



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ALFIAN

NIM. 12110110360

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ALFIAN

NIM. 12110110360

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Alfian NIM. 12110110360 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Sya'ban 1446 H
19 Februari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag., MA.
NIP. 19790202 200701 1 024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Alfian NIM. 12110110360 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Dzulqa'dah 1446 H/26 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 28 Dzulqa'dah 1446 H
26 Mei 2025 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dra. Afida, M.Ag.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji II

Nurul Zaman, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Alfian
 Nim : 12110110360
 Tempat/ Tgl. Lahir : Palas, 01 Agustus 2003
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila kemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Februari 2025
 Yang membuat pernyataan



Alfian
 NIM. 12110110360



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Alfian NIM. 12110110360 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Sya'ban 1446 H
19 Februari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag., MA.
NIP. 19790202 200701 1 024



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Alfian NIM. 12110110360 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Dzulqa'dah 1446 H/26 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 28 Dzulqa'dah 1446 H
26 Mei 2025 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji 1

Dra. Afrida, M.Ag.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji II

Nurul Zaman, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



PENGHARGAAN



Segala puji besera bersyukur penulis limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Sholawat dan salam juga penulis limpahkan atas junjungan alam Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru” merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terkhusus penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda Daman dan ibunda Sarma yang selalu memberika do’a, bantuan dan dukungannya. Kemudian adik Arumi yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, beserta seluruh keluarga yang senantiasa mendo’akan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pi., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III, dan seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan penulis kesempatan untuk kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III, dan seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul HS., M.A., Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf Andi Saputra, S.E dan Maya Sastika Maulani yang telah memberikan pelayanan yang baik.
4. Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag. MA., dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Hj. Nurzena, M.Ag., penasehat akademik yang dengan senang hati memberikan motivasi, nasehat serta do'a untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen seluruh civitas akademika yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Sarmadi S.Ag selaku Kepala Tata Usaha, Irfan Fahmi, S.E. selaku PJ Administrasi Umum dan Keuangan, Ririn Fejri Sundari, S.Pd, M.Psi. selaku PJ Akademik, kemahasiswaan dan Alumni, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Muhammad Syarqawi, S.H.I kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah yang telah mengizinkan, memberikan dorongan, motivasi, dan mempermudah dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Bakri S.Ag guru Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan tugas akhir maupun dalam penyusunan tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga segala kemudahan, bimbingan, nasehat serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 19 Februari 2025
Penulis,

Alfian
NIM. 12110110360

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil 'alamiin

Puji dan syukur, ku rendahkan diri ini bersimpuh sujud kepada-Mu ya Allah,
aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku pada satu titik awal

capaian dalam hidup ini Tiada daya upaya melainkan

pertolongan dari-Mu, sehingga karya kecil

ini bisa terselesaikan.

Teruntuk kedua orang tuaku

Ayahanda Daman dan Ibunda Sarma

Skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta. Ayah dan Ibu,

tiada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa besar cinta,

doa, dan pengorbanan yang telah kalian berikan.

Terima kasih juga kepada adikku

Arumi

Yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk tetap

semangat dalam belajar.

Ayah, ibu, adik

Dalam setiap langkah, kalian adalah sumber kekuatan dan inspirasiku. Terima

kasih atas setiap doa yang terlantun di sepertiga malam, atas kasih sayang

yang tiada henti, serta dukungan yang tak pernah pudar. Semoga karya

sederhana ini menjadi bukti kecil dari usaha dan kerja

keras yang kalian tanamkan dalam diriku.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Alfian (2025) : Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Hasil Belajar merupakan aspek yang sangat penting pada proses pembelajaran siswa dan hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya kemandirian belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan jenis penelitian korelasi pendekatan kuantitatif dengan desain survei. Populasi pada penelitian ini berjumlah 172 peserta didik dengan penarikan sampel 30% sehingga sampel terdiri dari 53 peserta didik dari seluruh kelas XI Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *propotional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian menunjukan bahwa nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ yaitu, $0,019 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil tersebut, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata kunci : Kemandirian Belajar, Hasil Belajar, Fikih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Alfian (2025): The Influence of Students Self-Regulated Learning toward Their Learning Achievement on Fiqh Subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

Learning outcomes are a very important aspect of the student learning process, and this is influenced by several factors, including students' learning independence. This study aims to examine the effect of learning independence on students' learning outcomes in the subject of Fiqh at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. This research is a correlational study with a quantitative approach using a survey design. The population in this study consisted of 172 students, with a sample of 30%, resulting in a sample size of 53 students from all grade XI classes at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, selected using the proportional random sampling technique. Data collection techniques included questionnaires and documentation. The data analysis technique used was simple linear regression. Based on the research results, the value of r -calculated is less than r -table, namely $0.019 < 0.05$ at the 5% significance level. Based on these results, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected, which means that there is a significant influence of learning independence on students' learning outcomes in the subject of Fiqh at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: *Self-Regulated Learning, Learning Achievement, Fiqh*



ملخص

ألفيان، (٢٠٢٥): تأثير الاستقلالية في التعلم على تحصيل الطلاب في مادة الفقه بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

تُعتبر نتائج التعلم من الجوانب المهمة جدًا في عملية التعليم لدى الطلاب، ويتأثر ذلك بعدة عوامل، من بينها الاستقلالية في التعلم. ويهدف هذا البحث إلى دراسة أثر الاستقلالية في التعلم على نتائج الطلاب في مادة الفقه في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية في بيبكانبارو. ويُعد هذا البحث من البحوث الارتباطية ذات المنهج الكمي باستخدام التصميم المسحي. بلغ عدد مجتمع الدراسة 172 طالبًا، وتم اختيار عينة بنسبة 30% أي ما يعادل 53 طالبًا من جميع طلاب الصف الحادي عشر باستخدام أسلوب العينة العشوائية التناسبية. وقد تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والوثائق، وتم تحليلها باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. وأظهرت نتائج الدراسة أن قيمة r المحسوبة (أقل من قيمة r الجدولية)، حيث كانت $0.019 < 0.05$ عند مستوى دلالة 5% وبناءً على هذه النتائج، تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية، مما يدل على وجود أثر معنوي للاستقلالية في التعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية في بيبكانبارو.

الكلمات الأساسية: الاستقلالية في التعلم، نتائج التعلم، الفقه

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORETIS	 10
A. Konsep Teoretis	10
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Konsep Oprasional	28
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	29
 BAB III METODE PENELITIAN	 31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Uji Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data.....	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Penyajian Data	51
C. Analisis Data	60
D. Pembahasan.....	68
 BAB V PENUTUP	 71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Populasi Penelitian	32
Tabel III. 2	Data Sampel Penelitian	33
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar (Variabel Y)	35
Tabel III. 4	Nilai Interval Uji	36
Tabel III. 5	Hasil Uji	37
Tabel IV. 1	Tenaga Pengajar Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	47
Tabel IV. 2	Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Darul Hikmah	50
Tabel IV. 3	Data Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Tahun Ajaran 2024-2025	51
Tabel IV. 4	Mampu Menyampaikan Pendapat tentang Materi yang Sudah Diajarkan Guru	52
Tabel IV. 5	Mampu Menyelesaikan Masalah Secara Mandiri tanpa adanya Rasa Mengeluh	52
Tabel IV. 6	Membuat Keputusan dalam Membuat tugas yang Diberikan	53
Tabel IV. 7	Mampu Mengerjakan Tugas dari Guru dengan Kemampuan Sendiri	53
Tabel IV. 8	Kurang Percaya Diri dalam Mengerjakan Tugas	54
Tabel IV. 9	Terbiasa Hadir Tepat Waktu	54
Tabel IV. 10	Berusaha Mencari Solusi atas Masalah yang Dihadapi	55
Tabel IV. 11	Tidak Melakukan perbuatan yang Melanggar Aturan	55
Tabel IV. 12	Berusaha Serius dalam Menyelesaikan Soal dan	56
Tabel IV. 13	Berusaha Menyelesaikan Tugas Sekolah dengan Mandiri	56
Tabel IV. 14	Berani Mempertanggung Jawabkan Hasil Jawaban dari Tugas yang Diberikan Guru	57
Tabel IV. 15	Tergesa-gesa dalam menyelesaikan masalah	57
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Jawaban Responden dari Variabel (X) Kemandirian Belajar	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 17	Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Siswa.....	59
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru .	60
Tabel IV. 19	Kategori Presentase	62
Tabel IV. 20	Interval Nilai	62
Tabel IV. 21	Analisis Nilai Ulangan Harian Siswa di MA Darul Hikmah Pekanbaru	63
Tabel IV. 22	Hasil Uji Normalitas Data.....	64
Tabel IV. 23	Hasil Uji Linearitas Data.....	65
Tabel IV. 24	Hasil Perhitungan Uji Regresi Linear Sederhana.....	66
Tabel IV. 25	Hasil Koefisien Determinasi	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket kemandirian belajar (variabel X)
Lampiran 2	Uji validitas kemandirian belajar
Lampiran 3	Surat disposisi
Lampiran 4	Surat keputusan pembimbing
Lampiran 5	Surat keputusan perpanjangan pembimbing
Lampiran 6	Surat permohonan pra riset
Lampiran 7	Surat balasan melakukan pra riset
Lampiran 8	Pengesahan perbaikan ujian proposal
Lampiran 9	Surat permohonan melakukan riset
Lampiran 10	Surat rekomendasi riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (Kesbangpol)
Lampiran 11	Surat izin riset dari kantor Kementrian Agama
Lampiran 12	Surat telah melakukan riset
Lampiran 13	Blanko kegiatan bimbingan skripsi
Lampiran 14	Dokumentasi kegiatan penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan belajar siswa ditentukan oleh proses pembelajaran yang terjadi dan dipengaruhi oleh tujuan yang ingin dicapai. Salah satu cara untuk menilai pencapaian tujuan pembelajaran adalah melalui hasil belajar siswa. Menurut Djamarah dan Zain dalam karyanya, setiap proses belajar mengajar akan menghasilkan hasil belajar.¹ Hal ini menunjukkan bahwa fokus utama bagi pendidik adalah bagaimana mengelola pembelajaran agar mencapai tingkat hasil belajar yang diharapkan.

