



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mempertanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية ثوّذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ
في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة
معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو
رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو لاستيفاء شرط من
الشروط المقررة على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ليليُس إيلاواني

رقم قيد: ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٥ / ١٤٤٧ م



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mempertanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004
Phone & Faks. (0761) 858832, Site : pps uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : ليليس إيلواي

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠

القسم : تعلم اللغة العربية

موضوع رسالة

: فعالية غذق التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى
الתלמיד في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور
المدى بمنطقة إندراجري هولو

لجنة المناقشين

الدكتور الحاج مسرون

الرئيس

الدكتور محمد فطريادي

السكرتير

الدكتور الحج رشدي

المناقش الأول

الدكتور نندانج شريف هدابات

المناقش الثاني

٢ محرم ١٤٤٧ هـ / ٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م

تاريخ الموافقة



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mempertanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

موافقة المناقشين

قد ثبتت رسالة الماجستير تحت الموضوع "فعالية خروج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندرابوري هولو" التي أعدتها الطالبة :

الاسم الكامل : ليس إيلواوي

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بکبارو، ٢ محرم ١٤٤٧ هـ

٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

الدكتور نندانج شريف هدایات

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٢

المناقش الأول

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٢



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mempertanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدته الطالبة:

الاسم الكامل : ليلى إيلوابي

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠

موضوع الرسالة : فعالية غوذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور المدى بمنطقة إندرابوري هولو.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بكبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٥
١٤٤٦ ذو الحجة

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور نندانغ شريف هدايت الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٢
١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mempertanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور أغوستيار الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو

الحال: بحث مهم

الموضوع: البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية بريماو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الاسم الكامل : ليليس إيلاؤاني

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى
الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور
المدى بمنطقة إندراري هولو.

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم جزيل الشكر والتقدير.

بكبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

١٦ ذو الحجة ١٤٤٦

المشرف الأول
الدكتور أغوستيار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mempertanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور نندانغ شريف هدایت الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو

الحال: بحث مهم

الموضوع: البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية بريماو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الاسم الكامل : ليلى إيلادوني

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠

القسم : تعلم اللغة العربية

موضوع البحث : فاعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لمؤسسة معهد نور المدى بمنطقة إندرابوري هولو.

وافق على تقادمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

بكبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

الدكتور نندانغ شريف هدایت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mempertanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا المتوقعة أدناها:

الاسم الكامل : ليلى إيلواني

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور المدى بمنطقة إندراجري هولو.

أقرّ بأن:

١. كتابة رسالة الماجister بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبحثي الخاص.

٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها.

٣. هذه الرسالة خالية من الاتحاح.

٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك اتحاحاً في هذه رسالة الماجister، فأنا مستعد لقبول العقوبات وفقاً للقوانين.

وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجرني أحد على ذلك.

بکبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

١٦ ذو الحجة ١٤٤٦



لily Elwani

إقرار الباحثة

أنا المتوقعة أدناها:

الاسم الكامل : ليليس إيلواوي

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧٢٣١٩٠

القسم : تعلم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المؤسسة معهد نور المدى بمنطقة إندراجري هولو.

أقر بأن:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبخيتي الخاص.

٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها.

٣. هذه الرسالة خالية من الاتحال.

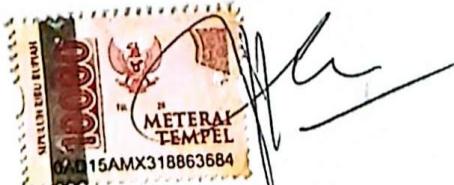
٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحالاً في هذه رسالة الماجستير، فأنا مستعد

لقبول العقوبات وفقاً للقوانين.

وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجرني أحد على ذلك.

بكبارو، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

١٦ ذو الحجة ١٤٤٦



ليليس إيلواوي



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوْجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر: ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص. م قال:

"كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً، أو محباً و لا تكون خامساً فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لإبن بطة)

قال الإمام الشعابي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب."

و من أحب العربية عني بها وثابر عليها، و صرف همته إليها"

(في فقه اللغة للشعابي)

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده. والسلام على سيد العالمين حبيب الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعليه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنياهات شهادة على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريما.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما الشريف الدين وقمرية الدين ربياني احسن تربية وزوجي المحبوب أمين مصطفى وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفيانتي مديرية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريما.
 ٢. الأستاذ الدكتور الحاج إلياس حosity مدیر کلیة الدراسات العليا.
 ٣. الأستاذة الدكتورة زيتون نائبة مدير کلیة الدراسات العليا.
 ٤. الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا والمشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكademie.
 ٥. الدكتور أغوستيار والدكتور ندانغ شريف هدایت المشرفان في كتابة هذا البحث.
 ٦. جميع الحاضرين وأعضاء الموظفين في کلیة الدراسات العليا.
 ٧. جميع أسرتي دافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.
 ٨. أصدقائي و صديقاتي المحبوبون.
- بارك الله فيكم وجزاكم الله خيرا.

بنجباو، ١٢ يونيو ٢٠١٥

١٦ ذو الحجه ١٤٤٦



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- إلى أمي التي سهرت على راحتني
- إلى أبي الذي تعب في تربيتي
- إلى مديرية الجامعة التي قبلتني منتقلًا لإتمام دراستي
- إلى المشرفين الذين قد علماني وأرشداني وساعداني طول دراستي
- إلى كل من كان علماني حرفًا من القرآن وأرشدني إلى طريق الإيمان
- إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصحاب في كليات الدراسات العليا
- إلى جميع الأصحاب في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فهرس المحتويات

موافقة المشرفين	موافقة المشرفين
إقرار الباحثة.....	موافقة رئيس القسم
الاستهلال	الاستهلال
الشكر والتقدير	الشكر والتقدير
الإهداء	الإهداء
فهرس المحتويات	فهرس المحتويات
ملخص البحث	ملخص البحث
قائمة الجداول	قائمة الجداول
الفصل الأول أساسيات البحث	الفصل الأول أساسيات البحث
أ. خلفية البحث	أ. خلفية البحث
ب. مشكلات البحث	ب. مشكلات البحث
ج. تحديد البحث	ج. تحديد البحث
د. أسئلة البحث	د. أسئلة البحث
ه. أهداف البحث	ه. أهداف البحث
و. أهمية البحث	و. أهمية البحث
ز. مصطلحات البحث	ز. مصطلحات البحث
الفصل الثاني الإطار النظري	الفصل الثاني الإطار النظري
أ. المفهوم النظري	أ. المفهوم النظري



© Hak Cipta milik: UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1	أ) نموذج التعليم 1. وظيفة نموذج تعليم 2. خصائص نماذج التعليم 3. نموذج التعليم <i>Window Shopping</i> 4. خطوات نموذج تعليم <i>Window Shopping</i> 5. أهداف نموذج التعليم <i>Window Shopping</i> 6. مزايا نموذج التعليم <i>Window Shopping</i> 7. عيوب نموذج التعليم <i>Window Shopping</i>
٢٠	ب) مهارة الكلام 1. تعليم مهارة الكلام : 2. أهداف مهارة الكلام 3. أنواع الكلام 4. وجهة مهارة الكلام 5. المشكلات في تعليم مهارة الكلام 6. مراحل تنمية مهارة الكلام 7. المشكلات في مهارة الكلام 8. مشاكل غير لغوية 9. مؤشرات مهارة الكلام ب. الدراسات السابقة ج. المفهوم الإجرائي د. فرضية البحث ...
٣٧	
٤٤	
٤٨	
٥٠	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث	الفصل الثالث منهجية البحث
أ. تصميم البحث	أ. تصميم البحث
ب. زمان البحث و مكانه.....	ب. زمان البحث و مكانه.....
ج. أفراد البحث و موضوعه	ج. أفراد البحث و موضوعه
د. مجتمع البحث و عينته.....	د. مجتمع البحث و عينته.....
ه. أدوات جمع البيانات.....	ه. أدوات جمع البيانات.....
و. أسلوب تحليل البيانات	و. أسلوب تحليل البيانات
الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها	الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها
أ. وصف ميدان البحث	أ. وصف ميدان البحث
١. بيانات المدرسة	١. بيانات المدرسة
٢. تاريخ المدرسة	٢. تاريخ المدرسة
٣. رئية المدرسة	٣. رئية المدرسة
٤. رسالات المدرسة	٤. رسالات المدرسة
٥. الموارد البشرية التي تملكها المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد نور الهدى	٥. الموارد البشرية التي تملكها المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد نور الهدى
٦. التسهيلات في المدرسة المتوسطة " معهد نور الهدى اندر جيري هولو	٦. التسهيلات في المدرسة المتوسطة " معهد نور الهدى اندر جيري هولو
ب. عرض البيانات	ب. عرض البيانات
١. إجراء تطبيق نموذج التعليم <i>Window Shopping</i>	١. إجراء تطبيق نموذج التعليم <i>Window Shopping</i>
٢. عرض إحصائيات نموذج التعليم <i>window shopping</i>	٢. عرض إحصائيات نموذج التعليم <i>window shopping</i>
ج. تحليل البيانات	ج. تحليل البيانات
١. اختبار التوزيع الطبيعي	١. اختبار التوزيع الطبيعي
٢. اختبار المتجانس	٢. اختبار المتجانس



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٣. اختبار الفرضيات

د. مناقشة نتيجة البحث

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

ج. المقترنات

قائمة المصادر و المراجع

ملخص البحث

ليليis إيلواني (٢٠٢٥): فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندرا جري هولو

هولو

يهدف هذا البحث على تقييم فعالية نموذج التعليم Windows Shopping على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندرا جري هولو. وقد استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، حيث تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي (Pre-test) واختبار بعدي (Post-test)، وتم تحليلها باستخدام اختبار (T) وحساب قيمة الكسب المعدل (N-Gain) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٧. وأظهرت نتائج البحث أن المجموعة التجريبية قد حققت تحسيناً ملحوظاً في نتائج الاختبار البعدي بمتوسط (٤٠,٢٢) مقارنة بالمجموعة الضابطة التي حصلت على متوسط (٢٢,٥٧). كما أن درجة الكسب المعدل (N-Gain) لدى المجموعة التجريبية وقعت ضمن الفئة المتوسطة (٥٠,٥٠)، في حين أن المجموعة الضابطة لم تتجاوز الفئة المنخفضة (١٢,٠٠). وتشير هذه النتائج إلى أن نموذج التسويق عبر النوافذ، الذي يركز على الاستكشاف الذاتي، والحوار التفاعلي، والعمل التعاوني في تقديم العروض، يُعد فعالاً في تنمية الجرأة والطلاقة وتوسيع المفردات لدى التلاميذ في مهارة الكلام باللغة العربية. وعليه، يمكن اعتماد هذا النموذج كخيار في أساليب التعليم المبتكرة التي تقوم على الأنشطة السياقية والهادفة، بهدف تنمية مهارات التواصل السفهي باللغة العربية لدى التلاميذ.

الكلمة المفتاحية: *Window Shopping* ، مهارة الكلام، اللغة العربية، التعليم الفاعل.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Keywords: Speaking Skill, Window Shopping, Arabic, Active Learning

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Kata Kunci: window shopping, kemampuan berbicara, bahasa Arab, pembelajaran aktif

الجدول ٣ .١ معيار التقييم	٣
الجدول ٣ .٢ مؤشرات لتقدير الطلققة	٥
الجدول ٣ .٣ مؤشر تقييم جوانب الدقة	٦
الجدول ٣ .٤ مؤشر تقييم محتوى المادة	٧
الجدول ٣ .٥ مؤشرات تقدير الكلام/النطق	٦
الجدول ٣ .٦ مؤشرات تقييم الإيماءات	٧
الجدول ٣ .٧ فئة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام	٧
الجدول ٣ .٨ معايير تصنيف قيم N-Gain	٦١
الجدول ٤ .١ البيانات المدرسية	٦
الجدول ٤ .٢ إحوال المدرسين في المدرسة	٦
الجدول ٤ .٣ عدد التلاميذ في المدرسة.....	٦
الجدول ٤ .٤ التسهيلات في المدرسة.....	٧
الجدول ٤ .٥ في الملاحظة الأولى لتطبيق نموذج التعليم.....	٧
الجدول ٤ .٦ في الملاحظة الثانية لتطبيق نموذج التعليم.....	٨
الجدول ٤ .٧ في الملاحظة الثالثة لتطبيق نموذج التعليم.....	٨
الجدول ٤ .٨ في الملاحظة الرابعة لتطبيق نموذج التعليم.....	٨
الجدول ٤ .٩ في الملاحظة الخامسة لتطبيق نموذج التعليم.....	٨٧

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤ . ١٠ في الملاحظة السادسة لتطبيق نموذج التعليم	الجدول ٤ . ١٠ في الملاحظة السادسة لتطبيق نموذج التعليم
الجدول ٤ . ١١ حاصلة ملاحظة تطبيق نموذج التعليم	الجدول ٤ . ١١ حاصلة ملاحظة تطبيق نموذج التعليم
الجدول ٤ . ١٢ توزيع البيانات التكراري بالإختبار القبلي في الصف الضبطي	الجدول ٤ . ١٢ توزيع البيانات التكراري بالإختبار القبلي في الصف الضبطي
الجدول ٤ . ١٣ رسم بياني لإختبار القبلي في الصف الضبطي	الجدول ٤ . ١٣ رسم بياني لإختبار القبلي في الصف الضبطي
الجدول ٤ . ١٤ توزيع البيانات التكراري بالإختبار البعدى في الصف الضبطي	الجدول ٤ . ١٤ توزيع البيانات التكراري بالإختبار البعدى في الصف الضبطي
الجدول ٤ . ١٥ رسم بياني لإختبار البعدى في الصف الضبطي	الجدول ٤ . ١٥ رسم بياني لإختبار البعدى في الصف الضبطي
الجدول ٤ . ١٦ تصنیف درجة الإختبار القبلي لصف الضبطي	الجدول ٤ . ١٦ تصنیف درجة الإختبار القبلي لصف الضبطي
الجدول ٤ . ١٧ تصنیف درجة الإختبار البعدى لصف الضبطي	الجدول ٤ . ١٧ تصنیف درجة الإختبار البعدى لصف الضبطي
الجدول ٤ . ١٨ توزيع البيانات التكراري بالإختبار القبلي في الصف التجربى	الجدول ٤ . ١٨ توزيع البيانات التكراري بالإختبار القبلي في الصف التجربى
الجدول ٤ . ١٩ رسم بياني لإختبار القبلي في الصف التجربى	الجدول ٤ . ١٩ رسم بياني لإختبار القبلي في الصف التجربى
الجدول ٤ . ٢٠ توزيع البيانات التكراري بالإختبار البعدى في الصف التجربى	الجدول ٤ . ٢٠ توزيع البيانات التكراري بالإختبار البعدى في الصف التجربى
الجدول ٤ . ٢١ رسم بياني لإختبار البعدى في الصف التجربى	الجدول ٤ . ٢١ رسم بياني لإختبار البعدى في الصف التجربى
الجدول ٤ . ٢٢ تصنیف درجة الإختبار القبلي لصف التجربى	الجدول ٤ . ٢٢ تصنیف درجة الإختبار القبلي لصف التجربى
الجدول ٤ . ٢٣ تصنیف درجة الإختبار البعدى لصف التجربى	الجدول ٤ . ٢٣ تصنیف درجة الإختبار البعدى لصف التجربى
الجدول ٤ . ٢٤ التوزيع الطبيعي	الجدول ٤ . ٢٤ التوزيع الطبيعي
الجدول ٤ . ٢٥ اختبار الطبيعية في الصف الضبطي	الجدول ٤ . ٢٥ اختبار الطبيعية في الصف الضبطي
الجدول ٤ . ٢٦ اختبار الطبيعية في الصف التجربى	الجدول ٤ . ٢٦ اختبار الطبيعية في الصف التجربى
الجدول ٤ . ٢٧ إختبار المتجانس	الجدول ٤ . ٢٧ إختبار المتجانس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

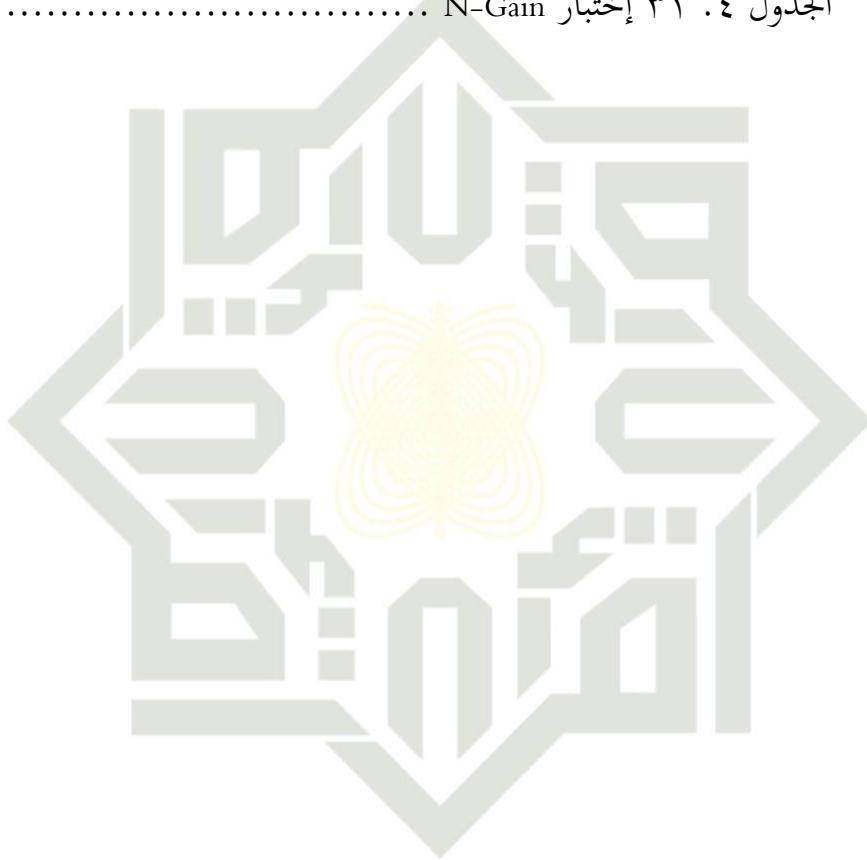
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الجدول ٤ . ٢٨ إختبار T (UJI-T) اختبار العينات المستقلة	الجدول ٤ . ٢٩ جدول نتائج الإحصاءات الوصفية
الجدول ٤ . ٣٠ إختبار T (UJI-T) اختبار العينات المستقلة	الجدول ٤ . ٣١ إختبار N-Gain



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عند التواصل في الحياة اليومية. اللغة العربية هي لغة تنسب إلى لغة الشام (سميت)، ولغة القرآن، ولغة الكتب كائنات سماوية يعتقد بها المؤمنون وتستخدمها ٢٢ دولة اللغة العربية يعرفها ملايين المسلمين بأنها لغة الدين الإسلامي.^١

بناء على الرأي أعلاه يمكننا أن نستنتج تلعب اللغة العربية في إندونيسيا دوراً استراتيجياً للغاية بسبب النيجرا إندونيسيا هي دولة بها أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم. لغة تتم دراسة اللغة العربية في إندونيسيا في المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية رسميّاً. المؤسسات الرسمية، على سبيل المثال في المؤسسات التعليمية منذ البداية التعليم الأساسي المدرسة الابتدائية إلى التعليم العالي. أما بالنسبة لغير المؤسسات المدارس الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا تدرس اللغة في الغالب اللغة العربية كعلم وكأداة اتصال.

