



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN *SELF-REGULATION* DENGAN
RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG
SEDANG MENYUSUN SKRIPSI DI FAKULTAS
PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

WINDY FRANSISKA

12060123646

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1445 H / 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN *SELF-REGULATION* DENGAN
RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG
SEDANG MENYUSUN SKRIPSI DI FAKULTAS
PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

WINDY FRANSISKA

12060123646

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1445 H / 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN *SELF-REGULATION* DENGAN RESILIENSI AKADEMIK
PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI DI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU**

Disusun Oleh:

WINDY FRANSISKA

12060123646

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk ujian munaqasyah dalam sidang panitia ujian
Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
Kasim Riau

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Pembimbing

Dr. Yuliana Intan Lestari S.Psi., MA.
NIP. 198607032011012010

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Windy Fransiska
NIM : 12060123646
Judul Skripsi : Hubungan *Self-Regulation* dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari/Tanggal : Rabu / 04 Juni 2025
Bertepatan dengan : Rabu / 08 Dzulhijjah 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Sekretaris

Dr. Masyuri, M.Si.
NIDN. 2022117701

Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A.
NIDN. 2003078601

Penguji I

Penguji II

Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog
NIDN. 2028127801

Liliza Agustin, M.Psi., M.A., Psikolog
NIDN. 2021028401

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : WINDY FRANSISKA
 NIM : 12060123646
 Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Barak / 10 Juli 2001
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : S1 Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan Self-Regulation dengan Resiliensi Akademik pada
Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 3 Juli 2025
 Yang membuat pernyataan



NIM : 12060123646

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Peneliti ini telah terselesaikan dengan baik dan peneliti persembahkan untuk :

Ibunda Wirnelis dan Ayahanda Zulhaimi

Terima kasih tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta yang telah berjuang, selalu mendukung dan mendo'akan, memberikan motivasi serta semangat, dan selalu sabar menanti peneliti menyelesaikan perkuliahan ini.

Ibu Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., MA

Terima kasih peneliti ucapkan atas segala ilmu, arahan, waktu, tenaga, pikiran, dukungan, bantuan dan kesabaran yang telah ibu berikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Windy Fransiska

Terima kasih atas perjuangannya selama ini, teruslah semangat untuk perjalanan ke depannya, serta tetaplah menjadi pribadi yang selalu ingin terus berkembang dan tumbuh lebih baik lagi hari demi hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Seungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."

(QS.Ar -Rad 11)

"Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang"

(Imam Syafi'i)



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, atas segala Rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan *Self-Regulation* Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”** ini dengan tepat waktu, serta tak lupa shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW atas petunjuk dan risalah-Nya yang telah membawa kita semua dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang. Dan atas doa restu serta dorongan dari berbagai pihak yang telah membantu peneliti memberikan referensi dalam pembuatan skripsi ini.

Terselesaikannya skripsi ini tidak luput dari bantuan pihak-pihak lainnya. Oleh karena itu, peneliti dengan segenap kerendahan hati mengucapkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si, Ak., CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi., M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi., M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah., M.Si selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda., S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Terimakasih kepada Ibu Dr. Sri Mulyani, M.A., M.Psi., Psikolog selaku Ketua Jurusan S1 Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas kebaikan ibu dan pengertian yang ibu berikan sehingga penyusunan skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.
5. Terimakasih kepada Bapak Drs. Cipto Hadi., M.Psi selaku penasehat akademik peneliti. Beliau selaku PA yang baik, telah meluangkan waktu dan pikirannya demi menasehati peneliti.
6. Terimakasih yang tiada terhingga kepada Ibu Dr.Yuliana Intan Lestari., S.Psi., M.A selaku Dosen Pembimbing dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti tidak dapat menuturkan kata yang paling pantas untuk Beliau, kecuali ucapan terimakasih yang sebanyak-banyaknya karena telah bersedia untuk meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu peneliti, yang begitu sabar membimbing peneliti dalam proses panjang penelitian karya tulis ini, telah memberikan semangat dan energi positif yang sangat berarti bagi peneliti hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Terimakasih kepada Bapak Dr. Masyhuri., M.Si selaku ketua sidang skripsi dalam ujian munaqasyah atas kebaikan bapak dan pengertian yang bapak berikan sehingga penyusunan skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.
8. Terimakasih Ibu Desma Husni S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog dan Ibu Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog selaku dosen penguji I dan penguji II. Terima kasih banyak peneliti ucapkan atas masukan, saran dan semangat yang telah ibu berikan dalam menyusun skripsi ini. Terimakasih atas pengertian yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah ibu berikan dalam proses penyusunan skripsi ini.

9. Terimakasih banyak kepada seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan, arahan, dan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.
10. Terimakasih banyak kepada seluruh staf Akademik, Umum, Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan masa skripsi.
11. Terimakasih kepada Dekan Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas pelayanan dan izin yang diberikan untuk melakukan *tryout* penelitian hingga selesainya skripsi ini.
12. Terimakasih yang sangat amat besar sehingga tidak mampu peneliti balas dengan cara apapun kepada orangtua tersayang yakni Ayahanda Zulhaimi dan Ibunda Wirnelis yang selalu memberikan limpahan doa, kasih sayang serta dukungan tiada henti kepada penulis yang membuat penulis selalu termotivasi untuk selalu berusaha menjadi yang terbaik.
13. Terimakasih juga peneliti ucapkan kepada kakak kandung Velly Diana, abang kandung Indra Achmad Saubari yang telah memberi dukungan dalam bentuk materi maupun moril.
14. Terimakasih juga peneliti ucapkan kepada Refina Tri Wulandari, Mariesa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dinita Sayuti, Stefani Aprilia, Umami Aisyah Br. Tompul, dan Nurul Aulia yang telah menemani, memberikan semangat serta dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

15. Terimakasih kelas B Psikologi, yang menjadi tempat peneliti tumbuh di dunia perkuliahan, terimakasih untuk hal hal yang baru yang bisa peneliti rasakan, terimakasih sudah selalu mengapresiasi satu sama lain.
16. Terimakasih kepada seluruh teman-teman peneliti yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan, masukan, saran, kritik dan semangatnya selama ini yang diberikan kepada peneliti.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dan surga dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala serta dimudahkan segala urusannya. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, Juli 2025

Peneliti

Windy Fransiska

Nim.12060123646



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| PENGESAHAN PENGUJI | ii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iii |
| PERSEMBAHAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| ABSTRACT | xvi |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Keaslian Penelitian..... | 9 |
| E. Manfaat Penelitian | 12 |
| 1. Manfaat Teoritis | 12 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--------------------------|----|
| 2. Manfaat Praktis | 12 |
|--------------------------|----|

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA..... 13

A. Resiliensi Akademik..... 13

| | |
|---|----|
| 1. Definisi Resiliensi Akademik..... | 13 |
| 2. Dimensi Resiliensi Akademik..... | 14 |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Resiliensi Akademik..... | 18 |

B. Self-Regulation 21

| | |
|--|----|
| 1. Definisi <i>Self-Regulation</i> | 21 |
| 2. Dimensi <i>Self-Regulation</i> | 23 |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self-Regulation</i> Dalam Belajar .. | 25 |

C. Kerangka Berfikir..... 27

D. Hipotesis Penelitian..... 33

BAB III : METODE PENELITIAN 34

A. Desain Penelitian 34

B. Identifikasi Variabel Penelitian..... 35

C. Definisi Operasional..... 35

| | |
|---------------------------------|----|
| 1. Resiliensi Akademik..... | 36 |
| 2. <i>Self-Regulation</i> | 37 |

D. Subjek Penelitian..... 38

| | |
|-----------------------------|----|
| 1. Populasi Penelitian..... | 38 |
| 2. Sampel Penelitian..... | 39 |
| 3. Teknik Sampling | 40 |

E. Teknik Pengumpulan Data 41

| | |
|---|----|
| 1. Alat Ukur Resiliensi Akademik | 42 |
| 2. Alat Ukur <i>Self-Regulation</i> | 44 |

F. Uji Coba Alat Ukur 46

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1. Uji Coba (<i>Try Out</i>) | 46 |
| 2. Uji Validitas..... | 47 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| 3. Uji Daya Beda..... | 48 |
| 4. Uji Reabilitas..... | 55 |
| G. Teknik Analisa Data | 56 |
| H. Jadwal Penelitian | 57 |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 59 |
| A. Pelaksanaan Penelitian | 59 |
| B. Hasil Penelitian | 60 |
| 1. Deskripsi Subjek Penelitian | 60 |
| 2. Uji Asumsi..... | 62 |
| 3. Uji Hipotesis..... | 64 |
| C. Analisis Tambahan | 66 |
| 1. Kategorisasi Data Penelitian | 66 |
| 2. Sumbangan Efektif Aspek <i>Self-Regulation</i> Pada Resiliensi Akademik | 70 |
| 3. Uji Beda Jenis Kelamin..... | 72 |
| D. Pembahasan | 74 |
| BAB V : PENUTUP..... | 78 |
| A. kesimpulan | 78 |
| B. saran | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 80 |
| LAMPIRAN..... | 86 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Jumlah mahasiswa semester 7-9 | 39 |
| Tabel 3.2 Jumlah sampel penelitian | 41 |
| Tabel 3.3 Blueprint Skala Resiliensi Akademik (Sebelum <i>Try Out</i>)..... | 43 |
| Tabel 3.4 Blueprint Skala <i>Self-Regulation</i> (Sebelum <i>Try Out</i>)..... | 45 |
| Tabel 3.5 Blueprint Skala Resiliensi Akademik (Setelah <i>Try Out</i>) | 49 |
| Tabel 3.6 Blueprint Skala Resiliensi Akademik (Skala Penelitian) | 51 |
| Tabel 3.7 Blueprint Skala <i>Self-Regulation</i> (Setelah <i>Try Out</i>) | 52 |
| Tabel 3.8 Blueprint Skala <i>Self-Regulation</i> (Skala Penelitian) | 54 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Reabilitas | 56 |
| Tabel 3.10 Jadwal Penelitian..... | 57 |
| Tabel 4.1 Karakteristik Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin | 60 |
| Tabel 4.2 Karakteristik Subjek Berdasarkan Usia..... | 60 |
| Tabel 4.3 Karakteristik Subjek Berdasarkan Semester | 61 |
| Tabel 4.4 Uji Normalitas (<i>Statistic One Sample Kolmogorov-Smirnov Tes</i>)..... | 63 |
| Tabel 4.5 Uji Linieritas | 64 |
| Tabel 4.6 Uji Hipotesis..... | 65 |
| Tabel 4.7 Interpretasi Koefisien Korelasi..... | 66 |
| Tabel 4.8 Norma Kategorisasi..... | 67 |
| Tabel 4.9 Hipotetik Dan Empirik Variabel Resiliensi Akademik..... | 67 |
| Tabel 4.10 Kategorisasi Variabel Resiliensi Akademik | 68 |
| Tabel 4.11 Hipotetik Dan Empirik Variabel <i>Self-Regulation</i> | 69 |
| Tabel 4.12 Kategorisasi Variabel <i>Self-Regulation</i> | 69 |
| Tabel 4.13 Analisis Sumbangan Efektif Aspek <i>Self-Regulation</i> | 71 |
| Tabel 4.14 Hasil Sumbangan Efektif Aspek <i>Self-Regulation</i> | 72 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji <i>Independent T-Test</i> | 73 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran A Lembar Validasi Skala Alat Ukur..... | 86 |
| Lampiran B Instrumen Try Out..... | 133 |
| Lampiran C Tabulasi Data Try Out..... | 142 |
| Lampiran D Data Reabilitas dan Uji Daya Beda Diskriminasi Aitem..... | 148 |
| Lampiran E Instrumen Penelitian..... | 160 |
| Lampiran F Data Demografi Subjek Penelitian..... | 167 |
| Lampiran G Tabulasi Data Resiliensi Akademik..... | 174 |
| Lampiran H Tabulasi Data Self-Regulation..... | 181 |
| Lampiran I Data Demografi, Uji Asumsi, dan Uji Hipotesis..... | 188 |
| Lampiran J Analisis Tambahan..... | 193 |
| Lampiran K Penentuan Ukuran Sampel Penelitian..... | 201 |
| Lampiran L Guidline Wawancara..... | 203 |
| Lampiran M Verbatim Wawancara..... | 208 |
| Lampiran N Surat Penelitian..... | 260 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN *SELF-REGULATION* DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI DI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Windy fransiska

Email: windyfransiskaa@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Resiliensi akademik penting dimiliki oleh setiap mahasiswa terutama pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Skripsi bukanlah suatu kegiatan menulis yang mudah karena memerlukan pengorganisasian struktur, gagasan, dan tujuan penulisan secara bersamaan yang sering kali menimbulkan kendala dalam psikis dan fisik. Salah satu faktor yang mempengaruhi resiliensi akademik adalah *self-regulation*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-regulation* dengan resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Responden dalam penelitian ini berjumlah 205 yang ditentukan melalui teknik *proportionate stratified random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala *self-regulation scale* yang dikembangkan oleh Zimmerman (2000) yang diadaptasi Setiawan (2022) dan skala resiliensi akademik (ARS-30) yang dikembangkan oleh Cassidy (2016) yang diadaptasi oleh Afriyeni dan Rahayuningsih (2020). Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self-regulation* dengan resiliensi akademik dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0.701 dan nilai signifikansi 0.000 ($p < 0.05$). Hipotesis pada penelitian ini diterima, yang artinya semakin tinggi resiliensi akademik maka semakin tinggi juga *self-regulation* pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, begitu pula sebaliknya.

Kata Kunci: *Resiliensi Akademik, Self-Regulation, Skripsi, Mahasiswa Psikologi*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE RELATIONSHIP OF SELF-REGULATION WITH ACADEMIC RESILIENCE IN STUDENTS WHICH ARE WORKING ON A THESIS AT THE FACULTY OF PSYCHOLOGY, SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY, RIAU

Windy Fransiska

Email: windyfransiskaa@gmail.com

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim State Islamic University Riau

ABSTRACT

Academic resilience is important for every student, especially students who are writing their thesis. A thesis is not an easy writing activity because it requires organizing the structure, ideas and purpose of writing simultaneously which often creates psychological and physical obstacles. One of the factors that influences academic resilience is self-regulation. This research aims to determine the relationship between self-regulation and academic resilience in students who are writing their theses at the Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau. There were 205 respondents in this study who were determined using proportional stratified random sampling techniques. The data collection method used in this research uses the self-regulation scale developed by Zimmerman (2000) which was adapted by Setiawan (2022) and the academic resilience scale (ARS-30) developed by Cassidy (2016) which was adapted by Afriyeni and Rahayuningsih (2020). The results of this study show that there is a significant positive relationship between self-regulation and academic resilience with a correlation coefficient of 0.701 and a significance value of 0.000 ($p < 0.05$). The hypothesis in this study was accepted, which means that the higher the academic resilience, the higher the self-regulation of students who are writing their theses at the Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau, and vice versa.

Keywords: Academic Resilience, Self-Regulation, Thesis, Psychology Students

UIN SUSKA RIAU



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal terpenting bagi semua orang, bermacam cara orang untuk berusaha mendapatkan pendidikan yang terbaik dan memanfaatkannya sebagai sebuah keunggulan bagi semua orang untuk bertahan dan bersaing di era globalisasi saat ini. Setiap orang menginginkan pendidikan yang terbaik, oleh karena itu banyak orang yang mengorbankan waktu untuk menghadapi banyak kendala dan hambatan yang harus diatasi dalam setiap proses mulai dari pendidikan dasar sampai ke jenjang pendidikan perguruan tinggi. Pendidikan perguruan tinggi adalah jenjang pendidikan setelah menyelesaikan sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, atau sederajat. Pendidikan tinggi meliputi program Diploma, Sarjana, Magister, Profesi, dan hingga sampai menjadi seorang Doktor. Dengan kata lain, pendidikan perguruan tinggi merupakan tahap akhir dari pendidikan formal yang bertujuan untuk menghasilkan peserta didik yang berguna dan bermanfaat bagi masyarakat (Silitonga & Pasaribu, 2023).

Proses pembelajaran seseorang pada suatu perguruan tinggi tentunya akan dihadapkan pada berbagai aktivitas yang berbeda-beda seperti menyelesaikan tugas harian, menulis laporan penelitian, mengikuti ujian, mengikuti tes, hingga harus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

menyelesaikan tugas akhir seperti skripsi atau artikel ilmiah. Langkah terakhir yang perlu diambil mahasiswa S1 harus berhasil menyelesaikan studinya dan memperoleh ijazah. Tahap persiapan tugas akhir ini meliputi proses mulai dari pembuatan judul, perumusan masalah, perencanaan proses penelitian, memperkaya referensi literatur, menuangkan dalam tulisan, hingga proses bimbingan atau konsultasi dengan dosen pembimbing.

Urgensi yang sering dihadapi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi adalah kesulitan, tidak mampu menjalankan dan menerapkan sistem penyusunan skripsi yang terencana, kapasitas akademik yang belum memadai, dan banyaknya mahasiswa yang berminat pada penelitiannya (Madinah dkk, 2022). Membuat skripsi bukanlah suatu kegiatan menulis yang mudah, karena memerlukan pengorganisasian struktur, gagasan, tujuan penulisan secara bersamaan, yang sering kali menimbulkan kendala dalam psikis dan fisik. Selain erat kaitannya dengan keterampilan dan kemampuan menulis, maka menulis skripsi tidak bisa dilakukan sendirian mahasiswa harus bekerja sama dengan dosen pembimbing, tanpa kerja sama yang baik tersebut maka penyelesaian skripsi akan terhambat dan semakin sulit, atau bahkan gagal total (Perdana & Wijaya, 2021). Berbagai kendala yang dihadapi mahasiswa pada saat penulisan skripsi tersebut pada akhirnya berdampak stressor, frustrasi, bahkan sampai berdampak terhadap penundaan penyelesaian skripsi.

Menurut hasil penelitian tahun 2013 yang dilakukan oleh *american collage health associations* (ACHA) (dalam Silitonga & Pasaribu, 2023) 37% dari 937

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa sangat stress dan terbebani dengan tanggung jawab akademis mereka hadapi, 25,8% subjek merasa khawatir terhadap tuntutan akademik, dan 15,8% merasa putus asa karena tekanan akademik. Hal ini menggambarkan terjadinya permasalahan pada resiliensi mahasiswa. Dilihat dari fenomena kurangnya resiliensi akademik pada mahasiswa di Detik.com (2023) dimana mahasiswa di Toraja Utara, Sulawesi Selatan ditemukan tewas tergantung dirumah karena kesulitan dalam mengurus skripsinya, dan dilihat dari fenomena Bicarainetwork.com (2023) ada 5 kasus mahasiswa bunuh diri (1) lompat dari lantai 4 diperkirakan karena mengalami frustrasi akibat skripsi yang sedang ia jalani, (2) mahasiswa Jambi gantung diri dikamar kos dikarenakan mulai dari masalah penyelesaian skripsi, permasalahan keuangan, hingga konflik dengan pacarnya, (3) mahasiswa Palembang gantung diri pakai tali nilon dikarenakan depresi karena pengerjaan skripsi, (4) mahasiswa Samarinda 7 tahun tak kunjung lulus penyebabnya skripsi sering kali ditolak oleh dosen pembimbingnya, (5) mahasiswa Jogja gantung diri dikarenakan depresi gara gara skripsi. Dalam hal kasus tersebut salah satu penyebab mahasiswa bunuh diri karena skripsinya adalah dikarenakan tingkat toleransi atau ketahanan terhadap stres yang relatif rendah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada lima mahasiswa yang sedang menyusun skripsi dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, mahasiswa mengatakan terdapat berbagai macam kendala yang mereka rasakan baik dari dalam diri maupun dari faktor luar diri mereka. Faktor dari dalam diri meliputi adanya rasa malas, lalai dan bosan untuk mengerjakan skripsi. Fenomena tersebut mengindikasikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak terdapat dimensi resiliensi akademik yakni *Reflecting and Adaptive help-seeking* dimana dimensi tersebut menggambarkan seorang individu yang dapat merefleksikan kekuatan dan kelemahannya dan tidak sesuai juga dengan dimensi resiliensi akademik yakni perseverance atau ketekunan dimana dimensi tersebut menggambarkan seorang individu yang bekerja keras, dan tidak mudah menyerah. Faktor dari luar diri meliputi kesulitan menjadwalkan waktu dengan dosen pembimbing, kurangnya waktu pembimbingan, kesulitan dalam mencari sampel, kesulitan memperoleh bahan referensi, keterbatasan waktu penelitian, dan lamanya proses revisi dari dosen pembimbing. Fenomena tersebut terkait kondisi yang dialami mahasiswa yang sedang menyusun skripsi dapat menggambarkan bagaimana resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang bisa dikatakan masih rendah maka dari itu mahasiswa psikologi masih ada yang tamat diluar masa ideal studi S1.

Adapun menurut mujiyah (dalam Silitonga & Pasaribu, 2023) membagi sumber tantangan dan kesulitan yang dihadapi mahasiswa menyelesaikan skripsinya merupakan faktor atau komponen internal dan eksternal. Faktor internal antara lain perasaan malas, kurang motivasi, takut bertemu dosen pembimbing, kesulitan beradaptasi dengan dosen pembimbing. Faktor eksternal antara lain kesulitan menjadwalkan waktu dengan dosen pembimbing, kurangnya waktu pembimbingan, kesulitan dalam mencari topik, judul, sampel, alat ukur yang digunakan, kesulitan memperoleh bahan referensi, keterbatasan waktu penelitian, proses revisi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

berulang-ulang, lamanya proses revisi dari dosen pembimbing, tuntutan dari keluarga dan orang tua, masalah keuangan, pekerjaan, dan usia. Hasil penelitian Adelina (Dalam Perdana dan Wijaya, 2021) menyatakan terdapat bukti bahwa faktor pribadi merupakan faktor yang paling dominan mempengaruhi lamanya mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi. Oleh sebab itu, untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang berkaitan dengan skripsi, maka mahasiswa harus mampu mengatasi kesulitan, hambatan atau tekanan tersebut. Kemampuan untuk mengatasi kesulitan dan hambatan belajar serta pulih dari pengalaman emosional yang negatif disebut dengan resiliensi akademik.

Resiliensi diartikan sebagai kemampuan mengatasi masalah dengan baik, dan kemampuan mengatasi kesulitan dengan sukses (Madinah dkk., 2022). Sementara itu menurut Andersen (dalam Silitonga dan Pasaribu, 2023) meyakini bahwa resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang penulisan skripsi sangat diperlukan untuk mengatasi berbagai kendala agar tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan dapat beradaptasi dalam menulis skripsi. Resiliensi akademik merupakan suatu proses dimana individu mempunyai kemampuan beradaptasi terhadap tekanan-tekanan akademik yang dihadapi mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat beradaptasi terhadap berbagai kesulitan yang berkaitan dengan skripsi mahasiswa sehingga siap menghadapi kesulitan-kesulitan dalam bidang akademik, salah satunya adalah dengan resiliensi akademik yang baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut penelitian Triyana dkk (2015), mahasiswa yang memiliki resiliensi akademik yang tinggi adalah mahasiswa yang berhasil memecahkan atau mengatasi masalah atau tantangan yang dihadapinya serta mampu dalam melanjutkan masa studinya dan mendapatkan ijazah dan berhasil lulus. Sedangkan menurut Mir'atannisa dkk (dalam Perdana, 2021). Dengan resiliensi yang baik, mahasiswa dapat bertahan dalam kondisi sulit, tumbuh kuat, berkembang dan dapat menyikapi permasalahan secara positif. Dengan cara ini, mahasiswa dengan resiliensi akademik yang tinggi dapat mengatasi dan menghadapi banyak tantangan yang sulit, penuh tekanan, dan mengkhawatirkan selama proses studinya.

Mahasiswa yang memiliki resiliensi akademik yang tinggi akan mampu beradaptasi dan merespon dengan baik segala tuntutan akademik. Mahasiswa yang memiliki resiliensi akademik yang buruk/rendah tentu akan mengalami kesulitan dalam menghadapi tuntutan dan hambatan akademik. Hal ini sesuai dengan pandangan Cheng dan Catling (dalam Perdana, 2021) bahwa mahasiswa dengan resiliensi akademik yang buruk/rendah cenderung mengalami gangguan kesehatan mental dan rentan terhadap stres karena ketidakmampuannya dalam melawan dan mengatasi tekanan serta perubahan akademik. Kemudian Nisa dan Muis (2016) kemudian mengemukakan bahwa orang dengan resiliensi yang rendah/buruk menunjukkan sikap tertutup terhadap orang lain dan lebih memilih menghindari masalah yang dihadapinya.

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa resiliensi akademik yang tinggi pada mahasiswa yang sedang penulisan skripsi adalah hal sangat penting bagi mahasiswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

untuk menghadapi banyak tantangan dan pengalaman sulit dan penuh tekanan, yang menghambat selama perkuliahan. Proses ini dapat membantu mahasiswa beradaptasi dan bekerja baik dalam semua persyaratan akademik. Tingkat resiliensi akademik dapat dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor internal yang meliputi regulasi diri dan religiusitas, dan faktor eksternal yang meliputi kualitas hubungan dosen-mahasiswa, pola asuh dan pendidikan, menurut Poerwanto dan Prihastiwi (dalam Perdana, 2021). Apabila dihadapkan pada kendala yang mengharuskan mahasiswa untuk lebih resilien dalam kemampuan belajarnya, maka mahasiswa harus mampu meregulasi dirinya. Regulasi diri memegang peranan penting dalam kehidupan mahasiswa, dimana regulasi diri mempunyai sifat reaktif dan proaktif untuk mencapai tujuan (Nurcahyani dan Prastuti, 2020).

Regulasi diri merupakan suatu keahlian atau keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap mahasiswa sebagai suatu proses individu untuk mengatur dan meningkatkan dirinya serta mencapai tujuan yang ingin dicapainya. Menurut Kartikawati dan Mareza (2022) Regulasi diri atau manajemen diri adalah kemampuan untuk mencapai tujuan dan kepentingan melalui metode atau strategi serta faktor fisik, pengetahuan, motivasi mental, sikap emosional dan perilaku sosial. Mahasiswa dengan regulasi diri rendah yakin bahwa dirinya tidak mampu menyelesaikan setiap masalah yang hadapinya, sedangkan mahasiswa dengan regulasi diri tinggi yakin bahwa dirinya mampu melakukan sesuatu dan mampu menyelesaikannya. Orang dengan regulasi diri yang tinggi akan berusaha menyelesaikan permasalahannya, sedangkan orang dengan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemampuan regulasi diri yang rendah akan cepat menyerah, tidak percaya diri bahkan tidak mampu menstabilkan psikologinya.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti keterkaitan antara *self-regulation* dengan resiliensi akademik yang peneliti susun dengan judul “Hubungan antara *Self-Regulation* dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang yang telah diuraikan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk melihat “Hubungan *Self-Regulation* dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi yang Sedang Menyusun Skripsi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?”

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan *self-regulation* dengan resiliensi akademik pada mahasiswa fakultas psikologi yang sedang menyusun skripsi di universitas islam negeri sultan syarif kasim riau.

D. Keaslian Penelitian

Sebelum memutuskan untuk melakukan penelitian ini, terlebih dahulu peneliti melakukan uji kaji terhadap penelitian-penelitian terdahulu untuk melihat dan memastikan terdapat atau tidaknya penelitian dengan tema yang sama. Dengan cara itu, peneliti dapat memastikan keaslian penelitian ini. Pada penelitian ini ditemukan beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu, maka peneliti akan membahas mengenai hubungan *self-regulation* dengan resiliensi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Berikut beberapa hasil dari penelitian-penelitian terdahulu.

Penelitian Nurcahyani dan Prastuti (2020) berjudul “Regulasi Diri Sebagai Prediktor Stres Akademik Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pada kemampuan regulasi diri pada mahasiswa yang sedang mengerjakan tugas skripsi dan bekerja paruh waktu, sebagian besar mahasiswa mempunyai tingkat kemampuan pengaturan diri yang rendah, sedangkan stres akademik sebagian besar memiliki dalam kategori tinggi. Terdapat hubungan negatif antara regulasi diri dan stres akademik pada mahasiswa yang sedang menulis skripsi dan bekerja paruh waktu. Artinya semakin lemah kemampuan meregulasi diri yang dimiliki maka semakin besar stres akademik yang akan dialami.

Penelitian yang dilakukan oleh Gusriyen (2023) yang memiliki judul “Hubungan Optimisme terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa psikologi yang sedang menulis skripsi”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya hubungan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif antara resiliensi akademik dengan optimisme, Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi resiliensi akademik maka semakin tinggi pula optimisme pada mahasiswa yang sedang membuat skripsi, begitupun sebaliknya jika semakin rendah resiliensi akademik maka semakin rendah optimism pada mahasiswa yang sedang menulis skripsi.

Silitonga dan Pasaribu (2023) Penelitian yang dilakukannya dengan judul “Hubungan Antara Regulasi Diri dalam Belajar dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Universitas HKBP Nommensen”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara resiliensi akademik dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di universitas HKBP Nommensen Medan. Hal ini menunjukkan bahwa regulasi diri berhubungan dengan resiliensi akademik pada mahasiswa.

Selain itu, (Pramita dkk, 2023) melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Regulasi Diri Dan Resiliensi Dalam Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Di Stai Jam’iyah Mahmudiyah Tanjung Pura”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kemampuan pengaturan diri dengan kemampuan resiliensi. Semakin tinggi kemampuan pengaturan diri mahasiswa maka semakin tinggi tingkat resiliensinya, sebaliknya semakin rendah kemampuan regulasi diri mahasiswa maka akan semakin rendah pula tingkat resiliensinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan dua variabel yaitu variabel terikat adalah resiliensi akademik dan variabel bebasnya adalah regulasi diri. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Nurcahyani dan Prastuti (2020) memiliki perbedaan yang terletak pada variabel, subjek, dan tempat penelitiannya. Nurcahyani dan Prastuti melakukan penelitian pada mahasiswa bekerja paruh waktu. Sementara itu penulis melakukan penelitian pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang menyusun skripsi. Sedangkan pada penelitian Gusriyen (2023) terdapat perbedaan variabel bebas yang diteliti yaitu pada variabel optimisme. Sementara itu penulis melakukan penelitian dengan variabel bebas *self-regulation*.

Penelitian yang dilakukan Silitonga dan Pasaribu (2023) memiliki kemiripan dengan penelitian penulis yang menggunakan variabel resiliensi akademik dan regulasi diri. Perbedaannya terletak pada subjek dan tempat penelitian dalam Silitonga dan Pasaribu (2023) penelitiannya pada mahasiswa menyusun skripsi di Universitas HKBP Nommensen sedangkan penulis melakukan penelitian pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan Pramita, dkk (2023) terdapat perbedaan objek dan tempat penelitian pada mahasiswa program studi pendidikan agama islam di Stai Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dibidang psikologi, khususnya dalam bidang psikologi pendidikan terkait dengan konstruk *self-regulation* dan resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi bagi penelitian selanjutnya terutama yang berkaitan dengan konstruk *self-regulation* dan resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan dapat menambah wawasan mengenai *self-regulation* dan resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai kondisi psikologis pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Resiliensi Akademik

1. Definisi Resiliensi Akademik

Menurut Connor dan Davidson (2003) Resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk mengatasi rasa takut, kecemasan, stres, reaksi stres, bahkan depresi. Orang yang memiliki resiliensi tidak hanya mampu mengatasi tantangan yang mereka hadapi, namun juga mampu beradaptasi secara positif terhadap kejadian-kejadian negatif. Definisi menurut Connor dan Davidson ini menjelaskan resiliensi ini merupakan reaksi ketahanan diri terhadap tekanan, kecemasan, stress atau kejadian kejadian negatif yang akan menjadi positif ketika adanya resiliensi dalam diri seseorang.

Menurut Cassidy (2016), Resiliensi akademik adalah kemampuan seseorang untuk meningkatkan keberhasilan akademik, bahkan dalam situasi sulit. Dengan kata lain, semakin tinggi resiliensi seorang mahasiswa, maka semakin besar kemampuannya dalam beradaptasi dan dan berhasil menyelesaikan seluruh peryaratan akademik dengan baik. Sebaliknya, mahasiswa yang yang kemampuan belajarnya buruk tentu akan kesulitan menghadapi tuntutan dan hambatan dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Martin dan Marsh (dalam Chasanah dkk, 2019) Resiliensi Akademik adalah kemampuan untuk mengatasi kemunduran, stres atau tekanan dalam lingkungan akademik. Definisi Martin dan Marsh ini menjelaskan bahwa resiliensi akademik merupakan kemampuan seseorang dalam mengatasi permasalahan dengan baik dan melakukan perubahan dalam kehidupannya pada tingkat yang lebih tinggi dalam lingkungan akademik.

Selain itu, menurut Firanti Handayani (dalam Nisa dan Muis, 2016), resiliensi akademik adalah kemampuan individu untuk beradaptasi dan mengatasi kesulitan hidup secara adaptif dan belajar dari dalam kondisi atau peristiwa sulit.

Definisi Firanti Handayani menjelaskan bahwa Resiliensi akademik adalah kemampuan seseorang dalam menyikapi kesulitan-kesulitan akademik yang dihadapinya sebagai bentuk keberberhasilan adaptasi dan dapat menunjukkan kualitas pribadinya secara akademis serta terus berkembang melampaui harapan pada masa-masa sulit dalam pendidikannya.

Berdasarkan definisi para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa resiliensi akademik adalah kemampuan dalam menghadapi stress dan tekanan dengan cara mengatasi kesulitan atau permasalahan dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi dalam bidang akademik.

2. Dimensi Resiliensi Akademik

Resiliensi akademik dapat terbentuk dalam diri pelajar melalui 3 dimensi menurut Cassidy (2016), di antaranya:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Ketekunan (*Perseverance*)

Ketekunan atau kegigihan berarti memikirkan solusi dan penyelesaian masalah dalam situasi yang sulit, fokus pada pencapaian yang diharapkan dan menerima, menerapkan dan melaksanakan kritik dan saran yang diberikan artinya kemampuan individu dalam mengakomodasi perilakunya yang mencerminkan bahwa ia mampu bertahan menghadapi setiap proses kehidupannya (Bustam, dkk. 2021). Indikator pada dimensi ini yaitu, bekerja keras (terus mencoba dan tidak mudah menyerah), berfokus pada rencana dan tujuan, menerima dan memanfaatkan feedback, pemecahan masalah dengan kreatif dan imajinatif, memposisikan kesulitan sebagai kesempatan.

b. Refleksi dan mencari bantuan adaptif (*Reflecting and adaptive help seeking*)

Refleksi dan mencari bantuan berarti merefleksi kekuatan dan kelemahan pada diri, menemukan metode pembelajaran yang sesuai, serta mencari bantuan, dukungan, dan motivasi. Artinya seseorang dapat menghadapi kesulitan akademik dengan mengembangkan kemampuan kognitif untuk mengatasinya.

Sedangkan menurut Bustam, dkk (2021) Refleksi diri adalah kemampuan individu untuk mengetahui kapasitas yang ada dalam dirinya. Apabila kemampuan ini dimiliki oleh individu maka ia akan mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari strategi yang efektif untuk menghadapi kesulitan akademiknya untuk mencapai kesuksesan. Indikator pada dimensi ini yaitu merefleksikan kekuatan dan kelemahan, mengubah pendekatan belajar, mencari bantuan, dukungan dan dorongan, memantau usaha dan pencapaian dan pemberian rewards.

c. Afek negatif dan respon emosional (*Negative affect and emotional response*)

Efek negatif dan reaksi emosional, khususnya kecemasan yang disebabkan oleh persepsi bahwa situasi yang menghambat sebagai masalah yang besar, dapat dikurangi dengan mengabaikan reaksi emosional negatif dan berpikir positif. Ini mengacu pada kondisi yang terjadi ketika seseorang dalam mengatasi kesulitan akademik melalui respon emosional saat menghadapinya artinya kemampuan individu dalam mengelola perasaan dan emosi negatif yang ada pada dirinya (Bustam, dkk. 2021). Indikator pada dimensi ini yaitu, dapat mengatasi kecemasan, catastrophising (memikirkan hal yang buruk, malapetaka, bencana) menghindari respon emosional yang negatif.

Berdasarkan dimensi-dimensi resiliensi akademik diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat tiga dimensi resiliensi akademik yaitu, *perseverance* (ketekunan) yang menggambarkan respon individu dalam menghadapi tantangan akademik, *reflecting and adaptive help-seeking* (mencari bantuan adaptif) yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggambarkan respon kognitif dalam menghadapi tantangan akademik, dan *negative affect and emotional response* (pengaruh negatif dan respon emosional) yang menggambarkan respon emosional dalam menghadapi tantangan akademik.

Sedangkan menurut martin dan marsh (2003) ada empat dimensi resiliensi akademik, yaitu:

- a. *Self-Belief*, yaitu keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk memahami sesuatu. Membangun kepercayaan diri dapat dilakukan dengan menantang atau menghilangkan pemikiran negatif melalui restrukturisasi pembelajaran sehingga memaksimalkan peluang untuk sukses.
- b. *Control*, yaitu kemampuan ketika individu meyakini bahwa ia melakukan pekerjaannya dengan baik. Membangun control melibatkan pemberian umpan balik yang membuat seorang individu dapat meningkatkan keyakinannya terhadap dirinya sehingga individu mengetahui apa yang harus dilakukan dan mampu mempertahankan apa yang menjadi tujuannya.
- c. *Composure (Low-anxiety)*, kecemasan yang dimiliki seseorang sering kali berasal dari adanya ketakutan akan kegagalan. Mengurangi rasa takut gagal dan melakukan perbaikan diri merupakan salah satu cara mengurangi kecemasan agar menjadi pribadi yang lebih baik.
- d. *Commitment* atau *persistence* adalah kemampuan individu untuk selalu berusaha menyelesaikan permasalahannya dengan baik. Melakukan upaya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menetapkan strategi yang tepat merupakan cara penting untuk meningkatkan ketekunan sehingga dapat mengatasi hambatan yang mungkin mereka alami dan individu terdorong untuk menuju kepada tujuan mereka.

3. Faktor faktor yang mempengaruhi resiliensi akademik

Martin dan Marsh (2009) melakukan penelitian terhadap dimensi psikologis resiliensi secara luas dan menemukan lima faktor yang dapat memprediksi resiliensi akademik, yaitu:

a. Effikasi Diri

Effikasi diri mengacu pada keyakinan individu terhadap kemampuannya dalam mengatur diri, menyelesaikan tugas, mencapai tujuan, menciptakan sesuatu, dan melakukan aktivitas yang menunjukkan kemampuan tertentu. Proses psikologis rasa percaya diri untuk mempengaruhi tindakan manusia, melalui empat proses, yaitu proses kognitif, proses motivasi, proses emosional, dan proses seleksi.

b. Kontrol Diri

Pengendalian diri adalah kemampuan dan usaha untuk mengatur, mengarahkan, dan membimbing setiap bentuk kegiatan dalam diri individu kepada suatu tindakan yang positif, sehingga membentuk pengendalian emosi dalam diri individu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempunyai Perencanaan dan Tujuan

Perencanaan adalah pengelolaan suatu rangkaian persiapan tindakan untuk mencapai tujuan.

- d. Mempunyai kecemasan yang rendah

Kategori tingkat kecemasan yang rendah artinya sangat baik dalam mengenali rasa cemas dan sangat baik dalam mengendalikan dan mengontrol rasa cemas yang ada dalam diri.

- e. Mempunyai kegigihan atau sikap yang pantang menyerah

Sikap pantang menyerah adalah sikap tidak mudah putus asa atau patah semangat ketika menghadapi rintangan demi mencapai tujuan dan mempunyai kegigihan yang besar.

Selanjutnya Holaday & Phearson (dalam Ramadhana dan Indrawati, 2019)

menjelaskan bahwa ada tiga faktor yang dapat mempengaruhi resiliensi, yaitu:

- a. Sumber Psikologis termasuk *locus of control* internal, mencakup pengendalian batin, empati dan rasa ingin tahu, kecenderungan untuk mencari hikmah dari setiap pengalaman, serta selalu menunjukkan fleksibilitas dalam menagani situasi.
- b. Dukungan Sosial meliputi pengaruh budaya, dukungan komunitas, individu dan keluarga. Resiliensi juga dapat dipengaruhi oleh budaya dan komunitas dimana individu tersebut tinggal.
- c. Kemampuan Kognitif meliputi kecerdasan, gaya mengatasi masalah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan menghindari menyalahkan diri sendiri, penegndalian pribadi, dan spiritualitas. Kecerdasan Adversitas merupakan salah satu bentuk kemampuan kognitif sebagai faktor internal yang mempengaruhi resiliensi. Namun dukungan sosial teman sebaya merupakan salah satu faktor eksternal dari dukungan sosial yang diperoleh dari masyarakat, khususnya dari lingkungan kampus, dosen dan teman sejawat.

Rojas (2015) menjelaskan dalam penelitiannya bahwa ada dua faktor utama yang mempengaruhi kemampuan resiliensi akademik seseorang, yaitu:

a. Faktor Risiko

Faktor risiko yang berhubungan dengan kemiskinan dan keterpurukan ekonomi, disfungsi keluarga, kurangnya dukungan sosial, kurangnya tingkat kedisiplinan dan kurangnya keterampilan orang tua dalam mendidik dan membesarkan anak.

b. Faktor Protektif atau faktor pelindung

Faktor protektif berkaitan dengan menjaga tingkat stres keluarga yang rendah, keterikatan pribadi, ekspektasi yang tinggi, tingkat intelektual, lingkungan yang aman, dan komunikasi yang baik.

Rojas (2015) juga menjelaskan bahwa faktor pribadi berkontribusi terhadap resiliensi akademik adalah adanya optimisme, empati, harga diri, pengendalian diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan memiliki tujuan dan tugas yang jelas untuk penentuan dalam belajar, latihan, motivasi dan kemampuan dalam memecahkan masalah secara efektif.

Selain itu, terdapat faktor yang mempengaruhi resiliensi akademik Menurut Surya dan Armia (2023) diantara faktor tersebut adalah yang mempengaruhi resiliensi akademik mahasiswa mencakup faktor regulasi diri, dukungan sosial, prokrastinasi akademik, optimisme dan spiritualitas. Faktor yang paling dominan dan memiliki dampak terbesar pada resiliensi akademik mahasiswa saat penyelesaian skripsi yakni faktor Regulasi diri.

