الطريق لتقييم إتقان الطالب وفهم الطالب أو نتائج التعلم يمكن القيام بذلك عن طريق حساب المتوسط نتائج امتحان أيّ منح. امتحان ال يستطيع منح لفردية أو جماعية، تحتوي على أسئلة يجب الإجابة عليها أو حلها.

وذكر بوروانتو أن نتائج التعلم هي الإنجازات التي حصل عليها التلاميذ وفقًا لأهداف التعلم. ولذلك، يتم استخدام الاختبارات كأداة لقياس مدى تحقيق نتائج التعلم هذه.^{٥١}

وأوضح سيجيت برامونو أنه يمكن قياس نتائج التعلم ليس فقط من خلال الاختبارات، ولكن أيضًا باستخدام التقييمات غير الاختبارية. يتضمن هذا التقييم غير الاختباري ملاحظات منهجية، مثل المقابلات والملاحظة وتوزيع الاستبيانات وفحص الوثائق.^{٥٢}

وفي هذه الدراسة، أجريت اختبارات لتحديد مدى تطبيق نموذج التعليم *Window Shopping* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو تم حسابها وقياسها باستخدام مقياس فاصل:^{٥٣}

^{٥٠} Ibid., ٥٠.

^{٥١} Ibid., hal ٥٠

^{٥٢} Ibid.

^{٥٣} Ibid

ثم تابع للعثور على متوسط قيمة المهارات لدى التلاميذ. طريقة العثور على متوسط الدرجات هي حساب جميع الدرجات ثم قسمتها على عدد المواد لمعرفة متوسط مهارات الطالب.

فئة	قدرة التلاميذ على مهارة الكلام
نقصان جدا	$0 \leq p \leq 24\%$
نقصان	$25\% \leq P < 49\%$
مقبول	$50\% \leq P < 74\%$
جيد	$75\% \leq P < 100\%$

ب. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالأبحاث المتعلقة بوسائل التعلم التي سيتم البحث فيها، وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة تتعلق بالأدبيات المناسبة لهذا البحث. أما بالنسبة لنتائج الدراسة هي على النحو التالي.

١. اسم الباحث العنوان: نوريلينا الرسالة للحصول على درجة الماجستير بجامعة

الإسلامية الحكومية علودين بمكاثر (٢٠٢٤)

العنوان : تعلم المفردات لترقية المهارة الكلام في المدرسة الكوثر الابتدائية

الإسلامية المتكاملة بمكاثر.

الهدف :لمعرفة عملية تنفيذ تعلم المفردات استخدام أو دور وسائل الصور في في المدرسة الكوثر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمكاثر.

لمعرفة تحليل تعلم المفردات في ترقية المهارة كلام الطلبة.
و لمعرفة العوامل الداعمة و العوامل المثبطة في عملية تعلم المفردات في ترقية المهارة كلام الطلبة في المدرسة الكوثر الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمكاثر.

المنهج : منهج البحث يصنف ذو نهج نظري تأسيمي و نهج النفسي.
نتائج البحث : حصلوا على درجات متوسطة من نتائج هذا الاختبار, يمكن إستنتاج أن عملية تعلم المفردات في ترقية المهارة الكلام.

٢. اسم الباحثة :حسن الخاتمة أمرى (رسالة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية

العنوان : أثر استخدام وسائط البطاقات المصورة و أفلام الرسوم المتحركة على مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بماكاسار

الهدف : وصف تعلّم اللغة العربية بِاستخدام وسائط أفلام الرسوم, وصف تعلّم اللغة العربية بِاستخدام وسائط البطاقات المصورة لدى طلاب الصف الأدي عشر في الم دراسة المتوسطة الكومية ١ بماكاسار, وصف مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف الأحادي عشر في المدرسة المتوسطة الكومية ١ بم اكاسار, تحديد أثر استخدام وسائط أفلام الرسوم المتحركة على

مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول عشر في الم
درسة المتوسطة الحكومية بمكاسر، المتحركة لدى طلاب الصف
الأول عشر في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمكاسر، تحديد
أثر استخدام وسائط البطاقات المصورة على مهارة كلام
اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول عشر في المدرسة
المتوسطة الحكومية ١ بمكاسر، معرفة الفرق مهارة الكلام اللغة
العربية لدى طلاب الصف الأول عشر في الم دراسة المتوسطة
الحكومية ١ بمكاسر عند تدريسهم باستخدام وسائط الأفلام
المتحركة ووسائط البطاقات المصورة.

نتائج البحث:

تُظهر النتائج التي تم الوصول إليها في ه ذالبحث ما يلي :

١. استخدام وسائط أفلام الرسوم المتحركة في قسم الرياضيات
والعلوم الطبيعية ١ في الصف الأول عشر الذي تم تدريسه
بإستخدام وسائط أفلام الرسوم المتحركة، وقد جاءت النتائج
أن تنفيذ أنشطة الباحثة صنفته على أنه جيد جداً أي بنسبة
٨٧,٥% ، كما صنف ملاحظة التلاميذ على أنه جيد
جداً أيضاً أي بنسبة تنفيذ ١٠٠% ، كما عرفت نتائج
معالجة بيانات استبيان استجابة التلاميذ للاستبيان أن
٢٦ طالبا صنفوا على أنهم من الفئة العالية بنسبة ٧٤,٣%
٢. استخدام وسائط البطاقات المصورة في %٧٤,٣. طالباً صنفوا على
أنهم من الفئة العالية بنسبة ٧٤,٣% قسم الرياضيات والعلوم
الطبيعية ٢ التي تم تدريسها باستخدام وسائط البطاقات

المصورة في الصف الحادي عشر رياضيات وعلوم طبيعية ٢،
حيث تم تصنيف نتائج تنفيذ أنشطة الباحثة على أنها جيدة
جداً أي بنسبة ٨٧،٥ % ، كما تم تصنيف ملاحظة
التلاميذ على أنها جيدة جداً أيضاً أي بنسبة ١٠٠ % من
مستوى التنفيذ وعرفت نتائج معالجة بيانات استبيان استجابة
المتعلمين بعدد طالباً مصنفي في الفئة العالية بنسبة ٧١ %

٣. مهارة كلام اللغة العربية لطلاب الصف ٢٥ % طالباً
مصنفي في الفئة العالية بنسبة ٧١،٤ % الإحصائي عشر من
المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بم أكاسار ، في الفصول التي
تستخدم وسائط الأفلام المتحركة، وهي الرياضيات والعلوم
الطبيعية ١ هناك ١٣ شخصاً من فئة عالية جداً بنسبة مئوية
٣٧،١ % في الفصول التي تستخدم وسائط البطاقات
المصورة، وهي الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢

٤. يوجد أثر استخدام وسائط أفلام. % هناك ١٩ شخصاً من
فئة عالية جداً بنسبة مئوية ٥٤،٣ %

إن هذا البحث والبحوث السابقة لهما وجه الاتفاق لترقية مهارة الكلام بل
اختلف هذا البحث عن البحوث السابقة حيث إنه يركز على استخدام تطبيق نموذج
تعليم *window shopping* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو . والاختلاف: هذا
البحث يستخدم نموذج تعليم *window shopping* لترقية مهارة الكلام وأما البحوث
السابقة يستخدم تعلم المفردات لترقية المهارة الكلام، وصف تعلم اللغة العربية باستخدام

وسائط أفلام الرسوم, وصف تعلّم اللغة العربية بِاستخدام وسائط البطاقات المصورة لدى طلاب الصف الأولي عشر في الم درسة المتوسطة الكومية ١ بماكاسار, وصف مهارة كلام اللغة العربية.

