



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA ISLAM
AL AZHAR 37 PEKANBARU**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
MUFA RIHA ANGGINA
NIM. 12111423363**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA ISLAM
AL AZHAR 37 PEKANBARU**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUFA RIHA ANGGINA

NIM. 12111423363

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Statistik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru, yang disusun oleh Mufa Riha Anggina NIM 12111423363 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 9 Dzulhijjah 1446 H

5 Juni 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
NIP. 196603032006042013

Pembimbing

Emilia Susanti, M.Pd
NIP. 197607062023212008



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru, yang disusun oleh Mufa Riha Anggina NIM 12111423363 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 28 Dzulhijjah 1446 H/24 Juni 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Taris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 4 Muharram 1447 H
30 Juni 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag

Penguji III

Dr. Alimuddin, M.Ag

Penguji IV

Darni, MBA

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Mufa Riha Anggina
 NIM : 12111423363
 Tempat/ Tgl Lahir : Padang Sidepuan/ 10 Maret 2003
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Ssiwa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari ditemukan terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 5 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Mufa Riha Anggina
NIM. 12111423363

1. Dilarang menungup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillahirabbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, keselamatan dan kemampuan kepada penulis sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, teladan sepanjang masa dan sosok yang mampu membawa manusia dari zaman kebodohan hingga zaman yang penuh mulia.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua saya Ayahanda Ulil Fikri Lubis dan Ibunda Nasla Wati Hasibuan. Dengan izin rahmat Allah SWT penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ***"Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru"***. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak secara moril ataupun materi baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor II dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, S.Pd.I., M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu bagaimana sistem perkuliahan yang baik.
4. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M. Pd., Selaku Dosen Penasehat Akademik terimakasih atas segala waktu, bimbingan dan saran perkuliahan.
5. Ibu Emilia Susanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing terimakasih atas semua saran dan bimbingan serta telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu mengerjakan skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pembelajaran dari ilmu pengetahuan dan ilmu moral dengan sabar dan hingga paham kepada penulis.
7. Ibu Yusri Yenti selaku Staff Jurusan yang senantiasa membantu memenuhi segala kebutuhan perkuliahan dan persiapan penyelesaian skripsi.
8. Bapak Riwa Giyantra, M.Pd., selaku Kepala SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru dan Bapak Chandra Alfindodes, S.Pd., selaku Waka Kurikulum SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk penelitian. Ibu Yuni Astuti S.Pd., dan Ibu Diana Hutami Putri, S.Pd., selaku guru pamong bidang studi IPS di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian penulis. Dan para Staff Tata Usaha SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru yang telah membantu dalam memenuhi persyaratan dan keperluan penelitian.
9. Terimakasih kepada ayahanda Ulil Fikri Lubis dan Ibunda Nasla Wati Hasibuan, yang selalu mendo'akan dan mendukung semua kegiatan yang saya lakukan, terimakasih kepada saudara dan saudari yang selalu menyemangati Kakak Hamimah Sakdiyah, Abang Irfan Baihaqi dan Abang Ridwan Hamidi.
10. Sahabat seperjuangan yang selalu ada dalam setiap proses skripsi yaitu Rizki Ikhwana Harahap, Nur Patilla, Althariqul Jannah, Dea Nur Safitri, Terimakasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teman- teman seperjuangan angkatan 2021 yang telah bersama-sama menjalani suka duka selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teman Satu Jurusan, teman kkn, teman PPL Pondok Pesantren Al-Munawwarah Pekanbaru, terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.

Semoga Allah membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu, Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namu penulis menyadari masih banyak kelemahan maupun kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebesar-besarnya atas jasa-jasa, kebaikan serta bantuan yang diberikan Aamiin Ya Rabbal'alamin. Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 5 Juni 2025
Penulis

Mufa Riha Anggina
Nim. 12111423363



PERSEMBAHAN

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, “ Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat- Ku), maka pasti azabku-Ku sangat berat. “ (QS. Ibrahim Ayat 7)

Allhamdulillahirabbil’alamin... Segala puji bagi Allah SWT, yang dengan kasih sayang-Nya memberikan kekuatan dan ketabahan dalam setiap langkah perjuangan ini. Hanya dengan izin-Mu, ya Allah, Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih atas nikmat ilmu, kesehatan, dan keteguhan hati yang tak pernah putus Engkau limpahkan. Kepada-Mu ya Rabb, kupersembahkan segala usaha dan kerja keras in sebagai bentuk syukur dan pengabdian.

Ayahanda Dan Ibunda

Kepada ayah dan ibu terimakasih atas cinta, doa dan dukungan yang ayah dan ibu berikan. Dengan ketulusan, dukungan dan ketabahan ayah dan ibu saya bisa sampai di titik ini, sebuah karya sederhana ini kupersembahkan untuk ayah (Syahril) dan ibunda (Hesti). Terimakasih atas segala yang telah ayah dan ibu berikan sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini. Semoga Allah memberikan kesehatan, keberkahan dan kebahagiaan kepada Ibu dan Ayah.

Dosen Pembimbing

Kepada, Ibu Emilia Susanti, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangka waktu dan tenaga untuk membimbing penulis, terimakasih atas bantuan, nasehat, arahan, dan ilmu selama ini yang telah dilimpahkan untuk saya dengan penuh tulus dan ikhlah. Semoga Allah memberikan keberkahan, kesehatan dan keberkahan kepada ibu, terimakasih ibu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

— QS. Al-Baqarah : 286

“Barangsiapa yang menempuh satu jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga”

—HR. Muslim: 2699

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh.

—Aristoteles

ABSTRAK

Mufa Riha Anggina(2025) : Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Islam Al Azhar 37 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media internet terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru. Latar belakang penelitian ini adalah kemajuan teknologi yang memungkinkan internet dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang interaktif dan fleksibel. Identifikasi masalah dalam Penelitian ini adalah efektivitas penggunaan internet dalam pembelajaran IPS belum sepenuhnya dipahami, Siswa belum memanfaatkan internet secara optimal untuk mencari materi ajar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru yang berjumlah 77 orang, dengan sampel 40 siswa yang terdiri dari kelas eksperimen (menggunakan media internet) dan kelas kontrol (menggunakan metode konvensional). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, homogenitas, dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan hasil belajar pada kelas eksperimen dibanding kelas kontrol, dengan nilai effect size sebesar 0,60 yang termasuk kategori sedang. Dengan demikian, penggunaan media internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci; *Media Internet, Hasil Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*



ABSTRACT

Mufa Riha Anggina(2025) : The Influence of Internet Media Use toward Student Learning Achievement in Social Science Learning at Junior High School of Islam Al Azhar 37 Pekanbaru

This research aimed at finding out the influence of internet media use toward student learning achievement in Social Science subject at Junior High School of Islam Al Azhar 37 Pekanbaru. The background of this research was the advancement of technology allowing the internet to be used as an interactive and flexible learning medium. The identifications of problems in this research were that the effectiveness of internet use in Social Science learning was not fully understood, and students did not utilize the internet optimally to search for teaching materials. Quantitative method was used in this research with quasi-experimental approach. All the eighth-grade students at Junior High School of Islam Al Azhar 37 Pekanbaru were the population of this research, and they were 77 students. The samples were 40 students consisting of the experimental group (using internet media) and the control group (using conventional methods). Observation, documentation, and tests were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were tests of normality, homogeneity, and t-test. The research findings showed a significant increase in learning achievement in the experimental group compared to the control group, the score of effect size was 0.60, and it was in moderate category. Thus, there was a positive and significant influence of internet media use toward student learning achievement in Social Science learning.

Keywords: Internet Media, Student Learning Achievement, Social Science

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مفرحة أنغيئا، (٢٠٢٥): تأثير استخدام وسيلة الإنترنت على نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٣٧ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة الإنترنت على نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٣٧ بكنبارو. وخلفية البحث هي تقدم تكنولوجيا أتاح استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية تفاعلية ومرنة. أما مشكلة البحث فتتلخص في أن فعالية استخدام الإنترنت في تعليم مادة العلوم الاجتماعية لم تُفهم فهما كاملاً بعد، والتلاميذ لا يستفيدون من الإنترنت بشكلٍ أمثل للبحث عن المادة الدراسية. وقد استخدم البحث المنهج الكمي باعتماد المنهج شبه التجريبي. تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٣٧ بكنبارو، وعددهم ٧٧ تلميذاً، وبلغ عدد عينة البحث ٤٠ تلميذاً، قُسموا إلى فصلين: فصل تجريبي (باستخدام وسيلة الإنترنت)، وفصل ضبوطي (باستخدام الطريقة التقليدية). تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والاختبار. أما تحليل البيانات فشمل اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، والاختبار التائي. وأظهرت نتائج البحث وجود زيادة ملحوظة في نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضبوطي، حيث بلغت قيمة حجم التأثير نحو 0.60، مما يندرج ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً على ذلك، يتبين أن استخدام وسيلة الإنترنت له تأثير إيجابي وفعال على نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية.

الكلمات الأساسية: وسيلة الإنترنت، نتائج تعلم التلاميذ، مادة العلوم الاجتماعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTO.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
ملخص	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
BAB II	9
A. Kajian Teori	9
1. Belajar	9
2. Internet.....	14
3. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	17
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Konsep Operasional	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	26
BAB III.....	28
A. Desain Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	29
C. Variabel Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Uji Validitas dan Realibilitas	33
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV.....	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Hasil Observasi.....	53
C. Penyajian Data.....	62
D. Analisis Data.....	67
E. Pembahasan.....	72
BAB V.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	144

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Kelebihan Dan Kekurangan Internet.....	15
Tabel III. 1 Rancangan Penelitian.....	29
Tabel III. 2 Populasi Penelitian.....	31
Tabel III. 3 Sampel Penelitian.....	31
Tabel III. 4 Koefisiensi Validitas Soal.....	34
Tabel III. 5 Uji Validitas.....	34
Tabel III. 6 Uji Reliabilitas.....	36
Tabel III. 7 Kriteria Daya Pembeda Soal Test.....	37
Tabel III. 8 Hasil Indeks Daya Pembeda Soal Test.....	37
Tabel III. 9 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	39
Tabel III. 10 Interoretasi Effect Size.....	44
Tabel IV. 1 Struktur Organisasi Sekolah.....	48
Tabel IV. 2 Struktur Kurikulum.....	49
Tabel IV. 3 Daftar Pimpinan.....	50
Tabel IV. 4 Tenaga Pengajar Smp.....	50
Tabel IV. 5 Daftar Staff Dan Pustakawan.....	51
Tabel IV. 6 Daftar Anggota Pustakawan.....	52
Tabel IV. 7 Daftar Anggoota Laboran.....	52
Tabel IV. 8 Daftar Siswa Smp.....	52
Tabel IV. 9 Sarana Dan Prasana.....	53
Tabel IV. 10 Lembar Observasi Guru Pertemuan Pertama.....	53
Tabel IV. 11 Lembar Observasi Ssiwa Pertemuan Pertama.....	54
Tabel IV. 12 Lembar Observasi Guru Pertemuan Kedua.....	55
Tabel IV. 13 Lembar Observasi Siswa Pertemuan Kedua.....	56
Tabel IV. 14 Lembar Observasi Guru Pertemuan Ketiga.....	58
Tabel IV. 15 Lembar Observasi Siswa Pertemuan Ketiga.....	58
Tabel IV. 16 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	60
Tabel IV. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	61
Tabel IV. 18 Hasil Pretest Dan Postest.....	63
Tabel IV. 19 Hasil Pretest Kelas Eksperiment.....	63
Tabel IV. 20 Hasil Postets Kelas Eksperiment.....	64
Tabel IV. 21 Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	64
Tabel IV. 22 Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	65
Tabel IV. 23 Analisis Pretest Dan Postest Kelas Eksperiment Dan Kontrol.....	66
Tabel IV. 24 Output Analisis Uji Normalitas.....	68
Tabel IV. 25 Output Analisis Uji Homogenitas.....	68
Tabel IV. 26 Hasil Uji Paired Sample T Test.....	69
Tabel IV. 27 Hasil Uji Independent Sample Test.....	70
Tabel IV. 28 Interpretasi Effect Size.....	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Pretest Dan Postest Kelas Eksperiment Dan Kontrol.....	67
---	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Pretest Dan Postest Kelas Eksperiment Dan Kontrol.....67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Pendidik.....	81
Lampiran 2 Data Siswa.....	81
Lampiran 3 Sarana Dan Prasana SMP Islam Al Azhar 37.....	82
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa.....	83
Lampiran 5 Output Uji Coba Soal.....	83
Lampiran 6 Uji Soal.....	86
Lampiran 7 Output Descriptive Statistik.....	87
Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran.....	89
Lampiran 9 Uji Deskriptif.....	91
Lampiran 10 Penyajian Data.....	91
Lampiran 11 Uji Normalitas.....	94
Lampiran 12 Uji Homogenis.....	94
Lampiran 13 Uji Hipotesis.....	94
Lampiran 14 Uji Independent.....	95
Lampiran 15 Pretest Dan Postets Kelas Eksperiment.....	96
Lampiran 16 Pretest Dan Postetst Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 17 Modul Kelas Eksperiment.....	100
Lampiran 18 Lkpd Kelas Eksperiment.....	107
Lampiran 19 Modul Kelas Kontrol.....	110
Lampiran 20 LKPD Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 21 Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	121
Lampiran 22 Kisi-Kisi Soal.....	123
Lampiran 23 Soal Pilihan Ganda.....	124
Lampiran 24 Kunci Jawaban.....	129
Lampiran 25 Soal Valid Pilihan Ganda.....	130
Lampiran 26 Kunci Jawaban Valid Pilihan Ganda.....	134
Lampiran 27 Dokumentasi.....	135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan wujud pencapaian dari proses yang telah dilewati selama belajar. Hasil belajar akan setara dengan proses yang dilalui oleh peserta didik, yang diharapkan dapat membawa kearah yang lebih baik. Prastiyo dalam jurnal Ayu Damayanti menyederhanakan pengertian hasil belajar sebagai kulminasi dari proses yang telah dilakukan dalam belajar, kulminasi ini diiringi dengan tindak lanjut atau perbaikan. “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.”¹

Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah mendapat pengajaran dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar dapat diartikan pula sebagai sebuah cerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar siswa, idealnya semakin baik pula hasil belajar yang akan mereka raih. Karenanya, hasil belajar dapat menjadi salah satu acuan dalam menilai keberhasilan pembelajaran yang dialami siswa.² Hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut. Di kalangan akademis memang sering muncul pemikiran bahwa

¹ Ayu Damayanti, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah, *Jurnal Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, Vol. 1, No. 1, hlm 101.

² Andri Yandi et al, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (Literature Review)*, Vol 1, No. 1, hlm. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberhasilan pendidikan tidak ditentukan oleh nilai siswa yang tertera di raport atau di ijasah, akan tetapi untuk ukuran keberhasilan bidang kognitif dapat diketahui melalui hasil belajar seorang siswa.³

Dengan ini sehubungan dari penjelasan di atas bahwa terdapat ayat al-Qur'an surat Thaha ayat 114 sebagai berikut yang bunyinya:

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي
عِلْمًا

Artinya: Mahatinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Janganlah engkau (Nabi Muhammad) tergesa-gesa (membaca) Al-Qur'an sebelum selesai pewahyuannya kepadamu dan katakanlah, "Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku."

Internet adalah jaringan global yang menghubungkan jutaan perangkat komputer di dunia. Memungkinkan pengguna untuk mengakses berbagai informasi, berkomunikasi dengan orang lain, berbagi konten, belajar, dan melakukan banyak aktivitas lainnya secara online. Penggunaan internet dalam pendidikan telah mengubah cara kita belajar dan mengajar, memperluas akses ke sumber daya pendidikan dan memungkinkan pembelajaran yang lebih fleksibel dan terhubung. Internet ini merupakan alat yang kuat dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan mempersiapkan siswa untuk sukses di era digital saat ini.

Dalam beberapa tahun terakhir, kemajuan teknologi informasi

³ Agustin Sukes Dakhi, Peningkatan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Education And Development*, Vol. 8, No, 2, hlm. 468.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengalami peningkatan yang sangat cepat. Perubahan ini turut memengaruhi cara pandang masyarakat dalam mengakses dan memperoleh informasi, yang kini tidak hanya bergantung pada media cetak, audio visual, maupun elektronik, tetapi juga melalui berbagai sumber lain seperti jaringan internet. Salah satu sektor yang merasakan dampak signifikan dari perkembangan ini adalah dunia pendidikan.⁴

Ilmu pengetahuan sosial adalah singkatan dari ilmu pengetahuan sosial. Ini adalah salah satu bidang studi di sekolah yang bertujuan untuk memahami berbagai aspek sosial, ekonomi, politik, dan budaya dalam masyarakat. Mata pelajaran mencakup berbagai topik, seperti sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, dan ilmu politik.

Sapriya dalam buku Yusra Nasution ilmu pengetahuan sosial merupakan mata pelajaran di tingkat SD/MI dan menengah atau salah satu program studi di perguruan tinggi yang identik dengan istilah *Social Studies* dalam kurikulum persekolahan di negara lain seperti Amerika Serikat. Pengertian ilmu pendidikan sosial di tingkat persekolahan, mempunyai perbedaan makna di sesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik khususnya antara Ips untuk sekolah dasar dengan ilmu pengetahuan sosial untuk Sekolah menengah. Pengertian ilmu pengetahuan sosial di persekolahan tersebut ada yang berarti nama mata pelajaran yang berdiri sendiri gabungan(*integrated*) dari sejumlah mata pelajaran atau disiplin ilmu, dan ada yang berarti program pengajaran.

