



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIAK HULU



OLEH

RESKY JULIANTI ADELA

NIM. 12110122622

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIAK HULU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**RESKY JULIANTI ADELA
NIM. 12110122622**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Toleransi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu* yang ditulis oleh Resky Julianti Adela NIM 12110122622 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Ramadhan 1446 H
27 Maret 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zuhri, M.Ag
NIP. 19721016 199903 1 003

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Toleransi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu*, yang ditulis oleh Resky Julianti Adela NIM 12110122622 yang telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Dzulhijjah 1446 H/18 Juni 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1446
18 Juni 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Nasrul HS, M.A.

Pengaji II

Dr. Darimus, M.A.

Pengaji III

Dr. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Pengaji IV

Dr. Mohd. Fauzan, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Resky Julianti Adela
NIM : 12110122622
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 10 Juni 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Toleransi
Siswa Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 April 2025
Yang membuat pernyataan



Resky Julianti Adela
NIM 12110122622



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Toleransi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini merupakan bagian dari perjalanan akademik yang penuh dengan proses pembelajaran, baik dalam memahami teori maupun dalam penerapannya di lapangan. Selama penelitian ini, penulis banyak mendapatkan pengalaman berharga serta wawasan baru yang semakin memperkaya pemahaman tentang hubungan kecerdasan emosional dan sikap toleransi siswa. Semoga penelitian ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai tantangan dan hambatan. Namun, berkat doa, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terutama ayahanda Julianto dan ibunda Afrida Yanti yang telah mendidik, medoakan serta menyemangati penulis baik dari segi finansial, moral, maupun spiritual, sehingga penulis dapat memperoleh gelar sarjana pendidikan. Selain itu, penulis turut mengucapkan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I. Prof Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II. Dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., PhD., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Hj. Dr. Zubaidah Amir MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan dukungan serta arahan dalam berbagai aspek akademik.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syaif Kasim Riau., yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penelitian ini.
4. Dr. Zuhri, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang baik hati telah memberikan semangat kepada penulis dan dengan penuh kesabaran memberikan arahan, kritik, dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Dr. Devi Arisanti, M.Ag Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama perkuliahan.
6. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan wawasan yang sangat berharga selama masa studi, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Kepala Tata Usaha dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala perpustakaan dan seluruh pustakawan/ti perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis butuhkan.
9. Agus Sutiyono, SH., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Siak Hulu, Ria Agmaliza, M.Pd., selaku guru mata pelajaran PABP Islam, staf dan karyawan serta seluruh siswa yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Siak Hulu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-teman seperjuangan, Ateng, Davina, Lisman, Fauzan, Putri, beserta teman-teman KKN, PPL, Pepeng Family, dan juga Fuqaha Class yang telah membersamai dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, tetapi telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari-Nya. Semoga penelitian ini juga dapat menjadi inspirasi bagi para akademisi, praktisi pendidikan, serta pihak-pihak lain yang peduli terhadap pengembangan karakter dan sikap toleransi siswa di lingkungan sekolah.

Pekanbaru, 13 Februari 2025

Penulis

Resky Julianti Adela
NIM. 12110122622

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan kekuatan yang telah diberikan hingga akhirnya saya mampu menyelesaikan skripsi ini

Karya sederhana ini saya persembahkan kepada orang-orang tercinta yang menjadi semangat dan sumber inspirasi dalam setiap langkah perjuangan akademik saya

Kepada kedua orang tua tercinta yang telah mendampingi dengan doa yang tak pernah putus dan ketulusan yang tak terukur

Terima kasih atas pengorbanan dan keikhlasan yang tak pernah bisa saya balas sepenuhnya namun akan selalu saya kenang dan bawa dalam setiap langkah hidup saya

Teruntuk diri saya sendiri, Resky Julianti Adela, terima kasih telah bertahan mempercayai proses dan tidak menyerah meski banyak rintangan yang datang Skripsi ini adalah bukti bahwa ketekunan, do'a dan kesabaran akan selalu menemukan jalannya

Semoga karya kecil ini menjadi awal perjalanan yang lebih besar dan bermakna yang akan saya tapaki di masa yang akan datang

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung, mendoakan dan membantu baik secara langsung maupun tidak langsung Semoga segala kebaikan kalian dibalas dengan keberkahan dan kemuliaan yang berlipat ganda dari Allah SWT

Aamiin..

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Resky Julianti Adela (2025): Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Toleransi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap toleransi siswa di SMA Negeri 3 Siak Hulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu berjumlah 702 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik proportionate stratified random sampling dengan penarikan sampel sebesar 10% sehingga jumlah sampel sebanyak 70 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional siswa di SMA Negeri 3 Siak Hulu berada dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 84,3%, sementara sikap toleransi siswa juga tergolong baik berada dalam persentase 75,9%. Penelitian ini membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap sikap toleransi siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil uji korelasi yakni nilai $r_{xy} = 0,434 > r$ tabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($0,235 < 0,434 > 0,306$). Kekuatan pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap toleransi siswa dalam penelitian ini sebesar 18,8%, sisanya sebesar 81,2% dipengaruhi variabel lain.

Kata Kunci: *Kecerdasan Emosional, Sikap Toleransi.*

ABSTRACT

Resky Julianti Adela (2025): The Influence of Students Emotional Intelligence toward Their Tolerance Attitude at State Senior High School 3 Siak Hulu

This research aimed at examining the influence of students' emotional intelligence toward their tolerance attitude at State Senior High School 3 Siak Hulu. Quantitative approach was used in this correlational research. All students at State Senior High School 3 Siak Hulu were the population of this research, and they were 702 students. Proportionate stratified random sampling technique was used, and 10% of the population or 70 students were selected as samples. Collecting data was carried out through questionnaire and documentation. Product moment correlation test was used to analyze data. The research findings indicated that student emotional intelligence at State Senior High School 3 Siak Hulu was in very good category with the percentage 84.3%, while student tolerance attitude was in good category with the percentage 75.9%. This research proved that there was a significant influence of students' emotional intelligence toward their tolerance attitude at State Senior High School 3 Siak Hulu, and it was indicated with the correlation test results, the score of r_{xy} was 0.434 higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.235 < 0.434 > 0.306$). The influence of students' emotional intelligence toward their tolerance attitude in this research was 18.8%, and the rest 81.2% was influenced by other variables.

Keywords: *Emotional Intelligence, Tolerance Attitude*

ملخص

رزقي جولياني عادلة, (٢٠٢٥): تأثير الذكاء العاطفي على موقف التسامح لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سياك هولو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير الذكاء العاطفي على موقف التسامح لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سياك هولو. استخدم هذا البحث المنهج الكمي من البحث الارتباطي. تشمل عينة البحث جميع طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة سياك هولو، وعدهم ٧٠٢ طالبا. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة العشوائية الطبقية النسبية بنسبة ١٠٪، ليصبح عدد أفراد العينة ٧٠ طالبا. تم جمع البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق، بينما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الارتباط ضرب الغروم. أظهرت نتائج البحث أن الذكاء العاطفي لدى الطالب يقع في الفئة الممتازة بنسبة ٨٤,٣٪، بينما موقف التسامح لدى الطالب يقع في الفئة الجيدة بنسبة ٧٥,٩٪. وقد أثبتت البحث وجود تأثير معنوي بين الذكاء العاطفي وموقف التسامح لدى الطالب، كما يتضح من نتيجة اختبار الارتباط بقيمة معامل الارتباط = ٤٣٤,٠، وهي أكبر من قيمة ر الجلولية عند مستوى دلالة ٥٪ و ٠,٢٣٥ < ٠,٤٣٤ < ٠,٣٠٦. بلغت نسبة تأثير الذكاء العاطفي على موقف التسامح لدى الطالب ١٨,٨٪، أما النسبة الباقية وهي ٨١,٢٪ فتأثر بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: الذكاء العاطفي، موقف التسامح

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBERAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
1. Kecerdasan Emosional.....	6
2. Sikap Toleransi	6
C. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Konsep Teoretis.....	10
1. Kecerdasan Emosional.....	10
2. Sikap Toleransi	16
3. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Toleransi	24
B. Penelitian Relevan	25
C. Konsep Operasional.....	26
1. Indikator Kecerdasan Emosional (Variabel x).....	26
2. Indikator Sikap Toleransi (Variabel y)	27
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi.....	30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Observasi	31
2. Angket.....	32
3. Dokumentasi	33
F. Uji Instrumen Penelitian	33
1. Uji Validitas.....	33
2. Uji Reliabilitas.....	37
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Penelitian.....	43
B. Penyajian Data.....	53
C. Analisis Data.....	70
D. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran	85

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Siswa Kelas.....	30
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Penelitian	31
Tabel 3. 3 Alternatif Jawaban	33
Tabel 3. 4 Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional	34
Tabel 3. 5 Uji Validitas Instrumen Sikap Toleransi.....	36
Tabel 3. 6 Kriteria Uji Reliabilitas	38
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional	39
Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Instrumen Sikap Toleransi.....	40
Tabel 4. 1 Nama Tenaga Pendidik	47
Tabel 4. 2 Nama Tenaga Kependidikan	49
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa SMAN 3 Siak Hulu	51
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana	52
Tabel 4. 5 Memahami dan merasakan apa yang dirasakan oleh teman-teman saya	54
Tabel 4. 6 Merasa sedih ketika melihat orang lain dalam kesulitan	54
Tabel 4. 7 Mampu mengendalikan emosi saya dalam situasi sulit	55
Tabel 4. 8 Mengenali perasaan orang lain melalui ekspresi wajah dan bahasa tubuh.....	55
Tabel 4. 9 Mencari solusi terbaik ketika menghadapi masalah pribadi	56
Tabel 4. 10 Membantu teman yang mengalami kesulitan dengan memberikan saran	56
Tabel 4. 11 Tidak menyerah ketika menghadapi masalah	57
Tabel 4. 12 Tenang ketika menghadapi situasi yang menegangkan	57
Tabel 4. 13 Sering membantu teman yang membutuhkan bantuan	58
Tabel 4. 14 Yakin bahwa setiap masalah pasti ada jalan keluarnya	58
Tabel 4. 15 Dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok	59
Tabel 4. 16 Menghargai pendapat orang lain meskipun berbeda dengan pendapat saya.....	59
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Jawaban Responden Kecerdasan Emosional	60
Tabel 4. 18 Mendengarkan pendapat teman sebelum memberikan tanggapan....	62
Tabel 4. 19 Menghormati keyakinan teman-teman tanpa membandingkannya keyakinan sendiri.....	62
Tabel 4. 20 Tidak memaksakan keyakinan saya kepada orang lain	63
Tabel 4. 21 Memberikan ruang kepada teman berbeda keyakinan saat beribadah	63
Tabel 4. 22 Berteman dengan siapa saja tanpa melihat latar belakangnya	64
Tabel 4. 23 Tidak canggung berinteraksi dengan teman dari suku atau agama berbeda	64
Tabel 4. 24 Tidak pernah melakukan perundungan (bullying) kepada siapa pun	65