Berdasarkan teori yang telah dijelaskan diatas maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi resiliensi akademik yaitu efikasi diri, rasa percaya diri yang tinggi, kontrol diri, dapat meregulasi diri, perencanaan dan tujuan, kecemasan yang rendah dan memiliki kegigihan dan pantang menyerah akan mendapatkan akademik yang baik.

B. Regulasi Diri (*Self-Regulation*)

1. Definisi *Self-Regulation*

Zimmerman dkk, (1992) mengartikan ragulasi diri (*self-regulation*) merupakan proses pembelajaran yang terjadi dibawah pengaruh pikiran, emosi, perasaan, strategi, dan perilaku diri yang berorientasi pada pencapaian tujuan. Regulasi diri dalam belajar merupakan salah satu faktor penting yang perlu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

diperhatikan untuk mencapai hasil belajar yang baik, dimana mahasiswa harus mampu mengatur dan merencanakan waktu belajarnya serta memilih kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan akademiknya dan mendorong keberhasilan belajar, sampai hingga menyusun strategi pembelajaran yang dapat memberikan kontribusi untuk dapat menunjukkan bahwa mereka sedang belajar dan bisa bertanggung jawab pada dirinya sendiri.

Sedangkan menurut Bandura (dalam Yasdar dan Mulyadi, 2018) regulasi diri (*self-regulation*) adalah kemampuan mengendalikan tingkah laku dan perilaku sendiri, individu mempunyai kemampuan mengendalikan cara belajarnya melalui tiga tahap perkembangan yaitu dengan langkah langkah mengobservasi (*observation*), keputusan (*judgment*) dan respon diri (*sefl-respons*) bagi dirinya sendiri. Arti dari definisi bandura ini adalah mengobservasi diri dengan cara melihat diri kita sendiri, perilaku dan menjaga prilaku tersebut, keputusan untuk membandingkan apa yang dilihat dengan suatu standar atau menilai diri, dan reaksi diri memberikan penghargaan pada diri sendiri.

Regulasi diri (*self-regulation*) merupakan salah satu pendorong terpenting karakter seseorang. Regulasi diri merupakan motivasi internal yang membuat seseorang ingin menetapkan tujuan dalam hidup, merencanakan strategi yang akan digunakan, serta mengevaluasi dan memodifikasi perilaku yang akan dilaksanakan (Cervone dan Pervin, 2012). meregulasi diri sebagai suatu proses yang berkembang sedemikian rupa sehingga terbentuk suatu siklus yang diawali dari suatu tujuan dan direncanakan untuk mencapai tujuan tersebut dalam fase *forethought* yaitu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang akan bertindak sesuai dengan strategi yang telah disiapkan dan akan mengendalikan dirinya sendiri agar tetap pada jalur menuju tujuan, selanjutnya dengan fase *performance* dan hingga orang tersebut mencapai hasil atau tujuan, ia mengevaluasi dan menentukan tanggapannya apakah akan melanjutkan usahanya atau berhenti dalam fase *self-reflection* Zimmerman (dalam Grahani dkk, 2022).

Sedangkan menurut Schunk (dalam Nugraha dan Suryadi, 2019) regulasi diri (*self regulation*) merupakan kemampuan mengendalikan diri. Regulasi diri adalah penggunaan suatu proses yang secara terus menerus mengaktifkan pikiran, perilaku, perasaan, dan emosi dan perasaan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Berdasarkan pengertian para ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa regulasi diri (*self regulation*) adalah individu yang melakukan pengaturan diri dengan mengamati, menimbang, memberi penghargaan atau menghukum diri sendiri atas pencapaian yang dilakukan. Sistem regulasi ini berupa norma-norma tingkah laku manusia yang mengendalikan kemampuan diri sendiri, menilai dirinya sendiri dan bertanggung jawab pada dirinya sendiri.

2. Dimensi *Self-Regulation*

Self-Regulation yang terbagi ke dalam tiga dimensi menurut Zimmerman dalam setiawan (2022), yaitu *forethought*, *performance and volitional control*, dan *self-reflection*. Adapun tiga dimensi *self-regulation* secara secara lebih rinci dipaparkan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. *Forethought* merupakan kemampuan individu untuk berpikir terlebih dahulu sebelum melakukan suatu tindakan, yang bertujuan untuk meraih hasil positif di masa depan. Adapun indikator dari dimensi *forethought* sebagai berikut.

- 1) *Task analysis* yaitu kemampuan dalam menganalisis peran dan tanggung jawab, menetapkan tujuan, dan merencanakan upaya strategis untuk mencapai tujuan.
- 2) *Self-motivation beliefs* yaitu keyakinan untuk memotivasi diri, meliputi efikasi diri, orientasi dan harapan tujuan, dan nilai-nilai internal dalam diri.

b. *Performance and volitional control* merupakan kemampuan individu dalam mengendalikan tindakan, emosi, dorongan, dan kemauan. Dimensi *performance and volitional control* ditandai dengan indikator berikut.

- 1) *Self-control* yaitu kemampuan mengendalikan diri dengan melibatkan proses instruksi diri untuk menjaga konsentrasi, dan pemilihan strategi dalam mencapai tujuan.
- 2) *Self-observation* yaitu kemampuan mengamati tindakan untuk menghasilkan pemahaman diri yang lebih baik.

c. *Self-reflection* merupakan kemampuan individu dalam melakukan refleksi diri. Adapun indikator dimensi *self-reflection* sebagai berikut.

- 1) *Self-judgement* yaitu kemampuan dalam memberikan penilaian diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap standar, dan pertimbangan sebab-akibat dari tindakan yang diambil.

- 2) *Self-reaction* yaitu kemampuan bereaksi secara positif dengan cara mengganti tujuan secara hirarkis, memilih strategi yang lebih efektif, dan menciptakan pendorong diri dalam mencapai tujuan.

Berdasarkan dimensi-dimensi *self-regulation* diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 3 dimensi *self-regulation* yaitu, *Forethought* merupakan kemampuan individu untuk berpikir terlebih dahulu sebelum melakukan suatu tindakan, yang bertujuan untuk meraih hasil positif di masa depan, *Performance and volitional control* merupakan kemampuan individu dalam mengendalikan tindakan, emosi, dorongan, dan kemauan, dan *Self-reflection* merupakan kemampuan individu dalam melakukan refleksi diri.

3. Faktor Faktor yang Mempengaruhi *Self-Regulation* Dalam Belajar

Zimmerman (dalam Pratiwi dan Wahyuni, 2019) dalam pembentukan kemampuan pengaturan diri menyatakan bahwa pengaturan diri dalam belajar dipengaruhi oleh tiga faktor, antara lain:

a. Individu (*person*)

- 1) Pengetahuan individu misalnya semakin beragam pengetahuan yang dimiliki seseorang maka akan semakin berguna untuk mengatur diri.
- 2) Kemampuan Metakognisi artinya semakin tinggi kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metakognitif seseorang maka akan semakin membantunya regulasi mengatur diri.

- 3) Tujuan yang ingin dicapai, misalnya semakin sulit dan kompleks suatu tujuan untuk dicapai, semakin banyak peluang yang dimiliki individu untuk mengatur diri.

b. Perilaku (*behavior*)

Perilaku adalah bagaimana cara individu menggunakan kemampuannya untuk dapat meregulasi diri sendiri. Semakin besar upaya yang dilakukan seseorang dalam mengatur suatu kegiatan, maka secara tidak langsung hal tersebut akan meningkatkan kemampuan regulasi dirinya. Tindakan proaktif seperti meminimalisir gangguan kebisingan bagi yang ingin belajar di lingkungan yang tenang, mengatur pencahayaan di ruang belajar dan menata meja belajar dengan senyaman dan serapi mungkin dapat meningkatkan kemampuan individu dalam meregulasi diri.

c. Lingkungan (*environment*)

Lingkungan mengacu pada bagaimana lingkungan dapat membantu atau tidak membantu individu dalam mencapai regulasi diri. Berinteraksi dengan lingkungan dapat mengembangkan dan meningkatkan minat belajar, interaksi sosial, komunikasi dan yang terakhir adalah lingkungan keluarga merupakan lingkungan paling terdekat, orang tua mempunyai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas dan tanggung jawab untuk mendidik anaknya dan membimbingnya kearah yang lebih baik.

Berdasarkan faktor-faktor diatas maka dapat disimpulkan bahwa faktor individu dan perilaku merupakan faktor internal seperti pengetahuan individu, kemampuan dan keterampilan metakognitif, tujuan yang ingin dicapai dan perilaku, bagaimana individu menggunakan keterampilan dan kemampuan yang dimiliki dalam meregulasi dan faktor lingkungan merupakan faktor eksternal yang berhubungan dengan perilaku intelektual manusia dan perilaku yang memengaruhi regulasi diri dalam belajar.

C. Kerangka Berfikir

Penelitian ini meninjau hubungan antara *self-regulation* dengan resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi dengan menggunakan teori utama pada cassidy (2016) untuk resiliensi akademik dan *self-regulation* menggunakan teori zimmerman dkk, (1992).

Menjalankan peran sebagai mahasiswa tingkat akhir bukanlah hal yang mudah namun ada satu tugas akhir yang harus diselesaikan yaitu biasa disebut dengan skripsi. Mahasiswa dalam menulis skripsi melibatkan proses dari pembuatan judul, perumuskan masalah, merancang proses penelitian, memperkaya referensi, mengungkapkan gagasan dalam bentuk tertulis, hingga berkonsultasi dengan dosen pembimbing. Skripsi bagi mahasiswa merupakan salah satu tuntutan yang harus dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diselesaikan secepat mungkin, semakin cepat menyelesaikan skripsi semakin besar peluang untuk mendapatkan pekerjaan. Dalam hal ini menyelesaikan skripsi memang tidak mudah, banyak hal yang bisa menjadi kendala untuk bisa mampu menyelesaikan skripsi hingga membuat mahasiswa merasa terbebani dan menjadi stress, frustrasi, hingga sampai bunuh diri, salah satu sulitnya untuk menemui dosen, judul tak kunjung di ACC, sulitnya mencari responden, tuntutan orang tua, dan banyak hal lain lagi yang menjadi faktor stressnya mahasiswa.

Oleh karena itu, mahasiswa harus mempunyai resiliensi akademik selama proses penulisan skripsi ini agar tidak terjerumus pada hal-hal yang negatif seperti stres, menyalahkan diri sendiri hingga sampai depresi hingga bunuh diri. Cassidy (2016) menjelaskan resiliensi akademik adalah kemampuan seseorang untuk meningkatkan keberhasilan dan kemampuan dalam beradaptasi dan mengatasi kesulitan dengan baik dalam bidang akademik. Connor dan Davidson (2003) juga mengemukakan bahwa resiliensi adalah kemampuan seseorang dalam mengatasi kecemasan, stres, bahkan depresi hingga sampai bunuh diri.

Ketika mahasiswa menyelesaikan tugas akhir, kesulitan dapat menimbulkan stres. Ketika mahasiswa tidak dapat mengatasi dan menoleransi tekanan yang dirasakan dan memiliki kemampuan pemecahan masalah yang buruk, maka mahasiswa tersebut akan rentan mengalami putus asa. Individu yang mengalami keputusasaan biasanya mempunyai harapan yang pesimis dan tidak memiliki harapan untuk masa depan



individu akan menganggap dirinya sebagai orang yang tidak berharga hingga akhirnya berujung kepada tindakan buhuh diri.

Tingkat resiliensi akademik dapat dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal yang meliputi regulasi diri dan religiusitas, dan faktor eksternal yang meliputi kualitas hubungan dosen-mahasiswa serta pola asuh dan Pendidikan Poerwanto dan Prihastiwi (dalam Perdana, 2021). Apabila dihadapkan pada kendala yang mengharuskan mahasiswa untuk lebih resilien dalam kemampuan belajarnya, maka mahasiswa harus mampu meregulasi dirinya. Regulasi diri memegang peranan penting dalam kehidupan mahasiswa, dimana regulasi diri mempunyai sifat reaktif dan proaktif untuk mencapai tujuan (Nurchayani dan Prastuti, 2020).

Mahasiswa dapat dikatakan resiliensi dalam akademik apa bila memiliki tiga komponen dimensi, yaitu ketekunan (*perseverance*) seorang individu harus memiliki ketekunan dan kegigihan dalam memikirkan solusi dan penyelesaian masalah dalam situasi yang sulit, berfokus pada rencana dan tujuan. Ketekunan ini mengarah pada kemampuan individu untuk bekerja keras, memecahkan masalah dengan kreatif dan imajinatif dan fokus pada tujuan. Refleksi dan mencari bantuan adaptif (*reflecting and adaptive help seeking*) seorang individu mampu untuk merefleksikan kekuatan dan kelemahan pada diri, menemukan metode pembelajaran yang sesuai, seta mencari bantuan, dukungan dan motivasi. Ini mencakup kemampuan untuk mengatur strategi yang efektif untuk menghadapi kesulitan akademiknya untuk mencapai kesuksesan, selanjutnya komponen dimensi yang terakhir adalah afek negatif dan respon emosional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*negative affect and emotional response*) mengacu pada kemampuan seorang individu yang dapat mengatasi kecemasan, mampu mengabaikan reaksi emosional negatif dan berfikir positif dalam mencapai keberhasilan akademik Cassidy (2016).

Kesulitan didalam kegiatan akademik menuntut mahasiswa harus memiliki strategi diri berupa mampu meregulasi diri. Menurut Cervone dan Pervin, (2012) Regulasi diri (*self regulasi*) adalah salah satu bagian penggerak terpenting dalam kepribadian manusia. Pengaturan diri merupakan motivasi internal yang akan mengidentifikasi tujuan hidupnya, merencanakan strategi yang akan digunakan, serta mengevaluasi dan mengubah perilaku yang akan diimplementasikan atau diterapkan. Zimmerman dkk, (1992) mengartikan bahwa *self-regulation* merupakan proses pembelajaran yang terjadi dibawah pengaruh pikiran, emosi, perasaan, strategi, dan perilaku diri yang berorientasi pada pencapaian tujuan.

Zimmerman (2000) mengelompokan *self-regulation* ke dalam tiga komponen dimensi yaitu, *forethought* merupakan kemampuan individu untuk berfikir terlebih dahulu sebelum melakukan tindakan yang bertujuan untuk meraih hasil positif dimasa depan. Ini mengacu pada individu memiliki kemampuan untuk menganalisis peran dan tanggung jawab, keyakinan dan motivasi diri. Berikutnya *performance and volitional control* merupakan kemampuan individu dalam mengendalikan tindakan, emosi, dorongan, dan kemauan. Hal Ini mengacu pada kemampuan seseorang dalam mengendalikan diri, pemilihan strategi dalam mencapai tujuan dan kemampuan mengamati tindakan untuk menghasilkan pemahaman diri yang lebih baik. Selanjutnya



komponen dimensi yang terakhir *self-reflection* yang mana merupakan kemampuan individu dalam merafleksikan diri yang mana hal ini mengacu pada pertimbangan sebab-akibat dari tindakan yang diambil dan kemampuan bereaksi secara positif dalam mengganti tujuan, memilih strategi yang lebih efektif sehingga menciptakan pendorong diri dalam mencapai tujuan.

Meregulasi diri sangatlah penting bagi mahasiswa untuk secara aktif mampu mengatur tindakan, motivasi, dan cara berfikir. Mahasiswa yang memiliki keinginan untuk terlibat langsung dan menyesuaikan diri di masa masa sulit didalam proses perkuliahan dengan tekun dan respon positif, maka akan memperlihatkan cara belajar mereka yang sangat baik yang ditunjukan dengan pembentukan *self-regulation* pada dirinya. Untuk itu supaya mampu menghindari permasalahan dalam menyusun skripsi seperti stress, depresi, dan lain lain, maka salah satu cara mahasiswa dapat melakukan hal tersebut adalah dengan membentuk *self-regulation* pada dirinya sendiri.

Jika seorang mahasiswa mampu mengembangkan dirinya dibidang akademik, dinilai akan sangat membantunya untuk mengenal pentingan meregulasi diri yang harus diterapkan dalam kegiatan pembuatan skripsi, sehingga mahasiswa tersebut akan mampu memotivasi dirinya sendiri untuk berkuliah dan membuat skripsi, memiliki pola pikir yang baik. Jika bila dilakukan secara konsisten maka itu akan berdampak positif pada hasil belajar dan meningkatnya kemampuan resiliensi akademiknya.

Dengan demikian, mahasiswa yang mengikuti proses perkuliahan dikampus dengan membangun dan mengembangkan kemampuan resiliensi akan cenderung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

berprestasi maksimal secara akademik, karena memiliki tingkat regulasi diri yang tinggi (Chasanah dkk, 2019). Artinya jika mahasiswa mampu mengatur dan mengorganisir diri untuk berhasil di bidang akademik, maka hal tersebut akan terwujud dan berhasil. Saufi dkk (2020) berpendapat bahwa individu yang memiliki pengaturan diri yang baik pada saat belajar akan lebih mampu dan baik dalam belajar di kampus melalui keterlibatannya secara langsung dalam proses perkuliahan yang merupakan wujud karakter resilien.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Perdana dan Wijaya (2021) ditemukan bahwa *self-regulation* mempunyai berhubungan positif yang signifikan terhadap resiliensi akademik pada 100 mahasiswa dari universitas Yogyakarta yang sedang menyelesaikan skripsi. Begitu juga hasil penelitian dari Masrifah dan Hendriani (2022) yang menemukan bahwa peningkatan *self-regulated learning* dikalangan mahasiswa pascasarjana multidisiplin, maka resiliensi akademiknya juga meningkat. Hasil penelitian lain juga menunjukkan bahwa kemampuan meregulasi diri dalam belajar berperan penting terhadap keberhasilan akademik seseorang Zimmerman (dalam Rachman, 2015).

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa regulasi diri berhubungan dengan resiliensi akademik pada mahasiswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir diatas, maka hipotesis yang disajikan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan signifikan antara *self-regulation* dengan resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu metode penelitian dengan menggunakan angka-angka yang menekankan pada analisis data numerik yang diolah menggunakan teknik statistik (Ali dkk, 2022). Penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang bersifat sistematis, terencana, terstruktur dan biasanya mencakup sampel yang besar. Dengan menggunakan metode kuantitatif, menunjukkan signifikansi perbedaan antar kelompok atau signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif korelasional. Menurut (Purwanto, 2008), penelitian korelasi adalah penelitian yang menghubungkan satu variabel atau lebih dengan variabel yang satu atau yang lain, artinya tujuan penelitian korelasional adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih. Dengan menggunakan teknik korelasi, peneliti dapat menentukan apakah hubungan antar variabel signifikan atau hubungannya tinggi, yang dinyatakan dengan koefisien korelasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji dan mencari tahu apakah terdapat hubungan antara variabel *self-regulation* dengan resiliensi akademik pada



mahasiswa fakultas psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

B. Identifikasi Variabel penelitian

Sebuah variabel penelitian dapat didefinisikan sebagai komponen dari proses penelitian seperti karakteristik atau nilai alami dari seseorang, objek, atau kegiatan yang menunjukkan perubahan yang dapat diidentifikasi oleh peneliti untuk dipelajari (Sugiyono, 2016). Beberapa kategori yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel independen yang diwakili dengan huruf (X) dan variabel dependen yang diwakili dengan huruf (Y). Berikut adalah faktor-faktor yang dapat ditemukan dalam penelitian ini:

Variabel Dependen (Y) : Resiliensi Akademik

Variabel Independen (X) : *Self-Regulation*

C. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan cara untuk mengukur sebuah variabel dengan cara mengidentifikasi variabel tersebut berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel yang diamati. Seperti memberikan makna, menetapkan kegiatan, dan membenarkan operasi yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut (Sugiyono, 2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Resiliensi Akademik

Resiliensi akademik adalah kemampuan yang dimiliki mahasiswa untuk menghadapi tantangan dan hambatan akademik, sehingga meski dalam kondisi kesulitan akademik, mahasiswa dapat menjalani pendidikan dengan baik dan mampu mengubah kesulitan menjadi peluang untuk sukses, yang terlihat dari kemampuan mengontrol diri, berkomitmen terhadap aktivitas akademiknya, dan mempunyai keyakinan yang baik terhadap hasil belajarnya. Mahasiswa dengan resiliensi yang baik, memiliki beberapa karakteristiknya. Siswa mampu yakin dan percaya dalam menjalani proses akademik, dan siswa mampu manajemen waktu, kontrol emosi dan lainnya. Siswa akan merasa kecemasan dengan adanya tugas dan tuntutan akademik. Serta siswa resilien mampu berkomitmen dan mampu keluar dari kesulitan-kesulitan yang dialaminya. Jadi resiliensi akademik merupakan kemampuan untuk mengatasi stress dan tekanan dalam mengatasi kesulitan atau permasalahan untuk meningkatkan keberhasilan dalam bidang akademik.

Resiliensi akademik dapat terbentuk dalam diri pelajar melalui 3 dimensi menurut Cassidy (2016), di antaranya:

a. Ketekunan (*Perseverance*)

Ketekunan atau kegigihan berarti memikirkan solusi dan penyelesaian masalah dalam situasi yang sulit, fokus pada pencapaian yang diharapkan dan menerima, menerapkan dan melaksanakan kritik dan saran yang diberikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Refleksi dan mencari bantuan adaptif (*Reflecting and adaptive help seeking*)

Refleksi dan mencari bantuan berarti merefleksi kekuatan dan kelemahan pada diri, menemukan metode pembelajaran yang sesuai, serta mencari bantuan, dukungan, dan motivasi. Artinya seseorang dapat menghadapi kesulitan akademik dengan mengembangkan kemampuan kognitif untuk mengatasinya.

- c. Afek negatif dan respon emosional (*Negative affect and emotional response*)

Efek negatif dan reaksi emosional, khususnya kecemasan yang disebabkan oleh persepsi bahwa situasi yang menghambat sebagai masalah yang besar, dapat dikurangi dengan mengabaikan reaksi emosional negatif dan berpikir positif. Ini mengacu pada kondisi yang terjadi ketika seseorang dalam mengatasi kesulitan akademik melalui respon emosional saat menghadapinya.

2. *Self Regulation* (Regulasi Diri)

Self Regulation merupakan kemampuan mengontrol perilaku sendiri, mengatur tingkah laku, dan melalui tiga tahap pengembangan individu mempunyai kemampuan untuk mengendalikan caranya sendiri dalam belajar dengan cara mengobservasi (*observation*) atau mengamati, keputusan (*judgment*) dan respon



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri (*sefl-respons*) bagi dirinya sendiri sehingga individu dapat memanipulasi perilaku dengan pikirannya untuk individu dapat bereaksi terhadap lingkungannya.

Zimmerman dalam setiawan (2022) membagi self-regulation kedalam tiga dimensi, yaitu:

- a. *Forethought* merupakan kemampuan individu untuk berpikir terlebih dahulu sebelum melakukan suatu tindakan, yang bertujuan untuk meraih hasil positif di masa depan.
- b. *Performance and volitional control* merupakan kemampuan individu dalam mengendalikan tindakan, emosi, dorongan, dan kemauan.
- c. *Self-reflection* merupakan kemampuan individu dalam melakukan refleksi diri.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2016) populasi adalah suatu wilayah umum yang mencakup objek atau subjek dengan jumlah dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Sedangkan menurut Azwar (2012) populasi merupakan sekelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian. Dalam suatu populasi, sekelompok subjek ini harus memiliki karakteristik yang membedakannya dari kelompok subjek yang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang menyusun skripsi dengan total 496 mahasiswa. Berikut adalah informasi lebih rinci mengenai penyebaran populasi tersebut tersaji pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Jumlah Mahasiswa Semester 7-9

| Semester | Angkatan | Jumlah |
|---------------|----------|------------------|
| 7 | 2021 | 141 Orang |
| 9 | 2020 | 214 Orang |
| 11 | 2019 | 84 Orang |
| 13 | 2018 | 57 Orang |
| Jumlah | | 496 orang |

Sumber : Bagian Akademik Fakultas Psikologi UIN Suska Riau Tahun 2024

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016) sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan sumber data dalam penelitian, dimana populasi tersebut mewakili sebagian dari jumlah keseluruhan karakteristik atau ciri-ciri yang dimiliki oleh populasi tersebut. Jumlah sampel dalam penelitian ini mengacu pada tabel yang digunakan oleh *Issac* dan *Michael*. Jumlah populasi keseluruhan mahasiswa strata satu angkatan 2018-2021 sebanyak 496 mahasiswa kemudian dibulatkan menjadi 500 dengan kesalahan 5% sehingga sampel pada penelitian ini berjumlah sebanyak 205 responden dengan kriteria sebagai berikut:

- Mahasiswa aktif kuliah S1 Fakultas Psikologi Uin Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mahasiswa yang sedang menyusun skripsi
- c. Mahasiswa yang mampu berkomunikasi dan bersedia menjadi responden penelitian

3. Teknik Sampling

Sampel merupakan bagian dari jumlah yang dimiliki populasi, sebelum melakukan seleksi dalam pengambilan sampel dapat dilakukan dengan menggunakan teknik sampling. Menurut sugiyono (2016) teknik sampling adalah cara menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling* yaitu memberikan peluang yang rata bagi setiap unsur populasi untuk yang akan dipilih menjadi anggota sampel. Teknik sampel dalam penelitian ini menggunakan *proportionate stratified random sampling* yang tiap unsurnya merupakan tidak homogen seperti mempunyai latar belakang pendidikan yang berstrata (Sugiyono, 2016). pemilihan teknik *proportionate stratified random sampling* yang dilakukan karena jumlah populasi disetiap semester memiliki perbedaan. Penentuan teknik *proportionate stratified random sampling* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$i = \frac{s}{N} \cdot n$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterangan:

i : jumlah sampel dari setiap Strata

s : jumlah populasi menurut Stratum

N : jumlah populasi seluruhnya

n : jumlah sampel yang ditetapkan

Tabel 3.2

Jumlah Sampel Penelitian

| Semester | Angkatan | Jumlah |
|---------------|----------|-----------------------------------|
| 7 | 2021 | $141 / 496 \times 205 = 58$ orang |
| 9 | 2020 | $214 / 496 \times 205 = 89$ orang |
| 11 | 2019 | $84 / 496 \times 205 = 34$ orang |
| 13 | 2018 | $57 / 496 \times 205 = 24$ orang |
| Jumlah | | 205 orang |

E. Teknik Pengumpulan Data

Salah satu langkah awal dalam penelitian yaitu Teknik pengumpulan data, karena metode ini tujuan penelitian untuk memperoleh data dapat tercapai (Sugiyono, 2016). Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai cara dan sumber. Teknik pengambilan data kuantitatif dapat terbagi menjadi tiga bagian yaitu wawancara, skala kuesioner, observasi, dan juga dapat menggabungkan ketiga teknik tersebut. Untuk itu pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini menggunakan skala kuesioner.

Menurut sugiyono (2016) skala kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang melibatkan responden dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

tertulis untuk dijawab. Metode ini juga sering digunakan dalam kasus dimana jumlah responden cukup besar dan tersebar luas.

Metode pengumpulan data dalam kegiatan penelitian bertujuan untuk memperjelas kebenaran tentang variabel penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan skala. Skala pengukuran merupakan daftar pertanyaan yang harus dijawab oleh subjek dan interpretasinya terhadap pernyataan tersebut merupakan cerminan atau refleksi dari emosi atau kepribadiannya (Azwar, 2012). Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah *rating scale* dengan skala *likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang terhadap fenomena sosial (Sugiyono, 2016). Dengan menggunakan skala *likers*, maka variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel dan kemudian digunakan titik awal menyusun item untuk pilihan skala ini.

1. Skala Variabel Y (Resiliensi Akademik)

Skala Resiliensi Akademik yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala resiliensi akademik (ARS-30) yang dikembangkan oleh Cassidy (2016) yang diadaptasi oleh Afriyeni dan Rahayuningsih (2020) dan kemudian dimodifikasi 41 aitem yang disesuaikan dengan subjek yang peneliti gunakan. Pada skala ini menggunakan pernyataan yang terdiri dari pernyataan *favorable* dan *unfavorable* yang disajikan dengan 4 alternatif jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Pemberian nilai pada setiap aitem diberi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

skor 1 sampai 4 baik pada aitem favorable maupun unfavorable dengan ketentuan sebagai berikut:

- Aitem *favorable* : Sangat Sesuai (4), Sesuai (3), Tidak Sesuai (2) dan Sangat Tidak Sesuai (1)
- Aitem *unfavorable* : Sangat Sesuai (1), Sesuai (2), Tidak Sesuai (3) dan Sangat Tidak Sesuai (4).

Berikut ini blueprint skala resiliensi akademik yang disajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.3

Blueprint Skala Resiliensi Akademik (Sebelum Try Out)

| No | Dimensi | Indikator | No. Item | | Jumlah |
|----|---|--|------------|------------|--------|
| | | | F | UF | |
| 1 | <i>Perseverance</i> | 1. bekerja keras (terus mencoba dan tidak mudah menyerah | 24, 32 | 1 | 3 |
| | | 2. fokus dengan rencana dan tujuan | 19 | - | 1 |
| | | 3. menerima dan memanfaatkan <i>feedback</i> | 33 | 15 | 2 |
| | | 4. pemecahan masalah dengan kreatif dan imajinatif | 4, 13, 40 | 30 | 4 |
| | | 5. memposisikan kesulitan sebagai kesempatan | 11 | 16, 25 | 3 |
| 2 | <i>Reflecting and adaptive help-seeking</i> | 1. merfleksikan kekuatan dan kelemahan | 2, 23 | 26, 36 | 4 |
| | | 2. mengubah pendekatan belajar | 12, 14, 28 | 39 | 4 |
| | | 3. Mencari bantuan, dukungan dan bantuan | 6, 8, 22 | 21, 31, 35 | 6 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| 4. Memantau usaha dan pencapaian | 17, 27, 38 | 5 | 4 |
| 5. Pemberian rewards dan punishments | 9 | - | 1 |
| 1. Dapat mengatasi kecemasan | 20, 37 | 3, 29 | 4 |
| 2. Catastrophising (memikirkan hal yang buruk, malapetaka, bencana) | 34 | 7, 18, 41 | 4 |
| 3. Menghindari respon emosional yang negative | 10 | - | 1 |
| Total | 24 | 17 | 41 |

2. Skala Variabel X (Self-Regulation)

Skala *Self-Regulation* yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala berdasarkan *self-regulation scale* yang dikembangkan oleh Zimmerman (2000) yang diadaptasi Setiawan (2022) dan peneliti memodifikasi 58 aitem yang disesuaikan dengan subjek yang peneliti gunakan. Pada skala ini menggunakan pernyataan yang terdiri dari pernyataan *favoriable* dan *unfavoriable* yang disajikan dengan 4 alternatif jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Pemberian nilai pada setiap aitem diberi skor 1 sampai 4 baik pada aitem *favoriable* maupun *unfavoriable* dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Aitem *favoriable* : Sangat Sesuai (4), Sesuai (3), Tidak Sesuai (2) dan Sangat Tidak Sesuai (1)
- b. Aitem *unfavoriable* : Sangat Sesuai (1), Sesuai (2), Tidak Sesuai (3) dan Sangat Tidak Sesuai (4).

Berikut ini blueprint skala resiliensi akademik yang disajikan pada tabel

dibawah ini:

Tabel 3.4

Blueprint Skala Self-Regulation (Sebelum Try Out)

| No | Dimensi | Indikator | No. Item | | Jumlah |
|----|---|--|--|--------------------|--------|
| | | | F | UF | |
| 1 | <i>forethought</i> | 1. Mampu menganalisis peran dan tanggung jawab, menetapkan tujuan, dan merencanakan upaya strategis untuk mencapai tujuan. | 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 | 4, 5, 11 | 14 |
| | | 2. Mampu memotivasi diri, meliputi efikasi diri, orientasi dan harapan tujuan, dan nilai-nilai internal dalam diri. | 15, 16, 19, 20, 22, 23 | 17, 18, 21 | 9 |
| 2 | <i>Performance and volitional control</i> | 1. Mampu mengendalikan diri dengan melibatkan proses instruksi diri untuk menjaga konsentrasi, dan pemilihan strategi dalam mencapai tujuan. | 24, 26, 30, 31, 32 | 25, 27, 28, 29, | 9 |
| | | 2. Mampu mengamati tindakan untuk menghasilkan pemahaman diri yang lebih baik. | 34, 36, 37, 38, 39 | 33, 35, | 7 |
| | <i>Self-reflection</i> | 1. Mampu memberikan penilaian diri terhadap standar, dan pertimbangan sebab-akibat dari tindakan yang diambil. | 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 51, 52 | 42, 46, 50 | 13 |
| | | 2. Mampu bereaksi secara positif dengan cara mengganti tujuan secara hirarkis, memilih strategi yang lebih efektif, dan | 57 | 53, 54, 55, 56, 58 | 6 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

menciptakan pendorong diri
dalam mencapai tujuan.

| | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Total | 38 | 20 | 58 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|

F. Uji Coba Alat Ukur

1. Uji Coba (*Try Out*)

Sebelum memulai penelitian alat ukur harus terlebih dahulu melalui pengujian. Tujuan uji coba adalah untuk mengevaluasi validitas (kesahihan) dan kekonsistenan (realibilitas) barang untuk menentukan apakah itu layak untuk digunakan sebagai alat ukur. Pada penelitian kuantitatif, uji instrumen sangat penting untuk mendapatkan data subjek penelitian seakurat mungkin sehingga data dapat dipertanggung jawabkan. Instrumen berfungsi sebagai alat untuk memvalidasi hipotesis, sehingga validitas data sangat menentukan kualitas hasil penelitian. Sebuah skala dapat digunakan hanya jika dikatakan valid dan dapat diandalkan berdasarkan statistik melalui uji coba (*try out*).

Pada penelitian ini, uji coba (*tryout*) akan dilakukan dengan membagikan skala kepada subjek yang sesuai dengan kriteria yang dibutuhkan. Alat ukur yang diuji cobakan dalam penelitian ini terdiri dari dua alat ukur yaitu, skala *self-regulation* dan skala resiliensi akademik. Jumlah subjek yang dibutuhkan dalam uji coba (*TryOut*) penelitian ini sebanyak 60 orang Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Alat ukur

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

yang akan di uji cobakan adalah skala *self-regulation* sebanyak 58 item, dan resiliensi akademik sebanyak 41 aitem.

Peneliti melakukan izin *try out* kepada pihak Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Desember 2024. Penyebaran skala *try out* setelah pemberian izin dari pihak Fakultas Dakwah dan Komunikasi yaitu pada tanggal 5-9 Desember 2024, penyebaran skala yaitu kepada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Setelah melakukan melakukan *try out* pada alat ukur, dilakukan penskoringan lalu peneliti melakukan uji validitas dan reabilitas menggunakan bantuan *statistical product and service solution (SPSS) 25.0 for Windows*.

2. Uji Validitas

Sugiyono (2016) menjelaskan bahwa validitas adalah sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Uji validitas bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen penelitian benar-benar dapat mengukur variabel yang ingin diukur. Apabila suatu instrumen mampu mengukur dan mengungkapkan suatu data dari variabel secara tepat maka instrumen tersebut dapat dikatakan valid.

Validitas isi adalah jenis validitas yang digunakan dalam penelitian ini. Menurut Azwar (2012) mendefinisikan validitas isi mengacu pada sejauh mana isi suatu alat tes dapat mengukur atau mewakili area isi yang akan diukur secara

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keseluruhan. Metode untuk mengukur validitas isi adalah dengan melakukan analisis rasional terhadap isi atau komponen alat tes tersebut.

Validitas ini mencakup konten yang relevan dan tidak melampaui batasan yang ditetapkan oleh tujuan ukur. Jika tidak, validitas tersebut tidak memenuhi syarat validitas sebenarnya baik pembimbing maupun penguji dalam penelitian ini bertanggung jawab atas validitas isi skala.

3. Uji Daya Beda

Daya beda aitem adalah konsep dalam psikometri yang merujuk pada kemampuan suatu aitem (pernyataan atau pernyataan dalam tes) untuk mengetahui daya beda setiap item adalah parameter penting dalam pengukuran item skala psikologi ini digunakan untuk membedakan orang yang memiliki atau tidak memiliki atribut yang akan diukur (Azwar, 2013). koefisien korelasi item-total dapat dihitung dengan menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor item dengan distribusi skor skala itu sendiri. Azwar (2012) menyatakan bahwa uji daya beda aitem adalah kemampuan suatu aitem untuk membedakan antara peserta tes yang memiliki kemampuan tinggi dan rendah pada konstruk yang diukur. Dalam penelitian ini, perhitungan akan menghasilkan koefisiens aitem melalui program *statistical product and service solution (SPSS) 25.0 for Windows*.

Azwar (2012), juga menjelaskan bahwa batas korelasi item total dapat mencapai batas di atas 0,30. Artinya, setiap item dengan koefisien korelasi di atas

0,30 dianggap memiliki daya item yang memuaskan, dan item dengan koefisien korelasi kurang dari 0,30 dianggap memiliki daya beda rendah. Namun, jika jumlah item yang lolos cukup sedikit atau tidak mencukupi untuk memenuhi syarat, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan batas kriteria menjadi 0,25 tetapi tidak disarankan. Dalam penelitian ini koefisien yang digunakan peneliti sebagai batas valid yaitu 0,30.

Setelah dilakukan uji coba dan dilakukan dengan bantuan *statistical product and service solution (SPSS) 25.0 for Window* pada skala Resiliensi Akademik diperoleh bahwa 4 aitem yang gugur dan 41 aitem yang valid dengan koefisien korelasi antara 0.397-0.989. Berikut *blueprint* hasil uji indeks daya beda aitem skala Resiliensi Akademik.

Tabel 3.5

***Blueprint* Skala Resiliensi Akademik (Setelah Try Out)**

State Islamic University of S

| No | Dimensi | Indikator | No. Item | | | | Jumlah |
|----|---------------------|--|----------|-------|-------|-------|--------|
| | | | F | | UF | | |
| | | | Valid | Gugur | Valid | gugur | |
| 1 | <i>Perseverance</i> | 1. bekerja keras (terus mencoba dan tidak mudah menyerah | 24, 32 | - | - | 1 | 3 |
| | | 2. fokus dengan rencana dan tujuan | 19 | - | - | - | 1 |
| | | 3. menerima dan memanfaatkan <i>feedback</i> | 33 | - | 15 | - | 2 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3 Negative Affect and Emotional Response

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------|---|---|
| 4. | pemecahan masalah dengan kreatif dan imajinatif | 13, 40 | 4 | 30 | - | 4 |
| 5. | memposisikan kesulitan sebagai kesempatan | 11 | - | 16, 25 | - | 3 |
| 1. | merfleksikan kekuatan dan kelemahan | 23 | 2 | 26, 36 | - | 4 |
| 2. | mengubah pendekatan belajar | 12, 14, 28 | - | 39 | - | 4 |
| 3. | Mencari bantuan, dukungan dan bantuan | 6, 8, 22 | - | 21, 31, 35 | - | 6 |
| 4. | Memantau usaha dan pencapaian | 17, 27, 38 | - | 5 | - | 4 |
| 5. | Pemberian rewards dan punishments | 9 | - | - | - | 1 |
| 1. | Dapat mengatasi kecemasan | 20, 37 | - | 29 | 3 | 4 |
| 2. | Catastrophising (memikirkan hal yang buruk, malapetaka, bencana) | 34 | - | 7, 18, 41 | - | 4 |
| 3. | Menghindari respon emosional yang negative | 10 | - | - | - | 1 |

| | | | | | |
|--------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Total | 22 | 2 | 15 | 2 | 41 |
|--------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusun kembali *blueprint* skala resiliensi akademik yang digunakan untuk penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6
Blueprint Skala Resiliensi Akademik (Skala Penelitian)

| No | Dimensi | Indikator | No. Item | | Jumlah |
|----|---|---|------------|------------|--------|
| | | | F | UF | |
| 1 | <i>Perseverance</i> | 1. bekerja keras (terus mencoba dan tidak mudah menyerah | 20, 28 | - | |
| | | 2. fokus dengan rencana dan tujuan | 15 | - | |
| | | 3. menerima dan memanfaatkan <i>feedback</i> | 29 | 11 | |
| | | 4. pemecahan masalah dengan kreatif dan imajinatif | 9, 36 | 26 | |
| | | 5. memposisikan kesulitan sebagai kesempatan | 7 | 12, 21 | |
| 2 | <i>Reflecting and adaptive help-seeking</i> | 1. merfleksikan kekuatan dan kelemahan | 19 | 22, 32 | |
| | | 2. mengubah pendekatan belajar | 8, 10, 24 | 35 | |
| | | 3. Mencari bantuan, dukungan dan bantuan | 2, 4, 18 | 17, 27, 39 | |
| | | 4. Memantau usaha dan pencapaian | 13, 23, 34 | 1 | |
| | | 5. Pemberian rewards dan punishments | 5 | - | |
| 3 | <i>Negative Affect and Emotional Response</i> | 1. Dapat mengatasi kecemasan | 16, 33 | 25 | |
| | | 2. Catastrophising (memikirkan hal yang buruk, malapetaka, bencana) | 30 | 3, 14, 37 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| 3. Menghindari respon emosional yang negative | 6 | - | |
| Total | 22 | 15 | 37 |

Selanjutnya pada skala *self-regulation* dilakukan *try out* dan dilakukan analisis dengan bantuan *statistical product and service solution (SPSS) 25.0 for Windows* pada skala *self-regulation* diperoleh bahwa 4 aitem yang gugur dan 54 aitem yang valid dengan koefisien korelasi antara 0.388-0.995. Berikut *blueprint* hasil uji indeks daya beda aitem skala *self-regulation*.