Al-Qur'an menjelaskan terdapat penekanan yang kuat terhadap pentingnya belajar dan mencari ilmu bagi umat manusia baik secara tersirat maupun terang-terangan. Al-Qur'an mendorong umatnya untuk meningkatkan pengetahuan mereka. Al-Qur'an menjelaskan bahwa individu yang beriman dan memiliki ilmu akan diberikan keutamaan oleh Allah, ditinggikan kedudukannya, serta dihargai lebih tinggi daripada mereka yang tidak memiliki keimanan dan pengetahuan.

Sebagaimana firman Allah didalam Al-Qur'an surat Al-Mujadalah ayat

11 :

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجٰلِسِ فَلَفَسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اُوتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۚ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌۭ

¹ Syaiful Bhari Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), 17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Artinya : *"Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."* (QS.al-Mujadalah: 11).

Menurut pandangan Quraish Shihab, ayat tersebut tidak secara eksplisit menyatakan bahwa Allah akan meninggikan derajat orang berilmu, namun hanya menegaskan bahwa mereka memiliki beberapa derajat. Tidak ada penggunaan kata "meninggikan" dalam ayat tersebut, yang menunjukkan bahwa sebenarnya tingkat keilmuan yang dimiliki seseorang yang akan memainkan peran penting dalam pencapaian ketinggian derajat yang diperolehnya. Selain itu, yang dimaksud dengan *الْعِلْمُ أَوْتُوا وَالَّذِينَ* (mereka yang diberi ilmu pengetahuan) dalam ayat tersebut adalah individu yang menghidupkan diri mereka dengan pengetahuan yang bermanfaat, tidak hanya terbatas pada pengetahuan agama semata.²

Surat tersebut sudah menggambarkan hubungan yang erat antara kemandirian belajar dan hasil belajar. Dalam konteks ayat ini, Allah mengingatkan orang-orang beriman untuk memiliki sikap yang responsif terhadap instruksi dan petunjuk yang diberikan kepada mereka. Dengan demikian ayat tersebut menegaskan bahwa Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman dan diberi ilmu pengetahuan.

² M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, Volume X, (Jakarta: Lentera Hati. 2006), 77.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sumatra Utara Kasim Riau

Sangat penting dalam sebuah proses pembelajaran yaitu hasil belajar siswa. Istilah hasil belajar merujuk pada perubahan yang terjadi sebagai akibat dari proses pembelajaran, yang dapat mencakup perubahan kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan).³ Oleh karena itu, hasil pembelajaran mencerminkan seberapa baik siswa dapat mengingat informasi yang dipelajari dan seberapa baik mereka mampu menerapkan pengetahuan yang telah mereka peroleh.

Konsep kemandirian dalam belajar didasarkan pada prinsip bahwa individu yang belajar akan mencapai hasil belajar, mulai dari keterampilan, pengembangan penalaran, pembentukan sikap, hingga penemuan diri sendiri, hanya jika mereka mengalami proses perolehan hasil belajar tersebut secara mandiri.⁴

Menurut Tirtaraharja dan LaSulo, kemandirian belajar adalah proses di mana seseorang lebih terdorong oleh keinginan, pilihan, dan tanggung jawab pribadinya, daripada dipengaruhi oleh faktor luar. Tirtaraharja dan LaSulo menyatakan bahwa kemandirian belajar didasarkan pada keyakinan bahwa seseorang hanya akan mencapai hasil belajar yang berarti seperti pengembangan keterampilan, peningkatan kemampuan berpikir, pembentukan sikap, dan penemuan jati diri.⁵

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), 3.

⁴ Athariq, M., dan Jintar, T. "Hubungan Lingkungan dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Gambar Teknik Dasar Siswa Kelas X SMK Negeri Se-Kota Madya Medan," *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan dan Sipil*, Vol. 4, no. 2, 1-7, 2018, 13.

⁵ Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, (Medan : CV Pusdikra MJ, 2020), 100.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan demikian, kemandirian belajar dapat membantu siswa mengembangkan pengetahuan-pengetahuan yang baru akan materi yang ada didalam pembelajaran. Kemandirian belajar juga memungkinkan siswa untuk mengatasi kesulitan yang mungkin mereka hadapi dalam memahami konsep-konsep dalam pembelajaran dengan mencari bantuan dari sumber-sumber yang tersedia, seperti guru atau teman sekelas, tetapi juga mampu mengejar pemahaman sendiri melalui berbagai metode belajar.

Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sudah melibatkan siswa dalam proses melakukan kemandirian belajar dengan baik. Bahkan mereka mempunyai waktu yang khusus didalam hari setelah melaksanakan sholat isya' untuk melakukan belajar mandiri. Dengan melakukan pembelajaran yang mandiri, Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru telah menciptakan lingkungan yang mendorong siswa untuk aktif dalam pencarian pengetahuan dan pengembangan diri. Para siswa tidak hanya diajarkan materi pelajaran, tetapi juga dibekali dengan keterampilan yang diperlukan untuk menjadi pembelajar yang mandiri. Melalui berbagai inisiatif dan program pembelajaran siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru didorong untuk mengatur waktu mereka sendiri dengan belajar.

Secara teori jika kemandirian belajar siswa sudah baik seharusnya hasil belajarnya juga baik. Berdasarkan hasil observasi awal peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada siswa yang sudah dievaluasi melalui test hasil belajarnya nilainya belum mencapai KKM (Kreteria Ketuntasan Mininal) yang telah ditetapkan dengan skor 75.
2. Masih ada siswa yang ditanya tentang materi Fikih yang sudah dipelajari mereka belum bisa menjawab pertanyaan.
3. Masih ada siswa yang tidak memahami konsep dari materi yang sudah dipelajari.
4. Masih ada siswa dalam pembuatan tugas masih ditemukan siswa yang hasil tugasnya kurang tepat jawabannya.
5. Masih ditemukan siswa dalam mempresentasikan tugas masih ada siswa yang tidak bervariasi dalam mempresentasikan hasil tugas tersebut.