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. ولأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلّمها المعلمون، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية. في مهارة الكلام، من المتوقّع أن يكون التلاميذ قادرين على التعبير عن الأصوات أو

' Abdul Kosim, *Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sosiolinguistik)*, Kalamuna, Vol. 2, No. 1, Januari 2021. 1 - 23
 DOI:<https://doi.org/10.52093/klm.v2i1.1>.

الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريكهم المتحدث. بشكل عام، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل لفظياً بشكل جيد وطبيعي باللغة العربية. حسناً وبشكل طبيعي يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً^١.

إن مفتاح نجاح التلاميذ في التحدث باللغة العربية في الفصل يقع على عاتق المعلم. إذا تمكن المعلمون من اختيار موضوعات المحادثة بشكل صحيح وفقاً لمستوى قدرة التلاميذ، وكان لديهم الإبداع في تطوير نماذج تدريس المحادثة المختلفة، فلن تحدث اختناقates مرورية بالطبع. بشكل عام، الهدف من ممارسة التحدث للمبتدئين هو أن يتمكن التلاميذ من التواصل لفظياً بطريقة بسيطة في الحياة اليومية. كما يتم تطوير مهارات الاتصال في الماحفظ الرسمية وشبه الرسمية^٢.

نموذج تعليم المناسب هو أحد الجهود التي يمكن استخدامها لتقليل العقبات التي تحدث في تحقيق أهداف التعلم. أوليا، وآخرون. (٢٠١٨) ذكر أن هناك عدة عوامل تؤثر على فعالية التعلم أي معرفة عن مادة التعلم والاستخدام تقنية والنموذج الصحيح أيضاً مهارات في إدارة فصل . النماذج ذات الصلة التي يمكن مستخدم ل يقول مشكلة تواصل طالب لكن مع ما زال يتقدم مبدأ تفرق هو نموذج تعليم يعتبر انخفاض الحافز ظاهرة أو أحد أعراض تثبيط الدافع Window Shopping لأسباب مختلفة، لغوية وغير لغوية سوسياوati وآخرون.

نموذج تعليم "التسوق من النوافذ" هو أحد استراتيجيات التعلم النشط التي ترکز على إشراك المتعلمين بدنياً وذهنياً من خلال أنشطة استكشافية وتعاونية^٣. في هذا

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٣٥

^٢ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٧), hlm. ١٥٠

^٣ Lisa Widya et al., "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Window Shopping," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٥٣–٦٢; Angga Prasetyo, "Pemanfaatan Model Belajar Window Shopping Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar," *Pedagogika*, ٢٠٢١, ١٨٤–٩٣; Sri Ratna Nengsih, "Penerapan Model Pembelajaran Window Shoping Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi

النموذج، يُقسّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، حيث تُكلّف كل مجموعة بإعداد مادة عرض لتقديمها في "محطات معلومات" موزعة في أرجاء الصف. بعد ذلك، تقوم المجموعات الأخرى بزيارة هذه المحطات من أجل الدراسة وطرح الأسئلة وإجراء مناقشات حول المحتوى المعروض. تُشجع هذه التفاعلات التلاميذ على توظيف مهارات التفكير النقدي والعمل التعاوني والتواصل النشط. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يُعد هذا النموذج فعّالاً للغاية في تدريب مهارات التحدث، إذ يتطلب من التلاميذ تقديم المعلومات والرد عليها مباشرة وبشكل عفوي باستخدام اللغة العربية. وبهذا يصبح التعلم أكثر ديناميكية وسياقية ويرتكز على الطالب، مما يُسهم في رفع دافعيته للتعلم وتعزيز كفاءته في التواصل الشفوي.^٥

بناءً على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية يُدعى الأستاذ حبيب حسن علي، S.Pd.I، فمن المعروف أن الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي: المحاضرات والأسئلة والأجوبة والعطاء المهام. كان التلاميذ يسمعون و لا يفهمون ما يشرح المعلم. و ، يشعر العديد من التلاميذ بالارتباك ويصبحون أقل نشاطاً في المشاركة أنشطة تعلم اللغة العربية، و لا يستطيعون على

Bangun Ruang Sisi Lengkung," *Jurnal AlphaEuclidEdu* ٣, no. ١ (٢٠٢٢): ١; Nurfadila Nurfadila and Herlina Ahmad, "Pengaruh Model Pembelajaran Window Shopping Terhadap Kreativitas Matematika Siswa," in *Journal Pegguruang: Conference Series*, vol. ٤, ٢٠٢٢, ٢٩٠–٩٥; Reza Yetti, "Implementasi Model Window Shopping Dalam Pembelajaran Membandingkan Teks Ulasan Film Pada Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri ٥ Pekanbaru Semester ٢ Tahun Pelajaran ٢٠١٧–٢٠١٨," *Journal on Education* ١, no. ١ (٢٠١٨): ٧٥–٨٢.

^٥ Muhammad Azhar and Hakmi Wahyudi, "Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Siswa," *Uluwwul Himmah Educational Research Journal* ١, no. ١ (٢٠٢٤): ١–١٥; Prasetyo, "Pemanfaatan Model Belajar Window Shopping Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar"; Aris Budiyanto, "Implementasi Model Pembelajaran Window Shopping Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Teknik Otomotif," *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter* ٨, no. ٢ (٢٠٢٣); M Yusuf Yusa Rachman, Henri Fatkurochman, and Mukhamad Juremi, "Penerapan Problem Based Learning Dengan Menerapkan Teknik Windows Shopping Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar," *Jurnal Teknologi Pendidikan* ١, no. ٢ (٢٠٢٣):

تكلم اللغة العربية. و وجدت الباحثة من هذه الظواهر هي لا يقدرون على نطق الأصوات نطقاً صحيحاً، و لا يقدرون على استخدام المفردات في الجمل.^٦

للتغلب على هذه المشكلة، كان أحد الجهود التي بذلها هو تنوع التعلم في الفصل. على سبيل المثال، باستخدام نهج أو نموذج أو طريقة تعلم مختلفة مما يتم عادةً في المدرسة، أي التعلم التقليدي حيث لا تزال أنشطة التعلم يهيمن عليها دور المعلم. لذلك، هناك حاجة إلى نهج أو نموذج أو نموذج تعليمي مناسب بحيث من المأمول أن يكون التعلم أكثر فائدة، بما في ذلك نشاط التلاميذ حتى يشعر التلاميذ أن تعلم اللغة العربية ممتع. ^٧

وصف انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية بعدة أعراض، مثل نقص الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية، وصعوبة إتقان المفردات والقواعد العربية، وعدم وجود بيئة تدعم تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عوامل مثل أساليب التدريس الأقل إثارة للاهتمام، ونقص استخدام وسائل التعلم، وعدم كفاية المرافق والبنية الأساسية يمكن أن تكون أيضاً سبباً لأنخفاض نتائج التعلم.

١. الافتقار إلى الاهتمام والدافع:

كثير من التلاميذ غير واثقين من التكلم باللغة العربية و تشعرون صعبة أو مملة. أصبح التلاميذ أقل حماساً للمشاركة في تعلم اللغة العربية. لا يرغب التلاميذ في تعلم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي .

٢. صعوبة في إتقان اللغة:

كثير من التلاميذ صعوبة في التمييز بين المفردات. صعوبة في إتقان قواعد اللغة العربية، غير قادر على فهم النصوص العربية بشكل جيد .

^٦ Wawancara dengan Habib Hasan Ali, Guru Bahasa Arab,di Yayasan Ponpes Nurul Huda Kulim Jaya MTs PP Nurul Huda, Kab. Indragiri Hulu, 13 Januari 2025.

^٧ Ibid, h.4.

٣. بيئة تعليمية غير داعمة:

عدم وجود وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية. المعلمون أقل قدرة على خلق جو تعليمي ممتع. المرافق والبنية التحتية غير الكافية. عدم وجود فرص لمارسة التحدث والكتابة باللغة العربية.

بناء على الظواهر السابقة يعرف أن قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعنئور الهدى لم يحصل على أهداف تعليم اللغة العربية ولذلك فأرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع "فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندرابري هولو". يعتقد أن نوع التعلم التعاوني للتسوق عبر النوافذ (*Window Shopping*) له تأثير إيجابي على تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ و بهذه الطريقة سيكون الطلاب نشطين في التحدث و متابعة التعلم^٨ ووفقاً للبحث الذي أجرته إيريكا ويديا ميليانوتي وأخرون، فإن تطبيق نموذج التعلم من خلال التسوق عبر النوافذ (*Window Shopping*) يمكن أن يحسن مهارات التواصل الشفهي والكتابي.^٩

صُمم هذا البحث لبحث مدى نجاح تطبيق أسلوب "التسوق من النوافذ" في تنمية مهارة الكلام الشفوي باللغة العربية لدى التلاميذ. ويركز البحث بصورة أكثر تحديداً على مدى قدرة هذا النموذج على تحفيز المشاركة النشطة للتلاميذ، وتعزيز طلاقتهم اللغوية، وتوسيع معجمهم اللغوي، وبناء الثقة

^٨ سونردي، تطبيق التعليم التعاوني بنوع (*Window Shopping*) لترقية مهارة اكلام طلاب الفصل الثاني في مدرسة العالية دار المساكين كرنيج ليج بباريا الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠

^٩ Peningkatan Komunikasi Lisan Model Pembelajaran *Window Shopping* pada materi pembelajaran IPA Kelas VIII SMP N 14 Semarang, Published, 08-05-2024,
[Http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

بالنفس في التواصل الشفهي باستخدام اللغة العربية. ويُؤمل أن يُسهم تطبيق هذا النموذج التعليمي الذي يُعلي من شأن التفاعل والتعاون والسياقية في تمكين التلاميذ من امتلاك اللغة العربية ليس فقط على المستوى النظري، بل أيضًا من حيث التطبيق العملي لتلبية احتياجاتهم التواصلية اليومية.

وُتُؤمل نتائج هذا البحث أن يشكل إضافة علمية تسهم في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وتطبيقية، كما تقدم حلولاً عملية لمشكلة ضعف مهارة الكلام الشفهي التي كثيراً ما تُعدّ عائقاً رئيساً في تعليم اللغة العربية ب مختلف المراحل التعليمية. وإلى جانب ذلك، يمكن أن تُعدّ نتائج هذا البحث مرجعياً إرشادياً للمعلمين والمؤسسات التعليمية في تصميم خطط تعليمية تتمحور حول الطالب، وتتسم بالإبداع وترتّز على تنمية مهارات التواصل، بهدف خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية وواقعية وذات قيمة تربوية عالية.

ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، فإن تحديد المشكلات في المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندرادي هولو. التي يمكن صياغتها في هذا البحث هو

١. الطريقة التعليمية المستخدمة لترقية مهارة الكلام ضعيفة، لأن النماذج التعليم غير المتمايزة (المتنوعة) أو التي تستخدم نماذج التعلم التقليدية، وهي: المحاضرات والأسئلة والأجوبة، وإعطاء التلاميذ مهام المشاركة النشطة في مجموعات، ونتيجة لذلك يشعر العديد من التلاميذ بالارتباك ويصبحون أقل نشاطاً في المشاركة في تعلم اللغة العربية الأنشطة في المدارس.

٢. قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية ضعيفة و يفتقر التلاميذ إلى الثقة بالنفس الافتقار إلى الحافر والاهتمام بالتعلم عائقاً غير لغوي في عملية تعلم اللغة العربية الرسمية والمشاركة النشطة للتلاميذ في أنشطة تعلم اللغة العربية.
٣. التلاميذ الذين يشعرون بأن اللغة العربية مملوءة و قلة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٤. فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو، ويشعر التلاميذ أن التعلم السعيد سيجعل التلاميذ يشعرون وكأنهم في منزلهم في الفصل الدراسي، وبالتالي يدعمهم في تحقيق نتائج التعلم المثلثي.
٥. عدم ثقة التلاميذ بأنفسهم في التحدث باللغة العربية وعدم اهتمام التلاميذ بتعلم التحدث باللغة العربية ويشعر التلاميذ بالحرج من التحدث باللغة العربية.
٦. تشمل المشاكل التي تنشأ من التلاميذ في تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، الخلفية المدرسية للتلاميذ، وإتقان المفردات، بالإضافة إلى العوامل البيئية المدرسية التي تكون أقل دعماً لممارسة اللغة العربية من حيث التحدث والمهارات النحوية.

ج. تحديد البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فيحدد الباحث عن: فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو.

د. أسئلة البحث

هل إستخدام نموذج التعليم Window Shopping فعال على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندرابوري هولو رياو؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث بناءً على أسئلة البحث هي لمعرفة فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندرابوري هولو رياو.

وـ. أهمية البحث

أـ. الأهمية النظرية

المقترح والمداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية

١. معلومة مدرس اللغة العربية عن كيفية فعالية نموذج التعليم Window Shopping لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٢. توسيع معرفة الباحثة عن فعالية نموذج التعليم (window shopping) على مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندرابوري هولو رياو.

٣. يفيد هذا البحث إلى اعداد النموذج التعليم المناسب للطالب وللمدرسة و يضيف هذا البحث اسهاما عملية في استخدام النموذج التعليمية المناسبة لترقية مهارو الكلام في تعلم اللغة العربية.

بـ. الأهمية التطبيقية

١. للمدرسة، كاعتبار في اختيار نموذج التعليم اللغة العربية، وخاصة الكلام وكمرجع إضافي لمكتبة المدرسة

٢. للمعلم، كمصادر إضافية التعليمية لتدريس التلاميذ ، وكذلك معرفة

خطوات نموذج التعليم *Window Shopping*

٣. لطلاب، كمصادر التعليمية للتلاميذ للمساعدة في تكلم اللغة العربية، ودعم

المهارات اللغوية وتحسين تعليم اللغة العربية بشكل عام

٤. للباحثة، وسوف يكون هذا البحث للباحثة مجالا هاما في اكتشاف مادة

التعليم في اللغة العربية المناسبة للمدرسة المتوسطة الإسلامية

ز. مصطلحات البحث

١. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن كلمة "نموذج" لها عدة معانٍ.

بشكل عام، يمكن تفسير النموذج على أنه نمط أو مثال أو مرجع لشيء س يتم
صنعه أو إنتاجه. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشير "النموذج" أيضاً إلى
شخص يتم تعينه لعرض أو الترويج لمنتج أو عمل فني، مثل عارضة أزياء أو
عارضة أزياء.

٢. فإن نموذج التعليم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم يصور من البداية

إلى النهاية، ويقدمه المعلم بطريقة فريدة. بعبارة أخرى، نموذج تعليم هو حزمة
أو إطار لتطبيق نهج وطريقة وتقنية تعلم.

٣. نموذج التعليم *Window Shopping* هو سلسلة كاملة من أنشطة عرض المواد

التعليمية التي تشمل جميع الجوانب قبل وأثناء وبعد التعلم الذي يقوم به المعلم
بالإضافة إلى جميع المرافق ذات الصلة وتستخدم بشكل مباشر أو غير مباشر
في عملية التدريس والتعلم. وفقاً لروسفندي، فإن نموذج التعليم هو تصميم

يصف عملية تفصيل وإنشاء مواقف بيئية تسمح للتلاميذ بالتفاعل بحيث تحدث تغييرات أو تطورات لدى التلاميذ.^{١٠}

٤. مهارة الكلام في هذا الموضوع يتمكن التلاميذ من بناء تفاعلات حول الأفعال اليومية و الهواية. إذن، يراد بالتعبير الشفوي (الكلام) هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذاتية.

و في مهارة الكلام، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريكهم المتحدث. بشكل عام، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل لفظياً بشكل جيد وطبيعي باللغة العربية. حسناً وبشكل طبيعي يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً.^{١١}

^{١٠} Sri Ratna Nengsih, *Penerapan model pembelajaran window shopping dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi bangun ruang sisi lengkung*, Vol ٣, Jurnal AlphaEuclidEdu, ١ Juli ٢٠٢٢, hal. ٤.

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٣٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

أ) نموذج التعليم

وفقاً لجويس، وويل، وكاهون، فإن نموذج التعليم هو وصف لبيئة التعلم، بما في ذلك سلوك المعلمين الذين يطبقونها في التعلم.^{١٢} لنموذج تعليم استخدامات عديدة، تتراوح من تخطيط التعلم وتخطيط المناهج إلى تصميم مواد التعلم، بما في ذلك برامح الوسائل المتعددة.

ووفقاً لأودين، فإن نموذج تعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراءً منهجياً في تنظيم تجرب التعليم لتحقيق أهداف تعلم محددة. ويعمل نموذج تعليم كدليل إرشادي لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعلم وتنفيذها.

وفقاً لتريانتو ، فإن نموذج تعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل إرشادي في تخطيط التعليم الصفي أو التعليم التعليمي. يشير نموذج تعليم إلى نهج التعليم المستخدم، بما في ذلك أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي. ومن خلال هذا الشرح فإن نموذج التعليم هو خطة لتسهيل فهم التلاميذ للمواد التعليمية في الفصل.

