



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

Adela Mailani
12110621738

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU 2025M / 1446H.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk Memenuhi sebagai Syarat Memperoleh Gelar

Serjana (S1)



Oleh:

Adela Mailani
12110621738

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU 2025M / 1446H.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 2 Koto Kampar Hulu yang ditulis oleh Adela Mailani dengan NIM. 12110621738 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1446 H
2025 M

Menyetujui

a.n Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi
Sekretaris Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Yulia Novita, S.Pd., M.Pd.
NIP/19680713 201411 2 001

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.
NIP.19910529202321203



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negri 2 Koto Kampar Hulu*, yang oleh Adela Mailani dengan NIM.1211062173 dapat di terima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Sultan Syarif kasim Riau pada tanggal 16 Mei 2025. Skripsi ini di terima sebagai salah satu Syarat untuk memperoleh gelar serjana pendidikan(S.Pd) pada program studi pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 23 Dzulqaidah 1446 H

28 Mei 2025

Mengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji II

Salmawati, M.Pd E

Penguji IV

Naskah, M.Pd, E

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kedar, M.Ag

NIP. 1965055211994002 1001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ADELA MAILANI
 NIM : 12110621738
 Tempat/Tgl. Lahir : Bandur Picak 30 Mei 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Katalog
 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negri 2
 Koto Kampar Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12/04/2025

Yang membuat pernyataan



Adela Mailani
12110621738



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari *jahiliyah* menuju alam yang penuh Cahaya keimanan dan ilmu pengentahuan. Semoga dengan bershalawat kepadanya penulis akan mendapat syafaatnya di akhirat kelak, *aamiin ya rabbal'alamin*. Atas izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negri 2 Koto Kampar Hulu”** merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, masukan, arahan, bantuan dan hal lainnya dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd selaku Wakil Dekan II, Ibu Prof .Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, serta Ibu Yulia Novita, S.Pd.i., M.Par selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi dan dosen penguji I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Wardani Purnamasari, M.Pd.E selaku pembimbing akademik dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.

5. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Ibu Mardalena selaku guru ekonomi di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu yang telah membantu dalam bekerja sama untuk penulis melakukan pengambilan data penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Darlis yang selalu berjuang untuk kehidupan penulis hingga saat ini, beliau mampu mendidik dan memotivasi, memberi dukungan dan tanggung jawabnya sebagai ayah yang baik. Dan Ibunda Emi Nopita yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta serta melangitkan doa-doanya demi kemudahan dan kelancaran penulis dalam menyelesaikan studi ini dari awal hingga akhir.
 8. Kepada ketiga adik-adikku tersayang, Rahadatul Aisy, Gibran Alka Liffi, Muhammad Alzio Wafiq. Terimakasih juga doa dan dukungan kalian yang begitu luar biasa, ikut serta dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan karna kalianlah saya lebih semangat dalam menempuh serjana.
 9. Teruntuk Fitri Diana, Sahabat penulis yang selalu menemani, memberi motivasi dan semangat yang luar biasa, yang banyak membantu dan menemani setiap proses penulisan. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti saudara sendiri., selalu menjadi gardan terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah selama berada di panutan ini.
 10. Semua teman-teman dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.
 11. *Last but not least*, terima kasih kepada diri sendiri, Adela Mailani Terima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan hasil semaksimal mungkin.
- Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

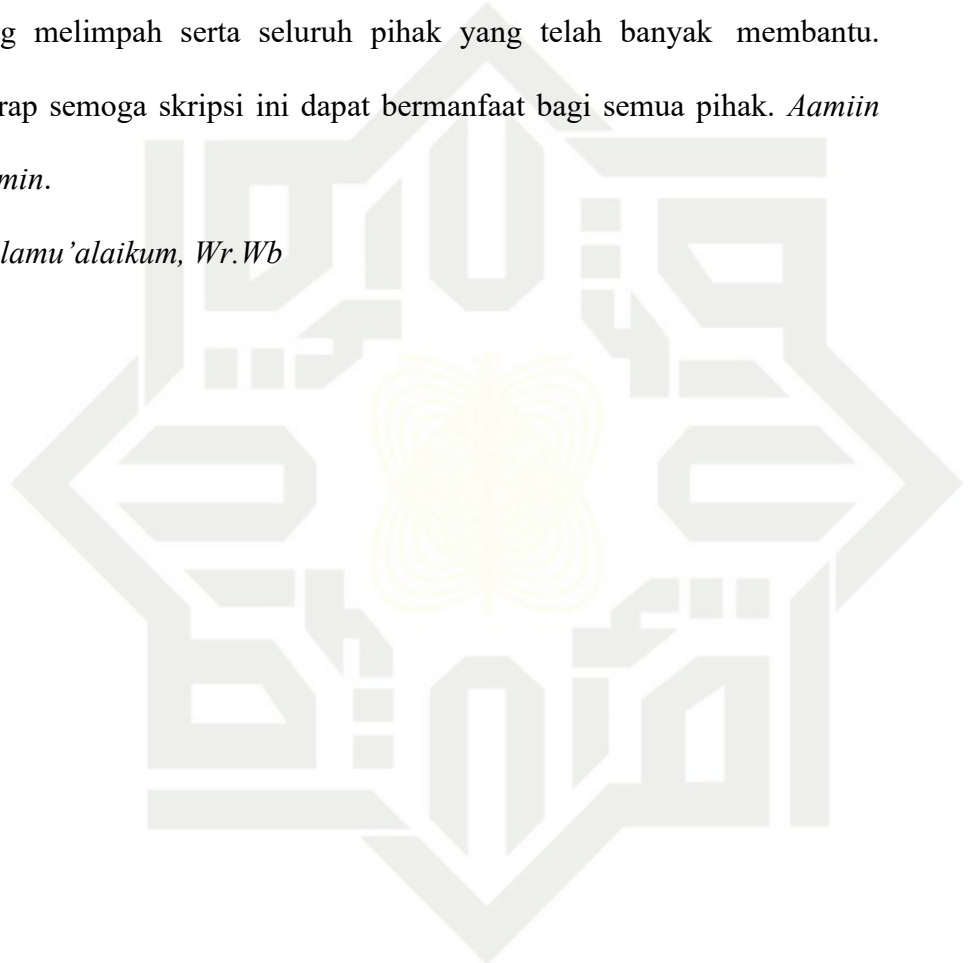
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan.

Oleh karena itu, penulis menyadari bahwa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirabbil'alamin

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah SWT terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan Panjang dan gelap telah Engkau gantikan dengan secercah Cahaya yang terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad SAW engkaulah Cahaya bagi seluruh alam suri tauladan dalam kehidupan.

Skripsi ini dipersembahkan:

Untuk Ayahanda Darlis dan Ibunda Emi Nopita yang saya sayangi dan saya cintai sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Terimakasih saya ucapkan sebesar-besarnya kepada ayah dan mama yang sangat berjasa mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang memberikan dukungan moril serta material dari merekalah saya dapat menyelesaikan studi ini.

Dosen Pembimbing

Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak bu....

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO



“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqarah:286)

Kuncinya, libatkan Allah dalam setiap persoalan apapun.

“Libatkan aku dalam hatimu, maka aku akan meletakkanmu dalam hatikui”

(Q.S. Al-Baqarah:152)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Dan tidak ada kemudahan tanpa doa”

(Ridwan Kamil)

“Sedari kecil dibentuk untuk menjadi seseorang yang kuat, maka tak pantas diri ini tumbang hanya karena perkataan seseorang”

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASBRAK

Adela Mailani(2025) : Pengembangan Media Berbasis Katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 2 Koto Kampar Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis Katalog pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Koto Kampar Hulu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ADDIE ini memiliki 5 tahapan, tahap pertama analisis, tahap kedua desain, tahap ketiga pengembangan, tahap keempat implementasi, dan tahap kelima evaluasi. Hasil validasi ahli media skor 91,66% dan ahli materi 87,5% memperoleh skor dengan kategori sangat valid. Hasil validasi oleh ahli media dan ahli materi menunjukkan bahwa media pembelajaran ini valid dan layak digunakan. Selanjutnya uji praktikalitas dilakukan melalui respon guru dan siswa, yang menunjukkan respon sangat baik dengan respon siswa di peroleh skor 92,5% dari respon guru 95% . Ini menunjukkan bahwasanya media pembelajaran berbasis Katalog ini bukan hanya menarik tetapi juga praktis digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Katalog ini bisa menjadi alat bantu yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran materi kelangkaan dan kebutuhan manusia di sekolah menengah atas.

Kata Kunci: Katlaog, kelangkaan dan kebutuhan manusia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Adela Mailani(2025) : Development of Catalog-Based Media in Economics Subjects at SMAN 2 Koto Kampar Hulu

This research aims to develop Catalog-based learning media in economics subjects at SMAN 2 Koto Kampar Hulu. This research uses *the Research and Development (R&D)* research method with the ADDIE development model. This ADDIE development model has 5 stages, the first stage of analysis, the second stage of design, the third stage of development, the fourth stage of implementation, and the fifth stage of evaluation. The validation results of media experts scored 91.66% and material experts 87.5% obtained a score with a very valid category. The results of validation by media experts and material experts show that this learning media is valid and suitable for use. Furthermore, the practicality test was carried out through the responses of teachers and students, which showed a very good response with student responses obtained a score of 92.5% from the teacher's response of 95%. This shows that this catalog-based learning media is not only interesting but also practical to use in the learning process. Thus, this catalog-based learning media can be an effective tool to improve the quality of learning scarce materials and human needs in high school.

Keywords: *Katlaog, scarcity and human needs*

ملخص

كوتو 2 تطوير الوسائط المستندة إلى الكتلوج في موضوعات الاقتصاد في سمان (2025) أدبلا ميلاني كامبار هولو

2 يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائط التعلم المستندة إلى الكتلوج في موضوعات الاقتصاد في سمان مع نموذج تطوير (R&D) كوتو كامبار هولو يستخدم هذا البحث طريقة البحث في البحث والتطوير مراحل ، المرحلة الأولى من التحليل ، والمرحلة 5 هذا من ADDIE يتكون نموذج تطوير ADDIE. الثانية من التصميم ، والمرحلة الثالثة من التطوير ، والمرحلة الرابعة من التنفيذ ، والمرحلة الخامسة من % وحصل خبراء المواد على درجات بفئة 91.66 سجلت نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام .التقييم تظهر نتائج التحقق من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد أن هذه الوسائط التعليمية صالحة . صحيحة جدا كما تم إجراء اختبار التطبيق العملي من خلال إجابات المعلمين والطلاب والتي أظهرت . ومناسبة للاستخدام هذا يدل على 95% من إجابات المعلم بنسبة 92.5 إجابات جيدة جدا حيث حصلت إجابات الطلاب على هذا يدل على أن وسائط التعلم المستندة إلى الكتلوج ليست مثيرة للاهتمام فحسب ، بل إنها عملية أيضا أن وبالتالي ، يمكن أن تكون وسائط التعلم القائمة على الكتلوج أداة فعالة لتحسين . للاستخدام في عملية التعلم المدرسة الثانوية جودة المواد التعليمية لكيانات الأعمال في الاقتصاد في كتالوج والندرة والاحتياجات البشرية :الكلمات المفتاحية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ASBRAK	x
ABSTRACT	xi
ملخص	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Penegasan istilah.....	7
C. Peirmasalahan	7
D. Manfaat Peineilitian	8
BAB II KAJIAN TEIORI	10
A. Konseip Teioritas	10
B. Meidia Katalog.....	21
C. Ma teiri Peila ja ra n Elkonomi.....	30
D. Greind Theiory Cognitivei load Theiory (CLT)	33
E. Kal jia n Ha sil Peineilitia n Reileiva n.....	34
F. Keira ngka beirfikir	37
BAB III MEITODEI PEINEILITIA N.....	41
A. Modei Peineilitia n Peingeimba nga n.....	41
B. Wa ktu da n Teimpa t Peineilitia n	41
C. Subjeik da n Objeik Peineilitia n.....	41
D. Proseidur peineilitia n	42
E. Teiknik Peingumpula n Da ta 	44
F. Teiknik A n alisis Da ta 	46
BAB IV HASIL PRNRLITIAN DAN PEIMBAHASAN	52

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Deskripsi Lokasi penelitian	52
B. Penyajian Hasil Penelitian	54
BAB V KEISIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	83



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Langkah Media Pembelajaran Katalog.....	26
Tabel II.2	Model Pengembangan ADDIE	34
Tabel II. 3	Aspek Kelayakan Dalam Pengembanga Katalog	36
Tabel III.1	Kategori penelitian Oleh Valodator	44
Tabel III.2	Kriteria Hasil Validator Media Basis Katalog	44
Tabel III.3	Skor Alternatif Pernyataan Positif.....	45
Tabel III.4	Kriteria Respon Guru	46
Tabel III.5	Kriteria Respon peserta Didik	47
Tabel IV.1	Data Jumlah Siswa SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu	50
Tabel IV.2	Hasil Valid Ahli Media	59
Tabel IV.3	Hasil Uji Validasi Ahli Materi	60
Tabel IV.4	Saran Dan Perbaikan Ahli Media	61
Tabel IV.5	Saran Dan Perbaikan Ahli Materi	62
Tabel IV.6	Hasil Validitas Praktikalitas Guru.....	63
Tabel IV.7	Hasil Respon Peserta Didik	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Bagian Model Pengembangan ADDIE	39
Gambar IV.1	Cover Katalog.....	53
Gambar IV.2	Daftar Isi Katalog	53
Gambar IV.3	Kata Pengantar Katalog	54
Gambar IV.4	Pertunjuk Penggunaan katalog	54
Gambar IV.5	Urain Materi Katalog.....	55
Gambar IV.6	Materi AngketAhli Media.....	111
Gambar IV.7	Daftar Katalog	56
Gambar IV.8	Profil Penulis	56
Gambar IV.9	Grafik Hasil Validitas Ahli Media	59
Gambar IV.10	Grafik Hasil Validitas Ahli Materi.....	60
Gambar IV.11	Grafik Hasil Validitas Ahli Pratikalitas.....	64
Gambar IV.12	Grafik Hasil Validasi Respon Peserta Didik.....	65

LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Ekonomi.....	78
Lampiran 2	Modul Ajar Ekonomi	80
Lampiran 3	Tabel Angket Ahli Materi	99
Lampiran 4	Penilaian dan Saran Ahli Materi.....	107
Lampiran 5	Tabel Angket Ahli Media.....	111
Lampiran 6	Penilaian dan Saran Ahli Media	118
Lampiran 7	Tabel Angket Praktikalitas Guru.....	124
Lampiran 8	Nilai dan Saran Guru	129
Lampiran 9	Tabel Angket Respon Peserta Didik	134
Lampiran 10	Nilai dan Saran Peserta Didik.....	137
Lampiran 11	Tabulasi Hasil Ahli Media	145
Lampiran 12	Tabulasi Hasil Ahli Materi.....	146
Lampiran 13	Tabulasi Hasil Guru	148
Lampiran 14	Identitas Siswa.....	150
Lampiran 15	Tabulasi Hasil Peserta Didik.....	151
Lampiran 16	Revisi Media Pengembangan	154
Lampiran 17	Dokumentasi Penelitian.....	155
Lampiran 18	Pengesahan Proposal	157
Lampiran 19	SK Pembimbing.....	159
Lampiran 20	SK Pembimbing (<i>Perpanjangan</i>).....	159
Lampiran 21	Surat Izin Melakukan Prariset	160
Lampiran 22	Surat Balasan Prariset Dari Sekolah.....	161
Lampiran 23	Surat Izin Melakukan Riset	162
Lampiran 24	Surat Balasan Setelah Melakukan Riset	163

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Kegiatan pembelajaran di sekolah sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Pembelajaran yang efektif dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Dalam belajar, media sangat penting untuk memancing daya tarik siswa untuk lebih aktif dalam merespon materi yang disampaikan oleh guru. Media yang menarik akan memberi kesan positif bagi siswa dalam merespon pembelajaran sehingga proses pembelajaran lebih berarti dan bermakna, serta ruangan kelas menjadi lebih aktif dan tidak monoton sehingga hal tersebut bisa berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswa.¹

Namun, berdasarkan pengamatan awal, pembelajaran ekonomi di kelas masih bersifat konvensional, kurang variatif, serta didominasi ceramah sehingga kurang memotivasi siswa untuk belajar aktif. Kondisi ini menimbulkan masalah berupa rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.²

Media pembelajaran adalah segala bentuk sarana dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, serta minat penerima pesan sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Menurut teori Dale dalam Cone of

¹ Merlyn Widalismana, Baedhowi dan Hery Sawiji, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Katalog Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA NEGERI 5 Surakarta*, Surakarta 11 Maret, 2019.

² Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Experience, pembelajaran yang bersifat konkret akan lebih mudah dipahami dan diingat siswa daripada pembelajaran yang bersifat abstrak. Hal ini menunjukkan pentingnya visualisasi dan alat bantu nyata dalam proses belajar-mengajar. Media pembelajaran menjadi salah satu komponen yang penting untuk mendukung proses pembelajaran di kelas. ³Pemilihan media juga menjadi penunjang dalam keberhasilan pembelajaran sehingga pendidik harus mampu memilih media yang cocok digunakan saat mengajar mengingat banyaknya jenis media pembelajaran pada saat ini.⁴

Salah satu media yang dapat digunakan adalah media berbasis katalog. Media ini memiliki keunggulan karena menyajikan materi dalam bentuk yang sistematis, visual, dan menarik. Katalog juga memberikan gambaran nyata tentang objek atau materi yang dibahas, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep. Selain itu, media katalog dapat mendukung pembelajaran mandiri, di mana siswa dapat belajar dengan mengeksplorasi isi katalog secara langsung. Oleh karena itu, pemilihan media katalog dalam pembelajaran ekonomi dipandang tepat untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa⁵

Media pendidikan sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, berupa media yang dapat dilihat, didengar dan dirasakan, maksudnya media yang dapat membangkitkan perasaan dan emosional.

³ Dale, Edgar. (2015). Audio-Visual Methods in Teaching. New York: Dryden Press

⁴ Desti nurul husna, sri ngbekti, muhammad abdullah, *the develepment of ptredephyte catalog of curug lave petungkry as learning seource for senior high school students*, journal of biology educatiaon, Vol. 7, No. 1, 2018, Hal. 82

⁵ Sanjaya, Wina. (2016). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana



Hal ini karena pembentukan kepribadian manusia tergantung atau bersumber dari apa yang dilihat, didengar dan dirasakan, sebagaimana firman Allah:

﴿الْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾

Artinya: Kami turunkan kepadamu Alquran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah *di turunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan* (Surah al-Nahl 44) ⁶

Ayat ini menunjukkan bahwa ayat di atas menjelaskan terkait media pembelajaran, pendidik harus memerhatikan perkembangan jiwa keagamaan anak didik, karena faktor inilah justru menjadi sasaran media pembelajaran. ⁷

Oleh karena itu, sangat dibutuhkan suatu alat yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi yang beragam tersebut. Alat yang dapat digunakan untuk memudahkan interaksi antara guru dan peserta didik maupun materi yang sedang dipelajari adalah media pembelajaran ⁸ salah satu produk alat bantu belajar dapat berupa media cetak. Media cetak merupakan suatu media yang produk akhirnya berupa cetakan, contohnya buku teks, jurnal, majalah, brosur, buletin, dan lain-lain. ⁹ perlu dikembangkan sumber belajar yang menarik, misalnya katalog

⁶ Ahmad Izzan, Neni Nuraeni "Media Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 31" Jurnal MASAGI Vol. 02; No. 01; 2023

⁷ Abdul Haris Pito "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran" Volume: VI No. 2 Juli Desember 2018

⁸ Dr. Muhammad Hasan, S.Pd., M.Pd "Media Pembelajaran" Cv Tahta Media Group: Klaten, 13 April 2021, Hal. 2

⁹ Desti nurul husna, sri ngbecti, muhammad abdullah, Ibid, Hal. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Katalog adalah sejenis brosur yang berisi rincian jenis produk/layanan usaha dan kadang-kadang dilengkapi dengan gambar-gambar. Ukurannya bermacam-macam, mulai dari sebesar saku sampai sebesar buku telepon, tergantung keperluan pemakai. Katalog merupakan salah satu sarana informasi yang berbentuk cetak, online dan file yang menyajikan gambar penggunaan katalog dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan dan pembelajaran siswa. Hilmi menyatakan bahwa pemanfaatan katalog tumbuhan untuk menunjang kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna apabila gambar yang digunakan merupakan gambar habitat aslinya sehingga lebih representatif.

