



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *ADVANCE ORGANIZER*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 23 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**Dinda Putri Mawarni**

**NIM. 12111423053**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1446 H / 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *ADVANCE ORGANIZER*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 23 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**Dinda Putri Mawarni**

**NIM. 12111423053**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1446 H / 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model *Advance Organizer* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 23 Pekanbaru, yang ditulis oleh Dinda Putri Mawarni NIM.12111423053 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1446 H

13 Juni 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

**Dra. Hj. Sakilah, M.Pd**

NIP. 196603032006042013

Pembimbing

**Dr. Sukma Erni, M.Pd**

NIP.196805151994032004

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Advance Organizer* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 23 Pekanbaru”, yang ditulis oleh Dinda Putri Mawarni NIM.12111423053 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 24 Dzulhijjah 1446 H/ 20 Juni 2025 M. Skripsi ini terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 24 Dzulhijjah 1446 H

20 Juni 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqsyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kusnadi, M.Ag.  
NIM 1211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dinda Putri Mawarni  
 Nim : 12111423053  
 Tempat/Tgl. Lahir : Minas/ 20 Agustus 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Advance Organizer* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Dinda Putri Mawarni  
 NIM.12111423053



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil \_alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan Kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Atas izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Model *Advance Organizer* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru”**, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyelesaian karya tulis ini, penulis mengucapkan terimakasih sudah mendapat banyak bantuan, bimbingan, dorongan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moral maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Pertama penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada Ibunda Almarhumah. Mariani dan Ayahanda Mawardi, yang sangat berjasa dalam mendidik, membimbing, mendukung dan memotivasi penulis untuk mendapatkan pendidikan mulai sejak dini sampai sekarang. Serta terimakasih kepada Ibunda Dr.



Sukma Erni, M.Pd selaku Pembimbing skripsi dan sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulis skripsi ini.

Selanjutnya, penulis udah banyak dapat dukungan pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D., selaku Wakil Rektor III, Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi bagian di UIN Suska Riau dan memberikan kebijakan yang mendukung perkuliahan penulis.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan selama penulis menjalani sistem perkuliahan.
3. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan perhatian dan motivasi.

4. Seluruh Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Seluruh Staff dan Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
6. Dr. Edi Suhendri, M.Si., selaku Kepala SMP N 23 Pekanbaru, Ibu Yeni Elifa, S.Pd., selaku Waka Kurikulum, Dra. Deva Susila., selaku guru mata pelajaran IPS di SMP N 23 Pekanbaru yang telah memberikan bantuan dalam kelengkapan skripsi penulis, dan staf serta karyawan yang telah memberikan saya izin melakukan penelitian dan membantu selama proses penelitian.
7. Teristimewa Kepada keluarga tercinta terutama Kakak Perempuan Desi Novita Sari, Abang Laki-laki Syamsul Bahri, Muhammad Dika dan Zulhendi Kakak Ipar Yunita Sekar Arum, Kak Yuni Hartati, dan Abang Ipar Fauzan Akbar yang sudah memberikan motivasi, dukungan, saran, dan nasehat yang sangat baik serta mengayomi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari segi moril dan material.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Terimakasih kepada sabahat tersayang yang sudah menemani penulis dari maba, Syarifatul Hasanah, Nurhabiba safitri, Nurlia Yunizar, Zakenia Khairunnisa, Ummi Sakinah, Aisyah, Ririn Ristiani, dan Febrian Anjelina.
9. Terimakasih Kepada Ibu kos Susi Andriani sudah menjadi orang tua kedua selama di perantauan pekuliahan ini.
10. Terimakasih keluarga besar Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan 2021 yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama penulis menimba ilmu.
11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi karya bagi perkembangan ilmu pengetahuan. *Amin ya rabbal alamin.*

Pekanbaru, 16 Juni 2025

Penulis

Dinda Putri Mawarni  
NIM.12111423053



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Alhamdulillah Rabbil Aalamin, atas segala rahmat, karunia dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi. Sujud syukur kepada Allah SWT., karena telah menghadirkan orang-orang yang berarti disekeliling saya. Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk orang tua saya.

### Ibu dan Ayah Tercinta

Perjalanan panjang yang telah kulalui hingga sampai di titik ini bukanlah hal yang mudah, terlebih tanpa kehadiran seseorang yang begitu berarti dalam hidupku. Skripsi ini aku persembahkan untuk Ayah Mawardi yang berjuang sendiri untuk selalu mendukung ku dalam doa, dan untuk Ibunda Almarhumah Mariani yang telah pergi meninggalkan dunia ini, tetapi tidak pernah pergi dari hatiku, Setiap langkah yang kutempuh selalu dihiasi dengan doa dan kenangan yang masih melekat dalam ingatan Andai saja kau masih di sini untuk menyaksikan dan merayakan bersamaku.

Namun aku percaya, di tempat yang lebih baik, kau tetap melihat, bangga, dan tersenyum. Skripsi ini bukan hanya sebuah pencapaian akademik, tetapi juga bukti dari setiap doa yang pernah kau panjatkan untukku.

Alfatihah Buat Amak tercinta.



## ABSTRAK

Dinda Putri (2025): Pengaruh Penggunaan Model *Advance Organizer* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara penggunaan model *advance organizer* terhadap motivasi belajar siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 pekanbaru. Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya keinginan untuk berhasil dan kurangnya dorongan dalam belajar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX yang berjumlah 290 orang. Sedangkan sampel penelitiannya terdiri dari 70 orang, yaitu kelas IX.6 yang berjumlah 35 orang sebagai kelas eksperimen dan IX.5 yang berjumlah 35 orang sebagai kelas kontrol dengan penarikan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis hasil uji t pada penelitian ini dilakukan pengambilan Keputusan dengan membandingkan nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$  terdapat perbedaan yang signifikan. Selanjutnya dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  yang diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $(13,657 > 0,2352)$  yang berarti  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Pengaruh penggunaan model *advance organizer* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dapat dilihat hasil uji N-Gain sebesar 0,6005 kriteria sedang. Sehingga dapat disimpulkan adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan model *advance organizer* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMPN 23 Pekanbaru

Kata Kunci: Model *Advance Organizer*, Motivasi Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Dinda Putri (2025): The Effect of Using Advance Organizer Model toward Student Learning Motivation on Social Science Subject at State Junior High School 23 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the significant effect of using Advance Organizer model toward student learning motivation at State Junior High School 23 Pekanbaru. This research was instigated with the lack of desire to succeed and the lack of learning motivation. Quantitative method was used in this research with quasi-experimental approach. All the ninth-grade students were the population of this research, and they were 290 students. The samples consisted of 70 students—35 the ninth-grade students of class 6 totaling as the experimental group and 35 students of class 5 as the control group, and they were selected with purposive sampling technique. Questionnaire, observation, and documentation were used to collect data. The data analysis used was t-test. Decision making was carried out by comparing the score of significance 0.001 lower than 0.05, so there was a significant difference. Furthermore, comparing the scores of  $t_{\text{observed}}$  and  $t_{\text{table}}$  showed that  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ , or  $13.657 > 0.2352$ , so  $H_a$  was accepted,  $H_0$  was rejected. The effect of using Advance Organizer model toward student learning motivation on Social Science subject could be identified from the result of N-Gain test 0.6005 with moderate criterion. So, it could be concluded that there was a significant effect of using Advance Organizer model toward student learning motivation on Social Science subject at State Junior High School 23 Pekanbaru

**Keywords: Advance Organizer Model, Learning Motivation, Social Science**

## ملخص

ديندا فوتري، (٢٠٢٥): تأثير استخدام نموذج المنظم المتقدم على دافعية التلاميذ للتعلم في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بمدينة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى التأثير الكبير لاستخدام نموذج المنظم المتقدم على دافعية التلاميذ للتعلم في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية 23 بمدينة بكنبارو. وقد جاءت خلفية هذا البحث من ضعف الرغبة في النجاح، وقلة الدافعية لدى التلاميذ أثناء عملية التعلم. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب شبه تجريبي. أما مجتمع البحث فجميع تلاميذ الصف التاسع، وعددهم ٢٩٠ تلميذاً. وتم اختيار عينة مكونة من 70 تلميذاً، هم تلاميذ الصف التاسع "٦" وعددهم ٣٥ تلميذاً كصف تجريبي، وتلاميذ الصف التاسع "٥" وعددهم ٣٥ تلميذاً كصف ضبوطي، باستخدام تقنية العينة الهادفة. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام الاختبار التائي، وأُخذ القرار بناءً على قيمة الدلالة  $0.001 < 0.05$ ، مما يشير إلى وجود فرق هام. وبمقارنة قيمة  $t$  المحسوبة مع قيمة  $t$  الجدولية، وُجد أن  $t$  المحسوبة  $> t$  الجدولية ( $13.657 < 0.2352$ )، مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. كما أظهرت نتائج اختبار الكسب الطبيعي أن قيمة التأثير بلغت 0.6005، وهي ضمن المعيار المتوسط. وبذلك يُستنتج أن هناك تأثيراً هاماً لاستخدام استخدام نموذج المنظم المتقدم على دافعية التلاميذ للتعلم في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية 23 بمدينة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج المنظم المتقدم، دافعية التعلم، العلوم الاجتماعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>ملخص .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Pemasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Motivasi .....	10
2. Model Advance Organizer .....	18
3. Pembelajaran IPS .....	21
4. Hubungan Antara Model <i>Advance Organizer</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	23
B. Penelitian Relevan .....	24
C. Konsep Operasional .....	28
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Populasi dan Sampel .....	33
D. Variabel Penelitian .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G.	Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>46</b>
A.	Deskripsi Penelitian .....	46
B.	Penyajian Data .....	53
C.	Analisis Data .....	79
1.	Uji Normalitas .....	79
2.	Uji Homogenitas .....	81
3.	Uji "T" .....	81
4.	Uji Hipotesis .....	82
5.	Uji N-Gain .....	83
D.	Pembahasan .....	84
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>89</b>
A.	Kesimpulan .....	89
B.	Saran .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>90</b>



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Indikator Model Advance Organizer.....	28
Tabel II. 2	Indikator Motivasi Belajar Siswa.....	29
Tabel III. 2	Rancangan Penelitian .....	33
Tabel III. 3	Jumlah Siswa Kelas IX SMP Negeri 23 Pekanbaru.....	34
Tabel III. 4	Jumlah Sampel Penelitian.....	35
Tabel III. 5	Skala Rating Scale.....	37
Tabel III. 6	Uji Validitas Instrumen.....	40
Tabel III. 7	Kriteria Reliabilitas Angket.....	42
Tabel III. 8	Uji Reliabilitas Unstrumen.....	43
Tabel III. 9	Kriteria Skor N-Gain.....	45
Tabel IV. 1	Tenaga Pendidik SMP Negeri 23 Pekanbaru.....	50
Tabel IV. 2	Data Siswa/I SMP Negeri 23 Pekanbaru.....	52
Tabel IV. 3	Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 23 Pekanbaru.....	52
Tabel IV. 4	Hasil Observasi Aktivitas Guru (Model <i>Advance Organizer</i> ) Pertemuan Pertama .....	54
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Aktivitas Guru (Model <i>Advance Organizer</i> ) Pertemuan Kedua.....	57
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru (Model <i>Advance Organizer</i> ) Pertemuan Ketiga.....	59
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru (Model <i>Advance Organizer</i> ).....	60
Tabel IV. 8	Saya Memiliki Buku Yang Bersangkutan Dengan Materi IPS.....	62
Tabel IV. 9	Saya membaca buku untuk bisa memahami materi Pelajaran.....	63
Tabel IV. 10	Saya membuat rangkuman atau catatan dari materi yang saya baca.....	63
Tabel IV. 11	Saya selalu berusaha mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru.....	64

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 12	Saya mendengarkan dengan baik ketika guru sedang menjelaskan materi Pelajaran menggunakan model <i>advance organizer</i> .....	65
Tabel IV. 13	Saya senang belajar di sekolah karena guru menggunakan proyek dalam pembelajaran.....	65
Tabel IV. 14	Saya senang belajar disekolah karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.....	66
Tabel IV. 15	Saya tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas, meskipun tugas tersebut sulit.....	67
Tabel IV. 16	Saya selalu melengkapi alat belajar seperti buku dan alat tulis setiap kali belajar.....	67
Tabel IV. 17	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, meskipun saya ragu dengan jawaban saya.....	68
Tabel IV. 18	Saya berusaha untuk meyakinkan pendapat saya dalam diskusi...	69
Tabel IV. 19	Saya senang memberikan ide atau pendapat saya saat berdiskusi di kelas.....	69
Tabel IV. 20	Saya ingin mendapatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan.....	70
Tabel IV. 21	Saya memiliki cita-cita sebelum memulai Pelajaran.....	71
Tabel IV. 22	Saya bercita-cita mendapatkan pekerjaan yang layak setelah menyelesaikan pendidikan saya.....	71
Tabel IV. 23	Saya berusaha belajar dengan harapan mencapai nilai tertinggi...	72
Tabel IV. 24	Saya mendapatkan hadiah dari guru.....	73
Tabel IV. 25	Kelas saya selalu tenang selama proses belajar mengajar berlangsung.....	73
Tabel IV. 26	Saya menjaga kerapian benda-benda yang ada di dalam kelas.....	74
Tabel IV. 27	Saya dan teman-teman menghias ruangan kelas dengan benda-benda yang dapat membantu proses belajar.....	75
Tabel IV. 28	Rekapitulasi Jawaban Angket.....	76
Tabel IV. 29	Skoring Hasil Angket.....	77
Tabel IV. 30	Deskriptif Statistik.....	78
Tabel IV. 31	Hasil Uji Normalitas Eksprimen.....	79

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV. 32	Hasil Uji Normalitas Kontrol.....	79
Tabel IV. 33	Rekapitulasi hasil uji Normalitas Eksperimen Dan Kontrol.....	80
Tabel IV. 34	Hasil Uji Homogenitas Eksperimen Dan Kontrol.....	81
Tabel IV. 35	Hasil Uji “T”.....	82
Tabel IV. 36	Hasil Uji Hipotesis.....	82
Tabel IV. 37	Hasil Uji N Gain Eksperimen.....	83
Tabel IV. 38	Hasil Uji N Gain Kontrol.....	84

