



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP
PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

AISYAH

12111422603

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1445 H/ 2025 M



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

AISYAH

12111422603

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1445 H/ 2025



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan media sosial whatsapp terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru*, yang disusun oleh Aisyah NIM 12111422603 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Syawal 1446 H
14 April 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.
NIP. 196603032006042013

Pembimbing

Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 196609241995031002

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan media sosial whatsapp terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru”, yang disusun oleh Aisyah NIM 12111422603 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 29 Dzulqa’dah 1446 H/27 Mei 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 29 Dzulqa’dah 1446 H
27 Mei 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Sukma Erni, M. Pd.

Penguji II

Vera Sardila, M. Pd.

Penguji III

Dr. Hj. Elya Roza, M. Hum.

Penguji IV

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aisyah
 NIM : 12111422603
 Tempat/Tanggal Lahir: Rantau Bakung, 5 Agustus 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul : Pengaruh Penggunaan Media Sosial WhatsApp Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di SMP Negeri 40 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari ditemukan terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 13 April 2024

Yang membuat Pernyataan



Aisyah
 NIM. 12111422603



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbil Aalamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat beserta salam selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, Yang berlafazkan *Allahuma sholi a'la sayyidina Muhammad wa a'la ali sayyidina Muhammad*. Semoga kita senantiasa mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Sosial WhatsApp Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di SMP Negeri 40 Pekanbaru”** merupakan karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dorongan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Terutama kepada orang tua tercinta yaitu Ibu Murniati dan Ayah Ahmad Isparian serta saudara/i penulis yang memberikan do'a, perhatian, dukungan serta materi sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini. Terimakasih kepada Bapak Drs. Alimuddin, M. Ag., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III yang telah memberikan dedikasi untuk Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan perhatian dan motivasi.
4. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan motivasi, arahan serta bimbingan kepada penulis selama proses perkuliahan penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Bapak Drs. Alimuddin, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu bersedia meluangkan waktu, saran dan arahan serta membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi selama perkuliahan.
8. Ibu Indrawati, M.Pd, selaku kepala sekolah SMPN 1 Pekanbaru, Ibu Wirdanova, S.Pd., selaku Waka Kurikulum, Bapak Redho Azmi, S.E., selaku Kepala TU, Ibu Yenly Endria, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPS di SMPN 40 Pekanbaru yang telah memberikan bantuan dalam kelengkapan skripsi penulis, dan staf serta karyawan yang telah memberikan saya izin melakukan penelitian dan membantu selama proses penelitian.
9. Terimakasih keluarga besar Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan 2021 yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama penulis menimba ilmu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masukannya tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin ya rabbal alamin.*

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 8 April 2025

Penulis

Aisvah

NIM. 12111422603



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aisyah (2025) : Pengaruh Penggunaan Media Sosial WhatsApp Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Media Sosial WhatsApp Terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 40 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman belajar IPS diantaranya Tingkat keterlibatan siswa yang variatif, keterbatasan pemahaman materi pada kegiatan pembelajaran, masih ada siswa yang tidak bisa menjelaskan dan menyimpulkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri terkait materi pelajaran yang sedang berlangsung. Adapun jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas IX berjumlah 187 siswa, sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa kelas IX B (kelas eksperimen) dan IX A (kelas kontrol) yang berjumlah 72 orang dengan penarikan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diketahui persentase pengaruh penggunaan media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa diperoleh dari hasil uji determinasi memperoleh nilai sebesar 0,786 (78,6%). Dari hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,162 > 1,690$ maka berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

Kata Kunci: Media Sosial WhatsApp, Pemahaman Siswa, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

ABSTRACT

Aisyah (2025): The Influence of Using WhatsApp Social Media toward Student Comprehension of Social Science Learning at State Junior High School 40 Pekanbaru

This research aimed at finding out the significant influence of using WhatsApp social media toward student comprehension of Social Science learning at State Junior High School 40 Pekanbaru. This research was instigated with the low comprehension of Social Science learning such as the various student involvement levels, the limited material comprehension in learning activities, and students who could not explain and summarize in their own words or sentences related to the ongoing learning material. Quantitative approach was used in this research with quasi experiment method. All the ninth-grade students were the population of this research, and they were 187 students. The samples were 72 students, and they were the students of classes B (experimental group) and A (control group) selected with purposive sampling technique. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data in this research was t-test. Based on the research findings and data analyses, the percentage of the influence of using WhatsApp social media toward student comprehension obtained from the results of the determination test was 0.786 (78.6%). Based on the results of t-test, the score of t_{observed} was higher than t_{table} , or $3.162 > 1.690$, so H_0 was rejected, and H_a was accepted. It could be concluded that there was a significant influence of using WhatsApp social media toward student comprehension at State Junior High School 40 Pekanbaru.

Keywords: WhatsApp Social Media, Student Comprehension, Social Science Learning.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عائشة، (٢٠٢٥): تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي "واتساب" على فهم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى التأثير الهام لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي "واتساب" على فهم التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو. وخلفية هذا البحث هي ضعف فهم التلاميذ لمادة الدراسات الاجتماعية، والذي يتمثل في تفاوت مستوى مشاركة التلاميذ، وضعف استيعابهم للمادة خلال الأنشطة التعليمية، ووجود تلاميذ لا يستطيعون شرح أو تلخيص المادة الدراسية بكلماتهم أو بأسلوبهم الخاص. يعتمد هذا البحث على منهج البحث الكمي باستخدام أسلوب الشبه التجريبي. يتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف التاسع وعددهم 187 تلميذاً، أما العينة فتشمل تلاميذ الصف التاسع "ب" (كمجموعة تجريبية) والصف التاسع "أ" (كمجموعة ضبطية)، ويبلغ عددهم الإجمالي 72 تلميذاً تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة الهادفة. وتم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والاختبار والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام الاختبار التائي. ووفقاً لنتائج البحث وتحليل البيانات، فقد تبين أن نسبة تأثير استخدام "واتساب" على فهم التلاميذ بناءً على اختبار معامل التحديد (R^2) بلغت 0.786 (78.6%). ومن خلال الاختبار التائي تبين أن قيمة t المحسوبة (3.162) أكبر من قيمة t الجدولية (1.690)، مما يعني رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، وبالتالي يمكن الاستنتاج بوجود تأثير هام لاستخدام تطبيق "واتساب" على فهم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٠ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: وسائل التواصل الاجتماعي "واتساب"، فهم التلاميذ، مادة العلوم الاجتماعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ملخص	x
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teoritis.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Konsep Operasional	31
D. Asumsi Dasar atau Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Pupulasi dan Sampel	35
D. Variabel Penelitian.....	37
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	52
A. Dekripsi Lokasi Penelitian	52
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	130

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Rancangan Penelitian.....	34
Tabel III.2 Jumlah Sampel Penelitian.....	37
Tabel III.3 Variabel Penelitian.....	38
Tabel III.4 Uji Validitas Instrument Soal	41
Tabel III.5 kategori reliabilitas instrumen	43
Tabel III.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel III.7 Interpretasi Daya Pembeda	45
Tabel III.8 Hasil Daya Pembeda.....	45
Tabel III.9 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	47
Tabel III.10 Hasil Tingkat Kesukaran	47
Tabel III.11 Interpretasi Effect Size.....	51
Tabel IV.1 Keadaan Guru SMP Negeri 40 Pekanbaru	55
Tabel IV.2 Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 40 Pekanbaru.....	55
Tabel VI.3 Gedung Sekolah SMP Negeri 40 Pekanbaru.....	56
Tabel IV.4 Daftar Pimpinan, Guru, dan Staf SMP Negeri 40 Pekanbaru	57
Tabel IV.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Media Sosial WhatsApp Pertemuan Pertama	59
Tabel IV.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Media Sosial WhatsApp Pertemuan Kedua.....	63
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Media Sosial WhatsApp Pertemuan Ketiga.....	66
Tabel IV.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Media Sosial WhatsApp.....	68
Tabel IV.9 Data Hasil Belajar Siswa	71
Tabel IV.10 Analisis Deskriptif Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	72
Tabel IV.11 Data Hasil Belajar Siswa	72
Tabel IV.12 Analisis Deskriptif Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	74
Tabel IV.13 Hasil Uji Normalitas.....	75
Tabel IV.14 Hasil Uji Homogenitas <i>F-Test Two- Sample for Variances</i>	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15 Hasil Uji t Hipotesis 76

Tabel IV.16 Independent Sampe Test T 77





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 struktur Organisasi SMP N 40 Pekanbaru.....	86
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal.....	87
Lampiran 3 Rubrik Penilaian.....	90
Lampiran 4 Silabus Pembelajaran.....	92
Lampiran 5 RPP.....	95
Lampiran 6 Bahan Bacaan.....	99
Lampiran 7 Instrumen Tes.....	105
Lampiran 8 Daftar Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran 9 Daftar Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 10 Uji Validitas.....	113
Lampiran 11 Uji Reliabilitas dan Tingkat Kesukaran.....	116
Lampiran 12 Uji Daya Pembeda.....	117
Lampiran 13 uji analisis deskriptif dan Normalitas.....	118
Lampiran 14 uji Homogenitas dan Hipotesis.....	119
Lampiran 15 Surat-Surat.....	120
Lampiran 16 Dokumentasi.....	128



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemahaman siswa merupakan bagian yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Pemahaman merupakan salah satu ranah kognitif, karena pemahaman merupakan tingkat kemampuan yang menuntut siswa mampu memahami tentang arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Pemahaman siswa dapat terlihat ketika mereka mampu menjelaskan kembali dengan kata-kata mereka sendiri apa yang telah dibaca atau didengar, memberikan contoh lain selain yang sudah diberikan, atau menggunakan petunjuk untuk menerapkannya dalam kasus lain.¹ Banyak orang menganggap bahwa belajar adalah sekadar menghafal. Padahal, seseorang yang hanya menghafal belum tentu memahami, sementara seseorang yang memahami sudah pasti mengerti. Siswa dianggap memahami pelajaran jika mereka dapat menjelaskan atau menggambarkan materi secara lebih rinci dengan kata-kata mereka sendiri. Pemahaman yang mendalam akan bertahan lama dan melekat dalam pikiran.

Siswa dianggap paham jika mampu menangkap makna dan arti dari materi yang dipelajari, serta dapat menguraikan inti pokok dari materi tersebut. Sebagian besar pemahaman siswa diuji melalui pertanyaan yang cenderung bersifat hafalan, meskipun tidak semua pertanyaan demikian.

¹ Nana Sudjana., *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), H. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang kesulitan menjawab dengan benar, salah satu penyebabnya adalah kebiasaan hanya mengingat jawaban persis seperti yang tertulis di buku. Rendahnya pemahaman siswa terlihat dari hasil belajar, seperti nilai ulangan harian yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah, karena siswa tidak sepenuhnya memahami materi pelajaran.

Memahami materi pelajaran sangatlah penting agar pengetahuan tersebut dapat diterapkan sebagai ilmu yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. serupa dijelaskan dalam Surat Al-Ankabut ayat 43:

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعُلَمَاءُ

Artinya : *"Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu".*²

Maksudnya, tidak ada yang memahami dan merenungi perumpamaan-perumpamaan ini selain mereka yang memiliki ilmu yang mendalam dan kokoh keilmuannya serta menguasainya. Perumpamaan-perumpamaan dalam Al-qur'an mempunyai makna-makna yang dalam, bukan terbatas pada pengertian kata-katanya. Masing-masing orang sesuai kemampuan ilmiahnya dapat menimba dari *matsal* itu pemahaman yang boleh jadi berbeda, bahkan lebih dalam dari orang lain. Ini juga berarti bahwa perumpamaan yang dipaparkan di sini bukan sekadar perumpamaan yang bertujuan sebagai hiasan kata-kata, tetapi ia mengandung makna serta pembuktian yang sangat jelas. Allah menjelaskan beberapa faedah dibuatnya perumpamaan-

² M.Quraish Shihab., *Tafsir Al-Mishbah*, (Jakarta : Lentera Hati, 2017), H. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perumpamaan bagi manusia untuk mendekatkan pemahaman mereka kepada apa yang sulit untuk mereka pahami dan untuk memperjelas apa yang perkaranya terasa sulit oleh mereka, hikmahnya sulit digali, intisarinya sulit dipahami dan pengaruhnya sulit diketahui serta sulit diikuti, karena faedahnya yang terlalu banyak, kecuali orang-orang yang ilmunya mendalam dan yang berpikir tentang akibat segala perkara. Manusia dianjurkan untuk menuntut ilmu, karena hakekat manusia tidak dapat dipisahkan dari kemampuan untuk mengembangkan ilmu.³

Pemahaman siswa dapat dicapai melalui perantara guru yang melakukan kegiatan pembelajaran diantaranya dengan menggunakan media sosial WhatsApp sebelum pembelajaran dilaksanakan.

Media sosial merupakan perkembangan dari teknologi-teknologi web berbasis internet, memudahkan semua orang untuk berkomunikasi dan berpartisipasi. Megan Poore menegaskan bahwa media sosial adalah teknologi digital yang memudahkan penggunanya untuk membuat dan berbagi materi dengan orang lain melalui internet. Internet selalu dibutuhkan oleh setiap orang.⁴

Media sosial bisa memfasilitasi kita sebagai pengguna media sosial, sehingga kita bisa tahu siapa pun, walaupun kita tidak mengenalnya. Salah satu yang terkena dampak dari penggunaan media sosial adalah siswa. Siswa pada saat ini sudah banyak yang mempunyai media sosial berupa WhatsApp,

³ Ibid., H. 88.

⁴ Haidar Mashvera Sahid., *Pengaruh Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Di Kabupaten Bogor Wilayah Selatan*, JTEV Jurnal Teknik Elektronil dan Vokasional, Vol. 06, No. 02, 2020. H. 249.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Instagram, Facebook, Youtube dan sebagainya. Penggunaan media sosial dari siswa tersebut hanya sebatas untuk berkomunikasi dengan teman-teman yang lain saja. Salah satu media sosial yang sering digunakan yaitu, WhatsApp.⁵

Aplikasi WhatsApp merupakan salah satu aplikasi yang paling populer saat ini, dimana aplikasi ini dapat melakukan berbagai aktifitas komunikasi dengan aman, nyaman dan mudah hanya menggunakan satu aplikasi saja. Aplikasi ini kabarnya digunakan oleh 1,5 miliar pengguna diseluruh Dunia. Bahkan menurut laporan Sensor Tower, WhatsApp menjadi aplikasi yang paling banyak diunduh di Play Store dan App Store selama 2019. Untuk diketahui, WhatsApp awalnya didirikan oleh dua mantan karyawan Yahoo!, Brian Acton dan Jan Koum. Aplikasi kemudian diluncurkan pertama pada November 2009, setelah pengujian. Awalnya, WhatsApp hanya eksklusif hadir di App Store.⁶

Fungsi dari aplikasi WhatsApp mungkin hampir sama dengan aplikasi SMS yang biasa digunakan pada ponsel lama, tetapi bedanya WhatsApp tidak menggunakan pulsa, melainkan menggunakan paket data internet. WhatsApp juga dapat diaplikasikan dengan cara mengirim gambar, video, berdiskusi, mengirim dokumen berupa word dan masih banyak lagi fitur yang bisa digunakan.⁷

Dikemukakan oleh Hamzah IPS merupakan mata pelajaran yang

⁵Muhammad Wildan Sahidillah, Prarasto Miftahurrisqi., *Whatsapp sebagai Media Literasi Digital Siswa*, jurnal Varia Pendidikan, Vol. 31, No. 1, 2019. H. 53.

⁶Sepriadi Saputra., *Efektivitas Komunikasi Interpersonal dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Media Whatsapp Group*, Jurnal Professional Fis Unived, Vol. 7, No. 1, 2020. H. 12.