Kegunaan katalog adalah sebagai alat untuk mempromosikan produk-produk tertentu oleh perusahaan, tetapi selain digunakan sebagai alat untuk promosi katalog juga sudah banyak dikembangkan oleh peneliti dan dijadikan sebagai media pembelajaran. Katalog media pembelajaran merupakan media yang menyerupai buku, didalamnya terdapat informasi tentang materi disertai gambar-gambar sesuai dengan indikator pemahaman konsep dan dilengkapi desain grafis dengan layout yang menarik.¹⁰

Media pembelajaran berbasis katalog yang dikembangkan sendiri oleh pendidik dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik berupa bahan ajar yang berisi, materi, batasan-batasan¹¹, dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Fungsi dari katalog yaitu sebagai sarana untuk menemukan kembali

¹⁰ Dhina Nur Mayasari¹, Sri Wahyu Andayani², Ika Wahyu Kusuma Wati, *Pengembangan Media Pembelajaran E-Katalog Pastry Melalui Aplikasi Canva Jurusan Kuliner*; Hal.2

¹¹ Desti nurul husna, sri ngbekti, muhammad abdullah Ibid Hal.101



informasi, yakni informasi yang tersimpan di dalam koleksi suatu barang atau benda.

Gejala media pembelajaran berbasis katalog dapat diterangkan melalui beberapa aspek, yaitu:

1. Kevalinan media pembelajaran Media pembelajaran berbasis katalog memiliki kevalian dalam meningkatkan kemampuan berpikir tinggi siswa yang maksimal dalam hasil belajar
2. Interaktivitas Media pembelajaran berbasis katalog dapat mengatasi permasalahan interaktivitas pendidik dan peserta didik yang terbatas dalam pembelajaran konvensional
3. Fleksibilitas Media pembelajaran berbasis katalog memungkinkan peserta didik untuk menyampaikan kepada guru dan menerima materi pelajaran di waktu, tempat, dan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan mereka
4. Aksesibilitas Media pembelajaran berbasis katalog dapat digunakan ketika sekolah tidak stabil, yang berpengaruh pada kecepatan akses media pembelajaran web
5. Efektivitas Media pembelajaran berbasis katalog dapat meningkatkan pemahaman siswa dan menggalakkan minat dalam pembelajaran
6. Kualitas dan kuantitas Belum semuanya sekolah memiliki media pembelajaran yang cukup baik dari segi kualitas maupun kuantitas, yang menyebabkan guru lebih suka menggunakan media yang sudah ada atau sudah jadi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7. Media visual Media visual berbasis katalog dapat menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pembelajaran dengan dunia nyata
8. Pengembangan media pembelajaran Media pembelajaran berbasis katalog dapat digunakan sebagai bagian dari paket yang menjamin keaktifan untuk meningkatkan kemampuan berpikir tinggi siswa
9. Validasi Media pembelajaran berbasis katalog harus dilakukan validasi oleh ahli materi, ahli media pembelajaran, dan praktisi pendidik sebelum digunakan
10. Penggunaan media pembelajaran Media pembelajaran berbasis katalog dapat membantu siswa membangun sendiri pengetahuannya dengan cara berfikir kritis untuk menggali masalah dan menemukan solusi melalui kegiatan diskusi

Berdasarkan wawancara oleh salah satu guru Ekonomi di SMA 2 Koto Kampar Hulu, salah satu pelajaran yang terkadang menimbulkan kejenuhan bagi peserta didik dalam pembelajaran ialah pembelajaran ekonomi. Guru hanya menggunakan powerpoint dan buku paket biasa saja terkadang tampilan seperti itu kurang menarik bagi siswa. Akibat hasil belajar sangat rendah yang dikarenakan sulitnya pemahaman di pahami peserta didik. Temuan tersebut mengidentifikasi bahwa upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan belum mencapai hasil maksimal. Oleh karena itu perlu di analisis secara cermat faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar dan menurunkan motivasi belajar peserta didik tersebut dan menemukan solusi yang tepat untuk mengatasi hal tersebut. Salah satu solusi untuk mengatasi hal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut penelitian menggunakan media Katalog, untuk di terapkan dalam pembelajaran pada pelajaran ekonomi.

Berdasarkan uraian di atas ,maka penelitian terkait untuk mengembangkan media Katalog dalam model pembelajaran berbasis cetak,online dan file yang menyajikan gambar,sistem ini dapat meningkatkan motivasi hasil belajar peserta didik,dalam mengatasi masalah yang terjadi maka di lapangan melakukan penelitian yang berjudul **:Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma 2 Koto Kampar Hulu**

B. Penegasan istilah

Media pembelajaran berbasis katalog dapat digunakan dalam sebuah paket yang menjamin keaktifan untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang maksimal dalam hasil belajar siswa.

Materi pada katalog mata pelajaran ekonomi di SMA 2 Koto Kamapar Hulu akan di batasi dengan kompetensi dasar mengidentifikasi pelajaran ekonomi,sehingga materi dalam media pembelajaran ini hanya berisi materi tentang pelajaran ekonomi, Masalah pokok ekonomi (kebutuhan) diharapkan dengan adanya pengembangan media pembelajaran berbasis katalog ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi di kelas dan dapat menarik perhatian siswa untuk belajar dan memahami materi yang di ajarkan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang maka yang dapat di idenfikasikan beberapa permasalahan yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik mengharapkan adanya variasi bahan ajar, seperti bahan ajar media cetak, gambar, online yang menjelaskan fitur interaktif yang menarik pada pembelajaran ekonomi
- Guru belum pernah mencoba menggunakan media berbasis katalog untuk bahan ajar

2. Batasan Masalah

Agar penelitian yang di lakukan lebih fokus, maka penelitian melakukan pembatasan masalah. Hal ini untuk menjelaskan masalah yang ingin diteliti, agar lebih fokus dan mendalam. Penulis memfokuskan permasalahan tentang Pengembangan media pembelajaran berbasis katalog pada masalah pokok ekonomi (kebutuhan) di SMA 2 KOTO KAMPAR HULU

3. Rumusan Masalah

- Bagaimana uji validitas media pembelajaran berbasis Katalog pada pembelajaran ekonomi di SMA 2 KOTO KAMPAR HULU
- Bagaimana uji praktikalitas media pembelajaran berbasis katalog pada mata pelajaran Ekono di SMA 2 KOTO KAMPAR HULU.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang di harapkan dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini di harapkan agar secara teoritis mampu memberi kontribusi terhadap pembelajaran ekonomi bahan ajar yang di gunakan, yaitu: Media berbasis katalog pada materi masalh pokok ekonomi (kebutuhan)

2. Manfaat praktis

2.1 Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bagi peneliti

sebagai bekal di masa yang akan datang jika menjadi pengajar untuk mengembangkan media pembelajaran khususnya media pembelajaran katalog bahan utama pada kompetensi dasar mengidentifikasi bahan utama mata pelajaran ekonomi

2. Bagi sekolah,

hasil penelitian ini dapat menambah koleksi media. Pembelajaran di sekolah khususnya jurusan Ips pada mengidentifikasi Materi masalah pokok ekonomi(kebutuhan) mata pelajaran ekonomi

3. Bagi guru

hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam menyampaikan materi kepada siswa dalam kompetensi dasar mengidentifikasi bahan utama mata pelajaran ekonomi

4. Bagi peserta didik

Tersedianya media pembelajaran yang menarik dan dapat membantu siswa dalam memahami materi pada kompetensi dasar mengidentifikasi bahan utama mata pelajaran ekonomi.



BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pengembangan media pembelajaran

a. Pengertian Pengembangan Media Pembelajaran

Menurut *Association of Education and Communication Technology/ AECT* secara etimologi, kata “media” merupakan bentuk jamak dari “medium”, yang berasal dari Bahasa Latin “medius” yang berarti ‘tengah’. Dalam Bahasa Indonesia, kata “medium” dapat diartikan sebagai ‘antara’ atau ‘sedang’ sehingga pengertian media dapat mengarah pada sesuatu yang mengantar atau meneruskan informasi (pesan) antara sumber (pemberi pesan) dan penerima pesan. Media dapat diartikan sebagai suatu bentuk dan saluran yang dapat digunakan dalam suatu proses penyajian informasi.¹²

Menurut Rohani media adalah semua bentuk perantara yang dipakai orang penyebar ide, sehingga ide atau gagasan itu sampai pada penerima. Senada dengan itu, Blake dan Horalsen dalam Rohani, juga mengemukakan pendapatnya tentang media. Media adalah medium yang digunakan untuk membawa/menyampaikan suatu pesan dimana medium ini merupakan jalan atau alat dengan suatu pesan berjalan antara komunikator dengan komunikan.¹³

Menurut Yusufhadi Miarso, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat

¹² Dr. Hasnul Fikri, M.Pd. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd., *pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif*, (Padang: September 2018)

¹³ Dr. Muhammad Hasan, S.Pd., M.Pd. *ibid*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali

Dari paparan definisi media yang dikemukakan oleh para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa media adalah semua bentuk perantara yang dipakai oleh penyampai (sender) pesan, ide, atau gagasan sehingga pesan, ide atau gagasan itu sampai pada penerima (audience) pesan secara jelas dan lengkap

Pengembangan adalah proses, cara, perbuatan mengembangkan .Dan lebih dijelaskan lagi dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia karya WJS Poerwadarminta, bahwa pengembangan adalah perbuatan menjadikan bertambah, berubah sempurna (pikiran, pengetahuan dan sebagainya) .Kegiatan pengembangan meliputi tahapan: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang diikuti dengan kegiatan penyempurnaan sehingga diperoleh bentuk yang dianggap memadai¹⁴.

Bila kita akan membuat media pembelajaran langkah pertama yang dilakukan adalah melakukan persiapan dan perencanaan yang teliti. Dalam membuat perencanaan, kita perlu memperhatikan dan mempertimbangkan hal-hal berikut : menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa; merumuskan kompetensi dan indikator hasil belajar; merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung

¹⁴ Dr. Sukiman, M.Pd."Pengembangan Media Pembelajaran"Yogyakarta: November 2011
Hal.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tercapainya kompetensi; mengembangkan alat pengukur keberhasilan; menulis naskah media; dan mengadakan tes dan revisi.

Menurut Winkel, media pembelajaran diartikan sebagai suatu sarana non personal (bukan manusia) yang digunakan atau disediakan oleh pengajar, yang memegang peranan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan instruksional. Menurut Rossie & Breidle dalam Wina Sanjaya ¹⁵ mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, koran, majalah, dan sebagai

Berdasarkan beberapa pendapat dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan pembelajaran. Dengan berbagai bentuk, seperti buku, audio, video, atau teknologi digital, media pembelajaran membantu dalam proses penyampaian materi pelajaran.

2. Tujuan dan Fungsi Media Pembelajaran

Pemanfaatan media dalam sebuah proses pembelajaran di sekolah dasar, baik untuk keperluan belajar individual maupun kelompok, secara umum mempunyai beberapa tujuan.

Sumantri menyatakan bahwa tujuan media pembelajaran di antaranya sebagai berikut

1. Pertama, memberikan kemudahan kepada siswa untuk memahami konsep, prinsip, sikap, dan keterampilan tertentu. Melalui media

¹⁵ Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd "media pembelajaran" (Surabaya: 2 April 2017) hal.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, guru dapat mengkonkretkan dan memberikan contoh konsep, prinsip, dan sikap yang abstrak serta menunjukkan langkah konkret dan contoh keterampilan yang akan dibentuk pada siswa.

2. Kedua, memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi sehingga lebih merangsang minat siswa untuk belajar.¹⁶ Melalui media pembelajaran, guru tidak hanya menjelaskan pembelajaran secara verbal, tetapi dapat dilakukan atau disertai dengan gambar, video, teks, dan suara. Di samping itu, media juga dapat digunakan siswa dalam pembelajaran mandiri, baik di sekolah maupun di luar sekolah.
3. Ketiga, menumbuhkan sikap dan keterampilan tertentu dalam teknologi. Media dapat menyajikan bentuk konkret atau contoh dari sikap- sikap atau keterampilan yang hendak ditanamkan kepada siswa. Di samping itu, siswa tertarik untuk menggunakan atau mengoperasikan media sehingga secara tidak langsung juga akan bersikap positif terhadap perkembangan sekaligus terampil dalam menggunakan teknologi.
4. Keempat, menciptakan situasi belajar yang tidak dapat mudah dilupaka oleh siswa. Karena media memberikan pengalaman belajar yang mengaktifkan beberapa alat indra secara bersamaan atau berturutan, maka hasil belajarnya dapat bertahan lebih lama daripada sekedar menggunakan satu atau beberapa alat indra. Apalagi dalam multimedia interaktif, siswa berkesempatan mengoperasikan sendiri

¹⁶ Dr. Hasnul Fikri, M.Pd. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd. "*pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif*" (Padang: September 2018) Hal.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan belajar sendiri dari media yang mereka operasikan itu. Hal ini juga akan meningkatkan daya tahan (resistensi) siswa terhadap materi yang sudah mereka pelajari¹⁷

Fungsi dari media pembelajaran juga diungkapkan oleh Asyhar bahwa media pembelajaran memiliki beberapa fungsi yang dijelaskan sebagai berikut.

- 1 Fungsi sumber belajar, Media pembelajaran berperan sebagai salah satu sumber informasi atau pengetahuan yang dapat digunakan siswa dalam proses belajar. Artinya, media ini membantu siswa untuk mendapatkan pemahaman materi pelajaran selain dari guru atau buku teks.¹⁸
- 2 Fungsi semantik, melalui media dapat menambah perbendaharaan kata atau istilah, Media pembelajaran membantu memperkaya perbendaharaan kata atau istilah siswa. Dengan melihat, mendengar, atau membaca melalui media, siswa dapat memahami makna baru dari berbagai konsep atau istilah yang disampaikan.
- 3 Fungsi manipulatif, adalah kemampuan suatu benda dalam menampilkan kembali suatu benda atau peristiwa dengan berbagai cara, sesuai kondisi, situasi, tujuan dan sasarannya.
- 4 Fungsi fiksatif, adalah Media memiliki kemampuan untuk menampilkan kembali benda atau peristiwa yang mungkin tidak

¹⁷ Dr. Hasnul Fikri, M.Pd. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd, ibid. Hal. 26

¹⁸ Hamzah Pagarra Ahmad Syawaluddin Wawan Krismanto Sayidiman "media pembelajaran" Layout & Desain Cover: Muhammad Rafli Pradana, S.Ds. (Makassar, Maret 2022), Hal. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa disaksikan secara langsung, dan dapat dimanipulasi sesuai kondisi, situasi, tujuan, dan sasaran pembelajaran. Misalnya, simulasi atau animasi tentang letusan gunung api yang bisa diputar ulang dan dipelajari dari berbagai sudut pandang.

- 5 Fungsi distributive, Media memungkinkan suatu materi atau informasi dapat disampaikan ke banyak siswa sekaligus dalam waktu yang sama, bahkan di tempat yang berbeda. Ini sangat efektif dalam jangkauan pembelajaran yang luas, seperti penggunaan video pembelajaran daring.
- 6 Fungsi psikologis, Media pembelajaran memiliki peran penting dalam aspek psikologis siswa. Fungsi ini mencakup:

beberapa aspek seperti:

Atensi: Media dapat menarik perhatian siswa agar lebih fokus dalam belajar.

Afektif: Media dapat menyentuh sisi emosional siswa, membangkitkan minat dan perasaan positif terhadap pelajaran.

Kognitif: Media membantu proses berpikir dan pemahaman siswa menjadi lebih mudah.

Imajinatif: Media bisa merangsang daya imajinasi siswa, misalnya melalui gambar, animasi, atau cerita visual.

Fungsi motivasi: Media dapat memotivasi siswa untuk lebih giat dan bersemangat dalam belajar karena pembelajarannya menjadi lebih menarik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7 Fungsi sosio kultural, penggunaan media dapat mengatasi hambatan sosial kultural antar siswa. Media pembelajaran juga berfungsi dalam konteks sosial dan budaya. Penggunaan media memungkinkan siswa dari latar belakang sosial dan budaya yang berbeda untuk tetap bisa memahami materi dengan baik. Ini membantu mengatasi hambatan sosial dan kultural antar siswa, sehingga tercipta pembelajaran yang lebih inklusif dan merata.¹⁹

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa Tujuan media pembelajaran adalah meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dengan menyediakan sarana yang dapat membantu siswa memahami dan mengingat informasi lebih baik. Fungsi media pembelajaran mencakup penyajian informasi, stimulasi visual atau auditif, serta memfasilitasi interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai pemahaman yang lebih baik.

3. Klasifikasi Media Pembelajaran

Setiap jenis media pembelajaran media memiliki ciri-ciri pada masing-masingnya dan menampilkan fungsi yang ditentukan dalam menunjang suatu media pembelajaran dalam proses belajar. Ciri tersebut yang kemudian menjadi suatu dasar klasifikasi media pembelajaran untuk mempermudah guru dalam proses pembelajaran.

¹⁹Hamzah Pagarra, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto Sayidiman, *ibid* Hal.45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa klasifikasi media pembelajaran oleh beberapa ahli, seperti menurut: Kemp dan Dayton juga mengemukakan klasifikasi jenis media sebagai berikut:

(1) media cetak; (2) media yang dipamerkan (displayed media); (3) overhead transparency (OHP); (4) rekaman suara; (5) slide suara dan film strip; (6) presentasi multi gambar; (7) video dan film; (8) pembelajaran berbasis komputer (computer based instruction).²⁰

Karena perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlangsung pesat beberapa jenis media seperti OHP, Slide suara, dan presentasi multi gambar sudah digantikan oleh teknologi media yang lebih canggih yaitu komputer multimedia dan jaringan. Penggunaan OHP digantikan dengan perangkat lunak computer yang penggunaannya diproyeksikan dengan LCD.²¹

Heinich mengelompokkan media pembelajaran antara lain:

“Nonprojected visuals include drawings, charts, graphs, posters, cartoons, models, realia, display formats (chalkboards, multipurpose boards, peg boards, bulletin boards, cloth boards, magnetic boards, flip boards, and exhibits. Projected visual sinclude opaque projection, overhead projection, slides, and filmstrips. Audio media include audio formats (phonograph records, audio tapes, audio cards, microphones, and telelectures). Multimedia systems include sound-slide

²⁰ Gunawan, S.Pd.I., Ma Dr. Asnil Aidah Ritonga, M.A "Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0" (Medan, 28 Mei 2019 M/23 Ramadhan 1440 H)

²¹ Hamzah Pagarra, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto Sayidiman *ibid* Hal.24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

combinations, multi- image systems, eight-millimeter film-audio cassette systems, multimedia kits, and classroom learning centers. Film include film formats (documentaries film, the film as an art form, student-made film, and the future of film). Television, Simulations and Games, and Computers”.

Dari pendapat Heinich dapat diambil makna bahwa ”Visual Nonprojected termasuk gambar, diagram, grafik, poster, kartun, model, realia, format tampilan (papan tulis, papan serbaguna, papan pasak, papan buletin, papan kain, papan magnet, sandal papan , dan pameran. Proyeksi visual yang sinclude proyeksi buram, overhead proyeksi, slide, dan film strip. Media Audio termasuk format audio (piringan hitam, kaset audio, kartu audio, mikrofon, dan telelectures). Sistem Multimedia mencakup kombinasi suara- slide, sistem multi-image, delapan milimeter sistem kaset film audio, kit multimedia, dan pusat-pusat pembelajaran di kelas . Film include format film (dokumenter film, film sebagai bentuk seni, film mahasiswa dibuat, dan masa depan film). Televisi, Simulasi dan Permainan, dan Komputer”.²²

Berdasarkan beberapa pengklafikasin media pembelajaran tersebut, media pembelajaran dalam penelitian ini termasuk dalam media berbasis cetak dan visual berdasarkan ciri fisiknya termasuk dalam media gambar²³.

²² R. Heinich, et. all. *Instructional Media and New Technologies Instruksion* (New York: John Wiley & Sons, 2018), Hal. 318.

²³ R. Heinich, *Ibid* Hal.38

4. Karakteristik Media Pembelajaran

Sehubungan dengan penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran, para tenaga pengajar atau guru perlu cermat dalam pemilihan dan atau penetapan media yang akan digunakannya. Kecermatan dan ketepatan dalam pemilihan media akan menunjang efektivitas kegiatan pembelajaran yang dilakukannya.

Disamping itu juga, kegiatan pembelajaran menjadi menarik sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, dan perhatian siswa menjadi terpusat kepada topik yang dibahas dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukannya.²⁴

Fred Parcival menjelaskan setiap media pembelajaran memiliki kekuatan beserta kelemahan. Informasi yang berhubungan dengan kekuatan beserta kelemahan media menjadi faktor bagi pendidik supaya bisa meminimalisir kelemahan dari media yang dipakai serta menentukan pemilihan media berdasarkan kriteria yang diinginkan.

Terdapat beberapa tolak ukur media pembelajaran, yaitu:

- a. Cocok dengan maksud yang ingin dicapai²⁵ Menentukan media dengan maksud instruksional telah ditetapkan menurut komponen psikologis, emotif, dan psikomotor.

²⁴ Gunawan, S.Pd.I., Ma Dr. Asnil Aidah Ritonga, M.A *ibid* Hal.110

²⁵ Rahmi Mudia Alti Putri, Tipa Anasi Dumaris E. Silalahi Lina Arifah Fitriyah Hafidhah Hasanah Muh. Rijalul Akbar Teguh Arifianto Ilham Kamaruddin Herman Eva Nurul Malahayati Sri Hapsari Winda Jubaidah Wanda Nugroho Yanuarto Rifka Agustianti Andri Kurniawan "Media Pembelajaran" (Padang, Mei 2022), Hal.4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ketepatan (Validitas) Media harus benar dan jitu agar dapat mengakomodasi content pembelajaran yang memiliki karakteristik sebagai gejala, konsep, teori maupun abstraksi.
- c. Sensibilitas, fleksibilitas dan durabilitas
- d. Waktu, kemampuan, dan kapasitas terkadang menjadi penghalang dalam tahap perancangan media tertentu, tetapi media yang membutuhkan dana waktu produksi yang terlalu lama tidak bisa dipastikan akan menjadi media yang paling baik.
- e. Guru harus terampil menggunakan media dalam aktivitas belajar mengajar. sMutu dan kualitas dalam perancangan media pembelajaran
- f. Penggunaan media harus sesuai taraf berfikir peserta didik. Media harus dapat mengakomodasi pemahaman dan tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.²⁶

Menurut Arsyad, :kiteia yang patut diperhatikan dalam memilih media pembelajaran adalah: 1. Sesuai dengan tujuan yang diinginkan, 2. tepat untuk mendukung isi pelajaran, 3. Praktis, luwes dan bertahan, 4. Pembelajar terampil menggunakan, 5. penge lo m pokkan sasaran, dan 6. mutu teknis.²⁷

Bardasarkan beberapa teori di atas,dapat di simpulkan bahwa kriteria pemilihan media pembelajaran guru perlu memperhatikan

²⁶ Rahmi Mudia Alti Putri, *Ibid* hal.4

²⁷ Dr. Sukiman, M.Pd. "*pengembangan media pembelajaran*" (Yogyakarta, Nopember 2011)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kriteria pemilihan media agar dapat efektif menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Kriteria pemilihan media pembelajaran mencakup relevansi dengan materi, keterjangkauan siswa, interaktivitas, kejelasan pesan, dan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.

B. Media Katalog

1. Media Bebas Katalog

Media pembelajaran berbasis katalog merupakan pengembangan dari media cetak²⁸ ataupun fotografi dapat membereri gambaran tentang segala sesuatu seperti binatang, orang, tempat ataupun peristiwa lainnya. Gambar diam yang pada umumnya digunakan dalam pembelajaran yaitu, potret, kartupos, ilustrasi dari buku, katalog, gambar cetak. Melalui gambar dapat diterjemahkan ide-ide abstrak dalam bentuk yang lebih realistis²⁹.

Menurut Edgar dale Anitah mengatakan bahwa gambar dapat mengalihkan pengalaman belajar dari tarif belajar dengan lambang kata-kata ke tarif yang lebih kongkrit/pengalaman langsung. Didalam media katalog ini dijabarkan secara gambaran materi yang ditentukan dan terdapat kumpulan informasi yang berasal dari media cetak dan media internet yang berupa kumpulan berita³⁰.

²⁸ Merlyn Widalismana, Baedhowi dan Hery Sawiji, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Katalog Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA NEGERI 5 Surakarta.

²⁹ Fitri perwita, "pengembangan katalog tumbuhan sebagai media pembelajaran biologi pada materi plantae di SMAN 7 Semarang," skripsi jurusan pendidikan biologi, Hal.7, 2015

³⁰ Merlyn Widalismana, Baedhowi dan Hery Sawiji, *ibid* Hal.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran berbasis katalog pada mata pelajaran ekonomi SMA 2 koto kampar hulu adalah media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan prosedur pengembangan seperti Borg and Gall ataupun EDDIE..³¹

2. Tujuan Katalog

Media pembelajaran yang dikembangkan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa berfikir kritis dan aktif dalam memecahkan masalah sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Media pembelajaran berbasis katalog dapat membantu proses belajar koperasi pemenuhan. Oleh karena itu, media pembelajaran berbasis katalog merupakan alternatif yang tepat untuk mengatasi kesulitan-kesulitan belajar koperasi.³²

Pengembangan media pembelajaran berbasis katalog ini bertujuan mengemas materi pembelajaran secara lebih menarik dan memungkinkan siswa membangun sendiri pengetahuan di dalam benaknya sendiri, membuat informasi menjadi bermakna dan memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan ide-ide mereka menyangkut proses pembelajaran yang ada dan diharapkan dapat diimplementasikan dalam kaitannya dengan konsep ekonomi. Siswa diarahkan membangun pengetahuannya dari materi koperasi dengan bekal dari pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Siswa dapat mengkonstruksi pengetahuan yang ada di benak mereka, sehingga

³¹ Fitri perwita, *ibid* Hal.12

³² Dara Atheria Syahadat, Lukman Nulhakim,, Dwi Indah Suryani, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis e-Katalog untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP pada Tema Makanan Berbahaya" Jurnal Pendidikan MIPA Vol 13. No.2, Juni 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka lebih aktif dalam mengali informasi dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan konsep pembelajaran ekonomi.³³

Media pembelajaran katalog disusun berdasarkan dengan pemilihan format sesuai dengan kriteria media. Media yang dikembangkan secara garis besar mencakup beberapa komponen, yaitu:

1. Studi Pendahuluan; Merupakan tahap awal untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran, karakteristik peserta didik, dan materi yang akan dikembangkan. Dalam tahap ini, dilakukan analisis kurikulum, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Pengkonsepan tampilan media ; Tahap ini meliputi perencanaan desain visual dan isi dari media katalog. Termasuk di dalamnya pembuatan cover, pembagian halaman, penyusunan isi materi, cara penyajian, serta bentuk penugasan dan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tujuan.
3. Pembuatan halaman kata pengantar; Menyusun bagian pembuka yang memberikan gambaran umum mengenai media katalog. Kata pengantar biasanya berisi maksud dan tujuan pembuatan media, ucapan terima kasih, serta harapan terhadap penggunaan media tersebut
4. Pembuatan glosarium; Glosarium adalah daftar istilah penting dalam materi beserta penjelasannya. Ini dibuat untuk membantu

³³ Aning waningyu, *pengembangan media pembelajaran e-katalog jenis-jenis kain untuk pembuatan busana*, jurnal keluarga Vol 7, No1, februari 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa memahami kosakata atau istilah khusus dalam pelajaran ekonomi yang mungkin asing bagi mereka.

5. Pembuatan sampul belakang; Tahap ini meliputi desain bagian belakang dari media katalog yang biasanya berisi informasi ringkas tentang isi media, profil pengembang, atau kutipan inspiratif yang relevan
6. Sintak Media Pembelajaran Berbasis Katalog; Menjelaskan langkah-langkah atau prosedur penggunaan media katalog dalam kegiatan pembelajaran. Sintak ini mencakup tahapan-tahapan pembelajaran seperti orientasi, eksplorasi, elaborasi, dan evaluasi yang memandu guru dan siswa dalam memanfaatkan media secara sistematis dan efektif.

Produk media pembelajaran berbasis katalog untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Di SMA 2 Koto Kampar Hulu. Produk media katalog yang dikembangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa membangun sendiri pengetahuannya dengan cara berfikir kritis untuk menggali masalah dan menemukan solusi melalui kegiatan diskusi³⁴. Prototipe dalam media pembelajara yang kemudian dilakukan uji coba terlebih dahulu melalui tahap validasi pakar/ahli dan praktisi.

Media pembelajaran berbasis katalog juga dapat digunakan dalam sebuah paket yang menjamin keaktifan untuk meningkatkan kemampuan

³⁴ Merlyn Widalismana, Baedhowi dan Hery Sawiji, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Katalog Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA NEGERI 5 Surakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir tingkat tinggi siswa yang maksimal dalam hasil belajar siswa. Memperjelas hasil validasi ahli materi, ahli media pembelajaran dan praktisi pendidik

3. Bentuk Katalog

Seiring perkembangan informasi yang semakin pesat bentuk katalog di perpustakaan mengalami banyak perubahan, hal ini nampak jelas pada bentuk fisik dari katalog. Berikut ini bentuk katalog perpustakaan dari dulu sampai sekarang yang digunakan sejumlah perpustakaan antara lain adalah:

a) Katalog bentuk buku

Katalog buku adalah catalog tercetak berbentuk buku (printed catalog) dimana terdapat sejumlah entri pada setiap halamannya. Keuntungan katalog buku adalah dapat dibuat sesuai dengan kebutuhan, dapat diletakkan pada berbagai tempat dan mudah disebarluaskan ke perpustakaan lain. Kerugiannya adalah setiap kali perpustakaan memperoleh buku baru maka katalog buku sudah ketinggalan zaman dan harus diperbaharui kembali.

b). Katalog berkas (Sheaf catalog)³⁵

Katalog berkas merupakan catalog yang berbentuk lembaran-lembaran lepas, dapat dibuat dari bahan kertas manila atau kertas biasa kemudian dijadikan satu dan dijilid dengan menyediakan tempat

³⁵ Misdar Piliang "Sistem Temu Kembali Informasi Dengan Mendayagunakan Media Katalog Perpustakaan" Jurnal Iqra' Vol. 07, No. 02 Oktober, 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

renggang untuk penambahan catalog dimasa yang akan datang. Adapun keuntungan jenis catalog berkas ini adalah praktis digunakan sehingga pemakai tidak perlu berdesakan bila ingin menggunakannya cukup dengan mengambil berkas yang sesuai dengan kebutuhannya. Kerugiannya adalah penyisipan entri baru memerlukan kerja keras karena harus membuka jilidan ataupun penjepit.

c). Katalog kartu

Katalog kartu yaitu catalog dimana media penulisannya menggunakan kartu dengan ukuran 7,5 cm X 12,5 cm. Pada setiap lembar kartu katalog hanya memuat satu entri saja. Kartu-kartu katalog ini disusun secara sistematis dan disimpan dalam laci katalog dan sangat umum digunakan di perpustakaan di Indonesia. Katalog kartu memiliki keuntungan yaitu bersifat praktis sehingga jika ada penambahan buku tidak menimbulkan masalah karena entri baru dapat disisipkan diantara kartu yang telah ada. Selain itu tidak mudah hilang, karena tidak mudah dibawa-bawa seperti katalog buku atau berkas, mudah dalam menggandakan entri-entrinya dan mudah dibuatkan petunjuk-petunjuknya (guide card). Kerugiannya adalah pengguna harus antri menggunakannya bila melakukan penelusuran melalui entri yang sama karena laci katalog hanya menyimpan satu entri saja dan tidak bisa dibawa kemana-mana.³⁶

³⁶ Misdar Piliang, *Ibid.* Hal. 5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d). Katalog berbentuk micro

Katalog berbentuk micro memerlukan alat bantu baca, misalnya alat baca microfilm, microreaders, dan sebagainya. Katalog dalam bentuk mikro keuntungannya lebih murah dibanding dengan katalog berbentuk buku, dan terbukti bahwa biaya pemeliharannya lebih murah dari pada katalog kartu. Bentuknya ringkas dan mudah menyimpannya.

e) . Katalog bentuk computer terpasang (online computer catalog)

Katalog ini sering disebut dengan online public access catalogue (OPAC), yaitu bentuk katalog terbaru yang telah digunakan pada sejumlah perpustakaan tertentu. OPAC cepat menjadi pilihan katalog yang digunakan di berbagai jenis perpustakaan karena dari berbagai bentuk fisik katalog yang telah digunakan di perpustakaan, ternyata OPAC dianggap paling luwes (flexible) dan paling mutakhir.³⁷

Berdasarkan bentuk -bentuk katalog di atas penelitian akan membuat katalog berbentuk buku, di mana yang mana di dalamnya berbasis serta keterangan gambar tersebut.

4. Tujuan Katalog

Tujuan katalog seperti dikemukakan pertama sekali pada tahun 1867 oleh Cutter, dalam Sulisty-Basuki, (1991 : 316) adalah:

1. Memungkinkan seseorang menemukan sebuah bahan pembelajaran yang diketahui berdasarkan pengarang, judul atau subyeknya;

³⁷ Misdar Piliang, *ibid* Hal.7

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menunjukkan bahan ajar dan gambar yang dimiliki arti oleh pengarang tertentu, dalam subyek tertentu, atau dalam bentuk literature tertentu; dan
3. Membantu memilih bahan pembelajaran berdasarkan edisinya atau karakternya.³⁸

5. Kriteria katalog

Berikut ini kriteria katalog Sebagai berikut:

- a. Bentuk fisik: Katalog dapat berupa buku, booklet, atau folder yang dapat dipegang dan dibaca oleh siswa.
- b. Ukuran: Ukuran katalog harus sesuai dengan kebutuhan siswa dan dapat dengan mudah dibawa ke kelas atau digunakan di rumah
- c. Desain layout: Desain layout katalog harus rapi, jelas, dan mudah dibaca, sehingga siswa dapat memahami konsep dengan lebih mudah.
- d. Jenis kertas: Jenis kertas yang digunakan untuk katalog harus berkualitas baik, sehingga tidak mudah rusak atau sobek.
- e. Penggunaan warna: Warna dapat digunakan dalam katalog untuk membedakan antara konsep yang berbeda dan membuat materi lebih menarik.
- f. Ilustrasi dan gambar: Ilustrasi dan gambar dapat digunakan dalam katalog untuk membantu siswa memahami konsep yang abstrak.
- g. Kemudahan navigasi: Katalog harus dirancang untuk memudahkan siswa menavigasi dan menemukan informasi yang dibutuhkan.³⁹

³⁸ Misdar Piliang, *Ibid*. Hal.9



6. Langkah-langkah pembelajaran e-katalog

Tabel II.1 Langkah katalog

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar 2. Guru menyampaikan topik masalah pokok ekonomi (kebutuhan) dengan materi pembelajaran sebelumnya 3. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai
Inti	1. Peserta didik mengamati buku katalog pembelajaran tentang data yang berkaitan dengan materi masalah pokok ekonomi (kebutuhan) yang ditayangkan oleh guru. 2. Peserta didik menanggapi buku katalog yang berkaitan dengan masalah pokok ekonomi (kebutuhan) dengan mengajukan pertanyaan dan pesertadidik yang lain saling menanggapi. 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai permasalahan yang berkaitan dengan masalah pokok ekonomi(kebutuhan). 4. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing yang terbagai 5 kelompok yang mana seriap kelompok terdiri 7 siswa untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

³⁹ Hanifa Gita Ayuna, Andriyanto2, MRR. Tiyas Maheni DK "PERANCANGAN BUKU KATALOG DENGAN MENGGUNAKAN KONSEP NUANSA TRADISIONAL" PROSIDING SEMINAR NASIONAL TETAMEKRAF Vol.1/No.2 Th. 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang diberikan oleh guru dengan membaca buku katalog 5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. a. Mempresentasikan penjelasan masalah pokok ekonomi (kebutuhan) dan membuat kesimpulan tentang konsep masalah pokok ekonomi
Penutup	1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran pertumbuhan ekonomi yang telah dipelajari 2. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa⁴⁰

Sumber:forura paedagogik

C Materi Pelajaran Ekonomi

a. Masalah pokok ekonomi

1.Kebutuhan

Manusia setiap hari dihadapkan pada berbagai kebutuhan. Kebutuhanmu tentu berbeda dengan kebutuhan ibumu, begitu juga usaha untuk memenuhinya. Sebagai pelajar, kamu mempunyai kebutuhan alat-alat tulis, tas sekolah, dan sepatu. Di samping itu, mungkin kamu juga memerlukan komputer dan kendaraan bila sekolahmu jauh, serta hiburan

⁴⁰ Tatta Herawati Daulae "langkah-langkah pengembangan media pembelajaran menuju peningkatan kualitas pembelajaran"ForumPaedagogik Vol.11No.01Juni2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau bermain dengan teman-temanmu. Nah, betapa beragamnya kebutuhan tersebut. Itu baru kebutuhan dari pihak kamu, belum kebutuhan ibu, bapak, atau saudaramu yang lain.

Dari kenyataan di atas menunjukkan bahwa kebutuhan manusia beraneka ragam dan sifatnya tidak terbatas, baik kebutuhan secara fisik maupun secara rohani yang semuanya memerlukan pemenuhan. Akan tetapi, keragaman kebutuhan manusia tersebut tidak semuanya dapat dipenuhi dengan alat pemuas kebutuhan yang ada. Untuk itulah manusia perlu menyusun skala prioritas kebutuhan yang harus dipenuhi agar tercapai kemakmuran.

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan, bahwa kebutuhan adalah keinginan manusia atas barang dan jasa yang beraneka ragam untuk dapat terpenuhi dengan alat atau sarana yang ada, sehingga tercapai kemakmuran.⁴¹

Berdasarkan pengertian yang telah kamu dapatkan, maka kebutuhan manusia dapat dibagi menurut intensitas, sifat, waktu penggunaan, dan subjek atau konsumennya.

1. Kebutuhan Menurut Intensitasnya

Dilihat dari intensitasnya atau tingkat kepentingannya, kebutuhan manusia dapat dibedakan sebagai berikut.

⁴¹Uismawanto "ekonomi" Surakarta, November 2006, hal.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kebutuhan primer, artinya kebutuhan manusia yang mutlak harus dipenuhi terlebih dahulu, misalnya makanan, pakaian, dan perumahan.
- b. Kebutuhan sekunder, artinya kebutuhan yang sifatnya sebagai pelengkap setelah kebutuhan primer terpenuhi. Misalnya meja, kursi, lemari, peralatan atau perlengkapan rumah tang
- c. Kebutuhan tersier, artinya kebutuhan terhadap barang- barang mewah. Kebutuhan tersier dipenuhi setelah terpenuhinya kebutuhan primer dan sekunder. Misalnya rumah mewah dan pakaian hasil karya perancang luar negeri.

2. Kebutuhan Menurut Sifatnya⁴²

Menurut sifatnya, kebutuhan dibedakan menjadi dua macam yaitu kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani.

- a. Kebutuhan jasmani, artinya kebutuhan yang berupa barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan jasmani atau fisik manusia. Misalnya makan, pakaian, dan olahraga.
- b. Kebutuhan rohani, artinya kebutuhan manusia yang bersifat kejiwaan atau rohani. Misalnya hiburan, agama, pendidikan, rekreasi, keindahan, kenyamanan, dan keamanan.

3. Kebutuhan Menurut Waktu Pemenuhannya

Berdasarkan waktu pemenuhannya, kebutuhan dibedakan menjadi kebutuhan sekarang dan kebutuhan mendatang.

⁴² Ismawanto, *ibid* Hal.16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kebutuhan sekarang, artinya kebutuhan yang harus dipenuhi pada saat dibutuhkan. Misalnya buku dan alat tulis bagi siswa, obat bagi orang sakit, makan, minum, berpakaian, dan sebagainya.
- b. Kebutuhan mendatang, artinya kebutuhan yang pemenuhannya dapat ditanggguhkan tetapi sekalipun demikian perlu dipersiapkan dari sekarang misalnya tabungan dan payung sebelum musim penghujan.

4. Kebutuhan Menurut Subjek atau Konsumennya

Dilihat dari subjek atau konsumen yang memerlukannya, kebutuhan dapat dibedakan menjadi kebutuhan perseorangan (individu) dan kebutuhan masyarakat (sosial).⁴³

- a. Kebutuhan perseorangan (individu) artinya kebutuhan yang langsung berhubungan dengan pribadi-pribadi manusia. Misalnya kacamata bagi orang yang membutuhkan kacamata, alat pertanian bagi petani, dan buku pelajaran bagi pelajar.
- b. Kebutuhan masyarakat (sosial), artinya kebutuhan untuk umum atau masyarakat yang mempunyai kepentingan sama. Misalnya jalan, jembatan, sekolahan, pasar, waduk, dan bendungan.

D. Grend Theory Cognitive load Theory (CLT)

Penelitian ini dikembangkan dengan teori *Cognitive load Theory* (CLT)

Retnowati mengatakan dalam teori CLT bertujuan dapat diimplementasikan dalam mendesain pelajaran yang mampu meminimalkan Kognitivite load siswa.

⁴³ Ismawanto, *ibid* Hal.28

Theory ini juga menjelaskan penggunaan desain penyajian materi pembelajaran secara bertingkat (hirarkis) menyimpaman pemahaman,menfasilitasi skema(gambar)

dalam Katalog sehingga perlu di latih berkali kali secara otomatis ketika menyelesaikan suatu tujuan pembelajaran.⁴⁴

Berdasarkan urain di atas, penelitian merasa teori CLT dapat di gunakan sebagai grend teori dalam penelitian ini.Hal ini di karenakan teori ini menjelaskan bagaimana diseian media dapat mempengaruhi bebab kognitif siswa dan bagaimana beban kognitif yang optimal dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

E. Kajian Hasil Penelitian Relevan

Beberapa penelitian yang relevan yang dapat di jadikan reverensi bagi peneliti di anantara lain:

1. Penelitian yang di lakukan Maulidya Dhevi putri 2018 yang berjudul pengembangan media katalog bahan utama untuk mata pelajaran testi kelas X SMK N Pringkuku Pacitan Jawa Timur.Menyimpulkan pengembangan media katalog di katagorikan valid sesuai dengan nilai dari para ahli yaitu, presentase 33,33% menyatakan sangat layak dan 66,67% menyatakan layak. Sedangkan pada hasil uji coba kelompok

⁴⁴ Dyahsihalin” Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Cognitive Load Theory untuk Meminimalkan Extraneous Cognitive Load” JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN MATEMATIKA Volume 5, Nomor 1, Juni 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

besar oleh 28 siswa dinyatakan “sangat layak” dengan presentase 60,71% menyatakan sangat layak dan 39,29% menyatakan layak.⁴⁵

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Oleh Maulidya Dhevi putri adalah penelitian ini di lakukan pada sekolah menengah atas pada pembelajaran ekonomi ,sedangkan penelitian Maulidya Dhevi putri dilakukan sekolah menengah pertama dengan bahan utama mata pelajaran testi.

2. Penelitian yang dilakukan Ashri Hani Prasetyo 2021 yang berjudul Pengembangan katalog digital untuk pembelajaran sejarah di museum sepuluh november Volume 11, No. 2 Tahun 2021.Menyimpulkan pengembangan katalog Hasil uji validasi oleh dosen ahli media dan ahli konten diperoleh rerata skor 88,7% dengan kategori sangat layak. Hasil respon siswa terhadap katalog memperoleh skor 92% yang berarti katalog penting untuk meningkatkan pemahaman sejarah siswa dan efektif digunakan dalam menunjang pembelajaran sejarah di museum. Hasil respon pengunjung dan pegawai museum memperoleh skor 95,6% yang berarti katalog digital efisien untuk meningkatkan informasi di museum..⁴⁶

Dapat di simpulkan bahwa penelitian ini berbeda denagn penelitain peneliti,adapun perbedaannya yaitu terelak pada materi

⁴⁵ maulidya dhevi putri noorbella,dr. Widiastuti, s.pd, m.pd"*pengembangan media katalog bahan utama untuk mata pelajaran tekstil di smk n pringkuku pacitan*"jurnal pendidikan teknik busana 2018

⁴⁶ Ashari hani prasetyo"*pengembangan katalog di gital untuk pembelajaran sejarah di museum sepuluh november*"e-journal pendidikan sejarah.Vol 11, No.2, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang di paparkan berkait tentang pembelajaran pengembangan katalog digital untuk pembelajaran sejarah di museum sepuluh november .

3. Penelitian yang di lakukan Nurhidayah 2020 yang berjudul Pengembangan Katalog Jaringan Hewan Sebagai Media Pembelajaran Materi Jaringan Hewan di SMA . Volume 02, No 02 Maret 2020. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran katalog jaringan hewan yang dikembangkan bersifat valid, praktis dan efektif. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh rata-rata kevalidan media oleh dua validator ahli yaitu sebesar 4,3 yakni berada pada kategori valid. Pada penilaian kepraktisan media, diperoleh respon guru sebesar 92,0% dan respon siswa sebesar 86,6%, yang berarti media katalog jaringan hewan telah memenuhi kriteria kepraktisan. Adapun untuk keefektifan media diperoleh hasil 65,5% siswa mencapai nilai ketuntasan belajar, yang berarti bahwa media katalog jaringan hewan berada pada kategori efektif.⁴⁷

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang di lakukan Nurhidayah penelitian ini di lakukan pada sekolah menengah atas pada pembelajran ekonomi, sedangkan penelitian yang di lakukan Nurhidayah untuk meningkatkan matematis pada jaringan hewan

4. Penelitian yang dilakukan oleh Dara Atheria Syahadat 2023 berjudul pengembangan e-katalog untuk menumbuhkan minat belajar siswa dengan tema makanan berbahaya, volume 13 nomor 2 juni 2023

⁴⁷ Nurhidayah, haryunita "pengembangan katalog jaringan hewan sebagai media pembelajaran hewan di SMA" indonesian jurnal of education science Vol. 02, No. 02 Maret 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

,Disimpulkan bahwa hasil validasi penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis e-Katalog diperoleh dari hasil skor penilaian para validator yaitu validasi ahli materi sebesar 77,5% kategori sangat baik, validasi ahli media sebesar 85,18% kategori sangat baik, dan validasi ahli pendidik sebesar 91,44% kategori sangat baik. Maka rata-rata penilaiannya sebesar 84,70% kategori "sangat baik". Sehingga dapat dikatakan media pembelajaran berbasis e- Katalog sangat valid pada tingkatan Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII sebagai media pembelajaran. pendukung guna menumbuhkan minat belajar siswa dengan tema makanan berbahaya.⁴⁸

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang di lakukan Dara Atheria Syahadat penelitian ini di lakukan pada sekolah menengah atas pada pembelajran ekonomi, sedangkan penelitian yang di lakukan Dara Atheria Syahadat untuk meningkatkan minat belajar siswa dengan tema makanan berbahaya.

F. Kerangka berfikir

Untuk tidak terjadi kesalah pahaman atas variabel yang dilakukan oleh penulis dan untuk menegaskan variabel-variabel yang ada pada penelitian ini, maka penulis bermaksud membuat kerangka berpikir atas variabel pada penelitian ini yang perlu dijelaskan pada bagian II.1 berikut ini

⁴⁸ Dara Atheria Syahadat, Lukman Nulhakim", Dwi Indah Suryani" *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis e-Katalog untuk Menumbuhkan. Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP pada Tema Makanan Berbahaya*"JPM, Vol.13, No. 2, Juni 2023



Bagan II.2 model pengembangan ADDIE

Model pembelajaran	Kategori kegiatan dan media pembelajaran berbasis <i>Katalog</i>
A (Analysis)	- Analisis wawancara guru Untuk mengetahui masalah awal, dilakukan wawancara kepada guru ekonomi SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu. Hasil wawancara inilah yang dijadikan salah satu acuan untuk mendesain Media pembelajaran berbasis <i>katalog</i>. - Menganalisis kurikulum, KI (kompetensi inti) dan KD (kompetensi dasar) di dalam menentukan pembuatan pengembangan Media pembelajaran berbasis <i>katalog</i> pada pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu. - Analisi materi, penulis menganalisis materi kelas XI dan menentukan materi pelajaran ekonomi selanjutnya materi cocok dibuat menjadi pengembangan media pembelajaran berbasis <i>Katalog</i>
D (Desain)	- Tahapan desain merupakan tahap lanjutan dari analisis yang dilakukan, di mana penulis akan membuat rancangan pembelajaran maupun rancangan pengajaran sesuai dengan apa yang akan dikembangkan. - Pada tahap ini penulis akan menyusun materi, dengan materi yang ada di mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu. Produk desain ini akan di validasi oleh ahli media dan ahli materi yang pada penelitian ini adalah guru ekonomi SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu. Data hasil uji coba dianalisis, untuk mengetahui apakah desain tersebut layak atau memenuhi kriteria untuk digunakan
D (Development)	Pada tahap ini merupakan proses pembuat produk alat/bahan yang diperlukan. Setelah media jadi maka dibutuhkan proses validasi sehingga pengembangan media pembelajaran berbasis <i>Katalog</i> pada mata pelajaran ekonomi menjadi media yang tepat dan efisien. Pada tahap ini di lakukan uji coba dan penyempurnaan produk sehingga akan didapatkan sebuah produk yang dapat di uji cobakan hingga tahap final yaitu implementasi dari produk yang telah di buat. Revisi dilakukan setelah mendapat masukan dari guru mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelajaran ekonomi.
I (Implementation)	Pada tahap ini Media pembelajaran berbasis <i>Katalog</i> pada mata pelajaran ekonomi di nyatakan layak uji coba guru dan 205 orang siswa. Pertama dilakukan untuk kelompok kecil. Pengumpulan data pada kelompok kecil dengan menggunakan angket kepraktisan yang telah divalidasi. Setelah tahap implementasi pada kelompok kecil selesai, maka selanjutnya tahap implementasi dilakukan dengan kelompok terbatas.
E (Evaluation)	Pada tahap ini di lakukan evaluasi terhadap kelayakan penggunaan media <i>Katalog</i> yang telah dikembangkan. Evaluasi di lakukan untuk memberikan nilai terhadap media <i>Katalog</i> yang telah di uji cobakan ke peserta didik. Data-data yang di peroleh kemudian digunakan untuk mengetahui revisi apa yang perlu dilakukan. Tahap evaluasi bisa terjadi pada setiap tahap analisis, perancangan, pengembangan, dan implementasi untuk revisi.

Sumber: Cercular model OF RD&D

Tabel II.3 Aspek Kelayakan Dalam Pengembangan Katalog

NO	ASPEK	INDIKATOR
1.	Kelayakan isi	1. Materi yang di sajikan sesuai harus sudah sesuai dengan RPP maupun silabus. 2. Materi yang akan di sajikan tentukan harus sudah sesuai dengan kompetensi inti maupun kompetensi dasar 3. Kebutuhan atau kesesuaian bahan ajar peserta didik pada materi yang akan di ajarkan 4. Kesesuaian dengan adanya substansi materi 5. Adanya ketepatan konsep materi yang di rencanakan 6. Fakta Harus akurat dalam penyajian materi 7. Adanya kelengkapan materi
2.	Kebahasaan	a. Ketepatan dalam tata bahasa tentu sesuai dengan bahas tentunya sesuai dengan kaidah bahasa inonesia b. Penggunaan tanda baca yanag benar c. Ketepatan dalam struktur kalimat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		d. Keinteraktifan dalam komunikasi
3.	Penyajian	7. Kemudahan dalam penggunaan katalog 8. Kepraktisan dalam katalog yang telah di rencang dan di buat 9. Kemudian dalam pemahaman peserta didik terhadap katalog yang di kembangkan 10. Katalog memiliki suatu tujuan kegiatan yang cukup jelas
4.	Kegafrikan	1. Desain cover menarik 2. Desain dalam tampilan isi menarik 3. Bentuk dan halaman Katalog 4. Gambar Katalog 5. Kombinasi warna menarik 6. Kesesuain huruf, teks, dan juga spasi yang di gunakan.

Sumber:BSNP.2014



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Mode Penelitian Pengembangan

Metode penelitian dan pengembangan yang dipakai yaitu *Research and development* (Penelitian dan pengembangan) R&D. *Research and development* merupakan metode penelitian yang di gunakan untuk mengembangkan atau mengevaluasi produk produk yang di gunakan dalam suatu pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan media berbasis katalog mata pelajaran ekonomi .produk pembelajaran ini di peruntukkan bagi siswa SMA 2 Koto Kampar Hulu Kelas X .Berupa media pembelajaran yang di dalamnya berisi materi masalah pokok ekonomoi(kebutuhan).⁴⁹

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan di lakukan pada bulan desember sampai bulan mei di SMA Negeri 2 koto kampar hulu,kab.kampar,Riau 28454 prov.Riau

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pihak yang melakukan validasi terhadap produk media pembelajaran yang dihasilkan yang meliputi ahli media pendidikan, ahli materi pembelajaran, dan sampel uji praktikalitas:

- a. Ahli media pendidikan ,Ahli media pendidikan minimal memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) yang berasal dari dosen dan

⁴⁹sugiono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*” (Bandung : Alfabeta, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki pengalaman serta keahlian dalam perancangan maupun pengembangan media pembelajaran.

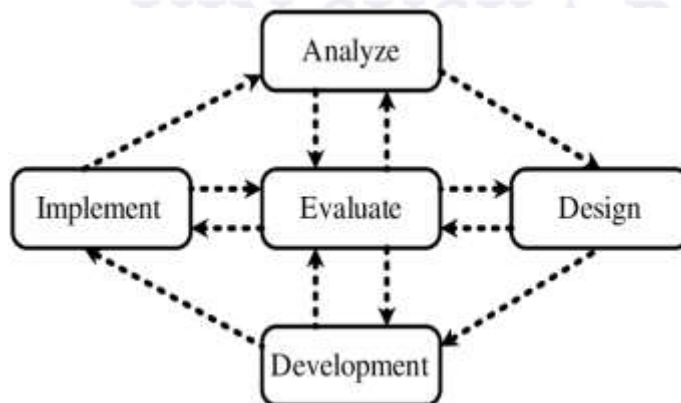
- b. Ahli materi pembelajaran ekonomi ,Ahli materi pembelajaran ekonomi minimal memiliki pendidikan sarjana S1 (strata satu) bidang ekonomi yang berasal serta memiliki pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar pelajaran ekonomi.
- c. Sampel uji praktikalitas media pembelajaran,Sampel uji praktikalitas media pembelajaran minimal memiliki pendidikan sarjana S1 (strata satu) yang memiliki pengalaman luas dan ingin mengajar pelajaran ekonomi .

D. Prosedur penelitian

Penelitian ini pengembangan atau R & D (*reaserch and development*) dengan menggunakan model ADDIE yang memiliki lima tahapan proses pengembangan yaitu: 1) Analysis (Analisis), 2) Design (Desain), 3) Development (Pengembangan), 4) Implementation (Implementasi), 5) Evaluation (Evaluasi)

Gambar.2

Tahap Pengembangan Media. ADDIE





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analys

analisis kebutuhan dan analisis lapangan. Analisis kebutuhan dilakukan dengan studi literatur, wawancara tidak terstruktur dengan siswa, pengunjung, dan petugas museum. Analisis lapangan dilakukan dengan observasi langsung di lingkungan museum, mengamati storyline dan informasi koleksi museum. Data yang diperoleh dari studi literatur, wawancara dan observasi digunakan untuk merancang media yang akan dikembangkan.

2. Tahap Design (Desain)

Tahap desain merupakan tahap perancangan media katalog digital yang akan dikembangkan. Tahapan ini meliputi rumusan tujuan pembuatan media katalog digital guna menunjang pembelajaran ekonomi, pengumpulan data-data koleksi museum yang bersangkutan.

3. Pengembangan (Development)

Pada development berisi kegiatan realisasi rancangan produk yang telah dibuat sebelumnya dan telah disusun kerangka konseptual penerapan produk baru. Kerangka yang masih konseptual tersebut selanjutnya direalisasikan menjadi produk yang siap untuk diterapkan. Pada tahap ini juga perlu dibuat instrument⁵⁰ untuk mengetahui kinerja produk yang akan divalidasi oleh para ahli materi dan media. Selanjutnya hasil penelitian dari para ahli materi dan media akan direvisi produk sesuai saran dan masukan.

⁵⁰ Ashri hani prasetyo "pengembangan katalog digital untuk pembelajaran sejarah di museum sepuluh november" avatara, e-journal pendidikan sejarah volume 11, no. 2 tahun 2021

4. Implementasi

tahap implementasi merupakan tahap mengimplementasikan media pembelajaran kepada responden. Kemudian setelah produk tersebut layak dan telah direvisi maka akan diimplementasikan ke peserta didik.

5. Evaluasi

Pada tahap evaluasi, peneliti menggunakan evaluasi formatif yakni evaluasi dilakukan pada setiap tahapan pengembangan digital dengan bantuan dari dosen pembimbing. Evaluasi tersebut berupa saran dan masukan dalam setiap tahapan pengembangan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini dibutuhkan data-data pendukung yang diperoleh dengan suatu metode pengumpulan data yang relevan. Metode pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data-data sebagai berikut.

1. Observasi

- a. Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan di amati dan diteliti.⁵¹ Observasi sebagai alat evaluasi banyak digunakan untuk menilai tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat

⁵¹ Tim Redaksi, *Teknik pengumpulan data*, Jurnal Kependidikan Al-Qur'afl. VoLIX, 2012, Hal.40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diamati, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan.⁵²

2. Angket

- a. Angket atau kuisioner merupakan Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁵³ Angket ini nantinya mengharuskan responden memilih jawaban yang telah disediakan dalam bentuk *cheklist* (✓). Adapun responden yang dimaksud adalah ahli materi, ahli media, guru ekonomi, dan siswa yang dijadikan sampel.

Selanjutnya peneliti menggunakan skala likert untuk melihat persepsi dari validator dan sampel. Skala likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seorang atau kelompok kejadian. Dengan skala likert, maka variabel yang akan di ukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian dijadikan sebagai titik tolak untuk Menyusun butir-butir instrument yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan.

Pada penelitian ini skala likert yang digunakan menggunakan skala likert 4 poin. Alasan menggunakan skala likert tersebut adalah dengan pertimbangan untuk memperoleh pandangan responden secara lebih jelas mengenai pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam angket. Modifikasi ini mengacu pada pendapat hadi dengan alasan: pertama, pemberian kata

⁵² Anas Sudijono, *pengantar evaluasi Pendidikan*, (jakarta: Rajawali Press, 2013), Hal.82

⁵³ Sugiono, *Metode penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), Hal. 249



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tengah memberikan arti ganda. Kedua, tersedianya kategori jawaban tengah menimbulkan kecendrungan jawaban tengah bagi responden yang memiliki keraguan dalam menanggapi pernyataan. Ketiga, jika disediakan kategori jawaban tengah akan menghilangkan banyak informasi dari responden.⁵⁴

3. Praktikalitas

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar angket respon siswa, angket respon siswa di maksudkan untuk mengetahui apakah produk yang digunakan selama proses pembelajaran praktis atau tidak. Untuk itu harus rancang angket yang memang meminta pendapat siswa terhadap kemudahan, ketertarikan dan pemahaman materi yang dipelajari.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sekumpulan bahan serta informasi mengenai pengumpulan data tentang sekolah tersebut.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Analisis Validitas

Analisis validitas media pembelajaran berbasis katalog untuk digunakan dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Koto kampar pada pokok pembahasan pengangguran. Untuk melihat suatu media atau materi atau

⁵⁴ I Gusti Agung Dwitriani, I D.G. Darma saputra, *Integritas sebagai pemoderasi pengaruh pengalaman Auditor pada kualitas Audit*, jurnal akuntansi , Vol 11 No.10, 2015, Hal.15

materi masuk dalam kategori valid atau tidak valid diperlukan perhitungan skor kevalidan perlu memperhatikan Langkah-langkah sebagai berikut: menampilkan berbagai klasifikasi yang digunakan dalam proses evaluasi

Tabel.III. 2
Kategori Penilaian Oleh Validator

Kategori	Skor Penilaian
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Kurang Setuju (KS)	2
Tidak Setuju (TS)	1

Sumber: (Sugiono,2019)

Hasil validitas dihitung dengan rumus skor rata-rata yaitu dengan persamaan.

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 merinci kriteria keputusan yang digunakan untuk memvalidasi media berbasis katalog, jika rata-rata evaluasi validator di nilai valid, maka media basis katalog dilaksanakan.⁵⁵

Tabel.III. 3
Kriteria Hasil Validitas Media basis katalog

Persentase (%)	Kriteria
80,00-100	Baik/ Valid / Layak
60,00 – 79,99	Cukup Baik/ Cukup Valid/ Cukup Layak
50,00 – 59,99	Kurang Baik/ Kurang Valid/ Kurang Layak
0-49,99	Tidak baik (Diganti)

Sumber : Riduwan. Metode dan teknik menyusun proposal penelitian, 2014

⁵⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012). Hal 13



2. Analisis Respon Pengguna

Analisis respon guru terhadap model berbasis katalog pada pokok materi fiskal dan moneter untuk SMA 2 Koto kampar Hulu ,Dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Angket respon guru menggunakan skala likert dalam bentuk *checklist*(✓). Jawaban setiap item instrument berupa alternatif pernyataan positif sikap yang telah ditentukan mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Alternatif pernyataan positif sikap tersebut dikonversi dalam bentuk skor menggunakan skala empat pilihan likert agar diperoleh data kuantitatif, seperti pada tabel 3.3 pemilihan skala empat pilihan likert dilakukan karena tidak memberikan peluang bagi guru untuk bersikap netral.

Tabel.III. 4
Skor Alternatif Pernyataan Positif

Kategori	Skor Penilaian
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Kurang Setuju (KS)	2
Tidak Setuju (TS)	1

Sumber : (Riduwan,2012)

1).Tanggapan guru harus ditabulasi dengan menggunakan skor alternatif dari pernyataan positif sikap guru tersebut.

Dengan menggunakan persamaan rata-rata aritmatika untuk data yang belum terkelompok, kita dapat menentukan nilai rata-rata dari alternatif pernyataan positif sikap guru. $x = \frac{\sum x_i}{n}$

Keterangan

x = rata-rata skor

$\sum x_i$ = jumlah skor yang diperoleh

n = jumlah pernyataan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1). Mengkonversikan rata-rata tertimbang tanggapan guru terhadap empat pernyataan positif tentang sikap mereka diubah menjadi nilai kualitatif dengan menggunakan skala likert. Standar ini dicapai melalui:

- Menentukan skor ideal (skor maksimum)= 4
 - Menentukan skor terendah (skor minimum)=1
 - Menentukan range =4-1=3
 - Menentukan interval yang dikehendaki yaitu sangat baik, baik, tidak baik, dan sangat tidak baik.
- Menentukan jarak interval $4-1=0,75$
 - Diperoleh kriteria seperti pada tabel 3.4

Tabel.III. 5
Kriteria Respon Guru

Rata-Rata Skor	Kriteria Respon Guru
80,00-100	Sangat baik
60,00-79,99	Baik
50,00-49,99	Tidak baik
0,49-0	Sangat tidak baik

Sumber : Lam.9.116

3. Analisis Respon Peserta Didik

Analisis respon peserta didik terhadap media pembelajaran berbasis katalog pada materi kebijakan moneter dan fiskal untuk SMA 2 Koto kampar hulu dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:⁵⁶

- Angket respon peserta didik menggunakan skala likert dalam bentuk checklist (✓). Jawaban setiap item instrumen berupa alternatif pernyataan positif sikap yang telah ditentukan mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat

⁵⁶ Yuni Yamasari, "pengembangan media pembelajaran matematika berbasis JCT yang berkualitas. Seminar nasional pascasarjana X-ITS ISBN No. 979-545-0270-1', FMIPA UNESA, 2010.

negatif. Alternatif pernyataan positif sikap tersebut dikonversi dalam bentuk skor menggunakan skala empat pilihan likert agar diperoleh data kuantitatif, seperti pada tabel 4 pemilihan skala empat pilihan likert dilakukan karena tidak memberikan peluang bagi peserta didik untuk bersikap netral.

2). Mentabulasikan data respon peserta didik sesuai skor alternatif pernyataan positif sikap peserta didik tersebut.

3). Menghitung persentase skor dengan persamaan.

$$R = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

R= persentase skor alternatif pernyataan sikap peserta didik (%)

F= jumlah skor yang diperoleh

N= jumlah skor maksimum

4). Mengkonversikan rata-rata Alternatif pernyataan positif sikap peserta didik empat menjadi nilai kualitatif sesuai kriteria penilaian skala empat likert. kriteria tersebut diperoleh dengan cara:

a). Menentukan skor ideal (skor maksimum)= 4

b). Menentukan skor terendah (skor minimum)=1

c). Menentukan range =4-1=3

d). Menentukan interval yang dikehendaki yaitu sangat baik, baik, tidak baik, dan sangat tidak baik.

e). Menentukan jarak interval 4-1=3

f). Diperoleh kriteria seperti pada tabel 3.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel.III. 6
Kriteria Respon Peserta Didik

Rata-Rata Skor	Kriteria Respon didik
75,00-100	Sangat baik
50,00-74,99	Baik
25,00-49,99	Tidak baik
0,00-24,99	Sangat tidak baik

Sumber:Lamp.10.Hal.120



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan,maka maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan media berbasis katalog dapat di peroleh hasil validasi dan dinyatakan telah layak dan memenuhi 3 kelayakan yaitu kelayakan isi 87,5% kelayakan penyajian 87,5% kelayakan bahasa 83,33%.dan di peroleh rata-rata keseluruhan sebesar 88,63% dengan memenuhi katagori sangat valid
2. Media pembelajaran berbasis katalog yang di kembangkan di nyatakan praktis dan layak di gunakan dalam proses pembelajaran karna skor dari respon opeserta didik keseluruhan 92,5%.Sehingga media katalog yang di kembangkan layak di gunakan dan memiliki kerakteria sangat praktis dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran dari peneliti atas penelitian yang di lakukan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti merekomendasikan penelitian lebih lanjut tentang pengembangan berbasis katalog pada materi lai untuk penelitian lain

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Andi Kristanto. (2017). *Media Pembelajaran*. Surabaya: 2 April 2017.
- Ashari Hani Prasetyo. (2021). *Pengembangan katalog digital untuk pembelajaran sejarah di Museum Sepuluh November*. E-Journal Pendidikan Sejarah, 11(2).
- Aning Waningyu. (2021). *Pengembangan media pembelajaran e-katalog jenis-jenis kain untuk pembuatan busana*. Jurnal Keluarga, 7(1).
- Dara Atheria Syahadat, Lukman Nulhakim, & Dwi Indah Suryani. (2023). *Pengembangan media pembelajaran berbasis e-katalog untuk menumbuhkan minat belajar siswa kelas VIII SMP pada tema makanan berbahaya*. Jurnal Pendidikan MIPA, 13(2).
- Dika Agustina & Kian Amboro. (2018). *Pengembangan desain media pembelajaran berbasis katalog peninggalan sejarah lokal untuk menguatkan pemahaman sejarah lokal siswa di SMA Negeri 3 Menggala Tulang Bawang*. Jurnal Swarnadwipa, 2(3).
- Diana Nurul Husna, Sringa Bakti, & Maabdullah. (2018). *The development of pteridophyte catalog of Curug Lawei Petungkriyono as learning source for senior high school students*. Journal of Biology Education, 7(1), 82–90.
- Diana Nur Mayasari. (2022). *Pengembangan media pembelajaran e-katalog pastry melalui aplikasi Canva jurusan kuliner*. Jurnal Pendidikan, 2(1).
- Fitri Purnamasari. (2015). *Pengembangan katalog tumbuhan sebagai media pembelajaran biologi pada materi plantae di SMAN 7 Semarang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Biologi.
- Gunawan & Asnil Aidah Ritonga. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Medan: 28 Mei 2019.
- Hamzah Pagarra. (2022). *Media Pembelajaran. Layout & Desain*: Muhammad Rafli Pradana.
- Hasnul Fikri & Ade Sri Madona. (2018). *Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif*. Padang: September 2018.
- Husman Fikri & Ade Sri Madona. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: 2 April 2016.
- Iham Gusti. (2015). *Integritas sebagai pemoderasi pengaruh pengalaman auditor pada kualitas audit*. Jurnal Akuntansi, 11(10).
- Meirlyn Widalisman, Baeidhowi, & Heiry Sawiji. (2017). *Pengembangan media pembelajaran berbasis katalog untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Surakarta*. Tesis, Program

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pascasarjana Magister Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Meirlyn Wulandari. (2017). Pengaruh media katalog terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika ekonomi mahasiswa program studi pendidikan akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang. *Jurnal Neiraca*, 1(2).

Muhammad Hasan. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: CV Tahta Media Group.

Muliadi Prasetyo. (2013). Sistem temu kembali informasi dengan menggunakan media katalog perpustakaan. *Jurnal Iqra*, 7(2).

Rahmat Hidayat. (2021). *Instructional Media and New Technologies in Instruction*. New York: John Wiley & Sons.

Ridwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sukiman. (2011). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: November 2011.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tim Redaksi. (2012). *Teknik pengumpulan data*. *Jurnal Kependidikan Al-Qur'an*, 9.

Andri Khairul. (2022). *Media Pembelajaran*. Penyunting: Ari Yanto, M.Pd. Desain Sampul dan Tata Letak: H. M. Saputra, S.St. Padang.

Yeini Aisya. (2021). *Buku Ekonomi*. Jakarta: Desember 2021.

Yulia Yesklara. (2018). *Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis JCT yang berkualitas*. *Seminar Nasional Multimedia Interaktif*, Padang: September 2018.

Lampiran 1. Silabus

LAMPIRAN



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Jenjang : SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X
Fase : E
Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

A. Capaian Pembelajaran Ekonomi Kelas X

Pada akhir fase E, peserta didik di Kelas X mampu merefleksikan kembali konsep kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari. Pelajar mampu membedakan dengan jelas antara kebutuhan (needs) dan keinginan (wants). Pelajar mampu menyusun skala prioritas kebutuhan mulai dari kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier. Pelajar memahami bahwa kegiatan ekonomi adalah suatu siklus yang terjadi dalam rangka upaya manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Pelajar memahami uang sebagai sumber daya yang perlu dimanfaatkan dan dikelola guna memenuhi kebutuhan saat ini dan merencanakan kebutuhan yang akan datang melalui perencanaan keuangan yang berbasis pemahaman atas berbagai manfaat produk keuangan perbankan maupun non-perbankan.

B. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva. Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran.

TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	PROFIL PELAJAR PANCASILA	ALOKASI WAKTU	Sumber Belajar	Penilaian
Menyusun laporan penelitian sederhana dari materi yang telah dipelajari.					

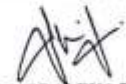
Mengetahui

Kepala SMAN 2 Koto Kampar hulu



Sibiruang, JULI 2024

Guru Bidang Studi


MARDALENSE
 NIP.198112312023212044



Lampiran 2. Modul Ajar

MODUL AJAR

TEMA 3 : ILMU EKONOMI: MANUSIA DAN UPAYA PEMENUHAN KEBUTUHAN

MATERI 2 : KEBUTUHAN MANUSIA DAN KELANGKAAN SUMBER DAYA

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Mardalena s
Satuan Pendidikan	: SMA
Fase / Kelas	: E - X (Sepuluh)
Mata Pelajaran	: IPS (Ilmu Ekonomi)
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP (45 x2)
Tahun Penyusunan	: 2022

II. KOMPETENSI AWAL

Manusia telah berkegiatan ekonomi semenjak mereka lahir hinggamembentuk peradaban modern seperti sekarang. Manusia bertahanhidup dengan cara memenuhi kebutuhannya. Namun, kebutuhan manusiacenderung tidak terbatas sementara ketersediaan sumber daya yangdapat dimanfaatkan semakin langka. Bagaimanakah manusia dapat terusmemenuhi kebutuhannya jika sumber daya yang dapat dimanfaatkansesemakin langka? Pada tema ini, kalian akan mempelajari sejarah dankonsep ilmu ekonomi serta cara manusia berekonomi. Kalian juga akanmempelajari beberapa hal yang menjadi fokus kajian ekonomi, sepertikebutuhan, keinginan, kelangkaan, kegiatan ekonomi, permintaan,penawaran, harga, pasar, bank, dan lembaga keuangan nonbank.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yag maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Gawai | 6. Lembar kerja |
| 2.Laptop/Komputer PC | 7. Handout materi |
| 3. Akses Internet | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 4. Buku Teks | 9. Referensi lain yang mendukung |
| 5. Papan tulis/White Board | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

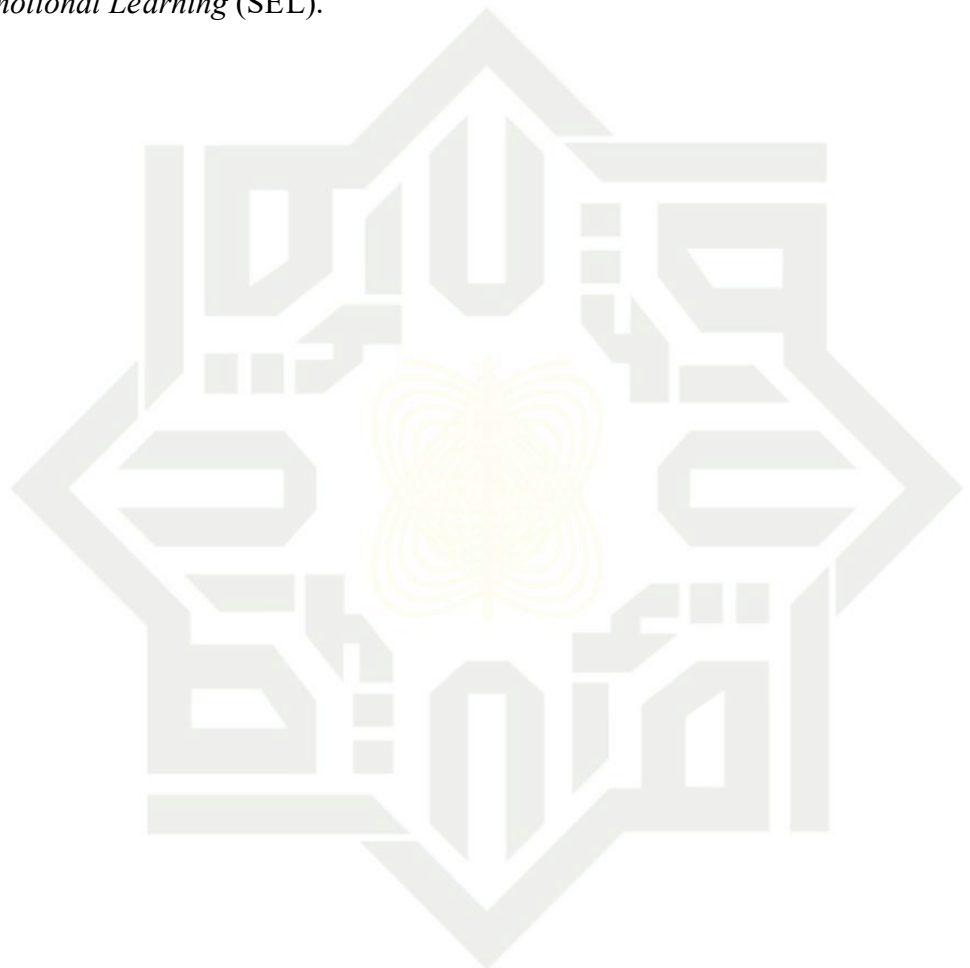
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VI. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).



UIN SUSKA RIAU



KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengetahui konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia dan adanya kelangkaan sumber daya.
- Menjelaskan keterkaitan konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya dengan perspektif yang holistik.
- Menerapkan konsep yang telah dipelajari sebagai nilai-nilai di kehidupan sehari-hari.
- Menganalisis berbagai fenomena ekonomi pada kehidupan sehari-hari.
- Menyimpulkan berbagai kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar.
- Menyusun laporan penelitian sederhana dari materi yang telah dipelajari.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mampu membedakan dengan jelas antara kebutuhan (*needs*) dan keinginan (*wants*).
- Peserta didik mampu memahami abstraksi murni seperti filsafat dan konsep matematika ekonomi yang lebih tinggi. Pengetahuan ini akan membantu peserta didik dalam menerapkan informasi umum yang diperlukan untuk beradaptasi dengan situasi tertentu.
- Peserta didik memahami bahwa berbagai potensi sumber daya alam harus digunakan untuk kesejahteraan bersama. Peserta didik memahami bahwa potensi sumber daya manusia digunakan untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia dengan menyalurkannya dalam bentuk mata pencaharian atau profesi tertentu.
- Peserta didik memahami transaksi ekonomi dan berbagai jenis praktiknya. Melalui rangkaian pemahaman tersebut
- Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan, mulai dari kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Pada akhirnya, peserta didik mampu memahami konsep menyimpan (*saving*) dalam terminologi tradisional dan modern.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa manusia membutuhkan ilmu ekonomi?
- Bagaimana ilmu ekonomi menjelaskan upaya manusia dalam memenuhi kebutuhannya?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-2

Materi: Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan Sumber Daya | Lembar Aktivitas 1 dan Lembar Aktivitas 2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

He cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menjelaskan tentang beragamnya kebutuhan dan keinginan manusia. Sementara, alat pemenuhnya terbatas secara singkat dengan memberi contoh hal-hal yang biasa dilakukan oleh peserta didik. Materi ini pernah dipelajari di jenjang sebelumnya.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
- Guru menjelaskan tentang tugas yang akan dikerjakan sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 1 dan 2 mengenai kebutuhan atau keinginan serta kelangkaan sumber daya.
- Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang akan dikerjakan.

Contoh penugasan yang diberikan kepada peserta didik:

- Berdasarkan Lembar Aktivitas 1 dan 2.
- Tugas dikerjakan secara mandiri.

Mengidentifikasi Masalah

- Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terkait dengan kebutuhan atau keinginan mereka, serta kelangkaan sumber daya yang terkait dengan kebutuhan pangan.

Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik mencari informasi tentang kebutuhan atau keinginan mereka dan kelangkaan sumber daya. Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk di Lembar Aktivitas 1 dan 2.

Mengelola Informasi

- Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh terkait dengan kebutuhan dan keinginan serta alasan mereka dalam merancang skala prioritas.
- Peserta didik mengorganisasi informasi yang terkait dengan kelangkaan sumber daya dan masalah pangan.
- Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik agar menyelesaikan sesuai dengan waktu yang telah disepakati.
- Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik.

Merencanakan dan Mengembangkan Ide



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik menyusun laporan temuan mereka dengan menggunakan berbagai media, sesuai dengan tugas pada Lembar Aktivitas 1 dan 2.

Refleksi Diri dan Aksi

- Peserta didik mempresentasikan laporan tentang prioritas kebutuhan, keinginan mereka serta alasannya, perbedaan dari kebutuhan dan keinginan serta alasan pengambilan keputusan terkait dengan kebutuhan dan keinginan.
- Peserta didik mempresentasikan laporan yang terkait dengan Lembar Aktivitas 2, studi kasus tentang kelangkaan pangan.
- Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan tentang pentingnya menyusun prioritas dalam pengambilan keputusan antara kebutuhan dan keinginan.
- Guru memandu diskusi kelas dan menjelaskan betapa pentingnya mengelola sumber daya terutama yang terkait dengan pangan.
- Guru menjelaskan dan memberikan tanggapan (feedback) dari kegiatan diskusi terutama yang terkait dengan mengapa harus menentukan skala prioritas dan mengatasi masalah kelangkaan pangan.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian dilakukan untuk mengevaluasi ketercapaian belajar peserta didik selama proses pembelajaran. Selain itu, penilaian merupakan pengukuran ketercapaian kompetensi peserta didik sesuai dengan CP. Aspek yang dinilai adalah aspek pengetahuan (konten), keterampilan (inkuiri, penelitian, memecahkan masalah) dan sikap berdasarkan enam Profil Pelajar Pancasila.

- Aspek pengetahuan yang dinilai misalnya pemahaman mengenai materi dan kemampuan mengasosiasikan materi dengan berbagai kasus.
- Aspek keterampilan yang dinilai misalnya keterampilan menerapkan langkah-langkah inkuiri selama proses pembelajaran dan keterampilan melakukan penelitian secara sederhana untuk menjelaskan berbagai masalah ekonomi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Aspek sikap yang dinilai misalnya, meliputi, kejujuran, daya juang (ketahanan, ketekunan), integritas dan kerjasama selama proses pembelajaran.

Aspek-aspek inilah yang hendak dinilai dan diwujudkan dalam lembar penilaian dalam tabel berikut ini.

Aspek	Keterangan	Skor
Sikap	Sejauh mana peserta didik telah melakukan dan menunjukkan sikap-sikap yang diharapkan mulai dari tidak/belum menunjukkan, kurang menunjukkan, cukup menunjukkan, selalu menunjukkan, sering menunjukkan.	0-10
Pengetahuan	Sejauh mana peserta didik telah memahami tentang konsep yang dipelajari. Intervalnya mulai kurang memahami , cukup memahami , peserta didik memahami . Peserta didik sangat memahami/ sangat mampu menjelaskan.	0-10
Keterampilan	Sejauh mana peserta didik telah menerapkan langkah-langkah keterampilan inkuiri selama proses pembelajaran. Mulai belum menerapkan, kurang menerapkan, cukup menerapkan/mengaplikasikan, dengan baik menerapkan, dengan amat baik dan selalu menerapkan tahapan inkuiri.	0-10

Guru hendaknya mengembangkan interval yang menjadi pembeda/ gradasi dari berbagai aspek yang hendak dinilai berdasarkan konteks keragaman peserta didik. Penilaian dilakukan berdasarkan: pengamatan, dokumentasi, portofolio, dan hasil evaluasi.

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Pengayaan adalah memberikan kesempatan bagi peserta didik yang membutuhkan untuk menguatkan proses belajar baik dari aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Mengacu dari Mukhtar dan Rusmini (2005) program pengayaan adalah kegiatan yang bertujuan untuk memperdalam, memperluas dan mendukung proses penguatan ketercapaian belajar peserta didik. Beberapa hal yang dapat dilakukan oleh guru dalam kegiatan pengayaan yaitu:

- Guru memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik.
- Guru memberikan dukungan melalui akses terhadap buku, atau pun sumber belajar lain. Guru dapat bekerja sama dengan multi pihak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti orang tua/wali, pustakawan, dan teman sebaya untuk melakukan pengayaan.

- Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar.

Remedial

Prinsip dari remedial adalah memberikan kesempatan peserta didik memperbaiki proses belajar yang belum tercapai. Mengacu dari Mukhtardan Rusmini (2005) pembelajaran remedial adalah proses pembelajaran dalam bentuk kegiatan perbaikan yang terencana, sehingga diharapkan dapat membantu ketuntasan belajar peserta didik. Remedial terjadi dikarenakan beberapa faktor yaitu; faktor peserta didik yang terkait dengan kompleksitas masalah maupun kebutuhan peserta didik (terutama untuk peserta didik berkebutuhan khusus), faktor penyampaian materi yang belum optimal maupun faktor daya dukung dari sekolah dan orang tua. Beberapa pendekatan yang dapat dilakukan guru dalam remedial adalah:

- **Adaptif:** menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, misalnya guru menggunakan berbagai media untuk memfasilitasi kebutuhan peserta didik.
- **Interaktif:** guru melibatkan teman sebaya, orang tua, konselor sekolah untuk mendukung peserta didik agar mencapai ketercapaian belajar secara optimal.
- **Fleksibel:** guru meluangkan waktu secara fleksibel untuk mendukung ketercapaian peserta didik.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

Aspek	Refleksi Guru
Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?
Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?
Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Lembar Refleksi Peserta Didik

Aspek	Refleksi Peserta Didik
Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
Makna	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini : a. Baik b. Cukup c. kurang



Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini? Apakah saya menyumbangkan ide dalam proses pembuatan infografis?
Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Aktivitas 1

Petunjuk kerja:

- Kerjakan tugas secara mandiri (individu).
- Tulis dan sampaikan pendapat kalian di kelas

Tugas:

- Tuliskan lima contoh kebutuhan dan keinginan kalian sesuai dengan kondisi saat ini.
- Urutkan kebutuhan dan keinginan sesuai prioritas dan sertakan alasan kalian

Lembar Aktivitas 2

Petunjuk kerja:

- Bacalah artikel di atas dengan cermat!
- Kerjakan tugas secara berkelompok!
- Tuliskan dan sampaikan pendapat kalian!

Tugas:

1. Berdasarkan artikel di atas, temukan kelangkaan apa yang terjadi? Mengapa terjadi kelangkaan tersebut? Jelaskan faktor-faktor penyebabnya!
2. Amatilah lingkungan kalian berada, temukan persoalan yang mirip seperti yang terjadi pada artikel di atas? Jelaskan mengapa kelangkaan tersebut terjadi!
3. Tuliskan pendapat kalian tentang solusi yang dapat mengatasi masalah tersebut!
4. Tuliskan prediksi yang kemungkinan terjadi di masa mendatang apabila kelangkaan tersebut terus menerus terjadi!

Lembar Aktivitas 3

Petunjuk kerja:

- Kerjakan tugas secara mandiri!
- Tulis dan hitung pengelolaan uang di buku kalian!
- Sampaikan pendapat kalian di kelas!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tugas

- Sebagai Budi, kalian diminta untuk membuat pengelolaan keuangan, bagaimana mengelola uang tersebut secara efektif dengan memperhatikan berbagai pengeluaran?
- Tulislah hal-hal yang mesti Budi masukkan sebagai prioritas kebutuhan serta jumlah pembagian uangnya!
- Jelaskan alasan rasional mengapa Budi harus mengatur skala prioritasnya?
- Jika Budi mendapatkan tambahan uang saku sebesar Rp150.000. Susunlah perubahan skala prioritas dan jelaskan alasan rasionalnya!

Lembar Aktivitas 4

Petunjuk kerja:

- Kerjakan tugas dengan berkelompok!
- Gunakan berbagai sumber belajar untuk mengerjakan tugas!

Tugas

- Amatilah lingkungan sekitar kalian dan temukan berbagai masalah yang terkait dengan kegiatan ekonomi, misalnya hal yang terkait dengan konsumsi, distribusi dan produksi.
- Buatlah daftar pertanyaan yang hendak ditanyakan ke para pelaku ekonomi, baik konsumen, distributor maupun produsen.
- Lakukan wawancara dengan para pelaku ekonomi yang menurut kalian representatif!
- Buatlah laporan dari kegiatan belajar kalian!
- Diskusikan temuan kalian di kelas!

Lembar Aktivitas 5

Petunjuk kerja: Kerjakan tugas secara mandiri!

Berdasarkan contoh kasus tersebut, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Temukan masalah permintaan dan penawaran terkait dengan masker?
2. Jelaskan mengapa terdapat masalah, baik dari perspektif permintaan maupun penawaran?
3. Adakah faktor-faktor lain yang memengaruhi timbulnya masalah tersebut selain harga masker?
4. Berikan pendapat kalian sebagai solusi untuk mengatasi berbagai masalah di atas?

Lembar Aktivitas 6

Petunjuk kerja:

- Kerjakan tugas di bawah ini secara berkelompok.
- Gunakan berbagai sumber untuk mengerjakan tugas.
- Amatilah lingkungan sekitar kalian untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.
- Tulis atau ketik laporan kalian.
- Jawablah dan diskusikan dengan temanmu beberapa pertanyaan di bawah ini.
- Sampaikan pendapat kalian di kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan:

- Carilah perbedaan pasar berdasarkan strukturnya!
- Gambarkan kurva permintaan dan penawaran yang sesuai dengan struktur pasar!
- Analisislah kelebihan dan kekurangan dari masing-masing struktur pasar!
- Pada kondisi seperti saat ini, manakah pasar yang paling menguntungkan untuk masyarakat, mengapa?
- Analisislah perbedaan pasar konkret dan pasar abstrak (daring)
- Bagaimana pengaruh pesatnya perkembangan teknologi informasi terhadap pasar?
- Analisislah pengaruhnya bagi pasar konkret!

Lembar Aktivitas 7 Menganalisis Bank

Petunjuk kerja:

- Kerjakan tugas secara berkelompok.
- Gunakanlah berbagai sumber belajar untuk mengerjakan tugas.
- Untuk mencari informasi produk antarbank, kalian dapat mencari secara daring ataupun melakukan wawancara dengan sumber yang menurut kalian dapat membantu tugas kalian.
- Sampaikan hasil temuan kalian di kelas!

Petunjuk kerja:

1. Buatlah perbandingan antara bank sentral, bank umum dan BPR!
2. Temukan, perbedaan tugas dan fungsi dari bank sentral, bank umum, dan BPR!
3. Analisislah mana yang paling menguntungkan antara bank umum dan bank perkreditan rakyat! (carilah contoh beberapa bank untuk dilakukan analisis, kalian dapat membuka situs web dari bank yang akan kalian analisis dan carilah informasi produknya lalu bandingkan dari kedua jenis bank tersebut).
4. Carilah salah satu koperasi simpan pinjam dan bank umum yang ada di Indonesia kemudian bandingkan kelebihan dan kekurangannya masing-masing.
5. Analisislah mana yang paling menguntungkan antara koperasi simpan pinjam dan bank umum.
6. Carilah berbagai jenis produk bank konvensional dan bank syariah!
7. Bandingkan kelebihan dan kekurangan produk bank konvensional dan bank syariah tersebut!
8. Jika kalian merupakan seseorang yang memiliki kesempatan untuk merasakan produk dari bank konvensional dan bank syariah, manakah yang akan kalian pilih? Uraikan alasannya!
9. Analisislah dampak dan prospek bank syariah yang ada di Indonesia.

Lembar Aktivitas 8

Asuransi

Petunjuk kerja:

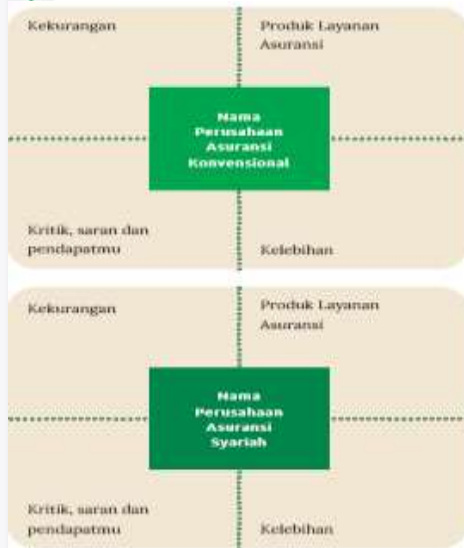
- Kerjakan tugas secara berkelompok.
- Gunakanlah berbagai sumber belajar untuk mengerjakan tugas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Untuk mencari informasi tentang asuransi, kalian dapat mencari secara daring ataupun melakukan wawancara dengan sumber yang menurut kalian dapat membantu tugas kalian.
- Sampaikan temuan kalian di kelas!

Tugas:

Buatlah perbandingan antara perusahaan asuransi konvensional dan asuransi syariah! Analisislah perbandingannya dengan diagram berikut ini:



Lembar Aktivitas 9

Dana Pensiun

Petunjuk kerja:

- Kerjakan tugas secara berkelompok.
- Gunakanlah berbagai sumber belajar untuk mengerjakan tugas.
- Untuk mencari informasi tentang dana pensiun, kalian dapat mencari secara daring ataupun melakukan wawancara dengan informan yang menurut kalian dapat membantu tugas kalian.
- Sampaikan temuan kalian di kelas!

Tugas:

1. Carilah dua dana pensiun yang ada di Indonesia!
2. Cermati tiap produk yang ditawarkan oleh dua dana pensiun yang telah kalian temukan!
3. Bandingkan keunggulan dan kekurangan dari masing-masing dana pensiun yang telah kalian tentukan!
4. Analisislah dari keduanya, mana yang lebih menjamin prospek dimasa depan?
5. Berikan kritik, saran atau pendapatmu tentang keduanya!

Lembar Aktivitas 10

Lembaga Pembiayaan

Petunjuk kerja:

- Kerjakan tugas secara berkelompok.
- Gunakanlah berbagai sumber belajar untuk mengerjakan tugas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Untuk mencari informasi tentang lembaga pembiayaan, kalian dapat mencari secara daring ataupun melakukan wawancara dengan informan yang menurut kalian dapat membantu tugas kalian.
- Sampaikan temuan kalian di kelas!

Tugas:

1. Carilah dua lembaga pembiayaan yang ada di Indonesia!
2. Cermati tiap produk yang ditawarkan oleh dua lembaga pembiayaan yang telah kalian temukan!
3. Bandingkan keunggulan dan kekurangan dari masing-masing lembaga pembiayaan yang telah kalian tentukan!
4. Analisislah dari keduanya, mana yang lebih menjamin prospek dimasa depan?
5. Berikan kritik, saran atau pendapatmu tentang keduanya!

Lembar Aktivitas 11

Lembaga Jasa Keuangan Khusus

Petunjuk kerja:

- Kerjakan tugas secara berkelompok.
- Gunakanlah berbagai sumber belajar untuk mengerjakan tugas.
- Untuk mencari informasi tentang lembaga jasa keuangan khusus, kalian dapat mencari secara daring ataupun melakukan wawancara dengan narasumber yang menurut kalian dapat membantu tugas kalian.
- Sampaikan temuan kalian di kelas!

Tugas:

1. Carilah tugas dan fungsi masing-masing dari LPEI (Lembaga Pembiayaan Ekspor Indonesia), PT Pegadaian, PT Sarana Multigriya Finansial, PT Permodalan Nasional Madani, dan PT Danareksa.
2. Analisislah manfaat dari setiap lembaga jasa keuangan khusus
3. Bandingkan masing-masing lembaga jasa keuangan khusus.
4. Berikan kritik, saran atau pendapatmu mengenai dampak atau kinerja capaian yang telah diraih oleh LPEI, PT Pegadaian, PT Sarana Multigriya Finansial, PT Permodalan Nasional Madani, dan PT Danareksa!

Lembar Aktivitas 12

Lembaga Keuangan Mikro

Petunjuk kerja:

- Kerjakan tugas secara berkelompok.
- Gunakanlah berbagai sumber belajar untuk mengerjakan tugas.
- Untuk mencari informasi tentang lembaga keuangan mikro, kalian dapat mencari secara daring ataupun melakukan wawancara dengan narasumber yang menurut kalian dapat membantu tugas kalian.
- Sampaikan temuan kalian di kelas!

Tugas:

1. Carilah satu LKM berbasis konvensional dan syariah.
2. Analisis produk yang ditawarkan dari keduanya.



3. Analisislah manfaat LKM konvensional dan syariah yang telah kalian tentukan untuk masyarakat umum.
4. Bandingkan antara LKM dan koperasi simpan pinjam. Manakah menurut kalian yang lebih menguntungkan?
5. Berikan kritik/saran/pendapatmu mengenai kedua LKM tersebut.
6. Bagaimana peran dan kontribusi dari LKM dalam mengurangi angka kemiskinan di daerah kalian?

Lembar Aktivitas 13

Mengenal Fintech

Petunjuk kerja:

- Kerjakan tugas secara berkelompok.
- Gunakanlah berbagai sumber belajar untuk mengerjakan tugas.
- Untuk mencari informasi tentang fintech, kalian dapat mencari secara daring ataupun melakukan wawancara dengan narasumber yang menurut kalian dapat membantu tugas kalian.
- Sampaikan temuan kalian di kelas!

Tugas:

1. Carilah informasi dua contoh fintech yang terdaftar secara resmi di OJK!
2. Lakukan analisis keunggulan dan kelemahan dari *fintech*!

Lembar Aktivitas 14

Pasar Modal

Petunjuk kerja:

- Kerjakan tugas secara berkelompok.
- Gunakanlah berbagai sumber belajar untuk mengerjakan tugas.
- Untuk mencari informasi tentang pasar modal, kalian dapat mencari secara daring ataupun melakukan wawancara dengan informan yang menurut kalian dapat membantu tugas kalian.
- Sampaikan temuan kalian di kelas!

Tugas:

1. Jelaskan produk pasar modal yang diperjualbelikan di BEI!
2. Analisislah keunggulan dan kelemahan dari setiap produk!
3. Carilah informasi tentang langkah-langkah agar dapat berinvestasi di pasar modal!
4. Jika kalian memiliki uang Rp10.000.000 dan akan berinvestasi di pasar modal maka:
 - a. Bagaimana cara kalian menentukan emiten yang akan kalian pilih sebagai tempat berinvestasi?
 - b. Produk investasi apakah yang kalian pilih, jelaskan alasannya mengapa!
 - c. Bagaimana cara kalian dalam mengurangi risiko kegagalan/kerugian dalam berinvestasi?
5. Menurut kalian, mengapa seseorang berinvestasi di pasar modal?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bandingkan kelebihan dan kekurangan investasi di pasarmodal dan investasi emas!

Rekomendasi Proyek

Praktik Penelitian Ilmu Ekonomi

Jenis tugas: Kelompok

Tugas:

1. Bentuklah kelompok dengan teman kelas kalian secara proporsional.
2. Buatlah mini riset tentang masalah ekonomi yang terjadi di daerah kalian.
3. Carilah latar belakang masalah tersebut!
4. Susunlah identifikasi masalahnya.
5. Susunlah rumusan masalah.
6. Susunlah tujuan mini riset kalian.
7. Susunlah manfaat mini riset kalian.
8. Gunakan teori-teori yang telah kalian pelajari sebagai landasandalam mini riset (dapat mencari sumber referensi lain yang relevan).
9. Kumpulkan data dari masalah yang telah kalian pilih (dapat berupa data sekunder maupun primer).
10. Lakukan pengolahan data dan analisis.
11. Deskripsikan hasil pengolahan data dan analisis kalian sebagai hasil mini riset.
12. Buatlah simpulan serta saran sebagai penutup mini riset kalian.

Lampiran 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

ILMU EKONOMI

1. Pengertian Ilmu Ekonomi

Menurut Anda apa yang akan dipelajari dari ilmu ekonomi? Secara etimologis, ekonomi berasal dari bahasa Yunani yaitu *oikonomia*. *Oikonomia* berasal dari dua kata yaitu “**Oikos**” yang berarti “**rumah tangga**”, dan “**Nomos**” yang berarti “**peraturan**”. Sederhananya, ekonomi adalah ilmu yang mempelajari cara manusia memenuhi kebutuhan dengan sumber daya yang tersedia.

Ilmu ekonomi juga dapat dipahami sebagai **usaha dalam membuat suatu alternatif barang atau jasa** untuk memuaskan kebutuhan hidup manusia yang tak terbatas.

Terkait dengan upaya tersebut, ilmu ekonomi sangat bermanfaat bagi manusia karena:

- a. Menentukan cara yang tepat dalam memanfaatkan sumber daya yang langka menjadi alat pemenuh kebutuhan yang memberikan kepuasan maksimal
- b. Menggunakan alat pemenuh kebutuhan yang terbatas dalam kombinasi dan pilihan yang paling memuaskan, serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Memilih dan menetapkan urutan kebutuhan dari yang paling penting (diprioritaskan) sampai yang kurang penting

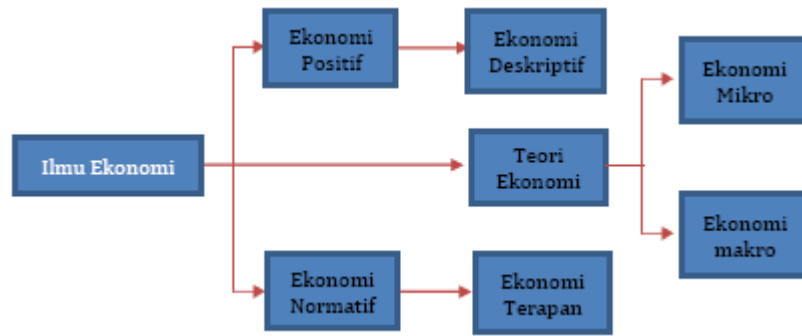
Terdapat beberapa rumusan tentang pengertian ekonomi yang disampaikan para ekonom. Rumusan-rumusan yang mereka sampaikan antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Richard G. Lipsey menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi keinginan manusia yang tidak terbatas.
- b. N. Gregory Mankiw menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah studi tentang cara masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang langka.
- c. Robert B. Ekelund Jr. dan Robert D. Tollison mengatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari cara individu dan masyarakat yang mempunyai keinginan yang tidak terbatas memilih untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas demi memenuhi keinginan mereka.
- d. Paul A. Samuelson menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah suatu studi tentang cara orang-orang dan masyarakat membuat pilihan, dengan atau tanpa menggunakan uang, dalam menggunakan sumber daya produksi yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis komoditas dari waktu ke waktu dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi saat ini atau di masa datang, kepada berbagai orang atau kelompok dalam masyarakat.
- e. Adam Smith berpendapat bahwa ilmu ekonomi adalah penyelidikan tentang keadaan dan sebab adanya kekayaan negara
- f. J. S. Mill berpendapat bahwa ilmu ekonomi adalah sains praktikal tentang pengeluaran dan penagihan
- g. Alfred Marshall berpendapat bahwa ilmu ekonomi mempelajari usaha-usaha individu dalam ikatan pekerjaan dalam kehidupannya sehari-hari dan membahas kehidupan manusia yang berhubungan dengan bagaimana ia memperoleh pendapatan dan bagaimana pula ia mempergunakan pendapatan itu.

Bagaimana menurut Anda pengertian ilmu ekonomi? Nah, berdasarkan pengertian yang dikemukakan para ahli tersebut, jelaslah bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas atau langka.

2. Penggolongan Ilmu Ekonomi

Secara garis besar, pembagian ilmu ekonomi dapat dilihat pada peraga 1.2



Ilmu ekonomi itu sangat berperan penting *lho* dalam masyarakat dan memberikan dampak yang besar bagi kehidupan masyarakat. Pemisahan ilmu ekonomi menjadi ilmu ekonomi positif dan normatif sendiri dimulai pada Abad ke-19 oleh sejumlah tokoh-tokoh ekonomi seperti John Stuart Mill dan John Neville Keynes (ayah dari John Maynard Keynes, pencetus paham ekonomi Keynesianisme).

Untuk lebih jelasnya *yuk* kita simak penjelasan menurut Rhona C. Free dalam bukunya yang berjudul 21st Century Economics tentang ilmu ekonomi positif dan ilmu ekonomi normatif.

- Ilmu ekonomi positif adalah ilmu yang mempelajari kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan tanpa memasukkan aspek nonekonomi seperti agama, pandangan hidup, etika, hukum, filsafat, dan politik. Ilmu ekonomi positif berpandangan murni menitikberatkan pada untung dan rugi dari setiap kegiatannya dan hanya menjelaskan peristiwa-peristiwa ekonomi yang terjadi dalam masyarakat secara apa adanya, tanpa dikaitkan dengan aspek non ekonomi. Ilmu ekonomi positif disebut juga ilmu ekonomi deskriptif. Contoh analisis dalam ilmu ekonomi positif adalah jika permintaan meningkat menyebabkan harga naik. Analisis ekonomi positif berhubungan dengan pernyataan-pernyataan ekonomi mengenai apa yang terjadi dalam dunia nyata.
- Ilmu ekonomi normatif merupakan ilmu yang mempelajari kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan dengan cara mengembangkan teori-teori yang memuat unsur-unsur nonekonomi. Cakupan ilmu ekonomi normatif lebih luas dari ekonomi positif. Analisis dalam ekonomi normatif biasanya berupa pernyataan-pernyataan ekonomi yang menunjukkan apa yang seharusnya terjadi. Contoh harga terbentuk karena adanya permintaan dan penawaran.

Menurut Alfred W. Stonier dan Douglas C. Hague membagi ilmu ekonomi menjadi 3 kelompok yaitu:

- Ilmu Ekonomi Deskriptif (*Descriptive Economic*)**
Merupakan analisis ekonomi yang menggambarkan kondisi sebenarnya berdasarkan kondisi fakta dalam perekonomian.
Misalnya, gambaran kondisi krisis moneter di Indonesia yang terjadi pada tahun 1998
- Ilmu Ekonomi Teori (*Economics Theory*)**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adalah analisis ekonomi yang berusaha menjelaskan, mencari pengertian, hubungan sebab akibat, dan cara kerja sistem ekonomi. Nah, dalam Ilmu ekonomi teori dibagi lagi menjadi dua macam yaitu ilmu ekonomi mikro dan ilmu ekonomi makro.

Pengertian ilmu ekonomi mikro dan makro sebagai berikut:

- 1) Ekonomi mikro mempelajari perilaku individu dan rumah tangga produksi atau perusahaan dalam membuat keputusan untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas.
- 2) Ekonomi makro mempelajari mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan. Seperti tingkat pengangguran, pendapatan nasional, tingkat pertumbuhan, inflasi dan tingkat harga.
- c. **Ilmu Ekonomi Terapan (*Applied Economics*)**
Yaitu analisis ekonomi teori untuk merumuskan kebijakan-kebijakan dan pedoman yang tepat untuk menangani masalah ekonomi tertentu. Jadi, ilmu ekonomi terapan lebih bersifat praktis dengan menerapkan pengertian ekonomi pada bidang-bidang atau masalah-masalah tertentu. Misalnya, ekonomi pembangunan, ekonomi industri, ekonomi politik, ekonomi internasional, ekonomi moneter, ekonomi perbankan, ekonomi perusahaan, ekonomi syariah, dan sebagainya.

3. Ilmu Ekonomi Syariah

a. Pengertian Ekonomi Syariah

Ekonomi syariah merupakan ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam usahanya memenuhi kebutuhan hidup dengan berdasarkan syariat/nilai-nilai ketuhanan. Berikut ini pengertian ekonomi syariah menurut para ahli.

- 1) Yusuf Qaradhwai, mengemukakan bahwa ekonomi syariah merupakan ekonomi yang berdasarkan pada ketuhanan.
- 2) Muh. Abdul Mannan. Ilmu ekonomi syariah adalah suatu ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari ilmu ekonomi dari orang-orang yang memiliki nilai-nilai syariah.
- 3) Veithzal Rivai dan Andi Buchari. Ekonomi syariah sebagai suatu ilmu multidimensi atau interdisiplin, komprehensif dan saling terintegrasi, mencakup ilmu islam yang bersumber dari Alquran dan Sunnah serta ilmu-ilmu rasional.

b. Tujuan ekonomi syariah

Permasalahan ekonomi merupakan salah satu permasalahan yang diperhatikan dalam ajaran agama, tentu memiliki tujuan yang sama yakni tercapainya kemaslahatan di dunia dan akhirat.

Tujuan ekonomi syariah adalah sebagai berikut:

- 1) Ekonomi yang baik dalam kerangka kerja norma-norma moral islam
- 2) Persaudaraan dan kesejahteraan universal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Distribusi pendapatan yang merata
- 4) Kemerdekaan dari individu dalam konteks kesejahteraan sosial

c. Prinsip ekonomi syariah

Prinsip-prinsip ekonomi syariah secara garis besar adalah:

- 1) Sumber daya dipandang sebagai amanah Tuhan YME kepada manusia, sehingga pemanfaatannya harus bisa dipertanggungjawabkan di akhirat kelak.
- 2) Kepemilikan pribadi diakui dalam batas-batas tertentu yang berhubungan dengan kepentingan masyarakat dan tidak mengakui pendapatan yang diperoleh secara tidak sah.
- 3) Bekerja adalah kekuatan penggerak utama kegiatan ekonomi syariah
- 4) Kepemilikan kekayaan tidak boleh hanya dimiliki oleh segelintir orang-orang kaya, dan harus berperan sebagai kapital produktif yang akan meningkatkan kesejahteraan masyarakat
- 5) Islam menjamin kepemilikan masyarakat dan penggunaannya dialokasikan untuk kepentingan orang banyak.
- 6) Seorang muslim harus tunduk kepada Allah dan hari pertanggungjawaban di Akhirat
- 7) Zakat harus dibayarkan atas kekayaan yang telah memenuhi batas (nisab)
- 8) Islam melarang riba dalam segala bentuknya.

d. Karakteristik ekonomi syariah

- 1) Menjunjung tinggi prinsip keadilan, diantaranya dalam sistem bagi hasil (*profit and loss sharing*)
- 2) Terdapat dialektika antara nilai-nilai spiritualisme dan materialisme
- 3) Kebebasan ekonomi artinya tetap membenarkan kepemilikan individu dan kebebasan dalam bertransaksi sepanjang dalam koridor syariah
- 4) Kepemilikan multijenis artinya hakikatnya pemilik alam beserta isinya hanyalah Tuhan YME semata, harta yang dimiliki manusia hanya titipan
- 5) Menjaga kemaslahatan individu dan masyarakat.

e. Manfaat ekonomi syariah

Manfaat ekonomi syariah sebagai berikut:

- 1) Mewujudkan integritas muslim yang menyeluruh, sehingga islamnya tidak lagi parsial.
- 2) Menerapkan dan mengamalkan ekonomi syariah melalui lembaga-lembaga keuangan syariah melalui praktik bagi hasil.
- 3) Praktik ekonomi syariah bernilai ibadah, karena telah mengamalkan syariat Tuhan YME.

Lampiran 3

GLOSARIUM

applied economics: analisis ekonomi teori untuk merumuskan kebijakan-kebijakan dan pedoman yang tepat untuk menangani masalah ekonomi tertentu

budget : anggaran yang dimiliki

deal : setuju dengan harga yang anda inginkan

descriptive economic : merupakan analisis ekonomi yang menggambarkan kondisi sebenarnya berdasarkan kondisi fakta dalam perekonomian.

economics theory : analisis ekonomi yang berusaha menjelaskan, mencari pengertian, hubungan sebab akibat, dan cara kerja sistem ekonomi.

form utility : kegunaan yang muncul setelah suatu barang diubah bentuknya

international labour organization : organisasi buruh internasional

oikonomia : peraturan rumah tangga

opportunity cost : nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternatif kegiatan

ownership utility : kegunaan yang muncul ketika barang dimiliki

place utility : kegunaan yang muncul setelah suatu barang dipindahkan ke tempat lain

profit and loss sharing : sistem bagi hasil

time utility : kegunaan yang muncul ketika tepat waktunya

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

1. BSE Buku Guru Oktafiana, dkk., S. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPS_BS_Kelas_X_Rev.pdf
2. BSE Buku Siswa Oktafiana, dkk., S. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. http://118.98.166.64/bukuteks/assets/uploads/pdf/IPA-BS-KLS_X_Rev.pdf
3. <https://kampusimpian.com/category/rangkuman-materi/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islar
University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 3. Tabel angket ahli Materi

**ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS E-KATALOG PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU**

(Ahli Materi)

Hari/ Tanggal :

Nama Validator

:

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-
katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri
2 Koto Kampar Hulu

Penyusun : Adela Mailani

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan di kembangkan media pembelajaran berbasis E-katalog pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi materi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 2025
Pemohon,

Adela Mailani
NIM.12110621738

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-KATALOG

Aspek	Indikator
Kelayakan Isi	1. Materi sesuai dengan indikator untuk mencapai kompetensi 2. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran 3. Materi dapat menambah wawasan siswa 4. Materi disampaikan dengan jelas 5. Materi dijelaskan secara lengkap dan rinci 6. Ketepatan gambar pada materi
Penyajian	1. Informasi yang disajikan mudah dipahami siswa 2. Media dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda
Bahasa	1. Bahasa yang digunakan dalam materi komunikatif 2. Materi dijelaskan dengan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan ejaan yang disempurnakan 3. Uraian materi tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4. Uraian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-KATALOG

No	Indikator	Skala	Indikator Penilaian
1.	Materi sesuai dengan indikator untuk mencapai kompetensi	4	Materi sangat sesuai dengan indikator untuk mencapai kompetensi (Pengertian, jenis, peran, keunggulan dan kelemahan badan usaha)
		3	Materi sesuai dengan indikator untuk mencapai kompetensi
		2	Materi kurang sesuai dengan indikator untuk mencapai kompetensi
		1	Materi tidak sesuai dengan indikator untuk mencapai kompetensi
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	Materi sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran (Pengertian, jenis, peran, keunggulan dan kelemahan badan usaha)
		3	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran
		2	Materi kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		1	Materi tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
3.	Materi dapat menambah wawasan siswa	4	Materi sangat sesuai untuk dapat menambah wawasan siswa
		3	Materi sesuai untuk dapat menambah wawasan siswa
		2	Materi kurang sesuai untuk dapat menambah wawasan siswa
		1	Materi tidak sesuai untuk dapat menambah wawasan siswa
4.	Materi disampaikan dengan jelas	4	Materi disampaikan dengan sangat jelas
		3	Materi disampaikan dengan jelas
		2	Materi disampaikan dengan kurang jelas
		1	Materi disampaikan dengan tidak jelas
5.	Materi dijelaskan secara lengkap dan rinci	4	Materi dijelaskan sangat lengkap dan rinci
		3	Materi dijelaskan secara lengkap dan rinci
		2	Materi dijelaskan kurang lengkap dan rinci
		1	Materi dijelaskan tidak lengkap dan rinci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6.	Ketepatan gambar pada materi	4	Ketepatan gambar pada materi diilustrasikan dengan sangat tepat
		3	Ketepatan gambar pada materi diilustrasikan dengan tepat
		2	Ketepatan gambar pada materi diilustrasikan dengan kurang tepat
		1	Ketepatan gambar pada materi diilustrasikan dengan tidak tepat
7.	Informasi yang disajikan mudah dipahami siswa	4	Informasi yang disajikan sangat mudah dipahami siswa (Pengertian, jenis, peran, keunggulan dan kelemahan badan usaha)
		3	Informasi yang disajikan mudah dipahami siswa
		2	Informasi yang disajikan kurang mudah dipahami siswa
		1	Informasi yang disajikan tidak mudah dipahami siswa
8.	Bahasa yang digunakan dalam materi komunikatif	4	Bahasa yang digunakan dalam materi sangat komunikatif
		3	Bahasa yang digunakan dalam materi komunikatif
		2	Bahasa yang digunakan dalam materi kurang komunikatif
		1	Bahasa yang digunakan dalam materi tidak komunikatif
9.	Materi dijelaskan dengan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan ejaan yang disempurnakan	4	Materi dijelaskan dengan bahasa yang sangat baik dan benar sesuai dengan ejaan yang disempurnakan
		3	Materi dijelaskan dengan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan ejaan yang disempurnakan
		2	Materi dijelaskan dengan bahasa yang kurang baik dan benar, kurang sesuai dengan ejaan yang disempurnakan
		1	Materi dijelaskan dengan bahasa yang tidak baik dan benar, tidak sesuai dengan ejaan yang disempurnakan
10.	Uraian materi tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	4	Uraian materi sangat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian
		3	Uraian materi tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		2	Uraian materi menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian
		1	Uraian materi sangat menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian
	11. Uraian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa	4	Uraian materi menggunakan bahasa yang sangat mudah dipahami siswa
		3	Uraian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa
		2	Uraian materi menggunakan bahasa yang kurang mudah dipahami siswa
		1	Uraian materi menggunakan bahasa yang tidak mudah dipahami siswa
	12. Media dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda	4	Media sangat dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda
		3	Media dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda
		2	Media kurang dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda
		1	Media tidak dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap Media Pembelajaran berbasis Kodular:

1. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket validitas.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Valid
3	Valid
2	Kurang Valid
1	Tidak Valid

3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan siswa ini, tempat dan waktu disilahkan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Tanggapan				Keterangan
		4	3	2	1	
Aspek Kelayakan Isi						
1.	Materi sesuai dengan indikator untuk mencapai kompetensi					
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
3.	Materi dapat menambah wawasan siswa					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Materi disampaikan dengan jelas					
5.	Materi dijelaskan secara lengkap dan rinci					
6.	Ketepatan gambar pada materi					
7.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi					
8.	Kesesuaian evaluasi pada materi					
Aspek Penyajian						
9.	Informasi yang disajikan mudah dipahami siswa					
10.	Media dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda					
Aspek Bahasa						
11.	Bahasa yang digunakan dalam materi komunikatif					
12.	Materi dijelaskan dengan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan ejaan yang disempurnakan					
13.	Uraian materi tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					
14.	Uraian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Lembar validasi oleh validator ahli materi mengenai *pengembangan media pembelajaran berbasis E-katalogr pada mata pelajaran ekonomi* ini dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru,

2025

Validator Ahli Materi

NIP. _____



Lampiran 4. Penilaian dan saran ahli materi

Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS E-KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU

(Ahli Materi)

Hari/ Tanggal : *Dataru ST, 12/04/2025*
 Nama Validator : *Rani SP. MB*
 Instansi/ Lembaga : *UIN Suska Riau*

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu

Penyusun : Adela Mailani

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan di kembangkan media pembelajaran berbasis E-katalog pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi materi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 2025

Pemohon,

Adela Mailani

NIM.12110621738



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap Media Pembelajaran berbasis Kodular:

1. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket validitas.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Valid
3	Valid
2	Kurang Valid
1	Tidak Valid

3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan siswa ini, tempat dan waktu disilahkan.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Tanggapan				Keterangan
		4	3	2	1	
Aspek Kelayakan Isi						
1.	Materi sesuai dengan indikator untuk mencapai kompetensi		✓			
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
3.	Materi dapat menambah wawasan siswa		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Materi disampaikan dengan jelas	✓				
5.	Materi dijelaskan secara lengkap dan rinci		✓			
6.	Ketepatan gambar pada materi	✓				
Aspek Penyajian						
7.	Informasi yang disajikan mudah dipahami siswa		✓			
8.	Media dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda	✓				
Aspek Bahasa						
9.	Bahasa yang digunakan dalam materi komunikatif		✓			
10.	Materi dijelaskan dengan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan ejaan yang disempurnakan		✓			
11.	Uraian materi tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓				
12.	Uraian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

Tambahkan bagian evaluasi jika diperlukan.

Kesimpulan:

Lembar validasi oleh validator ahli materi mengenai *pengembangan media pembelajaran berbasis E-katalog pada mata pelajaran ekonomi* ini dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 17/02 2025

Validator Ahli Materi

Darmi, S.P., MBA

NIP. 198212022023 212021

 Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5. Tabel angket validator media

ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MEDIA

PEMBELAJARAN BERBASIS E-KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU

(Ahli Media)

Hari/ Tanggal :

Nama Validator :
:

Judul :Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu

Penyusun : Adela Mailani

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan di kembangkan media pembelajaran berbasis E-katalog pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi media ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru,
Pemohon,

2025

Adela mailani
NIM.12110621738

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI
AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN E-KATALOG**

Aspek	Indikator
Kegrafisan	1. Tulisan dapat terbaca dengan baik 2. Tampilan <i>layout</i> media tersusun rapi 3. Pemilihan warna latar belakang pada media 4. Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf 5. Warna huruf yang digunakan 6. Kekontrasan warna huruf dengan warna latar belakang 7. Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar
Penyajian	1. Informasi yang disajikan mudah dipahami siswa 2. Media dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN **VALIDASI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA** **PEMBELAJARAN E-KATALOG**

No	Indikator	Skala	Indikator Penilaian
1.	Tulisan dapat terbaca dengan baik	4	Tulisan sangat dapat terbaca dengan baik
		3	Tulisan dapat terbaca dengan baik
		2	Tulisan kurang dapat terbaca dengan baik
		1	Tulisan tidak dapat terbaca dengan baik
2.	Tampilan <i>layout</i> media tersusun rapi	4	Tampilan <i>layout</i> media tersusun sangat rapi
		3	Tampilan <i>layout</i> media tersusun rapi
		2	Tampilan <i>layout</i> media tersusun kurang rapi
		1	Tampilan <i>layout</i> media tersusun tidak rapi
3.	Pemilihan warna latar belakang pada media	4	Pemilihan warna latar belakang pada media sangat bagus
		3	Pemilihan warna latar belakang pada media bagus
		2	Pemilihan warna latar belakang pada media kurang bagus
		1	Pemilihan warna latar belakang pada media tidak sesuai
4.	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf	4	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf sangat tepat
		3	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf tepat
		2	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf kurang tepat
		1	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf tidak tepat
5.	Warna huruf yang digunakan	4	Warna huruf yang digunakan sangat bagus
		3	Warna huruf yang digunakan bagus
		2	Warna huruf yang digunakan kurang bagus
		1	Warna huruf yang digunakan tidak bagus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Hak cipta milik UIN Suska Riau	Kekontrasan warna huruf dengan warna latar belakang	4	Kekontrasan warna huruf dengan warna latar belakang sangat bagus
		3	Kekontrasan warna huruf dengan warna latar belakang bagus
		2	Kekontrasan warna huruf dengan warna latar belakang kurang bagus
		1	Kekontrasan warna huruf dengan warna latar belakang tidak bagus
7.	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar	4	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar sangat bagus
		3	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar bagus
		2	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar kurang bagus
		1	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar tidak bagus
8.	Informasi yang disajikan mudah dipahami siswa	4	Informasi yang disajikan sangat mudah dipahami siswa
		3	Informasi yang disajikan mudah dipahami siswa
		2	Informasi yang disajikan kurang mudah dipahami siswa
		1	Informasi yang disajikan tidak mudah dipahami siswa
9. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Media dapat digunakan secara berulang pada	4	Media sangat dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda
		3	Media dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda
		2	Media kurang dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda
		1	Media tidak dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap Media Pembelajaran berbasis Kodular:

1. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket validitas.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Valid
3	Valid
2	Kurang Valid
1	Tidak Valid

3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan siswa ini, tempat dan waktu disilahkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Tanggapan				Keterangan
		4	3	2	1	
Aspek Kegrafisan						
1.	Tulisan dapat terbaca dengan baik					
2.	Tampilan <i>layout</i> media tersusun rapi					
3.	Pemilihan warna latar belakang pada media					
4.	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf					
5.	Warna huruf yang digunakan					
6.	Kekontrasan warna huruf dengan warna latar belakang					
7.	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar					
Aspek Penyajian						
8.	Informasi yang disajikan mudah dipahami siswa					
9.	Media dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Lembar validasi oleh validator ahli media mengenai *pengembangan media pembelajaran berbasis E-katalog pada mata pelajaran ekonomi* ini dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 2025

Validator Ahli Media

NIP. _____



Lampiran 6. Nilai dan saran ahli media

ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS E-KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU

(Ahli Media)

Hari/ Tanggal : Selasa 10/07/2025
Nama Validator : Risti Hana, M-pd-E
Instansi/ Lembaga : UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu

Penyusun : Adela Mailani

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan di kembangkan media pembelajaran berbasis E-katalog pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi media ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 04/07/2025
Pemohon,

Adela mailani
NIM.12110621738

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Dipindai de

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan:

Lembar validasi oleh validator ahli media mengenai *pengembangan media pembelajaran berbasis E-katalog pada mata pelajaran ekonomi* ini dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Validator Ahli Media


 Ristiana, M.Pd.E.
 NIP. 199002252023212039

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Tanggapan				Keterangan
		4	3	2	1	
Aspek Kegrafisan						
1.	Tulisan dapat terbaca dengan baik	✓				
2.	Tampilan <i>layout</i> media tersusun rapi	✓				
3.	Pemilihan warna latar belakang pada media		✓			
4.	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf	✓				
5.	Warna huruf yang digunakan	✓				
6.	Kekontrasan warna huruf dengan warna latar belakang		✓			
7.	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar	✓				
Aspek Penyajian						
8.	Informasi yang disajikan mudah dipahami siswa		✓			
9.	Media dapat digunakan secara berulang pada materi yang berbeda	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS E-KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU

(Ahli Media)

Hari/ Tanggal	: Senin / 10 - 02 - 2025
Nama Validator :	Rizki Liana, M.Pd.E
Instansi/ Lembaga	: UIN SUSKA RIAU

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu

Penyusun : Adela Mailani

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Instansi : Pendidikan Ekonomi FTK UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Selubungan dengan di kembangkan media pembelajaran berbasis E-katalog pada mata pelajaran ekonomi, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket yang telah disediakan. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya media tersebut digunakan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket validasi media ini, saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 10/02/2025
Pemohon,


Adela mailani
NIM.12110621738

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan:

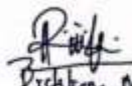
Lembar validasi oleh validator ahli media mengenai *pengembangan media pembelajaran berbasis E-katalog pada mata pelajaran ekonomi* ini dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Demikian angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 10/02/2025

Validator Ahli Media


Rishana, M.Pd.E.
NIP. 19900225 2023212019



Lampiran 7. Tabel respon guru

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA
Negeri 2 Koto Kampar Hulu

Materi Pokok : Kebutuhan Manusia

Sasaran Program : Siswa kelas X Tahun Ajaran 2025/2026 di
SMAN 2 Koto Kampar Hulu

Peneliti : Adela Mailani

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Yang Terhormat,

Nama :

Asal Instansi : SMAN 2 Koto Kampar Hulu

Hari/Tanggal :

Sehubungan dengan dikembangkannya sumber belajar berupa media pembelajaran berbasis Kodular, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berbasis Katalog yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian media pembelajaran berbasis Katalog ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran berbasis Katalog yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah media pembelajaran berbasis Katalog tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu saya, memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran berbasis Katalog berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai

Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran berbasis Katalog Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran berbasis Katalog ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket respons guru.

Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Praktis
3	Praktis
2	Tidak Praktis
1	Kurang Praktis

2. Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan.
4. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap media pembelajaran berbasis Katalog yang telah digunakan dalam pembelajaran ekonomi.



B. Pertanyaan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
Tampilan					
1.	Media pembelajaran berbasis Katalog materi Kebutuhan Manusia sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
2.	Desain, penulisan, gambar, dalam media pembelajaran berbasis Katalog terlihat menarik dan proporsional				
3.	Tampilan dan penyajian media tersusun rapi dan menarik				
4.	Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis Katalog dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda				
Penyajian Materi					
5.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis Katalog sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia siswa				
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam silabus mata pelajaran ekonomi				
7.	Materi yang disajikan lengkap sehingga siswa lebih memahami konsep Kebutuhan Manusia				
8.	Penyajian media pembelajaran berbasis Katalog sangat menarik dan membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar ekonomi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat

9.	Media pembelajaran berbasis Katalaog membangun pengetahuan siswa sedikit demi sedikit sehingga siswa menjadi paham terhadap materi yang disampaikan				
10.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran berbasis Katalog disesuaikan dengan kemampuan siswa sebelumnya sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan				
11.	Pembahasan tentang Kebutuhan Manusia media pembelajaran berbasis Katalog sudah tepat				
Manfaat					
12.	Media pembelajaran berbasis Katalog materi Kebutuhan Manusia dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovatif dalam pembelajaran ekonomi				
13.	Media pembelajaran berbasis Katalog mudah diimplementasikan pada saat pembelajaran				
14.	Memudahkan guru dalam menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari				
15.	Secara keseluruhan, media pembelajaran berbasis Katalog materi Kebutuhan Manusia sudah baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Sibiruang,

2025

Guru Ekonomi SMAN 2

Koto Kampar Hulu

Mardalena,SE**NIP. 1981123120232212044**

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8. Nilai dan saran guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu

Materi Pokok : Kebutuhan Manusia

Sasaran Program : Siswa kelas X Tahun Ajaran 2025/2026 di SMAN 2 Koto Kampar Hulu

Peneliti : Adela Mailani

indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran berbasis Katalog Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran berbasis Katalog ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket respons guru.

Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Praktis
3	Praktis
2	Tidak Praktis
1	Kurang Praktis

2. Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan.
4. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap media pembelajaran berbasis Katalog yang telah digunakan dalam pembelajaran ekonomi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
Tampilan					
1.	Media pembelajaran berbasis Katalog materi Kebutuhan Manusia sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓			
2.	Desain, penulisan, gambar, dalam media pembelajaran berbasis Katalog terlihat menarik dan proporsional		✓		
3.	Tampilan dan penyajian media tersusun rapi dan menarik		✓		
4.	Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis Katalog dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda		✓		
Penyajian Materi					
5.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis Katalog sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia siswa	✓			
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam silabus mata pelajaran ekonomi	✓			
7.	Materi yang disajikan lengkap sehingga siswa lebih memahami konsep Kebutuhan Manusia	✓			
8.	Penyajian media pembelajaran berbasis Katalog sangat menarik dan membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar ekonomi	✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Media pembelajaran berbasis Katalaog membangun pengetahuan siswa sedikit demi sedikit sehingga siswa menjadi paham terhadap materi yang disampaikan	✓			
10.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran berbasis Katalog disesuaikan dengan kemampuan siswa sebelumnya sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan	✓			
11.	Pembahasan tentang Kebutuhan Manusia media pembelajaran berbasis Katalog sudah tepat	✓			
Manfaat					
12.	Media pembelajaran berbasis Katalog materi Kebutuhan Manusia dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovatif dalam pembelajaran ekonomi	✓			
13.	Media pembelajaran berbasis Katalog mudah diimplementasikan pada saat pembelajaran	✓			
14.	Memudahkan guru dalam menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari	✓			
15.	Secara keseluruhan, media pembelajaran berbasis Katalog materi Kebutuhan Manusia sudah baik	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran

- Media sudah menarik, isi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran
- Saran tulisan diperjelas sesuai dengan wallpaper

Sibiruang
Pekanbaru, 12-03-2025

Guru Ekonomi SMAN 2 Koto Kampar Hulu



Mardalena, SE

NIP. 1981123120232212044



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9. Tabel respon siswa

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU



Peneliti : Adela Mailani
NIM : 12110621738

Responden

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap media pembelajaran berbasis Katalog yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Kebutuhan Manusia
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran berbasis Katalog pada materi Kebutuhan Manusia

Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

UIN SUSKA RIAU

B. Pertanyaan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
Materi					
1.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran berbasis Katalog disajikan secara ringkas sehingga mudah dipahami				
2.	Tampilan dan penyajian media tersusun rapi dan menarik				
3.	Penyajian gambar pada media pembelajaran berbasis Katalog menarik				
Bahasa					
4.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis Katalog mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Kebutuhan Manusia				
Ketertarikan					
5.	Saya mendapat informasi yang jelas dari media pembelajaran berbasis Katalog ini				
6.	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan media pembelajaran berbasis Katalog				
7.	Media pembelajaran berbasis Katalog yang digunakan lebih menarik dari pada media yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika Belajar				
8.	Kombinasi warna pada media pembelajaran berbasis Katalog yang digunakan menarik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9.	Informasi media berbasis Katalog yang di sajikan mudah di pahami				
10.	Secara keseluruhan, saya menilai media pembelajaran berbasis Katalog materi Kebutuhan Manusia ini sudah baik dan menarik				

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2025

Responden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10. Nilai dan saran siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU**

Peneliti : Adela Mailani
NIM : 12110621738

Responden

Nama : ANNISA NAZWA SAKIRA
Kelas : X²
Sekolah : SMA 2 Koto Kampar Hulu

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap media pembelajaran berbasis Katalog yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Kebutuhan Manusia
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran berbasis Katalog pada materi Kebutuhan Manusia

Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

CS Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
Materi					
1.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran berbasis Katalog disajikan secara ringkas sehingga mudah dipahami		✓		
2.	Tampilan dan penyajian media tersusun rapi dan menarik	✓			
3.	Penyajian gambar pada media pembelajaran berbasis Katalog menarik	✓			
Bahasa					
4.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis Katalog mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Kebutuhan Manusia	✓			
Ketertarikan					
5.	Saya mendapat informasi yang jelas dari media pembelajaran berbasis Katalog ini	✓			
6.	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan media pembelajaran berbasis Katalog		✓		
7.	Media pembelajaran berbasis Katalog yang digunakan lebih menarik dari pada media yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika Belajar	✓			



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Kombinasi warna pada media pembelajaran berbasis Katalog yang digunakan menarik	✓				
9.	Informasi media berbasis Katalog yang di sajikan mudah di pahami	✓				
10.	Secara keseluruhan, saya menilai media pembelajaran berbasis Katalog materi Kebutuhan Manusia ini sudah baik dan menarik	✓				

Komentar dan Saran

Saya ~~suka~~ menyukai katalog yg katak buat...
bsa di pahami/dimengarti, tulisannya diperbesar sedikit biar
mudah dibaca.

Pekanbaru, 2025

Responden


ANAKHA NAWA S.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU

Peneliti : Adela Mailani
NIM : 12110621738

Responden

Nama : Yanissya Korita
Kelas : X²
Sekolah : Sman 2 Koto Kampar hulu

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap media pembelajaran berbasis Katalog yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Kebutuhan Manusia
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran berbasis Katalog pada materi Kebutuhan Manusia

Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
Materi					
1.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran berbasis Katalog disajikan secara ringkas sehingga mudah dipahami		✓		
2.	Tampilan dan penyajian media tersusun rapi dan menarik	✓			
3.	Penyajian gambar pada media pembelajaran berbasis Katalog menarik	✓			
Bahasa					
4.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis Katalog mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Kebutuhan Manusia	✓			
Ketertarikan					
5.	Saya mendapat informasi yang jelas dari media pembelajaran berbasis Katalog ini	✓			
6.	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan media pembelajaran berbasis Katalog		✓		
7.	Media pembelajaran berbasis Katalog yang digunakan lebih menarik dari pada media yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika Belajar	✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU

Peneliti : Adela Mailani
NIM : 12110621738

Responden

Nama : Rahadatul Aisy
Kelas : X² *seperuh dua*
Sekolah : SMAN 2 KTKH

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap media pembelajaran berbasis Katalog yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Kebutuhan Manusia
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran berbasis Katalog pada materi Kebutuhan Manusia

Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
Materi					
1.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran berbasis Katalog disajikan secara ringkas sehingga mudah dipahami	✓			
2.	Tampilan dan penyajian media tersusun rapi dan menarik	✓			
3.	Penyajian gambar pada media pembelajaran berbasis Katalog menarik	✓			
Bahasa					
4.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis Katalog mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Kebutuhan Manusia	✓			
Ketertarikan					
5.	Saya mendapat informasi yang jelas dari media pembelajaran berbasis Katalog ini	✓			
6.	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan media pembelajaran berbasis Katalog	✓			
7.	Media pembelajaran berbasis Katalog yang digunakan lebih menarik dari pada media yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika Belajar	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Kombinasi warna pada media pembelajaran berbasis Katalog yang digunakan menarik	✓				
9.	Informasi media berbasis Katalog yang di sajikan mudah di pahami	✓				
10.	Secara keseluruhan, saya menilai media pembelajaran berbasis Katalog materi Kebutuhan Manusia ini sudah baik dan menarik	✓				

Komentar dan Saran

Bagus, mudah untuk di baca, bentuk nya unik
dan juga lebih mudah untuk di pahami.

Pekanbaru, 2025

Responden

AK

Mode

Lampiran 11. Tabulasi hasil ahli Madia

Skor Uji Validator Pada Pengembangan Media Berbasis Katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu

1. Ristiliana S.Pd.,M.Pd.E (Validator Ahli Media)

Aspek kegafrikan

Butir pertanyaan	Skor yang di peroleh	Skor maksimal
1	4	4
2	4	4
3	3	4
4	4	4
5	4	4
6	3	4
7	4	4
Jumlah	26	28

Kode penyajian

Butir pertanyaan	Skor yang di peroleh	Skor maksimal
1	3	4
2	4	4
jumlah	7	8

Keseluruhan

Aspek yang nilai	Skor yang di peroleh	Skor maksimal
Kegafrikan	26	28
Penyajian	7	8
Jumlah	33	36

$$\text{Persentasi Validasi} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentasi Validasi} = \frac{33}{36} \times 100\%$$

$$\text{Persentasi Validasi} = 91,66\%$$

Lampiran 12. Tabulasi ahli materi
**Skor Uji Validator Pada Pengembangan Media Berbasis Katalog
Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu**

2. Darni S.P., M B A

Aspek Kelayakan Isi

Butir Pertanyaan	Skor yang di peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	4	4
5	3	4
6	4	4
Jumlah	21	24

Aspek Penyajian

Butir Pertanyaan	Skor yang di peroleh	Skor maksimal
1	3	4
2	4	4
Jumlah	7	8

Aspek Bahasa

Butir Pertanyaan	Skor Yang di Peroleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	4	4
4	3	4
jumlah	13	16

Keseluruhan

Aspek yang di nilai	Skor yang di peroleh	Skor Maksimal
Kelayakan isi	21	24
Penyajian	7	8
Kelayakan Bahasa	13	16
Jumlah	42	48

$$\text{Persentasi Validasi} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentasi Validasi} = \frac{42}{48} \times 100\%$$

$$\text{Persentasi Validasi} = 87,5\%$$



**Skor Uji Praktikalitas Oleh Guru Pada Pengembangan Media
Berbasis Katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negri 2
Koto Kampar Hulu**

1. Mardalena.,SE (Guru Ekonomi)

Tampilan

No Komponen	Skor yang di peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	3	4
3	3	4
4	3	4
Jumlah	13	16

Penyajian materi

No Komponen	Skor yang di peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	4	4
Jumlah	28	28

Manfaat

No Komponen	Skor yang di peroleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
Jumlah	16	16

Keseluruhan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang dinilai	Skor yang di peroleh	Skor Maksimal
Tampilan	13	16
Penyajian Materi	28	28
Manfaat	16	16
Jumlah	57	60

$$\text{Persentasi Validasi} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentasi Validasi} = \frac{57}{60} \times 100\%$$

$$\text{Persentasi Validasi} = 95 \%$$

Lampiran 14. Identitas siswa

DAFTAR IDENTISAS SISWA RESPONDEN DI SMAN 2
KOTO KAMPAR HULU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode	Nama	Kelas
1	S-01	Aliyah Ramadani	X2
2	S-02	Andika Pratama	
3	S-03	Anggi Sukma Ayu	
4	S-04	Annisa Zahwa Syakira	
5	S-05	Arul Gunawan	
6	S-06	Febrian	
7	S-07	Dedi Mulyadi	
8	S-08	Hanifa Nabila	
9	S-09	Irka Julianti	
10	S-10	Kezia Putri Alisia	
11	S-11	Khaibatul Rabi,ah	
12	S-12	Lindawati	
13	S-13	Marsela Zaliani	
14	S-14	M.Arya Nanta	
15	S-15	M.Firzi Afliliana	
16	S-16	Nanang Subari	
17	S-17	Novi Amelia	
18	S-18	Paldi Wasiat	
19	S-19	Putri Andriani	
20	S-20	Radit Afrian Mardes	
21	S-21	Radit Anugrah	
22	S-22	Ragel Anugrah	
23	S-23	Rahadatul Aisy	
24	S-24	Rahmawati	
25	S-25	Revan	
26	S-26	Rifki Febrian	
27	S-27	Rinaldi	
28	S-28	Ryan Ripando	
29	S-29	Selvia Nadira	
30	S-30	Syifa Aulia	
31	S-31	Vico Alivian	
32	S-32	Widhana rasdi	
33	S-33	Yenissya Novita	
34	S-34	Yufiani Halawa	
35	S-35	Zela	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi kelas X 2

Lampiran 15. Tabulaso respon siswa

Perhitungan Data Hasil Siswa Terhadap Pengembangan Media Berbasis Katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negri 2 Koto Kampar Hulu

Responden	Butir Pertanyaan										Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
respon 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
respon 2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
respon 3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
respon 4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
respon 5	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	33
respon 6	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	31
respn 7	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	35
respon 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
respon 9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
respon 10	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	35
respon 11	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	33
respon 12	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	34
respon 13	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37
respon 14	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	36
respon 15	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	36
respon 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
respon 17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37
respon 18	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	37
respon 19	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	37
respon 20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
respon 21	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	35
respon 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
respon 23	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
respon 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
respon 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
respon 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
respon 27	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	33
respon 28	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	32
respon 29	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	36
respon 30	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	37
respon 31	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	37
respon 32	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
respon 33	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
respon 34	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37
respon 35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38
Jumlah	136	135	124	121	125	123	134	136	132	129	

Materi

No	butir	Skor yang di peroleh	Skor maksimal
----	-------	----------------------	---------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan		
1	136	140
2	135	140
3	124	140
Jumlah	395	420

Bahasa

No butir pertanyaan	Skor yang di peroleh	Skor maksimal
1	121	140
Jumlah	121	140

Ketertarikan

No butir Pertanyaan	Skor yang di peroleh	Skor maksimal
1	125	140
2	123	140
3	134	140
4	136	140
5	133	140
6	129	140
Jumlah	780	840

Keseluruhan

Aspek yang di nilai	Skor yang di peroleh	Skor Maksimal
Materi	395	420
Bahasa	121	140
Ketertarikan	780	840
Jumlah	1295	1400

$$\text{Persentasi Validasi} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentasi Validasi} = \frac{1295}{1400} \times 100\%$$

$$\text{Persentasi Validasi} = 92,5\%$$



Hak

1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SEBELUM REVISI



SESUDAH REVISI

Lampiran 17. Dokumentasi

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Proses Validasi media pembelajaran berbasis katalog

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Pelaksanaan kegiatan di kelas X 2 SMAN 2 Koto Kampar Hulu



© Hak cipta milik UIN Susk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18. Pengesahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Rumahnya: J. H. R. Sidiyasa Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28133 PO. BOX 1034 Telp. (0781) 7577307 Fax (0781) 241128

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ADELA MAULANA
 Nomor Induk Mahasiswa : 1210601938
 Hari/Tanggal Ujian : Pada, 06 Februari 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis E-katalog Pada Mata Pelajaran Etimologi Di SMA 2 Kota Kampar Hulu

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Erma, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Ustazah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dekan, M.Ag
19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal



Adela Maulana
NIM. 1210601938



Lampiran 19. SK pembimbing

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha

f Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581647 Fax. (0781) 581647 Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: effah_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13160/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 24 Juli 2023

Kepada
 Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADELA MAILANI
 NIM : 12110621738
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengembangan media pembelajaran berbasis katalog pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Koto Kampar Hulu
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasda, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 20. SK Perpanjang

Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soerbrantas No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7431/Un.04/F.II.1/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 14 April 2025

Kepada Yth.
Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADELA MAILANI
NIM : 12110621738
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengembangan Media Berbasis Katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di
SMAN 2 Koto Kampar Hulu
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

sim Riau



Lampiran 21. Surat izin melakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sudarsono No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28091 PO. BOX 1004 Telp. (0757) 961047
 Fax. (0757) 961047 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1388/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Pekanbaru, 23 Januari 2025

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMAN 2 Koto Kampar Hulu
 di
 Tempat

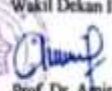
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Adela Mailani
 NIM : 12110621738
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Lampiran 22. Balasan pengajuan prariset

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU
 Alamat: Jl. Lingkar Sibiruang Keramatan Koto Kampar Hulu
 E-mail : Smaandakih51@gmail.com NPSN : 69822710
 Website : www.Sman2kotokamparhulu.sch.id Kode Pos : 28453
 Akreditasi : B

SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET
 Nomor : 422/SMAN2-KTKH/73/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: JAAFAR, S.Ag
NIP	: 197508012008011010
Pangkat/ Gol	: Penata Tingkat I/ Hld
Jabatan	: Kepala SMAN 2 Koto Kampar Hulu
Unit Kerja	: SMAN 2 Koto Kampar Hulu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ADELIA MAILANI
NIM	: 12110621738
Asal Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Nama tersebut diatas kami izinkan melakukan Prariset di SMAN 2 Koto Kampar Hulu berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : UN/04/F.II.3/PP.00.9/1388/2025 tanggal 23 Januari 2025

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sibiruang, 12 Februari 2025
 Kepala Sekolah

JAAFAR, S.Ag
 NIP. 197508012008011010

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 23. Surat izin melakukan riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.its.uinsuska.ac.id E-mail: info_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5536/Un.04/F.II/PP.00 9/02/2025 Pekanbaru, 17 Februari 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu
 Di Koto Kampar Hulu

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Adela Mailani
 NIM : 12110621738
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS KATALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Februari 2025 s.d 17 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 W. Kadar, M.Ag.
 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 24. Surat telah melakukan riset

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU
 Alamat: Jl. Lingkar Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu
 E-mail : Smadaktkh51@gmail.com NPSN : 69822710
 Website : www.Sman2kotokamparhulu.sch.id Kode Pos : 28453
 Akreditasi : B

SURAT TELAH MELAKUKAN RISET
 Nomor : 422/SMAN2-KTKH/103/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

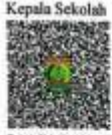
Nama	: JAA FAR, S.Ag
NIP	: 197508012008011010
Pangkat/ Gol	: Penata Tingkat I/ III d
Jabatan	: Kepala SMAN 2 Koto Kampar Hulu
Unit Kerja	: SMAN 2 Koto Kampar Hulu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: ADELA MAILANI
NIM	: 12110621738
Asal Perguruan Tinggi	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Nama tersebut diatas telah melakukan riset di SMAN 2 Koto Kampar Hulu berdasarkan surat dari UIN Suka Riau nomor : B-5536/U.n.04/F.II/PP.00.9/02/2025 Tanggal 17 Februari 2025

Demikian Surat Izin Pra Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Koto Kampar Hulu, 12 Maret 2025
 Kepala Sekolah

JAA FAR, S.Ag
 NIP. 197508012008011010

RIWAYAT HIDUP PENULIS



ADELA MAILANI, Lahir di Desa Bandur Picak, Kecamatan Koto Kampar Hulu, Kabupaten Kampar, Pada tanggal 30 Mei 2003. Anak Pertama dari Pasangan Bapak Darlis dan Ibu Emi Nopita. Penulis Menyelesaikan pendidikan pendidikan dasar di SDN 008 Desa Bandur Picak Pada tahun 2015, dan melanjutkan pendidikan di MTS Miftahul mu'arrif di Desa Bandur picak tahun 2018 .

Kemudian MAN Miftahul Muarrif Desa Bandur Picak dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021 melalui jalur SBMPTN. Penulis di terima sebagai mahasiswa universitas islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan Pendidikan Ekonomi. Pada tahun 2024 Penulis Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kampung Sawit Permai, Kecamatan Dayun, Kabupaten Siak. Setelah itu, Penulis Juha melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Nurul Falah Pekanbaru Pada tahun 2024. Penulis melaksanakan penelitian di SMAN 2 Koto Kampar Hulu yang berjudul ***"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis katalog Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Koto Kampar Hulu"*** di bawah bimbingan ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.