



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MELATI ARDILA

NIM. 12110121949

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MELATI ARDILA**NIM. 12110121949**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir* yang ditulis oleh Melati Ardila NIM. 12110121949 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Syawwal 1446 H
22 April 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 2 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Melati Ardila NIM. 12110121949 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Dzulhijjah 1446 H/05 Juni 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 09 Dzulhijjah 1446 H
05 Juni 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Penguji II

Dr. Darimus, M.A.

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Melati Ardila

NIM : 12110121949

Tempat/Tgl.Lahir: Bagan Besar, 28 Oktober 2002

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 April 2025

Yang membuat Pernyataan



Melati Ardila

NIM. 12110121949



PENGHARGAAN



Bismillahirrahmanirrahim, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir” dengan baik. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kejahilan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama Ayahanda Yardi dan Ibunda Nova Helin Fransiska, dan Adik Merrina Ulfa, M. Farras Syuhada, Milena Zahida dan Maliha Talita. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan baik berupa moril maupun materil. Di samping itu, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih dengan penuh hormat kepada Bapak/Ibu :

1. Prof. Dr. Leny Nofianti, MS,SE,M.Si.Ak,CA., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Mirawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Asmuri, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Memet Wibowo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tanah Putih yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Darlina, S.Pd. selaku guru PAI di SMP Negeri 2 Tanah Putih yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.
10. USR Golden Girls sahabat perjuangan sedari berada di ponpes Al-Jauhar sehingga berada di bangku perkuliahan yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sri yani sahabat penulis selama berada di perkuliahan yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini..
12. Terakhir, tidak kalah penting, saya ingin mengucapkan terima kasih pada diri sendiri yang telah berhasil sampai ditahap ini. ketekunan, ketabahan, dan semangat yang tak pernah padam pada saat penulisan skripsi ini walaupun banyaknya masalah dan hambatan yang dilalui akan tetapi tetap berhasil menyelesaikan skripsi ini. saya percaya bahwa melalui dedikasi dan kerja keras, kita dapat mencapai apa pun yang kita inginkan. Proses tidak akan mengkhianati hasil.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan harapan bahwa karya ini dapat memberikan sumbangsih kecil bagi perkembangan ilmu dan masyarakat, menyelesaikan persembahan ini dengan penuh rasa syukur dan harapan baru. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun mungkin masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua, amin.

Pekanbaru, 22 April 2025

Penulis

Melati Ardila

NIM. 12110121949



PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirobbil'alamin

Duhai Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa, yang telah memberikan saya kekuatan, petunjuk, dan segala rahmat-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Segala puji dan syukur hanya bagi-Nya, yang tiada henti membimbing setiap langkahku, memberi ketenangan dalam setiap keraguan, dan melimpahkan nikmat yang tak terhingga.

Duhai baginda Nabi Muhammad SAW, teladan hidup yang telah memberikan inspirasi dan petunjuk bagi umat manusia dalam menjalani kehidupan ini dengan penuh kebijaksanaan dan keimanan. Semoga shalawat dan salam selalu tercurah kepada beliau, yang menjadi cahaya dalam kegelapan, yang ajarannya senantiasa menuntun hati yang gelisah menuju kedamaian.

Untuk Ayah dan Ibu Tercinta,

Kepada kalian yang telah memberi hidup dan harapan, yang selalu ada dalam setiap doa dan langkah, aku persembahkan setiap huruf dalam karya ini. Dengan setiap tetes keringat yang kalian curahkan, dengan setiap doa yang kalian panjatkan, kalian membentuk diriku menjadi aku yang sekarang. Terima kasih, Ayah dan Ibu, atas setiap detik yang kalian berikan, dan atas cinta yang tak pernah berhenti mengalir. Semoga Allah selalu menjaga kalian, seperti kalian menjaga setiap langkahku, yang penuh kasih sayang dan ketulusan.

Untuk Adik-adikku Tersayang,

Kalian adalah kebahagiaan yang tak pernah lekang oleh waktu, masing-masing dengan keunikan dan warna yang menyempurnakan hidupku. Di setiap tawa kalian, aku menemukan dunia yang lebih indah, dan di setiap keributan kecil yang kalian buat, ada cinta yang tulus mengalir, tak terucap tapi selalu terasa. Kalian adalah bagian dari semangat yang tak pernah padam, sumber kebahagiaan dalam setiap langkah perjalanan ini.

Karya ini hadir bukan hanya sebagai bentuk akhir dari perjalanan panjang, tapi juga sebagai sebuah persembahan dari hati yang penuh rasa terima kasih. Semoga apa yang tertulis di sini tidak hanya menjadi sekadar tulisan, tapi juga memberikan manfaat dan inspirasi, menjadi sedikit cahaya dalam gelap, dan menambah khazanah pengetahuan yang berguna bagi kita semua. Semoga setiap kata ini membawa berkah, dan menjadi jembatan menuju pemahaman yang lebih luas, menuju kebaikan yang lebih dalam.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Melati Ardila, (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir. Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental* dengan *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 44 siswa. Sampel penelitian berjumlah 44 siswa, dengan rincian 22 siswa kelompok eksperimen dan 22 siswa kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-samples t test*). Hasil penelitian yang diperoleh terdapat pengaruh yang signifikan Keaktifan Belajar Siswa antara penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan metode Diskusi di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir, dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} 4.853 > t_{tabel} 2.23$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai sig. (2-tailed) $0.00 < 0.05$, nilai rata-rata (*mean*) kelompok eksperimen 84 lebih besar dari pada kelompok kontrol 75,5.

Kata Kunci: *Model Reciprocal Teaching, Keaktifan Belajar Siswa*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Melati Ardila (2025): The Effect of Implementing Reciprocal Teaching Learning Model toward Student Learning Activeness on Islamic Education Subject at State Junior High School 2 Tanah Putih, Rokan Hilir Regency

This research aimed at testing the effect of implementing Reciprocal Teaching learning model toward student learning activeness on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Tanah Putih, Rokan Hilir Regency. It was quasi-experimental research with nonequivalent control group design. 44 students were the population of this research. The samples were 44 students—22 students in the experimental group and 22 students in the control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent-samples t-test). The research findings showed that there was a significant effect on learning activeness between students taught by implementing Reciprocal Teaching learning model and those who were taught by using Discussion method at State Junior High School 2 Tanah Putih, Rokan Hilir Regency, it was proven with the score of t_{observed} that was 4.853 higher than t_{table} 2.23 at 5% significant level and the score of sig. (2-tailed) that was 0.00 lower than 0.05, and the mean score of the experimental group was 84 higher than the control group 75.5.

Keywords: *Reciprocal Teaching Model, Student Learning Activeness*

ملخص

ملاتي أرديلا، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق نموذج التعليم التبادلي على نشاط التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تاناه بوتيه بمنطقة روكان هيلير

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تطبيق نموذج التعليم التبادلي على نشاط التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تاناه بوتيه بمنطقة روكان هيلير. نوع هذا البحث هو شبه تجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. بلغ عدد أفراد العينة ٤٤ طالباً، مقسمين إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تضم ٢٢ طالباً ومجموعة ضابطة تضم ٢٢ طالباً. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاستبانة، والتوثيق. وقد استخدمت الباحثة اختبارات لتحليل البيانات (اختبارات للعينات المستقلة). أظهرت نتائج البحث وجود تأثير معنوي لتطبيق نموذج التعليم التبادلي مقارنة بطريقة المناقشة التقليدية، حيث بلغت قيمة حساب ت (٤٠.٨٥٣) وهي أكبر من قيمة جدول ت (٢.٢٣) عند مستوى دلالة ٥%. كما أن قيمة الدلالة (٢ الذيل) كانت ٠.٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٠٠٥. وقد بلغ متوسط نتائج المجموعة التجريبية (٨٤) وهو أعلى من متوسط المجموعة الضابطة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التبادلي، نشاط التعلم لدى الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Konsep Teoretis	10
1. Model Pembelajaran Reciprocal Teaching.....	10
2. Keaktifan Belajar.....	16
3. Hubungan model pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap keaktifan belajar siswa	20
B. Penelitian Relevan	21
C. Konsep Operasional	24
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
B. Penyajian Data.....	36
C. Analisis Data Penelitian	48
D. Pembahasan	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUP	56
	A. Kesimpulan.....	56
	B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS





DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian.....	27
Tabel III.1	Sampel Penelitian.....	29
Tabel IV.1	Sarana dan Prasarana SMPN 2 Tanah Putih.....	36
Tabel IV.2	Observasi Penerapan Model <i>Reciprocal Teaching</i> Pertemuan Pertama	39
Tabel IV.3	Observasi Penerapan Model <i>Reciprocal Teaching</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	41
Tabel IV.4	Observasi Penerapan Model <i>Reciprocal Teaching</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	43
Tabel IV.5	Observasi Penerapan Model <i>Reciprocal Teaching</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat.....	45
Tabel IV.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	46
Tabel IV.7	Hasil <i>Pretest</i> Keaktifan Belajar Siswa.....	47
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Keaktifan Belajar Siswa.....	48
Tabel IV.9	Hasil <i>Posttest</i> Keaktifan Belajar Siswa	48
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Keaktifan Belajar Siswa	49
Tabel IV.11	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Keaktifan Belajar Siswa	50
Tabel IV.12	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Keaktifan Belajar Siswa.....	52
Tabel IV.13	Hasil Uji Tes “t” Keaktifan Belajar Siswa.....	53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>
Lampiran 2	Lembar Observasi Penerapan Model <i>Reciprocal Teaching</i>
Lampiran 3	Rubrik Penilaian Observasi Penerapan Model <i>Reciprocal Teaching</i>
Lampiran 4	Angket Pretest dan Posttest
Lampiran 5	Uji Validitas Instrumen Penelitian
Lampiran 6	Uji Reliabelitas Instrumen Penelitian
Lampiran 7	Hasil Uji Normalitas data <i>Pre-test</i> Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 8	Hasil Uji Homogenitas data <i>Pre-test</i> Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 9	Hasil Uji tes T data <i>Pre-test</i> Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 10	Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 11	Hasil Uji Homogenitas data <i>Post-test</i>
Lampiran 12	Hasil Uji tes T data <i>Post-test</i> Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 13	Lembar Disposisi Judul Penelitian
Lampiran 14	ACC Sinopsis Penelitian oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Lampiran 15	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 16	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 17	Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 18	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 19	Berita Acara Proposal
Lampiran 20	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 21	ACC Perbaikan Proposal
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Prariset
Lampiran 23	Balasan Surat Izin Melakukan Prariset dari SMP Negeri 2 Tanah Putih
Lampiran 24	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 25	Surat Rekomendasi Penelitian dari Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 26	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kabupaten Rokan Hilir
Lampiran 27	Surat telah Melakukan Riset
Lampiran 28	Dokumentasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan lembaga utama yang memainkan peranan penting dalam membangun dan menumbuhkembangkan peradaban. Maju mundurnya peradaban ditentukan oleh pendidikan. Bahkan, peradaban dan kebudayaan umat manusia tidak akan pernah muncul tanpa ada lembaga yang mengarahkan manusia kearah tersebut. Karena manusia terlahir didunia tidak memiliki daya dan ilmu yang dapat membuatnya berkembang lebih maju maka pendidikanlah yang membangun daya dan pengetahuan tersebut dalam jiwa manusia.¹