^{١٢} Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran. (Yogyakarta: Penerbit Deepublish: Grup Penerbitan Cv Budi Utama, ٢٠٢٠), hal ١٢

لذا، فإن نموذج التعليم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم يُصوّر من البداية إلى النهاية، ويُقدّمه المعلم بطريقة فريدة. بعبارة أخرى، نموذج تعليم هو حزمة أو إطار لتطبيق نهج وطريقة وتقنية تعلم.^{١٣}

١. وظيفة نموذج تعليم

تتمثل وظيفة نموذج تعليم في توجيهه تصميم عملية التعلم^{١٤}. ويتوافق هذا مع وجهة نظر تريانتو (٢٠١٥، ص ٥٣) الذي أشار إلى أن وظيفة نموذج تعليم هي توجيهه معلم التصميم والمعلم في تنفيذ التعلم.

ونتيجة لذلك، يتأثر اختيار النموذج بشكل كبير بطبيعة المادة الدراسية المراد دراستها، والأهداف (الكفاءات) المطلوب تحقيقها في التعلم، ومستوى مهارات التلاميذ. ويمكن أيضًا تصنيف نماذج التعلم إلى عدة أنواع وفقًا للأهداف المنشودة، وذلك حسب طبيعة المادة الدراسية والمواد الدراسية.

٢. خصائص نماذج التعليم

وفقاً لكاردي ونور في كتابهما "ن GALIMON" (٢٠١٦، ص ٧-٨)، تتميز نماذج التعليم بأربع خصائص مميزة تميزها عن الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات. تشمل هذه الخصائص:^{١٥}

١. نماذج التعلم هي استدلال نظري منطقي يجمعه المنشئ أو المطور.
٢. تُقدم في شكل تبرير لما سيتعلم التلميذ وكيفية تعلمه (مع وجود أهداف تعليمية وتعلمية مُراد تحقيقها).

^{١٣} Helmiati, Model pembelajaran, (Sleman Yogyakarata: Aswaja presindo, ٢٠١٢), hal. ١٩.-٢٢

^{١٤} Arden Simeru, dkk ,Model-Model Pembelajaran ,(Klaten, jawa Tengah:Penerbit :Lakeisha, ٢٠٢٢() hal.٥

^{١٥} Ibid.

٣. سلوكيات التعلم الالزمة لتطبيق النموذج بنجاح؛ وبيئة التعلم الالزمة لتحقيق أهداف التعلم.

في الوقت نفسه، ووفقاً لحمية وجوهر (٢٠١٤، ص ٥٨)، فإن

خصائص نماذج التعلم هي كما يلي:

١. تستند إلى العديد من النظريات التربوية ونظريات التعلم.

٢. لها رسالة أو هدف تعليمي محدد.

٣. يمكن استخدامها كدليل لتحسين أنشطة التعلم في الفصل الدراسي.

٤. تحتوي على جهاز مساحة نموذجية.

٥. أن يكون لها تأثير نتيجة لتطبيق نموذج تعليم، بشكل مباشر أو غير مباشر.

٣. نموذج التعليم *Window Shopping*

نموذج تعليم Window Shopping النشطفي الأساس، الطريقة هي الطريقة التي تعتبر في وظيفتها أداة لتحقيق المدف. الأساليب التي تعتبر جيدة هي الأساليب التي يمكن أن تثير شغف التلاميذ أو حماسهم للمشاركة في الدروس.^{١٦}

تأتي طريقة نموذج تعليم Window Shopping من كلمتي "Window" و "Shopping". يمكن تفسير "Window" على أنها نافذة تمنحنا الحرية في رؤية العالم الخارجي دون أن نتحرك خطوة من مكان وقوفنا، لكننا قادرون على رؤية ما

^{١٦} Nurdjannah Sulistijati, *Window Shopping dalam Pembelajaran Sejarah* , (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama: ٢٠٢٢), hal. ٩

حولنا بلا حدود، قادرون على رؤية أفكار الآخرين، وكذلك يمكنهم رؤية أفكارنا.
لذلك من المفترض أن تكون نافذة.

”Shopping“ يعني التسوق الذي يحظى بشعبية كبيرة في التعلم الاجتماعي. لأنه يمكن افتراض أن كلمة ”Shopping“ هي عملية شراء ويتم تحديدها بأماكن البيع والشراء و محلات السوبر ماركت. ومع ذلك، في عملية تعلم الكلمة التسوق، من المفترض أن يُمنع كل طالب حرية التجول في النظر إلى أعمال الآخرين وتوفير فهم جديد للأشخاص الذين يتوجولون في النظر إلى أعمال الآخرين.^{١٧}

في الأساس، الطريقة هي الطريقة التي تعتبر في وظيفتها أداة لتحقيق الهدف. الأساليب التي تعتبر جيدة هي الأساليب التي يمكن أن تعزز شغف التلميذ أو حماسهم لمتابعة الدروس.

طريقة ”Window Shopping“ من كلمتين ”Window“ و ”shopping“ يمكن تفسير النافذة على أنها نافذة تمنحنا الحرية في رؤية العالم الخارجي دون أن نتحرك خطوة واحدة من المكان الذي نقف فيه، لكننا قادرون على رؤية محيطنا غير المحدود، قادرون على رؤية أفكار الآخرين، ويمكنهم ذلك انظر أيضاً أفكارنا. لذلك من المفترض أن تكون نافذة. التسوق يعني التسوق الذي يحظى بشعبية كبيرة في التعلم الاجتماعي. لأنه يمكن افتراض أن الكلمة التسوق هي عملية شراء ويتم تحديدها بأماكن البيع والشراء و محلات السوبر ماركت. ومع ذلك، في عملية تعلم الكلمة التسوق، من المفترض أن يُمنع كل طالب حرية التجول في النظر إلى أعمال الآخرين وتوفير فهم جديد للأشخاص

^{١٧} Nurdjannah Sulistijati, *Window Shopping dalam Pembelajaran Sejarah* , (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA: ٢٠٢٢), hal. ٩-١٠

الذين يتجلون في النظر إلى أعمال الآخرين. يعتقد أن نوع التعلم التعاوني للتسوق عبر النوافذ (Window Shopping) له تأثير إيجابي على تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ و بهذه الطريقة سيكون الطلاب نشطين في التحدث و متابعة التعلم ^{١٨} ووفقاً للباحث الذي أجرته إيريكا ويديا ميليانواني وآخرون، فإن تطبيق نموذج التعلم من خلال التسوق عبر النوافذ (Window Shopping) يمكن أن يحسن مهارات التواصل الشفهي والكتابي.^{١٩}

٤. خطوات نموذج تعليم *Window Shopping*

خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم النشط عبر نموذج تعليم *Window Shopping* هي كما يلي:^{٢٠}

١. يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات.
٢. يقوم المعلم بتوزيع أسئلة مختلفة على كل مجموعة. الأسئلة التي تمت تجربتها هي أسئلة حل المشكلات. ولجعل الأمر أكثر عدالة، يتم طرح الأسئلة عن طريق القرعة.
٣. في مجموعات، يعمل التلاميذ على الأسئلة التي يطرحها المعلم. وتكتب نتائج حل الأسئلة على ورق مانيلا أو ما شابه ذلك. في هذا النشاط يقدم المعلم التوجيه اللازم

^{١٨} سونردي، تطبيق التعليم التعاوني بنوع (Window Shopping) لترقية مهارة اكلام لطلاب الفصل الثاني في مدرسة العالية دار المساكين كرنج ليج بباريا الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠

^{١٩} Peningkatan Komunikasi Lisan Model Pembelajaran *Window Shopping* pada materi pembelajaran IPA Kelas VIII SMP N 14 Semarang, Published, 08-05-2024,
[Http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

^{٢٠} Ibid.

٤. يتم بعد ذلك عرض نتائج عمل كل مجموعة على الجدران المحيطة بالفصل الدراسي. هذا النشاط يشبه فتح متجر في مركز تجاري. بالطبع، مع حل المشكلات كعرض.
٥. يتم تقسيم المهام على كل مجموعة. هناك أعضاء المجموعة مسؤولون عن رعاية المتجر وآخرون يسافرون لزيارة متاجر المجموعات الأخرى.
٦. من المتوقع من التلاميذ ك أصحاب متاجر أن يكونوا قادرين على تقديم تفسيرات لأعضاء المجموعة الآخرين الذين يحتاجون إلى توضيحات فيما يتعلق بالحلول المعروضة. ولهذا السبب، يوصى باختيار حراس قادرين على التواصل بشكل جيد وفهم نتائج عمل المجموعة. في هذا النشاط، ظهرت أنشطة تعليم القرآن.
٧. لأعضاء المجموعة المكلفين بزيارة مجموعات أخرى، بالإضافة إلى حفظهم في الحصول على شرح، الحق أيضًا في تقديم مدخلات وتصحيحات لعمل المجموعة التي يزورونها من خلال كتابتها على ورقة عمل المجموعة. تقوم المجموعة الزائرة بتسجيل عمل المجموعة الزائرة.
٨. بعد انتهاء الوقت المحدد، يعود كل عضو يتوجه إلى مجموعته الأصلية.
٩. بعد العودة، يتبادل أعضاء المجموعة المعلومات بناءً على نتائج الزيارة.
١٠. بعد ذلك، يقوم المعلم بالتجول للتحقق من نتائج العمل ورؤيه الأشياء التي تحتاج إلى تحسين وتقديم التعليقات على نتائج عمل كل مجموعة.
١١. يؤكد المعلم بشكل التغذية الراجعة والتصحيحات على عمل كل مجموعة بأسلوب كلاسيكي.

لمعرفة مدى فهم التلاميذ، تم إجراء الاختبارات بشكل فردي بأسئلة من نفس نوع الأسئلة التي تم حلها من قبل جميع المجموعات.

ووفقاً بولينا ، يمكن أيضاً القيام بخطوات نموذج التعلم *Window Shopping* بطريقة بسيطة، وهي:

١. في السابق، تم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات وفقاً لعدد أجزاء المادة التي سيتم تقديمها. حاول أن يكون لديك مواد مختلفة في كل مجموعة حتى يكون التلاميذ من المجموعات الأخرى فضوليين. ويمكن أيضاً أن تكون نفس المادة فقط لرؤيه أفضل مجموعة.

٢. بعد نشاط المناقشة الجماعية، يتم لصق النتائج على ورق مقوى مانيلا والذي يمكن تزيينه بورق ملون.

٣. يتم عرض النتائج أو الاحتفاظ بها من قبل أحد التلاميذ. يقوم التلاميذ من المجموعات الأخرى بإجراء "التسوق عبر النوافذ"/ملاحظة نتائج المجموعات الأخرى. وبطبيعة الحال، يتم ترتيبها بالتناوب حتى لا تصبح فوضوية. لتحفيز التلاميذ ومكافأة عملهم ونتائج التسوق. من المأمول أن يتمكن التلاميذ من خلال نشاط "التسوق عبر النوافذ" هذا من فهم التعلم المقدم بممواد مختلفة في كل مجموعة. جو الطبقة سيكون الأمر أكثر حيوية ولن يشعر التلاميذ بالملل لأنهم لن يجلسوا هناك فحسب. الوقت اللازم لتغطية الكثير من المواد أقصر.

نموذج تعليم *Window Shopping* هو نشاط النظر حولك، سواء النظر إلى البضائع في متجر أو في أي مكان آخر. على سبيل المثال، عند التجول في المركز التجاري أثناء النظر إلى البضائع خلف النافذة. قد يشعر الأشخاص الذين

يغسلون عيونهم في متجر بالسعادة بمجرد التفكير في شراء الأشياء أو مجرد معرفة سعر السلعة. نموذج تعليم *Window Shopping* هو نموذج تعليمي يتضمن تحول التلاميذ لمراقبة نتائج عمل المجموعات الأخرى المعروضة على جدار الفصل الدراسي، ثم يقوم التلاميذ بتسجيل نتائج عمل المجموعة نتيجة لزيارتهم.

نموذج تعليم *Window Shopping* نمطًا تعليميًّا في مجموعات لتكوين موقف تعاوني نشط بين زملائه التلاميذ. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يوفر أيضًا للتلاميذ الفرصة ليصبحوا مدرسين أقران يتمثل دورهم في الشرح لجميع الزوار الذين يلاحظون نتائج عملهم. يعد التسوق عبر النوافذ وسيلة لتقييم وتذكر ما تعلمه التلاميذ. يعد *Window Shopping* نموذجًا تعليميًّا قادرًا على زيادة القوة العاطفية لدى التلاميذ لاكتشاف الذاكرة إذا تمت رؤية شيء الذي يجدونه بشكل مباشر.

١. يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات.
٢. يقوم المربى بنقل المادة المراد دراستها.
٣. يقوم المعلمون بتوزيع مهام مختلفة على كل مجموعة ويكون نوع المهمة هو حل المشكلات.
٤. إتاحة الفرص لكل مجموعة لقراءة ودراسة مادة الدرس.
٥. العمل على أسئلة التلاميذ أو أوراق العمل المقدمة من المعلم. تتم نتائج الإكمال على الورق المقوى أو المانيلا، بتوجيه من المعلم (المعلم).
٦. يتم عرض نتائج عمل كل مجموعة على جدار الفصل الدراسي. يعد هذا النشاط من سمات التسوق عبر النوافذ ، مثل فتح متجر في مركز تجاري.

٧. بعد عملية عرض نتائج مهمة المجموعة سيتم إعطاء كل عضو في المجموعة المهام والأدوار الخاصة به ، حيث يوجد أعضاء المجموعة مهمتهم الاعتناء بالمتجر وهناك أعضاء مهمتهم زيارة مجموعات أخرى .

٨. من المتوقع أن يكون الأعضاء الذين يعملون ك أصحاب متاجر قادرين على تقديم توضيحات بشأن المواد المعروضة لأعضاء المجموعة الآخرين الذين يقومون بالزيارة. ويمكن للأعضاء الذين يعملون كزائرين طرح الأسئلة أو تقديم مدخلات حول نتائج عمل المجموعات الأخرى التي تمت زيارتها

٩. انتهاء الوقت المحدد يعود كل عضو في المجموعة إلى مجموعته ويتبادل المعلومات التي حصل عليها.

١٠. يتوجول المعلم في تفقد نتائج العمل وإبداء التعليقات على نتائج عمل كل مجموعة ونقل الأمور التي تحتاج إلى تحسين.

١١. يؤكد المعلم ويصحح ويقدم التغذية الراجعة.

١٢. يقوم المعلم بإجراء التقييم أو التقييم. يغلق المعلم الدرس.

٥. أهداف نموذج التعليم *Window Shopping*

اما أهداف نموذج التعليم وهي *Window Shopping* كما يلي :^{٢١}

١. جذب الطلبة إلى الموضوع الذي سوف دراستهم .
٢. يعطي الطلبة الفرصة ليظهر المعرفتهم و الثقة لهم حول الموضوع الى دراستهم.

^{٢١} Muhammad Zaenal Mustopa, Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Pendekatan Saintifik Model Pembelajaran Window Shopping (Kunjungan Galeri) pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII.^٨ SMPN I Praya Tahun Pelajaran ٢٠١٩ – ٢٠٢٠، (Mandalanursa, Vol. ٤. No. ٢ Maret ٢٠٢٠), hal. ١٤٩

٣. دعوة الطلبة ليعمق من المعرفة الذي تم إكتسبهم .
٤. يمكن الطلبة لتطوير المعرفة و المهارات (مثل التفكير و البحث و التواصل و التعاون) في جمع المخلومات الجديدة.
٥. يعطى الطلبة الفرصة لفرز ورعي و يقدم اكتساب الفهم والمعلومات الجديدة
٦. يعطى الطلبة الفرصة لتحديد طرقاً التي مستعمل في يظهر الشيء مدروس (الفهم، المهارة، الموقف، و القدرة).

٦. مزايا نموذج التعليم *Window Shopping*

ومن المزايا نموذج التعليم *Window Shopping* منها:^{٢٢}

١. لترقية مهارة الطلبة على التفاعل الاجتماعي
٢. أن تقديم دروس الطلبة حول الموقف و الإحترام الرئيسي
٣. أن تدريب الطلبة لتكييف بيئته و تكوين القيم الإجتماعي
٤. تستطيع الطلبة في ينقل الأفكار الجديدة و يحتمل الأفكار الآخرين

٧. عيوب نموذج التعليم *Window Shopping*

نموذج التعليم *Window Shopping* منها^{٢٣}

١. يتطلب عملية التعلم بهذه النموذج وقتاً طويلاً، مما قد يؤدي إلى عدم استكمال عملية التعلم بشكل كامل.
٢. قلة الوقت تعني أن ليس لدى جميع المشاركين فرصة لطرح الأسئلة .
٣. الإمتناع عن استخدام وسائل غير كافية يمكن أن يؤثر على جودة التعلم
٤. قد يوجه بعض الطلبة صعوبات في فهم المواد التعليمية المقدمة

^{٢٢} ٧ Malik Ibrahim, dkk. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Window Shopping, (Muhadasah, Vol. ٤, Nomor ٢, Desember ٢٠٢٢), hal. ٥٩

^{٢٣} Malik Ibrahim, dkk, Strategi pembelajaran , hal ٦٠

يُعتبر تدريس نموذج التعليم *Window Shopping* له مزايا/فوائد (أري أرتانتي، ٢٠١٨ : ٢٩)، بما في ذلك:^٤

١. طالب لا يشعر بمل في فصل تفاعل عملية يذاكر تعليم في تَقدِّم حياة
٢. يمكن للمعلمين رؤية مواهب التلاميذ، على سبيل المثال من خلال النظر إلى كيفية شرح التلاميذ لنتائج عملهم الجماعي للتلاميذ الذين يطرحون الأسئلة.
٣. يتم تنمية القدرات العقلية والقدرات لدى الطلبة في كافة جوانب مهارات اللغة.
٤. يزيد روح تعلم التلاميذ يساعد الخلق أجواء يذاكر أيّ مواتية الظهور الإثارة في التعلم يدفع وتطوير عملية التفكير الإبداعي مساهمة وحدة فقط لعين دروس محددة
٥. وفيما يتعلق بمهارات اللغة الأخرى مثل الاستماع والتحدث، يمكن للمعلمين التركيز بشكل أكبر على توجيه التلاميذ حتى لا تحدث أخطاء في عملية التعلم.
٦. بالنسبة للطلبة السلبيين، فإنهم سوف يشعرون بالملل لأنهم لا يستطيعون الإجابة على أسئلة التلاميذ الآخرين.

نموذج التعليم *Window Shopping* له عيوب بما في ذلك:

١. طالب يحتاج الكثير وقت لينهي مشكلة
٢. طالب يحتاج يكلف
٣. الكثير معدات أيّ يجب متاح
٤. التلاميذ الذين لديهم نقاط ضعف في محاولة جمع المعلومات صعوبة بسيطة.

