



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



BY :

ANNISA RIZA FADHILA

SIN. 12110422834

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1446 H/2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDENTS' DEMOTIVATION FACTORS IN LEARNING
ENGLISH AT SMP TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY:

ANNISA RIZA FADHILA

SIN. 12110422834

Thesis

Submitted as partial fulfilment of requirements

for bachelor of english Education

(S.Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Annisa Riza Fadhila
 Student Number : 12110422834
 Phone Number : 085830365180
 e-mail : annisarizaf@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled **“Students’ Demotivation Factors In Learning English At SMP Telekomunikasi Pekanbaru”** is certainly my own work and it does not consist of other people’s work. I am entirely responsible for the content of this *thesis*. Others’ opinion findings included in this *thesis* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, May 23rd 2025



Annisa Riza Fadhila
 12110422834



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

Thesis entitled *Students' Demotivation Factors in Learning English at SMP Telekomunikasi Pekanbaru* by Annisa Riza Fadhila, SIN. 12110422834. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee for the undergraduate degree of Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. To fulfill the requirements for getting an undergraduate degree (S.Pd) at English Education Department.

Pekanbaru, Dzulqa'dah 24th 1446
May 23rd 2025 M

Approved by:

The Head of
English Education Department


Dr. Faurina Anagrasia, S.S., M.Hum
NIP. 198106112008012017

Supervisor


Kurnia Budiyanti, M.Pd
NIK. 130117076

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis "*Students' Demotivation Factors in Learning English at SMP Telekomunikasi Pekanbaru*" by Annisa Riza Fadhila, SIN. 12110422834. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulhijjah 06th, 1446 H/June 02nd, 2025 M. It is submitted as one of requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Dzulhijjah 06th, 1446 H
June 02nd, 2025 M

Examination Committee

Examiner I


Dr. Kalay Hasibuan, M.Ed. TESOL
NIP. 19651028109731001

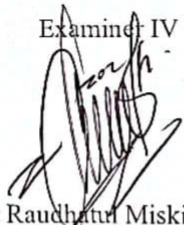
Examiner II


Rizki Amelia, M.Pd
NIP. 198308202023212036

Examiner III


Nuardi, M.Ed
NIP. 198303072009011012

Examiner IV


Cut Raudhatul Miski, M.Pd
NIP.197901092009012011

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr.H. Kadar, M. Ag
NIP: 196505211994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “Students’ Demotivation Factors In Learning English At SMP Telekomunikasi Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S.Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

My dearest parents **Mr. Zainal Islami** and **Mrs. Efnirita**, words cannot express the depth of my gratitude for your endless love, support, and sacrifices. You have been my guiding light, my source of strength, and my inspiration. May Allah SWT fill your life with happiness, health, and blessings, in this life and the hereafter. With deepest love and appreciation, I dedicate this achievement to you both, the embodiment of unconditional love and unwavering devotion.

To those who have walked beside me during this journey, I extend my sincere appreciation:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti Ms, SE, M.Si, Ak, CA., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I; Prof. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.

2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, for her guidance to the students.

4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.

5. Cut Raudhatul Miski, M.Pd, as my Academic Supervisor, your expertise, encouragement, and patience were a constant source of inspiration. Thank you for always believing in my potential and for shaping this academic journey.

6. Kurnia Budiyantri, M.Pd, as my beloved Supervisor who has given me invaluable guidance, constructive feedback, and unwavering support throughout this thesis journey.

7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.

8. Yunaldi, S.Pd the headmaster of SMP Telekomunikasi Pekanbaru, who has welcomed and permitted the researcher to do the research at the school.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Rizky Nugrahayu, M.Pd as the English teacher of SMP Telekomunikasi Pekanbaru, who has given guidance and advice to the researcher in conducting the research.
10. Special thanks to my beloved siblings, Dinda Riza Khoiriya, Diva Riza Aulia and M. Al Fatih Riza GMT thank you for always supporting me, giving me your care, and encouraging me to finish this thesis. I'm so grateful for your presence in my life. You make this journey more meaningful, and I'm blessed to have you in this world.
11. Muhammad Al Anshari as the researcher's partner. The researcher expresses deep gratitude for his unwavering support and valuable contributions to this research. His time, energy, and expertise have been greatly appreciated.
12. My beloved all of my family who always supported me with uncountable love, valuable motivation, and have been so patient in waiting for my graduation.
13. My heartfelt thanks to "Wisuda 2025", Annisa and Afifah Nur Nabila Fitri, who have accompanied the researcher almost 3 years with love, support, as like a family. Keep fighting guys!
14. My heartfelt thanks to my precious friends in university, Nurul Jannah, Khoirunnisa, Azizah Putri Riyani, and Salsabila Azzahra who always supported in every situation. Thank you for being my friend during college, I am grateful to have known you all.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

15. The researcher extends heartfelt thanks to friends Luluk Nadzifa Ramadhani, and Rizka Nanda for their support, motivation, care, and kindness throughout the process of completing this thesis.

16. The researcher expresses sincere appreciation for the unrelenting dedication, tireless efforts, and unwavering commitment that have defined this arduous journey. Through countless late nights, moments of self-doubt, and the weight of responsibility, the researcher remained steadfast, driven by an unshakeable determination to succeed. This accomplishment is not merely the culmination of academic pursuits, but a reflection of strength, perseverance, and character. Valuable lessons have been learned, wisdom has been gained, and personal growth has been achieved through this transformative experience.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfection.

Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, May 23rd 2025
The Researcher

Annisa Riza Fadhila
SIN. 12110422834



ABSTRACT

Annisa Riza Fadhila, (2025): Students' Demotivation Factors In Learning English At SMP Telekomunikasi Pekanbaru

Motivation plays a crucial role in learning English as a foreign language in Indonesia. In the context of learning English as a Foreign Language, learners often face challenges that make students do not enthusiastic to study, it called as a demotivation factor. This study aims to explore students' demotivation factors in learning English at SMP Telekomunikasi Pekanbaru. This research approach was a qualitative method and the research design was case study. The subjects of this study were students of SMP Telekomunikasi Pekanbaru who were selected based on purposive sampling technique. There were 24 students as respondents to the questionnaire and 3 students were chosen for interview. This research was conducted in April 2025 at SMP Telekomunikasi Pekanbaru. The finding of this study showed that students had demotivation factors in learning English. The demotivation factors involved internal and external factors. The external factors were: teacher aspect, characteristic of class, experience of Failure, class environment, and class material. Meanwhile the internal factor included lack of interest. It can be conclude that the external and internal factors above make students become demotivate and less interest in learning English, it can make them lost their motivation in learning English.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Annisa Riza Fadhila, (2025): Faktor Demotivasi Siswa Dalam Belajar Bahasa Inggris di SMP Telekomunikasi Pekanbaru

Motivasi memainkan peran penting dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing di Indonesia. Dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing, siswa sering menghadapi tantangan yang membuat mereka tidak bersemangat untuk belajar, yang disebut sebagai faktor demotivasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi faktor-faktor demotivasi siswa dalam mempelajari bahasa Inggris di SMP Telekomunikasi Pekanbaru. Pendekatan penelitian ini adalah metode kualitatif dan desain penelitian adalah studi kasus. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Telekomunikasi Pekanbaru yang dipilih berdasarkan teknik purposive sampling. Ada 24 siswa sebagai responden kuesioner dan 3 siswa dipilih untuk wawancara. Penelitian ini dilakukan pada bulan April 2025 di SMP Telekomunikasi Pekanbaru. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memiliki faktor-faktor demotivasi dalam mempelajari bahasa Inggris. Faktor-faktor demotivasi tersebut melibatkan faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal meliputi: aspek guru, karakteristik kelas, pengalaman kegagalan, lingkungan kelas, dan materi kelas. Sementara itu, faktor internal meliputi kurangnya minat. Dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor eksternal dan internal di atas membuat siswa menjadi tidak termotivasi dan kurang berminat dalam mempelajari bahasa Inggris, sehingga dapat membuat mereka kehilangan motivasi dalam mempelajari bahasa Inggris.

ملخص

النساء ريزا فضيلة، (٢٠٢٥): عوامل فقدان الدافعية لدى التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية في مدرسة الاتصالات المتوسطة ببيكنبارو

الدافعية تلعب دورا مهما في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في إندونيسيا في سياق تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، غالبا ما يواجه التلاميذ تحديات تجعلهم يفتقرون إلى الحماس للتعلم، ويُطلق على هذه التحديات اسم عوامل فقدان الدافعية. يهدف هذا البحث إلى استكشاف عوامل فقدان الدافعية لدى التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية في مدرسة الاتصالات المتوسطة ببيكنبارو. ويعتمد البحث على منهجية البحث الكيفي بتصميم دراسة حالة. تم اختيار أفراد البحث من تلاميذ هذه المدرسة باستخدام أسلوب العينة القصدية. شارك في الاستبيان ٢٤ تلميذا، وتم اختيار ٣ تلاميذ لإجراء مقابلات معمقة. أُجري هذا البحث في أبريل ٢٠٢٥ في مدرسة الاتصالات المتوسطة ببيكنبارو. أظهرت نتائج البحث أن التلاميذ يواجهون عوامل دافعية لفقدان الدافعية أثناء تعلم اللغة الإنجليزية. تتنوع هذه العوامل بين عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الخارجية: أسلوب المعلم، وخصائص الصف الدراسي، وتجارب الفشل السابقة، وبيئة الصف الدراسي، والعدة التعليمية. أما العوامل الداخلية فتشمل: نقص الاهتمام. يمكن الاستنتاج أن العوامل الخارجية والداخلية المذكورة أعلاه تؤدي إلى فقدان التلاميذ للدافعية والحماس لتعلم اللغة الإنجليزية، مما يجعلهم عرضة لفقدان الدافعية في تعلمها.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENT

STATEMENT OF AUTHENTICITY	
SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
LIST OF CONTENT	x
LIST OF TABLES	xii
LIST OF FIGURE	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Identification of the Problem	7
C. Limitation of the Problem	7
D. Formulation of the Problem	7
E. Objective of the Research	8
F. Significance of the Research.....	8
G. Definition of Key Terms	8
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	10
A. Theoretical Framework	10
1. Language Acquisitions	10
2. Motivation.....	12
3. Intrinsic and Extrinsic Motivation	13
4. Demotivation.....	15
5. Negative Influence of Demotivation	17
6. Demotivation Factors in Learning English	18
B. Relevant Research	22
C. Conceptual Framework	26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

CHAPTER III RESEARCH METHOD	28
A. Research Design.....	28
B. Research Site and Time.....	29
C. Source of Data.....	29
D. Participant	30
E. Data Collection Technique.....	31
F. Trustworthiness	34
G. Data Analysis Technique	35
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	37
A. Findings.....	37
B. Discussion	60
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	66
A. Conclusion.....	66
B. Suggestion.....	66
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

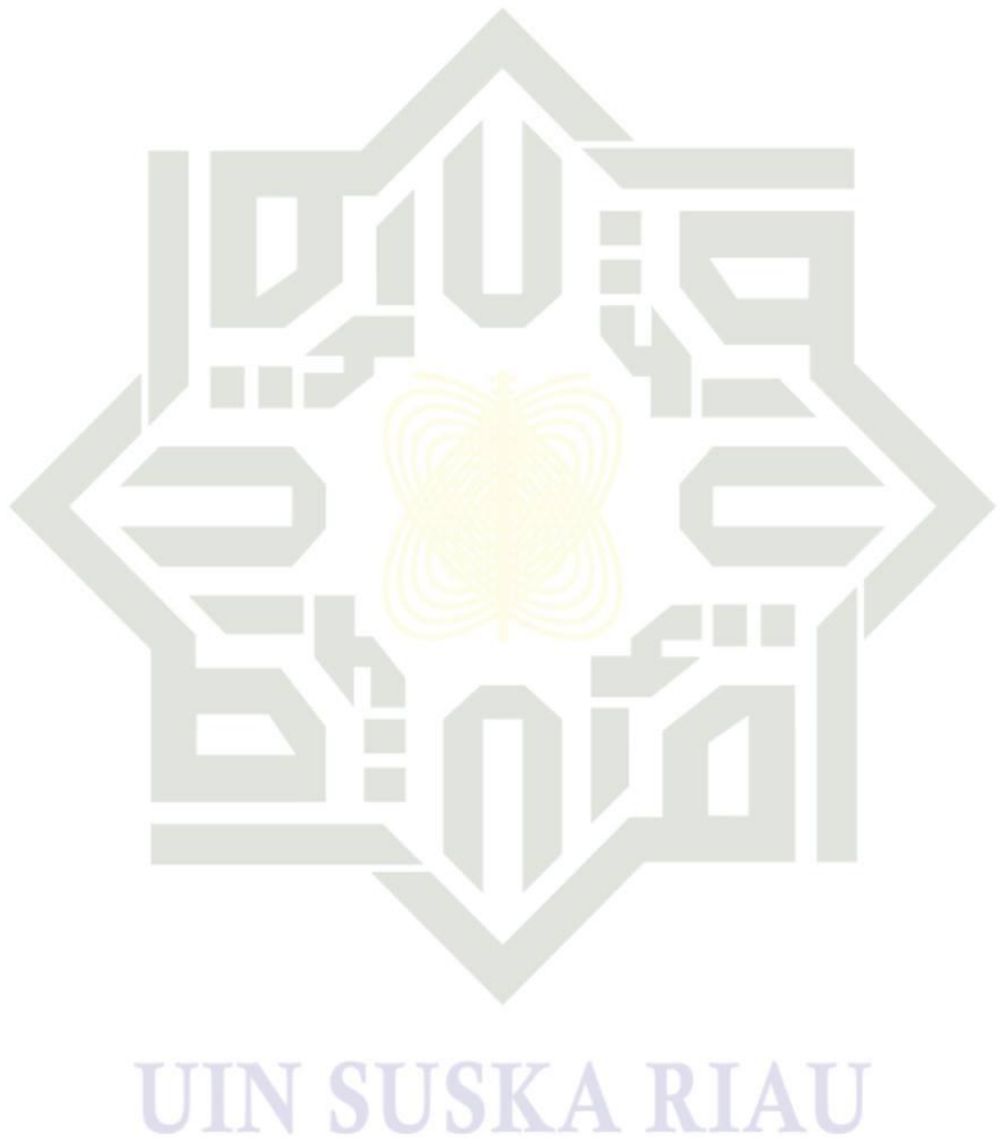
Table III.1	Population of the Research	30
Table III.2	Blueprint of the Questionnaire.....	33
Table IV.1	Calculation Of Teacher Aspect.....	38
Table IV.2	Teacher Aspect	38
Table IV.3	Calculation Of Characteristic of Class.....	44
Table IV.4	Characteristic of Class	44
Table IV.5	Calculation Of Experience of Failure	47
Table IV. 6	Experience Of Failure	48
Table IV.7	Calculation Of Class Environment	51
Table IV.8	Class Environment.....	51
Table IV.9	Calculation Of Class Material.....	55
Table IV.10	Class Material	55
Table IV.11	Calculation Of Lack Of Interest.....	58
Table IV.12	Lack Of Interest	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURE

Figure II.1 Conceptual Framework	26
--	----



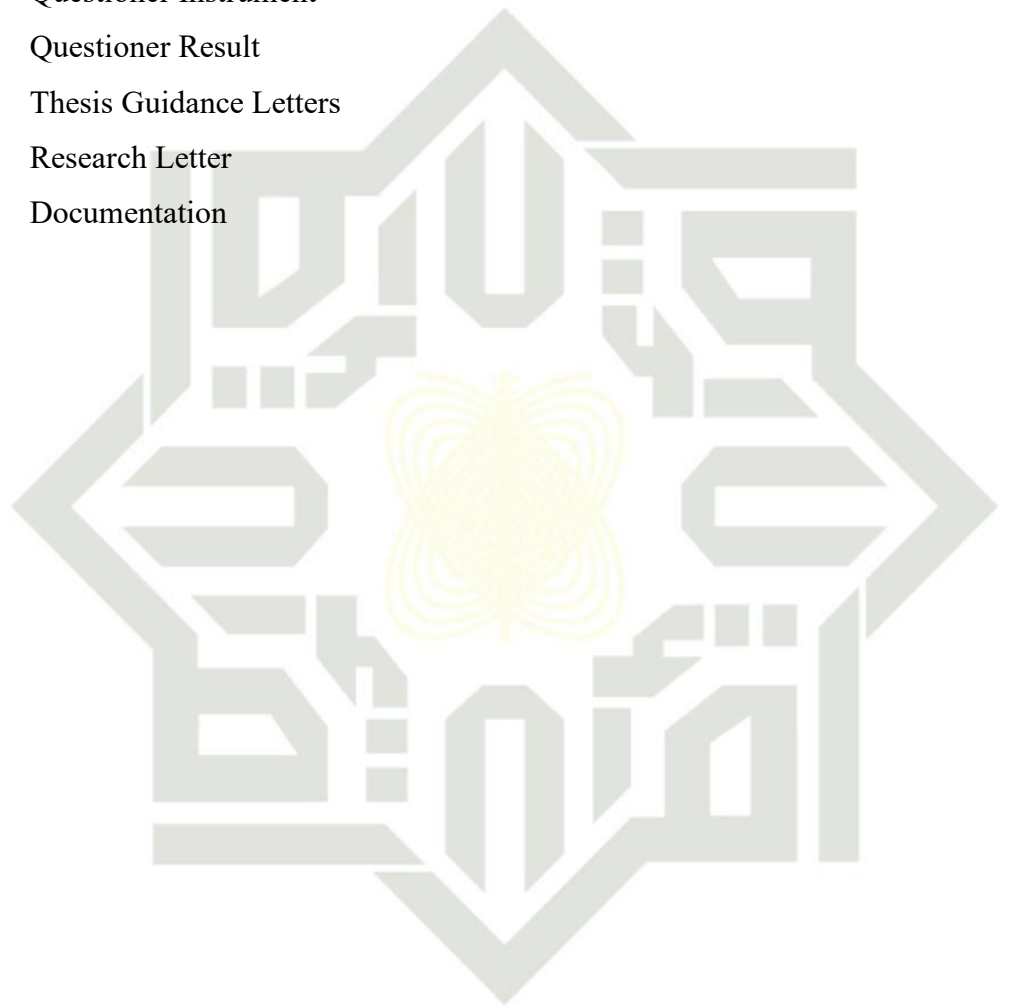


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

APPENDIX 1	List of Informants
APPENDIX 2	Interview Protocol
APPENDIX 3	Transcrip of Interview
APPENDIX 4	Questioner Instrument
APPENDIX 5	Questioner Result
APPENDIX 6	Thesis Guidance Letters
APPENDIX 7	Research Letter
APPENDIX 8	Documentation



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

English language learning is a crucial aspect of education that equips students with the skills to communicate effectively in a globalized world. It encompasses various components, including grammar, vocabulary, reading, writing, and speaking, which are essential for academic and professional success (Richards & Schmidt, 2010). Gao (2021) supports that English language learning encompasses the systematic study of the English language, focusing on developing skills in reading, writing, listening, and speaking. Hyams (2011) states several language components must be studied like phonology, morphology, syntax, and semantics. In a globalized world, English has emerged as a dominant lingua franca, facilitating communication across cultures and enabling individuals to engage in international business, diplomacy, and academia. The ability to communicate effectively in English not only enhances personal and professional opportunities but also fosters cross-cultural understanding and collaboration, making it an essential skill for success in the 21st century (Kirkpatrick, 2017). That is why many people force themselves to be English experts.