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4. 25 Menegur teman yang melakukan perundungan kepada orang lain....	65
Tabel 4. 26 Terbuka belajar tentang budaya atau kebiasaan dari teman yang berbeda	66
Tabel 4. 27 Menyesuaikan diri dengan teman-teman yang memiliki latar belakang berbeda	66
Tabel 4. 28 Tidak tersinggung jika ada teman yang berbeda pendapat dengan saya	67
Tabel 4. 29 Memperlakukan teman dengan adil tanpa membeda-bedakan latar belakang	67
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Jawaban Responden Sikap Toleransi.....	68
Tabel 4. 31 Rekapitulasi Jawaban Responden dari Angket Variabel Kecerdasan Emosional Siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu.....	70
Tabel 4. 32 Kategori presentase	71
Tabel 4. 33 Rekapitulasi Jawaban Responden Dari Angket Variabel Sikap Toleransi Siswa SMA Negeri 3 Siak Hulu	72
Tabel 4. 34 Kategori Presentase	73
Tabel 4. 35 Pasangan Data Kecerdasan Emosional dengan Sikap Toleransi.....	74
Tabel 4. 36 Tabel Uji Normlaitas.....	77
Tabel 4. 37 Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Toleransi	79
Tabel 4. 38 Uji Hipotesis	80
Tabel 4. 39 Koefisien Korelasi Interval Tingkat Pengaruh	81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Angket Variabel X (Kecerdasan Emosional)
Lampiran 2	Data Angket Variabel Y (Sikap Toleransi)
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Kecerdasan Emosional)
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Sikap Emosional)
Lampiran 5	Lembar Disposisi
Lampiran 6	ACC Sinopsis
Lampiran 7	Pembimbing Skripsi
Lampiran 8	Acc Seminar Proposal
Lampiran 9	Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 10	Lembar Angket
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 12	Balasan Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 13	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 14	Surat Keterangan telah Melakukan Riset
Lampiran 15	Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sikap toleransi memiliki arti sebagai sikap menengang berbagai keyakinan, menghargai kepercayaan orang lain, kebiasaan, kepercayaan, kelakuan, serta pandangan yang berbeda dari dirinya sendiri.¹ Sikap toleransi sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat, terutama dalam lingkungan sekolah yang terdiri dari individu-individu dengan latar belakang yang beragam. Tokoh seperti Yusuf al-Qaradawi juga menekankan pentingnya *tasamuh* (toleransi) sebagai prinsip Islam dalam membina hubungan antarindividu maupun antarumat beragama.²

Pendidikan Agama Islam ialah salah satu bidang studi di sekolah yang tidak hanya berfokus pada aspek ibadah dan keimanan, tetapi juga bertanggung jawab dalam membentuk karakter sosial yang luhur, seperti sikap saling menghormati, menghargai perbedaan, dan hidup berdampingan secara damai. Oleh karena itu, membentuk pribadi siswa yang memiliki sikap toleransi menjadi bagian penting dari tujuan pembelajaran PAI. Al-Qur'an sendiri menegaskan pentingnya hidup saling mengenal dalam keberagaman, sebagaimana firman Allah dalam Surah Al-Hujurat ayat 13:

¹ Agus Ahmad Safei, *Sosiologi Toleransi, Kontestasi, Akomodasi, Harmoni*, (Yogyakarta: Deep Publish, 2020), hlm. 3.

² Yusuf al-Qaradawi, *Al-Islām Dīn at-Tasamuh wa-al-'Adl* (Kairo: Maktabat Wahbah, 1977), hlm. 5.

بِاِيْهَا النَّاسُ اِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَّانْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَّقَبَائِلَ لِتَعَارَفُواٰ اِنَّ اَكْرَمُكُمْ عِنْدَ
اللَّهِ اَتَقَاءُكُمْ ۝ اِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَيْرٌ

Artinya: "Wahai manusia! Sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, lalu Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Maha Teliti." (QS. Al-Hujurat: 13).³

Ayat ini menegaskan bahwa perbedaan merupakan sunnatullah yang harus disikapi dengan saling pengertian, bukan permusuhan. Islam mengajarkan kepada umatnya untuk menghormati keyakinan non Muslim, sebagaimana sabda Rasulullah saw:

عَنْ أَبْنَى جَرِيجَ قَالَ: كَانَ فِي كِتَابِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى أَهْلِ الْيَمَنِ وَمِنْ كُرْهِ الْإِسْلَامِ
مِنْ يَهُودِيٍّ وَنَصَارَىٰ فَإِنَّهُ لَا يَحُولُ عَنِ دِينِهِ، وَعَلَيْهِ الْجَزِيَّةُ عَلَىٰ كُلِّ حَالٍ، ذَكَرٌ وَّانْثَىٰ، حَرَبٌ وَّعَدٌ

Artinya: "Dari Ibnu Juraij ia berkata: "di antara isi surat Rasulullah ﷺ kepada penduduk Yaman adalah siapa di antara penduduk Yahudi dan Nasrani yang tidak mau masuk Islam, maka dia tidak dihalangi menjalankan keyakinannya, akan tetapi ditetapkan jizyah atas setiap orang yang berakal, laki-laki, perempuan, merdeka ataupun budak." (HR Abdurrazaq).⁴

³ Qs. Al-Hujurat (49) : 13.

⁴ 'Abd al-Razzāq al-Šan'ānī, al-Muṣannaf, tāḥqīq Ḥabīb al-Rahmān al-A'ẓamī, (Beirut: al-Maktab al-Islāmī, 1403 H/1983 M), jilid. 9, hlm. 450, no. 3717.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hadir di atas memberikan pelajaran bahwa Islam sangat menghormati keyakinan yang dianut oleh setiap individu. Tidak ada paksaan dalam memeluk agama Islam, karena agama atau keyakinan merupakan urusan hati dan kesadaran pribadi. Dengan adanya sikap toleransi, hubungan antar siswa dapat terjalin dengan baik, menciptakan suasana belajar yang harmonis, serta mencegah terjadinya konflik akibat perbedaan pendapat atau keyakinan. Dan siswa yang keadaan emosionalnya baik, maka akan bertindak secara hati-hati dan memikirkan tindakannya terlebih dahulu.

Pengelolaan emosi merupakan bagian dari akhlak yang baik menurut pandangan Islam. Kecerdasan emosional mencerminkan kemampuan seseorang untuk mengidentifikasi emosi dalam dirinya sendiri dan emosi orang di sekitarnya, mengendalikan emosi tersebut, membangun motivasi dalam dirinya, serta menjalin kerja sama dengan orang disekitanya.⁵ Dalam pandangan Islam, pengelolaan emosi merupakan bagian dari akhlak yang baik. Imam Al-Ghazali dalam kitab *Ihya Ulumuddin* menjelaskan bahwa seseorang yang mampu mengendalikan amarah, bersikap tenang, dan menunjukkan kasih sayang kepada sesama termasuk dalam golongan orang yang memiliki akhlak mulia.⁶ Hal ini senada dengan konsep kecerdasan emosional yang secara operasional mencakup kemampuan mengenali dan memahami emosi diri, mengendalikan perasaan, memotivasi diri, memahami emosi orang lain (empati), serta menjalin hubungan sosial yang baik.

⁵ NI Wayan Ari Sudiartini, dkk., *Kecerdasan Emosional*, (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2024), hlm. 1.

⁶ Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin* (Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyah, 2001), Jilid 3, hlm. 115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat diartikan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan seorang siswa untuk mengenali, memahami, serta mengendalikan emosi dirinya sendiri dan orang-orang di sekitarnya. Dengan kata lain, siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi mampu memahami sudut pandang orang lain yang berbeda-beda, sehingga terjalin hubungan yang baik antara dirinya dan lingkungan sekitarnya.

Kecerdasan emosional dan sikap toleransi memiliki hubungan yang erat dan tidak dapat dipisahkan. Kedua aspek ini memainkan peran penting dalam menciptakan kehidupan sosial yang damai, kecerdasan emosional memungkinkan individu untuk mengelola perasaan dan emosinya dengan baik dalam berbagai situasi, sedangkan sikap toleransi memungkinkan keberagaman tetap terjaga tanpa menimbulkan konflik. Meskipun ada faktor lain yang dapat mempengaruhi keberhasilan sikap toleransi, kecerdasan emosional tetap menjadi hal utama dalam membangun dan menjaga keharmonisan.⁷

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat dijelaskan bahwa kecerdasan emosional dan sikap toleransi merupakan dua konsep yang memiliki keterkaitan, tetapi memiliki fokus yang berbeda. Sikap toleransi berfokus pada penerimaan dan penghargaan terhadap keberagaman serta perbedaan dalam lingkungan sekitar. Sedangkan kecerdasan emosional berfokus pada pengembangan keterampilan pribadi dan interpersonal yang membantu seseorang mengelola emosinya sendiri dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain. Secara

⁷ Afif Hakim Ammarul 'Adl, "Hubungan Kecerdasan Emosional dan Toleransi Beragama di Indonesia: Pendekatan Kualitatif untuk Pemahaman Sosial", *Jurnal Penelitian Ilmu Humaniora*, Vol. 4, No. 3, September 2024, hlm. 79-80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

keseluruhan, kecerdasan emosional dan toleransi saling mendukung, di mana kecerdasan emosional membantu individu mengembangkan sikap dan keterampilan yang dibutuhkan untuk menjadi lebih toleran terhadap orang lain.

Kecerdasan emosional sangat berpengaruh dalam membentuk sikap toleransi seseorang. Kecerdasan emosional membantu seseorang dalam mengelola emosi negatif seperti rasa marah, takut, ataupun benci yang dapat memicu ketidaktoleran. Saat ada siswa yang berhadapan dengan siswa lain yang memiliki sudut pandang berbeda, maka siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi akan memahami kondisi tersebut. Ia dapat merespons sikap lawan bicaranya dengan baik sehingga menimbulkan ruang dialog yang lebih sehat dan penuh pengertian. Dengan kemampuan mendengarkan yang baik dan menyampaikan pendapat secara bijak, individu dapat menjembatani perbedaan dan menghindari kesalahpahaman.

Komunikasi yang baik memungkinkan terjadinya pertukaran ide yang lebih terbuka dan saling menghormati, sehingga memperkuat sikap toleransi dalam interaksi sehari-hari. Dengan begitu, kecerdasan emosional membantu menciptakan lingkungan di mana semua individu merasa dihargai dan didengarkan, terlepas dari latar belakang ataupun keyakinan mereka, yang merupakan bagian dari sikap toleransi.

Berdasarkan observasi yang telah saya laksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu pada tanggal 6 Mei 2024, sikap emosional siswa di sekolah tersebut terlihat baik, dimana siswa dapat berinteraksi dengan baik kepada teman sebayanya dan juga gurunya, serta dapat menghadapi masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan baik.⁸ Dengan begitu, siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang baik semestinya memiliki sikap toleransi yang baik pula. Namun sebaliknya, siswa di sekolah tersebut memiliki sikap toleransi yang rendah, hal tersebut ditunjukkan dengan beberapa gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak menerima pendapat yang berbeda
2. Masih ada siswa yang tidak menghormati dan menghargai perbedaan dalam beragama
3. Masih ada siswa memiliki kelompok dalam pertemanan
4. Masih ada siswa yang bersikap pilih kasih dalam pertemanan
5. Masih ada siswa yang melakukan perundungan terhadap temannya.