^٤ <https://repository.ump.ac.id>

ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هو يقصد به نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً ، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.^{٢٥} وتعرف مهارة الحديث بأنها: الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. والدارس عندما يتقن هذه المهارة فإنه يستطيع أن يحقق الهدف الأسمى للغة وهو : القدرة على الاتصال بالآخرين ، وإفهمهم ماذا يريد.

وتعليم هذه المهارة يأتي بعد معرفة الدارس أصوات اللغة العربية ، ومعرفة التمييز بين الأصوات المختلفة .. إلخ المهارات الالازمة في المستمع الجيد السالف ذكرها أى أن تعليمها يأتي بعد ألفة الدارس الأصوات اللغة عن طريق الاستماع ، ومن ثم قيل : إن الاستماع هو المهارة الأولى لتعليم اللغة ، ولكنك تعرف أنه أجاد هذه المهارة - الاستماع - لابد أن يعبر عنها بالنطق والحديث ، ومن ثم فإن الحديث بعد المهارة الثانية لتعليم اللغة .^{٢٦}

ويزاول المتعلم مهارة النطق والحديث عندما يجيب عن أسئلة المدرس شفهياً أو يسأل بدوره بعض الأسئلة ، أو يشتراك في حديث أو مناقشة ، هذا داخل حجرة الدراسة، أما خارج حجرة الدراسة فإنه يستخدم هذه المهارة في شتى مناحي الحياة في السوق، وفي المركبات العامة ، مع الزملاء في السكن ، عند شرائه ما يحتاج ، في المطعم وغير ذلك، وإنجاده هذه المهارة لدى الدارس تتحقق له الهدف العام من تعليمه اللغة وهو القدرة على الاتصال بالآخرين متتحدثي اللغة العربية .^{٢٧}

^{٢٥} ناصر الدين عبد الله غالى و عبد الحميد عبد الله،^{٢٠٠٣} اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الغالى للطبع و النشر و التوزيع الرياض، ١٩٩١، ص ٥٤-٥٧

^{٢٦} Ibid

^{٢٧} Ibid

١. تعليم مهارة الكلام :

- لكي نعلم النطق الجيد للناطقين بغير اللغة العربية ينبغي مراعاة الآتى :^{٢٨}
١. أن يكون المعلم على كفاءة عالية في هذه المهارة ، كي يكون نموذجاً يحتذى به فإذا لم يكن المعلم على قدر عال من هذه المهارة فإنه سينعكس أثره على الدارسين سواء بالإيجاب أو السلب .
 ٢. أن نبدأ بالأصوات المشابهة بين اللغتين (لغة الفارس الأولى ، اللغة العربية) وأيضاً يتطلب هذا أن يكون المعلم على بيئه من أمره في هذا المضمار ، وعلى سبيل المثال ، لو بدأ المعلم بصوت لا يوجد في لغة الدارس الأم كصوت العين الذى لا يوجد في اللغة الانجليزية ، ويريد أن يعلمهم نطق كلمة (على) فإن الدارس سيواجه صعوبة شديدة ، لأن هذا الصوت غير موجود في لغته ومن ثم فإنه يبدأ بتغيير الدارس من اللغة الهدف. وهذا المبدأ ينبغي أن يلم به مؤلف كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها ، ولا يقتصر على المعلم ، لأن المعلم في معظم الأمور يتقييد بكتاب الطالب .
 ٣. أن يراعى المؤلف والمعلم مبدأ التدرج ، كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من كلمتين فثلاث فأكثر ، وأن تمثل هذه المفردات حاجة المعرفتها لدى الدارس حتى يقبل على التعلم .
 ٤. أن يبدأ بالمفردات الشائعة ، وعلى المؤلف والمعلم أن يكونا على علم بالقواعد الشائعة في هذا الميدان ، وهي كثيرة ومحروفة .
 ٥. أن يتتجنب الكلمات التي تحوى حروف المد (الحركات الطوال) في بداية الأمر .

^{٢٨} ibid

٦. أن يركز على المهارات الفرعية مهارة النطق الرئيسية التي من أهمها :

أ. كيفية إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة

ب. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والحركة الطويلة .

ج. مراعاة النبر والتنعيم في الكلام والنطق

د. التعبير عن فكرة بطريقة مقبولة لغوياً ، أي يراعى التراكيب الصحيحة نطقاً .

هـ. استخدام الإشارات والإيحاءات غير اللفظية .

وـ. مراعاة الطلاقة اللغوية بالقدر المناسب لقدرات الدارسين .

زـ. مراعاة التوقف المناسب أثناء النطق .

حـ. استخدام الصوت المعبر عن المنطوق

طـ. تدريب الدارس كيف يبدأ حديثه وكيف ينهيه بصورة طبيعية .

٧. أن يلم المؤلف والمعلم بالمواقف الاتصالية التي يحتاج إليها الدارس ، بحيث

يدور الحديث فيها وعنها مثل : في المطار ، في السفارة ، في السوق ، في

عيادة الطبيب ، الترحيب بالضيف ، وداع الصديق .. إلخ هذا في

المستويات المبتدئة لتعليم العربية فإذا ما انتقل إلى المستويات المتقدمة عليه أن

يختار موضوع الحديث من المجالات الآتية :

أـ. الثقافة الإسلامية

بـ.. القصص القصيرة

جـ. الأحداث الجارية .

دـ. الأنشطة الثقافية

هـ. المشكلات الاجتماعية

و. المشكلات التي تواجه الدارس في بلد عربي ، وغير ذلك من المجالات التي تناسب الدارس في الحديث عنها.

٨. كثرة التدريبات المتنوعة المتعددة الأغراض :

أ. تدريبات في تمييز نطق الأصوات .

ب. تدريبات في كيفية التعبير عن فكرة .

ج. تدريبات في ترتيب الأفكار .

د. تدريبات في اتقان مهارة التعبير الشفهي مثل :

هـ. كيف يبدأ الموضوع بمقدمة تمهد للموضوع وثير انتباه السامع؟.

وـ. كيف يعبر عن الأفكار بصورة مترابطة؟ وكيف يربط بين الأفكار

الفرعية والأفكار الرئيسية للموضوع؟ وكيف يستطيع أن يدعم فكرة

بالأدلة

زـ. كيف ينهي الموضوع بخاتمة يلخص فيها أهم عناصر الموضوع وتريح المستمع؟ .

حـ. تدريبات في كيفية استخدام الصوت المعبر عن المعنى من حيث تلوين

نبرات الصوت ارتفاعاً وانخفاضاً وفقاً للمعنى المعبر عنه ومثل هذه

التدريبات المتنوعة تفيد المعلم في استخدام وسائل مختلفة لتقويم طلابه

في مهارة النطق والحديث ، وأى عمل بلا تقويم يكون عديم الجدوى

لأننا لا نعرف عما إذا كان التعليم أثمر وحقق هدفه أم لا . إضافة إلى

أن التقويم يعرف المعلم أماكن القصور والضعف لدى الدارسين ويعمل

جاهداً على التغلب عليها ، كما أنه يفيد في أنه يغير من طريقته لأنه

ربما تكون هي السبب في ذلك.

٢. أهداف مهارة الكلام

قال تارigan أن الهدف الرئيسي من الكلام هو التواصل، من أجل نقل العقل بفعالية، ينبغي أن يفهم المتحدث معنى كل شيء يريد أن يتم توصيله.^{٢٩} ينبغي أن يكون المتكلم قادرًا على تقويم تأثير تواصله على جمهوره، ويجب أن يعرف المتحدث المبادئ الكامنة وراء جميع مواقف الحادثة، العامة والفردية على حد سواء. يجادل Och و Winker أن الأساس المنطقي له ثلاثة أغراض عامة، وهي:

١ - العطاء وإعداد التقارير (*to inform*)

٢ - الترفيه والتrophic (*to entertain*)

٣ - إقناع، دعوة، عاجل، وإقناع (*to persuade*).^{٣٠}

وقال أبو بكر (في ألين النهي : ٢٠١٢)، أن أهداف مهارة الكلام كما يلى:^{٣١}

١ - لتعويد التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية.

٢ - لتعويد التلاميذ في تركيب الكلمات من أفكارهم أذهانهم تركيباً صحيحاً وواضحاً.

٣ - لتعويد التلاميذ في اختيار الألفاظ والكلمات، ثم تركيبها بلغة جيدة مع الاحتمام باستخدام الألفاظ في موضعها.

^{٢٩} Henry Guntur Tarigan, *Lot.Cit*

^{٣٠} *Ibid*, hlm. ١٦-١٧

^{٣١} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢, hlm. ٩٩

من أجل نقل العقل بفاعلية، من الأفضل أن يفهم المتحدث معنى كل شيء يريد أن يجمعه، يجب أن يكون قادرًا على تقويم تأثير التواصل على المخاطب، ويجب أن يعرف المبادئ الكامنة وراء جميع مواقف المحادثة، العامة والفردية على حد سواء.

وبناءً على مذكر آنفاً، يمكن الاستنتاج أن الشخص الذي يقوم بأنشطة أخرى غير التواصل يهدف أيضًا إلى التأثير على الآخرين بقصد المناقشة التي يمكن أن يقبلها المخاطر جيداً. إن وجود علاقة تبادلية نشطة في نشاط الكلام بين المتحدث والمستمع سيسشكل نشاط الاتصال يصبح أكثر فعالية وكفاءة.

واهم أهداف تعليم الكلام هي :

- (أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنعيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- (ب) أن ينطق الأصوات المجاورة والمتتشابهة
- (ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- (د) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- (هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
- (و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتبيين العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته،

وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية

ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه

الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن

التراث العربي والإسلامي.

ط) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في موقف الحديث البسيطة.

أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل

ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^{٢٢}

٣. أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين :

أ) الكلام الوظيفي

هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم

حياتهم، وقضاء حياتهم، نحو، المحادثة والمناقشة وأحاديث الاجتماعية

والبيع والشراء وغيرها. والكلام الوظيفي ضروري في الحياة لا يستغن

عن إنسان. ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه.^{٢٣}

ب) الكلام البداعي

تقصد به اظهار المشاعر، والافصاح عن العواطف وخلجات

نفس. وهذا النوع ضروري في الحياة عن طريقة يمكن التأثير في الحياة

^{٢٢} محمود كامل النافعة ورشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص. ١٣٠.

^{٢٣} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية (ماهيتها وطرائق تدرسيها)، ٨٧

العامة بإثارة المشاعر. وتحريك العواطف، نحو النجاه معين.^٣ وينبغي ملاحظة أن كل النوعين من التعبير الوظيفي والابداعي لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصلاً كلياً. وكلهما ضروري لكل انسان في المجتمع الحديث. فالتعبير الوظيفي يحقق الإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية والتعبير الابداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.

٤ . وجهة مهارة الكلام

أن الوجهة لمهارة الكلام مهمة للمعلم على طبقات التلميذ وقدرهم.

نحو هذا التعليم وهي:

(أ) المستوى الإبتدائي : يمكن أن تدور مواقف الكلام حول أسئلة يطرحها المعلم ويجيب عليها التلاميذ. ومن خلال هذه الإجابة يتعلم التلاميذ كيفية اتقان الكلمات وبناء الجمل وعرض الأفكار.

(ب) المستوى المتوسط: يرتفع مستوى المواقف التي يتعلم التلاميذ من خلالها مهارة الكلام. من هذه المواقف لعبة الدور Playing Role وإدارة، الإجتماعية. والمناقشة الثانية، وصف الأحاديث التي وقعت للتلاميذ، وإعادة رواية الأخبار التي سمعوها في التلفاز والإذاع والأخبار عن حادثة هاتافية جرت أو إلقاء تقرير مبسط وغيرها.

(ج) المستوى المتقدم : هنا قد يحكي التلاميذ قصة أعجبتهم، أو يطوفون مظهاً من مظاهر الطبيعة. أو يلقون الخطبة أو يدبرون مناظرة Debate

^٣: أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية (ماهيتها وطرائق تدرسيّها)، ٨٨،

أو يتكلمون في موضوع مقترن. أو يلقون حوارا في تمثيلية، أو غير ذلك من موافق.^{٣٥}

٥. المشكلات في تعليم مهارة الكلام

عندما يتعلم غير العربي اللغة العربية، فمن المحتمل أن يواجه بعض الصعوبات المتعلقة بالنطق. ويقول الخولي أن هناك مشكلات في مهارة الكلام

وهي:^{٣٦}

(أ) قد يصعب على المتعلم أن ينطق بعض الأصوات العربية غير الموجودة

في لغته الأم

(ب) قد يسمع المتعلم بعض الأصوات العربية ظاناً إياها أصواتاً تشبه

أصواتاً في لغته الأم مع المعلم أنها في الواقع خلاف ذلك

(ج) قد يخاطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على أساس ما يسمع

فيؤدي خطأ السمع إلى خطأ النطق

(د) قد يخاطئ المتعلم في إدراك الفروق الهامة بين بعض الأصوات العربية و

ينطقها ليست هامة قياساً على ما في لغته الأم

(هـ) قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغتهم الأم لا كما

ينطقه العربي

(و) قد يضيف المتعلم إلى اللغة العربية أصواتاً غريبة عنها يستعيدها من لغته

الأم.

(ز) قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغتهم الأم لا كما

ينطقها العربي

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، تعلم اللغة العربية الناطقين بها (القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩)، ١٦٢.
^{٣٦}

- ح) قد يصعب على المتعلم نطق صوت عربي ما لاعتبارات اجتماعية
فبعض الشعوب تعتبر إخراج اللسان من الفهم سلوكاً معيناً
- ط) قد تجد صوتك مشتركاً بين العربية و اللغة الأم لمتعلم ما، ولكن هذا الصوت يشكل صعوبة لدى المتعلم في بعض المواقع
- ي) ومن الأصوات الصعبة على غير العربي (ط، ض، ص، ظ) فهي أصوات مفخمة أو مطبقة أو محلقة، تعرضت لتفخيم أي إطباقي أو تحليق
- ك) ومن الأصوات الصعبة على غير العربي (خ، و، غ). بل إن التمييز بينهما يصعب أحياناً على الطفل العربي
- ل) قد يصعب على غير العربي التمييز بين الهمزة و الفتحة القصيرة
- م) قد يصعب على المتعلم أن يدرك الفرق بين الفتحة القصيرة و الفتحة الطويلة.
- ن) قد يصعب عليه التمييز بين الكسرة القصيرة و الكسرة الطويلة
- س) قد يصعب عليه نطق (ر) العربية التكرارية أو المرددة
- و). مشكلات التلاميذ في الكلام:
- أ) تهيب التلاميذ من الكلام
- ب) قد لا يجدون ما يقولونه فالموقف ينسفهم ما يقولونه
- ج) ضعف المشاركة في الحديث أو الخدمات
- د) استخدام اللغة الأم ولاسيما في الفصل الذي ينتمي طلابه إلى خلفية لغوية واحدة

ويحل المعلم مشكلات التلاميذ مع الكلام^{٣٧}:

- أ) استخدم الأنشطة الجماعية.
- ب) كشف الأنشطة بلغة سهلة
- ج) اختر عنوانات الأنشطة بعناية.
- د) أعط تعليمات واضحة ومحددة
- ه) شجع التلاميذ على الحديث بلغة الهدف

٦. مراحل تنمية مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات الآتية في الكلام على وفق المستويات التالية^{٣٨} :

- أولاً : المستوى الإبتدائي :
 - ١) نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
 - ٢) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل (د/ ز/ ط) وكذلك الأصوات المتجاوزة مثل (ب/ ت/ ث) تمييزاً واضحاً.
 - ٣) التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة
 - ٤) التمييز صوتيًا بين ظواهر المد والشدة، والتفرق بينهما سواء عند النطق بهما أو الاستماع إليهما
 - ٥) استخدام الإشارات والإيماءات والحركات استخداماً معبراً
 - ٦) إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه

^{٣٧} A Course In Language Teaching Practise and Theory.P:١٢٣-١٢٤ Petty Ur

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص: ١١٧ - ١٢٠

ثانياً: المستوى المتوسط :

- (١) نطق الكلمات المنوئة نطقاً صحيحاً يميز التنوين عن غيره من الظواهر.
- (٢) الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة الهدف من إلقاء السؤال
- (٣) إعادة سرد قصة تلقى عليه لحديث ألقى عليه
- (٤) القدرة على أن يعرض الطالب شفويًا وبطريقة صحيحة نصاً

ثالثاً: المستوى المتقدم :

- (١) التعبير عند الحديث عن احترامه لآخرين
- (٢) تطوير نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه
- (٣) سرد قصة قصيرة من إبداعه
- (٤) استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه صحيحاً، مثل الآيات والأحاديث والأناشيد
- (٥) التمييز بين أنواع النبر والتتغيم عند الاستماع إليها وتأديتها بكفاءة عند الحديث

٧. المشكلات في مهارة الكلام

إن إتقان مهارة الكلام جانب مهم يجب معرفته في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يدرسها التلاميذ في المدرسة بحيث أنه في ممارسة مهارة التحدث هناك طلاب يجدون صعوبة في مارستها. وترجع هذه الصعوبات إلى عوامل خارجية وداخلية. يهدف هذا البحث إلى التعمق في العوامل التي تؤثر على التلاميذ

في ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية وحلول عوامل الصعوبة هذه حسب ب.ف. سكينر. وكانت نتائج البحث التي توصل إليها الباحثون هي وجود عدة عوامل للصعوبة التي يواجهها التلاميذ عند التحدث باللغة العربية من عوامل خارجية وداخلية. وتشمل العوامل الخارجية الخلفيات التعليمية أو المدرسية المتنوعة للتلاميذ، والبيئة اللغوية التي لا تدعم خلق جو لغوي، والمرافق والتجهيزات المدرسية. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل الداخلية هي عدم اهتمام التلاميذ بتعلم الكلام باللغة العربية وشعور التلاميذ بالخرج من التحدث باللغة العربية.^{٣٩}

مهارات التحدث لها دور حاسم للغاية في عملية تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث هو أحد الجوانب الرئيسية التي يرغب التلاميذ في إتقانها. ولذلك تعتبر مهارات التحدث هي الأساس الرئيسي في فهم اللغة الأجنبية مشاكل لغوية.

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عند الدراسة لأن اللغة العربية لها خصائصها الخاصة كلغة أجنبية. يمكن أن تأتي هذه المشاكل من المعلمين الذين يفتقرن إلى الكفاءة و هناك قيود في عدة جوانب ضرورية أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، وهي القيود من حيث الأهداف والمواد وعمليات النشاط التعليمي والأساليب ومصادر التعلم ووسائل التقديم.

تشمل المشاكل التي تنشأ من التلاميذ في تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، الخلفية المدرسية للتلاميذ، وإتقان المفردات، بالإضافة إلى العوامل البيئية

^{٣٩} Safni, Djepriin E Hulawa, Hakmi wahyudi dan Kasmiati, *Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)*, Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, Volume 5 , Nomor 2 Desember 2023. Hal. ١-٦٢ ص ٤٢

الأسرية التي تعتبر أقل دعماً لممارسة اللغة العربية من حيث مهارات التحدث والقواعد. تشمل المشاكل اللغوية ما يلي^{٤٠}:

١. النظام الصوتي

الصوتيات أو النظام الصوتي في اللغة العربية له تنوعات مختلفة، منها النظام الصوتي للحروف الحلقية، وطبيعة الصوت بين الفمين، والنطق عن طريق الأنف، وطريقة نطق الحروف المجاورة. ومع ذلك، فإن بعض الصوتيات الإندونيسية ليس لها مرادفات مباشرة في اللغة العربية، مثل الأصوات .

تتمتع الصوتيات العربية بخصائص فريدة يجب على المتعلمين الانتباه إليها. فيما يلي بعض النقاط الإضافية المتعلقة بالاختلافات الصوتية والمرادفات الصوتية بين العربية والإندونيسية.

من المهم لتعلم اللغة العربية أن يفهموا هذه الاختلافات الصوتية وأن يتدرّبوا باستمرار لاكتساب النطق الصحيح. يمكن أن تساعد الممارسة المكثفة مع متحدث أصلي أو توجيهات مدرس اللغة العربية في تحسين المهارات الصوتية للمتعلم.

٢. المفردات

تتميز اللغة العربية بأنماط متنوعة ومرنة لتكوين الكلمات من خلال الاستنقاق والتصريف، مما يجعلها غنية بالمفردات. وأكد رشيدى أحمد طعيمة على أهمية إتقان المفردات كخطوة أولى في إتقان اللغة العربية، مع التركيز على خصائص تكوين الكلمة ومفاهيمها مثل الوزان والصرف والمعنى المعجمي.

^{٤٠} Ibid, hal. 199-202

٣. مشكلة القوائد والإعراب

غالباً ما يواجه متعلمو اللغة العربية مشاكل في قواعد اللغة العربية أو المعروفة بالقواعد ، سواء في تكوين الكلمة (الصرفية) أو في بناء الجملة (النحوية) ورغم أنه قد يكون لدينا هذا التصور للصعوبة، إلا أنه لن يغير من وجود اللغة العربية . ومن المهم أن يفهم المعلمون الصعوبات التي يواجهها التلاميذ ويقدمون حلولاً فعالة لتحسين إتقان اللغة العربية بحيث يتم تقليل الوقت المطلوب.

٤. مشكلة التراكيب

غالباً ما يواجه متعلمو اللغة العربية مشاكل التراكيب (تركيب الجملة) والتي يمكن التغلب عليها من خلال توفير تمارين مع أنماط الجمل الاسمية والفعلية بتكرار متكرر نسبياً . يعد التدريب على الأشكال والنماذج المختلفة بالإضافة إلى تطوير أنماط الجملة أمراً أساسياً في التعامل مع هذه المشكلة اللغوية، والتي تمثل دائمًا تحدياً للمعلمين.

٨. مشاكل غير لغوية

١. الدافع والاهتمام بالتعلم

غالباً ما يصبح الدافع والاهتمام بالتعلم عقبات غير لغوية في عملية تعلم اللغة العربية الرسمية . يمكن أن يتأثر مستوى نتائج التعلم بشكل كبير بمستوى التحفيز والاهتمام، لأن تعلم اللغة بدون دافع لا يؤدي إلى تحقيق أقصى قدر من النتائج . من المهم للمعلمين تشجيع التلاميذ ككل، جسدياً وغير جسدياً، حتى يحبوا اللغة العربية ويرروا القيمة الحياتية لتعلمها^٤.

٢. مرافق التعلم

^٤ Ibid

يمكن أن تكون الظروف غير المواتية في مرافق التعلم، مثل الضوضاء والحرارة وعدم الراحة، عقبات أمام تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم باللغة العربية . ومن ناحية أخرى، فإن التعلم السعيد س يجعل التلاميذ يشعرون وكأنهم في منزلهم في الفصل الدراسي وبالتالي يدعمهم في تحقيق نتائج التعلم المثلث.

٣. كفاءة المعلم

يمكن للمعلمين الأقل كفاءة أن يشكلوا عائقاً في عملية تعلم اللغة العربية . يتضمن تقييم كفاءة المعلمين الاحتراف والمهارات التربوية والشخصية والمشاركة الاجتماعية . ولسوء الحظ، فإن بعض معلمي اللغة ليس لديهم خلفية تعليمية رسمية في تدريس اللغة العربية، بل لديهم فقط المعرفة الأساسية باللغة . كما تعد أهمية اختيار أسلوب التعلم المناسب حسب الأهداف والمواد والمرافق ومستوى قدرات المتعلم عاملًا أساسياً في نجاح عملية التعليم والتعلم.

إن إتقان مهارة التحدث جانب مهم يجب معرفته في تعلم اللغة العربية . اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يدرسها التلاميذ في المدرسة بحيث أنه في ممارسة مهارة التحدث هناك طلاب يجدون صعوبة في مارستها . وترجع هذه الصعوبات إلى عوامل خارجية وداخلية . والغرض من هذا البحث هو التعمق في العوامل التي تؤثر على التلاميذ في ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية وحلول هذه الصعوبات

مرتكز على بعض المشاكل المذكورة أعلاه لذا هنالك حل ل تعلم العربية النشطة ليزيد مهارات يتكلم مع باستخدام نموذج تعليم نافذة التسوق .

٩. مؤشرات مهارة الكلام

الاختبار في مهارة الكلام هو أحد الجوانب المهمة في اختبارات اللغة. يتطلب اختيار اللغة يمكن من بعض الجوانب المستخدمة في اللغة. ولذلك أنه لا يوجد المهارات اللغوية الصعبة لتقديم مثل الاختبار الكلام. والكلام هو المهارة المعقّدة التي تتطلب استخدام القدرات معاً. أن القدرة في الكلام في هذا البحث كما يالي^{٤٢}:

١. النطق

٢. الفهم

٣. تعبير العبارات البسيطة

٤. براءة الكلام

أما الأهداف من اختبار في الكلام هو يقيس القدرة التلاميذ عن كلامهم باللغة العربية الفصيحة والصحيحة لتحقيق الهدف التعليم. ويقيس القدرة التلاميذ في تعبير الشفوي والفكير ومشاعر التلاميذ في اللغة العربية المنطقية.

من بين المفاهيم المختلفة المطروحة حول معنى وأهداف ووظائف تعلم تطبيق نموذج التعليم *Window Shopping* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندرادي هولو، هناك عدة نظريات سيسخدمها الباحثون تطبيق نموذج تعليم *Window Shopping* لترقية مهارة الكلام

^{٤٢} Thohir Aimin dan Imam Anshori, ٢٠٠٦. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat). Hlm. ١٣٦

لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندرا جري هولو وهم:^{٤٣}

١. نظرية تقييم

ووفقاً لتعريف اللغة، يقترح إيكولز وشادلي أن "كلمة تقييم تأتي من اللغة تقييم اللغة الإنجليزية والذي يعني التقييم أو التقييم".^{٤٤} وبحسب تعريف المصطلح، قال ضاحا أن "التقييم هو نشاط مخطط لتحديد حالة الكائن باستخدام الأدوات ومقارنة النتائج مع معايير للحصول على استنتاجات."

بشكل عام، يذكر كروس أن "التقييم هو عملية تحديد الظروف التي تم في ظلها تحقيق الهدف". وأوضح سوكاردي أن هذا التعريف يصف التقييم بشكل مباشر كعملية تتضمن الالكتساب معلومة، فهم، و تواصل نتائج معلومة إلى صناع القرار. ويتماشى هذا الرأي مع تفكير ويراوان الذي يؤكد على أن أحد أغراض التقييم هو جمع المعلومات وقياس الأداء وتقييم الفوائد المتعلقة بموضوع التقييم.

وقال داريانتو أن الغرض الرئيسي من التقييم في عملية التعليم والتعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول الآن أين طالب يصل موضوعي تعليمي، لهذا السبب. ويمكن اتخاذ خطوات المتابعة الالزمة. تعتبر هذه المتابعة إحدى وظائف التقييم ويمكن أن تشمل أشياء مختلفة مثل:

١. التنسيب على مكان أي ملائم،

^{٤٣} "Nurelita Surya, Tesis: "Pembelajaran *Mufrodat* Dalam Meningkatkan Maharoh Al-Kalam Peserta didik SDIT Nurul Kautsar Makassar" (Makassar: Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, ٢٠٢٤)

^{٤٤} Ibid., ٤٦.

٢. العطاء الطعم عد،

٣. تشخيص صعوبة يذاكر طالب، أو

٤. عزيمة تخرج،

ولكل من اختبارات المتابعة المرغوبة، يتم إجراء اختبار يسمى:

(١) امتحان التنسيب،

(٢) امتحان التكوينية،

(٣) امتحان التشخيص، و

(٤) امتحان تلخيصي.

مرتكز على متنوع منظر في على، يستطيع خلص أن الغرض من التقييم، وخاصة في السياق التعليمي، هو توفير المعلومات المتعلقة بتقدم الطالب بعد خضوعه للأنشطة خلال فترة زمنية معينة. هذه المعلومات مفيدة لتقييم نجاح البرنامج وتصميم التحسينات أو المزيد من التطوير.

يعتبر التقييم عنصراً هاماً في نظام التعليم ويجب تنفيذه بشكل مخطط ومنهجي كأداة لقياس النجاح في العملية التعليمية. أحد أشكال التقييم التي سيتم استخدامها لتحليل البيانات هو اختبار.^{٤٠}

يأتي مصطلح "اختبار" من الكلمة اللاتينية "testum"، والتي تشير إلى طبق أو وعاء من الطين. استخدام مصطلح الاختبار ثم تطورت في مجال علم النفس ومن ثم

^{٤٠} Ibid., ٤٨.

تشير إلى أسلوب التحقيق النفسي، أي طريقة التحقيق مع شخص ما. يتضمن هذا التحقيق إسناد مهمة أو حل مشكلة معينة لشخص ما.^{٤٦}

عندما ترتبط الاختبارات بالتقدير أو حتى التقييم، يمكن تمييز الاختبارات بكوتها شكلاً من أشكال عملية التقييم.

أما بالنسبة متنوع امتحان تعلم مثل التالي:^{٤٧}

١. اختبار كتابي

الاختبارات الكتابية أو الاختبارات الكتابية هي شكل من أشكال التقييم الذي يتطلب من التلاميذ تقديم إجابات مكتوبة. هناك نوعان من الاختبارات الكتابية، وهما المقالية (الذاتية) وال موضوعية. لا تُستخدم الاختبارات الكتابية عموماً لتقييم المهارات الحركية النفسية، ولكنها تركز بشكل أكبر على تقييم المهارات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية لدى التلاميذ.

ومن الناحية النفسية، يشرح ميلر، كما نقل عنه سوكيمان، بمزيد من التفصيل أن الاختبارات هي أداة تقييم رسمي أي مستخدم لـ يقيم قدرة القدرات المعرفية لدى التلاميذ في المادة. تُستخدم الاختبارات أيضاً لجمع معلومات كمية تتعلق بالقدرات الحركية النفسية للتلاميذ (المهارات البدنية) بالإضافة إلى جوانب الشخصية العاطفية، مثل الاتجاه، العاطفة، اهتمام، و قيم. امتحان يغطي سلسلة من الأسئلة أو البيانات أو المهام مرتبة بطريقة منتظمة.^{٤٨}

^{٤٦} Ibid., hal. ٤٧

^{٤٧} Ibid., hal. ٤٨.

^{٤٨} Ibid., hal ٤٨

إذا تم تطبيقه في سياق تعلم التلاميذ، فإن الاختبار هو وسيلة لتقدير قدرة التلاميذ على إكمال مهام معينة أو إثبات إتقان مهارة أو مادة معرفية. يمكن أن تكون الاختبارات من أنواع مختلفة، مثل اختبارات الاختيار من متعدد أو اختبارات النطق.

٢. اختبار شفوي

الاختبار الشفهي هو تقدير يطلب من التلاميذ تقديم إجابات شفهياً أو من خلال الكلام على الأسئلة أو الواجبات المقدمة. يتوقع من التلاميذ الإجابة باستخدام كلماتهم الخاصة وفقاً للتعليمات المقدمة. وميزة هذا النوع من الاختبارات هو قدرته على تقدير قدرة التلاميذ على التعبير عن آرائهم بشكل مباشر. وبالتالي، لا يحتاج اختصاصيو التوعية إلى صياغة الأسئلة بالتفصيل.

٣. إختبار العمل

اختبار العمل هو نوع من التقييم الذي يتطلب من التلاميذ تقديم إجابات في شكل إجراءات أو ممارسات. هذا الاختبار يشمل المشاركين التلاميذ في تنفيذ الأنشطة الخاصة التي يلاحظها الممتحن.

يوفر استخدام اختبارات الحركة مزايا للممتحنين لتقدير سرعة التلاميذ واستقرارهم وقدرتهم على الإمساك. على سبيل المثال، يمكن استخدام الاختبارات لتقدير مدى قدرة التلاميذ على تشغيل برامج معينة على جهاز الكمبيوتر.^{٤٩}

ومن بين الأنواع المختلفة لاختبارات تقييم التعلم، اختيار الباحثون الاختبارات الشفهية لأنها يمكن أن تقيس القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل مباشر. الطريقة

^{٤٩} Ibid., ٤٩.

التي أوصى بها Slameto لقياس الإتقان طالب يتضمن يستخدم نتائج متوسط امتحان. امتحان يمكن إعطاؤها للأفراد أو الجموعات التي تحتوي على أسئلة يجب الإجابة عليها أو إكمالها.^{٥٠}

وفقاً لسلاميتو، الطريق لتقييم إتقان الطالب وفهم الطالب أو نتائج التعلم يمكن القيام بذلك عن طريق حساب المتوسط نتائج امتحان أيّ منح. امتحان ال يستطيع منح لفردية أو جماعية، تحتوي على أسئلة يجب الإجابة عليها أو حلها.

وذكر بوروانتو أن نتائج التعلم هي الإنجازات التي حصل عليها التلاميذ وفقاً لأهداف التعلم. ولذلك، يتم استخدام الاختبارات كأداة لقياس مدى تحقيق نتائج التعلم هذه.^{٥١}

وأوضح سيجيت برامونو أنه يمكن قياس نتائج التعلم ليس فقط من خلال الاختبارات، ولكن أيضاً باستخدام التقييمات غير الاختبارية. يتضمن هذا التقييم غير الاختباري ملاحظات منهجية، مثل المقابلات والملاحظة وتوزيع الاستبيانات وفحص الوثائق.^{٥٢}

وفي هذه الدراسة، أجريت اختبارات لتحديد مدى تطبيق نموذج التعليم لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو تم حسابها وقياسها باستخدام مقياس فاصل:^{٥٣}

^{٥٠} Ibid., ٥٠.

^{٥١} Ibid., hal ٥٠

^{٥٢} Ibid.

^{٥٣} Ibid

ثم تابع للعثور على متوسط قيمة المهارات لدى التلاميذ. طريقة العثور على متوسط الدرجات هي حساب جميع الدرجات ثم قسمتها على عدد المواد لمعرفة متوسط مهارات الطالب.

قدرة التلميذ على مهارة الكلام	فئة
$\% p \geq 24\%$	نقصان جدا
$25 \geq \% P < 49$	نقصان
$50 \geq \% P < 74$	مقبول
$75 \geq \% P < 100$	جيد

ب. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالأبحاث المتعلقة بوسائل التعلم التي سيتم البحث فيها، وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة تتعلق بالأدبيات المناسبة لهذا البحث. أما بالنسبة نتائج الدراسة هي على النحو التالي.

١. اسم الباحث العنوان: نوريليتا الرسالة للحصول على درجة الماجستير بجامعة الإسلامية الحكومية علودين بمكاثر (٢٠٢٤)

العنوان : تعلم المفردات لترقية المهارة الكلام في المدرسة الكوثر الإبتدائية الإسلامية المتکاملة بمكاثر.

الهدف : لمعرفة عملية تنفيذ تعلم المفردات استخدام أو دور وسائل الصور في المدرسة الكوثر الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بمكاثر.

لمعرفة تحليل تعلم المفردات في ترقية المهارة كلام الطلبة. و لمعرفة العوامل الداعمة و العوامل المثبطة في عملية تعلم المفردات في ترقية المهارة كلام الطلبة في المدرسة الكوثر الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بمكاثر.

المنهج : منهج البحث يصنف ذو نهج نظري تأسيسي و نهج النفسي .
نتائج البحث : حصلوا على درجات متواسطة من نتائج هذا الإختبار، يمكن إستنتاج أن عملية تعلم المفردات في ترقية المهارة الكلام.

٢. اسم الباحثة **حسن الخاتمة أمرى** (رسالة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية)

العنوان : أثر استخدام وسائل البطاقات المصورة و أفلام الرسوم المتحركة على مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بـماكasar

الهدف : وصف تعلم اللغة العربية بـستخدام وسائل أفلام الرسوم، وصف تعلم اللغة العربية بـستخدام وسائل البطاقات المصورة لدى طلاب الصف الأدبي عشر في الم درسة المتوسطة الحكومية ١ بـماكasar، وصف مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف الأحادي عشر في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمـاكasar، تحديد أثر استخدام وسائل أفلام الرسوم المتحركة على

مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف الأدبي عشر في الم درسة المتوسطة الْكُوْمِيَّة بِمَا كاسِر، المتحرَّكة لدى طلاب الصف الأدبي عشر في المدرسة المتوسطة الْكُوْمِيَّة ١ بِمَا كاسِر، تحديد أثر استخدام وسائل البطاقات المصورة على مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف الأدبي عشر في المدرسة المتوسطة الْكُوْمِيَّة ١ بِمَا كاسِر، معرفة الفرق مها رة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الصف الأدبي عشر في الم درسة المتوسطة الْكُوْمِيَّة ١ بِمَا كاسِر عند تدرِيسهم بِاستخدام وسائل الأفلام المتحرَّكة ووسائل البطاقات المصورة.