In Indonesia, English is recognized as the first foreign language and plays a significant role in the educational system, where it is taught from primary to tertiary levels (Hidayati, 2022) and Yulizar & Aminah (2022) stated that in 1967 English subject is introduced and counted as a compulsory subject.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

However, Indonesian students face several challenges when learning English as a foreign language, which can impact their motivation and overall success.

Learning is a multifaceted process that involves acquiring knowledge, skills, attitudes, or competencies through experience, study, or teaching. When it comes to learning a foreign language, such as English, this process becomes even more complex due to the interplay of cognitive, cultural, and social factors that influence language acquisition (Gass & Selinker, 2018). In the context of learning English as a Foreign Language (EFL), learners often face challenges such as limited exposure to the language outside the classroom, varying levels of motivation, and the necessity to navigate cultural nuances (Baker, 2021). Beside, Motivation is essential when learning a foreign language, particularly English, which serves as a global lingua franca. The ability to communicate effectively in English opens doors to numerous opportunities in education, business, and social interactions worldwide (Baker, 2021). Alizadeh (2016) claims motivation is an essential factor for determining the success or failure of any difficult task or activity and . Hence, EFL students must have motivation in learning to drive their learning desire and engagement for optimal learning outcomes.

Motivation as stated by Legault (2016) is divided into intrinsic (interest, enjoyment, and inherent satisfaction) and extrinsic (instrumental and inherent motivation) motivation. The importance of fostering both intrinsic and extrinsic motivation to enhance learning outcomes and encourage lifelong learning (Ryan & Deci, 2017) and Dörnyei (2019) supports that understanding and enhancing motivation is crucial for effective language learning, as motivated learners are

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

more likely to invest time and effort into mastering English. In addition, Motivation plays a crucial role in learning English as a foreign language in Indonesia. It drives students to engage actively in the learning process, enhances their enthusiasm, and ultimately leads to better language acquisition. A strong motivational foundation can significantly influence students' success in mastering English, which is essential for their academic and professional futures (Sari, 2020).

Nevertheless, several factors could decrease students' motivation in learning. When motivation to learn decrease, it can be called as demotivation.

Dörnyei (2001) mentions that demotivation does not mean his motivation lost completely. This only means that a strong negative factor limits the present of motivation, while other positive motives still stay ready to be activated. In other words, the presence of demotivation could diminish students' motivation.

Demotivation in the context of education refers to a decline in students' motivation to engage in learning activities, which can significantly affect their academic performance and overall educational experience. Understanding the roots of demotivation is crucial for educators seeking to create a more engaging and supportive learning environment that fosters student motivation and success (Urdan & Turner, 2020; Pekrun et al., 2021). In other words, the presence of demotivation could diminish students' motivation.

There are many causes of a person not being motivated to learn, such as a lack of learning facilities, an uncomfortable learning atmosphere, too much activity, a way of teaching with less interesting teachers, not having reading books, etc. In learning English, these factors can be one of the causes of students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

being lazy to learn. Demotivated students have a fairly low English test score, namely under KKM (Mido & Asmita, 2023).

In addition, the main characteristics of students who experience demotivation in English language learning such as; demonstrating no effort to learn, showing no interest in learning, having poor concentration, producing little or no homework, not bringing materials; lack of trust in their own capabilities, indicate lethargy, give negative or bad response to praise, unwilling to cooperate and distract other students (Chambers, 1993). According to Dornyei (2001), students who felt demotivated in English language learning are not active in following the process of learning and not having positive attitude toward the lesson, and might not have desire to reach their goals in learning. It means that demotivation is also an important determinant of students' learning behaviors and outcomes. Then, teachers should understand and be aware of the factors that motivate their students to learn and also those that demotivate them (Mido & Asmita, 2023).

Demotivation in learning English within the Indonesian education system can lead to significant negative consequences, particularly among junior high school students. This lack of motivation often results in poor academic performance, decreased language proficiency, and a general disinterest in further language studies (Hidayati, 2021). Students who feel demotivated may disengage from classroom activities, leading to inadequate practice and reinforcement of language skills, which can perpetuate a cycle of failure and frustration (Torres, 2010). Moreover, the impact of demotivation extends beyond individual performance, as it can hinder the overall effectiveness of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

English language programs in schools, ultimately affecting students' future opportunities in a globalized world (Adara, 2018). Addressing these motivational challenges is essential for enhancing the quality of English language education in Indonesia.

Students' demotivation also have been researched by a part of English classes (Azizah, 2019), English homework (Apriliani, 2023), speaking ability (Fajarwaty, 2023), classroom's reading activity (Arham, 2018), blended learning context (Zhou, 2023), and English as daily communication (Wathoni, 2021).

The students' demotivation have been researched by many researchers from various countries Bribesh, 2024 in Libya; Pae, Chee, Ling, and Kopli, 2024 in Malaysia; Huwari, Alhammaideh, Alqaryouti, Rashid, Alruzzi and Sadeq, 2023 in Jordan; Kim & Choi, 2023; Song & Kim, 2017; Kim & Lee, 2013; Jung, 2011 In Korea; Naeem, Ashraf, and Afsar, 2023; Ali & Pathan, 2017 In Pakistan; Ren & Abhakorn, 2022; Liu, Zheng, Ma, and Wei, 2020; Li & Zou, 2017 In China; Quadir, 2021 in India; D'orazzi, 2020 in Australia; Albalawi, 2018 In Saudi; Khouya, 2018 in Morocco; Allahdadi, Jahedizadeh, and Ghanizadeh, 2016; Heidari & Oghli, 2015; Meshkat & Hassani, 2012 In Iran; Han, Tulgar and Aybirdi 2019; Unal & Yelken, 2016 in Turkey; Kikuchi, 2009; Sakai & Kikuchi, 2009 In Japan; Tuyen & Tien, 2019; Trang & Baldauf, 2007 in Vietnamese)

The research about students' demotivation have been conducted in Indonesia at various levels of education, for university (Azizah, 2019; Khofifah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

& Rusfandi, 2018), Senior High School/SMKN (Ludjan, 2020, Zulfa, 2020), Junior high School/ Mts (Al'aluf, 2022; Mardiah, 2016).

Based on research review, it can be seen that students' demotivation factors in learning English are very important to investigate. However, there is still a lack of research that focuses on students' demotivation factors in learning English in the Indonesian context, especially for junior high school, SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Based on the phenomena and facts revealed, the researcher is interested in students' demotivation factors in learning English, especially in junior high school, SMP Telekomunikasi Pekanbaru. Based on the preliminary observation, SMP Telekomunikasi revealed that many students experience demotivation in learning English. This can be seen from several symptoms, such as: The classrooms were noisy and dull, the students frequently appear bored and uninterested in the topics being taught, they show that by sleeping and playing during English class. When doing assignments, students tended to choose to play with their phones or leave the classroom for various reasons. This lack of motivation appeared to come from several reasons, such as finding the language too hard and a curriculum that did not connect with their interests. The researcher decided to choose this school as the research location. Therefore, the researcher intends to conduct this study with the title "Students' Demotivation Factors in learning English at SMP Telekomunikasi Pekanbaru"

B. Identification of the Problem

Based on the background of the Research, the researcher identifies the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

problem as follows:

1. Students often appear unenthusiastic and inactive during English lessons.
2. Students struggle with understanding English material, particularly grammar and vocabulary.
3. Students may be afraid of making errors in front of their classmates, which can hinder their willingness to participate and practice.
4. Limited access to engaging learning materials, such as books, technology, or interactive activities, can make learning less appealing.
5. Students may have limited opportunities to practice English outside the classroom, reducing their motivation to learn.

C. Limitation of the Problem

Based on the resource of the research, there are many problems in this research, but it is impossible for the researcher to cover all of the problems.

Thus, the researcher need to limit and focus students' demotivation factors in learning English at SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

D. Formulation of the Problem

Based on the focus of the research problem above, the researcher formulates the problems into research question: what are students' demotivation factors in learning English at SMP Telekomunikasi Pekanbaru?

E. Objective of the Research

The objective of this research is: to explore students' demotivation factors in learning English at SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Significance of the Research

It is also expected to be beneficial both theoretically and practically elaborated in the following section:

1. Theoretically, the findings of this study will be useful to provide valuable information and enrich knowledge regarding the students' demotivation factors in learning English, to know whether the theory given by expert can be relevant or not considering the phenomenon happened about demotivating at SMP Telekomunikasi Pekanbaru.
2. Practically, the result of this research is expected to contribute to English teachers developing Teaching and learning activities that can enhance students' motivation. It can be useful for other researchers as a source of information to do future research about demotivating factors in learning English. In addition, the findings of this study are also expected to be positive information and useful for all stakeholders, and staff.

G. Definition of Key Terms

It is crucial to define each word used in this study in the manner listed below to avoid ambiguity and misinterpretation:

1. Demotivation:

Demotivation is characterized as a reduction in an individual's motivation to engage in specific tasks or activities, often resulting from factors such as; negative experiences, lack of support, or perceived failure. This phenomenon can lead to disengagement and decreased performance, highlighting the importance of understanding the causes of demotivation to

create effective strategies for re-engagement and support (Dörnyei, 2021).

In this study, demotivation refers to factors which contradict to motivation and diminish students' enthusiasm in learning English and participate in classroom activities (Alvinia, 2012; Ikeno, 2002)

2. Learning English:

learning English refers to the process of acquiring proficiency in the English language, which encompasses the development of skills in listening, speaking, reading, and writing. This process is influenced by various factors, including the learner's motivation, exposure to the language, and the methods used for instruction (Baker, 2020). In this study, learning English is an act to acquire new, change and improve the knowledge of English. Student synthesize their old and new information to study higher level of English. Students learn English by going through process and following procedures (Ludjan, 2020)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Language Acquisitions

Language acquisition refers to the process by which humans learn and develop the ability to understand, produce, and use words to communicate. This process begins in early childhood, with infants demonstrating a remarkable capacity to absorb linguistic input from their environment. According to Chomsky's theory of Universal Grammar, all humans are born with an innate capacity for language, a mental faculty that allows them to acquire language naturally (Chomsky, 1965). This theory suggests that children do not learn language solely through imitation or instruction, but rather through an internalized set of grammatical rules that are activated by exposure to linguistic data.

There are two major types of language acquisition: first language acquisition (L1), which occurs in early childhood, and second language acquisition (L2), which involves learning a language beyond one's native tongue. First language acquisition typically follows a predictable pattern across cultures and involves stages such as cooing, babbling, single-word utterances, and eventually complex sentence formation (Lightbown & Spada, 2013). This development is heavily influenced by interaction with caregivers and the surrounding speech community, highlighting the role of social interaction in linguistic development.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Second language acquisition, on the other hand, can be more complex and variable, depending on the age of the learner, the learning context, motivation, and exposure. The Critical Period Hypothesis posits that there is a biologically determined window during which language acquisition occurs most naturally and efficiently—usually before puberty (Lenneberg, 1967). Adults learning a second language may struggle with pronunciation and grammar in ways that children do not, possibly due to decreased neural plasticity. However, adults often outperform children in explicit grammar learning, reflecting different cognitive processes involved in L2 learning.

In both L1 and L2 contexts, input (language exposure) and interaction play vital roles. Krashen's Input Hypothesis asserts that learners acquire language best when they are exposed to comprehensible input that is slightly beyond their current level of competence (Krashen, 1985). Opportunities for meaningful communication, error correction, and feedback are also crucial in facilitating language acquisition. As research has evolved, modern perspectives increasingly integrate cognitive, social, and emotional factors to explain how language is acquired and processed throughout life.

Language acquisition is strongly influenced by motivation, especially when learning a second language. While natural ability and exposure are important, motivation helps learners stay focused, practice more, and overcome difficulties. For example, someone who wants to

learn a language to connect with a new culture (integrative motivation) or to get a job (instrumental motivation) will likely try harder and learn faster. Motivation gives purpose to the learning process and plays a big role in how successful a person becomes in using a new language (Gardner & Lambert, 1972).

2. Motivation

Motivation is a key element in the learning process, particularly in learning a second or foreign language. It refers to the extent to which individuals choose particular goals to pursue and the effort they are willing to devote in achieving them. Motivation can be understood through various psychological theories, including behavioristic, cognitive (Brown, 2007).

a. The behavioristic definition

The role of rewards and reinforcement in motivating learners. motivation occurs when learners perceive rewards (such as praise, grades, or prizes) for certain behaviors, which reinforces their willingness to repeat those behaviors. This model suggests that learning is shaped by external stimuli, and students may work harder if they expect tangible benefits in return.

b. The cognitive definition

in contrast, cognitive definitions focus on internal processes and self-driven goals. Drive theory, highlights innate human drives such as exploration, stimulation, ego enhancement, and the desire for knowledge. These inner drives encourage learners to engage in learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

as a way to fulfill personal curiosity and psychological needs rather than external rewards (Ausubel, 1968)..

According to Maslow (1970) another widely known model is hierarchy of needs, which categorizes motivation based on fulfilling different levels of human needs—from basic physiological needs like food and safety to higher-order needs like belonging, esteem, and ultimately self-actualization. In the classroom, this theory implies that students must feel safe, accepted, and confident before they can be fully motivated to reach their academic potential.

Lastly, the self-control theory emphasizes autonomy in decision-making. Learners are most motivated when they feel they have control over their learning choices. When students are allowed to make their own decisions—what to learn, how to learn, and at what pace—they are more likely to engage deeply and sustain motivation over time (1971).

3. Intrinsic and Extrinsic Motivation

Brown (2007) stated that motivation plays a fundamental role in the process of learning, particularly in language acquisition. Two major types of motivation that influence learning are intrinsic and extrinsic motivation. These concepts are often discussed in the context of second language acquisition. The research emphasized the distinction between orientation (the reason or purpose for learning) and motivation (the intensity of one's drive to learn).

Gardner (1972) stated that two key orientations: integrative

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orientation, where the learner studies a language for social or cultural integration, and instrumental orientation, where the learner studies a language for practical reasons like career advancement or academic success. However, the level of motivation (whether high or low) within each orientation ultimately determines success, not the orientation itself. These orientations should not be confused with intrinsic and extrinsic motivation, which relate more to the source and nature of the reward driving the behavior.

Intrinsic motivation refers to doing an activity purely for its inherent satisfaction. Deci (1975) defined it as engaging in tasks for their own sake, rather than for some separable consequence. Intrinsically motivated learners find joy and satisfaction in the learning process itself, aiming for internal rewards such as competence and self-determination.

In contrast, extrinsic motivation involves performing an activity to earn external rewards or avoid punishments. This includes money, grades, prizes, and other forms of external validation. While these rewards can encourage performance, they may also diminish intrinsic interest, especially when the reward becomes the main focus. For instance, if a learner is promised money for solving a puzzle they previously enjoyed, their intrinsic motivation may decline.

Empirical research supports the superiority of intrinsic motivation for long-term learning. Studies have shown that when extrinsic rewards are introduced, especially unexpectedly, intrinsic motivation tends to decrease.

Examples include experiments where learners' interest in a task declined after being promised external rewards, even if the task was initially enjoyed for its own sake (Brown, 2007).

Ultimately, while both types of motivation play roles in the learning process, it is the balance and quality of motivation that matters. When learners are motivated by internal goals and experience a sense of competence and autonomy, they are more likely to persist and succeed compared to those who rely solely on external rewards.

4. Demotivation

According to Dornyei (2001), demotivation does not mean that a learner has lost his motivation completely. This only means that a strong negative factor limits the present motivation while other positive motives are still ready to be activated. Some researchers have similarities in the study of demotivation factors, such as the research topic, variable, or type. Demotivation forces reduce motivation during learning and demotivation get regarded as the opposite or a negative counterpart of motivation. Additionally, demotivated learners are those who have lost interest for no apparent reason.

The relationship between language learning and demotivation is significant, as low motivation can hinder the language acquisition process. When learners experience demotivation, often due to factors such as lack of interest, negative experiences, or insufficient support, their engagement and persistence in learning a new language can diminish. This decline in motivation can lead to poorer outcomes in language proficiency and overall

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning effectiveness. Research indicates that fostering a positive learning environment and addressing the causes of demotivation are crucial for enhancing learners' motivation and, consequently, their success in language learning (Jung, 2011).

Hu (2011) described that while motivational factors have a positive impact on language learning achievement, demotivating factors hinder the learning process. Therefore, students who lose their motivation at an early phase of second language learning might suffer from long-term harmful impacts, such as failure, losing self-confidence, self-blaming and struggling too much to gain motivation during the learning process. This issue does not concern only the linguists but it also concerns language teachers that observe their students losing their motivation in their daily classes.

