



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة التعبان والسلام لاستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المجاهدين باكنابارو

رسالة الماجستير



UIN SUSKA RIAU

إعداد الطالب:

محمد رزقي فخرون

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

UIN SUSKA RIAU

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنابارو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : محمد رزقي فخروف

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

المرحلة : الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة

العنوان والسلام لاستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى

الرئيس : المحاهدين باكناوارو

لجنة المناقشين : الدكتور الحاج مسرون الماجستير

الرئيس : الدكتور الحاج مسرون الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور الحاج ذوالحدة الماجستير

المناقش الأول : الدكتور الحاج أغوس تيار الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور ناندانج شريف هدایات الماجستير

تاریخ الموافقة : ٢٣ ذو الحجه ١٤٤٦ هـ / ١٩ يونيو ٢٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

موافقة المناقشين

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, persusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البحث التكميلي تحت الموضع " فعالية تطبيق الطريقة السمعية
 باستخدام وسيلة لعبة الشبان والسلام لاستيعاب المفردات في تعليم اللغة
 لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المجاهدين باكيا
 الذي أعده الطالب محمد رزقي فخرول، رقم القيد ٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

باكيا، ١٦ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور الحاج أغوس قيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٤

الإعتماد
 رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون



UIN SUSKA RIAU

موافقة المشرفين

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في استخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام لاستيعاب المفردات في تعليم اللغة الانجليزية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدن المجاهدين باكتنابو" أعده الطالب محمد رزقي فخرول، رقم القيد ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

باكتنابو، ١٦ ذو الحجة ١٤٤٦
٢٠٢٥ يونيو

المشرف الأول

الدكتور الحاج برومادي
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٩

المشرف الثاني

الدكتور الحاج مسرون
رقم التوظيف: ١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggkop sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
٧٧

الدكتور الحاج برومادي

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية

برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

موضوع الرسالة

: فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لتعليم

الشعبان والسلام لاستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتکاملة مدين

باكتبارو.

وافق على تقادمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم وجزيل الشكر والتقدير

٩

المشرف الأول

الدكتور الحاج برومادي

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٩

٢٠ يونيو ٢٠٢٥

١٦ ذو الحجة ٤٦

٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
برينا

© Hak cipta milik **UIN Suska Riau**
جامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية
برياو.

University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور الحاج مسرون

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريفي

قاسم

الإسلامية الحكومية

و.Suska Riau.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحیح لهذا البحث الذي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

موضوع الرسالة

الشعبان والسلام لاستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنی

باكنايرو.

وافق على تقادمه إلى مجلس المناقشة. وهذا ولهم وجيز الشكر والتقدير.

باكنايرو، ١٦ ذو الحجة ٤٦

٢٠ يونيو ٢٠١٢

UIN SUSKA RIAU

المشرف الثاني

الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعده الطالب

الاسم الكامل : محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

موضوع الرسالة

الشعبان والسلام لاستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتکاملة مدن باكنا

باكنا

رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقادمه إلى مجلس المناقشة

٩

١٢ يونيو ٢٠٢٥ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٢



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤

العنوان : في شارع هعتوا رقم ٢٤

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكمل شرط من الشروط مقدم شهير شهادتي
المرحلة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو ، وموضوعه :

فعالية تطبيق الطريق السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة الشعابين والسلال
لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية
المتكاملة مدنى المجاهدين باكتنارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين.
أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فإني أتحمل المسؤلية على ذلك ولن يكفي
المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
ريماو .

باكتنارو، ١٦ ذو الحجة ١٤٢١

١٢ يونيو ٢٠٢٥

توقيع الباحث

محمد رزقي فخرول

رقم القيد : ٢٢٢٩٠٧١٥٩٥٤





UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajer UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

ذكراً □

(سورة طه، الآية: ١١٣)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً، أو محباً ولا تكن خامساً فتهلل لهم"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، و من أحب الرسول العربي

أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب

على أفضل العجم والعرب



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل "ال الحاج فخر الرازي"
- لوالدي المحبوبة المحترمة " الحاجة بصرية "
- للأستاذين الكرام والفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية
- لأسرتي المحبوبة في في شارع هعتوا رقم ٢٤
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بربأو
- لجميع الأصدقاء بكلية الدراسات العليا بكلية الدراسات العليا في السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بربأو

ملخص

محمد رزقي فخروي ،
(٢٠٢٥) :

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخد
وسيلة لعبة الشعبان والسلام لاستيعاب المفردات
في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المتوسطة الإسلامية المتکاملة مدنی
المتوسطة الإسلامية المتکاملة مدنی المجاهدين
باکنبارو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وهذا البحث هو بحث تجاري يهدف إلى معرفة ذلك. هذا البحث هو بحث حول فعالية استخدام طريقة السمعية السياوية مع وسائل لعبة الشعبان والسلام لتحسين استيعاب اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتکاملة مدنی المجاهدين باکنبارو مدنی المجاهدين. مشكلة هذا البحث هي استيعاب المفردات العربية وكان مجتمع وعيينة البحث من طلاب الصفين ٨.١ و ٨.٢ وعددهم ٦٠ فرداً. ويتناول جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبارات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، لتحليل البيانات، استخدم الباحثون تطبيق. من المعروف أن هناك استخدام لأسلوب الساعية السياوية مع وسائل الشعبان والسلام لتحسين كفاءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة مدنی المجاهدين. وبعد تحويل إجابات الطلاب توصل إلى أن استخدام لعبة الشعبان والسلام كان له أثر فعال في زيادة فهم الطلاب للمفردات. ومن نتائج الاختبار البعدي للطالب تظهر أن قيمة $Tt = 6.779t$ أكبر من $t_{\alpha/2} = 2.100$ عند قيمة مهمة $\alpha = 0.05$. أما من استخدمو لعبة الشعبان والسلام فقد حصلوا على معدل 84.93% .

الكلمة السمعية الشفوية ، وسيلة لعبة الشعبان والسلام ، المفردات اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Muhammad Reizkie Fachrul, (2025) :

The effectiveness of using the Sam'iyah syafawiyyah method with snakes and ladders media to improve Arabic proficiency students at SMP IT Madani Al Mujahidin Pekanbaru

This research is experimental research which aims to find out. This research is research on the effectiveness of using the Sam'iyah syafawiyyah method with snakes and ladders media to improve Arabic proficiency students at SMP IT Madani Al Mujahidin. The problem in this research is Mastery of Arabic Vocabulary. The population and sample in the research were students in grades 8.1 and 8.2 and numbered 60 people. Data collection is carried out by observation, tests and documentation. Meanwhile, to analyze the data, researchers used the SPSS application. It is known that there is a use of the Sam'iyah syafawiyyah method with snakes and ladders media to improve Arabic proficiency students at SMP IT Madani Al Mujahidin. After the researcher analyzed the students' answers, he concluded that the use of the Snakes and Ladders game had an effective impact in increasing students' vocabulary understanding. Because the student's post-test results show that the value of $t = 6.779$ is greater than $Tt =$ at an important value of 1% 2.100 at an important value of 5% $= 1.176$, H_0 is accepted and H_a is rejected. Meanwhile, those who used the Snakes and Ladders game got an average of 84.93%

Keywords: *Sam'iyah syafawiyyah, snakes and ladders, vocabulary Arabic*

Hak Cipta milik JURNAL SUGARIA dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa izin.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat persetujuan dari penyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Reizkie Fachrul, (2025) :

Efektivitas penggunaan metode Sam'iyah syafawiyyah dengan media ular tangga untuk peningkatan mufrodat Bahasa Arab bagi siswa SMP IT Madani Al Mujahidin Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Penelitian ini adalah Penelitian Efektivitas penggunaan metode Sam'iyah syafawiyyah dengan media ular tangga untuk peningkatan mufrodat Bahasa Arab bagi siswa SMP IT Madani Al Mujahidin. Permasalahan dalam penelitian ini adalah Penggunaan Kosa Kata Bahasa Arab . Populasi dan Sample dalam penelitian adalah siswa kelas 8.1 dan 8.2 dan yang berjumlah 60 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data peneliti menggunakan aplikasi SPSS. Diketahui bahwa terdapat penggunaan metode Sam'iyah syafawiyyah dengan media ular tangga untuk peningkatan mufrodat Bahasa Arab bagi siswa SMP IT Madani Al Mujahidin Setelah peneliti menganalisis jawaban siswa, ia menyimpulkan bahwa penggunaan permainan Ular Tangga mempunyai dampak yang efektif dalam meningkatkan pemahaman kosakata siswa. Karena hasil post-test siswa menunjukkan nilai $t = 6,779$ lebih besar dari $T_t =$ pada nilai penting 1% $2,100$ pada nilai penting 5% $= 1,176$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sedangkan pada yang menggunakan permainan Ular Tangga memperoleh rata-rata sebesar 84,93%.

Kata kunci: Sam'iyah syafawiyyah, ular tangga, mufrodat Bahasa Arab



UIN SUSKA RIAU

الشکر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كانا لننهي لولا أن هدانا الله، والصلوة والسبحة والسلام على حبيب الله محمد صل الله عليه وسلم، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المفروضة في المرحلة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين الحبوبين أبي الحاج فخروالذي وأمي الحاجة بصرية

الذان ربياني احسنا تأديبا وربياني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفيانى رئيسة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

٢. الدكتور الحاج إلياس حوسني مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو

٣. الدكتورة الحاجة زيتون نائبة كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو

٤. الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو وهو المشرف الثاني

٥. الدكتور الحاج برومادي المشرف الأول الذي قد توجهي وأرشدني في إعداد هذا البحث المتواضع

٦. جميع الحاضرين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.



UIN SUSKA RIAU

©

Hal

1.

L...

J...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

محتويات البحث

صفحة الموافقة.....

موافقة المشرفين.....

موافقة رئيس القسم

إقرار الباحث.....

الاستهلال.....

الإهداء.....

ملخص

الشكر والتقدير.....

محتويات البحث.....

قائمة المداول.....

قائمة الملحق.....

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث.....

ج. حدود البحث.....

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث.....

وـ. أهمية البحث.....

زـ. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أـ. المفهوم النظري

بـ. المفهوم الإجرائي

1. L...
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ج. الدراسات السابقة	Hal 8
د. فرضية البحث	1
سل الثالث: منهجية البحث	
أ. تصميم البحث	٤٢
ب. مكان البحث وزمانه	٤٣
ج. أفراد البحث وموضوعه	٤٣
د. مجتمع البحث وعينته	٤٤
هـ. أدوات البحث	٤٤
و. طريقة جمع البيانات	٤٥
ز. طريقة تحليل البيانات	٤٦
سل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	
أ. وصف ميدان البحث	٥٠
ب. عرض البيانات بالاختبار	٦٥
ج. تحليل البيانات	٧٠
سل الخامس : الخاتمة	
أ. نتائج البحث	٧٤
ب. توصيات البحث	٧٥
المراجع	
أ. المراجع العربية	٧٧
ب. المراجع الأجنبية	٧٨



- Hak Cipta Dilegunggi Undang-Undang
1. Dilarang mengganti atau seluruh kalanya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan Sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

الجدول ٢.١ الدراسات السابقة.....

الجدول ٣.١ إختبار وما قبل الإختبار.....

الجدول ٣.٢ جمع الطلاب.....

الجدول ٤.١ المواد التعليمية المدرسة

الجدول ٤.٢ حالة المدرسين.....

الجدول ٤.٣ التسهيلات المدرسة.....

الجدول ٤.٤ عدد الطلاب.....

الجدول ٤.٥ الملاحظة الأولى.....

الجدول ٤.٦ الملاحظة الثانية.....

الجدول ٤.٧ الملاحظة الثالثة.....

الجدول ٤.٨ الملاحظة الرابعة.....

الجدول ٤.٩ الملاحظة الخامسة.....

الجدول ٤.١٠ الملاحظة السادسة.....

الجدول ٤.١١ قائمة نتيجة من خلاصة ملاحظة تعلم

الجدول ٤.١٢ نتائج الطلاب قبل(Prets-test)

الجدول ٤.١٣ نتائج الطلاب بعد (Post-test)

الجدول ٤.١٤ نتائج بيانات إحصائية وصفية (SPSS)

الجدول ٤.١٥ نتائج الحساب الخزنة الإحصائية (SPSS)

الجدول ٤.١٦ نتائج اختبار العينة المقترنة (SPSS)

الجدول ٤.١٧ نتائج التجانس (SPSS)

الجدول ٤.١٨ نتائج اختبار العينة المستقلة (SPSS) للاختبار قبلى.....

الجدول ٤.١٩ نتائج اختبار العينة المستقلة (SPSS) للاختبار بعدي.....



UIN SUSKA RIAU

قائمة الملاحق

Hal	.....	الملحق ١ كتاب التشاور.....
81	.....	الملحق ٢ رسالة قبل البحث.....
82	.....	الملحق ٣ رسالة بعد البحث.....
83	.....	الملحق ٤ شهادة اللغة العربية.....
84	.....	الملحق ٥ شهادة اللغة الإنجليزية.....
85	.....	الملحق ٦ شهادة تورنيرتين.....
86	.....	الملحق ٧ أنشطة التدريس والتعليم.....
87	.....	الملحق ٨ تخطيط التعليم قبل البحث.....
88	.....	الملحق ٩ تخطيط التعليم بعد البحث.....
91	.....	الملحق ١٠ أسئلة الاختبار القبلي.....
84	.....	الملحق ١١ أسئلة الاختبار البعدي.....
96	.....

1. لـ.....
..... يمكن dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

استيعاب المفردات في أنشطة التدريس الصفيية، اعتماداً على المنهج والأسباب يستخدمها المعلم في تدريس اللغة. باستخدام وسائل معينة مقتني للطلاب تحديداً استيعابهم للمفردات من خلال الاستماع الدائم لمعلّمهم وتقليله، وسوف يفهمونه شيئاً، وهذا عامل داعم في القدرة على تطوير استيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية ومن الأدلة أو الأمور التي تدل على أن شخصاً ما يقال أنه أتقن مفردات اللغة العربية هو إذا ثبت أنه قادر على التكلم بالمفردات العربية التي تلقاها من المعلم شفوياً وكتابياً فضلاً عن الكم الكبير من المفردات التي تم حفظها / استيعابها.

من الناحية العملية، لتحسين استيعاب المفردات، هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من الوسائل حتى يكتسب الطلاب المهارات اللغوية، وخاصة فهم المفردات. ومن بين تطبيقاته الوسائل المتنوعة التي مقتني استخدامها لإنشاء عملية تعليمية غير مملوءة وتحذب انتباه الطلاب، خاصة في زيادة مفردات اللغة العربية. يجب أن تكون الوسائل المستخدمة بديلة، ومن بين الوسائل البديلة إعلام وسيلة لعب الشعبان والسلام وهذه الوسائل عنصراً مهماً جداً في نجاح التدريس. إحدى وسائل التعلم التي مقتنيها هي وسيلة لعب الشعبان والسلام وتحذف لعب الشعبان والسلام أيضاً تحسين استيعاب المفردات هي وسيلة لعب الشعبان والسلام وتحذف لعب الشعبان والسلام إلى تدريب السرعة في استيعاب المفردات. تشمل المعدات المطلوبة في هذه اللعبة: دلو صغير، ونرد، وشعبان، ولوحة سلم. تعتبر اللعبة الإعلامية لعب الشعبان والسلام مفيدة لزيادة نشاط الطلاب وحماسهم للتعلم وشجاعتهم في إبداء الرأي مما يمكن له أثر في زيادة فهم الطلاب للمفردات.¹

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

إحدى المدارس التي تقوم بتدريس اللغة العربية لطلابها في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المجاهدين باكبارو. في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المجاهدين باكبارو، في إطار جهودها لتخریج كوادر من أبناء الأمة وكوادر لإعداد طلابها لاستيعاب مفردات اللغة العربية. المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المجاهدين باكبارو أيضاً ليست حالية من المشاكل الحيطة بتعلم اللغة العربية، ومحاصصة^١ المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المجاهدين باكبارو في التعلم هي الكمية الصغيرة من المفردات التي يتقنها الطلاب على الرغم من أن المعلم بذل جهوداً لزيادة استيعاب المفردات العربية من خلال أنشطة المحدثة والصبيحة التي تهدف إلى توفير المفردات العربية. ومع ذلك، فإن النتائج التي الحصول عليها ليست مرضية، ومقتنى ملاحظة ذلك من حقيقة أن معظم الطلاب زالوا بجدون صعوبة في نطق المفردات العربية، بل إن بعضهم لا يحفظ المفردات.^٢

بناءً على الأعراض المذكورة، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان فعالية تطبيقية^٣ الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة الثعبان والسلام لاستيعاب المفردات^٤ تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المجاهدين باكبارو.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، حدد الباحث المشكلات التالية :

١. قدرة الطلاب في فهم المفردات ضعيفة
٢. قدرة الطلاب في ترجمة المفردات اللغة العربية ضعيفة
٣. قدرة الطلاب في نطق المفردات ضعيفة
٤. قدرة الطلاب في حفظ المفردات ضعيفة
٥. قدرة الطلاب في استعمال المفردات باللغة العربية

^١ قام الباحثة الملاحظة يوم الأربعاء تاريخ ٢٣ يوليو، ساعة ١٠

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajer UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

وبناءً على هذه المشكلة فقد اقتصر الباحث المشكلة على : عنوان فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة التعبان والسلام لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنی الجاہدین باکنبارو.

د. اسئلة البحث

اسئلة البحث في هذا البحث هي :

١. هل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة التعبان والسلام فعال لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنی الجاہدین باکنبارو؟
٢. ما مدى تطبيق وسيلة لعبة التعبان والسلام فعال لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنی الجاہدین باکنبارو؟

هـ. أهداف البحث

١. بناءً على صياغة المشكلة السابقة، فإن الهدف من هذا البحث هو وصف عملية فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة لعبة التعبان والسلام لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنی الجاہدین باکنبارو.
٢. لمعرفة مدى تطبيق وسيلة لعبة التعبان والسلام فعال لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنی الجاہدین باکنبارو



UIN SUSKA RIAU

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

أُجري هذا البحث على أمل تقديم الفوائد التالية:

١. الأهمية النظرية

ومن المؤمل أن يضيف هذا البحث إلى مخزون المعرفة في مجال التعليم العام وتطوير أساليب ووسائل ونماذج لتعلم اللغة العربية، لإستيعاب المفردات المفتوحة، ومقتني استخدامه كمادة لمزيد من البحث.

٢. الأهمية التطبيقية

ومن الناحية العملية، فإن لهذا البحث أيضًا فوائد، وهي:

أ. للطلاب

١) تدريب الطلاب على فهم المفردات لممارسة المحادثة في عملية تعلم

اللغة العربية

٢) تحسين نطق مفردات اللغة العربية وفق القواعد.

٣) زيادة نشاط الطلاب وحماسهم للتعلم وشجاعتهم في إبداء الرأي سيكون له أثر في زيادة فهم الطلاب للمفردات.

ب. للمعلمين

١) تقديم معلومات وأحاديث حول اللعبة الإعلامية الثعبان والسلام.

٢) كدليل للمعلمين في تعلم مواد اللغة العربية.

ج. للمدارس

١) مقتني للمدارس تطبيق وسائل التعلم لمواد اللغة العربية بشكل خاص والمواد الأخرى بشكل عام.

٢) مقتني أن يساهم في المدارس في مجال وسائل التعلم التي مقتني استخدامها كابتكارات جديدة مطلوبة لدعم تحقيق أهداف التعلم.

ز. مصطلحات البحث

١. فعالية

كلمة الفالية أصلها "فعال" تعني الإستخدام الناجح^٣. وفي الموسوعة الوطنية الإندونيسية الفعالية هو إظهار النجاح حيث تحقيق أو عدم تحقيق تحديدها، ونتائج تقرير من الهدف هي فعالية عالية^٤. بناء على الشرح السليم^٥ الفعالية هي يظهر تحقيق هدف ونجاه من حيث تحقيق أو عدم الهدف تحديده.

٢. استخدام

ومعنى استخدام هو نشاط للتحقق أو التحقيق في حدث من البيانات لمعرفة الوضع الفعلي^٦. عادة ما يتم إجراء التحليل في سياق البحث ومعالجة البيانات. من المتوقع أن تساعد نتائج التحليل في زيادة الفهم وتشجيع اتخاذ القرار.

٣. لعبة الشعبان والسلام

لعبة الشعبان والسلام هي لعبة لوحية للأطفال يلعبها شخصان أو أكثر تنقسم لوحة اللعبة إلى صناديق صغيرة وفي بعض الصناديق يتم رسم عدد من "السلام" أو "الشعبان" التي تربطها بصناديق أخرى، ووسائل لعبة الشعبان والسلام هي نوع من الوسائل المرئية. مقتني استخدام لعبة الشعبان والسلام كوسيلة تعليمية ممتعة للطلاب.

تهدف لعبة الشعبان والسلام إلى تدريب الطلاب على سرعة التحدث الأدوات المطلوبة في هذه اللعبة تشمل: المضرب، والنرد، والشعبان، ولوحة السلام^٧.

UIN SUSKA RIAU

^٣ Tim penyusun kamus pusat pembinaan dan pengembangan Bahasa , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka , 1989) ,h.219.

^٤ Tim penyusun Ensklopedia Nasional Indonesia Jilid 5, (Jakarta: cipta Adi Pustaka,1989), h.12.

^٥ المرجع السابق ص ٤٣

^٦ فتح مجتب ونيلور رحمواني، طريقة الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية (جوجاكرتا: مطبعة ديفا، ٢٠١١)، ١٢٦

Hak Cipta Diktat milik UIN Sultan Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

⁷ Kompri, Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi, Hal. 42

⁸ Nisya Sintawana, Diana Putri Lazirkha, dan Siti Nurindah Sari, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis E-Learning pada Aplikasi Zenius Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA," J-Tech, 2020, Hal .40

٣. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هي القدرات التي يمتلكها من قبل الطالب
حصول الطالب على خبراتهم التعليمية استيعاب المفردات هي (العقلية والجسدية). يصبح البشر صالحين للغرض.

تشكلت في الطلاب نتيجة العملية التعليمية والتدريس.^٧ وعلاوة ذلك، وفقاً لسوسانتو في سينتاوانا، ديانا وذكر سيتي، أنه مقتني تعريف استيعاب المفردات بأنها مستوى نجاح الطالب في تعلم المادة أعرب عنها في شكل اختار.^٨

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم طريقة التدريس

الطريقة كل ماتضمنه عملية التدريس سواء كانت تدرس أورياضيات أو موسيقي فالتدريس كله سواء كان جيداً أم ردياً يجب بعض أنواع الإختيار والإنتقاء وبعض أنواع التنظيم وبعض وسائل وأساليب الغرض . فمن المستحيل أن تقوم بتدريس كل ما في ميدان المعرف الإنسانية وذلك فعلينا أن نختار ما نرغب في تدرисه^٩ .

الطريقة هي عملية أو طريقة منهجية يتم استخدامها لتحقيق أهداف معينة بكفاءة . يمكن تفسري طرق التعلم كطريقة تستخدم لتنفيذ اخلطط اليت مت إعدادها يف طريقة أويت من اللغة الينانية *methodos* شكل أنشطة وعملية وابالتايل ، فا وظيفة الطريقة تعين كوسيلة لتحقيق غاية أو للقيام بشيء صنعه بشكل عام، فهم الطرق التعلم هي طريقة تستخدم لتنفيذ اخلطط اليت مت اعدادها يف شكل أنشطة حقيقة وعملية لتحقيق أهداف التعلم.

طريقة التدريس أساليب وتقنيات التي تستخدم المعلم لكي ينبغي إلى أهداف التعليمية أو يملك التلاميذ المدارس يستخدمون الطرق المتنوعة لترقية مهارة اللغوية، ولكن من قبله أحسن إذا المدارس بهتموت المبادي في تعليم اللغة العربية. ومن المبادي المهمة التي يجب أن تكون واضحة لدينا هي أن الطريقة والأساليب تتحدد دائماً في ضوء الأهداف، أي إن أهدف تحديد

^٩ محمود كمال النافي، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، صفحة : ٤٥

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تعليم اللغة العربية هو الذي يحدد الطرق والأساليب التي تتناسب وتحقيق ومن ثم فتحديد المدرس لأهدافه هو الذي يحدد طريقة تدرسيه ونظم الذي يقدمه نظراً^١.

الطريقة هي واحدة من أهم مكونات وأيضا تحديد ما إذا كان والتوصل لغرض التدريس . لا شيء لذلك من التعليم والتعلم الأنشطة تستخدم الطريقة، خصا في تعلم اللغة العربية . الطريقة التي مقتني استخدامها في تعلم قواعد اللغة العربية تحدث : ترجمطريقة النحوية الطريقة، وطريقة القراءة، وطريقة صوت لساني، والطرق التواصل والطريق المباشرة، الكهربائية.

ومقتني استخدام هذه الطرق في اللغة العربية المختلفة في التعليم والتعلم. وينبغي التخطيط لتحديد طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في التدريس قبل أندرس والصوديوم نسبة الامتصاص من الملابس، ولكن يجب يكون من خلال اختيار ذات الصلة للغرض، والدولة من الطلاب، والموضوع والوضع، والمرافق، والمعلمين، وإيلاء اهتمام خاص لمزايا وعيوب طريقة.

وبالتالي، يجب أن يستخدم المعلمون متنوعة طرق التدريس في ذلك في استخدام الطريق التدريس المتنوعة وليس الاستثناء في عملية تعلم اللغة العربية . ويفقه هذا مع أن كشف عنواننا سوجنا: على ما يلي: يجب استخدام أي طريقة لديها موطن والضعف، بحيث تكون عملية التعلم مقتني أن تعمل بشكل جيد، وتناول أنواع مختلفة من طرق التدريس أو جنبا إلى جنب بعضها البعض^{١١}.

^١ محمود كامل الناقى لوفجيت .صفحة ٥٢

Nana Sudjana, Op.Cot, h. 76

أما التدريس من كلمة "درس" ، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً في "تدريس" . التدريس هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري، والذى يقتضى شرحة بالتفصيل بشكل كامل . الغرض من التدريس ببساطة نتاب التفاصيل المستمرة بين التنمية وتجربة الحياة . بمعنى أكثر تعقيداً ، فإن جوهر التدريس جهد المعلم الوعي لتعليم طلابه (توجيهه تفاعل الطلاب مع موارد التعليم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة .

بناء على الشرح السابق ، فلخصت الباحثة الطريقة التدريس هي مجموعة من الطرق والخطط والمسارات والنظميات التي يتم اتخاذها لتقدم المواجهة التعليمية في عملية التدريس وتعلم . وأما قال محمد علي الخولي العديد من المنهجيات المختلفة في تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ومن منهاجيات تعلم اللغة العربية التي يجب دراستها بالتفصيل :

أ. طريقة القراءة والترجمة

ب. طريقة المباشرة

ج. طريقة القراءة

د. طريقة السمعية الشفوية

٢. تعريف طريقة السمعية الشفوية

الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المادة التعليمية على أسلوب منتظم ولا تعارض مع بعضها البعض و تستند الى نجاح يقل أيضاً أن الطريقة عبارة عن عد من الإجراءات أو الخطوات التي يتخذها المدرس لتقدم مادة أو الدرس تعليمية بناء على المنهج الدراسي، سواء في شكل الكلمات معلومات أو معرفة أو خبرة، يقتضي أن يقال أيضاً كإجراء تعليم يقوم به المدرس في الفصل^{١٢}

¹² Jaka Imam Mahesa Wijaya How To Teach Arabic ?metode , strategi ,evalusi,model,dan pemainan pengajaran bahasa arab (Guepedia , 2020)hal,7-8

³Lukman Taufik Akasantia strategi pembelajaran bahasa arab (Bengkalis:DOTPLUS pubkser, 2021)hal, 6.

بشكل عام فإن الطريقة هي عدد من الإجراءات المستخدمة لتنمية اللغة العربية الطريقة أو المسار الذي تسلكه كيغية تقنية (Jpos Daniel) فإن الغرض من طريقة تعليم اللغة العربية الطريقة أو المسار الذي تسلكه هي نستنتج أن فهم المواد التعليمية اللغة العربية بحيث يسهل على الطالب وإفسادها و استيعابها بطريقة جيدة و ممتعة .¹³ من بعض الآراء المذكورة السالفة مقتننا أن طريقة تعلم اللغة الغربية هو نظام أو طريقة يستخدمها المعهودون التدريس بحيث يتم قبول الدروس أو المواد المقدمة وفهمها بسهولة من قبل الطلاب.

١. خصائص طريقة السمعية الشفوية

خصائص طريقة السمعية الشفوية وهي :

- (١) المدف من التدريس هو استيعاب المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.
- (٢) ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث كثيرا ثم القراءة والكتابة.
- (٣) يتم تقديم نموذج الجملة باللغة الأجنبية في شكل محادثة يتم حفظها.
- (٤) يتم استيعاب أنماط الجملة من خلال الممارسة أنماط الممارسة). تمارين *drill* تتبع التسلسل: التحفيز، الاستجابة، ثم التعزيز.
- (٥) المفردات محدودة بشكل صارم وترتبط دائمًا بسياق الجمل أو المعييرات وليس كلمات قائمة بذاتها.
- (٦) تدريس نظام الصوت بشكل منهجي (منظم) بحيث مقتني مارسته من قبل الطلاب، بتقنيات إيضاحية وتقليد ومقارنة وتبسيط وغيرها.
- (٧) روس الكتابة هي تمثيل لدروس التحدث، يعني أن كتابة الدرس تكون من أنماط الجمل والمفردات التي تمت دراستها شفهيًا
- (٨) تحبب الترجمة. استخدام اللغة الأم، إذا كانت ضرورية للغاية للتفسير مسموح به على أساس محدود.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعتمد الطريقة السمعية الشفوية على منهج له عدة افتراضات. من بينها، أن اللغة هي الكلام. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات

¹⁴ Zulkifli Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab (Konvesional Dan Komputer) (Pekanbaru: zanafa,2011) hal,28-33

٩) لا يتم تدريس القواعد (المعنى في (العلم في مرحلة مبكرة. إذا لم ينبغي تدريس القواعد النحوية في مرحلة معينة بشكل استقرائي، تدريسيًا، السهل إلى الصعب.

١٠) اختيار المادة على الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين الأجنبيتين التي يتم تدريسها واللغة الأم للمتعلم.

١١) احمال الطلاب لأخذاء في الاستجابة يجب تجنب.

٢. خطوات طريقة السمعية الشفوية

من خطوات تمثيل السمعية الشفوية ما يلي:

أ. تمثيل حوار أو قراءة قصيرة، حيث يقرأها المعلم بشكل متكرر، ويستمع الطلاب دون النظر إلى النص.

ب. تكرر وحفظ حوار أو قراءة قصيرة باستخدام تقنيات المعلم لتقليل الجمل، وقراءة جملة بجملة، في الجمل التلديدية عن طريق حفظ الجمل *technique -mimicry- memorization* نص يسمى

ج. تمثيل أنماط الجمل وجد في حوار أو قراءة قصيرة، خاصة تلك التي تعتبر صعبة لأن هناك تراكب أو تعبيرات مختلفة عن التركيب في اللغة الأصلية للطالب. يتم ذلك باستخدام تقنية *drill*.

د. المسرحي للحوارات أو القراءات القصيرة التي تم التدرب عليها. يقوم الطالب بتجسيد الحوارات المحفوظة أمام الفصل بدورهم.

هـ. تكوين جمل أخرى تناسب مع نمط أنماط الجملة التي قمت دراستها.^{١٤}

د. الغرض من السمعية الشفوية

تعتمد الطريقة السمعية الشفوية على منهج له عدة افتراضات. من بينها،

أن اللغة هي الكلام. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.

¹⁵ RifqiatulMawaddah., Skripsi: *Pembelajaran Bahasa Arab*..., hlm.18

¹⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misyat, 2005, hlm.47

¹⁷ أزهار رسيد، وسائل الإعلام التعليمية، (جاكرتا: بي تي. راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٣)، ص. ٣.

¹⁸ روسمان، ديني كورنيلوان وسيبي ريان، التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠١٣)، ص. ١٦٩.

¹⁹ سيسيب كوستانتي وبابانج سوتوجينتو، وسائل التعلم اليدوية والرقمية، (بوجور: غاليا إندونيسيا، ٢٠١٣)، ص. ٧.

٢. الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "ال وسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية، الإعلام هو وسيط أو رسول للرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة.^{١٧} وبالتالي، فإن وسائل الإعلام هي وسيلة لنقل معلومات التعلم أو نقل الرسائل^{١٨} وفقاً لجيرلاخ وإيلي، "إن وسائل الإعلام، إذا تم فهمها على نطاق واسع، هي البشر أو المواد أو الأحداث التي تخلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف". وبهذا المعنى فإن المعلمين والكتاب المدرسي والبيئة المدرسية جزء من وسائل الإعلام".^{١٩}

وفقاً للجمعية الوطنية للتعليم (NEA)، فإنه له معنى مختلف وسائل الإعلام هي أشكال من الاتصال، سواء كانت مطبوعة أو مسموعة ومرئية، ومعداتها. يجب أن تكون وسائل الإعلام قادرة على

^{١٤} أعضاء IKPI (سبتمبر، ٢٠٢١) الصفحة ٨-١٤.
^{١٥} تباني لياني ديوبي، جونال بينا الاستخدام العلمي لوسائل ألعاب الثعبان والسلام في تعلم الدراسات الاجتماعية، (UPI Sumedang Campus)، ٢٠١٧، ص. ٢٠٩٤.

٣. خلق بيئة لعب مثيرة، وتتوفر شعور بالأمان والمرح.

٤. تحسين جودة تعلم الأطفال. يلعب اللعب دوراً مهماً للأطفال جسدياً وحركياً ولغويّاً وفكرياً وأخلاقياً وعاطفياً.^{٢٥}

ب. مميزات لعبة الشعبان والسلام :

١. مقتني لهذه اللعبة تدريب موقف الطالب على الوقوف في قائمة الإنتحار في بدء الخلط/الألعاب.

٢. ممارسة التعاون

٣. تحفيز الطالب على مواصلة التعلم لأن التعلم شيء ممتع ومثير ولم يعي شيئاً يجب لصقه على ورقة أسئلة الاختبار.

٤. تعد وسائل لعبة الشعبان والسلام فعالة جداً في تكرار (مراجعة) الدروس التي تم تقديمها.

٥. هذه الوسائل عملية واقتصادية للغاية وسهلة اللعب.

ج. عيوب لعبة الشعبان والسلام

١. يتطلب إعداداً شاملأً لتكييف مفاهيم المواد وأنشطة التعلم.

٢. إذا كان هناك طلاب يميلون إلى الشعور بالملل بسرعة، فسوف يفقدون الاهتمام باللعب.

٣. إذا نزل الطالب على الدرج، فمن المرجح أن يحصلوا على نفس النوع من الأسئلة.

٤. الأطفال الذين لا يتقنون المادة جيداً سيواجهون صعوبات في اللعب.

.١٢-١٣ المرجع نفسه، ص.

د. خطوات لعبة الشعبان والسلام

كل لعبة لها قواعدها الخاصة، ولذلك فإن للعبة عدة قواعد للعبة الشعبان والسلام التي

سيتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية مهارات التحدث، وهي يلي:

١. يقسم المعلم الطلاب في الفصل الواحد إلى ٥ مجموعات صغيرة تقيلان الأوليتان أولاً، وتحتم المجموعات الأخرى وتدعمها صندوقاً واحداً.
٢. يحدد المعلم دور كل مجموعة للعب عن طريق وضع قطعهم في صندوق واحد.
٣. مقتني للاعب الذي لديه الدور الأول للعب أن يرمي النرد ويحرك قطعه وفقاً للنرد الذي حصل عليه.
٤. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على الأسئلة الموجودة على لوحة اللعبة شفهياً عندما توقف القطع على صندوق واحد.
٥. يستمر المعلم إلى اللاعب الثاني وبالتالي حسب ترتيب اللعب بعد الإنتهاء من الإجابة.
٦. يطلب المعلم من الطلاب أخذ بطاقات الأسئلة والإجابة شفهياً إذن وإعدادها. توقف اللاعب عند ذيل الشعبان ويجب عليه النزول إلى الصندوق برأس الشعبان.
٧. يطلب المعلم من الطلاب أن يأخذوا بطاقات الأسئلة التي تم إعدادها ويجيبون عليها شفهياً، إذا توقف اللاعب تحت الدرج، فمقتني للاعب أن يصعد مباشرة إلى الصندوق الذي تنتهي فيه الخطوة الأخيرة من الدرج.
٨. لا يصح المعلم على الفور إذا كان هناك عبارة أو تعبير خاطئ، ولكن المعلم يسجل ذلك على قطعة صغيرة من الورق ثم في نهاية اللغة مقتنه تصحيحه معًا كمواد لتقييم التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajer UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. يتم إعلان الفائز باللاعب الذي ينتهي في عمود النهاية أولاً.

خطوات لعب لعبة الشعبان والسلام بحسب سعيد ويديماندجايا هي:

١. يتناوب كل طالب في رمي الترد.

٢. إذا أظهر الترد الرقم ٥، فيجب على الطالب المشي ٥ مربعات لوحة لعبة الشعبان والسلام.

٣. إذا تم تنفيذه، يتم الإجابة على المربع الذي يحتوي على السؤال من باب

الطالب، إذا كان صحيحاً يحصل المشارك على نقطة.

٤. إذا كان المربع المستهدف يحتوي على صورة لشعبان في وضع لأسفل

فيجب على اللاعب اتباع الوضع السفلي لشعبان.