Tabel 3.7

Blueprint Skala Self-Regulation (Setelah Try Out)

State Islamic University of Sult

| No | Dimensi | Indikator | No. Item | | | | Jumlah |
|----|-------------|--|----------------------------|---------|------------|-------|--------|
| | | | F | | UF | | |
| | | | Valid | Gugur | Valid | gugur | |
| 1 | forethought | 1. Mampu menganalisis peran dan tanggung jawab, menetapkan tujuan, dan merencanakan upaya strategis untuk mencapai tujuan. | 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 | 1, 2, 3 | 5, 11 | 4 | 14 |
| | | 2. Mampu memotivasi diri, meliputi efikasi diri, oritentasi dan harapan tujuan, dan nilai-nilai | 15, 16, 19, 20, 22, 23 | - | 17, 18, 21 | - | 9 |



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------------------|---|----|
| | | internal dalam diri. | | | | | |
| 2 | <i>Performance and volitional control</i> | 1. Mampu mengendalikan diri dengan melibatkan proses instruksi diri untuk menjaga konsentrasi, dan pemilihan strategi dalam mencapai tujuan. | 24, 26, 30, 31, 32 | - | 25, 27, 28, 29 | - | 9 |
| | | 2. Mampu mengamati tindakan untuk menghasilkan pemahaman diri yang lebih baik. | 34, 36, 37, 38, 39 | - | 33, 35 | - | 7 |
| 3 | <i>Self-reflection</i> | 1. Mampu memberikan penilaian diri terhadap standar, dan pertimbangan sebab-akibat dari tindakan yang diambil. | 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 51, 52 | - | 42, 46, 50 | - | 13 |
| | | 2. Mampu bereaksi secara positif dengan cara mengganti tujuan secara hirarkis, memilih strategi yang lebih efektif, dan menciptakan | 57 | - | 53, 54, 55, 57, 58 | - | 6 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendorong diri
dalam
mencapai
tujuan.

| | | | | | |
|--------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Total | 35 | 3 | 19 | 1 | 58 |
|--------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusun kembali *blueprint* skala *self-regulation* yang digunakan untuk penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.8

Blueprint Skala Self-Regulation (Skala Penelitian)

| No | Dimensi | Indikator | No. Item | | Jumlah |
|----|---|--|-------------------------|-----------------|--------|
| | | | F | UF | |
| 1 | <i>forethought</i> | 1. Mampu menganalisis peran dan tanggung jawab, menetapkan tujuan, dan merencanakan upaya strategis untuk mencapai tujuan. | 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 | 1, 7 | 10 |
| | | 2. Mampu memotivasi diri, meliputi efikasi diri, orientasi dan harapan tujuan, dan nilai-nilai internal dalam diri. | 11, 12, 15, 16, 18, 19 | 13, 14, 17 | 9 |
| 2 | <i>Performance and volitional control</i> | 1. Mampu mengendalikan diri dengan melibatkan proses instruksi diri untuk menjaga konsentrasi, dan pemilihan strategi dalam mencapai tujuan. | 20, 22, 26, 27, 28 | 21, 23, 24, 25, | 9 |
| | | 2. Mampu mengamati tindakan untuk menghasilkan pemahaman diri yang lebih baik. | 30, 32, 33, 34, 35 | 29, 31 | 7 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self-reflection

1. Mampu memberikan penilaian diri terhadap standar, dan pertimbangan sebab-akibat dari tindakan yang diambil. 36, 37, 38, 39, 40, 42, 46 13
2. Mampu bereaksi secara positif dengan cara mengganti tujuan secara hirarkis, memilih strategi yang lebih efektif, dan menciptakan pendorong diri dalam mencapai tujuan. 41, 43, 44, 45, 47, 48 49, 50, 51, 52, 54 6

Total 35 19 54

4. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan seberapa baik instrumen dapat dipercaya. Kata reliabilitas berasal dari terjemahannya dari kata rely dan ability, dan ketika kedua kata tersebut digabungkan, pemahaman kita tentang kemampuan alat ukur untuk dapat dipercaya dan menjadi sandaran untuk pengambilan keputusan (Purwanto, 2018).

Suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel jika dapat menghasilkan data penelitian yang konsisten, karena data yang konsisten dapat dipercaya kebenarannya. Koefisien reliabilitas berada dalam rentang 0 sampai 1,00 sehingga dapat dibilang koefisien jika mendekati angka 1,00 maka nilai semakin reliabel (Azwar, 2012). Peneliti menggunakan *Cronbach's Alpha* dalam mengukur koefisien reliabilitas dengan bantuan Dengan demikian, alat penelitian dapat dianggap reliabel jika menghasilkan data yang sama meskipun digunakan pada waktu yang berbeda, selama karakteristik subjek tetap sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas terdapat data uji coba (*try out*) diperoleh koefisien reliabilitas dari setiap variabel penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.9
Hasil Uji Reliabilitas

| Variabel | Jumlah Aitem | Cronbach's Alpha | Ket |
|------------------------|--------------|------------------|----------|
| Resiliensi Akademik | 41 | 0.987 | Reliabel |
| <i>Self-Regulation</i> | 58 | 0.992 | Reliabel |

Berdasarkan nilai *alpha cronbach* pada tabel tersebut Skala resiliensi akademik memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0.987, untuk skala *self-regulation* memiliki nilai koefisien reliabilitas sebesar 0.992. Berdasarkan hal ini dapat dikatakan bahwa semua alat ukur pada penelitian ini dikatakan baik dikarenakan mendekati angka 1.00, maka skala resiliensi akademik dan skala *self-regulation* memiliki konsistensi atau reabilitas yang memuaskan sehingga memenuhi standar dalam melakukan pengukuran pada resiliensi akademik dan *self-regulation*.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan teknik analisis korelasi *Pearson Product Moment* (Azwar, 2013). Karena *product moment* merupakan metode analisis korelasi yang digunakan untuk melihat hubungan antara dua variabel tergantung desain analisisnya, teknik analisis inilah yang digunakan. Untuk melakukan perhitungan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

statistic menggunakan “*Program Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 25.0 for Windows.*”

Sugiyono (2009) menyebutkan analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul. Kegiatan dalam analisis data ialah melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah. Untuk mengetahui hubungan antara *Self-Regulation* (X) dan Resiliensi Akademik (Y) pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi, peneliti menggunakan analisis korelasi *Pearson Product Moment*, yaitu salah satu teknik yang dikembangkan oleh Karl Pearson untuk menghitung koefisien korelasi. Kegunaan uji *pearson product moment* atau analisis korelasi adalah untuk mencari hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y).

H. Jadwal Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini ditujukan kepada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun rincian kegiatan dan jadwal penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.10

Jadwal Penelitian

| No | Tahapan Kegiatan Penelitian | Waktu Pelaksanaan |
|----|-------------------------------|-------------------|
| 1 | Pengajuan Sinopsis | 19 september 2024 |
| 2 | Pengesahan Proposal | 26 september 2024 |
| 3 | Pengajuan Proposal | 02 oktober 2024 |
| 4 | Pelaksanaan Seminar Proposal | 16 oktober 2024 |
| 5 | Pengesahan Perbaikan Proposal | 05 november 2024 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|--|----------------------|
| 6 | Uji Coba Alat Ukur (Try Out) Dan Pengolahan Data | 05-15 Desember 2024, |
| 7 | Pelaksanaan Penelitian Dan Pengolahan Data | 17-23 desember 2024 |
| 8 | Pengesahan Seminar Hasil | 17 Februari 2025 |
| 9 | Pengesahan Ujian Munaqasyah | 14 Mei 2025 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab yang diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan terdapat hubungan yang positif antara *self-regulation* dengan resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hasil ini dapat dilihat dari nilai $r=0.701$ dengan signifikansi sebesar 0.000 artinya semakin tinggi *self-regulation* maka semakin tinggi juga resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Begitu pula sebaliknya semakin rendah resiliensi akademik maka akan semakin rendah juga *self-regulation* pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di fakultas psikologi universitas islam negeri sultan syarif kasim riau.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diatas, penelitian ini ada beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan untuk kedepannya.

1. Bagi mahasiswa yang sedang menyusun skripsi

Berdasarkan hasil penelitian ini, secara keseluruhan mahasiswa yang sedang menyusun skripsi diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

resiliensi akademik dengan cara mampu mengatur *self-regulation* pada dirinya dan bagi yang belum memiliki resiliensi akademik yang tinggi diharapkan dapat meningkatkan resiliensi dengan cara meningkatkan semangat belajar, tekun saat belajar dan mampu mencari bantuan yang adaptif dalam proses perkuliahan.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti variabel resiliensi akademik disarankan untuk memperluas cakupan subjek penelitian dan menggunakan variabel yang berbeda dan lebih mendalam mengenai hubungan resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi dan tidak hanya di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, tetapi bisa di fakultas lain atau Universitas yang ada di Indonesia. Dan juga melibatkan partisipan yang lebih beragam serta mengombinasikan metode kualitatif dan kuantitatif secara lebih seimbang.



DAFTAR PUSTAKA

- Afriyeni, A., & Tri, R. (2020). Konstruksi Alat Ukur Resiliensi Akademik untuk Kepuasan Belajar Online Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 2.
- Agung, 2016. *Aplikasi SPSS pada Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 11-19.
- Amelasasih, P., Aditama, S., & Wijaya, M. R. (2019, July). Resiliensi akademik dan subjective well-being pada mahasiswa. In *Proceeding National Conference Psikologi UMG 2018* (Vol. 1, No. 1, pp. 161-167).
- Anggraini, S. (2022). Resiliensi akademik ditinjau dari jenis kelamin pada mahasiswa di masa pandemi Covid-19. *Empowerment Jurnal Mahasiswa Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 2(1), 64-69.
- Arum, A. R., & Khoirunnisa, R. N. (2021). Hubungan antara regulasi diri dengan penyesuaian diri mahasiswa baru psikologi. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(8), 187-196.
- Azwar, S. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2012. "Penyusunan Skala Psikologi," edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ali, M. M. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian. *JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 1(2), 1-5.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Bustam, Z., Hasniar, A.R., & Syawaliah, G., (2021) Sense of Humor, Self-Compassion, dan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Karakter*, 1 (1),
- Bustam, Z., Gismin, S. S., & Radde, H. A. (2021). Sense of humor, self-compassion, dan resiliensi akademik pada mahasiswa. *Jurnal psikologi karakter*, 1(1), 17-25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7(Nov), 1–11.
- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2012). Kepribadian: Teori dan penelitian. *Jakarta: Salemba Humanika*.
- Chasanah, D. U., Rejeki, A., & Amelasasih, P. (2019). Peranan Self-Regulated Learning dalam Mempengaruhi Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Teknik Informatika Dan Teknik Elektro Universitas Muhammadiyah Gresik Yang Bekerja. *Psikosains: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi*, 14(2), 102-114.
- Connor, K. M., Davidson, J. R. T., Lee L- C. (2003). Spirituality, Resilience, and Anger in Survivors of Violent Trauma: A Community Survey. *Journal of Traumatic Stress*, 16(1), 487 494.
- Dinata, E., & Huwae, A. (2023). Hubungan Antara Self-Regulated Learning dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10771-10778.
- Grahani, F. O., Kusnadi, S. K., Zuroida, A., Cafsah, B. N., & Maharani, D. (2022, November). Studi Literatur Regulasi Diri Mahasiswi dengan Peran Ganda Terkait Motivasi Berprestasi. In *Seminar Nasional dan Call For Paper 2023 dengan tema" Penguatan Kapasitas Sumber Daya Manusia Menuju Indonesia Emas 2045" PSGESI LPPM UWP* (Vol. 9, No. 01, pp. 119-126).
- Haris, S. (2023). 5 Kasus Mahasiswa Bunuh Diri Yang Pernah Viral, Depresi Gegara Skripsi.BicaraneNetwork.Desember2023,Dari <https://www.bicaraneNetwork.Com>.
- Kartikawati, E., & Mareza, A. (2022). Profil *Self Regulation* Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2815-2825.
- Kumalasari, D., Luthfiyani, N. A., & Grasiawaty, N. (2020). Analisis faktor adaptasi instrumen resiliensi akademik versi Indonesia: pendekatan eksploratori dan konfirmatori. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi: JPPP*, 9(2), 84-95.
- Madinah, A., & Syarifah, N. (2022). Hubungan Antara *Self regulation* dengan Resiliensi dalam Mengerjakan Skripsi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Masrifah, M., & Hendriani, W. (2022). Resiliensi Akademik Ditinjau dari Strategi Self-Regulated Learning (SLR) pada Mahasiswa Pascasarjana Multidisiplin. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 5(2), 95-105.
- Marettih, A. K. E., Ikhwanisifa, I., Susanti, R., & Ramadhani, L. Gambaran Resilensi Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir yang Sedang Mengerjakan Skripsi Di Masa Pandemi Covid-19. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 3(3), 140-153.
- Martin, A. J., & Marsh, H.W. (2009). Academic resilience and academic buoyancy: An encompassing multidimensional and hierarchical framing of concepts, causes, correlates, and cognate constructs. *Oxford Review of Education*, 35(4), 353-370.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2003). Academic Resilience and the Four Cs: Confidence, Control, Composure, and Commitment. *Paper Presented at NZARE AARE*, 53 (9),
- Nisa, M. K., & Muis, T. (2016). Studi tentang daya tangguh (resiliensi) anak di panti asuhan sidoarjo. *Jurnal BK Unesa*, 6(3), 40-44.
- Noviana, R., Suzanna, E., & Muna, Z. (2023). Gambaran Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Malikussaleh Yang Sedang Menyusun Skripsi. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(3), 446-467.
- Nurchayani, D. I., & Prastuti, E. (2020). Regulasi diri sebagai prediktor stres akademik mahasiswa bekerja paruh waktu. *PSIKOVIDYA*, 24(2), 94-101.
- Nurdiani, N. (2014). Teknik sampling snowball dalam penelitian lapangan. *ComTech: Computer, Mathematics and Engineering Applications*, 5(2), 1110-1118.
- Pantu, E. A. (2021). Pengaruh usia terhadap regulasi diri akademik mahasiswa pada kondisi study from home. *Psibernetika*, 14(1).
- Pareallo, P. D. (2023). "Hubungan Self Regulated Learning Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Akhir Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Di Kota Makassar (Doctoral Dissertation, Universitas Bosowa). 4 (2), 382 – 386.
- Perdana, K. I., & Wijaya, H. E. (2021). Regulasi Diri dalam Belajar Sebagai Prediktor Resiliensi Akademik Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi. *Psycho Idea*, 19(2), 186-198.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Poerwanto, A., & Prihastiwi, W. J. (2017). Analisis prediktor resiliensi akademik siswa sekolah menengah pertama di Kota Surabaya. *PSIKOSAINS: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi*, 12(1), 45-56.
- Pratiwi, I. W., & Wahyuni, S. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi self regulation remaja dalam bersosialisasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Pengembangan SDM*, 8(1), 1-11.
- Pramita, S., Syahfitri, D., & Lukman, A. S. (2023). Hubungan Antara Regulasi Diri Dan Resiliensi Dalam Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Di Stai Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura. *Inovasi: Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 1(3), 115-124.
- Prawitasari, T., & Antika, E. R. (2022). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Resiliensi Akademik Siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 7(2), 177-185.
- Priyatno, D. (2024). *Teknik Dasar Untuk Analisis Data Menggunakan Spss* (Giovanny, Ed.; 1). Yogyakarta: Percetakan Cv Andi Offset.
- Putri, S. A. R. R., & Laksmiwati, H. (2022). Resiliensi akademik mahasiswa jurusan psikologi unesa saat perkuliahan daring pada masa pandemik. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(7), 27-3 5.
- Putri, A. P. (2022). Pengembangan Alat Ukur Self Regulation Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring. *Psyche: Jurnal Psikologi*, 4(2), 170-189.
- Putri, T. N., & Nurmina, N. (2024). Perbedaan Self-Regulated Learning kepada Mahasiswa yang Bekerja Paruh Waktu di Kota Padang Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Prestasi Akademik. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 8942-8950.
- Rachmat, A. (2023). Mahasiswa Torut Tewas Tergantung di Rumah, Sempat Curhat Sulit Urus Skripsi. Detiksulsel. Desember 2023, Dari <https://www.detik.com/sulsel/berita>.
- Rachmah, D. N. (2015). Regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa yang memiliki peran banyak. *Jurnal psikologi*, 42(1), 61-77.
- Ramadhana, N. S. & Indrawati (2019). Kecerdasan adversitas dan dukungan sosial teman sebaya dengan resiliensi akademik siswa SMP X Jakarta Timur. *Ikra-Ith Humaniora: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 3(2), 39-45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rikumahu, M. C. E., & Rahayu, M. N. M. (2022). Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa: Bagaimana Kaitannya Dengan Optimisme Selama Masa Pembelajaran Daring?. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(3), 575-584.
- Rojas, L. F. (2015). Factors affecting academic resilience in middle school students: A case study. *Gist: Education and Learning Research Journal*, (11), 63-78.
- Sari, P. K. P., & Indrawati, E. S. (2016). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir jurusan x fakultas teknik universitas diponegoro. *Jurnal Empati*, 5(2), 177-182.
- Sholichah, I. F., Paulana, A. N., & Fitriya, P. (2019, July). Self-esteem dan resiliensi akademik mahasiswa. In *Proceeding National Conference Psikologi UMG 2018* (Vol. 1, No. 1, pp. 191-197).
- Silitonga, S. U., & Pasaribu, A. C. R. (2023). Hubungan Antara Regulasi Diri dalam Belajar dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Universitas HKBP Nommensen. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 10935-10951.
- Setiawan, B. (2022). Pengembangan Self-Regulation Scale Mahasiswa berdasarkan Zimmerman Self-Regulation Model. *Prophetic: Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal*, 5(2), 215-228.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, J. L. A & Armianti. (2023). Analisis faktor yang mempengaruhi resiliensi akademik mahasiswa saat penyelesaian skripsi. *jurnal ecogen. Universitas negeri padang*, 6(2), 542-550.
- Triyana, M., Hardjajani, T., & Karyanta, N. A. (2013). Hubungan antara resiliensi dan stres dalam menyusun skripsi pada mahasiswa program studi psikologi fakultas kedokteran universitas sebelas maret. *Universitas Sebelas Maret, Surakarta*.
- Utami, L. H. (2020). Bersyukur dan resiliensi akademik mahasiswa. *Nathiqiyah*, 3(1), 1-21.
- Yasdar, M., & Muliyadi, M. (2018). Penerapan teknik regulasi diri (self-regulation) untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa program studi bimbingan konseling stkip muhammadiyah enrekang. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 50-60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zimmerman, B. J., Bandura, A., & Martinez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American educational research journal*, 29(3), 663-676.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

LEMBAR VALIDASI SKALA ALAT UKUR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA RESILIENSI AKADEMIK)

1. Definisi Resiliensi Akademik

Resiliensi Akademik merupakan kemampuan untuk mengatasi stress dan tekanan dalam mengatasi kesulitan atau permasalahan untuk meningkatkan keberhasilan dalam bidang akademik. Alat ukur yang diadaptasi dalam penelitian ini adalah The Academic Resilience Scale (ARS-30) yang dikembangkan oleh Cassidy (2016). ARS-30 terdiri dari 30 aitem yang mewakili tiga dimensi utama yaitu *perseverance*, *reflecting and adaptive help-seeking*, dan *negative affect and emotional response*.

2. Skala yang Digunakan : *The Academic Resilience Scale (ARS-30)*

- a. () Buat Sendiri
- b. () Adaptasi
- c. (✓) Modifikasi

3. Jumlah Pernyataan (Aitem)

Aitem dalam skala resiliensi akademik sebanyak 30 aitem.

4. Format Respon

Skala likert dengan 4 alternatif jawaban yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Sesuai (S)
- d. Sangat Sesuai (SS)

5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini saya mohon pada Bapak/Ibuk untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (Aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternative jawaban yang disediakan , yaitu Relevan, Kurang Relevan, dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

- R : Relevan
- KR : Kurang Relevan
- TR : Tidak Relevan

Keterangan :

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA RESILIENSI AKADEMIK)

| Aspek | Indikator | No | Aitem sebelum modifikasi | Aitem sesudah modifikasi | Ket | | |
|--------------|---|----|--|--|-----|----|----|
| | | | | | R | KR | TR |
| Perseverance | Berkerja keras (terus mencoba dan tidak mudah menyerah) | 1 | Saya akan menyerah jika usaha saya dalam perkuliahan tidak berhasil (UF) | Saya akan menyerah jika usaha saya dalam mengerjakan skripsi tidak berjalan dengan baik (UF) | ✓ | | |
| | | 24 | Meskipun sulit membagi waktu, saya akan tetap menyelesaikan tugas perkuliahan secara optimal (F) | Walaupun membagi waktu terasa sulit, saya akan tetap berusaha untuk menyelesaikan revisi dengan sebaik-baiknya (F) | ✓ | | |
| | | 32 | Saya akan terus Mencoba walaupun saya pernah gagal dalam perkuliahan (F) | Saya akan terus berusaha meskipun pernah mengalami kegagalan dalam proses penyelesaian skripsi (F) | ✓ | | |
| | Fokus dengan tujuan dan rencana | 19 | Saya yakin, kesulitan dalam | Saya percaya bahwa kesulitan yang | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|--|--|
| | | | perkuliahan yang saya alami hanyalah sementara (F) | saya hadapi dalam proses penyelesaian skripsi ini hanya bersifat sementara (F) | | | |
| Menerima dan memanfaatkan <i>feedback</i> | 33 | | Feedback (penilaian dan masukan) dari dosen yang saya dapatkan berguna untuk meningkatkan pembelajaran saya (F) | Saya meleakukan revisi sesuai dengan masukan yang diberikan oleh dosen untuk meningkatkan kualitas skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 15 | Saya tidak Menerima feedback (penilaian dan masukan) dari dosen (UF) | Saya mengabaikan masukan yang diberikan oleh dosen (UF) | ✓ | | |
| | 4 | | Saya akan berusaha untuk tidak berpikir negatif (F) | Saya akan berusaha untuk tetap berpikir positif dalam menghadapi masalah (F) | ✓ | | |
| | | 13 | Ketika ada Masalah dalam perkuliahan, saya akan memikirkan solusi baru yang lebih efektif (F) | Saat menghadapi masalah, saya berusaha mencari Solusi alternatif yang lebih efektif (F) | ✓ | | |
| Pemecahan Masalah dengan kreatif dan imajinatif | | | | | | | |
| | | | | | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|--|--|
| | | 30 | Saya kesulitan Menemukan solusi ketika menghadapi permasalahan yang baru diperkuliahan online (UF) | Saya mengalami kesulitan dalam mengatasi permasalahan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 40 | Saya akan Menunjukkan bahwa saya dapat memperbaiki nilai menjadi lebih baik (F) | Meskipun saya menghadapi berbagai kendala dalam menyelesaikan skripsi, saya akan tetap memperbaikinya dengan baik (F) | ✓ | | |
| | Memposisikan kesulitan sebagai kesempatan | 11 | Saya akan merasa tertantang jika diberikan tugas yang sulit (F) | Saya akan termotivasi ketika mendapatkan banyak revisi dari dosen pembimbing saya (F) | ✓ | | |
| | | 16 | Kuliah online membuat saya sulit membagi waktu (UF) | Skripsi membuat saya kesulitan dalam membagi waktu antara mengerjakan skripsi dengan pekerjaan lainnya (UF) | ✓ | | |
| | | 25 | Kesulitan yang saya | Kesulitan yang saya hadapi, | ✓ | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Reflecting and adaptive help seeking

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|--|---|---|--|--|
| | | alami dalam pembelajaran akan membuat saya kehilangan motivasi (UF) | membuat saya kehilangan motivasi (UF) | | | |
| | 2 | Kelebihan yang saya miliki akan saya gunakan Untuk meningkatkan potensi diri (F) | Saya akan memanfaatkan kelebihan yang saya miliki untuk mengembangkan potensi diri saya (F) | ✓ | | |
| | 23 | Kelemahan yang saya miliki akan memacu saya lebih giat dalam belajar (F) | Kelemahan yang saya miliki mendorong saya untuk lebih giat dalam belajar (F) | ✓ | | |
| | 26 | Kelemahan yang saya miliki mempersulit saya dalam belajar (UF) | Kelemahan yang saya miliki membuat saya kesulitan dalam menyelesaikan skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| | 36 | Saya belum bisa mengoptimalkan kelebihan yang saya miliki (UF) | Saya belum dapat memaksimalkan potensi/kelebihan yang saya miliki (UF) | ✓ | | |
| Mengubah pendekatan belajar | 12 | Saya mencoba Pendekatan belajar yang baru jika | Saya mengubah pendekatan belajar dalam | ✓ | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|--|--|
| | | | mengalami kesulitan (F) | menyelesaikan skripsi ketika menghadapi masalah (F) | | | |
| | | 14 | Saya mencoba Berbagai metode/cara belajar selama kuliah online (F) | Saya mencoba berbagai metode untuk memahami materi skripsi dengan lebih baik (F) | ✓ | | |
| | | 28 | Saya akan menetapkan tujuan agar prestasi belajar menjadi lebih baik (F) | Saya menetapkan target dalam menyelesaikan skripsi untuk mencapai hasil yang lebih baik (F) | ✓ | | |
| | | 39 | Sulit bagi saya Untuk mengubah cara belajar (UF) | Saya merasa sulit untuk mengubah cara belajar yang sudah saya terapkan dalam menyelesaikan skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| | Mencari bantuan, dukungan dan dorongan | 6 | Saya akan mencari bantuan dari dosen jika mengalami kendala dalam perkuliahan (F) | Saya meminta bantuan dari teman jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 21 | Saya takut Meminta bantuan kepada dosen | Saya merasa takut untuk meminta bantuan | ✓ | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----|---|--|---|--|--|
| | | | ketika mengalami kesulitan belajar (UF) | kepada dosen ketika menghadapi kesulitan dalam proses penyelesaian skripsi (UF) | | | |
| | | 35 | Saya malu bertanya meskipun saya belum paham mengenai materi perkuliahan (UF) | Saya merasa malu untuk bertanya ketika saya belum memahami materi skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| | | 8 | Saya akan memberikan Semangat belajar untuk diri sendiri (F) | Saya akan memberikan motivasi kepada diri sendiri untuk terus belajar (F) | ✓ | | |
| | | 22 | Saya akan Mencari dukungan dari keluarga ketika saya merasa terpuruk (F) | Saya mencari dukungan dari teman dan keluarga ketika merasa down atau terpuruk selama pengerjaan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 31 | Saya hanya berdiam diri ketika mengalami kesulitan (UF) | Saya hanya tetap diam saat menghadapi kesulitan (UF) | ✓ | | |
| | Memantau usaha dan pencapaian | 17 | Keberhasilan yang pernah dicapai akan | Keberhasilan yang pernah dicapai dapat | ✓ | | |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|--|--|
| | | | memotivasi saya untuk belajar (F) | memotivasi saya (F) | | | |
| | | 27 | Saya akan memantau sejauh mana usaha saya dalam mendapatkan hasil belajar yang baik (F) | Saya mengawasi sejauh mana usaha saya dalam mencapai hasil yang lebih baik (F) | ✓ | | |
| | | 38 | Saya akan mengevaluasi hasil belajar yang telah dicapai (F) | Saya mengevaluasi proses saya dalam menyelesaikan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 5 | Kesuksesan saya di masa lalu tidak membangkitkan motivasi belajar saya (UF) | Kesuksesan saya dimasa lalu tidak mampu membangkitkan motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi (UF) | ✓ | | |
| | Pemberian rewards | 9 | Saya akan Memberikan penghargaan untuk diri sendiri jika saya berhasil dalam perkuliahan (F) | Saya memberikan penghargaan untuk diri sendiri ketika berhasil dalam perkuliahan (f) | ✓ | | |
| | Dapat mengatasi kecemasan | 20 | Saya yakin bahwa saya bisa sukses di dunia kerja (F) | Saya percaya bahwa saya bisa lulus kuliah dengan cepat (F) | ✓ | | |
| | | 37 | Saya merasa | Digunakan | ✓ | | |
| | Negative affect and emotional response | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|--|--|
| | | | Memiliki peluang yang besar untuk berprestasi di universitas ini (F) | | | | |
| | | 3 | Menurut saya peluang untuk berprestasi di jurusan ini sangat kecil (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 29 | Saya khawatir nanti tidak mendapatkan pekerjaan (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | <i>Catastrophising</i> (memikirkan hal yang buruk, malapetaka, bencana) | 34 | Saya akan melawan rasa takut terhadap kegagalan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 7 | Saya merasa terbebani dengan kuliah online (UF) | Saya merasa terbebani dalam penyelesaian skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 18 | Saya merasa perkuliahan saya akan berjalan buruk (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 41 | Saya akan merasa tertekan jika <i>deadline</i> tugas terlalu banyak (UF) | Saya merasa tertekan jika <i>deadline</i> revisi tugas akhir saya terlalu banyak (UF) | ✓ | | |
| | Menghindari respon emosional yang negatif | 10 | Saya akan berusaha untuk tidak panik ketika | Saya akan berusaha tetap tenang meskipun harus | ✓ | | |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | | | banyak tugas yang mendesak (F) | menghadapi banyak revisi (F) | | | |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------------|--|--|--|

6. Catatan

a. Isi

ok

b. Bahasa

ok

c. Jumlah Aitem

ok

Pekanbaru, November 2024

Validator

Dr. Yuliana Intan Lestari., S.Psi., M.A

NIP: 198607032011012010

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA *SELF-REGULATION*)

1. Definisi *self-regulation*

Self-Regulation merupakan kemampuan mengontrol perilaku sendiri, mengatur tingkah laku, dan melalui tiga tahap perkembangan individu mempunyai kemampuan untuk mengendalikan caranya sendiri dalam belajar dengan cara mengobservasi (*observation*) atau mengamati, keputusan (*judgment*) dan respon diri (*sefl-respons*) bagi dirinya sendiri sehingga individu dapat memanipulasi perilaku dengan pikirannya untuk individu dapat bereaksi terhadap lingkungannya.

2. Skala yang Digunakan : *Self-Regulation Scale (Zimmerman Self-Regulation Model)*

- a. () Buat Sendiri
- b. () Adaptasi
- c. (✓) Modifikasi

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala *self-regulation* sebanyak 58 aitem.

4. Format Respon

Skala likert dengan 4 alternatif jawaban yaitu:

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Sesuai (S)
- d. Sangat Sesuai (SS)

5. Penilaian setiap Aitem

Pada bagian ini saya mohon pada Bapak/Ibuk untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (Aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternative jawaban yang disediakan , yaitu Relevan, Kurang Relevan, dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

Keterangan :

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA SELF-REGULATION)

| Aspek | Indikator | No | Pernyataan | | Ket | | |
|-------------|--|----|--|---------------------------------|-----|----|----|
| | | | Sebelum Modifikasi | Setelah Modifikasi | R | KR | TR |
| Forethought | Mampu menganalisis peran dan tanggung jawab, menetapkan tujuan, dan merencanakan upaya strategis untuk mencapai tujuan | 1 | Saya memahami peran saya sebagai mahasiswa (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 2 | Saya bertindak sesuai peran sebagai mahasiswa (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 3 | Saya memahami peraturan kampus dan berusaha mentaatinya (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 4 | Saya mudah teralihkan dari rencana yang telah dibuat (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 5 | Saya mengabaikan dampak dari tindakan yang saya lakukan (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 6 | Saya mampu mencapai tujuan yang telah saya tetapkan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 7 | Saya mampu menyelesaikan tugas kuliah yang dosen berikan (F) | Saya mampu menyelesaikan revisi | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | yang dosen pembimbing berikan (F) | | | |
| 8 | Saya menetapkan tujuan belajar yang ingin dicapai (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 9 | Saya membuat rencana secara matang sebelum melakukan suatu kegiatan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 10 | Saya menetapkan target yang ingin dicapai agar arah tindakan saya tetap berada pada jalur yang dikehendaki (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 11 | Saya memiliki banyak rencana sehingga menemui kesulitan dalam menyelesaikan salah satu dari rencana tersebut (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| 12 | Saya memiliki strategi belajar untuk mencapai tujuan yang telah saya tetapkan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 13 | Saya memiliki rencana studi lanjutan setelah | Digunakan | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|--|--|
| | | | lulus dari perguruan tinggi (F) | | | | |
| | | 14 | Saya memiliki kebiasaan belajar setiap malam, minimal 1 – 2 jam (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | Mampu memotivasi diri, meliputi efikasi diri, orientasi dan harapan tujuan, dan nilai nilai internal dalam diri | 15 | Saya yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepada saya (F) | Saya yakin dapat menyelesaikan skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 16 | Saya memiliki target yang ingin dicapai sesuai dengan potensi yang saya miliki (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 17 | Saya merasa ragu dengan kemampuan saya ketika saya gagal menyelesaikan tugas (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 18 | Saya takut mengerjakan tugas yang sulit (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 19 | Saya membayangkan hasil positif yang akan dicapai untuk memotivasi diri sendiri (UF) | Digunakan | ✓ | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|--|---|---|--|--|
| Performance And Volitional Control | | 20 | Orang tua saya mengajarkan kepada saya untuk tidak mudah menyerah dalam mencapai cita-cita (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 21 | Saya kesulitan memotivasi diri sendiri (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 22 | Keberhasilan yang saya capai merupakan suatu kebahagiaan untuk keluarga saya (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 23 | Saya menyukai tantangan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | Mampu mengendalikan diri dengan melibatkan proses instruksi diri untuk menjaga konsentrasi, dan pemilihan strategi dalam mencapai tujuan | 24 | Saya berusaha untuk berpikir positif, terlebih dalam kondisi sulit seperti saat ini (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 25 | Saya kesulitan dalam menjaga konsentrasi ketika belajar (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 26 | Saya berusaha untuk tetap fokus pada tugas-tugas yang harus segera diselesaikan (F) | Saya berusaha untuk tetap fokus pada skripsi yang harus segera diselesaikan (F) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 27 | Saya memiliki keraguan dapat bersaing dengan mahasiswa lain dalam mencapai kesuksesan (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| 28 | Saya cenderung mengikuti instruksi orang lain dibandingkan mengikuti instruksi sendiri (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| 29 | Saya berusaha mencari teman sebanyak mungkin agar dapat membantu saya dalam menyelesaikan tugas (F) | Saya berusaha mencari teman sebanyak mungkin agar dapat membantu saya dalam menyelesaikan skripsi (F) | ✓ | | |
| 30 | Saya berhati-hati dalam bergaul dengan teman (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 31 | Saya segera mencari solusi ketika menemukan masalah (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 32 | Saya merasa perlu terus belajar, terlebih dalam perkuliahan saat ini (F) | Digunakan | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|----|---|-----------|---|--|--|
| Mampu mengamati tindakan untuk menghasilkan pemahaman diri yang lebih baik. | 33 | Saya kurang berusaha secara maksimal untuk memperoleh prestasi yang baik di kampus (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | 34 | Saya menyukai tugas-tugas yang sulit untuk menguji kemampuan yang saya miliki (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | 35 | Saya merasa gagal ketika tujuan tidak tercapai (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | 36 | Saya menyukai rutinitas saya ketika belajar di kampus (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | 37 | Saya memiliki banyak teman yang mengingatkan saya ketika berbuat salah (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | 38 | Saya memiliki catatan daftar pelanggaran yang pernah saya lakukan (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | 39 | Saya menyimpan hasil studi yang saya peroleh sebagai pengingat untuk selalu belajar (F) | Digunakan | ✓ | | |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|-----------------|--|----|--|-----------|---|--|--|
| Self-Reflection | Mampu memberikan penilaian diri terhadap standar, dan pertimbangan sebab-akibat dari tindakan yang diambil | 40 | Saya memperhatikan penilaian orang lain tentang saya (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 41 | Saya belajar dari kesalahan yang pernah saya lakukan sebelumnya (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 42 | Saya membandingkan diri saya dengan orang lain dalam segala hal (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 43 | Saya memiliki aturan atau standar untuk diri saya sendiri (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 44 | Saya mentaati aturan, baik itu di masyarakat ataupun di kampus (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 45 | Saya merasa bersalah ketika melanggar peraturan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 46 | Saya merasa tugas-tugas kampus yang diberikan terlalu membebani saya (F) | Digunakan | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|--|--|
| | | 47 | Saya memahami dampak dari melanggar peraturan kampus (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 48 | Saya mengetahui apa yang saya inginkan dengan berkuliah di jurusan yang saya ikuti (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 49 | Saya aktif mengikuti kegiatan kepemudaan/karang taruna/remaja mesjid di lingkungan tempat tinggal saya (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 50 | Saya mudah terpengaruh oleh orang lain (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 51 | Saya giat belajar agar dapat berprestasi di kampus (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 52 | Saya menyadari peran dan tanggung jawab saya sebagai pria atau Wanita (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | Mampu bereaksi secara positif dengan cara mengganti tujuan secara hirarkis, | 53 | Saya merasa gugup ketika akan menghadapi ujian akhir semester (UF) | Saya merasa gugup ketika akan menghadapi ujian | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|--|----|--|-----------|---|--|
| | | akhir (munafiqah) | | | |
| | 54 | Saya memiliki kebiasaan menunda pekerjaan yang ditugaskan kepada saya (UF) | Digunakan | ✓ | |
| | 55 | Saya mencari-cari alasan ketika belum mengerjakan tugas kuliah (UF) | Digunakan | ✓ | |
| | 56 | Orang tua saya selalu mengawasi perkembangan belajar saya (F) | Digunakan | ✓ | |
| | 57 | Saya mengabaikan nilai-nilai negatif yang saya peroleh (UF) | Digunakan | ✓ | |
| | 58 | Saya belajar lebih giat hanya ketika mendapatkan nilai yang rendah (UF) | Digunakan | ✓ | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Catatan

- a. Isi
.....
.....
- b. Bahasa
.....
.....
- c. Jumlah Aitem
.....
.....

Pekanbaru, November 2024

Validator

Dr. Yuliana Intan Lestari ., S.Psi., M.A

NIP: 198607032011012010

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA RESILIENSI AKADEMIK)

6. Definisi Resiliensi Akademik

Resiliensi Akademik merupakan kemampuan untuk mengatasi stress dan tekanan dalam mengatasi kesulitan atau permasalahan untuk meningkatkan keberhasilan dalam bidang akademik. Alat ukur yang diadaptasi dalam penelitian ini adalah The Academic Resilience Scale (ARS-30) yang dikembangkan oleh Cassidy (2016). ARS-30 terdiri dari 30 aitem yang mewakili tiga dimensi utama yaitu *perseverance, reflecting and adaptive help-seeking, dan negative affect and emotional response*.

7. Skala yang Digunakan : *The Academic Resilience Scale (ARS-30)*

- d. () Buat Sendiri
- e. () Adaptasi
- f. (✓) Modifikasi

8. Jumlah Pernyataan (Aitem)

Aitem dalam skala resiliensi akademik sebanyak 30 aitem.

9. Format Respon

Skala likert dengan 4 alternatif jawaban yaitu:

- e. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- f. Tidak Sesuai (TS)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Sesuai (S)

h. Sangat Sesuai (SS)

6. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini saya mohon pada Bapak/Ibuk untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (Aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternative jawaban yang disediakan , yaitu Relevan, Kurang Relevan, dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

Keterangan :

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA RESILIENSI AKADEMIK)

| Aspek | Indikator | No | Aitem sebelum modifikasi | Aitem sesudah modifikasi | Ket | | |
|--------------|---|----|--|--|-----|----|----|
| | | | | | R | KR | TR |
| Perseverance | Berkerja keras (terus mencoba dan tidak mudah menyerah) | 1 | Saya akan menyerah jika usaha saya dalam perkuliahan tidak berhasil (UF) | Saya akan menyerah jika usaha saya dalam mengerjakan skripsi tidak berjalan dengan baik (UF) | ✓ | | |
| | | 24 | Meskipun sulit membagi waktu, saya akan tetap menyelesaikan tugas perkuliahan secara optimal (F) | Walaupun membagi waktu terasa sulit, saya akan tetap berusaha untuk menyelesaikan revisi dengan sebaik-baiknya (F) | ✓ | | |
| | | 32 | Saya akan terus Mencoba walaupun saya pernah gagal dalam perkuliahan (F) | Saya akan terus berusaha meskipun pernah mengalami kegagalan dalam proses penyelesaian skripsi (F) | ✓ | | |
| | Fokus dengan tujuan dan rencana | 19 | Saya yakin, kesulitan dalam | Saya percaya bahwa kesulitan yang | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|--|--|
| <div> <div>Hak cipta milik UIN Suska Riau</div> <div>Cipta Dilindungi Undang-Undang</div> <div>State Islamic University</div> </div> | | | perkuliahan yang saya alami hanyalah sementara (F) | saya hadapi dalam proses penyelesaian skripsi ini hanya bersifat sementara (F) | | | |
| | Menerima dan memanfaatkan <i>feedback</i> | 33 | Feedback (penilaian dan masukan) dari dosen yang saya dapatkan berguna untuk meningkatkan pembelajaran saya (F) | Saya meleakukan revisi sesuai dengan masukan yang diberikan oleh dosen untuk meningkatkan kualitas skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 15 | Saya tidak Menerima feedback (penilaian dan masukan) dari dosen (UF) | Saya mengabaikan masukan yang diberikan oleh dosen (UF) | ✓ | | |
| | Pemecahan Masalah dengan kreatif dan imajinatif | 4 | Saya akan berusaha untuk tidak berpikir negatif (F) | Saya akan berusaha untuk tetap berpikir positif dalam menghadapi masalah (F) | ✓ | | |
| | | 13 | Ketika ada Masalah dalam perkuliahan, saya akan memikirkan solusi baru yang lebih efektif (F) | Saat menghadapi masalah, saya berusaha mencari Solusi alternatif yang lebih efektif (F) | ✓ | | |
| | | | | | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|--|--|
| | | 30 | Saya kesulitan Menemukan solusi ketika menghadapi permasalahan yang baru diperkuliahan online (UF) | Saya mengalami kesulitan dalam mengatasi permasalahan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 40 | Saya akan Menunjukkan bahwa saya dapat memperbaiki nilai menjadi lebih baik (F) | Meskipun saya menghadapi berbagai kendala dalam menyelesaikan skripsi, saya akan tetap memperbaikinya dengan baik (F) | ✓ | | |
| | Memposisikan kesulitan sebagai kesempatan | 11 | Saya akan merasa tertantang jika diberikan tugas yang sulit (F) | Saya akan termotivasi ketika mendapatkan banyak revisi dari dosen pembimbing saya (F) | ✓ | | |
| | | 16 | Kuliah online membuat saya sulit membagi waktu (UF) | Skripsi membuat saya kesulitan dalam membagi waktu antara mengerjakan skripsi dengan pekerjaan lainnya (UF) | ✓ | | |
| | | 25 | Kesulitan yang saya | Kesulitan yang saya hadapi, | ✓ | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Reflecting and adaptive help seeking

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|--|---|---|--|--|
| | | alami dalam pembelajaran akan membuat saya kehilangan motivasi (UF) | membuat saya kehilangan motivasi (UF) | | | |
| | 2 | Kelebihan yang saya miliki akan saya gunakan Untuk meningkatkan potensi diri (F) | Saya akan memanfaatkan kelebihan yang saya miliki untuk mengembangkan potensi diri saya (F) | ✓ | | |
| | 23 | Kelemahan yang saya miliki akan memacu saya lebih giat dalam belajar (F) | Kelemahan yang saya miliki mendorong saya untuk lebih giat dalam belajar (F) | ✓ | | |
| | 26 | Kelemahan yang saya miliki mempersulit saya dalam belajar (UF) | Kelemahan yang saya miliki membuat saya kesulitan dalam menyelesaikan skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| | 36 | Saya belum bisa mengoptimalkan kelebihan yang saya miliki (UF) | Saya belum dapat memaksimalkan potensi/kelebihan yang saya miliki (UF) | ✓ | | |
| Mengubah pendekatan belajar | 12 | Saya mencoba Pendekatan belajar yang baru jika | Saya mengubah pendekatan belajar dalam | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|---|--|
| | | mengalami kesulitan (F) | menyelesaikan skripsi ketika menghadapi masalah (F) | | | |
| | | 14 | Saya mencoba Berbagai metode/cara belajar selama kuliah online (F) | Saya mencoba berbagai metode untuk memahami materi skripsi dengan lebih baik (F) | ✓ | |
| | | 28 | Saya akan menetapkan tujuan agar prestasi belajar menjadi lebih baik (F) | Saya menetapkan target dalam menyelesaikan skripsi untuk mencapai hasil yang lebih baik (F) | ✓ | |
| | | 39 | Sulit bagi saya Untuk mengubah cara belajar (UF) | Saya merasa sulit untuk mengubah cara belajar yang sudah saya terapkan dalam menyelesaikan skripsi saya (UF) | ✓ | |
| | Mencari bantuan, dukungan dan dorongan | 6 | Saya akan mencari bantuan dari dosen jika mengalami kendala dalam perkuliahan (F) | Saya meminta bantuan dari teman jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi saya (F) | ✓ | |
| | | 21 | Saya takut Meminta bantuan kepada dosen | Saya merasa takut untuk meminta bantuan | ✓ | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----|---|--|---|--|--|
| | | | ketika mengalami kesulitan belajar (UF) | kepada dosen ketika menghadapi kesulitan dalam proses penyelesaian skripsi (UF) | | | |
| | | 35 | Saya malu bertanya meskipun saya belum paham mengenai materi perkuliahan (UF) | Saya merasa malu untuk bertanya ketika saya belum memahami materi skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| | | 8 | Saya akan memberikan Semangat belajar untuk diri sendiri (F) | Saya akan memberikan motivasi kepada diri sendiri untuk terus belajar (F) | ✓ | | |
| | | 22 | Saya akan Mencari dukungan dari keluarga ketika saya merasa terpuruk (F) | Saya mencari dukungan dari teman dan keluarga ketika merasa down atau terpuruk selama pengerjaan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 31 | Saya hanya berdiam diri ketika mengalami kesulitan (UF) | Saya hanya tetap diam saat menghadapi kesulitan (UF) | ✓ | | |
| | Memantau usaha dan pencapaian | 17 | Keberhasilan yang pernah dicapai akan | Keberhasilan yang pernah dicapai dapat | ✓ | | |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|--|--|
| | | | memotivasi saya untuk belajar (F) | memotivasi saya (F) | | | |
| | | 27 | Saya akan memantau sejauh mana usaha saya dalam mendapatkan hasil belajar yang baik (F) | Saya mengawasi sejauh mana usaha saya dalam mencapai hasil yang lebih baik (F) | ✓ | | |
| | | 38 | Saya akan mengevaluasi hasil belajar yang telah dicapai (F) | Saya mengevaluasi proses saya dalam menyelesaikan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 5 | Kesuksesan saya di masa lalu tidak membangkitkan motivasi belajar saya (UF) | Kesuksesan saya dimasa lalu tidak mampu membangkitkan motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi (UF) | ✓ | | |
| | Pemberian rewards | 9 | Saya akan Memberikan penghargaan untuk diri sendiri jika saya berhasil dalam perkuliahan (F) | Saya memberikan penghargaan untuk diri sendiri ketika berhasil dalam perkuliahan (f) | ✓ | | |
| | Dapat mengatasi kecemasan | 20 | Saya yakin bahwa saya bisa sukses di dunia kerja (F) | Saya percaya bahwa saya bisa lulus kuliah dengan cepat (F) | ✓ | | |
| | | 37 | Saya merasa | Digunakan | ✓ | | |
| | Negative affect and emotional response | | | | | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|--|--|
| | | | Memiliki peluang yang besar untuk berprestasi di universitas ini (F) | | | | |
| | | 3 | Menurut saya peluang untuk berprestasi di jurusan ini sangat kecil (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 29 | Saya khawatir nanti tidak mendapatkan pekerjaan (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | <i>Catastrophising</i> (memikirkan hal yang buruk, malapetaka, bencana) | 34 | Saya akan melawan rasa takut terhadap kegagalan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 7 | Saya merasa terbebani dengan kuliah online (UF) | Saya merasa terbebani dalam penyelesaian skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 18 | Saya merasa perkuliahan saya akan berjalan buruk (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 41 | Saya akan merasa tertekan jika <i>deadline</i> tugas terlalu banyak (UF) | Saya merasa tertekan jika <i>deadline</i> revisi tugas akhir saya terlalu banyak (UF) | ✓ | | |
| | Menghindari respon emosional yang negatif | 10 | Saya akan berusaha untuk tidak panik ketika | Saya akan berusaha tetap tenang meskipun harus | ✓ | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | | banyak tugas yang mendesak (F) | menghadapi banyak revisi (F) | | | |
|--|--|--------------------------------|------------------------------|--|--|--|

6. Catatan

- a. Isi
Atyp.....
.....
- b. Bahasa
Atyp.....
.....
- c. Jumlah Aitem
Atyp.....
.....

Pekanbaru, November 2024

Validator

Desma Husni S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog

NIP: 197812282006042002

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA *SELF-REGULATION*)

5. Definisi *self-regulation*

Self-Regulation merupakan kemampuan mengontrol perilaku sendiri, mengatur tingkah laku, dan melalui tiga tahap perkembangan individu mempunyai kemampuan untuk mengendalikan caranya sendiri dalam belajar dengan cara mengobservasi (*observation*) atau mengamati, keputusan (*judgment*) dan respon diri (*sefl-respons*) bagi dirinya sendiri sehingga individu dapat memanipulasi perilaku dengan pikirannya untuk individu dapat bereaksi terhadap lingkungannya.

6. Skala yang Digunakan : *Self-Regulation Scale (Zimmerman Self-Regulation Model)*

- d. () Buat Sendiri
- e. () Adaptasi
- f. (✓) Modifikasi

7. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala *self-regulation* sebanyak 58 aitem.

8. Format Respon

Skala likert dengan 4 alternatif jawaban yaitu:

- e. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- f. Tidak Sesuai (TS)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Sesuai (S)
- h. Sangat Sesuai (SS)

10. Penilaian setiap Aitem

Pada bagian ini saya mohon pada Bapak/Ibuk untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (Aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternative jawaban yang disediakan , yaitu Relevan, Kurang Relevan, dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

Keterangan :

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA SELF-REGULATION)

| Aspek | Indikator | No | Pernyataan | | Ket | | |
|-------------|--|----|--|---------------------------------|-----|----|----|
| | | | Sebelum Modifikasi | Setelah Modifikasi | R | KR | TR |
| Forethought | Mampu menganalisis peran dan tanggung jawab, menetapkan tujuan, dan merencanakan upaya strategis untuk mencapai tujuan | 1 | Saya memahami peran saya sebagai mahasiswa (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 2 | Saya bertindak sesuai peran sebagai mahasiswa (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 3 | Saya memahami peraturan kampus dan berusaha mentaatinya (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 4 | Saya mudah teralihkan dari rencana yang telah dibuat (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 5 | Saya mengabaikan dampak dari tindakan yang saya lakukan (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 6 | Saya mampu mencapai tujuan yang telah saya tetapkan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 7 | Saya mampu menyelesaikan tugas kuliah yang dosen berikan (F) | Saya mampu menyelesaikan revisi | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | yang dosen pembimbing berikan (F) | | | |
| 8 | Saya menetapkan tujuan belajar yang ingin dicapai (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 9 | Saya membuat rencana secara matang sebelum melakukan suatu kegiatan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 10 | Saya menetapkan target yang ingin dicapai agar arah tindakan saya tetap berada pada jalur yang dikehendaki (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 11 | Saya memiliki banyak rencana sehingga menemui kesulitan dalam menyelesaikan salah satu dari rencana tersebut (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| 12 | Saya memiliki strategi belajar untuk mencapai tujuan yang telah saya tetapkan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 13 | Saya memiliki rencana studi lanjutan setelah | Digunakan | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|--|--|
| | | | lulus dari perguruan tinggi (F) | | | | |
| | | 14 | Saya memiliki kebiasaan belajar setiap malam, minimal 1 – 2 jam (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | Mampu memotivasi diri, meliputi efikasi diri, orientasi dan harapan tujuan, dan nilai nilai internal dalam diri | 15 | Saya yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepada saya (F) | Saya yakin dapat menyelesaikan skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 16 | Saya memiliki target yang ingin dicapai sesuai dengan potensi yang saya miliki (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 17 | Saya merasa ragu dengan kemampuan saya ketika saya gagal menyelesaikan tugas (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 18 | Saya takut mengerjakan tugas yang sulit (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 19 | Saya membayangkan hasil positif yang akan dicapai untuk memotivasi diri sendiri (UF) | Digunakan | ✓ | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|---|--|----|--|---|---|--|--|
| | | 20 | Orang tua saya mengajarkan kepada saya untuk tidak mudah menyerah dalam mencapai cita-cita (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 21 | Saya kesulitan memotivasi diri sendiri (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 22 | Keberhasilan yang saya capai merupakan suatu kebahagiaan untuk keluarga saya (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 23 | Saya menyukai tantangan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| <i>Performance And Volitional Control</i> | Mampu mengendalikan diri dengan melibatkan proses instruksi diri untuk menjaga konsentrasi, dan pemilihan strategi dalam mencapai tujuan | 24 | Saya berusaha untuk berpikir positif, terlebih dalam kondisi sulit seperti saat ini (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 25 | Saya kesulitan dalam menjaga konsentrasi ketika belajar (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 26 | Saya berusaha untuk tetap fokus pada tugas-tugas yang harus segera diselesaikan (F) | Saya berusaha untuk tetap fokus pada skripsi yang harus segera diselesaikan (F) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 27 | Saya memiliki keraguan dapat bersaing dengan mahasiswa lain dalam mencapai kesuksesan (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| 28 | Saya cenderung mengikuti instruksi orang lain dibandingkan mengikuti instruksi sendiri (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| 29 | Saya berusaha mencari teman sebanyak mungkin agar dapat membantu saya dalam menyelesaikan tugas (F) | Saya berusaha mencari teman sebanyak mungkin agar dapat membantu saya dalam menyelesaikan skripsi (F) | ✓ | | |
| 30 | Saya berhati-hati dalam bergaul dengan teman (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 31 | Saya segera mencari solusi ketika menemukan masalah (F) | Digunakan | ✓ | | |
| 32 | Saya merasa perlu terus belajar, terlebih dalam perkuliahan saat ini (F) | Digunakan | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|----|---|-----------|---|--|--|
| Mampu mengamati tindakan untuk menghasilkan pemahaman diri yang lebih baik. | 33 | Saya kurang berusaha secara maksimal untuk memperoleh prestasi yang baik di kampus (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | 34 | Saya menyukai tugas-tugas yang sulit untuk menguji kemampuan yang saya miliki (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | 35 | Saya merasa gagal ketika tujuan tidak tercapai (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | 36 | Saya menyukai rutinitas saya ketika belajar di kampus (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | 37 | Saya memiliki banyak teman yang mengingatkan saya ketika berbuat salah (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | 38 | Saya memiliki catatan daftar pelanggaran yang pernah saya lakukan (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | 39 | Saya menyimpan hasil studi yang saya peroleh sebagai pengingat untuk selalu belajar (F) | Digunakan | ✓ | | |



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|-----------------|--|----|--|-----------|---|--|--|
| Self-Reflection | Mampu memberikan penilaian diri terhadap standar, dan pertimbangan sebab-akibat dari tindakan yang diambil | 40 | Saya memperhatikan penilaian orang lain tentang saya (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 41 | Saya belajar dari kesalahan yang pernah saya lakukan sebelumnya (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 42 | Saya membandingkan diri saya dengan orang lain dalam segala hal (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 43 | Saya memiliki aturan atau standar untuk diri saya sendiri (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 44 | Saya mentaati aturan, baik itu di masyarakat ataupun di kampus (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 45 | Saya merasa bersalah ketika melanggar peraturan (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 46 | Saya merasa tugas-tugas kampus yang diberikan terlalu membebani saya (F) | Digunakan | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|--|--|
| | | 47 | Saya memahami dampak dari melanggar peraturan kampus (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 48 | Saya mengetahui apa yang saya inginkan dengan berkuliah di jurusan yang saya ikuti (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 49 | Saya aktif mengikuti kegiatan kepemudaan/karang taruna/remaja mesjid di lingkungan tempat tinggal saya (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 50 | Saya mudah terpengaruh oleh orang lain (UF) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 51 | Saya giat belajar agar dapat berprestasi di kampus (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | | 52 | Saya menyadari peran dan tanggung jawab saya sebagai pria atau Wanita (F) | Digunakan | ✓ | | |
| | Mampu bereaksi secara positif dengan cara mengganti tujuan secara hirarkis, | 53 | Saya merasa gugup ketika akan menghadapi ujian akhir semester (UF) | Saya merasa gugup ketika akan menghadapi ujian | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|--|----|--|-----------|---|--|
| | | akhir (munaqasyah) | | | |
| | 54 | Saya memiliki kebiasaan menunda pekerjaan yang ditugaskan kepada saya (UF) | Digunakan | ✓ | |
| | 55 | Saya mencari-cari alasan ketika belum mengerjakan tugas kuliah (UF) | Digunakan | ✓ | |
| | 56 | Orang tua saya selalu mengawasi perkembangan belajar saya (F) | Digunakan | ✓ | |
| | 57 | Saya mengabaikan nilai-nilai negatif yang saya peroleh (UF) | Digunakan | ✓ | |
| | 58 | Saya belajar lebih giat hanya ketika mendapatkan nilai yang rendah (UF) | Digunakan | ✓ | |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Catatan**a. Isi**

Ahy

b. Bahasa

Ahy

c. Jumlah Aitem

Ahy

Pekanbaru, November 2024

Validator

Desma Husni S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog

NIP: 197812282006042002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B**SKALA *TRY OUT* PENELITIAN**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim

Pengantar Umum

Saya Windy Fransiska Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang melakukan penelitian terkait dengan hubungan *self-regulation* dengan resiliensi akademik pada mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Untuk itu, saya sangat mengharapkan partisipasi teman sekalian untuk menjadi responden dalam penelitian ini.

Berikut ini, saya akan memberikan satu set kuesioner kepada teman sekalian untuk diisi. Kuesioner ini biasanya dapat diselesaikan dalam waktu sekitar 20 menit. Kuesioner ini terdiri dari beberapa bagian yang memiliki petunjuk pengisian masing-masing.

Oleh sebab itu, bacalah petunjuk pengisiannya dengan seksama. **Teman-teman diminta untuk mengisi semua butir di dalam kuesioner tersebut secara jujur sesuai dengan apa yang difikirkan, dirasakan, diyakini dan dilakukan. Data pribadi yang dituliskan akan dijaga kerahasiaannya baik selama proses pengambilan data maupun dalam publikasi ilmiah penelitian ini.**

INFORMED CONSENT

(Identitas dan Persyaratan Kesiediaan)

Saya yang bertandatangan di bawah ini.

Nama (Inisial) :
 Usia/Jenis Kelamin :Tahun (**Pria/Wanita**)
 Prodi/Jurusan :
 Semester :
 No. Handphone :

Dengan ini saya menyatakan **bersedia/tidak bersedia** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir asesmen data penelitian. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan Ilmu Pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Mengetahui,

Pekanbaru, Desember 2024

Peneliti

Responden Penelitian

Windy Fransiska

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala 1

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Berikanlah penilaian menurut pendapat anda dengan cara memberikan **checklist** (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Adapun pilihan jawabanya adalah

SS = Apabila Anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan tersebut

S = Apabila Anda **Sesuai** dengan pernyataan tersebut

TS = Apabila Anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

STS = Apabila anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut

Contoh Pengerjaan :

| Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|---|----|---|----|-----|
| Saya akan menyerah jika usaha saya dalam mengerjakan skripsi tidak berjalan dengan baik | ✓ | | | |

Skala 1

| NO | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Saya akan menyerah jika usaha saya dalam mengerjakan skripsi tidak berjalan dengan baik | | | | |
| 2. | Saya akan memanfaatkan kelebihan yang saya miliki untuk mengembangkan potensi diri saya | | | | |
| 3. | Menurut saya peluang untuk berprestasi di jurusan ini sangat kecil | | | | |
| 4. | Saya akan berusaha untuk tetap berpikir positif dalam menghadapi masalah | | | | |
| 5. | Kesuksesan saya dimasa lalu tidak mampu membangkitkan motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi | | | | |
| 6. | Saya meminta bantuan dari teman jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi saya | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 7. | Saya merasa terbebani dalam penyelesaian skripsi | | | | |
| 8. | Saya akan memberikan motivasi kepada diri sendiri untuk terus belajar | | | | |
| 9. | Saya memberikan penghargaan untuk diri sendiri ketika berhasil dalam perkuliahan | | | | |
| 10. | Saya akan berusaha tetap tenang meskipun harus menghadapi banyak revisi | | | | |
| 11. | Saya akan termotivasi ketika mendapatkan banyak revisi dari dosen pembimbing saya | | | | |
| 12. | Saya mengubah pendekatan belajar dalam menyelesaikan skripsi ketika menghadapi masalah | | | | |
| 13. | Saat menghadapi masalah, saya berusaha mencari Solusi alternatif yang lebih efektif | | | | |
| 14. | Saya mencoba berbagai metode untuk memahami materi skripsi dengan lebih baik | | | | |
| 15. | Saya mengabaikan masukan yang diberikan oleh dosen | | | | |
| 16. | Skripsi membuat saya kesulitan dalam membagi waktu antara mengerjakan skripsi dengan pekerjaan lainnya | | | | |
| 17. | Keberhasilan yang pernah dicapai dapat memotivasi saya | | | | |
| 18. | Saya merasa perkuliahan saya akan berjalan buruk | | | | |
| 19. | Saya percaya bahwa kesulitan yang saya hadapi dalam proses penyelesaian skripsi ini hanya bersifat sementara | | | | |
| 20. | Saya percaya bahwa saya bisa lulus kuliah dengan cepat | | | | |
| 21. | Saya merasa takut untuk meminta bantuan kepada dosen ketika menghadapi kesulitan dalam proses penyelesaian skripsi | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 22. | Saya mencari dukungan dari teman dan keluarga ketika merasa down atau terpuruk selama pengerjaan skripsi | | | | |
| 23. | Kelemahan yang saya miliki mendorong saya untuk lebih giat dalam belajar | | | | |
| 24. | Walaupun membagi waktu terasa sulit, saya akan tetap berusaha untuk menyelesaikan revisi dengan sebaik-baiknya | | | | |
| 25. | Kesulitan yang saya hadapi membuat saya kehilangan motivasi | | | | |
| 26. | Kelemahan yang saya miliki membuat saya kesulitan dalam menyelesaikan skripsi saya | | | | |
| 27. | Saya mengawasi sejauh mana usaha saya dalam mencapai hasil yang lebih baik | | | | |
| 28. | Saya menetapkan target dalam menyelesaikan skripsi untuk mencapai hasil yang lebih baik | | | | |
| 29. | Saya khawatir nanti tidak mendapatkan pekerjaan | | | | |
| 30. | Saya mengalami kesulitan dalam mengatasi permasalahan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi | | | | |
| 31. | Saya hanya tetap diam saat menghadapi kesulitan | | | | |
| 32. | Saya akan terus berusaha meskipun pernah mengalami kegagalan dalam proses penyelesaian skripsi | | | | |
| 33. | Saya melakukan revisi sesuai dengan masukan yang diberikan oleh dosen untuk meningkatkan kualitas skripsi saya | | | | |
| 34. | Saya akan melawan rasa takut terhadap kegagalan | | | | |



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 35. | Saya merasa malu untuk bertanya ketika saya belum memahami materi skripsi saya | | | | |
| 36. | Saya belum dapat memaksimalkan potensi/kelebihan yang saya miliki | | | | |
| 37. | Saya merasa memiliki peluang yang besar untuk berprestasi di universitas ini | | | | |
| 38. | Saya mengevaluasi proses saya dalam menyelesaikan skripsi | | | | |
| 39. | Saya merasa sulit untuk mengubah cara belajar yang sudah saya terapkan dalam menyelesaikan skripsi saya | | | | |
| 40. | Meskipun saya menghadapi berbagai kendala dalam menyelesaikan skripsi, saya akan tetap memperbaikinya dengan baik | | | | |
| 41. | Saya merasa tertekan jika deadline revisi tugas akhir saya terlalu banyak | | | | |

UIN SUSKA RIAU

Skala 2

| NO | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Saya memahami peran saya sebagai mahasiswa | | | | |
| 2. | Saya bertindak sesuai peran sebagai mahasiswa | | | | |
| 3. | Saya memahami peraturan kampus dan berusaha mentaatinya | | | | |
| 4. | Saya mudah teralihkan dari rencana yang telah dibuat | | | | |
| 5. | Saya mengabaikan dampak dari tindakan yang saya lakukan | | | | |
| 6. | Saya mampu mencapai tujuan yang telah saya tetapkan | | | | |
| 7. | Saya mampu menyelesaikan revisi yang dosen pembimbing berikan | | | | |
| 8. | Saya menetapkan tujuan belajar yang ingin dicapai | | | | |
| 9. | Saya membuat rencana secara matang sebelum melakukan suatu kegiatan | | | | |
| 10. | Saya menetapkan target yang ingin dicapai agar arah tindakan saya tetap berada pada jalur yang dikehendaki | | | | |
| 11. | Saya memiliki banyak rencana sehingga menemui kesulitan dalam menyelesaikan salah satu dari rencana tersebut | | | | |
| 12. | Saya memiliki strategi belajar untuk mencapai tujuan yang telah saya tetapkan | | | | |
| 13. | Saya memiliki rencana studi lanjutan setelah lulus dari perguruan tinggi | | | | |
| 14. | Saya memiliki kebiasaan belajar setiap malam, minimal 1 – 2 jam | | | | |
| 15. | Saya yakin dapat menyelesaikan skripsi saya | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 16. | Saya memiliki target yang ingin dicapai sesuai dengan potensi yang saya miliki | | | | |
| 17. | Saya merasa ragu dengan kemampuan saya ketika saya gagal menyelesaikan tugas | | | | |
| 18. | Saya takut mengerjakan tugas yang sulit | | | | |
| 19. | Saya membayangkan hasil positif yang akan dicapai untuk memotivasi diri sendiri | | | | |
| 20. | Orang tua saya mengajarkan kepada saya untuk tidak mudah menyerah dalam mencapai cita-cita | | | | |
| 21. | Saya kesulitan memotivasi diri sendiri | | | | |
| 22. | Keberhasilan yang saya capai merupakan suatu kebahagiaan untuk keluarga saya | | | | |
| 23. | Saya menyukai tantangan | | | | |
| 24. | Saya berusaha untuk berpikir positif, terlebih dalam kondisi sulit seperti saat ini | | | | |
| 25. | Saya kesulitan dalam menjaga konsentrasi ketika belajar | | | | |
| 26. | Saya berusaha untuk tetap fokus pada skripsi yang harus segera diselesaikan | | | | |
| 27. | Saya memiliki keraguan dapat bersaing dengan mahasiswa lain dalam mencapai kesuksesan | | | | |
| 28. | Saya cenderung mengikuti instruksi orang lain dibandingkan mengikuti instruksi sendiri | | | | |
| 29. | Saya berusaha mencari teman sebanyak mungkin agar dapat membantu saya dalam menyelesaikan skripsi | | | | |
| 30. | Saya berhati-hati dalam bergaul dengan teman | | | | |
| 31. | Saya segera mencari solusi ketika menemukan masalah | | | | |

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State of the University of Sultan Syarif Kasim

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 32. | Saya merasa perlu terus belajar, terlebih dalam perkuliahan saat ini | | | | |
| 33. | Saya kurang berusaha secara maksimal untuk memperoleh prestasi yang baik di kampus | | | | |
| 34. | Saya menyukai tugas-tugas yang sulit untuk menguji kemampuan yang saya miliki | | | | |
| 35. | Saya merasa gagal ketika tujuan tidak tercapai | | | | |
| 36. | Saya menyukai rutinitas saya ketika belajar di kampus | | | | |
| 37. | Saya memiliki banyak teman yang mengingatkan saya ketika berbuat salah | | | | |
| 38. | Saya memiliki catatan daftar pelanggaran yang pernah saya lakukan | | | | |
| 39. | Saya menyimpan hasil studi yang saya peroleh sebagai pengingat untuk selalu belajar | | | | |
| 40. | Saya memperhatikan penilaian orang lain tentang saya | | | | |
| 41. | Saya belajar dari kesalahan yang pernah saya lakukan sebelumnya | | | | |
| 42. | Saya membandingkan diri saya dengan orang lain dalam segala hal | | | | |
| 43. | Saya memiliki aturan atau standar untuk diri saya sendiri | | | | |
| 44. | Saya mentaati aturan, baik itu di masyarakat ataupun di kampus | | | | |
| 45. | Saya merasa bersalah ketika melanggar peraturan | | | | |
| 46. | Saya merasa tugas-tugas kampus yang diberikan terlalu membebani saya | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 47. | Saya memahami dampak dari melanggar peraturan kampus | | | | |
| 48. | Saya mengetahui apa yang saya inginkan dengan berkuliah di jurusan yang saya ikuti | | | | |
| 49. | Saya aktif mengikuti kegiatan kepemudaan/karang taruna/remaja mesjid di lingkungan tempat tinggal saya | | | | |
| 50. | Saya mudah terpengaruh oleh orang lain | | | | |
| 51. | Saya giat belajar agar dapat berprestasi di kampus | | | | |
| 52. | Saya menyadari peran dan tanggung jawab saya sebagai pria atau wanita | | | | |
| 53. | Saya merasa gugup ketika akan menghadapi ujian akhir (muanaqasyah) | | | | |
| 54. | Saya memiliki kebiasaan menunda pekerjaan yang ditugaskan kepada saya | | | | |
| 55. | Saya mencari-cari alasan ketika belum mengerjakan tugas kuliah | | | | |
| 56. | Orang tua saya selalu mengawasi perkembangan belajar saya | | | | |
| 57. | Saya mengabaikan nilai-nilai negatif yang saya peroleh | | | | |
| 58. | Saya belajar lebih giat hanya ketika mendapatkan nilai yang rendah | | | | |

--Terimakasih atas partisipasinya--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

TABULASI DATA *TRY OUT* PENELITIAN



DATA TRY OUT RESILIENSI AKADEMIK

| No | Jurusan | Semester | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | Total | |
|----|---------|----------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
| 1 | BKI | | 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 122 |
| 2 | Ilkom | | 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 106 | |
| 3 | BKI | | 7 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 131 | |
| 4 | Ilkom | | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 121 | |
| 5 | PMI | | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 154 | |
| 6 | PMI | | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 133 | |
| 7 | BKI | | 9 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 120 |
| 8 | PMI | | 13 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 120 | |
| 9 | BKI | | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 133 |
| 10 | MD | | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 137 | |
| 11 | PMI | | 13 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 134 |
| 12 | BKI | | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 119 | |
| 13 | Ilkom | | 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 114 | |
| 14 | BKI | | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 114 | |
| 15 | Ilkom | | 9 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | |
| 16 | Ilkom | | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 110 | |
| 17 | PMI | | 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 139 |
| 18 | PMI | | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 136 |
| 19 | BKI | | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 123 |
| 20 | BKI | | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 122 | |
| 21 | BKI | | 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 144 |
| 22 | BKI | | 9 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 135 |
| 23 | Ilkom | | 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 125 |
| 24 | MD | | 9 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 135 |
| 25 | PMI | | 13 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 92 |
| 26 | Ilkom | | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 113 |
| 27 | MD | | 9 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 95 |
| 28 | MD | | 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 126 | |
| 29 | PMI | | 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 147 |
| 30 | PMI | | 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 127 |

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, atau tujuan yang serupa.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin dari UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau publikasi ilmiah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

d. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

e. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

f. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

g. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

h. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

i. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

j. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

k. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

l. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

m. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

n. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

o. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

p. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

q. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

r. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

s. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

t. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

u. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

v. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

w. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

x. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

y. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

z. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

aa. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ab. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ac. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ad. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ae. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

af. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ag. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ah. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ai. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

aj. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ak. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

al. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

am. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

an. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ao. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ap. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

aq. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ar. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

as. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

at. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

au. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

av. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

aw. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ax. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ay. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

az. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ba. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bb. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bc. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bd. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

be. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bf. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bg. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bh. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bi. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bj. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bk. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bl. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bm. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bn. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bo. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bp. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bq. Pengutipan harus mencantumkan sumber.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|----|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 135 | | |
| | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 105 | | | |
| | 9 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 125 | | | |
| | 9 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 102 | | | |
| | 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 130 | | | | |
| | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 114 | | | | |
| | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 120 | | | |
| | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 136 | | | |
| | 9 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 111 | | | |
| | 7 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 105 | | | |
| | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 137 | | |
| | 7 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 126 | |
| | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 120 | | | |
| | 7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 118 | | |
| | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 123 | |
| | 7 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 110 | | | |
| | 7 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 99 |
| | 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 106 | |
| | 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 127 | | |
| | 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 117 | | | |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97 | | |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 105 | | |
| 9 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 108 | | | | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 108 | | | |
| 7 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 103 | | | | |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 132 | | | |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 138 | | |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 126 | | |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 115 | | | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 112 | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

menyebutkan sumber:



DATA TRY OUT SELF-REGULATION

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

| Jurusan | Semester | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | Total |
|---------|--------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-------|
| BKI | Hak cipta milik UIN Suska Riau | 9 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 149 | |
| Ilkom | | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 156 | | | |
| BKI | | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 167 | | | | |
| Ilkom | | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 163 | | | |
| PMI | | 7 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 195 | | | | | | |
| PMI | | 7 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 174 | | |
| BKI | | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 171 |
| PMI | | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 168 | | | |
| BKI | | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 174 | | |
| MD | | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 171 | | |
| PMI | 13 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 158 | | |
| BKI | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 179 | |
| Ilkom | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 156 | | |
| BKI | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 147 | | | | |
| Ilkom | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 211 | | | |
| Ilkom | 9 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 163 |
| PMI | 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 190 | | | |
| PMI | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 182 | |
| BKI | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 154 |
| BKI | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 158 | | | |
| BKI | 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 199 | | | |
| BKI | 9 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 165 | | | |
| Ilkom | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 169 | | |
| MD | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 184 | | |
| PMI | 13 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 133 |



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 51 Ilkom | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 164 | | | | | | | | | | | | |
| 52 PMI | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 153 | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 Ilkom | 9 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 136 | | |
| 54 PMI | 9 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 170 |
| 55 Ilkom | 7 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 140 |
| 56 PMI | 9 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 178 | | |
| 57 BKI | 9 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 182 | |
| 58 Ilkom | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 172 | |
| 59 PMI | 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 166 | |
| 60 PMI | 11 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 151 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D
UJI REABILITAS DAN UJI DAYA BEDA
AITEM

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI REABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA *SELF-REGULATION*

a. Uji Coba Ke 1 Variabel X

| Case Processing Summary | | | |
|---|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Cases | Valid | 61 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 61 | 100.0 |
| a. Listwise deletion based on all variables in the procedure. | | | |

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .992 | 58 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| X01 | 188.1803 | 39477.384 | -.516 | .993 |
| X02 | 188.3115 | 39416.218 | -.256 | .993 |
| X03 | 188.3115 | 39364.185 | -.035 | .993 |
| X04 | 189.2131 | 39269.537 | .259 | .992 |
| X05 | 188.9672 | 39221.366 | .388 | .992 |
| X06 | 188.5410 | 39194.086 | .530 | .992 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----|----------|-----------|------|------|
| X07 | 188.2623 | 39158.397 | .614 | .992 |
| X08 | 188.3279 | 39104.957 | .723 | .992 |
| X09 | 188.3770 | 39048.539 | .748 | .992 |
| X10 | 188.2459 | 39005.455 | .820 | .992 |
| X11 | 189.0656 | 38919.096 | .790 | .992 |
| X12 | 188.2787 | 38905.471 | .885 | .992 |
| X13 | 188.4918 | 38848.721 | .865 | .992 |
| X14 | 188.6885 | 38782.451 | .866 | .992 |
| X15 | 188.0328 | 38753.966 | .892 | .992 |
| X16 | 188.0984 | 38708.757 | .923 | .992 |
| X17 | 189.0328 | 38602.599 | .926 | .992 |
| X18 | 188.9016 | 38562.357 | .910 | .992 |
| X19 | 189.2623 | 38510.030 | .929 | .992 |
| X20 | 187.9016 | 38510.657 | .961 | .992 |
| X21 | 188.4918 | 38425.487 | .947 | .992 |
| X22 | 187.9344 | 38404.896 | .957 | .992 |
| X23 | 188.3607 | 38333.434 | .966 | .992 |
| X24 | 188.0984 | 38298.457 | .968 | .992 |
| X25 | 188.9344 | 38202.962 | .975 | .992 |
| X26 | 187.9836 | 38203.883 | .981 | .992 |
| X27 | 188.7377 | 38115.797 | .975 | .992 |
| X28 | 188.6885 | 38064.918 | .969 | .992 |
| X29 | 188.4754 | 38034.887 | .969 | .992 |
| X30 | 188.1148 | 37990.737 | .977 | .992 |
| X31 | 188.0492 | 37946.681 | .985 | .992 |
| X32 | 188.0492 | 37897.848 | .981 | .992 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----|----------|-----------|------|------|
| X33 | 188.4590 | 37827.119 | .984 | .992 |
| X34 | 188.4262 | 37771.482 | .983 | .992 |
| X35 | 188.7541 | 37714.955 | .979 | .992 |
| X36 | 188.0820 | 37697.043 | .988 | .992 |
| X37 | 187.8689 | 37656.849 | .988 | .992 |
| X38 | 188.2951 | 37588.878 | .972 | .992 |
| X39 | 188.0000 | 37550.967 | .989 | .992 |
| X40 | 188.1148 | 37495.070 | .987 | .992 |
| X41 | 187.7869 | 37455.504 | .993 | .992 |
| X42 | 188.4262 | 37373.115 | .988 | .992 |
| X43 | 187.8361 | 37357.973 | .988 | .992 |
| X44 | 187.7869 | 37309.737 | .989 | .992 |
| X45 | 187.8525 | 37255.295 | .989 | .992 |
| X46 | 188.3934 | 37186.009 | .987 | .992 |
| X47 | 187.7705 | 37154.446 | .995 | .992 |
| X48 | 187.7541 | 37112.322 | .990 | .992 |
| X49 | 188.3934 | 37037.009 | .983 | .992 |
| X50 | 188.1803 | 36986.417 | .992 | .992 |
| X51 | 188.0000 | 36949.067 | .992 | .992 |
| X52 | 187.5738 | 36915.049 | .995 | .992 |
| X53 | 188.5738 | 36823.682 | .987 | .992 |
| X54 | 188.4426 | 36775.217 | .992 | .992 |
| X55 | 188.1639 | 36736.139 | .992 | .992 |
| X56 | 187.9344 | 36711.162 | .987 | .992 |
| X57 | 187.9672 | 36649.199 | .993 | .992 |
| X58 | 188.3279 | 36584.924 | .990 | .992 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Coba Ke 2 Variabel X

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .994 | 54 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| X05 | 176.5574 | 39321.984 | .388 | .994 |
| X06 | 176.1311 | 39295.083 | .529 | .994 |
| X07 | 175.8525 | 39259.528 | .612 | .994 |
| X08 | 175.9180 | 39205.810 | .722 | .994 |
| X09 | 175.9672 | 39149.499 | .746 | .994 |
| X10 | 175.8361 | 39106.573 | .818 | .994 |
| X11 | 176.6557 | 39019.230 | .790 | .994 |
| X12 | 175.8689 | 39005.716 | .885 | .994 |
| X13 | 176.0820 | 38948.177 | .866 | .994 |
| X14 | 176.2787 | 38882.904 | .865 | .994 |
| X15 | 175.6230 | 38854.272 | .892 | .994 |
| X16 | 175.6885 | 38808.651 | .923 | .994 |
| X17 | 176.6230 | 38702.739 | .925 | .994 |
| X18 | 176.4918 | 38662.154 | .910 | .994 |
| X19 | 176.8525 | 38609.561 | .929 | .994 |
| X20 | 175.4918 | 38610.721 | .960 | .994 |
| X21 | 176.0820 | 38525.410 | .947 | .994 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----|----------|-----------|------|------|
| X22 | 175.5246 | 38504.920 | .956 | .994 |
| X23 | 175.9508 | 38433.214 | .965 | .993 |
| X24 | 175.6885 | 38397.985 | .968 | .993 |
| X25 | 176.5246 | 38302.487 | .975 | .993 |
| X26 | 175.5738 | 38303.415 | .980 | .993 |
| X27 | 176.3279 | 38215.024 | .975 | .993 |
| X28 | 176.2787 | 38164.204 | .968 | .993 |
| X29 | 176.0656 | 38133.596 | .969 | .993 |
| X30 | 175.7049 | 38090.045 | .977 | .993 |
| X31 | 175.6393 | 38045.801 | .985 | .993 |
| X32 | 175.6393 | 37996.734 | .981 | .993 |
| X33 | 176.0492 | 37925.781 | .984 | .993 |
| X34 | 176.0164 | 37870.083 | .983 | .993 |
| X35 | 176.3443 | 37813.696 | .979 | .993 |
| X36 | 175.6721 | 37795.724 | .988 | .993 |
| X37 | 175.4590 | 37755.152 | .989 | .993 |
| X38 | 175.8852 | 37686.570 | .973 | .993 |
| X39 | 175.5902 | 37649.346 | .989 | .993 |
| X40 | 175.7049 | 37592.845 | .988 | .993 |
| X41 | 175.3770 | 37553.872 | .993 | .993 |
| X42 | 176.0164 | 37471.683 | .988 | .993 |
| X43 | 175.4262 | 37456.082 | .988 | .993 |
| X44 | 175.3770 | 37407.439 | .989 | .993 |
| X45 | 175.4426 | 37352.617 | .989 | .993 |
| X46 | 175.9836 | 37283.350 | .987 | .993 |
| X47 | 175.3607 | 37252.334 | .995 | .993 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----|----------|-----------|------|------|
| X48 | 175.3443 | 37209.630 | .990 | .993 |
| X49 | 175.9836 | 37133.650 | .983 | .993 |
| X50 | 175.7705 | 37083.946 | .992 | .993 |
| X51 | 175.5902 | 37046.013 | .992 | .993 |
| X52 | 175.1639 | 37012.673 | .995 | .993 |
| X53 | 176.1639 | 36920.506 | .987 | .993 |
| X54 | 176.0328 | 36871.832 | .992 | .993 |
| X55 | 175.7541 | 36832.622 | .993 | .993 |
| X56 | 175.5246 | 36807.287 | .987 | .993 |
| X57 | 175.5574 | 36745.584 | .993 | .993 |
| X58 | 175.9180 | 36681.610 | .990 | .993 |

UJI REABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA RESILIENSI AKADEMIK

a. Uji Coba Ke 1 Variabel Y

| Case Processing Summary | | | |
|---|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Cases | Valid | 61 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 61 | 100.0 |
| a. Listwise deletion based on all variables in the procedure. | | | |

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .987 | 41 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Y01 | 128.8033 | 9303.827 | -.225 | .988 |
| Y02 | 128.5574 | 9287.817 | -.194 | .988 |
| Y03 | 129.2787 | 9240.804 | .145 | .988 |
| Y04 | 128.6557 | 9231.463 | .199 | .988 |
| Y05 | 129.2295 | 9193.380 | .397 | .988 |
| Y06 | 128.9344 | 9185.829 | .511 | .987 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----|----------|----------|------|------|
| Y07 | 129.4426 | 9141.217 | .572 | .987 |
| Y08 | 128.5738 | 9134.882 | .756 | .987 |
| Y09 | 128.5902 | 9108.513 | .731 | .987 |
| Y10 | 128.8197 | 9081.384 | .840 | .987 |
| Y11 | 129.0328 | 9055.332 | .836 | .987 |
| Y12 | 128.9180 | 9034.943 | .889 | .987 |
| Y13 | 128.7541 | 9007.022 | .879 | .987 |
| Y14 | 128.5410 | 8993.986 | .918 | .987 |
| Y15 | 128.6230 | 8961.105 | .882 | .987 |
| Y16 | 129.1311 | 8937.116 | .891 | .987 |
| Y17 | 128.6885 | 8908.518 | .940 | .987 |
| Y18 | 128.6230 | 8886.139 | .935 | .987 |
| Y19 | 128.6066 | 8872.043 | .939 | .987 |
| Y20 | 128.6066 | 8844.643 | .942 | .987 |
| Y21 | 129.1967 | 8801.561 | .954 | .987 |
| Y22 | 128.6066 | 8794.176 | .962 | .986 |
| Y23 | 128.6885 | 8781.418 | .957 | .986 |
| Y24 | 128.3770 | 8755.672 | .982 | .986 |
| Y25 | 128.8525 | 8713.195 | .967 | .986 |
| Y26 | 128.9672 | 8691.966 | .968 | .986 |
| Y27 | 128.4754 | 8682.354 | .981 | .986 |
| Y28 | 128.4098 | 8655.913 | .975 | .986 |
| Y29 | 129.2295 | 8615.246 | .962 | .986 |
| Y30 | 129.2131 | 8594.537 | .972 | .986 |
| Y31 | 128.6393 | 8576.768 | .974 | .986 |
| Y32 | 128.3607 | 8562.201 | .986 | .986 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----|----------|----------|------|------|
| Y33 | 128.1967 | 8542.327 | .988 | .986 |
| Y34 | 128.3279 | 8517.391 | .984 | .986 |
| Y35 | 128.9016 | 8492.090 | .961 | .986 |
| Y36 | 129.2623 | 8449.630 | .982 | .986 |
| Y37 | 128.6230 | 8442.239 | .979 | .986 |
| Y38 | 128.4098 | 8420.913 | .987 | .986 |
| Y39 | 129.0164 | 8387.483 | .978 | .987 |
| Y40 | 128.1311 | 8379.716 | .989 | .987 |
| Y41 | 129.0492 | 8339.681 | .976 | .987 |

b. Uji Coba Ke 2 Variabel Y

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .990 | 37 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Y05 | 116.5902 | 9208.979 | .386 | .991 |
| Y06 | 116.2951 | 9199.311 | .512 | .991 |
| Y07 | 116.8033 | 9156.694 | .563 | .991 |
| Y08 | 115.9344 | 9149.629 | .749 | .990 |
| Y09 | 115.9508 | 9123.348 | .725 | .990 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----|----------|----------|------|------|
| Y10 | 116.1803 | 9095.917 | .835 | .990 |
| Y11 | 116.3934 | 9069.376 | .834 | .990 |
| Y12 | 116.2787 | 9048.571 | .889 | .990 |
| Y13 | 116.1148 | 9021.670 | .875 | .990 |
| Y14 | 115.9016 | 9007.557 | .917 | .990 |
| Y15 | 115.9836 | 8975.716 | .879 | .990 |
| Y16 | 116.4918 | 8950.221 | .892 | .990 |
| Y17 | 116.0492 | 8923.081 | .936 | .990 |
| Y18 | 115.9836 | 8900.716 | .932 | .990 |
| Y19 | 115.9672 | 8885.299 | .939 | .990 |
| Y20 | 115.9672 | 8857.932 | .942 | .990 |
| Y21 | 116.5574 | 8815.551 | .952 | .990 |
| Y22 | 115.9672 | 8807.866 | .961 | .990 |
| Y23 | 116.0492 | 8792.948 | .960 | .990 |
| Y24 | 115.7377 | 8768.430 | .983 | .990 |
| Y25 | 116.2131 | 8727.070 | .966 | .990 |
| Y26 | 116.3279 | 8705.157 | .968 | .990 |
| Y27 | 115.8361 | 8694.906 | .982 | .990 |
| Y28 | 115.7705 | 8668.580 | .976 | .990 |
| Y29 | 116.5902 | 8628.079 | .963 | .990 |
| Y30 | 116.5738 | 8606.715 | .974 | .990 |
| Y31 | 116.0000 | 8590.100 | .974 | .990 |
| Y32 | 115.7213 | 8574.671 | .987 | .990 |
| Y33 | 115.5574 | 8554.784 | .989 | .990 |
| Y34 | 115.6885 | 8529.751 | .985 | .990 |
| Y35 | 116.2623 | 8503.263 | .964 | .990 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----|----------|----------|------|------|
| Y36 | 116.6230 | 8461.672 | .984 | .990 |
| Y37 | 115.9836 | 8453.683 | .981 | .990 |
| Y38 | 115.7705 | 8432.680 | .989 | .990 |
| Y39 | 116.3770 | 8398.805 | .980 | .990 |
| Y40 | 115.4918 | 8391.521 | .991 | .990 |
| Y41 | 116.4098 | 8350.779 | .979 | .990 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

Pengantar Umum

Saya Windy Fransiska Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang melakukan penelitian terkait dengan hubungan *Self-Regulation* dengan Resiliensi Akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Untuk itu, saya sangat mengharapkan partisipasi teman sekalian untuk menjadi responden dalam penelitian ini.

Berikut ini, saya akan memberikan satu set kuesioner kepada teman sekalian untuk diisi. Kuesioner ini biasanya dapat diselesaikan dalam waktu sekitar 20 menit. Kuesioner ini terdiri dari beberapa bagian yang memiliki petunjuk pengisian masing-masing.

Oleh sebab itu, bacalah petunjuk pengisiannya dengan seksama. **Teman-teman diminta untuk mengisi semua butir di dalam kuesioner tersebut secara jujur sesuai dengan apa yang difikirkan, dirasakan, diyakini dan dilakukan. Data pribadi yang dituliskan akan dijaga kerahasiaannya baik selama proses pengambilan data maupun dalam publikasi ilmiah penelitian ini.**

INFORMED CONSENT

(Identitas dan Persyaratan Kesediaan)

Saya yang bertandatangan di bawah ini.

Nama (Inisial) :
Usia :
Jenis Kelamin :
Prodi/Jurusan : S1 Psikologi / Psikologi
Semester :
No. Handphone :

Dengan ini saya menyatakan **bersedia/tidak bersedia** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir asesmen data penelitian. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan Ilmu Pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Mengetahui,

Pekanbaru, Desember 2024

Peneliti

Responden Penelitian

Windy Fransiska

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Berikanlah penilaian menurut pendapat anda dengan cara memberikan checklist (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Adapun pilihan jawabannya adalah

SS : Apabila Anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan tersebut

S : Apabila Anda **Sesuai** dengan pernyataan tersebut

TS : Apabila Anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut

STS : Apabila anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut

Contoh Pengerjaan :

| PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|---|----|---|----|-----|
| Saya akan menyerah jika usaha saya dalam mengerjakan skripsi tidak berjalan dengan baik | ✓ | | | |

Skala 1

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya mengabaikan dampak dari tindakan yang saya lakukan | | | | |
| 2 | Saya mampu mencapai tujuan yang telah saya tetapkan | | | | |
| 3 | Saya mampu menyelesaikan revisi yang dosen pembimbing berikan | | | | |
| 4 | Saya menetapkan tujuan belajar yang ingin dicapai | | | | |
| 5 | Saya membuat rencana secara matang sebelum melakukan suatu kegiatan | | | | |
| 6 | Saya menetapkan target yang ingin dicapai agar arah tindakan saya tetap berada pada jalur yang dikehendaki | | | | |
| 7 | Saya memiliki banyak rencana sehingga menemui kesulitan dalam menyelesaikan salah satu dari rencana tersebut | | | | |
| 8 | Saya memiliki strategi belajar untuk mencapai tujuan yang telah saya tetapkan | | | | |
| 9 | Saya memiliki rencana studi lanjutan setelah lulus dari perguruan tinggi | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 10 | Saya memiliki kebiasaan belajar setiap malam, minimal 1 – 2 jam | | | | |
| 11 | Saya yakin dapat menyelesaikan skripsi saya | | | | |
| 12 | Saya memiliki target yang ingin dicapai sesuai dengan potensi yang saya miliki | | | | |
| 13 | Saya merasa ragu dengan kemampuan saya ketika saya gagal menyelesaikan tugas | | | | |
| 14 | Saya takut mengerjakan tugas yang sulit | | | | |
| 15 | Saya membayangkan hasil positif yang akan dicapai untuk memotivasi diri sendiri | | | | |
| 16 | Orang tua saya mengajarkan kepada saya untuk tidak mudah menyerah dalam mencapai cita-cita | | | | |
| 17 | Saya kesulitan memotivasi diri sendiri | | | | |
| 18 | Keberhasilan yang saya capai merupakan suatu kebahagiaan untuk keluarga saya | | | | |
| 19 | Saya menyukai tantangan | | | | |
| 20 | Saya berusaha untuk berpikir positif, terlebih dalam kondisi sulit seperti saat ini | | | | |
| 21 | Saya kesulitan dalam menjaga konsentrasi ketika belajar | | | | |
| 22 | Saya berusaha untuk tetap fokus pada skripsi yang harus segera diselesaikan | | | | |
| 23 | Saya memiliki keraguan dapat bersaing dengan mahasiswa lain dalam mencapai kesuksesan | | | | |
| 24 | Saya cenderung mengikuti instruksi orang lain dibandingkan mengikuti instruksi sendiri | | | | |
| 25 | Saya berusaha mencari teman sebanyak mungkin agar dapat membantu saya dalam menyelesaikan skripsi | | | | |
| 26 | Saya berhati-hati dalam bergaul dengan teman | | | | |
| 27 | Saya segera mencari solusi ketika menemukan masalah | | | | |
| 28 | Saya merasa perlu terus belajar, terlebih dalam perkuliahan saat ini | | | | |
| 29 | Saya kurang berusaha secara maksimal untuk memperoleh prestasi yang baik di kampus | | | | |
| 30 | Saya menyukai tugas-tugas yang sulit untuk menguji kemampuan yang saya miliki | | | | |
| 31 | Saya merasa gagal ketika tujuan tidak tercapai | | | | |
| 32 | Saya menyukai rutinitas saya ketika belajar di kampus | | | | |
| 33 | Saya memiliki banyak teman yang mengingatkan | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | saya ketika berbuat salah | | | | |
| 34 | Saya memiliki catatan daftar pelanggaran yang pernah saya lakukan | | | | |
| 35 | Saya menyimpan hasil studi yang saya peroleh sebagai pengingat untuk selalu belajar | | | | |
| 36 | Saya memperhatikan penilaian orang lain tentang saya | | | | |
| 37 | Saya belajar dari kesalahan yang pernah saya lakukan sebelumnya | | | | |
| 38 | Saya membandingkan diri saya dengan orang lain dalam segala hal | | | | |
| 39 | Saya memiliki aturan atau standar untuk diri saya sendiri | | | | |
| 40 | Saya mentaati aturan, baik itu di masyarakat ataupun di kampus | | | | |
| 41 | Saya merasa bersalah ketika melanggar peraturan | | | | |
| 42 | Saya merasa tugas-tugas kampus yang diberikan terlalu membebani saya | | | | |
| 43 | Saya memahami dampak dari melanggar peraturan kampus | | | | |
| 44 | Saya mengetahui apa yang saya inginkan dengan berkuliah di jurusan yang saya ikuti | | | | |
| 45 | Saya aktif mengikuti kegiatan kepemudaan/karang taruna/remaja mesjid di lingkungan tempat tinggal saya | | | | |
| 46 | Saya mudah terpengaruh oleh orang lain | | | | |
| 47 | Saya giat belajar agar dapat berprestasi di kampus | | | | |
| 48 | Saya menyadari peran dan tanggung jawab saya sebagai pria atau wanita | | | | |
| 49 | Saya merasa gugup ketika akan menghadapi ujian akhir (muanaqasyah) | | | | |
| 50 | Saya memiliki kebiasaan menunda pekerjaan yang ditugaskan kepada saya | | | | |
| 51 | Saya mencari-cari alasan ketika belum mengerjakan tugas kuliah | | | | |
| 52 | Orang tua saya selalu mengawasi perkembangan belajar saya | | | | |
| 53 | Saya mengabaikan nilai-nilai negatif yang saya peroleh | | | | |
| 54 | Saya belajar lebih giat hanya ketika mendapatkan nilai yang rendah | | | | |

SKALA 2

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Kesuksesan saya dimasa lalu tidak mampu membangkitkan motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi | | | | |
| 2 | Saya meminta bantuan dari teman jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi saya | | | | |
| 3 | Saya merasa terbebani dalam penyelesaian skripsi | | | | |
| 4 | Saya akan memberikan motivasi kepada diri sendiri untuk terus belajar | | | | |
| 5 | Saya memberikan penghargaan untuk diri sendiri ketika berhasil dalam perkuliahan | | | | |
| 6 | Saya akan berusaha tetap tenang meskipun harus menghadapi banyak revisi | | | | |
| 7 | Saya akan termotivasi ketika mendapatkan banyak revisi dari dosen pembimbing saya | | | | |
| 8 | Saya mengubah pendekatan belajar dalam menyelesaikan skripsi ketika menghadapi masalah | | | | |
| 9 | Saat menghadapi masalah, saya berusaha mencari Solusi alternatif yang lebih efektif | | | | |
| 10 | Saya mencoba berbagai metode untuk memahami materi skripsi dengan lebih baik | | | | |
| 11 | Saya mengabaikan masukan yang diberikan oleh dosen | | | | |
| 12 | Skripsi membuat saya kesulitan dalam membagi waktu antara mengerjakan skripsi dengan pekerjaan lainnya | | | | |
| 13 | Keberhasilan yang pernah dicapai dapat memotivasi saya | | | | |
| 14 | Saya merasa perkuliahan saya akan berjalan buruk | | | | |
| 15 | Saya percaya bahwa kesulitan yang saya hadapi dalam proses penyelesaian skripsi ini hanya bersifat sementara | | | | |
| 16 | Saya percaya bahwa saya bisa lulus kuliah dengan cepat | | | | |
| 17 | Saya merasa takut untuk meminta bantuan kepada dosen ketika menghadapi kesulitan dalam proses penyelesaian skripsi | | | | |
| 18 | Saya mencari dukungan dari teman dan keluarga ketika merasa down atau terpuruk selama pengerjaan skripsi | | | | |
| 19 | Kelemahan yang saya miliki mendorong saya untuk | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | lebih giat dalam belajar | | | | |
| 20 | Walaupun membagi waktu terasa sulit, saya akan tetap berusaha untuk menyelesaikan revisi dengan sebaik-baiknya | | | | |
| 21 | Kesulitan yang saya hadapi membuat saya kehilangan motivasi | | | | |
| 22 | Kelemahan yang saya miliki membuat saya kesulitan dalam menyelesaikan skripsi saya | | | | |
| 23 | Saya mengawasi sejauh mana usaha saya dalam mencapai hasil yang lebih baik | | | | |
| 24 | Saya menetapkan target dalam menyelesaikan skripsi untuk mencapai hasil yang lebih baik | | | | |
| 25 | Saya khawatir nanti tidak mendapatkan pekerjaan | | | | |
| 26 | Saya mengalami kesulitan dalam mengatasi permasalahan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi | | | | |
| 27 | Saya hanya tetap diam saat menghadapi kesulitan | | | | |
| 28 | Saya akan terus berusaha meskipun pernah mengalami kegagalan dalam proses penyelesaian skripsi | | | | |
| 29 | Saya melakukan revisi sesuai dengan masukan yang diberikan oleh dosen untuk meningkatkan kualitas skripsi saya | | | | |
| 30 | Saya akan melawan rasa takut terhadap kegagalan | | | | |
| 31 | Saya merasa malu untuk bertanya ketika saya belum memahami materi skripsi saya | | | | |
| 32 | Saya belum dapat memaksimalkan potensi/kelebihan yang saya miliki | | | | |
| 33 | Saya merasa memiliki peluang yang besar untuk berprestasi di universitas ini | | | | |
| 34 | Saya mengevaluasi proses saya dalam menyelesaikan skripsi | | | | |
| 35 | Saya merasa sulit untuk mengubah cara belajar yang sudah saya terapkan dalam menyelesaikan skripsi saya | | | | |
| 36 | Meskipun saya menghadapi berbagai kendala dalam menyelesaikan skripsi, saya akan tetap memperbaikinya dengan baik | | | | |
| 37 | Saya merasa tertekan jika deadline revisi tugas akhir saya terlalu banyak | | | | |

--Terimakasih atas partisipasinya--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN

| No | Nama | Jenis Kelamin | Usia | Semester | Jurusan |
|----|------|---------------|------|----------|---------|
| 1 | RZ | Laki-laki | 22 | 7 | PSI |
| 2 | R | Laki-laki | 21 | 7 | PSI |
| 3 | L | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 4 | DOR | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 5 | MYN | Laki-laki | 22 | 7 | PSI |
| 6 | SU | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 7 | SUU | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 8 | A | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 9 | KYA | Perempuan | 20 | 7 | PSI |
| 10 | BY | Laki-laki | 21 | 7 | PSI |
| 11 | VV | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 12 | LDN | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 13 | AA | Perempuan | 20 | 7 | PSI |
| 14 | N | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 15 | W | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 16 | S | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 17 | NTA | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 18 | NN | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 19 | D | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 20 | HA | Perempuan | 20 | 7 | PSI |
| 21 | KS | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 22 | R | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 23 | DD | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 24 | RR | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 25 | SS | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 26 | SE | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 27 | MES | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 28 | LL | Laki-laki | 21 | 7 | PSI |
| 29 | AS | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 30 | AA | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 31 | NDA | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 32 | MW | Perempuan | 20 | 7 | PSI |
| 33 | IOY | Laki-laki | 20 | 7 | PSI |
| 34 | YI | Laki-laki | 21 | 7 | PSI |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|------|-----------|----|---|-----|
| 35 | BIW | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 36 | MY | Laki-laki | 22 | 7 | PSI |
| 37 | AR | Laki-laki | 21 | 7 | PSI |
| 38 | GT | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 39 | NA | Perempuan | 23 | 7 | PSI |
| 40 | HZ | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 41 | RZO | Laki-laki | 22 | 7 | PSI |
| 42 | AMN | Laki-laki | 22 | 7 | PSI |
| 43 | ICA | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 44 | NS | Perempuan | 20 | 7 | PSI |
| 45 | HA | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 46 | IB | Perempuan | 22 | 7 | PSI |
| 47 | TTAS | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 48 | PAS | Perempuan | 23 | 7 | PSI |
| 49 | VW | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 50 | FED | Laki-laki | 22 | 7 | PSI |
| 51 | CHAN | Laki-laki | 23 | 7 | PSI |
| 52 | MA | Laki-laki | 21 | 7 | PSI |
| 53 | MHD | Laki-laki | 21 | 7 | PSI |
| 54 | T | Laki-laki | 22 | 7 | PSI |
| 55 | RAMA | Laki-laki | 22 | 7 | PSI |
| 56 | SA | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 57 | VP | Perempuan | 21 | 7 | PSI |
| 58 | IS | Laki-laki | 22 | 7 | PSI |
| 59 | BID | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 60 | LR | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 61 | NF | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 62 | FA | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 63 | HAP | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 64 | ST | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 65 | FAA | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 66 | AM | Perempuan | 21 | 9 | PSI |
| 67 | P | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 68 | RREP | Perempuan | 21 | 9 | PSI |
| 69 | EL | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 70 | FSR | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 71 | AF | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 72 | LIA | Perempuan | 23 | 9 | PSI |

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-----|------|-----------|----|---|-----|
| 73 | FAU | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 74 | SA | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 75 | REF | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 76 | RFR | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 77 | TPP | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 78 | FAJ | Laki-laki | 23 | 9 | PSI |
| 79 | MUR | Laki-laki | 23 | 9 | PSI |
| 80 | MU | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 81 | B | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 82 | AMP | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 83 | SW | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 84 | NA | Perempuan | 21 | 9 | PSI |
| 85 | SI | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 86 | DNS | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 87 | ABP | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 88 | AS | Laki-laki | 22 | 9 | PSI |
| 89 | M | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 90 | AMM | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 91 | ANF | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 92 | YOU | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 93 | RR | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 94 | AYP | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 95 | IL | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 96 | LL | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 97 | SM | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 98 | SHP | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 99 | SG | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 100 | MT | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 101 | CR | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 102 | FH | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 103 | A | Perempuan | 21 | 9 | PSI |
| 104 | FY | Laki-laki | 23 | 9 | PSI |
| 105 | LZ | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 106 | NAJA | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 107 | IQR | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 108 | EUA | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 109 | AAD | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 110 | TQ | Perempuan | 22 | 9 | PSI |

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-----|------|-----------|----|----|-----|
| 111 | IFS | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 112 | KL | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 113 | AN | Laki-laki | 23 | 9 | PSI |
| 114 | DW | Laki-laki | 23 | 9 | PSI |
| 115 | FN | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 116 | SP | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 117 | IE | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 118 | TNO | Perempuan | 21 | 9 | PSI |
| 119 | SA | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 120 | COV | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 121 | SNH | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 122 | SNZ | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 123 | NA | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 124 | AJ | Perempuan | 21 | 9 | PSI |
| 125 | NHN | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 126 | CS | Perempuan | 21 | 9 | PSI |
| 127 | TP | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 128 | AF | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 129 | HF | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 130 | LWS | Perempuan | 21 | 9 | PSI |
| 131 | RA | Laki-laki | 23 | 9 | PSI |
| 132 | BGS | Laki-laki | 24 | 9 | PSI |
| 133 | PMN | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 134 | HB | Laki-laki | 23 | 9 | PSI |
| 135 | RARA | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 136 | FIYS | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 137 | SAP | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 138 | FDN | Laki-laki | 22 | 9 | PSI |
| 139 | RHG | Laki-laki | 23 | 9 | PSI |
| 140 | UMA | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 141 | SM | Laki-laki | 23 | 9 | PSI |
| 142 | ADAM | Laki-laki | 22 | 9 | PSI |
| 143 | KT | Laki-laki | 22 | 9 | PSI |
| 144 | MDS | Perempuan | 22 | 9 | PSI |
| 145 | AN | Laki-laki | 22 | 9 | PSI |
| 146 | INES | Perempuan | 24 | 9 | PSI |
| 147 | ZW | Perempuan | 23 | 9 | PSI |
| 148 | IA | Laki-laki | 23 | 11 | PSI |

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-----|------|-----------|----|----|-----|
| 149 | SHM | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 150 | VA | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 151 | KD | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 152 | IU | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 153 | NAA | Perempuan | 24 | 11 | PSI |
| 154 | NTY | Perempuan | 24 | 11 | PSI |
| 155 | VA | Perempuan | 24 | 11 | PSI |
| 156 | IC | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 157 | FLO | Laki-laki | 24 | 11 | PSI |
| 158 | SSBL | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 159 | DC | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 160 | CNK | Perempuan | 24 | 11 | PSI |
| 161 | SNI | Perempuan | 25 | 11 | PSI |
| 162 | D | Perempuan | 24 | 11 | PSI |
| 163 | FAN | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 164 | GAP | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 165 | DAZ | Perempuan | 24 | 11 | PSI |
| 166 | AR | Laki-laki | 25 | 11 | PSI |
| 167 | PR | Laki-laki | 24 | 11 | PSI |
| 168 | AC | Laki-laki | 23 | 11 | PSI |
| 169 | QL | Perempuan | 24 | 11 | PSI |
| 170 | AMS | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 171 | DFS | Perempuan | 24 | 11 | PSI |
| 172 | AA | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 173 | MD | Perempuan | 22 | 11 | PSI |
| 174 | RR | Perempuan | 24 | 11 | PSI |
| 175 | RB | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 176 | NA | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 177 | PR | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 178 | RD | Perempuan | 23 | 11 | PSI |
| 179 | PAN | Laki-laki | 25 | 11 | PSI |
| 180 | RN | Laki-laki | 23 | 11 | PSI |
| 181 | M | Laki-laki | 24 | 11 | PSI |
| 182 | NAAH | Laki-laki | 24 | 13 | PSI |
| 183 | NGA | Perempuan | 24 | 13 | PSI |
| 184 | WR | Laki-laki | 26 | 13 | PSI |
| 185 | TM | Laki-laki | 25 | 13 | PSI |
| 186 | SH | Perempuan | 25 | 13 | PSI |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-----|-------|-----------|----|----|-----|
| 187 | RAA | Perempuan | 24 | 13 | PSI |
| 188 | RDA | Perempuan | 26 | 13 | PSI |
| 189 | LAS | Perempuan | 26 | 13 | PSI |
| 190 | REF | Perempuan | 23 | 13 | PSI |
| 191 | IMM | Laki-laki | 24 | 13 | PSI |
| 192 | DSR | Perempuan | 24 | 13 | PSI |
| 193 | EIPAH | Perempuan | 25 | 13 | PSI |
| 194 | IW | Perempuan | 25 | 13 | PSI |
| 195 | JL | Perempuan | 24 | 13 | PSI |
| 196 | FAH | Laki-laki | 22 | 13 | PSI |
| 197 | LDC | Perempuan | 24 | 13 | PSI |
| 198 | GW | Laki-laki | 23 | 13 | PSI |
| 199 | DOO | Laki-laki | 24 | 13 | PSI |
| 200 | ISY | Laki-laki | 24 | 13 | PSI |
| 201 | LUSI | Perempuan | 24 | 13 | PSI |
| 202 | NGA | Perempuan | 24 | 13 | PSI |
| 203 | DWI | Perempuan | 24 | 13 | PSI |
| 204 | HA | Perempuan | 25 | 13 | PSI |
| 205 | IJ | Perempuan | 24 | 13 | PSI |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL Y RESILIENSI AKADEMIK

UIN SUSKA RIAU

| Hak Cipta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | Total | Kategorisasi |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---------------|
| 1. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 135 | Sangat tinggi |
| 2. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 | Tinggi |
| 3. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 115 | Tinggi |
| 4. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100 | Sedang |
| 5. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 | Sedang |
| 6. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 141 | Sangat tinggi |
| 7. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | Tinggi |
| 8. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | Tinggi |
| 9. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 | Tinggi |
| 10. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 96 | Sedang |
| 11. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 105 | Tinggi |
| 12. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 97 | Sedang |
| 13. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 92 | Sedang |
| 14. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 94 | Sedang |
| 15. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | Tinggi |
| 16. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | Tinggi |
| 17. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | Tinggi |
| 18. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 91 | Sedang |
| 19. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 | Sangat tinggi |
| 20. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 | Tinggi |
| 21. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | Tinggi |
| 22. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 | Sedang |
| 23. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 | Tinggi |
| 24. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 | Tinggi |
| 25. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 | Tinggi |
| 26. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 | Tinggi |
| 27. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 | Tinggi |
| 28. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 119 | Tinggi |
| 29. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 142 | Sangat tinggi |
| 30. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 | Tinggi |
| 31. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 | Sedang |
| 32. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 | Sedang |
| 33. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 95 | Sedang |
| 34. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 | Sedang |
| 35. Dilarang | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 95 | Sedang |

1. Dilarang menghimpun sebagai tim, kelompok, atau organisasi untuk melakukan kegiatan yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | |
|------------------------------------|---|
| 36 | 3 |
| 37 | 2 |
| 38 | 3 |
| 39 | 3 |
| 40 | 1 |
| 41 | 1 |
| 42 | 3 |
| 43 | 3 |
| 44 | 1 |
| 45 | 3 |
| 46 | 2 |
| 47 | 2 |
| 48 | 2 |
| 49 | 2 |
| 50 | 2 |
| 51 | 3 |
| 52 | 2 |
| 53 | 2 |
| 54 | 2 |
| 55 | 2 |
| 56 | 1 |
| 57 | 2 |
| 58 | 2 |
| 59 | 3 |
| 60 | 3 |
| 61 | 3 |
| 62 | 4 |
| 63 | 1 |
| 64 | 2 |
| 65 | 4 |
| 66 | 1 |
| 67 | 4 |
| 68 | 3 |
| 69 | 2 |
| 70 | 3 |

[illegible]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--------|-----|--------|-----|--------|--------|---------------|--------|--------|
| 71 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 120 | Tinggi | | | | | | | | |
| 72 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 101 | Sedang | | | | | | |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 103 | Tinggi | | | | | | |
| 74 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 111 | Tinggi | | | | |
| 75 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 117 | Tinggi | | | |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 96 | Sedang | | |
| 77 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 118 | Tinggi | | |
| 78 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 102 | Tinggi | | | |
| 79 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 100 | Sedang |
| 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 106 | Tinggi |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 | Tinggi |
| 82 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 101 | Sedang | | | |
| 83 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 102 | Tinggi | | | |
| 84 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 101 | Sedang | | |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 113 | Tinggi | | |
| 86 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 112 | Tinggi | | |
| 87 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 110 | Tinggi | |
| 88 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 100 | Sedang | | | |
| 89 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 98 | Sedang | |
| 90 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 96 | Sedang | | | |
| 91 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 105 | Tinggi | | |
| 92 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 81 | Rendah | | |
| 93 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 111 | Tinggi | |
| 94 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 109 | Tinggi | |
| 95 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 127 | Sangat tinggi | | |
| 96 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 89 | Sedang | | |
| 97 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 102 | Tinggi | | |
| 98 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 100 | Sedang | | | |
| 99 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 99 | Sedang | | | |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 104 | Tinggi | |
| 101 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 109 | Tinggi | | | |
| 102 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 116 | Tinggi | | | |
| 103 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 115 | Tinggi | | | |
| 104 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 118 | Tinggi | | |
| 105 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 103 | Tinggi | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--------|-----|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|---|-----|---------------|
| 106 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 101 | Sedang | | | | | | | | | | |
| 107 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 106 | Tinggi | | | | | | | |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 109 | Tinggi | | | | | | | | |
| 109 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 103 | Tinggi | | | | | | | |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 128 | Sangat tinggi | | | | | | | |
| 111 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 113 | Tinggi | | | | | | |
| 112 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 98 | Sedang | | | | | | |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 110 | Tinggi | | | | | | | |
| 114 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 105 | Tinggi | | | | | | |
| 115 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 98 | Sedang | | | | | | |
| 116 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 114 | Tinggi | | | | |
| 117 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 130 | Sangat tinggi |
| 118 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 100 | Sedang | | | | | |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 116 | Tinggi | | | | |
| 120 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 109 | Tinggi | | | | |
| 121 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 98 | Sedang | | | | | |
| 122 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 105 | Tinggi | | | | |
| 123 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 144 | Sangat tinggi | | | | |
| 124 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 108 | Tinggi | | | | | |
| 125 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 95 | Sedang | | | | | |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 | Tinggi | | | | | |
| 127 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 105 | Tinggi | | | | | | |
| 128 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 98 | Sedang | | | | | |
| 129 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 118 | Tinggi | | | | | |
| 130 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 123 | Sangat tinggi | | | | | |
| 131 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 120 | Tinggi | | | | | |
| 132 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 91 | Sedang | | | | | |
| 133 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 120 | Tinggi | | | | | |
| 134 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 108 | Tinggi | | | | | |
| 135 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 120 | Tinggi | | | | |
| 136 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 121 | Sangat tinggi | | | | | |
| 137 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 111 | Tinggi | | | | | | |
| 138 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 126 | Sangat tinggi | | | | | | |
| 139 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 123 | Sangat tinggi | | | | | |
| 140 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 | Tinggi | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---------------|---------------|---------------|--------|
| 141 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 103 | Tinggi | | | |
| 142 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 91 | Sedang | | |
| 143 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 128 | Sangat tinggi | | | |
| 144 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 101 | Sedang | | |
| 145 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 119 | Tinggi | |
| 146 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 109 | Tinggi | |
| 147 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 108 | Tinggi | | |
| 148 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 121 | Sangat tinggi | |
| 149 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 103 | Tinggi | | |
| 150 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 96 | Sedang | | |
| 151 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 123 | Sangat tinggi | | |
| 152 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 114 | Tinggi | | |
| 153 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 111 | Tinggi | | |
| 154 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 85 | Sedang | | |
| 155 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 108 | Tinggi | | |
| 156 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 130 | Sangat tinggi | | |
| 157 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 107 | Tinggi | | |
| 158 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 117 | Tinggi | | |
| 159 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 111 | Tinggi | | |
| 160 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 99 | Sedang | |
| 161 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 130 | Sangat tinggi | | |
| 162 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 92 | Sedang |
| 163 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 118 | Tinggi | | |
| 164 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 91 | Sedang | | |
| 165 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 97 | Sedang | | |
| 166 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 87 | Sedang | | |
| 167 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 118 | Tinggi | | |
| 168 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 116 | Tinggi | | |
| 169 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 93 | Sedang | | | |
| 170 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 100 | Sedang | | |
| 171 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 96 | Sedang | | |
| 172 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 109 | Tinggi | | | |
| 173 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 103 | Tinggi | | | |
| 174 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 124 | Sangat tinggi | | |
| 175 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 112 | Tinggi | | |

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL

X SELF-REGULATIO

UIN SUSKA RIAU

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | Total | Kategori | Sasi | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|---------------|----------|--------|--|
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 174 | Tinggi | | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 150 | Tinggi | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 154 | Tinggi | | | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 148 | Sedang | | | | |
| 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 126 | Sedang | | |
| 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 198 | Sangat Tinggi | | | |
| 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 161 | Tinggi | |
| 8 | 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 155 | Tinggi | | | |
| 9 | 9 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 161 | Tinggi | |
| 10 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 141 | Sedang | | | |
| 11 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 148 | Sedang | | | |
| 12 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 141 | Sedang | | |
| 13 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 137 | Sedang | | | |
| 14 | 14 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 138 | Sedang | | | |
| 15 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 155 | Tinggi | | | | |
| 16 | 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 161 | Tinggi | | |
| 17 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 145 | Sedang | |
| 18 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 146 | Sedang | | | |
| 19 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 188 | Sangat Tinggi | | | |
| 20 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 148 | Sedang | | | | |
| 21 | 21 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 150 | Tinggi | | |
| 22 | 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 151 | Tinggi | | |
| 23 | 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 143 | Sedang | | |
| 24 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 144 | Sedang | | | |
| 25 | 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 154 | Tinggi | | | |
| 26 | 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 142 | Sedang | |
| 27 | 27 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 165 | Tinggi | | |
| 28 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 169 | Tinggi | |
| 29 | 29 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 159 | Tinggi | | |
| 30 | 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 149 | Tinggi | | | |
| 31 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 152 | Tinggi | | | | |
| 32 | 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 146 | Sedang | | | |
| 33 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 158 | Tinggi | | | |
| 34 | 34 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 141 | Sedang | |
| 35 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--------|--------|--------|--------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|-----|--------|
| 1. | Hak Cipta | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 154 | Tinggi | | | | | | | | | | | |
| 2. | Dianggap | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 125 | Sedang | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Pengujian | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 115 | Rendah | | | | | | | | | |
| 4. | Penelitian | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 143 | Sedang | | | | | | | | | | |
| 5. | Penelitian | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 129 | Sedang | | | | | | | | | |
| 6. | Penelitian | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 147 | Sedang | | | |
| 7. | Penelitian | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 179 | Sangat Tinggi | | |
| 8. | Penelitian | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 162 | Tinggi |
| 9. | Penelitian | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 164 | Tinggi | | | |
| 10. | Penelitian | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 141 | Sedang | | | |
| 11. | Penelitian | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 153 | Tinggi | | | | | | | |
| 12. | Penelitian | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 156 | Tinggi | | | |
| 13. | Penelitian | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 157 | Tinggi | | | | | | |
| 14. | Penelitian | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 154 | Tinggi | | | | | | |
| 15. | Penelitian | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 138 | Sedang | | | | | | |
| 16. | Penelitian | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 166 | Tinggi | | | | | |
| 17. | Penelitian | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 154 | Tinggi | | | | |
| 18. | Penelitian | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 149 | Tinggi | | | | |
| 19. | Penelitian | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 138 | Sedang | | |
| 20. | Penelitian | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 153 | Tinggi | | | |
| 21. | Penelitian | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 148 | Sedang | | | |
| 22. | Penelitian | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 156 | Tinggi | | | |
| 23. | Penelitian | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 161 | Tinggi | | | |
| 24. | Penelitian | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 154 | Tinggi | | | |
| 25. | Penelitian | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 147 | Sedang | | | |
| 26. | Penelitian | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 158 | Tinggi | | | | |
| 27. | Penelitian | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 173 | Tinggi | | |
| 28. | Penelitian | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 161 | Tinggi | | | |
| 29. | Penelitian | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 123 | Sedang | | | |
| 30. | Penelitian | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 153 | Tinggi | | | |
| 31. | Penelitian | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 158 | Tinggi | | | | |
| 32. | Penelitian | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 172 | Tinggi | | | |
| 33. | Penelitian | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 160 | Tinggi | | | |
| 34. | Penelitian | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 158 | Tinggi | | | |
| 35. | Penelitian | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 154 | Tinggi | | | | |

[illegible]

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. | 31. | 32. | 33. | 34. | 35. | 36. | 37. | 38. | 39. | 40. | 41. | 42. | 43. | 44. | 45. | 46. | 47. | 48. | 49. | 50. | 51. | 52. | 53. | 54. | 55. | 56. | 57. | 58. | 59. | 60. | 61. | 62. | 63. | 64. | 65. | 66. | 67. | 68. | 69. | 70. | 71. | 72. | 73. | 74. | 75. | 76. | 77. | 78. | 79. | 80. | 81. | 82. | 83. | 84. | 85. | 86. | 87. | 88. | 89. | 90. | 91. | 92. | 93. | 94. | 95. | 96. | 97. | 98. | 99. | 100. | 101. | 102. | 103. | 104. | 105. | 106. | 107. | 108. | 109. | 110. | 111. | 112. | 113. | 114. | 115. | 116. | 117. | 118. | 119. | 120. | 121. | 122. | 123. | 124. | 125. | 126. | 127. | 128. | 129. | 130. | 131. | 132. | 133. | 134. | 135. | 136. | 137. | 138. | 139. | 140. |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 2. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 3. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 4. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 5. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 6. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 7. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 8. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 9. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 10. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 11. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 12. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

DATA DEMOGRAFI, UJI ASUMSI, DAN UJI

HIPOTESIS

DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN

| Gender | | | | | |
|--------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | laki laki | 49 | 23.9 | 23.9 | 23.9 |
| | perempuan | 156 | 76.1 | 76.1 | 100.0 |
| | Total | 205 | 100.0 | 100.0 | |

| Usia | | | | | |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 20 | 6 | 2.9 | 2.9 | 2.9 |
| | 21 | 35 | 17.1 | 17.1 | 20.0 |
| | 22 | 73 | 35.6 | 35.6 | 55.6 |
| | 23 | 53 | 25.9 | 25.9 | 81.5 |
| | 24 | 27 | 13.2 | 13.2 | 94.6 |
| | 25 | 8 | 3.9 | 3.9 | 98.5 |
| | 26 | 3 | 1.5 | 1.5 | 100.0 |
| | Total | 205 | 100.0 | 100.0 | |

| Semester | | | | | |
|----------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 7 | 58 | 28.3 | 28.3 | 28.3 |
| | 9 | 89 | 43.4 | 43.4 | 71.7 |
| | 11 | 34 | 16.6 | 16.6 | 88.3 |
| | 13 | 24 | 11.7 | 11.7 | 100.0 |
| | Total | 205 | 100.0 | 100.0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI ASUMSI

A. Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|--|----------------|-------------------------|
| | | Unstandardized Residual |
| N | | 205 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 8.51836023 |
| | | |
| Most Extreme Differences | Absolute | .050 |
| | Positive | .031 |
| | Negative | -.050 |
| Test Statistic | | .050 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} |
| a. Test distribution is Normal. | | |
| b. Calculated from data. | | |
| c. Lilliefors Significance Correction. | | |
| d. This is a lower bound of the true significance. | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Uji Linieritas

| Case Processing Summary | | | | | | |
|--|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Cases | | | | | |
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| RESILIENSI AKADEMIK * SELF-REGULATION | 205 | 100.0% | 0 | 0.0% | 205 | 100.0% |

| ANOVA Table | | | | | | | |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|----------------|-------------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| RESILIENSI AKADEMIK * SELF-REGULATION | Between Groups | (Combined) | 19722.059 | 58 | 340.035 | 5.130 | .000 |
| | | Linearity | 14597.034 | 1 | 14597.034 | 220.214 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 5125.025 | 57 | 89.913 | 1.356 | .075 |
| | Within Groups | | 9677.717 | 146 | 66.286 | | |
| | Total | | 29399.776 | 204 | | | |

| Measures of Association | | | | |
|--|------|-----------|------|-------------|
| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
| RESILIENSI AKADEMIK * SELF-REGULATION | .705 | .497 | .819 | .671 |

UJI HIPOTESIS

| Descriptive Statistics | | | |
|------------------------|--------|----------------|-----|
| | Mean | Std. Deviation | N |
| RESILIENSI AKADEMIK | 107.66 | 12.005 | 205 |
| SELF-REGULATION | 153.77 | 13.889 | 205 |

| Correlations | | | |
|--|---------------------|---------------------|-----------------|
| | | RESILIENSI AKADEMIK | SELF-REGULATION |
| RESILIENSI AKADEMIK | Pearson Correlation | 1 | .705** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 205 | 205 |
| SELF-REGULATION | Pearson Correlation | .705** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 205 | 205 |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

ANALISIS TAMBAHAN

UIN SUSKA RIAU

KATEGORISASI

Resiliensi Akademik (Y)

Data Empirik Resiliensi Akademik

| Descriptive Statistics | | | | | | |
|------------------------|-----|-------|---------|---------|--------|----------------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Resiliensi akademik | 205 | 63 | 81 | 144 | 107.66 | 12.005 |
| Valid N (listwise) | 205 | | | | | |

| Statistics | | |
|--------------|---------|-----|
| Kategorisasi | | |
| N | Valid | 205 |
| | Missing | 0 |

| Kategorisasi | | | | | |
|--------------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 3 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |
| | Sedang | 69 | 33.7 | 33.7 | 35.1 |
| | Tinggi | 106 | 51.7 | 51.7 | 86.8 |
| | Sangat tinggi | 27 | 13.2 | 13.2 | 100.0 |
| | Total | 205 | 100.0 | 100.0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self Regulation (X)

Data Empirik *Self Regulation*

| Descriptive Statistics | | | | | | |
|------------------------|-----|-------|---------|---------|--------|----------------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Self-regulation | 205 | 83 | 115 | 198 | 153.77 | 13.889 |
| Valid N (listwise) | 205 | | | | | |

| Statistics | | |
|--------------|---------|-----|
| Kategorisasi | | |
| N | Valid | 205 |
| | Missing | 0 |

| Kategorisasi | | | | | |
|--------------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 1 | .5 | .5 | .5 |
| | Sedang | 66 | 32.2 | 32.2 | 32.7 |
| | Tinggi | 122 | 59.5 | 59.5 | 92.2 |
| | Sangat Tinggi | 16 | 7.8 | 7.8 | 100.0 |
| | Total | 205 | 100.0 | 100.0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUMBANGAN EFEKTIF

| Model Summary | | | | | | |
|---|-------------------|----------------|-------------------|----------------------------|--------|-------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | | |
| 1 | .707 ^a | .499 | .492 | 8.558 | | |
| a. Predictors: (Constant), Self-reflection, forethought, Performance and volitional control | | | | | | |
| ANOVA ^a | | | | | | |
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 14677.908 | 3 | 4892.636 | 66.800 | .000 ^b |
| | Residual | 14721.868 | 201 | 73.243 | | |
| | Total | 29399.776 | 204 | | | |
| a. Dependent Variable: Resiliensi Akademik | | | | | | |
| b. Predictors: (Constant), Self-reflection, forethought, Performance and volitional control | | | | | | |

| Coefficients ^a | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|-------------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 12.978 | 6.829 | | 1.901 | .059 |
| | forethought | .522 | .144 | .252 | 3.612 | .000 |
| | Performance and volitional control | .559 | .168 | .242 | 3.339 | .001 |
| | Self-reflection | .766 | .159 | .322 | 4.808 | .000 |
| a. Dependent Variable: Resiliensi Akademik | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | Correlations | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|
| | | Self Regulation | Resiliensi Akademik | forethought | Performance and volitional control | Self-reflection |
| Self Regulation | Pearson Correlation | 1 | .705** | .878** | .877** | .842** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 39352.224 | 23967.180 | 14426.376 | 12880.366 | 12045.483 |
| | Covariance | 192.903 | 117.486 | 70.718 | 63.139 | 59.046 |
| | N | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 |
| Resiliensi Akademik | Pearson Correlation | .705** | 1 | .602** | .610** | .622** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 | .000 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 23967.180 | 29399.776 | 8540.020 | 7744.707 | 7682.454 |
| | Covariance | 117.486 | 144.117 | 41.863 | 37.964 | 37.659 |
| | N | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 |
| forethought | Pearson Correlation | .878** | .602** | 1 | .662** | .588** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | | .000 | .000 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Performance and volitional control | Sum of Squares and Cross-products | 14426.376 | 8540.020 | 6855.824 | 4060.634 | 3509.917 |
| | Covariance | 70.718 | 41.863 | 33.607 | 19.905 | 17.205 |
| | N | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 |
| Self-reflection | Pearson Correlation | .877** | .610** | .662** | 1 | .626** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 12880.366 | 7744.707 | 4060.634 | 5480.488 | 3339.244 |
| State Islamic University of Sultan Syarif Kasim | Covariance | 63.139 | 37.964 | 19.905 | 26.865 | 16.369 |
| | N | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 |
| | Pearson Correlation | .842** | .622** | .588** | .626** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | Sum of Squares and Cross-products | 12045.483 | 7682.454 | 3509.917 | 3339.244 | 5196.322 |
| | Covariance | 59.046 | 37.659 | 17.205 | 16.369 | 25.472 |
| | N | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 |
| | **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | |

UJI BEDA VARIABEL RESILIENSI AKADEMIK BERDASARKAN JENIS KELAMIN

| Group Statistics | | | | | |
|--------------------|--------------|-----|--------|----------------|------------|
| | JenisKelamin | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error |
| ResiliensiAkademik | Laki-Laki | 49 | 107.31 | 13.483 | 1.926 |
| | Perempuan | 156 | 107.78 | 11.547 | .924 |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Resiliensi Akademik | Equal variances assumed | 2.938 | .088 | -.238 | 203 | .812 | -.470 | 1.971 | -4.355 | 3.416 |
| | Equal variances not assumed | | | -.220 | 71.486 | .827 | -.470 | 2.137 | -4.729 | 3.790 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI BEDA VARIABEL SELF-REGULATION BERDASARKAN JENIS KELAMIN

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|--------------|-----|--------|----------------|-----------------|
| | JenisKelamin | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| SelfRegulation | Laki-Laki | 49 | 155.43 | 15.007 | 2.144 |
| | Perempuan | 156 | 153.25 | 13.528 | 1.083 |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Self Regulation | Equal variances assumed | 1.758 | .186 | .958 | 203 | .339 | 2.179 | 2.275 | -2.307 | 6.664 |
| | Equal variances not assumed | | | .907 | 74.34 | .367 | 2.179 | 2.402 | -2.607 | 6.964 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

TABEL PENENTUAN SAMPEL

UIN SUSKA RIAU

© Hakipriyati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| PENENTUAN JUMLAH SAMPEL | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
| S | | | | S | | | | S | | | |
| N | 1% | 5% | 10% | N | 1% | 5% | 10% | N | 1% | 5% | 10% |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 280 | 197 | 155 | 138 | 2800 | 537 | 310 | 247 |
| 15 | 15 | 14 | 14 | 290 | 202 | 158 | 140 | 3000 | 543 | 312 | 248 |
| 20 | 19 | 19 | 19 | 300 | 207 | 161 | 143 | 3500 | 558 | 317 | 251 |
| 25 | 24 | 23 | 23 | 320 | 216 | 167 | 147 | 4000 | 569 | 320 | 254 |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 340 | 225 | 172 | 151 | 4500 | 578 | 323 | 255 |
| 35 | 33 | 32 | 31 | 360 | 234 | 177 | 155 | 5000 | 586 | 326 | 257 |
| 40 | 38 | 36 | 35 | 380 | 242 | 182 | 158 | 6000 | 598 | 329 | 259 |
| 45 | 42 | 40 | 39 | 400 | 250 | 186 | 162 | 7000 | 606 | 332 | 261 |
| 50 | 47 | 44 | 42 | 420 | 257 | 191 | 165 | 8000 | 613 | 334 | 263 |
| 55 | 51 | 48 | 46 | 440 | 265 | 195 | 168 | 9000 | 618 | 335 | 263 |
| 60 | 55 | 51 | 49 | 460 | 272 | 198 | 171 | 10000 | 622 | 336 | 263 |
| 65 | 59 | 55 | 53 | 480 | 279 | 202 | 173 | 15000 | 635 | 340 | 266 |
| 70 | 63 | 58 | 56 | 500 | 285 | 205 | 176 | 20000 | 642 | 342 | 267 |
| 75 | 67 | 62 | 59 | 550 | 301 | 213 | 182 | 30000 | 649 | 345 | 268 |
| 80 | 71 | 65 | 62 | 600 | 315 | 221 | 187 | 40000 | 563 | 346 | 269 |
| 85 | 75 | 68 | 65 | 650 | 329 | 227 | 191 | 50000 | 655 | 346 | 269 |
| 90 | 79 | 72 | 68 | 700 | 341 | 233 | 195 | 75000 | 658 | 346 | 270 |
| 95 | 83 | 75 | 71 | 750 | 352 | 238 | 199 | 100000 | 661 | 348 | 270 |
| 100 | 87 | 78 | 73 | 800 | 363 | 243 | 202 | 150000 | 661 | 348 | 270 |
| 110 | 94 | 84 | 78 | 850 | 373 | 247 | 205 | 200000 | 662 | 348 | 270 |
| 120 | 102 | 89 | 83 | 900 | 382 | 251 | 208 | 250000 | 662 | 348 | 270 |
| 130 | 109 | 95 | 88 | 950 | 391 | 255 | 211 | 300000 | 662 | 348 | 270 |
| 140 | 116 | 100 | 92 | 1000 | 399 | 258 | 213 | 350000 | 662 | 348 | 270 |
| 150 | 122 | 105 | 97 | 1100 | 414 | 265 | 217 | 400000 | 662 | 348 | 270 |
| 160 | 129 | 110 | 101 | 1200 | 427 | 270 | 221 | 450000 | 663 | 348 | 270 |
| 170 | 135 | 114 | 105 | 1300 | 440 | 275 | 224 | 500000 | 663 | 348 | 270 |
| 180 | 142 | 119 | 108 | 1400 | 450 | 279 | 227 | 550000 | 663 | 348 | 270 |
| 190 | 148 | 123 | 112 | 1500 | 460 | 283 | 229 | 600000 | 663 | 348 | 270 |
| 200 | 154 | 127 | 115 | 1600 | 469 | 286 | 232 | 650000 | 663 | 348 | 270 |
| 210 | 160 | 131 | 118 | 1700 | 477 | 289 | 234 | 700000 | 663 | 348 | 270 |
| 220 | 165 | 135 | 122 | 1800 | 485 | 292 | 235 | 750000 | 663 | 348 | 270 |
| 230 | 171 | 139 | 125 | 1900 | 492 | 294 | 237 | 800000 | 663 | 348 | 271 |
| 240 | 176 | 142 | 127 | 2000 | 498 | 297 | 238 | 850000 | 663 | 348 | 271 |
| 250 | 182 | 146 | 130 | 2200 | 510 | 301 | 241 | 900000 | 663 | 348 | 271 |
| 260 | 187 | 149 | 133 | 2400 | 520 | 304 | 243 | 950000 | 663 | 348 | 271 |
| 270 | 192 | 152 | 135 | 2600 | 529 | 307 | 245 | 1000000 | 663 | 348 | 271 |
| | | | | | | | | ∞ | 664 | 349 | 272 |

Sumber : Sugiyono (2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

GUIDELINE WAWANCARA

UIN SUSKA RIAU

Guide Wawancara

Guide Wawancara Umum

| No | Pertanyaan umum |
|----|--|
| 1 | Boleh memperkenalkan diri terlebih dahulu? |
| 2 | Bagaimana kabar kamu sekarang? |
| 3 | Apakah kamu bersedia menjadi narasumber pada penelitian ini? |
| 4 | Bagaimana perasaan kamu selama berkuliah disini? |

Guide Wawancara Resiliensi Akademik

| No | Aspek | Indikator | Pertanyaan |
|----|---------------------|---|---|
| 1 | <i>Perseverance</i> | 6. Bekerja keras (terus mencoba dan tidak mudah menyerah) | 1. Selama kamu mengerjakan skripsi, apakah kamu pernah merasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang kamu hadapi? 2. Kesulitan seperti apa yang kamu rasakan? 3. Lalu seperti apa usaha yang biasa kamu lakukan dalam menghadapi kesulitan dalam proses pembuatan skripsi itu? 4. Bagaimana cara kamu untuk menyemangati diri sendiri ketika mengalami suatu kesulitan dalam mengerjakan skripsi? |
| | | 7. Fokus dengan rencana dan tujuan | 1. Apakah kamu memiliki rencana-rencana tertentu dalam mengerjakan skripsi ini? dan seperti apa rencananya? 2. Apakah kamu pernah tidak fokus dengan rencana-rencana yang telah kamu buat? 3. Lalu bagaimana cara kamu untuk tetap fokus dan konsisten pada rencana mu? |
| | | 8. Menerima dan memanfaatkan <i>feedback</i> | 1. Apakah kamu pernah mendapat feedback dari dosen |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>pembimbing ketika bimbingan?</p> <p>2. Jika kamu menerima feedback, bagaimana cara kamu untuk bisa menerima feedback tersebut?</p> |
| | | 9. Pemecahan masalah dengan kreatif dan imajinatif | <p>1. Seperti apa biasanya kamu memecahkan masalahmu sendiri?</p> <p>2. Bercerita dengan siapakah kamu biasanya?</p> |
| | | 10. Memposisikan kesulitan sebagai kesempatan | <p>1. Bagaimana cara kamu memposisikan suatu kesulitan menjadi sebuah kesempatan?</p> <p>2. Apakah ada kendala dalam kamu memposisikan kesulitan sebagai kesempatan? seperti apa kendalanya?</p> |
| 2 | <i>Reflecting and adaptive help-seeking</i> | 6. Merfleksikan kekuatan dan kelemahan | <p>1. Bagaimana gambaran kekuatan dan kelemahan dalam diri kamu ketika mengerjakan skripsi?</p> <p>2. Apakah kelemahan sebagai salah satu rintangan atau hambatan dalam mengerjakan skripsi kamu?</p> <p>3. Bagaimana solusi kamu jika kelemahan tersebut sebagai rintangan bagi kamu?</p> |
| | | 7. Mengubah pendekatan belajar | <p>1. Jika kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi adakah kamu mengubah cara belajar dalam pembuatan skripsi?</p> <p>2. Jika iya pendekatan belajar seperti apa yang kamu lakukan?</p> |
| | | 8. Mencari bantuan, dukungan dan bantuan | <p>1. Ketika kamu menghadapi suatu kesulitan dalam mengerjakan skripsi,</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|--|
| | | bagaimana cara kamu mencari suatu bantuan? 2. Efektifkah bantuan yang diberikan kepadamu? 3. Jika orang tidak bisa membantumu untuk memberikan solusi, apakah yang kamu lakukan? |
| | 9. Memantau usaha dan pencapaian | 1. Apa pencapaian yang sudah kamu dapatkan dalam mengerjakan skripsi ini? 2. Bagaimana usahakamu dalam pencapaian usaha tersebut? |
| | 10. Pemberian rewards dan punishments | 1. Bagaimana biasanya kamu memberikan rewards kepada dirimu sendiri atas pencapaianmu dalam membuat skripsi? 2. Untuk punishments/hukuman seperti apa yang kamu lakukan jika tidak terselesaikannya skripsi ini? |
| 3 | <i>Negative affect and emotional response</i> | 4. Dapat mengatasi kecemasan 1. Apakah kamu pernah merasa cemas dalam proses pembuatan skripsi ini? 2. Bagaimana kamu bisa mengatasi kecemasan tersebut? |
| | 5. Catastrophising (memikirkan hal yang buruk, malapetaka, bencana) | 1. Apakah kamu pernah terlalu memikirkan hal-hal buruk dalam menyelesaikan skripsi ini? 2. Hal-hal buruk apa yang biasanya terlintas dipikiranmu tentang skripsi? 3. Pernahkah kamu berfikir untuk menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini? |
| | 6. Menghindari respon emosional yang negative | 1. Ketika kamu merasakan suatu respon emosional yang negatif, apa yang kamu lakukan? |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | |
|--|
| 2. Bagaimana cara anda menghindari respon emosi yang negatif dalam menghadapi kesulitan dalam mengerjakan skripsi? |
|--|



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M

VERBATIM WAWANCARA

UIN SUSKA RIAU

Verbatim Wawancara

Pewawancara : Windy Fransiska
 Narasumber : Isa
 Tempat Wawancara : Fakultas Psikologi UIN SUSKA
 Waktu Wawancara : 14.30-14.37
 Tujuan Wawancara : Mengetahui gambaran resiliensi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau

N=Narasumber P=Pewawancara Wawancara Ke-1

| Baris | N/P | Hasil Wawancara | Koding |
|-------|-----|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | P | Assalamu'alaikum Warahmatullahi | |
| 2 | | Wabarakatuh, perkenalkan saya | |
| 3 | | windy fransiska mahasiswa psikologi | |
| 4 | | UIN SUSKA riau, dan boleh | |
| 5 | | perkenalkan diri kamu terlebih | |
| 6 | | dahulu? | |
| 7 | N | Walaikumsalam, baik nama saya isa | |
| 8 | P | Bagaimana kabar kamu sekarang? | |
| 9 | N | Alhamdulillah sehat | |
| 10 | P | Apakah kamu bersedia menjadi | |
| 11 | | narasumber saya? | |
| 12 | N | Boleh kak | |
| 13 | P | Bagaimana perasaan kamu berkuliah | |
| 14 | | disini? | |
| 15 | N | Di UIN | |
| 16 | P | iya | |
| 17 | N | Eeeeeee, biasa aja | |
| 18 | P | Semester berapa kamu sekarang? | |
| 19 | N | Semester 8 | |
| 20 | P | Baik saya akan mewawancarai kamu | |
| 21 | | yaitu tentang resiliensi akademik, | |
| 22 | | selama kamu mengerjakan skripsi | |
| 23 | | apakah kamu merasa ingin menyerah | |
| 24 | | dengan berbagai kesulitan yang kamu | |
| 25 | | hadapi? | |
| 26 | N | iya | (Pertanyaan Blueprint) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|--|---|
| 27 | | | Subjek merasa memiliki kesulitan dalam mengerjakan skripsi (B26-32, W1) (Memiliki kesulitan dalam mengerjakan skripsi) |
| 28 | P | Kesulitan seperti apa yang kamu rasakan? | |
| 29 | N | Mmmm, sebenarnya kaya kesulitan mencari jurnal dan lain lain, untuk mencari referensi sulit sih kak, apalagi saya kurang suka membaca | (Pertanyaan Blueprint) Subjek merasa kesulitan dalam mencari referensi dalam membuat skripsi (B35-41, W1) (Kesulitan mencari referensi) |
| 30 | P | Lalu seperti apa usaha yang biasa kamu lakukan dalam menghadapi kesulitan dalam proses pembuatan skripsi itu? | |
| 31 | N | Saya tidak sanggup sendiri mungkin saya mengerjakan bareng teman, jadi nanti nyarinya sama sama teman | (Pertanyaan Blueprint) Subjek berusaha mengerjakan skripsi bareng teman (B46-52, W1) (Mengerjakan skripsi bareng teman) |
| 32 | P | Mm, bagaimana cara kamu untuk menyemangati diri sendiri ketika mengalami suatu kesulitan dalam mengerjakan skripsi? | |
| 33 | N | Saya curhat ke teman si kak, jadi kalau teman saya bilang itu mudah, itu bisa ayo kita cari bareng bareng, gitu biasanya jadi semangat sih kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mencari semangat dengan cara curhat bersama teman (B57-62, W1) (Curhat bersama teman) |
| 34 | P | Oooo caranya dengan mencari teman ya? | |
| 35 | N | Iya kak | |
| 36 | P | Petanyaan selanjutnya ya kak, apakah kamu memiliki rencana-rencana tertentu dalam mengerjakan | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 69 | | skripsi ini? Dan seperti apa rencananya? | |
| 70 | | | |
| 71 | N | Ada, rencananya mungkin saya bakal setiap hari berprogres minimal saya sehari ntar itu baca jurnal dan ga harus ngetik tapi saya minimal saya sudah harus ada insert baru. | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki rencana dengan berprogres membaca satu jurnal sehari (B71-78, W1) (Berprogres minimal membaca satu jurnal sehari) |
| 72 | | | |
| 73 | | | |
| 74 | | | |
| 75 | | | |
| 76 | | | |
| 77 | | | |
| 78 | | | |
| 79 | P | Apakah kamu pernah tidak fokus dengan rencana rencana yang telah kamu buat tersebut? | |
| 80 | | | |
| 81 | | | |
| 82 | N | Pernah kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek pernah tidak fokus dengan rencana yang telah di buat (B82-88, W1) (Pernah tidak fokus dengan rencana) |
| 83 | | | |
| 84 | | | |
| 85 | | | |
| 86 | | | |
| 87 | | | |
| 88 | | | |
| 89 | P | Lalu bagaimana cara mau tetap fokus dan konsisten pada rencana kamu itu? | |
| 90 | | | |
| 91 | | | |
| 92 | N | Sebenarnya susah ya kak awal awal Cuma pas melihat teman saya banyak yang lulus itu jadi termotivasi untuk mulai balik ke rencana awal dan sekarang saya sudah mulai mencoba untuk konsisten | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mencoba fokus pada rencana dan konsisten dengan rencana yang telah dibuat (B92-99, W1) (Mencoba fokus pada rencana) |
| 93 | | | |
| 94 | | | |
| 95 | | | |
| 96 | | | |
| 97 | | | |
| 98 | | | |
| 99 | | | |
| 100 | P | Alhamdulillah Mmm apakah kamu pernah mendapat feedback dari dosen pembimbing ketika bimbingan? | |
| 101 | | | |
| 102 | | | |
| 103 | | | |
| 104 | N | Selalu sih kak | (Pertanyaan blueprint) Subjek selalu mendapatkan feedback ketika bimbingan (B104-111, W1) (Selalu mendapat feedback) |
| 105 | | | |
| 106 | | | |
| 107 | | | |
| 108 | | | |
| 109 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 110 | P | Bagaimana cara kamu bisa menerima feedback tersebut? | |
| 111 | | | |
| 112 | N | Mmmm, mungkin pas saat bimbingan ya? Kan mendapat feedback dari dosen saya terima feedback beliau dan saya kerjaan si revisiannya | (pertanyaan blueprint) Subjek mendapatkan feedback dari dosen pembimbing dan mengerjakan revisiannya (B112-119, W1) (Mendapat feedback dari dosen pembimbing) |
| 113 | | | |
| 114 | | | |
| 115 | | | |
| 116 | | | |
| 117 | | | |
| 118 | | | |
| 119 | | | |
| 120 | P | Seperti apa biasanya kamu memecahkan masalahmu sendiri? | |
| 121 | | | |
| 122 | N | Oooo mungkin memecahkannya dengan bercerita kepada teman | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memecahkan masalah dengan bercerita ketemannya (B122-127, W1) (Cerita kepada teman) |
| 123 | | | |
| 124 | | | |
| 125 | | | |
| 126 | | | |
| 127 | | | |
| 128 | P | Bagaimana cara kamu memposisikan suatu kesulitan menjadi sebuah kesempatan? | |
| 129 | | | |
| 130 | | | |
| 131 | N | Oooo, kesulitan menjadi sebuah kesempatan? | |
| 132 | | | |
| 133 | P | iya | |
| 134 | N | Kan saya kesulitannya susah mencari jurnal kan, jadi karna susah mencari jurnal tersebut saya menjadi termotivasi supaya mendapatkan jurnal ini lebih banyak, misalnya saya dapat satu jadi saya lebih semangat mencari jurnal satu lagi satu lagi | (Pertanyaan Blueprint) Subjek bisa menjadikan kesulitan menjadi kesempatan baginya (B134-141, W1) (Menjadikan kesulitan menjadi kesempatan) |
| 135 | | | |
| 136 | | | |
| 137 | | | |
| 138 | | | |
| 139 | | | |
| 140 | | | |
| 141 | | | |
| 142 | P | Apakah ada kendala kamu dalam memposisikan kesulitan sebagai kesempatan tersebut? Seperti apa kendalanya? | |
| 143 | | | |
| 144 | | | |
| 145 | | | |
| 146 | N | Mmm yaitu tadi kak, kesulitannya dalam mencari referensi dan jurnal jurnal | (Pertanyaan Blueprint) Subjek ada kendala yaitu dalam mencari referensi dalam pembuatan skripsi (B146-152, W1) |
| 147 | | | |
| 148 | | | |
| 149 | | | |
| 150 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 151 | | | (Kendala dalam mencari referensi) |
| 152 | P | Baik pertanyaan selanjutnya kak, bagaimana gambaran kekuatan dan kelemahan dalam diri kamu ketika mengerjakan skripsi? | |
| 153 | N | Mmm, dalam mengerjakan skripsi saya itu kelebihan saya mudah memahami isi jurnal dan saya bisa memahami yang saya tulis tapi kekurangan/kelemahan itu mungkin saya malas | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki kekuatan dan kelemahan dalam diri yaitu mudah memahami isi jurnal (B157-165, W1) (kekuatan yaitu mudah memahami isi jurnal, kelemahan yaitu malas) |
| 154 | P | Apakah kelemahan sebagai suatu rintangan atau hambatan dalam mengerjakan skripsi kamu? | |
| 155 | N | Iya sih kak, kalau rintangannya ya diri saya sendiri sih kak kadang malas | (Pertanyaan Blueprint) Memiliki rintangan dalam kelemahan dalam diri yaitu malas (B169-175, W1) (Rintangan kelemahan yaitu malas) |
| 156 | P | Bagaimana solusi kamu jika kelemahan tersebut sebagai rintangan bagi kamu? | |
| 157 | N | Saya bisa memaksa diri saya untuk mulai ngerjain dan kalau jika timbul malas saya mencari teman sih kak untuk mengerjakan bareng | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memaksa diri untuk bisa mengerjakan skripsi bareng teman (B179-186, W1) (Memaksa diri dan mengerjakan skripsi bersama teman) |
| 158 | P | Jika kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi adakah kamu mengubah cara belajar dalam pembuatan skripsi? | |
| 159 | N | Yaitu tadi kak saya bakal buat bareng teman | (Pertanyaan Blueprint) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 193 | | | Subjek bisa mengubah cara belajar dengan belajar bareng teman (B191-198, W1) |
| 194 | | | (Mengubah cara belajar dengan bersama teman) |
| 195 | | | |
| 196 | | | |
| 197 | | | |
| 198 | | | |
| 199 | P | Pendekatan belajar seperti apa yang kamu lakukan? | |
| 200 | | | |
| 201 | N | Ya jumpa teman, kalau ga teman lagi, dan jumpa teman terus | (Pertanyaan Blueprint) |
| 202 | | | Subjek pendekatan belajarnya dengan jumpa teman |
| 203 | | | (B1201-206, W1) |
| 204 | | | (Bertemu teman) |
| 205 | | | |
| 206 | | | |
| 207 | P | Ketika kamu menghadapi suatu kesulitan dalam mengerjakan skripsi , bagaimana cara kamu mencari bantuan? | |
| 208 | | | |
| 209 | | | |
| 210 | | | |
| 211 | N | Oooo pertama saya akan curhat kepada teman dan baru setelah itu saya mencari bantuan kepada dosen pembimbing | (Pertanyaan Blueprint) |
| 212 | | | Subjek mencari bantuan keteman dan dosen pembimbing |
| 213 | | | (B211-217, W1) |
| 214 | | | (Mencari bantuan keteman dan dosen pembimbing) |
| 215 | | | |
| 216 | | | |
| 217 | | | |
| 218 | P | Efektifkah bantuan yang diberikan kepada kamu? | |
| 219 | | | |
| 220 | N | Efektif banget sih kak kalau dari dosen pembimbing | (Pertanyaan Blueprint) |
| 221 | | | Subjek merasa efektif jika diberikan bantuan dari dosen pembimbing |
| 222 | | | (B220-227, W1) |
| 223 | | | (Efektif bantuan yang diberikan dosen pembimbing) |
| 224 | | | |
| 225 | | | |
| 226 | | | |
| 227 | | | |
| 228 | P | Jika orang tidak bisa membantumu untuk memberikan solusi, apakah yang kamu lakukan? | |
| 229 | | | |
| 230 | | | |
| 231 | N | Yaa saya kayanya bakal ngestak disitu aja sih | (Pertanyaan blueprint) |
| 232 | | | Subjek jika tidak ada bantuan bakal stak |
| 233 | | | (B231-235, W1) |
| 234 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| 235 | | | (Progres tidak akan lanjut) |
| 236 | P | Oooo iya kak, lanjut ya kak, apakah | |
| 237 | | pencapaian yang sudah kamu | |
| 238 | | dapatkan dalam mengerjakan skripsi | |
| 239 | | ini? | |
| 240 | N | Pencapaian sejauh ini saya sudah | (Pertanyaan Blueprint) |
| 241 | | seminar proposal | Subjek telah ada pencapaian |
| 242 | | | yaitu seminar proposal |
| 243 | | | (B240-245, W1) |
| 244 | | | (Pencapaian telah seminar |
| 245 | | | proposal) |
| 246 | P | Bagaimana usaha kamu dalam | |
| 247 | | pencapaian usaha tersebut? | |
| 248 | N | Yaaa saya sudah semaksimal | (Pertanyaan Blueprint) |
| 249 | | mungkin sih, saya sudah melawan | Subjek merasa |
| 250 | | rasa malas untuk selalu bimbingan | pencapaiannya sudah |
| 251 | | denan dosen pembimbing | semaksimal mungkin |
| 252 | | | melawan rasa malasnya |
| 253 | | | (B248-254, W1) |
| 254 | | | (Melawan rasa malas) |
| 255 | P | Alhamdulillah udah semprom, selamat | |
| 256 | | ya kak | |
| 257 | N | Hehehehe makasi | |
| 258 | P | Bagaimana biasanya kamu | |
| 259 | | memberikan rewards kepada dirimu | |
| 260 | | sendiri atas pencapaianmu dalam | |
| 261 | | membuat skripsi? | |
| 262 | N | Biasanya untuk rewards diri sendiri | (Pertanyaan Blueprint) |
| 263 | | setiap saya mengerjakan sesuatu saya | Subjek memberikan rewards |
| 264 | | bakal mungkin karna saya suka | kepada diri sendiri dengan |
| 265 | | menonton ya kak jadi saya biasanya | menonton flim drama korea |
| 266 | | akan mencari flim atau drama-drama, | (B262-268, W1) |
| 267 | | dan biasanya itu korea sii | (Reward dengan menonton |
| 268 | | | flim/drama korea) |
| 269 | P | Untuk punishment/hukuman seperti | |
| 270 | | apa yang kamu lakukan jika tidak | |
| 271 | | terselesaikannya skripsi ini? | |
| 272 | N | Untuk punishment mungkin saya | (Pertanyaan Blueprint) |
| 273 | | bakal ga main hp, karna biasanya | Subjek memberikan bisa |
| 274 | | kalau karna saya suka lalai ya karna | punishment/hukuman dengan |
| 275 | | hp punishmentnya saya bakal menjauh | tidak bermain hp |
| 276 | | dari hp untuk beberapa lama gitu | (B272-278, W1) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 277 | | | (Punishment dengan tidak bermain hp) |
| 278 | | | |
| 279 | P | Baik kak, apakah kamunpernah cemas dalam proses pembuatan skripsi ini? | |
| 280 | | | |
| 281 | | | |
| 282 | N | Pernah banget, siapa sih yang tidak pernah cemas dalam pembuatan skripsi kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek merasakan cemas dalam membuat skripsi (B282-286, W1) (Merasa cemas) |
| 283 | | | |
| 284 | | | |
| 285 | | | |
| 286 | | | |
| 287 | P | Bagaimana kamu bisa mengatasi kecemasan tersebut? | |
| 288 | | | |
| 289 | N | Balik lagi mungkin saya akan mencari teman dan curhat | (Pertanyaan Blueprint) Subjek cara mengatasi cemas dengan bercerita dengan teman (B289-294, W1) (Bercerita kepada teman) |
| 290 | | | |
| 291 | | | |
| 292 | | | |
| 293 | | | |
| 294 | | | |
| 295 | P | Oooo curhat dengan teman ya kak | |
| 296 | N | Iya kak | |
| 297 | P | Apakah kamu pernah terlalu memikirkan hal-hal buruk dalam menyelesaikan skripsi ini? | |
| 298 | | | |
| 299 | | | |
| 300 | N | Pernah si, ini skripsi bakal selesai ga | |
| 301 | P | Hal-hal buruk apa yang biasanya terlintas dipikiranmu tentang skripsi dan pernahkah kamu berfikir untuk menyerah dalam menyelesaikan skripsi? | |
| 302 | | | |
| 303 | | | |
| 304 | | | |
| 305 | | | |
| 306 | N | Pernah mungkin saya bakal udahan aja gitu, dan balik lagi ya kak karna saya curhat ke teman kenapa udahan kan dikit lagi kaya bentar lagi lo ini selesai gitu, jadi pemikiran buruk itu palingan saya pengen berhenti skripsian dan berhenti kuliah | (Pertanyaan Blueprint) Subjek Pernah berfikir berfikir buruk untuk berhenti kuliah (B306-312, W1) (Pernah berfikir untuk berhenti kuliah) |
| 307 | | | |
| 308 | | | |
| 309 | | | |
| 310 | | | |
| 311 | | | |
| 312 | | | |
| 313 | P | Ketika kamu merasakan suatu respon emosional yang negatif apa yang kamu lakukan? | |
| 314 | | | |
| 315 | | | |
| 316 | N | Kalau respon emosional yang negatif palingan saya bengong tapi lama lama ujungnya tetap nangis sih kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki respon emosional yang negatif |
| 317 | | | |
| 318 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| 319 | | | dengan cara termenung dan |
| 320 | | | menangis |
| 321 | | | (B316-323, W1) |
| 322 | | | (Emosi negatif dengan |
| 323 | | | termenung lalu menangis) |
| 324 | P | Bagaimana cara menghindari respon | |
| 325 | | emosional yang negatif tadi? | |
| 326 | N | Saya tidak menghindari si kak saya | (Pertanyaan Blueprint) |
| 327 | | hadapi membuat skripsinya sambil | Subjek tidak menghindari |
| 328 | | menangis, pokonya ini harus siap | respon emosional negatif |
| 329 | | | (B326-331, W1) |
| 330 | | | (Tidak menghindari |
| 331 | | | respon negatif) |
| 332 | P | Ooo sambil nangis ya kak, baik | |
| 333 | | hanya itu pertanyaan dari saya lebih | |
| 334 | | kurang saya minta maaf ya kak, | |
| 335 | | terima kasih, assalamualaikum | |
| 336 | | warahmatullahi wabarakatuh | |
| 337 | N | Walaikumsalam warahmatullahi | |
| 338 | | wabarakatuh | |

Verbatim Wawancara

Pewawancara : Windy Fransiska
 Narasumber : RR
 Tempat Wawancara : Marpoyan Damai (rumah narasumber)
 Waktu Wawancara : 14.30-14.37
 Tujuan Wawancara : Mengetahui gambaran resiliensi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau

N=Narasumber P=Pewawancara Wawancara Ke-2

| Baris | N/P | Hasil Wawancara | Koding |
|-------|-----|--------------------------------------|--------|
| 1 | P | Baik,Assalamuaikum | |
| 2 | | Warahmatullahi Wabarakatuh, | |
| 3 | | perkenalkan saya windy fransiska | |
| 4 | | mahasiswa psikologi UIN SUSKA | |
| 5 | | riau | |
| 6 | N | Walaikumsalam warahmatullahi | |
| 7 | | wabarakatuh | |
| 8 | P | Baik boleh perkenalkan diri terlebih | |
| 9 | | dahulu? | |
| 10 | N | Baikk, mmmm nama saya, inisial aja | |
| 11 | | bolehkan kak? | |
| 12 | P | boleh | |
| 13 | N | Nama saya RR, saya mahasiswa uin | |
| 14 | | suska riau, aa umur saya 23 tahun | |
| 15 | P | Bagaimana kabar kamu sekarang? | |
| 16 | N | Aaaa alhamdulillah baik kak | |
| 17 | P | Apakah kamu bersedia menjadi | |
| 18 | | narasumber saya? | |
| 19 | N | Iya bersedia kak | |
| 20 | P | Aaa bagaimana perasaan kamu | |
| 21 | | selama berkuliah di uin suska riau? | |
| 22 | N | Aaa, boleh ulangi pertanyaannya lagi | |
| 23 | | kak? | |
| 24 | P | Bagaimana perasaan kamu selama | |
| 25 | | berkuliah di uin suska riau? | |
| 26 | N | Sejauh ini baik baik saja kak | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|---|--|
| 27 | P | Baik, langsung saja saya mau wawancara tentang resiliensi akademik yaitu pertanyaannya, selama kamu mengerjakan skripsi apakah kamu pernah merasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang kamu hadapi? | |
| 28 | | | |
| 29 | N | Aaaa pernah sih kak | |
| 30 | P | Kesulitan seperti apa yang kamu rasakan coba ceritakan? | |
| 31 | | | |
| 32 | N | Aaaaaa dalam waktu dekat ini tu awalnya kesulitan yang saya hadapi itu ada di dosennya kak, jadi dosen pembimbing saya tu kebetulan susah untuk ditemui gitu, jadi sibuk terus gitu kak, jadi saya dan teman teman yang sepembimbingpun itu sama sama kesulitan untuk bertemu sama ibunya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menghadapi kesulitan menemui dosen pembimbing yang sibuk (B37-45, W2) (Kesulitan dalam menemui dosen pembimbing) |
| 33 | | | |
| 34 | P | Lakukan kesulitan tu kan ketemu dengan dosen lalu usaha seperti apa yang biasa kamu lakukan dalam menghadapi kesulitan tersebut? | |
| 35 | | | |
| 36 | N | Aaaaa, kalau biasanya ya kak kalau saya pribadi itu ga terlalu ambil pusing, misalkan saya udah tiga kali menelpon dalam sehari dan ibunya tidak angkat, itu saya udah menyerah kak, karna apa kalau saya pikirin itu saya stress kak, karna kadang dalam sebulan saya hanya bisa jumpa satu kali sama ibu itu, sedangkan saya mengejar mau tamat disemester ini, sedangkan sampai sekarang saya itu belum selesai penelitian | (Pertanyaan Blueprint) Subjek tidak terlalu ambil pusing karna takut stress karena mau tamat semester ini tapi kesulitan dalam menemui dosen pembimbing (B50-61, W2) Usaha yang dilakukan tidak mengambil pusing |
| 37 | | | |
| 38 | P | Eee kan menyerah kamu kan dalam mencari ibu itu truss bagaimana cara kamu untuk menyemangati diri sendiri ketika mengalami suatu kesulitan tersebut? | |
| 39 | | | |
| 40 | N | Aaaaa salah satu semangat saya itu, untuk menghadapi kesulitan saya | (Pertanyaan Blueprint) |
| 41 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

