



UIN SUSKA RIAU

©

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH
TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02
PEKANBARU**



State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH

RIZKI IKHWANA HARAHAP

NIM. 12111422937

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H / 2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

© Pak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH
TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh

RIZKI IKHWANA HARAHAP

NIM. 12111422937

JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H / 2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang ditulis oleh Rizki Ikhwana Harahap NIM 12111422937 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Syawal 1446 H
22 April 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd
NIP. 196603032006042013

Pembimbing

Dr. H. Kusnadi, M. Pd
NIP. 196712121995031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

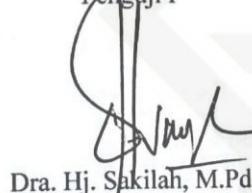
Skripsi dengan judul Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang ditulis oleh Rizki Ikhwana Harahap NIM 12111422937 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 28 Dzulhijjah 1446 H/24 Juni 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 4 Muharram 1447 H

30 Juni 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I



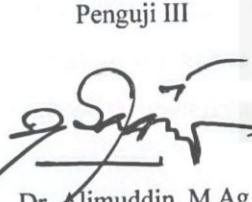
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Pengaji II



Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag

Pengaji III



Dr. Alimuddin, M.Ag

Pengaji IV



Darni, M.BA





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizki Ikhwana Harahap
NIM : 12111422937
Tempat/Tgl lahir : Kota Pinang, 21 Februari 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 April 2025
Yang membuat pernyataan



Rizki Ikhwana Harahap
NIM. 1211142293



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**KATA PENGHARGAAN*****Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Alhamdulillahirabbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan kesehatan, keselamatan dan kemampuan kepada penulis sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, teladan sepanjang masa dan sosok yang mampu membawa manusia dari zaman kebodohan hingga zaman yang penuh mulia.

Atas izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru”**. Merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyelesaian karya tulis ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dorongan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, pertama penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada Alm. Ayahanda Samsir Harahap dan Ibunda Marhafni Hasibuan, yang sangat berjasa dalam mendidik, membimbing, mendukung dan memotivasi penulis untuk mendapatkan pendidikan mulai sejak dini sampai sekarang. Serta berterimakasih kepada bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bantuan, arahan bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesaiannya penulisan skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, AK, CA selaku Rektor UIN Sultan Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, M.Sc.,Ph.D., selaku Wakil Rektor III, UIN Sultan Syarif Kasim Riau telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi bagian di UIN Suska Riau dan memberikan kebijakan-kebijakan yang mendukung perkuliahan penulis.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, S.Pd.I.,M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu bagaimana sistem perkuliahan yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
4. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik termakasih atas segala waktu, bimbingan dan saran perkuliahan.
 5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pembelajaran dari ilmu pengetahuan dan ilmu moral dengan sabar dan hingga paham kepada penulis.
 6. Ibu Yusri Yenti selaku Staff Jurusan yang senantiasa membantu memenuhi segala kebutuhan perkuliahan dan persiapan penyelesaian skripsi.
 7. Bapak Sudirman, S.Ag.M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru dan Bapak Umar, S.Pd., selaku wakil Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Ibu Desnawati, S.E., selaku guru pamong bidang studi IPS di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian penulis. Dan para Staff Tata Usaha MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang telah membantu dalam memenuhi persyaratan dan keperluan penelitian.
 8. Teristimewa kakak saya Derliani Harahap, S.Pd., Maimunah Harahap, S.Kep., Nurliani Harahap, S.H., Adik perempuan saya Sariani Hasibuan dan Adik laki-laki saya Muhammad Saifannadi Harahap yang telah memberikan doa serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis dalam menuntut ilmu.
 9. Terkhusus sahabat-sahabatku Althariqul Jannah, Mufa Riha Anggina, Dea Nur Sapitri, Dinda Putri Mawarni dan Nur Pathilla yang telah memberikan dukungan hingga penulis menyelesaikan studi sampai sarjana.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 yang telah bersama-sama menjalani suka duka selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

11. Teruntuk sahabat PPL MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru Wirda Jamiatul Sholehah, Gina Sonia, Ashabil Jannah, Minnida Sari Pasaribu dan Lia Makhmudah. Terimakasih atas bantuan dan do'anya sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu, Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak kelemahan maupun kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebesar-besarnya atas jasa-jasa, kebaikan serta bantuan yang diberikan Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 22 April 2025

Penulis

Rizki Ikhwana Harahap
Nim. 12111422937



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

“Maka Ingatlah kepada-ku, aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada ku, dan janganlah kamu ingkar kepada-ku” (Al-Baqarah ayat 152)

Alhamdulillahirabbil’alamin.....

Rasa syukur yang tak pernah henti ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata’ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-mu dari segara rintangan jalan yang engkau berikan. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Sholawat dan salam tak pula ku hadiahkan kepada kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkaulah suri tauladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Kupersembahkan karya kecil ini sebagai bukti, hormat, dan terimakasih yang tiada terhingga kepada Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang telah memberikan ku izin untuk merasakan bangku perkuliahan. Terkhusus untuk Ibuku terimakasih banyak telah rela banting tulang demi untuk terpenuhi segala kebutuhanku agar dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik. Untuk ayah terimakasih telah menjadikanku sebagai anak perempuan yang kuat. Terimakasih Ibu terimakasih Ayah. Terimakasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. *Alhamdulillah...*

Dosen Pembimbing

Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan memotivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Bapak

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Bisa Karena Terbiasa

Jika kamu berbuat baik kepada orang lain (berarti) kamu berbuat baik pada dirimu sendiri
(A-Isra ayat 7)

Ketahuilah bahwa kemenangan bersamaa kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan
(HR Tirmidzi)

Dunia ibarat bayangan. Kalau kamu berusaha menangkapnya, ia akan lari. Tapi kalau kamu membelakanginya, ia tak punya pilihan selain mengikutimu
(Ibnu Qayyim Al Jauziyyah)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rizki Ikhwana Harahap, (2025):

Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya hubungan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa diantaranya siswa kurang berhasrat dan keinginan untuk berhasil dan siswa kurang adanya dorongan dan kebutuhan belajar pada pembelajaran IPS. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain yang digunakan adalah korelasi. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII yang berjumlah 234 siswa dan mewakili 78 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji linearitas, uji hipotesis, uji korelasi, uji koefisien atau determinasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa kemampuan hubungan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial memiliki hubungan yang signifikan. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji korelasi *Product Moment* diperoleh nilai r (*person correlation*) atau r hitung sebesar 0,421 dengan tingkat probabilitas 0,000. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa $0,421 > 0,187$ pada taraf signifikan 5% berarti H_0 diterima H_0 ditolak. $0,421 > 0,263$ pada taraf signifikan 1% berarti H_0 diterima H_0 ditolak

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar Siswa, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

ABSTRACT

Rizki Ikhwana Harahap (2025) : The Correlation between Students Emotional Intelligence and Their Learning Motivation in Social Sciences Learning at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru

This research aimed at finding out the correlation between students' emotional intelligence and their learning motivation in Social Science learning at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru. This research was instigated with the low student learning motivation, such as students who were lack of desire to succeed and who were lack of motivation and need to learn in Social Science learning. This research is a quantitative study using a correlational design. The population of the study consists of 234 seventh-grade students, with a sample of 78 students. Data collection techniques include observation, questionnaires, and documentation. Data analysis techniques involve normality test, linearity test, hypothesis testing, correlation test, and determination coefficient test. Based on the results and data analysis, it can be concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and students' learning motivation in Social Studies. This is supported by the results of the Product Moment correlation test, which yielded a correlation coefficient (r count) of 0.421 with a probability level of 0.000. Since $0.421 > 0.187$ at the 5% significance level and $0.421 > 0.263$ at the 1% significance level, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected.

Keywords: Emotional Intelligence, Student Learning Motivation, Social Science Learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رزقي إخوانا هاراهاف، (٢٠٢٥): علاقة بين الذكاء العاطفي ودافعية التعلم لدى التلاميذ في تعليم مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ بمدينة بكتبورو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى علاقة بين الذكاء العاطفي ودافعية التعلم لدى التلاميذ في تعليم مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ بمدينة بكتبورو. وقد انطلق البحث من خلفية تدريسي دافعية التعلم لدى التلاميذ، ومن بين مظاهر ذلك: قلة رغبة التلاميذ في النجاح، وضعف الحافر وال الحاجة إلى التعلم في مادة العلوم الاجتماعية. يُعد هذا البحث من البحوث الكمية، وقد تم فيه استخدام التصنيف الارتباطي. أما مجتمع البحث فيتكون من تلاميذ الصف السابع وعددهم 234 تلميذا، بينما تم اختيار العينة بشكل عشوائي بنسبة 33٪، أي ما يعادل 78 تلميذا. أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث فهي ملاحظة واسبة وتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار الخطية، واختبار الفرضيات، واختبار الارتباط، واختبار معامل التحديد. وبناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة كبيرة بين الذكاء العاطفي ودافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتيجة الحساب بأن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية $0.421 > 0.263$ ، مما يعني رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة.

الكلمات الأساسية: الذكاء العاطفي، دافعية التعلم لدى التلاميذ، تعليم مادة العلوم الاجتماعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| PERSETUJUAN | 1 |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| MOTTO | ix |
| ABSTRAK | x |
| ABSTRACT | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 7 |
| C. Permasalahan | 8 |
| D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 11 |
| A. Landasan Teori | 11 |
| 1. Kecerdasan Emosional | 11 |
| a. Pengertian Kecerdasan Emosional | 11 |
| b. Kelebihan Kecerdasan Emosional | 12 |
| c. Kelemahan Kecerdasan Emosional | 13 |
| d. Komponen Kecerdasan Emosional | 14 |
| e. Indikator Kecerdasan Emosional | 14 |
| 2. Motivasi Belajar Siswa | 16 |
| a. Pengertian Motivasi Belajar Siswa | 16 |
| b. Indikator Motivasi Belajar Siswa | 17 |
| c. Faktor-Faktor Motivasi Belajar Siswa | 18 |

| | |
|---|----|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | |
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | |
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: | |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | |
| 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| A.Jenis Penelitian..... | 32 |
| B.Tempat dan Waktu Penelitian | 33 |
| C.Populasi dan Sampel | 33 |
| D.Variabel Penelitian | 35 |
| E.Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| F.Uji Instrumen Penelitian | 37 |
| G.Teknik Analisis Data..... | 42 |
| BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN | 47 |
| A.Deskripsi Lokasi Penelitian | 47 |
| B.Penyajian Data..... | 55 |
| C.Analisis Data | 80 |
| D.Pembahasan..... | 85 |
| BAB V PENUTUP | 91 |
| A.Kesimpulan | 91 |
| B.Saran..... | 91 |
| DAFTAR PUSTAKA | 93 |
| LAMPIRAN | 97 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel III. 1 Jumlah siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru..... | 30 |
| Tabel III. 2 Jumlah Skala Berdasarkan <i>Skala Likert</i> | 34 |
| Tabel III. 3 Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional..... | 35 |
| Tabel III. 4 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar..... | 36 |
| Tabel III. 5 Koefisien Reliabilitas Sosial..... | 38 |
| Tabel III. 6 Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar..... | 38 |
| Tabel IV. 1 Daftar Guru Di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru..... | 45 |
| Tabel IV. 2 Data Statistik Siswa MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru..... | 46 |
| Tabel IV. 3 Hasil Skor Angket Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar..... | 51 |
| Tabel IV. 4 Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel X..... | 52 |
| Tabel IV. 5 Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel Y..... | 54 |
| Tabel IV. 6 Analisis Deskriptif..... | 55 |
| Tabel IV. 7 Hasil Uji Normalitas..... | 56 |
| Tabel IV. 8 Hasil Uji Linearitas..... | 57 |
| Tabel IV. 9 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> | 58 |
| Tabel IV. 10 Hasil Uji Hipotesis..... | 59 |
| Tabel IV. 11 Hasil Uji Determinas..... | 59 |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Data Siswa..... | 71 |
| Lampiran 2 Kisi-Kisi Kecerdasan Emosional..... | 73 |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Motivasi Belajar Siswa..... | 74 |
| Lampiran 4 Angket Kecerdasan Emosional..... | 75 |
| Lampiran 5 Angket Motivasi Belajar Siswa..... | 77 |
| Lampiran 6 Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Frekuensi..... | 102 |
| Lampiran 7 Uji Deskriptif, Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Korelasi, Uji Hipotesis, Uji Koefisien Determinasi (R ²)..... | 115 |
| Lampiran 8 Dokumentasi..... | 118 |
| Lampiran 9 Surat-Surat..... | 119 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku, dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan atas motivasi tertentu sesuai dengan motivasi yang mendasarinya. Motivasi juga dapat dikatakan sebagai perbedaan antara dapat melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan. Motivasi adalah kekuatan baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya atau dengan kata lain, motivasi dapat diartikan sebagai anggota masyarakat motivasi sebagai proses untuk mempengaruhi orang atau orang-orang yang dipimpinnya agar melakukan pekerjaan yang diinginkan, sesuai dengan tujuan tertentu yang ditetapkan lebih dahulu.¹

Atkinson dalam buku Hamzah B.Uno mengemukakan bahwa kecenderungan sukses ditentukan oleh motivasi, peluang, serta intensif. Begitupula sebaliknya dengan kecenderungan untuk gagal. Motivasi dipengaruhi oleh keadaan emosi seseorang, guru dapat memberikan motivasi siswa dengan melihat suasana emosional siswa tersebut. Menurutnya, motivasi berprestasi

¹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran* Jakarta Bumi Aksara, 2018, hlm.01

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki oleh setiap, sedangkan intensitasnya tergantung pada kondisi mental orang tersebut.²

Wina Sanjaya dalam jurnal yang ditulis Amna Emda mengungkapkan bahwa motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting, sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya.³

Sudarwan Danim dalam jurnal yang ditulis Arianti mengungkapkan bahwa motivasi adalah kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau kelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya.⁴

Wlodkowski dan Jaynes dalam jurnal yang ditulis Yolanda Febrita mengungkapkan bahwa motivasi belajar merupakan suatu proses internal yang ada pada diri seseorang yang memberikan gairah atau semangat dalam belajar, mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar dan dimana terdapat pemahaman dan pengembangan belajar.⁵

Siswa perlu meningkatkan motivasi belajar, karena motivasi belajar itu adalah adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, dan adanya penghargaan dalam belajar, dan adanya kegiatan

² Hamzah B. Uno, hlm. 08

³ Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, *Jurnal Lantanida*, Vol. 5, No. 2, hlm. 175

⁴ Arianti, Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal kependidikan*. Vol. 12, No.2, hlm. 124

⁵ Yolanda Febrita, Peran Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, Universitas Indraprasta PGRI, 2019, hlm. 185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menarik dalam belajar, dan adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang bisa belajar dengan baik.⁶

Motivasi belajar pada siswa tidak sama kuatnya, ada siswa yang motivasinya bersifat intrinsik dimana kemauan belajarnya lebih kuat dan tidak tergantung pada faktor di luar dirinya. sebaliknya dengan siswa yang motivasi belajarnya bersifat ekstrinsik, kemauan untuk belajar sangat tergantung pada kondisi di luar dirinya. Namun demikian, di dalam kenyataan motivasi ekstrinsik inilah yang banyak terjadi, terutama pada anak-anak dan remaja dalam proses belajar.⁷

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru, peneliti menemukan bahwa siswa telah memiliki tingkat kecerdasan yang cukup baik atau positif. Hal ini dilihat dari kepercayaan diri mereka dalam tampil di depan umum serta menyampaikan pendapat, kemampuan dalam menjalin interaksi sosial yang baik dengan teman sebaya, serta sikap sopan terhadap guru. Selain itu siswa juga terlihat terbuka mampu menerima kehadiran mahasiswa PPL dan menunjukkan kerjasama yang baik dalam tim atau kelompok.

Berdasarkan faktanya, masih terdapat sejumlah siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Hal ini tampak dari beberapa perilaku seperti mengabaikan tugas yang diberikan guru, berbicara saat guru sedang menjelaskan materi, enggan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran, tidak

⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta PT Bumi Aksara, 2011, hlm. 23

⁷ Siti Suprihatin, Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro*, Vol.3, No 1, hlm. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif dalam diskusi kelas, menyontek saat mengerjakan tugas, tidak menyelesaikan tugas yang diberikan, hingga tertidur di dalam kelas.

Guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial mempunyai tanggung jawab yang besar demi tercapainya tujuan dari pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Dalam mengoptimalkan pencapaian tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, maka diperlukan kecerdasan emosional agar siswa dapat mengendalikan diri, mengatur dan meningkatkan motivasi belajarnya, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Coper dan Sawaf dalam jurnal yang ditulis Rizky Sulastyaningrum mengungkapkan bahwa kecerdasan adalah kemampuan merasakan, memahami, dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi, dan pengaruh manusia. Kecerdasan emosional memiliki *soft competency* sering disebut memiliki kecerdasan emosional atau *emotional intelligence* adalah kemampuan menyadari emosi diri sendiri dan emosi orang lain. Emosi mempengaruhi tingkah laku seseorang, seperti memperkuat atau melemahkan semangat seseorang.⁸

Anna Maria Oktaviani mengungkapkan bahwa kecerdasan emosional mampu mengenali perasaan sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan motivasi diri sendiri, kemampuan mengolah emosi dengan baik pada diri sendiri

⁸ Rizky Sulastyaningrum, Trisno Martono, Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu, *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, Vol. 4, No. 2, 201, hlm.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan orang lain. Jika seseorang memiliki gairah dalam belajar, rasa optimis, dan keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri, maka akan berimbang diri siswa.⁹

Pembelajaran dalam dunia kependidikan masih didominasi dengan *transfer of knowledge* sebagai dampak dari adanya budaya verbalistik, menjadi penyebab implementasi pembelajaran dalam dunia pendidikan cenderung lebih memprioritaskannya pada kompetensi akademik. Kecerdasan emosional merujuk pada kepandaian perasaan diri sendiri dan juga perasaan teman atau orang lain. Kecerdasan emosional tercakup pada kemampuan yang berbeda-beda, akan tetapi saling mengisi dengan kecerdasan di bidang akademik. Emosi juga dapat dijelaskan sebagai keadaan rasa atau pengalaman yang efektif yang mengiringi rasa gejolak yang ada dalam diri. Implikasi yang dapat dilihat adalah siswa harus dibantu mengontrol emosi dan perasaan agar bisa dikembangkan pada hal yang positif dan bersifat konstruktif. Kecerdasan emosional merupakan kesanggupan untuk mengontrol emosi dan mengarahkannya ke tindakan yang lebih positif. Para pakar memberikan definisi beragam kecerdasan emosional, diantaranya adalah kemampuan untuk menyikapi, memahami dan mengelolanya.

Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai mata pelajaran dan pendidikan disiplin ilmu seharusnya memiliki landasan dalam pengembangan, baik sebagai mata pelajaran maupun pendidikan disiplin ilmu. Landasan-landasan PIPS sebagai pendidikan disiplin ilmu meliputi: landasan filosofi, ideologis, sosiologis,

⁹ Anna Maria Oktaviani, Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPS SD, *JP3M (Jurnal PGSD, Penjaskesrek, PPKN dan Matematika)* Vol. 03 No. 01, hlm. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antropologis, kemanusiaan, politis, psikologis dan religious. Pendidikan IPS adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan.¹⁰

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah sebagai kebutuhan masyarakat yang tengah berkembang menuju masyarakat yang sejahtera. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai bagian integral dari kurikulum pembelajaran di persekolahan, selayaknya disampaikan secara menarik dan penuh makna dengan memadukan seluruh komponen pembelajaran secara efektif. Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai disiplin ilmu yang memiliki sensitivitas tinggi terhadap dinamika perkembangan masyarakat.¹¹

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan terdapat suatu hubungan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa. Kecerdasan emosional dapat melatih siswa untuk mengenali dan mengendalikan emosinya sehingga emosi siswa menjadi stabil, tenang dan terkendali dengan baik sehingga siswa dapat fokus dalam pembelajaran.

Dengan demikian, penelitian merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai hubungan kecerdasan emosional dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. Maka, judul penelitian yang akan dilakukan adalah, **“Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Siswa**

¹⁰ Sapriya, *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*, Bandung Rosda, 2009, hlm. 15-16

¹¹ Dina Anika Marhayani, Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran IPS, *Jurnal Edunomic*, Vol.5, No.2, hlm. 69



Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru”

B. Penegasan Istilah

1. Kecerdasan Emosional

Pengertian kecerdasan emosional dalam penelitian ini adalah belajar biasanya berkaitan dengan kestabilan emosi untuk bisa tekun konsentrasi, tenang, teliti dan sabar dalam memahami materi yang dipelajari. Dalam dunia pendidikan, gurulah yang berperan penting dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa secara optimal sehingga siswa cenderung memiliki kecerdasan emosional yang positif. Mendidik seseorang untuk bisa menjadi pintar mungkin terlalu mudah dan bisa dilakukan oleh siapapun, akan tetapi mendidik seseorang untuk memiliki emosi yang baik dengan cara mewujudkan suasana pembelajaran yang menyenangkan tanpa ada perasaan tertekan, tidak semua orang bisa melakukannya yang ada di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru.¹²

2. Motivasi Belajar Siswa

Clayton Alderfer dalam jurnal yang ditulis Yogi Fernando mengungkapkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan dalam diri siswa untuk terlibat dalam aktivitas belajar dengan tujuan memperoleh hasil atau prestasi yang maksimal. Motivasi ini dianggap sebagai kekuatan mental yang mendorong dan mengarahkan perilaku seseorang termasuk dalam

¹² Tri Arnawest Santika, I Wayan Sujana, Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS, *Jurnal Education Technology*, Vol. 3, hlm. 220

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran, didalam motivasi terkandung unsur keinginan yang mampu mengaktifkan, menggerakkan, mengarahkan serta menyalurkan sikap dan perilaku individu agar fokus pada kegiatan belajar.¹³

Berdasarkan uraian diatas yang dimaksud dengan motivasi belajar adalah suatu keadaan yang mendorong siswa agar mampu bergerak untuk mencapai suatu tujuan yang ingin dicapai.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi latar belakang diatas, terdapat beberapa masalah yaitu sebagai berikut:

- a. Siswa kurang berhasrat dan keinginan berhasil pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- b. Kurangnya dorongan dan kebutuhan dalam belajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- c. Kurangnya harapan dan cita-cita masa depan siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- d. Siswa kurang menghargai penghargaan dalam belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.
- e. Kurangnya kegiatan yang menarik dalam belajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

¹³ Yogi Fernando, Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, hlm. 62

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Kurangnya situasi belajar yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi, pada “Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada hubungan yang signifikan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: penelitian ini untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini, yaitu:

- a. Secara Teoritis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa dapat mengatur kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

b. Secara Praktis**1) Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan kemandirian serta dapat memotivasi secara mendalam dan membantu siswa lebih mengaktifkan dirinya dalam proses belajar sehingga keinginan siswa untuk belajar meningkat.

2) Bagi Guru

Memberikan masukan kepada guru agar lebih dapat meningkatkan keterampilan saat mengajar.

3) Bagi Sekolah

Menjadi bahan masukan untuk para guru untuk mengembangkan potensinya yang berkaitan dengan belajar bekerjasama, memahami orang lain, sportif ketika belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.

4) Bagi Peneliti

Peneliti digunakan sebagai pengalaman menulis karya ilmiah dan memberikan penguatan kepada peneliti sebagai calon pendidik tentang pentingnya proses memiliki keterampilan dalam mengajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Kecerdasan Emosional

a. Pengertian Kecerdasan Emosional

Goleman dalam buku *Jamal Ma'mur Asmani* mengungkapkan bahwa kecerdasan emosional merupakan individu untuk mengenal emosi diri sendiri dan emosi orang lain, memotivasi diri sendiri serta mengelola dengan baik emosi pada diri sendiri dalam berhubungan dengan orang lain. Kemampuan mengenal emosi diri adalah kemampuan menyadari perasaan sendiri ketika perasaan itu muncul dari waktu ke waktu, dengan begitu ia mampu memahami dirinya, mengendalikan dirinya, dan membuat keputusan yang bijaksana sehingga tidak dikuasi oleh emosinya. Sedangkan kemampuan mengenal emosi orang lain yaitu kemampuan memahami emosi orang lain (empati) serta mengkomunikasikan pemahaman tersebut kepada orang lain.¹⁴

Lawrence Shapiro dalam buku *Hamzah B.Uno* mengungkapkan bahwa kecerdasan emosional anak dapat dilihat pada keuletan, optimisme, motivasi diri dan antusiasme. Lebih lanjut Lawrence Shapiro mengemukakan kecerdasan emosional (EQ) pengukurannya bukan

¹⁴ *Jamal Ma'mur Asmani, Tips Membangun Komunitas Belajar di Sekolah*, Diva Press: Jogjakarta, Desember 2014, hlm. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didasarkan pada kepintaran seorang anak, tetapi melalui sesuatu yang disebut dengan karakteristik pribadi.¹⁵

Salovey dan Meyer dalam buku Annurahman mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai “himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan memantau perasaan dan emosi baik pada diri sendiri maupun pada orang lain”. Pendapat keduanya memberikan isyarat bahwa keterampilan EQ bukanlah lawa dari keterampilan IQ atau keterampilan kognitif, namun keduanya berinteraksi secara dinamis, baik pada tingkatan konseptual maupun empirik.¹⁶ Menurut Baharuddin dan Wahyuni adalah suatu kemampuan untuk mengendalikan, mengorganisasikan dan mempergunakan emosi kearah perilaku yang positif.¹⁷

Berdasarkan penjelasan beberapa ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional (EQ) adalah kemampuan untuk mengelola dan memahami emosi diri sendiri dan orang lain, berbeda dengan kemampuan intelektual (IQ) yang mengukur kecerdasan kognitif. Keduanya saling berinteraksi dan mendukung perkembangan kepribadian anak dengan tujuan mengarahkan emosi ke perilaku positif.

b. Kelebihan Kecerdasan Emosional

¹⁵ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, PT Bumi Aksara: Jakarta, Februari 2016, hlm. 67

¹⁶ Annurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, PT. Alfabeta Bandung, Oktober 2013, hlm.87

¹⁷ Maulina Anisha Rahmadhani, Hubungan Kecerdasan Emosional dan Literasi Digital dengan Hasil Belajar IPS, *Joyful Learning Journal*, Vol. 9, No .3, 2020, hlm. 172

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maitland berpendapat dalam jurnal yang ditulis Maizatul Haizan menyatakan bahwa kecerdasan emosional sangat penting kepada semua individu dan dapat memberikan kelebihan kepada mereka dan mengamalkannya dengan baik adapun kelebihannya yaitu:

- 1) Mempererat hubungan sosial, menjaga hubungan baik dengan orang lain.
- 2) Meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara dan menggunakan bahasa dan intonasi yang tepat.
- 3) Mendapat kepercayaan dari orang lain seperti sikap jujur, empati dan terbuka membuat individu lebih dihargai.
- 4) Menumbuhkan sikap positif dan percaya diri, yakin, tenang dan optimis dalam menghadapi situasi.
- 5) Belajar dari kesalahan dan berusaha agar kesalahan yang sama tidak terulang kembali.¹⁸

c. Kelemahan Kecerdasan Emosional

Takdiroatun dalam jurnal yang ditulis Wiwi Juwita mengungkapkan bahwa kemampuan memahami perasaan sendiri dan kemampuan membedakan emosi, serta pengetahuan tentang kelemahan diri yaitu:

- 1) Cenderung pendiam dan tertutup sehingga sulit mengungkapkan perasaan atau berkomunikasi dengan orang lain secara terbuka.
- 2) Kurang mampu mengelola emosi dengan baik, terkadang menunjukkan sikap keras atau terlalu kaku dalam menghadapi situasi sosial.
- 3) Percaya diri berlebihan hingga tidak menerima masukan dari orang lain atau tidak peka terhadap lingkungan sosial.
- 4) Terlalu mandiri dan tidak berinteraksi, lebih suka menyendiri dan merasa terganggu saat harus bekerja dalam kelompok atau berkolaborasi.¹⁹

¹⁸ Maizatul Haizan Mahbob, Kecerdasan Emosi, Komunikasi Non-Verbal dan Keterampilan Peribadi Para Pekerja dalam Konteks Komunikasi Keorganisasian, *Jurnal Komunikasi*, hlm. 374-375

¹⁹ Wiwi Juwita, Gambaran Kecerdasan Emosional Siswa di SMK Muhammadiyah 3 Kadungora. *Jurnal Fokus*, Vol. 3, No. 6, hlm. 223

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Komponen Kecerdasan Emosional

Goleman dalam jurnal yang ditulis Ika Fauziah Nur mengungkapkan bahwa ada lima komponen kecerdasan emosional yaitu:

- 1) Mengenali emosi diri, kesadaran diri dalam mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi merupakan dasar kecerdasan emosional.
- 2) Mengelola emosi, mengelola emosi berarti menangani perasaan agar perasaan dapat terungkap dengan tepat, hal ini merupakan kecakapan sangat bergantung pada kesadaran diri.
- 3) Memotivasi diri, dengan kemampuan memotivasi diri dimilikinya maka seseorang akan cenderung memiliki pandangan dengan positif dalam menilai segala sesuatu yang terjadi dalam dirinya.
- 4) Mengenali emosi orang lain, empati atau mengenal emosi orang lain dibangun berdasarkan pada kesadaran diri jika seseorang terbuka pada emosi sendiri, maka dapat dipastikan bahwa ia akan terampil membaca perasaan orang lain.
- 5) Membina hubungan dengan orang lain, seni dalam membina hubungan dengan orang lain merupakan keterampilan sosial yang mendukung keberhasilan dalam pergaulan dengan orang lain.²⁰

e. Indikator Kecerdasan Emosional

Syamsu Yusuf dalam jurnal yang ditulis Cut Maitrianti mengungkapkan bahwa, kecerdasan emosional berdasarkan lima indikator sebagai berikut:

- 1) Mengenal emosi sendiri
 - a. Mengenal dan merasakan emosi sendiri.
 - b. Memahami faktor penyebab perasaan yang timbul.
 - c. Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan.
- 2) Mengelola Emosi
 - a. Bersikap toleran terhadap frustasi.
 - b. Mampu mengendalikan marah secara lebih baik.

²⁰ Ika Fauziah Nur, *Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja*, Jurnal Soul, Vol.1, No.2, hlm. 21

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Dapat mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri sendiri dan orang lain.
 - d. Memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri dan orang lain.
 - e. Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress.
 - f. Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas
- 3) Memotivasi diri sendiri
 - a. Memiliki rasa tanggung jawab.
 - b. Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan.
 - c. Mampu melakukan sesuatu tindakan tanpa memikirkan konsekuensi atau akibatnya.
 - 4) Mengenali emosi orang lain
 - a. Mampu menerima sudut pandang orang lain.
 - b. Memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain.
 - c. Mampu mendengarkan orang lain.
 - 5) Membina hubungan
 - a. Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain.
 - b. Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain.
 - c. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain.
 - d. Memiliki sikap bersahabat atau mudah bergaul dengan orang lain.
 - e. Memiliki sikap tenggang rasa.
 - f. Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain.
 - g. Dapat hidup selaras dengan kelompok.
 - h. Bersikap senang berbagi rasa dan bekerjasama.
 - i. Bersikap demokratis dalam bergaul dengan orang lain.

Berdasarkan paparan teori di atas maka ditentukan bahwa, peneliti tertarik untuk menggunakan indikator kecerdasan emosional menurut Syamsu Yusuf dalam jurnal yang ditulis Cut Maitrianti yang terdiri dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lima indikator yaitu kesadaran diri, mengelola emosi, memanfaatkan emosi secara produktif, empati, membina hubungan.²¹

2. Motivasi Belajar Siswa

a. Pengertian Motivasi Belajar Siswa

Motivasi berasal dari kata motif (*motive*) yang artinya daya penggerak yang telah aktif. Menurut Aunurrahman (Rusydi Ananda) menjelaskan bahwa motivasi di dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi di luar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar.²²

Ratna dan Yahyah dalam buku Alma Elga Putri Nurrawi, motivasi belajar siswa yaitu dorongan yang berasal dari dalam dan dari luar diri siswa yang mampu memberikan rasa senang dan bersemangat dalam belajar sehingga siswa mampu mencapai prestasi belajar yang sangat baik. Dorongan ini tentu saja harus dimunculkan pada saat siswa belajar didalam kelas.²³

Huitt W dalam jurnal yang ditulis Jainiyah, mengatakan motivasi adalah suatu kondisi atau status internal (kadang-kadang diartikan sebagai

UIN SUSKA RIAU

²¹ Cut Maitrianti, Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal dengan Kecerdasan Emosional, *Jurnal Mudarrisuna*, Vol. 11, No. 2, hlm. 300-301

²² Rusydi Ananda, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020, hlm. 151

²³ Alma Elga Putri Nurrawi, Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3, No. 1, hlm. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan, keinginan atau hasrat) yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan.²⁴

Nurul Hidayah dalam buku yang ditulis Sunarti Rahman, motivasi belajar dapat timbulkan karena faktor interinsik hasrat dan keinginan berhasil serta dorongan kebutuhan belajar dan harapan dan cita-cita. Faktor eksternalnya yaitu adanya penghargaan, lingkungan yang kondusif dan kegiatan yang menyenangkan serta menarik, motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.²⁵

Dimyati dan Mudjino mengatakan motivasi di pandang sebagai dorongan mental yang menggerakan dan mengarahkan perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan, harapan, tujuan, sasaran, dan insetif. Keadaan inilah yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar.²⁶

b. Indikator Motivasi Belajar Siswa

Menurut Hamzah B.Uno motivasi merupakan dorongan seseorang untuk merubah tingkah laku kearah yang lebih baik untuk mencapai tujuannya. Berikut beberapa indikator motivasi belajar siswa:²⁷

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.

²⁴ Jainiyah, Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Mutidisiplin Indonesia*, Vol. 2, No. 6, hlm. 1308

²⁵ Sunarti Rahman, Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar, Universitas Negeri Gorontalo, 25 November 2021, hlm. 292

²⁶ Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015, hlm. 80

²⁷ Nasrah, Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemik Covid-19, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 03, No. 2, hlm. 209



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
4. Adanya penghargaan dalam belajar.
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
6. Adanya situasi belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik.

c. Faktor-Faktor Motivasi Belajar Siswa

Jika dijelaskan secara faktor yang mempengaruhi motivasi belajar terdiri dari motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik:²⁸

1. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah suatu kondisi peserta didik yang bisa melakukan aktivitas belajar, merupakan keinginan atau dorongan dari individu untuk melakukan sesuatu. Bisa juga diartikan bahwa manusia terdorong agar berprilaku untuk menggapai tujuan tanpa adanya faktor lain dari lingkungan sekitar.

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan faktor dari luar diri individu tersebut. Motivasi ekstrinsik dibutuhkan untuk peserta didik ingin belajar, didalam kelas seluruh siswa yang memiliki dorongan belajar tinggi membutuhkan motivasi ekstrinsik. Para siswa membutuhkan etensi dan pengarahan yang khusus baik dari guru maupun pengajar.

d. Ciri-ciri Motivasi Belajar

²⁸ Eis Imrouatul Muawanah, Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19, *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, Vol. 12, No. 1, hlm. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubert J.M Hermans menyebutkan bahwa ciri-ciri orang yang mempunyai motivasi adalah:²⁹

1. Kecenderungan mengerjakan tugas-tugas yang menantang namun tindak berada diatas kemampuannya.
2. Keinginan untuk berusaha dan bekerja sendiri serta menemukan penyelesaian sendiri.
3. Keinginan kuat untuk maju dan mencapai taraf yang dicapai sebelumnya.
4. Orientasi pada masa depan, kegiatan belajar dipandang sebagai jalan menuju realisasi cita-cita.
5. Keuletan dalam bekerja

3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

a. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu pengetahuan sosial banyak dikemukakan oleh para ahli Ilmu Pengetahuan Sosial atau social studies, di sekolah-sekolah Amerika pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dikenal dengan social studies. Edgar B Wesley menyebutkan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial adalah ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk tujuan pedagogi disekolah. Jadi, istilah IPS merupakan terjemahan social studies, dengan demikian IPS dapat diartikan dengan “penelaahan atau kajian tentang masyarakat”. Dalam mengkaji masyarakat, guru dapat melakukan kejadian dari berbagai prespektif sosial seperti kejadian melalui pengejajaran sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik-pemerintahan. Pengembangan

²⁹ Elis Warti, Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 2, hlm. 181



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPS di Indonesia banyak mengambil ide-ide dasar dari pendapat-pendapat yang dikembangkan di Amerika Serikat tersebut.

Moeljono Cokrodi kardjo mengemukakan bahwa IPS adalah perwujudan dari suatu pendekatan interdisipliner dari ilmu sosial. Nu'man Soemantri menyatakan bahwa IPS merupakan pelajaran ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk pendidikan tingkat SD, SLTP dan SLTA.³⁰

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, kegiatan belajar mengajar IPS membahas manusia dengan lingkungannya dari berbagai sudut ilmu social pada masa lampau, sekarang, dan masa mendatang, baik pada lingkungan yang dekat maupun lingkungan yang jauh dari siswa dan siswi.

b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Pendidikan IPS bertujuan untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar agar dapat mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya serta berbagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Pendidikan IPS ini dimaksudkan agar mampu memberikan pengertian terhadap sejumlah konsep dan mengembangkan serta melatih sikap, nilai, moral dan keterampilannya berdasarkan konsep yang telah dimilikinya.³¹

³⁰ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2019, hlm.1-2

³¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, hlm. 61.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dari sudut pandang peserta didik agar mereka mampu memahami berbagai aspek dan pola dalam kehidupan sosial masyarakat. Selain itu, Ilmu Pengetahuan Sosial juga berperan dalam mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan untuk beradaptasi dan berkontribusi dalam menciptakan kehidupan yang lebih baik ditengah perubahan global. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial juga menumbuhkan minat, bakat dan potensi peserta didik agar mampu merespon situasi lingkungan serta persoalan sosial dengan tepat dan membentuk sikap mental yang positif untuk menyelesaikan permasalahan yang ada disekitar mereka.³²

National Council Social Studies (NCSS), tujuannya adalah berkaitan erat dengan hakikat keluarganegaraan iayalah mempersiapkan keluarganegara untuk hidup dalam masyarakat demokratis dan dapat berhubungan dengan bangsa-bangsa lain didunia.³³

c. Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Karakteristik mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menekankan pada pengkajian akan masalah social kemasyarakatan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Soemantri pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial terus menerus melakukan eksperimen ataupun kajian uji coba dikarenakan dinamisnya sifat dasar dari manusia itu sendiri. Adapun

³² Dean Antania, Prinsip dan Tujuan Pembelajaran IPS Membangun Warga Negara Berpengetahuan Luas dan Berfikir Kritis. *Jurnal Komunikasi*, Vol. 2, No.1, hlm. 57

³³ Emilia Susanti, *Pengantar Pendidikan IPS Terpadu dan Pembelajarannya* Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016, hlm. 26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial itu sendiri adalah sebagai berikut:³⁴

- 1) Bahan pelajarannya akan lebih banyak memperhatikan minat para siswa, masalah-masalah sosial, keterampilan berpikir serta pemeliharaan/pemanfaatan lingkungan alam.
- 2) Mencerminkan berbagai kegiatan dasar manusia.
- 3) Organisasi kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial akan bervariasi dari susunan yang *integrated* (terpadu), *correlated* (berhubungan) sampai yang *separated* (terpisah).
- 4) Susunan bahan pembelajaran akan bervariasi dari pendekatan kewarganegaraan, fungsional, humanistik, sampai yang struktural.
- 5) Kelas pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial akan dijadikan laboratorium demokrasi.
- 6) Evaluasi tidak hanya akan mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik saja tetapi juga mencoba mengembangkan apa yang disebut *democratic quotient* dan *citizenship quotient*.
- 7) Unsur-unsur sosiologi dan pengetahuan sosial lainnya akan melengkapi program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, demikian pula unsur-unsur *science*, teknologi, matematika, dan agama akan ikut memperkaya bahan pembelajaran.

Berdasarkan pendapat para teori mengenai karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial adalah pengembangan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang berpijak pada adanya persoalan-persoalan sosial yang kontekstual dekat dengan siswa sehari-hari. Sehingga dengan demikian kebermaknaan dari pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang bermakna lingkungan dapat ditanamkan dan upaya mencapai keterampilan sosial pada siswa.

4. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Siswa

³⁴ Elina Yunita Seran, *Konsep Dasar IPS*, CV. Budi Utama, Yogyakarta, 2021, hlm. 23-24

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecerdasan emosional dapat di ukur melalui kecakapan individu dalam menyadari emosinya, memanfaatkan emosinya untuk memotivasi diri ke hal yang lebih baik, mampu memahami perasaan orang lain, dan terampil dalam relasi sosial. Kecerdasan emosional mempunyai peran penting, karena dapat memotivasi diri, bertahan menghadapi frustasi, pengendalian dengan dorongan hati, tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati, menjaga beban stress agar tidak melumpuhkan kemampuan berpikir dan berempati.³⁵

Motivasi belajar yaitu dorongan yang berasal dari dalam dan luar diri siswa yang mampu memberikan rasa senang dan bersemangat dalam belajar sehingga siswa mampu mencapai prestasi yang sangat baik.³⁶

A. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan kajian penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Himaya Ayu Puspitasari, Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Dan Kecerdasan Spritual, Terhadap Perilaku Etis Mahasiswa Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh positif signifikan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Etis Mahasiswa Akuntansi, yaitu ditunjukkan dengan persamaan regresi $Y = 14,808 + 0,240X_1$, nilai koefisien regresi 0,240, terhitung 4,604,

³⁵ Sri Rahma Dewi, Kecerdasan Emosi Pada Remaja, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, hlm. 67

³⁶ Muhammad Farhan, Kontribusi Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2 No.3, hlm. 419

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,175; 2) Terdapat pengaruh positif signifikan Kecerdasan Intelektual terhadap Perilaku Etis Mahasiswa Akuntansi, ditunjukan dengan persamaan regresi $Y = 15,312 + 0,472X_2$, nilai koefisien regresi 0,472, terhitung 5,024, koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,202. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual terhadap persepsi etis mahasiswa akuntansi.³⁷ Persamaan dalam penelitian yang dilakukan Himaya Ayu Puspitasari dengan yang akan diteliti adalah sama-sama menggunakan variabel (X) yaitu kecerdasan emosional. Perbedaan yaitu terletak pada variabel (Y) yang mana Himaya Ayu Puspitasari menggunakan perilaku etis mahasiswa, sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan Motivasi belajar siswa.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Vika Setywati dan Subowo, Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Peran Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa motivasi belajar, lingkungan keluarga dan peran guru secara simultan berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap disiplin belajar sebesar 60,2%.³⁸ Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Vika Setywati dan Subowo dengan yang akan diteliti adalah sama-

³⁷ Himaya Ayu Puspitasari, Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual terhadap Perilaku Etis Mahasiswa Akuntansi, *Skripsi* Pada Sarjana SI Universitas Negeri Yogyakarta 2013, hlm. 41

³⁸ Puji Astuti, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Disiplin Tata Tertib Siswa Kelas VIII di SMPN 14 Kota Jambi, *Skripsi* Universitas Jambi, 2022 hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama menggunakan variabel (Y) yaitu motivasi belajar. Perbedaannya adalah terletak pada variabel (X) yang mana penelitian yang dilakukan oleh Vika Setywati dan Subowo menggunakan Disiplin Belajar Siswa sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan kecerdasan emosional.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Muhammad Rizal dan Ade Pipit Fatmawati, Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akutansi pada Mahasiswa Akutansi di Kota Bandung. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Koefisien korelasi antara kecerdasan emosional dengan pemahaman akuntansi sebesar $r = 0,474$, ini berarti terdapat hubungan yang cukup kuat antara kecerdasan emosional dengan pemahaman akuntansi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi.³⁹ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Rizal dan Ade Pipit Fatmawati dengan yang akan diteliti adalah sama-sama menggunakan variabel (X) yaitu kecerdasan emosional. Perbedaan terletak pada variabel (Y) yang mana peneliti Muhammad Rizal dan Ade Pipit Fatmawati menggunakan Tingkat Pemahaman Akutansi, sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan Motivasi belajar siswa.

³⁹ Muhammad Rizal, Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Akuntansi di Kota Bandung, *Jurnal Ekonomi dan Keuangan Syariah*, Vol. 1, No. 1, hlm. 66-71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Penelitian ini dilakukan oleh M. Ridwan Tikollah, Iwan Triuwono dan H. Unti Ludigdo, Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa komponen kecerdasan IQ, ES, dan SQ secara simultan berpengaruh signifikan terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi. Walaupun demikian, secara persial hanya IQ yang berpengaruh signifikan dan dominan terhadap sikap etis mahasiswa, sedangkan EQ maupun SQ secara persial tidak berpengaruh. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual terhadap sikap etis mahasiswa akuntansi.⁴⁰ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh M. Ridwan Tikollah dengan yang akan diteliti adalah sama-sama menggunakan variabel (X) yaitu Kecerdasan emosional. Perbedaannya adalah terletak pada variabel (Y) yang mana penelitian M. Ridwan Tikollah menggunakan sikap etis mahasiswa akuntansi, sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan Motivasi belajar siswa.
5. Penelitian ini dilakukan oleh Andin Rizki Aulia, Pengaruh Platform Kahoot Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SMPN 12 Bandung. Hasil penelitian disini memiliki tujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa

⁴⁰ M. Ridwan Tikollah, Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi, *Jurnal Siposium Nasional Akuntansi*, hlm 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan menggunakan platfrom pembelajaran kahoot, dan kelas kontrol menggunakan platfrom pembelajaran google classroom serta bagaimana pengaruh platform kahoot terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Hasil analisis hipotesis berdasarkan hasil pre-test dan hasil posttest motivasi belajar siswa di kelas eksperimen yang diolah dengan bantuan IBM SPSS Statistics versi 25 melalui teknik paired sample t test menunjukkan probabilitas $0,000 < 0,05$ dimana artinya H_0 ditolak. Sesuai atas hasil itu bisa tersimpulkan adanya pembeda motivasi belajar antara sebelum dan sesudah perlakuan di kelas eksperimen dengan menggunakan platform pembelajaran kahoot.⁴¹ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Andin Rizki Aulia, dengan yang akan diteliti adalah sama-sama menggunakan variabel (Y) yaitu motivasi belajar siswa. Perbedaannya adalah terletak pada variabel (X) yang mana penelitian Andin Rizki Aulia, menggunakan Pengaruh platform kahoot sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan Kecerdasan emosional.

⁴¹ Andin Rizki Aulia, Pengaruh Platform Kahoot Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SMPN 12 Bandung Sosial Khatulistiwa, *Jurnal Pendidikan IP*, Vol. 02, No. 01, hlm.13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Konsep Oprasional

Konsep operasional dalam penelitian ini berkenaan dengan kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu kecerdasan emosional sebagai variabel bebas (X) dan motivasi belajar siswa sebagai variabel terikat (Y).

1. Kecerdasan Emosional (Variabel X)

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan mengenali perasaan sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain.

Syamsu Yusuf dalam jurnal yang ditulis Cut Maitrianti mengungkapkan bahwa indikator kecerdasan emosional yang digunakan sebanyak lima indikator, yaitu sebagai berikut:⁴²

- 1) Mengenal emosi sendiri
 - a. Mengenal dan merasakan emosi sendiri.
 - b. Memahami faktor penyebab perasaan yang timbul.
 - c. Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan.
- 2) Mengelola Emosi
 - a. Bersikap toleran terhadap frustasi.
 - b. Mampu mengendalikan marah secara lebih baik.
 - c. Dapat mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri sendiri dan orang lain.
 - d. Memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri dan orang lain.
 - e. Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress.

⁴² Cut Maitrianti, hlm. 300-301

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas
- 3) Memotivasi diri sendiri
 - a. Memiliki rasa tanggung jawab.
 - b. Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan.
 - c. Mampu melakukan sesuatu tindakan tanpa memikirkan konsekuensi atau akibatnya.
 - 4) Mengenali emosi orang lain
 - a. Mampu menerima sudut pandang orang lain.
 - b. Memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain.
 - c. Mampu mendengarkan orang lain.
 - 5) Membina hubungan
 - a. Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain.
 - b. Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain.
 - c. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain.
 - d. Memiliki sikap bersahabat atau mudah bergaul dengan orang lain.
 - e. Memiliki sikap tenggang rasa.
 - f. Memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain.
 - g. Dapat hidup selaras dengan kelompok.
 - h. Bersikap senang berbagi rasa dan bekerjasama.
 - i. Bersikap demokratis dalam bergaul dengan orang lain.

Berdasarkan paparan teori di atas maka ditentukan bahwa, peneliti tertarik untuk menggunakan indikator kecerdasan emosional menurut Syamsu Yusuf dalam jurnal yang ditulis Cut Maitrianti yang terdiri dari lima indikator yaitu kesadaran diri, mengelola emosi, memanfaatkan emosi secara produktif, empati, membina hubungan.⁴³

⁴³ Cut Maitrianti, Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal dengan Kecerdasan Emosional, *Jurnal Mudarrisuna*, Vol. 11, No. 2, hlm. 300-301

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar (Variabel Y)

Uno dalam jurnal Nasrah mengungkapkan bahwa, indikator motivasi belajar yang digunakan sebanyak 6 indikator, yaitu sebagai berikut:⁴⁴

- a. Siswa memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil.
- b. Siswa memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- c. Siswa memiliki harapan dan cita-cita masa depan.
- d. Siswa memperoleh penghargaan dalam belajar.
- e. Siswa melakukan kegiatan yang menarik dalam belajar.
- f. Siswa mendapatkan situasi belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik.

C. Asumsi Dasar dan Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan penelitian telah menyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁴⁵ Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Maka, hipotesis yang didapat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho: Tidak terdapat hubungan yang signifikan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

⁴⁴ Nasrah, hlm.209

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Yogyakarta: Alfabeta, 2018, hlm 101



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ha: Terdapat hubungan yang signifikan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasi *product moment*. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang dilakukan dengan cara mengolah data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁴⁶

Sedangkan penelitian jenis korelasi merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel. Hubungan yang terjadi pada penelitian ini adalah hubungan kausal yaitu hubungan yang bersifat sebab akibat antara variabel bebas dan variabel terikat. Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Hubungan Kecerdasan emosional Variabel (X) yang disebut dengan *Independent Variabel* atau variable yang memberikan hubungan dan motivasi belajar siswa variable (Y) yang disebut dengan *dependent variabel* artinya variabel terikat atau variabel yang dihubungkan.⁴⁷

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2019, hlm. 22

⁴⁷ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015, hlm. 77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang beralamat di Jalan Srikandi Delima, Kecamatan Binawidya, Kota Pekanbaru, Riau .

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini telah dilaksanakan pada semester genap ajaran 2024/2025. Tepatnya pada tanggal 20 Januari – 26 Februari 2025

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Dalam penelitian ini, populasi yang menjadi fokus merupakan siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang berjumlah 234 siswa yang terbagi 6 kelas.

Tabel III. 1

Jumlah Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

| Kelas | Jumlah Siswa |
|---------------|--------------|
| VII-1 | 39 |
| VII-2 | 39 |
| VII-3 | 39 |
| VII-4 | 39 |
| VII-5 | 39 |
| VII-6 | 39 |
| Jumlah | 234 |

Sumber: Data dari Staf Tata Usaha MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sugiyono menjelaskan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tertentu.⁴⁸ Sedangkan menurut widhi kurniawan sampel merupakan bagian dari populasi. Analisis data sampel secara kuantitatif menghasilkan statistik sampel (*sample statistic*) yang digunakan untuk mengestimasi parameter populasinya (*population parameters*). Peneliti dapat meneliti seluruh elemen atau anggota populasi (sensus), atau meneliti sebagian dari elemen populasi (penelitian sampel).⁴⁹

Alasan peneliti menggunakan teknik *simple random sampling* karena seluruh populasi siswa dianggap memiliki karakteristik yang relatif homogen dalam hal latar belakang pendidikan dan lingkungan sekolah. Teknik ini dipilih untuk memberikan setiap anggota populasi peluang yang sama untuk terpilih menjadi sampel, tanpa memperhatikan strata atau kelompok tertentu. Dengan pendekatan ini, diharapkan sampel yang diambil dapat mewakili keseluruhan populasi secara objektif dan memungkinkan hasil penelitian lebih akurat dalam menggambarkan hubungan kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa.

Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* yaitu Pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak agar

⁴⁸ Sugiyono, hlm.127

⁴⁹ Sugiyono, hlm 67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap siswa dalam populasi memiliki peluang yang sama untuk terpilih menjadi sampel.⁵⁰ Penentuan jumlah sampel bertujuan untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian ini dilakukan secara acak berjumlah 234 siswa dan mewakili 78 siswa melihat keadaan dan sifat-sifat dari populasi secara keseluruhan. Dan juga menurut Sugiyono jumlah sampel antara 30 hingga 100 responden sudah cukup memadai untuk memberikan gambaran awal mengenai populasi.

D. Variabel Penelitian

Variabel didefinisikan sebagai atribut seseorang atau subjek yang mempunyai variasi antara satu orang dengan orang lain atau satu objek dengan objek lain. Bervariasi berarti pada variabel tersebut mempunyai nilai, skor, ukuran yang berbeda.⁵¹ Variabel ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (*independen*) dan variabel terikat (*dependen*). Adapun variabel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Sugiyono mengungkapkan bahwa, variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).⁵² Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Kecerdasan Emosional.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 82

⁵¹ Rafika Ulfa, *Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Dan Keislaman, Hlm 344.

⁵² Sugiyono, hlm. 68-69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Terikat (*Dependen Variabel*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁵³ Variabel ini sering disebut dengan variabel *output*, kriteria dan konsekuensi. Adapun yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah Motivasi Siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan tentang variabel yang diteliti, maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket/Kuesioner

Angket atau kuesioner adalah suatu teknik pengumpulan data atau informasi melalui formulir-formulir yang berisi pernyataan yang dapat ditujukan ke seseorang atau sekelompok orang untuk mendapatkan tanggapan atau jawaban yang akan dianalisis oleh pihak yang memiliki suatu tujuan tertentu, melalui kuesioner, pihak tersebut dapat mempelajari hasil timbal balik yang diberikan oleh responden dan berupaya mengukur apa yang bisa ditemukan dalam proses pelaksanaan pengisian kuesioner, selain itu juga untuk menentukan seberapa luas atau terbatasnya sentimen yang disampaikan dalam suatu kuesioner.⁵⁴

⁵³ Sugiyono, hlm68-69

⁵⁴ Kurniawati, *Perancangan Sistem Informasi Pengelolaan Kuesioner Pelatihan Pada PT Brainmatics Cipta Informatika*, Vol 1, No 1, Oktober 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini menggunakan skala likert. Menurut Sugiyono skala likert digunakan untuk mengukur sikap siswa, pendapat orang dan persepsinya ataupun sekolompok orang tentang fenomena sosial.⁵⁵ Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan *skala likert* mempunya gradiasi dari sangat positif sampai sangat negative, yang dalam bentuk kata-kata, seperti: selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah. Analisis kuantitatifnya, maka jawaban itu dapat diberi skor.⁵⁶

Tabel III. 2**Skala Berdasarkan Skala Likert**

| Pernyataan | Skor |
|---------------|------|
| Selalu | 5 |
| Sering | 4 |
| Kadang-Kadang | 3 |
| Jarang | 2 |
| Tidak Pernah | 1 |

Sumber: Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*

1. Dokumentasi

Dokumentasi ini menggunakan foto-foto, mengetahui sejarah sekolah, profil sekolah, keadaan guru dan siswa sarana dan prasarana yang ada di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

F. Uji Instrumen Penelitian**1. Uji Validitas**

Uji validitas digunakan untuk menunjukkan tingkat kebenaran suatu instrumen. Uji validitas menunjukkan adanya kesamaan data

⁵⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Bandung, Alfabeta 2014, Hlm 134.

⁵⁶ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pres, 2020, Hal.38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti.⁵⁷ Uji validitas instrumen dilakukan dengan mengkorelasikan skor masing-masing item dengan skor total. Teknik uji validitas item dengan korelasi Person dilakukan dengan cara mengkorelasikan skor item, kemudian pengujian signifikansi dilakukan dengan kriteria $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada tingkat signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi, jika nilai positif dan $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item dapat dinyatakan valid. Tetapi, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka item dinyatakan tidak valid.⁵⁸ Berikut ini adalah uji validitas dari dua variabel:

a. Uji Validitas Kecerdasan Emosional

Uji validitas yang dilakukan pada butir angket sebanyak 20 pertanyaan. Hasil korelasi tersebut dibandingkan dengan r_{tabel} pada tingkat signifikan 0,05, maka dapat diketahui seperti terlihat pada tabel berikut:

Tabel III.3
Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional

| No Item Pertanyaan | R Hitung | R Tabel | Keputusan |
|--------------------|----------|---------|-------------|
| 1 | 0,509 | 0,325 | Valid |
| 2 | 0,586 | 0,325 | Valid |
| 3 | 0,580 | 0,325 | Valid |
| 4 | 0,494 | 0,325 | Valid |
| 5 | 0,402 | 0,325 | Valid |
| 6 | 0,401 | 0,325 | Valid |
| 7 | 0,206 | 0,325 | Tidak Valid |
| 8 | 0,657 | 0,325 | Valid |
| 9 | 0,655 | 0,325 | Valid |
| 10 | 0,622 | 0,325 | Valid |
| 11 | 0,530 | 0,325 | Valid |

⁵⁷ Sugiyono, hlm. 121

⁵⁸ Sofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manua Dan SPSS*, Jakarta: Kencana, 2012, hlm. 55

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No Item Pertanyaan | R Hitung | R Tabel | Keputusan |
|--------------------|----------|---------|-------------|
| 12 | 0,267 | 0,325 | Tidak Valid |
| 13 | 0,175 | 0,325 | Tidak Valid |
| 14 | 0,523 | 0,325 | Valid |
| 15 | 0,229 | 0,325 | Tidak Valid |
| 16 | 0,508 | 0,325 | Valid |
| 17 | 0,431 | 0,325 | Valid |
| 18 | 0,310 | 0,325 | Tidak Valid |
| 19 | 0,502 | 0,325 | Valid |
| 20 | 0,421 | 0,325 | Valid |

Sumber : Olahan Data 2025

Berdasarkan tabel rekapitulasi Uji Validitas variabel kecerdasan emosional dapat di lihat bahwa diperoleh 15 pernyataan yang valid karena nilai *Corrected Item Total Correlation* atau nilai r hitung berada di atas 0,325. Ini menunjukkan bahwa data tersebut valid dan layak untuk diuji. dan diperoleh 5 pertanyaan yang tidak valid karena nilai *Corrected Item Total Correlation* atau nilai r hitung berada di bawah 0,325. Ini menunjukkan bahwa data tersebut tidak valid dan tidak layak untuk diuji.

b. Uji Validitas Motivasi Belajar

Uji validitas yang dilakukan pada butir angket sebanyak 20 pertanyaan. Hasil korelasi tersebut dibandingkan dengan r tabel pada tingkat signifikan 0,05, maka dapat diketahui seperti terlihat pada tabel berikut:

Tabel III.4
Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

| No Item Pertanyaan | R Hitung | R Tabel | Keputusan |
|--------------------|----------|---------|-------------|
| 1 | 0,429 | 0,325 | Valid |
| 2 | 0,273 | 0,325 | Tidak Valid |
| 3 | 0,411 | 0,325 | Valid |
| 4 | 0,407 | 0,325 | Valid |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No Item Pertanyaan | R Hitung | R Tabel | Keputusan |
|--------------------|----------|---------|-------------|
| 5 | 0,443 | 0,325 | Valid |
| 6 | 0,334 | 0,325 | Valid |
| 7 | 0,481 | 0,325 | Valid |
| 8 | 0,297 | 0,325 | Tidak Valid |
| 9 | 0,431 | 0,325 | Valid |
| 10 | 0,236 | 0,325 | Tidak Valid |
| 11 | 0,253 | 0,325 | Tidak Valid |
| 12 | 0,515 | 0,325 | Valid |
| 13 | 0,429 | 0,325 | Valid |
| 14 | 0,396 | 0,325 | Valid |
| 15 | 0,427 | 0,325 | Valid |
| 16 | 0,233 | 0,325 | Tidak Valid |
| 17 | 0,439 | 0,325 | Valid |
| 18 | 0,404 | 0,325 | Valid |
| 19 | 0,379 | 0,325 | Valid |
| 20 | 0,446 | 0,325 | Valid |

Sumber : Olahan Data 2025

Berdasarkan tabel rekapitulasi Uji Validitas variabel motivasi belajar siswa dapat di lihat bahwa diperoleh 15 pernyataan yang valid karena nilai *Corrected Item Total Correlation* atau nilai r hitung berada di atas 0,325. Ini menunjukkan bahwa data tersebut valid dan layak untuk diuji. dan diperoleh 5 pernyataan yang tidak valid karena nilai *Corrected Item Total Correlation* atau nilai r hitung berada di bawah 0,325. Ini menunjukkan bahwa data tersebut tidak valid dan tidak layak untuk diuji.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dimaksudkan untuk pengujian kestabilan atau konsistensi skor suatu alat ukur dalam penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan pada waktu yang berbeda.⁵⁹ Uji reliabilitas

⁵⁹ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Peneleitian Gabungan Edesi Pertama*, Jakarta: Kencana, 2021, hlm 242

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat di uji dengan rumus *alpha cronbach* yang dimana jika $\alpha_{cronbach} > 0,6$ maka dapat disimpulkan instrument tersebut reliabilitas. Untuk menguji instrument reliabilitas maka mempergunakan rumus :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \sum \frac{s_i}{s_t} \right]$$

Keterangan:⁶⁰

r_{11} = Reliabilitas alat ukur

K = Jumlah butir pertanyaan

s_i = Variansi skor setiap item pertanyaan

s_t = Variansi total

Tabel III.5
Koefisien Reliabilitas Pernyataan

| Reliabilitas | Kriteria |
|---------------|---------------|
| 0,800 – 1,000 | Sangat Tinggi |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 0,400 – 0,599 | Sedang |
| 0,200 – 0,399 | Rendah |
| 0,000 – 0,199 | Sangat Rendah |

Tabel III.6
Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar

| Variable | Cronbach's Alpha | Keterangan |
|----------------------|------------------|------------|
| Kecerdasan emosional | 0,841 | Reliabel |
| Motivasi belajar | 0,735 | Reliabel |

Sumber : Hasil Olahan Data SPSS Versi 25.0

⁶⁰ Hamdi Asep Saipil, *Metode Penelitian Kuantitatif dalam Penelitian*, Yogyakarta: Depublis, 2014, hlm 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai *Cronbach's Alpha* besar dari r tabel (0,60). Maka dapat disimpulkan bahwa pernyataan kuesioner yang diujikan sudah reliabel.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi. Penelitian yang dilakukan pada populasi (tanpa diambil sampelnya) jelas akan menggunakan statistik deskriptif dalam analisisnya. Tetapi bila penelitian dilakukan pada sampel, maka analisisnya dapat menggunakan statistik deskriptif maupun inferensial.⁶¹

Dalam menganalisis data variabel kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa yang diperoleh dari angket, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:

$$P = F/(N) \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

⁶¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif Dan R&D,(Bandung: Alfabeta 2015) Hlm.147.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Number Of Case (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (kecerdasan emosional) dengan variabel Y (motivasi belajar siswa) diukur dengan skala nilai yaitu:

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang diberi skor 3
- d. Jarang diberi skor 2
- e. Tidak pernah diberi skor 1

2. Uji Normalitas

Uji normalitas tujuannya untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi variable *dependen*, *independent* atau keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah distribusi data normal atau mendekati normal. Uji normalitas juga digunakan untuk menguji apakah sebuah model regresi memenuhi asumsi normalitas.

Uji normalitas diuji menggunakan *SPSS For Windows Ver. 25*, berdasarkan uji *Kolmogorov-Smirmov* dengan kriteria yang berlaku untuk menetapkan taraf signifikan yang diperoleh pada table, dengan jumlah $N=4$ responden. Uji normalitas data ini dilakukan berdasarkan pada uji *Kolmogorov-Smirmov*, pedoman pengambilan keputusan yaitu:

Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ distribusi adalah tidak normal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika nilai $\text{sig} > 0,05$ distribusi adalah normal.

3. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan tidak bebas apakah linear atau tidak. Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel-variabel bebas dan tak bebas penelitian tersebut terletak pada suatu garis lurus atau tidak. Pengujian linieritas terdiri dari dua variable yaitu kecerdasan emosional (X), dengan variable terikat yaitu motivasi siswa (Y). Pengujian ini menggunakan *SPSS For Windows Ver, 25*. Kriteria keputusan yaitu:

Jika $\text{sig} > 0,05$ maka terdapat hubungan yang linier.

Jika $\text{sig} < 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linier.

4. Analisis Regresi Linear Sederhana

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di madrasah tsanawiyah muhammadiyah 02 pekanbaru. Maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linear dengan metode kaudrat terkecil.

$$Y = a + Bx$$

Keterangan:

Y = variabel dependent (variabel terikat/dipengaruhi)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X = variabel independent (variabel bebas/mempengaruhi)

a = Konstanta

b = Koefisien Regresi⁶²

5. Analisis Korelasi Product Moment

Teknik korelasi product moment adalah salah satu teknik untuk mencari tingkat keeratan hubungan antara dua variabel dengan cara memperkalikan momen-momen kedua variabel tersebut.⁶³ Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan Teknik analisis secara statistik dan menggunakan teknik *product moment*. Untuk menjawab rumusan masalah untuk mendeskripsikan kecerdasan emosional siswa, motivasi belajar siswa juga untuk menguji apakah ada hubungan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Penulis menggunakan teknik kuantitatif dan juga korelasi *Product Moment*. Adapun yaitu rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

r_{XY} = Angka indeks *product moment* antara variabel X dan Y

N = Banyaknya jumlah responden (Sample)

$\sum XY$ = Jumlah perkalian X dan Y

⁶² Hartono, Statistik Untuk Penelitian,(Pekanbaru: Pustaka Pelajar,2011), Hlm 148.

⁶³ Subana, Moersetyo Rahadi & Sudrajat, Statistik Pendidikan, Bandung : CV Pustaka Setia, Hlm 141.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ΣX = Nilai Variabel X (Kecerdasan Emosional)

ΣY = Nilai Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

ΣX^2 = Jumlah kuadrat seluruh skor variabel X

ΣY^2 = Jumlah kuadrat seluruh skor variabel Y

6. Analisis Koefisien atau Determinasi

Koefisien determinasi (R^2) adalah sebuah koefisien yang menunjukkan bahwa persentase hubungan variable independen terhadap variable dependen. Presentasenya tersebut menunjukkan seberapa besar variable independen dapat menjelaskan variable dependennya. Semakin besar koefisien determinasinya, semakin baik variabel independennya menjelaskan variabel dependennya, dengan demikian persamaan regresi yang dihasilkan baik untuk mengestimasi nilai variabel dependen.

Menghitung besarnya hubungan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD : Koefisiensi Determinasi/Koefisiensi Penentu

R^2 : R. Square

Uji koefisiensi determinasi pada penelitian ini menggunakan bantuan *software* SPSS versi 25.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dengan analisis data bahwa hubungan kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru pada kelas VII memiliki hubungan yang signifikan. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji korelasi *Product Moment* diperoleh nilai r (*person correlation*) atau r hitung sebesar 0,421 dengan tingkat probabilitas 0,000. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa $0,421 > 0,187$ pada taraf signifikan 5% berarti H_a diterima H_0 ditolak. $0,421 > 0,263$ pada taraf signifikan 1% berarti H_a diterima H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel independen (kecerdasan emosional) memiliki hubungan dengan variabel dependen (motivasi belajar siswa).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam bidang pendidikan melalui kegiatan penelitian yang dilakukan.
2. Bagi guru, dijadikan sebagai bahan masukan agar dapat meningkatkan kecerdasan emosional juga motivasi belajar siswa sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.
3. Bagi siswa, mengedukasi siswa agar lebih memahami dan mengerti tentang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecerdasan emosional juga motivasi belajar karena memiliki hubungan yang erat dan saling berkaitan. Oleh karena itu keduanya harus ditingkatkan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma Elga Putri Nurrawi, Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pendidikan Matematika*
- Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *Jurnal Lantanida*
- Andin Rizki Aulia, Pengaruh Platform Kahoot Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SMPN 12 Bandung Sosial Khatulistiwa, *Jurnal Pendidikan IPS*
- Anna Maria Oktaviani, Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SD, JP3M (Jurnal PGSD, Penjaskesrek, PPKN dan Matematika)
- Annurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, PT. Alfabeta Bandung, Oktober 2013
- Arianti, Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal kependidikan*
- Cut Maitrianti, Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal dengan Kecerdasan Emosional, *Jurnal Mudarrisuna*
- Dean Antania, Prinsip dan Tujuan Pembelajaran IPS Membangun Warga Negara Berpengetahuan Luas dan Berfikir Kritis. *Jurnal Komunikasi*
- Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015
- Dina Anika Marhayani, Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran IPS, *Jurnal Edunomic*
- Eis Imrouatul Muawanah, Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19, *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*
- Elina Yunita Seran, *Konsep Dasar IPS*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021
- Elis Warti, Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdama Kusuma Jakarta Timur, *Jurnal Pendidikan Matematika*
- Emilia Susanti, *Pengantar Pendidikan IPS Terpadu Dan Pembelajarannya*. Pekanbaru 2016
- Hamdi Asep Saipil, *Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Penelitian*, Yogyakarta: Depublis, 2014



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Penerbit: PT Bumi Aksara Jakarta, Februari 2016

Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran* Jakarta Bumi Aksara, 2018

Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta PT Bumi Aksara, 2011

Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pustaka Belajar, Yogyakarta 2015

Himaya Ayu Puspitasari, *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual terhadap Perilaku Etis Mahasiswa Akuntansi, Skripsi* Pada Sarjana SI Universitas Negeri Yogyakarta: 2013.

Ika Fauziah Nur, Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja, *Jurnal Soul*

Jainiyah, Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Mutidisiplin Indonesia*

Jamal Ma'amur Asmani, *Tips Membangun Komunitas Belajar di Sekola*, Penerbit: Diva Press Jogyakarta, Desember 2014

M. Ridwan Tikollah, Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi, *Siposium Nasional Akuntansi 9 Padang* 2006

Maizatul Haizan Mahbob, Kecerdasan Emosi, Komunikasi Non-Verbal dan Keterampilan Peribadi Para Pekerja dalam Konteks Komunikasi Keorganisasian. *Jurnal Komunikasi*

Maulina Anisha Rahmadhani, Hubungan Kecerdasan Emosional dan Literasi Digital dengan Hasil Belajar IPS, *Joyful Learning Journal*

Muhammad Farhan, Kontribusi Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar siswa Pada Pembelajaran Matematika, *Jurnal Pendidikan Matematika*

Muhammad Rizal, Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Akuntansi di Kota Bandung, *Jurnal Ekonomi dan Keuangan Syariah*

Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Peneleitian Gabungan Edesi Pertama*, Jakarta Kencana, 2021

Nasrah, Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemik Covid-19, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Puji Astuti, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Disiplin Tata Tertib Siswa Kelas VIII di SMPN 14 Kota Jambi, *Skripsi* Universitas Jambi, 2022.
- Rizky Sulastyaningrum, Trisno Martono, Pengaruh Kecerdasan intelektual, Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu, *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*
- Roza Linda, Rusdinal, Peran Pendidikan Karakter terhadap Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Sosial pada Siswa SMP Negeri 1 Sungai Geringging, *Jurnal Pendidikan Tambusai*
- Rusydi Ananda, *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020
- Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2019.
- Sapriya, *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*, Bandung Rosda, 2009
- Siti Suprihatin, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro*
- Sri Rahma Dewi, Kecerdasan Emosi Pada Remaja, *Jurnal Pendidikan*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Yogyakarta 2018
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Penerbit Alfabeta Bandung, 2019
- Sunarti Rahman, *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*, Gorontalo, 2021
- Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manua Dan SPSS*, Jakarta Kencana, 2012
- Tri Arnawest Santika, I Wayan Sujana, Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS, *Jurnal Education Technology*
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara 2012

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Wiwi Juwita, Gambaran Kecerdasan Emosional Siswa di SMK Muhammadiyah 03 Kadungora. *Jurnal Fokus*

Yogi Fernando, Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*.

Yolanda Febrita, Peran Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, Universitas Indraprasta PGRI



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nama Siswa |
|----|-------------------------|
| 1 | Abdul Malik Al-Fattah |
| 2 | Aleena Maheera T. |
| 3 | Alliyah Amira Rizky |
| 4 | Allesya Shabira |
| 5 | Amiera Syarafana |
| 6 | Anugrah Alfatihandri |
| 7 | Aqila Hafiz |
| 8 | Askana Shaqi Andini |
| 9 | Aulia Latifah Imogen S. |
| 10 | Azkia Ruby Alfani |
| 11 | Baihaqy Khalifa A. |
| 12 | Billy Febiansyah |
| 13 | Cut Rhaisya Adelia T. |
| 14 | Daffa Zuhdi |
| 15 | Danish Izzni Farisyah |
| 16 | Faiq Fadhlul Aziz |
| 17 | Ibnu Huzaifah |
| 18 | Keisha Amanda Sari |
| 19 | Keisha Anindya A. |
| 20 | Kinara Ramadhini |
| 21 | M. Fahrazi Alfiyansyah |
| 22 | Maisya Dwi Artika |
| 23 | M. Fikri Faza |
| 24 | M. Rizky Adha |
| 25 | M. Tito Akbar |
| 26 | Muthiah Nurul Izzah |
| 27 | Myisha Syakilah Fahmi |
| 28 | Nadia Zafirah |
| 29 | Naifah Faiqa Hendeli |
| 30 | Naqib Sauki Pratama |
| 31 | Naufal Danytri Handoyo |
| 32 | Odelina Askana Havika |
| 33 | Rahma Maharani |
| 34 | Saif Al-Furqan |
| 35 | Shaddam Briliantarif |
| 36 | Talita Althafunisa |
| 37 | Valeska Lateevah |
| 38 | M. Yusuf Syatir |
| 39 | Athala Genza |
| 40 | Aditya Rafa Ramadhan |
| 41 | Aliya Najwa Indah |
| 42 | Alvis Mahardika Putra |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|----|-----------------------|
| 43 | Annisa Sovy Ranimah |
| 44 | Aqil Ziyadssuja |
| 45 | Aqila Taqiyyah Nafisa |
| 46 | Bunga Ayshara Efendi |
| 47 | Cindy Aisha Farah |
| 48 | Cinta Keisha Putri |
| 49 | Dhiwa Bimbim Pribawa |
| 50 | Dian Kusuma |
| 51 | Dinda Aulia Putri |
| 52 | Fadhil Naufal J. |
| 53 | Fathir Al-Rafan |
| 54 | Husna Arifa |
| 55 | Ibrahim Alkasayyid |
| 56 | Jamil Nailil Wibowo |
| 57 | Jauza Syakhila Qirany |
| 58 | Keyla Alexandria |
| 59 | Luthfi Prawira Efendi |
| 60 | Maulidatul Fitri |
| 61 | M. Abyan Hendra |
| 62 | Naila Kharani |
| 63 | Naila Muazara |
| 64 | Naila Zahran |
| 65 | Naila Eliza |
| 66 | Qaireen Nadiah |
| 67 | Qur'ataini Aulia |
| 68 | Raesha Elvira Putri |
| 69 | Raihan Rizqi |
| 70 | Shailum Azrina |
| 71 | Siti Syakirah |
| 72 | T. Muhammad Althaf |
| 73 | Tsaqif Almika |
| 74 | Ulfa Aulia |
| 75 | Zumar Zain |
| 76 | Kayla Adisty |
| 77 | M. Shadiq |
| 78 | Thifal Fadhlurrahman |



Lampiran 2 Kisi-Kisi Kecerdasan Emosional

Kisi-Kisi Kecerdasan Emosional

| Indikator | Nomor Soal | Item Soal | | Jumlah Item |
|---|------------|-----------|-----------|-------------|
| | | Positif | Negatif | |
| A. Siswa mampu mengenal dan merasakan emosi sendiri. | 6 | ✓ | | 1 |
| B. Siswa mampu mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan. | 5 | ✓ | | 2 |
| | 7 | | ✓ | |
| C. Siswa mampu mengendalikan marah secara lebih baik. | 12 | ✓ | | 2 |
| | 1 | ✓ | | |
| D. Siswa mampu mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri sendiri dan orang lain. | 14 | | ✓ | 1 |
| E. Siswa memiliki perasaan yang positif tentang diri sendiri dan orang lain. | 8 | ✓ | | 3 |
| | 10 | ✓ | ✓ | |
| | 19 | ✓ | ✓ | |
| F. Siswa mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan. | 4 | | ✓ | 2 |
| | 15 | ✓ | | |
| G. Siswa mampu melakukan sesuatu tindakan tanpa memikirkan konsekuensi atau akibatnya. | 16 | | ✓ | 1 |
| H. Siswa mampu menerima sudut pandang orang lain. | 11 | ✓ | | 1 |
| I. Siswa memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain. | 3 | ✓ | | 3 |
| | 13 | ✓ | ✓ | |
| | 18 | | ✓ | |
| J. Siswa memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain. | 20 | | ✓ | 1 |
| K. Siswa dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain. | 2 | | ✓ | 2 |
| | 9 | | ✓ | |
| L. Siswa memiliki perhatian terhadap kepentingan orang lain. | 17 | ✓ | | 1 |
| Jumlah | | 10 | 10 | 20 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 3 Kisi-Kisi Motivasi Belajar Siswa

Kisi-Kisi Motivasi Belajar Siswa

| Indikator | Nomor Soal | Item Soal | | Jumlah Item |
|--|------------|-----------|-----------|-------------|
| | | Positif | Negatif | |
| | 3 | ✓ | | |
| | 4 | ✓ | ✓ | |
| | 6 | ✓ | ✓ | |
| | 19 | | ✓ | |
| A. Siswa memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil. | 2 | | ✓ | |
| | 5 | | ✓ | |
| | 11 | | ✓ | |
| B. Siswa memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar IPS. | 14 | | ✓ | |
| | 16 | | ✓ | |
| | 17 | | ✓ | |
| C. Siswa memiliki harapan dan cita-cita masa depan. | 9 | ✓ | | |
| | 12 | ✓ | | |
| | 18 | ✓ | | |
| D. Siswa memperoleh penghargaan dalam belajar IPS. | 1 | ✓ | | 1 |
| | 7 | | ✓ | |
| E. Siswa melakukan kegiatan yang menarik dalam belajar IPS. | 8 | | ✓ | |
| | 10 | | ✓ | |
| | 15 | | ✓ | |
| | 20 | | ✓ | |
| F. Siswa mendapatkan situasi belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik. | 13 | ✓ | | 1 |
| Jumlah | | 10 | 10 | 20 |

©

Lampiran 4 Angket Kecerdasan Emosional**Angket Kecerdasan Emosional**

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Jika teman saya meminjam buku saya tanpa izin dahulu maka saya marah dan tidak akan memaafkannya | | | | | |
| 2 | Saya bisa menjadi penengah dalam perbedaan pendapat yang ada dalam sebuah forum | | | | | |
| 3 | Saya selalu mengingatkan orang yang salah/keliru demi menjaga kebaikan | | | | | |
| 4 | Saya lebih bersemangat untuk mengerjakan sesuatu ketika diberikan tugas. | | | | | |
| 5 | Saya mengetahui akan kemampuan saya dalam mencapai keberhasilan | | | | | |
| 6 | Saya selalu memiliki watak pemaaf | | | | | |
| 7 | Saya sedang berusaha untuk lebih percaya diri dan meningkatkan kemampuan diri dalam melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya. | | | | | |
| 8 | Saya terdorong membantu orang lain sampai benar-benar berhasil | | | | | |
| 9 | Saya tidak merasa bingung ketika menolong teman yang mengalami permasalahan | | | | | |
| 10 | Kebahagiaan yang diperoleh orang lain selalu tidak menimbulkan rasa iri dalam diri sendiri | | | | | |
| 11 | Saya sering mendapat peringatan ketika mulai malas dalam mengerjakan pekerjaan | | | | | |
| 12 | Saya mampu mengendalikan amaran dan emosi Ketika menghadapi permasalahan | | | | | |
| 13 | Saya perduli apa yang dilakukan orang lain | | | | | |
| 14 | Saya suka menyapa terlebih dahulu Ketika berpaspasan dengan orang lain | | | | | |
| 15 | Ketika menghadapi masalah, saya yakin dapat menyelesaiannya tanpa menimbulkan masalah lain | | | | | |
| 16 | Saya melakukan semua hal untuk mendapatkan perhargaan | | | | | |
| 17 | Saya mampu berbuat sesuai dengan napa yang dibutuhkan orang lain | | | | | |
| 18 | Saya lebih nyaman ketika ada teman disamping saya | | | | | |
| 19 | Saya mampu untuk menjadikan yang biasa menjadi hal yang luar biasa dan istimewa | | | | | |
| 20 | Saya memilih untuk menjaga jarak dan mencari solusi ketika menghadapi tantangan dalam kelompok | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

| Skor | Keterangan |
|------|---------------|
| 5 | Selalu |
| 4 | Sering |
| 3 | Kadang-kadang |
| 2 | Jarang |
| 1 | Tidak pernah |

© **Lampiran 5 Angket Motivasi Belajar Siswa**

Angket Motivasi Belajar Siswa

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Saya merasa termotivasi ketika guru memberikan penghargaan atas hasil belajar saya. | | | | | |
| 2 | Saya merasa tidak rugi untuk belajar IPS. | | | | | |
| 3 | Saya berusaha memahami materi IPS meskipun sulit. | | | | | |
| 4 | Saya merasa pembelajaran IPS sangat bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari. | | | | | |
| 5 | Saya merasa percaya diri saat mengerjakan tugas IPS. | | | | | |
| 6 | Saya selalu mempersiapkan diri sebelum pembelajaran IPS dimulai. | | | | | |
| 7 | Saya suka membaca buku atau materi tambahan tentang IPS. | | | | | |
| 8 | Saya aktif bertanya jika ada hal yang tidak saya mengerti saat pembelajaran IPS. | | | | | |
| 9 | Saya merasa puas jika dapat mencapai hasil belajar yang baik dalam mata pelajaran IPS. | | | | | |
| 10 | Saya termotivasi untuk belajar IPS karena metode pengajaran guru yang menarik. | | | | | |
| 11 | Saya berusaha untuk tidak ketinggalan dalam mengikuti pembelajaran IPS. | | | | | |
| 12 | Saya merasa IPS adalah pelajaran yang penting untuk masa depan saya. | | | | | |
| 13 | Saya termotivasi untuk belajar IPS karena suasana kelas yang kondusif. | | | | | |
| 14 | Saya sering menyelesaikan tugas IPS tepat waktu. | | | | | |
| 15 | Saya merasa termotivasi jika guru IPS memberikan umpan balik yang positif. | | | | | |
| 16 | Saya merasa nyaman berpartisipasi dalam diskusi kelompok saat belajar IPS. | | | | | |
| 17 | Saya selalu mencari informasi tambahan terkait topik IPS yang sedang dipelajari. | | | | | |
| 18 | Saya merasa pembelajaran IPS membantu saya memahami permasalahan sosial. | | | | | |
| 19 | Saya merasa termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar IPS saya. | | | | | |
| 20 | Saya termotivasi untuk belajar IPS jika diberikan proyek atau tugas kreatif. | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

| Skor | Keterangan |
|------|---------------|
| 5 | Selalu |
| 4 | Sering |
| 3 | Kadang-kadang |
| 2 | Jarang |
| 1 | Tidak pernah |



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa izin.
- a. Pengutipan hanya untuk kebutuhan penilaian.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa izin.

a. Pengutipan hanya untuk kebutuhan penilaian.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

OUTPUT SPSS**Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional (Variabel X)**
Correlation

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL |
| P1 | 1 | .250 | .061 | .192 | .291 | -.114 | -.031 | .203 | .205 | .121 | .070** | -.035 | -.097 | .165 | -.331* | .992** | .363* | -.232 | .911** | .100 | .509** | |
| P2 | | 1 | .125 | .712 | .242 | .073 | .490 | .850 | .215 | .210 | .464 | .000 | .834 | .556 | .315 | .039 | .000 | .023 | .155 | .000 | .544 | |
| P3 | | | 1 | .399* | .718** | .103 | .104 | -.210 | .602** | .474** | .430** | .197 | .014 | -.289 | .766** | .002 | .234 | .081 | .040 | .214 | .225 | |
| P4 | | | | 1 | .012 | .000 | .531 | .528 | .199 | .000 | .002 | .006 | .229 | .933 | .074 | .000 | .992 | .151 | .624 | .807 | .190 | |
| P5 | | | | | 1 | .447** | .087 | .306 | .026 | .717** | .483** | .635** | .040 | -.020 | -.157 | .592** | .170 | .042 | .005 | .180 | .149 | |
| P6 | | | | | | 1 | .004 | .597 | .058 | .874 | .000 | .002 | .010 | .902 | .340 | .000 | .302 | .798 | .977 | .273 | .364 | |
| P7 | | | | | | | 1 | .049 | .153 | -.238 | .577** | .528** | .485** | .141 | -.178 | -.283 | .756** | .097 | .176 | -.260 | .103 | |
| P8 | | | | | | | | 1 | .774 | .353 | .144 | .000 | .001 | .002 | .392 | .278 | .081 | .000 | .556 | .205 | .110 | |
| P9 | | | | | | | | | 1 | .39 | .25 | .39 | .25 | .39 | .25 | .39 | .25 | .39 | .25 | .39 | .25 | |
| P10 | | | | | | | | | | 1 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | |
| P11 | | | | | | | | | | | 1 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | |
| P12 | | | | | | | | | | | | 1 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | |
| P13 | | | | | | | | | | | | | 1 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | |
| P14 | | | | | | | | | | | | | | 1 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | |
| P15 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | |
| P16 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | .39 | .39 | .39 | .39 | .39 | |
| P17 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | .39 | .39 | .39 | .39 | |
| P18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | .39 | .39 | .39 | |
| P19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | .39 | .39 | |
| P20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | .39 | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

penyebutkan sumber:
penyusunan laporan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalahgunakan dan

a. Pengutipan

b. Pengutipan tidak merujuk ke sumber

2. Dilarang menggunakan kandang memperbenyak sebagian atau seluruh karya tulis jika dalam bentuk apapun

OUTPUT SPSS
Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y)
Correlation

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------|--------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL |
| Pearson Correlation | 1 | -.206 | .912** | .013 | .216 | -.229 | .109 | -.110 | .906** | -.092 | -.150 | .032 | .167 | .229 | -.037 | -.334* | .212 | .251 | .051 | .136 | .429** | |
| Sig. (2-tailed) | | .209 | .000 | .940 | .187 | .160 | .510 | .504 | .000 | .580 | .362 | .849 | .309 | .161 | .822 | .038 | .195 | .124 | .760 | .409 | .006 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | -.206 | 1 | -.136 | .195 | -.032 | .367* | .492** | .950** | -.134 | -.077 | -.071 | .111 | -.251 | .314 | .635** | .152 | -.291 | -.300 | .134 | .018 | .273 | |
| Sig. (2-tailed) | .209 | | .408 | .235 | .848 | .021 | .001 | .000 | .416 | .639 | .666 | .501 | .123 | .052 | .000 | .354 | .072 | .063 | .417 | .913 | .092 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .912** | -.136 | 1 | -.094 | .273 | -.161 | .173 | -.047 | .995** | -.164 | -.223 | .098 | .043 | .157 | -.159 | -.275 | .086 | .177 | .117 | .170 | .411** | |
| Sig. (2-tailed) | .000 | .408 | | .571 | .093 | .326 | .293 | .775 | .000 | .318 | .172 | .551 | .796 | .339 | .334 | .090 | .603 | .281 | .477 | .300 | .009 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .013 | .195 | -.094 | 1 | .287 | .476* | .301 | .186 | -.080 | .378* | .389* | .097 | -.057 | -.085 | .249 | .133 | -.026 | -.053 | .015 | .040 | .407* | |
| Sig. (2-tailed) | .940 | .235 | .571 | | .076 | .002 | .063 | .257 | .630 | .018 | .014 | .557 | .732 | .606 | .126 | .420 | .877 | .751 | .930 | .807 | .010 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .216 | -.032 | .273 | .287 | 1 | .061 | .329* | -.072 | .292 | .080 | .094 | .031 | .194 | .130 | -.067 | .243 | .221 | .158 | -.107 | .069 | .443** | |
| Sig. (2-tailed) | .187 | .848 | .093 | .076 | | .714 | .041 | .661 | .071 | .630 | .570 | .850 | .237 | .429 | .687 | .136 | .176 | .336 | .515 | .676 | .005 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | -.229 | .367* | -.161 | .476** | -.061 | 1 | .207 | .339* | -.147 | .163 | .179 | .068 | -.145 | .054 | .168 | .441** | -.136 | .089 | -.084 | .125 | .334* | |
| Sig. (2-tailed) | .160 | .021 | .326 | .002 | .714 | | .206 | .035 | .372 | .321 | .275 | .681 | .379 | .743 | .307 | .005 | .407 | .591 | .611 | .448 | .038 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .109 | .492** | .173 | .301 | .329* | .207 | 1 | .472** | .192 | -.052 | .015 | .083 | -.058 | -.064 | .467** | .097 | -.049 | .124 | .183 | -.046 | .481** | |
| Sig. (2-tailed) | .510 | .001 | .293 | .063 | .041 | .206 | | .002 | .241 | .755 | .930 | .614 | .724 | .700 | .003 | .557 | .768 | .453 | .265 | .770 | .002 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | -.110 | .950** | -.047 | .186 | -.072 | .339* | .472* | 1 | -.068 | .017 | -.029 | .101 | -.290 | -.296 | .592* | .094 | -.328 | .284 | .208 | -.023 | .297 | |
| Sig. (2-tailed) | .504 | .000 | .775 | .257 | .661 | .035 | .002 | | .680 | .918 | .859 | .539 | .074 | .068 | .000 | .570 | .042 | .079 | .205 | .888 | .066 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .906** | -.134 | .995** | -.080 | .292 | -.147 | .192 | -.068 | 1 | -.186 | -.221 | .117 | .058 | .178 | -.147 | -.265 | .101 | .197 | .114 | .194 | .431** | |
| Sig. (2-tailed) | .000 | .416 | .000 | .630 | .071 | .372 | .241 | .680 | | .258 | .176 | .477 | .725 | .280 | .372 | .103 | .539 | .230 | .491 | .238 | .006 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | -.092 | -.077 | -.164 | .378* | .080 | -.163 | -.052 | .017 | -.186 | 1 | .968** | .017 | .048 | -.041 | -.075 | .110 | .011 | -.078 | .100 | -.149 | .236 | |
| Sig. (2-tailed) | .580 | .639 | .318 | .018 | .630 | .321 | .755 | .918 | .258 | | .000 | .918 | .774 | .804 | .649 | .507 | .947 | .637 | .544 | .365 | .147 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | -.150 | -.071 | -.223 | .389* | .094 | .179 | .015 | -.029 | -.221 | .968** | 1 | .035 | .062 | .003 | -.046 | .151 | .025 | -.060 | .117 | -.126 | .253 | |
| Sig. (2-tailed) | .362 | .666 | .172 | .014 | .570 | .275 | .930 | .859 | .176 | | .000 | .834 | .707 | .986 | .779 | .358 | .878 | .719 | .479 | .444 | .120 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .032 | .111 | .098 | .097 | .031 | .068 | .083 | .101 | .117 | .017 | .035 | 1 | .221 | -.049 | .247 | -.018 | .205 | -.014 | .789* | .722** | .515** | |
| Sig. (2-tailed) | .849 | .501 | .551 | .557 | .850 | .681 | .614 | .539 | .477 | .918 | .834 | | .177 | .765 | .130 | .914 | .211 | .931 | .000 | .000 | .001 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .167 | -.251 | .043 | -.057 | .194 | -.145 | -.058 | -.290 | .058 | .048 | .062 | .221 | 1 | .466** | .079 | .070 | .978** | .491** | -.044 | .127 | .429** | |
| Sig. (2-tailed) | .309 | .123 | .796 | .732 | .237 | .379 | .724 | .074 | .725 | .774 | .707 | .177 | | .003 | .634 | .671 | .000 | .002 | .792 | .442 | .006 | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .229 | -.314 | .157 | -.085 | .130 | .054 | -.064 | -.296 | .178 | -.041 | .003 | -.049 | .466** | 1 | -.006 | .150 | .498* | .976** | -.126 | .083 | .396* | |
| Sig. (2-tailed) | .161 | .052 | .339 | .606 | .429 | .743 | .700 | .068 | .280 | .804 | .986 | .765 | .003 | .969 | .364 | .001 | .000 | .445 | .615 | .013 | | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | -.037 | .635** | -.159 | .249 | -.067 | .168 | .467** | .592** | -.147 | -.075 | -.046 | .247 | .079 | -.006 | 1 | .079 | .017 | .001 | .159 | .165 | .427** | |
| Sig. (2-tailed) | .822 | .000 | .334 | .126 | .687 | .307 | .003 | .000 | .372 | .649 | .779 | .130 | .634 | .969 | .634 | .916 | .996 | .334 | .316 | .007 | | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | -.334* | .152 | -.275 | .133 | .243 | .441** | .097 | .094 | -.265 | .110 | .151 | -.018 | .070 | .150 | .079 | 1 | .074 | .126 | -.126 | .068 | .233 | |
| Sig. (2-tailed) | .038 | .354 | .090 | .420 | .136 | .005 | .557 | .570 | .103 | .507 | .358 | .914 | .671 | .364 | .634 | .655 | .446 | .445 | .681 | .154 | | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .212 | -.291 | .086 | -.026 | .221 | -.136 | -.049 | -.328* | .101 | .011 | .025 | .205 | .978** | .498** | .017 | .074 | 1 | .521** | -.010 | .121 | .439** | |
| Sig. (2-tailed) | .195 | .072 | .603 | .877 | .176 | .407 | .768 | .042 | .539 | .947 | .878 | .211 | .000 | .001 | .916 | .655 | .001 | .951 | .463 | .005 | | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .251 | -.300 | .177 | -.053 | .158 | .089 | -.124 | -.284 | .197 | -.078 | -.060 | -.014 | .491** | .976** | .001 | .126 | .521** | 1 | -.183 | .123 | .404 | |
| Sig. (2-tailed) | .124 | .063 | .281 | .751 | .336 | .591 | .453 | .079 | .230 | .637 | .719 | .931 | .002 | .000 | .996 | .446 | .001 | .266 | .457 | .011 | | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .051 | .134 | .117 | .015 | -.107 | -.084 | .183 | .208 | .114 | .100 | .117 | .789* | -.044 | -.126 | .159 | -.126 | -.010 | .183 | 1 | .525** | .379* | |
| Sig. (2-tailed) | .760 | .417 | .477 | .930 | .515 | .611 | .265 | .205 | .491 | .544 | .479 | .000 | .792 | .445 | .334 | .445 | .951 | .266 | .001 | .017 | | |
| N | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | |
| Pearson Correlation | .136 | .018 | .170 | .040 | .069 | .125</ | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

OUTPUT SPSS
Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional (Variabel X)

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .841 | 15 |

OUTPUT SPSS
Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y)

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .735 | 15 |



© Hak cipta

Riau

State Islamic U

OUTPUT SPSS
Uji Frekuensi Kecerdasan Emosional (Variabel X)

Statistics

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | TOTAL |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| N | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Mean | 3.49 | 3.50 | 3.58 | 3.76 | 3.65 | 3.54 | 3.63 | 3.38 | 3.35 | 3.78 | 3.64 | 3.83 | 3.94 | 3.86 | 3.79 | 54.72 |
| Std. Deviation | 1.439 | 1.492 | 1.334 | 1.416 | 1.422 | 1.474 | 1.487 | 1.389 | 1.502 | 1.355 | 1.441 | 1.541 | 1.303 | 1.393 | 1.371 | 7.619 |
| Variance | 2.074 | 2.227 | 1.780 | 2.005 | 2.021 | 2.174 | 2.211 | 1.928 | 2.255 | 1.835 | 2.077 | 2.374 | 1.697 | 1.941 | 1.879 | 58.049 |
| Minimum | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| Maximum | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| Sum | 272 | 273 | 279 | 293 | 285 | 276 | 283 | 264 | 261 | 295 | 284 | 299 | 307 | 301 | 296 | 4268 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya boleh dilakukan untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan sebagainya yang wajar.
 - b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk keperluan penyebarluasan yang wajar.
 2. Dilarang mengumumkan dan merampungkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa persetujuan.

P1 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

P2 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

4. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P4

5. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta di UIN Suska Riau

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| tidak pernah | 10 | 12.8 | 12.8 | 12.8 |
| jarang | 12 | 15.4 | 15.4 | 28.2 |
| kadang-kadang | 14 | 17.9 | 17.9 | 46.2 |
| sering | 14 | 17.9 | 17.9 | 64.1 |
| Selalu | 28 | 35.9 | 35.9 | 100.0 |
| Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| tidak pernah | 11 | 14.1 | 14.1 | 14.1 |
| jarang | 14 | 17.9 | 17.9 | 32.1 |
| kadang-kadang | 7 | 9.0 | 9.0 | 41.0 |
| sering | 17 | 21.8 | 21.8 | 62.8 |
| Selalu | 29 | 37.2 | 37.2 | 100.0 |
| Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| tidak pernah | 6 | 7.7 | 7.7 | 7.7 |
| jarang | 16 | 20.5 | 20.5 | 28.2 |
| kadang-kadang | 8 | 10.3 | 10.3 | 38.5 |
| sering | 23 | 29.5 | 29.5 | 67.9 |
| Selalu | 25 | 32.1 | 32.1 | 100.0 |
| Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| tidak pernah | 7 | 9.0 | 9.0 | 9.0 |
| jarang | 12 | 15.4 | 15.4 | 24.4 |
| kadang-kadang | 11 | 14.1 | 14.1 | 38.5 |
| sering | 11 | 14.1 | 14.1 | 52.6 |
| Selalu | 37 | 47.4 | 47.4 | 100.0 |
| Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |



© Hak cipta

Hak Cipta Dilengungi Undang-Undang
1. barang pengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber

a. Pengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P6

P7

P8

P9

P10

P11

P12

P13

P14

P15

P16

P17

P18

P19

P20

P21

P22

P23

P24

P25

P26

P27

P28

P29

P30

P31

P32

P33

P34

P35

P36

P37

P38

P39

P40

P41

P42

P43

P44

P45

P46

P47

P48

P49

P50

P51

P52

P53

P54

P55

P56

P57

P58

P59

P60

P61

P62

P63

P64

P65

P66

P67

P68

P69

P70

P71

P72

P73

P74

P75

P76

P77

P78

P79

P80

P81

P82

P83

P84

P85

P86

P87

P88

P89

P90

P91

P92

P93

P94

P95

P96

P97

P98

P99

P100

P101

P102

P103

P104

P105

P106

P107

P108

P109

P110

P111

P112

P113

P114

P115

P116

P117

P118

P119

P120

P121

P122

P123

P124

P125

P126

P127

P128

P129

P130

P131

P132

P133

P134

P135

P136

P137

P138

P139

P140

P141

P142

P143

P144

P145

P146

P147

P148

P149

P150

P151

P152

P153

P154

P155

P156

P157

P158

P159

P160

P161

P162

P163

P164

P165

P166

P167

P168

P169

P170

P171

P172

P173

P174

P175

P176

P177

P178

P179

P180

P181

P182

P183

P184

P185

P186

P187

P188

P189

P190

P191

P192

P193

P194

P195

P196

P197

P198

P199

P200

P201

P202

P203

P204

P205

P206

P207

P208

P209

P210

P211

P212

P213

P214

P215

P216

P217

P218

P219

P220

P221

P222

P223

P224

P225

P226

P227

P228

P229

P230

P231

P232

P233

P234

P235

P236

P237

P238

P239

P240

P241

P242

P243

P244

P245

P246

P247

P248

P249

P250

P251

P252

P253

P254

P255

P256

P257

P258

P259

P260

P261

P262

P263

P264

P265

P266

P267

P268

P269

P270

P271

P272

P273

P274

P275

P276

P277

P278

P279

P280

P281

P282

P283

P284

P285

P286

© Hak cipta

UIN Suska Riau

Syarif Kasim Riau

P9

Hak Cipta Dilengungi Undang-Undang

P10

Hak Cipta Dilengungi Undang-Undang

P11

Hak Cipta Dilengungi Undang-Undang

P12

Hak Cipta Dilengungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | |
| Valid | tidak pernah | 11 | 14.1 | 14.1 |
| | jarang | 19 | 24.4 | 38.5 |
| | kadang-kadang | 6 | 7.7 | 46.2 |
| | sering | 16 | 20.5 | 66.7 |
| | Selalu | 26 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 |

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | |
| Valid | tidak pernah | 5 | 6.4 | 6.4 |
| | jarang | 14 | 17.9 | 24.4 |
| | kadang-kadang | 9 | 11.5 | 35.9 |
| | sering | 15 | 19.2 | 55.1 |
| | Selalu | 35 | 44.9 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 |

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | |
| Valid | tidak pernah | 7 | 9.0 | 9.0 |
| | jarang | 17 | 21.8 | 30.8 |
| | kadang-kadang | 6 | 7.7 | 38.5 |
| | sering | 15 | 19.2 | 57.7 |
| | Selalu | 33 | 42.3 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 |

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | |
| Valid | tidak pernah | 12 | 15.4 | 15.4 |
| | jarang | 7 | 9.0 | 24.4 |
| | kadang-kadang | 6 | 7.7 | 32.1 |
| | sering | 10 | 12.8 | 44.9 |
| | Selalu | 43 | 55.1 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 |

P13

Hak Cipta Dilanggar

Valid

Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| tidak pernah | 3 | 3.8 | 3.8 | 3.8 |
| jarang | 14 | 17.9 | 17.9 | 21.8 |
| kadang-kadang | 8 | 10.3 | 10.3 | 32.1 |
| sering | 13 | 16.7 | 16.7 | 48.7 |
| Selalu | 40 | 51.3 | 51.3 | 100.0 |
| Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

P14

Hak Cipta Dilanggar

Valid

Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| tidak pernah | 8 | 10.3 | 10.3 | 10.3 |
| jarang | 8 | 10.3 | 10.3 | 20.5 |
| kadang-kadang | 9 | 11.5 | 11.5 | 32.1 |
| sering | 15 | 19.2 | 19.2 | 51.3 |
| Selalu | 38 | 48.7 | 48.7 | 100.0 |
| Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

P15

Hak Cipta Dilanggar

Valid

Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| tidak pernah | 8 | 10.3 | 10.3 | 10.3 |
| jarang | 8 | 10.3 | 10.3 | 20.5 |
| kadang-kadang | 10 | 12.8 | 12.8 | 33.3 |
| sering | 18 | 23.1 | 23.1 | 56.4 |
| Selalu | 34 | 43.6 | 43.6 | 100.0 |
| Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

OUTPUT SPSS

Uji Frekuensi Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y)

Statistics

| Player | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | TOTAL |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Minik | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 |
| UIN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Suska | 3.83 | 4.01 | 4.01 | 3.96 | 3.69 | 3.92 | 3.99 | 4.05 | 3.94 | 4.19 | 4.08 | 3.99 | 4.18 | 4.01 | 4.15 | 60.01 |
| Ria | 1.352 | 1.274 | 1.264 | 1.284 | 1.408 | 1.457 | 1.243 | 1.172 | 1.293 | 1.174 | 1.356 | 1.284 | 1.214 | 1.324 | 1.270 | 7.552 |
| | 1.829 | 1.623 | 1.597 | 1.648 | 1.982 | 2.124 | 1.545 | 1.374 | 1.671 | 1.378 | 1.838 | 1.649 | 1.474 | 1.753 | 1.612 | 57.026 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 46 |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| | 299 | 313 | 313 | 309 | 288 | 306 | 311 | 316 | 307 | 327 | 318 | 311 | 326 | 313 | 324 | 4681 |

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undangan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk keperluan akademik, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan pengembangan.
- Pengutipan tidak menggunakan kepentingan wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

P1 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Valid | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | | |
| | tidak pernah | 8 | 10.3 | 10.3 | 10.3 |
| | jarang | 6 | 7.7 | 7.7 | 17.9 |
| | kadang-kadang | 12 | 15.4 | 15.4 | 33.3 |
| | sering | 17 | 21.8 | 21.8 | 55.1 |
| | Selalu | 35 | 44.9 | 44.9 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

| Valid | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | | |
| | tidak pernah | 4 | 5.1 | 5.1 | 5.1 |
| | jarang | 10 | 12.8 | 12.8 | 17.9 |
| | kadang-kadang | 8 | 10.3 | 10.3 | 28.2 |
| | sering | 15 | 19.2 | 19.2 | 47.4 |
| | Selalu | 41 | 52.6 | 52.6 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

| Valid | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | | |
| | tidak pernah | 6 | 7.7 | 7.7 | 7.7 |
| | jarang | 6 | 7.7 | 7.7 | 15.4 |
| | kadang-kadang | 7 | 9.0 | 9.0 | 24.4 |
| | sering | 21 | 26.9 | 26.9 | 51.3 |
| | Selalu | 38 | 48.7 | 48.7 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

| Valid | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | | |
| | tidak pernah | 4 | 5.1 | 5.1 | 5.1 |
| | jarang | 11 | 14.1 | 14.1 | 19.2 |
| | kadang-kadang | 8 | 10.3 | 10.3 | 29.5 |
| | sering | 16 | 20.5 | 20.5 | 50.0 |
| | Selalu | 39 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

P5

| | | Frequency | Percent | Cumulative Percent | |
|-------|---------------|-----------|---------|--------------------|--------------------|
| | | | | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | tidak pernah | 4 | 5.1 | 5.1 | 5.1 |
| | jarang | 20 | 25.6 | 25.6 | 30.8 |
| | kadang-kadang | 8 | 10.3 | 10.3 | 41.0 |
| | sering | 10 | 12.8 | 12.8 | 53.8 |
| | Selalu | 36 | 46.2 | 46.2 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

P6

| | | Frequency | Percent | Cumulative Percent | |
|-------|---------------|-----------|---------|--------------------|--------------------|
| | | | | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | tidak pernah | 9 | 11.5 | 11.5 | 11.5 |
| | jarang | 9 | 11.5 | 11.5 | 23.1 |
| | kadang-kadang | 4 | 5.1 | 5.1 | 28.2 |
| | sering | 13 | 16.7 | 16.7 | 44.9 |
| | Selalu | 43 | 55.1 | 55.1 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

P7

| | | Frequency | Percent | Cumulative Percent | |
|-------|---------------|-----------|---------|--------------------|--------------------|
| | | | | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | tidak pernah | 4 | 5.1 | 5.1 | 5.1 |
| | jarang | 8 | 10.3 | 10.3 | 15.4 |
| | kadang-kadang | 12 | 15.4 | 15.4 | 30.8 |
| | sering | 15 | 19.2 | 19.2 | 50.0 |
| | Selalu | 39 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

P8

| | | Frequency | Percent | Cumulative Percent | |
|-------|---------------|-----------|---------|--------------------|--------------------|
| | | | | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | tidak pernah | 2 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| | jarang | 9 | 11.5 | 11.5 | 14.1 |
| | kadang-kadang | 12 | 15.4 | 15.4 | 29.5 |
| | sering | 15 | 19.2 | 19.2 | 48.7 |
| | Selalu | 40 | 51.3 | 51.3 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

P9

milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| Valid | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | | |
| | tidak pernah | 4 | 5.1 | 5.1 | 5.1 |
| | jarang | 11 | 14.1 | 14.1 | 19.2 |
| | kadang-kadang | 10 | 12.8 | 12.8 | 32.1 |
| | sering | 14 | 17.9 | 17.9 | 50.0 |
| | Selalu | 39 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

P10

milik UIN Suska Riau

| Valid | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | | |
| | tidak pernah | 4 | 5.1 | 5.1 | 5.1 |
| | jarang | 5 | 6.4 | 6.4 | 11.5 |
| | kadang-kadang | 8 | 10.3 | 10.3 | 21.8 |
| | sering | 16 | 20.5 | 20.5 | 42.3 |
| | Selalu | 45 | 57.7 | 57.7 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

P11

milik UIN Suska Riau

| Valid | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | | |
| | tidak pernah | 4 | 5.1 | 5.1 | 5.1 |
| | jarang | 14 | 17.9 | 17.9 | 23.1 |
| | kadang-kadang | 2 | 2.6 | 2.6 | 25.6 |
| | sering | 10 | 12.8 | 12.8 | 38.5 |
| | Selalu | 48 | 61.5 | 61.5 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

P12

milik UIN Suska Riau

| Valid | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | | | | |
| | tidak pernah | 4 | 5.1 | 5.1 | 5.1 |
| | jarang | 9 | 11.5 | 11.5 | 16.7 |
| | kadang-kadang | 13 | 16.7 | 16.7 | 33.3 |
| | sering | 10 | 12.8 | 12.8 | 46.2 |
| | Selalu | 42 | 53.8 | 53.8 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

©

P13

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

P14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

P15

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| Valid | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|------------|
| | | | | | Percent |
| | tidak pernah | 4 | 5.1 | 5.1 | 5.1 |
| | jarang | 6 | 7.7 | 7.7 | 12.8 |
| | kadang-kadang | 9 | 11.5 | 11.5 | 24.4 |
| | sering | 12 | 15.4 | 15.4 | 39.7 |
| | Selalu | 47 | 60.3 | 60.3 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

| Valid | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|------------|
| | | | | | Percent |
| | tidak pernah | 6 | 7.7 | 7.7 | 7.7 |
| | jarang | 7 | 9.0 | 9.0 | 16.7 |
| | kadang-kadang | 10 | 12.8 | 12.8 | 29.5 |
| | sering | 12 | 15.4 | 15.4 | 44.9 |
| | Selalu | 43 | 55.1 | 55.1 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |

| Valid | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|------------|
| | | | | | Percent |
| | tidak pernah | 6 | 7.7 | 7.7 | 7.7 |
| | jarang | 5 | 6.4 | 6.4 | 14.1 |
| | kadang-kadang | 6 | 7.7 | 7.7 | 21.8 |
| | sering | 15 | 19.2 | 19.2 | 41.0 |
| | Selalu | 46 | 59.0 | 59.0 | 100.0 |
| | Total | 78 | 100.0 | 100.0 | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Uji Deskriptif, Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Korelasi, Uji Hipotesis, Uji Koefisien Determinasi (R2)

Uji Deskriptif

| Statistics | | |
|----------------|----------------------|------------------------|
| | Kecerdasan Emosional | Motivasi Belajar Siswa |
| N | 78 | 78 |
| Valid | 78 | 78 |
| Missing | 0 | 0 |
| Mean | 54.72 | 60.01 |
| Std. Deviation | 7.619 | 7.552 |
| Variance | 58.049 | 57.026 |
| Minimum | 38 | 46 |
| Maximum | 74 | 74 |
| Sum | 4268 | 4681 |

Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Kecerdasan Emosional | Motivasi Belajar Siswa |
| N | 78 | 78 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 54.72 |
| | Std. Deviation | 7.619 |
| Most Differences | Extreme Absolute | .095 |
| | Positive | .095 |
| | Negative | -.079 |
| Test Statistic | | .095 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .080 ^c |
| | | .200 ^{c,d} |

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Linearitas

ANOVA Table

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----|-------------|--------|------|
| Motivasi Belajar Siswa Kecerdasan Emosional | Between Groups | (Combined) | 27 | 66.543 | 1.282 | .220 |
| | | Linearity | 1 | 779.232 | 15.018 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 26 | 39.132 | .754 | .779 |
| | Within Groups | | 50 | 51.887 | | |
| | Total | | 77 | | | |

Uji Korelasi

Correlations

| | Kecerdasan Emosional | Motivasi Belajar Siswa |
|--|----------------------|------------------------|
| Kecerdasan Emosional Pearson Correlation | 1 | .421 ** |
| | .000 | |
| | 78 | 78 |
| Motivasi Belajar Siswa Pearson Correlation | .421 ** | 1 |
| | .000 | |
| | 78 | 78 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Hipotesis

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | | t | Sig. |
|----------------------|-----------------------------|------------|------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constant) | 37.166 | 5.696 | | 6.525 | .000 |
| Kecerdasan Emosional | .418 | .103 | .421 | 4.049 | .000 |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa

Uji Koefisien Determinasi (R2)

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .421 ^a | .177 | .167 | 6.894 |

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Emosional



©

Lampiran 8 Dokumentasi

Dokumentasi



Lampiran 9 Surat-Surat

UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 8 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa pengantun dan/atau menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyismuan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11290/2024

Pekanbaru, 26 Juni 2024

Sifat Biasa

Lamp.

Hal

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

| | |
|---------|---|
| Nama | : RIZKI IKHWANA HARAHAP |
| NIM | : 12111422937 |
| Jurusan | : Tadris IPS |
| Judul | : Pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial |
| Waktu | : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini |

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Zarkasih, M. Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska RiauHak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/482/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal. : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 13 Januari 2025

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | | |
|----------------|---|--------------------------------------|
| Nama | : | Rizki Ikhwana Harahap |
| NIM | : | 12111422937 |
| Semester/Tahun | : | VII (Tujuh)/ 2025 |
| Program Studi | : | Tadris IPS |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

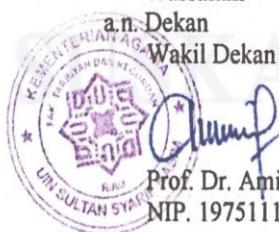
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربوية والكلية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
JI H.R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1007/Un 04/F.II.1/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Kepada Yth.

1. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
2. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZKI IKHWANA HARAHAP
 NIM : 12111422937
 Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dipindai dengan CamScanner

Masalah



© Himpunan Mahasiswa
AKREDITASI: A

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02
Muhammadiyah Islamic Junior High School 02
KOTA PEKANBARU

Jln. Srikantri No. 207
Kel. Delima, Kec. Binawidya 2829
081386044414 / 08127623560
mts.mudapekanbaru
<https://mtsm02pekanbaru.sch.id>
NPSN : 10499312
NSM : 121.214.710.018

Nomor : 007/IV.4.AU/F/2025
Sifat : Biasa
Hal : Balasan Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth.
Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/482/2025 perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU TA. 2024/2025, maka dengan surat ini kami menyatakan **bersedia** untuk memberikan izin Melakukan PraRiset Program Strata Satu (S1) dengan nama **RIZKI IKHWANA HARAHAP**.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, terima kasih.

Pekanbaru, 15 Rajab 1446 H
15 Januari 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampak Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Januari 2025 M

Nomor : B-951/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|-----------------------|--|
| Nama | : Rizki Ikhwana Harahap |
| NIM | : 12111422937 |
| Semester/Tahun | : VII (Tujuh)/ 2025 |
| Program Studi | : Tadris IPS |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2025 s.d 20 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



© Hak Cipta
UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71753
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-950/Uln.04/F.IV/PP.00.9/01/2025 Tanggal 20 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

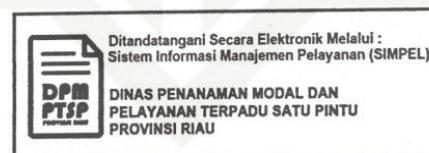
| | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | RIZKI IKHWANA HARAHAP |
| 2. NIM / KTP | : | 121114229370 |
| 3. Program Studi | : | TADRIS IPS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Januari 2025



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Wali kota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/207/2025

- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71753 tanggal 21 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi

MEMERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : RIZKI IKHWANA HARAHAP
 2. NIM : 121114229370
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : TADRIS IPS
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : JL. KALA PANE KEL. KOTA PINANG KEC. KOTA PINANG KAB. LABUHANBATU SELATAN-SUMATERA UTARA
 7. Judul Penelitian : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Januari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri
 BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK

TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409199803 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513

Email : tu_pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor

: B- 230 /Kk.04.5/TL.00/1/2025

Pekanbaru, 23 Januari 2025

Sifat

: Biasa

Lampiran

: -

Perihal

: REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Yth KEPALA MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau Nomor B-951/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 tanggal 20 Januari 2025, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/207/2025, Tanggal 22 Januari 2025 M, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama

: RIZKI IKHWANA HARAHAP

NIM

: 12111422937

Fakultas

: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Jurusan

: TADRIS IPS

Jenjang

: S1

Alamat

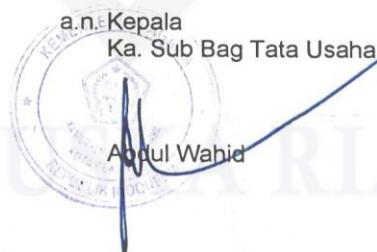
: JL. KALA PANE KEL. KOTA PINANG KEC. KOTA PINANG
KAB. LABUHANBATU SELATAN-SUMATERA UTARA

Bermaksud melakukan riset di Mts Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (20 Januari 2025 - 20 April 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

| | | |
|----|------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Jenis yang dibimbing | : Proposal dan skripsi |
| a. | Seminar usul Penelitian | : |
| b. | Penulisan Laporan Penelitian | : |
| 2. | Nama Pembimbing | : Dr. H. Kusnadi, M.Pd |
| a. | Nomor Induk Pegawai (NIP) | : 196712121995031001 |
| 3. | Nama Mahasiswa | : Rizki Ikhwana Harahap |
| 4. | Nomor Induk Mahasiswa | : 12111422937 |
| 5. | Kegiatan | : Bimbingan Skripsi Mahasiswa |

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------|------------|
| 1 | 24 Juni 2024 | Bimbingan Latar belakang | | |
| 2 | 27 Juni 2024 | Bimbingan Penulisan | | |
| 3 | 28 Juni 2024 | Bimbingan Konsep operasional | | |
| 4 | 02 Juli 2024 | Acc seminar penelitian | | |
| 5 | 09 Juli 2024 | Bimbingan Instrumen penelitian | | |
| 6 | 10 Januari 2025 | Bimbingan Pernyataan | | |
| 7 | 15 Januari 2025 | Bimbingan Bab I, II dan III | | |
| 8 | 17 Maret 2025 | Bimbingan Bab IV dan V | | |
| 9 | 20 Maret 2025 | Bimbingan kesimpulan Hasil Penelitian | | |
| 10 | 17 April 2025 | Bimbingan Hasil Penelitian | | |
| 11 | 21 April 2025 | Bimbingan Kesimpulan | | |
| 12 | 22 April 2025 | Acc Munaqasah | | |

Pekanbaru, 23 April 2025
Pembimbing,

Dr. H. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 196712121995031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

RIZKI IKHWANA HARAHAP, lahir di Kotapiang, 21 Februari 2003. Penulis merupakan anak Ke-empat dari pasangan Alm. Ayahanda Samsir Harahap dan Ibunda Marhafni Hasibuan. Pendidikan formal yang ditempuh penulis Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kotapinang Labuhan Batu Selatan.

Kemudian penulis melanjukkan Pendidikan Menegah Pertama di SMP Negeri 1 Kotapinang Labuhan Batu Selatan. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Kotapinang Labuhan Batu Selatan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru”** dengan dosen pembimbing Dr. H. Kusnadi M.Pd dan dinyatakan lulus pada sidang

munaqasah pada tanggal 24 Juni 2025.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.