



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA SELF-REGULATED LEARNING DAN DUKUNGAN SOSIAL GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMA NEGERI “X” ROKAN HULU

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

RISKY DELIANA

11960120045

UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Risky Deliana
NIM : 11960120045
Judul Skripsi : Hubungan Antara *Self Regulated Learning* Dan Dukungan Sosial Guru
Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri "X" Rokan Hulu.

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari/Tanggal : Rabu / 07 Mei 2025

Bertepatan dengan : Rabu / 09 Dzulqa'dah 1446 H

TIM PENGUJI

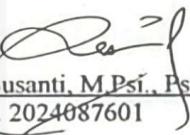
Ketua

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si.
NIDN. 2022106501

Sekretaris


Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog
NIDN. 20281278701

Penguji I


Reni Susanti, M.Psi., Psikolog
NIDN. 2024087601

Penguji II


Drs. Cipto Hadi, M.Pd
NIDN. 2008076701

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING* DAN DUKUNGAN SOSIAL GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMA NEGERI "X" ROKAN HULU

Disusun oleh:

RISKY DELIANA

11960120045

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam sidang panitia ujian
strata satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau

Pekanbaru, 5 Februari 2025

Pembimbing,

Desma Husni, S. Pd.I., S.Psi., M.A., Psikolog
NIP. 197812282006042002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : RISKY DELIANA
NIM : 11960120045
Tempat/Tgl. Lahir : SELAYANG, 20 APRIL 2001
Fakultas/Pascasarjana : PSIKOLOGI
Prodi : PSIKOLOGI

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

*Hubungan Antara Self Regulated Learning Dan Aktivitas
Sosial Guru Dengan prestasi Belajar pada siswa
SMA Negeri "X" Pekan Julu.*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesua peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 3 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



*pilih salah satu sasual Jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah 2 : 286)

“Berhentilah berpikir berlebihan, sepotong besi rusak karena karatnya sendiri, jangan biarkan dirimu rusak karena pikiranmu sendiri. Tidak usah terlalu cemas, karena cerita hidupmu sudah ditulis oleh penulis skenario terbaik”

(Ust. Hannan Attaki)

“Mencintai diri sendiri itu lebih sulit daripada mencintaia orang lain. Jujur saja, kita menetapkan standar yang tinggi untuk kita sendiri. Kesulitan dalam hidupmu adalah bagian dari hidupmu. Jadi mulai dari sekarang ayo maafkan diri kita, karena perjalanan hidup masih Panjang. Percayalah aku dalam labirin ini, percayalah setelah masa sulit, kebahagian akan datang”

(BTS : Love Myself)

“Jangan terlalu banyak berkorban untuk orang lain dan hargailah dirimu sendiri. Hanya kamu yang tahu seberapa keras kamu perlu bekerja”

(Kim Seok Jin)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, serta karunianya yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Hasil perjuangan ini saya persembahkan kepada insan yang paling berharga dalam hidup saya, yaitu orangtua saya, ayah Gunawan dan ibu Sariana, serta adik tercinta Khairul Fahri. Terimakasih untuk semua ketulusan dan pengorbanan yang telah diberikan. Terimakasih telah memberikan rasa cinta dan sayang tanpa syarat dan do'a yang tak pernah padam demi keberhasilan saya dalam menyelesaikan skripsi.

Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri sebagai bentuk apresiasi untuk diri saya, karena telah bersedia bersabar dan terus berjuang dalam melewati setiap prosesnya hingga sampai pada titik skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan antara Self Regulated Learning dan Dukungan Sosial Guru dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X” Rokan Hulu”** guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang membawa manusia dari alam kebodohan menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti saat ini.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, petunjuk, dan bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Se. selaku wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Sri Wahyuni, S.Psi., M.A selaku Ketua Prodi dan Ibu Ricca Anggraeni Munthe, S.Psi., M.A. selaku Sekretaris Prodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Rita Susanti, S.Psi., M.A. selaku dosen penasehat akademik peneliti ucapan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada ibu atas ilmu, waktu, motivasi, dan nasehatnya kepada peneliti sehingga peneliti bisa mencapai tahap ini.
6. Ibu Desma Husni, S.Pd.I., S.Psi., M.A., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Peneliti ucapan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu atas ilmu, waktu, motivasi, dan nasehat yang Ibu berikan selama membimbing peneliti dari Teknik Penyusunan Proposal (TPP) hingga skripsi ini selesai.
7. Ibu Reni Susanti, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan ilmu, masukan dan saran kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi.
8. Bapak Cipto Hadi, M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan ilmu, masukan dan saran kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi
9. Seluruh Dosen di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga apa yang telah diberikan dapat menjadi bekal untuk kehidupan peneliti dan sebagai ladang amal jariyah bagi Bapak dan Ibu Dosen.
10. Seluruh Staff dan Pegawai yang telah membantu peneliti dalam mengurus administrasi dan referensi yang diperlukan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Seluruh Majelis Guru SMAN Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam sebagai tempat peneliti melakukan penelitian.
2. Teristimewa Ayahanda Gunawan dan Ibunda Sariana tersayang, terimakasih telah memberikan banyak cinta dan kasih sayang serta dukungan dan doanya kepada peneliti. Terimakasih pula kedapa adik Khairul Fahri atas dukungan serta doa terbaiknya untuk peneliti.
3. Terimakasih atas dukungan, do'a, dan motivasi kepada sahabat-sahabat tersayang semasa SMA hingga kini, yaitu Nurrohimah Dewi, Sarianto, dan Nanang Sutrimo atas dukungan dan doanya untuk peneliti sehingga peneliti mampu bertahan dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih atas dukungan, do'a, dan motivasi kepada sahabat-sahabat tercinta yaitu, Riski, Nisa, Ifi, Mira, Chintia, Yuji, Fitri, Cintya, Uci, Vina, dan Iqah atas waktu yang diberikan sehingga peneliti mampu bertahan disegala kondisi.
5. Terimakasih kepada teman-teman KKN Desa Bukit Betung yaitu, Irvan, Riski, Vina, Vini, Vasel, Nisa, dan Tasya yang telah membantu dan mendoakan selama penelitian.
6. Terimakasih kepada Pepah, Fitria, Chintia, Annisa, Mujiono, Reski, Windy, Indra, dan teman-teman lainnya yang telah bersedia meluangkan waktu dan ilmunya selama proses penelitian.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat dan memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. *Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, Juli 2025

Penulis



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

MOTTO	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGATAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan masalah	8
C. Tujuan penelitian	8
D. Keaslian Penelitian	8
E. Manfaat penelitian	11
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Prestasi Belajar	12
1. Definisi Prestasi Belajar	12
2. Aspek-Aspek Prestasi Belajar	13
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar....	16
B. <i>Self-Regulated Learning</i> (Regulasi Diri Dalam Belajar)....	29
1. Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	29
2. Aspek-Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	30
3. Strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	32
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	34
C. Dukungan Sosial Guru.....	35
1. Definisi Dukungan Sosial Guru	35
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perolehan Dukungan Sosial	37
3. Aspek-Aspek Dukungan Sosial Guru	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kerangka Berpikir	40
F. Hipotesis	45
BAB III: METODE PENELITIAN	46
A. Desain Penelitian	46
B. Identifikasi Variabel	46
C. Definisi Operasional	47
1. Prestasi Belajar	47
2. <i>Self Regulated Learning</i>	47
3. Dukungan Sosial Guru	48
D. Subjek Penelitian	48
1. Populasi	48
2. Sampel	48
3. Teknik Pengambilan Sampel	50
E. Metode Pengumpulan Data	50
1. Skala	50
a. Alat Ukur <i>Self Regulated Learning</i>	50
b. Alat Ukur Dukungan Sosial Guru	52
2. Dokumentasi	53
F. Uji Coba Alat Ukur (<i>Try Out</i>)	54
1. Uji Reliabilitas	54
2. Uji Validitas	55
3. Uji Daya Beda Aitem	56
G. Analisis Data	59
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
1. Deskripsi Subjek	60
2. Uji Asumsi	61
a. Uji Normalitas	61
b. Uji Linearitas	62
c. Uji Multikolinieritas	63



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB V

DAFTAR PUSTAKA

3. Uji Hipotesis	64
a. Uji Simultan (Uji F)	64
b. Uji Parsiala (Uji t)	65
4. Koefisien Determinasi.....	66
5. Kategorisasi Data Penelitian	67
B. Pembahasan	74
KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah siswa SMA Negeri “X” Rokan Hulu.....	48
Tabel 3.2 Rincian Jumlah Sampel.....	50
Tabel 3.3 <i>Blueprint Skala Self Regulated Learning</i>	52
Tabel 3.4 <i>Blueprint Skala Dukungan Sosial Guru</i>	53
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur.....	55
Tabel 3.6 <i>Blueprint Skala Self Regulated Learning</i> (Setelah uji coba).....	57
Tabel 3.7 <i>Blueprint Penelitian Skala Self Regulated Learning</i>	57
Tabel 3.8 <i>Blueprint Skala Dukungan Sosial Guru</i> (Setelah uji coba).....	58
Tabel 3.9 <i>Blueprint Penelitian Skala Dukungan Sosial Guru</i>	59
Tabel 4.1 Karakteristik Subjek Berdasarkan Kelas.....	60
Tabel 4.2 Karakteristik Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	60
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Uji Linieritas	63
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas	64
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji F	65
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji t	66
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji Koefisien Determinasi Secara Keseluruhan	66
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Determinasi Berdasarkan Variabel	67
Tabel 4.10 Norma Kategorisasi.....	68
Tabel 4.11 Gambaran hipotetik dan empirik <i>self regulated learning</i>	69
Tabel 4.12 Hasil kategorisasi variabel <i>self regulated learning</i>	69
Tabel 4.13 Gambaran Hipotetik Dan Empirik Dukungan Sosial Guru	70
Tabel 4.14 Hasil Kategorisasi Variabel Dukungan Sosial Guru.....	70
Tabel 4.15 Hasil Kategorisasi Variabel Prestasi Belajar	71
Tabel 4.16 Sumbangan masing-masing aspek <i>self regulated learning</i>	73
Tabel 4.17 Sumbangan masing-masing aspek ukungan sosial guru	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Lembar Validasi Alat Ukur <i>Self Regulated Learning</i>	84
LAMPIRAN B Lembar Validasi Alat Ukur Dukungan Sosial Guru.....	98
LAMPIRAN C Skala Try Out1	11
LAMPIRAN D Tabulasi Data Try Out.....	117
LAMPIRAN E Reliabilitas Dan Daya Beda Aitem.....	126
LAMPIRAN F Skala Penelitian	135
LAMPIRAN G Tabulasi Data Penelitian	140
LAMPIRAN H Uji Asumsi Dan Uji Hipotesis	158
LAMPIRAN I Kategorisasi Data Penelitian.....	168
LAMPIRAN J Surat Izin	170
LAMPIRAN K Verbatim Wawancara.....	175
LAMPIRAN L Dokumentasi.....	190



UIN SUSKA RIAU

HUBUNGAN ANTARA SELF REGULATED LEARNING DAN DUKUNGAN SOSIAL GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMA NEGERI “X” ROKAN HULU

Oleh :

RISKY DELIANA

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
riskideliana@gmail.com

Abstrak

Prestasi belajar diartikan sebagai suatu perubahan yang dicapai seseorang setelah mengikuti proses belajar. Untuk mencapai prestasi belajar yang baik diperlukan adanya *Self regulated learning*, dimana individu dapat menyusun beberapa strategi yang digunakan sebagai proses untuk meningkatkan prestasi belajar. Selain *Self regulated learning*, dukungan sosial guru juga diperlukan untuk membantu perkembangan prestasi belajar siswa dalam lingkungan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self regulated learning* dan dukungan sosial guru dengan prestasi belajar pada siswa SMA Negeri “X” Rokan Hulu. Jumlah subjek pada penelitian ini adalah 156 siswa yang dipilih menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Koefisien reabilitas skala *self regulated learning* 0,844, dukungan sosial guru 0,869. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan peneliti, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,171 dengan signifikansi 0,000. Dengan demikian penelitian ini diterima, yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara *self regulated learning* dan dukungan sosial guru dengan prestasi belajar pada siswa SMA Negeri “X” Rokan Hulu.

Kata kunci: Prestasi Belajar, *Self Regulated Learning*, Dukungan Sosial Guru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-REGULATED LEARNING AND TEACHER SOCIAL SUPPORT WITH LEARNING ACHIEVEMENT IN STUDENTS AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL "X" ROKAN HULU

**By:
RISKY DELIANA**

*Faculty of psychology state Islamic university of sultan syarif kasim riau
riskideliana@gmail.com*

Abstract

Learning achievement is defined as a change achieved by a person after following the learning process. To achieve good learning achievement, self-regulated learning is required, where individuals can develop several strategies that are used as a process to improve learning achievement. Apart from self-regulated learning, social support from teachers is also needed to help develop students' learning achievements in the educational environment. This study aims to determine the relationship between self-regulated learning and teacher social support with learning achievement in students of State Senior High School "X" Rokan Hulu. The number of subjects in this study was 156 students selected using the proportionate stratified random sampling technique. The reliability coefficient of the self-regulated learning scale is 0.844, teacher social support is 0.869. Based on the analysis that has been carried out by the researcher, a correlation coefficient value of 0.171 with a significance of 0.000 was obtained. Thus, this research hypothesis is accepted, which means that there is a significant relationship between self-regulated learning and teacher social support with learning achievement in students of State Senior High School "X" Rokan Hulu.

Keywords: learning achievement, self regulated learning, Teacher Social Support

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Sumber daya manusia yang berkualitas dicapai melalui taman kanak-kanak, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, dan perguruan tinggi. Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah jenjang pendidikan formal di Indonesia yang ditempuh setelah lulus dari sekolah menengah pertama. SMA ditempuh selama tiga tahun dari kelas X sampai XII (UUSPN RI, 2013; Nawangwulan, 2019). Menurut Biksu rentang usia siswa SMA adalah 15 sampai 18 tahun, termasuk remaja awal (Nawangwulan, 2019).

Disetiap jenjang pendidikan individu akan mengalami suatu proses yang disebut dengan belajar. Secara umum Nurjana dan Kusmusiyanto (2016) mendefinisikan belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Selanjutnya Afifah (2017) menjelaskan bahwa belajar dipandang pula menjadi proses yang dituntun kepada tujuan proses berbuat melalui banyak sekali pengalaman belajar yang dibuat dan dipersiapkan oleh guru. Belajar juga bisa diartikan menjadi proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu yang terdapat disekitar siswa-siswi.

Dalam proses belajar mengajar siswa dalam hakekatnya mempunyai ciri-ciri pengaktifan perilaku dan proses belajar yang tidak sama antara siswa satu dengan lainnya. Perbedaan yang terdapat antara masing-masing siswa secara individual mencakup aspek psikologis (kecerdasan, motivasi, bakat) dan faktor

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Saraje Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

non psikologis (dukungan sosial). Kondisi inilah yang pastinya bisa berimplikasi terhadap hasil belajar yang tidak sinkron diantara setiap siswa dalam prestasi belajarnya.

Keberhasilan dalam dunia pendidikan dapat dilihat dari hasil prestasi belajarnya. Prestasi belajar merupakan sebuah pencapaian atau tingkat keberhasilan seorang siswa dalam memahami suatu pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai setelah mengalami proses belajar mengajar. Ramadhan (2019) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor kognitif seperti persepsi, kemampuan mengingat dan berfikir secara non kognitif seperti motivasi berprestasi, kemampuan manajemen waktu, lingkungan dan keluarga. Senada dengan itu Setiawati dan Sudira (2015) menemukan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar antara lain lingkungan pendidikan, yang mencerminkan budaya pendidik, siswa-siswi, dan kompetensi. Salah satu faktor pendidik adalah kinerja guru, dan faktor siswa terdapat pada motivasi berprestasi dan disiplin belajar, lingkungan pendidikan sarana dan prasarana sekolah, dan dukungan orang tua.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada tanggal 10 Januari 2023 dengan enam orang siswa SMA Negeri "X" Rokan Hulu, didapatkan hasil bahwa diantara mereka masih ada yang mendapatkan nilai yang rendah, karena mereka masih merasa belum mampu belajar dengan baik, dikarenakan susahnya mengerti dalam pembelajaran, kurangnya semangat dalam belajar, masih tidak bisa fokus mengikuti pelajaran, dan juga kurangnya dukungan dari guru seperti guru yang tidak bisa dijadikan tempat cerita berkeluh kelas, masih ada guru yang pilih kasih,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan juga masih ada guru yang kurang jelas dalam memaparkan materi pembelajaran yang disampaikan sehingga membuat siswa masih susah untuk mengerti selama proses pembelajaran berlangsung.

Ditemukan juga fenomena lain dari dukungan sosial bahwa pengajar dalam membantu anak didik agar merasa nyaman dan damai pada proses pembelajaran yang selamanya tidak berjalan dengan lancar. Fenomena yang terjadi kini masih banyak ditemui guru yang membandingkan antara hasil belajar siswa yang satu dengan yang lainnya, sehingga akibatnya menciptakan kepercayaan diri dan motivasi belajar siswak menurun. Harahap (2019) menjelaskan hal ini dikarenakan adanya asumsi menurut para siswa-siswi bahwa sekeras apapun berusaha, hasil akhir akan selalu dibandingkan dengan anak didik lainnya.

Adapun ditemukan data bervariasi lainnya yang dilakukan oleh Piana (2021), berdasarkan hasil observasi peneliti di SMA Negeri 1 Pasir Pengaraian Kabupaten Rokan Hulu, diperoleh informasi bahwa prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Pasir Pengaraian ini masih rendah, hal ini dilihat dari fenomena yang terjadi yaitu masih ada siswa yang nilainya dibawah KKM, dapat dilihat dari hasil ujian akhir semester siswa. Selanjutnya masih ada siswa yang belum menyelesaikan tugas yang diberikan gurunya dan masih ada juga siswa yang kurang merespon saat pembelajaran karena masih ada sebagian guru yang kurang peduli kepada siswa-siswinya.

Data bervariasi lainnya ditemukan dalam penelitian yang dilakukan oleh Rusli (2023) berdasarkan informasi yang peneliti dapatkan bahwa nilai rata-rata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ujian nasional mata pelajaran ekonomi kebupaten Rokan Hulu tahun 2017-2019 masih berada dibawah nilai rata-rata, kemudian pada tahun 2020-2022 setelah ujian nasional ditiadakan maka nilai rata-rata raport ditetapkan sebagai pengganti dari nilai ujian nasional, sehingga diperoleh bahwa rata-rata hasil penilaian harian mata pelajaran ekonomi Kabupaten Rokan Hulu juga masih banyak ditemukan nilai hasil belajar yang rendah, dengan rata-rata nilai 70 adalah sebagai KKM (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) sebagian besar yang ditetapkan.

Melihat fenomena di atas memperlihatkan bahwa prestasi belajar siswa di Kabupaten Rokan Hulu tahun 2022 masih tergolong rendah. Anas dan Alsa (2022) menyatakan bahwa prestasi belajar yang rendah disebabkan oleh adanya faktor-faktor yang kurang berfungsi secara optimal. Upaya peningkatan prestasi belajar siswa tidak mudah dicapai secara maksimal karena banyaknya faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar. Menurut Zimmerman dan Martinez-Pons (dalam Annas dan Alsa, 2022) faktor internal yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa adalah regulasi diri dalam belajar (*self-regulated learning*).

Zimmermen (dalam Annas dan Alsa, 2022) menjelaskan bahwa siswa yang memiliki *self-regulated learning* yang baik, mereka akan aktif menggunakan kemampuan akademiknya, seperti telah menetapkan tujuan, memilih dan menyusun strategi, dan memonitor dirinya sendiri dalam aktivitas belajar. Hal senada juga diungkapkan oleh Montalavo dan Torres (dalam Annas dan Alsa, 2022) bahwa *self-regulated learning* berperan membantu siswa dalam menetapkan target akademis, meningkatkan persepsi kemampuan akademik dan mengendalikan aktivitas belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Putrie (2021), ditemukan hasil bahwa ada hubungan yang dihasilkan dari kedua variabel tersebut menunjukkan arah yang positif, maknanya semakin baik penerapan taktik *self-regulated learning* yang dilakukan siswa, maka meningkat juga prestasi belajar yang akan mereka dapatkan. Didukung dengan hasil temuan lainnya yang dilakukan oleh Ningrum, Aulya, dan Silvia, (2021) yaitu bahwa regulasi diri (*self regulation*) memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA 1 di salah satu SMA *Islamic Boarding School* Padaherang, Kabupaten Pangandaran. Hasil temuan ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki *Self-regulated learning* yang tinggi akan mengakibatkan siswa lebih mudah menerima materi pelajaran sehingga hasil belajar pun lebih optimal.

Prestasi belajar siswa tidak bisa dicapai tanpa adanya dukungan sosial. Sumber dukungan sosial bisa diperoleh dari orang tua, sahabat, teman, guru dan orang-orang sekitar (Wahyuningtyas dan Muslikah, 2022). Menurut Yoenanto (2017) dukungan sosial guru adalah segala bentuk kenyamanan yang diterima siswa dari gurunya yang membuat siswa-siswi merasa diterima, dihargai, dan diakui dalam lingkungan tersebut. Dukungan sosial guru ini sangat dibutuhkan, hal ini karena siswa menghabiskan lebih banyak waktu di sekolah setiap hari, yang memungkinkan mereka untuk mengembangkan lebih banyak hubungan dengan guru mereka. Guru yang memberikan dukungan sosial dapat membantu siswa merasa nyaman dalam proses pembelajaran yang tidak selalu mulus. Pengelolaan regulasi diri dalam belajar dan adanya dukungan sosial oleh guru yang baik juga berdampak positif terhadap hasil belajar yang dicapai siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian Uran, Leton, dan Uskono (2019) menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan prestasi belajar. Hal ini dapat dijelaskan bahwa dukungan sosial sebagai informasi yang diterima dari orang lain bahwa inividu tersebut dicintai, diperhatikan dan dihargai dan merupakan bagian dari jaringan komunikasi dan saling dibutuhkan yang didapat dari orangtua, orang yang dicintai, sanak keluarga, teman, dan hubungan sosial. Klem dan Connell (dalam Harahap, 2019) juga menjelaskan biasanya pada waktu siswa berada dilingkungan sekolah maka sosok pengajar mempunyai peran yang penting, menciptakan interaksi yang baik antara pengajar dengan siswa bisa mempengaruhi sistem nilai akademis, mempertahankan keterlibatan untuk waktu yang lama, dan juga membantu siswa untuk menciptakan identitas diri mereka menjadi pelajar, dimana hal ini disebut dengan dukungan sosial guru.

Hidayah dan Silaen (2019) menjelaskan bahwa prestasi belajar sangat penting baik bagi guru maupun siswa. Bagi guru, kinerja belajar individu menjadi acuan/pedoman untuk menilai keberhasilan mereka selama proses belajar. Sedangkan bagi siswa, hasil belajar adalah informasi tentang tingkat kompetensi dan keberhasilan belajar mereka, terlepas dari apakah mereka mengalami perubahan positif atau negatif. Brosen (dalam Daharnis, 2018) menyatakan bahwa mereka yang unggul dalam *self-regulated learning* cenderung berkinerja lebih baik. Karena dalam hal ini, siswa mengevaluasi tugas mereka, memeriksa apakah strategi yang digunakan untuk menyelesaikan tugas sudah tepat, dan mencoba untuk mengatasi tugas-tugas ini sendiri. Usman (dalam Setiawati dan Sudira, 2015) menyatakan bahwa proses belajar-mengajar dan hasil belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ditentukan terutama oleh peran dan kinerja guru. Untuk mencapai nilai yang baik, guru harus didukung dengan memperoleh keterampilan pendidikan dan sosial yang sesuai.