©

| | | | |
|--|---|---|--|
| 69 70 71 72 73 74 75 76 | | untuk mencari dosen pembimbing saya itu adalah target saya untuk bisa tamat disemester terakhir ini kak | Subjek memiliki salah satu semangat ya itu tamat disemester ini (B67-76, W2) (Memiliki semangat tamat semester yang sedang ditempuh yakni semester 10) |
| 77 78 79 | P | Oooooo seperti itu, Apakah kamu memilki rencana rencana tertentu dalam mengerjakan skripsi ini? | |
| 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 | N | Ada sih kak saya punya rencana untuk kalau misalnya sudah saya usahakan temat disemester ini tapi misalkan tidak terkejar itu saya rencananya mau mencoba untuk kuliah sambil bekerja kak, karna saya sendiri itu sudah tidak berani lagi untuk aaaa meminta izin untuk menambah semester kepada orang tua, akalu bisa meringankan beban untuk semester depan yang bakal saya ambil lagi kalau terkejar untuk lulus | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki rencana jika tidak tamat semester yang sedang ditempuh memiliki rencana untuk bekerja sambil kuliah karna takut sama orang tua untuk minta izin bayar kuliah lagi (B80-92, W2) (Memiliki rencana kuliah sambil bekerja) |
| 93 94 95 96 97 | P | Baik apakah kamu pernah tidak fokus dengan rencana-rencana yang telah kamu buat itu? Kan kamu bekerja bagaimana kamu mengerjakan skripsinya? | |
| 98 99 100 101 102 103 104 | N | Karna sekarang belum kerja gitu jadi saya belum ada bayangan si tapi mungkin kalau kita apa namanya kalau kita pikir pikir mungkin saya mengerjakannya dimalam hari la ya kak, pastinya pagi sampai siang itu kerja itu si kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek belum terbayang fokus jika bekerja sambil kuliah (B98-104, W2) (Belum tergambar fokus kuliah sambil bekerja) |
| 105 106 | P | Apakah kamu fokus dengan rencana-rencana yang telah kamu buat? | |
| 107 108 109 110 | N | Aaaa sejauh ini awalnya sih fokus tapi karna pertama kita contohin waktu skripsi ya kak awalnya saya fokus ni untuk mengerjakan skripsi | (Pertanyaan Blueprint) Subjek awal fokus dalam mengerjakan revisi yang diberikan oleh dosen |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|----------------------------------|
| 111 | | tiba tiba saya sudah selesai revisi tapi | pembimbing karna sulit |
| 112 | | ga ada bisa ketemu dengan ibuk | dalam menemui dosen |
| 113 | | pembimbing saya itu jadi saya ga | kadang ada timbul rasa |
| 114 | | bimbingan-bimbingan, nah itu | malas dan lalai dalam |
| 115 | | ajadinya lama lama saya lalai ga saya | mengerjakan revisian |
| 116 | | pedulikan lagi karna ga ketemu | skripsinya |
| 117 | | ketemu gitu kak, ga ada feedback | (B107-123, W2) |
| 118 | | dari revisi saya gitu | (Fokus terhadap revisian |
| 119 | | | yang diberikan dosen |
| 120 | | | pembimbing tetapi karena |
| 121 | | | sulit menemui dosen |
| 122 | | | kadang merasa malas dan |
| 123 | | | lalai) |
| 124 | P | Lalu bagaimana cara kamu agar tetap | |
| 125 | | fokus dan konsisten dalam rencana | |
| 126 | | kamu itu? | |
| 127 | N | Aaaa bagaimana ya, mungkin ketemu | (Pertanyaan Blueprint) |
| 128 | | teman si kak menurut saya, karna | Subjek merasa ketemu |
| 129 | | kalau ketemu teman sama sama | teman bersama sama |
| 130 | | mengerjakan skripsi jadi saya jadi | mengerjakan revisian agar |
| 131 | | ingat lagi ke skripsi saya yang | fokus den konsisten |
| 132 | | keterlupaan tadi gitu, tapi kalau saya | (B127-136, W2) |
| 133 | | tidak jumpa teman saya benar benar | (Ketemu teman dan |
| 134 | | lupa kalau saya itu lagi mengerjakan | mengerjakan revisian agar |
| 135 | | skripsi gitu kak | konsisten dan fokus ke |
| 136 | | | skripsi) |
| 137 | P | Trus pertanyaan selanjutnya aaa | |
| 138 | | apakah kamu pernah mendapatkan | |
| 139 | | feedback dari dosen pembimbing | |
| 140 | | ketika bimbingan? | |
| 141 | N | Mmmm iya kak ada | |
| 142 | P | Jika kamu menerima feedback, | |
| 143 | | bagaimana cara kamu menerima | |
| 144 | | feedback tersebut? | |
| 145 | N | Aaaaa boleh ulangi lagi kak | |
| 146 | P | jika kamu menerima feedback, | |
| 147 | | bagaimana cara kamu menerima | |
| 148 | | feedback tersebut? | |
| 149 | N | Aaaa oooo kalau biasanya si saya tu | (Pertanyaan Blueprint) |
| 150 | | kak, karna saya kesulitan dalam | Subjek menerima feedback |
| 151 | | mencari dosen pembimbing saya jadi | dari dosen pembimbing dan |
| 152 | | saya biasanya kalau udah selesai | memanfaatkan feedback |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|----------------------------------|
| 153 | | revisi udah dapat feedback saya | tetapi karna kesulitan |
| 154 | | semanfaatkan untuk mengerjakan | mencari dosen pembimbing |
| 155 | | lagi kak, nah cuma nanti saya | kadang hilang fokus kepada |
| 156 | | kehilangan fokus lagi pas udah | skripsinya |
| 157 | | ngumpulin revisi karna lama | (B149-163, W2) |
| 158 | | mendapatkan feedback nunggunya | (Menerima feedback dari |
| 159 | | lama gitu kak | dosen dan memanfaatkan |
| 160 | | | feedback tersebut tetapi |
| 161 | | | kadang hilang fokus karna |
| 162 | | | lamanya waktu menemui |
| 163 | | | dosen) |
| 164 | P | Seperti apa biasanya kamu | |
| 165 | | memecahkan masalahmu sendiri? | |
| 166 | N | Ooo masalah tentang skripsi ya kak? | |
| 167 | P | iya | |
| 168 | N | Mmmm karna salah satunya masalah | (Pertanyaan Blueprint) |
| 169 | | terberat saya karna susah jumpai | Subjek memecahkan |
| 170 | | dosen kak jadi usaha saya itu ya terus | masalah dengan terus |
| 171 | | menghubungi ibu itu kak sampai ibu | menerus menghubungi dosen |
| 172 | | itu bosan | pembimbing sampai bisa |
| 173 | | | bimbingan |
| 174 | | | (B168-178, W2) |
| 175 | | | (Memecahkan masalah |
| 176 | | | dengan terus menghubungi |
| 177 | | | dosem pembimbing samapi |
| 178 | | | bisa bimbingan) |
| 179 | P | Adakah bercerita dengan siapakah | |
| 180 | | kamu biasanya untuk memecahkan | |
| 181 | | masalah itu gitu? | |
| 182 | N | Banyak kak saya bercerita kesemua | (Pertanyaan Blueprint) |
| 183 | | orang yang saya ketemuin kak, apa | Subjek bercerita kepada |
| 184 | | lagi yang sama sama pembimbing itu | teman bersama teman yang |
| 185 | | kak itu kami sering curhat bareng | satu pembimbing |
| 186 | | gitu kak | (B182-188, W2) |
| 187 | | | (Bercerita keteman yang |
| 188 | | | satu bimbingan) |
| 189 | P | Oooo dengan curhat ya | |
| 190 | N | Iya kak | |
| 191 | P | Bagaimana cara kamu memposisikan | |
| 192 | | suatu kesulitan menjadi sebuah | |
| 193 | | kesempatan? | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|--|---|
| 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 | N | Mmmmm kesulitan saya ini kan bertemu dengan dosen ya kadang ibunya sudah ditelpon tapi ga diangkat gitu kak, nah salah satu kesempatan saya itu supaya ibu itu menandai saya sebagai mahasiswa jadi saya rajin menelpon beliau sampai sampai nomor wa saya disave sama ibu itu, itu sih kak menurut saya suatu kesempatan dalam kesempitan | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menjadikan kesulitan menjadi motivasi dalam menghubungi dosen pembimbing dan karna sering menelpon dosen pembimbing subjek menjadi dikenal sama dosen pembimbing (B189-208, W2) (Menjadikan kesulitan menjadi sebuah kesempatan sebagai motivasi menghubungi dosen pembimbing) |
| 209 210 211 | P | Apakah ada kendala dalam kamu memposisikan kesulitan sebagai kesempatan? | |
| 212 213 | N | Maaf kak bisa diulangi pertanyaannya? | |
| 214 215 216 | P | Apakah ada kendala dalam kamu memposisikan kesulitan sebagai kesempatan? | |
| 217 218 219 220 221 222 223 224 | N | Mmm tidak begitu si kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek tidak ada kendala dalam memposisikan kesulitan dalam kesempatan (B217-224, W2) (Tidak memiliki kendala dalam kesulitan sebagai kesempatan) |
| 225 226 227 | P | Bagaimana gambaran kekuatan dan kelemahan dalam diri kamu ketima mengerjakan skripsi? | |
| 228 229 230 231 232 233 234 235 | N | Iya kak, kekuatan saya yaitu mampu revisian sebanyak dan fokus langsung kerjain saja asal dosen pembimbing tidak sulit ditemui dan kelemahan saya selama mengerjakan skripsi ini yang jadi rintangan saya itu ini sih kak karna dosen saya susah dijumpai jadi saya kesulitan ketemu | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki kekuatan merevisi banyak dan langsung dikerjain dan memiliki kelemahan kesulitan menemui dosen pembimbing kadang jadi lalai dalam hal skripsian |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|
| 236 | | ibu itu jadi saya sering bawaannya itu | (B228-243 W2) |
| 237 | | malas mengerjakan revisiannya karna | (Memiliki kekuatan |
| 238 | | nanti kita udah rajin mengerjain | mampu merevisi dengan |
| 239 | | habis revisi langsung kerjain tapi | rajin dan kelemahan |
| 240 | | ketemu ibunya tu bakalan lama gitu | kadang lalai karna sulit |
| 241 | | kak jadi saya itu nunda nunda gitu | menemui dosen |
| 242 | | kak | pembimbing dalam |
| 243 | | | menulis skripsi) |
| 244 | P | Bagaimana solusi kamu jika | |
| 245 | | kelemahan tersebut menjadi sebuah | |
| 246 | | rintangan bagi kamu? | |
| 247 | N | Aaaaa solusinya itulah jumpa teman | (Pertanyaan Blueprint) |
| 248 | | kak, karena kalau saya tidak ketemu | Subjek menjadikan |
| 249 | | orang yang sama sama mengerjakan | kelemahan solusinya yaitu |
| 250 | | skripsi gitu kan saya sering lupa | menemui teman teman yang |
| 251 | | kalau saya lagi ngerjain skripsi kak | sedang skripsian agar tidak |
| 252 | | jadi nanti saya malah lalai gitu kak | ketinggalan dalam |
| 253 | | ketinggalannya lama untuk | mengerjakan skripsi |
| 254 | | mengerjain skripsinya | (B247-255, W2) |
| 255 | | | (Menjumpai teman) |
| 256 | P | Baik jika kamu mengalami kesulitan | |
| 257 | | dalam mengerjakan skripsi adakah | |
| 258 | | kamu mengubah cara belajar dalam | |
| 259 | | pembuatan skripsi kamu? | |
| 260 | N | Ada kak, jadi karna saya itu sering | (Pertanyaan Blueprint) |
| 261 | | stak jadi saya sering tukar pikiran | Subjek mengubah cara |
| 262 | | sama teman teman saya gitu kak | belajar yaitu sering bertukar |
| 263 | | supaya cepat selesai pekerjaan saya | pikiran bersama teman |
| 264 | | itu kak skripsi saya itu kak | (B260-267, W2) |
| 265 | | | (Mengubah cara belajar |
| 266 | | | bertukar pikiran bersama |
| 267 | | | teman) |
| 268 | P | Pendekatan belajar seperti apa yang | |
| 269 | | kamu lakukan itu efektif? | |
| 270 | N | Eee sejauh ini efektif sii, karna | (Pertanyaan Blueprint) |
| 271 | | bantuan dari teman teman saya itu | Subjek merasa bantuan dari |
| 272 | | sangat sangat membantu saya dalam | teman sangat efektif dalam |
| 273 | | mengerjakan skripsi | mengerjakan skripsi |
| 274 | | | (B270-280, W2) |
| 275 | | | (Bantuan yang diberikan |
| 276 | | | teman sangat efektif) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 277 | P | Baik selanjutnya jika nih ada orang yang idak bisa membantu mu memberikan solusi apa yang kamu lakukan? | |
| 278 | | | |
| 279 | | | |
| 280 | | | |
| 281 | N | Mmmm mungkin saya cari orang lain yang bisa membantu saya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mencari orang yang bisa membantu mencari solusi (B281-287, W2) (Mencari orang baru ang bisa mencari solusi) |
| 282 | | | |
| 283 | | | |
| 284 | | | |
| 285 | | | |
| 286 | | | |
| 287 | | | |
| 288 | P | Baik pertanyaan selanjutnya aa apa pencapaian yang sudah kamu dapatkan dalam mengerjakan skripsi ini? | |
| 289 | | | |
| 290 | | | |
| 291 | | | |
| 292 | N | Aaaaa sejauh ini tu seminar sih kak seminar proposal itu sih kak pencapaian saya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek sejauh ini telah mencapai seminar prosopsal (B292-298, W2) (Pencapaian dalam menulis skripsi yaitu seminar proposal) |
| 293 | | | |
| 294 | | | |
| 295 | | | |
| 296 | | | |
| 297 | | | |
| 298 | | | |
| 299 | P | Bagaimana usaha kamu dalam pencapaian usaha tersebut? | |
| 300 | | | |
| 301 | N | Aaaa usaha saya jelas mencari dosen sih kak jadi saya terus terusan mencari ibu itu supaya dapat revisian, dapat feedback dan dapat tanda tangan dan hingga saya acc | (Pertanyaan Blueprint) Subjek dengan usaha terus mencari dosen supaya mendapatkan feedback dan tanda tangan dari dosen pembimbing (B301-312, W2) (Usaha terus mencari dosen supaya mendapatkan feedback dan tanda tangan dari dosen pembimbing) |
| 302 | | | |
| 303 | | | |
| 304 | | | |
| 305 | | | |
| 306 | | | |
| 307 | | | |
| 308 | | | |
| 309 | | | |
| 310 | | | |
| 311 | | | |
| 312 | | | |
| 313 | P | Alhamdulillah, Mmmm baik pertanyaan selanjutnya bagaimana biasanya kamu memberikan rewards kepada diri kamu sendiri atas dalam membuat skripsi? | |
| 314 | | | |
| 315 | | | |
| 316 | | | |
| 317 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 318 | N | Ooo kalau rewardnya itu sih kak lebih kebelanja kebutuhan saya yang seharusnya tidak saya beli tapi karna untuk rewards itu saya beli gitu | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memberikan reward kepada diri yaitu dengan membelikan barang sebagai reward atas pencapaiannya (B313-325, W2) (Memberikan reward dengan membeli barang) |
| 326 | P | Baik untuk punishment/hukuman seperti apa yang kamu lakukan jika tidak terselesaikannya skripsi ini? | |
| 329 | N | Mmmmm apa ya kak, tapi sejauh ini saya tidak pernah memberikan punishment kepada diri saya sih kak kediri saya sendiri | (Pertanyaan Blueprint) Subjek tidak memberikan punishment terhadap dirinya (B329-334, W2) (Tidak memeberikan punishment) |
| 335 | P | Ga ada yaa Apakah kamu pernah merasa cemas dalam proses pembuatan skripsi ini? | |
| 338 | N | Cemas so pasti sih kak, karna saya cemas tidak bisa lulus di semester ini | (Pertanyaan Blueprint) Subjek merasakan cemas jika tidak lulus dalam semester yang sedang ditempuh ini (B338-346, W2) (Cemas karna takut tidak lulus disemester yang sedang ditempuh) |
| 347 | P | Bagaimana kamu bisa mengatasi kecemasan tersebut? | |
| 349 | N | Oooo saya memberikan asupan ego yang positif kediri saya kak, menyemangati diri sendiri kak jikalau saya ini pasti insyaallah bisa tamat | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memberikan ego yang positif terhadap dirinya (B349-353, W2) (Memberikan ego positif) |
| 354 | P | Apakah kamu pernah terlalu memikirkan hal hal buruk dalam mengerjakan skripsi? | |
| 357 | N | Ooooo lumayan sering sih kak | (Pertanyaan Blueprint) |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 358 | | | Subjek lumayan sering memikirkan hal hal buruk tentang skripsi (B357-363, W2) |
| 359 | | | (Lumayan sering memikirkan hal hal buruk) |
| 360 | | | |
| 361 | | | |
| 362 | | | |
| 363 | | | |
| 364 | P | Contohnya seperti apa hal hal buruk apa yang biasanya terlintas dipikiranmu tentang skripsi ini? | |
| 365 | | | |
| 366 | | | |
| 367 | N | Contohnya seperti apakah nanti waktu saya ujian seminar hasil bakalan ngulang gitu ataukah apakah setelah saya penelitian hipotesis saya ditolak dan penelitian ulang seperti-seperti itu si kak atau apakah saya bakal diseminarkan ulang gitu lebih yang seperti itu sih kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memikirkan hal hal negatif tentang ujian seminar hasil bakal diseminarkan lagi, hipotesis ditolak (B367-374, W2) (Memikirkan hal hal negatif) |
| 370 | | | |
| 371 | | | |
| 372 | | | |
| 373 | | | |
| 374 | | | |
| 375 | P | Pernahkah kamu berfikir untuk menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini? | |
| 376 | | | |
| 377 | | | |
| 378 | N | Beberapa kali ada tapi untungnya baru berfikir aja belum meyerah benaran kak alhamdulillah | (Pertanyaan Blueprint) Subjek pernah berfikir menyerah tapi belum menyerah dalam menyelesaikan skripsi (B378-385, W2) (Tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi) |
| 379 | | | |
| 380 | | | |
| 381 | | | |
| 382 | | | |
| 383 | | | |
| 384 | | | |
| 385 | | | |
| 386 | P | Alhamdulillah, kerika kamu merasakan suatu respon emosional yang negatif apa yang kamu lakukan? | |
| 387 | | | |
| 388 | | | |
| 389 | | | |
| 390 | N | Nangis si kak saya,mmm kalau saya kebanyakan mikirin skripsi saya bakalan cemas gitu kak, trus saya suka nangis kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki respon negatif dengan menangis karena cemas (B390-396, W2) (Respon emosi dengan menangis) |
| 391 | | | |
| 392 | | | |
| 393 | | | |
| 394 | | | |
| 395 | | | |
| 396 | | | |
| 397 | P | Bagaimana supaya menghindari respon emosi yang negatif seperti | |
| 398 | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 399 | | nangis cemas dalam menghadapi kesulitan dalam mengerjakan skripsi? | |
| 400 | | | |
| 401 | N | Eee biasanya saya itu pengalihan pikiran sih kak kaya misalkan ni saya lagi mikirin skripsi nangis nanti saya mikir malas lah mikirin skripsi nanti saya nonton tik tok aja gitu kak biar saya nanti ga nangis kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menghindari respon emosi negatif dengan mengalihkan fikiran dengan menonton tik tok supaya tidak terpikir masalah skripsi (B401-412, W2) (Menghindari respon emosi negatif dengan cara mengalihkan perhatian bermain hp dan melihat tiktok) |
| 402 | | | |
| 403 | | | |
| 404 | | | |
| 405 | | | |
| 406 | | | |
| 407 | | | |
| 408 | | | |
| 409 | | | |
| 410 | | | |
| 411 | | | |
| 412 | | | |
| 413 | P | Oooo semangat yaaa | |
| 414 | N | Iya | |
| 415 | | | |
| 416 | P | Baik hanya itu wawancara saya sebagai pewawancara izin pamit undur diri makasi | |
| 417 | | | |
| 418 | N | Sama sama | |
| 419 | | | |
| 420 | P | Assalamulaikum warahmatullahi wabarakatuh | |
| 421 | | | |
| 422 | N | Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |

Verbatim Wawancara

Pewawancara : Windy Fransiska
 Narasumber : Fina
 Tempat Wawancara : Taman UNRI
 Waktu Wawancara : 17.18-17.30
 Tujuan Wawancara : Mengetahui gambaran resiliensi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau

N=Narasumber P=Pewawancara Wawancara Ke-3

| Baris | N/P | Hasil Wawancara | Koding |
|-------|-----|--|--------|
| 1 | P | Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh | |
| 2 | | | |
| 3 | N | Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |
| 4 | | | |
| 5 | P | Mmm baik perkenalkan saya windy | |
| 6 | | fransiska mahasiswa psikologi UIN | |
| 7 | | SUSKA riau, boleh perkenalkan diri | |
| 8 | | kamu terlebih dahulu? | |
| 9 | N | Boleh ini inisial atau nama saya | |
| 10 | | semua? | |
| 11 | P | Eeee inisial boleh nama semua boleh | |
| 12 | N | Eeeee perkenalkan nama saya fina | |
| 13 | | dari fakultas psikologi uin suska riau | |
| 14 | | dari angkatan 20 | |
| 15 | P | Eeee bagaimana kabar kamu | |
| 16 | | sekarang? | |
| 17 | N | Alhamdulillah baik | |
| 18 | P | Eee apakah kamu bersedia menjadi | |
| 19 | | narasumber saya? | |
| 20 | N | Iya bersedia | |
| 21 | P | Bagaimana perasaan kamu berkuliah | |
| 22 | | di uin suska riau? | |
| 23 | N | Eeeee perasaannya senang kaya yaitu | |
| 24 | | yaudah jalani aja | |
| 25 | P | Semester berapa kamu sekarang? | |
| 26 | N | Semester 10 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 27 | P | Mmmmm baik disini saya akan mewawancara kamu yaitu tentang resiliensi akademik baiklah pertanyaan yang pertama yaitu selama kamu mengerjakan skripsi apakah kamu pernah rasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang kamu hadapi? | |
| 35 | N | Oooo untuk skripsi ga si sejauh ini aman aman saja cuma kadang timbulkan niat untuk belajar itu malas | (Pertanyaan Blueprint) Subjek selama pembuatan skripsi tidak memiliki kesulitan hanya saja susah melawan rasa malas (B35-43, W3) (Memiliki kesulitan dalam mewlawarasa malas dalam membuat skripsi) |
| 44 | P | Eeee apakah ada kesulitan yang kamu rasakan? | |
| 46 | N | Iya ada contohnya kaya mungkin diaku di hafalan ya karna selain itu kayanya aman aman aja | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki kesulitan lainnya yaitu dihafalan juz amma (B46-52, W3) (Kesulitan lainnya yaitu dihafalan juz amma) |
| 53 | P | Eeeee lalu seperti apa usaha yang kamu lakukan dalam menghadapi kesulitan dalam pembuatan skripsi kamu itu? | |
| 57 | N | Kalau kesulitan dalam membuat skripsi ga ada cuman untuk hafalan biasanya aku tu sering menghafal di H- mendadak gitu | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki usaha yaitu menghafal secara mendadak (B57-62, W3) (Memiliki usaha menghafal secara mendadak) |
| 63 | P | Bagaimana cara kamu menyemangati diri-sendiri ketika mengalami suatu kesulitan dalam mengerjakan skripsi? | |
| 66 | N | Kalau menyemangati diri itu biasanya melihat kawan-kawan, kalau kawan kawan dah pada gerak | (Pertanyaan Blueprint) |

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|--|---|
| 69 | | saya itu jadi terikut untuk membuat juga | Subjek memiliki cara menyemangati diri dengan melihat progres teman (B66-75, W3) (Menyemangati diri dengan melihat progres teman) |
| 70 | P | Baik aaa apakah kamu memiliki rencana tertentu dalam mengerjakan skripsi dan seperti apa rencana yang kamu lakukan? | |
| 71 | | | |
| 72 | N | Yaa ingin contoh nya, apa tadi coba ulangin? | |
| 73 | | | |
| 74 | P | Apakah kamu memiliki rencana tertentu dalam mengerjakan skripsi dan seperti apa rencana yang kamu lakukan? | |
| 75 | | | |
| 76 | N | Ooooo kaya kemaren kan ada revisi mungkin kaya bekerja sama teman gitu biar bisa saling diskusi | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mengerjakan skripsi berdiskusi bersama teman (B86-91, W3) (mengerjakan skripsi berdiskusi dengan teman) |
| 77 | | | |
| 78 | P | Ooo biar fokus dan terencana gitu ya tujuannya | |
| 79 | | | |
| 80 | N | Iya | |
| 81 | P | Eeee baik apakah kamu pernah tidak fokus dengan rencana rencana yang telah kamu buat? | |
| 82 | | | |
| 83 | N | Sering, kalau aku misalnya udah berjanji mau ginikan gitu kan oooo nanti mau ngerjain ini tapi timbul rasa malas ya ga jadi gitu | (Pertanyaan Blueprint) Subjek sering tidak fokus dengan rencana yang telah dibuat (B98-104, W3) (Sering tidak fokus dengan rencana yang telah dibuat) |
| 84 | | | |
| 85 | P | Eee lalu bagaimana kamu caranya agar tetap fokus dan konsisten pada rencana kamu itu? Cara menyemangati dirinya? | |
| 86 | | | |
| 87 | N | Biasanya aku biarkan aku dulu, nanti pas aku h- mendadak baru dikerjakan | (Pertanyaan Blueprint) |
| 88 | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|---|--|
| 111 112 113 114 115 116 117 118 119 | | semuanya dengan sistem kebut semalam, sebenarnya ga bagus si tapi Cuma sering an kaya gitu | Subjek bisa fokus mengerjakan skripsi jika datelinenya sudah mendekati dan mengerjakan skripsi secara mendadak (B109-119, W3) (Mengerjakan skripsi jika datelinenya mendadak baru fokus dan konsisten) |
| 120 121 122 | P | Apakah kamu pernah mendapatkan feedback dari dosen pembimbing ketika bimbingan? | |
| 123 124 125 126 127 128 129 | N | Pernah sering selalu kok mendapatkan feedback | (Pertanyaan Blueprint) Subjek sering mendapat feedback ketika bimbingan skripsi (B123-129, W3) (Mendapatkan feedback ketika bimbingan) |
| 130 131 132 133 | P | Ketika kamu menerima feedback bagaimana cara kamu bisa menerima feedback tersebut? memanfaatkannya? | |
| 134 135 136 137 138 139 140 141 142 | N | Biasanya apa masukan dari bapak dosen ya langsung aku tulis aku jadikan referensi ke skripsi ku | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menerima feedback dengan cara ditulis dan menjadikannya sebagai referensi skripsi (B134-142, W3) (menerima feedback dengan ditulis dan dijadikan sebagai referesi) |
| 143 144 145 | P | Seperti apa biasanya kamu memecahkan masalah jika kamu ada masalah? | |
| 146 147 148 149 150 | N | Aku biasanya aku memecahkan masalah aku pendam dulu, nanti kalau udah kepala dingin baru aku cari solusinya sendiri | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memecahkan masalah dengan dipendam dan cari solusi sendiri (B146-153, W3) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 151 | | | (Memecahkan masalah dengan dipendam dan mencari solusi sendiri) |
| 152 | | | |
| 153 | | | |
| 154 | P | Aaa apakah kamu pernah cerita kek | |
| 155 | | keteman kamu jika kamu ada | |
| 156 | | masalah? Bercerita dengan siapa | |
| 157 | | kamu? | |
| 158 | N | Pernah sering tapi itu eee kalau udah | (Pertanyaan Blueprint) |
| 159 | | jauh kali masalahnya misalnya kalau | Subjek menceritakan |
| 160 | | udah agak lama baru bercerita gitu, | masalah kepada teman jika |
| 161 | | baru cari solusi, kalau cerita masalah | masalah sudah lama |
| 162 | | baru jarang | dipendam |
| 163 | | | (B158-166, W3) |
| 164 | | | (Cerita keteman jika masalah sudah lama dipendam) |
| 165 | | | |
| 166 | | | |
| 167 | P | Oooo kaya gitu, bagaimana cara | |
| 168 | | kamu memposisikan suatu kesulitan | |
| 169 | | menjadi sebuah kesempatan? | |
| 170 | | Kesulitan menjadi kesempatan? | |
| 171 | N | Boleh contohin kak | |
| 172 | P | Contohnya itu kamu dalaam | |
| 173 | | kesulitan nih tapi bagaimana kamu | |
| 174 | | menjadi sebuah kesempatan kaya | |
| 175 | | kesulitan di bimbingan skripsi nah itu | |
| 176 | | kesulitan, kesulitan kek menemukan | |
| 177 | | dosen nah kaya kaya gitu kan kay | |
| 178 | | mana cara kamu menjadikan | |
| 179 | | kesulitan itu menjadi sebuah | |
| 180 | | kesempatan? | |
| 181 | N | Oooooo maksudnya jikalau aku | |
| 182 | | mengalami kesulitan itu apa sisi | |
| 183 | | positifnya gitu? | |
| 184 | P | Iya, Kaya adakah kamu mengambil | |
| 185 | | kesempatan dalam kesulitan gitu | |
| 186 | N | Ada si kaya kan kesulitan nya itu | (Pertanyaan Blueprint) |
| 187 | | kaya aku susah menemui dosen pa | Subjek dalam mengambil |
| 188 | | ku terkadang udah dijadwalin hari ini | kesulitan dalam kesempatan |
| 189 | | tiba tiba ga jadi gitu, jadi aku | yaitu mengulang menghafal |
| 190 | | mengambil kesempatannya itu | hafalan dan memperlancar |
| 191 | | mempertajamkan lagi hafalan ku | hafalan lagi |
| 192 | | | (B186-196, W3) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| 193 | | untuk biar lebih baik menghafal biar | (bisa mengambil |
| 194 | | ga mecet macet gitu sih | kesempatan dalam |
| 195 | | | kesulitan dengan |
| 196 | | | mengulang hafalan) |
| 197 | P | Baik bagaimana gambaran kekuatan | |
| 198 | | kamu dan kelemahan kamu dalam | |
| 199 | | mengerjakan skripsi kamu? | |
| 200 | | Kelemahan dan kekuatan ya dalam | |
| 201 | | mengerjakan skripsi | |
| 202 | N | Kalau kekuatannya itu biasanya | (Pertanyaan Blueprint) |
| 203 | | mengerjain skripsi sekalinya megang | Subjek memiliki kekuatan |
| 204 | | itu bisa fokus sampai seharian | fokus dalam mengerjakan |
| 205 | | kadang lupa makan itu si | skripsi, kelemahannya yaitu |
| 206 | | kekuatannya karna sanggup | jika malas tidak tersentuh |
| 207 | | mengerjakan skripsi, tapi kalau | skripsinya |
| 208 | | kelemahan nya ya gitu misalkan lagi | (B202-210, W3) |
| 209 | | tidak mau mengerjakan ya itu skripsi | (Memiliki kekuatan dan |
| 210 | | tidak tersentuh sama sekali | kelemahan) |
| 211 | P | Apakah kelemahan yang tidak | |
| 212 | | tersentuh itu menjadi sebagai suatu | |
| 213 | | rintangan dalam mengerjakan skripsi | |
| 214 | | kamu? | |
| 215 | N | Iya termasuk sebuah rintangan aku si | (Pertanyaan Blueprint) |
| 216 | | karena itu dari pribadi aku yang | Subjek memiliki kelemahan |
| 217 | | malas | sebagai rintangan dalam |
| 218 | | | mengerjakan skripsi |
| 219 | | | (B215-222, W3) |
| 220 | | | (Kelemahan adalah suatu |
| 221 | | | rintangan dalam membuat |
| 222 | | | skripsi) |
| 223 | P | Nah bagaimana kamu menemukan | |
| 224 | | solusinya bagi rintangan kamu | |
| 225 | | tersebut itu? | |
| 226 | N | Biasanya aku itu oooo kaya yang tadi | (Pertanyaan Blueprint) |
| 227 | | lihat kawanku kan kalau kawanku | Subjek menghadapi |
| 228 | | dah pada maju aku ikut greget gitu | kesulitan dengan cara |
| 229 | | kek aduh ayo la jangan stak disini | melihat progres teman dan |
| 230 | | aja gitu trus dipaksaain buka ya itu | memaksakan diri |
| 231 | | jadinya keterusan nugas gitu | (B226-233, W3) |
| 232 | | | (Melihat progres teman |
| 233 | | | dan memaksakan diri) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 234 | P | Nah jika kamu menemukan kesulitan dalam mengerjakan skripsi eee bagaimana cara kamu mengubah pola belajar kamu dalam pembuatan skripsi itu, misalkan kamu udah bosan gitu, nah bagaimana cara kamu mengubah cara belajar kamu? | |
| 235 | | | |
| 236 | | | |
| 237 | | | |
| 238 | | | |
| 239 | | | |
| 240 | | | |
| 241 | N | Biasanya aku mencari teman diajak belajar bareng jadi kalau aku bosan sendiri, jadi kek udah malas gitu ngerjakan ya sama kawan gitu kadang aku nginap ditempat kawan kalau ga dikosan kawan untuk biar dia nengokkan aku biar bisa negur gitu seandainya aku malas | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mengubah pendekatan belajar dengan cara mencari teman dalam mengerjakan skripsi (B241-249, W3) (Mengubah pendekatan belajar dengan mencari teman) |
| 242 | | | |
| 243 | | | |
| 244 | | | |
| 245 | | | |
| 246 | | | |
| 247 | | | |
| 248 | | | |
| 249 | | | |
| 250 | P | Ooooo berarti kamu pendekatannya kamu dalam belajar itu bersama teman | |
| 251 | | | |
| 252 | | | |
| 253 | N | iya | |
| 254 | P | Ika kamu menghadapi suatu kesulitan dalam mengerjakan skripsi bagaimana cara kamu meminta bantuan? Berarti bantuannya bersama teman gitu? | |
| 255 | | | |
| 256 | | | |
| 257 | | | |
| 258 | | | |
| 259 | N | Iya kalau sulit, aku bertanya ke dosen pembimbing | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mengalami kesulitan akan bertanya kepada dosen pembimbing (B259-267, W3) (Meminta bantuan dosen pembimbing jika mengalami kesulitan dalam skripsi) |
| 260 | | | |
| 261 | | | |
| 262 | | | |
| 263 | | | |
| 264 | | | |
| 265 | | | |
| 266 | | | |
| 267 | | | |
| 268 | P | Efektifkah bantuan yang diberikan kepada kamu? | |
| 269 | | | |
| 270 | N | Efektif karna mereka selalu menegur kalau misalnya aku tu malas malasan, kalau sama teman ya ngerjain tugasnya, tapi kalau tidak bersama teman ya aku ke enakan kadan skrol tiktok gitu | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mengatakan bantuan yang diberikan efektif karna saling mengingatkan (B270-277, W3) |
| 271 | | | |
| 272 | | | |
| 273 | | | |
| 274 | | | |
| 275 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 276 | | | (Bantuan yang diberikan efektif) |
| 277 | | | |
| 278 | P | Jika seseorang itu tidak bisa | |
| 279 | | memerikan solusi apa yang kamu | |
| 280 | | lakukan? | |
| 281 | N | Mmmmm ga ada si ya udah ga papa, | (Pertanyaan Blueprint) |
| 282 | | misalkan udah cerita gitu aku sudah | Subjek jika sudah bercerita |
| 283 | | lega aja gitu malasah git, kalau tidak | masalah dan seseorang tidak |
| 284 | | dikasih solusi ga papa gitu | memberikan solusi maka |
| 285 | | | tidak apa apa |
| 286 | | | (B281-288, W3) |
| 287 | | | (Jika tidak diberikan solusi |
| 288 | | | tidak masalah) |
| 289 | P | Pencapaian apa yang telah selesai | |
| 290 | | kamu dapatkan dalam menyelesaikan | |
| 291 | | skripsi ini? | |
| 292 | N | Pencapaiannya aku jadi tau aku salah | (Pertanyaan Blueprint) |
| 293 | | satu variabelku itu sangat | Subjek penjaiaannya |
| 294 | | berpengaruh sama variabel lain yang | selama skripsi sudah seminar |
| 295 | | ku cari karna variabel aku ini | proposal dan seminar hasil |
| 296 | | kecemasan trus sepengaruh itu sama | dan tau juga masalah skripsi |
| 297 | | prilaku menyontek gitu jadi aku | yaitu variabel yang diambil |
| 298 | | mendapatkan hal hal baru, kalau | berpengaruh, dan |
| 299 | | selain itu aku telah sempro dan | mendapatkan hal hal baru |
| 300 | | semhas | tentang skripsi |
| 301 | | | (B292-308, W3) |
| 302 | | | (Pencapaian yang didapat |
| 302 | | | yaitu mendapatkan |
| 304 | | | pelajaran baru tentang |
| 305 | | | tema yang diambil dan |
| 306 | | | telah mencapai seminar |
| 307 | | | proposal dan seminar |
| 308 | | | hasil) |
| 309 | P | Bagaimakah usaha kamu dalam | |
| 310 | | mencapai usaha sempro dan semhas | |
| 311 | | tersebut, apakah kamu sudah lega? | |
| 312 | N | Oooo perasaanku, iya sudah lega, | (Pertanyaan Blueprint) |
| 313 | | berarti aku tinggal satu tahap lagi | Subjek merasa lega karena |
| 314 | | insyaallah, usaha saya dalam | sudah selesai semiar |
| 315 | | mencapai hal itu udah sangat sangat | proposal dan seminar hasil, |
| 316 | | maksimal dalam hal mengerjakan | dan sudah memiliki usaha |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| 317 | | revisi sampai diacc dosen | semaksimal mungkin sampai |
| 318 | | pembimbing saya | acc ketahap ini |
| 319 | | | (B312-325, W3) |
| 320 | | | (Usaha yang yang |
| 321 | | | dilakukan sampai tahap |
| 322 | | | seminar proposal dan |
| 323 | | | seminar hasil udah |
| 324 | | | semaksimal mungkin |
| 325 | | | hingga mendapatkan acc) |
| 326 | P | Alhamdulillah, biasanya bagaimana | |
| 327 | | cara kamu memberukan rewards | |
| 328 | | kepada diri kamu sendiri atas | |
| 329 | | pencapaiannya? | |
| 330 | N | Mmmm mungkin makan sushi sih | (Pertanyaan Blueprint) |
| 331 | | kak | Subjek memberikan self |
| 332 | | | reward kepada diri yaitu |
| 333 | | | berbelanja makan sushi dan |
| 334 | | | jalan jalan |
| 335 | | | (B330-338, W3) |
| 336 | | | (Memberikan rewad |
| 337 | | | kepada diri dengan |
| 338 | | | berbelanja dan jalan-jalan) |
| 339 | P | Ooo kamu seing jalan jalan ya | |
| 340 | N | Aku biasanya pergi jalan-jalan ntah | |
| 341 | | kemana gitu aku memberikan self | |
| 342 | | reward kepada diriku | |
| 343 | P | Jika pencapaian kamu tidak selesai | |
| 344 | | bagaimana kamu memberikan | |
| 345 | | punishment atau hukuman kepada diri | |
| 346 | | kamu? | |
| 347 | N | Biasanya aku sering marahin diri aku | (Pertanyaan Blueprint) |
| 348 | | si, sebenarnya emang tidak bagus si | Subjek memberikan |
| 349 | | memberikan kata kata negatif kediri | hukuman dengan memarahi |
| 350 | | sendiri mungkin ga sengaja kali ya | diri sendiri |
| 351 | | kaya memerahin diriku gitu kan | (B347-353, W3) |
| 352 | | | (Hukuman dengan |
| 353 | | | memarahi diri sendiri) |
| 354 | P | Apakah kamu pernah cemas saat | |
| 355 | | membuat skripsi kamu? | |
| 356 | N | Ga siiii, selama pembuatan skripsi | (Pertanyaan Blueprint) |
| 357 | | tidak pernah cemas karna mungkin | Subjek selama mengerjakan |
| 358 | | karna hafalan aja | skripsi tidak cemas, dan |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 359 | | | cemas ketika menghafal al-quran (B356-365, W3) (Selama pembuatan skripsi tidak cemas, dan cemas hanya karena hafalan al-quran) |
| 360 | | | |
| 361 | | | |
| 362 | | | |
| 363 | | | |
| 364 | | | |
| 365 | | | |
| 366 | P | Oooo tidak cemas ya | |
| 367 | N | Iya | |
| 368 | P | Apakah kamu pernah berfikir hal buruk tentang skripsi kamu ini? Kaya overthinking? | |
| 369 | | | |
| 370 | | | |
| 371 | N | Oooo tidak pernah si, karna sejauh ini membuat skripsi tidak terlalu masalah ya karena jadi penghambat saya itu sebenarnya di aku hafalan, jadi untuk skripsi kayanya sejauh ini masih bisa lah aku pegang gitu | (Pertanyaan Blueprint) Subjek tidak pernah berfikir hal hal buruk karna membuat skripsi selama ini tidak ada masalah (B371-378, W3) (tidak ada memikirkan hal hal buruk) |
| 372 | | | |
| 373 | | | |
| 374 | | | |
| 375 | | | |
| 376 | | | |
| 377 | | | |
| 378 | | | |
| 379 | P | Pernahkah kamu berfikir untuk menyerah menyelesaikan skripsi? | |
| 380 | | | |
| 381 | N | Tidak pernah si aman aman aja | (Pertanyaan Blueprint) Subjek tidak berfikir untuk menyerah (B381-385, W3) (tidak berfikir menyerah) |
| 382 | | | |
| 383 | | | |
| 384 | | | |
| 385 | | | |
| 386 | P | Ketika kamu merasakan suatu respon emosi yang negatif apa yang kamu lakukan? | |
| 387 | | | |
| 388 | | | |
| 389 | N | Mmm boleh contohkan? | |
| 390 | P | Contohnya emosi negetif skripsi kamu tidak selesai jadi seperti apa kamu merespon respon negatif diri kamu itu | |
| 391 | | | |
| 392 | | | |
| 393 | | | |
| 394 | N | Mmmm mungkin respon emosi nya menangis lalu dikerjaain lagi | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki respon emosi negatif dengan cara menangis lalu mengerjakan skripsi (B394-403, W3) |
| 395 | | | |
| 396 | | | |
| 397 | | | |
| 399 | | | |
| 400 | | | |

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 401 | | | (memiliki respon emosi negatif dengan cara menangis) |
| 402 | | | |
| 403 | | | |
| 404 | P | Apakah kamu ada menghindari respon yang negatif itu? | |
| 405 | | | |
| 406 | N | Iya biasanya saya menghindari pertanyaan orang kapan selesai, kapan tamet gitu, untuk meminimalisir overthinking ku | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menghindari respon negatif dengan menghindari pertanyaan orang orang agar tidak overthinking (B406-416, W3) (menghindari respon emosi negatif dengan menghindari orang orang supaya tidak overthingking) |
| 407 | | | |
| 408 | | | |
| 409 | | | |
| 410 | | | |
| 411 | | | |
| 412 | | | |
| 413 | | | |
| 414 | | | |
| 415 | | | |
| 416 | | | |
| 417 | P | Iya baik, saya telah selesai wawancara kamu terima kasih | |
| 418 | | | |
| 419 | | | |
| 420 | N | Mmm iya sama sama, terima kasih juga udah berdiskusi dengan saya | |
| 421 | | | |
| 422 | P | Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh | |
| 423 | | | |
| 424 | N | Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |
| 425 | | | |

Verbatim Wawancara

Pewawancara : Windy Fransiska
 Narasumber : A
 Tempat Wawancara : Fakultas Psikologi UIN SUSKA
 Waktu Wawancara : 13.00-13.10
 Tujuan Wawancara : Mengetahui gambaran resiliensi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau

N=Narasumber P=Pewawancara Wawancara Ke-4

| Baris | N/P | Hasil Wawancara | Koding |
|-------|-----|---|--------|
| 1 | P | Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh | |
| 2 | | | |
| 3 | N | Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |
| 4 | | | |
| 5 | P | Baik perkenalkan nama saya windy fransiska dari Fakultas Psikologi Uin Suska Riau, baik pada hari ini saya akan mewawancara kamu, boleh perkenalkan diri terlebih dahulu? | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | N | Baik nama saya A dari fakultas psikologi Uin Suska Riau | |
| 11 | | | |
| 12 | P | Bagaimana kabar kamu sekarang? | |
| 13 | N | Alhamdulillah baik | |
| 14 | P | Apakah kamu bersedia menjadi narasumber wawancara ini? | |
| 15 | | | |
| 16 | N | Iya saya bersedia menjadi narasumber | |
| 17 | | | |
| 18 | P | Bagaimana perasaan kamu selama berkuliah disini? | |
| 19 | | | |
| 20 | N | Mmmmm perasaan saya alhamdulillah enjoy aja si kak | |
| 21 | | | |
| 22 | P | Semester berapa kamu sekarang? | |
| 23 | N | Semester 12 | |
| 24 | | | |
| 25 | P | Baik lah hari ini saya akan mewawancara kamu yaitu tentang resiliensi akademik, baik masuk kepertannyaanya, selama kamu | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|--|-------------------------------|
| 28 | | mengerjakan skripsi, apakah kamu | |
| 29 | | pernah ingin menyerah dengan | |
| 30 | | berbagai kesulitan yang kamu | |
| 31 | | hadapi? | |
| 32 | N | Menyerah tiadak, tapi lebih ke rasa | (Pertanyaan Blueprint) |
| 33 | | malas dan bosan yang bikin makin | Subjek tidak merasa |
| 34 | | malas, apalagi karna teman teman | menyerah dalam pembuatan |
| 35 | | saya udah pada tamat, sedangkan | skripsi, tetapi malas dan |
| 36 | | saya belum masih stuk di kuliah aja | bosan |
| 37 | | | (B32-40 W4) |
| 38 | | | (Tidak menyerah hanya |
| 39 | | | saja bosan dan malas |
| 40 | | | mengerjakan skripsi) |
| 41 | P | Kesulitan seperti apa yang kamu | |
| 42 | | rasakan? | |
| 43 | N | Jujur aja, kadang bukan ga bisa, tapi | (Pertanyaan Blueprint) |
| 44 | | malas buka laptop ngerjain skripsi itu | Subjek kesulitannya yaitu |
| 45 | | | melawan rasa malas |
| 46 | | | (B43-48, W4) |
| 47 | | | (Susah melawan rasa |
| 48 | | | malas) |
| 49 | P | Lalu seperti apa usaha yang biasa | |
| 50 | | kamu lakukan dalam menghadapi | |
| 51 | | kesulitan dalam proses pembuatan | |
| 52 | | skripsi itu? | |
| 53 | N | Biasanya tunggu mood ngerjain | (Pertanyaan Blueprint) |
| 54 | | datang dulu | Subjek berusaha dalam |
| 55 | | | mengerjakan skripsi ketika |
| 56 | | | mood ngerjain skripsi |
| 57 | | | (B53-60, W4) |
| 58 | | | (Berusaha mendatangkan |
| 59 | | | mood dalam membuat |
| 60 | | | skripsi) |
| 61 | P | Bagaimana cara kamu untuk | |
| 62 | | menyemangati diri sendiri ketika | |
| 63 | | mengalami suatu kesulitan dalam | |
| 64 | | mengerjakan skripsi? | |
| 65 | N | Ooo mungkin saya menjadikan | (Pertanyaan Blueprint) |
| 66 | | wisuda menjadi morivasi saya dalam | Subjek menyemangati diri |
| 67 | | menyelesaikan skripsi ini | dengan motivasi wisuda |
| 68 | | | (B65-70, W4) |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|---|--|
| 69 | | | (Menyemangati diri dengan motivasi wisuda) |
| 70 | P | Apakah kamu memiliki rencana-rencana tertentu dalam mengerjakan skripsi ini? | |
| 71 | N | Mmm iya ada, memiliki target mingguan untuk pengerjaan skripsi ini | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki target mingguan (B74-79, W4) (Memiliki rancana target mingguan) |
| 72 | P | Apakah kamu pernah tidak fokus dengan rencana rencana yang telah kamu buat? | |
| 73 | N | Pernah terutama kurangnya motivasi | (Pertanyaan Blueprint) Subjek tidak fokus dalam mengerjakan skripsi karena kurangnya motivasi (B83-89, W4) (Tidak fokus karena kurangnya motivasi) |
| 74 | P | Lalu bagaimana cara kamu untuk tetap fokus dan konsisten pada rencana yang telah disusun? | |
| 75 | N | Saya kembali melihat tujuan utama target mingguan tadi | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mengembalikan fokus dengan cara mengingat target mingguan (B93-100, W4) (Mengingat target mingguan agar fokus dan kosnsisten) |
| 76 | P | Apakah kamu pernah mendapatkan feedback dari dosen pembimbing ketika bimbingan? | |
| 77 | N | Pernah, biasanya setelah bimbingan saya mendapat masukan dari dosen pembimbing saya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mendapatkan feedback dari dosen ketika bimbingan (B104-113, W4) (Mendapatkan feedback dari dosen pembimbing) |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 111 | P | Jika kamu menerima feedback, bagaimana cara kamu untuk bisa menerima feedback tersebut? | |
| 112 | | | |
| 113 | | | |
| 114 | N | Saya mencoba terbuka dan mencatat setiap saran agar bisa memperbaiki skripsi saya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memanfaatkan feedback dosen pembimbing dengan cara mencatat saran yang diberikan dosen pembimbing (B114-123, W4) (Memanfaatkan feedback yang diberikan dosen pembimbing) |
| 115 | | | |
| 116 | | | |
| 117 | | | |
| 118 | | | |
| 119 | | | |
| 120 | | | |
| 121 | | | |
| 122 | | | |
| 123 | | | |
| 124 | P | Seperti apa biasanya kamu memecahkan masalahmu sendiri? | |
| 125 | | | |
| 126 | N | Ketika saya dalam keadaan kesulitan mungkin saya mencari solusi sendiri jika tidak terselesaikan mungkin saya meminta bantuan orang lain | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menyelesaikan masalah dengan sendiri dan meminta bantuan orang lain (B126-133, W4) (Menyelesaikan masalah sendiri dan meminta bantuan orang lain) |
| 127 | | | |
| 128 | | | |
| 129 | | | |
| 130 | | | |
| 131 | | | |
| 132 | | | |
| 133 | | | |
| 134 | P | Ber cerita dengan siapkah kamu biasanya? | |
| 135 | | | |
| 136 | N | Mmmm biasanya saya curhat ke teman dekat yang saya percaya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek bercerita kepada teman yang dipercaya (B136-141, W4) (Bercerita kepada teman yang dipercaya) |
| 137 | | | |
| 138 | | | |
| 139 | | | |
| 140 | | | |
| 141 | | | |
| 142 | P | Bagaimana cara kamu memposisikan suatu kesulitan menjadi sebuah kesempatan? | |
| 143 | | | |
| 144 | | | |
| 145 | N | Mungkin saya melihat sebuah kesulitan sebagai tantangan untuk belajar dan memperbaiki diri | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memposisikan kesulitan sebagai tantangan untuk belajar dan memperbaiki diri (B145-154, W4) (Memposisikan kesulitan sebagai tantangan untuk |
| 146 | | | |
| 147 | | | |
| 148 | | | |
| 149 | | | |
| 150 | | | |
| 151 | | | |
| 152 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 153 | | | belajar dan memperbaiki diri) |
| 154 | | | |
| 155 | P | Adakah kendala dalam kamu memposisikan kesulitan sebagai kesempatan? seperti apa kendalanya? | |
| 156 | | | |
| 157 | N | Iya, kadang sulit mengubah sifat malas itu, mungkin tadi kan saya cerita kesulitan membuat skripsi saya yaitu melawan rasa malas, kurangnya motivasi diri saya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek merasa mengubah sifat malas susah karena kurangnya motivasi (B158-165, W4) (Kesulitan mengubah sifat malas susah karena kurangnya motivasi) |
| 158 | | | |
| 159 | | | |
| 160 | | | |
| 161 | | | |
| 162 | | | |
| 163 | | | |
| 164 | | | |
| 165 | | | |
| 166 | P | Bagaimana gambaran kekuatan dan kelemahan dalam diri kamu ketika mengerjakan skripsi? | |
| 167 | | | |
| 168 | | | |
| 169 | N | Mmmm apa ya? Mungkin kekuatan saya itu kalau dikerjakan saya fokus, tapi kelemahan saya itu mudah terdistraksi karena hp saya bisa jadi lalai dan malas | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki kekuatan fokus dan memiliki kelemahan mudah terdistraksi karena hp saya bisa jadi lalai dan malas (B169-180, W4) (Kekuatan fokus dan memiliki kelemahan mudah terdistraksi karena hp saya bisa jadi lalai dan malas) |
| 170 | | | |
| 171 | | | |
| 172 | | | |
| 173 | | | |
| 174 | | | |
| 175 | | | |
| 176 | | | |
| 177 | | | |
| 178 | | | |
| 179 | | | |
| 180 | | | |
| 181 | P | Apakah kelemahan sebagai salah satu rintangan atau hambatan dalam mengerjakan skripsi? | |
| 182 | | | |
| 183 | | | |
| 184 | N | Mmm iya, karna kelemahan saya tadi itu sebagai salah satu hambatan saya menjadi kurang fokus sehingga lalai terhadap skripsi | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki kelemahan yang menjadi rintangan baginya sehingga lalai terhadap skripsi (B184-196, W4) (Kelemahan yang menjadi rintangan baginya sehingga lalai terhadap skripsi) |
| 185 | | | |
| 186 | | | |
| 187 | | | |
| 188 | | | |
| 189 | | | |
| 190 | | | |
| 191 | | | |
| 192 | | | |
| 193 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 194 | P | Bagaimana solusi kamu jika kelemahan tersebut sebagai rintangan bagi kamu? | |
| 195 | | | |
| 196 | | | |
| 197 | N | Ya mungkin saya mengatasinya dengan cara fokus lagi ke target minnguan saya dan menghindari gangguan | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki target dengan cara fokus terhadap target mingguan dan menghindari gangguan (B197-206, W4) (Solusi dengan cara fokus terhadap target mingguan dan menghindari gangguan) |
| 198 | | | |
| 199 | | | |
| 200 | | | |
| 201 | | | |
| 202 | | | |
| 203 | | | |
| 204 | | | |
| 205 | | | |
| 206 | | | |
| 207 | P | Jika kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi adakah kamu mengubah cara belajar dalam pembuatan skripsi? | |
| 208 | | | |
| 209 | | | |
| 210 | | | |
| 211 | N | Iya saya mungkin mengubah dengan cara mengerjakan skripsi bersama teman | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mengubah cara belajar dengan cara membuat skripsi bersama teman (B211-218, W4) (Membuat skripsi bersama teman) |
| 212 | | | |
| 213 | | | |
| 214 | | | |
| 215 | | | |
| 216 | | | |
| 217 | | | |
| 218 | | | |
| 219 | P | Pendekatan belajar seperti apa yang kamu lakukan? | |
| 220 | | | |
| 221 | N | Mmmm mungkin berdiskusi dengan teman | (Pertanyaan Blueprint) Subjek pendekatan belajar dengan cara berdiskusi dengan teman (B221-228, W4) (Pendekatan belajar dengan cara berdiskusi dengan teman) |
| 222 | | | |
| 223 | | | |
| 224 | | | |
| 225 | | | |
| 226 | | | |
| 227 | | | |
| 228 | | | |
| 229 | P | Ketika kamu menghadapi suatu kesulitan dalam mnegerjakan skripsi, bagaimana cara kamu mencari bantuan? | |
| 230 | | | |
| 231 | | | |
| 232 | | | |
| 233 | N | Mmm saya bertanya kepada dosen pembimbing, teman, dan tambahan dari referensi internet | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menghadapi kesulitan bertanya kepada |
| 234 | | | |
| 235 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 236 | | | dosen pembimbing, teman, dan tambahan dari referensi internet |
| 237 | | | (B233-243, W4) |
| 238 | | | (Bertanya kepada dosen pembimbing, teman, dan tambahan dari referensi internet) |
| 239 | | | |
| 240 | | | |
| 241 | | | |
| 242 | | | |
| 243 | | | |
| 244 | P | Efektifkah bantuan yang diberikan kepada kamu? | |
| 245 | | | |
| 246 | N | Iya efektif kok | (Pertanyaan Blueprint) |
| 247 | | | Subjek mengatakan bantuan yang diberikan efektif |
| 248 | | | (B246-251, W4) |
| 249 | | | (Bantuan yang diberikan efektif) |
| 250 | | | |
| 251 | | | |
| 252 | P | Jika orang tidak bisa membantumu untuk memberikan solusi apa yang kamu lakukan? | |
| 253 | | | |
| 254 | | | |
| 255 | N | Mmmm mungkin saya stuk pada masalah itu | (Pertanyaan Blueprint) |
| 256 | | | Subjek jika tidak ada bantuan solusi dari orang lain mungkin akan stuk dimasalahnya |
| 257 | | | (B255-264, W4) |
| 258 | | | (Jika tidak ada bantuan solusi dari orang lain mungkin akan stuk dimasalahnya) |
| 259 | | | |
| 260 | | | |
| 261 | | | |
| 262 | | | |
| 263 | | | |
| 264 | | | |
| 265 | P | Apa pencapaian yang sudah kamu dapatkan dalam mengerjakan skripsi ini? | |
| 266 | | | |
| 267 | | | |
| 268 | N | Mmmm saya sudah seminar proposal dan akan mau menuju seminar hasil | (Pertanyaan Blueprint) |
| 269 | | | Subjek sudah seminar proposal dan akan mau menuju seminar hasil |
| 270 | | | (B268-275, W4) |
| 271 | | | (Sudah seminar proposal dan akan mau menuju seminar hasil) |
| 272 | | | |
| 273 | | | |
| 274 | | | |
| 275 | | | |
| 276 | P | Bagaimana usahakamu dalam pencapaian usaha tersebut | |
| 277 | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| 278 | N | Saya rasa sudah semaksimal | (Pertanyaan Blueprint) |
| 279 | | kemampuan saya | Subjek usaha pencapaian |
| 280 | | | sudah semaksimal mungkin |
| 281 | | | (B276-283, W4) |
| 282 | | | (Usaha pencapaian sudah |
| 283 | | | semaksimal mungkin) |
| 284 | P | Bagaimana biasanya kamu | |
| 285 | | memberikan rewards kepada dirimu | |
| 286 | | sendiri atas pencapaian dalam | |
| 287 | | membuat skripsi ini? | |
| 288 | N | Mmm mungkin main hp sepuas hati | (Pertanyaan Blueprint) |
| 289 | | | Subjek memberikan reward |
| 290 | | | diri dengan bermain hp |
| 291 | | | sepuasnya |
| 292 | | | (B288-295, W4) |
| 293 | | | (Memberikan reward diri |
| 294 | | | dengan bermain hp |
| 295 | | | sepuasnya) |
| 296 | P | Untuk punishment/hukuman seperti | |
| 297 | | apa yang kamu lakukan jika tidak | |
| 298 | | terselesaikannya skripsi ini? | |
| 299 | N | Mmm selama ini saya belum pernah | (Pertanyaan Blueprint) |
| 300 | | memberikan hukuman pada diri saya | Subjek belum pernah |
| 301 | | | memberikan hukuman pada |
| 302 | | | diri |
| 303 | | | (B299-306, W4) |
| 304 | | | (Belum pernah |
| 305 | | | memberikan hukuman |
| 306 | | | pada diri) |
| 307 | P | Apakah kamu pernah merasa cemas | |
| 308 | | dalam pembuatan skripsi ini? | |
| 309 | N | Mmm pernah siii, takut cemas akan | (Pertanyaan Blueprint) |
| 310 | | bertambahnya semester kuliah, tidak | Subjek merasa cemas tidak |
| 311 | | terselesaikannya skripsi ini | selesai skripsi dan |
| 312 | | | menambah semester |
| 313 | | | (B309-316, W4) |
| 314 | | | (Cemas tidak selesai |
| 315 | | | skripsi dan menambah |
| 316 | | | semester) |
| 317 | P | Bagaimana kamu bisa mengatasi | |
| 318 | | kecemasan tersebut? | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| 319 | N | Mungkin saya memberikan | (Pertanyaan Blueprint) |
| 320 | | mengingat akan motivasi saya akan | Subjek mengatasi kecemasan |
| 321 | | wisuda | tersebut dengan cara |
| 322 | | | memotivasi diri bisa wisuda |
| 323 | | | (B317-327, W4) |
| 324 | | | (Mengatasi kecemasan |
| 325 | | | tersebut dengan cara |
| 326 | | | memotivasi diri bisa |
| 327 | | | wisuda) |
| 328 | P | Apakah kamu pernah terlalu | |
| 329 | | memikirkan hal hal buruk dalam | |
| 330 | | menyelesaikan skripsi ini? | |
| 331 | N | Ya tentu ada | (Pertanyaan Blueprint) |
| 332 | | | Subjek pernah terlalu |
| 333 | | | memikirkan hal hal buruk |
| 334 | | | dalam penyelesaian skripsi |
| 335 | | | (B331-339, W4) |
| 336 | | | (Pernah terlalu |
| 337 | | | memikirkan hal hal buruk |
| 338 | | | dalam penyelesaian |
| 339 | | | skripsi) |
| 340 | P | Hal-hal buruk seperti apa yang | |
| 341 | | biasanya terlintas dipikiranmu | |
| 342 | | tentang skripsi? | |
| 343 | N | Mmmm mungkin karna takut | (Pertanyaan Blueprint) |
| 344 | | menambah semester lagi | Subjek takut menambah |
| 345 | | | semester lagi |
| 346 | | | (B343-348, W4) |
| 347 | | | (Takut menambah |
| 348 | | | semester lagi) |
| 349 | P | Pernahkah kamu berfikir untuk | |
| 350 | | menyerah dalam menyelesaikan | |
| 351 | | skripsi ini? | |
| 352 | N | Pernah, tapi saya kembali ingat | (Pertanyaan Blueprint) |
| 353 | | tujuan ingin di wisuda | Subjek pernah berfikir |
| 354 | | | menyerah tetapi termotivasi |
| 355 | | | dengan tujuan ingin |
| 356 | | | diwisuda |
| 357 | | | (B352-363, W4) |
| 358 | | | (Pernah berfikir menyerah |
| 359 | | | tetapi termotivasi dengan |
| 360 | | | tujuan ingin diwisuda) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 361 | P | Ketika kamu merasakan suatu respon emosional yang negatif, apa yang kamu lakukan? | |
| 362 | | | |
| 363 | | | |
| 364 | N | Mungkin beristirahat sejenak lalu menangis | (Pertanyaan Blueprint) Subjek respon emosional negatif dengan beristirahat sejenak dan menangis (B364-371, W4) (Respon emosional negatif dengan beristirahat sejenak dan menangis) |
| 365 | | | |
| 366 | | | |
| 367 | | | |
| 368 | | | |
| 369 | | | |
| 370 | | | |
| 371 | | | |
| 372 | P | Bagaimana cara kamu menghindari respon emosi yang negatif dalam kesulitan mengerjakan skripsi? | |
| 373 | | | |
| 374 | | | |
| 375 | N | Mmm mungkin saya mencoba fokus pada target saya kembali, sehingga tidak berlarut lagi | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menghindari respon negatif dengan cara fokus pada target dan tidak berlarut lagi (B375-385, W4) (Menghindari respon negatif dengan cara fokus pada target) |
| 376 | | | |
| 377 | | | |
| 378 | | | |
| 379 | | | |
| 380 | | | |
| 381 | | | |
| 382 | | | |
| 383 | | | |
| 384 | P | Mmm baik hanya itu wawancara kita hari ini, terima kasih atas waktunya, jikalau nanti ada yang diperlukan, boleh saya hubungi kamu lagi? | |
| 385 | | | |
| 386 | | | |
| 387 | | | |
| 388 | N | Iya boleh | |
| 389 | P | Baik terimakasih, assalamuaikum warahmatullahi wabarakatuh | |
| 390 | | | |
| 391 | N | Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |
| 392 | | | |

Verbatim Wawancara

Pewawancara : Windy Fransiska
 Narasumber : L
 Tempat Wawancara : Fakultas Psikologi UIN SUSKA
 Waktu Wawancara : 11.30-11.40
 Tujuan Wawancara : Mengetahui gambaran resiliensi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau

N=Narasumber P=Pewawancara Wawancara Ke-5

| Baris | N/P | Hasil Wawancara | Koding |
|-------|-----|---|--------|
| 1 | P | Assalamualikum warahmatullahi wabarakatuh | |
| 2 | | | |
| 3 | N | Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |
| 4 | | | |
| 5 | P | Baik perkenalkan nama saya windy freansiska, mahasiswa psikologi uin suska riau, boleh perkenalkan diri kamu terlebih dahulu? | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | N | Mmm inisial aja ya, aku L, mahasiswa psikologi uin suska riau | |
| 10 | | | |
| 11 | P | Bagaimana kabar kamu sekarang? | |
| 12 | N | Baik alhamdulillah | |
| 13 | P | Apakah kamu bersedia menjadi narasumber pada penelitian ini? | |
| 14 | | | |
| 15 | N | Iya bersedia | |
| 16 | P | Bagaimana perasaan kamu selama berkuliah disini? | |
| 17 | | | |
| 18 | N | Biasa saja sih | |
| 19 | | | |
| 20 | P | Oke kak, pada hari ini saya akan mewawancara kakak tentang resiliensi akademikkak, yang mana pertanyaannya itu, selama kamu mengerjakan skripsi, apakah kamu pernah merasa ingin menyerah dengan berbagai kesulitan yang kamu hadapi? | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|--|---|
| 27 | N | Untuk menyerah dalam mengerjakan skripsi ga ada sih kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek tidak menyerah dalam mengerjakan skripsi (B27-32, W5) (Tidak menyerah dalam membuat skripsi) |
| 33 | P | Kesulitan seperti apa yang kamu rasakan? | |
| 35 | N | Kesulitannya itu ada di diri saya aja sih kak, kalau dalam skripsi ga ada si kak, dosen saya baik selalu cariin saya dan anak bimbingan yang lain, tapi kesulitannya itu ya didiri saya yaitu malas mengerjakannya sayakan udah sempro kemaren saya kesulitan dalam mencari subjek saya kak, karna kesulitan mencari subjek tentang literasi kesehatan reproduksi pada ibu yang ada di daerah kampung saya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek kesulitan dalam mencari dan memenuhi kuota subjek penelitiannya (B35-46, W5) (Kesulitan dalam menemukan subjek) |
| 47 | P | Lalu seperti apa usaha yang biasa kamu lakukan dalam menghadapi kesulitan dalam proses pembuatan skripsi itu? | |
| 51 | N | Usaha saya yaitu terus saya cari aja kak sampai penuh kuota subjek penuh kak, dan disitu juga menghabiskan tenaga kak karna harus pulang kampung trus balik lagi ke pekanbaru | (Pertanyaan Blueprint) Subjek berusaha mencari subjek penelitian sampai penuh kuota penelitiannya (B51-58, W5) (Berusaha mencari subjek sampai penuh kuota penelitiannya) |
| 59 | P | Bagaimana cara kamu untuk menyemangati diri sendiri ketika mengalami suatu kesulitan dalam mengerjakan skripsi? | |
| 63 | N | Saya biasanya kalau menyemangati diri dengan cara memberikan self-rewad kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menyemangati diri dengan memberikan self-rewad (B63-69, W5) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 68 | | | (Menyemangati diri dengan self-reward) |
| 69 | P | Apakah kamu memiliki rencana-rencana tertentu dalam mengerjakan skripsi ini? dan seperti apa rencananya? | |
| 70 | N | Rencana dalam membuat skripsi mungkin minimal ada progres menulis skripsi, karna sekarang saya lagi mengolah data spss kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki rencana dalam menulis skripsinya dengan metode ada progres yang ditulis (B74-82, W5) (Rencana yang dilakukan ada progres dalam penulisan skripsi) |
| 71 | P | Apakah kamu pernah tidak fokus dengan rencana-rencana yang telah kamu buat? | |
| 72 | N | Hahahaha sering sih ini kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek sering tidak fokus pada rencana yang dibuatnya (B86-91, W5) (Sering tidak fokus pada rencana yang dibuat) |
| 73 | P | Lalu bagaimana cara kamu untuk tetap fokus dan konsisten pada rencana mu? | |
| 74 | N | Karna ini udah hampir mau masuk akhir semester lagi saya meyakinkan diri harus fokus dan konsisten dengan skripsi saya, biar ga nambah bayar ukt lagi | (Pertanyaan Blueprint) Subjek meyakinkan diri harus fokus dan konsisten dalam rencana yang telah dibuat (B95-102, W5) (Meyakinkan diri bisa fokus dan konsisten) |
| 75 | P | Apakah kamu pernah mendapat feedback dari dosen pembimbing ketika bimbingan? | |
| 76 | N | Wahhhh ini selalu kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek selalu mendapatkan feedback dari dosen pembimbing |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 110 | | | (B106-113, W5) |
| 111 | | | (Selalu mendapatkan feedback dari dosen pembimbing) |
| 112 | | | |
| 113 | | | |
| 114 | P | Jika kamu menerima feedback, bagaimana cara kamu untuk bisa menerima feedback tersebut? | |
| 115 | | | |
| 116 | | | |
| 117 | N | Kalau saya bimbingan ni kan kak saya biasanya mencatat dan mengingat revisian yang diberikan dosen lalu saya tulis masukan beliau di skripsi saya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menerima feedback dengan cara mencatat dan mengingat lalu baru ditulis dalam skripsi) (B117-125, W5) (Menerima feedback dengan cara mencatat dan mengingat) |
| 118 | | | |
| 119 | | | |
| 120 | | | |
| 121 | | | |
| 122 | | | |
| 123 | | | |
| 124 | | | |
| 125 | | | |
| 126 | P | Seperti apa biasanya kamu memecahkan masalahmu sendiri? | |
| 127 | | | |
| 128 | N | Saya biasanya kalau bermasalah bercerita ke orang cari solusinya kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memecahkan masalah sendiri bercerita keorang lain (B128-135, W5) (Memecahkan masalah sendiri bercerita keorang lain) |
| 129 | | | |
| 130 | | | |
| 131 | | | |
| 132 | | | |
| 133 | | | |
| 134 | | | |
| 135 | | | |
| 136 | P | Bercerita dengan siapakah kamu biasanya? | |
| 137 | | | |
| 138 | N | Teman | (Pertanyaan Blueprint) Subjek bercerita kepada teman (B138-142, W5) (Bercerita kepada teman) |
| 139 | | | |
| 140 | | | |
| 141 | | | |
| 142 | | | |
| 143 | P | Bagaimana cara kamu memposisikan suatu kesulitan menjadi sebuah kesempatan? | |
| 144 | | | |
| 145 | | | |
| 146 | N | Mungkin menjadikannya suatu pelajaran hidup heheheh | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menjadikan kesulitan pelajaran hidup (B146-154, W5) (Memposisikan kesulitan sebagai pelajaran hidup) |
| 147 | | | |
| 148 | | | |
| 149 | | | |
| 150 | | | |
| 151 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 152 | P | Apakah ada kendala dalam kamu memposisikan kesulitan sebagai kesempatan? seperti apa kendalanya? | |
| 153 | N | Ga ada kendala yang berat gitu sih kak, kan kendala saya itu susah mencari subjek kan kak, kadang subjek ngisinya ngasal, saya harus cari yang baru lagi, tapi saya jadikan pelajaran hidup aja sih kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki kendala dalam mencari subjek penelitiannya (B155-161, W5) (Kendala dalam mencari subjek penelitiannya) |
| 154 | P | Bagaimana gambaran kekuatan dan kelemahan dalam diri kamu ketika mengerjakan skripsi? | |
| 155 | N | Kekuatan saya juga bingung dengan kekuatan saya itu mungkin bisa fokus kalau udah ngerjain skripsi dan jika tidak ada masalah, kalau kelemahan saya sanggup berleha leha, lalai dalam mengerjakannya karna malas, karna skripsi ini kan buatnya kita sendiri, berpikir sendiri, kadang itu yang buat malas | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki kekuatan fokus jika mengerjakan skripsi jika tidak ada kendala, memiliki kelemahan bisa lalai dalam mengerjakan skripsi karna malas berfikir (B165-177, W5) (Kekuatan bisa fokus, kelemahan lalai karna malas mengerjakan skripsi) |
| 156 | P | Apakah kelemahan sebagai salah satu rintangan atau hambatan dalam mengerjakan skripsi kamu? | |
| 157 | N | Iya betul banget sebagai hambatan saya sehingga belum lulus juga samapi sekarang | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki kelemahan yang sangat menjadi hambatan dalam mengerjakan skripsinya sehingga sampai sekarang belum tamat (B181-194, W5) (Kelemahan sebagai suatu hambatan dalam mengerjakan skripsi) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 192 | P | Bagaimana solusi kamu jika kelemahan tersebut sebagai rintangan bagi kamu? | |
| 193 | | | |
| 194 | | | |
| 195 | N | Sekarang saya udah mulai fokus dalam mengerjakan skripsi saya karna udah mau masuk semester baru lagi saya takut nanti ga terkejar semhas dan munaqassyah saya di semester ini | (Pertanyaan Blueprint) Subjek sudah mulai fokus dalam mengerjakan skripsi karena takut tidak semhas dan munaqassyah (B195-202, W5) (Mulai fokus dalam mengerjakan skripsi) |
| 196 | | | |
| 197 | | | |
| 198 | | | |
| 199 | | | |
| 200 | | | |
| 201 | | | |
| 202 | | | |
| 203 | P | Jika kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi adakah kamu mengubah cara belajar dalam pembuatan skripsi? | |
| 204 | | | |
| 205 | | | |
| 206 | | | |
| 207 | N | Iya kadang kalau bosan sendiri saya mengerjakan sama teman saya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mengubah cara belajar dalam pembuatan skripsinya yaitu belajar bersama teman (B207-214, W5) (Mengubah cara belajar bersama teman) |
| 208 | | | |
| 209 | | | |
| 210 | | | |
| 211 | | | |
| 212 | | | |
| 213 | | | |
| 214 | | | |
| 215 | P | Jika iya pendekatan belajar seperti apa yang kamu lakukan? | |
| 216 | | | |
| 217 | N | Ya itu tadi mengerjakan bareng teman kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek pendekatan belajar bersama teman (B217-219, W5) (Pendekatan belajar bersama teman) |
| 218 | | | |
| 219 | | | |
| 220 | | | |
| 221 | | | |
| 222 | | | |
| 223 | P | Ketika kamu menghadapi suatu kesulitan dalam mengerjakan skripsi, bagaimana cara kamu mencari suatu bantuan? | |
| 224 | | | |
| 225 | | | |
| 226 | | | |
| 227 | N | Saya biasanya kalau kesulitan dalam masalah skripsi saya akan menghubungi teman jika tidak selesai saya akan bertanya kepada dosen pembimbing saya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memiliki kesulitan dalam masalah skripsi akan menghubungi teman jika tidak selesai akan bertanya kepada dosen pembimbing saya |
| 228 | | | |
| 229 | | | |
| 230 | | | |
| 231 | | | |
| 232 | | | |
| 233 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 234 | | | (B227-237, W5) |
| 235 | | | (Mencari solusi kepada |
| 236 | | | teman dan dosen |
| 237 | | | pembimbing) |
| 238 | P | Efektifkah bantuan yang diberikan | |
| 239 | | kepadamu? | |
| 240 | N | Efektif | (Pertanyaan Blueprint) |
| 241 | | | Subjek mengetakan bantuan |
| 242 | | | yang diberikan dosen dan |
| 243 | | | teman itu efektif |
| 244 | | | (B240-247, W5) |
| 245 | | | (Bantuan yang diberikan |
| 246 | | | dosen dan teman itu |
| 247 | | | efektif) |
| 248 | P | Jika orang tidak bisa membantumu | |
| 249 | | untuk memberikan solusi, apakah | |
| 250 | | yang kamu lakukan? | |
| 251 | N | Meremung dan mencari solusi sendiri | (Pertanyaan Blueprint) |
| 252 | | | Subjek jika tidak ada yang |
| 253 | | | bisa memberikan solusi akan |
| 254 | | | meremung dan mencari |
| 255 | | | solusi sendiri |
| 256 | | | (B251-259, W5) |
| 257 | | | (Tidak mendapatkan solusi |
| 258 | | | akan meremung dan |
| 259 | | | mencari solusi sendiri) |
| 260 | P | Apa pencapaian yang sudah kamu | |
| 261 | | dapatkan dalam mengerjakan skripsi | |
| 262 | | ini? | |
| 263 | N | Pencapaian saya selama menyusun | (Pertanyaan Blueprint) |
| 264 | | skripsi alhamdulillah saya udah | Subjek pencapaiannya sudah |
| 265 | | sempro | seminar proposal |
| 266 | | | (B263-268, W5) |
| 267 | | | (Pencapaiannya sudah |
| 268 | | | sampai seminar proposal) |
| 269 | P | Bagaimana usahakamu dalam | |
| 270 | | pencapaian usaha tersebut? | |
| 271 | N | Usaha saya udah maksimal poll kak | (Pertanyaan Blueprint) |
| 272 | | | Subjek sudah mengusahakan |
| 273 | | | semaksimal mungkin sampai |
| 274 | | | seminar proposal |
| 275 | | | (B271-278, W5) |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 276 | | | (Mengusahakan semaksimal seminar proposal) |
| 277 | | | |
| 278 | | | |
| 279 | P | Bagaimana biasanya kamu memberikan rewards kepada dirimu sendiri atas pencapaianmu dalam membuat skripsi? | |
| 280 | | | |
| 281 | | | |
| 282 | | | |
| 283 | N | Berbelanja makanan | (Pertanyaan Blueprint) Subjek memberikan reward dengan berbelanja makanan (B283-289, W5) (Memberikan reward dengan berbelanja makanan) |
| 284 | | | |
| 285 | | | |
| 286 | | | |
| 287 | | | |
| 288 | | | |
| 289 | | | |
| 290 | P | Untuk punishments/hukuman seperti apa yang kamu lakukan jika tidak terselesaikannya skripsi ini? | |
| 291 | | | |
| 292 | | | |
| 293 | N | Sejauh ini saya tidak ada memberikan hukuman kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek tidak memberikan hukuman kepada dirinya selama mengerjakan skripsi (B293-301, W5) (Tidak memberikan hukuman kepada dirinya selama mengerjakan skripsi) |
| 294 | | | |
| 295 | | | |
| 296 | | | |
| 297 | | | |
| 298 | | | |
| 299 | | | |
| 300 | | | |
| 301 | | | |
| 302 | P | Apakah kamu pernah merasa cemas dalam proses pembuatan skripsi ini? | |
| 303 | | | |
| 304 | N | cemas ada kak, tapi tidak berlebihan | (Pertanyaan Blueprint) Subjek merasa cemas dalam pembuatan skripsi (B304-309, W5) (Merasa cemas dalam pembuatan skripsi) |
| 305 | | | |
| 306 | | | |
| 307 | | | |
| 308 | | | |
| 309 | | | |
| 310 | P | Bagaimana kamu bisa mengatasi kecemasan tersebut? | |
| 311 | | | |
| 312 | N | Memberikan kata kata positif kepada diri saya kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek mengatasi kecemasan dengan cara memberikan masukan positif kepada dirinya (B312-320, W5) |
| 313 | | | |
| 314 | | | |
| 315 | | | |
| 316 | | | |
| 317 | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 318 | | | (Mengatasi kecemasan dengan memberikan kata kata positif kepada diri) |
| 319 | | | |
| 320 | | | |
| 321 | P | Apakah kamu pernah terlalu memikirkan hal-hal buruk dalam menyelesaikan skripsi ini? | |
| 322 | | | |
| 323 | | | |
| 324 | N | Ada sih kak kaya nanti pas semhas saya nanti ngulang penelitian ga ya gitu kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek pernah memikirkan hal-hal buruk karena nanti pada waktu seminar hasil akan mengulang penelitian (B324-332, W5) (Memikirkan hal buruk takut akan mengulang penelitian) |
| 325 | | | |
| 326 | | | |
| 327 | | | |
| 328 | | | |
| 329 | | | |
| 330 | | | |
| 331 | | | |
| 332 | | | |
| 333 | P | Hal-hal buruk apa yang biasanya terlintas dipikiranmu tentang skripsi? | |
| 334 | | | |
| 335 | N | Takut akan mengulang penelitian lagi kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek hal buruk yang terlintas dipikiran akan takut mengulang penelitian (B335-341, W5) (Takut mengulang penelitian) |
| 336 | | | |
| 337 | | | |
| 338 | | | |
| 339 | | | |
| 340 | | | |
| 341 | | | |
| 342 | P | Pernahkah kamu berfikir untuk menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini? | |
| 343 | | | |
| 344 | | | |
| 345 | N | ga ada si kak untuk menyerah yaudah jalani aja sampai waktunya | (Pertanyaan Blueprint) Subjek tidak pernah berfikir untuk menyerah (B345-350, W5) (Tidak pernah berfikir untuk menyerah) |
| 346 | | | |
| 347 | | | |
| 348 | | | |
| 349 | | | |
| 350 | | | |
| 351 | P | Ketika kamu merasakan suatu respon emosional yang negatif, apa yang kamu lakukan? | |
| 352 | | | |
| 353 | | | |
| 354 | N | Mungkin merenungkan diri | (Pertanyaan Blueprint) Subjek jika ada emosional yang negatif akan merenungkan diri (B354-360, W5) |
| 355 | | | |
| 356 | | | |
| 357 | | | |
| 358 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 359 | | | (Emosional yang negatif akan merenungkan diri) |
| 360 | | | |
| 361 | P | Bagaimana cara anda menghindari respon emosi yang negatif dalam menghadapi kesulitan dalam mengerjakan skripsi? | |
| 362 | | | |
| 363 | | | |
| 364 | | | |
| 365 | N | Biasanya memberikan self-reward kak agar tidak berlarut dalam masalah dan menjauhkan yang bisa membuat mood berantakan kak | (Pertanyaan Blueprint) Subjek menghindari respon emosi yang negatif menghindari yang bisa membuat suasana berantakan dan memberikan self reward agar tidak berlarut dalam masalah (B365-377, W5) (Menghindari respon emosi negetif dengan meberikan self-reward dan menjauhi masalah) |
| 366 | | | |
| 367 | | | |
| 368 | | | |
| 369 | | | |
| 370 | | | |
| 371 | | | |
| 372 | | | |
| 373 | | | |
| 374 | | | |
| 375 | | | |
| 376 | | | |
| 377 | | | |
| 378 | P | baik hanya itu wawancara kita hari ini, terima kasih atas waktunya, jikalau nanti ada yang diperlukan, boleh saya hubungi kamu lagi? | |
| 379 | | | |
| 380 | | | |
| 381 | | | |
| 382 | N | Mmm boleh kak | |
| 383 | | | |
| 384 | P | Baik terimakasih, assalamuaikum warahmatullahi wabarakatuh | |
| 385 | | | |
| 386 | N | Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L**SURAT PELENGKAP PENELITIAN/SURAT
KETERANGAN PENELITIAN**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN PRA RISET

Nomor: B-1683E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Windy Fransiska
NIM : 12060123646
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

untuk melakukan pra riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Self-regulation Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Agustus 2024

Dekan,

Dr. Kushadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS PSIKOLOGI كلية علم النفس FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-2155E/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 04 Desember 2024

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Windy Fransiska
NIM : 12060123646
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Self-regulation Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telpun (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052
web: <https://fdk.uin.suska.ac.id>, E-mail: fdk@uin-suska.ac.id

Nomor : B-4782/Un.04/F.IV/PP.00.9/12/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Pemberian Izin Tryout

Pekanbaru, 03 Jumadil Akhir 1446 H
05 Desember 2024 M

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Psikologi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikumwarahmatullahiwabarakatuh

Dengan hormat,
Menjawab Surat Saudara Nomor : B-2155E/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2024
Tanggal 04 Desember 2024 tentang mohon izin tryout, maka kami memberikan izin kepada saudara:

Nama : Windy Fransiska
NIM. : 12060123646
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

untuk melakukan tryout terkait dengan judul tesis : " *Hubungan Self-regulation dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*", dengan ketentuan tidak menyimpang dari peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat izin pra riset ini kami keluarkan, untuk dapat dijadikan pedoman dan terimakasih.



Wassalam,
Dekan,

Dr. Imron Rosidi, S.Pd., M.A.
19811118 200901 1 006

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Ketua Prodi di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
 Telpn (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052
 web: <https://fdk.uin.suska.ac.id>, E-mail: fdk@uin-suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN TRY OUT
 Nomor : B-852/Un. 04/F.IV/PP.00.9/02/2025

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan bahwa:

| | |
|----------|--|
| Nama | : Windy Fransiska |
| NIM. | : 12060123646 |
| Semester | : X (Sepuluh) |
| Jurusan | : Psikologi |
| Fakultas | : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau |

telah melakukan Try Out terkait dengan Judul skripsi : ” *Hubungan Self-regulation dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*”, di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Sya’ban 1446 H
 27 Februari 2025 M



Prof. Dr. Imron Rosidi, S.Pd., MA.
 11118 200901 1 006

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN RISET

Nomor: B-2226E/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Windy Fransiska
NIM : 12060123646
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

untuk melakukan riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Self-regulation Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim riau".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Desember 2024

Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd.


NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor : B-1E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2025

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bawah:


| | |
|------------------|---------------------------------|
| Nama | : Windy Fransiska |
| NIM | : 12060123646 |
| Tempat Tgl.Lahir | : Tanjung Barulak/ 10 Juli 2001 |
| Jurusan | : Psikologi S1 |
| Semester | : IX (Sembilan) |

benar mahasiswa tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dengan judul:

"Hubungan Self-regulation Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 02 Januari 2025
 Kuasa Dekan,



Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag.,M. Si
 NIP. 19651022 198903 1 008



SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Isa

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Taman Karya

Saya yang tersebut diatas menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai subjek penelitian ini yang berjudul “Hubungan Self-Regulation Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau” diselenggarakan oleh Windy Fransiska.

Dalam kegiatan ini, saya telah menyadari, memahami, dan menerima bahwa:

1. Saya diminta untuk memberikan informasi yang sejujur-jujurnya,
2. Identitas dan informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIKAN** dan tidak akan disampaikan secara terbuka kepada umum,
3. Saya menyetujui adanya perekaman selama penelitian berlangsung,
4. Guna menunjang kelancaran penelitian yang akan dilaksanakan, maka segala hal yang terkait menunjang kelancaran waktu dan tempat akan disepakati bersama.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun dalam menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti penelitian.

Pekanbaru, April 2025

Mengetahui,

Subjek penelitian

UIN SUSKA RIAU



SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RR

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Marpoyan

Saya yang tersebut diatas menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai subjek penelitian ini yang berjudul “Hubungan Self-Regulation Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau” diselenggarakan oleh Windy Fransiska.

Dalam kegiatan ini, saya telah menyadari, memahami, dan menerima bahwa:

1. Saya diminta untuk memberikan informasi yang sejujur-jujurnya,
2. Identitas dan informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan disampaikan secara terbuka kepada umum,
3. Saya menyetujui adanya perekaman selama penelitian berlangsung,
4. Guna menunjang kelancaran penelitian yang akan dilaksanakan, maka segala hal yang terkait menunjang kelancaran waktu dan tempat akan disepakati bersama.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun dalam menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti penelitian.

Pekanbaru, April 2025

Mengetahui,

Subjek penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fina

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Taman Karya

Saya yang tersebut diatas menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai subjek penelitian ini yang berjudul “Hubungan Self-Regulation Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau” diselenggarakan oleh Windy Fransiska.

Dalam kegiatan ini, saya telah menyadari, memahami, dan menerima bahwa:

1. Saya diminta untuk memberikan informasi yang sejujur-jujurnya,
2. Identitas dan informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan disampaikan secara terbuka kepada umum,
3. Saya menyetujui adanya perekaman selama penelitian berlangsung,
4. Guna menunjang kelancaran penelitian yang akan dilaksanakan, maka segala hal yang terkait menunjang kelancaran waktu dan tempat akan disepakati bersama.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun dalam menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti penelitian.

Pekanbaru, April 2025

Mengetahui,

Subjek penelitian


 (.....)



SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : A

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Tuah Karya

Saya yang tersebut diatas menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai subjek penelitian ini yang berjudul “Hubungan Self-Regulation Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau” diselenggarakan oleh Windy Fransiska.

Dalam kegiatan ini, saya telah menyadari, memahami, dan menerima bahwa:

1. Saya diminta untuk memberikan informasi yang sejujur-jujurnya,
2. Identitas dan informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan disampaikan secara terbuka kepada umum,
3. Saya menyetujui adanya perekaman selama penelitian berlangsung,
4. Guna menunjang kelancaran penelitian yang akan dilaksanakan, maka segala hal yang terkait menunjang kelancaran waktu dan tempat akan disepakati bersama.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun dalam menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti penelitian.

Pekanbaru, April 2025

Mengetahui,

Subjek penelitian

(.....)



SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : L

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Payung Sekaki

Saya yang tersebut diatas menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai subjek penelitian ini yang berjudul “Hubungan Self-Regulation Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau” diselenggarakan oleh Windy Fransiska.

Dalam kegiatan ini, saya telah menyadari, memahami, dan menerima bahwa:

1. Saya diminta untuk memberikan informasi yang sejujur-jujurnya,
2. Identitas dan informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan disampaikan secara terbuka kepada umum,
3. Saya menyetujui adanya perekaman selama penelitian berlangsung,
4. Guna menunjang kelancaran penelitian yang akan dilaksanakan, maka segala hal yang terkait menunjang kelancaran waktu dan tempat akan disepakati bersama.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun dalam menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti penelitian.

Pekanbaru, April 2025

Mengetahui,

Subjek penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Windy Fransiska, lahir di Tanjung Barulak, 10 Juli 2001.

Peneliti yang akrab disapa Windy merupakan anak dari Bapak Zulhaimi dan Ibu Wirnelis. Peneliti adalah anak ketiga dari tiga bersaudara. Windy berasal dari Kecamatan Tanjung Emas, Kabupaten Tanah Datar, dan saat ini bertempat tinggal di Jalan Taman Karya, Kecamatan Tuah Madani, Kota Pekanbaru.

Peneliti menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Aisyiyah pada tahun 2006–2007, kemudian melanjutkan ke SD Negeri 02 Pintu Rayo pada tahun 2007–2013. Selanjutnya, peneliti menempuh pendidikan di MTsN 15 Tanah Datar pada tahun 2013–2016, lalu melanjutkan ke MAN 2 Tanah Datar pada tahun 2016–2019. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, peneliti melanjutkan ke Program Diploma III Keperawatan di Universitas Negeri Padang pada tahun 2019–2022 dan berhasil meraih gelar Ahli Madya Keperawatan. Kemudian, peneliti melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) Psikologi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2020–2025 dan berhasil menyelesaikan studi dengan gelar Sarjana Psikologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Shale Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.