Dengan adanya kesenjangan tersebut maka peneliti menarik sebuah judul Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

1. Kemandirian Belajar

Menurut Mudjiman, kemandirian belajar adalah kemampuan dan sikap aktif siswa dalam mengelola proses belajarnya sendiri. Dengan kata lain, kemandirian belajar mencakup inisiatif siswa untuk terlibat secara proaktif dalam kegiatan belajar, dengan tujuan memperdalam pemahaman dan keterampilan yang telah dikuasai sebelumnya.⁶

⁶ Adila Putri Laksana and Hady Siti Hadijah, "Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019): 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah kemampuan dan sifat siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa mampu dalam mengembangkan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Kemandirian belajar ditujukan pada proses pembelajaran ketika siswa berada diluar kelas yang dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, misalnya pengaruh dari dorongan orang tua untuk belajar, guru, dan teman sebaya. Dengan demikian, kemandirian belajar tersebut siswa dapat mengeksplorasi hasil yang telah diperolehnya ketika siswa tersebut belajar secara mandiri.

2. Hasil Belajar

Menurut Nurkencana, hasil belajar adalah pencapaian atau nilai mata pelajaran yang telah diperoleh oleh seorang anak. Lebih lanjut, hasil belajar juga dapat diartikan sebagai perubahan yang terjadi dalam diri individu sebagai dampak dari aktivitas belajar yang telah dilakukan. Dengan kata lain, hasil belajar tidak hanya mencakup nilai, tetapi juga mengacu pada perubahan yang dialami oleh individu sebagai akibat dari proses belajar yang telah dijalani.⁷

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan hasil belajar merupakan hasil penilaian yang dilakukan oleh pendidik terhadap proses dan pencapaian belajar siswa. Penilaian ini mencerminkan sejauh mana siswa memahami dan menguasai materi pelajaran atau perilaku yang relatif stabil, yang muncul sebagai hasil dari proses belajar yang dialami

⁷Nurkencana, *Evaluasi Hasil Belajar* (Surabaya: Usaha Masional, 2010), 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh siswa selama suatu periode waktu tertentu. Dengan kata lain, hasil belajar mencakup evaluasi terhadap penguasaan siswa terhadap pengetahuan, sikap dan keterampilan yang diperolehnya selama proses pembelajaran.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan beberapa gejala yang dipaparkan pada latar belakang masalah, identifikasi masalah dapat dirinci sebagai berikut :

- a. Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- c. Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, memfokuskan masalah pada kemandirian belajar dan hasil belajar aspek kognitif siswa kelas XI mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang diteliti, rumusan permasalahan penelitian ini :

- a. Apakah ada pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru ?
- b. Berapa besar kontribusi kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini :

- a. Untuk menguji pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui berapa besar kontribusi kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoretis dan praktis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Manfaat Teoretis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan tentang pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Fikih.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peserta didik hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar mereka.
- 2) Bagi pendidik memberikan informasi untuk berkomunikasi dengan baik agar hasil belajar mereka menjadi lebih baik.
- 3) Bagi madrasah hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada pendidik dalam rangka meningkatkan hasil belajar bagi sekolahnya.
- 4) Bagi peneliti untuk memperoleh wawasan berpikir, penulisan ilmiah serta sebagai pertimbangan penelitian setelahnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Konsep Teoretis

1. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Istilah kemandirian belajar berasal dari dua kata, yaitu kemandirian dan belajar. Kata kemandirian berasal dari kata dasar diri yang ditambah awalan "ke" dan akhiran "an." Dengan demikian istilah ini sebenarnya menciptakan satu kata yang menggambarkan keadaan atau hal tentang diri seseorang. Kemandirian berasal dari kata diri, ketika bicara tentang kemandirian berarti bagaimana perkembangan diri seseorang. Dalam konsep ini, istilah "*self*" digunakan untuk merujuk pada inti dari kemandirian, karena diri kita sendiri adalah pokoknya.⁸

Kemandirian mencerminkan keyakinan pada kemampuan diri untuk menyelesaikan masalah tanpa bantuan orang lain. Seseorang dianggap mandiri jika dapat mengatasi masalah, membuat keputusan sendiri, memiliki inisiatif dan kreativitas, tanpa mengabaikan lingkungan sekitarnya. Beberapa pakar berpendapat bahwa kemandirian mencakup kemampuan psikososial, seperti kebebasan bertindak, tidak tergantung pada orang lain, tidak terpengaruh oleh lingkungan, dan dapat mengatur kebutuhan sendiri.⁹

⁸Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 185.

⁹ Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemandirian berasal dari kata mandiri yang artinya bisa berdiri sendiri. Ini merujuk pada kemampuan seseorang untuk mengatur dan mengarahkan dirinya sendiri sesuai dengan tahap perkembangannya. Suhendri dan Mardalena menjelaskan bahwa kemandirian belajar adalah saat siswa belajar sendiri tanpa tergantung pada orang lain, baik itu teman maupun guru, dengan tujuan untuk benar-benar memahami pelajaran dan bisa menggunakan pengetahuan itu untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Dalam hal ini, siswa harus bisa mencari informasi tidak hanya dari guru tetapi juga dari sumber lain seperti internet. Selain itu, siswa harus mampu belajar tanpa terlalu dipengaruhi oleh orang lain atau teman.¹⁰

Kemandirian belajar adalah pengembangan inisiatif, rasa percaya diri, dan pengembangan diri peserta didik melalui pembelajaran mandiri. Guru dapat membantu dalam memandu dan memantau perkembangan belajar peserta didik, baik secara individu maupun dalam kelompok kecil di mana mereka saling mendukung dalam proses belajar.¹¹

Menurut Haris Mudjiman, belajar mandiri adalah ketika seseorang secara aktif mempelajari sesuatu dengan tujuan untuk menguasai keterampilan atau pengetahuan yang diperlukan untuk mengatasi masalah. Dalam belajar mandiri, individu menggunakan

¹⁰ Rita Ningsih, "Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika" 6, no. 1 (2016): 76.

¹¹ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2019). 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan atau keterampilan yang sudah dimiliki untuk membangun pemahaman baru. Mereka menetapkan tujuan belajar mereka sendiri, termasuk waktu, tempat, cara, dan sumber belajar, serta melakukan evaluasi terhadap hasil belajar mereka sendiri.¹²

Hal ini memperluas wawasan siswa dan memungkinkan mereka memperoleh perspektif yang lebih luas dalam proses belajar. Penting juga untuk dicatat bahwa kemandirian belajar bukan hanya terkait dengan aspek pencarian informasi, tetapi juga melibatkan kemampuan siswa untuk belajar secara independen, tanpa terlalu dipengaruhi oleh orang lain atau teman. Hal ini memupuk kemandirian yang esensial dalam pengembangan kemampuan belajar dan pemecahan masalah secara mandiri. Konsep ini mempromosikan tanggung jawab pribadi siswa dalam mengelola proses belajar mereka, memungkinkan perkembangan tidak hanya dalam aspek akademis tetapi juga dalam pengembangan keterampilan hidup yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Haris Mujiman kemandirian belajar merujuk pada aktivitas pembelajaran yang menekankan perencanaan yang mengarah pada kompetensi yang diinginkan. Ini melibatkan inisiatif untuk memimpin dalam proses pembelajaran dan menciptakan wawasan melalui perencanaan yang disusun dengan cermat. Pada intinya, siswa menetapkan tujuan belajar, strategi pencapaian, serta mengatur waktu,

¹² Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*, (Banyumas : CV. Pena Persada, 2020). 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tempat, ritme, kecepatan, gaya, sumber informasi belajar, dan bahkan mengevaluasi kemajuan belajar mereka secara mandiri. Hal ini menekankan bahwa siswa mampu belajar secara independen melalui keyakinan diri mereka sendiri. Konsep kemandirian belajar menegaskan bahwa siswa tidak hanya belajar secara mandiri tetapi juga memegang kendali penuh atas proses belajar mereka sendiri.¹³

Kemandirian belajar juga mencakup kemampuan untuk mencari informasi dari berbagai sumber, tidak hanya dari guru di kelas, tetapi juga melalui buku, internet, video, dan sumber lainnya. Siswa yang mandiri dalam belajar memiliki kepercayaan diri yang tinggi dan kemauan kuat untuk menguasai materi pelajaran serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengasah keterampilan belajar yang dapat membantu mereka menjadi lebih mandiri dan percaya diri dalam menghadapi tantangan pembelajaran maupun kehidupan.

b. Indikator Kemandirian Belajar

Mudjiman mengemukakan beberapa indikator siswa yang memiliki kemandirian belajar yaitu :

1) Percaya diri

Percaya pada diri sendiri membantu seseorang melihat segala hal dengan sudut pandang yang positif. Ketika siswa memiliki keyakinan yang kuat terhadap kemampuan mereka,

¹³ Irfan Sugianto, Savitri Suryandari, and Larasati Diyas Age, "Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 3 (2020): 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka cenderung lebih percaya diri dalam menghadapi tugas-tugas yang sulit di sekolah.