Keaktifan siswa membuat pembelajaran berjalan sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang sudah disusun oleh guru, bentuk aktifitas siswa dapat berbentuk aktifitas pada dirinya sendiri atau aktifitas dalam suatu kelompok.² Keaktifan belajar siswa memiliki dampak yang signifikan pada perkembangan berpikir, emosi, dan sosial mereka. Guru dapat mengembangkan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran dengan cara menggunakan model pembelajaran yang tepat.

Keaktifan belajar adalah suatu kondisi dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan aktivitas fisik ataupun bukan fisik yang dilakukan

¹ Kadar, M. Yusuf, Tafsir Tarbawi, (Jakarta: Amzah, 2021), h.1.

² Shella Monica & Hadiwinarto, "Pengaruh Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Negeri 1 Lubuklinggau," *Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan* Vol. 3, NO. 2 (2020), h. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam rutinitas pembelajaran secara optimal sehingga mampu meningkatkan suasana pembelajaran yang menyenangkan.³

Meningkatkan keaktifan belajar siswa tentunya guru harus dapat menggunakan model pembelajaran yang menarik sehingga siswa tidak jenuh dalam melaksanakan pembelajaran, apalagi di dalam pembelajaran PAI seringkali siswa merasa bosan karena guru tidak pandai memilih model pembelajaran yang seperti apa yang dapat membangun keaktifan belajar siswa agar lebih tertarik dan semangat dalam melaksanakan pembelajaran. Sehingga pembelajaran tersebut tidak membosankan.

Model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.⁴ Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, yang berarti guru memiliki kebebasan untuk memilih model yang efektif dalam mencapai tujuan pendidikan. Penjelasan detail tentang berbagai model pembelajaran akan disajikan setelah pembahasan mengenai pendekatan pembelajaran.

Model Pembelajaran merupakan suatu tahapan perencanaan yang dipergunakan sebagai panduan dalam pelaksanaan pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran juga merupakan salah satu metode pendekatan yang diadopsi untuk mengubah perilaku peserta didik dengan tujuan meningkatkan

³ Nugroho Wibowo, 'Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari', *Elinvo*, 1.2 (2016), h. 130.

⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2014), h.133.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

motivasi dalam proses belajar.⁵ Dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai, guru dapat merancang pengalaman belajar yang efektif dan menarik bagi peserta didik. Model pembelajaran membantu dalam mengorganisir materi pembelajaran, menentukan strategi pengajaran

Menurut hasil observasi dan wawancara yang telah saya lakukan dengan guru PAI buk Darlina, S.Pdi. pada tanggal 22 April 2024 di SMPN 2 Tanah Putih, saya mendapatkan bahwa disekolah tersebut dengan teori yang saya dapatkan bertolak belakang karna apa yang didalam teori tidak seperti apa yang terjadi disekolah maka dari itu timbulah permasalahan dengan beberapa gejala yang saya lihat. Sekolah tersebut menggunakan Model pembelajaran model *Project Based Learning* seperti pembuatan poster dengan materi yang berhubungan dengan masalah keagamaan dan juga sering menggunakan metode pembelajaran seperti metode pembelajaran yang diterapkan melibatkan ceramah, pemberian tugas menggunakan lembar kerja, kadang-kadang diskusi kelas oleh karena itu saya ingin menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada saat proses pembelajaran. Penginteraksian guru umumnya terfokus pada siswa yang duduk di bagian depan kelas. Keadaan tersebut menunjukkan kebutuhan akan strategi pembelajaran yang dapat merangsang keterlibatan aktif siswa dan mempertahankan motivasi belajar selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, keaktifan belajar dalam pendidikan agama Islam mungkin belum optimal. Permasalahan yang ada pada siswa adalah siswa kurang aktif

⁵ Ponidi,dkk, *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021), h.10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dalam melaksanakan pembelajaran, hal ini dapat dilihat dengan gejala sebagai berikut:

1. Peserta didik tidak aktif dalam memberikan pendapat dan pertanyaan ketika dalam diskusi kelas.
2. Kurangnya perhatian peserta didik terhadap guru, ketika guru sedang menjelaskan pelajaran.
3. Peserta didik yang kurang minat membaca buku cetak PAI sebelum pembelajaran.
4. Peserta didik yang duduk dibelakang masih kurang aktif dalam menanggapi tanya jawab dengan guru.

Berdasarkan konteks kondisi pembelajaran seperti yang dijelaskan, diperlukan suatu model pembelajaran yang mampu mengembangkan keaktifan belajar siswa. Siswa dianggap sebagai individu yang memiliki kemampuan untuk aktif mencari, mengolah, membangun, dan menggunakan pengetahuan.

Oleh karena itu, pembelajaran seharusnya memberikan peluang kepada siswa untuk mengonstruksi pengetahuan dalam proses kognitif mereka. Untuk benar-benar memahami dan menerapkan pengetahuan, diperlukan dorongan agar siswa aktif dalam memecahkan masalah, menemukan solusi secara mandiri, dan berusaha keras untuk mewujudkan ide-ide mereka.

Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. *Reciprocal Teaching* adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri, kreatif, dan aktif. Pada dasarnya, siswa mempelajari materi secara independen, dan setelah itu, mereka

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengkomunikasikan pengetahuan mereka kepada sesama seperti yang dilakukan guru ketika mengajarkan materi tersebut. Tujuannya adalah agar siswa dapat belajar secara mandiri dan mampu menyampaikan pemahaman mereka kepada orang lain, sehingga siswa dapat lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran.

Reciprocal Teaching salah satu model pembelajaran kooperatif yang pertama kali diperkenalkan oleh palincar dan brown pada tahun 1984. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* merupakan konsep baru dalam pembelajaran yang merangsang siswa untuk belajar mandiri, kreaktif, dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam model ini siswa diharapkan mampu menyajikan materi pembelajaran di depan kelas dan kemampuan siswa dalam belajar mandiri dapat ditingkatkan.⁶

Berdasarkan pemaparan di atas, upaya untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan model pembelajaran yang lebih menarik, maka penulis tertarik untuk mengambil judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir”.

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Menurut Amin dan Linda, *Reciprocal teaching* adalah suatu model pembelajaran di mana siswa diberi kesempatan untuk mempelajari materi

⁶ Amin & Linda Yurike Susan Sumendap, *Model Pembelajaran Kontemporer* (Bekasi: LPPM, 2022), h. 471.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlebih dahulu. Kemudian, siswa menjelaskan kembali materi yang dipelajari kepada siswa yang lain. Guru hanya bertugas sebagai fasilitator dan pembimbing dalam pembelajaran, yaitu meluruskan atau memberi penjelasan mengenai materi yang tidak dapat dipecahkan secara mandiri oleh siswa.⁷

2. Keaktifan Belajar

Menurut Endang keaktifan belajar adalah keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung dimana siswa berinteraksi dengan siswa lain maupun guru.⁸ Maksud keaktifan belajar pada penelitian ini adalah partisipasi siswa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Ini mencakup berbagai cara di mana siswa terlibat aktif dalam interaksi dengan sesama siswa dan juga dengan guru. Interaksi siswa dengan sesama siswa bisa terjadi melalui diskusi kelompok, kerja sama dalam proyek, atau aktivitas kelas lainnya di mana siswa saling bertukar pendapat, ide, atau informasi. Sedangkan interaksi dengan guru melibatkan proses tanya jawab, pembimbingan individual, atau feedback langsung dari guru terhadap kinerja siswa.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

⁷ Amin & Linda Yurike Susan Sumendap. h.473

⁸ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h.49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.
- b. Perbedaan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan metode diskusi.
- c. Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.
- d. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dalam rangka memastikan fokus ketepatan pembahasan penelitian ini mengalami pembatasan masalah. Oleh karena itu, penulis membatasi permasalahan pada:

- a. Penerapan model *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih.
- b. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah penulis uraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah penulis paparkan, maka tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan implementasi penelitian ini, penulis memiliki aspirasi tinggi untuk menyumbangkan manfaat, baik secara teoretis maupun praktis kepada orang lain. Berikut adalah beberapa manfaat dari penelitian ini:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah bukti ilmiah pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap keaktifan belajar siswa di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebagai bahan pertimbangan untuk lebih baik dalam memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

b. Bagi Guru

Bagi guru hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dan pertimbangan dalam menggunakan model pembelajaran yang baik untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Bagi siswa hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

a. Pengertian Model *Reciprocal Teaching*

Menurut Trianto konsep model pembelajaran merujuk pada suatu rancangan atau pola yang dipergunakan sebagai panduan dalam menyusun pembelajaran di dalam ruang kelas atau tutorial.⁹ Model pembelajaran ini mencakup pendekatan-pendekatan yang akan diadopsi dalam proses pembelajaran, termasuk di dalamnya adalah sasaran-sasaran pengajaran, langkah-langkah dalam aktivitas pembelajaran, konteks lingkungan pembelajaran, serta strategi pengelolaan kelas.

Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terdiri atas empat tahapan yaitu membuat ringkasan, membuat pertanyaan, memprediksi dan mengklarifikasi. Dalam pelaksanaan tahapan-tahapan tersebut, guru berperan sebagai fasilitator yang membantu dan membimbing siswa untuk terlibat secara aktif untuk memahami materi pembelajaran. Penjabaran dari masing-masing tahapan dalam model *Reciprocal Teaching* diuraikan sebagai berikut.¹⁰

⁹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 51.

¹⁰ Yunawati Sele, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (Jawa Tengah: Penerbit Nem, 2023), h.45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran adalah struktur yang memberikan penjelasan sistematis tentang bagaimana pencapaian pembelajaran dapat terjadi, dengan tujuan membantu siswa belajar mencapai target tertentu.¹¹ Secara sederhana, model pembelajaran adalah suatu gambaran yang memiliki tujuan spesifik, berbeda dengan metode pembelajaran yang telah menetapkan langkah-langkah atau pendekatan yang lebih umum.

Menurut Helmiati model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.¹²

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu rancangan atau pola yang digunakan sebagai panduan dalam menyusun pembelajaran di dalam ruang kelas atau tutorial. Model ini mencakup pendekatan-pendekatan dalam proses pembelajaran, termasuk sasaran pengajaran, langkah-langkah aktivitas pembelajaran, konteks lingkungan pembelajaran, serta strategi pengelolaan kelas.

Model pembelajaran memberikan struktur sistematis tentang bagaimana pencapaian pembelajaran dapat terjadi dengan tujuan membantu siswa mencapai target tertentu. Model pembelajaran

¹¹ Arden Simeru,dkk, *Model-Model Pembelajaran* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2023), h.2.

¹² Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), h.19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir, yang disajikan secara khas oleh guru, dan merupakan bungkus dari penerapan pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.

Reciprocal teaching adalah model pembelajaran yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif melalui pembelajaran mandiri, siswa dapat menyajikan hasil pemahaman mereka di hadapan kelas. Tujuan utamanya adalah mencapai kesuksesan dalam pembelajaran dan meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar secara mandiri.¹³

Reciprocal Teaching merupakan model pembelajaran yang membimbing siswa untuk dapat meningkatkan kemampuan memahami bacaan melalui keterlibatan guru dan teman sebaya yang lebih ahli untuk menguasai strategi bertanya, menyimpulkan, memperjelas dan meramalkan yang terjadi dalam bentuk dialog antara guru dan siswa yang secara bergantian memegang peranan sebagai pemimpin diskusi.¹⁴

Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* diperkenalkan oleh Ann Brown pada tahun 1982. Konsep utamanya adalah siswa mempresentasikan materi seperti yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran konvensional. Siswa berperan sebagai pengajar yang menyampaikan materi kepada teman-temannya, sementara guru

¹³ Zulfarnain, dkk, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), h.190.

¹⁴ Ni'matuzahroh, *Aplikasi Psikologi Di Sekolah* (Malang: UMM Press, 2019), h.161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berperan sebagai fasilitator yang memberikan bimbingan dan dukungan yang disebut *scaffolding* kepada siswa yang membutuhkan.¹⁵

Model *Reciprocal teaching* merupakan salah satu model pengajaran yang menekankan pada pemahaman dalam membaca. Pembelajaran *Reciprocal Teaching* digunakan untuk membantu siswa memusatkan perhatian pada apa yang sedang dibaca dan membuat siswa memahami bacaan nya.¹⁶

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan *Reciprocal Teaching* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam model ini, siswa didorong untuk aktif terlibat dalam proses pemahaman materi pembelajaran dengan mempresentasikan hasil pemahaman mereka di hadapan kelas, mirip dengan peran guru dalam pembelajaran konvensional. Siswa berperan sebagai pengajar yang menyampaikan materi kepada teman-temannya, sementara guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan bimbingan dan dukungan yang disebut *scaffolding* kepada siswa yang membutuhkan.

b. Langkah-Langkah dalam Model *Reciprocal Teaching*

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam melaksanakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* adalah:¹⁷

¹⁵ Amin & Linda Yurike Susan Sumendap, *Model Pembelajaran Kontemporer*, h. 471.

¹⁶ Sriyani Ketong, dkk, "Keefektifan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Dalam Kemampuan Membaca Memahami Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar," *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* Vol.2, No.1 (2018), h. 46.

¹⁷ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Mengelompokkan siswa dan diskusi kelompok

Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kecil. Pengelompokan siswa didasarkan pada kemampuan setiap siswa. Hal ini bertujuan agar kemampuan setiap kelompok yang terbentuk hampir sama. Setelah kelompok terbentuk, mereka diminta untuk mendiskusikan student worksheet yang telah diterima.

2) Membuat pertanyaan (*Question Generating*)

Siswa membuat pertanyaan tentang materi yang dibahas kemudian menyampaikannya di depan kelas.

3) Menyajikan hasil kerja kelompok

Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan.

4) Mengklarifikasi permasalahan (*Clarifying*)

Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap sulit kepada guru. Guru berusaha menjawab dengan memberi pertanyaan pancingan. Selain itu, guru mengadakan tanya jawab terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman konsep siswa.

5) Memberikan soal latihan yang memuat soal pengembangan (*Predicting*)

Siswa mendapat soal latihan dari guru untuk dikerjakan secara individu. Soal ini memuat soal pengembangan dari materi yang akan dibahas. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memprediksi materi apa yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

- 6) Menyimpulkan materi yang dipelajari (*Summarizing*)

Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Adapun kelebihan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* ini adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Mengembangkan kreativitas siswa.
- 2) Memupuk kerja sama antar siswa.
- 3) Menumbuhkan bakat siswa terutama dalam berbicara dan mengembangkan sikap.
- 4) Siswa lebih memperhatikan pelajaran karena menghayati sendiri.
- 5) Memupuk keberanian berpendapat dan berbicara di depan kelas.
- 6) Melatih siswa untuk menganalisa masalah dan mengambil kesimpulan dalam waktu singkat.
- 7) Menumbuhkan sifat menghargai guru karena siswa akan merasakan perasaan guru pada saat mengadakan pembelajaran terutama pada saat siswa ramai atau kurang memperhatikan.
- 8) Dapat digunakan untuk materi pelajaran yang banyak dan alokasi waktu yang terbatas.

¹⁸ Marlina Eliyanti Simbolon, *Tuturan Dalam Pembelajaran Berbicara Dengan Metode Reciprocal Teaching* (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), h.47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain kelebihan yang dimiliki, model pembelajaran *Reciprocal Teaching* ini juga memiliki kekurangan, antara lain:¹⁹

- 1) Adanya kurang kesungguhan para siswa yang berperan sebagai guru menyebabkan tujuan tak tercapai.
- 2) Pendengar (siswa yang tak berperan) sering menertawakan tingkah laku siswa yang menjadi guru sehingga merusak suasana.
- 3) Kurangnya perhatian siswa kepada pelajaran dan hanya memperhatikan aktivitas siswa yang berperan sebagai guru.
- 4) Butuh waktu yang lama.
- 5) Sangat sulit diterapkan jika pengetahuan siswa tentang materi prasyarat kurang, adakalanya siswa tidak mampu akan semakin tidak suka dengan pelajaran tersebut.

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan dalam kamus bahasa Indonesia berasal dari kata aktif yang mempunyai arti giat bekerja, giat berusaha, sedangkan arti kata keaktifan adalah kesibukan atau kegiatan. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan lain sebagainya. Secara umum, belajar boleh dikatakan juga sebagai suatu proses interaksi antara diri manusia dengan lingkungannya, yang mungkin terwujud pribadi, fakta, konsep ataupun teori.²⁰

¹⁹ Marlina Eliyanti Simbolon. h. 48

²⁰ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2014), h.20-22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan adalah kegiatan atau kesibukan yang dilakukan secara giat, sedangkan belajar merupakan proses perubahan tingkah laku atau penampilan melalui berbagai kegiatan seperti membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan sebagainya. Dengan demikian, belajar dapat dipandang sebagai interaksi antara individu dengan lingkungannya yang melibatkan pemahaman terhadap pribadi, fakta, konsep atau teori.

Keaktifan belajar adalah suatu keadaan dimana siswa dapat melakukan berbagai kegiatan yang aktif baik jasmani dan rohaninya seperti memperhatikan pembelajaran di kelas, memecahkan masalah, bekerja sama dalam kelompok, menegemukakan pendapat, guna membantu memperoleh pemahaman kepada dirinya sendiri terkait materi yang dibahas.²¹

Keaktifan belajar siswa merujuk pada keterlibatan siswa dalam aktivitas pembelajaran yang melibatkan aspek emosional dan mendorong kreativitas, bertujuan untuk meningkatkan kompetensi dasarnya serta mencapai pemahaman yang kreatif dan mendalam terhadap konsep-konsep yang dipelajari.²²

²¹ Naomi Handayani, *Pengembangan Model Pembelajaran Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, (Magelang: Penerbit Pustaka Rumah C1nta, 2020), h. 104.