Maka dari itu, penulis tertarik untuk meneliti permasalahan ini dengan judul Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Toleransi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu.

B. Penegasan Istilah**1. Kecerdasan Emosional**

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang dalam mengungkapkan perasaan, adanya rasa sadar dalam memahami emosi yang ada pada dirinya dan orang lain serta dapat mengendalikan emosi tersebut.⁹

2. Sikap Toleransi

Sikap toleransi didefinisikan sebagai perilaku seseorang dapat menghormati, menerima dan mengizinkan pandangan, keyakinan, pendapat

⁸ Observasi, Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu : Senin, 6 Mei 2024, Pukul 13.30 WIB.

⁹ Hari Baktio Dan Widya Iswara, Kecerdasan Emosi, (Jakarta: Pusdikmin Lemdiklat, 2013), hlm. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta kebiasaan orang lain yang berbeda atau bahkan bertentangan dengan keyakinannya sendiri.¹⁰ Perbedaan ini bisa berupa perbedaan dalam hal keyakinan agama, pandangan politik, ras, budaya, kebiasaan, dan lain-lain. Toleransi tidak berarti setuju dengan semua pandangan atau kebiasaan orang lain, tetapi lebih pada menghormati hak setiap individu untuk memiliki pandangan dan kebiasaan yang berbeda tanpa adanya diskriminasi atau prasangka buruk.

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Bagaimana kecerdasan emosional siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu?
- b. Bagaimana sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu?
- c. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu?
- d. Apakah terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu?

¹⁰ Syukur Aman Harefa dan Adrianus Bawamenewi, "Penanaman Nilai Toleransi Umat Beragama Dikalangan Siswa Smk Negeri 1 Gunungsitoli Utara", *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 4, No. 2, 2021, hlm. 424.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis memberikan batasan masalah yaitu pengaruh kecerdasan emosional siswa terhadap sikap toleransi siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu.

3. Rumusan Masalah

Pertanyaan yang dirumuskan untuk penelitian ini: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap sikap toleransi siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh dari kecerdasan emosional terhadap sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan baru dalam bidang pendidikan, khususnya mengenai pengaruh kecerdasan emosional dalam meningkatkan sikap toleransi siswa di sekolah.
- b. Manfaat Praktis
 - 1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan dan masukan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam pengembangan kecerdasan emosional siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pemahaman kepada guru agar dapat memperdalam pengetahuan dan pikiran siswa dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa.

3) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa agar lebih meningkatkan kecerdasan emosionalnya sehingga dapat menerapkan sikap toleransi yang baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

4) Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperoleh wawasan tentang pentingnya pengelolaan emosi sebagai dasar dalam menjalin hubungan sosial yang sehat dan dapat membangun hubungan yang harmonis di tengah keberagaman masyarakat.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Teoretis

1. Kecerdasan Emosional

a. Pengertian Kecerdasan Emosional

Nurussakinah mengungkapkan bahwa kecerdasan emosional ialah suatu potensi seseorang yang mana didalamnya terdapat sifat interpersonal dan ekstra personal. Seperti empati yang dimiliki seseorang dalam memahami dan mengungkapkan persaaan saat berinteraksi dengan orang lain, kemampuan dalam mengendalikan amarah, dan kemampuan untuk menyelesaikan persoalan pribadi, disertai dengan sikap ramah dan penuh penghargaan terhadap orang lain.¹¹

Ary Ginanjar Agustian mengatakan, kecerdasan emosional (EQ) merupakan kemampuan individu dalam mengenali, mengatur, serta menyampaikan emosi dirinya maupun emosi orang lain secara tepat dan efisien. EQ menjadi salah satu unsur kunci yang berkontribusi terhadap keberhasilan dalam berbagai aspek kehidupan, baik secara personal maupun dalam lingkungan sosial dan akademik. Ary Ginanjar Agustian juga menjelaskan bahwa EQ bukan hanya tentang kemampuan untuk mengendalikan emosi, tetapi juga tentang keterampilan dalam menjalin interaksi yang harmonis dan bermakna dengan sesama.¹²

¹¹ Nurussakinah Daulay, *Psikologi Kecerdasan Anak*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm. 50.

¹² Ary Ginanjar Agustian, *ESQ: Emotional Spiritual Quotient*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yohannes, dkk mengatakan, kecerdasan emosional adalah kemampuan yang dimiliki individu dalam mengelola, mengekspresikan serta memahami emosi yang ada pada dirinya dan orang disekitarnya dengan baik.¹³

Goleman menyatakan bahwa kecerdasan emosional mencakup kemampuan seseorang untuk mendorong dirinya sendiri, tetap tegar dalam menghadapi kegagalan, mengelola emosi dengan baik, dan menjaga keseimbangan emosional dalam berbagai situasi. Dengan kecerdasan emosional, dapat membantu individu mengontrol emosinya. Oleh karena itu, seseorang dengan tingkat kecerdasan emosional yang tinggi cenderung memiliki kemampuan pengendalian emosi yang lebih baik.¹⁴

kecerdasan emosional merupakan bagian dari kesempurnaan akhlak seseorang. Imam Al-Ghazali menyatakan bahwa kemampuan seseorang dalam mengendalikan emosi seperti marah, takut, dan sedih merupakan wujud dari kematangan jiwa dan kedewasaan akhlak. Beliau menekankan pentingnya menjaga keseimbangan antara akal dan nafsu agar tercipta perilaku yang bijaksana dan tidak berlebihan dalam merespons situasi kehidupan.¹⁵

¹³ Yohannes Don Bosco Doho, dkk, *Kecerdasan Emosional (Teori dan Aplikasi)*, (Jawa Barat: Widina Media Utama, 2023), hlm. 44.

¹⁴ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2016), hlm 56.

¹⁵ Al-Ghazali, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kecerdasan emosional membantu individu mengelola dan mengendalikan emosi mereka dengan baik, sehingga berdampak positif pada hubungan ataupun interaksi antara satu orang dengan yang lainnya, serta memiliki kemampuan dalam menghadapi berbagai masalah dalam hidupnya.

b. Karakteristik Kecerdasan Emosional

Adapun karakteristik kecerdasan emosional adalah:

1) Kesadaran diri

Kesadaran diri ialah kemampuan untuk mengenali perasaan yang dialami dalam situasi tertentu, mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan yang cermat, serta memiliki pemahaman yang realistik tentang kemampuan diri sendiri disertai rasa percaya diri yang kokoh.

2) Pengaturan diri

Kemampuan mengendalikan diri agar dapat mengelola emosi dengan baik, sehingga lebih peka terhadap suara hati demi mencapai tujuan yang diinginkan.

3) Dorongan untuk melakukan sesuatu

Dorongan ini mengarahkan seseorang untuk melakukan suatu tindakan guna mencapai tujuan yang diinginkan, sekaligus membantu mengambil langkah awal dan bertindak secara efektif agar mampu bertahan ketika menghadapi kegagalan.

4) Menumbuhkan hubungan saling percaya dan kecakapan sosial (empati)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan untuk mengidentifikasi perasaan orang lain, memahami sudut pandang mereka, dan menyesuaikan diri dengan berbagai macam individu.

5) Keterampilan sosial

Kererampilan sosial ialah kemampuan seseorang dalam mengelola emosi dengan baik saat berinteraksi dengan orang lain, memahami situasi dan hubungan sosial secara tepat, serta mampu berkomunikasi dengan efektif untuk memengaruhi, memimpin, dan menyelesaikan masalah secara bijaksana.¹⁶

c. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional

Kecerdasaan emosional menggambarkan kemampuan seseorang untuk menyadari perasaan diri sendiri maupun orang lain, menggerakkan motivasi dari dalam diri, serta mengatur emosi yang timbul baik pada diri sendiri maupun dalam hubungan dengan orang lain secara tepat. Berikut aspek-aspek kecerdasan emosional :

1) Mengenali Emosi Diri

Mengenali emosi pribadi berarti kemampuan untuk menyadari saat perasaan tersebut muncul. Kemampuan ini menjadi fondasi utama kecerdasan emosional. Apabila pengendalian diri dijalankan dengan baik, hal ini akan sangat membantu seseorang dalam mengelola emosi, terutama dalam menghadapi ledakan amarah dan gangguan emosional yang berlebihan.

¹⁶ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2017), hlm. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Mengelola Emosi

Mengelola emosi ialah kemampuan seseorang untuk mengatur dan mengendalikan perasaannya sehingga emosi dapat tersampaikan secara tepat. Karena emosi memiliki kekuatan yang kadang bisa mengalahkan akal sehat, maka diperlukan usaha untuk mengendalikan dan mendisiplinkan emosional melalui aturan-aturan yang bertujuan meredam gejolak emosi, terutama nafsu yang sering kali melebihi kendali akal. Dengan kata lain, seseorang harus mampu mengelola emosinya dengan baik. Kemampuan ini mencakup kecakapan untuk tetap tenang dalam berbagai situasi, menghilangkan rasa gelisah, mengatasi kesedihan, serta berdamai dengan hal-hal yang mengganggu.

3) Memotivasi Diri Sendiri

Orang yang memiliki keterampilan ini biasanya sangat produktif dan efektif dalam menghadapi berbagai situasi. Terdapat berbagai cara untuk memotivasi diri, seperti membaca buku atau artikel yang bersifat positif, memfokuskan diri pada impian, melakukan evaluasi diri, dan lain sebagainya. Di dalam hal ini, kemampuan mengelola emosi berperan sebagai alat untuk mencapai tujuan, yang meliputi kemampuan memberi perhatian, memotivasi diri sendiri, serta mengendalikan diri agar dapat berkreasi. Motivasi diri adalah kemampuan internal seseorang untuk menggerakkan potensi fisik dan mentalnya sehingga mampu menjalankan aktivitas tertentu dan meraih keberhasilan yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Mengenali Emosi Orang Lain

Menyadari dan mengerti perasaan orang lain merupakan aspek utama dalam kecerdasan emosional. Hal ini sering disebut sebagai empati, yaitu kemampuan untuk memandang dunia dari sudut pandang orang lain.

