



UIN SUSKA RIAU

اكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد الإسلامي الهدایة كمبار

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو

لأستيفاء شرط من الشروط المقررة لحصول على درجة الماجستير



إعداد

مسرة الجنة

رقم القيد: ٢٢٣٩٠٧٢٤٩٧٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا  
جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو

م ٢٠٢٥ / ه ١٤٤٦

© Hak cipta milik UIN Su

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

## صفحة الموافقة



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN SUSKA RIAU

1. Silaturang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الاسم الكامل : مسرة الجنة  
رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٩٧٦  
القسم : تعلم اللغة العربية  
موضوع رسالة : اكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية لدى التلاميذ  
المدرسة الثانوية الإسلامية بمهدى الإسلامى المهدية كمبانج

الدكتور الحاج مسرون  
الرئيس  
الدكتورة ذو الحمد  
السكرتير  
الدكتور أغوستيار  
المناقش الأول  
الدكتور نندانج شريف هدایات  
المناقش الثاني

٢٥ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ / ٢٩ يونيو ٢٠٢٥ م

تاريخ الموافقة

**UIN SUSKA RIAU**



## كلية الدراسات العليا

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : [pps.uin-suska.ac.id](http://pps.uin-suska.ac.id) E-mail : [pps@uin-suska.ac.id](mailto:pps@uin-suska.ac.id)

## موافقة المناقشين

✓ 1. **SUSAH** Dilangot  
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Hilarang mengutip sebagian atau

- UIN SUSKA RIAU**

**Cinta dan Cinta  
Di Lindungi Undang-Undang**

  1. Sialang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: **UIN SUSKA RIAU**  
Rengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu m  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik JINNSuska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## المناقش الشان

\_\_\_\_\_

الدكتور نندانج شريف هدایات

4

## الاسم الكامل : مسرة الجنة

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٩٧٦

## القسم : تعلم اللغة العربية

وافق على تقاديمها إلى مجلس الجامعة

بکنبارو، ۲۹ ذو الحجه ۱۴۴۶ ه

۲۰ یونیو ۲۰۲۰

## المناقش الأول

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٤

## الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

للدكتور الحاج مسروق

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٢



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : مسرة الجنة

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٩٧٦

موضوع الرسالة

: اكتساب اللغة العربية من خلال بيته اللغة لدى التلاميذ في المدرسة

الإسلامية بمعهد الإسلامي الهدایة كمبار.

بكينارو، ١٦ ذوالقعدة ١٤٤٦

٢١ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور فروهادي

الدكتور نندانج شريف هداية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٢



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور نندانج شريف هداية الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو

الحال : بحث مهم

الموضوع : الرسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبتها الطالبة:

الاسم الكامل : مسرة الجنة

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٩٧٦

القسم : تعلم اللغة العربية

موضوع الرسالة

الإسلامية بمهد الإسلامي الهدایة كمبار.

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

المشرف الأول

الدكتور نندانج شريف هداية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٠٥٢٠٠٧١٠٠٢



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور فرومادي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية برباو

الحال : بحث مهم

الموضوع : الرسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشري夫 قاسم

الإسلامية الحكومية رياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبتها الطالبة:

الاسم الكامل : مسراة الجنة

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٩٧٦

القسم : تعلم اللغة العربية

موضوع الرسالة : أكتساب اللغة العربية من خلال بيئة اللغة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد الإسلامي الهدایة كمبار.

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

المشرف الثاني

الدكتور فرومادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢١١٩٩١٠٣١٠٠٩

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

الثانوية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبتها الطالبة:

الاسم الكامل : مسرة الجنة

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٩٧٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة

: اكتساب اللغة العربية من خلال بيئة اللغة لدى التلاميذ في المدرسة

الإسلامية بمعهد الإسلامي المدavia كمبان.

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكتابه، ١٦ ذالقعدة ١٤٤٦ هـ

٢١ مايو ٢٠٢٥ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٢



UIN SUSKA RIAU

## إقرار الباحثة

أنا المتوقع أدناه :

الاسم : مسرة الجنة

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٩٧٦

القسم : تعلم اللغة العربية

موضوع الرسالة : اكتساب اللغة العربية من خلال بيئه اللغة لدى التلاميذ في المدرسة

الإسلامية بمعهد الإسلامي الهدایة كمبار.

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan la

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



00001

28 METERAI TEMPAT  
CAMX346711630

توقيع الباحثة  
مسرة الجنة

مسرة الجنة

2020

١٦ ذ القعده ١٤٤٦

UIN SUSKA RIAU



## الاستهلال

قال الله تعالى

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعلمون خبير (المجادلة :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّعِلْكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

"كن عالماً أو متعلماً أو مستمعاً أو محباً ولا تكن خامساً فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لإبن بطة)

قال النبي صلى الله عليه وسلم

من سلك طريقاً يطلب به علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة

(رواه أبو داود والترمذى)

وقال العربي :

"من جد وجد"

"من صبر ظفر"

"من سار على الدرب وصل"



## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذ اللسان.أشهد  
إلا الله الملك المتنا، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل و  
سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير  
في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية  
ريلو:

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة شكراء جزيلاً لوالدي المحبوبين، أبي عمر شدي وأمي سوريانا، وأخي الكبير أنسير بلا سيريرا، الذين ربياني إحساناً وتأديباً ورباني تربية حسنة فالله يجزيكم جنان الآخرة، آمين. ثم أقول جزاكم الله خيراً :

1. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمديير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

## ٢. الدكتور الحاج إلياس حosity كمدير كلية الدراسات العليا

### ٣. الدكتور الحاج مسرون كرئيس تعلم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

٤. الدكتور نندانج شريف والدكتور فروميي مشرفان في كتابة هذا البحث.



٥. جميع الحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٦. رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في المدرسة الثانوية  
الإسلامية بمعهد الإسلامي الهدایة كمبار.

٧. أصحابي الأعزاء في الجامعة وخارجها، وخاصة إخوتي في مجموعة " التخرج معًا": ضياء إرثوتامي  
ومحمد رفقي أناندا، وسفر الدين، وصاحبتي المحبوبات: رمضاني فطري، أيو أكتافيانتا، نور لطيفة،  
إيليزا أكتوفيا، أولى مسطورا، تيتي ليستاري، نندا أكتافني. وأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة  
العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وشكرا  
جزيلا لأخبي ابن العمة باسجر

بارك الله لهم و لعل الله أن يجزيكم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوك وأشكر إليه على كل نعمة في  
كتابة هذا البحث.

بكتابه، ١٦ ذي القعدة ١٤٤٦ هـ

٢١ مايو ٢٠٢٥ م

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة الرسالة الماجستير شرط من الشروط المقررة لبرهان Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعه السلطان الشريفي قاسم Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Dilindungi Undang-Undang  
Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة الرسالة الماجستير شرط من الشروط المقررة لبرهان Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعه السلطان الشريفي قاسم Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Dilindungi Undang-Undang  
Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. لوالدي المحبوب المختومة

٢. لوالدي المحبوب الفاضل

٣. لأخوتي الشقيقين الذين ساعدوني طوال حياتي

٤. لمشرفين الذين قد علموني وأرشداني طوال دراستي

٥. لأساتذتي الكرام و الفضلاء

٦. لأسرتي المحبوبة

٧. لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية

٨. جميع الأصدقاء في كلية الدراسات العليا

٩. جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

الراجية إلى ربه:

مسرة الحنة  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

رسالة

## ملخص

### مسرة الجنة (٢٥٢٠): اكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية لدى تلميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإسلامي كمبار

يعد اكتساب اللغة العربية عملية طبيعية وتدرجية تحدث عندما يكتسب الشخص كفاءة اللغة العربية سواء كانت شفوية أو تحريريا. وتلعب البيئة اللغوية دوراً مهماً في دعم هذه العملية، خصوصاً في سياق المؤسسة التعليمية القائمة على نظام المعهد الإسلامي. وبهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة كيفية اكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية لدى تلميذ المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد الهدایة للمركز الإسلامي كمبار، و(٢) معرفة العوامل الداعمة والمانعة لاكتساب اللغة العربية. هذا البحث بحث كييفي وصفي، وتم جمع البيانات من خلال المقابلة، واللاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم في استخدام نموذج مايلز وهبرمان، وهو يمر بالمراحل التالية: تقليل البيانات وعرض البيانات، ثم الاستنتاج. وقد دلت نتائج البحث على وجود أنشطة لاكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية، منها: (١) دروس التخصص في اللغة العربية، (٢) التمرين اليومي على المفردات، (٣) التطبيق العملي لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، (٤) الحاضرة، (٥) المسابقات اللغوية بالعربية. أما العوامل الداعمة فهي: (١) البرامج الدينية، (٢) دور المعلمين ومدير المدرسة، (٣) وجود الملصقات الإعلانية باللغة العربية في بيئة المعهد، (٤) منح الجوائز والعقوبات. وأما العوامل المانعة فهي: (١) المرافق والتسهيلات، (٢) قلة الرغبة والدافع، (٣) قلة الحصص الدراسية لتعليم اللغة العربية. وتوأكّد نتائج البحث أن البيئة اللغوية الداعمة لها تأثير بالغ في نجاح عملية اكتساب اللغة العربية في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهدایة للمركز الإسلامي كمبار.

**الكلمات المفتاحية:** اكتساب اللغة، اللغة العربية، البيئة اللغوية

**UIN SUSKA RIAU**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Misrotul Jannah, (۱۰۰) : Acquisition of Arabic Through Language Environment for Students of MA Pondok Pesantren Islamic Center Al Hidayah Kampar.**

The acquisition of Arabic is a natural and gradual process that occurs when a person acquires Arabic language skills, both orally and in writing. The language environment has an important role in supporting the acquisition process, especially in the context of pesantren-based educational institutions. This study aims to (1) find out how Arabic language acquisition activities through the language environment at MA Pondok Pesantren Islamic Center Al Hidayah Kampar. (2) to know the supporting and inhibiting factors in Arabic language acquisition. This research is a descriptive qualitative research. Data collection techniques through interviews, observation and documentation. The analysis in this study used the Miles Huberman model. The stages are data reduction, data presentation and conclusion. The results showed that there are Arabic language acquisition activities through the language environment: 1) Specialization Arabic language learning 2) Morning mufrodat habituation 3) The practice of using Arabic in daily life 4) Muhadharah 5) Arabic language competition. There are also supporting factors: 1) Religious programs 2) the role of teachers and the head of Madrasah 3) Arabic language posters in the cottage environment 4) Giving rewards and punishments. while inhibiting factors: 1) Infrastructure 2) Interest and motivation 3) The lack of Arabic learning hours. These results confirm that a conducive language environment is very influential on the success of Arabic language acquisition in the Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Center Al Hidayah Kampar.

**Keywords :** *Acquisition of Arabic, Arabic language, Language Environment*

**UIN SUSKA RIAU**

- Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU**
- Hak Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Misrotul Jannah, (2020) : Pemerolehan Bahasa Arab Melalui Lingkungan Bahasa Terhadap Siswa Ma Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar**

Pemerolehan bahasa Arab merupakan proses alami dan bertahap yang terjadi ketika seseorang memperoleh kemampuan berbahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan. Lingkungan bahasa memiliki peranan penting dalam mendukung proses pemerolehan tersebut, terutama dalam konteks lembaga pendidikan berbasis pesantren. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kegiatan pemerolehan Bahasa Arab melalui lingkungan Bahasa di MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar. (2) mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pemerolehan bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dekriptif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian ini menggunakan model Miles Huberman. Adapun tahap – tahapnya yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya kegiatan pemerolehan bahasa arab melalui lingkungan bahasa : 1) Pembelajaran bahasa arab peminatan 2) Pembiasaan mufrodat pagi 3) Praktik penggunaan Bahasa Arab dalam sehari – hari 4) Muhadharah 5) Perlombaan Bahasa Arab. Adapun juga faktor pendukung: 1) Program keagamaan 2) peran guru dan kepala Madrasah 3) poster bahasa Arab dilingkungan pondok 4) Pemberian reward dan punishment. sedangkan faktor penghambat: 1) Sarana prasarana 2) Minat dan Motivasi 3) Minimnya jam pembelajaran bahasa Arab. Hasil ini menegaskan bahwa lingkungan Bahasa yang kondusif sangat berpengaruh terhadap keberhasilan dalam pemerolehan Bahasa Arab dilingkungan Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar.

**Kata kunci : Pemerolehan Bahasa, Bahasa Arab, Lingkungan Bahasa**

**UIN SUSKA RIAU**

- Ha Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....	الاستهلال.....
.....	الإهداء.....
.....	ملخص البحث.....
.....	الفصل الأول : أساسية البحث
.....	أ. خلفية البحث .....
.....	ب. مشكلات البحث .....
.....	ج. حدود البحث .....
.....	د. أسئلة البحث .....
.....	هـ. أهداف البحث .....
.....	وـ. أهمية البحث.....
.....	زـ. مصطلحات البحث.....
.....	إقرار الباحثة.....
.....	موافقه رئيس القسم .....
.....	الدكتور فرومادي الماجستير .....
.....	الدكتور نندانج شريف هداية الماجستير .....
.....	موافقه المشرفين.....
.....	الباحث .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري .....

- ١. اكتساب اللغة .....
- ٢. النظريات في تعليم اللغة .....
- ٣. تعليم اللغة العربية .....
- أ. مفهوم تعليم .....
- ب. مفهوم اللغة العربية .....
- ج. أهداف تعلم اللغة العربية .....
- د. أهمية اللغة العربية .....
- ه. مهارات اللغة .....

#### ٤. بيئة اللغة العربية .....

- أ. تعريف البيئة .....
- ب. مفهوم البيئة اللغة العربية .....
- ج. أنواع البيئة اللغوية .....
- د. استراتيجيات لتطوير بيئة اللغة العربية .....
- ه. الوسائل الإعلامية الداعمة لتطوير البيئة الغوية .....

#### ب. المفهوم الإجرئي .....

#### ج. الدراسات السابقة .....

## الفصل الثالث : منهجة البحث

### أ. تصميم البحث .....

- ب. زمان البحث ومكانه .....
- ج. مصادر جمع البيانات .....
- د. أدوات جمع البيانات .....
- ه. أساليب تحليل البيانات .....

## فصل الرابع : نتائج البحث

أ. وصف ميدان البحث .....

ب. عرض البيانات .....

ج. تحليل البيانات .....

## فصل الخامس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث .....

ب. التوصيات .....

قائمة المراجع .....

المراجع العربية .....

الملاحق .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. خلفية البحث

اللغة كموضوع للدراسة اللغوية لها دور مهم في حياة الإنسان. اللغة والحياة ظاهرتان لا يمكن فصلهما. إن حاجة الإنسان للغة مهمة جداً في تلبية الاحتياجات والحفاظ على التفاعلات بين الناس. علينا أن نعرف أن اللغة المشار إليها في هذه المقالة هي نظام من الأصوات المنطقية. تتكون اللغة أساساً من الأصوات المنطقية. وهذا الصوت ينطبق على جميع اللغات البشرية، وخاصة اللغة العربية.<sup>١</sup>

اللغة هي إحدى وسائل التواصل التي تلعب دوراً مهماً للبشر، لأنها وسيلة لنقل الأفكار والمفاهيم والتصورات البشرية، سواء كانت في شكل كلام أو كتابة، لكي يفهمها الآخرون. اللغة العربية تعتبر من اللغات التي تُستخدم على نطاق واسع في هذا العالم، لأنها لغة الوحدة الدينية، ولغة تجمع المسلمين، التي تُوحد أرواحهم رغم اختلاف الأعراق، والأوطان، واللغات الأصلية. حيّثما انتشر الإسلام، تطورت اللغة العربية أيضًا.<sup>٢</sup>

اللغة كوسيلة التواصل لا تنفك من حياة الناس. ويختلف العلماء في تعريف اللغة ولكنهم موحدون في المعنى. وقال ابن جني أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> Amrulloh, M. A. (٢٠١٦) FONOLOGI BAHASA ARAB (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab). Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, hal ٢.  
Hidayat and Pangesti, "Strategi Pengelolaan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua."

<sup>٢</sup> أبي الفتح عثمان ابن جني، الخصائص (المصرية: دار الكتب، ١٩١٣)، ص. ٣٣.

التي تدرس اللغة تسمى علم اللغة، هناك العديد من اللغات التي يستخدمها البشر، على سبيل المثال هناك لغات وطنية ولغات علمية ، ومن اللغات العلمية اللغة العربية.

المثال هناك لغات وطنية ولغات علمية ، ومن اللغات العلمية اللغة العربية.

وقال عبد المجيد سيد أحمد منصور أن الوظيفة الأساسية اللغة هي التعبير عن أفكار

ومشارع وانفعالات الفرد هو المتكلم إلى المخاطب. واللغة هي وسيلة التفاهم بين البشر، وهي

أداة لا يستغني عنها الفرد في تعامله وحياته، فهي الأداة الخاصة بتصريف شؤون المجتمع الإنسان.<sup>٤</sup> وقال سونزونو داررجويدجو إن اللغة هي نظام رمز تعسف يستخدمة أعضاء مجتمع

لوعي التوصل والتفاعل فيما بينهم على أساس الثقافة التي يشاركونها.

واحدة من اللغات الدولية التي تشهد تطوراً متزايداً واهتمامًا واسعًا بالدراسة في أواسط

المجتمع هي اللغة العربية.<sup>٥</sup> اللغة العربية هي إحدى اللغات الأكثر استخداماً في العالم. يمكن

رؤية ذلك من خلال تطور التعليم وتعلم اللغة العربية الذي يتم تطبيقه بشكل متزايد ليس فقط

في المدارس أو المدارس الدينية الرسمية، ولكن أيضًا في العديد من المعاهد التدريبية بحمد الله تمكّن

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>٤</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢م)، الطبعة الأولى، ص ٣١

Azwar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka pelajar, hal ٢٠  
Agustini, "Urgensi Pemahaman Bahasa Arab Dalam Mempelajari Agama Islam Di Indonesia."

حقيقة أخرى هي أن اللغة العربية، في مرحلة تطورها، قد أصبحت لغة رسمية على المستوى الدولي. لذا، ليس من المبالغة القول إن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام<sup>8</sup>.

بدءاً من مستوى المدرسة الابتدائية (SD) وصولاً إلى مؤسسات التعليم العالي، سواء كان ذلك في حكومية أو خاصة، عامة أو دينية. ينبغي تعزيز تعليم اللغة العربية وتدریسه، مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى وقدرات الطلاب.<sup>8</sup>

اللغة العربية خاصة ومحبّة للمسلمين، لأنّ اللغة العربية لغة القرآن، ولغة لعبادهم مثل الصلاة وقراءة القرآن أو الحديث وغيرها. فمن ذلك إرتفاع درجة اللغة العربية مع إرتفاع دين الإسلام، وانتشرت مع إنتشار دين الإسلام. فمن ذلك يوجد كثير من اللغات التي تأخذ بعض الكلمات من اللغة العربية للغتهم مثل في اللغة الإندونيسية خبر، أول، آخر وغيرها.

تتميز اللغة العربية بسمات خاصة مع اللغات الأخرى، نظراً للقيمة الأدبية عالية الجودة ملئ يدرسها، كما أنّ اللغة العربية مقدرة أيضاً أن تكون لغة القرآن التي توصل الكلمة الله.

لأنه يوجد به لغة رائعة للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيها.<sup>9</sup> وبحسب بدر الزمان من فصطفى،

Hidayat, “Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.” Junaidi and Hidayah, “Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X MA Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batukliang.”

Nandang Sarif Hidayat, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, hal. 80

فإن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية، خاصة في

الاجتماعات والدورات ووثائق الأمم المتحدة أو المنظمات الأخرى.<sup>١٠</sup>

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكلام. مهارة الاستماع عنصر مهم للغاية ، لأن الاستماع هو الوسيلة الأولى المستخدمة في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكلام. مهارة القراءة هي مهارة تتطلب الفهم مثل فهم الحروف والكلمات والكلام. مهارة الكلام هي مهارة الالزمة لتأليف أو تشكيل كلمات جيدة ووضحة وسهلة الفهم.

مهارة الكلام مهمة في تعلم اللغة العربية، لأن مهارة الكلام تستخدم للواصل اليومي.

هذه المهارة لها تأثير كبير على الحياة سواء كانت التعبير عن الأفكار أو الأفكار لدعم هذه المهارة، علينا أن نفهم العديد من المفردات ونبحث معاورين اليومية. لتحقيق النجاح في مهارة الكلام، لابد من توافر عدة عوامل داعمة مثل الاهتمام والدافع والبيئة.

تتضمن عملية إتقان لغة ما مرحلتين أساسيتين: مرحلة اكتساب اللغة ومرحلة تعلم اللغة، اكتساب اللغة بشكل عام ينقسم إلى قسمين، وهما اكتساب اللغة الأولى واكتساب اللغة الثانية. اللغة الأولى هي اللغة التي يسمعها الطفل لأول مرة. بطبيعته، يقوم الطفل بقليل ما

سمعه ثم ينطقه ككلمة أو عبارة أو جملة في عملية معينة. أما اللغة الثانية، فهي اللغة التي

Endang Switri, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU, (Pasuruan-Jawa Timur:Qiara Media, ٢٠١٠), hal ٢٠.

البيئة لها دور مهم في اكتساب اللغة الثانية. التفاعل مع الناطقين الأصليين للغة العربية وجود فرص لمارسة اللغة في سياقات واقعية يمكن أن يساعد في تحسين المهارة في اللغة الأجنبية.

قال هيدي دولي البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة العربية المدرسة وأما ما تشتمل عليه البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان، المخاورة مع الأصدقاء وحين مشاهدة التلفاز، وحين قراءة الجريدة، الأحوال حين عملية التعلم في الفصل، وحين قراءة

الدروس وغيرها.<sup>11</sup>

كما رأى كراسين، أن بيئه اللغوية قسمان وهي بيئه الرسمية و بيئه غير الرسمية.

#### ١. البيئة الرسمية

البيئة الرسمية هي البيئة التي تشكل رسمياً ولها المخطط ويتضمن البيئة الرسمية من عملية التعليم في الفصول الدراسية تحت إشراف المعلم. والبيئة الرسمية ليست محدودة إلى الفصول الدراسية ولكن كل منهم المتعلمون يعرفون ويعلمون على قواعد اللغة الثانية واستخدامها في التعلم.