²² Tazminar, "Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples," *Jupendas* Vol. 2, No. 1 (2015): h. 46.

b. Ciri- ciri Keaktifan Belajar

Ciri-ciri keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran antara lain:²³

- 1) Adanya keterlibatan peserta didik baik secara fisik, mental, emosional, maupun intelektual dalam setiap proses pembelajaran.
- 2) Peserta didik belajar secara langsung. Dalam proses pembelajaran secara langsung, konsep dan prinsip diberikan melalui pengalaman nyata seperti merasakan, meraba, mengoperasikan, melakukan sendiri, dan lain sebagainya.
- 3) Adanya upaya peserta didik untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif.
- 4) Keterlibatan peserta didik dalam mencari dan memanfaatkan setiap sumber belajar yang tersedia yang dianggap relevan dengan tujuan pembelajaran.
- 5) Adanya keterlibatan peserta didik dalam melakukan prakarsa seperti menjawab, mengajukan pertanyaan, berusaha memecahkan masalah yang diajukan atau yang timbul selama proses pembelajaran berlangsung.
- 6) Peserta didik mampu berinteraksi multi arah, baik antara peserta didik dengan peserta didik atau antara guru dengan peserta didik.

²³ Bayu Indra Pratama, *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Aktif* (Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery, 2023), h.13-14.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jenis- jenis Keaktifan Belajar

Dalam Pembelajaran, ada beberapa jenis keaktifan, diantaranya:²⁴

- 1) *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memerhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain .
- 2) *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- 3) *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, music, pidato
- 4) *Writing activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin
- 5) *Drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
- 6) *Motor activities*, yang termasuk didalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, berternak .
- 7) *activities*, sebagai contoh misalnya, menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.

²⁴ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, h.155

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) *Emotional activities*, seperti misalnya, menaruh minat, merasa bosan, gembira, tenang, gugup.

3. Hubungan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Model pembelajaran *reciprocal teaching* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri, kreatif, dan lebih aktif. Dimana siswa diberi kesempatan untuk mempelajari materi terlebih dahulu, kemudian siswa menjelaskan kembali materi yang dipelajari kepada siswa yang lain. Guru hanya bertugas sebagai fasilitator dan pembimbing dalam pembelajaran, yaitu meluruskan atau memberi penjelasan mengenai materi yang tidak dapat dipecahkan secara mandiri oleh siswa.²⁵

Pengajaran *Reciprocal Teaching* menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk lebih mandiri dan bertanggung jawab atas proses pembelajaran mereka. Dalam model ini, siswa diajak untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi, mengajukan pertanyaan, merangkum informasi, mengklarifikasi konsep, dan membuat prediksi.²⁶

Reciprocal Teaching merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang pertama kali diperkenalkan oleh palincar dan brown pada tahun 1984. Melalui model pembelajaran ini, siswa didorong untuk aktif

²⁵ Marlina Eliyanti Simbolon, *Tuturan dalam Pembelajaran Berbicara Dengan Metode Reciprocal Teaching*, h.45.

²⁶ FX. Risang Baskara and Concilianus Laos Mbato, *Mengoptimalkan Reciprocal Teaching Dengan Generative AI* (Depok: Sanata Dharma University Press, 2024).h.82-83

terlibat dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan mereka dapat menafsirkan pengetahuan yang telah diperoleh dengan baik.²⁷

B. Penelitian Relevan

Berikut adalah beberapa penelitian yang relevan:

1. Skripsi oleh Idanisa Uziadah dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kaliwedi.” Hasil Penelitiannya menyatakan terdapat pengaruh keaktifan belajar siswa sebesar 81,54%, hal ini mengandung arti bahwa sebesar 81,54% keaktifan belajar siswa dipengaruhi oleh pemberian strategi pembelajaran *reciprocal teaching* sedangkan sisanya 18,46% ditentukan oleh faktor lain.²⁸ Persamaan penelitian Idanisa Uziadah dengan penelitian penulis yaitu pada variabel X dan Y yang mana, Variabel X sama-sama meneliti mengenai *Reciprocal Teaching* dan variabel Y meneliti keaktifan belajar siswa. Perbedaan penelitian ini juga terdapat pada variabel X yakni penelitian yang dilakukan Idanisa Uziadah variabel X adalah berupa strategi *Reciprocal Teaching*. Sedangkan, variabel X yang penulis teliti adalah berupa model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

²⁷ Yunawati Sele, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (Jawa Tengah: Penerbit Nem, 2023), h.44

²⁸ Uziadah Idanisa, ‘Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1Kaliwedi’ (Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jurnal oleh Muafikoh, Malik Mustofa, Hasbullah dan Juhji dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Keaktifan Belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi ilmu.” Hasil Penelitiannya menyatakan ada Pengaruh keaktifan belajar Akidah Akhlak Materi Ilmu siswa dengan menggunakan Model *Reciprocal Teaching* dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, $4,814 > 2,073$, maka H_a diterima dan kelas kontrol $t_{hitung} > t_{tabel}$, $3,713 > 2,080$ dan nilai signifikannya $0,00 < 0.05$.²⁹ Persamaan penelitian Muafikoh, Malik Mustofa, Hasbullah, dan juhji adalah variabel X dan Y yang mana, variabel X meneliti Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan Variabel Y meneliti keaktifan belajar. Perbedaan penelitian ini terdapat pada fokus mata pelajarannya yakni penelitian yang dilakukan Muafikoh, Mustofa, Hasbullah, dan Juhji hanya terfokus pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi ilmu saja sedangkan mata pelajaran yang penulis teliti adalah mencakup keseluruhan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir. Dan juga perbedaan yang lain adalah pada jenis model untuk kelas kontrol, penelitian yang dilakukan Muafikoh, mustofa, Hasbullah, dan juhji adalah menggunakan model ceramah sedangkan yang penulis teliti adalah model diskusi.

²⁹ Juhji. Muafikoh, Malik Mustofa, Hasbullah, ‘Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Ilmu’, *AICIEL*, Vol.2.No.1 (2019), h. 451.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skripsi oleh Indri Nurwidya Seli dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Talang Padang Tanggamus.” Hasil Penelitiannya menyatakan terdapat pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Talang Padang . hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji Independent Sample t- Test dengan menggunakan program SPSS 22 maka menunjukan bahwa hasil belajar kognitif peserta didik memiliki nilai yang didapatkan yaitu Asymp.Sig. (2 tailed) sebesar = 0,000. Karena nilai 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis Diterima” atau H_0 ditolak dan H_a diterima.³⁰ Persamaan penelitian Indri Nurwidya Seli dengan penelitian penulis yaitu pada variabel X, yang mana Variabel X sama-sama meneliti mengenai model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan perbedaan penelitian ini terdapat pada variabel Y yakni penelitian yang dilakukan oleh Indri Nurwidya Seli adalah hasil belajar kognitif pada mata pelajaran PAI. Sedangkan variabel Y yang penulis teliti adalah keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

³⁰ Indri Nurwidya Seli, ‘Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Talang Padang Tanggamus’ (Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung, 2020).

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian. Kajian ini berkaitan dengan pengaruh penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap keaktifan belajar siswa di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir. Berdasarkan variabel dalam penelitian ini, maka peneliti akan menguraikan konsep operasional dari variabel tersebut sebagai berikut:

1. Indikator Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Variabel X)

- a. Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil untuk melakukan diskusi kelompok
- b. Guru memerintahkan siswa untuk membuat pertanyaan tentang materi yang dibahas.
- c. Guru memerintahkan masing-masing kelompok menjelaskan hasil diskusinya.
- d. Guru memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dianggap sulit kepada guru.
- e. Guru memberikan siswa soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan secara individu
- f. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Keaktifan Belajar (Variabel Y)

- a. Peserta didik terlibat dalam setiap proses pembelajaran baik secara fisik, mental, emosional maupun intelektual
- b. Peserta didik berpartisipasi dalam proses pembelajaran diukur melalui penggunaan pengalaman nyata, seperti kemampuan mereka untuk merasakan, meraba, mengoperasikan, dan melakukan sendiri dalam memahami konsep dan prinsip yang diajarkan.
- c. Peserta didik menciptakan iklim belajar yang kondusif
- d. Peserta didik mencari dan memanfaatkan sumber belajar yang tersedia
- e. Peserta didik melakukan prakarsa, seperti menjawab dan mengajukan pertanyaan
- f. Peserta didik berinteraksi multi arah, baik itu peserta didik sesama peserta didik maupun peserta didik dengan guru.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi pada penelitian ini adalah model pembelajaran Reciprocal Teaching dapat memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir. Hipotesis merupakan suatu jawaban sementara terhadap persoalan penelitian sebelum pengumpulan data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan keaktifan belajar siswa antara model *Reciprocal Teaching* dengan metode diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan keaktifan belajar siswa antara model *Reciprocal Teaching* dengan metode diskusi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah *quasi eksperimen*. Penelitian kuasi eksperimen berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh peneliti.³¹ Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*, pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dipilih secara sampel jenuh. Bentuk ini menggunakan dua kelompok, satu kelompok diberikan perlakuan dan satu kelompok lain tidak diberikan perlakuan. Kelompok yang diberikan perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberikan perlakuan disebut kelompok kontrol. Secara skematis desain penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 1
Desain Penelitian

Kelompok (Kelas)	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_3	-	O_4

Keterangan:

X : Pemberian perlakuan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*

O_1 : Pemberian *Pretest* pada kelas eksperimen

O_2 : Pemberian *Posttest* pada kelas eksperimen

O_3 : Pemberian *Pretest* pada kelas kontrol

O_4 : Pemberian *Posttest* pada kelas kontrol

³¹ Nurfikriyah Irhashih Ilyas Muhammad Ilyas Ismail, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Depok: PT. Raja Grafindo, 2023), h.277.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini pada bulan Januari-Februari 2025.

