



UIN SUSKA RIAU

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

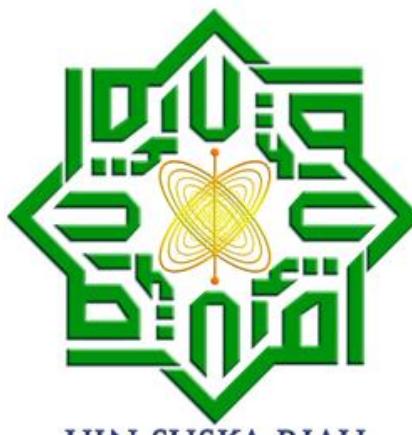
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

TIARA GUSNITA

11810622196

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/ 2025 M



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP PERILAKU
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 SIAK HULU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



OLEH
TIARA GUSNITA
11810622196

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1146 H / 2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pak Hulu, yang ditulis oleh Tiara Gusnita NIM.11810622196 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1446 H
03 Juni 2025 M

Menyetujui:
Setuju:

an. Ketua Jurusan
Ketua

Pendidikan Ekonomi
Pend

Yulia Novita, S.Pd. I, M.Par
NIP.196807132014112001

Pembimbing
Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto, M.M.
NIP.197009042023211002
IP. 197009042023211002

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu*, yang ditulis oleh Tiara Gusnita NIM.11810622196 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Pada Tanggal 21 dzulhijjah1446 H/17 Juni 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Tiara Gusnita

Nim : 11810622196

Tempat/Tgl. Lahir : Tigo Jangko, 08 Agustus 1999

Fakultas Prodi : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : **Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan,


Tiara Gusnita
NIM. 11810622196



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Assalamualaikum Warrohmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi contoh dan tauladan dalam kehidupan manusia. Semoga Shalawat dan salam dapat memberikan kita syafaat di hari akhir kelak.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama Kedua Orangtua Syafridon dan Eriyanti yang dengan tulus dan tak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan penuh baik materil maupun moril, serta selalu memberikan semangat dan dorongan agar penulis menyelesaikan perkuliahan. Terimakasih telah mengusahakan segalanya untuk anak bungsumu yang satu ini. Ama, menjadi salah satu orang yang menjadi tempat keluh kesah penulis, dan Apa (Bapak) yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya untuk penulis. Ma, pa, Terimakasih atas do'a hebat yang selalu kalian panjatkan untuk penulis. Semoga ama dan apa sehat selalu dan ada dalam lindungan Allah SWT, dan selalu ada dalam setiap episode kehidupan penulis. Penulis meminta maaf belum bisa memberikan yang terbaik dan penulis berharap suatu saat nanti ama dan apa bisa bangga dengan anak bungsunya ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih dan memberikan penghargaan kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Ibu Hefnofita Yuliani, S.Pd, M.Si., selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Siak Hulu yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Sri Ekawati, S.Pd., dan Dra. Rosliana Harahap, M.Pd., selaku guru bidang studi Ekonomi di SMA Negeri 2 Siak Hulu yang telah banyak memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian.
10. Seluruh siswa-siswi di SMA Negeri 2 Siak Hulu yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian penulis, khususnya siswa-siswi di kelas XI 9-12.
11. Terkhusus Nanda Fitrah Adisca, terimakasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi. Telah berkontribusi baik tenaga, waktu, menemani penelitian, mendukung serta mendengarkan keluh kesah dan meyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
12. Teman-teman kos Bougenville, Intan Ayu Pertiwi, Na'ada Novanza dan Syarifah Aini yang selalu membantu di saat senang dan susah.
13. Teman seperjuangan Ratna Purwa Ningsih dan Kurniati Siregar yang telah berjuang bersama-sama untuk menyelesaikan kuliah, yang selalu memberi semangat dan mendengarkan keluh kesah penulis.

Do'a dan harapan penulis semoga Allah SWT membalaikan semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya. Jazakumullah Khairan Katsiron atas bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, semua saran dan petunjuk serta kritik dari pembaca yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 23 Juni 2025

Penulis

Tiara Gusnita
NIM.11810622196



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Rasa Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia hidup dan nikmat yang telah diberikan selama ini. RahmatNya menjadi kekuatan, kesabaran, serta ketabahan dalam menghadapi segala macam ujian dalam kehidupan sehingga bisa menjadi pelajaran dan dapat mengucap syukur atas nikmat ilmu yang telah Allah berikan maka skripsi ini dapat diselesaikan.

Shalawat beserta salam tak lupa diucapkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wa sallam yang menjadi panutan dalam ibadah dan menghadapi setiap ujian sehingga mendapatkan ilmu serta pengalaman baru yang harus selalu disyukuri.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk kedua orang tuaku yang tercinta yaitu Ayahanda Syafridon dan Ibunda Eriyanti yang telah memberikan kasih sayang, kekuatan, kesabaran, dukungan dan cinta yang tak terbatas dan tak bisa terbalas dengan apapun. Besar harapan agar skripsi ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena selama ini belum bisa memberikan yang terbaik. Untuk ayah, ibu dan abang ku ucapkan terimakasih atas apa yang telah kalian berikan selama ini semoga kelak mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah, aamiin.

Indahnya hari juga tak akan mungkin lengkap tanpa adanya teman dan sahabat di dalam kehidupanku yang selalu memberikan support, motivasi dan saling membantu serta menguatkan baik suka maupun duka kebersamaan kita akan selalu ku ingat dan kelak aku akan merindukan kebersamaan kita.

Semoga kita selalu bahagia ya sahabatku.

Syukron Jazakumullah yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang pernah ada atau pernah singgah dalam hidup penulis.

-*Tiara Gusnita*-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu, lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan"

(Boy Chandra)

"Terlambat bukan berarti Gagal, Cepat bukan berarti Hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya Proses itu yang paling penting, Karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata Proses yang kamu anggap Rumit"

(Edwar Satria)

"Gonna fight and don't stop, until you are proud"

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tiara Gusnita (2025): Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu

Penelitian ini termasuk penelitian korelasi yang terdiri dari variabel komunikasi guru (X) terhadap variabel perilaku belajar siswa (Y). Penelitian ini mengadopsi pendekatan dan metode kuantitatif melalui teknik korelasional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Bagaimana komunikasi guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu, (2) Bagaimana perilaku belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu, (3) Seberapa besar pengaruh komunikasi guru terhadap perilaku belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu. Subjek penelitian ini yaitu guru mata pelajaran ekonomi dan siswa. Objek dalam penelitian ini yaitu pengaruh komunikasi guru terhadap perilaku belajar belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI yang mempelajari pelajaran ekonomi dengan jumlah sampel sebanyak 157 orang. Teknik sampel menggunakan *stratified random sampling* dengan menggunakan sampel sebesar 112 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi yang dianalisis dengan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Komunikasi guru berada pada skor 86,19%, dengan kategori sangat baik, (2) Perilaku belajar siswa berada pada skor 84,91% dengan kategori sangat baik, (3) Terdapat pengaruh positif antara komunikasi guru terhadap perilaku belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu dengan nilai korelasi sebesar 0,49%. Berdasarkan hasil temuan terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi guru dan perilaku belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu, yang terbukti dari $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $10,271 > 1,984$, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Komunikasi guru memberikan pengaruh sebesar 49,0% terhadap perilaku belajar, sisanya 51% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Komunikasi Guru, Perilaku Belajar Siswa.

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Tiara Gusnita (2025): The Influence of Teacher Communication toward Student Learning Behavior on Economics Subject at State Senior High School 2 Siak Hulu

It was correlational research consisting of variables of teacher communication (X) and student learning behavior (Y). Quantitative approach and method were adopted in this research through correlational technique. This research aimed at finding out (1) how teacher communication at State Senior High School 2 Siak Hulu was, (2) how student learning behavior at State Senior High School 2 Siak Hulu was, and (3) the influence of teacher communication toward student learning behavior at State Senior High School 2 Siak Hulu. The subjects of this research were Economics subject teachers and students. The object was the influence of teacher communication toward student learning behavior on Economics subject at State Senior High School 2 Siak Hulu. All the eleventh-grade students studying Economics were the population of this research, and the samples were 157 students. Stratified random sampling technique was used in this research, and the samples were 112 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data, and the data were analyzed by using simple linear regression. Based on the research findings, (1) the score of teacher communication was 86.19% with very good category, (2) the score of student learning behavior was 84.91% with very good category, and (3) there was a positive influence of teacher communication toward student learning behavior at State Senior High School 2 Siak Hulu with the correlational score 0.49%. Based on the findings, there was a significant influence of teacher communication toward student learning behavior at State Senior High School 2 Siak Hulu, and it was proven with t_{observed} higher than t_{table} , $10.271 > 1.984$, and the score of significance 0.000 lower than 0.05. The influence of teacher communication toward learning behavior was 49.0%, the rest 51% was influenced by other factors not discussed in this research.

Keywords: Teacher Communication, Student Learning Behavior

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

في الطلاب لدى التعلم سلوك على المعلم تواصل تأثير: (٢٥) غسنيتا، سياك الثانية الحكومية الثانوية المدرسة في الاقتصاد مادة هولو

(س) المعلم تواصل متغير من تكون التي الارتباطية الدراسات ضمن الدراسة هذه تندرج الكمي المنهج على الدراسة هذه اعتمدت .(ص) الطلاب لدى التعلم سلوك والمتغير في المعلم تواصل يكون كيف (١) :معرفة إلى الدراسة وتحدف .الارتباط تقنية باستخدام لدى التعلم سلوك يكون كيف (٢) هولو، سياك الثانية الحكومية الثانوية المدرسة التعلم سلوك على المعلم تواصل يؤثر مدى أي إلى (٣) نفسها، المدرسة في الطلاب مادة في التعلم سلوك على المعلم تواصل تأثير فهو البحث موضوع أما .الطلاب لدى الاقتصاد، مادة يدرسون الذين عشر الحادي الصف طلاب جميع العينة شملت .الاقتصاد أسلوب باستخدام طالبًا ١١٢ من مكونة عينة اختيار تم وقد طالبًا، ١٥٧ عددهم ويبلغ تحليلها وتم والتوثيق، الاستبيان خلال من البيانات جُمعت .العشوانية الطبقية العينة حصل المعلم تواصل (١) :أن النتائج وأظهرت .البسيط الخطي الانحدار تحليل باستخدام نسبة على حصل التعلم سلوك (٢) جدًا، جيد بتصنيف ٨٦٪١٩ على التعلم وسلوك المعلم تواصل بين إيجابية علاقة توجد (٣) جدًا، جيد بتصنيف ٨٩٪٩١ المعلم لتواصل معنويًا تأثيرًا هناك أن وتبين ٤٩٪٠ .قدرها ارتباط بقيمة الطلاب ت قيمة من أكبر المحسوبة ت قيمة خلال من ذلك ثبت كما التعلم، سلوك على من أصغر ٠٠٠٠٠٠٠٠ معنوية دلالة مع ٩٨٤ من ١٠٠٢٧١ أي الجدول، العوامل تؤثر بينما ٤٩٪٠ .نسبة التعلم سلوك على المعلم تواصل تأثير بلغ وقد ٥٠٪٥١ .بنسبة المدرسة غير الأخرى

الطلاب لدى التعلم سلوك المعلم، تواصل: الأساسية الكلمات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| MOTTO | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 5 |
| C. Permasalahan..... | 7 |
| 1. Identifikasi Masalah | 7 |
| 2. Batasan Masalah | 7 |
| 3. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| 1. Tujuan Penelitian | 8 |
| 2. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II PEMBAHASAN | 10 |
| A. Kajian Teoris | 10 |
| 1. Komunikasi Guru dengan Siswa..... | 10 |
| 2. Belajar dan Perilaku Belajar | 27 |
| 3. Pengaruh Pola Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa | 40 |
| B. Penelitian Relevan..... | 42 |
| C. Konsep Operasional | 45 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian | 48 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 50 |
| A. Jenis Penelitian..... | 50 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 50 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 50 |
| D. Populasi dan Sampel | 51 |
| 1. Populasi..... | 51 |
| 2. Sampel..... | 51 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 54 |
| F. Uji Instrumen Penelitian..... | 55 |
| 1. Uji Validitas | 55 |
| 2. Uji Reliabilitas | 58 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 60 |
| 1. Analisis Deskriptif Kuantitatif | 60 |
| 2. Mengubah Data Ordinal ke Interval..... | 61 |
| 3. Analisis Regresi Linear Sederhana | 61 |
| 4. Uji Hipotesis | 62 |
| 5. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Komunikasi Guru Dengan Siswa) terhadap Variabel Y (Perilaku Belajar)..... | 63 |
| BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN..... | 65 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 65 |
| 1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 2 Siak Hulu | 65 |
| 2. Profil SMA Negeri 2 Siak Hulu | 66 |
| 3. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Siak Hulu | 67 |
| 4. Kurikulum | 68 |
| 5. Sumber Daya Manusia | 68 |
| 6. Sarana dan Prasarana | 70 |
| B. Penyajian Data Penelitian..... | 75 |
| 1. Penyajian Data Komunikasi Guru..... | 75 |
| 2. Penyajian Data Perilaku belajar | 93 |
| C. Analisis Data Penelitian | 113 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|------------|
| 1. Analisis Pengaruh Komunikasi guru terhadap Perilaku belajar..... | 113 |
| 2. Pengujian Uji Signifikansi (Uji Hipotesis) | 118 |
| 3. Kontribusi Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Perilaku belajar..... | 119 |
| D. Pembahasan..... | 120 |
| BAB V PENUTUP | 124 |
| A. Kesimpulan..... | 124 |
| B. Saran..... | 125 |
| DAFTAR PUSTAKA | 126 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|--|----|
| TABEL III. 1 | POPULASI PENELITIAN | 51 |
| TABEL III. 2 | HASIL UJI VALIDITAS ANGKET KOMUNIKASI GURU | 56 |
| TABEL III. 3 | HASIL UJI VALIDITAS ANGKET PERILAKU BELAJAR | 57 |
| TABEL III.4 | PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET KOMUNIKASI GURU DAN PERILAKU BELAJAR | 59 |
| TABEL IV. 1 | DAFTAR NAMA GURU DI SMA N 2 SIAK HULU | 68 |
| TABEL IV. 2 | DAFTAR NAMA TENAGA ADMINISTRASI DAN PETUGAS DI SMA N 2 SIAK HULU | 70 |
| TABEL IV. 3 | SARANA DAN PRASARANA DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU | 70 |
| TABEL IV. 4 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MEMBERIKAN KESEMPATAN KEPADA SISWA UNTUK BERTANYA | 75 |
| TABEL IV. 5 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MENJAWAB PERTANYAAN SISWA DENGAN PENJELASAN YANG LEBIH SEDERHANA | 76 |
| TABEL IV. 6 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MENGKLARIFIKASI MATERI YANG BELUM DIPAHAMI | 77 |
| TABEL IV. 7 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MENGAJAK SISWA BERDISKUSI UNTUK MEMPERDALAM PEMAHAMAN TERHADAP MATERI PEMBELAJARAN | 78 |
| TABEL IV. 8 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU TIDAK HANYA MENYAMPAIKAN MATERI, TETAPI JUGA MENDAMPINGI SISWA DALAM SETIAP TAHAPAN PEMBELAJARAN | 79 |
| TABEL IV. 9 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MENYESUAIKAN MEDIA DENGAN KEBUTUHAN SISWA | 80 |
| TABEL IV. 10 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS DISKUSI KELOMPOK ATAU KERJA SAMA TIM DITERAPKAN SECARA AKTIF | 81 |
| TABEL IV. 11 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MAMPU MENCiptakan SUASANA MENYENANGKAN DALAM KELAS DENGAN METODE PEMBELAJARAN YANG BERVARIASI | 82 |
| TABEL IV. 12 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MENCiptakan LINGKUNGAN BELAJAR MENJADI DINAMIS DAN INTERAKTIF, | 82 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|--|----|
| TABEL IV. 13 | MENDORONG KETERLIBATAN AKTIF SELURUH SISWA..... | 83 |
| TABEL IV. 14 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS DISKUSI KELOMPOK ATAU KERJA SAMA TIM DITERAPKAN SECARA AKTIF | 84 |
| TABEL IV. 15 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU BERPERAN SEBAGAI FASILITATOR YANG MEMBANTU SISWA DALAM MENGEKSPLORASI SOLUSITERHADAP PERMASALAHAN YANG DIBERIKAN | 85 |
| TABEL IV. 16 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MENDORONG SISWA UNTUK BERPIKIR KRITIS DALAM PEMECAHAN MASALAH SECARA KOLABORATIF | 86 |
| Tabel IV. 17 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MEMBERIKAN PENJELASAN MATERI DENGAN CONTOH ATAU ILUSTRASI YANG RELEVAN | 88 |
| TABEL IV. 18 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG GURU MENJELASKAN MATERI PEMBELAJARAN DENGAN JELAS SEHINGGA MUDAH DIMENGERTI | 89 |
| TABEL IV. 19 | REKAPITULASI HASIL ANGKET TENTANG KOMUNIKASI GURU | 91 |
| TABEL IV. 20 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA RAJIN MEMBACA BUKU KETIKA ADA JAM PELAJARAN KOSONG | 93 |
| TABEL IV. 21 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MENCARI REFERENSI BARU MENGENAI ILMU EKONOMI DARI BERBAGAI SUMBER (INTERNET, SURAT KABAR, BUKU) | 94 |
| TABEL IV.22 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MAMPU MENJAWAB PERTANYAAN YANG DIBERIKAN OLEH GURU | 95 |
| TABEL IV. 23 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MENGHARGAI PENDAPAT TEMANNYA SAAT MELAKUKAN DISKUSI..... | 96 |
| TABEL IV. 24 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA BERTUTUR KATA YANG BAIK DALAM PERGAULAN | 97 |

| | | |
|---|--|-----|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | © Tak cipta milik UIN Suska Riau | |
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: | | |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | | |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | | |
| 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | | |
| TABEL IV. 25 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MEMINJAM CATATAN TEMAN APABILA TIDAK MASUK KELAS..... | 98 |
| TABEL IV. 26 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MENGERJAKAN TUGAS YANG DIBERIKAN OLEH GURU..... | 99 |
| TABEL IV. 27 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MEMPEROLEH NILAI DIATAS KKM..... | 100 |
| TABEL IV. 28 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MENGUMPULKAN TUGAS SESUAI DENGAN WAKTU YANG TELAH DITENTUKAN | 101 |
| TABEL IV. 29 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MEMPERHATIKAN PENJELASAN DARI GURU SAAT PROSES PEMBELAJARAN | 102 |
| TABEL IV. 30 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MAMPU MEMAHAMI MATERI YANG TELAH DISAMPAIKAN OLEH GURU | 103 |
| TABEL IV. 31 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MEMBANTU CATATAN-CATATAN YANG DIANGGAP PENTING | 104 |
| TABEL IV. 32 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA BERTANYA KEPADA GURU MENGENAI MATERI YANG TIDAK MENGERTI | 105 |
| TABEL IV. 33 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MENJELASKAN KEMBALI MATERI YANG BELUM DIPAHAMI OLEH TEMANNYA..... | 106 |
| TABEL IV. 34 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MEMBAGIKAN INFORMASI TENTANG PENGAJARAN YANG DIPEROLEHNYA..... | 107 |
| TABEL IV. 35 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MAMPU MENJAWAB PERTANYAAN YANG DIBERIKAN OLEH GURU | 108 |
| TABEL IV. 36 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MEMBANTU TEMANNYA KETIKA MENGALAMI KESULITAN BELAJAR | 109 |
| TABEL IV. 37 | DISTRIBUSI JAWABAN RESPONDEN TENTANG SISWA MAMPU MEMBERIKAN SOLUSI KEPADA TEMAN TENTANG PELAJARAN YANG BELUM DIMENGERTI..... | 110 |
| TABEL IV. 38 | REKAPITULASI HASIL ANGKET TENTANG PERILAKU BELAJAR | 111 |
| TABEL IV. 39 | UJI NORMALITAS DATA | 115 |
| TABEL IV. 40 | UJI LINEARITAS | 116 |
| TABEL IV. 41 | HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA | 117 |
| TABEL IV. 42 | HASIL KOEFISIEN DETERMINASI..... | 120 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Angket Uji Coba | 129 |
| Lampiran 2. Tabulasi Data Hasil Ujicoba Angket | 132 |
| Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Penelitian | 136 |
| Lampiran 4. Angket Penelitian | 144 |
| Lampiran 5. Data Hasil Penelitian | 147 |
| Lampiran 6. Distribusi Jawaban Responden | 157 |
| Lampiran 7. Perubahan Data Ordinal Ke Interval | 164 |
| Lampiran 8. Pasangan Data Variabel X dan Y | 174 |
| Lampiran 9. Hasil Uji Asumsi Klasik | 177 |
| Lampiran 10. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana | 178 |
| Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian | 180 |
| Lampiran 12. Surat-Surat Penelitian | 184 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perilaku belajar mengacu pada kebiasaan yang dilakukan siswa secara berulang hingga menjadi sesuatu yang otomatis yang terjadi secara alami. Perilaku ini bukan dianggap sebagai suatu beban, melainkan sebagai suatu bentuk kebutuhan bagi siswa. Hal tersebut terbentuk melalui proses yang berkelanjutan dengan adanya bimbingan, pengawasan, serta contoh dalam berbagai aspek pendidikan. Selain itu, lingkungan belajar yang dirancang secara optimal juga berperan dalam mendorong munculnya kreativitas dan aktivitas lain yang mendukung proses pembelajaran.

Menurut Sanjaya, perilaku belajar merujuk pada perubahan perilaku yang terjadi sebagai dampak dari proses pembelajaran. Perubahan ini muncul akibat pengalaman yang dialami secara berulang dalam kondisi tertentu. Perubahan tersebut tidak semata-mata dipengaruhi oleh faktor bawaan, tingkat kematangan, maupun keadaan sementara seseorang, seperti kelelahan maupun akibat dari efek obat-obatan..¹

Perilaku belajar dalam konteks psikologi pendidikan merujuk pada upaya yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan perilaku secara menyeluruh, yang diperoleh melalui pengalaman pribadi dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Yudhawati dan Haryanto menyatakan bahwa

¹ Sanjaya, Wina. Kurikulum dan Pembelajaran. Cet. II; Jakarta: Kencana, 2009. Hal 229

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku belajar dapat dikenali melalui perubahan tingkah laku selama proses belajar, karena pada dasarnya, belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi dalam diri individu itu sendiri.² Belajar pada dasarnya merupakan proses aktivitas mental seseorang yang berlangsung melalui interaksi dengan lingkungan, yang kemudian mengakibatkan perubahan perilaku yang positif, baik dalam hal sikap, pengetahuan, ataupun keterampilan psikomotorik

Belajar adalah suatu proses yang memungkinkan individu menyesuaikan dan mengubah perilakunya dengan cepat dalam pola yang relatif konsisten, sehingga perubahan tersebut tidak perlu dialami kembali setiap kali menghadapi situasi yang baru.³ Dengan demikian, belajar terjadi sebagai hasil dari interaksi diantara stimulus dan respons. Seorang siswa dikatakan sudah belajar apabila ia mampu memperlihatkan perubahan dalam perilakunya. Perubahan perilaku pada siswa juga sangat tergantung dari peran aktif seorang guru.

Seorang pendidik dalam proses pembelajaran, sebaiknya membimbing peserta didik sesuai dengan kapasitas dan potensinya. Kondisi ini sesuai dengan ajaran Islam sebagaimana yang termuat dalam Al-Qur'an yang menekankan pentingnya memberikan pendidikan yang baik serta arahan yang tepat kepada peserta didik. Sebagaimana dijelaskan dalam Surah Al-Kahf Ayat 66, yang menyampaikan pesan mengenai bagaimana seorang pendidik seharusnya memberikan bimbingan dan ilmu kepada muridnya.

٦٦ رُّشِدَ عَلِمَتْ مِمَّا تَعْلَمَنَ أَنْ عَلَىٰ أَتَّبِعُكَ هَلْ مُوسَىٰ لَمْ يَقُولْ

² Yudhawati, Ratna dan Dany Haryanto. *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Cet. I; Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.

³ Dina Gasong, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018) hlm. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “Musa berkata kepada Khidhr: “Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?”

Berdasarkan ayat di atas menjelaskan bahwa kaitan ayat ini dengan aspek pendidikan bahwa seorang guru hendaknya, menuntun anak didiknya, memberitahu kesulitan yang akan dihadapi dalam menuntut ilmu, mengarahkannya untuk tidak mempelajari sesuatu jika seorang guru mengetahui bahwa potensi siswanya tidak sesuai dengan bidang ilmu yang akan dipelajarinya, maka seorang gurulah yang mengarahkan perilaku belajar siswanya.

Guru sebagai pelaku utama dalam penerapan program pendidikan di sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.⁴ Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi murid-murid untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan anak.⁵

Guru sebagai pembimbing dan juga sekaligus sebagai penyuluh berkewajiban memberikan petunjuk kepada peserta didiknya yang menghadapi persoalan, kaitannya dengan materi pembelajaran yang dihadapipertiap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.⁶

⁴ Syamsu Yusuf & Nani Sugandhi. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta : Rajawali Press, cet -3. Hal. 139

⁵ Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta. Hal : 98-99

⁶Chomaldi, dan Salamah. *Pendidikan dan Pengajaran*. (Jakarta: PT. Grasindo, 2018) hlm. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komunikasi guru dengan siswa dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan. Adanya interaksi yang menyenangkan antara guru dan siswa dapat merubah suasana yang terjadi dalam kelas, pendidikan memberikan stimulasi agar perkembangannya terarah sesuai dengan tujuan pendidikan.

Menurut Brent D Ruben dalam Abdul Malik mendefinisikan komunikasi manusia yang lebih komprehensif bahwa komunikasi manusia adalah suatu proses melalui individu dalam hubungannya, dalam kelompok, dalam organisasi dan dalam masyarakat menciptakan, mengirimkan dan menggunakan informasi untuk mengkoordinasi lingkungannya dan orang lain.⁷ Perilaku belajar yang ditunjukkan oleh siswa merupakan hasil dari pengaruh perilaku mengajar guru yang terbentuk melalui suatu pola komunikasi tertentu. Dalam proses pembelajaran, komunikasi yang berlangsung dikenal sebagai komunikasi instruksional, yang mencerminkan interaksi dua arah diantara pendidik dengan peserta didik. Oleh sebab itu, komunikasi tersebut disebut juga sebagai suatu komunikasi yang dialogis. Melalui komunikasi tersebut, aktivitas mengajar dan belajar menjadi saling berkesinambungan serta bekerja sama guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.⁸

Berdasarkan hasil observasi telah peneliti dilakukan di SMAN 2 Siak Hulu, penulis menemukan bahwa guru ekonomi telah menunjukkan keterampilan komunikasi yang baik dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini

⁷ Abdul Malik. 2014. *Fungsi Komunikasi Guru dan Siswa dalam Meningkatkan KUalitas Pendidikan*. Jurnal Interaksi. Vol 3 No 2. Hal.168-173

⁸ Adi Supriyanto dan Wahid Wahyudi, *Pendidikan Karakter di Era Milenial* (Yogyakarta: Deepublish, 2020) hlm. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tercermin dari kebiasaan guru dalam membangun komunikasi dua arah dengan siswa, menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami, serta bersikap ramah dan adil terhadap seluruh siswa di kelas. Namun, masih terdapat kesenjangan dalam hal perilaku belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang belum sepenuhnya optimal. Indikasi dari kondisi tersebut dapat dilihat melalui beberapa gejala berikut:

1. Beberapa siswa masih kurang fokus saat guru memberikan penjelasan dalam proses pembelajaran.
2. Beberapa siswa masih cenderung menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas.
3. Ada siswa yang tidak mencatat hal-hal yang dianggap penting.
4. Beberapa siswa masih enggan membaca buku untuk memperluas pengetahuan mereka.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian

mengenai pengaruh **“Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk mencegah adanya kebingungan dan salah pengertian mengenai makna judul penelitian ini, perlu dilakukan penjelasan terhadap istilah-istilah yang digunakan, agar pemahaman terhadap judul kajian ini dapat lebih konsisten.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Komunikasi

Komunikasi adalah sistem penghubung yang mengalirkan fungsi-fungsi dalam organisasi, yang menghubungkan serta memotivasi kinerja antar bagian organisasi untuk menciptakan sinergi.⁹

Dengan demikian, komunikasi adalah suatu peristiwa di mana dua orang atau lebih saling mempengaruhi satu sama lain. Mereka menciptakan hasil bersama melalui proses komunikasi. Dalam setiap interaksi, tindakan yang dilakukan oleh satu orang akan mempengaruhi orang lainnya.

2. Perilaku Belajar

Perilaku belajar memiliki hubungan yang erat dengan kebiasaan belajar, yang meliputi aspek bagaimana, kapan, di mana, serta dalam kondisi seperti apa proses belajar berlangsung. Hal ini berkaitan dengan cara individu menerapkan metode belajar dalam dirinya sehingga perilaku belajar dapat berlangsung secara optimal dan menghasilkan pencapaian yang memuaskan.¹⁰ Perilaku belajar merupakan suatu peristiwa yang melibatkan hubungan antara stimulus dan respons, serta melibatkan proses kognitif dalamnya..¹¹

Perilaku belajar merujuk pada perubahan perilaku yang disebabkan oleh perkembangan pribadi individu, yang mencakup aspek-aspek seperti perasaan, pengetahuan, keterampilan motorik, serta

⁹Redi Panuju, *Pengantar Studi Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: Kencana, 2018) hlm. 77

¹⁰ Anggia Putri dan Meita Santi Budiani : “Pengaruh Kelelahan Emosional Terhadap Perilaku Belajar Pada Siswa Yang Bekerja”. (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2012)

¹¹ Yora Komala Sari, Pengaruh Pengendalian Diri dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi. *Jurnal Akuntansi*, Vol 1, No.1 2013, hlm. 4-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebiasaan. Semua ini merupakan bentuk penyesuaian diri individu untuk memenuhi berbagai kebutuhan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat di identifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Keterbukaan komunikasi guru dan siswa belum menumbuhkan suasana yang mampu memberikan pemahaman pada kegiatan pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 2 Siak Hulu.
- b. Rasa empati guru dalam kegiatan pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 2 Siak Hulu belum menunjukkan kedekatan secara emosional
- c. Peran guru sebagai fasilitator masih kurang mampu dalam memberikan dorongan kepada siswa untuk mampu menyampaikan pendapat.
- d. Guru belum mampu menjaga keseimbangan pratisipasi siswa, sehingga guru cenderung lebih dominan dalam komunikasi kelas.
- e. Perilaku belajar siswa belum sesuai dengan sasaran pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMAN 2 Siak Hulu.

2. Batasan Masalah

Mengingata luasnya lingkup permasalahan diatas maka untuk memudahkan dalam melakukan penelitian, maka penulis membatasi penelitian tersebut pada pengaruh komunikasi guru terhadap perilaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan diteliti, yaitu

- a. Bagaimana komunikasi guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu?
- b. Bagaimana perilaku belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu?
- c. Seberapa besar pengaruh komunikasi guru terhadap perilaku belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui seberapa besarkan pengaruh komunikasi guru terhadap perilaku belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMAN 2 Siak Hulu.

2. Manfaat Penelitian

Berikut ini adalah beberapa manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bagi siswa

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam memperbaiki komunikasi antara guru dan siswa, sehingga dapat mendukung peningkatan prestasi belajar siswa serta mendorong kemajuan dalam proses pembelajaran.

b. Bagi guru

Diharapkan disaat proses pembelajaran, guru dapat menyampaikan materi kepada siswa secara efektif dengan membimbing dan mengarahkan mereka dalam memahami mata pelajaran ekonomi.

c. Bagi sekolah

Sebagai referensi dalam upaya memperbaiki interaksi antara guru dan siswa, sehingga dapat berkontribusi dalam meningkatkan pencapaian akademik siswa.

d. Bagi penulis

Sebagai acuan dalam memperbaiki komunikasi antara guru dan siswa serta berperan dalam peningkatan prestasi belajar siswa. Selain itu, penelitian ini juga dilakukan sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Kajian Teoris

1. Komunikasi Guru dengan Siswa

a. Definisi Komunikasi Guru

Malik mengemukakan tentang defenisi komunikasi manusia yang lebih kearah yang komprehensif bahwa “komunikasi manusia adalah suatu proses melalui individu dalam hubungannya, dalam kelompok, dalam organisasi dan dalam masyarakat menciptakan, mengirimkan dan menggunakan informasi untuk mengkoordinasi lingkungannya dengan orang lain”.¹²

Komunikasi yang dilakukan oleh guru merupakan suatu proses penyampaian pesan, baik secara verbal ataupun non-verbal, antara pemberi dan penerima pesan dengan tujuan mempengaruhi serta membentuk perubahan perilaku. Dalam konteks pendidikan, komunikasi ini berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif, membangun pemahaman, serta meningkatkan interaksi positif diantara guru dengan siswa guna mendapatkan tujuan dari pembelajaran yang secara optimal.¹³ Komunikasi guru adalah kemampuan guru untuk mengoptimalkan segala potensi yang dimiliki dalam upaya membimbing dan mendidik siswa dengan cara yang

¹² Abdul Malik, Fungsi Komunikasi Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Interaksi*, Vol 3, No.2 2014, hlm. 168-173

¹³ Muhammad Arni, *Komunikasi Organisasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efektif.¹⁴ Proses pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses komunikasi, penyampaian pesan dari pengantar ke penerima. Pesan yang disampaikan, berupa isi atau ajaran yang dituangkan dalam simbol-simbol komunikasi, baik verbal (kata-kata dan tulisan) maupun nonverbal.¹⁵

Berdasarkan uraian mengenai peran guru, dapat disimpulkan bahwa komunikasi guru merujuk pada keterampilan dalam menciptakan interaksi yang efektif antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, sehingga mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal.

b. Proses Komunikasi Guru dan Siswa

Proses komunikasi dilakukan melalui serangkaian tahapan yang dimulai dari penciptaan informasi hingga pemahaman oleh penerima komunikasi. Komunikasi adalah suatu kegiatan yang berlangsung terus-menerus. Komunikasi merupakan sebuah transaksi. Maksudnya, komunikasi adalah suatu proses di mana setiap komponen saling berhubungan, dengan peserta komunikasi yang saling berinteraksi termasuk dalam bertindak sebagai bentuk satu kesatuan yang utuh.

Proses komunikasi dapat dijelaskan melalui berbagai perspektif. Salah satu jenis pendekatan yang sering dipergunakan disaat proses kajian komunikasi adalah dengan mengidentifikasi unsur-unsur yang

¹⁴ Cangara, *Pengantar Ilmu Komunikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015) hlm. 21

¹⁵ Sukmawati Abdullah, Atikah Dewi Utami, Ima Astuty Wunawarsih, Ade Febryanti, Afrahamiryan, Rezkiyana Hikmah, Nur Hasanah, Yoenita Jayadisastra, *Pengantar Komunikasi Pendidikan*, Semarang: Eureka Media Aksara , 2024, hlm. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berperan dalam proses tersebut. Setiap komunikasi melibatkan beberapa elemen utama yang menjadi komponen penting dalam penyampaian dan penerimaan pesan. Elemen-elemen ini berfungsi untuk memastikan bahwa informasi dapat diterima, dipahami, dan direspon dengan baik oleh penerima, sehingga tujuan komunikasi dapat tercapai secara efektif. Berikut ini uraian dari unsur-unsur tersebut

1) Komunikator:

Komunikator merupakan pihak yang melakukan pengiriman atau menyampaikan pesan. Disini yang jadi komunikator yaitu guru.

2) Pesan

Pesan adalah apa yang disampaikan, baik berupa ide, abstraksi, realitas, atau harapan yang ingin disampaikan oleh komunikator kepada penerima. Pesan yang disampaikan berupa materi dan nasehat.

3) Saluran

Saluran adalah sarana atau media yang dipergunakan oleh komunikator untuk menyampaikan pesan kepada komunikasi. Media yang dipergunakan yaitu buku.

4) Komunikan (Penerima)

Komunikan merupakan pihak yang menerima pesan, baik secara perorangan, perkelompok, massa, atau anggota organisasi. Yang jadi komunikan atau penerima pesan yaitu siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Hambatan (Gangguan)

Dalam setiap komunikasi, selalu ada faktor yang dapat menghalangi proses komunikasi berjalan efektif, yang bisa menyebabkan kesalahpahaman. Gangguan ini bisa datang dari komunikator, isi pesan, media yang digunakan, atau penerima. Misalnya seperti ruangan kelas yang bising dan pencahayaan kelas yang buruk.

6) Umpatan Balik (*Feedback*)

Umpatan balik merupakan bentuk respons ataupun reaksi dari pesan yang disampaikan, yang dapat bersifat netral, mendukung (positif), atau menolak (negatif). Contohnya yaitu guru memberikan arahan ketika mengalami kesulitan, sehingga materi dapat dipahami dengan baik.

7) Efek:

Efek adalah dampak atau akibat yang ditimbulkan dari komunikasi, baik berupa perubahan emosi, pikiran, maupun perilaku. Contohnya yaitu komunikasi guru dalam mengajar mampu membuat peserta didiknya termotivasi untuk lebih giat belajar.¹⁶

¹⁶Redi Panuju, *Op.cit*, hlm. 39-40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jenis-Jenis Komunikasi Guru dan Siswa

Komunikasi merupakan salah satu aspek terpenting dalam kompleks bagi kehidupan manusia. Baik secara komunikasi di sekolah ataupun dikehidupan sehari-hari. Maka adapun jenis-jenis komunikasi diantaranya sebagai berikut:

1) Komunikasi Verbal

Komunikasi verbal adalah komunikasi yang menggunakan simbol-simbol atau kata-kata baik yang dinyatakan secara lisan maupun tulisan. Komunikasi verbal terdiri dari:

a) Komunikasi Lisan

Komunikasi yang dilakukan dengan pengucapan kata-kata lewat mulut yang dikeluarkan oleh guru kepada siswa. Komunikasi lisan dapat juga diartikan sebagai proses di mana seseorang pembicara berinteraksi secara lisan dengan orang lain untuk tujuan-tujuan tertentu. Contoh, seorang guru berbicara kepada anak didiknya tentang materi pelajaran atau sedang memberikan nasihat.

b) Komunikasi Tulisan

Penyampaian kata-kata pesan yang disampaikan melalui tulisan. Komunikasi tulisan juga memiliki peran dan fungsi yang tidak kalah pentingnya dibanding dengan komunikasi lisan. Komunikasi tulisan lebih bersifat tertata, terstruktur, dan ada aturan atau kaidah yang perlu dipatuhi bersama. Contoh,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang guru merancang bahan ajar yang akan dipelajari siswa maka bahan ajar tersebut harus menggunakan bahasa tulisan yang baik dan benar. Baik dalam artian sesuai dengan keadaan dan tujuan serta benar maksudnya sesuai dengan kaidah bahasa yang digunakan.

- c) Mendengarkan dan Membaca

Mendengarkan melibatkan unsur mendengar, memperhatikan, memahami dan mengingat. Membaca adalah satu cara untuk mendapatkan informasi dari sesuatu yang ditulis. Dengan mendengarkan, kita bisa mendapatkan sebuah informasi baru. Begitu juga dengan membaca, membaca juga menjadi salah satu cara untuk mendapatkan informasi, dan karena itu baik membaca maupun mendengar merupakan bagian dari komunikasi verbal. Contohnya ketika siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru sambil membaca materi selanjutnya yang akan dibahas.

Komunikasi verbal memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a) Jelas dan Ringkas. Ketika guru berbicara secara lambat dan pengucapan yang jelas akan membuat kata tersebut makin mudah dipahami. Agar tidak terjadi kesalahpahaman dan pemaknaan yang ambigu.
- b) Perbendaharaan kata. Proses komunikasi dikatakan berhasil saat guru mampu menerjemahkan dengan baik kata serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kalimat yang digunakannya. Baik kata maupun bahasa, kedua unsur ini harus mudah dimengerti oleh siswa, supaya keberhasilan komunikasi meningkat.

- c) Humor guru dapat meningkatkan keberhasilan dalam memberikan dukungan emosi terhadap siswa. Tertawa membantu mengurangi ketegangan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Humor juga bisa membantu mengurangi rasa bosan dalam diri siswa pada saat proses komunikasi.

2) Komunikasi Non Verbal

Berbeda dengan komunikasi verbal yang menggunakan kata-kata, komunikasi nonverbal ini menggunakan gerak tubuh, sikap tubuh, kontak mata, dan ekspresi wajah/ muka. Banyak pesan dan informasi yang dapat disampaikan dengan komunikasi nonverbal.

Komunikasi verbal memiliki banyak bentuk, diantaranya:

- a) Simbol, yaitu isyarat yang berarti langsung pada symbol yang dibuat oleh gerakan badan, misalnya, mengangguk sebagai tanda setuju, telunjuk di depan mulut tanda jangan berisik.
- b) Regulator, gerakan tubuh yang terjadi pada daerah kepala. Misalnya, ketika siswa mendengar guru berbicara, siswa menganggukkan kepala, dan fokus mata kearah guru yang sedang berbicara.
- c) Komunikasi wajah, yaitu isyarat yang terjadi karena adanya dorongan emosional sehingga berpengaruh pada ekspresi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

muka. Contohnya, ketika seorang guru muda pertama kali tampil mengajar di depan kelas. Wajahnya menjadi kaku dan tegang karena merasa tertekan dan belum terbiasa menghadapi siswa siswinya dikelasnya.

- d) Komunikasi Mata, untuk menginformasikan pihak lain untuk berbicara. Contohnya ketika guru mengajukan pertanyaan dan kemudian menatap salah seorang siswa, guru ini jelas mengharapkan siswa tersebut untuk menjawab pertanyaannya.¹⁷

d. Tujuan Komunikasi Guru dan Siswa

Sangat penting untuk terlebih dahulu memahami tujuan yang ingin dicapai Dalam proses komunikasi, Beberapa tujuan komunikasi meliputi hal-hal berikut:

1) Memahami orang Lain

Pesan yang disampaikan melalui komunikasi bisa diterima dan dipahami oleh orang lain. Di sisi lain, penting juga untuk memiliki keterampilan dalam memahami serta mendengarkan apa yang dikomunikasikan oleh orang lain. Proses komunikasi dan interaksi memungkinkan individu untuk saling mengenal dan memahami satu sama lain. Oleh karena itu, kemampuan dalam mendengar, membaca, memahami, serta menafsirkan pesan dengan baik menjadi aspek krusial dalam komunikasi.

¹⁷ Deddy Mulyana, 2007, *Ilmu komunikasi suatu pengantar*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007), cet.9, Hlm. 80-83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bertujuan Agar komunikator mampu dipahami oleh komunikan

Tujuan komunikasi adalah memastikan bahwa pesan atau informasi yang disampaikan dapat diterima dan dimengerti dengan baik oleh penerima. Oleh karena itu, pengirim harus menyampaikan inti pesan secara jelas dan mudah dipahami. Untuk membuat pendapat diterima oleh orang lain, diperlukan komunikasi yang efektif serta pendekatan persuasif agar ide yang disampaikan dapat diterima dengan baik.

- 3) Bertujuan untuk Menggerakkan orang lain

Meyakinkan orang lain agar melakukan sesuatu bukanlah tugas yang mudah. Dengan menggunakan komunikasi dan pendekatan persuasif, kita dapat menciptakan kesamaan persepsi dengan mereka. Ketika persepsi tersebut selaras, kita dapat memengaruhi mereka untuk bertindak sesuai dengan keinginan kita.¹⁸

Memahami tujuan komunikasi memungkinkan terciptanya kesepahaman antara individu, sehingga dapat mendorong perubahan dalam sikap, pandangan, interaksi sosial, dan perilaku. Kesadaran akan tujuan komunikasi juga membantu dalam membangun hubungan yang lebih efektif dan harmonis.

¹⁸ Suci R. Mar' Ih Koesomowidjojo, *Dasar-Dasar Komunikasi*, (Jakarta: Penerbit Bhuana Ilmu Populer, 2020) hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Fungsi komunikasi Guru dan Siswa

Secara umum, komunikasi mempunyai berbagai fungsi utama yang bisa dijabarkan sebagai berikut:¹⁹

1) Informatif

Artinya, komunikasi mempunyai fungsi untuk menyampaikan informasi, memberikan data, ataupun fakta yang bermanfaat bagi berbagai aspek dalam kehidupan manusianya.

2) Edukatif

Ini berarti komunikasi juga berperan dalam memberikan pendidikan bagi masyarakat, mengarahkan setiap individu untuk mencapai kedewasaan dan kemandirian.

3) Persuasif

Yang dimaksud adalah bahwa komunikasi memiliki kemampuan untuk “mempengaruhi” orang agar bertindak sesuai dengan apa yang diharapkan oleh komunikator sebagai penggerak komunikasi.

4) Rekreatif

Yang dimaksud adalah bahwa komunikasi berfungsi sebagai sarana hiburan, yang dapat memberikan hiburan kepada orang pada waktu yang tepat.

Berdasarkan fungsi-fungsi komunikasi yang telah dijelaskan, komunikasi memainkan peran yang sangat penting dalam setiap proses pembelajaran, yakni sebagai sarana edukasi (pendidikan), sumber

¹⁹ Prawit M. Yusuf, Komunikasi Instruksional Teori dan Praktik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi, alat persuasi (membujuk) bagi siswa, dan juga sebagai bentuk rekreasi (hiburan). Menurut Suparlan komunikasi yang baik sangatlah berperan dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa, peranan komunikasi dapat meningkatkan intraksi antara murid dan guru, dimana komunikasi dijadikan sebagai penentu atas suksesnya pembelajaran²⁰

f. Pola Komunikasi Guru dengan Siswa

Terdapat tiga bentuk dalam pola komunikasi guru yang bisa dipergunakan dalam meningkatkan interaksi yang dinamis diantara guru dengan siswa:

- 1) Komunikasi satu arah merupakan bentuk komunikasi di mana guru berperan sebagai penyampai dan penerima pesan, sedangkan siswa hanya berperan sebagai pendengar tanpa memberikan umpan balik. Dalam pola ini, guru lebih dominan dan aktif, sementara siswa cenderung pasif, seperti yang terjadi dalam metode ceramah. Kesimpulannya, komunikasi satu arah menempatkan guru sebagai pusat informasi tanpa adanya interaksi timbal balik dari siswa.
- 2) Komunikasi dua arah adalah bentuk interaksi di mana guru dan siswa memiliki peran yang seimbang sebagai pengirim dan penerima pesan. Dalam pola ini, terjadi dialog yang memungkinkan siswa tidak hanya menerima informasi tetapi juga memberikan tanggapan atau pertanyaan. Dibandingkan dengan

²⁰ Suparlan, Peran Komunikasi Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Auladuna*, 2012, hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi satu arah, pola ini lebih efektif karena menciptakan keterlibatan aktif antara guru dan siswa. Kesimpulannya, komunikasi dua arah mendorong proses pembelajaran yang lebih interaktif dan partisipatif, sehingga meningkatkan pemahaman siswa.

- 3) Komunikasi multi-arah, atau disebut juga komunikasi sebagai transaksi, merupakan bentuk interaksi yang lebih kompleks karena melibatkan tidak hanya hubungan antara guru dan siswa, tetapi juga interaksi antar siswa. Pola komunikasi ini memungkinkan adanya pertukaran informasi yang lebih dinamis, sehingga mendukung proses belajar mengajar yang lebih efektif. Dengan adanya komunikasi multi-arah, siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran, berpartisipasi dalam diskusi, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kolaboratif. Hal ini mendorong terciptanya lingkungan belajar yang lebih interaktif dan optimal.²¹

Dengan demikian, bisa diambil kesimpulan bahwa interaksi komunikasi antara guru dan siswa dapat diukur melalui pola komunikasi yang diterapkan dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, pola komunikasi tersebut dikaji melalui instrumen angket yang mencakup tiga jenis utama, yaitu komunikasi transaksi, komunikasi dua arah, dan komunikasi satu arah. Ketiga pola ini mencerminkan tingkat keterlibatan guru dan siswa dalam proses

²¹ Andri Wicaksono dan Ahmad Subhan Roza, *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2016) hlm. 424

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, di mana semakin interaktif pola komunikasi yang digunakan, semakin besar peluang terciptanya pembelajaran yang efektif dan partisipatif.

g. Indikator komunikasi guru

Komunikasi dalam dunia pendidikan sangatlah berperan penting. Dengan adanya peran komunikasi sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan saat ini, komunikasi memberi perhatian lebih dari sudut pandang dalam diri masyarakat. Karena dengan komunikasi yang baik, tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien dapat terlaksana dan tercapai dengan maksimal.

Komunikasi bahkan dianggap sebagai sebuah nilai saat ini, di mana kualitas pendidikan dipengaruhi oleh efektivitas komunikasi. Dengan demikian, komunikasi didalam dunia pendidikan berfungsi sebagai indikator untuk menilai keterampilan komunikasi guru dalam berinteraksi dengan peserta didik selama proses pembelajaran. Untuk mencapai komunikasi yang efektif, terdapat lima aspek penting yang perlu diperhatikan, yaitu sebagai berikut:²²

1) Keterbukaan

Adanya sebuah keterbukaan antara guru dan siswa diharapkan mampu memunculkan adanya suasana kebatinan dalam menerima dan memahami semua pesan yang di dalamnya terkandung ciri dan sifat khas dalam terjadinya pertukaran informasi. Contohnya yaitu

²² Edy Suryadi, Model Komunikasi Efektif Bagi Perkembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Anak, *Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol 8, No. 4 2010, hlm. 263

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara guru bertanya kepada siswa berkaitan dengan matri yang diberikan atau melakukan diskusi secara bersama dengan siswa.

2) Empati

Proses berlangsungnya komunikasi harus ada pada perasaan empati dalam hal kebatinan meliputi pada sikap guru menerima dan memahami dirinya, sebelum menyampaikan informasi kepada peserta didik. Diharapkan agar tidak adanya miss komunikasi dalam prosesnya. Contohnya yaitu dengan mendekati siswa yang tapak bingung dalam memahami materi dan bertanya dengan nada perhatian kepada siswa tersebut.

3) Perasaan Positif

Guru dan siswa mesti bersama-sama memiliki sebuah pola perasaan positif, agar dalam terjadinya komunikasi dirasakan bahwa pesan-pesan pada pikiran, perkataan dan tindakan dalam mengatasi perbedaan masalah tentang perilaku komunikasi tidak selamanya sesuai dengan komunitator. Contohnya yaitu ketika siswa kurang percaya diri, guru tidak langsung menegurnya melainkan mendorong keberanian siswa memberikan respon positif bahwa jawaban yang diberikannya hampir benar dan langsung menyalahkannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Memberikan dukungan

Disini seorang guru harus memperhatikan dan memberikan dukungan sebagai bentuk sikap seorang guru yang mengurangi sikap defensive dalam menyampaikan sebuah informasi kepada peserta didik. Contohnya ketika siswa merasa kurang percaya diri di saat berbicara guru memberikan semangat untuk jangan taut salah dan menyakinkan kepada siswa bahwa mereka bisa menyampaikan pendapat.

5) Memelihara keseimbangan

Keseimbangan dalam komunikasi merujuk pada kemampuan seseorang untuk menempatkan dirinya sejajar dengan peserta didik, menciptakan hubungan yang harmonis dan selaras. Hal ini terlihat dari kesediaannya memberikan kesempatan yang setara bagi peserta didik dalam menyampaikan pendapat, serta keberanian untuk mengakui apabila terjadi kesalahan dalam memahami atau menyampaikan suatu pesan. Contohnya yaitu ketika dalam berdiskusi, guru memastikan siswa untuk memiliki kesempatan untuk berbicara dengan meminta dan memberikan kesempatan kepada siswa lain yang belum berbicara untuk menyampaikan pendapat.

h. Peran Guru dalam Komunikasi dengan Siswa

Menurut Hammond sebagaimana yang dikutip oleh dalam peran ini guru akan mudah memasukkan nilai-nilai hidup maupun pranata-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pranata sekolah dalam menangani permasalahan siswa yang mana dalam berperan sebagai orang tua dan sebagai sahabat, seorang guru dalam proses pembelajaran dan berinteraksi harus melakukan peran-peran sebagai berikut:²³

- 1) Mendengarkan dan tidak mendominasi, karena siswa merupakan pelaku utama dalam pembelajaran, maka guru harus memberi kesempatan agar siswa dapat aktif. Upaya pengalihan peran dari fasilitator kepada siswa bisa dilakukan sedikit demi sedikit.
- 2) Bersikap sabar, Aspek utama pembelajaran adalah proses belajar yang dilakukan oleh siswa itu sendiri. Jika guru kurang sabar melihat proses yang kurang lancar lalu mengambil alih proses itu, maka hal ini sama dengan guru telah merampas kesempatan belajar siswa.
- 3) Menghargai dan rendah hati, berupaya menghargai siswa dengan menunjukkan minat yang sungguh-sungguh pada pengetahuan dan pengalaman mereka.
- 4) Mau belajar, seorang guru tidak akan dapat bekerja sama dengan siswa apabila dia tidak ingin memahami atau belajar tentang mereka.
- 5) Bersikap sederajat, guru perlu mengembangkan sikap kesederajatan agar bisa diterima sebagai teman atau mitra kerja oleh siswanya.

²³ Sukmawati Abdullah, Atikah Dewi Utami, Ima Astuty Wunawarsih, Ade Febryanti, Afrahamiryan, Rezkiyana Hikmah, Nur Hasanah, Yoenita Jayadisastra, *Op.Cit.*, hlm. 12-13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Bersikap akrab dan melebur, hubungan dengan siswa sebaiknya dilakukan dalam suasana akrab, santai, bersifat dari hati ke hati (interpersonal relationship), sehingga siswa tidak merasa kaku dan sungkan dalam berhubungan dengan guru
- 7) Tidak berusaha Menceramahi, siswa memiliki pengalaman, pendirian, dan keyakinan tersendiri. Oleh karena itu, guru tidak perlu menunjukkan diri sebagai orang yang serba tahu, tetapi berusaha untuk saling berbagi pengalaman dengan siswanya, sehingga diperoleh pemahaman yang kaya di antara keduanya.
- 8) Berwibawa, meskipun pembelajaran harus berlangsung dalam suasana yang akrab dan santai, seorang fasilitator sebaiknya tetap dapat menunjukkan kesungguhan di dalam bekerja dengan siswanya, sehingga siswa akan tetap menghargainya.
- 9) Tidak Memihak dan Mengkritik, di tengah kelompok siswa seringkali terjadi pertentangan pendapat. Dalam hal ini, diupayakan guru bersikap netral dan berusaha memfasilitasi komunikasi di antara pihak-pihak yang berbeda pendapat, untuk mencari kesepakatan dan jalan keluarnya.
- 10) Bersikap terbuka, biasanya siswa akan lebih terbuka apabila telah tumbuh kepercayaan kepada guru yang bersangkutan. Oleh karena itu, guru juga jangan segan untuk berterus terang bila merasa kurang mengetahui sesuatu, agar siswa memahami bahwa semua orang selalu masih perlu belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11) Bersikap positif, guru mengajak siswa untuk memahami keadaan dirinya dengan menonjolkan potensi-potensi yang ada, bukan sebaliknya mengeluhkan keburukankeburukannya. Perlu diingat, potensi terbesar setiap siswa adalah kemauan dari manusianya sendiri untuk merubah keadaan.

2. Belajar dan Perilaku Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang terjadi melalui interaksi antara rangsangan (stimulus) dan respons yang diberikan individu. Stimulus mencakup berbagai faktor yang dapat mendorong proses pembelajaran, baik dalam bentuk pemikiran, emosi, maupun rangsangan dari lingkungan yang diterima melalui panca indera. Sementara itu, respons merujuk pada reaksi yang ditunjukkan oleh peserta didik, yang bisa berupa pemikiran, perasaan, atau tindakan. Perubahan perilaku sebagai hasil dari proses belajar dapat bersifat nyata dan dapat diamati secara langsung, namun ada juga yang bersifat tersirat dan tidak langsung terlihat. Meskipun teori behaviorisme menekankan pada aspek perubahan yang dapat diukur, teori ini masih memiliki keterbatasan dalam menjelaskan metode pengukuran terhadap perubahan perilaku yang tidak tampak secara kasat mata.²⁴

Berdasarkan berbagai pandangan yang telah dikemukakan, belajar dapat diartikan sebagai suatu proses transformasi dari ketidaktahuan

²⁴Moh. Suardi, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2018)hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menuju pemahaman. Proses ini terjadi melalui interaksi dengan orang lain, lingkungan sekitar, serta berbagai pengalaman yang dialami dalam kehidupan sehari-hari.

b. Perilaku Belajar

Perilaku belajar sangat erat kaitannya dengan proses pembelajaran, yang tercermin dalam perubahan tingkah laku. Lingkungan keluarga menjadi salah satu faktor yang dapat memengaruhi perubahan tersebut, meskipun tidak selalu mendukung perkembangan positif dalam belajar. Dalam psikologi pendidikan, perilaku belajar didefinisikan sebagai usaha individu untuk mencapai perubahan menyeluruh dalam perilaku sebagai hasil dari pengalaman yang diperoleh melalui interaksi dengan lingkungan. Adanya perubahan tingkah laku dalam proses belajar menegaskan bahwa belajar merupakan suatu bentuk transformasi dalam diri seseorang.²⁵

Perilaku belajar merujuk pada serangkaian tahapan yang dialami seseorang dalam memperoleh serta mengembangkan perubahan perilaku secara menyeluruh. Perubahan ini terbentuk dari pengalaman pribadi yang diperoleh melalui interaksi dengan lingkungan sekitar. Proses ini tidak hanya berfokus pada perkembangan kemampuan berpikir, tetapi juga mencakup aspek emosional dan keterampilan motorik, yang berperan dalam membentuk kebiasaan serta

²⁵Yudhawati dan Haryanto, Perilaku Belajar Peserta Didik Ditinjau dari Pola Asuh Otoriter Orangtua. *Jurnal Auladunai*, Vol 2, No.2 2015, hlm. 291-292

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemampuan individu dalam menyesuaikan diri dengan berbagai situasi pembelajaran.²⁶

Perilaku belajar merupakan refleksi dari sikap yang muncul dalam diri siswa saat merespons dan menjalani proses pembelajaran. Sikap ini menunjukkan sejauh mana mereka memiliki motivasi dan rasa tanggung jawab terhadap kesempatan belajar yang diberikan. Kualitas perilaku belajar dapat dinilai berdasarkan cara individu menghadapinya, apakah dengan pendekatan yang positif atau justru dengan sikap tidak peduli. Selain itu, perilaku belajar juga mencakup strategi serta metode yang digunakan siswa dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran. Dengan demikian, perilaku belajar dapat diartikan sebagai manifestasi sikap seseorang dalam menerapkan berbagai teknik pembelajaran sesuai dengan kondisi dan waktu tertentu.²⁷

Berdasarkan pendapat tersebut, perilaku belajar bisa diartikan sebagai proses transformasi yang berlangsung didalam diri seseorang seiring dengan pertumbuhannya. Perubahan ini meliputi berbagai aspek, termasuk emosional (afektif), intelektual (kognitif), keterampilan fisik (psikomotorik), serta pola kebiasaan atau kecenderungan bertindak (konatif). Proses ini berfungsi sebagai bentuk adaptasi individu dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan

²⁶ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.80

²⁷ Wasty Soemanto, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memenuhi kebutuhannya, baik dalam konteks akademik maupun kehidupan sehari-harinya.

c. Ciri-ciri Perubahan Perilaku Belajar

- 1) Perubahan yang Terarah, yaitu transformasi yang terjadi dalam proses belajar sebagai dampak dari pengalaman atau latihan yang dilakukan dengan kesadaran dan perencanaan yang matang. Ciri khas dari perubahan ini adalah siswa dapat menyadari perkembangan dalam dirinya, baik dalam hal peningkatan wawasan, pergeseran sikap perubahan pola kebiasaan, dan pandangan, maupun peningkatan keterampilan tertentu
- 2) Perubahan Positif dan Aktif, yaitu transformasi yang terjadi sebagai hasil dari proses belajar yang bersifat membangun, di mana siswa memperoleh pemahaman atau keterampilan baru yang lebih berkembang dan lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya..
Sementara itu, perubahan aktif berarti perubahan tersebut tidak terjadi secara otomatis akibat pertumbuhan alami, melainkan melalui upaya yang dilakukan oleh siswa sendiri.
- 3) Perubahan Efektif dan Fungsional, yakni perubahan yang muncul dari proses belajar bersifat efektif, dalam arti membawa hasil yang bermanfaat dan memiliki makna bagi siswa. Selain itu, perubahan ini bersifat fungsional, yang berarti bersifat relatif tetap dan dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan kembali kapan pun diperlukan, sehingga diharapkan memberikan manfaat yang luas.²⁸

Berdasarkan berbagai pendapat yang telah disampaikan sebelumnya, perubahan dalam perilaku belajar memiliki beberapa karakteristik utama, yaitu bersifat disengaja (intensional), positif dan aktif, serta efektif dan fungsional. Perubahan ini tidak hanya membawa dampak yang signifikan, tetapi juga memiliki nilai serta manfaat yang jelas bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar

beberapa faktor yang memengaruhi perilaku belajar secara umum dapat diklasifikasikan ke dalam beberapa kategori. Faktor-faktor ini berperan dalam menentukan bagaimana seseorang memperoleh, memproses, dan menerapkan pengetahuan serta keterampilan dalam proses belajar. Faktor-faktor tersebut meliputi:

1) Faktor internal siswa

a) Fisiologis

Aspek fisiologis yang berpengaruh terhadap proses belajar berkaitan dengan kondisi fisik atau keadaan umum tubuh seseorang, seperti kesehatan dan kebugaran. Jika kondisi tubuh tidak dalam keadaan optimal, individu dapat mengalami kesulitan dalam belajar.

²⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013) hlm.116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Psikologis

Terdapat berbagai faktor dalam aspek psikologis yang dapat memengaruhi jumlah dan kualitas hasil belajar siswa, di antaranya:

(1) Intelektensi

Kecerdasan adalah kemampuan individu dalam memproses dan memahami secara mendalam segala sesuatu yang diamati. Kemampuan ini terbagi menjadi dua kategori, yaitu kecerdasan umum dan kecerdasan khusus.

(2) Sikap

Sikap adalah aspek internal yang bersifat afektif, yang mencerminkan kecenderungan seseorang dalam menanggapi atau bereaksi terhadap suatu objek, seperti individu, benda, atau hal lainnya, dengan pola yang cenderung tetap, baik dalam bentuk positif maupun negatif..

(3) Bakat

Secara umum, bakat merupakan kemampuan potensial yang dimiliki individu untuk meraih keberhasilan di masa depan.

Dengan demikian, setiap orang pada dasarnya memiliki bakat, yaitu potensi untuk mencapai prestasi hingga tingkat tertentu sesuai dengan kapasitasnya. Secara keseluruhan, bakat memiliki kemiripan dengan kecerdasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Minat

Minat merupakan kecenderungan dan antusiasme yang kuat, disertai dengan keinginan yang besar terhadap suatu hal. Minat dapat mendorong seseorang untuk lebih fokus, tekun, dan berusaha dalam mencapai tujuan yang sesuai dengan ketertarikannya. Semakin tinggi minat seseorang terhadap suatu bidang, semakin besar kemungkinan ia akan berkembang dan mencapai hasil yang optimal dalam bidang tersebut.

(5) Motivasi

Motivasi merupakan kondisi internal dalam suatu organisme, baik manusia ataupun hewan, yang mendorongnya dalam bertindak. Didalam konteks ini, motivasi berfungsi sebagai sumber energi yang mengarahkan perilaku menuju tujuan tertentu.

2) Faktor Eksternal

a) Lingkungan sosial

Lingkungan sosial mengacu pada individu atau kelompok yang memberikan pengaruh terhadap diri seseorang. Dalam lingkungan sekolah, lingkungan sosial meliputi guru dan teman sekelas, yang dapat berkontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa serta berperan sebagai faktor pendukung dalam proses pembelajaran. Namun, faktor lingkungan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memiliki pengaruh terbesar terhadap aktivitas belajar adalah orang tua dan siswa itu sendiri. Hal ini disebabkan oleh karakteristik serta pola pengasuhan dalam keluarga, yang dapat berdampak baik secara positif maupun negatif terhadap proses pembelajaran dan hasil yang diperoleh di masa depan

b) Lingkungan non sosial

Faktor-faktor yang terdapat dalam lingkungan fisik mencakup bangunan sekolah beserta lokasinya, tempat tinggal keluarga dan posisinya, fasilitas pembelajaran, kondisi cuaca, serta waktu yang dialokasikan siswa untuk belajar. Semua faktor ini dipandang berperan dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Dalam perspektif yang lebih luas, lingkungan mencakup berbagai elemen, seperti kondisi cuaca, letak geografis, tempat tinggal, budaya, tingkat pendidikan, pengetahuan, serta kondisi alam. Bahkan, beberapa ahli berpendapat bahwa tanpa pengaruh lingkungan sekitar, individu tidak dapat mencapai perkembangan secara maksimal

3) Faktor Pendekatan Belajar

Pendekatan belajar, sebagaimana sudah dijelaskan sebelumnya, bisa diartikan sebagai efektivitas berbagai metode atau strategi yang diterapkan siswa untuk mendukung efisiensi dan keberhasilan dalam mempelajari suatu materi. Selain aspek internal dan eksternal yang sudah diuraikan sebelumnya, cara atau strategi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan dalam belajar juga berkontribusi dalam menentukan efektivitas dan keberhasilan proses pembelajaran.²⁹

Menurut Gibson, terdapat beberapa faktor yang memengaruhi perilaku belajar. Faktor-faktor ini berperan dalam membentuk bagaimana seseorang menyerap, mengolah, dan menerapkan informasi dalam proses pembelajaran. Adapun faktor-faktor yang dimaksud meliputi:

1) Faktor kemampuan dan keterampilan

Keterampilan merupakan kapasitas seseorang dalam melaksanakan pola perilaku yang terstruktur dan kompleks secara sistematis sesuai dengan situasi tertentu untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Keterampilan tidak hanya mencakup aspek motorik, tetapi juga melibatkan fungsi mental yang bersifat kognitif.

2) Faktor Psikologis

Faktor psikologis meliputi perhatian, sikap, minat, dan motivasi. Perhatian berkaitan dengan kesediaan seseorang untuk memusatkan fokus pada materi yang dipelajari, sehingga dapat menghindari kebosanan atau kejemuhan. Sikap mencerminkan kecenderungan individu dalam merespons suatu hal dengan cara tertentu. Minat mengacu pada ketertarikan seseorang terhadap suatu aktivitas yang mendorongnya untuk lebih mendalaminya. Sementara itu, motivasi berfungsi sebagai pendorong internal yang

²⁹ Muhibbin Syah, *Op.Cit*, hlm.29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merangsang individu untuk berpikir kritis, memusatkan perhatian, serta menyusun strategi pembelajaran guna meningkatkan efektivitas proses belajar.

3) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan mencakup keluarga, status sosial, dan pengalaman masa lalu. Keluarga memiliki peran krusial dalam membentuk keberhasilan pendidikan anak, karena berfungsi sebagai fondasi utama dalam memberikan arahan, dukungan, serta motivasi yang membangun. Lingkungan keluarga yang kondusif dapat membantu meningkatkan semangat belajar anak, sehingga mereka terdorong untuk mengembangkan potensi akademiknya secara optimal. Dukungan keluarga, terutama dari orang tua, dapat meningkatkan semangat belajar anak. Selain itu, status sosial dan pengalaman sebelumnya juga berhubungan erat dengan proses belajar seseorang. Ketersediaan fasilitas belajar yang memadai sering kali bergantung pada kondisi ekonomi keluarga. Meskipun pengalaman masa lalu yang kurang menyenangkan dapat menjadi tantangan, seseorang tetap perlu berpikir ke depan dan berusaha untuk lebih giat untuk belajar demi masa depan yang lebih baik³⁰

Berdasarkan uraian di atas, dapat dambil kesimpulan bahwasanya terdapat dua faktor utama yang memengaruhi perilaku belajar, yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal bersumber dari dalam diri

³⁰Anggia Putri dan Meita Santi Budiani, *Op.Cit.*, hlm.7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu dan berada di bawah kendalinya, sementara faktor eksternal berasal dari lingkungan sekitar, di mana tindakan seseorang sering kali merupakan respons terhadap situasi atau tekanan yang dihadapinya.

Menurut Pupu Saeful, terdapat beberapa faktor yang memengaruhi perilaku belajar. Faktor-faktor ini berperan dalam menentukan bagaimana seseorang menyerap, memahami, dan menerapkan pengetahuan selama proses pembelajaran. Adapun faktor-faktor yang dimaksud meliputi:

- 1) Motivasi: Peserta didik perlu memiliki keinginan atau dorongan untuk mencapai suatu tujuan dalam proses belajar.
- 2) Perhatian dan pemahaman terhadap tujuan: Peserta didik harus mampu fokus dan memahami sasaran pembelajaran agar dapat menyerap informasi dengan baik.
- 3) Penilaian dan penguatan hasil: Peserta didik perlu memperoleh hasil atau manfaat dari proses belajar yang dijalannya sebagai bentuk umpan balik. Manfaat ini berperan dalam memperkuat pemahaman serta meningkatkan keterampilan mereka dalam menyerap dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh.³¹

Ketiga faktor diatas merupakan alasan utama yang melatarbelakangi seseorang dalam menjalani proses belajar. Selain itu, terdapat faktor lain yang dapat memotivasi individu untuk menimba ilmu, yaitu dorongan batin atau panggilan hati (roeping). Dorongan ini

³¹ Pupu Saeful Rahmad, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019) hlm22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat seseorang dengan kesadaran penuh terdorong untuk belajar, karena ia menganggapnya sebagai hal yang berharga dan berguna dalam mencapai kepuasan emosional serta mengembangkan potensi diri.

e. Ciri-ciri perilaku belajar

Secara umum, terdapat beberapa karakteristik yang menandai perilaku belajar. Ciri-ciri ini mencerminkan bagaimana seseorang mengalami perubahan dalam berpikir, bertindak, dan memahami suatu hal sebagai hasil dari proses pembelajaran. Adapun ciri-ciri perilaku belajar antara lain:

- 1) Proses belajar dapat dikenali melalui adanya perubahan perilaku (change behavior). Perubahan ini mencerminkan hasil dari proses belajar, seperti peralihan dari ketidaktahuan menjadi pemahaman atau dari ketidakmampuan menjadi keterampilan. Jika tidak ada perubahan yang dapat diamati, maka sulit untuk memastikan apakah seseorang benar-benar telah belajar. Oleh karena itu, hasil belajar idealnya terlihat secara nyata dan dapat diidentifikasi.
- 2) Perubahan perilaku bersifat tahan lama, yang berarti bahwa hasil dari proses belajar akan berlangsung dalam jangka waktu tertentu dan tidak mudah menghilang atau terhapus dengan cepat. Namun, perubahan tersebut tidak bersifat mutlak atau menetap seumur hidup, karena perilaku dapat berkembang seiring waktu dan pengalaman baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Perubahan perilaku tidak selalu langsung terlihat. Tidak semua perubahan yang terjadi akibat proses belajar dapat langsung diamati saat pembelajaran berlangsung. Dalam beberapa kasus, perubahan tersebut bersifat potensial dan baru akan terlihat ketika individu menghadapi situasi yang memerlukannya.
- 4) Perubahan perilaku merupakan hasil dari latihan atau pengalaman. Belajar tidak terjadi secara spontan, melainkan melalui proses latihan berulang atau pengalaman yang dialami individu. Semakin sering seseorang berlatih atau mengalami suatu hal, semakin besar kemungkinan perubahan perilaku yang terjadi.
- 5) Latihan atau pengalaman dapat memberikan penguatan. Faktor yang memperkuat pembelajaran, seperti dorongan, motivasi, atau pengalaman sukses sebelumnya, dapat meningkatkan semangat seseorang untuk terus belajar dan mengembangkan perilaku baru yang lebih baik.³²

Berdasarkan karakteristik yang telah dijelaskan, proses mengajar tidak hanya sekadar mentransfer pengetahuan dari guru kepada siswa, tetapi juga memberi kesempatan bagi mereka untuk mengembangkan pemahaman secara mandiri. Selain itu, siswa diharapkan dapat mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, peran guru menjadi sangat penting dalam membimbing dan mendukung proses belajar, berfungsi sebagai

³²*Ibid*, hlm.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mediator sekaligus fasilitator yang membantu siswa dalam memahami serta memperluas wawasan mereka.

3. Pengaruh Pola Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa

Menurut Yosal Irianta, kegiatan komunikasi dalam pembelajaran mampu mewujudkan tujuan pembelajaran yang antara lainnya yaitu perilaku belajar.³³ Selain itu, terjalinnya komunikasi yang efektif antara guru dan siswa dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan mendukung. Komunikasi yang baik mendorong siswa untuk menunjukkan rasa hormat terhadap orang dewasa di sekitarnya serta meningkatkan sikap saling menghargai antar sesama. Selain itu, interaksi yang positif juga berkontribusi dalam meningkatkan konsentrasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, karena mereka merasa diperhatikan dan dihargai oleh guru.³⁴

Perilaku belajar yang muncul pada siswa merupakan hasil dari interaksi dengan perilaku mengajar yang ditunjukkan oleh guru melalui suatu bentuk komunikasi. Dalam kegiatan pembelajaran, komunikasi yang digunakan disebut komunikasi instruksional, yang menekankan adanya interaksi timbal balik antara pendidik dan peserta didik. Oleh karena itu, komunikasi ini sering dikenal sebagai komunikasi berbasis dialog. Melalui proses ini, terdapat hubungan erat antara tindakan mengajar dan aktivitas

³³Yosal Iriantara, *Komunikasi Pembelajaran Interaksi Komunikatif dan Eduaktif di Dalam Kelas*, Bandung: Simbiosa Rekatama Media, 2014, hlm. 2

³⁴ Yosal Iriantara dan Usep Syarifudin, *Komunikasi Pendidikan*, Bandung: Simbiosa Rekatama Media, 2013, hlm. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar, yang secara bersama-sama berperan dalam mencapai tujuan pembelajaran.³⁵

Dengan komunikasi, guru dapat mendorong dan memotivasi peserta didik agar lebih bersemangat dalam belajar, sekaligus menciptakan hubungan yang harmonis untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran. Oleh karena itu, seorang guru perlu memiliki keterampilan komunikasi yang baik dan efektif dalam berinteraksi dengan peserta didik, yang merupakan aspek penting dalam komunikasi interpersonal.³⁶

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwasanya komunikasi yang dilaksanakan oleh guru memiliki peran krusial dalam membentuk perilaku belajar siswa selama proses pembelajaran. Komunikasi yang berlangsung secara efektif mampu mendorong peningkatan motivasi, tingkat fokus, serta pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Selain itu, hubungan yang terjalin dengan baik antara guru dan siswa melalui komunikasi yang positif dapat menciptakan suasana belajar yang mendukung, interaktif, dan nyaman, sehingga berkontribusi pada perkembangan akademik serta pembentukan karakter siswa. Oleh sebab itu, guru perlu terus mengembangkan keterampilan komunikasinya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih optimal.

³⁵ Adi Suprayitno, *Menyusun PTK*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020) hlm 15

³⁶ Y Rahmania dan Ismiyati, Pengaruh Efikasi Diri Komunikasi Interpersonal Guru dan Media Pembelajaran Terhadap Perilaku Belajar, *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 7 Nom. 11112018

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Shahira Shazlinda, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Makassar dengan judul Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone Tahun 2018. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif antara komunikasi guru dengan siswa terhadap perilaku belajar siswa. Berdasarkan nilai R Square yang diperoleh dari model summary, koefisien determinasi menunjukkan angka sebesar 0,385. Hal ini mengindikasikan bahwa variabel komunikasi antara guru dan siswa (X) memberikan kontribusi sebesar 38,5% terhadap perilaku belajar siswa (Y) dalam mata pelajaran Ekonomi pada kelas X IIS di SMA Negeri 15 Bone. Sementara itu, sisa 61,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar komunikasi guru dengan siswa, seperti lingkungan keluarga, interaksi dengan teman sebaya, serta aspek keamanan. Adapun persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Nur Shahira Shazlinda dengan penelitian ini terletak pada fokus kajian terhadap perilaku belajar siswa. Namun, perbedaannya terletak pada variabel bebas yang digunakan, di mana penelitian sebelumnya menitikberatkan pada komunikasi antara guru dan siswa secara spesifik, sedangkan penelitian ini lebih menyoroti komunikasi guru secara umum.³⁷

³⁷ Nur Shahira Shazlinda : "Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone" (Makasar : Universitas Negeri Makassar, 2018) hlm.64-65

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mumtaz, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Syiah Kuala dengan judul Pengaruh Pola Komunikasi Guru terhadap Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam kelas V SD Negeri 22 Banda Aceh pada tahun 2019. Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara pola komunikasi guru terhadap perilaku belajar siswa pada mata pelajaran Agama Islam di kelas V SDN 22 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian ex-post facto. Sampel penelitian terdiri dari 33 siswa kelas V C. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, sedangkan analisis data menggunakan teknik regresi sederhana. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai F hitung lebih besar dari F tabel ($4,19 > 4,17$) pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara pola komunikasi guru terhadap perilaku belajar siswa dalam mata pelajaran Agama Islam di kelas V SDN 22 Banda Aceh.³⁸ Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mumtaz, yaitu sama-sama membahas tentang perilaku belajar siswa. Namun, terdapat perbedaan dalam variabel bebasnya, di mana penelitian ini hanya berfokus pada pola komunikasi guru, sedangkan dalam penelitian Mumtaz, subjek penelitian mencakup guru dan siswa kelas V SD di Banda Aceh.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Windayani dan Syadila, dalam Jurnal Wibawa, dengan judul Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Dan

³⁸ Mumtazah : "Pengaruh Pola Komunikasi Guru terhadap Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam kelas V SD Negeri 22 Banda Aceh" (Banda Aceh : Universitas Syiah Kuala, 2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepedulian Orang Tua Terhadap Perilaku Belajar Siswa Di Smk Taruna Persada Dumai. Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif. Uji coba instrumen penelitian dilaksanakan di SMK Taruna Persada Dumai dengan subjek penelitian yang terdiri dari seluruh siswa kelas sepuluh, berjumlah 283 siswa. Data dikumpulkan melalui penyebaran angket. Sebelum dilakukan analisis, terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat yang mencakup uji normalitas dan uji linearitas. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi sederhana dan regresi berganda. Hasil penelitian ini adalah: (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan komunikasi interpersonal guru terhadap perilaku belajar siswa di SMK Taruna Persada Dumai. (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kepedulian orang tua terhadap perilaku belajar siswa di SMK Taruna Persada Dumai. (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan komunikasi interpersonal guru dan kepedulian orang tua secara serentak terhadap perilaku belajar siswa di SMK Taruna Persada Dumai. Adapun persamaan penelitian Windayani dan Syadila dan penelitian yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama meneliti tentang perilaku belajar. Namun perbedaannya terletak pada variabel bebasnya yaitu komunikasi interpersonal guru dan kepedulian orang tua, pada penelitian ini hanya membahas tentang komunikasi guru, pada penelitian Windayani dan Syadila subjek nya siswa SMK Taruna Persada Dumai.³⁹

³⁹ Windayani dan Syadila, Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Dan Kepedulian Orang Tua Terhadap Perilaku Belajar Siswa Di SMK Taruna Persada Dumai, Jurnal Wibawa, Vol. 2, o. 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan perwujudan nyata dari suatu teori yang bertujuan untuk mempermudah pemahaman serta penerapannya di lapangan sebagai pedoman dalam penelitian. Konsep ini berperan sebagai panduan dalam menentukan bagaimana suatu fenomena seharusnya berlangsung tanpa menyimpang dari kerangka teori yang telah ditetapkan. Kejelasan konsep operasional sangat penting untuk menghindari kesalahanpahaman dalam memahami penelitian ini. Dalam penelitian ini, variabel yang akan dioperasionalkan mencakup komunikasi guru dengan siswa sebagai variabel bebas (X) dan perilaku belajar siswa sebagai variabel terikat (Y).

1. Indikator komunikasi antara guru dan siswa mencakup beberapa aspek utama. Berdasarkan pendapat dar jurnal karangan Edy Suryadi, terdapat beberapa indikator yang dapat digunakan untuk menilai efektivitas komunikasi yang terjadi dalam proses pembelajaran antara guru dan siswa:
 - a. Keterbukaan
 - 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
 - 2) Guru memberikan waktu khusus bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan setelah penyampaian materi.
 - 3) Guru menjawab pertanyaan siswa dengan penjelasan yang lebih sederhana.
 - 4) Guru mengklarifikasi materi yang belum dipahami.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukan.

- 4) Siswa memperhatikan penjelasan dari guru saat proses pembelajaran.
 - 5) Siswa mampu memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.
 - 6) Siswa membantu catatan-catatan yang dianggap penting.
 - 7) Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak mengerti.
 - 8) Siswa menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh temannya.
 - 9) Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- c. Perubahan bersifat efektif dan fungsional
- 1) Siswa membagikan informasi tentang pengajaran yang diperolehnya.
 - 2) Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
 - 3) Siswa membantu temannya ketika mengalami kesulitan belajar.
 - 4) Siswa mampu memberikan solusi kepada teman tentang pelajaran yang belum dimengerti.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu dugaan sementara yang diajukan sebagai jawaban atas rumusan masalah dalam penelitian, di mana rumusan tersebut telah dinyatakan dalam bentuk pernyataan. Disebut sementara karena jawaban yang diberikan masih berlandaskan pada teori yang relevan dan belum didukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh bukti empiris yang diperoleh melalui proses pengumpulan data.⁴⁰

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara komunikasi guru dan siswa terhadap perilaku belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara komunikasi guru dan siswa terhadap perilaku belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini mengadopsi pendekatan dan metode kuantitatif melalui teknik korelasional, yaitu jenis penelitian yang bertujuan untuk menganalisis hubungan antara variabel X (Pengaruh Komunikasi Guru) dan variabel Y (Perilaku Belajar Siswa). Sebagaimana yang diungkapkan oleh Suharsimi Arikunto, penelitian korelasional bertujuan untuk mengukur sejauh mana tingkat keterkaitan atau pengaruh antara dua atau lebih variabel dalam suatu penelitian.⁴¹

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan setelah dilakukannya seminar proposal sampai seluruh tahapan dari penelitian ini diselesaikan secara keseluruhan. Adapun lokasi penelitian berada di SMAN 2 Siak Hulu, yang terletak di Jalan Kubang Raya No.62, Kubang Jaya, Siak Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau 28293.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini yaitu guru mata pelajaran ekonomi dan siswa kelas XI yang mempelajari mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu. Objeknya adalah pengaruh komunikasi guru terhadap perilaku belajar

⁴¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi, Jakarta: Remka, 2010, hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri

² Siak Hulu.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan objek atau subjek yang memiliki karakteristik dan kualitas tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti sebagai fokus kajian. Populasi ini digunakan sebagai dasar dalam analisis penelitian, yang hasilnya akan dijadikan sebagai dasar dalam pengambilan kesimpulan.⁴² Penelitian ini melibatkan seluruh siswa kelas XI yang mempelajari pelajaran ekonomi sebagai populasi, yang terdiri dari lima kelas dengan jumlah keseluruhan 157 siswa..

**TABEL III. 1
POPULASI PENELITIAN**

| Kelas | Jumlah Siswa |
|---------------|---------------------|
| XI 8 | 32 |
| XI 9 | 32 |
| XI 10 | 32 |
| XI 11 | 30 |
| XI 12 | 31 |
| JUMLAH | 157 |

Sumber: Tata Usaha SMA N2 Siak Hulu

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang mewakili keseluruhan jumlah serta karakteristik yang terdapat dalam populasi tersebut.⁴³ Terkait dengan metode pengambilan sampel, Arikunto menyatakan bahwa jika jumlah subjek kurang dari 100, sebaiknya seluruhnya digunakan sebagai

⁴²*Ibid*, hlm.117

⁴³*Ibid*, hlm.118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel sehingga penelitian bersifat penelitian populasi. Namun, jika jumlah subjek cukup besar, maka dapat diambil sekitar 10%-15% atau 20%-25% dari total populasi, atau bahkan lebih, tergantung pada kebutuhan penelitian.⁴⁴ Penelitian ini mengambil sampel dari siswa kelas XI jurusan IPS yang dipilih sebagai responden. Ukuran sampel ditentukan dengan mempergunakan rumus yang dikembangkan dari Isaac dan Michael. Rumus ini diterapkan untuk memperoleh jumlah sampel yang representatif terhadap populasi, sehingga hasil penelitian dapat memberikan gambaran yang lebih akurat mengenai kondisi yang diteliti. Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Penjelasan:

s = Ukuran sampel yang digunakan dalam penelitian

λ^2 = Nilai chi-kuadrat, yang bergantung pada derajat kebebasan (dk).

Derajat kebebasan ditetapkan sebesar 1, dengan ketentuan sebagai berikut: untuk tingkat kesalahan 1%, nilai chi-kuadrat adalah 6,634; untuk tingkat kesalahan 5%, nilai chi-kuadrat adalah 3,841; dan untuk tingkat kesalahan 10%, nilai chi-kuadrat adalah 2,706.

P= Peluang Benar

N= Jumlah populasi

Q= Peluang Salah

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta,2011), hlm.134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ukuran sampel yang digunakan dalam penelitian ini ditentukan sebagai berikut:

responden

Berdasarkan hasil perhitungan dengan rumus yang telah disebutkan, jumlah sampel yang digunakan dalam pengumpulan data melalui angket ditetapkan sebanyak 112 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan metode stratified random sampling, yang memastikan bahwa setiap lapisan dalam populasi memiliki peluang yang seimbang untuk terpilih sebagai sampel penelitian.⁴⁵ Teknik ini diterapkan karena populasi memiliki tingkatan atau strata, sehingga sampel yang diambil juga harus mencerminkan stratifikasi tersebut. Dalam penelitian ini, stratifikasi sampel ditentukan berdasarkan tingkat kelas. Oleh karena itu, jumlah sampel dari setiap kelas harus sebanding dengan proporsi populasi secara keseluruhan, yang ditentukan melalui perhitungan sebagai berikut:

1. Kelas XI 8 = $32/157 \times 112 = 23$
2. Kelas XI 9 = $32/157 \times 112 = 23$
3. Kelas XI 10 = $32/157 \times 112 = 23$
4. Kelas XI 11 = $30/157 \times 112 = 21$
5. Kelas XI 12 = $31/157 \times 112 = 22$

$$\text{Total} = 112$$

Dengan demikian, total sampel yang dilibatkan yaitu berjumlah 112 siswa, yang terbagi menjadi 23 siswa di kelas XI 8, XI 9, dan XI 10,

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm.72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan kelas XI 11 terdiri dari 21 siswa, serta kelas XI 12 sebanyak 22 siswa..

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, penulis menerapkan beberapa teknik pengumpulan data. Teknik yang digunakan harus sesuai dengan tujuan penelitian agar data yang diperoleh akurat dan relevan.

Berikut adalah teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Angket (Kuisisioner)

Dalam penelitian ini, pengumpulan data mengenai perilaku belajar dilakukan melalui angket. Jenis angket yang dipakai yaitu angket tertutup, yang mana peneliti menyajikan pertanyaan dengan alternatif pilihan jawaban yang telah ditentukan sebelumnya. Angket ini disusun menggunakan skala Likert, yang memungkinkan responden memberikan tanggapan berdasarkan tingkat kesetujuan mereka terhadap pernyataan yang diberikan. Setiap pertanyaan memiliki Lima pilihan jawaban, yaitu “Sangat Setuju” dengan skor 5, “Setuju” dengan skor 4, “Kurang Setuju” dengan skor 3, “Tidak Setuju” dengan skor 2, dan “Sangat Tidak Setuju” dengan skor 1. Penggunaan skala ini bertujuan untuk memperoleh data yang lebih sistematis sehingga dapat dianalisis secara kuantitatif.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan atau rekaman mengenai berbagai peristiwa yang telah terjadi di masa lalu. Studi dokumen berperan sebagai pelengkap dalam metode wawancara dan observasi dalam penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualitatif. Peneliti mengumpulkan data yang mencakup sejarah sekolah, profil sekolah, visi dan misi, serta kondisi tenaga pendidik, peserta didik, dan fasilitas pendukung yang tersedia di sekolah

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas merujuk pada tingkat ketepatan dan kecocokan suatu alat ukur dalam mengukur aspek yang seharusnya diukur. Menurut Sugiyono, sebuah instrumen penelitian dianggap valid apabila dapat digunakan secara akurat dalam mengukur variabel yang menjadi fokus penelitian.⁴⁶

Uji validitas bertujuan untuk menilai apakah setiap butir pertanyaan atau pernyataan dalam instrumen penelitian memenuhi kriteria validitas dengan membandingkan nilai r hitung dan r tabel. Jika r hitung lebih besar atau sama dengan r tabel, maka butir tersebut dianggap valid. Pengujian validitas dilakukan melalui analisis item, yaitu dengan mengorelasikan skor masing-masing butir dengan skor total, yang merupakan akumulasi dari seluruh skor butir dalam instrumen penelitian.⁴⁷

Rumus yang dapat diterapkan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} =$$

Keterangan :

r = Koefisien validitas

⁴⁶Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. (Bandung : penerbit CV Alfabeta, 2015) hlm 94

⁴⁷*Ibid.*, hlm.172

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- N = Banyaknya siswa
 X = Skor item
 Y = Skor total⁴⁸

Tahap berikutnya adalah membandingkan nilai r hitung dengan r tabel untuk mengevaluasi validitas setiap butir pertanyaan. Adapun kriterianya, jika r hitung lebih kecil dari r tabel, maka butir soal dinyatakan tidak valid, sedangkan jika r hitung lebih besar dari r tabel, maka butir soal dianggap valid.⁴⁹ Sebuah instrumen dikatakan valid apabila data yang dikumpulkan mencerminkan keadaan sebenarnya. Jika instrumen tersebut valid, maka dapat digunakan sebagai alat ukur yang tepat dalam mengumpulkan data yang diinginkan. Sebaliknya, jika instrumen tidak valid, maka perlu dilakukan revisi, penggantian, atau penghapusan agar hasil penelitian lebih akurat.

Berdasarkan hasil uji validitas angket dengan melibatkan subjek ujicoba sebanyak 30 orang yang kemudian diolah menggunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows* diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL III. 2
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET KOMUNIKASI GURU

| No | No Item | R hitung | R tabel | Keterangan |
|----|---------|----------|---------|-------------|
| 1 | Item 1 | 0,447 | 0,361 | Valid |
| 2 | Item 2 | 0,303 | 0,361 | Tidak Valid |
| 3 | Item 3 | 0,450 | 0,361 | Valid |
| 4 | Item 4 | 0,632 | 0,361 | Valid |
| 5 | Item 5 | 0,574 | 0,361 | Valid |
| 6 | Item 6 | 0,372 | 0,361 | Valid |
| 7 | Item 7 | 0,542 | 0,361 | Valid |

⁴⁸Hartono, 2010 *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing), hlm. 85.

⁴⁹Hartono, *Ibid.*,hal. 90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|----|---------|-------|-------|-------------|
| 8 | Item 8 | 0,636 | 0,361 | Valid |
| 9 | Item 9 | 0,520 | 0,361 | Valid |
| 10 | Item 10 | 0,531 | 0,361 | Valid |
| 11 | Item 11 | 0,474 | 0,361 | Valid |
| 12 | Item 12 | 0,436 | 0,361 | Valid |
| 13 | Item 13 | 0,485 | 0,361 | Valid |
| 14 | Item 14 | 0,337 | 0,361 | Tidak Valid |
| 15 | Item 15 | 0,581 | 0,361 | Valid |
| 16 | Item 16 | 0,656 | 0,361 | Valid |
| 17 | Item 17 | 0,598 | 0,361 | Valid |

Sumber: Data Olahan, 2025

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 2 Item pernyataan memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka 2 item tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dimasukkan sebagai item pernyataan untuk mengumpulkan data komunikasi guru.

TABEL III. 3
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET PERILAKU BELAJAR

| No | No Item | R hitung | R tabel | Keterangan |
|----|---------|----------|---------|-------------|
| 1 | Item 1 | 0,381 | 0,361 | Valid |
| 2 | Item 2 | 0,461 | 0,361 | Valid |
| 3 | Item 3 | 0,568 | 0,361 | Valid |
| 4 | Item 4 | 0,566 | 0,361 | Valid |
| 5 | Item 5 | 0,563 | 0,361 | Valid |
| 6 | Item 6 | 0,502 | 0,361 | Valid |
| 7 | Item 7 | 0,182 | 0,361 | Tidak Valid |
| 8 | Item 8 | 0,515 | 0,361 | Valid |
| 9 | Item 9 | 0,475 | 0,361 | Valid |
| 10 | Item 10 | 0,521 | 0,361 | Valid |
| 11 | Item 11 | 0,548 | 0,361 | Valid |
| 12 | Item 12 | 0,412 | 0,361 | Valid |
| 13 | Item 13 | 0,592 | 0,361 | Valid |
| 14 | Item 14 | 0,371 | 0,361 | Valid |
| 15 | Item 15 | 0,393 | 0,361 | Valid |
| 16 | Item 16 | 0,215 | 0,361 | Tidak Valid |
| 17 | Item 17 | 0,429 | 0,361 | Valid |
| 18 | Item 18 | 0,477 | 0,361 | Valid |
| 19 | Item 19 | 0,673 | 0,361 | Valid |
| 20 | Item 20 | 0,611 | 0,361 | Valid |

Sumber: Data Olahan, 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa terdapat 2 item pernyataan memiliki nilai r hitung $<$ r tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga item tersebut tidak dimasukkan sebagai item pernyataan untuk mengumpulkan data perlaku belajar.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan untuk menilai konsistensi suatu instrumen atau kestabilan siswa dalam memberikan jawaban terhadap alat evaluasi yang digunakan. Instrumen evaluasi dikatakan baik apabila mempunyai tingkat reliabilitas yang tinggi. Hasil uji reliabilitas suatu tes, baik tinggi, sedang, maupun rendah, dapat ditentukan melalui nilai koefisien reliabilitas yang dihitung menggunakan rumus tertentu:

Keterangan :

= Koefisien Reliabilitas

= Standar Deviasi butir ke-*i*

= Standar Deviasi skor total

n = Jumlah item⁵⁰

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengukur konsistensi atau keajegan suatu instrumen pengukuran, seperti kuesioner, dalam memberikan hasil yang stabil apabila digunakan kembali dalam pengukuran yang berbeda. Salah satu teknik yang sering dipergunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentang, seperti skala Likert (1-5), adalah metode Cronbach's Alpha. Uji reliabilitas ini dilakukan setelah pengujian

⁵⁰ Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas, di mana hanya item yang terbukti valid yang akan dianalisis lebih lanjut. Penentuan apakah suatu instrumen tergolong reliabel didasarkan pada nilai ambang 0,6. Menurut Sekaran, reliabilitas dengan nilai di bawah 0,6 dianggap kurang memadai, sementara nilai 0,7 dinilai cukup baik, dan reliabilitas di atas 0,8 menunjukkan tingkat keandalan yang tinggi..⁵¹

Berdasarkan analisis uji coba angket yang telah dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut

TABEL III. 4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET
KOMUNIKASI GURU DAN PERILAKU BELAJAR

| No | Angket | Jumlah Item | Cronbach's Alpha | Keterangan |
|----|------------------|-------------|------------------|------------|
| 1 | Komunikasi Guru | 17 | 0,808 | Reliabel |
| 2 | Perilaku Belajar | 20 | 0,818 | Reliabel |

Sumber: Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket Komunikasi Guru adalah sebesar $0,808 > 0,70$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket Perilaku Belajar dengan nilai koefisien alpha sebesar $0,818 > 0,70$. Jadi, instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

UIN SUSKA RIAU

⁵¹Duwi Priyatno. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV ANDI OFFSET, 2012), hlm.120

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Penelitian ini menerapkan analisis data korelasional deskriptif kuantitatif, yaitu suatu metode yang mengumpulkan dan mengolah data guna menguji pertanyaan penelitian atau hipotesis yang berhubungan dengan kejadian atau kondisi yang sedang berlangsung. Pendekatan ini bertujuan untuk menggambarkan keadaan objek atau subjek penelitian sebagaimana adanya tanpa melakukan manipulasi atau intervensi terhadap variabel yang diteliti.⁵²

Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis dengan mencari persentase jawaban dari setiap item pertanyaan pada masing-masing variabel. Perhitungan persentase ini dilakukan menggunakan rumus berikut:⁴²

Dimana:

P = angka persentase

F = frekuensi

N = jumlah frekuensi/ jumlah individu

Data yang telah dikonversi ke dalam bentuk persentase kemudian direkapitulasi dan diklasifikasikan ke dalam beberapa kategori sebagai berikut:⁵³

- Persentase 81% - 100% dikategorikan sebagai sangat baik atau sangat tinggi

⁵² Sugiyono, *Op.Cit*, hlm.93

⁵³ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta,2011), hlm.15

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Persentase 61% - 80% termasuk dalam kategori baik atau tinggi.
- c. Persentase 41% - 60% diklasifikasikan sebagai cukup baik atau sedang.
- d. Persentase 21% - 40% dikategorikan sebagai kurang baik atau rendah.
- e. Persentase 0% - 20% masuk dalam kategori tidak baik atau sangat rendah.

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Dalam analisis statistik, regresi linear sederhana digunakan untuk menguji hubungan antara variabel dengan skala data interval. Namun, dalam penelitian ini, variabel X (komunikasi guru dengan siswa) dan variabel Y (perilaku belajar) masih berbentuk data ordinal. Oleh karena itu, sebelum dilakukan analisis regresi, data tersebut perlu dikonversi ke dalam skala interval. Berikut adalah tahapan dalam mengubah data ordinal menjadi interval:

$$Ti = 50 + 10$$

Keterangan :

Yi = Variabel data ordinal

SD = Standar Deviasi⁵⁴

3. Analisis Regresi Linear Sederhana

Data yang dikumpulkan akan dianalisis melalui regresi linear sederhana untuk mengukur serta memperkirakan hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Pada penelitian ini, variabel bebas

⁵⁴Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2011) hlm 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diteliti adalah pengaruh lingkungan sosial di sekolah (variabel X), sementara variabel terikat yang dianalisis adalah prestasi belajar siswa (variabel Y). Perhitungan regresi linear sederhana dapat dilakukan dengan menggunakan rumus berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

Y = variabel dependent (variabel terikat dipengaruhi)

a = konstanta interpensi

b = koefisien

x = variabel Independen (variabel bebas mempengaruhi)⁵⁵

Rumus di atas merupakan formula regresi untuk variabel X atau Y, di mana perhitungan nilai a dan b dapat dilakukan menggunakan rumus berikut:⁵⁶

a =

b =

4. Uji Hipotesis

Langkah selanjutnya dalam pengujian adalah menginterpretasikan hasil korelasi dengan menggunakan tabel nilai "r" product moment. Untuk itu, terlebih dahulu perlu dihitung Degrees of Freedom (Df) dengan menggunakan rumus berikut:⁵⁷

$$Df = N - nr$$

⁵⁵ Asyti Febliza Zul Afdal. *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika,2015), hlm.137.

⁵⁶ *Ibid.*, hal. 55

⁵⁷ Hartono, *Op.Cit.*, hlm.94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Keterangan:

$N = \text{Number of case}$

$N_r = \text{Banyaknya tabel yang dikorelasikan}$

Langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai r -hitung dengan r_{tr_trt} (r -tabel) berdasarkan ketentuan yaitu jika $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak dan apabila $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. (Statistical Program for Social Science) versi 25.0 for Windows untuk membantu pengolahan data secara lebih akurat dan efisien.

5. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Komunikasi Guru Dengan Siswa) terhadap Variabel Y (Perilaku Belajar)

Kontribusi pengaruh variabel X, yaitu komunikasi antara guru dan siswa, terhadap variabel Y, yakni perilaku belajar, dianalisis dengan menghitung sejauh mana variabel X memengaruhi variabel Y. Proses ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar peran komunikasi guru dalam membentuk atau meningkatkan perilaku belajar siswa. Penghitungan dilakukan menggunakan rumus tertentu yang memungkinkan peneliti mengukur tingkat kontribusi variabel X terhadap variabel Y secara kuantitatif dengan rumus sebagai berikut:⁵⁸

⁵⁸ Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 139

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

KD = Koefisien Penentu/ Koefisien Determinasi

R^2 = R Square

Data yang diperoleh dalam penelitian ini akan diolah menggunakan perangkat komputer dengan bantuan program SPSS (Statistical Program for Social Science) versi 25.0 untuk Windows



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai komunikasi guru dan perilaku belajar yang telah disajikan dalam Bab IV, dapat disimpulkan bahwa:

1. Komunikasi guru dengan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu memperoleh persentase hasil angket sebesar 86,19%, yang tergolong sangat baik karena berada pada interval 81% - 100% yang artinya komunikasi guru dengan siswa tergolong dalam kategori yang sangat baik.
2. Perilaku belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu memperoleh persentase hasil angket sebesar 84,91%, yang juga termasuk kategori sangat baik dengan interval yang sama, yaitu 81% - 100% yang artinya perilaku belajar siswa tergolong dalam kategori yang sangat baik.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi guru dan perilaku belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu. Hal ini terlihat dari t hitung yang lebih besar dari t tabel, yaitu $10,271 > 1,984$, dengan nilai signifikansi (p) $0,000 < 0,05$. Komunikasi guru memberikan pengaruh sebesar 49,0% terhadap perilaku belajar, sementara sisanya sebesar 51,0% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan temuan-temuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat tetap mempertahankan perilaku belajar yang sudah baik, dan bagi siswa yang memiliki perilaku belajar yang rendah untuk lebih meningkatkan perilaku belajarnya seperti lebih rajin dalam membaca buku, pada jam pelajaran kosong.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru tetap mempertahankan komunikasi yang telah baik, dan tetap berupaya meningkatkan komunikasi yang masih dianggap rendah oleh sebagian siswa dengan cara tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga mendampingi siswa dalam setiap tahapan pembelajaran agar siswa semua siswa dapat terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran

3. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Penelitian lanjutan dapat memperluas variabel lain yang memengaruhi perilaku belajar, seperti pengaruh faktor teman sebaya, atau faktor lingkungan lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdal, Asyti Febliza Zul. 2015. *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*. Jakarta: Renika.
- Arikunto,Suharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arni, Muhammad. 2011. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cangara. 2015. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chomaldi, dan Salamah. 2018. *Pendidikan dan Pengajaran*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Gasong, Dina. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hartono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Iriantara, Yosal dan Usep Syarifudin. 2013. *Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Simbiosa Rekatama Media.
- Iriantara, Yosal. 2014. *Komunikasi Pembelajaran Interaksi Komunikatif dan Eduaktif di Dalam Kelas*. Bandung: Simbiosa Rekatama Media.
- Jasman. 2017. Pengaruh *Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA N 11 Makassar*. Makassar : UIN Alauddin Makassar.
- Malik, Abdul. 2014. Fungsi Komunikasi Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Interaksi*, Vol 3, No.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Mumtazah. 2019. *Pengaruh Pola Komunikasi Guru terhadap Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam kelas V SD Negeri 22 Banda Aceh*. Banda Aceh : Universitas Syiah Kuala.
- Prayatno, Duwi. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Pupu Saeful Rahmad, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019
- Putri, Anggia dan Meita Santi Budiani. 2012. *Pengaruh Kelelahan Emosional Terhadap Perilaku Belajar Pada Siswa Yang Bekerja*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Rahmania, Y dan Ismiyati. 2018. Pengaruh Efikasi Diri Komunikasi Interpersonal Guru dan Media Pembelajaran Terhadap Perilaku Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 7 No.3 hlm.1117
- Redi Panuju, *Pengantar Studi Ilmu Komunikasi*, Jakarta: Kencana, 2018
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Cet. II; Jakarta: Kencana.
- Sari, Yora Komala. 2013. Pengaruh Pengendalian Diri dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi. *Jurnal Akuntansi*, Vol 1, No.1
- Shazlinda, Nur Shahira. 2018. *Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone*. Makassar : Universitas Negeri Makassar.
- Soemanto,Wasty. 2011. *Psikologi pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Suci R. Mar' Ih Koesomowidjojo. 2020. *Dasar-Dasar Komunikasi*. Jakarta: Penerbit Bhuana Ilmu Populer.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung : penerbit CV Alfabeta.
- Suprayitno, Adi. 2020. *Menyusun PTK*. Yogyakarta: Deepublish.

©

Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Supriyanto, Adi dan Wahid Wahyudi. 2020. *Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suryadi, Edy. Model Komunikasi Efektif Bagi Perkembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Anak. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol 8, No. 4 2010, hlm. 263
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. 2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Wicaksono, Andri dan Ahmad Subhan Roza. 2016. *Teori Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Yudhawati dan Haryanto. 2015. Perilaku Belajar Peserta Didik Ditinjau dari Pola Asuh Otoriter Orangtua. *Jurnal Auladunai*, Vol 2, No.2
- Yudhawati, Ratna dan Dany Haryanto. 2012. *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Cet. I; Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yusuf, Pawit M. 2010. *Komunikasi Instruksional Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, Syamsu & Nani Sugandhi. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rajawali Press, cet -3.

Lampiran 1. Angket Uji Coba
ANGKET UJI COBA PENELITIAN
**PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP PERILAKU BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU**
Identisan Reponden

Nama : ...
Kelas : ...
Sekolah : ...

Petunjuk Mengerjakan

1. Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu.
2. Sebelum menjawab pertanyaan dibawah ini bacalah dengan teliti setiap pertanyaan.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban anda pilih salah satu jawaban yang tersedia.
4. Pilihan alternatif jawaban angket:

SS : Sangat setuju
S : Setuju
KS : Kurang setuju
TS : Tidak setuju
STS : Sangat tidak setuju

5. Contoh jawaban dari pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | | | | |
|-----|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | Saya senang belajar metode pembelajaran yang diberikan guru | | ✓ | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan Angket Komunikasi Guru

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 7 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | | | | | |
| 8 | Guru memberikan waktu khusus bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan setelah penyampaian materi. | | | | | |
| 9 | Guru menjawab pertanyaan siswa dengan penjelasan yang lebih sederhana. | | | | | |
| 10 | Guru mengklarifikasi materi yang belum dipahami. | | | | | |
| 11 | Guru mengajak siswa berdiskusi untuk memperdalam pemahaman terhadap materi pembelajaran. | | | | | |
| 6 | Guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga mendampingi siswa dalam setiap tahapan pembelajaran. | | | | | |
| 7 | Guru menyesuaikan media dengan kebutuhan siswa. | | | | | |
| 8 | Guru tidak hanya berkomunikasi dengan siswa, tetapi juga berinteraksi dengan semua siswa dalam proses pembelajaran | | | | | |
| 9 | Guru mampu menciptakan suasana menyenangkan dalam kelas dengan metode pembelajaran yang bervariasi. | | | | | |
| 10 | Guru menciptakan lingkungan belajar menjadi dinamis dan interaktif, mendorong keterlibatan aktif seluruh siswa. | | | | | |
| 13 | Guru menggunakan model pembelajaran berbasis diskusi kelompok atau kerja sama tim diterapkan secara aktif. | | | | | |
| 16 | Guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa dalam mengeksplorasi solusi terhadap permasalahan yang diberikan. | | | | | |
| 14 | Guru mendorong siswa untuk berpikir kritis dalam pemecahan masalah secara kolaboratif | | | | | |
| 15 | Guru tidak melibatkan siswa untuk berpartisipasi dalam pemecahan masalah secara kolaboratif. | | | | | |
| 4 | Guru menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memperjelas materi yang disampaikan | | | | | |
| 3 | Guru memberikan penjelasan materi dengan contoh atau ilustrasi yang relevan | | | | | |
| 2 | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas sehingga mudah dimengerti. | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan Angket Perilaku Belajar

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Siswa rajin membaca buku ketika ada jam pelajaran kosong. | | | | | |
| 2 | Siswa mencari referensi baru mengenai ilmu ekonomi dari berbagai sumber (internet, surat kabar, buku) | | | | | |
| 3 | Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| 4 | Siswa menghargai pendapat temannya saat melakukan diskusi. | | | | | |
| 5 | Siswa bertutur kata yang baik dalam pergaulan. | | | | | |
| 6 | Siswa meminjam catatan teman apabila tidak masuk kelas. | | | | | |
| 7 | Siswa mampu berdiskusi untuk memecahkan masalah dalam soal. | | | | | |
| 8 | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 9 | Siswa memperoleh nilai diatas KKM | | | | | |
| 10 | Siswa mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. | | | | | |
| 11 | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru saat proses pembelajaran. | | | | | |
| 12 | Siswa mampu memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. | | | | | |
| 13 | Siswa membantu catatan-catatan yang dianggap penting. | | | | | |
| 14 | Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak mengerti. | | | | | |
| 15 | Siswa menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh temannya. | | | | | |
| 16 | Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| 17 | Siswa membagikan informasi tentang pengajaran yang diperolehnya. | | | | | |
| 18 | Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| 19 | Siswa membantu temannya ketika mengalami kesulitan belajar. | | | | | |
| 20 | Siswa mampu memberikan solusi kepada teman tentang pelajaran yang belum dimengerti. | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2. Tabulasi Data Hasil Ujicoba Angket

©

Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket Komunikasi Guru

| No | KLS | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Total |
|----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 1 | XI-12 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 72 |
| 2 | XI-11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 3 | XI-11 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 73 |
| 4 | XI-12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 5 | XI-11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 76 |
| 6 | XI-12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 73 |
| 7 | XI-12 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 74 |
| 8 | XI-12 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 9 | XI-12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 71 |
| 10 | XI-11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 80 |
| 11 | XI-12 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 74 |
| 12 | XI-12 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 74 |
| 13 | XI-12 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 74 |
| 14 | XI-12 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 71 |
| 15 | XI-11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 16 | XI-11 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 76 |
| 17 | XI-11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 18 | XI-11 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 75 |
| 19 | XI-11 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 20 | XI-12 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 78 |
| 21 | XI-12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 71 |

| No | KLS | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Total |
|----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 22 | XI-12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 73 |
| 23 | XI-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| 24 | XI-11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 81 |
| 25 | XI-12 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 76 |
| 26 | XI-12 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 75 |
| 27 | XI-11 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 28 | XI-11 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 70 |
| 29 | XI-11 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 30 | XI-12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket Perilaku Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Net | KLS | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Total |
|-----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 1 | XI-12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 2 | XI-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 3 | XI-11 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 4 | XI-12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 5 | XI-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 74 |
| 6 | XI-12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 7 | XI-12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 73 |
| 8 | XI-12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 75 |
| 9 | XI-12 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 71 |
| 10 | XI-11 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 74 |
| 11 | XI-12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 72 |
| 12 | XI-12 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| 13 | XI-12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 75 |
| 14 | XI-12 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 75 |
| 15 | XI-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 16 | XI-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 17 | XI-11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 18 | XI-11 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 75 |
| 19 | XI-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 70 |
| 20 | XI-12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 77 |
| 21 | XI-12 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 22 | XI-12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 66 |
| 23 | XI-11 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 81 |



| No | KLS | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Total |
|----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 24 | XI-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 25 | XI-12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 74 |
| 26 | XI-12 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 77 |
| 27 | XI-11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 28 | XI-11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 29 | XI-11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 30 | XI-12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 68 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Penelitian

©
B
a
k
a
k
s
i
p
t
a
m
i
l

Kemunikasi Guru

Uji Validitas (Korelasi Product Moment)

Correlations

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| | | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Total |
| Item 1 | Pearson Correlation | 1 | -.026 | .114 | .316 | .060 | .045 | .295 | .385 | .223 | .144 | -.084 | .223 | .243 | .259 | .182 | .112 | .318 | .447 |
| | Sig. (2-tailed) | | .892 | .549 | .089 | .755 | .815 | .113 | .036 | .237 | .448 | .659 | .236 | .195 | .167 | .335 | .556 | .087 | .013 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 2 | Pearson Correlation | -.026 | 1 | .152 | .324 | -.112 | -.013 | .160 | .244 | .223 | .146 | -.019 | .061 | .190 | .058 | -.042 | .051 | .063 | .303 |
| | Sig. (2-tailed) | .892 | | .422 | .081 | .556 | .945 | .397 | .193 | .237 | .440 | .922 | .751 | .315 | .762 | .825 | .787 | .741 | .104 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 3 | Pearson Correlation | .114 | .152 | 1 | .338 | .426 | .262 | .259 | -.122 | .079 | .261 | .287 | .398 | .059 | .063 | .316 | .139 | -.207 | .450 |
| | Sig. (2-tailed) | .549 | .422 | | .068 | .019 | .162 | .168 | .521 | .678 | .164 | .124 | .029 | .755 | .740 | .088 | .463 | .273 | .013 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 4 | Pearson Correlation | .316 | .324 | .338 | 1 | .264 | -.203 | .210 | .462 | .219 | .517** | .264 | .316 | .351 | .034 | .418* | .466** | .185 | .632** |
| | Sig. (2-tailed) | .089 | .081 | .068 | | .159 | .282 | .265 | .010 | .244 | .003 | .158 | .089 | .057 | .859 | .022 | .009 | .328 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 5 | Pearson Correlation | .060 | -.112 | .426* | .264 | 1 | .243 | .430* | .220 | .283 | .399* | .580** | .456 | .031 | -.132 | .441* | .264 | .252 | .574** |
| | Sig. (2-tailed) | .755 | .556 | .019 | .159 | | .195 | .018 | .243 | .130 | .029 | .001 | .011 | .871 | .486 | .015 | .159 | .179 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 6 | Pearson Correlation | .045 | -.013 | .262 | -.203 | .243 | 1 | .265 | .112 | .124 | -.095 | .387 | .134 | .140 | .075 | .248 | .172 | .227 | .372 |
| | Sig. (2-tailed) | .815 | .945 | .162 | .282 | .195 | | .156 | .557 | .513 | .619 | .035 | .480 | .461 | .696 | .186 | .364 | .227 | .043 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 7 | Pearson Correlation | .295 | .160 | .259 | .210 | .430* | .265 | 1 | .266 | .241 | .129 | .176 | .295 | .287 | .051 | .184 | -.004 | .407* | .542** |
| | Sig. (2-tailed) | .113 | .397 | .168 | .265 | .018 | .156 | | .156 | .200 | .496 | .352 | .113 | .124 | .789 | .330 | .985 | .026 | .002 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Item 8 | Pearson Correlation | .385* | .244 | -.122 | .462* | .220 | .112 | .266 | 1 | .232 | .286 | .203 | .073 | .391* | .156 | .420* | .462* | .718** | .636** |
| | Sig. (2-tailed) | .036 | .193 | .521 | .010 | .243 | .557 | .156 | | .218 | .125 | .283 | .702 | .033 | .410 | .021 | .010 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 9 | Pearson Correlation | .223 | .223 | .079 | .219 | .283 | .124 | .241 | .232 | 1 | .171 | .307 | .122 | .143 | .237 | .162 | .432* | .294 | .520** |
| | Sig. (2-tailed) | .237 | .237 | .678 | .244 | .130 | .513 | .200 | .218 | | .365 | .099 | .522 | .452 | .208 | .392 | .017 | .114 | .003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 10 | Pearson Correlation | .144 | .146 | .261 | .517** | .399* | -.095 | .129 | .286 | .171 | 1 | .400* | .555** | -.032 | -.034 | .257 | .409* | .224 | .531** |
| | Sig. (2-tailed) | .448 | .440 | .164 | .003 | .029 | .619 | .496 | .125 | .365 | | .028 | .001 | .866 | .857 | .170 | .025 | .234 | .003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 11 | Pearson Correlation | -.084 | -.019 | .287 | .264 | .580** | .387* | .176 | .203 | .307 | .400* | 1 | .126 | -.099 | -.280 | .351 | .485** | .229 | .474** |
| | Sig. (2-tailed) | .659 | .922 | .124 | .158 | .001 | .035 | .352 | .283 | .099 | .028 | | .507 | .604 | .133 | .057 | .007 | .223 | .008 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 12 | Pearson Correlation | .223 | .061 | .398* | .316 | .456* | .134 | .295 | .073 | .122 | .555** | .126 | 1 | -.137 | -.146 | .284 | .010 | .106 | .436* |
| | Sig. (2-tailed) | .236 | .751 | .029 | .089 | .011 | .480 | .113 | .702 | .522 | .001 | .507 | | .471 | .442 | .129 | .957 | .578 | .016 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 13 | Pearson Correlation | .243 | .190 | .059 | .351 | .031 | .140 | .287 | .391* | .143 | -.032 | -.099 | -.137 | 1 | .495** | .095 | .351 | .331 | .485** |
| | Sig. (2-tailed) | .195 | .315 | .755 | .057 | .871 | .461 | .124 | .033 | .452 | .866 | .604 | .471 | | .005 | .617 | .057 | .074 | .007 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 14 | Pearson Correlation | .259 | .058 | .063 | .034 | -.132 | .075 | .051 | .156 | .237 | -.034 | -.280 | -.146 | .495** | 1 | .101 | .374 | .265 | .337 |
| | Sig. (2-tailed) | .167 | .762 | .740 | .859 | .486 | .696 | .789 | .410 | .208 | .857 | .133 | .442 | .005 | | .594 | .042 | .157 | .069 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 15 | Pearson Correlation | .182 | -.042 | .316 | .418 | .441* | .248 | .184 | .420* | .162 | .257 | .351 | .284 | .095 | .101 | 1 | .418* | .258 | .581** |
| | Sig. (2-tailed) | .335 | .825 | .088 | .022 | .015 | .186 | .330 | .021 | .392 | .170 | .057 | .129 | .617 | .594 | | .022 | .169 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 16 | Pearson Correlation | .112 | .051 | .139 | .466** | .264 | .172 | -.004 | .462* | .432* | .409* | .485** | .010 | .351 | .374* | .418* | 1 | .518** | .656** |
| | Sig. (2-tailed) | .556 | .787 | .463 | .009 | .159 | .364 | .985 | .010 | .017 | .025 | .007 | .957 | .057 | .042 | .022 | | .003 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 17 | Pearson Correlation | .318 | .063 | -.207 | .185 | .252 | .227 | .407* | .718** | .294 | .224 | .229 | .106 | .331 | .265 | .258 | .518** | 1 | .598** |
| | Sig. (2-tailed) | .087 | .741 | .273 | .328 | .179 | .227 | .026 | .000 | .114 | .234 | .223 | .578 | .074 | .157 | .169 | .003 | | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Total | Pearson Correlation | .447* | .303 | .450* | .632** | .574* | .372* | .542* | .636** | .520** | .531** | .474** | .436 | .485** | .337 | .581** | .656** | .598** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .013 | .104 | .013 | .000 | .001 | .043 | .002 | .000 | .003 | .003 | .008 | .016 | .007 | .069 | .001 | .000 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Uji Reliabilitas (*Cronbach Alpha*)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

| Cases | N | | % |
|-------|-------|-----------------------|-------|
| | Valid | Excluded ^a | |
| Total | 30 | 0 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .808 | 17 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Item 1 | 68.53 | 23.292 | .431 | .796 |
| Item 2 | 68.73 | 22.961 | .522 | .791 |
| Item 3 | 68.63 | 22.516 | .585 | .787 |
| Item 4 | 68.60 | 22.938 | .499 | .792 |
| Item 5 | 68.83 | 23.178 | .456 | .795 |
| Item 6 | 68.90 | 23.955 | .256 | .808 |



| | | | | |
|---------|-------|--------|------|------|
| Item 7 | 68.77 | 23.633 | .346 | .802 |
| Item 8 | 69.03 | 24.378 | .177 | .814 |
| Item 9 | 68.87 | 23.568 | .347 | .802 |
| Item 10 | 68.63 | 22.654 | .558 | .789 |
| Item 11 | 68.80 | 22.924 | .489 | .793 |
| Item 12 | 68.70 | 22.700 | .564 | .788 |
| Item 13 | 68.87 | 23.637 | .384 | .799 |
| Item 14 | 68.87 | 22.809 | .359 | .802 |
| Item 15 | 68.87 | 24.051 | .205 | .813 |
| Item 16 | 68.77 | 23.702 | .334 | .802 |
| Item 17 | 68.67 | 23.264 | .444 | .796 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



Perilaku Belajar Siswa



Uji Validitas (Korelasi Product Moment)

Correlations

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| | | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Total |
| Item 1 | Pearson Correlation | 1 | .694** | .139 | .000 | .207 | .358 | .171 | .165 | .358 | .262 | .081 | .039 | .303 | .000 | .191 | .238 | .245 | .127 | .103 | .179 | .381 |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .463 | 1.000 | .273 | .052 | .366 | .385 | .052 | .162 | .671 | .839 | .103 | 1.000 | .312 | .205 | .192 | .505 | .587 | .343 | .038 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 2 | Pearson Correlation | .694** | 1 | .412* | .208 | .161 | .249 | .134 | .303 | .365* | .375* | .347 | -.015 | .400 | .036 | -.037 | .239 | .252 | .074 | .283 | .280 | .461* |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .024 | .270 | .394 | .185 | .482 | .104 | .047 | .041 | .060 | .937 | .029 | .849 | .845 | .203 | .179 | .697 | .130 | .134 | .010 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 3 | Pearson Correlation | .139 | .412* | 1 | .667** | .074 | .210 | -.031 | .215 | .423 | .359 | .333 | .055 | .316 | .167 | .085 | .219 | .391* | .352 | .407 | .357 | .568** |
| | Sig. (2-tailed) | .463 | .024 | | .000 | .698 | .265 | .872 | .255 | .020 | .051 | .072 | .771 | .089 | .379 | .654 | .245 | .033 | .057 | .026 | .053 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 4 | Pearson Correlation | .000 | .208 | .667** | 1 | .158 | .095 | -.066 | .068 | .324 | .318 | .294 | .186 | .273 | .143 | .238 | .098 | .427* | .304 | .515** | .236 | .566** |
| | Sig. (2-tailed) | 1.000 | .270 | .000 | | .403 | .616 | .731 | .723 | .081 | .087 | .114 | .326 | .145 | .451 | .206 | .607 | .019 | .103 | .004 | .209 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 5 | Pearson Correlation | .207 | .161 | .074 | .158 | 1 | .407* | .159 | .394* | .185 | .032 | .030 | .360 | .106 | .277 | .249 | .190 | .331 | .236 | .423* | .083 | .563** |
| | Sig. (2-tailed) | .273 | .394 | .698 | .403 | | .026 | .401 | .031 | .328 | .865 | .875 | .050 | .578 | .138 | .185 | .315 | .074 | .210 | .020 | .661 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 6 | Pearson Correlation | .358 | .249 | .210 | .095 | .407* | 1 | -.031 | .164 | .253 | -.016 | .159 | .014 | .295 | .367* | .188 | -.128 | .247 | .215 | .518** | .405* | .502** |
| | Sig. (2-tailed) | .052 | .185 | .265 | .616 | .026 | | .872 | .386 | .178 | .935 | .401 | .942 | .113 | .046 | .320 | .501 | .188 | .253 | .003 | .026 | .005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 7 | Pearson Correlation | .171 | .134 | -.031 | -.066 | .159 | -.031 | 1 | .109 | -.031 | .107 | -.124 | .030 | .175 | -.029 | -.059 | .157 | -.034 | -.098 | -.032 | .069 | .182 |
| | Sig. (2-tailed) | .366 | .482 | .872 | .731 | .401 | .872 | | .568 | .872 | .572 | .512 | .876 | .355 | .880 | .758 | .407 | .857 | .608 | .867 | .717 | .337 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 8 | Pearson Correlation | .165 | .303 | .215 | .068 | .394* | .164 | .109 | 1 | .290 | .055 | .257 | .148 | .373 | .473** | .061 | .259 | .226 | -.121 | .262 | .185 | .515** |
| | Sig. (2-tailed) | .385 | .104 | .255 | .723 | .031 | .386 | .568 | | .120 | .771 | .171 | .436 | .042 | .008 | .750 | .167 | .229 | .525 | .161 | .328 | .004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 9 | Pearson Correlation | .358 | .365* | .423* | .324 | .185 | .253 | -.031 | .290 | 1 | .172 | .072 | -.090 | .397* | .267 | .085 | -.219 | .367* | .329 | .407 | .165 | .475** |
| | Sig. (2-tailed) | .052 | .047 | .020 | .081 | .328 | .178 | .872 | .120 | | .364 | .704 | .636 | .030 | .154 | .654 | .245 | .046 | .076 | .026 | .385 | .008 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 10 | Pearson Correlation | .262 | .375* | .359 | .318 | .032 | -.016 | .107 | .055 | .172 | 1 | .546 | .335 | .134 | .205 | .285 | .080 | -.070 | .547* | -.065 | .299 | .521** |

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| | | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Total |
| | Sig. (2-tailed) | .162 | .041 | .051 | .087 | .865 | .935 | .572 | .771 | .364 | | .002 | .071 | .480 | .278 | .127 | .674 | .713 | .002 | .733 | .108 | .003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Item 11 | Pearson Correlation | .081 | .347 | .333 | .294 | .030 | .159 | -.124 | .257 | .072 | .546** | 1 | .226 | .373 | .027 | .181 | .149 | .032 | .231 | .301 | .473** | .548** |
| | Sig. (2-tailed) | .671 | .060 | .072 | .114 | .875 | .401 | .512 | .171 | .704 | .002 | | .231 | .043 | .887 | .340 | .433 | .865 | .220 | .106 | .008 | .002 |
| Item 12 | Pearson Correlation | .039 | -.015 | .055 | .186 | .360 | .014 | .030 | .148 | -.090 | .335 | .226 | 1 | .159 | -.065 | .166 | .125 | .225 | .177 | .144 | .133 | .412 |
| | Sig. (2-tailed) | .839 | .937 | .771 | .326 | .050 | .942 | .876 | .436 | .636 | .071 | .231 | | .402 | .733 | .379 | .512 | .231 | .350 | .447 | .484 | .024 |
| Item 13 | Pearson Correlation | .303 | .400* | .316 | .273 | .106 | .295 | .175 | .373 | .397* | .134 | .373 | .159 | 1 | .095 | .147 | -.070 | .205 | .032 | .529** | .563** | .592** |
| | Sig. (2-tailed) | .103 | .029 | .089 | .145 | .578 | .113 | .355 | .042 | .030 | .480 | .043 | .402 | | .616 | .440 | .714 | .277 | .865 | .003 | .001 | .001 |
| Item 14 | Pearson Correlation | .000 | .036 | .167 | .143 | .277 | .367* | -.029 | .473** | .267 | .205 | .027 | -.065 | .095 | 1 | .032 | -.086 | -.149 | .213 | .173 | .075 | .371 |
| | Sig. (2-tailed) | 1.000 | .849 | .379 | .451 | .138 | .046 | .880 | .008 | .154 | .278 | .887 | .733 | .616 | | .867 | .653 | .431 | .259 | .360 | .693 | .043 |
| Item 15 | Pearson Correlation | .191 | -.037 | .085 | .238 | .249 | .188 | -.059 | .061 | .085 | .285 | .181 | .166 | .147 | .032 | 1 | .000 | .153 | .054 | .142 | .212 | .393 |
| | Sig. (2-tailed) | .312 | .845 | .654 | .206 | .185 | .320 | .758 | .750 | .654 | .127 | .340 | .379 | .440 | .867 | | 1.000 | .419 | .775 | .454 | .261 | .032 |
| Item 16 | Pearson Correlation | .238 | .239 | .219 | .098 | .190 | -.128 | .157 | .259 | -.219 | .080 | .149 | .125 | -.070 | -.086 | .000 | 1 | .020 | .019 | .000 | -.041 | .215 |
| | Sig. (2-tailed) | .205 | .203 | .245 | .607 | .315 | .501 | .407 | .167 | .245 | .674 | .433 | .512 | .714 | .653 | 1.000 | | .915 | .919 | 1.000 | .829 | .255 |
| Item 17 | Pearson Correlation | .245 | .252 | .391* | .427* | .331 | .247 | -.034 | .226 | .367 | -.070 | .032 | .225 | .205 | -.149 | .153 | .020 | 1 | .102 | .456* | .144 | .429 |
| | Sig. (2-tailed) | .192 | .179 | .033 | .019 | .074 | .188 | .857 | .229 | .046 | .713 | .865 | .231 | .277 | .431 | .419 | .915 | .593 | .011 | .448 | .018 | |
| Item 18 | Pearson Correlation | .127 | .074 | .352 | .304 | .236 | .215 | -.098 | -.121 | .329 | .547** | .231 | .177 | .032 | .213 | .054 | .019 | .102 | 1 | .236 | .371 | .477 |
| | Sig. (2-tailed) | .505 | .697 | .057 | .103 | .210 | .253 | .608 | .525 | .076 | .002 | .220 | .350 | .865 | .259 | .775 | .919 | .593 | | .210 | .044 | .008 |
| Item 19 | Pearson Correlation | .103 | .283 | .407* | .515** | .423* | .518** | -.032 | .262 | .407* | -.065 | .301 | .144 | .529** | .173 | .142 | .000 | .456 | .236 | 1 | .584** | .673** |
| | Sig. (2-tailed) | .587 | .130 | .026 | .004 | .020 | .003 | .867 | .161 | .026 | .733 | .106 | .447 | .003 | .360 | .454 | 1.000 | .011 | .210 | | .001 | .000 |
| Item 20 | Pearson Correlation | .179 | .280 | .357 | .236 | .083 | .405* | .069 | .185 | .165 | .299 | .473** | .133 | .563** | .075 | .212 | -.041 | .144 | .371 | .584** | 1 | .611** |
| | Sig. (2-tailed) | .343 | .134 | .053 | .209 | .661 | .026 | .717 | .328 | .385 | .108 | .008 | .484 | .001 | .693 | .261 | .829 | .448 | .044 | .001 | | |
| Total | Pearson Correlation | .381 | .461 | .568** | .566* | .563** | .502** | .182 | .515** | .475** | .521** | .548** | .412 | .592** | .371 | .393 | .215 | .429 | .477** | .673** | .611** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .038 | .010 | .001 | .001 | .001 | .005 | .337 | .004 | .008 | .003 | .002 | .024 | .001 | .043 | .032 | .255 | .018 | .008 | .000 | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Uji Reliabilitas (Cronbach Alpha)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| Cases | N | | % |
|-------|-------|-----------------------|-------|
| | Valid | Excluded ^a | |
| | 30 | 0 | 100.0 |
| Total | 30 | 0 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .818 | 20 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item 1 | 80.70 | 27.114 | .421 | .808 |
| Item 2 | 80.63 | 26.999 | .534 | .803 |
| Item 3 | 80.47 | 26.533 | .565 | .801 |
| Item 4 | 80.73 | 27.168 | .490 | .805 |
| Item 5 | 80.57 | 27.357 | .438 | .808 |
| Item 6 | 80.67 | 27.333 | .422 | .808 |



| | | | | |
|---------|-------|--------|------|------|
| Item 7 | 80.57 | 29.289 | .061 | .829 |
| Item 8 | 80.80 | 27.752 | .430 | .809 |
| Item 9 | 80.67 | 27.264 | .434 | .808 |
| Item 10 | 80.73 | 26.754 | .446 | .807 |
| Item 11 | 80.73 | 26.547 | .434 | .808 |
| Item 12 | 80.63 | 28.240 | .255 | .817 |
| Item 13 | 80.60 | 26.593 | .523 | .803 |
| Item 14 | 80.57 | 28.323 | .228 | .819 |
| Item 15 | 80.73 | 28.202 | .256 | .817 |
| Item 16 | 80.70 | 28.769 | .134 | .825 |
| Item 17 | 80.77 | 27.909 | .372 | .811 |
| Item 18 | 80.60 | 27.766 | .374 | .811 |
| Item 19 | 80.57 | 26.599 | .579 | .801 |
| Item 20 | 80.67 | 27.126 | .530 | .804 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 4. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU

Identisan Reponden

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Petunjuk Mengerjakan

6. Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu.
7. Sebelum menjawab pertanyaan dibawah ini bacalah dengan teliti setiap pertanyaan.
8. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban anda pilih salah satu jawaban yang tersedia.
9. Pilihan alternatif jawaban angket:

- SS : Sangat setuju
S : Setuju
KS : Kurang setuju
TS : Tidak setuju
STS : Sangat tidak setuju

10. Contoh jawaban dari pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | | | | |
|-----|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| | Saya senang belajar metode pembelajaran yang diberikan guru | | ✓ | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan Angket Komunikasi Guru

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | | | | | |
| 2 | Guru menjawab pertanyaan siswa dengan penjelasan yang lebih sederhana. | | | | | |
| 3 | Guru mengklarifikasi materi yang belum dipahami. | | | | | |
| 4 | Guru mengajak siswa berdiskusi untuk memperdalam pemahaman terhadap materi pembelajaran. | | | | | |
| 5 | Guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga mendampingi siswa dalam setiap tahapan pembelajaran. | | | | | |
| 6 | Guru menyesuaikan media dengan kebutuhan siswa. | | | | | |
| 7 | Guru tidak hanya berkomunikasi dengan siswa, tetapi juga berinteraksi dengan semua siswa dalam proses pembelajaran | | | | | |
| 8 | Guru mampu menciptakan suasana menyenangkan dalam kelas dengan metode pembelajaran yang bervariasi. | | | | | |
| 9 | Guru menciptakan lingkungan belajar menjadi dinamis dan interaktif, mendorong keterlibatan aktif seluruh siswa. | | | | | |
| 10 | Guru menggunakan model pembelajaran berbasis diskusi kelompok atau kerja sama tim diterapkan secara aktif. | | | | | |
| 11 | Guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa dalam mengeksplorasi solusi terhadap permasalahan yang diberikan. | | | | | |
| 12 | Guru tidak melibatkan siswa untuk berpartisipasi dalam pemecahan masalah secara kolaboratif. | | | | | |
| 13 | Guru menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memperjelas materi yang disampaikan | | | | | |
| 14 | Guru memberikan penjelasan materi dengan contoh atau ilustrasi yang relevan | | | | | |
| 15 | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas sehingga mudah dimengerti. | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Pernyataan Angket Perilaku Belajar**

| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|---|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: | Siswa rajin membaca buku ketika ada jam pelajaran kosong. | | | | | |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | Siswa mencari referensi baru mengenai ilmu ekonomi dari berbagai sumber (internet, surat kabar, buku) | | | | | |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | Siswa menghargai pendapat temannya saat melakukan diskusi. | | | | | |
| | Siswa bertutur kata yang baik dalam pergaulan. | | | | | |
| | Siswa meminjam catatan teman apabila tidak masuk kelas. | | | | | |
| | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru | | | | | |
| | Siswa memperoleh nilai diatas KKM | | | | | |
| 9 | Siswa mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. | | | | | |
| 10 | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru saat proses pembelajaran. | | | | | |
| 11 | Siswa mampu memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. | | | | | |
| 12 | Siswa membantu catatan-catatan yang dianggap penting. | | | | | |
| 13 | Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak mengerti. | | | | | |
| | Siswa menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh temannya. | | | | | |
| | Siswa membagikan informasi tentang pengajaran yang diperolehnya. | | | | | |
| | Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| | Siswa membantu temannya ketika mengalami kesulitan belajar. | | | | | |
| | Siswa mampu memberikan solusi kepada teman tentang pelajaran yang belum dimengerti. | | | | | |



Lampiran 5. Data Hasil Penelitian

Komunikasi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No | Nama | Sekolah | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | Total |
|----|--------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1 | Putra Raditya P A | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 69 |
| 2 | Fauzi Putra P | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 3 | Divo Julianda | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 67 |
| 4 | Wahyu | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 68 |
| 5 | Anas Tasya S | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 6 | Tirza Agade PHS | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 63 |
| 7 | Defi Andika S | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 63 |
| 8 | Dahlia Aghatia K F | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 70 |
| 9 | Selvi Julianti | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 10 | Adawiya | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 11 | Jelita sejuyarti K | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 72 |
| 12 | zaskia Aura J | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 13 | Riandy | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 62 |
| 14 | Rizki Khoir | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 66 |
| 15 | Celvin Marcelo s | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| 16 | Azrha Fairuz R | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 63 |
| 17 | Fitra Aditya | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 57 |
| 18 | Rifky raihan F | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 60 |
| 19 | Hafidz Aldiya P | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 65 |
| 20 | Silvi Anggita T | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 66 |
| 21 | Keysa Al Adrian | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 61 |

| No | Nama | Sekolah | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | Total |
|----|------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 22 | Ayu Andini | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 23 | Seri gusjuliani | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 24 | Kiesha Ananda P | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 66 |
| 25 | Nabila Ziqri F | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 66 |
| 26 | Yola Kiswara | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 27 | Hawa Zulaykha | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 71 |
| 28 | Risky Nanda | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 62 |
| 29 | M. Arrezsya P | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 66 |
| 30 | M. Abdul A | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 62 |
| 31 | M. HD Reyhan R | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 57 |
| 32 | Annisa Rahmawati | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 63 |
| 33 | Nanda Fitrah | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 66 |
| 34 | Afrilla Anugrah | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 64 |
| 35 | M. Ikhsan | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 36 | Ghaziyah Shabira | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 37 | Kurniati | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 63 |
| 38 | Fairuz Ramadani | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 64 |
| 39 | M. iqbal | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 61 |
| 40 | Intan Ayu | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 69 |
| 41 | Rhasya Dwi | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 42 | Afriani Br | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 43 | Rangga Saputra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 44 | M. Bagas Putra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 68 |
| 45 | Syarifah A | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 63 |

| No | Nama | Sekolah | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | Total |
|----|-----------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 46 | Nada Novanza | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 65 |
| 47 | Alifasha Alfarizi | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 63 |
| 48 | Ningsih | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 49 | Dinda Lestrari | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 50 | Andika Julian M | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 |
| 51 | Dinda Iftitah N | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 52 | Aldi Saputra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 56 |
| 53 | Devia Aqilla Br.S | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 69 |
| 54 | Alya Mukhbita | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 63 |
| 55 | Adam Efendy | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| 56 | Adella Irzayanti | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 56 |
| 57 | Alfin Saputra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 58 | M. Kafi zaki | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 59 | Jenny | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 72 |
| 60 | Intan | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 61 | Hardiansyah Ilham | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 69 |
| 62 | Maimunah | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 63 | Keyla Rahmadani W | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 64 | M. Farrelramadhani | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 59 |
| 65 | Rheisy dean A | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 66 | Zhara Aprillia P | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 67 | Refan Dwi Saputra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 62 |
| 68 | M. Wahyu Rizal | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 55 |
| 69 | Kayia arelia Inayah Z | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 71 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b.

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No | Nama | Sekolah | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | Total |
|----|-----------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 70 | Yosua | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 70 |
| 71 | Revan Alaysia | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 68 |
| 72 | Refa Oktavianti | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 73 | Cahaya Khaira T | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 68 |
| 74 | Adelia Wardah | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 75 | Arya Tri Angelina | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 76 | Mahardika Asa w | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 55 |
| 77 | M. Fahmi | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 65 |
| 78 | Aprillia Khalifatun N | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 79 | Khaifatul Ambia | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 80 | Zahwa Meyta F | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 64 |
| 81 | Reza Fahmi N | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 70 |
| 82 | M. Alfarizi | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 83 | M. Fahmi | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 84 | Zakia Tri Audia R | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 66 |
| 85 | Mirza Ahmad P | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 67 |
| 86 | Syafira Kamila | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 70 |
| 87 | Junisa Nur Evanis | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 70 |
| 88 | Nafisa Hana S | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 89 | Nita Angelina | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 69 |
| 90 | Nazwa Az Zahra | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 91 | Dwi Intan Sari | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 66 |
| 92 | M. Rayuli | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 53 |
| 93 | Fajar Santoso | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 70 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No | Nama | Sekolah | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | Total |
|-----|------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 94 | Satria Pamungkas | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 70 |
| 95 | Marfeleo Gheby | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 67 |
| 96 | Domel Imawan | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 97 | Reski Saputra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 65 |
| 98 | Ansa Fitrah I | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 72 |
| 99 | Aldila Narasi S | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 69 |
| 100 | Mariyanti | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 67 |
| 101 | Adelia Putri | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 102 | Okta Viona s | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 65 |
| 103 | Sabrina Firni P | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 64 |
| 104 | Alip Iqbal M | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 67 |
| 105 | Shayyet A | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 71 |
| 106 | M. Noval | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 75 |
| 107 | Dinda Lovelia P | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 66 |
| 108 | Intan Zahra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 63 |
| 109 | Zahra Ayundia F | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 110 | Sofiah | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 111 | Keysha Amelia | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 112 | Raja Doli | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 53 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Perilaku Konsumsi

©

| No | Nama | Sekolah | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | Total |
|----|--------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1 | Putra Raditya P A | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 79 | |
| 2 | Fauzi Putra P | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 | |
| 3 | Divo Julianda | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 74 | |
| 4 | Wahyu | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 73 | |
| 5 | Anas Tasya S | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 | |
| 6 | Tirza Agade PHS | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | |
| 7 | Defi Andika S | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 67 | |
| 8 | Dahlia Aghatia K F | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 76 | |
| 9 | Selvi Julianiti | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 69 |
| 10 | Adawiya | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 70 |
| 11 | Jelita sejuyarti K | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 76 |
| 12 | zaskia Aura J | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 13 | Riandy | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 75 |
| 14 | Rizki Khoir | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 73 |
| 15 | Celvin Marcelo s | SMA 2 Siak Hulu | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 62 |
| 16 | Azrha Fairuz R | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 17 | Fitra Aditya | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| 18 | Rifky raihan F | SMA 2 Siak Hulu | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 66 |
| 19 | Hafidz Aldiya P | SMA 2 Siak Hulu | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| 20 | Silvi Anggita T | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 71 |
| 21 | Keysa Al Adrian | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 22 | Ayu Andini | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |

| No | Nama | Sekolah | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | Total |
|----|------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 23 | Seri gusjuliani | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 24 | Kiesha Ananda P | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 77 |
| 25 | Nabila Ziqri F | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 79 |
| 26 | Yola Kiswara | SMA 2 Siak Hulu | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 67 |
| 27 | Hawa Zulaykha | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 81 |
| 28 | Risky Nanda | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 29 | M. Arrezsya P | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 30 | M. Abdul A | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 31 | M. HD Reyhan R | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 75 |
| 32 | Annisa Rahmawati | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 73 |
| 33 | Nanda Fitrah | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 71 |
| 34 | Afrilla Anugrah | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 71 |
| 35 | M. Ikhsan | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 36 | Ghaziyah Shabira | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 72 |
| 37 | Kurniati | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 72 |
| 38 | Fairuz Ramadani | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 73 |
| 39 | M. iqbal | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 75 |
| 40 | Intan Ayu | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 41 | Rhasya Dwi | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 42 | Afriani Br | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 77 |
| 43 | Rangga Saputra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 44 | M. Bagas Putra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 45 | Syarifah A | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| 46 | Nada Novanza | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 74 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dilarang

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulis

ini

tanpa

mencantumkan

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penulisan

karya

ilmiah,

penyusunan

laporan

atau

skripsi

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang

wajar

UIN

Suska

Riau.

2.

Dilarang

mengumumkan

dan

memperbanyak

sebagian

atau

seluruh

karya

tulis

ini

dalam

bentuk

apapun

tanpa

permisi

dan

setuju

pemilik

hak

cipta

| No | Nama | Sekolah | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | Total |
|----|-----------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 47 | Alifasha Alfarizi | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 72 |
| 48 | Ningsih | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 77 |
| 49 | Dinda Lestrari | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 72 |
| 50 | Andika Julian M | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 51 | Dinda Iftitah N | SMA 2 Siak Hulu | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 52 | Aldi Saputra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 66 |
| 53 | Devia Aqilla Br.S | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 54 | Alya Mukhbita | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 55 | Adam Efendy | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84 |
| 56 | Adella Irzayanti | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 57 | Alfin Saputra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 72 |
| 58 | M. Kafi zaki | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 59 | Jenny | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 60 | Intan | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 61 | Hardiansyah Ilham | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 79 |
| 62 | Maimunah | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 63 | Keyla Rahmadani W | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 64 | M. Farrelramadhani | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 61 |
| 65 | Rheisya dean A | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 71 |
| 66 | Zhara Aprillia P | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 67 | Refan Dwi Saputra | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 68 | M. Wahyu Rizal | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 63 |
| 69 | Kayia arelia Inayah Z | SMA 2 Siak Hulu | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 75 |
| 70 | Yosua | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 80 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No | Nama | Sekolah | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | Total |
|----|-----------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 71 | Revan Alaysia | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 78 |
| 72 | Refa Oktavianti | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 70 |
| 73 | Cahaya Khaira T | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| 74 | Adelia Wardah | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 75 |
| 75 | Arya Tri Angelina | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84 |
| 76 | Mahardika Asa w | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 78 |
| 77 | M. Fahmi | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 75 |
| 78 | Aprillia Khalifatun N | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 75 |
| 79 | Khaifatul Ambia | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 82 |
| 80 | Zahwa Meyta F | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 81 | Reza Fahmi N | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 76 |
| 82 | M. Alfarizi | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 |
| 83 | M. Fahmi | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 76 |
| 84 | Zakia Tri Audia R | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 72 |
| 85 | Mirza Ahmad P | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 78 |
| 86 | Syafira Kamila | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 82 |
| 87 | Junisa Nur Evanis | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 82 |
| 88 | Nafisa Hana S | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 89 | Nita Angelina | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 75 |
| 90 | Nazwa Az Zahra | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 69 |
| 91 | Dwi Intan Sari | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 69 |
| 92 | M. Rayuli | SMA 2 Siak Hulu | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| 93 | Fajar Santoso | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 73 |
| 94 | Satria Pamungkas | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b.

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No | Nama | Sekolah | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | Total |
|-----|-----------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 95 | Marfeleo Gheby | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 69 | |
| 96 | Domel Imawan | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 97 | Reski Saputra | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 75 |
| 98 | Ansa Fitrah I | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 76 |
| 99 | Aldila Narasi S | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 73 |
| 100 | Mariyanti | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 72 |
| 101 | Adelia Putri | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 102 | Okta Viona s | SMA 2 Siak Hulu | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 76 |
| 103 | Sabrina Firni P | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 74 |
| 104 | Alip Iqbal M | SMA 2 Siak Hulu | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 77 |
| 105 | Shayyet A | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 75 |
| 106 | M. Noval | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 82 |
| 107 | Dinda Lovelia P | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 71 |
| 108 | Intan Zahra | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 109 | Zahra Ayundia F | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 110 | Sofiah | SMA 2 Siak Hulu | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 111 | Keysha Amelia | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 112 | Raja Doli | SMA 2 Siak Hulu | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 56 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6. Distribusi Jawaban Responden.

Komunikasi Guru

Frequency Table

p1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 7 | 6.3 | 6.3 | 6.3 |
| | Setuju | 57 | 50.9 | 50.9 | 57.1 |
| | Sangat Setuju | 48 | 42.9 | 42.9 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 3 | 2.7 | 2.7 | 2.7 |
| | Setuju | 60 | 53.6 | 53.6 | 56.3 |
| | Sangat Setuju | 49 | 43.8 | 43.8 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 5 | 4.5 | 4.5 | 5.4 |
| | Setuju | 67 | 59.8 | 59.8 | 65.2 |
| | Sangat Setuju | 39 | 34.8 | 34.8 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 9 | 8.0 | 8.0 | 8.9 |
| | Setuju | 64 | 57.1 | 57.1 | 66.1 |
| | Sangat Setuju | 38 | 33.9 | 33.9 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p5

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 4 | 3.6 | 3.6 | 4.5 |
| | Setuju | 67 | 59.8 | 59.8 | 64.3 |
| | Sangat Setuju | 40 | 35.7 | 35.7 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p6

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 9 | 8.0 | 8.0 |
| | Setuju | 48 | 42.9 | 42.9 |
| | Sangat Setuju | 54 | 48.2 | 48.2 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 |

p7

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 7 | 6.3 | 6.3 |
| | Setuju | 46 | 41.1 | 41.1 |
| | Sangat Setuju | 59 | 52.7 | 52.7 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 |

p8

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 13 | 11.6 | 11.6 |
| | Setuju | 66 | 58.9 | 58.9 |
| | Sangat Setuju | 32 | 28.6 | 28.6 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 |

p9

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 3 | 2.7 | 2.7 |
| | Kurang Setuju | 6 | 5.4 | 5.4 |
| | Setuju | 61 | 54.5 | 54.5 |
| | Sangat Setuju | 42 | 37.5 | 37.5 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 |

p10

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 5 | 4.5 | 4.5 |
| | Setuju | 58 | 51.8 | 51.8 |
| | Sangat Setuju | 49 | 43.8 | 43.8 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 |

© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p11

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 4 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | Setuju | 59 | 52.7 | 52.7 | 56.3 |
| | Sangat Setuju | 49 | 43.8 | 43.8 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p12

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2 | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | 3 | 9 | 8.0 | 8.0 | 8.9 |
| | 4 | 66 | 58.9 | 58.9 | 67.9 |
| | 5 | 36 | 32.1 | 32.1 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p13

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 10 | 8.9 | 8.9 | 9.8 |
| | Setuju | 72 | 64.3 | 64.3 | 74.1 |
| | Sangat Setuju | 29 | 25.9 | 25.9 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p14

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 8 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | Setuju | 67 | 59.8 | 59.8 | 67.0 |
| | Sangat Setuju | 37 | 33.0 | 33.0 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p15

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| | Setuju | 63 | 56.3 | 56.3 | 60.7 |
| | Sangat Setuju | 44 | 39.3 | 39.3 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

© **Perilaku Belajar**

Frequency Table

| | | p1 | | | |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Sangat Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Tidak Setuju | 7 | 6.3 | 6.3 | 7.1 |
| | Kurang Setuju | 25 | 22.3 | 22.3 | 29.5 |
| | Setuju | 61 | 54.5 | 54.5 | 83.9 |
| | Sangat Setuju | 18 | 16.1 | 16.1 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

Sus

| | | p2 | | | |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 1 | .9 | .9 | 1.8 |
| | Setuju | 67 | 59.8 | 59.8 | 61.6 |
| | Sangat Setuju | 43 | 38.4 | 38.4 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

Stat

| | | p3 | | | |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Kurang Setuju | 11 | 9.8 | 9.8 | 9.8 |
| | Setuju | 73 | 65.2 | 65.2 | 75.0 |
| | Sangat Setuju | 28 | 25.0 | 25.0 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

rsity

| | | p4 | | | |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 5 | 4.5 | 4.5 | 5.4 |
| | Setuju | 65 | 58.0 | 58.0 | 63.4 |
| | Sangat Setuju | 41 | 36.6 | 36.6 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

p6

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Tidak Setuju | 3 | 2.7 | 2.7 | 2.7 |
| | Tidak Setuju | 3 | 2.7 | 2.7 | 5.4 |
| | Kurang Setuju | 6 | 5.4 | 5.4 | 10.7 |
| | Setuju | 63 | 56.3 | 56.3 | 67.0 |
| | Sangat Setuju | 37 | 33.0 | 33.0 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p7

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 1 | .9 | .9 | 1.8 |
| | Setuju | 52 | 46.4 | 46.4 | 48.2 |
| | Sangat Setuju | 58 | 51.8 | 51.8 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p8

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 7 | 6.3 | 6.3 | 7.1 |
| | Setuju | 39 | 34.8 | 34.8 | 42.0 |
| | Sangat Setuju | 65 | 58.0 | 58.0 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p9

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 7 | 6.3 | 6.3 | 7.1 |
| | Setuju | 60 | 53.6 | 53.6 | 60.7 |
| | Sangat Setuju | 44 | 39.3 | 39.3 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

p10

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 4 | 3.6 | 3.6 | 4.5 |
| | Setuju | 68 | 60.7 | 60.7 | 65.2 |
| | Sangat Setuju | 39 | 34.8 | 34.8 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

©

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

p11

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 2 | 1.8 | 1.8 |
| | Kurang Setuju | 7 | 6.3 | 8.0 |
| | Setuju | 76 | 67.9 | 75.9 |
| | Sangat Setuju | 27 | 24.1 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 |

iku

p12

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 |
| | Tidak Setuju | 1 | .9 | 1.8 |
| | Kurang Setuju | 8 | 7.1 | 7.1 |
| | Setuju | 74 | 66.1 | 75.0 |
| | Sangat Setuju | 28 | 25.0 | 100.0 |
| Total | | 112 | 100.0 | 100.0 |

iku

p13

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 5 | 4.5 | 4.5 |
| | Setuju | 65 | 58.0 | 62.5 |
| | Sangat Setuju | 42 | 37.5 | 100.0 |
| Total | | 112 | 100.0 | 100.0 |

iku

p14

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Tidak Setuju | 2 | 1.8 | 1.8 |
| | Tidak Setuju | 1 | .9 | 2.7 |
| | Kurang Setuju | 14 | 12.5 | 12.5 |
| | Setuju | 61 | 54.5 | 69.6 |
| | Sangat Setuju | 34 | 30.4 | 100.0 |
| Total | | 112 | 100.0 | 100.0 |

iku

p15

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 10 | 8.9 | 8.9 |
| | Setuju | 70 | 62.5 | 62.5 |
| | Sangat Setuju | 31 | 27.7 | 27.7 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 |

iku

Sya

Kasim Riau

p16

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 6 | 5.4 | 5.4 | 5.4 |
| | Setuju | 66 | 58.9 | 58.9 | 64.3 |
| | Sangat Setuju | 40 | 35.7 | 35.7 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

mil

p17

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Tidak Setuju | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Kurang Setuju | 7 | 6.3 | 6.3 | 7.1 |
| | Setuju | 57 | 50.9 | 50.9 | 58.0 |
| | Sangat Setuju | 47 | 42.0 | 42.0 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

Ria

p18

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 3 | 2.7 | 2.7 | 2.7 |
| | Kurang Setuju | 10 | 8.9 | 8.9 | 11.6 |
| | Setuju | 57 | 50.9 | 50.9 | 62.5 |
| | Sangat Setuju | 42 | 37.5 | 37.5 | 100.0 |
| | Total | 112 | 100.0 | 100.0 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 7. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Rumus:

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 M = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptives

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|-----|---------|---------|-----------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Ordinal X | 112 | 53 | 75 | 64.642857 | 5.066863 |
| Valid N (listwise) | 112 | | | | |

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

| No | Responden | Data Ordinal | Mean | SD | |
|----|--------------------|--------------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Putra Raditya P A | 69 | 64.642857 | 5.066863 | 58.599291 |
| 2 | Fauzi Putra P | 64 | 64.642857 | 5.066863 | 48.731252 |
| 3 | Divo Julianda | 67 | 64.642857 | 5.066863 | 54.652075 |
| 4 | Wahyu | 68 | 64.642857 | 5.066863 | 56.625683 |
| 5 | Anas Tasya S | 64 | 64.642857 | 5.066863 | 48.731252 |
| 6 | Tirza Agade PHS | 63 | 64.642857 | 5.066863 | 46.757645 |
| 7 | Defi Andika S | 63 | 64.642857 | 5.066863 | 46.757645 |
| 8 | Dahlia Aghatia K F | 70 | 64.642857 | 5.066863 | 60.572898 |
| 9 | Selvi Julianti | 59 | 64.64285 | 5.06686 | 38.863214 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

| Hak Cipta milik UIN Suska Riau | Responden | Data Ordinal | Mean | SD | |
|--------------------------------|--------------------|--------------|---------------|--------------|-----------|
| | Adawiya | 61 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 42.810429 |
| | Jelita sejuyarti K | 72 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 64.520114 |
| | zaskia Aura J | 67 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 54.652075 |
| | Riandy | 62 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 44.784037 |
| | Rizki Khoir | 66 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 52.678468 |
| | Celvin Marcelo s | 60 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 40.836821 |
| | Azrha Fairuz R | 63 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 46.757645 |
| 17 | Fitra Aditya | 57 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 34.915998 |
| 18 | Rifky raihan F | 60 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 40.836821 |
| 19 | Hafidz Aldiya P | 65 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 50.704860 |
| 20 | Silvi Anggita T | 66 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 52.678468 |
| 21 | Keysa Al Adrian | 61 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 42.810429 |
| | Ayu Andini | 61 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 42.810429 |
| | Seri gusjuliani | 60 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 40.836821 |
| | Kiesha Ananda P | 66 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 52.678468 |
| | Nabila Ziqri F | 66 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 52.678468 |
| | Yola Kiswara | 59 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 38.863214 |
| | Hawa Zulaykha | 71 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 62.546506 |
| | Risky Nanda | 62 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 44.784037 |
| | M. Arrezsya P | 66 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 52.678468 |
| | M. Abdul A | 62 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 44.784037 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

| Responden | Data Ordinal | Mean | SD | |
|-------------------|--------------|---------------|--------------|-----------|
| M. HD Reyhan R | 57 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 34.915998 |
| Annisa Rahmawati | 63 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 46.757645 |
| Nanda Fitrah | 66 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 52.678468 |
| Afrilla Anugrah | 64 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 48.731252 |
| M. Ikhsan | 60 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 40.836821 |
| Ghaziyah Shabira | 64 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 48.731252 |
| Kurniati | 63 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 46.757645 |
| Fairuz Ramadani | 64 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 48.731252 |
| M. iqbal | 61 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 42.810429 |
| Intan Ayu | 69 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 58.599291 |
| Rhasya Dwi | 66 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 52.678468 |
| Afriani Br | 75 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 70.440937 |
| Rangga Saputra | 64 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 48.731252 |
| M. Bagas Putra | 68 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 56.625683 |
| Syarifah A | 63 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 46.757645 |
| Nada Novanza | 65 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 50.704860 |
| Alifasha Alfarizi | 63 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 46.757645 |
| Ningsih | 63 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 46.757645 |
| Dinda Lestrari | 64 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 48.731252 |
| Andika Julian M | 53 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 27.021568 |
| Dinda Iftitah N | 63 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 46.757645 |
| Aldi Saputra | 56 | 64.64285 | 5.06686 | 32.942391 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

| Hak Cipta | Universitas | Sult | Sarif | Kasim | Riau | Hak Cipta | Universitas | Sult | Sarif | Kasim | Riau |
|-----------------------|-------------|---------|----------|---------|------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Responden | Data | Ordinal | Mean | SD | Mean | SD | Mean | SD | Mean | SD | Mean |
| Devia Aqilla Br.S | 69 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 3 | 58.599291 | 3 | 58.599291 | 3 | 58.599291 |
| Alya Mukhbita | 63 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 46.757645 | 3 | 46.757645 | 3 | 46.757645 | 3 |
| Adam Efendy | 74 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 68.467329 | 3 | 68.467329 | 3 | 68.467329 | 3 |
| Adella Irzayanti | 56 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 32.942391 | 3 | 32.942391 | 3 | 32.942391 | 3 |
| Alfin Saputra | 60 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 40.836821 | 3 | 40.836821 | 3 | 40.836821 | 3 |
| M. Kafi zaki | 60 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 40.836821 | 3 | 40.836821 | 3 | 40.836821 | 3 |
| Jenny | 72 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 64.520114 | 3 | 64.520114 | 3 | 64.520114 | 3 |
| Intan | 60 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 40.836821 | 3 | 40.836821 | 3 | 40.836821 | 3 |
| Hardiansyah Ilham | 69 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 58.599291 | 3 | 58.599291 | 3 | 58.599291 | 3 |
| Maimunah | 60 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 40.836821 | 3 | 40.836821 | 3 | 40.836821 | 3 |
| Keyla Rahmadani W | 65 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 50.704860 | 3 | 50.704860 | 3 | 50.704860 | 3 |
| M. Farrelramadhani | 59 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 38.863214 | 3 | 38.863214 | 3 | 38.863214 | 3 |
| Rheisy dean A | 68 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 56.625683 | 3 | 56.625683 | 3 | 56.625683 | 3 |
| Zhara Aprillia P | 55 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 30.968783 | 3 | 30.968783 | 3 | 30.968783 | 3 |
| Refan Dwi Saputra | 62 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 44.784037 | 3 | 44.784037 | 3 | 44.784037 | 3 |
| M. Wahyu Rizal | 55 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 30.968783 | 3 | 30.968783 | 3 | 30.968783 | 3 |
| Kayia arelia Inayah Z | 71 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 62.546506 | 3 | 62.546506 | 3 | 62.546506 | 3 |
| Yosua | 70 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 60.572898 | 3 | 60.572898 | 3 | 60.572898 | 3 |
| Revan Alaysia | 68 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 56.625683 | 3 | 56.625683 | 3 | 56.625683 | 3 |
| Refa Oktavianti | 58 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 36.889606 | 3 | 36.889606 | 3 | 36.889606 | 3 |
| Cahaya Khaira T | 68 | 7 | 64.64285 | 5.06686 | 3 | 56.625683 | 3 | 56.625683 | 3 | 56.625683 | 3 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Universitas Islam Syekh Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Responden | Data Ordinal | Mean | SD | |
|-----------------------|--------------|---------------|--------------|-----------|
| Adelia Wardah | 61 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 42.810429 |
| Arya Tri Angelina | 75 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 70.440937 |
| Mahardika Asa w | 55 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 30.968783 |
| M. Fahmi | 65 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 50.704860 |
| Aprillia Khalifatun N | 68 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 56.625683 |
| Khaifatul Ambia | 75 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 70.440937 |
| Zahwa Meyta F | 64 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 48.731252 |
| Reza Fahmi N | 70 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 60.572898 |
| M. Alfarizi | 75 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 70.440937 |
| M. Fahmi | 58 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 36.889606 |
| Zakia Tri Audia R | 66 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 52.678468 |
| Mirza Ahmad P | 67 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 54.652075 |
| Syafira Kamila | 70 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 60.572898 |
| Junisa Nur Evanis | 70 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 60.572898 |
| Nafisa Hana S | 67 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 54.652075 |
| Nita Angelina | 69 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 58.599291 |
| Nazwa Az Zahra | 65 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 50.704860 |
| Dwi Intan Sari | 66 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 52.678468 |
| M. Rayuli | 53 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 27.021568 |
| Fajar Santoso | 70 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 60.572898 |
| Satria Pamungkas | 70 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 60.572898 |
| Marfeleo Gheby | 67 | 64.64285 | 5.06686 | 54.652075 |

| © Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau | Responden | Data Ordinal | Mean | SD | |
|--|-----------------|--------------|---------------|--------------|-----------|
| | | | 7 | 3 | |
| 10 3 | Domel Imawan | 60 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 40.836821 |
| 10 4 | Reski Saputra | 65 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 50.704860 |
| 10 5 | Ansa Fitrah I | 72 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 64.520114 |
| 10 6 | Aldila Narasi S | 69 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 58.599291 |
| 10 7 | Mariyanti | 67 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 54.652075 |
| 10 8 | Adelia Putri | 66 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 52.678468 |
| 10 9 | Okta Viona s | 65 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 50.704860 |
| 10 10 | Sabrina Firni P | 64 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 48.731252 |
| 10 11 | Alip Iqbal M | 67 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 54.652075 |
| 10 12 | Shayyet A | 71 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 62.546506 |
| 10 13 | M. Noval | 75 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 70.440937 |
| 10 14 | Dinda Lovelia P | 66 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 52.678468 |
| 10 15 | Intan Zahra | 63 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 46.757645 |
| 10 16 | Zahra Ayundia F | 70 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 60.572898 |
| 10 17 | Sofiah | 64 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 48.731252 |
| 10 18 | Keysha Amelia | 61 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 42.810429 |
| 10 19 | Raja Doli | 53 | 64.64285 7 | 5.06686 3 | 27.021568 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Tak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

Rumus:

Keterangan:

- Y_i = Variabel data ordinal
 M = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

Descriptives

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|-----|---------|---------|-----------|----------------|
| Ordinal Y | 112 | 53 | 85 | 72.223214 | 5.788634 |
| Valid N (listwise) | 112 | | | | |

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

| No | Responden | Data Ordinal | Mean | SD | |
|----|--------------------|--------------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Putra Raditya P A | 79 | 72.223214 | 5.788634 | 61.707055 |
| 2 | Fauzi Putra P | 72 | 72.223214 | 5.788634 | 49.614392 |
| 3 | Divo Julianda | 74 | 72.223214 | 5.788634 | 53.069439 |
| 4 | Wahyu | 73 | 72.223214 | 5.788634 | 51.341915 |
| 5 | Anas Tasya S | 69 | 72.223214 | 5.788634 | 44.431822 |
| 6 | Tirza Agade PHS | 71 | 72.223214 | 5.788634 | 47.886869 |
| 7 | Defi Andika S | 67 | 72.223214 | 5.788634 | 40.976776 |
| 8 | Dahlia Aghatia K F | 76 | 72.223214 | 5.788634 | 56.524485 |
| 9 | Selvi Julianiti | 69 | 72.223214 | 5.788634 | 44.431822 |
| 10 | Adawiya | 70 | 72.223214 | 5.788634 | 46.159346 |
| 11 | Jelita sejuyarti K | 76 | 72.223214 | 5.788634 | 56.524485 |
| 12 | zaskia Aura J | 73 | 72.223214 | 5.788634 | 51.341915 |
| 13 | Riandy | 75 | 72.223214 | 5.788634 | 54.796962 |
| 14 | Rizki Khoir | 73 | 72.223214 | 5.788634 | 51.341915 |
| 15 | Celvin Marcelo s | 62 | 72.223214 | 5.788634 | 32.339160 |
| 16 | Azrha Fairuz R | 59 | 72.223214 | 5.788634 | 27.156590 |
| 17 | Fitra Aditya | 67 | 72.223214 | 5.788634 | 40.976776 |
| 18 | Rifky raihan F | 66 | 72.223214 | 5.788634 | 39.249253 |

© UIN Suska Riau Kasim Riau

©

| Rank | Responden | Data Ordinal | Mean | SD | |
|------|-------------------|--------------|-----------|----------|-----------|
| 1 | Hafidz Aldiya P | 61 | 72.223214 | 5.788634 | 30.611636 |
| 2 | Silvi Anggita T | 71 | 72.223214 | 5.788634 | 47.886869 |
| 3 | Keysa Al Adrian | 68 | 72.223214 | 5.788634 | 42.704299 |
| 4 | Ayu Andini | 72 | 72.223214 | 5.788634 | 49.614392 |
| 5 | Seri gusjuliani | 73 | 72.223214 | 5.788634 | 51.341915 |
| 6 | Kiesha Ananda P | 77 | 72.223214 | 5.788634 | 58.252008 |
| 7 | Nabila Ziqri F | 79 | 72.223214 | 5.788634 | 61.707055 |
| 8 | Yola Kiswara | 67 | 72.223214 | 5.788634 | 40.976776 |
| 9 | Hawa Zulaykha | 81 | 72.223214 | 5.788634 | 65.162101 |
| 10 | Risky Nanda | 71 | 72.223214 | 5.788634 | 47.886869 |
| 11 | M. Arrezsya P | 67 | 72.223214 | 5.788634 | 40.976776 |
| 12 | M. Abdul A | 69 | 72.223214 | 5.788634 | 44.431822 |
| 13 | M. HD Reyhan R | 75 | 72.223214 | 5.788634 | 54.796962 |
| 14 | Annisa Rahmawati | 73 | 72.223214 | 5.788634 | 51.341915 |
| 15 | Nanda Fitrah | 71 | 72.223214 | 5.788634 | 47.886869 |
| 16 | Afrilla Anugrah | 71 | 72.223214 | 5.788634 | 47.886869 |
| 17 | M. Ikhsan | 68 | 72.223214 | 5.788634 | 42.704299 |
| 18 | Ghaziyah Shabira | 72 | 72.223214 | 5.788634 | 49.614392 |
| 19 | Kurniati | 72 | 72.223214 | 5.788634 | 49.614392 |
| 20 | Fairuz Ramadani | 73 | 72.223214 | 5.788634 | 51.341915 |
| 21 | M. iqbal | 75 | 72.223214 | 5.788634 | 54.796962 |
| 22 | Intan Ayu | 75 | 72.223214 | 5.788634 | 54.796962 |
| 23 | Rhasya Dwi | 68 | 72.223214 | 5.788634 | 42.704299 |
| 24 | Afriani Br | 77 | 72.223214 | 5.788634 | 58.252008 |
| 25 | Rangga Saputra | 74 | 72.223214 | 5.788634 | 53.069439 |
| 26 | M. Bagas Putra | 72 | 72.223214 | 5.788634 | 49.614392 |
| 27 | Syarifah A | 74 | 72.223214 | 5.788634 | 53.069439 |
| 28 | Nada Novanza | 74 | 72.223214 | 5.788634 | 53.069439 |
| 29 | Alifasha Alfarizi | 72 | 72.223214 | 5.788634 | 49.614392 |
| 30 | Ningsih | 77 | 72.223214 | 5.788634 | 58.252008 |
| 31 | Dinda Lestrari | 72 | 72.223214 | 5.788634 | 49.614392 |
| 32 | Andika Julian M | 53 | 72.223214 | 5.788634 | 16.791451 |
| 33 | Dinda Iftitah N | 66 | 72.223214 | 5.788634 | 39.249253 |
| 34 | Aldi Saputra | 66 | 72.223214 | 5.788634 | 39.249253 |
| 35 | Devia Aqilla Br.S | 77 | 72.223214 | 5.788634 | 58.252008 |
| 36 | Alya Mukhbita | 68 | 72.223214 | 5.788634 | 42.704299 |
| 37 | Adam Efendy | 84 | 72.223214 | 5.788634 | 70.344671 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

| Responden | Data Ordinal | Mean | SD | |
|-----------------------|--------------|-----------|----------|-----------|
| Adella Irzayanti | 67 | 72.223214 | 5.788634 | 40.976776 |
| Alfin Saputra | 72 | 72.223214 | 5.788634 | 49.614392 |
| M. Kafi zaki | 68 | 72.223214 | 5.788634 | 42.704299 |
| Jenny | 80 | 72.223214 | 5.788634 | 63.434578 |
| Intan | 68 | 72.223214 | 5.788634 | 42.704299 |
| Hardiansyah Ilham | 79 | 72.223214 | 5.788634 | 61.707055 |
| Maimunah | 65 | 72.223214 | 5.788634 | 37.521729 |
| Keyla Rahmadani W | 67 | 72.223214 | 5.788634 | 40.976776 |
| M. Farrelramadhani | 61 | 72.223214 | 5.788634 | 30.611636 |
| Rheisy dean A | 71 | 72.223214 | 5.788634 | 47.886869 |
| Zhara Aprillia P | 67 | 72.223214 | 5.788634 | 40.976776 |
| Refan Dwi Saputra | 80 | 72.223214 | 5.788634 | 63.434578 |
| M. Wahyu Rizal | 63 | 72.223214 | 5.788634 | 34.066683 |
| Kayia arelia Inayah Z | 75 | 72.223214 | 5.788634 | 54.796962 |
| Yosua | 80 | 72.223214 | 5.788634 | 63.434578 |
| Revan Alaysia | 78 | 72.223214 | 5.788634 | 59.979532 |
| Refa Oktavianti | 70 | 72.223214 | 5.788634 | 46.159346 |
| Cahaya Khaira T | 74 | 72.223214 | 5.788634 | 53.069439 |
| Adelia Wardah | 75 | 72.223214 | 5.788634 | 54.796962 |
| Arya Tri Angelina | 84 | 72.223214 | 5.788634 | 70.344671 |
| Mahardika Asa w | 78 | 72.223214 | 5.788634 | 59.979532 |
| M. Fahmi | 75 | 72.223214 | 5.788634 | 54.796962 |
| Aprillia Khalifatun N | 75 | 72.223214 | 5.788634 | 54.796962 |
| Khaifatul Ambia | 82 | 72.223214 | 5.788634 | 66.889625 |
| Zahwa Meyta F | 70 | 72.223214 | 5.788634 | 46.159346 |
| Reza Fahmi N | 76 | 72.223214 | 5.788634 | 56.524485 |
| M. Alfarizi | 85 | 72.223214 | 5.788634 | 72.072194 |
| M. Fahmi | 76 | 72.223214 | 5.788634 | 56.524485 |
| Zakia Tri Audia R | 72 | 72.223214 | 5.788634 | 49.614392 |
| Mirza Ahmad P | 78 | 72.223214 | 5.788634 | 59.979532 |
| Syafira Kamila | 82 | 72.223214 | 5.788634 | 66.889625 |
| Junisa Nur Evanis | 82 | 72.223214 | 5.788634 | 66.889625 |
| Nafisa Hana S | 74 | 72.223214 | 5.788634 | 53.069439 |
| Nita Angelina | 75 | 72.223214 | 5.788634 | 54.796962 |
| Nazwa Az Zahra | 69 | 72.223214 | 5.788634 | 44.431822 |
| Dwi Intan Sari | 69 | 72.223214 | 5.788634 | 44.431822 |
| M. Rayuli | 61 | 72.223214 | 5.788634 | 30.611636 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

| Responden | Data Ordinal | Mean | SD | |
|------------------|--------------|-----------|----------|-----------|
| Fajar Santoso | 73 | 72.223214 | 5.788634 | 51.341915 |
| Satria Pamungkas | 69 | 72.223214 | 5.788634 | 44.431822 |
| Marfeleo Gheby | 69 | 72.223214 | 5.788634 | 44.431822 |
| Domel Imawan | 65 | 72.223214 | 5.788634 | 37.521729 |
| Reski Saputra | 75 | 72.223214 | 5.788634 | 54.796962 |
| Ansa Fitrah I | 76 | 72.223214 | 5.788634 | 56.524485 |
| Aldila Narasi S | 73 | 72.223214 | 5.788634 | 51.341915 |
| Mariyanti | 72 | 72.223214 | 5.788634 | 49.614392 |
| Adelia Putri | 69 | 72.223214 | 5.788634 | 44.431822 |
| Okta Viona s | 76 | 72.223214 | 5.788634 | 56.524485 |
| Sabrina Firni P | 74 | 72.223214 | 5.788634 | 53.069439 |
| Alip Iqbal M | 77 | 72.223214 | 5.788634 | 58.252008 |
| Shayyet A | 75 | 72.223214 | 5.788634 | 54.796962 |
| M. Noval | 82 | 72.223214 | 5.788634 | 66.889625 |
| Dinda Lovelia P | 71 | 72.223214 | 5.788634 | 47.886869 |
| Intan Zahra | 69 | 72.223214 | 5.788634 | 44.431822 |
| Zahra Ayundia F | 80 | 72.223214 | 5.788634 | 63.434578 |
| Sofiah | 69 | 72.223214 | 5.788634 | 44.431822 |
| Keysha Amelia | 70 | 72.223214 | 5.788634 | 46.159346 |
| Raja Doli | 56 | 72.223214 | 5.788634 | 21.974020 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8. Pasangan Data Variabel X dan Y

| No | Kode Siswa | Varibel X | | Variabel Y | |
|----|--------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | Ordinal | Interval | Ordinal | Interval |
| 1 | Putra Raditya P A | 69 | 58.599291 | 79 | 61.707055 |
| 2 | Fauzi Putra P | 64 | 48.731252 | 72 | 49.614392 |
| 3 | Divo Julianda | 67 | 54.652075 | 74 | 53.069439 |
| 4 | Wahyu | 68 | 56.625683 | 73 | 51.341915 |
| 5 | Anas Tasya S | 64 | 48.731252 | 69 | 44.431822 |
| 6 | Tirza Agade PHS | 63 | 46.757645 | 71 | 47.886869 |
| 7 | Defi Andika S | 63 | 46.757645 | 67 | 40.976776 |
| 8 | Dahlia Aghatia K F | 70 | 60.572898 | 76 | 56.524485 |
| 9 | Selvi Juliani | 59 | 38.863214 | 69 | 44.431822 |
| 10 | Adawiya | 61 | 42.810429 | 70 | 46.159346 |
| 11 | Jelita sejuyarti K | 72 | 64.520114 | 76 | 56.524485 |
| 12 | zaskia Aura J | 67 | 54.652075 | 73 | 51.341915 |
| 13 | Riandy | 62 | 44.784037 | 75 | 54.796962 |
| 14 | Rizki Khoir | 66 | 52.678468 | 73 | 51.341915 |
| 15 | Celvin Marcelo s | 60 | 40.836821 | 62 | 32.339160 |
| 16 | Azrha Fairuz R | 63 | 46.757645 | 59 | 27.156590 |
| 17 | Fitra Aditya | 57 | 34.915998 | 67 | 40.976776 |
| 18 | Rifky raihan F | 60 | 40.836821 | 66 | 39.249253 |
| 19 | Hafidz Aldiya P | 65 | 50.704860 | 61 | 30.611636 |
| 20 | Silvi Anggita T | 66 | 52.678468 | 71 | 47.886869 |
| 21 | Keysa Al Adrian | 61 | 42.810429 | 68 | 42.704299 |
| 22 | Ayu Andini | 61 | 42.810429 | 72 | 49.614392 |
| 23 | Seri gusjuliani | 60 | 40.836821 | 73 | 51.341915 |
| 24 | Kiesha Ananda P | 66 | 52.678468 | 77 | 58.252008 |
| 25 | Nabilah Ziqri F | 66 | 52.678468 | 79 | 61.707055 |
| 26 | Yola Kiswara | 59 | 38.863214 | 67 | 40.976776 |
| 27 | Hawa Zulaykha | 71 | 62.546506 | 81 | 65.162101 |
| 28 | Risky Nanda | 62 | 44.784037 | 71 | 47.886869 |
| 29 | M. Arrezsya P | 66 | 52.678468 | 67 | 40.976776 |
| 30 | M. Abdul A | 62 | 44.784037 | 69 | 44.431822 |
| 31 | M. HD Reyhan R | 57 | 34.915998 | 75 | 54.796962 |
| 32 | Annisa Rahmawati | 63 | 46.757645 | 73 | 51.341915 |
| 33 | Nanda Fitrah | 66 | 52.678468 | 71 | 47.886869 |
| 34 | Afrilla Anugrah | 64 | 48.731252 | 71 | 47.886869 |
| 35 | M. Ikhsan | 60 | 40.836821 | 68 | 42.704299 |
| 36 | Ghaziyah Shabira | 64 | 48.731252 | 72 | 49.614392 |
| 37 | Kurniati | 63 | 46.757645 | 72 | 49.614392 |
| 38 | Fairuz Ramadani | 64 | 48.731252 | 73 | 51.341915 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

| Hak Cipta | Kode Siswa | Varibel X | | Variabel Y | |
|-----------|-----------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | Ordinal | Interval | Ordinal | Interval |
| 39 | M. iqbal | 61 | 42.810429 | 75 | 54.796962 |
| 40 | Intan Ayu | 69 | 58.599291 | 75 | 54.796962 |
| 41 | Rhasya Dwi | 66 | 52.678468 | 68 | 42.704299 |
| 42 | Afriani Br | 75 | 70.440937 | 77 | 58.252008 |
| 43 | Rangga Saputra | 64 | 48.731252 | 74 | 53.069439 |
| 44 | M. Bagas Putra | 68 | 56.625683 | 72 | 49.614392 |
| 45 | Syarifah A | 63 | 46.757645 | 74 | 53.069439 |
| 46 | Nada Novanza | 65 | 50.704860 | 74 | 53.069439 |
| 47 | Alifasha Alfarizi | 63 | 46.757645 | 72 | 49.614392 |
| 48 | Ningsih | 63 | 46.757645 | 77 | 58.252008 |
| 49 | Dinda Lestrari | 64 | 48.731252 | 72 | 49.614392 |
| 50 | Andika Julian M | 53 | 27.021568 | 53 | 16.791451 |
| 51 | Dinda Iftitah N | 63 | 46.757645 | 66 | 39.249253 |
| 52 | Aldi Saputra | 56 | 32.942391 | 66 | 39.249253 |
| 53 | Devia Aqilla Br.S | 69 | 58.599291 | 77 | 58.252008 |
| 54 | Alya Mukhbita | 63 | 46.757645 | 68 | 42.704299 |
| 55 | Adam Efendy | 74 | 68.467329 | 84 | 70.344671 |
| 56 | Adella Irzayanti | 56 | 32.942391 | 67 | 40.976776 |
| 57 | Alfin Saputra | 60 | 40.836821 | 72 | 49.614392 |
| 58 | M. Kafi zaki | 60 | 40.836821 | 68 | 42.704299 |
| 59 | Jenny | 72 | 64.520114 | 80 | 63.434578 |
| 60 | Intan | 60 | 40.836821 | 68 | 42.704299 |
| 61 | Hardiansyah Ilham | 69 | 58.599291 | 79 | 61.707055 |
| 62 | Maimunah | 60 | 40.836821 | 65 | 37.521729 |
| 63 | Keyla Rahmadani W | 65 | 50.704860 | 67 | 40.976776 |
| 64 | M. Farrelramadhani | 59 | 38.863214 | 61 | 30.611636 |
| 65 | Rheisy dean A | 68 | 56.625683 | 71 | 47.886869 |
| 66 | Zhara Aprillia P | 55 | 30.968783 | 67 | 40.976776 |
| 67 | Refan Dwi Saputra | 62 | 44.784037 | 80 | 63.434578 |
| 68 | M. Wahyu Rizal | 55 | 30.968783 | 63 | 34.066683 |
| 69 | Kayia arelia Inayah Z | 71 | 62.546506 | 75 | 54.796962 |
| 70 | Yosua | 70 | 60.572898 | 80 | 63.434578 |
| 71 | Revan Alaysia | 68 | 56.625683 | 78 | 59.979532 |
| 72 | Refa Oktavianti | 58 | 36.889606 | 70 | 46.159346 |
| 73 | Cahaya Khaira T | 68 | 56.625683 | 74 | 53.069439 |
| 74 | Adelia Wardah | 61 | 42.810429 | 75 | 54.796962 |
| 75 | Arya Tri Angelina | 75 | 70.440937 | 84 | 70.344671 |
| 76 | Mahardika Asa w | 55 | 30.968783 | 78 | 59.979532 |
| 77 | M. Fahmi | 65 | 50.704860 | 75 | 54.796962 |

©

| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Kode Siswa | Varibel X | | Variabel Y | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | Ordinal | Interval | Ordinal | Interval |
| 81 | Aprillia Khalifatun N | 68 | 56.625683 | 75 | 54.796962 |
| 79 | Khaifatul Ambia | 75 | 70.440937 | 82 | 66.889625 |
| 80 | Zahwa Meyta F | 64 | 48.731252 | 70 | 46.159346 |
| 81 | Reza Fahmi N | 70 | 60.572898 | 76 | 56.524485 |
| 82 | M. Alfarizi | 75 | 70.440937 | 85 | 72.072194 |
| 83 | M. Fahmi | 58 | 36.889606 | 76 | 56.524485 |
| 84 | Zakia Tri Audia R | 66 | 52.678468 | 72 | 49.614392 |
| 85 | Mirza Ahmad P | 67 | 54.652075 | 78 | 59.979532 |
| 86 | Syafira Kamila | 70 | 60.572898 | 82 | 66.889625 |
| 87 | Junisa Nur Evanis | 70 | 60.572898 | 82 | 66.889625 |
| 88 | Nafisa Hana S | 67 | 54.652075 | 74 | 53.069439 |
| 89 | Nita Angelina | 69 | 58.599291 | 75 | 54.796962 |
| 90 | Nazwa Az Zahra | 65 | 50.704860 | 69 | 44.431822 |
| 91 | Dwi Intan Sari | 66 | 52.678468 | 69 | 44.431822 |
| 92 | M. Rayuli | 53 | 27.021568 | 61 | 30.611636 |
| 93 | Fajar Santoso | 70 | 60.572898 | 73 | 51.341915 |
| 94 | Satria Pamungkas | 70 | 60.572898 | 69 | 44.431822 |
| 95 | Marfeleo Gheby | 67 | 54.652075 | 69 | 44.431822 |
| 96 | Domel Imawan | 60 | 40.836821 | 65 | 37.521729 |
| 97 | Reski Saputra | 65 | 50.704860 | 75 | 54.796962 |
| 98 | Ansa Fitrah I | 72 | 64.520114 | 76 | 56.524485 |
| 99 | Aldila Narasi S | 69 | 58.599291 | 73 | 51.341915 |
| 100 | Maryanti | 67 | 54.652075 | 72 | 49.614392 |
| 101 | Adelia Putri | 66 | 52.678468 | 69 | 44.431822 |
| 102 | Okta Viona s | 65 | 50.704860 | 76 | 56.524485 |
| 103 | Sabrina Firni P | 64 | 48.731252 | 74 | 53.069439 |
| 104 | Alip Iqbal M | 67 | 54.652075 | 77 | 58.252008 |
| 105 | Shayyet A | 71 | 62.546506 | 75 | 54.796962 |
| 106 | M. Noval | 75 | 70.440937 | 82 | 66.889625 |
| 107 | Dinda Lovelia P | 66 | 52.678468 | 71 | 47.886869 |
| 108 | Intan Zahra | 63 | 46.757645 | 69 | 44.431822 |
| 109 | Zahra Ayundia F | 70 | 60.572898 | 80 | 63.434578 |
| 110 | Sofiah | 64 | 48.731252 | 69 | 44.431822 |
| 111 | Keysha Amelia | 61 | 42.810429 | 70 | 46.159346 |
| 112 | Raja Doli | 53 | 27.021568 | 56 | 21.974020 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Hasil Uji Asumsi Klasik

Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Komunikasi Guru | Perilaku Belajar |
|----------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|
| N | | 112 | 112 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 50.0000000000000014 | 50.0000000000000010 |
| | Std. Deviation | 9.99999999999973 | 9.999999999999869 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .069 | .067 |
| | Positive | .046 | .057 |
| | Negative | -.069 | -.067 |
| Test Statistic | | .069 | .067 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} | .200 ^{c,d} |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Linearitas

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|------------|----------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| Perilaku | Between | (Combined) | 7015.160 | 20 | 350.758 | 7.814 | .000 |
| Belajar | * Groups | Linearity | 5434.088 | 1 | 5434.088 | 121.058 | .000 |
| Komunikasi | | Deviation from Linearity | 1581.072 | 19 | 83.214 | 1.854 | .028 |
| Guru | | Within Groups | 4084.840 | 91 | 44.888 | | |
| | | Total | 11100.000 | 111 | | | |

UIN SUSKA RIAU

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Perilaku Belajar * Komunikasi Guru | .700 | .490 | .795 | .632 |

© **Hak Cipta**

Lampiran 10. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Regression

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|------------------------------|-------------------|--------|
| 1 | Komunikasi Guru ^b | . | Enter |

- a. Dependent Variable: Perilaku Belajar
 b. All requested variables entered.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .700 ^a | .490 | .485 | 7.176927555857093 |

- a. Predictors: (Constant), Komunikasi Guru
 b. Dependent Variable: Perilaku Belajar

ANOVA^a

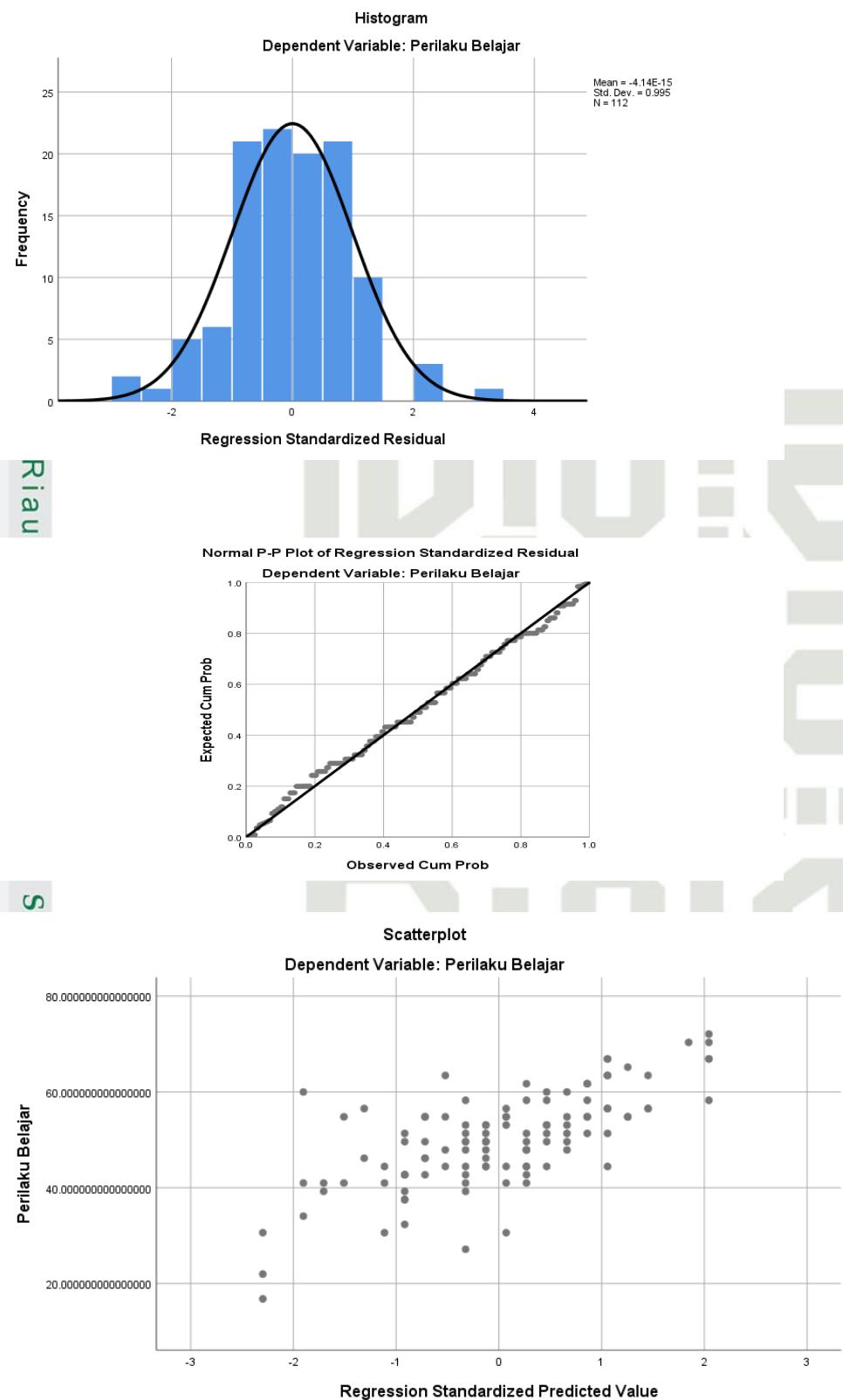
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 5434.088 | 1 | 5434.088 | 105.499 | .000 ^b |
| | Residual | 5665.912 | 110 | 51.508 | | |
| | Total | 11100.000 | 111 | | | |

- a. Dependent Variable: Perilaku Belajar
 b. Predictors: (Constant), Komunikasi Guru

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | |
|-------|-----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|
| | | B | Std. Error | Beta | t |
| 1 | (Constant) | 15.016 | 3.473 | | 4.324 |
| | Komunikasi Guru | .700 | .068 | .700 | 10.271 |

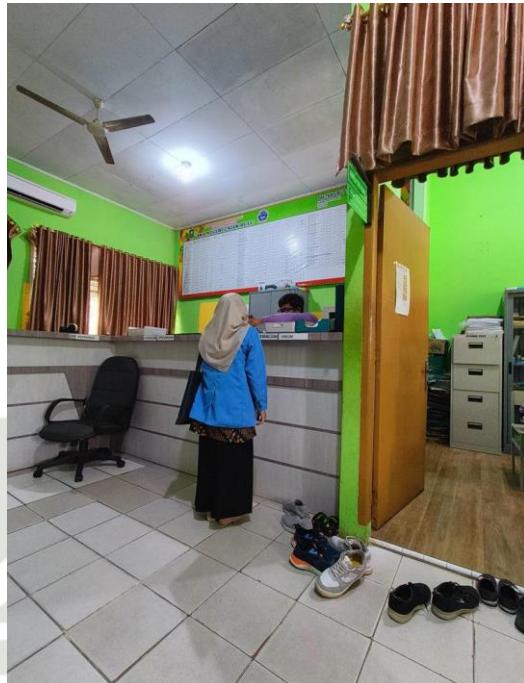
- a. Dependent Variable: Perilaku Belajar



© **Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian**



Gambar 1. Sekolah Tampak Depan



Gambar 2. Ruang Kantor



Gambar 3. Ruang Kantor



Gambar 4. Ruang Kantor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar. 5. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Gambar. 6. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar. 7. Pelaksanaan Pengumpulan Hasil



Gambar. 8. Pelaksanaan Pengumpulan Hasil

©



Gambar. 9. Pelaksanaan Pengumpulan Hasil



Gambar. 10. Pelaksanaan Pengumpulan Hasil

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak c**

Lampiran 12. Surat-Surat Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal : Permohonan Pengajuan Judul Skripsi Pekanbaru, 22 November 2022

Kepada Yth.

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Teriring salam dan do'a semoga ibu dalam lindungan Allah SWT serta sehat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, *Amin.*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

| | | |
|----------|---|--------------------|
| Nama | : | Tiara Gusnita |
| NIM | : | 11810622196 |
| Jurusan | : | Pendidikan Ekonomi |
| Semester | : | IX (Sembilan) |

Dengan ini mengajukan judul skripsi:

1. Pengaruh Penggunaan Media Form Jurnal Khusus Terhadap Ketuntasan Belajar Jurnal Khusus Siwa Kelas XII SMA N2 Siak Hulu.
 2. Pengaruh Komunikasi Guru Dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA N2 Siak Hulu.
- Sebagai bahan pertimbangan bagi Ibu, Berikut saya lampirkan:
1. Surat Permohonan Pengajuan Judul Skripsi
 2. Sinopsis (2 Judul)
 3. Jurnal Pendukung
 4. Fotocopy Kartu Hasil Studi (KHS)
 5. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
 6. Bukti Pembayaran UKT Terakhir

Demikian surat permohonan ini saya ajukan atas pertimbangannya, saya ucapkan terimakasih. *Wassalamu'alaikum Wr, Wb.*

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP., M.Sc
NIP. 19790707 200801 1 017

Mahasiswa


Tiara Gusnita
NIM. 11810622196

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| LEMBAR DISPOSISI PRODI PENDIDIKAN EKONOMI | | |
|--|---|---|
| INDEK BERKAS: | SIFAT: | |
| A. SURAT MASUK B. SURAT KELUAR C. ARSIP | I. UMUM II. INTERNAL III. RAHASIA | |
| PRIHAL : | | |
| NOMOR SURAT : | | |
| HARI/TANGGAL : | | |
| NAMA PEMOHON : | | |
| NO. HP : | | |
| PENGIRIM : | | DITERUSKAN KEPADA: |
| ISI DIPOSISI : <i>mau dicant min & jadi scribble</i> | | * <i>BK FZK</i>  PARAF/TTD |
| PENGIRIM : | | * <i>LJTR PE</i>  PARAF/TTD |
| ISI DIPOSISI : <i>mau sk penambis atm: Dr. Diksi Hartanto MM.</i> | | * <i>PK DRKY</i>  PARAF/TTD |
| PENGIRIM : | | |
| ISI DIPOSISI : <i>mau di pemberitahuan jadwal</i> | | |
| DISPOSISI SELESAI HARI/TANGGAL : / / | | |
| *) 1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi" atau "Instruksi" | | |

©



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fkt.uinsuska.ac.id. E-mail: fktak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5166/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | | |
|----------------|---|--------------------------------------|
| Nama | : | TIARA GUSNITA |
| NIM | : | 11810622196 |
| Semester/Tahun | : | XIV (Empat Belas)/ 2025 |
| Program Studi | : | Pendidikan Ekonomi |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 SIAK HULU
AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457
NHS : 30 11 40 60 0 002 NPSN : 10494911 Website : www.sman2siakhulu.sch.id



Nomor : 400.3.8/SMAN.2.SH/2025/155
Lamp. : -
Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Kubang Jaya, 14 Maret 2025

Kepada
Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
Di

Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: UN.04/F.II.3/PP.00.9/9/5166/2025 tanggal : 11 Februari 2025 perihal : Mohon Izin Melakukan PraRiset Penelitian Sdr :

| NO | NAMA | NIM | JURUSAN/ PROGRAM STUDI |
|----|---------------|-------------|---------------------------|
| 1 | TIARA GUSNITA | 11810622196 | Pendidikan Ekonomi |

Pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan Penelitian PraRiset yang dimaksud sepanjang mengikuti aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM) di SMA Negeri 2 Siak Hulu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.



Tembusan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

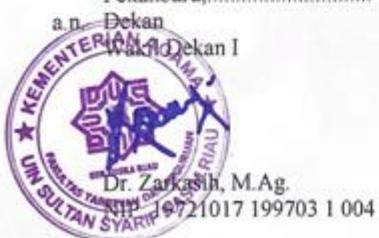
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Tiara Gusnita
Nomor Induk Mahasiswa : 11810622196
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 03 Maret 2025
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang diberikan dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|-----------------------------|------------|---|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Yulia Novita, S.Pd.i. M.Par | PENGUJI I |  |  |
| 2. | Salmiah, S.Pd. M. Pd.E | PENGUJI II | | |

Mengetahui
Pekanbaru.....

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Peserta Ujian Proposal



Tiara Gusnita
NIM. 11810622196

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

~~Academy~~
1/2/2025

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP PERILAKU BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU

Identisan Reponden

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

Petunjuk Mengerjakan

1. Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu.

2. Sebelum menjawab pertanyaan dibawah ini bacalah dengan teliti setiap pertanyaan.

3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban anda pilih salah satu jawaban yang tersedia.

4. Pilihan alternatif jawaban angket:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

5. Contoh jawaban dari pertanyaan :

| No. | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | | | | |
|-----|---|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Saya senang belajar metode pembelajaran yang diberikan guru | | ✓ | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6965/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 17 Maret 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri 2 Siak Hulu
Di Kampar

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Tiara Gusnita
NIM : 11810622196
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP PERILAKU
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 2 SIAK HULU
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Siak Hulu
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Maret 2025 s.d 17 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 SIAK HULU
AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457
NINS : 30 11 40 69 0 002 NPSN : 1040-6911 Website : www.sman2siakhulu.sch.id

SURAT KETERANGAN
No: 400.3.8/SMAN.2-SH/2025/221

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Siak Hulu Kab. Kampar Provinsi Riau, berdasarkan surat Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau Nomor: B-6965/Un.04/f.pp.00.9/03/2025 tanggal: 17 Maret 2025 perihal : Izin Riset/Penelitian Sdr. dengan ini menerangkan bahwasanya :

Nama : **TIARA GUSNITA**
NIM : 11810622196
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Fakultas/Universitas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : **PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU**

benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu pada 17 Maret s.d 08 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya, terimakasih.

DIKELUARKAN DI : KUBANG JAYA
PADA TANGGAL : 08 Mei 2025
Kepala,



HEFNOFITA YULIANI, S.Pd, M.Si
NIP. 19760722 2007 01 2 005

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

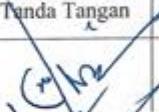
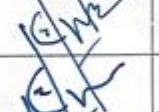
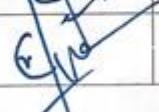
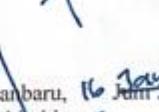
©



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Dr. Dicky Hartanto M, M
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197009042023211002
Nama Mahasiswa : Tiara Gusnita
Nomor Induk Mahasiswa : 11810622196
Kegiatan : Bimbingan Proposal

| No | Tanggal-Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--------------------|---|------------|
| 1. | 16/11/2023 | Bimbing Bab 1 |  | |
| 2. | 23/1/2024 | Bimbing Bab 2 |  | |
| 3. | 20/11/2024 | Bimbing Bab 3 |  | |
| 4. | 8-1-2025 | Bimbing Final |  | |
| 5. | 16-1-2025 | Ace Ujian Proposal |  | |

Pekanbaru, 16 Januari 2024
Pembimbing

Dr. Dicky Hartanto M, M
NIP.197009042023211002

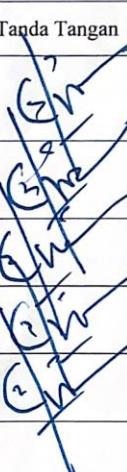
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto M, M
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197009042023211002
Nama Mahasiswa : Tiara Gusnita
Nomor Induk Mahasiswa : 11810622196
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|------------------|---|------------|
| 1. | 26-05-2025 | Bimbingan kerja |  | |
| 2. | 28-05-2025 | Bimbingan layout |  | |
| 3. | 30-05-2025 | Bimbingan layout |  | |
| 4. | 2 - 06 - 2025 | Bimbingan Akhir |  | |
| 5. | 3 - 06 - 2025 | Acc Muhammadiyah |  | |

Pekanbaru, 3 Jun 2025
Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto M, M
NIP.197009042023211002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Keln.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.umsuka.ac.id, E-mail: efak_umsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-10989/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

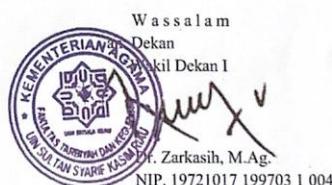
Pekanbaru, 04 Juni 2025

Kepada Yth.
Dr. Dicci Hartanto, S.Pi., MM
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TIARA GUSNITA
NIM : 11810622196
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Tiara Gusnita, lahir di Tigo Jangko, pada tanggal 08 Agustus 1999. Anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Syafridon dan Eriyanti. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 38 Tigo Jangko, Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar dan lulus pada Tahun 2012. Kemudian, Penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tigo Jangko, Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar dan lulus pada Tahun 2018. Penulis melanjutkan Pendidikan Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur SBMPTN. Pada semester 3 penulis mengambil Konsentrasi Akuntansi. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan KKN di Desa Karya Indah, Kecamatan Tapung, kemudian penulis juga melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu. Kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu. Atas berkat dan rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu" di bawah bimbingan Bapak Dr. Dicki Hartanto, M.M. Alhamdulillah pada hari selasa 17 Juni 2025 penulis dinyatakan "LULUS" dengan IPK 3,63 dengan predikat Sangat Memuaskan dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.