Dörnyei (2001) defines demotivating factors as external forces having negative effects on language learning motivation of learners and might eventually exterminate eagerness to participate in language learning activities. According to Saraswati (2023) demotivation is something that makes someone less eager to work or study, and which troubles someone to achieve his or her ambition. It might come from someone, or something, or certain condition.

Nonetheless, whether we see demotivation as a limit or a limitation, its study and exploration can only bring more knowledge and understanding about demotivation. It takes a considerable knowledge just to realize the extent of your own motivation limits. The solution of this problem is trust

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yourself and always believe that you can do it and keep try to find out the solution.

Demotivation does not mean that students have completely lost their motivation; rather, it indicates a decrease in their enthusiasm due to various factors. When students face challenges, they may feel overwhelmed and less inspired to engage in their studies. It is important to understand that this decline in motivation can be temporary, and with the right support and encouragement, students can regain their passion for learning.

5. Negative Influence of Demotivation

Demotivation in learning English can have significant negative effects on students. When learners feel demotivated, they often lose interest in the subject, which can lead to poor performance and a lack of engagement in class activities. This disengagement can create a cycle where students become increasingly frustrated, further diminishing their motivation to learn (Dani, 2020; Mardjuki, 2021).

Demotivation has negative influence due to students' achievement in learning English, therefore the researcher feels responsible to find out those disadvantages based on experts' statements. Here is several negative influence of demotivation stated by Dorney (2001):

- a. Demotivation discouraged pupils from learning the English language
- b. Demotivation force student to fall down into degradation achievement
- c. Demotivation could reduce self-confidence, attitudes of group members.
- d. Demotivation make a negative impact for language learning mindset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Demotivation give Learning Disappointments

6. Demotivation Factors in Learning English

Dörnyei (2001) defines demotivating factors as external forces having negative effects on the language learning motivation of learners and might eventually exterminate eagerness to participate in language learning activities. There are some demotivation factors based on Dörnyei previous research. These factors represent the causes of learners' motivation. The factors are;

- a. Teacher's personality, commitment, competence, and teaching method
- b. Inadequate School Facilities
- c. Negative Attitude Towards The L2 Level
- d. Compulsory Nature of L2 Study
- e. Interference of Another Foreign Language Being Studied
- f. Negative Attitude Towards L2 Community
- g. Attitudes of Group Member
- h. Coursebook

Han (2019) added lack of interest in the implementation of Sakai & Kikuchi (2009); Hossemi & Jafari (2014) theory that internal demotivation factors should be taken into account. Whereas the deletion of interference of another foreign language study that from Dörnyei's demotivation factors theory is due to Indonesia, junior high school students rarely study one foreign language, English. Furthermore, based on the interview guidelines will be used in the present study, the researcher will use the theory which is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

develop by Han (2019). The further explanation of six demotivation factors described as follow:

a. Teacher

Teacher factors or teachers' related factors are a demotivation factor that is related to teacher. Moreover, teachers' attitude, teachers' language proficiency, behavior, personality, and teaching style are included into teaching factors.

b. Characteristic of class

The characteristics of a classroom environment significantly influence student motivation and can either foster or hinder engagement in learning. A classroom that lacks a supportive atmosphere, where students feel unsafe or undervalued, can lead to feelings of demotivation. For instance, classrooms that are overly competitive or where negative peer interactions occur can create anxiety and discourage students from participating actively (Ryan & Deci, 2000). Additionally, a rigid structure that does not accommodate diverse learning styles can alienate students, making them feel disconnected from the learning process. Research has shown that when students perceive their classroom as unwelcoming or unresponsive to their needs, their intrinsic motivation declines, leading to disengagement and lower academic performance (Ames, 1992).

c. Experiences of Failure

Experiences of failure can profoundly affect student motivation, often leading to feelings of demotivation and disengagement from the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning process. When students face repeated failures, they may begin to perceive these setbacks as indicators of their abilities, which can diminish their self-efficacy and lead to a reluctance to engage in future challenges (Bandura, 1997). This perception can create a cycle of avoidance, where students shy away from tasks they fear they might fail, ultimately hindering their academic progress (Schunk, 2003). Furthermore, the way educators respond to these failures plays a critical role; constructive feedback that emphasizes growth and learning can help students view failure as a valuable part of the educational journey, while negative responses can reinforce feelings of inadequacy and further decrease motivation (Dweck, 2006). Thus, fostering a supportive environment that normalizes failure as a learning opportunity is essential for maintaining student motivation and encouraging resilience.

d. Class Environment

When students perceive their classroom as hostile or unwelcoming, characterized by a lack of respect, support, or inclusivity, they are more likely to disengage from the learning process (Ryan & Deci, 2000). Such environments can foster feelings of anxiety and inadequacy, which diminish students' intrinsic motivation to participate and succeed (Ames, 1992). Additionally, classrooms that emphasize competition over collaboration can create a fear of failure, further discouraging students from taking risks in their learning (Dweck, 2006). Therefore, it is essential for educators to cultivate a positive classroom

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

environment that promotes respect, collaboration, and a sense of belonging, as this can significantly enhance student motivation and engagement.

e. Class material

The relevance and quality of class materials significantly influence student motivation, and when these materials fail to engage or resonate with learners, it can lead to feelings of demotivation. Students are more likely to disengage when they perceive the curriculum as irrelevant to their interests or future goals, which can diminish their intrinsic motivation to learn (Schunk, 2003). Additionally, materials that are overly complex or not appropriately challenging can frustrate students, leading to a sense of helplessness and a lack of confidence in their abilities (Bandura, 1997). Research indicates that when educators utilize diverse and engaging materials that connect with students' experiences and aspirations, it fosters a more motivating learning environment (Hattie & Timperley, 2007).

f. Lack of interest

A lack of interest in the subject matter is a significant factor contributing to student demotivation, as it can lead to disengagement and a decline in academic performance. When students do not find the content relevant or engaging, they are less likely to invest effort in their learning, which can result in a cycle of apathy and underachievement (Deci & Ryan, 2000). Consequently, fostering interest through relevant

and interactive learning experiences is essential for enhancing student motivation and encouraging active participation in the classroom.

F. Relevant Research

In facing demotivation factors in learning English, The researcher has found other previous studies relevant to this research. There are some relevant studies on students' demotivation in learning English that have been conducted in several contexts.

First, the research written by Meshkat and Hassani (2012). Entitled, "Demotivating factors in learning English: The case of Iran". It also conducted a study on what discourages people from learning English. 421 Iranian students received questionnaires from them. They demonstrate an outcome and an excessive emphasis on formal linguistic elements that Iranian students lack in school facilities. They also lack educational content and resources, as well as teacher competence. Girls and boys different in terms of the content and resources they use to learn, as well as their teachers' competence and teaching methods.

The second, research by Arham (2018) entitled "Students' demotivating factors in English classrooms' activities". This research used descriptive qualitative to explain the data. The participants three students of English Language Education Department at one of a private university in Yogyakarta. The researcher collected the data via interview. The finding of this research showed that there were six factors that make students demotivated in reading, namely students find difficult words, students have difficulties in grammar, there is no test after reading activities, the class is set in unsupportive

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

environment, students are given too many pages in limited time, and students are too tired. Additionally, the researcher also found that there are several strategies that students use to cope with their demotivating factors, namely guessing the meaning of new words, finding the difficult word in dictionary, learning grammar by breaking sentences, listening to music, improving the reading habit, finding a good spot to read, managing the time, and taking a break for a while.

The third, research by Azizah (2019) "A study of demotivation factors at English classes at Poltekad Malang". This study was conducted among students in university level. Quantitative approach and descriptive statistic analysis were employed in this research by distributing 159 students at Politeknik Angkatan Darat. The result of the study shows that interference of another foreign language studied by pupils is the most salient and demotivating factor. While Negative attitude toward the foreign language studied is the least salient demotivating factor. Moreover, teachers become the most demotivating factor and interference of other language become the least demotivating factor based on the open-ended's result. Age and Rank as the two additional factors showed contribution in demotivating students based on the result of open-ended question and two types of analyses on the questionnaire results. The students mentioned Rank and Age unexpectedly in most of the students answers responding to the open-ended question. Rank is related to the power relation in the classroom and Age is related to the students experience in failure when learning the language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The fourth, research by Han (2019), The purpose of the current study is to determine main demotivating factors affecting Turkish EFL university students' English language learning process and to identify the ways they apply to cope with these negative experiences from their own perspectives. The participants were 469 first and second year Turkish EFL university students. Both quantitative and qualitative methods were used to collect data in the study.

The last, research by Maulidah (2023) "An Exploration of Students' Demotivating Factor In Learning Speaking Ability At Second Grade Students of MTs Kholid Bin Walid Jember". This research used qualitative research. The participants were the English teacher and students at second grade of MTs Kholid Bin Walid. The data collection methods that was used were observation, interview and document review. The results of this research were the students had demotivating factors to learn speaking skill and also strategies to overcome them. 1) This demotivating factor divided into internal and external factors. The internal factors were: Lack of care to speak English, Less of confident, Lack aware the importance of English and Loss interest. While the external factor included Teacher' strategy, Students' circle, School facilities, Learning media and the last was Class vibes. 2) Regarding, the strategies implemented consisted of: Self-studying, Using the internet, Giving reward and the last was Outdoor study.

These previous studies had the same problem of students' demotivation factors but this research is differences with the earlier studies, such as the location research, the problem of the investigation, the population of the study, the material that will be used in this research, and data collection technique So,

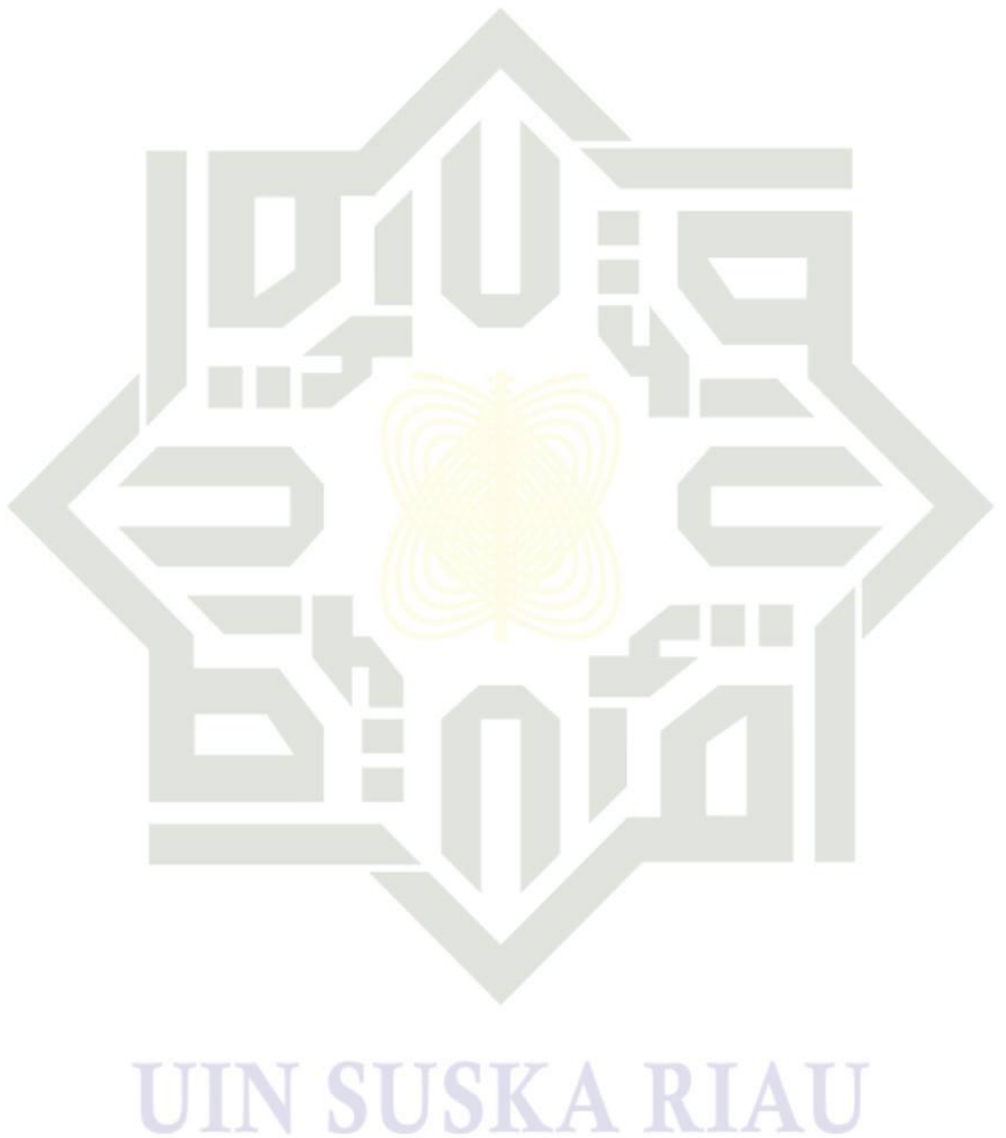
this study will be different from the previous studies, in which the researcher will examine Students' demotivation factors in learning English and strategies to overcome students' demotivation in learning English.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

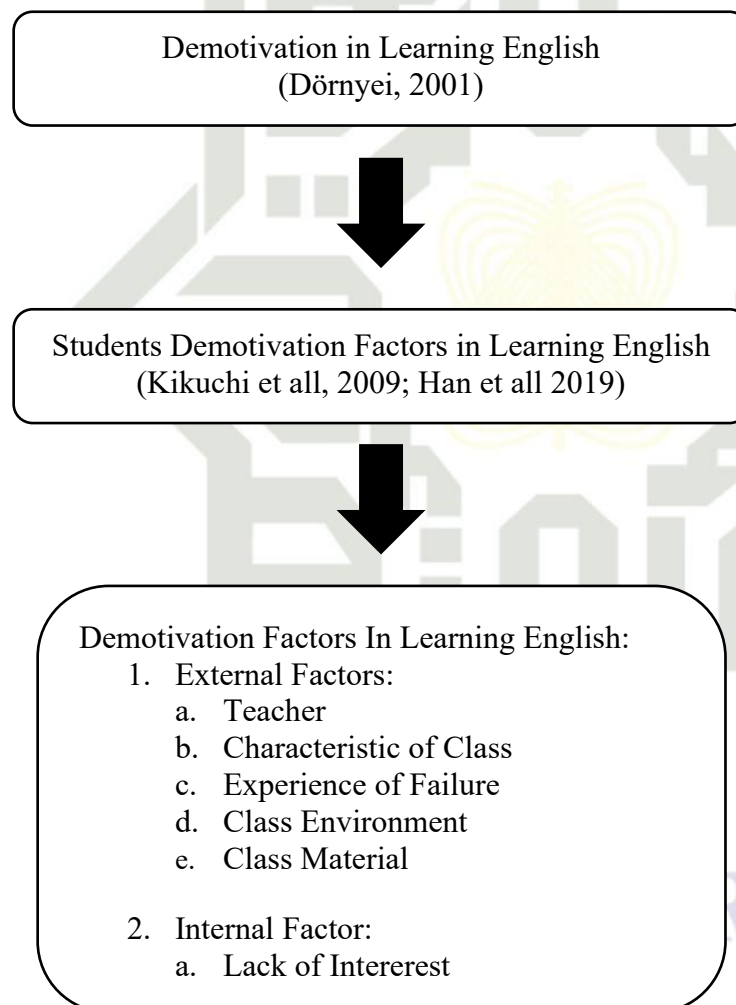
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. Conceptual Framework

This part describes a conceptual framework to explain the theoretical framework and avoid misunderstanding in this research. The purpose of this conceptual framework is to describe how to study regarding the research topic based on the theories. The conceptual framework of the study is summarized in a visual illustration below.

Figure II.1 Conceptual Framework



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The figure illustrates the conceptual framework of demotivation in learning English, beginning with the foundational theory by Dörnyei (2001), which defines demotivation as external forces that negatively affect students' motivation to learn. This theory is further developed by researchers such as Kikuchi et al. (2009) and Han et al. (2019), who specifically explore the factors contributing to students' demotivation in English learning contexts. These studies emphasize how various elements in the learning environment and the students' experiences can significantly reduce their enthusiasm and commitment to learning English.

The demotivating factors are divided into two main categories: external and internal. External factors include the teacher's attitude and methods, the characteristics of the class, experiences of failure, the classroom environment, and the learning materials used. These are elements largely outside the students' control but can strongly influence their motivation. Meanwhile, the internal factor identified is the lack of interest, which comes from within the student and reflects a personal disconnection or lack of enthusiasm toward learning English. Together, these factors help explain the complex reasons why students may lose motivation in language learning.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research was conducted by using qualitative research. Qualitative research was used because it was the most appropriate type of research to explore students' demotivation factors in learning English. According to Creswell (2012 p.129), states that "a central phenomenon is key concept, idea or process studies in qualitative research". The researcher collected the information to analyze the research questions and explore the central phenomenon based on interview. Qualitative research, according to Leedy and Ormrod (2005), "is definitely not the approach to take if you are looking for quick results and easy answers." In order to fully comprehend a situation or process, it requires enthusiasm and a determination to go deep. It frequently takes more time and investigation in the form of observation, interviews, and more follow-up sessions.

Furthermore, this research was designed as a case study. A case study was a type of investigative research in which researchers investigate data related to a particular case, which may typically take the form of a presentation, an activity, a process, or one or more individuals. Case study research is a type of qualitative research that focuses on human behavior and perceptions (Polit & Beck, 2004). Individuals, groups, agencies, and communities can all be research subjects.

B. Research Site and Time

The research was conducted at SMP Telekomunikasi Pekanbaru. It was located on Melati/Esemka street NO. 5, Simpangbaru, Binawidya, Pekanbaru,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Riau. this research conducted in April 2025. The researcher selected the place because 3 reasons, there are accessibility, familiarity, and relevance to the research problem.

The researcher selected this location because it was where the research problem is identified in SMP Telekomunikasi. This specific location contains the context and subjects relevant to the research inquiry. Conducting the research in this department ensures direct engagement with the issues or phenomena under investigation, maximizing the depth and relevance of the research.