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir yang terletak di jalan Nikmat No 2, Kepenghuluhan Rantau Bais, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Penelitian ini yang dijadikan subjek penelitian adalah siswa-siswi SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir yang termasuk dalam kelas Kontrol dan kelas eksperimen. Sedangkan objek peneliti adalah ingin mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan orang atau kasus atau objek, dimana hasil penelitian akan digeneralisasikan,³² sedangkan sampel adalah sebagian atau wakil dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang dipilih dengan cara tertentu.³³ Populasi dan sampel berfungsi sebagai subjek penelitian dan juga sebagai sumber data yang digunakan dalam penyelidikan. Pengambilan populasi dan sampel harus dilakukan dengan cermat agar tujuan penelitian dapat tercapai secara efektif.

³² Ketut Swarjana, *Populasi-Sampel Teknik Sampling Dan Bias Dalam Penelitian* (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2022), h.5.

³³ Abdul Majid, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2017), h.23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dalam penelitian ini ialah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir yang berjumlah 44 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik Sampling jenuh. *Sampling jenuh* adalah teknik yang digunakan bila seluruh populasi dijadikan sampel. Sampel dalam penelitian ini terbagi menjadi dua kelas, kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen yaitu kelas yang mendapat perlakuan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan kelas kontrol yaitu kelas yang tidak mendapat perlakuan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* atau menggunakan metode pembelajaran diskusi. Sebanyak 22 orang dari kelas VIII.1 menjadi sampel kelas eksperimen dan Sebanyak 22 orang dari kelas VIII.2 menjadi sampel kelas kontrol.

Tabel III. 2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	Eksperimen VIII.1	22 Siswa
2	Kontrol VIII.2	22 Siswa
Total		44 Siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan tahapan yang penting dalam suatu penelitian, karena data-data yang dikumpulkan tersebut digunakan untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Dalam penelitian ini, Teknik data yang telah dikumpulkan menggunakan teknik observasi, angket, dan dokumentasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang dijadikan obyek pengamatan.³⁴ Penulis menggunakan Teknik observasi di gunakan untuk mengamati penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung setiap pertemuan. Guru Pendidikan Agama Islam menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada kelas eksperimen sedangkan penulis melakukan pengamatan dan memberikan penilaian pada langkah-langkah strategi yang dilakukan guru tersebut.

2. Angket

Angket merupakan suatu teknik atau cara memahami siswa dengan mengadakan komunikasi tertulis, yaitu dengan memberikan daftar pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh responden secara tertulis pula.³⁵ Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengetahui keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu instrument penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan, dan lain-lain. Dokumentasi ini

³⁴ Djaali & Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT. Grasindo, 2000), h.16.

³⁵ Susilo Rahardjo & Gudnanto, *Pemahaman Individu Teknik Non Tes* (Jakarta: Prenada Media, 2022), h. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan untuk mengetahui Sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah t-test (Student t) digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan.³⁶

Rumus: tes “t” untuk sampel kecil ($N < 30$) yang berkorelasi rumusnya adalah:³⁷

$$t_o = \frac{\left(\frac{\sum D}{N} \right)}{\left(\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \right)}$$

Keterangan:

$\sum D$: Jumlah selisih pretest dan posttest
 SD_D : Standar deviasi dari D
 D : Different
 N : Jumlah Sampel

Pengujian hipotesisnya : Jika t_o sama dengan atau lebih besar dari t_t maka H_a diterima H_0 ditolak dan jika t_o lebih kecil dari t_t maka H_a ditolak H_0 diterima.

³⁶ Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Pekanbaru: Zana Publishing, 2015), h.181.

³⁷ Hartono.h.181

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dibuktikan dengan hasil hipotesis uji t, diketahui bahwa nilai pada nilai $t_{hitung} 4.853 > t_{tabel} 2.23$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai nilai sig. (2-tailed) $0.00 < 0.05$, Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan nilai rata-rata (*mean*) *posttest* pada kelompok eksperimen yang menerapkan model *Reciprocal Teaching* sebesar 84 dan 75,5 pada kelompok kontrol yang menggunakan metode Diskusi. Rata-rata (*Mean*) kelompok eksperimen lebih besar dari rata-rata kelompok kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis akan memberikan beberapa saran kepada yang bersangkutan untuk dapat dipertimbangkan, yaitu:

1. Sekolah

Sebagai tempat bagi siswa dan guru untuk melaksanakan Proses Pembelajaran, diharapkan pembelajaran dengan model *Reciprocal Teaching* hendaknya menjadi salah satu alternatif pembelajaran dikelas dalam meningkatkan Keaktifan Belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pendidik dan Calon Pendidik

Bagi pendidik dan calon pendidik dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menggunakan model *Reciprocal Teaching* dalam rangka meningkatkan keaktifan belajar siswa

3. Siswa

Siswa hendaknya melaksanakan proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan model *Reciprocal Teaching* dengan sungguh-sungguh agar keaktifan belajar dapat ditingkatkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Amin & Linda Yurike Susan Sumendap. (2022) *Model Pembelajaran Kontemporer*, Bekasi: LPPM.
- Arden Simeru, dkk. (2023) *Model-Model Pembelajaran*, Jawa Tengah: Lakeisha.
- Aris Shoimin. (2014) *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Baskara, FX. Risang, and Concilianus Laos Mbato. (2024) *Mengoptimalkan Reciprocal Teaching Dengan Generative AI*, Depok: Sanata Dharma University Press.
- Bayu Indra Pratama. (2023) *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Aktif*, Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Djaali & Pudji Muljono. (2000) *Peengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT. Grasindo.
- Endang Sri Wahyuningsih. (2020) *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish.
- Hartono. (2004) *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafana Publishing.
- Helmiati. (2012) *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- M. Yusuf Kadar. (2021) *Tafsir Tarbawi*, Jakarta: Amzah.
- Majid, Abdul. (2017) *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Marlina Eliyanti Simbolon. (2019) *Tuturan Dalam Pembelajaran Berbicara Dengan Metode Reciprocal Teaching*, Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Muafikoh, Malik Mustofa, Hasbullah, Juhji., 'Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Ilmu', *AICIEL*, 2.1 (2019), 451
- Naomi Handayani. (2020) *Pengembangan Model Pembelajaran Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Magelang: Penerbit Pustaka Rumah C1nta.
- Nimatuzahroh. (2019) *Aplikasi Psikologi Di Sekolah*, Malang: UMM Press.
- Ponidi, dkk. (2021) *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*, Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rusman. (2014) *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sardiman. (2014) *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Seli, Indri Nurwidya, 'Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Talang Padang Tanggamus' (Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung, 2020)
- Shella Monica & Hadiwinarto, 'Pengaruh Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Negeri 1 Lubuklinggau', *Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, Vol. 3.No. 2 (2020), Hal. 14
- Singgih Santoso. (2016) *Panduan Lengkap SPSS Versi 20*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sriyani Ketong, 'Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Kemampuan Membaca Memahami Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar', *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, Vol.2.No.1 (2018), Hal. 46
- Susilo Rahardjo & Gudnanto. (2022) *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*, Jakarta: Prenada Media.
- Swarjana, Ketut. (2022) *Populasi-Sampel Teknik Sampling Dan Bias Dalam Penelitian*, Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Tazminar, 'Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples', *Jupendas*, Vol. 2.No. 1 (2015), Hal. 46
- Trianto. (2013) *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Uziadah Idanisa, 'Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1Kaliwedi' (Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, 2015)
- Yunawati Sele. (2023) *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, Jawa Tengah: Penerbit Nem.
- Zulqarnain, Dkk. (2022) *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish.

Lampiran 1 Modul Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	Melati Ardila
Instansi	:	SMPN 2 Tanah Putih
Tahun Penyusunan	:	2025
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase D, Kelas /	:	VIII (Delapan) / II (Genap)
Semester	:	Hormat dan Patuh terhadap Orang Tua
Materi Pembelajaran	:	dan guru
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase D

Peserta didik mampu menganalisis ketentuan pelaksanaan khutbah, tablig dan dakwah, ketentuan pernikahan dalam Islam, mawaris, dan konsep ijtihad; mempresentasikan tentang ketentuan pelaksanaan khutbah, tablig dan dakwah, ketentuan pernikahan dalam Islam, mawaris, dan konsep ijtihad; menerapkan ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah, ketentuan pernikahan dalam Islam, mawaris, dan meyakini bahwa ijtihad merupakan salah satu sumber hukum Islam; membiasakan sikap menebarkan Islam rahmat li alālamīn, komitmen, bertanggung jawab, menepati janji, adil, amanah, terbuka terhadap ilmu pengetahuan, dan menghargai perbedaan pendapat.

Alur Capaian Pembelajaran

Pada akhir F (Kelas XI), peserta didik dalam aspek *Fikih*, mampu menganalisis ketentuan pelaksanaan dakwah, khutbah, dan tablig, ketentuan pernikahan dalam Islam, mawaris, dan konsep ijtihad.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

D. SARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku rujukan yang berkaitan dengan materi pembelajaran
- Buku cetak pendidikan agama islam kelas XI
- Papan tulis
- Spidol
- Media cetak lainnya

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- *Reciprocal Teaching*

G. KATA KUNCI

- Hormat, Patuh, Orang Tua

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

H. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru
- Dalil naqli tentang Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru.
- Perilaku Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru dalam kehidupan sehari-hari
- Hikmah perilaku Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru dalam kehidupan sehari-hari

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

- a. peserta didik dapat membuktikan bahwa perilaku tidak berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua itu tidak sesuai dengan perintah agama.
- b. peserta didik dapat menemukan solusi agar terhindar dari perilaku tidak berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua.
- c. peserta didik dapat menguraikan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dengan benar.
- d. peserta didik dapat menguraikan hikmah perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga maupun sekolah dengan benar.
- e. peserta didik dapat menyimpulkan manfaat perilaku Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga maupun sekolah dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Guru membimbing peserta didik, agar mengamati 4 gambar atau ilustrasi! Lalu peserta didik memberi tanggapan yang dikaitkan dengan materi ajar yang dipelajari, yakni: *Hormat dan Patuh terhadap Orang Tua*.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Memperhatikan beberapa gambar terkait materi pembelajaran dan menyimpulkan gambar tersebut.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Inti

- Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kecil. Pengelompokan siswa didasarkan pada kemampuan setiap siswa. Hal ini bertujuan agar kemampuan setiap kelompok yang terbentuk hampir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sama.

