



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

# HUBUNGAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU



OLEH

SYAHZAN FIL'AINI

NIM. 12110122672

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

**HUBUNGAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DENGAN  
DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN TELKOM  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**SYAHZAN FIL'AINI  
NIM. 12110122672**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Skripsi dengan judul *Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru* yang ditulis oleh Syahzan Fil'aini NIM.12110122672 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**PERSETUJUAN**

Pekanbaru, 08 Dzulqa'dah 1446 H  
06 Mei 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zuhri, M.Ag.  
NIP. 19721016 199903 1 003

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

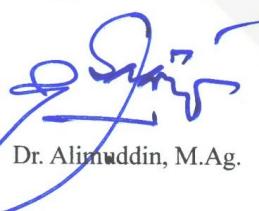
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*, yang ditulis oleh Syahzan Fil'aini NIM 12110122672 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Dzulhijjah 1446 H/04 Juni 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PGAI SD.

Pekanbaru, 08 Dzulhijjah 1446 H  
04 Juni 2025 M

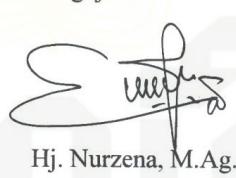
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II



Hj. Nurzena, M.Ag.

Penguji III



Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Mohd. Fauzan, M.A.





UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syahzan Fil'aini

Nim : 12110122672

Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Balai Karimun, 25 September 2003

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Syahzan Fil'aini  
NIM. 12110122672

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil' alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala kelimpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dengan perjuangannya manusia dapat mengenal Iman dan Islam dan telah membawa kita menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan, dukungan moril dan materil serta doa tulus dari berbagai pihak, terutama kedua orang tua tercinta Ayahanda Samsul dan Ibunda Fatmawati, saudara kandung, abang Muhammad Faisal, kakak Ns. Rosfinawati, S.Kep., dan adik Lili Sapitri yang selalu memberikan dukungan serta semangat hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Disamping itu, penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., AK., CA, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmianti., M. Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan I, Prof. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Zuhri, M.Ag., Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Hj. Nurzena, M.Ag., Dosen penasehat akademik yang telah memberikan saran dan dukungan kepada penulis.
6. Bapak dan ibu dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mendidik dan memberikan ilmu.
7. Muhammad Faisal, S.Pd, Kepala Sekolah, dan Muhammad Fuadi, S.Ag, Kepala Tata Usaha Sekolah Menengah Telkom Pekanbaru yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam penelitian.
8. Nabila Nurul Jannah, Suci Wardah, Ihsania Salsabilla dan Rini Shaheera dan teman seperjuangan yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan ketidak sempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Pekanbaru, 06 Mei 2025

Penulis,

Syahzan Fil'aini  
NIM. 12110122672



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillāhirabbil'ālamīn*

Segala puji bagi Allah SWT dengan anugerah dan karunia-Nya yang tiada terkira  
sehingga mampu melewati segala rintangan dan hingga akhirnya dapat  
menyelesaikan skripsi ini sebagai bentuk rasa syukur yang tak terhingga.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam

Nabi Muhammad SAW

Kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda dan Ibunda

Terimakasih atas segala pengorbanan, doa, kesabaran, kasih sayang, dan  
dukungan yang tak pernah putus

Setiap doa yang dipanjatkan bagaikan cahaya yang menyinari setiap langkahku,  
memberikan penerangan dalam kegelapan dan menguatkan disaat aku hampir  
menyerah. Tanpa kalian aku tak akan mampu melangkah sejauh ini.

Semoga setiap jerih payah yang telah diberikan, terbalaskan dengan kebahagiaan  
Semoga karya ini menjadi alasan kalian tersenyum dan membawa kebahagiaan,  
sebagai bukti bahwa segala doa, letih, dan harap yang kalian titipkan tidak pernah  
sia-sia

## ABSTRAK

**Syahzan Fil'aini, (2025): Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan kompetensi kepribadian guru dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 191 siswa dan sampel penelitian berjumlah 129 dengan menggunakan rumus slovin. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionated stratified random sampling*. Pengumpulan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh  $r_{hitung} = 0,413 > r_{tabel} = 0,172$  pada taraf signifikansi 5%, nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru dengan disiplin belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Kompetensi Kepribadian Guru, Disiplin Belajar Siswa*

## ABSTRACT

**Syahzan Fil'aini (2025): The Correlation between Teacher Personality Competence and Student Learning Discipline on Islamic Education Subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru**

This research aimed at examining the correlation between teacher personality competence and student learning discipline on Islamic Education subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. It was correlational research with quantitative approach. 191 students were the population of this research, and the samples were 129 students selected by using Slovin formula. Proportionated stratified random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that  $r_{\text{observed}}$  0.413 was higher than  $r_{\text{table}}$  0.172 at 5% significant level, and the score of significance 0.000 was lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. This meant that there was a significant correlation between teacher personality competence and student learning discipline on Islamic Education subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru.

**Keywords:** *Teacher Personality Competence, Student Learning Discipline*

## ملخص

### شهزان فلعيوني، (٢٠٢٥): العلاقة بين الكفاءة الشخصية للمعلم والانضباط الدراسي للطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكتنارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار العلاقة بين الكفاءة الشخصية للمعلم والانضباط الدراسي للطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكتنارو. هذا البحث هو دراسة ارتباطية بنهج كمي. بلغ مجتمع البحث ١٩١ طالباً، وبلغت عينة البحث ١٢٩ طالباً باستخدام صيغة سلويشن. تم استخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية التناصية. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم. أظهرت نتائج البحث أن قيمة ر المحسوبة  $413.00$  أكبر من قيمة ر الجدولية  $172.00$  عند مستوى دلالة  $0.5\%$  وأن قيمة الدلالة  $0.0000$  أصغر من  $0.0005$ ، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. هذا يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الشخصية للمعلم والانضباط الدراسي للطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكتنارو.

الكلمات الأساسية: الكفاءة الشخصية للمعلم، الانضباط الدراسي للطلاب

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBERAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II</b> <b>KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	12
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Konsep Operasional .....	26
D. Asumsi dan Hipotesis.....	27
<b>BAB III</b> <b>METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	29
D. Populasi dan Sampel .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV</b> <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B. Penyajian Data.....	40
C. Analisis Data .....	60
D. Pembahasan.....	66
<b>BAB V</b> <b>PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69

### DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabl III. 1	Jumlah Kelas SMK Telkom Pekanbaru.....	30
Tabl III. 2	Jumlah Sampel.....	31
Tabl IV. 1	Data Pendidik dan Kependidikan SMK Telkom Pekanbaru	37
Tabl IV. 2	Data Siswa .....	39
Tabl IV. 3	Data Sarana dan Prasarana .....	39
Tabl IV. 4	Alternatif Jawaban .....	41
Tabl IV. 5	Guru Menegakkan aturan di kelas dengan konsisten .....	41
Tabl IV. 6	Guru memberikan contoh teladan yang baik dalam bersikap.....	42
Tabl IV. 7	Guru bertindak adil dan tidak membeda-bedakan siswa.....	42
Tabl IV. 8	Guru masuk kelas tepat waktu ketika jam pembelajaran dimulai.....	43
Tabl IV. 9	Guru menunjukkan sikap sabar dan tidak mudah marah ketika siswa berbuat salah .....	43
Tabl IV. 10	Guru memberi contoh yang baik dalam hal bertanggung jawab terhadap tugas dan pekerjaan .....	43
Tabl IV. 11	Guru memberikan penjelasan yang jelas dan mudah dipahami ketika mengajar.....	44
Tabl IV.12	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang tidak dipahami .....	45
Tabl IV. 13	Guru menerima masukan dan pendapat dari siswa .....	45
Tabl IV. 14	Guru bersikap tegas, namun tetap perhatian dan peduli dengan siswa.....	46
Tabl IV. 15	Guru menunjukkan sikap yang ramah dan sopan kepada semua orang.....	46
Tabl IV. 16	Guru menepati janji yang dibuat kepada siswa .....	47
Tabl IV. 17	Guru menjaga sikap dan perkataan yang tidak menyakiti perasaan orang lain .....	47
Tabl IV. 18	Ketika berbicara guru menggunakan kata-kata yang sopan	47

Tabel IV. 19	Guru mengajarkan nilai-nilai baik seperti jujur, disiplin, dan menghargai orang lain .....	48
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Data Angket Kompetensi Kepribadian Guru..	40
Tabel IV. 21	Kriteria Rekapitulasi Variabel X .....	50
Tabel IV. 22	Alternatif Jawaban .....	51
Tabel IV. 23	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu	51
Tabel IV. 24	Siswa mengerjakan PR di rumah .....	52
Tabel IV. 25	Siswa mendengarkan nasihat dari guru .....	52
Tabel IV. 26	Siswa tidak pernah terlambat masuk kelas pada jam pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	53
Tabel IV. 27	Siswa datang ke sekolah tepat waktu .....	53
Tabel IV. 28	Siswa memberi tahu guru ketika terlambat datang ke sekolah .....	54
Tabel IV. 29	Siswa membawa perlengkapan belajar seperti buku dan alat tulis sesuai dengan pelajaran .....	54
Tabel IV. 30	Siswa mengecek perlengkapan belajar sebelum datang sekolah .....	55
Tabel IV. 31	Siswa membawa alat tulis sendiri .....	55
Tabel IV. 32	Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru Pendidikan Agama Islam .....	56
Tabel IV. 33	Siswa tidak mengganggu teman ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam sedang berlangsung .....	56
Tabel IV. 34	Siswa fokus saat pembelajaran berlangsung .....	57
Tabel IV. 35	Siswa bertanya kepada guru Pendidikan Agama Islam ketika ada penjelasan yang tidak dimengerti .....	57
Tabel IV. 36	Siswa memberikan tanggapan dan jawaban atas pendapat yang diminta guru Pendidikan Agama Islam .....	57
Tabel IV. 37	Siswa aktif berpartisipasi ketika diskusi di kelas .....	58
Tabel IV. 38	Rekapitulasi Data Angket Disiplin Belajar Siswa .....	58
Tabel IV. 39	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y .....	60
Tabel IV. 40	Uji Coba Validitas Kompetensi Kepribadian Guru .....	62

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 41	Uji Coba Validitas Disiplin Belajar Siswa.....	62
Tabel IV. 42	Kriteria Uji Reliabilitas .....	63
Tabel IV. 43	Uji Reliabilitas.....	63
Tabel IV. 44	Uji Normalitas .....	63
Tabel IV. 45	Uji Linearitas .....	65
Tabel IV. 46	Uji Korelasi Product Moment .....	66
Tabel IV. 47	Interprestasi Koefisien Product Moment.....	66

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Skor Data Angket Variabel X (Kompetensi Kepribadian Guru)
- Lampiran 2 Skor Data Angket Variabel Y (Disiplin Belajar Siswa)
- Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X
- Lampiran 4 Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y
- Lampiran 5 Instrumen Angket Variabel X (Kompetensi Kepribadian Guru)
- Lampiran 6 Instrumen Angket Variabel Y (Disiplin Belajar Siswa)
- Lampiran 7 Lembar Disposisi
- Lampiran 8 Surat Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 9 SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 11 Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 12 Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 13 Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 14 Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
- Lampiran 16 Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
- Lampiran 17 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Disiplin belajar merupakan salah satu aspek penting dalam teori disiplin pendidikan. Disiplin belajar harus ditujukan untuk membentuk kebiasaan yang baik pada siswa, agar siswa mengikuti segala aturan dan tata tertib yang diberlakukan di sekolah sehingga terbentuk kepribadian siswa yang sesuai dengan nilai dan norma-norma dalam masyarakat.<sup>1</sup>

Pada saat di sekolah, figur guru merupakan pribadi kunci. Guru merupakan panutan utama bagi anak didik. Semua sikap dan perilaku guru akan dilihat, didengar, dan ditiru oleh anak didik. Ucapan guru dalam bentuk perintah dan larangan harus dituruti oleh anak didiknya. Sikap dan perilaku anak didik berada dalam lingkaran tata tertib dan peraturan sekolah.<sup>2</sup>

Kompetensi kepribadian guru berkaitan erat dalam membentuk disiplin belajar siswa. Guru harus membimbing serta mengarahkan siswa pada perilaku yang positif yang mana dalam hal ini guru menjadi contoh dan teladan bagi siswa sehingga disiplin belajar siswa akan terbentuk. Karena bagaimana siswa akan memiliki perilaku yang baik sedangkan gurunya tidak menunjukkan sikap yang baik pula. Sikap dan perilaku guru mempengaruhi sikap dan perilaku siswa dalam belajar.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Samuel Mananto, dkk, *Disiplin dalam Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 29.

