



UIN SUSKA RIAU

© Kak Cipta milik UIN Suska Riau

KONTRIBUSI PELAKSANAAN SHALAT DHUHA TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 KELAYANG KABUPATEN INDragiri Hulu



OLEH

BURMALENI EKA ARISA
NIM 12110124334

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

©

**KONTRIBUSI PELAKSANAAN SHALAT DHUHA TERHADAP
DISIPLIN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 KELAYANG
KABUPATEN INDRA GIRI HULU**

Cakripta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

BURMALENI EKA ARISA
NIM 12110124334

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kontribusi Pelaksanaan Shalat Dhuhar terhadap Disiplin Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu* yang ditulis oleh Burmaleni Eka Arisa NIM 12110124334 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Dzulqaiddah 1446 H
26 Mei 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Sopyan, S.Ag., M.Ag.
NIP 19710413 199803 1 009



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kontribusi Pelaksanaan Shalat Dhuha terhadap Disiplin Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu*, yang ditulis oleh Burmaleni Eka Arisa NIM 12110124334 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Dzulhijjah 1446 H/18 Juni 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1446 H
18 Juni 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, M.A.

Penguji II

Dr. Darimus, M.A.

Penguji III

Dr. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Mohd Fauzan, M.A.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Burmaleni Eka Arisa

NIM : 12110124334

Tempat/Tgl. Lahir : Rengat, 16 Desember 2002

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Kontribusi Pelaksanaan Shalat Dhuha terhadap Disiplin Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 26 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Burmalieni Eka Arisa
NIM 12110124334

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillāhirabbil ‘ālamīn segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw, suri tauladan umat manusia, pembawa risalah kebenaran, serta penuntun menuju jalan yang lurus, serta kepada keluarga beliau, para sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Kontribusi Pelaksanaan Shalat Dhuha terhadap Disiplin Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu” merupakan hasil karya ilmiah yang disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan doa yang tiada henti dari orang-orang sekitar, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ibunda Amrina dan Ayahanda Bujang Laisar. Terima kasih atas dukungan, doa, cinta, nasihat, dan didikan yang telah diberikan kepada penulis. Tidak lupa pula teruntuk abang, kakak dan adik-adik tercinta, Ambara Sukma, S.H., Fiska Dwi Rahmadani, S.Pd., Gr., Sulaiman Syah, S.Pd., Gr., Keke Tri Aqli Suna, S.H., Nilam Intan Purnama, Kurnia Nuri dan Japar Panai al-Hakim yang selalu memberikan semangat dan senantiasa mendoakan. Selain itu pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan dengan rasa penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Leny Nofianti MS, SE, MSi, Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmianti, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pi., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III, dan seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan penulis kesempatan untuk kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Dr. Idris, M.Ed., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Sopyan, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesai penulisan skripsi ini.
- Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, nasihat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesai penulisan skripsi ini.
- Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
- Kepala Tata Usaha, Kasubag dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Drs. Najri, selaku Kepala SMP Negeri 2 Kelayang, dan Eliah Efrida S.Ag., selaku Waka Kurikulum dan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kelayang.
- Rekan-rekan kelas PAI B, KKN Simpang Kelayang, dan rekan-rekan PAI 2021, yang telah memberikan dukungan dan semangat, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta ~~Halaman~~ iktikaf UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga segala bantuan, bimbingan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi alam jariyah di sisi Allah Swt. *Āmīn yā rabbal 'ālamīn*. Penulis juga menyadari bahwa penulisan ini tentu masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 26 Mei 2025
Penulis

Burmalieni Eka Arisa
NIM 12110124334



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillāhirabbil 'ālamīn

Sujud syukur kepada Allah Swt. atas segala kemudahan dalam setiap proses, jalan keluar dalam setiap kebuntuan, dan ketenangan dalam setiap kegelisahan. Hanya dengan izin-Nya, aku mampu melangkah hingga titik ini, dan hanya dengan kasih-Nya, karya ini dapat terselesaikan.

Dengan penuh cinta dan rasa hormat, karya ini ku persembahkan kepada kedua orang tuaku yang menjadi alasan terbesarku untuk terus berjuang dan tidak menyerah, sosok paling berharga dalam hidupku.

Sebagai ungkapan syukur dan terima kasih yang tak terhingga kuucapkan pada Ibunda Amrina dan Ayahanda Bujang Laisar atas kekuatan dan doa yang selalu mengiringi, untuk setiap pengorbanan yang tak pernah terucap, penyemangat yang tak pernah lelah meski aku sendiri goyah.

Terima kasih juga kepada abang, kakak dan adik-adikku semua yang menjadi penyejuk di tengah letihnya perjalanan ini.

Ibu, Ayah, Abang, Kakak, dan Adik-adikku

Terimalah karya kecil ini sebagai bukti ku untuk mewujudkan harapan dan impian. Semoga karya ini menjadi langkah awal dalam menggapai cita-cita menuju kesuksesan agar dapat membahagiakan kalian semmua. Aamiin

Allahumma Aamiin.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Burmalieni Eka Arisa (2025): Kontribusi Pelaksanaan Shalat Dhuha terhadap Disiplin Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa di SMP Negeri 2 Kelayang. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif ini menggunakan desain korelasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 236 orang, dan sampel penelitian berjumlah 35 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel acak (*simple random sampling*). Pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan shalat dhuha memiliki kontribusi terhadap disiplin belajar siswa SMP Negeri 2 Kelayang dengan nilai t hitung $4.043 > t$ tabel 2,035, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan besar kontribusi 18,7% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: *Kontribusi, Shalat Dhuha, Disiplin Belajar*



UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Burmalieni Eka Arisa, (2025): The Contribution of Dhuha Prayer Implementation toward Student Learning Discipline at State Junior High School 2 Kelayang, Indragiri Hulu Regency

This research aimed at testing the contribution of Duha prayer implementation toward student learning discipline at State Junior High School 2 Kelayang. Quantitative approach was used in this research with correlational design. 236 students were the population of this research, and the samples were 35 students. Simple random sampling technique was used in this research. Questionnaire, observation, and documentation were used to collect data. Simple linear regression test was the technique of analyzing data. The research findings indicated that there was a contribution of Duha prayer implementation toward student learning discipline at State Junior High School 2 Kelayang with the score of $t_{observed}$ 4.043 higher than t_{table} 2.035, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. The contribution was 18.7%, while the rest was influenced by other factors.

Keywords: *Contribution, Dhuha Prayer, Learning Discipline*



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بورياني إيكا أريسا (٢٠٢٥): مساهمة أداء صلاة الضحى في انضباط الطلاب

في التعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيليانج بمنطقة إندراغيري هولو

ملخص

يهدف هذا البحث إلى اختبار مساهمة أداء صلاة الضحى في انضباط الطلاب في التعليم بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيليانج. هذا البحث ذو منهج كمي باستخدام التصميم الارباطي. بلغ عدد مجتمع البحث ٢٣٦ فرداً، وعدد العينة ٣٥ فرداً. تم استخدام طريقة العينة العشوائية البسيطة. وجمعت البيانات من خلال الاستبيان، والملاحظة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط. أظهرت نتائج البحث أن أداء صلاة الضحى له مساهمة في انضباط التعلم لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كيليانج بقيمة ت المحسوبة ٤٣٠.٤ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ٠٣٥.٢، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وكانت نسبة المساهمة ٧٠٪١٨، أما الباقي فيتأثر بعوامل أخرى.

الكلمات الأساسية: المساهمة، صلاة الضحى، انضباط التعلم



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	i	ii	iii	iv	vii	viii	xi	xiii	xiv
PERSETUJUAN.....									
PENGESAHAN									
SURAT PERNYATAAN									
PENGHARGAAN									
PERSEMBAHAN.....									
ABSTRAK									
DAFTAR ISI.....									
DAFTAR TABEL									
DAFTAR LAMPIRAN									
 BAB I PENDAHULUAN	1								
A. Latar Belakang Masalah	1								
B. Penegasan Istilah	5								
1. Shalat Dhuha.....	6								
2. Disiplin Belajar	6								
C. Permasalahan	6								
1. Identifikasi Masalah.....	6								
2. Batasan Masalah	7								
3. Rumusan Masalah.....	7								
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7								
1. Manfaat Teoretis	7								
2. Manfaat Praktis	7								
 BAB II KAJIAN TEORI	9								
A. Kerangka Teoretis	9								
1. Shalat Dhuha.....	9								
2. Disiplin Belajar	15								
3. Kontribusi Shalat Dhuha terhadap Disiplin Belajar Siswa	26								
B. Penelitian Relevan	28								
C. Konsep Operasional.....	30								
1. Variabel Pelaksanaan Shalat Dhuha	30								
2. Disiplin Belajar Siswa	30								
D. Asumsi dan Hipotesis	31								
 BAB III METODE PENELITIAN.....	32								
A. Jenis Penelitian	32								
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32								
C. Subjek dan Objek Penelitian	32								
D. Populasi dan Sampel.....	33								
E. Teknik Pengumpulan Data	33								
1. Angket.....	33								
2. Observasi	33								
3. Dokumentasi	34								



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
2. Penyajian Data Penelitian.....	47
3. Analisis Data.....	51
B. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	59

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS**



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Hasil Uji Validitas Pelaksanaan Shalat Dhuha	35
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Disiplin Belajar	36
Tabel III. 3	Kriteria Reliabilitas	37
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabilitas Pelaksanaan Shalat Dhuha	37
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabilitas Disiplin Belajar	38
Tabel IV.1	Data Guru dan Tenaga Kependidikan.....	45
Tabel IV.2	Data Sarana SMP Negeri 2 Kelayang	46
Tabel IV.3	Data Prasarana SMP Negeri 2 Kelayang	47
Tabel IV.4	Data Observasi Pelaksanaan Shalat Dhuha	48
Tabel IV.5	Data Pelaksanaan Shalat Dhuha	49
Tabel IV.6	Data Disiplin Belajar	50
Tabel IV.7	Hasil Uji Normalitas	52
Tabel IV.8	Hasil Uji Linearitas	53
Tabel IV.9	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	54
Tabel IV.10	Hasil Uji Hipotesis.....	55
Tabel IV.11	Hasil Koefisien Determinasi	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Angket Penelitian |
| Lampiran 2 | Pedoman Observasi |
| Lampiran 3 | Lembar Instrumen Dokumentasi |
| Lampiran 4 | Data Mentah Angket Pelaksanaan Shalat Dhuha |
| Lampiran 5 | Data Mentah Angket Disiplin Belajar |
| Lampiran 6 | Hasil Uji Validitas Pelaksanaan Shalat Dhuha |
| Lampiran 7 | Hasil Uji Validitas Disiplin Belajar |
| Lampiran 8 | Surat Disposisi |
| Lampiran 9 | Surat Penunjukan Pembimbing |
| Lampiran 10 | Surat Kegiatan Bimbingan Proposal |
| Lampiran 11 | Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 12 | Surat Perbaikan Ujian Proposal |
| Lampiran 13 | Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal |
| Lampiran 14 | Surat Pra Riset |
| Lampiran 15 | Surat Balasan Pra Riset |
| Lampiran 16 | Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan |
| Lampiran 17 | Dokumentasi Penelitian |
| Lampiran 18 | Dokumentasi Pelaksanaan Shalat Dhuha |
| Lampiran 19 | Riwayat Hidup Penulis |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Latar Belakang Masalah

Disiplin memiliki peran yang sangat penting bagi keberhasilan seseorang, terutama siswa dalam proses dan hasil belajarnya.¹ Dalam proses belajar, sikap disiplin membantu peserta didik membangun kebiasaan belajar yang baik. Peserta didik yang disiplin cenderung memiliki rutinitas belajar yang konsisten, seperti menyelesaikan tugas tepat pada waktunya, membaca materi pelajaran dan mempersiapkan diri dengan baik sebelum menghadapi ujian. Dari kebiasaan belajar yang baik ini akan membantu peserta didik memahami materi pelajaran dan mencapai hasil akademik yang lebih baik.²

Disiplin dalam belajar juga membantu peserta didik untuk mengembangkan diri dalam cara berperilaku yang baik dan sesuai norma.

Dengan disiplin peserta didik dilatih untuk menjadi pribadi yang dapat menghormati dan menghargai hak orang lain serta tanggung jawab kepada diri sendiri. Belajar disiplin sangat diperlukan, karena disiplin dapat melahirkan semangat menghargai waktu, bukan membuang waktu berlalu dalam kesiasiaan.³ Kedisiplinan yang semestinya ada pada diri peserta didik tercermin pada sikap mereka seperti mengikuti upacara bendera pagi, masuk kelas tepat waktu, mengerjakan tugas.

¹Samuel Mamonto, dkk, *Disiplin dalam Pendidikan* (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), hlm. 52.

²Winda Manik, dkk, "Peran Penting Sikap Disiplin pada Anak," *Wissen: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, Vol. 2, No. 2 (2024), hlm. 161.

³Jusuf Blebur, *Soft Skills untuk Prestasi Belajar* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), hlm. 5.

BAB I

PENDAHULUAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membangun kepribadian yang disiplin perlu pembiasaan berulang kali.

Karena dari proses pembiasaan dapat membentuk perilaku dan sifat seseorang serta menumbuhkan kesadaran pada siswa mematuhi semua peraturan di sekolah. Penanaman sikap disiplin dapat dilakukan melalui pembiasaan yang rutin dilakukan dan contoh teladan yang baik dari orang tua dan guru.⁴ Menurut Zainidar Aslianda orang yang memiliki tingkat disiplin yang tinggi membuat mereka menjadi sukses dan mencapai suatu prestasi. Sikap disiplin perlu ditanam dan dibiasakan sejak dini sebaik mungkin dalam proses belajarnya.⁵

Kedisiplinan dapat dibangun atau dilatih dengan berbagai macam cara, salah satu dan utamanya bagi seorang muslim adalah melalui kegiatan ibadah shalat. Shalat selain sebagai bentuk penghambaan makhluk kepada penciptanya, juga bermanfaat dalam membangun pribadi-pribadi yang berkarakter, seperti melatih kedisiplinan dan rasa tanggung jawab.⁶

Pembiasaan atau latihan yang dapat dilakukan dalam membentuk karakter pada anak salah satunya melalui pembiasaan shalat dhuha. Pembiasaan pelaksanaan shalat dhuha yang dilakukan secara berjamaah ataupun secara mandiri untuk menghidupkan sunnah dan juga membentuk perilaku yang bagus pada siswa, seperti bagaimana cara siswa itu bersikap, berdoa, sopan santun, perilakunya, akhlak siswa di kelas, di luar kelas,

⁴Harits Azmi Zanki, *Penanaman Religious Culture (Budaya Religius) di Lingkungan Madrasah* (Jawa Barat: Penerbit Adab, 2021), hlm. 65.

⁵Reka Anggraini & Dina Sukma, "Hubungan Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa," *Masaliq: Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol. 4, No. 3 (2024), hlm. 755.

⁶Ahmad Abi al-Musabih, *Smart Islamic Parenting: Mendidik dan Mencetak Buah Hati ala Nabi* (Yogyakarta: Araska, 2020), hlm. 198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedisiplinannya terhadap waktu, sehingga nantinya dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari.⁷

Shalat dhuha dapat membawa beberapa manfaat dalam kehidupan sehari-hari, seperti meningkatkan iman dan takwa, membuka pintu rezeki, menjauhkan dari kemiskinan dan mencegah perbuatan buruk. Selain itu, Allah SWT. akan memberikan kemudahan bagi mereka yang rajin melakukannya secara teratur untuk berdisiplin dan menghargai waktu.⁸ Shalat sebagai ibadah pokok dalam islam tidak hanya bernilai spiritual, tetapi juga memiliki fungsi pendidikan yang sangat kuat dalam membentuk perilaku disiplin. Pelaksanaan shalat yang terikat oleh waktu-waktu tertentu mengajarkan keteraturan dan kepatuhan terhadap aturan.⁹ Shalat mendidik manusia untuk hidup teratur karena dilaksanakan lima kali sehari pada waktu yang telah ditentukan, sehingga membiasakan seseorang untuk mengatur waktu, menghentikan aktivitas lain, dan fokus kepada Allah SWT secara konsisten.¹⁰

Berdasarkan wawancara dan observasi pada saat studi pendahuluan yang peneliti lakukan dengan guru Pendidikan Agama Islam Ibuk Eliah Afrida, M.Pd pada hari Selasa tanggal 4 Juni 2024 di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kelayang masih ditemukan beberapa gejala perilaku disiplin belajar siswa sebagai berikut:

⁷Harits Azmi Zanki, *Penanaman Religious*, hlm. 65.

⁸Uswatun Hasanah dkk, “Pembiasaan Salat Dhuha dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa di MI Al-Fatah Banyusari Karawang,” *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 9 No. 4 (2023), hlm. 1773.

⁹Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 75.

¹⁰Musfir bin Said az-Zahrani, *Pendidikan Nilai dalam Islam* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 202.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih terdapat siswa yang terlambat datang ke sekolah
2. Masih terdapat siswa yang duduk-duduk di kantin dan tidak langsung masuk ke kelas untuk mengikuti jam pelajaran pertama
3. Siswa yang bermain-main di luar kelas pada saat pergantian jam pelajaran
4. Siswa yang keluar kelas pada saat jam pelajaran berlangsung tanpa seizin guru mata pelajaran, dan berbagai perilaku lain yang menunjukkan kurangnya kedisiplinan peserta didik.¹¹

Salah satu upaya dan peraturan SMP Negeri 2 Kelayang dalam pembentukan kedisiplinan siswa adalah melalui pembiasaan shalat dhuha dan zikir pagi bersama. Shalat dhuha yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kelayang telah berjalan dengan baik. Kegiatan ini harus diikuti oleh seluruh siswa di SMP Negeri 2 Kelayang setiap pagi pada hari Selasa, Rabu dan Kamis.

Program ini diharapkan dapat menanamkan nilai religius dan membentuk karakter disiplin pada diri siswa. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya masih dijumpai beberapa gejala yang menunjukkan bahwa program ini belum sepenuhnya optimal. Di antaranya masih ada beberapa siswa yang datang terlambat datang ke aula sekolah untuk mengikuti kegiatan shalat dhuha, masih terdapat beberapa siswa yang melaksanakan shalat dhuha hanya sebagai kewajiban sekolah tanpa adanya kesadaran dari diri sendiri, serta masih ada siswa yang kurang serius dalam melaksanakan zikir dan doa bersama. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun program sudah berjalan,

¹¹Wawancara dan observasi, tanggal 4 Juni 2024 Pukul 14.16 WIB, di SMP N 2 Kelayang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan shalat dhuha masih perlu ditingkatkan agar dapat sepenuhnya menanamkan nilai-nilai kedisiplinan pada diri siswa.¹²

Kegiatan ini rutin dilaksanakan setiap pagi secara bergilir baik pelaksanaannya maupun waktu pengerjaannya yang dimulai dari pukul 07.30 sampai masuknya waktu jam pelajaran pertama. Pelaksanaan salat duha dimulai dari siswa mengambil wudhu di sekolah dengan diawasi dan dipantau oleh guru piket yang bertugas setiap harinya. Siswa melaksanakan shalat dhuha di aula sekolah secara mandiri kemudian dilanjutkan dengan zikir pagi bersama, berdoa dan pemberian nasihat-nasihat islami dan motivasi dari guru yang bertugas pada hari itu. Bagi setiap siswa yang tidak ikut melaksanakan shalat dhuha maka akan dipanggil oleh guru piket, guru agama atau pembina siswa untuk ditanyai alasan kenapa tidak mengikuti kegiatan shalat dhuha dan nantinya siswa tersebut akan diberi binaan dan dipantau oleh guru.

Berdasarkan latar belakang dan gejala yang telah dipaparkan, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut secara ilmiah dengan judul “Kontribusi Pelaksanaan Shalat Dhuha terhadap Disiplin Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu.”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul sebagai berikut.

¹²Wawancara dan observasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Shalat Dhuha

Shalat dhuha adalah salat yang dikerjakan pada waktu duha, yakni ketika matahari sudah naik, yaitu kira-kira setinggi tombak sampai matahari tergelincir yaitu menjelang waktu dzuhur. Hukum mengerjakan shalat dhuha adalah sunnah. Shalat dhuha memiliki keutamaan besar bagi yang melaksanakannya sehingga Rasulullah menganjurkan para sahabat dan seluruh kaum muslimin untuk mengerjakannya.¹³ Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan shalat dhuha adalah suatu kegiatan yang harus diikuti oleh seluruh siswa pada pagi hari sebelum masuknya jam pelajaran pertama.

2. Disiplin Belajar

Disiplin belajar merupakan keadaan yang terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban dalam belajar.¹⁴ Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan disiplin belajar adalah keseluruhan sikap yang menunjukkan perilaku yang disiplin dalam semua aspek pembelajaran di sekolah.

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada bagian latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagaimana berikut.

¹³Ahmad Hawassy, *Kajian Fikih Bingkai Aswaja* (Jakarta: Naraya Elaborium Optima, 2020), hlm. 151.

¹⁴Samuel Mamanto dkk. *Disiplin*, hlm. 29.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana pelaksanaan shalat dhuha SMP Negeri 2 Kelayang?
- b. Bagaimana sikap disiplin belajar siswa SMP Negeri 2 Kelayang?
- c. Apa saja faktor-faktor yang dapat memengaruhi sikap disiplin belajar siswa SMP Negeri 2 Kelayang?
- d. Apakah ada kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa SMP Negeri 2 Kelayang?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang termuat dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian pada kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa SMP Negeri 2 Kelayang.

3. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah yang telah termuat, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu “apakah ada kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa SMP Negeri 2 Kelayang?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa SMP Negeri 2 Kelayang.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoretis dan manfaat praktis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah bukti ilmiah tentang kontribusi pelaksanaan salat duha terhadap disiplin belajar siswa di sekolah

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak berikut.

1) Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan pertimbangan dan rujukan untuk merancang program pendidikan yang lebih efektif dalam pembentukan sikap disiplin bagi para siswa.

2) Guru

Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai rujukan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program pembentukan sikap disiplin belajar bagi siswa melalui kegiatan shalat dhuha.

3) Siswa

Bagi para siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan dalam proses pelaksanaan shalat dhuha untuk membentuk sikap disiplin belajarnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Shalat Dhuha

a. Pengertian Shalat Dhuha

Shalat secara bahasa bermakna doa, sedangkan menurut istilah salat adalah ucapan dan perbuatan yang diawali dengan takbiratul ihram dan diakhiri dengan salam, di dalamnya terdapat rukun dan syarat tertentu.¹⁵ Sedangkan kata duha diambil dari kata yang terdiri atas tiga huruf yaitu *dād*, *hā'*, dan *waw*. Secara istilah kata duha diartikan sebagai waktu tertentu di siang hari yaitu waktu ketika matahari naik sepenggalan di pagi hari hingga mendekati tengah hari. Dengan demikian shalat yang dilakukan pada waktu itu disebut shalat dhuha.¹⁶

Kata duha mengacu kepada keadaan waktu sesaat setelah matahari terbit hingga menjelang tengah hari.¹⁷ Shalat dhuha dilaksanakan pada waktu yang khusus. Ini sekaligus menegaskan bahwa terdapat waktu-waktu khusus bagi setiap shalat sunnah yang juga memiliki keutamaan khusus. Berdasarkan beberapa keterangan dan hadis, waktu pelaksanaan shalat dhuha ialah pada pagi hari ketika

¹⁵Mhd Yunus, *Keutamaan 19 Shalat Sunnah* (Yogyakarta: Tangga Ilmu, 2021), hlm. 1.

¹⁶Huriyah Huwaiddah, *Penuntun Mengerjakan Shalat Dhuha* (Jakarta: Agromedia Pustaka, 2017), hlm. 1.

¹⁷Ahmad Sarwat, *Seri Fiqih Kehidupan (3) Shalat* (Jakarta: Rumah Fiqih Publishing, 2015), hlm. 808.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

posisi matahari sudah naik kira-kira sepenggalan. Sementara itu, batas akhir pelaksanaan shalat dhuha ialah sebelum masuk waktu shalat zhuhur.¹⁸ Shalat dhuha boleh dikerjakan sebanyak dua, empat, delapan, bahkan dua belas rakaat dan masing-masingnya memiliki keberkahan.¹⁹

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa shalat dhuha merupakan salah satu salat sunnah yang dikerjakan pada waktu matahari naik sepenggalan di pagi hari hingga mendekati tengah hari. Boleh dikerjakan sebanyak dua, empat, delapan, bahkan dua belas rakat sesuai dengan kemampuan masing-masing.

b. Hukum Shalat Dhuha

Shalat dhuha merupakan salah satu salat sunnah yang dianjurkan (sunnah muakkad) oleh Rasulullah Saw. Secara jelas, dalam Al-Qur'an memang tidak ditemukan perintah atau anjuran yang jelas terkait pelaksanaan salat duha. Akan tetapi, ada beberapa kata "duha" yang bisa ditemukan di Al-Qur'an. Namun, kata-kata tersebut tidak berkaitan dengan penetapan hukum salat duha.

Namun demikian, hal ini tidak mengurangi arti penting dari shalat dhuha bagi umat Islam. Sebab, penjelasan yang tegas dan jelas tentang anjuran pengamalan shalat dhuha dapat dijumpai pada beberapa hadis. Sebagaimana terdapat pada sabda Rasulullah Saw. :

¹⁸Imron Mustofa, *Shalat Dhuha Dulu, Yuk!*, (Yogyakarta: Diva Press, 2020), hlm. 23.

¹⁹Ilmon Mustofa, *Shalat Dhuha*, hlm. 25.

حَدَّثَنَا مُسْلِمٌ بْنُ إِبْرَاهِيمَ أَخْبَرَنَا شُعْبَةُ حَدَّثَنَا عَبَّاسُ الْجُرَيْرِيُّ هُوَ ابْنُ فَرْوَحٍ
 عَنْ أَبِي عُثْمَانَ النَّهَدِيِّ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ أَوْصَانِي خَلِيلِي
 بِشَلَاتٍ لَا أَدْعُهُنَّ حَتَّى أَمُوتَ صَوْمَ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ وَصَلَادَةَ الضُّحَى
 وَنَوْمٌ عَلَى وِتْرٍ

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Muslim bin Ibrahim telah mengabarkan kepada kami Syu'bah telah menceritakan kepada kami 'Abbas Al Jurairiy dia adalah anak dari Farrukh dari Abu 'Utsman An-Nahdiy dari Abu Hurairah radliallahu 'anhу berkata: "Kekasihku (Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam) telah berwasiat kepadaku dengan tiga perkara yang tidak akan pernah aku tinggalkan hingga aku meninggal dunia, yaitu shaum tiga hari pada setiap bulan, shalat Dhuha dan tidur dengan shalat witir terlebih dahulu. (HR. Bukhari No. 1107)²⁰

Maksud dari hadis di atas menjelaskan bahwa salah satu di antara tiga amalan sunah yang diwasiatkan Rasulullah kepada umatnya adalah amalan shalat dhuha.²¹

c. Tata Cara Shalat Dhuha

Rukun dan tata tertib shalat dhuha sama dengan shalat sunah lainnya, yang membedakan hanyalah niatnya. Pelaksanaannya tidak jauh berbeda dengan shalat subuh atau saalat sunah dua rakaat lainnya. Ahmad Sultoni berpendapat bahwa cara pelaksanaan shalat dhuha pada rakaat pertama membaca al-Fatihah dilanjutkan dengan membaca surah asy-Syams dan untuk rakaat yang kedua setelah membaca surat

²⁰<https://www.hadits.id/hadits/bukhari/1107>, diakses pada hari Kamis, 19 Juni 2025, pukul 18.19 WIB.

²¹Zezen Zainal Amin, *The Ultimate Power Of Shalat Dhuha* (Jakarta: Qultum Media, 2012), hlm. 21.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

al-Fatihah dilanjut dengan membaca surat adh-Duha.²² Adapun syarat sah dalam pelaksanaan shalat sebagai berikut:²³

- 1) Suci badan, pakaian dan tempat
- 2) Suci dari hadats kecil dan besar
- 3) Mengetahui masuknya waktu salat
- 4) Menghadap kiblat
- 5) Menutup aurat
- 6) Mengetahui tata cara salat
- 7) Tertib dalam melaksanakan salat

Jadi, dapat disimpulkan bahwa tata cara pelaksanaan shalat dhuha tidak jauh berbeda dengan salat lainnya bahkan sama persis dan yang membedakan hanya dari niat dan waktu pelaksanaannya saja. Salat duha bisa dikerjakan sebanyak dua rakaat, empat rakaat bahkan dua belas rakaat yang dimulai dari takhibratul ihram dan diakhiri dengan salam sesuai dengan syarat yang telah ditentukan.

d. Manfaat dan Keutamaan Shalat Dhuha

Berikut ini beberapa keutamaan shalat dhuha:²⁴

- 1) Ampunan dosa

Allah Swt akan mengampuni dosa bagi orang yang melaksanakan salat duha. Hal ini berdasarkan hadis bahwa Rasulullah saw. bersabda:

²²Irwan Saleh Dalimunthe dan Kiki Syahfitri, "Pembiasaan Shalat Dhuha Mendorong Semangat Belajar Siswa," *Jurnal Literasiologi*, Vol 11 No 1, hlm. 135.

²³Isnain Ansory, *Ritual Shalat Rasulullah menurut 4 Mazhab* (Serang: Penerbit A-Empat, 2024), hlm. 31.

²⁴Ali Musthafa Siregar, *Fikih Salat Sunah* (Jawa Barat: Guepedia, 2021), hlm. 56-57.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرٌ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ حَدَّثَنَا وَكَيْعٌ عَنْ النَّهَاسِ بْنِ قَهْمٍ عَنْ شَدَّادٍ أَبِي عَمَّارٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ حَفَظَ عَلَى شُفْعَةِ الصُّحَى عُفِرَتْ لَهُ ذُنُوبُهُ وَإِنْ كَانَتْ مِثْلَ زَيْدِ الْبَحْرِ

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Abu Bakr bin Abu Syaibah berkata, telah menceritakan kepada kami Waki' dari An Nuhas bin Qahm dari Syaddad bin Abu Ammar dari Abu Hurairah ia berkata, "Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Barangsiapa menjaga dua raka'at dhuha maka dosa-dosa yang telah lalu akan diampuni meskipun sebanyak buih di laut. (HR. Ibnu Majah No. 1372)²⁵

2) Dibangunkan istana oleh Allah SWT.

Allah SWT. akan membangunkan sebuah istana dari emas bagi siapa saja yang mengerjakan shalat dhuha. Sebagaimana sabda Rasulullah Saw. :

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ نُعْمَانَ وَأَبُو كُرْبَيْبٍ قَالَا حَدَّثَنَا يُونُسُ بْنُ بُكَيْرٍ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ إِسْحَاقَ عَنْ مُوسَى بْنِ أَنَّسٍ عَنْ ثُمَامَةَ بْنِ أَنَّسٍ عَنْ أَنَّسٍ بْنِ مَالِكٍ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ مَنْ صَلَّى الصُّحَى تِنْتَيْ عَشْرَةَ رُكُعاً بَيْنَ اللَّهِ لَهُ قَصْرًا مِنْ ذَهَبٍ فِي الْجَنَّةِ

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Abdullah bin Numair dan Abu Kuraib keduanya berkata; telah menceritakan kepada kami Yunus bin Bukair berkata, telah menceritakan kepada kami Muhamad bin Ishaq dari Musa bin Anas dari Tsumamah bin Anas dari Anas bin Malik ia berkata, "Aku mendengar Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Barangsiapa shalat dhuha dua belas raka'at, maka Allah akan membangunkan baginya sebuah istana dari emas. (HR. Ibnu Majah No. 1370)²⁶

²⁵<https://www.hadits.id/hadits/ibnumajah/1372>, diakses pada hari Kamis, 19 Juni 2025, pukul 18.44 WIB.

²⁶<https://www.hadits.id/hadits/ibnumajah/1370>, diakses pada hari Kamis, 19 Juni 2025, pukul 19.08 WIB.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3) Shalat dhuha sebagai sedekah

Setiap pagi ada kewajiban sedekah bagi seseorang untuk setiap tulang dan persendian dalam tubuh, dan shalat dhuha dapat mewakili sedekah tersebut. Sebagaimana Rasulullah saw. bersabda:

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مُحَمَّدٍ بْنُ أَسْمَاءَ الظُّبْعَيِّ حَدَّثَنَا مَهْدِيٌّ وَهُوَ ابْنُ مَيْمُونٍ حَدَّثَنَا وَاصِلٌ مَوْلَى أَيِّ عُيَيْنَةَ عَنْ يَحْيَى بْنِ عَقْيَلٍ عَنْ يَحْيَى بْنِ يَعْمَرَ عَنْ أَيِّ الْأَسْوَدِ الدُّوَّلِيِّ عَنْ أَيِّ دَرْ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ يُصِّيحُ عَلَى كُلِّ سُلَامَى مِنْ أَحَدِكُمْ صَدَقَةٌ فَكُلُّ تَسْبِيحَةٍ صَدَقَةٌ وَكُلُّ تَحْمِيدَةٍ صَدَقَةٌ وَكُلُّ تَهْلِيلَةٍ صَدَقَةٌ وَكُلُّ تَكْبِيرَةٍ صَدَقَةٌ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ صَدَقَةٌ وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ صَدَقَةٌ وَيُجْزِي مِنْ ذَلِكَ رُكُوعًا يَرْكَعُهُمَا مِنْ الصُّحَى

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Abdullah bin Muhammad bin Asma' Adl Dluba'i telah menceritakan kepada kami Mahdi yaitu Ibnu Maimun telah menceritakan kepada kami Washil mantan budak Abu 'Uyainah dari Yahya bin 'Uqail dari Yahya bin Ya'mar dari Abul Aswad Ad Du'ali dari Abu Dzarr dari Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bahwa beliau bersabda: "Setiap pagi dari persendian masing-masing kalian ada sedekahnya, setiap tasbih adalah sedekah, setiap tahlid adalah sedekah, dan setiap takbir adalah sedekah, setiap takbir sedekah, setiap amar ma'ruf nahyi mungkar sedekah, dan semuanya itu tercukupi dengan dua rakaat dhuha." (HR. Muslim No. 1181)²⁷

Adapun beberapa manfaat dari mengerjakan shalat dhuha menurut Tarmizi As-Shadiq dalam bukunya yaitu:²⁸

²⁷<https://www.hadits.id/hadits/muslim/1181>, diakses pada hari Kamis, 19 Juni 2025, pukul 19.00 WIB.

²⁸Tarmizi As-Shadiq dkk, *Daqu Method dalam Tinjauan Manajemen Pendidikan Islam* (Tangerang: PT Daqu Bisnis Nusantara, 2020), hlm. 150.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendapat rahmat dan nikmat dari Allah Swt sepanjang hari.
- 2) Sebagai rasa syukur kepada Allah Swt atas kemurahan rahmat-Nya dan selalu senantiasa mencerahkan kemudahan serta pahala yang berlipat ganda.
- 3) Menghindarkan dari siksa api neraka
- 4) Dengan salat duha diharapkan mendapatkan balasan surga
- 5) Tergolong hamba yang taat
- 6) Mendapat pahala setara ibadah umrah
- 7) Menggugurkan dosa.

2. Disiplin Belajar**a. Pengertian Disiplin Belajar**

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, disiplin adalah tata tertib (di sekolah, kemiliteran, dan sebagainya); atau ketataan (kepatuhan) kepada peraturan (tata tertib dan sebagainya).²⁹ Disiplin berasal dari bahasa latin *Discere* yang berarti belajar. Kemudian dari kata ini timbul kata *Disciplina* yang berarti pengajaran atau pelatihan. Hingga sekarang kata disiplin mengalami perkembangan arti dan makna dalam beberapa pengertian. Pertama, disiplin diartikan sebagai bentuk kepatuhan terhadap peraturan atau taat pada pengawasan, dan pengendalian. Kedua, disiplin sebagai bentuk latihan yang bertujuan mengembangkan diri agar bisa berlaku tertib.³⁰

²⁹Badan Pengembangan Pembinaan Bahasa, *KBBI VI Daring* (Jakarta: 2016), diakses pada 10 Februari 2025.

³⁰Martina Embong, “Upaya meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII Pada SMP Negeri 1 Suppa Melalui Layanan Bimbingan Sosial,” *Jurnal Kependidikan Media*, Vol. 10, No. 2 (Juni 2021), hlm. 104.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut M. Ngalim Poerwanto, disiplin merupakan tingkat ketaatan seseorang, kepatuhan dalam mengikuti atau menjalankan peraturan dan tata tertib di bawah pengawasan langsung untuk mencapai tujuan. Adanya ketaatan dan kepatuhan terhadap sebuah aturan yang telah ditentukan maka terciptalah suatu kedisiplinan yang baik. Menurut Herry Noer Aly, disiplin adalah latihan batin dan watak dengan maksud supaya segala perbuatannya selalu mentaati tata tertib di sekolah.³¹

Selanjutnya, secara etimologis belajar memiliki arti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku manusia berdasarkan pengalaman dan latihan, dari yang belum tahu menjadi tahu, dari pengalaman yang sedikit kemudian bertambah.³²

Belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang. Belajar juga mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan seseorang. Belajar tidak hanya sekedar mengumpulkan ilmu pengetahuan, tapi belajar itu lebih menekankan pada perubahan individu yang belajar. Seseorang yang mengalami proses belajar mengalami perubahan dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari kurang baik menjadi baik.³³

³¹Rusnawati & Nufiar, "Urgensi Penerapan Kedisiplinan pada Peserta Didik dalam Belajar di Lingkungan Sekolah," Azkia: *Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, Vol. 17, No. 2 (2022), hlm. 91.

³²Afi Parnawi, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2019), hlm. 12.

³³Rusnawati & Nufiar, "Urgensi, hlm. 92.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar merupakan suatu proses aktif yang bertujuan untuk menghasilkan perubahan yang bersifat menyeluruh, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar bukan hanya sekadar mengumpulkan informasi atau menghafal materi, tetapi lebih jauh merupakan proses untuk mendapatkan ilmu yang mampu mengubah sikap, perilaku, dan pola pikir seseorang secara permanen.³⁴

Selanjutnya pengertian dari disiplin belajar yaitu suatu bentuk kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan segala peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah dan guru dalam proses pembelajaran dengan kesadaran sendiri tanpa adanya paksaan, baik peraturan secara tertulis maupun tidak tertulis dalam perubahan tingkah laku.³⁵

Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah serangkaian sikap, tingkah laku peserta didik yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhannya untuk belajar secara teratur yang berfungsi untuk menerapkan cara belajar yang baik sehingga siswa dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan.

Disiplin belajar dalam pendidikan Islam merupakan sikap dan perilaku yang mencerminkan ketaatan seorang peserta didik dalam menunaikan kewajiban belajarnya secara teratur, tertib dan penuh tanggung jawab. Disiplin tidak hanya dilihat dari kepatuhan terhadap

³⁴Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi: Pesan-Pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah, 2013), hlm. 60.

³⁵Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 173.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aturan lahiriah, tetapi juga sebagai bentuk kesadaran diri dalam mengamalkan ajaran Islam yang menekankan pentingnya menuntut ilmu.

Dalam Al-Qur'an, Allah Swt. memerintahkan umat Islam untuk memiliki sikap yang bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu. Hal ini termaktub dalam firman-Nya:

يَتَائِفُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَلِسِ فَافْسَحُوا
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
 وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ

Artinya: "Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (Q.S. Al-Mujadilah: 11)³⁶

Pada ayat ini menerangkan bahwa Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu. Ilmu adalah sesuatu yang mulia, sehingga menuntut ilmu harus dilakukan dengan sungguh-sungguh dan penuh kedisiplinan. Pendidikan Islam mengajarkan bahwa disiplin dalam belajar adalah bagian dari ibadah karena menuntut ilmu termasuk dalam amal saleh.³⁷

³⁶<https://quran.nu.or.id/al-mujadilah/11>, diakses pada hari Sabtu, 21 Juni 2025, pukul 20.51 WIB.

³⁷Suprapno, dkk, *Tafsir Tarbawi: Kajian Ayat-Ayat Pendidikan*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 62.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Zakiah Daradjat, disiplin dalam Islam bukan sekadar tunduk pada aturan luar, tetapi lebih kepada pengendalian diri yang lahir dari kesadaran akan tanggung jawab sebagai hamba Allah. Dalam konteks belajar, disiplin berarti siswa secara sadar mengatur waktu, mengikuti aturan belajar, dan menjauhi sikap malas.³⁸

Disiplin belajar dalam perspektif islam dapat diperkuat melalui pelaksanaan amal ibadah seperti salat, puasa dan zikir yang berperan dalam melatih ketekunan dan ketaatan. Salat duha misalnya, tidak hanya memiliki nilai ibadah, tetapi juga dapat menjadi sarana dalam membentuk karakter disiplin peserta didik.³⁹

Berdasarkan berbagai pengertian yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah sikap patuh dan taat seorang siswa terhadap aturan belajar yang berlaku, baik dari guru maupun sekolah, yang dilakukan atas dasar kesadaran diri tanpa paksaan. Disiplin belajar bukan hanya aturan, tapi juga soal kemampuan mengatur diri, waktu, dan tanggung jawab agar proses belajar berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran bisa tercapai.

Disiplin belajar juga dianggap sebagai bagian dari ibadah. Menuntut ilmu adalah perintah dari Allah yang harus dijalankan dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab. Bahkan, ibadah seperti salat duha bisa menjadi latihan untuk membentuk sikap

³⁸Zakiah Darajat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 57.

³⁹Muhammad Al-Ghazali, *Karakteristik Pribadi Muslim* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005), hlm. 112.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disiplin dalam kehidupan sehari-hari. Jadi, disiplin dalam belajar bukan cuma penting untuk meraih nilai bagus, tapi juga untuk membentuk kepribadian yang baik.

b. Fungsi Disiplin Belajar

Beberapa fungsi dari disiplin belajar yaitu:⁴⁰

- 1) Dengan kedisiplinan yang muncul karena kesadaran diri akan mendorong siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang sering melanggar ketentuan sekolah akan menghambat optimalisasi potensi dan prestasinya.
- 2) Tanpa kedisiplinan, suasana sekolah dan kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Kedisiplinan memberi dukungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.
- 3) Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan dan kedisiplinan. Dengan demikian anak-anak dapat menjadi individu yang tertib dan teratur.
- 4) Kedisiplinan merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja, kesadaran pentingnya norma, aturan, kepatuhan, dan ketataan yang merupakan prasyarat kesuksesan seseorang.

Sedangkan menurut Samuel Mamonto disiplin dalam belajar memiliki banyak fungsi bagi siswa antara lain:⁴¹

⁴⁰Yoesoep Edhie Rachmad, dkk, *Buku Ajar Pendidikan Karakter* (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), hlm. 105-106.

⁴¹Samuel Mamonto, dkk. *Disiplin*, hlm. 53.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Keterampilan manajemen waktu

Disiplin dalam belajar membantu siswa memahami nilai waktu dan bagaimana memprioritaskan tugas yang mengarah pada keterampilan manajemen waktu yang lebih baik.

2) Mengurangi stres

Dengan menetapkan rutinitas dan kebiasaan yang mendukung tujuan akademik dan pribadi mereka, siswa dapat mengurangi stres serta meningkatkan rasa kendali mereka.

3) Peningkatan motivasi diri

Dengan berdisiplin dalam belajar, siswa dapat mengembangkan keterampilan motivasi diri yang mengarah pada peningkatan kepercayaan diri dan pandangan positif.

4) Kesehatan mental yang baik

Mengatur jadwal dan kebiasaan baik yang mendukung kesejahteraan mereka, dapat meningkatkan kesehatan mental serta kualitas hidup secara keseluruhan.

5) Persiapan karir

Kebiasaan baik yang dikembangkan melalui disiplin dalam belajar, seperti pengelolaan waktu, organisasi, dan motivasi diri, dapat membantu siswa mempersiapkan kesuksesan dalam karir masa depan mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Macam-macam Disiplin Belajar

Adapun beberapa macam disiplin belajar siswa di antaranya:⁴²

- 1) Disiplin tidak lambat masuk sekolah
Siswa membiasakan diri untuk bisa awal dalam berangkat ke sekolah, untuk belajar terbiasa tidak terlambat datang ke sekolah
- 2) Disiplin dalam kerapian
Siswa belajar untuk disiplin dalam berpakaian rapi, selain itu bisa membentuk siswa yang rapi dalam memakai seragam di sekolah.
- 3) Disiplin membersihkan kelas
Siswa belajar untuk disiplin dalam membersihkan kelasnya, tujuannya untuk bisa menciptakan kelas yang bersih melalui kedisiplinan siswa.
- 4) Disiplin siswa mengerjakan tugas
Belajar mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan tepat waktu dalam mengumpulkannya.
- 5) Disiplin dalam diskusi kelompok
Siswa dapat menguasai materi yang dilakukan secara berkelompok, mengetahui materi apa saja yang dibahas, serta aktif bertanya dan mendiskusikan jawaban berkelompok.
- 6) Disiplin mengikuti pelajaran di sekolah
Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran, selalu aktif masuk sekolah dan tidak pernah bolos, mendengarkan penjelasan guru dengan

⁴²Yusril Mahendra, dkk, *Pemimpin Hebat: Kepala Sekolah sebagai Acuan Pengembangan Pendidikan* (Yogyakarta: Guepedia, 2023), hlm. 99-100.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sungguh-sungguh, serta disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru baik individu maupun kelompok.

d. Faktor-faktor yang Memengaruhi Disiplin Belajar

Beberapa faktor yang memengaruhi kedisiplinan dalam belajar yaitu terbagi menjadi faktor internal dan eksternal sebagai berikut.⁴³

1) Faktor Internal

Faktor internal yang memengaruhi kedisiplinan dalam belajar meliputi faktor pembawaan, kesadaran, minat dan motivasi.

a) Faktor pembawaan

Menurut aliran nativisme bahwa nasib anak itu sebagian besar berpusat pada pembawaannya. Baik buruknya perkembangan anak, sepenuhnya bergantung pada pembawaannya. Hal ini menunjukkan bahwa salah satu faktor yang menyebabkan orang bersikap disiplin adalah pembawaan yang merupakan warisan dari keturunannya.

b) Faktor kesadaran

Ketika kesadaran sudah terbangun, disiplin akan menjadi kebiasaan yang alami, bukan karena tekanan dari luar. Hal ini menunjukkan bahwa disiplin yang muncul dari kesadaran pribadi akan lebih optimal daripada dipaksakan dari luar.

⁴³Rusnawati & Nufiar, "Urgensi, hlm. 93-95.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Faktor minat dan motivasi

Dalam hal penerapan kedisiplinan, minat dan motivasi memegang peranan penting dalam meningkatkan keinginan seseorang. Jika seseorang memiliki minat dan motivasi yang tinggi untuk berdisiplin, maka dengan sendirinya akan berperilaku disiplin tanpa menunggu dorongan dari luar.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang memengaruhi kedisiplinan dalam belajar meliputi teladan, nasihat, latihan, lingkungan keluarga dan sekolah.

a) Teladan

Memberi teladan atau menjadi model adalah memberikan contoh melalui tindakan dan perilaku sehari-hari dari seseorang yang memiliki pengaruh. Keterlibatan orang tua dan guru di sekolah sangat berpengaruh besar bagi peserta didik untuk memberikan contoh teladan dalam tingkah laku, sikap dan kepribadiannya.

b) Nasihat

Dalam diri seseorang ada dorongan untuk dipengaruhi oleh kata-kata yang didengarnya. Oleh karena itu, memberi contoh atau teladan sering kali tidak cukup untuk membuat seseorang untuk disiplin sehingga perlu untuk memberikan nasihat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Latihan

Latihan melakukan sesuatu dengan disiplin yang baik sejak dini sehingga akan terbiasa dalam pelaksanaannya. Dalam hal ini sikap disiplin pada seseorang bisa dikembangkan melalui latihan.

d) Lingkungan keluarga dan sekolah

Keluarga menjadi lingkungan pertama yang memengaruhi anak dalam mengembangkan sikap disiplin. Hal yang sama juga berlaku di lingkungan sekolah, siswa akan terbiasa menjalankan aktivitas secara tertib dan teratur karena lingkungan sekitarnya yang mendukung.

Selain itu beberapa faktor yang memengaruhi kedisiplinan belajar menurut Hilyati Fadhilah dalam artikel jurnalnya yaitu:⁴⁴

1) Sikap teman sebaya

Hubungan baik dan sikap teman yang memberi arahan serta dukungan dan motivasi dalam kegiatan sekolah akan menunjukkan sikap yang disiplin bagi siswa

2) Sikap orang tua

Perhatian orang tua merupakan salah satu komponen yang diperlukan dalam mendidik anak. Anak akan merasa terdorong untuk belajar karena orang tuanya selalu memberi motivasi untuk belajar dan mengawasi kegiatan belajarnya.

⁴⁴Hilyati Fadhilah dkk, “Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa melalui Layanan Bimbingan Kelompok,” *Jurnal Penelitian Indonesia*, Vol 4 No 2 (2019), hlm. 97.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Sikap guru

Hubungan yang terjadi antara guru dengan siswa akan berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa. Siswa akan merasa senang dan akan menunjukkan ketatahan pada perintah guru serta melaksanakan disiplin belajar dengan baik.

4) Nilai

Nilai-nilai yang menunjukkan keberhasilan atau kegagalan siswa dalam berbagai kegiatan akademis dapat memengaruhi sikap siswa dalam belajar. Nilai-nilai akademis yang buruk dapat memacu siswa untuk belajar dengan disiplin agar mendapatkan nilai yang baik.

5) Motivasi belajar

Motivasi merupakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Dorongan yang berada pada diri seseorang akan menggerakkan melakukan sesuatu sesuai dengan dorongan dalam dirinya.

3. Kontribusi Shalat Dhuha terhadap Disiplin Belajar Siswa

Siswa yang memiliki sikap disiplin akan menunjukkan ketatahan dan keteraturan terhadap perannya sebagai seorang pelajar yaitu belajar secara teratur dan terarah. Disiplin memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia terutama siswa di dalam hal belajar, disiplin akan memudahkan siswa dalam belajar secara terarah dan teratur untuk mencapai hasil belajar yang baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk membangun kepribadian yang disiplin memang tidak mudah dan perlu pembiasaan berulang kali. Karena dari proses pembiasaan dapat membentuk perilaku dan sifat seseorang serta menumbuhkan kesadaran pada siswa mematuhi semua peraturan di sekolah. Penanaman sikap disiplin dapat dilakukan melalui pembiasaan yang rutin dilakukan dan contoh teladan yang baik dari orang tua dan guru.⁴⁵

Kedisiplinan dapat dibangun atau dilatih dengan berbagai macam cara, salah satu dan utamanya bagi seorang muslim adalah melalui kegiatan ibadah shalat dhuha di sekolah. Shalat dhuha dapat membawa beberapa manfaat dalam kehidupan sehari-hari, seperti meningkatkan iman dan takwa, membuka pintu rezeki, menjauhkan dari kemiskinan, dan mencegah perbuatan buruk. Selain itu, Allah Swt akan memberikan kemudahan bagi mereka yang rajin melakukannya secara teratur untuk berdisiplin dan menghargai waktu.⁴⁶

Dari uraian di atas dapat dilihat bahwa sikap disiplin belajar siswa sangat penting untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Salah satu cara membangun kepribadian yang disiplin pada diri siswa yaitu dengan pelaksanaan shalat dhuha di sekolah. Dengan pelaksanaan shalat dhuha secara rutin di sekolah akan membuat siswa terlatih belajar untuk berdisiplin dalam waktu dan akan diberi kemudahan langsung dari Allah Swt.

⁴⁵Harits Azmi Zanki, *Penanaman Religious*, hlm. 65.

⁴⁶Uswatun Hasanah dkk. "Pembiasaan Salat Dhuha", hlm. 1773.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berguna untuk membandingkan persamaan dan perbedaan yang terdapat pada penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

1. Siti Rohmah (2022), mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Walisongo melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Shalat Dhuha Berjma’ah Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V Di MI Al-Hikmah Tembalang Semarang Tahun Ajaran 2021/2022”. Didapatkan hasil yang menunjukkan bahwa pelaksanaan salat duha yang dilakukan secara berjama’ah berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan siswa.⁴⁷ Penelitian yang dilakukan Siti ini sama-sama meneliti tentang shalat dhuha terhadap kedisiplinan siswa. Perbedaannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian penulis bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi pelaksanaan shalat dhuha di tingkat Sekolah Menengah Pertama, bukan di MI (Madrasah Ibtidaiyah).
2. Siti Rahmawati (2023), mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, dengan judul penelitian “Pembiasaan Sholat Dhuha Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas VIII Di MTS Al-Khoiriyah Kabupaten Lampung Utara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembiasaan pelaksanaan sholat dhuha dalam membentuk karakter siswa. Didapatkan hasil yang menunjukkan bahwa pembiasaan pelaksanaan sholat dhuha di MTS Al-Khoiriyah memiliki

⁴⁷Siti Rohmah, “Pengaruh Shalat Dhuha Berjma’ah Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V Di MI Al-Hikmah Tembalang Semarang Tahun Ajaran 2021/2022” (*Skripsi*, Semarang, Universitas Negeri Walisosngo Semarang, 2022).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai nilai pendidikan karakter yang sangat bermanfaat bagi peserta didik. Diantara nilai karakternya yaitu nilai religiusitas, kerja keras, serta kedisiplinan.⁴⁸ Penelitian yang dilakukan Siti Rahmawati ini sama-sama meneliti tentang shalat dhuha. Perbedaannya dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada variabel y, penulis meneliti lebih khusus tentang kedisiplinan belajar siswa.

3. Muhammad Izzulhaq (2022), mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul penelitian “Implementasi Shalat Dhuha Berjamaah Dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa Kelas VII MTS. Ibadurrahman Sukun Malang”. Didapatkan hasil yang menunjukkan bahwa pelaksanaan program pembiasaan salat duha di MTs Ibaddurrahman yang dilakukan setiap hari secara terus menerus berdampak terhadap pembentukan karakter disiplin siswa.⁴⁹ Penelitian yang dilakukan Izzulhaq ini sama-sama meneliti tentang salat duha. Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada metode penelitiannya. Penulis melakukan penelitian shalat dhuha terhadap disiplin belajar dengan metode kuantitatif bukan dengan metode kualitatif seperti yang dilakukan oleh peneliti. Kemudian pada tujuan penelitian, penulis ingin menguji seberapa besar kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa di SMPN 2 Kelayang.

⁴⁸Siti Rahmawati, “Pembiasaan Sholat Dhuha dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas VIII di MTS Al-Khoiriyyah Kabupaten Lampung Utara” (Skripsi, Lampung, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2023).

⁴⁹Muhammad Izzulhaq, “Implementasi Shalat Dhuha Berjamaah dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa Kelas VII MTS. Ibadurrahman Sukun Malang” (Skripsi, Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Berdasarkan kerangka teoretis yang telah dipaparkan dalam bab ini, dapat dirumuskan konsep operasional dari masing-masing variabel sebagai berikut.

1. Variabel Pelaksanaan Shalat Dhuha

Indikator variabel pelaksanaan shalat dhuha sebagai berikut:

- a. Siswa mengetahui waktu pelaksanaan shalat dhuha
- b. Siswa melaksanakan shalat dhuha di aula sekolah
- c. Siswa mengetahui jumlah rakaat shalat dhuha
- d. Siswa melaksanakan shalat dhuha dengan niat karena Allah Swt.
- e. Siswa tidak merasa terbebani saat melaksanakan shalat dhuha
- f. Siswa memahami syarat dan rukun shalat dhuha
- g. Siswa melaksanakan shalat dhuha sesuai tata cara yang benar
- h. Siswa berzikir dan berdoa
- i. Siswa merasakan manfaat setelah melaksanakan shalat dhuha

2. Disiplin Belajar Siswa

Indikator variabel disiplin dalam belajar sebagai berikut:

- a. Siswa datang dan pulang sekolah setiap hari tepat waktu
- b. Siswa langsung masuk ke kelas setelah bel berbunyi
- c. Siswa berpakaian rapi sesuai aturan sekolah
- d. Siswa menjaga kebersihan dan kerapian ruang kelas
- e. Siswa mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru
- f. Siswa tidak mengerjakan tugas rumah di sekolah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Siswa mengumpulkan tugas dari guru tepat waktu
- h. Siswa tidak keluar kelas tanpa izin dari guru mata pelajaran
- i. Siswa tidak membolos saat masih di sekolah
- j. Siswa mempersiapkan segala kebutuhan pembelajaran
- k. Siswa memperhatikan penjelasan guru di dalam kelas
- l. Siswa bertanya apabila tidak memahami materi yang disampaikan guru
- m. Siswa tidak membuat keributan selama proses belajar berlangsung
- n. Siswa tidak mengganggu teman yang sedang belajar

D. Asumsi dan Hipotesis**1. Asumsi**

Berdasarkan uraian di atas, maka diasumsikan bahwa pelaksanaan salat duha memiliki kontribusi yang signifikan terhadap disiplin belajar siswa SMPN 2 Kelayang.

2. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dapat dirumuskan:

H_a : Terdapat kontribusi yang signifikan pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa SMPN 2 Kelayang

H_0 : Tidak terdapat kontribusi yang signifikan pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa SMPN 2 Kelayang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pemilihan pendekatan ini didasarkan pada tujuan penelitian untuk menguji kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa. Sementara itu, penelitian korelasi dipilih sebagai desain yang diterapkan dalam penelitian ini. Penetapan desain ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih. Desain korelasi dalam studi ini diterapkan untuk mengetahui kontribusi pelaksanaan shalat dhuha yang menjadi variabel bebas (X) terhadap disiplin belajar siswa yang menjadi variabel terikat (Y).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April hingga Mei 2025.

Tempat penelitian ini akan dilakukan di SMP Negeri 2 Kelayang, beralamat di Jl. Sudirman, Simpang Kelayang, Kec. Kelayang, Kabupaten Indragiri Hulu, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kelayang. Sementara itu, objek penelitian ini adalah kontribusi shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa SMP Negeri 2 Kelayang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII-VIII SMP

Negeri 2 Kelayang yang terdiri dari 236 orang. Adapun peneliti tidak menjadikan kelas IX sebagai sampel karena pada semester genap siswa siswi akan menghadapi ujian akhir. Karena jumlah populasi yang besar maka peneliti mengambil jumlah sampel yang diperlukan sebagai sumber data dalam penelitian yaitu 15% dari jumlah populasi dengan jumlah 35 orang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling (simple random sampling)*, yaitu teknik pengambilan sampel secara acak yaitu setiap individu mempunyai kesempatan yang sama untuk terpilih.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Observasi

Penelitian ini menggunakan teknik observasi yang dilakukan dengan cara peneliti mengamati secara langsung pelaksanaan shalat dhuha siswa di SMP N 2 Kelayang. Teknik ini digunakan karena pelaksanaan shalat dhuha merupakan bentuk perilaku nyata yang bisa diamati secara langsung di lapangan agar memperkuat data penelitian.

2. Angket

Teknik angket dilakukan dengan cara memberikan beberapa pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket diberikan kepada peserta didik untuk memperoleh data mengenai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan shalat dhuha dan disiplin belajar siswa SMP Negeri 2 Kelayang. Pada penelitian ini menggunakan angket tertutup yaitu alternatif jawabannya sudah ditentukan oleh peneliti dan responden hanya diberikan kesempatan untuk memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan yang mereka alami dan lakukan. Adapun alternatif pilihan yang disediakan yakni: selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah.

3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data atau informasi yang terkait dengan sekolah yang diteliti untuk memperoleh data siswa, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta hal-hal yang berkaitan dengan sekolah yang diteliti.

F. Uji Instrumen Penelitian

Uji Instrumen penelitian ini melewati 2 tahap pengujian, yaitu uji validitas dan uji reliabilitas.

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menilai sejauh mana suatu instrumen mampu mengukur kebenaran data. Uji validitas menunjukkan kesesuaian antara data yang diperoleh peneliti dengan kondisi dari objek yang diteliti.⁵⁰ Uji validitas instrumen dilakukan dengan menghubungkan skor tiap item dengan skor total. Teknik korelasi pearson yang digunakan untuk mengukur hubungan tersebut, kemudian hasil korelasi diuji signifikansinya dengan kriteria r tabel pada taraf signifikansi 0,05 (tingkat

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta: 2018), hlm. 121.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesalahan 5%). Jika $r_{tabel} > r_{hitung}$, maka tiap item dapat dinyatakan valid. Akan tetapi, jika $r_{tabel} < r_{hitung}$ maka item dinyatakan tidak valid. Berikut ini hasil dari uji validitas dari kedua variabel:

a. Uji Validitas Pelaksanaan Shalat Dhuha

Hasil uji validitas variabel X dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 1
Hasil Uji Validitas Pelaksanaan Shalat Dhuha

Butir Item	Hasil Uji		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
1	0,532	0,361	Valid
2	0,397		Valid
3	0,160		Tidak Valid
4	0,409		Valid
5	0,410		Valid
6	0,357		Tidak Valid
7	0,451		Valid
8	0,360		Tidak Valid
9	0,645		Valid
10	0,443		Valid
11	0,590		Valid
12	0,548		Valid
13	0,433		Valid
14	0,586		Valid
15	0,309		Tidak Valid
16	0,675		Valid
17	0,532		Valid
18	0,513		Valid
19	0,460		Valid

Berdasarkan pada tabel III.1 di atas, dapat dilihat bahwa dari 19 item pernyataan yang telah dilakukan uji validitas, terdapat 15 item saja yang valid yaitu item 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, dan 19 yang artinya pernyataan tersebut bisa digunakan. Sedangkan 4 item yang tidak valid yaitu 3, 6, 8, dan 15 yang artinya pernyataan tersebut digugurkan. Nilai r_{tabel} untuk $N = 28$ = 0,361.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Validitas Disiplin Belajar

Hasil uji validitas variabel Y dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 2
Hasil uji validitas variabel Y

Butir Item	Hasil Uji		Keterangan
	r hitung	r tabel	
1	0,632	0,361	Valid
2	0,490		Valid
3	0,406		Valid
4	0,422		Valid
5	0,510		Valid
6	0,489		Valid
7	0,146		Tidak Valid
8	0,450		Valid
9	0,454		Valid
10	0,541		Valid
11	0,274		Tidak Valid
12	0,228		Tidak Valid
13	0,531		Valid
14	0,487		Valid
15	0,383		Valid
16	0,501		Valid
17	0,589		Valid
18	0,606		Valid
19	0,271		Tidak Valid

Berdasarkan pada tabel III.2 di atas, dapat dilihat bahwa dari 19 item pernyataan yang telah dilakukan uji validitas, terdapat 15 item saja yang valid yaitu item 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, dan 18 yang artinya pernyataan tersebut bisa digunakan. Sedangkan 4 item yang tidak valid yaitu 7, 11, 12 dan 19 yang artinya pernyataan tersebut digugurkan. Nilai r tabel untuk N (28) = 0,361.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana alat ukur yang digunakan dapat menghasilkan data yang konsisten jika digunakan berulang kali.⁵¹ Untuk mengukur reliabilitas instrumen dengan teknik *cronbach alpha* dengan bantuan SPSS 26 dengan kriteria dapat dikatakan reliabel jika nilai *cronbach alpha* $> 0,60$. Tetapi jika nilainya $< 0,60$ maka dinyatakan tidak reliabel. Untuk mengetahui kriteria reliabilitas instrumen, dapat menggunakan rujukan interpretasi instrumen pada tabel berikut:

Tabel III. 3
Kriteria Reliabilitas

Reliabilitas	Kriteria
0, 800 – 1, 000	Sangat Tinggi
0, 600 – 0, 799	Tinggi
0, 400 – 0,399	Sedang
0, 200 – 0, 399	Rendah
0, 000 – 0, 199	Sangat Rendah

a. Uji Reliabilitas Pelaksanaan Shalat Dhuha

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pelaksanaan shalat dhuha yang telah dilakukan peneliti, diketahui bahwa nilai *cronbach alpha* $0,785 > 0,60$. Dengan demikian data instrumen penelitian dinyatakan reliabel, dengan kriteria tinggi. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 4
Hasil Uji Reliabilitas Pelaksanaan Salat Duha

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.785	19

⁵¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. 121.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Reliabilitas Disiplin Belajar

Berdasarkan hasil uji reliabilitas disiplin belajar yang telah dilakukan peneliti, diketahui bahwa nilai *cronbach alpha* $0,772 > 0,60$. Dengan demikian data instrumen penelitian dinyatakan reliabel, dengan kriteria tinggi. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 5
Hasil Uji Reliabilitas Disiplin Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.772	19

G. Teknik Analisis Data**1. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan dengan cara uji *Kolmogorov Smirnov* melalui aplikasi SPSS. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas yaitu:⁵²

- a. Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka data terdistribusi normal
- b. Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data tidak terdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah antara dua variabel memiliki hubungan yang linear atau tidak. Pengujian dilakukan dengan menggunakan uji *deviation from linearity* dengan ketentuan.⁵³

⁵²Duwi Priyatno, *Teknik Dasar untuk Analisis Data Menggunakan SPSS* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2024), hlm. 77.

⁵³Duwi Priyatno, *Teknik Dasar*, hlm. 78.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Apabila nilai Sig. > 0,05, maka terdapat hubungan yang linear antara dua variabel
- b. Apabila nilai Sig. < 0,05, maka tidak terdapat hubungan yang linear antara kedua variabel.

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana dilakukan untuk memprediksi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.⁵⁴ Uji ini juga digunakan apabila hanya terdapat satu variabel independen (X).⁵⁵ Dalam penelitian ini untuk memprediksi kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa. Regresi linear sederhana dapat dirumuskan pada persamaan berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

- Y : Variabel terikat
 X : Variabel bebas
 a : Nilai konstanta regresi
 b : Nilai koefisien regresi

⁵⁴Asep Mulyana, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Makassar: CV. Tohar Media, 2024), hlm. 80.

⁵⁵Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS:Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2* (Jakarta: Guepedia, 2021), hlm. 24.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa SMP Negeri 2 Kelayang dapat disimpulkan bahwa variabel pelaksanaan salat dhuha berkontribusi terhadap variabel disiplin belajar. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji regresi linear sederhana yang memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,043 lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 2,035 ($4,043 > 2,035$), serta nilai signifikansi pada tabel *Coefficients* sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,187 atau setara dengan 18,7%. Hal ini menunjukkan bahwa persentase kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa sebesar 18,7% sedangkan sisanya 81,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, dapat dirumuskan beberapa saran bagi pihak yang terkait, yaitu kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti.

1. Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, disarankan untuk dapat menjadikan salah satu bahan pertimbangan dan rujukan dalam merancang program pendidikan yang lebih efektif untuk pembentukan sikap disiplin bagi para siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru

Bagi para guru, disarankan untuk lebih berperan aktif dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program pembentukan sikap disiplin belajar bagi siswa melalui kegiatan shalat dhuha.

3. Siswa

Bagi para siswa, disarankan untuk mengikuti kegiatan pelaksanaan shalat dhuha dengan baik dan sungguh-sungguh karena kegiatan ini dapat memberikan dampak yang positif dalam pembentukan kedisiplinan jika dilakukan dengan rutin.

4. Peneliti

Bagi peneliti, disarankan untuk terus melakukan studi lebih lanjut terkait variabel yang tidak dibahas dalam penelitian ini berkaitan dengan disiplin belajar seperti keluarga, teman sebaya, kesadaran, motivasi dan lain sebagainya karena masih banyak ditemukan di lapangan siswa yang memiliki disiplin belajar yang rendah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghazali, M. (2005). *Karakteristik Pribadi Muslim*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2005.
- Ali, I. H. dkk. (2024). *Metodologi Penelitian*. Jawa Tengah: Media Pustaka.
- Al-Musabih, A. A. (2020). *Smart Islamic Parenting: Mendidik dan Mencetak Buah Hati ala Nabi*. Yogyakarta: Araska.
- Amin, Z. Z. (2012). *The Ultimate Power of Shalat Dhuha*. Jakarta: Qultum Media.
- Ansory, I. (2024). *Ritual Shalat Rasulullah menurut 4 Mazhab*. Serang: Penerbit A-Empat.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- As-Shidiq, T. dkk. (2020). *Daqu Method dalam Tinjauan Manajemen Pendidikan Islam*. Tangerang: PT Daqu Bisnis Nusantara.
- Ayu, F. (2019). “Pengaruh Pelaksanaan Sholat Dhuha Berjamaah terhadap Kedisiplinan Siswa SMPN 06 Kota Bengkulu” (*Skripsi*, Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu).
- Az-Zahrani, M. Z. (2013). *Pendidikan Nilai dalam Islam*. Jakarta: Kencana.
- Blegur, J. (2020). *Soft Skills untuk Prestasi Belajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Dalimunthe, I. S. & Kiki, S. (2024). “Pembiasaan Shalat Dhuha Mendorong Semangat Belajar Siswa.” *Jurnal Literasiologi*, Vol 11 No 1.
- Daradjat, Z. (2004). *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS: Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2*. Jakarta: Guepedia.
- Darwis, A. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Empong, M. (2021). Upaya meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII Pada SMP Negeri 1 Suppa Melalui Layanan Bimbingan Sosial.” *Jurnal Kependidikan Media*, Vol. 10, No. 2.



©

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Endriani, A. dkk. (2021). "Pentingnya Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Belajar Bagi Siswa." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Cahaya Mandalika*, Vol. 3, No. 1.
- Fadhilah, H. dkk. (2019). "Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa melalui Layanan Bimbingan Kelompok." *Jurnal Penelitian Indonesia*, Vol 4 No 2.
- Hasanah, U. (2023). "Pembiasaan Salat Dhuha dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa di MI Al-Fatah Banyusari Karawang," *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 9 No. 4.
- Hasibuan, Z. E. (2024). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, Kepustakaan dan PTK*. Kepanjen: Ae Publishing.
- Hawassy, A. (2020). *Kajian Fikih Dalam Bingkai Aswaja*. Jakarta: Naraya Elaborium Optima.
- Hermawan, A. & Husna, L. Y. (2017). *Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitaif*. Depok: Kencana, 2017.Huriyah Huwaiddah, *Penuntun Mengerjakan Shalat Dhuha*. Jakarta: Agromedia Pustaka.
- Huwaiddah, H. (2017). *Penuntun Mengerjakan Shalat Dhuha*. Jakarta: Agromedia Pustaka.
- Imron, A. (2011). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Izzulhaq, M. (2022). "Implementasi Shalat Dhuha Berjamaah dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa Kelas VII MTS. Ibadurrahman Sukun Malang." *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Kasingku, J. D. dkk. (2024). "Disiplin sebagai Kunci Sukses Meraih Prestasi Siswa," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 9 No. 2.
- Mahendra, Y. dkk, (2023). *Pemimpin Hebat: Kepala Sekolah sebagai Acuan Pengembangan Pendidikan*. Yogyakarta: Guepedia.
- Mamanto, S. dkk. (2023). *Disiplin Dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Manik, W. dkk, (2024). "Peran Penting Sikap Disiplin pada Anak," *Wissen: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, Vol. 2, No. 2.
- Maulani, F. A. (2022). *Penerapan Sikap Disiplin*. Surabaya: CV Media Edukasi Creative.



©

Mak cipta milik UIN Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Mulyana, A. dkk. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Makassar: CV. Tohar Media.
- Mustofa, I. (2020). *Shalat Dhuha Dulu, Yuk!*. Yogyakarta: Diva Press.
- Observasi. tanggal 4 Juni 2024 Pukul 14.16 WIB, di SMP N 2 Kelayang.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish Publisher,
- Pengembangan, Badan Pembinaan Bahasa. *KBBI VI Daring*. Jakarta. 2016. diakses pada 10 Februari 2025.
- Priyatno, D. (2024). *Teknik Dasar untuk Analisis Data Menggunakan SPSS* Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Rachmad, E. Y. (2024). dkk. *Buku Ajar Pendidikan Karakter*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Rahmawati, S. (2023). “Pembiasaan Sholat Dhuha dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas VIII di MTS Al-Khoiriyah Kabupaten Lampung Utara.” *Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Rohmah, S. (2022). “Pengaruh Shalat Dhuha Berjama’ah Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V Di MI Al-Hikmah Tembalang Semarang Tahun Ajaran 2021/2022.” *Skripsi*, Universitas Negeri Walisosngo Semarang.
- Rusnawati, & Nufiar. (2022). “Urgensi Penerapan Kedisiplinan pada Peseta Didik dalam Belajar di Lingkungan Sekolah.” *Azquia: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam* 17, No. 2.
- Saputra, D. N. dkk. (2022). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Palu: Feniks Muda Sejahtera.
- Sarwat, A. (2015). *Seri Fiqih Kehidupan (3) Shalat* (Jakarta: Rumah Fiqih Pubhlising.
- Siagian, D. & Sugiarto, (2000). *Metode Statistika*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Siregar, A. M. (2021). *Fikih Salat Sunah*. Jawa Barat: Guepedia.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprapno, dkk. (2021). *Tafsir Tarbawi: Kajian Ayat-Ayat Pendidikan*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Tarigan, E. Br. (2015). "Meningkatkan Kedisiplinan Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Melalui Layanan Konseling Kelompok pada Siswa Kelas VII-3 SMP Negeri 1 Gerbang Tahun 2017-2018." *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, Vol. 15 No. 3.

Widiasari, K. (2024). "Pengaruh Pembiasaan Salat Dhuha terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa-Siswi di SDIT Rabbi Radhiyya 02 Kabupaten Rejang-Lebong." *Skripsi*, Curup, Institut Agama Islam Negeri IAIN Curup.

Yunus, M. (2021). *Keutamaan 19 Shalat Sunnah*. Yogyakarta: Tangga Ilmu.

Yusrizal. (2016). *Pengukuran & Evaluasi Hasil dan Proses Belajar*. Yogyakarta: Pale Media Prima.

Yusuf, K. M. (2013). *Tafsir Tarbawi: Pesan-Pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah.

Zanki, H. A. (2021). *Penanaman Religious Culture (Budaya Religius) di Lingkungan Madrasah*. Jawa Barat: Penerbit Adab.

<https://www.hadits.id/hadits/bukhari/1107>, diakses pada hari Kamis, 19 Juni 2025, pukul 18.19 WIB.

<https://www.hadits.id/hadits/ibnumajah/1372>, diakses pada hari Kamis, 19 Juni 2025, pukul 18.44 WIB.

<https://www.hadits.id/hadits/ibnumajah/1370>, diakses pada hari Kamis, 19 Juni 2025, pukul 19.08 WIB.

<https://www.hadits.id/hadits/muslim/1181>, diakses pada hari Kamis, 19 Juni 2025, pukul 19.00 WIB.

<https://quran.nu.or.id/al-mujadilah/11>, diakses pada hari Sabtu, 21 Juni 2025, pukul 20.51 WIB.



© Laku cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 1

ANGKET

A. Identitas Responden

Nama : ..

Kelas : ..

Tanggal : ..

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan yang ada di kolom dengan teliti.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada salah satu dari empat alternatif jawaban yang tersedia.

1. Shalat Dhuha

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya mengetahui masuknya jam pelaksanaan salat duha di sekolah tanpa diingatkan				
2.	Saya melaksanakan shalat dhuha di ruang salat				
3.	Saya hadir tepat waktu dalam pelaksanaan shalat dhuha				
4.	Saya langsung mengerjakan salat duha saat tiba di aula				
5.	Saya melaksanakan salat duha dengan mandiri tanpa harus disuruh				
6.	Saya niat salat duha karena Allah Swt.				
7.	Saya melaksanakan salat duha Ikhlas karena Allah Swt. bukan karena puji				
8.	Saya merasa tidak terbebani saat mengikuti shalat dhuha				
9.	Saya merasa senang mengikuti kegiatan shalat dhuha di sekolah				
10.	Saya melaksanakan salat duha sesuai dengan syarat dan rukun				
11.	Saya melakukan salat duha sesuai tata cara yang benar sesuai tuntunan				
12.	Saya memperhatikan setiap bacaan dalam salat duha				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

13.	Setelah selesai salat, saya berzikir memuji Allah				
14.	Saya membaca doa agar diberi kemudahan dari Allah Swt.				
15.	Saya merasa tenang setelah melaksanakan salat duha				

2. Disiplin Belajar

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya datang ke sekolah setiap hari tepat waktu				
2.	Saya pulang sekolah sesuai dengan jam yang telah ditentukan				
3.	Saya langsung masuk kelas setelah bel berbunyi				
4.	Saya menjaga kebersihan ruang kelas selama jam pembelajaran				
5.	Saya mengulangi pelajaran yang telah diberikan oleh guru				
6.	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh				
7.	Saya mengumpulkan tugas dari guru tepat waktu				
8.	Saya tidak pernah meninggalkan kelas tanpa izin dari guru yang sedang mengajar				
9.	Saya tidak pernah membolos selama jam sekolah berlangsung.				
10.	Saya mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru di kelas				
11.	Saya memperhatikan dengan serius setiap penjelasan guru di kelas.				
12.	Saya bertanya kepada guru jika saya tidak memahami materi pelajaran.				
13.	Saya berbicara apabila sudah diberi kesempatan oleh guru di kelas				
14.	Saya tidak menganggu teman yang sedang belajar				
15.	Saya tidak pernah membuat keributan selama proses belajar berlangsung.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LAMPIRAN 2****PEDOMAN OBSERVASI****1. Identitas observasi**

Lembaga yang diamati : SMP Negeri 2 Kelayang

Tanggal : 3 Mei 2025

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan yang diamati!

NO	Aspek Pengamatan	Observasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa hadir mengikuti pelaksanaan salat duha secara rutin sesuai jadwal yang telah ditentukan		
2	Siswa datang tepat waktu saat pelaksanaan salat duha		
3	Siswa melaksanakan salat duha atas kesadaran sendiri tanpa harus disuruh		
4	Siswa menunjukkan sikap khusyuk dan tidak terburu-buru saat pelaksanaan salat duha		
5	Siswa tidak bermain-main selama pelaksanaan salat duha		
6	Siswa tetap melaksanakan salat duha meskipun tidak diawasi oleh guru		
7	Setelah melaksanakan salat duha siswa berzikir dan berdoa		
8	Setelah pelaksanaan salat duha, siswa langsung masuk ke kelas untuk mengikuti jam pelajaran pertama		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© L

LAMPIRAN 3

LEMBAR INSTRUMEN DOKUMENTASI

PETUNJUK

1. Berilah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan temuan lapangan yang ada

Nama :

Alamat Sekolah :

No	Nama Dokumentasi	Temuan Lapangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Profil sekolah		
2	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah		
3	Data Tenaga Pendidik		
4	Data Peserta Didik		
5	Data Kehadiran Peserta Didik		
6	Dokumentasi Kegiatan Salat Duha		



©

LAMPIRAN 4**DATA MENTAH ANGKET PELAKSANAAN SHALAT DHUHA**

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
Rahma	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	56
Rafly	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	52
Ougust	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	50
Amel	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
Dwi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	57
Delsa	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	54
Deva	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	53
Wina	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	53
Eriza	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	53
Mistikka	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	49
Sylby	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	51
Deri	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	50
Isma	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	55
Davi	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	49
Eauzil	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	49
Kayla	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	56
Silvalia	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	57
Serin	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	52
Nadia	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57
Reysa	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
Cintia	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	57
Madani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Marwah	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
Huswatin	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	58
Kayza	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	54
Yulia	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	56
M. Ilham	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	54
Arsepaldii	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	49
Agra	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	48
Firman	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	57
Azivah	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	55
Fiko	4	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	53
Reno	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	50
Radesma	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	51
Rahma	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	49



©

LAMPIRAN 5**DATA MENTAH ANGKET DISIPLIN BELAJAR SISWA**

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
Rahma	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	53
Rafly	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	51
Ougustina	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47
Amel	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	54
Dwiastuti	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58
Delsa	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	49
Deva	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	55
Wina	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	52
Eriza	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	50
Mistikka	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Sylby	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	49
Deri	3	3	1	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	48
Isma	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	50
Davi	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	46
Fauzil	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	54
Kayla	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
Silvalia	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	49
Serin	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	52
Nadia	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	48
Reysa	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	54
Cintia	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	48
Madani	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
Marwah	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	49
Huswatun	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	54
Kayza	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	52
Yulia	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	56
M. Ilham	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	53
Arsepaldi	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
Agra	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	49
Firman	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	54
Azivah	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	56
Fiko	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	49
Reno	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	50
Radesma	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	48
Rahma	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	52

atau tinjauan suatu masalah.

**LAMPIRAN 6**

© Hak cipta dimiliki oleh Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

HASIL UJI VALIDITAS PELAKSANAAN SHALAT DHUHA
Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TOTAL	
P01	Pearson Correlation	1	.000	-.288	.624*	.171	-.208	.359	.167	.176	-.225	.000	.441*	.233	.127	.200	.112	.316	.527*	.413*	.532**
	Sig. (2-tailed)		1.000	.122	.000	.366	.270	.051	.377	.354	.231	1.000	.015	.215	.503	.289	.556	.089	.003	.023	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P02	Pearson Correlation	.000	1	-.073	.191	.251	.238	.354	.191	.442*	.378*	.211	.153	.053	.213	-.168	.241	.199	-.072	.052	.397*
	Sig. (2-tailed)	1.000		.703	.311	.181	.206	.055	.311	.015	.039	.263	.419	.780	.258	.375	.199	.293	.707	.785	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P03	Pearson Correlation	-.288	-.073	1	-.139	-.104	.138	-.256	.194	.160	.548*	.306	-.028	.193	.193	-.061	.263	.072	-.260	-.151	.160
	Sig. (2-tailed)	.122	.703		.464	.584	.467	.171	.303	.398	.002	.100	.884	.306	.306	.749	.161	.705	.165	.426	.399
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P04	Pearson Correlation	.624**	.191	-.139	1	.184	-.113	.144	.032	.034	-.188	-.040	.408*	.310	-.057	.006	-.102	.213	.266	.458*	.409*
	Sig. (2-tailed)	.000	.311	.464		.330	.552	.446	.866	.859	.319	.832	.025	.095	.764	.973	.593	.258	.155	.011	.025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P05	Pearson Correlation	.171	.251	-.104	.184	1	.351	.186	-.063	.301	-.149	.038	-.019	-.107	.237	.193	.112	.185	.306	.354	.410*
	Sig. (2-tailed)	.366	.181	.584	.330		.057	.325	.740	.106	.432	.843	.920	.574	.207	.308	.554	.327	.100	.055	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P06	Pearson Correlation	-.208	.238	.138	-.113	.351	1	.157	-.004	.168	.413*	.251	.113	.020	.477*	.032	.356	-.076	-.058	.420*	.357
	Sig. (2-tailed)	.270	.206	.467	.552	.05S		.407	.985	.375	.023	.181	.552	.915	.008	.867	.054	.691	.761	.021	.053



	Hak Cipta	Hasil Pengembangan																														
		Hasil Pengembangan																														
P07	Pearson Correlation	.359	.354	-.256	.144	.186	.157	1	.235	.104	.089	.248	.217	.201	.075	.020	.209	-.047	.186	.490*	.451*											
	Sig. (2-tailed)	.051	.055	.171	.446	.325	.407		.212	.584	.640	.186	.250	.287	.692	.917	.269	.806	.325	.006	.012											
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P08	Pearson Correlation	.167	.191	.194	.032	-.063	-.004	.235	1	.288	.246	.040	.408*	-.057	.433*	-.186	.545*	.061	-.146	-.139	.365*											
	Sig. (2-tailed)	.377	.311	.303	.866	.740	.985	.212		.123	.190	.832	.025	.764	.017	.324	.002	.749	.443	.463	.048											
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P09	Pearson Correlation	.176	.442*	.160	.034	.301	.168	.104	.288	1	.543*	.466**	.220	.165	.518*	.259	.426*	.483*	.301	-.115	.645**											
	Sig. (2-tailed)	.354	.015	.398	.859	.106	.375	.584	.123		.002	.010	.243	.384	.003	.166	.019	.007	.106	.546	.000											
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P10	Pearson Correlation	-.225	.378*	.548**	-.188	-.149	.413*	.089	.246	.543**	1	.598**	.188	.443*	.443*	-.254	.593*	.225	-.149	-.098	.443*											
	Sig. (2-tailed)	.231	.039	.002	.319	.432	.023	.640	.190	.002		.000	.319	.014	.014	.176	.001	.231	.432	.605	.014											
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P11	Pearson Correlation	.000	.211	.306	-.040	.038	.251	.248	.040	.466**	.598*	1	.202	.449*	.337	.177	.382*	.140	.416*	.274	.590**											
	Sig. (2-tailed)	1.000	.263	.100	.832	.843	.181	.186	.832	.010	.000		.285	.013	.069	.350	.037	.462	.022	.143	.001											
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P12	Pearson Correlation	.441*	.153	-.028	.408*	-.019	.113	.217	.408*	.220	.188	.202	1	.180	.057	.090	.471*	.243	.063	.259	.548**											
	Sig. (2-tailed)	.015	.419	.884	.025	.920	.552	.250	.025	.243	.319	.285		.342	.764	.636	.009	.195	.740	.167	.002											
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P13	Pearson Correlation	.233	.053	.193	.310	-.107	.020	.201	-.057	.165	.443*	.449*	1	.180	1	-.023	-.036	.309	.191	.237	.277	.433*										

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan halaman

b. Pengutipan tidak merujuk kepada sumber

Pada penelitian, pengembangan, dan

d. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



	@	C																			
		Hak Cipta																			
	Sig. (2-tailed)	.215	.780	.306	.095	.574	.915	.287	.764	.384	.014	.013	.342		.905	.851	.097	.313	.207	.138	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.127	.213	.193	-.057	.237	.477**	.075	.433*	.518**	.443*	.337	.057	-.023	1	.098	.566*	.402*	.237	.111	.586**
	Sig. (2-tailed)	.503	.258	.306	.764	.207	.008	.692	.017	.003	.014	.069	.764	.905		.605	.001	.027	.207	.560	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.200	-.168	-.061	.006	.193	.032	.020	-.186	.259	-.254	.177	.090	-.036	.098	1	.081	.300	.463*	.175	.309
	Sig. (2-tailed)	.289	.375	.749	.973	.308	.867	.917	.324	.166	.176	.350	.636	.851	.605		.670	.107	.010	.356	.096
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.112	.241	.263	-.102	.112	.356	.209	.545*	.426*	.593*	.382*	.471*	.309	.566*	.081	1	.448*	.112	.063	.675**
	Sig. (2-tailed)	.556	.199	.161	.593	.554	.054	.269	.002	.019	.001	.037	.009	.097	.001	.670		.013	.554	.742	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.316	.199	.072	.213	.185	-.076	-.047	.061	.483**	.225	.140	.243	.191	.402*	.300	.448*	1	.328	-.207	.532**
	Sig. (2-tailed)	.089	.293	.705	.258	.327	.691	.806	.749	.007	.231	.462	.195	.313	.027	.107	.013		.077	.273	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.527**	-.072	-.260	.266	.306	-.058	.186	-.146	.301	-.149	.416*	.063	.237	.237	.463*	.112	.328	1	.354	.513**
	Sig. (2-tailed)	.003	.707	.165	.155	.100	.761	.325	.443	.106	.432	.022	.740	.207	.207	.010	.554	.077		.055	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.413*	.052	-.151	.458*	.354	.420*	.490*	-.139	-.115	-.098	.274	.259	.277	.111	.175	.063	-.207	.354	1	.460*
	Sig. (2-tailed)	.023	.785	.426	.011	.055	.021	.006	.463	.546	.605	.143	.167	.138	.560	.356	.742	.273	.055		.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan pengarang, peneliti, pemulis, dan penyusun laporan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa menyebutkan sumber.

**LAMPIRAN 7**

© Hak cipta milik INSTITUT SAINS DAN KEGURUAN PAUD RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa ijin.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karangan ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin.

HASIL DATA DISIPLIN BELAJAR

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TOTAL	
P01	Pearson Correlation	1	.364*	.204	.312	.530*	.199	-.196	.357	.110	.504*	.348	.276	.278	.033	.317	.142	.253	.160	.222	.632**
P01	Sig. (2-tailed)		.048	.278	.093	.003	.292	.300	.053	.563	.004	.059	.141	.137	.861	.088	.454	.178	.239	.000	
P01	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P02	Pearson Correlation	.364*	1	.218	.154	.000	.196	.060	.502*	.201	.149	.093	.093	.222	.214	-.047	.166	.207	.371*	.218	.490**
P02	Sig. (2-tailed)	.048		.247	.417	1.000	.299	.754	.005	.287	.432	.626	.626	.238	.256	.804	.382	.271	.043	.247	.006
P02	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P03	Pearson Correlation	.204	.218	1	.017	.104	-.016	.215	-.018	-.066	.163	.182	.258	.327	.210	.185	.041	.217	.274	-.018	.406*
P03	Sig. (2-tailed)	.278	.247		.930	.584	.933	.254	.924	.730	.390	.335	.168	.077	.265	.327	.831	.249	.144	.925	.026
P03	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P04	Pearson Correlation	.312	.154	.017	1	.342	.136	-.211	.455*	-.139	.267	.029	-.328	.393*	.165	.283	.293	.236	.186	-.017	.422*
P04	Sig. (2-tailed)	.093	.417	.930		.064	.475	.263	.012	.464	.153	.881	.077	.032	.385	.130	.117	.209	.326	.930	.020
P04	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P05	Pearson Correlation	.530*	.000	.104	.342	1	.348	-.107	.071	.016	.474*	.300	.054	.230	.091	.380*	.018	.233	.069	.156	.510**
P05	Sig. (2-tailed)	.003	1.000	.584	.064		.059	.572	.709	.933	.008	.107	.776	.222	.633	.038	.927	.215	.718	.410	.004



	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	C. Hak Cipta dan Karya Tulis Ilmiah																															
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P06	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.	Pearson Correlation	.199	.196	-.016	.136	.348	1	-.047	.427*	.207	.219	-.050	.200	.114	.336	.157	.126	.252	.187	.096	.489**											
P07	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan akademik dan menyebutkan sumber.	Sig. (2-tailed)	.292	.299	.933	.475	.059		.806	.019	.272	.244	.793	.289	.547	.069	.406	.508	.179	.323	.613	.006											
P08	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P09		Pearson Correlation	-.196	.060	.215	-.211	-.107	-.047	1	-.170	.108	-.133	-.078	-.022	.159	.294	-.290	.390*	.151	.244	-.117	.146											
P10		Sig. (2-tailed)	.300	.754	.254	.263	.572	.806		.370	.570	.482	.684	.907	.401	.115	.120	.033	.426	.194	.538	.441											
P11		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P12		Pearson Correlation	.357	.502*	-.018	.455*	.071	.427*	-.170	1	.067	-.042	-.031	.124	.316	.108	.008	.374*	.160	.109	.110	.450*											
		Sig. (2-tailed)	.053	.005	.924	.012	.709	.019	.370		.724	.827	.870	.513	.089	.571	.967	.042	.399	.567	.564	.013											
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
		Pearson Correlation	.110	.201	-.066	-.139	.016	.207	.108	.067	1	.225	.028	.308	.302	.258	.100	.287	.075	.392*	.313	.454*											
		Sig. (2-tailed)	.563	.287	.730	.464	.933	.272	.570	.724		.232	.883	.098	.105	.168	.601	.124	.693	.032	.093	.012											
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
		Pearson Correlation	.504*	.149	.163	.267	.474*	.219	-.133	-.042	.225	1	.208	.346	.000	.096	.598*	-.062	.155	.277	.081	.541**											
		Sig. (2-tailed)	.004	.432	.390	.153	.008	.244	.482	.827	.232		.271	.061	1.000	.615	.000	.746	.415	.139	.669	.002											
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
		Pearson Correlation	.348	.093	.182	.029	.300	-.050	-.078	-.031	.028	.208	1	.009	.170	-.219	-.035	-.008	.158	-.095	.350	.274											
		Sig. (2-tailed)	.059	.626	.335	.881	.107	.793	.684	.870	.883	.271		.964	.368	.246	.854	.968	.405	.618	.058	.143											
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
		Pearson Correlation	.276	.093	.258	-.328	.054	.200	-.022	.124	.308	.346	.009	1	.093	-.199	.272	-.142	-.285	-.009	-.030	.228											



			State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau																			
			Hak Cipta dan Undang-Undang Penerbitan																			
			Penerbitan di UIN SUSKA Riau																			
P13	Hak Cipta dilindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	.141	.626	.168	.077	.776	.289	.907	.513	.098	.061	.964		.626	.292	.146	.454	.127	.964	.873	.227
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Hak Cipta dilindungi Undang-Undang	Pearson Correlation	.278	.222	.327	.393*	.230	.114	.159	.316	.302	.000	.170	.093	1	.357	-.220	.400*	.111	.294	.036	.531**
P15	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Sig. (2-tailed)	.137	.238	.077	.032	.222	.547	.401	.089	.105	1.000	.368	.626		.053	.242	.029	.561	.115	.849	.003
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30
P16	2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa menyebutkan sumber:	Pearson Correlation	.033	.214	.210	.165	.091	.336	.294	.108	.258	.096	-.219	-.199	.357	1	-.071	.337	.435*	.577*	-.070	.487**
P17		Sig. (2-tailed)	.861	.256	.265	.385	.633	.069	.115	.571	.168	.615	.246	.292	.053		.710	.069	.016	.001	.713	.006
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30
P18		Pearson Correlation	.317	-.047	.185	.283	.380*	.157	-.290	.008	.100	.598*	-.035	.272	-.220	-.071	1	-.066	.249	.167	.124	.383*
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30
P19		Sig. (2-tailed)	.088	.804	.327	.130	.038	.406	.120	.967	.601	.000	.854	.146	.242	.710		.727	.185	.379	.515	.037
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30
P20		Pearson Correlation	.142	.166	.041	.293	.018	.126	.390*	.374*	.287	-.062	-.008	-.142	.400*	.337	-.066	1	.512**	.353	-.108	.501**
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30
P21		Sig. (2-tailed)	.454	.382	.831	.117	.927	.508	.033	.042	.124	.746	.968	.454	.029	.069	.727		.004	.055	.569	.005
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30
P22		Pearson Correlation	.253	.207	.217	.236	.233	.252	.151	.160	.075	.155	.158	-.285	.111	.435*	.249	.512*	1	.478*	.122	.589**
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30
P23		Sig. (2-tailed)	.178	.271	.249	.209	.215	.179	.426	.399	.693	.415	.405	.127	.561	.016	.185	.004		.008	.520	.001
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30
P24		Pearson Correlation	.160	.371*	.274	.186	.069	.187	.244	.109	.392*	.277	-.095	-.009	.294	.577*	.167	.353	.478**	1	-.046	.606**
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30



		Hak Cipta																			
		Hak Cipta																			
		Hak Cipta																			
Sig. (2-tailed)		.400	.043	.144	.326	.718	.323	.194	.567	.032	.139	.618	.964	.115	.001	.379	.055	.008		.811	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation		.222	.218	-.018	-.017	.156	.096	-.117	.110	.313	.081	.350	-.030	.036	-.070	.124	-.108	.122	-.046	1	.271
Sig. (2-tailed)		.239	.247	.925	.930	.410	.613	.538	.564	.093	.669	.058	.873	.849	.713	.515	.569	.520	.811		.148
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation		.632*	.490*	.406*	.422*	.510*	.489*	.146	.450*	.454*	.541*	.274	.228	.531*	.487*	.383*	.501*	.589**	.606*	.271	1
Sig. (2-tailed)		.000	.006	.026	.020	.004	.006	.441	.013	.012	.002	.143	.227	.003	.006	.037	.005	.001	.000	.148	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Lindungi Untang-Undang

1. Dilarang mengutip s

a. Pengutipan hanya

b. Pengutipan tidak

c. Pengutipan hanya

d. Pengutipan tidak

e. Pengutipan hanya

f. Pengutipan tidak

g. Pengutipan hanya

h. Pengutipan tidak

i. Pengutipan hanya

j. Pengutipan tidak

k. Pengutipan hanya

l. Pengutipan tidak

m. Pengutipan hanya

n. Pengutipan tidak

o. Pengutipan hanya

p. Pengutipan tidak

q. Pengutipan hanya

r. Pengutipan tidak

s. Pengutipan hanya

t. Pengutipan tidak

u. Pengutipan hanya

v. Pengutipan tidak

w. Pengutipan hanya

x. Pengutipan tidak

y. Pengutipan hanya

z. Pengutipan tidak

aa. Pengutipan hanya

bb. Pengutipan tidak

cc. Pengutipan hanya

dd. Pengutipan tidak

ee. Pengutipan hanya

ff. Pengutipan tidak

gg. Pengutipan hanya

hh. Pengutipan tidak

ii. Pengutipan hanya

jj. Pengutipan tidak

kk. Pengutipan hanya

ll. Pengutipan tidak

mm. Pengutipan hanya

nn. Pengutipan tidak

oo. Pengutipan hanya

pp. Pengutipan tidak

qq. Pengutipan hanya

rr. Pengutipan tidak

ss. Pengutipan hanya

tt. Pengutipan tidak

uu. Pengutipan hanya

vv. Pengutipan tidak

ww. Pengutipan hanya

xx. Pengutipan tidak

yy. Pengutipan hanya

zz. Pengutipan tidak

aa. Pengutipan hanya

bb. Pengutipan tidak

cc. Pengutipan hanya

dd. Pengutipan tidak

ee. Pengutipan hanya

ff. Pengutipan tidak

gg. Pengutipan hanya

hh. Pengutipan tidak

ii. Pengutipan hanya

jj. Pengutipan tidak

kk. Pengutipan hanya

ll. Pengutipan tidak

mm. Pengutipan hanya

nn. Pengutipan tidak

oo. Pengutipan hanya

pp. Pengutipan tidak

qq. Pengutipan hanya

rr. Pengutipan tidak

ss. Pengutipan hanya

tt. Pengutipan tidak

uu. Pengutipan hanya

vv. Pengutipan tidak

ww. Pengutipan hanya

xx. Pengutipan tidak

yy. Pengutipan hanya

zz. Pengutipan tidak

aa. Pengutipan hanya

bb. Pengutipan tidak

cc. Pengutipan hanya

dd. Pengutipan tidak

ee. Pengutipan hanya

ff. Pengutipan tidak

gg. Pengutipan hanya

hh. Pengutipan tidak

ii. Pengutipan hanya

jj. Pengutipan tidak

kk. Pengutipan hanya

ll. Pengutipan tidak

mm. Pengutipan hanya

nn. Pengutipan tidak

oo. Pengutipan hanya

pp. Pengutipan tidak

qq. Pengutipan hanya

rr. Pengutipan tidak

ss. Pengutipan hanya

tt. Pengutipan tidak

uu. Pengutipan hanya

vv. Pengutipan tidak

ww. Pengutipan hanya

xx. Pengutipan tidak

yy. Pengutipan hanya

zz. Pengutipan tidak

aa. Pengutipan hanya

bb. Pengutipan tidak

cc. Pengutipan hanya

dd. Pengutipan tidak

ee. Pengutipan hanya

ff. Pengutipan tidak

gg. Pengutipan hanya

hh. Pengutipan tidak

ii. Pengutipan hanya

jj. Pengutipan tidak

kk. Pengutipan hanya

ll. Pengutipan tidak

mm. Pengutipan hanya

nn. Pengutipan tidak

oo. Pengutipan hanya

pp. Pengutipan tidak

qq. Pengutipan hanya

rr. Pengutipan tidak

ss. Pengutipan hanya

tt. Pengutipan tidak

uu. Pengutipan hanya

vv. Pengutipan tidak

ww. Pengutipan hanya

xx. Pengutipan tidak

yy. Pengutipan hanya

zz. Pengutipan tidak

aa. Pengutipan hanya

bb. Pengutipan tidak

cc. Pengutipan hanya

dd. Pengutipan tidak

ee. Pengutipan hanya

ff. Pengutipan tidak

gg. Pengutipan hanya

hh. Pengutipan tidak

ii. Pengutipan hanya

jj. Pengutipan tidak

kk. Pengutipan hanya

ll. Pengutipan tidak

mm. Pengutipan hanya

nn. Pengutipan tidak

oo. Pengutipan hanya

pp. Pengutipan tidak

qq. Pengutipan hanya

rr. Pengutipan tidak

ss. Pengutipan hanya

tt. Pengutipan tidak

uu. Pengutipan hanya

vv. Pengutipan tidak

ww. Pengutipan hanya

xx. Pengutipan tidak

yy. Pengutipan hanya

zz. Pengutipan tidak

aa. Pengutipan hanya

bb. Pengutipan tidak

cc. Pengutipan hanya

dd. Pengutipan tidak

ee. Pengutipan hanya

ff. Pengutipan tidak

gg. Pengutipan hanya

hh. Pengutipan tidak

ii. Pengutipan hanya

jj. Pengutipan tidak

kk. Pengutipan hanya

ll. Pengutipan tidak

mm. Pengutipan hanya

nn. Pengutipan tidak

oo. Pengutipan hanya

pp. Pengutipan tidak

qq. Pengutipan hanya

rr. Pengutipan tidak

ss. Pengutipan hanya

tt. Pengutipan tidak

uu. Pengutipan hanya

vv. Pengutipan tidak

ww. Pengutipan hanya

xx. Pengutipan tidak

yy. Pengutipan hanya

zz. Pengutipan tidak

aa. Pengutipan hanya

bb. Pengutipan tidak

cc. Pengutipan hanya

dd. Pengutipan tidak

ee. Pengutipan hanya

ff. Pengutipan tidak

gg. Pengutipan hanya

hh. Pengutipan tidak

ii. Pengutipan hanya

jj. Pengutipan tidak

kk. Pengutipan hanya

ll. Pengutipan tidak

mm. Pengutipan hanya

nn. Pengutipan tidak

oo. Pengutipan hanya

pp. Pengutipan tidak

qq. Pengutipan hanya

rr. Pengutipan tidak

ss. Pengutipan hanya

tt. Pengutipan tidak

uu. Pengutipan hanya

vv. Pengutipan tidak

ww. Pengutipan hanya

xx. Pengutipan tidak

yy. Pengutipan hanya

zz. Pengutipan tidak

aa. Pengutipan hanya

bb. Pengutipan tidak

cc. Pengutipan hanya

dd. Pengutipan tidak

ee. Pengutipan hanya

ff. Pengutipan tidak

gg. Pengutipan hanya

hh. Pengutipan tidak

ii. Pengutipan hanya



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

SURAT DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: 30 Mei 2024	
ASAL	: Burmaleni Eka Arisa	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :		
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Sopyan, M.Aq</i>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d	
Pekanbaru, 7-6-2024 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"		



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 9

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10375/2024

Pekanbaru, 11 Juni 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Sopyan, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BURMALENI EKA ARISA

NIM : 12110124334

Jurusan :

Judul : Kontribusi Pelaksanaan Salat Dhuha Terhadap Disiplin Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Kelayang

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	:	Proposal
a. Seminar usul Penelitian	:	
b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2. Nama Pembimbing	:	Sopyan, S.Ag, M.Ag
Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	197104131998031009
3. Nama Mahasiswa	:	Burmaleni Eka Arisa
4. Nomor Induk Mahasiswa	:	12110124334
5. Kegiatan	:	Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30 Januari 2025	Judul proposal dan Bab I Latar Belakang	<i>Sopyan</i>	
2.	10 Februari 2025	Latar belakang, dan Bab II (<i>Kerangka Keceritaan, Konsep operasional BAB III</i>)	<i>Sopyan</i>	
3.	17 Februari 2025	ACC seminar	<i>Sopyan</i>	

Pekanbaru, 17 Februari 2025
Pembimbing,

Sopyan, S.Ag, M.Ag
NIP. 197104131998031009



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 11

SURAT KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : Skripsi |
| a. Seminar usul Penelitian | : |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |
| 2. Nama Pembimbing | : Sopyan, S.Ag, M.Ag |
| Nomor Induk Pegawai (NIP) | : 197104131998031009 |
| 3. Nama Mahasiswa | : Burmaleni Eka Arisa |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : 12110124334 |
| 5. Kegiatan | : Bimbingan Skripsi |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24 April 2025	Instrumen Penelitian		
2.	28 April 2025	ACC Instrumen Penelitian		
3.	19 Mei 2025	Bab IV Hasil penelitian, pembahasan, penulisan		
4.	22 Mei 2025	Bab IV dan V (pembahasan, kesimpulan, saran)		
5.	26 Mei 2025	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 26 Mei 2025
Pembimbing,

Sopyan, S.Ag, M.Ag

NIP. 197104131998031009

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 12

SURAT PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama	Burmaleni Eka Arisa
Nomor Induk Mahasiswa	[2110] 24334
Hari/ Tanggal	Rabu, 1 Februari 2025
Judul Proposal Penelitian	Kontribusi Pelakuan Salat Dhuha Terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu

URAIAN PERBAIKAN

NO	1. 2. 3. 4.	Lengkapi informasi pada judul penelitian Lengkapi Judul dan penjelasan yg salah Lampirkan bukti / surat pelakuan salat dhuha. Pertegas lagi kator belakang.
----	----------------------	--

Pekanbaru, 26-02-2025
Penguji I

Dr. Nosrul Hs. MA.

Pekanbaru, 26-02-2025
Penguji II

Endud. Farouz. S.Pd.I.UA.

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki
proposal mahasiswa yang dibimbing

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 13

SURAT PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul HS, MA	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, MA	PENGUJI II		



Mengetahui
a.n.
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIM. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 13 Maret 2025
Peserta Ujian Proposal

Burmaleni Eka Arisa
NIM. 12110124334

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 14

SURAT PRA RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fktk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6852/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 14 Maret 2025

Yth : Kepala
SMP Negeri 2 Kelayang Indragiri Hulu
di Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

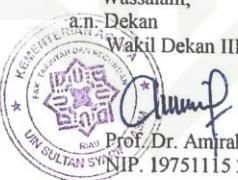
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Burmaleni Eka Arisa
NIM	:	12110124334
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 15

SURAT BALASAN PRA RISET



Nomor : 421.1/SMP.02Kly/IV/2025/063
Lampiran : -
Prihal : Penerimaan Izin Penelitian

Simpang Kelayang, 17 April 2025

Kepada

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Tempat

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Kelayang menerangkan bahwa :

Nama : Burmaleni Eka Arisa
NIM : 12110124334
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ssk Riau

Dengan ini kami memberikan Izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 2 Kelayang guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Penelitiannya.

Demikian Surat Balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© L

LAMPIRAN 16

SURAT RISET DARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8051/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 23 April 2025

Yth : Kepala
SMP Negeri 2 Kelayang Indragiri Hulu
Di Indragiri Hulu

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Burmaleni Eka Arisa
NIM	:	12110124334
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : KONTRIBUSI PELAKSANAAN SALAT DUHA TERHADAP
DISIPLIN BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 KELAYANG
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Kelayang Indragiri Hulu
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 April 2025 s.d 23 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Atma Rektor
Dekan
* UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Dr. H. Kadar, M.Ag.
19650521 199402 1 001 ✓

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© LAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

DOKUMENTASI PENELITIAN



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© LAMPIRAN 18

DOKUMENTASI PELAKSANAAN SALAT DUHA



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NAMA	JADWAL SHOLAT KELAS 7A											
	JULI	AGUSTUS	SEPTEMBER	OCTOBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANUARI	FEBRUARI	MARET	APRIL	MAYU	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
AINI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ATIFAH ZAPIRA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ASRI WANJUARNI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DELA OKTARI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DELVIA MEYALWATI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ELSA ANINDIA ZULAIKA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
INTAN NILFANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ISMA APRILIA PUTRI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LASTRI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MAYSYA AULIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NAZLIA RAMADHANI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NUR FAZIELA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RENI AL SAHRINI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RINDIANI AFRIANTI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SELIN RAHMADANIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SIFA MAHARANI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZAHRA MIFTAHUL ASYA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

NO	NAMA	JK	DAFTAR HADIR SHOLAT DHUHA KELAS VIII. D			
			MINGGU KE 1	MINGGU KE 2	MINGGU KE 3	MINGGU KE 4
1	ARTHA DINATA	L	✓	✓	✓	✓
2	ARYADI CIPTO PRATAMA	L	X	✓	✓	✓
3	FAHRI ZAFRAN HOIRI	L	✓	✓	✓	✓
4	FAJRI AKBAR	L	✓	✓	✓	✓
5	M. ALVIYAN MUZAKHI	L	✓	✓	✓	✓
6	M. ZAKI	L	✓	✓	✓	✓
7	NOPRIAN SAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓
8	REFI MAULANA	L	✓	✓	✓	✓
9	RESAH	L	X	✓	✓	✓
10	ROLLA SEPRIANSYAH	L	✓	✓	✓	✓
11	SATRIO AFRILIANO	L	✓	✓	✓	✓
12						
13						
14						
15						
16						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Burmalieni Eka Arisa, lahir di Rengat, pada tanggal 16 Desember 2002. Penulis merupakan anak keempat dari tujuh bersaudara dari pasangan Ayahanda Bujang Laisar dan Ibunda Amrina. Penulis memulai Pendidikan formal di SDN 013 Pintu Gobang Kari pada tahun 2009 dan lulus di tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan Pendidikan di SMPN 3 Teluk Kuantan dan lulus di tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Teluk Kuantan dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2018 penulis juga menjadi guru mengaji di daerah tempat tinggal hingga tahun 2021.

Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Simpang Kelayang, Kec. Kelayang, Kab. Indragiri Hulu, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 13 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran PAI. Dalam masa perkuliahan penulis juga mengabdikan diri sebagai keanggotaan FORKOPERI di bidang keagamaan.

Atas berkat rahmat Allah Swt. serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Kontribusi Pelaksanaan Salat Duha terhadap Disiplin Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu" di bawah bimbingan Bapak Sopyan, S.Ag.. M.Ag.