- Setelah kelompok terbentuk, mereka diminta untuk mendiskusikan student worksheet yang telah diterima.
- Siswa membuat pertanyaan tentang materi yang dibahas kemudian menyampaikannya di depan kelas.
- Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap sulit kepada guru. Guru berusaha menjawab dengan memberi pertanyaan pancingan. Selain itu, guru mengadakan tanya jawab terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman konsep siswa.
- Siswa mendapat soal latihan dari guru untuk dikerjakan secara individu. Soal ini memuat soal pengembangan dari materi yang akan dibahas. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat memprediksi materi apa yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat keimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam pembelajaran hari ini.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik.
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
- Menkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.

Kegiatan Inti

- Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kecil. Pengelompokan siswa didasarkan pada kemampuan setiap siswa. Hal ini bertujuan agar kemampuan setiap kelompok yang terbentuk hampir sama.
- Setelah kelompok terbentuk, mereka diminta untuk mendiskusikan student worksheet yang telah diterima.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Siswa membuat pertanyaan tentang materi yang dibahas kemudian menyampaikannya di depan kelas.
- Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap sulit kepada guru. Guru berusaha menjawab dengan memberi pertanyaan pancingan. Selain itu, guru mengadakan tanya jawab terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman konsep siswa.
- Siswa mendapat soal latihan dari guru untuk dikerjakan secara individu. Soal ini memuat soal pengembangan dari materi yang akan dibahas. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat memprediksi materi apa yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam pembelajaran hari ini.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik.
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Pertemuan Ke-3

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
- Menkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.

Kegiatan Inti

- Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kecil. Pengelompokan siswa didasarkan pada kemampuan setiap siswa. Hal ini bertujuan agar kemampuan setiap kelompok yang terbentuk hampir sama.
- Setelah kelompok terbentuk, mereka diminta untuk mendiskusikan student worksheet yang telah diterima.
- Siswa membuat pertanyaan tentang materi yang dibahas kemudian menyampaikannya di depan kelas.
- Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap sulit kepada guru. Guru berusaha menjawab dengan memberi pertanyaan pancingan. Selain itu, guru mengadakan tanya jawab terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman konsep siswa.
 - Siswa mendapat soal latihan dari guru untuk dikerjakan secara individu. Soal ini memuat soal pengembangan dari materi yang akan dibahas. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat memprediksi materi apa yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
 - Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat keimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam pembelajaran hari ini.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik.
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Pertemuan Ke-4

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
- Menkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.

Kegiatan Inti

- Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kecil. Pengelompokan siswa didasarkan pada kemampuan setiap siswa. Hal ini bertujuan agar kemampuan setiap kelompok yang terbentuk hampir sama.
- Setelah kelompok terbentuk, mereka diminta untuk mendiskusikan student worksheet yang telah diterima.
- Siswa membuat pertanyaan tentang materi yang dibahas kemudian menyampaikannya di depan kelas.
- Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sulit kepada guru. Guru berusaha menjawab dengan memberi pertanyaan pancingan. Selain itu, guru mengadakan tanya jawab terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman konsep siswa.

- Siswa mendapat soal latihan dari guru untuk dikerjakan secara individu. Soal ini memuat soal pengembangan dari materi yang akan dibahas. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat memprediksi materi apa yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat keimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam pembelajaran hari ini.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik.
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi yang dapat dilakukan, misalnya:

Bapak/Ibu/Wali peserta didik, salam bertemu dengan kami, semoga kita bisa bekerjasama dalam mendidik, melatih, dan membimbing putraputrinnya dalam mempelajari materi ajar dengan aspek/elemen Akhlak, yaitu “Dakwah, Khutbah, dan Tablig.”

Merujuk Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran dari materi ajar ini, maka bentuk keterlibatan yang kami inginkan kepada Bapak/ Ibu/Wali peserta didik adalah:

1. Menyediakan dengan cara membeli atau meminjam Buku Teks Siswa PAI-BP Kelas VIII.
2. Melatih dan membimbing putra-putrinya untuk membaca dan memahami materi ajar ini secara berulang-ulang.
3. Mengingatkan tentang agenda atau bentuk tagihan-tagihan terkait dengan materi ajar ini.
4. Melakukan komunikasi secara berkala kepada Wali Kelas, atau guru yang mengampu mapel PAI-BP.
5. Melihat bukti fisik, bahwa putra/i-nya sudah siap untuk Presentasi Materi Ajar/Bab, yang menggunakan ppt. atau media lain yang sesuai dengan isi Bab/Materi Ajar yang sudah dibagi bersama kelompok masing-masing (kerja kelompok)
6. Melihat bukti fisik, bahwa putra/i-nya sudah siap untuk melakukan Penilaian Portofolio, dan Penilaian Kinerja, serta tugas lain, seperti yang sudah direncanakan dalam RTL (Rencana Tindak Lanjut)

Mengawasi dan membimbing praktik-praktik ibadah keseharian, misalnya Shalat Fardhu 5 waktu di masjid/musholla, Tadarrus Al-Qur'an di rumah, dan akhlak keseharian sebagai seorang muslim, baik yang terkait hubungan dengan Allah Swt., sesama manusia, diri sendiri maupun dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

alam sekitar.
E. REFLEKSI
<p>Perlu ada upaya melakukan refleksi pembelajaran, agar terdapat ruang untuk melakukan dialog akan berhasil tidaknya pembelajaran yang dilakukan, termasuk refleksi khusus terhadap kondisi nyata yang dialami umat (peserta didik) yang tidak atau kurang benar dalam belajarnya. Karena itu, perlu ada kiat khusus untuk mengidentifikasi lebih awal peserta didik yang sudah dimasuki unsur radikalisme, terorisme atau pemahaman agama yang menyimpang. Berikut ini, salah satu hal yang dapat dijadikan sebagai refleksi pembelajaran:</p> <p>Ciri dan Tanda Seseorang Terkena Faham Radikal dan Terorisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meninggalkan sekolah atau kuliahnya bahkan rumahnya karena aktif di organisasi tersebut. • Perubahan signifikan pada sikap mental yang mendua (split personality) lantaran harus hidup dalam dua dunia yang berbeda • Cenderung menjadi pribadi tertutup dan tertekan jiwanya, manipulative serta minim empati. • Mengkafirkan orang di luar kelompoknya. • Menghalalkan segala cara dalam menuntaskan programnya. • Disharmonisasi hubungan dengan keluarga, teman dan lingkungan sekitar • Resistensi terhadap pemerintah yang dianggap kafir
F. ASESMEN / PENILAIAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ANGKET
B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang Hormat dan Patuh terhadap Orang Tua . ▪ Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP/MTS kelas VIII

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMPN 2 Tanah Putih

Rantau Bais, 15 Januari 2025
Guru Bidang Studi

Memet Wibowo, S.Pd
NIP.19690529 200604 1 004

Darlina S.Pd.I
NIP. 19890910 202321 2 038

Lampiran 2 Lembar Observasi Penerapan Model Reciprocal Teaching

Pertemuan pertama 20 Januari 2025

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Guru memberikan motivasi kepada siswa			√		
2	Guru menjelaskan tujuan manfaat dan aktivitas pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> yang akan dilakukan.				√	
3	Mengelompokkan siswa pada kelompok kecil.				√	
4	Mendiskusikan student worksheet yang telah diterima.				√	
5	Membuat pertanyaan tentang materi yang akan dibahas.			√		
6	Salah satu kelompok Menyajikan hasil temuannya didepan kelas, dan kelompok yang lain bertanya			√		
7	Bertanya kepada guru terkait materi yang sulit dipahami.				√	
8	Guru memberikan soal latihan pengemabangan tentang materi yang akan dibahas selanjutnya yang dikerjakan secara individu.				√	
9	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas				√	
Jumlah		33				
Persentase		73,3%				
Kriteria		Baik				

Sumber: Data Olahan, 2025

Rantau Bais, 20 Januari 2025

Observer

Melati Ardila

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Kedua 03 Februari 2025

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Guru memberikan motivasi kepada siswa			√		
2	Guru menjelaskan tujuan manfaat dan aktivitas pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> yang akan dilakukan.				√	
3	Mengelompokkan siswa pada kelompok kecil.					√
4	Mendiskusikan student worksheet yang telah diterima.				√	
5	Membuat pertanyaan tentang materi yang akan dibahas.				√	
6	Salah satu kelompok Menyajikan hasil temuannya didepan kelas, dan kelompok yang lain bertanya			√		
7	Bertanya kepada guru terkait materi yang sulit dipahami.					√
8	Guru memberikan soal latihan pengemabangan tentang materi yang akan dibahas selanjutnya yang dikerjakan secara individu.					√
9	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas				√	
Jumlah		37				
Persentase		82,2%				
Kriteria		Baik				

Sumber: Data Olahan, 2025

Rantau Bais, 27 Januari 2025

Observer

Melati Ardila

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ketiga 10 Februari 2025

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Guru memberikan motivasi kepada siswa				√	
2	Guru menjelaskan tujuan manfaat dan aktivitas pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> yang akan dilakukan.					√
3	Mengelompokkan siswa pada kelompok kecil.					√
4	Mendiskusikan student worksheet yang telah diterima.				√	
5	Membuat pertanyaan tentang materi yang akan dibahas.					√
6	Salah satu kelompok Menyajikan hasil temuannya didepan kelas, dan kelompok yang lain bertanya			√		
7	Bertanya kepada guru terkait materi yang sulit dipahami.					√
8	Guru memberikan soal latihan pengemabangan tentang materi yang akan dibahas selanjutnya yang dikerjakan secara individu.					√
9	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas				√	
Jumlah		40				
Persentase		89,0%				
Kriteria		Baik				