#### ٢. البيئة غير الرسمية

<sup>11</sup> نور هادي وريحان : dimensi dimensi dalam belajar bahasa kedua : dimensi dimensi dalam belajar bahasa kedua : ٢١٠ سينار بارو بنتون ص

البيئة غير رسمية هذه البيئة توفر اكتساب اللغة طبعاً ويحدث معظمها خارج

الفصول الدراسية. نوع هذا الاتساب ما يستخدمه المعلمون والمحاضرون <sup>والمطلوب</sup>

والجامعة والموظفوون والمشاركة في الأنشطة المدرسية وكالبيئة الطبيعية أو <sup>أو الصناعية</sup>

حول المؤسسات التعليمية. وبالتالي يجب على جميع الأطراف المبذولة لإنقاذ <sup>كل</sup>

البيئتين اللغة العربية. في تطوير البيئة اللغوية العربية هناك خمسة أنواع من البيئات <sup>اللغوية</sup>

التي تحتاج إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف.

كما يرى بشير أنه لتنمية مهارات اللغة الأربع (الاستماع والكلام والقراءة

والكتابة) تحتاج إلى بيئة عربية تساعدها ولا تكفي الساعة أو الساعتين داخل <sup>الفصل</sup>

في الأسبوع الواحد. يقول النبي صلى الله عليه وسلم: "كل مولود يولد على الفطرة

حتى يعبر عنه لسانه فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه". إذا كان للبيئة تأثير قوي

و الكبير في وتركيز الأديان في نفوس الإنسان، فلا سيما تأثيرها لسلوك الإنسان اللغوي،

فإنه لا يختلف فيه اثنان أن للبيئة تأثيراً قوياً لتكوين لغة الإنسان.<sup>١٢</sup>

نظراً من الأراء والتعريف السابقة، من الواضح أن البيئة له دور كبير في اكتساب اللغة

وتعلّمها في المعهد أو المدرسة. قامت المدرسة الإسلامية بإندونيسيا بتطوير البيئة العربية.

وبالإضافة إلى ذلك أن فيها فيها تعلم الكتب الدينية التي يستخدم اللغة العربية و فيها

يلزم الطلبة باستعمال اللغة العربية للاتصال اليومي بينهم. فلذلك لتحقيق الإستيعاب على

<sup>١٢</sup> بشير، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج، ٢٠١١، ص ٨

يطبق المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإسلامي المداية كمبان يئة باللغة العربية تم تنفيذها منذ إنشاء النزل. مع مرور السنين، يتم تسججيل المزيد والمزيد من الطلاب في هذا المدرسة بحيث يتم إضافة العديد من المرافق وتجديدها بحيث يمكن تشغيل كل شيء بشكل جيد. وتقين الباحثة على أن تطبق برنامج البيئة اللغوية في ذلك المدرسة يمشي بشكل جيد. وجد الباحثة أن الطلاب لديهم مهارات الكلام جيدة كما يتضح من الإنجازات العديدة التي تم تحقيقها في مسابقة اللغة المختلفة، على سبيل المثال مسابقات الخطبة باللغة العربية على مستوى المنطقة ومستوى الإقليمي والوطني، وكذلك المناظرة باللغة العربية. في أولمبياد عام ٢٠٢٣ فاز الطلاب الفضية والبرونزية.<sup>١٣</sup> وفي العام السابق تخرج العديد من خريجي برنامج اللغة العربية من جامعات أجنبية مثل تركيا والمدينة المنورة والسودان. ويمكن إثبات ذلك أيضا من خلال قدرة الطلاب على التحديد بفعالية مباشرة مع شيوخ الزائرين من الدول العربية الذين زروهم في ذلك المدرسة، إثبات

١٣ مقابلة الباحثة مع المعلمة في ٦ أشهر ١٠ سنة ٢٠٢٤

ذلك أيضاً من خلال وجود المدرسين الذين تحدثوا باللغة العربية بشكل جيد في ذلك المدرسة. وهذه من بعض المزايا موجودة لدى هذا المدرسة بعد أن طبق برنامج البيئة اللغوية.<sup>١٤</sup>

لذلك ترغب الباحثة لمعرفة برنيج أنشطة بيئه اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإمام الهدایة كمبار في اكتساب اللغة العربية، والعقبات التي حدثت في الأنشطة ومعرفة الغرض من عقدها. انطلاقاً من هذه الخليفة ترغب الباحثة في التعمق عن المسألة بالقيام بالبحوث في برنامج البيئة اللغوية. العلمي تحت الموضوع: "اكتساب اللغة العربية من خلال بيئه اللغة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإمام الهدایة كمبار".

## ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث وجدت الباحثة مشكلات البحث كما تأتي :

١. اكتساب اللغة العربية في بيئه اللغة

٢. اسباب تكوين البيئة اللغة العربية

٣. المهارات اللغوية لدى طلاب في الفصل

٤. تسهيلات اللغوية العربية حول المدرسة

٥. العوامل التي تؤثر على تنظيم البيئة اللغوية في المدرسة

1. Dilarang mengutip secara lengkap atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث، حيث لا يمكن الباحثة القيام بكلها فتتعدد في اللغة العربية على مهارة الكلام من خلال بيئة اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإمام الحدایة كمبار.

## د. أسئلة البحث

1. ما هي العماليّة في اكتساب اللغة العربية في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإمام الحدایة كمبار
2. ما هي العوامل التي تؤثر على اكتساب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإمام الحدایة كمبار.

## ه. أهداف البحث

1. معرفة العماليّة في اكتساب اللغة العربية في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإمام الحدایة كمبار
2. معرفة العوامل التي تؤثر تواجه اكتساب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإمام الحدایة كمبار

## و. أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون نافعا في تمنية نوعية التربية خاصة في تعليم اللغة العربية :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدمت الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث فيما يلي :

واللأبسط من اللغة العربية. اكتساب اللغة عادة تحدث في حي المجتمع اللغة بصفة عالميّة للأولاد ليناسبون الفرضية بكلام الإنسان حتى يكون ان يختار القواعد اللغة الأحسن

وغير الرسمي مع الرجوع مطلب المواصلات.

and a

## ٤. مصطلحات البحث

اللغة العربية المناسبة والمريةحة

لجدية

## تنمية قدرات الطلبة في المهارات اللغوية

## اللغة العربية في تعليم اللغة العربية من خلال بيئة اللغة

٤. الباحثة، توسيع أفاق المعرفة والأفكار العلمية في تعليم اللغة العربية خاصة في اكتساب اللغة

1. Dilarang mengutip sebagian atau a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pribadi  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak ketiga
2. Dilarang mengumumkan dan mempromosikan



© 2019 Pearson Education, Inc. All Rights Reserved. May not be copied, scanned, or duplicated, in whole or in part. Due to electronic rights, some third party content may be suppressed from the eBook and/or eChapter(s). Editorial review has determined that any suppressed content does not materially affect the overall learning experience. Pearson is not affiliated with the content provider.

الطلاب عن اللغة في الحياة اليومية، بحيث يمكن تحقيق التعليم الذي تم تقديمها في عملية التعليم.

و الغرض من بيئة اللغة العربية هو تدريب الطلاب عن استخدام اللغة العربية تواصلياً

خلال ممارسة المحادثة والندوات المحاضرات من خلال الكتابة. ترسّيخ ما تعلّمه الطالب

اللغة العربية في الفصل.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المفهوم النظري

##### ١. اكتساب اللغة

اكتساب اللغة هو عملية اكتساب البشر القدرة على إدراك الكلمات واستخدامها للفهم والتواصل. تتضمن هذه القدرة قدرات مختلفة مثل بناء الجملة

والصوتيات والمفردات الواسعة.<sup>١٦</sup> أن اكتساب اللغة هو عملية إتقان اللغة التي يقوم بها الأطفال بشكل طبيعي عندما يتعلمون لغة الأم أو اللغة الأولى.<sup>١٧</sup> تعين عملية اكتساب

اللغة أن الأطفال يمرون بعملية التقاط الكلمات وإنتاجها واستخدامها لأغراض التواصل.

تطور لغة الأطفال هو قدرة الطفل على الاستجابة للكلام، واتباع الأوامر، والتحدث بشكل

جيد. إن اكتساب الطفل لغة الأم يحدث دون تعليم لغوي خاص ولكنه يحدث بشكل

طبيعي.<sup>١٨</sup>

الاكتساب ينطوي على قدرات مختلفة مثل بناء الجملة والصوتيات والمفردات الواسعة.

عادة ، اكتساب اللغة تشير إلى اكتساب اللغة الأولى التي تدرس الأطفال لغة الأم مفهوم

اكتساب اللغة يستخدم عادة في اللغة الأولي و في اللغة الثانية أيضا. ثم اكتساب اللغة

Yenda Puspita et al., "Pengaruh Faktor Lingkungan Keluarga Untuk Perkembangan Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Usia ٢ Tahun ٥ Bulan," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* ٦, no. ٥ (٢٠٢٢): ٢, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2500>

Dardjowidjodjo (٢٠٠٣:٢٢٥)

<sup>١٨</sup> Puspita et al., "Pengaruh Faktor Lingkungan Keluarga Untuk Perkembangan Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Usia ٢ Tahun ٥ Bulan,"<sup>٣</sup>

بالإضافة إلى اللغة الأولى ، أي اللغة الثانية والثالثة والرابعة أو يقال بلغة الهدف.  
اكتساب اللغة هو يجري في ذهن الأطفال بوجود اللغة في أول مرة أو اللغة الأم

بين الاتّساب اللغوي وتعلّم اللغة عند الأطفال، وفي حين يكون الأطفال منتجاً اللغة من اللغة الأم. اختصاص هو سير التي تتكون من سير ان يعني سير فهما وسير

طبع او سير تحصل الكلمات سير فهما يحتاج الى المهارة ونظرة او رسم. <sup>٢٠</sup>

يقصد باكتساب اللغة العمليّة غير الشعورية، وغير المقصودة، التي يتم بها تعلم اللغة الأم، ذلك أنّ الفرد يكتسب لغته الأم في مواقف طبيعية، وهو غير واع بذلك. دون أن يكون هناك تعلّم مخطط له، وهذا ما يحدث للأطفال، وهم يكتسبون لغتهم الأولى، فهم لا يتلقون دروساً منطقية في قواعد اللغة، وطرائق استعمالها، وإنما يعتمدون على أنفسهم في

عملية التعلم، مستعينين بذلك القدرة التي زودهم بها الله تعالى، والتي تمكّنهم من اكتساب

اللغة في فترة قصيرة وبمستوى رفيع. <sup>٢١</sup>

في مجال اكتساب اللغة، سواء اللغتين الأولى والثانية، هناك العديد من النظريات التي

تمكن وراء كيفية حدوث عملية المعالجة. يعتمد المفهوم الأساسي للنظرية السلوكيّة على

**UIN SUSKA RIAU**

Muriel Saville - Troike, Introducing Second Language Acquisition, (New York: Cambridge University Press ٢٠٠٥), p. ٢-٣.

<sup>٢٠</sup> غالب and شريف،“اكتساب اللغة العربية في معهد الزبير بن العوام، بادانج”.

Abdul Chaer, Psikolinguistik kajian Teoritik, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩. hal ١٦٧

القول أن اكتساب اللغة لا يمكن فصله عن البيئة. تعد البيئة أمراً مهماً للإنسان © Hak Cipta milik UIN Suska Riau Hak:5gpta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيئة تؤثر على اكتساب اللغة. ٢٢.

لقد صاغ علماء النفس مجموعة من الفروض أو النظريات تضع في اعتبارها عناصر خاصة للنمو اللغوي تتراوح من الأنساب البيولوجية إلى النظريات التي تؤكد على خبرات الأطفال في البيئة، وعلى الرغم من أن كل نظرية تؤكد على بعد معين في نمو الطفل واكتساب اللغة إلا أن غالبية المنظرين يعتقدون أن الأطفال لديهم استعداد وتحيّة بيولوجية لإكتساب اللغة، ولكن طبيعة الخبرات يتعرضون لها مع اللغة إلى جانب نمو قدراتهم المعرفة تلعب دوراً في تشكيل كفاءة الأطفال اللغوية. وفيما يلي عرض لإبراز النظريات.

#### ١. النظرية السلوكية

تفترض النظرية السلوكية عامة أنه ينبغي أن تولي الإهتمام بالسلوكيات القابلة لللحظة والقياس ولا يركزون اهتمامهم على الإبنة العقلية أو العمليات الثانوية التي اللغوية والمشكلة الأساسية في هذا المنظور هي أنه نظراً لأن الأنشطة العقلية لا يمكن أن ترى فأنا لا يمكن أن تعرف أو تقاوم، فالسلوكية لا ينكرن وجود هذه العمليات العقلية، ولكنهم يرون أن السلوكيات القابلة لللحظة مرتبطة بالعمليات الثانوية أو

ترى فأنا لا يمكن أن تعرف أو تقاوم، فالسلوكية لا ينكرن وجود هذه العمليات العقلية، ولكنهم يرون أن السلوكيات القابلة لللحظة مرتبطة بالعمليات الثانوية أو

يبحثون عن السلوكيات الظاهرة التي تحدث مع الأداء اللغوي. فهذا

وسكينر» و «بوهاثون» يعتقدون أن اللغة متعلمة، فهم لا يرون أن اللغة شيء خارج

بين السلوكيات الإنسانية، ويرى واطسون أن اللغة في مرحلتها المبكرة هو مجرد حلقة

بسيط من السلوك إنما عادة.

ويرى السلوكيون أن اللغة هي شيء يفعله الطفل وليس شيء يملكه الطفل.

ويرون أن اللغة متعلمة وفقاً لنس المبادئ المستخدمة في تدريب الحيوانات سلوكيات

الحيوانات المتعلمة هذه، فإن السلوك اللغوي متعلم بالتقليد والتعزيز. ومن أبرز أوجه

الاختلاف مع السلوكية أن الطفل يكون سلبياً خلال عملية تعلم اللغة، فالطفل يبدأ

الحياة بجعة لغوية خاوية ثم يصبح الطفل مستخدمة للغة حينما تمت الجعة بالخبرات

التي توفرها النماذج اللغوية في بيئته. لاشك أن التعزيز والتقليد يلعبان دوراً في النمو

اللغوي إلا أنه بارغم من ذلك فإنه من الصعوبة أن ينظر إليهم باعتبارها التفسير الوحيد

لنمو الطفل اللغوي، من أبرز جوانب القصور في هذه النظرية هو الإفتراض من أن

الطفل يلعب دوراً سلبياً في اكتساب اللغة.

## ٢. المدرس الإدراكية أو المعرفية

أن الطفل يتعلم التراكيب اللغوية عن طريق تقدير فرضيات معينة مبنية على

النماذج اللغوية التي يسمعها، ثم وضع هذه الفرضيات موضع الاختبار في الستعمال

1. Dilarang mengutip secara lengkap atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إلى أن تصبح تراكيبه مطابقة لتراكيبهم، أي أن الطفل يستخلص قاعدة لغوية معينة

من النماذج التي يسمعها ثم يطبق هذه القاعدة وبعد ذلك يعدلها إلى أن تطابق

التي يستعملها الكبار فمثلاً : الطفل العربي يستخلص قاعدة التأنيث في العربية

نماذج مثل : كبير، كبيرة، طويل - طويلة .. الخ فيطبقها على أحمر فيقول

يكتشف خطأ هذا التطبيق في المثال في فترة لاحقة فيعدل القاعدة بحيث تتطابق على

مجموعة من الأسماء والصفات وينشئ أخرى.

وما قيل عن قواعد تركيب الكلمة ينطبق على قواعد تركيب الجملة، ورغم أن

ال الطفل لا يعرف المصطلحات (صفة) ( فعل) (أداة نفي) (واو الجماعة) ... الخ. فإنه

يستطيع تمييز الاسم من الفعل ومن الصفة، والفرد من الجمع. ويستطيع تجريد السوابق

واللواحق في الكلمة، واستخلص القواعد الصرفية والقواعد النحوية ولذلك فهو

يستعمل أداة التعريف مع الأسماء والصفات ولكنه لا يستعملها مع الأفعال **ويستعمل**

(نون الوقاية) مع الأفعال فيقول: ضربني، اعطاني ولكنه لا يستعملها مع الأسماء فلا

يقول: قلّمتني وإنما قلّمـي.

## ٢. النظرية البيولوجية

تتلخص النظرية في أن هناك خصائص بيولوجية توافر في الإنسان **ولا** توجد

عند غيره من سائر أنواع الحيوان، وبهذا يتمكن الطفل من اكتساب اللغة. وقد خلص

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أصحاب هذه النظرية إلى القول بأن المهارات الأساسية اللازمة لاكتساب اللغات

المختلفة (عند الأطفال) هي واحدة على الرغم من وجود اختلافات بين أجنبى البشر

من النواحي الفسيولوجية والبيولوجية.

#### ٤. النظرية التفاعلية

تعتبر وجهة النظر التفاعلية نظرة توفيقية بين النظرة السلوكية التي تعتبر البشر

عامل هام في اكتساب اللغة والنظرة الفطرية الثانوية هي المحددات الأولى في اكتساب

اللغة، ويدرك بوهانون وزملاؤه أن اكتساب اللغة وفق هذه النظرة يعتمد على عناصر

كالعلمين حيث تتفاعل هذه العناصر مع بعضها وتعدل كل منهما الآخر<sup>٢٢</sup>.

تتطلب عملية اكتساب لغة ثانية (L2) جهداً ووقتاً لإتقان اللغة. وتعتمد

الكفاءة في اللغة الثانية إلى حد كبير على قدرة الفرد على استخدام اللغة وتأثر بعوامل

أخرى مختلفة، بما في ذلك تأثيرات اللغة الأولى والثانية والبيئة والعمر والثقافة والوسائل.

من أجل الحصول على فهم شامل لاكتساب اللغة الثانية والعوامل التي تؤثر عليها.<sup>٢٣</sup>

#### ٢. النظريات في تعليم اللغة

هناك ثلات نظريات مؤثرة للغاية في اكتساب اللغة، وهي السلوكية، والولادية، والتفاعلية،

والتفاعلية.

**UIN SUSKA RIAU**

Masykur, "Iktisâb Al-Lughah."

Annisa et al., "Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik)."

الفعل، فمن المحتمل أن يتكرر رد الفعل هذا بحيث يصبح عادة تدريجياً  
الطريقة التي يتعلم بها المتعلمون اللغة.

2. يعتقد النظرية الفطري أن كل إنسان طبيعي يولد في هذا العالم مزود بأداة اكتساب اللغة (LAD)، وهذه الأداة يستطيع الطفل أن يتعلم ويكتسب اللغة التي يستخدمها من حوله. وجهاز LAD هو أداة موجودة بالفعل منذ ولادة الطفل، في حين أن اللغة التي يكتسبها الطفل تحددها البيئة المحيطة التي ينشأ فيها الطفل. يستطيع جميع الأطفال العاديين تعلم أي لغة يستخدمها المجتمع حيث به. كما أن الطفل قادر على تصنيف البيانات بحيث يمكن تصنيفها بعناية لتكوين قواعد نحوية. وبدون هذه القدرة الخاصة، لا يمكن للطفل أن يتقن اللغة المعقدة وال مجردة للغته الأولى في وقت قصير جداً.

3. وترى النظري التفاعلية أن اكتساب اللغة، سواء كانت لغة أولى أو لغة ثانية، يرجع إلى التفاعل بين اللغة المنطوقة والقدرات الثانوية للمتعلم. فالطفل الذي يولد مزوداً بالقدرات اللغوية لا يتقن لغة معينة تلقائياً دون مدخلات مناسبة لهذا الغرض. ترتكز نظريات الاكتساب الحديثة حول اكتساب اللغة الثانية على افتراض أن اكتساب اللغة يحدث بسبب حاجة المتعلم إلى التواصل باستخدام اللغة التي يسعى إلى تعلمها. لذا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عليه النظريات التفاعلية (interactionist Theories) التي تختلف في تفسيرها لعملية اكتساب اللغة.<sup>٢٦</sup>

فتركز على الجمع أو التفاعل بين العوامل البيئة والقدرات الفطرية وهو ما ي称之 نطق

في داخله، أما الأفكار ووجهات النظر الحديثة حول كيفية اكتساب الإنسان اللغة، وهي موجودة

أن اللغة تتطور بفعل عوامل فطرية تولد مع الإنسان وتصاحبه في حياته، وهي نظرية الفطرية (Nativism) وترى

وهاتان النظرياتان كانتا متضادتين في الأفكار: الأولى النظرية السلوكية

ففي الخمسينيات من هذا القرن كانت هناك نظريتان قد تطورتا وأصبحتا شائعتين حول كيفية اكتساب اللغة. وغو اللغة عند الطفل كنموا الإجتماعي والعقلاني والإنفعالي. يتأثر بعامل البيئة والوراثة، كما أن النمو اللغوي إرتباطه قوي بأنواع المختلفة المشار إليها.

للتفاعل مع الآخرين.<sup>٢٥</sup>

إن معظم البحوث التي أجريت في مجال اللغة، كان محورها معرفة كيفية اكتساب

اللغة وكيفية تطورها و ممارسة تدريسها على أساس لسانية ونفسية واجتماعية وتربيوية.

في عملية اكتساب اللغة، سواء اللغة الأولى أو اللغة الثانية، هناك العديد من النظريات التي تكمن وراء كيفية حدوث عملية المعالجة. يستند المفهوم الأساسي للنظريات على افتراض أن الإنسان بعد الولادة لا يملك أي شيء، لذلك في السلوكية على اللغة تلعب البيئة دوراً مهماً جداً في اكتساب اللغة. وبعبارة أخرى، فإن البيئة هي التي تساهم كثيراً في اكتساب الشخص للغة. وهناك حالة أخرى مع نظرية اكتساب اللغة وهي أن الشخص منذ ولادته يمتلك بالفعل أداة اكتساب لغوية تسمى جهاز اكتساب اللغة (LAD). ومع ذلك، يمكن لجهاز اكتساب اللغة أن يعمل إذا كانت هناك بيئه تدعمه.<sup>٢٧</sup>

### ٣. تعلم اللغة العربية

#### أ. مفهوم تعلم

تمت مناقشة تعلم اللغة من قبل العديد من الخبراء. هناك طلب متزايد على القدرة على التواصل بشكل جيد وصحيح، ومع ذلك، يتفق الخبراء على أن كل إنسان لديه القدرة على إتقان أي لغة، حتى وإن كانت بمعدل ودافع مختلفين. ومن بين تلك الاختلافات تأتي الأهداف التعليمية التي يسعى لتحقيقها، والقدرات الموجودة، والدافع الشخصية، فضلاً عن الاهتمام والاجتهد.<sup>٢٨</sup>

**UIN SUSKA RIAU**

Purba, "Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua."

Hidayat, "Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab."

