



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان
والسلام لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية
المتكاملة مدني المجاهدين باكنبارو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
لاستيفاء شرط من الشروط المقررة على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية الماجستير



UIN SUSKA RIAU

إعداد الطالب:

محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

المرحلة : الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لغة

التعبان والسلام لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني

المجاهدين باكنبارو

لجنة المناقشين : الدكتور الحاج مسرون الماجستير

الرئيس

الدكتورة الحاجة ذوالحدة الماجستير

السكرتير

الدكتور الحاج أغوس تيار الماجستير

المناقش الأول

الدكتور ناندانج شريف هدايات الماجستير

المناقش الثاني

تاريخ الموافقة : ٢٣ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ / ١٩ يونيو ٢٠٢٥

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

Disaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Disaring mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

موافقة المناقشين

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق الطريقة السمعية
باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية
لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين بأكنبورو
الذي أعده الطالب محمد رزقي فخرول، رقم القيد ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

بأكنبورو، ١٦ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ
١٢ يونيو ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور ناندانج شريف هدايا

الدكتور الحاج أغوس تيلار الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ : ٢٠٠٧ : ٢٠٢٠

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون

Hak cipta Diindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



موافقة المشرفين

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفهية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين باكنبارو أعدده الطالب محمد رزقي فخرول، رقم القيد ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

باكنبارو، ١٦ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج مسرون

الدكتور الحاج برومادي

رقم التوظيف : ١٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٩

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الدكتور الحاج برومادي

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة الاسلامة الشریف قاسم الإسلامية الحكومية

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة الاسلامة الشریف

قاسم الإسلامية الحكومية

برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤ :

موضوع الرسالة :

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعب

الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدي

باكناو.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير

باكناو، ١٦ ذو الحجة ١٤٦٤ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الأول

الدكتور الحاج برومادي

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٩

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الدكتور الحاج مسرون

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة الاسلامي الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
الحال : بحث مهم
الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات
جامعة الاسلامي الشريف
قاسم
الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤ :

موضوع الرسالة :

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعب
الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين
باكبارو.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم وجزيل الشكر والتقدير.

باكبارو، ١٦ ذو الحجة ١٤٦ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالب

الاسم الكامل : محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤ :

موضوع الرسالة : فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة تعليم اللغة العربية لدى
الطلاب والمدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني مجاهدي
باكنبارو

رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقديمه إلى مجلس المناقشة

باكنبارو، ١٦ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٥ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

العنوان : في شارع هعتواة رقم ٢٤

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط مقدم تيسيل شهر
المرحلة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ، وموضوعه :
فعالية تطبيق الطريق السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة الثعابين والسلاطين
لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية
المتكاملة مدني المجاهدين باكنبارو
وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين.
أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكن
المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو.

باكنبارو، ١٦ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث

محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



08C00AMX165486617

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ

ذِكْرًا □

(سورة طه، الآية: ١١٣)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي

أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب

على أفضل العجم والعرب

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل "الحاج فخر الرازي"
- لوالدي المحبوبة المحترمة " الحاجة بصرية "
- للأساتيد الكرام والفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية
- لأسرتي المحبوبة في في شارع هعتواة رقم ٢٤
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو
- لجميع الأصدقاء بكلية الدراسات العليا بكلية الدراسات العليا في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو



ملخص

محمد رزقي فخرول ،
(٢٠٢٥) :

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام المفردات
وسيلة لعبة الثعبان والسلام لإستيعاب المدركين
في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين
باكبارو

وهذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة ذلك. هذا البحث هو بحث حول فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية مع وسائط لعبة الثعبان والسلام لتحسين استيعاب اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين باكبارو مدني المجاهدين. مشكلة هذا البحث هي استيعاب المفردات العربية وكان مجتمع وعينة البحث من طلاب الصفين ٨.١ و ٨.٢ وعددهم ٦٠ فرداً. وتبين جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبارات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، لتحليل البيانات، استخدم الباحثون تطبيق. من المعروف أن هناك استخدام لأسلوب الساعات الشفوية مع وسائط الثعابين والسلام لتحسين كفاءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة مدني المجاهدين. وبعد تحليل إجابات الطلاب توصل إلى أن استخدام لعبة لعبة الثعبان والسلام كان له أثر فعال في زيادة فهم الطلاب للمفردات. لأن نتائج الاختبار البعدي للطلاب تظهر أن قيمة $t = 6.779$ أكبر من $Tt =$ عند قيمة مهمة 1% عند قيمة مهمة $5\% = 1.176$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_a . أما من استخدموا لعبة الثعبان والسلام فقد حصلوا على معدل 84.93% .

الكلمة السمعية الشفوية ، وسيلة لعبة الثعبان والسلام ، المفردات اللغة العربية



ABSTRAK

Mehammad Reizkie Fachrul, (2025) :

The effectiveness of using the Sam'iyah syafawiyyah method with snakes and ladders media to improve Arabic proficiency students at SMP IT Madani Al Mujahidin Pekanbaru

This research is experimental research which aims to find out. This research is research on the effectiveness of using the Sam'iyah syafawiyyah method with snakes and ladders media to improve Arabic proficiency students at SMP IT Madani Al Mujahidin. The problem in this research is Mastery of Arabic Vocabulary. The population and sample in the research were students in grades 8.1 and 8.2 and numbered 60 people. Data collection is carried out by observation, tests and documentation. Meanwhile, to analyze the data, researchers used the SPSS application. It is known that there is a use of the Sam'iyah syafawiyyah method with snakes and ladders media to improve Arabic proficiency students at SMP IT Madani Al Mujahidin. After the researcher analyzed the students' answers, he concluded that the use of the Snakes and Ladders game had an effective impact in increasing students' vocabulary understanding. Because the student's post-test results show that the value of $t = 6.779$ is greater than $T_t =$ at an important value of 1% 2.100 at an important value of 5% = 1.176, H_0 is accepted and H_a is rejected. Meanwhile, those who used the Snakes and Ladders game got an average of 84.93%

Keywords: *Sam'iyah syafawiyyah, snakes and ladders, vocabulary Arabic*

1. Hak Cipta melindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Mehammad Reizkie Fachrul, (2025) :

Efektivitas penggunaa metode Sam'iyah syafawiyah dengan media ular tangga untuk peningkatan mufrodat Bahasa Arab bagi siswa SMP IT Madani Al Mujahidin Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Penelitian ini adalah Penelitian Efektivitas penggunaa metode Sam'iyah syafawiyah dengan media ular tangga untuk peningkatan mufrodat Bahasa Arab bagi siswa SMP IT Madani Al Mujahidin. Permasalahan dalam penelitian ini adalah Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab . Populasi dan Sample dalam penelitian adalah siswa kelas 8.1 dan 8.2 dan yang berjumlah 60 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data peneliti menggunakan aplikasi SPSS. Diketahui bahwa terdapat penggunaa metode Sam'iyah syafawiyah dengan media ular tangga untuk peningkatan mufrodat Bahasa Arab bagi siswa SMP IT Madani Al Mujahidin Setelah peneliti menganalisis jawaban siswa, ia menyimpulkan bahwa penggunaan permainan Ular Tangga mempunyai dampak yang efektif dalam meningkatkan pemahaman kosakata siswa. Karena hasil post-test siswa menunjukkan nilai $t = 6,779$ lebih besar dari $T_t =$ pada nilai penting 1% 2,100 pada nilai penting 5% = 1,176 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sedangkan pada yang menggunakan permainan Ular Tangga memperoleh rata-rata sebesar 84,93%.

Kata kunci: *Sam'iyah syafawiyah, ular tangga, mufrodat Bahasa Arab*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صل الله عليه وسلم، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين أبي الحاج فخر والذي و أمي الحاجة بصرية

الذان ربياني احسنا تأديا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفياني رئيسة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٢. الدكتور الحاج إلياس حوستي مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٣. الدكتورة الحاجة زيتون نائبة كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٤. الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو وهو المشرف الثاني

٥. الدكتور الحاج برومادي المشرف الأول الذي قد توجهنني وأرشدتني في كتابة هذا البحث المتواضع

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ١٦ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٥

توقيع الباحث

محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤



Hal

1.

a.

b.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

محتويات البحث

صفحة الموافقة.....

موافقة المشرفين.....

موافقة رئيس القسم.....

إقرار الباحث.....

الاستهلال.....

الإهداء.....

ملخص.....

الشكر والتقدير.....

محتويات البحث.....

قائمة الجداول.....

قائمة الملاحق.....

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث.....

ج. حدود البحث.....

د. أسئلة البحث.....

هـ. أهداف البحث.....

و. أهمية البحث.....

ز. مصطلحات البحث.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....

ب. المفهوم الإجرائي.....



Hal

١٨

٤١

٤٢

٤٣

٤٣

٤٤

٤٤

٦٤

٤٦

٥٠

٦٥

٧٠

٧٤

٧٥

٧٧

٧٨

ج. الدراسات السابقة

د. فرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات بالاختبار

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

٢.١	الدراسات السابقة.....	الجدول ٢.١
٣.١	إختبار وما قبل الإختبار.....	الجدول ٣.١
٣.٢	جمع الطلاب.....	الجدول ٣.٢
٤.١	المواد التعليمية المدرسة.....	الجدول ٤.١
٤.٢	حالة المدرسين.....	الجدول ٤.٢
٤.٣	التسهيلات المدرسة.....	الجدول ٤.٣
٤.٤	عدد الطلاب.....	الجدول ٤.٤
٥.٤	الملاحظة الأولى.....	الجدول ٥.٤
٤.٦	الملاحظة الثانية.....	الجدول ٤.٦
٤.٧	الملاحظة الثالثة.....	الجدول ٤.٧
٤.٨	الملاحظة الرابعة.....	الجدول ٤.٨
٤.٩	الملاحظة الخامسة.....	الجدول ٤.٩
٤.١٠	الملاحظة السادسة.....	الجدول ٤.١٠
٤.١١	قائمة نتيجة من خلاصة ملاحظة تعلم.....	الجدول ٤.١١
٤.١٢	نتائج الطلاب قبل (Prets-test).....	الجدول ٤.١٢
٤.١٣	نتائج الطلاب بعد (Post-test).....	الجدول ٤.١٣
٤.١٤	نتائج بيانات إحصائية وصفية (SPSS).....	الجدول ٤.١٤
٤.١٥	نتائج الحساب الحزمة الإحصائية (SPSS).....	الجدول ٤.١٥
٤.١٦	نتائج اختبار العينة المقترنة (SPSS).....	الجدول ٤.١٦
٤.١٧	نتائج التجانس (SPSS).....	الجدول ٤.١٧
٤.١٨	نتائج اختبار العينة المستقلة (SPSS) للاختبار قبلي.....	الجدول ٤.١٨
٤.١٩	نتائج اختبار العينة المستقلة (SPSS) للاختبار بعدي.....	الجدول ٤.١٩

قائمة الملاحق

٨١	الملحق ١ كتاب التشاور.....
٨٢	الملحق ٢ رسالة قبل البحث.....
٨٣	الملحق ٣ رسالة بعد البحث.....
٨٤	الملحق ٤ شهادة اللغة العربية.....
٨٥	الملحق ٥ شهادة اللغة الإنجليزية.....
٨٦	الملحق ٦ شهادة تورنيتين.....
٨٧	الملحق ٧ أنشطة التدريس والتعليم.....
٨٨	الملحق ٨ تخطيط التعليم قبل البحث.....
٩١	الملحق ٩ تخطيط التعليم بعد البحث.....
٨٤	الملحق ١٠ أسئلة الاختبار القبلي.....
٩٦	الملحق ١١ أسئلة الاختبار البعدي.....

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

استيعاب المفردات في أنشطة التدريس الصفية، اعتماداً على المنهج والأساليب يستخدمها المعلم في تدريس اللغة. باستخدام وسائل معينة مقتنى للطلاب تحسين استيعابهم للمفردات من خلال الاستماع الدائم لمعلمهم وتقليده، وسوف يفهمونه شيئاً فشيئاً، وهذا عامل داعم في القدرة على تطوير استيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية ومن الأدلة أو الأمور التي تدل على أن شخصا ما يقال أنه أتقن مفردات اللغة العربية هو إذا ثبت أنه قادر على التكلم بالمفردات العربية التي تلقاها من المعلم شفويا وكتايايا فضلا عن الكم الكبير من المفردات التي تم حفظها / استيعابها.

من الناحية العملية، لتحسين استيعاب المفردات، هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من الوسائط حتى يكتسب الطلاب المهارات اللغوية، وخاصة فهم المفردات. ومن بين تطبيقاته الوسائط المتنوعة التي مقتنى استخدامها لإنشاء عملية تعليمية غير مملدة وتجذب انتباه الطلاب، خاصة في زيادة مفردات اللغة العربية. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة بديلة، ومن بين الوسائط البديلة إعلام وسيلة لعبة الثعبان والسلام وتعتبر هذه الوسائط عنصراً مهماً جداً في نجاح التدريس. إحدى وسائل التعلم التي مقتنيتها أيضاً تحسين استيعاب المفردات هي وسيلة لعبة الثعبان والسلام وتهدف لعبة الثعبان والسلام إلى تدريب السرعة في استيعاب المفردات. تشمل المعدات المطلوبة في هذه اللعبة: دلو صغير، ونرد، وثعبان، ولوحة سلم. تعتبر اللعبة الإعلامية لعبة الثعبان والسلام مفيدة لزيادة نشاط الطلاب وحماسهم للتعلم وشجاعتهم في إبداء الرأي مما سيكون له أثر في زيادة فهم الطلاب للمفردات.¹

¹نانان سودجانا، أساسيات عملية التعليم والتعلم، (باندونج: سينار بارو ألجيسيندو، ٢٠٠١)، ص. ٨٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إحدى المدارس التي تقوم بتدريس اللغة العربية لطلابها في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو. في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو، في إطار جهودها لتخريج كواد من أبناء الأمة وكواد لإعداد طلابها لاستيعاب مفردات اللغة العربية. المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو أيضًا ليست خالية من المشاكل المحيطة بتعلم اللغة العربية، استيعاب المفردات. إحدى العقبات التي تواجهها المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو في التعلم هي الكمية الصغيرة من المفردات التي يتقنها الطلاب على الرغم من أن المعلم بذل جهودًا لزيادة استيعاب المفردات العربية من خلال أنشطة المحدث والصحة التي تهدف إلى توفير المفردات العربية. ومع ذلك، فإن النتائج التي الحصول عليها ليست مرضية، ومقتنى ملاحظة ذلك من حقيقة أن معظم الطلاب زالوا يجدون صعوبة في نطق المفردات العربية، بل إن بعضهم لا يحفظ المفردات.^٢ بناءً على الأعراض المذكورة، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام لاستيعاب المفردات تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو.

ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث، حدد الباحث المشكلات التالية :

١. قدرة الطلاب في فهم المفردات ضعيفة
٢. قدرة الطلاب في ترجمة المفردات اللغة العربية ضعيفة
٣. قدرة الطلاب في نطق المفردات ضعيفة
٤. قدرة الطلاب في حفظ المفردات ضعيفة
٥. قدرة الطلاب في استعمال المفردات باللغة العربية

^٢قامت الباحثة بالملاحظة يوم الأربعاء تاريخ ٢٣ يوليو، ساعة ١٠

ج. حدود البحث

وبناءً على هذه المشكلة فقد اقتصر الباحث المشكلة على : عنوان فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين بأكنبارو.