C. Source of Data

There are several ways to get data for qualitative research, including documentation, interviews, observation, audiovisual records, and physical artifacts (Creswell, 2012). This research was collected from participants and sources. There were several ways to collect data for research, and these approaches may be divided into two groups: primary data and secondary data. Primary data was information that the researcher gathers directly from sources, while secondary data was information that has already been gathered or created by others. Primary sources of data are questionnaires, personal interviews, observations, experiments, and surveys. Government publications, websites, books, journal articles, and internal records, on the other hand, are secondary data-collecting sources (Ajayi, 2017). In this research, the primary data were the results of interviews with informants and the supporting data was from questioner. While the secondary were journal articles and books.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Participant

Participants in this research were students in the first until the third grade of SMP Telekomunikasi Pekanbaru. A person who voluntarily participated in a study aimed at exploring subjective viewpoints, experiences, and meanings associated with a particular research topic is called a participant (Creswell, 2012).

Table III.1
Population of the Research

No	Class	Amount
1	VII.1	26
2	VII.2	28
3	VIII	22
4	IX	34
	Total	110

This study employed purposive sampling, where in participants were selected based on specific characteristics of students who are experiencing demotivation in their language learning process. The selection of these participants was carried out by the teacher, who identified students exhibiting signs of demotivation. There were 24 students as respondents to the questionnaire and 3 students were chosen for interview. This approach ensured that the sample was relevant to the research objectives, allowing for a more in-depth understanding of the factors contributing to demotivation among language learners. According to Creswell (2007), Purposive sampling is the purposeful selection of subjects and sites by a researcher in order to investigate or comprehend key phenomena. In purposeful sampling, a researcher chooses a sample in accordance with the needs of the study.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Data Collection Technique

In this research, the researcher used two data collection techniques, namely interview and Questionnaire.

1. Interview

According to Creswell (2012), Interviews are one-on-one meetings with the interviewee and the interviewer, usually with the same goal in mind. Students' information is gathered through interviews for the objectives of this research. The researcher is aware that an interview is a face-to-face, direct or indirect conversation in a specific goal in mind. The results of this interview are translated into English once they are conducted in Indonesian. The reason the researcher utilized naturally provide pupils with additional knowledge.

The researcher designed the interview based on the indicator theory by Han et al have classified the demotivation factors in learning English into six categories. They are Teacher (Teacher's attitude, teacher' language proficiency behavior, personality, teaching style), Characteristics of class, Experience of failure, Class Environment, Class material, and Lack of interest . The students were chosen by the teacher based on the characteristics of students who are experiencing demotivation in their language learning process. There are four students will be interviewed by the researcher, each of them interviewed for about 10 -15 minutes per person. The interview is recorded by phone.

The researcher did the following procedures during interview as

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

follow:

- a. The researcher came to the school and ask for permission to conducted the research.
- b. The researcher meet the teacher and asked the students who identifies exhibiting signs of demotivation.
- c. This interview conducted in a structured manner in accordance with the existing interview guidelines, these interview guidelines is the theory from Han et all (2019).
- d. The researcher asked questions to the participants and the participants answered the questions from the researcher according to the facts of the phenomena they experienced.
- e. To begin this research, the researcher explained the phenomenon of demotivation factors in learning English. The conducting face-to-face interactions between the interviewer and the participants during the interviews and then the researcher recorded each interview process by using phone.
- f. After that, the recorded data is changed into written transcript text to analyze

2. Questionnaire

The purpose of the questionnaire in this study is to gather general information regarding students' demotivation factors in learning English. According to Yin (2018), a questionnaire can be used in qualitative case study research to describe respondents' general data before gathering more

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in-depth information through interviews.

The questionnaire adopts from Mardiah (2016) which is originally from Sakai and Kikuchi (2009). Questionnaire indicators of teacher are 6 questions, characteristic of classes are 5 questions, class environment are 7 questions, class material are 6 questions, and lack of interest are 4 questions. The questionnaire is distributed totally 35, questions about students demotivation in learning English.

Table III.2
Blueprint of the Questionnaire

No	Demotivation Factors in Learning English	Item Number
1.	External Factors	Teacher
		Characteristic of Class
		Experience of Failure
		Class Environment
		Class Material
2.	Internal Factor	Lack of Interest

Data collection is the procedure used by the research to collect data. In conducting this research in the classroom, the researcher did the following procedures:

- a. The researcher will give a questionnaire adopted from Tri Mardiah (2016) which consisted of 6 factors, the researcher distributed a questionnaire in hard copy as many as 35 statements distributed to each student of SMP Telekomunikasi Pekanbaru who are exhibiting sign demotivation in learning English to find out demotivation factors in learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. The researcher explained the purpose of distributing questionnaires and the researcher explained the research topic studied by the researcher.
- c. After all students finished filling out the questionnaire, each of them collected the questionnaire paper sheet to the researcher.
- d. The researcher collected the questionnaire to be analyzed

F. Trustworthiness

According to Creswell (2012), Validity checks are a crucial component of research since they support the establishment of the dependability and trustworthiness of the information gathered. Several types of processes, including : member verification, triangulation, and auditing, are accessible in qualitative approaches to guarantee the quality of the data. Triangulation will be utilized to verify the data. To increase the authenticity and reliability of the data gathered, triangulation entails using various data sources, methodologies, or researchers to cross-verify and confirm conclusions. Then, to ensure the accuracy of information provided by the interview participant, the researcher employed triangulation. This study uses triangulation to increase the reliability and validity of the information gathered.

Triangulation is corroborating the findings and interpretation in qualitative study by giving evidence from different individuals, types of data, or methods of data collection (Cresswell, 2012). In this study, the researcher compared the results from questionnaires and interviews. By using both types of data, the goal was to achieve accurate and trustworthy results. This comparison helps to see if the findings from the questionnaires align with those

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Data Analysis Technique

from the interviews, leading to stronger and more reliable conclusions. Triangulation enhances the overall quality of the research and increases confidence in the outcomes.

In this research, the data was analyzed by using the mode of Miles and Huberman (1994). There are data reduction, data display, and conclusion drawing/verification data that was done interactively and continuously to complete so that the data reached saturation.

1. Data Reduction

Reducing data entails condensing, selecting, highlighting, and minimizing irrelevant information. The goal of data reduction is to obtain clear data, which will facilitate data analysis for researchers. the main focus of this analysis is on looking at data that supports the research and speaking with students until the data is collected using questions that have been prepared.

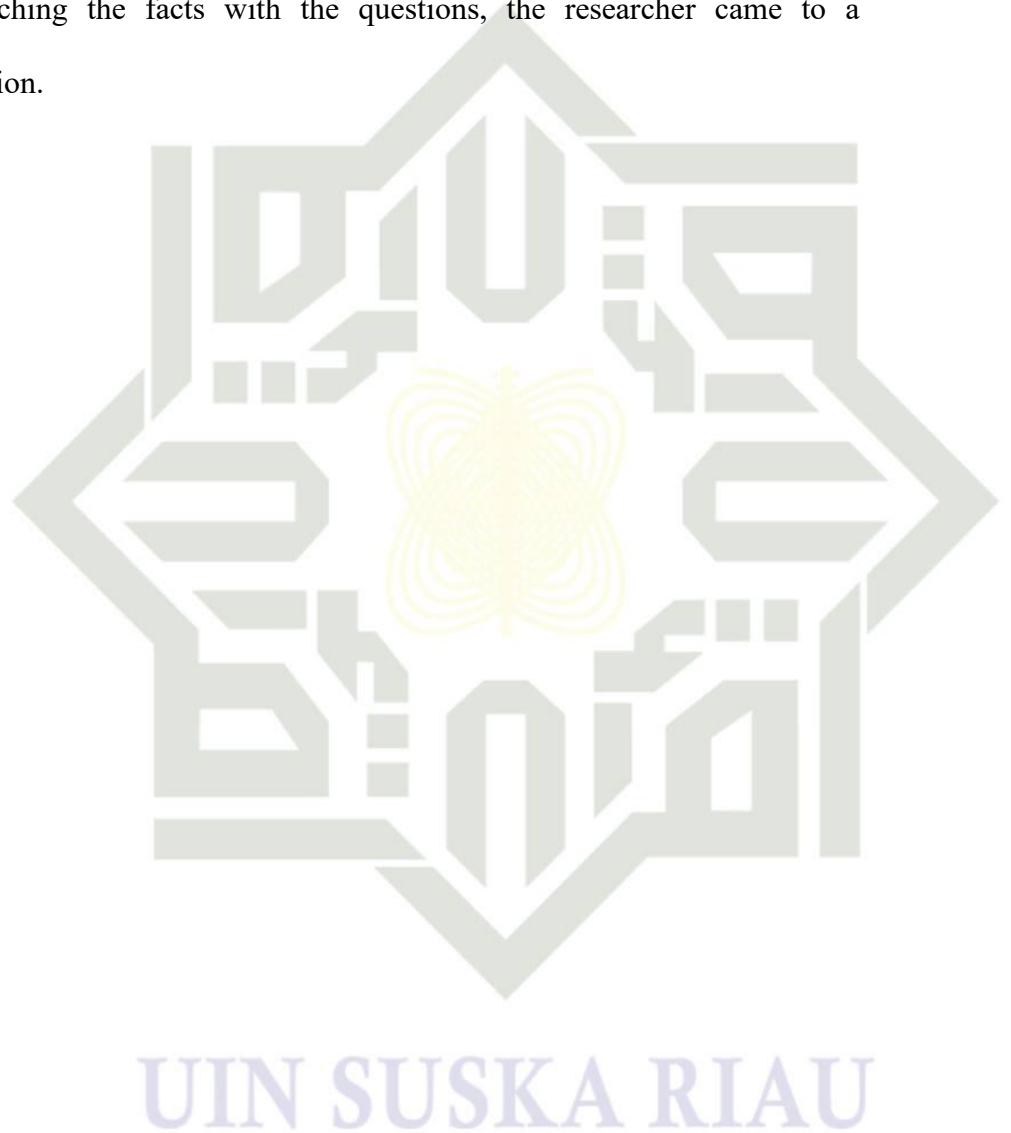
2. Data Display

Data presentation in narrative style is known as data display. This is meant to be easily understood and semantic. This is due to the fact that the data in this study are presented as descriptions, which are defined as providing or illuminating a situation's description.

3. Conclusion/Verification

The final stage of qualitative research is drawing conclusions; the author comes to this conclusion after reaching a consensus with the study

topic. Consequently, following the transcription of the data into written transcripts for this study, the researchers recognized, picked, and categorized the data according to the requirements of the analysis pertaining to the research issue. After answering the first and second research questions by matching the facts with the questions, the researcher came to a conclusion.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Conclusion

Based on the findings and discussion, researcher concluded that the demotivation factors in learning English at SMP Telekomunikasi Pekanbaru there were six factors, which are generally divided into two categories; External factors and Internal factor. External factors dominant were class environment, class material, characteristic of class, experience of failure and the last was teacher aspect included teachers' attitude, teachers' language proficiency, behavior, personality and teaching style. Meanwhile, internal factor included lack of interest. In conclusion, the findings of this study underscore the complex interplay between external and internal factors that influence students' motivation in learning English.

B. Suggestion

For students, it is important to build their own motivation to learn English. They can do this by setting small goals, such as learning five new words each day or practicing speaking with a friend. Students should try to join classroom activities even if they feel shy or unsure. They can also use helpful tools like online dictionaries, YouTube videos, or learning apps to improve their skills. Studying together with friends can make learning more fun. Most importantly, students should not be afraid to make mistakes, because mistakes are part of learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

For teachers, it is good to use different ways of teaching to keep students interested. Teachers can try using games, pictures, videos, and group work to make lessons more exciting. It is also important for teachers to be kind and patient, so students feel safe and happy in the classroom. Lessons should use topics that students know and like, to help them enjoy learning. Teachers should also give support and praise when students try hard, even if they are not perfect.

For future researchers, this study gives ideas for more research about how to help students who are not motivated. New research can try different teaching styles or tools to see which ones work best. It would also be helpful to ask teachers and parents what they think about students' motivation. Researchers can also compare different schools or areas to see if the problems are the same or different. In the future, it is important to test real solutions that can help students enjoy learning English more.



REFERENCES

- Adara, R. A. (2018). Demotivating factors of Indonesian college students to learn English as a foreign language. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1–24. doi: 10.32533/02101.2018
- Ajayi, V. O. (2017). Primary sources of data and secondary sources of data. *Benue State University*, 1(1), 1-6.
- Alavinia, P., & Sehat, R. (2012). A Probe into the Main Demotivating Factors among Iranian EFL Learners. *English Language Teaching*, 5(6), 9-35.
- Alsalawi, F. (2018). *L2 demotivation among Saudi learners of English: the role of the language learning mindsets*. Nottingham: University of Nottingham.
- Alzadeh, M. (2016). The Impact of Motivation on English Language Learning. *International Journal of Research in English Education*, 1(1), 11–15.
- Allahdadi, S., Jahedizadeh, S., & Ghanizadeh, A. (2016). Probing the role of demotivation in avoidance goal orientation among EFL learners at private language institutes. *International Journal of Research Studies in Psychology*
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271.
- Ausubel, David A. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Baker, W. (2020). English as a lingua franca: A global perspective. *Journal of English as a Lingua Franca*, 9(1), 1-20. <https://doi.org/10.1515/jelf-2020-0001>
- Baker, W. (2021). English as a lingua franca in the international university: The role of English in academic communication. *Journal of English as a Lingua Franca*, 10(1), 1-20. <https://doi.org/10.1515/jelf-2021-0001>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.). New York: Pearson Education.
- Chambers, G. N. (1993). Taking the 'de' out of demotivation. *The Language Learning Journal*, 7(1), 13–16.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, MIT Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.)*. Boston: Pearson Education, Inc.
- D'Arizzi, L. (2020). University Students' Demotivation in Learning Second Languages: The case of Australian universities. *International Journal of Literacy Culture and Language Education* 1:28-53
- Dani, A. (2020). Students' demotivation in learning English as a foreign language. *Uniqbu Journal of Social Sciences*, 3(3), 79–87. Retrieved from <https://ejournal-uniqbu.ac.id/index.php/ujss/article/view/244>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Deci, Edward L. (1975). *Intrinsic Motivation*. New York: Plenum Press.
- Dörnyei, Z. (2001). *Teaching and Researching Motivation*. Harlow: Pearson Education.
- Dörnyei, Z. (2021). Motivation in language learning: A new perspective. *Language Teaching*, 54(1), 1-20. <https://doi.org/10.1017/S0261444820000451>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
- Escalante Torres, F. A. (2023). *Enhancing English language learning motivation among students at Jesus Antonio Amezcua in Rioblanco, Tolima, Colombia through project-based learning*.
- Gao, X. (2021). The role of English as a global language in education. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 1-15. <https://doi.org/10.17263/jlls.903123>
- Gardner, Robert C. and Lambert, Wallace E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. MA: Newbury House.
- Gass, S. M., & Selinker, L. (2018). *Second Language Acquisition: An Introductory Course (4th ed.)*. New York: Routledge.
- Han, T., Takkaç-Tulgar, A., & Aybirdi, N. (2019). Factors causing demotivation in EFL learning process and the strategies used by Turkish EFL learners to overcome their demotivation. *Advances in Language and Literary Studies*, 10(2), 56-65.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hidayati, Sari (2022). *English teachers and professional needs: The case of Yogyakarta*. Deakin University.
- Hosseini, S. A., & Jafari, S. M. (2014). Possible demotivating factors for secondary school students. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*, 5(3), 188-201.
- Hunter, R. J. S. (2011). The Relationship between Demotivation and EFL Learners' English Language Proficiency. *English Language Teaching*, 4(4), 88-96.
- Hunt, J. McV. (1971). Toward a history of intrinsic motivation. In Day, H.L., Berlyne, D.E., and Hunt, D.E. (Eds.), *Intrinsic Motivation: A New Direction in Education*. Toronto: Holt, Rinehart & Winston of Canada.
- Huwari, I. F., Alhammaideh, A. H. J., Alqaryouti, M. H., Ab Rashid, R., Alruzzzi, K. A., & Sadeq, A. E. (2023). Demotivation factors for learning English (Students' perspectives). *Journal of Language Teaching and Research*, 14(4), 1023-1030.
- Ismi Yulizar, & Siti Aminah. (2022). Mengapa Bahasa Inggris menjadi mata Pelajaran wajib di Indonesi. *Tarbiyah Bil Qalam : Jurnal Pendidikan Agama Dan Sains*, 6(2). <https://doi.org/10.58822/tbq.v6i2.88>
- Jung, S. K. (2011). Demotivating and Remotivating factors in learning English: Case of Low-Level College Students. *English Teaching*, 66(2), 47-72.
- Kikuchi, K. (2009). Listening to Students' Voices: Demotivating Factors in EFL Learning. *Language Teaching Research*, 13(4), 453-471.
- Kikuchi, K., & Sakai, H. (2009). Japanese learners' demotivation to study English: A survey study. *JALT journal*, 31(2), 183.
- Kim, T. Y., Kim, Y. K., & Zhang, Q. M. (2014). Differences in demotivation between Chinese and Korean English teachers: A mixed-methods study. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23, 299-310.
- Kim, T. Y., Kim, Y., & Kim, J. Y. (2018). A qualitative inquiry on EFL learning demotivation and resilience: A study of primary and secondary EFL students in South Korea. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 27, 55-64.
- Kirkpatrick, A. (2017). *English as a global language in Asia: Implications for language education*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316480800>
- Krishen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. New York: Longman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Laufer, A. (2008). The status and function of English in Indonesia: A review of key factors. *TEFLIN Journal*, 19(1), 1-16. <https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v19i1/1-16>
- Levitt, L. (2016). Intrinsic and extrinsic motivation. *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. DOI: 10.1007/978-3-319-28099-8_1139-1.
- Lenneberg, E. H. (1967). *Biological Foundations of Language*. New York: Wiley.
- Li, C., & Zhou, T. (2017). An exploratory study on the relationship between demotivation and academic fields among Chinese EFL learners. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 8(1), 42-54.
- Lichtbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How Languages are Learned* (4th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Liu, M., Zheng, Y., Ma, X., & Wei, Y. (2020). Sustaining multilingualism in Chinese universities: Uzbekistani students' demotivation while learning Chinese. *Sustainability*, 12(18), 7570.
- Mardjuki, M. (2021). Investigating demotivating factors in English learners: The case of an Indonesian university. *Proceeding of National Seminar on Literature, Linguistics and Education*. Retrieved from <https://www.researchgate.net/profile/Moch>
- Maslow, Abraham H. (1970). *Motivation and Personality. Second Edition*. New York: Harper & Row.
- Meshkat, M., & Hassani, M. (2012). Demotivating Factors in Learning English: The Case of Iran. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31, 745-749.
- Mido, L., & Asmita, A. (2023). Students' Demotivation Factors in learning English at MTs Negeri 1 Baubau. *English Education Journal*, 45-54.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded*
- Naem, W., Ashraf, Z., & Afsar, Z. A. (2023). Factors Causing ESL Students' Demotivation to Learn English. *Global Language Review*, VIII, 114-122.
- Pae, R., Chee, L. K., Ling, K. W., & Kopli, N. H. (2024). Demotivation in Mandarin as a foreign language among Malaysian tertiary students. *Journal of Nusantara Studies*, 9(2), 40-56.
- Petrin, R. (2021). Teachers need more than knowledge: Why motivation, emotion, and self-regulation are indispensable. *Educational Psychologist*, 56(4), 312-322.
- Qadir, M. (2021). Teaching Factors that Affect Students' Learning Motivation:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bangladeshi EFL Students' Perception. *Teflin Journal*, 32(2), 295-315.