ج. المفهوم الإجرائي

يهدف المفهوم الإجرائي للبحث إلى توفير إرشادات واضحة لفهم مسار البحث. ومن خلال تفصيل خطوات معالجة البيانات وتحليلها، تم تصميم هذا الإطار لتسهيل تحقيق نتائج البحث المرجوة. لتحقيق أهداف البحث تم صياغة الإطار المفاهيمي على النحو التالي:

١. تحديد البيانات المطلوب معالجتها وتحليلها تطبيق نموذج تعليم *Window Shopping* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو

٢. تقديم الملاحظات تطبيق نموذج تعليم *Window Shopping* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو والتي يقدمها المعلم للتلاميذ في الفصل.

٣. صياغة نتائج عملية المعالجة والملاحظة في شكل وصف واضح للمواد ونماذج التعلم المستخدمة لترقية مهارات الكلام

٤. صياغة النتائج ونسبة الإنجاز التعليمي يعني نموذج تعليم *Window Shopping* ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو.

خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم النشط عبر نموذج تعليم *Window Shopping* هي
كما يلي.^{٥٤}

١. يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات.
٢. يقوم المعلم بتوزيع أسئلة مختلفة على كل مجموعة. الأسئلة التي تمت تجربتها هي أسئلة حل المشكلات. ولجعل الأمر أكثر عدالة، يتم طرح الأسئلة عن طريق القرعة.
٣. في مجموعات، يعمل التلاميذ على الأسئلة التي يطرحها المعلم. وتكتب نتائج حل الأسئلة على ورق مانيلا أو ما شابه ذلك. في هذا النشاط يقدم المعلم التوجيه اللازم
٤. يتم بعد ذلك عرض نتائج عمل كل مجموعة على الجدران المحيطة بالفصل الدراسي. هذا النشاط يشبه فتح متجر في مركز تجاري. بالطبع، مع حل المشكلات كعرض.
٥. يتم تقسيم المهام على كل مجموعة. هناك أعضاء المجموعة مسؤولون عن رعاية المتجر وآخرون يسافرون لزيارة متاجر المجموعات الأخرى.
٦. من المتوقع من التلاميذ كأصحاب متجر أن يكونوا قادرين على تقديم تفسيرات لأعضاء المجموعة الآخرين الذين يحتاجون إلى توضيحات فيما يتعلق بالحلول المعروضة. ولهذا السبب، يوصى باختيار حراس قادرين على التواصل بشكل جيد وفهم نتائج عمل المجموعة. في هذا النشاط، ظهرت أنشطة تعليم الأقران.

^{٥٤} Ibid.

٧. لأعضاء المجموعة المكلفين بزيارة مجموعات أخرى، بالإضافة إلى حقهم في الحصول على شرح، الحق أيضاً في تقديم مداخلات وتصحيحات لعمل المجموعة التي يزورونها من خلال كتابتها على ورقة عمل المجموعة. تقوم المجموعة الزائرة بتسجيل عمل المجموعة الزائرة.
٨. بعد انتهاء الوقت المحدد، يعود كل عضو يتجول إلى مجموعته الأصلية.
٩. بعد العودة، يتبادل أعضاء المجموعة المعلومات بناءً على نتائج الزيارة.
١٠. بعد ذلك، يقوم المعلم بالتجول للتحقق من نتائج العمل ورؤية الأشياء التي تحتاج إلى تحسين وتقديم التعليقات على نتائج عمل كل مجموعة.
١١. يؤكد المعلم بشكل التغذية الراجعة والتصحيحات على عمل كل مجموعة بأسلوب كلاسيكي.

د. فرضية البحث

إذا يوجد الفرق الهام بين الفصل التجريبي و الفصل الضبطي:
Ha : توجد فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو.

Ho : لا توجد فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تستخدم الباحثة المدخل لهذا البحث هو الكمي التجريبي. ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعي ويبحث بشكل الكمي. وتستخدم الباحثة هذا المدخل لمعرفة فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولوا رياو. أما هذا البحث من منهج التجريبي. إن منهجية البحث الذي استخدمها هو المنهج التجريبي على التصميم Control Group Pre test-Post test. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين ، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلك الخاص^{٥٥}.

تصميم Control Group Pre test-Post test هو أحد التصميم في البحوث التجريبية التي تُستخدم لقياس فعالية معالجة أو تدخل معين. في هذا التصميم، توجد مجموعتان: مجموعة تجريبية تتلقى المعالجة، ومجموعة ضابطة لا تتلقاها. قبل تنفيذ التدخل، يخضع كلا المجموعتين لاختبار قبلي لقياس الحالة الأولية أو القدرات الأساسية التي يمتلكونها. بعد تطبيق التدخل على المجموعة التجريبية، يخضع كلا المجموعتين مرة أخرى لاختبار بعدي لمعرفة ما إذا كان هناك تغير أو تحسن في نتائج التعلم. من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، يمكن للباحث أن يقيم ما إذا كان التغير الحاصل ناتجًا عن المعالجة المقدمّة. ويُعدّ هذا التصميم قويًا في ضبط المتغيرات

^{٥٥} Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek (Jakarta: Ardi Mahasatya, ٢٠١٠) hal ٣٥٤

الخارجية، لأن وجود المجموعة الضابطة يُمكن الباحث من عزل تأثير المعالجة عن العوامل الأخرى التي قد تؤثر على النتائج.

ب. زمان البحث و مكانه

إجراء هذا البحث في الفترة من أبريل ٢٠٢٥ إلى يونيو ٢٠٢٥. وأما مكانه في المدرسة المتوسطة بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث فهي المدرس وطلاب الفصل الثامن "أ" و "ب" في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو. وموضوعه فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو.

د. مجتمع البحث و عينته

أما مجتمع هذا البحث هو كل طلاب في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى وأخذت الباحثة فصلين لهذا البحث الذي يتكون من ٥٤ عينة. يعنى الفصل الثامن "أ" (٢٧ طالبا) و الفصل الثامن "ب" (٢٧ طالبا).

هـ. أدوات جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث يتكون من أدتين فهما :

١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ نموذج التعليم Window Shopping وعملية التعلم عند التلاميذ.

٢. الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
وهذا لتقويم مهارة الكلام لدى التلاميذ و هذا الاختبار بالاختبار التحريبي.