د. اسئلة البحث

اسئلة البحث في هذا البحث هي :

١. هل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام فعال لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين بأكنبارو؟
٢. ما مدى تطبيق وسيلة لعبة الثعبان والسلام فعال لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين بأكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

١. بناءً على صياغة المشكلة السابقة، فإن الهدف من هذا البحث هو وصف عملية فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين بأكنبارو.
٢. ولمعرفة مدى تطبيق وسيلة لعبة الثعبان والسلام فعال لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين بأكنبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

أُجري هذا البحث على أمل تقديم الفوائد التالية:

١. الأهمية النظرية

ومن المؤمل أن يضيف هذا البحث إلى مخزون المعرفة في مجال التعليم بشكل عام وتطوير أساليب ووسائل ونماذج لتعلم اللغة العربية، لإستيعاب المفردات، ومقتنى استخدامه كمادة لمزيد من البحث.

٢. الأهمية التطبيقية

ومن الناحية العملية، فإن لهذا البحث أيضاً فوائد، وهي:

أ. للطلاب

(١) تدريب الطلاب على فهم المفردات لممارسة المحادثة في عملية تعلم

اللغة العربية

(٢) تحسين نطق مفردات اللغة العربية وفق القواعد.

(٣) زيادة نشاط الطلاب وحماهم للتعلم وشجاعتهم في إبداء الرأي

سيكون له أثر في زيادة فهم الطلاب للمفردات.

ب. للمعلمين

(١) تقديم معلومات وأحاديث حول اللعبة الإعلامية الثعبان والسلام.

(٢) كبديل للمعلمين في تعلم مواد اللغة العربية.

ج. للمدارس

(١) مقتنى للمدارس تطبيق وسائل التعلم لمواد اللغة العربية بشكل خاص

والمواد الأخرى بشكل عام.

(٢) مقتنى أن يساهم في المدارس في مجال وسائل التعلم بمقتنى

استخدامها كابتكارات جديدة مطلوبة لدعم تحقيق أهداف التعلم.



ز. مصطلحات البحث

١. فعالية

كلمة الفالية أصلها " فعال " تعني الإستخدام الناجح^٢. و في الموسوعة الوطنية الإندونيسية الفعالية هو إظهار النجاح حيث تحقيق أو عدم تحقيق تحديدها ، و نتائج تقرب من المهدف هي فعالية عالية^٣. بناء على الشرح السابق الفعالية هي يظهر تحقيق هدف ونجاح من حيث تحقيق أو عدم المهدف تحديده.

٢. استخدام

ومعنى استخدام هو نشاط للتحقق أو التحقيق في حدث من خلال البيانات لمعرفة الوضع الفعلي^٤. عادة ما يتم إجراء التحليل في سياق البحث ومعالجة البيانات. من المتوقع أن تساعد نتائج التحليل في زيادة الفهم وتشجيع اتخاذ القرار.

٢. لعبة الثعبان والسلام

لعبة الثعبان والسلام هي لعبة لوحية للأطفال يلعبها شخصان أو أكثر تنقسم لوحة اللعبة إلى صناديق صغيرة وفي بعض الصناديق يتم رسم عدد من "السلام" أو "الثعبان" التي تربطها بصناديق أخرى، ووسائل لعبة الثعبان والسلام هي نوع من الوسائل المرئية. مقتنى استخدام لعبة الثعبان والسلام كوسيلة تعليمية ممتعة للطلاب.

تهدف لعبة الثعبان والسلام إلى تدريب الطلاب على سرعة التحدث الأدوات المطلوبة في هذه اللعبة تشمل: المضرب، والنرد، والثعبان، ولوحة:

السلم^٥.

^٢ Tim penyusun kamus pusat pembinaan dan pengembangan Bahasa , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka , 1989), h.219.

^٣ Tim penyusun Ensklopedia Nasional Indonesia Jilid 5, (Jakarta: cipta Adi Pustaka, 1989), h.12.

^٤ المرجع السابق ص ٤٣

^٥ فتح مجيب ونابيلور رحماواتي، طريقة الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية (جوجاكرتا: مطبعة ديفا،

٣. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هي القدرات التي يمتلكها من قبل الطلاب حصول الطلاب على خبراتهم التعليمية استيعاب المفردات هي (العقلية والجسدية). يصبح البشر صالحين للغرض.

تشكلت في الطلاب نتيجة العملية التعليمية والتدريس.^٧ وعلاوة ذلك، وفقا لسوسانتو في سينتاوانا، ديانا وذكر سيتي، أنه مقتنى تعريف استيعاب المفردات بأنها مستوى نجاح الطالب في تعلم المادة أعرب عنها في شكل نتائج الاختار.^٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷ Kompri, *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Hal. 42

⁸ Nisya Sintawana, Diana Putri Lazirkha, dan Siti Nurindah Sari, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis E-Learning pada Aplikasi Zenius Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA," *Ji-Tech*, 2020, Hal .40



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم طريقة التدريس

الطريقة كل ماتضمنه عملية التدريس سواء كانت تدريس أورياضيات أموسيقى فالتدريس . كله سواء كان جيدا أم رديا يجب أن يتضمن علم بعض أنواع الاختيار والإنتفاء وبعض أنواع التنظيم وبعض وسائل وأساليب الغرض . فمن المستحيل أن تقوم بتدريس كل مافي ميدان المغرب إنسانية وذلك فعلينا أن نختار ما نرغب في تدريسه^٩.

الطريقة هي عملية أو طريقة منهجية يتم استخدامها لتحقيق أهداف معينة بكفاءة . يمكن تفسير طرق التعلم كطريقة تستخدم لتنفيذ اخلطط التي مت إعدادها يف طريقة أبيت من اللغة البنائية *methodos* شكل أنشطة وعملية لتحقيق أهداف التعلم . مما يعين الطريقة أو املسار الذي سلكه . مث كلمة *methodos* تعين الطريقة أو الطرق التي جيب مثيرها لتحقيق شيء ما وبالتالي ، فا وظيفة الطريقة تعين كوسيلة لتحقيق غاية أو للقيام بشيء وصنعه بشكل عام ، فهم الطرق التعلم هي طريقة تستخدم لتنفيذ اخلطط التي مت إعدادها يف شكل أنشطة حقيقة وعملية لتحقيق أهداف التعلم .

طريقة التدريس أساليب وتقنيات التي تستخدم ا المعلم تدريسه لكي ينبغي إلى أهداف التعليميه أو يملك التلاميذ المدارس يستخدمون الطرق المتنوعة لترقية مهارة اللغوية ، ولكن من قبله أحسن إذا المدارس يهتمون بالمبادي في تعليم اللغة العربية . ومن المبادي المهمة التي يجيب أن تكون واضحة لدينا هي أن الطريقة والأساليب تتحدد دائما في ضوء الأهداف ، أى إن أهداف تحديد

^٩ محمود كامال الناقى ، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تأخري . صفحة : ٤٥

تعليم اللغة العربية هو الذي يحدد الطرق والأساليب التي تتناسب وتحقيق هدفه ومن ثم فتحديد المدرس لأهدافه هو الذي يحدد طريقة تدريسه ونظام الدرس الذي يقدمه نظراً^{١٠}.

الطريقة هي واحدة من أهم مكونات وأيضاً تحديد ما إذا كان أو لم يكن التوصل لغرض التدريس. لا شيء لذلك من التعليم والتعلم الأنشطة التي تستخدم الطريقة، خصاً في تعلم اللغة العربية. الطريقة التي مقتنى للمعلمين استخدامهما في تعلم قواعد اللغة العربية تحدث: ترجم طريقة النحوية الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة صوت لساني، والطريق التواصل والطريق الكهربائية.

ومقتنى استخدام هذه الطرق في اللغة العربية المختلفة في التعليم والتعلم. وينبغي التخطيط لتحديد طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في التدريس قبل أن تدرس والصوديوم نسبة الامتصاص من الملابس، ولكن يجب أن يكون من خلال اختيارات الصلة للغرض، والدولة من الطلاب، والموضوع والوضع، والمرافق، والمعلمين، وإيلاء اهتمام خاص لمزايا وعيوب طريقة.

وبالتالي، يجب أن يستخدم المعلمون متنوعة طرق التدريس في ذلك الوقت من عملية التعلم يحدث. وبالتالي، فمن الضروري جداً مهارات المعلمين في استخدام الطرق التدريس المتنوعة وليس الاستثناء في عملية تعلم اللغة العربية. ويتفق هذا مع أن كشف عنها نانا سوجنا: على ما يلي: يجب استخدام أي

طريقة لديهم موطن والضعف، بحيث تكون عملية التعلم مقتنى أن تعمل بشكل جيد، وتناوب أنواع مختلفة من طرق التدريس أو جنباً إلى جنب مع بعضها البعض^{١١}.

^{١٠} محمود كامل الناقى، لوفجيت. صفحة : ٥٢

Nana Sudjana, *Op. Cot*, h. 76

أما التدريس من كلمة "درس" ، والتي تصبح بعد ذلك فعلا في شكل "تدريس" . التدريس هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري، والذي لا يقتنى شرحه بالتفصيل بشكل كامل . الغرض من التدريس ببساطة نتاج التفاهل المستمر بين التنمية وتجربة الحياة . بمعنى أكثر تعقيدا ، فإن جوهر التدريس هو جهد المعلم الواعي لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مولد التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة .

بناء على الشرح السابق ، فلخصت الباحثة الطريقة التدريس هي مجموعة من الطرق والخطط والمسارات والنظاميات التي يتم اتخاذها لتقديم المواد التعليمية في عملية التدريس وتعلم . وأما قال محمد علي الخوليالي العديد من المنهجيات المتنوعة في تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ومن أهمها :
منهجيات تعلم اللغة العربية التي يجب دراستها بالتفصيل :

- أ. طريقة القواعد والترجمة
- ب. طريقة المباشرة
- ج. طريقة القراءة
- د. طريقة السمعية الشفوية
٢. تعريف طريقة السمعية الشفوية

الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المادة التعليمية على أسس منتظم ولا تتعارض مع بعضها البعض وتستند الى نهج يقل أيضا أن الطريقة عبارة عن عدد من الإجراءات أو الخطوات التي يتخذها المدرس لتقديم مادة أو الدرس تعليمية بناء على المنهج الدراسي، سواء في شكلو الكلمات معلومات أو معرفة أو خبرة مقتنى أن يقال أيضا كإجراء تعليم يقوم به المدرس في الفصل^{١٢}

^{١٢} Jaka Imam Mahesa Wijaya How To Teach Arabic ?metode , strategi ,evalusi,model,dan permainan pengajaran bahasa arab (Guepedia , 2020)hal,7-8



بشكل عام فإن الطريقة هي عدد من الإجراءات المستخدمة لتعليم الخارجية للطلاب تواصل الماد لتحقيق هدف معين وفقا لجوس دانيال (Jhos Daniel) فإن الغرض من طريقة تعليم اللغة العربية الطريقة أو المسار الذي تسلكه كتيبة تقوية هي نستنتج أن فهم المواد التعليمية اللغة العربية بحيث يسهل على الطلاب وإفسادها و استيعابها بطريقة جيدة وممتعة.^{١٣} من بعض الآراء المذكورة السابق مقتننا أن طريقة تعلم اللغة العربية هو نظام أو طريقة يستخدمها المعلمون التدريس بحيث يتم قبول الدروس أو المواد المقدمة وفهمها بسهولة من قبل الطالب.

١. خصائص طريقة السمعية الشفوية

خصائص طريقة السمعية الشفوية وهي :

- (١) الهدف من التدريس هو استيعاب المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.
- (٢) ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث كثيرا ثم القراءة والكتابة.
- (٣) يتم تقديم نموذج الجملة باللغة الأجنبية في شكل محادثة يتم حفظها.
- (٤) يتم استيعاب أنماط الجملة من خلال الممارسة أنماط الممارسة). تمارين أو drill تتبع التسلسل: التحفيز، الاستجابة، ثم التعزيز.
- (٥) المفردات محدودة بشكل صارم وترتبط دائما بسياق الجمل أو العبارات وليس كلمات قائمة بذاتها.
- (٦) تدريس نظام الصوت بشكل منهجي (منظم) بحيث مقتنى استخدامه ممارسته من قبل الطلاب، بتقنيات إيضاحية وتقليد ومقارنة وتباين وغيرها.
- (٧) روس الكتابة هي تمثيل لدروس التحدث، بمعنى أن كتابة الدروس تكون من أنماط الجمل والمفردات التي تمت دراستها شفهيًا
- (٨) تجنب الترجمة. استخدام اللغة الأم، إذا كانت ضرورية للغاية للتفسير مسموح به على أساس محدود.

¹³Lukman Taufik Akasantia strategi pembelajaran bahasa arab (Bengkalis:DOTPLUS pubkser, 2021)hal, 6.



(٩)

لا يتم تدريس القواعد (المعنى في (العلم في مرحلة مبكرة. إذا لم يكن الأمر كذلك، ينبغي تدريس القواعد النحوية في مرحلة معينة بشكل استقرائي، بتدرجياً من السهل إلى الصعب.

(١٠)

اختيار المادة على الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم للمتعلم.

(١١)

احمال الطلاب لأخطاء في الاستجابة يجب تجنب.

٢. خطوات طريقة السمعية الشفوية

من خطوات تمثيل السمعية الشفوية ما يلي:

أ. تمثيل حوار أو قراءة قصيرة، حيث يقرأها المعلم بشكل متكرر، ويستمع الطلاب دون النظر إلى النص.

ب. تكرر وحفظ حوار أو قراءة قصيرة باستخدام تقنيات المعلم لتقليد الجمل، وقراءة جملة بجملة، في الجمل التليدية عن طريق حفظ الجمل

نص يسمى *technique -mimicry- memorization*

ج. تمثيل أنماط الجمل وجد في حوار أو قراءة قصيرة، خاصة تلك التي تعتبر صعبة لأن هناك تراكم أو تعبيرات تختلف عن التركيب في اللغة الأ للطلاب. يتم ذلك باستخدام تقنية *drill*.

د. المسرحي للحوارات أو القراءات القصيرة التي تم التدرب عليها. يقوم الطلاب بتجسيد الحوارات المحفوظة أمام الفصل بدورهم.

هـ. تكوين جمل أخرى تتناسب مع نمط أنماط الجملة التي تمت دراستها.^{١٤}

د. الغرض من السمعية الشفوية

تعتمد الطريقة السمعية الشفوية على منهج له عدة افتراضات. من بينها، أن اللغة هي الكلام. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات

¹⁴Zulkifli Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Konvensional Dan Komputer) (Pekanbaru: Zanafala, 2011) hal, 28-33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم التحدث بها.^{١٥} افتراض آخر للطريقة هو أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك ، يجب أن تدرّس اللغة باستخدام تقنيات التكرار.^{١٦} بشكل عام ، الغرض من تعلم نفسها ، وخاصة اللغة العربية ، هو القدرة على التواصل مع الآخرين.