عند صالح عبد العزيز عبد الحميد "أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من

المعلم إلى المتعلم المتلقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقية المعلم.<sup>٢٩</sup> لذلك، يمكن

القول بأن التعليم عملية يقوم بها المعلم والطالب بهدف مشاركة معرفة المعلم إلى

التعلم هو أهم جزء في التعليم، في جوهره، التعليم هو جهد يتم التخطيط له

وخطط له بطريقة من قبل المعلم للسماح بخلق جو تعليمي ملائم وأنشطة للطلاب

و في الوقت نفسه، وفقاً وينا سنجايا يتم تعريف التعليم على أنه عملية

تعاونية بين المعلمين والطلاب في استخدام جميع الإمكانيات والموارد الموجودة، سواء

الإمكانات التي تأتي من داخل الطالب أنفسهم مثل الاهتمامات والمواهب والقدرات

الأساسية التي يمتلكها بما في ذلك أساليب التعليم أو الإمكانيات هذا خارج الطالب

مثل البيئة والمرافق ومصادر التعلم كمحاولة لتحقيق أهداف معينة. كعملية تعاونية، لا

يركز التعليم فقط على أنشطة المعلم أو الأنشطة الطلابية، ولكن يحاول المعلمون

والطلاب بشكل مشترك تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً.<sup>٣١</sup>

وفقاً لعمار حماليك، التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد

المعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لأغراض التعلم. يتضمن التعليم أيضاً

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>٢٩</sup> صالح عبد العزيز عبد الحميد، التربية والطريقة التدريس، (القاهرة: دار المعرفة)، ص. ٥٩.

Jamaludin, Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, ٢٠٠٣)،

Wina Sanjaya, Perencanaan Dan Desain Perencanaan Pembelajaran (Jakarta: Kencana Predana Media Group, ٢٠١٠)، hal ٢

hal ٩

Group, hal ٢

بعدة عوامل، داخلية و خارجية.<sup>٣٢</sup>

## ب. مفهوم اللغة العربية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

اللغة هي مجموعة من الأصوات التي تتألف من كلمات، والكلمات تتألف من الجمل، وإنما قال محمد حجازي أن تعرف ابن الجني يدل على أن اللغة الظاهرة صوتية وليس مكتوبة <sup>٣٣</sup>، وإنما قال محمد حجازي أن تعرف ابن الجني يدل على أن اللغة الظاهرة صوتية وليس مكتوبة <sup>٣٣</sup>.

الأصل.<sup>٣٤</sup>

و قال أندرسون أن مبادئ اللغة ثمانية، يعني : أولاً اللغة النظام و ثانياً اللغة الصوت و ثالثاً ترتيب اللغة على اعتباطي و رابعاً اللغة الفريدة و الخاصة و خامساً مبني اللغة من العادات و سادساً اللغة أداة الاتصال و سابعاً يرتبط اللغة بالثقافة التي تسكن فيها و ثميناً اللغة هي تغيير.<sup>٣٤</sup>

أن اللغة ليست عزيزة في الإنسان، فالطفل يولد دون لغة، ثم يبدأ في تلقي الأصوات بأدنه، ويرتبط بين الصوت والشخص، وبين الصوت والشيء، وبين الصوت والحركة، ويدرك العلاقات بين الأشياء، وهكذا تكون مفرداته، وقاموسه اللغوي. واللغة ليست شيئاً جاماً، وإنما هي نظام متحرك متظور، فعلى المستوى الفردي نجد أن لغة

Robby Tianhuri, "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Kecerdasan Emosional Melalui Daring Di Kelas VI Mis Nurul Huda Sembubuk", Ad-Dhuha, Vol. ٢، Nomor ١ ٢٠٢١، hal ٦  
<sup>٣٣</sup> محمود حجازي، مدخل إلى علم اللغة، (بتصريف، دار قياء: ١٩٩٨) ص ١٠  
Hendry guntur tarigan, berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa, (bandung : CV angkasa, ٢٠١٥) hal ٩

و تتطور بتقدمهم وتطورهم، وتضعف وتخلف بضعفهم وتخلفهم.<sup>٣٥</sup>

و اللغة هي أداة إتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع الآخرين،

طبعاً عالمية بحيث يمكن استخدامها أي شخص بدون النظر عن العرق والقبائل والشعوب والوضع الاجتماعي. واللغة العربية هي اللغة المستخدمة كلغة العلم

والإتصال، اللغة العربية هي لغة دولية وأصبحت أيضاً لغة رسمية في الأمم المتحدة وكذلك أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث واللغة المستخدمة في أنشطة العبادة للمسلمين

و تستخدم في كتابة الأدب العلمي الإسلامي المختلفة.<sup>٣٦</sup>

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٣٧</sup> وبحسب الغالبين، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم و مشاعرهم).<sup>٣٨</sup>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

١٧-١ Abstrak Bahasa Arab and Bahasa Arab, البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها Arifah nanik, presepsi guru tentang pembelajaran kontekstual sebagai pendekatan dalam pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum ٢٠٠٣ MTS se kota Malang hal ١

٢٧-٢٨ مصطفى الغيني، جامع الدروس العربية، (دار السلام، ٢٠١٨) ص ١ Mustafa Al-Ghayani, Jami' ad-duras al-Arabiyyah Jilid ١ (Berikut: Dar al- kubub al- 'ilyah, ٢٠٠٥), hal

٢. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ج. أهداف تعلم اللغة العربية

اللغة العربية لغة لها وظائف خاص عن اللغات الآخرين، لأن اللغة العربية مثلاً

وطلاقة لأنها تحتوي على قواعد معينة التي يمكن عقدها، مرتبطة بعضها البعض

كلمات أخرى، النطق في الحروف وشكلها وكذلك الظروف. اللغة العربية

قيماً أدبية جودة عالية لمن يعرف وتعميقها. إلى جانب ذلك، فإن اللغة العربية كلها

القرآن تنقل كلام الله الذي يحتويه أساليب لغة بشرية مذهلة للغاية. رجل

يكون قادر على مطابقته. هذا القرارات لا يمكن التشكيك فيها أو الطعن فيها.

أما الأهداف تعلم اللغة العربية كأهداف تعلم اللغة الأجنبية فيما يلي :

١. اكتساب أداة أو مهارة لها فائدة العظيمة من الناحية العملية ولها قيمتها في

كفاءة الفرد في دية المطالب المنظوة به.

٢. التكيف الاجتماعي، وإعداد الفرد ليصبح عضواً في جماعة صغيرة أو كبيرة.

٣. التنمية الثقافية أو الإنسانية وإثراء روح الفرد، والبعث الكامل لإمكاناته ككائن

بشري إن دراسة اللغات الأجنبية، مثلها الدراسات الأخرى الأساسية في المنهج

تشبع أو تفي بكل هذه الأهداف.

إن الغرض الأساسي من تعلم اللغة العربية هو أن يستطيع الطالب أن

يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً للسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأه أو ما

يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه ومواهبه.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة العربية هي الكلمات التي يغير العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٣٩</sup>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم إعداد اللغة العربية في المدارس تحقيق الكفاءات اللغوية

والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكمال وهي التحدث والقراءة والكتابة. بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرین على

الوصول إلى مراجع مختلفة لغة العربية. على وجه الخصوص، يتضمن تعلم

اللغة العربية أربع مهارات، وهي :

١) مهارة الاستماع

٢) مهارة الكلام

٣) مهارة القراءة

٤) مهارة الكتابة.

#### د. أهمية اللغة العربية

وأما أهمية اللغة العربية فيما يلى :

١) أن البيان الكامل لا يحصل إلا، ولذا لم ينزل القرآن إلا للغة العربية

<sup>٣٩</sup> مصطفى الغلايني، "تعريف والأهداف اللغة العربية" جامع الدروس الجزء الثاني، منشورات المكتبة العصرية، (بيروت ١٩٩٤)

ص. ٧

٢) أن اللغة العربية تعد مفتاح الأصلين العظيمين، الكتاب والسنة، فهي الوسيلة إلى

الوصول إلى أسرارهما، وفهم دقائقهما، وارتباط اللغة العربية ذات الكتاب المنزلي المحفوظ

جعلها محفوظة ما دام محفوظاً، فارتباط اللغة العربية لقرآن الكريم كان مسبباً

## بقاءها وانتشارها

٣٣) أن لعلم اللغة العربية تحصل إقامة الحجة على الناس

٤) أن اعتياد التكلم اللغة العربية يؤثر في العقل والخلق والدين

٤٥) أن اللغة العربية والمحافظة عليها من الدين، وهي خصيصة عظيمة لهذه الأمة.

## هـ. مهارات اللغوية

## ١. مهارة الاستماع

<sup>٤</sup> الاستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطقية ثم تفسيرها، ويقصد بالاستماع

الانتابه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطقية،

وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الانصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل سا

الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمة ومعاييره، ونقد هذه الخبرات

<sup>٤٢</sup> وتقييمها ومحاكمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعة المناسبة لذلك.

<sup>٤</sup> رفقي علي يونس وصدقه، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ص. ٨.

٤، محمود كامل الناقة، شدي، أحمد طعيمة، طرانته، تدريس، اللغة العربية لغير الناطقين بها، الريلاتيون، مطبعة المعارف الحديثة، ٢٠٠٣

ص ١٠١

<sup>٤</sup> عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعلم اللغة العربية الأطر والإجراءات، السبب: مكتبة الضمامري، دت، ص ٢٦

ولقد أصبح تعلم وتعليم لغة ما ينطلق من كونها وسيلة الاتصال، فلا يكفي لتعلمها أن يتكلم بها بل لابد أن يفهمها. فعملية الاتصال ليست متكلما فقط بل هي تتضمن متكلما ومستمعا في ذات الوقت، فقد يتبادل الاثنان الأدوار. وضرورة السرعة في الرموز المسموعة في نطقها الطبيعي يميز هذه المهارة عن المهارات الثلاث الأخرى، وإن التنمية الفعالة لهذه المهارة تتطلب تعرض المتعلم لعدد كبير، متنوع وواسع موافق الحديث للناطقين باللغة متناولين فيها موضوعات مألفة، ومستخددين بالإفادة العادي للحديث في اللغة الممتحنة.<sup>٤٣</sup> هذا يبين لنا أن مهارة أساس المهارات الأخرى. فاللهم الذي له مهارة جيدة يمكن أن يستوعب مهارات الكلام والقراءة والكتابة بسهولة.

## ٢. مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات التي لها معنى، وعنه المتكلمين أنه المعنى القائم بنفس التي كما أشار إليها بألفاظ في نفس الكلام، و في اصطلاح النحو المركبة المفيدة.<sup>٤٤</sup> مهارة أصلها مهر (م، ه، ر) يمهر مهارة. وهي بمعنى قدرة والمراد هنا قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية جيدة وفصيحة.<sup>٤٥</sup> الكلام أو التحدث هي تعليم اللغة العربية فهو أحد المهارات اللغوية، على الوجه العام وأهداف تعليمها هي قدرة الطالبة على الاتصال بطريقة

<sup>٤٣</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص : ١٠٢-١٠٠

<sup>٤٤</sup> أحمد فؤاد محمود عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطريق تدرسيها. الرياض : دار المسلم. ١٤١٢ هـ . ص ١١.

<sup>٤٥</sup> أحمد ورسون منور، المئور قاموس عربي إندونيسي ، معهد منور، جكجاكarta، ١٩٨٤ . ص ١٤٦

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلام باللغة العربية. ولا شك أن التكلم من أهم ألوان الأنشطة اللغوية للناس.<sup>٤٦</sup> والكلام في المعنى الأوسع هو نظام الرموز التي يمكن سماعها وبصرها باستفادة عضلات الإنسان في إلقاء الكلمة.

الفكرة لتوفير حاجته. ومهارة الكلام عند تارجاني اندماج العوامل الجسمانية، السكولوجية،<sup>٤٧</sup> العصبية، الدلالية واللغوية. وهي ألة الإنسان الرئيسية للمراقبة الاجتماعية.

وأما مهارة الكلام هي قدرة لتعبير الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة،<sup>٤٨</sup> حيث النظام النحوي والنظام الصوتي، من الجوانب الأخرى من المهارة اللغوية وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد مهارة الكلام على : مهارة الاستماع (تقبل)، مهارة النطق (التاجي)،<sup>٤٩</sup> والمعرفة (النسبة) بالكلمات وأنمط الجمل التي تسمح للتلاميذ للتواصل مقصود أفكارهم.<sup>٥٠</sup>

مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات اللفظية والكلمات لتعبير الفكرة، والرأي والإرادة والإحساس إلى المخاطب. مهارة الكلام تهدف إلى جعل المتعلم قادرا على الاتصال شفهيا جيدا باستخدام اللغة التي تعلمها.<sup>٥١</sup> مهارة الكلام هي مهارة ثانية من المهارات التي يكتسبها الفرد في سني حياته الأولى بعد مهارة الاستماع، إذا يبدأ الطفل بناغة الأصوات التي يستمع إليها، ومحاكاتها ليعبر بها عما يشعر به، أو يريد.<sup>٥٢</sup>

<sup>٤٦</sup> الجنة، "تأثير البيئة اللغوية العربية على مهارة الكلام لدى طلاب الفصل العاشر قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كوانزان سننجي".

<sup>٤٧</sup> Ahmad Fuad Mahmud Ilyas, Al-Maharah al-lughawiyah : mahiyatuhu wa Thara'iq Tadrisihah, (Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi, ١٩٩٢) hal ٩٢

<sup>٤٨</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١, Hlm ١٣٥

<sup>٤٩</sup> أكرم عادل البشير سعاد عبد الكرييم "مهارة الكلام (التعبير الشفوي) في منهج اللغة العربية للصف السابع الأساسي في المدارس: دراسة تحليلية، ص ٢

Baiq Thifatul Unsi, "kemahiran berbicara bahasa arab melalui penciptaan lingkungan bahasa" ١٣٩, hal ٢٠١٥, Juni ١ No ٣ Jurnal Tafaqquh; Vol. ١

1. Hak Cipta Difidunggi Undang-Undang Hak Cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



وأما أنواع مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية طبقاً للهاب الرشيد ومملوقة النافسة وهي :

### ١) المحادثة

المحادثة هي تقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، تلك المحادثة يمكن أن يحدث بين المعلم والتلميذ وبين التلميذ أثراً المفردة.

### ٢) تعبير الشفهي

تعبير الشفهي هو ممارسة إعداد المقالة شفهية تهدف إلى تطوير قدرة التلاميذ تعبير أفكارهم ومشاعرهم. وأما تعبير الشفهي الذي يجب على اهتمامه فهو الحكاية

والمناظرة والخطبة وغيرها.

### ٣. مهارة القراءة

قال تاريجان القراءة هي عملية مستخدمة من قبل القارئ للحصول على ما أراد به الكاتب عن طريق وسائل الإعلام.<sup>٥٠</sup> والقراءة هي وسيلة استقبال معلومات الكاتب أو المرسل للرسالة واستشعار المعنى وهي وسيلة للتعلم والتواصل مع الثقافات والحضارات. القراءة هي عملية عقلية تشمل على تفسير المفهوم التي يتلقاها القارئ بعينة وهي أسلوب من أساليب النشاط الفكري في حال المiskalat فيبدأ القارئ بالإحساس بالمشكلة ثم يأخذ في القراءة لحل هذه المشكلة

<sup>٥٠</sup> Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Membaca, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨),

<sup>٥١</sup> سميحة أبو ملخي وعبد الحافظ سلامة، تعليم الأطفال القراءة والكتابة، الأردن عمان، دار البداية: ٢٠٠٦

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والظاهر أنه الماد هنا لا الخط. ماصطلحه بي، دون (donn) أن الكتابة  الكتابة لغة يقال في عرف الأدباء لإنشاء التتر، كما أن التتر يقال لإنشاء النظائر.

لأصوات المنطقية إلى رموز خطية مكتوبة بطريقة منتظمة، بحيث تكون كلمات وجمل مكتوبة بخط اليد، وذلك بربط بعضها لتكون نصاً متناسقاً معنى.<sup>٥٢</sup> الكتابة وقد تسمى بالتعبير الكتابي.

التحرير هي إفصاح الإنسان بقلمه عما في نفسه من أفكار ومعان، وهي التي ينقل بها الإنسان أفكاره ومشاعره وأحاسيسه ككتاب، على أن يكون ذلك بلغة صحيحة

وأسلوب جميل يشيع السرور في النفس. وهي وسيلة التفاهم بين الناس، ووسيلة عرض فكارهم ومشاعرهم.<sup>٥٣</sup>

مهارة الكتابة هي رسم الحروف باليد (الخط) أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى رسوم خطية مكتوبة أو أشكال مرئية (خط و إملاء). وقال هرمون أن مهارة الكتابة هي

القدرة على وصف أو تعبير عن محتويات العقل، بدءاً من ناحية بسيطة مثل كتابة State Island menyebutkan

الكلمات إلى ناحية معقدة، وهي الإستاء.



## ٤. بيئة اللغة العربية

### أ. تعريف البيئة

البيئة في اللغة مشتقة من الفعل (بوا)، وله معان١ عدّة، فهو منزل: نزل به جبل، وهو له وبواه فيه: هيأ له ومكان له فيه، (تبوا) نزل وأقام، أي اتخذوا، <sup>وكل اسلام</sup> <sup>الأول</sup> البيئة بمعنى المنزل، وقد ذكر ابن منظور لكلمة (تبوا) معنيين قربيين من بعضها، <sup>معنيين</sup> من بعضها، معنى إصلاح المكان وتحييته للممبيت فيه. والثاني: النزول والإقامة.<sup>٥٥</sup>

البيئة هي كل الأحوال في هذا العالم بطريقة معينة يؤثر على السلوك والنمو وتطور أو الحياة عمليتنا.<sup>٥٦</sup> وأما رأي أحمد روحاني، البيئة هي كل شيء الذي يوجد خارج الذات الفردية.<sup>٥٧</sup> مرزوقى يقول أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.<sup>٥٨</sup>

النهج البيئي هو نهج في التعلم يسعى إلى زيادة مشاركة المتعلمين من خلال استخدام البيئة كمصدر للتعلم. يفترض هذا المدخل أن أنشطة التعلم ستتجذب انتباه المتعلمين إذا كان ما يتم تعلمه مستمدًا من البيئة، بحيث يكون ما يتم تعلمه مرتبطًا بالحياة ومفيدًا للبيئة.<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٥</sup> ابن منظور، لسان العرب، باب الهمزة، فصل الباء (بيروت: دار صادر، ١٩٩٧م)، الطبعة السادسة، ص. ٣٨-٣٩.

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣) Hal ٢٨

٢٢

Ahmad rohani, pengelolaan pengajaran, (jakarta: rineka cipta, ٢٠١٠)، hal

<sup>٥٨</sup> مرزوقى، ٢٠٠١، البيئة التعليمية اللغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥, hal ١٠١

وكما رأى محمد جمال أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوى المحيطة بالفرد،

والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشته،<sup>٦٠</sup>

البيئة هي كل ما يتأثر في تنمية الفرد اي انها الأحوال المحيطة التي تؤثر في تنمية الفرد<sup>٦١</sup>

وسلوكه.<sup>٦٢</sup> يقول بشير أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشته

كائن حي أو مجموعة كائنات حية الخاصة، ولما عوامل قوي خارجية تؤثر في الإنسان<sup>٦٣</sup>

وسلوكه.<sup>٦٤</sup>

تماشياً مع التطور السريع للفكر في مجال التعليم خلال القرن العشرين في ميدان اللغات،

ظهرت قناعة بأن الطلاب قادرون على فهم لغة ما من خلال الاستماع المتكرر لها، وقدرون

على تعلم التحدث بها من خلال استخدامها بشكل مكثف في المحادثة وربط موضوع المحادثة

بالموقف المناسب. وبالتالي، يمكن للطلاب تحقيق هذا الهدف إذا تم التدريس باستخدام منهج

الاعتياد هذا. وبالمثل، سيتمكن الطلاب من تعلم لغة أجنبية بسهولة والتعود على استخدامها

إذا كانت البيئة التي يتعلمون فيها تستخدم تلك اللغة بالفعل (وفي هذه الحالة تتشكل "البيئة

العربية" لتعلم اللغة العربية).<sup>٦٥</sup>

# UIN SUSKA RIAU

<sup>٦٠</sup> جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمرأة، مصر : دار الاعتصام ص ١٨٠

<sup>٦١</sup> هيئة، التربية و التعليم ١٩٩٦ ص ٥٩٦

<sup>٦٢</sup> بشير، ٢٠٠١، تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية ملابح (المقالة التي القاها في الدورة التدريبية للملمين اللغة العربية) جاوي-بالي

Awwaludin, Malik, and Siswanto, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penggunaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)."

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير البيئة كبيراً جداً لترفية تكلم المرأة. لأن من البيئة المذكورة يسمع وإلى تلك البيئة

يتحدث أيضاً، لذلك يجب على المرأة أن يتحدث باللغة التي يعيش فيها. <sup>٦٤</sup> البيئة اللغة يأنس بها

على مهارة الكلام. قال نور هادي رخان "تعليم اللغة العربية و البيئة اللغة مرتبطة، لأن البيئة

اللغة مهم للمتعلمين اللغة لإتقان لغة الأجنبية. البيئة اللغة هي كل ما يسمع وينظر من

ال المتعلمين، فضيلة السيدة اللغة هي العوامل مهم للنجاح المتعلمين في تعليم الأجنبي اللغة.

العربية ليست غريبة في البيئة الطلاب المدرسة، ولكن اللغة العربية في البيئة المدرسة عاماً للطلاب.

ولذلك، بعثة المساعدة بعثة اللغة العربية خصصاً بمتابعة لغة مهارات الكلام.

أاماً أهداف تكوين بيئة تعليم اللغة العربية كما يلي :

١) لتطوير قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بشكل فعال في التواصل من

خلال التدريب على المحادثة والمناقشة والندوات والمحاضرات والتعبير الكتابي

١) توفير تعزيز اكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل الدراسي

٢) لتعزيز الإبداع والأنشطة اللغوية العربية التي تتكامل، بين النظرية والتطبيق» في جو

٦٧ من المرح وغير الرسمى.

<sup>٦٤</sup> الجنة، «تأثير البيئة اللغوية العربية على مهارة الكلام لدى طلاب الفصل العاشر قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كونستان سنجي».

Nur hadi rukhan, dimensi-dimensi dalam bahasa kedua, (pen sinar baru, Bandung, 1990) hal 34  
Junaidi and Hidayah, "Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X MA Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batukliang,"  
Lingkungan and Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah."

Lingkungan and Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah."

إذا الغرض من تكوين بيئة اللغة العربية هي لقدرة الطلاب ومهاراتهم في التحدث

باللغة العربية بنشاط، سواء الشفوية أو الكتابية، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة

العربية أكثر ديناميكية وفعالية و جدوى.