⁷Sahid., *Pengaruh Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Di Kabupaten Bogor Wilayah Selatan*, JTEV (Jurnal Teknik Elektronil dan Vokasional, 2020. H 250.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memadukan konsep-konsep dasar dari berbagai ilmu sosial disusun melalui pendidikan dan psikologis serta kelayakan dan bermakannya bagi siswa dan kehidupannya. Ilmu pengetahuan sosial (IPS) salah satu mata pelajaran wajib dalam pendidikan di tingkat dasar maupun menengah di Indonesia. Tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial adalah mengembangkan berpikir, sikap dan nilai sebagai individu anggota masyarakat, makhluk sosial dan budaya, agar nantinya hidup ditengah-tengah masyarakat dengan baik.⁸

Pengajaran IPS bagi siswa mempunyai tiga tujuan, yaitu agar setiap siswa menjadi warga negara yang baik, agar siswa kemudian mengembangkan kemampuan berpikir yang matang untuk menyikapi dan menyelesaikan masalah-masalah sosial, dan agar siswa mengadopsi dan melestarikan budaya negaranya.⁹

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru, bahwasanya penulis menemukan penggunaan media sosial WhatsApp telah dilaksanakan dengan baik oleh guru dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial yang ditandai dengan guru membentuk Group WhatsApp, guru membagikan materi di Group WhatsApp kelas dengan baik, serta guru membagikan media pembelajaran siswa dengan baik, namun penulis masih melihat gejala-gejala sebagai berikut:

⁸ Indah Sari, Adisel., *Persepsi Guru terhadap Integrasi Teknologi Informasi Komunikasi dalam Pembelajaran IPS Selama Daring*, JOEAI (Journal of Education and Instruction), Volume 5, Nomor 1, 2022. H. 153.

⁹ Sri Yuliani, DKK., *Strategi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama Pada Masa Pandemi Covid-19*, Tsaqifa Nusantara Vol. 02, Issue 02, 2023. H. 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tingkat keterlibatan siswa yang variatif, meskipun grup WhatsApp telah dibentuk, tidak semua siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi. Beberapa siswa tampak pasif dan jarang memberikan respons terhadap materi yang dibagikan.
2. Keterbatasan pemahaman materi, penulis mengamati bahwa meskipun materi dibagikan secara efektif, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan. Hal ini terlihat dari pertanyaan yang sering diajukan, yang menunjukkan kurangnya pemahaman.
3. Masih ada siswa yang tidak bisa menjelaskan dan menyimpulkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri terkait materi pelajaran yang dipelajari.

Berdasarkan peristiwa tersebut maka penulis berminat untuk membahas kajian secara lebih mendalam dan detail berkenaan dengan media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa, serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara media sosial terhadap pemahaman siswa. Maka judul penelitian yang akan dilakukan yaitu, “**Pengaruh Penggunaan Media Sosial WhatsApp Terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pemahaman

Pemahaman yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain.¹⁰ Pemahaman yang dimaksud oleh penulis dalam penelitian adalah pemahaman siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial khususnya pada materi dinamika penduduk.

2. Media Sosial WhatsApp

WhatsApp merupakan sebuah aplikasi media sosial yang dirancang untuk memudahkan penggunanya dalam berkomunikasi melalui berbagai macam fitur yang tersedia, beberapa aplikasi yang ada di WhatsApp antara lain chat group, WhatsApp di web dan Desktop, panggilan suara dalam video WhatsApp, *Enskripsi End- To- End*, pengiriman foto dan video, pesan suara, dan Dokumen. Media sosial whatsapp melalui beragam fitur yang disediakan dapat digunakan untuk kegiatan yang lebih bermanfaat, misalnya untuk pendidikan.¹¹ WhatsApp memungkinkan guru maupun siswa untuk bisa membagikan materi atau pengetahuan yang lain dengan menggunakan fitur di WhatsApp.

¹⁰ Zainal Arifin., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013). H. 21.

¹¹ Nur hidayati, Ahmad Syaikh, Devita Cahyani Nugraheni., *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan SKTIP Kusuma Negara III, SEMNARA, 2021. H. 409.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejalanya, maka dalam penelitian dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- Masih adanya perilaku suka mengabaikan pesan ketika di berikan informasi tentang tugas, materi, dan lain sebagainya.
- Rendahnya pemahaman siswa.
- Siswa yang malas dalam merespon Group WhatsApp.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa.
- Pengaruh media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.

2. Batas Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah pada penelitian ini, “Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran IPS di SMPN 40 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batas masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut, “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara media sosial WhatsApp terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran IPS di SMPN 40 Pekanbaru”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: Pengaruh yang signifikan antara penggunaan media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran IPS di SMPN 40 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, Penerapan Media Sosial WhatsApp ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi-materi yang diajarkan.
- b. Bagi guru, Penerapan Media Sosial WhatsApp ini dapat mempermudah guru untuk melancarkan aktivitas pembelajaran dan juga dapat melancarkan komunikasi guru dengan siswa.
- c. Bagi sekolah, Penelitian ini dapat menjadi sumbangan positif dan pertimbangan bagi sekolah agar lebih memperhatikan penggunaan Media Sosial WhatsApp terhadap pemahaman informasi yang diterapkan kepada guru dengan siswa dan pihak sekolah dapat memanfaatkan Media Sosial WhatsApp sebagai sarana untuk kelangsungan pembelajaran sehingga kualitas sekolah tersebut semakin baik.
- d. Bagi peneliti, Dapat menjadi pengalaman yang sangat positif serta bertambahnya pengetahuan yang luas mengenai pengaruh Media Sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran IPS,

sehingga ketika penulis sudah menjadi guru, maka dapat menerapkan pada proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pemahaman Siswa

a. Pengertian Pemahaman Siswa

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pemahaman adalah proses, cara, perbuatan memahami atau memahamkan.¹² Kata pemahaman berasal dari kata dasar paham, yang menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti memiliki pengetahuan yang luas, pandangan, aliran, atau pemahaman yang mendalam. Istilah pemahaman itu sendiri merujuk pada proses, cara, atau tindakan untuk memahami atau membuat orang lain mengerti. Dalam konteks pembelajaran, pemahaman mengacu pada kemampuan siswa untuk memahami materi yang diajarkan oleh guru. Dengan kata lain, pemahaman merupakan hasil dari proses belajar. Dengan demikian, pemahaman dapat dipahami sebagai proses mental di mana terjadi adaptasi dan transformasi ilmu pengetahuan.¹³

Mayer mendefinisikan pemahaman sebagai aspek yang fundamental dalam pembelajaran, sehingga model pembelajaran perlu mencakup elemen-elemen utama dari pemahaman. Elemen-elemen

¹² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2003. H. 811.

¹³ Ahmad Susanto., *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana 2014). H. 208.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting dari pemahaman terhadap suatu objek mencakup informasi tentang objek itu sendiri, hubungan dengan objek lain yang sejenis, serta hubungan dengan objek lain yang tidak sejenis.¹⁴ Anas Sudijono menyatakan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti, mengetahui, atau memahami sesuatu serta mampu melihatnya dari berbagai perspektif. Siswa dianggap paham jika mereka dapat memberikan penjelasan atau uraian yang lebih rinci dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri. Pemahaman juga merupakan tingkat kemampuan berpikir yang lebih tinggi dibandingkan dengan sekadar ingatan dan hafalan.¹⁵

Berdasarkan teori-teori dan pendapat dari para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah proses kompleks yang esensial dalam belajar, melibatkan kemampuan untuk mengerti, mengetahui, dan melihat suatu konsep dari berbagai perspektif. Ini mencakup kemampuan untuk mempertahankan, membedakan, dan menyimpulkan informasi, serta tidak hanya sekadar menghafal.

b. Kategori Pemahaman

Pemahaman merupakan salah satu indikator kompetensi yang dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar. Dalam pembelajaran, setiap siswa memiliki tingkat kemampuan yang berbeda dalam memahami materi yang diajarkan. Beberapa siswa dapat memahami

¹⁴ Kesumawati., *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)*, dalam Jurnal Pendidikan Matematika 6, no. 2, 2012. H. 20.

¹⁵ Anas Sudijono., *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2009). H. 50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi secara menyeluruh, sementara yang lain mungkin tidak dapat menangkap makna dari apa yang mereka pelajari, sehingga pemahaman mereka hanya sebatas mengetahui. Oleh karena itu, terdapat kategori dalam tingkat pemahaman.¹⁶ Menurut Daryanto, kemampuan pemahaman berdasarkan tingkat kepekaan dan derajat penyerapan materi dapat dijabarkan ke dalam tiga tingkatan, yaitu:¹⁷

1) Tingkat Terendah

Pemahaman tingkat terendah adalah pemahaman terjemah.

2) Tingkat Sedang

Pemahaman tingkat sedang adalah pemahaman interpretatif atau penafsiran, yang mencakup kemampuan untuk menghubungkan bagian-bagian sebelumnya dengan informasi yang baru, serta mengaitkan beberapa elemen dari grafik dengan peristiwa tertentu. Selain itu, pada tingkat ini, siswa juga mampu membedakan antara informasi yang penting dan yang tidak penting.

3) Pemahaman Tingkat Tertinggi

Pemahaman tingkat tertinggi adalah pemahaman ekstrapolasi, di mana seseorang diharapkan mampu menganalisis informasi yang tertulis, meramalkan konsekuensi, dan memperluas perspektif dalam berbagai aspek, seperti waktu, dimensi, situasi, atau masalah yang dihadapi.

¹⁶ Heryanto Lumbantoruan., *Pemahaman tentang Perangkat Pembelajaran di Micro Teaching terhadap Kesiapan Praktek Mengajar Mahasiswa Fkip Unpas*, (Bandung: Universitas pasundan bandung, 2018). H. 15.

¹⁷ Nana Sudjana., *Penilaian RemajaRosdakraya*, 2012. H. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Pemahaman

Indikator pemahaman yang digunakan dalam penelitian ini merujuk pada taksonomi Bloom. Menurut Bloom, pemahaman terdiri dari tiga kategori, yaitu: penerjemahan (translation), penafsiran (interpretation), dan ekstrapolasi (extrapolation), sebagai berikut:¹⁸

1) Penerjemahan (*Translation*)

Translasi yaitu kemampuan untuk memahami suatu ide yang dinyatakan dengan cara lain dari pernyataan asli yang dikenal sebelumnya. Menurut Gusni translasi merupakan pemahaman yang berkaitan dengan kemampuan dalam menerjemahkan kalimat dalam soal ke dalam kalimat lain, misalnya menyebutkan variabel-variabel yang diketahui dan ditanyakan. Sehingga kemampuan translasi (menerjemahkan) merupakan pengalihan dari bahasa konsep kedalam bahasa sendiri, atau pengalihan dari konsep abstrak ke suatu model yang lebih real yang dapat mempermudah orang untuk mempelajarinya.

2) Penafsiran (*Interpretation*)

Jones mengartikan interpretasi sebagai penyusunan kembali pengetahuan yang ada. Interpretasi proses penyusunan ulang suatu materi atau ide yang disajikan dalam suatu konfigurasi yang baru. Sedangkan menurut Gusni Satriawati interpretasi yaitu pemahaman yang berkaitan dengan kemampuan dalam menentukan konsep-

¹⁸ Otong Suhyanto dan Eva Musyrifah, *Pengaruh Strategi Heuristik Vee Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik*, dalam *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika* 2, no. 2, 2016. H. 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep yang tepat untuk digunakan dalam menyelesaikan soal. Dengan kata lain, interpretasi merupakan proses penataan kembali materi atau pengetahuan yang ada yang disajikan ke dalam konsep baru dalam pikiran. Siswa harus memahami hubungan antara ide-ide yang disajikan dan dapat mengidentifikasi ide-ide tersebut agar dapat menyusunnya dalam suatu konsep yang baru.

3) Ekstrapolasi (*Extrapolation*)

Ekstrapolasi adalah pemahaman yang berkaitan dengan kemampuan menerapkan konsep dalam perhitungan matematis untuk menyelesaikan soal. Ekstrapolasi merupakan kemampuan membuat prediksi atau perkiraan dari suatu masalah guna mendapatkan kemungkinan solusi. Dengan kata lain, kemampuan ekstrapolasi merupakan kemampuan untuk menentukan kelanjutan dari suatu temuan berdasarkan konsep yang ada dan menerapkannya dalam menyelesaikan soal. Kemampuan pemahaman jenis ekstrapolasi ini menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi, seperti memikirkan tentang kemungkinan apa yang akan berlaku. Sehingga kemampuan ekstrapolasi menyelesaikan masalah.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman

1) Faktor internal

Meliputi intelegensi, di mana seseorang berpikir menggunakan kemampuannya secara intelektual. Kecepatan dalam memecahkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah atau kemampuan untuk menyelesaikannya sangat bergantung pada kemampuan intelektual individu. Dari segi intelegensi, kita bisa menilai seseorang sebagai cerdas atau tidak. Berpikir merupakan salah satu bentuk aktivitas pribadi manusia yang mengarah pada penemuan dengan tujuan tertentu. Kita berpikir untuk memperoleh pemahaman atau pengertian yang diinginkan.

2) Faktor Ekstern

Faktor eksternal berasal dari orang yang menyampaikan informasi, karena cara penyampaian dapat memengaruhi pemahaman. Jika penyampaian dilakukan dengan baik, orang akan lebih mudah memahami informasi yang disampaikan. Sebaliknya, jika penyampaian kurang efektif, pemahaman pun akan terhambat.¹⁹

2. Media Sosial WhatsApp

a. Pengertian Media WhatsApp

Media sosial merupakan perkembangan dari teknologi-teknologi web berbasis internet, memudahkan semua orang untuk berkomunikasi dan berpartisipasi. Megan Poore menegaskan bahwa *“Social media are simply those digital teknologi that allow usersto easily create and share material with others via the internet. The internet hasn’t always been used in this way”*. Artinya media sosial adalah teknologi digital yang memudahkan penggunaanya untuk

¹⁹ Oemar Hamalik., *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002). H. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat dan berbagi materi dengan orang lain melalui internet. Internet selalu dibutuhkan oleh setiap orang.²⁰

Boyd dalam Nasrullah mengemukakan bahwa media sosial sebagai kumpulan perangkat lunak yang memungkinkan individu maupun komunitas untuk berkumpul, berbagi, berkomunikasi, dan dalam kasus tertentu saling berkolaborasi atau bermain. Media sosial memiliki kekuatan pada *usergenerated content* (UGC) dimana konten dihasilkan oleh pengguna, bukan oleh editor sebagaimana di instansi media massa.

Van Dijk dalam Nasrullah menyatakan bahwa media sosial adalah platform media yang memfokuskan pada eksistensi pengguna yang memfasilitasi mereka dalam beraktifitas maupun berkolaborasi. Karena itu media social dapat dilihat sebagai medium (fasilitator) online yang menguatkan hubungan antar pengguna sekaligus sebuah ikatan sosial.²¹

Meike dan Young dalam Nasrullah mengartikan kata media sosial sebagai konvergensi antara komunikasi personal dalam arti saling berbagi diantara individu (*to be share one-to-one*) dan media publik untuk berbagi kepada siapa saja tanpa ada kekhususan individu.²²

²⁰ Haidar., *Ibid.* H. 249.

²¹ Astari Clara Sari, DKK., *Artikel Komunikasi dan Media Sosia*, 2018. H 5.

²² Ahmad Setiadi, Cakrawala., *Pemanfaatan media sosial untuk efektifitas komunikasi*, *Jurnal Humaniora Bina Sarana Informatika*, ejournal.bsi.ac.id, 2016. H. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media sosial adalah media yang banyak digunakan masyarakat untuk berkomunikasi dan membangun relasi dengan sesamanya di dunia maya. Selain alat untuk berelasi sosial atau berkomunikasi, media sosial dapat membentuk opini, sikap dan perilaku masyarakat yang menggunakannya.

Mulawarman dan Nurfitri mendefinisikan media sosial sebagai suatu alat komunikasi yang dipakai oleh penggunanya dalam suatu proses sosial. Media sosial saat ini merupakan alat komunikasi dalam suatu proses sosial, yang dapat memengaruhi pendapat, sikap dan perilaku para penggunanya.