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 105.

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 33.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru yang memiliki kompetensi kepribadian yang baik akan menciptakan kondisi lingkungan kelas menjadi kondusif. Guru yang mampu mengelola kelas dan konsisten dalam menetapkan aturan akan menyebabkan keteraturan dalam belajar yang pada akhirnya akan meningkatkan disiplin belajar siswa. Pentingnya peran guru dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif serta kemampuan guru dalam berkomunikasi dengan siswa akan sangat mempengaruhi perilaku siswa dalam belajar.<sup>4</sup>

Menurut Mulyasa, dalam pendidikan mendisiplinkan peserta didik harus dimulai dari kepribadian guru yang disiplin, arif, dan berwibawa. Apabila guru tidak mencerminkan kepribadian yang baik sikap disiplin, kebijaksanaan, dan kewibawaan, maka akan sulit mengharapkan peserta didik mampu bersikap disiplin. Disiplin dapat juga ditujukan untuk membantu siswa menemukan jati dirinya, sehingga mereka ingin mentaati segala peraturan yang telah ditetapkan.<sup>5</sup>

Dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, melainkan juga sebagai pembimbing dan panutan (*uswah hasanah*) bagi siswa. Dengan demikian, keberhasilan pembelajaran PAI sangat bergantung pada kualitas kepribadian yang dimiliki oleh guru.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> Adam Saleh, "Keterampilan Guru Mengelola Kelas dalam Menciptakan Kondisi Belajar yang Kondusif" dalam *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, Vol. 12, No. 02, 2017, h. 12.

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Revolusi Mental dalam Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 170&171.

<sup>6</sup> Beni Angga Permana Putra & Sanjaka Sayekti, "Peran Guru PAI dalam Menanamkan Ketakwaan dan Moral Pelajar pada Era Society di SDN 2 Tamanasri" dalam *Jurnal Yasin Pendidikan dan Sosial Budaya*, Vol. 5, No. 3, 2025, H. 81-82.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dalam Islam, kompetensi kepribadian guru dikenal dengan istilah *Maharah Shaksiyyah* atau *Qudrah*. Seorang guru yang memiliki kepribadian unggul akan mampu menjadi figur panutan yang memengaruhi pembentukan karakter siswa, termasuk dalam hal kedisiplinan belajar. Kepemimpinan yang kuat dan bijak dapat menciptakan keteladanan dan dorongan bagi siswa untuk berperilaku disiplin, guru sebagai pemimpin kelas memiliki tanggung jawab menciptakan suasana belajar yang tertib, teratur, dan penuh semangat yang kemudian akan muncullah budaya disiplin dengan pembiasaan dan pendekatan yang manusiawi.<sup>7</sup>

Ki Hajar Dewantara, yang dikenal sebagai Bapak Pendidikan Indonesia, mencetuskan sebuah semboyan terkenal: *Ing ngarsa sung tuladha, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani.* "Artinya, di depan memberi contoh, di tengah membangkitkan semangat, dan di belakang memberi dorongan. Dari semboyan ini, kita bisa memahami bahwa peran guru bukan hanya sebagai penyampai ilmu, tetapi juga sebagai pemberi motivasi, pembimbing arah, dan teladan bagi para siswa.<sup>8</sup>

Al-Qur'an menegaskan pentingnya keteladanan dalam proses pendidikan melalui Q.S. Al-Ahzab: 21

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أَسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ

وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

<sup>7</sup> Nanda Nur Zakiya, dkk, "Kepemimpinan Guru dalam Membangun Budaya Disiplin di MA Hidayatul Islamiyah" dalam *Moral: Jurnal kajian Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2, 2025, h. 180.

<sup>8</sup> Sigit Vebrianto Susilo, "Refleksi Nilai-Nilai Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dalam Upaya Mengembalikan Jati Diri Pendidikan Indonesia", *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 4 No, 1, 2018, h. 35.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “*Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat serta yang banyak mengingat Allah.*”<sup>9</sup>

Ayat ini menunjukkan bahwa dalam Islam, keteladanan memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan. Nabi Muhammad Saw adalah sosok pendidik utama yang tidak hanya menyampaikan ajaran Allah Swt, tetapi juga mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari. Sikap dan perilaku beliau menjadi contoh terbaik bagi para guru, terutama dalam menyampaikan pendidikan agama.

Selain itu, dalam salah satu hadisnya, Rasulullah Saw bersabda:

عَنْ مَالِكِ بْنِ الْحُوَيْرِثِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «صَلُّوَا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أَصْلَيْ». رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.

“Dari Malik bin Al-Huwairits *radhiyallahu 'anhu*, ia berkata bahwa Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* bersabda, “*Shalatlah kalian (dengan cara) sebagaimana kalian melihatku shalat.*” (HR. Bukhari).<sup>10</sup>

Hadis ini menjadi bukti bahwa Islam sangat menekankan pentingnya belajar melalui keteladanan. Rasulullah SAW tidak hanya memerintahkan umatnya untuk sholat, tetapi juga memperlihatkan secara langsung bagaimana cara melakukannya dengan benar. Hal ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak hanya belajar dari ucapan atau teori, tetapi juga dari contoh nyata yang diberikan oleh guru atau pemimpin.

<sup>9</sup> Al-Quran Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, 2015..

<sup>10</sup> Yusuf Abu Ubaidah, *Sifat Sholat Nabi*, (Jakarta: YBU, 2024), h. 14.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pendidik harus menjadi teladan bagi peserta didiknya untuk mewujudkan generasi yang berakhhlak mulia yang menjadi tujuan Pendidikan Islam. Sebagai pengikut Nabi Muhammad Saw, maka harus mencontoh akhlak Rasulullah Saw yang kita dambakan. Diharapkan seorang guru mampu membina dan menjadi teladan yang baik bagi peserta didiknya supaya menjadi peserta didik yang memiliki akhlak mulia.<sup>11</sup>

Dalam menanamkan disiplin, guru bertanggung jawab untuk mengarahkan, berbuat baik, menjadi teladan (contoh yang baik), sabar, dan penuh pengertian. Guru harus berusaha mendisiplinkan para siswanya dengan penuh perhatian dan kasih sayang terhadap siswa, tidak bisa dilakukan dengan cara kekerasan atau dengan hukuman fisik.<sup>12</sup>

Kepribadian juga merupakan salah satu bagian yang menentukan keakraban hubungan guru dengan anak didik. Kepribadian guru akan tercermin pada sikap dan perbuatannya dalam membina dan membimbing siswa. Guru yang dapat memahami tentang kesulitan siswa dalam hal belajar dan kesulitan lainnya di luar masalah belajar, terutama yang bisa menghambat aktivitas belajar anak didik, maka guru tersebut akan disenangi siswanya. Sebagai teladan, guru harus memiliki kepribadian yang dapat dijadikan idola karena seluruh kehidupannya adalah figur yang paripurna. Guru dapat

<sup>11</sup> Adi Sugianto, dkk, "Kompetensi Kepribadian Guru Perspektif Hamka dan Ki Hadjar Dewantara, dalam *Jurnal Innovative Education*, Vol.5, No. 1, 2023.

<sup>12</sup> Chaerul Rochman & Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani Oleh Siswa*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2022), h. 44.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan sebagai mitra anak didik dalam kebaikan, karena sosok guru yang baik akan membuat siswa pun menjadi baik.<sup>13</sup>

Kesuksesan dalam mencapai tujuan pendidikan dipengaruhi oleh kualitas kepribadian seorang guru, selain memberikan pelajaran, guru juga memiliki tugas untuk membentuk karakter, menanamkan disiplin, dan menciptakan suasana belajar yang baik. Guru harus memberi contoh dalam hal kedisiplinan, tanggung jawab, dan perilaku yang baik, yang dapat mempengaruhi sikap siswa. Dengan demikian, guru yang memiliki kepribadian yang baik dan positif akan lebih berhasil membantu perkembangan akademik dan karakter siswa.<sup>14</sup>

Berdasarkan wawancara terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dan pengamatan awal kepada siswa yang telah dilakukan oleh peneliti di SMK Telkom Pekanbaru, bahwa guru Pendidikan Agama Islam sudah menunjukkan kepribadian yang baik dengan bersikap ramah, sabar, dan sopan. Guru selalu masuk kelas tepat waktu dan menciptakan suasana kelas yang nyaman. Guru selalu melibatkan siswa dalam menetapkan aturan kelas dan mengajak siswa untuk mendiskusikannya secara bersama, dan guru selalu menghargai usaha dan pendapat siswa.<sup>15</sup> Meskipun guru telah menunjukkan sikap disiplin dan memberi contoh yang baik, masih ditemukan permasalahan dalam disiplin belajar siswa, di antaranya sebagai berikut :

<sup>13</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 33.

<sup>14</sup> Pinton Setya Mustofa, *Buku Ajar Profesi Keguruan untuk Mahasiswa Pendidikan dan Keguruan*, (Mataram: Pustaka Madani, 2024), h. 31.

<sup>15</sup> Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, Ibu Sri Mukhti, S. Ag di SMK Telkom Pekanbaru, 04 November 2024.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru menyampaikan peraturan belajar di kelas, namun masih terdapat siswa yang tidak mematuhi aturan tersebut.
2. Guru telah memberikan teladan dengan selalu datang tepat waktu, namun masih terdapat siswa yang terlambat masuk kelas
3. Masih terdapat siswa yang terlambat masuk kelas padahal pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah dimulai.
4. Masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan guru Pendidikan Agama Islam, sehingga kelas tidak kondusif.
5. Masih terdapat siswa yang meninggalkan kelas pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung
6. Masih terdapat siswa yang tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran.
7. Masih terdapat siswa yang tidak menyiapkan perlengkapan belajar.

Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut permasalahan ini secara ilmiah dengan judul Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

#### B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam mengartikan judul penelitian ini, maka penulis perlu mengemukakan penjelasan-penjelasan, yaitu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Kompetensi Kepribadian Guru

Kompetensi kepribadian guru adalah kompetensi yang berkaitan dengan perilaku pribadi guru itu sendiri yang kelak harus memiliki nilai-nilai luhur sehingga terpancar dalam perilaku sehari-hari.<sup>16</sup>

Kompetensi kepribadian mencakup kepribadian utuh, berbudi luhur, jujur, dewasa, beriaman, bermoral; kemampuan mengaktualisasikan diri seperti disiplin, tanggung jawab, peka, objektif, luwes, berwawasan luas, dapat berkomunikasi dengan orang lain; kemampuan mengembangkan profesi seperti berpikir kreatif, refleksi, belajar sepanjang hayat, dan dapat mengambil keputusan. Kompetensi kepribadian lebih menyangkut jati diri seorang guru seperti pribadi yang baik, tanggung jawab, terbuka dan terus menerus mau belajar untuk maju.<sup>17</sup>

### 2. Disiplin Belajar Siswa

Disiplin belajar siswa merupakan pernyataan sikap dan perbuatan siswa dalam melaksanakan kewajiban belajar secara sadar dengan cara menaati peraturan yang ada di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah.<sup>18</sup>

Disiplin belajar adalah sikap disiplin yang ditunjukkan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di lingkungan sekolah. Selaras dengan pernyataan tersebut, Wahyono menyatakan bahwa disiplin belajar

<sup>16</sup> Roqib & Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Yogyakarta: Cinta Buku, 2020), h. 131.

<sup>17</sup> Ahmad Arifai, "Kompetensi Kepribadian Guru dalam Perspektif Pendidikan Islam", dalam *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 03, No. 01, 2018, h. 33.

<sup>18</sup> Rusydi Ananda & Fitri Hayati, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, (Medan: Pusdikra Mitra Jaya, 2020), h.16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupa-kan suatu sikap mental untuk mematuhi aturan; tata tertib; sekaligus pengendalian diri, menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari luar, sekalipun yang mengekang dan menunjukan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban.<sup>19</sup>

### **C. Permasalahan**

#### 1. Identifikasi masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan pada penjelasan dilatar belakang, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Kompetensi kepribadian guru.
- b. Disiplin belajar siswa.
- c. Faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- d. Hubungan kompetensi kepribadian guru dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### 2. Batasan masalah

Peneliti memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu pada Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

#### 3. Rumusan masalah

Berdasarkan dari batasan masalah yang tertera di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini apakah ada hubungan kompetensi

<sup>19</sup> Samuel Mananto, dkk, *Loc. Cit.*

kepribadian guru dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru?

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan penjelasan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk menguji Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

##### **2. Manfaat Penelitian**

###### **a. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini memiliki potensi untuk menjadi pengembangan ilmu sebagai panduan bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dalam domain masalah yang sama.

###### **b. Manfaat Praktis**

###### **1) Bagi siswa**

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh peserta didik sebagai sarana dalam meningkatkan disiplin dalam belajar.

###### **2) Bagi guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan kompetensi kepribadian guru dalam penelitian ini sebagai bahan acuan pembelajaran dan dapat dijadikan pedoman dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperbaiki disiplin belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

**3) Bagi sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi dalam usaha memperbaiki disiplin belajar siswa agar lebih baik di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Konsep Teoretis**

##### 1. Kompetensi Kepribadian Guru

###### a. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru

Kompetensi merupakan gambaran tentang apa yang harus dilakukan seorang guru dalam melaksanakan pekerjaannya, baik berupa kegiatan, perilaku maupun hasil yang ditunjukkan dalam proses belajar mengajar.<sup>20</sup> Undang-undang Guru dan Dosen serta PP No. 19 Tahun 2005 menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi: kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.<sup>21</sup>

Kompetensi pedagogik adalah kompetensi yang dapat dilihat dari kemampuan seorang guru dalam merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi dan mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian.<sup>22</sup> Kompetensi profesional harus dikuasai guru karena guru tidak hanya berkewajiban menyampaikan materi Pelajaran, tetapi guru harus mampu mengembangkan materi Pelajaran dalam bentuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan.<sup>23</sup>

<sup>20</sup> Suyanto, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga, 2013), h. 39.

<sup>21</sup> Ramaliya, “Pengembangan Kompetensi Guru dalam Pembelajaran”, dalam *Jurnal Bidayah: Studi Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 9., No. 1, 2018, h. 79.

<sup>22</sup> Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), h. 9.

<sup>23</sup> Imam Suraji, “Urgensi Kompetensi Guru” dalam *Jurnal Forum Tarbiyah*, Vol. 10. No. 2, 2012, h. 247.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi sosial juga harus dimiliki guru, karena guru adalah makhluk sosial. Kompetensi sosial menuntut guru untuk memiliki kemampuan dalam berkomunikasi dan bergaul dengan peserta didik, teman sejawat, orang tua, dan masyarakat sekitar.<sup>24</sup> Kompetensi kepribadian adalah karakteristik pribadi yang harus dimiliki guru sebagai individu yang mantap, stabil, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia.<sup>25</sup>

Menurut Rudduck & Flutter, guru yang baik adalah guru yang memiliki sifat terpuji yang dapat diteladani, seperti manusiawi, adil, konsisten, suka menolong siswa yang membutuhkan bantuan, tidak pendendam, tidak egois, dan jujur. Sifat-sifat terpuji ini merupakan bagian dari kompetensi kepribadian yang harus dimiliki oleh guru.<sup>26</sup> Untuk menjadi guru yang berkompetensi, maka guru harus mengembangkan kepribadiannya yang meliputi: bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperan dalam Masyarakat sebagai warga negara yang berjiwa Pancasila, dan mengembangkan sifat-sifat terpuji.<sup>27</sup>

Kepribadian adalah keseluruhan diri seseorang yang meliputi aspek fisik dan mental. Dalam hal ini, setiap sikap dan tindakan seseorang mencerminkan kepribadiannya, asalkan dilakukan dengan

<sup>24</sup> Ramaliya, *Op. cit*, h. 80.

<sup>25</sup> Ondi Saondi, dan Aris Suherman, *Etika Profesi Guru*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), h. 57.

<sup>26</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h.109.

<sup>27</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 57.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesadaran. Perbuatan baik sering dianggap sebagai tanda bahwa seseorang memiliki kepribadian yang baik atau moral yang tinggi. Kepribadian merupakan faktor penting yang mempengaruhi keberhasilannya dalam menjalankan tugas sebagai pendidik.<sup>28</sup>

Menurut Mu'in, Kepribadian bisa dilihat dari pikiran dan tindakan. Kepribadian guru adalah apa yang harus diteladani oleh orang lain, terutama siswa dan masyarakat. Kepribadian kuat dan kukuh dibutuhkan untuk menciptakan peran yang juga berfungsi membentuk kepribadian murid-muridnya.<sup>29</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi kepribadian sangat penting karena guru harus memiliki sifat yang baik, stabil, bijaksana, dan menjadi teladan bagi peserta didik. Kepribadian guru yang baik harus menjadi contoh bagi peserta didik dan mampu mempengaruhi peserta didik untuk meniru sikap positif tersebut. Jadi, guru tidak hanya mengajar pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter dan kepribadian peserta didik melalui contoh teladan yang diberikan.

**b. Karakteristik Kepribadian Guru**

Ferdinan dan Nurhidaya memaparkan perilaku atau sifat-sifat yang harus dimiliki guru yaitu:

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, h. 40.

<sup>29</sup> Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik & Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 349-350.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1) Pribadi yang disiplin**

Seorang guru yang menghendaki kesuksesan dalam melaksanakan tugas profesinya, harus memiliki kedisiplinan yang tinggi dalam dirinya. Dengan pembiasaan disiplin pada diri guru, maka anak didik akan mencontoh guru tersebut serta tunduk mengikuti peraturan-peraturan yang ada.

**2) Pribadi yang jujur**

Guru dituntut untuk bersikap jujur, baik kepada diri sendiri ataupun kepada siswa-siswanya. Pembiasaan jujur dalam proses pembelajaran akan dapat berupaya menanamkan kejujuran kepada siswa, sehingga menjadi pembiasaan bagi mereka dalam menjalani kehidupannya.

**3) Pribadi yang sabar**

Guru harus senantiasa sabar dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru.

**4) Pribadi yang adil**

Guru yang memiliki kepribadian yang adil akan memperlakukan siswa seadil-adilnya, tidak memilah-milah dalam memperlakukan siswanya. Guru yang adil akan memperlakukan siswa sesuai dengan perkembangan dan kebutuhannya.

**5) Pribadi teladan**

Guru profesional memiliki kepribadian baik yang menjadi teladan dalam hal tingkah laku dan ucapannya sehingga akan membawa siswa ke perilaku yang benar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6) Pribadi yang istiqomah (konsisten)**

Guru yang memiliki pribadi konsisten diartikan dengan kesesuaian antara ucapan dan perbuatan.

**7) Pribadi berwibawa**

Guru harus memiliki kelebihan dalam merealisasikan nilai spiritual, emosional, moral, sosial dan intelektual dalam pribadinya. Kewibawaan yang ditunjukkan oleh guru memberikan pengaruh kepada siswa, dalam pengertian anak didik baik secara sadar maupun tidak akan patuh terhadap apa yang diperintahkan oleh pendidik.<sup>30</sup>

**c. Indikator Kompetensi Kepribadian Guru****1) Mantap dan stabil**

Guru harus memiliki pribadi yang mantap yang selalu tercermin dalam dirinya. Mantap disini adalah (Mandiri, aktif, nggak suka maksiat, tenang, anggung, dan prima).<sup>31</sup> Guru harus memiliki kepribadian mantap dan stabil dalam bertindak yang sesuai dengan norma hukum, norma sosial, dan etika yang berlaku.

**2) Dewasa**

Mempunyai kemandirian untuk bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja sebagai guru.

<sup>30</sup> Ferdinand & Nurhidaya, *Karakteristik Kepribadian Guru dan Pelaksanaan Pembelajaran*, (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2023), h. 34-42.

<sup>31</sup> Chaerul Rochman & Heri Gunawan, *Op. cit*, h. 58.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Arif

Ditunjukan melalui tindakan yang bermanfaat bagi peserta didik, di sekolah dan Masyarakat serta menunjukan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak.

4) Berwibawa

Memiliki perilaku yang positif dan perilaku yang disegani peserta didik.

5) Berakhlak mulia

Memiliki perilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik.<sup>32</sup>

Adapun kompetensi kepribadian guru berdasarkan peraturan pemerintah Nomor 74 tahun 2008 pasal 3 yaitu sebagai berikut:

- 1) Beriman dan bertakwa.
- 2) Berakhlak mulia
- 3) Arif dan bijaksana
- 4) Demokratis
- 5) Mantap
- 6) Berwibawa
- 7) Stabil
- 8) Dewasa
- 9) Jujur
- 10) Sportif

---

<sup>32</sup> Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (Alfabeta: Bandung, 2013), h. 26.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat
- 12) Secara objektif mengevaluasi kinerja sendiri
- 13) Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.<sup>33</sup>

Berdasarkan beberapa kompetensi kepribadian guru yang telah diuraikan tersebut, penulis mengambil indikator kompetensi kepribadian guru yang mengacu pada standar nasional pendidikan yang ditulis oleh Kusnandar yang terdiri dari aspek kepribadian yang mantap dan stabil, dewasa, arif, berwibawa dan berakhlak mulia.

**d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kepribadian Guru**

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kepribadian di antaranya:

**1) Faktor biologis**

Faktor yang berhubungan dengan jasmani, yang berasal dari keturunan atau pembawaan sejak lahir, faktor biologis mempunyai peran terhadap kepribadian dan mempengaruhi tingkah laku seseorang.

**2) Faktor sosial**

Faktor sosial yang termasuk dalam hal ini adalah tradisi-tradisi, adat istiadat, peraturan-peraturan, bahasa, dan sebagainya yang berlaku di dalam masyarakat.

<sup>33</sup> Barnawi Dan Muhammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 162

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3) Faktor kebudayaan.**

Perkembangan dan pembentukan kepribadian pada masing-masing orang tidak dapat dipisahkan dari kebudayaan masyarakat di mana anak dibesarkan. Karena setiap kebudayaan mempunyai nilai yang harus dijunjung tinggi oleh manusia yang hidup dalam kebudayaan tersebut.<sup>34</sup>

**2. Disiplin Belajar Siswa****a. Pengertian Disiplin Belajar Siswa**

Kata disiplin bermula dari bahasa Latin yaitu *discere* yang artinya belajar. Dalam perkembangannya, kata *discere* menjadi kata *disciplina* yang berarti pengajaran atau pelatihan. Dalam bahasa Inggris kata *discipline* mempunyai arti kepatuhan atau hal-hal yang menyangkut tata tertib. Sementara dalam bahasa Indonesia kata disiplin sering dikaitkan dengan istilah tata tertib atau ketertiban.<sup>35</sup>

Disiplin merujuk kepada aktivitas yang dilakukan secara berulang-ulang dengan pola relatif sama, atau perbuatan yang sering dilakukan dan dapat menjadi kebiasaan. Jika perbuatan tersebut berkaitan dengan aktivitas belajar, maka hal itu disebut sebagai disiplin belajar.<sup>36</sup>

Menurut M. Syukri Azwar Lubis, disiplin merupakan suatu sikap yang ditunjukkan oleh seseorang untuk mentaati segala peraturan

<sup>34</sup> Ferdinand & Nurhidaya, *Op. Cit.* h. 29-30.

<sup>35</sup> Samuel Mananto, dkk, *Disiplin dalam Pendidikan*, (Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), h. 25.

<sup>36</sup> Rusydi Ananda & Fitri Hayati, *Op. cit*, h.15.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tata tertib yang berlaku, baik pada suatu institusi atau masyarakat dengan segala kepatuhan dan penuh rasa tanggung jawab, sehingga tercipta suasana lingkungan pendidikan yang dinamis dan harmonis.<sup>37</sup>

Menurut Ali Imron Disiplin Belajar adalah suatu sikap yang taat dan patuh terhadap suatu peraturan yang berlaku selama mengikuti proses belajar mengajar. Tanpa adanya peraturan maka tidak akan dicapai kedisiplinan, dengan adanya suatu peraturan akan melatih seseorang untuk disiplin dengan segala hal dan dengan sikap yang selalu disiplin yang membuat seseorang dengan apa yang seseorang itu impikan.<sup>38</sup>

Menurut Mulyasa tentang disiplin menyatakan bahwa “Dalam pendidikan mendisiplinkan peserta didik harus dimulai dari pribadi guru yang disiplin, arif, dan berwibawa”. Lebih lanjut ia mengemukakan bahwa: Disiplin dapat juga ditujukan untuk membantu siswa menemukan jati dirinya, sehingga mereka ingin mentaati segala peraturan yang telah ditetapkan. Dalam menanamkan disiplin guru memiliki tanggung jawab seperti mengarahkan, berbuat baik, menjadi contoh, sabar dan penuh pengertian. Mendisiplinkan siswa dengan kasih sayang dapat dilakukan secara demokratis, yakni dari, oleh dan untuk peserta didik, sedangkan guru tut wuri handayani.<sup>39</sup>

<sup>37</sup> M. Syukri Azwar Lubis, *Sawab dan 'Iqab untuk Peningkatan Kedisiplinan Siswa di Pondok Pesantren Modern*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2023), h. 41.

<sup>38</sup> Ali Imran, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h.111.

<sup>39</sup> E. Mulyasa, *Loc.cit*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peran guru sangat penting dalam mendisiplinkan peserta didik, karena guru merupakan sosok yang sangat diharapkan dalam pencapaian tujuan pendidikan yaitu “untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri.<sup>40</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat diketahui bahwa disiplin belajar siswa merupakan sikap taat terhadap peraturan yang ada selama proses belajar mengajar. Disiplin sangat penting untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang baik dan tertib. Tanpa peraturan, kedisiplinan sulit tercapai. Namun, dengan adanya peraturan, seseorang dilatih untuk disiplin.

**b. Langkah-langkah penanaman disiplin belajar siswa**

Langkah-langkah untuk menanamkan disiplin belajar pada siswa sebagai berikut:

**1) Pembiasaan**

Siswa dibiasakan melakukan sesuatu dengan baik, tertib dan teratur, misalnya berpakaian rapi, keluar masuk kelas harus hormat pada guru, harus memberi salam.

<sup>40</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.82.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2) Contoh dan Teladan**

Dengan teladan yang baik atau uswatun hasanah, karena murid akan mengikuti apa yang mereka lihat pada guru, jadi guru sebagai panutan murid untuk itu guru harus memberi contoh yang baik.

**3) Penyadaran**

Kewajiban bagi para guru untuk memberikan penjelasan-penjelasan, alasan-alasan yang dapat diterima oleh siswa, sehingga dengan demikian timbul kesadaran demikian timbul kesadaran siswa tentang adanya perintah-perintah yang harus ditinggalkan.

**4) Pengawasan atau Kontrol**

Kepatuhan siswa terhadap peraturan atau tata tertib juga naik turun, dimana hal tersebut disebabkan oleh adanya situasi tertentu yang mempengaruhi terhadap siswa, adanya siswa menyeleweng atau kontrol yang insentif terhadap situasi yang tidak diinginkan akibatnya akan merugikan keseluruhan.<sup>41</sup>

**c. Indikator Disiplin Belajar Siswa**

Adapun menurut Oteng Sutrisno, Indikator disiplin belajar siswa, yaitu:

**1) Melaksanakan perintah dan tugas dari guru**

<sup>41</sup> Fatih Yasin, "Penumbuhan Disiplin sebagai Pembentukan Karakter Siswa Di Madrasah" jurnal *el-Hikmah* Fakultas Tarbiyah UIN Maliki Malang, 2011, Vol. IX, No. 1., h. 134-135

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Tepat waktu dan tidak pernah terlambat

3) Perlengkapan belajar selalu disiapkan

4) Memperhatikan/menyimak kegiatan pembelajaran

5) Berperan aktif dalam proses pembelajaran<sup>42</sup>

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa

Sugiarto menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi mengapa siswa banyak yang tidak bisa menerapkan disiplin dalam bidang belajar sebagai berikut:

1) Faktor Internal

Kurang motivasi, malas, siswa tidak memiliki minat belajar yang tinggi dan siswa tidak bisa menerapkan cara belajar yang baik.

2) Faktor Eksternal

Orang tua yang kurang memberikan dukungan, guru yang kurang memberikan motivasi kepada siswa, teman sebaya atau lingkungan yang sangat mempengaruhi kedisiplinan siswa. Peran guru BK yang kurang memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan memberikan layanan bimbingan konseling.<sup>43</sup>

<sup>42</sup> Samuel Mamonto, dkk., *Op. cit*, h. 30.

<sup>43</sup> Ahmad Pujo Sugiarto, Tri Suyati, & Padmi Dhyah Yulianti, "Faktor Kedisiplinan Belajar pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes, dalam *Jurnall Mimbar Ilmu*, Vol. 24., No. 2, 2019., h. 236.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penelitian Relevan**

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini.

Di antara penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Nursyam Nurlang, skripsi yang berjudul *Hubungan Kepribadian Guru PAI dengan Kedisiplinan Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SDN 27 Pinrang* yang terbit pada tahun 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kepribadian guru dengan kedisiplinan peserta didik pada mata pelajaran PAI. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, angket, dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dan inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) kepribadian guru termasuk kategori tinggi dengan angka persentasi yaitu 86%. (2) kedisiplinan peserta didik termasuk kategori tinggi dengan angka persentasi yaitu 83%. (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara kepribadian pendidik terhadap kedisiplinan peserta didik, yang dibuktikan melalui hasil analisis data dari hasil angket dengan nilai signifikansi Thitung = 0.530 reliabel 0.254 pada taraf signifikan 5% besarnya hubungan antara kepribadian guru dengan kedisiplinan peserta didik adalah sebesar 28. 09%.<sup>44</sup> Persamaan penelitian teletak pada variabel yang dibahas mengenai kompetensi kepribadian guru dan kedisiplinan peserta didik. Perbedaannya yaitu pada teknik pengumpulan data.

<sup>44</sup> Nursyam Nurlang, *Hubungan Kepribadian Guru PAI dengan Kedisiplinan Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SDN 27 Pinrang, Skripsi*, (Pare-pare: IAIN Pare-pare, 2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Yurnaningsih, Skripsi yang berjudul *Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Kepribadian Murid dalam Proses Pembelajaran di SDN 089 Masamba Kabupaten Luwu Utara* yang diterbitkan pada tahun 2017. Teknik pengumpulan data melalui Observasi, Angket atau kuesioner dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan rumus product moment di peroleh kesimpulan bahwa nilai korelasi antara kompetensi kepribadian guru dengan kepribadian siswa adalah 0,99.<sup>45</sup> Hal tersebut berarti bahwa ada hubungan yang positif dan sangat kuat antara kompetensi kepribadian guru dengan kepribadian murid di SDN 089 Masamba, kabupaten Luwu Utara. Persamaan penelitian teletak pada variabel bebas (X) yang dibahas mengenai kompetensi kepribadian guru, dan perbedaannya pada variabel terikat (Y) yaitu kepribadian murid, dan Teknik pengumpulan data.
3. Elena Rozia, skripsi yang berjudul *Kompetensi Kepribadian Guru dan Kontribusinya Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas 3 SD Islam Harapan Ibu* yang diterbitkan pada tahun 2023. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi kompetensi kepribadian guru terhadap pembentukan akhlak siswa pada pembelajaran tematik di kelas 3 SD Ialam Harapan Ibu. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan di uji prasyarat

<sup>45</sup> Yurnaningsih, Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Kepribadian Murid dalam Proses Pembelajaran di SDN 089 Masamba Kabupaten Luwu Utara, *Skripsi*, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis dengan uji linearitas dan uji normalitas, teknik korelasi product moment dan koefisien determinasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat kontribusi antara kompetensi kepribadian guru dengan pembentukan akhlak siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,698, yang berarti tingkat kontibusi antara kompetensi kepribadian guru dengan pembentukan akhlak siswa tergolong kuat.<sup>46</sup> Persamaan penelitian teletak pada variabel bebas (X) yang dibahas mengenai kompetensi kepribadian guru, dan perbedaannya pada variabel terikat (Y) yaitu akhlak siswa.

### C. Konsep Operasional

Berdasarkan kajian teori dapat dirumuskan konsep operasional untuk kompetensi kepribadian guru (variabel X) dapat diukur dengan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Kepribadian guru yang mantap dan stabil.
  - a. Guru mematuhi peraturan sekolah dan tata tertib secara konsisten.
  - b. Guru menunjukkan contoh teladan dalam bersikap
  - c. Guru tidak melakukan diskriminasi terhadap siswa berdasarkan latar belakang sosial, ekonomi, atau agama.
2. Kepribadian dewasa.
  - a. Guru menyelesaikan tanggung jawab mengajar tepat waktu.
  - b. Guru bersikap sabar dan tidak mudah mengeluh

---

<sup>46</sup> Elena Rozia, Kompetensi Kepribadian Guru dan Kontribusinya Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas 3 SD Islam Harapan Ibu, *Skripsi*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), 2023.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- c. Guru menjadi contoh teladan dalam perilaku etis, jujur, tanggung jawab dengan penuh komitmen, serta menjaga reputasi profesi guru.
  - 3. Kepribadian yang arif.
    - a. Menyesuaikan metode mengajar sesuai kebutuhan dan karakter siswa.
    - b. Guru menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak
  - 4. Kepribadian yang berwibawa.
    - a. Guru menunjukkan perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik dan memiliki perilaku yang disegani
  - 5. Berakhlaq mulia.
    - a. Guru membiasakan diri berperilaku yang menverminkan keimanan dan ketakwaan
    - b. Guru membiasakan diri berperilaku santun
    - c. Guru membiasakan diri berperilaku yang dapat diteladani peserta didik

Adapun indikator-indikator disiplin belajar siswa (variabel Y) adalah:

1. Melaksanakan perintah dan tugas dari guru
2. Tepat waktu dan tidak pernah terlambat
3. Perlengkapan belajar selalu disiapkan
4. Memperhatikan/menyimak kegiatan pembelajaran
5. Berperan aktif dalam proses pembelajaran

#### **D. Asumsi dan Hipotesis**

Asumsi adalah anggapan dasar yang diterima oleh peneliti sebagai hal yang benar dan diyakini oleh peneliti. Berdasarkan kerangka teoretis maka dapat diasumsikan kompetensi kepribadian guru memiliki hubungan dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disiplin belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya harus diuji secara empiris. Berdasarkan variabel yang ada dalam penelitian ini, maka hipotesis yang dapat diajukan sebagai berikut.