٢. الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائط من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية، الإعلام هو وسيط أو رسول للرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة.^{١٧} وبالتالي، فإن وسائل الإعلام هي وسيلة لنقل معلومات التعلم أو نقل الرسائل^{١٨} وفقاً لجيرلاخ وإيلي، "إن وسائل الإعلام، إذا تم فهمها على نطاق واسع، هي البشر أو المواد أو الأحداث التي تخلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف". وبهذا المعنى فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية جزء من وسائل الإعلام".^{١٩}

وفقاً للجمعية الوطنية للتعليم (NEA)، فإنه له معنى مختلف وسائل الإعلام هي أشكال من الاتصال، سواء كانت مطبوعة أو مسموعة ومرئية، ومعداتها. يجب أن تكون وسائل الإعلام قادرة على

^{١٥} RifqiatulMawaddah., Skripsi: *Pembelajaran Bahasa Ara...*, hlm.18

^{١٦} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat, 2005, hlm.47

^{١٧} أزهر أرسيد، وسائل الإعلام التعليمية، (جاكرتا: بي.تي. راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٣)، ص ٣.
^{١٨} روسمان، ديني كورنيان وسيمي ريانا، التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٣)، ص. ١٦٩.

^{١٩} سيسيب كوستاندي وبامبانج سوتجيتو، وسائط التعلم اليدوية والرقمية، (بوجور: غالبا إندونيسيا، ٢٠١٣)، ص. ٧.



التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقراءتها.^{٢٠} وفي الوقت نفسه، وفيها لجمع أشكال التكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT)، فإن وسائل الإعلام هي الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.^{٢١} بناءً على الرأي أعلاه، مقتنى استنتاج أن وسائل التعلم هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي مقتنى استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلاب بطريقة مخططة وذلك لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث مقتنى للمتلقين تنفيذ التعلم بكفاءة وفعالية.^{٢٢}

يتضمن وصف الأرقام المتعلقة بمعنى وسائل التعلم، من بين أمور أخرى (١) وفقاً لبييرلاخ وإيلي، تميل الوسائط في عملية التعلم إلى استخدام أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.

(٢) وذكر مارتين بريجز أن وسائل التعلم تشمل جميع الموارد اللازمة للتواصل مع الطلاب. مقتنى أن يكون هذا في شكل أجهزة وبرامج مستخدم على الأجهزة.

(٣) وفقاً للحاج المالك، فإن الوسائط التعليمية هي أي شيء مقتنى لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث مقتنها تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

(٤) ذكر ويباوانتو، ٢٠١٧، أن الوسائط التعليمية هي مصدر للتعلم ومقتنى أيضاً تفسيرها على أنها أشخاص وأشياء أو أحداث تخلق الظروف للطلاب الذين قد يكتسبون المعرفة أو المهارات أو المواقف.

²⁰ عارف ساديمان، وآخرون، الإعلام التربوي، (جاكرتا: PT. RajaGrafindo Persada، ٢٠١٢)، ص. ٧.
^{٢١} حمزة، نينا لاماتينجو، تعلم الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (جاكرتا: بي. تي. بومي أكسارا، ٢٠١٦)، ص. ١٢١.

^{٢٢} حمزة، نينا لاماتينجو، مرجع سابق. سبتي ح. ١٢٢.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- (5) ويذكر هامكا، ٢٠١٨، أنه مقتنى تعريف وسائل التعلم على مساعده مادية وغير مادية تستخدم عمدا كوسيط بين أعضاء التدريس والطلاب في فهم المواد التعليمية بحيث تكون أكثر فاعلية وكفاءة، بحيث يتم قبول المواد التعليمية بشكل أسرع من قبل الطلاب بطريقة كاملة ومثيرة للاهتمام اهتمام الطلاب بمواصلة التعلم ويرى تافوناو، ٢٠١٨، أن دور وسائل التعلم في عملية التعلم والتدريس هو وحدة لا مقتنى فصلها عن عالم التعليم، فوسائل التعلم هي أي شيء مقتنى استخدامه لتوجيه رسالة المرسل إلى المتلقي، بحيث مقتنى الأفكار والمشاعر والاهتمام والاهتمام لدى الطلاب في التعلم.

٣. لعبة الشعبان والسلام

أ. تعريف لعبة الشعبان والسلام

لعبة الشعبان والسلام هي لعبة معروفة في جميع أنحاء الأرخيل.^{٢٤} تستخدم هذه اللعبة ثلاث أدوات، وهي النرد والبيادق ولوحة الشعبان والسلام. يلعب لعبة الشعبان والسلام شخصان أو أكثر. تهدف وسائل لعبة الشعبان والسلام إلى زيادة نشاط الطلاب وحماسهم للتعلم والتحلي بالشجاعة للتعبير عن الآراء مما سيكون له أثر في زيادة نتائج تعلم الطلاب، فضلاً عن تسهيل نقل المواد التعليمية على المعلمين.

وبحسب أندانج إسماعيل في كتابه الألعاب التعليمية فإن وظيفة الألعاب التعليمية هي كما يلي:

١. توفير المعرفة للأطفال من خلال عملية التعلم باللعب أثناء التعلم.
٢. تحفيز تنمية قوة التفكير والإبداع واللغة من أجل أن تكون إدارة على تنمية المواقف العقلية وكذلك الأخلاق الحميدة.

^{٢٣} أعضاء IKPI (سبتمبر، ٢٠٢١) الصفحة ٨-١٤
^{٢٤} تيباني لياني ديوي، جوناو بينا الاستخدام العلمي لوسائل ألعاب الشعبان والسلام في نظم الدراسات الاجتماعية، (Sumedang: UPI Sumedang Campus، ٢٠١٧)، ص. ٢٠٩٤.



٣. خلق بيئة لعب مثيرة، وتوفير شعور بالأمان والمرح.

٤. تحسين جودة تعلم الأطفال. يلعب اللعب دوراً مهماً في تنمية الأطفال جسدياً وحركياً ولغوياً وفكرياً وأخلاقياً وعاطفياً.^{٢٥}

ب. مميزات لعبة الثعبان والسلام :

١. مقتنى لهذه اللعبة تدريب مواقف الطلاب على الوقوف في قائمة الانتظار في بدء الخلط/الألعاب.

٢. ممارسة التعاون

٣. تحفيز الطلاب على مواصلة التعلم لأن التعلم شيء ممتع ومثير، ولم يعلم شيئاً يجب لصقة على ورقة أسئلة الاختبار.

٤. تعد وسائل لعبة الثعبان والسلام فعالة جداً في تكرار (مراجعة) الدروس التي تم تقديمها

٥. هذه الوسائل عملية واقتصادية للغاية وسهلة اللعب.

ج. عيوب لعبة الثعبان والسلام

١. يتطلب إعداداً شاملاً لتكييف مفاهيم المواد وأنشطة التعلم.

٢. إذا كان هناك طلاب يميلون إلى الشعور بالملل بسرعة، فسوف يفقدون الاهتمام باللعب.

٣. إذا نزل الطلاب على الدرج، فمن المرجح أن يحصلوا على نفس النوع من الأسئلة.

٤. الأطفال الذين لا يتقنون المادة جيداً سيواجهون صعوبات في اللعب.

^{٢٥} المرجع نفسه، ص. ١٢-١٣.

د. خطوات لعبة الثعبان والسلام

كل لعبة لها قواعدها الخاصة، ولذلك فإن للعبة عدة قواعد للعبة الثعبان والسلام التي سيتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية لمهارات التحدث، وهي يلي:

١. يقسم المعلم الطلاب في الفصل الواحد إلى ٥ مجموعات صغيرة تلعب المجموعتان الأوليتان أولاً، وتتم المجموعات الأخرى وتدعهم.
٢. يحدد المعلم دور كل مجموعة للعب عن طريق وضع قطعهم في صندوق النرد.
٣. مقتنى للاعب الذي لديه الدور الأول للعب أن يرمي النرد ويحرك قطعته وفقاً للنرد الذي حصل عليه.
٤. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على الأسئلة الموجودة على لوحة اللعبة شفهيًا عندما تتوقف القطع على صندوق واحد.
٥. يستمر المعلم إلى اللاعب الثاني والتالي حسب ترتيب اللعب بعد الإنهاء من الإجابة.
٦. يطلب المعلم من الطلاب أخذ بطاقات الأسئلة والإجابة شفهيًا إذا توقف اللاعب عند ذيل الثعبان ويجب عليه النزول إلى الصندوق برأس الثعبان.
٧. يطلب المعلم من الطلاب أن يأخذوا بطاقات الأسئلة التي تم إعدادها ويحيون عليها شفهيًا، إذا توقف اللاعب تحت الدرج، فمقتنى للاعب أن يصعد مباشرة إلى الصندوق الذي تنتهي فيه الخطوة الأخيرة من الدرج.
٨. لا يصحح المعلم على الفور إذا كان هناك عبارة أو تعبير خاطئ، ولكن المعلم يسجل ذلك على قطعة صغيرة من الورق ثم في نهاية اللعبة مقتنهم تصحيحه معًا كمواد لتقييم التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. يتم إعلان الفائز باللاعب الذي ينتهي في عمود النهاية أولاً.
- خطوات لعب لعبة الثعبان والسلام بحسب سعيد وبوديمانديا هي:
 ١. يتناوب كل طالب في رمي النرد.
 ٢. إذا أظهر النرد الرقم ٥، فيجب على الطلاب المشي ٥ مربعات.
 - لوحة لعبة الثعبان والسلام.
 ٣. إذا تم تنفيذه، يتم الإجابة على المربع الذي يحتوي على السؤال من قبل الطالب، إذا كان صحيحاً يحصل المشارك على نقطة.
 ٤. إذا كان المربع المستهدف يحتوي على صورة لثعبان في وضع لأسفل فيجب على اللاعب اتباع الوضع السفلي للثعبان.
 ٥. الفائز في هذه اللعبة هو الطالب الذي يجب بشكل صحيح والأول.^{٢٦}
- ب. مميزات لعبة الثعبان والسلام :
 ٦. مقتنى لهذه اللعبة تدريب مواقف الطلاب على الوقوف في قائمة الإنتظار في بدء الخلط/الألعاب.
 ٧. ممارسة التعاون
 ٨. تحفيز الطلاب على مواصلة التعلم لأن التعلم شيء ممتع ومثير، ولم يعد شيئاً يجب لصقة على ورقة أسئلة الاختبار.
 ٩. تعد وسائط الثعابين والسلام فعالة جداً في تكرار (مراجعة) الذاكرة التي تم تقديمها
 ١٠. هذه الوسائط عملية واقتصادية للغاية وسهلة اللعب.
- ج. عيوب لعبة الثعبان والسلام
 ٥. يتطلب إعداداً شاملاً لتكييف مفاهيم المواد وأنشطة التعلم.

²⁶ Asrori, Imam, Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, Surabaya: Hilal Pustaka, 2008.



٦. إذا كان هناك طلاب يميلون إلى الشعور بالملل بسرعة، فسوف يفقدون الاهتمام باللعب.

٧. إذا نزل الطلاب على الدرج، فمن المرجح أن يحصلوا على نفس النوع من الأسئلة.

الأطفال الذين لا يتقنون المادة جيدًا سيواجهون صعوبات في اللعب.

٤. استيعاب المفردات

١. تعريف استيعاب المفردات

استيعاب هو الفهم والقدرة في استخدام العلوم والمعرفة وغيرها.^{٢٧} والمفردات هي كلمات.^{٢٨} استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات الموجودة في مفرداته للتواصل والتفاعل مع الآخرين.^{٢٩} المفردات هي وحدة النحوية الأصغر. المفردات هي كلمات معنية بتشكيل اللغة.^{٣٠} تعليم المفردات مهم وهو مطلب وشرط أساس في تعليم اللغة الأجنبية إن الطلاب الذين يتعلمون أي لغة لابد لهم ليعرفوا مفردات اللغة التي يتعلمونها بدون معرفة مفردات، لا مقتنى الطلاب لترقية استيعاب المهارات اللغوية. وفي بدايات التعليم لابد أن يوجه الطلاب لترقية استيعاب المفردات الجيدة.^{٣١} استيعاب المفردات هو عملية إجراء الإنسان. والمعنى المتعلق باللغة العربية أن المرء يستطيع أن يستخدم اللغة.^{٣٢} والمفردات هي كلمات.^{٣٣} لذا، إن استيعاب المفردات قدرة المرء على استخدام المفردات العربية فب تركيب الجملة للاتصال.

²⁷ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal. 120

²⁸ A. W Munawwir, *Kamus Al-Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hal. 1043

²⁹ Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9 No. 1, 2015, hal. 5

³⁰ Kuswoyo, *Instrumen Penilaian Mufradat*, Jurnal Studi Agama, Vol. 1 No. 2, Desember 2016, hal. 1.

³¹ Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 68.

³² W. J. S. Pourdarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hal. 529.

³³ A. W. Munawwir, *Kamus al-Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hal. 1043.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية فهي فيما يلي:^{٣٤}

(١) لتعريف المفردات الجديدة لدى الطلاب سواء كانت من القراءة أم من المسموع.

(٢) لتمرين الطلاب في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا ماهرين في النطق والقراءة.

(٣) لتمرين الطلاب في فهم معاني المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في المعينة (معنى المفهومية والقواعد).

(٤) ليستطيع الطلاب أن يذكروا المفردات في التكلم والكتابة جيداً.

أما الخطوات المهمة في تعليم المفردات فهي فيما يلي:^{٣٥}

(١) سماع المفردات

اعطاء الفرصة للطلاب ليستمعوا المفردات التي قالها المعلم لفظة واحدة أو جملة وإذا استوعب الطلاب عناصر أصوات المفردات فيستطيع الطلاب أن يستوعبواها جيداً بالتكرار أو ثلاث مرات. هذا الاستماع مهم جداً لأن الأخطاء في النطق والكتابة.

(٢) نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد الطلاب ليعلموها في وقت طويل. لا بد للمعلم أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى الطلاب لأن أخطاء النطق يسبب الأخطاء في الكتابة.

(٣) إيجاد معنى المفردات

وأما الخطوات في إيجاد معنى المفردات، فيما يلي:^{٣٦}

أ. تقديم المفردات المعلمة مباشرة. المثل: يقدم المعلم الكتاب فيقول "كِتَابٌ".

³⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 33.

³⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metdologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal. 122-126.

³⁶ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 34-35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- ب. تقديم المصغر من المفردات المعلمة.
 - ج. إعطاء الصورة عن المفردات المعلمة. المثل: إن كان المعلم يريد أن يعلم المفرد المتعلقة بالبيت، فيقدم صورة البيت.
 - د. تمثيل المفردات المعلمة.
 - هـ. تقديم ترادف الكلمة.
 - و. تقديم مقابلة الكلمة.
 - ز. تقديم التعريف لكل المفردات المعلمة.
 - ح. تكرير المفردات
 - ط. إن كان الطلاب لم يفهموا المفردات المعلمة باستخدام الخطوات السابقة، فتلجأ المفردات يترجمها المعلم إلى اللغة الأم.