Dua definisi secara lebih spesifik menjelaskan tentang media sosial. Pertama, Kaplan dan Haenlein meringkas konsep media sosial sebagai aplikasi internet yang mendukung pembuatan dan pertukaran konten karya si pemakai, yang membutuhkan level pengungkapan diri tertentu dan yang memungkinkan level kehadiran sosial tertentu. Kedua, Carr and Hayes mendefinisikan sosial media sebagai saluran berbasis internet yang memungkinkan para penggunanya untuk berinteraksi secara oportunistik dan selektif dalam menampilkan dirinya, baik secara realtime atau tidak, dengan audiens yang luas atau sempit, yang mendapatkan nilai dari konten yang dibuat pengguna dan persepsi dari interaksinya dengan orang lain.

WhatsApp adalah aplikasi berbasis internet yang merupakan salah satu dampak perkembangan teknologi informasi yang paling



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populer. Menurut Larasati WhatsApp merupakan aplikasi untuk saling berkirim pesan secara instan, dan memungkinkan kita untuk saling bertukar gambar, video, foto, pesan suara, dan dapat digunakan untuk berbagi informasi dan diskusi. Larasati menyimpulkan bahwa pemanfaatan aplikasi WhatsApp sebagai sarana diskusi pembelajaran ini termasuk dalam kategori efektif.²³

Pemanfaatan program WhatsApp sangat efektif dengan dukungan fitur-fiturnya dibanding dengan aplikasi pesan instan lainnya. Kecepatan pesan tanpa waktu lama hingga tertunda, mampu beroperasi dalam kondisi sinyal lemah, kapasitas pengiriman data teks, suara, foto dan video yang besar, tanpa gangguan iklan berikut sifat penyebarannya membuat WhatsApp sebagai salah satu media alternatif dalam memberikan informasi dan meningkatkan kinerja.

Jumiatmoko mengatakan, WhatsApp *Messenger* adalah table terhadap budaya sosial penggunaanya termasuk adab-adab dalam berkomunikasi tanpa mengurangi kuantitas, kualitas, dan modernitas cara berkomunikasi. WhatsApp Messenger merupakan aplikasi yang mampu menjangkau dimensi kemutakhiran, kemanfaatan, dan keadaban.²⁴

b. Fungsi WhatsApp

WhatsApp dibangun untuk menjadi cara yang sederhana, aman, dan dapat diandalkan untuk berkirim pesan atau informasi dengan

²³ Rahartri., *WhatsApp Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan Puspiptek)*, Jurnal Visi Pustaka, 2019. H. 151.

²⁴ Rahartri., *Ibid* . H. 151.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain. Adapun fungsi Whatsapp didalam ranah pendidikan diantaranya adalah:²⁵

1) Media Literasi Digital

Berbagi materi pelajaran (menggunakan *fitur Forward*) WhatsApp memiliki fitur yang bisa menyimpan dokumen dalam bentuk pdf, microsoft word, excel, dan powerpoint. Maka dari itu, apabila menggunakan WhatsApp berbagi dokumen dengan dengan format/bentuk di atas jauh lebih mudah. Selain bisa digunakan menyimpan dokumen dengan bentuk atau format di atas, WhatsApp juga bisa meneruskan pesan, sehingga memudahkan apabila ingin berbagi dengan teman yang lain.

2) Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) (Menggunakan fitur *voice note*)

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) bisa menggunakan media sosial WhatsApp. WhatsApp digunakan sebagai media untuk berdiskusi. Awalnya guru memberikan materi kepada para siswanya yang ada di grup tersebut, kemudian guru memberikan instruksi untuk mengerjakan soal atau berpendapat mengenai materi tersebut.

3) Berbagi materi melalui *WhatsApp Story*

WhatsApp memungkinkan siswa untuk bisa membagikan materi melalui status. Siswa bisa membagikan materi pelajaran atau pengetahuan yang lain dengan menggunakan fitur di WhatsApp,

²⁵ Sahidillah., *Whatsapp sebagai Media Literasi Digital Siswa*, jurnal Varia Pendidikan, 2019. H. 54-55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu, WhatsApp Story atau status di WhatsApp. Siswa bisa berbagi foto, video, atau link website menggunakan status.

c. Kelebihan dan Kekurangan Whatsapp

1) Kelebihan

Whatsapp memiliki fitur yang komplit, karena dengan whatsapp dapat berkirim teks, gambar, video, suara, dan bisa berbagai lokasi gps.²⁶

- a) Aplikasi whatsapp terintegrasi kedalam sistem, layaknya sms.
- b) Aplikasi whatsapp memiliki status pesan.
- c) Aplikasi whatsapp memiliki fasilitas broadcast dan grup chat.
- d) Aplikasi whatsapp dapat dimatikan dan hanya aktif jika ada pesan masuk, sehingga dapat menghemat baterai.

2) Kekurangan

Kekurangan dari aplikasi WhatsApp dalam ranah pendidikan diantaranya adalah:²⁷

- a) Sulit untuk mengunduh materi pembelajaran ketika jaringan internet lemah.
- b) Ponsel menjadi lambat ketika banyak pesan dari grup yang masuk.
- c) Dapat terjadi kecurangan apabila tes penilaian individu dikirim melalui grup.

²⁶ Rahartri., *Ibid* . H. 151.

²⁷ Hidayati., *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan SKTIP Kusuma Negara III, SEMNARA, 2021. H. 409-416.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Materi pembelajaran yang disampaikan akan tertumpuk oleh pesan dari anggota grup maupun pesan dari orang lain di luar grup kelas.
- e) Keterbatasan aplikasi WhatsApp pada penataan dokumen tugas peserta didik yang kurang jelas karena guru memberikan arahan melalui pesan teks.

Manfaat WhatsApp adalah orang bisa berkomunikasi secara bersama-sama dalam kurun waktu yang bersamaan tanpa harus bertemu. Beberapa orang bisa melakukan diskusi di dalam sebuah grup whatsapp. Penggunaan Media sosial whatsapp memberi manfaat positif bagi penggunanya, diantaranya yaitu : Untuk mempermudah berkomunikasi, baik dari jarak dekat maupun dari jarak jauh dan merupakan alat komunikasi lisan atau tulisan yang dapat menyimpan pesan secara sangat praktis untuk di pergunakan sebagai media komunikasi yang terinstal dalam smartphone karena bisa dibawa kemana-mana saja.

d. Instruksi Belajar IPS Melalui WhatsApp

Instruksi Belajar IPS Melalui WhatsApp, antara lain sebagai berikut:

- 1) Pembukaan: Guru menyapa siswa dan menjelaskan tujuan pembelajaran hari itu.
- 2) Pemberian Arahan: Guru memberi petunjuk tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Diskusi Singkat: Guru memberikan pertanyaan ringan untuk mendorong interaksi siswa.
- 4) Tugas Ringan: Siswa diminta mengerjakan tugas sederhana yang dikirim di grup WA dan dikumpulkan di jam pembelajaran IPS.
- 5) Umpan Balik: Guru memberi respon atas tugas siswa sebagai bentuk apresiasi dan koreksi.
- 6) Penutup: Guru merangkul kegiatan dan memberi semangat untuk pembelajaran selanjutnya.

Berdasarkan langkah-langkah instruksi belajar IPS melalui WhatsApp, diketahui bahwa sebelum memulai kegiatan belajar, guru perlu memastikan aplikasi WhatsApp sudah terpasang di perangkat dan membuat grup kelas sebagai media utama untuk menyampaikan arahan, tugas, serta berinteraksi dengan siswa sebagai bekal proses belajar yang akan berlangsung.

3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial

Pada jenjang SMPIT/MTS mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab serta warga dunia yang cinta damai. Di masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis Permendiknas RI Nomor 22 tahun 2006.²⁸

Dalam jurnal Eka dan Henni, mengemukakan pengertian IPS sebagai suatu program pendidikan yang merupakan suatu keseluruhan yang pada pokoknya mempersoalkan manusia dalam lingkungan alam fisik maupun dalam lingkungan sosialnya dan yang bahannya diambil dari berbagai ilmu sosial seperti geografi, sejarah, ekonomi, antropologi, sosiologi, politik dan psikologi. Dengan mempelajari IPS ini sudah semestinya siswa mendapatkan bekal pengetahuan yang berharga dalam memahami dirinya sendiri dan orang lain dalam lingkungan masyarakat yang berbeda tempat maupun waktu, baik secara individu maupun secara kelompok, untuk menemukan kepentingannya yang akhirnya dapat terbentuk suatu masyarakat yang baik dan harmonis.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ialah ilmu-ilmu sosial yang dipilih dan disesuaikan bagi penggunaan program pendidikan di sekolah atau bagi kelompok belajar lainnya yang sederajat. Menurut Ali Imran Udin Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ialah ilmu-ilmu sosial

²⁸ Elisabeth Nurhayati., *Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 1 Selogiri*, (Surakarta, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011). H. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang disederhanakan untuk tujuan-tujuan pendidikan dan pengajaran di sekolah dasar dan menengah.²⁹

IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai Sekolah Menengah Pertama (SMP). IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. IPS di SD menggunakan pendekatan sesuai dengan ide. Satuan pendidikan SMP menggunakan pendekatan terpisah. Pada jenjang SMP mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi.³⁰

b. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Istilah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan keberadaannya dalam kurikulum persekolahan di Indonesia tidak lepas dari perkembangan dan keberadaan Social Studies (Studi Sosial). EB. Wesley menyebutkan bahwa IPS merupakan penyederhanaan dari ilmu sosial yang sudah disesuaikan, kemudian diterapkan di sekolah-sekolah. Pembelajaran IPS juga merupakan salah satu mata pelajaran wajib dalam pendidikan di tingkat dasar maupun menengah di Indonesia. Wesley menyatakan bahwa pembelajaran IPS lebih mengarah kepada penyederhanaan ilmu-ilmu sosial yang bertujuan pada kemampuan pedagogik.³¹

²⁹ Eka Susanti, dan Henni Endayani, *Konsep Dasar IPS*, (Medan, Penerbit CV. Widya Puspita, tahun 2018), H. 4.

³⁰ Eka Susanti, dan Henni Endayani, *Ibid.*, H. 5.

³¹ Sapriya. *Pendidikan IPS*, (Bandung: Rosdakarya, 2009).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran IPS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang di kemas secara ilmiah dalam rangka memberikan wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada siswa.

Corey mengungkapkan bahwa pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu, pembelajaran juga merupakan subset khusus dari pendidikan.³²

c. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Tujuan pembelajaran IPS adalah mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi dan melatih keterampilan untuk mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa diri sendiri atau masyarakat. Menurut NCSS, tujuan utama dari mempelajari IPS adalah membantu peserta didik sebagai warga negara dalam membuat keputusan yang rasional berdasarkan informasi untuk kepentingan publik atau umum dari masyarakat demokratis dan budaya yang beragam di dunia yang saling tergantung.³³

³² Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), H. 61.

³³ Eka Susanti, dan Henni Endayani, *Ibid.*, H.7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun tujuan kurikuler Ilmu Pengetahuan Sosial yang harus dicapai antara lain sebagai berikut:³⁴

- 1) Membekali siswa dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan masyarakat.
- 2) Membekali siswa dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisa dan menyusun alternatif pemecah masalah sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.
- 3) Membekali siswa dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat dan dengan berbagai bidang keilmuan serta berbagai keahlian
- 4) Membekali siswa dengan kesadaran, sikap mental yang positif dan keterampilan terhadap lingkungan hidup yang menjadi bagian kehidupannya yang tidak terpisahkan.
- 5) Membekali siswa dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.

4. Hubungan Penggunaan Media Sosial WhatsApp terhadap Pemahaman Siswa

Penggunaan media sosial, khususnya WhatsApp, memiliki hubungan yang signifikan terhadap pemahaman siswa dalam proses pembelajaran. WhatsApp memungkinkan siswa untuk berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman sekelas, sehingga diskusi kelompok

³⁴ Sakilah, D. *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru. Cahaya Firdaus. 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui fitur chat dapat meningkatkan pemahaman konsep yang sulit. Siswa dapat dengan mudah mengakses informasi tambahan ketika guru mengirimkan materi pembelajaran, video, atau tautan referensi, yang membantu mereka memahami topik yang sedang dipelajari. Selain itu, grup belajar di WhatsApp memberikan dukungan emosional, membuat siswa merasa lebih terhubung dan didukung oleh teman-teman mereka, yang dapat meningkatkan motivasi mereka. Guru juga dapat memberikan umpan balik secara *real-time*, sehingga ketika siswa menghadapi kesulitan, mereka dapat langsung bertanya dan mendapatkan penjelasan yang diperlukan. Fleksibilitas belajar yang ditawarkan oleh WhatsApp memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja, memperkuat pemahaman mereka terhadap pelajaran. Selain itu, penggunaan WhatsApp dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, di mana siswa yang aktif berpartisipasi dalam diskusi online cenderung memiliki pemahaman yang lebih baik. Dengan demikian, WhatsApp mendorong siswa untuk belajar secara mandiri, mencari informasi tambahan, dan menjelaskan konsep kepada teman sekelas, yang semuanya berkontribusi pada peningkatan pemahaman mereka.

B. Penelitian yang Relevan

Pertama yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nur Lia Pangestika, berjudul Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Penyebaran Informasi Pembelajaran di SMA Negeri 5 Depok.³⁵ Hasil dalam penelitian ini adalah Berdasarkan analisis dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media sosial WhatsApp berpengaruh terhadap penyebaran informasi pembelajaran di SMA Negeri 5 Depok. Persamaan pada penelitian Nur Lia Pangestika, penelitian penulis sama-sama meneliti adakah pengaruh menggunakan media sosial whatsapp. Letak perbedaannya adalah pada penelitian Nur Lia Pangestika meneliti Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Penyebaran Informasi Pembelajaran sedangkan penelitian penulis, meneliti meneliti pengaruh media sosial whatsapp terhadap pemahaman siswa.

Kedua yaitu penelitian yang dilakukan oleh Andika Prajana, yang Berjudul Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Dalam Media Pembelajaran di UIN Ar- Raniry Banda Aceh.³⁶ Tujuan dari penelitian yang dilakukan peneliti bertujuan untuk memanfaatkan aplikasi yang dapat diintegrasikan melalui aplikasi whatsapp sebagai infrastruktur utama bagi berjalanya sistem untuk media pembelajaran (*e-Learning*). Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Persamaan pada penelitian Andika Prajana, penelitian penulis sama-sama meneliti penggunaan media sosial whatsapp dalam pembelajaran.

³⁵Nur Lia Pangestika, *Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Penyebaran Informasi Pembelajaran di SMA Negeri 5 Depok*, 2018.

³⁶Andika Prajana, *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Dalam Media Pembelajaran di UIN Ar- Raniry Banda Aceh*. 2017.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketiga yaitu berasal dari artikel jurnal yang diteliti oleh Eka Yanuarti dan Devi Purnama sari pada tahun 2019. Jurnal ini membahas tentang peran dosen dalam memanfaatkan media sosial sebagai sarana literasi pembelajaran mahasiswa PAI IAIN Curup³⁷. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti berfokus pada Penggunaan media sosial Whatsapp terhadap pemahaman Siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

Keempat yaitu penelitian dari Izzatin Nida mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2019.³⁸ Pada penelitian tersebut lebih memfokuskan pada pemanfaatan media internet dalam pembelajaran PAI kelas IX di SMP N 1 Yogyakarta. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti berfokus pada Penggunaan media sosial Whatsapp terhadap pemahaman Siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

Kelima yaitu penelitian dari Neng Dewi Kurnia, Riche Cynthia Johan, dan Gema Rullyana program studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.³⁹ Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskripsi korelasional, yang berfokus pada hubungan pemanfaatan media sosial Instagram dengan kemampuan literasi media di UPT Perpustakaan ITENAS. Sedangkan

³⁷ Eka Yanuarti dan Devi Purnama sari., *peran dosen dalam memanfaatkan media sosial sebagai sarana literasi pembelajaran mahasiswa PAI IAIN Curup*, 2019.