$H_a$ : Terdapat hubungan signifikan antara kompetensi kepribadian guru dengan disiplin belajar siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan signifikan antara kompetensi kepribadian guru dengan disiplin belajar siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional, penelitian yang bertujuan untuk menemukan apakah terdapat hubungan antara dua variabel atau lebih, serta seberapa besar korelasi yang ada diantara variabel yang diteliti. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi konkret tentang hubungan kompetensi kepribadian guru dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan 07 Februari - 07 Mei tahun 2025. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

#### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek pada penelitian ini adalah guru dan siswa yang terlibat dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan objek penelitian ini adalah kompetensi kepribadian guru dan disiplin belajar siswa.

#### **D. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru kelas XI yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah siswa 191 orang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Jumlah Kelas SMK Telkom Pekanbaru**

<b>Nama Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
XI TKJ 1	31
XI TKJ 2	34
XI TKR 1	26
XI TKR 2	27
XI TSM	24
XI AKPH	26
XI MP	23
<b>Total</b>	<b>191</b>

## 2. Sampel

Pengambilan sampel menggunakan Rumus Slovin:

$$n = \frac{N}{1 + [N(e^2)]}$$

Ket: n = Sampel  
 N = Populasi  
 e = Tingkat kesalahan, menggunakan tingkat 5%

Berdasarkan Rumus Slovin, maka besarnya penarikan jumlah sampel penelitian adalah:

$$n = \frac{191}{1 + [191(0,05^2)]}$$

$$= 129$$

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *probability sampling*, yaitu teknik sampling yang memberikan peluang yang sama bagi seluruh anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.

Dalam penelitian ini karena jumlah populasi mempunyai susunan bertingkat atau berlapis-lapis, maka penelitian menggunakan *proportionate stratified random sampling* yaitu teknik penentuan sampel yang digunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Peneliti menggunakan teknik ini agar setiap kelas dapat terwakili, dan disebabkan oleh populasi kelas yang terdiri dari beberapa bagian.

Berdasarkan jumlah tersebut maka jumlah sampel yang diambil berdasarkan masing-masing kelas tersebut ditentukan kembali dengan:

Rumus proportionate stratified random sampling:

$$n = \frac{\text{Populasi Kelas}}{\text{Jumlah populasi keseluruhan}} \times \text{jumlah sampel yang ditentukan}$$

**Tabel III. 2**  
**Jumlah Sampel**

<b>Nama Kelas</b>	<b>Proporsi</b>	<b>Sampel</b>
XI TKJ 1	31/191x129=20,9	21
XI TKJ 2	34/191x129=22,9	23
XI TKR 1	26/191x129= 17,5	18
XI TKR 2	27/191x129=18,2	18
XI TSM	24/191x129=16,2	16
XI AKPH	26/191x129=17,5	18
XI MP	23/191x129=15,5	15
<b>Jumlah</b>		<b>129</b>

Berdasarkan hasil tersebut maka jumlah sampel penelitian adalah 129 siswa dengan sampel dari masing-masing kelas.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

##### 1. Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengamati secara langsung fenomena yang terjadi di lapangan, khususnya berkaitan dengan kompetensi kepribadian guru dan disiplin belajar siswa.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2. Angket/kuesioner

Angket/kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah tipe pilihan yaitu responden diberikan pilihan untuk memilih salah satu jawaban yang sudah disediakan. Angket ini diperuntukkan kepada siswa untuk mengukur kompetensi kepribadian guru dan disiplin belajar siswa.

#### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui penelaahan sumber tertulis seperti buku, laporan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya yang memuat data atau informasi yang diperlukan peneliti. Jadi dokumentasi digunakan untuk memperoleh data atau informasi yang sifatnya dokumenter, seperti: letak geografis sekolah, Sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan pendidik dan siswa, serta sarana dan prasarana.

### F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kedua variabel yang telah ditentukan, maka data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik statistik *Pearson Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Ket:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara x dan y  
 $N$  = Jumlah subjek  
 $\sum xy$  = Jumlah perkalian antara skor x dan skor y  
 $\sum x$  = Jumlah total skor x  
 $\sum y$  = Jumlah total skor y  
 $\sum x^2$  = Jumlah dari kuadrat x  
 $\sum y^2$  = Jumlah dari kuadrat y

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru dengan disiplin belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Hal tersebut dapat diketahui melalui teknik analisis data uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh  $r_{hitung} = 0,413 > r_{tabel} = 0,172$ , pada taraf signifikansi 5%, nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka dapat dinyatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Perhitungan nilai korelasi sebesar 0,413 berada pada interval 0,40-0,599 dan dapat disimpulkan bahwa tingkat kekuatan hubungan kompetensi kepribadian guru dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru memiliki tingkat hubungan yang sedang.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis dapat memberikan saran-saran bagi pihak yang terkait yaitu:

### 1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan penuh kepada guru agar terus meningkatkan kualitas kepribadiannya yaitu dengan cara memberikan kesempatan bagi guru untuk mengikuti pelatihan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembinaan atau kegiatan yang dapat mengembangkan kompetensi kepribadian guru.

### 2. Guru

Guru Pendidikan Agama Islam harus menyadari bahwa dirinya adalah teladan bagi siswa, untuk itu guru diharapkan agar selalu menjaga menjaga perkataan maupun perbuatan dan menunjukkan kedisiplinan yang konsisten karena hal ini akan ditiru oleh siswa dan guru juga perlu memasukkan nilai-nilai akhlak mulia dalam pembelajaran sebagai bagian dari pendidikan karakter.

### 3. Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih menjalankan kewajibannya secara sungguh-sungguh dan bertanggung jawab sebagai pelajar, dan siswa juga harus menjaga hubungan baik dengan guru, saling menghormati sehingga tercipta susasana yang nyaman dalam proses belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'I. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Suka Press.
- Ananda, Rusydi & Hayati, Fitri. 2020. *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan: Pusdikra Mitra Jaya.
- Al-Quran Kementerian Agama RI. 2015. *Alquran dan Terjemahannya*, Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran.
- Arifai, Ahmad. 2018. "Kompetensi Kepribadian Guru dalam Perspektif Pendidikan Islam", dalam *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 03, No. 01.
- Barnawi & Arifin, Muhammad. 2012. *Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Danim, Sudarwan. 2013. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, Alfabeta: Bandung.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rinneka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ferdinan & Nurhidaya. 2023. *Karakteristik Kepribadian Guru dan Pelaksanaan Pembelajaran*, Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Febriana, Rina. 2019. *Kompetensi Guru*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru PAI*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Hadis Riwayat Bukhari.
- Imran, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Lubis, M. Syukri Azwar. 2023. *Sawab dan 'Iqab untuk Peningkatan Kedisiplinan Siswa di Pondok Pesantren Modern*, Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Mananto, Samuel. Dkk. 2023. *Disiplin dalam Pendidikan*, Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Mu'in, Fatchul. 2013. *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik & Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyasa, E. 2015. *Revolusi Mental dalam Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Pinton Setya. 2024. *Buku Ajar Profesi Keguruan untuk Mahasiswa Pendidikan dan Keguruan*, Mataram: Pustaka Madani.
- Nurlang, Nursyam. 2019. Hubungan Kepribadian Guru PAI dengan Kedisiplinan Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SDN 27 Pinrang, *Skripsi*, Parepare: IAIN Pare-pare.
- Putra, Beni Angga Permana & Sayekti, Sanjaka. 2025. "Peran Guru PAI dalam Menanamkan Ketakwaan dan Moral Pelajar pada Era Society di SDN 2 Tamanasri" dalam *Jurnal Yasin Pendidikan dan Sosial Budaya*, Vol. 5, No. 3.
- Ramaliya. 2018. "Pengembangan Kompetensi Guru dalam Pembelajaran", dalam *Jurnal Bidayah: Studi Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 9., No. 1.
- Rochman, Chaerul & Gunawan, Heri. 2022. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani Oleh Siswa*, Bandung: Nuansa Cendekia.
- Roqib & Nurfuadi. 2020. *Kepribadian Guru*, Yogyakarta: Cinta Buku.
- Rozia, Elena. 2023. Kompetensi Kepribadian Guru dan Kontribusinya Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas 3 SD Islam Harapan Ibu, *Skripsi*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Saondi, Ondi & Suherman, Aris. 2012. *Etika Profesi Guru*, Bandung: Refika Aditama.
- Saleh, Adam. 2017. "Keterampilan Guru Mengelola Kelas dalam Menciptakan Kondisi Belajar yang Kondusif" dalam *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, Vol. 12, No. 02.
- Sugiarto, Ahmad Pujo, dkk. 2019. "Faktor Kedisiplinan Belajar pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes" dalam *Jurnal Mimbar Ilmu*, Vol. 24, No. 2.
- Sugianto, Adi, dkk. 2023. "Kompetensi Kepribadian Guru Perspektif Hamka dan Ki Hadjar Dewantara, dalam *Jurnal Innovative Education*, Vol.5, No. 1.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013 *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suraji, Imam. 2012. "Urgensi Kompetensi Guru" dalam *Jurnal Forum Tarbiyah*, Vol. 10. No. 2.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

©

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Susilo, Sigit Vebrianto. 2018. "Refleksi Nilai-Nilai Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dalam Upaya Mengembalikan Jati Diri Pendidikan Indonesia", *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 4 No. 1.
- Suyanto, 2013. *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Erlangga.
- Ubaidah, Yusuf Abu. 2024. *Sifat Sholat Nabi*, Jakarta: YBU.
- Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, Ibu Sri Mukhti, S. Ag di SMK Telkom Pekanbaru.
- Yasin, Fatih. 2011. "Penumbuhan Disiplin sebagai Pembentukan Karakter Siswa Di Madrasah" *jurnal el-Hikmah* Fakultas Tarbiyah UIN Maliki Malang, 2011, Vol. IX, No. 1.
- Yurnaningsih, Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Kepribadian Murid dalam Proses Pembelajaran di SDN 089 Masamba Kabupaten Luwu Utara, *Skripsi*, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017.
- Zakiya, Nanda Nur, dkk. 2025. "Kepemimpinan Guru dalam Membangun Budaya Disiplin di MA Hidayatul Islamiyah" dalam *Moral: Jurnal kajian Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2.

© **Halaman** **1** **KUNIUSKA Riau**

**LAMPIRAN 1**
**SKOR DATA ANGKET VARIABEL X (KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU)**

No	Pertanyaan kompetensi kepribadian guru															total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	5	5	5	2	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	64
2	4	3	2	4	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	3	42
3	4	5	5	1	2	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	57
4	5	4	2	4	2	5	5	4	2	4	4	2	5	5	4	57
5	4	4	4	3	3	5	3	4	2	1	3	3	3	3	4	49
6	5	4	2	3	3	3	3	5	4	3	4	2	2	4	4	51
7	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	65
8	5	4	2	2	2	4	2	4	2	5	5	3	1	5	5	51
9	5	4	2	4	3	3	3	5	3	3	4	2	3	3	3	50
10	5	5	5	3	2	5	5	1	2	5	1	3	3	1	5	51
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	71
12	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	57
13	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	62
14	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	70
15	5	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	62
16	5	2	5	4	4	4	2	4	2	2	5	3	5	5	5	57
17	5	4	3	5	4	5	4	4	1	5	5	4	5	4	4	62
18	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	67
19	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	3	2	4	4	60
20	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	52
21	1	1	5	2	2	3	5	5	5	5	5	1	3	4	5	52
22	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	62
23	5	3	5	3	2	2	3	5	3	4	4	4	3	5	4	55
24	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	62
25	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	63
26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	73
27	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	65
28	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	67
29	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	2	4	3	5	53
30	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
31	5	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	60
32	2	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	46
33	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	62
34	4	5	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	64
35	2	5	2	2	5	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	60
36	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	5	3	5	3	58
37	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	60
38	4	4	4	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	59
39	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	57
40	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	5	63
41	5	4	5	4	3	4	3	4	3	1	4	3	1	2	4	50
42	4	4	5	5	4	4	5	4	2	5	5	4	4	4	2	61

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan kompetensi kepribadian guru															total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
43	5	5	5	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	54
44	2	3	5	5	5	3	4	5	2	5	5	4	2	1	2	53
45	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	3	65
46	1	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	2	5	1	2	55
47	5	2	4	4	3	3	5	5	2	5	4	4	3	4	4	57
48	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	67
49	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	49
50	5	4	4	4	4	1	5	4	4	5	5	4	5	4	5	63
51	3	4	5	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55
52	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	4	4	3	4	4	64
53	5	4	3	1	1	5	5	3	3	4	3	2	1	2	3	45
54	4	1	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	65
55	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	71
56	4	3	5	5	5	1	5	5	4	5	4	3	4	4	4	61
57	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	69
58	4	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	2	3	2	3	53
59	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	69
60	4	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	65
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74
62	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	68
63	3	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	3	3	5	5	62
64	3	5	5	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	67
65	3	2	2	5	2	5	2	3	3	5	3	1	2	3	3	44
66	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	3	5	5	5	69
67	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	4	3	5	67
68	5	5	4	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	69
69	5	2	5	2	5	2	5	2	3	2	5	2	5	5	5	55
70	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	49
71	4	5	4	3	5	3	5	5	3	4	3	4	2	4	3	57
72	5	5	3	2	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	59
73	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	1	4	5	4	56
74	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	64
75	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	64
76	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	69
77	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	61
78	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	69
79	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	66
80	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	56
81	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	66
82	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	64
83	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	1	5	5	5	65
84	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	68
85	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	60
86	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	58
87	5	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	55
88	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	65

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

No	Pertanyaan kompetensi kepribadian guru															total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
89	4	4	4	4	5	3	3	5	2	3	4	3	5	3	3	55
90	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	2	4	4	4	63
91	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	57
92	5	5	5	5	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	58
93	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	71
94	5	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	55
95	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	70
96	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	67
97	5	3	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	60
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
99	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	68
100	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	68
101	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	57
102	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	71
103	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	66
104	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	66
105	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	52
106	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
107	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	55
108	4	5	5	3	2	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	55
109	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	64
110	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	68
111	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	66
112	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	68
113	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
114	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	54
115	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	72
116	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	61
117	5	5	3	3	2	5	2	5	5	3	5	4	3	5	5	60
118	4	5	5	4	2	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	62
119	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	66
120	2	5	3	4	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	55
121	5	4	5	3	5	4	3	2	3	5	3	4	4	5	4	59
122	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74
123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
124	3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	63
125	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	66
126	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	70
127	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	68
128	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	67
129	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	65

**LAMPIRAN 2**
**SKOR DATA ANGKET VARIABEL Y (DISIPLIN BELAJAR SISWA)**

NO	Pertanyaan disiplin belajar siswa															total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	3	5	2	5	5	1	3	3	3	5	5	2	3	2	49
2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	4	4	5	1	43
3	3	4	5	5	5	2	3	2	2	5	3	4	4	4	3	54
4	2	3	5	2	4	5	4	3	3	5	5	5	1	4	1	52
5	3	3	4	3	2	1	5	2	2	4	3	3	3	3	2	43
6	4	1	5	5	3	5	3	5	1	5	3	4	5	5	1	55
7	4	3	4	4	3	5	5	4	1	5	5	4	1	5	1	54
8	1	2	5	2	5	1	4	2	5	5	4	4	2	5	2	49
9	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	2	2	2	52
10	3	1	5	3	5	2	3	3	2	5	3	5	2	2	1	45
11	3	3	4	5	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	2	48
12	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	1	45
13	4	3	4	5	4	2	3	3	3	3	3	4	5	4	2	52
14	4	2	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	1	2	1	53
15	2	2	4	2	4	2	1	2	2	3	4	4	2	4	3	41
16	4	3	5	5	1	2	4	3	2	4	3	4	5	2	2	49
17	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	2	5	2	63
18	5	1	4	3	5	2	3	4	3	4	2	5	5	5	4	55
19	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	5	5	5	5	2	53
20	4	3	4	2	5	2	5	2	3	5	5	5	5	5	1	56
21	5	3	5	5	5	2	3	3	3	5	5	5	2	4	2	57
22	4	1	5	4	4	1	4	2	4	3	5	4	4	3	1	49
23	4	1	1	2	1	5	5	3	2	5	2	1	5	5	1	43
24	4	4	4	3	4	1	4	3	2	4	3	4	4	4	1	49
25	5	4	5	4	4	2	3	3	2	5	4	4	4	4	2	55
26	5	5	3	2	4	1	1	5	1	5	5	5	2	5	1	50
27	4	1	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	5	2	48
28	3	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	2	63
29	3	1	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	2	1	1	44
30	3	5	4	2	4	3	3	5	4	3	3	5	5	5	1	55
31	5	5	5	1	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	1	55
32	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	33
33	4	4	4	1	4	1	5	4	2	2	3	4	2	4	3	47
34	4	5	4	4	4	1	1	3	3	5	5	4	5	5	1	54
35	2	1	1	5	3	2	1	3	4	4	4	4	2	2	1	39
36	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	40
37	5	4	5	2	5	2	5	3	2	3	3	4	5	5	2	55
38	3	4	5	3	5	3	2	5	3	5	5	5	3	4	1	56
39	2	2	5	4	5	4	1	4	5	4	5	4	3	4	3	55
40	4	3	5	3	4	3	3	5	3	5	2	4	5	5	2	56
41	4	3	4	2	4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	40
42	5	1	5	3	5	4	3	5	4	5	5	2	5	5	5	62
43	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	1	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	Pertanyaan disiplin belajar siswa															total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
44	4	2	5	3	3	1	2	4	2	5	2	3	3	5	3	47
45	5	5	5	3	4	2	2	5	5	3	3	5	2	5	2	56
46	3	4	4	4	4	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	42
47	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	2	5	2	4	3	55
48	5	4	4	4	5	1	4	3	3	3	5	4	2	4	3	54
49	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	2	55
50	3	2	5	5	4	5	4	5	5	3	2	5	3	2	1	54
51	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	51
52	4	3	5	4	4	5	1	5	1	3	3	4	3	5	1	51
53	5	4	3	5	4	1	5	2	2	1	2	3	5	3	3	48
54	3	2	5	3	3	1	1	3	3	4	5	4	5	3	2	47
55	4	3	5	5	3	3	5	3	5	5	2	5	5	5	2	60
56	4	4	4	5	4	5	2	3	4	4	3	5	3	4	2	56
57	4	5	3	5	3	4	5	3	5	4	4	5	2	4	1	57
58	4	3	2	4	3	1	2	2	4	5	2	4	4	3	1	44
59	3	5	4	4	5	1	5	3	5	3	5	4	5	5	1	58
60	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	5	3	46
61	5	2	4	4	3	5	2	3	5	4	2	3	3	4	2	51
62	5	1	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	47
63	4	3	2	2	5	2	2	3	5	5	1	5	5	5	2	51
64	3	3	2	2	3	3	3	3	5	4	5	5	5	3	52	
65	4	3	2	2	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	2	56
66	5	1	2	2	2	3	2	5	3	5	2	5	2	5	1	45
67	3	3	5	3	4	3	1	3	3	5	3	5	5	5	5	56
68	5	3	5	4	5	3	2	2	3	5	5	5	5	5	2	59
69	5	2	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	2	5	5	61
70	5	5	5	4	4	1	4	2	3	5	3	4	4	4	2	55
71	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	47
72	5	4	4	5	5	1	4	4	4	3	4	4	3	3	2	55
73	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	48
74	4	3	5	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	53
75	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	53
76	4	3	5	4	5	3	5	5	2	4	5	5	3	2	2	57
77	4	4	4	3	2	1	4	2	3	3	4	3	1	3	4	45
78	2	2	5	5	4	1	2	2	2	5	3	4	2	2	5	46
79	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	5	55
80	4	2	4	4	4	1	4	3	2	4	3	4	4	4	3	50
81	4	4	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	2	4	2	48
82	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	1	48
83	3	3	3	3	2	1	4	2	3	4	3	4	3	4	3	45
84	5	3	5	5	5	1	5	4	3	5	3	5	5	5	3	62
85	3	4	3	3	1	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	44
86	4	5	5	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	55
87	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	1	40
88	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	48
89	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	40

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pertanyaan disiplin belajar siswa															total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
90	5	4	5	5	5	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	55
91	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	42
92	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	45
93	4	4	5	5	5	2	3	2	4	3	3	5	4	3	3	55
94	4	5	5	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	56
95	5	3	5	4	4	1	2	3	3	3	4	5	3	2	2	49
96	4	4	5	5	5	2	3	2	3	5	3	4	3	3	3	54
97	5	3	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	59
98	5	4	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	68
99	5	5	5	2	4	1	4	1	1	1	1	5	3	5	4	47
100	5	2	5	5	5	2	3	5	1	5	4	5	2	3	3	55
101	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
102	4	4	5	5	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	56
103	3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	57
104	3	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	52
105	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	3	1	3	2	44
106	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	45
107	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	40
108	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	47
109	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	58
110	4	2	3	4	4	3	5	5	1	5	4	4	4	3	3	54
111	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	54
112	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	55
113	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	50
114	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	51
115	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
116	5	1	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	4	3	4	59
117	3	4	4	5	2	1	5	1	5	4	5	4	2	2	5	52
118	4	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	3	3	61
119	4	5	5	3	4	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	62
120	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
121	5	3	4	5	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	55
122	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	69
123	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	70
124	4	2	4	4	5	3	4	5	1	4	4	4	3	3	3	53
125	4	2	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	1	2	4	56
126	4	2	5	5	5	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	65
127	2	2	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	1	2	5	55
128	4	3	5	5	2	4	5	3	2	4	2	4	4	4	5	56
129	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	65

## ©

## LAMPIRAN 3

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL	
P01 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pearson Correlation	1	0,120	0,284	0,214	0,188	.736**	.373	0,184	.438*	-0,012	0,026	0,302	0,333	.612**	0,120	.561**	
	Sig. (2-tailed)		0,527	0,129	0,255	0,320	0,000	0,043	0,331	0,015	0,949	0,893	0,105	0,072	0,000	0,527	0,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P02	Pearson Correlation	0,120	1	0,003	-0,028	0,016	0,128	0,158	.586**	.377*	0,173	0,333	0,249	0,214	0,199	.466**	.420*	
	Sig. (2-tailed)	0,527		0,988	0,882	0,933	0,499	0,405	0,001	0,040	0,360	0,072	0,184	0,255	0,292	0,009	0,021	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P03 State Islamic UIN Suska Riau	Pearson Correlation	0,284	0,003	1	0,013	0,198	0,190	0,355	0,318	0,333	0,343	0,056	0,019	.377*	0,119	0,092	.421*	
	Sig. (2-tailed)	0,129	0,988		0,947	0,294	0,314	0,054	0,087	0,072	0,064	0,769	0,921	0,040	0,531	0,627	0,021	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P04	Pearson Correlation	0,214	-0,028	0,013		1	.474**	0,324	.364*	0,048	0,315	.454*	0,204	.467**	.486**	0,279	-0,028	.558**
	Sig. (2-tailed)	0,255	0,882	0,947		0,008	0,081	0,048	0,801	0,090	0,012	0,279	0,009	0,006	0,136	0,882	0,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P05	Pearson Correlation	0,188	0,016	0,198	.474**		1	0,356	0,232	0,002	0,139	.426*	0,075	.400*	.476**	0,353	0,136	.538**
	Sig. (2-tailed)	0,320	0,933	0,294	0,008		0,053	0,216	0,990	0,465	0,019	0,693	0,028	0,008	0,056	0,472	0,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P06	Pearson Correlation	.736**	0,128	0,190	0,324	0,356		1	0,320	0,255	.609**	0,077	0,046	.503*	.445*	.750**	0,351	.702**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,499	0,314	0,081	0,053		0,085	0,174	0,000	0,688	0,808	0,005	0,014	0,000	0,058	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P07	Pearson	.373	0,158	0,355	.364*	0,232	0,320		1	0,323	.461*	.430*	0,227	.438	.618**	0,252	0,230	.668**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic UIN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Correlation																		
	Sig. (2-tailed)	0,043	0,405	0,054	0,048	0,216	0,085		0,081	0,010	0,018	0,227	0,016	0,000	0,179	0,221	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08	Pearson Correlation	0,184	.586 <sup>**</sup>	0,318	0,048	0,002	0,255	0,323	1	.620 <sup>**</sup>	0,174	.541 <sup>**</sup>	0,359	0,128	0,115	.524 <sup>**</sup>	.573 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,331	0,001	0,087	0,801	0,990	0,174	0,081		0,000	0,359	0,002	0,051	0,499	0,544	0,003	0,001	
P09	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.438 <sup>*</sup>	.377 <sup>*</sup>	0,333	0,315	0,139	.609 <sup>**</sup>	.461 <sup>*</sup>	.620 <sup>**</sup>	1	0,240	.390 <sup>*</sup>	.500 <sup>**</sup>	.429 <sup>*</sup>	.582 <sup>**</sup>	.502 <sup>**</sup>	.788 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,040	0,072	0,090	0,465	0,000	0,010	0,000		0,202	0,033	0,005	0,018	0,001	0,005	0,000	
P10	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-0,012	0,173	0,343	.454 <sup>*</sup>	.426 <sup>*</sup>	0,077	.430 <sup>*</sup>	0,174	0,240	1	-0,074	.379 <sup>*</sup>	.428 <sup>*</sup>	0,063	0,016	.490 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,949	0,360	0,064	0,012	0,019	0,688	0,018	0,359	0,202		0,698	0,039	0,018	0,741	0,934	0,006	
P11	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,026	0,333	0,056	0,204	0,075	0,046	0,227	.541 <sup>**</sup>	.390 <sup>*</sup>	-0,074	1	0,212	0,243	0,213	.434 <sup>*</sup>	.423 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,893	0,072	0,769	0,279	0,693	0,808	0,227	0,002	0,033	0,698		0,260	0,196	0,258	0,017	0,020	
P12	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,302	0,249	0,019	.467 <sup>**</sup>	.400 <sup>*</sup>	.503 <sup>**</sup>	.438 <sup>*</sup>	0,359	.500 <sup>*</sup>	.379 <sup>*</sup>	0,212	1	.365 <sup>*</sup>	.483 <sup>**</sup>	.400 <sup>*</sup>	.702 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,105	0,184	0,921	0,009	0,028	0,005	0,016	0,051	0,005	0,039	0,260		0,047	0,007	0,028	0,000	
P13	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,333	0,214	.377 <sup>*</sup>	.486 <sup>**</sup>	.476 <sup>**</sup>	.445 <sup>*</sup>	.618 <sup>**</sup>	0,128	.429 <sup>*</sup>	.428 <sup>*</sup>	0,243	.365 <sup>*</sup>	1	.490 <sup>**</sup>	0,285	.727 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,072	0,255	0,040	0,006	0,008	0,014	0,000	0,499	0,018	0,018	0,196	0,047		0,006	0,127	0,000	
P14	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.612 <sup>**</sup>	0,199	0,119	0,279	0,353	.750 <sup>**</sup>	0,252	0,115	.582 <sup>**</sup>	0,063	0,213	.483 <sup>**</sup>	.490 <sup>**</sup>	1	0,284	.657 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-	0,000	0,292	0,531	0,136	0,056	0,000	0,179	0,544	0,001	0,741	0,258	0,007	0,006		0,128	0,000	



		tailed)																
		N																
P15		Pearson Correlation	0,120	.466 <sup>**</sup>	0,092	-0,028	0,136	0,351	0,230	.524 <sup>**</sup>	.502 <sup>*</sup>	0,016	.434 <sup>*</sup>	.400 <sup>*</sup>	0,285	0,284	1	.514 <sup>**</sup>
		Sig. (2-tailed)	0,527	0,009	0,627	0,882	0,472	0,058	0,221	0,003	0,005	0,934	0,017	0,028	0,127	0,128		0,004
TOTAL		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		Pearson Correlation	.561 <sup>**</sup>	.420 <sup>*</sup>	.421 <sup>*</sup>	.558 <sup>**</sup>	.538 <sup>**</sup>	.702 <sup>**</sup>	.668 <sup>**</sup>	.573 <sup>**</sup>	.788 <sup>**</sup>	.490 <sup>**</sup>	.423 <sup>*</sup>	.702 <sup>**</sup>	.727 <sup>**</sup>	.657 <sup>*</sup>	.514 <sup>**</sup>	1
		Sig. (2-tailed)	0,001	0,021	0,021	0,001	0,002	0,000	0,000	0,001	0,000	0,006	0,020	0,000	0,000	0,000	0,004	
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.863	15

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## ©

## LAMPIRAN 4

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
P01 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pearson Correlation	1	0,085	.429*	0,315	.448*	0,262	0,320	.391*	0,286	.559**	0,277	.434*	.644**	.571**	.368*	.672**
	Sig. (2-tailed)		0,655	0,018	0,090	0,013	0,163	0,085	0,033	0,125	0,001	0,138	0,017	0,000	0,001	0,046	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P02 State Islamic UIN Suska Riau	Pearson Correlation	0,085	1	0,175	0,097	-0,115	0,179	0,060	-0,103	.397*	0,228	0,193	0,086	0,282	0,314	0,285	.384
	Sig. (2-tailed)	0,655		0,354	0,612	0,544	0,343	0,751	0,587	0,030	0,225	0,306	0,651	0,131	0,091	0,127	0,036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P03	Pearson Correlation	.429*	0,175	1	.596**	0,325	0,273	.549*	.379*	0,157	.598**	.472**	.528**	.500**	.396*	.581**	.706**
	Sig. (2-tailed)	0,018	0,354		0,001	0,080	0,144	0,002	0,039	0,406	0,000	0,008	0,003	0,005	0,030	0,001	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P04	Pearson Correlation	0,315	0,097	.596**	1	.368*	0,223	.605**	0,343	0,249	.423*	0,282	.616**	0,302	0,198	.633**	.623**
	Sig. (2-tailed)	0,090	0,612	0,001		0,046	0,237	0,000	0,063	0,184	0,020	0,131	0,000	0,105	0,294	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P05	Pearson Correlation	.448*	-0,115	0,325	.368*		1	0,330	.414*	.667**	0,118	0,234	0,335	.648**	0,306	.374*	0,284
	Sig. (2-tailed)	0,013	0,544	0,080	0,046		0,075	0,023	0,000	0,534	0,214	0,070	0,000	0,100	0,042	0,129	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P06	Pearson Correlation	0,262	0,179	0,273	0,223	0,330		1	0,237	.492**	0,063	0,058	0,079	.419*	0,211	0,330	0,341
	Sig. (2-tailed)	0,163	0,343	0,144	0,237	0,075		0,207	0,006	0,741	0,759	0,679	0,021	0,263	0,075	0,065	0,008
	N	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P07	Pearson	0,320	0,060	.549*	.605**	.414*	0,237		1	.606*	0,293	.429*	.488**	.786*	0,322	0,298	.706*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic UIN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		Correlation																	
		Sig. (2-tailed)																	
P08	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.391*	-0,103	.379*	0,343	.667**	.492**	.606**	1	-0,029	0,286	0,263	.609**	0,325	0,340	0,339	.590**		
P09	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,286	.397*	0,157	0,249	0,118	0,063	0,293	-0,029	1	0,102	0,057	0,224	0,069	0,161	0,324	.389*		
P10	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.559**	0,228	.598**	.423*	0,234	0,058	.429*	0,286	0,102	1	.558**	.388*	.851**	.625**	.395*	.712**		
P11	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,277	0,193	.472**	0,282	0,335	0,079	.488**	0,263	0,057	.558**	1	.564**	.461*	.362	.502**	.607**		
P12	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.434*	0,086	.528**	.616**	.648**	.419*	.786*	.609**	0,224	.388*	.564**	1	.401*	.461*	.766	.796**		
P13	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.644**	0,282	.500**	0,302	0,306	0,211	0,322	0,325	0,069	.851**	.461*	.401*	1	.891**	.484**	.763**		
P14	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	0,000	0,131	0,005	0,105	0,100	0,263	0,082	0,080	0,716	0,000	0,010	0,028		0,000	0,007	0,000		
	Sig. (2-tailed)	.571**	0,314	.396*	0,198	.374*	0,330	0,298	0,340	0,161	.625**	.362*	.461*	.891**	1	.600**	.755**		
	Sig. (2-	0,001	0,091	0,030	0,294	0,042	0,075	0,110	0,066	0,394	0,000	0,050	0,010	0,000		0,000	0,000		



Cronbach's Alpha	N of Items
.880	15

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		tailed)																
		N																
		Pearson Correlation																
		Sig. (2-tailed)																
		N																
P15		.368 <sup>*</sup> 0,285 .581 <sup>**</sup> .633 <sup>**</sup> 0,284 0,341 .706 <sup>*</sup> 0,339 0,324 .395 <sup>*</sup> .502 <sup>**</sup> .766 <sup>**</sup> .484 <sup>**</sup> .600 <sup>**</sup> 1 .784 <sup>**</sup>																
TOTAL		0,046 0,127 0,001 0,000 0,129 0,065 0,000 0,067 0,081 0,031 0,005 0,000 0,007 0,000 0,000 0,000 0,000 30																
TOTAL		.672 <sup>**</sup> .384 <sup>*</sup> .706 <sup>**</sup> .623 <sup>**</sup> .578 <sup>**</sup> .477 <sup>**</sup> .704 <sup>**</sup> .590 <sup>**</sup> .389 <sup>*</sup> .712 <sup>**</sup> .607 <sup>**</sup> .796 <sup>**</sup> .763 <sup>**</sup> .755 <sup>**</sup> .784 <sup>**</sup> 1																
		Pearson Correlation																
		Sig. (2-tailed)																
		N																

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Reliability Statistics**



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 5

### INSTRUMEN ANGKET VARIABEL X (KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### PEDOMAN ANGKET

#### HUBUNGAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU



OLEH

SYAHZAN FIL'AINI

NIM. 12110122672

Asli  
Untuk disebarluaskan  
07/02/2025  
Penulis:  
Dr. Zaini, M.Pd.

#### PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

#### FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1446 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR ANGKET**

**KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU**

- I. Identitas Diri : ..
- Nama ..
- Kelas ..
- Hari/tanggal ..
- II. Petunjuk Pengisian:
1. Tulislah nama, kelas serta hari/tanggal.
  2. Baca setiap pertanyaan dengan teliti kemudian jawab.
  3. Pilih salah satu jawaban dengan cara memberi checklist (✓) pada pilihan yang sesuai.
  4. Jawablah pertanyaan secara jujur sesuai dengan keadaan yang dialami.
  5. Identitas pengisian angket akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai.
  6. Bertanyalah jika ada pertanyaan yang tidak jelas dan kurang dipahami.
  7. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan dan kerjasama siswa dan siswi.

**Keterangan:**

**SL:** Selalu

**SR:** Sering

**KD:** Kadang-kadang

**JR:** Jarang

**TP:** Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	JR	KD	TP
1.	Guru menegakkan aturan di kelas dengan konsisten					
2.	Guru memberikan contoh teladan yang baik dalam bersikap					
3.	Guru bertindak adil dan tidak membeda-bedakan siswa					
4.	Guru masuk kelas tepat waktu ketika jam pembelajaran dimulai					
5.	Guru menunjukkan sikap sabar dan tidak mudah marah ketika siswa berbuat salah					
6.	Guru memberi contoh yang baik dalam hal bertanggung jawab terhadap tugas dan pekerjaan.					
7.	Guru memberikan penjelasan yang jelas dan mudah dipahami ketika mengajar					

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang tidak dipahami						
9.	Guru menerima masukan dan pendapat dari siswa						
10.	Guru bersikap tegas, namun tetap perhatian dan peduli dengan siswa						
11.	Guru menunjukkan sikap yang ramah dan sopan kepada semua orang						
12.	Guru menepati janji yang dibuat kepada siswa						
13.	Guru menjaga sikap dan perkataan yang tidak menyakiti perasaan orang lain.						
14.	Ketika berbicara guru menggunakan kata-kata yang sopan						
15.	Guru mengajarkan nilai-nilai baik seperti jujur, disiplin, dan menghargai orang lain						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 6****INSTRUMEN ANGKET VARIABEL Y (DISIPLIN BELAJAR SISWA)****LEMBAR ANGKET**  
**DISIPLIN BELAJAR SISWA**

- I. Identitas Diri : ..  
Nama ..  
Kelas ..  
Hari/tanggal ..
- II. Petunjuk Pengisian:
1. Tulislah nama, kelas serta hari/tanggal.
  2. Baca setiap pertanyaan dengan teliti kemudian jawab.
  3. Pilih salah satu jawaban dengan cara memberi checklist (✓) pada pilihan yang sesuai.
  4. Jawablah pertanyaan secara jujur sesuai dengan keadaan yang dialami.
  5. Identitas pengisian angket akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai.
  6. Bertanyalah jika ada pertanyaan yang tidak jelas dan kurang dipahami.
  7. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan dan kerjasama siswa dan siswi.

**Keterangan:****SL: Selalu****SR: Sering****KD: Kadang-kadang****JR: Jarang****TP: Tidak Pernah**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	JR	KD	TP
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu					
2.	Saya mengerjakan PR di rumah					
3.	Saya mendengarkan nasihat dari guru					
4.	Saya tidak pernah terlambat masuk kelas pada jam pelajaran Pendidikan Agama Islam					
5.	Saya datang ke sekolah tepat waktu					
6.	Saya memberi tahu guru ketika terlambat datang ke sekolah					
7.	Saya membawa perlengkapan belajar seperti buku dan alat tulis sesuai dengan pelajaran					
8.	Saya mengecek perlengkapan belajar sebelum datang sekolah					
9.	Saya membawa alat tulis sendiri					



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru Pendidikan Agama Islam						
11.	Saya tidak mengganggu teman ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam sedang berlangsung						
12.	Saya fokus saat pembelajaran berlangsung						
13.	Saya bertanya kepada guru Pendidikan Agama Islam ketika ada penjelasan yang tidak dimengerti						
14.	Saya memberikan tanggapan dan jawaban atas pendapat yang diminta guru Pendidikan Agama Islam						
15.	Saya aktif berpartisipasi ketika diskusi di kelas						

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 7

LEMBAR DISPOSISI

**LEMBAR DISPOSISI**

INDEKS BERKAS  
KODE :

HAL : Pengajuan Sinopsis  
TANGGAL : 14/06/2024  
ASAL : Syahzan Fil'aini

TANGGAL PENYELESAIAN :  
SIFAT :

INFORMASI	DITERUSKAN KEPADА:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I.	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing.	a. b. c. d

DR. WHTI, M. Sy

Pekanbaru, 19-11-2024  
Kajur PAI



Dr. Idris, M. Ed  
NIP. 197605042005011005

DITERUSKAN  
KEPADА:

2. Wakil Dekan I

\*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"  
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

## LAMPIRAN 8

### SURAT PERMOHONAN PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 04 Desember 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahzan Fil'aini

NIM/Hp : 12110122672/085264613409

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7

Alamat : Garuda Sakti

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi dengan judul:

**"HUBUNGAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 164 PEKANBARU"**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Zuhri, M. Ag. sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**  
NIP. 19760504200511005

Hormat Saya,

**Syahzan Fil'aini**  
NIM. 12110122672

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 9

### SK PEMBIMBING SKRIPSI

© *Skripsi milik UIN Suska Riau*

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كالجية التربوية والية**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web [www.ftk.uinusa.ac.id](http://www.ftk.uinusa.ac.id) E-mail: [efak\\_uinusa@yahoo.co.id](mailto:efak_uinusa@yahoo.co.id)

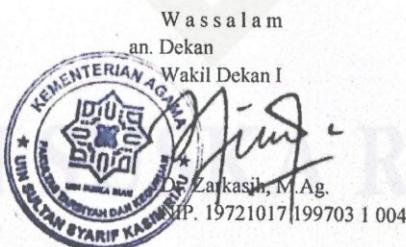
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/24507/2024      Pekanbaru, 06 Desember 2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth.  
1. Dr. Zuhri, M.Ag.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: Syahzan Fil'aini
Nim	: 12110122672
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru Dengan Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi,  
sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 10

### SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN PRA RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كالِيْهِ التَّرْبِيَّةِ وَالْعِلْمِ

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Februari 2025

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/3104/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMK Telkom Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

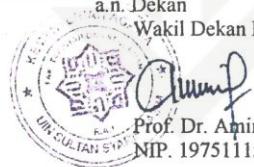
Nama	:	Syahzan Fil'aini
NIM	:	12110122672
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### LAMPIRAN 11

#### SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PRA RISET



Nomor : 222/SMK-T/YIR/I/2025  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Surat PraRiset

Pekanbaru, 06 Februari 2025

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di\_  
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb  
Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Nomor :Un.04/F.II.3/PP.00.9/2446/2025 perihal izin melaksanakan PraRiset untuk Mahasiswa:

Nama : Syahzan Fil'aini  
Nim : 12110122672  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah disetujui untuk melaksanakan Prariset Penelitian di SMK TELKOM Pekanbaru.

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





## LAMPIRAN 12

## BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

# KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

- |                                 |   |                    |
|---------------------------------|---|--------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing         | : |                    |
| a. Seminar usul Penelitian      | : |                    |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |                    |
| 2. Nama Pembimbing              | : | Dr. Zuhri, M. Ag   |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP)    | : | 197210161999031003 |
| 3. Nama Mahasiswa               | : | Syahran fil'aini   |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa        | : | 12110122672        |
| 5. Kegiatan                     | : |                    |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	09/12/2024	Bimbingan Latar belakang		
		Bimbingan Bab 1		
		Bimbingan Bab 2		
		Bimbingan Bab 3		
		All seminar proposal		

Pekanbaru, 24 Desember 2024  
Pembimbing,

Mr. John J. Ag  
NIP. 19720161999031003



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© LAMPIRAN 13

## PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M. Ed	PENGUJI I		
2.	Dr. Kholid Junaidi, M. Pd. I	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Januari 2025  
Peserta Ujian Proposal

Syahzan Fil'aini  
NIM. 12110122672



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing         | Skripsi                 |
| a. Seminar usul Penelitian      | :                       |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | :                       |
| 2. Nama Pembimbing              | : Dr. Zuhri, M. Ag      |
| Nomor Induk Pegawai (NIP)       | : 19721016 199903 1 003 |
| 3. Nama Mahasiswa               | : Syahzan Fil'aini      |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa        | : 12110122672           |
| 5. Kegiatan                     | : Bimbingan Skripsi     |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	01/02 -2025	Instrumen Penelitian		-
2.	12/02 -2025	Perbaikan Penyajian Data		-
3.	02/05 -2025	Perbaikan Analisis Data		-
4.	05/05 -2025	Perbaikan Kesimpulan		-
5.	06/05 -2025	Perbaikan Abstrak		-
6.	07/05 -2025	Perbaikan Penulisan.		-
7.	08/05 -2025	Acc Skripsi		-

Pekanbaru, 09 Mei 2025  
Pembimbing,

Dr. Zuhri, M. Ag  
NIP. 19721016 199903 1 003



© LAMPIRAN 15

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
جامعة السلطان سعید والكلية التربية والعلوم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-3166/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 Pekanbaru,07 Februari 2025 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Syahzan Fil'aini  
NIM : 12110122672  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru Dengan Disiplin Belajar Siswa  
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Telkom Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMK Telkom Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Februari 2025 s.d 07 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 16

### SURAT REKOMENDASI RISET DARI DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU



#### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

#### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72341  
TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-3166/Un.04/F.II/PP.00.9./02/2025 Tanggal 7 Februari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

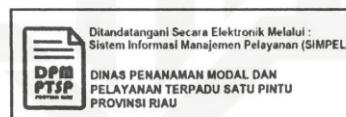
1. Nama	:	SYAHZAN FIL'AINI
2. NIM / KTP	:	12110122672
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	HUBUNGAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK TELKOM PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 10 Februari 2025



#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersikutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 17

SURAT IZIN RISET DARI DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 12 FEB 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 3662  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMK Telkom Pekanbaru

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72341 Tanggal 10 Februari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: SYAHZAN FIL'AINI
NIM/KTP	: 12110122672
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: HUBUNGAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK TELKOM PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PLT. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 18

### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



Nomor : 249/SMK-T/YIR/II/2025  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Surat Izin Riset

Pekanbaru, 10 Maret 2025

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di\_  
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb  
Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Nomor : B-3166/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 perihal izin melaksanakan Riset untuk Mahasiswa :

Nama : Syahzan Fil'aini  
Nim : 12110122672  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah selesai melaksanakan Riset selama 3 Bulan (07 Februari 2025 s.d 07 Mei 2025) di SMK TELKOM Pekanbaru sebagai syarat untuk penyusunan skripsi dengan judul:

*“Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru”*

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **LAMPIRAN 19****DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© **State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**



**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Syahzan Fil'aini, lahir di Tanjung Balai Karimun pada tanggal 25 September 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Samsul dan Ibunda Fatmawati. Penulis menempuh Pendidikan di SD Negeri 013 Karimun dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Karimun dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Karimun dan lulus pada tahun 2021. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan S1 di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Dayang Suri, Kecamatan Bunga Raya, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKIT Al-Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru.

Atas berkat Rahmat Allah yang maha kuasa serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru”** di bawah bimbingan Bapak Dr. Zuhri, M. Ag.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.