Hal ini diperkuat dengan Hastuti dan Yoenanto (2018) yang menyatakan bahwa peran guru berpotensi secara langsung dalam memberikan kontribusi keberhasilan prestasi siswa dalam belajar, karena guru adalah salah satu sumber dukungan yang diterima siswa dalam berbagai bentuk ataupun cara. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Hastuti dan Yoenanto (2018) dengan judul penelitian Pengaruh *Self-Regulated Learning*, Kecemasan Matematika, Dukungan Sosial Guru Matematika, dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri “X” Surabaya. Hasil penelitian ditemukan terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara *self regulated learning*, kecemasan matematika, dukungan sosial guru matematika, dan dukungan sosial dari teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti menganggap penting untuk melakukan penelitian dengan judul :“**Hubungan Antara Self-Regulated Learning Dan Dukungan Sosial Guru Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri ‘X’ Rokan Hulu**”. Hal ini dikarenakan peneliti belum menemukan penelitian spesifik yang membahas hubungan antara *self regulated learning* dan dukungan sosial guru dengan prestasi belajar pada siswa SMA Negeri “X” Rokan Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang dikemukakan di atas, maka adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada hubungan antara *self regulated learning* dan dukungan sosial guru dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri “X” Rokan Hulu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan di atas, maka adapun tujuan pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui terdapat atau tidaknya hubungan antara *self regulated learning* & dukungan sosial guru dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri “X” Rokan Hulu.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini didasarkan pada penelitian-penelitian sebelumnya yang telah melakukan hal yang sama, meskipun terdapat perbedaan subjek, variabel, metode analisis, desain penelitian dan lain-lain. Penelitian yang saya lakukan mengkaji hubungan antara *self regulated learning* dan dukungan sosial guru dengan prestasi belajar pada siswa SMA Negeri “X” Rokan Hulu. Penelitian terkait yang dilakukan sebelumnya yaitu:

Penelitian pertama yang diteliti oleh Riszky Ramadhan dengan judul penelitian Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Pengajaran Dan Dukungan Sosial Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN 2 Pontianak. Persamaannya ialah sama-sama menggunakan variabel dukungan sosial guru dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasi belajar. Perbedaanya terletak pada salah satu variabel bebas yang digunakan, yaitu persepsi siswa terhadap pengajaran. Perbedaan selanjutnya terletak pada subjek yaitu siswa XI IPS MAN 2 Pontianak. Pada penelitian Riszky Ramadhan menggunakan skala dukungan sosial guru yang disusun sendiri oleh penulis, berdasarkan aspek-aspek dukungan sosial menurut Sarafino (1994).

Penelitian kedua yang diteliti oleh Wahyuningtyas Nastiti dan Muslikah dengan judul penelitian Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua dan *Self-Regulated Learning* dengan Prestasi Belajar. Persamaannya dengan penelitian yang akan peneliti teliti adalah terletak pada variabel bebasnya yaitu menggunakan variabel *Self-Regulated Learning* dan variabel terikatnya adalah prestasi belajar, sedangkan perbedaanya terletak pada salah satu variabel bebas yang digunakan dan subjek yang digunakan, yaitu dukungan sosial orang tua, dan subjek yang digunakan adalah siswa SMP Negeri se-Kecamatan Temanggung. Perbedaan selanjutnya terletak pada rumus penentuan sampel yang digunakan ialah menggunakan tabel *Issac dan Michael* dengan taraf kesalahan 5%. Pada penelitian Wahyuningtyas Nastiti dan Muslikah menggunakan skala *self regulated learning* yang disusun peneliti berdasarkan fase-fase *self regulated learning* menurut Zimmerman (2011).

Penelitian ketiga yang diteliti oleh Prima Soraya Anas dan Asmadi Alsa dengan judul penelitian Strategi *Self Regulated Learning* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMP. Persamaannya dengan penelitian yang akan peneliti teliti adalah terletak pada variabel bebasnya yaitu menggunakan variabel *Self-Regulated Learning*. Perbedaanya terletak pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

metode analisis data yang digunakan yaitu teknik korelasi *product moment*. Perbedaan selanjutnya terletak pada alat ukur dan subjek, yaitu skala *self regulated learning* disusun oleh peneliti berdasarkan tiga komponen yang diungkapkan oleh Zimmerman (1989).

Penelitian keempat yang diteliti oleh Rika Aulia Gisnarinda Nawangwulan dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Guru dan Motivasi Berprestasi Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar”. Perbedaannya terletak pada metode penelitian, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, analisis data menggunakan teknik korelasi *product moment pearson*, dan subjek peneliti merupakan siswa kelas VIII SMPN 14 Kendari sebanyak 43 siswa.

Penelitian kelima yang diteliti oleh Wuryaning Hendri Hastuti dan Nono Hery Yoenanto dengan judul “Pengaruh *Self-Regulated Learning*, Kecemasan Matematika, Dukungan Sosial Guru Matematika, dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri “X” Surabaya”. Perbedaannya terletak pada tiga variabel bebas yang digunakan yaitu, kecemasan matematika, dukungan sosial guru matematika, dan dukungan sosial teman sebaya. Perbedaan selanjutnya terletak pada rumus penentuan sampel yang digunakan, peneliti menggunakan tabel Krejcie.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan yang bermanfaat di bidang Psikologi khususnya Psikologi Pendidikan terutama yang berkaitan mengenai Hubungan Antara *Self-Regulated Learning*, Dan Dukungan Sosial Guru Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri "X" Rokan Hulu.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini bisa menjadi sumber informasi bagi siswa dan pihak sekolah akan peran *self-regulated learning*, dan dukungan sosial guru untuk menghadapi masalah-masalah akademik, sehingga dapat lebih antisipatif terhadap kemungkinan hambatan dan kesulitan yang terjadi pada prestasi belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Prestasi Belajar

1. Definisi Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah gabungan berdasarkan 2 istilah, yaitu “prestasi” dan “belajar”. Pada setiap istilah di atas mempunyai makna tersendiri. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi merupakan hasil yang sudah dicapai (berdasarkan yangg sudah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya). Rosyid, Mustajab, dan Abdullah, (2019) mengatakan prestasi merupakan hasil yang didapatkan berdasarkan suatu aktivitas yangg sudah dikerjakan, diciptakan baik secara individu atau kelompok. Sedangkan belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, menjadi hasil pengalamannya sendiri untuk berinteraksi menggunakan lingkungannya, “belajar merupakan hal memperoleh kebiasaan, pengetahuan sikap”.

Menurut Slameto (2010) prestasi belajar adalah suatu perubahan yang dicapai seseorang setelah mengikuti proses belajar. Kemudian Djamarah dan Aswan (2010) menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah penilaian pendidikan terkait perkembangan dan perubahan siswa yang berkaitan dengan penguasaan materi pelajaran yang diberikan kepada mereka dan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.

Menurut Sutratinali Tirtonegoro (dalam Rosyid, Mustajab, & Abdullah, 2019) prestasi belajar merupakan bentuk penilaian berdasarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek-aspek Prestasi Belajar

Menurut Azwar (2006) mengelompokkan aspek-aspek prestasi belajar siswa menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang berkaitan dengan perilaku berpikir, mengetahui, dan memecahkan masalah, ranah kognitif meliputi:

- 1) Pengetahuan (*knowledge*), yaitu kemampuan mengingat materi pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya;
- 2) Pemahaman (*comprehension, understanding*), seperti menafsirkan, menjelaskan, atau meringkas;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penerapan (*application*), yaitu kemampuan menafsirkan atau menggunakan materi pelajaran yang sudah dipelajari ke dalam situasi baru atau konkret;
- 4) Analisis (*analysis*), yaitu kemampuan menguraikan atau menjabarkan sesuatu ke dalam komponen-komponen atau bagian-bagian sehingga susunannya dapat dimengerti;
- 5) Sintesis (*synthesis*), yaitu kemampuan menghimpun bagian-bagian ke dalam suatu keseluruhan;
- 6) Evaluasi (*evaluation*), yaitu kemampuan menggunakan pengetahuan untuk membuat penilaian terhadap sesuatu berdasarkan kriteria tertentu.

b. Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang mencangkup sikap dari siswa yang meliputi:

- 1) Penerimaan (*receiving*), merupakan kepekaan menerima rangsangan (stimulus) baik berupa situasi maupun gejala;
- 2) Penanggapan (*responding*), berkaitan dengan reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang;
- 3) Penilaian (*valuing*), berkaitan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus yang datang;
- 4) Organisasi (*organization*), yaitu penerimaan terhadap berbagai nilai yang berbeda berdasarkan suatu sistem nilai tertentu yang lebih tinggi;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Karakteristik nilai (*characterization by a value complex*), merupakan keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.

c. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik adalah ranah yang mencangkup keterampilan siswa, yang terdiri atas:

- 1) Persepsi (*perception*), berkaitan dengan penggunaan indra dalam melakukan kegiatan;
- 2) Kesiapan melakukan pekerjaan (*set*), berkaitan dengan kesiapan melakukan suatu kegiatan baik secara mental, fisik, maupun emosional;
- 3) Mekanisme (*mechanism*), berkaitan dengan penampilan respons yang sudah dipelajari;
- 4) Respon terbimbing (*guided response*), yaitu mengikuti atau mengulangi perbuatan yang diperintahkan oleh orang lain;
- 5) Kemahiran (*complex overt response*), berkaitan dengan gerakan motorik yang terampil;
- 6) Adaptasi (*adaptation*), berkaitan dengan keterampilan yang sudah berkembang di dalam diri individu sehingga yang bersangkutan mampu memodifikasi pola gerakannya;
- 7) Keaslian (*origination*), merupakan kemampuan menciptakan pola gerakan baru sesuai dengan situasi yang dihadapi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar terdiri dari tiga aspek, yaitu ranah kognitif yang berhubungan dengan pengetahuan siswa, ranah afektif yaitu yang berhubungan dengan sikap siswa, dan ranah psikomotorik yang berhubungan dengan keterampilan siswa.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Slameto (2010) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal, berikut penjelasannya:

a. Faktor Internal

Faktor ini terdiri atas tiga faktor yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan.

1) Faktor Jasmaniah, meliputi:

a) Kesehatan

Kesehatan merupakan salah satu faktor yang penting dalam mencapai prestasi belajar. Jika seorang siswa mengalami gangguan Kesehatan seperti sering sakit kepala, influensa, demam, batuk, dan lain-lain maka hal tersebut akan membuat anak tidak bergairah dalam belajar. Siswa yang dalam kondisi kurang sehat dapat mengalami kesulitan belajar, sebab ia akan mudah capek, mengantuk pusing, daya konsentrasi hilang, kurang semangat, pikiran terganggu (Dalyono dalam Putro, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Cacat Tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna tubuh dan badan. Menurut Dalyono (dalam Putro, 2011), bagi seseorang yang memiliki cacat tubuh ringan masih dapat mengikuti Pendidikan umum, dengan syarat guru memperhatikan dan menempuh *placement* yang tepat, misalnya anak yang mengalami gangguan pendengaran, mereka ditempatkan pada deretan paling depan agar suara guru masih keras didengar, sedangkan bagi orang yang memiliki cacat tubuh serius harus mengikuti Pendidikan di tempat khusus seperti Sekolah Luar Biasa (SLB). Keadaan cact tubuh yang berupa cacat penglihatan dan pendengaran akan sangat mengganggu belajar, karena Sebagian besar yang dipelajari manusia adalah menggunakan indra pendengaran dan penglihatan.

2) Faktor Psikologi, meliputi:**a) Intelelegensi**

Intelelegensi adalah kecakapan yang diperoleh untuk menyesuaikan diri terhadap keadaan yang dihadapinya. Slameto (2010) mengatakan bahwa “tingkat itelelegensi yang tinggi akan lebih berhasil daripada yang mempunyai tingkat inlegensi rendah”. Menurut Dalyono (dalam Putro, 2011) secara tegas mengatakan seseorang yang memiliki intelelegensi baik (IQ-nya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Sebaliknya, orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang intelegensinya rendah, cenderung mengalami kesukaran dalam belajar, lambat berpikir sehingga prestasi belajarnya pun rendah.

b) Perhatian

Perhatian ialah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Hasil belajar dapat terjamin dengan baik ketika siswa mempunyai perhatian terhadap bahan yang yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbulah kebosanan sehingga siswa tidak lagi suka belajar.

c) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar sekali pengaruhnya dalam pembelajaran, karena dengan minat yang besar, siswa akan menggunakan semua kemampuan yang dimilikinya untuk menguasai hal yang diminatinya, sehingga minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian prestasi siswa dalam bidang-bidang studi tertentu. Menurut Lestari (dalam Febriyanti dan Seruni, 2015) minat belajar secara langsung dapat merubah perilaku belajar, dari yang tidak peduli menjadi lebih peduli. Sehingga dengan minat belajar tersebut siswa akan bersedia meninggalkan kegiatan yang kurang mendukung pencapaian tujuan belajar. Dengan kata lain, ketika seseorang memiliki minat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sangat tinggi maka mereka akan lebih bisa menontrol dirinya sendiri, sehingga mereka dapat meningkat hasil belajar mereka (Febriyanti dan Seruni, 2015).

d) Bakat

Bakat adalah kemampuan tertentu yang dimiliki seseorang sejak lahir yang masih perlu dikembangkan dan dilatih. Menurut Sunarto dan Hartono (dalam Djamarah dan Aswan, 2010) bakat memungkinkan seseorang untuk mencapai prestasi dalam bidang tertentu, akan tetapi perlu latihan, pengetahuan, pengalaman, dan dorongan agar bakat itu dapat terwujud. Setiap individu sebenarnya mempunyai bakat yang berbeda-beda. Seseorang yang berbakat music misalnya, mungkin dibidang yang lain akan ketinggalan dan seseorang yang berbakat di bidang teknik tetapi di bidang olahraga bisa saja lemah.

e) Motif

Motif diperlukan dalam menjalankan proses belajar. Motif adalah dorongan yang melandasi seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Dimyati (dalam Purto, 2011) motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Kuat atau lemahnya motivasi belajar akan mempengaruhi kegiatan belajar. Wijaya, Siregar, dan Hidayat (2020) menyebutkan bahwa motivasi dibutuhkan siswa untuk melaksanakan strategi *Self regulated learning* yang akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi proses belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi tentunya akan menyusun perencanaan pembelajaran, memantau setiap langkah pembelajarannya dengan penuh keyakinan dan tanggung jawab dan mengevaluasi hasil belajar tersebut, hal ini tentunya akan berdampak positif bagi hasil belajarnya (Hastuti, Rahman, dan Muchlisah (2019)).

f) Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat/fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Belajar akan lebih berhasil jika anak sudah siap (matang), jadi kemajuan baru untuk memiliki kecakapan itu tergantung dari kematangan dan belajar.

g) Kesiapan

Menurut Drever (dalam Slameto, 2010) kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau beraksi (*preparedness to respond or react*). Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar dan siswa tersebut telah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar yang berkaitan dengan *self regulated learning* adalah minat dan motif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Faktor Kelelahan, meliputi:**a) Kelelahan Jasmani**

Kelelahan jasmaniah terlihat dengan lemah lung lainnya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan ini terjadi karena ada kekacauan subtansi sisa pembakaran di dalam tubuh, sehingga darah kurang lancar pada bagian-bagian tertentu. Kondisi tersebut akan sangat mengganggu proses belajar apabila terjadi secara terus-menerus.

b) Kelelahan Rohani

Kelelahan rohani terlihat dengan adanya kelesuan dan kenosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu yang hilang. Kelelahan rohani dapat terjadi terus-menerus akibat memikirkan masalah yang dianggap berat tanpa istirahat, menghadapi hal-hal yang selalu sama/konstan tanpa ada variasi, dan mengerjakan sesuatu karena terpaksa dan tidak sesuai dengan bakat, minat dan perhatiannya. Siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindari jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya, sehingga siswa perlu memperhatikan kondisi badannya agar tidak mempengaruhi belajarnya.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal ini terdiri dari tiga faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Keluarga**a) Cara Orang Tua Mendidik**

Bimbingan dan penyuluhan dapat dilakukan oleh orangtua dengan mendidik anaknya ketika berada di lingkungan keluarga. Tentunya cara orangtua mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap belajarnya. Orangtua yang tidak memperhatikan cara mendidik anak yang baik akan mengakibatkan nilai atau hasil belajarnya tidak memuaskan bahkan mungkin gagal dalam studinya.

b) Relasi Antar Anggota Keluarga

Relasi antar keluarga tidak sebatas antara anak dengan orangtuanya tetapi juga dengan saudara atau dengan anggota saudara lainnya. Relasi antar anggota ketika seorang anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lain tidak baik, maka anak akan mengalami gangguan pada proses belajarnya atau bahkan akan menimbulkan masalah-masalah psikologis, oleh sebab itu untuk kelancaran belajar siswa, perlu diusahakan relasi yang baik di dalam keluarga siswa tersebut.

c) Suasana Rumah

Suasana rumah merupakan situasi, kondisi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Ketika suasana rumah sangat ramai atau gaduh, anak tidak mungkin dapat belajar dengan baik, sehingga konsentrasi akan terganggu. Suasana rumah yang selalu tegang, terjadi hubungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tidak harmonis, terjadi cekcok atau pertengkarannya antar anggota keluarga akan menyebabkan anak tidak betah di rumah dan akhirnya memilih pergi ke luar. Tentunya hal tersebut akan membuat prestasi belajar siswa menurun.

d) Keadaan Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga mempunyai hubungan pengaruh yang besar dengan belajar anak. Slameto (2010) mengatakan bahwa anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makan, pakaian, perlindungan Kesehatan, dan lain-lain, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis-menulis, buku-buku dan lain-lain. Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai keadaan ekonomi yang cukup.

e) Pengertian Orang Tua

Anak yang sedang mengalami proses belajar perlu pengertian dari orang tuanya. Tugas-tugas yang terlalu banyak yang diberikan orangtua kepada anaknya akan mengganggu anak yang sedang belajar. Orangtua wajib memberi pengertian dan dorongan ketika anak mengalami lemah semangat.

f) Latar Belakang Kebudayaan.

Tingkat Pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Orangtua perlu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang agar mendorong semangat anak untuk belajar.

2) Faktor sekolah**a) Metode mengajar**

Metode mengajar adalah suatu cara/jalan yang harus dilakukan di dalam mengajar. Penggunaan metode mengajar yang monoton tanpa adanya variasi penggunaannya akan membuat siswa menjadi bosan, mengantuk, pasif, dan hanya mencatat saja. Cara mengajar guru haruslah tepat, efisien dan efektif agar siswa menjadi aktif, tidak merasa bosan dan pembelajaran bisa menjadi menarik bagi siswa yang mengikutinya. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula.

b) Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan tertentu.

c) Relasi Guru Dengan Siswa

Relasi yang terjalin antara guru dengan siswa yang baik, membawa efek yang positif yaitu siswa akan lebih menyukai mata pelajaran yang diberikan oleh guru. Proses belajar tersebut dipengaruhi oleh relasi yang timbul dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Kemampuan guru dalam memahami siswa sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendukung peningkatan hasil belajar siswa (Dakhi, 2020). Guru yang baik akan menarik banyak perhatian siswa untuk selalu dekat dengannya dan siswa pun tidak ragu dan takut untuk bertanya dan mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam belajar kepada guru, guru yang aktif memberikan dukungan sosial membantu siswa mengembangkan strategi belajar mandiri yang aktif (Febriyanti dan Seruni, 2015).

d) Relasi Siswa Dengan Siswa

Menciptakan relasi yang baik antar siswa perlu dilakukan, agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa. Siswa yang mempunyai sifat-sifat atau tingkah laku yang kurang menyenangkan teman lain, mempunyai rasa rendah diri atau sedang mengalami tekanan batin, akan diasingkan dari kelompok, akibatnya makin parah masalahnya dan mengganggu belajarnya.

e) Disiplin Sekolah

Kedisiplinan sekolah mempunyai hubungan erat dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan belajarnya. Siswa perlu menanamkan sikap disiplin untuk menumpuk rasa tanggung jawab belajar. Pelaksanaan disiplin yang kurang berakibat pada sikap yang kurang bertanggung jawab dalam menjalankan tugas belajar. Disiplin belajar siswa berjalan dengan tertib ketika guru dan staff yang lain menaati disiplin belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Alat Pelajaran

Alat pelajaran yang kurang lengkap membuat penyajian pelajaran yang tidak baik. Terutama pelajaran yang berifat pratikum, kurangnya alat pratikum, kurangnya alat laboratorium akan banyak menimbulkan kesulitan belajar.

g) Waktu Sekolah

Waktu sekolah ialah waktu terjadinya proses belajar mengajar di sekolah, waktu itu dapat pagi hari, siang, sore/malam hari. Waktu sekolah akan mempengaruhi belajar siswa. Sekolah yang menerapkan proses pembelajaran di sianng hari atau bahkan sore hari mengakibatkan kurang optimalnya proses transfer pengetahuan dari guru ke siswanya. Siswa akan mudah merasa cepat lelah, mengantuk, dan mengalami kondisi yang tidak nyaman.

h) Standar Pelajaran Di Atas Ukuran

Guru berpendidikan untuk mempertahankan wibawanya, perlu memberi pelajaran di atas ukuran standar, akibatnya asiswa merasa kurang mampu dan takut kepada guru. Seorang guru perlu memperhatikan kepribadian siswa yang berbeda-beda.

i) Keadaan Gedung

Gedung sekolah adalah semua bangunan dan ruang yang berada di lingkup lingkungan sekolah yang tujuannya untuk memberikan kemudahan pelayanan siswa. Keadaan gedung sekolah yang kuat, lengkap, dan representative dapat menunjang kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa, akan tetap keadaan gedung sekolah yang tidak terawatt, kurang memadai untuk kegiatan belajar misalnya seperti genting yang bocor ketika hujan, atap penyangga yang mau roboh, atau dinding yang berlobang, akan mengganggu siswa menerima materi pelajaran.

j) Metode Belajar

Penerapan metode belajar hendaknya dilakukan secara teratur setiap hari, dengan pembagian waktu yang cukup, memilih cara belajar yang tepat (efektif), dan cukup istirahat akan meningkatkan hasil belajar. Ketepatan guru dalam memilih model dan metode pembelajaran akan berpengaruh terhadap keberhasilan dan prestasi belajar siswa, karena model dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru berpengaruh terhadap kualitas proses belajar yang dilakukannya (Parnayathi, 2020).

k) Tugas Rumah

Fungsi tugas rumah ialah untuk mengingatkan kembali materi yang telah diajarkan oleh guru dan harapan guru adalah agar siswa mau belajar di waktu luang di rumah.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar yang berkaitan dengan dukungan sosial guru adalah relasi guru dengan siswa dan metode belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Faktor masyarakat

a) Kegiatan siswa dalam masyarakat

Kegiatan siswa dalam masyarakat ialah kegiatan diluar sekolah. Kegiatan yang diikuti siswa dalam masyarakat mempunyai manfaat positif apabila siswa dapat membagi waktu antara belajar dan kegiatan kemasyarakatan, akan tetapi juga mempunyai efek negatif apabila porsi waktu belajar siswa lebih sedikit daripada waktu kegiatan dalam masyarakat.

b) Media massa

Media masa yang baik memberi pengaruh yang baik terhadap siswa dan juga terhadap belajarnya. Orangtua dan pendidik perlu memberi kontrol dan pembinaan supaya semangat siswa dapat mencapai prestasi belajar yang diinginkan.

c) Teman bergaul

Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang diduga. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap dirinya, begitu pula sebaliknya, teman bergaul yang tidak baik mempunyai pengaruh yang tidak baik juga terhadap siswa tersebut.

d) Bentuk kehidupan masyarakat.

Kehidupan masyarakat di sekitar siswa juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Pengaruh positif lingkungan orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terpelajar akan mendorong siswa untuk belajar lebih giat lagi. Bentuk lingkungan kehidupan siswa yang mendukung secara positif akan berdampak pada kemajuan prestasi belajar.

B. *Self Regulated Learning (Regulasi Diri Dalam Belajar)***1. Definisi *Self Regulated Learning***

Zimmermen (1989) mendefinisikan dan menjelaskan *self regulated learning* sebagai sejauh mana peserta secara aktif terlibat metakognisi, motivasi, dan sikap dalam proses pembelajaran. *Self regulated learning* juga didefinisikan sebagai bentuk pembelajaran pribadi yang mengandalkan motivasi belajar.

Baumert, dkk (dalam Putri, 2021) Menyatakan motivasi belajar meningkat secara mandiri untuk meningkatkan indikator seperti metakognisi, motivasi, dan sikap untuk memantau kemajuan belajar. Bandura dkk (dalam Afifah, 2017) Mengungkapkan *self-regulated learning* sebagai proses penentuan strategi pembelajaran dan pengawasan pelaksanaannya untuk mencapai tujuan akademik.

Hal ini lalu diperkuat menggunakan pendapat yg dikemukakan oleh Gage & Berliner (dalam Afifah, 2017) Faktor penting yang mempengaruhi proses pembelajaran yang efektif adalah kemampuan siswa untuk memilih tujuan pembelajaran, mengetahui kapan menggunakan taktik pembelajaran, dan memantau efektivitas taktik pembelajaran.