الجدول ٣ . ١

معيار التقييم

معايير التقييم لتحديد مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب في الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو:

عنوان تقييم ممارسة مهارة الكلام

اسم :
فصل :

الرقم	وجه تقييم	نتيجة
١	الطلاقة (الكفاءة التراكيب في جانب أصوات اللغة)	٢٠
٢	الدقة (كفاءة القواعد النحوية و الصرفية)	٢٠
٣	محتويات (كفاءة الخطاب وعلم اللغة الاجتماعي)	٣٠
٤	النطق (كفاءة نحوي الجوانب الصوتية للغة)	١٥
٥	الإيماءات (الكفاءة الاستراتيجية)	١٥
	المجموع	١٠٠

الجدول ٢ . ٣

مؤشرات لتقييم الطلاقة (كفاءة نحوي في وجه أصوات اللغة)

الرقم	مؤشرات تقييم مؤشرات تقييم نعومة (كفاءة نحوي في وجه أصوات اللغة)	نتيجة
١	لا توجد فترات توقف غير ضرورية، والجمل والتعبيرات المختارة فعالة.	٢٠ - ١٦
٢	هناك توقفات غير ضرورية، والجمل والتعبيرات المختارة فعالة.	١٥ - ١١
٣	لا توجد فواصل أو جمل أو عبارات غير ضرورية. أيّ اختيار ليس كافياً فعال	١٠ - ٦
٤	هناك توقفات غير ضرورية، والجمل والتعبيرات المختارة أقل فعالية.	٥ - ٠

الجدول ٣ . ٣

مؤشرات لتقييم جوانب الدقة

الرقم	جوانب التقييم	نتيجة
١	لديك بنية نصية وصف كامل (وصف عام) و الوصف المحدد، الوصف العام يشمل التعريف والتحديد والتصنيف، و وصف خاص من تصنيف تفاصيل	٣٠ - ٢٥

٢	يحتوي على بنية نص وصفي كاملة (وصف عام) و الوصف العام يشمل التعريف والتحديد والتصنيف والوصف المحدد للتصنيف الأقل تحديداً. التفاصيل.	٢٠ - ٢٤
٣	يحتوي على بنية نص وصفي غير مكتملة (وصف عام) و الوصف المحدد، الوصف العام يشمل التعريف والتصنيف والوصف خاص من تصنيف ليس كافياً تفاصيل	١٥ - ١٩
٤	وجود بنية نص وصفي غير مكتملة (وصف عام) و الوصف المحدد، الوصف العام يشمل التعريف، والوصف المحدد يشمل	١١ - ١٥
٥	ليس كافياً وفقاً	٦ - ١٠
٦	لا هنالك عنصر بناء وصفي	٠ - ٥

الجدول ٣ . ٤

مؤشر تقييم محتوى المادة

الرقم	وجه تقييم	نتيجة
١	لا يوجد أخطاء نحوية، والأسلوب المختار صحيح.	١٦ - ٢٠
٢	لا يوجد أخطاء نحوية، إن اختيار الكلمات ليس صحيحاً تماماً	١١ - ١٥
٣	هنالك خطأ نحوية، أسلوب أيّ اختيار ملائم	٦ - ١٠
٤	هناك أخطاء نحوية، والأسلوب المختار ليس صحيحاً تماماً	٠ - ٥

الجدول ٣ . ٥

مؤشرات تقييم الكلام/النطق (كفاءة نحوي الجوانب الصوتية للغة)

الرقم	جوانب التقييم	نتيجة
١	من السهل فهمها ولها لهجة المتحدث الأصلي	٥
٢	من السهل فهمها حتى مع وجود لهجة معينة	٥
٣	من الصعب فهمها بسبب مشاكل النطق، وغالباً ما يُطلب منها التكرار	٥

الجدول ٦ . ٣

مؤشرات تقييم الإيماءات (الكفاءة الاستراتيجية)

الرقم	جوانب التقييم	نتيجة
١	إن استخدام الإيماءات مناسب جدًا وفعال في دعم توصيل الرسائل.	٥
٢	إن استخدام الإيماءات مناسب وفعال للغاية في دعم توصيل الرسائل.	٥
٣	إن استخدام الإيماءات يعد أقل ملاءمة وفعالية في دعم توصيل الرسائل.	٥

الجدول ٧ . ٣

فئة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

فئة	قدرة التلاميذ على مهارة الكلام
نقصان جدا	$0 \leq p \leq 24\%$
نقصان	$25 \leq p < 49\%$
مقبول	$50 \leq p < 74\%$
جيد	$75 \leq p < 100\%$

و. أسلوب تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات إلى الإجابة على صياغة المشكلة وحل المشكلة في البحث، ثم يجب معالجة البيانات وتحليلها باستخدام تقنيات معينة حتى يتم الحصول على استنتاجات ونتائج البحث.

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جد)

٦١٪ - ٨٠٪ (جيد)

٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)

٢١٪ - ٤٠٪ (ناقص)

٠٪ - ٢٠٪ (ناقص جدا)^{٥٦}

٢. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام

الرموز (N < ٣٠): "t" Test

$$t_{hitung} = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

^{٥٦} Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15.

الإيضاح:

\bar{X}_1 : متوسط قيمة مجموعة العينة الأولى

\bar{X}_2 : متوسط قيمة مجموعة العينة الثانية

n_1 : حجم مجموعة العينة الأولى

n_2 : حجم مجموعة العينة الثانية

S_1 : الانحراف المعياري لمجموعة العينة الأولى

S_2 : الانحراف المعياري لمجموعة العينة الثانية

٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار التوزيع الطبيعي هو أحد الاختبارات اللازمة لتحقيق افتراض التوزيع الطبيعي في تحليل البيانات الإحصائية. يُجرى هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا أم لا.

(a) اختبار البيانات

(١) صياغة الفرضية

H_0 : عينات موزعة بشكل طبيعي

H_a : العينة لا تتوزع بشكل طبيعي

(٢) معايير الاختبار

إذا كانت الأهمية أكبر < 0.05 ، فقم بقبول H_0 ورفض H_a

إذا كانت الأهمية أصغر > 0.05 ، فقم بقبول H_a ورفض H_0

(b) خطوات اختبار الطبيعية باستخدام برنامج SPSS ٢٧ هي كما يلي:

١. أدخل بيانات مجموعة البيانات، وفي متغير العرض، أدخل عمود الاسم في

قيمة الطالب. في النظام العشري، غير القيمة إلى ٠.

٢. في القائمة الرئيسية لبرنامج SPSS، حدد قائمة التحليل ثم حدد الإحصائيات

الوصفية ثم انقر فوق استكشاف.

٣. أدخل بيانات درجات التلاميذ في عمود "القائمة التابعة" بالنقر على السهم،

ثم "ارسم مخططات التطبيع مع الاختبار" في "استكشاف المخططات"، ثم

انقر على "متابعة". لعرض نتائج القيم الإحصائية مع المخططات، حدد "

كلاهما" في "العرض".

٤. انقر فوق موافق، ثم سيظهر إخراج اختبار الحالة الطبيعية.

١. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو أحد اختبارات متطلبات تحليل البيانات الإحصائية. يُجرى هذا

الاختبار لتحديد ما إذا كان تباين بيانات العينة المحللة متجانسًا أم لا.

(a) اختبار البيانات

(١) صياغة الفرضية

$$S^2 = H_0 : \text{متجانس متغير } S$$

$$S^2 \neq S : H_a \text{ متغير غير متجانس}$$

(٢) معايير الاختبار

إذا كانت الدلالة أكبر $< 0,05$ ، فقم بقبول H_0 ورفض H_a

إذا كانت الدلالة أصغر $> 0,05$ ، فقم بقبول H_a ورفض H_0

(b) خطوات اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS ٢٧ هي كما يلي:

١. أدخل البيانات في مجموعة البيانات. العمود الأول عبارة عن دمج بيانات ل n عينة. في العمود التالي، أدخل الرقم ١ للفئة الأولى، والرقم ٢ للفئة الثانية، وهكذا.