لذلك، تعد البيئة اللغوية عاملًا مهمًا جدًا في اكتساب اللغة، لأن البيئة اللغوية يمكنها

تدريب وصقل مفردات الطلاب ومهاراتهم وكفاءتهم في استخدام اللغة، كما يمكن

البيئة مكانًا للتعلم غير الرسمي. لأنه بدون هيكل، وبدون معلم، فإنه يعمل من تلقٍّ نفسه

بدون مطالب مرهقة على الطلاب.<sup>٦٨</sup>

إن البيئة لها آثار قوية في اكتساب اللغة، وأن مهارة الكلام تحتاج إلى البيئة لاكتساب

وتطبيق الكلام باللغة العربية. والبيئة هي العوامل المباشرة في اللغة وكلنا يعرف أثر البيئة في

حياة الناس وبالتالي أثارها في اللغة. إن اللغة تتأثر مباشرةً بالبيئة لأن اللغة هي الوسيلة الوحيدة

للتفاهم والتعامل بين أفراد المجتمع الواحد الذين يعيشون في بيئة واحدة.<sup>٦٩</sup>

تعد البيئة اللغوية مكانًا متعدد الوظائف يمكن أن يجعل الطلاب يمارسون مباشرةً اللغة

التي تعلموها في الفصل، فالطفل الذي اعتاد على التحدث باللغة العربية يوميًّا يميل إلى تذكر

وفهم معنى ما تعلمه من قبل. تنقسم البيئة اللغوية القادرة على دعم اكتساب اللغة إلى نوعين

Muhammad, "Pemerolehan Bahasa Arab Untuk Orang Arab Dari Perspektif Teori Behaviorisme (Studi Kasus Di Kampung Arab Malang). Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Maulana Malik Ibrahim Universitas Islam Negeri Malang."

<sup>٦٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن. ١٤٣٢. دروس دورات التدريبية المعلم اللغة العربية لغير الناطقين هبا. الرياض : مؤسسة الوف لإسلامي. ص: ٣٤

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بشكل واعٍ بطبيعة الكلمة وشكلها الأصلي وكيفية استخدامها في الحياة اليومية.<sup>٧٠</sup>

## ب. مفهوم البيئة اللغة العربية

أحد العوامل التي تحدد وتؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم هو البيئة، ويستشكل<sup>٧١</sup>

من ذلك تعلم اللغة العربية. وجود بيئة ناطقة باللغة العربية يصبح أمراً بالغ الأهمية لأن<sup>٧٢</sup>

دائماً حاضرة، محيطة، وتضفي طابعاً وسياقاً للتعلم نفسه. إذا كانت البيئة التي يتم فيها

تعلم اللغة العربية ملائمة، فستتسرع عملية التعلم أيضاً بشكل ملائم.<sup>٧٣</sup>

قال هيدي دولي البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدرسة وأما ما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان، الخواورة مع

الأصدقاء و حين مشاهدة التلفاز، و حين قراءة الجريدة، الأحوال حين عملية التعلم في

الفصل، و حين قراءة الدروس وغيرها.<sup>٧٤</sup> و ثم بيئة اللغة هي كل ما سمعه و رأوه من الطلاب

المربطة اللغة الهدف التي تجري دراستها.<sup>٧٥</sup>

قسم محمد علي الخولي بية اللغة إلى قسمين، وهما البيئة اللغوية الطبيعية والبيئة اللغوية الصناعية.<sup>٧٦</sup> و أما كرشين بالبيئة الرسمية. البيئة غير الرسمية هي طبيعة أو طبيعية، وهي ليست

مفتعلة. والتشتمل هذا البيئة غير الرسمية مثل اللغة التي يستخدمها القرآن، ولغة مقدمي الرعاية

Hidayah, "Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab)." <sup>٧٢</sup>

٧٣ طيبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (ملاجع ٢٠١٧) ص ٣٨-٣٩

٧٤ Ahmad efendy fuad, metodologi pengajaran bahasa ara, ( malang : misykat ٢٠٠٥ ) hal ١٦٥

٧٥ على الخولي، الحياة مع لغتين، (الرياض: مملكة العربية). ص. ٦٦-٦٥

تجري فيها عملية التعلم.<sup>٧٥</sup>

أما البيئة التي قصدتها هنا هي بيئه اللغة العربية إذن البيئة هنا جميع الأشياء المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المعلم ويشاهده من المؤثرات المهمة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدرسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية.<sup>٧٦</sup>

البيئة العربية هي البيئة الناطقة باللغة العربية، في التعليم الرسمي، ويمكن تحية الأجواء الناطقة باللغة العربية من قبل المعلمين في المدارس أو في السكن الخاص للطلاب وعرف ذلك باسم المعهد. البيئة العربية هي بيئه لغوية يتحدث فيها الطلاب باللغة ويتم تطبيق ما يعرفه الطلاب عن اللغة في الحياة اليومية، بحيث يمكن تحقيق التعليم الذي تم تقديمه في عملية التعلم. و الغرض من بيئه اللغة العربية هو تدريب الطلاب عن استخدام اللغة العربية تواصلياً من خلال ممارسة المحادثة والندوات المحاضرات من خلال الكتابة. ترسیخ ما تعلمه الطالب من اللغة العربية في الفصل.

<sup>٧٥</sup> وحدة السرور السعداء معاً، دور البيئة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب المعهد دار السلام سيفون جومبانج، مجلة الفصلحة تعليم

اللغة العربية: جزء ٢ رقم ٢ (٢٠٢١) ص. ٣٥٧

<sup>٧٦</sup> حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (ماليانج ٢٠١٧) ص ٣٩

## ج. أنواع البيئة اللغوية

كما رأى كراسين، أن بيئه العربية قسمان وهي بيئه الرسمية و بيئه غير الرسمية

### ١. البيئة الرسمية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Hak cipta milik UIN Suska Riau

## ٢. البيئة غير الرسمية

بيئة غير الرسمية صفتها الطبيعية. بيئة غير الرسمية التي تدل عليها يعني اللغة

التي تستعملها بين أصحاب، و والدين و عدوة الفرقه و الأساتيد في الفصل

أو الخارج الفصل.<sup>٧٩</sup>

بيئة غير الرسمية تستطع أن تعطي الطالب عن مكالمه اللغة في طبيعية و تكون

أكثـر في الخارج الفصل. و شـكل إـحـراـز مـكـالـمـة الـلـغـة وـهـيـ مـنـ كـلـامـ المـدـرـسـ

وـ الطـلـابـ وـ رـئـيـسـ المـدـرـسـةـ وـ المـوـاـظـفـ وـ الـأـشـخـاـصـ الـيـ فـيـ بـيـئـةـ الـمـدـرـسـةـ وـ

بيـئـةـ الـطـبـيـعـيـةـ أوـ فـيـ بـيـئـةـ الصـنـاعـيـةـ الـيـ تـوـجـدـ فـيـ الـمـدـرـسـةـ.

قال دولـيـ الـبـيـئـةـ الـاـصـطـنـاعـيـةـ هـيـ إـحـدـيـ الـبـيـئـاتـ الـلـغـوـيـةـ الـيـ تـرـكـرـ عـلـىـ

سيـطـرـةـ الـقـوـاعـدـ أوـ نـظـامـ الـلـغـةـ فـيـ الـلـغـةـ الـهـدـفـ مـعـ التـوـعـيـةـ،ـ التـوـعـيـةـ عـلـىـ قـوـاعـدـ

الـلـغـةـ الـهـدـفـ يـمـكـنـ اـقـامـهـ بـالـمـنـهـجـ الـإـسـتـنـتـاجـيـ أوـ الـمـنـهـجـ الـإـسـتـدـلـالـيـ.ـ وـ الـمـقـصـدـ

بـالـمـنـهـجـ الـإـسـتـنـتـاجـيـ هـوـ أـنـ يـوـضـعـ الـمـعـلـمـ لـلـمـعـلـمـ عـنـ قـوـاعـدـ الـلـغـةـ الـهـدـفـ ثـمـ

إـنـ كـانـ الـمـعـلـمـ فـهـمـاـ وـمـسـتـوـعـبـاـ عـلـىـ الـقـوـاعـدـ فـيـ حـمـلـ الـمـعـلـمـ إـلـىـ التـطـبـيقـ.ـ يـعـنيـ

حـالـةـ الـمـعـرـفـةـ الـأـشـكـالـ (ـالـبـنـيـةـ)ـ الـلـغـوـيـةـ ثـمـ يـسـوـقـهـ الـمـعـلـمـ لـيـكـونـ وـاـيـدـ نـفـسـهـ

عـنـ تـلـكـ الـقـوـاعـدـ.

وـوـضـعـ كـرـيـسـنـ عـنـ خـصـائـصـ الـبـيـئـةـ الـاـصـطـنـاعـيـةـ هـيـ كـمـاـيـلـيـ :

١) يوجو المعلم على المتعلمين لكي يعملاً الأنشطة اللغوية التي كانت

فيها القواعد اللغوية التي قد تعلموها. ويقدم لهم رد الفعل <sup>١١</sup> المدرسة

وهو تصميم الأخطاء أو صلاح خطاء المتعلمين.

٢) وهي جزء من مجموعات تعليم اللغة في المدرسة.

ومعرفة القواعد اللغوية بالتوعية يستطيع الطالب وجداً <sup>١٢</sup> المدرسة

الرسمي في الفصل، أو من كتب القواعد اللغوية أو من الآخرين الذي

يمكون الكفاءة عن معرفة القواعد اللغوية المدرسة. وهذا يدل على

أن البيئة الاصطناعية لها تعريف أوسع من التعريف الذي عرفه دولي

وأليس السابق. وبهذا تشمل البيئة الاصطناعية بالفصل أو خارج

الفصل. الخطير تؤيد البيئة على سيطرة القواعد اللغوية للمتعلم

بالتوعية. <sup>١٣</sup>

#### د. استراتيجيات لتطوير بيئة اللغة العربية

##### ١. تكوين البيئة اللغوية العربية الرسمية

من أجل أن تشجع البيئة الرسمية على اكتساب الخطاب اللغوي، يجب على المعلم

أن يصمم الموارد الموجودة في الفصل الدراسي لاستخدامها كوسائل في إثراء

خطاب الطلاب. لهذا السبب، من الضروري وجود أي أدوات داعمة في الفصل

<sup>١١</sup> Adawiyah، البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان برويولنجو.

الدراسي. مثل: السبورات، ولوحات الحضور، ولوائح الحضور، وقوائم الحضور،

1. Dilse Hakka (Logo) ودفاتر المعلم، وخزائن الكتب، والأعلام، وخطط الفصل، وجدائل النظافة الصيفية

والصور الدعائية، ولوحات إنشاء الطلاب، وصور الأبطال، والتقويمات الأكاديمية

ومكبرات الصوت، وأجهزة الكمبيوتر، وأجهزة العرض وغيرها.

وجعل الأمر مثيراً للاهتمام، يجب تزويد كل فصل بلوحة صغيرة مؤطرة ومغطاة

بالقليل، ومغطاة بقطعة قماش، تماماً على افاق أعمال الطلاب التي تحيط به على

200

ان يكون التقويم الدراسي باللغة العربية. يجب ايضا ان تكون جدران الفصل

الدراسي ملصقة بأعمال الطالب باللغة العربية مثل: الخط، واللوحات الشرقية

أو سطبة، والخوارف العربية وغيرها. كما يمكن للمدرسين إعداد مواد باللغة العربية

العنوان: شارع الملك فهد، المتنبك، تعاونية، شكا، 21511، تبوك، المملكة العربية السعودية

state

www.IslamQA.net

إذا كان هناك جهاز كمبيوتر متصل بشبكة الانترنت، فهناك الكثير مما يمكن ان

يقوم به المعلم من خلال الاستفادة المثلثي من هذه التسهيلات.<sup>٨١</sup>

هناك دعم من السياسات المؤسسية والتعاون بين المعلمين والطلاب لأن يكتبوا

دوراً مهماً جداً في تحديد نجاح أنشطة التعليم والتعلم القائمة على البيئة.

## ٢. تكوين البيئة اللغوية العربية غير الرسمية

البيئة غير الرسمية هي بيئة التحدث باللغة العربية خارج الفصل الدراسي فالبيئة

العربية غير الرسمية الحقيقة هي البيئة العربية غير الرسمية في البلاد العربية. ومع ذلك، يمكننا أن نخلق بلداً عربياً مصغراً في بيئة غير رسمية يمكننا التحكم فيها في الحياة اليومية.

إن نطاق البيئة غير الرسمية أوسع من البيئة الرسمية، كما أنها تشمل العديد من

الأطراف المعنية وتتطلب أيضاً وعيًّا عالياً من هذه الأطراف. وبعتبر مدير المدرسة

هو الطرف الأكثر فاعلية في نجاح هذا البرنامج، لأنه يملك سياسة توجيه إجراءات العمل والأنظمة داخل البيئة المدرسية.

ويرى أفندي أن هناك ثلاثة شروط يجب توافرها لتحقيق ذلك وهي

١) وجود موقف إيجابي من الأطراف ذات العلاقة، مثل: مدير المدارس، ومعلمي

اللغة العربية، والطلاب، وجميع الموارد البشرية في المدرسة، سواء من العاملين في

المجال التعليمي أو غير التعليمي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) وجود شخصية مركبة قادرة على التواصل باللغة العربية.

٣) وجود مخصصات مالية كافية ل توفير التسهيلات الازمة.<sup>٨٢</sup>

#### هـ. الوسائل الإعلامية الداعمة لتطوير البيئة الغوية

١) غرفة المذاكرة

وقد تم توفير هذه الوسيلة الإعلامية للدراسات اللغوية العلمية مزودة بمكتبة تحتوي

على كتب اللغة العربية، بالإضافة إلى طبق لاقط للوصول إلى محطات تلفزيونية

عربية مفيدة في تعزيز تنمية اللغة العربية لدى الطلاب.

٢) سعي اللغة العربية

وتحتوي هذه الوسائل الداعمة على تسجيلات لكتاب العربية والعجمية والخطبة

العربية والموشحات والنشيد العربي التي تهدف إلى تمكين الطلاب من سماع

الأحاديث والتعابير العربية بشكل صحيح، وقدرة على إعادة كتابة جوهر المادة

العربية بشكل متقن وإثراء مادة اللغة العربية.

٣) بصري اللغة العربية

تحتوي هذه الوسائل المساعدة على مادة إثرائية باللغة العربية في شكل ندوات

وخطب مسجلة، تهدف إلى تمكين الطلاب من التمكّن من كتابة مادة العرض

المؤدي بالإملاء بشكل صحيح ودقيق، وقدرة على تقديم العرض المُؤدي شفويًا



لإظهار المهارات اللغوية وخلق جو تعليمي أكثر نشاطاً وتفاعلأً.<sup>٨٣</sup>

## ٥. مفهوم الادارة

## أ) تعريف الادارة

لا تقتصر الإدارة على عالم الأعمال فحسب، بل يتم تطبيقها أيضاً في سياقات أخرى.

المختلفة مثل الحكومة والمنظمات غير الربحية والتعليم وغيرها. ومن خلال تطبيق مفاهيم

لادارة بشكرا جيد، يمكن للجهة مواجهة التحديات وتحقيق النجاح في تحقيق أهدافها.

ولذلك فإن القدرة على التخطيط والتنظيم والتنمية، والتوجيه والسيطرة تصبح مهارة مهمة

للقادة والمديرين في مختلف مجالات الحياة.

الادارة هي عملية تنطوي على تخطيط وتنظيم وتنسيق وتوجيه ومراقبة الموارد لتحقيق

الهدف معينة. في سياق الأعمال أو التنظيم، هناك حاجة إلى الإدارة لتحسين استخدام

لله ولاد الخدمة لتحقق النتائج المحمودة. التخطيط هو الخطوة الأولى في الادارة، حيث يتم

الكلمة - المفهوم - النحو - الصرف - المأثور - المأثور - المأثور - المأثور

Islam is a religion of peace and tolerance. It promotes the well-being of all humanity and respects the rights of individuals and communities. It is a religion of love and compassion, and it teaches that all people are created equal and deserve respect and dignity.

لتنظيم ، وتحصص المهام، وتحمّل الموارد ببحث تكون فعالة وكفّة.

يختلف الخبراء عن تعريف الادارة. س يقدم الباحثة رأى الخبراء كما في الآتية:

<sup>82</sup> Ramli Ahmad. Dr. *Manajemen Pendidikan*.

<sup>83</sup> Rusi Rusmiati Aliyyah, dkk. *Manajemen Kelas, Strategi Guru dalam Menciptakan Iklim Belajar Menyenangkan*. Samudra Biru. Yogyakarta. 2022. Hal. 1

<sup>84</sup> Feri Tintoni, Fitri Wulandari. *Buku Ajar Manajemen Pendidikan*. UMSIDA PRESS. Sidoarjo. 2021. Hal. 7

<sup>85</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي. *الإدارة التعليمية والمدرسية*. الرياض. 2016 . صفحه : ٢٠

ومدير للشخص الذي يقوم بذلك. وبعبارة أخرى، تعني الإدارة الإدارة والترتيب والقيادة والسيطرة والتعامل والإدارة والتنظيم والتنفيذ والقيادة.<sup>٨٨</sup>

وفقاً على ماقدم الباحثة الرأي، يمكن استنتاج أن الإدارة هي فن أو عملية إكمال الوظيفة سواء كانت فردية أو تنظيمية تبدأ فيها هذه العملية على الأقل من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة لتحقيق الأهداف.

إدارة برامج تعلم اللغة العربية هي أسلوب مخطط ومنظم لتخطيط عملية تعلم اللغة العربية وإدارتها والإشراف عليها. وفي هذا السياق، تهدف إدارة البرنامج إلى تحقيق الفعالية والكفاءة في تنفيذ التعلم، مع التركيز على تعليم وتعلم اللغة العربية.

## ب) وظائف الإدارة

الإدارة هي فن وعلم مطلوب في كل منظمة لتحقيق أهدافها المعلنة. إن وظيفة الإدارة، باعتبارها الأساس الرئيسي في عملية الإدارة التنظيمية، لها دور مركزي في ضمان استمرارية ونجاح أي كيان. لا تقوم هذه الوظائف بإدارة الموارد البشرية والمادية فحسب، بل توفر أيضاً التوجيه وتحسن الاستفادة من جميع الإمكانيات الموجودة. وفي هذا السياق تتكون وظيفة الإدارة من أربعة عناصر رئيسية متراقبة ومتکاملة وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة. أما الوظائف من الإدارة كما تأتي في الآتية :

<sup>٨٨</sup> عبد الرشيد. إدارة تعلم اللغة العربية في الثانوية. مجلة علمية. جامعة علوم القرآن، جزيرة رياو. ٢٠٢٣ ص. ٣٥

## ١) التخطيط

Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

يشير التخطيط في التعلم إلى عملية إعداد خطة أو برنامج منهجي لتحقيق أهداف التعلم. يتضمن ذلك التفكير في أنشطة التعلم وتنظيمها لتناسب احتياجات وأهداف التعلم التي تم تحديدها. التخطيط عند رأي Roger A. Kauffman <sup>٨٩</sup> عملية تحدد الأهداف أو الغايات المراد تحقيقها، وتحديد المسارات والموارد الازمة لتحقيق تلك الأهداف بأكمل قدر ممكن من الكفاءة والفعالية <sup>٩٠</sup>.

قال محمد بن عبد الله آل ناجي أن التخطيط هو توقع الأحداث المستقبلية، ووظيفة التخطيط تسبق كل الوظائف الإدارية، والتخطيط يتم بتحديد أهداف المؤسسة، ووسائل الازمة لإنجازها من موارد بشرية ومالية ووقت. وتشتمل عملية التخطيط على الأهداف والسياسات، والتبؤات، والميزانيات، والإجراءات، والبرامج الزمنية. <sup>٩٠</sup> التخطيط هو عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة، و كذلك الوسائل الازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة التعليمية.

من تعريف الخبراء أعلاه، ممكن استنتاج أن التخطيط هو محاولة لصياغة الأهداف والسياسات والإجراءات والبرامج التي سيتم تنفيذها لتحقيق ما هو مطلوب في المستقبل.

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>٨٩</sup> Dina Purnama Sari, dkk. *Manajemen Pendidikan*. Ideas Publishing, Gorontalo. ٢٠١٩. Hal. ٧

<sup>٩٠</sup> محمد بن عبد الله آل ناجي. الإدراة التعليمية والدراسية. الرياض، ٢٠١٦ . صفحة ١٦٧

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



من خلال اختيار وربط المعرفة والافتراضات والحقائق .بساطة، التفكير في كيف سيبدو

الهدف التالي وكيفية الحصول عليه يسمى التخطيط.

وفي التخطيط، فهو يحتوي على سلسلة من القرارات الواسعة والشروحات للأهداف المنشودة، وتحديد السياسات، وتحديد البرامج، وتحديد أساليب وإجراءات معينة، وتحديد

وتشمل مراحل التخطيط لتعلم اللغة العربية هنا: إعداد المنهج، وخطة تنفيذ التعلم

والبرنامج اليومي والبرنامج الأسبوعي، والبرنامج الشهري، والبرنامج الفصلي، والبرنامج

السنوي.

## ٢) التنفيذ

التنفيذ هو تحقيق وتطبيق التخطيط أو الخطة الدراسية المكتوبة الذي يشمل على العمليات

منها:

أ. المقدمة

- استعداد سيكولوجي و جسد المتعلم

- يدافع المتعلم في عملية التعليم و يعطي المعلومات عن أهداف

- التعليم وفوائد محتوى المواد الدراسية لحياته اليومية

- طرح الأسئلة المتعلقة بلمادة السابقة مع المادة التي ستتعلم

- إلقاء محتوى المادة المطابقة مع الخطة الدراسية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. العملية الأساسية

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يقام هذه العملية بعد المقدمة. تستخدم هذه العملية المداخل التعليمية و الطريقة التعليمية و الوسائل التعليمية المناسبة بملامح المتعلم و المواد الدراسية.

## ج. الخاتمة

و الأنشطة الأخيرة هي الخاتمة. في هذه العملية، يعطي المعلم الخلاصة عن المواد الدراسية ثم يؤدي التقويم على طريقة التقويم الفردي أم التقويم الجماعي.

## ٣) التنظيم

يشير التنظيم في سياق التعلم إلى عملية ترتيب وإدارة وترتيب عناصر التعلم من أجل تحقيق الكفاءة والفعالية والأهداف المحددة مسبقاً. ويعطي جوانب مختلفة، من تنظيم المواد التعليمية إلى إدارة الوقت ومساحة الفصل الدراسي.

التنظيم عكس الفوضى ويأتي مباشرة بعد وظيفة التخطيط، فعند الانتهاء من إعداد الخطة العامة يتم تنظيم الموارد لتنفيذ تلك الخطة، فعملية التنظيم تابع واضحة لعملية التخطيط، وبدون التنظيم الملائم فإن الموارد والجهود لن تتناسق مع بعضها البعض ما يتسبب في حدوث قصور في التنفيذ. وتشمل عملية التنظيم: تصميم الهيكل التنظيمي،

وتحديد المسؤوليات والعلاقات بين الأقسام والموظفين، وتفويض السلطة، والسلطة المركزية واللامركزية، والوصف الوظيفي، وتشكيل اللجان المختلفة.<sup>٩١</sup>.

<sup>٩١</sup> نفس المراجع. ص ١٦٧

العنصر التنظيمي هو عنصر التنظيم. كيفية تنظيم المكونات الحالية، بما في ذلك

الموارد البشرية والموارد الأخرى بحيث يمكن تطوير الأنشطة أو الإجراءات الروتينية أو أنشطة

التعلم المثالي لتحقيق الأهداف المحددة. دور رئيس المدرسة في تنظيم المكونات الموحدة،

المنهج الدراسي، البرنامج اليومي، البرنامج الشهري، البرنامج الأسبوعي، والبرنامج السنوي

للمعينة . و التخطيط كمعيار الرقابة عند تنفيذ المنهج تعني بمشاركة التنفيذ مع التخطيط .  
أما أهداف التخطيط هي كدليل تنفيذ عملية التعليم للوصول إلى الأهداف

و الأهداف الأخرى هي استغلال الطاقات و الموارد المتاحة أو التي يمكن تغيرها، أي وضع الموارد المناسبة في الأماكن المناسبة و الوقت المناسب و بتكلفه و العائد المناسبين.

#### ٤) التوجيه

يشير مصطلح "التوجيه" في سياق وظيفة إدارة التعلم إلى أنشطة التوجيه وإعطاء التوجيه وتقديم التوجيه لمختلف الأطراف المشاركة في عملية التعلم. تتضمن وظيفة إدارة التعلم تنظيم وإدارة الموارد لتحقيق أهداف التعلم.

التوجيه هو عملية التأثير على المروسين لتحقيق الأهداف المرجوة فالخطيط

والتنظيم كعمليتين إداريتين لا يؤديان إلى إنجاز العمل، فإذا لم يتم القيام بتوجيه العاملين،

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٥) الرقابة والتقويم

في هذه العملية الإدارية يتم التأكد من أن العمل يسير وفق ما خطط له وترتبط عملية العمل بالوظائف الإدارية الأخرى، إذ أنها تعطي معلومات عن مدى فعالية وظائف أخرى التخطيط، والعوامل التنظيمية، وينظر إلى الرقابة والتقويم على أنها جزء من الوظائف الأخرى إضافة إلى النظر إليها كوظيفة مستقلة في حد ذاتها وتشمل عملية الرقابة والتقويم: وضع المعايير، وقياس الأداء، وتشخيص المشكلات وعلاجها، وتحديد المعلومات المطلوبة لضبط الأداء ومراقبته.<sup>٩٣</sup>

عنصر الرقابة هو عنصر مهم في إدارة التعليم. كيف يمكن تنفيذ النشاط أو مراحل التنفيذ بشكل جيد، ويمكن تنفيذ مراقبة سلسلة الأنشطة بأكملها وفقاً للمنهج الدراسي المحدد. من خلال أقصى قدر من الإشراف، من المأمول أن تتمكن من توقع الأسئلة التي يمكن أن تسمح بحدوث أنشطة عكسية في التعليم. وفي هذه الحالة يكون مدير المدرسة دور كبير إلى حد ما في تنفيذ أنشطة الإشراف على المعلمين الذين يتعاملون بشكل مباشر مع التلاميذ في عملية أنشطة التدريس والتعلم.

<sup>٩٢</sup> نفس المراجع. ص ١٦٧

<sup>٩٣</sup> نفس المراجع. ص ١٦٨

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقابة الصحيحة تحتاج إلى الخطوة الآتية:

١ . تحديد أهداف معايير جودة العمل المتوقع.

٢ . قياس وتقدير الأنشطة على أساس الأهداف والمعايير المحددة.

٣ . اتخاذ القرار واتخاذ الإجراءات التصحيحية<sup>٩٤</sup>.

## ٦) تعلم اللغة العربية

إحدى طرق نقل المعرفة لآخرين هي من خلال التدريس. سوف تنتج عملية التدريس تغييرات في التلاميذ. تغييرات في السلوك، وتغييرات في المعرفة، وتغييرات عاطفية، وغيرها.

اللغة العربية تتكون من العناصر والمهارات. العناصر اللغوية مستعملة على الصوت والكلمة والجملة والتركيب والمعنى. لكل من هذه العناصر مباحث مستعملة. الصوت وما فيها يبحث في علم الصوت والكلمة تبحث في علم الصرف والجملة والتركيب تبحثان في علم النحو والمعنى يبحث في علم الدلالة<sup>٩٥</sup>.

إتقان اللغة العربية يفتح الباب أمام فرص مختلفة. وبصرف النظر عن القدرة على الوصول إلى النصوص المقدسة للقرآن والحديث، فإن القدرة على التحدث باللغة العربية

<sup>٩٤</sup> Akhmad Ramli. *Manajemen Pendidikan*. Hal. ٣١-٣٢

<sup>٩٥</sup> Ahmad Syah, "Sistem Morpologi dalam Bahasa Arab". UIN SUSKA Press. Hal. ١

توفر ميزة في فهم السياقات الدينية والتواصل مع المسلمين في جميع أنحاء العالم. وبصرف

النظر عن ذلك، في عالم اليوم المعلوم، تتمتع اللغة العربية أيضًا بقيمة اقتصادية عالية خاصة

في العلاقات التجارية والدبلوماسية في منطقة الشرق الأوسط.

التعليم هو عملية التعاون بين المعلمين وال المتعلمين في الاستفادة من جميع الإمكانيات

والخيرات الإحتمال في نفس التلاميذ وتحتوي القدرة والرغب والمواهب وأساليب

والإمكانات وخارج التلاميذ مثل البيئة والمرافق وموارد التعلم في محاولة لتحقيق أهداف

التعليم<sup>٩٦</sup>.

عند قاموس المنجد، كلمة "تعليم" يشتق من علم – يعلم – عند الأستاذ تعليماً،

ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم. عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة،

مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المعلم بواسطتها المعرفة

والمهارات والاتجاهات والقيم<sup>٩٧</sup>.

وعند الرأي موسفيك هندربي في كتابه تحليل في علم اللغة، اللغة العربية هي لغة

أهل بلاد العرب وجزيرتها وكل من سكنوا فيها و نطقوا بلسان أهلها. وهي بحسب كونه

<sup>٩٦</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta. Kencana, ٢٠٠٨) hal.٢٧

<sup>٩٧</sup> رشدي أند طعيمة ، تعليم العرب لغت الناطق بما مناجو واساليو، (إيسيسكو : منشورات الدندرة الإسلامية للتربية

والعلوم وثقافتها، . ٢٠٢٠ . ، ص: ٤٠

1. **Hak cipta milik UIN Syarif Kasim Riau**  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Hak Cipta dan Merek-merk Untuk tujuan pendidikan dan penelitian
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

والتعليم ذراع التربية في تنفيذ ما تسعى إليه، فهو يعكس أهدافها ويترجم مبتداها بما يمتلكه من مؤسسات تربوية تغذى المتعلم بالتفكير السليم ليصبح قادراً على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ويحيط نفسه بجانب من العلوم والمعارف، فهو المرتكز الأساسي للتراث في تحقيق أهدافها، إذ ليست الغاية في أن يتعلم الطالب فحسب، وإنما المقصود الأساس هو كيف يكون المتعلم بعد التعلم شخصا له خصائص تغاير خصائصه التي كان عليها قبل التعلم، وقد ازداد الاهتمام بالتعليم ورفع مستوى وأصبح شرطاً مهما لتقدير الأمم وتطورها ؛ فالتعليم أداة فعالة لزيادة الإنتاج وتحسينه في جميع مجالاته وخلق أساس لتطوير مستمر، فكل تطوريبدأ بالعامل الإنساني ويستمر فهو مبع كل شيء جديد وخالفه والمسؤول عن تنمية نفسه وأسرته ووطنه وتطورها<sup>٩٩</sup>.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم. تتم دراسة اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس في إندونيسيا. ابتداء من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة. يجب أن يتم تعلم اللغة العربية بشكل جيد من أجل تحقيق الهدف. تطبيق الأساليب المناسبة ووسائل التعلم المناسبة والتقييم المناسب. وبصرف النظر عن ذلك،



الأشياء التي تجعل تعلم اللغة العربية ناجحًا هو أن الإدارة التي يتم إنشاؤها تتم بشكل جيد.

## ب. مفهوم الإجرائي

### ١. بيئة اللغوية العربية

١) الأمكان التي يتفاعل فيها المشاركون باللغة العربية مثل؛ الفصل، المسجد، القاعة، سكن

حول المدرسة.

٢) تكلم باللغة العربية مع المخبر أو الناطق الأصلي، الأساتيد والأصدقاء

٣) استخدام وسيلة مثل : الكتب، الأغنية، الأفلام و وسيلة الإنترنيت باللغة العربية

## ٢. اكتساب اللغة العربية

١) طريقة تعلم اللغة العربية مثل : المفردات، القواعد، المهارة الكلام (تحفيظ المفردات و الحوار)

٢) العوامل في تعلم اللغة العربية : صعوبة فهم اللهجةات و القدرة الطلاب

٣) ترغب الطلاب على اللغة العربية

## ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم لتجنب التلاعب في العمل العلمي وتعزيز البحث الذي

يقوم به المؤلف بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر. كما التالي :

(١) الدراسة الأولى

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يوس أريجا صيري (٢٠٢٣). طالب الماجستير بجامعة موالان مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية في مالانج، بعنوان: "تطبيق البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية على ضوء سيفون روزو" (٢٠٢٣).

كراشين في معهد دار السلام كونتور فونوروغو"

نتائج البحث :

ينقسم تطبيق بيئة اللغة في معهد دار السلام كونتور إلى بيئة رسمية في شكل أنشطة رسمية في شكل أنشطة

تعليمية في الفصل وبيئة غير رسمية في شكل أنشطة لغوية من خلال تطبيق فرضيات سيفون روزو

كراشين الأربع، وهي الاكتساب وفرضية التعلم، والفرضية الطبيعية، وفرضية الشاشة وفرضية

الإدخال. وتشمل العوامل المؤثرة في تطبيق البيئة اللغوية عوامل داخلية مثل الثقة بالنفس،

والدافعية، ومهارة اللغة الثانية، وتأثير اللغة الأولى، والعوامل الخارجية هي التدريبات والتكرار،

والتعلم، والموارد البشرية. ومن المشكلات قلة الدافعية، ونقصان الكتب الداعمة، وقلة التزام

المعلم بالتوصال باللغة العربية، وعدم فهم الطلاب بعمق لقواعد النحو و الصرف، والكلام

الهائل من المفردات التي تحتوي على لكي يحفظها الطلاب، يشعر الطلاب بالملل من العديد

من الأنشطة في بيئة اللغة العربية، وبخافون من التحدث باللغة العربية.

التشابه في اكتساب اللغة من خلال البيئة اللغوية، وأما الاختلاف في البحث السابق:

بحيث عن نظرية اكتساب اللغة وأما الباحثة تبحث عن اكتساب اللغة من خلال البيئة اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإسلامي المهدية كمبان تطبيقا.

(٢) الدراسة الثانية

عن فكرة مفاهيمية نوعي وصفي. استنتاج الكتابة هو أن البيئة يمكن أن تشجع وتحفز على إيجاد لغة مستهدفة وتطبيقاتها في الحياة اليومية. سيتم إنشاء بيئة لغوية إذا كانت مدعومة من قبل الأطراف المعنية والمهتمة، فضلاً عن المرافق والبنية التحتية المناسبة وتوجيهها من قبل خبراء مهتمين حقاً باللغة العربية، سواء بالنسبة إلى البيئة الرسمية والبيئة الطبيعية.

التشابه في البيئة اللغوية و هذا البحث بحث كيفي، وأما اختلاف في البحث السابق بحيث عن نظرية بيئة اللغة العربية، وأما الباحثة تبحث عن اكتساب اللغة من خلال البيئة اللغة العربية في المدرسة تطبيقاً.

### (٣) الدراسة الثالثة

محمد إقبال (٢٠٢٣) طالب الماجستير بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية في رياو، عنوان : "تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانتان سينجينجي رياو" .

فتيبة البحث :

الأول وظائف التخطيط تشمل، وضع جداول يومية، وإنشاء برامج عمل بما في ذلك برامج العمل اليومية والاسبوعية والشهرية والسنوية، وكذلك إجراء التقييمات والموارد التعليمية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الثاني الوظيفة التنظيمية وهي تصميم التعلم باستخداً الأساليب التي تتناسب مع ظروف

الطلاب وتحتفل الأساليب المستخدمة حسب المادة. الثالث تشمل وظيفة التوجيه، تتفق

المنهج مع خطوات تعلم اللغة العربية (محادثة، قراءة، كتابة، وتركيب الجمل) يتم تنفيذ التوجيه

في عملية التعلم من قبل المعلم في جو ملائم، ويتم تقييم تعلم اللغة العربية على مراحلتين، وهي

الثانية التقويم والتقييم التجمعي. الرابع الوظيفة الإشرافية من خلال النظر في نتائج التعلم

المعلم، ونتائج تعليمهم، وتطبيق استراتيجيات التعلم، وإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب،

ومراقبة سلوك الطلاب. الخامس تشمل العوائق: المرافق المقدمة في المعهد غير كافية، وبعض

الطلاب يأتون من مدارس ابتدائية عامة وليسوا من المعاهد إسلامية، والانشغال بالأنشطة

يجعل الطلاب يشعرون بالملل. السادس تشمل الحلول عدم وجود مرافق في المعهد والتي لا تقلل

من تنفيذ التعلم، يتم إعطاء كل طالب من مدرسة ابتدائية عامة توجيهها خاصة، ومع الأنشطة

الكبيرة المجلس الأستاذة إعطاء الدروس بطريقة غير رسمية ولكن بطريقة عائلية.

والتشابه في اكتساب اللغة من خلال البيئة اللغوية و هذا البحث بحث كيفي، وأما الاختلاف في

البحث السابق بحيث عن اكتساب اللغة في المعهد وأما الباحثة تبحث عن اكتساب اللغة خلال

البيئة في المدرسة.

#### (٤) الدراسة الثالثة

أتابك، محمد سالم يحيى (٢٠٢٢). بعنوان : "دور البيئة في تعلم اللغة العربية بالقرية

العرب قرية بانجونج ساري ناحية الأرض مديرية كييومين".

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi

by dandang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتيجة هذا البحث هي أن المنهج المستخدم هو المنهج النوعي، حيث تم الحصول على البيانات من الأطراف المرتبطة مباشرة بتعلم اللغة العربية في قرية العرب كبومين. تعد قرية العرب كبومين مثلاً حيًّا مؤسسة تعليمية لتعليم اللغة العربية، والتي طبقت بعض الجوانب المذكورة أعلاه بشكل فعال. ومن الأمور المثيرة للاهتمام أن الأساليب المستخدمة في كل مستوى تكيفها لتناسب مع قدرات المتعلمين.

والتشابه تعلم اللغة العربية من خلال بيئه اللغوية. (قرية العرب) ، وأما الاختلاف في البحث السابق بحث عن أكتساب اللغة في القرية العرب وأما الباحثة تبحث عن اكتساب اللغة العربية من خلال البيئة في المدرسة.

الباحثة/ة	عنوان البحث	الرقم
<p>أرجا صبري يوس .١</p> <p>طالب (٢٠٢٣)</p> <p>جامعة على ضوء ستيفين الماجستير</p> <p>مولان مالك إبراهيم</p> <p>الإسلامية الحكومية</p> <p>فونوروغو</p> <p>في مالانج</p> <p>السلام</p> <p>كونتور</p> <p>الاكتساب وفرضية التعلم، والفرضية الطبيعية، وفرضية الشاشة، وفرضية الإدخال. (٢) تشمل العوامل المؤثرة في تطبيق البيئة اللغوية عوامل داخلية مثل الثقة بالنفس، والدافعية، ومهارة اللغة الثانية، وتأثير اللغة الأولى، والعوامل الخارجية هي التدريبات والتكرار، والمعلم، والموارد البشرية. (٣) من</p> <p>الاكتساب اللغة العربية على ضوء ستيفين كراشين الأربعة، وهي خلال تطبيق فرضيات ستيفين كراشين الأربعة، وهي خلال البيئة اللغوية</p> <p>التشابه في اكتساب اللغة من خلال البيئة اللغوية</p> <p>التشابه في اكتساب اللغة من</p> <p>عن نظرية Undang-Undang Hak Cipta Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat persetujuan atau keperijinan yang wajib UIN SUSKA Riau.</p> <p>وأمثل الباحث Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapat persetujuan atau keperijinan yang wajib UIN SUSKA Riau.</p> <p>جامعة</p> <p>البيئة</p> <p>المدرسة</p> <p>الإسلامية</p> <p>الإسلامي تطبيقا.</p> <p>State Islamic Univ</p>	<p>تطبيقات البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية في مهند دار السلام</p> <p>(١) ينقسم تطبيق بيئه اللغة في مهند دار السلام</p> <p>كونتور إلى بيئه رسمية في شكل أنشطة تعليمية في الفصل وبيئه غير رسمية في شكل أنشطة لغوية من</p> <p>كونتور إلى بيئه رسمية في شكل أنشطة تعليمية في مهند دار</p> <p>الاكتساب وفرضية التعلم، والفرضية الطبيعية، وفرضية الشاشة، وفرضية الإدخال. (٢) تشمل العوامل المؤثرة في تطبيق البيئة اللغوية عوامل داخلية مثل الثقة بالنفس، والدافعية، ومهارة اللغة الثانية، وتأثير اللغة الأولى، والعوامل الخارجية هي التدريبات والتكرار، والمعلم، والموارد البشرية. (٣) من</p>	<p>تطبيقات البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية في مهند دار السلام</p> <p>كونتور إلى بيئه رسمية في شكل أنشطة تعليمية في الفصل وبيئه غير رسمية في شكل أنشطة لغوية من</p> <p>كونتور إلى بيئه رسمية في شكل أنشطة تعليمية في مهند دار</p> <p>الاكتساب وفرضية التعلم، والفرضية الطبيعية، وفرضية الشاشة، وفرضية الإدخال. (٢) تشمل العوامل المؤثرة في تطبيق البيئة اللغوية عوامل داخلية مثل الثقة بالنفس، والدافعية، ومهارة اللغة الثانية، وتأثير اللغة الأولى، والعوامل الخارجية هي التدريبات والتكرار، والمعلم، والموارد البشرية. (٣) من</p>

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dalam menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

المشكلات قلة الدافعية، ونقصان الكتب الداعمة، وقلة التزام المعلم بالتوacial باللغة العربية، وعدم فهم الطالب بعمق لقواعد النحو و الصرف، والكلام الهائل من المفردات التي تحتوي على لكي يحفظها الطالب، يشعر الطالب بالملل من العديد من الأنشطة في بيئه اللغة العربية، ويختلفون من التحدث باللغة العربية.

في البحث عن نظرية العربية، وأهميتها وأهميتها في إيجاد لغة مستهدفة وتطبيقاتها في الحياة اليومية. سيتم إنشاء بيئه لغوية إذا كانت مدرومة من التشابه في البيئة اللغوية و هذا البحث بحث كيفي استنتاج الكتابة هو أن البيئة يمكن أن تشجع وتحفز الطالب على إيجاد لغة مستهدفة وتطبيقاتها في الحياة

بيئة اللغة العربية (مجلة التعليم، ١ رقم ٥ يوليو ٢٠١٣) بنجول الإسلامية في فادنج نيلي بوترى (٢٠١٣) محاضرة بجامعة الامام بنجول الحكومية في فادنج

في البحث عن نظرية العربية، وأهميتها وأهميتها في إيجاد لغة مستهدفة وتطبيقاتها في الحياة اليومية. سيتم إنشاء بيئه لغوية إذا كانت مدرومة من التشابه في البيئة اللغوية و هذا البحث بحث كيفي استنتاج الكتابة هو أن البيئة يمكن أن تشجع وتحفز الطالب على إيجاد لغة مستهدفة وتطبيقاتها في الحياة

<p>من © Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>العربية في خلاف Hak Cipta dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip secara lengkap seluruh karya tulis ini tanpa memohon izin dan menyebutkan sumber. b. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, Dilarang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>قبل الأطراف المعينة والمهتمة، فضلاً عن المرافق والبنية التحتية المناسبة وتوجيهها من قبل خبراء مهتمين حقا باللغة العربية، سواء بالنسبة إلى البيئة الرسمية والبيئة الطبيعية.</p>		
<p>في البحث عن اكتساب المنهج وأما المنهج وأما البيئة</p> <p>خلال البيئة</p>	<p>التشابه في اكتساب اللغة من خلال البيئة اللغوية و هذا البحث بحث كيفي عن اكتساب المنهج وأما المنهج وأما البيئة</p> <p>(١) وظائف التخطيط تشمل، وضع جداول يومية، وإنشاء برامج عمل بما في ذلك برامج العمل اليومية والاسبوعية والشهرية والسنوية، وكذلك إجراء التقييمات والموارد التعليمية. (٢) الوظيفة التنظيمية وهي تصميم التعلم باستخدام الأساليب التي تتناسب مع ظروف الطالب وتحتفل الأساليب المستخدمة حسب المادة. (٣) تشمل وظيفة التوجيه، تنفيذ</p>	<p>تطبيق برنامج البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمعهد شفاعة الرسول الإسلامي كوانtan سنجينجي رياو</p>	<p>٣. محمد إقبال (٢٠٢٣) طالب الماجستير بجامعة السلطان الشري夫 الإسلامية الحكومية في رياو</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

المنهج مع خطوات تعلم اللغة العربية (محادثة، قراءة، كتابة، وتركيب الجمل) يتم تنفيذ التوجية في عملية التعلم من قبل المعلم في جو ملائم، ويتم تقييم تعلم اللغة العربية على مراحلتين، وهي : التقويم التكريم والتقييم التجمعي (٤) الوظيفة الإشرافية من خلال النظر في نتائج عمل المعلم، ونتائج تعليمهم، وتطبيق استراتيجيات التعلم، وإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب، ومراقبة سلوك الطلاب. (٥) تشمل العوائق: المرافق المقدمة في المعهد غير كافية، وبعض الطلاب يأتون من مدارس ابتدائية عامة وليسوا من المعاهد إسلامية، والانشغال بالأنشطة يجعل الطلاب

<p style="text-align: center;"><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan ilmiah, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan lainnya.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar bagi pemilik hak cipta.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbaikinya sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p style="text-align: center;"><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p>	<p>يشعرون بالملل. (٦) تشمل الحالات عدم وجود مرافق في المعهد والتي لا تقلل من تنفيذ التعلم، يتم إعطاء كل طالب من مدرسة ابتدائية عامة توجيهها خاصة، ومع الأنشطة الكثيفة المجلس الأستانة إعطاء الدروس بطريقة غير رسمية ولكن بطريقة عائلية.</p>		
		<p>نتيجة هذا البحث هي أن المنهج المستخدم هو التشابه تعلم اللغة العربية من في بحث القرية العربية بالقرية العرب دور البيئة في تعلم اللغة</p>		<p>أتابك، محمد سلامه يحيى (٢٠٢٢)</p>
	<p>القرية العرب تبحث عن أكسارات القرية العرب</p>	<p>المنهج النوعي، حيث تم الحصول على البيانات من خلال بيئة اللغوية. (قرية القرية بالقرية العرب دور البيئة في تعلم اللغة)</p>	<p>قرية بانجونج ساري ناحية الأرض مديرية</p>	<p>أتابك، محمد سلامه يحيى (٢٠٢٢)</p>
	<p>الدرسة القرية العرب تبحث عن أكسارات القرية العرب</p>	<p>الآطراف المرتبطة مباشرة بتعلم اللغة العربية في قرية العرب كبومين. تعد قرية العرب كبومين مثالاً حيّاً للبيئة في تعلم اللغة العربية</p>	<p>كبومين</p>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الأمور المثيرة للاهتمام أن الأساليب المستخدمة في كل مستوى تم تكييفها لتناسب مع قدرات المتعلمين.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث كيفي لوصف الأحوال والظواهر الموجودة. وهو البحث الذي تأتى نتائجه مكتسبة بدون الإحصاء أو الحساب أو غيرهما.<sup>١٠٠</sup> وعند بوغدان وتايلور، كما قال المولو<sup>١٠١</sup> تعريف المدخل الكيفي هو شيء من إجراء البحث الذي يحصل البيانات الوصفية من الأقوال

المكتوبة أو المسجلة من الأشخاص ومن الإجراءات التي تتمكن ملاحظتها.<sup>١٠١</sup> أمّا سبب استخدام الباحثة المدخل لأن هدف الباحثة هو طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن

اكتساب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية من خلال بيئة اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية

بعهد الإسلامي الهدایة كمبار.

وأما منهج هذا البحث هو الوصفي. يسمى بالوصفي لأن الباحثة سوف صفيت عن اكتساب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية من خلال بيئة اللغة في المدرسة الثانوية

الإسلامية بعهد الإسلامي الهدایة كمبار. استخدمت الباحثة بطريقة الوصفي يعني

تحدف إلى وصف لظواهر أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق و المعلومات واللاحظات عن البحث ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

١٠٠ Syamsuddin AR,dkk. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa (Bnudng: Rosdakarya, ٢٠٠٩). Hal ٧٣  
١٠١ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bnudng: Rosdakarya, ٢٠١٠) hal ٤

## ب. مكان البحث و زمانه

يكون مكان هذا البحث بمشيئة الله في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإلحادي كمبار. وأما زمان البحث فهو شهر يناير ٢٠٢٤

## ج. مصادر جمع البيانات

الباحث يطلب مصادر البيانات أو المخبر. تصبح ملائمة المخبر مهم لأن مخبر البحث يصبح أساساً للحصول على البيانات الالزمة والمحاجة. والمخبر لهذا البحث هو مدير المدرسة، مشرف قسم اللغة العالمية، مدير القسم والأستاذ اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإلحادي كمبار ، لأنهم له دور هام في تطبيق وتنظيم هذه البرامج. لذلك، يجعله الباحثة وسيلة للحصول على البيانات حول اكتساب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية من خلال بيئة اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإلحادي كمبار.

## د. أدوات جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة، تستخدم الباحثة الطرق لجمع البيانات كما يلي:

### ١) الملاحظة

تستخدم تقنيات الملاحظة لاستخراج البيانات من مصادر البيانات في شكل أحداث أو أماكن أو موقع وأشياء، وكذلك الصور المسجلة.<sup>١٠٢</sup> في هذه الملاحظة، ما تم فعله هو إلقاء

نظرة مباشرة على الأنشطة، في هذه الدراسة، لمعرفة مباشرة اكتساب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية من خلال بيئه اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإسلامي الهداية <sup>١٠٣</sup>

## ٢) المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات للحصول على المعلومات من مصادرها <sup>١٠٣</sup> الشفوية. والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادر البشرية. ولذلك واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لطلب الحقائق والبيانات المتعلقة اكتساب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية من خلال بيئه اللغة.

استخدمت المقابلة لمعرفة الواقع المعمقة عن المشارك في تفسير الحالات والظواهر المحدث حيث لن توجه بطريقة الملاحظة. فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة، وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحثة أسئلة على حسب دليل المقابلة بالموضوع. وقد قامت الباحثة بمقابلة مدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإسلامي الهداية كمبار عن اكتساب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية <sup>١٠٣</sup> خلال بيئه اللغة.

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>١٠٣</sup> نوكان عبيذات وأخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ م) ص.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الوثائق هي متنوعة الأشكال، من الأشكال المكتوبة البسيطة إلى الأشكال الكاملة، يمكن

تكون في شكل كائنات أخرى.<sup>١٠٤</sup> في هذا البحث، يتم جمع البيانات من خلال إعادة النظر

في الأدبيات أو الوثائق وكذلك صور التوثيق ذات الصلة بالموضوع الذي أثير في هذا

#### هـ. أساليب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي لتسهيل حصول الباحثة على

الاستنتاجات. تحليل البيانات وفقا لسوجيونو هو عملية البحث المنظم عن البيانات التي تم الحصول

عليها من المقابلات واللاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتحميها بحيث يمكن فهمها بسهولة

ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.<sup>١٠٥</sup> أسلوب الجمع البيانات هي خطوات التي استخدمت الباحثة

في جمع البيانات وتحديدها لأخذ الخلاصة.<sup>١٠٦</sup> قامت الباحثة بتحليل وتفسير البيانات كما هو

الموجودة في الميدان البحث دون التغيير. تخفيف البيانات يعني في هذا البحث تختار الباحثة

البيانات المحتاجة بإعتماد على أهداف البحث ويترك البيانات غير محتاجة.

طريقة تحليل البيانات التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقة التحليل الكيفية

عند ميليس وهوبمان (Miles and Huberman),<sup>١٠٧</sup> إن التحليل البيانات في البحث الكيفي يقوم

بشكل التفاعلي ويستمر على الزمان حتى تجعل به البيانات الكاملة. بعد طلب المعلومات وعملية

UIN SUSKA RIAU

<sup>١٠٤</sup> Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, )Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩( hal ٦٩

<sup>١٠٥</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢) hal ٣٤

<sup>١٠٦</sup> Hamidi, Metode Penelitian Kualitatif (Malang: UMM Press, ٢٠٠٥) hal ٢٢١

<sup>١٠٧</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩) hal ٢٤٧

البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات.

وأما الخطوات لتحليل البيانات كما يلي:

#### ١) تصنيف البيانات

يعرف تصنيف البيانات على أنه عملية اختبار تركز الانتباه على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. يستمر تصنيف البيانات طوال المشروع النوعي الموجه نحو البحث. كان توقع الحد من البيانات واضحا بالفعل عندما قرر البحث (غالبا دون أن يكون على دراية كاملة به) الإطار المفاهيمي المجال البحث المختار. حين عملية جمع البيانات، تحدث خطوات تخفيض أخرى (عمل الملخصات، الترميز، تتبع الموضوعات، تكوين المجموعات، عمل الأقسام، عمل المذكرات). يستمر تقليل تحويل البيانات بعد البحث الميداني، حتى يتم إعداد تقرير نهائي كامل.

#### ٢) عرض البيانات

يحتوي عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة الفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين، فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنظمة والمربطة حتى يمكن من استنباطها وتحطيط أية خطوة منها، فبهذا العمل تقوم الباحثة بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم تحليل معلومات البحث فقط من خلال صوره كيفية. هذا يعني أن الباحثة تركز على إدراكه وفهمه للخبرات الحالية والأحداث الجارية، في الماضي أو الحاضر. من خلال العقلية ، تمكن للباحثة تصنيف وتحديد العلاقات بين هذه التجارب.

تتضمن عملية تحليل البيانات الكيفية على جمع البيانات بناءً على جوانب محددة وتفسير العلاقات بين هذه الجوانب وتحديدها، واستخدام الاستدلال الاستقرائي للتجميع النتائج. تركز التحليل النهائي على إبراز الجوانب الفريدة للبيانات. تستخدم الباحثة عادة نهجاً وصفياً الظروف والحوادث والحقائق المتعلقة بموضوع البحث،<sup>١٠٨</sup> ثم تخلل الباحثة بالمنهج التحليلي القدسي.

تنطوي فعل تفسير مجموعة من البيانات على استخدام الباحثة لمجموعة من المصطلحات التأسيسية، والتي تمكن أن تكون إطاراً نظرياً تلتزم به الباحثة، بعض النظريات إذا كان تتوافق مع نتائج البحث أو تعارض معها. تتضمن عملية التفسير هذه تحليلًا نقديًا.

#### ٤) الاستنتاج

يذل الباحثة جهوداً للاستنتاج بشكل مستمر أثناء تواجده في الميدان منذ بداية جمع البيانات، يبدأ الباحثة في كتابة انتظام الأنماط والتفسيرات والتقويمات الحالية والمسارات السببية والاقتراحات.

<sup>١٠٨</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal ٢٥٤

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بالاستنتاج التالي:

١. أشكال الأنشطة في اكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإسلامي الهدایة كمبار هي كما يلي: ١) تخصص تعلم اللغة العربية ٢) انكسار المفردات الصباحي ٣) ممارسة استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي ٤) المحاضرة ٥) مسابقة اللغة العربية
٢. العوامل الداعمة لاكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإسلامي الهدایة كمبار هي كما يلي: ١) البرنامج الديني ٢) الالتزام القوي من معلمي اللغة العربية وقادة المؤسسات ٣) تkieٰة الظروف والمواقف مع الفروق الدقيقة في اللغة العربية (ملصقات عربية) ٤) تقديم المكافآت والعقوبات. وفي الوقت نفسه ، فإن العوامل المثبتة لاكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإسلامي الهدایة كمبار هي كما يلي: ١) مرفاق البنية التحتية ٢) قلة الاهتمام والتحفيز ٣) قلة ساعات اللغة العربية



## ب. التوصيات

بناء على استنتاجات ونتائج الدراسة ، فإن الاقتراحات المقترحة في هذه الدراسة هي

كما يلي :

١. بالنسبة لمؤسسة في مدرسة الهدية كامباد الثانوية الإسلامية ، من أجل استمرار الأنشطة اللغوية بشكل جيد ، يجب مواصلة تحسين نظام إدارة اللغة في كل من إندونيسيا والانضباط اللغوي والتحفيز للمديرين والطلاب.
٢. لعلمي اللغة العربية الذين يدرسون اللغة العربية أن يستمروا في الإبداع والنشاط والإبداع والابتكار في تحقيق ثلات كفاءات لتعلم اللغة العربية للطلاب وهي الكفاءة اللغوية وكفاءة الاتصال والكفاءة الثقافية ، بحيث يوفر التعلم المطبق الإلهام للطلاب.
٣. بالنسبة للطلاب ، يتوقع منهم دائمًا الانضباط والامتثال للسياسات التي وضعتها المدرسة الثانوية الإسلامية ، أحددها من حيث انضباط اللغة العربية.
٤. بالنسبة للباحث القادم ، من الضروري إجراء مزيد من البحوث المتعلقة بالجوانب التي تساهم في تحقيق كفاءة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية سواء في المدارس الثانوية الإسلامية أو المدارس أو المدارس أو الجامعات. هذا ضروري لرؤية نتائج البحث بطريقة كاملة وشاملة.

## قائمة المراجع

المراجع العربية أ.

أ. المراجع العربية  
ابن منظور، لسان العرب، باب الهمزة، فصل الباء (بيروت: دار صادر، ١٩٩٧م)، الطبعة السادسة  
أبي الفتح عثمان ابن جنى، الخصائص (المصرية: دار الكتب، ١٩١٣)  
2. Dilarang mengutip sebagian  
a. Pengutipan hanya untuk  
b. Pengutipan tidak merumumkan  
Hak Cipta Dilindungi Undang  
© Hak cipta milik

أحمد فؤاد محمود عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدرسيها. الرياض : دار المسلم. ١٤٢١

أحمد ورسون منور، المنور قاموس عربي إندونيسي، معهد منور، جكجاكarta، ١٩٨٤.

أدوية، بية رابعة. "البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كراسين بربولنجو". المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية وتعلمها ٣٠، رقم ١: (٢٠١٩)

عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعلم اللغة العربية الأطر والإجراءات، السبب: مكتبة الضمامري،

دت، ص ٢٦

عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسية (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢م) الطبعة الأولى، ص ٣١

غالب محمد، رضا شريف. "اكتساب اللغة العربية في معهد الزبير بن العلوم، باندج". مجلة تعليم اللغة

العربية: لسان تعليم اللغة العربية (٢٠١٨)

محمد. "اكتساب اللغة العربية لابناء العرب من منظور النظرية السلوكية (دراسة حالة في قرية العرب

ماليانج). البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

رمي علي يونس وصده، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجناب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)

٢٠٠٦

صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية والطريقة التدريس، (القاهرة : دارا المعارف)

عبدة، مهارات التعبير الكتابي ودورها في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، رسالة الماجستير، جامعة محمد خضر بسكرة. ٢٠١٥، ص ٥٢

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. دروس دورات التدريبية المعلم اللغة العربية لغير الناطقين هبا.

الرياض : مؤسسة الوف لإسلامي. ص: ٣٤

عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعلم اللغة العربية الأطر والإجراءات، السبب: مكتبة الضمامري،

دت، ص ٢٦

عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسية (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢م) الطبعة

الأولى، ص ٣١

غالب محمد، رضا شريف. "اكتساب اللغة العربية في معهد الزبير بن العلوم، باندج". مجلة تعليم اللغة

العربية: لسان تعليم اللغة العربية (٢٠١٨)

محمد. "اكتساب اللغة العربية لابناء العرب من منظور النظرية السلوكية (دراسة حالة في قرية العرب

ماليانج). البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا



ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. ٢٠٢٤

محمود حجازي، مدخل إلى علم اللغة، (بتصرف، دار قباء: ١٩٩٨)

Hak Cipta Dilengungi Undang-Ungang  
Mطعنة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

مصطفى الغلايني، "تعريف و الأهداف اللغة العربية" جامع الدروس الجزء الثاني، منشورات المكتبة

العصرية، (بيروت ١٩٩٤)

مقابلة الباحثة مع المعلمة في ٦ أشهر ١٠ سنتة ٢٠٢٤

ملاحظة الباحثة في ٣ مايو ٢٠٢٣

مهييان، الكتابة الميسرة دروس الكتابة العربية للطلاب الجامعية، مالانج: مشكاة ٢٠١١

نور هادي وريحان : أبعاد تعلم اللغة الثانية سينار بارو بندون

وحيد حكمي، مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها في المدرسة المتوسطة أبو بكر الصديق حروف

: المجلة الدولية للغويات العربية التطبيقية ٣، رقم ٢ (٢٠٢٣)

مالانج: مالانج

مشكور، محمد ذكي. "اكتساب اللغة". عربية ٧، رقم ١ (٢٠١٥)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau**
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Agustini, Agustini. "Urgensi Pemahaman Bahasa Arab Dalam Mempelajari Agama Islam Di Indonesia." *IN RIGHT: Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia* 10, no. 2 (2023): 190. <https://doi.org/10.14421/inright.v10.i2.2922>.
- Annisa, Maryam Nur, Dian Arista, Yadin La Udin, and Wildana Wargadinata. "Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik)." *Ajamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 12, no. 2 (2023): 468–84. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.12.2.468-484.2023>.
- Awwaludin, Muhammad, Stevan Malik, and Nopri Dwi Siswanto. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)." *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial-Humaniora* 1, no. 1 (2022): 50–64.
- Hidayah, Nurul. "Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab)." *Taqdir* 5, no. 2 (2020): 60–76. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4922>.
- Hidayat, Rahmat, and Septiana Widi Pangesti. "Strategi Pengelolaan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua." *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 80–84. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1293>.
- Hidayat, Yayat. "Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab." *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.18196/mht.113>.
- Junaidi and Fitriatun Hidayah. "Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X MA Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batukliang." *El-Tsaqafah* XVIII, no. 2 (2018): 173–87.
- Lingkungan, Urgensi, and Oleh A Hidayat. "Bi'ah Lughawiyah" 37, no. 1 (2012): 30–44.
- M. Rizal Rizqi. "Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab." *Jurnal Alfazuna* 1, no. 1 (2016): 51–66. <https://doi.org/10.1088/1750-1750-1-1-001>.

1. Purba, Andiopenta. "Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua." *Pena*, no. 1 (2013): 12-20.

Abdul Chaer, psikolinguistik kajian teoritik, (jakarta: PT.Rineka cipta, 2003)

Abstrak Bahasa Arab and Bahasa Arab, lingkungan bahasa arab di pendidikan bahasa

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011

Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misyat, 2000

Ahmad Fuad Effendy, "Pendekatan Komunikatif untuk Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab (Bî'ah 'Arabiyyah) di Madrasah", Makalah disampaikan dalam Pelatihan Bahasa Arab Bagi Guru Bahasa Arab di Madrasah, Jakarta, Oktober 2004

Ahmad Fuad Mahmud Ilyas, Al-Maharah al-lughawiyah : mahiyatuh wa Thara'iq Tadrisihah, (Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi, 1992)

Ahmad Muhtadi Anshori, Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009).

Ahmad rohani, pengelolaan pengajaran ,(jakarta: rineka cipta, 2010)

Amrulloh, M. A.(2016) Fonologi Bahasa Arab (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab). Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Arifah nanik, presepsi guru tentang pembelajaran kontekstual sebagai pendekatan dalam pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum 2003 MTS se kota Malang

Azwar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka pelajar

E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000

Endang Switri, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU, (Pasuruan-Jawa Timur:Qiara Media,2020)

Hamidi, Metode Penelitian Kualitatif (Malang: UMM Press, 2000)

Hendry guntur tarigan, berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa, (bandung : CV angkasa, 2010)

Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Membaca, (Bandung: Angkasa, 2018)

Iskandarwassid, dadang sunendar, strategi pembelajaran bahasa, (bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١٠)

2. Muriel Saville - Troike, Introducing Second Language Acquisition, (New York: Cambridge University Press ٢٠٠٥)

3. Mustafe Al-Ghayani, Jami' ad-duras al-Arabiyah Jilid ١ (Berikut: Dar al- kubub al- 'iliyah, ٢٠٠٥)

4. Nandang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٢

5. Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣)

6. Nur hadi rukhan, dimensi-dimensi dalam bahasa kedua, (pen sinar baru, Bandung, ١٩٩٠)

7. Robby Tianhuri, "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Kecerdasan Emosional Melalui Daring Di Kelas VI Mis Nurul Huda Sembubuk", Ad-Dhuha, Vol. ٢, Nomor ١ ٢٠٢١

8. Soejono Dardjowidjojo, Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia (Jakarta: PT. Yayasan Obor indonesia, ٢٠٠٥)

9. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩)

10. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠)

11. Syamsuddin AR,dkk. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa (Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٩)

12. Thoiyyibatul 'amaliyah, Penggunaan media google form dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab maharah kitabah, , Prosiding konferensi bahasa Arab V, Malang ٥ Oktober ٢٠١١, ISSN ٢٥٩٧-٥٢٤٢

13. Wina Sanjaya, Perencanaan Dan Desain Perencanaan Pembelajaran (Jakarta: Kencana Predana Media Group, ٢٠١٠)

14. Yenda Puspita et al., "Pengaruh Faktor Lingkungan Keluarga Untuk Perkembangan Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Usia ٢ Tahun ٥ Bulan," Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini ٧, no. ٥ (٢٠٢٢): ٢, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.2022>



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-694/Un.04/Ps/HM.01/02/2025 Pekanbaru, 19 Februari 2025  
Lamp. : -  
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada  
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu Prov. Riau  
Pekanbaru

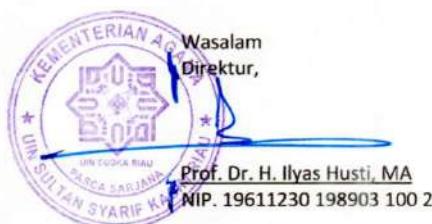
Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan  
Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: MISROTUL JANNAH
NIM	: 22390724976
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -52
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: Pemerolehan bahasa Arab melalui lingkungan bahasa terhadap siswa MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang  
diperlukannya dari MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar

Waktu Penelitian: 3 Bulan (19 Februari 2025 s.d 19 Mei 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Tembusan:  
Yth. Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

### REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2025/121

Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari: Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71650 Tanggal 20 februari 2024 dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>MISROTUL JANNAH</b>  |
| 2. NIM               | : | 22390724976   |
| 3. Universitas       | : | UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB – S2   |
| 5. Jenjang           | : | S2  |
| 6. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian  | : | <b>PEMEROLEHAN BAHASA ARAB MELALUI LINGKUNGAN BAHASA<br/>TERHADAP SISWA MA PONDOK MA PESANTREN ISLAMIC<br/>CENTER AL – HIDAYAH KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi Penelitian | : | <b>DI MA PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTER AL HIDAYAH<br/>KAMPAR DI KEC. KAMPAR</b>   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prae riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan Terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 24 Februari 2025

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Plt. Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa



**GUSTIAN, S.Sos**

Penata/III c

NIP. 19820807 200801 1 007

#### Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth

1. Kepala Sekolah MA Pondok Pesantren Islamic Center AL- Hidayah Kampar di Kec. Kampar
2. Wakil Dekan bidang akademik Fakultas ilmu social dan ilmu politik unri di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



UIN SUSKA RIAU



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD  
MADRASAH ALIYAH (MA)  
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

NSM : 131214010010

Status: TERAKREDITASI A, SK No. : 1449/BAN-SM/SK/2019



Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

**SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET**

Nomor : SK-024/PPICA/MA/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SULAIMAN ABDULLAH,S.Pd**  
Jabatan : Kepala MA Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
Alamat : Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang KM. 39 Kampar

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **MISROTUL JANNAH**  
No.Induk Mahasiswa : 22390724976  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Suska Riau  
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab – S2  
Alamat : Pekanbaru

Untuk melakukan Observasi Pra Riset di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan Izin Pra Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kampar  
Pada Tanggal : 25 Sya'ban 1446 H  
24 Februari 2025 M  
Kepala Madrasah,



**SULAIMAN ABDULLAH,S.Pd**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUJA HAJI BACHTIAR DAUD  
MADRASAH ALIYAH (MA)  
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**  
NSM : 131214010010



Status: TERAKREDITASI A, SK No. : 1449/BAN-SM/SK/2019

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

**SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN**

Nomor : SK- 019 / PPICA / MA / V / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama	: MISROTUL JANNAH
No.Induk Mahasiswa	: 22390724976
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pend.Bahasa Arab
Universitas	: UIN Suska Riau
Alamat	: Pekanbaru

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa pada tanggal 24 Februari 2025 sampai dengan tanggal 28 April 2025 sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor : 071/BKBP/2025/121. Dengan judul : **PEMEROLEHAN BAHASA ARAB MELALUI LINGKUNGAN BAHASA TERHADAP SISWA MA PONDOK MADRASAH ALIYAH PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 25 Dzulqaaidah 1446 H  
23 Mei 2025 M

Kepala Madrasah

  
SULAIMAN ABDULLAH, S.Pd



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suaska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suaska.ac.id](mailto:pasca@uin-suaska.ac.id).

Nomor : S- 4696 /Un.04/Ps/PP.00.9/12/2024  
Lamp. : 1 berkas  
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan  
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 27 Desember 2024

Kepada Yth.

1. Dr. Nandang Syarif. M.Pd (Pembimbing Utama)
  2. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D (Pembimbing Pendamping)
- di  
Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

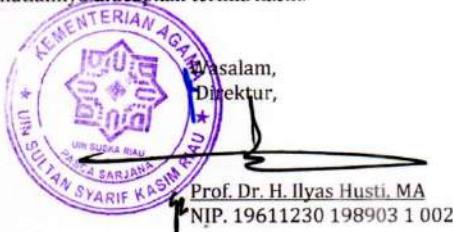
Nama	:	Misrotul Jannah
NIM	:	22390424976
Program Pendidikan	:	Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	III (Tiga)
Judul Tesis	:	Pemerolehan Bahasa Arab Melalui Lingkungan Bahasa Arab Terhadap Siswa MAN 1 Kuansing

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
1. Sdr. Misrotul Jannah  
2. Arsip



الملاحظة لاكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد الإسلامي الهدایة كمبان

الرقم	السؤال	نعم	٢
١	يستخدم الطالب البيئة حول المدرسة للتحدث باللغة العربية	✓	
٢	الطلاب يحفظون "حوار" في الفصل و المسكن	✓	
٣	ستخدم الطالب الملصقات المفرادات للتحدث باللغة العربية	✓	
٤	يستخدم الطالب اللغة العربية في أيام معينة	✓	
٥	يقوم الطالب بتمثيل باستخدام اللغة العربية عند أثناء العرض	✓	
٦	يستخدم الطالب اللغة العربية في المناطق التعليمية المخصصة	✓	
٧	يستخدم الطالب أجهزة الكمبيوتر لتعليم اللغة العربية	✓	
٨	يقوم الطالب بتجميع المفرادات العربية مما تعلموه	✓	
٩	يستخدم الطالب اللغة العربية عند لقاء المعلم	✓	
١٠	تدرّب الطالب على إلقاء خطاب بدون نص باستخدام اللغة العربية	✓	
١١	الطلاب متّحمسون للقيام بأنشطة اللغة العربية	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar observasi Pemerolehan bahasa Arab di MA Ponpes Islamic centre Alhidayah kampar

No	Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kegiatan	Iya	Tidak
1.		Siswa memanfaatkan lingkungan disekitar Madrasah untuk berbahasa Arab		
2.		Siswa sering menghafal hiwar didalam kelas dan di asrama		
3.		Siswa memanfaatkan poster dan papan mufrodat sebagai bahan bicara dalam menggunakan bahasa Arab		
4.		Siswa menggunakan bahasa Arab di hari tertentu		
5.		Siswa memerankan drama dengan menggunakan bahasa Arab saat pertunjukan		
6.		Siswa menggunakan bahasa Arab di zona yang sudah ditentukan		
7.		Siswa memanfaatkan komputer sebagai fasilitas pembelajaran bahasa Arab		
8.		Siswa menyusun kosakata bahasa Arab dari yang sudah mereka pelajari		
9.		Siswa menggunakan bahasa Arab saat berjumpa dengan guru		
10.		Siswa berlatih berpidato tanpa teks menggunakan bahasa Arab		
11.		Siswa melakukan kegiatan berbahasa Arab dengan semangat		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase

- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar wawancara guru terkait pemerolehan bahasa arab melalui lingkungan bahasa di MA Ponpes Islamic centre Alhidayah kampar

Hak Cipta	Hak cipta
Dilirung	Indikator soal wawancara
Kegiatan	Apa yang dilakukan siswa saat memperoleh bahasa Arab disekitar Madrasah ?
Bagaimana	Kegiatan apa yang paling membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Arab
Apa faktor	Bagaimana peran guru dalam membantu siswa untuk memperoleh bahasa Arab ?
Apakah faktor	Apa faktor pendukung yang dapat membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?
Apakah faktor	Apa faktor penghambat yang dapat menghalangi siswa dalam memperoleh bahasa Arab ?
Kenapa guru	Kenapa guru menempelkan poster – poster kalimat berbahasa Arab disekitar Madrasah ?
Apa penghargaan	Apa penghargaan diberikan guru kepada siswa yang berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab ?
Bagaimana cara	Bagaimana cara siswa memanfaatkan hari efektif berbahasa Arab ?
Apa sanksi	Apa sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang menggunakan bahasa selain bahasa Arab ?

### Nb . Narasumber

- 1. Kepala sekolah
- 2. Guru bahasa Arab
- 3. Kelas 11-12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar wawancara siswa terkait pemerolehan bahasa arab melalui lingkungan bahasa di MA Ponpes Islamic centre Alhidayah kampar

Indikator soal wawancara	
Hak Cipta 2. Dilindungi Undang-Undang	Apa yang dilakukan siswa saat memperoleh bahasa Arab disekitar Madrasah ?
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kegiatan apa yang sering membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Arab ?
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Apakah siswa memanfaatkan poster – poster berbahasa Arab disekitar Madrasah ?
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Apa faktor pendukung yang dapat membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Apa faktor penghambat yang dapat menghalangi siswa dalam memperoleh bahasa Arab ?
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Bagaimana cara siswa memanfaatkan hari efektif berbahasa Arab ?
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Apa sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang menggunakan bahasa selain bahasa Arab ?



## TRANSKRIP WAWANCARA

<b>Hak Cipta Dihindungi</b> © Hukum Syar'iyat UIN Suska Riau	Narasumber	:	Sulaiman Abdullah (Kepala Madrasah)
	Tempat	:	Kantor Kepala Madrasah
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Apa yang dilakukan siswa saat memperoleh bahasa Arab disekitar Madrasah ?
	Jawaban Narasumber	:	<p>Siswa dalam seminggu melaksanakan 1 jam pembelajaran bahasa Arab, 2 jam mata pelajaran umum dan 1 jam bahasa Arab peminatan. dalam 2 jam pembelajaran siswa baik dari jurusan PK, IPA dan IPS belajar bahasa Arab sesuai dengan materi kurikulum yang diberikan oleh guru bahasa Arab, siswa berlatih dalam mengerjakan soal soal yang terdapat dibuku dan mempartekkan hiwar. 1 jam bahasa Arab peminatan yaitu siswa yang khusus dari jurusan Program keagamaan (PK), disini siswa memperdalam untuk mempelajari materi nahwu sharaf, membaca kitab gundul dan menerjemahkan teks bahasa Arab.</p> <p>Diluar materi pembelajaran siswa setiap pagi senin menghafal kosakata dan menyebarkan sebelum masuk ke kelas, bagi siswa PK mereka lebih dahulu menghafal kosakata yang diberikan setelah sholat shubuh</p>

<b>Syar'iyat Islamic University Syarif Hidayatullah</b>	Narasumber	:	Sulaiman Abdullah (Kepala Madrasah)
	Tempat	:	Kantor Kepala Madrasah
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Kegiatan apa yang paling membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
	Jawaban Narasumber	:	Kegiatan yang sering membantu siswa dalam memperoleh bahasa Arab adalah siswa menggunakan bahasa Arab dihari tertentu baik di dalam perpustakaan, kantin, dapur dan di Asrama.

<b>UIN SUSKA RIAU</b>	Narasumber	:	Sulaiman Abdullah (Kepala Madrasah)
	Tempat	:	Kantor Kepala Madrasah
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Bagaimana peran guru dalam membantu siswa untuk memperoleh bahasa Arab ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	<b>Jawaban Narasumber</b>	:	Setiap acara pondok seperti muhadharah guru membantu siswa dalam membuat konsep pidato bahasa Arab, dan melatih siswa dalam pelafalan yang baik dalam menggunakan bahasa Arab. Guru membantu siswa yang terpilih menjadi kandidat untuk mempersiapkan skill bahasa Arab dalam melanjutkan kuliah ke perguruan tinggi Timur tengah.

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	<b>Narasumber</b>	:	Sulaiman Abdullah (Kepala Madrasah)
	<b>Tempat</b>	:	Kantor Kepala Madrasah
<b>Pertanyaan Peneliti</b>	<b>Waktu</b>	:	14 April 2020
	<b>Jawaban Narasumber</b>	:	Faktor pendukung yang membantu siswa dalam pemerolehan bahasa yaitu dengan adanya poster poster berbahasa Arab dibenda – benda dikawasan Madrasah seperti kulkas, meja, rak dll

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	<b>Narasumber</b>	:	Sulaiman Abdullah (Kepala Madrasah)
	<b>Tempat</b>	:	Kantor Kepala Madrasah
<b>Pertanyaan Peneliti</b>	<b>Waktu</b>	:	14 April 2020
	<b>Jawaban Narasumber</b>	:	Faktor penghambat siswa dalam pemerolehan bahasa ialah labor bahasa yang kurang memadai

<b>Sistem Islamik University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<b>Narasumber</b>	:	Sulaiman Abdullah (Kepala Madrasah)
	<b>Tempat</b>	:	Kantor Kepala Madrasah
<b>Pertanyaan Peneliti</b>	<b>Waktu</b>	:	14 April 2020
	<b>Jawaban Narasumber</b>	:	Kenapa guru menempelkan poster – poster kalimat berbahasa Arab disekita Madrasah ?
<b>Sistem Islamik University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<b>Narasumber</b>	:	Tujuan ditempelkan poster bebahasa Arab agar siswa terbantu ketika melakukan hiwar contohnya ketika siswa lupa, siswa dapat mengingat kembali dengan melihat poster
	<b>Tempat</b>	:	Kantor Kepala Madrasah

<b>Sistem Islamik University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<b>Narasumber</b>	:	Sulaiman Abdullah (Kepala Madrasah)
	<b>Tempat</b>	:	Kantor Kepala Madrasah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Waktu	:	14 April 2020
Pertanyaan Peneliti	:	Apa penghargaan diberikan guru kepada siswa yang berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab ?
Jawaban Narasumber	:	Siswa yang berhasil dalam pemerolehan bahasa Arab akan diberikan reward seperti jajanan dan alat tulis oleh guru dan akan menjadi calon untuk bimbingan kuliah ke timur tengah
<b>2. Dilarang mengutip secara jalinan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</b>		
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase		
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
Narasumber	:	Sulaiman Abdullah (Kepala Madrasah)
Tempat	:	Kantor Kepala Madrasah
Waktu	:	14 April 2020
Pertanyaan Peneliti	:	Bagaimana cara siswa memanfaatkan hari efektif berbahasa Arab ?
Jawaban Narasumber	:	Cara siswa memanfaatkan hari efektif berbahasa arab ialah dengan membiasakan praktik percakapan dari teks yang dipelajari. Senin – selasa (bahasa Inggris) Rabu – kamis (bahasa Arab)
Narasumber	:	Sulaiman Abdullah (Kepala Madrasah)
Tempat	:	Kantor Kepala Madrasah
Waktu	:	14 April 2020
Pertanyaan Peneliti	:	Apa sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang menggunakan bahasa selain bahasa Arab ?
Jawaban Narasumber	:	Sanksi diberikan kepada siswa yang menggunakan bahasa asing dengan mengambil sampah dan membawa papan kalung hukuman agar jera
Narasumber	:	Triska Meidy Ilham ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
Tempat	:	Majlis Guru
Waktu	:	14 April 2020
Pertanyaan Peneliti	:	Apa yang dilakukan siswa saat memperoleh bahasa Arab disekitar Madrasah ?
Jawaban Narasumber	:	Siswa siswi melakukan kegiatan pembiasaan setiap hari, siswa diberikan kosakata untuk digunakan kedalam kalimat yang mereka gunakan setiap hari baik di kelas maupun di Asrama

Narasumber	:	Triska Meidy Ilham ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
Tempat	:	Majlis Guru
Waktu	:	14 April 2020
Pertanyaan Peneliti	:	Kegiatan apa yang paling membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
Jawaban Narasumber	:	Kegiatan yang membantu siswa dalam meningkatkan bahasa Arab yaitu Siswa siswi di wajibkan berbahasa Arab disetiap kegiatan baik di Asrama maupun dikelas contohnya seperti percakapan di kantin dan dikelas

Narasumber	:	Triska Meidy Ilham ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
Tempat	:	Majlis Guru
Waktu	:	14 April 2020
Pertanyaan Peneliti	:	Bagaimana peran guru dalam membantu siswa untuk memperoleh bahasa Arab ?
Jawaban Narasumber	:	peran guru dalam membantu siswa dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab ialah senantiasa memberikan aktivitas berbahasa Arab setiap berjumpa dengan siswa

Narasumber	:	Triska Meidy Ilham ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
Tempat	:	Majlis Guru
Waktu	:	14 April 2020
Pertanyaan Peneliti	:	Apa faktor pendukung yang dapat membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?
Jawaban Narasumber	:	Setiap hari guru menambahkan dan memberikan kosakata dan hiwar untuk digunakan oleh siswa dalam keseharian

Narasumber	:	Triska Meidy Ilham ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
Tempat	:	Majlis Guru
Waktu	:	14 April 2020
Pertanyaan Peneliti	:	Apa faktor penghambat yang dapat menghalangi siswa dalam memperoleh bahasa Arab ?
Jawaban Narasumber	:	Faktor penghambat dalam pemerolehan bahasa Arab kurangnya minat dan motivasi dari beberapa siswa sehingga mempengaruhi siswa yang lain

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<b>Hak Cipta Dindung Undang-Undang</b>	Narasumber	:	Triska Meidy Ilham ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Majlis Guru
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Kenapa guru menempelkan poster – poster kalimat berbahasa Arab disekita Madrasah ?
	Jawaban Narasumber	:	Dapat membantu siswa dalam percakapan sehari – hari dan juga membiasakan siswa dalam membaca infomasi dengan berbahasa Arab

<b>Hak Cipta Dindung Undang-Undang</b>	Narasumber	:	Triska Meidy Ilham ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Majlis Guru
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Apa penghargaan diberikan guru kepada siswa yang berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab ?
	Jawaban Narasumber	:	Siswa yang mempraktekkan bahasa Arab ketika berjumpa deng guru akan diberikan hadiah oleh guru yang bersangkutan dan dilaporkan ke guru bahasa Arab

<b>Hak Cipta Dindung Undang-Undang</b>	Narasumber	:	Triska Meidy Ilham ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Majlis Guru
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Bagaimana cara siswa memanfaatkan hari efektif berbahasa Arab ?
	Jawaban Narasumber	:	Siswa menggunakan bahasa Arab full pada hari wajib menggunakan bahasa Arab

<b>Hak Cipta Dindung Undang-Undang</b>	Narasumber	:	Triska Meidy Ilham ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Majlis Guru
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Apa sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang menggunakan bahasa selain bahasa Arab ?

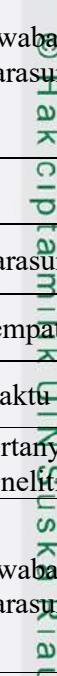
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>© Hak cipta milik UIN Syarif Syarif Kasiria Riau</b>	Jawaban Narasumber	:	Sanksi yang diberikan kepada siswa adalah guru berinisiatif memberikan efek jera contohnya siswa berbahasa kampung hukumannya memakai slogan pelanggaran
	Narasumber	:	Michael Nur Rahman Lc ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Masjid
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Apa yang dilakukan siswa saat memperoleh bahasa Arab disekitar Madrasah ?
Jawaban Narasumber	:	Siswa siswi memperoleh bahasa Arab melalui pembelajaran dengan 2 cara, pertama guru menuliskan teks berbahasa Arab di papan tulis mengharapkan siswa menguasai maharah kitabah, kedua guru memberikan kosakata bahasa Arab lalu siswa mengartikan kosakata tersebut dari kamus atau catata sebelumnya, ketiga guru melafazkan siswa yang mengulang, cara ini mengharapkan siswa menguasai maharah istima'	

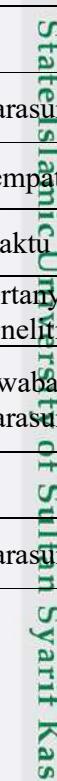
<b>© Hak cipta milik UIN Syarif Syarif Kasiria Riau</b>	Narasumber	:	Michael Nur Rahman Lc ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Masjid
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Kegiatan apa yang paling membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
	Jawaban Narasumber	:	Siswa dipondok lebih cenderung menguasai maharah kitabah dan qiroah. Sehingga Kegiatan yang sering dilakukan adalah menulis, mengartikan teks berbahasa arab dan mengarang (insya), dengan mengandalkan maharah yang dikuasai siswa maka kegiatan seperti membaca kitab lebih banyak dilakukan, kebiasaan inilah yang dapat membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab

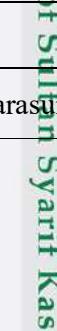
<b>© Hak cipta milik UIN Syarif Syarif Kasiria Riau</b>	Narasumber	:	Michael Nur Rahman Lc ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Masjid
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Bagaimana peran guru dalam membantu siswa untuk memperoleh bahasa Arab ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	Jawaban Narasumber	:	Peran guru selalu memberikan motivasi setiap pembelajaran kepada siswa pentingnya mempelajari dan menggunakan bahasa Arab. Guru mendorong siswa dengan mempromosikan para alumni yang membanggakan dan berhasil kuliah diperguruan tinggi khususnya timur tengah sehingga dengan ini siswa termotivasi ingin mendalami mempelajari dan mempraktekkan bahasa Arab
	Narasumber	:	Michael Nur Rahman Lc ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Masjid
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Apa faktor pendukung yang dapat membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?

 <b>Jawaban Narasumber</b>	Jawaban Narasumber	:	Faktor pendukung di jurusan MA PK adalah mereka lebih banyak mempelajari kitab gundul sehingga ini yang menjadi pendukung siswa dalam memperoleh bahasa Arab secara baik, sedangkan di lingkungan jurusan umum siswa siswi hanya memperoleh bahasa Arab sesuai jam pelajaran
	Narasumber	:	Michael Nur Rahman Lc ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Masjid
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Apa faktor penghambat yang dapat menghalangi siswa dalam memperoleh bahasa Arab ?

 <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	Jawaban Narasumber	:	Faktor penghambat minimnya jam bahasa Arab setiap minggu. Dan untuk fasilitas sekolah menyediakan labor Bahasa
	Narasumber	:	Michael Nur Rahman Lc ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Masjid
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Apa faktor penghambat yang dapat menghalangi siswa dalam memperoleh bahasa Arab ?

 <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	Jawaban Narasumber	:	Dapat membantu siswa dalam percakapan sehari – hari dan juga membiasakan siswa dalam membaca infromasi dengan berbahasa Arab
	Narasumber	:	Michael Nur Rahman Lc ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Masjid
	Waktu	:	14 April 2020
	Pertanyaan Peneliti	:	Apa faktor penghambat yang dapat menghalangi siswa dalam memperoleh bahasa Arab ?

 <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	Narasumber	:	Michael Nur Rahman Lc ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
	Tempat	:	Masjid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas...
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tempat	:	Masjid
Waktu	:	14 April 2020
Pertanyaan Peneliti	:	Apa penghargaan diberikan guru kepada siswa yang berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Narasumber	:	Michael Nur Rahman Lc ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
Tempat	:	Masjid
Waktu	:	14 April 2020
Pertanyaan Peneliti	:	Bagaimana cara siswa memanfaatkan hari efektif berbahasa Arab ?
Jawaban Narasumber	:	Siswa menggunakan bahasa Arab full di hari yang ditentukan yaitu hari sabtu

Narasumber	:	Michael Nur Rahman Lc ( Guru Bahasa Arab umum dan Pk )
Tempat	:	Masjid
Waktu	:	14 April 2020
Pertanyaan Peneliti	:	Apa sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang menggunakan bahasa selain bahasa Arab ?
Jawaban Narasumber	:	siswa yang menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa ocu dihukum membaawa ember dan keliling pondok

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Narasumber	kanaya ( siswa kelas 11 PK)
Tempat Waktu	10 April 2020
Tempat Waktu Dilaksukan Diindungi Undang-Undang	Lingkungan Madrasah
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<b>Apa yang dilakukan siswa saat memperoleh bahasa Arab disekitar Madrasah ?</b>
	<p>Siswa siswi memperoleh bahasa Arab dari lingkungan Asrama dan kelas, bahasa arab didapatkan melalui papan mufrodat yang ada di asrama dan didapatkan juga melalui proses pembelajaran,</p> <p>Siswa diberikan mufrodat setiap setelah sholat shubuh dan disetorkan kepada guru saat jam pembelajaran</p>
	<b>Kegiatan apa yang paling membantu siswa dalam pemberolehan bahasa Arab ?</b>
	lingkungan berbahasa di asrama sangat membantu siswa dalam mempraktekkan bahasa Arab
2.	<b>Apakah siswa memanfaatkan poster – poster berbahasa Arab disekitar Madrasah ?</b>
	Siswa memanfaatkan poster poster berbahasa arab yang diberikan guru di lingkungan sekolah, contoh adanya papan mufrodat dikantin dan Asrama “tolong ambilkan sendok”
3.	<b>Apa faktor pendukung yang dapat membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?</b>
	faktor yang sangat mendukung dalam pemerolehan bahasa arab adalah peran guru yang selalu memotivasi siswa dalam program berbahasa arab, dan sekolah memfasilitasi labor bahasa dan labor komputer untuk mendukung proses pembelajaran bahasa Arab, kegiatan bahasa arab seperti muhadharah, munazarah dan muzakarah
4.	<b>Apa faktor penghambat yang dapat menghalangi siswa dalam memperoleh bahasa Arab ?</b>
	Faktor penghambat kurang minat dari siswa yang menyukai bahasa arab karena mereka menganggap bahasa arab sulit
5.	<b>Bagaimana cara siswa memanfaatkan hari efektif berbahasa Arab ?</b>
	Beberapa hari yang ditentukan dalam penggunaan bahasa Arab, pernah dalam satu bulan menggunakan bahasa Arab full dari hari senin-jumat
6.	<b>Apa sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang menggunakan bahasa selain bahasa Arab ?</b>
	Sanksi bagi siswa yang melanggar adalah iqob (keliling pondok)

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Bengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Narasumber	Amelia ( siswa kelas 11 Ips )
Tempat	10 April 2020
Waktu	Lingkungan Madrasah
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang	<b>Apa yang dilakukan siswa saat memperoleh bahasa Arab disekitar Madrasah ?</b>
1. Dilarang mengutip secahian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Siswa memperoleh bahasa arab dari kegiatan asrama seperti siswa diberikan mufrodat setelah sholat sholat isya dan disetor setelah sholat shubuh dan sebelu masuk kelas.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	<b>Kegiatan apa yang paling membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?</b>
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	lingkungan berbahasa disekitar kelas sangat membantu dalam pemerolehan bahasa Arab dengan adanya lingkungan siswa berusaha menggunakan bahasa arab dikelas dan di asrama, ketika lupa siswa bisa melihat papan mufrodat untuk mengingat kosakata yang sudah lupa
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	<b>Apakah siswa memanfaatkan poster – poster berbahasa Arab disekitar Madrasah ?</b>
4. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	Siswa memanfaatkan poster poster berbahasa arab yang diberikan guru di lingkungan sekolah, contoh adanya papan kosakata seperti “ayok sholat ke mesjid”
5. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	<b>Apa faktor pendukung yang dapat membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?</b>
6. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	Faktor yang mendukung dalam pemerolehan bahasa Arab adalah banyaknya kegiatan lomba yang di adakan oleh pihak sekolah agar siswa terbiasa dalam perlombaan bahasa Arab contoh pidato bahasa Arab. Faktor yang lain yang juga mendukung ialah adanya pembiasaan bahasa Arab dikelas dan di asrama
7. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	<b>Apa faktor penghambat yang dapat menghalangi siswa dalam memperoleh bahasa Arab ?</b>
8. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	siswa sering malas saat pembelajaran bahasa Arab dan kurang menyukai bahasa arab
9. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	<b>Bagaimana cara siswa memanfaatkan hari efektif berbahasa Arab ?</b>
10. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	Beberapa hari yang ditentukan dalam penggunaan bahasa Arab, pernah dalam satu bulan menggunakan bahasa Arab dari hari senin-jumat
11. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	<b>Apa sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang menggunakan bahasa selain bahasa Arab ?</b>
12. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	Di iqob keliling pondok dan dipakaikan alat mandi seperti ember atau gayung

**UIN SUSKA RIAU**



Narasumber	Ahmad Nabil ( siswa kelas 11 PK )
Tempat	10 April 2020
Waktu	Lingkungan Madrasah
Dilafang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	<p><b>Apa yang dilakukan siswa saat memperoleh bahasa Arab disekitar Madrasah ?</b></p>
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan aporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	<p>Siswa setiap setelah sholat shubuh diberikan kosakata bahasa Arab lalu disetorkan kepada guru sebelum masuk ke kelas, saat jam pembelajaran siswa mempraktekkan hiwar dengan memasukkan kosakata yang sudah dihafal</p>
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	<p><b>Kegiatan apa yang sering membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?</b></p>
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<p>Kegiatan yang sering membantu siswa dalam memperoleh bahasa Arab adalah dengan sering di adakan lomba berbahasa Arab seperti lomba membaca kitab, lomba pidato dan lomba debat bahasa Arab</p>
1.	<p><b>Apakah siswa memanfaatkan poster – poster berbahasa Arab disekitar Madrasah ?</b></p>
2.	<p>Beberapa siswa memanfaatkan dan sebagian siswa juga tidak peduli dengan papan mufrodat yang ditempelkan di dinding kelas</p>
3.	<p><b>Apa faktor pendukung yang dapat membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?</b></p>
4.	<p>Faktor yang mendukung dalam pemerolehan bahasa Arab adalah antusias siswa dalam mengikuti setiap kegiatan yang di adakan terkait peningkatan berbahasa Arab, faktor pendukung yang lain adalah lingkungan aktivitas dimesjid menggunakan bahasa Arab Faktor yang lain yang juga mendukung ialah adanya pembiasaan bahasa Arab dikelas dan di asrama</p>
5.	<p><b>Apa faktor penghambat yang dapat menghalangi siswa dalam memperoleh bahasa Arab ?</b></p>
6.	<p>Keterbatasan alat bantu visual dan audio dalam pembelajaran</p>
7.	<p><b>Bagaimana cara siswa memanfaatkan hari efektif berbahasa Arab ?</b></p>
8.	<p>Siswa dari jurusan Program Keagamaan lebih sering menggunakan bahasa Arab dari jurusan umum seperti jurusan IPA dan IPS</p>
9.	<p><b>Apa sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang menggunakan bahasa selain bahasa Arab ?</b></p>
10.	<p>Di iqob keliling pondok dan dipakaikan alat mandi seperti ember atau gayung</p>



Narasi Sumber Bahan Tempat Waktu Dilatih mengutip secagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Hak cipta milik UIN Suska Riau	Fakhri Izzi ( siswa kelas 12 PK )
		10 April 2020
		Lingkungan Madrasah
		<b>Apa yang dilakukan siswa saat memperoleh bahasa Arab disekitar Madrasah ?</b>
		Dalam pembelajaran siswa mempelajari nahwu & sharaf untuk memperbaiki tata bahasa yang di gunakan dalam keseharian dan juga membantu siswa dalam memahami kitab berbahasa Arab
		<b>Kegiatan apa yang sering membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?</b>
		Praktek percakapan sederhana antara siswa baik di mesjid, kantin, asrama maupun di kelas
		<b>Apakah siswa memanfaatkan poster – poster berbahasa Arab disekitar Madrasah ?</b>
		Ketika pembelajaran guru mengajak siswa mengaitkan materi belajara dengan kosakata yang terdapat diposter
		<b>Apa faktor pendukung yang dapat membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?</b>
		Motivasi dari guru hasil ujian akan menentukan siswa bisa melanjutkan studi ke timur tengah
		<b>Apa faktor penghambat yang dapat menghalangi siswa dalam memperoleh bahasa Arab ?</b>
		Sejauh ini yang menghambat dalam praktek berbahasa Arab adalah bahasa oca
		<b>Bagaimana cara siswa memanfaatkan hari efektif berbahasa Arab ?</b>
		Siswa hanya menggunakan bahasa arab ketika hari yang diwajibkan
		<b>Apa sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang menggunakan bahasa selain bahasa Arab ?</b>
		Di iqob keliling pondok dan dipakaikan alat mandi seperti ember atau gayung

**Informan •**  
Oktania ramadini ( siswa kelas 12 IPA )

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		Indikator soal wawancara
1. Dilarang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Lingkungan Madrasah	<b>Apa yang dilakukan siswa saat memperoleh bahasa Arab disekitar Madrasah ?</b>
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Siswa dipondok selalu diberikan kosakata setiap pembelajaran guna menambah mufrodat yang digunakan untuk praktek keseharian	<b>Kegiatan apa yang sering membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?</b>
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyelesaian tugas	Kegiatan mengartikan kitab kuning menjadi pendukung untuk kami mendalami bahasa Arab	<b>Apakah siswa memanfaatkan poster – poster berbahasa Arab disekitar Madrasah ?</b>
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar	Sebagian siswa mengabaikan papan mufrodat yang ditempel karena menganggap bahasa Arab sedikit sulit dalam pelafalannya	<b>Apa faktor pendukung yang dapat membantu siswa dalam pemerolehan bahasa Arab ?</b>
	Lingkungan bahasa seperti papan mufrodat di sekitar asrama	<b>Apa faktor penghambat yang dapat menghalangi siswa dalam memperoleh bahasa Arab ?</b>
	Sejauh ini yang menghambat dalam praktek berbahasa Arab adalah bahasa oca	<b>Bagaimana cara siswa memanfaatkan hari efektif berbahasa Arab ?</b>
	Siswa hanya menggunakan bahasa arab ketika hari yang diwajibkan	<b>Apa sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang menggunakan bahasa selain bahasa Arab ?</b>
	Di iqob keliling pondok dan dipakaikan alat mandi seperti ember atau gayung	



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI\*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	16. 4. 2025	Bimbingan <b>Promotor</b> Nawancoro		
2.	7. 5. 2025	Analisi Data wawancara		
3.	9. 5. 2025	Bab IV Arab - Penyajian Data		
4.	14. 5. 2025	Periksa Penulisan		
5.	10. 5. 2025	Bab V kesimpulan		
6.	21. 5. 2025	Acc Monografi		

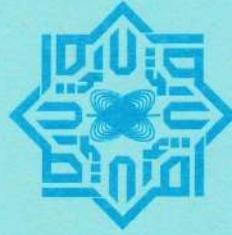
Catatan :  
\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, ...../...../2025  
Pembimbing I / Promotor\*

Pekanbaru, ...../...../2025  
Pembimbing II / Promotor\*

Pekanbaru, ...../...../2025  
Paraf Pembimbing / Co Promotor\*

Pekanbaru, ...../...../2025  
Dr. Roudhat, M.A, PhD



UIN SUSKA RIAU

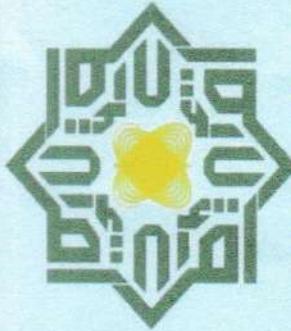
## KARTU KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA  
NIM  
PROGRAM STUDI  
KONSENTRASI

Misrotul Jannah  
22390724976  
Pend. Bahasa Arab

Dr. Vandang Syarif, M.Pd  
Drs. H. Promadi, MA, Ph.D  
Pemerolehan Bahasa Arab  
Melalui Lingkungan Bahasa  
Terhadap Siswa MA Ponpes  
Islamic Center Al Hilayah  
Kampar.

**PASCASARJANA**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU



UIN SUSKA RIAU

## Sertifikat

Nomor: B-0160/Un.04/PS/PP.00.9/04/2025

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

**Nama** : Misrotul Jannah

**NIM** : 22390724976

**Judul**

**Pemerolehan Bahasa Arab Melalui Lingkungan Bahasa Terhadap Siswa  
MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar**

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi **Tesis** Sebesar (25%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002; Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 22 Mei 2025

Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

A blue ink signature of Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I, followed by a blue horizontal line.

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I  
NUPN. 9920113670



Certificate Number: 64/GLC/EPT/III/2025

# ENGLISH PROFICIENCY TEST<sup>®</sup>

## CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Misrotul Jannah  
ID Number : 1409046306010001  
Test Date : 01-03-2025  
Expired Date : 01-03-2027

achieved the following scores:

Listening Comprehension	:	46
Structure and Written Expression	:	47
Reading Comprehension	:	43
Total	:	453



  
Lirati Marfa Kalisah, M. Pd  
Global Languages Course Director



Izin No: 420/BID/PAUD/PNF/2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:  
Global Languages Course  
At: Pekanbaru  
Date: 03-03-2025





## الشهادة

### اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد المعلم بأن:

سيدة/ة : Misrotul Jannah  
رقم الهوية : 1409046306010001  
تاريخ الاختبار : 01-03-2025  
الصلاحية : 01-03-2027

قد حصل /ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 51  
القواعد : 53  
القراءة : 53  
المجموع : 523



Izin No: 420/BID/PAUD/PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:  
Global Languages Course  
At: Pekanbaru  
Date: 03-03-2025

التاريخ التعریفی  
No 56/GLC/APT/III/2025



Powered by e-testid



الأمين العام

أدي حسیر الدین الماجستیر



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : MISROTUL JANNAH  
NIM : 22390724976  
PRODI : PBA  
KONSENTRASI : \_\_\_\_\_

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	20 / 12 / 23	تحليل الـ خطأ اللغوية الشفهية في محاورة الكلمة	Arian	
2		اليعربية لدى طالبات صف العاشر عشر بعد		
3		الإمام ابن كثير بكتاب بارو		
4				
5	20 / 12 / 23	فعالية تطبيق الطريقة الإنجانية بوساطة	Abi Salyan	
6		العناد لترقية استعمال المفردات لدى الطالب		
7		في مدرسة آدات جنوب بكت		
8				
9	20 / 12 / 23	تعلم اللغة العربية في معرض ترفيهي مركبة	transya	
10		دورة إسلامية برمادة تغير درجة منطقته		
11		دافع لرؤس (الثانية) لغة مصطفى الشمامي		
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20, Desember 2023  
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA  
NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali  
3. Syarat Ujian

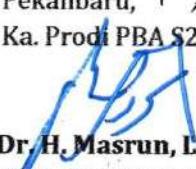


**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : MICROTUL JANNAH  
NIM : 22390729276  
PRODI : PBA  
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	1 / 7 / 29	konten menghadiri musibah dalam Al-Qur'an Perpustakaan Sayyid Gultus & dampaknya terhadap kesetiaan mantan (Tajzian Tafsir Tamatik)	Syifa	
2				
3				
4				
5	1 / 7 / 29	Analisa batinah dalam Al-Qur'an Surat Al-Lauhah munawwirin		
6		ayat 117-117 & relevansinya terhadap ketonohan bakat (studi kultab Ramliyah saw & karib bin Malik)		
7				
8				
9				
10	1 / 7 / 29	Iman & ketakwaan dalam Penerjemahan Al-Qur'an	Ahmad	
11		(Analisa batinah ayat 1-21 dalam terjemahan Icaro W.M. G. Hasim).	Muhammad	
12			Chandran	
13				
14				
15				

Pekanbaru, 1 , Juli 2029  
Ka. Prodi PBA S2

  
**Dr. H. Masrun, Lc, MA**  
NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali  
3. Syarat Ujian



UIN SUSKA RIAU

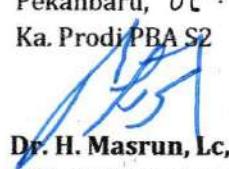
KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**  
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : MISROTUL JAHNAH  
NIM : 22390724376  
PRODI : PBA  
KONSENTRASI : \_\_\_\_\_

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	6 / 3 / 25	SUAK & kharmonisan rumah tangga Perspektif hukum Ahwan		
2		keluarga Islam : studi pada tafkat Nasabah	burniawan	
3		d: kabupaten kohu		
4				
5	6 / 3 / 25	Pemanfaatan kewajiban terhadap anak oleh guru atau tunjuk (Single Parents) Perspektif sosiologi: hukum Keadilan	Meidy Salih	
6		Islam : studi pada masyarakat keramatan		
7		Bangkinang kota		
8				
9				
10	6 / 3 / 25	Tech Skill the Tea di media sosial Para	Ahwan Salih	
11		Persepsi Perspektif Hildz Al-Id		
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 06 - JULI 2025  
Ka. Prodi PBA S2

  
**Dr. H. Masrun, Lc, MA**  
NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali  
3. Syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**

## THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Faks. (0761) 858832. Site : [pps.uin-suska.ac.id](http://pps.uin-suska.ac.id) E-mail : [pps@uin-suska.ac.id](mailto:pps@uin-suska.ac.id)

## KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

: MISKOTUL JANNAH  
: 2239 0729 376  
: PBA  
: \_\_\_\_\_

Pekanbaru, 02 , JUN  
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA  
NIP. 19770311 201101 1 002

**NB : Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.**  
**Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali**  
**Syarat Ujian**

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).



Nomor  
Lamp.  
Hal.

: B-694/Un.04/Ps/HM.01/02/2025  
:-  
: Izin Melakukan Kegiatan Riset/Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 19 Februari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu Prov. Riau  
Pekanbaru

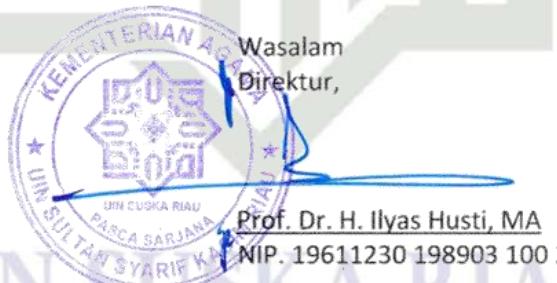
Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan  
Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: MISROTUL JANNAH
NIM	: 22390724976
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi.	: Pemerolehan bahasa Arab melalui lingkungan bahasa terhadap siswa MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang  
diperlukannya dari MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar

Waktu Penelitian: 3 Bulan (19 Februari 2025 s.d 19 Mei 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Tembusan:  
Yth. Rektor UIN Suska Riau

2. Dililang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dililang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**LETTER OF ACCEPTANCE (LoA)**

Nomor : 19.12.4/Risalah/FAI.UW/V/2025

Dengan ini menyatakan artikel :

Judul : **Pemerasolehan Bahasa Arab Melalui Lingkungan Bahasa Terhadap Siswa MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar**

Penulis : 1. Misrotul Jannah (UIN Sultan Syarif Kasim Riau)  
2. Nandang Sarip Hidayat (UIN Sultan Syarif Kasim Riau)  
3. Promadi (UIN Sultan Syarif Kasim Riau)

Dinyatakan diterima sebagai salah satu artikel yang akan dimuat dalam **Risalah: Jurnal Pendidikan dan Kajian Islam** Volume 12. No. 4 Bulan Desember 2026, dengan nomor P-ISSN : 2085-2487, E-ISSN : 2614-3275.

Demikian surat ini dibuat, atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Indramayu, 16 Mei 2025

Pimpinan Redaksi



**H. Ibnuuddin, M.H.I**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PASCASARJANA  
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suaska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suaska.ac.id](mailto:pasca@uin-suaska.ac.id)

Hak Cipta

Dilindungi

Undang

Peraturan

Minister

Peraturan



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD  
MADRASAH ALIYAH (MA)  
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

NSM : 131214010010



Status: TERAKREDITASI A, SK No. : 1449/BAN-SM/SK/2019

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : MISROTUL JANNAH

No.Induk Mahasiswa : 22390724976

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pend.Bahasa Arab

Universitas : UIN Suska Riau

Alamat : Pekanbaru

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa pada tanggal 24 Februari 2025 sampai dengan tanggal 28 April 2025 sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor : 071/BKBP/2025/121. Dengan judul : **PEMEROLEHAN BAHASA ARAB MELALUI LINGKUNGAN BAHASA TERHADAP SISWA MA PONDOK MADRASAH ALIYAH PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 25 Dzulqaidah 1446 H  
23 Mei 2025 M



**UIN SUSKA RIAU**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD  
MADRASAH ALIYAH (MA)  
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**  
NSM : 131214010010



Status: TERAKREDITASI A, SK No. : 1449/BAN-SM/SK/2019

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET**

Nomor : SK-024/PPICA/MA/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SULAIMAN ABDULLAH,S.Pd**  
Jabatan : Kepala MA Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
Alamat : Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang KM. 39 Kampar

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: MISROTUL JANNAH
No.Induk Mahasiswa	: 22390724976
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau
Program Study	: Pendidikan Bahasa Arab – S2
Alamat	: Pekanbaru

Untuk melakukan Observasi Pra Riset di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan Izin Pra Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kampar  
Pada Tanggal : 25 Sya'ban 1446 H  
24 Februari 2025 M  
Kepala Madrasah,



**SULAIMAN ABDULLAH,S.Pd**



UIN SUSKA RIAU

# PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR

## BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

### REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2025/121

Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

Hak Cipta Dilindungi Undang

Peranaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor:

003/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71650

Tanggal 20 februari 2024 dengan ini memberi

rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: MISROTUL JANNAH
2. NIM	: 22390724976
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB – S2
5. Jenjang	: S2
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PEMEROLEHAN BAHASA ARAB MELALUI LINGKUNGAN BAHASA TERHADAP SISWA MA PONDOK MA PESANTREN ISLAMIC CENTER AL – HIDAYAH KAMPAR
8. Lokasi Penelitian	: DI MA PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTER AL HIDAYAH KAMPAR DI KEC. KAMPAR

berdasarkan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prai riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan Terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 24 Februari 2025

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Plt. Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa



**GUSTIAN, S.Sos**  
Penata/III c  
NIP. 19820807 200801 1 007

#### Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth

1. Kepala Sekolah MA Pondok Pesantren Islamic Center AL- Hidayah Kampar di Kec. Kampar
2. Wakil Dekan bidang akademik Fakultas ilmu social dan ilmu politik unri di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



## RIWAYAT HIDUP

Misrotul Jannah, adalah putri dari pasangan suami istri Amrusdi A.Ma.Pd (Alm) dan Suriana S.Pd juga merupakan putri bungsu dari 3 bersaudara ( Andriko Lasber S.Pd (Alm) dan Anserpla Sepria, SH ) yang lahir di Desa Kotorajo Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau pada tanggal 23 Juni 2001. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-Kanak di TK Harapan Bunda Kotorajo, kemudian Sekolah Dasar di SDN 005 Kotorajo kecamatan Kuantan Hilir Seberang. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Pondok Pesantren KH.Ahmad Dahlan selama satu semester dan pindah ke SMPN 1 Kuantan Hilir Seberang dan selesai pada tahun 2016. Dan kemudian penulis melanjutkan Pendidikan ke MAN Kuantan Singingi selesai pada tahun 2019.

Pada tahun yang sama, penulis diterima sebagai mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dan berhasil menyelesaikan studi Strata 1 (S1) pada tahun 2023.

Sebagaimana yang sering diungkapkan dalam pemikiran Fahrudin Faiz: "Ilmu itu bukan hanya soal tahu, tapi soal menjadi. Dan untuk menjadi, seseorang harus melewati jalan sunyi bernama sabar dan istiqamah." Keyakinan inilah yang selalu tertanam dalam diri penulis bahwa belajar bukan sekadar kewajiban, tetapi ibadah, bahwa perjuangan bukan beban, tapi proses menempuh diri, dan bahwa kesabaran adalah jembatan menuju ridha-Nya. Atas keridhoan Allah SWT, Anugrah azam yang kuat dan uuntaian doa Ibunda tercinta juga dukungan dari Keluarga serta bimbingan ustaz Dr. Nandang Syarif. M.Pd dan Ustaz Drs. H. Promadi, MA, Ph.D dan para dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini dengan judul :

اكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية بمعهد الإسلامي الهدایة كمبان

Atas anugerah hidayah dan rahmat Allah Swt, Alhamdulillah penulis dapat meraih dan menyandang gelar Magister Pendidikan (M.Pd)