نتائج البحث:

١. استخدام وسائل أفلام الرسوم المتحركة في قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ في الصف الأدبي عشر الذي تم تدرِيسه بِاستخدام وسائل أفلام الرسوم المتحركة، وقد جاءت النتائج أن تنفيذ أنشطة الباحثة صنفته على أنه جيد جداً أي بنسبة ٨٧،٥٪ ، كما صنفت ملاحظة التلاميذ على أنه جيد جداً أيضاً أي بنسبة تنفيذ ١٠٠٪ ، كما عرفت نتائج معالجة بيانات استبيان استجابة التلاميذ للاستبيان أن ٢٦ طالباً صنفوا على أنهم من الفئة العالية بنسبة ٧٤،٣٪
٢. استخدام وسائل البطاقات المصورة في ٪%. طالباً صنفوا على أنهم من الفئة العالية بنسبة ٧٤،٣٪ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ التي تم تدرِيسها بِاستخدام وسائل البطاقات

المصورة في الصف الحادي عشر رياضيات وعلوم طبيعية ٢ ،

حيث تم تصنيف نتائج تنفيذ أنشطة الباحثة على أنها جيدة

جداً أي بنسبة ٨٧،٥ % ، كما تم تصنيف ملاحظة

الתלמיד على أنها جيدة جداً أيضاً أي بنسبة ١٠٠ % من

مستوى التنفيذ وعرفت نتائج معالجة بيانات استجابة

المتعلم بعدد طالباً مصنف في الفئة العالية بنسبة ٧١ %

٣. مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف %. ٢٥ طالباً

مصنف في الفئة العالية بنسبة ٧١ ، ٤ % الـ الحادي عشر من

الم درسة المتوسطة الكومية ١ بم أكاسار ، في الفصول التي

تستخدم وسائل الأفلام المتحركة، وهي الرياضيات والعلوم

الطبيعية ١ هناك ١٣ شخصاً من فئة عالية جداً بنسبة مئوية

٣٧،١ % في الفصول التي تستخدم وسائل البطاقات

المصورة، وهي الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢

٤ . يوجد أثر استخدام وسائل أفلام. %. ١٩ شخصاً من

فئة عالية جداً بنسبة مئوية ٥٤،٣%

إن هذا البحث والبحوث السابقة لها وجه الاتفاق لترقية مهارة الكلام بل

اختلاف هذا البحث عن البحوث السابقة حيث إنه يركز على استخدام تطبيق نموذج

تعليم window shopping لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور المهدى بمنطقة إندراجري هولو . والاختلاف: هذا

البحث يستخدم نموذج تعليم window shopping لترقية مهارة الكلام وأما البحوث

السابقة يستخدم تعلم المفردات لترقية المهارة الكلام، وصف تعلم اللغة العربية بستخدام

وسائل أفلام الرسوم، وصف تعلم اللغة العربية بستخدام وسائل البطاقات المصورة لدى طلاب الصف الادي عشر في الم درسة المتوسطة الكومية ١ بماكاسار، وصف مهارة كلام اللغة العربية.

ج. المفهوم الإجرائي

يهدف المفهوم الإجرائي للبحث إلى توفير إرشادات واضحة لفهم مسار البحث. ومن خلال تفصيل خطوات معالجة البيانات وتحليلها، تم تصميم هذا الإطار لتسهيل تحقيق نتائج البحث المرجوة. لتحقيق أهداف البحث تم صياغة الإطار المفاهيمي على النحو التالي:

١. تحديد البيانات المطلوب معالجتها وتحليلها تطبيق نموذج تعليم *Window Shopping* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو
٢. تقديم الملاحظات تطبيق نموذج تعليم *Window Shopping* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو والتي يقدمها المعلم للتلاميذ في الفصل.
٣. صياغة نتائج عملية المعالجة والملاحظة في شكل وصف واضح للمواد ونماذج التعلم المستخدمة لترقية مهارات الكلام
٤. صياغة النتائج ونسبة الإنجاز التعليمي يعني نموذج تعليم *Window Shopping* ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو.

خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم النشط عبر نموذج تعليم *Window Shopping* هي كما يلي.^٤

١. يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات.
٢. يقوم المعلم بتوزيع أسئلة مختلفة على كل مجموعة. الأسئلة التي تمت تجربتها هي أسئلة حل المشكلات. وجعل الأمر أكثر عدالة، يتم طرح الأسئلة عن طريق القرعة.
٣. في مجموعات، يعمل التلاميذ على الأسئلة التي يطرحها المعلم. وتكتب نتائج حل الأسئلة على ورق مانيلا أو ما شابه ذلك. في هذا النشاط يقدم المعلم التوجيه اللازم
٤. يتم بعد ذلك عرض نتائج عمل كل مجموعة على الجدران المحيطة بالفصل الدراسي. هذا النشاط يشبه فتح متجر في مركز تجاري. بالطبع، مع حل المشكلات كعرض.
٥. يتم تقسيم المهام على كل مجموعة. هناك أعضاء المجموعة مسؤولون عن رعاية المتجر وأخرون يسافرون لزيارة متاجر المجموعات الأخرى.
٦. من المتوقع من التلاميذ كأصحاب متاجر أن يكونوا قادرين على تقديم تفسيرات لأعضاء المجموعة الآخرين الذين يحتاجون إلى توضيحات فيما يتعلق بالحلول المعروضة. ولهذا السبب، يوصى باختيار حراس قادرين على التواصل بشكل جيد وفهم نتائج عمل المجموعة. في هذا النشاط، ظهرت أنشطة تعليم القرآن.

^٤ Ibid.

٧. لأعضاء المجموعة المكلفين بزيارة مجموعات أخرى، بالإضافة إلى حقهم في الحصول على شرح، الحق أيضًا في تقديم مدخلات وتصحيحات لعمل المجموعة التي يزورونها من خلال كتابتها على ورقة عمل المجموعة. تقوم المجموعة الزائرة بتسجيل عمل المجموعة الزائرة.
٨. بعد انتهاء الوقت المحدد، يعود كل عضو يتوجه إلى مجموعته الأصلية.
٩. بعد العودة، يتبادل أعضاء المجموعة المعلومات بناءً على نتائج الزيارة.
١٠. بعد ذلك، يقوم المعلم بالتجول للتحقق من نتائج العمل ورؤيه الأشياء التي تحتاج إلى تحسين وتقديم التعليقات على نتائج عمل كل مجموعة.
١١. يؤكّد المعلم بشكل التغذية الراجعة والتصحيحات على عمل كل مجموعة بأسلوب كلاسيكي.

د. فرضية البحث

إذا يوجد الفرق الهام بين الفصل التجاري و الفصل الضبطي:

Ha : توجد فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو.

Ho : لا توجد فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تستخدم الباحثة المدخل لهذا البحث هو الكمي التجاري. ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعيّة التي تؤكد على الظواهر الموضوعي ويفحص بشكل الكمي. وتستخدم الباحثة هذا المدخل لمعرفة فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندرا جري هولو رياو. أما هذا البحث من منهج التجاري. إن منهجية البحث الذي استخدمها هو المنهج التجاري على التصميم Control Group Pre test-Post test. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين ، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلك الخاص^{٥٠}.

تصميم Control Group Pre test-Post test هو أحد التصاميم في البحوث التجريبية التي تُستخدم لقياس فعالية معالجة أو تدخل معين. في هذا التصميم، توجد مجموعتان: مجموعة تجريبية تتلقى المعالجة، ومجموعة ضابطة لا تتلقاها. قبل تنفيذ التدخل، يخضع كلا المجموعتين لاختبار قبلي لقياس الحالة الأولية أو القدرات الأساسية التي يتلقوها. بعد تطبيق التدخل على المجموعة التجريبية، يخضع كلا المجموعتين مرة أخرى لاختبار بعدي لمعرفة ما إذا كان هناك تغير أو تحسن في نتائج التعلم. من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، يمكن للباحث أن يقيّم ما إذا كان التغير الحاصل ناتجاً عن المعالجة المقدمة. ويعُدّ هذا التصميم قوياً في ضبط المتغيرات

^{٥٠} Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek (Jakarta: Ardi Mahasatya, ٢٠١٠) hal ٣٥٤

الخارجية، لأن وجود المجموعة الضابطة يُمكّن الباحث من عزل تأثير المعالجة عن العوامل الأخرى التي قد تؤثر على النتائج.

ب. زمان البحث و مكانه

إجراء هذا البحث في الفترة من أبريل ٢٠٢٥ إلى يونيو ٢٠٢٥ . وأما مكانه في المدرسة المتوسطة بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث فهي المدرس وطلاب الفصل الثامن "أ" و "ب" في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو. وموضوعه فعالية نموذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو.

د. مجتمع البحث و عينته

أما مجتمع هذا البحث هو كل طلاب في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى وأخذت الباحثة فصلين لهذا البحث الذي يتكون من ٤٥ عينة. يعني الفصل الثامن "أ" (٢٧ طالبا) و الفصل الثامن "ب" (٢٧ طالبا).

هـ. أدوات جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث يتكون من أدتين فهما :

١. الملاحظة

هذه الملاحظة للاحظة تنفيذ نموذج التعليم Window Shopping وعملية التعلم عند التلاميذ.

٢. الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدى.
وهذا لتقدير مهارة الكلام لدى التلاميذ و هذا الاختبار بالاختبار التحربي.

المجدول ٣ . ١

معايير التقييم

معايير التقييم لتحديد مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو:

عنوان تقييم ممارسة مهارة الكلام

اسم :
فصل :

الرقم	وجه تقييم	نتيجة
١	الطلاق (الكفاءة التراكيب في جانب أصوات اللغة)	٢٠
٢	الدقة (كفاءة القواعد النحوية و الصرفية)	٢٠
٣	محتويات (كفاءة الخطاب وعلم اللغة الاجتماعي)	٣٠
٤	النطق (كفاءة نحوي الجوانب الصوتية للغة)	١٥
٥	الإيماءات (الكفاءة الاستراتيجية)	١٥
	المجموع	١٠٠

الجدول ٣ . ٢

مؤشرات لتقييم الطلقة (كفاءة نحوية في وجه أصوات اللغة)

الرقم	وجه أصوات اللغة)	نتيجة	مؤشرات تقييم مؤشرات تقييم نعومة (كفاءة نحوية في
١	لا توجد فترات توقف غير ضرورية، والجمل و التعبيرات المختارة فعالة.	٢٠ - ١٦	هناك توقفات غير ضرورية، والجمل و التعبيرات المختارة
٢	فعالة.	١٥ - ١١	لا توجد فواصل أو جمل أو عبارات غير ضرورية. أي اختيار ليس كافياً فعال
٣	المختارة أقل فعالية.	٥ - ٠	هناك توقفات غير ضرورية، والجمل و التعبيرات

الجدول ٣ . ٣

مؤشرات لتقييم جوانب الدقة

الرقم	جوانب التقييم	نتيجة	لديك بنية نصية وصف كامل (وصف عام) و
١	تفاصيل	٣٠ - ٢٥	الوصف المحدد، الوصف العام يشمل التعريف والتتحديد والتصنيف، و وصف خاص من تصنيف

٢ يحتوي على بنية نص وصفي كاملة (وصف عام) و الوصف العام يشمل التعريف والتحديد والتصنيف ٢٤ - ٢٠ والوصف المحدد للتصنيف الأقل تحديداً. التفاصيل.

٣ يحتوي على بنية نص وصفي غير مكتملة (وصف عام) و الوصف المحدد، الوصف العام يشمل التعريف والتصنيف والوصف خاص من تصنيف ليس كافيا تفاصيل

٤ وجود بنية نص وصفي غير مكتملة (وصف عام) و الوصف المحدد، الوصف العام يشمل التعريف، ١٥ - ١١ والوصف المحدد يشمل

٥ ليس كافيا وفقا

٦ لا هنالك عنصر بناء وصفي

الجدول ٣ . ٤

مؤشر تقييم محتوى المادة

الرقم	وجه تقييم	نتيجة
١	لا يوجد أخطاء نحوية، والأسلوب المختار صحيح.	٢٠ - ٦
٢	لا يوجد أخطاء نحوية، إن اختيار الكلمات ليس صحيحاً تماماً	١٥ - ١١
٣	هناك خطأ نحوية، أسلوب أي اختيار ملائم	١٠ - ٦
٤	هناك أخطاء نحوية، والأسلوب المختار ليس صحيحاً تماماً	٥ - ٠

الجدول ٣ . ٥

مؤشرات تقييم الكلام/النطق (كفاءة نحوي الجوانب الصوتية للغة)

الرقم	جوانب التقييم	نتيجة
١	من السهل فهمها ولها لهجة المتحدث الأصلي	٥
٢	من السهل فهمها حتى مع وجود لهجة معينة	٥
٣	من الصعب فهمها بسبب مشاكل النطق، وغالباً ما يُطلب منها التكرار	٥

الجدول ٣ . ٦

مؤشرات تقييم الإيماءات (الكفاءة الاستراتيجية)

الرقم	جوانب التقييم	نتيجة
١	إن استخدام الإيماءات مناسب جدًا وفعال في دعم توصيل الرسائل.	٥
٢	إن استخدام الإيماءات مناسب وفعال للغاية في دعم توصيل الرسائل.	٥
٣	إن استخدام الإيماءات يعد أقل ملاءمة وفعالية في دعم توصيل الرسائل.	٥

الجدول ٣ . ٧

فئة قدرة التلميذ على مهارة الكلام

قدرة التلميذ على مهارة الكلام	فئة
$\% P \geq \% ٤٠$	نقصان جدا
$\% P \geq \% ٤٩$	نقصان
$\% P \geq \% ٥٠$	مقبول
$\% P \geq \% ٧٥$	جيد

و. أسلوب تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات إلى الإجابة على صياغة المشكلة وحل المشكلة في البحث، ثم يجب معالجة البيانات وتحليلها باستخدام تقنيات معينة حتى يتم الحصول على استنتاجات ونتائج البحث.

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

: نسبة مئوية P

: التكرار F

: مجموع N

٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جد)

٦١٪ - ٨٠٪ (جيد)

٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)

٢١٪ - ٤٠٪ (ناقص)

٠٪ - ٢٠٪ (ناقص جداً)^{٥٦}

٢. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام

رموز (N<30) Test “t”:

$$t_{hitung} = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

^{٥٦} Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15.

الإيضاح:

\bar{X}_1 : متوسط قيمة مجموعة العينة الأولى

\bar{X}_2 : متوسط قيمة مجموعة العينة الثانية

n_1 : حجم مجموعة العينة الأولى

n_2 : حجم مجموعة العينة الثانية

S_1 : الانحراف المعياري لمجموعة العينة الأولى

S_2 : الانحراف المعياري لمجموعة العينة الثانية

٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار التوزيع الطبيعي هو أحد الاختبارات الالازمة لتحقيق افتراض التوزيع الطبيعي في تحليل البيانات الإحصائية. يُجرى هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا.

a) اختبار البيانات

١) صياغة الفرضية

H_0 : عينات موزعة بشكل طبيعي

H_a : العينة لا تتوزع بشكل طبيعي

٢) معايير الاختبار

إذا كانت الأهمية أكبر $> 0,05$ ، فقم بقبول H_0 ورفض H_a

إذا كانت الأهمية أصغر $< 0,05$ ، فقم بقبول H_a ورفض H_0

(b) خطوات اختبار الطبيعية باستخدام برنامج SPSS ٢٧ هي كما يلي:

١. أدخل بيانات مجموعة البيانات، وفي متغير العرض، أدخل عمود الاسم في

قيمة الطالب. في النظام العشري، غير القيمة إلى ..

٢. في القائمة الرئيسية لبرنامج SPSS، حدد قائمة التحليل ثم حدد الإحصائيات الوصفية ثم انقر فوق استكشاف.

٣. أدخل بيانات درجات التلاميذ في عمود "القائمة التابعة" بالنقر على السهم، ثم "ارسم مخططات التطبيع مع الاختبار" في "استكشاف المخططات"، ثم انقر على "متابعة". لعرض نتائج القيم الإحصائية مع المخططات، حدد "كلالها" في "العرض".

٤. انقر فوق موافق، ثم سيظهر إخراج اختبار الحالة الطبيعية.

١. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو أحد اختبارات متطلبات تحليل البيانات الإحصائية. يُجرى هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان تباين بيانات العينة محللًة متجانسًا أم لا.

(a) اختبار البيانات

(١) صياغة الفرضية

$$H_0: S^2_{\text{متجانس}} = H_a: S^2_{\text{غير متجانس}}$$

$$S^2 \neq S^2_{\text{غير متجانس}}$$

(٢) معايير الاختبار

إذا كانت الدلالة أكبر $> 0,05$ ، فقم بقبول H_0 ورفض H_a

إذا كانت الدلالة اصغر $< 0,05$ ، فقم بقبول H_a ورفض H_0

(b) خطوات اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS ٢٧ هي كما يلي:

١. أدخل البيانات في مجموعة البيانات. العمود الأول عبارة عن دمج بيانات لـ n عينة. في العمود التالي، أدخل الرقم ١ للفئة الأولى، والرقم ٢ للفئة الثانية، وهكذا.
٢. في متغير العرض، املأ عمود الاسم، الصف الأول هو قيمة الطالب والصف الثاني هو الفصل، في العدد العشري قم بتغييره إلى ،٠ ، في عمود التسمية للصف الأول يسمى قيمة الطالب وفي الصف الثاني يسمى السكان، في عمود القياس تأكد من أن الصف الأول هو مقياس والصف الثاني اسمي، في القيم في الصف الثاني يكون
٣. في القائمة الرئيسية لبرنامج SPSS، حدد قائمة التحليل ثم انقر فوق مقارنة الوسائل ثم تحليل التباين أحادي الاتجاه.
٤. أدخل بيانات درجة الطالب في مربع قائمة التابعين وبيانات الفصل في مربع العامل، وذلك بالنقر فوق السهم ثم انقر فوق خيار وقائمة التحقق اختبار تجانس التباين في تحليل التباين أحادي الاتجاه، ثم انقر فوق متابعة.
٥. سيظهر اختبار تجانس التباينات
 ١. اختبار الفرضية (اختبار T (Uji T))
اختبار الفرضية هو اختبار يتم إجراؤه لمقارنة الفرق بين متوضطين من عينتين مقتربتين بافتراض بيانات التوزيع الطبيعي.
 - a) اختبار البيانات
 - ١) صياغة الفرضية

Ha : توجد فعالية غذاج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو.