٢. في متغير العرض، املأ عمود الاسم، الصف الأول هو قيمة الطالب والصف الثاني هو الفصل، في العدد العشري قم بتغييره إلى ٠، في عمود التسمية للصف الأول يسمى قيمة الطالب وفي الصف الثاني يسمى السكان، في عمود القياس تأكد من أن الصف الأول هو مقياس والصف الثاني اسمي، في القيم في الصف الثاني يكون

٣. في القائمة الرئيسية لبرنامج SPSS، حدد قائمة التحليل ثم انقر فوق مقارنة الوسائل ثم تحليل التباين أحادي الاتجاه.

٤. أدخل بيانات درجة الطالب في مربع قائمة التابعين وبيانات الفصل في مربع العامل، وذلك بالنقر فوق السهم ثم انقر فوق خيار وقائمة التحقق اختبار تجانس التباين في تحليل التباين أحادي الاتجاه، ثم انقر فوق متابعة.

٥. سيظهر اختبار تجانس التباينات

١. اختبار الفرضية (اختبار Uji T)

اختبار الفرضية هو اختبار يتم إجراؤه لمقارنة الفرق بين متوسطين من عيتين مقترنتين بافتراض بيانات التوزيع الطبيعي.

(a) اختبار البيانات

(١) صياغة الفرضية

Ha : توجد فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو.

Ho : لا توجد فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولوا رياو.

(٢) اختبار المعايير

إذا كانت الدلالة $< 0,05$ ، فقم بقبول H_0 ورفض H_a

إذا كانت الدلالة $> 0,05$ ، فقم بقبول H_a ورفض H_0

(b) خطوات اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS ٢٧ هي كما يلي:

١. أدخل البيانات في مجموعة البيانات بدمج الفئتين. العمود الأول مُرمَّز بالرقم

١ للفئة التجريبية، والرمز ٢ للفئة الضابطة.

في متغير العرض، املاً عمود الاسم، الصف الأول هو قيمة الاختبار الأولي للفئة التجريبية ، والصف الثاني هو الفئة التجريبية.

حُلِّل مستوى التحسن في قدرة التلاميذ على التحدث باستخدام مؤشر N-Gain

الذي وضعه هاك (٢٠٠٢)، بصيغة الحساب) $g =$:درجة ما بعد الاختبار - درجة ما

قبل الاختبار) / (١٠٠ - درجة ما قبل الاختبار)

$$\langle g \rangle = \frac{\langle S_{post} \rangle - \langle S_{pre} \rangle}{100\% - \langle S_{pre} \rangle}$$

الإيضاح

S_{post} : درجة ما بعد الاختبار

S_{pre} : درجة ما قبل الاختبار

٪ ١٠٠ : أعلى الدرجة

الجدول ٨ . ٣

معايير قيم N-Gain

Normalized N-Gain	Interpretasi
$g > ٠,٧$	مرتفع
$٠,٣ \leq g \leq ٠,٧$	متوسط
$g < ٠,٣$	منخفض

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

لقد إنتهت الباحثة القيام بالبحث التجريبي فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو. فوجدت الباحثة نتائج البحث و الإقتراحات كما يلي:

بناءً على نتائج الدراسة التي أجريت من أبريل ومايو إلى يونيو، فإن تطبيق نموذج تعليم *Window Shopping* فعال في زيادة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى ، منطقة إندراجري هولو.

بلغ متوسط نتائج الاختبار الأولي في الفصل الضبطي ٥١,١، ويمكن ملاحظة أن أعلى قيمة للاختبار القبلي في الفصل الضبطي هي ٦٥ لطالب واحد وأدنى قيمة هي ٤٠ لثلاثة طلاب، وبالتالي فإن متوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل الضبطي المكون من ٢٧ طالبًا هو ٥١,١١.

ثم تم إجراء الاختبار الثاني بدون معالجة، ويمكن ملاحظة أن أعلى قيمة للاختبار القبلي في الفصل الضبطي هي ٧٠ لطالب واحد وأدنى قيمة هي ٤٥ لطالب واحد، وبالتالي فإن متوسط قيمة الاختبار الأولي للفصل الضبطي المكون من ٢٧ طالبًا هو ٥٧,٢٢. لا تزال نتائج الفئات ضمن الفئة. بناءً على نتائج جدول

التصنيف في الفئة الضابطة، يتضح أن درجة الاختبار القبلي للفئة الضابطة بلغت ٧٠,٤٪ في الفئة المقبولة و ٢٩,٦٪ في الفئة النقصان. بعد إجراء الاختبار الثاني أو الاختبار البعدي دون أي معالجة، حصلت الفئة الضابطة على نتيجة ٩٦,٣٪ في الفئة المقبولة ٣,٧٪ في الفئة النقصان. شهدت الفئة الضابطة بعض الزيادة في درجات التلاميذ، ولكن لعدم وجود معالجة خاصة، كانت النتائج أقل من المستوى الأمثل أو أقل من المتوقع.

في حين أن أعلى درجة في الاختبار القبلي لصف التجريبي كانت ٦٠ لطالب واحد، وأقل درجة كانت ٣٠ لطالب واحد، فإن متوسط درجة الاختبار القبلي للفئة التجريبية المكونة من ٢٧ طالبًا كان ٤٣,٥٢، وهو أقل من الصف الضبطي .

بعد تطبيق نموذج التعليم بالتصفح، لوحظ أن أعلى درجة بعد الاختبار في الصف التجريبي كانت ٨٥ لطالب واحد، وأقل درجة كانت ٦٠ لطلابين، وبالتالي بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي لصف التجريبي المكون من ٢٧ طالبًا ٧٢,٠٤.

وبناءً على النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج "SPSS ٢٧" بلغت درجة الاختبار بعد الاختبار ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠، مما يدل على نجاح نموذج التعليم المستخدم.

و إن نموذج التعليم *Window Shopping* فعال على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولوا رياو.

كما شرحت الباحثة من قيمة اختبار *Test* التي حصلت على مستوى الدلالة ($\text{Sig} = 2 \text{ tailed}$) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ و هذا يدل على ان الفرض البديل (H_a) مقبول و الفرض الصفري (H_o) مردود.

ومن خلال نتائج اختبار الفرضيات، تم الحصول على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ و هي أصغر ٠,٠٥، فيدل أن الفرض البديل (H_a) مقبول و الفرض الصفري (H_o) مردود و بالتالي فإن فرضية البحث مقبولة و هذا دليل على فعاليتها. ويتضح أن تطبيق نموذج التعليم له فعال كبير على تحسين مهارة الكلام فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولوا رياو.

ب. توصيات البحث

بناءً على دراسة نتائج البحث في الميدان، يود الباحث تقديم بعض الاقتراحات البناءة لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ باستخدام نموذج التعليم *window shopping*، وهي كما يلي:

١. للمدرس اللغة العربية. من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً وابتكاراً في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين

تطبيق نموذج التعليم *Window Shopping* لأن هذا النموذج قادر على التغلب على العقبات الشائعة في تعلم مهارات التحدث، مثل الخجل وانعدام الثقة بالنفس وفرص الممارسة المحدودة. وبالتالي، يوصى بشدة بنموذج تعليم من خلال التسوق كاستراتيجية مبتكرة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في المدارس الدينية أو المؤسسات التعليمية الدينية الأخرى، من أجل تكوين جيل يتقن اللغة العربية وقادر على الوصول إلى محو الأمية الإسلامية ونقلها بنشاط وأصيل.