⁴ Abdoel Gafar, Penggunaan Internet Sebagai Media Baru Dalam Pembelajaran, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 8, No. 2, hlm36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sapriya dalam buku yang ditulis Yusra Nasution, dalam struktur disiplin ilmu, baik ilmu ilmu sosial maupun ilmu pendidikan, belum ada di temukan nama pendidikan ips sebagai sub disiplin ilmu. Namun demikian, peran ilmu sosial tetap menjadi konten utama untuk pendidikan ilmu penegtahua sosial.⁵

Perkembangan teknologi informasi telah membawa dampak besar dalam dunia pendidikan. Saat ini, pemanfaatan media internet dalam proses pembelajaran menjadi salah satu strategi penting dalam meningkatkan efektivitas dan kualitas hasil belajar siswa. Salah satu sekolah yang telah mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran adalah Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru, yang menerapkan sistem *smart class* dengan memanfaatkan perangkat *Ipad*, *Infocus*, dan *Ibox* yang terkoneksi langsung dengan internet.

Aplikasi *Youtube* di sekolah tempat penelitian, yaitu Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru, pemanfaatan media internet dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial masih terbatas dan belum secara spesifik. Dengan melakukan penelitian ini, saya berharap dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui pendekatan yang lebih modern dan sesuai dengan karakteristik generasi digital. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru dan pihak sekolah agar lebih terbuka terhadap penggunaan media pembelajaran

⁵ Yusra Nasution, *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Et Al, (Medan: Yayasan Lembaga Kajian Manajemen Bisnis Dan Pendidikan, 2022), hlm. 106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berbasis video seperti *Youtube*, yang tidak hanya mudah diakses tetapi juga terbukti memiliki potensi besar dalam mendukung keberhasilan pembelajaran.

Melihat kondisi ini, penting untuk meneliti lebih jauh bagaimana penggunaan media internet berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, terutama dalam konteks sekolah yang telah menerapkan sistem pembelajaran berbasis teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan media internet dalam meningkatkan hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru, sekaligus mengidentifikasi tantangan yang mungkin dihadapi dalam implementasinya. **“Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

1. Internet

Adri dalam jurnal Rimba, menjelaskan penggunaan jaringan internet sebagai sumber dan sarana pembelajaran yang dapat di implementasikan sebagai berikut:⁶

- 1) *Browsing* merupakan istilah umum yang digunakan bila hendak menjelajahi dunia maya/web.
- 2) *Resourcing* adalah menjadikan internet sebagai sumber belajar
- 3) *Searching* merupakan proses pencarian sumber pembelajaran guna

⁶ Rimba Sastra Sasmita, Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol 1 No 2, hlm 23.

melengkapi materi yang akan disampaikan kepada peserta didik

4) *Consulting* dan *communicating*

Yang dimaksud dengan penggunaan internet dalam penelitian adalah proses atau cara perbuatan bermanfaat atau proses penggunaan terhadap suatu benda yang dapat membantu untuk menyelesaikan tugas.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil ulangan harian, UTS (Ujian Tengah Semester) dan UAS (Ujian Akhir Semester). Keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil UTS dan UAS, dimana kedua nilai tersebut merupakan syarat untuk kenaikan kelas atau untuk melanjutkan ke tahap selanjutnya.⁷ Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Salah satu indikator yang diambil adalah kognitif adalah pengetahuan, ingatan, pemahaman, menjelaskan, meringkas, dan menilai

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas dapat didefinisikan masalah dalam penelitian tersebut:

- Penggunaan media internet dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, belum sepenuhnya dipahami efektivitasnya terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

⁷ Budi Kurniawan Et Al, Studi Analisa Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 4, No. 2, hlm. 157.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Internet belum maksimal digunakan oleh siswa untuk mencari bahan materi ajar.
- c. Siswa belum maksimal memahami materi yang telah dijelaskan oleh guru.
- d. Siswa belum maksimal mencapai nilai dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- f. Pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu, “Pengaruh Penggunaan Media Internet (*Youtube*) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang diuraikan maka penelitian ini merumuskan masalahnya adalah :Seberapa besar pengaruh Penggunaan Media Internet(*Youtube*) terhadap Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui pengaruh internet terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar siswa menggunakan dan memanfaatkan internet sebagai pembelajaran ilmu pengetahuan sosial

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru dan peneliti. Adapun yang diharapkan sebagai berikut:

- a. Penulis dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam pemecahan masalah serta mengaplikasikan ilmu yang di dapat selama di bangku perkuliahan.
- b. Sebagai salah satu sumber informasi bagi pihak-pihak yang terkait terutama kepada Sekolah Menengah Pertama dalam menggunakan internet untuk meningkatkan pemahaman terhadap nilai-nilai pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- c. Bagi Sekolah Menengah Pertama dapat menjadi sebagai bahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relatif permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan. Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh tiap individu dalam seluruh proses pendidikan untuk memperoleh perubahan tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, ketrampilan dan sikap.⁸

Belajar adalah untuk merubah tingkah laku manusia berdasarkan pengalamannya setelah terjadinya interaksi dengan lingkungan sekitar. Belajar merupakan kegiatan yang berproses dalam penyelenggaraan berbagai jenis dan jenjang pendidikan. Pendidikan dan pembelajaran adalah suatu proses yang berupaya untuk mencapai sebuah tujuan. Banyak upaya yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar yang merupakan tujuan akhir dari proses pendidikan.⁹

⁸ Teni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Misykat*, Vol 3, No 1, hlm. 174.

⁹ Budi Kurniawan, hlm. 156

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah mendapat pengajaran dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar dapat diartikan pula sebagai sebuah cerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar siswa, idealnya semakin baik pula hasil belajar yang akan mereka raih. Karenanya, hasil belajar dapat menjadi salah satu acuan dalam menilai keberhasilan pembelajaran yang dialami siswa

Hasil belajar menurut Supardi tahap pencapaian actual yang ditampilkan dalam bentuk perilaku yang meliputi aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor dan dapat dilihat dalam bentuk kebiasaan, sikap, dan penghargaan. Hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindakan belajar dan tindakan mengajar.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional¹⁰.

Slameto dalam jurnal Agustin Sukses belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu

¹⁰ Andri Yandi, 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya.¹¹Suprijono dalam jurnal agustin hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Hasil belajar siswa yang didapatkan melalui pendidikan akan mampu bersaing dalam berbagai aktivitas kehidupan masyarakat.¹²

Oemar Hamalik hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut. Winkel menyatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu kemampuan internal yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan kemungkinan orang itu melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Nana Sudjana hasil belajar merupakan suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di suatu sekolah dan kelas tertentu. Sedangkan menurut Gagne dan Briggs, hasil belajar adalah kemampuan seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran tertentu.¹³

Dimiyati dan Mudjiono dalam jurnal Dani Firmansyah“bahwa evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan/atau pengukuran hasil

¹¹ Ayu Damayanti, hlm 101.

¹² Agustin Sukses Dakhi, hlm 468.

¹³ Teni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Misykat*, Vol 3, No 1, hlm. 175.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar”. Berdasarkan pengertian evaluasi hasil belajar tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan evaluasi hasil belajar tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol atau angka.¹⁴

c. Indikator Hasil Belajar

Bloom dalam buku Yendri Yindra definisi hasil belajar adalah mencakup:¹⁵

1) Kognitif

Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai).

2) Afektif

Domain efektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi)

¹⁴ Dani Firmasnyah, Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pendidikan Unsika*, Vol 3, No 1, hlm 37

¹⁵ Yendri Wirda et al, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta, 2020) hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Psikomotorik

Domain psikomotor meliputi *initiatory, pre-routine, dan routinized*. Psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual. Dari ketiga indikator diatas yang digunakan dalam test adalah kognitif.

d. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang yang mempengaruhi belajar digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern merupakan faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.¹⁶

Soleh membagi faktor menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal, dengan hasil kajian sebagai berikut:¹⁷

1) Faktor Internal

- a) Cara belajar dan penguasaan materi oleh siswa.
- b) Kemauan dan pemahaman siswa memberikan.
- c) Kedisiplinan dan minat
- d) Usaha untuk menambah materi belajar
- e) Motivasi dan kemampuan siswa

2) Faktor Eksternal

- a) Sarana prasana belajar
- b) Guru dan pelaksanaan pembelajaran

¹⁶ Budi Kurniawan, hlm. 157

¹⁷ Yendri Wirda, hlm. 42-43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Kelengkapan fasilitas dan kemampuan orangtua
- d) Pemenuhan kebutuhan dan lingkungan sosial
- e) Perhatian dan pantauan orangtua

2. Internet

a. Pengertian Internet

Internet merupakan singkatan dari *interconnection and networking*, untuk dapat menggunakan internet diperlukan sebuah komputer yang memadai, harddisk yang cukup, modem, sambungan telepon, ada program windows, dan sedikit banyak tahu mengoperasikannya¹⁸

Internet sebagai new media pada prinsipnya dapat dimanfaatkan oleh siapapun dan untuk kepentingan apapun. Situs dapat dimanfaatkan untuk mencari pengetahuan sebagai bahan pelajaran ataupun tulisan namun situs juga seringkali menampilkan gambar-gambar porno yang dapat merusak akhlak manusia terutama anak kecil karena sekarang sudah banyak anak kecil yang mahir bermain Internet. Akan tetapi semua itu dikembalikan kepada pengguna Internet yang sebagian besar masih memanfaatkan Internet untuk hal-hal yang positif.¹⁹

Di Buku Rusman, Khoe yao tung mengatakan bahwa setelah kehadiran guru/ dosen dalam arti sebenarnya, internet akan menjadi

¹⁸ Birrul Walidaini, *Pemanfaatan Internet Untuk Belajar Pada Mahasiswa*, hlm.37.

¹⁹ James R. Situmorang, *Pemanfaatan Internet Sebagai New Media Dalam Bidang Politik, Bisnis, Pendidikan Dan Sosial Budaya*, *Jurnal Administrasi Bisnis*, Vo. 8, No. 1, hlm.74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suplemen dan komplemen dalam menjadikan wakil dosen/ guru yang mewakili sumber belajar yang penting didunia. Di buku Rusman, Brown mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap efektivitas pembelajaran. Pada mulanya, media pembelajaran hanya berfungsi sebagai alat bantu guru untuk mengajar dan digunakan alat bantu visual. Sekitar pertengahan abad ke-20 usaha pemanfaatan visual dilengkapi dengan digunakan alat audio, sehingga lahirlah alat bantu audio-visual. Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), khususnya dalam bidang pendidikan, saat ini penggunaan alat bantu atau media pembelajaran menjadi semakin luas dan interaktif, seperti adanya komputer dan internet.²⁰

b. Kelebihan Dan Kekurangan Internet

Di jurnal Danial, menurut Wati, kelebihan internet dalam kegiatan pembelajaran²¹ dan kekurangan²² adalah sebagai berikut:

Tabel II.1

Kelebihan dan Kekurangan Internet

No	Kelebihan	Kekurangan
1	Peserta didik tertarik dengan pelajaran melalui media internet	Kurangnya interaksi antar pendidik dan peserta didik atau bahkan antar sesama peserta didik itu sendiri. Kurangnya interaksi ini bisa memperlambat terbentuknya values dalam proses pembelajaran
2	Pembelajaran dapat dilakukan secara interaktif dan efektif	Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek social dan sebaliknya

²⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta 2012) hlm. 346-347

²¹ Danial Rahman, *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Informasi*, Jurnal Perpustakaan Dan Informasi, Hlm.12-13

²² Sujarwo, *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat* (Yogyakarta 2018) hlm.8

		mendorong tumbuhnya aspek bisnis / komersial
3	Tersedianya materi pembelajaran yang mutakhir melalui media internet	Proses pembelajarannya cenderung ke arah pelatihan daripada pendidikan
4	Tercukupinya kebutuhan materi pembelajaran, baik peserta didik maupun guru	Berubahnya peran pendidik dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan ICT/medium computer
5	Tidak terbatas waktu dalam mengakses materi pembelajaran	Peserta didik yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
6	Meratanya daya tangkap dan daya tampung peserta didik	Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet
7	Internet menjembatani guru dan peserta didik dapat berkomunikasi dengan mudah melalui fasilitas internet. Kegiatan komunikasi dapat dilakukan tanpa dibatasi jarak, tempat, dan waktu	Kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki keterampilan mengoperasikan internet
8	Bahan pembelajaran lebih terstruktur dan terjadwal melalui interne	Kurangnya personel dalam hal penguasaan Bahasa pemrograman komputer
9	Internet memudahkan peserta didik untuk belajar setiap saat dan di mana saja apabila diperlukan, mengingat bahan belajar tersimpan dan dapat diakses secara online	
10	Peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran	

c. Langkah Penggunaan Internet

Chin dan Todd dalam jurnal Arief Mari Aditia penggunaan internet dapat dibagi kedalam tiga indikator, yaitu²³:

- 1) Insentitas
- 2) Kemanfaatan
- 3) Efektifitas.

²³ Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Administrasi Niaga Politeknik Negeri Jakarta, *Jurnal Epigram*, Vol. 14, No. 1, hlm. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu pengetahuan sosial merupakan terjemahan dari *social studies*, memiliki perkembangan definisi yang dikemukakan dalam buku Abdul Karim P. Mathias menyatakan bahwa ips adalah “Menurut Nu’m an soemantri menyatakan bahwa ips merupakan “the study of man in society” pada tahapan berikutnya dia memberikan definasi “*the study of man in society in the past, present, and future*”. Manusia berikut aktivitasnya menjadi obyek kajian IPS termasuk dasar-dasar karakter sosial, komparasi keragaman ras dan suku bangsa serta lingkungan hidup manusia yang terdiri lingkungan fisik, sosial dan budaya.²⁴

Pelajaran ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk pendidikan tingkat SD, SLTP, dan SLTA, penyederhanaan mengandung arti menurunkan tingkat kesukaran ilmu-ilmu social yang biasanya dipelajari diuniversitas menjadi pelajaran yang sesuai dengan kematangan berfikir siswa siswi sekolah dasar dan lanjutan dan mempertautkan dan memadukan bahan aneka cabang ilmu-ilmu sosial dan kehidupan masyarakat sehingga menjadi pelajaran yang mudah dicerna.

Nasution dalam buku yang di tulis Sakilah mendefenisikan ips sebagai pelajaran yang merupakan fusi atau paduan sejumlah mata

²⁴ Abdul Karim, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pati 2015), hlm3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran sosial. Dinyatakan bahwa ips merupakan bagian kurikulum sekolah yang berhubungan dengan peran manusia dalam masyarakat yang terdiri atas berbagai subjek sejarah, ekonomi, geografi, sosiologi, antropologi, dan psikologi sosial.²⁵

b. Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Tujuan ilmu pendidikan pengetahuan sosial adalah:

- 1) Membekali peserta didik dengan pengetahuan social yang berguna dalam kehidupan masyarakat.
- 2) Membekali peserta didik dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisa dan menyusun alternatif pemecahan masalah social yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.
- 3) Membekali peserta didik dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama masyarakat dan dengan berbagai bidang keilmuan serta berbagai keahlian.
- 4) Membekali peserta didik dengan kesadaran, sikap mental yang positif, dan keterampilan terhadap lingkungan hidup yang menjadi bagian kehidupannya yang tidak terpisahkan
- 5) Dan membekali peserta didik dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan ips sesuai dengan perkembangan kehidupan, perkembangan masyarakat, dan perkembangan ilmu dan teknologi.²⁶

²⁵ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Publishing And Consulting Company, 2019), hlm 2.

²⁶ Sakilah, hlm 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar

Winkel menyatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu kemampuan internal yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan kemungkinan orang itu melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Berdasarkan buku Rusman, Khoe yao tung mengatakan bahwa setelah kehadiran guru/ dosen dalam arti sebenarnya, internet akan menjadi suplemen dan komplemen dalam menjadikan wakil dosen/ guru yang mewakili sumber belajar yang penting didunia.

YouTube memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa karena mampu menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk visual dan audio yang menarik, sehingga memudahkan pemahaman konsep, YouTube memungkinkan pembelajaran berlangsung secara fleksibel, dapat diakses kapan saja dan diulang sesuai kebutuhan, sehingga siswa dapat belajar dengan kecepatan masing-masing. Dengan kombinasi fitur tersebut, YouTube tidak hanya menjadi sarana hiburan, tetapi juga alat bantu belajar yang efektif dan efisien dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Materi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

a) Latar Belakang Terjadinya Pendudukan Jepang di Indonesia

Pendudukan Jepang di Indonesia berlangsung selama tiga tahun (1942-1945) dan memiliki dampak besar terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan politik bangsa Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Pendudukan Jepang di Indonesia (1942-1945)

Jepang menduduki Indonesia selama tiga tahun setelah mengalahkan Belanda pada 8 Maret 1942. Selama pendudukan ini, Jepang menguasai kehidupan rakyat Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, maupun politik.

c) Dampak Pendudukan Jepang terhadap Kehidupan Sosial, Ekonomi, dan Politik.

Pada masa pendudukan Jepang di Indonesia, terdapat berbagai dampak sosial, ekonomi, dan politik yang dirasakan oleh rakyat.