Sumber: Data Olahan, 2025

Rantau Bais, 06 Februari 2025

Observer

Melati Ardila

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Keempat 17 Februari 2025

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Guru memberikan motivasi kepada siswa					√
2	Guru menjelaskan tujuan manfaat dan aktivitas pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> yang akan dilakukan.					√
3	Mengelompokkan siswa pada kelompok kecil.					√
4	Mendiskusikan student worksheet yang telah diterima.				√	
5	Membuat pertanyaan tentang materi yang akan dibahas.					√
6	Salah satu kelompok Menyajikan hasil temuannya didepan kelas, dan kelompok yang lain bertanya				√	
7	Bertanya kepada guru terkait materi yang sulit dipahami.					√
8	Guru memberikan soal latihan pengemabangan tentang materi yang akan dibahas selanjutnya yang dikerjakan secara individu.					√
9	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas				√	
Jumlah		42				
Persentase		93,3%				
Kriteria		Baik Sekali				

Sumber: Data Olahan, 2025

Rantau Bais, 13 Februari 2025

Observer

Melati Ardila

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Rubrik Penilaian Observasi Penerapan Model *Reciprocal Teaching*

Rubrik penilaian:

1. Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
2. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
3. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
4. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
5. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5

Lampiran 4 Angket Pretest dan Posttest

KISI – KISI INSTRUMEN KEAKTIFAN BELAJAR

No	Indikator Keaktifan	Butir Item	Keterangan
1	Keterlibatan emosional dalam suasana pembelajaran.	1,2,3	1 (+) 2 (-) 3 (+)
2	Penggunaan alat dan sumber pembelajaran secara langsung.	4,5,20	4 (+) 5 (-) 20 (+)
3	Upaya menciptakan suasana yang nyaman untuk belajar.	6,7	6 (+) 7 (-)
4	Pemanfaatan fasilitas pembelajaran.	8,9,10	8 (+) 9 (+) 10 (-)
5	Partisipasi dalam diskusi kelas.	11, 12, 13	11 (+) 12 (-) 13 (+)
6	Interaksi dengan teman dalam memahami materi.	14, 16,17	14 (+) 16 (-) 17 (+)
7	Komunikasi dengan guru untuk meminta bantuan.	15,18, 19	15 (-) 18 (+) 19 (-)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

A. Identitas

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian :

1. Mohon baca terlebih dahulu petunjuk pengisian sebelum menjawab
2. Berilah tanda centang (✓) pada 1 opsi yang kalian anggap paling tepat
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan dan apa yang kalian lakukan

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

P : Pernah

TP : Tidak Pernah

C. Butir Pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
1	Saya secara aktif mengikuti pembelajaran dengan memperhatikan penjelasan guru.					
2	Saya jarang terlibat dalam aktivitas kelas yang melibatkan emosi, seperti diskusi kelompok atau presentasi.					
3	Saya merasa termotivasi untuk berpikir kritis selama proses pembelajaran.					
4	Saya sering berlatih menggunakan alat atau sumber pembelajaran langsung untuk memahami materi.					
5	Saya merasa pengalaman nyata dalam pembelajaran tidak membantu saya memahami materi.					
6	Saya berusaha menciptakan suasana kelas yang nyaman dan produktif.					
7	Saya sering menunjukkan sikap yang kurang mendukung teman dalam proses pembelajaran.					
8	Saya selalu membaca buku paket PAI sebagai persiapan diri sebelum pelajaran					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
	dimulai					
9	Saya aktif mencari referensi tambahan selain dari buku pelajaran yang diberikan.					
10	Saya sering mengabaikan materi tambahan yang disediakan oleh guru.					
11	Saya memberikan tanggapan atau pendapat dalam diskusi kelas secara sukarela.					
12	Saya tidak pernah mengajukan pertanyaan kepada guru, meskipun ada hal yang saya tidak pahami.					
13	Saya berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru di kelas.					
14	Saya sering berdiskusi dengan teman-teman untuk memahami materi pelajaran.					
15	Saya enggan berkomunikasi dengan guru, bahkan ketika membutuhkan bantuan.					
16	Saya tidak terbiasa bertanya kepada teman ketika ada materi yang tidak saya pahami.					
17	Saya merasa nyaman berbagi pemahaman tentang materi dengan teman sekelas.					
18	Saya selalu berusaha menjaga lingkungan belajar tetap rapi dan bersih.					
19	Saya tidak pernah berusaha untuk mengatur lingkungan belajar saya agar lebih nyaman.					
20	Alat-alat pembelajaran yang tersedia membantu saya memahami konsep dengan lebih baik.					

Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen Penelitian

No	Nama Siswa	Butir Soal																				Total
1	Adnan	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	2	2	1	3	1	5	1	3	2	37
2	Ashifa	3	4	4	5	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	2	4	3	72
3	Audian	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	56
4	Azel	1	3	3	1	3	2	1	2	3	5	1	2	3	3	3	1	1	3	3	4	48
5	Bayu	5	3	2	4	3	5	3	4	2	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	66
6	Bella	3	3	3	5	3	3	1	4	3	3	3	4	3	5	2	1	2	1	3	4	56
7	Diyari	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	65
8	Dzaka	3	3	3	2	3	5	4	3	3	4	3	3	3	2	5	1	4	1	3	3	61
9	Kayla	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76
10	Mirza	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	5	1	4	3	4	4	70
11	Raffi	3	3	3	3	5	4	3	1	3	4	3	3	3	3	2	1	3	5	3	2	60
12	Nabil	4	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	74
13	Nadine	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	5	2	3	3	1	4	3	3	3	60
14	Nayla	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	69
15	Rachel	4	2	3	5	4	4	3	3	3	5	4	2	4	2	3	1	3	3	3	4	65
16	Rahmad	4	3	3	3	4	4	5	2	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	72
17	Salma	4	3	3	2	3	3	5	3	3	4	4	2	3	3	4	1	3	3	4	4	64
18	Sania	4	5	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	1	5	4	4	4	76
19	Shelomita	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	75
20	Suci	4	1	1	3	3	3	3	3	1	4	4	3	5	1	4	1	2	4	3	2	55
Jumlah		68	60	58	64	67	72	68	60	62	71	68	64	64	59	71	40	70	64	67	68	
R hitung		0.729	0.662	0.633	0.530	0.528	0.746	0.529	0.539	0.716	0.564	0.729	0.552	0.528	0.617	0.498	0.564	0.570	0.598	0.581	0.536	
R tabel		0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
Keputusan		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Case Processing Summary

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	20

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	60.85	87.503	.742	.837
Soal2	61.25	90.092	.653	.841
Soal3	61.35	91.924	.591	.844
Soal4	61.05	93.524	.317	.856
Soal5	60.90	92.832	.446	.849
Soal6	60.65	87.818	.724	.838
Soal7	60.85	95.397	.267	.857
Soal8	61.25	97.250	.255	.856
Soal9	61.15	88.239	.642	.841
Soal10	60.70	97.905	.188	.859
Soal11	60.85	87.503	.742	.837
Soal12	61.05	95.313	.387	.851
Soal13	61.05	97.629	.269	.855
Soal14	61.30	93.379	.440	.849
Soal15	60.70	96.432	.320	.854
Soal16	62.25	89.250	.429	.852
Soal17	60.75	95.039	.282	.857
Soal18	61.05	92.050	.384	.853
Soal19	60.90	97.147	.510	.850
Soal20	60.85	94.345	.505	.848

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas data *Pre-test* Keaktifan Belajar Siswa

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pret-test Eksperimen	.081	22	.200 [*]	.988	22	.993
Pret-test Kontrol	.097	22	.200 [*]	.964	22	.584

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 8 Hasil Uji Homogenitas data *Pre-test* Keaktifan Belajar Siswa

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre-test Keaktifan Belajar Siswa	Based on Mean	.031	1	42	.860
	Based on Median	.056	1	42	.814
	Based on Median and with adjusted df	.056	1	41.989	.814
	Based on trimmed mean	.031	1	42	.861

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Hasil Uji tes T data *Pre-test* Keaktifan Belajar Siswa

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre-test Keaktifan Belajar Siswa	Equal variances assumed	.031	.860	1.525	42	.135	2.500	1.640	-.809	5.809
	Equal variances not assumed			1.525	1.946	.135	2.500	1.640	-.809	5.809

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas Data Post-test Keaktifan Belajar Siswa

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pos-test Eksperimen	.130	22	.200 [*]	.974	22	.791
Pos-test Kontrol	.154	22	.187	.938	22	.179

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas data *Post-test*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post-test Keaktifan Belajar Siswa	Based on Mean	.254	1	42	.617
	Based on Median	.252	1	42	.618
	Based on Median and with adjusted df	.252	1	41.899	.618
	Based on trimmed mean	.254	1	42	.617

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Hasil Uji tes T data *Post-test* Keaktifan Belajar Siswa

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-taile)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post-test Keaktifan Belajar Siswa	Equal variances assumed	.254	.617	4.853	42	.000	8.318	1.714	4.859	11.777
	Equal variances not assumed			4.853	41.644	.000	8.318	1.714	4.858	11.778

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13 Lembar Disposisi Judul Penelitian

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 14 Maret 2024	
ASAL : Melati Ardila	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	
DR. MIRAWATI, M.Ag	
Pekanbaru, 1-4-2024 Kajur PAI,	DITERUSKAN KEPADA:
	Wakil Dekan I
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 14 ACC Sinopsis Penelitian oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

SINOPSIS

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2

TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MELATI ARDILA

NIM. 12110121949

*Sudul despet diteruskan
1/4 2024
Kajun PAI*

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 15 Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 02 April 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melati Ardila

NIM/Hp : 12110121949 / 082286700484

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6

Alamat : Kubang Raya, Jalan Suka Makmur, perumahan Griya Setia Makmur

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Mirawati, M.Ag**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan berkenaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed

NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Melati Ardila

NIM. 12110121949

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 16 Surat Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7374/2024

Pekanbaru, 23 April 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth. Dr. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELATI ARDILA
NIM : 12110121949
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPOROCAL TEACHING TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 17 Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5616/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 18 Februari 2025

Kepada Yth.
Dr. Mirawati, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELATI ARDILA
NIM : 12110121949
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Tanah Putih
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam



Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18 Blanko Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag
 - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197404042005012004
- Nama Mahasiswa : Melati Ardila
- Nomor Induk Mahasiswa : 12110121949
- Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	05- April-2024	Latar Belakang		
	20- April-2024	Pernyataan Masalah		
	1- Mei-2024	Bab Teoritis		
	12- Mei-2024	Metodologi Penelitian		

Pekanbaru, 12 Mei 2023
Pembimbing,

Dr. Mirawati, M.Ag
NIP.197404042005012004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 19 Berita Acara Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Melani Ardila
Nomor Induk Mahasiswa : 2110121949
Hari/ Tanggal : Rabu, 22 Mei 2024
Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Tanah Putih.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Latar Belakang mataian diperbaiki
2.	font halaman dibuat komet Hew Eoman
3.	Daftar isi diperbaiki

Penguji I

Saifan. M. Ag.

Pekanbaru,
Penguji II

Mohd. Fauzan. M. Ag.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 20 Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Melati Ardila
Nomor Induk Mahasiswa : I2010121949
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 22 Mei 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 7 Juni 2024
Peserta Ujian Proposal

Melati Ardila
NIM. 12110121949

UIN SUSKA RIAU



Dipindai dengan CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 ACC Perbaikan Proposal

PROPOSAL

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL*

TEACHING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI

SMP NEGERI 2 TANAH PUTIH KABUPATEN

ROKAN HILIR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MELATI ARDILA

NIM. 12110121949

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

Ace perbikan
 11/6 pengisi II

HOC

substansi polimer

2 H₂O
Klorin I
Sulfur my. air

- ### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 22 Surat Izin Melakukan Prariset

		<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</p> <p align="center"><small>Jl. H. R. Soekarno No. 155 Km. 10 Pekanbaru Riau 28293 Pk. DUA 1004 Telp. (0771) 301047 Fax: (0771) 551647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small></p>											
UIN SUSKA RIAU		Pekanbaru, 06 Juni 2024											
Formor ifat amp. al	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/9901/2024 : Biasa : - : Mohon Izin Melakukan PraRiset												
<p>Kepada Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tanah Putih di Tempat</p>													
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>													
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Melati Ardiia</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12110121949</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VI (Enam)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>				Nama	: Melati Ardiia	NIM	: 12110121949	Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2024	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Melati Ardiia												
NIM	: 12110121949												
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2024												
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam												
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau												
<p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p>													
<p>Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>													
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>													
<p align="right">Wassalam Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amiran Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001</p>													

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 23 Balasan Surat Izin Melakukan Prariset dari SMP Negeri 2 Tanah Putih



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN ROKAN HILIR

SMP NEGERI 2 TANAH PUTIH

Jalan Nikmat No. 02 Kepenghuluan Rantau Bais Kode Pos 28983

NPSN : 1040 5293 NIS : 200 220 NSS : 2010 9100 3022 Email : tanahputih.smpn2@gmail.com



Rantau Bais, 29 November 2024

Nomor : 422/SMP2/29/11/2024/ 159
Lampiran : -
Hal : Izin Pra Riset

Kepada Yth.
Bpk. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan Universitas UIN
Sultan Syarif Kasim
Di
Pekanbaru

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Sultan Syarif Kasim Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9901/2024 tanggal 06 Juni 2024 tentang permohonan izin Pra Riset, maka dengan ini kami berikan izin kepada saudara/i :

Nama : MELATI ARDILA
NIM : 12110121949
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2024
Universitas : Universitas UIN Sultan Syarf Kasim
Fakultas : Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1

Bahwa nama tersebut di atas di izinkan untuk melaksanakan Pra Riset di SMP Negeri 2 Tanah Putih sebagai bagian dari tugas akhir/skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Rantau Bais, 29 November 2024

Kepala SMPN 2 Tanah Putih

MEMET WIBOWO, S.Pd
NIP.19690529 200604 1 004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 24 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24451/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 05 Desember 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Melati Ardila
NIM : 12110121949
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 2 Tanah Putih

Lokasi Penelitian : SMPN 2 Tanah putih

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Desember 2024 s.d 05 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19630521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 25 Surat Rekomendasi Penelitian dari Pemerintah Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/70670
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24451/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Tanggal 5 Desember 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MELATI ARDILA |
| 2. NIM / KTP | : 12110121949 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 2 TANAH PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 10 Desember 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas Kab. Rokan Hilir di Bagansiapiapi
Up. DPMPSTP Kab. Rokan Hilir di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 26 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kabupaten Rokan Hilir



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Mawar No. 58 Telp. (0767) 23755
BAGANSIAPIAPI - RIAU 28914

KEPUTUSAN

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN ROKAN HILIR

NOMOR : 500.16.7.2/DPMPSTP-SKP/NON IZIN-SILASTRI RV/III/2025/D34

- Membaca** : Surat Permohonan Saudara/i MELATI ARDILA Perihal Permohonan Penelitian
- Menimbang** :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
 3. Peraturan Bupati Rokan Hilir Nomor 4 Tahun 2023 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko dan Nonperizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hilir.
- MEMUTUSKAN** :
- Menetapkan** :
- Pertama** : Memberikan Surat Keterangan Penelitian (SKP) kepada :
- Nama Pemohon : **MELATI ARDILA**
 Tempat/Tanggal Lahir : Bagas Besar, 28 Oktober 2002
 Alamat : Jl. Pemda RT. 002 RW. 003, Rantau Bais Kec. Tanah Putih
 Nama Universitas/Institut : UIN SUSKA RIAU
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Nomor Peserta Mahasiswa(NPM) : 12110121949
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Tanah Putih.
 Lokasi Penelitian : SMPN 2 Tanah Putih
 No. Rekomendasi OPD : 070/Kesbangpol/2025/35
- Kedua** : Pemohon wajib melaporkan kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Rokan Hilir dalam hal terjadi perubahan Judul Penelitian atau Lokasi Penelitian
- Ketiga** : Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa dokumen penelitian/riset tidak benar atau tidak sah, maka dapat ditindak lanjuti sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku serta dapat di batalkan oleh Organisasi Perangkat Daerah selaku pemberi Rekomendasi Penelitian/Riset dan Surat Keterangan Penelitian/Riset ini dapat di cabut oleh Instansi Pemberi Izin,
- Keempat** : Pemohon wajib melaporkan realisasi kegiatan penelitian /riset kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hilir secara berkala 3 (tiga) bulan sekali sampai selesai proses tahap akhir pada penelitian/riset
- Kelima** : Surat Keterangan Penelitian (SKP) ini berlaku selama Pemohon Aktif Menyelenggarakan Penelitian di lingkup Organisasi Perangkat Daerah Kabupaten Rokan Hilir.

Ditetapkan di : Bagansiapiapi
 Pada tanggal : 03 Februari 2025

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN ROKAN HILIR,



CICI SULASTRI, SKM, M.Si
 Pembina Tk I (IV/b)
 NIP. 19780321 200212 2 002



1. UU ITE No.11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1
 "Pernyataan elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetak merupakan alat bukti hukum yang sah"
 2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan BSR
 3. Legatitas softcopy dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya di tta.kominfo.go.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 27 Surat telah Melakukan Riset



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATENROKANHILIR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 TANAH PUTIH
KECAMATAN TANAH PUTIH

Jalan Nikmat No. 02 Kepenghuluan Rantau Bais NPSN : 10405293 Akreditasi : (B) Email : Tanahputih.smpn2@gmail.com Kode Pos 28983



Nomor : 422/SMP2/22/04/2025/051
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh...

Berdasarkan Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru No : Un.04/F.II.3/PP/00.9/9901/2024, Tanggal 06 Juni 2024 Perihal Surat Riset
 Atas Nama :

Nama : MELATI ARDILA
 NIM : 12110121949
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini disampaikan bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian di
 SMP Negeri 2 Tanah Putih Dengan Judul Skripsi **PENGARUH PENERAPAN MODEL
 PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR
 SISIWA PADA MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 TANAH
 PUTIH KABUPATEN ROKAN HILIR.**

Diharapkan kepada saudara /i mohon melaporkan hasil penelitiannya untuk menambah koleksi
 referensi dipergustakaan SMP Negeri 2 Tanah Putih.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana
 mestinya.

Rantau Bais, 22 April 2025
KEPALA SEKOLAH

M. M. T. WIBOWO, S.Pd
 NIP.19690529 200604 1 004

Dipindai dengan
 CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 28 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Melati Ardila, lahir di Kelurahan Bagan Besar pada tanggal 28 Oktober 2002. Penulis merupakan anak pertama dari lima bersaudara dari pasangan bapak Yardi dan ibu Nova Helin Fransiska. Penulis memulai pendidikan formal di SD Negeri 012 Rantau Bais tahun 2009 dan lulus pada tahun 2014. Kemudian dilanjutkan di MTS Al-Jauhar dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di MA Al-Jauhar Duri mulai tahun 2017 dan lulus pada tahun 2020.

Setelah itu, penulis menyambung pendidikan ke perguruan tinggi dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang dimulai pada tahun 2021. Dalam masa perkuliahan, pada tahun 2022 dan tahun 2023 penulis menjadi anggota Kewirausahaan dan kesekretariatan HMPS PAI. Pada tahun 2024 atau semester tujuh masa perkuliahan, penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata di Kelurahan Bagan Besar Timur. Di tahun dan semester yang sama, penulis juga mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 5 Pekanbaru sebagai guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Atas berkat Rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan kedua orang tua, saudara serta orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir"** di bawah bimbingan ibuk Dr. Mirawati, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.