٢. للمدرسة. ومن المؤمل أن يتمكنوا في المستقبل من تطوير مناهج دراسية مع الاهتمام بالوسائل التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية.
٣. للتلاميذ، أرجوا من التلاميذ بالحماسة لتعلم اللغة العربية و أن يمارسوا التكلم اللغة العربية في حياة اليومية و في أي مكان كان , لان اللغة لعربية هي لغة القرآن و لغة السنة و لغة أهل الجنة ومن تكلم بنية العبادة تحصل من الله سعادة.

ج. المقترحات

لمزيد من الباحثين، من المتوقع أن يكون من استخدام نموذج التعليم *Window Shopping*، لترقية مهارة الكلام ليس فقط في المرحلة الاولى و في المرحلة الوسطى و في المرحلة العليا، بل أيضاً على مستوى الجامعات.

قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

عبد الحافظ محمد , تصميم التدريس سلسلة تقنيات التعليم ٥. الرياض: دار

الخرجي ١٤٢٤هـ.

ناصر عبد الله غالي و عبد الحميد عبد الله, أساس أعداد الكتب التعليمية لغير

الناطقين بالعربية. الرياض : دار الغالي ١٩٩١.

مرلينا رحمواتي "فعالية استخدام نموذج تعليم القائم عتي المشروعات لترقية مهارة

الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد خير الأمة اير

موليك إندراجيري هولو" (الرسالة العلمية) ٢٠٢٤.

نولا عديلة أو " استخدام وسائل الصور لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة منطقة

كمبار رياو" (الرسالة العلمية) ٢٠٢٢.

ب. المراجع باللغة الأجنبية

- Abdul Kosim, Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik), Kalamuna, Vol. ٢. No. ١, Januari ٢٠٢١. ٠١ – ٢٣ DOI: <https://doi.org/10.52593/klm.02,1,01>
- Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٧, Manajemen Penelitian ,Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aris Budiyo, “Implementasi Model Pembelajaran Window Shopping Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Teknik Otomotif,” Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter ٨, no. ٢ (٢٠٢٣)
- Djiwandono, ٢٠٠١, S. Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa, PT. Indeks.
- Febriyanto, Sumarno dan Dies Hendra WW, Peningkatan Keterampilan Komunikasi Melalui Pembelajaran Window Shopping Berbasis Diferensiasi Konten dan Proses pada Materi Jaringan, Jurnal Pendidikan Guru Profesional ISSN (Online): ٣٠٢٥-٠٧٤٩ Vol. ٢, No. ١, Juni ٢٠٢٤, Hal. ٤٤-٥٤ DOI : <https://doi.org/10.26877/jpgp.v2i1.830> Available Online at <https://journal2.upgris.ac.id/index.php/jpgp>
- H.Mahmud, “Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian Pendidikan Agama Islam” ٢٠٢٢, Mojokerto: YAYASAN PENDIDIKAN ULUWIYAH, Mojokerto Jawa Timur Indonesia.
- Habibah, Ummu, ٢٠٢٢, Pengaruh Penerapan Metode Total Physical Respons Terhadap Kemampuan Istima‘ dan Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini di Rumah, Tahfiz Gemilang Hafiz/ah Paopao Gowa, (Tesis) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Alauddin. Makassar.
- Helmiati, Model pembelajaran, (Sleman Yogyakarta: Aswaja Presindo, ٢٠١٢),
- Ine Arini, Rufiati Simal, dan Debby O. Pattiruhu, Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA NEGERI ١ AMBON Dengan Penerapan Model Window Shopping dan Examples Non Examples Pada Konsep Sitem Koordinasi, Scie Map J/ Vol. ١ No. ١/Juni ٢٠١٩.
- Kadek Rani , Made Ari Winangun dan Putu Ida Arsani Dewi, Pengaruh Model Pembelajaran Window Shopping Berbasis Etnomatikan Jejaitn Bali Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa, Widyajaya: Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja ISSN ٢٨٢٧-٧٨٨٠ Volume ٣, Nomor ١.

- Khotimah Amri, Chusnul, ٢٠٢٤ Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi dan Media Kartu Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN KOTA MAKASSAR, (Tesis) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Alauddin. Makassar.
- Kurdi, Maslichah."Window Shopping: Model Pembelajaran yang unik dan menarik." Jurnal lingkaran Widyaiswara ٤, no.٣(٢٠١٨):hlm٢٧-٣٤. Google scholar
- Lizza restiwi, "Penerapan Model Window Shopping Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep IPA Siswa Pada Materi Getaran Gelombang dan Bunyi " ٢٠٢٢, ١٨-١٩
- M Yusuf Yusa Rachman, Henri Fatkurochman, and Mukhamad Juremi, "Penerapan Problem Based Learning Dengan Menerapkan Teknik Windows Shopping Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar," Jurnal Teknologi Pendidikan ١, no. ٢ (٢٠٢٣):
- M.B.Miies & A.M. Hubermen, An. Expendede Source Book : Qualitative Data Analysis, ٢٠٠٤, Analisis Data Kualitatif, terj. Tjetjep R. Rohidi,Jakarta : UI- Pres
- Malik Ibrahim, dkk, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Window Shopping,), MUHADASA Jurnal Pendidikan Bahasa Arab INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN KALIJOGO MALANG, Volume ٥ , Nomor ٢ Desember ٢٠٢٢.
- Marinu Waruwu, Siti Natijatul Pu'at, Patrisia Rahayu Utami, Eliyanti dan Marwah Rusdiyana, Metode Penelitian Kuantitatif : Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan: Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Volume ١٠, Nomor ١, Februari ٢٠٢٥. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10.hil.3057>
- Martha Juliana Marpaung dan Malan Lubis, Pengaruh Model Pembelajaran Window Shopping Terhadap Kemampuan
- Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAS Budisatrya Medan, Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya Volume. ٢, Nomor.٢ Mei ٢٠٢٤. <https://doi.org/10.31132/semantik.v2i2.57>
- Moch. Fajarul Falah dan Nurmajidah Rizky Banurea, Penggunaan Media FLASCARD Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Keterampilan Berbicara Siswa MTsN ٢ Aceh Besar, لساننا : Lisanuna Jurnal Ilmu

Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Volume 14. No. 1 (2024)
<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>

Moleong, Lexi J, “Metodologi Penelitian Kualitatif” 2010, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhammad Azhar and Hakmi Wahyudi, “Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Siswa,” Uluwwul Himmah Educational Research Journal 1, no. 1 (2024): 1–10;

Muhammad Zaenal Mustopa, Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Pendekatan Saintifik Model Pembelajaran Window Shopping (Kunjungan Galeri) pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII.^A SMPN I Praya Tahun Pelajaran 2019 – 2020, (Mandalanursa, Vol. 4. No. 2 Maret 2020),

Musthafa, Izzudin dan Acep Hermawan, 2018 “Metodologi Pengertian Bahasa Arab”, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Nandang, Ade dan Abdul Kosim, 2018 “ Pengantar Linguistik Arab” , Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nengsih, S. R. (2022). Penerapan model pembelajaran window shopping dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi bangun ruang sisi lengkung. Jurnal AlphaEuclidEdu, 3(1), 1.

Ngatiyem, Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping untuk Meningkatkan Aktivitas DAN Hasil Belajar IPA Pasa Siswa Kelas IX F MTs DARUL MA’HAD METRO, Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan Volume 3, Nomor 4 Desember 2023.