Zimmerman (1989) Lebih lanjut, ia mendefinisikan *self-regulated learning* sebagai kemampuan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran secara metakognitif, motivasional, dan perilaku. Ini secara metakognitif merencanakan, mengatur, membimbing, memantau, dan mengevaluasi orang-orang yang mengatur diri sendiri dalam proses pembelajaran. Pelajar yang termotivasi merasa kompeten, efektif, dan mandiri. Secara perilaku, di sisi lain, individu belajar untuk memilih, menyesuaikan, dan mengatur lingkungan yang lebih optimal untuk belajar. Siswa yang menggunakan pembelajaran mandiri dalam proses belajar mereka memulai dan mengarahkan upaya mereka untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan daripada mengandalkan guru, orang tua, atau pemimpin pembelajaran lainnya.

Berdasarkan beberapa penjelasan dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa *self-regulated learning* adalah kemampuan siswa untuk menjadi pengarah proses pembelajaran, dan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, baik secara metakognitif maupun secara motivasi dan juga secara behavioral.

2. Aspek-aspek *Self Regulated Learning*

Menurut Zimmerman (1989) *self-regulated learning* meliputi tiga aspek, yaitu: metakognisi, motivasi, dan behavioral (perilaku). Adapun uraiannya adalah sebagai berikut:

a. Metakognisi

Metakognisi adalah kemampuan untuk memahami apa yang dibutuhkan dalam menghadapi situasi belajar (Zimmerman, 1989). Lebih lanjut Zimmerman (1989) mengatakan bahwa poin metakognitif bagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu yang melakukan regulasi diri adalah individu merencanakan, mengorganisasi, mengukur diri, dan mengintruksikan diri sebagai kebutuhan selama proses perilakunya, misalnya dalam hal belajar.

b. Motivasi

Zimmerman (1989) mengatakan individu memiliki motivasi intrinsik, otonomi dan kepercayaan diri terhadap melakukan motivasi. Motivasi intrinsic adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. Motivasi intrinsik dapat diciptakan dengan cara menumbuhkan perasaan ingin tahu, keinginan untuk mencoba dan hasrat untuk maju dalam belajar.

c. Behavioral (perilaku)

Perilaku adalah upaya individu untuk memilih, menyeleksi, dan menggunakan lingkungan yang mendukung strategi dan aktivitas belajar. Regulasi perilaku adalah aspek yang mengharuskan siswa berusaha untuk mengontrol perilaku yang terjadi di dalam diri mereka.

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa ada tiga aspek belajar mandiri. Metakognisi (kemampuan untuk memahami apa yang diperlukan untuk mengatasi situasi belajar), motivasi (sebagai kekuatan pendorong sendiri), kemampuan individu untuk membimbing dirinya sendiri dalam mengatur kegiatan belajar), dan behavioral/perilaku (usaha individu untuk memilih, menyeleksi dan menerapkan strategi belajar dan lingkungan yang mendukung kegiatan belajar).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Strategi *Self Regulated Learning*

Menurut Zimmerman (1989) tujuan dari *strategi self regulated learning* ini adalah untuk meningkatkan (a) fungsi pribadi mereka; (b) performa dalam pendidikan mereka; dan (c) lingkungan pembelajaran mereka. Kategori strategi dalam self regulated learning menurut Zimmerman adalah sebagai berikut:

a. *Self-evaluating* (mengevaluasi diri)

Mengindikasikan adanya inisiatif dari siswa untuk mengevaluasi kualitas atau progres yang telah mereka kerjakan.

b. *Organizing And Transforming* (pengorganisasian dan trasformasi)

Mengindikasikan adanya inisiatif dari siswa untuk mengatur dan menyusun kembali materi pelajaran agar lebih mudah dipelajari.

c. *Goal-Setting Dan Planning* (penetapan tujuan dan perencanaan)

Mengindikasikan murid untuk mengatur tujuan akademik dan merencanakan kegiatan yang dilaksanakan yang berhubungan dengan tujuan yang telah ditetapkan.

d. *Seeking Information* (mencari informasi)

Indikasi dari siswa untuk mencari informasi dari sumber non sosial ketika mengerjakan tugas.

e. *Keeping Record And Monitoring* (menyimpan catatan dan memantau)

Mengindikasikan kepada inisiatif siswa untuk merekam peristiwa atau hasil yang telah didapatkan.

f. *Environmental Structuring* (penataan lingkungan)

Mengindikasikan kepada inisiatif siswa untuk mengatur lingkungan belajarnya untuk mempermudah dalam belajar, seperti mengatur lingkungan fisik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. *Self-Consequating* (konsekuensi diri)

Mengindikasikan k kepada inisiatif siswa untuk menyususn atau berimajinasi akan mendapatkan hadiah ketika berhasil, dan hukuman jika gagal.
- h. *Rehearsing Dan Memorizing* (berlatih dan menghafal)

Mengindikasikan kepada inisiatif siswa untuk menghafal materi pelajaran dengan latihan yang tampak maupun tidak tampak.
- i. *Seeking Social Assistance Peers* (mencari rekan bantuan sosial)

Mengindikasikan kepada inisiatif siswa untuk mencari bantuan kepada teman.
- j. *Seeking Social Assistance Teachers* (mencari bantuan sosial guru)

Mengindikasikan kepada inisiatif siswa untuk mencari bantuan kepada guru-guru.
- k. *Seeking Social Assistance Adults* (mencari bantuan sosial orang dewasa)

Mengindikasikan kepada inisiatif siswa untuk mencari bantuan kepada orang tua / orang yang lebih dewasa.
- l. *Reviewing Records Notes* (meninjau catatan-catatan)

Mengindikasikan kepada inisiatif siswa untuk membaca kembali catatan-catatannya.
- m. *Reviewing Records Tests* (meninjau catatan tes)

Mengindikasikan kepada inisiatif siswa untuk melihat kembali soal-soal ujian yang telah dilakukan sebelumnya.
- n. *Reviewing Records Textbook* (meninjau buku ajar)

Mengindikasikan kepada inisiatif siswa untuk melihat kembali buku-buku pedoman yang dimiliki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Regulated Learning*

Zimmerman (1989) berpendapat bahwa menurut teori sosial kognitif terdapat tiga hal yang mempengaruhi seseorang sehingga melakukan *self-regulated learning*, yaitu:

a. Faktor Dalam Diri (*person*)

Faktor internal meliputi: Pengetahuan individu menjadi lebih beragam, membantu individu terlibat dalam *self-regulated learning*. Kemampuan metakognitif tingkat tinggi dapat membantunya untuk melakukan *self-regulated learning* pada tujuan yang harus dia capai. Dengan kata lain, semakin tinggi dan kompleks tujuan yang ingin dicapai, semakin besar kemungkinan akan tercapai dengan menggunakan *self-regulated learning* dan efikasi diri.

b. Faktor Perilaku (*behavior*)

Fungsi perilaku adalah untuk memungkinkan individu memanfaatkan semua kemampuannya dengan lebih baik. Upaya individu untuk mengatur proses belajar meningkatkan belajar mandiri individu. Ada tiga tingkatan perilaku yang terkait dengan penggunaan *self-regulated learning*: introspeksi, evaluasi diri, dan reaksi diri. Ketika datang ke penggunaan *self-regulated learning*, itu membedakan antara tiga: respon diri perilaku, yaitu siswa yang berusaha seoptimal mungkin dalam belajar, dan respon diri pribadi, yaitu siswa yang berusaha untuk meningkatkan proses. saya bisa. Dengan kata lain, siswa yang mengubah kecepatan belajarnya untuk memenuhi kebutuhannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor Lingkungan (*environment*)

Lingkungan dapat membantu atau menghambat siswa dalam menyelesaikan kegiatan belajarnya. Pengaruh lingkungan datang dari luar siswa dan mengambil banyak bentuk. Pengaruh lingkungan ini berupa pengalaman sosial dan aktif, dukungan sosial, seperti guru, teman, berbagai bentuk sastra dan informasi simbolik lainnya, dan struktur konteks pembelajaran, seperti karakteristik tugas dan situasi belajar.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan ada tiga faktor yang dapat mempengaruhi *self-regulated learning* yaitu faktor intrinsik (pengetahuan individu), faktor perilaku (upaya individu untuk mengatur proses belajar), dan faktor lingkungan. (lingkungan dapat mendukung atau menghambat siswa dalam melakukan kegiatan belajar).

C. Dukungan Sosial Guru

1. Definisi Dukungan Sosial Guru

Menurut Sarafino dan Smith (1990) dukungan sosial mengacu pada kesenangan yang dirasakan, penghargaan akan kepedulian, atau membantu orang-orang yang berada disekeliling individu sehingga dukungan yang dirasakan akan sangat penting. Dukungan ini bisa diperoleh dari orang-orang terdekat misalnya orang tua, sahabat, teman & saudara. Sarafino dan Smith (1990) juga mengatakan bahwa dukungan sosial mengacu pada kenyamanan, kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang tersedia bagi individu dari individu atau kelompok lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan dari Taylor (dalam Putri, 2021) berkata bahwa dukungan sosial adalah ketenangan fisik dan psikologis yg diterima dari sahabat dan keluarga berupa merasa dicintai, merasa diperhatikan, mempunyai harga diri yang bernilai dan merupakan bagian dari adanya jaringan komunikasi yang diperlukan didapat dari orang tua, suami, atau orang yg dicintai, sahabat, keluarga, interaksi sosial dan komunikasi. Dalam penelitian ini dukungan sosial yang dimaksud merupakan dukungan sosial yang bersumber menurut pengajar atau yang biasa disebut dengan guru.

Menurut Yoenanto (2017) dukungan sosial guru adalah segala bentuk kenyamanan yang diterima siswa dari gurunya yang membuat mereka merasa diterima, dihargai dan diakui dalam lingkungan tersebut. Djamarah dan Aswan (2010) berkata bahwa guru tidak hanya bertugas sebagai profesi saja, melainkan pula menjadi tugas kemanusiaan. Meskipun begitu bisa diketahui tugas pengajar menjadi profesi mencakup mendidik, mengajar, & melatih siswa.

Menurut Haris (dalam Putri, 2021) Dukungan sosial guru didefinisikan sebagai jumlah dukungan informasional, perhatian, emosional, ilmiah, dan instrumental yang diberikan oleh seorang individu atau individu lain ketika siswa berinteraksi dengan guru mereka berupa perasaan diterima, merasa dihargai, dicintai, dan menjadi bagian dari grup. Dukungan guru dalam interaksi belajar mengajar dapat memotivasi anak untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat para pakar di atas, maka bisa disimpulkan bahwa dukungan sosial guru merupakan suatu bentuk donasi, perhatian, penghargaan & ketenangan yang diberikan oleh pengajar-pengajar pada sekolah pada para siswa yang menciptakan mereka menjadi penerima bantuan merasa terbantu, nyaman, diperhatikan & merasa menjadi bagian menurut grup sosial.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perolehan Dukungan Sosial

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi perolehan dukungan sosial menurut Sarafino dan Smith (1990) antara lain:

a. Penerima Dukungan Sosial yang Potensial

Individu yang tidak *socialable* cenderung tidak suka menerima dukungan sosial, begitu juga dengan individu yang tidak suka menolong orang lain, walau ia mengetahui bahwa ada yang sedang memerlukan bantuan. Ada juga individu yang tidak asertif menyatakan bahwa ia membutuhkan bantuan, merasa independen dan merepotkan orang lain dan juga tidak tahu siapa yang dapat dimintai tolong.

b. Pemberi Dukungan Sosial yang Potensial

Ada individu yang tidak sensitif dengan keadaan orang lain, tidak mempunyai sumber daya yang diperlukan atau berada dibawah tekanan, dalam keadaan tersebut individu tidak bisa mendapatkan dukungan sosial. Namun, perlu diingat bahwa ketersediaan dukungan sosial juga bergantung pada jaringan sosial yang dimiliki oleh individu. Ukuran, komposisi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedekatan dan frekuensi pertemuan dengan individu dalam jaringan sosial akan mempengaruhi dukungan sosial yang diperoleh.

c. Gender dan Sosiokultural

Gender dan sosiokultural juga turut mempengaruhi dalam menerima dukungan sosial. Berdasarkan penelitian Greenglass & Noguchi ditemukan bahwa perempuan mendapat lebih sedikit dukungan sosial menurut pasangannya, dibandingkan dengan lelaki yang lebih menerima dukungan sosial menurut temannya (sesama laki-laki) (Sarafino dan Smith, 1990). Faktor sosiokultural juga menghipnotis, hal ini dibuktikan dari penelitian Gottlieb dan Green (dalam Sarafino dan Smith, 1990) yang menyatakan bahwa orang berkulit hitam mempunyai jaringan sosial yang lebih minim dibandingkan menggunakan orang yg berkulit putih & orang Hispanik. Orang Hispanik cenderung memperoleh dukungan sosial menurut famili besarnya, ad interim orang berkulit hitam memperoleh dukungan sosial menurut keluarga dan grup pada gereja dan orang berkulit putih mempunyai poly sahabat dan rekan kerja menjadi asal dukungan sosialnya.

Dari pendapat di atas, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perolehan dukungan sosial adalah calon penerima dukungan sosial, calon pemberi dukungan sosial, dan faktor ketiga yaitu gender dan sosial budaya.

3. Aspek-Aspek Dukungan Sosial

Sarafino dan Smith (2011) menjelaskan aspek-aspek dukungan sosial dan dukungan sosial yang diberikan, yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Dukungan Emosional

Dukungan emosional adalah dukungan yang diberikan dalam bentuk empati, kepedulian dan perhatian, penghargaan positif dan dorongan (*encouragement*) kepada individu. Individu yang menerima dukungan ini akan merasakan nyaman, diperhatikan, penghargaan, belongingness dan merasa bahwa dirinya dicintai.

b. Dukungan Instrumental

Dukungan ini diberikan dalam bentuk instrumen atau materi dan bersifat bantuan nyata. Misalnya memberi batuan kepada individu yang kekurangan dana atau membantu pekerjaan yang membuat individu merasa sangat terbebani. Dengan menerima dukungan jenis ini akan membantu individu dalam waktu tersebut dan juga akan merasa terbantu dan merasa memiliki seseorang yang selalu ada untuknya.

c. Dukungan Informasional

Dukungan sosial yang dapat diberikan adalah bantuan berupa informasi, nasehat, arahan, atau umpan balik atas apa yang dilakukan seseorang. Dukungan ini berfokus pada penyediaan informasi yang relevan dan berguna bagi individu yang membutuhkan bantuan, mancakup pemberian nasehat atau umpan balik tentang tindakan yang mungkin diambil, membantu individu mengatasi masalah yang mereka hadapi dengan memberikan saran yang tepat.

d. Dukungan Persahabatan/Penghargaan

Dukungan ini adalah ketersediaan orang lain untuk berbagi waktu dengan orang tersebut. Melalui dukungan sosial ini, individu dapat merasa seperti anggota kelompok dan berbagi perasaan, informasi, dan minat mereka.

Berdasarkan berdasarkan penerangan pendapat pada atas, maka bisa disimpulkan bahwa bentuk-bentuk dukungan sosial terdiri berdasarkan, dukungan emosional, dukungan instrument, dukungan informasional, dukungan persahabatan, dukungan keluarga, & dukungan orang yg istimewa.

D. Kerangka Berpikir

Hidayah & Silaen (2019) menyebutkan prestasi belajar sangat penting baik bagi guru maupun individu yang belajar. Bagi guru prestasi belajar individu dapat dijadikan sebagai acuan/pedoman penilaian terhadap keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan bagi individu yang belajar, prestasi belajar merupakan sebuah informasi mengenai tingkat kemampuan dan keberhasilan belajar, apakah mengalami perubahan yang positif atau perubahan yang negatif. Prestasi belajar yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung akan menjadi tolak ukur atas pencapaian siswa dalam belajar. Namun ternyata prestasi belajar siswa masih banyak ditemui yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan.

Tingkat berhasilnya seorang siswa dalam belajar dapat diketahui melalui nilai-nilai yang diperoleh dalam bentuk ujian akhir semester (UAS) yang secara umum angka-angka tersebut dapat mencerminkan prestasi belajar yang diraih oleh siswa. Keberhasilan belajar dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Daharnis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2018) menyatakan bahwa yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor internal. Dalam proses belajar faktor internal yang penting adalah adanya *self-regulated learning* atau regulasi diri dalam belajar yang harus dimiliki oleh setiap individu.

Kemampuan regulasi diri dalam belajar sangat penting untuk dilakukan pada setiap individu agar mendapatkan hasil belajar yang baik. Proses belajar siswa membutuhkan *self-regulated learning* untuk memungkinkan siswa dalam mengkoordinasikan, mengarahkan, menyesuaikan dan mengendalikan diri, terutama ketika mengerjakan tugas-tugas yang menantang.

Rahmiyati (2017) dengan judul penelitian pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi, ditemukan hasilnya yaitu terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap prestasi belajar siswa. Artinya, semakin tinggi *self regulated learning* siswa maka akan semakin berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Pontianak tahun ajaran 2016/2017. Namun sebaliknya, semakin rendah *self regulated learning* siswa maka akan semakin berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Pontianak tahun ajaran 2016/2017.

Hasil penelitian di atas didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Arsyad, dkk (2022) dalam penelitiannya dengan judul hubungan antara *self regulated learning* dengan hasil belajar matematika pada materi trigonometri, hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *self regulated learning* dengan hasil belajar matematika di SMA Negeri 1 Gorontalo,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,631 dan nilai koefisien determinasi sebesar 40. Hal ini menunjukkan bahwa *self regulated learning* memiliki kontribusi sebesar 40% terhadap hasil belajar matematika, artinya sebesar 40% hasil belajar matematika dipengaruhi oleh *self regulated learning* dan 60%. Dengan demikian siswa yang memiliki *self regulated learning* yang tinggi maka hasil belajar matematika makin tinggi pula.

Nurfiani (dalam Marlibi., Aspin., dan Silondae, 2021) mengatakan bahwa siswa yang memiliki *Self-Regulated Learning* salah satu diantaranya menampilkan ciri-ciri seperti mempunyai strategi untuk mengelola emosi, dapat memonitor kemajuan kearah tujuan, menyesuaikan dan memperbaiki taktik berdasarkan kemajuan yang telah dibuat. Artinya pertambahan prestasi belajar siswa dapat meningkat ketika mereka mampu menggunakan strategi belajar dengan baik dan sesuai untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Hal di atas didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Jannah (2015) dengan judul penelitian Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI DI SMK Informatika Bandung, dan hasil ditemukan bahwa terdapat hubungan yang erat dan positif antara hubungan *self-regulated learning* dengan prestasi belajar siswa kelas XI di SMK informatika bandung, artinya semakin rendah *self-regulated learning* yang dimiliki siswa, maka akan semakin rendah pula prestasi belajar pada siswa kelas XI unggulan di SMA Informatika Bandung. *Self-regulated learning* merupakan salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar yang akan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dimiliki oleh siswa, selain itu adapun faktor eksternal seperti dukungan sosial guru yang juga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Dukungan sosial juga dapat menjadi salah satu faktor penentu yang dapat mempengaruhi prestasi belajar individu, hal ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Hastuti dan Yoenanto (2018) yaitu bahwa secara simultan variabel *self regulated learning*, kecemasan matematika, dukungan sosial guru matematika, dan dukungan sosial teman sebaya berpengaruh signifikan pada prestasi belajar matematika.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Ramadhan, (2019) dengan judul penelitian Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Pengajaran dan Dukungan Sosial Guru dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN 2 Pontianak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara variabel persepsi siswa terhadap pengajarandan dukungan sosial guru dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPS MAN 2 Pontianak. Siswa dapat mengoptimalkan prestasi belajarnya, apabila mereka juga mendapatkan dukungan sosial dari gurunya, dengan adanya dukungan sosial dari guru secara langsung sangat dapat mempengaruhi siswa dalam peroses belajarnya.

Usman (dalam Setiawati, dan Sudira, 2015) menyatakan bahwa proses belajar-mengajar dan hasil belajar siswa ditentukan terutama oleh peran dan kinerja guru. Untuk mencapai nilai yang baik, guru harus didukung dengan memperoleh keterampilan pendidikan dan sosial yang sesuai. Hal ini diperkuat dengan pendapat Baron dan Byrne (dalam Hidayah dan Silaen, 2019) yang menyatakan bahwa Dukungan sosial adalah kenyamanan fisik dan psikologis yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

diberikan oleh teman dan keluarga dan juga individu mendapat bantuan sosial dari guru.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Zimmermen (dalam Rahmiyati, 2017) yang menyatakan bahwa ketika anak-anak dan orang dewasa menjadi pembelajar yang mandiri, mereka dapat menetapkan tujuan yang lebih ambisius, belajar lebih efektif, dan tampil lebih baik di kelas. Penelitian yang dilakukan oleh Ginting, Lubis, dan Leolita, (2021) dengan judul penelitian Pengaruh Dukungan Sosial Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-H Di SMP Swasta Galih Agung Lau Bakeri Deli Serdang Tahun Ajaran 2020-2021. Hasil penelitian diitemukan bahwa ada hubungan positif yang signifikan Dari Pengaruh Dukungan Sosial Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-H Di SMP Swasta Galih Agung Lau Bakeri Deli Serdang Tahun Ajaran 2020-2021.

Self-Regulated Learning dan dukungan sosial guru saling memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar yang dihasilkan oleh masing-masing siswa. Siswa yang memiliki *Self-Regulated Learning* yang baik akan mampu mengarahkan dirinya untuk mencapai tujuan belajar yang ditargetkan, kemudian ditambahkan dengan adanya dukungan sosial guru akan membuat siswa menjadi lebih semangat dan merasa mereka dicintai dan diterima dilingkungan sekolah.

Hal di atas didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Hastuti dan Yoenanto, (2018) dengan judul penelitian Pengaruh *Self-Regulated Learning*, Kecemasan Matematika, Dukungan Sosial Guru Matematika, dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri "X" Surabaya. Hasil penelitian ditemukan terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara *self regulated learning*, kecemasan matematika, dukungan sosial guru matematika, dan dukungan sosial dari teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti menduga terdapat hubungan antara *self regulated learning* dan dukungan sosial guru dengan prestasi belajar pada siswa Sekolah Menengah Atas.

E. Hipotesis

Dalam penelitian ini adapun hipotesis yang diajukan oleh peneliti berdasarkan teori dan uraian yang telah dijelaskan yaitu: “terdapat hubungan antara *self regulated learning* dan dukungan sosial guru dengan prestasi belajar pada siswa SMA Negeri “X” Rokan Hulu”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Menurut Sugiyono (2013) penelitian kuantitatif didefinisikan sebagai penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menggambarkan data dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Faenkel dan Wallen (dalam Paramita, 2021) menyatakan bahwa studi korelasi adalah studi yang menentukan hubungan dan derajat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa berusaha mempengaruhi dua variabel atau lebih sedemikian rupa sehingga tidak terjadi manipulasi variabel. Jenis desain ini sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai peneliti. Artinya, untuk melihat apakah ada hubungan antara variabel, *self-regulated learning*, dan dukungan sosial dari guru. Model hubungan masing-masing variabel dalam penelitian ini terdiri dari 2 variabel bebas (X1 dan X2) dan 1 variabel terikat (Y).

B. Identifikasi Variabel

Pada penelitian ini didapati 2 jenis variabel yaitu variabel independen (variabel bebas) & variabel dependen (variabel terikat). Menurut Sugiyono (2013) variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biasanya dilambangkan menggunakan alfabet X. Sedangkan variabel terikat (*dependent variable*) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Identifikasi variabel penelitian tujuannya buat menghindari adanya suatu data yang tidak diperlukan, pada penelitian ini dipakai beberapa variabel, yaitu:

Variabel Independen (X ₁)	: <i>Self-regulated learning</i>
Variabel Independen (X ₂)	: Dukungan sosial guru
Variabel Dependens (Y)	: Prestasi Belajar

C. Definisi Operasional

1. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil belajar berupa angka yang mencerminkan tingkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang diberikan oleh guru berdasarkan apa yang telah diupayakan oleh siswa dalam mengerjakan tugas, kemampuan dalam memahami pelajaran, dan hasil nilai ujian siswa yang ditunjukkan melalui nilai Ujian Akhir Semester.

2. *Self-Regulated Learning (Regulasi Diri Dalam Belajar)*

Self-regulated learning adalah usaha yang dilakukan siswa untuk menganalisis kegiatan belajar, menentukan tujuan, membuat rencana kegiatan belajar, mengontrol kognisi, motivasi dan perilaku dan juga membuat keputusan tentang bagaimana kegiatan belajar akan dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dukungan Sosial Guru

Dukungan sosial dari guru adalah suatu bentuk bantuan yang diberikan oleh guru berupa dukungan emosi (*emotional support*), dukungan instrumental (*instrumental support*), dukungan informasi (*informational support*), dukungan persahabatan (*companionship support*) yang diperoleh siswa dari guru.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2013) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian disimpulkan. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa SMA Negeri "X" Rokan Hulu.