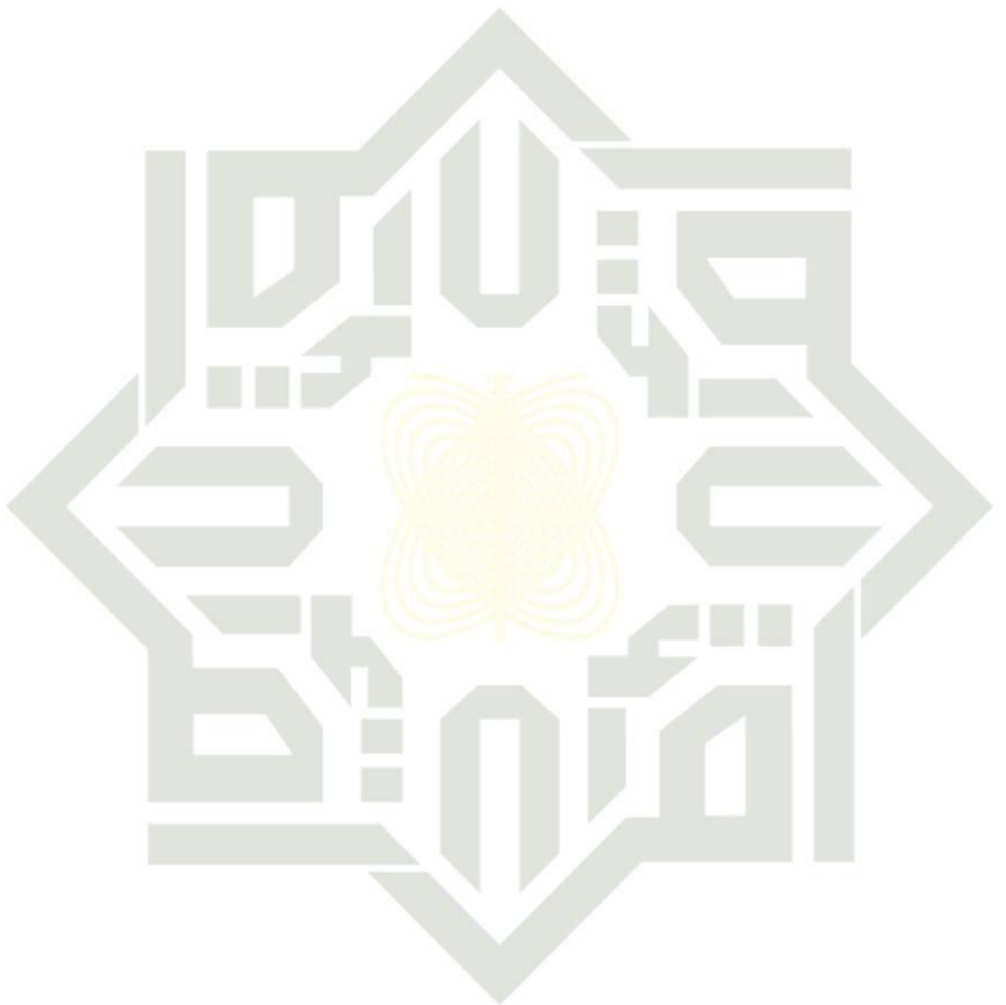
- Ren, X., & Abhakorn, M. L. (2022). The Psychological and Cognitive Processes Underlying College Students' Demotivation to Learn English. *Journal of Language Teaching & Research*, 13(2).
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics* (4th ed.). New York: Routledge.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: Guilford Press.
- Sari, D. P., & Hidayati, N. (2020). The role of English as a foreign language in Indonesia: A review of the literature. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 10(1), 1-10. <https://doi.org/10.17509/ijal.v10i1.20200>
- Schunk, D. H. (2003). Self-efficacy for reading and writing: Influence of modeling, goal setting, and self-evaluation. *Reading & Writing Quarterly*, 19(2), 159–172.
- Song, B., & Kim, T. Y. (2017). The dynamics of demotivation and remotivation among Korean high school EFL students. *System*, 65, 90-103.sourcebook. sage.
- Tran, T. T. A., & Truong, V. (2019). Implementing community service learning for pre-service teachers: The case at University of Foreign Languages, Hue University. *Journal of Inquiry into Languages and Cultures*, 3(3), 299-308.
- Trang, T. T. T., & Baldauf, R. B. (2007). Demotivation: Understanding resistance to English language learning-the case of Vietnamese students. *The journal of Asia TEFL*, 4(1), 79-105.
- Uenal, K., & Yelken, T. Y. (2016). Turkish Students' Demotivation to Study English: A Scale Development. *Croatian Journal of Education*, 18, 755-777.
- Urdu, T., & Turner, J. C. (2020). Competence Motivation in the Classroom. In *Handbook of Competence and Motivation*. New York: The Guilford Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wathoni, H., Wadi, A. S., Harianto, H., Sulaiman, A. A. B., & Jaelani, S. R. (2021). Demotivation Factors in Using English as Daily Communication in EFL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

School: Case Study of EFL Learners. *Educatio*, 16(2), 145-155.

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.)*. Los Angeles: Sage Publications.



UIN SUSKA RIAU

APPENDICES

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





APPENDIX 1

List of Informants

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

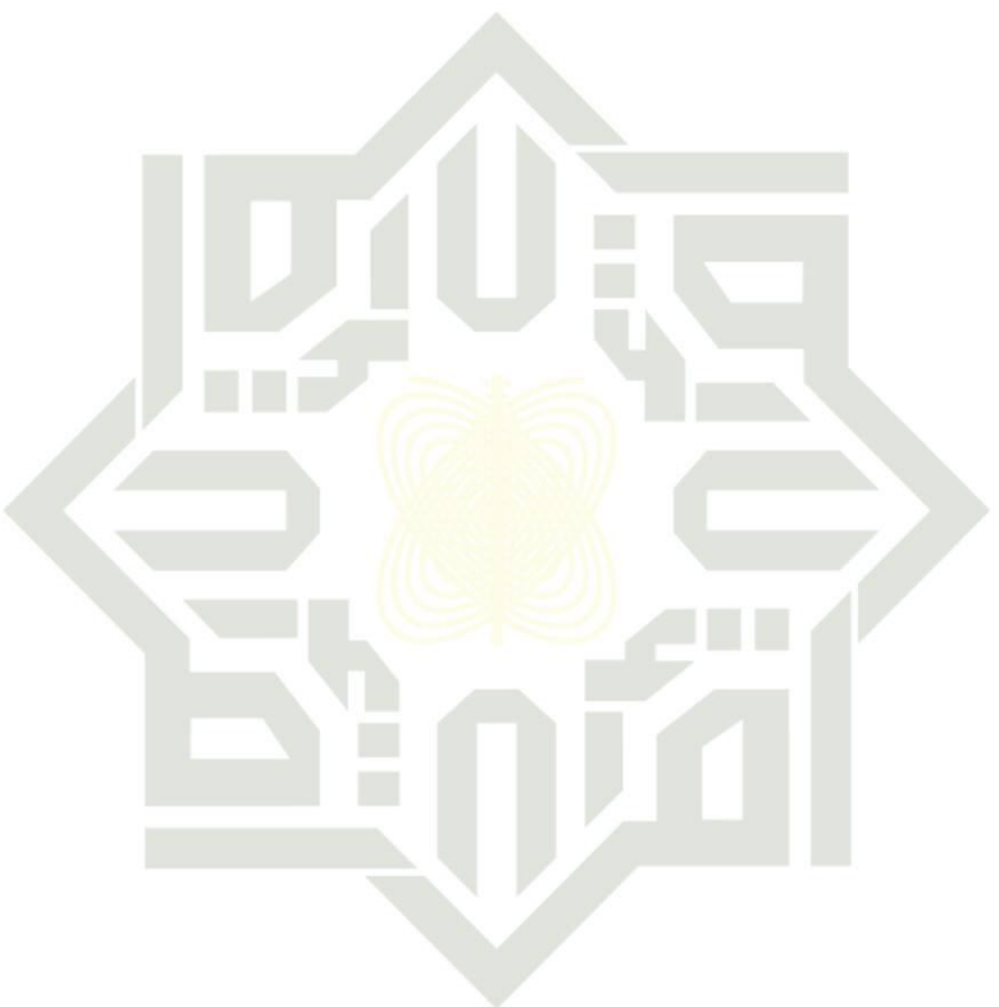
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LIST OF INFORMANTS

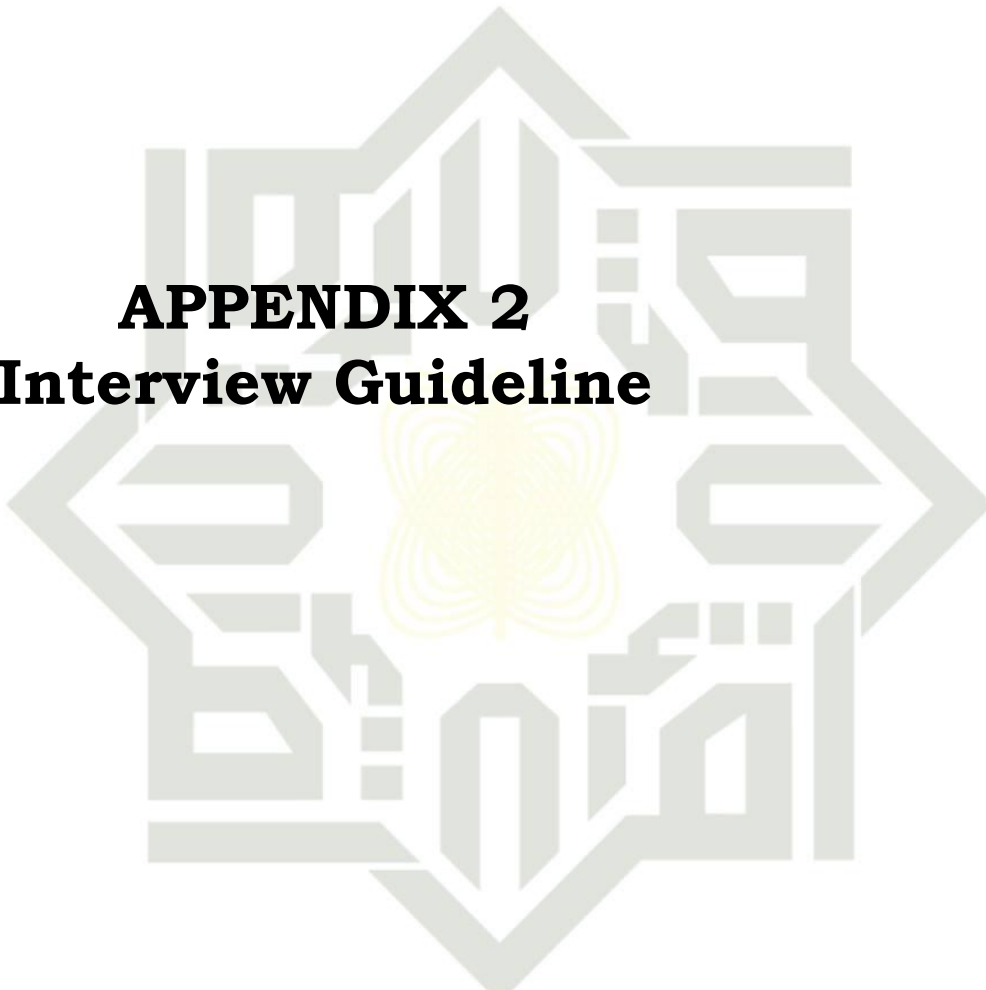
Students	Name
1	AS
2	AS
3	MR



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 2

Interview Guideline

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interview Guideline

	Demotivation Factors in Learning English	Questions
	External Factors	
1.	Teacher Aspect	What do you think about the way teachers teach English?
		How is the attitude of English teachers at school?
		How is the English ability of the English teacher at your school?
		Bagaimana perilaku guru bahasa Inggris Anda di kelas?
		Bagaimana kepribadian guru bahasa inggris di sekolah mu?
2.	Characteristics of Class	How is the classroom atmosphere during English lessons?
		Does your class support the learning process?
		Do you think learning activities in class are boring or interesting?
3.	Experience of Failure	Have you ever felt like a failure in English lessons? Can you tell me?
		Did this experience affect your motivation to study?
4.	Class Environment	Have you ever felt embarrassed, afraid, or insecure when learning English in front of your friends?
		Do your classmates support you or do they make you feel pressured?
		Does the English class at your school have adequate facilities for learning?
		How is the use of technology and learning media in English classes?
5.	Class Material	Do you find English learning material difficult?
		Are the books or teaching materials used interesting?
	Internal Factor	
1.	Lack of Interest	Do you like learning English?
		What do you think makes you less interested in learning English?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Transcript Interview (Verbatim)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student Number : 1
 Interviewee/Class : AS/VII
 Interviewer : Annisa Riza Fadhila
 Day : Wednesday
 Date : April, 9th 2025
 Time : 09:00 am
 Location : Office