5) Membina Hubungan

Keterampilan dalam berinteraksi dengan orang lain adalah kemampuan sosial yang mendukung keberhasilan dalam menjalin hubungan yang baik. Kemampuan sosial ini memungkinkan seseorang untuk membangun hubungan, memotivasi, menginspirasi orang lain, mempererat kedekatan, meyakinkan serta mempengaruhi, dan membuat orang lain merasa nyaman. Individu yang memiliki kemampuan sosial yang baik dapat bergaul dengan siapa saja, bersikap menyenangkan, dan memiliki empati terhadap orang-orang yang berbeda darinya. Mereka yang mahir dalam membina hubungan sosial cenderung sukses di berbagai bidang. Keberhasilan dalam pergaulan erat kaitannya dengan kemampuan komunikasi yang lancar dengan orang lain.¹⁷

UIN SUSKA RIAU

¹⁷ Dwi Yuniar Ramadhan, *Monografi Kecerdasan Emosional*, (Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2022), hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sikap Toleransi

a. Pengertian Sikap Toleransi

Sikap merupakan gabungan antara pemikiran dan perasaan yang mendorong seseorang untuk berperilaku sesuai dengan kesukaan atau ketidaksuakannya terhadap sesuatu. Sikap terdiri dari tiga unsur utama, yakni kognisi, emosi, dan tindakan, yang bisa bersifat stabil maupun berubah-ubah tergantung pada situasi atau masalah yang dihadapi. Dalam psikologi sosial, sikap memiliki kaitan dan peran dalam membentuk karakter seseorang berdasarkan pengaruh dari lingkungannya baik secara individu maupun kelompok.¹⁸

Azwar berpedapat, sikap merupakan suatu kesatuan komponen kognitif, afektif, dan konatif yang saling berinteraksi dalam proses memahami, merasakan, serta bertindak terhadap suatu objek. Sikap tidak berdiri sendiri, melainkan terbentuk dari kumpulan pengetahuan (kognitif) dan dorongan perilaku (konatif) yang kemudian memunculkan sikap tersebut. Pembentukan sikap terjadi karena adanya pengetahuan dan pemahaman yang kemudian berkembang menjadi sebuah respon yang berhubungan dengan perilaku terkait objek yang dihadapinya. Pembelajaran sikap toleransi akan terealisasi dalam perilaku sehari-hari apabila guru mampu memberikan pemahaman yang cukup mengenai pentingnya sikap toleransi terhadap orang lain.¹⁹

¹⁸ R. Nuruliah Kusumasari, “Lingkungan Sosial Dalam Perkembangan Psikologis Anak”, *Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol. 2, No. 1, 2015, hlm. 33.

¹⁹ Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2022). hlm. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata toleransi berasal dari bahasa Latin “tolerare” yang berarti bersabar terhadap sesuatu. Dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah *tasâmuh* (التسامح), yang berasal dari akar kata *samaħa* (سمح) yang berarti memberi kelonggaran, memaafkan, atau bersikap lapang dada. Istilah ini mencerminkan sikap saling menghormati, menerima perbedaan, dan hidup berdampingan secara damai tanpa paksaan. Dalam praktiknya, *tasâmuh* menjadi bagian dari akhlak mulia yang diajarkan oleh Rasulullah ﷺ dalam membangun masyarakat yang adil, harmonis, dan penuh kasih sayang.²⁰

Toleransi adalah sikap atau perilaku seseorang yang mematuhi aturan dan mampu menghargai serta menghormati perilaku orang lain.²¹ Sejalan dengan itu, Agus Ahmad Safei mengatakan toleransi ialah menghormati, mengizinkan, dan membiarkan keberadaan pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, dan perilaku yang berbeda atau bahkan bertentangan dengan keyakinan sendiri, seperti dalam hal agama, ideologi, dan ras. Sikap toleransi merupakan jalan menuju perdamaian dan menjadi faktor krusial dalam mewujudkan keharmonisan. Pada dasarnya, toleransi adalah sikap menghargai yang harus dimiliki setiap individu terhadap keragaman yang ada di Indonesia. Walaupun sederhana, sikap ini memiliki pengaruh positif yang besar bagi kehidupan

²⁰ Agung Setiyawan, “Pendidikan Toleransi dalam Hadits Nabi SAW,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XII, No. 2 (Desember 2015), hlm. 221.

²¹ Abu Bakar, “Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama”, *Jurnal Media Komunikasi Umat Beragama*, Vol.7, No.2, 2015, hlm. 123.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersama. Jika toleransi tidak diterapkan, maka akan menimbulkan permasalahan yang tidak diinginkan.²²

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dipaparkan tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa sikap toleransi ialah tingkah laku seseorang yang dapat memahami perasaan orang lain, serta dapat menghargai, mengerti, dan menghormati pendapat ataupun keyakinan orang lain yang berbeda dengan pandangannya sendiri.

b. Bentuk-bentuk Penerapan Sikap Toleransi

Toleransi adalah sikap saling menghormati tanpa memandang perbedaan suku, ras, budaya, agama, maupun gender. Sikap ini mencakup kemampuan untuk menghargai dan menghormati meskipun terdapat perbedaan pendapat dan keyakinan, serta memahami perasaan diri sendiri maupun orang lain. Berikut ini bentuk-bentuk penerapan sikap toleransi menurut Sapurdi Suparlan, antara lain:

- 1) Menerima dengan lapang dada segala perbedaan karena perbedaan merupakan anugerah dari Allah SWT.
- 2) Tidak melakukan diskriminasi terhadap teman yang memiliki keyakinan berbeda.
- 3) Tidak memaksakan keyakinan atau agama kepada orang lain.
- 4) Memberikan kebebasan bagi setiap individu untuk menentukan keyakinan masing-masing.

²² Agus Ahmad Safei, *Sosiologi Toleransi, Kontestasi, Akomodasi, Harmoni*, (Yogyakarta: Deep Publish, 2020), hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Tidak mengganggu orang yang berbeda agama saat melaksanakan ibadah.
- 6) Berinteraksi dan bersikap baik kepada semua orang tanpa kecuali.
- 7) Menunjukkan rasa saling menghormati antar sesama.
- 8) Tidak membenci atau menyakiti perasaan orang yang memiliki pemahaman atau pendapat berbeda.
- 9) Menghargai dan mengakui hak setiap individu.²³

Sejalan dengan pendapat Sapurdi Suparlan, Muawanah dalam jurnalnya juga mengungkapkan bahwa sikap toleransi perlu ditanamkan secara terus-menerus melalui pendidikan dan praktik dalam kehidupan sehari-hari. Adapun bentuk-bentuk penerapan sikap toleransi menurut Muawanah antara lain:

- 1) Memahami perspektif orang lain

Untuk bisa bersikap toleran, seseorang perlu mencoba melihat suatu persoalan dari sudut pandang orang lain. Hal ini membantu agar tidak mudah menghakimi atau menyalahkan perbedaan pendapat atau tindakan yang dilakukan orang lain.

- 2) Menumbuhkan empati

Toleransi memerlukan kemampuan untuk merasakan apa yang dirasakan orang lain. Dengan empati, seseorang dapat lebih bijaksana dalam bersikap terhadap orang yang berbeda latar belakang atau keyakinan.

²³ Pasurdi Suparlan, *Pembentukan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bersikap terbuka terhadap pandangan yang berbeda

Jika menemukan ucapan atau tindakan yang tidak sejalan, seseorang dianjurkan untuk bertanya atau meminta penjelasan tanpa bersikap agresif. Ini merupakan bentuk komunikasi terbuka yang mendukung sikap toleran.

4) Menghargai perbedaan

Toleransi ditunjukkan dengan menghormati berbagai macam perbedaan—baik perbedaan budaya, agama, cara pandang, maupun kebiasaan. Orang yang menghargai keberagaman lebih mampu hidup damai di tengah masyarakat plural.

5) Mempelajari budaya dan masyarakat lain

Salah satu cara efektif menumbuhkan sikap toleran adalah dengan belajar tentang kebudayaan dan kehidupan sosial yang berbeda dari milik sendiri. Pengetahuan ini mengurangi kesalahpahaman yang kerap menjadi sumber konflik atau intoleransi.²⁴

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa bentuk penerapan sikap toleransi mencakup dua aspek penting, yaitu:

- 1) Tindakan sosial yang mencerminkan penghargaan terhadap hak dan kebebasan orang lain, dan
- 2) Pengembangan sikap pribadi yang terbuka, empati, dan mau belajar dari perbedaan.

²⁴ Muawanah, “Pentingnya Pendidikan untuk Tanamkan Sikap Toleran di Masyarakat”, *Jurnal Vijiacariya*, Vol.5, No.1, 2018, hlm. 66-67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keduanya saling melengkapi dan perlu diterapkan secara bersamaan dalam kehidupan sehari-hari agar tercipta suasana yang damai dan harmonis.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Toleransi

Ni'matul Maolia, dkk dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa sikap toleransi dipengaruhi oleh dua faktor, yakni:

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah hal-hal yang berasal dari dalam diri dan dapat menyebabkan kurangnya sikap toleransi, seperti:

- a) Kurangnya kesadaran akan pentingnya menghargai perbedaan: belum memahami bahwa menghargai perbedaan adalah bagian dari sikap toleransi yang harus dimiliki dalam kehidupan bersama.
 - b) Sikap egois dan ingin menang sendiri: mementingkan pendapat atau kepentingannya sendiri tanpa mau mendengar atau mempertimbangkan pendapat orang lain.
 - c) Kurangnya kontrol diri dalam berinteraksi: mudah tersinggung, mudah marah, atau menanggapi perbedaan dengan emosi, bukan dengan pemahaman.
- 2) Faktor eksternal adalah penyebab yang datang dari luar diri seseorang, yang cenderung memiliki pengaruh lebih besar terhadap perkembangan sikap toleransi, di antaranya:
 - a) Pola asuh orang tua yang tidak menanamkan nilai toleransi: orang tua yang tidak membiasakan anak untuk menghargai perbedaan dan membiarkan perilaku intoleran sejak dulu akan memengaruhi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara anak bersikap di sekolah.

- b) Lingkungan keluarga yang tertutup terhadap perbedaan: tumbuh di lingkungan yang tidak terbiasa menerima perbedaan (misalnya dalam pendapat, keyakinan, atau kebiasaan), maka anak akan membawa sikap tersebut ke lingkungan sekolah.
- c) Pengaruh negatif dari teman sebaya: teman yang bersikap diskriminatif atau tidak menghargai sesama dapat menularkan perilaku yang sama kepada teman lain, termasuk saat di kelas.
- d) Kurangnya keteladanan dalam lingkungan sekolah: guru atau orang dewasa di sekolah tidak memberi contoh sikap toleransi, maka anak cenderung tidak meneladani nilai tersebut dalam kesehariannya.²⁵

Faktor yang mempengaruhi sikap toleransi menurut Estalita Kelly terbagi menjadi dua, yaitu:

- 1) Faktor internal
 - a) Kepribadian tipe ekstrovert memiliki ciri-ciri terbuka, santai, aktif, dan biasanya optimis. Sementara itu, tipe introvert cenderung memiliki sikap yang kurang toleran dibandingkan dengan ekstrovert.
 - b) Kontrol diri adalah salah satu karakteristik kepribadian yang berbeda antara setiap individu. Seseorang dengan kontrol diri yang baik mampu memanfaatkan situasi untuk mengarahkan dan

²⁵ Ni'matul Maolia, dkk, "Sikap Toleransi dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V SD Negeri 1 Patikraja", *Jurnal Upgris Malih Peddas*, Vol. 9, No.1, 2019, hlm. 27-28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengelola perilakunya dengan baik.