Tabel 3.1

Jumlah siswa SMA Negeri "X" Rokan Hulu

No	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa
1.	Kelas X (sepuluh)	168 Siswa
2.	Kelas XI (sebelas)	127 Siswa
3.	Kelas XII (duabelas)	129 Siswa
Total		424 Siswa

Sumber data: Profil Sekolah SMA Negeri "X" Rokan Hulu

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2013) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dalam penelitian ini sampel di ambil dari kelas XI dan XII. Adapun ukuran sampel dari penelitian ini dapat menggunakan rumus slovin (Sugiyono, 2013) yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan

n = Jumlah sampel yang diperlukan

N = Jumlah populasi (256 siswa)

e = Tingkat kesalahan (*sampling error*) yang ditolerir (5%) atau 0.05

Berikut perhitungan jumlah sampel pada penelitian ini:

$$n = \frac{256}{1 + 256 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{256}{1 + 256 (0.0025)}$$

$$n = \frac{256}{1.64}$$

$$n = 156.09$$

$$n = 156$$

Berdasarkan hasil hitungan tersebut, maka dari jumlah populasi 256 siswa dengan nilai kesalahan dalam penghimpunan sampel 5%, maka sesuai dengan rumus Slovin jumlah sampel yang dibutuhkan adalah sebanyak 156 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2
Rincian jumlah sampel

Kelas	Populasi	Sampel
XI (sebelas)	127 siswa	$127/256 \times 156 = 77,39$ siswa
XII (duabelas)	129 siswa	$129/256 \times 156 = 78,60$ siswa
Jumlah	256 siswa	Total = 77 + 79 = 156

3. Teknik Pengambilan Sampel

Metode pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *probability sampling* yaitu *proportionate stratified random sampling*. *Proportionate stratified random sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2013).

Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMA Negeri "X" Rokan Hulu yang sedang duduk dibangku kelas XI dan XII, hal ini dikarekan adanya variabel prestasi belajar, dimana instrument penelitian yang digunakan untuk menentukan tingkat prestasi belajar adalah nilai raport. Hal ini dilakukan karena pada siswa/i kelas X belum memiliki nilai raport, karena pada penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Dan pengambilan instrument prestasi belajar adalah nilai raport semester genap tahun ajaran 2022/2023.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala psikologi berdasarkan model likert. Skala sangat penting dalam penelitian untuk menggambarkan secara numerik langkah-langkah yang diambil untuk berbagai

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat pendapat, sikap, atau konsep lainnya. Penskalaan dilakukan dengan menilai beberapa karakteristik penelitian dan mengevaluasi karakteristik yang ditemukan dalam penelitian menggunakan skala standar yang dibuat atau dengan membuat kuesioner yang mengkaji tanggapan individu pada skala yang berbeda. Oleh karena itu, teknik penskalaan bersifat abstrak, pengukuran kuantitatif dari konsep subyektif yang menjadi ciri objek penelitian (Hardani, dkk, 2020).

Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: skala *self regulated learning* yang disusun oleh Nursalisa (2022) kemudian dimodifikasi oleh peneliti berdasarkan aspek *self regulated learning* menurut Zimmerman (1990), dan skala dukungan sosial guru yang disusun oleh Islami (2022) kemudian dimodifikasi oleh peneliti berdasarkan aspek dukungan sosial dari Sarafino dan Timothy (2011). Adapun skala tersebut sebagai berikut:

1. Skala

a. Skala *Self-Regulated Learning*

Skala *Self-Regulated Learning* yang digunakan berdasarkan teori Zimmerman (1990) yang dimodifikasi dari penelitian Nursalisa (2022). Skala ini memiliki nilai *Cronbach alpha* sebesar 0,907.

Skala dalam penelitian ini terdiri dari dua kelompok pernyataan, yaitu pernyataan *favorable* (mendukung) dan pernyataan *unfavorable* (tidak mendukung). Model skala ini adalah model skala likert yang dibuat dalam empat alternatif jawaban, yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), dan STS (sangat tidak sesuai). Bobot penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favorable* (mendukung) yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1. Sedangkan bobot penilaian yang diberikan untuk pernyataan *unfavorable* (tidak mendukung) yaitu: SS = 1, S = 2, TS = 3, STS = 4.

Table 3.3
Blueprint Skala Self Regulated Learning

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Metakognitif	Merencanakan	1, 2	3, 4	4
		Mengorganisasi	5, 6	7, 8	4
		Konsekuensi Diri	9, 10	11, 12	4
	Motivasi	Mencari Informasi	13, 14	15, 16	4
		Evaluasi Diri	17, 18	19, 20	4
		Mencari Bantuan	21, 22	23, 24, 25	5
2.	Perilaku	Mengulang pelajaran	26, 27, 28	29	4
		Penataan lingkungan	30, 31	32, 33	4
Total			17	15	33

b. Skala Dukungan Sosial

Skala Dukungan Sosial yang digunakan berdasarkan teori Sarafino dan Timothy (2011) yang dimodifikasi dari penelitian Islami (2022). Skala ini memiliki nilai *Cronbach alpha* sebesar 0,834.

Skala dalam penelitian ini terdiri dari dua kelompok pernyataan, yaitu pernyataan *favorable* (mendukung) dan pernyataan *unfavorable* (tidak mendukung). Model skala ini adalah model skala likert yang dibuat dalam empat alternatif jawaban, yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), dan STS (sangat tidak sesuai). Bobot penilaian yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan untuk pernyataan *favorable* (mendukung) yaitu: SS = 4, S = 3, TS = 2, STS = 1. Sedangkan bobot penilaian yang diberikan untuk pernyataan *unfavorable* (tidak mendukung) yaitu: SS = 1, S = 2, TS = 3, STS = 4.

Table 3.4
Blueprint Dukungan Sosial Guru

No	Aspek/Bentuk	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Dukungan Emosional	Perhatian Dorongan	1, 2 5, 6	3, 4 7, 8	4 4
2	Dukungan Instrumental	Dukungan berbentuk instrument dan materi	9, 10	11, 12	4
3	Dukungan Informasional	Saran atau nasehat dari guru <i>Feed back</i> dari guru	13, 14 17	15, 16 18	4 2
4	Dukungan persahabatan	Ketersedian guru dalam meluangkan waktu bersama	19, 20	21, 22	4
Total			11	11	22

2. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dokumen adalah pengumpulan data yang diperoleh melalui dokumen. Menurut Sugiyono (2013) dokumen adalah catatan peristiwa masa lalu. Dokumen dapat berupa tulisan manusia, foto, atau karya monumental. Dokumen seperti buku harian, kisah hidup, sejarah, biografi, aturan dan kebijakan. Dokumen dalam format gambar, seperti foto, gambar langsung, dan sketsa. Dokumen yang berbentuk karya seperti karya seni berupa lukisan, patung, film, dan lain-lain. Dalam penelitian ini, metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dokumentasi diperoleh dengan melihat hasil yang diperoleh siswa dari dokumentasi guru yaitu rata-rata nilai raport sebagai variabel prestasi belajar.

F. Uji Coba Alat Ukur (*Try Out*)

Sebelum dilakukan pengujian untuk menghimpun data, instrument pada penelitian ini dilakukan uji coba terlebih dahulu yang berguna untuk mengetahui tingkat konsistensi (reliabilitas) dan keabsahannya (validitas) untuk mendapatkan beberapa aitem yang sudah layak untuk dijadikan alat ukur. Uji coba ini dilakukan dengan memberikan suatu skala pengukuran kepada subjek, dimana yang berperan sebagai subjek dalam uji coba ialah siswa kelas XI dan XII SMA Negeri “X” Rokan Hulu.

Peneliti melakukan izin untuk *try out* kepada pihak SMA Negeri “X” Rokan Hulu pada tanggal 13 Oktober 2023. Penyebaran *try out* dilakukan pada tanggal 16 dan 17 Oktober 2023 kepada 77 siswa, yang terdiri dari 41 siswa kelas XI, dan 36 siswa kelas XII. Keseluruhan skala diisi secara lengkap dan utuh. Kemudian, sesudah skala terkumpul peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan bantuan *Statistical Product And Service Solution* (SPSS) 26.00 For Windows.

1. Uji Reliabilitas

Menurut Azwar (2018) reliabilitas instrumen adalah suatu pengukuran yang dapat menghasilkan data dengan tingkat reliabilitas atau konsistensi yang tinggi. Uji Reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan komputerisasi *SPSS 26.00 for windows*. Semakin tinggi koefisien korelasi antara hasil ukur dari dua alat yang paralel berarti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsistensi antara keduanya semakin baik. Biasanya koefisien reliabilitas berkisar antara 0,00 sampai 1,00. Jika koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitasnya. Sebaliknya koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2018). Peneliti dalam menentukan reliabilitas menggunakan aplikasi SPSS 26.00.

Tabel 3.5
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur

Skala	Koefisien Reliabilitas
<i>Self Regulated Learning</i>	0,844
Dukungan Sosial Guru	0,869

Skala *Self Regulated Learning* memiliki nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,844 dan untuk skala Dukungan Sosial Guru memiliki nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,869. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa semua alat ukur pada penelitian ini dikatakan baik dikarenakan mendekati angka 1,00.

2. Uji Validitas

Menurut Sugiyono (2013), validitas adalah tingkat keakuratan antara data yang terjadi pada subjek penelitian dengan kinerja yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Oleh karena itu data yang valid adalah data yang dilaporkan oleh seorang peneliti yang konsisten dengan data yang terjadi pada suatu objek, tetapi jika seorang peneliti melaporkan data yang tidak konsisten dengan data yang terjadi pada suatu objek, maka data tersebut tidak valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi.

Validitas isi adalah validitas yang menunjukkan sejauh mana aitem-aitem dalam tes mencakup keseluruhan kawasan isi yang hendak diukur oleh tes itu (Sugiyono, 2013). Validitas isi dalam penelitian ini diukur menggunakan professional judgment yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

3. Uji Daya Beda Aitem

Menurut Azwar (2018) daya beda aitem adalah proses untuk menilai sejauh mana setiap aitem dalam instrument tes mampu membedakan antara individu yang memiliki atribut yang diukur dan yang tidak memiliki atribut tersebut. Jika didapati nilai koefisien korelasi minimal 0,40 maka daya beda dianggap sangat baik, tetapi jika total aitem yang sudah lolos masih kurang dari jumlah yang ditargetkan maka peneliti melakukan pertimbangan dengan melakukan penurunan kriteria yang sebelumnya 0,40 menjadi 0,30 (Azwar 2018)

Pada penelitian ini batas yang digunakan adalah $\geq 0,30$. Aitem yang mencapai korelasi minimal 0,30 dianggap memiliki daya cukup, sedangkan item di bawah 0,30 dianggap memiliki daya rendah, indeks daya beda aitem dilihat menggunakan bantuan program komputer *SPSS 26.00 for windows*.

Blueprint hasil dari uji daya beda aitem skala *self regulated learning* sesudah dilakukan uji coba atau *try out* disajikan dalam tabel berikut.

©

Tabel 3.6
Blueprint Skala Self Regulated Learning (setelah uji coba) Blueprint Sk

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem				Jumlah
			Favorable	Unfavorable	Valid	Gugur	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Metakognitif	Merencanakan	2	1	4	3	4
		Mengorganisasi	5, 6	-	8	7	4
	Motivasi	Konsekuensi Diri	-	9, 10	12	11	4
		Mencari Informasi	-	13, 14	15, 16	-	4
		Evaluasi Diri	18	17	19, 20	-	4
	Perilaku	Mencari Bantuan	22	21	24, 25	23	5
		Mengulangng pelajaran	26, 27, 28	-	-	29	4
		Penataan lingkungan	31	30	-	32, 33	4
Total							33

Pada skala *self regulated learning* terdiri dari 33 aitem, dan ada 18 aitem yang dinyatakan valid dengan koefisien korelasi berkisar 0,330 – 0,606. Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa ada 15 aitem yang gugur, yaitu pada aitem 1, 3, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 21, 23, 29, 30, 32, dan 33. Sehingga, skala yang digunakan untuk penelitian berjumlah 18 aitem. Berikut ini adalah *blueprint* skala penelitian *self regulated learning*.

Tabel 3.7
Blueprint Penelitian Skala Self Regulated Learning

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Metakognitif	Merencanakan	1	2	2
		Mengorganisasi	3,4	5	3
		Konsekuensi Diri	-	6	1
2.	Motivasi	Mencari Informasi	-	7,8	2
		Evaluasi Diri	9	10,11	3
		Mencari Bantuan	12	13,14	3
3.	Perilaku	Mengulangng pelajaran	15,16,17	-	3
		Penataan lingkungan	18	-	1
		Total	9	9	18

Blueprint hasil dari uji daya beda aitem skala dukungan sosial guru sesudah dilakukan uji coba atau *try out* disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 3.8
Blueprint Skala Dukungan Sosial Guru (setelah uji coba)

No	Aspek/Bentuk	Indikator	Nomor Aitem				Jumlah
			Favorable	Unfavorable	Valid	Gugur	
1	Dukungan Emosional	Perhatian Dorongan	-	1,2	3, 4	-	4
		Dukungan	-	5,6	7, 8	-	4
	Dukungan Instrumental	Dukungan berbentuk instrument dan materi	-	9,10	11, 12	-	4
		Dukungan Informasional	Saran atau nasehat dari guru	-	13,14	15, 16	-
2	Dukungan persahabatan	Feed back dari guru	17	-	18	-	2
		Ketersedian guru dalam meluangkan waktu bersama	20	19	21, 22		4
			Total				22

Pada skala dukungan sosial guru terdiri dari 22 aitem, dan ada 13 aitem yang dinyatakan valid dengan koefisien korelasi berkisar 0,307 – 0,712. Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa ada 9 aitem yang gugur, yaitu pada aitem 1, 2, 5, 6 9, 10, 13, 14 dan 19. Sehingga, skala yang digunakan untuk penelitian berjumlah 13 aitem. Berikut ini adalah *blueprint* skala penelitian dukungan sosial guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© **Tabel 3.9**
Blueprint Penelitian Skala Dukungan Sosial Guru

No	Aspek/Bentuk	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1	Dukungan Emosional	Perhatian Dorongan	-	1,2 3,4	2
2	Dukungan Instrumental	Dukungan berbentuk instrument dan materi	-	5,6	2
3	Dukungan Informasional	Saran atau nasehat dari guru <i>Feed back</i> dari guru	- 9	7,8 10	2
4	Dukungan persahabatan	Ketersedian guru dalam meluangkan waktu bersama	11	12,13	3
Total			2	11	13

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis regresi berganda (*multiple regression analysis*) yaitu analisis untuk mengetahui hubungan antara satu variabel terikat dengan dua atau lebih variabel bebas (Sugiyono, 2013). Analisis ini akan dibantu dengan menggunakan program *Statistic Packages for Social Sciences Version 26.00 (SPSS 26.00) for windows* terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinieritas, uji hipotesis, uji koefisien determinasi, dan kategorisasi.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwasannya ada hubungan yang signifikan antara *self regulated learning* dan dukungan sosial guru dengan prestasi belajar pada siswa SMA Negeri "X" Rokan Hulu. Hal ini menunjukkan bahwa *self regulated learning* dan dukungan sosial guru merupakan variabel yang mempengaruhi prestasi belajar. Sehingga tingginya *self regulated learning* dan dukungan sosial guru yang dimiliki oleh siswa maka akan menghasilkan prestasi belajar yang tinggi pula. Sebaliknya jika *self regulated learning* dan dukungan sosial guru rendah maka prestasi belajar siswa yang dihasilkan akan rendah juga.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan untuk kedepannya, diantara sebagai berikut:

1. Saran untuk siswa

Hasil dari penelitian ini telah membuktikan bahwasannya *self regulated learning* dan dukungan sosial guru dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh sebab itu peneliti berharap agar setiap siswa mampu mempertahankan motivasinya dalam belajar dan juga diharapkan setiap siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar lebih meningkatkan usahanya dalam menerapkan strategi yang lebih sesuai dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman.

2. Saran untuk Guru

Prestasi belajar dapat meningkat dengan adanya bantuan dukungan sosial dari guru. Oleh sebab itu, diharapkan untuk seluruh guru agar mempertahankan ketersediaan diri dalam meminjamkan buku yang dapat perilaku positif dalam belajar, memberikan kesempatan bertanya ketika pelajaran akan selesai, serta membantu siswa mendapatkan peluang dalam mengikuti kegiatan di sekolah. Kemudian diharapkan kepada guru untuk lebih meningkatkan ketersedian diri untuk meluangkan waktu kepada siswa, seperti berbincang bersama siswa, mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan yang dipimpin oleh guru, dan lain sebagianya.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat meneliti dan menggunakan sampel yang lebih luas lagi sehingga memperoleh hasil yang lebih representatif tentang hubungan *self regulated learning* dan dukungan sosial guru dalam meningkatkan prestasi belajar. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mempertimbangkan faktor-faktor lain dalam prestasi belajar, seperti minat, bakat, dukungan orangtu, dukungan teman sebaya, dan lain-lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A. (2017). Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan *Self Regulated Learning* pada Siswa di Pondok Pesantren Mawaridussalam Deli Serdang. Medan. *Skripsi Universitas Medan Area*.
- Agung, A. A. G. (2016). *Statistik Dasar Untuk Pendidikan*. Deepublish.
- Anas, P. S., & Alsa, A. (2016). Strategi *Self-Regulated Learning* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa SMP. *Gadjah Mada Journal of Profesional Psychology (GamaJPP)*, 2(3), 142-155.
- Arsyad, R. N., dkk. (2022). Hubungan Antara *Self Regulated Learning* dengan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Trigonometri. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 48-56.
- Azwar, S. (2018). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi-3 (3rd ed.)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2006). *Psikologi Intelektual*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bachria, R. D., & Alsa, A. (2015). Iklim sekolah dan dukungan sosial guru matematika sebagai prediktor keberhasilan prestasi belajar matematika siswa SMA. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 1(3), 129-1.
- Daharnis, A. C. (2018). Hubungan Antara *Self Efficacy* dan Dukungan Sosial Orangtua Dengan *Self Regulated Learning* Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Ansiru Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 46-62.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education And Development*, 8(2), 468-480.
- Djamarah, S. B., & Aswan, Z. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febriyanti, C., & Seruni, S. (2014). Peran Minat Dan Interaksi Siswa Dengan Duru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Formatif; Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(3). 245-254.
- Ginting, R. F., Lubis, H., & Leolita, Y. C. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii-H Di SMP Swasta Galih Agung Lau Bakeri Deli Serdang Tahun Ajaran 2020 2021. *Jurnal STAI Darul Arafah*, 5(2), 1-15.

Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25.* Universitas Diponegoro.

Harahap, N. A. (2019). Pengaruh Dukungan Sosial Guru Terhadap *Student Engagement* Pada Siswa Sma Di Kota Medan.

Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif.* Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.

Hastuti, W. H., & Yoenanto, N. H. (2019). Pengaruh self-regulated learning, kecemasan matematika, dukungan sosial guru matematika, dan dukungan sosial teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP Negeri "X" Surabaya. *Jurnal Psikologi Integratif*, 6(2), 116-130.

Hastuti, R., Rahman, U., & Muchlisah, M. (2019) Pengaruh Regulasi Diri (*Self Regulation*) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Peserta Didik XI MIA MAN 1 Bulukumba. *Al-Ahya: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), 42-52.

Hidayah, N., & Silaen, S. M. J. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri pada Remaja (siswa SMP) di Rusunawa Jatinegara Barat. *IKRAITH Humaniora: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 3(1), 46-52.

Islami, F. (2022). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Student Engagement Pada Siswa Ma Darussakinah* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Jannah, P. Z. W. (2015). Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI DI SMK Informatika Bandung. *Jurnal Prosiding Penelitian Sivitas Akademika (Sosial dan Humaniora)*.

Marlibi., Aspin., & Silondae, D. P. (2021). *Self-Regulated Learning* dengan Prestasi Belajar Matematika dan Bahasa Inggris Pada Siswa. *Jurnal Sublimapsi*, 2(2), 71-79.

Nawangwulan, R. A. G. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Guru dan Motivasi Berprestasi Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7 (3).

Ningrum, H. R., Aulya, F., & Silvia, E. (2021). Hubungan Antara Regulasi Diri (*self regulation*) Dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XII Pada Mata Pelajaran Biologi. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(1), 28-33.

Norfai. (2020). *Manajemen Data Menggunakan SPSS.* Universitas Islam Kalimantan

©

Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurjana, L. A., & Kusmuriyanto, K. (2016). Pengaruh Prestasi Belajar, Motivasi Belajar, Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2). 495 – 504.
- Nursalisa, E. (2022). *Hubungan Antara Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Stres Akademik Pada Mahasiswa Yang Menjalani Kuliah Daring*. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau)
- Paramita, R. W. D., dkk. (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen*. Jawa Timur: Widya Gama Press.
- Parnayathi, I. G. A. S. (2020). Penggunaan Metode Pembelajaran *Team Quiz* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA. *Journal of Education Action Research*, 4(4). 473-480.
- Piana, (2021). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Pengaraian Rokan Hulu*. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau)
- Putri, M. N. (2021). Hubungan Dukungan Sosial Dengan *Self Regulated Learning* Pada Siswa Kelas Xii Smk Negeri 8 Pontianak Di Masa Pandemi Covid-19. *Malang. Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Putrie, C. A. R. (2021). Pengaruh regulasi diri siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 136-145.
- Putro, B. E. (2011). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntasi Siswa Kelas XI Program Keahlian Keuangan SMK Negeri 1 Kendal. *Pendidikan: Vol.*
- Rahmiyati, A. (2017). Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(9).
- Ramadhan, R. (2019). Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Pengajaran dan Dukungan Sosial Guru dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN 2 Pontianak. *Eksistensi*, 1(1).
- Rosyid, M. Z., Mustajab., Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar*. Kepajen: Literasi Nusantara Abadi.
- Rusli, (2023). *Pengaruh Kompetensi Guru Dan Lingkungan Belajar Dimediasi Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Tipe B Di Kabupaten Rokan Hulu)*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

(Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau)

- Sarafino, E.P., & Smith, T.W. (2011). *Health Psychology Biopsychosocial Interactions 7th Edition*. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Setiawati, L., & Sudira, P. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar praktik kejuruan siswa SMK program studi keahlian teknik komputer dan informatika. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 325-339.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Manajemen*. Bandung: Alfabeta
- Uran, A. L., Leton, S. I., & Uskono, I. V. (2019). Pengaruh efikasi diri dan dukungan sosial guru terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 1(1), 69-76.
- Wahyuningtyas, N., & Muslikah, M. (2022). Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Regulated Learning dengan Prestasi Belajar. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 11(2), 49-63.
- Wijaya, C., Siregar, N. I., & Hidayat, H. (2020). Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Yang Bekerja Di Universitas Medan Area. *Analika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 12(1), 83-91.
- Yoenanto, N. H. (2017). Pengaruh efikasi diri dan dukungan sosial guru terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP di Surabaya. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 1.
- Zimmerman, B, J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 3(81), 329–339.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

VALIDASI ALAT UKUR

SELF REGULATED LEARNING

UIN SUSKA RIAU



LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR

SKALA SELF REGULATED LEARNING

©

© Marcellinamikuni UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Petunjuk

Definisi Operasional

Self-regulated learning adalah bagaimana seorang siswa mampu menjadi pengarah dalam proses belajarnya serta sebagai kemampuan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajarnya, baik secara metakognitif, secara motivasional dan secara behavioral. Zimmerman (1989) membagi *self-regulated learning* menjadi tiga aspek, yaitu: metakognisi, motivasi, dan perilaku.

Skala yang Digunakan

- a. Buat Sendiri (-)
- b. Adaptasi (-)
- c. Modifikasi (✓)

Jumlah Pernyataan (Aitem)

Aitem dalam skala ini berjumlah 33 aitem

Penilaian Aitem

- a. Relevan (R)
- b. Kurang Relevan (KR),
- c. Tidak Relevan (TR).

Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penelaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek dari *self regulated learning*, yaitu metakognisi, motivasi, dan perilaku. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).