³⁸ Izzatin Nida, *Pemanfaatan Media Internet Dalam Pembelajaran PAI Kelas IX Di SMP N 1 Yogyakarta*, 2019.

³⁹ Neng Dewi Kurnia, Riche Cynthia Johan, dan Gema Rullyana, *Hubungan Pemanfaatan Media Sosial Instagram Dengan Kemampuan Literasi Media Di Upt Perpustakaan Itenas*, 2018.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang akan dilakukan peneliti berfokus pada Penggunaan media sosial Whatsapp terhadap Pemahaman Siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjaraban konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan penelitian. Adapun variabel yang dioperasionalkan adalah penggunaan media sosial WhatsApp (variabel X). Berikut merupakan konsep operasional media sosial WhatsApp:

a. Chat Group

Dengan menggunakan WhatsApp group dapat belajar kelompok untuk membahas materi pelajaran.

- 1) Menggunakan WhatsApp group sebagai media bertanya terkait masalah pelajaran.
- 2) Dengan WhatsApp grup memperoleh informasi, materi, maupun tugas menjadi lebih mudah dan praktis.

b. Share Dokumen

- 1) Dengan menggunakan WhatsApp memudahkan mengirim dokumen yang penting.
- 2) Dengan WhatsApp memperoleh pengumuman dengan cepat.
- 3) Sejak menggunakan WhatsApp tidak perlu menggunakan banyak kertas untuk mengerjakan tugas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kamera

- 1) Dengan menggunakan WhatsApp dapat mengambil foto secara langsung untuk menghemat waktu.
- 2) Dengan menggunakan Kamera pada WhatsApp memungkinkan untuk menyelesaikan tugas dengan cepat.

d. Gallery

- 1) Dengan menggunakan WhatsApp mempermudah menyimpan materi di gallery.
- 2) Dengan WhatsApp biasa mengirim tugas maupun materi yang telah tersimpan di gallery hp.
- 3) Dapat megupload tugas pada WhatsApp dengan mudah.

e. Audio

- 1) Guru dapat memberikan pelajaran melalui audio pada WhatsApp.
- 2) Dengan menggunakan WhatsApp saya dapat merekam suara secara langsung.

D. Asumsi Dasar atau Hipotesis

1. Asumsi

Terdapat pengaruh penggunaan media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran IPS di SMPN 40 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Berdasarkan kajian teori di atas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha: Terdapat pengaruh penggunaan media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran IPS di SMPN 40 Pekanbaru.

Ho: Tidak terdapat pengaruh penggunaan media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran IPS di SMPN 40 Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang berbentuk angka (numerik), mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada kesimpulan penelitian akan lebih baik jika disertai dengan gambar, tabel, grafik, atau tampilan lainnya.⁴⁰

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Eksperimen*, dengan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control group*. Penelitian ini dilaksanakan pada dua kelas yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas control. Creawll mengatakan bahwa penelitian eksperimen digunakan apabila peneliti ingin mengetahui pengaruh sebab akibat antara variabel independen dengan variabel dependen. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian Quasi Eksperimen yaitu kajian penelitian yang mengontrol semua variabel luar yang dapat mempengaruhi jalannya eksperimen tersebut.⁴¹

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

O ₁	X	O ₂
O ₃	-	O ₄

Sumber: Buku Penelitian Pendidikan Prof. Dr. Emzir, M. Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

O1: Aktivitas kelas eksperimen sebelum perlakuan

O2: Aktivitas kelas eksperimen setelah perlakuan

O3: Aktivitas kelas kontrol sebelum penerapan

O4: Perlakuan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional

X : Perlakuan penggunaan media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa pada Pembelajaran IPS

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini rencananya dilakukan setelah seminar proposal yang telah dilakukan, yang bertempat di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.

C. Pupulasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.⁴⁰

Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi ialah seluruh siswa kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru yang berjumlah 187 orang dengan berjumlah enam kelas yaitu kelas IX A berjumlah 36 orang dan kelas IX B berjumlah 36 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya.⁴¹ Teknik sampel yang akan digunakan oleh peneliti adalah Total Sampling. Purposive sampling atau sampel bertujuan adalah teknik pengambilan sampel non-probabilitas di mana peneliti memilih subjek berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian. Subjek dipilih karena dianggap mampu memberikan informasi yang mendalam, relevan, dan sesuai dengan fokus penelitian.⁴² Total Sampling adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi. Alasan mengambil total sampling ini karena jumlah kelas IX di SMPN 40 Pekanbaru di kelas tersebut sama jumlah rata-ratanya.

Sampel yang diambil berdasarkan pertimbangan peneliti atas saran yang diberikan oleh guru IPS SMPN 40 Pekanbaru kelas IX yang akan dilaksanakan pada kelas IX A dan IX B karena memiliki

⁴⁰ Sugiyono., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Penerbit Alfabeta, edisi tahun 2016). H. 80.

⁴¹ Dameria Sinaga., *Statistik Dasar*, (Jakarta, Penerbit Uki Press, 2014). H. 6.

⁴² Sugiyono., *Ibid*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan yang sama dari segi fokus dalam belajar dan kemampuan hasil belajar pada setiap kelas. Oleh karena itu, peneliti menentukan dua kelas sebagai sampel dalam penelitian ini, yaitu kelas IX A sebagai kelas kontrol dan IX B sebagai kelas Eksperimen.

Tabel III.2
Jumlah Sampel Penelitian

No	Kelas	Jenis Kelas	Jumlah
1	IX. A	Kontrol	36
2	IX. B	Eksperimen	36
Total siswa keseluruhan 72 orang			

D. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.⁴³ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (*Independent Variabel*) dan variabel terikat (*Dependent Variabel*). Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya/timbulnya variabel terikat, sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau akibat karena adanya variabel bebas.⁴⁴

⁴³ Suliswiyadi., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta, Penerbit CV Sigma, tahun 2015). H. 47.

⁴⁴ Suliswiyadi, *Ibid*. H. 48.

Tabel III.3
Variabel Penelitian

Variabel Bebas (X)	Variabel Terikat (Y)
Media Sosial WhatsApp	Pemahaman Siswa

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam atau sosial yang diamati. Jika data yang diperoleh tidak akurat (valid), maka keputusan yang diambil pun tidak akan tepat.⁴⁵ Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah test untuk mengukur pemahaman siswa yang terdiri dari 25 pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah salah satu metode penelitian untuk mengumpulkan berbagai data dan informasi yang terdapat di lapangan. Teknik penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah:

1. Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru dalam kegiatan belajar pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati media sosial WhatsApp yang dilakukan. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian.

⁴⁵ Sugiyono, *Ibid.* H. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara yang sudah ditentukan.⁴⁶ Untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam memahami maka Tes ini digunakan untuk mengevaluasi kemampuan pemahaman siswa melalui pembelajaran IPS dengan menerapkan penggunaan media sosial WhatsApp. Tes ini dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu diawal (tes awal) dan akhir (tes akhir) perlakuan untuk mengukur kemampuan pemahaman siswa baik sebelum maupun sesudah perlakuan dengan menggunakan media sosial WhatsApp. Tes yang diberikan kepada siswa adalah tes subyektif berupa pilihan ganda sebanyak 25 soal.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini dimaksudkan untuk menangkap data langsung dari lokasi penelitian, termasuk buku-buku yang relevan, peraturan, laporan kegiatan, foto, file rekaman dan data relevan terkait penelitian.⁴⁷ Dokumentasi merupakan pengumpulan data untuk memperoleh data tentang keadaan guru dan siswa SMPN 40 Pekanbaru, jumlah guru dan siswa, serta kondisi sarana dan prasarana, serta hasil belajar siswa di Kelas IX.

⁴⁶ Suharman, *Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik, At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Volume 10, No. 1, 2018. H. 94.

⁴⁷ Indri Wahyuningsih, *Ibid*. H. 49-50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Uji Coba Instrumen Penelitian

Sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, maka dilakukan uji coba instrumen. Hal ini dilakukan untuk mengukur validitas, reabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda sehingga didapatkan soal yang memenuhi syarat untuk dijadikan instrumen penelitian dengan menggunakan bantuan program SPSS.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau keshahihan suatu instrumen.⁴⁸ Jika instrumen dikatakan valid berarti menunjukkan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid sehingga valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Uji validitas dilakukan dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan rumus *Pearson Product Moment* sebagai berikut:⁴⁹

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Koefisien Korelasi

N : Sampel

$\sum XY$: Jumlah skor item

$\sum X$: Jumlah t tak

⁴⁸ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah.. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2016). H. 69.

⁴⁹ *Ibid.* H. 79.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ΣY : Jumlah perkalian skor item dan skor total

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan r_{hitung} dan r_{tabel} dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika r_{hitung} lebih besar dari ($>$) r_{tabel} , maka butir pertanyaan tersebut valid
- b. Jika r_{hitung} lebih kecil dari ($<$) r_{tabel} , maka butir pertanyaan tersebut invalid (tidak valid)

Penelitian ini menggunakan pengujian validitas secara statistik dengan bantuan komputer yaitu program SPSS versi 30, ketentuan pengujian pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$). Kriteria pengujian adalah apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item pertanyaan dalam instrumen dinyatakan valid dan sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item pertanyaan dalam instrumen dinyatakan tidak valid, instrumen yang dinyatakan tidak valid akan dihapus atau diganti.

Hasil pengujian validitas terangkum ada penjelasan sebagai berikut:

Tabel III.4
Uji Validitas Instrument Soal

no	Validitas soal		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
1	0,599	0,349	Valid
2	0,780	0,349	Valid
3	0,426	0,349	Valid
4	0,361	0,349	Valid
5	0,780	0,349	Valid
6	0,510	0,349	Valid
7	0,446	0,349	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

no	Validitas soal		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
8	0,452	0,349	Valid
9	0,485	0,349	Valid
10	0,362	0,349	Valid
11	0,437	0,349	Valid
12	0,438	0,349	Valid
13	0,546	0,349	Valid
14	0,553	0,349	Valid
15	0,429	0,349	Valid
16	0,683	0,349	Valid
17	0,432	0,349	Valid
18	0,670	0,349	Valid
19	0,436	0,349	Valid
20	0,245	0,349	Tidak Valid
21	-0,199	0,349	Tidak Valid
22	0,228	0,349	Tidak Valid
23	0,183	0,349	Tidak Valid
24	0,375	0,349	Valid
25	0,029	0,349	Tidak Valid

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 30 (Terlampir)

Berdasarkan tabel III.4 dapat disimpulkan bahwa dari 25 butir soal pada instrument yang sudah di uji coba terdapat 5 butir soal yang tidak valid dan 20 butir soal yang dapat digunakan sebagai instrument penelitian lebih lanjut.

2. Uji Realibilitas

Uji realibilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa instrumen yang sudah diketahui kevaliditasannya cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Untuk menghitung realibilitas tes uraian digunakan rumus Alpha dengan rumus:⁵⁰

⁵⁰ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah., *Ibid.* H. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \frac{\sum St}{St}$$

Keterangan:

r_{11} : Nilai realibilitas

$\sum St$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

St : Varians total

K : Jumlah item

Tabel III.5
kategori reliabilitas instrumen

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori reliabilitas instrumen
0,86-100	Sangat Tinggi
0,66-0,85	Tinggi
0,36-0,65	Rendah
0, 20-0,35	Sangat Rendah
0,00-0,19	Tidak Reliabel

Sumber: Creswell, 2012:347

Berdasarkan uji reliabilitas terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III.6
Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach Alpha	N of Items
0,791	25

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 30 (Terlampir)

Berdasarkan uji realibilitas pada tabel III.6 diketahui bahwa hasil uji reliabilitas data nilai diperoleh dengan nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,791. Maka dapat disimpulkan bahwa data nilai pemahaman siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan nilai kategori reabilitas tinggi, sehingga data berdistribusi **reliabel** dan dapat digunakan sebagai instrument lebih lanjut.

3. Uji Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang memiliki kemampuan rendah. Menurut Arikunto cara untuk menentukan daya pembeda soal dapat menggunakan rumus sebagai berikut:⁵¹

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} \quad P_A - P_B$$

Keterangan:

J : Jumlah peserta tes

J_A : Banyaknya peserta kelompok atas

J_B : Banyaknya peserta kelompok bawah

B_A : Banyaknya kelompok atas yang menjawab benar

B_B : Banyaknya kelompok bawah yang menjawab benar

D : Angka indeks diskriminasi item

P_A : Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B : Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

⁵¹ Suharsimi Arikunto., *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).
H. 238.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.7

Interpretasi Daya Pembeda

Skor	Interprestasi
0,70-1,00	Sangat Baik
0,40-0,69	Baik
0, 20-0,39	Cukup
0,00-0,19	Jelek

Berdasarkan uji daya pembeda pada hasil penelitian ini maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III.8

Hasil Daya Pembeda

no	Item	Daya Pembeda	Interpretasi
1	Soal No. 1	0.538	Baik
2	Soal No. 2	0.749	Sangat Baik
3	Soal No. 3	0.371	Cukup
4	Soal No. 4	0.272	Cukup
5	Soal No. 5	0.749	Sangat Baik
6	Soal No. 6	0.418	Baik
7	Soal No. 7	0.352	Cukup
8	Soal No. 8	0.420	Baik
9	Soal No. 9	0.392	Cukup
10	Soal No. 10	0.256	Cukup
11	Soal No. 11	0.344	Cukup
12	Soal No. 12	0.340	Cukup
13	Soal No. 13	0.480	Baik
14	Soal No. 14	0.483	Baik
15	Soal No. 15	0.359	Cukup
16	Soal No.16	0.619	Baik
17	Soal No. 17	0.336	Cukup
18	Soal No. 18	0.614	Baik
19	Soal No. 19	0.352	Cukup
20	Soal No.20	0.150	Jelek
21	Soal No. 21	-0.305	Jelek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

no	Item	Daya Pembeda	Interpretasi
22	Soal No. 22	0.123	Jelek
23	Soal No. 23	0.070	Jelek
24	Soal No. 24	0.271	Cukup
25	Soal No. 25	-0.052	Jelek

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 30 (Terlampir)

Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item soal terdapat 5 soal yang memiliki daya pembeda jelek, 11 soal yang memiliki daya pembeda cukup, 7 soal yang memiliki daya pembeda baik, dan 2 soal memiliki daya pembeda yang sangat baik.

4. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan peluang untuk menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan atau bisa dikatakan untuk mengetahui sukar atau mudahnya suatu soal. Sudjiono dalam Mujiyanto Solichin, mengatakan bahwa rumus untuk mencari indeks kesukaran soal dapat diklasifikasikan sebagai berikut yaitu:⁵²

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal benar

J_s = Jumlah seluruh siswa peserta tes

⁵² Mujiyanto Solichin, *Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran Validitas Butir Tes dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan*, Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 2, 2017. H. 197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.9

Interprestasi Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran	Interpretasi
0,00-0,30	sukar
0,31-0,70	Sedang
0,71-1,00	mudah

Tingkat kesukaran butir soal memiliki 2 kegunaan, yaitu bagi siswa sebagai pengujian dan pengajaran. Bagi guru, sebagai pengenalan konsep terhadap pembelajaran ulang dan memberi masukan kepada siswa tentang hasil belajar mereka, memperoleh informasi tentang penekanan kurikulum atau mencurigai terhadap butir soal yang biasa. Adapun kegunaanya bagi pengujian dan pengajaran yaitu sebagai pengenalan konsep yang diperlukan untuk diajarkan ulang. tanda-tanda terhadap kelebihan dan kelemahan kurikulum sekolah, memberi masukan kepada siswa, tanda-tanda kemungkinan ada soal yang biasa dan merakit tes yang memiliki ketepatan data soal.