٤) قراءة المفردات

وبعد ما استمع الطلاب المفردات الجديدة وينطقونها ويفهمون معناها فيكتبها المعلم على السبورة. وبعد ذلك، أعطى المعلم فرصة إلى الطلاب ليقروها جهرياً. يصحح المعلم قراءة الطلاب لإجتناب أخطاء النطق. لأن إذا لا يصححها المعلم فسيقروها قراءة خاطئة في وقت طويل.

٥) كتابة المفردات

إذا أمر المعلم الطلاب بكتابة مفردات يتعلمها الطلاب في ساعدهم في استيعابها.

٦) تركيب الجملة

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة في الجملة سواء كانت لسانية أو كتابية. المعلم يعطى الأمثلة إلى الطلاب ثم الطلاب يكتبون مثلاً ما كتبها المعلم. هذا التدريب يساعد الطلاب في فهم معاني المفردات.

وأما المبادئ المستخدمة في تعليم المفردات إلى المتعلم غير العرب فهي فيما يلي:^{٣٧}

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٥-١٩٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) التواتر : اختيار المفردات التي كثر استخدامها. تفضل الكلمة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى.
 - (٢) التوزع : اختيار المفردات التي كثر استخدامها في بلاد العرب أي ليس في بعض بلاد العرب فقط.
 - (٣) المتاحية : اختيار الكلمة الخاصة المفيدة أي الكلمات المستخدمة في الناحية الخاصة. تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد مجدها يطلبها.
 - (٤) الأليفة : اختيار الكلمة الأليفة والمشهورة، وترك الكلمة النادرة. تفضل الكلمة التي تكون مألوفاً عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام.
 - (٥) الشمول : تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.
 - (٦) الأهمية : اختيار الكلمة التي يحاج إليها الطلاب. تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.
 - (٧) العروبة : اختيار الكلمات العربية ولو كانت فيه المقارنة بلغة أخرى. تفضل الكلمة العربية على غيرها. مثلاً، الهاتف والتلفون أو المذياع ورايو.
- وأما مؤشرات استيعاب المفردات فهي فيما يلي:^{٣٨}
- (١) يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدة
 - (٢) يقدر الطلاب على النطق وكتابة المفردات
 - (٣) يقدر الطلاب على استخدام المفردات داخل الجملة
- هناك إشارة عامة مرتبطة بتعليم المفردات لغير العرب فيما يلي:^{٣٩}

³⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2011), hal. 60.

³⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2011), hal. 77.

(١) عدد المفردات

وأما عدد المفردات المتعلمة لغير العرب سبع مائة وخمسون مفردة حتى ألف المفردات للمرحلة الأولى، وآلاف المفردات حتى ألف وخمسة مائة مفردة للمرحلة المتقدمة وألف وخمسة مائة مفردة حتى مائتين المفردات للمرحلة المتوسطة. وهناك رأي آخر أن مائتا المفردات حتى مائتين وخمسة مائة المفردات للمرحلة الابتدائية بالشروط أنهم ماهرون في تركيب الجملة واستخدام المعجم.^{٤٠}

(٢) قائمة المفردات

أحيانا أن بعض الطلاب يحفظون المفردات وترجمتها ولكن المعلم ينحرف في تعليم درس المفردات، مثالا أنه يكتب جميع المفردات على السبورة داخل القائمة ثم يعلمها واحدة فواحدة. وهذه الطريقة غير جيدة لأنها تثقل الطلاب وتضعف المعلم. والكيفية المثلى في تعليم المفردات كتابتها واحدة فواحدة تبين معانيها ثم التمرين في استخدامه

ويقابله بالإنجليزية (Echievement) وهي: ^{٤١} الإكمال في اختبار المعرفة أوالمهارة، وكذلك الدافعة الشخصية. ويقابله بالإندونيسية (Prsetasi) وهو ما حصل عليه التلاميذ مما عملوا. التعلم هو عملية التغييرات السلوك لمساعدة تجريبية وتمرينة في معناها تغيير أحسن السلوك معل بمعلومات، مهارة، موقوفة سلوك حتى تشمل كل شخصيته كاملة. ^{٤٢} التعلم هو نشاط فردي في تحقيق التغيير السلوك من خلال الممارسة والخبرة فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية لتحقيق الأهداف التعلم. ^{٤٣} وفقا لسومانترني، التعلم هو تحول سلوكي وهو غير ثابت وينتج عن الخبرة أو من أهداف التعلم

⁴⁰ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hal. 167.

⁴¹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2005), hlm. 96.

⁴² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), Hal.64

⁴³ Kompri, Belajar; *Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), Hal. 1.

المخطط لها.^{٤٤} وفقا لنوريتا، التعلم هو نشاط انتقالي في سلوك الشخص لذلك هناك زيادة في المعرفة والمهارات والمواقف تسلسل الأنشطة نحو التنمية البشرية الكاملة.^{٤٥} ومقتنى أن نستنتج أن التعلم هو عملية تغيير السلوك يحدث سلسلة من الأنشطة لتغيير نوعية الحياة. استيعاب المفردات هي القدرات يمتلكها من قبل الطلاب بعد حصول الطلاب على خبراتهم التعليمية استيعاب المفردات هي الإمكانيات (العقلية والجسدية). يصبح البشر صالحين للغرض تشكلت في الطلاب نتيجة العملية التعليمية والتدريس.^{٤٦} وعلاوة على ذلك، وفقا لسوسانتو في سينتاوانا، ديانا وذكر سيتي، أنه مقتنى تعريف استيعاب المفردات بأنها مستوى نجاح الطالب في تعلم المادة أعرب عنها في شكل نتائج الاختار.^{٤٧} وما عدا ذلك، بحسب الأحدي في داريتا وآخرين رؤيتها استيعاب المفردات هي الأنشطة التي تم تحقيقها بعد التعلم والتي مقتنى رؤيتها من خلال التغيرات في المواقف في عملية التطوير الذاتي للطلاب.^{٤٨} لذلك ومقتنى أن نستنتج أن استيعاب المفردات هي نتيجة العملية يأخذ التعلم شكل المواقف المتغيرة في عملية تطور الطالب والتي مقتنى رؤيتها من خلال نتائج الاختبار تشكلت في الطلاب نتيجة العملية التعليمية والتدريس.^{٤٩} وعلاوة على ذلك، وفقا لسوسانتو في سينتاوانا، ديانا وذكر سيتي، أنه مقتنى تعريف استيعاب المفردات بأنها مستوى نجاح الطالب في تعلم المادة أعرب عنها في

2. ⁴⁴ Moh. Syarifi Sumantri, *Strategi Pembelajaran* (Depok: Rajagrafindo, 2015), Hal.

⁴⁵ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Misykat* 3, no. 1 (2018): Hal. 174.

⁴⁶ Kompri, *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Hal. 42

⁴⁷ Nisya Sintawana, Diana Putri Lazirkha, dan Siti Nurindah Sari, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis E-Learning pada Aplikasi Zenius Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA," *Ji-Tech*, 2020, Hal. 40

⁴⁸ Darnita, Marhaeni, dan Made Candiasa, "Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Online Terhadap Prestasi Belajar TIKOM dengan Kovariabel Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP Dwijendra Gianyar," *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* 4 (2014): Hal. 2.

⁴⁹ Kompri, *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Hal 42.



شكل نتائج الاختبار. وما ذلك، بحسب الأحمدي في دارنيتا وآخرين⁵⁰ استيعاب المفردات هي الأنشطة التي تم تحقيقها بعد التعلم والتي مقتنى رؤية⁵¹ من خلال التغيرات في المواقف في عملية التطوير الذاتي للطلاب⁵² ومقتنى أن نستنتج أن استيعاب المفردات هي نتيجة العملية يأخذ التعلم⁵³ المواقف المتغيرة في عملية تطور الطالب والتي مقتنى رؤيتها من خلال نتائج الاختبار .

وعند سياح، كان الطلاب ناجحين وفي التعلم هناك خصائص للتغيير، منها: التغيير المتعمد، والتغيير الإيجابي والفعال، والتغيير فعالة وعملية⁵⁴ مقتنى إظهار استيعاب المفردات التي حققها الطلاب جودة التعلم في المؤسسات التعليمية. وفقا لكاتس، فالك، والاس نقلا عن داريس وإدريس ذلك نجاح المؤسسات التعليمية في التنظيم ومقتنى رؤية التعلم من:

أ. استيعاب الكفاءة،

ب. تحقيق الإنجازات الأكاديمية،

ج. تحقيق إنجازات العمل العملي، و

د. القدرة على إنجاز الأعمال المكلف بها.⁵⁵

وعند الباحث للمؤسسات التعليمية تطوير التعلم يصبح إلزامي⁵⁶ تحسين جودة أنشطة عملية التعلم.

يوجد بعض التعريفات عن نتيجة التعلم عند بعض الخبراء كما يلي:

أ. يرى نانا سوجانا، أن نتيجة التعلم هي القدرة الدملكة للطلاب بعد تسلمه خبرات التعلم.⁵⁷

⁵⁰ Indra Bangkit Komara, "Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa," Psikopedagogia 5, no. 1 (2016). Hal .68

⁵¹ Arwan Nur Ramadhan, "Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Teori Kejuruan Siswa SMK," Jurnal Pendidikan Vokasi 5, no. 3 (2015): 299.

⁵² Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2005), Hal. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. يرى دمياطي وموجيونو، نتيجة التعلم بي النتيجة المحصلة
التفاعل التعلم وقد يظهر من نتيجة الاختبار التي قدمها المعلم
ج. أما نتيجة التعلم عند مليونو فهو القدرة المحصلة من قبل الطالب
بعد مرورة بالأنشطة التعليمية.⁵³

تعريف نتيجة التعلم والتغيتات السلوكية الشاملة، وليس جانب واحد
من جوانب الإنسانية. تتأثر نتيجة التعلم بذكاء الطالب حول الدروس
الدراسة. وبجانب إلى ذلك التأثت، فتؤثر نتيجة التعلم أيضا بفرصة
الطلاب.

استنادا إلى البيان السابق، تستنتج الباحث أن نتيجة التعلم هي
النتيجة التي حصل عليها الطالب بعد تسلمه خبرات التعلم من التغيرات
السلوكية على سبيل المثال من الجاهل إلى الماهر.

٢. عوامل استيعاب المفردات

وذكر محبين سياح أن العوامل العالمية التي مقتنى تقسيم التأثير علمي
استيعاب المفردات الطلاب إلى ثلاثة أنواع، وهي:⁵⁴

أ. العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطالب) وهي
الظروف/الأحوال الطلاب الجسديين والروحيين.

ب. العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطالب) وهي الظروف
البيئية فيه حول الطلاب.

ج. عامل منهج التعلم (منهج التعلم) أي نوع الجهد المبذول تعلم
الطلاب والذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة
في ذلك تنفيذ أنشطة لدراسة مواد الدرس

⁵³ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta.1222), Hal. 37.

⁵⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008, Hal. 216



وأوضح أنوار الرحمن⁵⁵ أن استيعاب المفردات الطلاب هي بالاعتماد على العوامل الداخلية وتؤثر أيضا بالعوامل الخارجية الداخلية التي تؤثر على استيعاب المفردات الطلاب هي:

- (١) خصائص الطالب النموذجية
- (٢) الموقف تجاه التعلم،
- (٣) الدافع للتعلم،
- (٤) تركيز الدراسة،
- (٥) معالجة المواد التعليمية،
- (٦) استكشاف استيعاب المفردات،
- (٧) الثقة بالنفس، و
- (٨) عادات الدراسة

وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية كلها عوامل خارجة عن الطالب ولها تأثير على الأنشطة واستيعاب المفردات التي حققها الطلاب. عوامل

خارجية من العوامل التي تؤثر على استيعاب المفردات الطلاب ما يلي:⁵⁶

١. عامل المعلم، ويشترط في نطاقه أن يتمتع المعلمون بعدد من المهارات المرتبطة بالمهام التي يقومون بها. المهارات المعنية هي:
- أ. فهم الطلاب،
- ب. تصميم التعلم،
- ج. تنفيذ التعلم،
- د. تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم
- هـ. تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم

⁵⁵ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009, Hal. 177-185

⁵⁶ Ibid, Hal. 188-195

٢. العوامل البيئية الاجتماعية (بما في ذلك الأقران)، مقتنى أن يكون لها أيضًا تأثير سلبي على استيعاب المفردات الطلاب.

٣. المنهج المدرسي، ضمن سلسلة عمليات التعلم في المدارس، يعد المنهج بمثابة دليل يستخدم كإطار مرجعي لتطوير عملية التعلم بهدف تحسين استيعاب المفردات الطلاب.

٥. المرافق والبنية التحتية. تعد البنية التحتية والمرافق التعليمية من العوامل التي تؤثر أيضًا على استيعاب المفردات الطلاب. إن الحالة الجيدة التنظيم لمبنى المدرسة والفصول الدراسية، والمكتب المدرسية المنظمة، وتوافر مرافق الفصول الدراسية والمختبرات وتوافر الكتب المدرسية، والوسائط/الوسائل التعليمية المساعد هي مكونات مهمة مقتنى أن تدعم تحقيق أنشطة تعلم الطلاب.^{٥٧}

٣. أهمية المفردات

إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار و خيارات شخص منطقة كانت أو هذا دليل على استيعاب الشخص على المفردات يلعب دورا هاما في عملية مكتوبة لذلك , لا سيما لمتعلم اللغة. اللغة منطوقة أو مكتوبة في حياة اليومية أو الأكاديمية.^{٥٨}

٤. معنى الاستيعاب المفردات

الاستيعاب هو فعل الاستيعاب أو الفهم نظرية. وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، الاستيعاب تأتي من كلمة "قوة" التي لها اللاحقة في - أن يعني العملية أو

⁵⁷ Ibid, Hal. 188-195

^{٥٨} سوترسنو أحمد، أصول التربية والتليم ١ (ص)، ٢٠٠٨ كونتور للتربية الإسلامية: معهد دار السلام ،



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الطريقة أو فعل الاستيعاب أو الفهم استخدام (المعرفة والذكاء وغيرها).⁵⁹ استيعاب هو فهم النظرية والقدرة على تطبيق النظرية.

كلمة مفردات عند محمد منصور في كتابه وعنوانه دليل الكاتب والمترجم هو: المفردات هي جمع الكلمة مفردة وتعني لفظ أو كلمة مكونة من اثنين أو أكثر من الحروف الدالة على معنى. وفقا حفني بك نفيس وآخرون. وفي كتاب قواعد اللغة العربية كلمة المفردات أو الكلمة هي كلمة واحدة تدل على معنى كلمة مفردات معروفة بشكل شائع في الإندونيسية مع المفردات، وهي الكلمة التي تصبح مكونا الجملة باللغة العربية. بحسب ما قالته روشايا مشالي هو العنصر الرئيسي الذي يشكل بنية العبارة وهو موجود هناك عنصران رئيسيان في الكلمة، وهما الكلمة الأساسية واللاحقة (اللاحقة أو البادئة أو الإدراج).⁶¹ حسب علي الخولي مفردات هي أصغر وحدة مستقلة في اللغة وهي الكلمة أحيانا على شكل كلمات أساسية وأحيانا على شكل لواحق. بجانب أي أن كل كلمة لها شكل ومعنى، كما لها وظيفة على التوالي.⁶² وفقا عبد الحميد وآخرون المفردات هي أهم جزء من اللغة التي أصبحت المتطلبات والمتطلبات الأساسية في تعلم اللغة العربية.⁶³

إذن المفردات هي أصغر وحدة في اللغة العربية يقف وحده، وبشكل جملة ويصبح شرطا أساسيات في تعلم اللغة العربية. من هذا التفسير ومقتنى أن نستنتج أن استيعاب المفردات هو فهم الشخص أو قدرته على الاستخدام مفردات (كلمات) في التواصل الحقيقي. بجانب مقتنك أيضا معرفة شكله ومعناه ووظيفته تلازم واكتسب المفردات جيدا وصحيح.