Contoh Penggerjaan

Pernyataan	Alternatif Jawaban		
	R	KR	TR
Saya gagal meluangkan waktu untuk membuat rencana sebelum beraktivitas (UF)	✓		

Keterangan: Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut sangat setuju dengan indikator maka Bapak/Ibu memberikan *chehlist* (✓) pada **R**, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

Skala *Self Regulated Learning*

Aspek	Indikator	No	Pernyataan		Alternatif Jawaban		
			Sebelum Modifikasi	Sesudah Modifikasi	R	KR	TR
Metakognisi	Merencanakan	1	Saya memiliki jadwal dalam menyelesaikan tugas (F)		✓		
		2	Saya memiliki target dalam belajar setiap harinya (F)		✓		
		3	Saya mengikuti kuliah <i>online</i> hanya untuk absen (UF)	Saya menitipkan absensi kepada teman kelas (UF)	✓		
		4	Saya menjalani perkuliahan hanya untuk melepaskan kewajiban (UF)	Saya pergi sekolah hanya untuk mengisi kehadiran kelas saja (UF)	✓		
	Mengorganisasi	5	Saya suka menulis kembali catatan yang membuat saya mudah untuk memahami materi pelajaran (F)	Saya suka membuat catatan pribadi tentang materi pelajaran untuk mudah dipahami (F)	✓		
		6	Saya menggunakan waktu luang untuk membaca buku atau pelajaran (F)		✓		
		7	Saya menghabiskan waktu malam	Di malam hari saya lebih memilih	✓		

<p style="text-align: center;">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p style="text-align: center;">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Motivasi</p> <p>Mencari informasi</p>	8	dengan menonton tv/bermain hp (UF)	menonton tv daripada belajar (UF)			
			9	Saya memuji diri sendiri kerika berhasil menyelesaikan tugas (F)		✓		
			10	Saya memberikan hadiah pada diri sendiri ketika berhasil mencapai target (F)		✓		
			11	Saya tidak merasa bersalah ketika melakukan kesalahan (UF)		✓		
			12	Saya tidak menghukum diri sendiri ketika melakukan kesalahan (UF)		✓		
			13	Saya mencari informasi di internet tentang pelajaran (F)		✓		
			14	Saya mencari informasi dengan membaca buku (F)		✓		
			15	Saya menggunakan internet hanya untuk sosial media (UF)		✓		
			16	Saya tidak berusaha untuk mencari informasi tentang pelajaran yang tidak bisa saya pahami (UF)		✓		
			17	Saya suka menilai kemajuan yang saya dapatkan (F)		✓		
			18	Saya belajar dari kesalahan yang telah saya lakukan		✓		

<p style="text-align: center;">© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p style="text-align: center;">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritis atau tinjauan suatu</p>	<p style="text-align: center;">(F)</p>	19	Saya tidak sadar dengan kesalahan yang saya lakukan (UF)		√		
		20	Saya tidak pernah memikirkan kembali hal yang telah saya lakukan (UF)	Saya tidak berpikir dua kali setelah melakukan sesuatu (UF)	√		
		21	Dalam menyelesaikan tugas kuliah yang sulit, saya meminta bantuan kepada teman (F)	Saat mengerjakan tugas yang sulit, saya meminta bantuan kepada teman (F)	√		
		22	Saya meminta bantuan kepada senior apabila tugas yang diberikan kurang saya pahami (F)	Saya meminta bantuan pada kakak kelas terkait tugas yang kurang saya pahami (F)	√		
		23	Saya ragu dengan kemampuan teman saya, sehingga tidak pernah meminta bantuan (UF)	Saya tidak pernah meminta bantuan teman selama belajar, karena saya ragu dengan kemampuan yang mereka miliki (UF)	√		
		24	Saya segan minta bantuan kepada teman saya meskipun saya kesulitan dalam mengerjakan tugas kuliah (UF)	Saat mengerjakan tugas sekolah yang sulit, saya segan meminta bantuan kepada teman (UF)	√		
		25	Saya malu untuk bertanya dengan dosen tentang materi yang tidak saya pahami (UF)	Saya malu untuk bertanya dengan guru tentang materi yang tidak saya pahami (UF)	√		
		26	Saya mengulang materi yang telah saya pelajari (F)		√		
		27	Saya sering menulis ulang materi yang telah saya pelajari dan		√		
<p>Perilaku</p>	<p>Mengulang Pelajaran</p>						

28	Saya sering membaca kembali buku catatan saya (F)	membacanya lagi (F)		✓		
29	Saya menjadikan buku pelajaran saya sebagai koleksi (UF)	Saya tidak membaca buku pelajaran selain di jam belajar (UF)	✓			
30	Saya memiliki ruang khusus sebagai tempat belajar yang nyaman (F)	✓				
31	Saya merapikan meja belajar ketika akan belajar dan selesai belajar (F)	Saat hendak belajar dan selesai belajar saya selalu merapikan meja belajar (F)	✓			
32	Saya membiarkan buku pelajaran saya berserakan di meja belajar (UF)	✓				
33	Saya tidak memiliki tempat khusus untuk belajar (UF)	Tidak ada tempat khusus bagi saya untuk belajar (UF)	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan Aspek)

Glossy

.....
.....
.....

2. Bahasa

Glossy

.....
.....

3. Jumlah Aitem

Glossy

.....
.....

Pekanbaru, 9 Januari 2023

Validator

Desma Husni, S.Pd.I., S.Psi., M.A., Psikolog.

NIP. 197812282006042002

LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR

SKALA SELF REGULATED LEARNING

© marcini.tamliki.uin-suska.ac.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Definisi Operasional

Self-regulated learning adalah bagaimana seorang siswa mampu menjadi pengarah dalam proses belajarnya serta sebagai kemampuan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajarnya, baik secara metakognitif, secara motivasional dan secara behavioral. Zimmerman (1989) membagi *self-regulated learning* menjadi tiga aspek, yaitu: metakognisi, motivasi, dan perilaku.

Skala yang Digunakan

- d. Buat Sendiri (-)
- e. Adaptasi (-)
- f. Modifikasi (✓)

Jumlah Pernyataan (Aitem)

Aitem dalam skala ini berjumlah 33 aitem

Penilaian Aitem

- d. Relevan (R)
- e. Kurang Relevan (KR),
- f. Tidak Relevan (TR).

Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penelaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek dari *self regulated learning*, yaitu metakognisi, motivasi, dan perilaku. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).



Contoh Penggerjaan

Pernyataan	Alternatif Jawaban		
	R	KR	TR
Saya gagal meluangkan waktu untuk membuat rencana sebelum beraktivitas (UF)	✓		

Keterangan: Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut sangat setuju dengan indikator maka Bapak/Ibu memberikan *chehlist* (✓) pada **R**, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya.

Skala *Self Regulated Learning*

Aspek	Indikator	No	Pernyataan		Alternatif Jawaban		
			Sebelum Modifikasi	Sesudah Modifikasi	R	KR	TR
Metakognisi	Merencanakan, Mengindikasikan siswa untuk mengatur tujuan akademik dan merencanakan kegiatan yang dilaksanakan yang berhubungan dengan tujuan yang telah ditetapkan	1	Saya memiliki jadwal dalam menyelesaikan tugas (F)		✓		
		2	Saya memiliki target dalam belajar setiap harinya (F)		✓		
		3	Saya mengikuti kuliah <i>online</i> hanya untuk absen (UF)	Saya menitipkan absensi kepada teman kelas (UF)	✓		
		4	Saya menjalani perkuliahan hanya untuk melepaskan kewajiban (UF)	Saya pergi sekolah hanya untuk mengisi kehadiran kelas saja (UF)	✓		
	Mengorganisasi, Mengindikasikan adanya inisiatif dari siswa untuk mengatur dan menyusun kembali materi pelajaran agar lebih mudah dipelajari.	5	Saya suka menulis kembali catatan yang membuat saya mudah untuk memahami materi pelajaran (F)	Saya membuat catatan khusus untuk poin-poin penting terkait pelajaran yang telah dipelajari (F)	✓		
		6	Saya meluangkan waktu untuk membaca buku terkait pelajaran		✓		

Hak Cipta Dilarang
Distribusi
berulang sebagian atau seluruhnya untuk
a. Pendidikan
b. Pengutipan tidak merugikan
kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Metakognisi ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Konsekuensi Diri, Mengindikasikan inisiatif siswa untuk menyusun atau berimajinasi akan mendapatkan hadiah ketika berhasil, dan hukuman jika gagal.</p>	7	di sekolah (F)	Saya menghabiskan waktu malam dengan menonton tv/bermain hp (UF)	Saya menggunakan waktu malam hari untuk menonton tv daripada belajar (UF)	√		
		8		Saya menggunakan waktu luang untuk bermain hp (UF)	Saya tidak membuat catatan penting terkait materi pembelajaran (UF)	√		
		9		Saya memuji diri sendiri ketika berhasil menyelesaikan tugas (F)		√		
		10		Saya memberikan hadiah pada diri sendiri ketika berhasil mencapai target (F)		√		
		11		Saya tidak merasa bersalah ketika melakukan kesalahan (UF)	Saya tidak merasa bersalah ketika mendapatkan nilai ulangan yang rendah dari sebelumnya (UF)	√		
		12		Saya tidak menghukum diri sendiri ketika melakukan kesalahan (UF)	Ketika tidak berhasil mencapai target dalam belajar saya tidak berusaha untuk memperbaikinya dan memilih menonton tv (UF)	√		
		13		Saya mencari informasi di internet mengenai pelajaran (F)		√		
		14		Saya mencari	Saya membaca	√		

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>berkaitan.</p>	<p>informasi dengan membaca buku (F)</p>	<p>materi pelajaran selanjutnya menggunakan buku sebelum pelajaran dimulai (F)</p>						
		<p>15 Saya menggunakan internet hanya untuk sosial media (UF)</p>			<p>√</p>				
<p>Evaluasi diri, Mengindikasikan adanya inisiatif dari siswa untuk mengevaluasi kualitas atau progres yang telah mereka kerjakan</p>	<p>16 Saya tidak berusaha untuk mencari informasi tentang pelajaran yang tidak bisa saya pahami (UF)</p>	<p>Saya tidak berusaha untuk belajar lebih mengenai pelajaran yang tidak bisa saya pahami (UF)</p>	<p>Saya tidak berusaha untuk belajar lebih mengenai pelajaran yang tidak bisa saya pahami (UF)</p>		<p>√</p>				
	<p>17 Saya suka menilai kemajuan yang saya dapatkan (F)</p>	<p>Saya suka menilai kemajuan yang saya dapatkan (F)</p>	<p>Saya mengecek kemajuan nilai yang didapatkan pada setiap mata pelajaran (F)</p>	<p>√</p>					
<p>Mencari Bantuan Mengidikasikan inisiatif siswa untuk mencari bantuan kepada orang-orang yang berkaitan</p>	<p>18 Saya belajar dari kesalahan yang telah saya lakukan (F)</p>	<p>Saya belajar dari kesalahan yang telah saya lakukan (F)</p>	<p>Saya meninjau kembali pemahaman saya terkait materi pelajaran (F)</p>	<p>√</p>					
	<p>19 Saya tidak sadar dengan kesalahan yang saya lakukan (UF)</p>	<p>Saya tidak sadar dengan kesalahan yang saya lakukan (UF)</p>	<p>setelah mengumpulkan tugas dan mendapatkan jawaban yang salah, saya tidak berusaha untuk mencari jawaban yang benar(UF)</p>	<p>√</p>					
	<p>20 Saya tidak pernah memikirkan kembali hal yang telah saya lakukan (UF)</p>	<p>Saya tidak pernah memikirkan kembali hal yang telah saya lakukan (UF)</p>	<p>Saya tidak membaca ulang materi yang telah dipelajari (UF)</p>	<p>√</p>					
	<p>21 Dalam menyelesaikan tugas kuliah yang sulit, saya meminta bantuan kepada teman (F)</p>	<p>Saat mengerjakan tugas yang sulit, saya meminta bantuan kepada teman (F)</p>	<p>√</p>						

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Perilaku</p> <p>Mengulang Pelajaran, Mengidikasikan adanya upaya dari siswa untuk mengingat-ingat kembali materi bisang studi</p>	teman (F)			
		22	Saya meminta bantuan kepada senior apabila tugas yang diberikan kurang saya pahami (F)	Saya meminta bantuan pada kakak kelas terkait tugas yang kurang saya pahami (F)	√
		23	Saya ragu dengan kemampuan teman saya, sehingga tidak pernah meminta bantuan (UF)		√
		24	Saya segan minta bantuan kepada teman saya meskipun saya kesulitan dalam mengerjakan tugas kuliah (UF)	Saya tidak meminta bantuan pada guru terkait pelajaran yang kurang dipahami karena merasa takut (UF)	√
		25	Saya malu untuk bertanya dengan dosen tentang materi yang tidak saya pahami (UF)	Saya malu untuk bertanya dengan guru tentang materi yang tidak saya pahami (UF)	√
		26	Saya mengulang materi yang telah saya pelajari (F)		√
		27	Saya sering menulis ulang materi yang telah saya pelajari dan membacanya lagi (F)		√
		28	Saya sering membaca kembali buku catatan saya (F)		√
		29	Saya menjadikan buku pelajaran saya sebagai		√

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 			koleksi (UF)			
			30	Saya memiliki ruang khusus sebagai tempat belajar yang nyaman (F)	Saya memastikan tempat belajar saya bersih dan rapi agar terasa nyaman (F)	✓
			31	Saya merapikan meja belajar ketika akan belajar dan selesai belajar (F)		✓
			32	Saya membiarkan buku pelajaran saya berserakan di meja belajar (UF)		✓
			33	Saya tidak memiliki tempat khusus untuk belajar (UF)	Saya bisa belajar dimana saja dan kapan saja (UF)	✓



© Hak Cipta
Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan Aspek)

.....
.....
.....

2. Bahasa

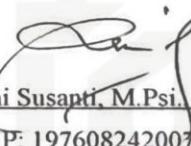
.....
.....
.....

3. Jumlah Aitem

.....
.....
.....

Pekanbaru, 4 Oktober 2023

Validator


Reni Susapti, M.Psi., Psikolog
NIP: 197608242007102006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

VALIDASI ALAT UKUR

DUKUNGAN SOSIAL GURU

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA DUKUNGAN SOSIAL GURU

Definisi Operasional

Dukungan sosial guru adalah suatu bantuan, perhatian, penghargaan dan kenyamanan yang diperoleh individu dari guru-guru di sekolah yang membuat individu penerima bantuan merasa terbantu, nyaman, diperhatikan dan merasa sebagai bagian dari kelompok sosial. Skala ini terdiri dari empat bentuk aspek yaitu, dukungan emosional (*emotional support*), dukungan instrumental (*instrumental support*), dukungan informasional (*informational support*), dan dukungan persahabatan (*companionship support*) yang diperoleh individu dari guru.

Skala yang Digunakan

- a. Buat Sendiri (-)
- b. Modifikasi (✓)
- c. Adaptasi (-)

Jumlah Pernyataan (Aitem)

Aitem dalam skala ini berjumlah 22 aitem

Penilaian Aitem

- a. Relevan (R)
- b. Kurang Relevan (KR),
- c. Tidak Relevan (TR).

Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui bentuk dari dukungan sosial guru, yaitu dukungan emosional (*emotional support*), dukungan instrumental (*instrumental support*), dukungan informasional (*informational support*), dan dukungan persahabatan (*companionship support*). Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indicator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

5. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Contoh Penggerjaan

Pernyataan	Alternatif Jawaban		
	R	KR	TR
Guru menegur ketika saya bermalas malasan dalam belajar (F)	✓		

Keterangan: jika bapak/ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut sangat setuju dengan indicator maka bapak/ibu memberikan *chechklist* (✓) pada pada R, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya,

Skala Dukungan Sosial

Aspek/Bentuk	Indikator	No	Pernyataan		Alternatif Jawaban		
			Sebelum Modifikasi	Sesudah Modifikasi	R	KR	TR
Dukungan Emosional	Perhatian	1	Teman saya menegur saya ketika saya bermalas malasan (F)	Guru menegur saya ketika saya bermalas malasan dalam belajar (F)	✓		
		2	Teman saya selalu mengingatkan saya tentang tugas sekolah (F)	Guru selalu mengingatkan saya mengenai tugas sekolah (F)	✓		
		3	Teman saya tidak peduli ketika saya bertanya materi pelajaran (UF)	Guru tidak peduli ketika saya bertanya mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari (UF)	✓		
		4	Ketika saya terkendala dalam mengerjakan tugas sekolah teman teman saya bersikap acuh tak acuh (UF)	Guru tidak mau membantu saya ketika saya terkendala dalam mengerjakan tugas(UF)	✓		
Dorongan		5	Teman teman menyemangati saya untuk terus	Guru menyemangati saya untuk terus	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang tridngguip sebagian atau seluruh karya tulis ini

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Dukungan Instrumental</p> <p>Instansi mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	belajar (F)	belajar dengan giat (F)		
			6	Teman teman saya memotivasi saya ketika mendapatkan nilai rendah (F)	Guru memberikan motivasi saat saya mendapatkan nilai rendah (F)	✓
			7	Teman teman saya enggan peduli ketika saya malas belajar (UF)	Guru tidak memberikan motivasi ketika saya malas belajar (UF)	✓
			8	Teman teman saya cuek saja ketika saya tidak memahami materi pelajaran (UF)	Guru cuek ketika saya tidak mengikuti proses belajar yang berlangsung (UF)	✓
			9	Teman teman bersedia meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan (F)	Guru saya memberikan jasa yang dapat mempergaruhi perilaku positif dalam belajar (F)	✓
			10	Teman saya mau meminjamkan buku pelajaran ketika saya membutuhkan (F)	Guru saya meluangkan waktu saat saya bertanya (F)	✓
			11	Teman saya enggan meminjamkan uang mereka ketika saya membutuhkan (UF)	Guru tidak mau membantu saya saya untuk mendapatkan peluang dalam mengikuti kegiatan sekolah (UF)	✓
			12	Teman saya enggan meminjam buku buku ketika saya ada tugas tugas sekolah (UF)	Guru saya enggan meluangkan waktu saat saya bertanya (UF)	✓
			13	Teman teman memberikan saran	Guru memberikan	✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyelesaian kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasional	guru	tentang referensi buku pelajaran yang dibutuhkan (F)	saran mengenai referensi buku pelajaran yang saya butuhkan (F)	
		14 Teman saya menasehati saya ketika saya salah dapat infromasi sekolah (F)	Guru menasehati saya ketika saya salah dalam mendapatkan informasi sekolah (F)	√
		15 Teman teman enggan memberikan saran tentang referensi buku pelajaran yang dibutuhkan (UF)	Guru enggan memberikan saran mengenai referensi buku yang saya butuhkan (UF)	√
		16 Teman teman tidak peduli ketika saya terlambat dalam mengumpulkan tugas sekolah (UF)	Guru tidak peduli ketika saya terlambat dalam mengumpulkan tugas sekolah (UF)	√
	Feed back dari guru	17 Ketika saya salah teman teman akan mengoreksi kesalahan tersebut (F)	Ketika tugas yang telah saya kumpulkan salah, guru akan mengoreksi kesalahan tersebut (F)	√
		18 Teman teman tidak peduli ketika saya melakukan kesalahan (UF)	Guru tidak memberikan masukan ketika saya melakukan kesalahan (UF)	√
Dukungan Persahabatan	Ketersediaan guru untuk meluangkan waktu	19 Saya bersama teman teman mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sekolah bersama sama (F)	Guru menyarankan saya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler (F)	√
		20 Saya sering menghabiskan waktu bersama	Saya sering menghabiskan waktu bersama	√

		teman teman membahas materi pelajaran (F)	dengan guru untuk membahas materi pelajaran (F)		
21		Teman teman tidak mengajak saya ketika kegiatan ekstrakurikuler sekolah (UF)	Guru tidak mau menyarankan saya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler (UF)	✓	
22		Teman teman saya jarang mau membahas bersama materi pelajaran(UF)	Guru jarang mau berbincang dengan saya diluar jam pelajaran (UF)	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan Aspek)

Cukup

.....
.....
.....

Bahasa

Cukup

.....
.....
.....

3. Jumlah Aitem

25

.....
.....
.....

Pekanbaru, 12 Januari 2023

Validator

Desma Husni, S.Pd.I., S.Psi., M.A., Psikolog.

NIP. 197812282006042002

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA DUKUNGAN SOSIAL GURU

Definisi Operasional

Dukungan sosial guru adalah suatu bantuan, perhatian, penghargaan dan kenyamanan yang diperoleh individu dari guru-guru di sekolah yang membuat individu penerima bantuan merasa terbantu, nyaman, diperhatikan dan merasa sebagai bagian dari kelompok sosial. Skala ini terdiri dari empat bentuk aspek yaitu, dukungan emosional (*emotional support*), dukungan instrumental (*instrumental support*), dukungan informasional (*informational support*), dan dukungan persahabatan (*companionship support*) yang diperoleh individu dari guru.

Skala yang Digunakan

- d. Buat Sendiri (-)
- e. Modifikasi (✓)
- f. Adaptasi (-)

Jumlah Pernyataan (Aitem)

Aitem dalam skala ini berjumlah 22 aitem

Penilaian Aitem

- d. Relevan (R)
- e. Kurang Relevan (KR),
- f. Tidak Relevan (TR).

Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan didalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui bentuk dari dukungan sosial guru, yaitu dukungan emosional (*emotional support*), dukungan instrumental (*instrumental support*), dukungan informasional (*informational support*), dan dukungan persahabatan (*companionship support*). Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pernyataan dalam skala ini merupakan kesimpulan yang diambil oleh penulis.



Contoh Penggerjaan

Pernyataan	Alternatif Jawaban		
	R	KR	TR
Guru menegur ketika saya bermalas malasan dalam belajar (F)	✓		

Keterangan: jika bapak/ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut sangat setuju dengan indicator maka bapak/ibu memberikan *chechklist* (✓) pada pada R, begitu seterusnya untuk aitem selanjutnya,

Skala Dukungan Sosial

Aspek/ Bentuk	Indikator	No	Pernyataan		Alternatif Jawaban		
			Sebelum Modifikasi	Sesudah Modifikasi	R	KR	TR
Dukungan Emosional	Perhatian	1	Teman saya menegur saya ketika saya bermalas malasan (F)	Guru menegur saya ketika saya bermalas malasan dalam belajar (F)	✓		
		2	Teman saya selalu mengingatkan saya tentang tugas sekolah (F)	Guru selalu mengingatkan saya mengenai tugas sekolah (F)	✓		
		3	Teman saya tidak peduli ketika saya bertanya materi pelajaran (UF)	Guru tidak peduli ketika saya bertanya mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari (UF)	✓		
		4	Ketika saya terkendala dalam mengerjakan tugas sekolah teman teman saya bersikap acuh tak acuh (UF)	Guru tidak mau membantu saya ketika saya terkendala dalam mengerjakan tugas(UF)	✓		
Dorongan	Dorongan	5	Teman teman menyemangati saya untuk terus	Guru menyemangati saya untuk terus	✓		

© Hak cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang tridng-pindang

a. Pengulangan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p style="text-align: center;">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p style="text-align: center;">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p style="text-align: center;">Dukungan Instrumental</p> <p>Dukungan berbentuk instrument dan materi</p>	<p style="text-align: center;">belajar (F)</p> <p style="text-align: center;">belajar dengan giat (F)</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">13</p>	<p>Teman teman saya memotivasi saya ketika mendapatkan nilai rendah (F)</p> <p>Teman teman saya enggan peduli ketika saya malas belajar (UF)</p> <p>Teman teman saya cuek saja ketika saya tidak memahami materi pelajaran (UF)</p> <p>Teman teman bersedia meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan (F)</p> <p>Teman saya mau meminjamkan buku pelajaran ketika saya membutuhkan (F)</p> <p>Teman saya enggan meminjamkan uang mereka ketika saya membutuhkan (UF)</p> <p>Teman saya enggan meminjam buku ketika saya ada tugas sekolah (UF)</p> <p>Teman teman memberikan saran tentang referensi</p>	<p>Guru memberikan motivasi saat saya mendapatkan nilai rendah (F)</p> <p>Guru tidak memberikan motivasi ketika saya malas belajar (UF)</p> <p>Guru cuek ketika saya tidak mengikuti proses belajar yang berlangsung (UF)</p> <p>Guru saya meminjamkan buku yang dapat memperngaruhi perilaku positif dalam belajar (F)</p> <p>Guru memberikan saya kesempatan bertanya ketika pelajaran akan selesai (F)</p> <p>Guru tidak mau membantu saya untuk mendapatkan peluang dalam mengikuti kegiatan sekolah (UF)</p> <p>Guru saya enggan meluangkan waktu saat saya bertanya (UF)</p> <p>Guru memberikan saran mengenai referensi buku</p>	<p style="text-align: center;">√</p>

<p style="text-align: center;">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p style="text-align: center;">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>guru</p>	14	buku pelajaran yang dibutuhkan(F)	pelajaran yang saya butuhkan (F)			
			15	Teman teman enggan memberikan saran tentang referensi buku pelajaran yang dibutuhkan (UF)	Guru tidak peduli ketika saya kesulitan untuk mendapatkan buku terkait mata pelajaran yang saya butuhkan (UF)	✓		
			16	Teman teman tidak peduli ketika saya terlambat dalam mengumpulkan tugas sekolah (UF)	Guru tidak peduli ketika saya terlambat dalam mengumpulkan tugas sekolah (UF)	✓		
			17	Ketika saya salah teman teman akan mengoreksi kesalahan tersebut (F)	Jika tugas yang saya kumpulkan salah, guru mengoreksi kesalahan dan menjelaskan jawaban yang benar (F)	✓		
			18	Teman teman tidak peduli ketika saya melakukan kesalahan (UF)	Guru tidak memberikan masukan ketika saya melakukan kesalahan (UF)	✓		
			19	Saya bersama teman teman mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sekolah bersama sama (F)	Guru mengajak saya dan teman lainnya untuk mengikuti kegiatan olahraga yang dipimpin oleh guru (F)	✓		
		<p>Feed back dari guru</p>	20	Saya sering menghabiskan	Ketika saya dan teman-teman	✓		
<p>Dukungan Persahabatan</p> <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>Ketersediaan guru untuk meluangkan waktu</p>							

		waktu bersama teman teman membahas materi pelajaran (F)	memulai kelompok belajar, guru bersedia menjelaskan topik yang masih belum kami pahami (F)	
21	Teman teman tidak mengajak saya ketika kegiatan ekstrakurikuler sekolah (UF)	Saat saya kesulitan memahami materi dan bertanya pada guru, guru tidak mau menjelaskan selain dijam pelajaran berlangsung (UF)	✓	
22	Teman teman saya jarang mau membahas bersama materi pelajaran(UF)	Guru jarang mau berbincang dengan saya diluar jam pelajaran (UF)	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan**1. Isi (Kesesuaian dengan Aspek)**

.....
.....
.....

2. Bahasa

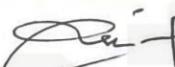
.....
.....
.....

3. Jumlah Aitem

.....
.....
.....

Pekanbaru, 24 Agustus 2023

Validator



Reni Sisanti, M.Psi., Psikolog
NIP. 197608242007102006



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

SKALA TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Risky Deliana Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SuskaRiau. Saya sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi sebagai persyaratan pendidikan sarjana strata satu (S1). Oleh karena itu, saya meminta kesediaan siswa/i untuk dapat berpartisipasi dalam pengisian skala penelitian ini. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam skala ini sehingga adik-adik dapat mengisi sesuai apa yang dirasakan saat ini. Identitas serta jawaban yang diberikan bersifat rahasia dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik atas waktu dan kerjasamanya dalam mengisi skala penelitian ini.

Hormat Peneliti,

Risky Deliana

DATA RESPONDEN

Nama : ..
Kelas : ..
Usia : ..

Jenis Kelamin :

Dengan ini saya bersedia mengisi skala ini secara bersungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

- Bersedia
 Tidak Bersedia

Hormat Saya,

Responden

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengganti sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama pengaruhnya.
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petunjuk Pengerjaan

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan teliti, berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan kepada Anda yang menggambarkan diri Anda. Kemudian nyatakanlah respon yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu kotak yang disediakan. Adapun alternatif pilihan jawaban yang tersedia yaitu:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengerjaan:

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki target dalam belajar setiap harinya	✓			

Keterangan: Artinya pernyataan di atas Sangat Sesuai dengan diri Anda

1. Dilengkapi dengan pengertian hukum, pemeliharaan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nis in
tanpa rancangan dan menyebutkan sumber.

1
masalah.

“SELAMAT MENGERJAKAN”

SKALA I

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya memiliki jadwal dalam menyelesaikan tugas				
2. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya memiliki target dalam belajar setiap harinya				
3. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya menitipkan absensi kepada teman kelas				
4. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya pergi sekolah hanya untuk mengisi kehadiran kelas saja				
5. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya membuat catatan khusus untuk poin-poin penting terkait pelajaran yang telah dipelajari				
6. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya meluangkan waktu untuk membaca buku terkait pelajaran di sekolah				
7. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya menggunakan waktu malam hari untuk menonton tv daripada belajar				
8. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya tidak membuat catatan penting terkait materi pembelajaran				
9. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya memuji diri sendiri ketika berhasil menyelesaikan tugas				
10. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya memberikan hadiah pada diri sendiri ketika berhasil mencapai target				
11. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya tidak merasa bersalah ketika mendapatkan nilai ulangan yang rendah dari sebelumnya				
12. Dilarang mengulang materi yang wajar	Ketika tidak berhasil mencapai target dalam belajar saya tidak berusaha untuk memperbaikinya dan memilih menonton tv				
13. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya mencari informasi di internet mengenai pelajaran				
14. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya membaca materi pelajaran selanjutnya menggunakan buku sebelum pelajaran dimulai				
15. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya menggunakan internet hanya untuk sosial media				
16. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya tidak berusaha untuk belajar lebih mengenai pelajaran yang tidak bisa saya pahami				
17. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya mengecek kemajuan nilai yang didapatkan pada setiap mata pelajaran				
18. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya meninjau kembali pemahaman saya terkait materi pelajaran				
19. Dilarang mengulang materi yang wajar	setelah mengumpulkan tugas dan mendapatkan jawaban yang salah, saya tidak berusaha untuk mencari jawaban yang benar				
20. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya tidak membaca ulang materi yang telah dipelajari				
21. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saat mengerjakan tugas yang sulit, saya meminta bantuan kepada teman				
22. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya meminta bantuan pada kakak kelas terkait tugas yang kurang saya pahami				
23. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya ragu dengan kemampuan teman saya, sehingga tidak pernah meminta bantuan				
24. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya tidak meminta bantuan pada guru terkait pelajaran yang kurang dipahami karena merasa takut				
25. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya malu untuk bertanya dengan guru tentang materi yang tidak saya pahami				
26. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya mengulang materi yang telah saya pelajari				
27. Dilarang mengulang materi yang wajar	Saya sering menulis ulang materi yang telah saya pelajari dan membacanya lagi				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

28.	Saya sering membaca kembali buku catatan saya				
29.	Saya menjadikan buku pelajaran saya sebagai koleksi				
30.	Saya memastikan tempat belajar saya bersih dan rapi agar terasa nyaman				
31.	Saya merapikan meja belajar ketika akan belajar dan selesai belajar				
32.	Saya membiarkan buku pelajaran saya berserakan di meja belajar				
33.	Saya bisa belajar dimana saja dan kapan saja				



SKALA II

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menegur saya ketika saya bermasalah dalam belajar				
2.	Guru selalu mengingatkan saya mengenai tugas sekolah				
3.	Guru tidak peduli ketika saya bertanya mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari				
4.	Guru tidak mau membantu saya ketika saya terkendala dalam mengerjakan tugas				
5.	Guru menyemangati saya untuk terus belajar dengan giat				
6.	Guru memberikan motivasi saat saya mendapatkan nilai rendah				
7.	Guru tidak memberikan motivasi ketika saya malas belajar				
8.	Guru cuek ketika saya tidak mengikuti proses belajar yang berlangsung				
9.	Guru saya meminjamkan buku yang dapat mempergaruhi perilaku positif dalam belajar				
10.	Guru memberikan saya kesempatan bertanya ketika pelajaran akan selesai				
11.	Guru tidak mau membantu saya untuk mendapatkan peluang dalam mengikuti kegiatan sekolah				
12.	Guru saya enggan meluangkan waktu saat saya bertanya				
13.	Guru memberikan saran mengenai referensi buku pelajaran yang saya butuhkan				
14.	Guru menasehati saya untuk lebih sering bertanya ketika saya tertinggal dalam pelajaran				
15.	Guru tidak peduli ketika saya kesulitan untuk mendapatkan buku terkait mata pelajaran yang saya butuhkan				
16.	Guru tidak peduli ketika saya terlambat dalam mengumpulkan tugas sekolah				
17.	Jika tugas yang saya kumpulkan salah, guru mengoreksi kesalahan dan menjelaskan jawaban yang benar				
18.	Guru tidak memberikan masukan ketika saya melakukan kesalahan				
19.	Guru mengajak saya dan teman lainnya untuk mengikuti kegiatan olahraga yang dipimpin oleh guru				
20.	Ketika saya dan teman-teman memulai kelompok belajar, guru bersedia menjelaskan topik yang masih belum kami pahami				
21.	Saat saya kesulitan memahami materi dan bertanya pada guru, guru tidak mau menjelaskan selain dijelaskan pelajaran berlangsung				
22.	Guru jarang mau berbincang dengan saya diluar jam pelajaran				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

TABULASI DATA (TRY OUT)

UIN SUSKA RIAU



TABULASI DATA SKALA (TRY OUT)
SELF REGULATED LEARNING

© Hak Cipta

UIN Suska Riau

State Islamic UIN

University

Riau

Indonesia

2018

Volume

1

Number

of

Pages

100

Copies

of

Print

Edition

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total	
1	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	1	4	4	3	101	
2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	2	101	
3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	112	
4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96		
5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	97
6	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	95	
7	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	104	
8	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	99	
9	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	2	106	
10	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	100		
11	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	2	2	3	4	3	4	2	100		
12	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	101	
13	4	3	1	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	107		
14	4	2	4	1	3	1	1	2	3	2	3	3	4	4	4	1	1	4	3	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	4	4	1	3	1	77
15	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	105	



R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total	
16	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	104	
17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	93	
18	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	1	3	4	3	1	1	4	4	1	1	1	3	4	4	1	4	3	3	1	90	
19	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	1	100	
20	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	106	
21	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	101	
22	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	107
23	1	1	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	1	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	101	
24	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	4	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	85		
25	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	96	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	121	
27	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	85	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	101	
29	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	1	91	
30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	101	
31	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	99	
32	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total		
33	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	4	97			
34	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	109		
35	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	113		
36	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	107		
37	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	111		
38	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	97		
39	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	99		
40	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	100	
41	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	95		
42	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	100		
43	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	4	1	4	3	1	85
44	3	4	2	1	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	1	2	2	1	3	3	4	4	4	4	4	2	91		
45	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	1	107		
46	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	105		
47	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	95		
48	4	4	3	4	4	3	1	4	4	2	2	2	4	3	2	4	4	2	4	1	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	108		
49	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	105		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total	
50	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	106			
51	2	2	3	4	2	2	4	2	1	1	3	2	3	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	4	3	3	2	73		
52	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	104	
53	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	92		
54	3	3	3	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	105	
55	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	3	4	4	3	4	4	3	2	106	
56	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	95	
57	2	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	2	2	2	4	1	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	1	95
58	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	98		
59	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
60	3	2	1	3	4	1	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	1	1	1	4	4	3	3	2	1	4	4	4	1	92
61	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	2	95
62	3	2	1	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	4	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	87	
63	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	97	
64	3	3	1	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	112	
65	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	115	
66	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	116	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total	
67	3	3	1	3	3	2	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	2	99	
68	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	2	3	4	1	3	4	1	3	2	3	1	3	4	4	1	97	
69	3	3	1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	101	
70	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	3	2	4	1	4	4	3	1	2	1	4	4	4	4	3	98	
71	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	115	
72	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	109
73	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	107		
74	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	119	
75	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	88	
76	3	3	1	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	102	
77	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	100	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



TABULASI DATA SKALA (TRY OUT)
DUKUNGAN SOSIAL GURU

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total	
1	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	74
2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	61
3	4	3	3	1	4	4	1	1	1	4	2	2	3	4	4	3	4	1	4	3	1	2	59
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	63
5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	74
6	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
7	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	68
8	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	57
9	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82
10	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	70
11	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	73
12	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	71
13	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	80
14	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	2	2	2	4	4	1	4	1	4	3	1	4	63
15	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	78
16	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	73
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
18	2	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	2	2	3	1	4	4	1	1	55
19	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	77
20	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	70
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
22	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	68
23	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	3	74	
24	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	75
25	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	75

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
26	3	3	4	4	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	65
27	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	62
28	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	65
30	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	76
31	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	74
32	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
33	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	75
34	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	76
35	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	77
36	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
37	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	79
38	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	72
39	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	79
40	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	61
41	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	66
42	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	76
43	4	3	4	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	3	1	3	4	1	66
44	4	4	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	2	2	57
45	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	4	1	74
46	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	75
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	62
48	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85
49	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	69
50	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	75
51	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	64
52	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	66

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	81
55	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	68
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
57	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
58	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	75
59	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
60	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	71
61	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	70
62	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	67
63	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
64	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	84
65	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	83
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
67	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	80
68	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	1	4	4	2	4	2	4	4	4	1	70
69	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	72
70	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	69
71	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	86
72	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	76
73	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	2	3	3	70
74	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
75	3	3	3	4	2	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	68
76	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	81
77	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun itu.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

UJI RELIABILITAS DAN UJI DAYA BEDA AITEM

UIN SUSKA RIAU

RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM

SKALA SELF REGULATED LEARNING

UJI COBA 1

© Hak cipta milik Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

	N	%
Valid	77	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	77	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.799	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SRL01	97.2338	73.524	.203	.797
SRL02	97.2727	71.122	.394	.790
SRL03	97.8442	76.975	-.109	.812
SRL04	96.8571	70.308	.422	.788
SRL05	97.0779	72.546	.328	.793
SRL06	97.4286	71.011	.393	.790
SRL07	97.4416	72.539	.238	.796
SRL08	97.0130	70.671	.527	.786
SRL09	97.3117	73.349	.131	.802
SRL10	97.3377	71.569	.273	.795
SRL11	97.2468	72.636	.206	.797
SRL12	96.9481	70.129	.472	.787
SRL13	96.9221	74.731	.127	.799
SRL14	97.3896	72.267	.266	.795
SRL15	97.3636	67.550	.552	.781
SRL16	97.3117	70.296	.492	.787
SRL17	97.2987	72.317	.309	.793
SRL18	97.2597	73.274	.362	.793
SRL19	97.3117	68.981	.466	.786
SRL20	97.5065	69.280	.562	.783
SRL21	97.0260	76.841	-.106	.807
SRL22	97.9351	69.956	.328	.792
SRL23	97.2727	71.411	.297	.794
SRL24	97.3247	70.222	.397	.789
SRL25	97.3636	69.708	.411	.788
SRL26	97.2597	71.300	.372	.791
SRL27	97.3636	69.129	.532	.784
SRL28	97.3766	70.790	.454	.788
SRL29	97.6623	75.779	-.028	.808
SRL30	96.8182	73.388	.198	.797
SRL31	96.8701	71.878	.348	.792
SRL32	96.9221	74.625	.100	.800
SRL33	98.2338	75.181	.022	.805

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UJI COBA 2

Case Processing Summary

	N	%
Valid	77	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	77	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.844	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SRL02	55.2078	43.798	.353	.840
SRL04	54.7922	42.719	.431	.837
SRL05	55.0130	44.276	.369	.839
SRL06	55.3636	43.524	.374	.839
SRL08	54.9481	43.366	.493	.835
SRL12	54.8831	43.026	.431	.837
SRL15	55.2987	40.896	.527	.832
SRL16	55.2468	42.978	.472	.835
SRL17	55.2338	44.787	.260	.844
SRL18	55.1948	45.001	.394	.839
SRL19	55.2468	41.636	.477	.835
SRL20	55.4416	41.697	.601	.829
SRL22	55.8701	42.009	.366	.842
SRL24	55.2597	42.642	.404	.838
SRL25	55.2987	41.817	.459	.835
SRL26	55.1948	43.054	.434	.837
SRL27	55.2987	41.475	.579	.830
SRL28	55.3117	42.875	.495	.834
SRL31	54.8052	43.922	.363	.840



UJI COBA 3

Case Processing Summary

	N	%
Valid	77	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	77	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.844	18

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
	SRL02	52.1688	41.458	.330
SRL04	51.7532	40.004	.455	.835
SRL05	51.9740	41.947	.340	.840
SRL06	52.3247	40.959	.378	.839
SRL08	51.9091	40.821	.498	.834
SRL12	51.8442	40.475	.436	.836
SRL15	52.2597	38.274	.544	.830
SRL16	52.2078	40.456	.474	.835
SRL18	52.1558	42.528	.378	.840
SRL19	52.2078	39.114	.482	.834
SRL20	52.4026	39.191	.606	.828
SRL22	52.8312	39.721	.348	.843
SRL24	52.2208	40.043	.415	.838
SRL25	52.2597	39.142	.480	.834
SRL26	52.1558	40.712	.413	.837
SRL27	52.2597	38.984	.583	.829
SRL28	52.2727	40.517	.476	.835
SRL31	51.7662	41.339	.369	.839





RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM

SKALA DUKUNGAN SOSIAL GURU

UJI COBA 1

Case Processing Summary

	N	%
Valid	77	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	77	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	22

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DSG01	67.7792	52.332	.162	.848
DSG02	67.5974	50.875	.356	.842
DSG03	67.6104	48.241	.560	.833
DSG04	67.5974	48.375	.510	.835
DSG05	67.5325	50.594	.323	.843
DSG06	67.6883	50.770	.277	.845
DSG07	67.7403	46.563	.634	.829
DSG08	67.8701	47.562	.514	.835
DSG09	68.0260	48.473	.437	.839
DSG10	67.6234	52.027	.214	.846
DSG11	67.7143	48.917	.531	.835
DSG12	67.8831	50.236	.366	.841
DSG13	67.9870	50.855	.294	.844
DSG14	67.6623	52.148	.142	.850
DSG15	67.6883	50.244	.442	.839
DSG16	67.7143	48.575	.515	.835
DSG17	67.5714	49.301	.489	.837
DSG18	67.8831	48.894	.519	.835
DSG19	67.7273	49.517	.391	.840
DSG20	67.6234	50.185	.451	.839
DSG21	67.9351	47.456	.553	.833
DSG22	68.0000	49.316	.332	.844

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Cases

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI COBA 2

Case Processing Summary

	N	%
Valid	77	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	77	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	17

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DSG02	51.4675	41.542	.230	.860
DSG03	51.4805	38.016	.595	.845
DSG04	51.4675	37.673	.598	.845
DSG05	51.4026	40.717	.283	.859
DSG07	51.6104	36.215	.700	.839
DSG08	51.7403	37.274	.557	.847
DSG09	51.8961	38.963	.387	.856
DSG11	51.5844	38.351	.605	.846
DSG12	51.7532	39.688	.415	.854
DSG15	51.5584	40.329	.407	.854
DSG16	51.5844	38.272	.554	.847
DSG17	51.4416	39.434	.464	.852
DSG18	51.7532	38.241	.602	.846
DSG19	51.5974	39.954	.331	.858
DSG20	51.4935	40.122	.439	.853
DSG21	51.8052	37.475	.565	.846
DSG22	51.8701	39.009	.353	.858

UJI COBA 3

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	77	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	77	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's
Alpha .862 N of Items 15

Item-Total Statistics

			Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted		
DSG03	44.6623	33.490	.621	.848
DSG04	44.6494	32.968	.647	.846
DSG07	44.7922	31.930	.707	.842
DSG08	44.9221	32.994	.555	.851
DSG09	45.0779	35.178	.319	.864
DSG11	44.7662	33.839	.628	.848
DSG12	44.9351	35.140	.430	.857
DSG15	44.7403	36.011	.384	.859
DSG16	44.7662	33.681	.585	.849
DSG17	44.6234	35.133	.447	.856
DSG18	44.9351	33.614	.641	.847
DSG19	44.7792	35.859	.287	.864
DAG20	44.6753	35.643	.443	.857
DSG21	44.9870	33.039	.580	.849
DSG22	45.0519	34.708	.341	.864

UJI COBA 4

Case Processing Summary

	N	%
Valid	77	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	77	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DSG03	41.4156	30.457	.651	.848
DSG04	41.4026	29.954	.676	.847
DSG07	41.5455	29.093	.717	.843
DSG08	41.6753	30.091	.566	.853
DSG09	41.8312	32.484	.295	.869
DSG11	41.5195	30.884	.646	.849
DSG12	41.6883	32.112	.449	.859
DSG15	41.4935	33.280	.352	.863
DSG16	41.5195	30.700	.606	.851
DSG17	41.3766	32.475	.413	.861
DSG18	41.6883	30.612	.668	.848
DSG20	41.4286	33.038	.393	.862
DSG21	41.7403	30.221	.581	.852
DSG22	41.8052	31.975	.324	.869



UJI COBA 5

Case Processing Summary

	N	%
Valid	77	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	77	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's		N of Items
Alpha	Alpha	
.869	.869	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	
				Alpha if Item Deleted	Alpha if Item Deleted
DSG03	38.4675	27.147	.680	.852	.852
DSG04	38.4545	26.620	.712	.849	.849
DSG07	38.5974	26.191	.698	.850	.850
DSG08	38.7273	27.069	.555	.859	.859
DSG11	38.5714	27.669	.658	.854	.854
DSG12	38.7403	28.879	.453	.865	.865
DSG15	38.5455	30.120	.335	.870	.870
DSG16	38.5714	27.459	.623	.855	.855
DSG17	38.4286	29.353	.397	.867	.867
DSG18	38.7403	27.326	.694	.852	.852
DSG20	38.4805	29.779	.394	.867	.867
DSG21	38.7922	27.219	.567	.858	.858
DSG22	38.8571	28.914	.307	.877	.877





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Risky Deliana Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SuskaRiau. Saya sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi sebagai persyaratan pendidikan sarjana strata satu (S1). Oleh karena itu, saya meminta kesediaan siswa/i untuk dapat berpartisipasi dalam pengisian skala penelitian ini. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam skala ini sehingga adik-adik dapat mengisi sesuai apa yang dirasakan saat ini. Identitas serta jawaban yang diberikan bersifat rahasia dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik atas waktu dan kerjasamanya dalam mengisi skala penelitian ini.

Hormat Peneliti,

Risky Deliana

DATA RESPONDEN

Nama : ..
Kelas : ..
Usia : ..

Jenis Kelamin :

Dengan ini saya bersedia mengisi skala ini secara bersungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

- Bersedia
 Tidak Bersedia

Hormat Saya,

Responden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggandakan atau menyebarluaskan karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penulis dan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan dan Penelitian
University of Sultan Syarif Kasim Riau



Petunjuk Pengerjaan

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan teliti, berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan kepada Anda yang menggambarkan diri Anda. Kemudian nyatakanlah respon yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu kotak yang disediakan. Adapun alternatif pilihan jawaban yang tersedia yaitu:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengerjaan:

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki target dalam belajar setiap harinya	✓			

Keterangan: Artinya pernyataan di atas Sangat Sesuai dengan diri Anda

1. Dilengkapi dengan pengertian hukum, pemeliharaan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nis in
1
tanpa r

SKALA I

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1. a. Rencana	Saya memiliki target dalam belajar setiap harinya				
2. a. Rencana	Saya pergi sekolah hanya untuk mengisi kehadiran kelas saja				
3. a. Rencana	Saya membuat catatan khusus untuk poin-poin penting terkait pelajaran yang telah dipelajari				
4. a. Rencana	Saya meluangkan waktu untuk membaca buku terkait pelajaran di sekolah				
5. a. Rencana	Saya tidak membuat catatan penting terkait materi pembelajaran				
6. a. Rencana	Ketika tidak berhasil mencapai target dalam belajar saya tidak berusaha untuk memperbaikinya dan memilih menonton tv				
7. a. Rencana	Saya menggunakan internet hanya untuk sosial media				
8. a. Rencana	Saya tidak berusaha untuk belajar lebih mengenai pelajaran yang tidak bisa saya pahami				
9. a. Rencana	Saya meninjau kembali pemahaman saya terkait materi pelajaran				
10. a. Rencana	Setelah mengumpulkan tugas dan mendapatkan jawaban yang salah, saya tidak berusaha untuk mencari jawaban yang benar				
11. a. Rencana	Saya tidak membaca ulang materi yang telah dipelajari				
12. a. Rencana	Saya meminta bantuan pada kakak kelas terkait tugas yang kurang saya pahami				
13. a. Rencana	Saya tidak meminta bantuan pada guru terkait pelajaran yang kurang dipahami karena merasa takut				
14. a. Rencana	Saya malu untuk bertanya dengan guru tentang materi yang tidak saya pahami				
15. a. Rencana	Saya mengulang materi yang telah saya pelajari				
16. a. Rencana	Saya sering menulis ulang materi yang telah saya pelajari dan membacanya lagi				
17. a. Rencana	Saya sering membaca kembali buku catatan saya				
18. a. Rencana	Saya merapikan meja belajar ketika akan belajar dan selesai belajar				

© ~~Humanistic~~ Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta dijaga dengan ketat. Dilarang mengungkapkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA II

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru tidak peduli ketika saya bertanya mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari				
2.	Guru tidak mau membantu saya ketika saya terkendala dalam mengerjakan tugas				
3.	Guru tidak memberikan motivasi ketika saya malas belajar				
4.	Guru cuek ketika saya tidak mengikuti proses belajar yang berlangsung				
5.	Guru tidak mau membantu saya untuk mendapatkan peluang dalam mengikuti kegiatan sekolah				
6.	Guru saya enggan meluangkan waktu saat saya bertanya				
7.	Guru tidak peduli ketika saya kesulitan untuk mendapatkan buku terkait mata pelajaran yang saya butuhkan				
8.	Guru tidak peduli ketika saya terlambat dalam mengumpulkan tugas sekolah				
9.	Jika tugas yang saya kumpulkan salah, guru mengoreksi kesalahan dan menjelaskan jawaban yang benar				
10.	Guru tidak memberikan masukan ketika saya melakukan kesalahan				
11.	Ketika saya dan teman-teman memulai kelompok belajar, guru bersedia menjelaskan topik yang masih belum kami pahami				
12.	Saat saya kesulitan memahami materi dan bertanya pada guru, guru tidak mau menjelaskan selain dijam pelajaran berlangsung				
13.	Guru jarang mau berbincang dengan saya diluar jam pelajaran				

© Hak Cipta Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penerjemahan dan penyebutan sumber
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

TABULASI D DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



TABULASI DATA SKALA PENELITIAN
SELF REGULATED LEARNING

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	55	
2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	
5	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	56	
6	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	65	
7	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	56	
8	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
9	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	1	3	2	2	50	
10	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
11	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57	
12	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	50	
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	57	
14	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	58	
15	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	43	
16	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	57	
17	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	53	
18	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	57	
19	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	59	
20	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	47	
21	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	
22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	52	
23	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	44	
24	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	55	
25	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	55	
26	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	58	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
27	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	53
28	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	61
29	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	56
30	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	58
31	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	63
32	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	50
33	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	62
34	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	50
35	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	55
36	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	65
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
38	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	60
39	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	53
40	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54
41	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	4	4	3	3	54
42	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	57
43	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	58
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	53
45	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	48
46	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	55
47	4	1	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	59
48	4	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	1	1	41
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
50	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	57
51	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	63
52	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	4	4	4	4	3	58
53	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	55
54	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
55	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
56	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	39
57	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	57	
58	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	51
59	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57
60	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	55
61	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	60
62	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55
63	4	1	4	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	3	4	3	4	46
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	51
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	55
66	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	4	51
67	4	3	3	4	1	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	57
68	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	1	3	2	3	1	2	4	50
69	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	57
70	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	62
71	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	39
72	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57
73	4	2	4	3	1	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	2	4	56
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
75	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	59
76	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	52
77	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	59
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
79	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	3	2	3	3	58
80	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	50
81	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	2	2	4	51
82	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	59
83	4	3	3	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	37
84	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	56

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
85	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
86	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	57
87	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	58
88	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	46
89	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	59
90	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54
91	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3	2	2	2	3	49
92	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	60
93	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	64
94	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
95	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	54
96	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	65
97	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	61
98	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	48
99	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	45
100	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	63
101	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	59
102	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	63
103	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	50
104	4	3	3	1	2	3	2	1	4	1	3	2	2	1	4	3	3	4	46
105	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	49
106	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	45
107	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	44
108	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	49
109	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	62
110	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	61
111	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	58
112	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	53
113	4	2	1	1	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	4	38

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
114	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	55	
115	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	57	
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	57	
117	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	56	
118	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53	
119	1	2	2	1	2	4	4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	4	37	
120	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	4	3	2	3	47
121	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	56
122	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	54
123	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	47
124	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	65
125	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	64
126	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
127	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	60
128	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	49
129	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	59
130	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	53
131	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	54
132	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
133	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	66
134	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	62
135	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	50
136	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	50
137	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	53
138	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	58
139	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	56
140	3	1	1	3	2	4	3	4	3	4	4	1	2	4	2	4	4	3	52
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
142	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	55



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
143	1	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	36
144	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	1	3	2	3	4	50
145	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	51
146	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	55
147	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	53
148	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	47
149	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
150	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	56
151	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	58
152	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	48
153	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	53
154	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	59
155	4	3	4	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	4	50
156	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**TABULASI DATA SKALA PENELITIAN
DUKUNGAN SOSIAL GURU**

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
1	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	36
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	39
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	37
4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	42
5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	42
6	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	38
7	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	41
8	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	3	38
9	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	39
10	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	45
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	37
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	50
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	50
14	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	45
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	37
16	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	45
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
18	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	47
19	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	44
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	36
21	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	39
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38
23	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	41
24	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	47
25	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	42

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
26	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	40
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	38
28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	51
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	41
30	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	38
31	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	49
32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	47
33	4	4	4	3	1	3	1	1	1	4	1	4	4	35
34	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	43
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	37
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	51
37	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	1	1	41
38	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	48
40	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	42
41	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	49
42	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	48
43	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	45
44	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	40
45	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	40
46	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	47
47	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	50
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
50	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	42
51	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	49
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	50
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	49

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
54	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	50
55	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	42
56	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	46
57	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	42
58	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	39
59	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	42
60	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	43
61	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	44
62	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
63	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	45
64	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	49
66	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	48
67	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	39
68	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	46
69	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	40
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	49
71	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	45
72	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	41
73	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	46
74	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	2	41
75	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	48
76	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	39
77	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	46
78	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	44
79	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	50
80	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	40
81	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	45

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
82	4	3	3	3	4	1	4	3	2	3	4	4	4	42
83	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	44
84	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
85	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	49
86	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	42
87	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	45
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	41
89	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
90	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	39
91	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	35
92	4	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	4	4	41
93	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	51
94	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	36
95	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	48
96	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	44
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	51
98	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	36
99	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	47
100	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	51
102	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	47
103	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	38
104	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	34
105	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	34
106	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	35
107	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	34
108	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	37
109	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	48

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
110	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	44
111	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
112	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	46
113	1	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	42
114	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	43
115	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	42
116	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	46
117	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	44
118	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
119	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	36
120	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	35
121	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	45
122	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	34
123	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	36
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	48
125	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	45
126	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	48
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	37
129	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	41
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	49
131	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	36
132	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	42
133	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	45
134	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	49
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	50
136	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	36
137	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	39

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
138	4	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	38
139	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	41
140	3	1	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	26
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	51
142	4	3	1	2	4	3	3	2	3	3	4	1	2	35
143	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	44
144	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	45
145	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	37
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
147	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	40
148	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	37
149	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	40
150	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	36
151	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	42
152	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	36
153	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	40
154	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	37
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	38
156	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	43



TABULASI DATA PRESTASI BELAJAR

NO	Nama	Kelas	Usia	Jenis Kelamin	Nilai Rata-Rata
1	AM	XI IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	83.60
2	DA	XI IPA ²	17 Tahun	Perempuan	84.25
3	DL	XI IPA ²	17 Tahun	Perempuan	84.22
4	DP	XI IPA ²	17 Tahun	Perempuan	84.63
5	DA	XI IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	85.53
6	DSWH	XI IPA ²	17 Tahun	Perempuan	83.54
7	EYP	XI IPA ²	17 Tahun	Perempuan	84.91
8	FS	XI IPA ²	17 Tahun	Perempuan	84.72
9	FAS	XI IPA ²	16 tahun	Perempuan	84.31
10	FHA	XI IPA ²	16 tahun	Perempuan	84.82
11	IFR	XI IPA ²	16 tahun	Perempuan	85.91
12	JM	XI IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	84.16
13	LA	XI IPA ²	16 tahun	Perempuan	84.69
14	LH	XI IPA ²	17 Tahun	Perempuan	84.05
15	MNA	XI IPA ²	16 tahun	Laki-Laki	83.50
16	MA	XI IPA ²	16 tahun	Perempuan	85.19
17	M	XI IPA ²	16 tahun	Perempuan	84.97
18	N	XI IPA ²	16 tahun	Perempuan	85.59
19	NA	XI IPA ²	17 Tahun	Perempuan	84.91
20	PR	XI IPA ²	16 tahun	Laki-Laki	84.94
21	PLA	XI IPA ²	16 tahun	Perempuan	83.12
22	RP	XI IPA ²	16 tahun	Perempuan	85.25
23	RH	XI IPA ²	16 tahun	Laki-Laki	84.78
24	RR	XI IPA ²	16 tahun	Laki-Laki	85.78
25	RGP	XI IPA ²	16 tahun	Perempuan	81.19
26	SA	XI IPA ²	17 Tahun	Perempuan	83.65
27	WA	XI IPA ²	17 Tahun	Perempuan	84.31
28	WL	XI IPA ²	17 Tahun	Perempuan	82.31
29	Y	XI IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	85.19
30	Z	XI IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	84.19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	ACP	XI IPS ¹	17 Tahun	Perempuan	85.28
32	ADS	XI IPS ¹	16 tahun	Laki-Laki	84.65
33	AS	XI IPS ¹	16 tahun	Laki-Laki	84.66
34	AF	XI IPS ¹	16 tahun	Laki-Laki	84.34
35	AP	XI IPS ¹	16 tahun	Laki-Laki	84.34
36	AC	XI IPS ¹	17 Tahun	Laki-Laki	85.44
37	AP	XI IPS ¹	17 Tahun	Laki-Laki	82.92
38	AUS	XI IPS ¹	17 Tahun	Perempuan	83.31
39	BR	XI IPS ¹	16 tahun	Laki-Laki	79.47
40	DP	XI IPS ¹	17 Tahun	Laki-Laki	80.12
41	ES	XI IPS ¹	17 Tahun	Laki-Laki	78.72
42	FZH	XI IPS ¹	16 tahun	Laki-Laki	80.78
43	MAA	XI IPS ¹	16 tahun	Laki-Laki	82.43
44	MZB	XI IPS ¹	17 Tahun	Perempuan	82.06
45	MD	XI IPS ¹	16 tahun	Laki-Laki	80.56
46	MS	XI IPS ¹	17 Tahun	Perempuan	80.94
47	NRF	XI IPS ¹	16 tahun	Laki-Laki	83.31
48	N	XI IPS ¹	17 Tahun	Perempuan	80.34
49	NF	XI IPS ¹	16 tahun	Perempuan	82.87
50	PS	XI IPS ¹	17 Tahun	Perempuan	82.91
51	R	XI IPS ¹	17 Tahun	Laki-Laki	82.88
52	RDZ	XI IPS ¹	17 Tahun	Laki-Laki	81.18
53	RS	XI IPS ¹	17 Tahun	Laki-Laki	83.66
54	RABB	XI IPS ¹	16 tahun	Laki-Laki	82.56
55	R	XI IPS ¹	16 tahun	Perempuan	82.97
56	SPS	XI IPS ¹	17 Tahun	Laki-Laki	80.38
57	SRD	XI IPS ¹	17 Tahun	Perempuan	83.47
58	SF	XI IPS ¹	17 Tahun	Laki-Laki	83.82
59	WN	XI IPS ¹	17 Tahun	Laki-Laki	82.16
60	WA	XI IPS ¹	17 Tahun	Perempuan	79.51
61	WM	XI IPS ¹	16 tahun	Laki-Laki	81.63
62	YSFF	XI IPS ¹	17 Tahun	Perempuan	83.75
63	AR	XI IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	81.76
64	A	XI IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	81.75
65	AP	XI IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	79.32
66	ADH	XI IPS ²	18 tahun	Laki-Laki	79.25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

67	AIM	XI IPS ²	17 Tahun	Perempuan	81.10
68	BPP	XI IPS ²	18 tahun	Laki-Laki	82.38
69	CHS	XI IPS ²	16 tahun	Laki-Laki	82.57
70	EA	XI IPS ²	16 tahun	Perempuan	83.66
71	EE	XI IPS ²	16 tahun	Laki-Laki	81.66
72	EZ	XI IPS ²	18 tahun	Perempuan	82.07
73	HP	XI IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	80.47
74	JS	XI IPS ²	16 tahun	Perempuan	83.69
75	MPAU	XI IPS ²	16 tahun	Laki-Laki	82.63
76	MR	XI IPS ²	17 Tahun	Perempuan	82.47
77	MA	XI IPS ²	17 Tahun	Perempuan	81.53
78	AMP	XII IPA ¹	17 Tahun	Laki-Laki	82.91
79	APG	XII IPA ¹	17 Tahun	Laki-Laki	83.97
80	A	XII IPA ¹	15 tahun	Laki-Laki	82.82
81	AF	XII IPA ¹	17 Tahun	Laki-Laki	82.88
82	BS	XII IPA ¹	17 Tahun	Laki-Laki	80.38
83	BAS	XII IPA ¹	18 tahun	Perempuan	80.31
84	DLA	XII IPA ¹	16 tahun	Perempuan	83.28
85	DAT	XII IPA ¹	17 Tahun	Perempuan	81.25
86	F	XII IPA ¹	18 tahun	Laki-Laki	80.94
87	HK	XII IPA ¹	16 tahun	Laki-Laki	82.44
88	KC	XII IPA ¹	17 Tahun	Laki-Laki	83.47
89	LO	XII IPA ¹	16 tahun	Perempuan	81.28
90	MRR	XII IPA ¹	15 tahun	Perempuan	82.81
91	MP	XII IPA ¹	17 Tahun	Perempuan	82.16
92	M	XII IPA ¹	16 tahun	Laki-Laki	82.16
93	NA	XII IPA ¹	17 Tahun	Perempuan	83.16
94	NPN	XII IPA ¹	17 Tahun	Perempuan	85.27
95	NS	XII IPA ¹	18 tahun	Laki-Laki	79.77
96	SPA	XII IPA ¹	18 tahun	Laki-Laki	84.57
97	AMP	XII IPA ²	17 Tahun	Perempuan	85.07
98	APG	XII IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	84.93
99	A	XII IPA ²	18 tahun	Laki-Laki	84.17
100	AF	XII IPA ²	16 tahun	Perempuan	87.27
101	APF	XII IPA ²	18 tahun	Perempuan	84.54
102	A	XII IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	84.90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

103	AK	XII IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	86.13
104	AY	XII IPA ²	18 tahun	Perempuan	85.84
105	ER	XII IPA ²	17 Tahun	Perempuan	85.17
106	E	XII IPA ²	18 tahun	Perempuan	84.50
107	H	XII IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	84.17
108	HOD	XII IPA ²	18 tahun	Laki-Laki	85.20
109	IAS	XII IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	86.34
110	JHS	XII IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	85.74
111	LA	XII IPA ²	18 tahun	Laki-Laki	85.53
112	MA	XII IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	85.00
113	MAFZ	XII IPA ²	18 tahun	Laki-Laki	79.37
114	MP	XII IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	86.00
115	NA	XII IPA ²	17 Tahun	Perempuan	84.83
116	NA	XII IPA ²	18 tahun	Perempuan	84.44
117	NH	XII IPA ²	17 Tahun	Perempuan	82.50
118	R	XII IPA ²	18 tahun	Perempuan	84.57
119	SP	XII IPA ²	17 Tahun	Laki-Laki	81.54
120	SAI	XII IPA ²	17 Tahun	Perempuan	83.77
121	S	XII IPA ²	18 tahun	Perempuan	85.30
122	SH	XII IPA ²	18 tahun	Perempuan	84.87
123	SF	XII IPA ²	17 Tahun	Perempuan	81.54
124	SF	XII IPA ²	18 tahun	Perempuan	82.74
125	S	XII IPA ²	18 tahun	Laki-Laki	83.53
126	WL	XII IPA ²	18 tahun	Perempuan	82.50
127	AM	XII IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	81.84
128	AAF	XII IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	84.37
129	AP	XII IPS ²	18 tahun	Perempuan	84.70
130	AS	XII IPS ²	19 tahun	Laki-Laki	84.37
131	AP	XII IPS ²	18 tahun	Laki-Laki	84.54
132	A	XII IPS ²	18 tahun	Laki-Laki	84.53
133	BS	XII IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	84.70
134	BADS	XII IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	86.90
135	BA	XII IPS ²	18 tahun	Perempuan	84.44
136	DLAF	XII IPS ²	18 tahun	Perempuan	85.24
137	ENS	XII IPS ²	17 Tahun	Perempuan	85.00
138	ES	XII IPS ²	17 Tahun	Perempuan	85.60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

139	IZ	XII IPS ²	19 tahun	Laki-Laki	84.17
140	JOTT	XII IPS ²	18 tahun	Perempuan	83.50
141	JR	XII IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	83.00
142	MF	XII IPS ²	18 tahun	Laki-Laki	84.33
143	MKG	XII IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	83.07
144	MI	XII IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	84.07
145	MRP	XII IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	84.50
146	MRA	XII IPS ²	17 Tahun	Laki-Laki	82.90
147	MT	XII IPS ²	18 tahun	Laki-Laki	83.84
148	R	XII IPS ²	18 tahun	Perempuan	84.63
149	RM	XII IPS ²	18 tahun	Laki-Laki	78.10
150	R	XII IPS ²	17 Tahun	Perempuan	85.87
151	RR	XII IPS ²	18 tahun	Laki-Laki	81.83
152	SIZ	XII IPS ²	17 Tahun	Perempuan	85.20
153	SS	XII IPS ²	18 tahun	Perempuan	85.94
154	SA	XII IPS ²	17 Tahun	Perempuan	86.00
155	SP	XII IPS ²	19 tahun	Laki-Laki	83.10
156	V	XII IPS ²	18 tahun	Laki-Laki	84.24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

UJI ASUMSI DAN UJI HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

UJI NORMALITAS

ONE SAMPLE KOLMOGOROV SMIRNOV

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Uji Normalitas Skala *Self Regulated Learning*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
Normal Parameters ^{a,b}	156
Mean	.0000000
Std. Deviation	1.81519797
Most Extreme Differences	
Absolute	.100
Positive	.053
Negative	-.100
Test Statistic	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	.083 ^d
Sig.	
99% Confidence Interval	
Lower Bound	.076
Upper Bound	.090

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 624387341.

Hak Cipta Dilegalkan Dengan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Normalitas Skala Dukungan Sosial Guru

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized	Residual
Z			156
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	1.80262352	
Most Extreme Differences	Absolute	.083	
	Positive	.040	
	Negative	-.083	
Test Statistic		.083	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.011 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.218 ^d	
	99% Confidence Interval		
	Lower Bound	.207	
	Upper Bound	.229	

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 334431365.

UJI LINIERITAS

Uji Linieritas *Self Regulated Learing* dan Prestasi Belajar

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar * Self Regulated Learning	156	100.0%	0	0.0%	156	100.0%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan

menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Between Groups	(Combined)	156.203	31	5.039	1.616
	Groups	Linearity	32.226	1	32.226	10.333
		Deviation from Linearity	123.977	30	4.133	1.325
		Within Groups	386.739	124	3.119	
	Total		542.942	155		

Measures of Association

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Uji Linieritas Dukungan Sosial Guru dan Prestasi Belajar

Case Processing Summary

	Cases				Total	
	Included		Excluded		N	Percent
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar * Dukungan Sosial Guru	156	100.0%	0	0.0%	156	100.0%

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Between Groups	(Combined)	116.284	19	6.120	1.951
	Groups	Linearity	39.277	1	39.277	12.520
		Deviation from Linearity	77.006	18	4.278	1.364
		Within Groups	426.659	136	3.137	
	Total		542.942	155		

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar * Dukungan Sosial Guru	-.269	.072	.463	.214

UJI MULTIKOLINIERITAS

Model	Coefficients ^a					Collinearity Statistics	
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Tolerance	VIF
	B	Std. Error	Beta				
(Constant)	83.775	1.429		58.610	.000		
Self Regulated Learning	.098	.022	.343	4.511	.000	.925	1.081
Dukungan Sosial Guru	-.132	.028	-.363	-4.772	.000	.925	1.081

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

UJI HIPOTESIS

UJI F

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.426 ^a	.181	.171	1.705

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial Guru, Self Regulated Learning

b. Sumber:

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	98.400	2	49.200	16.933	.000 ^b
	Residual	444.542	153	2.906		
	Total	542.942	155			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial Guru, Self Regulated Learning

UJI T

Coefficients^a

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
(Constant)	83.775	1.429		58.610	.000
Self Regulated Learning	.098	.022	.343	4.511	.000
Dukungan Sosial Guru	-.132	.028	-.363	-4.772	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang
Model
1. Dilarang pengutip sebagai
a. Pengutip hanya untuk
kepentingan pendidikan,
penelitian, penulisan karya
ilmiah, penyusunan laporan,
perluasan kritis atau tinjauan
masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan
kepentingan yang wajar UIN Suska
Riau.

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.426 ^a	.181	.171	1.705

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial Guru, Self Regulated Learning

KOEFISIEN DETERMINASI BERDASARKAN VARIABEL

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
(Constant)	83.775	1.429		58.610	.000
Self Regulated Learning	.098	.022	.343	4.511	.000
Dukungan Sosial Guru	-.132	.028	-.363	-4.772	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Correlations

	Prestasi Belajar	Self Regulated Learning	Dukungan Sosial Guru	
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	1	.244 ^{**}	-.269 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.002	.001
	N	156	156	156
Self Regulated Learning	Pearson Correlation	.244 ^{**}	1	.274 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002		.001
	N	156	156	156
Dukungan Sosial Guru	Pearson Correlation	-.269 ^{**}	.274 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	
	N	156	156	156

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



ANALISIS TAMBAHAN
UJI SELF REGULATED LEARNING
TERHADAPA PRESTASI BELAJAR

SUMBANGAN EFektif

Correlations

		Metakognitif	Motivasi	Perilaku	PrestasiBelajar
Metakognitif	Pearson Correlation	1	.547 **	.460 **	.181 *
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.024
	Sum of Squares and Cross-products	868.744	693.615	339.013	124.269
	Covariance	5.605	4.475	2.187	.802
	N	156	156	156	156
Motivasi	Pearson Correlation	.547 **	1	.595 **	.267 **
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.001
	Sum of Squares and Cross-products	693.615	1848.923	638.769	267.154
	Covariance	4.475	11.929	4.121	1.724
	N	156	156	156	156
Perilaku	Pearson Correlation	.460 **	.595 **	1	.125
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.120
	Sum of Squares and Cross-products	339.013	638.769	624.224	72.712
	Covariance	2.187	4.121	4.027	.469
	N	156	156	156	156
PrestasiBelajar	Pearson Correlation	.181 *	.267 **	.125	1
	Sig. (2-tailed)	.024	.001	.120	
	Sum of Squares and Cross-products	124.269	267.154	72.712	542.942
	Covariance	.802	1.724	.469	3.503
	N	156	156	156	156

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.275 ^a	.075	.057	1.817

a. Predictors: (Constant), Perilaku, Metakognitif, Motivasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	40.979	3	13.660	4.136	.007 ^b
Residual	501.963	152	3.302		
Total	542.942	155			

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

b. Predictors: (Constant), Perilaku, Metakognitif, Motivasi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
(Constant)	79.834	1.273		62.706	.000
Metakognitif	.049	.075	.063	.657	.512
Motivasi	.147	.057	.271	2.582	.011
Perilaku	-.061	.092	-.065	-.657	.512

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

UJI DUKUNGAN SOSIAL GURU TERHADAPA PRESTASI BELAJAR

SUMBANGAN EFEKTIF

Correlations

	Dukungan Emosional	Dukungan	Dukungan Instrumen	Dukungan Informasi	Dukungan Persahabatan	PrestasiBelajar
		Dukungan	Instrumen	Informasi	Persahabatan	PrestasiBelajar
DukunganEmosional	Pearson Correlation	1	.463 **	.471 **	.462 **	-.218 **
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.006
	Sum of Squares and Cross-products	526.327	154.385	257.692	225.962	-116.481
	Covariance	3.396	.996	1.663	1.458	-.751
	N	156	156	156	156	156
DukunganInstrumen	Pearson Correlation	.463 **	1	.595 **	.327 **	-.266 **
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.001
	Sum of Squares and Cross-products	154.385	210.923	206.462	101.308	-90.154
	Covariance	.996	1.361	1.332	.654	-.582
	N	156	156	156	156	156

1. Dilarang mengumpulkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, peryusunan laporan, penulisan kritis atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak cipta milik UIN Suska Riau PrestasiBelajar sahabatan	DukunganInfo rmasional	Pearson Correlation	.471**	.595**	1	.445**	-.223**
		Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.005
		Sum of Squares and Cross-products	257.692	206.462	569.897	226.487	-124.077
		Covariance	1.663	1.332	3.677	1.461	-.800
		N	156	156	156	156	156
	DukunganPer sahabatan	Pearson Correlation	.462**	.327**	.445**	1	-.143
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.076
		Sum of Squares and Cross-products	225.962	101.308	226.487	454.436	-70.885
		Covariance	1.458	.654	1.461	2.932	-.457
		N	156	156	156	156	156

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of the Estimate
			Square	
1	.292 ^a	.085	.061	1.814

a. Predictors: (Constant), DukunganPersahabatan, DukunganInstrumental, DukunganEmosional, DukunganInformasional

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	46.261	4	11.565	3.516	.009 ^b
	Residual	496.681	151	3.289		
	Total	542.942	155			

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

b. Predictors: (Constant), DukunganPersahabatan, DukunganInstrumental, DukunganEmosional, DukunganInformasional



	Coefficients ^a		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Unstandardized Coefficients			
(Constant)	87.688	1.237		70.865	.000
DukunganEmosional	-.102	.098	-.100	-1.046	.297
DukunganInstrumental	-.285	.161	-.178	-1.771	.079
DukunganInformasional	-.065	.102	-.066	-.635	.527
DukunganPersahabatan	-.010	.100	-.009	-.095	.924

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

KATEGORISASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

SURAT IZIN

UIN SUSKA RIAU



Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

: B-1515E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2023
 : Biasa
 : -
 : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 04 Oktober 2023

Kepada Yth.
 Kepala SMAN 1 Pagaran Tapah Darussalam
 Rokan Hulu

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Risky Deliana
NIM	:	11960120045
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	IX (Sembilan)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Self Regulted Learning Dan Dukungan Sosial Guru Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Sma Negeri "x" Rokan Hulu".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
 Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM

Alamat : Jalan Pagaran Tapah - Kota Lama
Email : sman1pagaran tapah@gmail.com
NSS : 30.1.14.06.14.001

Kode Pos : 20456
Telp/Fax :
NPSN : 10495714

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 391 /422/ SMAN 1 PTD/ 2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam :

Nama	: EDEL ZAMRI, S.Pd
NIP	: 19660204 199103 1 002
Pangkat/Golongan	: Pembina TK.I / IVb
Jabatan	: Kepala SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam
Alamat	: Jl. Pagaran Tapah - Kota Lama

Dengan ini, menerangkan bahwa Mahasiswa berikut :

Nama	: RISKY DELIANA
NIM	: 11960120045
FAKULTAS	: Psikologi
PRODI	: S1- Psikologi
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan Try Out penelitian di SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam untuk melakukan uji coba alat ukur (Try Out) dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "Hubungan Antara *Self Regulated Learning* Dan Dukungan Sosial Guru Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam"

Try Out proses Penelitian Skripsi ini dilaksanakan pada tanggal 16 s/d 17 oktober 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





Nomor
Sifat
Hampran
Hal
Hari Undangan
Tang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

JL.HR Soebianto Km. 18 No. 188 Kel. Juhu Madam Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28291 Po. Box. 1004
 telp. (0761) 588991 Fax. (0761) 588991 Website: <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

: B-1672E/Un.04/F-VI/PP.00.9/11/2023

Pekanbaru, 06 November 2023

: Biasa

: Mohon Izin Riset

Kepada Yth.