Ho : لا توجد فعالية نمذج التعليم Window Shopping على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو.

(٢) اختبار المعايير

إذا كانت الدلالة $< 0,05$ ، فقم بقبول H_0 ورفض H_a

إذا كانت الدلالة $> 0,05$ ، فقم بقبول H_a ورفض H_0

b) خطوات اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS ٢٧ هي كما يلي:

١. أدخل البيانات في مجموعة البيانات بدمج الفتنين. العمود الأول مُرمّز بالرقم ١ للفئة التجريبية، والرمز ٢ للفئة الضابطة.

في متغير العرض، املأ عمود الاسم، الصف الأول هو قيمة الاختبار الأولى للفئة التجريبية ، والصف الثاني هو الفئة التجريبية.

ُحَلِّ مستوي التحسن في قدرة التلاميذ على التحدث باستخدام مؤشر N-Gain الذي وضعه هاك (٢٠٠٢)، بصيغة الحساب $= g$: درجة ما بعد الاختبار - درجة ما قبل الاختبار) / (١٠٠ - درجة ما قبل الاختبار)

$$\langle g \rangle = \frac{\langle S_{post} \rangle - \langle S_{pre} \rangle}{100\% - \langle S_{pre} \rangle}$$

الإيضاح

S_{post} : درجة ما بعد الاختبار

S_{pre} : درجة ما قبل الاختبار

١٠٠٪ : أعلى الدرجة

الجدول ٣ . ٨

معايير قيم N-Gain

Normalized N-Gain	Interpretasi
$g > 0,7$	مرتفع
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسط
$g < 0,3$	منخفض

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

لقد إنتهت الباحثة القيام بالبحث التجريبي فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندرادي هولو رياو. فوجدت الباحثة نتائج البحث والإقتراحات الخاتمة لهذه الرسالة كماليي: بناءً على نتائج الدراسة التي أجريت من أبريل ومايو إلى يونيو، فإن تطبيق

نموذج تعليم *Window Shopping* فعال في زيادة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى ، منطقة إندرادي هولو.

بلغ متوسط نتائج الاختبار الأولي في الفصل الضبطي ٥١,١، ويمكن ملاحظة أن أعلى قيمة للاختبار القبلي في الفصل الضبطي هي ٦٥ لطالب واحد وأدنى قيمة هي ٤٠ لثلاثة طلاب، وبالتالي فإن متوسط قيمة الاختبار البعدى للفصل الضبطي المكون من ٢٧ طالبًا هو ٥١,١١.

ثم تم إجراء الاختبار الثاني بدون معالجة، ويمكن ملاحظة أن أعلى قيمة للاختبار القبلي في الفصل الضبطي هي ٧٠ لطالب واحد وأدنى قيمة هي ٤٥ لطالب واحد، وبالتالي فإن متوسط قيمة الاختبار الأولي للفصل الضبطي المكون من ٢٧ طالبًا هو ٥٧,٢٢. لا تزال نتائج الفئات ضمن الفئة. بناءً على نتائج جدول

التصنيف في الفئة الضابطة، يتضح أن درجة الاختبار القبلي للفئة الضابطة بلغت ٤٢٩,٦٪ في الفئة المقبولة و ٣٠,٤٪ في الفئة النقصان. بعد إجراء الاختبار الثاني أو الاختبار البعدي دون أي معالجة، حصلت الفئة الضابطة على نتيجة ٩٦,٣٪ في الفئة المقبولة ٣,٧٪ في الفئة النقصان. شهدت الفئة الضابطة بعض الزيادة في درجات التلاميذ، ولكن لعدم وجود معالجة خاصة، كانت النتائج أقل من المستوى الأمثل أو أقل من المتوقع.

في حين أن أعلى درجة في الاختبار القبلي لصف التجاري كانت ٦٠ لطالب واحد، وأقل درجة كانت ٣٠ لطالب واحد، فإن متوسط درجة الاختبار القبلي للفئة التجريبية المكونة من ٢٧ طالبًا كان ٤٣,٥٢، وهو أقل من الصف الضبطي.

بعد تطبيق نموذج التعليم بالتصفح، لوحظ أن أعلى درجة بعد الاختبار في الصف التجاري كانت ٨٥ لطالب واحد، وأقل درجة كانت ٦٠ لطالبي، وبالتالي بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي لصف التجاري المكون من ٢٧ طالبًا ٤٧٢,٠٤.

وبناءً على النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج SPSS ٢٧““، بلغت درجة الاختبار بعد الاختبار $<0,005, 0,000$ ، مما يدل على نجاح نموذج التعليم المستخدم.

و إن نموذج التعليم *Window Shopping* فعال على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو.

كما شرحت الباحثة من قيمة اختبار Test التي حصلت على مستوى الدلالة (Sig- α tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٥,٠٠٥ و هذا يدل على ان الفرض البديل (H_a) مقبول و الفرض الصفرى (H_0) مردود.

ومن خلال نتائج اختبار الفرضيات، تم الحصول على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ و هي أصغر ٥,٠٠٥، فيدل أن الفرض البديل (H_a) مقبول و الفرض الصفرى (H_0) مردود و وبالتالي فإن فرضية البحث مقبولة و هذا دليل على فعاليتها.

ويتبين أن تطبيق نموذج التعليم له فعال كبير على تحسين مهارة الكلام فعالية نموذج التعليم *Window Shopping* على مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مؤسسة معهد نور الهدى بمنطقة إندراجري هولو رياو.

ب. توصيات البحث

بناءً على دراسة نتائج البحث في الميدان، يود الباحث تقديم بعض الاقتراحات البناءة لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ باستخدام نموذج التعليم *window shopping*، وهي كما يلي:

١. للدرس اللغة العربية. من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً وابتكاراً في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين

تطبيق نموذج التعليم *Window Shopping* لأن هذا النموذج قادر على التغلب على العقبات الشائعة في تعلم مهارات التحدث، مثل الخجل وانعدام الثقة بالنفس وفرص الممارسة المحدودة. وبالتالي، يوصى بشدة بنموذج تعليم من خلال التسوق كاستراتيجية مبتكرة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في المدارس الدينية أو المؤسسات التعليمية الدينية الأخرى، من أجل تكوين جيل يتقن اللغة العربية وقدر على الوصول إلى محظوظ الأممية الإسلامية ونقلها بنشاط وأصيل.

٢. للمدرسة. ومن المؤمل أن يتمكنوا في المستقبل من تطوير مناهج دراسية مع الاهتمام بالوسائل التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

٣. للتלמיד، أرجوا من التلاميذ بالحماسة لتعلم اللغة العربية وأن يمارسوا التكلم اللغة العربية في حياة اليومية وفي أي مكان كان ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة السنة ولغة أهل الجنة ومن تكلم بنيمة العبادة تحصل من الله سعادة.

ج. المقترنات

لمزيد من الباحثين، من المتوقع أن يكون من استخدام نموذج التعليم *Window Shopping*، لترقية مهارة الكلام ليس فقط في المرحلة الأولى و في المرحلة الوسطى و في المرحلة العليا، بل أيضًا على مستوى الجامعات.

قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

عبد الحافظ محمد ، تصميم التدريس سلسلة تقنيات التعليم ٥ . الرياض: دار الاحريجى ١٤٢٤ هـ.

ناصر عبد الله غالى و عبد الحميد عبد الله، أساس أعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية.الرياض : دار الغالى ١٩٩١ .

مرلينا رحمواتي "فعالية استخدام نموذج تعليم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد خير الأمة اير موليك إندراجيري هولو" (*الرسالة العلمية*) ٢٠٢٤ .

نولا عديلة أو " استخدام وسائل الصور لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة منطقة كمبان رياو" (*الرسالة العلمية*) ٢٠٢٢ .

ب. المراجع باللغة الأجنبية

- Abdul Kosim, Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sosiolinguistik), Kalamuna, Vol. 2. No. 1, Januari 2021. 01 – 22 DOI: <https://doi.org/10.52093/klm.02,1,01>
- Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٧, Manajemen Penelitian ,Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aris Budiyanto, “Implementasi Model Pembelajaran Window Shopping Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Teknik Otomotif,” Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter ٨, no. ٢ (٢٠٢٣)
- Djiwandono, ٢٠٠١, S. Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa, PT. Indeks.
- Febriyanto, Sumarno dan Dies Hendra WW, Peningkatan Keterampilan Komunikasi Melalui Pembelajaran Window Shopping Berbasis Diferensiasi Konten dan Proses pada Materi Jaringan, Jurnal Pendidikan Guru Profesional ISSN (Online): ٣٠٢٥-٠٧٤٩ Vol. ٢, No. ١, Juni ٢٠٢٤, Hal. ٤٤-٥٤ DOI : <https://doi.org/10.26877/jpgp.v2i1.830> Available Online at <https://journal2.upgris.ac.id/index.php/jpgp>
- H.Mahmud, “Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian Pendidikan Agama Islam” ٢٠٢٢, Mojokerto: YAYASAN PENDIDIKAN ULUWIYAH, Mojokerto Jawa Timur Indonesia.
- Habibah, Ummu, ٢٠٢٢, Pengaruh Penerapan Metode Total Physical Respons Terhadap Kemampuan Istima‘ dan Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini di Rumah, Tahfiz Gemilang Hafiz/ah Paopao Gowa, (Tesis) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Alauddin. Makassar.
- Helmiati, Model pembelajaran, (Sleman Yogyakarta: Aswaja Presindo, ٢٠١٢),
- Ine Arini, Rufiati Simal,dan Debby O. Pattiruhu, Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA NEGERI ١ AMBON Dengan Penerapan Model Window Shopping dan Examples Non Examples Pada Konsep Sitem Koordinasi, Scie Map J/ Vol. ١ No. ١/Juni ٢٠١٩.
- Kadek Rani , Made Ari Winangun dan Putu Ida Arsani Dewi, Pengaruh Model Pembelajaran Window Shopping Berbasis Etnomatikan Jejahitn Bali Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa, WidyaJaya: Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja ISSN ٢٨٢٧-٧٨٨٠ Volume ٣, Nomor ١.

Khotimah Amri, Chusnul, ٢٠٢٤ Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi dan Media Kartu Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN KOTA MAKASSAR, (Tesis) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Alauddin. Makassar.

Kurdi, Maslichah."Window Shopping: Model Pembelajaran yang unik dan menarik." Jurnal lingkar Widya swara ٤, no. ٣(٢٠١٨):hlm ٢٧-٣٤. Google scholar

Lizza restiwi, "Penerapan Model Window Shopping Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep IPA Siswa Pada Materi Getaran Gelombang dan Bunyi " ٢٠٢٢, ١٨-١٩

M Yusuf Yusa Rachman, Henri Fatkurochman, and Mukhamad Juremi, "Penerapan Problem Based Learning Dengan Menerapkan Teknik Windows Shopping Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar," Jurnal Teknologi Pendidikan ١, no. ٢ (٢٠٢٣):

M.B.Miies & A.M. Hubermen, An. Expendede Source Book : Qualitative Data Analysis, ٢٠٠٤, Analisis Data Kualitatif, terj. Tjetep R. Rohidi,Jakarta : UI- Pres

Malik Ibrahim, dkk, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Window Shopping,), MUHADASAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN KALIJOGO MALANG, Volume ٥ , Nomor ٢ Desember ٢٠٢٢.

Marinu Waruwu, Siti Natijatul Pu'at, Patrisia Rahayu Utami, Elliyanti dan Marwah Rusdiyana, Metode Penelitian Kuantitatif : Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan: Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Volume ١, Nomor ١, Februari ٢٠٢٠.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v1i1.507>

Martha Juliana Marpaung dan Malan Lubis, Penggaruh Model Pembelajaran Window Shopping Terhadap Kemampuan

Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAS Budisatrya Medan, Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya Volume. ٢, Nomor .٢ Mei ٢٠٢٤. <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i2.57>

Moch. Fajarul Falah dan Nurmajidah Rizky Banurea, Penggunaan Media FLASCARD Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Keterampilan Berbicara Siswa MTsN ٢ Aceh Besar, لساننا : Lisanuna Jurnal Ilmu

Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Volume 14. No. 1 (2024)
<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>

Moleong, Lexi J, "Metodologi Penelitian Kualitatif" 2010, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhammad Azhar and Hakmi Wahyudi, "Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Siswa," Uluwwul Himmah Educational Research Journal 1, no. 1 (2024): 1–15;

Muhammad Zaenal Mustopa, Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Pendekatan Saintifik Model Pembelajaran Window Shopping (Kunjungan Galeri) pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII.^ SMPN I Praya Tahun Pelajaran 2019 – 2020, (Mandalanursa, Vol. 1. No. 1 Maret 2020),

Musthafa,Izzudin dan Acep Hermawan, 2018 "Metodologi Pengertian Bahasa Arab", Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Nandang, Ade dan Abdul Kosim, 2018 " Pengantar Linguistik Arab" , Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nengsih, S. R. (2022). Penerapan model pembelajaran window shoping dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi bangun ruang sisi lengkung. Jurnal AlphaEuclidEdu, 3(1), 1.

Ngatiyem, Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping untuk Meningkatkan Aktivitas DAN Hasil Belajar IPA Pasa Siswa Kelas IX F MTs DARUL MA'HAD METRO, Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan Volume 3, Nomor 1 Desember 2022.

Nikma ramadhani dan Rahmat Kurniawan, Pengaruh Bahasa Arab Terhadap Psikologi Kecerdasan, AL-MUALLAQAT: JOURNAL OF ARABIC STUDIES, Vol. 1 No. 2 (2022): hal 29-39,
<https://jurnal.stainmajene.ac.id/index.php/almuallaqat>

Nurfadila, N., & Ahmad, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Window Shopping Terhadap Kreativitas Matematika siswa. Journal Peqguruang: Conference Series, 4(1), 290–290.

Nurhidayah Bahrun, dkk. Penerapan Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V UPTD SDN 97 Inpres Tellumpanuae Kabupaten Maros. Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika. Volume 1 N 2 Jurnal juni 2022. Hal. 21-30.

PBA UIN MATARAM, AL-WARAQAH :Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 0, Nomor 1 Januari – juni 2024.

Prasetyo, A. (2021). Pemanfaatan model belajar window shopping dalam upaya peningkatan hasil belajar. Pedagogika, 184–193.

Putri Ayu Kartini , Tantangan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka, Jurnal Dualy, Volume: 1 Nomor: 1 Parepare, 1 Desember 2023 .

Randy, 2022, Pengaruh Penerapan Project Based Learning Berbasis Youtube dan Efikasi Diri Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Makassar Islamic School Baruga Antang Makassar, (Tesis).

Rani Sri Wahyuni, dkk, Model-Model pembelajaran , (Cet.1 Bandung Jawa Barat: Widina Media Utama, januari 2024)

Rasidi, Muhammad Ahyar, and Nuruddin."Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Windows Shopping Terhadap Keterampilan berpikir kritis Mahasiswa PGMI UIN MATARAM." Jurnal elementary 1, no.1 (2019):31-33. <https://doi.org/10.31764/elementary.v2i2.1297>

Rifqi Al-Irsyadi, dkk, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Window Shopping Di Jurusan

Safni, Djepriin E Hulawa, Hakmi wahyudi, Kasmiati, Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 1 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner), MUHADASAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN KALIJOGO MALANG, Volume 0 , Nomor 1 Desember 2022.

Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran. (Yogyakarta:PENERBIT DEEPUBLISH :Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA,2020), hal 12

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Cet. Xiv; Bandung: Alvabet CV

Sugiyono. 2010. Statistika untuk Penelitian university: Alfabeta.

Sulistijati ,Nurdjannah, 2022 "Window Shopping dalam Pembelajaran Sejarah", Yogyakarta: CV Budi Utama.

Surya, Nurelita, 2024, Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Peserta Didik SDIT Nurul Kautsar Makassar, (Tesis) Program

Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Alauddin. Makassar.

Syaodih Sukmadinata, Nana, ٢٠٠٨ “Metode Penelitian Pendidikan”, Bandung PT Remaja Rosdakarya.

Tambak, Syahraini dkk, Pelaksanaan Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada MTs Negeri Di Kota Pekanbaru, Jurnal Al- Thariqah Vol ١١, Nomor ١, April ٢٠١٤.

Widjono Hs, ٢٠١٢ “Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi” Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Widya, L., Ibrahim, M., Aufa, I., Hasana, N., & Az-zahra, S. R. (٢٠٢٢). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Window Shopping. Muhadashah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, ٤(٢), ٥٣–٦٢.

Yetti, R. (٢٠١٨). Implementasi model window shopping dalam pembelajaran membandingkan teks ulasan film pada siswa kelas XI TKR SMK Negeri ٥ Pekanbaru Semester ١ Tahun Pelajaran ٢٠١٧-٢٠١٨. Journal on Education, ١(١), ٧٥–٨٢.

Yulia Pramusinta, Implementasi Model Pembelajaran Window Shopping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, MODELING : Jurnal Program Studi PGMI, Volume ١٠, Nomor ٤ Desember ٢٠٢٣.

Yusuf, Syamsu Dan Jutika Nurihsan, ٢٠١٢, Landasan Bimbingan Dan Konseling, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.