⁵⁹ Tim Penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 604.

⁶⁰ Moh. Mansyur Kustiawan, Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 2002), hlm. 135.

⁶¹ Rochayah Machali, Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional, (Bandung: Kaifa, 2009), hlm. 45.

⁶² Muhammad Ali Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 79.

⁶³ M. Abdul Hamid, dkk., Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media), (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 60

٥. أشكال المفردات

الشيخ مصطفى الغلاييني يشرح الشكل أو نوع المفردات في كتابه "الجامع للدرس العربية كما يلي:

- وتنقسم المفردات إلى ثلاثة أنواع، وهي: الاسم، والفعل، والحروف
- أ. الاسم : لفظ يدل على المعنى بذاته ولا يصحبه معنى العصر.^{٦٤}
- ب الفعل: كلمة تدل على المعنى نفسها ويرافقها معنى العصر.
- ج. الحرف كلمة تدل على معنى إذا جنباً إلى جنب مع كلمات أخرى وليس لديها عناوين مثل الاسم والفعل.

٧. وظيفة المفردات

- انطلاقاً من وظيفتها، تنقسم المفردات إلى قسمين، وهما: مفردات معجمية ومفردات وظيفية^{٦٥}
- أ. مفردات معجمية
- مفردات معجمية هي مفردات لها المعاني الواردة في القاموس، مثل: المعنى بيت، معنى قلم، معنى سيارة.
- ب. مفردات وظيفية
- مفردات وظيفية تحمل على وظائف معينة مثل حروف الجار وأسماء الموصول والضمير ونحوها.

د. فهم التعلم اللغة العربية

التعلم هو ترجمة لكلمة "التعليمات" الإنجليزية يتكون من نشاطين رئيسيين هما: التعلم والتدريس (التدريس) ثم دمجها في نشاط واحد وهو أنشطة التعلم التدريس، والذي يعرف بعد ذلك بالتعلم (التعليم).^{٦٦} جوهر

⁶⁴ Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar, Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyyah dan Imrithy berikut penjelasannya, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hlm. 4

⁶⁵ Ahmad Nuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, hlm. 97.

⁶⁶ Tim Pengembang MKDP, Kurikulum dan Pembelajaran (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hal. 180.



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم هو "التغيير"، ويتم الحصول على التغيير من خلاله تستجيب الأنشطة لبيئة التعلم. عملية تجارية ذلك يقوم بها شخص ما للحصول على تغييرات جديدة نتيجة لذلك تجربة الشخص في التفاعل مع بيئته من أجل تحقيق أهداف محددة تسمى التعلم. عملية التعلم هي في الأساس سلسلة من الأنشطة يتم تنفيذها من قبل المعلمين كمعلمين والطلاب كطلاب داخل الأنشطة التعليمية باستخدام الأدوات والمرافق التعليمية المتاحة لتحقيق الأهداف التي حددها المنهج.

عند الباحث تعلم اللغة العربية هو جزء من جهود الاستعداد منذ سن مبكرة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب مهارات التدريس الأربع اللغة أو فهم اللغة العربية.

أ. تقنيات تعليم المفردات

وأما الدرجة وتقنية تعليم المفردات أو خبرة الطلاب في تعريف معاني المفردات و الحصول عليها, فتشرح الباحثة فيما يلي⁶⁷ :

أ. استماع المفردات

اعطاء الفرصة للطلاب ليستمعوا المفردات التي قالها المدرس لفظة واحدة أو جملة. وإذا استوعب الطلاب أصوات المفردات فيستطيع طلاب أن يستوعبها جيداً بالتكرار أو ثلاث مرات. هذا الاستماع مهم جداً لأن الأخطاء في النطق والكتابة.

⁶⁷ Ahmad Had effendi, *Metode pengajaran bahasa arab*. (Malang: Misykat, 2009). hlm. 122- 126



ج. نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد الطلاب في تذكرها في وقت طويل. لابد للمدرس أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى الطلاب لأن أخطاء النطق يسبب الأخطاء في الكتابة.

د. قراءة المفردات

وبعدما استمع الطلاب المفردات الجديدة وينطقون ويفهمون معانها فيكتبها المدرس على السبورة. وبعد ذلك أعطى المدرس فرصة إلى الطلاب ليقروها جهرية. ثم يصحح المدرس قراءة الطلاب لإجتناأ أخطاء النطق. لأن إذا لم يصححها المدرس فسيقروها قراءة خاطئة في وقت طويل.

هـ. كتابة المفردات

إذا أمر المدرس الطلاب بكتابة مفردات يتعلمها الطلاب فتساعدهم في استيعابها. يكتب الطلاب على كراسيهم كتبها المدرس على السبورة.

و. تكوين الجملة

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة في الجملة سواء كانت لسانية أو كتابية. المدرس يعطي الأمثلة إلى الطلاب ثم يكتبون مثل ما كتبها المدرس. هذا التدريب يساعد الطلاب في فهم معاني المفردات.

ز. أهداف تعليم المفردات

ومن الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية فهي فيما

تلى :⁶⁸

⁶⁸ Abdul Hamid, Mengukur kemampuan bahasa arab. (Malang: UIN MALIKI PRESS. 2010). Hlm. 33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. لتعريف المفردات الجديدة لدى الطلاب سواء كانت القراءة أم من الفهم المسموع
٢. لتمرين الطلاب في نطق المفردات صحيحة وجيدة يكونوا ماهرين في التكلم والقراءة .
٣. لتمرين الطلاب في فهم معاني المفردات سواء كانت لفظية أو تركيبية أو في الجملة المعينة (معنى المفهومية والقواعد) ليستطيع الطلاب أن يذكرو المفردات في التكلم والكتابة جيداً.

١. فهم موضوعات اللغة العربية في المدارس المتوسطة

مادة اللغة العربية مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتنمية وتنمية القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه كل من التقبل والعربية إنتاجي. القدرة الاستيعابية هي القدرة على الفهم محادثة الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل لفظياً أو الكتابة. في المساعد على فهم مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث وغيرها من الكتب المتعلقة باللغة العربية يجب أن يكون لدى الطلاب استيعاب اللغة العربية^{٦٩} وعلى هذا الأساس تم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية،^{٧٠} والتي تشمل أربعة يتم تدريس المهارات اللغوية بشكل متكامل، وهي الاستماع، التحدث والقراءة والكتابة. وحتى مع ذلك على المستوى التعليمي يركز المستوى الأساسي (الابتدائي) على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (المتوسط)

⁶⁹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standard Kompetensi Lulusan dan Standard Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Hal. 22

^{٧٠} حسين راضي ، طرق تدريس اللغة العربية ، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي). ص. ٢٠٠٤

يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. ثم على مستويات التعليم المتقدمة على المهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مجموعة متنوعة من مراجع العربية. وفي مرحلة التعليم الأساسي مقتنى أن يتم ذلك عن طريق التوجيه الطلاب باللغة العربية، على سبيل المثال: في حالة تكون فيها الغرفة شديدة الحرارة أو باردًا، اطلب من الطلاب باللغة العربية الفتح أو الإغلاق نافذة. يحتاج الطلاب إلى التعود على الأصوات في أقرب وقت ممكن اللغة العربية التي لم يتم التعرف عليها أو معرفة الطلاب بها بعد^{٧١}

٢. نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

النطاق هو حجم المادة الموجودة في العين الدروس التي تسليمها. ١٥ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مدرجة في تعليم اللغة العربية الأساسي يركز على جوانب مهارات الاستماع والتحدث. التركيز على هاتين المهارتين هو حتى يتمكن الطلاب معالجة الكلمات ولها مفردات كبيرة نطاق العين تتضمن دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية موضوعات حول مقدمات، معدات المدرسة، العمل، العنوان، الأسرة، الأظرف، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في المقصف، الساعة، الأنشطة اليومية والواجبات المنزلية والترفيه.^{٧٢}

٣. أهداف المواد العربية في المدرسة المتوسطة

في التخطيط للتعلم، سيتم تحقيق أهداف التعلم هو جانب مهم للنظر فيه، لذلك هناك حاجة إليه التخطيط الدقيق. لأن جميع أنشطة التعلم تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف. الهدف التعليمي هو بيان ذلك يتم التعبير عنها

⁷¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), Hal. 69.

⁷² Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Tentang Standart Kompetensi Lulusan dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, Hal. 23.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بشكل أكثر تحديداً في السلوك أو المظهر المتجسد في شكل مكتوب لوصف استيعاب المفردات المتوقعة.^{٧٣} الأهداف المطلوب تحقيقها في نهاية الدرس والقدرات يجب أن يكون لدى الطلاب فهم لأهداف التعلم مواد اللغة العربية في المدرسة الإبتضائية لها غرض على النحو التالي:^{٧٤}

أ. تنمية قدرات الطلاب أو مهاراتهم في التواصل باللغة العربية، وكتائياً. عربي لديه أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام والقراءة، والكتابة.

ب. أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية هو موضوع في المدرسة كأداة رئيسية للتعلم فدراسة مصادر التعاليم الإسلامية أمر ضروري رفع وعي الطلاب بهذا الأمر.

ج. تنمية فهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع التنوع الثقافي. لذلك، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤية متعددة الثقافات والمشاركة نفسه في التنوع الثقافي.^{٧٥}

٤. مواد العربية عن الساعة في المدرسة المتوسطة في الصف الثامن الموضوع بشكل عام هو مزيج من أنواع المواد المعرفة، والمهارات الخطوات، الإجراءات، الظروف، شروط معينة، ومواقف.^{٧٦} ماذية حول الساعة، وهي المادة التي تعرف على الوقت باللغة العربية. الوقت هو سلسلة كاملة من اللحظات التي تحدث أو تحدث فيها عمليات أو أفعال أو ظروف ولا أحد يعرف ماذا سيحدث في المستقبل. على تناقش هذه المادة أنواعاً مختلفة من الوقت باللغة العربية. على في المواد العربية هناك ٤ مهارات تمت مناقشتها في المادة وتشمل هذه:

⁷³ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hal.

35.

^{٧٤} محمد اسماعيل صيني، مرشد مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثانية، دون سنة

⁷⁵ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan...*, 24

⁷⁶ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan...*, 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. مهارة الإستماع هي القدرة على الإستماع
- ب. استيعاب المفردات هي القدرة على الكلام
- ج. مهارة القراءة هي القدرة على القراءة
- د. مهارة الكتابه هي القدرة على الكتابة.^{٧٧}

ب. المفهوم الإجرائي

١. اما المفهوم الاجرائي لخطوات الطريقة السمعية الشفوية فهو :

- (١) المقدمة، وتحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمادة التي سيتم تقديمها إما على شكل إدراك، أو اختبار أولي للمادة، أو أي شيء آخر .
 - (٢) عرض حوارات/قراءات قصيرة يقرأها المربي بشكل متكرر يستمع الطلاب دون النظر إلى النص .
 - (٣) تقليد وحفظ الحوارات/القراءات القصيرة باستخدام تقنية تقليد كل جملة في وقت واحد وحفظه. وهذه التقنية معروفة في تدريس اللغة باستخدام تقنية "التقليد والحفظ".
 - (٤) عرض أنماط الجمل الواردة في الحوار/القراءة والتي تعتبر صعبة لأن هناك هياكل أو تعبيرات صعبة. مقتنى تطوير هذا باستخدام الحفظ باستخدام هذه التقنية يدرب البنية والمفردات .
 - (٥) تمثيلية الحوار/القراءة التي تدرب عليها الطلاب الذين حفظوها يُطلب منه استخدامه (العرض) أمام الفصل؛
 - (٦) تكوين جمل أخرى تتناسب مع أنماط الجملة الموجودة مدرّبة
 - (٧) الإغلاق (إذا لزم الأمر)، على سبيل المثال بإعطاء مهمة للقيام بها البيت.
- في هذه الحالة، يُطلب من الطلاب التدرب مرة أخرى باستخدام الأنماط ما تعلمه في المدرسة^{٧٨}.

⁷⁷ Sunarsih, Bahasa Arab: Dikdasmen Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Pekanbaru (2015), 53-57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. اما المفهوم الاجرائي لخطوات لعبة الثعبان والسلامة فهو: ^{٧٩}

(١) يتناوبون في رمي النرد

(٢) يحرك العداد للأمام بعدد المربعات الظاهرة على حجر النرد

(٣) إذا هبط العداد في أسفل السلم، فاصعده إلى أعلى السلم

(٤) إذا هبط العداد على رأس الثعبان، قم بتحريكه إلى أسفل الثعبان

(٥) يتم تحديد الفائز إذا وصل بيدق اللاعب إلى الرقم الأخير

٣. اما المفهوم الاجرائي لخطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام

وسيلة لعبة الثعبان والسلامة لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

فهو :

(١) يفتح المعلم الدرس

(٢) يقدم المعلم الدرس لمادة اللغة العربية

(٣) يشرح المعلم الدرس باللغة العربية

(٤) يطلب المعلم الطلاب بأن يقلدن الدرس بتكلم اللغة العربية

(٥) يياشر المعلم لعبة الثعبان والسلامة لتدريب استيعاب المفردات لدى

الطلاب

(٦) يقسم المعلم الطلاب الى ٦ مجموعات تتكون من ٣ اشخاص

كل مجموعة

(٧) يطلب المعلم شخصا واحدا في كل مجموعة تقوم ب رمي النرد

وسيحصلون على أسئلة وفقا للأرقام التي يحصلون عليها من النرد

(٨) يطلب المعلم الطلاب أن يجيبون الأسئلة بتكلم اللغة العربية

(٩) يعطى المعلم هدية لمجموعة الفائزة في لعبة الثعبان والسلامة

^{٧٩} فيلدر، ريتشارد (مارس ١٩٩٥). "حوليات اللغات الأجنبية". أنماط التعلم والتدريس في تعليم اللغات الأجنبية واللغة الثانية. 21-31. (1): 28.

⁷⁹ Asnul Hiyah dan Zakiyah Isnawati, Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Shaut Al-‘Arabiyyah, 7 (1), 2019, 40

١٠) يحفيز المعلم لتكرار الدرس والتكلم با اللغة العربية ثم
الدرس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة

الجدول ٢.١

التشابهات و الاختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	أمريني. من كلية الدراسات العليا. جاكرتا في قسم تعليم اللغة العربية. ٢٠٢١	تنفيذ وسائل التعليم اللغة العربية القائمة على الثعبان والسلام لتحسين استيعاب المفردات الطلاب في مدرسة النشوية ^{٨٠}	من النتائج اعلاه تبين أن تطبيق لعبة الثعبان والسلام وسائل الإعلام فعالة في زيادة الدافعية التعليمية لدى الطلاب في مواد اللغة العربية	لعبة الثعبان والسلام	اختلاف في هدف لعبة الثعبان والسلام وهو ايضا لا يستخدم الطريقة المباشرة

⁸⁰ Jurnal education and Development 9 (3), 229-232,2021

1. Hak Cipta Prinsip yang mendasar
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

أما الفرق فمقتنى في
النوع اللعبة، نوع اللعبة
الذي يستخدمه محمد
عين الحق هي الحقيقة
أو الجراءة، بينما يستخدم
هذا البحث لعبة الشطرنج
والسلام، واستخدام
طريقة المباشرة
لاستيعاب المفردات
باللغة العربية

مقتنى هذا البحث في
استيعاب المفردات التي
هي محور البحث

ومقتنى الإطلاع على نتائج
البحث من خلال متوسطة
قيمة درجات الأطفال في
مادة الإختبار القبلي
لاستيعاب المفردات وهي
٦٨,٧ والإختبار البعدي
٨٣,٧ وهو متوسطة به فرق
كبير جدا

أثر لعبة الحقيقة أو الجراءة في
الاستيعاب المفردات باللغة
العربية^{٨١}

محمد عين الحق.
من كلية
الدراسات
العليا. بوغور
في قسم تعليم
اللغة العربية.
٢٠١٩

٢

⁸¹ Haq, M. A. (2021). Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa. Journal of Education and Religious Studies, Vol. 01 No. 03 Desember 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.57060/jers.v1i03.48>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

٣	سفردي. من كلية الدراسات العليا. جاكرتا في قسم تعليم اللغة العربية. ٢٠٢٢	تصميم وسائط تعلم اللغة العربية الشعب والسلام لتحسين استيعاب المفردات لدى الطلاب الصف السابع ^{٨٢}	يهدف هذا البحث الى إنتاج منتجات وسائط تعلم اللغة العربية مقتنى ان تساعد الطلاب لأنه بإستخدام هذه الوسائط مقتنى للطلاب تحسين وتطوير استيعاب المفردات لديهم ومقتنهم أيضا جذب الإهتمام وتحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التعليم	تشابهات في هذا البحث في استيعاب المفردات التي هي محور بحثها	وإختلاف في نوع البحث فما فعلته syafnida هو بحث R&D والتطوير في حين أن هذا البحث هو بحث بإستخدام طريقة المباشرة لإستيعاب المفردات
---	---	---	---	---	--

⁸²Syafnida, Syafnida (2020) Desain Media Pembelajaran Bahasa Arab “Ular Tangga” untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Kelas IIMts Swasta Ira Medan. Skripsi thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.



د. فرضية البحث

في البحث الرسمي، مقتنى تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة البحث ومن هذا الوصف، فإن الفرضية التي طرحها الباحثون في هذه الدراسة هي باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات لدى الطلاب لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو.

ها (Ha) : لا يوجد فعال من تعليم اللغة العربية فعالية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات لدى الطلاب لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو. هو (Ho) : يوجد فعال من تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات لدى الطلاب لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي ذو منهج كمي. التجريبي الحقيقي (Experimental) هو البحث الذي مقتنه التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي على سير التجربة، والسمة الرئيسية له هي أن العينات المستخدمة في المجموعتين التجريبي والضابطة يتم أخذها بشكل عشوائي من مجتمع معين. وفي هذا البحث التجريبي تقسيم المواضيع إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.⁸³ المجموعة التجريبية هي المجموعة التي قام بتدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام والمجموعة الضابطة هي المجموعة التي لم يتم تدريس اللغة العربية فيها باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام. كان تقسيم المجموعتين إلى تحديد أثر استخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو. مصادر البيانات في هذا البحث هي معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو.

يتم إجراء البحث التجريبي لتحديد مدى فعالية العمل/المنتج الذي يتم تجربته مقارنة بالأعمال/المنتجات الأخرى الموجودة.⁸⁴ ويقال إن هذا النوع من البحث هو طريقة بحث منتجة، لأنه إذا تم تنفيذ هذا البحث بشكل جيد فإنه سيكون قادراً على الإجابة على الفرضيات المتعلقة بعلاقات السبب والنتيجة. ستؤدي الفرضيات في البحث التجريبي دائماً إلى بذل الجهود للمقارنة وإيجاد تأثير العلاج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

⁸³ مش عينين، منهج البحث في اللغة العربية، (سورابايا: هلال، ٢٠٠٧)، ص ٧٨.

⁸⁴ إندانج مولياتينيسيه، طرق البحث التطبيقية في مجال التعليم، (باندونج: ألفا بيتا، ٢٠٠٩)، ٥٢.

الجدول ٣.١

جدول للاختبار قبلي وبعدي :

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الصف
T	X باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام	٢T	الثامن (أ)
T	- باستخدام وسيلة الصورة	٢T	الثامن (ب)

البيان :

الثامن (ب) : الصف الضبطي

٢T : الاختبار القبلي للصف التحري والصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام

١T : الاختبار البعدي للصف التحري والصف الضبطي.

ب. مكان البحث وزمانه

واما مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين

باكناو. وزمانه في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٥

ج. أفراد البحث وموضوعه

افراد البحث هم الطلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة مداني المجاهدين باكناو، وكان موضوع هذا البحث فعالية استخدام وسيلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang: 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan sumber: 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لعبة الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هم جميع الموضوعات البحثية⁸⁵ أو مجموعة من الموارد التي لها نفس الخصائص، وكان المجتمع في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو. للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٥ هناك ١٥٣ شخصا. وعينته هم الطلاب الصف الثامن "أ" و "ب" بتفصلهم، الصف الثامن "أ" ٣٠ طالبا و الصف الثامن "ب" ٣٠ طالبا.

الجدول ٣.٢

الجدول جمع الطلاب الصف الثامن

رقم	الصف	المجموعة
١	الثامن (أ)	٣٠
٢	الثامن (ب)	٣٠
المجتمع		٦٠

هـ. أدوات البحث

أدوات هذا البحث يعني الأدوات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عنصرا مهما جدا ويجب إجرائها في البحث، وكانت الادوات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار والملاحظة والتوثيق.

33. (2012 ألفايتا، باندونج)، الكمي، البحث مصطفي، وهاديتي تانيريدجا⁸⁵توكيران



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة جمع البيانات

و جمع البيانات الطريقة المنظمة للحصول على التي البيانات الذي يحتاج الباحث.^{٨٦} وهي الخطوة الأفضل في البحث.^{٨٧} وأما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحث في هذا البحث :

١. الاختبار

أ. الإختبار القبلي

يتم إجراء هذا الاختبار القبلي قبل العلاج أو العلاج تعلم استخدام لعبه "الثعبان والسلام" لمعرفة لإستيعاب المفردات هي قدرة الطالب.

ب. الإختبار البعدي

يتم إجراء الاختبار البعدي بعد العلاج أو العلاج التعليمي استخدم لعبه "الثعبان والسلام" لمعرفة حجمها أثره في ترقية الطلاب لإستيعاب المفردات.

٢. الملاحظة

عملية البحث المنهجي، المنطقي، المعقول عن الظاهرة لصناعة لتبلغ المعين وأفضل الهدف من الملاحظة منها:

أ. لتجمع البيانات والإعلام الحادثة أو العملية.

ب. ليحاسب العممية في الفصل.^{٨٨} ومن طريقة عمليتها، تستطيع الملاحظة بثلاث طرائق وهي :

(١) الملاحظة المباشرة، وهي تعملها مباشرة إلى الموضوع الذي يبحثه^{٨٩}

إذا يكون البحث الذي يتصل بسلوك الشخص، وعملية العمل، و عرض الكائنات، وإذا يكون عدد المراسل القليل فطريقة جمع البيانات تستخدم بالملاحظة . الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تصممها النظامي، عن ما الذي

⁸⁶ Ahmad Tanzeh, Pengantar Penelitian , 57

⁸⁷ 1 Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan....., 308.

⁸⁸ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja

Rosdakarya, 2011), 153.

⁸⁹ Ibid, 154

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يبحثه متى وأين محله. إذا قد عرف الباحث عن المتغير الذي يبحثه فتعملها وأما الملاحظة غير المنظمة لا يكون الإعداد النظامي عن ما الذي يبحثه

٣. التوثيق

وهي أصل من لفظ التوثيق، ومعناها ما الذي يكتبه. وهي طريقة البيانات بكتابة البيانات التي قد وجد و في هذه الطريقة تمكن الباحث أن الإعلام من أنواع المرجع المكتوبة أو البيانات التي تكون في المراسل. وطريقة الوثائق التي تستخدمها الباحث لنيل بيانات الدرجة من إختبار الطلاب، وبياناتهم وأسماءهم.

٤. SPSS

يُسمى *Statistikal Package for the Social Sciens* أداة لأغراض معالجة البيانات الإحصائية. يعد أحد البرامج التطبيقية الأكثر استخدامًا للتحليل لإحصاء في العلوم الاجتماعية. يتم استخدامه من قبل باحثي السوق وشركات المسح والباحثين.^{٩٠}

ز. طريقة تحليل البيانات

ثم الحصول على بيانات هذه الدراسة المباشرة التي أجريت على الحلة الأولى للتعلم في الفصول الدراسية في المجموع التجريبية والمجموعة الضابطة ، وعند ما أعطيت المعاملة في المجموعة التجريبية بينما لم تعط المجموعة الضابطة العلاج. والهدف من التحليل في هذه الدراسة هو الحصول على بياناتها اليقين ما إذا كان هناك فرق في زيادة إستيعاب المفردات العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا. مقتنى أن يتم تقنيات تحليل البيانات طريقتين :

١. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الصيغة التالية:

⁹⁰ Cecep Winato, *Metodologi Penelitian*. 2013. Hal.42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

T : اختبار

M_x : المعدّل من المتغير X

M_y : المعدّل من المتغير y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العينة

1 : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

يتم الحصول على اختبار من خلال النظر في درجة الحرية من 2 - (N_x - N_y) = df

الناحية الإحصائية، الفرضية هي:

H _a	: T ₀ > t-table
H ₀	: T ₀ < t-table



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم H_a مقبولة إذا كانت نتيجة $T_o > t_{\text{table}}$ أو يوجد فرق في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية بين صف التجريبي وصف الضبطي.

يتم H_o مقبولة إذا كانت نتيجة $T_o < t_{\text{table}}$ أو لا يوجد فرق في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية بين صف التجريبي وصف الضبطي.

بعد الحصول على درجة الحرية (df)، مقتنى للباحث أن يستنتج إذا كانت

$T_o > t_{\text{table}}$ ، فإن H_a مقبولة و H_o مردودة مما يعني أنه يوجد فرق في ترقية استيعاب

المفردات اللغة العربية بين صف التجريبي وصف الضبطي باستخدام وسيلة لعبة رسمة تخطيطي موسوم (Labelled Diagram) لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين باكنبارو..

و إذا كانت نتيجة $T_o < t_{\text{table}}$ ، فإن H_o مقبولة و H_a مردودة مما يعني أنه لا يوجد فرق في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية بين صف التجريبي وصف الضبطي لعبان الثعبان والسلام لدى طلاب الصف الثامن لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين باكنبارو.

فإن رموز درجة الحرية (df) المستخدمة هي كالتالي:

$$(df) = (N_x - N_y) - 2$$

الإيضاح:

df : درجة الحرية

N_x : العينة من صف التجريبي

N_y : العينة من صف الضبطي

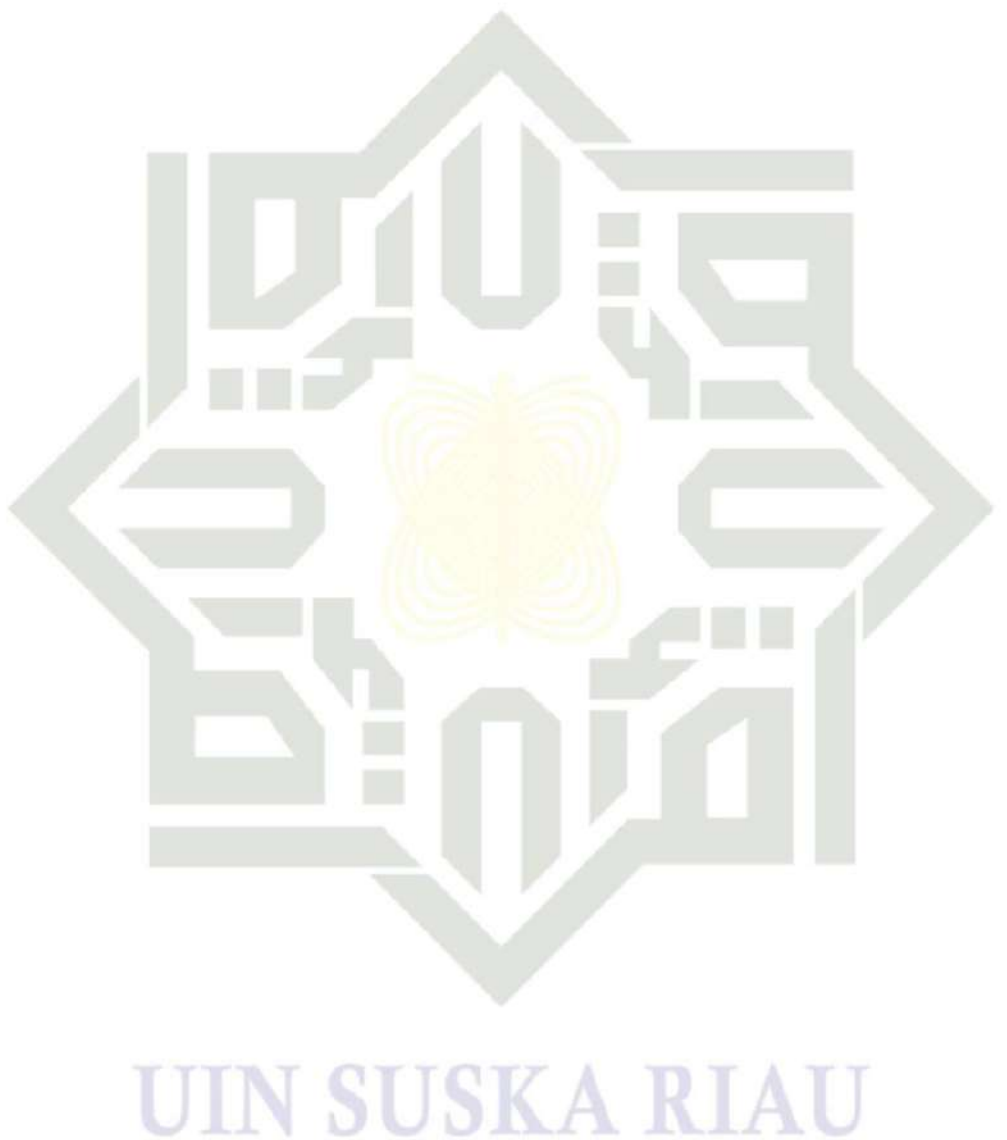
إستخدام الباحث خمسة معايير لمعرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام لإستيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداني المجاهدين باكنبارو.

● ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٦١% - ٨٠% (جيد)
- ٤١% - ٦٠% (مقبول)
- ٢١% - ٤٠% (ضعيف)
- % - ٢٠% (ضعيف جدا)^{٩١}



⁹¹ Riduwan , Skala Pengukuran Variabel -variabel penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن تحلل الباحث الإجابة من التلميذ فوصلت إلى باستخدام وسيلة لعبه الشعبان والسلام له تأثير وفعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. لأظهرت النتائج الاختبار ما بعد التلاميذ وهذه قيمة $t_0 = 6,779$ أكبر على t_1 في قيمة أهمية قدرها ١% $2,100$ في قيمة أهمية قدرها ٥% $1,176$ لذلك H_a مردودة. أما الذين استخدموا وسيلة لعبه الشعبان والسلام فقد حصلوا على معدل $84,93\%$ لذا فإن باستخدام وسيلة لعبه الشعبان والسلام له تأثير وفعال قوي على استيعاب التلاميذ لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

للإجابة على سؤال صياغة في المشكلات البحث الأولى تحللت الباحثة باستخدام وسيلة لعبه الشعبان والسلام له تأثير وفعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. ولكن منذ الباحث، هناك عدة نقاط ضعف في تنفيذها، منها :

1. يتطلب تنفيذها وقتاً طويلاً، لذلك يصعب على المعلمين تعديل الوقت الذي تحديده.

للإجابة على سؤال صياغة في المشكلات البحث الثانية تحلل الباحث أن باستخدام وسيلة لعبه الشعبان والسلام هناك اختلاف في درجات الطلاب التي ادلت عن السابق. رؤيته من ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب $Kriteria Ketuntasan$ (KKM). $Minimum$ ونتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول (UTS) ونتائج امتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS).

وبالتالي، فإن باستخدام وسيلة لعبه الشعبان والسلام في تعليم اللغة العربية أكثر تأثيراً وفعالا من التعليم الذي لا يستخدم هذ وسيلة أو غالباً ما يشار إليهم بالتعليم

التقليدي بهدف نهائي هي زيادة تحسين مستوى التلاميذ في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب من حيث تعليم دروس اللغة العربية.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

على المعلمة أن تستخدم وسيلة لعبة الثعبان والسلام في تعليم العربية حتى يستطيع التلاميذ لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب العربية للتلاميذ الصف الثامن ففي تعليم اللغة العربية لدى طلاب المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدني المجاهدين باكنبار.

٢. للمعلمة

من هذا البحث نعرف أن التعليم باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام شيء مهم في التعليم وإحدى نماذج التعليم هي وسيلة لعبة الثعبان والسلام وأكثر اللعبة التعليمية آخر بتطبيق لتعلم حتى تعلم غير ممل. وعلى المعلم أن يستخدم هذ وسيلة التعليم

٣. للتلاميذ

أتوقع من التلاميذ لزيادة كفاءتهم لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب اللغة العربية وسيلة لعبة الثعبان والسلام في أنشطة التعلم. وعلى التلاميذ أن يبذلوا جهودهم في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام له تأثير وفعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. لأنّ أظهرت نتائج الاختبار ما بعد التلاميذ وهذه قيمة $t_0 = 6,977$ أكبر على $t_{\alpha} = 1,176$ في قيمة أهمية قدرها ١% $2,100$ في قيمة أهمية قدرها ٥% $1,176$ لذلك H_0 مقبولة H_a مردودة. أما الذين استخدموا وسيلة لعبة الثعبان



والسلام فقد حصلوا على معدل ٨٤,٩٣٪ لذا فإن باستخدام وسيلة
الثعبان والسلام له تأثير وفعال قوي على استيعاب التلاميذ لترقية استيعاب
المفردات لدى الطلاب

ج. المقترحات

أما المقترحات من هذا البحث اذا كنت في عملية التعلم، وخاصة في
تعليم اللغة العربية، استخدامو نموذج التعليم المناسب. ومن النموذج
المناسب هو وسيلة لعبة الثعبان والسلام أن التعليم باستخدام وسيلة شي
مهم في التعليم وإحدى نماذج التعليم هي وسيلة لعبة الثعبان والسلام
وأكثر اللعبة التعليمية آخر بتطبيق لتعلم حتى تعلم غير ممل. وعلى
أن تستخدم هذ وسيلة التعليم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أزهار أرشاد. اللغة العربية وسيلة تعليم. (مكتبة تعلم) ٢٠٠٢ م

إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: إكيب مالانج، ١٩٩٥ م

حسين راضي، طرق تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخواجا

٢٠٠٤ م

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبها (مصر: منشورات

المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ م

سميه حسنى عليان، موقف المهارات اللغوية في قسم التعليم اللغية طالبة مرحلة الدكتوراه،

٣٥٣ - جاكوتا - العربية و آدابها بجامعة أصفهان، مقالة في مؤتمر اللغ

العربية في جامعة الأزهر ٢٠٠٢ م

عبد الحليم وأصحابه. استراتيجي التعليم في علم اللغة العربية. بندونج. ٢٠١٩ م

فوتري هالزا، الرسالة تعليم المفردات بالأغاني دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصر بند

آتشية، دار السلام-بندا آتشة : ٢٠١٥ م

محمد اسماعيل صيني، مرشد مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثانية، دون

سنة

محمد على الخولي. اساليب تدريس العربية. الرياض: المملكة السعودية ١٩٨٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع الأجنبية

- A. W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 1997).
- Abdul Wahalab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2000).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).
- Amad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISIKAT Malang, 2009).
- Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah* (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, 2003).
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004, Hal. 79
- Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa* (Bandung: Angkasa, 1994).
- Eni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Misykat* 3, no. 1 2018.
- Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hal. 180.
- Rahmaniati Rita Dkk, *Model Pembelajaran Ular tangga Menggunakan Media Wayang Pahlawan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas VIII-A SDN 2 Sabaru Palangka Raya*, *Jurnal Anterior*. 2020.
- Rakhmayati dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Ular tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa*, *Jurnal pengkajian ilmu dan Ipa IKIP Mataram*. Huda Miftahul. 2020 Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2023
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel -Variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011
- Salamah Zainiyati, Husniyatus, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*, Surabaya: Putra Media Nusantara dan IAIN Sunan Ampel Press, 2002.
- Siti, Anisatun, *Model-Model Pembelajaran: Bahasa Indonesia di MI*. Yogyakarta: Ar-Rum Media. 2018
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta Anggota IKAPI, 2015).
- Sunarsih, *Bahasa Arab: Dikdasmen Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Pekanbaru*, (2015), 53-57.
- Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa* (Bandung: Angkasa, 1994).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Utarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eti Nurita, “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” Misykat 3, no. 1 2018.

Fitri Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hal. 180.



UIN SUSKA RIAU

الملحق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١ : كتاب التشاور

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*				
No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Promotor*	Keterangan
1.	17/1-2025	Konsultasi Setelah Seminar Proposal 1. Analisis Eksperimental 2.		
2.	24/11/2024	1. Tesji Model SSP Ulat Thresh 2. Pengukuran Mikroskop 3. Karyo Tipek		
3.	18/2/2025	Penggunaan Data 1. Pengukuran SSP + UST 2. Data Karyo Tipek + KSP 3. Karyo Tipek		
4.	20/1/2025	Analisis Rebanding EFTN (Peningkatan) Penggunaan Mikroskop		
5.	24/4/2025	Kepuasan Keli		
6.	21/5/2025	Kec. Untuk Ujian Keli		

Catatan:
*Catat yang tidak perlu

Pekanbaru, 24/1/2025

Pembimbing / Promotor*

Dr. Purni Lita M.S.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Co Promotor*	Keterangan
1.		الفصل الأول أساليب البحث	2L	
2.		الفصل الثاني الأساليب النظرية	2L	
3.		الفصل الثالث حديقة البتة	2L	
4.		الفصل الرابع عرض النتائج	2L	
5.		الفصل الخامس نتائج	2L	
6.		مناقشة النتائج	2L	

Catatan:
*Catat yang tidak perlu

Pekanbaru, 21-5/25

Pembimbing / Co Promotor*

M. S.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMPIT MADANI AL MUJAHIDIN
PEKANBARU



Jenderal (Komplek Masjid Paripurna Al Mujahidin) Kel. Labuh Baru. Kec. Payung Sekaki
 Kota Pekanbaru, Riau 28291

SURAT KETERANGAN PRARISSET/RISET
 Nomor : 169/SMPIT.MAM/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, selaku kepala sekolah SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru :

Nama	: M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK	: 7443762664130203
Jabatan	: Kepala Madrasah/Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMPIT Madani Al Mujahidin - Pekanbaru

Dengan ini memberikan izin dan persetujuan untuk melakukan **Prariset/Riset** disekolah yang saya pimpin saat ini kepada mahasiswi berikut

Nama	: Muhammad Reizkie Fachrul
NIM	: 22290715957
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab – S2
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 02 November 2024
 Kepala Sekolah



 M. Yunus, S.Pd.I
 NUPK. 7443762664130203

ملحق ٣ : رسالة بعد البحث

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**
DINAS PENDIDIKAN
SMPIT MADANI AL MUJAHIDIN
PEKANBARU
Jenderal (Komplek Masjid Paripurna Al Mujahidin) Kel. Labuh Baru, Kec. Payung Sekaki
Kota Pekanbaru, Riau 28291

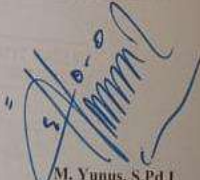
SURAT KETERANGAN
TELAH MENYELESAIKAN RISET/PENELITIAN
Nomor : 171/SMPIT.MAM/VII/2024

Kepala SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Muhammad Reizkie Fachrul
NIM	: 22290715957
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab – S2
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau.

Adalah benar sudah melakukan **Riset/Penelitian** di SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru mulai tanggal 02 November sampai dengan 20 Desember 2024 dengan judul :
Efektivitas penggunaa metode Sa'iyah Sayawiyah dengan media ular tangga untuk peningkatan mufrodad Bahasa Arab bagi siswa kelas 8 SMP IT Madani Al Mujahidin
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 20 Desember 2024
Kepala Sekolah


M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK. 7443762664130203

ملحق ٤ : شهادة اللغة العربية

STC
GLOBAL LANGUAGES COURSES

الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد المعلن بأن:

سيد/ة : **Muhammad Reizkie Fachrul**
رقم الهوية : **1471101311970001**
تاريخ الاختبار : **23-12-2024**
الصلاحية : **23-12-2026**

قد حصل /ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

54 : الاستماع
49 : القواعد
55 : القراءة
527 : المجموع

الرقم التعريفي
No. 296/GLC/AF/NIL/2024

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 24-12-2024

الأمين العام
أدي خير الدين العاجستبر

izin No: 420/BJD.PALUD.PNF.2/VIII/2017/6308

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 24-12-2024

مختبر

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

tan Syarif Kasim Riau

ملحق ٥ : شهادة اللغة الإنجليزية


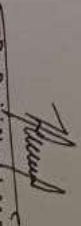


© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ٦ : شهادة تورنيتين

Sertifikat		
Nomor: B-0204/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2025		UIN SUSKA RIAU
Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menegaskan Bahwa :		
Nama	: Muhammad Reizkie Fachrul	
NIM	: 22290715953	
Judul	: Efektivitas Penggunaan Metode Sama'iyah Syafawiyah Melalui Media Permalnan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bagi Siswa SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru	
Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (24%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.		
Pekanbaru, 11 Juni 2025		
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana		
		
Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I		
NUPN. 9920113670		

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ٧ : أنشطة التدريس والتعليم



ملحق ٨ : تخطيط التعليم قبل البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PRE-TEST)

Nama Sekolah : SMP IT Madani Al Mujahidin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.7. Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

C. Indikator Hasil Pembelajaran

- 3.7.1 Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.8.1 Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi المهنة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari materi المهنة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة
2. Dengan mempelajari materi المهنة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi المهنة

E. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah

F. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan المهنة Menjelaskan arti kosakata dengan menggambarkan gambar tongkat di papan tulis
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan arti kosakata yang tidak mereka ketahui dalam kelompoknya tentang المهنة yang disampaikan guru melalui PPT, atau suara guru langsung. Guru memerintahkan mereka untuk menebak arti kosakata yang digambar guru di papan tulis Siswa mendemonstrasikan المهنة sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.. Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a berddama-sama Guru memberi salam kepada peserta didik kemudian keluar dari kelas
--	---

H. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Ust. Ridwan. S.Pd
NIP.

Pekanbaru, 10 April 2025
Mahasiswa

MUHAMMAD REIZKIE FACHRUL
NIM. 22290715954

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

ملحق ٩ تخطيط التعليم بعد البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (POST-TEST)

Nama Sekolah : SMP IT Madani Al Mujahidin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

I. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

K. Indikator Hasil Pembelajaran

- 3.7.1 Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة

8.1 Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi المهنة

L. Tujuan Pembelajaran

3. Dengan mempelajari materi المهنة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة
4. Dengan mempelajari materi المهنة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi المهنة

M. Metode Pembelajaran

Metode Sama'I Syafawi

N. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus, PPT, alat peraga dan Ular Tangga

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Pada kegiatan pembukaan, guru membuka pembelajaran Guru memberikan pembelajaran Bahasa Arab
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan sebuah tema pembelajaran yang terbaru yang akan menjadi topik pembahasan dengan Bahasa Arab Guru meminta kepada siswa yang diajarkan untuk menirukan/mengulangi tema pembahasa Bahasa Arab Guru selanjutnya mendemonstrasi perbamaan ular tangga untuk menciptakan keterampilan Bahasa mereka Setelah mereka memahami tata cara permainan tersebut selanjutnya guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan tiap kelompok terdiri dari 3 orang yang akan bermain Selanjutnya siswa akan diminta untuk melempar kotak dadu, selanjutnya dia akan diberi pertanyaan pada tiap tiap nomor dadu tempat dia berhenti selanjutnya guru meminta kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di surat/ dari lawan bermain untuk menjawab pertanyaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa akan diberikan hadiah bagi kelompok yang memenangi permainan tersebut
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> di sesi terakhir guru mengajak siswanya untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan serta guru akan menutup pembelajaran dengan memberikan gambaran materi selanjutnya yang akan menjadi pokok pembahasan

P. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 10 April 2025
Mahasiswa

Ust. Ridwan. S.Pd
NIP.

MUHAMMAD REIZKIE FACHRUL
NIM. 22290715954

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١٠ : أسئلة الاختبار القبلي

SOAL PRE_TEST

: SMP IT Madani Al Mujahidin
: Bahasa Arab
: 8/Ganjil
: المهنة

أ. أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقا للصورة !

ما هي أسماء المهنة في الصورة ؟



١.



٢.



٣.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. املأ الفراغات القطعة بالكلمة المناسبة

الطبيب	الفلاح	المدرس	شرطي المرور
--------	--------	--------	-------------

٤. كان في المزرعة ليزرع الرز والذرة

٥. في الشارع لينظم المرور

٦. دخل الفصل ليعلم التلاميذ

٧. يعالج المرضى في المستشفى

ج. أجب الأسئلة الآتية شفها وقفا بالصورة

ماذا تريد أن تكون في مستقبل



٨.

٩.

١٠.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١١ : أسئلة الاختبار البعدي

SOAL POST_TEST

: SMP IT MADANI AL MUJAHIDIN
: Bahasa Arab
: 8/ Ganjil
: المهنة :

أ. أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقا للصورة !

ما هي أسماء المهنة في الصورة ؟



.١

.....



.٢

.....



.٣

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

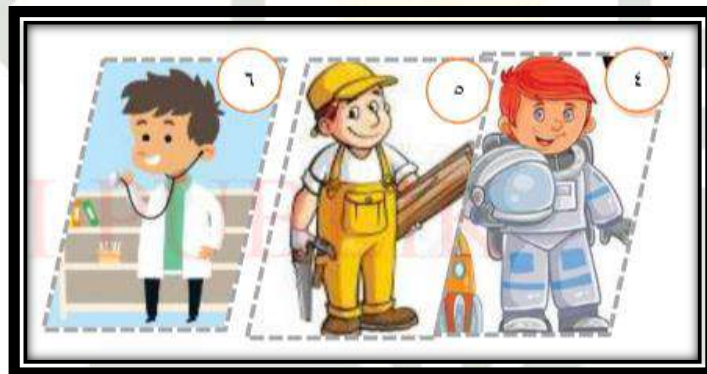
ب. املأ الفراغات القطعة بالكلمة المناسبة

الطبيب	الفلاح	المدرس	شرطي المرور
--------	--------	--------	-------------

٤. كان في المزرعة ليزرع الرز والذرة
٥. في الشارع لينظم المرور
٦. دخل الفصل ليعلم التلاميذ
٧. يعالج المرضى في المستشفى

ج. أجب الأسئلة الآتية شفها وفقا بالصورة

ماذا تريد أن تكون في مستقبل



٨.
٩.
١٠.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

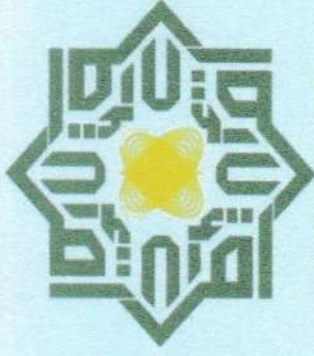
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Sertifikat

Nomor: B-0204/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2025

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	: Muhammad Reizkie Fachrul
NIM	: 22290715953
Judul	: Efektivitas Penggunaan Metode Sama'iyah Syafawiyah Melalui Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bagi Siswa SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (24%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 11 Juni 2025
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor *	Keterangan
1.	17/1-2025	Revisi dan Setelah Seminar Proposal: 1. Quasi Experiment 2.		
2.	27/11/2024	1. Teori Model SST Ulat Thrust 2. Pengukuran Mifault 3. Konsep Spruce		
3.	18/2024	Penggunaan Data: 1. Pelaksanaan SST + UT 2. Data Kikri Ex + Kikri 3. REKAP TABER.		
4.	20/2024	Analisis Perbandingan GATM (Peningkatan) Pengukuran Mifault		
5.	24/4/2024	Kesimpulan Helik		
6.	21/5/2024	Revisi Ulat Helik		

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru,2025

Pembimbing I / Promotor *

Dr. Prandi MA, PhD

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

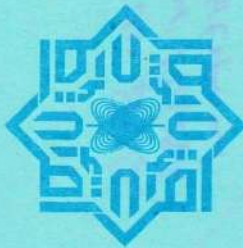
No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor *	Keterangan
1.		القياس الكمي		
2.		القياس الكمي		
3.		القياس الكمي		
4.		القياس الكمي		
5.		القياس الكمي		
6.		القياس الكمي		

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 21-5-2025

Pembimbing I / Co Promotor *

Dr. Prandi MA, PhD



UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS/DISERTASI MAHASISWA

NAMA

: MUHAMMAD REXKIE PACHRUL

NIM

: 22200715854

PROGRAM STUDI

: pendidikan Bahasa Arab S2

KONSENTRASI

: Drs. H. Promadi, MA, P.hd

PEMBIMBING I/PROMOTOR

: Pr. Masruni, MA

PEMBIMBING II/CO PROMOTOR

JUDUL TESIS/DISERTASI

: Efektifitas penggunaan metode

: Sam'iyah Syafawiyah Dengan

: Media Ular tangga untuk

: peningkatan Mufradat Bahasa Arab

: Bagi Siswa Smp 11 Madani Al Mubtala

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU



2. Dilarang menyalin atau menjiplak isi makalah ini untuk keperluan lain.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau
Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau
Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

سيد/ة :
Muhammad Reizkie Fachrul
رقم الهوية :
1471101311970001
تاريخ الاختبار :
23-12-2024
الصلاحية :
23-12-2026

قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 54
القواعد : 49
القراءة : 55
المجموع : 527

الترقيم التعريفي

No. 296/GLC/APT/XII/2024

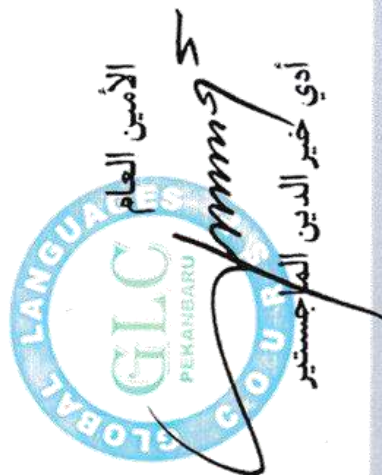


Powered by e-test.net



Izin No. 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 24-12-2024





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau terjemahan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menaunkumikan dan/atau memperjualbelikan kembali.



State Islamic University of Sultan Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Certificate Number: 313/GLC/EPT/XII/2024

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®]

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Muhammad Reizkie Fachrul

ID Number : 1471101311970001

Test Date : 22-12-2024

Expired Date : 22-12-2026

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 47

Structure and Written Expression : 45

Reading Comprehension : 45

Total : 457



Lipati Mafta Kalisah, M. Pd

Lipati Mafta Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course

At: Pekanbaru

Date: 24-12-2024



Powered by e-test.id



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

MUHAMMAD REIZKIE FACHRUL

22290715954

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

NAMA
NIM
PRODI
KONDISI

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	ارتباط بين استيعاب قواعد اللغة العربية	محمد رزق	
2	ومهارة القراءة لدى تلامذة الصف الأول	٢٢١٩.٧.١٣.١٧	
3	في المدرسة الثانوية لإسلامية بالعماد		
4	الحصص الكوثر		
5			
6	لدراسة تطوير التعليم اللغة العربية في المدرسة	لدراسة	
7	البسيطة الإسلامية المسكاملة	رمضان	
8	موتيار غلوبل كيمبار	٢٢١٩.٧.٢٤.١٢	
9			
10	فعالية تطبيق مدخل التعليم السياحي (سياحي)	ادر	
11	لترقية عملية تعلم المفردات واستيعابها	در	
12		خوثر	
13		٢٢.٩.٧.٢٩.١٥	
14			
15			

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 6 3 2023
Ka. Prodi PBA 82

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

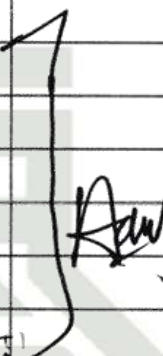
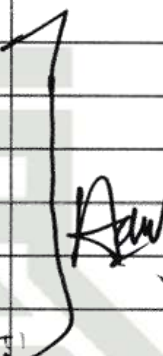
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

: MUHAMMAD REIZKIE FACHRUL

22290715954

: PBA

JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
MANAGEMEN (PERENCANAAN & PELAKSANAAN)	HAJAROL	
PEMBELAJARAN KEMASRIKIN BERBICARA	SREGAR	
DAN MENULIS BAGI SISWA DI SMP IT		
IMAN AN NAWAWI PEKANBARU		
EVALUASI BUKU AGAR BAHASA KRAB	IDA	
"AYO BELAJAR BAHASA KRAB" KELAS	WIDJANTI	
3 TINGKAT SEKOLAH DASAR DI		
PKBM AT TAMAN PEKANBARU		

Pekanbaru, 12 DESEMBER 2024

Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA

NIP. 19770311 201101 1 002

B : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali

3. Syarat Ujian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan dikalaukan dengan pengutipan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan mempublikasikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

MUHAMMAD REIZKIE FACHRUL
22290715954
PBA

NAM :
NIM :
PROG :
KONT :
2. Dilarang mengemukakan dan mempernyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencar tunkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk keperluan pengajaran, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	فعالية تطبيق طريقة القواعد والشرائح	ريزكي	
2	من خلال مدخل علمة الطلاب	علامي	
3	المركزة لترقية مهارة القراءة ومهم		
4	الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى		
5	تلاميذ الصف الخامس عشر في المدرسة		
6	الثانوية نور الفلاح بكنبرو برياو		
7			
8	العلاقة بين نتائج تعلم النحو والصرف	فوتري	
9	والقراءة بالأخطاء في قراءة النصوص	اولياء	
10	العربية لدى طلاب قسم تعليم		
11	اللغة العربية بجامعة السلطان الشيخ		
12	قسم التربية الإسلامية الحكومية رياو		
13			
14			
15			

UIN SUSKA RIAU
Pekanbaru, 15 DESEMBER 2023
Ka. Prodi PBA 52

Dr. H. Masrun, Dc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

MUHAMMAD REZKIE FACHRUL

22290715954

PBA

NAMA
NIM
PRODI
KONSENTRAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	تأثير قواعد صرفية لترقية مهارة	NURUL	
2	القراءة لدى صغار فصل الحادي	HIDAYATI	
3	عشر في المدرسة الثانوية. مع	RUSMAH	
4	مدينة بالكتاب	٢٢١٩٧٢٤.١	
5			
6	دور بنت تقويم الكتاب المدرسي التعليم		
7	مصفوفة العربية في الفضل السابح من المدرس		
8	المؤسسة تحفيل صاحب القرآن	٢٢١٩.٧٢٣.١.٧	
9	كبار		
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Pekanbaru, 7
Ka. Prodi PBA S2

20 23

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian



LETTER OF ACCEPTANCE (LoA)

Nomor : 38.12.4/Risalah/FAI.UW/VI/2025

Dengan ini menyatakan artikel :

Judul

: **Efektivitas Penggunaa Metode Sa'iyah Sayawiyyah dengan Media Ular Tangga untuk Peningkatan Mufrodlat Bahasa Arab bagi Siswa Kelas 8 SMP IT Madani Al Mujahidin**

Penulis

: 1. Fachrul (UIN Sultan Syarif Kasim Riau)
2. Promadi (UIN Sultan Syarif Kasim Riau)
3. Masrun (UIN Sultan Syarif Kasim Riau)

Dinyatakan diterima sebagai salah satu artikel yang akan dimuat dalam **Risalah: Jurnal Pendidikan dan Kajian Islam** Volume 12. No. 4 Bulan Desember 2026, dengan nomor P-ISSN : 2085-2487, E-ISSN : 2614-3275.

Demikian surat ini dibuat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Indramayu, 10 Juni 2025

Pimpinan Redaksi



H. Ibnuuddin, MH.I

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

S- 4311/Un.04/Ps/PP.00.9/11/2024

Pekanbaru, 25 November 2024

1 berkas
Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Kepada Yth.
Dr. Promadi. Ph. D (Pembimbing Utama)
Dr. M. Masrun. Lc. M.A (Pembimbing Pendamping)

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama	: Muhammad Reizkie Fachrul
NIM	: 22290715954
Program Pendidikan	: Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)
Judul Tesis	: Efektifitas Penerapan Metode Sam'iyah Safawiyah Menggunakan Media Permainan Ular Tangga Untuk Peningkatan Mufrodat Bahasa Arab Bagi Siswa SMP IT Almujaahidin Pekanbaru

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

- Penelitian dan penulisan tesis;
- Penulisan hasil penelitian tesis;
- Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
- Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
- Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Assalam,
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti. MA
NIP. 19611230 198903 1 002

Tembusan :

1. Sud Muhammad Reizkie Fachrul
2. Arsip

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

: B-4255/Un.04/Ps/HM.01/11/2024

Pekanbaru, 19 November 2024

:-

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan
Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Muhammad Reizkie Fachrul
NIM	: 22290715954
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	: Efektivitas penggunaan metode sam'iyah Safawiyah dengan media ular tangga untuk peningkatan mufrodat bahasa Arab bagi siswa SMP IT MADANI AL MUJAHIDIN

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang
diperlukannya dari SMP IT MADANI AL MUJAHIDIN PEKANBARU, Jalan Jendral
no. 132, Kecamatan Payung Sekaki

Waktu Penelitian: 3 Bulan (19 November 2024 s.d 19 Februari 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:

Yth. Rektor UIN Suska Riau

© Hal cipta milik UIN Suska Riau
Dilindungi Undang-Undang
Dilindungi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMPIT MADANI AL MUJAHIDIN
PEKANBARU**



Pusat (Komplek Masjid Paripurna Al Mujahidin) Kel. Labuh Baru, Kec. Payung Sekaki
Kota Pekanbaru, Riau 28291

**SURAT KETERANGAN
TELAH MENYELESAIKAN RISET/PENELITIAN
Nomor : 171/SMPIT.MAM/VII/2024**

Kepala SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Muhammad Reizkie Fachrul
NIM	: 22290715957
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab – S2
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Adalah benar sudah melakukan **Riset/Penelitian** di SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru mulai tanggal 02 November sampai dengan 20 Desember 2024 dengan judul :

Efektivitas penggunaan metode Sa'iyah Sayawiyah dengan media ular tangga untuk peningkatan mufrodat Bahasa Arab bagi siswa kelas 8 SMP IT Madani Al Mujahidin

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 20 Desember 2024
Kepala Sekolah

M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK. 7443762664130203

UIN SUSKA RIAU

Cip a Dilindungi Undang-Undang

Ha cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMPIT MADANI AL MUJAHIDIN
PEKANBARU



Enderal (Komplek Masjid Paripurna Al Mujahidin) Kel. Labuh Baru. Kec. Payung Sekaki
Kota Pekanbaru, Riau 28291

SURAT KETERANGAN PRARISSET/RISET

Nomor : 169/SMPIT.MAM/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, selaku kepala sekolah SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru :

Nama : M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK : 7443762664130203
Jabatan : Kepala Madrasah/Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru

Dengan ini memberikan izin dan persetujuan untuk melakukan **Prariset/Riset** disekolah yang saya pimpin saat ini kepada mahasiswi berikut

Nama : Muhammad Reizkie Fachrul
NIM : 22290715957
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab – S2
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 02 November 2024
Kepala Sekolah

M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK. 7443762664130203

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70635
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B.255/En.04/PS/HM.01/11/2024 Tanggal 19 November 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MUHAMMAD REIZKIE FACHRUL |
| 2. NIM/KTP | : 22290715954 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Konsentrasi | : - |
| 5. Jenjang | : S2 |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SAM'YAH SAFAWIYAH DENGAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN MUFRODAT BAHASA ARAB BAGI SISWA SMP IT MADANI AL MUJAHIDIN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP IT MADANI AL MUJAHIDIN JALAN JENDRAL NO. 132 KECAMATAN PAYUNG SEKAKI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 Desember 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Ditampilkan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau