



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBINA KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 TUALANG



OLEH

M. LUTFI ALBAR NASUTION
NIM. 12110114336

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBINA KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 TUALANG

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

M. LUTFI ALBAR NASUTION

NIM. 12110114336

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang*, yang ditulis oleh M. Lutfi Albar Nasution NIM 12110114336 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Dzulqaidah 1446 H
01 Mei 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Mohd. Fauzan, S. Ag. MA
NIP. 19790202 200701 1 024



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang*, yang ditulis oleh M. Lutfi Albar Nasution NIM 12110114336 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Zulhijjah 1446 H/11 Juni 2025. M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 15 Zulhijjah 1446 H
11 Juni 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Sopyan, M.Ag.

Penguji II

Adam Malik Indra, Lc., M.A.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Lutfi Albar Nasution
Nim : 12110114336
Tempat/ Tgl Lahir : Pematangsiantar, 16 April 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Deklikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 01 Mei 2025
Yang membuat pernyataan



M. Lutfi Albar Nasution
NIM. 12110114336



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillāhirabbil ‘ālamīn, puji syukur senantiasa penulis ucapkan atas kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang*”. Selawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia dari kegelapan menuju cahaya Islam yang penuh berkah. Semoga kita selalu diberikan kekuatan untuk mengikuti teladan mulia beliau dalam kehidupan sehari-hari.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi serta doa dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta Jafar Siddiq dan Rohimah Lubis yang telah bersusah payah dalam memberikan motivasi, memberikan fasilitas yang terbaik selama menempuh proses perkuliahan dan yang tidak pernah berhenti mendoakan penulis sampai akhir hayatnya. Serta adik yang telah memberikan semangat untuk tetap berjuang dalam hal menuntaskan skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan, Dr. Nasrul HS., S.Pd. I., M.A., sekretaris jurusan dan seluruh staf jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag, MA., dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. H. Yuliharti, M.Ag., penasehat akademik (PA) yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberi nasehat, arahan serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Tenaga Kependidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran serta bekal ilmu pengetahuan dan juga yang telah memberikan pelayanan dalam pengurusan administrasi penelitian kepada peneliti.
7. Burhanuddin, S.Pd., Kepala Sekolah SMAN 5 Tualang, Muhammad Ardabili, S.Pd., Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 5 Tualang yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik, para siswa yang penulis wawancarai, dan jajaran staf lainnya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 01 Mei 2025

Penulis

M. Lutfi Albar Nasution
NIM. 12110114336



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillāhirabbil'ālamīn

Segala puji bagi Allah swt. zat yang Maha Menguasai langit dan bumi,
yang dengan rahmat dan kasih sayang-Nya penulis diberi kesempatan
untuk menyelesaikan perjalanan panjang ini.

Ya Allah, hanya karena kuasa-Mu aku mampu bertahan dalam setiap langkah
yang penuh liku. Engkau yang menguatkanku saat hati lemah. Engkau yang
menuntunku dengan cahaya ketika aku kehilangan arah.

Setiap detik yang kulalui dalam menyelesaikan skripsi ini adalah
bukti kasih-Mu yang tak pernah padam.

Penulis persembahkan sebuah karya kecil ini untuk keluarga tercinta Kepada
kedua orang tuaku tercinta Ayah dan Ibu, dengan penuh rasa syukur,
Terima kasih atas doa, kasih sayang, serta pengorbanan tanpa batas
yang telah kalian berikan.

Setiap dukungan dan motivasi dari kalian menjadi sumber kekuatan bagiku dalam
setiap langkah perjalanan ini. Semoga apa yang telah kupelajari dan
kuperjuangkan dapat menjadi kebanggaan
serta wujud baktiku kepada kalian.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

M. Lutfi Albar Nasution (2025) : Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting dalam membina kedisiplinan belajar siswa. Kedisiplinan dalam belajar merupakan faktor utama yang mendukung keberhasilan akademik dan pembentukan kedisiplinan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai disiplin, serta faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembinaan kedisiplinan belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah 1 orang guru pendidikan agama Islam, kepala sekolah, waka kurikulum, dan 5 orang siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui tahap pengumpulan data, mereduksi data, menyajikan data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru PAI berperan sebagai pendidik, pengajar, fasilitator, evaluator, inovator motivator, dan supervisor dalam membentuk kebiasaan disiplin siswa, baik melalui penguatan nilai-nilai keagamaan, maupun penerapan aturan yang konsisten di lingkungan sekolah. Adapun faktor pendukungnya meliputi kerja sama antara guru, serta lingkungan sekolah yang kondusif. Sementara itu, kurangnya kesadaran siswa dan minimnya dukungan dari lingkungan menjadi tantangan dalam membina kedisiplinan belajar. Oleh karena itu, dibutuhkan sinergi antara guru, sekolah, dan keluarga dalam membangun kedisiplinan siswa agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

Kata Kunci: *Peran Guru, Pendidikan Agama Islam, Kedisiplinan Belajar*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Lutfi Albar Nasution (2025): The Roles of Islamic Education Subject Teachers in Fostering Student Learning Discipline at State Senior High School 5 Tualang

Islamic Education (PAI) teachers play an important role in fostering student learning discipline. Discipline in learning is a key factor that supports academic success and the formation of student character. This study aims to analyze the role of PAI teachers in instilling the values of discipline, as well as the supporting and inhibiting factors in the process of developing student learning discipline. This research is a descriptive qualitative study. The informants in this study consist of one Islamic Education teacher, the principal, the vice principal for curriculum, and five students. Data collection techniques used in this research include interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques involve the stages of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study indicate that PAI teachers act as educators, instructors, facilitators, evaluators, innovators, motivators, and supervisors in shaping students' discipline habits, both through the reinforcement of religious values and the consistent application of rules in the school environment. Supporting factors include collaboration among teachers and a conducive school environment. Meanwhile, the lack of student awareness and minimal support from the surrounding environment are challenges in fostering learning discipline. Therefore, synergy among teachers, schools, and families is needed to build student discipline and improve the quality of education.

Keywords: *Teacher's Role, Islamic Education, Learning Discipline*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

محمد لطفي ألب ناسوتيون، (٢٠٢٥): دور معلمي التربية الإسلامية في بناء الانضباط الدراسي لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٥ توالانغ

يلعب معلمو التربية الإسلامية دوراً مهماً في تعزيز انضباط الطلاب في عملية التعلم. فالانضباط في التعلم يُعد عاملاً رئيسياً بدعم النجاح الأكاديمي وتكوين شخصية الطالب. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور معلمي التربية الإسلامية في غرس قيم الانضباط، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعوقة في عملية تنمية انضباط الطلاب في التعلم. نوع هذه الدراسة هو بحث وصفي نوعي. يتكون المشاركون في هذه الدراسة من معلم واحد للتربية الإسلامية، ومدير المدرسة، ونائب المدير للشؤون الأكademie، وخمسة طلاب. استخدمت الدراسة تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والوثائق. أما تحليل البيانات فتم عبر مراحل جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن معلمي التربية الإسلامية يؤدون أدواراً متعددة كمربين، ومدرسين، ومسئلين، ومقومين، ومبتكرين، ومحفزين، ومشريفين في تشكيل عادات الانضباط لدى الطلاب، سواء من خلال تعزيز القيم الدينية أو من خلال تطبيق القواعد بشكل منتظم في بيئة المدرسة. تشمل العوامل الداعمة التعاون بين المعلمين وبيئة مدرسية مناسبة، في حين أن ضعف وعي الطلاب وقلة الدعم من البيئة الحية يمثلان تحدياً في تعزيز الانضباط الدراسي. لذلك، هناك حاجة إلى تكامل الجهد بين المعلمين، والمدرسة، والأسرة من أجل بناء انضباط الطلاب وتحسين جودة التعليم.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، التربية الإسلامية، انضباط التعلم



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Dokumen
Riau

State Islamic University of Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Persetujuan.....	i
Pengesahan	ii
Surat Pernyataan	ii
Penghargaan	iv
Persembahan.....	vii
Abstrak	viii
Daftar isi.....	xi
Daftar tabel	xii
Daftar gambar.....	xiii
Daftar lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teoretis.....	10
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
D. Informan Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
B. Temuan Penelitian	44
C. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Profil SMA Negeri 5 Tualang	38
Tabel IV.2 Pengembangan diri pilihan SMA Negeri 5 Tualang.....	41
Tabel IV.3 Daftar Pengajar dan Karyawan SMA Negeri 5 Tualang	42



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Guru Mendidik Siswa.....	47
Gambar IV.2 Guru Melaksanakan Pembelajaran	50
Gambar IV.3 Fasilitas Perpustakaan	52
Gambar IV.4 Guru Mengevaluasi Siswa	54
Gambar IV.5 Guru Menerapkan Metode Inovatif	57
Gambar IV.6 Guru Memotivasi Siswa.....	59



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Lembar Wawancara |
| Lampiran 2 | Lembar Disposisi |
| Lampiran 3 | Surat Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 4 | Surat Keterangan Pembimbing Skripsi (Perpanjangan) |
| Lampiran 5 | Surat Izin Pra Riset |
| Lampiran 6 | Surat Balasan Pra Riset |
| Lampiran 7 | Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal |
| Lampiran 8 | Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal |
| Lampiran 9 | Surat Izin Melakukan Riset |
| Lampiran 10 | Surat Rekomendasi Gubernur Riau |
| Lampiran 11 | Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru |
| Lampiran 12 | Surat Telah Melakukan Riset |
| Lampiran 13 | Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 14 | Dokumentasi Penelitian |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Disiplin merupakan suatu alat pendidikan yang efektif, sehingga dengan adanya disiplin tersebut proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar, tanpa adanya gangguan dan hambatan. Kedisiplinan belajar adalah faktor kunci dalam kesuksesan pendidikan siswa, dan hal ini berkaitan erat dengan pembentukan karakter dan moral yang baik.

Menurut Soegeng Priyodarminto, disiplin merupakan suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketatahan, kepatuhan, keteraturan, dan atau ketertiban.¹

Ciri-ciri kedisiplinan belajar yaitu menaati peraturan terhadap tata tertib sekolah, keaktifan dalam mengikuti pelajaran, rajin dalam melaksanakan tugas yang diberikan guru, tepat waktu dalam mengikuti pelajaran.²

Dalam kehidupan sehari-hari dibutuhkan pembiasaan hidup disiplin karena dengan kehidupan tersebut manusia akan terlatih serta merasakan hidup yang berarti, lantaran manusia dikarenakan rasa disiplin serta tanggung jawabnya yang besar sebaliknya pembiasaan itu tujuannya yakni penanaman kecakapan-kecakapan buat berbuat serta mencukupkan suatu metode yang pas untuk dipahami si terdidik.³

¹Ahmad Manshur, Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa, *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 4, No. 1, 2019), hlm. 20.

²Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 114-116.

³Yulita Zakia dan Murniyetti, Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melaksanakan Salat Berjamaah di SMKN 1 Hiliran Gumanti, *Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*, (Vol. 3, No. 3, 2023). hlm. 412

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan harus berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang salah satunya yaitu untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Kedisiplinan dalam konteks pendidikan merupakan fondasi yang krusial untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan efektif.

Guru merupakan ujung tombak pendidikan yang bertanggung jawab pada kualitas generasi penerus bangsa, dan dapat dikatakan guru menjadi kunci penting dalam keberhasilan pendidikan pada peserta didik. Namun peran guru bukan hanya sebagai media mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa, tetapi guru juga sebagai motivator bagi siswa agar memiliki prestasi belajar yang baik.⁴

Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi pelajaran, tetapi juga sebagai pembimbing dan teladan bagi siswa. Melalui penerapan aturan yang jelas, komunikasi terbuka, dan pendekatan yang bersifat mendidik, guru dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk pembelajaran. Selain itu, memahami kebutuhan dan karakteristik individu siswa, mengembangkan hubungan emosional yang baik, serta memberikan penghargaan atas prestasi positif, merupakan strategi efektif dalam membina kedisiplinan belajar.

Guru juga senantiasa memperhatikan perubahan dinamika sosial dan teknologi yang dapat memengaruhi pola perilaku siswa. Dalam era digital ini, banyak siswa yang terpapar pada berbagai informasi dan hiburan dari berbagai

⁴Irma Sulistiani dan Nursiwi Nugraheni, Makna Guru Sebagai Peranan Penting dalam Dunia Pendidikan, *Jurnal Citta Pendidikan*, (Vol. 3, No. 3, 2023).hlm. 1262



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media, guru dituntut untuk memahami dampaknya terhadap kedisiplinan belajar. Selain itu, membangun kolaborasi yang erat dengan orang tua siswa juga menjadi bagian penting dari upaya guru dalam membina kedisiplinan belajar. Melibatkan orang tua dalam pemantauan dan pembinaan anak di rumah dapat menciptakan sinergi antara lingkungan sekolah dan keluarga, mendukung konsistensi nilai-nilai dan ekspektasi yang diterapkan di berbagai konteks kehidupan siswa. Dengan demikian, peran guru dalam membina kedisiplinan belajar tidak hanya terjadi di dalam kelas, tetapi juga melibatkan kerjasama yang holistik dengan semua pemangku kepentingan.

Guru merupakan agen utama dalam menyampaikan pengetahuan, membentuk karakter, dan membimbing perkembangan siswa. Dengan upaya yang tepat, guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung pertumbuhan siswa secara maksimal. Selain itu, pendidikan agama Islam juga memiliki peran dalam membentuk karakter dan moral siswa. Nilai-nilai agama seperti akhlak, integritas, dan tanggung jawab dapat memengaruhi kedisiplinan siswa. Guru PAI memiliki tanggung jawab untuk mentransmisikan nilai-nilai ini kepada siswa.

Oleh karena itu, Guru Pendidikan Agama Islam ikut berperan dalam pembentukan disiplin belajar di sekolah. Sebab peran guru PAI tidak dapat digantikan oleh siapa pun dan bahkan apa pun juga, ada unsur-unsur manusiawi yang ada pada guru yang tidak dapat digantikan oleh mesin yang canggih sekalipun.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada penelitian ini, peneliti melaksanakan penelitian di SMAN 5 Tualang. karena di SMAN 5 Tualang. Peneliti melihat guru-guru di SMAN 5 adalah lulusan sarjana pendidikan dan telah menjadi seorang Aparatur Sipil Negara, serta guru-guru disana juga berperan aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan profesi nya. Oleh sebab itu mestinya guru mampu dalam menjalankan perannya sebagai guru yang profesional dalam pembelajaran salah satunya adalah mendisipkan siswa dalam belajar dan dapat mengembangkan kognitif siswa, sehingga materi pelajaran dapat diserap dan dipahami dengan mudah dan menyenangkan siswa.

Namun fenomena yang terjadi dilapangan, masih banyak siswa yang belum mampu menerapkan kedisiplinan dalam kegiatan belajar sehari-hari. Sebagian siswa tampak kurang memiliki kesadaran untuk belajar secara tertib. Hal tersebut terlihat dari gejala-gejala yang ada dilapangan yang penulis lihat di lingkungan di SMAN 5 Tualang, yang bersumber dari guru sendiri, diantaranya sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang datang terlambat ke kelas atau tidak hadir tanpa alasan yang jelas.
2. Siswa sering tidak mengerjakan tugas tepat waktu atau bersikap pasif saat pembelajaran berlangsung.
3. Terlihat kurangnya kesadaran siswa dalam menaati tata tertib sekolah, terutama dalam hal belajar.
4. Masih terdapat siswa yang tidak menyiapkan perlengkapan belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang permasalahan serta gejala-gejala yang ditemukan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah dengan judul Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang.

B. Penegasan Istilah

Untuk memfasilitasi pemahaman terhadap penelitian ini, diperlukan penjelasan terhadap beberapa istilah yang digunakan, supaya mencegah terjadinya kesalahpahaman dalam penafsiran istilah-istilah yang muncul dalam konteks penelitian. Oleh karena itu, penulis memberikan klarifikasi mengenai makna istilah-istilah tersebut guna memastikan bahwa pembaca dapat menginterpretasikannya dengan benar sebagai berikut:

1. Peran Guru

Peran guru merupakan pengajar yang diharapkan dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif sehingga dapat meningkatkan kedisiplinan peserta didik.⁵ Yang di maksud dalam penelitian ini, peran guru dipahami sebagai proses yang merangsang partisipasi aktif siswa dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Guru juga berperan dalam memberikan umpan balik serta mendukung, membimbing, dan memberi nasihat kepada siswa dalam pengembangan mereka.

⁵Syafruddin Nurdin, *Profesi keguruan*, (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2019), hlm. 91

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Membina Disiplin Belajar

Disiplin belajar merupakan perilaku atau sikap seseorang dalam mengikuti aturan dan tata tertib selama proses pembelajaran, baik di dalam kelas maupun di luar sekolah. Sikap disiplin ini sangat penting bagi peserta didik karena membantu mereka menjadi terorganisir dalam melakukan pekerjaan mereka sendiri di masa depan.⁶ Kedisiplinan belajar didefinisikan sebagai kemampuan untuk mengatur diri sendiri yang menjadi syarat esensial dalam mencapai kesuksesan belajar, yakni kepatuhan terhadap aturan dan tata tertib dalam lingkungan pembelajaran.

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka peneliti mengidentifikasi masalah terkait kedisiplinan belajar siswa di SMAN 5 Tualang sebagai berikut:

- a. Guru cenderung menggunakan metode yang monoton dan tidak kreatif dalam mengajar, sehingga membuat siswa merasa bosan dan tidak termotivasi untuk belajar.
- b. Guru kurang berinteraksi secara aktif dengan siswa, baik dalam menjelaskan materi, menjawab pertanyaan, atau memberi umpan balik terhadap tugas.
- c. Guru sering mengalami kesulitan dalam mengelola waktu selama proses pembelajaran, baik itu terlambat memulai, terlalu banyak

⁶Ahmad Susanto, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta: Pramedia Group, 2018), hlm. 119

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuang waktu dalam diskusi, atau tidak menyesuaikan waktu dengan materi yang harus disampaikan.

- d. Guru tidak menerapkan aturan yang tegas, sehingga siswa sering membuat keributan atau tidak fokus selama pembelajaran.

2. Batasan Masalah

Untuk menghindari cakupan masalah yang terlalu luas, penelitian ini akan berfokus pada peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membina Kedisiplinan Belajar siswa di SMAN 5 Tualang

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan Banyaknya Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membina Kedisiplinan Belajar Siswa di SMAN 5 Tualang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membina Kedisiplinan Belajar Siswa di SMAN 5 Tualang serta memberikan pemahaman yang lebih baik tentang peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membina Kedisiplinan Belajar Siswa di SMAN 5 Tualang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua bagian, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini dapat memberikan kontribusi penting dalam bidang pendidikan, terutama tentang peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kedisiplinan belajar siswa. Penelitian ini bisa menjadi bahan acuan atau dasar teori bahwa guru PAI memiliki peran penting sebagai pendidik dan teladan dalam menanamkan sikap disiplin kepada siswa.

Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat memperkuat pemahaman bahwa nilai-nilai agama bisa digunakan untuk membentuk karakter siswa, termasuk sikap disiplin dalam belajar. Dengan demikian, penelitian ini dapat menjadi dasar untuk pengembangan teori-teori pendidikan yang menggabungkan nilai agama dengan pembinaan sikap siswa.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak berikut:

1) Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan dalam meningkatkan kualitas dan wawasan Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Guru

Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menerapkan pelaksanaan kedisiplinan belajar.

3) Siswa

Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kedisiplinan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoretis

1. Peran Guru

a. Pengertian Peran Guru

Peran (role) guru artinya keseluruhan tingkah laku yang harus dilakukan guru dalam melaksanakan tugas sebagai guru. Guru mempunyai peranan yang amat luas, baik di sekolah, keluarga dan di dalam masyarakat. Peranan ialah pola ingkah laku tertentu yang merupakan ciri- ciri khas semua petugas dari pekerjaan atau jabatan tertentu.⁷

Peran guru merupakan pengajar yang diharapkan dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif sehingga dapat mengembangkan kreativitas peserta didik.⁸ Guru juga berperan sebagai suri tauladan yang baik bagi para siswanya dengan menunjukkan perilaku yang positif, sehingga dapat membentuk generasi yang berkarakter baik. Oleh karena itu, keberhasilan dalam menghasilkan siswa yang unggul secara akademis, memiliki keterampilan, serta matang secara emosional, mental, dan spiritual berada di tangan para guru.⁹

⁷Oemar Hamalik, Psikologi Belajar dan Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) hlm.133

⁸Syafruddin Nurdin, Profesi keguruan,, (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2019) hlm. 91

⁹Zida Haniyyah, Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di SMPN 03 Jombang, *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, (Vol. 1, No. 1, 2021), hlm. 77

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ragam Peran Guru

Peran guru akan senantiasa menggambarkan tingkah laku yang diharapkan dapat dalam berbagai interaksinya, dengan demikian maka guru dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat berperan sebagai:

1) Sebagai Pendidik

Tugas guru sebagai pendidik adalah membantu siswa mengembangkan pola pikir yang matang. Selain sebagai pendidik formal, guru juga berperan sebagai mentor dan panutan bagi siswanya serta orang lain di masyarakat. Untuk menjadi pendidik yang baik, guru harus memiliki kualitas tertentu, seperti kemandirian, kewibawaan, tanggung jawab, dan disiplin.¹⁰

2) Sebagai Pengajar

Guru harus mampu menyampaikan keahliannya kepada siswa. Untuk memastikan bahwa siswa memahami materi yang diajarkan, guru harus mampu menjelaskan dan mendeskripsikannya dengan jelas. Hal itu merupakan tanggung jawab pendidik untuk menyampaikan pengetahuannya kepada siswa.¹¹

3) Sebagai Fasilitator

Dalam kapasitasnya sebagai fasilitator, guru membantu siswa dalam proses belajar dengan memberikan layanan. Pola

¹⁰Siti Maemunawati dan Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode, dan Media Pembelajaran : Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, (Banten: 3M Media Karya Serang, 2020), hlm. 9

¹¹*Ibid.*, hlm. 11

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan guru-siswa yang pada awalnya lebih bersifat "*top-down*" telah berubah menjadi hubungan kemitraan sebagai akibat dari fungsi guru sebagai fasilitator.¹²

4) Sebagai Evaluator

Peran sebagai seorang evaluator, guru dituntut untuk bersikap objektif dan jujur dalam memberikan penilaian. Penilaian yang dilakukan tidak hanya terbatas pada aspek ekstrinsik, tetapi juga mencakup aspek intrinsik seperti kepribadian dan nilai-nilai yang dimiliki siswa. Oleh karena itu, guru sebagai evaluator tidak hanya menilai hasil akhir dari pembelajaran, tetapi juga memperhatikan proses yang dilalui peserta didik. Hal ini sejalan dengan tujuan utama pendidikan, yaitu membentuk pribadi siswa agar menjadi individu yang kompeten dan memiliki kepribadian yang unggul.¹³

5) Sebagai Inovator

Sebagai inovator, seorang guru harus memiliki semangat belajar yang tinggi serta terus mencari ilmu dan meningkatkan keterampilannya dalam mengajar. Tanpa keinginan yang kuat untuk berkembang, seorang guru akan kesulitan menciptakan inovasi dalam berbagai aspek pembelajaran, seperti media, metode,

¹²Hamzah B. Uno & Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Memengaruhi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 27

¹³Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 48.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

evaluasi, dan model pembelajaran. Inovasi-inovasi ini sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif bagi peserta didik.¹⁴

6) Sebagai Motivator

Sebagai motivator, guru berperan dalam membimbing dan mendorong peserta didik agar dapat mengembangkan potensi yang mereka miliki. Guru memberikan arahan mengenai cara belajar yang efektif serta membangkitkan semangat melalui berbagai bentuk penghargaan, seperti hadiah, ucapan selamat, dan pujian. Selain itu, guru juga dapat memberikan umpan balik berupa catatan penyemangat dalam buku tugas siswa. Motivasi yang diberikan ini bertujuan untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik, sehingga mereka lebih berusaha dalam mencapai hasil yang optimal.¹⁵

7) Sebagai Supervisor

Sebagai supervisor, guru memiliki peran penting dalam membimbing, mengawasi, dan mengendalikan peserta didik agar tetap termotivasi serta mampu mencapai hasil belajar yang maksimal. Dalam menjalankan peran ini, guru tidak hanya memberikan arahan dan dukungan, tetapi juga berusaha memahami berbagai kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam proses

¹⁴Munawir, dkk., Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional, *Jurnal Ilmial Profesi Pendidikan*, (Vol. 7, No. 1, 2022), hlm. 10

¹⁵Ibid, hlm. 10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Dengan mengenali permasalahan tersebut, guru dapat mencari solusi yang tepat dan memberikan bimbingan yang sesuai, sehingga peserta didik dapat belajar dengan lebih efektif dan mencapai perkembangan akademik yang lebih baik.¹⁶

c. Tugas Guru

Seorang guru memiliki tugas beragam yang terimplementasi dalam bentuk pengabdian. Tugas tersebut meliputi bidang profesi, bidang kemanusiaan, dan bidang kemasyarakatan. Tugas guru sebagai profesi yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik.¹⁷ Tugas guru sebagai profesi adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Membantu peserta didik dalam mewujudkan potensinya secara penuh untuk mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal.
- 2) Membantu peserta didik dalam mengembangkan kapasitas intelektualnya dan menguasai berbagai pengalaman, nilai, sikap, dan informasi.
- 3) Memberikan berbagai informasi kepada peserta didik beserta strategi pengajaran yang inovatif untuk menumbuhkan kreativitas mereka.

¹⁶Ibid. hlm. II

¹⁷Shilpy A. Octavia, *Profesionalisme Guru dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 7

¹⁸Op. cit, hlm. 16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menanamkan prinsip-prinsip moral pada setiap peserta didik sehingga mereka dapat berkembang menjadi satu kesatuan dengan perilaku masing-masing.
- 5) Membantu setiap peserta didik mengembangkan kepribadian dan karakter yang dibutuhkan oleh masyarakat luas.
- 6) Mendidik peserta didik tentang interaksi sosial.
- 7) Menciptakan peserta didik yang bermoral.

Guru mempunyai beragam jenis tugasnya sebagai seorang guru, antara lain:¹⁹

- 1) Menunjukkan kasih sayang kepada pelajar
- 2) Mengikuti teladan Rasulullah Saw
- 3) Tidak menyimpan sesuatu nasehat untuk hari esok
- 4) Menasehati pelajar dan melarangnya dari akhlak tercela

d. Fungsi Guru

Fungsi utama seorang guru adalah mendidik (fungsi edukatif). Fungsi ini berjalan seiring dengan tugas mengajar (fungsi instruksional) dan bimbingan, serta tercermin dalam setiap interaksi edukatif antara guru dan murid. Selain itu, guru juga harus mencatat dan melaporkan pekerjaannya kepada berbagai pihak yang berkepentingan atau menggunakannya sendiri untuk meningkatkan efektivitas kerjanya, yang dikenal sebagai tugas administrasi (fungsi manajerial).²⁰

¹⁹Imam Al-Ghazali, *Ringkasan Ihya 'Ulumuddin*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2007), hlm. 14

²⁰Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995). hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Undang-Undang Guru dan Dosen, guru sebagai tenaga profesional sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat 1 bertugas menjunjung tinggi harkat dan martabat guru serta menjadi agen pembelajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan negara.²¹ Guru juga berfungsi sebagai sumber inspirasi yang mendorong peserta didik untuk bertindak dan berkembang. Guru tidak hanya membimbing, tetapi juga membantu peserta didik agar mampu mengatasi tantangan dan menemukan solusi sendiri. Fungsi-fungsi Guru secara umum, diantaranya:²²

- 1) Menetapkan tujuan pembelajaran
- 2) Menyiapkan berbagai materi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran
- 3) Memberikan stimulus, dukungan, dan inspirasi kepada siswa merupakan bagian dari kepemimpinan.
- 4) Memantau segala sesuatu untuk memastikan tujuan tercapai, apakah berjalan dengan benar atau tidak

Selain fungsi umum di atas, fungsi Guru juga terkandung pada pasal 20 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan dosen. Serta, pada Pasal 40 Ayat (2) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yakni:²³

²¹Ahmad Suryadi, *Menjadi Guru Professional dan Beretika*, (Sukabumi: CV Jejak, 2022), hlm.32

²²A. Haerullah, dkk., *Guru & Pengembangan Profesi*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2024), hlm. 19

²³*Ibid.*, hlm. 19

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menjaga dan memajukan persatuan dan kesatuan bangsa
- 2) Menghormati hukum, kode etik guru, serta prinsip moral dan agama
- 3) Menciptakan lingkungan belajar yang merangsang, menghibur, imajinatif, hidup, dan komunikatif
- 4) Terus mengabdikan diri secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan
- 5) Memberikan contoh yang baik dan menjunjung tinggi nama baik organisasi, pekerjaan, dan jabatan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan.

Dengan menumbuhkan inisiatif serta motivasi, guru mendukung peserta didik dalam mengaktualisasikan potensi mereka. Seorang guru yang kompeten mampu menciptakan lingkungan belajar yang bermakna dengan membangun hubungan interpersonal yang positif. Hubungan ini penting agar peserta didik merasa dihargai sebagai individu, sehingga mereka dapat mengenali dan membangun jati diri mereka dengan lebih baik.²⁴

2. Kedisiplinan Belajar

a. Pengertian Kedisiplinan Belajar

Secara etimologi kedisiplinan belajar diambil dari kata disiplin yang berarti ketataan (kepatuhan) kepada peraturan di sekolah, tata tertib dan sebagainya.²⁵ Disiplin belajar merupakan salah satu aspek

²⁴Ahmad Musanna, Basiran. Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, (Vol. 6, No. 4). Hlm 688

²⁵Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 38

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam teori disiplin pendidikan yang memiliki tujuan untuk membiasakan siswa mematuhi aturan dan tata tertib yang diberlakukan di sekolah agar terbentuk kepribadian siswa yang sesuai dengan norma-norma dalam masyarakat. Norma yang berkembang di masyarakat menjadi acuan karena pembentukan karakter disiplin di sekolah akan terbawa hingga siswa lulus dan kembali ke masyarakat.²⁶

Menurut Ali Imron bahwa disiplin belajar merupakan suatu sikap yang taat dan patuh terhadap suatu peraturan yang berlaku selama mengikuti proses belajar mengajar.²⁷

Menurut Elizabeth B. Hurlock dalam jurnal karya Bawamenewi Adrianus, kedisiplinan adalah sikap mental yang mendorong seseorang untuk melakukan hal-hal yang tepat pada waktu yang tepat serta benar-benar menghargai waktu. Kedisiplinan berarti bertindak sesuai dengan aturan yang ada guna mencapai tujuan yang diinginkan.²⁸

Jadi kedisiplinan belajar ini merupakan suatu sikap dan tindakan yang menunjukkan ketataan dan konsistensi dalam mengikuti aturan atau jadwal yang telah ditetapkan untuk proses belajar. Disiplin belajar mencakup berbagai aspek seperti manajemen waktu, fokus pada tugas, ketekunan dalam menyelesaikan pekerjaan, serta kepatuhan terhadap aturan dan instruksi yang diberikan oleh guru atau institusi pendidikan.

²⁶Samuel Mamonto, dkk. *Disiplin dalam Pendidikan*, (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), hlm. 29

²⁷Ibid.

²⁸Bawamenewi Adrianus, Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru dan Siswa di SMA Negeri 1 Lolofitu Moi, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, (Vol.4 No.1, 2021). hlm. 283.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ruang Lingkup Kedisiplinan Belajar

Ruang Lingkup disiplin belajar terbagi menjadi tiga:

- 1) Sikap mental, ketaan dan ketertiban dari hasil pengembangan melalui latihan, pengendalian pikiran, sampai perilaku
- 2) Perlunya pemahaman secara baik sehadap konsep perilaku, norma, dan kriteria agar terjadi pemahaman secara mendalam untuk taat terhadap peraturan dan tata tertib
- 3) Kesungguhan hati dalam menaati segala peraturan dan tata tertib dengan cermat.²⁹

c. Manfaat Kedisiplinan Belajar

Menurut Novan Ardy Wijayani, manfaat kedisiplinan belajar meliputi beberapa hal, antara lain:

- 1) Mendorong anak untuk melakukan perbuatan baik dan menghindari perbuatan buruk.
- 2) Membantu anak memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.
- 3) Menanamkan kebiasaan baik pada anak yang bermanfaat bagi dirinya sendiri serta lingkungannya.³⁰

Manfaat disiplin belajar sangat penting, karena apabila disiplin belajar tidak diterapkan pada seseorang akan berdampak pada orang tersebut dan tidak tahu apakah sesuatu itu baik atau buruk, apakah sesuatu perlu atau tidak dan apakah sesuatu itu diizinkan atau dilarang.

²⁹Samuel Mamonto, *loc. cit.* hlm. 18

³⁰Novan Ardy Wijayani, *Bina Karakter Anak Usia Dini Panduan Orang Tua & Guru Dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini* (Jogjakarta:AR-Ruzz Media, 2013), hlm. 51

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dari itu, penting untuk mengetahui manfaat dari disiplin belajar agar seseorang tersebut mempunyai disiplin diri yang tinggi.³¹

d. Aspek-aspek Kedisiplinan Belajar

Menurut Suharsimi Arikunto dalam penelitiannya tentang kedisiplinan membagi tiga macam yaitu :

- 1) Kedisiplinan di dalam kelas, seperti mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, memperhatikan guru saat sedang mengajar.
- 2) Kedisiplinan di luar kelas di lingkungan sekolah, seperti mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, memakai atribut lengkap, datang sekolah tepat waktu, menaati tata tertib sekolah.
- 3) Perilaku kedisiplinan di rumah, mengerjakan pekerjaan rumah, memanfaatkan waktu di rumah dengan baik seperti untuk belajar dan megulang materi pembelajaran yang di dapat saat di sekolah.³²

Menurut Moenir yaitu:

- 1) Disiplin waktu, yaitu melakukan sesuatu dengan tepat waktu dalam belajar yakni datang dan pulang sekolah tepat waktu, hadir dalam kegiatan pembelajaran, dan menyelesaikan tugas tepat waktu.
- 2) Disiplin perbuatan, meliputi patuh terhadap tata tertib sekolah, rajin belajar, mandiri dalam belajar, jujur, dan tingkah laku yang menyenangkan.³³

³¹Ramli Abdullah, Urgensi Disiplin dalam Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan*, (Vol. 3, No. 1, 2015). hlm. 30,

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 137.

³³Khairinal, dkk. Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa, *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, (Vol. 1, no. 2. 2020) hlm. 382.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun menurut Tulus Tu'u yaitu:

- 1) Mengatur waktu saat belajar dirumah
- 2) Rajin, cermat dan teratur dalam belajar
- 3) Memiliki perhatian yang kuat saat belajar dikelas
- 4) Memiliki ketertiban diri pada proses pembelajaran.³⁴

B. Penelitian Relevan

1. Erikka Rianti dan Dea Mustika (2023), dengan judul Peran Guru Dalam Pembinaan Karakter Disiplin Peserta Didik. Berdasarkan hasil penelitian ini, metode yang digunakan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber yang didapatkan dari guru maupun siswa Vc. Teknik yang didapatkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi sebagai data penunjang. Untuk keabsahan data, penelitian ini menggunakan tiga teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu sebagai ukuran validasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan guru dalam pelaksanaan masih ditemukan kendala.³⁵

Berdasarkan penelitian diatas, terdapat beberapa perbedaan dengan penelitian saya yaitu sumber yang didapatkan. Dimana Erikka Rianti dan Dea Mustika dalam penelitiannya mendapatkan sumber dari guru dan siswa kelas Vc, dan peneliti sendiri mendapatkan sumber dari pandangan sendiri, kepala sekolah serta siswa siswa yang ada disekolah SMA Negeri 5 Tualang. Sedangkan persamaan dari penelitian diatas dengan peneliti

³⁴Tulus Tu'us, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo) hlm. 91

³⁵Erika Rianti dan Dea Mustika, Peran Guru dalam Pembinaan Karakter Disiplin Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, (Vol. 4, No. 2, Desember 2023).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sama-sama menggunakan metode deskriptif kualitatif dan teknik yang digunakan.

2. Tanzillal Ula Brilliana dan Hakimuddin Salim (2024), dengan judul Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mendidik Karakter Disiplin Peserta Didik di SMP Negeri 3 Purwodadi. Berdasarkan hasil penelitian ini, metode yang digunakan menggunakan studi lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek yang terlibat dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru Pendidikan agama Islam dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru memegang peranan penting untuk membina karakter kedisiplinan peserta didik dengan memberlakukan hukuman yang terlambat saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dan meningkatkan karakter disiplin peserta didik dengan aktivitas pengawasan ibadah peserta didik di sekolah.³⁶

Berdasarkan penelitian di atas, terdapat beberapa perbedaan dengan penelitian saya yaitu sumber yang didapatkan. Tanzillal dan Hakimuddin dalam penelitiannya mendapatkan sumber dari kepala sekolah, guru Pendidikan agama Islam dan peserta didik, dan peneliti sendiri mendapatkan sumber dari pandangan sendiri serta waka kurikulum. Sedangkan persamaan dari penelitian diatas dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan metode deskriptif kualitatif dan teknik pengumpulan data yang digunakan.

³⁶Tanzilla Ula Briliantara dan Hakimuddin Salim, Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mendidik Karakter Disiplin Peserta Didik di SMP Negeri 3 Purwodadi, *Jurnal Kependidikan*, (Vol. 13, No. 2, Mei, 2024)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ria Yulaika dkk (2022), dengan judul Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di SD IT Luqman Al Hakim Sukodono Sragen Tahun 2021/2022. Berdasarkan hasil penelitian ini, metode yang digunakan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data yang didapatkan bersumber dengan informan dari kepala sekolah, Waka kurikulum, Staf kakurikulum, staf kesiswaan, guru Pendidikan agama Islam dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam pertandingan ini menggunakan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil pertanian ini menunjukkan bahwa faktor hambatan dan pendukung dalam membentuk karakteristik prinsip siswa terletak pada internal dan eksternal.³⁷

Berdasarkan penelitian di atas, terdapat beberapa perbedaan dengan penelitian saya. Ria dkk., Meneliti tentang membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab siswa. Saya meneliti tentang kedisiplinan belajar siswa. Sedangkan persamaan dari penelitian di atas dengan peneliti adalah sama-sama meneliti peran guru dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif dan teknik pengumpulan data yang digunakan.

C. Kerangka Berpikir

Kedisiplinan merupakan salah satu pilar utama dalam pembentukan karakter siswa di lingkungan sekolah. Siswa yang disiplin akan memiliki kebiasaan positif seperti tepat waktu, bertanggung jawab, dan menghargai

³⁷Ria Yulaika dkk, Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di SD IT Luqman Al Hakim Sukodono Sragen Tahun 2021/2022, *Jurnal Program Studi PGMI*, (Vol. 9, No. 2, Juni 2022)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

aturan. Dalam konteks pendidikan karakter, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memegang peran strategis karena pendidikan agama tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik. contoh nyata, serta melalui pembiasaan kegiatan keagamaan yang mendidik. Guru PAI juga dapat melibatkan siswa dalam proses perumusan tata tertib kelas, sehingga mereka merasa memiliki dan bertanggung jawab atas aturan tersebut.

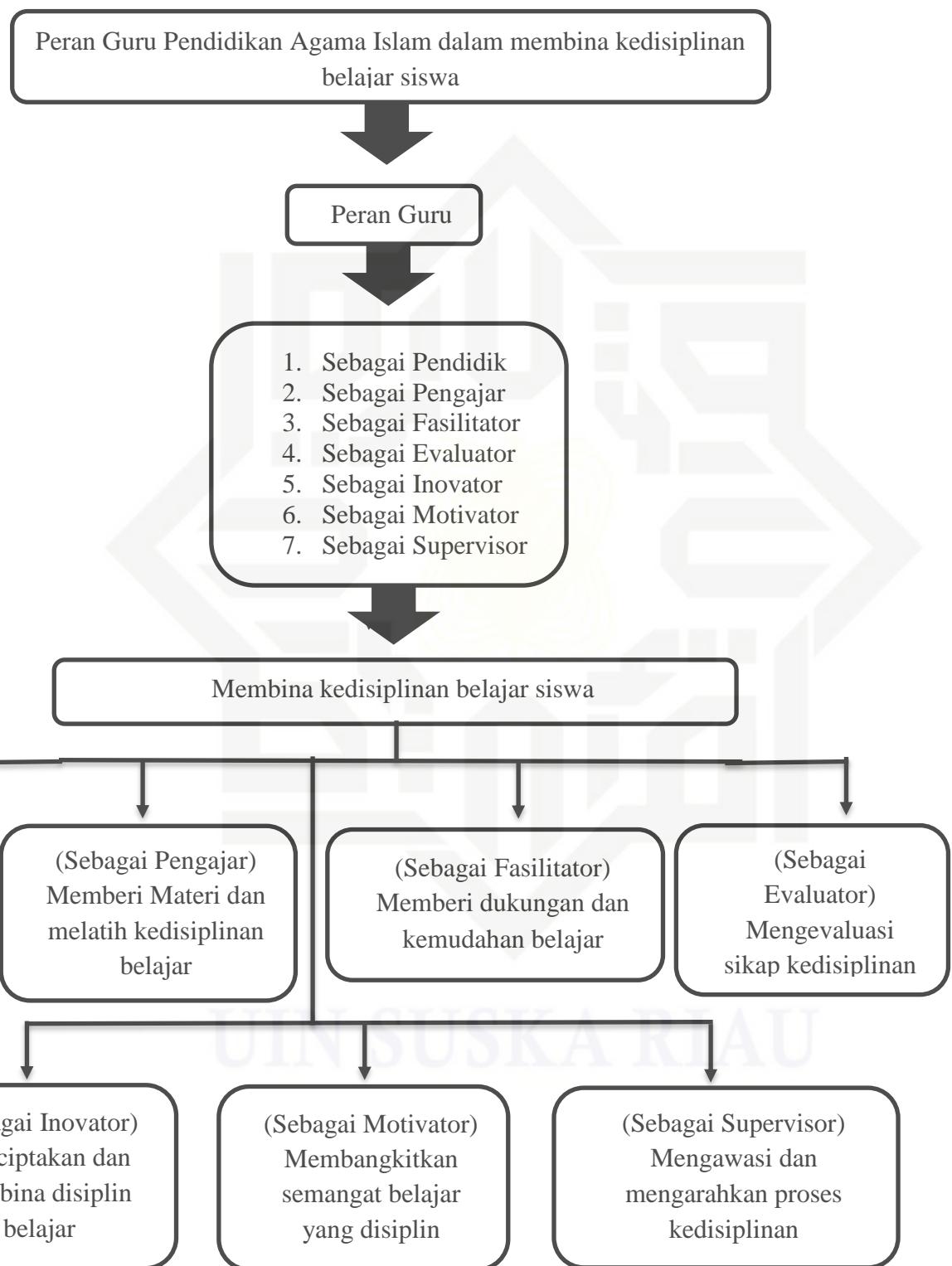
Dengan pembinaan yang konsisten, siswa diharapkan mampu menunjukkan perilaku disiplin, baik dalam aspek akademik maupun sosial keagamaan. Hasil akhir dari peran guru PAI ini adalah terbentuknya lingkungan belajar yang tertib, religius, dan mendukung proses pembelajaran yang optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan pedoman dan perbaikan karya tulis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerangka berpikir dari peran guru PAI dalam membentuk karakter

Kedisiplinan peserta didik dijelaskan dalam gambar berikut:



B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan Januari 2024 – Februari 2025.

Sedangkan tempat penelitian dilakukan di SMAN 5 Tualang yang beralamat di Jl. Raudhah, Perawang Barat, Kec. Tualang, Kab. Siak

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian merupakan sumber data responden atau informan penelitian. Sedangkan objek ialah masalah yang dijadikan Fokus utama penelitian. Adapun Subjek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan

³⁸Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2023). Hlm. 4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agama Islam, Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, dan Siswa SMAN 5 Tualang. Sedangkan objek penelitiannya adalah peran guru pendidikan agama islam dalam membina kedisiplinan belajar siswa di SMAN 5 Tualang.

D. Informan Penelitian

Penelitian ini terdapat dua Informan yaitu informan utama dan informan pendukung. Pembagian informan tersebut bermanfaat bagi peneliti sebagai rujukan dalam memilih informasi dari informan yang menjadi prioritas dalam penelitian yaitu:

1. Informan Utama

Informan Utama dalam penelitian ini yaitu satu orang guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembina sekaligus sebagai narasumber. Informan utama tersebut dikumpulkan data peran guru pendidikan agama islam dalam membina kedisiplinan belajar siswa yang merujuk kepada ucapan lisan (wawancara) dan tindakan (observasi).

2. Informan Pendukung

Informan pendukung dalam penelitian ini yaitu Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, dan 5 orang siswa SMAN 5 Tualang.

E. Teknik Pengumpulan Data**1. Observasi**

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi ini penulis lakukan dengan mengamati kejadian di lapangan untuk memperoleh data dan informasi terkait peran guru Pendidikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agama Islam dalam membina kedisiplinan belajar siswa di SMAN 5 Tualang.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu kejadian atau suatu proses interaksi antara pewawancara dengan sumber informasi. Wawancara dilakukan kepada informan utama yaitu guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembina, Kepala Sekolah, Waka Kurikulum dan lima orang siswa sebagai informan pendukung. Informasi yang diharapkan dari wawancara tersebut ialah terkait peran guru pendidikan agama islam dalam membina kedisiplinan belajar siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Adapun dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi foto dan video kegiatan guru saat belajar, dokumentasi foto kelas tempat belajar SMAN 5 Tualang .

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman. Adapun langkah-langkah dalam analisis datanya yaitu :

1. Reduksi Data

Reduksi data dilakukan dengan merangkum data, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang hal-hal yang tidak perlu. Oleh karena itu pada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahap ini peneliti memilih data-data yang sesuai dengan hasil observasi di lapangan dan wawancara yang berkaitan dengan peran guru pendidikan agama islam dalam membina kedisiplinan belajar siswa di SMAN 5 Tualang.

2. Penyajian Data

Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Dalam penelitian kualitatif penyajian data biasanya berupa teks yang bersifat naratif. Penelitian ini penulis mendalami terkait peran guru pendidikan agama islam dalam membina kedisiplinan belajar siswa yang dihasilkan dari observasi lapangan dan wawancara yang telah direduksi pada tahap sebelumnya.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan ini dilakukan karena kesimpulan awal masih bersifat sementara dan bisa berubah jika ditemukan bukti-bukti yang mendukung pada tahap selanjutnya namun apabila kesimpulan awal telah didukung oleh bukti-bukti yang valid di saat peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data maka kesimpulan tersebut dapat dipercaya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Guru Pendidikan Agama Islam merupakan peranan penting dalam membina kedisiplinan belajar siswa melalui berbagai fungsi, yaitu sebagai pendidik, pengajar, fasilitator, evaluator, inovator, motivator, dan supervisor. Dalam menjalankan peran tersebut, guru tidak hanya menyampaikan materi ajar, tetapi juga menanamkan nilai-nilai karakter seperti kejujuran, tanggung jawab, dan kedisiplinan melalui keteladanan dan pendekatan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Guru berupaya menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna dengan menggunakan bahasa yang sederhana, contoh konkret, serta melibatkan siswa dalam diskusi. Namun, metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan minimnya pemanfaatan teknologi masih menjadi kendala dalam menjaga semangat belajar siswa. Selain itu, keterbatasan fasilitas, beban kerja yang tinggi, dan kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga dan sekolah juga turut memengaruhi efektivitas peran guru.

Meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan, guru PAI tetap memberikan kontribusi yang positif dalam membina kedisiplinan siswa. Oleh karena itu, diperlukan dukungan yang lebih kuat dari sekolah, orang tua, dan pihak terkait lainnya, serta peningkatan kompetensi guru agar peran yang dijalankan dapat memberikan hasil yang lebih optimal dan berkelanjutan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh maka penulis menyarankan

1. Kepada kepala sekolah disarankan agar dapat memberikan dukungan penuh kepada guru PAI dalam upaya pembinaan kedisiplinan, termasuk melalui kebijakan yang tegas dan jelas terkait kedisiplinan siswa. Selain itu, kepala sekolah juga perlu meningkatkan kualitas kegiatan pelatihan atau workshop bagi guru guna untuk memaksimalkan peran guru untuk membentuk keterampilan guru dalam membina disiplin dan manajemen kelas. Kemudian koordinasi dengan guru PAI dan guru lainnya juga perlu ditingkatkan agar program pembinaan kedisiplinan lebih terstruktur dan berkesinambungan
2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam disarankan untuk meningkatkan kreativitas dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan metode yang lebih inovatif, agar siswa tertarik dan disiplin dalam belajar. Selain itu, guru perlu melakukan pendekatan yang lebih personal kepada siswa yang memiliki masalah kedisiplinan agar mereka merasa diperhatikan dan termotivasi untuk berubah. Kolaborasi dengan guru lain juga penting dalam berbagi pengalaman dan strategi mengatasi kendala disiplin. Pemanfaatan teknologi dalam pemantauan kehadiran dan laporan sikap siswa juga dapat mendukung upaya pembinaan kedisiplinan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kepada siswa disarankan untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya disiplin sebagai bagian dari pembentukan karakter dan kesuksesan belajar. Mereka perlu aktif mengikuti kegiatan keagamaan dan pembinaan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selain itu, siswa diharapkan saling mengingatkan antarteman jika ada yang kurang disiplin sehingga tercipta rasa tanggung jawab bersama.

Dengan adanya kerja sama yang baik antara kepala sekolah, guru, dan siswa, pembinaan kedisiplinan akan berjalan lebih efektif dan menciptakan lingkungan belajar yang tertib dan kondusif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. 2015. Urgensi Disiplin dalam Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan* Vol. 3, No. 1
- Adrianus, Bawamenewi. 2021. Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru dan Siswa di SMA Negeri 1 Lolofitu Moi, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.4 No.1.
- Al-Ghazali, Imam. 2007. *Ringkaasan Ihya 'Ulumuddin*, Jakarta: Pustaka Amani.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Briliantara, Tanzila Ula dan Hakimuddin Salim. 2024 . Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mendidik Karakter Disiplin Peserta didik di SMP Negeri 3 Porwodadi, *Jurnal Kependidikan*
- Darajat, Zakiyah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif:Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: : Rineka Cipta
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa.
- Haniyyah, Zida. 2021. Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di SMPN 03 Jombang. *Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol. 1, No. 1.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Haerullah, A. dkk. 2024. *Guru & Pengembangan Profesi*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ilyas, Ismail Muhammad dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2023).
- Khairinal, dkk. 2020. Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 1, no. 2
- Maemunawati, S., & Alif, M. 2020. *Peran Guru, Orang Tua, Metode, dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Banten: 3M Media Karya Serang.
- Mamonto, Samuel., Dkk. 2023. *Disiplin dalam Pendidikan*, Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Manshur, Ahmad. 2019, Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa, *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1.
- Munawir, dkk., 2022, Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional, *Jurnal Ilmial Profesi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1.
- Musanna, Ahmad dan Basiran. 2023, Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 6, No. 4.
- Nurdin, Syarifuddin. 2023, *Profesi keguruan*, Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Octavia, Shilpy A. 2021. Profesionalisme Guru dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik. Yogyakarta: Deepublish.
- Purwanto, Ngalim, 2007. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rianti, Erika, dan Dea Mustika. 2023. Peran Guru dalam Pembinaan Karakter Disiplin Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2
- Sulistiani, Irma dan Nursiwi Nugraheni, 2023. Makna Guru Sebagai Peranan Penting dalam Dunia Pendidikan, *Jurnal citta pendidikan*, vol. 3, No. 3
- Susanto, Ahmad. 2018, Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori dan Aplikasinya, Jakarta: Pramedia Group.
- Suryadi, Ahmad 2022. Menjadi Guru Professional dan Beretika. Sukabumi: CV Jejak.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Memengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, Novan Ardy. 2013, *Bina Karakter Anak Usia Dini Panduan Orang Tua & Guru Dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini* Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Yulaika, Ria, dkk, Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di SD IT Luqman Al Hakim Sukodono Sragen Tahun 2021/2022, *Jurnal Program Studi PGMI*, (Vol. 9, No. 2, Juni 2022)
- Zakia, Yulita., dan Murniyetti. 2023, Peran Guru PAI Dalam meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melaksanakan Salat Berjamaah Di SMKN 1 Hiliran Gumanti, *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, Vol. 3, No. 3.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Lembar Wawancara

Lembar 1. Lembar Instrumen Wawancara

Indikator	Pertanyaan
Guru Sebagai Pendidik	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana Bapak/Ibu membimbing siswa dalam memahami nilai-nilai agama dan moral?2. Apa strategi yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu siswa mengembangkan karakter yang baik?
Guru Sebagai Pengajar	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam agar mudah dipahami siswa?2. Metode pembelajaran inovatif apa yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar PAI?
Guru Sebagai Fasilitator	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan fasilitas sekolah untuk mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar siswa lebih aktif dan fokus?2. Apa langkah-langkah yang Bapak/Ibu lakukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan nyaman bagi siswa?
Guru Sebagai evaluator	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengevaluasi pemahaman siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?2. Seperti apa tindak lanjut yang biasanya dilakukan Bapak/Ibu setelah evaluasi?
Guru Sebagai Inovator	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana Bapak/Ibu mengembangkan metode pembelajaran kreatif untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa?2. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan metode pembelajaran inovatif di kelas?
Guru Sebagai Motivator	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana Bapak/Ibu mananamkan nilai kedisiplinan kepada siswa dalam kegiatan belajar sehari-hari?2. Apa saja tantangan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mempertahankan motivasi siswa untuk tetap disiplin?



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Sebagai Supervisor	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana Bapak/Ibu melakukan pengawasan terhadap aktivitas siswa agar tetap berjalan efektif tanpa membuat siswa merasa tertekan?2. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengawasi siswa, terutama saat kegiatan di luar kelas, dan bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasinya?
-------------------------	---



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: <u>2 April 2024</u>
ASAL	: <u>M. Lutfi Albar Nasution</u>
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Mohd. Fauzan, MA</i>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d
Pekanbaru, <u>7-6-2024</u> Kajur PAI <i>[Signature]</i> Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3 Surat Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10232/2024

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakuljas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: M. LUTFI ALBAR NASUTION
NIM	: 12110114336
Jurusan	:
Judul	: UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBINA KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 5 TUALANG
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi,
sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4 Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربوية والكلورية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinusa.ac.id E-mail: ftk_uinusa@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1262/2025 Pekanbaru,22 Januari 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : *
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth.

1. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. Lutfi Albar Nasution
Nim : 12110114336
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Kedisiplinan Belajar
Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan
Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan Wakil Dekan I

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Tgl. 22 Januari 2025
Signature: Dr. M. Lutfi Albar Nasution, M.A.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5 Surat Izin Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربوية والمهنية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24328/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2024 Pekanbaru, 02 Desember 2024
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala
SMAN 5 Tualang
di Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

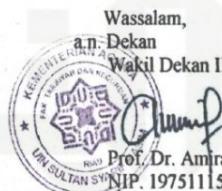
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M. LUTFI ALBAR NASUTION
NIM : 12110114336
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6 Surat Balasan Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 5 TUALANG

Jl. Sultan Syarif Kasim Kecamatan Tualang Kabupaten Siak Provinsi Riau Kode Pos : 28772
Telp. 08116904470 Fax. Website : Email: smanfive@yahoo.com
AKREDITASI : "A" NIS : NSS : NPSN : 69867934

SURAT KETERANGAN
Nomor :800/SMAN 5-TL/027/XII/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	BURHANUDDIN, S.Pd
NIP	:	19710703 200701 1 005
Jabatan	:	Kepala SMA Negeri 5 Tualang
Pangkat/Gol	:	Pembina /IVa

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	M. LUTFI ALBAR NASUTION
NIM	:	12110114336
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

BENAR pihak sekolah bersedia menerima yang tersebut diatas untuk melakukan PraRiset di SMA Negeri 5 Tualang.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, Agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

03 Desember 2024
Kepala SMA Negeri 5 Tualang

BURHANUDDIN, S.Pd
NIP. 19710703 200701 1 005



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 7 Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mohd. Fauzan, S.Ag. MA
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902022007011024
3. Nama Mahasiswa : M. Lutfi Albar Nasution
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110114339
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	5 - 7 - 2024.	loter belo long.		
2	10 - 7 - 2024.	metodologi		
3	2 - 9 - 2024	kojion teori		
4.	8 - 10 - 2024	acc proposal		

Pekanbaru, 8 Oktober 2024
Pembimbing,

Mohd. Fauzan, S.Ag. Ma.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 8 Pengesahan Perbaikan Proposal

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1064 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	M. LUTFI ALBAR NASUTION
Nomor Induk Mahasiswa	:	12110114336
Hari/Tanggal Ujian	:	Kamis/ 31 Oktober 2024
Judul Proposal Ujian	:	Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa Di SMA Negeri 5 Tualang
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M. Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zulkashih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 31 November 2024
Peserta Ujian Proposal

M. Lutfi Albar Nasution
NIM. 12110114336



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9 Surat Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالِيْمَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالْتَّهْجِيلِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1369/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 23 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: M. Lutfi Albar Nasution
NIM	: 12110114336
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tualang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Januari 2025 s.d 23 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Surat Rekomendasi Gubernur Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71949
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

QR Code

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-1369/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 23 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	M. LUTFI ALBAR NASUTION
2. NIM / KTP	:	121101143360
3. Program Studi	:	PIendidikan Agama Islam
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBINA KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 TUALANG
7. Lokasi Penelitian	:	SMA NEGERI 5 TUALANG, KAB. SIAK

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 Januari 2025

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**Ditandatangani Secara Eletronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)**

DPM PTSP
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**



UIN SUSKA RIAU

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 12 FEB 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/3650
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 5 Tualang

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71949 Tanggal 30 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: M. LUTFI ALBAR NASUTION
NIM/KTP	: 121101143360
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBINA KEDISIPLINAN BELAJAR-SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 TUALANG
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 5 TUALANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PIL. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12 Surat Telah Melakukan Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 5 TUALANG

Jl. Sultan Syarif Kasim Kecamatan Tualang Kabupaten Siak Provinsi Riau Kode Pos : 28772
Telp. 08116904470 Fax. Website : Email: smanfive@yahoo.com
AKREDITASI : "A" NIS : NSS : NPSN : 69867934



SURAT KETERANGAN

Nomor :800/SMAN 5-TL/027/III/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : BURHANUDDIN, S.Pd
NIP : 19710703 200701 1 005
Jabatan : Kepala SMA Negeri 5 Tualang
Pangkat/Gol : Pembina /IVa

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M. LUTFI ALBAR NASUTION
NIM : 12110114336
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : " PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBINA KEDISIPLINAN".
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 5 Tualang

Dengan ini menyatakan bahwa nama diatas ini benar sudah melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 5 Tualang mulai tanggal 23 Januari s/d selesai.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتل呵يم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Jenis bimbingan | : Skripsi |
| a. Seminar untuk penelitian | : |
| b. Penulisan laporan penelitian | : |
| 2. Nama pembimbing | : Mohd Fauzan, M.Ag |
| a. Nomor induk pegawai (NIP) | : 19790202 200701 1 024 |
| 3. Nama mahasiswa | : M. Lutfi Albar Nasution |
| 4. Nomor induk mahasiswa | : 12110114336 |
| 5. Kegiatan | : Bimbingan Skripsi |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
5	1/5 2025	Hasil dan Novelty. Acc		

Pekanbaru, Rabu, 30 April 2025
Pembimbing,

Mohd Fauzan, M.Ag
NIP. 19790202 200701 1 024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian****Hak Cipta milik UIN Suska Riau****State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS

M. Lutfi Albar Nasution, Tempat Lahir di Pematangsiantar 16 April 2002. Penulis merupakan anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Ayahanda Ja'far Siddiq dan Ibunda Rohimah Lubis. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 122376 Pematangsiantar lulus pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Ponpes Musthofawiyah Mandailing natal, lulus pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMA Swasta Teladan Pematangsiantar, lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2021, penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Di tahun 2024, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Mekar Jaya, Kec. Pangkalan Kerinci, Kab. Pelalawan, Prov. Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK IT Al-Izhar School Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Atas berkat Rahmat Allah serta doa dan dukungan dari keluarga tercinta, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Kedisiplinan Belajar Siswa SMAN 5 Tualang" di bawah bimbingan Bapak Dr. Mohd. Fauzan S.Ag. MA. selaku pembimbing skripsi dan Ibu Dr. H. Yuliharti, M.Ag. selaku pembimbing akademik.