Dari sisi sosial, Jepang memperkenalkan sistem pendidikan baru, meskipun terbatas dan bertujuan untuk kepentingan mereka sendiri. Namun, dampak negatifnya lebih besar, seperti adanya kerja paksa (Romusha) yang menyebabkan penderitaan dan kelaparan massal, serta diberlakukannya sensor ketat terhadap media dan budaya asing.

Di bidang ekonomi, rakyat dipaksa menyerahkan hasil pertanian dan bekerja untuk Jepang, sementara bahan makanan diprioritaskan untuk tentara Jepang sehingga kelaparan meluas. Selain itu, Jepang mencetak uang secara berlebihan yang menyebabkan inflasi tinggi.

Dalam bidang politik, dampak positifnya terlihat dari pembentukan organisasi seperti PETA (Pembela Tanah Air) dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia), yang berperan penting dalam perjuangan kemerdekaan. Namun, Jepang juga melarang keras semua aktivitas politik yang tidak sejalan dengan kepentingan mereka.

d) Bentuk Perlawanan Rakyat Indonesia terhadap Jepang

Karena semakin menderita, rakyat Indonesia mulai melawan Jepang dengan berbagai cara.

- 1) Perlawanan Bersenjata
- 2) Perlawanan Non-Fisik

e) Peran Tokoh dan Organisasi dalam Perjuangan Melawan Jepang

Banyak tokoh dan organisasi yang berperan dalam perjuangan saat pendudukan Jepang seperti Soeprijadi adalah pemimpin pemberontakan PETA di Blitar, Sutan Sjahrir & Amir Sjarifuddin adalah Mengorganisir perlawanan bawah tanah, Ir. Soekarno & Drs. Moh. Hatta yakni Memanfaatkan organisasi Jepang untuk kepentingan kemerdekaan. Setiap pertemuan, kedua dan ketiga menayangkan video *youtube*, dibawah ini adalah link video *youtube* yang dipakai saat proses mengajar:

- 1) <https://youtu.be/ZywDuBwLVjc?si=2DVIFco8kv1akh44>
- 2) <https://youtu.be/DjafrguDTHs?si=Y0eRvkkqjgNcpgOw>
- 3) <https://youtu.be/2M8CkXrU9Zo?si=raFNUBJpuibHoCxX>

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa peneliti lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Untuk itu peneliti memaparkan penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

- 1) Alam Syah T, Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Pinrang. penelitian ini yaitu Eksperimen. Populasi penelitian ini ialah seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 2 Pinrang tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 159 siswa, terdiri atas 98 siswa berjenis kelamin perempuan dan 61 siswa berjenis kelamin laki-laki. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X.A 2 dan X.A 4 yang dipilih menggunakan teknik pengambilan sampel nonprobability sampling dengan teknik purposive sampling yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Berdasarkan hasil belajar pada kelas X.A 2 dan X.A 4, kedua kelas ini memiliki jumlah siswa yang sama dan memperoleh hasil belajar rata-rata hampir sama, serta umur rata-rata juga hampir sama. Selanjutnya peneliti menetapkan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol secara random sampling atau acak, yaitu dilakukan dengan undian.²⁷ Perbedaan penelitian ini terletak pada variabel (Y) *E-Learning*. Dan perbedaannya terletak pada variabel (X) yaitu Hasil Belajar Siswa.

²⁷ Alam Syah T, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Pinrang*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Ayu Juliana, Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sman 1 Tembilahan Kota, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X jurusan ilmu pengetahuan sosial di SMAN 1 Tembilahan Kota. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan ilmu pengetahuan sosial. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan internet terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X jurusan ilmu pengetahuan sosial di SMAN 1 Tembilahan Kota. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 92 orang siswa sehingga teknik pengambilan sampelnya merupakan penelitian populasi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Sebelum digunakan untuk memperoleh angket diuji coba terlebih dahulu menggunakan uji validitas dan uji reliabilitasnya. Teknik analisis data yang di gunakan adalah teknis analisis data regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil penelitian terbukti bahwa terdapat pengaruh signifikan antara internet terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X jurusan ilmu pengetahuan sosial di SMAN 1 Tembilahan Kota.²⁸ Persamaan penelitian ini terletak pada variabel (Y) Internet. Dan perbedaannya terletak pada variable (X) yaitu Minat Belajar Siswa.

²⁸ Ayu Juliana, *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sman 1 Tembilahan Kota*

3) Wiwi Mulyani, Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls Dan Momentum. Penelitian ini menggunakan metode quasi experiment dengan desain pretest dan posttest. Pengambilan data sampel dilakukan dengan menggunakan teknik purposive sample. Sampel penelitian berjumlah 19 siswa untuk kelas eksperimen dan 19 siswa untuk kelas kontrol. Pengambilan data menggunakan instrumen tes berupa pilihan ganda, analisis data menggunakan uji t. Hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ 2,750 dengan $\alpha = 1\%$ yang berarti H_0 ditolak. Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol 61,31.²⁹ Perbedaan penelitian ini terletak pada variabel (Y) *E-Learning*. Dan persamaannya terletak pada variable (X) yaitu Hasil Belajar Siswa.

C. Konsep Operasional

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variable X dan Y, sebagai berikut:

1. Variabel X pada Penelitian ini adalah Internet

Chin dan Todd dalam jurnal Arief Mari Aditia penggunaan internet dapat dibagi kedalam tiga indikator, yaitu insentitas, kemanfaatan dan efektifitas.³⁰

1) Insentitas

²⁹ Wiwi Mulyani, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls Dan Momentum*

³⁰ Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Administrasi Niaga Politeknik Negeri Jakarta, *Jurnal Epigram*, Vol. 14, No. 1, hlm 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru secara rutin menggunakan video YouTube dalam pembelajaran.
 - b. Guru menggunakan YouTube minimal satu kali dalam satu minggu pembelajaran.
 - c. Penggunaan media YouTube dilakukan pada waktu yang tepat.
 - d. Guru konsisten mengintegrasikan YouTube sesuai rencana pembelajaran.
 - e. Guru memperbarui/memilih video YouTube yang relevan secara berkala.
- 2) Kemanfaatan
- a. Video YouTube mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.
 - b. Konten video relevan dengan materi pelajaran.
 - c. Media YouTube memperkaya pengalaman belajar siswa.
 - d. Guru mengaitkan isi video dengan konteks pembelajaran.
 - e. Siswa dapat memahami materi dengan bantuan video.
- 3) Efektivitas
- a. Siswa tampak antusias saat menonton video pembelajaran.
 - b. Video membantu meningkatkan pemahaman siswa.
 - c. Guru melakukan evaluasi setelah menayangkan video.
 - d. Siswa ampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi video.
 - e. Ada peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media Yotube.

2. Variabel Y pada penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa:

Bloom dalam buku Yendri Yindra definisi hasil belajar adalah mencakup:³¹

³¹ Yendri Wirda et al, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta, 2020) hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kognitif

Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai).

2) Afektif

Domain efektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi)

3) Psikomotorik

Domain psikomotor meliputi *initiatory*, *pre-routine*, dan *routinized*. Psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual. Dari ketiga indikator diatas yang digunakan dalam test adalah kognitif.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan penelitian telah menyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.³² Berdasarkan uraian teori yang dikemukakan diatas, maka hipotesis penelitian ini yaitu "Pengaruh Media Internet

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Yogyakarta 2018), hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru”.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian adalah:

H_a: Terdapat pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Islam 37 Pekanbaru.

H₀: Tidak terdapat pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Islam 37 Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode *Quasi Eksperimen*, dimana tidak memungkinkan peneliti untuk mengontrol semua variabel yang relevan kecuali dari variabel-variabel tertentu. Desain quasi eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control group*. Penelitian ini dilaksanakan pada dua kelas yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas control. Creawll mengatakan bahwa penelitian eksperimen digunakan apabila peneliti ingin mengetahui pengaruh sebab akibat antara variabel independen dengan variabel dependen. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian *Quasi Eksperimen* yaitu kajian penelitian yang mengontrol semua variabel luar yang dapat mempengaruhi jalannya eksperimen tersebut.³³

Pada penelitian ini, peneliti akan menguji pengaruh penggunaan media internet terhadap pembelajaran yang diterapkan pada kelas eksperimen dan pembelajaran tidak menggunakan model penggunaan media internet yang diterapkan pada kelas kontrol untuk mengukur hasil belajar siswa.³⁴

³³ Creawell, John W. 2012. *Research Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

³⁴ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, hlm. 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

0_1	X	0_2
0_3		0_4

Sumber: Sugiyono

Keterangan:

0_1 : Hasil kelas eksperimen sebelum perlakuan

0_2 : Hasil kelas eksperimen setelah perlakuan

0_3 : Hasil kelas kontrol sebelum penerapan

0_4 : Perlakuan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional

X : Perlakuan penggunaan media internet terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ips

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Lokasi penelitian ini dilaksanakan dikelas VIII di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru. Tepatnya berlokasi di SMP Islam AL-AZHAR Jl. Swakarya No 17, Kel Tuah Karya Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru, Riau.

2. Waktu

Waktu penelitian penelitian ini akan dilaksanakan bulan April - Mei semester ganjil tahun 2024/2025.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian menurut Sugiyono adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan disimpulkan.

Variabel bebas adalah suatu variabel yang menyebabkan atau mempengaruhi, Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³⁵

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X) : Media Internet
2. Variabel terikat (Y) : Hasil Belajar



D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono menjelaskan Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas atau objek yang mempunyai kualitas karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁶

Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Islam Al Azhar 37 Dalam penelitian ini, populasi yang menjadi fokus merupakan siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru, yang berjumlah 77 siswa yang terbagi 4 kelas

³⁵ Sugiyono, hlm68-69.

³⁶ Sugiyono, hlm.126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	VIII A	18
2	VIII B	19
3	VIII C	20
4	VIII D	20
JUMLAH		77

Sumber: Smp Islam Al Azhar 37 Pekanbaru

2. Sampel

Sugiyono menjelaskan sampel adalah bagian dari dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tertentu.³⁷ Sedangkan menurut widhi kurniawan sampel merupakan bagian dari populasi. Sample yang akan digunakan untuk penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan *purposive sampling*. Sampel penelitian ini menggunakan kelas VIII D sebagai kelas eksperimen (penggunaan media internet) yang berjumlah 20 siswa, karena kelas ini memiliki nilai lebih rendah dibandingkan dengan VIII C sebagai kelas kontrol(strategi ceramah) yang berjumlah 20 siswa.

Tabel III. 3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel	
1.	VIII C	20	20	Kelas Kontrol
2.	VIII D	20	20	Kelas Eksperiment
Jumlah			40	

Sumber: Smp Islam Al Azhar 37 Pekanbaru

³⁷ Sugiyono, hlm.127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.³⁸

Adapun metode-metode yang digunakan dalam pengumpulan data ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Sutrisno Hadi dalam buku Sugiono bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis.³⁹

2. Test

Tes tertulis dalam penelitian ini berupa soal tes berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 35 soal terkait materi IPS. Tes diberikan sebanyak dua kali yaitu tes yang diberikan sebelum diberikan perlakuan (pretest) dan sesudah diberikan perlakuan (posttest). Tes ini akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan eksperimen. Sebelum instrumen tes ini digunakan maka terlebih dahulu diuji cobakan ke kelas selain kelas sampel. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah tes yang akan digunakan telah memenuhi persyaratan dari sebuah tes, seperti validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda setiap soal.

³⁸ Sugiyono, hlm.296.

³⁹ Sugiyono, hlm.203.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berfungsi sebagai alat untuk menghimpun informasi secara langsung dari tempat penelitian, yang mencakup laporan kegiatan dan gambar foto sebagai komponen.

E. Uji Validitas dan Realibitas

1. Uji Validitas

Pengujian validitas dipergunakan dalam penelitian ini untuk memastikan suatu instrument itu baik atau tidak dalam mengukur konsep yang diukur. Adapun rumus yang dipergunakan yaitu:⁴⁰

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2](N\sum y^2) - (\sum x)^2 - (\sum y)^2}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Nilai koefisien korelasi antara skor butir dan skor total

N = Jumlah dari subjek penelitian

X = Jumlah dari skor butir

Y = Jumlah dari skor total

XY = Jumlah hasil perkalian antara skor X dengan skor total Y

X^2 = Jumlah kuadrat skor butir

Y^2 = Jumlah kuadrat skor butir

Setelah setiap butir instrumen di hitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka Langkah selanjutnya adalah menghitung harga T_{hitung} , yaitu:

⁴⁰ Putu Ade Andre Payatnya, *Panduan Penelitian Eksperimen beserta analisis statistic dengan SPSS*, Jogjakarta: Depublis , 2018, hlm 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:⁴¹

T = Nilai hitung

r = Koefisien korelasi hasil r hitung

n = Jumlah responden

Nilai t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf nyata 0,005 dengan derajat bebas (dk) = n-2. Apabila $T_{hitung} \geq t_{tabel}$ berarti korelasi tersebut signifikan, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan apabila $T_{hitung} \leq t_{tabel}$ berarti korelasinya tidak signifikan, maka H_1 ditolak dan H_0 diterima. Untuk mengetahui tingkat validitasnya digunakan kriteria berikut:

Tabel III. 4
Koefisiensi Validitas Soal

No	Rentang	Keterangan
1	0,08 $\leq r \leq$ 1,00	Sangat Tinggi
2	0,60 $\leq r \leq$ 0,79	Tinggi
3	0,40 $\leq r \leq$ 0,59	Cukup
4	0,20 $\leq r \leq$ 0,39	Rendah
5	0,00 $\leq r \leq$ 0,19	Sangat Rendah

Sumber : Putu Ade Andre Payatnya

Tabel III.5
Uji Validitas

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,075	0.3887	Tidak valid
2	0,165	0.3887	Tidak valid
3	0,828	0.3887	Valid
4	0,471	0.3887	Valid
5	0,789	0.3887	Valid
6	0,471	0.3887	Valid
7	0,537	0.3887	Valid
8	0,789	0.3887	Valid
9	0,380	0.3887	Tidak valid
10	0,458	0.3887	Valid

⁴¹ Hartono, Jogiyanto. *Metodologi Penelitian. Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. (Andi, 2018). hlm. 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	0,660	0.3887	Valid
12	0,709	0.3887	Valid
13	0,500	0.3887	Valid
14	0,641	0.3887	Valid
15	0,732	0.3887	Valid
16	0,096	0.3887	Tidak valid
17	0,258	0.3887	Tidak valid
18	0,380	0.3887	Tidak valid
19	0,458	0.3887	Valid
20	0,660	0.3887	Valid
21	0,709	0.3887	Valid
22	0,500	0.3887	Valid
23	0,641	0.3887	Valid
24	0,732	0.3887	Valid
25	0,096	0.3887	Tidak valid
26	0,258	0.3887	Tidak valid
27	0,709	0.3887	Valid
28	0,500	0.3887	Valid
29	0,641	0.3887	Valid
30	0,732	0.3887	Valid
31	0,096	0.3887	Tidak valid
32	0,157	0.3887	Tidak valid
33	0,521	0.3887	Valid
34	0,690	0.3887	Valid
35	0,530	0.3887	Valid

Berdasarkan tabel III.5 di atas, maka terdapat 25 butir soal yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya. Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0.3887. Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika r hitung $\geq r$ tabel maka item dikatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas adalah serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur yang memiliki konsistensi bila pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur itu dilakukan secara berulang. Reliabilitas tes adalah tingkat keajegan (konsistensi) suatu tes, yakni sejauh mana suatu tes dapat dipercaya untuk menghasilkan skor yang ajeg, relatif tidak berubah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

walaupun diteskan pada situasi yang berbeda-beda. Rumus yang dipakai dalam pengujian reliabilitas instrument adalah:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si}{\sum St} \right)$$

Keterangan:⁴²

- r_{11} = Reabilitas alat ukur
- k = Jumlah butir pertanyaan
- Si = Variansi skor setiap item pertanyaan
- St = Variansi total

Tabel III.6

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.941	25

Sumber: Hamdi Asep Saipil

Berdasarkan tabel III.6 di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel (0,70). Maka dapat disimpulkan bahwa tes soal yang di ujikan sudah reabel.