Nikma ramadhani dan Rahmat Kurniawan, Pengaruh Bahasa Arab Terhadap Psikologi Kecerdasan, AL-MUALLAQAT: JOURNAL OF ARABIC STUDIES, Vol. 1 No. 2 (2022): hal 29-39,
<https://jurnal.stainmajene.ac.id/index.php/almuallaqat>

Nurfadila, N., & Ahmad, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Window Shopping Terhadap Kreativitas Matematika siswa. Journal Pegguruang: Conference Series, 4(1), 290–290.

Nurhidayah Bahrin, dkk. Penerapan Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V UPTD SDN 97 Inpres Tellumpanuae Kabupaten Maros. Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika. Volume 1 N0 2 Jurnal juni 2024. Hal. 21-30.

PBA UIN MATARAM, AL-WARAQAH :Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 9, Nomor 1 Januari – juni 2024.

Prasetyo, A. (2021). Pemanfaatan model belajar window shopping dalam upaya peningkatan hasil belajar. *Pedagogika*, 184–193.

Putri Ayu Kartini , Tantangan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka, *Jurnal Duality*, Volume: 1 Nomor: 1 Parepare, 09 Desember 2023 .

Randy, 2023, Pengaruh Penerapan Project Based Learning Berbasis Youtube dan Efikasi Diri Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Makassar Islamic School Baruga Antang Makassar, (Tesis).

Rani Sri Wahyuni, dkk, Model-Model pembelajaran , (Cet.1 Bandung Jawa Barat: Widina Media Utama, januari 2024)

Rasidi, Muhammad Ahyar, and Nurudddin.”Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Windows Shopping Terhadap Keterampilan berpikir kritis Mahasiswa PGMI UIN MATARAM.” *Jurnal elementary* 2, no.2 (2019):31-33. <https://doi.org/10.31764/elementary.v2i2.1297>

Rifqi Al-Irsyadi, dkk, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Window Shopping Di Jurusan

Safni, Djeprin E Hulawa, Hakmi wahyudi, Kasmiati, Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner), *MUHADASAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN KALIJOGO MALANG*, Volume 9 , Nomor 2 Desember 2023.

Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran. (Yogyakarta:PENERBIT DEEPUBLISH :Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA,2020), hal12

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Cet. Xiv; Bandung: Alvabet CV

Sugiyono.2010. Statistika untuk Penelitian university: Alfabeta.

Sulistijati ,Nurdjannah, 2022 “Window Shopping dalam Pembelajaran Sejarah”, Yogyakarta: CV Budi Utama.

Surya, Nurelita, 2024, Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Peserta Didik SDIT Nurul Kautsar Makassar, (Tesis) Program

Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Alauddin.
Makassar.

Syaodih Sukmadinata, Nana, ٢٠٠٨ “Metode Penelitian Pendidikan”, Bandung PT
Remaja Rosdakarya.

Tambak, Syahraini dkk, Pelaksanaan Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam Pada MTs Negeri Di Kota Pekanbaru, Jurnal
Al- Thariqah Vol ١١, Nomor ١, April ٢٠١٤.

Widjono Hs, ٢٠١٢ “Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di
Perguruan Tinggi” Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Widya, L., Ibrahim, M., Aufa, I., Hasana, N., & Az-zahra, S. R. (٢٠٢٢). Strategi
Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Window
Shopping. Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, ٤(٢), ٥٣–٦٢.

Yetti, R. (٢٠١٨). Implementasi model window shopping dalam pembelajaran
membandingkan teks ulasan film pada siswa kelas XI TKR SMK
Negeri ٥ Pekanbaru Semester ٢ Tahun Pelajaran ٢٠١٧-٢٠١٨. Journal
on Education, ١(١), ٧٥–٨٢.

Yulia Pramusinta, Implementasi Model Pembelajaran Window Shopping Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, MODELING : Jurnal Program
Studi PGMI, Volume ١٠, Nomor ٤ Desember ٢٠٢٣.

Yusuf, Syamsu Dan Jutika Nurihsan, ٢٠١٢, Landasan Bimbingan Dan Konseling,
PT Remaja Rosdakarya, Bandung.



UIN SUSKA RIAU

Sertifikat

Nomor: B-0220/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2025

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Lilis Elawati

NIM : 22190723190

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping Untuk Meningkatkan
Maharatul Kalam Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok
Pesantren Nurul Huda Kabupaten Indragiri Hulu

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (23%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 16 Juni 2025
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana


Dr. Peris Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد المعلن بأن:

سيد/ة : Lilis Elawati
رقم الهوية : 1402124711960002
تاريخ الاختبار : 17-05-2025
الملاحة : 17-05-2027

قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 55
القواعد : 50
القراءة : 52
المجموع : 523

الترقيم التعريفي

No. 183/GLC/PTN/2025



مصدق

Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309
Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 19-05-2025



الأمين العام

أدي خير الدين الماجستير



Certificate Number: 183/GLC/EPTN/2025

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®]

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name

: Lilis Elawati

ID Number

: 1402124711960002

Test Date

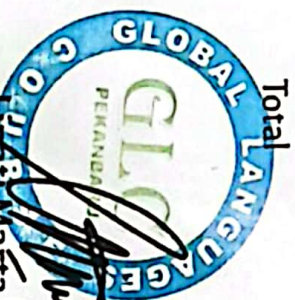
: 18-05-2025

Expired Date

: 18-05-2027

achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 48
Structure and Written Expression	: 44
Reading Comprehension	: 46
Total	: 460



Lilis Elawati
Lilis Elawati, M. Pd

Global English Course Director



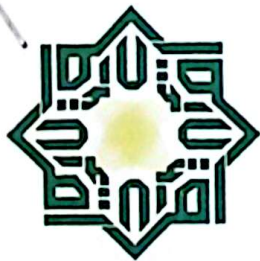
Powered by 



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global English Course

At: Pekanbaru
Date: 19-05-2025



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : B-1715/Un.04/Ps/HM.01/06/2025
Lamp. :-
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 02 Juni 2025

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda
Jln. Panca Karya Desa Kulim Jaya , Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau

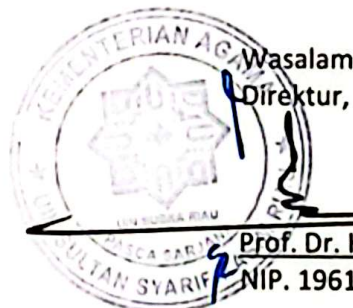
Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Lilis Elawati
NIM	: 22190723190
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: Penerapan Model Pembelajaran Window shopping untuk meningkatkan Maharotul Kalam Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Kabupaten Indragiri Hulu.

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda

Waktu Penelitian: 02 Juni 2025 s.d 02 September 2025

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau



YAYASAN PONPES NURUL HUDA KULIM JAYA
MTs PP NURUL HUDA
NSM 121214020024
NO PIAGAM: Kd.04.1/4/PP.07/457/2013
AKREDITASI B



JALAN PANCA KARYA DESA KULIM JAYA KEC. LUBUK BATU JAYA KAB. INHU-RIAU 29352

Nomor : 27/MTsPPNH/6/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.
Direktur Pasca Sarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Dengan ini kami menyatakan, bahwa:

Nama : LILIS ELAWATI
NIM : 22190723190
Program Studi : Penerapan Model Pembelajaran Window shopping untuk meningkatkan Maharatul Kalam Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Kabupaten Indragiri Hulu.

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian di MTs PP Nurul Huda.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Lubuk Batu Jaya 28 Mei 2025
Kepala MTs PP Nurul Huda

ANDRI APRIANTO, S.Pd





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : S- 1555/Un.04/Ps/PP.00.9/05/2024
Lamp. : 1 berkas
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Kepada Yth.

1. Dr. Agustiar. M.Ag (Pembimbing Utama)
 2. Dr. Nandang Sarip. MA (Pembimbing Pendamping)
- di

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : Lilis Elawati
NIM : 22190723190
Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Judul Tesis : Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping Untuk Meningkatkan Kan Maharotul Kalam Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Kabupaten Indragiri Hulu

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam,
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti. MA
19611230 198903 1 002

Tembusan :

- 1.Sdr. Lilis Elawati
2. Arsip



UTN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA

: LILIS ELAWATI

NIM

: 22190723190

PROGRAM STUDI

: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

KONSENTRASI

:

PEMBIMBING I / PROMOTOR

: Dr. AGUSTINE, M.Ag.

PEMBIMBING II / CO PROMOTOR

: Dr. MARGARETA HADHAR, S.Pd, MA

JUDUL TESIS/DISERTASI

: Penerapan Model Pembelajaran

Model Grouping untuk

Meningkatkan Motivasi

Belajar Siswa Kelas VIII IPS

Pendek Penelitian Penguasaan





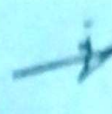
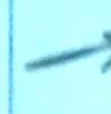
Keb. M. H. H. H. H.

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	16/6/25	التحليلية		
2.	16/6/25	المتشعبة		
3.	16/6/25	الزهرية		
4.	14/6/25	التفصيلية		
5.	17/6/25	الفرق الخاصة		
6.	14/6/23	مؤقتة للمناقشة		

Catatan:



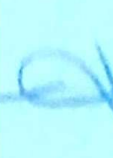


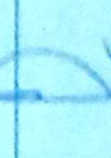
*Catat yang tidak perlu

Pekanbaru, 19 - 2 - 2025

Pembimbing / Promotor*

Dr. H. H. H. H. H.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Ca Promotor	Keterangan
1.	16/6/25	الفصل الاول		
2.	18/6/25	الفصل الثاني		
3.	18/6/25	الفصل الثالث		
4.	16/6/25	الفصل الرابع		
5.	16/6/25	الصلوات		
6.	13/6/25	مؤقتة للمناقشة		

Catatan:

*Catat yang tidak perlu

Pekanbaru, 20 -

Pembimbing II / Ca Promotor*

Dr. H. H. H. H. H.

الملاحق

الإختباري القبلي


(Pre-test)

Nama :

Kelas : VIII

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test:

1. Perhatikan dan diskusikan gambar-gambar di bawah ini bersama dengan teman sebangkumu!
2. Buatlah karangan singkat berdasarkan gambar-gambar dibawah ini !
3. Kemudian ceritakan kembali karangan tersebut di depan kelas bersama temanmu secara lisan!

<p>أشعر بألم</p> <p>في</p> <p>..</p>	<p>١.</p> 
<p>أشعر بألم</p> <p>في</p> <p>..</p>	<p>٢.</p>

	
أشعر بالألم في	٣. 
أشعر بالألم في	٤. 
أشعر بالألم في	٥.

	
أشعر بالألم في	٦. 
أشعر بالألم في	٧. 
أشعر بالألم في	٨. 

<p>أشعر بألم</p> <p>في</p> <p>..</p>	<p>٩.</p> 
<p>أشعر بألم</p> <p>في</p> <p>..</p>	<p>10</p> 

اختبار البعدي



(Post-test)

Nama :

Kelas : VIII

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test:

4. Perhatikan dan diskusikan gambar-gambar di bawah ini bersama dengan teman sebangkumu!
5. Buatlah karangan singkat berdasarkan gambar-gambar dibawah ini !
6. Kemudian ceritakan kembali karangan tersebut di depan kelas bersama temanmu secara lisan!

<p>١. أشعر بألم</p> <p>في</p> <p>..</p>	<p>١.</p> 
<p>٢. أشعر بألم</p> <p>في</p> <p>..</p>	<p>٢.</p> 

٣. أشعر بالألم في	
٤. أشعر بالألم في	
٥. أشعر بالألم في	
٦. أشعر بالألم في	

	
أشعر بالألم في ..	٧. 
أشعر بالألم في ..	٨. 
أشعر بالألم في ..	٩. 

		
<p>أشعر بألم</p> <p>..... في</p> <p>..</p>		10

الصور



- Peneliti memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Peneliti menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus di capai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Peneliti Menyampaikan materi secara singkat tentang kosa kata *عيادة المرضى المفردات* dengan Tema
- Peneliti membagikan soal kepada setiap kelompok
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa di tambahkan hiasan dengan kertas warna –warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi yang di pajang dan Mencatat hasil materi yang di pajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping/ mengamati hasil dari kelompok lain) setelah selesai satu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapi hasil materinya.











Tema = مَوَاقِفُ

Sakit kepala

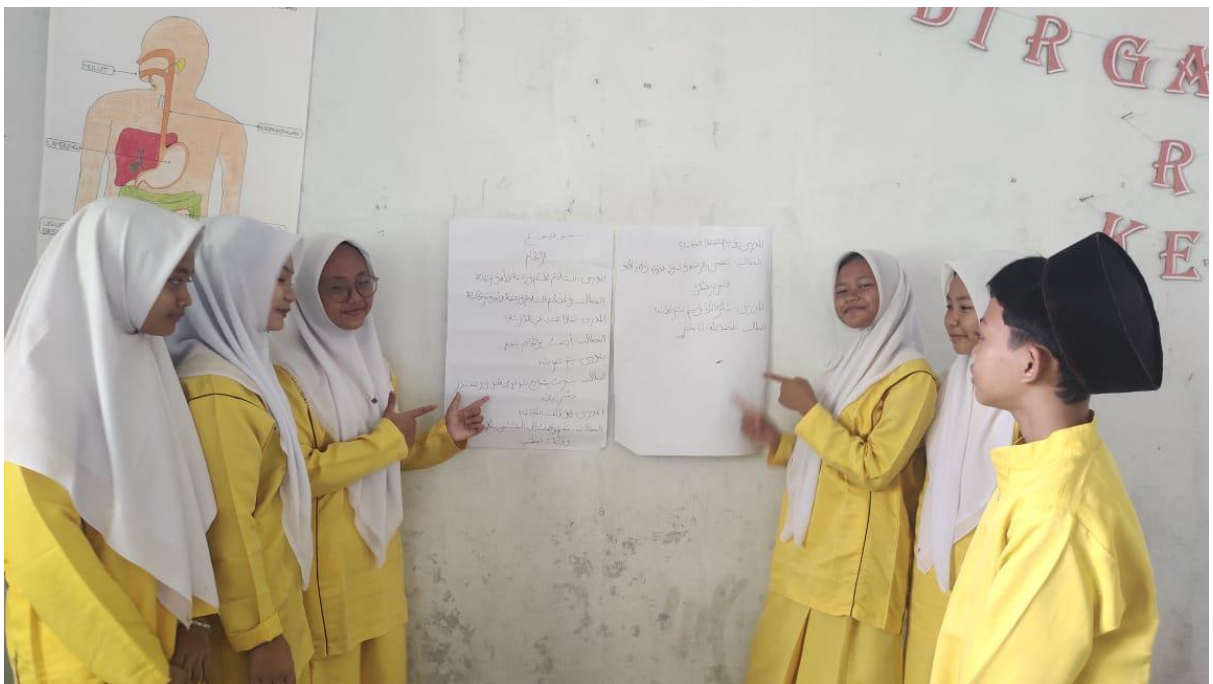
① Khanza

②

كَمَام









MODUL AJAR

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Habib Hasan Ali, S.Pd.I
Institusi : Madrasah Tsanawiyah Nurul
Huda
Tahun Penyusunan : 2025
Jenjang Sekolah :
Madrasah Tsanawiyah Kelas: 8
A/8 B
Alokasi Waktu :