Interviewer	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu
Interviewee	Wa'alaikum Salam Warahmatullahi Wabarakatu
Interviewer	Perkenalkan nama kakak Annisa Riza Fadhila dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau, disini kakak akan aaa bertanya tentang beberapa pertanyaan, sebelumnya apakah kamu bersedia diwawancarai?
Interviewee	Bersedia kak
Interviewer	Aaa hmm sebelum kita aaa masuk ke sesi wawancara, perkenalkan diri dan kelasnya
Interviewee	Nama saya Ananta Salsabila, Saya dari 7.2 kak
Interviewer	Ok, aaa nanti kalo misalnya ada beberapa pertanyaan yang kurang jelas atau ga paham boleh ditanyakan ya
Interviewee	Ya kak
Interviewer	Pertanyaan pertama bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar bahasa Inggris?
Interviewee	Aaa membosankan kak aaa karna kami di kelas tu Cuma duduk habis tu eee mencatat habis tu ngerjain soal karna itu kami bosan kak, ga ada kek games gitu, yaa kami Cuma duduk diam aja kak yaa ngantuklah kak jadinya
Interviewer	Itu aja ?
Interviewee	Iya kak
Interviewer	Lanjut pertanyaan kedua, pertanyaan kedua bagaimana sikap guru bahasa inggris di sekolah mu? Gimana sikap guru terhadap siswa yang sulit memahami materi?
Interviewee	Hmm kalo gurunya yaaa ga terlalu memperhatikan kali sih aku kak tapi menurut aku emm guru aku baik sama siapa aja termasuk sama eee yang ga pandai di Pelajaran Bahasa inggris yaa ga ada beda bedain lah kak
Interviewer	Ohh jadi gurunya baik sama semua murid, milih milih siswa?
Interviewee	Iya kak
Interviewer	Lanjut, bagaimana kemampuan bahasa inggris guru bahasa inggris di sekolah mu?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewee	Hmm bahasa ibunya bagus kak, ibuk tu kalo nerangin sama kami dia pake bahasa indonesia karna kami ga ngerti kan kak, yaa kalo bahasa ibuk tu bagus karna kami ga ngerti makanya pakai bahasa indonesia
Interviwer	Berarti bahasa inggris gurunya bagus tapi karna kalian ga ngerti makanya pake bahasa indonesia?
Interviwee	Ya, biar kami ngerti
Interviwer	Itu aja?
Interviwee	Ya
Interviwer	Lanjut, pertanyaan selanjutnya bagaimana perilaku guru bahasa inggris disekolahmu didalam kelas?
Interviwee	Perilaku ni apa kak?eee ada contohnya ga?
Interviwer	Emmm gini, perilaku ni bagaimana guru bertindak di dalam kelas, contohnya eee kamu ga buat pr nanti dihukum, gitu
Interviwee	Ooo, guru perilakunya baik kak, contohnya eee guru aku ga pernah membandingi siswa yang pintar emm sama yang ga pandai, jadi semua pasti diperhatikan dan diajarinya kak
Interviwer	Hmm bagaimana kepribadian guru bahasa inggris disekolahmu?
Interviwee	Kalau kepribadian kak?, kepribadian sifat kak?
Interviwer	Gimana sifat gurunya itu, kepribadian gurunya?, iya
Interviwee	Sifatnya baik, ramah, baiklah kak, mudah senyum
Interviwer	Itu aja?
Interviwee	Ya
Interviwer	Lanjut, aaa pertanyaan selanjutnya bagaimana suasana kelas saat pelajaran bahasa inggris berlangsung
Interviwee	Ehhh, kalau suasana kelas jangan tanya lagi kak ribut karna kawan kawan tu banyak gak ngerti, orangtu cuma main-main, gak ada jelasin, meja-meja ntah kemana habistu orangtu kak ada yang eee dengar gurunya ngomong
Interviwer	Berarti gak teratur ya?, gak kondusif gitu?
Interviwee	Eee ya kak
Interviwer	Selanjutnya, apakah kamu merasa kelasmu mendukung proses belajar?
Interviwee	Eee maksudnya kak?
Interviwer	Maksudnyatu apakah kamu merasa kelasmu mendukung untuk proses belajar, maksudnya itu eee,kelas kamu itu mendukung gak dalam proses belajar?
Interviwee	Eeee
Interviwer	Keadaan kelas tu mendukung gak emm contohnya eee kelas yang kamu suka itu membantu proses belajar misalnya kamu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terbantu dengan kelas yang serius gitu ?
Interviwee	Gak, ya karna ribut tadi kak kan sudah saya bilang kelas tu ribut pas belajar bahasa inggris gak pernah diam, sssemuanya berantakan gitu kak, gak mendukung bagi saya kak
Interviwer	Karna tidak kondusif tadi ya?
Interviwee	Ya kak
Interviwer	Lanjut, eee apakah menurutmu kegiatan belajar dikelas membosankan atau menarik?
Interviwee	Membosankan
Interviwer	Kenapa membosankan?
Interviwee	Ya kami cuma disuruh tengok bukak buku habistu dengar in ibuk tu habistu kami palingan catat dikit kak habistu kami disuruh kerjain soal gak ada menarik gak ada gamenya gak ada ceria- cerianya kami dalam tu kak, ya Cuma dengar in guru gitu aja kerjain soal, kalua kek eee gitu saya biasanya keluar izin ke wc karna eee biar ga bosan trus eee ngantuk
Interviwer	Berarti ga mengajak kalian biar focus belajar gurunya ya?
Interviwee	Ya
Interviwer	Gak ada lucu atau hebohnya belajar gitu yaa, berarti kelasnya membosankan
Interviwee	Ya gurunya cuma ya sesuai dibuku itu aja kak
Interviwer	Pernah kah kamu merasa gagal dalam pelajaran bahasa inggris?
Interviwee	pernaaah
Interviwer	Coba ceritakan!
Interviwee	Mungkin karna saya bodoh bahasa inggris ya kak, pernah saya ulangan trus saya remedial, karna saya remedial saya disuruh maju kedepan ngerjain soal, pas saya maju kedepan saya gak tau jawabannya disitu saya diketawain sama kawan saya kak, disitu saya kena mental belajar bahasa inggris
Interviwer	Itu aja
Interviwee	Ya kak
Interviwer	Trus apakah pengalaman tersebut tadi mempengaruhi turunnya motivasi kamu dalam mempelajari bahasa inggris?
Interviwee	Eeee ya, ya karna itu kak, karna saya diejek semalam sebelum, eh pelajaran yang lain itu saya biasa aja tapi kalau bahasa inggris ini karna eee kejadian semalam tu saya kek malu gitu kak
Interviwer	Berarti mempengaruhi?
Interviwee	Ya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Interviwer	Apakah kamu pernah merasa malu, takut atau tidak percaya diri saat belajar bahasa inggris di depan teman-temanmu?
	Interviwee	Eee pernah yang tadi kak, saya bilang tadi karna saya gak bisa jawab diejek habistu saya malu maju kedepan kalau belajar bahasa inggris
	Interviwer	Apakah teman sekelasmu mendukung atau malah membuatmu merasa tertekan?
	Interviwee	Tertekan gak sih kak, eee mendukung juga gak
	Interviwer	Jadi?
	Interviwee	Eeee
	Interviwer	Berarti gak mendukung ya?
	Interviwee	Ya, ya kek gitulah kak, karna kawan saya juga gak mengerti bahasa inggris, saya juga gak ngerti, ya ndak ada, ndak ada saling mendukung kaminya kak
	Interviwer	Berarti gak ada tertekan, terus tidak juga tidak mendukung, berarti biasa aja ya?
	Interviwee	Ya kak
	Interviwer	Lanjut, pertanyaan selanjutnya, apakah kelas bahasa inggris disekolahmu memiliki fasilitas yang memadai untuk belajar?
	Interviwee	Fasilitas, kalau, saya punya eee kawan kak, beda sekolah tapi dia bilang dia katanya kek ada ruang khusus gitu untuk belajar bahasa gitu kak, apa namanya tu ka?
	Interviwer	Lab bahasa
	Interviwee	Aaa tu kayak pakai komputer gitu kak, ada orang tu juga ada menonton kayak nonton dia pakai bahasa inggris tapi dia nonton sama gitu kak besar gitu, gak ada itu
	Interviwer	Proyektor
	Interviwee	Ya kak, yang cahaya-cahaya tu kak
	Interviwer	Ooo ya tv yang kek layar tancapkan monitor?
	Interviwee	Ya, ya kami gak ada itu, ya kami cuma pakai buku aja kak, media, kalau mediatu gak ada do kak
	Interviwer	Berarti, eee disekolahni gak ada lab sama proyektor juga gak ada
	Interviwee	Gak
	Interviwer	Speker pernah dipakai?
	Interviwee	Gak, kami cuma pakai buku aja kak
	Interviwer	Okeh, berarti pakai buku aja ya, lanjut bagaimana penggunaan teknologi dan media pembelajaran dalam kelas bahasa inggris?. alat yang digunakan untuk meyampaikan materi gitu contohnya video audio dan lain lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviwee	Yang kek tadi kan kak?, ya kami gak ada pakai kami cuma ya, Cuma pakai buku aja kak gak ada pakai yang lain, hmm dengar in guru ngomong, dah itu aja
Interviwer	Kerjain tugasnya gimana?
Interviwee	Ya cuma kerjain tugas, catat palingan, dah itu aja
Interviwer	Berarti gak ada media, teknologi yang dipakai dikelas?
Interviwee	Teknologi tu kek hp gitu kn kak, hp komputer gak ada
Interviwer	Apakah kamu merasa materi pelajaran Bahasa inggris sulit di pelajari?
Interviwee	Hmm kalo menurut saya yang eee ga bisa Bahasa inggris sulit kak, eee karna Bahasa inggris bukan Bahasa kitaa eemm trus langsung belajar yang teks Panjang panjang padahal dulu emm waktu SD ga ada maple Bahasa inggris
Interviwer	Emang SD ga ada belajar bahasa inggris?
Interviwee	Engga kak
Interviwer	apakah buku atau bahan ajar yang digunakan menarik?bahan ajar ni materi yang digunakan dalam belajar tu kyk apa, modul kah dan buku juga masuk bahan ajar juga
Interviwee	Klo buku engga menarik sih kak karna buku kami yang eee pelajaran bahasa inggris cuman satu lks aja, ada sih emm buku cetak tapi ga pernah dipakai, bahan ajar ni apa kak?
Interviwer	Emm bahan ajar ni apa saja yang digunakan selain buku untuk mendapatkan materi kayak video pelajaran, audio untuk dengar in percakapan gitu
interviwee	Hmm ya ga ada kak, kan sekolah kami ga terlalu lengkap kak
Interviwer	Oke lanjut, eee apakah kamu suka belajar bahasa inggris?
Interviwee	Gak
Interviwer	Kenpa gak suka?
Interviwee	Eee kalau saya tengokkan kak, eee apa yang saya tulis sama yang dingomong tu beda kak, contohnya kayak, eee apa yah?, a kayak eeee piring, piring kan plate a tulisnya pla te, kan beda tu kak, makanya saya gak suka, gak jelas gitu kak, satu lagi saya juga tinggal di indonesia, untuk apa saya belajar bahasa inggris ini kak, juga gak ngerti, payah loh kak bahasa inggris ni
Interviwer	Hmm menurutmu, apa yang membuat mu kurang tertarik untuk belajar bahasa inggris?
Interviwee	Aa itu tadi kak apa yang saya tulis gak pernah betul dengan apa yang saya ucapkan kak
Interviwer	Trus?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviwee	Ya, gak ada juga sih gunanya kak saya belajar bahasa inggris, saya juga gak minat itu kak habis itu, ee gunanya juga gk ada, saya orang indonesia, gak ada guna belajar bahasa inggris, saya pakai bahasa indonesia aja lah kak
Interviwer	Berarti bahsa inggrisnya cuma sebagai belajar?
Interviwee	Ya, untuk menuhi, eee belajar disekolah aja kak saya ikutin
Interviwer	Okeh, terimakasih eee sudah meluangkan waktunya untuk diwawancarai, eee kakak akhiri assalamualaikum warahmatullahi wabarokatu
Interviwee	Wa alaikumusalam warahmatullahi wabarokatuh





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student Number : 2
 Interviewee/Class : AS/VIII
 Interviewer : Annisa Riza Fadhila
 Day : Wednesday
 Date : April, 9th 2025
 Time : 09:25 am
 Location : Office

Interviewer	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu
Interviewee	Wa'alaikum Salam Warahmatullahi Wabarakatu
Interviewer	Perkenalkan nama kakak Annisa Riza Fadhila dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau, disini akan memwawancarai, apakah kamu bersedia untuk diwawancarai?
Interviewee	Bersedia kak
Interviewer	Ooo boleh perkenalkan nama dan kelasnya!
Interviewee	Perkenalkan Nama saya Aisyah Septriani dari kelas 8
Interviewer	Aaa nanti kalo misalnya ada beberapa pertanyaan yang kurang dimengerti boleh ditanyakan ya!
Interviewer	Aaa lanjut ke pertanyaan pertama, aaa bagaimana pendapat mu tentang cara guru mengajar bahasa inggris?
Interviewee	Cara guru mengajar dibahasa inggris tu kak aaa cara mengajarnya baku kali karna miss tu cuma nyuruh kami kyk nulis trus baca aaa trus jelasin materi panjang panjang gitu kak jadi sekedar masuk kelas untuk absen aja eee kayak ga ada yaa emm menarik emm yang diajarkan miss
Interviewer	Hmm bagaimana sikap guru bahasa inggris sekolah mu? Baik kah, peduli, ramah, atau apa?
Interviewee	Hmm apa ya kak, eee cuek kayak emm ga terlalu peduli kak karna kalo misalnya ada kawan yang nanya dijelaskan sih kak tapi cuma setengah setengah ga sampai paham karna ibuk tu aaa ngejar materi kk
Interviewer	Bagaimana kemampuan bahasa inggris guru bahasa inggris di sekolah mu?
Interviewee	Kemampuan gurunya menurut saya bagus lah kak karna cara dia ngejelasin itu campur campur kak emm dijelaskan pakai bahasa inggris awalnya habis tu diartikan ke bahasa indonesia kak lagian kan gurunya kuliah kak jadi eee pasti pandai Bahasa inggris kak
Interviewer	Itu aja?
Interviewee	Iya kak
Interviewer	Kita lanjut, bagaimana perilaku guru bahasa inggris di sekolah mu di dalam kelas?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviwee	Eee perilaku gurunya ga terlalu peduli kak kalo misalnya kami ribut kan kak di dalam kelas tu di biarin aja kak sama gurunya aaa karna eee guru tu udah cape kak ngatur kami jadi dibiarin aja sama gurunya kami meribut, jadi tergantung gimana kami aja sih kak
Interviwer	Hmm bagaimana kepribadian guru bahasa inggris di sekolah mu?
Interviwee	baik kak, ramah juga tapi yaa itu eee tergantung kami aja kak gimana sama ibuk tu yang penting eee ibuk tu baiklah kak
Interviwer	Bagaimana suasana kelas saat pelajaran bahasa inggris berlangsung?
Interviwee	Suasana di dalam kelas tu kak kayak pasar trus kelas tu berantakan karna anak laki laki main lari lari eee di kelas waktu keluar main, eee ndak ada dirapikan orang tu do kak truss eee klo misalnya kami ndak ngerti eee diam aja si kak kalo ga main sama kawan hmm padatlah kak
Interviwer	Apakah kelas mu mendukung proses belajar?
Interviwee	Emm engga kak
Interviwer	Kenapa engga?
Interviwee	Karna kelas kayak pasar tu kak eee yang buat ribut tu hmm karna kaku kak, kayak mana ya bilanganya emm kayak ga seru gitulah kak jadi ga mendukunglah kak kan kalo bisa eee belajar tu tenang tapi eee seruu gitulah kak
Interviwer	Apakah menurut mu kegiatan belajar di kelas membosankan atau menarik?
Interviwee	Hmmm, belajar di kelas tu membosankan siih kak, karna pasti gitu gitu aja eee ga ada yang baru kayak main sambil belajar gitu, kalo belajar sambil main pasti kami suka kak jadi ga bosan
Interviwer	Pernahkah kamu merasa gagal dalam pelajaran bahasa inggris?
Interviwee	Ya pernah lah kak
Interviwer	Coba ceritakan!
Interviwee	Misalnya ni kak eee saya ngerjain tugas tu aaa saya percaya jawabanya betul rupanya waktu diperiksa saya tunjuk tangan biar saya jawab rupanya jawaban saya salah, jadi malu lah kak Rasa saya semua orang kek gitulah kak
Interviwer	Apakah pengalaman tersebut mempengaruhi turunnya motivasi mu dalam belajar Bahasa inggris?
Interviwee	Iyalah kak, turun lah kak karna malu kalo jawaban tu salah trus eee semua orang jadi tau kalo jawaban kita salah, jadi ga semangat aja klo disuruh jawab soal eee pasti Kawan tu mikirnya kita ga pande, sok sok an tapi salah
Interviwer	Apakah kamu pernah merasa malu, takut, atau tidak percaya diri saat belajar bahasa inggris di depan teman teman mu?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviwee	Iya kak, karna eeem saya pernah malu, takut salah ngomong misalnya ada disuruh baca tulisan bahasa inggris gitu, kan bahasa inggris ni tulisan sama yang dibilang beda kak, kalo salah pasti kawan tu ketawain padahal orang tu sama aja
Interviwer	Apakah teman sekelas mu mendukung atau malah membuat mu merasa tertekan?
Interviwee	Kawan kawan mendukung kak, karna eee saya kan berkawan sama orang orang ni jadi ga ada tertekannya kak, tapi yaaa eee itu klo misalnya kelahi pasti ga mendukung lah kak
Interviwer	Apakah kelas bahasa inggris di sekolah mu memiliki fasilitas yang memadai untuk belajar?
Interviwee	Hmmm kalo fasilitas kurang sih kak karna ga punya lab trus speaker tu ada kak tapi cuman untuk senam aja kak ga pernah dipakai dikelas speakernya karna cuman satu juga sih kak
Interviwer	Okey untuk listening yaa mendengar lagu bahasa inggris gitu
Interviwer	Bagaimana penggunaan teknologi dan media pembelajaran di dalam kelas bahasa inggris?
Interviwee	Hmmm teknologi di dalam kelas tu ga ada kak, media tu apa kak?
Interviwer	Alat atau sarana yang digunakan waktu belajar kayak video, gambar atau lain lai
Interviwee	Kami cuman pakai buku lks aja kak, jadi belajarnya pake buku lks, aja ga ada yang lain
Interviwer	Apakah kamu merasa materi pelajaran Bahasa inggris sulit?
Interviwee	Hmm, sulit sih kak karna saya ga suka bahasa inggris aaa tu hmm saya merasa ee belajar bahasa inggris itu kurang karna saya ga punya minat di bahasa inggris teruss aaa contohnya ni kak emmm oiyaa kayak disuruh hafal hafal kosa kata Bahasa inggris, yaa mana bisalah kak sehari aja langsung di setorkan eee itu aja kak
Interviwer	apakah buku atau bahan ajar yang digunakan menarik? Bahan ajar ni materi yang digunakan dalam proses belajar dalam bentuk buku, modul, dan lain lain
Interviwee	Hmmm kurang menarik sih kak karna bukunya kayak koran kak, kan lks tu mirip kayak koran warnanya trus tulisan bahasa inggris isinya semua eee masi mending dikit tulisannya ini banyak kak rapat rapat jadi malas untuk diliat isinya materi tulisan eee semua lagi, apa ga capek baca eee bacanya kak
Interviwer	Apakah kamu suka belajar bahasa Inggris?
Interviwee	Tidak kak
Interviwer	Kenapa?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviwee	Karna bahasa inggris tu susah eee karna apa yaa kak hmmm banyak kali kata katanya misalnya satu kata dalam bahasa inggris banyak artinya klo di indonesiakan, trus lidah tu patah patah kalo emmm ngomong bahasa inggris
Interviwer	Menurut mu apa yang membuat mu kurang tertarik untuk belajar bahasa inggris?
Interviwee	Eee apa yaa kak hmmm oiya! Yang kyk saya bilang tadi kak eee truss yang ditulisan sama yang dibaca beda jadi takutlah kita kalau mau ngomong nanti kalo ngomong malu eee habis tu diketawain teman habis tu bahasa inggris kan ga terlalu dipakai kali kak eee untuk ngomong sehari hari
Interviwer	Ok, terima kasih sudah meluangkan waktunya, kakak akhiri assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu
Interviwee	Wa'alaikum salam warahmatullahi wabarakatu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student Number : 3
 Interviewee/Class : MR/IX
 Interviewer : Annisa Riza Fadhila
 Day : Wednesday
 Date : April, 9th 2025
 Time : 10:00 am
 Location : Office