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1	Rekapitulasi Jawaban Angket .....	76
Grafik IV.2	Skoring Kelas Eksperimen.....	78





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus.....	95
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan Kelas eksperimen.....	98
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan Kelas kontrol.....	105
Lampiran 3	Lembar Observasi Guru Pertemuan Pertama.....	106
Lampiran 4	Lembar Observasi Guru Pertemuan Kedua.....	108
Lampiran 5	Lembar Observasi Guru Pertemuan Ketiga.....	110
Lampiran 6	Kisi-Kisi Instrumen .....	112
Lampiran 7	Angket .....	114
Lampiran 8	Output Excel Data Uji Instrumen Angket .....	117
Lampiran 9	Uji Validitas Instrumen.....	118
Lampiran 10	Uji Realibilitas.....	121
Lampiran 11	Uji Normalitas.....	122
Lampiran 12	Uji Homogenitas.....	123
Lampiran 13	Uji Hipotesis.....	124
Lampiran 14	Uji Frekuensi.....	123
Lampiran 15	Deskriptif Statistic.....	130
Lampiran 16	Uji N-Gain Score.....	131
Lampiran 17	Dokumentasi.....	132
Lampiran 18	Surat Balasan Prariset.....	134
Lampiran 18	Surat Riset.....	135
Lampiran 19	Surat Rekomendasi.....	136
Lampiran 21	Surat Keterangan Penanaman Modal.....	137
Lampiran 22	Surat Dinas Pendidikan.....	138
Lampiran 23	Surat Keputusan Pembimbing.....	139
Lampiran 24	Surat Keputusan Pembimbing Perpanjangan.....	140
Lampiran 25	Blanko Bimbingan Skripsi.....	141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Motivasi berasal dari kata motif (*motive*) yang artinya daya penggerak yang telah aktif. Menurut Aunurrahman dalam Rusydi Ananda menjelaskan motivasi di dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi di luar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar.<sup>1</sup>

Sedangkan menurut Sadirman, dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>2</sup> Berdasarkan pendapat diatas, keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa sangat berkaitan dengan motivasi belajar yang dapat mendorong siswa untuk mencapai tujuan belajar.

Siswa perlu meningkatkan motivasi belajar, karena motivasi belajar itu adalah, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya

---

<sup>1</sup> Rusydi Ananda, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020, hlm 151.

<sup>2</sup> Sardiman. A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2020, hlm. 73.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>3</sup>

Selanjutnya Hakim dalam Rusydi Ananda mengemukakan pengertian motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>4</sup> Sedangkan Menurut Asrori dalam Rusydi Ananda motivasi belajar dapat diartikan sebagai berikut yaitu<sup>5</sup>:

1. Dorongan yang timbul pada diri seseorang, secara disadari atau tidak disadari untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.
2. Usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu untuk bergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Dalam pelaksanaan Pendidikan dengan pola belajar dari rumah (BDR) tidaklah sederhana dan mudah dilaksanakan. Banyak aspek yang terkait dengan proses pembelajaran yaitu, sarana pra sarana, sumber daya anggota rumah yang menjadi pendamping belajar dari rumah yang harus berjalan. peran pendamping akan berjalan seiring peran guru dalam proses

<sup>3</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016, hlm. 23.

<sup>4</sup> Rusydi Ananda, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020, hlm. 152.

<sup>5</sup> *Ibid.* hlm. 153.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran agar capaian pembelajaran yang di inginkan dapat di peroleh dengan baik<sup>6</sup>

Motivasi belajar pada siswa tidak sama kuatnya, ada siswa yang motivasinya bersifat intrinsik dimana kemauan belajarnya lebih kuat dan tidak tergantung pada faktor di luar dirinya. sebaliknya dengan siswa yang motivasi belajarnya bersifat ekstrinsik, kemauan untuk belajar sangat tergantung pada kondisi di luar dirinya. Namun demikian, di dalam kenyataan motivasi ekstrinsik inilah yang banyak terjadi, terutama pada anak- anak dan remaja dalam proses belajar.

Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa.<sup>7</sup>

Faktanya berdasarkan hasil data wawancara dengan Ibu Deva Susila, S.Pd selaku guru IPS kelas IX di SMP Negeri 23 Pekanbaru mengatakan dalam pembelajaran IPS siswa belum memiliki motivasi dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari sikap siswa dalam proses pembelajaran IPS masih ada siswa yang tidak mendengarkan dan memperhatikan guru saat materi dijelaskan, berbicara dengan teman

<sup>6</sup> Sukma Erni, Dkk, "Pendampingan Belajar Atau Guru? Baru Fenomena Aktifitas Ibu Dalam Proses BDR Siswa SI Masa Pandemi Covid 19," *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, Vol.19, No.2, 2020, hlm. 111.

<sup>7</sup> Siti Suprihatin, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro*, Vol.3, No 1, 2015.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebangku. Ini terjadi karena kurangnya kesadaran diri dalam peserta didik akan pentingnya pembelajaran IPS. hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa, ia mengungkapkan bahwa ibu guru suka memberikan apresiasi dalam bentuk pujian dalam pelajaran IPS. Informan mengatakan “iya, ibu guru sering memberikan pujian seperti mengatakan bagus saat kami menjawab pertanyaan yang beliau berikan dengan benar”

Demikian juga guru IPS, guru mata pelajaran IPS mempunyai tanggung jawab yang besar demi tercapainya tujuan dari pembelajaran IPS. Maka diperlukan Model pembelajaran yang efektif dan kreatif. Dalam penelitian nurhasanah dia menjelaskan Salah satunya adalah Model *Advance organizer* Dimana model ini dirancang untuk melatih siswa dalam kemampuan kognitif. Model ini juga membentuk perhatian siswa untuk fokus pada logika, sehingga siswa mampu termotivasi dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya Menurut Supriyanti dalam Parenta bahwa penggunaan Model *Advance organizer* dapat meningkatkan aktivitas guru-siswa dalam proses pembelajaran, serta Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran dimana siswa berkesempatan untuk mengembangkan pola pikirnya.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Parenta, *Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*, Makassar: Aksara Timur, 2020, hlm.3.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam *Advance Organizer*, Motivasi dibangkitkan melalui keaktifan siswa dalam mengontruksi pengetahuan dengan membawa mereka agar merespon pembelajaran secara produktif sehingga memperkuat struktur kognitif siswa yang ada dalam diri seseorang untuk dapat menentukan apakah materi baru dapat di peroleh dan di pertehankan dengan baik.<sup>9</sup>

Banyak hal yang dapat dilakukan guru untuk mendorong perhatian dan keaktifan siswa. Hal ini dapat dilakukan oleh guru Ilmu Pengetahuan Sosial dengan berbagai cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan model pembelajaran *advance organizer*. *Advance Organizer* adalah membuat rancangan konsep atau prinsip yang umum, tetapi konprehensif dalam aktivitas belajar. Dan tujuan model pembelajaran *advance organizer* ini siswa akan lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran IPS sehingga siswa termotivasi untuk belajar. Namun, meskipun model *advance organizer* menunjukkan potensi yang besar, tetap diperlukan pengujian secara empiris untuk mengetahui efektifitasnya secara nyata dikelas. Uji coba ini penting agar guru dapat memastikan bahwa penerapan model tersebut benar-benar mampu meningkatkan pemahaman dan motivasi siswa dalam konteks pembelajaran IPS.

---

<sup>9</sup> *Ibid.* hlm.6-7.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, peneliti tertarik untuk meneliti dan membuktikan lebih lanjut mengenai pengaruh penggunaan model *Advance organizer* dalam pembelajaran IPS, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap Motivasi Belajar Siswa. Maka, judul penelitian yang peneliti lakukan yaitu, ***Pengaruh Penggunaan Model Advance Organizer Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Social Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.***

## B. Penegasan Istilah

### 1. Motivasi

Menurut, Wahosumidjo dalam Hamzah B.Uno Motivasi merupakan dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya. pernyataan ini dapat diartikan bahwa yang dimaksud tujuan adalah sesuatu yang berada di luar diri manusia sehingga kegiatan manusia lebih terarah karena seseorang akan berusaha lebih semangat dan giat dalam berbuat sesuatu.<sup>10</sup>

### 2. Motivasi Belajar

Menurut Suryabrata, motivasi adalah keadaan dalam diri pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.<sup>11</sup> Dalam penelitian yang di maksud

<sup>10 10</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016, hlm. 8

<sup>11</sup> Rusydi Ananda, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020, hlm.156

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan motivasi belajar adalah suatu keadaan yang mendorong siswa agar mampu tergerak untuk mencapai suatu tujuan yang ingin dicapai.

### 3. Model Advance Organizer

Pengertian model pembelajaran *Advance Organizer* adalah suatu model pembelajaran yang disusun untuk memberikan arah dalam menyusun suatu materi pembelajaran. Siswa dibantu oleh guru untuk memperoleh informasi, ide, keterampilan, nilai, dan cara berpikir yang pada prinsipnya, siswa dapat melihat kebermanaknaan materi yang akan di pelajari dan menghubungkannya dengan materi yang sudah di pelajari.<sup>12</sup>

Dalam Penelitian yang dimaksud dengan *Model Pembelajaran Advance Organizer* adalah model pembelajaran yang mampu membantu guru memberikan petunjuk dalam mengedit materi pembelajaran agar siswa dapat memperoleh keterampilan belajar yang mendasar dan bisa menghubungkan makna dari apa yang mereka pelajari.

## C. Pemasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi latar belakang diatas, terdapat beberapa masalah yaitu sebagai berikut:

- a. Kurang adanya keinginan untuk berhasil
- b. Kurang adanya dorongan dalam belajar

---

<sup>12</sup> Parenta, *Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*, Makassar: Aksara Timur, 2020, hlm.7.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kurangnya adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- d. Pembelajaran IPS membutuhkan cara belajar yang optimal dan kreatif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
- e. Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan model *Advance organizer* terhadap motivasi belajar pada mata pembelajaran IPS.
- f. Pengaruh penggunaan model *Advance organizer* terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran IPS?

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini pada “Pengaruh Penggunaan Model *Adavnce organizer* terhadap motivasi belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di SMP N 23 Pekanbaru”

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu, Apakah terdapat pengaruh yang signifikan Penggunaan Model *Advance Organizer* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 23 Pekanbaru?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara penggunaan model

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Advance organizer* terhadap Motivasi belajar siswa SMP Negeri 23 pekanbaru.

2. Manfaat teoritis

- a. Mengembangkan teknik pembelajaran yang menyenangkan dan kreatif
- b. Memperkuat teori bahwa Model *Advance Organizer* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa

3. Manfaat praktis

- a. Bagi pihak sekolah, dapat memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan baik secara khusus pada kelas yang diteliti maupun secara umum.
- b. Bagi Guru, hasil penelitian ini sebagai bahan masukan agar selalu memperhatikan motivasi belajar siswa, menambahkan pengetahuan tentang manfaat Penggunaan Model *Advance Organizer*, dan memotivasi untuk menerapkan teknik pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga materi pembelajaran akan lebih menarik.
- c. Bagi peneliti lain, untuk mencari inovasi pembelajaran yang diperlukan bagi perbaikan kualitas pembelajaran IPS
- d. Bagi siswa, penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu cara menumbuhkan motivasi belajar khususnya mata pelajaran IPS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Motivasi

###### a. Pengertian Motivasi

Menurut Adi dalam Hamzah B.Uno Istilah motivasi berasal dari kata “motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu,yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat”.<sup>13</sup> Selanjutnya menurut Winkel dalam Hamzah B.Uno, Motivasi juga dapat dikatakan sebagai “daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan”.<sup>14</sup> Dari beberapa penjelasan tentang motif, maka peneliti menjelaskan bahwa motivasi diartikan sebagai daya penggerak yang di miliki seseorang untuk bertindak mencapai suatu tujuan.

Menurut Dimiyati dan Mudjino motivasi di pandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan, harapan, tujuan, sasaran, dan insetif. Keadaan inilah yang mengaktifkan,

---

<sup>13</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016, hlm.3.

<sup>14</sup> *Ibid*,hlm.3.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar.<sup>15</sup>

Motivasi pada diri siswa perlu di kembangkan terus sehingga dapat mencapai hasil belajar yang baik dan mencapai tujuan pembelajaran yang di tentukan. Guru sebagai seorang pendidik harus juga memiliki motivasi yang tinggi sehingga siswa dapat termotivasi dalam proses belajar dikelas guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Sadirman dalam Nurhidayah fungsi dari motivasi sebagai berikut:<sup>16</sup>

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi
2. Menentukan arah perbuatan,, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan.

Dari penjelasan di atas, maka di simpulkan bahwa motivasi adalah dorongan yang menggerakkan sikap individu belajar siswa untuk mencapai tujuan yang dirancang.

Jika dijelaskan secara motif, maka faktor yang mempengaruhi motivasi belajar terdiri dari motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik.

<sup>15</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015, hlm.80.

<sup>16</sup> Nurhidayah, *Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Social Universitas Riau*, Riau: Skripsi. FISUR, 2016, hlm.17.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Motivasi Instrinsik

Dalam Maulana dkk, Siagian menyatakan bahwa motivasi instrinsik berasal dari dalam diri individu. Motivasi tersebut memunculkan integritas dari tujuan kelompok maupun tujuan pribadi<sup>17</sup>

Santrock juga menjelaskan 4 karakteristik yang menjadi dasar perkembangan motif intrinsik yaitu: besar dari dalam diri sendiri.

#### a) *Self-determination*,

*Self-determination* ialah kemampuan untuk menentukan tujuan diri sendiri yang dilakukan atau dimiliki sebelumnya.

#### b) *Curiosity*,

*Curiosity* ialah kecenderungan untuk mengetahui dan menguasai sesuatu yang cukup besar dari dalam diri sendiri.