- c) Etnosentrisme, yaitu kecenderungan seseorang untuk memandang nilai dan norma-norma pada kelompok budayanya sebagai acuan utama dan dijadikan patokan dalam menilai serta bersikap terhadap kebudayaan lain.
- 2) Faktor eksternal
- a) lingkungan pendidikan: sikap toleransi diturunkan secara turuntemurun melalui proses sosialisasi. Lingkungan pendidikan yang berperan dalam sosialisasi ini meliputi keluarga, sekolah, dan masyarakat.
 - b) Identitas sosial: kondisi di mana seseorang menggunakan proses kognitif dan motivasi untuk menempatkan dirinya dalam suatu kelompok tertentu.
 - c) Fundamentalisme agama: agama memiliki sifat paradoks (bertentangan atau berlawanan), karena di satu sisi dapat memupuk toleransi, namun di sisi lain juga berpotensi menimbulkan intoleransi.²⁶
- Berdasarkan beberapa pendapat mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi sikap toleransi tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa sikap toleransi dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.
- 1) Faktor internal meliputi karakteristik pribadi siswa seperti

²⁶ Estalita Kelly, "Pembentukan Sikap Toleransi Melalui Pendidikan Multikultural Di Universitas Yudharta Pasuruan", *Jurnal Psikologi*, Vol.5, No.1, 2018, hlm. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesadaran diri, tipe kepribadian, kontrol diri, serta adanya sikap etnosentrisme. Faktor ini berperan penting dalam membentuk cara individu memandang dan merespons perbedaan di sekitarnya.

- 2) Faktor eksternal mencakup lingkungan keluarga, pola asuh, lingkungan sekolah, teman sebaya, identitas sosial, serta pemahaman terhadap nilai-nilai agama. Faktor eksternal ini memiliki peranan yang sangat besar karena melalui lingkungan sosial individu belajar bersikap terhadap perbedaan.

3. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Toleransi

Kecerdasan emosional berperan dalam membentuk sikap toleransi seseorang dengan memungkinkan mereka memahami, mengenali dan mengelola emosi sendiri serta orang lain. Kemampuan ini berpengaruh pada penyesuaian diri, kerja sama, serta interaksi sosial yang harmonis, termasuk dalam menghargai perbedaan keyakinan dan agama. Seseorang dengan kecerdasan emosional tinggi lebih mampu bersikap toleransi tanpa membedakan pandangan, sehingga tercipta lingkungan yang saling menghormati dan harmonis di sekitar. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional menjadi faktor penting dalam membangun sikap toleransi dalam kehidupan sosial seseorang.²⁷

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dijelaskan bahwa kecerdasan emosional dapat berdampak baik dalam meningkatkan sikap toleransi

²⁷ M. Nur Ghufron, "Peran Kecerdasan Emosi dalam Meningkatkan Toleransi Beragama", *Jurnal Ilmu Aqidah dan Studi Keagamaan*, Vol.4, No.1, 2016, hlm. 150-151.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

seseorang, jika seseorang yang memiliki kecerdasan emosional yang baik, maka dapat memberikan energi yang positif bagi orang lain sehingga tingkat toleransi akan berjalan dengan baik pula.

B. Penelitian Relevan

1. Muh. Ilham Jaya (2022), Meneliti pengaruh kecerdasan emosional (EQ) terhadap prestasi belajar peserta didik man wajo.²⁸ Hasil penelitiannya, kecerdasan emosional berpengaruh sangat rendah terhadap prestasi belajar peserta didik MAN Wajo, yakni memiliki pengaruh sebesar 4,9%. Persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel X nya yaitu mengenai kecerdasan emosional. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, dimana Muh. Ilham Jaya meneliti prestasi belajar, sedangkan penulis akan meneliti sikap toleransi.
2. Moh. Syaifullah Nur Alim (2021), Meneliti hubungan antara kecerdasan emosi dengan efikasi diri pada mahasiswa psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim angkatan 2016 yang sedang mengerjakan skripsi di masa pandemi Covid-19.²⁹ Hasil penelitiannya, kecerdasan emosional terhadap efikasi diri terdapat hubungan yang signifikan, dimana hasil pengolahan data yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa nilai Sig. pada kolom linearity $0,001 < 0,05$. Adapun persamaan pada penelitian ini terletak pada variabel X nya yaitu mengenai kecerdasan emosional, sedangkan

²⁸ Muh. Ilham Jaya, “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Man Wajo”, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2022).

²⁹ Moh. Syaifullah Nur Alim, “Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Efikasi Diri Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Angkatan 2016 Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Di Masa Pandemi Covid-19”, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu mengenai efikasi diri, sedangkan penulis meneliti sikap toleransi.

Dewi Widiana Rahayu dan Fifi Khoirul Fitriyah (2020), Meneliti pengaruh sikap toleransi terhadap perilaku agresif pada siswa sekolah dasar di kota Surabaya.³⁰ Hasil penelitiannya ditemukan bahwa terdapat hubungan yang lemah antara sikap toleransi dan perilaku agresif pada siswa sekolah dasar di Kota Surabaya. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar 0,839 yang lebih besar dari 0,05, sehingga hipotesis nol (H_0) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap toleransi dan perilaku agresif. Adapun persamaan pada penelitian ini yakni mengenai sikap toleransi, namun perbedaannya ada pada penempatan variabel. Penulis meniliti kecerdasan emosional pada variabel X dan sikap toleransi pada variabel Y, sedangkan Dewi dan Fifi meneliti sikap toleransi pada variabel X, dan variabel Y nya mengenai perilaku agresif.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang diteliti oleh penulis terdiri dari dua variabel, yaitu mengenai kecerdasan emosional sebagai variabel X dan sikap toleransi sebagai variabel Y.

1. Indikator Kecerdasan Emosional (Variabel x)

- a) Siswa memiliki empati dalam mengungkapkan dan memahami perasaan orang lain

³⁰ Dewi Widiana Rahayu dan Fifi Khoirul, "Pengaruh Sikap Toleransi terhadap Perilaku Agresif pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Surabaya", *Jurnal Konseling Gusjigang*, Vol. 6, No. 2, Desember 2020, hlm. 69-79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa mampu mengontrol dan memahami emosi yang ada pada dirinya sendiri dan orang lain
- c) Siswa mampu memecahkan masalah yang ada pada dirinya sendiri dan orang lain
- d) Siswa tidak mudah cemas
- e) Siswa dapat bersosialisasi dengan baik dengan orang lain
- f) Siswa memiliki pemikiran yang positif dan optimis
- g) Siswa mampu menjalin interaksi positif dan harmonis dengan orang lain.
- 2. Indikator Sikap Toleransi (Variabel y)**
- a) Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat orang lain
- b) Siswa mampu menghargai dan menghormati kepercayaan orang lain
- c) Siswa dapat memberikan kebebasan kepada orang lain dalam menentukan keyakinan
- d) Siswa bersikap baik dan bergaul dengan siapapun tanpa membedakan kelompok
- e) Siswa tidak melakukan perundungan kepada orang lain
- f) Siswa mampu menyesuaikan diri dari adanya perbedaan agama, suku, ras dan budaya
- g) Siswa dapat bersikap sabar dalam menghadapi perbedaan dan ketidaksepakatan
- h) Siswa dapat memberikan perlakuan yang setara kepada setiap individu tanpa membuat perbedaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis
1. Asumsi Dasar

Asumsi pada penelitian ini ialah:

- a) Kecerdasan emosional dan sikap toleransi siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu berbeda-beda.
- b) Sikap toleransi siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu dipengaruhi oleh berbagai faktor.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini, merupakan jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian korelasi ialah penelitian yang ditujukan untuk menganalisis sejauh mana hubungan dua variabel atau lebih yaitu variabel bebas dan terikat.³¹ Dengan begitu, penelitian ini ditujukan untuk mengevaluasi Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Sikap Toleransi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu. Penelitian korelasi ini digunakan untuk mengukur tinggi rendahnya pengaruh dari kecerdasan emosional dalam membentuk sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan, yakni pada bulan Februari-April tahun 2025. Penelitian ini telah selesai dilaksanakan di SMAN 3 Siak Hulu yang terletak di jalan Purwosari, Pandau Jaya, Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar Prov. Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini mencakup keseluruhan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu. Sedangkan objek penelitiannya adalah Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Sikap Toleransi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu.

³¹ Tritjahjo Danny Soesilo, *Penelitian Inferensial Dalam Bidang Pendidikan*, (Salatiga: Satya Wacana University Press, 2018), hlm. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi penelitian ini seluruh objek yang menjadi fokus studi, berupa organisme hidup, objek, fenomena, hasil tes, atau kejadian yang dijadikan sumber data dan merepresentasikan ciri-ciri tertentu.³² Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa di SMA Negeri 3 Siak Hulu, dengan total sebanyak 702 orang, sebagaimana ditampilkan pada tabel 3.1 sebagai berikut:

Tabel 3. 1
Jumlah Populasi Siswa Kelas³³

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X	252
2	XI	226
3	XII	224
	Jumlah	702

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari keseluruhan populasi yang memiliki ciri-ciri dan karakteristik yang sama dengan populasi.³⁴ Menurut Suharsimi Arikunto, jika jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan. Akan tetapi, apabila jumlah populasinya melebihi 100 orang, maka sampel yang diambil berkisar 10-15%, 20-25% dari jumlah populasinya.³⁵ Dikarenakan jumlah siswa

³² Dameria Sinaga, *Buku Ajar Statistik Dasar*, (Jakarta Timur: Uki Press, 2014), hlm. 5.

³³ Dokumentasi papan informasi SMA Negeri 3 Siak Hulu

³⁴ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam (Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami)*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), hlm. 43.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melebihi 100 orang. Oleh karena itu, peneliti menetapkan sampel sebesar 10% dari total populasi, yaitu sebanyak 70 siswa, untuk dijadikan responden pada penelitian ini.

Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini ialah *Proportionate Stratified Random Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang menggunakan presentase dengan sistem perwakilan yang sama dan seimbangi, dengan tujuan agar responden yang diambil dapat mewakili setiap kelasnya. Sampel dalam penelitian ini dapat dihitung sebagaimana tertera pada tabel 3.2i berikut ini:

Tabel 3. 2
Jumlah Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Presentase	Jumlah
1	X	252	10%	25
2	XI	226	10%	23
3	XII	224	10%	22
	Jumlah	702	10%	70

Berdasarkan tabel 3.2, maka didapatkan bahwa sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 70 orang siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan metode penghimpunan data yang dilakukan dengan cara peneliti secara langsung terjun ke lokasi penelitian untuk menyaksikan secara nyata fenomena yang sedang dikaji. Melalui kegiatan

ini, peneliti dapat memperoleh ilustrasi atau gambaran mengenai persoalan yang muncul di lapangan.³⁶

Dalam penelitian ini, observasi dilakukan pada tahap awal untuk melihat secara langsung bagaimana kecerdasan emosional dan sikap toleransi siswa di SMA Negeri 3 Siak Hulu. Melalui pengamatan ini, peneliti memperoleh gambaran awal mengenai perilaku siswa dalam berinteraksi, mengelola emosi, serta menyikapi perbedaan, yang kemudian menjadi dasar dalam menyusun instrumen penelitian lanjutan.

2. Angket

Angket atau kuesioneri merupakan teknik pengumpulani data yang berisi serangkaian pertanyaan atau pernyataan yang disusun oleh peneliti untuk diajukan kepada responden. Tujuan dari angket ini adalah mengumpulkan informasi yang dibutuhkan guna menemukan solusi terhadap masalah penelitian.³⁷ Dengan begitu, teknik ini berguna untuk memperoleh informasi yang relevan, akurat, dan terukur dari responden dalam rangka menjawab pertanyaan penelitian agar dapat mengukur tingkat kecerdasan emosional dan sikap toleransi pada siswai di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu. Pilihan jawaban yang disediakan dalam angket memiliki kriteria tertentu, yang dirangkum dalam tabel 3.3 berikut:

³⁶ Syafrida Hafni Sahrir, *Metodologi Penelitian*, (Medan: Penerbit KBM Indonesia, 2021), hlm. 30.