3. Uji Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal merupakan pengujian terhadap butir-butir soal yang dimana bertujuan untuk melihat kesanggupan butir soal itu dalam meilah antara peserta tes yang meiliki kemampuan tinggi dan peserta tes yang memiliki kemampuan rendah. Untuk mengetahui daya pembeda doal dipergunakan rumus sebagai berikut:

⁴² Hamdi Asep Saipil, *Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Penelitian*, Jogjakarta: Depublis, 2014, hlm 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$D = \frac{J B_a}{N_a} - \frac{J B_b}{N_b}$$

Keterangan :⁴³

D = Indeks daya pembeda butir soal

JBA = Jumlah peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

JBB = Jumlah peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

Na = Jumlah seluruh kelompok atas

Nb = Jumlah seluruh kelompok bawah

Tabel III. 7

Kriteria Daya Pembeda Soal

Koefisien Korelasi	Kriteria Daya Beda
0,04 - 1,00	Baik
0,30 - 0,39	Sedang (tidak perlu revisi)
0,20 - 0,29	Perlu Revisi
-1,00 - 0,19	Tidak Baik

Sumber: Putu Andre Payaddnya

Tabel III.8

Hasil Indeks Daya Pembeda Soal Test

No Item Pertanyaan	Daya Pembeda	Keterangan
1	0.010	Tidak baik
2	0.112	Tidak baik
3	0.810	Baik
4	0.439	Baik
5	0.766	Baik
6	0.439	Baik
7	0.502	Baik
8	0.766	Baik
9	0.328	Sedang
10	0.411	Baik
11	0.622	Baik
12	0.681	Baik
13	0.452	Baik
14	0.608	Baik
15	0.701	Baik
16	0.038	Tidak baik
17	0.196	Tidak baik

⁴³ Putu Andre payaddnya, Op Cit, hlm 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	0.328	Sedang
19	0.411	Baik
20	0.622	Baik
21	0.681	Baik
22	0.452	Baik
23	0.608	Baik
24	0.701	Baik
25	0.038	Tidak baik
26	0.196	Tidak baik
27	0.681	Baik
28	0.452	Baik
29	0.608	Baik
30	0.701	Baik
31	0.038	Tidak baik
32	0.095	Tidak baik
33	0.477	Baik
34	0.663	Baik
35	0.484	Baik

Berdasarkan Uji indek daya pembeda soal instrumen di atas menunjukkan bawah, dari 35 item soal test, terdapat 8 soal yang mempunyai daya pembeda tidak baik, 2 soal yang mempunyai daya pembeda sedang, dan 25 soal yang termasuk daya pembeda baik. Soal yang termasuk daya pembeda tidak baik dan sedang digunakan. Oleh karena itu, dari 35 item soal yang sudah diuji daya pembedanya, maka terdapat 25 item soal yang bisa digunakan dalam penelitian selanjutnya.

4. Tingkat Kesukaran Soal

Uji tingkat kesukaran soal bertujuan untuk melihat serta menentukan apakah suatu butir soal tersebut digolongkan mudah, sedang, atau sukar sehingga dapat menggambarkan kemampuan siswa sebenarnya. Rumus yang dipergunakan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$I = \frac{R}{N}$$

Keterangan :

I = indeks kesukaran

R = banyaknya siswa yang menjawab soal dengan betul

N = jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel III.9

Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal

Butir Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan
1	0,58	Sedang
2	0,79	Mudah
3	0,79	Mudah
4	0,89	Mudah
5	0,74	Mudah
6	0,89	Mudah
7	0,84	Mudah
8	0,74	Mudah
9	0,74	Mudah
10	0,74	Mudah
11	0,63	Sedang
12	0,79	Mudah
13	0,68	Sedang
14	0,79	Mudah
15	0,63	Sedang
16	0,74	Mudah
17	0,58	Sedang
18	0,74	Mudah
19	0,74	Mudah
20	0,63	Sedang
21	0,79	Mudah
22	0,68	Sedang
23	0,79	Mudah
24	0,63	Sedang
25	0,74	Mudah
26	0,58	Sedang
27	0,79	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	0,68	Sedang
29	0,79	Mudah
30	0,63	Sedang
31	0,74	Mudah
32	0,63	Sedang
33	0,74	Mudah
34	0,84	Mudah
35	0,68	Sedang

Hasil uji indeks kesukaran soal instrumen di atas menunjukkan bahwa, dari 35 soal Test terdapat 12 soal yang termasuk sedang, dan 23 soal masuk dalam kategori mudah.

G. Teknik Analisis Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁴⁴ Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Uji Homogenitas

Uji homegenitas merupakan sebuah uji yang harus dilaksanakan untuk melihat kedua kelas yang diteliti *homogeny* atau tidak, pengujian homegenitas pada penelitian ini merupakan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F_{tabel} , apabila perhitungan diperoleh sebagai berikut:

⁴⁴ Sugiyono, hlm.296.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. $F_{hitung} < F_{tabel}$, apabila perhitungan diperoleh sebagai berikut:
- b. $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka sampel yang dinyatakan mempunyai varians yang tidak homogen.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribui normal atau tidak. untuk mengetahui data tersebut normal atau tidak maka mempergunakan kaidah itu jika $p > 0,05$ maka dinyatakan normal dan apabila jika $p < 0,05$ maka data tersebut tidak normal. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat mempergunakan Chi kuadrat (X^2). Statistik yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji-chikuadrat sebagai berikut:⁴⁵

$$X^2 = \left(\frac{fi - fn}{fn} \right)$$

Keterangan:

X^2 = Chi Kuadrat Hitung

Fn = Frekuensi Yang Diharapkan

fi = Frekuensi/ Jumlah Data Hasil Observasi

Kriteria :

Chi kuadrat hitung $>$ chi kuadrat table maka data tidak berdistribusi normal.

Chi kuadrat hitung $<$ chi kuadrat table maka data berdistribusi normal.

⁴⁵ Duwi Prayito. SPSS Handbook. Yogyakarta : Media Kom,(2016) hlm 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Dalam menyelidiki perbedaan pembelajaran dengan mempergunakan penggunaan media internet dan metode lainnya pada kemampuan kognitif siswa pada materi kontrol peneliti mempergunakan uji t. Pengujian tersebut digunakan untuk melakukan uji signifikansi antara perbedaan dua mean yang diambil dari hasil belajar siswa pada sebelum dan sesudah kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan mempergunakan rumus sebagai berikut:⁴⁶

$$t - \text{test} = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{[SD_1^2] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right]}}$$

$$SD_1^2 = \left[\frac{\sum X_1^2}{N_1} - (X_1)^2 \right]$$

$$SD_2^2 = \left[\frac{\sum X_2^2}{N_2} - (X_2)^2 \right]$$

Keterangan :

X_1 : Nilai rata-rata pada distribusi sampel 1

X_2 : Nilai rata-rata pada distribusi sampel 2

SD_1^2 : Nilai variansi pada distribusi sampel 1

SD_2^2 : Nilai variansi pada distribusi sampel 2

N_1 : Total individu pada sampel 1

N_2 : Total individu pada sampel 2

Kriteria pengujian hipotesisnya adalah:

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a di tolak : apabila t hitung $> t$ tabel, atau jika $-t$ hitung $< -t$ tabel atau jika $\alpha < 5\%$.

H_0 diterima : apabila t hitung $< t$ tabel, atau jika $-t$ hitung $> -t$ tabel atau jika $\alpha > 5\%$.

4. Effect size

Effect Size , merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh variabel independent (Penggunaan media internet) terhadap variabel dependent (hasil belajar siswa), dilakukan menggunakan rumus *effect size* yaitu:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Keterangan:

r = Effect Size

Y_1 = Rata-rat kelas eksperiment

Y_2 = Rata-rata kelas kontrol

Sd = Standar Deviasi

Diketahui :

$Y_1 = 77,00$

$Y_2 = 62,00$

$Sd = 13.203$

$$r = \frac{70,00 - 62,00}{13.203}$$

$$r = \frac{8}{13.203}$$

$$= 0,60$$

Berdasarkan hasil rumus di atas dapat disimpulkan besar pengaruh pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Islam 37 Pekanbaru adalah 0,60 dengan kategori *Moderate Effect* (Efek sedang).

Tabel III. 10
Interpretasi Effect Size untuk Single Group/ One Group

Size	Interpretation
0-0,20	Weak Effect (Efek lemah)
0,21-0,50	Modest Effect (Efek sederhana)
0,51-1,00	Moderate Effect (Efek sedang)
>1,100	Strong effect (Efek tinggi)

Sumber: Jacob Coben

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media internet berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar $4,265 > t_{tabel} 1,685$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain itu, persentase pengaruh penggunaan media internet terhadap hasil belajar siswa diperoleh dari perhitungan effect size sebesar 0,60 (60%) yang termasuk dalam kategori sedang (moderate effect). Sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

B. Saran

Diharapkan kepada tenaga pendidikan dan calon tenaga pendidik agar bisa meningkatkan minat belajar pada diri siswa, sehingga berpengaruh baik pada siswa tersebut, meningkatkan minat belajar siswa dapat dilakukan dengan menerapkan berbagai strategi. Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih berminat dalam belajar, memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan memanfaatkan penggunaan media internet yang diterapkan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Guru

Guru sebaiknya memanfaatkan penggunaan media internet untuk meningkatkan hasil belajar siswa, siswa lebih tertarik, siswa juga memberikan perhatiannya kepada pembelajaran serta membuat siswa merasa merasa tidak bosan dalam kegiatan pembelajaran.

c. Bagi peneliti

Bagi peneliti dari hasil penelitian ini dapat menambah pengalaman, serta menambah wawasan bagi peneliti, dan dapat menjadikan ilmu ini lebih positif, sehingga peneliti punya wawasan yang lebih luas mengenai penggunaan media internet.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdoel Gafar, Penggunaan Internet Sebagai Media Baru Dalam Pembelajaran, *Jurnal Ilmia Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 8, No. .
- Abdul Karim, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pati 2015).
- Agustin Sukes Dakhi, Peningkatan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Education And Development*, Vol. 8, No, 2.
- Alam Syah T, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Pinrang*.
- Andri Yandi et al, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (Literature Review)*, Vol 1, No. 1.
- Ayu Damayanti, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah, *Jurnal Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, Vol. 1, No. 1.
- Ayu Juliana, *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sman 1 Tembilahan Kota*.
- Ayu Juliana, *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sman 1 Tembilahan Kota*
- Birrul Walidaini, *Pemanfaatan Internet Untuk Belajar Pada Mahasiwa*.
- Budi Kurniawan Et Al, Studi Analisi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 4, No. 2.
- Creawell, John W. 2012. *Research Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dani Firmasnyah, Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pendidikan Unsika*, Vol 3, No 1.
- Danial Rahman, *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Informasi*, *Jurnal Perpustakaan Dan Informasi*.
- Duwi Prayito. SPSS Handbook. Yogyakarta : Media Kom,(2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Hamdi Asep Saipil, *Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Penelitian*, Jogjakarta: Depublis, 2014.
- Hartono, Jogiyanto. *Metodologi Penelitian. Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. (Andi, 2018).
- James R. Situmorang, Pemanfaatan Internet Sebagai New Media Dalam Bidang Politik, Bisnis, Pendidikan Dan Sosial Budaya, *Jurnal Administrasi Bisnis*, Vo. 8, No. 1.
- Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Administrasi Niaga Politeknik Negeri Jakarta, *Jurnal Epigram*, Vol. 14, No. 1.
- Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Administrasi Niaga Politeknik Negeri Jakarta, *Jurnal Epigram*, Vol. 14, No. 1.
- Putu Ade Andre Payatnya, *Panduan Penelitian Eksperimen beserta analisis statistic dengan SPSS*, Jogjakarta: Depublis , 2018.
- Rimba Sastra Sasmita, Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol 1 No 2.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta 2012).
- Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Publishing And Consulting Company, 2019).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Yogyakarta 2018).
- Sugiyono, *Metode Penelitian pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Apabeta, 2016.
- Sujarwo, *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat* (Yogyakarta) 2018.
- Teni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Misykat*, Vol 3, No 1.
- Wiwi Mulyani, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls Dan Momentum*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yendri Wirda et al, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta, 2020) hlm. 7

Yusra Nasution, *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Et Al, (Medan: Yayasan Lembaga Kajian Manajemen Bisnis Dan Pendidikan, 2022).



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1 Daftar Nama Pendidik

Pendidikan dan Kependidikan

No	Nama	Jabatan
1.	Riwa Giyantra,M.Pd.	Kepala sekolah
2.	Chandra Alfindodes,S.Pd.	Waka Kurikulum
3.	Sry Susanti,S.Pd	Waka Kemuridan
4.	Muhammad Yunus, S.Pd.	Waka Keagamaan
5.	Widayat, S.Pd.	Waka Sarpras
6.	Fitri Eka Dinanti, S.Pd.	Waka Humas
7.	Satrio Maulana Putra, S.Pd	Waka Tanse
8.	Wahyu Hidayat, M.Pd.	Tata Usaha
9.	M. Dedy Ahmadi, S.Sos	Tata Usaha
10.	Wahyu Hidayat, M.Pd.	Bendahara
11.	Sry Susanti, S.Pd.	Kepala Perpustakaan
12.	Pegawai Perpustakaan	Samsidar, S.IP
13.	Dina Dayu Shintia Ramadany, S.Pd	Bimbingan konseling
14.	Chadmelia Igga Mustika, S.Pd.	Kepala Lab.IPA

Lampiran 2 Data Siswa

Data Siswa/I SMP Islam Al-Azhar 37 Pekanbaru

No	Kelas	Jumlah siswa
1.	VII	67
2.	VIII	77
3.	IX	56
Total		200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Sarana dan Prasana SMP Islam Al Azhar 37

Sarana dan Prasana Smp Islam Al-Azhar 37

No.	Ruangan	Jumlah
1.	Kepala sekolah	1
2.	Majelis guru	2
3.	Tata Usaha (TU)	1
4.	Perpustakaan	1
5.	Laboratorium IPA	1
6.	Bimbingan Konseling (BK)	1
7.	Unit Kesehatan Sekolah	1
8.	Ruang kelas	10
9.	Kantin	1
10.	Ruang Multimedia	1
11.	Gudang	1
12.	Aula	1
13.	Water Closet (WC)	18
14.	Lapangan	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Daftar Nama Siswa

No	Kelas Kontrol		Kelas Eksperiment	
	Nama Siswa	Kode	Nama Siswa	Kode
1.	Ataya Rafisay Arista	ARA	Abyan Rizqiy Alfiran	ARA
2.	Aulia Khayria Ghafar	AKG	Abyan Rizqiy Alfiran	ARA
3.	Deandra Farras Dhafira	DFD	Aysel Azzahra Ardiyanto	AAA
4.	Deraja Goda Rokan Remedi	DGRR	Andreu Delisha Kurnia	ADK
5.	Dherysha Dewa Siregar	DDS	Aulia Syaqiela Aldiri	ASA
6.	Dzikry Ahmad Alghifari	DAA	Aurellia Shakila Findy	ASF
7.	Dzaky Ahada Rizlan	DAR	Chezeta Afaf Faizasy	CAF
8.	Kamila Adonia Zahliq	KAZ	Chezeta Afaf Faizasy	CAF
9.	Keyla Aleysha Arles	KAA	Gilang Akbar Sahibi	GAS
10.	M Arrafi	MA	Idrak Humayun Magdicka	IHM
11.	M Farhan Fauzan	MFF	Kayla Ramadhani	KR
12.	M Fakhri Hanif	MFH	Maher Adlan	MA
13.	M Hasbi Nurrahman	MHN	Mosenta Cipta Permata	MCP
14.	Mutia Zahra	MZ	Muad Zulfakhri	MZ
15.	Nafeza Qinara Mazaya	NQM	M. Nabil Rafasya	MNR
16.	Narasyah Amanina Joansyah	NAJ	Puan Ratifa Khafra	PRK
17.	Puteri Fiona Parameswari Dermawan	PFP	Richlov Niemal Latri	RNL
18.	Safa Ardelia Syakirah	SAS	Said Afif Alghozi Hasan	SAAH
19.	Samy Abdullah	SA	Syadria Azykia Indra	SAI
20.	Viera Ahmad Annisa	VAA	Wan Zaid Azka Alfurqan	WZAA

Lampiran 5 Output Uji Coba Soal

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,075	0.3887	Tidak valid
2	0,165	0.3887	Tidak valid
3	0,828	0.3887	Valid
4	0,471	0.3887	Valid
5	0,789	0.3887	Valid
6	0,471	0.3887	Valid
7	0,537	0.3887	Valid
8	0,789	0.3887	Valid
9	0,380	0.3887	Tidak valid
10	0,458	0.3887	Valid
11	0,660	0.3887	Valid
12	0,709	0.3887	Valid
13	0,500	0.3887	Valid
14	0,641	0.3887	Valid
15	0,732	0.3887	Valid
16	0,096	0.3887	Tidak valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	0,258	0.3887	Tidak valid
18	0,380	0.3887	Tidak valid
19	0,458	0.3887	Valid
20	0,660	0.3887	Valid
21	0,709	0.3887	Valid
22	0,500	0.3887	Valid
23	0,641	0.3887	Valid
24	0,732	0.3887	Valid
25	0,096	0.3887	Tidak valid
26	0,258	0.3887	Tidak valid
27	0,709	0.3887	Valid
28	0,500	0.3887	Valid
29	0,641	0.3887	Valid
30	0,732	0.3887	Valid
31	0,096	0.3887	Tidak valid
32	0,157	0.3887	Tidak valid
33	0,521	0.3887	Valid
34	0,690	0.3887	Valid
35	0,530	0.3887	Valid

No	Nama	Soal																																		Total Score		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	
1	Aisyah Putri Rangga	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	33
2	Aiyra Febris Shaki	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29
3	Athaya Lula Adzkiya	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	25
4	Gendis Fazila Yaza	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	13
5	Ghaisan Miqdom Hanan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	23
6	Ghiya Azzahra Adiguna	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
7	Khanza Talita Fazila	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	24
8	M. Raditya B.P.H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	29	
9	M. Alfi Athallah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	22	
10	Mayra Fathiya Lukman	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	10	
11	M. Farel Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
12	M. Safiq	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	27	
13	Naura Aisyah Arsyia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	34	
14	Raja Agisna Rahman	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	30	
15	Riefky Edhorian P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	26
16	Tsabita Aliyah	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
17	Yania Aufaa Adelia	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	
18	Zahratunisa Zalfa. R	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22		
19	Zidane Athaya Faisal	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	

Lampiran 7 Output Descriptive Statistik

Uji Reliabilitas Data

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	25

Output SPSS Descriptive Statistics

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	24.84	60.474	.010	.914
P2	24.63	59.912	.112	.911
P3	24.63	55.579	.810	.902
P4	24.53	58.596	.439	.907
P5	24.68	55.450	.766	.902
P6	24.53	58.596	.439	.907
P7	24.58	57.813	.502	.906
P8	24.68	55.450	.766	.902
P9	24.68	58.339	.328	.909
P10	24.68	57.784	.411	.908
P11	24.79	55.953	.622	.904
P12	24.63	56.357	.681	.904
P13	24.74	57.316	.452	.907
P14	24.63	56.801	.608	.905
P15	24.79	55.398	.701	.903

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P16	24.68	60.339	.038	.913
P17	24.84	59.029	.196	.911
P18	24.68	58.339	.328	.909
P19	24.68	57.784	.411	.908
P20	24.79	55.953	.622	.904
P21	24.63	56.357	.681	.904
P22	24.74	57.316	.452	.907
P23	24.63	56.801	.608	.905
P24	24.79	55.398	.701	.903
P25	24.68	60.339	.038	.913
P26	24.84	59.029	.196	.911
P27	24.63	56.357	.681	.904
P28	24.74	57.316	.452	.907
P29	24.63	56.801	.608	.905
P30	24.79	55.398	.701	.903
P31	24.68	60.339	.038	.913
P32	24.79	59.842	.095	.913
P33	24.68	57.339	.477	.907
P34	24.58	56.924	.663	.905
P35	24.74	57.094	.484	.907

No Item Pertanyaan	Daya Pembeda	Keterangan
1	0.010	Tidak baik
2	0.112	Tidak baik
3	0.810	Baik
4	0.439	Baik
5	0.766	Baik
6	0.439	Baik
7	0.502	Baik
8	0.766	Baik

Statistik	2019	2020
89	0	89

- tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran

Butir Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan
1	0,58	Sedang
2	0,79	Mudah
3	0,79	Mudah
4	0,89	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	0,74	Mudah
6	0,89	Mudah
7	0,84	Mudah
8	0,74	Mudah
9	0,74	Mudah
10	0,74	Mudah
11	0,63	Sedang
12	0,79	Mudah
13	0,68	Sedang
14	0,79	Mudah
15	0,63	Sedang
16	0,74	Mudah
17	0,58	Sedang
18	0,74	Mudah
19	0,74	Mudah
20	0,63	Sedang
21	0,79	Mudah
22	0,68	Sedang
23	0,79	Mudah
24	0,63	Sedang
25	0,74	Mudah
26	0,58	Sedang
27	0,79	Mudah
28	0,68	Sedang
29	0,79	Mudah
30	0,63	Sedang

31	0,74	Mudah
32	0,63	Sedang
33	0,74	Mudah
34	0,84	Mudah
35	0,68	Sedang

Lampiran 9 Uji Deskriptif

Statistics

		Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
N	Valid	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0
Mean		58.20	77.00	60.20	62.00
Median		60.00	76.00	60.00	66.00
Std. Deviation		10.421	8.297	13.073	13.203
Variance		108.589	68.842	170.905	174.316
Minimum		40	64	36	36
Maximum		72	92	84	88
Sum		1164	1540	1204	1240

Lampiran 10 Penyajian Data

PRETEST EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	10.0	10.0	10.0
	44	1	5.0	5.0	15.0
	48	3	15.0	15.0	30.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

52	1	5.0	5.0	35.0
56	1	5.0	5.0	40.0
60	3	15.0	15.0	55.0
64	2	10.0	10.0	65.0
68	6	30.0	30.0	95.0
72	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

POSTTEST EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64	2	10.0	10.0	10.0
	68	3	15.0	15.0	25.0
	72	2	10.0	10.0	35.0
	76	4	20.0	20.0	55.0
	80	4	20.0	20.0	75.0
	84	1	5.0	5.0	80.0
	88	3	15.0	15.0	95.0
	92	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

PRETEST KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	1	5.0	5.0	5.0
	40	1	5.0	5.0	10.0
	44	1	5.0	5.0	15.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48	2	10.0	10.0	25.0
52	1	5.0	5.0	30.0
56	3	15.0	15.0	45.0
60	2	10.0	10.0	55.0
64	2	10.0	10.0	65.0
68	1	5.0	5.0	70.0
72	3	15.0	15.0	85.0
76	2	10.0	10.0	95.0
84	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

POSTTEST KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	1	5.0	5.0	5.0
	40	1	5.0	5.0	10.0
	44	1	5.0	5.0	15.0
	48	1	5.0	5.0	20.0
	56	4	20.0	20.0	40.0
	60	1	5.0	5.0	45.0
	64	1	5.0	5.0	50.0
	68	5	25.0	25.0	75.0
	72	3	15.0	15.0	90.0
	80	1	5.0	5.0	95.0
	88	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	



Lampiran 11 Uji Normalitas

Tests Of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar						
Pretest Eksperimen	.177	20	.103	.891	20	.028
Posttest Eksperimen	.111	20	.200*	.952	20	.399
Pretest Kontrol	.117	20	.200*	.977	20	.893
Posttest Kontrol	.175	20	.109	.961	20	.561

*. This Is A Lower Bound Of The True Significance.

A: Lilliefors Significance Correction

Lampiran 12 Uji Homogenitas

Test Of Homogeneity Of Variance

	Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Hasil BelajarBased On Mean	1.782	3	76	.158
Based On Median	1.478	3	76	.227
Based On Median And With Adjusted Df	1.478	3	64.103	.229
Based On Trimmed Mean	1.784	3	76	.157

Lampiran 13 Uji Hipotesis

Uji Paired

Paired Differences

Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval Of The Difference		T	Df	Sig. (2-Tailed)
			Lower	Upper			

Paired Samples Test

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pair 1	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	-18.800	10.551	2.359	-23.738	-13.862	7.96819	.000
Pair 2	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	-1.800	15.972	3.572	-9.275	5.675	2.50419	.020

Lampiran 14 Uji Independent

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Hasil Belajar Pretest Eksperimen	20	58.20	10.421	2.330
Posttest Eksperimen	20	77.00	8.297	1.855

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Interval Difference	Confidence of the
Hasil Belajar	Equal variances assumed	2.237	.143	6.312	38	.000	-18.800	2.979	-24.830	-12.770
	Equal variances not assumed			6.312	36.184	.000	-18.800	2.979	-24.840	-12.760

Lampiran 15 Hasil Pretest Dan Post Test Kelas Eksperiment

No	Nama	SOAL PRE-TEST																									Total Score	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Abyan Rizqiy Alfiran	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	11	44
2	Abyan Rizqiy Alfiran	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	60
3	Aysel Azzahra Ardiyanto	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	68
4	Andreu Delisha Kurnia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	17	68
5	Aulia Syaqiela Aldiri	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	68
6	Aurellia Shakila Findy	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	64
7	Chezeta Afaf Faizasy	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	68
8	Chezeta Afaf Faizasy	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	10	40
9	Gilang Akbar Sahibi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	72
10	Idrak Humayun Magdicka	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	60
11	Kayla Ramadhani	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	68
12	Maher Adlan	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	60
13	Mosenta Cipta Permata	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	68
14	Muad Zulfakhri	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12	48
15	M. Nabil Rafasya	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14	56
16	Puan Ratifa Khafra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	48
17	Richlov Niernal Latri	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	10	40
18	Said Afif Alghozi Hasan	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	13	52
19	Syadria Azykia Indra	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	12	48
20	Wan Zaid Azka Alfurqan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	16	64

58,20

No	Nama	SOAL POST-TEST																									Total Score	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Abyan Rizqiy Alfiran	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	72
2	Abyan Rizqiy Alfiran	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	68
3	Aysel Azzahra Ardiyanto	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72
4	Andreu Delisha Kurnia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	19	76
5	Aulia Syaqiela Aldiri	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	88
6	Aurellia Shakila Findy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
7	Chezeta Afaf Faizasy	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	68
8	Chezeta Afaf Faizasy	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76
9	Gilang Akbar Sahibi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
10	Idrak Humayun Magdicka	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	64
11	Kayla Ramadhani	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
12	Maher Adlan	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
13	Mosenta Cipta Permata	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20	80
14	Muad Zulfakhri	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20	80
15	M. Nabil Rafasya	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
16	Puan Ratifa Khafra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	20	80
17	Richlov Niemal Latri	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	17	68
18	Said Afif Alghozi Hasan	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	80
19	Syadria Azykia Indra	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16	64
20	Wan Zaid Azka Alfurqan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	22	88

77,00

1. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Ataya Rafisyah
2. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Aulia Khayriah
3. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Deandra Farrah
4. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Deraja Goda
5. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Dherysya Devi
6. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Dzikry Ahma
7. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Dzaky Ahada
8. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Kamila Adoni
9. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Keyla Aleysya
10. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	M Arrafi
11. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	M Farhan Fau
12. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	M Fakhri Har
13. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	M Hasbi Nur
14. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Mutia Zahra
15. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Nafeza Qimara
16. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Narasyah Am
17. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Puteri Fiona
18. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Dermawan
19. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Safa Ardelia S
20. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Samy Abdulla
21. Dilarang menyalin atau menjiplak materi yang ada dalam bentuk apapun tanpa izin dari penulis.	Viera Ahmad

No	Nama	SOAL PRE-TEST																									Total Score	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Ataya Rafisay Arista	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18	72
2	Aulia Khayria Ghafar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	19	76
3	Deandra Farras Dhafira	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	16	64
4	Deraja Goda Rokan Remedi	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	18	72
5	Dherysha Dewa Siregar	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	14	56
6	Dzikry Ahmad Alghifari	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	84
7	Dzaky Ahada Rizlan	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	15	60
8	Kamila Adonia Zahliq	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	14	56
9	Keyla Aleysa Arles	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	52
10	M Arrafi	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	12	48
11	M Farhan Fauzan	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	15	60
12	M Fakhri Hanif	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	14	56
13	M Hasbi Nurrahman	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17	68
14	Mutia Zahra	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	76
15	Nafeza Qimara Mazaya	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	36
16	Narasyah Amanina Joansyah	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16	64
17	Puteri Fiona Parameswari Dermawan	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11	44
18	Safa Ardeia Syakirah	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	10	40
19	Samy Abdullah	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	48
20	Viera Ahmad Annisa	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	18	72
																												60,20

1. Diaransir dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan dan penyusunan laporan ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan dan penyusunan laporan ilmiah, penyusunan laporan

© Hak Cipta UIN SUSKA RIAU

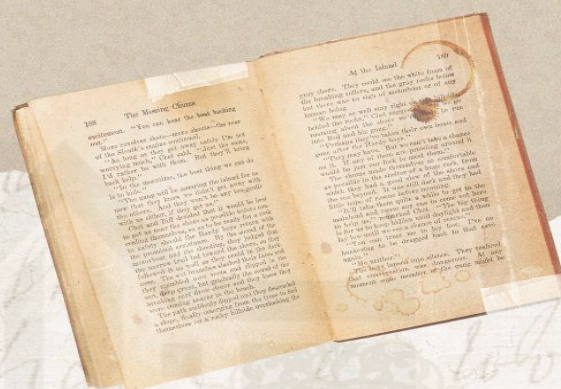
State Islamic U

No	Nama	SOAL POST-TEST																									Total Score	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Ataya Rafisay Arista	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	14	56
2	Aulia Khayria Ghafar	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	14	56
3	Deandra Farras Dhafira	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9	36
4	Deraja Goda Rokan Remedi	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	68
5	Dherysha Dewa Siregar	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	60
6	Dzikry Ahmad Alghifari	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	80
7	Dzaky Ahada Rizlan	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	14	56
8	Kamila Adonia Zahliq	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	12	48
9	Keyla Aleysha Arles	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	72
10	M Arrafi	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	40
11	M Farhan Fauzan	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	68
12	M Fakhri Hanif	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11	44
13	M Hasbi Nurrahman	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	17	68
14	Mutia Zahra	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	68
15	Nafeza Qimara Mazaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	16	64
16	Narasyah Amanina Joansyah	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	72
17	Puteri Fiona Parameswari Dermawan	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	56
18	Safa Ardelia Syakirah	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	68
19	Samy Abdullah	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	72
20	Viera Ahmad Annisa	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	88

62,00

Lampiran 17 Modul Kelas Eksperiment

SMP ISLAM AL
AZHAR 37
PEKANBARU



Modul Perubahan Sosial Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan Hingga Kemerdekaan

Disusun oleh:
Mufa Riha Anggina



KELAS VIII



PERUBAHAN SOSIAL MASYARAKAT INDONESIA PADA MASA PENJAJAHAN HINGGA KEMERDEKAAN:

PENDUDUKAN JEPANG DIINDONESIA

Nama Penyusun : Mufa Riha Anggina
Satuan Pendidikan : Smp Islam Al Azhar 37 Pekanbaru
Kelas / Fase : VIII / D
Tahun Penyusun : 2025
Elemen : Pemahaman Konsep
Alokasi Waktu : 2 x 3 Pertemuan

Tema

Perubahan Sosial Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan Hingga Kemerdekaan:

Pendudukan Jepang Diindonesia

Capaian Pembelajaran

Elemen	Fase D
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami konsep dasar perubahan sosial masyarakat indonesia pada masa penjajahan hingga kemerdekaan yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi latar belakang terjadinya pendudukan jepang diindonesia, menyebutkan dampak pendudukan jepang terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan politik masyarakat indonesia, menganalisis bentuk perlawanan rakyat indonesia terhadap jepang, menganalisis peran tokoh dan organisasi dalam perjuangan melawan pendudukan jepang.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi latar belakang terjadinya pendudukan jepang diindonesia
2. Menyebutkan dampak pendudukan jepang terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan politik masyarakat indonesia.
3. Menganalisis bentuk perlawanan rakyat indonesia terhadap jepang
4. Menganalisis peran tokoh dan organisasi dalam perjuangan melawan pendudukan jepang.
5. Menunjukkan sikap dan pandangan yang mencintai bangsa indonesia. Sesuai dengan nilai-nilai pancasila.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan Bertakwa
Pelajar Pancasila yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia memiliki rasa tanggung jawab terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan menjalankan ajaran agamanya dengan baik serta berakhlak yang mulia dalam kehidupan sehari-hari.
- Bertanggung jawab dan mandiri
pelajar Pancasila yang bertanggung jawab dan mandiri dapat diandalkan dalam tugas, bekerja keras, dan memiliki inisiatif serta mampu mengambil keputusan dengan baik dalam setiap situasi.
- Berpikir kritis dan kreatif
Pelajar Pancasila yang berpikir kritis dan kreatif mampu menganalisis masalah dengan baik, mencari solusi yang tepat, dan berpikir di luar kebiasaan untuk menemukan jalan keluar yang lebih baik.
- Peduli sosial dan lingkungan
Pelajar Pancasila yang peduli sosial dan lingkungan akan berusaha untuk membantu orang lain dan menjaga kelestarian alam serta mendukung kesejahteraan masyarakat sekitar.
- Berkebhinekaan global
Pelajar Pancasila yang berkebhinekaan global menghargai perbedaan dan keberagaman serta siap untuk menghadapi tantangan global dengan wawasan yang luas dan toleransi yang tinggi terhadap berbagai latar belakang budaya dan agama

KOMPETENSI AWAL PESERTA DIDIK

- Memahami tentang masuknya pendudukan jepang diindonesia
- Memahami latar belakang pendudukan jepang diindonesia

METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab
- Penugasan

SARANA DAN PRASANA

- Video youtube
- Ilmu pengetahuan sosial
- Ikpd dan internet

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ LKPD

STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka
- Penggunaan Media Internet

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Penugasan

ASESMEN

- Penilaian sumatif

TARGET PESERTA DIDIK

- Reguler

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa latar belakang Jepang bisa menguasai Indonesia?
- Bagaimana kondisi Indonesia sebelum Jepang datang?
- Apa alasan Jepang ingin menguasai Indonesia?

PERTANYAAN UNTUK GURU

1. Aktivitas peserta didik sesuai dengan LKPD
2. Hasil yang diharapkan peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

KATA KUNCI

1. Perang Dunia II
2. Blok Poros vs Blok Sekutu
3. Invasi Jepang
4. Kapitulasi Belanda
5. Propaganda "Saudara Tua"
6. Romusha (Kerja Paksa)
7. Seikerei (Penghormatan Kaisar Jepang)
8. Jawa Hokokai
9. Tonarigumi (Rukun Tetangga)

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran peserta didik Apersepsi: guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pada pertemuan sebelumnya Memotivasi peserta didik untuk siap belajar Menginformasikan materi dan capaian pembelajaran yang akan dicapai Menginformasikan teknik penilaian yang akan digunakan Mengaitkan manfaat materi untuk kehidupan
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menanyakan materi sebelumnya Guru melanjutkan pembelajaran dengan menyiapkan tautan atau video youtube yang relevan dengan materi pembelajaran. Guru memastikan koneksi internet dan perangkat pendukung (<i>proyektor / speaker</i>) siap Guru menguji tayangan video terlebih dahulu untuk menghindari gangguan teknis Video youtube yang dipilih sesuai dengan tingkat usia dan kurikulum Guru menyiapkan pertanyaan atau kegiatan terkait video yang akan ditampilkan
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa terkait isi video (tugas) Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulam pembelajaran yang baru dilalukan Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untk lebih giat lagi dalam belajar Guru dan peserta didik mengucapkan doa dan salam penutup

ASESMEN

- Asesmen formatif
- Asesmen sumatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGAYAAN REMEDIAL

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan untuk memperluas dan pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pendudukan jepang diindonesia

REMEDIAL

- Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP diberi tugas.