2) Aktif dalam belajar

Aktif dalam belajar itu penting karena melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran. Salah satu cara utama keaktifan siswa adalah dengan bertanya dan menjawab pertanyaan.

3) Disiplin dalam belajar

Disiplin merupakan latihan bagi pikiran dan karakter seseorang untuk mampu mengontrol diri sendiri serta menumbuhkan ketaatan pada aturan atau nilai tertentu. Dalam konteks belajar, disiplin dapat tercermin dalam pembuatan jadwal belajar dan penerapannya.

4) Tanggung jawab dalam belajar

Tanggung jawab adalah dorongan yang mendorong seseorang untuk memberikan yang terbaik dalam segala hal yang dikerjakannya. Ketika seseorang memiliki sikap tanggung jawab, ia cenderung terbiasa menyelesaikan tugas-tugas yang diemban kepadanya dengan tekun dan ringan.

5) Motivasi dalam belajar

Motivasi adalah dorongan yang mendorong seseorang atau kelompok orang untuk bertindak atau melakukan sesuatu guna mencapai tujuan yang diinginkan atau merasa puas dengan apa yang telah dilakukan.¹⁴

¹⁴ Adila Putri Laksana dan Hady Siti Hadijah, "Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019): 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sumarmo ada beberapa indikator-indikator

kemandirian belajar sebagai berikut :

- 1) Inisiatif dalam belajar
- 2) Kemampuan mendiagnosa kebutuhan belajar
- 3) Penetapan target dan tujuan belajar
- 4) Pemantauan, pengaturan, dan pengendalian kemajuan belajar
- 5) Pandangan bahwa kesulitan adalah tantangan
- 6) Pemanfaatan dan pencarian sumber-sumber yang relevan
- 7) Pemilihan dan penerapan strategi belajar
- 8) Evaluasi proses dan hasil belajar
- 9) Memiliki *self-efficacy* atau konsep diri dan kemampuan diri.¹⁵

c. Karakteristik Kemandirian Belajar

Karakteristik kemandirian belajar menurut *Rochester Institute of Technology* adalah sebagai berikut:

- 1) Memilih tujuan belajar
- 2) Memandang kesulitan sebagai tantangan
- 3) Memilih dan menggunakan sumber belajar yang tersedia
- 4) Bekerja sama dengan individu lain
- 5) Membangun makna
- 6) Memahami pencapaian keberhasilan tidak cukup hanya dengan usaha dan kemampuan saja, harus disertai dengan kontrol diri.¹⁶

¹⁵ Gusnita, dkk. Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (Tpsq), *Jurnal Bsis*, Vol Vol 3 No 2 April 2021, 288.

¹⁶ Kurnia Eka Lestari dan mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung : PT. Refika Adithama, 2015), 230.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Menurut Muhammad Nur Syam, faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar terbagi menjadi dua yaitu sebagai berikut :

1) Faktor Internal

Ditandai dengan indikator tumbuhnya kemandirian belajar yang terlihat dalam fenomena sebagai berikut :

- a) Sikap tanggung jawab untuk melaksanakan tugas dan kepercayaan yang diberikan.
- b) Kesadaran akan hak dan kewajiban siswa serta disiplin moral yang mencakup budi pekerti dan tingkah laku.
- c) Kedewasaan diri yang meliputi perkembangan konsep diri, motivasi, serta pikiran, karsa, cipta, dan karya.
- d) Kesadaran untuk mengembangkan kesehatan dan kekuatan jasmani serta rohani melalui makanan sehat, kebersihan, dan olahraga.
- e) Disiplin diri dengan mematuhi tata tertib yang berlaku, menyadari hak dan kewajiban, menghormati orang lain, dan melaksanakan kewajiban.

2) Faktor Eksternal

Faktor ini berasal dari keluarga, sekolah, dan masyarakat, dan berfungsi sebagai pendorong bagi kedewasaan dan kemandirian belajar siswa.¹⁷

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Hamalik, belajar adalah ketika seseorang mengalami pertumbuhan atau perubahan dalam dirinya, yang terlihat dari cara-cara baru yang dia tunjukkan dalam tingkah laku. Perubahan tingkah laku ini bisa bermacam-macam, seperti dari ketidaktahuan menjadi pengetahuan, munculnya pemahaman baru, perubahan dalam sikap, kebiasaan, dan keterampilan, serta kemampuan untuk menghargai, serta perkembangan dalam sifat sosial dan emosional.¹⁸

Hasil belajar adalah bukti konkret dari kesuksesan yang telah diperoleh seseorang. Hal ini mencerminkan pencapaian terbesar yang dapat dihasilkan oleh seseorang setelah melakukan berbagai upaya belajar.¹⁹ Hasil belajar merupakan tujuan yang diharapkan dari proses pembelajaran yang telah dirumuskan dalam bentuk tertentu.²⁰ Hasil belajar adalah kemajuan belajar anak dapat dipantau, keputusan penting mengenai pengetahuan dan pencapaian anak dapat ditetapkan, serta perencanaan untuk langkah selanjutnya dapat dilakukan.²¹

¹⁸ D Wicaksono dan I Iswan, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas Iv Sekolah ...," *Jurnal Holistika*, no. September 2018 (2019): 113.

¹⁹ Laksana dan Hadijah, *Op. Cit.*, 4.

²⁰ Nyanyu Khadijah, *Psikologi Pendidikan*, (Depok : PT. Raja Grafindo Persada, 2021), 189.

²¹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), 198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar adalah hasil penilaian yang digunakan untuk mengukur belajar siswa berdasarkan kriteria yang telah ditentukan.²² Hasil belajar adalah Informasi mengenai sejauh mana keberhasilan pembelajaran telah dicapai oleh anak didik dan pendidik dapat digunakan untuk melakukan perbaikan yang diperlukan guna mengembangkan konsep pembelajaran yang efektif dan efisien. Dengan demikian, tujuan pembelajaran dapat tercapai, dan secara tidak langsung, tujuan pendidikan itu sendiri akan terwujud.²³ Hasil belajar adalah hasil pengumpulan informasi/data tentang hasil belajar peserta didik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis, untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar.²⁴

Hasil belajar adalah sesuatu pencapaian siswa dan proses belajar mengajar melibatkan penilaian terhadap hasil belajar serta proses belajarnya, untuk menentukan seberapa baik keduanya dapat dinilai.²⁵ Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, yang kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata, atau simbol.²⁶

²² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2020), 197.

²³ Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : UNY Press, 2020), 67-68.

²⁴ Hendro Widodo, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta : UAD Press, 2021), 6.

²⁵ Afi Farnawi, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta : Deepublish, 2019), 122.

²⁶ Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Palembang : Karya Sukses Mandiri, 2016), 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sumadi Suryabrata, hasil belajar dapat diartikan sebagai "nilai yang merupakan penilaian akhir yang diberikan oleh guru mengenai kemajuan atau hasil belajar siswa selama suatu periode waktu tertentu." Artinya, prestasi mencerminkan penilaian akhir yang mencakup sejauh mana siswa telah berkembang atau berhasil dalam belajar selama suatu jangka waktu tertentu, seperti dalam satu semester atau tahun ajaran.²⁷

Hasil belajar merupakan indikasi nyata dari pencapaian seseorang dalam proses belajar. Hal ini menjadi gambaran atau bukti konkret atas seberapa jauh seseorang telah menguasai atau memahami suatu materi atau keterampilan setelah melakukan upaya belajar. Pernyataan tersebut menekankan bahwa hasil belajar adalah puncak dari usaha belajar seseorang; ini adalah titik di mana semua upaya dan proses pembelajaran yang telah dilakukan seseorang tercermin secara konkret. Dalam konteks ini, hasil belajar tidak hanya sebatas pencapaian akhir, tetapi juga merupakan gambaran dari sejauh mana seseorang telah berhasil memahami, menerapkan, dan menguasai materi atau keterampilan yang dipelajari. Dengan demikian, hasil belajar tidak hanya sekadar akhir dari proses belajar, tetapi juga merupakan cerminan dari seberapa efektif seseorang dalam mengasimilasi dan memanfaatkan pengetahuan yang diperoleh dari proses belajar.