Berdasarkan uji Tingkat kesukaran pada instrument penelitian ini diperoleh dengan bantuan software SPSS versi 30 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel III.10

Hasil Tingkat Kesukaran

No	Item	Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1	Soal No. 1	0,82	Mudah
2	Soal No. 2	0,88	Mudah
3	Soal No. 3	0,91	Mudah
4	Soal No. 4	0,24	Sukar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Tingkat Kesukaran	Interpretasi
5	Soal No. 5	0,88	Mudah
6	Soal No. 6	0,56	Sedang
7	Soal No. 7	0,65	Sedang
8	Soal No. 8	0,97	Mudah
9	Soal No. 9	0,62	Sedang
10	Soal No. 10	0,53	Sedang
11	Soal No. 11	0,68	Sedang
12	Soal No. 12	0,41	Sedang
13	Soal No. 13	0,82	Mudah
14	Soal No. 14	0,79	Mudah
15	Soal No. 15	0,85	Mudah
16	Soal No.16	0,68	Sedang
17	Soal No. 17	0,65	Sedang
18	Soal No. 18	0,79	Mudah
19	Soal No. 19	0,76	Mudah
20	Soal No.20	0,76	Mudah
21	Soal No. 21	0,47	Sedang
22	Soal No. 22	0,32	Sedang
23	Soal No. 23	0,56	Sedang
24	Soal No. 24	0,53	Sedang
25	Soal No. 25	0,15	Sukar

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 30 (Terlampir)

Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran di atas dapat disimpulkan bahwa dari 25 item soal objektif terdapat 2 soal sukar, 12 butir soal sedang, dan 11 soal mudah.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data atau uji asumsi klasik, artinya sebelum kita melakukan analisis yang sesungguhnya, data penelitian tersebut harus diuji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kenormalan distribusinya, uji normalitas yang dilakukan adalah uji *Shapiro-Wilk* (sampel kurang dari 100). Adapun kriteria pengambilan keputusannya yaitu jika nilai Sig atau Nilai probabilitas $< 0,05$ maka distribusi data bersifat tidak normal, sedangkan jika nilai Sig atau signifikasi atau nilai probabilitas $> 0,05$ maka distribusi data adalah normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁵³

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Menentukan f_{tabel} dengan dk pembilang $= n_1 - 1$ dk penyebut $= n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kriteria pengujian H_0 diterima jika F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} ($F_{hitung} \leq F_{tabel}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya data homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis atau uji t merupakan salah satu uji statistika parametrik, sehingga mempunyai asumsi yang harus dipenuhi yaitu normalitas dan homogenitas. Jika kedua asumsi tidak terpenuhi, maka uji yang digunakan adalah uji t non parametrik. Pengujian hipotesis

⁵³ Novita Rizka Yulaekha, *Efektivitas Permainan Bingo Dalam Pembelajaran Program Aplikasi Kelas VII SMP Negeri 25 Purworejo*, Jurnal Edu Komputika, Vol. 4, No. 1 2017. H. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk mengetahui dugaan sementara yang dirumuskan dalam hipotesis penelitian dengan menggunakan uji dua pihak. Untuk menghitung Uji t dapat menggunakan rumus sebagai berikut:⁵⁴

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 : Nilai rata-rata kelas kontrol

\bar{x}_2 : Nilai rata-rata kelas eksperimen

n_1 : Banyak sampel kelas kontrol

n_2 : Banyak sampel kelas eksperimen

S_1 : Varians sampel 1

S_2 : Varians sampel 2

Sebagai dasar kriteria pengujian uji t sebagai berikut:

- 1) Nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 berkesimpulan ada perbedaan secara signifikan
- 2) Nilai Sig. (2-tailed) > 0,05 berkesimpulan tidak ada perbedaan secara signifikan

Adapun kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa pada pembelajaran IPS dengan menggunakan media sosial WhatsApp.

⁵⁴ Wati dan Fatimah., *Efektivitas Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Kontekstual (CTL) dengan Metode Predict, Observe, Explain Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*, *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 11.1 (2015). H. 314.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa pada pembelajaran IPS dengan menggunakan media sosial WhatsApp. kesalahan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebesar 5% atau $\alpha=0,05$.

4. Effect Size

Effect Size merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh variable independent (Penggunaan Media Sosial WhatsApp) terhadap variable dependen (pemahaman siswa), dilakukan menggunakan rumus *effect size* yaitu:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{sd}$$

Keterangan:

- r = Effect Size
 Y_1 = Rata-rata kelas eksperimen
 Y_2 = Rata-rata kelas kontrol
 Sd = Standar deviasi

Tabel III.11

Interprestasi Effect Size

Size	Interprestasi
0-0,20	Weak effect (efek lemah)
0,21-0,50	Modest effect (efek sederhana)
0,51-1,0	Moderate effect (efek sedang)
>1,100	Strong effect (efek tinggi)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa terdapat adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa di SMP Negeri 40 Pekanbaru. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,162 > 1,690$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun persentase pengaruh penggunaan media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa dari hasil uji determinasi memperoleh nilai sebesar 0,786 (78,6%). Hal ini menunjukkan variabel independent (media sosial WhatsApp) memiliki pengaruh terhadap variabel dependent (pemahaman siswa) sebesar 78,6% sedangkan 21,4% lainnya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti pada penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan, maka penulis memberikan saran kepada pihak-pihak yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran IPS diharapkan agar memanfaatkan media sosial WhatsApp secara maksimal sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam pembelajaran IPS.
2. Siswa diharapkan mampu mengikuti pembelajaran dengan metode yang bervariasi yang diberikan guru agar ketika belajar pemahaman siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkat, siswa lebih aktif, kreatif, dan semangat dalam mengikuti pembelajaran IPS di kelas.

3. Peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut mampu mengkombinasikan penggunaan media sosial WhatsApp dengan mata pelajaran lainnya serta menyempurnakan penelitian dengan meninjau objek yang relevan sehingga bisa memperoleh hasil yang lebih baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Setiadi, Cakrawala., *Pemanfaatan media sosial untuk efektifitas komunikasi*, Jurnal Humaniora Bina Sarana Informatika, ejournal.bsi.ac.id, 2016.
- Ahmad Susanto., *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana 2014.
- Anas Suddijono., *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers, 2009.
- Andika Prajana, *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Dalam Media Pembelajaran di UIN Ar- Raniry Banda Aceh*. 2017.
- Astari Clara Sari, DKK., *Artikel Komunikasi dan Media Sosia*, 2018.
- Dameria Sinaga., *Statistik Dasar*, Jakarta, Penerbit Uki Press, 2014.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2003.
- Eka Susanti, dan Henni Endayani, *Konsep Dasar IPS*, Medan, Penerbit CV. Widya Puspita, tahun 2018.
- Eka Yanuarti dan Devi Purnama sari., *Peran Dosen dalam Memanfaatkan Media Sosial Sebagai Sarana Literasi Pembelajaran Mahasiswa PAI IAIN Curup*, 2019.
- Elisabeth Nurhayati., *Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 1 Selogiri*, Surakarta, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.
- Haider Mashvera Sahid., *Pengaruh Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Di Kabupaten Bogor Wilayah Selatan*, JTEV Jurnal Teknik Elektronil dan Vokasional, Vol. 06, No. 02, 2020.
- Heryanto Lumbantoruan., *Pemahaman tentang Perangkat Pembelajaran di Micro Teaching terhadap Kesiapan Praktek Mengajar Mahasiswa Fkip Unpas*, Bandung: Universitas pasundan bandung, 2018.
- Hidayati., *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daring di Masa Pandemi Covid-19, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan SKTIP Kusuma Negara III, SEMNARA, 2021.

Indah Sari, Adisel., *Persepsi Guru terhadap Integrasi Teknologi Informasi Komunikasi dalam Pembelajaran IPS Selama Daring*, JOEAI Journal of Education and Instruction, Vol. 5, No. 1, 2022.

Izzatin Nida, *Pemanfaatan Media Internet Dalam Pembelajaran PAI Kelas IX Di SMP N 1 Yogyakarta*, 2019.

Kasmadi dan Nia Siti Sunariah., *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Kesumawati., *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)*, dalam Jurnal Pendidikan Matematika 6, no. 2, 2012.

M.Quraish Shihab., *Tafsir Al-Mishbah*, Jakarta : Lentera Hati, 2017.

Muhammad Wildan Sahidillah, Prarasto Miftahurrisqi., *Whatsapp sebagai Media Literasi Digital Siswa*, jurnal Varia Pendidikan, Vol. 31, No. 1, 2019.

Mujianto Solichin, *Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran Validitas Butir Tes dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan*, Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 2, 2017.

Neng Dewi Kurnia, Riche Cynthia Johan, Gema Rullyana, *Hubungan Pemanfaatan Media Sosial Instagram Dengan Kemampuan Literasi Media Di Upt Perpustakaan Itenas*, 2018.

Novita Rizka Yulaekha, *Efektivitas Permainan Bingo Dalam Pembelajaran Program Aplikasi Kelas VII SMP Negeri 25 Purworejo*, Jurnal Edu Komputika, Vol. 4, No. 1 2017.

Nur hidayati, Ahmad Syaikh, Devita Cahyani Nugraheni., *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan SKTIP Kusuma Negara III, SEMNARA, 2021.

Nur Lia Pangestika, *Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Penyebaran Informasi Pembelajaran di SMA Negeri 5 Depok*, 2018.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Otong Suhyanto dan Eva Musyriifah, *Pengaruh Strategi Heuristik Vee Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika*, dalam Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika 2, no. 2, 2016.
- Sakilah, D. *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru. Cahaya Firdaus. 2019.
- Sapriya. *Pendidikan IPS*, Bandung: Rosda Karya, 2009.
- Sepriadi Saputra., *Efektivitas Komunikasi Interpersonal dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Media Whatsapp Group*, Jurnal Professional Fis Unived, Vol. 7, No. 1, 2020.
- Sri Yuliani, DKK., *Strategi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama Pada Masa Pandemi Covid-19*, Tsaqifa Nusantara Vol. 02, Issue 02, 2023
- Sudjana, N., *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sugiyono., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, Penerbit Alfabeta, edisi tahun 2016.
- Suharman, *Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik, At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Volume 10, No. 1, 2018.
- Suharsimi Arikunto., *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Suliswiyadi., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta, Penerbit CV Sigma, 2015.
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Zainal Arifin., *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013.

L A M P I R A N

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

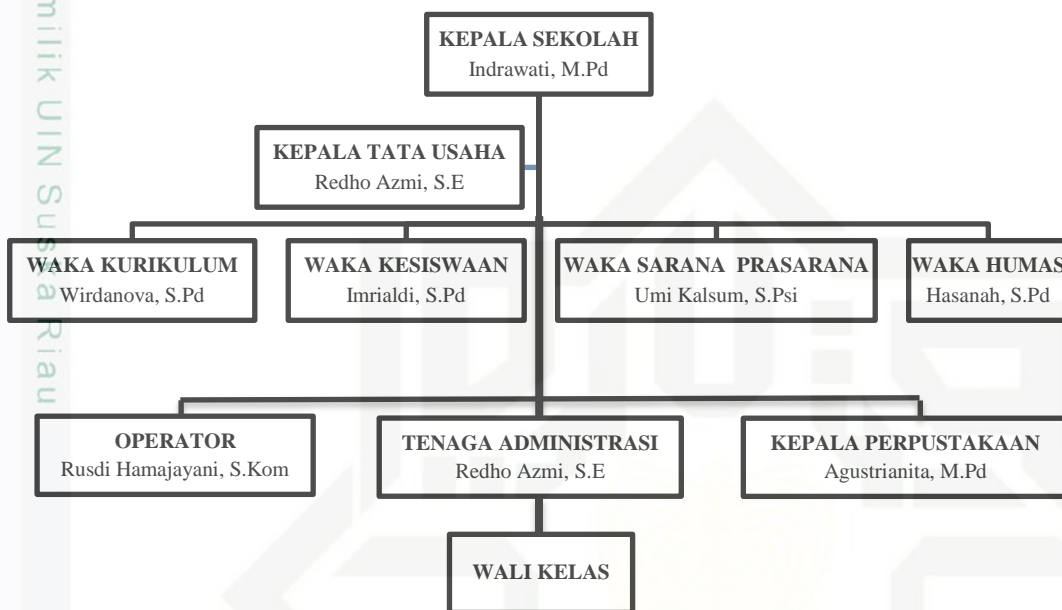
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Kisi-Kisi Soal

No	Kd	Materi	Tp	Indikator Soal	Jenis Soal	No Soal
1	Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	Pengaruh Pusat-Pusat Keunggulan dan Ekonomi	Mengidentifikasi Migrasi Penduduk	Siswa dapat memilih pengaruh pusat keunggulan ekonomi di Indonesia	PG	1
				Siswa dapat memilih mobilitas penduduk yang bersifat sementara dan melibatkan perjalanan pulang-pergi secara teratur	PG	4
				Siswa dapat memilih migrasi penduduk yang melibatkan perpindahan dari satu negara ke negara lain	PG	7
				Siswa dapat memilih jenis migrasi internal di Indonesia	PG	17
				Siswa dapat memilih contoh pengaruh pusat keunggulan ekonomi terhadap migrasi penduduk	PG	14
			Mengidentifikasi Transportasi	Siswa dapat memilih faktor utama yang mendorong pemerintah membangun sarana transportasi	PG	2
				Siswa dapat memilih keunggulan transportasi udara dibandingkan transportasi laut	PG	5
				Siswa dapat memilih keunggulan transportasi laut	PG	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Siswa dapat memilih kelemahan utama transportasi udara di Indonesia	PG	8
		Siswa dapat memilih peran transportasi dalam kegiatan ekonomi	PG	11
	Mengidentifikasi Lembaga Sosial Ekonomi	Siswa dapat memilih pengertian lembaga sosial	PG	9
		Siswa dapat memilih Jenis lembaga sosial	PG	13
		Siswa dapat memilih contoh lembaga sosial ekonomi di Papua yang berperan dalam pendidikan	PG	21
		Siswa dapat memilih hubungan antara lembaga sosial dalam masyarakat yang tidak selalu sejalan dan serasi	PG	12
		Siswa dapat memilih penyebab kemajuan lembaga sosial ekonomi di Indonesia	PG	15
	Mengidentifikasi Pendidikan	Siswa dapat memilih tujuan pendidikan dalam pembangunan nasional	PG	3
		Siswa dapat memilih salah satu program pendidikan yang ditawarkan oleh Institut Pertambangan Nemangkaw	PG	10
		Siswa dapat memilih keperluan lulusan dari perguruan tinggi bereputasi	PG	16
		Siswa dapat memilih modal utama pembangunan nasional	PG	23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Siswa dapat memilih keunggulan pendidikan di pusat-pusat ekonomi	PG	18
	Mengidentifikasi Pekerjaan	Siswa dapat memilih dampak utama dari tumbuhnya pusat-pusat keunggulan ekonomi	PG	19
		Siswa dapat memilih tujuan utama dari Institut Pertambangan Nemangkawi	PG	24
		Siswa dapat memilih jumlah kelipatan kenaikan staf karyawan Papua di tingkat supervisor dalam 10 tahun	PG	22
		Siswa dapat memilih budaya yang dijadikan prioritas oleh PT Freeport Indonesia di lingkungan kerjanya	PG	25
		Siswa dapat memilih jumlah total karyawan kontraktor PT Freeport Indonesia pada tahun 2012	PG	20

Lampiran 3

Rubrik Penilaian

fase	Kegiatan Guru
1. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Menggunakan WhatsApp	<p>Guru mengirim materi pembelajaran dalam format yang beragam</p> <p>Guru menggunakan fitur voice note untuk menjelaskan konsep pembelajaran IPS</p> <p>Guru menggunakan video pembelajaran dalam WhatsApp</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan pemantik diskusi</p> <p>Guru menggunakan polling atau voting dalam WhatsApp</p> <p>Guru membuka sesi diskusi interaktif</p> <p>Guru melakukan sesi tanya jawab untuk memperjelas materi</p>
2. Interaksi dan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran WhatsApp	<p>Siswa aktif membaca materi yang dibagikan oleh guru</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru</p> <p>Siswa berdiskusi dengan teman melalui WhatsApp</p> <p>Siswa menggunakan voice note untuk menyampaikan pendapat</p> <p>Siswa memberikan tanggapan terhadap umpan balik dari guru</p> <p>Siswa bertanya jika ada materi yang kurang dipahami</p> <p>Siswa menggunakan emoticon atau GIF dalam diskusi</p>
3. Evaluasi dan Refleksi Pembelajaran dengan WhatsApp	<p>Guru memberikan umpan balik terhadap tugas siswa</p> <p>Guru menyimpulkan hasil diskusi dalam grup</p> <p>Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan siswa</p> <p>Guru memberikan kuis singkat melalui WhatsApp</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Siswa memberikan kesan atau masukan tentang pembelajaran WhatsApp
4. Kendala dan Solusi dalam Penggunaan WhatsApp untuk Pembelajaran IPS	<p>Jaringan internet siswa kurang stabil</p> <p>Tidak semua siswa memiliki akses ke perangkat yang memadai</p> <p>Siswa kurang aktif dalam diskusi WhatsApp</p> <p>Guru kesulitan mengelola grup WhatsApp dengan banyak siswa</p>

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 40 Pekanbaru
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : IX/Genap
Tahun pelajaran : 2024/2025

Kompetensi Inti:

- 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi	Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan	3.3.1 Menjelaskan pusat-pusat keunggulan ekonomi 3.3.2 Memberi contoh pusat-pusat keunggulan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat alur bagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Observasi • Tes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
(produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat. 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi,	n Masyarakat	3.3.3 Menjelaskan pengaruh keunggulan ekonomi masyarakat bagi 4.3.1 Membuat analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat. 4.3.2 Mempresentasikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Kerjasama 	ekonomi. <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan, pengaruh ketergantungan antarruang tentang migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat • Menyajikan hasil analisis ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam 		aan. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran IPS	lisan • Tes tertulis • Fortopolo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Ilmiah dan Keagamaan Islamiah (HIMAK) UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.		ekonomi dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat		kehidupan dan kesejahteraan masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data potensi dan kegiatan ekonomi dalam menghadapi pasar bebas. 		Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <ul style="list-style-type: none"> • Sumber lain yang relevan 	

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kelas Eksperimen

Sekolah : SMP Negeri 40 Pekanbaru
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : IX / II
Materi Pokok : Pengaruh Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

☐ Kompetensi Inti :

1. Mengidentifikasi asal usul penduduk Indonesia
2. Menganalisis gelombang migrasi

☐ Kompetensi Dasar :

1. Memahami asal usul penduduk Indonesia.
2. Menguraikan dua gelombang migrasi.

☐ Tujuan Pembelajaran :

1. Memahami asal usul penduduk Indonesia.
2. Menganalisis gelombang migrasi.

☐ Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, quis.

☐ Media Pembelajaran : BUKU IPS, papan tulis.

☐ Langkah-Langkah Pembelajaran :

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a dan peserta didik memberi salam.
- Mengkondisikan suasana belajar yang disiplin dan menyenangkan serta mengecek kehadiran peserta didik.
- Ice Breaking
- Apersepsi
- Guru menyampaikan garis besar, tujuan dan manfaat cakupan materi pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru menanyakan kembali materi yang telah di berikan di WhatsApp

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> ● Guru menjelaskan kembali materi dengan jelas. ● Memberikan contoh konkret atau studi kasus untuk memperkuat pemahaman ● Guru mengajak siswa bertanya atau memberikan pendapat untuk menjaga fokus mereka. ● Memberi kesempatan siswa mengajukan pertanyaan untuk memperjelas konsep yang belum dipahami. ● Guru menyiapkan pertanyaan untuk sesi tanya jawab ● Guru memberikan pertanyaan kepada siswa ● Guru memastikan siswa dapat yang menjawab dengan benar ● Guru memberikan motivasi kepada siswa berupa hadiah
Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberi evaluasi kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang baru dipelajari ● Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran ● Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara mengingat siswa untuk yang akan datang ● Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam bersama di pimpin oleh ketua kelas

□ **MATERI PEMBELAJARAN**

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - Pengaruh Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi
2. Materi Pembelajaran Remedial
 - Dampak yang ditimbulkan dari pengaruh pusat-pusat keunggulan ekonomi
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - Penyebab ketidak efektifan pengaruh pusat-pusat keunggulan ekonomi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah : SMP Negeri 40 Pekanbaru
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : IX / II
Materi Pokok : Pengaruh Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

☐ **Kompetensi Inti :**

1. Mengidentifikasi asal usul penduduk Indonesia
2. Menganalisis gelombang migrasi

☐ **Kompetensi Dasar :**

1. Memahami asal usul penduduk Indonesia.
2. Menguraikan dua gelombang migrasi.

☐ **Tujuan Pembelajaran :**

1. Memahami asal usul penduduk Indonesia.
2. Menganalisis gelombang migrasi.

☐ **Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran :**

1. Model Pembelajaran : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Kooperatif
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

☐ **Media Pembelajaran :** BUKU IPS, papan tulis.

☐ **Langkah-Langkah Pembelajaran :**

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a dan peserta didik memberi salam.
- Mengkondisikan suasana belajar yang disiplin dan menyenangkan serta mengecek kehadiran peserta didik.
- Ice Breaking
- Apersepsi
- Guru menyampaikan garis besar, tujuan dan manfaat cakupan materi pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (60 menit)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahapan Saintifik	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>letak wilayah secara astronomis dan pengaruhnya bagi keadaan Indoneisa</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>letak wilayah secara astronomis dan pengaruhnya bagi keadaan Indoneisa</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>letak wilayah secara astronomis dan pengaruhnya bagi keadaan Indoneisa</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <i>letak wilayah secara astronomis dan pengaruhnya bagi keadaan Indoneisa</i> .
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>letak wilayah secara astronomis dan pengaruhnya bagi keadaan Indonesia</i> .
Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penghargaan berupa pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang berkinerja baik. ➤ Guru memberikan evaluasi untuk mengecek tingkat pemahaman peserta didik. ➤ Guru menyampaikan rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa. 	

Lampiran 6

Bahan Bacaan

Sekolah : SMP Negeri 40 Pekanbaru
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : IX / II
Materi Pokok : Pengaruh Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi

Pengaruh Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi

Pusat keunggulan ekonomi di Indonesia berpengaruh besar dalam berbagai bidang kehidupan. Pengaruh yang ditimbulkan tersebut dapat bersifat positif dan negatif.

a. Migrasi Penduduk

Perbedaan karakteristik ruang dan sumber daya yang dimiliki pada berbagai negara menyebabkan setiap negara memiliki keunggulan ekonomi yang mendorong untuk melakukan mobilitas penduduk. Pergerakan tersebut mencakup pula pergerakan sumber daya berupa barang atau komoditas antarnegara. Mobilitas penduduk adalah perpindahan penduduk dari satu tempat ke tempat lainnya. Mereka melakukan mobilitas untuk memperoleh sesuatu yang tidak tersedia di daerah asalnya. Alasan tersebut sangat beragam tetapi umumnya karena alasan ekonomi. Mobilitas penduduk ada yang bersifat sementara dan ada pula yang bersifat permanen. Mobilitas penduduk yang sifatnya sementara dapat dibedakan menjadi komutasi dan sirkulasi. Mobilitas penduduk yang sifatnya menetap atau permanen disebut migrasi.

Migrasi penduduk dapat dibedakan menjadi migrasi internal dan internasional. Migrasi internal adalah perpindahan penduduk dari satu tempat ke tempat lainnya dalam satu negara. Migrasi internasional adalah perpindahan penduduk antarnegara. Migrasi internal yang terjadi di Indonesia dapat dibedakan menjadi urbanisasi dan transmigrasi. Pusat keunggulan ekonomi yang ada di Indonesia dapat berpengaruh terhadap perpindahan penduduk atau migrasi. Penduduk akan melakukan perpindahan ke wilayah yang mendekati pusat keunggulan tersebut.

Sebagai contoh keberadaan PT Freeport memengaruhi kehidupan dan migrasi penduduk di Papua. Misalnya, sebelum 1967 wilayah Timika adalah hutan belantara. Pada awal Freeport mulai beroperasi, penduduk yang hidupnya berpencar-pencar mulai masuk ke wilayah sekitar tambang Freeport sehingga pertumbuhan penduduk di Timika meningkat. Tahun 1970 pemerintah dan Freeport secara bersama-sama membangun rumah-rumah penduduk yang layak di jalan Kamuki. Kemudian dibangun juga perumahan penduduk di sekitar selatan Bandar Udara yang sekarang menjadi Kota Timika.

b. Transportasi

Dalam kegiatan transportasi keberadaan pusat keunggulan ekonomi juga membawa pengaruh besar. Mobilitas penduduk dalam suatu negara atau antarnegara tidak dapat dilakukan tanpa adanya sarana dan prasarana transportasi yang memadai. Untuk mendukung mobilitas penduduk antarnegara, pemerintah membangun sarana jalan, bandara, pelabuhan, kapal laut, dan pesawat. Dengan tersedianya sarana tersebut, interaksi sosial, budaya, ekonomi antarpenduduk negara di dunia ini dapat berjalan dengan baik. Jaringan jalan sangat penting dalam mendukung aktivitas sosial ekonomi penduduk. Sarana perhubungan lainnya yang dikembangkan oleh masing-masing negara adalah sarana transportasi laut. Agar interaksi antarnegara berjalan dengan baik, maka pemerintah Indonesia terus meningkatkan prasarana transportasi lautnya.



Sumber: <http://infobisnis.co/khusus/Images/kapal-rororrr.jpg>

Gambar 3. 9. Sarana Transportasi Laut

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kapal laut memiliki keunggulan dibandingkan dengan pesawat dari segi jumlah penumpang dan barang yang mampu diangkutnya. Bahkan, untuk mengangkut barang dalam jumlah besar, misalnya bahan tambang dan mobil, maka kapal laut menjadi pilihan satu-satunya. Sarana transportasi berikutnya adalah transportasi udara. Transportasi udara semakin menjadi pilihan masyarakat Indonesia, terutama kelompok masyarakat menengah ke atas. Sarana transportasi tersebut memiliki keunggulan dalam hal kecepatan. Namun, kelemahannya adalah harga tiket yang belum terjangkau oleh kebanyakan masyarakat Indonesia. Pemerintah berupaya membangun sarana prasarana transportasi udara dengan membangun bandara di sejumlah daerah. Pesawat juga terus ditingkatkan jumlah dan kualitasnya sesuai kebutuhan dengan mengikutsertakan pihak swasta.



Pemanfaatan sarana transportasi udara tidak hanya untuk mengangkut penumpang tetapi juga barang dengan jumlah terbatas. Transportasi udara sangat membantu mobilitas penduduk antarnegara. Dengan keunggulan kecepatan mencapai daerah tujuan, maka interaksi antarnegara semakin mudah dan cepat. Kegiatan ekonomi semakin berkembang di berbagai negara dan interaksi sosial antarnegara menjadi semakin sering dilakukan. Sebagai contoh jalan dan infrastruktur dibangun sebagai sarana pendistribusian dari bahan baku atau hasil dari PT Freeport. Di Papua sendiri setelah ada PT Freeport, pada tahun 1971 Freeport membangun Bandar Udara Timika dan pusat perbekalan, kemudian juga membangun jalan-jalan utama sebagai akses ke tambang dan juga jalan-jalan di daerah terpencil

sebagai akses ke desa-desa. Tahun 1972, Presiden Soeharto menamakan kota yang dibangun secara bertahap oleh Freeport tersebut dengan nama Tembagapura.

c. Lembaga Sosial Ekonomi

Di masa globalisasi sekarang ini, bangsa Indonesia sedang mengalami sebuah perubahan yang besar di berbagai sektor. Ini dibuktikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu cepat. Dengan kemajuan teknologi dan informasi seperti televisi, komputer, internet, serta media cetak dan elektronik mengakibatkan masyarakat Indonesia dapat dengan mudah mengakses informasi baik dari dalam negeri maupun luar negeri. Lembaga sosial adalah keseluruhan dari sistem norma yang terbentuk berdasarkan tujuan dan fungsi tertentu dalam masyarakat. Dapat juga dikatakan bahwa lembaga sosial merupakan himpunan norma segala tingkatan yang berkisar pada suatu kebutuhan pokok di dalam kehidupan masyarakat.

Dalam masyarakat Indonesia yang heterogen terdapat berbagai jenis lembaga sosial di mana satu sama lain saling berhubungan dan saling melengkapi dalam memenuhi kebutuhan masyarakatnya. Masyarakat Indonesia merupakan satu kesatuan dari struktur yang terdapat dalam masyarakat, yang terdiri atas berbagai macam lembaga sosial, stratifikasi sosial, nilai dan norma sosial, serta kelompok-kelompok sosial. Di dalam kehidupan masyarakat akan terlihat berbagai macam lembaga sosial yang ada, seperti lembaga pendidikan, keluarga, politik, dan ekonomi. Hubungan antara lembaga sosial dalam masyarakat tidak selalu sejalan dan serasi. Ketidakcocokan antara berbagai lembaga sosial dapat kita lihat dalam kehidupan masyarakat.

Lembaga ekonomi bagian dari lembaga sosial yang mengatur tata hubungan antarindividu yang menyangkut pemenuhan kebutuhan pokok manusia. Lembaga ekonomi ialah lembaga yang mempunyai kegiatan bidang ekonomi demi terpenuhinya kebutuhan masyarakat. Keberadaan pusat keunggulan ekonomi juga berkaitan dengan bermunculannya lembaga sosial ekonomi. Sebagai contoh sumbangan yang diberikan oleh PT Freeport Indonesia untuk masyarakat Papua,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

terutama warga yang ada di sekitar area pertambangan perusahaan itu di Kabupaten Mimika luar biasa. Salah satunya sekolah yang mendidik anak-anak asli Suku Amungme dan Kamoro dari berbagai daerah di pedalaman itu dibangun oleh Lembaga Pengembangan Masyarakat Amungme dan Kamoro (LPMAM), sebuah lembaga nirlaba yang mengelola dana kemitraan dari PT Freeport.

d. Pendidikan

Globalisasi di bidang ekonomi akan mempengaruhi pendidikan penduduk suatu negara. Pendidikan bagian terpenting dari pembangunan nasional. Sumber daya manusia yang berpendidikan akan menjadi modal utama pembangunan nasional terutama untuk perkembangan ekonomi. Setiap negara berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar menghasilkan sumber daya manusia yang kreatif, inovatif, dan mampu bersaing di tingkat internasional. Keunggulan pusat-pusat ekonomi membutuhkan tenaga-tenaga ahli dan terampil. Sebagai contoh Freeport menetapkan kuota posisi di berbagai departemen untuk memenuhi kebutuhan tenaga kerja oleh lulusan baru dari perguruan tinggi bereputasi, baik di dalam maupun luar negeri yang memiliki potensi dan berkualifikasi untuk nantinya dapat bekerja di departemen-departemen terkait dalam jangka waktu tertentu. Pada tahun 2003 dibangun Institut Pertambangan Nemangkawi (IPN) untuk memberikan kesempatan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap maupun perilaku yang profesional di bidang operasi dan penunjangnya. Program magang 3 tahun dengan 4 bulan masa belajar off job dan 8 bulan on job. IPN mengikuti standar nasional dan peraturan dari ESDM serta standar internasional lainnya.

e. Pekerjaan

Dengan tumbuhnya pusat-pusat keunggulan ekonomi maka berdampak bertambahnya produksi barang dalam negeri meningkat apabila pusat keunggulan tersebut mampu menarik minat pasar luar negeri. Kenaikan jumlah produksi tersebut berakibat pada bertambahnya kebutuhan tenaga kerja, sehingga akan memperluas lapangan kerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sebagai contoh kebijakan Freeport adalah untuk memberikan kesempatan bekerja yang sama kepada seluruh masyarakat Indonesia. Pada tahun 2012 PT Freeport Indonesia mempekerjakan lebih dari 11.700 karyawan langsung dan lebih dari 12.400 karyawan kontraktor. Jumlah karyawan langsung Freeport: 64,04% Non Papua, 34,63% Papua, dan 1,33% asing. Jumlah karyawan Freeport ditambah Perusahaan mitra dan kontraktor, termasuk Institut Pertambangan Nemangkawi (IPN) 97,8% Indonesia, 2,20% Asing. Sejak tahun 1996 perusahaan telah menggandakan jumlah karyawan Papua.

Dalam 10 tahun, jumlah karyawan Papua di tingkat staf meningkat 4 kali lipat, jumlah staf karyawan Papua di tingkat supervisor 6 kali lipat. Karyawan Papua memegang fungsi strategis manajemen di Freeport 5 Vice President dan 36 Jajaran Manajerial. Meningkatkan karyawan staf wanita di Freeport dan kontraktor 12% tahun 2003 dan meningkat menjadi 13,5% pada 2012. Freeport berupaya menciptakan lingkungan kerja yang aman dan kami menjadikan Keselamatan sebagai budaya dalam organisasi Freeport. PT ini memiliki satu catatan terbaik dalam industri sumber daya alam, tapi yang terpenting bagi Freeport adalah tidak terjadinya kecelakaan.

Pada tahun 2012 PT Freeport Indonesia mempekerjakan lebih dari 11.700 karyawan langsung dan lebih dari 12.400 karyawan kontraktor. Jumlah karyawan langsung Freeport 64,04% Non Papua, 34,63% Papua, dan 1,33% Asing. Kebijakan Freeport Indonesia adalah untuk terus mempekerjakan lebih banyak pegawai yang berasal dari Papua. Freeport Indonesia mendirikan Institut Pertambangan Nemangkawi, sebuah sekolah tinggi untuk mempersiapkan tenaga-tenaga kerja asal Papua yang terampil untuk bekerja di area perusahaan. Sekolah itu telah mendidik dan melatih ribuan pemuda asli Papua dimana saat ini mereka telah bekerja di PT Freeport maupun berbagai perusahaan kontraktor serta privatisasinya.

Lampiran 7

INSTRUMEN TES

Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh!

1. Pusat keunggulan ekonomi di Indonesia memiliki pengaruh besar dalam berbagai bidang kehidupan. Salah satu pengaruhnya adalah...
 - a. Menurunnya angka mobilitas penduduk
 - b. Meningkatnya perpindahan penduduk ke wilayah yang memiliki keunggulan ekonomi
 - c. Berkurangnya pembangunan infrastruktur di wilayah pusat ekonomi
 - d. Penurunan jumlah barang yang diperdagangkan antarwilayah
2. Faktor utama yang mendorong pemerintah membangun sarana transportasi seperti jalan, bandara, dan pelabuhan adalah...
 - a. Membatasi mobilitas penduduk antarnegara
 - b. Menekan pertumbuhan ekonomi
 - c. Mengurangi jumlah penduduk
 - d. Meningkatkan interaksi sosial, budaya, dan ekonomi
3. Salah satu tujuan pendidikan dalam pembangunan nasional adalah...
 - a. Membatasi perkembangan teknologi di sektor pendidikan
 - b. Mengurangi kebutuhan tenaga ahli di bidang ekonomi
 - c. Meningkatkan sumber daya manusia yang kreatif dan inovatif
 - d. Menurunkan tingkat persaingan di tingkat internasional
4. Mobilitas penduduk yang bersifat sementara dan melibatkan perjalanan pulang-pergi secara teratur disebut...
 - a. Transmigrasi
 - b. Migrasi internasional
 - c. Komutasi
 - d. Urbanisasi
5. Keunggulan transportasi udara dibandingkan transportasi laut adalah...
 - a. Kecepatan mencapai tujuan lebih tinggi
 - b. Kapasitas penumpang lebih besar
 - c. Biaya lebih murah
 - d. Dapat mengangkut barang dalam jumlah besar
6. Transportasi laut menjadi pilihan utama untuk...
 - a. Perjalanan yang cepat dan efisien
 - b. Menjangkau daerah-daerah terpencil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- c. Mengurangi interaksi antarnegara
- d. Mengangkut barang dalam jumlah besar
7. Migrasi penduduk yang melibatkan perpindahan dari satu negara ke negara lain disebut...
 - a. Urbanisasi
 - b. Migrasi internasional
 - c. Transmigrasi
 - d. Migrasi internal
8. Kelemahan utama transportasi udara di Indonesia adalah...
 - a. Harga tiket yang relatif mahal
 - b. Kapasitas angkut barang yang besar
 - c. Tidak dapat menjangkau wilayah antarnegara
 - d. Kecepatan yang terlalu tinggi
9. Lembaga sosial adalah...
 - a. Sistem teknologi yang mendukung kehidupan masyarakat
 - b. Kelompok individu yang bertujuan untuk memperluas jaringan ekonomi
 - c. Keseluruhan sistem norma yang terbentuk berdasarkan tujuan dan fungsi tertentu dalam masyarakat
 - d. Sekumpulan aturan tertulis dalam sebuah institusi
10. Salah satu program pendidikan yang ditawarkan oleh Institut Pertambangan Nemangkawi adalah...
 - a. Pendidikan dasar gratis untuk anak-anak
 - b. Program magang selama 3 tahun
 - c. Pelatihan singkat selama 1 bulan
 - d. Kursus daring tentang pertambangan
11. Peran transportasi dalam kegiatan ekonomi adalah...
 - a. Membatasi jumlah penduduk di wilayah tertentu
 - b. Meningkatkan biaya perjalanan antarnegara
 - c. Mengurangi pembangunan infrastruktur di daerah tertentu
 - d. Mempermudah distribusi barang dan jasa
12. Hubungan antara lembaga sosial dalam masyarakat yang tidak selalu sejalan dan serasi disebut...
 - a. Konflik sosial
 - b. Ketidakcocokan antarlembaga sosial
 - c. Stratifikasi sosial
 - d. Interaksi yang harmonis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

13. Jenis lembaga sosial yang berhubungan dengan pemenuhan kebutuhan pokok manusia disebut...
 - a. Lembaga keluarga
 - b. Lembaga politik
 - c. Lembaga ekonomi
 - d. Lembaga pendidikan
14. Salah satu contoh pengaruh pusat keunggulan ekonomi terhadap migrasi penduduk adalah...
 - a. Meningkatnya pertumbuhan penduduk di wilayah sekitar tambang Freeport, seperti Kota Timika
 - b. Berkurangnya populasi di wilayah sekitar tambang Freeport
 - c. Penduduk di sekitar tambang Freeport pindah ke kota lain untuk mencari pekerjaan
 - d. Penduduk Timika memilih bekerja di sektor agraris
15. Kemajuan lembaga sosial ekonomi di Indonesia salah satunya disebabkan oleh...
 - a. Menurunnya populasi masyarakat
 - b. Berkembangnya pusat keunggulan ekonomi
 - c. Menurunnya akses terhadap teknologi
 - d. Mengurangi interaksi antarnegara
16. Lulusan dari perguruan tinggi bereputasi, baik dalam maupun luar negeri, diperlukan untuk...
 - a. Mengurangi biaya pelatihan tenaga kerja
 - b. Membatasi kesempatan kerja bagi masyarakat lokal
 - c. Memenuhi kebutuhan tenaga kerja di departemen terkait
 - d. Menghilangkan ketergantungan pada pendidikan lokal
17. Berikut ini yang termasuk dalam jenis migrasi internal di Indonesia adalah...
 - a. Komutasi dan sirkulasi
 - b. Migrasi internasional dan migrasi internal
 - c. Mobilitas penduduk dan komutasi
 - d. Urbanisasi dan transmigrasi
18. Keunggulan pendidikan di pusat-pusat ekonomi membantu menciptakan tenaga kerja yang...
 - a. Tidak terampil dan kurang kreatif
 - b. Mampu bersaing di tingkat internasional
 - c. Bergantung pada teknologi lama
 - d. Hanya berfokus pada bidang politik
19. Dampak utama dari tumbuhnya pusat-pusat keunggulan ekonomi adalah...

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
20. a. Penurunan jumlah produksi barang dalam negeri
b. Menurunnya jumlah karyawan kontraktor
c. Berkurangnya minat pasar luar negeri terhadap produk dalam negeri
d. Bertambahnya kebutuhan tenaga kerja dan lapangan kerja
21. Berapa jumlah total karyawan kontraktor PT Freeport Indonesia pada tahun 2012...
a. 10.000 karyawan
b. 11.700 karyawan
c. 12.400 karyawan
d. 13.500 karyawan
22. Salah satu contoh lembaga sosial ekonomi di Papua yang berperan dalam pendidikan adalah...
a. Yayasan Peduli Papua
b. Lembaga Pengembangan Masyarakat Amungme dan Kamoro (LPMAMK)
c. Lembaga Bantuan Hukum Papua
d. Koperasi Peduli Ekonomi Lokal
23. Berapa kali lipat jumlah staf karyawan Papua di tingkat supervisor meningkat dalam 10 tahun...
a. 2 kali lipat
b. 4 kali lipat
c. 6 kali lipat
d. 10 kali lipat
24. Apa yang menjadi modal utama pembangunan nasional...
a. Sumberdaya manusia yang berpendidikan
b. Teknologi dari negara lain
c. Sumber daya alam yang melimpah
d. Investasi asing
25. Apa tujuan utama dari Institut Pertambangan Nemangkawi....
a. Melatih tenaga kerja asing untuk bekerja di Freeport
b. Mempersiapkan tenaga kerja asal Papua yang terampil
c. Menyediakan pendidikan dasar bagi anak-anak Papua
d. Meningkatkan jumlah karyawan wanita di Freeport
26. Apa budaya yang dijadikan prioritas oleh PT Freeport Indonesia di lingkungan kerjanya...
a. Efisiensi kerja
b. Peningkatan produksi
c. Inovasi teknologi
d. Keselamatan kerja

Lampiran 8

Daftar Hasil Belajar Kelas Eksperimen

no	Responden	Pretest	Posttest
1	Suci Rahmadani	85	90
2	Zahira Aulia P	85	90
3	Faras Soraya	80	95
4	Tuti Sucian	80	90
5	Tashia Charity T	85	95
6	Dendi Saputra	75	80
7	Najwa Kamilia	75	85
8	Fanniza Indah S	75	85
9	Intan Nurainisyah	75	80
10	Deswita Zurmaharani	70	70
11	Abrar Syauqi	70	80
12	M. Adzidane	70	70
13	Michael Deso R	70	80
14	Muhammad Rayan A	60	85
15	Siti Zahro	60	65
16	Aira Cahaya I	65	75
17	Woldan Syahmi H	65	85
18	Salman Hasby	65	75
19	Dede Zaki G	60	75
20	M.Egi Kurniawan	65	80
21	Ridwan Syaputra	60	80
22	Aditia Dwi P	60	75
23	Fadian Ramadhan	55	70
24	Aliffo	60	60
25	Teguh Saputra	50	80
26	Raja Saputra	65	70
27	Felixius	65	70
28	Ejaz Nafiz Z	40	60
29	Naufal Shiddiq	50	65
30	Aurel	55	70
31	Jose Kapael	65	60
32	Khalilah Anarsyah	50	80
33	Syofia Anisa	40	60
34	Layla Zafirah	50	65
35	Farhandika	40	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	M. Syawa	40	80
Total		2280	2745
Rata-Rata		63,33	76,25



Lampiran 9

Daftar Hasil Belajar Kelas Kontrol

no	Responden	Pretest	Posttest
1	Fika	80	85
2	M. Alfauzi W	85	90
3	Marshanda Aulia m	80	75
4	Rania Eka P	85	80
5	M. Nabilhafi Abbiya	80	85
6	Alif Ardi Saputra	75	80
7	Vikri Putra P	55	75
8	Aisyah	75	75
9	Sahat Rolesisius	75	80
10	Primita Hani U	50	75
11	Dhefsil Hadrah	65	75
12	Aras Aira	65	70
13	Anaya Sin Sia	55	65
14	Naila Wanita	70	70
15	Nathania Neisha A	65	60
16	Putri Aprilia	60	60
17	Wildan Firdaus S	50	60
18	Irdina Khair	65	65
19	Fathir FFadilla H	65	70
20	Cinta Yolanda	65	70
21	Aldy Riski F	60	65
22	Novarina Zuri	55	60
23	Rolly Andra P	55	70
24	Juan Iqbal A	60	70
25	Afdal Ramadhan D	60	50
26	Alfino S	65	65
27	Rahmat Ardian	55	70
28	Sandra Dermawan	60	75
29	Lailanu Sahira Ramadhan	50	65
30	M. Fauzan Akbar	60	80
31	Syalomita	50	60
32	Zaky Widiensyah	45	50
33	Alex Prasetio	60	70
34	Muhammad Raffi	55	60
35	Oscar	45	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	Naila Agustin	40	50
	Total	2240	2475
	Rata-Rata	62,22	68,75



Lampiran 10

Uji Validitas

		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.549**	.128	.257	.549**	.055	.304	.376*	.430*	.027	.175	-.083	.190	.337	.243	.504**	.465**	.718**	.289	-.075	-.336	.155	.210	.336	-.243	.599**
	Sig. (2-tailed)		<.001	.473	.143	<.001	.753	.081	.028	.018	.873	.321	.641	.282	.055	.162	.006	.002	<.001	.092	.671	.052	.381	.233	.052	.165	<.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal_2	Pearson Correlation	.549**	1	.530**	.203	1.000**	.411*	.303	.477**	.464**	.203	.336	.306	.310	.491**	.106	.528**	.303	.491**	.443**	.228	-.204	.253	-.141	.022	.152	.780**
	Sig. (2-tailed)	<.001		.001	.251	<.001	.016	.081	.006	.006	.246	.054	.079	.074	.003	.550	.001	.083	.003	.009	.195	.246	.150	.428	.904	.392	<.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal_3	Pearson Correlation	.128	.530**	1	.173	.530**	.141	-.013	.182	.122	.228	.268	.120	.098	.164	.228	.204	.098	.316	.316	-.125	.215	.141	-.086	.164	-.426*	
	Sig. (2-tailed)	.471	.001		.329	.001	.425	.943	.763	.301	.491	.194	.137	.471	.585	.354	.194	.247	.581	.068	.068	.491	.222	.425	.630	.355	.012
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal_4	Pearson Correlation	.257	.203	.530**	1	.203	.076	-.026	.091	.157	.384*	.087	.240	-.107	.115	.035	.235	.410*	.282	-.149	.033	-.235	-.074	-.033	-.033	-.361*	
	Sig. (2-tailed)	.143	.251	.321		.251	.678	.886	.394	.587	.025	.621	.177	.542	.536	.840	.186	.016	.106	.914	.416	.854	.180	.678	.854	.036	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal_5	Pearson Correlation	.549**	1.000**	.530**	.203	1	.411*	.303	.477**	.464**	.203	.336	.306	.310	.491**	.106	.528**	.303	.491**	.443**	.228	-.204	.253	-.141	.022	.152	.780**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.001	.251		.016	.081	.006	.006	.246	.054	.079	.074	.003	.550	.001	.083	.003	.009	.195	.246	.150	.428	.904	.392	<.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal_6	Pearson Correlation	.055	.411*	.143	.076	.411*	1	.336	.195	.032	.235	.272	.268	.210	.428	.304	.398*	-.164	.134	-.075	.346	.122	-.272	.0749*	.342	.205	.510**
	Sig. (2-tailed)	.758	.016	.428	.678	.016		.052	.267	.856	.190	.120	.134	.232	.015	.085	.025	.360	.451	.678	.049	.470	.120	.679	.043	.253	.002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal_7	Pearson Correlation	.304	.304	-.010	.304	.336	1	.235	-.074	.411*	.240	.465**	.235	.210	.143	.210	.143	.235	.026	.173	-.045	-.045	-.010	-.160	.029	.304	.446**
	Sig. (2-tailed)	.081	.081	.943	.886	.081		.180	.678	.807	.016	.167	.006	.185	.223	.407	.369	.185	.886	.336	.807	.931	.365	.096	.078	.008	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal_8	Pearson Correlation	.376*	.477**	-.095	.477**	.196	.235	1	.228	.182	.251	.143	.376*	-.251	.235	.235	.346	.316	-.095	.182	.095	.182	-.120	-.155	.182	.07	.452**
	Sig. (2-tailed)	.028	.001	.763	.001	.267	.180		.209	.296	.151	.418	.028	.048	.685	.151	.180	.048	.078	.581	.296	.491	.382	.296	.685	.007	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal_9	Pearson Correlation	.430*	.464**	.182	.150	.464**	.032	-.074	.228	1	.228	.235	.282	.110	.048	.182	.360	.304	.491**	.134	-.006	.355	-.032	-.010	-.010	-.485**	
	Sig. (2-tailed)	.011	.001	.304	.398*	.001		.856	.678	.205	.194	.180	.095	.528	.786	.296	.036	.079	.006	.449	.962	.103	.856	.936	.936	.004	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal_10	Pearson Correlation	.027	.203	.128	.384*	.203	.235	.048	.182	.228	1	.106	.430*	-.282	.398*	-.110	.164	-.173	.173	.173	.062	-.104	-.126	.173	.052	.362*	
	Sig. (2-tailed)	.878	.246	.491	.028	.246	.196	.807	.296	.196		.559	.016	.106	.028	.205	.559	.346	.282	.336	.725	.559	.479	.326	.741	.035	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Goal 1	Goal 2
1	2

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- arif Kasim Riau

Soal 11	Pearson Correlation	.175	.333	.228	.087	.333	.272	.410*	.252	.234	.101	1	.451**	.340*	-.041	.068	.059	.015	.270	.209	.061	-.230	.075	-.235	.104	.110	.437**
	Sig. (2-tailed)	.323	.054	.194	.624	.054	.120	.016	.151	.189	.559		.007	.049	.813	.709	.739	.931	.123	.235	.732	.191	.673	.182	.559	.537	.010
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 12	Pearson Correlation	-.083	.306	.260	.240	.306	.262	.243	.146	.289	.430*	.451**	1	.231	.130	.010	.195	.118	-.017	.041	.182	-.190	.060	-.219	-.168	.328	.438**
	Sig. (2-tailed)	.641	.079	.137	.171	.079	.134	.167	.411	.097	.011	.007		.190	.462	.956	.268	.507	.922	.816	.302	.281	.736	.212	.339	.059	.010
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 13	Pearson Correlation	.190	.310	.128	-.107	.310	.210	.465**	.376*	.112	-.282	-.340*	.231	1	.146	.461**	.340*	.142	.528**	.289	.107	-.182	.320	.210	.182	.192	.546**
	Sig. (2-tailed)	.281	.074	.471	.547	.074	.233	.006	.028	.528	.106	.049	.190		.410	.006	.049	.422	.001	.098	.547	.303	.065	.233	.306	.273	<.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 14	Pearson Correlation	.337	.491**	.098	.111	.491**	.427*	.233	.342*	.048	.394*	-.041	-.130	.141	.199	.581**	.081	.140	.061	-.181	.197	.134	.249	.006	.553**		
	Sig. (2-tailed)	.052	.003	.581	.532	.003	.015	.183	.046	.781	.027	.817	.462	.410	.258	<.01	.651	.572	.734	.532	.285	.265	.451	.156	.973	<.001	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 15	Pearson Correlation	.243	.106	.164	.035	.106	.300	.215	-.072	.186	-.225	.068	.011	.461**	.199	1	.600**	.215	.405*	-.035	-.038	.100	.467**	.274	-.297	.429*	
	Sig. (2-tailed)	.165	.550	.356	.840	.550	.085	.223	.683	.292	.701	.956	.006	.258	<.01	<.01	.220	.013	.848	.846	.547	.537	.005	.117	.089	.011	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 16	Pearson Correlation	.504**	.528**	.228	.235	.528**	.398*	.147	.252	.361*	.104	.059	.195	.340*	.581**	.600**	1	.410*	.581**	.209	-.087	.235	.070	.272	.230	-.683**	
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.194	.180	.002	.047	.151	.036	.559	.739	.268	.049	<.01	<.01		.016	<.01	.016	.235	.624	.191	.673	.120	.191	.162	<.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 17	Pearson Correlation	.465**	.304	.204	.410*	.304	-.160	.156	-.235	.300	.167	.015	.118	.142	.081	.215	.410*	1	.537**	.461**	-.119	.413*	-.015	.335	.167	-.388*	.432*
	Sig. (2-tailed)	.006	.108	.247	.015	.083	.369	.360	.189	.079	.346	.931	.507	.421	.653	.226	.016		.001	.006	.501	.015	.931	.052	.346	.023	.011
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 18	Pearson Correlation	.718**	.491**	.098	.284	.491**	.134	.233	.342*	.497**	-.180	-.279	-.018	.528**	.105	.401*	.581**	.537**	1	.403*	.064	-.193	.280	.394*	-.199	-.670**	
	Sig. (2-tailed)	<.001	.003	.581	.106	.003	.045	.183	.040	.002	.125	.921	.292	.001	.572	.018	<.01	.001		.018	.734	.021	.265	.109	.021	.258	<.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 19	Pearson Correlation	.289	.443**	.316	-.013	.443**	-.076	.314	.134	.172	.209	.041	.289	.061	-.035	-.209	.461**	.403*	1	.183	-.311	.235	.066	.172	-.161	.436**	
	Sig. (2-tailed)	.098	.006	.091	.900	.067	.886	.071	.442	.335	.235	.816	.098	.734	.846	.235	.006	.018		.301	.074	.180	.712	.332	.362	.010	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 20	Pearson Correlation	-.075	.228	.314	.148	.228	.345*	.171	-.098	.002	-.170	.061	.187	.101	-.115	-.030	.087	.111	.033	.061	.183	.106	-.209	.074	.035	.245	
	Sig. (2-tailed)	.674	.195	.066	.415	.195	.047	.333	.587	.962	.332	.732	.302	.547	.536	.844	.624	.501	.734	.301		.550	.235	.678	.854	.846	.163
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 21	Pearson Correlation	-.336	.204	.123	-.034	-.126	.045	.180*	.352	-.062	-.230	.190	.189	1	-.189	-.108	.230	.413*	.394*	.316	-.101	-.274	-.230	.054	-.271	-.199	
	Sig. (2-tailed)	.052	.246	.491	.854	.247	.809	.297	.043	.725	.191	.283	.305	.283		.544	.195	.015	.021	.070	.550	.117	.190	.757	.115	.259	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 22	Pearson Correlation	.155	.253	.215	-.235	.253	-.272	-.015	.120	.285	-.104	.075	.060	.327	.190	.110	.075	-.015	.197	.235	-.209	.274	1	.235	-.104	.068	.228
	Sig. (2-tailed)	.381	.150	.220	.180	.150	.120	.931	.498	.109	.553	.676	.735	.065	.265	.537	.673	.931	.265	.180	.235	.117		.182	.559	.703	.195
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 23	Pearson Correlation	.210	-.141	.144	.071	-.144	.071	-.160	.152	.035	-.126	.235	.219	.210	.134	.467	.272	.335	.280	.066	-.074	.230	.235	1	.235	-.467	.183
	Sig. (2-tailed)	.233	.428	.425	.678	.428	.678	.369	.382	.856	.479	.182	.213	.231	.451	.005	.120	.052	.109	.712	.678	.190	.182		.190	.005	.301
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 24	Pearson Correlation	.336	.022	-.086	.033	.029	.349	.290	.185	-.174	.104	-.169	.182	.249	.274	.230	.167	.394	.172	.033	-.056	.104	-.230	1	-.274	.375	
	Sig. (2-tailed)	.052	.904	.630	.854	.904	.043	.096	.296	.936	.326	.559	.339	.306	.157	.117	.191	.346	.022	.334	.855	.759	.559		.190	.117	.029
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal 25	Pearson Correlation	-.243	.152	-.164	.035	.152	.207	.307	.072	-.019	.050	.118	.320	.192	.006	-.297	.245	.388	.199	.165	.034	.278	.068	-.467	1	.274	.029
	Sig. (2-tailed)	.165	.392	.356	.842	.392	.253	.078	.685	.931	.741	.537	.059	.276	.973	.089	.162	.023	.258	.362	.847	.113	.703		.005	.117	.870
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
total	Pearson Correlation	.599**	.780**	.426**	.361*	.780**	.510**	.446**	.455**	.482**	.367**	.437**	.438**	.545**	.554**	.429**	.684**	.430**	.670**	.436**	.245	-.198	.228	.183	.375*	.029	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.012	.036	<.001	.002	.007	.004	.003	.015	.010	.010	<.001	<.001	.011	<.001	.011	<.001	.010	.163	.259	.195	.301	.029	.870	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 11

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.791	.815	25

Uji Tingkat Kesukaran

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
N Valid	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.82	.88	.91	.24	.88	.56	.65	.97	.62	.53	.68	.41	.82	.79	.85	.68	.65	.79	.76	.76	.47	.32	.56	.53	.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	15.47	17.590	.538	.774
Soal_2	15.41	17.340	.749	.767
Soal_3	15.38	18.486	.371	.783
Soal_4	16.06	18.299	.272	.786
Soal_5	15.41	17.340	.749	.767
Soal_6	15.74	17.473	.418	.778
Soal_7	15.65	17.811	.352	.782
Soal_8	15.32	18.832	.420	.785
Soal_9	15.68	17.619	.392	.780
Soal_10	15.76	18.125	.256	.788
Soal_11	15.62	17.880	.344	.783
Soal_12	15.88	17.804	.340	.783
Soal_13	15.47	17.772	.480	.777
Soal_14	15.50	17.652	.483	.776
Soal_15	15.44	18.254	.359	.782
Soal_16	15.62	16.849	.619	.767
Soal_17	15.65	17.872	.336	.783
Soal_18	15.50	17.227	.614	.769
Soal_19	15.53	18.014	.352	.782
Soal_20	15.53	18.742	.150	.792
Soal_21	15.82	20.635	-.305	.819
Soal_22	15.97	18.757	.123	.795
Soal_23	15.74	18.928	.070	.799
Soal_24	15.76	18.064	.271	.787
Soal_25	16.15	19.523	-.052	.799

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 13

Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Pretest Eksperimen	36	45	40	85	2280	63.33	2.146	12.873	165.714
Posttest Eksperimen	36	35	60	95	2745	76.25	1.647	9.883	97.679
Pretest Kontrol	36	45	40	85	2240	62.22	1.915	11.492	132.063
Posttest Kontrol	36	40	50	90	2475	68.75	1.706	10.238	104.821
Valid N (listwise)	36								

Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	.120	36	.200*	.953	36	.133
Posttest Eksperimen	.148	36	.045	.953	36	.126
Pretest Kontrol	.154	36	.030	.957	36	.177
Posttest Kontrol	.132	36	.116	.958	36	.192
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Uji Homogenitas

F-Test Two-Sample for Variances		
	Control	eksperimen
Mean	68,75	76,25
Variance	104,8214	97,67857
Observations	36	36
df	35	35
F	1,073126	
P(F<=f) one-tail	0,417904	
F Critical one-tail	1,75714	

Uji Hipotesis

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df	Significance: One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference: Lower Upper
NILAI: Equal variances assumed	.003	.959	3.162	70	.001	.002	7.500	2.372	2.770 12.230
Equal variances not assumed			3.162	69.913	.001	.002	7.500	2.372	2.770 12.230

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI	eksperimen	36	76.25	9.883	1.647
	kontrol	36	68.75	10.238	1.706

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Surat-Surat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18.5 Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 4004 Telp. (0771) 961647
Fax. (0771) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9398/2024
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 31 Mei 2024

Kepada
Yth. Dr. Alimuddin Hasan, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : AISYAH
NIM : 12111422603
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Pengaruh penggunaan media sosial WhatsApp terhadap literasi digital siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Indragiri Hulu
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Tadris IPS. Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkashe, M.Ag.
HP. 19721017199703 1 004

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. F. R. Soepratna No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
 Fax. (0761) 581647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: fak@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/23983/2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Mohon Izin Melakukan PreRiset**

Pekanbaru, 22 November 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMPN 40 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Aisyah
NIM	: 12111422603
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2024
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 40 PEKANBARU

Jl. Ketitiran (Garuda Sakti KM 3) Kel. Binawidya Kec. Binawidya Kota Pekanbaru



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PRARISSET
 Nomor : 400.3.5/SMPN40/2025/013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 40 Pekanbaru :

Nama : Indrawati, M.Pd
 NIP : 19730316 200604 2020
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Sekolah : SMP Negeri 40 Pekanbaru
 Alamat : Jl. Ketitiran (Garuda Sakti KM 3)
 Sekolah

Bedasarkan surat dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/23983/2024 tanggal 22 November 2024 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset, dengan ini menerangkan :

Nama : AISYAH
 NIM : 12111422603
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Tadris IPS

Bahwa yang bersangkutan akan melaksanakan PraRiset dan Observasi Data di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Januari 2025
 Kepala Sekolah



INDRAWATI, M.Pd
 NIP. 19730316 200604 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.unsuka.ac.id, E-mail: eflak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-885/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Aisyah
NIM : 12111422603
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp Terhadap Pemahaman
Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40
Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMPN 40 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Januari 2025 s.d 17 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Sumbayutab No. 150 Km 18 Tampung Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (07781) 561547
 Fax (07781) 561547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1013/2025 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	Pekanbaru, 20 Januari 2025
--	----------------------------

Kepada
 Yth.
 1. Dr. Alimuddin Hasan, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama :	Aisyah
NIM :	12111422603
Jurusan :	Tadris IPS
Judul :	Pengaruh penggunaan media sosial WhatsApp terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di sekolah menengah pertama negeri 40 Pekanbaru
Waktu :	3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan

 Wakil Dekan I

 Dr. Zulfahri, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71689
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-885/Un.04/F.I/PP.00.9/01/2025 Tanggal 17 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : AISYAH |
| 2. NIM / KTP | : 121114226030 |
| 3. Program Studi | : TADRIS IPS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 40 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 20 Januari 2025



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :


Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU





SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/205/2025

a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-Riset/71689 tanggal 20 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	: AISYAH
2. NIM	: 12111422603
3. Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: TADRIS IPS
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: JL. RAYA RANTAU BAKUNG KEL. RANTAU BAKUNG KEC. RENGAT BARAT-INDRAGIRI HULU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	: DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU


Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Januari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri



TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409-1998031-001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 23 Januari 2025
 Kepada Yth,
 SMP Negeri 40 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0400/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -
 Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/205/2025 tanggal 22 Januari 2025 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama	: AISYAH
NIM	: 12111422603
Mahasiswa	: TADRI IPS UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 40 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA PEKANBARU
 Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H
 Pembina Tingkat I/IVb
 NIP. 19781031 201407 2 003

Lampiran 16

Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Aisyah, lahir di Rantau Bakung pada tanggal 05 Agustus 2003. Anak kedua dari lima bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Ahmad Isparian dan Ibu Murniati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis yaitu di SD Negeri 004 Rantau Bakung pada tahun 2015. Melanjutkan Pendidikan di MTs Negeri 1 Indragiri Hulu pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMK Negeri 1 Rengat pada tahun 2021.

Penulis melanjutkan Pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Strata 1 Melalui jalur UM-PTKIN. Berkat rahmat Allah Subhanahuata'ala Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Sosial WhatsApp Terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru”**. Dengan dosen pembimbing Bapak Drs. Alimuddin, M. Ag. Kemudian penulis melakukan seminar proposal pada tanggal 2 Muharram 1446 H/ 08 Juli 2024 M. Selanjutnya dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah 29 Dzulqa'dah 1446 H/ 27 Mei 2025 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3,62 berpredikat Sangat Memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.