٥. الفائز في هذه اللعبة هو الطالب الذي يجب بشكل صحيح والأول.^{٢٦}

ب. مميزات لعبة الشعبان والسلام :

٦. مقتني لهذه اللعبة تدريب مواقف الطالب على الوقف في قائمة الإنتظار

في بدء الخلط/الألعاب.

٧. ممارسة التعاون

٨. تحفيز الطلاب على مواصلة التعلم لأن التعلم شيء ممتع ومثير ولم

شيئاً يجب لصقة على ورقة أسئلة الاختبار.

٩. تعد وسائل الشعبان والسلام فعالة جداً في تكرار (مراجعة) المفهومات التي

تم تقديمها

١٠. هذه الوسائل عملية واقتصادية للغاية وسهلة اللعب.

ج. عيوب لعبة الشعبان والسلام

٥. يتطلب إعداداً شاملاً لتكيف مفاهيم المواد وأنشطة التعلم.

²⁶ Asrori, Imam, Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, Surabaya: Hilal Pustaka, 2008.

²⁷ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal. 120

²⁸ A. W Munawwir, *Kamus Al-Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hal. 1043

²⁹ Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9 No. 1, 2015, hal. 5

³⁰ Kuswoyo, *Instrumen Penilaian Mufradat*, Jurnal Studi Agama, Vol. 1 No. 2, Desember 2016, hal. 1.

³¹ Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 68.

³² W. J. S. Pourdarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hal. 529.

³³ A. W. Munawwir, *Kamus al-Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hal. 1043.

٦. إذا كان هناك طلاب يميلون إلى الشعور بالملل بسرعة، فسوف يفقدون الاهتمام باللعب.

٧. إذا نزل الطالب على الدرج، فمن المرجح أن يحصلوا على نفس النوع من الأسئلة.

الأطفال الذين لا يتقنون المادة جيداً سيواجهون صعوبات في اللعب.

٤. استيعاب المفردات

١. تعريف استيعاب المفردات

استيعاب هو الفهم والقدرة في استخدام العلوم والمعرفة وغيرها.^{٢٨} والمفردات هي كلمات.^{٢٩} استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات الموجودة في مفرداته للتواصل والتفاعل مع الآخرين.

المفردات هي وحدة النحوية الأصغر. المفردات هي كلمات معنية ستشكل اللغة.^{٣٠} تعلم المفردات مهم وهو مطلب وشرط أساس في تعلم اللغة الأجنبية إن الطلاب الذين يتعلمون أي لغة لابد لهم ليرفوا مفردات اللغة التي يتعلمونها بدون معرفة مفردات، لا مقتني الطلاب لترقية استيعاب المهارات اللغوية. وفي بداي

التعليم لابد أن يوجه الطلاب لترقية استيعاب المفردات الجيدة.^{٣١}

استيعاب المفردات هو عملية إجراءة الإنسان. والمعنى المتعلق باللغة العربية أن المرأة يستطيع أن يستخدم اللغة.^{٣٢} والمفردات هي كلمات.^{٣٣} لذا، إن استيعاب المفردات قدرة المرأة على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة للاتصال.

من الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية فهي فيما تالي:^{٣٤}

١) لتعريف المفردات الجديدة لدى الطالب سواء كانت من القراءة أم المسموع.

٢) لتمرين الطلاب في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا ماهرين في القراءة.

٣) لتمرين الطلاب في فهم معانى المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في المعينة (معنى المفهومية والقواعد).

٤) ليستطيع الطلاب أن يذكروا المفردات في التكلم والكتابة جيدا.

أما الخطوات المهمة في تعليم المفردات فهي فيما يلي:^{٣٥}

١) سماع المفردات

اعطاء الفرصة للطلاب ليستمعوا بالمفردات التي قالها المعلم لفظة واحدة أو جملة وإذا استوعب الطلاب عناصر أصوات المفردات فيستطيع الطالب أن يستوعبها جيداً بالتكرار أو ثلاث مرات. هذا الاستماع مهم جدا لأن الأخطاء في النطق والكتابة.

٢) نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد الطالب ليذكرواها في وقت طويل. لابد للمعلم يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى الطالب لأن أخطاء النطق يسبب الأخطاء الكتابة.

٣) إيجاد معنى المفردات

وأما الخطوات في إيجاد معنى المفردات، فيما يلى:^{٣٦}

أ. تقديم المفردات المعلمة مباشرة. المثل: يقدم المعلم الكتاب فيقول "كتاب".

³⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 33.

³⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal. 122-126.

³⁶ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 34-35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta DiLindungi Undang-Undang**

فِتْنَةً فِي بَيْتِكَ مُعَذَّبًا مُؤْمِنًا مُسَاوِيًّا مُشَاهِدًا مُشَاهِدًا مُشَاهِدًا مُشَاهِدًا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. تقديم المصغر من المفردات المعلمة.

ج. إعطاء الصورة عن المفردات المعلمة.
المتعلقة بالبيت، فيقدم صورة البيت.

د. تمثيل المفردات المعلمة.

هـ. تقديم ترادف الكلمة.

و. تقديم مقابلة الكلمة.

ز. تقسم التعريف لكل المفردات المعلمة.

ح. تكرير المفردات

إن كان الطلاب لم يفهموا المفردات المفردات يترجمها المعلم إلى اللغة الأم.

٤) قراءة المفردات

وبعد ما استمع الطالب المفردات الجديدة وينطقونها ويفهمون معانها فيكتبه المعلم على السبورة. وبعد ذلك، أعطى المعلم فرصة إلى الطالب ليقرؤوها جهريّة. يصحح المعلم قراءة الطالب لاجتناب أخطاء النطق. لأن إذا لا يصححها المعلم فسيقرؤوها خطيئة في وقت طويّل.

٥) كتابة المفردات

إذا أمر المعلم الطلاب بكتابة مفردات يتعلّمها الطّلاب في ساعدهم في استيعابها.

٦) تركيب الجملة

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة في الجملة سواء

كانت لسانية أو كتابية. المعلم يعطي الأمثلة إلى الطلاب ثم الطلاب يكتبون مثلاً ما كتبها المعلم. هذا التدريب يساعد الطلاب في فهم معانٍ المفردات.

وأما المبادئ المستخدمة في تعليم المفردات إلى المتعلم غير العرب فهي فيما يالى:

^{٣٧} رشدي أبوعده طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٥ - ١٩٦.

³⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2011), hal. 60.

³⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2011), hal. 77.

- ١) التواتر : اختيار المفردات التيكثر استخدامها. تفضل الكلمة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى.
 - ٢) التوزع : اختيار المفردات التيكثر استخدامها في بلاد العرب أو ليس ببلاد العرب فقط.
 - ٣) المتاحية : اختيار الكلمة الخاصة المفيدة أي الكلمات المستخدمة في الناحية الخاصة. تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها يطلبها.
 - ٤) الألifieة : اختيار الكلمة الألifieة والمشهورة، وترك الكلمة النادرة. تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة المستخدام.
 - ٥) الشمول : تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.
 - ٦) الأهمية : اختيار الكلمة التي يحتاج إليها الطلاب. تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.
 - ٧) العروبة : اختيار الكلمات العربية ولو كانت فيه المقارنة بلغة أخرى. تفضل الكلمة العربية على غيرها. مثلا، الهاتف والتلفون أو المذياع وراديو.
- وأما مؤشرات استيعاب المفردات فهي فيما يلى:^{٣٨}
- ١) يقدر الطالب على ترجمة المفردات جيدة
 - ٢) يقدر الطالب على النطق وكتابة المفردات
 - ٣) يقدر الطالب على استخدام المفردات داخل الجملة
- هناك إشارة عامة مرتبطة بتعليم المفردات لغير العرب فيما يلى:^{٣٩}

١) عدد المفردات

وأما عدد المفردات المتعلمة لغير العرب سبع مائة وخمسون مفردة في المرحلة الأولى، وألاف المفردات حتى ألف وخمس مائة مفردة لمرحلة المتقديم^{٤٠} وألف وخمس مائة مفردة حتى مائتين المفردات للمرحلة المتوسطة. وهناك رأي آخر^{٤١} بأن مائتا المفردات حتى مائتين وخمس مائة المفردات للمرحلة الإبتدائية بالشروط أكمل ما هي عليه^{٤٢} في تركيب الجملة واستخدام المعجم.

٢) قائمة المفردات

أحياناً أن بعض الطلاب يحفظون المفردات وترجمتها ولكن المعلم ينحرف^{٤٣} في تعليم درس المفردات، مثلاً أنه يكتب جميع المفردات على السبورة داخل^{٤٤} القائمة ثم يعلمها واحدة فواحدة. وهذه الطريقة غير جيدة لأنها تقلل من تعلق الطلاب^{٤٥} وتصعب المعلم. والكيفية المثلثي في تعليم المفردات كتابتها واحدة فواحدة^{٤٦} ثم تبيين معانيها ثم التمرير في استخدامه

ويقابلها بالإنجليزية (Achievement) وهي:^{٤٧} الإكمال في اختبار المعرفة أو المهارة، وكذلك الدافع الشخصية. ويقابلها بالإندونيسية (Prsetasi) وهو ما حصل عليه التلاميذ مما عملوا. التعلم هو عملية التغييرات السلوكية^{٤٨} المساعدة^{٤٩} بتحريضية وتمرينية في معناها تغيير أحسن السلوك معلّم بمعلومات، مهارة، موقوفة^{٥٠} سلوك حتى تشمل كل شخصيته كاملة.^{٥١} التعلم هو نشاط فردي في تحقيق^{٥٢} التغيير السلوك من خلال الممارسة والخبرة فيما يتعلق بالجوانب المعرفية^{٥٣} والعاطفية والحركية النفسية لتحقيق الأهداف التعلم.^{٥٤} وفقاً لسومانtri، التعلم هو تحول سلوكي وهو غير ثابت وينتتج عن الخبرة أو من أهداف التعلم

⁴⁰ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hal. 167.

⁴¹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2005), hlm. 96.

⁴² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), Hal.64

⁴³ Kompri, Belajar; *Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), Hal. 1.

⁴⁴ Moh. Syarifi Sumantri, *Strategi Pembelajaran* (Depok: Rajagrafindo, 2015), Hal. 2.

⁴⁵ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," Misykat 3, no. 1 (2018): Hal. 174.

⁴⁶ Kompri, *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Hal. 42

⁴⁷ Nisyah Sintawana, Diana Putri Lazirka, dan Siti Nurindah Sari, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis E-Learning pada Aplikasi Zenius Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA," J-Tech, 2020, Hal .40

⁴⁸ Darnita, Marhaeni, dan Made Candiasa, "Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Online Terhadap Prestasi Belajar TIKOM dengan Kovariabel Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP Dwijendra Gianyar," e-Journal Program Pascasarjaana Universitas Pendidikan Ganesha 4 (2014): Hal 2.

⁴⁹ Kompri, *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Hal 42.

شكل نتائج الاختبار. وما ذلك، بحسب الأحمدى في دارنيتا⁵⁰ واستيعاب المفردات هي الأنشطة التي تم تحقيقها بعد التعلم والتي مقتني من خلال التغيرات في المواقف في عملية التطوير الذاتي للطالب⁵¹. ومقتني أن نستنتج أن استيعاب المفردات هي نتيجة العملية يأخذ الموقف المتغيرة في عملية تطور الطالب والتي مقتني رؤيتها من خلال الاختبار.

وعند سياح، كان الطلاب ناجحين وفي التعلم هناك خصائص للتغيير، منها: التغيير المتعمد، والتغيير الإيجابي والفعال، والتغيير فعالة وعملية⁵². مقتني إظهار استيعاب المفردات التي حققها الطالب جودة التعلم في المؤسسات التعليمية. وفقاً لكتاب، فالك، والاس نقاً عن داريس وإدريس ذلك بخات المؤسسات التعليمية في التنظيم ومقتني رؤية التعلم من:

أ. استيعاب الكفاءة،

ب. تحقيق الإنجازات الأكادémie،

ج. تحقيق إنجازات العمل العملي، و

د. القدرة على إنجاز الأعمال المكلف بها.¹

جودة أنشطة عملية التعلم.

يوجد بعض التعريفات عن نتيجة التعلم عند بعض الخبراء كما يلى:

أ. يرى نانا سوجانا، أن نتيجة التعلم يبي القدرة الدمتلقة للطالب بعد تسلمه خبرات التعلم.²

⁵⁰ Indra Bangkit Komara, "Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa," Psikopedagogia 5, no. 1 (2016). Hal .68

⁵¹ Arwan Nur Ramadhan, "Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Teori Kejuruan Siswa SMK," Jurnal Pendidikan Vokasi 5, no. 3 (2015): 299.

⁵² Nana Sudjana, Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya,2005), Hal. 2.

ب. يرى دمياطي وموجيونو، نتيجة التعلم بي النتيجة المحسولة التفاعل التعلم وقد يظهر من نتيجة الاختبار التي قدمها المعلم ج. أما نتيجة التعلم عند مليونو فهو القدرة المحسولة من قبل الطالب بعد مروره بالأنشطة التعليمية.^{٥٣}

© Hak Cipta milii
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi.
a. Pengutipan hanya untuk keperluan akademis.
b. Pengutipan tidak melebihi 25% dari isi.
2. Dilarang mengumumkan

تعريف نتيجة التعلم والتغييرات السلوكية الشاملة، وليس جلبها والتدريس. وجذب المعرفة حول الدروس. وبجانب ذلك التأثير، فتؤثر نتيجة التعلم أيضاً بفرصه على الطلاب.

استناداً إلى البيان السابق، تستنتج الباحث أن نتيجة التعلم هي ^{هذا}
النتيجة التي حصل عليها الطالب بعد تسلمه خبرات التعلم من التغيرات ^{هذا}
^{ini tanpa ini tulis} السلوكية على سبيل المثال من الجاهل إلى الماهر.

٢. عوامل استيعاب المفردات

وذكر محبين سياح أن العوامل العالمية التي مقتني تقسيم التأثير على

٥٤ استيعاب المفردات الطلاب إلى ثلاثة أنواع، وهي:

أ. العوامل الداخلية (عوامل من داخل الظروف/الأحوال الطلاب الجسديين والروحين.

بـ. العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطالب)
البيئية فيه حول الطلاب.

ج. عامل منهج التعلم (منهج التعلم) أي نوع الجهد المبذول تعلم
الطلاب والذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة
في ذلك تنفيذ أنشطة لدراسة مواد الدرس

⁵³ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*,(Jakarta: PT. Rineka Cipta,1222), Hal. 37.

⁵⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008, Hal. 216

وأوضح أنوار الرحمن^{٥٥} أن استيعاب المفردات الطلاب هي إلى ذلك تحددها العوامل الداخلية وتتأثر أيضاً بالعوامل خارجية الداخلية التي تؤثر على استيعاب المفردات الطلاب هي:

- ١) خصائص الطالب النموذجية
- ٢) الموقف تجاه التعلم،
- ٣) الدافع للتعلم،
- ٤) تركيز الدراسة،
- ٥) معاجلة المواد التعليمية،
- ٦) استكشاف استيعاب المفردات،
- ٧) الثقة بالنفس، و
- ٨) عادات الدراسة

وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية كلها عوامل خارجة عن الطالب ولها تأثير على الأنشطة واستيعاب المفردات التي حققها الطالب. عوامل خارجية من العوامل التي تؤثر على استيعاب المفردات الطلاب ما يلي:^{٥٦}

١. عامل المعلم، ويشترط في نطاقه أن يتمتع المعلمون بعدد من المهارات المرتبطة بالمهام التي يقومون بها. المهارات المعنية هي:

- أ. فهم الطلاب،
- ب. تصميم التعلم،
- ج. تنفيذ التعلم،
- د. تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم

هـ. تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم

⁵⁵ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009, Hal. 177-185

⁵⁶ Ibid, Hal. 188-195

⁵⁷ Ibid, Hal. 188-195

⁵⁸ سوترسنو أحمد، أصول التربية والتليم ١ (ص)، ٢٠٠٨، كونتور للتربية الإسلامية: معهد دار السلام ،

⁵⁹ Tim Penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 604.⁶⁰ Moh. Mansyur Kustiawan, Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 2002), hlm. 135.⁶¹ Rochayah Machali, Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional, (Bandung: Kaifa, 2009), hlm. 45.⁶² Muhammad Ali Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 79.⁶³ M. Abdul Hamid, dkk., Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media), (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 60

الطريقة أو فعل الاستيعاب أو الفهم استخدام (المعرفة والذكاء وغيرها).^{٥٩} استيعاب هو فهم النظرية والقدرة على تطبيق النظرية.

كلمة مفردات عند محمد منصور في كتابه وعنوانه دليل الكاتب والمترجم هو:

المفردات هي جمع الكلمة مفردة وتعني لفظ أو كلمة مكونة من اثنين أو

من الحروف الدالة على معنى. وفقا حفيتي بك نفيس وآخرون. وفي كتاب قواعد

العربية كلمة المفردات أو الكلمة هي كلمة واحدة تدل على معنى كلمة مفردات معروفة

بشكل شائع في الإندونيسية مع المفردات، وهي الكلمة التي تصبح مكونا الجمل باللغة

العربية. بحسب ما قالته روشايا مشالي هو العنصر الرئيسي الذي يشكل بنية العبارة وهو

موجود هناك عنصران رئيسيان في الكلمة، وهما الكلمة الأساسية واللاحقة (اللاحقة أو

البادئة أو الإدراج).^{٦٠} حسب علي الخولي مفردات هي أصغر وحدة مستقلة في اللغة

وهي الكلمة أحياناً على شكل كلمات أساسية وأحياناً على شكل لواحق. بجانب أي

أن كل كلمة لها شكل ومعنى، كما لها وظيفة على التوالي.^{٦١} وفقا عبد الحميد وآخرون

المفردات هي أهم جزء من اللغة التي أصبحت المتطلبات والمتطلبات الأساسية في تعلم

اللغة العربية.^{٦٢}

إذن المفردات هي أصغر وحدة في اللغة العربية يقف وحده، ويشكل جملة

ويصبح شرطا أساسيات في تعلم اللغة العربية. من هذا التفسير ومقتني أن تستنتج أن

استيعاب المفردات هو فهم الشخص أو قدرته على الاستخدام مفردات (كلمات) في

التواصل الحقيقي. بجانب مقتنيك أيضاً معرفة شكله ومعناه ووظيفته تلاميذ واكتبه

المفردات جيداً وصحيح.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. أشكال المفردات

الشيخ مصطفى الغلايسي يشرح الشكل أو نوع المفردات في كتابه "الجامعة" كما يلي:

- وتنقسم المفردات إلى ثلاثة أنواع، وهي: الاسم، والفعل، والحروف
- الاسم : لفظ يدل على المعنى بذاته ولا يصحبه معنى العصر.^{٦٤}
 - ال فعل: كلمة تدل على المعنى نفسها ويرافقها معنى العصر.
 - الحرف كلمة تدل على معنى إذا جنبا إلى جنب مع كلمات أخرى وليس لديها عناوين مثل الاسم والفعل.

٧. وظيفة المفردات

انطلاقاً من وظيفتها، تنقسم المفردات إلى قسمين، وهما: مفردات معجمية

ومفردات وظيفية^{٦٥}

أ. مفردات معجمية

مفردات معجمية هي مفردات لها المعاني الواردة في القاموس، مثل: المعنـ

بيـت، معـنـى قـلم، معـنـى سـيـارـة.

ب. مفردات وظيفية

مفردات وظيفية تحمل على وظائف معينة مثل حروف الجار وأسماء الموصولة

والضمير ونحوها.

د. فهم التعلم اللغة العربية

التعلم هو ترجمة لكلمة "التعليمات" الإنجليزية يتكون من نشاطين رئيسيين هما: التعلم والتدريس (التدريس) ثم دمجها في نشاط واحد وهو أنشطة التعلم التدريس، والذي يعرف بعد ذلك بالتعلم (التعليم)^{٦٦} جوهر

^{٦٤} Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar, Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyyah dan Imrithy berikut penjelasannya, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hlm. 4

^{٦٥} Ahmad Fuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, hlm. 97.

^{٦٦} Tim Pengembang MKDP, Kurikulum dan Pembelajaran (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hal.180.

التعلم هو "التغيير"، ويتم الحصول على التغيير من خلاله تستجيب البيئة التعلم. عملية تجارية ذلك يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير جديدة نتيجة لذلك تجربة الشخص في التفاعل مع بيئته من أجل تحقيق أهداف محددة تسمى التعلم. عملية التعلم هي في الأساس تجربة الأنشطة يتم تنفيذها من قبل المعلمين كمعلمين والطلاب كطلاب داخلين. الأنشطة التعليمية باستخدام الأدوات والمرافق التعليمية المتاحة لتحقيق الأهداف التي حددها المنهج.

عند الباحث تعلم اللغة العربية هو جزء من جهود الاستعداد من مبكرة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب مهارات التدريس الأربع اللغة فهم اللغة العربية.

أ. تقنيات تعليم المفردات

وأما الدرجة وتقنية تعليم المفردات أو خبرة الطلاب في تعريف معايير المفردات و الحصول عليها، فتشرح الباحثة فيما يلى^{٦٧} :

أ. استماع المفردات

اعطاء الفرصة للطلاب ليستمعوا المفردات التي قاموا المدرس لفظة واحدة أو جملة. وإذا استوعب الطالب عناصر أصوات المفردات فيستطيع طلاب أن يستوعبها جيداً بالتكرار عما يلى^{٦٨} أو ثلات مرات. هذا الاستماع مهم جداً لأن الأخطاء في النطق والكتابة.

UIN SUSKA RIAU

⁶⁷ Ahmad Had effendi, *Metode pengajaran bahasa arab.* (Malang: Misykat, 2009). hlm. 122- 126

ب. نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد الطلاب لينكتروها وقت طويل. لابد للمدرس أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى الطالب لأن أخطاء النطق يسبب الأخطاء في الكتابة.

ج. قراءة المفردات

وبعدما استمع الطلاب المفردات الجديدة وينطقون ويفهمون معانها فيكتبها المدرس على السبورة. وبعد ذلك أعطى المدرس فرصة إلى الطلاب ليقرؤوها جهرية بينما يصحح المدرس قراءة الطلاب لاحتساب أخطاء النطق. لأن إذا يصححها المدرس فسيقرؤوها قراءة خطيرة في وقت طويل.

د. كتابة المفردات

إذا أمر المدرس الطلاب بكتابة مفردات يتعلّمها الطلاب فتساعدهم في استيعابها. يكتب الطالب على كراساً معملاً كتبها المدرس على السبورة.

هـ. تكوين الجملة

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة في الجملة سواء كانت لسانية أو كتابية. المدرس يعطي الأمثلة إلى الطلاب ثم يكتبون مثل ما كتبها المدرس. هذب التدريب يساعد الطلاب في فهم معانٍ المفردات.

جـ. أهداف تعليم المفردات

ومن الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية وهي فيما

تلـي :⁶⁸

⁶⁸ Abdul Hamid, Mengukur kemampuan bahasa arab.(Malang:UIN MALIKI PRESS.2010).Hlm.33

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تعريف المفردات الجديدة لدى الطلاب سواء القراءة أم من الفهم المسموع

٢. لتمرير المفردات في نطق المفردات صحيحة وتجيدة يكونوا ماهرين في التكلم والقراءة .

٣. لتمرير الطلاب في فهم معانى المفردات سواء كانت لفظية أو المفهومية والقواعدية ليستطيع الطلاب أن يذكرو المفردات في التكلم والكتابه جيدا.

٤. فهم موضوعات اللغة العربية في المدارس المتوسطة

مادة اللغة العربية مادة موجهة لتشجيع وتحفيز وتنمية القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه كل من التقبل والعربيه إنتاجي. القدرة الاستقبالية هي القدرة على الفهم محادثة الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل لفظياً أو الكتابة. في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث وغيرها من الكتب المتعلقة باللغة العربية يجب أن يكون لدى الطلاب استيعاب اللغة العربية^{٦٩}

وعلى هذا الأساس تم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية^{٧٠}، والتي تشمل أربعة يتم تدريس المهارات اللغوية بشكل متكمال، وهي الاستماع، التحدث والقراءة والكتابة. وحتى مع ذلك على المستوى التعليمي يركز المستوى الأساسي (الابتدائي) على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (المتوسط)

⁶⁹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standart Kompetensi Lulusan dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Hal. 22

⁷⁰ حسين راضي ، طرق تدريس اللغة العربية ،(المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبر). ص ٢٠٠٤

يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. ثم تباع على مستوى التعليم المتقدمة على المهارات القراءة والكتابة، بحيث يتحقق ذلك عن طريق مرجع اللغة العربية. وفي مرحلة التعليم الأساسي مقتني أن يتم ذلك عن طريق الطلاق باللغة العربية، على سبيل المثال: في حالة تكون فيها العرقية شباباً، يحتاج الطلاق إلى التعود على الأصوات في أقرب وقت ممكن للغة التي لم يتم التعرف عليها أو معرفة الطلاق بها بعد^{٧١}.

٢. نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

النطاق هو حجم المادة الموجودة في العين الدراسية التي تسليمها ١٥٪ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مدرجة في تعليم اللغة الأساسية يركز على جوانب مهارات الاستماع والتحدث. التركيز على هاتين المهارتين هو حتى يتمكن الطلاق معالجة الكلمات ولها مفردات كبيرة.

نطاق العين تتضمن دروس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية موضوعات حول مقدمات، معدات المدرسة، العمل، العنوان، الأسرة، الأصدقاء، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في المقصف، الساعات، الأنشطة اليومية والواجبات المنزلية والترفيه.^{٧٢}.

٣. أهداف المواد العربية في المدرسة المتوسطة

في التخطيط للتعلم، سيتم تحقيق أهداف التعلم هو جنوب مهم للنظر فيه، لذلك هناك حاجة إليه التخطيط الدقيق. لأن جميع أنشطة التعلم تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف. الهدف التعليمي هو بيان ذلك يتم التعبير عنها

⁷¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), Hal. 69.

⁷² Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Tentang Standart Kompetensi Lulusan dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, Hal. 23.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

35.

٤. مواد العربية عن الساعة في المدرسة المتوسطة في الصف الثامن

الموضوع بشكل عام هو مزيج من أنواع المواد المعرفة، المهارات الخطوط، الإجراءات، الظروف، شروط معينة، وموافق.^{٧٦} مادية حول الساعية، وهي المادة التي تعرف على الوقت باللغة العربية. الوقت هو سلسلة مختلقة من اللحظات التي تحدث أو تحدث فيها عمليات أو أفعال أو ظروف كاملة من اللحظات التي تحدث أو تحدث فيها عمليات أو أفعال أو ظروف ولا أحد يعرف ماذا سيحدث في المستقبل. على تناقض هذه المادة أنواعاً مختلفة من الوقت باللغة العربية. على في المواد العربية هناك ٤ مهارات تمت مناقشتها في المادة وتشمل هذه:

⁷³ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hal.

⁷⁴ محمد اسماعيل صيني، مرشد مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثانية، دون سنة

⁷⁵ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan...*,24

⁷⁶ Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan...*,26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajer UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. مهارة الاستماع هي القدرة على الاستماع
- ب. استيعاب المفردات هي القدرة على الكلام
- ج. مهارة القراءة هي القدرة على القراءة
- د. مهارة الكتابة هي القدرة على الكتابة.⁷⁷

ب. المفهوم الإجرائي

١. أما المفهوم الإجرائي لخطوات الطريقة السمعية الشفوية فهو :
 - ١) المقدمة، وتحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمادة التي سيتم تقديمها إما على شكل إدراك، أو اختبار أولي للمادة، أو أي شيء آخر .
 - ٢) عرض حوارات/قراءات قصيرة يقرأها المربى بشكل متكرر يستمع الطالب دون النظر إلى النص .
 - ٣) تقليد وحفظ الحوارات/القراءات القصيرة باستخدام تقنية تقليد كلام جملة في وقت واحد وحفظه. وهذه التقنية معروفة في تدريس اللغة باستخدام تقنية "التقليد والحفظ" .
 - ٤) عرض أنماط الجمل الواردة في الحوار/القراءة والتي تعتبر صعبة لأنها هناك هيكل أو تعبيرات صعبة. مقتني تطوير هذا باستخدام الحفظ واستخدام هذه التقنية يدرّب البنية والمفردات .
 - ٥) تمثيلية الحوار/القراءة التي تدرب عليها الطالب الذين يُطلب منه استخدامه (العرض) أمام الفصل؛
 - ٦) تكوين جمل أخرى تتناسب مع أنماط الجملة الموجودة مدرجة في البيت.
 - ٧) الإغلاق (إذا لزم الأمر)، على سبيل المثال بإعطاء مهمة للقيام بها في هذه الحالة، يُطلب من الطالب التدرب مرة أخرى باستخدام الأنماط ما تعلمها في المدرسة⁷⁸.

⁷⁷ Sunarsih, Bahasa Arab: *Dikdasmen Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Pekanbaru* (2015), 53-57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. أما المفهوم الاجرائي لخطوات لعبة الشعبان والسلام فهو :^{٧٩}

١) يتناوبون في رمي النرد

٢) يحرك العداد للأمام بعدد المربعات الظاهرة على حجر النرد

٣) إذا هبط العداد في أسفل السلم، فاصعده إلى أعلى السلم

٤) إذا هبط العداد على رأس الشعبان، قم بتحريكه إلى أسفل الشعبان

٥) يتم تحديد الفائز إذا وصل بيدق اللاعب إلى الرقم الأخير

٣. أما المفهوم الاجرائي لخطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفوية باستخد

وسيلة لعبة الشعبان والسلام لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

فهو :

١) يفتح المعلم الدرس

٢) يقدم المعلم الدرس لمادة اللغة العربية

٣) يشرح المعلم الدرس باللغة العربية

٤) يطلب المعلم الطلاب بأن يقلدن الدرس بتكلم اللغة العربية

الطلاب

٥) يباشر المعلم لعبة الشعبان والسلام لتدريب استيعاب المفردات لدى

الطلاب

٦) يقسم المعلم الطلاب إلى ٦ مجموعات تتكون من ٣ اشخاص

كل مجموعة

٧) يطلب المعلم شخصا واحدا في كل مجموعة تقوم

هي النرد

وسيحصلون على أسئلة وفقا للأرقام التي يحصلون عليها من النرد

٨) يطلب المعلم الطلاب أن يجرون الأسئلة بتكلم اللغة العربية

٩) يعطي المعلم هدية لمجموعة الفائزة في لعبة الشعبان والسلام

^{٧٩} بيلدر، ريتشارد (مارس ١٩٩٥). " حوليات اللغات الأجنبية: أنماط التعلم والتدريس في تعليم اللغات الأجنبية واللغة الثانية". ٢١-٣١ (١): 28 .

⁷⁹ Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati, Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Shaut Al-'Arabiyah, 7 (1), 2019, 40



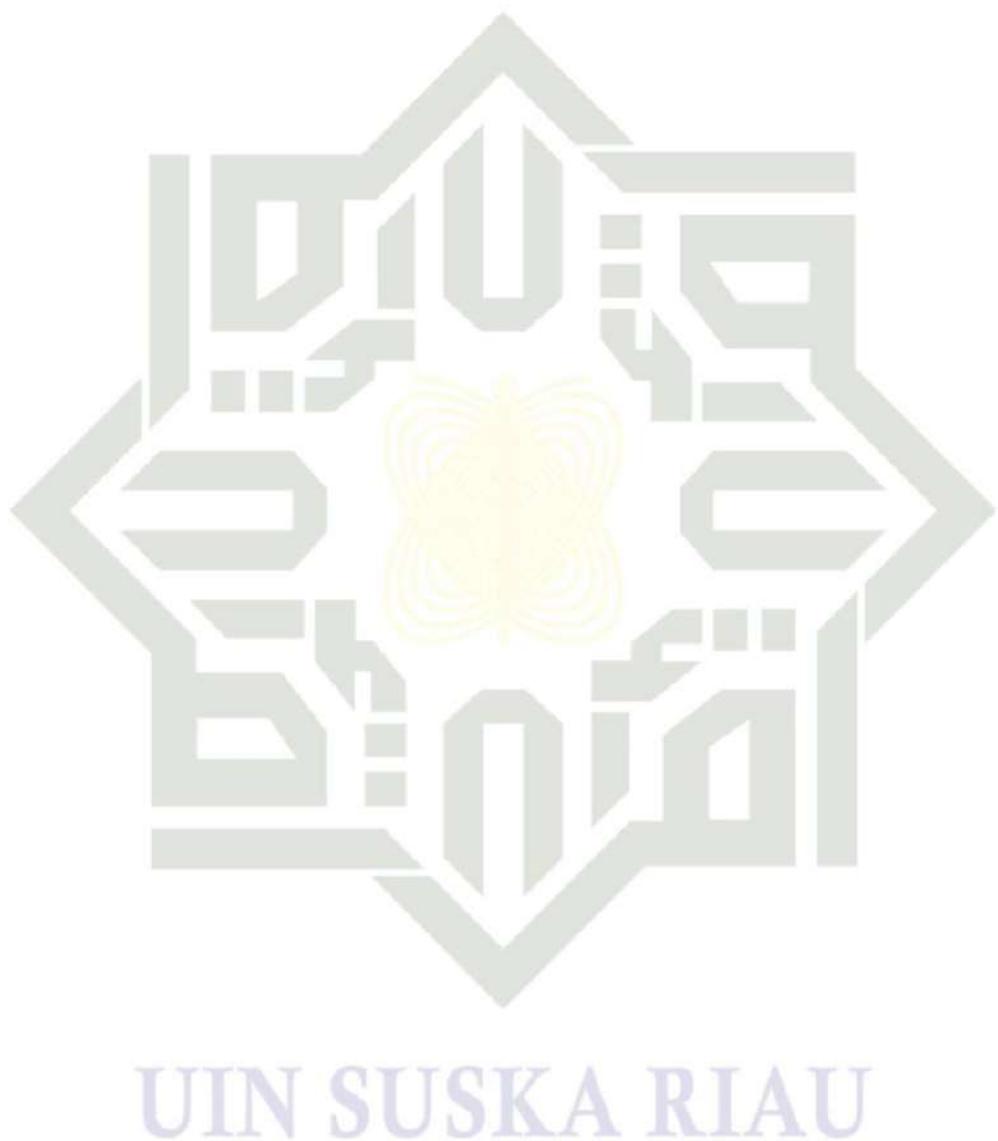
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

ج. الدراسات السابقة

الجدول ٢٠١

التشابهات و الاختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث /ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلاف
٢٠٢١	أمريني. من كلية الدراسات العليا. جاكرتا في قسم تعليم اللغة العربية.	تنفيذ وسائل التعليم اللغة العربية القائمة على الشعبان والسلام المفردات الطلاب في مدرسة النشرية ^{٨٠}	من النتائج اعلاه تبين أن تطبيق لعبة الشعبان والسلام وسائل الإعلام فعالة في زيادة الدافعية التعليمية لدى الطلاب في مواد اللغة العربية	لعبة الشعبان والسلام	اختلاف في هدف

^{٨٠} Jurnal education and Development 9 (3), 229-232,2021

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

أما الفرق فمعندي ^{٨١} النوع اللعبة، نوع اللعبة، الذي يستخدمه محمد عين الحق هي أجزاء، بينما يستخدم هذا البحث لغة التعبير والسلام، واستخدام طريقة المباشرة لاستيعاب المفردات باللغة العربية

مقتني هذا البحث في استيعاب المفردات التي هي محور البحث

ومقتني الإطلاع على نتائج البحث من حلال متوسطة قيمة درجات الأطفال في مادة الإختبار القبلي لاستيعاب المفردات وهي ٦٨،٧ والإختبار البعدي ٨٣،٧ وهو متوسطة به فرق كبير جدا

أثر لعبة الحقيقة أو الجرأة في الاستيعاب المفردات باللغة العربية ^{٨١}

محمد عين الحق. من كلية الدراسات العليا. بوغور في قسم تعليم اللغة العربية.

٢٠١٩

٢

^{٨١} Haq, M. A. (2021). Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa. Journal of Education and Religious Studies, Vol. 01 No. 03 Desember 2021. DOI: <http://dx.doi.org/> 10.57060/jers.v1i03.48



٣	<p>سفردي. من كلية الدراسات العليا. جاكرتا في قسم تعليم اللغة العربية.</p> <p>٢٠٢٢</p>	<p>تصميم وسائل تعلم اللغة العربية الشعبان والسلام لتحسين استيعاب المفردات لدى الطلاب الصف السابع ^{٨٢}</p>	<p>يهدف هذا البحث الى إنتاج منتجات وسائل تعلم اللغة العربية مقتني ان تساعد الطلاب لأنه بإستخدام هذه الوسائل مقتني للطلاب تحسين وتطوير استيعاب المفردات لديهم ومقتنهم</p>	<p>تشابهات في هذا البحث في استيعاب المفردات التي هي محور بحثها</p>	<p>وإختلاف في نوع البحث بما فعلته R&D البحث والتطوير syafnida هو بحث هو بحث ي باستخدام طريقة المباشرة لإستيعاب المفردات</p>
١.	<p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian dan pengembangan.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin.</p>				
©	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Suska Riau</p>				

⁸²Syafnida, Syafnida (2020) Desain Media Pembelajaran Bahasa Arab “Ular Tangga” untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Kelas Ista Ira Medan. Skripsi thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

د. فرضية البحث

في البحث الرسمي، مقتني تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة البحث ومن هذا الوصف، فإن الفرضية التي طرحتها الباحثون في هذه الدراسة هي باستخدام وسيلة لعبة التعبان والسلام لإستيعاب المفردات لدى الطلاب لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداري المجاهدين باكبارو.

- ها (Ha) : لا يوجد فعال من تعليم اللغة العربية فعالية باستخدام وسيلة التعبان والسلام لإستيعاب المفردات لدى الطلاب لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداري المجاهدين باكبارو.
- هو (Ho) : يوجد فعال من تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة التعبان والسلام لإستيعاب المفردات لدى الطلاب لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداري المجاهدين باكبارو.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجاري ذو منهج كمي. التجاري الحقيقي (Experimental) هو البحث الذي مقتنه التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي على سير التجربة، والسمة الرئيسية له هي أن العينات المستخدمة في المجموعتين التجاريتين (True dan False) على سير التجربة، والسمة الرئيسية له هي أن العينات المستخدمة في المجموعتين التجاريتين (True dan False) والضابطة يتم أخذها بشكل عشوائي من مجتمع معين. وفي هذا البحث التجاري تم تقسيم المرضى إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.⁸³ المجموعة التجريبية هي المجموعة التي قام بتدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام والمجموعة الضابطة هي المجموعة التي لم يتم تدريس اللغة العربية فيها باستخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام. كان تقسيم المجموعتين إلى تحديد أثر استخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام لإستيعاب المفردات باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداري المجاهدين باكينارو. مصادر البيانات في هذا البحث هي معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداري المجاهدين باكينارو.

يتم إجراء البحث التجاري لتحديد مدى فعالية العمل/المنتج الذي يتم تجربته مقارنة بالأعمال/المتحاجات الأخرى الموجودة.⁸⁴ ويقال إن هذا النوع من البحث وهو طريقه بحث منتجة، لأنه إذا تم تنفيذ هذا البحث بشكل جيد فإنه سيكون قادرًا على الإجابة على الفرضيات المتعلقة بعلاقات السبب والنتيجة. ستؤدي الفرضيات في البحث التجاري دائمًا إلىبذل الجهود للمقارنة وإيجاد تأثير العلاج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

⁸³ مش عينين، منهج البحث في اللغة العربية، (سورابايا: هلال، ٢٠٠٧)، ص ٧٨.

⁸⁴ إندانج مولياتينيسيه، طرق البحث التطبيقي في مجال التعليم، (باندونج: ألفايتا، ٢٠٠٩)، ٥٢.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.١

جدول للاختبار قبلى وبعدى :

الاختبار قبلى وبعدى	المعالجة	الاختبار القبلى	الصف
T	X باستخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام	٢T	الثامن (أ)
T	- باستخدام وسيلة الصورة	٢T	الثامن (ب)

البيان :

الثامن (ب) : الصف الضبطي

٢T : الاختبار القبلى للصف التحربي والصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة باستخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام

١T : الاختبار البعدى للصف التحربي والصف الضبطي.

ب. مكان البحث وزمانه

واما مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدارس المجاهدين

باكربارو. وزمانه في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٥

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هم الطلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة مدارس المجاهدين باكربارو، وكان موضوع هذا البحث فعالية استخدام وسيلة

افراد البحث هم الطلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدارس المجاهدين باكربارو، وكان موضوع هذا البحث فعالية استخدام وسيلة

لعبة الشعبان والسلام لإستيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداري المجاهدين باكينارو.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هم جميع الموضوعات البحثية^{٨٥} أو مجموعة من الموارد التي لها تأثير على المجتمع، وكان المجتمع في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مداري المجاهدين باكينارو. للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٤ هناك ١٥٣ شخصا. وعينته هم الطلاب الصف الثامن "أ" و "ب" بتفصيلهم، الصف الثامن "أ" ٣٠ طالبا و الصف الثامن "ب" ٣٠ طالبا.

الجدول ٣.٢

الجدول جمع الطلاب الصف الثامن

المجموعة	الصف	رقم
٣٠	الثامن (أ)	١
٣٠	الثامن (ب)	٢
٦٠	المجتمع	

هـ. أدوات البحث

أدوات هذا البحث يعني الألات التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عنصرا مهما جدا ويجب إجرائها في البحث، وكانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار والملاحظة والتوثيق.

33، 2012 أفاليتا، باندونج، الكمي، البحث مصطفى، وهدايتی تائیریدجا^{٨٥} توکیران

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajer UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة جمع البيانات

وجمع البيانات الطريقة المنظمة للحصول على التي البيانات الذي يحتاجها الباحث.^{٨٦} وهي الخطوة الأفضل في البحث.^{٨٧} وأما طريقة جمع البيانات التي تستخدمنها الباحث في هذا البحث :

١. الاختبار

أ. الاختبار القبلي

يتم إجراء هذا الاختبار القبلي قبل العلاج أو العلاج تعلم استخدام "الشعبان والسلام" لمعرفة لاستيعاب المفردات هي قدرة الطالب.

ب. الاختبار البعدي

يتم إجراء الاختبار البعدي بعد العلاج أو العلاج التعليمي استخدم لـ "الشعبان والسلام" لمعرفة حجمها أثره في ترقية الطلاب لاستيعاب المفردات.

٢. الملاحظة

عملية البحث المنهجي، المنطقي، المعقول عن الظاهرة لصناعة لتبلغ المعين وأفضل الهدف من الملاحظة منها:

أ. لتجمع البيانات والإعلام الحادثة أو العملية.

طائق وهي :

١) الملاحظة المباشرة، وهي تعملها مباشرة إلى الموضوع الذي يبحثه^{٨٩}: إذا يكون البحث الذي يتصل بسلوك الشخص، وعملية عمل، وعرض الكائنات، وإذا يكون عدد المراسل القليل فطريقة جمع البيانات تستخدم بالملاحظة . الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تصممها النظمي، عن ما الذي

⁸⁶Ahmad Tanzeh, Pengantar Penelitian, 57

⁸⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan....., 308.

⁸⁸ Zainal Arifin,Evaluasi Pembelajaran,(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2011),153.

⁸⁹Ibid, 154

يبحثه متى وأين محله. إذا قد عرف الباحث عن المتغير الذي يبحث عنه فتعملها وأما الملاحظة غير المنظمة لا يكون الإعداد النظامي عن ما الذي يبحث عنه.

٣. التوثيق

وهي أصل من لفظ التوثيق، و معناها ما الذي يكتبه. وهي تبرأة البيانات بكتابه البيانات التي قد وجد و في هذه الطريقة تمكّن الباحث أن الإعلام من أنواع المرجع المكتوبة أو البيانات التي تكون في المراسل. و طرقة الوثيق التي تستخدمها الباحث لنيل بيانات الدرجة من إختبار الطلاب، وبياناتهم وأسماءهم.

٤. SPSS

يمسّمى *Statistikal Package for the Social Sciens* أداة لأغراض معالجة البيانات الإحصائية. يعد أحد البرامج التطبيقية الأكثر استخداماً للتحليل الإحصائي في العلوم الاجتماعية. يتم استخدامه من قبل باحثي السوق وشركات المسح والباحثين.^{٩٠}

ز. طريقة تحليل البيانات

ثم الحصول على بيانات هذه الدراسة المباشرة التي أجريت على الحالة الأولى للتعلم في الفصول الدراسية في المجموع التجريبية والمجموعة الضابطة ، وعند أعطيت المعاملة في المجموعة التجريبية بينما لم تعط المجموعة الضابطة العلاج. والتهدف من التحليل في هذه الدراسة هو الحصول على بياناتها اليقين ما إذا كان هناك فرق في زيادة إستيعاب المفردات العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا. مقتني أن يتم تقنيات تحليل البيانات طريقين :

١. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الصيغة التالية:



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kesiswaan atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

: اختبار T

: المعدل من المتغير X M_x

: المعدل من المتغير y M_y

: الانحراف المعيار من المتغير X SD_x

: الانحراف المعيار من المتغير y SD_y

: العينة N

: الرقم الثابت 1

رموز معيار انحراف التغيير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغيير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

الناحية الإحصائية، الفرضية هي:

H_a	: $T_0 > t_{\text{table}}$
-------	----------------------------

H_0	: $T_0 < t_{\text{table}}$
-------	----------------------------

استخدام الباحث خمسة معايير لمعرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام

لإستيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المحاهدين باكبارو.

$$\bullet \quad 81\% - 100\% \text{ (جيد جدا)}$$

: درجة الحرية df

: العينة من صف التجربى N_x

: العينة من صف الضبطى N_y

الإيضاح:

$$(df) = (N_x - N_y) - 2$$

فإن رموز درجة الحرية (df) المستخدمة هي كالتالي:

يتم H_a مقبولة إذا كانت نتيجة $t_{table} > t_o$ أو يوجد فرق في ترقية المفردات اللغة العربية بين صف التجربى وصف الضبطى.

يتم H₀ مقبولة إذا كانت نتيجة $t_{table} < t_o$ أو لا يوجد فرق في ترقية المفردات اللغة العربية بين صف التجربى وصف الضبطى.

بعد الحصول على درجة الحرية (df)، مقتني للباحث أن يستنتج إذا كانت $t_o > t_{table}$ المفردات اللغة العربية بين صف التجربى وصف الضبطى باستخدام وسيلة لعبة رسمية تحظى بموسم (Labelled Diagram) لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المحاهدين باكبارو..

و إذا كانت نتيجة $t_o < t_{table}$ ، فإن H₀ مقبولة و H_a مردودة مما يعني أنه لا يوجد فرق في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية بين صف التجربى وصف الضبطى لعبه الشعبان والسلام لدى طلاب الصف الثامن لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المحاهدين باكبارو.

إستخدام الباحث خمسة معايير لمعرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام

لإستيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المحاهدين باكبارو.

$$\bullet \quad 81\% - 100\% \text{ (جيد جدا)}$$



UIN SUSKA RIAU

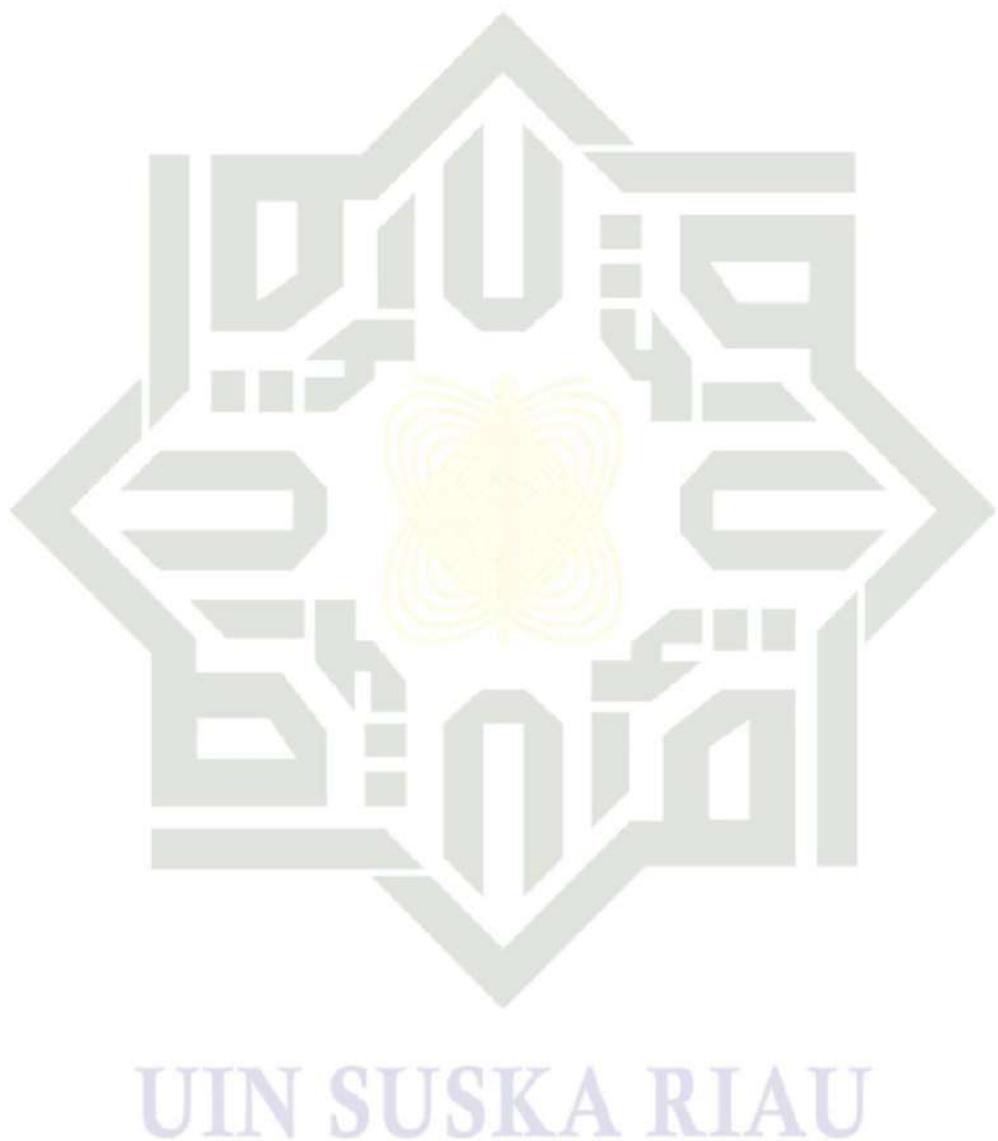
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- %٦١ - %٨٠ (جيد)
- %٤١ - %٦٠ (مقبول)
- %٢١ - %٤٠ (ضعيف)
- %٢٠ - %٩٠ (ضعيف جداً)^{٩١}



^{٩١} Riduwan , Skala Pengukuran Variabel -variabel penelitian, (Bandung: Alfabeta,2011),hlm.15.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن تخلل الباحث الإجابة من التلميذ فوصلت إلى باستخدام الشعبان والسلام له تأثير وفعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. لأن أظاهر في قيمه $t_0 = 6,779$ أكبر على t_c في قيمة أهمية قدرها $0,01\%$ في قيمة أهمية قدرها $0,05\% = 1,176$ لذلك H_a مردودة. أما الذين استخدمو وسيلة لعبة الشعبان والسلام فقد حصلوا على معدل H_a مقبول $0,84,93\%$ لذا فإن باستخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام له تأثير وفعال قوي على استيعاب التلاميذ لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

للإجابة على سؤال صياغة في المشكلات البحث الأولى تخللت الباحثة باستخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام له تأثير وفعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. ولكن مند الباحث، هناك عدة نقاط ضعف في تنفيذها، منها :

١. يتطلب تنفيذها وقتاً طويلاً، لذلك يصعب على المعلمين تعديل الوقت الذي تحدده.

للإجابة على سؤال صياغة في المشكلات البحث الثانية تخلل الباحث أن باستخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام هناك اختلاف في درجات الطلاب التي أدت عر كriteria Ketuntasan Minimum (KKM). ونتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول (UTS) ونتائج امتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS).

وبالتالي، فإن استخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام في تعليم اللغة العربية أكثر تأثيراً وفعلاً من التعليم الذي لا يستخدم هذ وسيلة أو غالباً ما يشار إليه بالتعليم

التقليدي بهدف نهائي هي زيادة تحسين مستوى التلاميذ في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب من حيث تعليم دروس اللغة العربية.

ب. توصيات البحث

تقديم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

على المعلمة أن تستخدم وسيلة لعبة الشعبان والسلام في تعليم العربية حتى يستطيع التلاميذ لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب للغة العربية للللاميد الصف الثامن ففي تعليم اللغة العربية لدى طلاب المتوسطة الإسلامية المتكاملة مدنى المحاهدين باكتبار.

٢. للمعلمة

من هذا البحث نعرف أن التعليم باستخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام شيء مهم في التعليم وإحدى نموذجات التعليمية هي وسيلة لعبة الشعبان والسلام وأكثر اللعبة التعليمية اخر بتطبيق لتعلم حتى تعلم غير مل. وعلى المعلم أن يستخدم هذه وسيلة التعليم

٣. للتلاميذ

أتوقع من التلاميذ لزيادة كفاءتهم لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب اللغة العربية وسيلة لعبة الشعبان والسلام في أنشطة التعلم. وعلى التلاميذ أن يبذلو جهودهم في تعلم اللغة العربية ب باستخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام أن تعليم اللغة العربية ب باستخدام وسيلة لعبة الشعبان والسلام له تأثير وفعال لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. لأنّ أظهرت نتائج الاختبار ما بعد التلاميذ وهذه قيمة $t_0 = 6,977$ أكبر على في قيمة أهمية قدرها $2,100\%$ في قيمة أهمية قدرها $1,176\%$ لذلك H_0 مقبولة H_a مردودة. أما الذين استخدموها وسيلة لعبة الشعبان

والسلام فقد حصلوا على معدل ٩٣،٨٤٪ لذا فإن باستخدام

الشعبان والسلام له تأثير وفعال قوي على استيعاب التلاميذ لترقية المفردات لدى الطلاب

ج. المقترنات

أما المقترنات من هذا البحث اذا كنت في عملية التعلم، ومحاصيله تعليم اللغة العربية، استخدام نموذج التعليم المناسب. ومن النموذج المناسب هو وسيلة لعب الشعبان والسلام أن التعليم باستخدام وسيلة شيء مهم في التعليم وإحدى نموذجات التعليمية هي وسيلة لعب الشعبان والسلام وأكثر اللعبة التعليمية اخر بتطبيق لتعلم حتى تعلم غير مل. وعلى المعلم أن تستخدم هذه وسيلة التعليم.



UIN SUSKA RIAU

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أزهار أرشاد. اللغة العربية وسيلة تعليم. (مكتبة تعلم) ٢٠٠٢ م

إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: إكيب مالانج، ١٩٩٥ م
حسين راضي، طرق تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة
الجامعة الإسلامية للعلوم والتربية والثقافة، ١٩٨٩ م)
رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبها (مصر: منشورات
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ م)

٢٠٠٤ م

سميه حسني عليان، موقف المهارات اللغوية في قسم التعليم اللغة طالبة مرحلة الدكتوراه
٣٥٣ - حاكمتنا - العربية و أدابها بجامعة أصفهان، مقالة في مؤتمر اللغة
العربية في جامعة الأزهر ٢٠٠٢ م

عبد الحليم وأصحابه. استراتجي التعليم في علم اللغة العربية. بندونج. ٢٠١٩ م

فوتري هالزا، الرسالة تعليم المفردات بالأغانى دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصر

آتشية، دار السلام-بندآتشة : ٢٠١٥ م

سنة

محمد اسماعيل صيني، مرشد مدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثانية، دو

محمد على الخولي. اساليب تدريس العربية. الرياض :المملكة السعودية ١٩٨٢

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Ungang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المراجع الأجنبية



UIN SUSKA RIAU

- A.W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustakaan Progresif, 1997.
- Aldul Wahalab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2000.
- Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Almad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISIKAT Malang.2009.
- Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah* (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, 2003.
- Hasbullah, *Dasar- dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004, Hal. 79
- Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa* (Bandung:Angkasa, 1994.
- Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," Misykat 3, no. 1 2018.
- Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Hal. 180.
- Rahmaniati Rita Dkk, *Model Pembelajaran Ular tangga Menggunakan Media Wayang Pahlawan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas VIII-A SDN 2 Sabaru Palangka Raya*, Jurnal Anterior. 2020.
- Rakhmawati dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Ular tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa*, Jurnal pengkajian ilmu dan Ipa IKIP Mataram.Huda Miftahul. 2020 Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2023
- Riduwan, *Skala Pengukuran VIIIariabel -VIIIariabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011
- Salamah Zainiyati, Husniyatus, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*, Surabaya: Putra Media Nusantara dan IAIN Sunan Ampel Press, 2002.
- Siti,Anisatun, *Model-Model Pembelajaran: Bahasa Indonesia di MI*. Yogyakarta: Ar-Rum Media. 2018
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alphabeta Anggota IKAPI, 2015.
- Sunarsih, *Bahasa Arab: Dikdasmen Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Pekanbaru*, 2015), 53-57.
- Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa* (Bandung:Angkasa, 1994.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

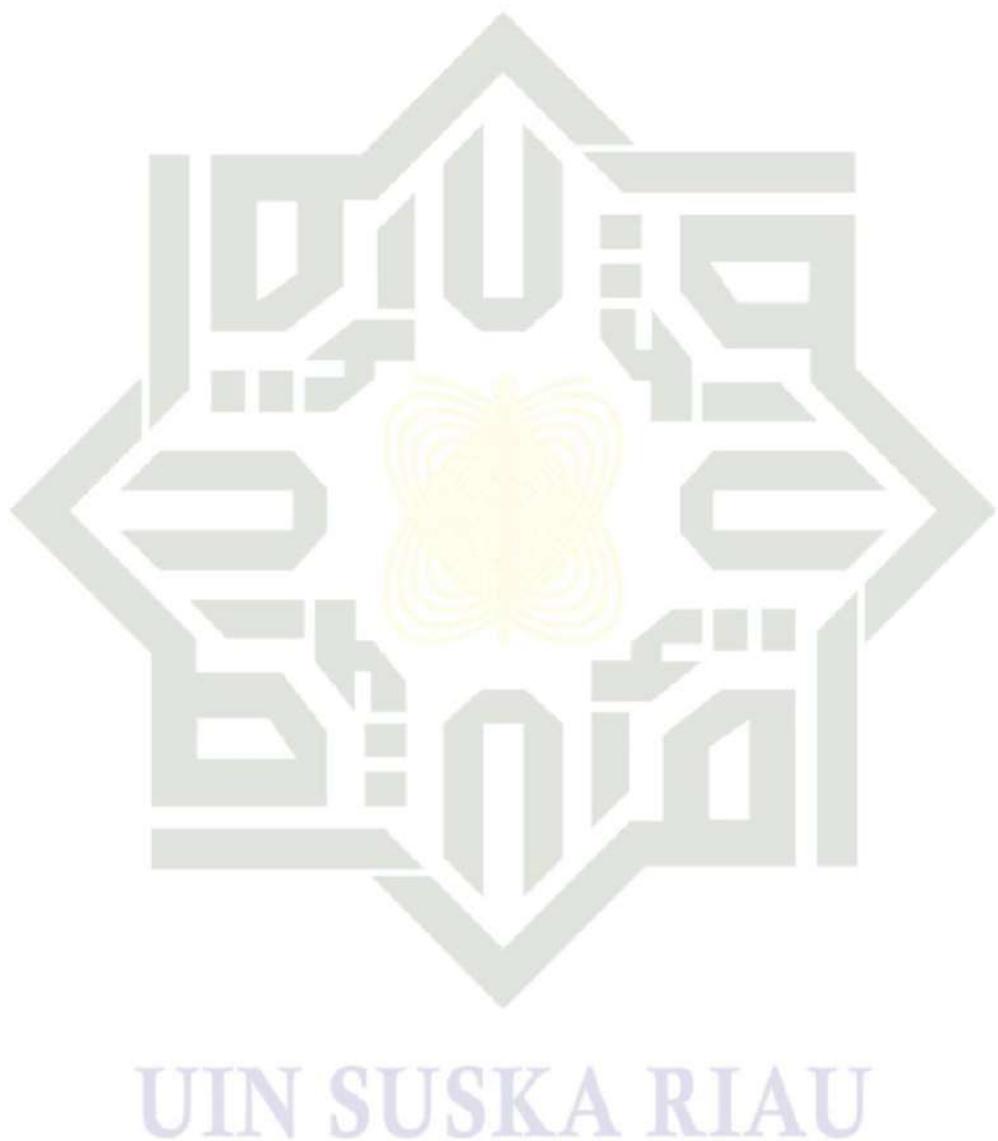
©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak

ملحق ١ : كتاب التشاور

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*				
No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/Promotor*	Prafil Pembimbing/Co-Promotor*	Keterangan
1.	17/1-2025	Rasikhah Syah Sarina Hapsari 1. Ques & Project 2.	Muhammad Mufid	
2.	27/1/2025	1. Teori Model SST 2. Metode Penelitian 3. Pengaruh Mefaktor 3. Rasio operasi		
3.	10/2/2025	Penilaian Dosen: 1. Metodologi SS+UT 2. Dik. Teknologi + KSP 3. RSTAP THBZ	Muhammad Mufid	
4.	20/2/2025	Analisis Perbaikan GTM (Penilaikan pengetahuan Mahasiswa)		
5.	4/3/2025	Kesulitan Hilmi		
6.	21/3/2025	Ace. Untuk Ujian Hilmi	Muhammad Mufid	
Catatan: 'Coret yang tidak perlu'				
Pekanbaru, 21/3/2025				
Pembimbing / Co-Promotor*				
<i>M. Syarif, M.A.</i>				



UIN SUSKA RIAU

© Hak

ملحق ٢ : رسالة قبل البحث



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMPIT MADANI AL MUJAHIDIN
PEKANBARU



Jenderal (Komplek Masjid Paripurna Al Mujahidin) Kel. Labuh Baru, Kec. Payung Sekaki
Kota Pekanbaru, Riau 28291

SURAT KETERANGAN PRARISET/RISET

Nomor : 169/SMPIT.MAM/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, selaku kepala sekolah SMPIT Madani Al Mujahidin
Pekanbaru :

Nama	: M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK	: 7443762664130203
Jabatan	: Kepala Madrasah/Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMPIT Madani Al Mujahidin - Pekanbaru

Dengan ini memberikan izin dan persetujuan untuk melakukan **Prariset/Riset** disekolah
yang saya pimpin saat ini kepada mahasiswa berikut.

Nama	: Muhammad Reizkie Fachrul
NIM	: 22290715957
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab – S2
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 02 November 2024
Kepala Sekolah

M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK. 7443762664130203

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak

ملحق ٣ : رسالة بعد البحث

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMPIT MADANI AL MUJAHIDIN
PEKANBARU

Jenderal (Komplek Masjid Paripurna Al Mujahidin) Kel. Labuh Baru, Kec. Payung Sekaki
Kota Pekanbaru, Riau 28291

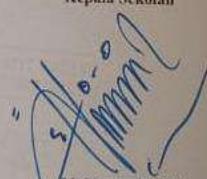
SURAT KETERANGAN
TELAH MENYELESAIKAN RISET/PENELITIAN
Nomor : 171/SMPIT.MAM/VII/2024

Kepala SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Muhammad Reizkie Fachrul
NIM	: 22290715957
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab – S2
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Adalah benar sudah melakukan **Riset/Penelitian** di SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru mulai tanggal 02 November sampai dengan 20 Desember 2024 dengan judul : **Efektivitas penggunaan metode Sa'iyah Sayawiyyah dengan media ular tangga untuk peningkatan mufrodat Bahasa Arab bagi siswa kelas 8 SMP IT Madani Al Mujahidin**. Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 20 Desember 2024
Kepala Sekolah


M. Yunus, S.Pd.I.
NUPTK. 7443762664130203

Itan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ٤ : شهادة اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



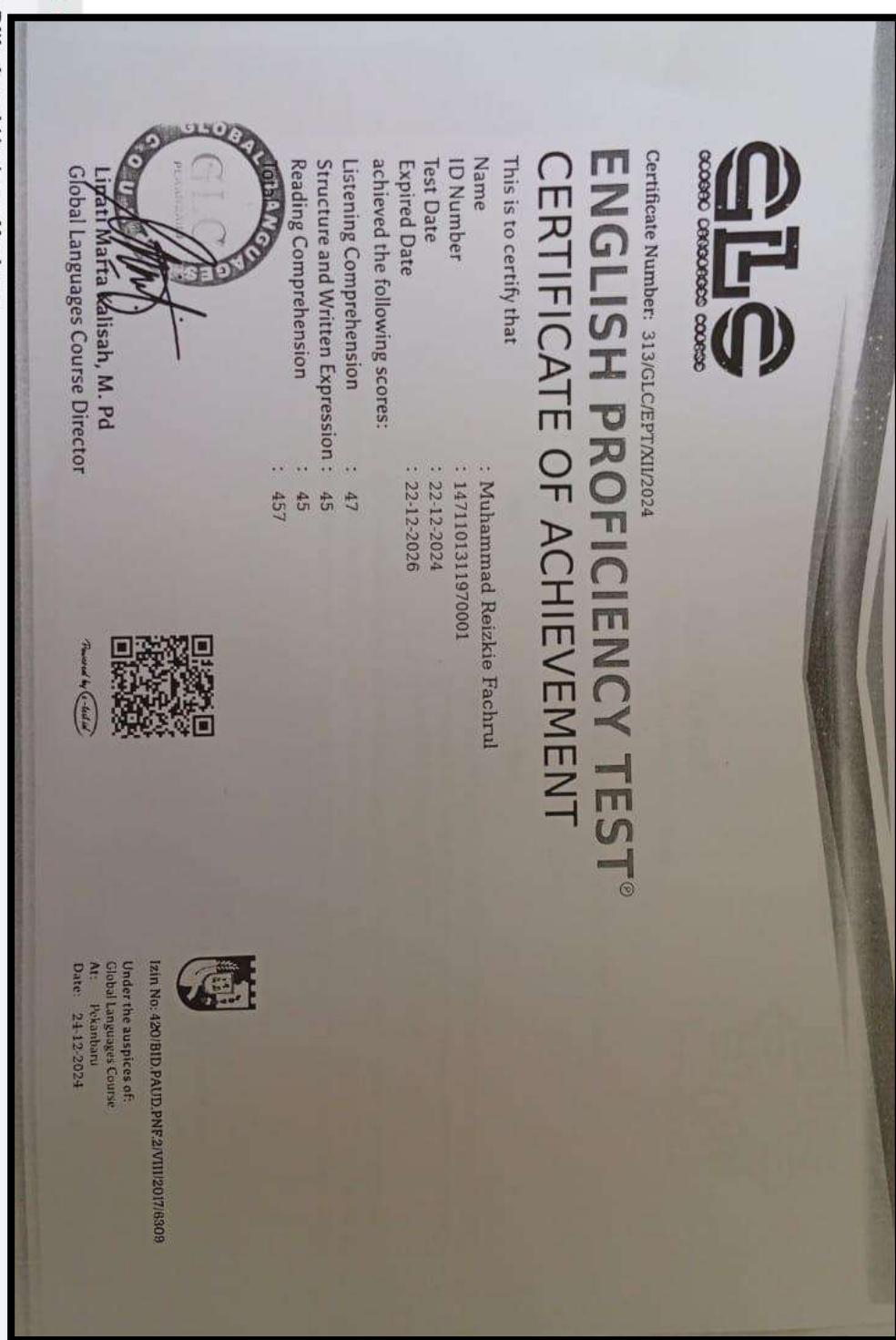
UIN SUSKA RIAU

© Hak



UIN SUSKA RIAU

ملحق ٥ : شهادة اللغة الانجليزية

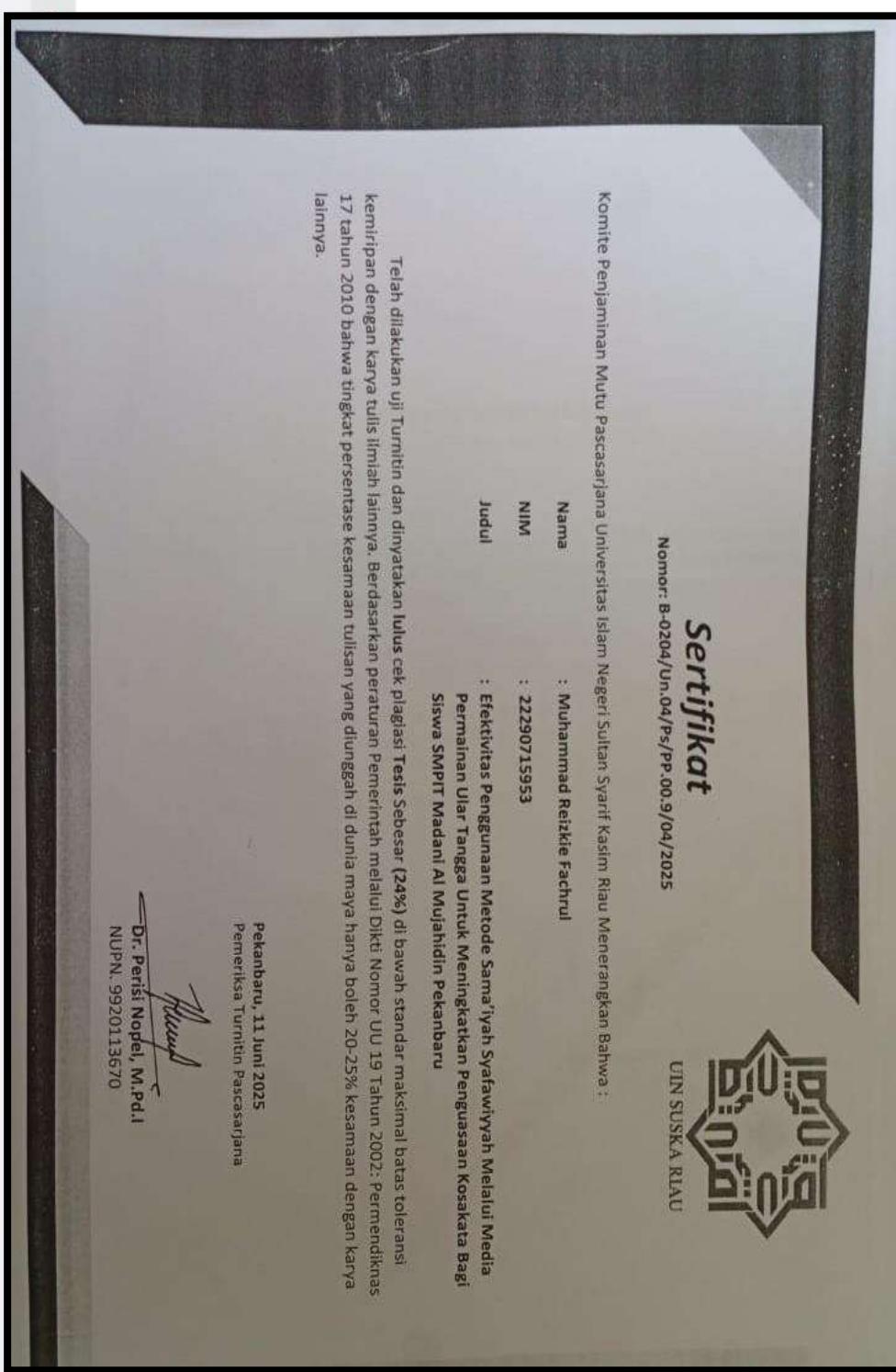


© Hak tan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ٦ : شهادة تورنيتين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang
 - a. Penggunaan untuk kepentingan pribadi, penemuan, penelitian, penyusunan laporan, pembenaran atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ٧ : أنشطة التدريس والتعليم



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi Pokok :
Alasasi :
Waktu :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ٨ : تخطيط التعليم قبل البحث**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(PRE-TEST)**

: SMP IT Madani Al Mujahidin
 : Bahasa Arab
 : VIII/Ganjil
 : المنهية
 : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- | | |
|------|---|
| KI 1 | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya |
| KI 3 | Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata |
| KI 4 | Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

B. Kompetensi Dasar

3.7. Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المنهية yang melibatkan tindak turut memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperlihatkan susunan gramatikal	4.7 Mendemonstrasikan tindak turut memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المنهية dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المنهية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

C. Indikator Hasil Pembelajaran

- 3.7.1 Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المنهية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.8.1 Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi **المهنة**

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan mempelajari materi **المهنة** peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi **المهنة**

Dengan mempelajari materi **المهنة** peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi **المهنة**

E. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah

F. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan memperkenalkan diri pada siswa • Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang informasi pribadi • Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan المهنة • Menjelaskan arti kosakata dengan menggambarkan gambar tongkat di papan tulis
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan arti kosakata yang tidak mereka ketahui dalam kelompoknya • tentang المهنة yang disampaikan guru melalui PPT, atau suara guru langsung. • Guru memerintahkan mereka untuk menebak arti kosakata yang digambar guru di papan tulis • Siswa mendemonstrasikan sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru.. • Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

H. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Ust. Ridwan. S.Pd
NIP.

Pekanbaru, 10 April 2025

Mahasiswa

MUHAMMAD REIZKIE FACHRUL
NIM. 22290715954

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi Pokok :
Alasasi :
Waktu :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ٩ تخطيط التعليم بعد البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(POST-TEST)

: SMP IT Madani Al Mujahidin
 : Bahasa Arab
 : VIII/Ganjil
 : المهنة:
 : 3 x 40 menit

I. Kompetensi Inti

- | | |
|------|---|
| KI 1 | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya |
| KI 3 | Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata |
| KI 4 | Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

J. Kompetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <small>المهنة</small> yang melibatkan tindak turut memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperlihatkan susunan gramatikal	4.7 Mendemonstrasikan tindak turut memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <small>المهنة</small> dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <small>المهنة</small> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

K. Indikator Hasil Pembelajaran

- 3.7.1 Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة

L. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.8.1 Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi **المهنة**

M. Tujuan Pembelajaran

Dengan mempelajari materi **المهنة** peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi **المهنة**

Dengan mempelajari materi **المهنة** peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi **المهنة**

N. Metode Pembelajaran

Metode Sama'I Syafawi

O. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus, PPT, alat peraga dan Ular Tangga

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan pembukaan, guru membuka pembelajaran • Guru memberikan pembelajaran Bahasa Arab
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan sebuah tema pembelajaran yang terbaru yang akan menjadi topik pembahasan dengan Bahasa Arab • Guru meminta kepada siswa yang diajarkan untuk menirukan/mengulangi tema pembahasan Bahasa Arab • Guru selanjutnya mendemonstrasi permainan ular tangga untuk menciptakan keterampilan Bahasa mereka • Setelah mereka memahami tata cara permainan tersebut selanjutnya guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan tiap kelompok terdiri dari 3 orang yang akan bermain • Selanjutnya siswa akan diminta untuk melempar kotak dadu, selanjutnya dia akan diberi pertanyaan pada tiap nomor dadu tempat dia berhenti • selanjutnya guru meminta kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di surat/ dari lawan bermain untuk menjawab pertanyaan



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P.

Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Ust. Ridwan. S.Pd
NIP.

Pekanbaru, 10 April 2025
Mahasiswa

MUHAMMAD REIZKIE FACHRUL
NIM. 22290715954



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta diilindungi undang
Naskah dan soal
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok

Hak Cipta Dilindungi Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Materi Pokok

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملحق ١٠ : أسئلة الاختبار القبلي

SOAL PRE_TEST

: SMP IT Madani Al Mujahidin

: Bahasa Arab

: 8/Ganjil

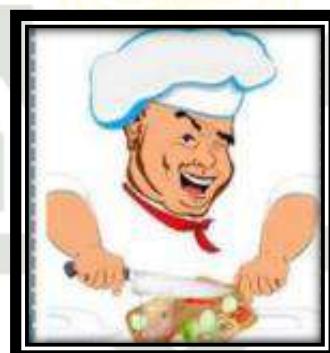
المهنة:

أ. أجب عن الأسئلة الآتية شفهيا وفقا للصورة !

ما هي أسماء المهنة في الصورة ؟



١.



٢.



٣.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. املأ الفراغات القطعة بالكلمة المناسبة

شرط المروج	المدرس	الفلاح	الطيب
------------	--------	--------	-------

٤. كان في المزرعة ليزرع الرز والذرة

٥ في الشارع لينظم المرور

٦. دخل الفصل ليعلم التلاميذ

٧. يعالج المرضى في المستشفى

ج. أجب الأسئلة الآتية شفهيا وفقا بالصورة

ماذا تريده أن تكون في مستقبل



UIN SUSKA RIAU

..... ١٠



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang
Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi Pokok :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملحق ١١ : أسئلة الاختبار البعدى

SOAL POST_TEST

: SMP IT MADANI AL MUJAHIDIN

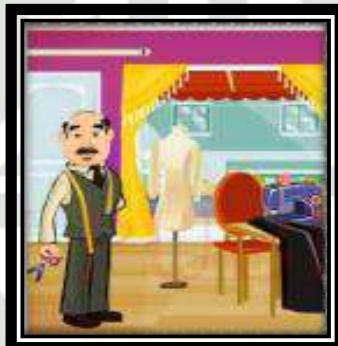
: Bahasa Arab

: 8/ Ganjil

المهنة :

أ. أجب عن الأسئلة الآتية شفهيا وفقا للصورة !

ما هي أسماء المهنة في الصورة ؟



١



٢



٣



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. املأ الفراغات القطعة بالكلمة المناسبة

شرطى المزدوج	المدرس	الفلاح	الطبيب
--------------	--------	--------	--------

٤. كان في المزرعة ليزرع الرز والذرة

٥. في الشارع لينظم المرور

٦. دخل الفصل ليعلم التلاميذ

٧. يعالج المرضى في المستشفى

ج. أجب الأسئلة الآتية شفهيا وفقا بالصورة

ماذا تريد أن تكون في مستقبل



..... ٨.

..... ٩.

..... ١٠.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



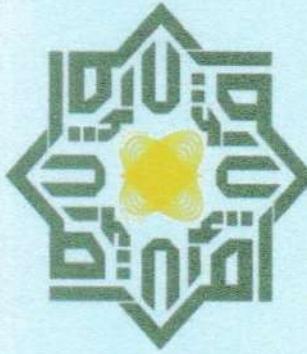
Syarif Kasim Riau



© Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Sertifikat

Nomor: B-0204/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2025

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Muhammad Reizkie Fachrul

NIM : 22290715953

Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Sama'iyah Syafawiyah Melalui Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bagi Siswa SMPTT Madani Al Mujahidin Pekanbaru

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (24%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 11 Juni 2025
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

A blue ink signature of Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I.

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	17/1-2025	Revisi dan Setelah Selesai Pengesuaian 1. Quasi Experiment 2.	✓	
2.	27/2/2025	1. Teori Nukleus SST + Caten Thrust 2. Penggunaan refleksi 3. Parap Promotor	✓	
3.	19/2/2025	Pengujian Data: 1. Pelajaran SST + UT mat. 2. Drs. Heli Gx + KdG 3. Rezki TABRI	✓	
4.	20/2/2025	Analisis Perbedaan GTRN (Peningkatan) Persegi dan Segitiga	✓	
5.	24/2/2025	Kesimpulan	✓	
6.	21/3/2025	Frekuensi Untuk Ujian Akhir	✓	

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 21/3/2025
Pembimbing I / Promotor*

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 21 - 5/2025
Pembimbing II / Co Promotor*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor*	Keterangan
1.		العملية التحليلية استبيانات آريل	✓	
2.		انفعالية النتائج النوعية	✓	
3.		اجعل النتائج مترتبة	✓	
4.		العدد الائتماني عمرها النسبي	✓	
5.		النوعية والدور السياسي	✓	
6.		موقعه الافتراضي	✓	

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 21 - 5/2025
Pembimbing II / Co Promotor*

Dr. Riwandi, MM, PhD

Masrin, M.S, PKD



UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA : MuHAMMAD RENNIS PACHRU
NIM : 2228 0715 854
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab S2
KONSENTRASI :
PEMBIMBING I / PROMOTOR : Drs. H. Promadi, M.A., P.hd.
PEMBIMBING II / CO PROMOTOR : Dr. Masrun, MA
JUDUL TESIS/DISERTASI : Efektivitas Penggunaan Media
Sam'yah Syalawiyah Dengan
Media Ular Tanpa Untuk
Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab
Bagi Siswa SMP IT Madani Al Miftah
Pekanbaru

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

أدي خير الدين الملا جستير

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 24-12-2024

Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

No. 296/GLC/APT/XII/2024

୧୩



الاستئناف	:	القواعد	:	القراءة	:	المجموع	:
54		49		55		527	

قد حصلنا / على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

23-12-2026

1471101311970001

يشهد العلّق بان: Muhammad Beizkie Fachru

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الشاطقين بها

ପ୍ରକାଶ

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Educa D iniang Undang-Undang
'arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU



State Islamic University
Sarolangun
Lipati Mafta Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director
Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/630

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengembangan kurikulum, dan sertai masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waiai UIN Suska Riau.

Certificate Number: 313/GLC/EPT/XII/2024

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®]

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Muhammad Reizkie Fachru
ID Number : 1471101311970001
Test Date : 22-12-2024
Expired Date : 22-12-2026

achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 47
Structure and Written Expression	: 45
Reading Comprehension	: 45
Total	: 457



Lipati Mafta Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Powered by e-Teknol

Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/630

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 24-12-2024



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Phone & Faks. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

MUHAMMAD REZKIE FACHRU
L2290715954
ENDODIKAN BAHASA ARAB

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	ازتياح بين استيعاب قواعد اللهجة الكنية و مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الأول و المدرسة ثنوية في سيدني المفتوحة	مجدى زرقا ٢٠١٧.٧.٢٩٦٣٢١٧	SUSKA RIAU
2	لارينا ليو ندوة التعلم اللهجي في المدرسة رمضان موسطبة الأسلامية المكملة	رمضان ٢٠١٧.٨.٢٤٢٢٣	
3	صوتياً غلوبل كبار		
4	فجالة تضيق حد خال التعلم لسياق (سياق)	ادر	
5	لترقية علية بعام المفردات و استھاب	دنه	
6	لترقيه علیه بعام المفردات و استھاب	فوترا	
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Pekanbaru 6 3 2023
Ka. Prodi PBA

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

NB :

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali ujian.
3. Syarat lulus Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
جامعة السلطان سليمان

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX 1004
Phone & Faks, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

MUHAMMAD REIZKIE FACHRUL
22290715954
PBA

Pekanbaru, 12 DESEMBER 2024
Ka. Prodi PBASIP

Dr. H. Masrun, Dc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

Lak Cipta Diilidungti Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik satir, atau setiap tindakan yang wajar.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik satir, atau setiap tindakan yang wajar.

NAMA PENULIS : **UIN SUSKA RIAU**

TANGGAL PENULIS : **10 Agustus 2017**

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Undang-undang
Ketak Cipta Dilindungi Undang-undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi
a. Pengutipan hanya untuk keperluan
b. Pengutipan tidak boleh dilakukan tanpa izin
NAMA PENGGUNA

2. Dilarang mengumumkan

Jumlah seragam atau hanya untuk kepentingan kerja dan memenuhi kriteria yang ditentukan.

segera
karya tu
gan pendidik
nya yang
perbanyak set

lis ini tanpa mencan, penelitian, pemwajar ⁶ ₇ ⁸ ₉ ¹⁰ ₁₁ ¹² ₁₃ ¹⁴ ₁₅ ¹⁶ ₁₇ ¹⁸ ₁₉ ²⁰ ₂₁ ²² ₂₃ ²⁴ ₂₅ ²⁶ ₂₇ ²⁸ ₂₉ ³⁰ ₃₁ ³² ₃₃ ³⁴ ₃₅ ³⁶ ₃₇ ³⁸ ₃₉ ⁴⁰ ₄₁ ⁴² ₄₃ ⁴⁴ ₄₅ ⁴⁶ ₄₇ ⁴⁸ ₄₉ ⁵⁰ ₅₁ ⁵² ₅₃ ⁵⁴ ₅₅ ⁵⁶ ₅₇ ⁵⁸ ₅₉ ⁶⁰ ₆₁ ⁶² ₆₃ ⁶⁴ ₆₅ ⁶⁶ ₆₇ ⁶⁸ ₆₉ ⁷⁰ ₇₁ ⁷² ₇₃ ⁷⁴ ₇₅ ⁷⁶ ₇₇ ⁷⁸ ₇₉ ⁸⁰ ₈₁ ⁸² ₈₃ ⁸⁴ ₈₅ ⁸⁶ ₈₇ ⁸⁸ ₈₉ ⁹⁰ ₉₁ ⁹² ₉₃ ⁹⁴ ₉₅ ⁹⁶ ₉₇ ⁹⁸ ₉₉ ¹⁰⁰ ₁₀₁ ¹⁰² ₁₀₃ ¹⁰⁴ ₁₀₅ ¹⁰⁶ ₁₀₇ ¹⁰⁸ ₁₀₉ ¹¹⁰ ₁₁₁ ¹¹² ₁₁₃ ¹¹⁴ ₁₁₅ ¹¹⁶ ₁₁₇ ¹¹⁸ ₁₁₉ ¹²⁰ ₁₂₁ ¹²² ₁₂₃ ¹²⁴ ₁₂₅ ¹²⁶ ₁₂₇ ¹²⁸ ₁₂₉ ¹³⁰ ₁₃₁ ¹³² ₁₃₃ ¹³⁴ ₁₃₅ ¹³⁶ ₁₃₇ ¹³⁸ ₁₃₉ ¹⁴⁰ ₁₄₁ ¹⁴² ₁₄₃ ¹⁴⁴ ₁₄₅ ¹⁴⁶ ₁₄₇ ¹⁴⁸ ₁₄₉ ¹⁵⁰ ₁₅₁ ¹⁵² ₁₅₃ ¹⁵⁴ ₁₅₅ ¹⁵⁶ ₁₅₇ ¹⁵⁸ ₁₅₉ ¹⁶⁰ ₁₆₁ ¹⁶² ₁₆₃ ¹⁶⁴ ₁₆₅ ¹⁶⁶ ₁₆₇ ¹⁶⁸ ₁₆₉ ¹⁷⁰ ₁₇₁ ¹⁷² ₁₇₃ ¹⁷⁴ ₁₇₅ ¹⁷⁶ ₁₇₇ ¹⁷⁸ ₁₇₉ ¹⁸⁰ ₁₈₁ ¹⁸² ₁₈₃ ¹⁸⁴ ₁₈₅ ¹⁸⁶ ₁₈₇ ¹⁸⁸ ₁₈₉ ¹⁹⁰ ₁₉₁ ¹⁹² ₁₉₃ ¹⁹⁴ ₁₉₅ ¹⁹⁶ ₁₉₇ ¹⁹⁸ ₁₉₉ ²⁰⁰ ₂₀₁ ²⁰² ₂₀₃ ²⁰⁴ ₂₀₅ ²⁰⁶ ₂₀₇ ²⁰⁸ ₂₀₉ ²¹⁰ ₂₁₁ ²¹² ₂₁₃ ²¹⁴ ₂₁₅ ²¹⁶ ₂₁₇ ²¹⁸ ₂₁₉ ²²⁰ ₂₂₁ ²²² ₂₂₃ ²²⁴ ₂₂₅ ²²⁶ ₂₂₇ ²²⁸ ₂₂₉ ²³⁰ ₂₃₁ ²³² ₂₃₃ ²³⁴ ₂₃₅ ²³⁶ ₂₃₇ ²³⁸ ₂₃₉ ²⁴⁰ ₂₄₁ ²⁴² ₂₄₃ ²⁴⁴ ₂₄₅ ²⁴⁶ ₂₄₇ ²⁴⁸ ₂₄₉ ²⁵⁰ ₂₅₁ ²⁵² ₂₅₃ ²⁵⁴ ₂₅₅ ²⁵⁶ ₂₅₇ ²⁵⁸ ₂₅₉ ²⁶⁰ ₂₆₁ ²⁶² ₂₆₃ ²⁶⁴ ₂₆₅ ²⁶⁶ ₂₆₇ ²⁶⁸ ₂₆₉ ²⁷⁰ ₂₇₁ ²⁷² ₂₇₃ ²⁷⁴ ₂₇₅ ²⁷⁶ ₂₇₇ ²⁷⁸ ₂₇₉ ²⁸⁰ ₂₈₁ ²⁸² ₂₈₃ ²⁸⁴ ₂₈₅ ²⁸⁶ ₂₈₇ ²⁸⁸ ₂₈₉ ²⁹⁰ ₂₉₁ ²⁹² ₂₉₃ ²⁹⁴ ₂₉₅ ²⁹⁶ ₂₉₇ ²⁹⁸ ₂₉₉ ³⁰⁰ ₃₀₁ ³⁰² ₃₀₃ ³⁰⁴ ₃₀₅ ³⁰⁶ ₃₀₇ ³⁰⁸ ₃₀₉ ³¹⁰ ₃₁₁ ³¹² ₃₁₃ ³¹⁴ ₃₁₅ ³¹⁶ ₃₁₇ ³¹⁸ ₃₁₉ ³²⁰ ₃₂₁ ³²² ₃₂₃ ³²⁴ ₃₂₅ ³²⁶ ₃₂₇ ³²⁸ ₃₂₉ ³³⁰ ₃₃₁ ³³² ₃₃₃ ³³⁴ ₃₃₅ ³³⁶ ₃₃₇ ³³⁸ ₃₃₉ ³⁴⁰ ₃₄₁ ³⁴² ₃₄₃ ³⁴⁴ ₃₄₅ ³⁴⁶ ₃₄₇ ³⁴⁸ ₃₄₉ ³⁵⁰ ₃₅₁ ³⁵² ₃₅₃ ³⁵⁴ ₃₅₅ ³⁵⁶ ₃₅₇ ³⁵⁸ ₃₅₉ ³⁶⁰ ₃₆₁ ³⁶² ₃₆₃ ³⁶⁴ ₃₆₅ ³⁶⁶ ₃₆₇ ³⁶⁸ ₃₆₉ ³⁷⁰ ₃₇₁ ³⁷² ₃₇₃ ³⁷⁴ ₃₇₅ ³⁷⁶ ₃₇₇ ³⁷⁸ ₃₇₉ ³⁸⁰ ₃₈₁ ³⁸² ₃₈₃ ³⁸⁴ ₃₈₅ ³⁸⁶ ₃₈₇ ³⁸⁸ ₃₈₉ ³⁹⁰ ₃₉₁ ³⁹² ₃₉₃ ³⁹⁴ ₃₉₅ ³⁹⁶ ₃₉₇ ³⁹⁸ ₃₉₉ ⁴⁰⁰ ₄₀₁ ⁴⁰² ₄₀₃ ⁴⁰⁴ ₄₀₅ ⁴⁰⁶ ₄₀₇ ⁴⁰⁸ ₄₀₉ ⁴¹⁰ ₄₁₁ ⁴¹² ₄₁₃ ⁴¹⁴ ₄₁₅ ⁴¹⁶ ₄₁₇ ⁴¹⁸ ₄₁₉ ⁴²⁰ ₄₂₁ ⁴²² ₄₂₃ ⁴²⁴ ₄₂₅ ⁴²⁶ ₄₂₇ ⁴²⁸ ₄₂₉ ⁴³⁰ ₄₃₁ ⁴³² ₄₃₃ ⁴³⁴ ₄₃₅ ⁴³⁶ ₄₃₇ ⁴³⁸ ₄₃₉ ⁴⁴⁰ ₄₄₁ ⁴⁴² ₄₄₃ ⁴⁴⁴ ₄₄₅ ⁴⁴⁶ ₄₄₇ ⁴⁴⁸ ₄₄₉ ⁴⁵⁰ ₄₅₁ ⁴⁵² ₄₅₃ ⁴⁵⁴ ₄₅₅ ⁴⁵⁶ ₄₅₇ ⁴⁵⁸ ₄₅₉ ⁴⁶⁰ ₄₆₁ ⁴⁶² ₄₆₃ ⁴⁶⁴ ₄₆₅ ⁴⁶⁶ ₄₆₇ ⁴⁶⁸ ₄₆₉ ⁴⁷⁰ ₄₇₁ ⁴⁷² ₄₇₃ ⁴⁷⁴ ₄₇₅ ⁴⁷⁶ ₄₇₇ ⁴⁷⁸ ₄₇₉ ⁴⁸⁰ ₄₈₁ ⁴⁸² ₄₈₃ ⁴⁸⁴ ₄₈₅ ⁴⁸⁶ ₄₈₇ ⁴⁸⁸ ₄₈₉ ⁴⁹⁰ ₄₉₁ ⁴⁹² ₄₉₃ ⁴⁹⁴ ₄₉₅ ⁴⁹⁶ ₄₉₇ ⁴⁹⁸ ₄₉₉ ⁵⁰⁰ ₅₀₁ ⁵⁰² ₅₀₃ ⁵⁰⁴ ₅₀₅ ⁵⁰⁶ ₅₀₇ ⁵⁰⁸ ₅₀₉ ⁵¹⁰ ₅₁₁ ⁵¹² ₅₁₃ ⁵¹⁴ ₅₁₅ ⁵¹⁶ ₅₁₇ ⁵¹⁸ ₅₁₉ ⁵²⁰ ₅₂₁ ⁵²² ₅₂₃ ⁵²⁴ ₅₂₅ ⁵²⁶ ₅₂₇ ⁵²⁸ ₅₂₉ ⁵³⁰ ₅₃₁ ⁵³² ₅₃₃ ⁵³⁴ ₅₃₅ ⁵³⁶ ₅₃₇ ⁵³⁸ ₅₃₉ ⁵⁴⁰ ₅₄₁ ⁵⁴² ₅₄₃ ⁵⁴⁴ ₅₄₅ ⁵⁴⁶ ₅₄₇ ⁵⁴⁸ ₅₄₉ ⁵⁵⁰ ₅₅₁ ⁵⁵² ₅₅₃ ⁵⁵⁴ ₅₅₅ ⁵⁵⁶ ₅₅₇ ⁵⁵⁸ ₅₅₉ ⁵⁶⁰ ₅₆₁ ⁵⁶² ₅₆₃ ⁵⁶⁴ ₅₆₅ ⁵⁶⁶ ₅₆₇ ⁵⁶⁸ ₅₆₉ ⁵⁷⁰ ₅₇₁ ⁵⁷² ₅₇₃ ⁵⁷⁴ ₅₇₅ ⁵⁷⁶ ₅₇₇ ⁵⁷⁸ ₅₇₉ ⁵⁸⁰ ₅₈₁ ⁵⁸² ₅₈₃ ⁵⁸⁴ ₅₈₅ ⁵⁸⁶ ₅₈₇ ⁵⁸⁸ ₅₈₉ ⁵⁹⁰ ₅₉₁ ⁵⁹² ₅₉₃ ⁵⁹⁴ ₅₉₅ ⁵⁹⁶ ₅₉₇ ⁵⁹⁸ ₅₉₉ ⁶⁰⁰ ₆₀₁ ⁶⁰² ₆₀₃ ⁶⁰⁴ ₆₀₅ ⁶⁰⁶ ₆₀₇ ⁶⁰⁸ ₆₀₉ ⁶¹⁰ ₆₁₁ ⁶¹² ₆₁₃ ⁶¹⁴ ₆₁₅ ⁶¹⁶ ₆₁₇ ⁶¹⁸ ₆₁₉ ⁶²⁰ ₆₂₁ ⁶²² ₆₂₃ ⁶²⁴ ₆₂₅ ⁶²⁶ ₆₂₇ ⁶²⁸ ₆₂₉ ⁶³⁰ ₆₃₁ ⁶³² ₆₃₃ ⁶³⁴ ₆₃₅ ⁶³⁶ ₆₃₇ ⁶³⁸ ₆₃₉ ⁶⁴⁰ ₆₄₁ ⁶⁴² ₆₄₃ ⁶⁴⁴ ₆₄₅ ⁶⁴⁶ ₆₄₇ ⁶⁴⁸ ₆₄₉ ⁶⁵⁰ ₆₅₁ ⁶⁵² ₆₅₃ ⁶⁵⁴ ₆₅₅ ⁶⁵⁶ ₆₅₇ ⁶⁵⁸ ₆₅₉ ⁶⁶⁰ ₆₆₁ ⁶⁶² ₆₆₃ ⁶⁶⁴ ₆₆₅ ⁶⁶⁶ ₆₆₇ ⁶⁶⁸ ₆₆₉ ⁶⁷⁰ ₆₇₁ ⁶⁷² ₆₇₃ ⁶⁷⁴ ₆₇₅ ⁶⁷⁶ ₆₇₇ ⁶⁷⁸ ₆₇₉ ⁶⁸⁰ ₆₈₁ ⁶⁸² ₆₈₃ ⁶⁸⁴ ₆₈₅ ⁶⁸⁶ ₆₈₇ ⁶⁸⁸ ₆₈₉ ⁶⁹⁰ ₆₉₁ ⁶⁹² ₆₉₃ ⁶⁹⁴ ₆₉₅ ⁶⁹⁶ ₆₉₇ ⁶⁹⁸ ₆₉₉ ⁷⁰⁰ ₇₀₁ ⁷⁰² ₇₀₃ ⁷⁰⁴ ₇₀₅ ⁷⁰⁶ ₇₀₇ ⁷⁰⁸ ₇₀₉ ⁷¹⁰ ₇₁₁ ⁷¹² ₇₁₃ ⁷¹⁴ ₇₁₅ ⁷¹⁶ ₇₁₇ ⁷¹⁸ ₇₁₉ ⁷²⁰ ₇₂₁ ⁷²² ₇₂₃ ⁷²⁴ ₇₂₅ ⁷²⁶ ₇₂₇ ⁷²⁸ ₇₂₉ ⁷³⁰ ₇₃₁ ⁷³² ₇₃₃ ⁷³⁴ ₇₃₅ ⁷³⁶ ₇₃₇ ⁷³⁸ ₇₃₉ ⁷⁴⁰ ₇₄₁ ⁷⁴² ₇₄₃ ⁷⁴⁴ ₇₄₅ ⁷⁴⁶ ₇₄₇ ⁷⁴⁸ ₇₄₉ ⁷⁵⁰ ₇₅₁ ⁷⁵² ₇₅₃ ⁷⁵⁴ ₇₅₅ ⁷⁵⁶ ₇₅₇ ⁷⁵⁸ ₇₅₉ ⁷⁶⁰ ₇₆₁ ⁷⁶² ₇₆₃ ⁷⁶⁴ ₇₆₅ ⁷⁶⁶ ₇₆₇ ⁷⁶⁸ ₇₆₉ ⁷⁷⁰ ₇₇₁ ⁷⁷² ₇₇₃ ⁷⁷⁴ ₇₇₅ ⁷⁷⁶ ₇₇₇ ⁷⁷⁸ ₇₇₉ ⁷⁸⁰ ₇₈₁ ⁷⁸² ₇₈₃ ⁷⁸⁴ ₇₈₅ ⁷⁸⁶ ₇₈₇ ⁷⁸⁸ ₇₈₉ ⁷⁹⁰ ₇₉₁ ⁷⁹² ₇₉₃ ⁷⁹⁴ ₇₉₅ ⁷⁹⁶ ₇₉₇ ⁷⁹⁸ ₇₉₉ ⁸⁰⁰ ₈₀₁ ⁸⁰² ₈₀₃ ⁸⁰⁴ ₈₀₅ ⁸⁰⁶ ₈₀₇ ⁸⁰⁸ ₈₀₉ ⁸¹⁰ ₈₁₁ ⁸¹² ₈₁₃ ⁸¹⁴ ₈₁₅ ⁸¹⁶ ₈₁₇ ⁸¹⁸ ₈₁₉ ⁸²⁰ ₈₂₁ ⁸²² ₈₂₃ ⁸²⁴ ₈₂₅ ⁸²⁶ ₈₂₇ ⁸²⁸ ₈₂₉ ⁸³⁰ ₈₃₁ ⁸³² ₈₃₃ ⁸³⁴ ₈₃₅ ⁸³⁶ ₈₃₇ ⁸³⁸ ₈₃₉ ⁸⁴⁰ ₈₄₁ ⁸⁴² ₈₄₃ ⁸⁴⁴ ₈₄₅ ⁸⁴⁶ ₈₄₇ ⁸⁴⁸ ₈₄₉ ⁸⁵⁰ ₈₅₁ ⁸⁵² ₈₅₃ ⁸⁵⁴ ₈₅₅ ⁸⁵⁶ ₈₅₇ ⁸⁵⁸ ₈₅₉ ⁸⁶⁰ ₈₆₁ ⁸⁶² ₈₆₃ ⁸⁶⁴ ₈₆₅ ⁸⁶⁶ ₈₆₇ ⁸⁶⁸ ₈₆₉ ⁸⁷⁰ ₈₇₁ ⁸⁷² ₈₇₃ ⁸⁷⁴ ₈₇₅ ⁸⁷⁶ ₈₇₇ ⁸⁷⁸ ₈₇₉ ⁸⁸⁰ ₈₈₁ ⁸⁸² ₈₈₃ ⁸⁸⁴ ₈₈₅ ⁸⁸⁶ ₈₈₇ ⁸⁸⁸ ₈₈₉ ⁸⁹⁰ ₈₉₁ ⁸⁹² ₈₉₃ ⁸⁹⁴ ₈₉₅ ⁸⁹⁶ ₈₉₇ ⁸⁹⁸ ₈₉₉ ⁹⁰⁰ ₉₀₁ ⁹⁰² ₉₀₃ ⁹⁰⁴ ₉₀₅ ⁹⁰⁶ ₉₀₇ ⁹⁰⁸ ₉₀₉ ⁹¹⁰ ₉₁₁ ⁹¹² ₉₁₃ ⁹¹⁴ ₉₁₅ ⁹¹⁶ ₉₁₇ ⁹¹⁸ ₉₁₉ ⁹²⁰ ₉₂₁ ⁹²² ₉₂₃ ⁹²⁴ ₉₂₅ ⁹²⁶ ₉₂₇ ⁹²⁸ ₉₂₉ ⁹³⁰ ₉₃₁ ⁹³² ₉₃₃ ⁹³⁴ ₉₃₅ ⁹³⁶ ₉₃₇ ⁹³⁸ ₉₃₉ ⁹⁴⁰ ₉₄₁ ⁹⁴² ₉₄₃ ⁹⁴⁴ ₉₄₅ ⁹⁴⁶ ₉₄₇ ⁹⁴⁸ ₉₄₉ ⁹⁵⁰ ₉₅₁ ⁹⁵² ₉₅₃ ⁹⁵⁴ ₉₅₅ ⁹⁵⁶ ₉₅₇ ⁹⁵⁸ ₉₅₉ ⁹⁶⁰ ₉₆₁ ⁹⁶² ₉₆₃ ⁹⁶⁴ ₉₆₅ ⁹⁶⁶ ₉₆₇ ⁹⁶⁸ ₉₆₉ ⁹⁷⁰ ₉₇₁ ⁹⁷² ₉₇₃ ⁹⁷⁴ ₉₇₅ ⁹⁷⁶ ₉₇₇ ⁹⁷⁸ ₉₇₉ ⁹⁸⁰ ₉₈₁ ⁹⁸² ₉₈₃ ⁹⁸⁴ ₉₈₅ ⁹⁸⁶ ₉₈₇ ⁹⁸⁸ ₉₈₉ ⁹⁹⁰ ₉₉₁ ⁹⁹² ₉₉₃ ⁹⁹⁴ ₉₉₅ ⁹⁹⁶ ₉₉₇ ⁹⁹⁸ ₉₉₉ ⁹⁹⁹

antumkan dan me-

nyebutkan sumber
, penyusunan laporan
dalam bentuk apapun

B : 1 Kartu ini

nska Riau
2. Setiap m
3. yarat U
tir

NB : 1 Kartu ini dibawa setiap kali menaikuti ujian

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali

a R 2. Setiap minggu
3. Svarat Hijau

tinjauan suatu masalah.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

MUHAMMAD REIZKIE FACHRUL
 22290715954
 PBA

NAMA :
 NIM :
 PRODI :
 KONSEP :

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	فِعْلَةُ نَبِيِّنَ كِتْفَةُ الْقُوَاعِدِ وَالْمُطَلَّبُ مِنْ خَلَالِ مُخْلَلِ عَالِمَةِ الْمُطَلَّبِ الْمُرْكُونَةِ لِتَقْرِيَةِ مَهَارَةِ الْقُرْاءَةِ وَالْمُحْمَرَّةِ الْكَلِمَةِ وَتَحْلِيمِ الْمُخْلَلِ الْمُوْسَقَةِ لِلْمُدَرِّسَةِ تَاجِدُ الْمُصْوَرِ الْمُهَادِرِ عَلَىِ الْمُدَرِّسَةِ الْكَلِمَةِ نُورِ الْمُعَلَّجِ بِكِتْبَتِ بُرْيَاوِ	(+) علام	#
2	العلاقة بين نتائج تعلم النحو والصرف والقراءة والذخيرة في اitude النحو العربية لدى طلاب قسم وحدة اللغة العربية بجامعة السلطان سلطان	(+) ابراهيم	#
3	قسم وحدة اللغة العربية بجامعة السلطان سلطان		
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Pekanbaru, 15 DESEMBER 2023
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian
- Dilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagai
 pengutip hanya untuk
 Pengutipan tidak merugikan
 kerintingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurumkan dan mempertanyak sebagian atau seluruh karya tulis initama mencartumkan dan menyebutkan sumber.



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

ngi Undang-U
utip sebagai
hanya untuk
tidak merupak
umumkan dan
KONSEP RASE

NO	TITLE JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	تأثير قواعد صون حفظة لترجمة مهارة القراءة لدى صغار فصل الخامسة عشر في المدرسة الثانوية بجده محمد بن عبد الله بازكناوي	NURUL HIDAYATI	
2		BUSMAQ	
3		2219754.1.	
4			
5			
6	دوسيت تقويم الكتاب المدرسي للمرحلة الابتدائية في التعليم السابق من مدرسة محفوظة الحربية		
7	كتاب سلسلة تحفيظ حفظ القرآن	22197251.7	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Pekanbaru, 7 3 20 23
Ka. Profi PBAS2


Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

*NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian*

LETTER OF ACCEPTANCE (LoA)

Nomor : 38-12-4/Risalah/FAI.UW/VI/2025

Dengan ini menya

Judul

Kala

- Efektivitas Penggunaan Metode Sa'iyah Sayawiyah dengan Media Ular Tangga untuk Peningkatan Mufrodat Bahasa Arab bagi Siswa Kelas 8 SMP IT Madani Al Mujahidin
 - 1. Fachrul (UIN Sultan Syarif Kasim Riau)
2. Promadi (UIN Sultan Syarif Kasim Riau)
3. Masrun (UIN Sultan Syarif Kasim Riau)

Dinyatakan diterima sebagai salah satu artikel yang akan dimuat dalam **Risalah: Jurnal Pendidikan dan Kajian Islam** Volume 12, No. 4 Bulan Desember 2026, dengan nomor P-ISSN : 2085-2487, E-ISSN : 2614-3275.

Demikian surat ini dibuat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Indramayu, 10 Juni 2025

Pimpinan Redaksi



H. Ibnuddin, M.H.I



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

S- 4311/Un.04/Ps/PP.00.9/11/2024

Pekanbaru, 25 November 2024

Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Pascasarjana UIN SUSKA RIAU

1 berkas

Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

kepada Yth.

Dr. Promadi. Ph. D (Pembimbing Utama)
Dr. Dr. Masrun. Lc. M.A (Pembimbing Pendamping)

di Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan
Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n.:

Nama	:	Muhammad Reizkie Fachrul
NIM	:	22290715954
Program Pendidikan	:	Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	IV (Empat)
Judul Tesis	:	Efektifitas Penerapan Metode Sam'iyah Safawiyah Menggunakan Media Permainan Ular Tangga Untuk Peningkatan Mufradat Bahasa Arab Bagi Siswa SMP IT Almujahidin Pekanbaru

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang
(maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
- Penulisan hasil penelitian tesis;
- Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
- Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
- Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani
setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Tempusan :

1. Sdr Muhammad Reizkie Fachrul
2. Arrip

masalah.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.



© Halaman 1 dari 2
Dilindungi Undang-Undang
Nomor 14 Tahun 2008
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

: B-4255/Un.04/Ps/HM.01/11/2024

Pekanbaru, 19 November 2024

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

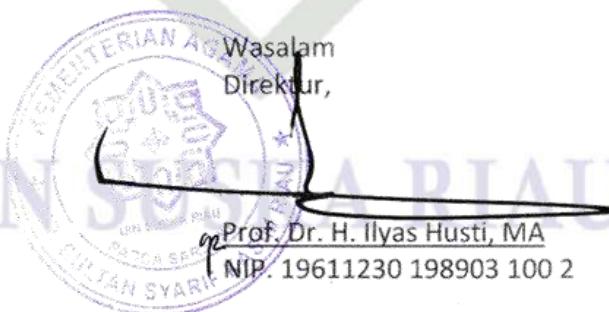
Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan
Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	:	Muhammad Reizkie Fachrul
NIM	:	22290715954
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	:	IV (Empat) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	:	Efektivitas penggunaan metode sam'iyah Safawiyah dengan media ular tangga untuk peningkatan mufrodat bahasa Arab bagi siswa SMP IT MADANI AL MUJAHIDIN

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulkan data dan informasi yang diperlukannya dari SMP IT MADANI AL MUJAHIDIN PEKANBARU , Jalan Jendral no. 132, Kecamatan Payung Sekaki

Waktu Penelitian: 3 Bulan (19 November 2024 s.d 19 Februari 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMPIT MADANI AL MUJAHIDIN
PEKANBARU



Jl. Gajah Mada No. 12
Tenderal (Komplek Masjid Paripurna Al Mujahidin) Kel. Labuh Baru, Kec. Payung Sekaki
Kota Pekanbaru, Riau 28291

SURAT KETERANGAN
TELAH MENYELESAIKAN RISET/PENELITIAN
Nomor : 171/SMPIT.MAM/VII/2024

Kepala SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Reizkie Fachrul
NIM : 22290715957
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab – S2
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Adalah benar sudah melakukan **Riset/Penelitian** di SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru mulai tanggal 02 November sampai dengan 20 Desember 2024 dengan judul :

Efektivitas penggunaan metode Sa'iyah Sayawiyah dengan media ular tangga untuk meningkatkan mufrodat Bahasa Arab bagi siswa kelas 8 SMP IT Madani Al Mujahidin

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 20 Desember 2024
Kepala Sekolah

M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK. 7443762664130203

UIN SUSKA RIAU

@Ha

cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cipta milik UIN Suska Riau
Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMPIT MADANI AL MUJAHIDIN
PEKANBARU



Jenderal (Komplek Masjid Paripurna Al Mujahidin) Kel. Labuh Baru. Kec. Payung Sekaki
Kota Pekanbaru, Riau 28291

SURAT KETERANGAN PRARISET/RISET

Nomor : 169/SMPIT.MAM/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, selaku kepala sekolah SMPIT Madani Al Mujahidin
Pekanbaru :

Nama	: M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK	: 7443762664130203
Jabatan	: Kepala Madrasah/Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMPIT Madani Al Mujahidin Pekanbaru

Dengan ini memberikan izin dan persetujuan untuk melakukan **Prariset/Riset** di sekolah
yang saya pimpin saat ini kepada mahasiswa berikut

Nama	: Muhammad Reizkie Fachrul
NIM	: 22290715957
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab – S2
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 02 November 2024
Kepala Sekolah

M. Yunus, S.Pd.I
NUPTK. 7443762664130203



UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang.
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritis atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70635
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B04285/Un.04/Rs/HM.01/11/2024 Tanggal 19 November 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

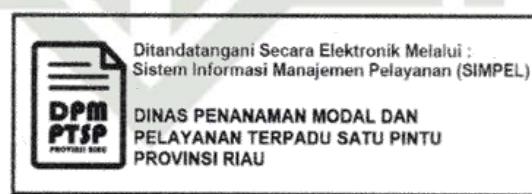
1. Nama	:	MUHAMMAD REIZKIE FACHRUL
2. NIM/ KTP	:	22290715954
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Konsentrasi	:	-
5. Jenjang	:	S2
6. Judul Penelitian	:	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SAM'YAH SAFAWIYAH DENGAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN MUFRODAT BAHASA ARAB BAGI SISWA SMP IT MADANI AL MUJAHIDIN
7. Lokasi Penelitian	:	SMP IT MADANI AL MUJAHIDIN JALAN JENDRAL NO. 132 KECAMATAN PAYUNG SEKAKI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 9 Desember 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Dilampahkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

2. Walikota Pekanbaru

Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru

3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru

4. Yang Bersangkutan

95%