²⁷ Sumadi Suryabrata, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006), 297.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Purwanto hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami makna dari dua kata yang membentuknya, yakni "hasil" dan "belajar". Pengertian "hasil" mengacu pada suatu aktivitas atau proses yang menyebabkan perubahan dari input secara fungsional. Dalam konteks kegiatan belajar-mengajar, setelah melalui proses belajar, siswa mengalami perubahan dalam perilaku mereka dibandingkan dengan sebelumnya. Sementara itu, "belajar" sendiri dilakukan untuk usaha menciptakan perubahan perilaku pada individu yang sedang belajar. Dengan demikian, hasil belajar merupakan konsekuensi dari proses belajar yang dimaksudkan untuk menciptakan perubahan dalam tingkah laku atau pemahaman individu yang belajar.²⁸

Hasil belajar tidak hanya mengacu pada pencapaian akhir dari proses belajar, tetapi lebih pada transformasi perilaku, pemahaman, dan pengetahuan yang terjadi pada individu setelah proses belajar. Artinya, ketika seseorang belajar, diharapkan terjadi perubahan yang dapat dilihat dalam tingkah laku, pemahaman, serta pengetahuan yang dimiliki individu tersebut. Jadi, hasil belajar adalah bukti nyata dari efektivitas proses belajar yang menghasilkan perubahan yang diinginkan pada individu yang belajar.

²⁸ Yusraningsih H. Pongoliu and Yestiawati Tohopi, "Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS* 12, no. 2 (2023): 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar siswa adalah salah satu alat ukur yang digunakan untuk menilai sejauh mana siswa mampu menguasai materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru.²⁹ Secara umum, Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Menurutnya, siswa yang berhasil dalam belajar adalah mereka yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.³⁰ Hasil belajar mencakup kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang membawa perubahan dalam tingkah laku, pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa, sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.³¹

b. Indikator Hasil Belajar

Indikator-indikator hasil belajar menurut Syah terbagi ke dalam tiga ranah utama: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.

- 1) Ranah kognitif : melibatkan indikator seperti pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis (pemeriksaan dan pemilihan secara teliti), sintesis (membuat panduan baru dan utuh), dan evaluasi. Ini diukur melalui berbagai metode seperti soal, tes, observasi, tugas, dan pertanyaan, yang menilai pemahaman, kemampuan analisis, sintesis, dan evaluasi siswa atas materi pelajaran.

²⁹ Yendri Wirda, dkk., *Faktor-faktor Diterminan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Gedung E Lantai 19, 2020), 7

³⁰ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), 38.

³¹ M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ranah afektif : mencakup indikator seperti penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), dan karakteristik (penghayatan). Pengukuran ranah ini dilakukan melalui penilaian sikap, tes, pertanyaan, tugas, dan observasi yang menggambarkan sikap siswa, penghargaan mereka terhadap materi pelajaran, serta kedalaman dan penghayatan nilai-nilai yang mereka pelajari.
- 3) Ranah Psikomotorik : memasukkan indikator seperti keterampilan bergerak dan bertindak, serta kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal. Ranah ini diukur melalui tugas observasi, tes tindakan, dan tes lisan yang mengevaluasi kemampuan siswa dalam mengekspresikan diri baik dalam tindakan maupun melalui ekspresi lisan.³²

Menurut Bloom, tujuan pembelajaran dapat dikategorikan ke dalam tiga ranah (domain), yaitu:

- 1) Domain kognitif berkaitan dengan kemampuan dan keterampilan intelektual berpikir.
- 2) Domain afektif; berkaitan dengan sikap, kemampuan, dan aspek-aspek emosional seperti perasaan, sikap, dan nilai.
- 3) Domain psikomotor; berkaitan dengan keterampilan atau gerakan fisik.³³

³² Laksana and Hadijah, "Kemendirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." 4.

³³ Bunyamin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta Selatan : Upt Uhamka Press, 2021), 101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan adanya indikator-indikator ini, penilaian hasil belajar mencakup aspek kognitif (pemahaman, analisis), afektif (sikap dan penghargaan), dan psikomotor (keterampilan dan ekspresi) siswa, membantu pendidik memahami dan mengevaluasi pencapaian siswa di berbagai ranah perkembangan.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Keberhasilan seseorang dalam belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajarnya, yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri peserta didik dan faktor eksternal yang berasal dari luar diri peserta didik. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, dibedakan menjadi dua golongan yaitu :

- 1) Faktor yang terdapat dalam diri organisme, yang kita sebut sebagai faktor individual, meliputi kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.
- 2) Faktor yang berada di luar individu, yang kita sebut sebagai faktor sosial, mencakup keluarga, guru dan metode pengajarannya, alat-alat yang digunakan dalam proses belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, serta motivasi sosial.³⁴

d. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar pada dasarnya merupakan perubahan perilaku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif (pemahaman dan pengetahuan), afektif (emosi dan sikap), dan psikomotor (keterampilan

³⁴ Ahmas syarifuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya", *Jurnal Ta'dib*, 16 (1), 2011, 125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motorik) setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu.³⁵

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk:

- 1) Penambahan pengetahuan
- 2) Pemahaman yang lebih baik tentang sesuatu yang sebelumnya belum dipahami, pengembangan keterampilan
- 3) perubahan pandangan terhadap suatu hal, dan peningkatan penghargaan terhadap sesuatu. Oleh karena itu, istilah hasil belajar mencakup perubahan dalam hal pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa.

3. Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar

Kemandirian belajar adalah kunci penting bagi siswa karena memungkinkan mereka untuk mengatur proses belajar mereka sendiri. Dengan kemampuan ini, siswa dapat lebih efektif merencanakan dan mengelola waktu dan usaha mereka dalam pembelajaran. Sebagai hasilnya, mereka memiliki kesempatan yang lebih besar untuk mencapai tujuan belajar dan meraih hasil yang diinginkan.

Kemandirian belajar menurut Sundayana adalah suatu proses di mana setiap individu dapat mengambil inisiatif secara mandiri, baik dengan atau tanpa bantuan dari orang lain, dalam menentukan kegiatan belajarnya. Hal ini mencakup kemampuan individu untuk merumuskan tujuan belajar, menentukan sumber belajar yang dapat berupa orang atau

³⁵ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), 3.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahan bacaan, mendiagnosa kebutuhan belajar, serta mengontrol sendiri proses pembelajarannya. Dengan demikian, kemandirian belajar menekankan pada peran aktif dan tanggung jawab individu dalam mengelola proses pembelajarannya.³⁶

Terdapat hubungan yang erat antara kemandirian dan hasil belajar. Kemandirian merupakan faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar karena melibatkan inisiatif, keinginan, dan tanggung jawab siswa untuk menentukan sumber belajar dan metode pembelajaran tanpa dipengaruhi oleh orang lain. Siswa yang memiliki tingkat kemandirian yang tinggi cenderung aktif, berani, dan mampu menjelaskan kembali materi yang dipelajari dengan percaya diri. berdiskusi.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain, penelitian terdahulu yang relevan yaitu:

1. Nahirah (2024) melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MAN 1 Majene”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Pengaruh positif ini bermakna semakin meningkatnya kemandirian siswa maka akan berpengaruh

³⁶ Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, *Op. cit.*, 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap prestasi belajar biologi siswa tersebut.³⁷ Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu pada variabel yang digunakan yaitu kemandirian belajar. Perbedaan penelitian yang dilakukan sebelumnya yaitu pada variabel terikat. Penelitian terdahulu mengamati prestasi belajar biologi siswa sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti mengamati hasil belajar mata pelajaran Fikih.

2. Nurochmah Pratiwi (2019), melakukan penelitian dengan judul “Perbedaan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika antara Model *Amora* dengan Model Konvensional di Sekolah Dasar”. Hasil penelitian ini adalah terdapat perbedaan persentase jumlah siswa yang kemandirian belajarnya meningkat dimana persentase meningkat di kelas yang menerapkan model pembelajaran *Amora* sebanyak 77,10% dan 44,70% pada kelas yang menerapkan model konvensional. Terdapat perbedaan yang signifikan juga pada hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran AMORA dan menerapkan model konvensional..³⁸ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dian Permata Sari terletak pada variabel X dan Y, yaitu membahas mengenai kemandirian belajar dan hasil belajar. Adapun perbedaannya terletak pada

³⁷ Nahirah, : “Hubungan antara Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MAN 1 Majene”, Skripsi (Majene : MAN 1 Majene , 2024).

³⁸ Nurochmah Pratiwi, : “Perbedaan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika antara Model *Amora* dengan Model Konvensional di Sekolah Dasar”, Skripsi (Universitas Pendidikan Indonesia : 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode penelitian, yaitu penelitian yang dilakukan Nurochmah Pratiwi menggunakan metode Quasy Eksperimen sedangkan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif.

3. Dwinta Lestari (2020), melakukan penelitian dengan judul “Upaya Guru dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa di Kelas IV SD Negeri 143 Seluma”. Hasil penelitian ini adalah Kemandirian Belajar Siswa kelas IV SD Negeri 143 Seluma, kemandirian belajar siswa mendengar penjelasan guru secara umum dikatakan sudah baik, siswa antusias mendengarkan penjelasan guru, saat guru memberi penjelasan memang ada sebagian siswa yang berbicara dengan temannya atau melakukan aktivitas yang lain, tetapi jumlahnya tidak banyak. Upaya guru dalam membentuk Kemandirian Belajar Siswa kelas IV SD Negeri 143 Seluma yaitu: 1) Membuat perencanaan, guru telah menjabarkan semua perencanaan dalam silabus dan RPP. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru dikembangkan dalam silabus. 2) Pelaksanaan, peran guru dalam membentuk Kemandirian Belajar Siswa dapat dilihat dari media yang digunakan adalah penampilan video dan gambar menggunakan power point, serta menggunakan metode diskusi, tanya jawab, problem solving, sosio drama dan penugasan. 3) Evaluasi dalam proses pembelajaran untuk memperoleh informasi pencapaian tujuan pembelajaran yang dilakukan secara continue.³⁹ Perbedaan dalam penelitian ini adalah peneliti terdahulu menggunakan jenis penelitian

³⁹ Dwinta Lestari, “Upaya Guru dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa di Kelas IV SD Negeri 143 Seluma”, Skripsi (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) : 2020).

deskriptif kualitatif sedangkan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

C. Konsep Oprasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menjelaskan kerangka teoretis. Konsep operasional dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu kemandirian belajar sebagai variabel X (variabel bebas) dan hasil belajar siswa sebagai variabel Y (variabel terikat).

1. Kemandirian Belajar (Variabel X)

Berikut indikator-indikator kemandirian belajar sebagai berikut :

- a. Siswa mampu menyampaikan argumen tentang materi yang disampaikan guru.
- b. Siswa dapat menyelesaikan masalah secara sendiri tanpa adanya rasa mengeluh.
- c. Siswa mampu mengambil keputusan dalam membuat tugas yang diberikan oleh guru.
- d. Siswa mampu ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa melaksanakan tugas belajarnya.
- e. Siswa mampu bertanya kepada teman jika tidak memahami materi pembelajaran.
- f. Siswa mampu bertanya kepada guru jika tidak memahami materi pembelajaran.
- g. Siswa memiliki kebiasaan untuk hadir dikelas tepat waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Siswa mampu mematuhi aturan-aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah.
- i. Siswa mampu memperhatikan guru pada saat menjelaskan pelajaran.
- j. Siswa mampu berusaha menghasilkan sesuatu yang baru.
- k. Siswa mampu selalu berpikir positif dalam proses pembelajaran.
- l. Siswa mampu melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- m. Siswa memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil.
- n. Siswa merasakan dorongan akan pentingnya belajar.
- o. Siswa memiliki cita-cita masa depan yang menjadi motivasi dalam belajar.

2. Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)

Berdasarkan dari penelitian ini, maka yang diteliti pada penelitian ini hanya aspek kognitif (pengetahuan). Mengenai konsep operasional indikator hasil belajar pada mata pelajaran Fikih berdasarkan nilai ulangan harian yang telah siswa lakukan selama proses pembelajaran.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan dari paparan teori variabel X dan Y diatas, dapat dilihat bahwa ada beberapa asumsi :

- a. Kemandirian belajar siswa sangat bervariasi.
- b. Kemandirian belajar siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor.
- c. Kemandirian belajar siswa diduga dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi pendekatan kuantitatif dengan desain survei. Penelitian Kuantitatif adalah Penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang kemudian dianalisis. Metode Penelitian yang dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data Numeric, kemudian di analisis yang umumnya menggunakan Statistik⁴⁰. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini diselesaikan mulai dari tanggal 13 Januari-Februari 2025. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru di Jalan Manyar Sakti km.12 Simpang baru tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

⁴⁰ Uhar Saputra, *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Tindakan*, (Bandung : PT Refrika Aditama, 2014). 49

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam istilah statistik khususnya dalam statistik yang berkenaan dengan penelitian adalah keseluruhan objek penelitian.⁴¹

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tahun 2024/2025 dengan jumlah 172 orang.

Tabel III. 1
Populasi Penelitian

No.	Kelas	Siswa
1	XI Religi 1	24
2	XI Religi 2	20
3	XI Medical 1	22
4	XI Medical 2	18
5	XI Humanis 1	25
6	XI Humanis 2	25
7	XI Engineering 1	23
8	XI Engineering 2	15
Jumlah		172

Sumber : Tata Usaha Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

2. Sampel

Sampel dalam penelitian adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁴² Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Propotional random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel apabila populasi memiliki anggota yang berstrata secara proporsional dan diambil secara acak.⁴³ Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan

⁴¹ Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriah Irharsih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, ed. Monalisa, Cetakan ke. (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2023).

⁴² Ibid. 278-279

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 82.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya lebih besar, dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau 30% atau lebih.⁴⁴ Berdasarkan pertimbangan tersebut maka peneliti mengambil sampel sebanyak 30% dari total populasi yaitu berjumlah 53 siswa.

Tabel III. 2
Data Sampel Penelitian

No.	Kelas	Siswa	Presentase %	Jumlah
1	XI Religi 1	24	30 %	8 siswa
2	XI Religi 2	20	30 %	6 siswa
3	XI Medical 1	22	30 %	6 siswa
4	XI Medical 2	18	30 %	5 siswa
5	XI Humanis 1	25	30 %	8 siswa
6	XI Humanis 2	25	30 %	8 siswa
7	XI Engineering 1	23	30 %	7 siswa
8	XI Engineering 2	15	30 %	5 siswa
Jumlah		172	-	53 siswa

Sumber : Hasil Olahan Data 2025

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket itu seperti kumpulan pertanyaan tertulis yang kita bagi-bagikan. Orang-orang yang menjawab tulisannya juga harus menulis balasannya. Jadi, angket digunakan untuk mengumpulkan informasi dari orang-orang dengan cara ini.⁴⁵ Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 134.

⁴⁵ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 182

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana kemandirian belajar yang telah dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data dengan menggunakan informasi yang sudah ada, seperti data yang sudah terjadi atau yang sudah ada sebelumnya, yang disebut data sekunder.⁴⁶ Sebagai peneliti, kita hanya perlu mengambil data yang terkait dengan variabel penelitian. Data ini bisa berupa gambar, seperti foto, gambar hidup, sketsa, dan sebagainya. Dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan informasi daftar nilai ulangan harian siswa, profil sekolah dan kegiatan-kegiatan siswa.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Untuk memperoleh data yang baik harus melakukan uji validitas dan uji reliabilitas instrumen. Hal ini digunakan untuk menganalisis validitas instrumen dan reliabilitas instrumen. Uji validitas pada dasarnya berkaitan dengan ketepatan dan kesesuaian antara tes sebagai alat ukur dengan objek yang diukur, sehingga betul-betul menilai apa yang seharusnya dinilai.⁴⁷ Uji coba ini pada objek yang berada diluar populasi dan sampel penelitian sebenarnya.

⁴⁶ Sitti Mania Sulaiman Saat, *Pengantar Metodologi Penelitian*, cet. 2, (Sulawesi Selatan: Pustaka Almaida, 2020), 97.

⁴⁷ Inanna, dkk., *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*, (Makassar: Tahta Media Group, 2021), 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka pernyataan atau pertanyaan tersebut dinyatakan tidak valid
- b. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan atau pertanyaan tersebut dinyatakan valid

Maka, dari ketentuan diatas tersebut diperoleh jika r_{hitung} pada setiap item pernyataan atau pertanyaan dari hasil *output* SPSS, sebagai berikut :

Tabel III. 3
Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar (Variabel X)

Item Soal	R_{hitung}	R_{tabel}	Keputusan	Keterangan
1	-0,072	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
2	0,585	0,361	Valid	Digunakan
3	0,536	0,361	Valid	Digunakan
4	0,370	0,361	Valid	Digunakan
5	0,186	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
6	0,230	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
7	0,307	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
8	0,277	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0,579	0,361	Valid	Digunakan
10	0,477	0,361	Valid	Digunakan
11	0,014	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
12	0,207	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
13	0,399	0,361	Valid	Digunakan
14	0,324	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
15	0,531	0,361	Valid	Digunakan
16	0,412	0,361	Valid	Digunakan
17	0,437	0,361	Valid	Digunakan
18	0,522	0,361	Valid	Digunakan
19	0,455	0,361	Valid	Digunakan
20	0,423	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Hasil Olahan SPSS 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel III. 3, menunjukan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan jumlah responden 30 dengan taraf signifikan 5% dengan r_{tabel} 0,361, dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut dinyatakan valid, dengan demikian ada 12 item yang bisa digunakan dan 8 item yang tidak bisa digunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang dikatakan reliabel yaitu yang dapat menghasilkan nilai yang konsisten pada beberapa pernyataan. Reliabilitas menunjukkan sejauhmana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Hasil pengukuran harus reliabel dalam artian harus memiliki tingkat konsistensi dan kemantapan. Reliabilitas dinyatakan secara numerik dan dikenal sebagai koefisien reliabilitas, semakin tinggi koefisien reliabilitas instrumen maka semakin reliabel instrumen tersebut. Uji reliabilitas dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach Alpha* (α) $> 0,60$. Tetapi sebaliknya, bila *Cronbach Alpha* (α) $< 0,60$ maka dianggap rendah.

Tabel III. 4
Nilai Interval Uji Reliabilitas

Interval	Reliabilitas
0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Sumber : Buku Suharsimi Arikunto (*Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dengan pedoman diatas, berikut hasil *output* SPSS sebagai berikut :

Tabel III. 5
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach Alpha (a)</i>	Nilai Standar	Keterangan
Kemandirian Belajar	0,746	0,60	Reliabel

Sumber : Hasil Olahan Data SPSS 20

Tabel III. 5 menunjukkan uji reliabilitas yang telah dilakukan menunjukkan bahwa variabel bebas dan variabel terikat reliabel. Variabel bebas yaitu kemandirian belajar memiliki nilai *Cronbach Alpha (a)* sebesar 0,746. Dilihat dari nilai *Cronbach Alpha (a)* variabel tersebut, maka kategori reliabel adalah tinggi.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mengklasifikasikan, memberikan kode-kode tertentu, menafsirkan dan mengolah data hasil penelitian sehingga data yang diperoleh menjadi memiliki makna. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis kuantitatif yaitu *Regresi Linear Sederhana*. Tujuan uji regresi *linear sederhana* adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Sebelum uji regresi *linear sederhana* terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan uji linearitas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji statistik yang digunakan untuk menguji apakah ada data yang diamati memiliki distribusi normal atau tidak. Untuk menguji apakah data yang berdistribusi normal terdapat beberapa uji yang dapat digunakan, misalnya uji *Kolmogrov-Smirnov Test*.

Uji normalitas kemandirian belajar (X) dengan hasil belajar siswa (Y) ini dilakukan berdasarkan pada uji *Kolmogorov-Smirnow* dengan keluaran berupa *One Sample Kolmogorov-Smirnow Test* pedoman pengambilan keputusan yaitu :

Jika nilai probabilitas $< 0,05$ Distribusi adalah tidak normal

Jika nilai Probabilitas $> 0,05$ Distribusi adalah normal

2. Uji Linearitas

Uji linearitas adalah pengujian untuk memeriksa apakah terdapat hubungan yang linear antara variabel independen dengan variabel dependen. Pedoman pengambilan keputusan yaitu :

Sig Deviation From Linearity $> 0,05$ maka terdapat hubungan linear

Sig Deviation From Linearity $< 0,05$ maka tidak terdapat hubungan linear.

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel, data dianalisis secara statistik menggunakan teknik regresi linier sederhana. Pedoman pengambilan keputusan yaitu :

Jika nilai *signifikansi* $< 0,05$ artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika nilai *signifikansi* > 0,05 artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Rumus regresi linear sederhana adalah sebagai berikut :⁴⁸

$$\bar{Y} = a + bX$$

Keterangan :

- \bar{Y} : Variabel dependen
X : Variabel independent
a : Konstanta
b : Koefisien regresi

⁴⁸ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru : Pustaka Pelajar, 2004), 160.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, dengan demikian dapat disimpulkan :

1. Diperoleh nilai signifikan pada taraf 5% r_{hitung} ($0,019 < r_{tabel} 0,271$), maupun pada taraf signifikansi 1% dengan nilai r_{hitung} ($0,019 < r_{tabel} 0,352$), dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
2. Koefisien determinasi diperoleh nilai *R Square* adalah 0,014. Hal ini menunjukkan bahwa presentase kontribusi pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 10,4%. Sedangkan sisanya sebesar 89,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dipenelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Guru

Guru diharapkan agar selalu membimbing dan menggali potensi yang ada pada diri siswa, sehingga hasil belajar siswa dapat memuaskan dan tujuan pembelajaran akan tercapai dengan maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sekolah

Sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran Fikih, sehingga mendorong siswa untuk lebih mandiri dalam belajar dan dapat mempengaruhi hasil belajarnya.

3. Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemandirian belajar dengan yakin terhadap diri sendiri, dapat bertindak mandiri, serta memiliki penilaian yang positif terhadap diri sendiri, karena dengan adanya kemandirian belajar maka dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.

4. Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan agar meneliti variabel lain. Oleh karena itu peneliti selanjutnya harus mengembangkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar baik faktor internal maupun eksternal, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih luas tentang hasil belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. (1999).
- Adila Putri Laksana and Hady Siti Hadijah, "Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019).
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta. (2013).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. (2010).
- Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*, Banyumas : CV. Pena Persada. (2020).
- Athariq, M. dan Jintar T. "Hubungan Lingkungan dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Gambar Teknik Dasar Siswa Kelas X SMK Negeri Se-Kota Madya Medan," *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan dan Sipil*, Vol. 4, no. 2, 1-7, (2018).
- Bunjamin. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta Selatan : Upt Uhamka Press. (2021).
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. (2014).
- Djamarah, Syaiful Bhari dan Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta. (2014).
- Farnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Deepublish. (2019).
- Gusnita, dkk. Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (Tpsq), *Jurnal Bsis*, Vol Vol 3 No 2 April (2021).
- Handayani, Novia. dan Fauziah Hidayat. "Hubungan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di Kelas X SMK Kota Cimahi," *Jurnal On Education*, Vol. 01 No. 02 (2018).
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru : Pustaka Pelajar. (2004).
- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : UNY Press. (2020).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Inanna, dkk., *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*, Makassar: Tahta Media Group, (2021).

Imaknun, Lulu. dan Maria Ulfah, "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar (Survei di SMA Pelita Tiga Jakarta), " *Jurnal Sains dan Teknologi*, Vol. 5 No. 1 (2023).

Ismail, Fajri. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Palembang : Karya Sukses Mandiri. (2016).

Ismail, Muhammad Ilyas dan Nurfikriah Irharsih Ilyas. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, ed. Monalisa. Depok: PT RajaGrafindo Persada. (2023).

Khadijah, Nyanyu. *Psikologi Pendidikan*. Depok : PT. Raja Grafindo Persada. (2021).

Laksana, Adila Putri dan Hady Siti Hadijah. "Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (2019).

Lestari, Dwinta. "Upaya Guru dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa di Kelas IV SD Negeri 143 Seluma", Skripsi (Institut Agama Islam Negeri (IAIN). (2020).

Lestari, Kurnia Eka dan mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT. Refika Adithama, (2015).

Nahirah, : "Hubungan antara Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI MAN 1 Majene", Skripsi (Majene : MAN 1 Majene). (2024).

Ningsih, Rita. "Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematiak" 6, no. 1 (2016).

Nurhayati, Eti. *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, (2011).

Nurkencana. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Masional. (2010).

Rusman, *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pres, (2014).

Rusydi Ananda dan Fitri Hayati. *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV Pusdikra MJ. (2020).

Pongoliu, Yusraningsih H. and Yestiawati Tohopi. "Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS* 12, no. 2 (2023).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pratiwi, Nurochmah. “*Perbedaan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika antara Model Amora dengan Model Konvensional di Sekolah Dasar*”, Skripsi (Universitas Pendidikan Indonesia). (2019). Purwanto, M. Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya. (2002).

Sani, Ridwan Abdullah. *Stretegi Belajar Mengajar*. Depok : PT Raja Grafindo Persada. (2019).

Saputra, Uhar. *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Tindakan*. Bandung : PT Refrika Aditama. (2014).

Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah, Pesan Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. Volume X. Jakarta: Lentera Hati. (2006).

Sitti Mania Sulaiman Saat, *Pengantar Metodologi Penelitian*, cet. 2. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida. (2020).

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta. (2003).

Sudjana, Nana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. (2009).

Sugianto, Irfan, dkk. “Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah,” *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 3 (2020).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. (2013).

Suryabrata, Sumadi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, (2006).

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Depok : PT Raja Grafindo Persada. (2020).

Syarifuddin, Ahmas. ”Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya”, *Jurnal Ta'dib*, 16 (1), (2011).

Wicaksono, D dan I Iswan. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah” *Jurnal Holistika*, no. September 2018 (2019).

Widodo, Hendro. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta : UAD Press. (2021).

Wirda, Yendri dkk. *Faktor-faktor Diterminan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Gedung E Lantai 19. (2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. (2002).

<http://www.google.co.id/Blogspot.com/2016/01/Kemandirian-Belajar-Siswa-Pengertian>. (diakses pada tanggal 12 Juni 2024) pukul 11.11.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1 : Angket Kemandirian Belajar Siswa (Variabel X)

Angket Kemandirian Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN

- A. Isilah secara objektif menurut pendapat anda
- B. Isilah jawaban/pendapat/ persepsi anda dengan menggunakan tanda ceklis (✓)
- C. Keterangan :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
- D. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai mata pelajaran anda

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menyampaikan pendapat tentang materi yang sudah diajarkan guru				
2	Saya mampu menyelesaikan masalah secara sendiri tanpa adanya rasa mengeluh				
3	Saya mampu mengambil keputusan dalam membuat tugas yang diberikan guru				
4	Saya percaya bahwa saya bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan saya sendiri				
5	Saya merasa kurang yakin dalam mengerjakan tugas kalau tidak bertanya kepada teman				
6	Saya terbiasa untuk hadir tepat waktu				
7	Saya tidak akan mencari jalan keluar tentang masalah yang saya hadapi				
8	Saya tidak melakukan perbuatan yang dapat melanggar peraturan				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Saya berusaha serius dalam menyelesaikan soal – soal ataupun tugas				
10	Saya berusaha untuk mengerjakan tugas sekolah dengan diri sendiri				
11	Saya berani mempertanggung jawabkan hasil jawaban dari tugas yang berikan guru				
12	Saya tergesa-gesa dalam menyelesaikan masalah				





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RUBRIK PENILAIAN
ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

No	Nilai	Kriteria Penilaian	Skor
1	SS	Sangat setuju, apabila sesuai dengan item pernyataan	4
2	S	Setuju, apabila sesuai dengan item pernyataan	3
3	TS	Tidak setuju, apabila tidak melakukan item pernyataan	2
4	STS	Sangat tidak setuju, apabila tidak pernah melakukan item pernyataan	1

Penskoran :

$$Nilai = \frac{Skor \text{ Perolehan}}{Skor \text{ Maksimal}} \times 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



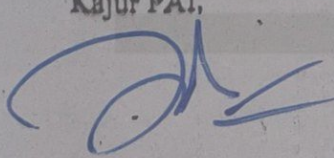
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3 : Surat Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
<div style="text-align: right;"> REKOR KES BERKAS KODE : </div>	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 19 Maret 2024 ASAL : ALFIAN	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: MOHAM. RAUHAN, M. Ag Pekanbaru, 17-5-2024  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	LITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. TERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4 : Surat Keputusan Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9184/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 29 Mei 2024

Kepada
Yth. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALFIAN
NIM : 12110110360
Jurusan :
Judul : Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

CS: dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5 : Surat Keputusan Perpanjangan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1255/2025 Pekanbaru, 22 Januari 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth.
1. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Alfian
Nim : 12110110360
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Dipindai dengan CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 : Surat Permohonan Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/671/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Alfian
NIM : 12110110360
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Skripsi : Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7 : Surat Balasan Melakukan Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 020/MA-DH/H-4/1/2025
Lamp : -
Hal : **Balasan Izin Pra Riset**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/671/2025,
Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia
untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada
pun nama sebagai berikut:

Nama : ALFIAN
NPM : 12110110360
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,
atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

20 Januari 2025
Kepala Madrasah,
MA Darul Hikmah Pekanbaru,
Yogyakarta

MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I

UIN SUSKA RIAU


Dipindai dengan CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

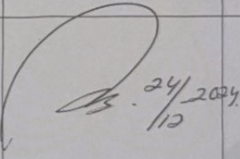
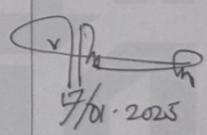
Lampiran 8 : Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Goerbrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Alfian
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110110360
Hari/Tanggal Ujian	: Rabu, 03 Juli 2024
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

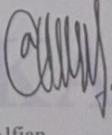
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI I	 24/10/2024	
2.	Dr. Nasrul HS., MA.	PENGUJI II		 7/11.2025

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Arkasih, M.Ag.

Pekanbaru, 19 Desember 2024
Peserta Ujian Proposal



Alfian
NIM. 12110110360

Dipindai dengan CamScanner

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9 : Surat Permohonan Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-947/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Alfian
NIM : 12110110360
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2025 s.d 20 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Dipindai dengan CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10 : Surat rekomendasi riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (Kesbangpol)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/216/2025

QR Code

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/7/1755 tanggal 21 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ALFIAN
 2. NIM : 121101103600
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : JL. LINTAS TIMUR KEL. PALAS KEC. PANGKALAN KURAS-PELALAWAN
 7. Judul Penelitian : PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH DAREL HIKMAH PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Januari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGGU FIRDAUSI SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409198031001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 11 : Surat Izin Riset dari Kantor Kementerian Agama

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 216 /Kk.04.5/TL.00/1/2025 Pekanbaru, 23 Januari 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Yth KEPALA MADRASAH ALIYAH DAREL HIKMAH PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-948/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 tanggal 20 Januari 2025, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/216/2025, Tanggal 22 Januari 2025 M, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama : ALFIAN
NIM : 12110110360
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : JL. LINTAS TIMUR KEL. PALAS KEC. PANGKALAN KURAS-PELALAWAN

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (20 Januari 2025 - 20 April 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH DAREL HIKMAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
Ka. Sub Bag Tata Usaha
Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

Dipindai dengan CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 : Surat telah Melakukan Riset



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
 NSM : 13 12 14 71 000 7
 AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 Telp. 0761 8419433 Fax. 64775

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 192/MA-DH/H-4/TV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I
 NIP/NUPTK : 6033749652200003
 pangkat /golongan : -
 jabatan : KEPALA MADRASAH

dengan ini menerangkan bahwa :

nama : Alfian
 N I M : 12110110360
 fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 03 Februari – 18 Februari 2024 dengan judul :

“PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH DAREL HIKMAH PEKANBARU”

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 22 April 2025
 Kepala Madrasah,


 MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13 : Blanko Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mohd Fauzan, S.Ag. MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902022007011024
3. Nama Mahasiswa : Alfian
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110110360
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16-12-2024	Lotus Bolekang		
2	22-1-2025	logika teori dan ko.		
3	17-2-2025	metodologi		
4	19-2-2025	Acc		

Pekanbaru, 19 Februari 2025
Pembimbing,

Mohd Fauzan, S.Ag. MA
NIP. 197902022007011024

Scanned with CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Alfian, lahir di Palas, pada tanggal 01 Agustus 2003. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan ayahanda Daman dan Ibunda Sarma. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 005 Palas pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015,

penulis melanjutkan pendidikan di Mts Al-Qasimiyah Sorek 1 dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2018, penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Dar El Hikmah jenjang Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kemuning Tua, Kecamatan Kemuning, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Mts Darul Hikmah Pekanbaru dengan mengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Pada tahun 2025 penulis mengambil tugas akhir dengan judul Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan dosen pembimbing bapak Dr. Mohd. Fauzan S.Ag, MA.