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*

4. SARANA DAN PRASARANA

- Media:
LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
- Sumber Belajar:
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementerian Agama: 2020), LKPD, laman E-learning, dan lain-lain

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas

istimewa berbakat

6. MODEL PEMBELAJARAN

MODEL WINDOW SHOPPING

KOMPONEN INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak Berbicara Membaca-Memirsa Menulis-Mempresentasikan

1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang kesehatan menjenguk orang sakit
- Memahami dan menjelaskan makna kata , frase, dan kalimat tentang عيادة المرضى
- Menjelaskan dan mendemonstrasikan makna yang terdapat dalam materi tentang عيادة المرضى dengan struktur kalimat dasar الفعل الماضي و الجملة الفعلية
- Menulis dan menyusun materi tentang عيادة المرضى dengan struktur kalimat dasar الفعل الماضي و الجملة الفعلية

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika kalian mengujungi teman atau kerabat yang sakit atau bertanya tentang kesehatan, maka tindak tutur yang baik akan meninggalkan kesan yang baik pula bagi orang yang mendengarkan.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Mengapa tindak tutur tentang kesehatan menjadi penting?
- b. Bagaimana cara kalian mengungkapkan pertanyaan tentang kesehatan dengan menggunakan bahasa Arab yang benar?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan speaker aktif, LCD, bahan tayang, LKPD, UKBM

Pertemuan 1:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus di capai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Guru Menyampaikan materi secara singkat tentang kosa kata عيادة المرضى dengan Tema المفردات
- Guru membagikan soal kepada setiap kelompok
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa di tambahkan hiasan dengan kertas

warna –warni dan memajang hasil diskusinya.

- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi yang di pajang dan Mencatat hasil materi yang di pajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping/ mengamati hasil dari kelompok lain) setelah selesai nsatu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapi hasil materinya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

Penutup:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan Post-Test dengan tes lisan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus di capai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Guru menyampaikan materi tentang Kaidah Bahasa Arab قاعدة اللغة الفاعل الماضي و الجملة الفعلية dengan Susunan Gramatikal
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami Kaidah Bahasa Arab قاعدة اللغة الفاعل الماضي و الجملة الفعلية dengan Susunan Gramatikal
- Guru Membagikan soal kepada setiap kelompok
- Setelah kegiatan diskusi kelompok hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa di tambahkan hiasan dengan kertas warna –warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi dan Mencatat hasil materi yang di pajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping dengan mengamati hasil dari kelompok lain setelah setelah selesai satu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapi hasil materinya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan Post- Test
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus di capai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Guru Memberikan materi audio istima' tentang عيادة المرضى dengan memberikan harakat pada paragraf yang telah di tugaskan.
- Guru membagikan soal kepada setiap kelompok
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa di tambahkan hiasan dengan kertas warna –warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi yang di pajang dan Mencatat hasil materi yang di pajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan

teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping/ mengamati hasil dari kelompok lain) setelah selesai nsatu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapi hasil materinya.

- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

Penutup:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan Post-Test dengan tes lisan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 4:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus di capai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping

- Guru menyampaikan materi tentang الماحضة dengan Tema : الصحة
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dengan memahami Makna dan menentukan Fi'il Madhi dan jumlah fi'liyah
- Guru Membagikan soal kepada setiap kelompok
- Setelah kegiatan diskusi kelompok hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa di tambahkan hiasan dengan kertas warna –warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi dan Mencatat hasil materi yang di pajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping dengan mengamati hasil dari kelompok lain setelah setelah selesai satu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapi hasil materinya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan Post- Test
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 5:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai

- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus di capai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Guru menyampaikan kosa kata dengan tema عيادة المرضى
- Guru membagikan tugas untuk membuat percakapan tentang عيادة المرضى kepada setiap kelompok
- Peserta didik mencari kosakata yang sesuai tema untuk menyusun teks dialog
- Setelah kegiatan diskusi kelompok hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa di tambahkan hiasan dengan kertas warna –warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi dan Mencatat hasil materi yang di pajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping dengan mengamati hasil dari kelompok lain setelah setelah selesai satu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapi hasil materinya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan Post- Test
Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

Pertemuan 6:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus di capai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Guru menyampaikan kosa kata dengan tema عيادة المرضى (*mengunjungi orang sakit*)
- Guru membagikan tugas menulis dan menyusun cerita tentang “iyadatul mardho dengan struktur kalimat dasar fi’il madhi dan jumlah fi’liyah
- Setelah kegiatan diskusi kelompok hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa di tambahkan hiasan dengan kertas warna –warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi dan Mencatat hasil materi yang di pajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping dengan mengamati hasil dari kelompok lain setelah setelah selesai satu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapi hasil materinya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan Post- Test
Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

Pembelajaran

Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang عيادة المريض dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufrodat dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa.

Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

5. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik

dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	tidak
1) Apakah kalian pernah bertanya kesehatan seseorang dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait Fi'il madhi dan jumlah fi'liyah?		
3) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan model pembelajaran window shopping.

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran window shopping

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan N	Aktif	Kerjasama A	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5	Dst..							
Nilai = skor x 25								

1. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

b. Asesmen keterampilan

- 1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :
Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang Detail	20 - 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

2). Peserta didik membuat kartu nama

Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				Jml
	Perencanan Bahan	Proses Pembuatan		Hasil Produk		
		Langkah pembuatan	Teknik pembuatan	Bentuk fisik	Inovasi	

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang

diberikan

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :
.....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran	

ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

6. **PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (التعارف) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan

BIODATA PENULIS THESIS

NIM : 22190723190

Nama : Lilis Elawati

Tempat & Tanggal Lahir : Tasik Juang, 07 November 1996

Status : Menikah

Agama : Islam

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Profesi : Guru

Nama Orang Tua : Saripudin (Ayah)& Komariyah (ibu)

Nama Suami : Amin Musthofa, S.Kom

Riwayat Pendidikan :

S2 PBA UIN Sultan Syarif Kasim lulus tahun 2025

S1 PAI Universitas Islam Riau lulus Tahun 2019

MA. PP. Al-Munawwarah Pekanbaru 2015

MTs PP. Al-Munawwarah Pekanbaru Lulus Tahun 2010

SDN 002 Desa Tasik Juang, Kab, Indragiri Hulu 2008

TK Tunas Bangsa Lulus Tahun 2001

Judul Thesis : Efektifitas Model Pembelajaran Window Shopping terhadap Maharotul Kalam Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Kabupaten Indragiri Hulu