Sertifikat

Nomor: B-0220/un.04/Ps/PP.00.9/04/2025

UIN SUSKA RIAU

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	:	Lilis Elawati
NIM	:	22190723190
Judul	:	Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping Untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Kabupaten Indragiri Hulu

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (23%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 16 Juni 2025
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana


Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670





الشهادة

أختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بـ

يشهد المعلم بأن:

سید /ة
رقم الموربة : 1402124711960002
تاريخ الاختبار : 17-05-2025
الصالحة : 17-05-2027

قد حصل /ت على التسليمة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بـ

الاستماع :	55
القواعد :	50
القراءة :	52
المجموع :	523

الرقم التعريفي

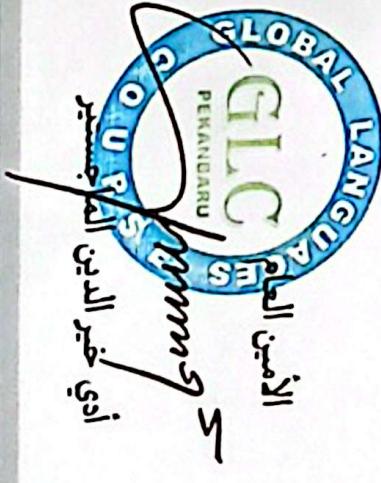
№ 183GLCA/PN/2025



Izin No: 420/BID.PAUD.PNFF2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 19-05-2025

الجامعة



الأمين العام
جامعة
أذى خير الدين الماجister

Round by
Muhammad





Certificate Number: 183/GLC/EPT/V/2025

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®]

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Lillis Elawati
ID Number : 1402124711960002
Test Date : 18-05-2025
Expired Date : 18-05-2027

achieved the following scores:

Listening Comprehension	:	48
Structure and Written Expression	:	44
Reading Comprehension	:	46
Total	:	460



Lillis Mafta Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VII/2017/6309
Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 19-05-2025





Nomor : B-1715/Un.04/Ps/HM.01/06/2025 Pekanbaru, 02 Juni 2025
Lamp. :-
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda
Jln. Panca Karya Desa Kulim Jaya , Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau

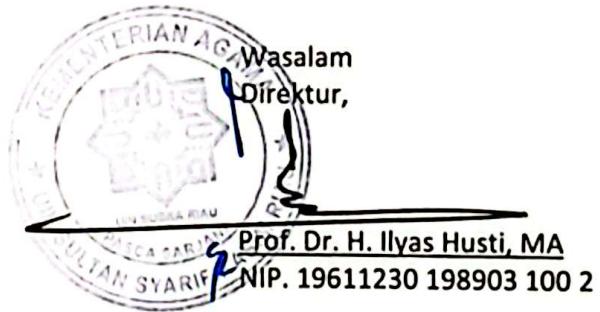
Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/dissertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Lilis Elawati
NIM : 22190723190
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Judul Tesis/Disertasi : Penerapan Model Pembelajaran Window shopping untuk meningkatkan Maharotul Kalam Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Kabupaten Indragiri Hulu.

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda

Waktu Penelitian: 02 Juni 2025 s.d 02 September 2025

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau



YAYASAN PONPES NURUL HUDA KULIM JAYA

MTs PP NURUL HUDA

NSM 121214020024

NO PIAGAM: Kd.04.1/4/PP.07/457/2013

AKREDITASI B

JALAN PANCA KARYA DESA KULIM JAYA KEC. LUBUK BATU JAYA KAB. INHU-RIAU 29352



Nomor : 27/MTsPPNH/6/2024

Lampiran : -

Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.

Direktur Pasca Sarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Pekanbaru

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Dengan ini kami menyatakan, bahwa:

Nama : LILIS ELAWATI

NIM : 22190723190

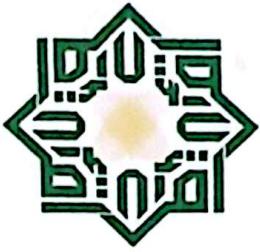
Program Studi : Penerapan Model Pembelajaran Window shopping untuk meningkatkan Maharotul Kalam Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Kabupaten Indragiri Hulu.

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian di MTs PP Nurul Huda.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : S- 1555/Un.04/Ps/PP.00.9/05/2024

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Lamp. : 1 berkas

Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Kepada Yth.

1. Dr. Agustiar. M.Ag (Pembimbing Utama)
 2. Dr. Nandang Sarip. MA (Pembimbing Pendamping)
- di

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama	:	Lilis Elawati
NIM	:	22190723190
Program Pendidikan	:	Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	VIII (Delapan)
Judul Tesis	:	Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping Untuk Meningkatkan Mahasiswa Kalam Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Kabupaten Indragiri Hulu

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Tembusan :

- 1.Sdr. Lilis Elawati
2. Arsip



UTN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

LILIS ELAWATI

22190723190

PERUGIAN BURSA APM

KONSENTRASI

PEMBIMBING I / PROMOTOR

Dr. AGUSTINUS, M.Aq.

Dr. YARSSYAH HARYAH, S.Pd., M.A.

Pengaruh Model Pembelajaran

Dalam Pengembangan

Wenngkolan (Webbased)

Latihan Soal Kelas VIII

Penyelesaian Pada

“Tikam”

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

LITERATURE

四

12 - 3 - b)

Catatan:

Pekembang

三

KONTROL KOMULASI PEMERINTAH/DESENTRALISASI

No.	Tanggal Konsultasi	Makalah	Pembimbing / Promotor*	Pembimbing / Promotor*
1.	٤/٥/٢٠١٨	الجغرافيا	الخطيب، ابراهيم	صالحة، فاطمة
2.	٨/٥/٢٠١٨	الخوارزميات	الخطيب، ابراهيم	صالحة، فاطمة
3.	٩/٥/٢٠١٨	الذكاء الاصطناعي	الخطيب، ابراهيم	صالحة، فاطمة
4.	٣/٦/٢٠١٨	العلم الوراثي	صالحة، فاطمة	صالحة، فاطمة
5.	٣٢/٥/٢٠١٨	الطب الشرعي	صالحة، فاطمة	صالحة، فاطمة
6.	٣٣/٥/٢٠١٨	مختصة بالطب الشرعي	صالحة، فاطمة	صالحة، فاطمة

الملحق

الإختباري القبلي

(Pre-test)

Nama :

Kelas : VIII

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test:

1. Perhatikan dan diskusikan gambar-gambar di bawah ini bersama dengan teman sebangkumu!
2. Buatlah karangan singkat berdasarkan gambar-gambar dibawah ini !
3. Kemudian ceritakan kembali karangan tersebut di depan kelas bersama temanmu secara lisan!

<p>أشعر بألم</p> <p>.....</p> <p>..</p>	 <p>١.</p>
<p>أشعر بألم</p> <p>.....</p> <p>..</p>	<p>٢.</p>



أشعر بألم

..... في ..



أشعر بألم

..... في ..



أشعر بألم

..... في ..

.٥





أشعر بألم

..... في ..



.٦

أشعر بألم

..... في ..



.٧

أشعر بألم

..... في ..



.٨

أشعر بألم

..... في ..



.9

أشعر بألم

..... في ..



10

اختبار البعد

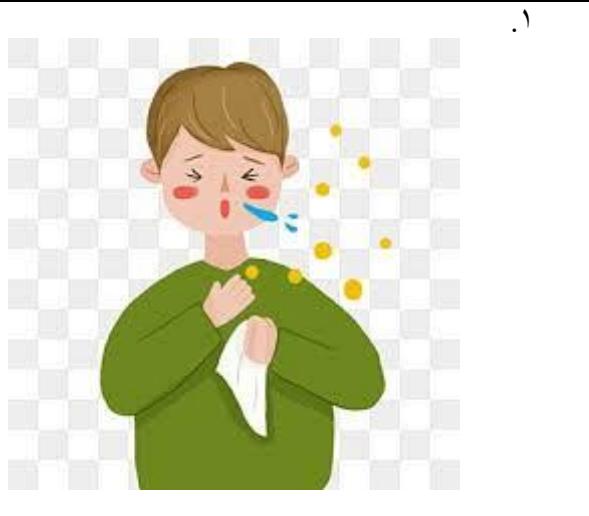
(Post-test)

Nama :

Kelas : VIII

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test:

4. Perhatikan dan diskusikan gambar-gambar di bawah ini bersama dengan teman sebangkumu!
5. Buatlah karangan singkat berdasarkan gambar-gambar dibawah ini !
6. Kemudian ceritakan kembali karangan tersebut di depan kelas bersama temanmu secara lisan!

<p>أشعر بألم</p>	 A photograph of a man with dark hair, wearing a black t-shirt. He is holding his hands to his forehead, which is glowing with a bright red color, indicating pain or a headache. His eyes are closed in distress.
<p>أشعر بألم</p>	

<p>أشعر بألم</p> <p>..... في ..</p> <p>..</p>	<p>.٣.</p> 
	<p>.٤.</p> 
<p>أشعر بألم</p> <p>..... في ..</p> <p>..</p>	<p>.٥.</p> 
<p>أشعر بألم</p> <p>..... في ..</p> <p>..</p>	<p>.٦.</p>



أشعر بألم

..... في ..



.٧

أشعر بألم

..... في ..



.٨

أشعر بألم

..... في ..

..

.٩



أشعر بألم

..... ف ..



10

الصور



- Peneliti memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Peneliti menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus dicapai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Peneliti Menyampaikan materi secara singkat tentang kosa kata عيادة المرضى المفردات dengan Tema
- Peneliti membagikan soal kepada setiap kelompok
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa ditambahkan hiasan dengan kertas warna – warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi yang di pajang dan Mencatat hasil materi yang di pajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping/ mengamati hasil dari kelompok lain) setelah selesa nsatu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapai hasil materinya.





20 Mei 2025 09:31

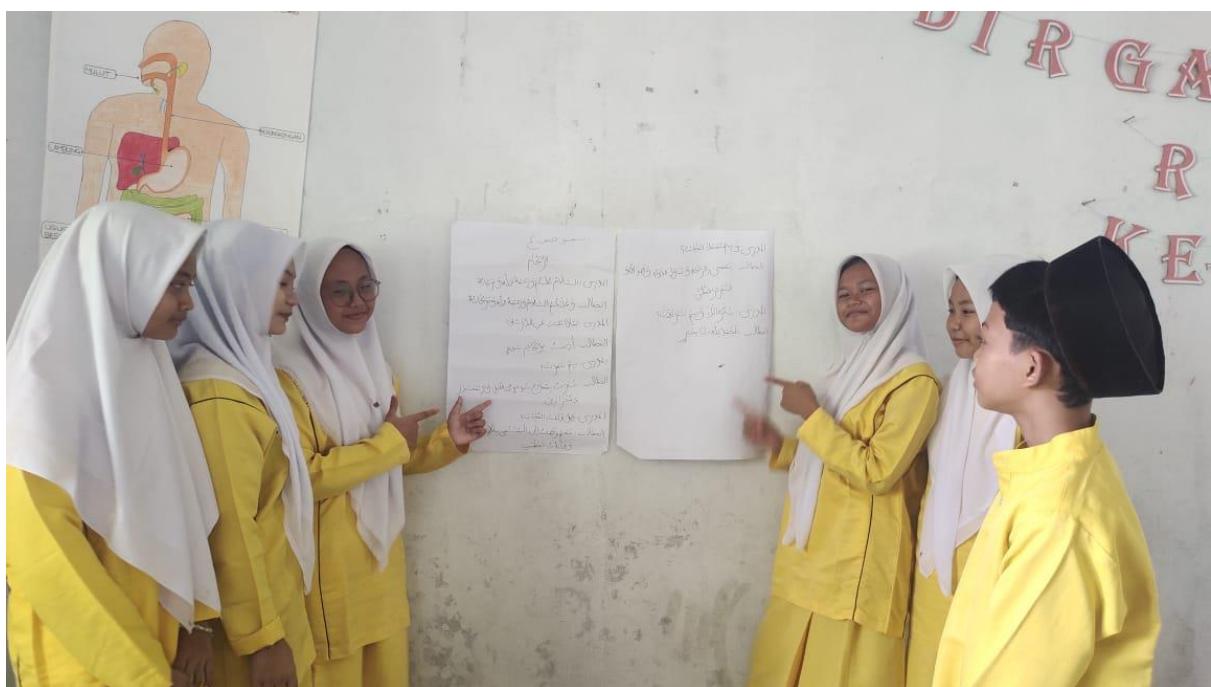
















MODUL AJAR

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Habib Hasan Ali, S.Pd.I
Institusi : Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda
Tahun Penyusunan : 2025
Jenjang Sekolah :
Madrasah Tsanawiyah Kelas: 8
A/8 B
Alokasi Waktu :

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

4. SARANA DAN PRASARANA

- **Media:**
LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
- **Sumber Belajar:**
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementerian Agama: 2020), LKPD, laman E-learning, dan lain-lain

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas

istimewa berbakat

6. MODEL PEMBELAJARAN

MODEL WINDOW SHOPPING

KOMPONEN INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak Berbicara Membaca-Memirsing Menulis-Mempresentasikan

1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang kesehatan menjenguk orang sakit
- Memahami dan menjelaskan makna kata , frase, dan kalimat tentang عيادة المرضى
- Menjelaskan dan mendemonstrasikan makna yang terdapat dalam materi tentang عيادة المرضى dengan struktur الفعل الماضي و الجملة الفعلية
- Menulis dan menyusun materi tentang عيادة المرضى dengan struktur kalimat الفعل الماضي و الجملة الفعلية

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika kalian mengunjungi teman atau kerabat yang sakit atau bertanya tentang kesehatan, maka tindak tutur yang baik akan meninggalkan kesan yang baik pula bagi orang yang mendengarkan.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Mengapa tindak tutur tentang kesehatan menjadi penting?
- b. Bagaimana cara kalian mengungkapkan pertanyaan tentang kesehatan dengan menggunakan bahasa Arab yang benar?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan speaker aktif, LCD, bahan tayang, LKPD, UKBM

Pertemuan 1:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus dicapai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Guru Menyampaikan materi secara singkat tentang kosa kata **عيادة المرضى** **المفردات** dengan Tema
- Guru membagikan soal kepada setiap kelompok
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa ditambahkan hiasan dengan kertas

warna – warni dan memajang hasil diskusinya.

- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi yang di pajang dan Mencatat hasil materi yang di pajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping/ mengamati hasil dari kelompok lain) setelah selesa nsatu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapai hasil materinya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

Penutup:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan Post-Test dengan tes lisan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus di capai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Guru menyampaikan materi tentang Kaidah Bahasa Arab قاعدة اللغة الفعل الماضي و الجملة الفعلية dengan Susunan Gramatikal
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami Kaidah Bahasa Arab قاعدة اللغة الفعل الماضي و الجملة الفعلية dengan Susunan Gramatikal
- Guru Membagikan soal kepada setiap kelompok
- Setelah kegiatan diskusi kelompok hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa ditambahkan hiasan dengan kertas warna – warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi dan mencatat hasil materi yang dipajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping dengan mengamati hasil dari kelompok lain setelah selesai satu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapi hasil materinya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan Post- Test
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus dicapai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Guru Memberikan materi audio istima' tentang عيادة المرضى with memberikan harakat pada paragraf yang telah ditugaskan.
- Guru membagikan soal kepada setiap kelompok
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa ditambahkan hiasan dengan kertas warna – warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi yang di pajang dan Mencatat hasil materi yang di pajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan

teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping/ mengamati hasil dari kelompok lain) setelah selesa nsatu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapai hasil materinya.

- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

Penutup:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan Post-Test dengan tes lisan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 4:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus dicapai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping

- Guru menyampaikan materi tentang **الصحة الماحنة** dengan Tema : الصحة
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dengan memahami Makna dan menentukan Fi'il Madhi dan jumlah fi'liyah
- Guru Membagikan soal kepada setiap kelompok
- Setelah kegiatan diskusi kelompok hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa ditambahkan hiasan dengan kertas warna – warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi dan mencatat hasil materi yang dipajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping dengan mengamati hasil dari kelompok lain setelah selesai satu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapi hasil materinya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan Post- Test
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 5:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus di capai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Guru menyampaikan kosa kata dengan tema عيادة المرضى
- Guru membagikan tugas untuk membuat percakapan tentang عيادة المرضى kepada setiap kelompok
- Peserta didik mencari kosakata yang sesuai tema untuk menyusun teks dialog
- Setelah kegiatan diskusi kelompok hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa di tambahkan hiasan dengan kertas warna – warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi dan Mencatat hasil materi yang di pajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping dengan mengamati hasil dari kelompok lain setelah selesai satu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapi hasil materinya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
 - Guru memberikan Post- Test
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

Pertemuan 6:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Yang Harus dicapai Siswa serta memberitahu kepada siswa akan melakukan Model pembelajaran Window Shopping
- Guru menyampaikan kosa kata dengan tema عيادة المرضى (*mengunjungi orang sakit*)
- Guru membagikan tugas menulis dan menyusun cerita tentang “iyadatul mardho dengan struktur kalimat dasar fi'il madhi dan jumlah fi'liyah
- Setelah kegiatan diskusi kelompok hasilnya ditempelkan di karton manila yang bisa ditambahkan hiasan dengan kertas warna – warni dan memajang hasil diskusinya.
- Peserta didik diminta untuk berkeliling ke setiap kelompok bertanya tentang materi dan mencatat hasil materi yang dipajang menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, secara bergantian antar kelompok atau melakukan window shopping dengan mengamati hasil dari kelompok lain setelah selesai satu kali putaran, setiap kelompok yang bertugas mengunjungi kelompok lain melaporkan hasil materinya dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk saling bertanya dan melengkapi hasil materinya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan Post- Test
Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

Pembelajaran	Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang عيادة المريض dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufrodat dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa.

Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

5. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik

dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	tidak
1) Apakah kalian pernah bertanya kesehatan seseorang dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait Fi'il madhi dan jumlah fi'liyah?		
3) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan model pembelajaran window shopping.

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran window shopping

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5	Dst..							

Nilai = skor x 25

1. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)
 - a. Asesmen Pengetahuan
 - b. Asesmen keterampilan
 - 1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama	:
Kelas	:

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahuw shara)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

- 2). Peserta didik membuat kartu nama
Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama	Aspek Yang Dinilai					Jml
		Perencanaan	Proses Pembuatan	Hasil Produk			
		aan	Langkah pembuat	Teknik pembuat	Bentuk fisik	Inovasi	
		Bahan	pembuat	pembuat	an	an	

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang

diberikan

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :
Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran	

ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

6.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (التعارف) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan

BIODATA PENULIS THESIS

NIM : 22190723190
Nama : Lilis Elawati
Tempat & Tanggal Lahir : Tasik Juang, 07 November 1996
Status : Menikah
Agama : Islam
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Profesi : Guru
Nama Orang Tua : Saripudin (Ayah)& Komariyah (ibu)
Nama Suami : Amin Musthofa, S.Kom
Riwayat Pendidikan :
S2 PBA UIN Sultan Syarif Kasim lulus tahun 2025
S1 PAI Universitas Islam Riau lulus Tahun 2019
MA. PP. Al-Munawwarah Pekanbaru 2015
MTs PP. Al-Munawwarah Pekanbaru Lulus Tahun 2010
SDN 002 Desa Tasik Juang, Kab, Indragiri Hulu 2008
TK Tunas Bangsa Lulus Tahun 2001

Judul Thesis : Efektifitas Model Pembelajaran Window Shopping terhadap Maharatul Kalam Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Kabupaten Indragiri Hulu