**Kepala SMAN 1 Pagaran Tapah Darussalam
Rokan Hulu**

Assalamu'alaikum wr wb
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Risky Deliana
NIM	:	11960120045
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	IX (Sembilan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Self Regulated Learning Dan Dukungan Sosial Guru Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Sma Negeri "x" Rokan Hulu ".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,

Dr. Akushadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam :

Nama	: EDEL ZAMRI, S.Pd
NIP	: 19660204 199103 1 002
Pangkat/Golongan	: Pembina TK.I / IVb
Jabatan	: Kepala SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam
Alamat	: Jl. Pagaran Tapah – Kota Lama

Dengan ini, menerangkan bahwa Mahasiswa berikut :

Nama	: RISKY DELIANA
NIM	: 11960120045
FAKULTAS	: Psikologi
PRODI	: S1- Psikologi
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan Riset / penelitian di SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "Hubungan Antara *Self Regulated Learning* Dan Dukungan Sosial Guru Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam"

Riset Penelitian Skripsi ini dilaksanakan pada tanggal 14 s/d 15 November 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN DI : PAGARAN TAPAH
PADA TANGGAL : 16 November 2023
KEPALA SEKOLAH





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

VERBATIM WAWANCARA

UIN SUSKA RIAU

SUBJEK PERTAMA

Nama/Inisial Responden : NPN
 Tanggal Wawancara : 10 Januari 2023
 Waktu Wawancara : 20.00 s/d selesai
 Via Wawancara : Wawancara via WhatsApp Online

Keterangan:

P = Interviewer

S = Interviewee

Baris	P/S	Hasil Wawancara	Ide Utama
1	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.	
2		Maaf sebelumnya mengganggu waktunya	
3		perkenalkan nama kakak Risky Deliana Mahasiswi	
4		Psikologi dari UIN SUSKA RIAU. Kakak ingin	
5		meminta waktu kamu sebentar untuk	
6		diwawancarai, apakah kamu bersedia?	
7	S	Wa'alaikumslam warahmatullahi wabarakatuh.	
8		Bersedia kak	
9	P	Baiklah terimakasih sebelumnya, Bisakah kamu	
10		memperkenalkan diri terlebih dahulu? Seperti	
11		nama, umur, dan kelas?	
12	S	Izin kan saya memperkenalkan diri	
13		Nama : NPB	
14		Bisa dipanggil : N	
15		Umur: 16 tahun	
16		Kelas: 11 SMA	
17		alamat : pagaran tapah	
18	P	Baiklah nabila bagaimana kabarnya hari ini?	
19	S	Baik kak	
20	P	Oh Alhamdulillah yaaa, sekarang selain dari	
21		sekolah apakah nabila ada kegiatan lain?	
22	S	Selain dari eskul sekolah kak?	

23	P	Oh iyaa ada kah kegiatan lainnya?	
24	S	Kegiatan dkr pagaran tapah	
25	P	Oh gitu, baiklaah langsung aja ya kita mulai wawancaranya	
26	S	Okeii kaak	
27	P	Apakah kamu pernah mendapatkan nilai rendah di kelas, dan apa penyebabnya?	
28	S	Pernah Karna pas itu lagi malas terus lebih percaya jawaban orang lain dari pada jawaban sendiri	
29	P	Apa sajaa kesulitan yang kamu hadapi selama proses belajar berlangsung?	
30	S	Kesulitan nya tergantung sih terkadang kesulitan terhadap guru yang kurang akan penjelasan jadi kurang ngerti gitu Trus kadang karna teman di sekitar yang ngajak ngobrol jadi kurang fokus gitu kadang gara gara ngantuk jadi ga fokus juga belajar trus kurang meminati mata pelajarannya	
31	P	Ooh begitu yaa, Bagaimana hasil belajar yang kamu dapatkan, apakah sudah sesuai dengan usaha yang kamu lakukan?	
32	S	Kalau rasa saya kurang memuaskan kak tapi gatau juga saya rasa saya sudah lebih terhadap belajar tetapi mungkin menurut guru tersebut saya kurang etika atau sopan santun atau kurang cari perhatian ke guru tersebut. Tetapi saya kurang terima	
33	P	Oh seperti itu, menurut kamu selama belajar apakah kamu selalu merencanakan target pencapaian nilai di setiap mata pelajaran?	
34			
35	S		
36	P		
37	S		
38	P		
39	S		
40	P		
41	S		
42	P		
43	S		
44	P		
45	S		
46	P		
47	S		
48	P		
49	S		
50	P		
51	P		
52			
53			

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

54	S	Ga selalu sih kak terkadang pasrah sama nilai nya yang saya emang tidak tau jawabannya atau tidak ngerti akan materi, tapi lebih sering merencana kan nilainya walaupun hasilnya kadang tetap kurang memuaskan sih kak	
55 Hak Cipta Dilidungi Undang-Undang 56. Dilarang mengutip sebagian a. Pengutipan hanya untuk b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	P	Emm begitu yaa, lalu apakah kamu mampu membagi waktu antara belajar dengan kegiatan sekolah lainnya?	
57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84	S	Terkadang kegiatan di luar sekolah seperti kegiatan saya sampaikan tadi tidak di atur waktu nya tetapi sudah ketetapan dari ketua kegiatan itu jadi waktunya menurut pihak sekolah dan ketua kegiatan jadi waktunya tidak pernah bentrok ataupun jika bentrok di beri izin untuk libur kecuali untuk kegiatan selain itu sepertinya tidak ada sih kak	
	P	Okee kita lanjut lagi yaa, Bagaimana penilaian kamu terhadap cara gurumu mengakar di dalam kelas?	
	S	Tergantung guru nya kak ada yang menurut saya asik ada waktu bercanda dan ada waktu serius untuk belajar dan hal itu membuat kami untuk tidak terlalu tegang dalam belajar dan ada juga guru yang sangat terfokus terhadap pembelajaran seperti tidak bisa di canda harus always serius dan sensian gitu dan dalam proses pembelajaran ada guru yang bisa mengajari muridnya sampai bisa tidak memandang siapapun dan ada guru yang hanya terfokus kepada murid tertentu jadi kurang sih kak menurut aku intinya tergantung gurunya	
	P	Oohh seperti itu yaa, tergantung kamu belajar	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>dengan gurunya siapa yaa, Oke baiklaah, lalu Apa yang kamu lakukan ketika kamu mengalami masalah dalam belajar?</p>	
103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>Iya kak, Saya akan lebih giat untuk belajar dan pelan pelan untuk tidak terfokus kepada masalah yang menghambat pembelajaran saya contohnya masalah ekonomi untuk membayar pendidikan saya, saya mencoba untuk tidak terlalu memikirkan nya dan tetap untuk belajar baik belajar dirumah ataupun di sekolah saya akan tetap belajar dan tetap ikhtiar juga dan memikirkan matang matang tentang Masalah ini apakah merugikan orang lain atau tidak</p> <p>Tapi Alhamdulillah belum pernah ngalami nya dan jangan sampai juga,</p> <p>Tapi kak kadang selama belajar di sekolah ya masih ada kurangnya lah kak kaya kurang fokus dan ada yang saya tidak pahami</p>	
106 107 108 109 110 111 112 113 114 115	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>Pernahkah kamu meminta bantuan ada guru ketika menghadapi masalah di sekolah, dan bagaimana tanggapan gurumu?</p>	
106 107 108 109 110 111 112 113 114 115	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>Pernah masalah pertemanan satu kelas Dan guru saya menanggapi bahwa satu kelas tu sama saja satu keluarga dan tidak baik untuk bertengkar dan guru saya mengumpulkan kami untuk berbicara baik baik untuk menyelesaikan masalah ini dan alangkah baiknya kami untuk berteman kembali dan guru saya merangkul kami satu kelas kembali dengan cara memindahkan bangku tempat duduk dari yang satu kelompok pisah dan bergabung dengan kelompok lain yang</p>	

116	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	P	bertengkar tadi jadi pelan pelan kami sudah berbicara kembali	
117		P	Lalu Apa yang kamu harapkan dari gurumu selama kamu menimba ilmu di sekolah tersebut?	
118		S	yang saya harapkan kepada guru saya untuk tetap selalu jadi guru yang bisa di ajak tempat bercerita dan selalu bisa merangkul siswanya untuk kejalan yang benar dan bisa mengajar dengan baik dan tidak pilih kasih dan selalu tabah menghadapi muridnya	
119		P	Baik. Semua pertanyaan sudah kakak ajukan dan pada hari ini kita telah melakukan wawancara, sekiranya kakak membutuhkan informasi tambahan apakah kamu bersedia untuk diwawancarai kembali?	
120		S	bersedia Kalau ada waktu luang kak	
121		P	Baik, terimakasih atas waktunya. Semoga wawancara yang kita laksanakan hari ini bermanfaat untuk kedepannya. Kakak akhiri dengan wasalamualaikum warahmatullahi wabaraktu.	
122		S	waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, sama sama kak	
123	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyebutan sumber, aporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa			
124				
125				
126				
127				
128				
129				
130				
131				
132				
133				
134				
135				
136				
137				
138				
139				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUBJEK KEDUA

Nama/Inisial Responden : AMP
 Tanggal Wawancara : 10 Januari 2023
 Waktu Wawancara : 19.30 s/d selesai
 Via Wawancara : Wawancara via WhatsApp Online

Keterangan:

P = Interviewer

S = Interviewee

Baris	P/S	Hasil Wawancara	Ide Utama
1	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu.	
2		Maaf sebelumnya mengganggu waktunya	
3		perkenalkan nama kakak Risky Deliana Mahasiswi	
4		Psikologi dari UIN SUSKA RIAU. Kakak ingin	
5		meminta waktu kamu sebentar untuk diwawancara,	
6		apakah kamu bersedia?	
7	S	Wa'alaikumaslam warahmatullahi wabarakatuh.	
8		Bersedia kak	
9	P	Baiklah terimakasih sebelumnya, Bisakah kamu	
10		memperkenalkan diri terlebih dahulu? Seperti	
11		nama, umur, dan kelas?	
12	S	Nama: AMP	
13		umur: 17	
14		Kelas: 11 SMA	
15	P	Kira kira kakak boleh panggilnya dengan apa ni?	
16	S	Meca aja kak	
17	P	Ohh oke, baiklah mecaa	
18		Meca sekrang kabarnya gimana?	
19	S	Alhamdulillah baik	
20	P	Sekarang meca ada kegiatan apa selain sekolah?	
21	S	PRAMUKA sama olahraga badminton kak	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisannya
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	P	Waahh meca suka pramuka ya?	
23	S	Iya kak	
24	P	Okeeeyy semangaat yaaa Okeei kakak lanjut yaaa Apakah kamu pernah mendapatkan nilai rendah di kelas, dan apa penyebabnya?	
25	S	Pernah kak, Penyebab nya adalah di saat saya banyak pikiran di situ semangat belajar saya menurun	
26	P	Apa sajaa kesulitan yang kamu hadapi selama proses belajar berlangsung?	
27	S	Kesulitan nya tergantung sih terkadang kesulitan terhadap guru yang kurang akan penjelasan jadi kurang ngerti gitu Terus kadang karna teman di sekitar yang ngajak ngobrol jadi kurang fokus gitu kadang gara gara ngantuk jadi gak fokus juga belajar trus kurang meminati mata pelajarannya	
28	P	Oohh begitu yaaa, Kemudian Bagaimana hasil belajar yang kamu dapatkan, apakah sudah sesuai dengan usaha yang kamu lakukan?	
29	S	Kalau rasa saya kurang memuaskan kak tapi gatau juga rasa saya sudah lebih terhadap belajar tetapi mungkin menurut guru tersebut saya kurang etika atau sopan santun atau kurang cari perhatian ke guru tersebut. Tetapi saya kurang terima	
30	P	oh seperti itu yaa, menurut kamu selama belajar apakah kamu selalu merencanakan target pencapaian nilai di setiap mata pelajaran?	
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

53	S	iya, kalau saya mampu sih kak kalau ga mampu ya pasrah aja kak	
54	P	Apakah kamu mampu membagi waktu antara belajar dengan kegiatan sekolah lainnya?	
55	S	Tergantung kak, karena kegiatan nya di luar sekolah apa lagi waktu/jadwal nya padat	
56	P	Oke baiklaah, selanjutnya Bagaimana penilaian kamu terhadap cara gurumu mengajar di dalam kelas?	
57	S	Biasa aja sih kk	
58	P	Bisa berikan contoh hal apa yang sekiranya tidak kamu sukai dari cara gurumu mengajar tersebut?	
59	S	Contohnya seperti, guru tersebut lebih pilih kasih ke siswa yang kurang mampu atau mengerti, dia tidak merangkul murid yang tidak mengerti tentang pembelajaran	
60	P	Ooh seperti itu	
61		Lalu Apa yang kamu lakukan ketika kamu mengalami masalah dalam belajar?	
62	S	Ya diamin aja kak, walaupun udah saya bilng tidak mengerti tapi gurunya tidak mau menjelaskan terhadap saya, ya sudah kak saya diam saja pasrah	
63	P	Pernahkah kamu meminta bantuan pada guru ketika menghadapi masalah di sekolah, dan bagaimana tanggapan gurumu?	
64	S	Pernah, guru saya ya cuma bilng gini "nnti kamu minta di ajarin ke teman aja" nah waktu saya minta di ajarin ke teman, teman saya ga mau, teman" saya pada pelit semua kak, pada milih" orng nya, jadinya hal itu tidak membantu saya kak	
65			
66	S		
67			
68			
69			
70	S		
71	P		
72			
73	S		
74	P		
75			
76	S		
77			
78			
79	S		
80			
81			
82			
83			

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

84	P	Oallaaahh,,, sulit juga yaa ternyata	
85	S	Iya kak, itu lah yg saya alami di sekolah	
86	P	Kita lanjut yaa ke pertanyaan terakhir, Apa yang kamu harapkan dari gurumu selama kamu menimba ilmu di sekolah tersebut?	
87	S	Saya berharap salah satu dari guru saya ada yg mengerti perasaan saya, bisa jadi sandaran di saat saya ada masalah pembelajaran, ternyata harapan saya tidak tidak bisa saya harapkan	
88	P	Hmm semoga ke depannya ada guru yang mengerti dengan kamu yaaa, semangaat	
89	S	Iya kak maksih	
90	P	Baik. Semua pertanyaan sudah kakak ajukan dan pada hari ini kita telah melakukan wawancara, sekiranya kakak membutuhkan informasi tambahan apakah kamu bersedia untuk diwawancarai kembali?	
91	S	Bersedia kak	
92	P	Baiklah, terimakasih atas waktunya. Semoga wawancara yang kita laksanakan hari ini bermanfaat untuk kedepannya. Kakak akhiri dengan wasalamualaikum warahmatullahi wabaraktu.	
93	S	waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, sama sama kak	
94			
95			
96			
97			
98			
99			
100			
101			
102			
103			
104			
105			
106			
107			
108			

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SUBJEK KETIGA

Nama/Inisial Responden : KC
 Tanggal Wawancara : 10 Januari 2023
 Waktu Wawancara : 19.30 s/d selesai
 Via Wawancara : Wawancara via WhatsApp Online

Keterangan:

P = Interviewer

S = Interviewee

Baris	P/S	Hasil Wawancara	Ide Utama
1	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu.	
2		Maaf sebelumnya mengganggu waktunya	
3		perkenalkan nama kakak Risky Deliana Mahasiswi	
4		Psikologi dari UIN SUSKA RIAU. Kakak ingin	
5		meminta waktu kamu sebentar untuk diwawancara,	
6		apakah kamu bersedia?	
7	S	Waalaikumsallam kk, insyaallah saya bersedia	
8	P	Baiklah terimakasih sebelumnya, Bisakah kamu	
9		memperkenalkan diri terlebih dahulu? Seperti	
10		nama, umur, dan kelas?	
11	S	Perkenalkan nama saya KC	
12		umur saya 16 tahun, sekarang saya berada dikelas 2	
13		SMA	
14	P	Boleh kakak panggil kesya aja?,,,	
15		Kesyabimbingan	
16	S	Boleh kak, allhamdulillah baik kk	
17	P	Alhamdulillah yaaa, oh yaa Kesya sekarang	
18		kegiatannya apa selain sekolah	
19	S	Kegiatan kesya selain sekolah, kesya ikut	
20		kegiatan pramuka kk	
21	P	Kegiatan pramukanya gimana, lancar?	
22	S	allhamdulillah lancar kak, karena kegiatan pramuka	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan sumber dan menyebutkan sumber.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

23		nya sekarang ngajar anak sd kak	
24	P	oohh lumayan sibuk dong yaa sekarang	
25	S	iya kak lumayann padat jadwal untuk waktu sekarang ini	
26	P	waah semangaat yaa kesyaa	
27	S	Iya kk terima kasih ya kk	
28	P	Okei sama sama, langsung aja ya kesya ke sesi wawancara nya Apakah kamu pernah mendapatkan nilai rendah di kelas, dan apa penyebabnya?	
29	S	Pernah kak, penyebab nya waktu itu karena kessya jarang masuk, kessya jarang masuk karena ikut paskib tingkat prov semalam kak, jadi waktu udah masuk ke sekolah kessya kurang paham sama mata pelajaran dan materi nya kk	
30	P	hmm sayang sekali yaaa,,, lalu apa sajaa kesulitan yang kamu hadapi selama proses belajar berlangsung?	
31	S	kalau sekarang kesulitan nya tergantung guru mata pelajarannya kak, kalau gurunya kurang bisa menerangkan, kessya jadi kurang bisa nangkep pelajarannya kak, kadang kalau udah siang kan ngantuk kak, jadi kurang bisa fokus sama penjelasan guru nya kk, faktor yang lain nya kadang pertemanan kak, kadang teman ngajak cerita jadi kurang fokus juga	
32	P	oohh banyak jugaa yaaa, Kemudian Bagaimana hasil belajar yang kamu dapatkan, apakah sudah sesuai dengan usaha yang kamu lakukan?	
33	S	Kalau sejauh ini belum kak, karena peringkat	
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49	P		
50			
51			
52			
53	S		

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

54	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	P	kessya lumayan menurun kak, dari kelas satu kemarin	
55	Hak Cipta Diliduri Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyebutan sumber, aporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas	P	oh seperti itu, menurut kamu selama belajar apakah kamu selalu merencanakan target pencapaian nilai di setiap mata pelajaran?	
56		S	Tidak juga kka, karena kessya belajar disekolah hanya mengikuti penjelasan guru saja kak, kalo kessya mampu menerima materi nya kessya usahakan nilai mata pelajaran itu tinggi, tapi kadang kesya juga gak mampu kak jadinya yaudah pasrah aja	
57		P	emm begitu yaa, lalu Apakah kamu mampu membagi waktu antara belajar dengan kegiatan sekolah lainnya?	
58		S	mampu kak, karena kegiatan sekolah lainnya dilaksanakan diluar sekolah kk	
59		P	okee kita lanjut lagi yaa, Bagaimana penilaian kamu terhadap cara gurumu mengakar di dalam kelas?	
60		S	kalo menilai guru dilihat dari dia menjelaskan materi mata pelajarannya kak, kadang ada gurunya yang enak kak kadang ada juga yang enggak	
61		P	ohh yaa boleh kasih salah satu contohnya seperti apa?	
62		S	contohnya kalo guru tidak menguasai materi yang akan dijelaskan jadi siswa kadang kurang paham kak	
63		P	oke baiklah, kita lanjut yaaa	
64		S	Apa yang kamu lakukan ketika kamu mengalami masalah dalam belajar?	
65		P		
66		S		
67		P		
68		S		
69		P		
70		S		
71		P		
72		S		
73		P		
74		S		
75		P		
76		S		
77		P		
78		S		
79		P		
80		S		
81		P		
82		S		
83		P		
		S	Biasanya saya mengatasinya dengan cara diam dan	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

84	© Hak cipta milik UIN Suska Riau		memperhatikan kak, kalo ga saya ngobrol sama teman membahas cara mengatasi nya, tapi kadang kalo sama-sama gak tau yaudah kak saya diam aja	
85	Hak Cipta Dilidungi Undang-Undang	P	emm baiklaah, lalu Pernahkah kamu meminta bantuan ada guru ketika menghadapi masalah di sekolah, dan bagaimana tanggapan gurumu?	
86	87. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan menyebutkan sumber.	S	pernah kak, ada guru yang menanggapinya dengan baik, lalu menjelaskan secara ulang materi yang saya tidak pahami tadi	
88	89. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah.	P	baiklah pertanyaan terakhir Apa yang kamu harapkan dari gurumu selama kamu menimba ilmu di sekolah tersebut?	
90	91. Undang-Undang	S	yang saya harapkan guru semakin bisa mengarahkan murid nya ke jalan yang lebih baik, lalu tidak pilih kasih dan merangkul murid nya bersama-sama kak	
92	93. Seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan menyebutkan sumber.	P	Baik. Semua pertanyaan sudah kakak ajukan dan pada hari ini kita telah melakukan wawancara, sekiranya kakak membutuhkan informasi tambahan apakah kamu bersedia untuk diwawancara kembali?	
94	95. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah.	S	siap bersedia kk	
96	97. Undang-Undang	P	Baik, terimakasih atas waktunya. Semoga wawancara yang kita laksanakan hari ini bermanfaat untuk kedepannya. Kakak akhiri dengan wasalamualaikum warahmatullahi wabaraktu.	
98	99. Seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan menyebutkan sumber.	S	waalaikumsallam kk	
100	101. Undang-Undang			
102	103. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah.			
104	105. Seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan menyebutkan sumber.			
106	107. Undang-Undang			
108	109. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah.			
110	111. Seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan menyebutkan sumber.			

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kritik atau tinjauan suatu mas-

UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

DOKUMENTASI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