³⁷ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3
Alternatif Jawaban

Kriteria jawaban	Skor
Selalu	Diberi skor 5
Sering	Diberi skor 4
Kadang-kadang	Diberi skor 3
Jarang	Diberi skor 2
Tidak Pernah	Diberi skor 1

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan berbagai sumber tertulis, seperti buku, laporan, notulen rapat, catatan harian dan dokumen lain yang memuat informasi penting bagi penelitian yang digunakan sebagai metode pengumpulan data.³⁸ Dengan begitu, tujuan peneliti menggunakan dokumentasi ini ialah sebagai bukti yang sah dan referensi yang dapat diandalkan, dan juga untuk verifikasi fakta dan mendukung temuan penelitian, misalnya mengenai sejarah sekolah, kondisi guru dan siswa, fasilitas dan infrastruktur serta aspek-aspek lain yang berhubungan dengan sekolah yang menjadi objek penelitian.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validasi instrumen merupakan cara untuk menentukan sejauh mana suatu instrumen dapat dipercaya atau dianggap asli. Instrumen dengan validitas tinggi dianggap sangat valid, sedangkan instrumen yang memiliki validitas rendah menunjukkan tingkat keakuratan yang kurang.³⁹ Analisis

³⁸ *Ibid.*, hlm. 114.

³⁹ Andi Maulana, “Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa”, *Jurnal Kualitas Pendidikan*, Vol. 3, No. 3, 2022, hlm. 134.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini dilakukan dengan menghubungkan setiap skor item dengan skor total, yaitu jumlah dari semua item. Jika suatu item memiliki korelasi yang signifikan dengan skor total, maka item tersebut dianggap mampu mengungkap informasi yang diinginkan dan dinyatakan valid. Suatu instrumen atau item pertanyaan dinyatakan valid jika nilai r hitung $\geq r$ tabel pada uji dua sisi dengan tingkat signifikansi 0,05.⁴⁰ Berikut adalah hasil pengujian validitas untuk kedua variable:

a. Uji Validitas Kecerdasan Emosional

Uji validitas butir-butir pernyataan dalam angket untuk variabel kecerdasan emosional menunjukkan bahwa nilai r hitung berada dalam rentang 0,743-0,462, sedangkan nilai r tabel untuk $N = 18$ adalah 0,444. Karena seluruh nilai r hitung (0,743-0,452) $> r$ tabel (0,444), maka setiap butir pernyataan dalam angket dinyatakan valid. Dengan demikian, angket ini telah memenuhi syarat validitas dan layak digunakan untuk mengukur kecerdasan emosional responden. Berikut adalah tabel 3.4 hasil analisis perhitungan uji validitas kecerdasan emosional:

Tabel 3. 4
Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	36
2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	45
3	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	3	42
4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	39
5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	44

⁴⁰ Musrifah Mardiani Sanaky, dkk, "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah", *Jurnal Simetrik*, Vol. 11, No. 1, 2021, hlm. 433.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
6	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	46
7	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	45
8	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	41
9	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	46
10	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	48
11	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	5	3	39
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	39
14	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	44
15	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	51
16	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	39
17	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	47
18	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	40
19	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	38
20	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	49
r h	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,5	0,7	0,7	0,6	0,5	0,5	0,6	
r t	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	
	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Sumber Data : Olahan Microsoft Excel

r hitung	Hasil Uji		Keterangan
	r tabel		
0,640	0,444		Valid
0,652			Valid
0,657			Valid
0,646			Valid
0,578			Valid
0,501			Valid
0,676			Valid
0,743			Valid
0,589			Valid
0,501			Valid
0,469			Valid
0,545			Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Validitas Sikap Toleransi

Uji validitas butir-butir pernyataan dalam angket untuk variabel sikap toleransi menunjukkan bahwa nilai r hitung berada dalam rentang 0,643 hingga 0,445, sedangkan nilai r tabel untuk $N = 18$ adalah 0,444. Karena seluruh nilai r hitung $(0,643-0,445) > r$ tabel $(0,444)$, maka setiap butir pernyataan dalam angket dinyatakan valid. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan telah memenuhi kriteria validitas dan dapat diandalkan untuk mengukur sikap toleransi responden. Berikut adalah hasil analisis perhitungan uji validitas sikap toleransi:

Tabel 3. 5
Uji Validitas Instrumen Sikap Toleransi

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	55
3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	44
4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	43
5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	43
6	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
7	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	42
8	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	42
9	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	42
10	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	46
11	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	44
12	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	40
13	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	46
14	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	44
15	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	43
16	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	3	44
17	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	42
18	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	46
19	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	48
r h	0,4	0,6	0,5	0,5	0,5	0,6	0,6	0,5	0,4	0,5	0,6	0,5	
r t	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	
	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Sumber Data : Olahan Microsoft Excel

r hitung	Hasil Uji		Keterangan
	r tabel		
0,445	0,444	Valid	
0,643		Valid	
0,472		Valid	
0,463		Valid	
0,458		Valid	
0,583		Valid	
0,600		Valid	
0,458		Valid	
0,450		Valid	
0,462		Valid	
0,557		Valid	
0,536		Valid	

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah metode pengujian untuk menilai ketepatan dan kestabilan suatu tes. Artinya, setiap kali tes tersebut digunakan, hasil yang diperoleh akan tetap sama atau setidaknya mendekati. Pengujian ini bertujuan untuk mengukur konsistensi suatu alat ukur, memastikan bahwa instrumen yang digunakan dapat diandalkan dan memberikan hasil yang tetap jika pengukuran dilakukan berulang kali. Suatu alat ukur dianggap reliabel apabila menghasilkan hasil yang konsisten meskipun digunakan berkali-kali. Metode yang biasa diterapkan dalam penelitian adalah metode Cronbach's Alpha. Adapun kriteriai untuk pengambilan keputusan dalam uji reliabilitasi adalah sebagai berikut: Jika nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cronbach's Alpha $> 0,60$, maka itemi pertanyaani dalam kuesioneri dapat dianggap reliabel. Namun, jika nilai *Cronbach's Alpha* $< 0,60$, maka item pertanyaan tersebut dianggap tidak reliabel.⁴¹ Untuk menentukan kriteria reliabilitas instrumen, dapat merujuk pada tabel interpretasi instrumen berikut:

Tabel 3. 6
Kriteria Uji Reliabilitas

Reliabilitas	Kriteria
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Sedang
0,200 – 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat rendah

a. Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional

Hasil uji reliabilitasi angket untuk variabel kecerdasan emosional menunjukkan bahwa nilai Cronbach's Alpha yang diperoleh adalah 0,817. Karena nilai tersebut melebihi batas minimal reliabilitas sebesar 0,60, maka angket ini dinyatakan reliable dan termasuk dalam kriteria reliabilitas sangat tinggi. Dengan demikian, instrumen yang digunakan konsisten dalam mengukur kecerdasan emosional responden. Berikut adalah hasil analisis perhitungan uji reliabilitas:

UIN SUSKA RIAU

⁴¹ Rokhmad Slamet dan Sri Wahyuningsih, "Validitas dan Reliabilitas terhadap Instrumen Kepuasan Kerja", *Jurnal Manajemen dan Bisnis*, Vol. 1, No. 1, 2020, hlm. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 7
Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Tot
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	36
2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	45
3	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	3	42
4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	39
5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	44
6	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	46
7	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	45
8	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	41
9	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	46
10	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	48
11	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	5	3	39
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	39
14	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	44
15	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	51
16	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	39
17	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	47
18	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	2	40
19	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	38
20	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	49
v.t													20,1
w.b	0,26	0,26	0,24	0,47	0,26	0,41	0,56	0,26	0,46	0,91	0,66	0,31	5,06
R=	0,817												

Sumber : Olahan Microsoft Excel

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,817	12

Sumber : Olahan Data SPSS

b. Uji Reliabilitas Sikap Toleransi

Hasil uji reliabilitas angket untuk variabel sikap toleransi menunjukkan bahwa nilai Cronbach's Alpha yang diperoleh adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,743, yang termasuk dalam kategori tinggi. Karena nilai tersebut melebihi batas minimal reliabilitas sebesar 0,60, maka angket ini dinyatakan reliabel. Dengan demikian, instrumen ini memiliki konsistensi yang baik dalam mengukur sikap toleransi responden.

Berikut adalah hasil analisis perhitungan uji reliabilitas:

Tabel 3. 8
Uji Reliabilitas Instrumen Sikap Toleransi

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Riau	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
1	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	55
2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	44
3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	43
4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	43
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
6	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
7	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	42
8	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	42
9	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	42
10	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	46
11	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	44
12	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	40
13	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	46
14	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	44
15	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	43
16	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	3	44
17	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	42
18	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	46
19	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	43
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	48
v.t													14,2
y.b	0,33	0,43	0,38	0,26	0,37	0,27	0,43	0,36	0,38	0,34	0,54	0,43	4,52
R=	0,743												

Sumber : Olahan Data Microsoft Excel

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,743	12

Sumber : Olahan Data SPSS

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mengelompokkan, memberi kode, mengolah, dan menafsirkan data dari hasil penelitian agar data tersebut dapat dipahami dan memiliki makna.⁴² Untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel yang diteliti, data yang terkumpul akan dianalisis secara sistematis menggunakan teknik korelasi. Jenis korelasi yang digunakan adalah Korelasi Pearson Product Moment, yaitu salah satu metode statistik yang digunakan untuk menentukan ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan antara dua variabel serta mengukur seberapa kuat pengaruh tersebut, yang dihitung dengan menggunakan rumus berikut.:⁴³

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x^2)][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum x$ = jumlah seluruh skor x

$\sum y$ = jumlah seluruh skor y

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat seluruh skor x

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat seluruh skor y

⁴² Ibid, hlm. 54

⁴³ Rostiana Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 59.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

= jumlah perkalian antara skor x dan skor y
 = jumlah responden.