GLORASIUM

Masa : Periode atau jangka waktu tertentu

Pendudukan : Tindakan menguasai atau mengambil alih suatu wilayah oleh pihak tertentu, biasanya oleh militer atau pemerintah asing.

Jepang : Sebuah negara kepulauan di Asia Timur yang terletak di Samudra Pasifik, berbatasan dengan Laut Jepang di sebelah barat serta berbatasan dengan negara-negara seperti Korea Selatan, Korea Utara, China, dan Rusia.

Diindonesia : Lokasi suatu kejadian atau keberadaan sesuatu dalam wilayah Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

Buku ilmu pengetahuan sosial kelas VIII

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Dipresentasikan dengan percaya diri			
2.	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi			
3.	Dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik			
4.	Memajemen waktu presentasi dengan baik			
J	Jumlah Skor			

Rubrik Pedoman Penskoran

No.	Aspek	Penskoran
1.	Dipresentasikan dengan percaya diri	1. Dipresentasikan dengan percaya diri 2. Dipresentasikan dengan kurang percaya diri 3. Dipresentasikan dengan tidak percaya diri
2.	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi	1. Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 2. Sebagian anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 3. Tidak ada anggota kelompok dalam presentasi
3.	Dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik	1. Dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik 2. Kurang dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik 3. Tidak dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik
4.	Manajemen waktu presentasi dengan baik	1. Manajemen waktu presentasi dengan baik 2. Kurang manajemen waktu presentasi dengan baik 3. Tidak manajemen waktu presentasi dengan baik

Total Skor perolehan	
Nilai akhir=	X
100	

Mengetahui
Guru Pamong

Pekanbaru, 06 Februari 2025
Mahasiswa Peneliti

Yuni Astuti, S.Pd

Mufa Riha Anggina
NIM. 12111423363

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18 IKPD Kelas Eksperiment

LKPD Materi Pendudukan Jepang Di Indonesia

Sekolah : Smp Islam Al-Azhar 37

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII / Genap

Capaian pembelajaran : Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami konsep dasar perubahan sosial masyarakat indonesia pada masa penjajahan hingga kemerdekaan yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi latar belakang terjadinya pendudukan jepang diindonesia, menyebutkan dampak pendudukan jepang terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan politik masyarakat indonesia, menganalisis bentuk perlawanan rakyat indonesia terhadap jepang, menganalisis peran tokoh dan organisasi dalam perjuangan melawan pendudukan jepang.

Materi : Pendudukan jepang diindonesia

Alokasi Waktu : 2 x 3 Pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi latar belakang terjadinya pendudukan jepang diindonesia.
2. Menyebutkan dampak pendudukan jepang terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan politik masyarakat indonesiaa
3. Menganalisis bentuk perlawanan rakyat indonesia terhadap jepang
4. Menganalisis peran tokoh dan organisasi dalam perjuangan melawan pendudukan jepang.
5. Menunjukkan sikap dan pandangan yang mencintai bangsa indonesia. Sesuai dengan nilai-nilai pancasila

B. Petunjuk Belajar

1. Bacalah setiap soal dengan teliti dan jawab dengan bahasa sendiri.
2. Tulis jawaban di buku tugas atau lembar jawaban.
3. Kerjakan dengan rapi dan jujur.

C. Kegiatan Belajar

- a. Menjelaskan materi
- b. Membagikan lkpd
- c. Mengerjakan lkpd
- d. Mengumpulkan lkpd

Asesmen Formatif

PENJAJAHAN JEPANG DIINDONESIA

1. Jepang masuk ke Indonesia pada tahun ...
2. Organisasi semi-militer yang dibentuk Jepang untuk pemuda Indonesia adalah ...

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Dalam bidang ekonomi, pendudukan Jepang menyebabkan rakyat mengalami...
4. Salah satu perlawanan rakyat terhadap Jepang terjadi di daerah ... yang dipimpin oleh Supriyadi.
5. BPUPKI dibentuk oleh Jepang pada tanggal ...

Kunci Jawaban

1. 1942
2. PETA
3. Kelaparan dan kemiskinan
4. Blitar
5. 25 april 1945.

Pengayaan

- Pemberian bacaan tambahan atau berdiskusi yang bertujuan memperluas wawasan bagi capaian pembelajaran tertentu.
- Pemberian tugas untuk melakukan analisis gambar, dll.

Remidi

- Melakukan diagnosis kesulitan belajar.
- Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan mdia yang berbeda.
- Pembelajaran ulang disampaikan dengan cara penyerdehanaan materi, variasi cara penyajian dan bentuk/ tingkat kesulitan tes.
- Pemanfaatan tutor sebaya. Tutor sebaya adalah teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih. Mereka perlu dimanfaatkan untuk memberikan tutorial
- kepada rekannya yang mengalami kelambatan belajar

Refleksi

Tuliskan materi yang membuat Anda tertarik dan materi yang membuat anda merasa paling kreatif pada pembelajaran tentang keberagaman lingkungan sekitar

- Materi yang menarik pada pembelajaran hari ini adalah

.....

- Materi yang membuat saya merasa paling kreatif adalah

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






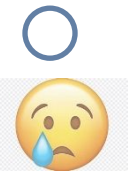
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Refleksi pemahaman materi

Beri tanda ✓ pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan ananda setelah mempelajari materi ini.

					
Suka Sedih	Terhibur	Bangga	Terinspirasi	Tidak suka	

Refleksi Sikap Profil Pelajar Pancasila

Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan sikap yang ananda tunjukkan selama

Profil pelajar Pancasila			
Kreatif			
Bergotong-royong			
Bernalas kritis			

Glosarium

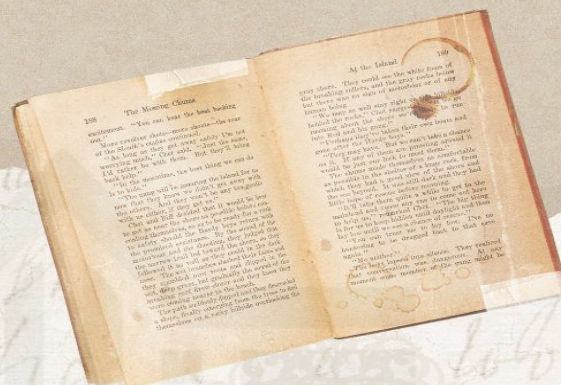
Masa	: Periode atau jangka waktu tertentu
Pendudukan	: Tindakan menguasai atau mengambil alih suatu wilayah oleh pihak tertentu, biasanya oleh militer atau pemerintah asing.
Jepang	: Sebuah negara kepulauan di Asia Timur yang terletak di Samudra Pasifik, berbatasan dengan Laut Jepang di sebelah barat serta berbatasan dengan negara-negara seperti Korea Selatan, Korea Utara, China, dan Rusia.
Diindonesia	: Lokasi suatu kejadian atau keberadaan sesuatu dalam wilayah Indonesia.

Daftar Pustaka

Buku ips terpadu kelas VII

Lampiran 19 Modul Kelas Kontrol

SMP ISLAM AL
AZHAR 37
PEKANBARU



Modul Perubahan Sosial Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan Hingga Kemerdekaan

Disusun oleh:
Mufa Riha Anggina



KELAS VIII

PERUBAHAN SOSIAL MASYARAKAT INDONESIA PADA MASA
PENJAJAHAN HINGGA KEMERDEKAAN



PENDUDUKAN JEPANG DIINDONESIA

Nama Penyusun : Mufa Riha Anggina
Satuan Pendidikan : Smp Islam Al Azhar 37 Pekanbaru
Kelas / Fase : VIII / D
Tahun Penyusun : 2025
Elemen : Pemahaman Konsep
Alokasi Waktu : 2 x 3Pertemuan

Tema

Perubahan Sosial Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan Hingga Kemerdekaan:

Pendudukan Jepang Diindonesia

Capaian Pembelajaran

Elemen	Fase D
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami konsep dasar perubahan sosial masyarakat indonesia pada masa penjajahan hingga kemerdekaan yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi latar belakang terjadinya pendudukan jepang diindonesia, menyebutkan dampak pendudukan jepang terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan politik masyarakat indonesia, menganalisis bentuk perlawanan rakyat indonesia terhadap jepang, menganalisis peran tokoh dan organisasi dalam perjuangan melawan pendudukan jepang.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi latar belakang terjadinya pendudukan jepang diindonesia
2. Menyebutkan dampak pendudukan jepang terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan politik masyarakat indonesia.
3. Menganalisis bentuk perlawanan rakyat indonesia terhadap jepang
4. Menganalisis peran tokoh dan organisasi dalam perjuangan melawan pendudukan jepang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Menunjukkan sikap dan pandangan yang mencintai bangsa Indonesia.
Sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan Bertakwa
Pelajar Pancasila yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia memiliki rasa tanggung jawab terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan menjalankan ajaran agamanya dengan baik serta berakhlak yang mulia dalam kehidupan sehari-hari.
- Bertanggung jawab dan mandiri
Pelajar Pancasila yang bertanggung jawab dan mandiri dapat diandalkan dalam tugas, bekerja keras, dan memiliki inisiatif serta mampu mengambil keputusan dengan baik dalam setiap situasi.
- Berpikir kritis dan kreatif
Pelajar Pancasila yang berpikir kritis dan kreatif mampu menganalisis masalah dengan baik, mencari solusi yang tepat, dan berpikir di luar kebiasaan untuk menemukan jalan keluar yang lebih baik.
- Peduli sosial dan lingkungan
Pelajar Pancasila yang peduli sosial dan lingkungan akan berusaha untuk membantu orang lain dan menjaga kelestarian alam serta mendukung kesejahteraan masyarakat sekitar.
- Berkebhinekaan global
Pelajar Pancasila yang berkebhinekaan global menghargai perbedaan dan keberagaman serta siap untuk menghadapi tantangan global dengan wawasan yang luas dan toleransi yang tinggi terhadap berbagai latar belakang budaya dan agama

KOMPETENSI AWAL PESERTA DIDIK

- Memahami tentang masuknya pendudukan Jepang di Indonesia
- Memahami latar belakang pendudukan Jepang di Indonesia

METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab
- Penugasan

SARANA DAN PRASANA

- Video YouTube
- Ilmu pengetahuan sosial
- LKPD dan internet
- LKPD

STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Penggunaan Media Internet

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Penugasan

ASESMEN

- Penilaian sumatif

TARGET PESERTA DIDIK

- Reguler

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa latar belakang Jepang bisa menguasai Indonesia?
- Bagaimana kondisi Indonesia sebelum Jepang datang?
- Apa alasan Jepang ingin menguasai Indonesia?

PERTANYAAN UNTUK GURU

3. Aktivitas peserta didik sesuai dengan LKPD
4. Hasil yang diharapkan peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

KATA KUNCI

1. Perang Dunia II
2. Blok Poros vs Blok Sekutu
3. Invasi Jepang
4. Kapitulasi Belanda
5. Propaganda "Saudara Tua
6. Romusha (Kerja Paksa)
7. Seikerei (Penghormatan Kaisar Jepang)
8. Jawa Hokokai
9. Tonarigumi (Rukun Tetangga)

UIN SUSKA RIAU

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam berdoa bersama Guru memeriksa kehadiran peserta didik Apersepsi: guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pada pertemuan sebelumnya Memotivasi peserta didik untuk siap belajar Menginformasikan materi dan capaian pembelajaran yang akan dicapai Menginformasikan teknik penilaian yang akan digunakan Mengaitkan manfaat materi untuk kehidupan
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi terkait pertemuan yang berlangsung Siswa diberi kesempatan untuk bertanya Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh peserta didik Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru lalu dikumpulkan
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih giat lagi dalam belajar Guru dan peserta didik mengucapkan doa dan salam penutup

ASESMEN

- Asesmen formatif
- Asesmen sumatif

PENGAYAAN REMEDIAL

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan untuk memperluas dan pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pendudukan jepang diindoensia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REMEDIAL

- Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP diberi tugas.

GLORASIUM

- Masa** : Periode atau jangka waktu tertentu
- Pendudukan** : Tindakan menguasai atau mengambil alih suatu wilayah oleh pihak tertentu, biasanya oleh militer atau pemerintah asing.
- Jepang** : Sebuah negara kepulauan di Asia Timur yang terletak di Samudra Pasifik, berbatasan dengan Laut Jepang di sebelah barat serta berbatasan dengan negara-negara seperti Korea Selatan, Korea Utara, China, dan Rusia.
- Diindonesia** : Lokasi suatu kejadian atau keberadaan sesuatu dalam wilayah Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

Buku ilmu pengetahuan sosial kelas VIII

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Dipresentasikan dengan percaya diri			
2.	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi			
3.	Dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik			
4.	Memanajemen waktu presentasi dengan baik			
J	Jumlah Skor			

Rubrik Pedoman Penskoran

No.	Aspek	Penskoran
1.	Dipresentasikan dengan percaya diri	4. Dipresentasikan dengan percaya diri 5. Dipresentasikan dengan kurang percaya diri 6. Dipresentasikan dengan tidak percaya diri
2.	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi	4. Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 5. Sebagian anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi 6. Tidak ada anggota kelompok dalam presentasi
3.	Dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik	4. Dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik 5. Kurang dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik 6. Tidak dapat mengemukakan ide dan beragumen dengan baik
4.	Manajemen waktu presentasi dengan baik	4. Manajemen waktu presentasi dengan baik 5. Kurang manajemen waktu presentasi dengan baik 6. Tidak manajemen waktu presentasi dengan baik

Total Skor perolehan

Nilai akhir = $\frac{\text{Total Skor perolehan}}{100} \times \text{X}$

Mengethaui Guru Pamong	Pekanbaru, 07 Februari 2025 Mahasiswa Peneliti
Yuni Astuti, S.Pd	Mufa Riha Anggina NIM. 12111423363

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 LKPD Kelas Kontrol

LKPD Materi Pendudukan Jepang Di Indonesia

Sekolah : Smp Islam Al-Azhar 37

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII / Genap

Capaian pembelajaran : Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami konsep dasar perubahan sosial masyarakat indonesia pada masa penjajahan hingga kemerdekaan yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi latar belakang terjadinya pendudukan jepang diindonesia, menyebutkan dampak pendudukan jepang terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan politik masyarakat indonesia, menganalisis bentuk perlawanan rakyat indonesia terhadap jepang, menganalisis peran tokoh dan organisasi dalam perjuangan melawan pendudukan jepang.

Materi : Pendudukan jepang diindonesia

Alokasi Waktu : 2 x 3Pertemuan

D. Tujuan Pembelajaran

6. Mengidentifikasi latar belakang terjadinya pendudukan jepang diindonesia
7. Menyebutkan dampak pendudukan jepang terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan politik masyarakat indonesia.
8. Menganalisis bentuk perlawanan rakyat indonesia terhadap jepang
9. Menganalisis peran tokoh dan organisasi dalam perjuangan melawan pendudukan jepang.
10. Menunjukkan sikap dan pandangan yang mencintai bangsa indonesia. Sesuai dengan nilai-nilai pancasila

E. Petunjuk Belajar

1. Bentuklah kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 peserta didik.
2. Baca setiap pertanyaan yang tersedia pada LKDP
3. Baca buku paket/referensi lainnya, untuk mengumpulkan informasi dataguna menjawab pertanyaan.
4. Diskusikan dengan anggota kelompok.
5. Setiap kelompok mengumpulkan tugas dan dibrikan nilai oleh guru bidang studi

F. Kegiatan Belajar

- a. Menjelaskan materi
- b. Membagikan lkpd
- c. Membagi kelompok
- d. Mengerjakan lkpd
- e. Mengumpulkan lkpd
- f. Menilai lkpd

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asesmen Formatif

PENJAJAHAN JEPANG DI INDONESIA

1. Sebutkan tiga faktor yang menyebabkan Jepang ingin menguasai Indonesia!
2. Mengapa rakyat Indonesia awalnya menyambut kedatangan Jepang?
3. Sebutkan dampak awal pendudukan Jepang dalam bidang ekonomi!
4. Jelaskan bagaimana strategi militer Jepang dalam menguasai Indonesia!
5. Apa tujuan Jepang membentuk organisasi PETA dan Heiho?

Kunci Jawaban

1. Tiga faktor utama:
 - 3) Jepang membutuhkan sumber daya alam Indonesia
 - 4) Jepang ingin mengusir Belanda dan memperkuat kekuatan di Asia Tenggara.
 - 5) Propaganda Jepang "Asia untuk Asia" menarik simpati rakyat Indonesia.
2. Rakyat awalnya menyambut Jepang karena Jepang menjanjikan kemerdekaan dan mengusir penjajah Belanda.
3. Dampak ekonomi:
 - 1) Jepang mengontrol hasil pertanian dan industri.
 - 2) Rakyat dipaksa bekerja sebagai romusha.
 - 3) Perekonomian mengalami kemerosotan akibat eksploitasi sumber daya.
4. Strategi militer Jepang:
 - 1) Melakukan serangan cepat (blitzkrieg) ke wilayah strategis.
 - 2) Menggunakan propaganda untuk menarik simpati rakyat.
 - 3) Memanfaatkan kelemahan pertahanan Belanda di Indonesia.
5. PETA dan Heiho dibentuk untuk melatih pemuda Indonesia agar membantu Jepang dalam perang, tetapi kemudian menjadi cikal bakal perjuangan kemerdekaan Indonesia.

Pengayaan

- Pemberian bacaan tambahan atau berdiskusi yang bertujuan memperluas wawasan bagi capaian pembelajaran tertentu.
- Pemberian tugas untuk melakukan analisis gambar, dll.

Remidi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Melakukan diagnosis kesulitan belajar.
- Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan mdia yang berbeda.
- Pembelajaran ulang disampaikan dengan cara penyerdehanaan materi, variasi cara penyajian dan bentuk/ tingkat kesulitan tes.
- Pemanfaatan tutor sebaya. Tutor sebaya adalah teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih. Mereka perlu dimanfaatkan untuk memberikan tutorial
- kepada rekannya yang mengalami kelambatan belajar

Refleksi

Tuliskan materi yang membuat Anda tertarik dan materi yang membuat ananda merasa paling kreatif pada pembelajaran tentang keberagaman lingkungan sekitar

- Materi yang menarik pada pembelajaran hari ini adalah

.....

.....

.....

- Materi yang membuat saya merasa paling kreatif adalah

.....

.....

.....

Refleksi pemahaman materi

Beri tanda ✓ pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan ananda setelah mempelajari materi ini.



Suka
Sedih



Terhibur



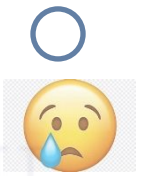
Bangga



Terinspirasi



Tidak suka






Refleksi Sikap Profil Pelajar Pancasila

Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan sikap yang ananda tunjukkan selama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Profil pelajar Pancasila			
Kreatif			
Bergotong-royong			
Bernalas kritis			

Glosarium

- Masa** : Periode atau jangka waktu tertentu
- Pendudukan wilayah pemerintah** : Tindakan menguasai atau mengambil alih suatu wilayah oleh pihak tertentu, biasanya oleh militer atau asing.
- Jepang terletak dengan Laut Jepang di berbatasan dengan negara-negara Korea Selatan, Korea Utara, China, dan Rusia.** : Sebuah negara kepulauan di Asia Timur yang di Samudra Pasifik, berbatasan sebelah barat serta seperti
- Diindonesia dalam** : Lokasi suatu kejadian atau keberadaan sesuatu wilayah Indonesia.

Daftar Pustaka

Buku ips terpadu kelas VIII

Lampiran 21 Kisi-kisi lembar observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VIII DI SMP ISLAM AL AZHAR 37 PEKANBARU

Nama Sekolah : SMP Islam Al Azhar

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPS

Petunjuk

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

Sintaks	Indikator Sintaks	Skor Nilai					Skor	No
		5	4	3	2	1		
Insentitas	Guru secara rutin menggunakan video YouTube dalam pembelajaran.							
	Guru menggunakan YouTube minimal satu kali dalam satu minggu pembelajaran.							
	Penggunaan media YouTube dilakukan pada waktu yang tepat.							
	Guru konsisten mengintegrasikan YouTube sesuai rencana pembelajaran.							
	Guru memperbarui/memilih video YouTube yang relevan secara berkala.							
kemanfaatan	Video YouTube mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Konten video relevan dengan materi pelajaran.								
	Media YouTube memperkaya pengalaman belajar siswa.								
	Guru mengaitkan isi video dengan konteks pembelajaran.								
	Siswa dapat memahami materi dengan bantuan video.								
Efektivitas	Siswa tampak antusias saat menonton video pembelajaran.								
	Video membantu meningkatkan pemahaman siswa.								
	Guru melakukan evaluasi setelah menayangkan video.								
	Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi video.								
	Ada peningkatan hasil belajar setelah penggunaan media YouTube.								
Jumlah									
Nilai Maksimum									
Presentase									
Kategori									

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

- | | |
|------------|----------------|
| 81% - 100% | : Sangat Baik |
| 61% - 80% | : Baik |
| 41% - 60% | : Cukup Baik |
| 21% - 40% | : Kurang Baik |
| 0% - 20% | : Sangat Kurag |

Lampiran 22 kisi-kisi soal

KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR SISWA

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No.Soa	Bobot
1.	3.1 Mengidentifikasi latar belakang terjadinya pendudukan jepang di indonesia	Pendudukan jepang di indonesia	Menganalisis latar belakang pendudukan Jepang di Indonesia		PG		5
2.	3.2 Menyebutkan dampak pendudukan jepang terhadap kehidupan sosial ekonomi dan politik masyarakat indonesia				PG		5
3.	4.1 Menganalisis bentuk perlawanan rakyat indonesia terhadap jepang				PG		5
4.	4.2 Menganalisis peran tokoh dan organisasi dalam perjuangan melawan pendudukan jepang				PG		5

Lampiran 23 Soal Pilihan Ganda

SOAL PENDUDUKAN JEPANG DI INDONESIA

SMP ISLAM AL AZHAR 37 PEKANBARU

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

JL. Swakarya No 17, Kel Tuah Karya Kec. Tuah Madani – Kota Pekanbaru, Riau

Nama :

Mata Pelajaran : IPS

Kelas :

Waktu :

Soal Pilihan Ganda

- a) Bacalah pertanyaan berikut dengan seksama
- b) Pilihlah salah satu alternatif (a,b,c,d) jawaban yang benar

1. Apa yang menjadi alasan utama Jepang menduduki Indonesia pada tahun 1942?
 - a. Untuk memperluas wilayah kekuasaan
 - b. Menjaga stabilitas wilayah Asia
 - c. Mencari sumber daya alam Indonesia
 - d. Menjalin kerjasama ekonomi
2. Apa dampak ekonomi dari pendudukan Jepang di Indonesia?
 - a. Peningkatan produksi pertanian
 - b. Kehancuran ekonomi Indonesia
 - c. Peningkatan investasi asing
 - d. Meningkatkan pendapatan rakyat
3. Bagaimana bentuk perlawanan rakyat Indonesia terhadap pendudukan Jepang di daerah Surabaya?
 - a. Pemberontakan bersenjata
 - b. Gerakan massa
 - c. Perlawanan diplomatic
 - d. Aksi protes damai
4. Mengapa perlawanan yang dilakukan oleh PETA terhadap Jepang sangat signifikan dalam sejarah perjuangan Indonesia?
 - a. Karena PETA memiliki dukungan internasional
 - b. Karena PETA berjuang dengan menggunakan senjata lengkap
 - c. Karena PETA adalah organisasi yang dipimpin oleh tokoh-tokoh penting Indonesia
 - d. Karena PETA menunjukkan kemampuan militernya dalam melawan Jepang
5. Kebijakan Jepang dalam menggali sumber daya alam Indonesia lebih banyak didorong oleh...
 - a. Kebutuhan militer Jepang dalam Perang Dunia II
 - b. Kepentingan ekonomi Indonesia sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Rencana jangka panjang Jepang untuk membangun Asia
- d. Program pemulihan ekonomi setelah krisis besar
6. Dalam analisis Anda, mengapa perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang seringkali berakhir dengan kekalahan?
 - a. Karena Jepang memiliki kekuatan militer yang jauh lebih besar
 - b. Karena rakyat Indonesia tidak memiliki persenjataan
 - c. Karena Jepang memanfaatkan teknologi canggih dalam perang
 - d. Karena pemimpin Indonesia tidak memiliki strategi yang tepat
7. Peran tokoh Sutan Sjahrir dalam perlawanan terhadap Jepang adalah...
 - a. Memimpin pemberontakan bersenjata
 - b. Menggunakan diplomasi untuk melawan Jepang
 - c. Menyusun strategi perang gerilya
 - d. Mengorganisir perlawanan di Bali
8. Salah satu dampak negatif bagi rakyat Indonesia dari sistem Romusha yang diterapkan Jepang adalah...
 - a. Peningkatan kualitas hidup rakyat
 - b. Penyebaran penyakit yang lebih luas
 - c. Rakyat dipaksa bekerja keras di bawah kondisi buruk
 - d. Penyebaran teknologi baru di masyarakat
9. Bagaimana Anda menganalisis peran organisasi seperti Gerakan 3A dalam mendukung kepentingan Jepang di Indonesia?
 - a. Mereka mendukung Jepang karena mereka ingin Indonesia merdeka
 - b. Mereka bekerja untuk kepentingan rakyat Indonesia yang lebih sejahtera
 - c. Mereka mendukung Jepang untuk tujuan Asia Raya yang lebih besar
 - d. Mereka mendukung Jepang dalam rangka membangun Indonesia sebagai negara maju
10. Dalam proses perlawanan terhadap Jepang, bagaimana tokoh Soekarno dan Hatta memainkan peran penting dalam mempengaruhi kebijakan Jepang terhadap Indonesia?
 - a. Mereka menuntut agar Jepang segera menyerah kepada Sekutu
 - b. Mereka menggunakan diplomasi untuk memperoleh kemerdekaan Indonesia
 - c. Mereka memimpin pemberontakan besar terhadap Jepang
 - d. Mereka bekerja sama dengan Jepang untuk mendirikan pemerintahan baru
11. Perlawanan yang dipimpin oleh Supriyadi merupakan contoh dari...
 - a. Perlawanan diplomatic
 - b. Pemberontakan bersenjata
 - c. Perlawanan ekonomi
 - d. Perlawanan ideologi
12. Apa alasan utama rakyat Indonesia berjuang untuk melawan pendudukan Jepang pada masa itu?
 - a. Untuk mempertahankan kedaulatan Indonesia
 - b. Untuk memperbaiki ekonomi Indonesia
 - c. Untuk mendapatkan dukungan internasional
 - d. Untuk melindungi kebudayaan Indonesia
13. Apakah tujuan utama Jepang dalam mendirikan organisasi seperti Heiho dan PETA di Indonesia?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Untuk menyiapkan pasukan cadangan bagi Jepang
- b. Untuk mempersiapkan Indonesia menjadi negara yang mandiri
- c. Untuk mengajarkan rakyat Indonesia sistem pemerintahan Jepang
- d. Untuk memperkenalkan teknologi Jepang kepada rakyat Indonesia
14. Apa dampak sosial yang ditimbulkan akibat sistem romusha yang diterapkan oleh Jepang?
 - a. Peningkatan kesadaran politik rakyat
 - b. Pengurangan jumlah penduduk di daerah tertentu
 - c. Rakyat lebih memperjuangkan kemerdekaan
 - d. Penyebaran ilmu pengetahuan yang pesat
15. Di bawah ini yang merupakan tokoh yang berperan dalam organisasi PETA (Pembela Tanah Air) adalah...
 - a. Sukarno
 - b. Supriyadi
 - c. Hatta
 - d. Mohammad Natsir
16. Peristiwa yang menandai berakhirnya kekuasaan Jepang di Indonesia adalah...
 - a. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 - b. Kapitulasi Jepang di Indonesia
 - c. Penyerahan resmi Indonesia kepada Sekutu
 - d. Pembentukan pemerintahan militer Jepang
17. Salah satu peran penting yang dimainkan oleh Kyoshi Takahashi selama pendudukan Jepang adalah...
 - a. Mengorganisir perlawanan bersenjata di Jawa
 - b. Menjadi pemimpin dalam organisasi Gerakan 3A
 - c. Menyebarakan propaganda Jepang di Indonesia
 - d. Membantu Soekarno dalam merumuskan proklamasi kemerdekaan
18. Strategi Jepang untuk menguasai Indonesia dan Asia Tenggara didasarkan pada prinsip...
 - a. Kekuatan militer dan pertanian
 - b. Pemerintahan langsung oleh militer Jepang
 - c. Membentuk blok ekonomi yang menguntungkan Jepang
 - d. Membangun ekonomi berbasis teknologi tinggi
19. Mengapa Jepang memberlakukan kebijakan keras terhadap kaum buruh Indonesia selama pendudukan?
 - a. Untuk menekan perlawanan dari rakyat Indonesia
 - b. Untuk mempercepat produksi bagi keperluan perang
 - c. Untuk membangun infrastruktur di Indonesia
 - d. Untuk memperkenalkan sistem industri modern
20. Apa dampak politik dari pendudukan Jepang terhadap Indonesia?
 - a. Pembentukan pemerintahan yang lebih merdeka
 - b. Peningkatan rasa nasionalisme dan semangat kemerdekaan
 - c. Penyebaran paham demokrasi ke seluruh Indonesia
 - d. Peningkatan hubungan diplomatik dengan negara-negara Barat
21. Apa tujuan utama Jepang mendirikan organisasi seperti Gerakan 3A di Indonesia?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Untuk menumbuhkan semangat kemerdekaan di Indonesia
- b. Untuk memperkenalkan budaya Jepang kepada rakyat Indonesia
- c. Untuk mendapatkan dukungan rakyat Indonesia terhadap Jepang
- d. Untuk mempercepat proses industrialisasi di Indonesia
22. Siapakah tokoh yang memimpin perlawanan rakyat Indonesia di daerah Bali terhadap Jepang?
 - a. I Gusti Ngurah Rai
 - b. Mohammad Hatta
 - c. Soekarno
 - d. Sutan Sjahrir
23. Apa yang menjadi alasan utama Jepang mendirikan organisasi-organisasi seperti PETA dan Heiho?
 - a. Untuk mendapatkan pasukan cadangan bagi keperluan perang
 - b. Untuk memperkenalkan budaya Jepang kepada Indonesia
 - c. Untuk mengadakan pendidikan militer bagi masyarakat Indonesia
 - d. Untuk mengontrol seluruh aspek kehidupan rakyat Indonesia
24. Bagaimana pendudukan Jepang memengaruhi kehidupan sosial masyarakat Indonesia?
 - a. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat secara keseluruhan
 - b. Menciptakan ketidakstabilan dan penderitaan rakyat
 - c. Menumbuhkan semangat persatuan yang kuat di kalangan rakyat
 - d. Meningkatkan kualitas pendidikan dan kesehatan
25. Apa yang menjadi dasar pembentukan organisasi Pemuda Indonesia di bawah pengaruh Jepang?
 - a. Meningkatkan perlawanan terhadap Jepang
 - b. Mendapatkan kemerdekaan melalui perjuangan diplomatic
 - c. Mengorganisir pergerakan nasional untuk membentuk negara Indonesia
 - d. Membantu Jepang memperkenalkan budaya dan teknologi
26. Bagaimana Jepang memanfaatkan sumber daya alam Indonesia selama pendudukan?
 - a. Mengembangkan industri besar untuk kebutuhan Jepang
 - b. Mengeksploitasi hasil bumi Indonesia untuk keperluan perang
 - c. Meningkatkan pertanian untuk kesejahteraan rakyat Indonesia
 - d. Memperkenalkan teknologi pertanian modern kepada Indonesia
27. Salah satu tujuan utama Jepang dalam mendirikan organisasi seperti Gerakan 3A adalah...
 - a. Membentuk pasukan pemuda yang siap bertempur melawan Sekutu
 - b. Menggalang dukungan rakyat Indonesia untuk mendukung Asia Raya
 - c. Mengajarkan rakyat Indonesia cara bertani modern
 - d. Meningkatkan hubungan diplomatik dengan negara-negara Asia
28. Mengapa Jepang menggunakan strategi politik "Tiga A" dalam pendudukannya di Indonesia?
 - a. Untuk memobilisasi rakyat Indonesia agar mendukung Jepang
 - b. Untuk memisahkan Indonesia dari kekuasaan Belanda
 - c. Untuk menjalin hubungan internasional dengan negara-negara Asia
 - d. Untuk menghancurkan organisasi perlawanan di Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

29. Apa peran organisasi-organisasi perlawanan seperti Sabilillah dan Partai Indonesia Raya (Parindra) selama pendudukan Jepang?
 - a. Mendukung kebijakan Jepang dalam rangka Asia Raya
 - b. Menjadi sarana untuk mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
 - c. Membantu Jepang dalam mengatur urusan administrasi negara
 - d. Mengorganisir perlawanan terbuka terhadap tentara Jepang
30. Dalam analisis Anda, mengapa pendudukan Jepang di Indonesia berakhir dengan proklamasi kemerdekaan Indonesia?
 - a. Karena Jepang kalah dalam Perang Dunia II dan menyerah tanpa syarat
 - b. Karena adanya gerakan perlawanan yang sangat kuat dari rakyat Indonesia
 - c. Karena Jepang memutuskan untuk memberikan kemerdekaan kepada Indonesia
 - d. Karena sekutu berhasil menekan Jepang melalui serangan udara
31. Bagaimana peran organisasi seperti Budi Utomo dan Sarekat Islam dalam perlawanan terhadap Jepang?
 - a. Mereka berperan dalam diplomasi internasional untuk mendukung perjuangan Indonesia
 - b. Mereka aktif dalam memberikan bantuan logistik kepada tentara Jepang
 - c. Mereka berusaha mempersiapkan kemerdekaan Indonesia melalui pendidikan dan pengorganisasian
 - d. Mereka membentuk pasukan untuk melawan langsung tentara Jepang
32. Bagaimana perubahan politik yang terjadi setelah kedatangan Jepang memengaruhi hubungan internasional Indonesia?
 - a. Indonesia semakin dekat dengan negara-negara Barat
 - b. Indonesia menjadi negara yang lebih mandiri di dunia internasional
 - c. Indonesia mulai dipandang sebagai bagian dari blok Asia yang lebih besar
 - d. Indonesia menjadi negara netral dalam konflik global
33. Apa peran tokoh Hasyim Asy'ari dalam perlawanan terhadap Jepang di Indonesia?
 - a. Memimpin perlawanan bersenjata di Yogyakarta
 - b. Mendirikan organisasi perlawanan di Jawa Barat
 - c. Menggalang dukungan bagi kemerdekaan Indonesia melalui jalur diplomatic
 - d. Menjadi penggerak perlawanan menggunakan pendekatan agama Islam
34. Mengapa Jepang mendirikan organisasi-organisasi seperti PETA, Heiho, dan Gerakan 3A selama pendudukannya di Indonesia?
 - a. Untuk mengendalikan rakyat Indonesia dan menjaga kestabilan politik
 - b. Untuk mencegah kekuasaan Belanda kembali ke Indonesia
 - c. Untuk memperkenalkan pendidikan Jepang kepada rakyat Indonesia
 - d. Untuk membangun ekonomi Indonesia dengan lebih baik
35. Apakah faktor utama yang menyebabkan proklamasi kemerdekaan Indonesia pada 17 Agustus 1945?
 - a. Kekuatan militer Indonesia yang sudah cukup besar
 - b. Pemberontakan rakyat Indonesia yang meluas di seluruh Jawa
 - c. Kalahnya Jepang dalam Perang Dunia II dan menyerah kepada Sekutu
 - d. Dukungan internasional dari negara-negara besar seperti Amerika Serikat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24 Kunci Jawaban Pilihan Ganda

KUNCI JAWABAN

1. C.
2. B.
3. A.
4. D.
5. A.
6. A.
7. B.
8. C.
9. C.
10. B.
11. B.
12. A.
13. A.
14. B.
15. B.
16. A.
17. C.
18. C.
19. B.
20. B.
21. C.
22. A.
23. A.
24. B.
25. C.
26. B.
27. B.
28. A.
29. B.
30. A.
31. C.
32. C.
33. D.
34. A.
35. C.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25 Soal Valid Pilihan Ganda

SOAL PENDUDUKAN JEPANG DI INDONESIA

SMP ISLAM AL AZHAR 37 PEKANBARU

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

**Jl. Swakarya No 17, Kel Tuah Karya Kec. Tuah Madani – Kota Pekanbaru,
Riau**

Nama :

Mata Pelajaran : IPS

Kelas :

Waktu :

Soal Pilihan Ganda

- a) Bacalah pertanyaan berikut dengan seksama
 - b) Pilihlah salah satu alternatif (a,b,c,d) jawaban yang benar
5. Bagaimana bentuk perlawanan rakyat Indonesia terhadap pendudukan Jepang di daerah Surabaya?
 - a. Pemberontakan bersenjata
 - b. Gerakan massa
 - c. Perlawanan diplomatic
 - d. Aksi protes damai
 6. Mengapa perlawanan yang dilakukan oleh PETA terhadap Jepang sangat signifikan dalam sejarah perjuangan Indonesia?
 - a. Karena PETA memiliki dukungan internasional
 - b. Karena PETA berjuang dengan menggunakan senjata lengkap
 - c. Karena PETA adalah organisasi yang dipimpin oleh tokoh-tokoh penting Indonesia
 - d. Karena PETA menunjukkan kemampuan militernya dalam melawan Jepang
 7. Kebijakan Jepang dalam menggali sumber daya alam Indonesia lebih banyak didorong oleh...
 - a. Kebutuhan militer Jepang dalam Perang Dunia II
 - b. Kepentingan ekonomi Indonesia sendiri
 - c. Rencana jangka panjang Jepang untuk membangun Asia
 - d. Program pemulihan ekonomi setelah krisis besar
 8. Dalam analisis Anda, mengapa perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang seringkali berakhir dengan kekalahan?
 - a. Karena Jepang memiliki kekuatan militer yang jauh lebih besar
 - b. Karena rakyat Indonesia tidak memiliki persenjataan
 - c. Karena Jepang memanfaatkan teknologi canggih dalam perang
 - d. Karena pemimpin Indonesia tidak memiliki strategi yang tepat
 5. Peran tokoh Sutan Sjahrir dalam perlawanan terhadap Jepang adalah...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Memimpin pemberontakan bersenjata
 - b. Menggunakan diplomasi untuk melawan Jepang
 - c. Menyusun strategi perang gerilya
 - d. Mengorganisir perlawanan di Bali
6. Salah satu dampak negatif bagi rakyat Indonesia dari sistem Romusha yang diterapkan Jepang adalah...
- a. Peningkatan kualitas hidup rakyat
 - b. Penyebaran penyakit yang lebih luas
 - c. Rakyat dipaksa bekerja keras di bawah kondisi buruk
 - d. Penyebaran teknologi baru di masyarakat
7. Dalam proses perlawanan terhadap Jepang, bagaimana tokoh Soekarno dan Hatta memainkan peran penting dalam mempengaruhi kebijakan Jepang terhadap Indonesia?
- a. Mereka menuntut agar Jepang segera menyerah kepada Sekutu
 - b. Mereka menggunakan diplomasi untuk memperoleh kemerdekaan Indonesia
 - c. Mereka memimpin pemberontakan besar terhadap Jepang
 - d. Mereka bekerja sama dengan Jepang untuk mendirikan pemerintahan baru
8. Perlawanan yang dipimpin oleh Supriyadi merupakan contoh dari...
- a. Perlawanan diplomatic
 - b. Pemberontakan bersenjata
 - c. Perlawanan ekonomi
 - d. Perlawanan ideologi
9. Apa alasan utama rakyat Indonesia berjuang untuk melawan pendudukan Jepang pada masa itu?
- a. Untuk mempertahankan kedaulatan Indonesia
 - b. Untuk memperbaiki ekonomi Indonesia
 - c. Untuk mendapatkan dukungan internasional
 - d. Untuk melindungi kebudayaan Indonesia
10. Apakah tujuan utama Jepang dalam mendirikan organisasi seperti Heiho dan PETA di Indonesia?
- a. Untuk menyiapkan pasukan cadangan bagi Jepang
 - b. Untuk mempersiapkan Indonesia menjadi negara yang mandiri
 - c. Untuk mengajarkan rakyat Indonesia sistem pemerintahan Jepang
 - d. Untuk memperkenalkan teknologi Jepang kepada rakyat Indonesia
11. Apa dampak sosial yang ditimbulkan akibat sistem romusha yang diterapkan oleh Jepang?
- a. Peningkatan kesadaran politik rakyat
 - b. Pengurangan jumlah penduduk di daerah tertentu
 - c. Rakyat lebih memperjuangkan kemerdekaan
 - d. Penyebaran ilmu pengetahuan yang pesat
12. Di bawah ini yang merupakan tokoh yang berperan dalam organisasi PETA (Pembela Tanah Air) adalah...
- a. Sukarno
 - b. Supriyadi
 - c. Hatta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mohammad Natsir
13. Mengapa Jepang memberlakukan kebijakan keras terhadap kaum buruh Indonesia selama pendudukan?
 - a. Untuk menekan perlawanan dari rakyat Indonesia
 - b. Untuk mempercepat produksi bagi keperluan perang
 - c. Untuk membangun infrastruktur di Indonesia
 - d. Untuk memperkenalkan sistem industri modern
14. Apa dampak politik dari pendudukan Jepang terhadap Indonesia?
 - a. Pembentukan pemerintahan yang lebih merdeka
 - b. Peningkatan rasa nasionalisme dan semangat kemerdekaan
 - c. Penyebaran paham demokrasi ke seluruh Indonesia
 - d. Peningkatan hubungan diplomatik dengan negara-negara Barat
15. Apa tujuan utama Jepang mendirikan organisasi seperti Gerakan 3A di Indonesia?
 - a. Untuk menumbuhkan semangat kemerdekaan di Indonesia
 - b. Untuk memperkenalkan budaya Jepang kepada rakyat Indonesia
 - c. Untuk mendapatkan dukungan rakyat Indonesia terhadap Jepang
 - d. Untuk mempercepat proses industrialisasi di Indonesia
16. Siapakah tokoh yang memimpin perlawanan rakyat Indonesia di daerah Bali terhadap Jepang?
 - a. I Gusti Ngurah Rai
 - b. Mohammad Hatta
 - c. Soekarno
 - d. Sutan Sjahrir
17. Apa yang menjadi alasan utama Jepang mendirikan organisasi-organisasi seperti PETA dan Heiho?
 - a. Untuk mendapatkan pasukan cadangan bagi keperluan perang
 - b. Untuk memperkenalkan budaya Jepang kepada Indonesia
 - c. Untuk mengadakan pendidikan militer bagi masyarakat Indonesia
 - d. Untuk mengontrol seluruh aspek kehidupan rakyat Indonesia
18. Bagaimana pendudukan Jepang memengaruhi kehidupan sosial masyarakat Indonesia?
 - a. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat secara keseluruhan
 - b. Menciptakan ketidakstabilan dan penderitaan rakyat
 - c. Menumbuhkan semangat persatuan yang kuat di kalangan rakyat
 - d. Meningkatkan kualitas pendidikan dan kesehatan
19. Salah satu tujuan utama Jepang dalam mendirikan organisasi seperti Gerakan 3A adalah...
 - a. Membentuk pasukan pemuda yang siap bertempur melawan Sekutu
 - b. Menggalang dukungan rakyat Indonesia untuk mendukung Asia Raya
 - c. Mengajarkan rakyat Indonesia cara bertani modern
 - d. Meningkatkan hubungan diplomatik dengan negara-negara Asia
20. Mengapa Jepang menggunakan strategi politik “Tiga A” dalam pendudukannya di Indonesia?
 - a. Untuk memobilisasi rakyat Indonesia agar mendukung Jepang
 - b. Untuk memisahkan Indonesia dari kekuasaan Belanda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Untuk menjalin hubungan internasional dengan negara-negara Asia
- d. Untuk menghancurkan organisasi perlawanan di Indonesia
21. Apa peran organisasi-organisasi perlawanan seperti Sabilillah dan Partai Indonesia Raya (Parindra) selama pendudukan Jepang?
 - a. Mendukung kebijakan Jepang dalam rangka Asia Raya
 - b. Menjadi sarana untuk mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
 - c. Membantu Jepang dalam mengatur urusan administrasi negara
 - d. Mengorganisir perlawanan terbuka terhadap tentara Jepang
22. Dalam analisis Anda, mengapa pendudukan Jepang di Indonesia berakhir dengan proklamasi kemerdekaan Indonesia?
 - a. Karena Jepang kalah dalam Perang Dunia II dan menyerah tanpa syarat
 - b. Karena adanya gerakan perlawanan yang sangat kuat dari rakyat Indonesia
 - c. Karena Jepang memutuskan untuk memberikan kemerdekaan kepada Indonesia
 - d. Karena sekutu berhasil menekan Jepang melalui serangan udara
23. Apa peran tokoh Hasyim Asy'ari dalam perlawanan terhadap Jepang di Indonesia?
 - a. Memimpin perlawanan bersenjata di Yogyakarta
 - b. Mendirikan organisasi perlawanan di Jawa Barat
 - c. Menggalang dukungan bagi kemerdekaan Indonesia melalui jalur diplomatic
 - d. Menjadi penggerak perlawanan menggunakan pendekatan agama Islam
24. Mengapa Jepang mendirikan organisasi-organisasi seperti PETA, Heiho, dan Gerakan 3A selama pendudukannya di Indonesia?
 - a. Untuk mengendalikan rakyat Indonesia dan menjaga kestabilan politik
 - b. Untuk mencegah kekuasaan Belanda kembali ke Indonesia
 - c. Untuk memperkenalkan pendidikan Jepang kepada rakyat Indonesia
 - d. Untuk membangun ekonomi Indonesia dengan lebih baik
25. Apakah faktor utama yang menyebabkan proklamasi kemerdekaan Indonesia pada 17 Agustus 1945?
 - a. Kekuatan militer Indonesia yang sudah cukup besar
 - b. Pemberontakan rakyat Indonesia yang meluas di seluruh Jawa
 - c. Kalahnya Jepang dalam Perang Dunia II dan menyerah kepada Sekutu
 - d. Dukungan internasional dari negara-negara besar seperti Amerika Serikat

Lampiran 26 Kunci Jawaban Valid Pilihan Ganda

KUNCI JAWABAN

1. A
2. D
3. A
4. A
5. B
6. C
7. B
8. B
9. A
10. A
11. B
12. B
13. B
14. B
15. C
16. A
17. A
18. B
19. B
20. A
21. B
22. A
23. D
24. A
25. C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11282/2024

Pekanbaru, 26 Juni 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Emilia Susanti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUFA RIHA ANGINA
NIM : 12111423363
Jurusan : Tadris IPS
Judul : pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial disekolah menengah pertama negeri
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuka.ac.id E-mail: itak_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11282/2024

Pekanbaru, 26 Juni 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Emilia Susanti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUFA RIHA ANGGINA

NIM : 12111423363

Jurusan : Tadris IPS

Judul : pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial disekolah menengah pertama negeri

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zulkasih, M. Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tempen Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
Fax. (0781) 561847 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1526/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 24 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

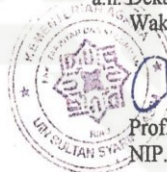
Nama : Mufa Riha Anggina
NIM : 12111423363
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta m

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 400 /Kk.04.5/TL.00/02/2025
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Yth. Sdr/I MUFA RIHA ANGGINA

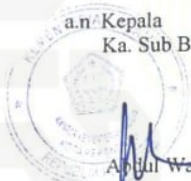
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

a.n Kepala
Ka. Sub Bag Tata Usaha



Abdul Wahid

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72491
TENTANG



1.04.02.01

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-5029/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 10 Februari 2025**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

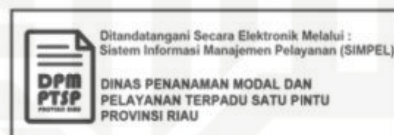
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | MUFA RIHA ANGGINA |
| 2. NIM / KTP | : | 12111423363 |
| 3. Program Studi | : | TADRIS IPS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL AZHAR 37 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL AZHAR 37 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 12 Februari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 000.9.2/Kesbangpol/534/2025



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/72491 tanggal 12 Februari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : MUFA RIHA ANGGINA
2. NIM : 12111423363
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : TADRIS IPS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL AZHAR 37 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Februari 2025



HADI SANJOYO, AP. M.Si
REMBINA TINGKAT I
NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL AZHAR 37

Jl. Swakarya No. 17 Kel. Tuah Karya, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru - Riau
Telp. (0761) 8419865, 0812-8867644 E-mail : ypia_riau@al-azhar.or.id Website : <http://www.ypia-riau.al-azhar.or.id>

Nomor : 507/II/E/YPIA-SMPIA-37/1446.2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Permohonan Pra Riset

08 Sya'ban 1446 H.
07 Februari 2025 M.

Yang terhormat,
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Jalan H.R. Soebrantas Nomor 155 KM 18 Tampan Kota Pekanbaru

Assalamualaikum w.w.

Salam takzim kami sampaikan semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Aamiin.

Menindaklanjuti surat dari mahasiswa atas nama **Mufa Riha Anggina NIM : 12111423363** program studi Tadris IPS pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset mahasiswa. Maka dengan ini kami menyampaikan bahwa kami mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan kegiatan pra riset dengan judul 'Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial' di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru untuk selanjutnya dapat berkoordinasi dengan pihak sekolah.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Billahit taufiq wal hidayah

Wassalamualaikum w.w





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Emilia Susanti, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197607062023212008
3. Nama Mahasiswa : Mufa Riha Anggina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111423363
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi Mahasiswa

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 Mei 2024	Bimbingan Latar Belakang		
2	7 Juni 2024	Bimbingan Bab I, II dan III		
3	25 Juni 2024	Bimbingan Bab I, II dan III		
4	28 Juni 2024	Bimbingan Bab I, II dan III		
5	4 Juli 2024	ACC Seminar Proposal		
6	11 Januari 2025	Bimbingan Instrumen		
7	9 April 2025	Bimbingan Bab I,II dan III		
8	13 April 2025	Bimbingan Bab IV dan V		
9	17 April 2025	Bimbingan Bab IV dan V		
10	20 April 2025	Bimbingan Bab IV dan V		
11	24 April 2025	Bimbingan Abstrak		
12	5 Juni 2025	ACC Sidang Munaqasah		

Pekanbaru, 5 Juni 2025
Pembimbing,

Emilia Susanti, M.Pd
NIP. 197607062023212008

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Mufa Riha Anggina, lahir di kota Padangsidimpuan Kecamatan Padangsidimpuan Selatan pada tanggal 10 Maret 2003. Anak terakhir dari empat bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Ulil Fikri Lubis dan Ibu Nasla Wati Hasibuan. Pendidikan yang ditempuh penulis yaitu di SD Muhammadiyah 02 Padangsidimpuan lulus pada tahun 2015, melanjutkan pendidikan di MTS Muhammadiyah 22 Padangsidimpuan dan lulus pada tahun 2018, selanjutnya setelah menamatkan pendidikan SMAN 01 Bandar Seikijang lulus pada tahun 2021, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru melalui jalur Mandiri. Berkat rahmat dan nikmat Allah SWT, serta dukungan dari orang tua tercinta, allhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Islam AlAzhar 37 Pekanbaru.**” Dengan Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Emilia Susanti, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU