

**PENGARUH *PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DIVA SYA'NA KHALISAH

NIM. 12110125067

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *PUNISHMENT* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DIVA SYA'NA KHALISAH

NIM. 12110125067

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

• Skripsi dengan judul *Pengaruh Punishment terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar* yang ditulis oleh Diva Sya'na Khalisah NIM 12110125067 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Syawal 1446 H
28 April 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1005

Pembimbing



Dr. Asmuri, M.Ag.
NIP. 19750805 200312 1002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

• Skripsi dengan judul *Pengaruh Punishment terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar*, yang disusun oleh Diva Sya'na Khalisah NIM. 12110125067 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tanggal 8 Dzulhijjah 1446 H/4 Juni 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 8 Dzulhijjah 1446 H
4 Juni 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



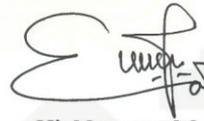
Dr. Alimuddin, M.Ag.

Penguji III



Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II



Hj. Nurzena, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Mohd. Fauzan, M.A.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diva Sya'na Khalisah
 NIM : 12110125067
 Tempat/Tanggal Lahir : Ranah, 10 Oktober 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

Menyatakan dengan sebesar-besarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan perundang undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 28 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Divia Sya'na Khalisah
 NIM.12110125067



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil 'Aalamiin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta Hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menghantarkan umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul “Pengaruh *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar” merupakan sebuah karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Perjalanan panjang telah penulis lalui dalam penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini. Maka dari itu pada kesempatan kali ini, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga tercinta terkhusus kedua orang tua ayahanda Setia Budi dan ibunda Yulinar Ahdar yang telah menyayangi, menjaga, membimbing, mendidik, dan mendukung sepenuh hati serta selalu mendo’akan penulis di setiap saat. Tidak lupa pula adil tersayang yakni Mutia Zahrah serta kepada seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa mendukung dan memberikan do’a kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III serta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan Strata Satu (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III dan seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan fasilitas kepada penulis baik dalam proses perkuliahan maupun dalam pengurusan administrasi.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan selaku dosen pembimbing, Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf yang telah berusaha semaksimal mungkin memberikan pelayanan dengan baik.
4. Dr. Asmuri, M.Ag., Dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Drs. Muhammad Fitriyadi, M.A., Selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan Program S1 dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S-1).
7. Segenap Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Mardanis, M.Pd., Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar, beserta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya yang telah mengizinkan dan mempermudah penulis selama penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.
9. Rekan-rekan lokal SLTP/SLTA D Pendidikan Agama Islam angkatan 2021, rekan-rekan KKN dan PPL seperjuangan serta seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun penulis menyadari masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Atas bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a yang telah diberikan kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih dan semoga mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Swt. *Aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 28 April 2025

Penulis

Divya Sya'na Khalisah
NIM. 12110125067

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil 'alamiin

Puji dan syukur, ku rendahkan diri ini bersimpuh sujud kepada-Mu ya Allah, aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku pada satu titik awal capaian dalam hidup ini Tiada daya upaya melainkan pertolongan dari-Mu, sehingga karya kecil ini bisa terselesaikan.

Teruntuk kedua orang tuaku

Ayahanda Setia Budi dan Ibunda Yulinar Ahdar

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk kalian berdua. Terimakasih atas tetesan keringat mu yang menjadi saksi dalam setiap langkahku dan keriput di wajahmu menggambarkan perjuanganmu untukku dan kasih sayang, cinta, nasehat, doa dan engkaulah saksi perjuanganku dan solusi disetiap keluh kesah ku sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk Ayah dan Ibu.

Ayah, Ibu, Adik dan Keluarga Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, Ku persembahkan karya kecil ini kepada kalian. Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa jasa yang telah kalian berikan kepadaku, tetapi izinkanlah karya ini untuk menjadi sedikit penawar letih dan penghantar senyum di wajah. Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita dan gerbang awal kesuksesanku,

Aamiin ya robbal 'alamiin.

ABSTRAK

Diva Sya'na Khalisah (2025) : Pengaruh *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Jenis penelitian ini adalah korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar berjumlah 303 orang. Sedangkan sampel berjumlah 30 orang. Teknik sampel yang digunakan teknik *startified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *product moment*. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa terdapat pengaruh positif *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kamar, diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,392 > 0,361$) dengan taraf signifikan 5% maupun dengan taraf signifikan 1% ($0,463$), atau dapat ditulis ($0,032 < 0,05 < 0,463$), dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : *Pengaruh, Punishment, Motivasi Belajar*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Diva Sya'na Khalisah (2025): The Influence of Punishment toward Student Learning Motivation at State Islamic Junior High School 8 Kampar

This research aimed at testing the influence of punishment toward student learning motivation at State Islamic Junior High School 8 Kampar. It was correlational research with quantitative approach. All students at State Islamic Junior High School 8 Kampar were the population of this research, and they were 303 students. The samples were 30 students. Stratified random sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment was the technique of analyzing data. Based on data analysis results, there was a positive influence of punishment toward student learning motivation at State Islamic Junior High School 8 Kampar, r_{observed} was higher than r_{tabel} at 5% and 1% significant levels, or $0.032 < 0.05 > 0.463$, so H_0 was rejected, and H_a was accepted.

Keywords: *Influence, Punishment, Learning Motivation*

ملخص

ديفا شأنا خالصة، (٢٠٢٥): تأثير العقاب على دافعية التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمفر

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير العقاب على دافعية التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمفر. نوع البحث هو بحث ارتباطي باستخدام المنهج الكمي. يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب المدرسة وعددهم ٣٠٣ طلاب، أما العينة فبلغت ٣٠ طالبًا باستخدام تقنية العينة العشوائية الطبقية. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاستبانة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام ضرب العزوم. أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود تأثير إيجابي للعقاب على دافعية التعلم، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية (٠.٣٩٢ < ٠.٣٦١) (عند مستوى دلالة ٥٪، وكذلك أكبر من القيمة عند مستوى دلالة ١٪ (٠.٤٦٣)، أو يمكن كتابتها (٠.٣٢ > ٠.٠٥ < ٠.٤٦٣)، وبناءً عليه، يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

الكلمات الأساسية: التأثير، العقاب، دافعية التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian Relevan	32
C. Konsep Operasional	34
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	42
B. Penyajian Data	53
C. Analisis Data.....	77
D. Pembahasan	83
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III 1	Populasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar	38
Tabel III 2	Sampel Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar	38
Tabel IV. 1	Nama Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar	48
Tabel IV. 2	Data Siswa	51
Tabel IV. 3	Punishment yang diberikan di sekolah selalu sesuai dengan aturan yang berlaku.....	53
Tabel IV. 4	Saya merasa punishment yang diberikan di sekolah adil dan proporsional terhadap pelanggaran yang saya lakukan ..	53
Tabel IV. 5	Saya pernah diminta untuk membuat surat pernyataan untuk tidak mengulangi pelanggaran.....	54
Tabel IV. 6	Saya merasa bahwa membuat surat pernyataan adalah cara yang efektif untuk mencegah pelanggaran di masa depan ..	55
Tabel IV. 7	Saya merasa lebih bertanggung jawab setelah menyerahkan surat pernyataan kepada wali kelas.....	55
Tabel IV. 8	Saya percaya bahwa memberikan tugas sebagai punishment membantu saya untuk memperbaiki perilaku ..	56
Tabel IV. 9	Saya merasa punishment dalam bentuk tugas memberikan kesempatan untuk belajar dari kesalahan saya	56
Tabel IV. 10	Saya merasa nyaman jika diberi punishment yang melibatkan kerja sama antara guru dan orang tua	57
Tabel IV. 11	Saya percaya bahwa kerja sama antara guru dan orang tua dapat membantu saya memperbaiki perilaku	58
Tabel IV. 12	Orang tua saya selalu ikut memantau dan mengamati perilaku saya di sekolah.....	58
Tabel IV. 13	Saya merasa lebih termotivasi untuk menjaga perilaku saya ketika orang tua saya ikut mengawasi	59
Tabel IV. 14	Saya merasa bahwa pemberian skor atau poin pelanggaran memberikan dampak positif bagi saya untuk lebih berhati-hati	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 15	Saya merasa bahwa pemberian skor atau poin pelanggaran membantu saya untuk lebih memahami konsekuensi dari tindakan saya	60
Tabel IV. 16	Saya merasa bahwa kepala sekolah memberikan hukuman tambahan yang sesuai dengan pelanggaran yang saya lakukan	61
Tabel IV. 17	Hukuman tambahan dari kepala sekolah memberikan pelajaran yang berguna bagi saya.....	62
Tabel IV. 18	Saya merasa orang tua saya memberikan hukuman tambahan yang membantu saya memperbaiki perilaku saya	62
Tabel IV. 19	Hukuman tambahan yang diberikan oleh orang tua membuat saya lebih sadar akan kesalahan saya	63
Tabel IV. 20	Saya merasa bahwa pemberian punishment melalui perkataan lebih efektif untuk memperbaiki perilaku saya dari pada melalui tindakan fisik	63
Tabel IV. 21	Pemberian hukuman melalui perkataan oleh guru atau orang tua membuat saya lebih memahami pentingnya perubahan perilaku	64
Tabel IV. 22	Saya lebih menerima hukuman yang diberikan dalam bentuk perkataan karena saya merasa diberi kesempatan untuk memperbaiki diri	65
Tabel IV. 23	Saya merasa memiliki keinginan yang kuat untuk berhasil dalam belajar	65
Tabel IV. 24	Saya merasakan dorongan yang kuat untuk belajar dan mencapai tujuan akademik	66
Tabel IV. 25	Saya sudah menetapkan harapan dan cita-cita untuk masa depan saya	66
Tabel IV. 26	Saya merasa dihargai atas usaha dan hasil yang saya capai dalam belajar	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 27	Saya merasa tertarik dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang diberikan di kelas	68
Tabel IV. 28	Saya merasa nyaman dan dapat belajar dengan baik di lingkungan yang kondusif	68
Tabel IV. 29	Saya berusaha memberikan usaha maksimal dalam setiap pelajaran	69
Tabel IV. 30	Saya merasa puas dengan proses yang saya jalani dalam belajar, bukan hanya hasilnya.....	69
Tabel IV. 31	Saya merasa diberi kesempatan untuk menunjukkan prestasi saya dalam pembelajaran	70
Tabel IV. 32	Saya merasa didukung oleh teman-teman saya di sekolah untuk mencapai tujuan belajar.....	71
Tabel IV. 33	Saya merasa termotivasi untuk belajar karena adanya penghargaan atau pujian atas prestasi saya	72
Tabel IV. 34	Saya merasa kegiatan pembelajaran di kelas selalu menarik dan menyenangkan	72
Tabel IV. 35	Saya merasa lingkungan sekolah mendukung saya untuk belajar dengan nyaman	72
Tabel IV. 36	Saya merasa puas dengan upaya yang saya lakukan untuk mencapai tujuan belajar saya.....	73
Tabel IV. 37	Saya merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari guru dan teman-teman di sekolah untuk belajar dengan lebih baik	74
Tabel IV. 38	Saya merasa percaya diri dalam menghadapi tantangan yang ada dalam pembelajaran	74
Tabel IV. 39	Saya merasa antusias dalam mengikuti kegiatan belajar yang diberikan di luar jam pelajaran	75
Tabel IV. 40	Saya merasa terbuka untuk menerima umpan balik dari guru dan teman-teman dalam proses belajar saya	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 41	Saya merasa lebih termotivasi ketika melihat perkembangan dan kemajuan yang saya capai dalam belajar	76
Tabel IV. 42	Saya merasa lingkungan sekolah menyediakan berbagai fasilitas yang mendukung pembelajaran saya	77
Tabel IV. 43	Uji Validitas Punishment	78
Tabel IV. 44	Uji Validitas Motivasi Belajar	79
Tabel IV. 45	Uji Reliabilitas	80
Tabel IV. 46	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	80
Tabel IV. 47	Uji Reliabilitas Variabel Y	80
Tabel IV. 48	Uji Normalitas Data	81
Tabel IV. 49	Uji Linieritas	82
Tabel IV. 50	Uji Product Moment	83



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran. 1 Angket Penelitian Variabel X
- Lampiran. 2 Angket Penelitian Variabel Y
- Lampiran. 3 Output SPPSS Uji Validitas Variabel X
- Lampiran. 4 Output SPSS Uji Validitas Intrumen Variabel Y
- Lampiran. 5 Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran. 6 Hasil Uji Normalitas Data
- Lampiran. 7 Hasil Uji Linieritas
- Lampiran. 8 Uji Korelasi Product Moment
- Lampiran. 9 SK Pembimbing
- Lampiran. 10 Surat PraRiset
- Lampiran. 11 Surat Balasan PraRiset
- Lampiran. 12 Surat Izin Riset Kepada Gubernur Riau
- Lampiran. 13 Surat Izin Riset Kepada Kepala Kantor Kementerian Agama
Kampar
- Lampiran. 14 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Penanaman Modal
- Lampiran. 15 Surat Izin Kesbangpol
- Lampiran. 16 Surat Izin Kemenag
- Lampiran. 17 Surat Telah Selesai Riset
- Lampiran. 18 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran. 19 Dokumentasi
- Lampiran. 20 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X
- Lampiran. 21 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi belajar merupakan aspek penting yang sangat mempengaruhi keberhasilan proses pendidikan. Dalam konteks pendidikan, motivasi belajar dapat diartikan sebagai dorongan internal maupun eksternal yang mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar, mencapai tujuan pendidikan, dan mengembangkan potensi diri. Motivasi yang berasal dari dalam diri siswa tumbuh karena adanya semangat untuk meraih prestasi tertinggi yang didasari oleh kesadaran yang tumbuh dari dalam diri siswa. Sedangkan, motivasi belajar siswa yang berasal dari luar siswa biasanya muncul akibat terdapat rangsangan-rangsangan belajar yang berasal dari luar sehingga terpacu untuk menanggapi rangsangan-rangsangan tersebut dengan cara menjadi lebih rajin belajar.¹

Punishment (hukuman) dapat menimbulkan rasa tidak nyaman atau kesusahan bagi siswa yang menerimanya, dalam konteks pendidikan, hukuman juga dapat berperan sebagai sarana untuk mendorong siswa lebih giat belajar, Hukuman dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajarnya. Selain itu, rasa takut yang muncul akibat hukuman bisa memberikan dampak positif terhadap pengendalian keinginan atau

¹ I V di and M I N Banyumas, 'Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto', (2019), hlm. 21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

perilaku tertentu atau perilaku yang tidak sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.²

Sejauh ini, berbagai penelitian telah mengkaji hubungan antara *punishment* dan motivasi belajar dengan hasil yang bervariasi, beberapa penelitian menunjukkan bahwa *punishment* dapat meningkatkan motivasi belajar. Misalnya, Penelitian Ernata menyatakan bahwa *punishment* merupakan alat pendidikan yang tidak menyenangkan, bersifat negatif. Namun demikian dapat menjadi alat motivasi, alat pendorong untuk mempergiat belajarnya peserta didik. Peserta didik yang pernah mendapat *punishment* karena pernah tidak mengerjakan tugas, maka ia akan berusaha untuk tidak memperoleh *punishment* lagi. Ia berusaha untuk selalu memenuhi tugas-tugas belajarnya akan terhindar dari bahaya *punishment*.³

Meskipun begitu, ada juga penelitian yang menunjukkan bahwa *punishment* yang tidak tepat atau berlebihan dapat berdampak negatif yaitu adanya rasa ingin membalas dendam kepada si pemberi *punishment* (pendidik), peserta didik yang semakin pandai dalam menyembunyikan kesalahan, menimbulkan rasa jera.⁴

² Emile Durkheim, *Pendidikan Moral Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*, Alih Bahasa Lukas Ginting, (Jakarta: Erlangga, 1961), hlm. 116.

³ Ernata, 'Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment di SDN Ngaringan 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar', *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, Vol. 5, No. 2 (2017), hlm. 90 -781.

⁴ Susmita Suharjo and Farid Pribadi, 'Berbagai Dampak Hukuman (Punishment) Dalam Pendidikan Terhadap Peserta Didik', *Jurnal Inovatif Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 2 (2022), hlm. 74 -161.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada dasarnya *Punishment* dalam wahyu Allah diistilahkan dengan kata ‘*iqab*. Istilah tersebut telah disebut sebanyak 20 kali dalam 11 surat yang berbeda. Menurut Halim Purnomo & Husnul Khotimah kata ‘*iqab* dalam setiap surat mayoritas didahului dengan kata *syadiid* (yang paling, amat, dan sangat), serta semuanya merujuk pada keburukan dan azab yang pedih, seperti yang tertulis dalam Al-Quran surat Ali Imran ayat 11 yaitu:⁵

كَذَّابٍ ءِالٍ فِرْعَوْنَ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَأَخَذَهُمُ اللَّهُ بِذُنُوبِهِمْ
وَاللَّهُ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿١١﴾

Artinya: (Keadaan mereka) seperti keadaan pengikut Fir’aun dan orang-orang yang sebelum mereka. Mereka mendustakan ayat-ayat kami, Maka Allah menyiksa mereka disebabkan dosa-dosanya. Allah sangat berat hukuman-Nya (QS. Ali Imran: 11).”

Sehingga, dari ayat tersebut dapat diartikan bahwa ‘*iqab* (hukuman) merupakan balasan atas dosa (pelanggaran) yang telah dilakukan oleh seseorang.

Menurut UU RI No.20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.⁶

Dalam UUD ini *punishment* tidak dilarang tetapi harus bersifat mendidik

⁵ Husnul Khotimah & Halim Purnomo, *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam* (Yogyakarta: deepublish-CV Budi Utama, 2012), hlm. 2.

⁶ Mukhammad Syaifaun Nizar, Skripsi: *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Ips Man 1 Jombang* (Malang: FITK UIN Malang, 2022), hlm. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(edukasi), dilakukan dengan kesadaran dan rencana, bertujuan untuk membentuk pengendalian diri, akhlak mulia, dan tanggung jawab dan menghindari segala bentuk kekerasan atau pelecehan martabat.

Menurut Ahmadi hukuman adalah prosedur yang dilakukan untuk memperbaiki tingkah laku yang tidak diinginkan dengan waktu yang singkat dan dilakukan dengan cara yang bijaksana.⁷

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar melalui wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu bapak Setia Budi, bapak Zahibur, bapak Satiman, bapak Atibri, buk Khairoti dan buk Yuni Aswita bahwa sudah ada aturan yang telah ditetapkan di sekolah dan sudah dilaksanakan dengan baik, jadi pelaksanaan *punishment* ini bertujuan agar siswa disiplin dalam belajar dan agar lebih termotivasi untuk belajar. Namun dalam pelaksanaan *punishment* ini masih ada siswa yang melanggar aturan yang sama dan masih ada siswa yang malas belajar dan tidak mau mengerjakan tugas tepat waktu dan motivasi belajarnya kurang meskipun sudah ada aturan yang telah ditetapkan, dari wawancara ini terdapat beberapa gejala yang ditemukan peneliti yaitu:

1. Masih ada siswa yang menunjukkan tingkat keterlibatan yang lebih rendah dalam kegiatan pembelajaran
2. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas tepat waktu

⁷ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 221.



3. Masih ada siswa yang kurang tertib dan membuat keributan saat pembelajaran berlangsung.
4. Masih ada siswa yang tidak mentaati peraturan yang telah ada
5. Masih ada siswa yang melanggar aturan yang sama karena hukuman yang diberikan tidak membuat efek jera

Mengatasi masalah motivasi belajar melalui *punishment* memerlukan pendekatan yang seimbang dan bijaksana. Penggunaan hukuman harus disertai dengan pemahaman mendalam tentang psikologi siswa dan lingkungan belajar yang kondusif. Hukuman yang diberikan harus bersifat mendidik, adil, dan profesional. Pendekatan ini diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih positif dan mendukung peningkatan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini berfokus pada pengaruh pelaksanaan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik madrasah tsanawiyah negeri 8 Kampar.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru mengenai efektifitas *punishment* dalam konteks pendidikan, serta memberikan rekomendasi praktis bagi pendidik dalam menerapkan hukuman yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penegasan Istilah

1. *Punishment*

Punishment adalah sebuah cara untuk mengarahkan sebuah tingkah laku agar sesuai dengan tingkah laku yang berlaku secara umum. Dalam hal ini, hukuman diberikan ketika sebuah tingkah laku yang tidak diharapkan ditampilkan oleh orang yang bersangkutan atau orang yang bersangkutan tidak memberikan respons atau tidak menampilkan sebuah tingkah laku yang diharapkan.⁸

2. Motivasi

Kata motivasi berasal dari bahasa latin yaitu *move*, yang berarti bergerak (*move*). Motivasi juga bisa diartikan sebagai usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.⁹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis paparkan, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Pengaruh *punishment* peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
- b. Motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

⁸ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 3.

⁹ Izuddin Syarif, 'Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK', *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 2. No. 2 (2012), hlm. 237.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarjanudin Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Pengaruh *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
- d. Faktor yang mempengaruhi *punishment* peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
- e. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan tersebut, penulis membatasi permasalahan pada pengaruh *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dijabarkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apakah Ada Pengaruh *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang diuraikan maka penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terdiri dari 2 manfaat yaitu manfaat praktis dan manfaat teoritis. Manfaat teoritis berkontribusi bagi pengembangan



khazanah ilmu pengetahuan tentang pengaruh *punishment* terhadap motivasi belajar. Sementara manfaat praktis berkontribusi bagi beberapa pihak yaitu:

- a. Bagi guru, agar dapat digunakan sebagai rujukan untuk menambah wawasan guru yaitu, bahwasanya pengaruh *punishment* ini sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa/siswi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.
- b. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai praktik pembelajaran secara nyata di sekolah dan sebagai penyelesaian studi strata satu jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi untuk penelitian yang serupa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. *Punishment*

a. Pengertian *Punishment*

Hukuman menurut Bahasa berasal dari Bahasa Inggris, yaitu "punishment" yang artinya "law" (hukuman) atau siksaan.¹⁰ *Punishment* dalam bahasa Indonesia artinya hukuman, yang berarti penderitaan yang diberikan atau ditimbulkan dengan sengaja dari orang tua dan guru. Setelah terjadi suatu pelanggaran, kejahatan atau kesalahan.¹¹ Hukuman juga bisa diartikan sebagai ganjaran, ketika peserta didik membuat suatu kesalahan dan akan diberikan hukuman dari apa yang telah mereka perbuat.

Hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman.¹² *Punishment* diartikan sebagai hukuman atau sanksi. *Punishment* biasanya dilakukan ketika apa yang menjadi target tertentu tidak tercapai, atau ada perilaku anak yang tidak sesuai dengan norma-norma yang diyakini oleh sekolah tersebut.

¹⁰ John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2014) hlm. 456.

¹¹ Umy Kusyairy dan Sulkipli, "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward And Punishment", *Jurnal Pendidikan Fisika* 6 no, 2 (2018) hlm. 83.

¹² A.M Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm. 94.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Punishment adalah sebuah cara untuk mengarahkan sebuah tingkah laku agar sesuai dengan tingkah laku yang berlaku secara umum.¹³ Dalam hal ini, hukuman diberikan ketika sebuah tingkah laku yang tidak diharapkan ditampilkan oleh orang yang bersangkutan atau orang yang bersangkutan tidak memberikan respons atau tidak menampilkan sebuah tingkah laku yang diharapkan. Meski hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif, tetapi bila dilakukan dengan tepat dan bijaksana akan menjadi alat motivasi yang baik.

Berdasarkan pendapat yang telah di uraikan di atas dapat disimpulkan bahwa *punishment* sebagai bentuk *reinforcement* negatif, dapat berfungsi sebagai alat motivasi jika diterapkan secara tepat dan bijak oleh guru. Pemberian *punishment* sebaiknya dilakukan dengan pendekatan edukatif, bukan sembarangan, sehingga dapat mengarahkan perilaku siswa sesuai dengan norma yang berlaku. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memahami prinsip-prinsip pemberian *punishment* agar dapat membantu siswa belajar dari kesalahan dan memperbaiki perilaku mereka.

b. Tujuan *Punishment*

1) Pembalasan

Pembalasan artinya si pelaku atau peserta didik yang melakukan pelanggaran akan diberikan dengan sanksi yang serupa seperti pelanggaran yang dia lakukan. namun hukuman pembalasan ini akan gugur dengan sendirinya, mana kala korban dari pelaku

¹³ Kompri, *Op. Cit.*, hlm. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memaafkan atau si pelaku berjanji tidak akan mengulangi perbuatannya lagi. artinya ada kesempatan kedua terhadap pelaku untuk memperbaiki dirinya, baru kemudian akan di hukum dengan perbuatan yang setimpal dengan apa yang dilakukannya ketika melakukannya kembali.

2) Perbaikan

Hampir sama dengan pembalasan, hanya saja dalam perbaikan ini lebih terhadap perbuatan-perbuatan yang ringan dan sedang seperti tidak masuk kelas disaat jam pembelajaran sedang berlangsung.

3) Perlindungan

Adanya hukuman, jelas merupakan suatu perlindungan terhadap si korban atau si pelaku. Dilindunginya si pelaki karena bisa saja, kita salah sasaran.

4) Ganti rugi

Untuk ganti rugi ini dilakukan apabila, dalam suatu kasus benar - benar jelas siapa pelakunya atau jika tidak ada yang mau ngaku, baik yang di tuduh menjadi pelaku serta yang menjadi korban harus mengganti rugi bersama.

5) Menakut - nakuti

Tujuan dari tindakan ini adalah untuk menimbulkan rasa takut pada siswa yang melanggar, sehingga mereka merasa enggan untuk mengulangi perilaku yang salah dan lebih memilih untuk meninggalkan kebiasaan buruk tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada hukuman yang terakhir ini, sangat efektif bagi pelaku yang masih duduk di bangku teman kanak-kanak (TK) dan sekolah dasar (SD), tetapi kurang efektif apabila diberikan kepada anak yang sudah SMP atau SMA apalagi terdapat mahasiswa.¹⁴

c. Syarat-syarat Pemberian *Punishment*

Sebagai seorang pendidik, guru harus memperhatikan syarat-syarat pendidikan dalam memberikan *punishment* kepada siswa. Syarat-syarat tersebut yaitu:¹⁵

- 1) Guru tidak boleh bersikap sewenang-wenang dalam memberikan *punishment* kepada siswa. Ini berarti *punishment* harus berdasarkan tanggung jawab
- 2) *punishment* yang diberikan harus bersifat memperbaiki
- 3) *punishment* tidak boleh digunakan sebagai alat untuk membalas dendam
- 4) *punishment* tidak boleh diberikan saat guru sedang dalam keadaan emosi
- 5) Pemberian *punishment* harus dilakukan dengan kesadaran penuh dan setelah dipikirkan matang-matang.
- 6) Siswa seharusnya merasakan hukuman yang diberikan sebagai konsekuensi yang nyata dari tindakan mereka

¹⁴ Moh. Zaiful Rosyid Aminol Rosid Abdullah, *Reward & Punishment dalam Pendidikan* (Malang: Literasi Nusantara, 2018), hlm. 47-48.

¹⁵ Umi Masruroh, Skripsi: *Pengaruh Metode Reward and Punishment Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Qur'an Hadist di MAN Kandangan Kediri* (Malang: FITK UIN Malang, 2007), hlm. 44-45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Hukuman yang melibatkan kontak fisik yang berlebihan (seperti memukul) dilarang, sesuai dengan peraturan negara
- 8) Pemberian hukuman tidak boleh merusak hubungan sosial, terutama antara siswa dan guru
- 9) Guru sebaiknya memberikan ampunan setelah memberikan hukuman, terutama jika siswa telah menyadari kesalahannya.

d. Langkah-langkah *Punishment*

- 1) Menulis surat pernyataan, bahwa tidak akan mengulangi kembali apa yang telah dilakukan dan tidak akan melakukan pelanggaran yang lain (untuk pelanggaran ringan) yang kemudin disetorkan kepada wali kelas.
- 2) Memberi hukuman beberapa hari dengan diberikan tugas -tugas yang bisa mengubah perilaku dan dalam hal ini, guru dan orang tua harus bekerja sama untuk memantau dan mengamati perilaku siswa (untuk sanksi sedang).
- 3) Membuat surat pernyataan sebagaimana pelanggaran ringan serta pendapatan score sebagaimana sanksi sedang dan surat pernyataan ditanda tangani oleh wali kelas, kepala sekolah dan orang tua. Kepala sekolah dan orang tua, diperkenankan untuk memberi sanksi tambahan dengan catatan sanksi yang diberikan terhadap siswa yang bersangkutan tidak merusak fisik dan psikis siswa tersebut.
- 4) Selanjutnya dengan melalui perkataan yang bisa membuat peserta didik ketir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh: Seorang guru berkata kepada siswa yang sering terlambat masuk kelas, "Coba kamu bayangkan jika kamu datang terlambat di tempat kerja nanti, bagaimana atasanmu akan menilai kamu? Jangan biarkan kebiasaan terlambat ini merusak masa depanmu." Kalimat ini diharapkan bisa membuat siswa berpikir lebih dalam dan merasa malu, sehingga ia berusaha datang tepat waktu.

- 5) Jika dengan perkataan tidak mempan, maka yang terakhir dengan perbuatan.¹⁶ Jika melalui perkataan atau nasihat tidak berhasil mengubah perilaku peserta didik, maka langkah berikutnya adalah dengan tindakan atau perbuatan. Dalam konteks ini, perbuatan bisa berarti tindakan yang memberi contoh langsung, atau tindakan disipliner yang memberi efek jera bagi peserta didik.

Contoh: Jika seorang siswa terus-menerus terlambat meskipun sudah diberi nasihat, guru dapat mengambil tindakan dengan memberlakukan hukuman, seperti meminta siswa untuk mengikuti kerja kelompok tambahan atau menyelesaikan tugas tambahan sebagai konsekuensi dari keterlambatannya. Tindakan ini bertujuan untuk memberi efek jera dan membantu siswa menyadari pentingnya disiplin waktu.

¹⁶ Moh. Zaiful Rosyid Aminol Rosid Abdullah, *Op. Cit.*, hlm. 76-77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Pedoman Pemberian *Punishment* dari Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

1) Pelanggran Ringan

No	Jenis Pelanggaran	Poin	Sanksi
1	Tidak memakai dalaman jilbab	20	Teguran lisan, edukasi soal etika berpakaian, dan pendataan pelanggaran
2	Membuang sampah sembarangan	20	Peringatan tertulis, membersihkan area sekolah selama 1 hari, serta pembinaan karakter oleh wali kelas
3	Tidak mengikuti kegiatan pagi (Upacara, Baca al-Qur'an, Muhadharah, Senam, dll.) atau terlambat datang pagi ke madrasah	25	Teguran lisan, mencatat pelanggaran, dan wajib hadir lebih awal dalam 3 hari berturut-turut
4	Tidak memakai pakaian seragam madrasah	25	Teguran, diperbolehkan mengikuti pelajaran dengan catatan wajib memakai seragam lengkap keesokan harinya
5	Memakai jilbab bordir, pakaian transparan dan ketat bagi wanita	25	Teguran tertulis, arahan berpakaian sesuai tata tertib, dan pembinaan oleh guru BK

2) Pelanggaran Sedang

No	Jenis Pelanggaran	Poin	Sanksi
1	Tidak hadir tanpa keterangan	50	Peringatan tertulis, pemanggilan orang tua jika berulang, dan wajib membuat laporan kegiatan harian
2	Berada di kantin pada jam pelajaran tanpa izin guru yang mengajar	50	Teguran lisan dan tertulis, membersihkan kantin atau ruang kelas, serta pendampingan guru BK
3	Makan dan minum di dalam kelas	50	Teguran langsung, dan edukasi tentang tata tertib di ruang belajar
4	Membawa HP tanpa izin guru (Jika 3X membawa HP, maka HP ditahan sampai tamat)	100	HP disita sementara, orang tua dipanggil; setelah 3x pelanggaran, HP ditahan hingga akhir tahun ajaran
5	Berkata-kata kotor	100	Permintaan maaf tertulis, konseling karakter, dan tugas sosial seperti membantu kebersihan madrasah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) langgaran Berat

No	Jenis Pelanggaran	Poin	Sanksi
1	Berkelahi dalam lingkungan madrasah : a. Ringan b. Berat Tanggung jawab sekolah di lingkungan Madrasah dan masih di jam Madrasah	150 300	Skorsing 1-3 hari, mediasi antar pihak, surat pernyataan, konseling intensif, dan pemanggilan orang tua
2	Merokok	150	Peringatan keras, pembinaan oleh guru BK, tugas sosial, dan surat perjanjian tidak mengulangi
3	Berpacaran yang dibuktikan dengan bukti fisik	150	Teguran keras, konseling karakter, mediasi dengan orang tua, dan evaluasi kelayakan perilaku
4	Melakukan tindakan bullying	150	Mediasi dengan korban, konseling, surat pernyataan, pemanggilan orang tua, dan jika berulang → skorsing
5	Membuat dan membawa gambar, majalah, video porno	200	Penyitaan barang bukti, skorsing 3 hari, pemanggilan orang tua, konseling mendalam
6	Meninggalkan shalat di madrasah	200	Pembinaan rohani, konseling agama, surat peringatan, dan pendampingan oleh guru agama
7	Membawa senjata tajam ke madrasah	500	Penyitaan senjata, pemanggilan orang tua, skorsing, dan rujukan ke kepolisian jika mengancam
8	Melawan, memaki atau mencemarkan nama	700	konseling lanjutan, surat pernyataan, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	baik guru/karyawan		mediasi tertulis dengan pihak terkait
9	Berjudi, membawa minuman keras ke madrasah	800	Skorsing minimum 7 hari, surat panggilan orang tua, konseling, dan evaluasi lanjutan
10	Memukul guru dan karyawan	1000	Skorsing berat atau dikeluarkan, laporan resmi ke orang tua dan dinas, serta pendampingan hukum
11	Mengedarkan atau menggunakan narkoba	1000	dikeluarkan dari madrasah, pendampingan rehabilitasi (jika terbukti), laporan ke dinas
12	Melakukan perbuatan kriminal	1000	Dikeluarkan secara permanen, laporan resmi ke kepolisian, dan dokumentasi untuk dinas pendidikan

Pelanggaran yang dilakukan siswa, akan dimasukkan kedalam kartu pembinaan siswa oleh piket/wali kelas/guru BK/wakil kepala madrasah bidang kesiswaan.

Dengan kategori 3 Jenis pelanggaran, untuk pelanggaran Ringan, sedang dan berat. Adapun tahapan proses skor Nilai Pelanggaran (NP) /poin sebagai berikut:

- a) Nilai Pelanggaran (NP) sampai 150, mendapat teguran lisan oleh wali kelas (Peringatan I)
- b) Nilai pelanggaran (NP) sampai 250, mendapat teguran tertulis oleh wali kelas (Peringatan II)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Nilai Pelanggaran (NP) sampai 350, mendapat teguran lisan oleh guru BK (Panggilan I);
- d) Nilai Pelanggaran (NP) sampai 500, mendapat teguran tertulis oleh guru BK dengan melibatkan orang tua/wali murid siswa (Panggilan II).
- e) Nilai Pelanggaran (NP) sampai dengan 600, mendapat teguran lisan oleh waka kesiswaan (Panggilan I).
- f) Nilai Pelanggaran (NP) sampai 700, mendapat teguran tertulis oleh waka kesiswaan dengan melibatkan orang tua/wali murid siswa (Panggilan II).
- g) Nilai Pelanggaran (NP) sampai dengan 800, mendapat teguran lisan oleh kepala madrasah (Panggilan I).
- h) Nilai Pelanggaran (NP) sampai dengan 850, mendapatkan teguran tertulis oleh kepala madrasah dengan melibatkan orang tua/wali murid siswa (Panggilan II). Orang tua dipanggil ke madrasah oleh waka kesiswaan yang diketahui oleh kepala madrasah dan orang tua membuat surat pernyataan.
- i) Nilai Pelanggaran (NP) sampai dengan 1000, orang tua mengambil anaknya dan madrasah mengembalikan kepada orang tua tanpa diproses lagi.¹⁷

¹⁷ Staff TU Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar, Buku Panduan Tata Tertip Sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Bentuk-bentuk *Punishment*

- 1) Hukuman preventif yaitu hukuman yang dilakukan dengan maksud agar tidak atau jangan terjadi pelanggaran. Hukuman ini bermaksud agar mencegah jangan sampai terjadi pelanggaran. Contohnya guru mengingatkan siswa tentang aturan sebelum ujian dimulai (misalnya, larangan menyontek), Pemasangan poster peringatan di kelas: “Siapa yang terlambat 3 kali, akan mendapat konsekuensi. ”, dan pemberian tata tertib saat awal tahun ajaran.
- 2) Hukuman represif yaitu hukuman yang dilakukan karena adanya pelanggaran yang diperbuat. Jadi hukuman ini dilakukan setelah terjadinya pelanggaran atau kesalahan. Contohnya siswa yang terlambat diberi tugas tambahan, siswa yang merusak fasilitas diminta memperbaiki atau menggantinya dan peringatan tertulis kepada siswa yang berkelahi.

Adapun bentuk-bentuk hukuman di atas sebagai pilihan dan pertimbangan dalam memberikan suatu hukuman dengan melihat situasi dan kondisi serta tingkat kesalahan yang diperbuat.¹⁸

2. Motivasi

a. Pengertian Motivasi

Kata motivasi berasal dari bahasa latin yaitu *movere*, yang berarti bergerak (*move*). Motivasi juga bisa diartikan sebagai usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu

¹⁸ Moh. Zaiful Rosyid Ulfatur Rahmah Rofiqi, *Reward & Punishment Konsep & Aplikasi* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), hlm. 19-20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.

Menurut Hamdu & Agustina dalam Gumilar Mulya dan Anggi Setia Lengkana motivasi merupakan salah satu yang berpengaruh pada kesuksesan dalam aktivitas pembelajaran siswa. Tanpa adanya dorongan, gugahan atau motivasi, proses pembelajaran akan sulit mencapai kesuksesan yang diharapkan.¹⁹

Motivasi dapat diartikan juga sebagai kekuatan (energi) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat persistensi dan antusiasmenya dalam melaksanakan suatu kegiatan, baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik).

Menurut Mc. Donald sebagaimana dikutip oleh sardiman mengatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.²⁰ Dari pengertian yang dikemukakan Mc.Donald ini mengandung tiga elemen penting.

- 1) Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi didalam sistem “*neurophysiological*” yang ada pada organisme manusia. Karena

¹⁹ Gumilar Mulya dan Anggi Setia Lengkana, ‘Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani’, *Jurnal Pendidikan Kepeleatihan Olahraga*, Vol. 12, No. 2 (2020), hlm. 84.

²⁰ A.M Sadirman, *Op. Cit.*, hlm. 73-74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu muncul dalam diri manusia), penampakkannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.

- 2) Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa/"*feeling*", afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relefan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat penentuan tingkah-laku manusia.
- 3) Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang/terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.

Motivasi sangat menentukan tingkat berhasil atau gagalnya perbuatan belajar siswa. Belajar tanpa adanya motivasi kiranya akan sangat sulit berhasil. Sebab, seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya.

Motivasi adalah gejala psikologis dalam bentuk dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Motivasi juga bisa dalam bentuk usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu bergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaknya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya. Motivasi mempunyai peranan strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi, tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidak hanya diketahui, tetapi juga harus diterangkan dalam aktivitas sehari-hari.²¹

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan faktor kunci yang memengaruhi keberhasilan belajar siswa. Sebagai dorongan internal yang mendorong individu untuk beraksi, motivasi dapat berasal dari dalam diri maupun dari lingkungan. Tanpa adanya motivasi, proses belajar akan sulit mencapai tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memahami dan menerapkan prinsip-prinsip motivasi dalam aktivitas pembelajaran agar siswa dapat belajar dengan lebih efektif.

b. Bentuk-Bentuk Motivasi

Menurut Sadirman bentuk-bentuk motivasi dibagi menjadi dua, yaitu:

1) Motivasi Intrinsik

Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang

²¹ Widayat Prihartanta, 'Teori-Teori Motivasi', *Jurnal Adabiya*, Vol. 1, No. 83 (2015), hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.²²

Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan suatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Dalam aktivitas belajar, motivasi intrinsik sangat diperlukan, terutama belajar sendiri. Seseorang yang tidak memiliki motivasi intrinsik sulit sekali melakukan aktivitas belajar terus menerus. Seseorang yang memiliki motivasi intrinsik selalu ingin maju dalam belajar. Keinginan itu dilatar belakangi oleh pemikiran yang positif, bahwa semua mata pelajaran yang dipelajari sekarang akan dibutuhkan dan sangat berguna kini dan mendatang.²³

Menurut Hamzah B. Uno motivasi intrinsik berisi:²⁴

- a) Penyesuaian tugas dengan minat
- b) Perencanaan yang penuh variasi
- c) Umpan balik atas respons siswa
- d) Kesempatan respons peserta didik yang aktif
- e) Kesempatan peserta didik untuk menyesuaikan tugas pekerjaannya.

²² A.M Sadirman, *Op. Cit.*, hlm. 89.

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 2018), hlm. 35-36.

²⁴ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 9.



Adapun jenis-jenis motivasi intrinsik yaitu:

- a) Minat yang tinggi
 - b) Kesadaran
 - c) Adanya dorongan untuk belajar dan ingin menguasai nilai-nilai dalam pelajaran tersebut
 - d) Belajar adalah keharusan.²⁵
- 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Misalnya seseorang belajar karena besok akan ujian dengan harapan mendapat nilai yang baik dan pujian. Jadi bukan karena belajar ingin mengetahui sesuatu, tetapi ingin mendapat nilai bagus atau pujian. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.²⁶

Motivasi belajar dapat dikatakan ekstrinsik apabila anak didik menempatkan tujuan belajarnya di luar faktor - faktor situasi belajar (*resides in some factors outside the learning situation*). Anak didik belajar karena hendak mencapai tujuan yang terletak diluar hal yang dipelajarinya. Misalnya, untuk mencapai angka tinggi, gelar, kehormatan, dan sebagainya.

²⁵ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Depok: Rajawali Pers, 2018), hlm. 128.

²⁶ A.M Sadirman, *Op. Cit.*, hlm. 90-91.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hamzah B. Uno motivasi ekstrinsik berisi:²⁷

- a) Penyesuaian minat dengan tugas
- b) Perencanaan yang penuh variasi
- c) Respons siswa
- d) Kesempatan peserta didik yang aktif
- e) Kesempatan peserta didik untuk menyesuaikan tugas pekerjaannya, dan
- f) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Menurut Hamzah B. Uno motif ekstrinsik, yaitu:²⁸

- a) Pendidik memerlukan anak didiknya, sebagai manusia yang berpribadi, menghargai pendapatnya, pikirannya, perasaannya, maupun keyakinannya.
- b) Pendidik menggunakan berbagai metode dalam melaksanakan kegiatan pendidikannya.
- c) Pendidik senantiasa memberikan bimbingan dan juga pengarahan kepada anak didiknya dan membantu, apabila mengalami kesulitan, baik yang bersifat pribadi maupun akademis.
- d) Pendidik harus mempunyai pengetahuan yang luas dan penguasaan bidang studi atau materi yang diajarkan kepada peserta didiknya.

²⁷ Hamzah B. Uno, *Op. Cit.*, hlm. 9.

²⁸ Hamzah B. Uno, *Op. Cit.*, hlm. 4.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Pendidik harus mempunyai rasa cinta dan sifat pengabdian kepada profesinya sebagai pendidik.

Adapun jenis-jenis motivasi ekstrinsik yaitu:

- a) Memberi angka
- b) Hadiah
- c) Kompetisi
- d) Ego involvement
- e) Memberi ulangan
- f) Mengetahui hasil
- g) Pujian
- h) Hukuman.²⁹

c. Fungsi Motivasi

Menurut Oemar Hamalik motivasi berfungsi sebagai pencapaian tujuan yang diinginkan, sebagai berikut:³⁰

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar/bekerja.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

²⁹ Rohmalina Wahab, *Op. Cit.*, hlm. 128.

³⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 161.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya menurut Winarsih dalam Emda ada tiga fungsi motivasi yaitu:³¹

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dilakukan.
- 2) Menentukan arah perbuatan kearah yang ingin dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan,

d. Cara Memotivasi Belajar Siswa

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru untuk membangkitkan motivasi belajar siswa sebagaimana yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya yaitu:³²

- 1) Memperjelas tujuan yang ingin dicapai. Tujuan yang jelas dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar. Semakin jelas tujuan yang ingin dicapai, maka akan semakin kuat motivasi belajar siswa. Oleh sebab itu guru perlu menjelaskan terlebih dahulu tujuan yang ingin dicapai sebelum proses pembelajaran dimulai.
- 2) Membangkitkan minat siswa. Siswa akan terdorong untuk belajar, manakala mereka memiliki minat untuk belajar. Beberapa cara

³¹ Amna Emda, 'Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran', *Lantanida Journal*, Vol. 5, No. 2 (2017), hlm. 176.

³² Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP* (Jakarta: kencana, 2010), hlm. 261-263.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan minat siswa diantaranya:

- a) Hubungkan bahan pelajaran yang akan diajarkan dengan kebutuhan siswa
- b) Sesuaikan materi pelajaran dengan tingkat pengalaman dan kemampuan siswa
- c) Gunakan berbagai model dan strategi pembelajaran secara bervariasi.
- d) Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar
- e) Berilah pujian yang wajar terhadap setiap keberhasilan siswa
- f) Berikan penilaian
- g) Berilah komentar terhadap hasil pekerjaan siswa
- h) Ciptakan persaingan dan kerjasama.

Berbagai upaya perlu dilakukan guru agar proses pembelajaran berhasil. Guru harus kreatif dan inovatif dalam melakukan tugas pembelajaran.

e. Indikator motivasi belajar

Indikator motivasi belajar menurut sadirman adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.³³

3. Hubungan *punishment* dan motivasi belajar

Menurut Malik Fadjar yang dikutip dalam buku *reward & punishment* dalam pendidikan, *punishment* adalah alat pendidikan yang mengakibatkan penderitaan bagi siswa yang dihukum yang mengandung motivasi sehingga siswa yang bersangkutan berusaha untuk dapat selalu memenuhi tugas-tugas belajar agar terhindar dari *punishment*.

Berhubungan dengan *punishment* ini guru harus mengetahui bahwasanya *punishment* terhadap murid tidak selamanya diikuti oleh perbaikan dan dorongan baginya untuk maju, bahkan *punishment* bisa menjadi sebaliknya, maka si anak menjadi kehilangan kepercayaan diri, atau lari dari situasi belajar, atau membenci sekolah seluruhnya. Oleh karena itu, guru harus menghindari *punishment*, kecuali jika terpaksa dan dalam batas peraturan pendidikan, serta prinsip-prinsip pendidikan. Pemberian *punishment* bertujuan untuk merubah dan memotivasi peserta didik sehingga peserta didik berlomba-lomba untuk menjauhi hukuman yang sudah ditentukan terlebih dahulu. Pemberian *punishment* sebenarnya merupakan cara lain dalam mendidik anak jika pendidik tidak bisa lagi dilakukan dengan cara memberikan nasehat, arahan, kelembutan ataupun suri tauladan, pemberian hukuman dengan cara memukul sangat tidak efektif atau dapat menimbulkan dampak negatif sehingga tidak sedikit bermunculan kasus yang cukup memperhatikan, yakni kekerasan dan

³³ Hamzah B. Uno, *Op. Cit.*, hlm. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan pemahaman pendidik tentang hakikat penggunaan materi ini dirasa masih sangat rendah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa hubungan punishment dan motivasi belajar dapat kita ketahui melalui pengaruh hukuman terhadap perilaku siswa dalam konteks pembelajaran yaitu:

a. Pengaruh Negatif

Hukuman sering dianggap sebagai cara untuk mengurangi perilaku negatif atau yang tidak diinginkan dalam pembelajaran, namun jika diterapkan dengan cara yang tidak tepat atau berlebihan maka hukuman dapat menurunkan motivasi siswa.

b. Pengaruh Positif

Hukuman yang diterapkan dengan bijaksana seperti memberi hukuman sesuai dengan perilaku negatif maka dapat membantu siswa memahami batasan dan memperbaiki sikap mereka. Dalam hal ini hukuman yang terukur dapat membuat siswa lebih bertanggung jawab atas tindakan mereka untuk meningkatkan upaya belajar agar terhindar dari konsekuensi negatif.

Dengan kata lain *punishment* harus dilakukan dengan benar oleh pendidik untuk meningkatkan motivasi bagi peserta didik sehingga peserta didik akan lebih aktif dalam proses pembelajaran dan yang terpenting pada perubahan sikap yang jauh lebih baik terhadap peserta didik setelah adanya *punishment*.³⁴

³⁴ Moh. Zaiful Rosyid Aminol Rosid Abdullah, *Op. Cit.*, hlm. 9-12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Rujukan kepada penelitian yang relevan menjadi pedoman untuk mencegah adanya manipulasi terhadap karya ilmiah dan untuk memperkuat keabsahan bahwa penelitian yang dilakukan oleh penulis benar-benar merupakan penelitian yang belum pernah diinvestigasi oleh pihak lain. Penelitian terkait yang digunakan sebagai pembanding dalam penelitian ini ialah:

1. Pengaruh Pemberian *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Di SDN 1 Selebung Ketangga Tahun Pelajaran 2020/2021, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pemberian *punishment* berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V di SDN 1 Selebung Ketangga. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa X² (*Punishment*) berpengaruh terhadap Y (motivasi belajar), dengan hasil analisis $0.00 < 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V di SDN 1 Selebung Ketangga.³⁵ Kesamaan penelitian terdahulu dengan penelitian peneliti yaitu terletak pada pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar siswa. Perbedaannya pada jenjang pendidikan.

³⁵ Rudi Purwanto and Muhammad Irwan Hadi, 'Pengaruh Pemberian *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di SDN 1 Selebung Ketangga Tahun Pelajaran 2020 / 2021', *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol. 1. (2021), hlm. 62-71.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengaruh Pemberian *Reward and Punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Passing Bawah Bolavoli (Studi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Yosowilangun Lumajang), Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada dan seberapa besar pengaruh *reward and punishment* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran passing bawah bola voli siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Yosowilangun Lumajang. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu eksperimen dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Hasil penelitian ini adalah bahwa ada pengaruh yang signifikan pemberian *reward and punishment* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran passing bawah bolavoli yang dibuktikan dari nilai $t_{hitung} 2,52 > t_{tabel} 1,995$ dengan taraf signifikansi 0,05. Sedangkan besar pengaruhnya diketahui sebesar 4,08% untuk kelompok eksperimen dan 3,40% untuk kelompok kontrol.³⁶ Kesamaan penelitian terdahulu dengan penelitian peneliti yaitu terletak pada pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar siswa. Perbedaannya terdapat pada pembelajaran Passing Bawah Bolavoli.
3. Pengaruh Pemberian *Reward dan Punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Muatan PPKN Kelas IV SDN Pemepek Kecamatan Pringgarata Tahun Ajaran 2020/2021, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward dan punishment* guru terhadap motivasi belajar pada muatan PPKn siswa kelas IV SDN Pemepek

³⁶ Ika Suci Wulandari and Taufiq Hidayat, 'Pengaruh Pemberian *Reward and Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Passing Bawah Bolavoli (Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Yosowilangun Lumajang)', *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, Vol. 2, No. 3 (2000), hlm. 599–604.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kecamatan Pringgarata tahun ajaran 2020/2021. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar pada muatan PPKN siswa secara bersama-sama yang ditunjukkan dengan hasil uji F antar variabel pada taraf signifikansi 5% dengan $F_{hitung} = 3,967 > F_{tabel} = 3,23$. Maka H_0 yang diajukan ditolak dan sebaliknya H_a diterima dan menunjukkan pengaruh yang cukup kuat.³⁷ Kesamaan penelitian terdahulu dengan penelitian peneliti yaitu terletak pada pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar siswa. Perbedaannya terdapat pada Muatan PPKN di Kelas IV SDN Pemepek Kecamatan Pringgarata dan metode *ex post facto*.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang secara jelas digunakan untuk menjabarkan atau memberikan batasan terhadap konsep teoretis, untuk menghindari kesalah pahaman dalam penelitian ini, Berdasarkan kerangka teoretis yang telah dipaparkan dalam bab ini, dapat dirumuskan konsep operasional dari masing-masing variabel sebagai berikut:

1. *Punishment*

- a. *Punishment* dilaksanakan sesuai dengan aturan sekolah
- b. Siswa membuat surat pernyataan untuk tidak membuat pelanggaran
- c. Siswa menyerahkan surat pernyataan ke wali kelas

³⁷ Maisah Asmawati, Nurhasanah, and Ilham Syahrul Jiwandono, 'Pengaruh Pemberian *Reward dan Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Muatan PPKn Kelas IV SDN Pemepek Kecamatan Pringgarata Tahun Ajaran 2020/2021', *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 7 (2020), hlm. 96-1289.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru memberi *punishment* dalam bentuk tugas
- e. Guru bekerja sama dengan orang tua
- f. Orang tua ikut memantau dan mengamati perilaku siswa
- g. Guru mmberi skor atau poin pelanggaran
- h. Kepala sekolah memberi hukuman tambahan
- i. Orang tua memberi hukuman tambahan
- j. Guru meberian *punishment* melalui perkataan

2. Motivasi

- a. Siswa dapat menunjukkan hasrat dan keinginan berhasil
- b. Siswa dapat merasakan dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Siswa dapat menetapkan harapan dan cita-cita masa depan
- d. Siswa dapat menghargai penghargaan dalam belajar
- e. Siswa dapat terlibat dalam kegiatan yang menarik dalam belajar
- f. Siswa dapat menikmati lingkungan belajar yang kondusif
- g. Siswa dapat menunjukkan usaha maksimal dalam belajar
- h. Siswa dapat merasakan kepuasan dari proses belajar
- i. Siswa dapat memperoleh kesempatan untuk menunjukkan prestasi
- j. Siswa dapat merasakan dukungan dari lingkungan sosial di sekolah

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi dasar dalam penelitian ini adalah *punishment* dan motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar beranekaragam atau berbeda-beda.
2. Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus di uji secara empiris. Hipotesis dalam penelitian ini

dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasi.

Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, data dikumpulkan melalui instrumen berupa angket atau koesioner yang kemudian dianalisis secara statistik.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan 30 Januari 2025 sampai dengan 30 April 2025, sedangkan tempat penelitian ini berfokus di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar Jl. Dahlia, Desa Balam Jaya, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan seluruh kelompok orang, peristiwa, atau benda yang menjadi pusat perhatian penelitian untuk diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar yang berjumlah 303 orang.

Tabel III 1
Populasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII	132
2	VIII	96
3	IX	75
Jumlah		303

2. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Teknik pengambilan sampel yaitu *stratified random sampling* karena semua individu dalam populasi baik sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan untuk dipilih sebagai anggota sampel. Untuk menentukan banyaknya jumlah sampel yang akan diambil, penulis mengambil 10% sampel dari populasi yang ada. Jumlah populasi = 303 x 10% = 30,3. Sehingga diperoleh sampel 30 siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

Tabel III 2
Sampel Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

No	Kelas	Jumlah Siswa	Presentase%	Jumlah Sampel
1	VII	132	132 x 10%	13 siswa
2	VIII	96	96 x 10%	10 siswa
3	IX	75	75 x 10%	7 siswa
Jumlah Seluruh Sampel				30 siswa



E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Kegiatan observasi mencakup pencatatan sistematis mengenai kejadian, perilaku, objek, dan aspek lain yang relevan untuk mendukung penelitian yang sedang dilakukan. Pada tahap awal, observasi dilakukan secara umum, di mana peneliti mengumpulkan data atau informasi sebanyak mungkin. Tahap selanjutnya peneliti harus melakukan observasi yang terfokus, yaitu mulai mengumpulkan data atau informasi yang diperlukan sehingga peneliti dapat menemukan pola-pola perilaku dan hubungan yang terus menerus terjadi. Jika hal itu sudah diketemukan, maka peneliti dapat menemukan tema-tema yang akan diteliti. Observasi yang digunakan tentang studi pendahuluan *punishment* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

2. Angket

Angket, juga disebut kuisisioner, adalah metode pengumpulan data yang melibatkan memberi responden sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis untuk dijawab. Metode ini efektif jika peneliti memiliki pemahaman yang kuat tentang variabel yang akan diukur dan kemungkinan tanggapan responden.

Teknik angket ini digunakan untuk mengetahui *punishment* (variabel X) dan juga untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik (variabel Y) setelah diberikan *punishment* oleh guru atau sekolah. Setiap pernyataan disediakan lima alternatif jawaban dan untuk setiap pernyataan



diberi skor atau bobot. Berikut penskoran atau pembobotan angket tersebut.

Sangat setuju dengan skor = 5

Setuju dengan skor = 4

Cukup setuju dengan skor = 3

Tidak setuju dengan skor = 2

Sangat tidak setuju dengan skor = 1

3. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi dan tata tertib siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik, sarana dan prasarana dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan *punishment* terhadap motivasi belajar peserta didik. Data yang telah ada akan dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*, dengan menggunakan rumus:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- r_{XY} = Korelasi *product moment*
 N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti
 $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian x dan y
 $\sum X$ = Jumlah seluruh skor X
 $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y Hasil r_{XY} yang didapat dari perhitungan dengan harga tabel r *product moment*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan teknik analisis data melalui uji korelasi *product moment*, diperoleh hasil penelitian $r_{hitung} 0,392 > r_{tabel} 0,361$ pada taraf signifikansi 5% maupun 0,463 pada taraf signifikansi 1% dengan nilai signifikansi $0,032 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. *Punishment* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan untuk lebih fokus pada peningkatan motivasi belajar siswa di sekolah. Selain itu, penting juga untuk memperhatikan penerapan *punishment* yang diberikan kepada siswa yang tidak mematuhi aturan yang telah disepakati oleh pihak sekolah.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan *punishment* dengan bijak dalam proses pembelajaran. Penerapan hukuman yang tepat di kelas diharapkan dapat mendorong siswa untuk lebih serius dalam mengikuti pelajaran dan menyelesaikan tugas-tugas dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih termotivasi dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah, terutama setelah adanya penerapan *punishment* yang diberikan oleh pihak sekolah. Dengan penerapan hukuman yang tepat, diharapkan siswa menjadi lebih termotivasi untuk rajin menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dan memperbaiki sikap mereka dalam belajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang lebih luas, dengan mengkaji aspek-aspek lain yang belum tercakup dalam penelitian ini. Penelitian lebih lanjut diharapkan dapat memperdalam pemahaman tentang pengaruh *punishment* terhadap motivasi belajar siswa secara lebih komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Asmawati, Maisah, Nurhasanah, and Ilham Syahrul Jiwandono. 2020. 'Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan PPKn Kelas IV SDN Pemepek Kecamatan Pringgarata Tahun Ajaran 2020/2021', *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 7, No. 1. 96-1289.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2018. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Echols, John M. dan Hasan Shadily. 2014. *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Emda, Amna. 2017. 'Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran', *Lantanda Journal*. Vol. 5, No. 2.
- Ernata, 2017 'Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment Di SDN Ngaringan 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar', *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, Vol. 5, No. 2.
- Halim Purnomo, Husnul Khotimah A. 2012. *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*. Yogyakarta: deepublish-CV Budi Utama.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- . 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusyairy Umy dan Sulkipli. 2018. *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward And Punishment*", *Jurnal Pendidikan Fisika* 6 no, 2
- M I N Banyumas, IV. 2019. 'Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto'.
- Mulya, Gumilang dan Anggi Setia Lengkana. 2020. 'Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani', *Jurnal Pendidikan Kepeleatihan Olahraga*, Vol.12, No. 2.
- Masruroh, Umi. 2007. Skripsi. *Pengaruh Metode Reward and Punishment Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Qur'an Hadist Di MAN Kandungan Kediri*. Malang: FITK UIN Malang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Purwanto, Rudi, and Muhammad Irwan Hadi. 2021. 'Pengaruh Pemberian Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V DI SDN 1 Selebung Ketangga Tahun Pelajaran 2020 / 2021', *Pendidikan dan Sains*. Vol. 1.
- Prihartanta, Widayat. 2015. 'Teori-Teori Motivasi'. *Jurnal Adabiya*. Vol. 1, No. 83.
- Rosyid Aminol Rosid Abdullah, Moh. Zaiful. 2018. *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rosyid, Zaiful Ulfatur Rahmah Rofiqi. 2019. *Reward & Punishment Konsep & Aplikasi*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Sadirman, A.M. 2016. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: kencana.
- Sarah, Dinda May. dkk. 2022. 'Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa'. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Suci Wulandari, Ika. dkk. 2000. 'Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Passing Bawah Bolavoli (Studi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Yosowilangun Lumajang)'. Vol. 2, No. 3.
- Subakti, Hani. dkk. 2020. 'Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa'. Vol. 3, No. 2.
- Suharjo, Susmita, and Farid Pribadi, 2022 'Berbagai Dampak Hukuman (Punishment) Dalam Pendidikan Terhadap Peserta Didik', *Jurnal Inovatif Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 2.
- Syarif, Izuddin. 2012. 'Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK', *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 2, No. 2.
- Syaifaun, Mukhammad Nizar. 2022. Skripsi. *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Ips Man 1 Jombang*. Malang: FITK UIN Malang.
- Uno, B. Hamzah. 2011. *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, Rohmalina. 2018. *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN



Lampiran. 1 Angket Penelitian Variabel X

ANGKET PENELITIAN Angket Uji Coba Variabel X (Pengaruh *Punishment*)

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang telah tersedia di angket.
3. Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju. Dipilih jika anda sangat setuju dengan pernyataan yang ada dalam angket/pernyataan yang ada dalam angket sangat di setujui oleh anda.

S : Setuju. Dipilih jika anda hanya setuju saja dengan pernyataan yang ada dalam angket.

CS : Cukup setuju. Dipilih jika anda hanya cukup setuju saja dengan pernyataan yang ada dalam angket.

TS : Tidak Setuju. Dipilih jika anda hanya tidak setuju saja dengan pernyataan yang ada dalam angket.

STS : Sangat Tidak Setuju. Dipilih jika anda sangat tidak setuju dengan pernyataan yang ada dalam angket.

NO	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	<i>Punishment</i> yang diberikan di sekolah selalu sesuai dengan aturan yang berlaku.					
2	Saya merasa <i>punishment</i> yang diberikan di sekolah adil dan proporsional terhadap pelanggaran yang saya lakukan.					
3	Saya pernah diminta untuk membuat surat pernyataan untuk tidak mengulangi pelanggaran.					
4	Saya merasa bahwa membuat surat pernyataan adalah cara yang efektif untuk mencegah pelanggaran di masa depan.					
5	Saya merasa lebih bertanggung jawab setelah menyerahkan surat pernyataan kepada wali kelas.					
6	Saya percaya bahwa memberikan tugas sebagai <i>punishment</i> membantu saya untuk memperbaiki perilaku.					
7	Saya merasa <i>punishment</i> dalam bentuk tugas memberikan kesempatan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk belajar dari kesalahan saya.					
8	Saya merasa nyaman jika diberi <i>punishment</i> yang melibatkan kerja sama antara guru dan orang tua.					
9	Saya percaya bahwa kerja sama antara guru dan orang tua dapat membantu saya memperbaiki perilaku.					
10	Orang tua saya selalu ikut memantau dan mengamati perilaku saya di sekolah.					
11	Saya merasa lebih termotivasi untuk menjaga perilaku saya ketika orang tua saya ikut mengawasi.					
12	Saya merasa bahwa pemberian skor atau poin pelanggaran memberikan dampak positif bagi saya untuk lebih berhati-hati.					
13	Saya merasa bahwa pemberian skor atau poin pelanggaran membantu saya untuk lebih memahami konsekuensi dari tindakan saya.					
14	Saya merasa bahwa kepala sekolah memberikan hukuman tambahan yang sesuai dengan pelanggaran yang saya lakukan.					
15	Hukuman tambahan dari kepala sekolah memberikan pelajaran yang berguna bagi saya.					
16	Saya merasa orang tua saya memberikan hukuman tambahan yang membantu saya memperbaiki perilaku saya.					
17	Hukuman tambahan yang diberikan oleh orang tua membuat saya lebih sadar akan kesalahan saya.					
18	Saya merasa bahwa pemberian <i>punishment</i> melalui perkataan lebih efektif untuk memperbaiki perilaku saya daripada melalui tindakan fisik.					
19	Pemberian hukuman melalui perkataan oleh guru atau orang tua membuat saya lebih memahami pentingnya perubahan perilaku.					
20	Saya lebih menerima hukuman yang diberikan dalam bentuk perkataan karena saya merasa diberi kesempatan untuk memperbaiki diri.					



Lampiran. 2 Angket Penelitian Variabel Y

ANGKET PENELITIAN Angket Uji Coba Variabel Y (Motivasi Belajar)

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang telah tersedia di angket.
3. Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju. Dipilih jika anda sangat setuju dengan pernyataan yang ada dalam angket/pernyataan yang ada dalam angket sangat di setujui oleh anda.

S : Setuju. Dipilih jika anda hanya setuju saja dengan pernyataan yang ada dalam angket.

CS : Cukup setuju. Dipilih jika anda hanya cukup setuju saja dengan pernyataan yang ada dalam angket.

TS : Tidak Setuju. Dipilih jika anda hanya tidak setuju saja dengan pernyataan yang ada dalam angket.

STS : Sangat Tidak Setuju. Dipilih jika anda sangat tidak setuju dengan pernyataan yang ada dalam angket.

NO	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya merasa memiliki keinginan yang kuat untuk berhasil dalam belajar.					
2	Saya merasakan dorongan yang kuat untuk belajar dan mencapai tujuan akademik.					
3	Saya sudah menetapkan harapan dan cita-cita untuk masa depan saya.					
4	Saya merasa dihargai atas usaha dan hasil yang saya capai dalam belajar.					
5	Saya merasa tertarik dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang diberikan di kelas..					
6	Saya merasa nyaman dan dapat belajar dengan baik di lingkungan yang kondusif.					
7	Saya berusaha memberikan usaha maksimal dalam setiap pelajaran.					
8	Saya merasa puas dengan proses yang saya jalani dalam belajar, bukan hanya hasilnya.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Saya merasa diberi kesempatan untuk menunjukkan prestasi saya dalam pembelajaran.					
10	Saya merasa didukung oleh teman-teman saya di sekolah untuk mencapai tujuan belajar.					
11	Saya merasa termotivasi untuk belajar karena adanya penghargaan atau pujian atas prestasi saya.					
12	Saya merasa kegiatan pembelajaran di kelas selalu menarik dan menyenangkan.					
13	Saya merasa lingkungan sekolah mendukung saya untuk belajar dengan nyaman.					
14	Saya merasa puas dengan upaya yang saya lakukan untuk mencapai tujuan belajar saya.					
15	Saya merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari guru dan teman-teman di sekolah untuk belajar dengan lebih baik.					
16	Saya merasa percaya diri dalam menghadapi tantangan yang ada dalam pembelajaran.					
17	Saya merasa antusias dalam mengikuti kegiatan belajar yang diberikan di luar jam pelajaran.					
18	Saya merasa terbuka untuk menerima umpan balik dari guru dan teman-teman dalam proses belajar saya.					
19	Saya merasa lebih termotivasi ketika melihat perkembangan dan kemajuan yang saya capai dalam belajar.					
20	Saya merasa lingkungan sekolah menyediakan berbagai fasilitas yang mendukung pembelajaran saya.					

Lampiran. 3 Output SPSS Uji Validitas Variabel X

		Correlations																				Total
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	
X01	Pearson Correlation	1	.321	.046	.476**	.534**	.515**	.309	.440*	.270	.464**	.247	.254	.149	.341	.445*	.314	.281	.328	.019	.272	.653**
	Sig. (2-tailed)		.084	.810	.008	.002	.004	.097	.015	.149	.010	.188	.175	.433	.065	.014	.091	.133	.077	.921	.146	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	.321	1	.225	.432*	.452*	.514**	.371*	.217	.396*	.077	.195	.441*	.283	.041	-.073	.060	.046	.095	.346	.000	.464**
	Sig. (2-tailed)	.084		.231	.017	.012	.004	.044	.250	.030	.686	.303	.015	.130	.829	.700	.751	.809	.619	.061	1.000	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	.046	.225	1	.157	.145	-.055	.079	.236	.112	-.163	.229	.300	.368*	.159	.129	-.253	.026	.269	.211	-.096	.375*
	Sig. (2-tailed)	.810	.231		.408	.444	.774	.677	.210	.555	.389	.224	.107	.045	.402	.496	.177	.892	.151	.264	.615	.041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	.476**	.432*	.157	1	.679**	.497**	.147	.446*	.342	.222	.017	.161	-.089	.231	.254	.157	.126	.163	.278	.281	.549**
	Sig. (2-tailed)	.008	.017	.408		<.001	.005	.439	.013	.064	.239	.930	.395	.638	.219	.176	.409	.507	.388	.138	.132	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X05	Pearson Correlation	.534**	.452*	.145	.679**	1	.536**	.310	.382*	.325	.298	.026	.293	.074	.302	.472**	.384*	.176	.273	.186	.394*	.608**
	Sig. (2-tailed)	.002	.012	.444	<.001		.002	.095	.037	.080	.110	.892	.116	.698	.105	.008	.036	.352	.145	.324	.031	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson Correlation	.515**	.514**	-.055	.497**	.536**	1	.543**	.081	.085	.114	-.013	.451*	.178	.055	.019	.325	.284	.127	.141	.329	.514**
	Sig. (2-tailed)	.004	.004	.774	.005	.002		.002	.671	.656	.547	.945	.012	.348	.771	.923	.079	.128	.503	.456	.076	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	.309	.371*	.079	.147	.310	.543**	1	-.110	.018	-.030	-.221	.441*	.399*	.385*	.067	.141	.103	-.182	.239	.018	.364*
	Sig. (2-tailed)	.097	.044	.677	.439	.095	.002		.561	.925	.875	.241	.015	.029	.036	.723	.457	.590	.337	.203	.924	.048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	.440*	.217	.236	.446*	.382*	.081	-.110	1	.515**	.233	.354	-.220	.159	.428*	.382*	.196	.100	.092	.032	.318	.385*
	Sig. (2-tailed)	.015	.250	.210	.013	.037	.671	.561		.004	.214	.055	.242	.401	.018	.037	.298	.600	.628	.866	.087	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X09	Pearson Correlation	.270	.396*	.112	.342	.325	.085	.018	.515**	1	.180	.495**	-.026	.308	.283	.181	.055	.179	-.239	.077	.395*	.373*
	Sig. (2-tailed)	.149	.030	.555	.064	.080	.656	.925	.004		.342	.005	.890	.098	.129	.339	.773	.343	.203	.686	.031	.042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.464**	.077	-.163	.222	.298	.114	-.030	.233	.180	1	.415*	.075	-.068	.269	.137	.277	.181	.420*	.055	.219	.379*
	Sig. (2-tailed)	.010	.686	.389	.239	.110	.547	.875	.214	.342		.022	.693	.721	.151	.469	.139	.339	.021	.773	.246	.039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.247	.195	.229	.017	.026	-.013	-.221	.354	.495**	.415*	1	.169	.210	.078	-.046	.288	.436*	.345	-.024	.244	.466**
	Sig. (2-tailed)	.188	.303	.224	.930	.892	.945	.241	.055	.005	.022		.373	.266	.682	.808	.123	.016	.062	.899	.194	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.254	.441*	.300	.161	.293	.451*	.441*	-.220	-.026	.075	.169	1	.445*	.279	.193	.089	.127	.324	.239	-.159	.561**
	Sig. (2-tailed)	.175	.015	.107	.395	.116	.012	.015	.242	.890	.693	.373		.014	.135	.307	.642	.505	.081	.204	.400	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.149	.283	.368*	-.089	.074	.178	.399*	.159	.308	-.068	.210	.445*	1	.432*	.179	-.111	.055	-.019	.287	.089	.371*
	Sig. (2-tailed)	.433	.130	.045	.638	.698	.348	.029	.401	.098	.721	.266	.014		.017	.343	.560	.774	.919	.124	.642	.044
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.341	.041	.159	.231	.302	.055	.385*	.428*	.283	.269	.078	.279	.432*	1	.578**	-.009	.085	-.056	.231	.016	.490**
	Sig. (2-tailed)	.065	.829	.402	.219	.105	.771	.036	.018	.129	.151	.682	.135	.017		<.001	.962	.653	.768	.219	.933	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.445*	-.073	.129	.254	.472**	.019	.067	.382*	.181	.137	-.046	.193	.179	.578**	1	.072	-.030	.044	.059	.014	.373*
	Sig. (2-tailed)	.014	.700	.496	.176	.008	.923	.037	.339	.469	.808	.307	.343		-.001		.706	.873	.818	.757	.940	.042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.314	.060	-.253	.157	.384*	.325	.141	.196	.055	.277	.288	.089	-.111	-.008	.072	1	.501**	.185	.011	.390*	.411*
	Sig. (2-tailed)	.091	.751	.177	.409	.036	.079	.457	.298	.773	.139	.123	.642	.560	.962	.706		.005	.327	.955	.033	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.281	.045	.026	.126	.176	.284	.103	.100	.179	.181	.436*	.127	.055	.085	-.030	.501**	1	.314	.144	.496**	.459*
	Sig. (2-tailed)	.133	.809	.892	.507	.352	.128	.590	.600	.343	.339	.016	.505	.774	.653	.873	.005		.091	.449	.005	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.328	.095	.269	.163	.273	.127	-.182	.092	-.239	.420*	.345	.324	-.019	-.056	.044	.185	.314	1	.278	.269	.454*
	Sig. (2-tailed)	.077	.619	.151	.388	.145	.503	.337	.628	.203	.021	.062	.081	.919	.768	.818	.327	.091		.137	.151	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	.019	.346	.211	.278	.186	.141	.239	.032	.077	.055	-.024	.239	.287	.231	.059	.011	.144	.278	1	.174	.378*
	Sig. (2-tailed)	.921	.061	.264	.138	.324	.456	.203	.866	.696	.773	.899	.204	.124	.219	.757	.955	.449	.137		.357	.039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	.272	.000	-.086	.281	.294*	.329	.018	.318	.395*	.219	.244	-.159	.089	.016	.014	.390*	.496**	.269	.174	1	.389*
	Sig. (2-tailed)	.146	1.000	.615	.132	.031																

Lampiran. 4 Output SPSS Uji Validitas Instrumen Variabel Y

		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Total	
Y01	Pearson Correlation	1																					
	Sig. (2-tailed)	.872**	.484**	.460**	.268	-.086	.188	-.190	.122	.244	-.203	.393*	.200	.041	.328	.160	.200	.083	.504**	.431*	.431*	.365*	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y02	Pearson Correlation	.872**	1	.430*	.457*	.147	.013	.212	-.206	.004	.213	-.030	.297	.334	.089	.396**	.242	.280	.236	.451*	.334	.412*	
	Sig. (2-tailed)	<.001	.018	.018	.011	.439	.948	.260	.275	.983	.258	.877	.111	.072	.640	.030	.198	.134	.208	.012	.071	.024	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y03	Pearson Correlation	.484**	.430*	1	.756**	-.044	.220	.561**	.080	-.095	-.007	.041	.126	.266	-.099	.288	.290	.223	.130	.094	.566*	.448*	
	Sig. (2-tailed)	.007	.018	<.001	<.001	.818	.243	.001	.676	.619	.970	.831	.509	.156	.602	.123	.119	.236	.492	.622	.001	.013	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y04	Pearson Correlation	.460**	.457*	.756**	1	.262	.543**	.579**	.237	.223	.128	.233	.158	.357	-.012	.552**	.503**	.530**	.275	.363*	.535**	.716**	
	Sig. (2-tailed)	.011	.011	<.001		.162	.002	<.001	.207	.236	.499	.216	.404	.053	.951	.002	.005	.003	.142	.049	.002	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y05	Pearson Correlation	.268	.147	-.044	.262	1	.387*	-.034	.144	.657**	.255	.105	.409*	.261	.287	.162	.032	.273	-.115	.618**	.073	.456*	
	Sig. (2-tailed)	.151	.439	.818	.162		.035	.860	.446	<.001	.174	.579	.025	.164	.125	.392	.868	.144	.546	<.001	.701	.011	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y06	Pearson Correlation	-.086	.013	.220	.543**	.387*	1	.438*	.507**	.348	.058	.761	-.001	.633	.002	.079	.004	.070	.038	.217	.091	<.001	
	Sig. (2-tailed)	.650	.948	.243	.002	.035		.015	.004	.059	.761	<.001	.633	.002	.079	.004	<.001	.070	.038	.217	.091	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y07	Pearson Correlation	.188	.212	.561**	.579**	-.034	.438*	1	.451*	.015	.032	.421*	.000	.202	.063	.476**	.424*	.171	.169	.008	.238	.567**	
	Sig. (2-tailed)	.319	.260	.001	<.001	.860	.015	.012	.939	.868	.020	1.000	.283	.739	.008	.020	.366	.373	.967	.205	.001		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y08	Pearson Correlation	-.190	-.206	.080	.237	.144	.507**	.451*	1	.409*	.057	.438*	.054	.330	.132	.357	.462*	.129	.077	-.090	.022	.531**	
	Sig. (2-tailed)	.316	.275	.676	.207	.446	.004	.012		.025	.766	.015	.776	.075	.496	.053	.010	.496	.685	.637	.907	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y09	Pearson Correlation	.122	.004	-.095	.223	.657**	.348	.015	.409*	1	.516**	.195	.369*	.210	.240	.201	.050	.098	-.039	.441*	-.045	.476**	
	Sig. (2-tailed)	.520	.983	.619	.236	<.001	.059	.939	.025	.003	.302	.045	.266	.201	.287	.795	.608	.839	.015	.815	.007		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y10	Pearson Correlation	.244	.213	-.007	.128	.255	.058	.032	.057	.518**	1	.044	.343	.282	.384*	.264	.114	-.083	.140	.483**	.145	.398*	
	Sig. (2-tailed)	.193	.258	.970	.499	.174	.761	.868	.766	.003		.819	.063	.131	.036	.159	.549	.664	.460	.007	.445	.029	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y11	Pearson Correlation	-.203	-.030	.041	.233	.105	.614**	.421*	.438*	.195	.044	1	-.026	.550**	.199	.494**	.436*	.264	.382*	-.025	.058	.579**	
	Sig. (2-tailed)	.281	.877	.831	.216	.579	<.001	.020	.015	.302	.291		.892	.002	.291	.005	.016	.159	.037	.896	.759	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y12	Pearson Correlation	.393*	.297	.126	.156	.409*	.091	.000	.054	.369*	.343	-.026	1	.281	.172	.095	.026	.038	.000	.366*	.202	.384*	
	Sig. (2-tailed)	.031	.111	.509	.404	.025	.633	1.000	.776	.045	.063	.892		.133	.364	.616	.890	.843	1.000	.035	.285	.036	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y13	Pearson Correlation	.200	.334	.266	.357	.261	.534**	.202	.330	.210	.282	.550**	.281	1	.244	.428*	.470**	.315	.302	.357	.256	.668**	
	Sig. (2-tailed)	.289	.072	.156	.053	.164	.002	.283	.075	.266	.131	.002	.133		.194	.018	.009	.090	.105	.053	.172	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y14	Pearson Correlation	.041	.089	-.099	-.012	.287	.325	.063	.132	.240	.384*	.199	.172	.244	1	.097	.215	.031	.146	.656**	.039	.381*	
	Sig. (2-tailed)	.830	.640	.602	.951	.125	.079	.739	.486	.201	.036	.291	.364	.194		.610	.254	.871	.441	.001	.835	.038	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y15	Pearson Correlation	.328	.396*	.288	.552**	.162	.509**	.476**	.357	.201	.264	.494**	.095	.428*	.097	1	.816**	.474**	.430*	.233	.488**	.745**	
	Sig. (2-tailed)	.077	.030	.123	.002	.392	.004	.008	.053	.053	.287	.159	.005	.616	.018	.610	<.001	.008	.018	.216	.009	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y16	Pearson Correlation	.160	.242	.290	.503**	.032	.616**	.424*	.462*	.050	.114	.436*	.026	.470**	.215	.816**	1	.569**	.427*	.175	.446*	.718**	
	Sig. (2-tailed)	.399	.198	.119	.005	.868	<.001	.020	.010	.795	.549	.016	.890	.009	.254	<.001		.001	.019	.354	.014	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y17	Pearson Correlation	.200	.200	.223	.530**	.273	.335	.171	.129	.098	-.083	.264	.036	.315	.031	.474**	.568**	1	.358	.376*	.231	.503**	
	Sig. (2-tailed)	.290	.134	.236	.003	.144	.070	.366	.496	.608	.664	.159	.843	.090	.871	.008	.001		.077	.039	.220	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y18	Pearson Correlation	.083	.236	.130	.275	-.115	.380*	.169	.077	-.039	.140	.382*	.000	.302	.146	.430*	.427*	.328	1	-.021	.119	.420*	
	Sig. (2-tailed)	.661	.208	.492	.142	.546	.038	.373	.685	.839	.460	.037	1.000	.105	.441	.018	.019	.077		.912	.532	.021	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y19	Pearson Correlation	.504**	.451*	.094	.363*	.618**	.232	.008	-.090	.441*	.483**	-.025	.386*	.357	.556**	.233	.175	.378*	-.021	1	.314	.482**	
	Sig. (2-tailed)	.004	.012	.622	.049	<.001	.217	.967	.637	.015	.007	.896	.035	.053	.001	.216	.354	.039	.912		.091	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Y20	Pearson Correlation	.431*	.334	.566**	.530**	.073	.314	.238	-.032	-.045	.145	.058	.202	.256	.039	.468**	.446*	.431*	.119	.314	1	.434*	
	Sig. (2-tailed)	.017	.071	.001	.002	.701	.091	.205	.907	.815	.445	.759	.285	.172	.839	.009	.014	.220	.532	.091		.0	

Lampiran. 5 Hasil Uji Reliabilitas

HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,830	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	67,1000	85,817	,661	,813
X02	66,9667	88,792	,478	,820
X03	67,4000	89,972	,235	,832
X04	67,1333	86,533	,539	,817
X05	67,3333	82,368	,672	,808
X06	67,1000	87,334	,474	,819
X07	67,2333	90,254	,299	,827
X08	68,3000	84,769	,460	,820
X09	67,7667	85,564	,422	,822
X10	67,8333	87,730	,352	,825
X11	68,0667	87,444	,371	,824
X12	67,2667	85,513	,391	,824
X13	67,5333	90,395	,375	,824
X14	68,0667	86,202	,466	,819
X15	67,5667	87,495	,341	,826
X16	67,3667	91,620	,315	,826
X17	67,1333	89,085	,364	,824
X18	67,1667	90,075	,318	,826
X19	66,8667	90,602	,305	,827
X20	67,1667	90,144	,374	,824

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,866	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	69,6333	125,620	,376	,863
Y02	69,8000	124,097	,410	,862
Y03	69,8000	122,441	,389	,862
Y04	70,3333	112,989	,693	,850
Y05	70,2667	121,168	,385	,862
Y06	70,3667	113,206	,681	,850
Y07	70,2000	119,407	,471	,859
Y08	70,5000	117,914	,371	,865
Y09	70,3333	121,264	,389	,862
Y10	70,4333	123,495	,325	,864
Y11	70,5000	119,224	,468	,859
Y12	70,2333	124,530	,294	,865
Y13	70,4667	116,326	,617	,854
Y14	70,5333	122,120	,291	,867
Y15	70,8000	110,924	,713	,848
Y16	70,7333	114,754	,679	,851
Y17	70,8000	116,579	,466	,860
Y18	70,5333	120,809	,351	,864
Y19	70,0000	123,793	,505	,860
Y20	70,3667	124,378	,433	,861

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 6 Hasil Uji Normalitas Data

HASIL UJI NORMALITAS DATA
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
		30	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	9,52583837	
Most Extreme Differences	Absolute	,140	
	Positive	,084	
	Negative	-,140	
Test Statistic		,140	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,136	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,132	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,123
		Upper Bound	,141

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Lampiran. 7 Hasil Uji Linieritas

HASIL UJI LINIEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi * Punishment	Between Groups	(Combined)	1534,917	21	73,091	,371	,967
		Linearity	478,660	1	478,660	2,431	,158
		Deviation from Linearity	1056,256	20	52,813	,268	,992
	Within Groups		1575,250	8	196,906		
	Total		3110,167	29			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 8 Uji Korelasi *Product Moment*

UJI KORELASI *PRODUCT MOMENT*

Correlations

		Punishment	Motivasi
Punishment	Pearson Correlation	1	,392*
	Sig. (2-tailed)		,032
	N	30	30
Motivasi	Pearson Correlation	,392*	1
	Sig. (2-tailed)	,032	
	N	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran. 9 SK Pembimbing

SK PEMBIMBING


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11077/2024 Pekanbaru, 24 Juni 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIVA SYA'NA KHALISAH

NIM : 12110125067

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah
Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp: (0761) 561847
 Fax: (0761) 561847 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2773/2025 Pekanbaru, 05 Februari 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth.
 I. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

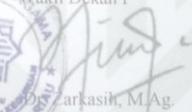
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Diva Sya'na Khalisah
 NIM : 12110125067
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I


 M. Ag. Arkasah, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran. 10 Surat PraRiset

SURAT PRARISSET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/977/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

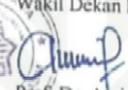
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Diva Sya'na Khalisah
NIM : 12110125067
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 11 Surat Balasan PraRiset

SURAT BALASAN PRARISSET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR
 Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang km 32 Desa Balam Jaya Kecamatan Tambang

SURAT REKOMENDASI PRA RISSET
 Nomor : Mts.04.26/PP.01.1/20 /2025

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/977/2025 tanggal 20 Januari 2025, dengan ini kami beritahukan bahwa:

Nama	: DIVA SYA'NA KHALISAH
NIM	: 12110125067
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini memberikan rekomendasi untuk melakukan Pra Riset di MTs Negeri 8 Kampar Kecamatan Tambang kabupaten Kampar.

Demikianlah Surat Rekomendasi Pra Riset ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Bangkaang, 22 Januari 2025
 Kepala Madrasah
 Nuzulita, M.Pd
 Nip. 197306272005011003

Tembusan disampaikan Kepada :

1. Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Pekanbaru
2. Yang bersangkutan
3. Arsip.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 12 Surat Izin Riset Kepada Gubernur Riau

SURAT IZIN RISET KEPADA GUBERNUR RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1676/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Pekanbaru, 30 Januari 2025 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Diva Sya'na Khalisah
 NIM : 12110125067
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
 Lokasi Penelitian : MTsN 8 Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Januari 2025 s.d 30 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 13 Surat Izin Riset Kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kampar


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Goebrentas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Januari 2025 M

Nomor : B-1677/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Kampar
 Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Diva Sya'na Khalisah
 NIM : 12110125067
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah
 Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
 Lokasi Penelitian : MTsN 8 Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Januari 2025 s.d 30 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 14 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Penanaman Modal



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/72056
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-1676/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 31 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

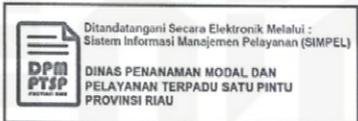
1. Nama	: DIVA SYA'NA KHALISAH
2. NIM / KTP	: 12110125067
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Februari 2025



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Lampiran. 15 Surat Izin Kesbangpol

SURAT IZIN KESBANGPOL



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2025/86
 Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:
 Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor:
503/DPMP/2025/IZIN-RISET/72056 Tanggal 3 Februari 2025 dengan ini memberi
 Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **DIVA SYA'NA KHALISAH**
2. NIM : **12110125067**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
 PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR**
8. Lokasi Penelitian : **MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan Terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 11 Februari 2025

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Plt. Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa



GUSTIAN, S.Sos
 Penata/III c

NIP. 19820807 200801 1 007

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth

1. Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Lampiran. 16 Surat Izin Kemenag

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT IZIN KEMENAG



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jln. D.I. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Website : www.kampar.kemenag.go.id

**SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-236/Kk.04.4/TL.00/02/2025
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI**

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2025/86 Tanggal 11 Februari 2025 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : DIVA SYA'NA KHALISAH
NIM : 12110125067
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul : PENGARUH PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR
Lokasi : MTsN 8 Kampar

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 11 Februari 2025

An.Kepala,

Kepala Subbag Tata Usaha


M. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTsN 8 Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 17 Surat Telah Selesai Riset

SURAT TELAH SELESAI RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8
 Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km. 32 Balam Jaya
 Kecamatan Tambang Kode Pos 28461
 e-mail : mtsnegeridanaubingkuang@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: B- 68 /Mts.04.11/PP.01.1/02/2025

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar Kab. Kampar dengan ini menerangkan:

Nama : Diva Sya'na Khalisah
 NIM : 12110125067
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2025
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Judul Penelitian : Pengaruh Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar
 Lokasi Penelitian : MTsN 8 Kampar.

Nama tersebut diatas benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar Desa Balam Jaya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Dana, Bingkuang, 26 Februari 2025
 Kepala Madrasah

M. Farid, M.Pd
 Nip. 197306272005011003

UIN SUSKA RIAU

Lampiran. 18 Blangko Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

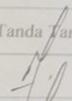
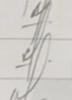
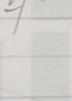
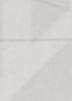
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



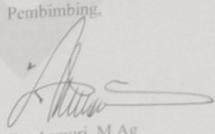
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 707301 Fax. (0761) 211

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197508052003121002
3. Nama Mahasiswa : Diva Sya'na Khalisah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110125067
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10/01/2025	Bimbingan Instrumen		
2.	30/01/2025	Ace Instrumen		
3.	24/04/2025	Bimbingan BAB 4 dan 5		
4.	28/04/2025	Ace Skripsi		

Pekanbaru, 24 April 2025
Pembimbing.



Dr. Asmuri, M.Ag
NIP. 197508052003121002

Lampiran. 19 Dokumentasi

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran. 20 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X

NO	JAWABAN RESPONDEN																				JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	5	4	3	4	3	3	69
2	5	5	5	4	5	5	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	82
3	3	5	3	3	3	4	5	2	4	1	3	4	4	2	4	2	3	4	4	5	68
4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	4	4	3	2	5	5	5	83
5	4	5	2	5	4	5	5	1	5	1	1	5	4	3	2	4	5	1	5	5	72
6	3	2	3	3	3	1	2	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	2	3	3	61
7	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	91
8	4	4	5	5	5	5	5	2	2	1	1	5	5	2	4	3	3	4	2	5	72
9	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	4	3	4	3	3	5	5	5	72
10	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	89
11	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	3	3	5	5	4	73
12	4	3	2	2	2	5	5	1	1	2	2	4	4	2	3	5	5	5	4	4	66
13	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	1	5	5	5	5	5	1	5	5	71
14	4	4	4	5	4	4	1	5	4	3	4	1	1	1	2	4	5	5	4	5	70
15	4	4	1	4	4	4	4	3	3	5	3	1	1	1	1	5	4	4	3	5	64
16	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	63
17	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	5	5	4	3	2	4	2	5	5	81
18	5	3	2	4	4	5	3	1	3	5	3	4	3	2	4	3	4	5	3	5	71
19	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	80
20	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	5	4	3	4	5	3	71
21	3	5	5	4	3	3	3	1	2	3	4	5	5	1	2	3	4	5	5	5	71
22	3	4	3	5	5	4	3	2	5	2	2	4	3	2	5	4	4	3	5	5	73
23	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	88

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

24	2	4	3	2	4	4	4	4	1	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	63
25	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	74
26	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	56
27	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5	5	5	5	67
28	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	65
29	3	4	4	3	2	3	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	56	
30	3	3	4	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran. 21 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y

NO	JAWABAN RESPONDEN																				JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	4	3	1	4	3	4	3	3	4	2	4	3	1	3	2	5	2	3	64
2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	78
3	5	5	1	1	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	1	65
4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	2	5	4	5	2	3	5	5	5	82
5	5	5	5	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	5	4	60
6	3	2	4	3	4	3	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	59
7	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	89
8	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	4	5	88
9	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	4	4	3	4	1	1	1	4	3	3	53
10	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	87
11	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	81
12	4	4	3	3	3	3	4	5	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	64
13	5	5	5	3	4	1	1	1	3	4	1	4	4	1	1	1	2	1	4	4	55
14	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	1	3	4	4	87
15	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	1	5	3	79
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	76
17	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	4	4	5	4	1	80
18	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	87
19	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	80
20	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	72
21	5	5	5	5	4	5	4	2	5	3	4	3	3	4	4	3	2	5	4	4	79
22	5	4	2	1	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	5	56
23	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	81

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

24	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	5	3	4	3	74
25	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	72
26	4	4	4	3	4	5	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	71
27	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	77
28	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	5	74
29	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	4	3	2	2	4	5	4	3	77
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Diva Sya'na Khalisah, lahir di Ranah, pada tanggal 10 Oktober 2003. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda H. Setia Budi dan Ibunda Yulinar Ahdar. Pendidikan yang ditempuh oleh penulis adalah TK PPK Tunas Harapan Desa Tambang pada tahun 2009.

Kemudian melanjutkan pendidikan SD Negeri 029 Sungai Pinang pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan SMP dan SMA di Pondok Pesantren As-salam Naga Beralih Air Tiris, dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri S1 dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Di tahun 2024 penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli sampai Agustus di Desa Sungai Paku, Kecamatan Singingi Hilir, Kabupaten Kuantan Singingi. Selanjutnya penulis juga mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 4 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dengan rahmat Allah Swt serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Punishment terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar**. Di bawah bimbingan bapak Dr. Asmuri, M.Ag.