A. Kesimpulan

Hasil pengolahan data melalui uji korelasi *product moment*, diperoleh temuan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap sikap toleransi siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu, melalui hasil analisis data dengan teknik *korelasi product moment* yakni nilai $r_{xy} = 0,434 > r_{tabel}$ nilai signifikansi 5% maupun 1% ($0,235 < 0,434 > 0,306$). Dengan demikian, semakin tinggi kecerdasan emosional seorang siswa, semakin tinggi pula sikap toleransi yang dimilikinya. Sebaliknya, jika kecerdasan emosional rendah maka sikap toleransi siswa juga cenderung lebih rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini, ditemukan bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang signifikan terhadap sikap toleransi siswa di SMA Negeri 3 Siak Hulu. Oleh karena itu, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, penelitian ini mampu memberikan perspektif yang lebih luas serta pemahaman yang lebih mendalam mengenai peran kecerdasan emosional dalam membentuk sikap toleransi siswa, serta menjadi landasan untuk penelitian lebih lanjut di bidang pendidikan.
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam merancang strategi atau program pengembangan kecerdasan emosional siswa guna menciptakan lingkungan belajar yang lebih harmonis dan toleran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis penguatan kecerdasan emosional, sehingga peserta didik tidak hanya berkembang dalam aspek akademik, tetapi juga dapat menunjukkan peningkatan sikap toleransi dalam kehidupan sosial mereka.
4. Bagi siswa, pemahaman mengenai kecerdasan emosional perlu ditingkatkan karena berperan penting dalam membangun sikap toleransi. Dengan kecerdasan emosional yang baik, siswa dapat lebih menghargai perbedaan, mengelola emosi dengan bijak, serta menciptakan hubungan yang lebih harmonis dengan teman sebaya dan lingkungan sekitarnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qaradawi, Y. (1977). *Al-Islām Dīn at-Tasamuh wa-al-‘Adl*. Maktabat Wahbah.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Suka Press UIN Sunan Kalijaga.
- Abubakar. (2015). Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama. *Jurnal Media Komunikasi Umat Beragama*, 7(2), 123.
- Agustian, A. G. (2008). *ESQ: Emotional Spiritual Quotient*. Gramedia Pustaka Utama.
- Ainiyah, R., & Wibowo, A. (2023). Analisis Spasial Penentuan Lokasi Sekolah Baru SMA/SMK Sederajat (Studi Kasus: Kota Cilegon). *Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi*, 7(2), 175–185.
- Al-Ghazali. (2001). *Ihya Ulumuddin* (Vol. 3). Dar al-Kutub al-‘Ilmiyah.
- Ammarul ‘Adl, A. H. (2024). Hubungan Kecerdasan Emosional dan Toleransi Beragama di Indonesia: Pendekatan Kualitatif untuk Pemahaman Sosia. *Jurnal Penelitian Ilmu Humaniora*, 4(3), 79–80.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2022). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.
- Basuki, A. T. (2014). *Pengantar SPSS data Statistik*. Danisa Media.
- Dan Widya Iswara, H. B. (2013). *Kecerdasan Emosi*. Pusdikmin Lemdiklat.
- Darwis, A. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam (Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami)*. Suska Press.
- Daulay, N. (2015). *Psikologi Kecerdasan Anak*. Perdana Publishing.
- Doho, Y. D. B., dkk. (2023). *Kecerdasan Emosional (Teori dan Aplikasi)*. Widina Media Utama.
- Dokumen papan informasi SMA Negeri 3 Siak Hulu.
- Dokumen Profil SMA Negeri 3 Siak Hulu.
- Ghufron, M. N. (2016). Peran Kecerdasan Emosi dalam Meningkatkan Toleransi Beragama. *Jurnal Ilmu Aqidah dan Studi Keagamaan*, 4(1), 150–151.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Goleman, D. (2016). *Emotional Intelligence*. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2017). *Kecerdasan Emosional*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, I. (2016). *Pengantar Statistik Interensial*. Rajawali Press.
- Harefa, S. A., & Bawamenewi, A. (2021). Penanaman Nilai Toleransi Umat Beragama Dikalangan Siswa Smk Negeri 1 Gunungsitoli Utara. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 4(2), 424.
- Jaya, M. I. (2022). “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Man Wajo”. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Kelly, E. (2018). Pembentukan Sikap Toleransi Melalui Pendidikan Multikultural Di Universitas Yudharta Pasuruan. *Jurnal Psikologi*, 5(1), 24.
- Kusumasari, R. N. (2015). Lingkungan Sosial Dalam Perkembangan Psikologis Anak. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 2(1), 33.
- Maolina, N., dkk. (2019). Sikap Toleransi dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V SD Negeri 1 Patikraja. *Jurnal Upgris Malih Peddas*, 9(1), 27–28.
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 134.
- Muawanah. (2018). Pentingnya Pendidikan untuk Tanamkan Sikap Toleran di Masyarakat. *Jurnal Vijjacariya*, 5(1), 66–67.
- Nur Alim, M. S. (2021). “Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Efikasi Diri Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Angkatan 2016 Yang Sedang Menggerjakan Skripsi Di Masa Pandemi Covid-19”. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Observasi, Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu. (2024, 6 Mei).
- Rahayu, D. W., & Khoirul, F. (2020). Pengaruh Sikap Toleransi terhadap Perilaku Agresif pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Surabaya. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 6(2), 69–79.
- Ramadhani, D. Y. (2022). *Monograf Kecerdasan Emosional*. Eureka Media Aksara.
- Rizki Amanda, N. (2023). “Pengaruh Kematangan Emosi Terhadap Sikap Toleransi Mahasiswa Iain Parepare”. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Parepare].



- Rosalina, L., dkk. (2023). *Buku Ajar Statistika*. Muharika Rumah Ilmiah.
- Safei, A. A. (2020). *Sosiologi Toleransi, Kontestasi, Akomodasi, Harmoni*. Deep Publish.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Sanaky, M. M., dkk. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 433.
- Setiyawan, A. (2015). Pendidikan Toleransi dalam Hadits Nabi SAW. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, XII(2), 221.
- Sinaga, D. (2014). *Buku Ajar Statistik Dasar*. Uki Press.
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2020). Validitas dan Reliabilitas terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. *Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 1(1), 53.
- Soesilo, T. D. (2018). *Penelitian Inferensial Dalam Bidang Pendidikan*. Satya Wacana University Press.
- Sudiartini, N. W. A., dkk. (2024). *Kecerdasan Emosional*. Eureka Media Aksara.
- Sugiyono & Susanto. (2015). *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel: Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*. Alfabeta.
- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Suparlan, P. (2008). *Pembentukan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1 Data Angket Variabel X (Kecerdasan Emosional)

No. Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
1	1	3	4	4	4	3	4	3	2	5	2	2	37
2	4	4	3	5	5	3	2	3	5	4	4	4	46
3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	47
4	4	3	3	5	4	4	5	3	3	2	2	4	42
5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	51
6	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	45
7	3	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	44
8	4	5	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	48
9	3	3	3	3	5	5	4	3	5	4	5	4	47
10	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	40
11	3	4	3	3	3	5	3	5	3	4	4	3	43
12	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	45
13	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	44
14	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	5	48
15	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	42
16	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	49
17	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	5	49
18	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	49
19	3	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	42
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
21	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	52
22	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	56
23	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	53
24	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	50
25	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	51
26	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	55
27	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	54
28	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	57
29	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	53
30	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	56
31	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	53
32	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	53
33	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	51
34	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	3	48
35	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	46
36	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	50
37	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	52
38	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	5	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
39	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	51
40	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	54
41	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	52
42	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	53
43	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	55
44	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	52
45	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	52
46	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
47	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	51
48	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	50
49	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	50
50	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	55
51	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	53
52	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	51
53	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	55
54	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	55
55	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	56
56	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	54
57	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	52
58	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54
59	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	53
60	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	52
61	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	56
62	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	53
63	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	52
64	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	54
65	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	57
66	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	54
67	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	55
68	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	56
69	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	54
70	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	54



© Hak Cipta

Lampiran 2 Data Angket Variabel Y (Sikap Toleransi)

No. Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
1	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	50
2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	52
3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	49
4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	44
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
6	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
7	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	41
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45
10	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	50
11	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	49
12	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	49
13	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	52
14	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	49
15	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	51
16	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	48
17	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	47
18	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	49
19	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	52
20	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	54
21	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39
22	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	40
23	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	50
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	48
25	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	42
26	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	40
27	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	40
28	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	40
29	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	50
30	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	51
31	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	28
32	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	43
33	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	53
34	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	41
35	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	45
36	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	44
37	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No. Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
38	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	53
39	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	42
40	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	29
41	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	5	2	45
42	5	4	3	4	4	3	5	3	4	5	4	2	46
43	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	2	44
44	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	51
45	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	46
46	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	43
47	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	47
48	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	42
49	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	53
50	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	49
51	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	48
52	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	43
53	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	42
54	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	42
55	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	39
56	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	42
57	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	45
58	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	5	4	47
59	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	43
60	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	51
61	3	5	3	2	5	4	5	2	4	4	3	4	44
62	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	43
63	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	42
64	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	43
65	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	48
66	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	48
67	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	44
68	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	47
69	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	40
70	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	44

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Kecerdasan Emosional)

		Correlations													
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	Total	
X01	Pearson Correlation	1	,253*	,228	,203	,200	,116	,207	,225	,318**	,134	,179	,335**	,543**	
	Sig. (2-tailed)		,035	,058	,092	,097	,339	,085	,061	,007	,268	,138	,005	,000	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X02	Pearson Correlation	,253*	1	,248*	,047	,075	,242*	,121	,221	,139	,172	,339**	,384**	,499**	
	Sig. (2-tailed)	,035		,039	,696	,535	,043	,318	,066	,253	,155	,004	,001	,000	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X03	Pearson Correlation	,228	,248*	1	,146	,251*	,124	,117	,298*	,115	,159	,143	,250*	,488**	
	Sig. (2-tailed)	,058	,039		,229	,036	,306	,336	,012	,343	,187	,236	,037	,000	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X04	Pearson Correlation	,203	,047	,146	1	,252*	,120	,362**	,008	,214	,326**	,151	,312**	,486**	
	Sig. (2-tailed)	,092	,696	,229		,035	,323	,002	,949	,075	,006	,213	,009	,000	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	
X05	Pearson Correlation	,200	,075	,251*	,252*	1	,128	,431**	,195	,298*	,347**	,198	,204	,561**	
	Sig. (2-tailed)	,097	,535	,036	,035		,292	,000	,105	,012	,003	,101	,090	,000	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	

		sity of Sultan Syar														
		sity of Sultan Syar														
		sity of Sultan Syar														
X06	Pearson Correlation	,116	,242*	,124	,120	,128	1	,167	,159	,152	,370**	,202	,217	,460**		
	Sig. (2-tailed)	,339	,043	,306	,323	,292		,168	,188	,209	,002	,093	,071	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X07	Pearson Correlation	,207	,121	,117	,362**	,431**	,167	1	,229	,275*	,188	,155	,264*	,554**		
	Sig. (2-tailed)	,085	,318	,336	,002	,000	,168		,056	,021	,119	,201	,027	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X08	Pearson Correlation	,225	,221	,298*	,008	,195	,159	,229	1	,094	,402**	,178	,316**	,521**		
	Sig. (2-tailed)	,061	,066	,012	,949	,105	,188	,056		,440	,001	,139	,008	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X09	Pearson Correlation	,318**	,139	,115	,214	,298*	,152	,275*	,094	1	,177	,470**	,251*	,555**		
	Sig. (2-tailed)	,007	,253	,343	,075	,012	,209	,021	,440		,143	,000	,036	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X10	Pearson Correlation	,134	,172	,159	,326**	,347**	,370**	,188	,402**	,177	1	,157	,274*	,568**		
	Sig. (2-tailed)	,268	,155	,187	,006	,003	,002	,119	,001	,143		,195	,022	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
X11	Pearson Correlation	,179	,339**	,143	,151	,198	,202	,155	,178	,470**	,157	1	,192	,534**		
	Sig. (2-tailed)	,138	,004	,236	,213	,101	,093	,201	,139	,000	,195		,112	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

		opta milik U												
		ndungi Undang-Ur engutip sebagian pan hanya untuk k an tidak merugike engumumkan dar												
X12	Pearson Correlation	,335**	,384**	,250*	,312**	,204	,217	,264*	,316**	,251*	,274*	,192	1	,620**
	Sig. (2-tailed)	,005	,001	,037	,009	,090	,071	,027	,008	,036	,022	,112		,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Total	Pearson Correlation	,543**	,499**	,488**	,486**	,561**	,460**	,554**	,521**	,555**	,568**	,534**	,620**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

uri pe
ien pe
ska

Case Processing Summary

	N	%
Cases	Valid	70
	Excluded ^a	0
	Total	100,0

a. Listwise deletion based on all
variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,769	12

Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Sikap Emosional)

		Correlations												
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Total
Y01	Pearson Correlation	1	,055	,019	,525**	,233	,487**	,149	,382**	,293*	,352**	,152	,069	,515**
	Sig. (2-tailed)		,652	,875	,000	,052	,000	,218	,001	,014	,003	,208	,572	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y02	Pearson Correlation	,055	1	,132	,121	,356**	,281*	,362**	,214	,244*	,355**	-,025	,149	,444**
	Sig. (2-tailed)	,652		,277	,318	,003	,018	,002	,075	,042	,003	,837	,218	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y03	Pearson Correlation	,019	,132	1	,255*	,367**	,312**	,440**	,315**	,296*	,182	,544**	,228	,600**
	Sig. (2-tailed)	,875	,277		,033	,002	,009	,000	,008	,013	,132	,000	,058	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y04	Pearson Correlation	,525**	,121	,255*	1	,226	,378**	,318**	,527**	,362**	,346**	,379**	,128	,652**
	Sig. (2-tailed)	,000	,318	,033		,059	,001	,007	,000	,002	,003	,001	,290	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y05	Pearson Correlation	,233	,356**	,367**	,226	1	,344**	,317**	,190	,240*	,443**	,252*	,259*	,596**
	Sig. (2-tailed)	,052	,003	,002	,059		,004	,007	,116	,045	,000	,035	,030	,000
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

		Uma milik U														
		Uma milik U														
Y06	Pearson Correlation	,487**	,281*	,312**	,378**	,344**	1	,381**	,406**	,187	,415**	,276*	,239*	,656**		
	Sig. (2-tailed)	,000	,018	,009	,001	,004		,001	,000	,122	,000	,021	,046	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y07	Pearson Correlation	,149	,362**	,440**	,318**	,317**	,381**	1	,429**	,211	,413**	,412**	,278*	,685**		
	Sig. (2-tailed)	,218	,002	,000	,007	,007	,001		,000	,080	,000	,000	,020	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y08	Pearson Correlation	,382**	,214	,315**	,527**	,190	,406**	,429**	1	,221	,381**	,346**	,298*	,680**		
	Sig. (2-tailed)	,001	,075	,008	,000	,116	,000	,000		,066	,001	,003	,012	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y09	Pearson Correlation	,293*	,244*	,296*	,362**	,240*	,187	,211	,221	1	,189	,287*	,285*	,543**		
	Sig. (2-tailed)	,014	,042	,013	,002	,045	,122	,080	,066		,117	,016	,017	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y10	Pearson Correlation	,352**	,355**	,182	,346**	,443**	,415**	,413**	,381**	,189	1	,161	,165	,609**		
	Sig. (2-tailed)	,003	,003	,132	,003	,000	,000	,000	,001	,117		,183	,172	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Y11	Pearson Correlation	,152	-,025	,544**	,379**	,252*	,276*	,412**	,346**	,287*	,161	1	,118	,585**		
	Sig. (2-tailed)	,208	,837	,000	,001	,035	,021	,000	,003	,016	,183		,329	,000		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	70	100,0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,826	12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: 20 Mei 2024
ASAL	: Resky Juliani Adela
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: Dr. Zuhri, M. Ed	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d
Pekanbaru, 27-5-2024 Kajur PAI Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



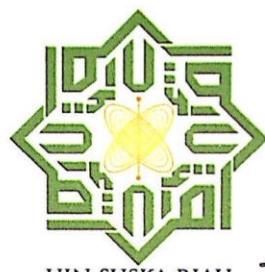
UIN SUSKA RIAU

© **H** **ak**

Lampiran 6 ACC Sinopsis

SINOPSIS

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP
TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 3 SIAK HULU



UIN SUSKA RIAU

*Judul dapat diheruskan
oleh
Resky Julianti Adela
21/05/2024*

OLEH
RESKY JULIANTI ADELA
NIM. 12110122622

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

Itan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **H**
L

Lampiran 8 Acc Seminar Proposal

PROPOSAL

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIAK HULU



Acc. untuk bahan Seminar
proposal.
26/06/2025
Dr. Zuhri, M.P
panbitung

OLEH
RESKY JULANTI ADELA
NIM. 12110122622

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

an Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 9 Perbaikan Ujian Proposal**

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Resky Julianti Adela
Nomor Induk Mahasiswa : 12110122622
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 16 Juli 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Toleransi Siswa
Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Adam Malik Indra, Lc., MA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 18 Februari 2025
Peserta Ujian Proposal

Resky Julianti Adela
NIM. 12110122622

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Lembar Angket

**ANGKET PENELITIAN PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 3 SIAK HULU**

*Hasil wawancara
18/25*

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama, kemudian ceklislah (✓) salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda.

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang (Netral/ragu-ragu)

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

Variabel Kecerdasan Emosional (x)

No	Pernyataan	Pilihan				
		SL	SR	KD	J	TP
1	Saya memahami dan merasakan apa yang dirasakan oleh teman-teman saya					
2	Saya merasa sedih ketika melihat orang lain dalam kesulitan					
3	Saya mampu mengendalikan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Sikap Toleransi (y)

No	Pernyataan	Pilihan				
		SL	SR	KD	J	TP
1	Saya selalu berusaha mendengarkan pendapat teman dengan baik sebelum memberikan tanggapan					
2	Saya menghormati keyakinan teman-teman saya tanpa membandingkannya dengan keyakinan saya sendiri					
3	Saya tidak memaksakan keyakinan saya kepada orang lain					
4	Saya memberikan ruang kepada teman yang berbeda keyakinan saat beribadah					
5	Saya berteman dengan siapa saja tanpa melihat latar belakangnya					
6	Saya tidak merasa canggung berinteraksi dengan teman dari suku atau agama yang berbeda					
7	Saya tidak pernah melakukan perundungan (bullying) kepada siapa pun					
8	Saya menegur teman yang melakukan perundungan kepada orang lain					
9	Saya terbuka untuk belajar tentang budaya atau kebiasaan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dari teman yang berbeda dengan saya						
10	Saya bisa menyesuaikan diri dengan teman-teman yang memiliki latar belakang budaya yang berbeda						
11	Saya tidak mudah tersinggung jika ada teman yang berbeda pendapat dengan saya						
12	Saya memperlakukan semua teman dengan adil tanpa membeda-bedakan latar belakang mereka						



Lampiran 11 Surat Izin Melakukan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telep. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: effak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5664/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 19 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala
SMA Negeri 3 Siak Hulu
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RESKY JULIANTI ADELA
NIM : 12110122622
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12 Balasan Surat Izin Melakukan Pra Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMA NEGERI 3 SIAK HULU



Jalan Purwosari No. 14, Desa Pandau Jaya, Kecamatan Siak Hulu,

Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, Kode Pos 28452

Laman: www.smanegeri3siakhulu.sch.id, Pos-el: sman3siakhulu@gmail.com

Nomor : 421.3/SMA.N.3/SH/2025/070
Lamp : -
Perihal : Izin Pra Riset

Pandau Jaya, 20 Februari 2025

Kepada Yth;
Bapak Rektor / Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di _____
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-5664/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tanggal 19 Februari 2025 perihal Izin Pra Riset kepada :

Nama : REZKY JULIANTI ADELA
NIM : 12110122622
Semester/Tahun : VIII (delapan)/2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sehubungan perihal tersebut di atas pihak sekolah memberi izin untuk melaksanakan Pra Riset di SMA Negeri 3 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

Demikian disampaikan. Atas perhatian dan Kerjasamanya diucapkan terimakasih.



Tembusan : Yth,

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kacab Wilayah III Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Bangkinang
3. Ketua Komite
4. Arsip.-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13 Surat Izin Melakukan Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrante No.155 Km 18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5835/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 21 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala
SMA Negeri 3 Siak Hulu Kabupaten Kampar
Di Siak Hulu

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Resky Juliani Adela
NIM : 12110122622
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP
TOLERANSI SISWA MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIAK HULU
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 3 Siak Hulu Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Februari 2025 s.d 21 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya ducapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Surat Keterangan telah Melakukan Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN **SMA NEGERI 3 SIAK HULU** (AKREDITASI A)



E-Mail : smanegeri3siakhulu@yahoo.co.id
Web : www.smanegeri3siakhulu.sch.id
NPSN : 69938527
NSS : 301140680003

Alamat : Jalan Purwosari Desa Pandau Jaya Kec. Siak Hulu- Kampar

Kode Pos 28452

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN.3/SH/2025/ 332

Lamp : -

Perihal : Penelitian Tugas Akhir/ Izin riset

Kepada Yth;
Bapak Rektor / Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di _____
Pekanbaru

Dengan Hormat, berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor: B-5664/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 dengan perihal Penelitian Tugas Akhir/ Izin riset, menerangkan bahwa :

Nama : RESKY JULIANTI ADELA
NPM : 12110122622
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 3 Siak Hulu

Telah melakukan Penelitian dan pengumpulan informasi data guna penyusunan tugas Akhir/ Izin riset yang berjudul : **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIAK HULU** pada bulan Februari s/d April 2025 di SMA Negeri 3 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

Demikian surat ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya, Terima kasih.

Pandau Jaya, 16 April 2025

Kepala Sekolah,

AGUS SUTIYONO, SH
NIP. 197003162007011005



Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Resky Julianti Adela, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 10 Juni 2003. Penulis merupakan anak ke-2 dari 3 bersaudara, pasangan dari Bapak Julianto dan Ibu Afrida Yanti. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari SD Negeri 019 Pandau Jaya pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 35 Pekanbaru dan berhasil menyelesaikan studinya pada tahun 2018. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMP Negeri 35 Pekanbaru, penulis melanjutkan ke SMA Negeri 3 Siak Hulu tempat dimana penulis melaksanakan penelitian, dengan jurusan MIPA dan berhasil lulus pada tahun 2021.

Pada saat ini, penulis tercatat sebagai mahasiswa di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dan sedang menempuh program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Kegiatan yang diikuti penulis pada program kampus adalah Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Program KKN dilaksanakan di Desa Buluh Nipis, Kecamatan Siak Hulu, Kabupaten Kampar, dengan rentang waktu pengabdian selama 40 hari. Sedangkan PPL dilaksanakan di MAS Masmur Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan rentang waktu pengabdian selama 3 bulan. Selama perkuliahan penulis juga mengabdi pada organisasi LPRPM Uin Suska Riau bidang KOMINFO dengan masa jabatan selama 1 semester.

Atas berkat rahmat Allah SWT, serta doa, usaha, dan dukungan dari keluarga serta orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Toleransi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Siak Hulu”* dibawah bimbingan Dr. Zuhri, M.Ag, dan dapat menyelesaikan studi selama 8 semester dengan IPK 3,70 dengan prediket Cumlaude.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.