Interviewer	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu
Interviewee	Wa'alaikum Salam Warahmatullahi Wabarakatu
Interviewer	Perkenalkan nama kakak Annisa Riza Fadhila dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau, disini kakak akan mewawancarai beberapa pertanyaan, apakah kamu bersedia untuk diwawancarai?
Interviewee	Aaa oke kak saya bersedia
Interviewer	Ok, sebelumnya boleh perkenalkan nama dan kelasnya!
Interviewee	Ok saya M. Rifqi dari kelas 9
Interviewer	Oke, eee nanti kalo misalnya ada pertanyaan yang kurang di mengerti atau dipahami tanya aja ya, pertanyaan pertama bagaimana pendapat mu tentang cara guru mengajar bahasa inggris?
Interviewee	Hmm saya ngerasa suntuk kak eee karna guru cuma ngajarin aja ga ada ngajak pemanasan, main atau apalah kak karna itu saya suntuk eemmm habis tu ngantuk jadinya eee bayangkan aja sama kakak dari awal eemm sampe akhir gitu gitu aja
Interviewer	Itu aja?
Interviewee	Iya kak
Interviewer	Pertanyaan kedua bagaimana sikap guru bahasa inggris disekolah mu terhadap siswa?
Interviewee	Eeee, miss tu dari sikapnya bedaa sih dari guru yang lain eeee dia keras kak kalau kita tidak mengikuti peraturan karnakan miss tu eee di waka kurikulum kak tapi kalo kita baik miss tu juga baik sama kita kak jadi eee tergantung kami aja sih kak
Interviewer	Itu aja ya?
Interviewee	Iya kak
Interviewer	Pertanyaan selanjutnya, bagaimana kemampuan bahasa inggris guru bahasa inggris di sekolah mu?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interwiwee	Eee saya rasa guru bahasa inggris di sekolah kami kemampuan bahasa inggrisnya baik apalagi klo ngomong kyk bule lah kk cuman itu eee kami nya ga paham karna jelaskannya cepat gitu taulah kami gimana kak eee sedangkan bahasa indonesia aja kami eee masi banyak salah walaupun lah emmm gurunya menjelaskannya pakai bahasa inggris habis tu diartikan ke indo kak
Interwiwer	Bagaimana perilaku guru bahasa inggris di sekolah mu di dalam kelas?
Interwiwee	Eee perilaku aaa maksud perilaku tu kek mana kak?
Interwiwer	Eeee gini aaa perilaku ni gimana guru kalian bertindak pada suatu kondisi, misalnya ni eee kalau guru tu menemukan siswa yang lagi ga paham diperhatikan sampai dia paham
Interwiwee	Ohh tergantung kelas kak eee kalo ribut saat belajar yaa itu marah kak eee kalo tertib ibuk tu ga marah marah lagi kayak biasa gitu kayak saya jelaskan tadi kak tergantung kita menyikapinya eee nanti miss tu kayak eee menyesuaikan
Interwiwer	Bagaimana kepribadian guru bahasa inggris di sekolah mu?
Interwiwee	Eemm emm semuanya baik kak ee tapi
Interwiwer	Ini guru bahasa inggris yaa
Interwiwee	Ohh guru bahasa inggris miss tu baik kak malahan kak eee ada tu kawan kami ngelawak tapi nakal pasti ketawa senyum senyum eee liat tingkah dia kak eeee tapi ga terlalu nakal gitu ya kak, ibuk tu juga ga milih milih murid kak
Interwiwer	Pertanyaan selanjutnya bagaimana suasana kelas saat pelajaran bahasa inggris berlangsung?
Interwiwee	Eee eee itu kak orang tu pelajaran kalo tak paham pasti rebut eee kayak kelas yang lainnya, jalan jalan, apalagi jam jam setelah sholat dzuhur tu kak haa tu pada ngantuk semua kak mungkin karna eee cape juga kan, biasa tidur tiduran di kelas jadi ngantuk lah suasananya jadi eee kayak mendongeng miss tu
Interwiwer	Itu aja?
Interwiwee	Iya kak
Interwiwer	Oke, apakah kelas mu mendukung proses belajar?
Interwiwee	Hmmm kalo menurut saya aaa kurang mendukung karna tadi kan teman teman banyak ga paham sama materinya hmm jadi lebih sering malas malasan trus banyak main mainnya eee kami juga dengar gurunya menjelaskan tapi sambil main kak
Interwiwer	Apakah menurut mu kegiatan belajar di kelas membosankan atau menarik?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviwee	Hmm klo menurut saya membosankan kak suntuk aja nengok itu aja terus pengen coba yang baru misalnya aaa aaa! Kayak belajar di luarlah gitu kak ganti suasana daripada di kelas terus kan suntuk terus kak eeee jadi intinya kayak dicampur campur gitu suasana dan kegiatannya kak
Interviwer	Pernahkah kamu merasa gagal dalam pelajaran bahasa inggris?
Interviwee	Hmm pernah kak aaa
Interviwer	Boleh ceritakan pengalaman kegagalannya!
Interviwee	Saya pernah itu kak ngulang lagi ujiannya remedial lagi padahal udah berusaha memahami pelajaran tapi tak paham paham jadi remedial rendah nilainya kak apalagi disuruh ngomong bahasa inggris pula remedialnya, gitulah kak
Interviwer	Apakah pengalaman tersebut mempengaruhi turunnya motivasi mu dalam belajar Bahasa inggris?
Interviwee	Hmm jelas lah kak, pengaruh kali kita dah cape cape belajar gitu kak dapat nilai rendah pula, dirumah kenak marah pula karna remedial tu lah jadi malas karna rendah
Interviwer	Apakah kamu pernah merasa malu, takut, atau tidak percaya diri saat belajar bahasa inggris di depan teman teman mu?
Interviwee	Yaa kak, emm kalo didepan teman tu ee lebih malu, takut salah, ga pd aja karna pasti ada kawan kita ni yang lebih pintar kan jadi
	kalo misalnya ada belajar didepan teman gitu saya lebih suka diam dan emm ngajak teman main
Interviwer	Apakah teman sekelas mu mendukung atau malah membuat mu merasa tertekan?
Interviwee	Engga ga buat tertekan, biasa aja sih kak, karna saya berteman sama kawan kawan saya klo emm misalnya ada kawan yang saya ga suka yudah saya biasa juga eee karna saya ga dekat
Interviwer	Apakah kelas bahasa inggris di sekolah mu memiliki fasilitas yang memadai untuk belajar?
Interviwee	Hmm ga sih kak kami biasanya cuman aaa belajar dikelas aja kak ga kayak sekolah sekolah yang punya ruangan khusus untuk belajar bahasa inggris, di kelas pun hmm kipas kami mati tambah pula karna ga paham jadi tambah ga semangat untuk belajar jadinya eeem apalagi kalau eeem lagi mendung eee gelap tu kak mendukung untuk tidur
Interviwer	Bagaimana penggunaan teknologi dan media pembelajaran di dalam kelas bahasa inggris?
Interviwee	Hmm kalo teknologi kami ga ada cuman pakai buku lks tu aja sama yang dijelaskan sama guru gitu kak kalo apa tadi kak?
Interviwer	Media pembelajaran? Dia alat atau sarana yang digunakan untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menyampaikan material emmm contohnya video Bahasa inggris gitu, bisa juga audio
Interviwee	Emmm Media pembelajaran ga ada kak cuman lks sama yang diterangin guru didepan tu aja kak itu kami yang media tadi
Interviwer	Berarti ga ada pake video pelajaran bahasa inggris, gambar gambar gitu, audio gitu ya?
Interviwee	Ga ada kak
Interviwer	Apakah kamu merasa materi pelajaran Bahasa inggris sulit?
Interviwee	Emmmm, dari semua Pelajaran menghafal hafal cuman Bahasa inggris yang susah kak eeee kyk mana ya kak emmm misalnya dari susunan kalimatnya eee banyak kali peraturannya yang ada eeee kata kerja satu dua lah kan eeee kalo Bahasa Indonesia cuman satu aja kak makanya sulit bhs inggris tu kak
Interviwer	Apakah buku atau bahan ajar yang digunakan menarik? Bahan ajar ni materi yang digunakan dalam proses belajar dalam bentuk buku, modul, dan lain lain
Interviwee	Hmm kurang menarik kak, kami belajar cuman pake lks kak itupun tulisannya panjang panjang pake bahasa inggris semua kak ga ada campuran bahasa indonesianya makanya tadi saya bilang juga kak aaa guru tu terjemahkan kalimat kalimatnya jadikan suntuk juga kyk denger radio jadinya kslo tinggsl eeee mengartikannya pasti dah malas mendengarkan lgi
Interviwer	Apakah kamu suka belajar bahasa inggris?
Interviwee	Ga kak, saya kurang suka belajar bahasa inggris
Interviwer	Kenapa?
Interviwee	Aaa itu kan bukan bahasa kita eee itu bahasa bule kak jadi pun agak kurang paham juga itupun karna hmm termasuk mata pelajaran aja kak makanya belajar bahasa inggris kak, hmm itu aja kak
Interviwer	Menurut mu apa yang membuat mu kurang tertarik belajar bahasa inggris?
Interviwee	Hmm karna itu tadi kak karna ga paham apa yang di omongin dalam bahasa inggris tu trus susah dipahami kan bahasa inggris tu hmm beda tulisanya beda pula cara ngomongnya
Interviwer	Ok terima kasih waktunya, kakak akhir assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu
Interviwee	Wa'alaikum salam warahmatullahi wabarakatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Questioner Instrument

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Umum:

1. Angket ini digunakan untuk memperoleh data mengenai faktor demotivasi dalam belajar bahasa inggris.
2. Angket ini bukanlah tes sehingga tidak ada jawaban benar atau salah, pilih sesuai dengan pendapat, perasaan, dan keadaan sebenarnya
3. Mohon diisi dengan sungguh-sungguh , karna jawaban kamu akan menentukan keberhasilan penelitian ini

Data Pribadi:

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin :
4. Kelas :

No	Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Saya tidak pernah diberi kesempatan untuk berkomunikasi dalam Bahasa inggris		
2.	Kami tidak pernah menggunakan computer pada saat belajar Bahasa inggris di kelas		
3.	Kami terlalu sering belajar grammar di kelas		
4.	Hampir seluruh materi Bahasa inggris adalah materi untuk ujian masuk universitas		
5.	Saya diharuskan untuk membuat kalimat Bahasa inggris yang sempurna		
6.	Mengingat dan mengartikan Bahasa inggris ke Bahasa Indonesia adalah kewajiban dalam setiap pembelajaran		
7.	Saya sulit mengingat kosa kata dan idiom dalam Bahasa inggris		
8.	Nilai Bahasa inggris saya tidak bagus		
9.	Saya tidak bisa berbahasa inggris		
10.	Jumlah jam mata Pelajaran Bahasa inggris tidak sesuai		
11.	Guru saya kurang bisa berbahasa inggris		
12.	Guru saya mengolok-olok teman saya yang membuat		



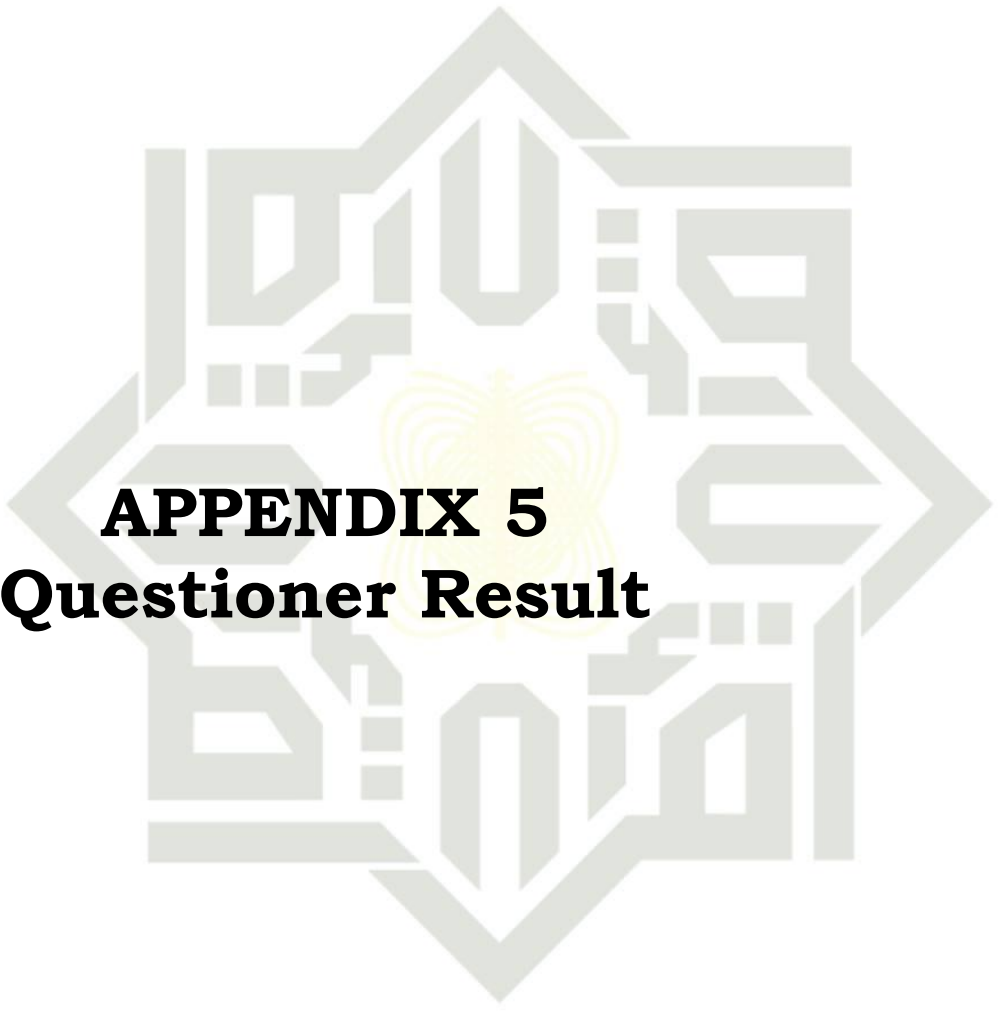
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	kesalahan dalam Pelajaran Bahasa inggris		
14	Guru sibuk berbicara sendiri memberikan penjelasan di kelas		
15	Guru saya tidak mau mengajar dengan baik		
16	Saya diolok-olok oleh guru saya karena tidak bisa berbahasa inggris		
17	Materi/bacaan Bahasa inggris di dalam buku teks saya tidak menarik		
18	Pembahasan di dalam buku Bahasa inggris berbeda dengan budaya kami		
19	Kalimat Bahasa inggris di dalam buku sulit dipahami		
20	Banyak buku Pelajaran dan buku tambahan Pelajaran yang disusun untuk belajar mandiri		
21	Pembahasan di dalam buku Bahasa inggris tidak up-date		
22	Saya disuruh mengulangi perkataan Bahasa inggris yang guru katakan		
23	Gambar, film, dan yang lainnya tidak pernah digunakan untuk pembelajaran di kelas		
24	Saya tidak bisa mengakses internet		
25	Kami tidak punya laboratorium Bahasa		
26	Saya dipaksa belajar Bahasa inggris		
27	Kelas saya terlalu ramai		
28	Saya tidak bisa berbaur Bersama teman-teman sekelas saya		
29	Saya tidak menyukai teman-teman sekelas saya		
30	Teman-teman saya tidak menyukai Bahasa inggris		
31	Saya sering dibanding-bandingkan dengan teman saya oleh guru		
32	Saya tidak mengerti pertanyaan dalam Bahasa inggris		
33	Saya tidak menyukai Bahasa inggris		
34	Saya kehilangan ketertarikan belajar Bahasa inggris		
35	Saya tidak tau untuk apa belajar Bahasa inggris		
36	Kami tidak pernah menggunakan audio untuk belajar di kelas		



APPENDIX 5

Questioner Result

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Umum:

1. Angket ini digunakan untuk memperoleh data mengenai faktor demotivasi dalam belajar bahasa inggris.
2. Angket ini bukanlah tes sehingga tidak ada jawaban benar atau salah, pilih sesuai dengan pendapat, perasaan, dan keadaan sebenarnya
3. Mohon diisi dengan sungguh-sungguh, karna jawaban kamu akan menentukan keberhasilan penelitian ini

Data Pribadi:

1. Nama : M Akbar Al-Fandir
2. Umur : 14
3. Jenis Kelamin : laki-laki
4. Kelas : 7

No	Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Saya tidak pernah diberi kesempatan untuk berkomunikasi dalam Bahasa inggris		✓
2.	Kami tidak pernah menggunakan computer pada saat belajar Bahasa inggris di kelas	✓	
3.	Kami terlalu sering belajar grammar di kelas	✓	
4.	Hampir seluruh materi Bahasa inggris adalah materi untuk ujian masuk universitas	✓	
5.	Saya diharuskan untuk membuat kalimat Bahasa inggris yang sempurna	✓	
6.	Mengingat dan mengartikan Bahasa inggris ke Bahasa Indonesia adalah kewajiban dalam setiap pembelajaran	✓	
7.	Saya sulit mengingat kosa kata dan idiom dalam Bahasa inggris	✓	
8.	Nilai Bahasa inggris saya tidak bagus	✓	
9.	Saya tidak bisa berbahasa inggris	✓	
10.	Jumlah jam mata Pelajaran Bahasa inggris tidak sesuai		✓
11.	Guru saya kurang bisa berbahasa inggris		✓
12.	Guru saya mengolok-olok teman saya yang membuat kesalahan dalam Pelajaran Bahasa inggris		✓
13.	Guru sibuk berbicara sendiri memberikan penjelasan di kelas		✓
14.	Guru saya tidak mau mengajar dengan baik		✓
15.	Saya diolok-olok oleh guru saya karena tidak bisa berbahasa inggris		✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	Materi/bacaan Bahasa Inggris di dalam buku teks saya tidak menarik		✓
17.	Pembahasan di dalam buku Bahasa Inggris berbeda dengan budaya kami	✓	
18.	Kalimat Bahasa Inggris di dalam buku sulit dipahami	✓	
19.	Banyak buku Pelajaran dan buku tambahan Pelajaran yang disusun untuk belajar mandiri	✓	
20.	Pembahasan di dalam buku Bahasa Inggris tidak up-date		✓
21.	Saya disuruh mengulangi perkataan Bahasa Inggris yang guru katakan	✓	
22.	Gambar, film, dan yang lainnya tidak pernah digunakan untuk pembelajaran di kelas	✓	
23.	Saya tidak bisa mengakses internet	✓	
24.	Kami tidak punya laboratorium Bahasa	✓	
25.	Saya dipaksa belajar Bahasa Inggris		✓
26.	Kelas saya terlalu ramai	✓	
27.	Saya tidak bisa berbaur Bersama teman-teman sekelas saya		✓
28.	Saya tidak menyukai teman-teman sekelas saya		✓
29.	Teman-teman saya tidak menyukai Bahasa Inggris	✓	
30.	Saya sering dibanding-bandingkan dengan teman saya oleh guru		✓
31.	Saya tidak mengerti pertanyaan dalam Bahasa Inggris	✓	
32.	Saya tidak menyukai Bahasa Inggris	✓	
33.	Saya kehilangan ketertarikan belajar Bahasa Inggris	✓	
34.	Saya tidak tau untuk apa belajar Bahasa Inggris	✓	
35.	Kami tidak pernah menggunakan audio untuk belajar di kelas	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Umum:

1. Angket ini digunakan untuk memperoleh data mengenai faktor demotivasi dalam belajar bahasa inggris.
2. Angket ini bukanlah tes sehingga tidak ada jawaban benar atau salah, pilih sesuai dengan pendapat, perasaan, dan keadaan sebenarnya
3. Mohon diisi dengan sungguh-sungguh, karna jawaban kamu akan menentukan keberhasilan penelitian ini

Data Pribadi:

1. Nama : Satrio Prayoga
2. Umur : 15 thn
3. Jenis Kelamin : laki-laki
4. Kelas : 6

No	Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Saya tidak pernah diberi kesempatan untuk berkomunikasi dalam Bahasa inggris		✓
2.	Kami tidak pernah menggunakan computer pada saat belajar Bahasa inggris di kelas	✓	
3.	Kami terlalu sering belajar grammar di kelas		✓
4.	Hampir seluruh materi Bahasa inggris adalah materi untuk ujian masuk universitas		✓
5.	Saya diharuskan untuk membuat kalimat Bahasa inggris yang sempurna	✓	
6.	Mengingat dan mengartikan Bahasa inggris ke Bahasa Indonesia adalah kewajiban dalam setiap pembelajaran	✓	
7.	Saya sulit mengingat kosa kata dan idiom dalam Bahasa inggris	✓	
8.	Nilai Bahasa inggris saya tidak bagus	✓	
9.	Saya tidak bisa berbahasa inggris	✓	
10.	Jumlah jam mata Pelajaran Bahasa inggris tidak sesuai		✓
11.	Guru saya kurang bisa berbahasa inggris		✓
12.	Guru saya mengolok-olok teman saya yang membuat kesalahan dalam Pelajaran Bahasa inggris		✓
13.	Guru sibuk berbicara sendiri memberikan penjelasan di kelas	✓	
14.	Guru saya tidak mau mengajar dengan baik	✓	
15.	Saya diolok-olok oleh guru saya karena tidak bisa berbahasa inggris		✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	Materi/bacaan Bahasa Inggris di dalam buku teks saya tidak menarik	✓	
17.	Pembahasan di dalam buku Bahasa Inggris berbeda dengan budaya kami	✓	
18.	Kalimat Bahasa Inggris di dalam buku sulit dipahami	✓	
19.	Banyak buku Pelajaran dan buku tambahan Pelajaran yang disusun untuk belajar mandiri	✓	
20.	Pembahasan di dalam buku Bahasa Inggris tidak up-date		✓
21.	Saya disuruh mengulangi perkataan Bahasa Inggris yang guru katakan	✓	
22.	Gambar, film, dan yang lainnya tidak pernah digunakan untuk pembelajaran di kelas	✓	
23.	Saya tidak bisa mengakses internet	✓	
24.	Kami tidak punya laboratorium Bahasa	✓	
25.	Saya dipaksa belajar Bahasa Inggris	✓	
26.	Kelas saya terlalu ramai	✓	
27.	Saya tidak bisa berbaur Bersama teman-teman sekelas saya		✓
28.	Saya tidak menyukai teman-teman sekelas saya		✓
29.	Teman-teman saya tidak menyukai Bahasa Inggris	✓	
30.	Saya sering dibanding-bandingkan dengan teman saya oleh guru		✓
31.	Saya tidak mengerti pertanyaan dalam Bahasa Inggris	✓	
32.	Saya tidak menyukai Bahasa Inggris	✓	
33.	Saya kehilangan ketertarikan belajar Bahasa Inggris	✓	
34.	Saya tidak tau untuk apa belajar Bahasa Inggris		✓
35.	Kami tidak pernah menggunakan audio untuk belajar di kelas	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Umum:

1. Angket ini digunakan untuk memperoleh data mengenai faktor demotivasi dalam belajar bahasa inggris.
2. Angket ini bukan lah tes sehingga tidak ada jawaban benar atau salah, pilih sesuai dengan pendapat, perasaan, dan keadaan sebenarnya
3. Mohon diisi dengan sungguh-sungguh , karna jawaban kamu akan menentukan keberhasilan penelitian ini

Data Pribadi:

1. Nama : M Restu
2. Umur : 14
3. Jenis Kelamin : laki 2
4. Kelas : 1x

No	Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Saya tidak pernah diberi kesempatan untuk berkomunikasi dalam Bahasa inggris	✓	
2.	Kami tidak pernah menggunakan computer pada saat belajar Bahasa inggris di kelas	✓	
3.	Kami terlalu sering belajar grammar di kelas	✓	
4.	Hampir seluruh materi Bahasa inggris adalah materi untuk ujian masuk universitas		✓
5.	Saya diharuskan untuk membuat kalimat Bahasa inggris yang sempurna	✓	
6.	Mengingat dan mengartikan Bahasa inggris ke Bahasa Indonesia adalah kewajiban dalam setiap pembelajaran	✓	
7.	Saya sulit mengingat kosa kata dan idiom dalam Bahasa inggris	✓	
8.	Nilai Bahasa inggris saya tidak bagus	✓	
9.	Saya tidak bisa berbahasa inggris	✓	
10.	Jumlah jam mata Pelajaran Bahasa inggris tidak sesuai	✓	
11.	Guru saya kurang bisa berbahasa inggris		✓
12.	Guru saya mengolok-olok teman saya yang membuat kesalahan dalam Pelajaran Bahasa inggris		✓
13.	Guru sibuk berbicara sendiri memberikan penjelasan di kelas	✓	
14.	Guru saya tidak mau mengajar dengan baik		✓
15.	Saya diolok-olok oleh guru saya karena tidak bisa berbahasa inggris		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

Thesis Guidance Letters

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dipindai dengan CamScanner

Pekanbaru, 20 Januari 2024

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annisa Riza Fadhila
NIM / HP : 12110422834/085830365180
Tempat / tanggal lahir: Duri, 29 Oktober 2002
Semester / Tahun : VI / 2024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"EXPLORATION OF TEACHING FACTORS INFLUENCING STUDENTS' ENGLISH LEARNING MOTIVATION AT SMPS IT IBADURRAHMAN DURI BOARDING SCHOOL "**

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Kurnia Budiyaniti, M.Pd. Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

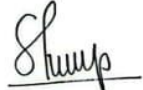
Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalmua'alaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Fauzha Anantasia S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Annisa Riza Fadhila
NIM. 12110422834

Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5593/2024

Pekanbaru, 05 Maret 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA RIZA FADHILA
NIM : 12110422834
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : EXPLORATION OF TEACHING FACTORS INFLUENCING
STUDENTS' ENGLISH LEARNING MOTIVATION AT SMPS IT
IBADURRAHMAN DURI BOARDING SCHOOL
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Za'kaasih, M. Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 18 September 2024

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annisa Riza Fadhila
NIM / HP : 12110422834/085830365180
Tempat / tanggal lahir: Duri/29 Oktober 2002
Semester / Tahun : VII / 2024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing : Kurnia Budiyaniti, M.Pd.

Berdasarkan rekomendasi dosen pembimbing, dengan Ini saya mengajukan kepada Bapak/ Ibu permohonan pergantian judul dari “ **Exploration of Teaching Factors Influencing students' English Learning Motivation at SMPS IT Ibadurrahman Duri Boarding School**” menjadi “**Students' Demotivation Factors in Learning English at SMPS IT Ibadurrahman Duri Boarding School**”. Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya Bapak/ Ibu dapat mempertimbangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Fadrina Hastaria, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Annisa Riza Fadhila
NIM.12110422834



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 11 Februari 2025

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annisa Riza Fadhila
NIM / HP : 12110422834/085830365180
Tempat / tanggal lahir : Duri, 29 Oktober 2002
Semester / Tahun : VIII / 2025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing : Kurnia Budiyantri, M.Pd

Berdasarkan rekomendasi dosen pembimbing, dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/ Ibu permohonan pergantian judul dari **"Students' Demotivation Factors In Learning English At SMP IT Ibadurrahman Duri Boarding School"** menjadi **"Students' Demotivation Factors In Learning English At SMP Telekomunikasi Pekanbaru"**. Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya Bapak/ Ibu dapat mempertimbangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Fauzina Anastasia, S.Pd, M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Annisa Riza Fadhila
NIM.12110422834



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Annisa Riza Fadhila
Nomor Induk Mahasiswa : 12110422834
Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Februari 2025
Judul Proposal Penelitian : Students Demotivation factors in Learning English at SMP Telekomunikasi Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Enrich Theory.
2.	Revise The Definition.
3.	Revise The Population and sample.
4.	Revise The Identification of the problem.
5.	Revise The Formulation of the problem.
6.	Revise The background of the problem.
7.	Revise The conceptual framework.
8.	Revise The Data Collection Technique.
9.	Revise The Research Procedures.
10.	Revise The References.

Penguji I

Riza Amelia
Riza Amelia

Pekanbaru, 25 Februari 2025
Penguji II

Riz Fauzana, M.Sc
RIZ FAUZANA, M.Sc

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: J. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Annisa Riza Fadhila
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110422834
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/25 Februari 2025
 Judul Proposal Ujian : Students' Demotivation Factors in Learning English at SMP Telekomunikasi Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riza Amelia, SS, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Riri Fauzana, S.Pd, M.Sc	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Pekanbaru, Maret 2025
 Peserta Ujian Proposal

Annisa Riza Fadhila
 NIM. 12110422834



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kurnia Budiyantri, M.Pd.
 - a. Nomor Identitas Kepegawaian (NIK) : 130117076
3. Nama Mahasiswa : Annisa Riza Fadhila
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110422834
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Selasa 30 April 2024	Bimbingan Bab 1 - 2		
2	Senin 06 Mei 2024	ganti judul Bimbingan Batar Bekakang		
3	Senin 14 Oktober 2024	Bimbingan Bab 1 dan 3		
4	Senin 20 Januari	Bimbingan Bab 1 - 3		
5	Jelasa 21 Januari 2025	Bimbingan Bab 1 - 3		
6	Jum'at 14 Februari 2025	Acc		

Pekanbaru, 14 Februari 2024
Pembimbing,

Kurnia Budiyantri, M.Pd.
NIK. 130117076

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

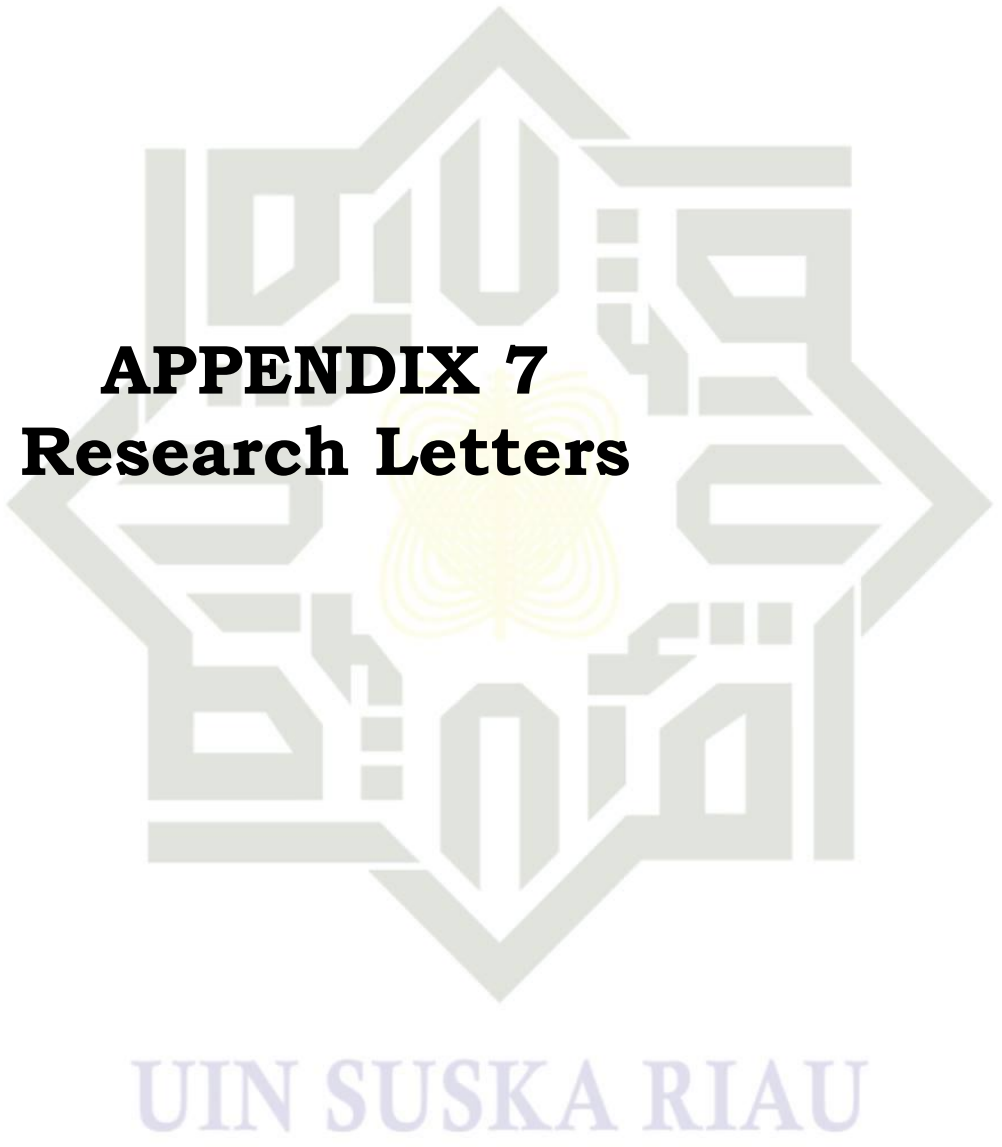
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kurnia Budiyantri, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117076
3. Nama Mahasiswa : Annisa Riza Fadhila
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110422834
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12 Maret 2025	Bimbingan Instrumen		
2.	14 April 2025	Bimbingan Instrumen		
3.	07 Mei 2025	Bimbingan Bab 4		
4.	16 Mei 2025	Bimbingan Bab 4-5		
5.	20 Mei 2025	Bimbingan Bab 4-5		
6.	23 Mei 2025	Acc		

Pekanbaru, May 23rd 2025
Pembimbing,

Kurnia Budiyantri, M.Pd
NIK. 130117076



APPENDIX 7

Research Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.unsuka.ac.id E-mail: effak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-9589/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Yth : Kepala
SMP Telekomunikasi Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullohi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Annisa Riza Fadhila
NIM : 12110422834
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM RIAU SMP TELEKOMUNIKASI BINAAN SMK TELKOM PEKANBARU



Alamat: Jl. Melati - Jl. Esemka 1 KM dari Stadion Utama Riau Jl. Naga Sakri Kecamatan Tampan - Pekanbaru Telp. (0761) 589186

Pekanbaru, 16 April 2025

No : 390/SMP-T/YIR/GENAP/IV/2025
Lam : -
Hal : Balasan Izin melakukan PraRiset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di -
Tempat.

Assalamualaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan adanya permohonan izin untuk melakukan PraRiset di sekolah kami (SMP Telekomunikasi Pekanbaru) dari :

Nama Lengkap : **Annisa Riza Fadhila**
NIM : 12110422834
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Maka dengan ini menyatakan bahwa saudara/i tersebut diatas telah diizinkan melakukan PraRiset di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Hormat kami
Kepala SMP Telekomunikasi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9713/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Yth : Kepala
SMP Telekomunikasi Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Annisa Riza Fadhila
NIM : 12110422834
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : STUDENTS' DEMOTIVATION FACTORS IN LEARNING ENGLISH AT SMP TELEKOMUNIKASI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMP Telekomunikasi Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 April 2025 s.d 14 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. ✕
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM RIAU SMP TELEKOMUNIKASI BINAAN SMK TELKOM PEKANBARU



Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka 1 KM dari Stadion Utama Riau Jl. Naga Sakti Kecamatan Tampan - Pekanbaru Telp. (0761) 589186

Pekanbaru, 19 Mei 2025

No : 401/SMP-T/YIR/GENAP/V/2025
Lam : -
Hal : Balasan Telah Melakukan Riset/Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Tempat.

Assalamualaikum Wr. Wb

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor Surat: B-9713/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 tanggal 14 Mei 2025 perihal Izin Riset/Penelitian atas nama :

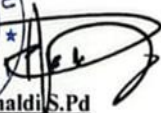
Nama Lengkap : **Annisa Riza Fadhila**
NIM : 12110422834
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Skripsi : STUDENTS DEMOTIVATION FACTORS IN LEARNING ENGLISH AT SMP TELEKOMUNIKASI PEKANBARU.

Maka dengan ini menyatakan bahwa saudara/i **Annisa Riza Fadhila** telah telah melakukan Riset / Penelitian di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam.

Hormat kami
Kepala SMP Telekomunikasi



Amaldi S. Pd



APPENDIX 8

Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Annisa Riza Fadhila is the first child of Mr. Zainal Islami and Mrs. Efnirita. She was born in Duri, October 29, 2002. In 2016, she graduated from SDN 05 Talang Mandi. She also completed her education at SMP IT Ibadurrahman Duri Boarding School in 2018 and SMA Quran Ibadurrahman in 2021. In 2021, she was accepted as a student at the Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau, Faculty of Teacher Training, Department of English Language Education. Before completing her education, she did a Community Service Program (KKN) from July to August 2024 in Pinggir, Bengkalis. In addition, the author continued the PPL activities at SMP Telekomunikasi Pekanbaru from September to December 2024. To fulfill the requirements for obtaining a bachelor's degree in English Language Education, the author conducted a thesis research entitled "Students' Demotivation Factors In Learning English At SMP Telekomunikasi Pekanbaru".