#### c) *Challenge*,

*Challenge* ialah suatu kesempatan untuk memperoleh sesuatu sesuai dengan kemampuan diri sendiri.

#### d) *Effort*.

*Effort* ialah suatu keahlian yang dipergunakan untuk mencapai sesuatu sesuai dengan harapannya.

---

<sup>17</sup> Fakhrian Harza Maulana dkk. *Pengaruh Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Bank BTN Kantor Cabang Malang*, hlm.15.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi Ekstrinsik sangat berbeda dari motivasi instrinsik. Hal ini disebabkan oleh pengaruh dorongan belajar yang berasal dari luar. dorongan dari luar itu dapat berasal dari berbagai hal, misalnya mendapatkan pujian, atau bahkan celaan, hadiah, dan juga hukuman serta eguran dari dosen. Menurut Sardiman dalam bukunya motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya rangsangan atau dorongan dari luar<sup>18</sup>. Namun dorongan dari luar ini disebabkan bukan karena keinginan untuk belajar, namun karena keinginan mendapatkan hadiah.<sup>18</sup>

### b. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah keseluruhan dorongan internal yang ada dalam diri siswa yang membangkitkan aktivitas belajar, menjamin kelangsungan aktivitas belajar, dan memberi arahan pada aktivitas belajar untuk mencapai tujuan proses pembelajaran. motivasi sangat diperlukan karena seseorang yang tidak mau belajar tidak dapat melakukan kegiatan belajar.<sup>19</sup>

Menurut Sudarwan, dalam Atikah motivasi belajar adalah motivasi seseorang untuk belajar, dan motivasi tersebut disebabkan oleh keinginan dan kebutuhan seseorang. orang sukses belajar

<sup>18</sup> Sardiman. A.M.. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Raja Grafindo Persada 2020, hlm.91

<sup>19</sup> Arkim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa* Pusaka Ilmu: Yogyakarta, 2021, hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena mau belajar. Motivasi belajar ini merupakan daya penggerak atau penggerak yang ada dalam diri siswa, sehingga menimbulkan keinginan untuk melakukan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan proses belajar, dan memberikan arah bagi kegiatan belajar itu sendiri. dan tujuan yang diinginkan siswa akan tercapai.<sup>20</sup>

Motivasi belajar merupakan kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh keinginan untuk mencapai nilai atau hasil belajar yang sebaik-baiknya.

Menurut B.Uno, motivasi belajar merupakan kegiatan belajar yang menyenangkan dan menarik, serta lingkungan belajar yang nyaman dari luar.<sup>21</sup>

**c. Indikator Motivasi Belajar**

Menurut penjelasan B.Uno ada beberapa indikator terkait motivasi belajar sebagai berikut:<sup>22</sup>

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya penghargaan dalam belajar
- 4) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 5) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

---

<sup>20</sup> Atikah, *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di Mi Masyariqul Anwar Bandar Lampung*, Skripsi Prodi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), 2023, hlm. 12.

<sup>21</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016. hlm. 23.

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm.24.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Menurut Handoko dalam Nurhidayah untuk mengetahui kekuatan motivasi belajar siswa dapat dilihat dari beberapa indikator sebagai berikut: <sup>23</sup>

- 1) Kemauan yang kuat untuk bertindak
- 2) waktu yang digunakan untuk belajar
- 3) Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain
- 4) Ketekunan dalam mengerjakan tugas

Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan untuk membangkitkan siswa untuk menimbulkan keinginan dalam proses belajar agar siswa dapat meningkatkan minat belajar yang tinggi untuk mencapai tujuan siswa dalam belajar.

**d. Fungsi dan motivasi dalam belajar**

Motivasi sangatlah penting dalam proses belajar. Sebab apabila tidak ada motivasi belajar maka kegiatan belajar tidak dapat terlaksana. hal ini dikarenakan motivasi belajar menentukan intensitas belajar siswa.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dalam Farihin ada tiga fungsi motivasi:

- 1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai pendorong untuk mempengaruhi sikap yang seharusnya anak didik ambil dalam rangka belajar.

---

<sup>23</sup> Nurhidayah. Op.Cit.hlm.19.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan. Dorongan psikologis melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbandung, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisik.
- 3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan. Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan.

Menurut Oemar Hamalik dalam Farihin ada tiga fungsi motivasi.<sup>24</sup>

- 1) Mendorong timbulnya suatu kelakuan atau perbuatan. Tanpa adanya motivasi maka tidak akan timbul perbuatan seperti belajar
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Motivasi berfungsi sebagai mesin dalam mobil. Besar kecilnya motivasi menentukan cepat lambatnya suatu pekerjaan.

**e. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Menurut Nurhidayah ada beberapa faktor yang mempengaruhi seseorang dapat termotivasi dalam belajar seperti “minat, harapan, serta kepuasan”. Dijelaskan dengan uraian berikut.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Miftahul Farihin, *Pengaruh Kondisi Mahasiswa Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar* Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, SKRIPSI: 2014, hlm. 18.

<sup>25</sup> Nurhidayah. *Op. Cit.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Minat, menunjukkan bahwa apakah rasa ingin tahu siswa dibangkitkan dan terpelihara dalam proses pembelajaran.
- b) Harapan, menunjukkan bahwa siswa akan mencapai keberhasilan dalam belajar dan adanya peningkatan dalam belajar.
- c) Kepuasan, menunjukkan bahwa perpaduan ekstrinsik dengan motivasi, atau kebaikan yang diperoleh siswa dalam menerima Pelajaran.

Sedangkan, Menurut Majid cara lain dari guru untuk mempengaruhi siswanya termotivasi saat menerima Pelajaran di kelas yaitu :<sup>26</sup>

- a) Penggunaan metode dan kegiatan yang beragam
- b) Jadikan siswa peserta aktif
- c) Buatlah tugas yang menantang namun realitis dan baik
- d) Ciptakan suasana kelas yang kondusif
- e) Berikan tugas secara proporsional
- f) Melibatkan diri untuk membantu siswa mencapai hasil
- g) Berikan petunjuk pada para siswa agar sukses dalam belajar
- h) Hindari kompetisi antar pribadi
- i) Berikan masukan
- j) Hargai kesuksesan dan keteladanan
- k) Antusias dalam mengajar
- l) Kenali minat siswa – siswa
- m) Hindarilah komentar buruk
- n) Ciptakan aktivitas yang melibatkan seluruh siswa dalam kelas
- o) Pemberian penghargaan untuk memotivasi

---

<sup>26</sup> Majid, A, *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya 2019, hlm. 103–104.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pendapat di atas Motivasi belajar adalah dorongan internal maupun eksternal pada diri seseorang yang menyebabkan timbulnya semangat dan keinginan untuk belajar. Motivasi ini menjadi salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam proses pendidikan. ditegaskan bahwa motivasi belajar sangat ditentukan oleh kombinasi antara faktor internal siswa (minat, harapan, dan kepuasan) dan peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif.

Seorang guru tidak hanya bertugas menyampaikan materi, tetapi juga harus mampu mengelola kelas, membangkitkan semangat belajar, dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menantang. Dengan demikian, motivasi belajar bukanlah sesuatu yang muncul begitu saja, melainkan hasil dari proses interaksi antara siswa dan guru dalam lingkungan belajar yang terkelola dengan baik.

## 2. Model Advance Organizer

### a. Pengertian Model Advance Organizer

Menurut Miftahul Huda dalam parenta model *Advance Organizer* dirancang untuk memperkuat struktur kognitif siswa dan pengetahuan mereka tentang pelajaran tertentu dan cara mengelola, memperjelas, memperhatikan dan memelihara pengetahuan tersebut dengan baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Nur Muhammad dalam Parenta model pembelajaran *Advance Organizer* adalah suatu model *konstruktivis* didasarkan pada prinsip mengorientasikan siswa kepada materi sebelum dibaca.<sup>27</sup>

Model ini terkadang dianggap hanya cocok untuk orang dewasa. Padahal, sebenarnya tidak, siswa-siswa diseluruh tingkatan umur dapat memproses informasi dengan kaya. Walaupun materi pendidikan perlu diperkaya dengan pengalaman konkret, anak-anak kecil sebenarnya bisa belajar berfikir dengan baik. Pola pikir yang baik selalu mengombinasikan dua hal, yaitu disiplin dan fleksibilitas. Jika kita membantu siswa menjadi pemikir yang hebat dan fleksibel kita harus menguasai paradoks-paradoks dan membuat lingkungan yang menawarkan tantangan dan dukungan kuat tanpa perlu memaksakan kemampuan siswa.<sup>28</sup>

#### b. Tahapan-Tahapan Model Pembelajaran Advance organizer

Pembelajaran dengan *Advance Organizer* melibatkan para siswa dengan meminta mereka untuk mengingat kembali pengetahuan sebelumnya yang relevan dengan kehidupan dan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Model Advance Organizer terdiri dari tiga tahap, diantaranya:<sup>29</sup>

<sup>27</sup> Parenta, “*Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*”, Makassar, Februari 2020. hlm.3.

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm.11.

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm.10.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tahap pertama menjelaskan panduan pembelajaran, yang terdiri dari beberapa kegiatan pokok:
  - a) Menjelaskan tujuan pembelajaran
  - b) Memperhatikan kesiapan siswa
  - c) Memberi contoh atau ilustrasi yang sesuai
  - d) Mendorong dan menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa yang relevan.
- 2) Tahap Kedua menjelaskan materi dan tugas-tugas pembelajaran yang terdiri dari berbagai kegiatan pokok:
  - a) Menyajikan materi pembelajaran
  - b) Mempertahankan perhatian siswa
  - c) Memperjelas aturan materi
  - d) Memperkuat struktur kognitif
- 3) Tahap ketiga Memperkokoh pengorganisasi kognitif, yang terdiri dari berbagai kegiatan pokok:
  - a) Menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi
  - b) Mengajukan Pembelajaran resepsi aktif
  - c) Membangkitkan pendekatan kritis
  - d) Mengklarifikasi materi

#### a. Kelebihan dan Kelemahan

1. Kelebihan Model *advance organizer*
  - a. Dapat membangkitkan perolehan materi akademik dan keterampilan sosial siswa
  - b. Dapat mendorong siswa untuk mengetahui jawaban pertanyaan yang diberikan (siswa semakin aktif)
  - c. Meningkatkan keterampilan berpikir siswa, baik secara individu maupun kelompok
  - d. Menambah kompetensi dan semangat siswa dalam kelas
2. Kelemahan Model *advance organizer*
  - a. Dibutuhkan kontrol yang intensif dari guru,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jumlahsiswa tidak terlalu banyak
- c. Model ini memakan banyak waktu
- d. Kelas harus kecil karena metode ini memerlukan perhatian guru terhadap masing-masing siswa<sup>30</sup>

### 3. Pembelajaran IPS

#### a. Pengertian Pembelajaran IPS

Istilah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan keberadaannya dalam kurikulum persekolahan di Indonesia tidak lepas dari perkembangan dan keberadaan Social Studies (studi sosial). Studi sosial (*social studies*) bukan merupakan suatu bidang keilmuan atau disiplin bidang akademis, melainkan lebih merupakan suatu bidang pengkajian tentang gejala dan masalah sosial. EB. Wesley dalam Abdul menyebutkan bahwa IPS merupakan penyederhanaan dari ilmu-ilmu sosial yang sudah diseleksi dan diadaptasi atau disesuaikan untuk diterapkan di sekolah-sekolah.<sup>31</sup>

Sedangkan Somantri dalam Emilia mengatakan Pembelajaran IPS adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan pedagogid/psikologis untuk tujuan pendidikan.<sup>32</sup> Pembelajaran IPS sudah lama dikembangkan dan

<sup>30</sup> Parenta, *Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*, Makassar, Februari 2020. hlm.15.

<sup>31</sup> Abdul Karim, *Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS)*, 2015.hlm.3.

<sup>32</sup> Emilia Susanti, *Pengantar IPS Terpadu, dan Pembelajarannya*, Jl.Swadaya: Kreasi Edukasi, 2016. hlm.5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan dalam kurikulum-kurikulum di Indonesia, khususnya pada jenjang pendidikan dasar/menengah. Pendidikan ini tidak dapat disangkal telah membawa beberapa hasil, walaupun belum optimal.<sup>33</sup> Pembelajaran IPS sangat penting karena terdapat materi yang diterapkan disekolah dapat dikembangkan menjadi suatu yang lebih bermakna ketika siswa sedang berada di lingkungan masyarakat sekitar.

#### b. Tujuan Pembelajaran IPS

Pendidikan IPS bertujuan untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar agar dapat mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya serta berbagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Pendidikan IPS dimaksudkan mampu memberikan pengertian terhadap sejumlah konsep dan mengembangkan serta melatih sikap, nilai, moral dan keterampilannya berdasarkan konsep yang telah dimilikinya. Sedangkan konsep IPS itu meliputi: interaksi, saling ketergantungan, kesinambungan dan perubahan, keragaman atau kesamaan atau perbedaan, konflik dan konsensus, pola, tempat, kekuasaan, nilai kepercayaan, keadilan dan pemerataan, kelangkaan, kekhususan, budaya, dan nasionalisme kepada peserta didik.<sup>34</sup>

<sup>33</sup> *Ibid*, hlm. 5.

<sup>34</sup> Winda Dan Dkk, Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran IPS Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar, *Jurnal Kiprah Pendidikan*, Vol.1 No.3 2002. hlm.143.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Chapin, J.R. dan Messick, R.G dalam Karim Menjelaskan tujuan pembelajaran IPS di sekolah ada 4 Komponen yaitu:

1. Memberikan kepada siswa pengetahuan (*knowledge*) tentang pengalaman manusia dalam kehidupan bermasyarakat pada masa lalu, sekarang, dan di masa datang
2. Menolong siswa untuk mengembangkan keterampilan (*skill*) untuk mencari dan mengolah/memproses informasi
3. Menolong siswa untuk mengembangkan nilai/sikap (*values*) demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat
4. Menyediakan kesempatan kepada siswa untuk mengambil bagian/berperan serta dalam kehidupan sosial (*social participation*)

Keempat tujuan tersebut tidak terpisah atau berdiri sendiri-sendiri, melainkan menjadi satu kesatuan dan saling berhubungan. Tujuan tersebut sesuai dengan perkembangan pembelajaran IPS sampai pada saat sekarang.

#### 4. Hubungan Antara Model *Advance Organizer* terhadap Motivasi Belajar Siswa

Nur Muhammad mengatakan bahwa model pembelajaran *Advance Organizer* adalah suatu model konstruktivis didasarkan pada prinsip mengorientasikan siswa kepada materi sebelum dibaca. Dengan proses menggunakan konsep bahwa semua materi/konsep baru yang akan diajarkan kepada siswa harus didahului dengan pengenalan konsep

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

awal. Materi baru tersebut digambarkan secara umum sehingga orientasi materi yang akan diajarkan diketahui oleh siswa.

*Advance Organizer* dimaknai dengan pengenalan awal, pembangkit motivasi. Berdasarkan uraian tersebut penerapan model *advance organizer* dalam pembelajaran IPS berpengaruh besar kepada motivasi belajar siswa.<sup>35</sup>

## B. Penelitian Relevan

1. Berdasarkan hasil penlitian yang dilakukan Reni Novita, Penerapan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii-H Di SMP Negeri 142 Jakarta. Berdasarkan hasil Penelitian dengan penerapan Model *Advance organizer* siswa menjadi lebih aktif dan penguasaan siswa terhadap materi meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil perolehan data yang signifikan adalah  $0,49 < 0,81$ .<sup>36</sup> Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Reni Novita dengan penelitian yang akan diteliti adalah sama-sama meneliti tentang penerapan model *Advance organizer*, perbedaanya adalah reni novita meneliti penerapan Model *Advance organizer* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan penelitian

<sup>35</sup> Parenta, *Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*, Makassar : Aksara Timur, 2020.

<sup>36</sup> Reni Novita, *Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII-H*, Pada Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang akan diteliti yaitu penerapan model *Advance organizer* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ani Komastun, Pengaruh penggunaan Teknik Mind Mapping terhadap Motivasi belajar siswa IPS kelas 1V SDN Bantul. Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa sangat berpengaruh model pembelajaran Mind Mapping terhadap Motivasi Belajar Siswa. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan rata-rata skor skala sikap. Pada kondisi akhir, rata-rata kelas eksperimen 92,03 sedangkan rata-rata di kelas kontrol yaitu 83,06.<sup>37</sup> Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Ani komastu dengan penelitian yang akan diteliti adalah Sama-sama meneliti tentang Motivasi Belajar Siswa, perbedaanya adalah ani komastun meneliti menggunakan teknik Mind Mapping dan meneliti Sekolah Dasar sedangkan penelitian yang akan diteliti yaitu penerapan model *Advance organizer* meneliti Sekolah Menengah Pertama.
3. Penelitian yang dilakukan oleh N.K. Mardani, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh motivasi dan hasil belajar IPS siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, penerapan pembelajaran

---

<sup>37</sup> Ani Komastun, *Pengaruh Penggunaan Teknik Mind Map Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas Iv Sd Negeri 1 Srandakan Bantul*, Pada Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 2015.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan model PBL memberikan; (1) kesempatan yang lebih baik dalam mengeksplorasi dan mengalami konsep IPS, (2) menjadi lebih termotivasi dan bersemangat dalam belajar, (3) menjadi lebih aktif dalam mengekspresikan ide-ide mereka dengan kata-kata dan penalaran mereka sendiri, (4) lebih lancar dalam mengkomunikasikan temuan mereka.<sup>38</sup> Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh N.K. Mardani dengan penelitian yang akan diteliti adalah sama-sama meneliti tentang motivasi belajar, perbedaannya adalah N.K. Mardani meneliti model Pembelajaran *Problem based learning*.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nuri Shabania, Pengaruh Pembelajaran Model *Advance organizer* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Konsep Protista SMAN 9 Kota Tangerang. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan pada penerapan Model Pembelajaran *Advance organizer* terhadap hasil belajar Biologi siswa, hal tersebut ditunjukkan pada hasil perhitungan uji-t yang diperoleh.<sup>39</sup> Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Nuri Shabania dengan penelitian yang akan diteliti adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Advance organizer*, perbedaannya adalah Nuri Shabania meneliti hasil Belajar

<sup>38</sup> N.K. Mardani, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar, "Jurnal Pendidikan IPS Indonesia", Vol.5 No.1, April 2021.

<sup>39</sup> Nuri Shabania, Pengaruh Pembelajaran Model *Advance Organizer* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Konsep Protista SMAN 9 Kota Tangerang, "Jurnal EDUSAINS", 2015.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Biologi Siswa Pada Konsep Protista sedangkan penelitian yang akan diteliti adalah motivasi belajar siswa.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Khairul Amri, Penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Unsur, Senyawa Dan Campuran. Berdasarkan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* pada materi unsur, senyawa dan campuran dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 83,65. Respons siswa terhadap model pembelajaran *Advance Organizer* sangat baik yaitu sebesar 96,15%.<sup>40</sup> Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Kahirul Amri dengan penelitian yang akan diteliti adalah Penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer*; Perbedaan adalah Kahirul meneliti Penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Unsur, Senyawa Dan Campuran.

---

<sup>40</sup> Khairul amri, Penggunaan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Unsur, Senyawa Dan Campuran, "Jurnal Mahasiswa STKIP AL-Maskum" Vol. 1 No 2, Desember 2020.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Konsep Operasional

Operasionalisasi konsep digunakan untuk memberikan Batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah.

#### 1. Model Advance Organizer (variable x)

Menurut Parenta, Model pembelajaran *Advance Organizer* suatu model pembelajaran yang disusun untuk memberikan arah dalam menyusun suatu materi pembelajaran. Siswa dibantu oleh guru untuk memperoleh informasi, ide, keterampilan, nilai, dan cara berpikir yang pada prinsipnya, siswa dapat melihat kebermanaknaan materi yang akan dipelajari menghubungkannya dengan materi yang sudah dipelajari.<sup>41</sup>

Adapun Indikator Model *Advance Organizer* adalah:<sup>42</sup>

Tabel II. 1

Indikator Model *Advance Organizer*

Tahapan	Aktifitas Guru
Tahap pertama, menjelaskan panduan pembelajaran,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dapat menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memperhatikan kesiapan siswa</li> <li>3. Guru memberikan contoh atau ilustrasi yang sesuai</li> <li>4. Guru dapat mendorong dan menumbuhkan kesadaran pengetahuan dan pengalaman siswa.</li> </ol>
Tahap Kedua, menjelaskan materi dan tugas-tugas pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru dapat menyajikan materi dan tugas-tugas pembelajaran.</li> <li>6. Guru dapat mempertahankan perhatian siswa</li> <li>7. Guru dapat menyusun susunan jelas materi pembelajaran.</li> <li>8. Guru dapat memperkuat struktur kognitif</li> </ol>

<sup>41</sup> Parenta, "Model Pembelajaran *Advance Organizer Collaboration*", Makassar, Februari 2020. hlm.11

<sup>42</sup> *Ibid*, hlm. 12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap Ketiga, Memperkokoh pengorganisasi kognitif,	9. Guru dapat menggunakan prinsip-prinsip secara terintegrasi. 10. Guru dapat meningkatkan keaktifan aktivitas pembelajaran. 11. Guru dapat mengembangkan pendekatan-pendekatan kritis guna memperjelas materi pembelajaran. 12. Guru memberikan kesimpulan materi
--	---

## 2. Motivasi Belajar (variable Y)

Motivasi belajar siswa merupakan dorongan yang timbul atau penggerak di dalam diri siswa untuk melakukan sesuatu dengan tujuan yang akan dicapai. Adapun yang menjadi indikator motivasi belajar siswa yaitu:

**Tabel II. 2**

### Indikator Motivasi Belajar

Indikator	Pernyataan
Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.	1. Siswa memiliki buku panduan dalam belajar. 2. Siswa membaca buku dan memahaminya. 3. Siswa menyimpulkan materi yang dibacanya. 4. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang dibacanya.
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5. Siswa selalu berusaha mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru 6. Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran. 7. Siswa senang belajar di sekolah karena guru menggunakan proyek dalam pembelajaran 8. Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar. 9. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar. 10. Siswa melengkapi buku serta alat tulis lainnya. 11. Siswa berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	12. Siswa berusaha memberikan ide atau pendapatnya. 13. Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri. 14. Siswa tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas, meskipun tugas tersebut sulit
Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar.	15. Siswa mendapatkan pujian dari guru atas hasil belajarnya. 16. Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temannya atas hasil belajarnya yang baik. 17. Siswa mendapatkan hadiah dari guru atas hasil belajarnya yang baik.
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	18. Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan 19. Siswa merasa antusias saat membahas pelajaran tertentu yang saya sukai 20. Siswa berusaha untuk meyakinkan pendapat saya dalam diskusi 21. Siswa tertarik ketika sedang membicarakan tentang Pelajaran tertentu.
Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik. Dioperasionalkan dengan cara	22. Siswa tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar. 23. Siswa menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi. 24. Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar 25. Siswa selalu tenang selama proses belajar mengajar berlangsung

#### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

##### a. Asumsi

Asumsi yang di paparkan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Responden memahami setiap item pernyataan dalam kuesioner,
- 2) Responden menjawab pernyataan secara jujur dan objektif.
- 3) Instrumen yang digunakan mampu mengukur variabel penelitian secara tepat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kondisi lingkungan penelitian mendukung pengumpulan data secara optimal.

#### b. Hipotesis

Penelitian ini dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ho: Tidak terdapat pengaruh secara signifikan model *advance organizer* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP N 23 Pekanbaru

Ha: Terdapat pengaruh secara signifikan terhadap model *advance organizer* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP N 23 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan pendekatan quasi eksperimen dimana tidak memungkinkan peneliti untuk mengontrol semua variabel yang relevan kecuali dari variabel-variabel tertentu. Desain Quasi Eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Posttest Only Control Design. Dalam desain ini, Kelompok pertama di beri perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan model pembelajaran *Advance organizer*, yang disebut kelompok eksperimen. Kelompok kedua tidak diberi perlakuan atau dengan menggunakan pembelajaran konvensional, yang disebut kelompok kontrol. Pelaksanaan penelitian dalam desain ini adalah kelompok eksperimen pertama-tama diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Advance organizer* setelah tiga kali perlakuan (*treatment*), dilakukan posttest untuk mengukur motivasi belajar IPS siswa dengan menggunakan *Advance organizer*. Setelah itu dibandingkan dengan hasil posttest kelompok kontrol.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel. III. 1**  
**Rancangan Penelitian**

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan :

O<sub>1</sub> = Pemberian kelas eksperimen sebelum perlakuan

O<sub>2</sub> = Pemberian kelas eksperimen setelah perlakuan

O<sub>3</sub> = Hasil kelas kontrol sebelum penerapan

O<sub>4</sub> = Hasil pada kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional

X = Hasil penggunaan Model *Advance Organizer* terhadap motivasi belajar siswa pada Pembelajaran IPS

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini rencananya dilakukan pada bulan 4 Februari 2025 yang bertempat di SMPN 23 Negeri Pekanbaru. Yang berlokasi di Jalan Garuda sakti KM. 3, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28291.

#### C. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi dapat dimaknai dengan secara keseluruhan adalah jumlah penghuni, baik manusia atau makhluk hidup lainnya di suatu tempat atau lingkungan tertentu. Populasi juga merupakan sekelompok orang, benda, atau apa saja yang bisa dijadikan sumber dari pengambilan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel. Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP N 23 Pekanbaru dengan jumlah 290 Orang.

**Tabel. III. 2**

**Jumlah siswa kelas IX SMP N 23 Pekanbaru**

Kelas	Jumlah	Nilai Rata-rata
IX. 1	37	96
IX. 2	37	92
IX. 3	37	91
IX. 4	35	94
IX. 5	35	88
IX. 6	35	98
IX.7	38	90
IX. 8	36	95
Jumlah	290	

Sumber: Data dari Staff Tata Usaha SMP N 23 Pekanbaru

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, jika sampel dipilih dengan tepat, sampel sebagian dari populasi yang diambil dengan cara-cara tertentu untuk diukur atau diamati karakteristiknya kemudian ditarik kesimpulan mengenai karakteristik tersebut yang dianggap populasi tersebut.<sup>43</sup> Teknik

<sup>43</sup> Asmaul Husna, *Metodologi Penelitian dan Statistik*. Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan Badan Pengembangan dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan, edisi tahun 2017, hlm. 100.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive* sampling. Tujuannya agar responden yang dipilih benar-benar relevan dan dapat memberikan informasi yang sesuai dengan fokus penelitian. Dengan pengambilan anggota sampel dari pertimbangan wali kelas, sampel yang terpilih dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX.6 sebagai kelas eksperimen dan IX.5 sebagai kelas kontrol, dengan pertimbangan dari guru wali kelas di sekolah tersebut yang dikarenakan siswa kelas IX.6 masi rendah motivasi belajarnya sedangkan kelas IX.5 dapat dikatakan motivasi belajarnya sangat tinggi. Maka dari itu IX.6 sebagai kelas eksperimen berjumlah 35 siswa dengan menggunakan penerapan model *advance organizer* dan kelas IX.5 sebagai kelas kontrol berjumlah 35 siswa dengan perlakuan model pembelajaran konvensional (metode ceramah).

**Tabel. III. 3**

**Jumlah Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jenis Kelas	Jumlah	Rata-Rata Nilai
1	IX.6	Eksperimen	35	98
2	IX.5	Kontrol	35	88

#### D. Variabel Penelitian

Pada penelitian ini, terdapat dua variabel yang menjadi fokus penelitian, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel bebas (X): Variabel bebas (independen) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya akan timbulnya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel dependen (terikat). Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah Model *Advance organizer*.

2. Variabel terikat (Y): Variabel terikat (dependen) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa.



Keterangan:

X: Model *Advance organizer*

Y: Motivasi belajar siswa

### E. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Kusioner (Angket)

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seprangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>44</sup> Tujuan penggunaan metode angket pada penelitian ini yaitu untuk memperoleh informasi dari responden tentang motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini peneliti melakukan dua kali penyebaran angket, yaitu:

<sup>44</sup> Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan pendek atan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015. hlm.142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. *Pre Test*

*Pre test* yaitu angket yang diberikan dan disebarakan kepada siswa sebelum dilakukannya treatment atau perlakuan untuk mengetahui tingkat awal motivasi belajar siswa.

b. *Post test*

Adalah angket yang diberikan dan disebarakan kepada siswa sesudah dilakukannya treatment atau perlakuan. Tujuan pemberian *pos tes* ini adalah untuk melihat apakah dengan penggunaan model *Advance Organizer* ini berpengaruh terhadap meningkatnya motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Skala *rating scale*. Menurut Sugiyono *rating scale* merupakan: “Skala rating data nominal yang diperoleh berupa angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif. Dalam skala model *rating scale*, responden tidak akan menjawab salah satu jawaban kuantitatif yang telah disediakan. Oleh karena itu, *rating scale* ini lebih fleksibel, tidak terbatas pengukuran sikap saja tetapi bisa juga mengukur persepsi responden terhadap fenomena lainnya”.<sup>45</sup>

**Tabel. III. 4**  
**Skala *Rating Scale***

Pernyataan	Skor
Selalu	5
Sering	4
Kadang-Kadang	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

<sup>45</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017. hlm.141

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Observasi

Secara umum observasi adalah suatu kegiatan atau proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis dan akurat mengenai gejala-gejala yang akan diteliti. Selain itu adapun pengertian obseravsi ialah salah satu metode yang digunakan dalam pengumpulan data dengan mengamati atau meninjau secara cermat dan langsung di lokasi penelitian atau lapangan untuk mengetahui secara langsung kondisi yang terjadi atau untuk membuktikan kebenaran dari sebuah desain penelitian.<sup>46</sup>

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi atau dokumentation memiliki arti yaitu menyuguhkan informasi atau bukti resmi yang berguna untuk catatan. Adapun pengertian lainnya yaitu upaya mencatat dan mengkategorikan suatu informasi dalam bentuk tulisan foto, video, dan lain-lainnya. Dokumentasi adalah bentuk kegiatan atau Proses sistematis dalam melakukan pencarian pemakaian, Penyelidikan, penghimpunan, dan penyediaan dokumen untuk memperoleh penerangan pengetahuan, keterangan, serta bukti dan juga penyebaran kepada pihak kepentingan.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> M. Deni Siregar Dan I Dewa Putu Partha. "Mengatasi Masalah Belajar Membaca Melalui Tutor di SD Negeri 2 Selong". *Jurnal Konseling Pendidikan*. Vol, 4 No. 1 Edisi 2020. hlm 23

<sup>47</sup> Hajar Hasan. "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMK Tidore Mandiri". *Jurnal Sistem Informasi dan Komputer*. Vol. 2, No. 1, Edisi 2022. hlm 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah keabsahan atau tingkat kecocokan alat ukur untuk pengukuran, yang benar-benar cocok mengukur sesuatu yang sedang diukur. Dalam mengukur validitas perlu di tilik isi dan kegunaan suatu alat ukur.<sup>48</sup>

Uji validitas dapat menggunakan rumus *Person Product Moment* itu menggunakan prinsip mengkorelasikan atau menghubungkan antara masing-masing skor item yang diperoleh berdasarkan jawaban responden.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{hitung}$  = koefisien korelasi

$\sum Xi$  = jumlah skor item

$\sum Yi$  = jumlah skor total (item)

$N$  = jumlah responden

$$t_{hitung} = \frac{\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

Keterangan:

$t$  = nilai  $t_{hitung}$

<sup>48</sup> W.Gulo. *Metodologi Penelitian, Gramedia Widiasarana Indonesia*. Jakarta 2002. hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$r$  = koefisien korelasi hasil  $r_{hitung}$

$n$  = jumlah responden

Tabel  $t_{\alpha} = 0,05$  derajat kebebasan ( $dk = n-2$ )

Jika nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel berarti valid demikian sebaliknya, jika nilai  $t$  hitungnya  $< t$  tabel tidak valid, apabila instrumen valid, maka indeks korelasinya ( $r$ ) adalah sebagai berikut:<sup>49</sup>

Penelitian ini dalam mengolah data menggunakan bantuan *Software* SPSS versi 30.0.0.0 (172) Hasil validitas instrumen sebagai berikut:

**Tabel III.5**  
**Uji Validitas Instrumen**

No. Soal	Validitas		Kesimpulan	Keterangan
	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$		
1	0,784	0,3338	Valid	Digunakan
2	0,365	0,3338	Valid	Digunakan
3	0,462	0,3338	Valid	Digunakan
4	0,013	0,3338	Tidak Valid	Tidak Digunakan
5	0,785	0,3338	Valid	Digunakan
6	0,553	0,3338	Valid	Digunakan
7	0,486	0,3338	Valid	Digunakan
8	0,308	0,3338	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0,546	0,3338	Valid	Digunakan
10	0,466	0,3338	Valid	Digunakan
11	0,620	0,3338	Valid	Digunakan
12	0,430	0,3338	Valid	Digunakan
13	0,377	0,3338	Valid	Digunakan
14	0,401	0,3338	Valid	Digunakan
15	0,239	0,3338	Tidak Valid	Tidak Digunakan

<sup>49</sup> A. Aziz Alimul Hidayat, *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknik Analisis Data*, Jakarta : Salemba Medika, 2008, hlm. 93.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Validitas		Kesimpulan	Keterangan
	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$		
16	0,405	0,3338	Valid	Digunakan
17	0,348	0,3338	Valid	Digunakan
18	0,395	0,3338	Valid	Digunakan
19	0,466	0,3338	Valid	Digunakan
20	0,030	0,3338	Tidak Valid	Tidak Digunakan
21	0,042	0,3338	Tidak Valid	Tidak Digunakan
22	0,466	0,3338	Valid	Digunakan
23	0,361	0,3338	Valid	Digunakan
24	0,416	0,3338	Valid	Digunakan
25	0,365	0,3338	Valid	Digunakan

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS Versi 30.0.0.0 (172) Terlampir hlm.119

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada Tabel III.4 terdapat 25 soal yang di uji cobakan di kelas IX.4 (di luar kelas kontrol dan eksperimen). Terdapat soal yang valid yakni nomor 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25. Sedangkan yang tidak Valid yakni nomor 4, 8, 15, 20, 21. Sehingga terdapat 20 butir soal yang valid yang digunakan sebagai instrumen penelitian.

## 2. Uji Reliabilitas Angket

Menurut Wiratna Sujarweni “reliabilitas (kendalan) merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk-konstruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam suatu bentuk kuesioner.”<sup>50</sup>

<sup>50</sup> Wiratna Sujarweni, *op.cit.* hlm. 186.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mengukur validitas, maka perlu mengukur reliabilitas data, apakah alat ukur dapat digunakan atau tidak. Reliabilitas dapat diukur dengan menggunakan rumus Cronbach's Alpha:

Rumus Alpha Cronbach:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas internal seluruh item

$r_b$  = korelasi *product moment* antara belahan

Ketika menggunakan metode ini sebaiknya pertanyaan adalah berjumlah genap sehingga memudahkan untuk dibelah.<sup>51</sup>

**Tabel III.6**  
**Kriteria Realibilitas Angket**

Reliabilitas	Evaluasi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan *Software* SPSS versi 30.0.0.0 (172) dengan teknik *Cronbach's Alpha*. Berikut hasil uji reliabilitas instrumen sebagai berikut.

<sup>51</sup> A. Aziz Alimul Hidayat *op.cit.* hlm. 100

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.7**  
**Uji Reabilitas Instrumen**

Reliability Statistic	
Cronbach' Alpha	N of items
0,793	25

*Sumber: Hasil Olahan Data SPSS Versi 30.0.0.0 (172) Terlampir hlm.123*

Berdasarkan Tabel III.6, terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar  $0,793 > 0,3338$  maka dapat disimpulkan bahwa instrument pada penelitian ini adalah reliabel dengan kriteria Tinggi.

**G. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan kegiatan segala data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, metakulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden. Menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.<sup>52</sup>

**a. Uji Normalitas**

Uji normalitas data adalah uji prasyarat tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan statistik parametrik atau nonparametrik. Melalui uji ini sebuah data hasil penelitian dapat diketahui bentuk distribusi data tersebut, yaitu berdistribusi normal

<sup>52</sup> Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016. Hlm.147

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tidak normal.<sup>53</sup> Dalam penelitian ini, pengujian normalitas menggunakan Uji Chi kuadrat (*chi square*).

#### b. Uji Homogenitas

Pengujian Homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah objek (tiga sampel atau lebih) yang diteliti mempunyai varian yang sama. Bila objek yang diteliti tidak mempunyai varian yang sama. Maka uji anova tidak dapat dilakukan, metode yang digunakan dalam melakukan uji homogenitas ini adalah metode varian terbesar dibanding varian terkecil. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang sama (homogeny) atau tidak. Dalam penelitian ini, pengujian homogenitas menggunakan uji Levene (F).

#### c. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara terhadap masalah yang kita hadapi. Dalam melakukan penelitian untuk mendapatkan jawaban yang benar maka seorang ilmuwan seakan melakukan sesuatu. Dalam merumuskan hipotesis menyatakan adanya pertautan antara dua variabel atau lebih dalam bentuk hipotesis.

---

<sup>53</sup> Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi aksara, 2013), hlm. 278

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Uji *N-Gain Score*

Uji *N-Gain Score* bertujuan untuk mencari sebuah efektivitas model atau perlakuan dalam penelitian tertentu, terutama pada penelitian ini menggunakan quasi eksperimen.

Tabel III.8

Kriteria Skor *N-Gain*

Interval	Kriteria
$G \geq 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq G < 0,7$	Sedang
$G < 0,3$	Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa Pengaruh penggunaan model *advance organizer* terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru, memperoleh kategori lebih baik, dengan rata-rata posttest pada kelas eksperimen sebesar 87,94 dan kelas kontrol 75,46. Berdasarkan hasil uji t di peroleh nilai signifikan sebesar  $0,001 < 0,05$  terdapat perbedaan yang signifikan. Selanjutnya dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  yaitu  $13,657 > 0,2352$  dengan taraf 5% yang menyatakan  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara *Model Advance Organizer* terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, model *advance organizer* ini dapat diterapkan pada mata Pelajaran IPS ataupun pada Pelajaran lainnya sehingga dapat memudahkan siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru dan calon guru, diharapkan penelitian ini menjadi salah satu Solusi dalam untuk menumbuhkan semangat dalam proses pembelajaran, karena mode atau metode pembelajaran yang mengandung unsur beragam atau berkelompok dapat menjadi salah satu daya tarik belajar siswa semakin semangat dan termotivasi dalam belajar.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik (feedback) untuk memudahkan guru dalam proses belajar mengajar serta meningkatkan kinerja guru.
4. Peneliti juga menyarankan untuk peneliti selanjutnya agar dapat meneliti kemampuan atau model pembelajaran yg lainnya untuk membantu motivasi belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Karim, *Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS)*, 2015.
- Annurahman, “*Belajar dan Pembelajaran*”, : Bandung: Alfabeta, 2019.
- Arkim, *Strategi Peningkatan Daya Mina Belajar Siswa pusaka ilmu*: yogyakarta, 2021.
- Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015. Edisi 2017.
- Emilia Susanti, *Pengantar IPS Terpadu, dan Pembelajarannya*, Jl.Swadaya: Kreasi Edukasi, 2016.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.
- Kiki Nia Sania Effendi, “Penerapan Pembelajaran Advance Organizer Dalam Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Smk”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 1, Januari 2018.
- Leni Masnidar Nasution. “STATISTIK DESKRIPTIF”. *Jurnal Hikmah*, Vol. 14 No 1.
- Majid, A, “*Strategi Pembelajaran*”. Bandung: Remaja Rosdakarya 2019.
- Mutia Rahmawati, “Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer Dengan Media Youtube Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Hasil Penelitian dan Pengembangan*, Volume: 1 No:1 Bulan: Januari 2023.
- Nisaul Barokati Seliro Wangi, Yayuk Chayatun Machsunah, M.Afif Hasbullah, *Model Pembelajaran*, Jawa timur: Academia Publication, 2022.
- Nur Afni, *Model Pembelajaran Advance Organizer Dengan Pendekatan Saintifik*, Yogyakarta, Desember 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Agresindo, 2002.
- Parenta, *Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*, Makassar: Aksara Timur, 2020.
- Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2013.
- Riri Ester Lusyana Br Simanjuntak, dkk “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal Pendiidkan Indonesia* Vol. 2, No. 6, November 2022.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionlisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Rusydi Ananda, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020.
- Sardiman. A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2020.
- Shilphy A, Octavia, “*Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja*”, Yogyakarta, Januari 2020.
- Siti Suprihatin, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa , *Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro*, Vol.3, No 1, 2015.
- Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017
- Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sukma Erni, Dkk, “Pendampingan Belajar Atau Guru? Baru Fenomena Aktifitas Ibu Dalam Proses BDR Siswa SI Masa Pandemi Covid 19,” *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, Vol.19, No.2, 2020.

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018.

Wahyu Bagja Sulfemi, “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS”, *Jurnal Ilmiah Edutechno* . Volume 18. No. 1. Tahun 2018.

Zulpikar Zulfikar, dkk & et all “Pengaruh Penggunaan Model Advance Organizer Terhadap Hasil Belajar”, *Simbiosis*, Vol 4, Desember 2015.

## LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 1

### SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP N 23 Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : IX / Genap  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 pertemuan)  
 Materi Pokok : Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat  
 Sub Materi : Perdagangan Internasional

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya yang terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi	Tujuan Pembelajaran
3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Perdagangan Internasional</li> <li>• Faktor-Faktor yang Mendorong Perdagangan Internasional               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbedaan Sumber Daya Alam</li> <li>- Perbedaan Teknologi dan Keahlian</li> <li>- Perbedaan Selera dan Kebutuhan Konsumen</li> <li>- Keunggulan Komparatif dan Absolut</li> <li>- Perbedaan Upah Tenaga Kerja</li> </ul> </li> <li>• Manfaat Perdagangan Internasional               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memenuhi Kebutuhan yang Tidak Bisa Diproduksi Sendiri</li> <li>- Meningkatkan Devisa Negara</li> <li>- Memperluas Lapangan Kerja</li> <li>- Memperluas Pasar Produk Domestik</li> <li>- Transfer Teknologi dan Inovasi</li> </ul> </li> <li>• Pengaruh Ketergantungan Antarruang dalam Perdagangan Internasional               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migrasi Penduduk</li> <li>- Transportasi dan Infrastruktur</li> <li>- Perubahan dalam Lembaga Sosial dan Ekonomi</li> <li>- Peningkatan Pendidikan dan Keahlian</li> <li>- Dampak terhadap Kesejahteraan Masyarakat</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional dengan lancar;</li> <li>2. Menganalisis faktor-faktor yang mendorong perdagangan internasional</li> <li>3. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional bagi kesejahteraan masyarakat.</li> <li>4. Mengidentifikasi pengaruh ketergantungan antarruang melalui studi kasus perdagangan internasional</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.

- Studi Kasus Perdagangan Internasional

Mengetahui

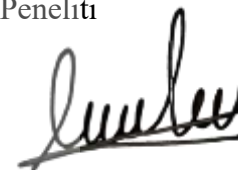
Kepala sekolah



Dr. Edi Suhendari M.Si  
NIP.198007072002121005

Pekanbaru, 4 Februari 2025

Peneliti



**Dinda Putri Mawarni**

NIM. 12111423053

## Lampiran 2

### RPP RPP KELAS EKSPERIMEN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMP N 23 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Materi Pokok	: Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Sub Materi	: Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (Ki)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan nya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya yang terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	<p>3.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian perdagangan internasional.</p> <p>3.3.2 Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor yang mendorong perdagangan internasional.</p> <p>3.3.3 Peserta didik mampu Menjelaskan manfaat perdagangan internasional bagi kesejahteraan Masyarakat.</p> <p>3.3.4 Peserta didik mampu Mengidentifikasi pengaruh ketergantungan antar ruang melalui studi kasus perdagangan internasional.</p>
	Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3.1 Peserta didik mampu Menyajikan hasil analisis perdagangan internasional.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian perdagangan internasional dengan lancar;
2. Menganalisis faktor-faktor yang mendorong perdagangan internasional
3. Menjelaskan manfaat perdagangan internasional bagi kesejahteraan masyarakat.
4. Mengidentifikasi pengaruh ketergantungan antarruang melalui studi kasus perdagangan internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### D. Pendekatan Metode Dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Problem Based Learning
3. Model : *Advance Organizer*

#### E. Media Dan Sumber Belajar

1. Media dan Bahan Ajar
  - a. Gambar mengenai perdagangan internasional
  - b. Power Point
  - c. Laptop dan Proyektor
  - d. LKPD
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Siswa IPS kelas IX (Iwan Setiawan, dkk, Ilmu Pengetahuan Sosial/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2018)
  - b. artikel yang relevan dan internet.

#### F. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks <i>Model Advance Organizer</i>	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan keadaan hari ini</li> </ul>	10 Menit
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru Memberikan gambaran umum tentang pentingnya perdagangan internasional bagi suatu negara</li> <li>Memberikan pertanyaan pancingan, seperti: "Mengapa</li> </ul>	10 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		negara kita mengimpor produk tertentu dari luar negeri?	
Kegiatan Inti		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan konsep perdagangan internasional, faktor-faktor yang memengaruhinya (sumber daya alam, teknologi, selera konsumen, dll.), serta manfaatnya bagi kesejahteraan Masyarakat.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan</li> </ul>	20 Menit
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan studi kasus (misalnya, perdagangan komoditas kopi atau teknologi).</li> <li>Siswa menganalisis dan mempresentasikan dampak perdagangan internasional dari studi kasus tersebut terhadap kesejahteraan masyarakat.</li> </ul>	20 Menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>Guru memberikan rangkuman tentang perdagangan internasional.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan memberikan motivasi dan salam</li> </ul>	10 Menit

**G. Penilaian**

- a. Penilaian Sikap:
  - Observasi keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- b. Penilaian Pengetahuan:
  - Tes tertulis dengan soal deskriptif terkait konsep dan faktor perdagangan internasional.
- c. Penilaian Keterampilan:
  - Hasil analisis kelompok terhadap studi kasus perdagangan internasional.

Pekanbaru, 4 Februari 2025

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPS

**Dra. Deva Susila**

NIP. 196810241995122001

Peneliti

**Dinda Putri Mawarni**

NIM. 12111423053

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3

## RPP RPP KELAS KONTROL

Satuan pendidikan : SMP N 23 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)  
Materi Pokok : Ketergantungan Antar ruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat  
Sub Materi : Perdagangan Internasional  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (Ki)

- KI-1 & KI-2: Bertakwa terhadap Tuhan, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri dalam interaksi sosial.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang ekonomi global.
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyajikan pemahaman perdagangan internasional.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.9 Memahami konsep dan kebijakan perdagangan internasional	<p>3.9.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian perdagangan internasional.</p> <p>3.9.2 Peserta didik mampu manfaat faktor atau penghambat</p> <p>3.9.3 Peserta didik mampu Mengidentifikasi pengaruh ketergantungan antar ruang melalui</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		studi kasus perdagangan internasional.
	Menyajikan analisis situasi perdagangan internasional.	3.9.4 Menyusun uraian tertulis mengenai manfaat dan hambatan perdagangan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjabarkan pengertian dan manfaat perdagangan internasional.
2. Menguraikan faktor-faktor pendorong dan hambatan.
3. Menyebutkan teori dasar (misalnya keunggulan komparatif/mutlak).
4. Menyusun laporan/kesimpulan sederhana secara tertulis.

**D. Pendekatan Metode Dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab
3. Model : Konvensional

**E. Media Dan Sumber Belajar**

- a. Power Point
- b. Papan Tulis

**F. Tahapan Kegiatan**

**1. Pendahuluan (10 menit)**

- Guru membuka pelajaran (salam, doa, presensi)
- Menyampaikan tujuan dan ruang lingkup materi
- Apersepsi: menanyakan contoh impor/impor di Indonesia

**2. Kegiatan Inti (60 menit)**

- **Ceramah:** Guru memaparkan materi—definisi, faktor, manfaat, hambatan, teori
- **Diskusi & Tanya Jawab:**
  - Mengajukan pertanyaan seperti "Mengapa negara lebih memilih ekspor produk tertentu?"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengajak siswa berpikir mengapa tarif atau kuota diterapkan

**Penguatan Materi:**

- Guru menuliskan poin-poin utama
- Siswa mencatat, kemudian guru memberikan umpan balik

**3. Penutup (10 menit)**

- Ringkasan singkat dan konfirmasi pemahaman
- Memberikan tugas: buat rangkuman / contoh nyata kebijakan perdagangan
- Salam penutup dan motivasi

**G. Penilaian**

- **Sikap:** Observasi keterlibatan dan keaktifan dalam diskusi
- **Pengetahuan:** Tes uraian tentang pengertian, faktor, manfaat, hambatan perdagangan
- **Keterampilan:** Penilaian pada tugas tertulis atau rangkuman

Pekanbaru, 4 Februari 2025

Mengetahui

Kepala sekolah



Dr. Edi Suhendri M.Si  
NIP. 198007072002121005

Guru Mata Pelajaran IPS

**Dra. Deva Susila**

NIP. 196810241995122001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Lampiran 4**

**Lembar Observasi Guru**

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

Nama Sekolah : SMP N 23 Pekanbaru  
 Pertemuan : Pertama  
 Kelas/ Semester : IX/Genap  
 Materi Pelajaran : Perdagangan Internasional

**Petunjuk Pengisian**

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa		✓			3
2	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan keadaan hari ini	✓				4
3	Guru memberikan contoh materi			✓		2
4	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi untuk menumbuhkan kesadaran siswa			✓		2
5	Guru menyajikan materi pembelajaran secara sistematis dan terstruktur		✓			3
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan	✓				4
7	Guru memberikan contoh atau studi kasus untuk memperjelas materi pembelajaran			✓		2
8	Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan		✓			3
9	Guru mengarahkan siswa untuk menghubungkan materi baru dengan konsep yang ada		✓			3
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami			✓		2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa			✓		2
12	Guru memberikan kesimpulan terkait materi		✓			3

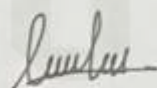
### Keterangan :

1= Tidak Baik/Tidak Setuju  
2= Cukup Baik

3= Baik/Setuju  
4= Sangat Baik/Sangat Setuju

Pekanbaru, 18 Februari 2025

Observer



Dra. Deva Susila

NIP. 196810241995122001

## Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SMP N 23 Pekanbaru  
 Pertemuan : Kedua  
 Kelas/ Semester : IX/Genap  
 Materi Pelajaran : Perdagangan Internasional

#### Petunjuk Pengisian

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa	✓				4
2	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan keadaan hari ini	✓				4
3	Guru memberikan contoh materi		✓			3
4	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi untuk menumbuhkan kesadaran siswa		✓			3
5	Guru menyajikan materi pembelajaran secara sistematis dan terstruktur		✓			3
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan	✓				4
7	Guru memberikan contoh atau studi kasus untuk memperjelas materi pembelajaran			✓		2
8	Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan		✓			3
9	Guru mengarahkan siswa untuk menghubungkan materi baru dengan konsep yang ada		✓			3
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami			✓		2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa			✓		2
12	Guru memberikan kesimpulan terkait materi		✓			3

**Keterangan :**

1= Tidak Baik/Tidak Setuju

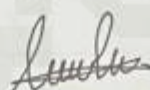
2= Cukup Baik

3= Baik/Setuju

4= Sangat Baik/Sangat Setuju

Pekanbaru, 18 Februari 2025

Observer


Dra. Deva Susila

NIP. 196810241995122001



## Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SMP N 23 Pekanbaru  
 Pertemuan : Ketiga  
 Kelas/ Semester : IX/Genap  
 Materi Pelajaran : Perdagangan Internasional

#### Petunjuk Pengisian

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa	✓				4
2	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran dengan menanyakan kabar dan keadaan hari ini	✓				4
3	Guru memberikan contoh materi	✓				4
4	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi untuk menumbukan kesadaran siswa	✓				4
5	Guru menyajikan materi pembelajaran secara sistematis dan terstruktur	✓				4
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan terhadap materi yang disampaikan	✓				4
7	Guru memberikan contoh atau studi kasus untuk memperjelas materi pembelajaran	✓				4
8	Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan	✓				4
9	Guru mengarahkan siswa untuk menghubungkan materi baru dengan konsep yang ada	✓				4
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami		✓			3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa	✓				4
12	Guru memberikan kesimpulan terkait materi		✓			3

**Keterangan :**

1= Tidak Baik/Tidak Setuju  
2= Cukup Baik

3= Baik/Setuju  
4= Sangat Baik/Sangat Setuju

Pekanbaru, 18 Februari 2025

Observer



**Dra. Deva Susila**

**NIP. 196810241995122001**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Lampiran 5**

**Kisi-kisi Instrumen**

NO	Indikator	Deskripsi Motivasi belajar	No item
	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.	1. Siswa memiliki buku panduan dalam belajar. 2. Siswa membaca buku dan memahaminya. 3. Siswa menyimpulkan materi yang dibacanya. 4. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang dibacanya.	1 2 3 4
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5. Siswa selalu berusaha mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru 6. Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran. 7. Siswa senang belajar di sekolah karena guru menggunakan proyek dalam pembelajaran 8. Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar. 9. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar. 10. Siswa melengkapi buku serta alat tulis lainnya. 11. Siswa berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. 12. Siswa berusaha memberikan ide atau pendapatnya. 13. Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri. 14. Siswa tidak mudah menyerah dalam	5 6 7 8 9 10 11 12 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengerjakan tugas, meskipun tugas tersebut sulit	14
	Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar.	15. Siswa mendapatkan pujian dari guru atas hasil belajarnya. 16. Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temanya atas hasil belajarnya yang baik. 17. Siswa mendapatkan hadiah dari guru atas hasil belajarnya yang baik.	15 16 17
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	18. Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan 19. Siswa merasa antusias saat membahas pelajaran tertentu yang saya sukai 20. Siswa berusaha untuk meyakinkan pendapat saya dalam diskusi 21. Siswa tertarik ketika sedang membicarakan tentang Pelajaran tertentu.	18 19 20 21
	Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik. Dioperasionalkan dengan cara	22. Siswa tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar. 23. Siswa menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi. 24. Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar 25. Siswa selalu tenang selama proses belajar mengajar berlangsung	22 23 24 25

## Lampiran 6

### Angket

#### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No Absen :

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas dahulu.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Kusioner ini tidak ada hubungan dengan nilai anda melainkan hanya untuk kepentingan penelitian.
4. Berikan tanda *Check list* (✓) pada kolom yang tersedia pada lembar pernyataan angket Motivasi Belajar Siswa, sesuai dengan motivasi belajar anda.
5. Pilih jawaban yang telah disediakan di samping pernyataan angket Motivasi Belajar Siswa dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

#### Skala Rating Scale

Pernyataan	Skor
Selalu (SL)	5
Sering (SR)	4
Kadang-kadang (KD)	3
Jarang (JR)	2
Tidak pernah (TP)	1

#### C. Pernyataan Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					
		SL	SR	KD	JR	TP	SKOR
1.	Saya Memiliki Buku yang bersangkutan dengan materi IPS						
2.	Saya membaca buku untuk bisa memahami materi Pelajaran						
3	Saya membuat rangkuman atau catatan dari materi yang saya baca						
4	Saya menyusun pertanyaan untuk hal-hal yang kurang saya						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pahami dari materi yang saya pelajari						
5	Saya selalu berusaha mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru						
6	Saya mendengarkan dengan baik ketika guru sedang menjelaskan materi Pelajaran menggunakan model <i>advance organizer</i>						
7	Saya senang belajar di sekolah karena guru menggunakan proyek dalam pembelajaran						
8	Saya berani bertanya kepada guru jika saya mengalami kesulitan dalam belajar						
9	Saya tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas, meskipun tugas tersebut sulit						
10	Saya selalu melengkapi alat belajar seperti buku dan alat tulis setiap kali belajar						
11	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, meskipun saya ragu dengan jawaban saya						
12	Saya senang memberikan ide atau pendapat saya saat berdiskusi di kelas						
13	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan sendiri						
14	Saya tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas, meskipun tugas tersebut sulit						
15	Saya mendapatkan pujian dari guru atas hasil belajarnya.						
16	Saya mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temannya atas hasil belajarnya yang baik						

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya mendapatkan hadiah dari guru						
18	Saya ingin mendapatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan						
19	Saya merasa antusias saat membahas pelajaran tertentu yang saya sukai						
20	Saya berusaha untuk meyakinkan pendapat saya dalam diskusi						
21	Saya tertarik ketika sedang membicarakan tentang Pelajaran tertentu.						
22	Saya tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar.						
23	Saya menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi.						
24	Saya dan teman-teman menghias ruangan kelas dengan benda-benda yang dapat membantu proses belajar						
25	Saya selalu tenang selama proses belajar mengajar berlangsung						



- Lampiran 7**
- Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Output EXCEL

### Data Uji Coba Instrumen Angket

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	Siswa 1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
2	Siswa 2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	107
3	Siswa 3	2	4	3	4	2	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	104
4	Siswa 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	1	1	5	3	4	4	110
5	Siswa 5	4	3	2	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	102
6	Siswa 6	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	87
7	Siswa 7	4	2	2	4	4	3	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	2	94
8	Siswa 8	1	4	2	4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	77
9	Siswa 9	1	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	88
10	Siswa 10	1	4	4	2	1	4	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	90
11	Siswa 11	2	5	2	5	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	2	2	101
12	Siswa 12	5	4	3	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	2	107
13	Siswa 13	5	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	109
14	Siswa 14	1	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	3	4	4	88
15	Siswa 15	1	3	3	2	1	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	4	3	4	90
16	Siswa 16	1	5	4	2	1	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	2	3	97
17	Siswa 17	1	5	5	3	1	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	4	2	3	96
18	Siswa 18	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	2	106
19	Siswa 19	1	5	5	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	93
20	Siswa 20	1	4	4	3	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	101
21	Siswa 21	5	3	5	1	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	106
22	Siswa 22	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	113
23	Siswa 23	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	4	107
24	Siswa 24	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	107
25	Siswa 25	4	3	5	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	5	101	
26	Siswa 26	5	3	1	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	103
27	Siswa 27	4	4	3	3	4	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	104
28	Siswa 28	3	5	5	3	3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	101
29	Siswa 29	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	111
30	Siswa 30	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	107
31	Siswa 31	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	114
32	Siswa 32	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	113
33	Siswa 33	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	112
34	Siswa 34	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	110
35	Siswa 35	5	3	4	2	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	106
Hitung		0,784	0,365	0,462	0,013	0,785	0,553	0,486	0,308	0,546	0,466	0,620	0,430	0,377	0,401	0,239	0,405	0,348	0,395	0,466	0,030	0,042	0,466	0,361	0,416	0,365	
rtabel		0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	0,3338	
V/T		V	V	V	T	V	V	V	T	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	T	T	V	V	V	V	V	



Lampiran 8

Validitas Instrumen Angket

Correlations

	Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTAL
1. Pearson Correlation	1	.089	.220	-.070	.995**	.560**	.180	.155	.459**	.251	.412*	.181	.142	.209	.030	.257	.133	.182	.407*	-.081	.008	.407*	.212	.370*	.353*	.784**
2. Sig. (2-tailed)		.610	.204	.689	<.001	<.001	.301	.372	.006	.145	.014	.299	.415	.227	.863	.136	.446	.296	.015	.643	.964	.015	.220	.029	.038	<.001
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
1. Pearson Correlation	.089	1	.508**	-.046	.112	.243	.523**	.163	.228	.339*	.358*	-.010	-.054	.114	.103	-.081	-.137	.259	.015	-.069	-.134	.015	.174	.174	-.084	.365*
2. Sig. (2-tailed)	.610		.002	.793	.522	.159	.001	.348	.189	.046	.035	.957	.756	.514	.558	.642	.433	.132	.931	.693	.444	.931	.317	.316	.633	.031
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
1. Pearson Correlation	.220	.508**	1	-.174	.207	.301	.280	-.176	.425*	.457**	.386*	.171	-.029	-.074	-.096	.041	-.003	.452**	-.020	-.036	-.184	-.020	.274	.248	.218	.462**
2. Sig. (2-tailed)	.204	.002		.317	.234	.079	.103	.313	.011	.006	.022	.325	.870	.674	.584	.817	.988	.006	.911	.835	.290	.911	.111	.151	.209	.005
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
1. Pearson Correlation	-.070	-.046	-.174	1	-.039	-.097	.094	-.107	-.305	-.078	-.237	.098	-.133	.090	.014	-.020	.247	-.063	-.170	-.169	.112	-.170	.096	.013	.034	.013
2. Sig. (2-tailed)	.689	.793	.317		.826	.579	.590	.539	.075	.657	.170	.577	.445	.606	.936	.910	.152	.719	.330	.331	.521	.330	.584	.942	.848	.941
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
1. Pearson Correlation	.995**	.112	.207	-.039	1	.549**	.185	.145	.443**	.232	.415*	.193	.164	.239	.044	.249	.123	.161	.392*	-.095	.001	.392*	.219	.386*	.371*	.785**
2. Sig. (2-tailed)	<.001	.522	.234	.826		<.001	.286	.406	.008	.179	.013	.267	.348	.166	.801	.149	.483	.356	.020	.587	.997	.020	.206	.022	.028	<.001
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
1. Pearson Correlation	.560**	.243	.301	-.097	.549**	1	.330	.021	.622**	.369*	.379*	-.009	-.053	-.021	-.204	-.170	-.250	.375*	.339*	-.273	.124	.339*	.072	.247	.212	.553**
2. Sig. (2-tailed)	<.001	.159	.079	.579	<.001		.053	.905	<.001	.029	.025	.958	.764	.907	.240	.328	.148	.026	.046	.113	.477	.046	.683	.153	.222	<.001
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
1. Pearson Correlation	.180	.523**	.280	.094	.185	.330	1	.253	.183	.195	.524**	.231	.116	.175	.225	.238	.330	.209	.050	-.068	-.128	.050	.190	.056	-.128	.486**
2. Sig. (2-tailed)	.301	.001	.103	.590	.286	.053		.142	.291	.262	.001	.182	.506	.314	.194	.169	.053	.228	.776	.700	.462	.776	.274	.748	.464	.003
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Pearson Correlation	.155	.163	-.176	-.107	.145	.021	.253	1	.240	-.056	.112	.229	.296	.181	.211	.283	.347**	-.109	.297	.105	.092	.297	.058	.037	-.209	.308
Sig. (2-tailed)	.372	.348	.313	.539	.406	.905	.142		.166	.748	.522	.185	.085	.299	.225	.099	.041	.532	.083	.547	.601	.083	.742	.834	.228	.072
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Pearson Correlation	.459**	.228	.425*	-.305	.443**	.622**	.183	.240	1	.352*	.354*	.048	.000	.000	.000	.000	-.082	.263	.439**	-.180	-.044	.439**	.051	.289	.102	.546**
Sig. (2-tailed)	.006	.189	.011	.075	.008	<.001	.291	.166		.038	.037	.782	1.000	1.000	1.000	1.000	.638	.127	.008	.300	.800	.008	.772	.092	.558	<.001
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Pearson Correlation	.251	.339*	.457**	-.078	.232	.369*	.195	-.056	.352*	1	.452**	.343*	.045	-.121	.045	.102	.004	.903**	.142	-.108	-.171	.142	-.078	-.196	.131	.466**
Sig. (2-tailed)	.145	.046	.006	.657	.179	.029	.262	.748	.038		.006	.043	.799	.489	.799	.559	.982	<.001	.416	.535	.326	.416	.657	.260	.455	.005
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Pearson Correlation	.412*	.358*	.386*	-.237	.415*	.379*	.524**	.112	.354*	.452**	1	.232	.260	.272	.155	.165	.166	.363*	.255	-.068	-.202	.255	.024	.217	.141	.620**
Sig. (2-tailed)	.014	.035	.022	.170	.013	.025	.001	.522	.037	.006		.181	.131	.114	.373	.345	.342	.032	.139	.697	.245	.139	.891	.211	.419	<.001
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Pearson Correlation	.181	-.010	.171	.098	.193	-.009	.231	.229	.048	.343*	.232	1	.415*	.276	.287	.485**	.550**	.387*	.111	.118	-.313	.111	-.026	-.104	-.026	.430**
Sig. (2-tailed)	.299	.957	.325	.577	.267	.958	.182	.185	.782	.043	.181		.013	.108	.095	.003	<.001	.022	.527	.499	.067	.527	.884	.552	.883	.010
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Pearson Correlation	.142	-.054	-.029	-.133	.164	-.053	.116	.296	.000	.045	.260	.415*	1	.432**	.327	.417*	.334*	.000	.054	.415*	.212	.054	.304	-.009	.048	.377**
Sig. (2-tailed)	.415	.756	.870	.445	.348	.764	.506	.085	1.000	.799	.131	.013		.010	.055	.013	.050	1.000	.760	.013	.222	.760	.076	.960	.786	.026
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Pearson Correlation	.209	.114	-.074	.090	.239	-.021	.175	.181	.000	-.121	.272	.276	.432**	1	.696**	.221	.416*	-.156	.159	-.096	-.041	.159	.305	.337*	.099	.401*
Sig. (2-tailed)	.227	.514	.674	.606	.166	.907	.314	.299	1.000	.489	.114	.108	.010		<.001	.202	.013	.369	.361	.585	.816	.361	.075	.048	.571	.017
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Pearson Correlation	.030	.103	-.096	.014	.044	-.204	.225	.211	.000	.045	.155	.287	.327	.696**	1	.318	.480**	.000	.082	-.183	-.142	.082	.094	-.021	-.144	.239
Sig. (2-tailed)	.863	.558	.584	.936	.801	.240	.194	.225	1.000	.799	.373	.095	.055	<.001		.063	.004	1.000	.638	.293	.414	.638	.590	.905	.408	.167
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	



1. Dilarang pengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Y16	Pearson Correlation	.257	-.081	.041	-.020	.249	-.170	.238	.283	.000	.102	.165	.485**	.417*	.221	.318	1	.766**	.055	.148	.258	-.151	.148	-.027	-.022	-.024	.405*
	Sig. (2-tailed)	.136	.642	.817	.910	.149	.328	.169	.099	1.000	.559	.345	.003	.013	.202	.063		<.001	.754	.395	.134	.387	.395	.877	.899	.889	.016
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y17	Pearson Correlation	.133	-.137	-.003	.247	.123	-.250	.330	.347*	-.082	.004	.166	.550**	.334*	.416*	.480**	.766**	1	-.047	.018	.115	-.236	.018	.014	-.051	-.046	.348*
	Sig. (2-tailed)	.446	.433	.988	.152	.483	.148	.053	.041	.638	.982	.342	<.001	.050	.013	.004	<.001		.789	.919	.511	.172	.919	.937	.773	.793	.041
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y18	Pearson Correlation	.182	.259	.452**	-.063	.161	.375*	.209	-.109	.263	.903**	.363*	.387*	.000	-.156	.000	.055	-.047	1	.167	-.165	-.202	.167	-.058	-.235	.117	.395*
	Sig. (2-tailed)	.296	.132	.006	.719	.356	.026	.228	.532	.127	<.001	.032	.022	1.000	.369	1.000	.754	.789		.338	.345	.244	.338	.742	.174	.504	.019
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y19	Pearson Correlation	.407*	.015	-.020	-.170	.392*	.339*	.050	.297	.439**	.142	.255	.111	.054	.159	.082	.148	.018	.167	1	-.024	-.027	1.000**	-.152	.179	.103	.466**
	Sig. (2-tailed)	.015	.931	.911	.330	.020	.046	.776	.083	.008	.416	.139	.527	.760	.361	.638	.395	.919	.338		.893	.876	<.001	.382	.302	.557	.005
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y20	Pearson Correlation	-.081	-.069	-.036	-.169	-.095	-.273	-.068	.105	-.180	-.108	-.068	.118	.415*	-.096	-.183	.258	.115	-.165	-.024	1	.352*	-.024	.053	-.050	-.036	.030
	Sig. (2-tailed)	.643	.693	.835	.331	.587	.113	.700	.547	.300	.535	.697	.499	.013	.585	.293	.134	.511	.345	.893		.038	.893	.762	.776	.839	.865
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y21	Pearson Correlation	.008	-.134	-.184	.112	.001	.124	-.128	.092	-.044	-.171	-.202	-.313	.212	-.041	-.142	-.151	-.236	-.202	-.027	.352*	1	-.027	.403*	.061	.162	.042
	Sig. (2-tailed)	.964	.444	.290	.521	.997	.477	.462	.601	.800	.326	.245	.067	.222	.816	.414	.387	.172	.244	.876	.038		.876	.017	.727	.352	.813
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y22	Pearson Correlation	.407*	.015	-.020	-.170	.392*	.339*	.050	.297	.439**	.142	.255	.111	.054	.159	.082	.148	.018	.167	1.000**	-.024	-.027	1	-.152	.179	.103	.466**
	Sig. (2-tailed)	.015	.931	.911	.330	.020	.046	.776	.083	.008	.416	.139	.527	.760	.361	.638	.395	.919	.338	<.001	.893	.876		.382	.302	.557	.005
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y23	Pearson Correlation	.212	.174	.274	.096	.219	.072	.190	.058	.051	-.078	.024	-.026	.304	.305	.094	-.027	.014	-.058	-.152	.053	.403*	-.152	1	.466**	.316	.361*
	Sig. (2-tailed)	.220	.317	.111	.584	.206	.683	.274	.742	.772	.657	.891	.884	.076	.075	.590	.877	.937	.742	.382	.762	.017	.382		.005	.064	.033
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y24	Pearson Correlation	.370*	.174	.248	.013	.386*	.247	.056	.037	.289	-.196	.217	-.104	-.009	.337*	-.021	-.022	-.051	-.235	.179	-.050	.061	.179	.466**	1	.382*	.416*
	Sig. (2-tailed)	.029	.316	.151	.942	.022	.153	.748	.834	.092	.260	.211	.552	.960	.048	.905	.899	.773	.174	.302	.776	.727	.302	.005		.023	.013
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y25	Pearson Correlation	.353*	-.084	.218	.034	.371*	.212	-.128	-.209	.102	.131	.141	-.026	.048	.099	-.144	-.024	-.046	.117	.103	-.036	.162	.103	.316	.382*	1	.365*
	Sig. (2-tailed)	.038	.633	.209	.848	.028	.222	.464	.228	.558	.455	.419	.883	.786	.571	.408	.889	.793	.504	.557	.839	.352	.557	.064	.023		.031
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
TOTAL	Pearson Correlation	.784**	.365*	.462**	.013	.785**	.553**	.486**	.308	.546**	.466**	.620**	.430**	.377*	.401*	.239	.405*	.348*	.395*	.466**	.030	.042	.466**	.361*	.416*	.365*	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	.031	.005	.941	<.001	<.001	.003	.072	<.001	.005	<.001	.010	.026	.017	.167	.016	.041	.019	.005	.865	.813	.005	.033	.013	.031	
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Lampiran 9

#### Uji Reliabilitas Instrumen Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.793	25

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 10

### Uji Normalitas

#### a. Kelas Eksperimen

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.10176719
Most Extreme Differences	Absolute	.097
	Positive	.097
	Negative	-.079
Test Statistic		.097
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>		.200 <sup>d</sup>
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>	Sig.	.543
	99% Confidence Interval	Lower Bound .530
		Upper Bound .556

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 624387341.

#### b. Kelas Kontrol

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.18256212
Most Extreme Differences	Absolute	.104
	Positive	.104
	Negative	-.076
Test Statistic		.104
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>		.200 <sup>d</sup>
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>	Sig.	.429
	99% Confidence Interval	Lower Bound .416
		Upper Bound .442

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 334431365.

## Lampiran 11

### Uji Homogenitas

#### Tests of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2.348	3	136	.075
Based on Median	2.047	3	136	.110
Based on Median and with adjusted df	2.047	3	120.573	.111
Based on trimmed mean	2.331	3	136	.077

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

### Uji Hipotesis

#### Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi Belajar Siswa Model Advance Organizer	35	87.94	4.338	.733
Model Konvensional	35	75.46	3.230	.546

### Uji "T"

#### Independent Samples Test

##### Levene's Test for Equality of Variances

##### t-test for Equality of Means

	F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Equal variances assumed	6.152	.016	13.657	68	<.001	<.001	12.486	.914	10.661	14.310
Equal variances not assumed			13.657	62.833	<.001	<.001	12.486	.914	10.659	14.313

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 13

## Uji Frekuensi

### Saya Memiliki Buku yang bersangkutan dengan materi IPS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	3	8.6	8.6	8.6
	Sering	10	28.6	28.6	37.1
	Selalu	22	62.9	62.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

### Saya membaca buku untuk bisa memahami materi Pelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	4	11.4	11.4	11.4
	Sering	13	37.1	37.1	48.6
	Selalu	18	51.4	51.4	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

### Saya membuat rangkuman atau catatan dari materi yang saya baca

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	6	17.1	17.1	17.1
	Sering	14	40.0	40.0	57.1
	Selalu	15	42.9	42.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

### Saya selalu berusaha mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	1	2.9	2.9	2.9
	Sering	16	45.7	45.7	48.6
	Selalu	18	51.4	51.4	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saya mendengarkan dengan baik ketika guru sedang menjelaskan materi Pelajaran menggunakan model advance organizer**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	14	40.0	40.0	40.0
	Selalu	21	60.0	60.0	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya senang belajar di sekolah karena guru menggunakan proyek dalam pembelajaran**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	1	2.9	2.9	2.9
	Sering	13	37.1	37.1	40.0
	Selalu	21	60.0	60.0	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya senang belajar disekolah karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	2	5.7	5.7	5.7
	Sering	14	40.0	40.0	45.7
	Selalu	19	54.3	54.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas, meskipun tugas tersebut sulit**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	4	11.4	11.4	11.4
	Sering	18	51.4	51.4	62.9
	Selalu	13	37.1	37.1	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saya selalu melengkapi alat belajar seperti buku dan alat tulis setiap kali belajar**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	5	14.3	14.3	14.3
	Sering	10	28.6	28.6	42.9
	Selalu	20	57.1	57.1	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, meskipun saya ragu dengan jawaban saya**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	6	17.1	17.1	17.1
	Sering	14	40.0	40.0	57.1
	Selalu	15	42.9	42.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya berusaha untuk meyakinkan pendapat saya dalam diskusi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	3	8.6	8.6	8.6
	Sering	16	45.7	45.7	54.3
	Selalu	16	45.7	45.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya senang memberikan ide atau pendapat saya saat berdiskusi di kelas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	4	11.4	11.4	11.4
	Sering	18	51.4	51.4	62.9
	Selalu	13	37.1	37.1	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saya ingin mendapatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	2	5.7	5.7	5.7
	Sering	10	28.6	28.6	34.3
	Selalu	23	65.7	65.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya memiliki cita-cita sebelum memulai pelajaran**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	2	5.7	5.7	5.7
	Sering	12	34.3	34.3	40.0
	Selalu	21	60.0	60.0	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya bercita-cita mendapatkan pekerjaan yang layak setelah menyelesaikan pendidikan saya**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	1	2.9	2.9	2.9
	Sering	8	22.9	22.9	25.7
	Selalu	26	74.3	74.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya berusaha belajar dengan harapan mencapai nilai tertinggi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	1	2.9	2.9	2.9
	Sering	11	31.4	31.4	34.3
	Selalu	23	65.7	65.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya mendapatkan hadiah dari guru**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	2	5.7	5.7	5.7
	Kadang-Kadang	10	28.6	28.6	34.3
	Sering	14	40.0	40.0	74.3
	Selalu	9	25.7	25.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kelas saya selalu tenang selama proses belajar mengajar berlangsung**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	2	5.7	5.7	5.7
	Kadang-Kadang	10	28.6	28.6	34.3
	Sering	11	31.4	31.4	65.7
	Selalu	12	34.3	34.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya menjaga kerapian benda-benda yang ada di dalam kelas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	2	5.7	5.7	5.7
	Sering	15	42.9	42.9	48.6
	Selalu	18	51.4	51.4	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

**Saya dan teman-teman menghias ruangan kelas dengan benda-benda yang dapat membantu proses belajar**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	2	5.7	5.7	5.7
	Sering	21	60.0	60.0	65.7
	Selalu	12	34.3	34.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

### Lampiran 14

#### Uji Deskriptif Statistic

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	35	18	63	81	69.71	4.631
PostTest Eksperimen	35	14	82	96	87.94	4.338
PreTest Kontrol	35	21	58	79	68.03	5.050
Post Kontrol	35	12	70	82	75.46	3.230
Valid N (listwise)	35					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15

### Uji N-Gain score

#### a. Uji N-Gain Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	35	.37	.88	.6005	.13973
Valid N (listwise)	35				

#### b. Uji N-Gain Kelas Kontrol

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	35	-.08	.53	.2155	.14664
Valid N (listwise)	35				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16

### Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 23 PEKANBARU**  
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)  
Jalan Garuda Sakti Km. 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384  
NIS : 200620, NSPS : 201096007062, NPSN : 10403912  
E-mail : [smpnegeri23pekanbaru@gmail.com](mailto:smpnegeri23pekanbaru@gmail.com) Website : <http://www.smpn23pekanbaru.sch.id>



AKREDITASI A

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA RISET**  
Nomor : 895/SMP.N. 23 TU/X/2024/283

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru, berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22097/2024, Tanggal 09 Oktober 2024 dengan ini menerangkan :

Nama	: Dinda Putri Mawarni
NIM	: 12111423053
Program Studi	: Tadris IPS
Jenjang Pendidikan	: Strata – 1 (S1) Semester VII ( Tujuh )
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Pra Riset Mata Kuliah Pendidikan Tadris IPS pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Oktober 2024,  
Kepala Sekolah,



Dr. Edi Suhendri M.Si  
NIP.198007072002121005




## Lampiran 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandanjong Raya Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtik\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 November 2024 M

Nomor : B-23190/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dinda Putri Mawarni  
 NIM : 12111423053  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2024  
 Program Studi : Tadris IPS  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Advance Organizer Terhadap Motivasi  
 Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama  
 Negeri 23 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 November 2024 s.d 04 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Kasim, M.Ag.  
 NIP. 19630521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau




## Lampiran 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39004 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/60945  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-23190/Un.04/F.B/PP.00.9/02/2024 Tanggal 4 November 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

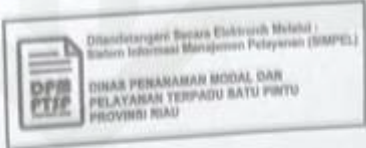
1. Nama	: DINDA PUTRI MAWARNI
2. NIM / KTP	: 121114230530
3. Program Studi	: TADRIS IPS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL ADVANCE ORGANIZER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 7 November 2024



**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Lampiran 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

### BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU





#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2932/2024

a. Dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.</li> <li>2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.</li> <li>3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.</li> <li>4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.</li> <li>5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.</li> </ol>
b. Menimbang	Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/89945 tanggal 7 November 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama	DINDA PUTRI MAWARNI
2. NIM	121114230530
3. Fakultas	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	TADRIS IPS
5. Jenjang	S1
6. Alamat	JL. KAMPUNG SUKARAMAI KEL. MINAS JAYA KEC. JAYA-SIAK
7. Judul Penelitian	PENGARUH PENGGUNAAN MODEL ADVANCE ORGANIZER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU

8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 November 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



**NADI SANJOYO, AP, M.Si**  
PEMBINA TINGKAT I  
NIP. 19740410-199311 1 001

**Tembusan**  
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru,  
2. Yang Bersangkutan.

## Lampiran 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : www.didikpku.org email : didikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 19 Desember 2024  
Kepada Yth.  
SMP N 23 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik-Sekretaris.1039/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di - Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2932/2024 tanggal 07 November 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : DINDA PUTRI MAWARNI  
NIM : 12111423053  
Mahasiswa : TADRIS IPS UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL ADVANCE ORGANIZER TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 23 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP N 23 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H  
Pembina Tingkat I/IVb  
NIP. 19781031 201407 2 003

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 22

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Sudirman No. 105 Km. 10 Tanjung Pekanbaru Riau 28207 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581947  
Fax. (0781) 581947 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: wfa@uin-suska.ac.id

---

Nomor : Un.04/T.11.4/PP.00.9/24846/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

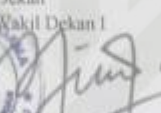
Pekanbaru, 13 Desember 2024

Kepada  
Yth.  
1. Dra. Sukima Erni, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Dinda Putri Mawarni  
Nim : 12111423053  
Jurusan : Tadris Ips  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Advance Organizer Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
at Kasim, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soedibranas No. 155 Km. 18 Tampari Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1554 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effah\_uin@suska.ac.id

Nomor : B-10002/Un.04/F.II.1/PP.06.9/05/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 19 Mei 2025

Kepada Yth.  
Dr. Sukma Erni, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Axsalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINDA PUTRI MAWARNI  
NIM : 12111423053  
Jurusan : Tadris IPS  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Advance Organizer Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
Dekan  
Dekan I  
  
N. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

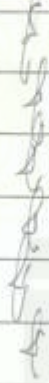


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan, Pekanbaru-Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 2. Nama Pembimbing : Dr.Sukma Erni, M.Pd  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805151994032004  
 3. Nama Mahasiswa : Dinda Putri Mawarni  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111423053  
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda/Tangan	Keterangan
1	13/01/2025	Bimbingan Instrumen		
2	20/01/2025	Acc Instrumen		
3	6/02/2025	Bimbingan Pertiapan turun lapangan		
4	29/02/2025	Bimbingan Pengolahan data		
5	14/03/2025	analisis data		
6				
		Dilampirkan		

Pekanbaru.....20  
 Pembimbing  
  
**Dr.Sukma Erni, M.Pd**  
 NIP. 196805151994032004



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dinda Putri Mawarni, Lahir di Minas pada tanggal 20 Agustus 2002. Anak keenam dari enam bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Mawardi dan Almarhumah Ibu Mariani. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis yaitu SD Negeri 03 Minas Barat lulus pada tahun 2014. melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Minas Barat lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Minas dan lulus pada tahun 2020. Selanjutnya setelah menamatkan pendidikan di SMA Negeri 1 Minas, pada tahun 2020 Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial S1 melalui jalur UM-PTKIN. Berkat Rahmat dan nikmat Allah SWT. Ahamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Advance Organizer* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.” dengan Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd. kemudian penulis melakukan Seminar Proposal pada tanggal 6 Dzulhijjah 1445 H/ 13 Juni 2024 M. Selanjutnya dinyatakan lulus pada Sidang Munaqsyah 24 Dzulhijjah 1446 H/ 20 Juni 2025 M. dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3,68 berpredikat Cumlaude.